

## البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم  
مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو

إعداد :

ناديا إيك نور حميدة

رقم التسجيل: ١٦١٥٠١٢٢

المشرف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ "

( القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥ )

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

"والدين الحنونتين أبي نور عليم وأمي ذرة اليتيمة وأختاني والدة عليمة و نساء حزيمة"

وجميع أصدقاء الأعراء:

رفعة رزقي رمضاني و ولدى وهيو المبارك و أريني زالفى ريذا و همّة العظيمة و مالندا زهرة القانعة،  
أنتن صاحباتي كالأسرة أشكر إليكن في ترافقني وتساعدني وشاجعني في كتابة بحث العلمي.

عسى أن يحقق الله لهم في الامال ويوفقهم جميع الخطي

## شكر وتقدير

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله بنعمة تتم الصالحات وبذكره تنزل البركات وبعونه تنحل المشكلات. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف أنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه أجمعين، وبعد. تدرك الباحثة أنه من عملية الأولية وحتى الانتهاء من هذه البحث العلمي ليست كذلك بصرف النظر عن مساعدة مختلفة الأطراف. تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه البحث العلمي، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، مدير كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسانة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بصفة المشرف في هذه البحث. الذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو وجميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في الفصل الثامن الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث وكتابة هذه البحث العلمي.
٧. فضيلة الأستاذ رفيق كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث وكتابة هذه البحث العلمي

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و  
من لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة،

ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



#### موافق المشرف

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٢

عنوان البحث : فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني (STAD Student Team )

(Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو

وقد نظرنا وأدعنا فيه حق النظر، وأدعنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعميم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور/أحمة ميلغ الماحستور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



تقرير لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي تحت الموضوع " فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (STAD) Student (Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو"، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة وبقدر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S1)، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

(.....)

٢. الأستاذ د. الحاج توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

٣. الأستاذ د. أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أنوس ليونون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٢

المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الموضوع : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني ( STAD Student Team Achievement )

(Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو

وقد نظرنا فيه حق النظر، و و أدخلنا فيه بعض التصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.



مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس كيتون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٠٢٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



## تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :  
الاسم : ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٢ :

عنوان البحث : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوفورو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

## إقرار الطالبة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا المواقع أدناه وبياناتي كآآتي :

الاسم : ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٢

عنوان البحث : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions ) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠



الطالبة المقررة

ناديا إيك نور حميدة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠١٢٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ناديا إيك نور حميدة  
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٢  
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير  
عنوان البحث : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني ( STAD Student Team Achievement ) (Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٠١٩/١٠/١٥	الموضوع	
٠٢	٢٠١٩/١٠/٢١	الإطار العام	
٠٣	٢٠٢٠/١/٩	الفصل ١-٣	
٠٤	٢٠٢٠/١/١٣	الفصل ١-٣	
٠٥	٢٠٢٠/٥/٧	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٠٦	٢٠٢٠/١٢/٢	الفصل الرابع، الخامس، السادس	
٠٧	٢٠٢٠/١٢/١٠	الفصل الرابع، الخامس، السادس	
٠٨	٢٠٢٠/١٢/١٥	الفصل الأول - السادس	
٠٩	٢٠٢٠/١٢/١٦	البحث الجامعي	

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

## مستخلص البحث

حاميدة، ناديا إيك نور. ٢٠٢٠ م. فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

**الكلمات العشرية:** التعليم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions)، مهارة القراءة، إنجاز

القراءة من أصعب المهارات اللغوية. القراءة ليست فقط نطق حرف أو جملة ولكن أيضًا فهم المعنى الوارد في القراءة. تعتبر مهارات القراءة بمثابة المهارة الأساسية لمختلف مهارات اللغة الأجنبية. تُستخدم مهارات القراءة أيضًا كمهارات مهمة جدًا ومفيدة بحيث تصبح الهدف الرئيسي في تعلم اللغات الأجنبية. في هذه الدراسة، وجد الباحث عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو جابونغ مالانج، خاصة في مهارات القراءة. لم يكن معظم الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح، لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. لذلك يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لذلك، أجرى الباحث هذا البحث باستخدام التعلم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions) في تعلم مهارة القراءة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد استخدام أسلوب التعلم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions) في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو (٢) لتحديد فعالية استخدام (STAD Student Team Achievement Divisions) على تعلم مهارة القراءة في مدرسة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي منهج كمي، والمنهج المستخدم منهج تجريبي يتكون من مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions) على النحو التالي: يعطي الباحث مثالاً على كيفية قراءة النص بشكل صحيح، يقوم الباحث بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يتم إعطاء كل مجموعة ورقة نص وأسئلة الممارسة، تناقش كل مجموعة النص وتقوم بممارسة الأسئلة. بعد ذلك يتم منح جميع الطلاب اختباراً فردياً، ويعطي الباحث نقاطاً من الاختبار الفردي، وستحصل المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط على جائزة. (٢) استخدام أسلوب التعلم التعاوني

STAD (Student Team Achievement Divisions) فعال في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. من المعروف من نتائج اختبار t أن نتيجة t-count هي ٢.٨٢٥ ، أكبر من جدول t (جدول الدلالة)  $t = 2.065$  ، وهذا يشير إلى قبول  $H_a$  ، أو بعبارة أخرى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) فعال في تعلم مهارة القراءة.



## ABSTRACT

**Humaidah, Nadia Eka Nur.** 2020. *The Use of STAD (Student Team Achievement Division) Cooperative Learning Methods in Learning Maharah Qiro'ah at Mts Islamiyah Sukopuro Jabung.* Bachelor Thesis. Department of Arabic Education, Tarbiyah and Teaching Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

---

**Keywords:** Cooperative Learning "STAD" (Student Team Achievement Division), Maharah Qiro'ah, Achievment

Reading is one of the most difficult language skills. Reading is not only pronouncing a letter or sentence but also understanding the meaning contained in the reading. Reading skills are considered as the main skill of various foreign language skills. Reading skills are also used as very important and useful skills so that they become the main goal in learning foreign languages. In this study, researchers found several problems in learning Arabic at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang, especially in reading skills. Most students have not been able to read Arabic correctly, because they have not studied Arabic at all. So they find it difficult to learn Arabic. Therefore, the researcher conducted this research using STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning in learning maharah qiroah.

The formulation of the problems in this study are: 1) how is the use of STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning method in learning maharah qiro'ah at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang? 2) How is the effectiveness of using STAD cooperative learning method (Student Team Achievement Division) on learning maharah qiro'ah at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang. The objectives of this study are: 1) to determine the use of STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning method in learning maharah qiro'ah at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang 2) to determine the effectiveness of using STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning method. on the learning of maharah qiroah at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang. The research method used by the researcher is quantitative method, and the approach used is an experimental approach which consists of two groups, namely the experimental group and the control group.

The results of this study are: 1) the application of the STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning method is as follows: the researcher gives an example of how to read the text correctly, the researcher divides the students into several groups then each group is given a text sheet and practice questions , each group discusses the text and does practice questions. Then all students are given an individual quiz, the researcher gives points from the individual quiz, and the group that gets the most points will get an award. 2) the use of STAD (Student Team Achievement Division) cooperative learning method is effective in learning maharah qiro'ah at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang. It is known from the results of the t-test shows that the t-test result is 2.825, greater than the t-table (signification table) 5% = 2.065, this indicates that  $H_a$  is accepted, or in other words that the use of STAD cooperative learning method (Student Team Achievement Division) is effective in learning maharah qiro'ah.

## ABSTRAK

**Humaidah, Nadia Eka Nur.** 2020. *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Team Achievement Division) Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di Mts Islamiyah Sukopuro Jabung*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kooperatif “STAD” (*Student Team Achievement Division*), Maharah Qiro'ah, Prestasi

Membaca adalah salah satu keterampilan bahasa yang tidak mudah. Membaca bukan hanya melafalkan suatu huruf atau kalimat saja akan tetapi juga memahami makna yang terkandung dalam bacaan tersebut. Keterampilan membaca dianggap sebagai keterampilan utama dari berbagai keterampilan bahasa asing. Keterampilan membaca juga dijadikan sebagai keterampilan yang sangat penting dan bermanfaat sehingga menjadi tujuan utama dalam pembelajaran bahasa asing. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang khususnya pada keterampilan membaca. Sebagian besar siswa belum mampu membaca bahasa arab dengan benar, karena mereka belum mempelajari bahasa arab sama sekali. Sehingga mereka merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa arab. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini dengan menggunakan pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam pembelajaran maharah qiroah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) bagaimana penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran maharah qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang? 2) bagaimana efektifitas penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran maharah qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu : 1) untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran maharah qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang 2) untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran maharah qiroah di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode kuantitatif, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan eksperimen yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah : 1) penerapan penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah sebagai berikut: peneliti memberi contoh bagaimana cara membaca teks dengan benar, peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok kemudian setiap kelompok diberi lembaran teks dan latihan soal, setiap kelompok mendiskusikan teks dan mengerjakan latihan soal. Kemudian semua siswa diberi kuis individual, peneliti memberi poin dari kuis individual, dan bagi kelompok yang mendapatkan poin terbanyak akan mendapatkan penghargaan. 2) penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) efektif dalam pembelajaran maharah qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Sukopuro Jabung Malang. Hal ini diketahui dari hasil uji t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 2,825, lebih besar dari t-table (table signifikasi)

5%=2,065 hal ini menunjukkan bahwa Ha diterima, atau dengan kata lain bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD (*Student Team Achievement Division*) efektif dalam pembelajaran maharah qiro'ah.



## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
ه.....	موافق المشريف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	إقرار الطالبة
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	مستخلص البحث
س.....	محتاويات البحث
ص.....	قائمة الجدول

### الفصل الأول

#### الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فروض البحث
٤.....	ه. أهمية البحث
٥.....	و. حدود البحث

- ز. تحديد المصطلحات ..... ٥
- ح. الدراسات السابقة ..... ٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المبحث الأول : التعلم التعاوني ..... ١٠
- أ. التعريف التعلم التعاوني ..... ١٠
- ب. عناصر التعلم التعاوني ..... ١٠
- ج. خصائص التعلم التعاوني ..... ١١
- المبحث الثاني: التعلم التعاوني (STAD (Student Team Achievement Division) ..... ١٢
- المبحث الثالث: مهارة القراءة ..... ١٤
- المبحث الرابع: تعليم مهارة القراءة ..... ١٦

## الفصل الثالث

### منهج البحث

- (١) مدخل البحث و نوعه ..... ٢١
- (٢) مجتمع البحث و عينته ..... ٢١
- (٣) متغيرات البحث ..... ٢١
- (٤) البيانات و مصادرها ..... ٢٢
- (٥) أسلوب جميع البيانات ..... ٢٢
- (٦) أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٤

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو	٢٧
المبحث الثاني: تطبيق أسلوب التعلم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو	٣٢
المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو	٤٣

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. مناقشة استخدام عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو	٥٤
ب. مناقشة فعالية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو	٥٥

## الفصل السادس

### الاختتام

أ. الخلاصة	٥٦
ب. مقترحات البحث	٥٧
قائمة المراجع	٥٨
ملاحق	٦٠

## قائمة الجدول

الجدول (١.١) الدراسة السابقة .....	٨
الجدول (٣.١) المتغير المستقبل و المتغير التابع.....	٢٢
الجدول (٣.٢) معيار نتيجة الطلاب في الاختبار.....	٢٤
الجدول (٣.٣) مقياس تفسير الدراجة .....	٢٥
الجدول (٤.١) حالة المعلمين و المعلمّات .....	٢٩
الجدول (٤.٢) عدد الفصول والطلاب .....	٣١
الجدول (٤.٣) القائمة الأولى من الإستبانة .....	٣٦
الجدول (٤.٤) القائمة الثاني من الإستبانة.....	٣٧
الجدول (٤.٥) القائمة الثالث من الإستبانة .....	٣٧
الجدول (٤.٦) القائمة الرابع من الإستبانة.....	٣٨
الجدول (٤.٧) القائمة الخامس من الإستبانة .....	٣٨
الجدول (٤.٨) القائمة السادس من الإستبانة .....	٣٩
الجدول (٤.٩) القائمة السابع من الإستبانة .....	٤٠
الجدول (٤.١٠) القائمة الثامن من الإستبانة .....	٤٠
الجدول (٤.١١) القائمة التاسع من الإستبانة .....	٤١
الجدول (٤.١٢) القائمة العاشر من الإستبانة.....	٤٢
الجدول (٤.١٣) معيار نتيجة الطلاب في الإختبار .....	٤٣
الجدول (٤.١٤) نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة .....	٤٣
الجدول (٤.١٥) المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .....	٤٥
الجدول (٤.١٦) نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية.....	٤٦
الجدول (٤.١٧) المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .....	٤٧
الجدول (٤.١٨) نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين .....	٤٨
الجدول (٤.١٩) مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين.....	٤٩

## الفصل الأول الاطار العام

### أ. خلفية البحث

أن اللغة هي قدرة ذهنية مُكتسبة بِمِثْلِهَا نَفْس يَتَكُون من اعتبَاطِيَّة منطوقَة يتواصل بها أفراد مجتمع ما. و أَلْفَاظ يُعبر بِهَا كل قَوْم , وَاللَّغَات كَثِيرَة. وَ اللُّغَة العَرَبِيَّة هِيَ الكَلِمَات التي يعبر بِهَا العرب عن أغراضهم. وقد وَصَلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة, وما رواه الثَّقَات من منثور العرب وَ منظومهم.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة الجنة. و اللغة العربية هي في الواقع لغة خاصة. حتى أن الله تعالى يتكلم للتحدث إلى الإنسانية باللغة العربية من خلال القرآن الكريم. رغم أن القرآن لم يكن مخصصاً للعرب فقط ، بل للبشرية جمعاء على مر العصور. في هذا الوقت ، لم تعد اللغة العربية تعتبر لغة بيزانترين ولغة الكتاب الأصفر ، ولكنها بدأت تستخدم في اللغة اليومية وأيضاً كمنط من أشكال الارتباط بين الأطفال الصغار اليوم والتي يمكن اعتبارها الآن لغة دولية وأيضاً في المدارس في العالم مثل أمريكا وإفريقيا وسنغافورة والهند ودول أخرى تتطلب من الطلاب معرفة اللغة العربية. حتى الآن بدأت العربية تستخدمها عدة منظمات في العالم. في تعليم اللغة العربية, يجب الطلاب أن يستولى أربع مهارات اللغة العربية منها مهارة الكلام و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة القراءة.

قراءة التي ترى وتفهم محتويات ما هو مكتوب ، من خلال التحدث أو فقط في القلب.<sup>٢</sup> ذكر النقاح أن القراءة تتضمن بشكل أساسي الأمرين التاليين: (١) الجوانب الميكانيكية التي تشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة ، وهي فهم الكلمات والقدرة على نطقها. (٢) الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى وفهم عقل الكاتب وتفسير وانتقاد وتقييم ومقارنة التجارب السابقة.<sup>٣</sup> تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارة التعلم أي لغة أجنبية. قال تعالى في كتابه الكريم :

<sup>١</sup>مصطفى الغيلاني،جامع الدروس العربية،(القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦). ص: ٨

<sup>٢</sup> Al-Khuli, Muhammad Ali. 1982. *Asalib Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah

<sup>٣</sup> Al-Naqah, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrīsh*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.

أَقْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

و في هذه الحالة تصبح القراءة مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفوي و يصبح تعليمها و تعلمها أمرا ضروريا و مفيدا، و بالتالى تصبح هدفا رئيسا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية، و مما يجرد بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية - بالنسبة للمتعلم- أنها أدوات تنسيم بدوام الاستمرار و الاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، و أدواته أيضا بالاتصال بالانتاج الفكري و الأدبي و الحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر، كمت أنها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ الاستماع به.<sup>٤</sup>

مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو هي مؤسسة تعليمية إسلامية في مؤسسة المعارف نهضة العلماء مفتاح العلوم ، والتي ولدت وتدير من قبل رجال الدين والعلماء تحت إشراف مؤسسات المعارف التعليمية ووزارة الأديان في مالانج ريجنسي.

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو في عام ١٩٨٧ ونجحت في جعل طلابها قادرين على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى ويمكن قبوله في جميع أنحاء المدرسة. هناك كثير من الطلاب من المدارس الابتدائية الذين لم يتعلموا اللغة العربية حتى الآن لا يعرفون اللغة العربية ، لذلك فإن تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو ضروري جدًا للصبر والمثابرة. و كثير من الطلاب يشعر بالصعوبة ليتعلم اللغة العربية و خصوصا في المهارة القراءة و بعض منهم لم يستطيع أن يقرأ النص العربية فصيحاً. لذلك يحتاج الطريقة الجاذبة في تعليم مهارة القراءة.

التعلم التعاوني هو التعليم الذي يعطي الفرصة لكل الطلاب أن يناقشوا المادة مع زملائهم في المجموعة. التعلم التعاوني هو نظام العمل و التعليم الجماعي المركب من خمسة عناصر و هي الاعتماد الإيجابي والمسؤولية الفردية و التفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والتقييم عملية المجموعة. قال " أرتز و نومن" أن التعلم التعاوني هي مجموعة الطلاب التي يتعاون في الفرقة ليحلل المشكلات و يستكمل الوظيفة أو ليحقق الهدف.<sup>٥</sup> التعلم التعاوني هو التعليم الذي

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقية، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظومة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٤٩.

<sup>٥</sup> Miftahu Huda, *Cooperative Learning ,Metode,Teknik,Struktur dan Model Pembelajaran*,(Yogyakarta: Pustaka Belajar , 2011), Hlm: 32

يعلّمنا عن التعاون. قال رسول الله صلى الله عليه و سلم " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضهم بعضاً" .

يعد نموذج التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) نموذجًا تعليميًا يستخدم في الغالب ويتم البحث فيه على نطاق واسع. في هذا التعلم ، يتعين على الطلاب التعاون مع بعضهم البعض ، والاعتماد المتبادل ، وأن يكونوا ناشطين فيما بينهم في مجموعة لحل مشكلة تم تحديدها مسبقًا.<sup>6</sup>

STAD (Student Team Achievement Divisions) هي واحدة من أبسط طرق التعلم التعاوني ، وهي أفضل نموذج للمبتدئين للمعلمين الجدد في استخدام النهج التعاوني. وفقًا ل Slavin ، يتكون STAD (Student Team Achievement Divisions) من خمسة مكونات رئيسية ، هي العروض التقديمية للفرق ، والفرق ، والاختبارات ، وعشرات التقدم الفردية ، والاعتراف بالفرق.<sup>7</sup>

العلاقة بين عملية مهارة القراءة و الأعمال المؤتية في التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) هي يستطيع الطلاب أن يناقشوا عن بعض خصائص تعليم مهارة القراءة، منها الفهم، وتمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة، وتعريف المعلومات المهمة في النص و الاستنباط.

بعض طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو لا يفهم النص في كتاب الدروس و يشعر بالصعوبة ليفهمه بنفسه. و يمكن التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) يستطيع أن يساعد الطلاب لحل المشكلات في مهارة القراءة.

بذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو.

<sup>6</sup> Ruhadi. Model Pembelajaran Tipe "STAD" Salah satu Alternatif dalam Mengajarkan Sains IPA yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Sept. 2008, Volume 6 Nomor 1.

<sup>7</sup> Robert E. Slavin,. Cooperative Learning. Diterjemahkan oleh: Narulita Yusron.( Bandung: Nusa Media ,2010), Hlm:143

## ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام أسلوب التعلّم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو؟

٢. ما فعالية استخدام أسلوب التعلّم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة استخدام أسلوب التعلّم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو.

٢. معرفة فعالية استخدام أسلوب التعلّم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو.

## د. فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة يعرضها الباحث لحل مشكلة البحث, فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.<sup>٨</sup> و فروض البحث في هذا البحث أن أسلوب التعلّم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions) يسهل الطلاب ليفهم مادة اللغة العربية و فعالية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو.

## هـ. أهمية البحث

### أ. النظرية

تقديم تجارب حقيقية ويمكن تكرارها عدة مرات حسب الرغبة ، ويمكن تصحيح الأخطاء التشغيلية. مساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم التعليمية. ومساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبة في مهارة القراءة.

<sup>٨</sup>ذوقان عبيدات , البحث العلمي , ( ريبص : أساسية للنشر والتوزيع, ١٣١٦ هـ) ص: ٩٢

ب. عملية

أ. للطلاب

المساعدة في تحسين معنويات الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصةً مهارة القراءة ، ويمكنهم تحسين نتائج تعلم الطلاب. وإضفاء المزيد من الحيوية على أجواء الفصول الدراسية حتى لا تبدو رتيبة ومملة.

ب. للباحثون

إضافة نظرة على الطرق المختلفة المستخدمة في التعلم.

ج. للمدرسة

يمكن أن تساعد في حول في الفصل الثامن "أ" و "ب" بالتعلم في الفصل بحيث يمكن مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية

ح. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (STAD Student Team )

(Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو

٢. الحدود المكانية : بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو

٣. الحدود الزمانية : أغسطس- أكتوبر ٢٠٢٠

ط. تحديد المصطلحات

١. فعالية: تقصد بالفعالية هي المعيار الذي يدل على درجة النجاح كميًا أو صفة أو وقتًا في

عملية التعليم. نستطيع أن نقول أن هذا العملية فعالية إذا وصلت إلى الأهداف المنشودة.

إذن الفعالية في هذا البحث هي فعالية استخدام أسلوب التعليم التعاوني (STAD Student )

(Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة.

٢. التعلم التعاوني : أنشطة تعليم المجموعة التي لديها المبادئ أن التعليم يقوم على التغير

المعلومات اجتماعيا بين مجموعات التعليم, و كل أعضاء المجموعات مسؤول عن نفسه

ويحفز ليطور التعليم بين أعضاء المجموعات.<sup>٩</sup>

<sup>9</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm:29

٣. التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions): في التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) يقسم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة و الخنثى المختلفة. يقدم و يشرح المدرس عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة قد يفهم عن المادة. كل طلاب يعمل التدريبات أو المسابقة بنفسه ولا يجوز للطلاب أن يساعد بعضهم بعضاً.<sup>١٠</sup>

٤. مهارة القراءة: هي تعرض مادة التعليم بالقراءة, يقرأ المدرس الموضوعات ثم يتبعه الطلاب. تقدم هذه المهارة التدريبات في اللسان. أهداف هذه المهارة هي قراءة النص العربية مباشرة بشكل فصيح وترجمه وفهمه بشكل جيد.<sup>١١</sup>

#### ي. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة و اعتماد في تطوير بحثه. إذا, لا بد للبحوث السابقة و البحوث التي جاءت بعدها أن يكون بينهما العلاقة. في هذا البحث تقدم الباحثة اثنان الدراسات السابقة التي تملك بعض المستويات و المختلفات و سديد بالمشكلات التي تواجه الباحثة في هذا البحث.

١. فوجي أستوتيك في البحث الجامعي بالموضوع " أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في ترقية مهارة القراءة ( بحث تجريبي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراتي فاسوروان)". أسئلة البحث في هذا البحث اثنان, هما كيف استخدام و ما فعالية أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في ترقية مهارة القراءة. و المدخل الذي استخدمت في تلك البحث هو المدخل الكمي.

٢. افى دوي فهرة النساء في البحث الجامعي بالموضوع "دراسة مقارنة بين استيراثية STAD (Student Team Achievement Divisions) و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية معمل جامعة بانتول الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا". أسئلة البحث في هذا البحث اثنان, هما كيف عملية تعليم

<sup>10</sup> Robert E. Slavin, Ibid, hlm:11

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif ( Malang: UIN MALIKI PRESS) hlm: 163.

اللغة العربية بأسلوب استيراثية STAD (Student Team Achievement Divisions) و Jigsaw و هل هناك الفرق الهام بين الفصل الطابط استيراثية STAD (Student Team Achievement Divisions) و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة.

أما الفرق بين هذا البحث الجامعي بالدراسة السابقة من حيث تطبيق أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) هو أن في هذا البحث بالإضافة توفر نقاط الفردية، تعطى الباحثة نقاط المجموعة أيضا. بدأت الباحثة بالمسابقة بين المجموعات لينال نقاط المجموعة قبل عملية التعليم. و تجرى هذه المسابقة لكل اللقاء لتنمية حماسة الطلاب في عملية التعليم. أما جدول الدراسة السابقة هذا البحث كما يلي:

### الجدول ١.١

#### الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث, الموضوع, الشكل, الناشر و السنة	متساوى	مختلف	اصلي التحقيق
١	فوجي أستوتيك " أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراتي فاسوروان) " جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق, ٢٠١٢	- استخدام التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Division) في ترقية مهارة القراءة	- موقع البحث	١- أسئلة البحث في هذا البحث اثنان, هما كيف استخدام و ما فعالية أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في ترقية مهارة القراءة.
		- قصد البحث في مدرسة المتوسطة		٢- قصد البحث في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية كراتي فاسوروان.

<p>- أسئلة البحث في هذا البحث اثنان, هما كيف عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب استراتيجيات STAD Student Team Achievement (Divisions) و Jigsaw هل هناك الفرق الهام بين الفصل الطابقت استراتيجيات STAD Student Team Achievement (Divisions) و Jigsaw في تعليم مهارة</p>	<p>- دراسة مقارنة بين استراتيجيات جية STAD Student Team Achievement (Divisions) و Jigsaw - موقع البحث</p>	<p>- استخدام التعليم التعاوني STAD Student Team Achievement Division (s) في ترقية مهارة القراءة - قصد البحث في مدرسة المتوسطة</p>	<p>افى دوي فهرة النساء, "دراسة مقارنة بين استراتيجيات STAD Student Team Achievement (Divisions) و Jigsaw في تعليم مهارة القراءة طلبة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الحكومية معمل جامعة بانتول الإسلامية الحكومية جوكرتا", بحث جامعي, جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا, ٢٠١٥</p>	<p>٢</p>
--	---	---	--	----------

القراءة.				
- قصد البحث				
مدرسة				
المتوسطة				
الحكومية				
معمل جامعة				
بانتول				
الإسلامية				
الحكومية				
جوكجاكرتا.				



## الفصل الثاني الإطار النظري

### (١) التعلم التعاوني

#### أ. تعريف التعلم التعاوني

قال "فاركر" أن التعلم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف, عن جونسون و جونسون, التعلم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا و في التعلم التعاوني كل أعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم, يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون و يتوطّر تعليم نفسه و تعليم أصدقاء مجموعته. في التعلم التعاوني, يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معيّن. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات.<sup>١٢</sup>

على الأكثر, مجموعة التعلم التعاوني تتكون من أربعة إلى ستة

#### ب. عناصر التعلم التعاوني

##### ١. الترابط الإيجابي

يتطلب الترابط الإيجابي تفاعلاً ترويجياً يسمح لزملائه بتحفيز بعضهم البعض لتحقيق نتائج تعليمية مثالية. يعتمد كل طالب على الأعضاء الآخرين لأن كل طالب يحصل على مواد مختلفة أو تعيينات مختلفة ، لذلك يحتاج كل طالب إلى الآخر لأنه إذا كان هناك طلاب لا يمكنهم القيام بالمهمة فلا يمكن إكمال مهام المجموعة.

##### ٢. المسؤولية الفردية

يهدف التعلم التعاوني أيضاً إلى تحديد إتقان الطالب للمواد بشكل فردي. ثم يتم نقل نتائج التقييم الفردي بواسطة المعلم إلى المجموعة حتى تتمكن كل المجموعات من معرفة من هم أعضاء المجموعة الذين يحتاجون

<sup>12</sup> Miftahul Huda, Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hlm: 32

إلى المساعدة ومن هم أعضاء المجموعة الذين يمكنهم تقديم المساعدة. نظرًا لأن كل طالب يحصل على مهمة مختلفة تلقائيًا ، يجب أن يتحمل الطالب مسؤولية القيام بالمهمة لأن مهام كل عضو في المجموعة لها مهام مختلفة وفقًا لقدرات كل فرد.

### ٣. وجهها لوجه التفاعل

يتطلب التفاعل المباشر وجهًا لوجه من الطلاب في مجموعات مواجهة بعضهم البعض حتى يتمكنوا من الدخول في حوار ، ليس فقط مع المعلم ، ولكن أيضًا مع زملائهم الطلاب. يتيح هذا النوع من التفاعل للطلاب أن يكونوا مصدرًا للتعلم بحيث تكون مصادر التعلم أكثر تنوعًا مما سيسهل على الطلاب التعلم. يجب أن يساعد الطلاب الذين لديهم القدرة ، وجهًا لوجه ، الطلاب الذين هم أكثر قدرة على العمل في المهام الفردية في المجموعة ، بحيث يمكن إكمال مهام المجموعة.

### ٤. التواصل بين أعضاء المجموعة

في التعلم التعاوني ، المهارات الاجتماعية مثل التسامح والموقف المهذب تجاه الأصدقاء وانتقاد الأفكار وعدم انتقاد الأصدقاء ، والجرأة على الاحتفاظ بالأفكار المنطقية ، وليس السيطرة على الآخرين ، والاستقلال ومختلف السمات الأخرى المفيدة في إقامة العلاقات الشخصية كما يتم تدريسها في التعلم التعاوني.

### ٥. تقييم عمليات المجموعة

يحتاج المعلمون إلى تحديد وقت خاص للمجموعات لتقييم عملية عمل المجموعة ونتائج تعاونهم حتى يتمكنوا من العمل معًا بشكل أكثر فعالية. لا يلزم عقد وقت التقييم هذا في كل مرة يوجد فيها عمل جماعي ، ولكن يمكن عقده بعد مرور بعض الوقت على مشاركة بعض الدارسين في أنشطة التعلم التعاوني.

### ج. خصائص التعلم التعاوني

١. في جوهره التعلم التعاوني هو نفسه العمل الجماعي ، لكنه ليس كذلك.
٢. يسمى كل عمل جماعي بالتعلم التعاوني ، وينص (Bennet 1995) على أن هناك خمسة عناصر أساسية يمكن أن تميز التعلم التعاوني عن العمل الجماعي ، بما في ذلك: الاستقلال الإيجابي (التربط الإيجابي) هو علاقة متبادلة تقوم على أموال لها نفس المصلحة.
٣. المسؤولية الشخصية (المسؤولية الفردية) ، وهي معرفة الموضوع في أعضاء المجموعة. لذلك يتم تحفيز الطلاب لمساعدة أصدقائهم في حاجة إلى المرونة.
٤. التفاعل التفاعلي وجهاً لوجه (التفاعل الترويجي) هو تفاعل مباشر بين الطلاب دون وسطاء.
٥. مهارة التعامل مع الآخرين (التواصل بين الأعضاء) وهي إنشاء العلاقات الشخصية وتنمية قدرات المجموعة والحفاظ على علاقات عمل فعالة.
٥. معالجة المجموعة (معالجة المجموعة) ، وهي تحسين مهارات العمل معاً في حل المشكلات.<sup>١٣</sup>

## ٢) التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division) "STAD"

أ. تعريف التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division) "STAD"  
 تم تطويره بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جون هوبكين ، وهو أبسط نهج تعليمي تعاوني. يشير المعلمون الذين يستخدمون (Student Team Achievement Divisions) أيضاً إلى التعلم الجماعي للطلاب ويقدمون معلومات أكاديمية جديدة للطلاب كل أسبوع باستخدام النسب المئوية اللفظية أو النصية. يتم تقسيم الطلاب في فصول معينة إلى مجموعات من ٤-٥ أشخاص. يجب أن تكون كل مجموعة غير متجانسة ، وتتألف من نساء ورجال ، وقبائل مختلفة ، ذات قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة. يستخدم أعضاء الفريق أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال الموضوع ، ثم يساعدون بعضهم البعض

<sup>13</sup> Pribadi A, Benny. Model Desain Sistem Pembelajaran. (PT Dian Rakyat, 2009, Jakarta)

على فهم مادة الدرس من خلال البرامج التعليمية ، والاختبارات عن طريق المناقشة. بشكل فردي ، كل أسبوع أو كل أسبوعين ، يحصل الطلاب على اختبار. تم تسجيل الاختبار وتم منح كل طالب درجة تطويرية. لا تعتمد درجة التطوير هذه على الدرجة المطلقة للطلاب ، ولكن بناءً على مدى تجاوز النتيجة لمتوسط النتيجة السابق. كل أسبوع ، على ورقة تقييم قصيرة أو بطرق أخرى ، يتم الإعلان عن الفرق التي حصلت على أعلى الدرجات ، أو الطلاب الذين يحققون أعلى درجات التطوير ، أو الطلاب الذين يحققون درجات كاملة في الاختبارات. في بعض الأحيان ، يصل الفريق بأكمله إلى معايير معينة مدرجة في الورقة.<sup>14</sup>

ب. خطوات التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division) “ STAD ”

١. تقديم الأهداف والدوافع

تحقيق أهداف الدرس المراد تحقيقها في التعلم وتحفيز الطلاب للتعلم.

٢. تقسيم المجموعات

ينقسم الطلاب إلى مجموعات ، يتكون كل منها من ٤ إلى ٥ طلاب يعطون أولوية لعدم تجانس الصف (ديني) في التحصيل الدراسي أو الجنس / الجنس أو الذوق أو العرق.

٣. عرض من المعلم

يقوم المعلم بنقل الموضوع من خلال شرح الغرض من الدرس المراد تحقيقه في الاجتماع أولاً وأهمية الموضوع الذي تتم دراسته. يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بفعالية وإبداع. في عملية التعلم ، يتم مساعدة المعلم من خلال وسائل الإعلام أو المظاهرات أو البيانات أو المشكلات الحقيقية التي تحدث في الحياة اليومية. أوضح أيضاً المهارات والقدرات المتوقعة من الطلاب والمهام والعمل الذي يتعين القيام به وطرق القيام بذلك.

<sup>14</sup> Slavin, R.E. Cooperative Learning. Second Edition, Boston: Allyn and Bacon. 1994.

#### ٤. أنشطة التعلم في فرق (العمل الجماعي)

يتعلم الطلاب في مجموعات تم تشكيلها. يترك المعلم ورقة العمل كدليل للعمل الجماعي ، بحيث يتقن جميع الأعضاء ويساهم كل منهم. أثناء عمل الفريق ، يقوم المعلم بالملاحظات ، ويقدم التوجيه والتشجيع والمساعدة إذا لزم الأمر. هذا العمل الجماعي هو أهم ميزة (Student Team Achievement Division) "STAD".

#### ٥. مسابقة (التقييم)

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من خلال إعطاء اختبار حول المادة التي تتم دراستها وكذلك تقييم العروض التقديمية لعمل كل مجموعة. يتم منح الطلاب مقاعد بشكل فردي ولا يُسمح لهم بالتعاون. يتم ذلك للتأكد من أن الطلاب مسؤولون بشكل فردي عن أنفسهم في فهم المواد التعليمية. يحدد المعلم درجة من حدود إتقان كل سؤال ، على سبيل المثال ٦٠ ، ٧٥ ، ٨٤ ، وما إلى ذلك وفقاً لمستوى صعوبة الطلاب.

#### ٦. جوائز فريق الإنجاز

بعد الاختبار ، يتحقق المعلم من عمل الطالب ويعطي رقمًا يتراوح بين ٠-١٠٠. علاوة على ذلك ، يمكن للمعلم منح جوائز لنجاح المجموعة.<sup>١٥</sup>

### (٣) مهارة القراءة

#### أ. مفهوم القراءة

كما ذكر سابقاً ، فإن مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع. فيما يلي شرح لما يعنيه مصطلح محرة القراءة بالضبط وكذلك الجوانب الواردة فيه.

<sup>15</sup> Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD . 2011 . <http://www.sarjanaku.com> ( 24 Desember 2019 )

كلمة مهارة القره تأتي من اللغة العربية من كلمة ماهرا ، وهي شكل مصدر تعني الذكاء أو البراعة.<sup>16</sup> كلمة القره (قراءة) مصدر شكل الكلمة – قرأ يقرأ مما يعني القراءة.

في المصطلحات ، فإن كلمة المهرة هي مهارة أو مهارة يجب تطويرها في تعلم اللغة ،<sup>17</sup> أما بالنسبة للقرعة فتأتي من جذر كلمة قرع ياقرو ، قروان ، وهي تعني القراءة والقراءة. في اللغة تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من الوحي من القرآن ، وهو "اقرأ". كلمة "اقرأ" في الآية هي "فعل الأمر" مما يعني أن الأمر للقراءة. يستمر أمر اقرأ مع الجملة التالية. وهي "اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الانسان من علق" القراءة على أساس أو إطار "إيسمي راب" (الله كالرب). لا يقتصر معنى القراءة في الآية على قراءة نص حرفياً (فقط) ، ولكن أمر القراءة والفحص والفهم. في حين أن الشيء الذي يجب أن يقرأ هو عن البشر كمخلوقات والله مثل الخلق. لذلك ، فإن وصية القروع وفقاً للآية تعني عملية القراءة والبحث (الدراسة) وفهم (معرفة) كل شيء بلا حدود.<sup>18</sup> وفقاً لما قاله هنري فينونشيارو ، فإن القراءة هي "جلب معنى والحصول على معنى من المواد المطبوعة أو المكتوبة" (اختيار وفهم المعنى أو المعنى الوارد في المواد المكتوبة) والهدف هو البحث عن المعلومات والحصول عليها ، بما في ذلك المحتوى ، وفهم معنى القراءة.<sup>19</sup> تمشيا مع ذلك ، يعرف أحمد عازان القراءة على أنها رؤية وفهم محتويات ما يكتب عن طريق التحدث أو في القلب والتهجي أو قراءة ما هو مكتوب.<sup>20</sup>

<sup>16</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), h. 1460.

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 1184.

<sup>18</sup> Syaiful Gala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* ( Bandung: Alfabeta, 2005), h. 134.

<sup>19</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca ; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Ed, Revisi (Cet. I; Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 7-9.

<sup>20</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; Bandung: Humaniora, 2004), h. 174.

من بعض التعاريف المتعلقة بمهارة القراءة التي ذكرها المتحدث أعلاه ،  
 يمكن فهم أن المقصود بمهارات القراءة في هذه الورقة هو القدرة اللغوية التي  
 يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة. بمهارة ، بدقة  
 وطلاقة. حتى يتسنى للقارئ فهم الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال  
 كتاباته وفهم معناها بطريقة صحيحة ودقة.

#### ٤) تعليم مهارة القراءة

##### ١. مفهوم تعليم مهارة القراءة

التعليم هو عبارة عن نشاطٍ الهدف منه الوصول إلى خبراتٍ ومهاراتٍ  
 ومعارف جديدة، أو هو النشاط الذي يُمارسه المتعلم بنفسه بالاعتماد  
 على بعض المواد التعليمية المصممة بشكلٍ معيّن تساعده على التعلّم. أما  
 القراءة هي وسيلة للتعلّم والتواصل بين الثقافات والحضارات المختلفة  
 والشعوب، وهي عملية معرفية تقوم على تفكيك الرموز والأحرف الهجائية  
 لإدراك المعنى، كما أنّها وسيلة للتعلّم، واستقبال رسالة الكاتب أو المرسل،  
 وهي مفتاح من مفاتيح اللغة، أمّا بالنسبة لمهارة القراءة فهي عملية  
 ميكانيكية تستلزم عمليّات عقلية معقدة، بحيث تستلزم حضور القارئ  
 بكلّ جوارحه، وفي هذا المقال سنتحدّث عن المفهوم العام لمهارة القراءة،  
 وتجدد الإشارة إلى أنّ القراءة تقسّم من ناحية الممارسة إلى نوعين، القراءة  
 الصامتة والقراءة الجهرية.

تعليم مهارة القراءة هي عبارة عن نشاطٍ الهدف منه الوصول إلى  
 خبراتٍ ومهاراتٍ ومعارف جديدة، أو هو النشاط الذي يُمارسه المتعلم  
 بنفسه بالاعتماد على بعض المواد التعليمية المصممة بشكلٍ معيّن تساعده  
 على التعلّم مهارة القراءة.

##### ٢. وسائل التعلّم مهارة القراءة

بالإضافة إلى الاستراتيجية ، تلعب وسائل الإعلام دوراً عاجلاً في التعلم. وفقاً لجون م. لانون وفقاً لما نقلته أزهري أرسيد ، فإن إلهام وسائل الإعلام في التعلم يعتمد على عدة أسباب:

(١) يمكن لوسائل الإعلام جذب اهتمامات الطلاب

(٢) زيادة فهم الطلاب

(٣) توفير بيانات قوية / موثوق بها

(٤) ضغط المعلومات

(٥) تسهيل تفسير البيانات<sup>٢١</sup>

تمشيا مع ذلك ، أعرب أحمد سالم عن بعض فوائد وسائل الإعلام التعليمية ، وهي:

(١) توفير فهم للطلاب حول الالافادة المختلفة

(٢) جعل الطلاب يولون المزيد من الاهتمام والدراسة يجد

(٣) زيادة فهم الطلاب وجعله أكثر بصمة

(٤) يساعد على التفكير المنهجي

(٥) يساعد على زيادة ثروة لغة الطلاب.<sup>٢٢</sup>

بواسطة الإمام مكروف ، يتم تقديم العديد من الوسائط التالية التي يمكن استخدامها في تعلم القرآن.

أ. بطاقة

ملينة مختلف العبارات ، الجملة ، أو الكلمات. واحد للطلاب وواحد للمعلمين بأحجام كبيرة ليتم رؤيتهم من قبل الطلاب الخلفي. تتكون من بطاقات الإجابة على الأسئلة وبطاقات إكمال الجملة وبطاقات المفردات وبطاقات الهوية والبطاقات الموجودة في الحياة اليومية.

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 75.

<sup>22</sup> Ahmad Salim, *al-Wasāil al-Ta'limiyyah fi Ta'lim al-Lughah* (Jakarta: t.p.,1987), h. 3.

ب. المختبر

مجهزة بمواد قراءة مختلفة بمستويات مختلفة. يتميز كل مستوى بلون مختلف ، يسهل حفظه.

ج. كاريكاتير / مجلة هزلية

مهارات القراءة وتقنيات التنمية أنور عبد الرحمن في تعلم اللغة العربية جيد جداً وممتع خاصة لطلاب المرحلة الابتدائية. وتحتاج هذه الوسائط إلى النظر فيما إذا كانت مناسبة لعصر الطالب ، وما هي الآثار السلبية ، وما إذا كانت تحتوي على مفردات قياسية ، وما إذا كانت تتوافق مع الثقافة.

د. الملصق

مصنوع بحجم كبير ، ملفت وجذاب بحيث يمكن رؤيته من مسافة بعيدة. تستخدم كوسيلة لتوضيح محتويات القراءة.

هـ. Tachitoscope

وسائط للقراءة تسمح بضبط مدة البرنامج النصي للعرض. يمكن أن تكون المخطوطات المعروضة في شكل مقالات أو قصص وبعد أن يسأل المعلم الطلاب عن محتويات القراءة.

و. Reading Pacer

يمكن استخدامها لعرض القراءات من أي مكان مثل الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

ز. يقرأ الفيلم

ح. النفقات العامة العارض

ط. لعبة اللغة.

يتضمن تأليف جمل (تكوين الجمل) ، أفعال وأفعال (العفال والظرف) ، قصص قصيرة (القشاش القشيرة) ، معرفة معنى المفردات (في تعاروف علاء ما ننا المفردات) ، الكلمة وتعريفها (الكلمة وطاهرة) ، وطاعة الأمر (إيشاء العوامير).

٣. طريقة تعلم مهارة القراءة

في تعلم القراءة ، هناك العديد من النظريات والأساليب التي تنشأ وتتطور. لكل منها مزايا وعيوب. من بين هذه الأساليب التي وضعها مُجدد علي الخولي: <sup>23</sup>  
أ. طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتدريس الحروف الهجائية واحداً تلو الآخر. يكون الطلاب بطيئين أيضاً في القراءة ، لأن الطلاب يميلون إلى قراءة الحروف بالحروف بدلاً من قراءة الكلمة.

ب. طريقة سوتية

في طريقة سوتية يتم تدريس الرسائل للطلاب كما. يبدأ تسلسل التدريس هذا بتدريس خطاب الفتنة المبارك وما إلى ذلك ، ثم الرسالة مع الدحمة ، ثم الحرف ذو الحالة الكسرية والخبز. بعد ذلك ، تنتقل إلى دراسة رسائل فاطمة طنوان. بعد ذلك ، انتقل إلى الدرس.

من بين مزايا هذه الطريقة أنها تعلم الحروف بالصوت وليس بالاسم. ومع ذلك ، هناك أيضاً عيوب تجعل هذه الطريقة في بعض الأحيان تعوق الطلاقة لدى الطلاب أو سرعة القراءة ، لأن الطلاب معتادون على قراءة حروف الهجائية.  
ج. طرق مقطع لفظي

في هذه الطريقة ، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع ، ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من هذه المقاطع. لتعليم المقاطع يجب أن يسبقه تعلم الحروف المجنونة.  
د. طريقة كلمة

تحتوي طريقة الكلمات هذه على أساس نفسي يفترض أن يعرف الطلاب الأشياء الشائعة أولاً ، ثم يطورون معرفة أجزاء ذلك العام. عند تنفيذ هذه الطريقة ، يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بالصورة المناسبة إذا كان من الممكن رسم الكلمة ، ثم يقوم المعلم بتدوين الكلمة عدة مرات ويتبع الطالب. في الخطوة التالية ، يعرض المعلم الكلمة من قبل دون التعرف على

<sup>23</sup>Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982), h. 107

الطلاب وقراءتها. بعد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة ، يقوم المعلم بعد ذلك بتحليل وتوزيع الرسائل الموجودة في الكلمة.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### ١. مدخل البحث و نوعه

تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما نوع هذا البحث هو نوع التجريبي. و ذلك بتصميم المجموعتين: هما الضابطة و المجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي, أما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة.

المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية, يستعمل ليبحث في المجتمع و العيانات معين, طريقة أخذ العيانات اعتباطيا, جمع البيانات باستخدام أدوات البحث, تحليل البيانات كميًا و إحصائية يهدف ليحتر الفروض المعين.<sup>٢٤</sup>

أما نوع التجريبي هو نوع الذي يهدف ليبحث العلاقة (علاقة العلة و المعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر و يقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.<sup>٢٥</sup> التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية (Quasi experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطى المعاملة (treatment). اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني quasi experimental بالأسلوب nonequivalent control group design.

#### ٢. مجتمع البحث و عينته

إن المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. أما العينة الطلاب في الفصل الثامن ب الذي بلغ عددهم ٢٦ طالبا.

#### ٣. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقبل و المتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الاثر (Independent variable) و المتغير التابع هو المتغير العاقب (dependent variable).<sup>٢٦</sup> في هذا البحث المتغير المستقبل هو استخدام أسلوب التعلم

<sup>24</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2103), hlm: 14

<sup>25</sup> Deni Dermawan, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 228

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 162.

التعاوني (Student Team Achievement Division) "STAD". أما المتغير التابع هو تنمية نتائج تعليم مهارة القراءة.

### الجدوال ٣.١

#### المتغير المستقبل و المتغير التابع

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقبل	استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" (Student Team Achievement Division)
٢	المتغير التابع	تنمية نتائج تعليم مهارة القراءة

#### ٤. البيانات و مصادرها

البيانات التي تأخذ في هذا البحث هي:

- الطلاب في فصل الثامن "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو.
- نتيجة تعليم مهارة القراءة الطلاب.
- المدرّس و مدير المدرسة : لتأخذ البيانات عن المدرسة كأحوال المدرسة وتاريخها. ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار.

#### ٥. أسلوب جمع البيانات

أ. المقابلة

المقابلة هي التقاء شخصين ليتبدّل المعلومات والرأي بإستخلاص المعلومات في الموضوع المعين. تعقد هذه المقابلة بمدرّس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو عن حالة عملية التعليم اللغة العربية وتعقد هذه المقابلة بطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو عن رأيهم كيف عملية التعليم اللغة العربية.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتان من خلال ما تشاهده أو نستمع عنه.<sup>٢٧</sup> الملاحظة هي عملية التي

<sup>٢٧</sup>دوقان عبيدات, البحث العلمي, (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع, ١٣١٦ هـ) ص: ١٤٦

تنتظم عن عملية بيولوجي سيكولوجي. و في هذا البحث تقوم الباحثة بعملية التعليم المباشر, لأن هذه الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظرت الباحثة عن حال الطلاب في فصل الثامنة "ب" في عملية التعليم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة سوكونفورو الإسلامية لتكون فعالية.

### ج. الاستبانة

الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي يقوم المستجيب بدوره بالإجابة عنها وهي نوعين إما مقيدة أو حرة. وتعتبر من أهم أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحوث والدراسات الأكاديمية، حيث تقوم فكرة الاستبانة على جمع معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم، وتحظى الاستبانة بأهمية كبيرة إذ ما قورنت بأدوات جمع البيانات الأخرى مثل المقابلات والملاحظة على الرقم من النقد الذي تتعرض له من أنها اقتصادية في الجهد والوقت.

### د. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات ( أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.<sup>٢٨</sup> تستخدم الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين, هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي تعقد الباحثة قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division) " STAD" قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division) " STAD". والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعليم و تعقد الباحثة بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام نظرية التعلم التعاوني (Student Team Achievement Division) " STAD".

<sup>٢٨</sup>دوقان عبيدات, البحث العلمي, (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع, ١٣١٦ هـ) ص: ١٨٥

## الجدوال ٣.٢

## معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

رقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

## ٦. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث الطريقة الكيفية و الكمية.

## (١) التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين نتيجة الملاحظة و المقابلة عن عملية تعليم مهارة القراءة باللغة العربية, و استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" (Student Team Achievement Division) في مهارة القراءة.

## (٢) التحليل الكمي

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات الكمية هناك مرتان تحليلان الاول لتحليل نتائج الاستبانات عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" (Student Team Achievement Division) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو. و الثاني لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة, و تستخدم الباحثة في تحليل هذه النتائج باختبار  $T$ . ستبين الباحثة على ذلك مفصلا كالتالي:

أ. تحليل نتائج الاستبانات في تعليم مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t- test التالي:<sup>29</sup> كانت الباحثة تستخدم الاستبانات أيضا لتكون أسلوب جمع البيانات, لتصيل الباحثة إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الإجابة

N: عدد المستجيبين

### الجدوال ٣.٣ مقياس تفسير الدرجة

المعلومات	نسبة المئوية
موافق جدا	٢٠%-٠%
موافق	٤٠%-٢٠%
تجرد	٦٠%-٤١%
غير موافق	٨٠%-٦١%
غير موافق جدا	١٠٠%-٨١%

ب. تحليل نتائج الاختبار القبلي و البعدي اللذان يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك مرتين للتحليل هما الاول تحليل الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة. أما رموز المستخدم هو اختبار ( t-test ) و رموز المئوية. تحليل في تعليم مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t-test التالي:

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Asdi Mahasatya. 2010. hal.354

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعاني:

المقياس المعدلي من مجموعة التجربة	$M_x$
المقياس المعدلي من مجموعة الضابط	$M_y$
عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجربة	$\Sigma x^2$
عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابط	$\Sigma y^2$
عدد الطلاب من مجموعة الضابط	$N_1$
عدد الطلاب من مجموعة التجربة <sup>30</sup>	$N_2$

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 213.

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو.

### أ. تاريخ المدرسة

إنشاء المدرسة لا يمكن فصل الإسلام عن وجود المخابرات العسكرية. إسلامية سوكونورو التي تأسست عام ١٩٤٩ ، والتي كانت في ذلك الوقت لا تزال مدرسة دينية. فقط في عام ١٩٦٨ تغيرت إلى مدرسة ابتدائية حتى الآن. في ذلك الوقت ، لم يستمر العديد من خريجي مدرسة الابتدائية الإسلامية في المرحلة الإعدادية ، وكذلك الطلاب الذين تخرجوا من أقرب مدرسة ابتدائية ولم يستمروا أيضاً ، ويعود ذلك إلى عدة عوامل ، منها: المسافة بين مكان الأصل والمدرسة الإعدادية الحالية ، وضعف اقتصاد ولي الأمر الطلاب ، فإن وعي أولياء الأمور لمواصلة تعليم أبنائهم إلى مستوى أعلى لا يزال منخفضاً وهكذا. لذلك ، فقط أولئك الذين لديهم دخل متوسط أو الذين يدركون أهمية التعليم فقط يواصلون مستوى أعلى. وحتى ذلك الحين ، فإن متوسط كل قرية أقل من عشرة أطفال ، مما يعني أن معظم الأطفال الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية ليسوا في المدرسة. هذا هو المكان الذي كانت الفكرة من وراء إنشاء مدرسة سنوية الإسلامية سوكونورو ، والتي تهدف إلى:

(١) بناء مؤسسات تعليمية نوعية قائمة على الإسلام لتحسين المستوى التعليمي

لأهالي سوكونورو ومحيطها

(٢) نقل الأطفال الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة

سوكونورو والمناطق المحيطة بها إلى مستوى أعلى

(٣) لاستيعاب وتوفير الفرص لأهالي سوكونورو والمناطق المحيطة بها غير القادرين

على الاستمرار في مستوى أعلى.

العوامل والأهداف المذكورة أعلاه هي الأساس والتشجيع للإدارة ومجلس المعلمين

لإنشاء المدرسة. الإسلامية سوكونورو. في عام ١٩٩١ ، على وجه الدقة ، في ١٤

يوليو ١٩٩١ ، المدرسة . تأسست الإسلامية رسميًا مع ٧٢ طالبًا مقسمة إلى فصلين في ذلك الوقت مبنى المدرسة. الإسلامية لا تزال تقترض مبنى المدرسة الابتدائية. الإسلامية ، مع الأنشطة التعليمية التي تتم خلال النهار ، من ١٢.١٥ إلى ١٧.١٠ . استجابة المجتمع لإنشاء المدرسة. كانت الإسلامية متحمسة للغاية. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الجدد المسجلين في المدرسة كل عام. الإسلامية آخذة في الازدياد.

في عام ١٩٩٦ ، بدأ شراء الأرض وبناء مبنى المدرسة. الإسلامية بأموال ناشئة بحتة من المنظمات المجتمعية.

رئيس المدرسة	: الدكتور توفيق هدايات
إسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو
العنوان	: شارع براويجايا ٣٧ سوكونورو جابونخ
رقم الهاتف	: (١٣٤٠) ٩٦٣٦٨٧
المدينة	: مالانج
البريد الإلكتروني	: -
عدد المدرس	: ٠٥٥ ٠٧٠ ٢٣٥ ١٢١

ب. رؤية

"تكوين الطلاب العلميين و لاتقياء و حسن الخلق."

ج. رسالة

لتحقيق رؤية المدرسة ، فإن مهمة توفير التعليم والتعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو هي كما يلي:

١. تحقيق تعليم قادر على بناء أشخاص أذكياء ومنافسين يتمتعون بالمواقف والممارسات الإسلامية والعدالة الملائمة لاحتياجات المجتمعات المحلية والعالمية.
٢. إجراء التعلم والتوجيه الجيد.
٣. التعود على ممارسات أهل السنة والجماعة.

٤. نشر ثقافة التميز لدى سكان المدرسة الإسلامية في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٥. تحسين مهارات اللغة الإنجليزية والعربية والحاسوب.

٦. تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة المعنيين.

#### د. أهداف المدرسة

أهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو هي كما يلي:

١. لإنتاج خريجين أكفاء قادرين على منافسة المدارس العامة الأخرى
٢. إنجاب خريجين يتمتعون بمهارات حياتية تتناسب مع متطلبات المجتمع وتطوره
٣. إنجاب خريجين يتقنون تقنية المعلومات للقيام بأنشطة الحياة بشكل أكثر فعالية وكفاءة
٤. إنجاب خريجين يجيدون اللغات الأجنبية
٥. تحقيق أبناء المدارس الدينية الذين يحبون المعرفة ويحبون التقدم ويؤيدون القيم العلمية والإنسانية المشبعة بروح الإسلام واندونيسيا.
٦. تحويل مؤسسات المدرسة التعليمية إلى مؤسسات بديلة للمجتمع.

#### هـ. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة الاسلامية سوكونفورو مالانج هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (k13) سنة ٢٠١٧ م.

#### و. أحوال المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الاسلامية سوكونفورو جابونج يجعل الباحث اللوحة كما يلي:

#### الجدوال ٤.١

#### حالة المعلمين و المعلمّات

رقم	اسم	المواد الدراسية
١	الدكتور توفيق هدايات	التوجيه الإرشادي

اللغة الإنجليزية	ستي رحمة	٢
القرآن و الحديث	مُحَمَّد حميد	٣
علم اللاهوت الأخلاقي		
الرياضات	دوي باغوس فترا فراستيو	٤
حرفة		
علم اللاهوت الأخلاقي	إستقامة	٥
علم اللاهوت الأخلاقي	ويويك الفية	٦
التربية المدنية	إيكو يونيارط	٧
التربية المدنية	فريهاتين	٨
اللغة جوية	حسن الخاتمة	٩
فقه	نانيك حنيقة	١٠
تاريخ الاسلام		
اللغة إندونيسية	إلي فروانتي	١١
العلوم الاجتماعية	أنيك زكية	١٢
الرياضيات	اسرول سندي	١٣
الرياضيات	إيك ليستاريننجسي	١٤
فن و ثقافة		
التاريخ الاسلامي	خالد رزال الدين	١٥
اسواجا		
إرشادات الاستشارة الصفية	سوكربي انداوتي	١٦
التوجيه الإرشادي خارج الفصل		
حرفة		
اللغة عربية	مُحَمَّد رافق	١٧
اسواجا		
العلوم الطبيعية	اميلية اناندا	١٩

التربية المدنية		
الرياضات	اغوس ويووو	٢٠
فن و ثقافة		
التربية المدنية		
العلوم الطبيعية	رزقي لطفياني	٢١
حرفة		
اللغة عربية	زدسطرة رحنية	٢٢
اللغة جوية		
اللغة إندونيسية	أيو ودياوتي	٢٣

#### ز. عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الاسلامية سوكونورو جابونج تتكون من ٨ فصول و عدد التلاميذ كلهم ٢٣٦.

#### الجدوال ٤.٢

#### عدد الفصول والطلاب

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع (أ)	٣١
٢	السابع (ب)	٣٠
٣	السابع (ج)	٣٠
٤	الثامن (أ)	٢٥
٥	الثامن (ب)	٢٨
٦	الثامن (ج)	٢٦
٧	التاسع (أ)	٣٣
٨	التاسع (ب)	٣٣
	مجموع	٢٣٦

المبحث الثاني: تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (STAD Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو.

أجرت الباحثة بحثًا بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو ، جابونغ. تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن ب ، حيث قسمت المدرسة خلال هذه الجائحة الصف ٨ ب إلى الفصل ٨ ب - ١ والفصل ٨ ب - ٢ بالإضافة إلى فصول أخرى. لذلك ، استخدم الباحثون فصلين ، وهما ٨ b ١ و ٨ b ٢.

أعطى الباحثون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لجميع الفصول لتحديد قدرات الطلاب قبل وبعد تطبيق الطريقة. عدد الطلاب في الصفوف ٨ b ١ هي ١٣ طلاب و ٨ b ٢ هي ١٣ طلاب.

أما عملية في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division) كما يلي:

### (١) اللقاء الأول

#### الإبتداء

في اللقاء الأول، يوم الأربعاء ٧ أكتوبر ٢٠٢٠، بدأ الباحثة مع مقدمات بالتعارف أولاً في الفصل. دخلت الباحثة إلى الفصل ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

#### العمل

بعد الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، يفتتح الباحثون الدروس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبالقراءة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، فيستجيبون لها وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. قامت الباحثة بطرح أسئلة على الطلاب للاختبار التمهيدي ثم قامت بإجراء الاختبار. وقت الاختبار ٤٥ دقيقة.

ويظهر الإجراء أنه قبل تطبيق أسلوب (STAD Student Team Achievement Division) لتحسين مهارات القراءة. علينا إجراء الاختبار الذي هو اختبار مسبق. يهدف هذا الاختبار إلى تح ديد كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة تعلم مهارات القراءة وتحديد المجموعات في عملية التعلم.

## الإختتام

بعد انتهاء وقت الاختبار القبلي، شكره الباحثة على حسن الخضوع للاختبار ، وودع الباحث في الاجتماع التالي ، ثم قال الباحثة "بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" و خارج من الفصل.

## (٢) اللقاء الثاني

### الإبتداء

في اللقاء الثاني، يوم الاثنين ١٢ أكتوبر ٢٠٢٠، دخلت الباحثة إلى الفصل ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجديّة. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

### العمل

قبل بدء الدرس قال الباحث إنه سيشكل مجموعة ، وتم تحديد المجموعة بناءً على درجات الاختبار القبلي في بداية الاجتماع، أعلنت الباحثة أسماء كل مجموعة ، تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب في مجموعتين و ٥ طلاب في مجموعة واحدة. ثم أمر الباحث جميع الطلاب بالجلوس حسب مجموعاتهم. ثم نقلت الباحثة أهداف الدرس المراد تحقيقها في التعلم ودوافع الطالب للتعلم ، وبعد ذلك قدم الباحث الموضوع من خلال شرح أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في الاجتماع وأهمية الموضوع قيد الدراسة. يحفز الباحثون الطلاب على التعلم بنشاط وإبداع. في عملية التعلم ، يتم مساعدة الباحثين من خلال وسائل الإعلام أو المظاهرات أو البيانات أو المشكلات الحقيقية التي تحدث في الحياة اليومية.



كما يشرح المهارات والقدرات التي يتوقع من الطلاب إتقانها ، والواجبات والعمل الذي يتعين القيام به وكيفية القيام بها. ثم يتعلم الطلاب في مجموعات تم تشكيلها. يقوم الباحث بإعداد ورقة عمل كدليل للعمل الجماعي بحيث يتقن جميع الأعضاء ويساهم كل منهم. أثناء عمل الفريق ، يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات وتقديم التوجيه والتشجيع والمساعدة إذا لزم الأمر. ثم يقوم الباحث بتقييم نتائج التعلم من خلال تقديم اختبارات قصيرة حول المادة التي يتم دراستها وكذلك تقييم عرض عمل كل مجموعة. يتم تخصيص مقاعد للطلاب بشكل فردي ولا يُسمح لهم بالتعاون. يتم ذلك للتأكد من أن الطلاب مسؤولون بشكل فردي عن أنفسهم في فهم المواد التعليمية. يجدد الباحث درجة الإلتقان لكل سؤال ، على سبيل المثال ٦٠ ، ٧٥ ، ٨٤ ، وهكذا حسب مستوى صعوبة الطالب.

### الإختتام

قبل إنهاء الدرس ، سأل الباحثة بعض الأسئلة حول ما حصلوا هذا اليوم. بعد ذلك قالت الباحثة إن الاجتماع غدا سيعلن عن نتيجة كل مجموعة ، وستحصل المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات على مكافأة من الباحثة. ثم قال الباحثة "بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" و خارج من الفصل.

### (٣) اللقاء الثالث

#### الإبتداء

في اللقاء الثالث, يوم الثلاثاء ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠, دخلت الباحثة إلى الفصل ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ

الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

### العمل

في اللقاء الثالث بدأ الباحثة بإعلان القيمة لكل مجموعة ، وبعد حصول كل مجموعة من فريق واحد على المسند ، قامت الباحثة بإعطاء جوائز لكل مجموعة حسب إنجازهم. بعد ذلك أجرى الباحث إعادة مناقشة للأسئلة المطروحة في الاجتماع الثاني أمس ، حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم ما تم نقله في الدرس بشكل أفضل. في الاجتماع الثالث ، بدأت عملية تعلم الطلاب أكثر حماسة من ذي قبل. يبدو أن الطلاب أكثر نشاطاً ويمكن أن يؤدي التحفيز التعليمي المتزايد إلى تحسين الطلاب بشكل جيد.

### الإختتام

قبل إنهاء الدرس ، وقالت الباحثة إن اجتماع الغد سيكون الاجتماع الأخير ، وقالت الباحثة إنه سيكون هناك اختبار لنهاية الاجتماع ، لذلك تم بذل جهد لمعرفة ما قيل. ثم قال الباحثة "بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" و خارج من الفصل.

### ٤) اللقاء الرابع

#### الإبتداء

في اللقاء الاخير, يوم الاثنين ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠, دخلت الباحثة إلى الفصل ورحب بها جميع الطلاب ، وشعروا بالسعادة. ثم طلبت الباحثة من قائد الفصل أن تقرأ الدعاء قبل الدراسة ، فقاموا بالقراءة بجدية. بعد الدعاء ، بدأ الباحثة بسؤالهم عن حالهم ، وأجابوا "الحمد لله بخير".

### العمل

قامت الباحثة باختيار لاحق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الصف الثامن (الحضور رقم ١-١٣) للمجموعة الضابطة في الصف

الثامن (الحضور رقم ١-١٣) . وقت الاختبار ٤٥ دقيقة. أراد الباحثة بهذا الاختبار معرفة كفاءات الطلاب ، وكانوا في هذا الاجتماع آخر اجتماع في المجموع الضابط.

### الإختتام

بعد انتهاء وقت الاختبار البعدي، شكره الباحثة على حسن الخضوع للاختبار ، وشكره الباحثة على الوقت والفرصة ليتمكن من الدراسة معا ونأمل ان تكون المعرفة مفيدة وهو يجب اللغة العربية أكثر. بعد ذلك قرأوا الدعاء وانتهوا من الدراسة معا وقال الباحثة شكرا لكم على كل شيء ثم قالت السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

قام الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو. و هي كما يلي:

### الجدوال ٤.٣

#### القائمة الأولى من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١	تعلم اللغة العربية درس جديد بالنسبة لي خصوصا بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team ) (Achievement Divisions)	موافق جدا	٨	٦١,٥ %
		موافق	٥	٣٠,٧ %
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		٦٠	٩٢,٢ %

من القائمة الأولى المتعلقة تدل على أن ٩٢,٢ % ( ٨ = ٦١,٥ % من الطلاب موافق جدا و ٥ = ٣٠,٧ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جد، مما يعني أن تعلم اللغة العربية بأسلوب التعلم

التعاوني STAD (Student Team Achievement Division) هو تعلم جديد بالنسبة لهم.

#### الجدول ٤.٤

##### القائمة الثاني من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٢	أحب لتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions)	موافق جدا	٥	٣٨,٤%
		موافق	٨	٤٩,٢%
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		٥٧	٨٧,٦%

من القائمة الثاني تدل على أن ٨٧,٦% ( ٥ = ٣٨,٥% من الطلاب موافق جدا و ٨ = ٤٩,٢% من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جد, مما يعني أنهم سعداء بتعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions).

#### الجدول ٤.٥

##### القائمة الثالث من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٣	جعلني التعلم باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division) أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية	موافق جدا	٥	٣٨,٤%
		موافق	٨	٤٩,٢%
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-

المجموع	٥٧	٨٧,٦ %
---------	----	--------

من القائمة الثالث تدل على أن ٨٧,٦ % ( ٥ = ٣٨,٥ % من الطلاب موافق جدا و ٨ = ٤٩,٢ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا مما يعني أنهم أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division).

#### الجدوال ٤.٦

##### القائمة الرابع من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٤	أحب تعلم اللغة العربية لأنني عندما كنت أدرس شكلت مجموعة	موافق جدا	٤	٣٠,٧ %
		موافق	٩	٥٥,٣ %
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٥٦	٨٦,٠ %

من القائمة الرابع تدل على أن ٨٦,٠ % ( ٤ = ٣٠,٧ % من الطلاب موافق جدا و ٩ = ٥٥,٣ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا مما يعني أنهم يحبون تعلم اللغة العربية في مجموعات.

#### الجدوال ٤.٧

##### القائمة الخامس من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
-----	--------	---------	---------	----------------

٥	تعلم مهارات القراءة هو متعة التعلم	موافق جدا	٦	٤٦,١ %
		موافق	٧	٤٣,٠ %
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		٥٨	٨٩,١ %

من القائمة الخامسة تدل على أن ٨٩,١ % ( ٦ = ٤٦,١ % من الطلاب موافق جدا و ٧ = ٤٣,٠ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا مما يعني مهارات القراءة متعة التعليم بالنسبة لهم.

#### الجدوال ٤.٨

#### القائمة السادسة من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٦	أفهم اللغة العربية بشكل أفضل عند التعلم باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division)	موافق جدا	٦	٤٦,١ %
		موافق	٧	٤٣,٠ %
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		٥٨	٨٩,١ %

من القائمة السادسة تدل على أن ٨٩,١ % ( ٦ = ٤٦,١ % من الطلاب موافق جدا و ٧ = ٤٣,٠ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا مما يعني أنهم يفهمون مادة اللغة العربية باستخدام

أسلوب STAD (Student Team Achievement Division)

### الجدوال ٤.٩ القائمة السابع من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٧	أستطيع قراءة النص العربي بشكل صحيح بعد التعلم باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division)	موافق جدا	٥	٣٨,٤ %
		موافق	٨	٤٩,٢ %
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٥٧	٨٧,٦ %

من القائمة السابع تدل على أن ٨٧,٦ % ( ٥ = ٣٨,٥ % من الطلاب موافق جدا و ٨ = ٤٩,٢ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا. مما يعني أنهم يستطيعون قراءة النص العربي بشكل صحيح بعد التعلم باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division)

### الجدوال ٤.١٠ القائمة الثامن من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٨	وجدت أنه من الأسهل فهم النص العربي بعد أن درست بأسلوب STAD (Student Team Achievement Division)	موافق جدا	١٠	١٥,٣ %
		موافق	٣	١٨,٤ %
		تجرد	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			٦٢	٣٣,٧ %

من القائمة الثامن تدل على أن ٣٣,٧ % ( ١٠ = ١٥,٣ % من الطلاب موافق جدا و ٣ = ١٨,٤ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا مما يعني أنهم من الأسهل فهم النص العربي بعد التعلم باستخدام أسلوب (STAD Student Team Achievement Division)

#### الجدوال ٤.١١ القائمة التاسع من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٩	أحب تعلم	موافق جدا	٣	٢٣,٠ %
	مهارات	موافق	١٠	٦١,٥ %
	القراءة بعد	تجرد	-	-
	التعلم	غير موافق	-	-
	باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division)	غير موافق جدا	-	-
	المجموع		٥٥	٨٤,٥ %

من القائمة التاسع تدل على أن ٨٤,٥ % ( ٣ = ٢٣,٠ % من الطلاب موافق جدا و ١٠ = ٦١,٥ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب اللذين يوافقون جدا مما يعني أنهم يحبون تعلم مهارات القراءة بعد التعلم باستخدام أسلوب (STAD Student Team Achievement Division)

الجدوال ٤.١٢  
القائمة العاشر من الإستبانة

رقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٠	تعلم مهارات	موافق جدا	٧	٥٣,٨ %
	القراءة	موافق	٦	٣٦,٩ %
	باستخدام	تجرد	-	-
	أسلوب STAD	غير موافق	-	-
	(Student Team Achievement Division)	غير موافق جدا	-	-
	يسهل علي قراءة النصوص العربية			
	المجموع		٥٩	٩٠,٧ %

من القائمة العاشر تدل على أن ٩٠,٧ % ( ٧ = ٥٣,٨ % من الطلاب موافق جدا و ٦ = ٣٦,٩ % من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا مما يعني باستخدام أسلوب STAD (Student Team Achievement Division) يساهمهم علي قراءة النصوص العربية .

المبحث الثالث: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD ( Student Team Achievement Divisions ) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو.

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Divisions) STAD في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو، وعلي ترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات علي حسب نتيجة الإختبارين هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وعرض البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الإختبارات كما هي:

### الجدول ٤.١٣

#### معيار نتيجة الطلاب في الإختبار

رقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٠-٩٩
٣	جيد	٨٠-٨٩
٤	مقبول	٧٠-٧٩
٥	ضعيف	٠-٦٩

وهذان الإختباران التي تتبع المجموعتان وهما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي:

١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و نسبتها في المئوية

### الجدول ٤.١٤

#### نتيجة الإختبار للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة
1	عائشة عورة فراميتي	ضعيف	٥٠	ضعيف	٦٥

ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٤	الفيا سوكمى ريانطى	2
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٣	اولاسى ويناستري	3
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	بونغا إملدا	4
ضعيف	٦٥	ضعيف	٦٢	جترا دوى سافوترس	5
جيد	٨٠	مقبول	٧١	ديني علمى مرياني	6
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٢	إناية الرسيدة	7
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥١	إنتان أوليا سافوترى	8
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٦	جوبتى	9
مقبول	٧٧	ضعيف	٦٤	خير النعمة	10
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٧	لندى عمالية	11
ضعيف	٦٧	ضعيف	٦٥	مايا سفانى	12
ضعيف	٦٥	ضعيف	٥٠	نمؤ الجزيلة	13
٨٨٤		٧٨٥		المجموعة	
68		60,3		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن التلاميذ نلن الدرجة المعدلة ٦٠,٣. وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ٠ ، وفي مستوى جيد = ٠ ، وفي مستوى مقبول = ٢ ، وفي مستوى ضعيف = ١١ ، ومن هن فإن قدرتهم علي مهارة القراءة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطالبات نلن الدرجة المعدلة ٦٨ وأما الطالبات في مستوى ممتاز = ٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ٠ ، وفي مستوى جيد = ١ ، وفي مستوى مقبول = ٥ ، وفي مستوى ضعيف = ٧. ومن هن فإن قدرتهم علي مهارة القراءة بصفة ضعيف.

## مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

## الجدوال ٤.١٥

## المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإلجتهار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	ممتاز	90-100	0	0%	-	0%
2	جيد جدا	89-80	0	0%	0	0%
3	جيد	79-70	0	0%	1	8%
4	مقبول	69-60	2	15%	5	38%
5	ضعيف	59-50	11	85%	7	54%
العدد			13	100%	13	100%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فتظهر أن في الاختبار القبلي 0% من الطالبات في مستوى ممتاز، و 0% في مستوى جيد جدا، و 0% في مستوى جيد، و 15% في مستوى مقبول، و 85% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي 0% من الطالبات في مستوى ممتاز، و 0% في مستوى جيد جدا، و 8% في مستوى جيد، و 38% في مستوى مقبول، و 54% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و نسبتها في المئويةة

## الجدوال ٤.١٦

## نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		أسماء الطلاب	الرقم
التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة		
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٥	نزوى فيندي أيونينجتياس	1
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	نيكيئا نيلاساري	2
مقبول	٧٥	ضعيف	٦٥	اوليا نور اسياه	3
ضعيف	٦٥	ضعيف	٦٠	نور جنة	4
مقبول	٧٥	ضعيف	٦٠	نور نائلة	5
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٥	نور الفضيلة	6
مقبول	٧٥	ضعيف	٦٠	بنتي نوركا هيانتي	7
ضعيف	٦٥	ضعيف	٥٠	ريجيئا كاهيا ويدياني	8
جيد	٨٠	ضعيف	٦٠	رينا رحمصري	9
مقبول	٧٥	ضعيف	٦٠	رسمة ليلي ماليفه	10
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	سينتا دوي أميليا	11
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٠	سري هداية	12
مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	يانا حنيفة	13
٩٧٥		٨٤٥		المجموعة	
٧٥		٦٥		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن التلاميذ نلن الدرجة المعدلة ٦٥. وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ٢ ، وفي مستوى جيد = ٠ ، وفي مستوى مقبول = ١ ، وفي مستوى ضعيف = ١٠ ، ومن هن فإن قدرتهم علي مهارة القراءة بصفة ضعيف.

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي ظهر أن الطالبات نلن الدرجة المعدلة ٧٥ وأما الطالبات في مستوى ممتاز = ٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ٢ ، وفي مستوى جيد = ١ ، وفي مستوى مقبول = ٧ ، وفي مستوى ضعيف = ٣. ومن هن فإن قدرتهم علي مهارة القراءة بصفة مقبول.

### مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

#### الجدوال ٤.١٧

#### المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	ممتاز	100	-	0%	-	0%
2	جيد جدا	90-99	2	15%	2	15%
3	جيد	80-89	0	0%	1	8%
4	مقبول	70-79	1	8%	7	54%
5	ضعيف	0-69	10	77%	3	23%
العدد			13	100%	13	100%

وبالنسبة إلي بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فتظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من الطالبات في مستوى ممتاز، و ١٥% في مستوى جيد جدا، و ٠% في مستوى جيد، و ٨% في مستوى مقبول، و ٧٧% في

مستوى ضعيف . أن في الاختبار البعدي ٠% من الطالبات في مستوى ممتاز، و ١٥% في مستوى جيد جدا، و ٨% في مستوى جيد، و ٥٤% في مستوى مقبول، و ٢٣% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

### ٣. أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

#### الجدوال ٤.١٨

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية			
$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	الرقم
25	5	٦٥	٥٠	25	5	٧٠	٦٥	1
36	6	٦٠	٥٤	100	10	٧٠	٦٠	2
49	7	٧٠	٦٣	100	10	٧٥	٦٥	3
25	5	٧٥	٧٠	25	5	٦٥	٦٠	4
9	3	٦٥	٦٢	225	15	٧٥	٦٠	5
81	9	٨٠	٧١	25	5	٦٠	٥٥	6
64	8	٦٠	٥٢	225	15	٧٥	٦٠	7
81	9	٦٠	٥١	25	5	٦٥	٥٠	8
16	4	٧٠	٦٦	400	20	٨٠	٦٠	9
36	6	٧٧	٦٤	225	15	٧٥	٦٠	10
9	3	٧٠	٦٧	25	5	٩٥	٩٠	11
4	2	٦٧	٦٥	25	5	٩٥	٩٠	12
25	5	٦٥	٥٠	25	5	٧٥	٧٠	13

460	72			1450	120			
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			

توضيح ما في الجدول السابق كما يلي:

$$\begin{aligned}
 x_1 &= \text{نتائج من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية} \\
 x_2 &= \text{نتائج من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية} \\
 X &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 x^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum x &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum x^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 y_1 &= \text{نتائج من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\
 y_2 &= \text{نتائج من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\
 Y &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}
 \end{aligned}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهي كما في هذا الجدول:

#### الجدول ٤.١٩

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع وعدد	مجموع عدد	مجموع وعدد	مجموع عدد
الانحراف المربع		الانحراف المربع	

$\sum y^2$	الانحراف $\sum y$	$\sum x^2$	الانحراف $\sum x$
٤٦٠	٧٢	١٤٥٠	١٢٠

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{120}{13}$$

$$= 9,23$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{72}{13}$$

$$= 5,5$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 1450 - \frac{(120)^2}{13} \\ &= 1450 - \frac{14400}{13} \\ &= 1450 - 1107,6 \\ &= \mathbf{342,4} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
&= 460 - \frac{(72)^2}{13} \\
&= 460 - \frac{5184}{13} \\
&= 460 - 398,7 \\
&= \mathbf{61,3}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 - \Sigma y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}} \\
&= \frac{9,23 - 5,5}{\sqrt{\left\{ \frac{342,4 - 61,3}{13 + 13 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{13} + \frac{1}{13} \right\}}} \\
&= \frac{3,73}{\sqrt{\left\{ \frac{281,1}{24} \right\} \left\{ \frac{2}{13} \right\}}} \\
&= \frac{3,73}{\sqrt{\{11,710\}\{0,15\}}} \\
&= \frac{3,73}{\sqrt{1,7565}} \\
&= \frac{3,73}{1,32}
\end{aligned}$$



## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. مناقشة استخدام عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو.

قام الباحثة الملاحظة و المقابلة مع المعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو واكتسب الباحثة البيانات ومنها : (١) يعد تقديم التوجيه للطلاب خارج الفصل الدراسي أفضل من مجرد تقديم المواد في الفصل, (٢) توفير مفردات للحفظ وهي مفيدة جدا لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية, (٣) توفير أسلوب ممتع يمكن استخدامه لزيادة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة, (٤) تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من نقص في الفصل, (٥) توفير مهام إضافية إذا كانت قادرة على دعم نشاط تعلم الطلاب, (٦) عقد اجتماع واحد مرة واحدة في الأسبوع خارج الفصل لعمل ودائع لحفظ المفردات العربية.

و على هذا يحتاج المعلم أسلوب التعليم الجديدة لحل المشكلات الوجيهة. قال "فاركر" أن التعلم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف, عن جونسون و جونسون, التعلم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا و في التعلم التعاوني كل أعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم, يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون و يتطورّ تعليم نفسه و تعليم أصدقاء مجموعته. في التعلم التعاوني, يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معيّن. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات.<sup>31</sup>

من خلال هذا البحث عرفنا أن عملية التعليم والتعلم بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) يساعد على تعليم في مهارة القراءة خاصة للطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية جيداً ، ومن خلال هذا البحث يمكن أن يكون معياراً للتعلم في الفصل ، وهذا أسلوب فعالة جداً في الاستخدام ، لأنه وفقاً لملاحظات الباحثة في الفصل

<sup>31</sup> Miftahul Huda, Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hlm: 32

، يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التفاعل وأكثر حماساً في التعلم. وعندما يكون الطلاب نشيطين ومتحمسين في الفصل ، فسوف يفهمون بسهولة الدرس جيداً ولا يشعرون بالملل.

في هذا البحث ، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في مجموعتين ، وهما الفصل التجريبية والفصل الضابطة. ونتائج منهما مختلفة. نتائج الفصل التجريبي أفضل من نتائج الفصل الضبطة ، ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن الباحثة جيد في استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions)، وكثير من الطلاب أكثر حماساً عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions). وأظهر العديد من الطلاب تقدماً في التعلم في الفصل ، وبدا أنهم أكثر استرخاءً ولكنهم جادين في أخذ الدروس في الفصل ، كما أنهم لم يشعروا بالملل في الفصل.

قبل استخدام الباحثة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) لم يكن الكثير من الطلاب متحمسين وأقل سعادة عند بدء دروس اللغة العربية ولكن بعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) يكون الطلاب أكثر حماساً و أكثر نشاطاً في الفصل ولا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية . وكثير من المواد التي لم يفهموها في البداية ، يمكنهم فهم المادة جيداً. وسيكون من الأسهل عليهم حفظ وقراءة المفردات العربية الجديدة.

**ب. مناقشة فعالية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو.**

حين ما تستخدم الباحثة أسلوب التعليم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو تدل على ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة القراءة. نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٨٤٥ و نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٧٨٥. هذه النتيجة تدل على قبل عمالية التعليم و التعلم بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة متساوي بين المجموعتين. و نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٩٧٥ بالمعدلة ٧٥ ، و نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

هي ٨٨٤ بالمعدلة ٦٨. و نتيجة الإحصائي = 2,825 وهي أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = 2,065 وكذلك أكبر من من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = 2,795. وكذلك  $2,825 > 2,795 > 2,065$ . وذلك بمعنى أن  $H_1$  مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن تجربة عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو فعال.



## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو وصل الباحثة إلى نتائج التالى:

١. استخدام الباحثة تعليم مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو تتكون أربع لقاءات. و استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) يكون الطلاب أكثر حماسًا و أكثر نشاطًا في الفصل في تعلم اللغة العربية. ، تتكون كل مجموعة من ٤ طلاب في مجموعتين و ٥ طلاب في مجموعة واحدة. ثم أمر الباحث جميع الطلاب بالجلوس حسب مجموعاتهم. ثم نقلت الباحثة أهداف الدرس المراد تحقيقها في التعلم ودوافع الطالب للتعلم. يقوم الباحث بإعداد ورقة عمل كدليل للعمل الجماعي بحيث يتقن جميع الأعضاء ويساهم كل منهم. أثناء عمل الفريق ، يقوم الباحثون بإبداء الملاحظات وتقديم التوجيه والتشجيع والمساعدة إذا لزم الأمر. ثم يقوم الباحث بتقييم نتائج التعلم من خلال تقديم اختبارات قصيرة حول المادة التي يتم دراستها وكذلك تقييم عرض عمل كل مجموعة. يتم تخصيص مقاعد للطلاب بشكل فردي ولا يُسمح لهم بالتعاون. يتم ذلك للتأكد من أن الطلاب مسؤولون بشكل فردي عن أنفسهم في فهم المواد التعليمية. بدت عملية تعلم الطلاب أكثر حماسة منهم. يبدو أن الطلاب أكثر نشاطًا ويمكن أن تزيد الزيادة في حافز تعلم الطلاب بشكل صحيح

٢. أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD (Student Team Achievement Divisions) في الفصل الثامن أن ينظر من نتيجة عملية تعليم كما يلي: من حصل احتساب بالرموز السابقة، وجدت الباحثة أن نتيجة  $t$  الإحصائي =

2,825. ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$  - table وبجثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية (*Degree of Freedom*) من  $t$  - table فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي 2,065 ونتيجة في التقدير المعنوي ١% هي 2,795. بمعنى أن  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود.

#### ب. مقترحات البحث

- ١) يرجى لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستقدم من هذا أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Divisions) STAD و استخدامها و تطويرها في عملية التعليم و التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
- ٢) يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا منها للطلاب مستقبلا لتطوير النظريات و الأساليب التعليمية و استخدامها في تعليم مهارة القراءة.

## قائمة المراجع

ذوقان عبيدات, البحث العلمي, (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع, ١٣١٦ هـ)

- Arikunto, Suharsimi.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Penerbit Alfabeta
- Dermawan, Deni . 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ali Al-Khuli, Muhammad. 1982. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah..* Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Izzan ,Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Cet. I*; Bandung: Humaniora
- Munawwir , Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir:Kamus Arab-Indonesia* .Surabaya: Pustaka Progresif
- Gala ,Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Pribadi A, Benny.2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat
- Huda , Miftahul. 2011. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ruhadi. *Model Pembelajaran Tipe “STAD” Salah satu Alternatif dalam Mengajarkan Sains IPA yang Menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Sept. 2008, Volume 6 Nomor 1.
- Slavin , Robert E., 2010. *Cooperative Learning*. Diterjemahkan oleh: Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media
- Mustofa, Syaiful. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN MALIKI PRESS
- Adiatmah, V. A. K, dkk (2015). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Guided Discovery Materi Animalia Terhadap Hasil Belajar. Unnes Jurnal of Biology Education. 4 (3): 269-274.
- Anderson, L. W. Karthwohl, D.R (2015). Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Aryana, G. M. R. dkk (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif NHT dan STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Gerung. Jurnal Pijar MIPA. X (2): 49-56.
- Aryulina, Diah. dkk (2007). *Biologi SMA dan MA untuk Kelas X*. Jakarta: Esis.
- Cartono (2010). *Evaluasi Hasil Belajar Berbasis Standar*. Bandung: Prisma.
- Campbell, Neil A. dkk (2010). *Biologi Edisi 8, Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Fathurrohman, P. dkk (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Haerullah Ade (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII MTS Negeri Kota Ternate. Jurnal Bionature. 14 (2): 105-111.
- Haloho Lurbin (2014). Perbaikan aktivitas Belajar Biologi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Pada Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 2 Medan. Jurnal Saintech. (6): 02.

Hartanto, R (2014). Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid. Banguntapan Jogjakarta: DIVA Press. Isjoni. (2014) Cooperative Learning. Bandung: Alfabeta. 90

Mulyadanti. N.D (2013). Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau Dari Keingintahuan Dan Minat Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Unnes. 2 (1): 12-17.

Musfiqon, M (2012). Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

Negara I Wayan Putu (2013). Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi di SMPN 2 Nusa Penida. Jurnal Ilmiah Disdikpora Kabupaten Klungkung. (1): 1

Nurhidayati, S. dkk (2015). Pengaruh Metode STAD dipadu Inkuiri Terbimbing terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa. Jurnal Kependidikan. 14 (1): 73-81.

Purwanto (2014). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Rusman (2012). Model-Model Pembelajaran. Depok: PT. Rajagrafindo Perseda.

Setiogohadi (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 24 Palembang. Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika. 1 (1): 12-21.

Sudjana, N (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Sudjana, N (2013). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudijono, A. (2015). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono (2011). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2011). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B). Bandung: Alfabeta. 91

Suhaerah, L (2015). Pengantar Statistik untuk Pendidikan Biologi. Bandung: Universitas Pasundan.

Sukmadinata (2011). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suyono. dkk (2015). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

# ملاحق



لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوفورو.

### ت. تاريخ المدرسة

إنشاء المدرسة لا يمكن فصل الإسلام عن وجود المخبرات العسكرية. إسلامية سوكوبورو التي تأسست عام ١٩٤٩ ، والتي كانت في ذلك الوقت لا تزال مدرسة دينية. فقط في عام ١٩٦٨ تغيرت إلى مدرسة ابتدائية حتى الآن. في ذلك الوقت ، لم يستمر العديد من خريجي مدرسة الإبتدائية الإسلامية في المرحلة الإعدادية ، وكذلك الطلاب الذين تخرجوا من أقرب مدرسة ابتدائية ولم يستمروا أيضًا ، ويعود ذلك إلى عدة عوامل ، منها: المسافة بين مكان الأصل والمدرسة الإعدادية الحالية ، وضعف اقتصاد ولي الأمر الطلاب ، فإن وعي أولياء الأمور لمواصلة تعليم أبنائهم إلى مستوى أعلى لا يزال منخفضًا وهكذا. لذلك ، فقط أولئك الذين لديهم دخل متوسط أو الذين يدركون أهمية التعليم فقط يواصلون مستوى أعلى. وحتى ذلك الحين ، فإن متوسط كل قرية أقل من عشرة أطفال ، مما يعني أن معظم الأطفال الذين تخرجوا من مدرسة الإبتدائية ليسوا في المدرسة. هذا هو المكان الذي كانت الفكرة من وراء إنشاء مدرسة تسناوية الإسلامية سوكوبورو ، والتي تهدف إلى:

- ٤) بناء مؤسسات تعليمية نوعية قائمة على الإسلام لتحسين المستوى التعليمي لأهالي سوكوبورو ومحيطها
- ٥) نقل الأطفال الذين تخرجوا من مدرسة الإبتدائية الإسلامية أو المدرسة سوكوفورو والمناطق المحيطة بها إلى مستوى أعلى
- ٦) لاستيعاب وتوفير الفرص لأهالي سوكوبورو والمناطق المحيطة بها غير القادرين على الاستمرار في مستوى أعلى.

العوامل والأهداف المذكورة أعلاه هي الأساس والتشجيع للإدارة ومجلس المعلمين لإنشاء المدرسة. الإسلامية سوكوبورو. في عام ١٩٩١ ، على وجه الدقة ، في ١٤ يوليو ١٩٩١ ، المدرسة . تأسست الإسلامية رسميًا مع ٧٢ طالبًا مقسمة إلى فصلين في ذلك الوقت مبنى المدرسة. الإسلامية لا تزال تقتصر مبنى المدرسة الإبتدائية. الإسلامية ، مع الأنشطة التعليمية التي تتم خلال النهار ، من ١٢.١٥ إلى ١٧.١٠.

استجابة المجتمع لإنشاء المدرسة. كانت الإسلامية متحمسة للغاية. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الجدد المسجلين في المدرسة كل عام. الإسلامية آخذة في الازدياد.

في عام ١٩٩٦ ، بدأ شراء الأرض وبناء مبنى المدرسة. الإسلامية بأموال ناشئة بحتة من المنظمات المجتمعية.

رئيس المدرسة : الدكتور توفيق هدايات

إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو

العنوان : شارع براويجايا ٣٧ سوكونورو جابونخ

رقم الهاتف : (١٣٤٠) ٩٦٣٦٨٧

المدينة : مالانج

البريد الإلكتروني : -

عدد المدرس : ١٢١ ٢٣٥ ٠٧٠ ٠٥٥

ث. رؤية

"تكوين الطلاب العلميين و لاتقياء و حسن الخلق."

ح. رسالة

لتحقيق رؤية المدرسة ، فإن مهمة توفير التعليم والتعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو هي كما يلي:

١. تحقيق تعليم قادر على بناء أشخاص أذكياء ومنافسين يتمتعون بالمواقف والممارسات الإسلامية والعدالة الملائمة لاحتياجات المجتمعات المحلية والعالمية.
٢. إجراء التعلم والتوجيه الجيد.
٣. التعود على ممارسات أهل السنة والجماعة.
٤. نشر ثقافة التميز لدى سكان المدرسة الإسلامية في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
٥. تحسين مهارات اللغة الإنجليزية والعربية والحاسوب.

٦. تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة المعنيين.

### ذ. أهداف المدرسة

أهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو هي كما يلي:

١. لإنتاج خريجين أكفاء قادرين على منافسة المدارس العامة الأخرى
  ٢. إنجاب خريجين يتمتعون بمهارات حياتية تتناسب مع متطلبات المجتمع وتطوره
  ٣. إنجاب خريجين يتقنون تقنية المعلومات للقيام بأنشطة الحياة بشكل أكثر فعالية وكفاءة
  ٤. إنجاب خريجين يجيدون اللغات الأجنبية
  ٥. تحقيق أبناء المدارس الدينية الذين يحبون المعرفة ويحبون التقدم ويؤيدون القيم العلمية والإنسانية المشبعة بروح الإسلام واندونيسيا.
  ٦. تحويل مؤسسات المدرسة التعليمية إلى مؤسسات بديلة للمجتمع.
- ي. المنهج الدراسي
- المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة الاسلامية سوكونفورو مالانج هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (k13) سنة ٢٠١٧ م.
- أ. أحوال المعلمين
- معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الاسلامية سوكونفورو جابونج يجعل الباحث اللوحة كما يلي:

#### الجدول ٤.١

#### حالة المعلمين و المعلمّات

رقم	اسم	المواد الدراسية
١	الدكتور توفيق هدايات	التوجيه الإرشادي
٢	ستي رحمة	اللغة الإنجليزية
٣	مُجّد حميد	القرآن و الحديث
		علم اللاهوت الأخلاقي

الرياضات	دوي باغوس فترا فراستيو	٤
حرفة		
علم اللاهوت الأخلاقي	إستقامة	٥
علم اللاهوت الأخلاقي	ويويك الفية	٦
التربية المدنية	إيكو يونيارط	٧
التربية المدنية	فريهاتين	٨
اللغة جوية	حسن الخاتمة	٩
فقه	نانيك حنيفة	١٠
تاريخ الاسلام		
اللغة إندونيسية	إلي فروانتي	١١
العلوم الاجتماعية	أنيك زكية	١٢
الرياضيات	اسرول سندي	١٣
الرياضيات	إيك ليستارينجسي	١٤
فن و ثقافة		
التاريخ الاسلامي	خالد رزال الدين	١٥
اسواجا		
إرشادات الاستشارة الصفية	سوكربي انداوتي	١٦
التوجيه الإرشادي خارج الفصل		
حرفة		
اللغة عربية	مُحَمَّد رافق	١٧
اسواجا		
العلوم الطبيعية	اميلية اناندا	١٩
التربية المدنية		
الرياضات	اغوس ويووو	٢٠
فن و ثقافة		

التربية المدنية		
العلوم الطبيعية	رزقي لطفياني	٢١
حرفة		
اللغة عربية	زدسطرة رحنية	٢٢
اللغة جوية		
اللغة إندونيسية	أيو ودياوتي	٢٣

### س. عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الاسلامية سوكونفورو جابونج تتكون من ٨ فصول و عدد التلاميذ كلهم ٢٣٦.

### الجدوال ٤.٢

### عدد الفصول والطلاب

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع (أ)	٣١
٢	السابع (ب)	٣٠
٣	السابع (ج)	٣٠
٤	الثامن (أ)	٢٥
٥	الثامن (ب)	٢٨
٦	الثامن (ج)	٢٦
٧	التاسع (أ)	٣٣
٨	التاسع (ب)	٣٣
	مجموع	٢٣٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1306 /Un.03.1/TL.00.1/08/2020 11 Agustus 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MTs Islamiyah Sukopuro  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nadia Eka Nur Humaidah  
NIM : 16150122  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021  
Judul Skripsi : Penggunaan Teknik Pembelajaran Kooperatif STAD (Student Team Achievement Division) pada Pembelajaran Maharah Qiroah di MTs Islamiyah Sukopuro  
Lama Penelitian : Agustus 2020 sampai dengan Oktober 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

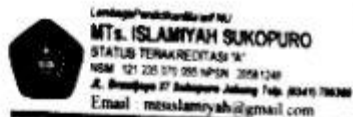


Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**SURAT KETERANGAN**  
No. MTs/Is/SKT-14/XI/2020

**Yang bertanda tangan dibawah ini**

Nama Drs. Taufik Hidayat  
Jabatan Kepala MTs. Islamiyah  
Alamat Kantor Jl. Brawijaya 37 Sukopuro Jabung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama Naha Eka Nur Humidah  
NIM 16150122  
Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang berjudul Penggunaan Metode Pembelajaran STAD ( Student Team Achievement Division) dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MTs Islamiyah Sukopuro Jabung Malang pada tanggal 12 Agustus 2020 sd 27 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipunkan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 November 2020



**(Soal Pre-Test)**

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban د, ج, ب, ا yang benar!

١. مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟
  - أ. اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - ب. نَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - ج. تَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - د. يَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
٢. أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ .....
  - أ. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً
  - ب. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا
  - ج. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا
  - د. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا
٣. فَاطِمَةُ تَرْجِعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ .....
  - أ. الْوَحْدَةَ وَالنِّصْفِ نَهَارًا
  - ب. الْوَحْدَةَ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا
  - ج. الْوَحْدَةَ وَالنِّصْفِ لَيْلًا
  - د. الْوَحْدَةَ وَالنِّصْفِ مَسَاءً
٤. أَحْمَدُ : أَيُّ السَّاعَةِ يَأْعُمُرُ ؟
  - أ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعِ
  - ب. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ
  - ج. السَّاعَةُ عَلَى الْجِدَارِ
  - د. تِلْكَ سَاعَةُ الْيَدِ
٥. السَّاعَةُ الْآنَ الْعَاشِرَةُ الْأَرْبَعُ .....
  - أ. ٩.٠٥
  - ب. ٩.٤٥
  - ج. ١٠.٤٥
  - د. ٩.١٥
٦. هَلْ لَكَ سَاعَةٌ ؟
  - أ. لَا، لَيْسَ لِي سَاعَةٌ
  - ب. لِي سَاعَةٌ جَدِيدَةٌ
  - ج. نَعَمْ، عِنْدَكَ سَاعَةٌ
  - د. لَا، عِنْدِي سَاعَةٌ
٧. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " سَاعَةُ الْيَدِ "
  - أ. Jam Beker
  - ب. Jam Tangan
  - ج. Jam Dinding
  - د. Jam Saku
٨. أَيُّ ..... الْآنَ ؟ السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ نَهَارًا
  - أ. السَّاعَةُ
  - ب. الْآنَ
  - ج. الثَّلَاثَةُ
  - د. الْوَاحِدَةُ
٩. نُصَلِّي الطُّهْرَ فِي السَّاعَةِ .... نَهَارًا

- أ. السَّابِعَةِ  
ب. السَّادِسَةِ  
ج. الْوَاحِدَةِ  
د. الْخَامِسَةِ
- أ. نُصَلِّي..... فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا  
ب. الظُّهْرَ  
ج. الْعِشَاءَ  
د. لَيْلًا



**(Soal Post-Test)**

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban ا, ب, ج, د yang benar!

1. مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟
  - أ. اسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - ب. نَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - ج. تَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - د. يَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
2. عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ .....
  - أ. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً
  - ب. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا
  - ج. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا
  - د. السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا
3. فَاطِمَةُ تَرْجِعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ .....
  - أ. الْوَحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا
  - ب. الْوَحِدَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا
  - ج. الْوَحِدَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا
  - د. الْوَحِدَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً
4. أَحْمَدُ : أَيُّ السَّاعَةِ يَأْمُرُ ؟
  - أ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعِ
  - ب. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ
  - ج. السَّاعَةُ عَلَى الْجِدَارِ
  - د. تِلْكَ سَاعَةُ الْيَدِ
5. السَّاعَةُ الْآنَ الْعَاشِرَةُ الْأَرْبَعُ .....
  - أ. ٠٩.٠٥
  - ب. ٠٩.٤٥
  - ج. ١٠.٤٥
  - د. ٠٩.١٥
6. هَلْ لَكَ سَاعَةٌ ؟
  - أ. لَا, لَيْسَ لِي سَاعَةٌ
  - ب. لِي سَاعَةٌ جَدِيدَةٌ
  - ج. نَعَمْ, عِنْدَكَ سَاعَةٌ
  - د. لَا, عِنْدِي سَاعَةٌ
7. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " سَاعَةُ الْيَدِ "
  - أ. Jam Beker
  - ب. Jam Tangan
  - ج. Jam Dinding
  - د. Jam Saku
8. أَيُّ ..... الْآنَ ؟ السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ نَهَارًا
  - أ. السَّاعَةُ
  - ب. الْآنَ
  - ج. الثَّلَاثَةُ
  - د. الْوَاحِدَةُ
9. نُصَلِّي الطُّهْرَ فِي السَّاعَةِ .... نَهَارًا

- أ. السَّابِعَةِ      ب. السَّادِسَةِ      ج. الْوَاحِدَةِ      د. الْخَامِسَةِ
- أ. نُصَلِّي..... فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا      ١٠.
- أ. الصُّبْحِ      ب. الظُّهْرِ      ج. الْعِشَاءِ      د. لَيْلًا



## ANGKET

### Identitas Responden

1. Nama : \_\_\_\_\_

2. Kelas : \_\_\_\_\_

### **Petunjuk Pengisian:**

1. Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
2. Berdo'alah sebelum menjawab angket di bawah ini.
3. Jawablah angket ini dengan hati yang tenang dan perasaan senang.

1=Sangat setuju    2= Setuju    3= Biasa    4=Tidak setuju    5= Sangat tidak setuju

No.	Pernyataan	Nilai.				
		1	2	3	4	5
1.	Pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran baru bagi saya.					
2.	Saya semangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah Qiro'ah.					
3.	Pembelajaran maharah qiroah dengan metode STAD (Student Team Achievment Division) membuat saya lebih semangat belajar bahasa Arab.					
4.	Saya senang belajar Bahasa Arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.					
5.	Saya lebih memahami materi bahasa Arab pada saat pembelajaran maharah qiro'ah dengan metode STAD (Student Team Achievment Division).					
6.	Saya bisa membaca teks dengan baik dan benar.					
7.	Saya lebih mudah memahami teks bacaan setelah diajar maharah qiro'ah dengan metode STAD (Student Team Achievment Division).					
8.	Saya senang belajar maharah qiro'ah.					
9.	Pembelajaran maharah qiro'ah merupakan pembelajaran yang menyenangkan.					
10.	Pembelajaran maharah qiroah memudahkan saya membaca					

teks bahasa Arab.						
-------------------	--	--	--	--	--	--



## السيرة الذاتية

الاسم	: ناديا إيك نور حميدة
الرقم الجامعي	: ١٦١٥٠١٢٢
مكان و تاريخ الميلاد	: لامونجان, ٢ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان	: تاكرهارجو - سولوكورو - لامونجان
الهاتف	: ٠٨٥٧٥٥٢٣١٩٢٩
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:nadiaekanurhumaidah@gmail.com">nadiaekanurhumaidah@gmail.com</a>
الخبرة العلمية	:

- (١) المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ٠٣ تاكرهارجو لامونجان (٢٠١٠)
- (٢) المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٠٧ تاكرهارجو لامونجان (٢٠١٣)
- (٣) المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٦ كراغاسيم فاجران لامونجان (٢٠١٦)
- (٤) الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو .

### أ. تاريخ المدرسة

إنشاء المدرسة لا يمكن فصل الإسلام عن وجود المخبرات العسكرية. إسلامية سوكونفورو التي تأسست عام ١٩٤٩ ، والتي كانت في ذلك الوقت لا تزال مدرسة دينية. فقط في عام ١٩٦٨ تغيرت إلى مدرسة ابتدائية حتى الآن. في ذلك الوقت ، لم يستمر العديد من خريجي مدرسة الابتدائية الإسلامية في المرحلة الإعدادية ، وكذلك الطلاب الذين تخرجوا من أقرب مدرسة ابتدائية ولم يستمروا أيضًا ، ويعود ذلك إلى عدة عوامل ، منها: المسافة بين مكان الأصل والمدرسة الإعدادية الحالية ، وضعف اقتصاد ولي الأمر الطلاب ، فإن وعي أولياء الأمور لمواصلة تعليم أبنائهم إلى مستوى أعلى لا يزال منخفضًا وهكذا. لذلك ، فقط أولئك الذين لديهم دخل متوسط أو الذين يدركون أهمية التعليم فقط يواصلون مستوى أعلى. وحتى ذلك الحين ، فإن متوسط كل قرية أقل من عشرة أطفال ، مما يعني أن معظم الأطفال الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية ليسوا في المدرسة. هذا هو المكان الذي كانت الفكرة من وراء إنشاء مدرسة سنوية الإسلامية سوكونفورو ، والتي تهدف إلى:

- ١) بناء مؤسسات تعليمية نوعية قائمة على الإسلام لتحسين المستوى التعليمي لأهالي سوكونفورو ومحيطها
- ٢) نقل الأطفال الذين تخرجوا من مدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة سوكونفورو والمناطق المحيطة بها إلى مستوى أعلى
- ٣) لاستيعاب وتوفير الفرص لأهالي سوكونفورو والمناطق المحيطة بها غير القادرين على الاستمرار في مستوى أعلى.

العوامل والأهداف المذكورة أعلاه هي الأساس والتشجيع للإدارة ومجلس المعلمين لإنشاء المدرسة. الإسلامية سوكونفورو. في عام ١٩٩١ ، على وجه الدقة ، في ١٤ يوليو ١٩٩١ ، المدرسة . تأسست الإسلامية رسميًا مع ٧٢ طالبًا مقسمة إلى فصلين في ذلك الوقت

مبنى المدرسة. الإسلامية لا تزال تقتصر مبنى المدرسة الابتدائية. الإسلامية ، مع الأنشطة التعليمية التي تتم خلال النهار ، من ١٢.١٥ إلى ١٧.١٠. استجابة المجتمع لإنشاء المدرسة. كانت الإسلامية متحمسة للغاية. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الجدد المسجلين في المدرسة كل عام. الإسلامية آخذة في الازدياد. في عام ١٩٩٦ ، بدأ شراء الأرض وبناء مبنى المدرسة. الإسلامية بأموال ناشئة بحة من المنظمات المجتمعية.

رئيس المدرسة	: الدكتور توفيق هدايات
إسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو
العنوان	: شارع براويجايا ٣٧ سوكونورو جابونخ
رقم الهاتف	: (١٣٤٠) ٩٦٣٦١٨٧
المدينة	: مالانج
البريد الإلكتروني	: -
عدد المدرس	: ١٢١ ٢٣٥ ٠٧٠ ٠٥٥

ب. رؤية

"تكوين الطلاب العلميين و لاتقياء و حسن الخلق."

ج. رسالة

لتحقيق رؤية المدرسة ، فإن مهمة توفير التعليم والتعلم بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو هي كما يلي:

١. تحقيق تعليم قادر على بناء أشخاص أذكياء ومنافسين يتمتعون بالمواقف والممارسات الإسلامية والعدالة الملائمة لاحتياجات المجتمعات المحلية والعالمية.
٢. إجراء التعلم والتوجيه الجيد.
٣. التعود على ممارسات أهل السنة والجماعة.

٤ . نشر ثقافة التميز لدى سكان المدرسة الإسلامية في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٥ . تحسين مهارات اللغة الإنجليزية والعربية والحاسوب.

٦ . تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة المعنيين.

#### د. أهداف المدرسة

أهداف بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو هي كما يلي:

١ . لإنتاج خريجين أكفاء قادرين على منافسة المدارس العامة الأخرى

٢ . إنجاب خريجين يتمتعون بمهارات حياتية تتناسب مع متطلبات المجتمع وتطوره

٣ . إنجاب خريجين يتقنون تقنية المعلومات للقيام بأنشطة الحياة بشكل أكثر فعالية وكفاءة

٤ . إنجاب خريجين يجيدون اللغات الأجنبية

٥ . تحقيق أبناء المدارس الدينية الذين يحبون المعرفة ويحبون التقدم ويؤيدون القيم العلمية

والإنسانية المشبعة بروح الإسلام وإندونيسيا.

٦ . تحويل مؤسسات المدرسة التعليمية إلى مؤسسات بديلة للمجتمع.

#### هـ. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة الاسلامية سوكونفورو مالانج هو المنهج الدراسي

٢٠١٣ (k13) سنة ٢٠١٧ م.

#### و. أحوال المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الاسلامية سوكونفورو جابونج يجعل الباحث اللوحة كما

يلي:

#### الجدوال ٤.١

#### حالة المعلمين و المعلمّات

رقم	اسم	المواد الدراسية
١	الدكتور توفيق هدايات	التوجيه الإرشادي

اللغة الإنجليزية	ستي رحمة	٢
القرآن و الحديث	مُحَمَّد حميد	٣
علم اللاهوت الأخلاقي		
الرياضات	دوي باغوس فترا فراستيو	٤
حرفة		
علم اللاهوت الأخلاقي	إستقامة	٥
علم اللاهوت الأخلاقي	ويويك الفية	٦
التربية المدنية	إيكو يونيارط	٧
التربية المدنية	فريهاتين	٨
اللغة جوية	حسن الخاتمة	٩
فقه	نانيك حنيفة	١٠
تاريخ الاسلام		
اللغة إندونيسية	إلي فروانتي	١١
العلوم الاجتماعية	أنيك زكية	١٢
الرياضيات	اسرول سندي	١٣
الرياضيات	إيك ليستاريننجسي	١٤
فن و ثقافة		
التاريخ الاسلامي	خالد رزال الدين	١٥
اسواجا		
إرشادات الاستشارة الصفية	سوكربي انداوتي	١٦
التوجيه الإرشادي خارج الفصل		
حرفة		
اللغة عربية	مُحَمَّد رافق	١٧

اسواجا		
العلوم الطبيعية	اميلية اناندا	١٩
التربية المدنية		
الرياضات	اغوس ويووو	٢٠
فن و ثقافة		
التربية المدنية		
العلوم الطبيعية	رزقي لطفياني	٢١
حرفة		
اللغة عربية	زدسطرة رحنية	٢٢
اللغة جوية		
اللغة إندونيسية	أيو ودياوتي	٢٣

### ز. عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الاسلامية سوكونفورو جابونج تتكون من ٨ فصول و عدد التلاميذ كلهم ٢٣٦.

### الجدوال ٤.٢

#### عدد الفصول والطلاب

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع (أ)	٣١
٢	السابع (ب)	٣٠
٣	السابع (ج)	٣٠
٤	الثامن (أ)	٢٥
٥	الثامن (ب)	٢٨

٢٦	الثامن (ج)	٦
٣٣	التاسع (أ)	٧
٣٣	التاسع (ب)	٨
٢٣٦	مجموع	





## السيرة الذاتية

الاسم	: ناديا إيك نور حميدة
الرقم الجامعي	: ١٦١٥٠١٢٢
مكان و تاريخ الميلاد	: لامونجان, ٢ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان	: تاكرهارجو - سولوكورو - لامونجان
الهاتف	: ٠٨٥٧٥٥٢٣١٩٢٩
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:nadiaekanurhumaidah@gmail.com">nadiaekanurhumaidah@gmail.com</a>
الخبرة العلمية	:

- (١) المدرسة الابتدائية مُجَدِيَّة ٠٣ تاكرهارجو لامونجان (٢٠١٠)
- (٢) المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٠٧ تاكرهارجو لامونجان (٢٠١٣)
- (٣) المدرسة الثانوية مُجَدِيَّة ٦ كراغاسيم فاجران لامونجان (٢٠١٦)
- (٤) الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية