

البحث الجامعي

فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة (الحياة الإسلامية مالانج).

إعداد

أريني زالفى ريدا

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٢

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لترقية مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة (الحياة الإسلامية مالانج).

إعداد

أريني زالفى ريدا

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٢

إشراف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

.....وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ، وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ

شَرٌّ لَكُمْ، وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

البقرة آية: ٢١٦



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم الحاج محترم وأمي الكريمة الحاجة سيتي مطمئنة
يرجي رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغير وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا
والآخرة

أخي الصغير: محمد كفين اقبال فاعيستو علي
عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة وجعله من الناجحين والصالحين

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ومجيب الدعوات ورفيع الدرجات، القائل في كتابه الكريم وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده رسوله، أما بعد.

أشكر الله عز وجلّ شكرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت الباحثة من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج. وقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر الى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، المشرف على كتابة هذا البحث. وأقول جزاكم الله خير الجزاء على كل إشراف وإرشادة مند بداية فكرة الباحثة في إعداد هذا البحث الجامعي حتى إنتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والديني المحبوبات اللذان يشجعاني دائما.

٨. جمع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٦ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب واخير، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون الباحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يارب العالمين جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠



6000
ENAM RIBU RUPIAH

أرني زالفى ريد

رقم اريد ١٦١٥٠١٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

موافقة المشرف

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : أريني زالقى ريذا

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٢

عنوان البحث : فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : أريني زلفي ريدا

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٢

عنوان البحث : فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الأستاذة الدكتورة نوريل مفيدة الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٩

٣. الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠



قسم تعليم اللغة العربيّة
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الإسم : أريني زالفى ريذا

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٢

عنوان البحث : فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أريني زالفى ريدا

رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٢

العنوان : توبان — جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا أدعى اسقيلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



أريني زالفى ريدا

رقم القيد: ١٦١٥٠١٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مواعد الإشراف

الإسم : اريبي زلفي ريذا
رقم القيد : ١٦١٥٠١٠٢ :
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير
عنوان البحث : فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠١٩/١٠/٣٠	تقديم الموضوع	عبد السلام
٢	٢٠١٩/١١/٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	عبد السلام
٣	٢٠٢٠/١/١٦	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	عبد السلام
٤	٢٠٢٠/٢/٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	عبد السلام
٥	٢٠٢٠/١١/١٦	الفصل الرابع - الفصل السادس	عبد السلام
٦	٢٠٢٠/١٢/١٠	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	عبد السلام
٧	٢٠٢٠/١٢/١٥	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	عبد السلام
٩	٢٠٢٠/١٢/١٦	البحث الجامعي	عبد السلام

مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

أرني زالفى ريدا، ٢٠٢٠ ، فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoe* لترقية مهارات القراءة (البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج). البحث الجامعي . قسم تعليم اللغة العربية . كلية علوم التربية والتعليم . جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
المشرف: عبد العزيز الماجستير

الكلمة الأساسية: فعالية، وسائل، هوت فوتاتوس *Hot Potatoes*، مهارة القراءة
عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية خاصة في مهارات القراءة لا تزال وجدت بعض المشاكل. وكذلك الطلاب هناك لا يستطيعون يقرأ ويفهم النص في اللغة العربية صحيحا و جيدا، وأيضا قلة وسائل التعليم التي يستخدم معلم لتعلم اللغة العربية وقلة التواصل بين التلاميذ والمعلم. أثر هذه التعليم ، يشعر التلاميذ بالملل والتوتر في عملية التعلم. من هذا المنطلق أراد الباحثة إجراء بحث باستخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة.

الهدف من هذا البحث معرفة مدى فعالية هذه الطريقة وهي هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لتطوير دراسة اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة لطلاب المتوسطة من الفصل السابع في المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج. يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. ومن الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات هي (١). الملاحظة ، (٢). الاستبيان ، (٣). الاختبار و (٤). التوثيق. ومجتمع هذا البحث هم طلاب المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية من الفصل السابع وعددهم اثنان وخمسون طالبا.

والخلاصة من هذا البحث: (١). دراسة مهارة القراءة على أساس التكنولوجيا بوسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* تتكون من أربعة لقاءات، في تطبيقها يعطي الباحثة النص المدرج على شاشة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* المكون من ٣ شرائح وكل شريحة تحتوي على فقرة واحدة. كل الفقرة تحتوي على ١٠-٢٠ مفردات و ينشغل بعض الطلاب ليقروا و ترجمون بصحيحا و جيدا. بالإضافة إلى ذلك ، تم تجهيز هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* أيضا بتمارين أسئلة مثل يطابق الصورة، يركب الكلمة، المتعددة الاختيارات، الإجابة القصيرة و الكلمات المتقاطعة، . تعمل السئال ١٥ سؤالاً، إعطاء الطلاب ٤٥ دقيقة وتم إعطاء كل رقم ٣ دقائق. (٢). يمكن القول أن استخدام هوت فوتاتوس في المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج فعالا ، ويدل على زيادة درجات الطلاب بعد استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes*، إلى جانب أن نتائج الدراسة تظهر أن قيمة اختبار $t(3,375)$ أكبر من جدول t بنسبة $1\% = 2678$ وأيضاً أكبر من التعريفة الجمركية البالغة $5\% = 2,009$. هذا يدل على الفرضية القائلة بأن تعلم اللغة العربية بالهوت فوتاتوس *Hot Potatoes* مقبول بشكل فعال.

Abstract

Zulfarida, Arini. 2020, *The Effectiveness of Hot Potatoes Media for Increasing The Reading Arabic Skill (Experimental Research in MTs Al Hayatul Islamiyah Malang)*. Thesis. Department of Arabic Education. Tarbiyah and Teaching Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Abdul Aziz, M, Pd

KeyWords: Effectiveness, Media, Hot Potatoes, Reading Skill

Reading skills in Arabic learning still face some obstacles at Mts Al Hayatul Islamiyah Malang. For instance, some students in Mts Al Hayatul Islamiyah Malang can not read and understand Arabic text correctly. Moreover, some obstacles are also influenced by teachers' lack of media in Arabic learning and the lack of communication between teachers and students. This learning's impact includes the boredom and tension of the students when the learning process is underway. Consequently, the students are inactive to comprehend and study Arabic, primarily in reading skills. Therefore, the researcher wants to do the research by using Hot Potatoes as a determiner in increasing the reading skill of Arabic text. Electronic media is used to facilitate the students in reading Arabic text and encourage the student's activeness in studying Arabic.

The purpose of this study is to understand the effectiveness of Hot Potatoes utilization as an electronic-based media in increasing Arabic learning, primarily in the reading skill of the students in seventh (VII) grade at MTS Alhayatul Islamiyah Malang. Furthermore, this study uses a quantitative approach and includes in the experimental study. Some instruments used in collecting the data are 1) observation, 2) questionnaire, 3) test, and 4) documentation. This research population is 52 students of seventh (VII) grade at MTS Alhayatul Islamiyah Malang.

The result of this study presents 1) Learning reading skills using Hot Potatoes media consisted of 4 meetings, in which the researcher provided the text listed on the Hot Potatoes screen consisting of 3 slides and each slide contained 1 paragraph containing 10-20 vocabularies and several students were assigned to read and translate them good and true, besides that Hot Potatoes is also equipped with question exercises such as matching pictures, arranging words, multiple choice and crossword puzzles. In processing 15 questions, students were given 45 minutes and each number was given 3 minutes. 2) Hot Potatoes utilization in MTS Alhayatul Islamiyah Malang could be assumed to be an effective way because of the rising of students' interest in learning after using Hot Potatoes. The result of this study stated that the t-test value (3.375) is bigger than the t-table with 1% = 2.678 degree and bigger than 5% = 2,009 tariff. Therefore, the hypothesis that stated Arabic learning using Hot Potatoes is effectively accepted.

Abstrak

Zulfarida, Arini. 2020, *Efektifitas Penggunaan Media Hot Potatoes Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Penelitian Experimen di MTs Al Hayatul Islamiyah Malang)*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: efektifitas, media, Hot Potatoes, keterampilan membaca

Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Al Hayatul Islamiyah malang khususnya dalam ketrampilan membaca masih ditemukan beberapa permasalahan. Seperti halnya siswa disana tidak bisa membaca dan memahami teks Bahasa Arab dengan baik dan benar, dan juga kurangnya media yang digunakan oleh guru untuk pembelajaran Bahasa Arab dan kurangnya komunikasi antara siswa dan guru. Dampak dari proses pembelajaran ini, siswa merasa bosan dan tegang dalam proses pembelajaran berlangsung. Dari hal tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Hot Potatoes sebagai salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan dalam membaca teks Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media berbasis elektronik yaitu Hot Potatoes untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam ketrampilan membaca siswa kelas VII di MTS Alhayatul Islamiyah malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Alat digunakan untuk mengumpulkan data berupa 1). observasi, 2). angket, 3). tes, dan 4). dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII Mts al hayatul Islamiyah Malang dengan jumlah 52 siswa.

Hasil penelitian ini adalah 1). Pembelajaran ketrampilan membaca dengan menggunakan media Hot Potatoes terdiri dari 4 pertemuan, dalam penerapannya peneliti memberikan teks yang tertera di layar Hot Potatoes yang terdiri dari 3 slide dan setiap slidanya terdapat 1 paragraf yang berisi 10-20 kosakata dan beberapa siswa ditugaskan untuk membaca dan menerjemahkannya secara baik dan benar, selain itu Hot Potatoes juga dilengkapi dengan latihan-latihan soal seperti mencocokkan gambar, menyusun kata, pilihan ganda, jawaban singkat dan tekateki silang. Dalam pengerjaan 15 soal siswa diberikan waktu 45 menit dan setiap nomor soal diberikan waktu 3 menit. 2). penggunaan Hot Potatoes di MTs Al-Hayatul Islamiyah malang dapat dikatakan efektif, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai siswa setelah penggunaan Hot Potatoes, selain itu hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t-tes (3,375) lebih besar dari t table dengan taraf 1% = 2,678 dan juga lebih besar dari taraff 5% = 2.009. hal ini menunjukkan hipotesis bahwa pembelajaran Bahasa arab dengan Hot Potatoes adalah efektif diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	موافقة المشرف
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	إقرار الطلبة
ط	مواعيد الإشراف
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١	خلفية البحث
٤	أسئلة البحث
٤	أهداف البحث
٥	أهمية البحث

٥	فروض البحث
٥	حدود البحث
٦	تحديد المصطلحات
٧	الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٢	المبحث الأول : الوسائل التعليمية
١٢	مفهوم الوسائل التعليمية و أهميتها
١٣	أنواع الوسيلة التعليمية
١٨	خصائص الوسائل الناجحة
١٩	التعليم الإلكتروني
٢٠	المبحث الثاني : برنامج هوت فوتاتوس Hot Potatoes
٢٠	مفهوم برنامج هوت فوتاتوس Hot Potatoes
٢٢	إرشادات يجب اتباعها عند التعليم بمساعدة الحاسوب
٢٢	المبحث الثالث : مهارة القراءة
٢٢	مفهوم مهارة القراءة
٢٣	أهمية مهارة القراءة
٢٤	أهداف مهارة القراءة

الفصل الثالث

منهجية البحث الفصل الثالث

٢٦	مدخل البحث ومنهجه
٢٧	مجتمع البحث وعينته
٢٧	متغيرات البحث
٢٨	أدوات البحث
٣١	أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض لبيانات وتحليلها

٣٤	المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها
٣٤	تطبيق هوت فوتاتوس Hot Potatoes
٣٨	ما مدى فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes

الفصل الخامس

مناقشة البحث

٥٥	مناقشة تطبيق هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة
	مناقشة فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في المدرسة
٥٧	المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج.

الفصل السادس

الإختتام

٥٨	الخلاصة
٥٨	المقترحات
٥٩	قائمة المراجع
	الملاحق



قائمة الجداول

١٠	الجدول (١،١) المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة
٢٨	الجدول (٣،١) معايير نجاح التلاميذ في الإختبار
٣٠	الجدول (٣،٢) مقاييس ليكرت
٣٠	الجدول (٣،٣) معايير نتائج الاستبانة
٣٨	الجدول (٤،١) نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية
٤٠	الجدول (٤،٢) نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية
٤١	الجدول (٤،٣) نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة
٤٣	الجدول (٤،٤) نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة
٤٥	الجدول (٤،٥) المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٤٦	الجدول (٤،٦) المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤٧	الجدول (٤،٧) نتائج عدد الانحراف عدد الانحراف المربع من المجموعتين
٤٩	الجدول (٤،٨) مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
٥٢	الجدول (٤،٩) نتيجة الاستبانة التجريبية من ستة وعشرون طلاب

قائمة الملاحق

- الملحق (١) : المواقع الجغرافية
- الملحق (٢) : تخطيط الأعمال (RPP)
- الملحق (٣) : أسئلة الإختبار القبلي و البعدي
- الملحق (٤) : رسالة البحث
- الملحق (٥) : الصورة البياني





الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في إندونيسيا، هناك ثلاثة أنواع من اللغات ذات المواقف المختلفة ، وهي (١) الإندونيسية، (٢) اللغات المحلية، و (٣) اللغات الأجنبية. الوضعية اللغة في إندونيسيا هو اللغة الوطنية واللغة الرسمية للبلاد. اللغات المحلية هي اللغة الأم أو اللغة الأولى لمعظم الإندونيسيين. في حين أن اللغات الأجنبية هي لغات تنشأ من بلدان أخرى، يمكن استخدامها في التفاعلات بين البلدان، أو ليسمل العلوم والتكنولوجيا. واحدة من اللغات الأجنبية الأكثر دراسة على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة الاتصال والمعلومات ، شفهيًا وخطيًا، اللغة العربية هي مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال، لأن كتب أنواع مختلفة من العلوم في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. لذا، إذا كنت تريد إتقان المعرفة في هذه الكتب ، فيجب عليك أولاً تعلم اللغة العربية. الأهداف الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية هو قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية (مهارات اللوغه). هناك أربع مهارات ، هي مهارات الاستماع (مهارات الإستماع / مهارات الاستماع) ، والتحدث (مهارات الكلام / مهارات التحدث) ، والقراءة (مهارات القرة / مهارات القراءة) ، والكتابة (مهارات الكتابة / مهارات الكتابة).

¹ Abdul Chaer, *Kesantunan Berbahasa*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), hal 211-212.

² Imam, makruf. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab*. (semarang: needs press, 2009), hlm. 09

³ Hermawan, *metodologi pembelajaran Bahasa arab*. (Bandung: rordakarya, 2013), hlm, 126

المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه هي مهارات القراءة التي يتم تدريسها في المدرسة. أنشطة القراءة هي في الأساس أنشطة تتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وتفهمها عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. القراءة هي نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية المدرجة في الخطابة مثل المهارات اللغوية الأخرى (التحدث والكتابة). في أنشطة القراءة، يحتاج القراء إلى قاعدة معارف جيدة التنظيم ومهارات تم إتقانها. المعرفة المطلوبة هي المعرفة المتعلقة باللغويات واللغويات. تشمل المعرفة اللغوية معرفة الحروف (الصوتيات) والمقاطع والكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطاب والدلالة والتجويد. تتضمن المعرفة غير اللغوية معرفة حول قراءة الموضوعات أو العناوين ، والإعدادات ، والغلاف الجوي ، والتدفق، وتنظيم الكتابة، وما إلى ذلك.^٤

من أجل أن يكون قادرًا على القراءة بفعالية وكفاءة، يجب أن يكون القارئ قادرًا على استخدام قاعدة المعرفة التي تم تنظيمها بشكل جيد والمهارات الأساسية التي يمتلكها بشكل صحيح ومناسب. يمكن للقارئ استخدام كلاهما بشكل صحيح ومناسب إذا كان للقارئ نصائح حول القراءة. الحيلة المقصودة هي كيف يختار القارئ ويستخدم نماذج القراءة، وطرق القراءة، وتقنيات القراءة حسب الحاجة.^٥

بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من النماذج والأساليب القراءة التي تناسب احتياجاتك، بحيث يصبح تعلم القراءة أكثر متعة هو استخدام الأدوات في عملية التعلم أو المعرفة باسم وسائط التعلم لتصبح ابتكارًا جديدًا في عالم التعليم. تستخدم وسائل التعلم في سياق التواصل أو التفاعل بين المعلمين والطلاب، ويمكن أن يساعد وجود وسائل التعلم المعلمين في شرح

⁴ Iskandarwassid. *Strategi pembelajaran Bahasa*. (Bandung: remaja rosdakarya, 2011), hlm. 246

⁵ Haryadi. *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*. (semarang: rumah Indonesia, 2012). Hlm, 05

الموضوع. يهدف إلى جعل الطلاب يشعرون بالسعادة والمتحمسين لمتابعة الدرس. هناك العديد من أنواع وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، أحدها عبارة عن وسائل تعليمية بمساعدة الكمبيوتر. استخدام الوسائل التعليمية من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية. يتم ذلك للتكيف مع تطور الأوقات المتقدمة بشكل متزايد ولتكيف مع مستوى قدرة الطلاب على التكيف مع التكنولوجيا. استخدام أجهزة الكمبيوتر لزيادة وسائل التعلم إلى الحد الأقصى سيسهل عملية التعلم ويجعل الطلاب أسهل في التعلم. يجب أن يتغير تطوير وسائل التعلم مع الزمن.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث برنامج هوت فوتاتوس *Hot Potatoes*. وهذا برنامج تستخدم الباحثة لتصميم التدريبات المتنوعة. و وجود التدريبات على القراءة، فيها مجموعة التدريبات من كل المواد المدروسة. من وجوه التدريبات هي اختبارات الاختيار من متعدد، اختبارات الجواب القصير، الاختبارات في ترتيب الجمل، الاختبارات على شكل الألفاظ المتقاطعة، الاختبارات على شكل المزاوجة، و اختبارات التتمة.

اختارت الباحثة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج البحث لأن ترى الباحثة المشكلات التي تواجهها طلبة هذه المدرسة، منها: نتيجة الطلبة غير جيدة، كثرة الملل في تعليم العربية، نقص الوسائل المعينات في تعليم العربية، صعوبة الطلبة في القراءة الجهرية، و معاني المفردات الكثيرة، و التعبير الصحيح للعربية.

و بعد ملاحظة و مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية مدرسة في المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج و فعرفت الباحثة أيضا أن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج عندما يتعلمون درس اللغة العربية خاصة في مادة مهارة القراءة، لا يستطيعون أن يقرؤون و يفهمون النصوص جيدا. و هذه هي المظاهر الواقعية في هذه المدرسة

التي تريد الباحثة أن تطلب المخرج منها. و هناك لعوامل الخرجية التي تسبب عدم رغبة الطلاب إلى اللغة العربية مثل: نقصان الكفاءة اللغوية لدى المعلمين و عدم ملائمة المواد الدراسية أو نقص الوسائل التعليمية. من هذه الأشياء ، أراد الباحثون إجراء بحث باستخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes كوسيلة لاكتساب مهارات قراءة النص باللغة العربية. إن استخدام الوسائل الإلكترونية كدعم حتى يصبح الطلاب أكثر حرصًا على تعلم اللغة العربية وأن تصبح أنشطة التعلم أكثر متعة ليس مملًا.

من خلفية المشكلة ، اختار الباحثون عنوان "فعالية استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes في تعليم المهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف عملية زيادة إتقان مهارات القراءة النص باللغة العربية باستخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes في الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

١. لمعرفة كيف تطبيق هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

٢. لمعرفة ما مدى فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في تعليم المهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج.

د. أهمية البحث

وأما المنافع لهذا البحث كثيرة، وهي تنقسم إلى قسمين:

١. أهمية نظرية

أضف معلومات حول تعلم اللغة العربية باستخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لتحسين مهارات القراءة.

٢. أهمية تطبيقية

أ. للمعلم، تم إجراء هذا البحث باستخدام وسائل هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* التي توفر للمعلمين تعلم اللغة العربية، وتسهيل تدريس معلمي اللغة العربية وتحسين قدرتهم على مهارات القراءة باللغة العربية.

ب. للطلاب، يساعد هذا البحث الطلاب في تسهيل مهارات القراءة العربية وتحسينها.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما زالت مفترضة لأنه لا يزال يجب إثباتها. تحاول الفرضيات العلمية تقديم إجابات مؤقتة للمشكلات التي سيتم فحصها. بناءً على دراسة النظريات والأبحاث السابقة، يمكن صياغة الفرضية "فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لترقية مهارات القراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج"

و. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية:

حدد الباحثون موضوع هذا البحث في العلمي برنامج هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لترقية مهارة القراءة. وأخذ الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب العالية والشبكية الولية. ويمكن الطلاب أن يصل بهذا الدرس من أي مكان الذي فيه إنترنت.

ب. الحدود المكان:

أجرى هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج.

ت. الحدود الزمان:

هذا البحث في الشهر فبراير - أبريل ٢٠٢٠

ز. تحديد المصطلحات

للحصول على نفس الفهم للمصطلحات المذكورة في هذه الدراسة وعدم التسبب في تفسير مختلف عن القارئ، من الضروري وجود قيود للمصطلحات في هذه الدراسة. تهدف حدود المصطلح أيضًا إلى الحد من نطاق المشكلة وفقًا للأهداف الموضحة في هذه الدراسة ، والمتطلبات الموضحة هي كما يلي:

أ. وسائل: هي أداة (وسيلة) للتواصل ، في حين أن وسائل التعلم هي أدوات ومواد تستخدم في عملية التعلم.

ب. هوت فوتاتوس *Hot Potatoes*: هي برنامج الحاسوبية التي تتكون من ستة برامج ويمكنها أن تجعل التدريبات اللغوية الحاسوبية على ستة أشكال، وهي متعددة الخيارات والإجابة القصيرة والجملة المختلطة والكلمات المتقاطعة وتخطيط لهذه البرامج للشبكة الدولية. ويقصد بهذا البرنامج أن يجعل التدريبات اللغوية التي تساعد الطلاب على تدريس القراءة بنفسه.

ث. مهارة القراءة: مهارات القراءة (مهارة القراءة) التي تعرض الموضوعات عن طريق إعطاء الأولوية للقراءة أولاً ، بمعنى أن المعلم يقرأ أولاً موضوع القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التدريب اللفظي أو اللفظي والتدريب الشفهي في الطلاقة والوثام والعفوية.

ح. الدراسة السابقة

بعد إجراء البحث السابق وهو استخدام هوت فوتاتوس لتطوير مهارة القراءة وجدت الباحثة بعض البحوث لها موضوع مماثل منها:

١. أولاً، البحث العلمي الذي كتبه إنسياني من أواليا تحت العنوان "استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes لتطوير إدراك الطلاب في الدراسة في المادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ في باندونغ من الفصل الحادي عشر". وهذا البحث العلمي كُتب بطريقة كمي. وصياغة المشكلة في هذا البحث ثلاثة وهي: (١). هل يوجد التطور في تعلم الطلاب في إدراكهم من ناحية التذكر بعد استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes في المادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات؟ (٢). هل يوجد التطور في تعلم الطلاب في إدراكهم من ناحية الفهم بعد استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes في المادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات؟ (٣). هل يوجد التطور في تعلم الطلاب في إدراكهم من ناحية التطبيق بعد استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes في المادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات؟. والنتيجة من هذا البحث تدل بأن هناك التطور في تعلم الطلاب في إدراكهم بعد استخدام هوت فوتاتوس في مادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. وفي هذا البحث ما في بحث الباحثة من الوسيلة المستخدمة ونوع البحث بطريقة كمي، والخلاف يكون في المادة أما في هذا البحث تُستخدم وسيلة هوت فوتاتوس

Hot Potatoes للمادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات وأما في بحث الباحثة تُستخدم

٦

للغة.

٢. ثانياً، البحث العلمي الذي كتبه أغوستين أرومساري تحت العنوان "فعالية استخدام وسيلة

هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في تحصيل الطالب لقواعد اللغة simple present tense

من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الهدى تولونغونغ. وهذا البحث بطريق كمي.

وصياغة المشكلة في هذا البحث ثلاثة وهي: (١). كيف كان تعلم الطلاب لقواعد اللغة

simple present tense قبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في المدرسة

المتوسطة الهدى من الفصل السابع؟ (٢). كيف يكون تعلم الطلاب لقواعد اللغة

simple present tense بعد استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في المدرسة

المتوسطة الهدى من الفصل السابع؟ (٣). هل يوجد فرق كبير في تعلم الطلاب لقواعد

اللغة simple present tense بعد وقبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot*

Potatoes في المدرسة المتوسطة الهدى تولونغونغ من الفصل السابع. والنتيجة من هذا

البحث تدل بأن هناك فرق كبير في تعلم الطلاب لقواعد اللغة simple present tense

بعد وقبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes*. وفي هذا البحث ما في

بحث الباحثة من الوسيلة المستخدمة ونوع البحث بطريق كمي. والخلاف يكون في المادة

أما في هذا البحث تُستخدم وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* للغة الإنجليزية وأما في

بحث الباحثة تُستخدم وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* للغة العربية.

٧

⁶ Insanie min awalia. 2018. penggunaan media Hot Potatoes untuk meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi terhadap siswa kelas XI SMAN 14 bandung. Universitas pendidikan Indonesia.

⁷ agustin arumsari dengan judul. 2014. Keefektifan evaluasi menggunakan media Hot Potatoes terhadap Prestasi Tata Bahasa Siswa dalam Simple Present Tense di Kelas VII MTs Al-Huda Bandung Tulungagung. Fakultas Pendidikan dan Keguruan. Institut Perguruan Tinggi Islam (IAIN) Tulungagung.

٣. ثالثاً، البحث العلمي الذي كتبته فوتري مايا أليماه تحت العنوان "فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في تعلم الطلاب لقواعد اللغة *simple present tense* في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغونغ. كتب هذا البحث بطريق وصفي كمي ووصفي نوعي. وصياغة المشكلة في هذا البحث ثلاثة وهي: (١) كيف كانت نتيجة قواعد اللغة خصوصاً في *simple present tense* قبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغونغ من الفصل السابع؟. (٢) كيف تكون نتيجة قواعد اللغة خصوصاً في *simple present tense* بعد استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغونغ من الفصل السابع؟. (٣) هل هناك فرق في نتيجة قواعد اللغة خصوصاً في *simple present tense* قبل وبعد استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغونغ؟. والنتيجة من هذا البحث تدل على أن وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* صالحة أن تُستخدم لتطوير مهارة الطلاب في قواعد اللغة *simple present tense* خصوصاً ٣ لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغونغ من الفصل السابع. وفي هذا البحث ما في بحث الباحثة من الوسيلة المستخدمة ونوع البحث بطريق كمي. والخلاف بينهما يكون في نوع اللغة.

⁸ putri maya alimah dengan judul. 2015. Efektivitas penggunaan Hot Potatoes untuk pembelajaran Siswa dalam Tata Bahasa (Simple Present Tense) di SMPN 1 Ngunut Tulungagung. FAKULTAS TARBIYAH DAN keguruan. Institut Perguruan Tinggi Islam (IAIN) Tulungagung.

(الجدول ١، ١)

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم، عنوان البحث و سنة	التشبهات	الاختلافات	النتائج
١	إنسياني من أواليا، استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes لتطوير إدراك الطلاب في الدراسة في المادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ في باندونغ من الفصل الحادي عشر، ٢٠١٨	وفي هذا البحث ما في بحث الباحثة من الوسيلة المستخدمة ونوع البحث بطريق كمي.	والخلاف يكون في المادة أما في هذا البحث تُستخدم وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes للمادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات وأما في بحث الباحثة تُستخدم اللغة.	والنتيجة من هذا البحث تدل بأن هناك التطور في تعلم الطلاب في إدراكهم بعد استخدام هوت فوتاتوس في مادة تكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.
٢	أغوستين أرومساري تحت العنوان، فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes في تحصيل الطالب لقواعد اللغة	وفي هذا البحث ما في بحث الباحثة من الوسيلة المستخدمة ونوع البحث بطريق كمي.	والخلاف يكون في المادة أما في هذا البحث تُستخدم وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes للغة الإنجليزية وأما في بحث الباحثة تُستخدم وسيلة هوت فوتاتوس للغة	والنتيجة من هذا البحث تدل بأن هناك فرق كبير في تعلم الطلاب لقواعد اللغة simple present tense بعد

وقبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes.	العربية.		simple present tense من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الهدى تولونغونغ، ٢٠١٤	
والنتيجة من هذا البحث تدل على أن وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes صالحة أن تستخدم لتطوير مهارات الطلاب في قواعد اللغة (simple) present (tense) خصوصا لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغ من الفصل السابع	والخلاف بينهما يكون في نوع اللغة.	وفي هذا البحث ما في بحث الباحثة من الوسيلة المستخدمة ونوع البحث بطريق كمي.	فوتري مايا أليماه، فعالية استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes في تعلم الطلاب لقواعد اللغة (simple) present tense في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غونوت تولونغونغ، ٢٠١٥	٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية و أهميتها

يمكن القول إن الوسائل التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، وغرس القيم المغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز والأرقام. يختلف تعريف الوسائل التعليمية من جهد نظر رجال التربية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعليم واختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل في مجال التربية والتعليم.

وسيلة التعليمية هي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي التوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعالي للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت. ودور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعليم، هي يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والمعقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفة. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعة للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه. يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتعقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعليم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في

^٩ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، (رياض: دار الغالي، ١٩٩١). ص. ٧
^{١٠} رشيد احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب. مصر: جامعة المنصورة، دت. ص. ٢٠٢

توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه.

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لدى للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة ، أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعليم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه. ¹ كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعلم وتؤدي إلى إسرارة. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشترك حاستي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.

وقد تطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحيانا وأحيانا وسائل الإيضاح والوسائط التربوية وأحيانا أخرى تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلفة الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في المواقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة .

ب.أنواع الوسيلة التعليمية

تنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال ما فيها من المعلومات، فمنها الوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر ، كالصور والبطاقات والرسوم البيانية وغيرها، ومنها ما يعتمد على حاسة السمع وتسمى الوسائل السمعية، كالأشرطة والإذاعة.

¹ Atwi suparman, *desain pembelajaran*, (Jakarta: depikbud-Universitas terbuka, 1991). Hal. 09

وقد تكون الوسائل سمعية-بصرية معتمدة على حاسة السمع والبصر ، كالأفلام المتحركة والناطقة ومسرح العرائش والتلفاز.

وعند فوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي:

١- الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل: الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات التعليمية، والشفافيات، والبطاقة، والرموز.

٢- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة مثل: أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات.

٣- الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

والوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية فهي تصنيف في المجالات التالية :

أ- الوسائل البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمركبة والمسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

ب- الوسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

ت- الوسائل السمعية والبصرية، التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إلخ.

٤ - من الوسائل التعليمية الحديثة:

^{١٢} نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨). ص. ٢٤٥

يعد ظهور الحاسب الآلي من أهم منجزات الثورة العلمية التقنية الحديثة، فقد أحدث هذا الابتكار تطورا هائلا في جميع أوجه النشاط الإنساني حتى أصبح استخدام الحاسب الآلي أمرا ضروريا بل حتما في معظم مجالات الحياة.

إن الحاسب الآلي ليس مجرد وسيط تعليمي، كان وسيطة التعليمي أخرى بدونه، ولكنه وسيط يمكن أن يشتمل على عدة وسائط أخرى، وعليه يمكن أن يقوم الحاسب الآلي بالعديد من الوظائف التي تؤديها الوسائط الأخرى بالإضافة إلى القيام بوظائف جديدة، ويسمى هذا النوع من إفادة الحاسب الآلي باسم الوسائط المتعددة. وتتكون الوسائط المتعددة من العناصر الآتية:

أ- النص المكتوب

ب- الرسوم والصور الثابتة Graphics and Image، وهو جميع الصور الفوتوغرافية أو الرسوم التوضيحية الثابتة سواء أكانت ثنائية الأبعاد "مسحطة" أم ثلاثية الأبعاد "محسمة".

ت - الصوت Sound، ويعتبر الصوت من العناصر المهمة جدا في برامج الوسائط المتعددة، فبدون وجود مؤثرات صوتية صحيحة لا يكون للبرنامج وقعه المطلوب، ويعود ذلك إلى أن المؤثرات الصوتية تعزز كثيرا من عنصر التفاعل في برنامج الوسائط المتعددة

ث - الرسوم المتحركة Animasi، وهي عبارة عن سلسلة من الصور الثابتة تعرض في تعاقب معين وسرعة معينة، لتعطي حركة وهمية كما هو الحال في الأفلام السينمائية.

ج- الصور المتحركة Video، وهي مجموعة من اللقطات الثابتة للأشياء الحقيقية بحيث يتم عرضها بسرعة معينة لتظهر وكأنها متحركة.

أما في اللغة العربية فيمكن تصنيفها إلى نوعين هما:

^{١٢} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الكومية بمالانج، ٢٠١١) ص. ١٦٢

الوسائل الحسية

وهي التي يتلقى التلميذ فيها المعلومات بالإدراك الحسي عبر حواسه، ومن

١

٤

مزاياها:

- ١- تجذب انتباه الدارسين وتدفعهم إلى النشاط الذاتي
- ٢- تجدد حياة الدارسين وتشوقهم إلى الدرس
- ٣- تبعد الملل نتيجة المشاركة والحركة والعمل من جانب الدارسين
- ٤- توظف الحواس، وتنمي دقة الملاحظة والقدرة على الاستنتاج
- ٥- تعمل على تثبيت الحقائق نتيجة للإدراك الحسي عند الدارسين

ومن أمثلتها:

- ١- الشيء ذاته: وتستخدم في دروس التعبير في الصفوف الأولى كعرض قطعة نقود، أو كأس ماء، أو نحو ذلك.
- ٢- نماذج مجسمة: وتستخدم في دروس التعبير أو الأناشيد، أو الإملاء، أو القراءة كنموذج لطائر أو حيوان أو نحو ذلك.
- ٣- الصور: وتستخدم كنماذج في دروس التعبير، وفي القراءة، والأناشيد. كما يمكن استخدام الصور في التصوير الأدبي، لتوضيح المعاني والأفكار التي يتضمنها بيت الشعر أو النص الأدبي.
- ٤- المصورات الجغرافية: وتستخدم في النصوص والقراءة ومعرفة أجزاء الوطن العربي لبيان البلدان والمواقع. وهي تعرض في مناسبات كثيرة في دروس اللغة العربية.
- ٥- الرسوم البيانية: وتستخدم في بيان الاتجاهات الأدبية والخصائص الفنية لفنون اللغة في العصور المختلفة.

^{١٤} عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١). ص. ٩٠

٦- السبورة: وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيدة للخط، وتنظيم الإجابات والحقائق والمعلومات الكثيرة من دروس اللغة العربية.

٧- البطاقات : وتستخدم في تعليم القراءة للمبتدئين.

٨- اللوحات: وتستخدم اللوحات الرمزية التعليم القراءة للمبتدئين، وكذلك اللوحات الوبية لتثبيت نماذج الحروف والكلمات والعبارات وغيرها مما يعرض على التلاميذ.

٩- الأشرطة المسجلة: وتسجل فيها نماذج جيدة للترتيل القرآني، أو الإلقاء الشعر أو المسجلات في الندوات، أو الحوار والأحاديث في الحفلات، أو المناظرات أو المحاضرات.

١٠ - الإذاعة التربوية: ولها دور في النشاط المدرسي وتدريب التلاميذ على الإلقاء وإعداد الموضوعات وتشجيع روح المناقشة.

١١- المعارض: وتشمل البحوث والتعليقات والصور والصحف ومجلات الحائط وغيرها.

أ- الوسائل اللفظية في تدريس اللغة العربية

وتمتاز هذه الوسائل بما يلي:

١- السرعة في العرض: فذكر الشيء يحتاج إلى زمان أقل مما يطلبه استحضاره أو عرض صورته أو نمودجه أو رسم شكله وسرد الحوادث التاريخية يتم في وقت قصير لا يتسع لتمثيلها.

٢- السهولة: فاللغة لا تكلف الإنسان من جهد سوى النطق والتفكير فيما ينطق به.

٣- الوضوح: فاللغة أقدر على توضيح المعاني الكلية والحقائق المجردة .

ومن أمثلة الوسائل اللفظية في تدريس اللغة العربية :

١ - الأمثلة: فالكثير من الحقائق تظل غامضة، غير مفهومة حتى تعرض بمثال، فتستبين معالمها.

٢ - التشبيه والموازنة: وفي كلا الأمرين عقد صلة بين شبيهين: أحدهما مفهوم والآخر يراد فهمه، وكما يكون التوضيح بعلاقة المشابهة بين الشيئين، يكون كذلك بعلاقة التضاد بينهما.

٣ - الوصف: عندما يكون الوصف دقيقاً، فإن اللفظ يعطي صورة واضحة تقرب من الصورة الحسية.

٤ - الشرح: ويستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.

٥ - القصص والحكايات: وتؤثر في تنمية الخيال، وتزويد الدارسين بالأفكار والمفردات والأساليب.

وعند استخدام الوسائل التعليمية في اللغة العربية بنوعها، يجب أن تتوافق مع مراحل النمو التي يمر بها التلاميذ، وهكذا لمشاركة التلاميذ في إعدادها، ولا بد من خلوها من التعقيد والغموض ويجب على المعلم أن يعني باستخدام الوسيلة الأهداف التي يود تحقيقها.

ج. خصائص الوسائل الناجحة

لكي تنتج هذه الوسائل في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوافر فيها الشروط، وقد ذكر الدكتور نايف معروف في كتابة الشروط التالية:

١. أن تكون منتمية للأهداف التربوية التابعة من ثقافة الأمة وحضرتها.

^{١٥} عماد توفيق السعدي، أساليب تدريس اللغة العربية، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١). ص. ٩٠

٢. أن تكون محققة للهدف المباشرالذي يستخدم من أجله.

٣. أن تراعى خصائص الدارسين الجسدية والنفسية والعقلية.

ومن خصائصهم التي لابد من مراقبتها هي السن، والجنس، والخلفيات، التعليمية والثقافية، والهدف من تعلمة اللغة.

٤. أن تكون الفائدة التي قدمها المعلم للمتعلم بجهد فائق وتبذل إعدادها.

٥. أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال.

٦. أن تراعي في تصميمها وأعدادها صحة المعلومات، وفي أخراجها جودة الإتقان.

٧. أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.

ويكون اختبار الوسائل التعليمية بعد تصميم خطة الدرس، حيث قد حدد الأهداف الخاصة بالدرس ومحتواه وطريقة تنفيذه ويختار أنسب الوسائل وأعدادها للدرس. فمن الخطأ أن يبدأ المعلم بإعداد الوسائل التعليمية مهما كانت ممتعة وجذابة، ثم يصمم بعد ذلك خطة الدرس.

د. التعليم الإلكتروني

قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات لعبة دورا كبيرا في تطوير أساليب التعليم والتعلم في السنوات الأخيرة كما أتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم والتي من شأن توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على تفعيل العملية التعليمية و إخراجها بصورة جيدة. وأما التعريف عن التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي العنكبوتية، ويمكن للطلاب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان . وكما يمكن تعريفه بأنه: تقدم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من

^{١٦} نايف محمد معرف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨) ص: ٢٤٤

شروحات و تمرينات وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن البعد بوساطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بوساطة شبكة العنكبوتية.

٧

إن التعليم الإلكتروني أمر غالب في زماننا هذا، وأن التعليم لا يحدد بزمان ومكان. وكثير من الجامعة يعقد التعليم عن البعد لتسهيل الطلاب على المشاركة من أي مكان بلا حدود. وهذا الحال يستخدم الحاسب الآلي والشبكة الدولية. فيمكن الطلاب على أن يحمل الكتب التي يحتاج بواسطة الشبكة الدولية ويرسل الوظيفة الجامعية إلى محاضرين بسرعة.

المبحث الثاني: برنامج هوت فوتاتوس Hot Potatoes

أ. مفهوم برنامج هوت فوتاتوس Hot Potatoes

هوت فوتاتوس من كلمة "هوت" بمعنى "الحار" و "فوتاتوس" بمعنى "بطاطس" من اللغة الانجليزية كما يوحي الاسمها فإن المظهر الأول لهذا التطبيق هو شكل عدة فوتاتوس مكتوب. برنامج هوت فوتاتوس مكون جامعة فيكتوريا (Victoria) في كندا. استخدام هذا البرنامج بحرية من قبل المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. هذا التطبيق مكون كأداة ليسبر الأسئلة بحيث لا يكون عرض الأسئلة رتيبًا. تتكون هوت فوتاتوس من ستة برنامج استخدامها ليعد مادة المتعلم وأسئلة تعليمية تفاعلية قائمة على الويب.

١

٨

هوت فوتاتوس Hot Potatoes هو برنامج يتطلب بالطبع جهاز كومبيوتر وخط إنترنت لدعماد. لم حرام الكمبيوتر والإنترنت من المجتمع على وخاصة التلاميذ في الوقت الآن و استخدام هذه الوسائل باستخدام شاشة. قدمت المدرسة طريقة وبنية تحتية يساوي لتلاميذ. ثم هذا تطبيق لامركز فقط للتعلم . يمكن، ان يكون استخدام الشاكلة والمظهر لعبة. لم يتم إنشاء هذا التطبيق أيضًا بسبب مجرد فكرة ولكن أيضًا للبحث ، مما يترك انطباعًا عن الترفيه. يعد هذا

^{١٧} عبد الرحمن كرار، المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكتروني، (المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد ٩، ٢٠١٢)

¹ Dita Novia Sari, Skripsi, "Aplikasi Hot Potatoes berbasis multimedia sebagai alay evaluasi hasil belajar kognitif pembelajaran kimia", (Universitas Negeri Semarang, 2016), hal. 20

البرنامج أيضاً وسيلة التعلم من خلال ربط المواد أو المواد التعليمية بتطبيق حتى يتمكن من إنتاج وسائل تعليمية ذات قيمة فنية. برنامج هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* هو برنامج تعليم اللغة مستخدماً لإعداد تعليم اللغة المتفاعلة يقوم على أساس الإنترنت. هذا البرنامج أصدرته جامعة بيكتوريا (*Victoria*) في كيندا، ويتكون من ستة برمجيات وهي:

١. *J cloze : gap – fill exercises* (برنامج لإعداد التدريبات على شكل "المقال بلا أسنان" *essai*) *ompong* وهو صناعة الأسئلة بإكمال الجمل. أما الكيفية علينا أن نجعل الجملة أو الفقرة التامة ثم نضع العلامة في جزئها ب *gap* وإذا تم الأمر ظهر الفراغ من الجملة أو الفقرة وعلى الطلاب إكماله.

٢. *J Match : matching and ordering exercises* (برنامج لإعداد التدريبات على شكل التزويج). والكيفية إدخال الكلمات في الجانب الأيمن ثم إدخال زوجها في اليسار وهذا البرنامج يخلط ترتيب الكلمات إذا ضغطنا "create web page".

٣. *J Quiz : text – entry or short – answer quizzes* (برنامج لإعداد الأسئلة المتعددة الاختيارات والإجابة القصيرة) هذا البرنامج لصناعة أسئلة الاختيار وعدد الإجابة على تحديدنا كالأسئلة بإجابة قصيرة أو الأسئلة المركبة من أسئلة الاختيار والإجابة القصيرة أو أسئلة الاختيار المركبة.

٤. *J Cross : crosswords* (برنامج لإعداد التدريبات على شكل الكلمات المتقاطعة). وبإدخال الإجابات على ترتيبها وضغط "manage grid" ستم الكلمات المتقاطعة، ثم إدخال "clue" لكل الإجابة.

٥. *J Mix : jumbled-sentence exercises* (برنامج لإعداد تدريبات إكمال الجمل). وهذا البرنامج لصناعة الكلمات والجمل المختلطة وتتم إجابتها بترتيبها.

٦. *J Masher* : يمكنك أن تجمع أنواع الأسئلة التي صنعتها وتجعلها في تدريب واحد بوسيلة البطاطا الساخنة. وفي هذا البرنامج على الطلاب أن يسألوا ما لم يفهم.

¹ Yusrin Sanusi Baso. *Cara mudah membuat latihan interaktif pembelajaran Bahasa*. (Malang: Misykat. 2003) Hal, 03

أ. إرشادات يجب اتباعها عند التعليم بمساعدة الحاسوب

البرنامج التعليمي هو عبارة عن سلسلة من عدة نقاط تم تصميمها بعناية فائقة بحيث تقود الطالب إلى إتقان أحد المواضيع بأقل وقت وجهد متفاديا للأخطاء، لذلك هناك مجموعة من الإرشادات على المعلم اتباعها في تعليم الطلبة باستخدام الحاسوب وهي:

١. توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج
٢. إخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة للتعليم على الحاسوب
٣. تزويد الطلبة بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها وتحصيلها في أثناء التعليم.
٤. شرح الخطوات التي على الطالب اتباعها لإنجاز البرنامج وتحديد المواد والوسائل كافة، والتي يمكن للطلاب الاستعانة بها لإنهاء دراسة البرنامج.
٥. تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصيلهم لأنواع التعليم المطلوب.
٦. تحديد الأنشطة التي سيقوم بها الطالب بعد انتهائه من تعلم البرنامج.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارات القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. يجب أن يتعلم الشخص الذي يتعلم لغة المهارات الأربع بطريقة متوازنة ومتكاملة.

^{٢٠} محمد محمود الحيلة، مهارات التدريس الصفي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢). ص. ٣٦

يتم الحصول على مهارات القراءة بشكل عام من خلال تعلمهم في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة للغاية وتلعب دورًا مهمًا في تطوير المعرفة ، وكأداة تواصل للحياة البشرية. يقال إنه فريد من نوعه لأنه ليس كل البشر ، على الرغم من امتلاكهم مهارات القراءة ، قادرون على تطويره إلى أداة لتمكين أنفسهم أو حتى جعلها ثقافة لأنفسهم.^١

القراءة نشاط عقلي لفهم ما يقوله الطرف الآخر من خلال نصيحة مكتوبة. إذا تطلب الاستماع معرفة أصوات اللغة المعنية ، فإن أنشطة القراءة تتطلب معرفة نظام الكتابة ، خاصة تلك المتعلقة بالحروف والإملاء. في جوهرها ، الحروف والكتابة ليست سوى رموز لبعض أصوات اللغة. لذلك ، في أنشطة القراءة يجب أن ندرك أن بعض الرموز المكتوبة تمثل (ترمز ، توحى) بعض الأصوات التي تحتوي على معاني معينة.

من بعض تعريفات القراءة الموصوفة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية تتطلب القدرة على التعرف على محتويات القراءة وفهمها من خلال الكتابة باستخدام الرؤية والفكر.

ب. أهمية مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعريف علي الرموز المطبوعة، ونطقها نطقا صحيح (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالزغم من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعريف وسيلة للفهم. والمعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.

² Iskandarwassid, dan sunendar *strategi pembelajaran Bahasa*, (bandung: PT remaja rosdakarya, 2011), hlm, 248

أما الغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية، والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعالم الخرجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة.

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلافة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

ج. أهداف مهارة القراءة

إن معيار الكفاءة في القراءة هو قدرة الشخص على ممارستها بسرعة وسهولة ويسر مع دقة فهم المحتوى الذي يهدف إليه الكاتب. ومن القدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، وهي :

- ١- القدرات على تمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه.
- ٢- التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة؛ وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوب المقابل لها وفهم المعاني.
- ٣- فهم معاني الكلمات في السياق التي ترد فيه.
- ٤- فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل.
- ٥- إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.
- ٦- الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز .
- ٧- التصفح بغرض الحصول على معلومات بسرعة.
- ٨- القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق .

^{٢٢} صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان-الطبعة الأولى، ١٩٨١) ز ص. ١٠٠-١٠١
^{٢٣} محمد عبد الخالق محمد، /اختيار اللغة، (رياض: جامعة الملك السعود، ١٩٨٩). ص. ١٩٧

٩ - الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترتيم، والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.

١٠ - التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب.

١١ - التعرف على الطرق والأساليب التي ينقل بها الكاتب أفكاره.

١٢ - فهم ما تتضمنه نصوص القراءة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إنّ المدخل التي استخدمت الباحثة يعني المدخل الكمي، لمعرفة فعالية استخدام هوت فوتاتوس لتركية مهارة القراءة لطلاب فصل السابع في المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج. واستخدمت الباحثة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي^٢.

هذا النوع من البحث (Quasi Experiment) باستخدام Control Group Design بالنوع Nonequivalent Control Grup Design. في هذا التصميم ، هناك مجموعتان يتم اختيارهما بشكل عشوائي، ثم يتم منحهما الاختبار القبلي، وبعد إجراء الاختبار التالي، يتم اختبار البحث لمعرفة الحالة الأولية ، هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. الأسئلة المستخدمة في الاختبار المسبق وبعد الاختبار هي نفسها في نفس الوقت، يشبه هذا التصميم تقريباً تصميم مجموعة التحكم السابق للاختبار ، وفقط في هذا التصميم ، لا يتم اختيار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم بشكل عشوائي على النحو التالي:

$$\begin{array}{c} 0_1 \text{ X } 0_2 \\ 0_3 \text{ } 0_4 \end{array}$$

pre-test = 0₁ مجموعة تجريبية

post-test = 0₂ مجموعة تجريبية

X = معاملة

² Moch Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Hilal Pustaka, Pasuruan, 2008 و hlm 78

$pre-test = 0_3$ مجموعة الضابطة

$post-test = 0_4$ مجموعة الضابطة

في هذا التصميم، تخضع كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى 0_1 (الملاحظة قبل التجربة وتسمى عادة $pre-test$) و 0_2 (الملاحظة بعد التجربة وتسمى عادة $post-test$)، ولكن يتم التعامل مع المجموعة التجريبية X . تأثير العلاج X لوحظ في موقف أكثر تحكماً وهو بمقارنة الفرق ($0_1 - 0_2$ في المجموعة التجريبية) بالفرق ($0_3 - 0_4$ في المجموعة الضابطة).

ب. مجتمع البحث وعينه

حل مشكلة البحث، من المهم جداً الحصول على البيانات والمعلومات من الكائن قيد البحث. الهدف من البحث هو السكان، وستحصل الباحثة من هذه المجموعة على البيانات والمعلومات. أن مجتمع هذا البحث هو الطلاب فصل السابع في المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج.

العينة هي جزء مأخوذ من مجتمع له نفس خصائص. تأخذ الباحثة عينة البحث الطلاب من فصل السابع "أ" و الطلاب من فصل السابع "ب". فصل السابع "أ" هي المجموعة الضابطة والفصل السابع "ب" هي المجموعة التجريبية.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحث هي سمة أو طبيعة أو قيمة من أشخاص أو كائنات أو أنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون لبحثها ثم استخلاصها. هناك قسمان من المتغيرات في هذه البحث، وهما المتغير المستقل (Independent Variable) والمتغير التابع (Dependent Variable).

² Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017), hlm 61

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو سبب التغير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة. وأما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المستحق، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تلاميذ الصف السابع في المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج.

د. أدوات البحث

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات في هذه التجربة كما يلي:

١. اختبار

الاختبار هو فعل أو عملية لتحديد القيمة. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة نوعين من الاختبار: أولاً، الاختبار القبلي، قامت الباحثة هذا الاختبار قبل استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة. وثانياً، الاختبار البعدي، وقامت الباحثة هذه الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة بالهوت فوتاتوس.

(الجدول ١، ٣)

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار:

نمر	التقدير	فئة النتائج
١	ممتاز	٩١ – ١٠٠
٢	جيد جداً	٨١ – ٩٠
٣	جيد	٦٦ – ٨٠
٤	مقبول	٩٥

² Abdul Hamid, *Mengukur Kemahiran Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Press. 2010), hlm. 16.

٥	ضعيف	٠ - ٦٤
---	------	--------

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، عملية الذي يتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. جمع البيانات عن طريق الملاحظة التي أجريت على أنشطة المعلمين والطلاب خلال عملية التعليم. باختصار أسلوب تم تنفيذه عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي. الملاحظة هي طريقة لتحليل وتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة. لاكتشاف الوضع في الحقل بشكل مباشر وصورة أوسع للمشكلة قيد الدراسة، تحتاج الباحثة إلى طريقة ملاحظة.^٨

قبل أن تجري الباحثة البحث هناك ، أبدت الباحثة ملاحظة على المعلم والتلاميذ في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحياة الاسلامية مالانج ، والخلاصة من الملاحظة يعني قلة وسائل التعلم والتواصل بين التلاميذ والمعلم، لذلك أثناء التعلم كان التلاميذ يشعرون بالملل الشديد وغير مهتمين بتعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة.

٣. الإستبانة

الإستبان هو قائمة بالأسئلة التي يجب أن يملأها الشخص المراد قياسه / مجيبه. باستخدام هذا الاستبيان ، يمكن للناس أن يعرفوا عن الموقف أو البيانات الشخصية أو الخبرة أو المعرفة أو المواقف أو الآراء وغيرها . استخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات

² Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Daŕar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm 45.

² Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm 94

² Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Daŕar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm 42

من تدرج الباحثة على المستجيبين للمجموعة التجريبية في الصف السابع "ب" يبلغ ستة وعشرون التالاب مع العنوان استخدام هوت فوتاتوس لتحسين مهارات القراءة في مدرسة المتوسطة الحياة الاسلامية مالانج.

(الجدول ٣, ٢)

مقاييس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٤	موافق جدا
B	٣	موافق
C	٢	غير موافق
D	١	غير موافق جدا

(الجدول ٣, ٣)

معايير نتائج الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
٨١% - ١٠٠%	لائق جدا	١
٦١% - ٨٠%	لائق	٢
٤١% - ٦٠%	كفاءة لائق	٣
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق	٤
٠% - ٢٠%	غير لائق	٥

٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفاتر والمجلة والنظم ومخضر الاجتماع والهامش اليومي وغيرها. هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحث أن تحديد وان يجمع البيانات بشكل النص أو الصورة .

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة الكيفية و الكمية.

(١) التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين نتيجة الملاحظة و المقابلة عن عملية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية, و استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" (Student Team Achievement Division) في مهارة القراءة.

(٢) التحليل الكمي

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات الكمية هناك مرتان تحليلان الاول لتحليل نتائج الاستبانات عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو. و الثاني لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة, و تستخدم الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار T . ستبين الباحثة على ذلك مفصلاً كالتالي:

³ Margono. *Metode penelitian pendidikan*. (Jakarta: Rumahku Mahasetya.2003) Hal. 81

أ. تحليل نتائج الاستبانات في تعليم مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t- test التالي: كانت الباحثة تستخدم الاستبانات أيضا لتكون أسلوب جمع البيانات, لتصيل الباحثة إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الإجابة

N: عدد المستجيبين

ب. تحليل نتائج الاختبار القبلي و البعدي اللذان يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك مرتين للتحليل هما الاول تحليل الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما رموز المستخدم هو اختبار (t-test) و رموز المئوية.

تحليل في تعليم مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t-test التالي:

(٣) رمز الإحصائي (T-test)

يستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني بطريقة جمع البيانات الكمي. وهذه الطريقة

تهدف إلى معرفة الحصول النتيجة الإختبار. أما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز (T-test) كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya. 2010. hal. 354

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006) hlm 311-312

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = العدد التنوي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = لعدد التنوي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز تقرير "ت":

T-Test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجريبية = مقبول

T-Test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = H_0 = فشلت التجريبية = مردود

³ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 146

الفصل الرابع

عرض لبيانات وتحليلها

المبحث الاول : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق هوت فوتاتوس Hot Potatoes في تعليم المهارة القراءة لطلاب في المدرسة الحياة

الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج

في التاريخ ١٥ فبراير-٧ مارس التعلم يكون لمجموعة الضابطة وفي التاريخ ٤ أبريل- ٢٥ أبريل التعلم يكون للمجموعة التجريبية وانتشار الرفع للمجموعة التجريبية يكون في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٠. استخدمت الباحثة وسيلة هوت فوتاتوس للمجموعة التجريبية في الفصل 7a. واستخدمت التعلم العادي دون أي وسيلة لمجموعة الضابطة في الفصل 7b. وهذا البحث يتكون من ٤ لقاءات تحت الموضوع "عنواني".

في اللقاء الأول، يكون هذا اللقاء في يوم السبت ١٥ فبراير ٢٠٢٠ لمجموعة الضابطة في الفصل 7a. وفي يوم السبت ٤ أبريل لمجموعة التجريبية في الفصل 7b. بدأ الباحثة مع مقدمات بالتعارف أولا في الفصل. دخلت الباحثة إلى الفصل ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. في المجموعة التجريبية أشرف الباحثة على الاختبار عبر google from يشرف عليها باحثة عن zoom . ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير". بدأت الباحثة باختبار الطلاب من مهاراتهم في القراءة من مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالموضوع "عنواني" لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. الاختبار الأولي يتكون من ١٥ سؤالا، ١٠ أسئلة الاختيار و ٥ أسئلة المقال ففي مجموعة الضابطة الاختبار يكون بالمقابلة وأما في المجموعة التجريبية الاختبار يكون في بيوت الطلاب عبر google from.

بعد الباحثة بسؤالهم عن حالهم ،يفتح الباحثة الدروس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
وبالقراءة بسم الله الرحمن الرحيم ، فيستجيبون لها "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". قامت
الباحثة بطرح أسئلة على الطلاب للاختبار التمهيدي ثم قامت بإجراء الاختبار. وقت الاختبار
٤٥ دقيقة.

ويظهر الإجراء أنه قبل استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة. علينا إجراء الاختبار
الذي هو اختبار مسبق. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد كفاءة الطلاب قبل تطبيق وسائل هوت
فوتاتوس في تعلم مهارات القراءة. بعد انتهاء وقت الاختبار القبلي، شكره الباحثة على حسن
الخضوع للاختبار، وودع الباحث في الاجتماع التالي ، ثم قال الباحثة "بالسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته" و خارج من الفصل.

في اللقاء الثاني، يكون هذا اللقاء في يوم السبت ١١ أبريل ٢٠٢٠ للمجموعة التجريبية
في الفصل 7b. يجب أن يكون لدى الطلاب zoom لحضور الدرس ثم الباحثة تضع كلمة السر
وتبدأ الدراسة عبر zoom. ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من
قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم
عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

قبل ولد التعلم قام المعلم بإعداد المادة، ويطلب من المعلم يشترك بدء التطبيق. هذه عملية
العملية فقط اسم مستخدم ، وتخزنه في سجل النظام ، وسيتم اسم المستخدم في التمرين الذي
تنشئه باستخدام هوت فوتاتوس، وسيتم تحديد المستخدم على أنه مكون التمرين. التلاميذ في
الفصل 7b مدعون للانضمام إلى مجموعة "WhatsApp" حتى يتمكنوا من التواصل. يجب أن
يكون لدى الطلاب zoom لحضور الدرس ثم الباحثة تضع كلمة السر وتبدأ الدراسة عبر zoom.
افتتحت الباحثة الدرس بالسلام ويرده الطلاب. بدأت الباحثة بكتابة كشف حضور الطلاب.
قدمت الموضوع لمناقشته يعني "العنوان". قدمت مفردات اللغة العربية حول الموضوع. طلبت من
الطلاب لقراءة النصوص الموجودة في شاشة جوالهم وحاسوبهم. ثم قدمت الأسئلة للطلاب

وشرحت معاني الكلمات واحدة تلو الأخرى ووجهتهم لإعادة مقالها والطلب يتحمسون في ذلك. ثم سألتهم عن الموضوع الذي قدمته لمعرفة قدرتهم.

قبل إنهاء الدرس ، سأل الباحثة بعض الأسئلة حول ما حصلوا هذا اليوم. بعد ذلك قالت الباحثة إن الاجتماع غدا سيعلم عن نتيجة ، وستحصل التي تحصل على أعلى الدرجات على مكافأة من الباحثة. ثم قال الباحثة "بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" و خارج من الفصل.

في اللقاء الثالث، يكون هذا اللقاء في يوم السبت ١٨ أبريل ٢٠٢٠ للمجموعة التجريبية في الفصل 7b. يجب أن يكون لدى الطلاب zoom لحضور الدرس ثم الباحثة تضع كلمة السر وتبدأ الدراسة عبر zoom. ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

في اللقاء الثالث بدأ الباحثة بإعلان القيمة لكل الطلاب ، وبعد حصول كل الطلاب من على المسند ، قامت الباحثة بإعطاء جوائز لكل الطلاب حسب إنجازهم. بعد ذلك أجرى الباحث إعادة مناقشة للأسئلة المطروحة في الاجتماع الثاني أمس ، حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم ما تم نقله في الدرس بشكل أفضل. في الاجتماع الثالث ، بدت عملية تعلم الطلاب أكثر حماسة من ذي قبل. يبدو أن الطلاب أكثر نشاطاً ويمكن أن يؤدي التحفيز التعليمي المتزايد إلى تحسين الطلاب بشكل جيد و الطلاب لترجمة و قراءة نص اللغة العربية بصحيحاً و جيداً .

قبل إنهاء الدرس ، وقالت الباحثة إن اجتماع الغد سيكون الاجتماع الأخير ، وقالت الباحثة إنه سيكون هناك اختبار لنهاية الاجتماع ، لذلك تم بذل جهد لمعرفة ما قيل. ثم قال الباحثة "بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

اللقاء الرابع، سيكون هذا اللقاء في يوم السبت ٧ مارس ٢٠٢٠ لمجموعة الضابطة في الفصل 7a وفي التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠٢٠ يكون اللقاء الثالث كذلك للمجموعة التجريبية في الفصل 7b. يجب أن يكون لدى الطلاب zoom لحضور الدرس ثم الباحثة تضع كلمة السر

وتبدأ الدراسة عبر zoom لمجموعة التجريبية و لجمع الضابطة دخلت الباحثة إلى الفصل ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة.. وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

وفي هذا اللقاء جعلت الباحثة الاختبار الآخر للطلاب عن الموضوع "عنواني"، والهدف من هذا الاختبار معرفة قدرة الطلاب في فهم الموضوع الذي قدمته الباحثة خصوصا للمجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة هوت فوتاتوس في تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. وهذا الاختبار الآخر يتكون من ١٥ سؤالا.

بعد انتهاء وقت الاختبار البعدي, شكره الباحثة على حسن الخضوع للاختبار ، وشكره الباحثة على الوقت والفرصة ليتمكن من الدراسة معا ونأمل ان تكون المعرفة مفيدة وهو يحب اللغة العربية اكثر. بعد ذلك قرأوا الدعاء وانتهوا من الدراسة معا وقال الباحثة شكرا لكم على كل شيء ثم قالت السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

للمجموعة التجريبية الاختبار البعدي باستخدام وسائل هوت فوتاتوس ، الأسئلة التي يعطيها المعلم هي في شكل ألعاب على الوسائل هوت فوتاتوس، تصنع الباحثة حلقة الوصل غير متصل بالانترنت ليستطيع الطلاب فتحه بالمباشرة. ترسل الباحثة ملفات الأسئلة إلى مجموعة whatsapp، للطلاب بتنزيلها ثم يبدأ المعلم الأسئلة في شكل ألعاب من خلال مكالمة فيديو مع الطلاب باستخدام تطبيقات zoom. وقت العمل السؤال ٣٠ دقيقة. يستغرق كل سؤال ٣ دقائق للعمل عليه. بعد الانتهاء من هذه الأسئلة ، يجب على الطلاب تسجيل الدرجات التي حصلوا عليها. تشرف الباحثة على الطلاب حتى لا احتيالي في حل الأسئلة. في نهاية الدرس يقوم التلاميذ بجمع النتائج عبر مجموعة الواتس آب وسوف يرى الباحثة نتائج جميع التلاميذ. يحصل التلاميذ الحاصل على أعلى الدرجات على جائزة كشكل من أشكال التقدير. في نهاية الدرس يشرح المعلم كل سؤال في اللعبة. وقدم بعض الملاحظات للتلاميذ لتذكرها. ينتهي التعلم منحة بكافأة التلاميذ الذين يحققون أعلى الدرجات. أما المجموعة التجريبية فيُعقد الاختبار بوسيلة

هوت فوتاتوس ويكون في بيوت الطلاب وأما مجموعة الضابطة فيعقد الاختبار كتابةً كالمعتاد ويكون في الفصول.

ب. ما مدى فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج.

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرضت نتائج البحث الإختبار القبلي والبعدي من المجموعتين ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي t-test.

١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما يلي :

(الجدول ١، ٤)

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموع ة التجريبية		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد ذوالفقار	٦٠	ضعيف
٢	عبد الحفيظ	٥٠	ضعيف
٣	عبدالله أبي شيخ سكار	٤٥	ضعيف
٤	أحمد مولنا نسريل الحمشة	٧٥	جيد
٥	أدتيا وحي انكا سافترا	٧٥	جيد
٦	أحمد سيهوبدين	٤٠	ضعيف
٧	أحمد زهير شحير	٨٠	جيد
٨	أول يوري بيهتي	٣٥	ضعيف
٩	دوي إيمان ريكي	٦٠	ضعيف

١٠	فهمي هداية الله	٨٥	جيد جدا
١١	فرمان جايا كوسوما	٧٠	جيد
١٢	إقبال أفندي	٥٠	ضعيف
١٣	محمد فوزان حبيبي	٥٥	ضعيف
١٤	مارفل ألديتش فولفي	٨٠	جيد
١٥	محمد إقبال الفياينة	٦٠	ضعيف
١٦	محمد زمهار الفيزار	٤٥	ضعيف
١٧	محمد أريس	٧٠	جيد
١٨	محمد ابراهيم واليدين	٥٠	ضعيف
١٩	محمد نور الأفندي	٥٠	ضعيف
٢٠	نزار محمد أفندي	٨٠	جيد
٢١	رضوان أفندي	٦٠	ضعيف
٢٢	سيفاني أكمل أمين الله	٨٠	جيد
٢٣	زينب شهاب بختيار	٨٢	جيد جدا
٢٤	جيسون سوريا	٥٠	ضعيف
٢٥	ريمان هرجا نيرواع	٧٠	جيد
٢٦	أحمد نوفال افندي	٣٠	ضعيف
العدد		١٥٨٧	
المعدل		٦١	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦١. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٠ ، في مستوى جيد جدا ٢، في مستوى جيد ٩، في مستوى مقبول ٠، وفي مستوى ضعيف ١٥ ومن هنا فإن قدرهم على تعليم مهارة القراءة بصفة مقبول.

(الجدول ٢، ٤)

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد ذوالفقار	٧٥	جيد
٢	عبد الحفيظ	٨٥	جيد جدا
٣	عبدالله أبي شيخ سكار	٨٥	جيد جدا
٤	أحمد مولنا نسريل الحمشة	٩٠	جيد جدا
٥	أدتيا وحي انكا سافترا	٨٠	جيد
٦	أحمد سيهوبدين	٧٥	جيد
٧	أحمد زهير شحير	٩٥	ممتاز
٨	أول يوري بيهتي	٧٥	جيد
٩	دوي إيمان ريكي	٨٠	جيد
١٠	فهمي هداية الله	٩٥	ممتاز
١١	فرمان جايا كوسوما	٨٠	جيد
١٢	إقبال أفندي	٦٨	جيد
١٣	محمد فوزان حبيبي	٧٠	جيد
١٤	مارفل ألدريتش فولفي	٩٠	جيد جدا
١٥	محمد إقبال الفيانشة	٧٢	جيد
١٦	محمد زمهار الفيزار	٧٠	جيد
١٧	محمد أريس	٩٥	ممتاز
١٨	محمد ابراهيم واليدين	٧٠	جيد
١٩	محمد نور الأفندي	٨٥	جيد جدا

٢٠	نزار محمد أفندي	٩٠	جيد جدا
٢١	رضوان أفندي	٧٥	جيد
٢٢	سيفاني أكمل أمين الله	٩٠	جيد جدا
٢٣	زينب شهاب بختيار	٩٠	جيد جدا
٢٤	جيسون سوريا	٧٥	جيد
٢٥	ربمان هرجا نيرواع	٩٥	ممتاز
٢٦	أحمد نوفال أفندي	٨٠	جيد
العدد		٢١٣٠	
المعدل		٨٢	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٢. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٤، في مستوى جيد جدا ٨، وفي مستوى جيد ١٤. وفي مستوى مقبول ٠. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بصفة جيد جدا.

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فأما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما يلي :

(الجدول ٣، ٤)

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	مجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد فوزان	٥٥	ضعيف
٢	أحمد فيزار	٧٠	جيد
٣	احمد روفيل امين	٦٠	ضعيف
٤	أرسال أشهابي	٣٥	ضعيف

٥	باكاس احي رمضاني	٤٠	ضعيف
٦	خيرتل نور عيشة	٦٥	مقبل
٧	ديازموزا الغفاري	٧٠	جيد
٨	إيفا سهيلة	٨٠	جيد
٩	فضيلة دوي سبتيان	٣٠	ضعيف
١٠	فيجو سابوترا براتاما	٦٠	ضعيف
١١	إلهام مولانا إسحاق	٤٥	ضعيف
١٢	خير النساء	٣٥	ضعيف
١٣	مشودي	٦٠	ضعيف
١٤	متمائنة	٨٠	جيد
١٥	نادية سلسبيلة	١٥	ضعيف
١٦	ناديلا أغنسيا	٨٠	جيد
١٧	نوفال فراندي	٧٠	جيد
١٨	نور الهادي	٣٠	ضعيف
١٩	فاشا راتو أيو	٦٠	ضعيف
٢٠	سيتي رمضاني	٣٠	ضعيف
٢١	سوريا ايكسا	٥٥	ضعيف
٢٢	تيا مونيكا	٨٠	جيد
٢٣	واحيو نتا فرويرا	٨٠	جيد
٢٤	محمد ابي	٤٠	ضعيف
٢٥	محمد زمزامي	٥٠	ضعيف
٢٦	فوتري أناندا	٣٥	ضعيف
العدد			١٤١٠
المعدل			٥٤

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو درجة المعدلة ٥٤ . وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٠ ، في مستوى جيد جدا ٠ ، في مستوى جيد ٧ ، في مستوى مقبول ١ ، وفي مستوى ضعيف ١٧ ومن هنا فإن قدرهم على تعليم مهارة القراءة بصفة ضعيف.

فأما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما يلي :

(الجدول ٤, ٤)

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	لمجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد فوزان	٦٨	جيد
٢	أحمد فيزار	٧٥	جيد
٣	احمد روفيل امين	٦٠	ضعيف
٤	أرسال أشهابي	٤٥	ضعيف
٥	باكاس اجي رمضاني	٨٥	جيد جدا
٦	خيرتل نور عيشة	٧٥	جيد
٧	ديازموزا الغفاري	٧٥	جيد
٨	إيفا سهيلة	٨٠	جيد
٩	فضيلة دوي سبتيان	٦٠	ضعيف
١٠	فيجو سابوترا براتاما	٦٠	ضعيف
١١	إلهام مولانا إسحاق	٥٥	ضعيف
١٢	خير النساء	٤٠	ضعيف
١٣	مشودي	٦٥	مقبل

١٤	متمائة	٩٠	جيد جدا
١٥	نادية سلسبيلة	٣٥	ضعيف
١٦	ناديلا أغنسيا	٨٥	جيد جدا
١٧	نوفال فراندي	٧٥	جيد
١٨	نور الهادي	٦٠	ضعيف
١٩	فاشا راتو أيو	٧٠	جيد
٢٠	سيتي رمضاني	٤٨	ضعيف
٢١	سوريا ايكّا	٥٥	ضعيف
٢٢	تيا مونيكا	٨٥	جيد جدا
٢٣	واحيو نتا فرويرا	٨٠	جيد
٢٤	محمد ابي	٤٥	ضعيف
٢٥	محمد زمزامي	٦٥	مقبل
٢٦	فوتري أناندا	٤٠	ضعيف
العدد		١٦٧٦	
المعدل		٦٤	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦٤. وأما الطلاب في مستوى ممتاز ٠ ، في مستوى جيد جدا ٤ ، في مستوى جيد ٨ ، في مستوى مقبول ٢ ، وفي مستوى ضعيف ١٢ ومن هنا فإن قدرهم على تعليم مهارة القراءة بصفة مقبل.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

و بعد معرفة بيان نتائج افختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي، والمقارنة كما يلي:

(الجدول ٥، ٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	٠	%٠	٤	١٥,٣٨ %
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدا	٢	%٧,٦٩	٨	٣٠,٧٧ %
٣	٦٦ - ٨٠	جيد	٩	٣٤,٦٥ %	١٤	٥٣,٨٥ %
٤	٦٥	مقبل	٠	%٠	٠	%٠
٥	٠ - ٦٤	ضعيف	١٥	٥٧,٦٩ %	٠	%٠
العدد			٢٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي %٠ الطلاب في مستوى ممتاز، و %٧,٦٩ في مستوى جيد جدا، و %٣٤,٦٥ في مستوى جيد، و %٠ في مستوى مقبول، و %٥٧,٦٩ في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن %١٥,٣٨ من الطلاب في مستوى ممتاز، و %٣٠,٧٧ في مستوى جيد جدا، و %٥٣,٨٥ في مستوى جيد، و %٠ في مستوى مقبول، و %٠ في مستوى ضعيف، و هذا لبيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

و بعد معرفة بيان نتائج افختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي، والمقارنة كما يلي:

(الجدول ٦، ٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	٠	%٠	٠	%٠
٢	٨١ - ٩٠	جيد جدا	٠	%٠	٤	%١٥,٣٨
٣	٦٦ - ٨٠	جيد	٨	٣٠,٧٧ %	٨	٣٠,٧٧ %
٤	٦٥	مقبل	١	%٣,٣٨	٢	%٧,٧٠
٥	٠ - ٦٤	ضعيف	١٧	٦٥,٣٨ %	١٢	%٤٦,١٥
		العدد	٢٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي %٠ من الطلاب في مستوى ممتاز، و %٠ في مستوى جيد جدا، و %٣٠,٧٧ في مستوى جيد، و %٣,٣٨ في مستوى مقبول، و %٦٥,٣٨ في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن %٠ من الطلاب في مستوى ممتاز، و %١٥,٣٨ في مستوى جيد

جدا، و ٣٠,٧٧% في مستوى جيد، و ٧,٧٠% في مستوى مقبول، و ٤٦,١٥% في مستوى ضعيف، و هذا لبيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٥. مقارنة عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

وهذه النتائج عدد الإنحراف المربع من المجموعتين، وهي كما في جداول التالي:

(الجدول ٤,٧)

نتائج عدد الإنحراف عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٥٥	٦٨	١٣	١٦٩
٢	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣	٤٥	٨٥	٤٠	١٦٠٠	٦٠	٦٠	٠	٠
٤	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥	٣٥	٤٥	١٠	١٠٠
٥	٧٥	٨٠	٥	٢٥	٤٠	٨٥	٤٥	٢٠٢٥
٦	٤٠	٧٥	٣٥	١٢٢٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٧	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٨	٣٥	٧٥	٤٠	١٦٠٠	٨٠	٨٠	٠	٠
٩	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠
١٠	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠	٦٠	٦٠	٠	٠
١١	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠	٤٥	٥٥	١٠	١٠٠
١٢	٥٠	٦٨	١٨	٣٢٤	٣٥	٤٠	٥	٢٥

٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٣
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٤
٤٠٠	٢٠	٣٥	١٥	١٤٤	١٢	٧٢	٦٠	١٥
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٦
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١٧
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٨
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	١٩
٣٢٤	١٨	٤٨	٣٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٠
٠	٠	٥٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢١
٢٥	٥	٨٥	٨٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٢
٠	٠	٨٠	٨٠	٦٤	٨	٩٠	٨٢	٢٣
٢٥	٥	٤٥	٤٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢٤
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	٢٥
٢٥	٥	٤٠	٣٥	٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٢٦
٥٦٦٤	٢٦٦	١٦٧٦	١٤١٠	١٤٨٥٧	٥٤٣	٢١٣٠	١٥٨٧	المجموع
ΣY^2	ΣY			Σx^2	Σx			N

وفيما توضع ما في الجدوال السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

(الجدول ٨، ٤)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف (ΣY)	مجموع عدد الانحراف المربع (ΣY^2)	مجموع عدد الانحراف (Σx)	مجموع عدد الانحراف المربع (Σx^2)
٢٦٦	٥٦٦٤	٥٤٣	١٤٨٥٧

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{٥٤٣}{٢٦}$$

$$= ٢١$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$$

$$= 14857 - \frac{(543)^2}{26}$$

$$= 14857 - \frac{294849}{26}$$

$$= 14857 - 11340$$

$$= 3,517$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{266}{26}$$

$$= 10,2$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 5664 - \frac{(266)^2}{26}$$

$$= 5664 - \frac{70.756}{26}$$

$$= 5664 - 2721$$

$$= 2,943$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{21 - 10.2}{\sqrt{\left(\frac{3.517 + 2.943}{26 + 26 - 2}\right)\left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$= \frac{10.8}{\sqrt{\left(\frac{6.460}{50}\right)\left(\frac{2}{26}\right)}}$$

$$= \frac{10.8}{\sqrt{(129.2)(0.077)}}$$

$$= \frac{10.8}{\sqrt{10}}$$

$$= \frac{10.8}{3.2}$$

$$t = 3.375$$

$$= 5664 - \frac{(266)^2}{26}$$

$$\begin{aligned} Df &= (NX + NY - 2) \\ &= (26 + 26 - 2) \end{aligned}$$

$$= 50$$

$$t. S_{0.01} = 2,678$$

$$t. S_{0.05} = 2,009$$

$$2,009 < 2,678 < 3.375$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٧٥ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table و بحثت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ و نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠٩.

تقرير "ت"

$t.test$ (الحاسبي) $t < t.table$ (جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

$t.test$ (الحاسبي) $t < t.table$ (جدوالي) = فشلت التجريبية = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٣,٣٧٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠٩ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن فعالية استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في التعليم مهارة القراءة. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن فعالية استخدام هوت فوتاتوس لترقية مهارة القراءة وتنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج.

٦. عرض البيانات الاستبانة وتحليلها

(الجدول ٩, ٤)

نتيجة الاستبانة التجريبية من ستة وعشرون طلاب

السؤال المستجيب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	عدد إجمالي
١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣٣
٢	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٥
٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣٦

٣٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤
٣٢	٤	٣	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٥
٣٧	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦
٣٠	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٧
٢٩	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٨
٣٧	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٩
٣٦	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٠
٢٦	٢	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٣	١١
٣٨	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٢
٣٢	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٤	١٣
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٣	١٤
٣٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٣	١٥
٣٢	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٣	١٦
٣٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	١٧
٣٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٨
٣٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	١٩
٣٦	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٢١
٣٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٢
٣٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٣
٣٠	٢	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٣٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٥
٣٠	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٢٦
٨٦٤	٨٨	٨٦	٨٥	٨٨	٩٢	٨٩	٨٢	٨٢	٨٣	٨٩	الجملة

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة فهي برمز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

$$\text{نسبة الجواب : } \frac{864}{1040} \times 100\% = 83\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	لائق جدا	٨١% - ١٠٠%
٢	لائق	٦١% - ٨٠%
٣	كفاءة لائق	٤١% - ٦٠%
٤	نقصان لائق	٢١% - ٤٠%

وقفا لهذا الجدوال، فالنتيجة هي ٨٣% وهي في درجة "لائق جدا"

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. مناقشة تطبيق هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* لترقية مهارة القراءة

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تمكن ترقيتها وتطورها. وعمالية القراءة مجرد القدرة على النطق بالألفاظ أو الروموز المكتوبة في النص، وإنما هي عملية معتقدة يحتاج إلى أكثر من المهارة اللغوية لدى القارئ (التلاميذ) لفهم النص المقروء جيدا. من أجل الحصول على ذلك ينبغي للمدرس أن يزود التلاميذ بالوسيلة أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة وتحقيق أهداف لمهارت القراءة وهي: القدرات على تمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه، فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل، الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني، فهم ما تتضمنه نصوص القراءة.

المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* في دراسة اللغة العربية هي عدم الاهتمام بهذا الجانب وجعل الطلاب غير متحمسين في الدراسة. واستخدمت الباحثة هوت فوتاتوس لتطوير مهارة قراءتهم لديهم بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. وتحقيق هذا الوسائل أهداف الذي الطلاب القدرات على تمييز بين الحروف، ومعرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذي يدل عليه. الطلاب فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل. الطلاب الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم، والأقواس، والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني. الطلاب فهم ما تتضمنه نصوص القراءة.

استخدام هوت فوتاتوس *Hot Potatoes* يعد العديد من مرفق أو الوحدات الداعمة للمتعلم وممارسة تفاعلية مع الخطوات التالية: (١) يعد وكتابة المادة (٢) تصميم التكوين إنتاج (٣)

^{٢٤} نور هادي، المجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١) ص. ٦١.

٣ حفظ الرئيسي ٤) تصدير الملف أو حفظ الملف على الويب. ائتمر بخطوات صنع المادة في دليل هوت فوتاتوس في وسائل تعليم، هذا يفعله المعلم، أن المعلم يقوم بتثبيت هذا الوسائل من خلال البحث عن جوجل "هوت فوتاتوس"، ثم المعلم بإدخال بريد إلكتروني ويسجل للدخول إلى هذه الوسائل ثم يقوم المعلم يعد للمتعليم والممارسة. بعد ذلك يقوم المعلم بعمل وكتابة مادة عن "عنواني"، ثم يقوم المعلم بحفظ في الرئيسي الموجود بالفعل في وسائل هوت فوتاتوس، بعد أن يقوم المعلم بتصدير الملف أو حفظ الملف في مستند ويب (html) ليتم تسليمه لتلاميذ.

استخدمت الباحثة في هذا البحث وسائل هوت فوتاتوس لترقية مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج. المادة في هذه الدراسة هي "عنواني". يتم تطبيق هوت فوتاتوس في الفصل السابع "ب" كما يلي: يفتح المعلم الدرس بقراءة دعاء. يحضر المعلم حضور التلاميذ. يقدم المعلم موضوع، ويقدم المعلم مفردات حول موضوع. يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص اللغة العربية المطبوع على شاشة. يطلب المعلم من كل تلاميذ ترجمة هذا النص. يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة نص عربي معناه ثم يقوم الطلاب الآخرون بيقلده. في المجموعة التجريبية تم إجراء الاختبار البعدي باستخدام وسائل هوت فوتاتوس، قام المعلم بإنشاء مجموعة whatsapp لإرسال ملفات الأسئلة إلى مجموعة whatsapp ليقوم الطلاب، يعطي المعلم درجة للتلاميذ القادرين على القراءة بشكل جيد وصحيح يأخذ أعلى نقطة عند العمل على الأسئلة سيتم منحهم جائزة للفائز. بعد الانتهاء من الدرس، يغلق المعلم والتلاميذ الدرس بقراءة الدعاء. إن وسائل هوت فوتاتوس التي يستخدم الباحثة في تعليم المهارة القراءة في الفصل السابع (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، ويستطيع أن ترقى على فهم النص، وكان التلاميذ يشعر بالحماسة، نشاط، وفهم بلوسائل هوت فوتاتوس، إن وسائل هوت فوتاتوس يستطيع أن ترقى التلاميذ على فهم النص.

³ Yusrin Sanusi Baso. *Cara mudah membuat latihan interaktif pembelajaran Bahasa*. (Malang: Misykat. 2003) Hal, 04

على أساس النظرية السابقة أن هذه وسيلة تناسب لتعليم مهارة القراءة في الفصل السابع "ب" المبرهن عليه أن نتائج هذا البحث الذي يدل أن هذه الوسائل فعالية وتنمية رغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

ب. مناقشة فعالية استخدام هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج.

بعد أن لاحظنا أن استخدام فعالية هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة، فشرحت نتائج الاختبار من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مختلفة بينهما. وعدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٥٨٧ بالمعدل ٦١ وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٤١٠ بالمعدل ٥٤. وبعد إجراء الاختبار البعدي كانت نتائج المجموعة التجريبية ٢١٣٠ بالمعدل ٨٢ وصارت نتائج المجموعة الضابطة ١٦٧٦ بالمعدل ٦٤ وهذه تدل على أن هناك تأثيراً واضحاً استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes لترقية مهارة القراءة، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

أن نتيجة الإحصائي ٣,٣٧٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $\alpha = 5\%$ ٢,٠٠٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $\alpha = 1\%$ ٢,٦٧٨ وذلك أن H_1 مقبول أي أن فرضية هذه البحث مقبولة. وينظر إلى الملاحظة في الفصل التجريبي، بعد استخدام هوت فوتاتوس كان الطلاب متحمساً في التعليم والتعلم. أما تطبيق وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes يستطيع أن محرض الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. يستطيع الطلاب أن يقرأ النص في اللغة العربية صحيحاً وجيداً.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

والخلاصة من البحث الذي بينته الباحثة ما يلي:

1. لما قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية بوسيلة البطاطا الساخنة فإنها وجدت تطور الطلاب بعد استخدام هذه الوسيلة. فهذه الوسيلة تسهلهم في فهم نصوص العربية ومفرداتها وتساعدهم كذلك في قراءة نصوص العربية قراءة صحيحة. فاستخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes الساخنة في تعلم القراءة جعله سهلاً وممتعاً للطلاب.
2. استخدام وسيلة هوت فوتاتوس Hot Potatoes لتعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحياة الإسلامية مالانج فعال جداً وهذا ظهر من نتيجة اختبار الطلاب. نتيجة الإحصائية = ٣,٣٧٥ أكبر من نتيجة التقدير الكبير ١% = ٢,٦٧٨ وأكبر كذلك من التقدير الكبير ٥% = ٢,٠٠٩ يعني قبول H1 أو أن هذه فرضية البحث تُقبل.

ب- المقترحات

- وفي نهاية هذا البحث قامت الباحثة بالاقتراح للباحثين بعدها ومن هذا الاقتراح ما يلي:
١. على مدرسي اللغة العربية تطوير الأسلوب والوسيلة في تعلم اللغة حتى يحرص الطلاب في تعلم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة.

٢. وسائل التعليم التي يطبقها الباحثة يجب أن يستخدم دائماً. أنه يهدف إلى جعل بيئة التعليمية فعال و جعل جاذبية للطلاب في فهم النص اللغة العربية.

قائمة مراجع

أ- المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Ainin, Moch. 2008 *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka.
- Chaer, Abdul. 2010. *Kesantunan Berbahasa*. Jakarta: Rineka cipta.
- Haryadi. 2012. *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*. semarang: rumah Indonesia.
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan. 2013. *metodologi pembelajaran Bahasa arab*. Bandung: rordakarya.
- Imam, Makruf. 2009. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab*. semarang: needs press.
- Iskandarwassid, & sunendar. 2011. *Strategi pembelajaran Bahasa*. bandung: PT remaja rosdakarya.
- Margono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rumahku Mahasetya.
- Novia, Dita. Skripsi. 2016. "*Aplikasi Hot Potatoes berbasis multimedia sebagai alat evaluasi hasil belajar kognitif pembelajaran kimia*". Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Suwandi, Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabet.
- Suparman, Atwi. 1991. *desain pembelajaran*, Jakarta: depikbud-Universitas terbuka.
- Yusrin Sanusi Baso. 2003. *Cara mudah membuat latihan interaktif pembelajaran Bahasa*. Malang: Misykat.

المراجع العربية

- أوريل بحرالدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- محمد محمود الحيلة. ٢٠٠٢. مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- محمد عبد الخالق محمد، إختيار اللغة، رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩.
- عماد توفيق السعدي. ١٩٩١. أساليب تريس اللغة العربية، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن كرار. ٢٠١٢. المعايير القياسية لبناء نظم التعليم الإلكتروني، (المجلة العربية لضمن جودة التعليم الجامعي.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أساس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، رياض: دار الغالي.
- نايف محمد معرف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، بيروت.
- صلاح عبد المجيد. ١٩٨١. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان-الطبعة الأولى.
- نور هادي. ٢٠١١. المجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.





المواقع الجغرافية

اسم المدرسة	: المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج
رقم الإحصائية	: ١٢١٢٣٥٧٣٠٠٣
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ١١١٢٣٥٠٧٠٢٩١١
العنوان	: RT. 01/RW. 03 الشارع گياهي الحاج مالك دالام كيدونج كاندانج (Kedungkandang)، مالانج، جاوى الشرقية، ٦٥١٣٧
رقم الهاتف	: ٠٣٤١٧١٦٤٤٠
ب. تاريخ تأسيس المدرسة	

تأسست المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية مالانج في ١ يوليو ١٩٨٤ بناء على نتائج قرار مجلس مؤسسات تطوير التعليم الحياة الإسلامية (YPPAI) رقم 9/AG.YPPAI/kep.MTs/VII/1984 عن إنشاء مستويات التعليم المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية استمرارا للتعليم القائم وهو تربية الأطفال و مدرسة ابتدائية إسلامية.

المدرسة الحيلة الإسلامية المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسات تطوير التعليم الحياة الإسلامية (YPPAI) أشرفت على مؤسسات التعليمية الرسمية (تربية الأطفال ومدرسة ابتدائية إسلامية) ومؤسسات التعليمية غير الرسمية (معهد ومجلس التعليم).

تأسست المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية عندما كانت مؤسسة YPPAI بقيادة كياي حاج عبد العزيز ، ظهرت تلقائيا الفكرة الرئيسية للؤسس منه الذي كان لديه دائما "أطفال المسلمين لا يجب أن يتركوا المدرسة". عند النظر إليها من العوامل الجغرافية، فإن المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية تقع على منحدر جبل بورنج (Buring) الذي يقع في قرية كيدونج كاندانج (Kedungkandang) مدينة مالانج في الجزء الشرقي من عام ١٩٨٤.

هناك عدة أسباب لتأسيس المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية منها:

١. المؤسسة لديها بالفعل مؤسسات تعليمية تربية الأطفال ومدرسة ابتدائية إسلامية ولكن ليس لديها مدرسية مستمرة .

٢. إحجام الآباء عن مواصلة تعليم أبنائهم في المدرسة المتوسطة (SLTP) لأنها بعيدة عن مكان إقامتهم.

٣. عدم قدرة الآباء على دفع تكاليف تعليم أبنائهم.

من هذه الأسباب الثلاثة، كان لدى كياي حاج عبد العزيز فكرة إنشاء المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية بقصد و غرض رغبة في العيش وبث دين الإسلام وفقا لاسمها "الحياة الإسلامية" حتى الآن لا يزال يلاحق ويطور خليفته. أما أسماء الخلفاء الذين قادموا ذات مرة رئيس المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية:

عام ١٩٨٤-١٩٩٠

١. كياهي الحاج عبد العزيز

٢. الدكتور الحاج عرفان عزيز الماجستير عام ١٩٩٠-٢٠٠٣

٣. الحاجة فطرة عزيزة الماجستير عام ٢٠٠٣ - الآن

ج. رؤية ومهمة وأهداف المدرسة

١. رؤية المدرسة

تحقيق الطلاب ذوي المعرفة الواسعة ومعرفة العلوم والتكنولوجيا، والبيئات المثقفة القائمة على الإيمان والتقوى.

٢. مهمة المدرسة

- أ) ادرك الطلاب القادرين على إلقاء خطابة في مكان عام .
- ب) ادرك الطلاب القادرين على حفظ القرآن جزء ٣٠
- ج) ادرك دراجات الامتحانات الوطنية والامتحانات النهائية القصوى والصادقة
- د) ادرك عملية التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- هـ) ادرك ثقافة العناية بالبيئة والمحافظة النظافة
- و) ادرك جهود الحفاظ على البيئة مدرسة مريحة وممتعة من خلال تطبيق مفهوم 5S (إبتسام و سلام و تحية وهذيب ومؤذب)

٣. أهداف المدرسة

- أ) تحقيق الطلاب القادرين على إلقاء خطابة في مكان عام.
- ب) تحقيق الطلاب القادرين على حفظ القرآن جزء ٣٠
- ج) تحقيق دراجات الامتحانات الوطنية والامتحانات النهائية القصوى والصادقة

د) تحقيق عملية التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

هـ) تحقيق ثقافة العناية بالبيئة والمحافظة النظافة

و) تحقيق جهود الحفاظ على البيئة مدرسة مريحة وممتعة من خلال تطبيق مفهوم 5S (إبتسام وسلام وتحية وهذيب ومؤذب)

د. البرنامج الأكاديمي

١. نفذت المدرسة الحياة الإسلامية المتوسطة الإسلامية سياسية المناهج العام ٢٠١٣ مع تعديل فج المناهج المعهد.

٢. دمج الأنشطة الصفية وخارج الفصل الدراسي في المدرسة و خارج المدرسة الأنشطة داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية وغير المنهجية.

٣. دمج الأنشطة داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية وغير المنهجية

هـ. الهيكل التنظيمي

١. رئيسية المؤسسة : الدكتور الحاج عرفان عزيز الماجستير

٢. اللجنة : الحاج إمام الدين لاسوري

٣. رئيسة المدرسية : الحاجة فطرة عزيزة الماجستير

٤. نائبة رئيسة المدرس : فريدة الصليحة الماجستير

٥. نائب رئيسية المدرسة شؤون المناهج : إيكو بودي والويا

٦. نائب رئيسة المدرسة شؤون الطلاب : شيف الدين زهري

٧. رئيس الإدارة : فتح البحر

٨. رئيس الإرشاد : إيكو وحي فريمانادانا

٩. ولي الفصل :

أ) مرآة الزهر (٧ - أ)

ب) موتابا (٧ - ب)

ج) إيكّا وحي فریمانانا (٧ - ج)

د) ألفا عزيزة (٨ - أ)

هـ) سيف الخاطب (٨ - ب)

و) ريسا رحمينة فهما (٨ - ج)

ز) سيّتي عائشة (٩ - أ)

ح) أستري يوني ريسماواتي (٩ - ب)

١٠. الأساتيذ والأستاذات

أ) أ. خالد ماوردي

ب) يونياري

ج) نور ياسين

د) أسنية

هـ) يسي راتناساري

و) حافظ فهم شعزل

ز) إيكّا أفريليا أحسانية

و. عدد الفصول والتلاميذ

أن الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحياة الإسلامية مالانج تتكون من ثمانية
الفصول، وعدد طلاب في الفصل السابع ٨٣ طلاب.

عدد التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج في شهر مارس ٢٠٢٠

(الفصل السابع)

المجموع	عدد التلميذة	عدد التلاميذ	الفصل
٣٠	١٦	١٤	(أ)
٢٧	—	٢٧	(ب)
٢٦	٢٦	—	(ج)

الاختبار القبلي

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Nama :

Kelas : VII

No. Absen:

أ. ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

القراءة للسؤال نمرة ١-٢

أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الرَّابِعَةِ

عُنْوَانُ الْبَيْتِ : بَلُوكُ مِ رَقْمُ عِشْرُونَ كَبَا يُورَانُ جَاغَرَتَا

التَّلِيْفُونُ : سَبْعَةُ أَرْبَعَةٍ وَاحِدٌ ثَمَانِيَّةٌ ثَلَاثَةُ سِتَّةٍ

عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ : شَارِعُ جُونْدَا رَقْمُ ثَلَاثُونَ جَاغَرَتَا.

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ أَحْمَدَ ؟

أ. شَارِعُ دَاْفُوكُ رَقْمُ ١٢ ج. شَارِعُ جُونْدَا رَقْمُ ٣٠

جَاغَرَتَا

ب. بَلُوكُ أَرْقَمُ ٢١ كَبَا يُورَانُ جَاغَرَتَا د. بَلُوكُ مِ رَقْمُ ٢٠ كَبَا يُورَانُ

جَاغَرَتَا

٢. مَا هُوَ رَقْمُ التَّلِيْفُونِ أَحْمَدَ؟

أ. ٧٦٢٥١٨ ج. ٧٤١٨٣٩

ب. ٧٤٥١٨٩ د. ٦٦٨٧٢٤

٣. عُمَرُ : يَا عُمَانُ بَيْتُكَ؟

عُمَانُ : بَيْتِي فِي قَرْيَةِ سُوكَا بَاكْتِي

أ. كَيْفَ ب. أَيْنَ ج. مَتَى د.

مَاذَا

٤. فِي الْحَقِيقَةِ كِتَابٌ

Yang bergaris bawah kedudukannya dalam kalimat sebagai.....

- أ. مُبْتَدَأُ ب. خَبَرٌ ج. مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ د. خَبَرٌ
مُقَدَّمٌ
٥. مَا عُنْوَانُ حَسَنٍ؟

- أ. عُنْوَانُهَا شَارِعٌ فَاْمُودَ رَقْمٌ ٤ ج. عُنْوَانِي شَارِعٌ فَاْمُودَ رَقْمٌ ٤
ب. عُنْوَانُكَ شَارِعٌ فَاْمُودَ رَقْمٌ ٤ د. عُنْوَانُهُ شَارِعٌ فَاْمُودَ رَقْمٌ ٤

٦. . . ؟ رَقْمُ تِلْفُونِي (٠٢١) ٨١٢٨٢٣٥٩٣٨

- أ. مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ب. مَا رَقْمُ تِلْفُونِكَ ج. مَا عُنْوَانُكَ د. أَيْنَ
بَيْتُكَ

٧. أَسْكُنُ فِي شَارِعِ سُكَاتِي.

Cara membaca lafal yang bergaris bawah adalah

- أ. شَارِعٌ ب. شَارِعَ ج. شَارِعْ د. شَارِعِ
٨. أَنَا.....(siswa) فِي الْفَصْلِ.....(tujuh) مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَيَاةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ.

- أ. مُعَلِّمُ-السَّادِسِ ج. مُعَلِّمُ-الرَّابِعِ
ب. طَالِبُ-السَّابِعِ د. طَالِبُ-السَّادِسِ

٩. رَبِّ هَذِهِ الْجُمْلَةِ حَتَّى تَكُونَ فَقْرَةً بَسِيطَةً !

١. أَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

٢. إِسْمِي مُحَمَّدٌ فِرْمَانُ

٣. رَقْمُ تِلْفُونِي خَمْسَةَ وَاحِدَ ثَمَانِيَّةٍ سِتَّةَ أَرْبَعَةٍ تِسْعَةٍ سَبْعَةٍ

٤. عُنُونِي فِي شَارِعِ " جَاكَرْتَا " رَقْمِ سَبْعَةٍ

- أ. ١،٢،٣،٤ ب. ٢،١،٤،٣ ج. ٢،١،٤،٣ د. ٢،٣،٤،١

١٠. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟ (رَقْمُ تِلْفُونِي أَرْبَعَةَ ثَمَانِيَّةٍ أَرْبَعَةَ تِسْعَةٍ وَاحِدَ سِتَّةٍ)

ج. Nomor teleponku 484619

أ. Nomor teleponku 844916

د. Nomor teleponku 488916

ب. Nomor teleponku 484916

ب. أجب عن الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة!

القراءة للسؤال نمرة ١-٢

"إِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج. وَهَذِهِ بَطَاقَةُ صَدِيقِي. اِسْمُهُ شَمْسُ الدِّينِ. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سُوْمَبَارْسَارِي رَقْمُ ٦٧ مَالَانَج."

١. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ فَاطِمَةَ؟

٢. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ شَمْسِ الدِّينِ؟

٣. شَكِّلْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ وَتَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيشِيَّةِ!

هذه بطاقة صديقي. اسمه نوفل علاء الدين . عنوان بيته في شارع سيليكات رقم ٧٨ مالانج. رقم محموله ٠٨١.٩٨٧٦٥٤٣.

.....

.....

.....

٤. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

بَاتُونَارَا - بَيْتِي - ٤ - شَارِعَ - عُنْوَانُ - رَقْمُ - مَالَانَج - فِي.

.....

مع النجاة

الاختبار البعدي

Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Nama :
Kelas : VII	No. Absen:

أ. ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، أو د أمامَ أصح إجابة!

القراءة للسؤال نمرة ١-٢

اسمى عزام محمد . هذه بطاقتي . عنوان بيتي في شارع باتوبارا رقم ٤ مالانج .
رقم مَحْمُولِي ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ .

أنا طَالِب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
مالانج ١ . عنوان مدرستي في شارع باندونج رقم ٧ مالانج . ورقم التلفون (٠٣٤١) .
٥٨٧٠٨٧ .

١. أين مدرسة زهيد ؟

أ. المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مالانج ٢

ب. المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْحُكُومِيَّةُ

ج. المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مالانج ١

د. في شارع رجاوالي رقم ٩

٢. هل رقم بَيْت عَزَّام ٧٨ ؟

أ. نعم، رقم بَيْت عَزَّام ٧٨ في شارع باتوبارا مالانج

ب. نعم، رقم بَيْت عَزَّام ٤ في شارع باتوبارا مالانج

ج. لا، رقم بَيْت عَزَّام ٤ في شارع باتوبارا مالانج

د. لا، رقم بَيْت عَزَّام ٧٨ في شارع باتوبارا مالانج

٣. تِسْعَةُ وَعِشْرِينَ

Penulisan angka yang benar adalah..

أ. ٩٦ ب. ٢٩ ج. ٦٩ د. ٩٩

٤. أَنَا = بَيْتِي، هُوَ = بَيْتُهُ، نَحْنُ ؟

أ. بَيْنُنَا ب. بَيْتُكَ ج. بَيْتُهَا د. بَيْتُكَ

٥. "كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تَحْتَ كِتَابِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ " . المبتدأ هو...

أ. كِتَابِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ
ب. اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
ج. كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
د. تَحْتَ

٦. رَتَّبْ هَذِهِ الْجُمْلَ حَتَّى تَكُونَ فُقْرَةً بِسِيطَةِ الرِّقْمِ ٦-٩!

١. أَسْكُنْ فِي الْقَرْيَةِ الْبَعِيدَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

٢. إِسْمِي مُحَمَّدٌ فِرْمَان

٣. رَقْمُ تَلْفُونِي خَمْسَةَ وَاحِدَ ثَمَانِيَةِ سِتَّةِ أَرْبَعَةِ تِسْعَةِ سَبْعَةِ

٤. عُنُونِي فِي شَارِعِ " جَاكْرَتَا " رَقْمِ سَبْعَةِ

أ. ٢١٤٣ ب. ٤١٢٣ ج. ١٢٣٤ د. ٢١٣٤

٧. ١. هُوَ يُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْتِي

٣. تَعْمَلُ فِي الْبَيْتِ كَرَبَّةِ الْبَيْتِ

٤. أَبِي مُدَرِّسُ اسْمُهُ يَحْيَى

أ. ٣٢١٤ ب. ٤١٢٣ ج. ٢١٤٣ د. ٤٣١٢

٨. ١. مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مَالَانَج ١

٢. عَنْوَانُ مَدْرَسَتِي

٣. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ

٤. فِي شَارِعِ بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَالَانَج

أ. ٣٢١٤ ب. ٤٢٣١ ج. ٣٤٢١ د. ١٢٣٤

٩. ١. وَهَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي

٢. رَقْمَ مَحْمُولِهِ ٠٨١.٠٩٨٧٦٥٤٣

٣. عَنْوَانُ بَيْتِهِ فِي شَارِعِ سِيلِيكَات رَقْم ٧٨ مَالَانَج

٤. اسْمُهُ نَوْفَلُ عَلَاءُ الدِّينِ

أ. ١٤٣٢ ب. ٢٣١٤ ج. ٤٣٢١ د. ١٣٢٤

١٠. أنا.....(siswa) فِي الْفَصْلِ.....(tujuh) مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَيَاةُ
الإسلامية.

أ. معلم-السادس

ج. معلم-الرابع

ب. طالب-السابع

د. طالب-السادس

ب. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِحَرْفٍ جَرُّ مُنَاسِبٍ

إِسْمِي زَهِيدٌ، أَنَا طَالِبٌ فَصَلِّ أَوَّلَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ.
الْمَدْرَسَةِ يُمْلِكُ كُلُّ الطُّلَابِ بِطَاقَةِ الدِّرَاسِيَّةِ. بِطَاقَةِ الدِّرَاسِيَّةِ صُنِعَتْ عِنْدَ أَوَّلِ دُخُولِ
الْمَدْرَسَةِ وَيُجِبُ الطُّلَابُ يَحْمِلُ بِطَاقَةَ الدِّرَاسِيَّةِ فِي أَيِّ مَكَانٍ.



ANGKET UNTUK SISWA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN HOT POTATOES UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRO'AH DI MTs Al-Hayatul Islamiyah Kota Malang

Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Kelas : _____
3. Jenis Kelamin : _____

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

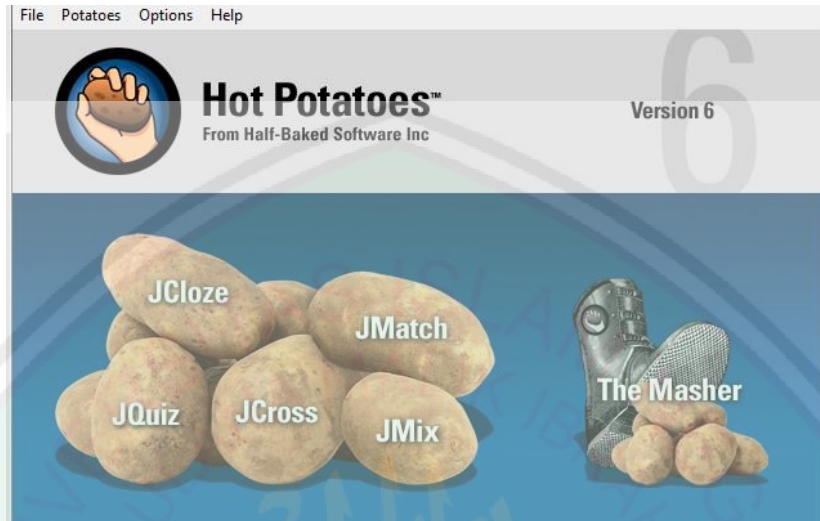
1= setuju 2= Tidak setuju 3= Netral 4= Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Nilai.			
		1	2	3	4
1.	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa arab ketika menggunakan media Hot Potatoes				
2.	Saya senang menggunakan media Hot Potatoes untuk meningkatkan ketrampilan membaca Bahasa arab				
3.	Saya lebih mudah mengingat mufrodah Bahasa arab dalam maharah qiro'ah setelah menggunakan Hot Potatoes				
4.	Media Hot Potatoes Mempermudah saya untuk membaca teks Bahasa arab				
5.	Saya lebih memahami materi qiroah dengan menggunakan media Hot Potatoes				
6.	Proses pembelajaran Bahasa arab menggunakan Hot Potatoes mengundang rasa ingin tahu saya untuk belajar Bahasa arab				

7.	Saya sangat suka latihan latihan soal dengan menggunakan media hot potatoes				
8.	Dalam pembelajaran Bahasa arab Hot Potatoes sangat cocok untuk siswa MTs dalam meningkatkan ketrampilan membaca Bahasa arab				
9.	Saat penggunaan Hot Potatoes saya bisa membaca teks Bahasa arab dengan mudah dan benar				
10	Media ini mempermudah saya dalam mengerjakan latihan latihan soal Bahasa arab khususnya dalam ketrampilan membaca				



وسائل هوت فوتاتوس وهي تظهر في التالية :



الصورة رقم ١ : أدوات برنامج "هوت فوتاتوس" Hot Potoes



الصورة رقم ٢ : قائمة الاختيار الموضوع لصياغ

Index =>

أجب عن الأسئلة التالية

Quiz

4/47

Show all questions

1 / 5 =>

أين طُورَته زُهير ؟

A. ☐ ? الطُورنة المتوسطة الابتدائية الحكومية مالاو 2

B. ☐ ? الطُورنة المتوسطة الحكومية

C. ☐ ? الطُورنة المتوسطة الابتدائية الحكومية مالاو 1

D. ☐ ? في شارع رجواني رقم 9

Index =>

الصورة رقم ٣ : برنامج لإعداد اختبارات الاختيار من متعدد

Index =>

صنِّع علامة صيغ (ص) أو خطأ (خ) أمام العبارات التالية

Quiz

3/54

Show all questions

1 / 4 =>

قوالب في الفصل السابع من المذكرة المتوسطة الابتدائية نذر التوحيد

Check Hint Show answer

Index =>

الصورة رقم ٤ : برنامج لتصميم اختبارات الاختيار من متعدد و الجواب القصير

Index

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُعْنِيَةً

Mixed-up sentence exercise

0:45

Put the parts in order to form a sentence. When you think your answer is correct, click on "Check" to check your answer. If you get stuck, click on "Hint" to find out the next correct part.

Check Undo Restart Hint

فِي الْفَرَسِ الْبَعِيدَةِ مِنْ أَشْكَى الْمَنْرَةِ

Index

الصورة رقم ٥: برنامج إعداد الاختبارات في ترتيب الجمل

Index

صِلْ بَيْنَ الرُّفَقَاتِ الْمُنَاسِبِينَ!

Matching exercise

1:00

Match the items on the right to the items on the left.

Check

? أَلْبَسَتْ وَفَعَلَتْ

? وَاجِدَ وَفَعَلَتْ

? سَبَّحَ وَفَعَلَتْ

? نَادَتْ وَفَعَلَتْ

? سَبَّحَ وَفَعَلَتْ

Check

Index

الصورة رقم ٦: برنامج إعداد مواد الاختبارات على شكل المزاوجة

Index	=>
إمِلِّ الْفَرَاغَ بِحَرْفِ جَرِّ مُنَاسِبٍ	
Gap-fill exercise	
2:56	
Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "[?]" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!	
اسمى زهيد، انا طالب [?] لست أول [?] الفدرسة المتوسطة الحكومية [?] الفدرسة يملك كل الطالب بطاقة الدراسة. بطاقة الدراسة صنعت عند أول دخول الفدرسة ويجب [?] الطالب [?] يحمل بطاقة الدراسة في أي مكان [?]	
Check	Hint
Index	=>

الصورة رقم ٧ : برنامج لإعداد اختبارات التتمة



رسالة البحث


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : /Un.03.1/TL.00.1/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Izin Penelitian

13 Februari 2020

Kepada
Yth. Kepala MTs Al Hayatul Islamiyah Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Arini Zulfarida
NIM	: 16150102
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	: Efektifitas Penggunaan Hot Potatoes untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII di MTs Al-Hayatul Islamiyah kota Malang
Lama Penelitian	: Februari 2020 sampai dengan April 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19850817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



الصورة رقم ٨: الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة



الصورة رقم ٩: الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

PowerPoint Slide Show You are screen sharing Stop Share

Hot Potatoes™
From Multi-Skilled Software Inc.

بطاقة الدراسة

اسمي (رصيد): أنا طالبت في فصل أول من المدرسة المتوسطة الحكومية في المدرسة. تفتك كل الطالب بطاقة الدراسة الرئيسية لتتخذ هذه بطاقة الدراسة الرئيسية. تاريخ: الأولاد. عنوان البيت وعنوان المدرسة. وقم هاتك البيت ورقم المخفول. بطاقة الدراسة صيغت عند أول دخول المدرسة. وتحت على الطالب أن يحمل بطاقة الدراسة الرئيسية في أي مكان. أنظر. هذه بطاقتي. لتتخذ على اسمي خفك زهيد. ولدت في تاريخ ٦ (سنة) نوفمبر ٢٠٠٤ (الفين وأربعة). عنوان بيتي في الشارع دينونفونر (Diponegoro) رقم ١٠ (عشر) رقم هاتك البيت ٤٤٣٣١٤١ (أربعة وأربعة وإثنان و ثلاثة واحد وأربعة واحد). رقم المخفول ٨٧٧١١٢٣٣ وعنوان المدرسة في الشارع خننننن (patimura) رقم ٢٥ (خمسة وعشرين) شورا كرتا وهاتك المدرسة ورقم الفاكس ٦٣٦٣٨٤ (سنة وثلاثة وسنة وثلاثة وثمانية وأربعة). وقم بطاقة حديتي. أنظر! اسفك عند الرصيد. هو طالبت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجكفة. عنوان بيت عند الرصيد: في الشارع. رجاو (Rajawali) رقم تسعة وهاتك البيت ٥٤٥٦٧٦١

JCloze JMatch JQuiz JCross JMix The Masher

Arini Zuli Barida
Connecting to audio...
Akbar zaki Al...
Agnel

الصورة رقم ١٠: تعلم استخدام هوت فوتاتوس في المجموعة التجريبية

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : اريني زالفى ريذا
 المكان/تاريخ الولادة : توبان، ٢٠ أكتوبر ١٩٩٨
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : الحاج محترم
 الوالدة : الحاجة سيتي مطمئنة
 العنوان : تالون - مونتوغ - توبان
 رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٧٩٣٥٥١
 البريد الإلكتروني : arinizulfarida20@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

النمر	المدرسة	السنة
١	روضة الأطفل هيداية العلوم تالون	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٢	المدرسة الابتدائية هيداية العلوم تالون	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الفتوح توبان	٢٠١٠ - ٢٠١٣
٤	المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية تامباكبراس جومباغ	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٥	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦ - الآن

