

البحث الجامعي
تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

إعداد :

محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦



إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١



^١ القرآن الكريم سورة العلق الآية ١٠٥

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : أمياتون

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

أبي الكريم : مفتوحين

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة ائما)

وإلى أختي الصغير : أوكتا فياً إمراة العظمى

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجلها البنت الصالحات والنجاح في المستقبل)

زوجتي و ذريتي في المستقبل

(حفظهم الله في الدنيا والآخرة، ويسر الله في كل أمورهم وحصل مقاصدهم)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعالمين، ومن اهتدي بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكري الله عز وجل على نعم القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من
البحث الجامعي بالموضوع "تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء
"Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان " وقد انتهت
كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الأخرى، ولذلك أقدم الشكر
إلى :

- ١ . فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢ . فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣ . فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤ . فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة الذي بذل جهده في رعاية
البحث في تكميل هذا البحث، والتي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواته في كل
مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنهاء منه، فلها من الله
أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
- ٥ . فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب مفتوحين والأم أمياتون، المعلم الأول في حياة
الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث في سلوك
الطريق السديد.

٦ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧ . فضيلة أستاذة مفتاح الحسنة، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

٨ . جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطى علينا رحمته لأحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحث

محمد عطاء الله مفتوح

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الإطلاع على البحث الجامعي التي أعددتها :

الاسم : محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦ :

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة

الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

غواك مودا لامونجان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات

اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإشتيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول

على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦ :

موضوع البحث : تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء

"Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا

لامونجان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وتتكون لجنة المناقشة من :

١ . الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢ . الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٦٢٠٠٨٠١٠٢٠

٣ . الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور أغوس ميمون الماجستير

١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

الاسم : محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦ :

الموضوع : تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء

"Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا

لامونجان

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الجامعي

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدوكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اسلمت عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦ :

موضوع : تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء

"Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا

لامونجان

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠ م

مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

: محمد عطاء الله مفتوح

الاسم

: ١٦١٥٠٠٦٦

رقم القيد

: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

المشرف

: تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء " Covid

موضوع

"19 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦/يوليو/٢٠٢٠	الفصل الأول	
٢	٢/أغسطس/٢٠٢٠	الفصل الثاني	
٣	٣١/أغسطس/٢٠٢٠	الفصل الأول-الثالث	
٤	٢٢/أكتوبر/٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٥	١٥/ديسمبر/٢٠٢٠	الفصل الأول-الخامس	
٦	٢٠/ديسمبر/٢٠٢٠	الفصل الأول-السادس	

مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية واتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه وبياناتي كآآتي :

الاسم : محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦ :

الموضوع : تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19"

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

أقر بأن هذا البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ١٥ يناير ٢٠٢١

صاحب الإقرار



محمد عطاء الله مفتوح

مستخلص البحث

مفتوح، محمد عطاء الله مفتوح، ٢٠٢٠، تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إشراف : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الكلمات المفتاحية : وسائل الإجتماع، تعليم مهارة القراءة

حالة الطوارئ الوباء "Covid 19" الحكومة الإندونيسية تتطلب وجها لوجه التعلم في الفصل الدراسية ليكون على الإنترنت أو التعلم عن بعد من أجل كسر الصلة من انتشار الفيروس التاجي. التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو أحد البدائل لإيصال مواد تعلم اللغة العربية.

أما أهداف في هذا البحث يعني (١) لمعرفة كيف عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك؟ (٢) لمعرفة كيف الصعوبات تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك؟ (٣) لمعرفة مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وعيوبه في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك؟ استخدام الباحث المنهج الوصفي والمدخل الكيفي، والأسلوب طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة و الوثائق. وكان أسلوب تحليل البيانات من ميلس و حورمان.

نتائج البحث يعني : عملية التعليم يمر الواتس أب بقسمان : الأول يعطي المعلم إلى مجموعة الواتس أب، ثم يعمل بمكالمة الفيديو مع الطالب بينما خمسة و سبعة دقيقة، بعد ذلك يصدق المعلم قراءة التي خطأ و يشرح المواد التعليمية. الثاني يرسل المعلم مهمة في المجموعة، يعمل الطالب و الآخر يجمعها. صعوبات : لا يكون الهاتف، شبكة الإنترنت. مزايا ينظر المعلم جد الطلاب، مواد الواتس أب، وأما العيوب يعني إلتباس الطلاب و شبكة الإنترنت ضعيفا.

ABSTRACT

Maftuh, Moh.Atho'illah, 2020, Learning reading skill through WhatsApp during The Covid 19 Pandemic in Islamic junior high school of Nguwok Modo Lamongan city, Departement of Arabic Education, Faculty of Teaching and Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang

Supervisor : Dr. Hj. Umami Machmudah, M.Pd

Keywords : Social Media, Learning Reading Skill

The emergency of the Covid 19 outbreak was enforced by the Indonesian government which requires face-to-face learning in class to become online or long-distance learning to break the chain of spreading the corona virus. Online learning using social media is an alternative for delivering Arabic learning materials.

The objectives of this study are: 1) To find out how the process of learning maharah qira'ah through WhatsApp during the Covid 19 pandemic at MTs Islamiyah Nguwok? 2) To find out how difficult it is to learn maharah qira'ah through WhatsApp during the Covid 19 pandemic at MTs Islamiyah Nguwok? 3) To find out how what were the advantages and disadvantages of learning maharah qira'ah through WhatsApp during the Covid 19 pandemic at MTs Islamiyah Nguwok ?. Researchers used a descriptive qualitative approach, with data collection techniques namely observation, interviews and documentation. Methods of data analysis using the theory of Miles and Huberman.

The results of the research are: the learning process through WhatsApp with two parts, First 1) The teacher provides information on the WhatsApp group, makes video calls with students for 5-7 minutes, then the teacher corrects wrong reading and explains the contents of the material, Both teachers send assignments to the group , students work on it, and finally collect assignments. The difficulties are: absence of cell phones, internet network, short time, and parental supervision. The advantages are that teachers can still see students directly, lots of WhatsApp content, as for the drawbacks: lack of understanding of students and weak networks and limited time.

ABSTRAK

Maftuh, Moh.Atho'illah, 2020, Pembelajaran Maharah Qira'ah melalui WhatsApp pada masa Pandemi Covid 19 di MTs Islamiyah Nguwok Modo Lamongan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Ummi Machmudah, M.Pd

Kata Kunci : Media Sosial, Pembelajaran Maharah Qira'ah

Darurat wabah Covid 19 di berlakukan pemerintah Indonesia yang mengharuskan pembelajaran secara tatap muka di kelas menjadi pembelajaran daring atau jarak jauh guna memutus mata rantai penyebaran virus corona. Pembelajaran daring dengan menggunakan media sosial merupakan salah satu alternatif untuk penyampaian materi pembelajaran bahasa arab.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran maharah qira'ah melalui WhatsApp pada masa pandemi Covid 19 di MTs Islamiyah Nguwok? 2) Untuk mengetahui bagaimana kesulitan pembelajaran maharah qira'ah melalui WhatsApp pada masa pandemi Covid 19 di MTs Islamiyah Nguwok? 3) Untuk mengetahui apa saja kelebihan dan kekurangan pembelajaran maharah qira'ah melalui WhatsApp pada masa pandemi Covid 19 di MTs Islamiyah Nguwok?. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode Analisis data menggunakan teori dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian yaitu : proses pembelajaran melalui WhatsApp dengan dua bagian, Pertama 1) Guru memberikan informasi di WhatsApp group, melakukan video call bersama siswa selama 5-7 menit, kemudian guru membenarkan bacaan yang salah dan menjelaskan isi materi, Kedua guru mengirim tugas di grup, siswa mengerjakannya, dan terakhir mengumpulkan tugas. Kesulitannya yaitu : tidak adanya hp, jaringan internet, waktu yang singkat, dan pengawasan orang tua. Kelebihannya yakni guru tetap bisa melihat siswa secara langsung, banyak konten WhatsApp, adapun kekurangannya : kurangnya pemahaman siswa dan jaringan yang lemah dan keterbatasan waktu.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
هـ.....	تقرير المشرفة
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	مواعيد الإشراف
ي.....	إقرار الباحث
ك.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ . خلفية البحث
٣.....	ب . أسئلة البحث
٣.....	ج . أهداف البحث

٤	د . أهمية البحث.....
٤	هـ . حدود البحث.....
٥	و . تحديد المصطلحات
٥	ز . الدراسة السابقة.....
١٠	الفصل الثاني.....
١٠	الإطار النظري.....
١٠	المبحث الاول: تعريف القراءة.....
١٠	أ . معنى القراءة
١٠	ب . أهداف القراءة.....
١١	ج . أقسام القراءة.....
١٣	د . مراحل القراءة.....
١٤	د . تقويم القراءة.....
١٥	المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة.....
١٥	أ . تعليم مهارة القراءة
١٦	ب . أهمية تعليم مهارة القراءة.....
١٦	ج . أهداف تعليم مهارة القراءة.....
١٧	د . تقويم تعليم المهارة القراءة.....
١٩	هـ . مواد تعليم مهارة القراءة.....
٢٠	و . وسائل تعليم مهارة القراءة.....
٢١	ز . أسلوب تعليم مهارة القراءة.....

المبحث الثالث : وسيلة الإجتماعي واتسأب	٢٣
أ . معنى وسيلة الإجتماعي	٢٣
ب . فوائد وسيلة الإجتماعي	٢٣
ج . تعريف الواتسأب	٢٤
د . فائدة الواتسأب	٢٥
هـ . إستخدام الوسيلة الواتسأب لتعليم	٢٥
الفصل الثالث	٢٧
منهجية البحث	٢٧
أ . مدخل البحث منهجية	٢٧
ب . مكان البحث	٢٧
ج . البيانات ومصادرها	٢٨
د . أسلوب جمع البيانات	٢٩
هـ . تحليل البيانات	٣١
و . تأكيد الصحة البيانات	٣١
الفصل الرابع	٣٢
عرض البيانات وتحليلها	٣٢
المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها	٣٢
أ . عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان	٣٢
ب . صعوبات التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان	٤٠

ج . مازايا التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة	
المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان	٤٢
الفصل الخامس	٤٦
مناقشة نتائج البحث	٤٦
المبحث الأول : عملية التليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19"	
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان	٤٦
المبحث الثاني : صعوبات تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19"	
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان	٤٨
المبحث الثالث : مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وعيوبه في جائحة الوباء " Covid 19"	
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان	٤٩
الفصل السادس	٥٢
الخاتمة	٥٢
أ . ملخص نتائج البحث	٥٢
ب . الإفتراحات	٥٣
قائمة المراجع	

الفصل الأول

الإطار العام

أ . خلفية البحث

اللغة هي أدوات المواصلات المستخدمة للإفراد في المحادثة وتستخدم اللغة العربية لتخريج الفكرة التي فيها عبرة بجانبها يعبر الشخص بالسان أو الكتابة.² فل هذه الإستخدامة تستطيع أن توجد أنواع المعلومات من ناحية الإجتماعية وغيرها التي تعبر لأنواع اللغات إحداها اللغة العربية. يزدهر اللغة العربية سريعا جدا. ويضعها محل الإستراتيجية في اللغات العالم. وفي الأخر، يستطيع اللغة العربية يؤثر الشخصي، فكري، عريكة، ثقافة و عقلي المجتمع في العالم إحداها إندونيسيا.³

تعلم اللغة العربية يعني تعلم الإسلام، لأن كل العلوم الإسلامية اللغة العربية. تأثيرها العقلي المجتمع في إندونيسيا يعني اللغة العربية يوجد إحداها التعليم الواجب في المؤسسة الرسمي وغير الرسمي. تعليم اللغة العربية في المؤسسة الرسمي يملك الأهداف الخاص. كما العام أهداف التعليم اللغة العربية يعني يواصل المهارات هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. إحدى المهارات الذي يحصل من التعليم اللغة العربية يعني مهارة القراءة. والقراءة يعني العلمية الإتصالية بين القارئ والكاتب بكتابتته وفيه إرتباط معرفي بين اللغة الكلامية الكلامية واللغة الكتابية مباشرة.⁴

أختار الباحث مهارة القراءة من المهارات الأخرى يعني القدرة على التعارف على محتويات شئى مكتوب (الرموز) وفهمه من خلال قراءته او هضمه في القلب. أن

² Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) hlm, 3

³ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010) hlm, 34

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm, 143

القراءة هي درجة ليحصل العلم الدراية الذي يتحمل الناس إلى درجة العليا.⁵ لذلك، مهارة القراءة يعني طريقة الذي مهم جدا لمعرفة إحدى العلوم بين العلوم الدين أو العلوم العام. بفهم المهارة القراءة يستطيع الطلاب تعامل باللغة العربية بقائم بذاته مثال يقرأ الكتاب، مجلة، جريدة، بيستعمل اللغة العربية.

في الواقع، عملية التعليم اللغة العربية، خصوصا مهارة القراءة يواجه الصعوبات والمشاكل. في جائحة الوباء "Covid 19" الآن، عملية التعليم اللغة العربية لا يمكن يستعمل بالمقابلة في الفصل.⁶ دافع الحكومة يحفظ المسافة ويتعد عن حشد ليقطع سلسلة التعميم فيروس كورونا، يطالب المؤسسة التربية ليعمل التعليم عبر الإنترنت. في الآخر، في المدرسة كل يوم عملية الملتقى وتعامل بين المدرس و الطلاب يصير الطريقة التعميم كورونا. ليحافظ أهل المدرسة والمجتمع من فيروس كورونا بعض الولاية يشترط السياسة التعليم من البيت. سياسة التعليم من البيت يستعمل بيتضمن المدرس و الطلاب يمر بمسافة البعيد.

في الحال، يطالب المؤسسة التربية ليعمل الإبداع في عملية التعليم. التعليم عبر الإنترنت يعني إحداها الخيار الذي يستعمل في عملية التعليم اللغة العربية خاصة. في زمان التكنولوجيا، هذا الزمان الآن وسيلة الإجتماعي كثيرا جدا. بعضها الحياة من المجتمع في العالم خصوصا إندونيسيا. استخدام الوسيلة الاجتماعي متزايد لأن زراعة و الإبداع الرقمي هذا الآن. وسيلة الإجتماعي إحداها الحاجة المجتمع الإندونيسيا. لها يعني واتس أب، إنستغرام، فيسبوك و غير ذلك.⁷

يقترح وسيلة الاجتماعي الواتس أب كثيرا سهولا بيستعمل بالمواصلات للإفراد أو المجموعة. واتس أب يعني أدوات المواصلات جديد الذي يساعد الناس بالتعامل بالتعارف و يعطي المعلومات، بل واتس أب ليس يعطي الرسالة فقط ولكن الصورة،

⁵Sholeh Abdul Qodir Al bakiry, *Al-Qur'an dan Pembinaan Insan*, (Bandung: PT. Al Ma;arif, 1982) hlm, 129

⁶مقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

⁷Muhammad Wildan Sahidillah dan Prarasto Miftahurrizqi, *Whatsapp sebagai media literasidigital*. Varia Pendidikan. Vol 31, NO 1, Juni 2019, hal 52-57

الصوت، فيديو وغيرها. بسهولة الكثير و يستعمل سريعا، يعطى العلوم في هذا الحال يعني اللغة العربية بيمر وسيلة الاجتماعي يمكن بالاستعمل.

المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان إحدى المدارس التي يتعلمون الطلاب فيها مهارة القراءة، خصوصا في اللغة العربية. بيمر الوسيلة الاجتماعي الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" الآن. هكذا ثم استقطب الباحث ليعمل الباحث عن كيف عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب, يريد الباحث أيضا عن كيف الصعوبات التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب ثم ما مازايا التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وعيوبه في جائحة الوباء "Covid 19". لذلك، أخذ الباحث عن الموضوع في هذا البحث يعني تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

ب . أسئلة البحث

- إعتماد على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحث أسئلة البحث كما يلي :
- ١ . كيف عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان؟
 - ٢ . كيف الصعوبات التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان؟
 - ٣ . ما مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وعيوبه في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان؟

ج . أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبنتها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي أراد الباحث كما يلي :

- ١ . لمعرفة عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

٢ . لمعرفة الصعوبات التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

٣ . لمعرفة مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وعيوبه في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

د . أهمية البحث

١ . أهمية النظرية

من أهمية النظرية في هذا البحث يعني :

يمكن هذا البحث أن يكون محزون للمدرس، خصوصا في تعليم اللغة العربية. وزيادة المعلومات والثقافة للباحث والقارئ.

٢ . الأهمية التطبيقية

من أهمية هذا البحث :

- للمدرس : يمكن أن يساعد المدرس لإستراتيجية خيارا لتعليم مهارة القراءة خصوصا في التعليم اللغة العربية.
- للطلاب : ليسهلهم في التعليم مهارة القراءة, خصوصا في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان أينما كانوا.
- للباحث : قد تكون يجعل الباحث ان يعرف على عملية التعليم مهارة القراءة بيمر الواتس اب في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

هـ . حدود البحث

- ١ . الحدود الموضوعية : تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، للفصل الثامن على الفصل

دراسي الفردي من المواد التعليمية الموضوع الساعة
حتى يومياتنا في البيت.

٢ . الحدود المكانية : عقد هذا البحث يعني في المدرسة المتوسطة
الإسلامية غواك مودا لامونجان.

٣ . الحدود الزمانية : عقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠ في
الشهر سبتمبر حتى أكتوبر.

و . تحديد المصطلحات

وأستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث
سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كمايلي :

١ . تعليم مهارة القراءة : المراد من مهارة القراءة هنا يعني التعلم التي تركز على
العجز في تحسين مهارات الطلاب في قراءة، ويكون واضحاً، لذلك أنه
يجب على أية صائفة وصامتة لتعليم مهارة القراءة.

٢ . الواتس أب هي أدوات المواصلات جديد الذي يساعد الناس بالتعامل
بالتعارف و يعطي المعلومات، بل واتس أب ليس يعطى الرسالة فقط،
ولكن الصورة، الصوت، فيديو وغيرها. في زمان التكنولوجي، يستطيع
الواتس أب لتعليم بين المدرس و الطلاب، الآن يمكن لتعليم اللغة العربية في
جائحة الوباء كورونا.

ز . الدراسة السابقة

رقم	إسم الباحث	الموضوع	أهداف	منهج	نتائج
١	محمد شعيب	إستخدام وسيلة الواتس	- لمعرفة وتحليله عن إستخدام	يستخدم في هذا	نتائج من هذا

البحث هي وسيلة الإجتماع علي مصادر التعلم يستعمل الواتس أب يؤلف المنظومة الذي ينفع المنتدى المناقشة و تعميم لملموس التعليم	البحث يعني الوصفي، و أدوات جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة و الوثائق	وسيلة الواتس أب في إستيعاب المفردات لدى الطلاب مجموعة الواتس أب (Arabic Quantum Learning) - لمعرفة وتحليله عن المشكلات في إستخدام وسيلة الواتس أب في إستيعاب المفردات لدى الطلاب مجموعة الواتس أب (Arabic Quantum	أب في تعليم المفردات لدى الطلاب مجموعة التعلم الكمي العربي (Arabic Quantum Learning g) في مدينة أتشيه	(٢٠١٩)	
---	---	---	---	--------	--

		m Learning)			
في هذا البحث لتعليم اللغة العربية في برنامج BISA	منهج في هذا البحث يعني الوصفي، و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، و المقابلة و الوثائق	- لمعرفة طريقة التعليم برنامج BISA يستخدم الواتس أب - لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية يمر الواتس أب	فعالية التعليم اللغة العربية بوسائل الإجتماعي في برنامج BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab)	أحمد توفيق مأمون (٢٠١٥)	٢
يقال السارى من ١٩ إجابة بالسعادة يستخدم الواتس أب في برنامج BISA					

نادية أركى (٢٠٢٠)	٣	تعليم مهارة القراءة بوسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	- لمعرفة وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت المستخدمة أثناء تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة ولانا مالك إبراهيم مالانج - لمعرفة تنفيذ القدرة القراءة باستخدام وسائل التواصل الإجتماعي عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية	إن المنهج في هذا البحث يعني الوصفي، و إستخدام الباحث هي طريقة وصفية قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قدرة بعمل الحسنة و جيد. بمعرفة من	نتائج من هذا البحث أن تعليم مهارة القراءة بوسائل الإجتماعي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قدرة بعمل الحسنة و جيد. بمعرفة من
----------------------	---	---	--	---	--

نتائج		جامعة مولانا			
التعلم		مالك إبراهيم			
بدرجات		مالانج			
الطالب					
مرضية.					

موقع هذا البحث هي كما رأينا هناك الفرق بين البحث الأول، الثاني و الثالث أقدم الباحث إستراتيجية الجديدة في الدراسة التعليم اللغة العربية، يعني إستخدام الوسيلة الإجتماع الواتس أب لتعليم مهارة القراءة في الجائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. وأما أهداف في هذا البحث هي لمعرفة عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وزادت كيف الصعوبات و مازايا و عيوبه.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعريف القراءة

أ. معنى القراءة

القراءة لغة مصدر من الكلمة "قرأ" و إن يقال اقترأ الكتاب أي النطق بالمكتوب فيه.^٨ أن القراءة يعني عملية بصرية لأن تشرك العين كألة البصر، تكشف العلاقات بين الحروف لتكون كلمة فجملة إلى فقرة. القراءة بتركيز الإهتمام والفكر إلى النص المكتوب لفهم مضمونه، وهذا يجري باستعمال البصر و العين إما دون صوت مع استفادة و استعياب من النص. ويقول وذكر النص مع صوت دون ان يهتم بفهم القروء وذلك ما يسمى بالقراءة الجهرية.

ب. أهداف القراءة

الإهداف يؤثر الخصائص القراءة التي واجب ليعملها، كما يلي^٩ :

١ . القراءة لبيحث

القراءة تارة الأهداف هي شروط لبيحث التي يعملها. لذلك برنامج القراءة ينبغي العمل بالطريقة اخيار الموضوعات التي بالموضع البحث فقط.

٢ . القراءة للخلاصة

^٨ لويس مالوف، المنجد اللغة و الأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٩٧) ص. ٦١٦
^٩ Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al Bayan, 2008) hlm, 102

يقراً الأمرؤ تارة إحدى النص بالأهداف الخلاصة المحتوى. لذلك الوجوب
القراءة بتأني، بالظبط، و بالإجمال. في هذا الصداد، لأن يريد القارئ إغتاب
الأصول الفكرة والبعيد النفسي من العناصر لا ضروري.

٣ . القراءة ليشعر

يقراً الأمرؤ النص تارة بالأهداف ليشعر أو للخبر الشئى التي تكتب
على النص قرأتها، مثال التي يعمل المذيع الأخبار أو التلفزيون.

٤ . القراءة للامتحان

يقراً الأمرؤ النص الأهداف لإستعداد الإمتحان. فبرنامج القرأتها يعمل
بتأني و بظبط. تارة القراءة بالرتيب ليتركز الفهم.

٥ . القراءة لسعادة.

يقراً الأمرؤ النص تارة بالأهداف السعادة فقط أو يشبع الوقت الفراغ.
لذلك برنامج لا بد لي جدي. يقرأها بيمر بين الواحد او الإثنان الطبور.

٦ . القراءة للعبادة

يقراً الأمرؤ تارة أيضا الأهداف للعبادة إلى الله، المثال إذا القراءة القرآن
الكريم.

ج . أقسام القراءة

أقسام القراءة يعني الجهرية، الصامتة، المكثفة، الموسعة، الإستمتاعية، و
التحليلية.^{١٠}

١ . القراءة الجهرية

^{١٠} تائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار الفغاس، ١٩٩٨) ص. ٧

يعني تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمها ونسمعها الآخرين. هو عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص العربية إخراج صوته من تلفظ الكلمات المتراكبة

٢. القراءة الصامتة

يعني لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. أن يكون القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوتي و دون أن يجهر بنطقها. فهو عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

٣. القراءة المكثفة

يعني تستخدم الوسيلة الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى القراءة المكثف تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم الفصلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{١١}

٤. القراءة الموسعة

تهدف على تدعيمهم المهارات القرآنية التي تعلمها الدراس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. يدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. يقدم بتكامل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوصا طويلة ويطاعلها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتنافس أهم أفكارها. داخل الصف

^{١١} رشد أحمد طعمية، تعليم العربية لغير ناطقينا بها مناهجه وأساليبه (الربط، ١٩٨٩) ص. ١٨١

لتعميق الفهم، تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب غربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٢}

٥ . القراءة الإسماعية

لم تهدف على إثارة المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرآنية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما يعني لتنمية الدارس على القراءة.^{١٣}

٦ . القراءة التحليلية

يعني تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يعتد الأفكار الرئيسية والأحوال والتخليص من النصوص المقروءة.^{١٤}

د . مراحل القراءة

أ . مرحلة الأول : لتنمية المهارة القراءة و يتكون فيها رصيد الطالب لغويا.

ب . مرحلة التوسط : لتنمية المهارة القراءة فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب و تنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما.

ج . مرحلة التقدم : الإستقلال في القراءة، الطالب يتدبر على تنمية مفرداته ذاتيا و يتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الإقتال في القراءة.

^{١٢} المراجع نفسه، ص. ١٨١

^{١٣} أحمد فؤاد افاندي، منهاجيات التعليم اللغة العربية (مالانج: مشكلات، ٢٠٠٦) ص. ١٣٠

^{١٤} المراجع نفسه، ص. ١٤٦

هـ . تقويم القراءة

التقويم يعني عملية تحديد مدى ما تحقق من الأهداف التي خطط لها المنهاج.^{١٥} لمعرفة قدرة الطلاب في التعليم لابد على التقويم بعد انتهى الدرس لأن فوائد التقويم كثيرة لجميع عناصر النظام التعليمي. تعدد اختبارات القراءة يعني الوسيلة الرئيسية لقياس القدرات وأداء الطلاب في القراءة، وهناك عدد من هذه الإختبارات التي تهدف إلى تحديد نقطة البداية في تعليم القراءة أو مقارنة مستوى قراءة الطلاب في الفصل الدراسي بمعايير علمية أو القياس التقدم في القراءة. ثم من فوائد التقويم فيما يلي :

أ . بالنسبة للطلاب : يكون حافز لبعض الطالبة على التعلم والإستغلال قدراتهم للإرتفاع بمستوى تحصيلهم وأدائهم ويساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة ونواحي الضعف.

ب . بالنسبة للمعلم : يعني وصيلة لتشخيص نواحي القوة ونواحي الضعف في نشاطات التعليم أو الوسائل التعليمية التي استعان بها ووسيلة للتعرف على مستويات الطلبة نواحي القوة ونواحي الضعف مما يساعد على توجيههم ويساعد التقويم المعلم على التعرف على المشكلات الإجتماعية والنفسية للطلبة.

ج . بالنسبة المدرسة : يساعد التقويم المدرسة على مراجعة أهدافها ومدى ملائمة المنهج لتحقيق هذه الأهداف ويساعد المدرسة في تقسيم الطلبة إلى مجموعة مناسبة سواء في فصول دراسة أو في مجموعات نشاط يساعج المدرسة في مقارنة إنجازها وأدائها بإنجاز وأداء المدرس الأخرى.^{١٦}

يقصد باختبار القراءة هناك قياس فهم الطلاب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام كما ورد في الفصل

^{١٥} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في عملية التدريس (دار المسيرة : عمان، ٢٠١٠) ص. ١٤
^{١٦} محمد مصطفى العبيسي، ص. ١٧-١٨

السابق. ويمكن أن تدعو اختبارات القراءة اختبارات الإستيعاب المقروء أو اختبارات الإستيعاب المسموع. وفي العادة يطالب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوبة قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة او أكثر حسب الوقت المتاح و حسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الإختبار.^{١٧}

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ . تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة لغة من الكلمة "مهارة"، مصدر من "مهر - يمهّر". أما القراءة مصدر من "قرأ - يقرأ". مهارة القراءة هي إحدى من مهارات الفاضل الذي يعلم في التعليم اللغة. أما المهارات الأخرى يعني مهارة الإستماع، مهارة الكلام، و مهارة الكتابة. والقراءة هي أهمية كبيرة في الحياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات ومهارة القراءة أيضا يستطيع الإنسان أن يقرأ ويفهم عن النصوص حتى أوسع معرفته ومفهومه عن العلوم.

القراءة يعني تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. و ان مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية و الأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.^{١٨} ليملك المهارة القراءة يحتاج دقاة حسنا.

لذلك، لأن القراءة يعني برنامج الفهم النصوص. تعليم مهارة القراءة يعني التطوير و التدريس فهم الطلاب على مضمون المقروء في اللغة العربية. وتدرس هذه المهارة بالطرق المتنوعة و بالإستخدام الوسائل المناسبة لسهولة فهم

^{١٧} محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية (الأردان : دار الفلاح) ص. ١١٦
^{١٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها... ص : ١٩٣

المضمون. وتتكمن عملية تعليم مهارة القراءة على هدف تعليم مهارة القراءة و مواد وطرق تعليمها و سائل تعليمها و تقويم تعليمها

ب . أهمية تعليم مهارة القراءة

والقراءة يساعد الطلاب على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. القراءة تزداد معرفة الطلاب بالكلمة والجمل والعبارات لمستخدمه في الكلام والكتابة. وعلى هذا يعني يساعد الطلاب في تكوين إحساسهم اللغوي. أهمية تعليم مهارة القراءة كما رشدي أحمد طعيمة :

- القراءة يعني أولاً المهارات الثلاث (القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنسان على حق أفراد في تعليمها.
- تربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا نتحقق في حياة الإنسان إلا كان قادراً على القراءة. وإهم أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.

ج . أهداف تعليم مهارة القراءة

كما قال محمود أحمد السيد في كتاب طرائق تعليم اللغة العربية على أهداف تعليم مهارة القراءة تقسم إلى أربعة يعني^{١٩} :

- يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصراً السرعة المناسبة وبالفهم الصحيحة مع التدج فيهما وفقاً لينمو الطلاب، و أن يقدر على التمييز بين الأفكار الفرعية فيما يقرأ.
- ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل على الإتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- يقدر الطالب على إنتفاء المادة الصالحة للقراءة.
- يقدر على الأداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن و انشاد الشعر.

^{١٩} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مراجع السابق، ٢٣٩

د . تقويم تعليم المهارة القراءة

المفيد قبل البدء في وضع الإختبار القراءة أن تقف على الخبرات الماضي التي حدقها الدارسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول إختبار الدارسين في الأمور متقدمة في قرأة. وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك و مبرور في الإختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حدقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسرى، ونقل العين، والسرعة وعدم استعمال الإصبع و الشفتين. وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{٢٠} كما يلي تمرينات القراءة التي تتضمنها إختباراتها :

- لسرعة التعرف على الكلمة

يعرض المعلم بطاقة يحوي كل منها إحدى المفردات اللغوية و يطلب منهم ترديد كل كلمة وشرح معناها. وبعد أن يتأكد من فهم الدارسين للكلمات و معناها يعرض عليها بطاقة بعد أخرى، في ترتيب يخالف ما سبق، و يطلب منهم التعرف على الكلمات في وقت قصير جدا و يضع المعلم جانب كل البطاقات التي لم يسهل على الدارسين التعرف عليها وبعيد شرحها، ثم يعرضها عليها بسرعة بعد ذلك مع المجموعة الأخرى.

- لمعرفة القراءة الأسئلة وفهمها

يكتب المعلم أسئلة على السبورة و يطلب من الدارسين قرأتها كلها ومعرفة الإجابة عنها. ثم يسأل إحدى الداريسينا و يجب عن السؤال، ويسأله غيره و يجب عن السؤال العاشر وهكذا دون التقييد بالترتيب المكتوب على السبورة. ثم يطلب من إحدى الدارسين أن يقوم بإختيار الأسئلة ومن يجب عنها.

- القراءة بصوت عالي

^{٢٠} محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود) ص : ١٩٧

يتطلب الدارس بقراءة النص المختار حسب قدرة الدارس ولمعرفة صحة النطق والجمل فننظر من القراءة الدارس، وأما لمعرفة صحة القراءة والتراكيب فننظر من قراءته أو الأسئلة عما يتلق بالقواعد.

- بفهم المقرؤ

لمعرفة قدرة الطلاب بفهم النص، وهناك أنواع الإختبارات يعني الإختبار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة.

والقدرات التي تتطلبها في مهارة القراءة متعددة و متدخلة هذه القدرات في النقاط الموجزة التالية يعني: ^{٢١}

١. قدرة على التمييز بين الحروف و معرفة العلاقة بين الحروف و الصوت الذي يدل عليها (وليس العلاقة بين الحرف والإسم)
٢. التعرف على الكلمات منفرد أو في مجموعة، وتتطلب على المقدرة على الرباط الأصوات و رموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني.
٣. بفهم المعاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذه يتضمن أيضا القدرة على إستغلال الدلالات السياقة لتحديد كلمة يعينها)
٤. بفهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات و تتبعها في الجمل
٥. إدراك العلاقة الأفكار و تتبعها عن طريقة أدوات رباط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقة.
٦. القراءة بعمق بغرض النقد و التعليق
٧. حصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية و تركيز
٨. بفهم السليم للرمز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس و الفقرات وما تضيفه من التوضيح المعاني
٩. التعرف على الأفكار الكاتب واتجاهته من خلال ما يكتب

^{٢١} صلاح عبد الحميد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق، (القاهرة : مكتبة لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١) ص. ١٣٣

١٠. لتعرف على الطرق والأساليب التي بنقل لها الكتاب أفكاره
١١. بفهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه و استعارات عبارات إصطلاحية.
١٢. سهولة القراءة ودقتها
١٣. السرعة في القراءة

ه . مواد تعليم مهارة القراءة

مادة الدروس يعني المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى الطلاب، ومن شروطها: ^{٢٢}

- يجب أن يكون المادة موثقة بصحتها.
- يجب أن يركز المادة ملائمة للزمان.
- يجب أن يكون المادة ملائمة بمدارك الطلاب وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب بفائدة العقل التفكير.
- ينبغي أن يكون المادة مختارة بقصد أن تفيد الطلاب لا تظهر مقدار معارف المعلم.
- يجب أن يكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء و إثقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرآنية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكنونات القدرة لدى الدارسين يعني: ^{٢٣}

- يعرف الرموز
- التمييز بين الرموز المتشابهة
- الربط بين الرموز ومدلولاتها
- فهم المقروء

^{٢٢} محمود يونوس ومحمد بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية (مطبعة دار السلام – كوتور – إندونيسيا) ص. ١١

^{٢٣} ناصر عبد الغالي و عبد الحميد، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الإعتصام، ١٩٩١) ص. ١١

- النطق بالسرعة المناسبة
- تتنوع الإختبارات في القراءة بنوعها (حهرية و صامتة)
- ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة كما يلي:^{٢٤}
 - يجب أن يكون متنوعة بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة في مراحل التعليمية المختلفة فرصة النمو والتقدم.
 - لا نقدم موضوعات غريبة في ألفاظها أو غريبة في أفكارها.
 - الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بجدر و أن تقدم بحكمة تتفق مع مستويات النمو لدى الطلاب.
 - يجب الإهتمام بإعطاء مواد قرائية يساعد الطلاب على فهم التصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة وعلى حل مشكلتهم ويساعدهم أيضا على فهم يدركونه من مشكلة مجتمعمهم. هذا هي أن يكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحاديث والطشكلات وليست تصوير للأمال بعيدة لأعلاقة لها بالواقع.
 - إن مادة القراءة لا بد أن تثير شوق القارئ و تقديره و أن تجعله يحس أهمية ما يقرأ في فكره وعملية وحياته الإجتماعية الإقتصادية والنفسية والروحية.

و . وسائل تعليم مهارة القراءة

من الوسائل هي كل ما يستعمله المعلم من الوسائل ليستعينه بها على تفهم الطلاب ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر ان إستعمال وسائل تطبيق على القواعد التدريس الأساسية فهي

^{٢٤}عل أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة، ص: ١٤٩-١٥٠

تدرج من المعلوم إلى المجهول و من المحسوس إلى المعقول^{٢٥} و أقسام الوسائل
القراءة :

- البطاقة

بطاقة أربعة أقسام : بطاقة الإجابة، بطاقة الأسئلة، بطاقة المفردات، بطاقة
التكملة و بطاقة المصعر.

- مختبر القراءة

- والحاسوب

ز . أسلوب تعليم مهارة القراءة

هي أساليب أو مدخلان أساسيان اتعليم القراءة، وهما أسلوب الجزئية
والطريقة الكلية، ويطلق على الأول أحيانا أسلوب التركيبية و يطلق على الثانية
أسلوب التحليلية، وتتضمن التركيبية و أسلوب الهجائية، وأسلوب الصوتية،
وتتضمن التركيبية أسلوب الكلمة و أسلوب الجملة و أسلوب القصة و أسلوب
المعدلة.^{٢٦}

أ . أسلوب التركيبية

١ . أسلوب الهجائية

يعني يقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و
كتابة.^{٢٧} إذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها، بدءا في ضم
حرفين منفصلين لتتألف منهما كلمة، فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين
كلمة مثال (وزن) مثلا، وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول، و من
الكلمات تتكون جمل قصيرة وطويلة.

^{٢٥} محمود يونوس و محمد قاسم نكر، التربية والتعليم الجزء الأول. ص. ٤١
^{٢٦} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (رياض: دار الصواف للنشر والتوزيع) ص. ١٥٥
^{٢٧} المراجع السابق، ص. ١٥٦

٢ . أسلوب الصوتية

هذه أسلوب التعليم الطفل أصوات الحروف لا بد من أسمائها بحيث ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهي يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ومجيد نطقها مضبوطة فتحا وضما وكسرا، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على يجمع الصوتين في مقطع واحد، ثم الثلاثة الأصوات... الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة تتفق مع أسلوب الهجائية في الأساس وهي البدء بالجزء، وتخالفها في أن أسلوب يعني بتعليم أسماء الحروف، أما أسلوب الصوتية فتري أن تعليم الحروف يعوق الطفل في عملية التركيب الكلمة والنطق بها.

٣ . أسلوب التحليلية

هي تشتمل على عدة أساليب من أهمها : أسلوب الكلمة و الجملة.

٤ . أسلوب الكلمة

يبدأ بالتعليم الكلمات قبل الحروف، أي على عكس أسلوب التركيبية، و أسلوب الكلمة في أسسها أسلوب (أنظر وقال) و هي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمة الأول، و إن نختار هذه الكلمة بحيه يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة. أسلوب الكلمة يبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة إلى الحروف، ثم تكوين الكلمات جديدة من الحروف المجردة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة وهكذا و أسلوب الكلمة من اسرع أسلوب تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي أسلوب مباشرة إذا قورنت بالأسلوب الأخرى في تعليم الطلاب من عملية القراءة.

٥ . أسلوب الجملة

هذه الأسلوب ليست تعليم الطلاب وحدة يستطيع ان يلم بها بعينه، بل واحدة قائمة على فكره. وامبدأ الذي تلاحظ في تعليم القراءة هنا هو ان الأشياء تلاحظ كليات، و أن اللغة تخضع لهذا المبدأ. أن الفكرة يعني وحدتها ولذلك ينبغي أن تسلم بأن الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ الثاني يعني أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل.

المبحث الثالث : وسيلة الاجتماعي واتسأب

أ . معنى وسيلة الاجتماعي

وسيلة الاجتماعي يعني وسائل الإنترنت، يستطيع المزاوله سهولا بإشتراك و يجعله المحتوى هي التواصل الاجتماعي، منتدى، الإقتراض العالم. التواصل الاجتماعي هي أشكال من وسيلة الاجتماعي العام في العالم. رأي الأخرى، يقال أن وسيلة الاجتماعي هي وسائل الإنترنت التي يؤيد التعامل الاجتماعي ويستخدم التكنولوجيا أساس (web) بيدل التي التواصل يوجد محادثة التفاعلي.

ب . فوائد وسيلة الاجتماعي

كما يلي من فوائد وسيلة الاجتماعي :

- طريقة التعليم، الإستماع، و يبلغ.

وسيلة الاجتماعي متعدد يستطيع الإنفاع لتعليم عبر المعلومات، البيانات، قضية فيها. بجانب الأخرى، وسيلة الاجتماعي يوجد الطريقة ليبلغ المعلومات إلى المقطع الأخرى. المحتويات منه يدابر من الصدع العالم بالأنواع الثقافة، الاجتماعي، الإقتصادي، الإعتقاد، تراث و قابلية. لذلك، إذا معنى اليقين صحيحا، وسيلة الاجتماعي إحدى موسوعة العالمي التي إزداد

بالسرعة. في الآن، مزاوول الوسيلة الاجتماعي لا بد يزود نفسه بالتفكير و
حكمة في المستخدمه و الخلجة التي رقابة.^{٢٨}

- طريقة التوثيق، إدارة، و تكامل

بالأنواع الإستمارة الوسيلة الاجتماعي على أساس يعني ذخيرة و
التوثيق المحتويات، من الصورة جانبية، المعلومات، محضر و غيرها. في الآن،
منظمة، مؤسسة، و للإفراد لينفع الطريقة يجعله استخدامه و تمرين كل
الموظف، بحيث إقتنى أهمية الوسيلة الاجتماعي.

- طريقة التدبير، إستراتيجي، و إدارة

بإتجاه و إلى اين الوسيلة الاجتماعي، يعني (domain) موازله
لذلك، وسيلة الاجتماعي في ماهر الإدارة و التسويق يوجد سلاح التي
جبار ليطنئن التدريب و إستراتيجيه. مثال ليعمل الترقية، و غير ذلك.^{٢٩}

ج . تعريف الواتساب

كان الواتساب لتعميم المعلومات. بنمو المعلومات هذا الآن سريعا فيجب
يناسب نمو أيضا. في الواتساب يكون الإثنا الجنسية يستخدم لتعميم المعلومات
بسريعا يعني زمرة. الواتساب يمكن يستخدم التعليم اللغة العربية هذا الآن بسهولة
الكثيرة يعطى الواتساب. عن طريقة الصفحة الرسمي
<http://whatsapp.com> معنى الواتساب يعني الرسائل التي يستخدم
دخول العنترنت مزاوول السائل إلى مزاوول الأخرى.

واتساب يعني يتم تحميله على الهواتف النقالة، وتستخدم في التواصل عن طريقة
إرسال الرسائل النص، الصورة، الفيديو، والمقاطع الصوتية، والرسائل النص المصورة،
هذا و أكثر يوجد في تطبيق الواتساب، وذلك التطبيق الذي لا يكلف المستخدم

²⁸ Tim Pusat Humas Kementrian Perdagangan RI, *Panduan optimalisasi Media sosial...* hal, 34

²⁹ Ibid, 37

شيئا سوى وجود الإنترنت، يستطيع الأستمتاع بكافة الميزات التي يورها هذا التطبيق على المستخدم أن توفر إتصالا بالإنترنت، مع العلم أنه لا يتم اقتطاع أي مبالغ إضافية على إرسال الرسائل، وأيضا تحميل هذا التطبيق على هاتف المستخدم يكون مجانا، ولا يكون هناك دفع لأي مبالغ مادية.³⁰

د . فائدة الواتساب

الفائدة التي يوفرها تطبيق الواتساب كما يلي :³¹

- تطبيق الواتساب يوفر على الناس عناء شراء هاتف نقال.
- تطبيق الواتساب يستطيع إرسال الصورة والمقاطع الفيديو ليشاهدوها جميعا دون الحاجة لإرسالها لكل شخص في نفس الوقت.
- التواصل مع أكثر من الشخصلا في نفس الوقت.
- تطبيق الواتساب في تطوير دائم لكي يبقى محتلا للمراكز الأول حول العالم.
- تطبيق أنه بإمكان المستخدم عمل المجموعات، هذه المجموعات تمكن المستخدم من إضافة جهات إتصال محددين.

هـ . إستخدام الوسيلة الواتساب لتعليم

يساهم المعلم ليجعل الوسيلة الإجتماعي نموا بالطريق الإرسال مادي التعليم الضروري جدا. إحدنا يعني يصير الواتساب هي إستمارة التليم التي يتضمن بين المعلم والطلاب و الوالد. إستخدام الواتساب في عملية التعليم بالأهداف كما يلي :

١ . طريقة التعليم

الواتساب يعني إستمارة الإرسال الرسائل التي يظبط بلغ ٢٥٧ أتصال في المنظومة. أعضاء المنظومة الواتساب هي يملك الهاتف و تثبيت (instal)

³⁰ <https://mawdoo3/> كيف أستعمل الواتساب/ 14 September 2020, pukul 18:30

³¹ Ibid, 14 September 2020, pukul 18

ييمر (Play Store). بعد التثبيت، فالقائم يرى المالك النمرة الهاتف في أشكال الواتسأب و يواصل ييمر خط الإنترنت. بعدها فإضافة أعضاء المنظومة يصير التزداد لأعضاء المنظومة. الحال الآن، يقتصد الوقت و الي ليلغ المعلومات. الواتسأب بالطريقة التعليم مرتبط عملية التعليم يعني الة ليشرف الكلام، تحمل والشخصي. هذا الان، إذا في المنظومة كان الطلاب فالوتسأب هي ليصير عملية الطلاب. المعلم يعني همة التربية يصير الواتسأب الطريقة حسابات التحمل الطلاب.³²

٢ . طريقة التقييم

الواتسأب يعني طريقة التقييم، من التقييم البرنامج، الإمتحان، التحمل الطلاب في عملية التعليم في المدرسة. التقييم مثال في برنامج الحفلة، ثم التقييم الإمتحان، يعطى المعلم تحفيز إلى الطلاب التي قيمة الأسفل ليلغ الصعوبة في إجابة السؤال، حتى تحليل المسألة الطلاب يتبغي المحاولة.

٣ . طريقة الخدمة مداولة و صلة الرحم

إحداها الأهداف الأخرى يعني طريقة الصلة الرحم. كالمثال يريد الوالد الطلاب التي يعطى الحكاية في المنظومة الموضوع الكذب الأولاد في البيت و كيف الطريقة يصلح الصفقتها. هذه المداولة يستطيع العمل في المنظومة أو وحدة. لذلك، المعلم لابد التحمل الحكيم بالعجاجة الظلامة الوالد الطلاب. لا يجوز ان يقول الحقير إلى الطلاب التي يصير الوالد حيلء من المجموعة.

³²Fathurrahman, *Konsep Komunikasi Dakwah Persuasif Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (At Tabsyir: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam 2015) hlm, 10

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ . مدخل البحث منهجية

استخدم البحث هي المدخل الكيفي. واستخدم الباحث الأسلوب الوصفي، في هذا البحث يريد الباحث لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة عبر الواتسأب في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك موجا لامونجان. وانطلاقا على التعليم التي يبحث بها، استخدم الباحث المدخل الكيفي. لها الخصائص و ان البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية دون التغيير إلى الرموز أو الأرقام، أما المقالة البحث هي تركيب الأنشطة أو الشرح عما لم يعرف قبله بالطريقة المنتظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها.³³ يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق من عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتسأب.

ب . مكان البحث

كان مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان الذي استخدم الواتسأب لتعليم مهارة القراءة إلى تلاميذها، وإختارها الباحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، المدرسة المتوسطة استقامة مودا لامونجان في الشارع بابات-جومباغ رقم ٠٢ لامونجان جاوى الشرقية.

³³ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hal, 175-176

ج . البيانات ومصادرها

وتكون البيانات في هذا البحث كما يلي :

١ . البيانات الأساسية : يعني من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{٣٤} يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في الفصل الثامن.

٢ . البيانات الثانوية : يعني جمعها معالجتها وعرضها الباحث من الآخرين كملومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والمجلة.^{٣٥} ويأخذ الباحث البيانات الثانوية يعني وثائق عن تاريخ تأسيس المدرسة والموقع الجغرافي و منهج المدرسة.

البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب	معلم والطلاب
٢	لقطة شاشة لتعليم مهارة القراءة في المجموعة الواتس أب	معلم اللغة العربية
٣	صورة مكاملة الفيديو بين المعلم والطلاب	معلم اللغة العربية
٤	السؤال مهارة القراءة	معلم اللغة العربية
٥	ملاحظة	معلم اللغة العربية والطلاب
٦	مقابلة	رئيس المدرسة، معلم والطلاب والطلاب

³⁴ Sunarto, *Metodologi Penelitian*(Surabaya, PPS Unesa, 2011) hal, 56

³⁵ عفة النساء، استخدام البطاقة الومضفة لترقية مفاءة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كوندغلكي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، ٢٠١٥ ص، ٨

د . أسلوب جمع البيانات

أما في البيانات الميدان بالإستخدام ثلاثة طريقة جمع البيانات :

١ . ملاحظة

يعني وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرة ومعلوماته حيث يجمع خبرته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع معينا يجعل من ملاحظته، أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهرة معينة.^{٣٦} في هذا البحث يقوم الباحث بالملاحظة الإشرافية لأن الباحث قد تسترك في الأنشطة التي قامت بها المدرسة و الأطفال. أن الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم والتعلم، والإتصال بين المدرسة والتلاميذ، والإتصال بين التلاميذ أنفسهم، والطريقة التعليمية المستخدمة و مشاركة التلاميذ في عملية التعليم.

و عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثال العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم.

٢ . المقابلة

هي أن محاولة لجلب المعلومات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة إلى المخبر. دون مقابلة، فإن الباحث تفقعد المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق مباشرة، والمقابلة التي أجريت غير منظم، وهي في هذه الطريقة تمكن السؤال المستمرمرونة تجاه مسأله أكثر انفتاحا،

^{٣٦}دون عبيدات وعبد الرحمن عدس زكايد عبد الحق، البحث العلمي، مفهومه أدواته أساليبه (عمان: دارالفكر، ١٩٨٧) ص، ١٣٥

الإستمرار في التركيز، من أجل الحصول على معلومات غنية ومحادثات
حامد. ٣٧

المقابلة المناسبة لكشف المعلومات يعني المقابلة الدقيقة، وهي مقابلة
حرة يواجه فيها الباحث أسئلة على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي
يدور حول ثم يترك الحرية للمخبر أن يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من
حين إلى حين الأخر ليُدفع المخبر ويشجعه على القراءة. وتستخدم الباحث
هذا الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بتعليم القراءة. اباحث بمقابلة المدرس
اللغة العربية وبعض الطلاب لأخذ البيانات عن الطريقة المحاوره المباشرة وقد
أعد الباحث دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي يحاورها الباحث :
يستخدم الواسأب في التعليم مهارة القراءة وحلولها.

٣ . وثائق

يعني طريقة جمع البيانات بالملاحظة المنهجية و التسجيل، والبيانات
تتكون من الكتاب، والمعلومات والصور وغيرها. المراد طريقة لجمع الحقائق
والمعلومات عن الطريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. الطريقة
الوثائق يعني البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب،
والمجلات، والرسائل، والمذكرات، وغيرها من المواد المكتوبة. أن هذا الطريقة
سيكتشف البحث الحقائق أو البيانات عن تعليم اللغة العربية.

³⁷Sungarimbun Masrun dan Effendi Shofwan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3s, 1989)

هـ . تحليل البيانات

بعد من عملية جمع البيانات و المعلومات متوفرة لدى الباحث من نتيجة المقابلة والملاحظة وجمع الوثائق. خطوات تحليل البيانات من ميلس و حوبرمان (Miles dan Huberman) كما يلي :

١ . عرض البيانات، يشتمل على عملية التحرير و التنظيم حتى ترتي البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جميع البيانات وتقريبها على الفكرة والفصيطة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

٢ . أن التصنيف البيانات، إختار الباحث البيانات سواء كان يناسب أم يناسب الأهداف البحث فحللها الباحث.

٣ . الخلاصة يعني إستخلصت الباحث عن النتائج البحث بناء على النوع و المعنى والمكثف.

و . تأكيد الصحة البيانات

يحتاج الباحث أن يكون البيانات في هذا البحث غلى تجربين كما يلي :

١ . عميق الملاحظة و يعمل الملاحظة يحزم و نظام لمعرفة صحة البيانات.

٢ . التثليثي (Triangulasi) هي الأسلوب لتأكيد صحة البيانات التي يستعمل من شئ آخر لمقارنة البيانات.^{٣٨}

٣ . مقارنة البيانات من مقابلة مدرس اللغة العربية بملاحظة الباحث في عملية التعليم.

٤ . مقارنة البيانات من مقابلة مدرس اللغة العربية على البيانات من مقابلة الطلاب عن كفاءة المدرس.

³⁸Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Rosdakarya offset) hlm, 330

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ . عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19"

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

أ . أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

أما الهدف تعليم مهارة القراءة يعني دور مهم في عمليته. هناك عدة أهداف لنجاح من تعليم مهارة القراءة، كما في لقاء مع أستاذة مفتاح الحسنة ان تعليم مهارة القراءة يعني :

١ . يستطيع الطلاب قراءة النص بفصيحا

٢ . يستطيع الطلاب قراءة النص بعال

٣ . يستطيع الطلاب فهم معنى المفردات في سياق

٤ . يستطيع الطلاب على فهم النصوص العربية

٥ . يستطيع الطلاب الفظى العام النصوص^{٣٩}

ب . عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا

في هذا الكشف عن البيانات يقدم الباحث نتائج البحث التي ثم الحصول عليها من الملاحظة، مقابلة و الوثائق عن عملية التعليم مهارة القراءة

^{٣٩} مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

عبر الواتس أب في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. في هذا البحث، يدرس الباحث عن كيف عملية و الصعوبات تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب ثم مازايا و عيوبه.

أما عملية التعليم يعني نشاط كامل يهدف إلى التعليم المتعلمين. في إحدى التعليم، يتم تنظيم عملية التعليم بشكل تفاعلي و ملهم وممتع وصعب ومحفز للمتعلمين على المشاركة الفعالة وفقا للمواهب و الإهتمامات والتطور البدني والمتعلمين النفسين.^{٤٠} عملية التعليم اللغة العربية ليست بعيدة عن عملية التعليم بالعام. في التعليم اللغة العربية إحدى المهارات مهم هي مهارة القراءة.

كما قال أستاذة مفتاح الحسنة "أن التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة قبل الجائحة بالمقابلة في الفصل. بل بداية الجائحة يستخدم الوسائل الإجتماعي يعني الواتس أب لتعليم مهارة القراءة في هذا المدرسة من الوسائل الإجتماعي الأخرى يعني الواتس أب أداة المواصلات سهولا في هذا الزمان و فيها قدرة يرسل الرسالة، الصورة، الصوت، فيديو و غيرها".

وكان تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن عادة في عملية التعليم يستخدم الطريقة المباشرة في هذا الفصل. أن التعليم مهارة القراءة يستخدم الواتس أب، ثم يعطى المعلم المعلومات إلى الطلاب بمكاملة الفيديو لقراءة النصوص في الكتاب الدراسية. في كل للقاء، ثلاثة أو الرابعة الطلاب، بتوزيع الوقت سبعة دقائق كل الطالب. ثم يقوم المعلم بتقييم قراءة الطلاب وتصحيحها.^{٤١} من عرض النتائج المقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة أن التعليم

⁴⁰ Dedi Mulyana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 155

^{٤١} مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

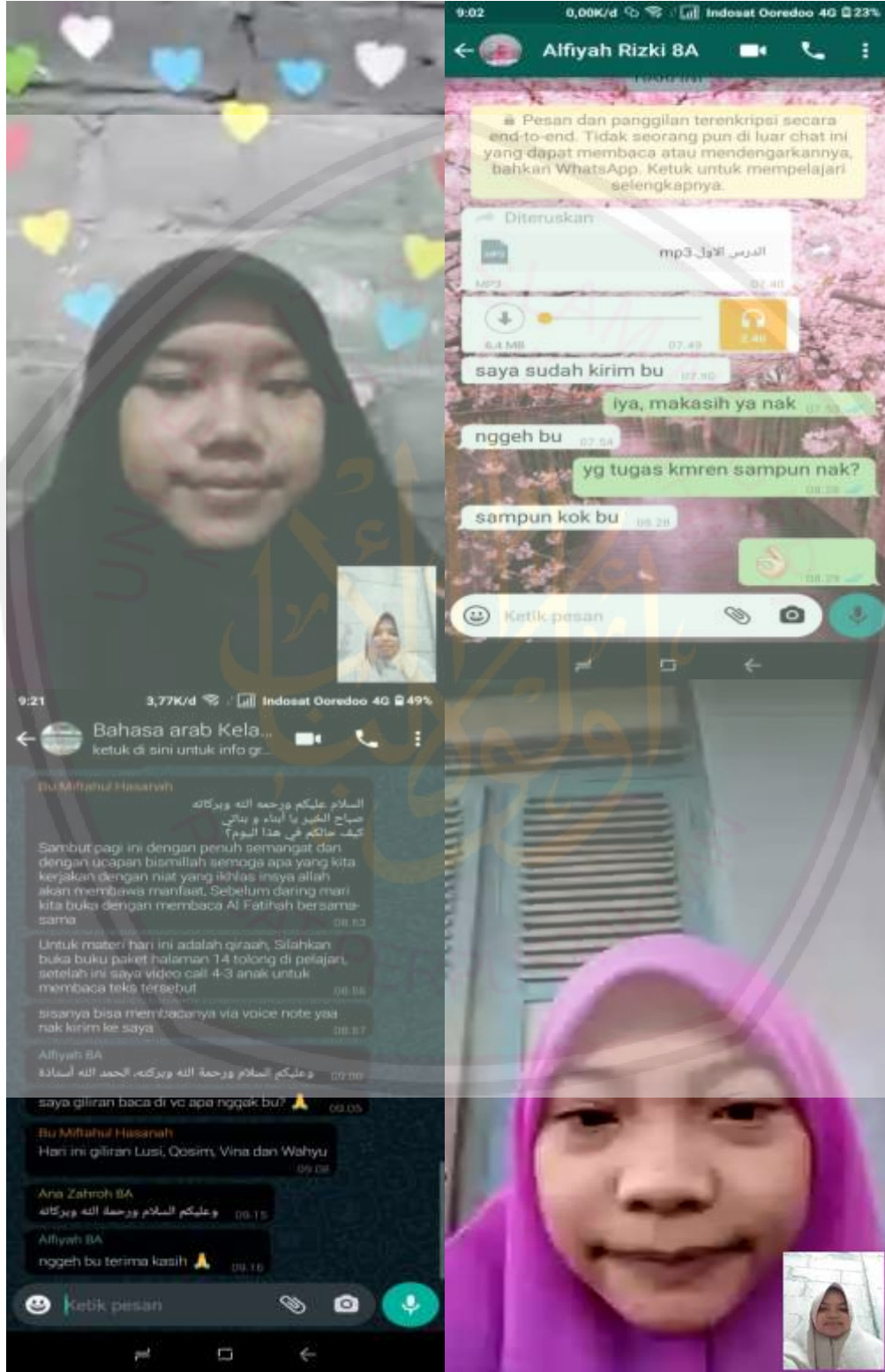
مهارة القراءة عبر الواتس أب يركز إعطاء الوجب للطلاب و قراءة صحيحة من الطلاب بالوسيلة الواتس اب.

خطوات التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19"
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

١	إفتتاح - يقول المعلم سلاما إلى الطلاب في مجموعة الواتس أب - يتحقق المعلم من وجود الطلاب في مجموعة الواتس أب - يأمر المعلم ليفتح الكتاب الدراسية
٢	تنفيذ - يعمل المعلم بمكاملة الفيديو مع الطلاب - يقرأ المعلم النصوص ثم الطلاب الإستماع - يشرح المعلم عن النصوص قراءته - يأمر المعلم إلى الطلاب ليقراً بصحيحا - يشرح المعلم الخصائص بالواجب - يعطى المعلم فرصة إلى الطلاب عن لترح الأسئلة غير الواضحة و المواد غير مفهوم
٣	إغلاق - يخطر المعلم الموعد النهائي و إرسال غير مجموعة الواتس أب أو خاصة إلى المعلم - يذكر المعلم عن مهمة النهائي للمجتمع - يغلق المعلم الدرس وينهى مكاملة الفيديو
٤	تقويم - الإختبارات اليومية - يعطى المهمة

- يقرأ الطلاب نصوصاً معينة

لقطة شاشة للمحادثة الجماعية للفصل التعليم مهارة القراءة



وجود التعليم عبر الإنترنت في جائحة الوباء كورونا ليواصلون المواد الدراسية في البيت، يعمل التعليم بيمر الوسائل الإجتماع مثل مجموعة الواتس أب، فيسبوك و زووم. وبالتالي، يستطيع المعلم ضمان مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت حتى في أماكن مختلفة.

وقال أيضا من بعض الطلاب في الفصل الثامن أنهم يشعرون بالحماس تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب لأنه في البيت لم يعرف ماذا تعمل حتى قضى الكثير من الوقت، مثال يلعب الهاتف و مشبع. وأنهم موافق كان التعليم عبر الإنترنت بوسيلة الواتس أب ليقطع التعميم فيروس كورونا و قادرة مع معلم على الرغم في الدورية الوباء كورونا.^{٤٢}

كما قال رئيس المدرسة سيد سوسيانو الماجستير : "ينظر الحال القلق، عملية التعليم اللغة العربية خاصة يتحول التعليم عبر الإنترنت، التعليم، ذلك التعليم قادرة يعمل الطلاب مع معلم التي هو في إحدى المنظومة خاصة. يتفاهم على المعمل و الطلاب. في هذا المدرسة يستخدم الواتس أب بطريقة المناظرة. أولا يعطى المعلم المواد إلى الطلاب يكون في المنظومة، ثم يعطى المعلم توجيهها ليزاول السؤال أو بالتعبير. هذا التعليم على يستقطب إذا كل الطلاب فعال في التعليم".^{٤٣}

ج . المواد الدراسية

كان معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، لا يأخذ المواد على مصدر التعليم واحد فقط، لكن يأخذ المواد الدراسية كان التعليمية المختلفة. سواء في الكتاب المدرسة الطلاب التي نشرت بوزارة الدينية، أوراق عمل الطلاب و القواعد النحو والصرف. في الجائحة الآن،

^{٤٢} مقابلة مع الطالب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٤٣} مقابلة مع رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

يختار المعلم مواد تعليمية من وزارة الدينية فقط، والكتاب النحو والصرف يستعمل الحال العادية بالمقابلة في الفصل.

المواد الدراسية مهارة القراءة للفصل الثامن

القراءة

أَعْمَالُنَا اليَوْمِيَّة

(أ)



في الساعة السادسة صباحاً
يُذَكِّرُ حَسَنٌ ذُرُوسَةَ فِي حُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
وَأُخْتَهُ عَائِشَةَ لِذِكْرِ ذُرُوسَتِهَا فِي حُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
وَوَالِدَةَ حَسَنٍ، الشَّهِيدَةَ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

(ب)

في الساعة السابعة
يُذْعَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
يُذْعَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَيُذْعَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، الشَّهيدُ أَحْمَدُ، يَذْعَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ
يَسْتَعْرِضُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاجِدَةً
وَوَالِدَتُهُمَا تَمُكِّثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا زَيْتَةُ بَيْتِ



Bahasa Arab Kurikulum 2013 ١٢

(ج)

في الساعة الثامنة
حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

في الساعة الرابعة والتصنيف بعد العصر
يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْتُرَتْهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
وَهُمَّ يَتَخَدَّلُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ ..

تدريبات على القراءة

تدريب (١) أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة !

١- في أي ساعة يُذَكِّرُ حَسَنٌ ذُرُوسَةَ ؟

٢- ماذا تُذَكِّرُ عَائِشَةُ فِي حُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟

القراءة

في المدرسة

(١)

هذا أحمد

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها فروعاً كثيرة، وهي: الدين الإسلامي والعلم الطبيعي والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثلثي حصص دراسية.

(ب)

الطلاب يتدرون وراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

(ج)

هذا خالد، صديق أحمد. هو طالب مجتهد ونشيط. خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيراً إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحياناً يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحياناً أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

تدريبات على القراءة

تدريب (١) اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة!

- ١- (ص - خ) يدرس أحمد الدروس الدينية ويقرأها من العلوم.
- ٢- (ص - خ) يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم خمس ساعات.

٢٥ Buku Siswa Kelas VIII MTs

- ٣- (ص - خ) تبدأ الحصّة الأولى في الساعة السادسة صباحاً
- ٤- (ص - خ) تنتهي الحصّة السادسة في الساعة والرابع
- ٥- (ص - خ) تنتهي الاستراحة في الساعة والنصف
- ٦- (ص - خ) يرجع الطلاب إلى بيوتهم بعد الظهر

تدريب (٢) أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة!

- ١- من يذهب إلى المكتبة؟
- ٢- أين يذهب أحمد بعد الظهر؟
- ٣- هل المكتبة مفتوحة بعد الظهر؟
- ٤- ماذا يقرأ خالد في المكتبة؟
- ٥- هل يقرأ خالد الكتب الدينية في المكتبة كل يوم؟
- ٦- ماذا يشعر خالد في المكتبة؟

القراءة

من يوميات الطالب والطالبات

(أ)

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرُّبع صباحاً. أتوضأ ثم أصلي الصُّبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعض الدُّروس. أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشاة وأستحم، ثم أرتدي ملابس المدرسة. أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

(ب)

وفي المدرسة، أفضي الأهم الدراسي في جدّ ونشاط. ثم أروح إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة

(ج)

في البيت، بعد تناول الغذاء في غرفة الأكل. أستريح قليلاً ثم أصلي العصر وبالتالي أذاكر بعض دُرُوس أو أتحدّث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك أذاكر بعض دُرُوس وأعمل الواجبات المنزلية. وأحياناً أشاهد التلفزيون قليلاً وأستمع إلى الأخبار. ثم أنام مبكراً لأستيقظ من النوم مبكراً .

(د)

وأصدقائي من الطُّلاب ، هم يصلُّون الصُّبح أيضاً في جماعة. وبعد الصلاة يقرؤون القرآن، أو يذاكرون دُرُوسهم، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جدّ ونشاط. وصدقائنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في المدرسة وفي البيت في جدّ ونشاط.

٣٥ Buku Siswa Kelas VIII MTs

تدريبات على القراءة

تدريب (١) : قل صحیح (ص) أو خطأ (خ) وفقاً لنصّ القراءة!

- ١- (ص - خ) ينام الطالب في الساعة الرابعة والرُّبع صباحاً
- ٢- (ص - خ) يقرأ الطالب القرآن في غرفة من المسجد
- ٣- (ص - خ) يُنظف الطالب الأسنان في الحمام
- ٤- (ص - خ) يرتدي الطالب الزي المدرسي قبل تناول الفطور
- ٥- (ص - خ) تنتهي الدراسة بعد صلاة الظهر جماعة

تدريب (٢) : أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- متى تستيقظ الطُّلاب ؟
- ٢- ماذا يفعل الطُّلاب بعد صلاة الصُّبح ؟
- ٣- أين يستريحون ؟
- ٤- هل يصلُّون العصر في مسجد المدرسة ؟
- ٥- هل يذاكرون دُرُوسهم في بيوتهم ؟
- ٦- أين تقضي الطالبات أوقاتهم ؟

د . التقويم الدراسية

التقويم في تعليم مهارة القراءة عبر الخصائص الواتس أب يعني يعمل بمكاملة الفيديو أو يرسل الصوت (Voice Note) . كان تقويم تعليم مهارة القراءة، يستخدم مكاملة الفيديو و يرسل الصوت. تقويم من المعلم كيف قدرة قراءة الطلاب بالسان أو جد التعليم يتبع التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة.^{٤٤}

بعد مقابلة مع معلم اللغة العربية أيضا التليم مهارة القراءة عبر الهاتف يعني بوسيلة الواتس أب أن التقويم يعمل منها : يأمر المعلم إلى الطلاب يزاول التدريب، يزاول مهمة مكتوبة و قراءة النصوص العربية عبر رسالة الصوت و مكاملة الفيديو لمعرفة قدرة القراءة الطلاب و فهمه. يعطى المعلم مهمة إلى مجموعة الواتس أب ثم كل الطالب يزاوله. سؤال إعطاء المعلم يعني المواد من الكتاب الدراسية أو تدريسها من بعد المعلم.

ب . صعوبات التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء " Covid

19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

التعلم اللغة العربية هي إحدى الحال مهم جدا. لاسيما اللغة الدين الإسلام و اللغة القرآن، يدخلها اللغة الدولي ويبقى عند (PBB) في التاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. مع ذلك، التعلم اللغة العربية يملك الصعوبات التي القاء عند المعلم و الطلاب لاسيما في جائحة الوباء "Covid 19" الآن. هذا الصعوبات عند المعلم اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. كما أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان وجدت بأنواع الصعوبات في تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء منها : "عندما الجائحة الوباء

^{٤٤} مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

كورونا عملية التعليم عبر الإنترنت ولا بد تعليم اللغة العربية، يعمل عملية التعليم بالإنترنت كان أنواع الصعوبات عند من المعلم والطلاب مثلا قصر الوقت، محدودة من فهم الطلاب، لا يكون الهاتف و غيرها^{٤٥}. من نتائج معرفة و المعلومات نعرف أن الصعوبات تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا يعني :

- ١ . لا يكون الهاتف. لأن في التعليم عبر الواتس أب لابد يستلزم طريقة الهاتف أو الحاسوب. كان الطلاب لا يملك الهاتف، الوالدان لم يعطى لأنه عمر لا يكفي ليتبوا الهاتف.
- ٢ . شبكة الإنترنت. نظام التعليم عبر الإنترنت يستخدم الواتس أب لابد يحتاج شبكة حسنا و سهلا. لأنه لم يوزر عملية التعليم سوف مزدحم. على العكس، بشبكة الحسنة يوزر عملية التعليم.
- ٣ . إلتباس الطلاب. هذا الإلتباس، إذا يعطى المعلم مهمة إلى الطلاب، موجود الطلاب لم يفهم يتعلق مهمة يعطيه. لأن لم يشرح مباشرة من المعلم فالطلاب قلة الفهم. كان نظام التعليم عبر الإنترنت، يبلغ المواد لم يفهم تماما.
- ٤ . قصر الوقت. عملية التعليم عادة بالمقابلة في الفصل. كان تعامل بين المعلم و الطلاب مباشرة. في الجائحة الآن، عملية التعليم عبر الإنترنت التي مخصصات الوقت قليل يغير بالمقابلة حتى يبلغ المواد ليس القصوى.
- ٥ . إرشاد الوالدان. كثير الوالد ليس إستعداد لتوجيه. لأن الوالدان يعمل معا. عادة يسلم التربية الولد تماما إلى المدرسة. هذا الحال، يتسبب عدد الوالد يطالب الولد الإستقلال.

^{٤٥} مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

كما في المذكور، يعني صعوبة و عراقيل عند المعلم و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. كان موجود فيروس كورونا يشدد كل عملية التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة في الفصل الثامن بالمدرسة. لأن هذا الحال، التعليم ناقص القصوى وآخر أيضا، التعليم عبر الإنترنت يحتاج شبكة الحسنة، يشتري سعر الإنترنت ليتبع عملية التعليم.

ج . مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب و عيوبه في جائحة الوباء " Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

قالت أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية : "مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب يعني قادر على ينظر جد الطلاب في متابعة التعليم لأن عبر مكالمة الفيديو (video call) أو رسالة الصوت (voice note) و للطلاب التي حشمة، يستخدم الواتس أب إحدى بديل التعليم في جائحة الوباء كورونا لأن علاقة بين المعلم و الطلاب إستمرار في التعليم عبر الإنترنت"^{٤٦}

وقال أيضا رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان "مزايا التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يعني قادر على الوصول بالسهولة عبر الهاتف أو الحاسوب، يستخدم الواتس أب عند موصل المعلومات من المعلم إلى الطلاب، يرسل المواد، مواصلات بين المعلم والطلاب و التقويم يمكن هكذا"^{٤٧}

من نتائج معرفة و المعلومات نعرف عن مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب هي :

١ . قادر المعلم على رؤية جد الطلاب مباشرة، لأن تعليم اللغة العربية مهارة القراءة خاصة بوسائل الواتس أب يعني مكالمة الفيديو، مثلا إذا يقرأ الطالب النصوص خطأ، يعزز المعلم مباشرة أو لا يعرف الطالب معنى المفردات ثم

^{٤٦} مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٤٧} مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠

يسأل إلى المعلم والأخر فيما يصلصل الطالب أو غير جد ليتبع التعليم ثم يؤنب المعلم إلى الطالب.

٢ . الواتس أب هي طريقة يرسل المواد التعليمية، فيها يملك الميزات التي يحافظ على وثيقة (Pdf) في الجائحة الوباء كورونا الآن، يعطى المواد التليمية سهولا. مثال التطبيق يعني يرسل المعلم صورة عن المواد العلمية مهارة القراءة في مجموعة الواتس أب أو يعطى المهمة من المعلم.

٣ . إبداع جديد في التعليم عبر الإنترنت في الوباء كورونا هذا الآن، شكل الإبداعها يعني وصول السريع جدا مثال يكفى المهمة على الصورة، يعطى المواد التعليمية أيضا، يرسل الصوت أو الرسالة و التقويم.

٤ . لينظر الفيديو التعليم من المعلم، مثال ينتفع المعلم واتس أب يرسل الفيديو من اليوتوب (Youtube) على وزن التليم اللغة العربية.

٥ . يدرك الطلاب عند الوقت كثيرا في البيت مع آله، التعليم في الوباء كورونا الآن يكون الطلاب التعلم في البيت يفرق التعليم بالمقابلة يحتاج المجموعة في الوقت المحدد ثم المعلم و الطلاب موجود في الفصل جماعة.

ثم العيوب تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. للطلاب و الطالبات المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان تاتي من خلفية المختلفة

قالت زيدة علما أن عيوب التعليم عبر الإنترنت "تشعر صعوبة بفهم المواد التعليمية التي يبلغ المعلم" . نتائج مقابلة مع طالبة في الفصل الثامن إسمها زيدة علما هي تقول أن تعليم عبر الإنترنت هي تشعر صعوبة بفهم المواد التعليمية التي يبلغ المعلم في المجموعة الواتس أب.^{٤٨}

^{٤٨} مقابلة مع طالبة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

هي عيوب عن تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب من مصادر المقابلة طلاب و المعلم اللغة العربية منها :

١ . ينقص الطلاب المواد التعليمية أو المهمة على يبلغ المعلم، بسبب أنهم لا يقدرّون بالمقابلة المعلم مباشرة، وإذا كانت هناك مواد ناقص إلى الفهم لا يمكن سؤالها مباشرة. لذلك بعض الطلاب يتصلون بالمعلم لطالب يبين المواد غير فهم، كما قالت أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية "أحيانا يريد في الإتصال بالطلاب الأخر أو الإتصال معلم مباشرة، إذا موجود مواد أو مهمة غير مفهوم هكذا".^{٤٩}

٢ . توزيع الوقت في التعليم عبر الإنترنت قصيرة إلى حد ما، يفرق التعليم بالمقابلة يعني توزيع الوقت طويلا. يمكن المعلم يبين المواد ظهيرة، بل التعليم الإنترنت مجرد إعطاء المهمة. هكذا التأثير على فهم الطلاب و الغنطباط الطلاب.

٣ . شبكة الإنترنت ضعيفا لأنه عملية التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة تصبح بالإنزعج جدا هذا تأتي عند الطلاب و المعلم، مثال يرسل المعلم مهمة على الشكل رسالة الصوت (voice note) طلاب كثيرا لم يستطيع تحميل أو إذا يعمل بمكالمة الفيديو (video call) بين المعلم و الطلاب وقفة يثير لا يسمع المعلم ظهيرة.

٤ . يجهز على البيانات الإنترنت كثيرا، في عملية التعليم عبر الإنترنت بوسيلة الواتس أب يحتاج البيانات دائما، كل الشهر يشتري البيانات مرة في جائحة الوباء كورونا أكثر من الواحد لأن إستخدام الواتس أب هي يتصلون، يرسل الصوت، صورة، فيديو كلهم يحتاج البيانات دائما.

^{٤٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

٥ . ليست إشراف من المعلم، صعبة المعلم في السيطرة الطلاب جدون و ليسو، مثال التعيين إعطاء من المعلم يعلمونن بالقيام النفس أو الوالد لايمكن أن التعليم عبر الإنترنت يجعل شعورا الطلاب بالمسؤولية يقلل. كما قال أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية "التعليم عبر الإنترنت بوسيلة الواتس أب يجعل الطلاب شعورهم عدم المهمة يقلل و تأخير العمل على المهمة".^{٥٠}



^{٥٠} مقابلة مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث، ناقشة الباحث عن تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. والمناقشة من الباحث كما يلي :

المبحث الأول : عملية التليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

أ . أهداف التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان. أما الهدف من تعليم مهارة القراءة، كما قال أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية يعني^{٥١} :

١ . يستطيع الطلاب قراءة النصوص بفصيحا

٢ . يستطيع الطلاب قراءة النصوص بعال

٣ . يستطيع الطلاب فهم معنى المفردات في سياق

٤ . يستطيع الطلاب على فهم النصوص العربية

٥ . يستطيع الطلاب الفظى العام النصوص

كما رأي محمود أحمد السيد في كتاب طرائق التعليم اللغة العربية على أهداف تعليم مهارة القراءة يعني : يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة وبالفهم الصحيحة مع التدرج فيهما وفقا لينمو الطلاب، وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الفرعية فيما يقرأ، ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها فيدفعه هذا الميل على

^{٥١}مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

الإتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولاسيما في أوقات الفراغ، يقدر الطالب على إنتفاء المادة الصالحة للقراءة و يقدر على الأداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر.^{٥٢}

بناء على النتائج قدمها الباحث، كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان عملية التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا. أن عملية التعليم يعني نشاط كامل يهدف إلى التعليم المتعلمين. في إحدى التعليم، يتم تنظيم عملية التعليم بشكل تفاعلي و ملهم وممتع وصعب ومحفز للمتعلمين على المشاركة الفعالة وفقا للمواهب والإهتمامات والتطور البدني والمتعلمين النفسين.^{٥٣} أختار المعلم في عملية التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة بإستخدام الواتس أب لأنه أدوات المواصلات في هذا الزمان كما رأي أحمد هرطونو أن الواتس أب يرسل الرسالة التي يمكن لتبادل الرسالة غير نفقة (SMS)، ولكن يستخدم شبكة الإنترنت. إستخدام الواتس أب إتصال 3G/4G لمواصلات البيانات. بإستخدام الواتس أب، نستطيع العمل يتحدث الإنترنت، إشتراك الملف، يرسل الصورة و غيرها. هذا الحال واتس أب قادر يستخدم يرسل المهمة أو المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب في التعليم الإنترنت في جائحة الوباء كورونا.

أما تنفيذ تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا يعني :

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان باستخدام الوسيلة الإجتماع واتس أب، في عملية يعطى المعلم المعلومات إلى الطلاب ثم بمكالمة الفيديو بين المعلم و الطلاب ويأمر المعلم إلى الطلاب لقراءة النصوص في الكتاب الدراسية. أن كل اللقاء الأسبوع ثلاثة أو الرابعة الطلاب و بتوزيع الوقت سبعة دقائق كل الطالب.

^{٥٢} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، مراجع السابق، ٢٣

^{٥٣} Dedi Mulayana, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 155

ب . مواد التعليمية

كان معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان لا يأخذ المواد على مصادر التعليم واحد فقط ولكن يأخذ المواد الدراسية كان التعليمية المختلفة. طما في المثال كتاب المدرسة بوزارة الدينية، أوراق عمل الطلاب و القواعد النحو والصرف.

ج . تقويم الدراسية

التقويم في تعليم مهارة القراءة عبر الخصائص الواتس أب يعني يعمل بمكاملة الفيديو أو يرسل الصوت (Voice Note) . كان تقويم تعليم مهارة القراءة، يستخدم مكاملة الفيديو و يرسل الصوت. تقويم من المعلم كيف قدرة قراءة الطلاب بالسان أو جد التعليم يتبع التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة.^{٥٤}

المبحث الثاني : صعوبات تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

في هذا البحث، تعليم اللغة العربية يواجه الصعوبات في عملية كما يلي :
(١) لا يكون الهاتف، كان الطلاب في هذا المدرسة لا يملك الهاتف هذا الحال بسبب والدان لم يعطى لأنه عمر، لا يكفي ليتبوا الهاتف أو عنصر الإقتصاد في جائحة الوباء كورونا.

(٢) شبكة الإنترنت واتس أب هي وسيلة الإجتماع يحتاج شبكة حسنا لأنه يوزر عملية التعليم عبر الإنترنت.

^{٥٤} مقابلة مع أستاذة مفتاح الحسنة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

(٣) إلتباس الطلاب، يواجه الطلاب لم يفهمو يتعلق مهمة التي يعطى المعلم. لأن لم يشرح مباشرة من المعلم فالطلاب قلة الفهم. كان نظام التعليم عبر الإنترنت، يبلغ المواد لم يفهم تماما.

(٤) قصر الوقت، عملية التعليم عبر الإنترنت قليل جدا والفرق إذا عملية التعليم بالمقابلة في الفصل. في الفصل، كان تعامل بين المعلم و الطلاب مباشرة. أما الجائحة الآن، عملية التعليم عبر الإنترنت محصنات الوقت قليل يغير بالمقابلة حتى يبلغ المواد ليس القصوى.

(٥) إرشاد الوالدان، كثير الوالدان لم إستعداد لتوجه. يواجه أنواع مثال : لم يعرف إنترنت و يستغرق العمل حتى لم يصطحب الأولاد في عملية. كلهم في المذكور هي صعوبات و العراقيل عند المعلم و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان في الجائحة كورونا.

المبحث الثالث : مزايا تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب وعيوبه في جائحة الوباء "Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

مزايا التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا يعني :

(١) قادر المعلم على رؤية جد الطلاب مباشرة، لأن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة بوسائل الواتس أب يعني مكاملة الفيديو، مثال إذا يقرأ الطالب النصوص خطأ يعزز المعلم مباشرة أو لا يعرف الطالب معنى المفردات ثم يسأل إلى المعلم والأخر فيما يصلصل الطالب أو غير جد ليتبع التعليم ثم يؤنب المعلم إلى الطالب.

(٢) واتس أب يرسل المواد التعليمية، فيها يملك الميزات التي يحافظ على وثيقة (Pdf). في الجائحة الوباء كورونا هذا الآن، يعطى المواد التعليمية سهولا. كما التطبيق

يعني يرسل المعلم صورة عن المواد التعليمية أو الفيديو عن تعليم مهارة القراءة في مجموعة الواتس أب و يعطى المهمة من المعلم.

(٣) إبداع جديد في التعليم عبر الإنترنت في الوباء كورونا، في المدارس يستخدم التكنولوجيا أو الوسيلة الإجتماع لتعليم عبر الإنترنت.

(٤) لينظر الفيديو التعليم من المعلم في الواتسأب، كما ينتفع المعلم واتس أب يرسل الفيديو من اليوتوب (Youtube) على وزن التعليم اللغة العربية.

(٥) يدرك الطلاب عند الوقت كثيرا في البيت مع آله. التعليم في الوباء كورونا الآن يكون الطلاب التعليم في البيت يفرق التعليم بالمقابلة يحتاج المجموعة في الوقت المحدد ثم المعلم و الطلاب موجود في الفصل جماعة.

وهي عيوب التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا يعني :

(١) ينقص الطالب من المواد التعليمية أو المهمة على يبلغ المعلم. لذلك بعض الطلاب يتصلون بالمعلم لطالب بين المواد غير مفهوم.

(٢) توزيع الوقت في التعليم عبر الإنترنت قصيرة إلى جد ما ويفرق التعليم بالمقابلة يعني توزيع الوقت طويلا. يمكن المعلم بين المواد المواد ظهيرة، بل تعليم عبر الإنترنت مجرد إعطاء المهمة. هكذا التأثير على فهم الطلاب و الغنظة الطلاب.

(٣) شبكة الإنترنت ضعيفا لأنه عملية التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة تصبح بالإنزعج جدا تأتي عند الطلاب و المعلم. كما يرسل المعلم مهمة على الشكل رسالة الصوت (voice note) طلاب كثيرا لم يستطيع تحميل أو إذا يعمل بمكالمة الفيديو (video call) بين المعلم و الطلاب وقفة يثير لا يسمع المعلم ظهير.

(٤) يجهز على البيانات الإنترنت كثيرا، في عملية التعليم عبر الإنترنت بوسيلة الإجتماع واتس أب يحتاج البيانات دائما.

(٥) ليست إشراف من المعلم، صعبة المعلم في السيطرة الطلاب جدون وليسو.
كما التعيين إعطاء من المعلم يعلمونن بالقيام النفس أو الوالد لا يمكن أن التعليم عبر
الإنترنت يجعل شعورا الطلاب بالمسؤولية يقلل.



الفصل السادس

الخاتمة

أ . ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء من بعض البيانات المقدمة ونتائج تحليل البيانات في الفصل السابق يعني حول تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، خلص الباحث إلى نتائج البحث التالية :

أ . عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء " Covid 19" في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان، هناك عملية التعليم بإستخدام الواتس أب أولاً يعطى المعلم المعلومات في مجموعة الواتس أب، ثم يعمل بمكالمة الفيديو بين المعلم والطالب و في كل اللقاء ثلاثة أو الرابعة بتوزيع الوقت سبعة دقائق والأخر يقوم المعلم بتقييم قراءة الطلاب وتصحيحها. وزادت يرسل المعلم مهمة إلى مجموعة الواتس أب ثم يأمر إلى الطالب ليعمل المهمة من البيت، والأخر يرسل الطالب مهمة إلى المجموعة الواتس أب أو خاصة إلى المعلم. وأما خطوات تعليم مهارة القراءة بنوع خاص يذكر في الفصل السابق.

ب . صعوبات تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء " Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

يواجه الكثير في عملية التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب هي : لا يكون الهاتف، شبكة الإنترنت، إلتباس الطلاب، قصر الوقت و إرشاد الوالدان.

ج . مزايا و عيوب تعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء " Covid 19" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان.

(١) مزايا التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا هي :
 قادر المعلم على رؤية جد الطلاب مباشرة، لأنه يعمل مكاملة الفيديو المعلم
 و الطلاب، الواتس أب فيها يملك طريقة يرسل الرسالة ثم قادر ينفع يرسل
 المواد التعليمية، إبداع الجديد في التعليم عبر الإنترنت، ثم ينظر الفيديو
 التعليم من المعلم في مجموعة الواتس أب و يدرك الطالب عند الوقت كثيرا في
 البيت مع آله.

(٢) عيوب التعليم مهارة القراءة عبر الواتس أب في جائحة الوباء كورونا يعني :
 ينقص الطلاب مواد التعليمية التي يبلغ المعلم في المجموعة الواتس أب، توزيع
 الوقت في التعليم عبر الإنترنت، شبكة الإنترنت ضعيفا، يجهز على البيانات
 الإنترنت كثيرا و ليست إشراف من المعلم، صعبة المعلم في السيطرة الطلاب
 جدون وليسو.

ب . الإقتراحات

بعد إنتهاء البحث, يعطى الباحث الإقتراحات : نتائج البحث يزال أن يمكن
 كثيرا من النقصان و الخطاء. لذلك تعطى الباحث الإقتراحات كما يلي :

١ . يجب على المعلم يعني تطوير المزيد من الوسائط بالمستخدمة في عملية
 التعليم عبر الإنترنت، حتى قادر الطلاب بسهولة من فهم المواد التعليمية.

٢ . يطالب الطلاب أن يكونو نشاط جدا ليتبع عملية التعليم عبر الإنترنت،
 لأن عملية عبر الإنترنت يملك الوقت محدودة، لذلك يعمل المهمة الخامس و يأخذ
 التعليم بجدة.

٣ . ثم ترجو الباحث يكون الإستمرار من هذا البحث إصلاحا و تطويرا حسنا
 من هذا البحث.

قائمة المراجع

- أحمد فؤاد أفندي. (٢٠٠٦). منهاجيات التعليم اللغة العربية. مالانج: مشكات.
- أحمد فؤاد عليان. (١٩٩٢). المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. ريلض: دارالسلم الرياض.
- تائف محمود معروف. (١٩٩٨). خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النغاس.
- دون عبيدات وعبد الرحمن عدس زكايد عبد الحق. (١٩٨٧). مفهزمه أدواته أسالية . عمان: دار الفكر.
- رشد أحمد طعيمة. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط.
- صلاح عبد الحميد. (١٩٨١). تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية و التطبيق. القاهرة : مكتبة لبنان
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (بلا تاريخ). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- عفة النساء. (بلا تاريخ). إستخدام البطاقة الومضفة لترقية مفاءة الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة الحميدة المتوسطة الإسلامية كونداغ لكي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
- علي أحمد مذكور. (بلا تاريخ). تدريس فنون اللغة العربية . رياض: دار الصواف للنشر والوزيع.
- محمد مصطفى العبسي. (٢٠١٠). التقويم الواقعي في عملية التدريسية. عمان : دار المسيرة
- لويس مالوف. (١٩٩٧). المنجد اللغة والأعلام. بيروت: المشرف.
- محمد يونس ومحمد بكر. (بلا تاريخ). التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية . كونتور إندونيسيا: مطبعة دار السلام.
- محمود عبد الخالق. (بلا تاريخ). إختيار اللغة . سعودية : جامعة مالك سعود.
- ناصر عبد الغالي و عبد الحميد. (١٩٩١). أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. سعود: دار الإعتصام.

- Fathurrahman. (2015). Konsep Komunikasi Dikwah Persuasif Dalam Perspektif AL-Qur'an. *Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 10.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jumiatmoko. (2016). WhatsApp Mesenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab. *Wahana Akademika*, 54.
- Kasiram, M. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Moleong, L. J. (t.thn.). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya offset.
- Mujib, F. (2010). *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Mulyana, D. (2012). *Pendidikan bermutu dan berdaya saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musthofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Aarab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nurbayan, D. Y. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Qodir, S. A. (1982). *Al-Qur'an dan Pembinaan Insan*. Bandung: PT. Al Ma'arif.
- Sahidillah, M. W. (2019). WhatsApp sebagai Media Literasi Digital. *Varia Pendidikan*, 52-57.
- Shofwan, M. S. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3s.



لمحة مرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

أ . ذاتية المدرسة

١ . إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك لامونجان

٢ . رئيس المدرسة : السيد سوسيانو الماجستير

٣ . وضع المدرسة : الأهلية

٤ . القيام من السنة : ١٩٨٨

٥ . العنوان : في الشارع جومباغ رقم ٠٢ مودا لامونجان

٦ . رقم المدسة : ٢٠٥٨٢٨٣٦\١٢١٢٣٥٢٤٠٠٧٤

٧ . رقم الهاتف : ٤٥٧٤٨٧-٠٣٢٢

ب . الرؤية و البعثة من مدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان

الرؤية يعني يجعل الإنسان الذي بارع، يتقين في الأعمال، و الأداب في

التصرف على أساس Imtaq

مؤشر يعني :

١ . بارع في المجال الأكاديمية

٢ . المهرة

٣ . الاداب و الأخلاق الكريمة

والبعثة يعني :

١ . تنفيذ التعلم التفاعلي و الملهم، الممتع، التحدي، وتحفيز الطلاب

- ٢ . تنفيذ أنشطة دراسية وغير منهجية
- ٣ . إدراج الطلاب في المسابقات الأكاديمية و غير الأطاقيمية
- ٤ . تدريب الطلاب على الأنشطة الدينية على المهارة في قراءة القرآن
- ٥ . التعود على ثقافة الآداب والنظام والانضباط
- ٦ . إجعل بيئة المدرسة مريحة, أمانة, نظيفة, واحترام متبادل و محبة مع المعلمين أو الأصدقائي
- ٧ . التعود على الإهتمامات البيئية و الإجتماعية
- ج . أهداف
- ١ . متوسط الزيادة في القيمة UN و UAMBN من ٦١,٠٠٠ يصير ٨٥,٠٠٠
- ٢ . يحصل بطل المنافسة الأكاديمية على مستوى المقاطعة
- ٣ . يحصل بطل المنافسة غير الأكاديمية مستوى المقاطعة
- ٤ . الطلاب المهاراتفي الأنشطة غير الأكاديمية
- ٥ . ثقافة الآداب و النظام و الانضباط التي أعتادت عليها
- ٦ . خلق بيئة المدارس مريحة, أمانة, نظيفة, واحترام متبادل ومحبة كل المعلمين و الأصدقائي
- ٧ . خلق البيئية و الإجتماعية

د . عدد المعلمين و الموظفين

- ١ . عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان يعني أربع و عشرون وهم بحسب مهارتهم.
- ٢ . عدد الموظفين في هذا المدرسة يعني سبعة أشخاص.

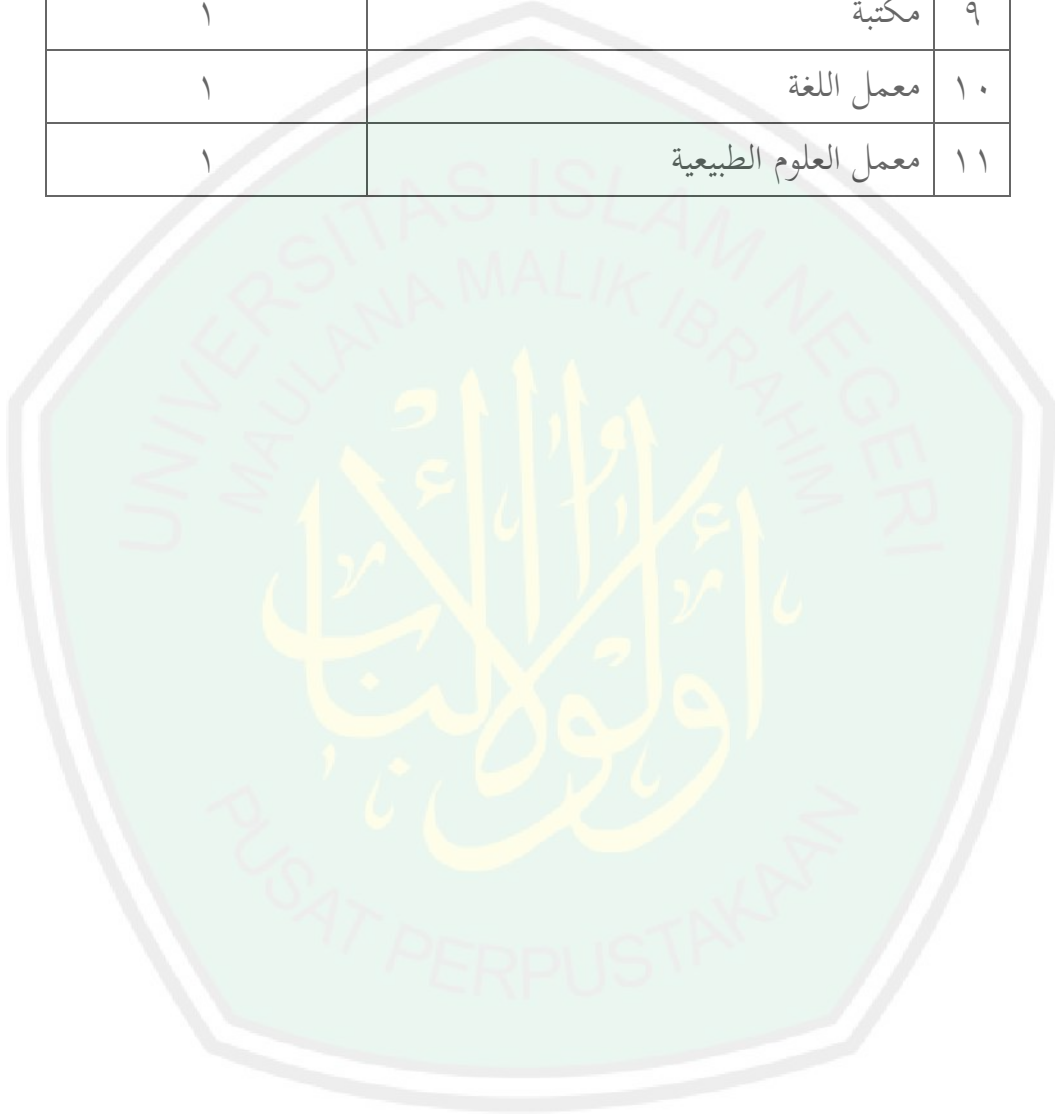
هـ . هيكل تنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مودا لامونجان

رقم	موقف	إسم
١	رئيس المدرسة	سوسياننو الماجستير
٢	نائب رئيس المدرسة	سوجييطو
٣	موظف (TU)	عبد السفعات
٤	مدير المكتبة	حسن الخاتمة
٥	مدير المعمل العلوم الطبيعية	سري نيغسيه
٦	مدير الحاسب	فحرودين علي
٧	المرافق والبنية التحتية	فوروانتو
٨	نائب رئيس المدرسة في المنهج	ميلاني إيكو سورباني
٩	نائب رئيس المدرسة في الطالب	أحمد حسن
١٠	نائب رئيس المدرسة في علاقة العامة	هند

و . مرافق المدرسة

رقم	مرافق	جملة
١	غرفة الدراسة الطلاب	٦
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	الميدان	١
٤	غرفة المعلم	١

١	معمل الحاسب	٥
١	المصلى	٦
١	حمام لمعلم	٧
٤	حمام لطلاب	٨
١	مكتبة	٩
١	معمل اللغة	١٠
١	معمل العلوم الطبيعية	١١





صورة مدرسة المتوسطة الإسلامية غواك مودا لامونجان



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع معلم اللغة العربية

Pedoman Wawancara

- a. Kepala MTs Islamiyyah Nguwok Modo Lamongan
 1. Apakah benar Pembelajaran Bahasa arab selama pandemic Covid 19 di lakukan secara daring?
 2. Bagaimana Proses pembelajaran bahasa arab selama masa pandemic Covid 19?
 3. Apakah pembelajaran daring efektif di terapkan kepada siswa dan siswi selama masa pandemic Covid 19
 4. Kendala seperti apa yang di temui selama melaksanakan pembelajaran daring di MTs Islamiyyah Nguwok Modo Lamongan?
 5. Bagaimana cara bapak selaku kepala madrasah dalam mengembangkan profesionalisme dalam pembelajaran daring pada pandemic Covid 19 di MTs Islamiyyah Nguwok Modo Lamongan?
- b. Guru Bahasa Arab MTs Islamiyyah Nguwok Modo Lamongan
 1. Bagaimana proses pembelajaran maharah qira'ah (Bahasa arab) pada masa pandemic Covid 19?
 2. Apa pertimbangan ibu menggunakan whatsapp sebagai media pembelajaran jarak jauh (PJJ) dari banyaknya media seperti zoom, google meet dan google class room?
 3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran maharah qira'ah lewat whatsapp pada masa pandemic Covid 19n di MTs Islamiyyah Nguwok Modo Lamongan?
 4. Apakah siswa kelas 8 bersemangat mengikuti pembelajaran maharah qira'ah lewat whatsapp?
 5. Apa kendala yang ibu temui dalam menggunakan whatsapp sebagai media pembelajaran maharah qira'ah?
 6. Apa keluhan yang di hadapi oleh siswa kelas 8 selama mengikuti pembelajaran daring?
 7. Bagaimana evaluasi yang ibu terapkan dalam pembelajaran maharah qira'ah lewat whatsapp di kelas 8?

8. Dalam proses pembelajarannya menggunakan lks, buku paket atau buku penunjang yang lain?

c. Siswa dan Siswi MTs Islamiyyah Nguwok Modo Lamongan

1. Apakah anda bersemangat melakukan pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?
2. Bagaimana proses pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?
3. Apakah benar pembelajaran qira'ah selama pandemic Covid 19 di laksanakan secara online atau melalui whatsapp?
4. Kesulitan apa yang anda temui ketika mengikuti pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?
5. Apakah anda pernah bosan ketika mengikuti pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?
6. Apakah anda setuju pembelajaran online di laksanakan pada masa pandemic Covid 19 dan Kenapa alasannya?
7. Bagaimana system pengumpulan tugas lewat whatsapp?
8. Bagaimana nilai yang anda peroleh selama mengikuti pembelajaran online?

Transkrip Wawancara

a. Kepada Kepala MTs Islamiyah Nguwok Modo Lamongan

1. Apakah benar Pembelajaran Bahasa arab selama pandemic covid 19 di lakukan secara daring?

Benar, pembelajaran di lakukan secara daring karena melihat situasi yang sangat membahayakan seperti sekarang ini dan juga daerah lamongan masuk zona merah penyebaran virus covid 19

2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab selama masa pandemic covid 19?

Mulai awal bulan maret 2020 kami menyepakati bersama guru-guru bahwa dalam pembelajaran jarak jauh untuk menggunakan media sosial whatsapp, pertimbangan kami memilih media sosial tersebut karena akses yang mudah, pengguna yang banyak dan ada banyak konten yang bisa di gunakan guna menunjang pembelajaran jarak jauh.

Semisal mengirim materi atau video pembelajaran. Kami menekankan untuk pembelajaran daring pada masa pandemic ini adalah sampainya materi ke siswa dan siswi yang ada dirumah, selebihnya kami meminta kepada para dewan guru untuk terus memantau kegiatan siswa apakah mengumpulkan dan mengerjakan tugas dengan baik atau tidak, serta tidak memberikan tugas yang dapat memberatkan siswa. Kami meyakini bahwa pembelajaran online ini masih banyak kekurangan dan kesulitan.

3. Apakah pembelajaran daring efektif di terapkan kepada siswa dan siswi?

Bagi saya ini adalah solusi paling terbaik, melihat wabah yang semakin membahayakan kita ikuti instruksi pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh dan kita selalu berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan pembelajaran seperti ini.

4. Kendala seperti apa yang ditemui selama melaksanakan pembelajaran online pada masa pandemic ini?

Menyambung penjelasan yang tadi bahwa pembelajaran online ini pasti menemui kesulitan, baik dari si pengajar dan si pembelajar itu sendiri. Kesulitan atau kendala yang pasti adalah (Jaringan Intenet), beberapa siswa mengeluhkan jaringan internet yang lemah di daerahnya masing-masing, kemudian juga pada masa pandemic ini orang tua mereka dalam bekerja menjumpai banyak kesulitan sehingga untuk membeli paket internet pun susah.

b. Guru Mata Pelajaran Bahasa arab MTs Islamiyah Nguwok Modo

1. Bagaimana Proses Pembelajaran Maharah Qira'ah (Bahasa arab) pada masa pandemic ini?

Untuk proses pembelajaran qira'ah kita lakukan melalui whatsapp, contoh pada kelas 8 kita buat grup whatsapp, Pertama, biasanya saya kirim tugas ke grup berupa foto dan file kemudian menyuruh siswa untuk mengerjakan soal tersebut dan mengirimkannya ketika selesai ke grup atau wa pribadi saya. Kedua, saya melakukan video call bersama beberapa siswa, kemudian saya suruh membaca beberapa teks yang ada di buku tujuannya agar mereka terbiasa membaca dengan baik dan benar, setiap pertemuan biasanya 5-7 siswa dengan alokasi waktu 5/6 menit. Dan yang belum minggu berikutnya bergilir intinya.

2. Apa pertimbangan ibu menggunakan whatsapp sebagai media pembelajaran jarak jauh?

Saya ikut kesepakatan dari kepala sekolah, karena melihat latar belakang siswa sendiri jika menggunakan zoom dan edmodo misalnya pasti memakan data internet yang banyak, para orang tua pun dalam segi ekonomi pada masa sekarang kesulitan jadi kita sederhanakan saja.

3. Apa saja kendala yang ibu temui selama melaksanakan pembelajaran online di MTs Islamiyah Nguwok?

Untuk kendala pasti ada karena kita berada pada masa sulit seperti sekarang, kendala ataupun kesulitannya yaitu :

- a. Paket data internet, saya rasa ini hampir semua merasakan, banyak dari siswa mengeluh ke saya tentang masalah ini. Juga paket data internet yang biasanya cukup beli sekali untuk dua bulan menjadi beberapa kali setiap bulan.
 - b. Pemahaman siswa, beberapa siswa kurang paham akan materi atau tugas yang saya berikan pada saat melaksanakan pembelajaran online ini. Berbeda ketika pembelajaran di kelas jika tidak ada yang di pahami langsung bisa bertanya.
 - c. Sinyal yang kurang baik atau lemah, ini bukan karena paket data mau habis akan tetapi di daerah mereka yang menonjol adalah jaringan axis tapi si siswa menggunakan indosat seperti itu.
 - d. Tidak adanya hp, jadi dalam mengikuti pembelajaran terkadang menggunakan hp orang tua nya atau kakaknya. Mungkin karena usia ada beberapa orang tua ang belum mengizinkan anaknya untuk menggunakan hp.
 - e. Waktu yang singkat, jelas bahwa pada pembelajaran online seperti sekarang ini memang lebih fleksibel akan tetapi penyampaian materi tidak bisa maksimal.
4. Apakah para siswa bersemangat ketika mengikuti pembelajaran online?
- Ada yang semangat dan ada yang nggak mas, kebanyakan yang semangat itu siswinya dan untuk siswanya banyak mengeluh seperti kok tugas lagi bu? seperti itu dan sebaliknya ada tugas kah hari ini bu?.

c. Siswa dan siswi MTs Islamiyah Nguwok Modo Lamongan

Zaida Ilma Nafia

1. Apakah anda bersemangat mengikuti pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?

Ya tentu bersemangat, karena merupakan pelajaran kesukaan saya

2. Bagaimana Proses pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?

Guru menjelaskan dan mengirim tugas dan materi pelajaran di grup.

3. Kesulitan apa yang anda temui ketika mengikuti pembelajaran qira'ah lewat whatsapp?

Ketika jaringan tidak stabil dan lemah, penjelasan guru patah-patah dan gambar tidak jelas.

4. Apakah anda setuju pembelajaran online qira'ah (bahasa arab) di lakukan pada masa pandemic covid 19?

Setuju aja karena untuk memutus mata rantai penyebaran virus corona dan mengndari kerumunan, dan juga pemberian tugas tidak banyak biar tidak memberatkan.

5. Bagaimana system pengumpulan tugsanya?

Di foto dan di share di grup atau japri gurunya langsung.

6. Apakah orang tua anda ikut serta menemani ketika pemnelajaran online?

Iya jika di rumah tidak jika kerja.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MTs Islamiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : 8 / Ganjil
 Materi Pokok : .. Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang الساعة
 : ... Pengenalan tarkib sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛
 Alokasi Waktu : 15 X 40 Menit 5 pertemuan
 :

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR	Peserta Didik diharapkan dapat,
KI 3 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis	
KI 4 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
A. TUJUAN	Model Inquiry Learning Terbimbing

	Dengan Pendekatan Model Inquiry Learning Terbimbing Peserta Didik diharapkan dapat, Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة البيت baik secara lisan maupun tertulis serta dapat Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks Selama Proses Pembelajaran
B. KBM	
Observasi	Mengamati berhubungan dengan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة البيت baik secara lisan maupun tertulis serta ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Mengajukan Pertanyaan	Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة البيت baik secara lisan maupun tertulis serta ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Mengasosiasi	Mengajukan dugaan atau kemungkinan jawaban/mengasosiasi atau melakukan penalaran yang terkait dengan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة البيت baik secara lisan maupun tertulis serta ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Mengumpulkan data	Mengumpulkan data yang terakait dengan dugaan atau pertanyaan yang diajukan/memprediksi dugaan untuk bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة يومياتنا في المدرسة البيت baik secara lisan maupun tertulis serta ungkapan sederhana tentang topik الساعة يومياتنا في المدرسة البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Merumuskan kesimpulan	Merumuskan kesimpulan berdasarkan data yang telah diolah atau dianalisis, mempresentasikan atau menyajikan hasil temuannya dalam hal. bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيت الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis serta ungkapan sederhana tentang topik البيت الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
Generalization	Melatih pengetahuan metakognisi peserta didik Menyimpulkan hal yang terkait dengan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيت الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis serta ungkapan sederhana tentang topik البيت الساعة يومياتنا في المدرسة يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
C. PENILAIAN	
1. Sikap:	Melalui pengamatan pada proses pembelajaran
2. Pengetahuan:	Penilaian pengetahuan berupa tes tertulis dan lisan,
3. Keterampilan:	Produk hasil, penilaian kinerja dan penilaian portofolio.

Lamongan, 21 September 2020

Kepala Madrasah

Guru

Drs. Susiyanto, MA

Miftahul Hasanah, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398, Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1360 /Un.03.1/TL.00.1/08/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

08 September 2020

Kepada
Yth. Kepala Mts Islamiyah Nguwok Modo Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum W.r. W.b.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Moh. Atho'illah Maltih
NIM	: 16150066
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi	: Pembelajaran Maharah Qiraah lewat WhatsApp pada Masa Pandemi COVID 19 di Mts Islamiyah Nguwok Modo Lamongan
Lama Penelitian	: September 2020 sampai dengan Oktober 2020 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas berkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W.r. W.b.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**YAYASAN ISLAMIYAH NGUWOK
MADRASAH TSANAWIYAH ISLAMIYAH
NGUWOK – MODO – LAMONGAN
STATUS : TERAKREDITASI A**

NSM : 121235240074 NPSN : 20582836

Alamat : Jln. Raya Babat-Jombang No. 02 Nguwok Telp.(0322) 457487

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs.Is-531/ 038 /P-21/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. SUSIYANTO, MA
NIP. : -
Jabatan : Kepala MTs. Islamiyah Nguwok
Alamat lembaga : Jl. Raya Babat – Jombang No. 02 Desa Nguwok
Kecamatan Modo Kabupaten Lamongan

Menerangkan bahwa sehubungan dengan surat izin penelitian Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : 1360/Un.03.1/TL.00.1/08/2020, tanggal 8 September 2020 atas nama Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MOH. ATHO'ILLAH MAFTUH
NIM : 16150066
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil – 2020/2021
Judul Skripsi : Pembelajaran Maharah Qiraah lewat WhatsApp pada Masa Pandemi COVID-19 di MTs. Islamiyah Nguwok Kecamatan Modo Kabupatrn Lamongan
Lama Penelitian : September 2020 sampai dengan Oktober 2020 (2 bulan)
Keterangan : Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan baik sesuai dengan tugas dan jadwal yang telah di tentukan

Demikian surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



السيرة الذاتية



أ . المعلومات الشخصية

الإسم : محمد عطاء الله مفتوح

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٦٦ :

مكان الميلاد و تاريخ : لامونجان، ٢٢ يونيو ١٩٩٧

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : لامونجان

الهاتف : ٠٤٣١-١٠٠٥-٠٨٣١ :

البريد الإلكتروني : athoillahmaftuh997@gmail.com :

ب . المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية غواك مودا لامونجان	٢٠١٠-٢٠٠٤
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٢٠١٣-٢٠١٠
٣	المدرسة الثانوية المعارف ٧ سونان درجة	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠-٢٠١٦