

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا (*Suggestopedia*)
لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان

إعداد:

إكرما ملتي

الرقم الجامعي: ١٤١٥٠١٠٠

إشراف:

د. أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

استهلال

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف ٢: ١٢)

"Sesungguhnya Kami telah jadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kalian "memikirkannya." (QS. Yusuf [12]: 2)

"Karena bahasa Arab adalah bahasa yang paling fasih, paling jelas, paling luas, dan paling banyak pengungkapan makna yang dapat menenangkan jiwa. Oleh karena itu, kitab yang paling mulia ini (yaitu Al-Qur'an, pen.) diturunkan dengan bahasa yang paling mulia (yaitu bahasa Arab, pen.)."

(Ibnu Katsir rahimahullah)

إهداء

بسم الله والحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أهدى هذا البحث الجامعي إلى :

المحبوب أبي الحاج محسن طه المغفور والخبيرة أُمِّي الحاجة هداية النعمة، المحبوب زوجي الحاج فتوح الدجى، المحبوب ولدي احمد ساعف حسن الرضى. وإلى أخي الحاج ولدان حبيب الأولى وزوجه أختي خليفة و أخي الصغير سلطان العظام ، وأسرتي المحترمين الذي أدبني ودافعني بالإخلاص والرحمة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده، والصلاة والسلام دائماً على
متلازمين على نبينا محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد،
وفي هذه المناسبة، كانت الباحثة تستطيع أن تعبر بلسان على هذه النعم بشدة
الفرح والسعادة في إتمام هذا البحث العلمي تحت الموضوع :
﴿فعالية استخدام طريقة تعليم سوغستويديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى
طوبان﴾

والاستيفاء بشرط من شروط الامتحان لنيل شهادة (S. Pd) التي رتبها كلية
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
تقدم الباحثة كلمة التعظيم والتقدير إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الكريم الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير الحاجة بوصفها رئيسة قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج على دعمها الروحي حتى تم إخراج هذا البحث الجامعي
- ٤- فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين الذي قد شرفني في هذا البحث وتقديم
الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا
البحث

- ٥- جميع الأساتذ والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وجميع
الأصدقاء والصدقات كلهم

وآخرُ نفعا الله بهذا البحث ، وترجو الباحثة إلى من يقرأ هذا البحث العلمي أن
يقدم الانتقادات والإصلاحات أو المقترحات ليكون هذا البحث العلمي كاملاً
ونافعا، آمين يارب العالمين .

مالانج، ٢٤ يناير ٢٠٢٠

الباحثة

إكرما ملتي



وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : اكروما ملتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٠

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة "Suggestopedia" لترقية المهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طوبان.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانق، ٢٤ يناير ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أكرما ملتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٠

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة "Suggestopedia" لترقية المهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طويان.

أقر بأن هذا البحث الجامع الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجان في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم تربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ولقد حضرته وكتبته بنفسى وما زوّرت من ابداع غير أو تأليف الأخرى. وإذا ادّعى أحد استقبالا أنه من تأليفه ويتبين أنه فعلا ليس من بحثي، فإنّ اتّحمل بالمسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ولقد حضرته وكتبته بنفسى وما زوّرت من ابداع غيري أو تأليف الأخرى. وإذا ادّعى أحد استقبالا أنه من تأليفه ويتبين أنه فعلا ليس من بحثي، فإنّ اتّحمل بالمسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هذا، وحرّرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٤ يناير ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٠

وزارة الشؤون الدينية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



مواعد الإشراف

الإسم : أكرمنا ملتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٠ :

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة "Suggestopedia" لتربية المهارة الكلام في المعهد
مفتاح الهدى طويان.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل الأول	
٢	٢٢ نوفمبر ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٣	٣ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٤	١٦ سبتمبر ٢٠١٩	تصحيح الفصل الأول حتى الثالث	
٥	٢٠ يناير ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٦	٢٠ يناير ٢٠٢٠	الفصل الخامس	
٧	٢٣ يناير ٢٠٢٠	مستخلص	
٨	٢٤ يناير ٢٠٢٠	اصلاح جميع الفصول	

مالانق، ٢٤ يناير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

الاسم :
رقم الجامعي : ١٤١٥٠١٠٠ :
موضوع البحث :
: فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا
(Suggestopedia) لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح
الهدى توبان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق للعام
الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م
وتتكون لجنة المناقشة من:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
(.....)

الحاج بسري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣
(.....)

الدكتور الحاج أوريل بجز الدين
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
(.....)

تقرير بمالانق, ٢٢ ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : اكروما ملتي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٠ :

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة "Suggestopedia" لترقية المهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طوبان.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانق، ٢٤ يناير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : اكرا ملتي

رقم الجامعي : ١٤١٥٠١٠٠ :

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديائ
(Suggestopedia) لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح

الهدى توبان

لانعام دراستها والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام
الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانق, ٢٢ ٢٠٢٠

عميد كلية علوم لتربية والتعليم



الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

ملتي إكرما، ٢٠٢٠، فعالية استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمات الأساسية: طريقة سوغستوبديا، مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هذا من المهارات اللغوية التي تتحقق في تعليم اللغة الحديثة بما فيها اللغة العربية وهي تحت مقامها لأنها مميزات من القدرات الاتصالية للطلاب بعبارة أخرى ليس تلعب مهارة الكلام دورا هاما في تعليم اللغة فقط بل كذلك في التعليم الأخرى بعد أن تقوم الباحثة في الملاحظة والمقابلة في المدرسة اللغة العربية وبعض الطلاب فاجرة المشاكل أو المشكلات في تعليم اللغة العربية مثل النشاط من الطلاب أثناء تعليم الصعوبة في الحفظ والحياء والخوف وممارسة الحوار البسيط ويتردد الطلاب وقت الدرس لأنهم يشعرون بصعوبة في فهم المواد. لذلك تحتاج المدرسة إلى استخدام الطريقة التعليمية الجيدة مثل طريقة سوغستوبديا لدى الطلاب في التعليم والتسريع في فهمه حتى ترتقي مهاراتهم في الكلام.

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة أن تحققها كما يلي: (١) لمعرفة استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان. (٢) لمعرفة إجراءات فعالية استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي وتتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجميع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار والاستبانة إلى الطلاب.

والنتيجة لهذا البحث هو : (١) استخدام طريقة سوغستوبديا تبدأ ببداية الموسيقى الكلاسيكي والحكاية عن "السفر" إلى جميع الطلاب ثم وبعد انتهاء العملية التعليمية، وزعت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب في المجموعة التجريبية لمعرفة آراءهم عن استخدام هذه الطريقة. (٢) إن استخدام طريقة سوغستوبديا في مهارة الكلام فعال، يظهر من نتيجة الاختبار التائي (T_{-test}) ودلته أن نتيجة من ($T_{-hitung}$) هي ١,٥ أكبر من نتيجة (T_{-tabel}) وهو في درجة المؤوية ١ % - ٢,٣٩٠١٢ % و ٥ % - ١,٦٧٠٦٥ % إذا H_0 مردود و H_a مقبول أو بمعنى استخدام طريقة سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام بمعهد مفتاح الهدى طوبان فعال.

ABSTRACT

Millati Ikrima. 2020. *The Effectiveness of Using the Suggestopedia Method in Speaking Skill Learning at Miftahul Huda Boarding School Tuban*. Essay. Arabic Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Educaiton. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Advisor : Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A

Keywords : Suggestopedia Method, Speaking Skill

Speaking skill is one of the language skills to be achieved in modern language teaching, including Arabic. It occupies an important position because it is a characteristic of student's communicative abilities. In other words, the ability to speak is not only plays a role in language but it also plays an important role in other learning. After having an observation and interview with Arabic teacher and some students, researcher found some problems in Arabic learning, such as students lacking enthusiasm during the learning process, difficulty for memorizing, embarrassment and fear for a simple conversation practice, and reluctant to summarize to the content of the lesson because they found some difficulties in understanding the lesson. It needs using any interesting learning method like a suggestopedia for making the students happy while learning, quick to understand the lesson, so that speaking ability can be increase.

The purposes of this research are: (1) To know the use of suggestopedia method at Miftahul Huda Boarding school, (2) To know process how far is the effectiveness of using of suggestopedia method at Miftahul Huda Boarding school. The research method used in this research is an method with quantitative approach consisting of two groups, namely an experimental class and a control class. While the method of data collection were using observation, interviews, tests, and questionnaires for students.

The results of this research are : (1) The use of the Suggestopedia learning method to improve speaking skills in the Miftahul Huda Islamic Boarding School in Tuban begins with explaining various mufradat related to the researcher then tells a story related to classical music and he guides students to understand what has been told by the researcher. Furthermore, students are divided into two groups to practice conversations related to text while still accompanied by classical music and motivations that make students feel encouraged to learn more in Arabic. After the learning process is complete, researchers give questionnaires to students to find out their opinions about the use of this learning method .(2) The research method used in this research is an experimental method with quantitative approach consisting of two groups, namely an experimental class and a control class. For speaking skills is effective, this is known from the T-Test result that show that the result of T-Count 1,5. It is higher than the T-Table were in 1%= 2,39012 and in 5%- 2,67065. Then H_0 is rejected and H_a is accepted. With the sense that the use of suggestopedia method in speaking skill learning at Miftahul Huda Boarding school is effective.

ABSTRAK

Millati Ikrima. 2020. Efektivitas Penggunaan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan . Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A

Kata Kunci : Metode Suggestopedia , Keterampilan Berbicara

Keterampilan Berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pengajaran bahasa modern termasuk Bahasa Arab. Ia menempati kedudukan yang penting karena merupakan ciri kemampuan komunikatif siswa. Dengan kata lain, kemampuan berbicara tidak hanya berperan dalam pembelajaran bahasa, tetapi berperan penting pula dalam pembelajaran yang lain. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Arab dan sebagian siswa, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab, seperti siswa kurang bersemangat saat proses belajar, sulit menghafal, malu dan takut untuk praktek percakapan sederhana dan enggan untuk menyimpulkan isi pelajaran karena sulit dalam memahami materi. Sehingga dibutuhkan penggunaan metode belajar yang menarik seperti Metode Suggestopedia agar para siswa dapat semangat dalam mempelajari Bahasa Arab, cepat memahami pelajaran, sehingga kemampuan berbicaranya dapat meningkat lebih baik dari sebelumnya.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui penggunaan metode pembelajaran Suggestopedia untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban, (2) Untuk mengetahui proses sejauh mana efektivitas penggunaan metode pembelajaran Suggestopedia untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan metode yang digunakan dalam penggunaan data adalah observasi, wawancara, tes dan angket untuk para siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Penggunaan metode pembelajaran Suggestopedia untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban ini diawali dengan menjelaskan berbagai mufradat , lalu peneliti menceritakan sebuah cerita yang terkait dengan diiringi musik klasik dan membimbing siswa untuk memahami apa yang telah diceritakan oleh sang peneliti. Selanjutnya siswa dibagi dalam dua kelompok untuk berlatih percakapan terkait dengan teks dengan tetap diiringi oleh musik klasik dan motivasi-motivasi yang membuat para siswa tersugesti untuk semakin semangat dalam mempelajari Bahasa Arab. Setelah proses pembelajaran selesai, peneliti memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui pendapat mereka tentang penggunaan metode pembelajaran ini (2) Keefektifan penggunaan metode pembelajaran suggestopedia untuk meningkatkan keterampilan berbicara diketahui dari hasil Uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-hitung adalah 1,5. Ini lebih besar dari T_{tabel} yaitu 1% - 2,39012 dan 5% - 1,67065. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan arti bahwa penggunaan metode suggestopedia untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban ini adalah efektif.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	اهداء.....
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	تقرير المشرفة.....
و	اقرار الطلبة.....
ز	مواعيد الاشراف.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....
ي	تقرير عميدة كلية علوم التربية والتعليم.....
ك	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ل	مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
م	مستخلص البحث الاندونيسية.....
ن	محتويات البحث.....

الفصل الاول : الاطار العام

أ	خلفية البحث.....
١	

ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٤
د. فروض البحث.....	٤
هـ. أهمية البحث.....	٥
و. حدود البحث.....	٥
ز. تحديد المصطلحات.....	٦
ح. الدراسة السابقة.....	٧

الفصل الثاني: الاطار النظري

أ. المبحث الاول: دراسة عن الطريقة التدريس اللغة العربية.....	٩
١. تعريف فعالية.....	٩
٢. تعريف طريقة.....	٩
٣. أقسام طريقة تعليم اللغة العربية.....	١٠
٤. النظرية السلوكية (Behavioristik).....	١٠
٥. النظرية السلوكية البنوية (Konstruktivistik).....	١١
ب.المبحث الثاني : دراسة عن طريقة سوغستوبديا (Sugestopedia).....	١٤
١. تعريف طريقة سوغستوبديا.....	١٤
٢. أساس طريقة تعليم سوغستوبديا "Sugestopedia".....	١٤
٣. مبدأ الأساسي والخصائص في طريقة "Sugestopedia".....	١٦

١٧	٤. المزايا والنقائص في طريقة Sugestopedia
١٨	ج. المبحث الثالث : دراسة عن التعليم مهارة الكلام.....
١٨	١. تعريف مهارة الكلام.....
١٨	٢. أهمية تعليم مهارة الكلام
١٨	٣. أهمية مهارة الكلام.....
١٩	٤. أنواع الكلام.....

الفصل الثالث : منهج البحث

٢١	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٢٢	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٢	ج. متغيرات البحث
٢٣	د. أسلوب جمع البيانات.....
٢٣	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٢٦	أ. المبحث الأول : استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.....
٢٦	١. اللقاء الأول.....
٢٧	٢. اللقاء الثاني.....
٢٧	٣. اللقاء الثالث.....
٢٨	٤. اللقاء الرابع.....

ب.المبحث الثاني : فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستويديا في تعليم مهارة

الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان..... ٢٩

١. من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعد للمجموعة التجريبية..... ٢٩

ج. المبحث الثالث : وصف استخدام طريقة التعليم سوغستويديا في تعليم مهارة

الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان..... ٢٩

١. المقارنة بينالاختبار القبلي والبعدى لمجموعة التجريبية..... ٢٩

د. المبحث الرابع : قياس فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستويديا في تعليم

مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان..... ٣٠

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة..... ٣٠

١. المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدى لمجموعة الضابطة..... ٣١

٢. مقارنة النتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة..... ٣٢

٣. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين..... ٣٣

الفصل الخامس : الخاتمة

ملخص نتائج البحث..... ٣٧

الاول : المراجع العربي..... ٣٩

الثاني : المراجع و الأجنبية..... ٤٢

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدّمة

اللغة العربية هي إحدى اللغة العالم المشهورة التي يستخدمها الناس ويستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلدان في هذا العالم.^١ وبجانب ذلك دور اللغة العربية مهم في الحياة للناطقين بها أو لغير الناطقين بها، كما قال نايف محمود معروف : "إن اللغة العربية مهمة لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعلم والتعليم، وإنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي ونشاطاتها العلمية وأداة التفكير.^٢

إنّ اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، وبالأخص في بلاد إندونيسيا. ويرى علي الخولي أنّ اللغة العربية تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب، ومنها : لغة القرآن الكريم، ولغة الصلاة، ولغة الحديث الشريف، وغير ذلك.^٣

اللغة العربية إحدى لغات ست كلغات رسمية ولغات عمل، إذ ينص القرار رقم ٢٨ على إدخال اللغة العربية بين اللغات الرسمية، ولغات العمل التي تستخدم في الجمعية العامة وفروعها الرئيسية، ولم يكن ذلك إلا لأن الأمم المتحدة تحققت من الدور المهم للغة العربية في حفظ ونشر الحضارة الإنسانية والثقافة العالمية، وبهذا أصبحت جنبا إلى جنب مع لغات العمل في الأمم المتحدة وهي: الصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1

^٢ نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ٣١-

^٣ محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض ٢٠٠٠)، ص. ١٧-١٨

والأسبانية والعربية.^٤ واللغة العربية لغة مستعملة في القرآن الكريم. وعلى هذا، هناك الحاجة الهامة في تعليم اللغة العربية.

عناصر اللغة ثلاثة وهي الأصوات والمفردات والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٥ أما مهارات اللغة أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع التلاميذ في استعمال اللغة العربية إما بلسان كان أو كتابة في الناحية العلمية. ولكن الواقع في المعهد مفتاح الهدى طوبان لا يساوي بهذا الرجاء. وصارت رغبة التلاميذ في عملية التعليم الناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصعب اللغة، وخاصة في مهارة الكلام فإنها ليست لهم رغبة في استخدامها.

في عملية التعليم نحتاج إلى أهم الهدف أي القصد ألا وهو التلاميذ. والتلاميذ تنقسم إلى قسمين وهما لأجسامهم وأنفسهم. وعلي الرغم من أذهان التلاميذ فيها الأنفس تؤثرها إلى رغبتهم في التعلم، و منها الدفع والهمة.

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة^٦ وضرورات تعلمه وهو إننا كثيرا ما نجد أن نسبه مما عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعتبر اللغة الإنجليزية مثلا) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام يمكن أن توجز بعضها فيما يلي :

^٤ طلال عبد الله المرشدة، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الأردنية الرسمية، (الأردن: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦) . ص. ١٣.

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١). ص.

١٤٦.

^٦ محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، ص. ١٢٥-١٢٦.

- ١ - أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها
- ٢ - أن الكبير عندما يقبل على تعلم لغة ما، يكون التحدث بها في مقدمة أهدافه
- ٣ - أن النجاح في تعلم الكلام في لغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها
- ٤ - أننا لا نتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث بها

والحاصل من المقابلة و الملاحظة في المعهد مفتاح الهدى طوبان يدل أن مهمة التلاميذ ورغبتهم في عملية تعليم اللغة العربية قليلة وانخفاضه. وهذا طبعاً له الآثار السلبية في عملية تعليم اللغة العربية وتعليمهم. خصوصاً في مهارة الكلام اللغة العربية أهم المهارة لدى التلاميذ في المعهد مفتاح الهدى طوبان، لأن عملية التعليم في المعهد تركز في مهارة الكلام بسببه على أساس "الكتاب المحورة الحديثة" وعلى الطبع بكونية المحادثة أو الحوار. وبناءً على الشرح السابق، ستبحث الباحثة عن طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية كفاءة التلاميذ في المحادثة والكلام باللغة العربية جيداً. هنا الباحثة ستطبق طريقة سوغستوبديا، وهي توصف الطريقة للتأثير على العقل والمشاعر أو تؤثرهم استجابة الشخص في شكل التواصل.

طريقة سوغستوبديا هي الطريقة التي تسعى أن تسحرها التأثيرات الإيجابية على التعلم والتوجيه حتى يستطيع التلاميذ أن يبلغوا أحسن المستوى في عملية التعليم. الوسائل التعليمية تُستعمل في هذه الطريقة هي الديكور، والأدوات، والطريقة المحددة لتحسين وتحميل الفصل الدراسي، واستخدام الموسيقى الكلاسيقي ويتبع سلوك المعلمين عند عملية التعليم والتدريس في إعطاء المفردات.^٧

مع توفير المفردات سيشعر التلاميذ تعلم اللغة العربية سهلة وممتعة. بحيث يتعود التلاميذ أن يسمع ويشاهد المحادثة باللغة العربية ستجعل التعود على ممارسة الناطق باللغة العربية.

⁷ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), hlm. 233

اعتماد على ذلك، تفيد الباحثة (أ) لمساعدة الطالبات لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان (ب) لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بطريقة تعليم Sugestopedia. فلذا، أنّ بطريقة تعليم Sugestopedia مهمّة لبحثها. وتختار الباحثة هذا الموضوع " فعالية استخدام طريقة تعليم Sugestopedia لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان ".

ب- أسئلة البحث

اعتماد على ما سبق تكون أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١- كيف استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان؟

٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة تعليم Sugestopedia لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة أن تحققها كما يلي:

١- لمعرفة استخدام طريقة تعليم Sugestopedia لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.

٢- لمعرفة فعالية استخدام طريقة تعليم Sugestopedia لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.

٣- لمعرفة وصف استخدام طريقة تعليم Sugestopedia لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.

٤- لمعرفة قياس فعالية استخدام طريقة تعليم Sugestopedia لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.

د- فروض البحث

تفترض الباحثة في هذا البحث أنّ استخدام طريقة تعليم Sugestopedia فعالة لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان.

هـ - أهمية البحث

تقسّم الباحثة أهمية البحث على قسمين منهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية وهما فيما يلي:

١ - الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في فعالية استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان

٢ - الأهمية التطبيقية

أ) للتلاميذ: تكون هذه طريقة تعليم *Sugestopedia* لمساعدة التلاميذ لترقية مهارة الكلام وارتفاع كفاءتهم في تطبيق الكلام.

ب) للمعلمة: تكون هذه طريقة تعليم *Sugestopedia* مرجع طريقة تعليم معلمة اللغة العربية خاصة في مجال الكلام.

ج) للمعهد: إعطاء المعلومات عن كيفية تطوير طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة منها خاصة في مجال الكلام.

و - حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث لتكون مركزا ومحدودا لوسعة البحث كما يلي:

١ - الحدود الموضوعية

استخدمت الباحثة طريقة تعليم اللغة العربية في هذا البحث هي طريقة تعليم *Sugestopedia* على أساس نظرية تعليم "بنوية" konstruktivistik. وأما المادة المتطبقة من الكتاب المحورة الحديثة في باب "السفر إلى حديقة الحيوان"

٢ - الحدود المكانية

حدد البحث مكان بحثه لدى الطلاب في الفصل السابع من قسم اللغة العربية بمعهد مفتاح الهدى طوبا.

٣ - الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في شهر أكتوبر في العام الدراسي ٢٠١٩

ز- تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١- معهد مفتاح الهدى : المعهد مفتاح الهدى من المعاهد الإسلامية التي فيه المحادثة والمحاوره بين الطلاب باللغة العربية في أيامهم.

٢- طريقة تعليم سوغستوبديا

طريقة تعليم سوغستوبديا هي الطريقة تطور الطبيب النفسي والتربية واسمه غيوغري لوزانوف كعلم الاقتراح. وأتاح لوزانوف هذا معنى علما يهتم الدرس المنظم لتأثير الأفكار أو المشاعر أو كلاهما ويستجيب الإنسان في الشكل المستمر.

تحاول طريقة تعليم سوغستوبديا أن تسخر هذه الآثار وتُرشد التلاميذ أن يبلغوا مستوى خيرا في تعلمهم. وأكثر الوسيلة تستخدم هذه الطريقة هي باستخدام الديكور، والأدوات، والطريقة الخاصة لترتيب غرفة التعلم، والموسيقى والحركة باتباع المدرس عند التعليم. وتترتب طريقة تعليم سوغستوبديا كمثال العملية النفسية.^٨

٣- مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم^٩

^٨ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), hlm. 233

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع)، ١٤٣١هـ، ص. ٢١٣

ح- الدراسات السابقة

- البحوث التي تتعلق بفعالية استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا وهي:
١. حافظ خير الهدى | ٢٠١١ | فعالية طريقة "Suggestopedia" لترقية فهم المفردات اللغة الإنجليزية في الفصل (أ) بمدرسة بولاك روكم ٢ الابتدائية الحكومية سوربايا | أهداف البحث هي لمرفة الباحث استخدام و فعالية طريقة Suggestopedia لترقية فهم المفردات اللغة الإنجليزية في الفصل (أ) بمدرسة بولاك روكم ٢ الابتدائية الحكومية سوربايا | منهجية البحث بالمدخل الكمي | و أما نتائج البحث أنّ استخدام و فعالية طريقة Suggestopedia لترقية فهم المفردات اللغة الإنجليزية في الفصل (أ) بمدرسة بولاك روكم ٢ الابتدائية الحكومية سوربايا فعالية | أما الفرق هي البحث السابق لمعرفة فعالية طريقة Suggestopedia في ترقية فهم المفردات اللغة الإنجليزية وفي هذا البحث استخدام طريقة Suggestopedia لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.
 ٢. آرنأ صفيا مفيدة | ٢٠١٣ | تأثير التعلم Suggestopedia على نتائج تعلم التلاميذ في المادة تصور الزاوية في الفصل السابع (أ) بمدرسة المصطفى جاعكو المتوسطة الإسلامية موجوكرط | أهداف البحث هي لمرفة الباحث تأثير التعلم Suggestopedia على نتائج تعلم التلاميذ في المادة تصور الزاوية في الفصل السابع (أ) بمدرسة المصطفى جاعكو المتوسطة الإسلامية موجوكرط | منهجية البحث بالمدخل الكمي | و أما نتائج البحث أنّ تأثير التعلم Suggestopedia على نتائج تعلم التلاميذ في المادة تصور الزاوية في الفصل السابع (أ) بمدرسة المصطفى جاعكو المتوسطة الإسلامية موجوكرط فعالية | أما الفرق هي البحث السابق لمعرفة تأثير التعلم Suggestopedia على نتائج تعلم التلاميذ في المادة تصور الزاوية وفي هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة Suggestopedia في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

من البحوث السابقة عرفت الباحثة أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن ركزت الباحثة هذا البحث على استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في الدراسة اللغة العربية ولم يوجد الموضوع فيما قبل.

٣. فتري مي مهارني | تطبيق طريقة SUGESTOPEDIA في تعلم فنون الرقص في المدرسة المتوسطة ٤ ميترو | اهدف البحث هي معالجة تطبيق طريقة Sugestopedia في تعلم فنون الرقص في المدرسة المتوسطة ٤ ميترو | منهجية البحث بالمدخل الكمي | الفرق هو دراسة السابقة للعثور على طرق Sugestopedia في تعلم فنون الرقص. من البحوث السابقة عرفت الباحثة أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن ركزت الباحثة هذا البحث على استخدام طريقة تعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في الدراسة اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : دراسة عن الطريقة التدريس اللغة العربية

أ. تعريف فعالية

كلمة "فعالية" المستخدمة في إندونيسيا (Efektif) هي أصل الكلمة من اللغة الإنجليزية "Effective". ومعنى هذه الكلمة هو النجاح ممتازًا. وبجانب ذلك في KBBI كلمة "فعالية" لها معاني كثيرة، هي : العاقبة، والتأثير، والانطباع، والحصول على النتيجة.^{١٠} وفي KIP فعالية هي الدقة في استخدامها، والحصول، والعماد.^{١١} مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة التأثير.^{١٢}

ب. تعريف طريقة

طريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. في أنشطة التعليم، ويجب أن تكون هناك حاجة إلى هذه الطريقة على وجه السرعة من قبل المعلمين، وتختلف أيضا استخدامه وفقا للأهداف المراد تحقيقها بعد الانتهاء من أنشطة التعليم.^{١٣}

وتقصد طريقة التعليم هي أسلوب التعليم في معالجة النشاط التعليمي مع تلاميذه، لتحقيق معهم أكبر القدرة من الفوائد. وعلى أسلوب التعليم والطريقة التعليمية تتوقف الكثيرة من نمو التلاميذ في تعليمهم. ففي تعليم اللغة تكون طريقة

¹⁰ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 284

¹¹ Widodo dkk, Kamus Ilmiah Populer dilengkapi EYD dan Pembentukan Istilah, (Yogyakarta: Absolut, 2002), hlm. 114

¹² أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ١٧٢٦

¹³ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2112), h.155 - 156.

التعليم أهمية قصوى في النمو اللغوي للتلاميذ. ولا شك أنه كلما كطريقة التعليم سهلة التناول لما تعالجه من أنشطة، وتقوم على أسس علمية من علم النفس وأسس التربية وعلى أسس التربية وعلى أساس من تدريبات التعليم، كانت أكثر نجاحا وأقرب إلى تحقيق أهداف التعليم لأي نشاط تعليمي.^{١٤}

ج. أقسام طريقة تعليم اللغة العربية

تنقسم طريقة تعليم اللغة العربية المعاصرة في إندونيسيا إلى قسمين هما طريقة تعليم المهارات اللغوية وطريقة تعليم عناصر اللغة. علما بأن معظم الدارسين في إندونيسيا يبدؤون تعلم العربية بتعلم الأصوات العربية أولا ثم يليها القواعد العربية ثانيا

ويليها المهارات العربية ثالثا. وما يجري في طريقة تعليم الأصوات العربية في إندونيسيا أنها تنقسم إلى قسمين هما:^{١٥}

١. حسب الترتيب الإيجادي
- وذلك يبدأ من تعريف حرف ألف ثم الباء ثم التاء إلخ.
٢. حسب الترتيب الصوتي الممثلط
- وذلك يبدأ من تعليم الحروف المتشابهة صوتا بين اللغة العربية ولغة الأم، ثم الحروف المتقاربة ثم الحروف غير المتقاربة

د. النظرية السلوكية (Behavioristik)

أشار ثورنديك أن وظيفة اللغة تقوم على التعبير عن أفكار الإنسان المتكلم أو عواطفه ووجداناته وهذا الرأي غير دقيق، فاللغة لا تستعمل للتعبير غقط ولكنها تستعمل أيضا لاثارة أفكار ومشاعر السامع، بل قد تدفعه للعمل والحركة.

¹⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2017), hal. 155-156

¹⁵ محمد طاهر ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود، *المدخل إلى طرق تدريس اللغة العربية للإندونيسيين*، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)، ص. ٢٥-٢٦

فالناحية الأهم في اللغة، ليست هي مطابقة الكلمات المنطوقة أو المكتوبة للبصر والأفكار الذهنية المعبر عنها بل ما تحدثه من أثر في السامع أو القارئ. فالوظيفة الأساسية للغة هي إحداث استجابات عند من تحدث إليه، سواء كانت هذه الاستجابات هي إثارة أفكار ومشاعر معينة أو تحريك الفرد للعمل، لهذا فنحن لا نتكلم لمجرد التعبير عما نشعر به، ولكن ليترب على هذا الكلام أثر مقصود يصدر ممن نتحدث معه.^{١٦}

يطلق على هذه النظرية عدة مسميات منها : اسم نظرية المثير والاستجابة. ويقوم مبدأ هذه النظرية على أساس المثير والاستجابة، أي لا استجابة بدون مثير، إلى أن عملية التعلم تحدث نتيجة لحدوث ارتباط بين مثير ما واستجابة معينة. والاهتمام الرئيسي للنظرية السلوكية هو السلوك : كيف يتعلم وكيف يتغير، ويرى أصحاب هذه النظرية بأن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، ويرجعون ذلك إلى العوامل البيئية التي يتعرض لها الفرد. فسلوك الفرد خاضع لظروف البيئة فتصرفات الفرد سواء كانت سوية أم شاذة من وجهة نظرهم سلوكيات متعلمة^{١٧}

هـ. النظرية السلوكية البنوية (Konstruktivistik)

النظرية السلوكية البنوية من النظرية في تعليم اللغة المشهورة. وهذه النظرية نتيجة الالتقاء بين نظريتين وهما النظرية السلوكية من نظرية في علم النفس والنظرية البنوية من نظرية في علم اللغة. ولم يقتصر الالتقاء بين هاتين النظريتين على المبادئ والآراء فقط، بل تعدي ذلك إلى النتائج والتطبيقات. وانتقلت هذه التطبيقات إلى ميدان تعليم اللغات الأجنبية والثانية وبخاصة تعليم اللغة الإنجليزية. وفي هذا البحث حاول

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (رباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٣٤

^{١٧} Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 76-77

الباحث في تطبيق هذه النظرية المشهورة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها^{١٨}.

البنوية منهج فكري نقدي مادي ملحد غامض، يذهب إلى أن كل ظاهرة إنسانية كانت أم أدبية تشكل بنية، لا يمكن دراستها إلا بعد تحليلها إلى عناصرها المؤلف منها، ويتم ذلك دون تدخل فكر المحلل أو عقيدته الخاصة ونقطة الارتكاز في هذا المنهج هي الوثيقة، فالبنية، لا الإطار، هي محل الدراسة، والبنية تكفي بذاتها ولا يتطلب إدراكها اللجوء إلى أي عنصر من العناصر الغريبة عنها، وفي مجال النقد الأدبي، فإن الانفعال أو الأحكام الوجدانية عاجزة عن تحقيق ما تنجزه دراسة العناصر الأساسية المكونة لهذا الأثر، ولذا فحصه أجل مضمونه وسياقه وتربطه العضوي، والبنوية، بهذه المثابة، تجد أساسها في الفلسفة الوضعية لدى كونت، وهي فلسفة لا تؤمن إلا بالظواهر الحسية، ومن هنا كانت خطورتها. يجب في ذاته من أجل مضمونه وسياقه وتربطه العضوي، والبنوية، بهذه المثابة، تجد أساسها في الفلسفة الوضعية لدى كونت، وهي فلسفة لا تؤمن إلا بالظواهر الحسية، ومن هنا كانت خطورتها.

التأسيس وأبرز الشخصيات كانت البنوية في أول ظهورها تهتم بجميع نواحي المعرفة الإنسانية ثم تبلورت في ميدان البحث اللغوي والنقد الأدبي وتعتبر الأسماء الآتية هم مؤسسو البنوية في الحقول المذكورة : ١ ففي مجال اللغة برز فريدنان دي سوسير الذي يعد الرائد الأول للبنوية اللغوية الذي قال ببنوية النظام اللغوي المتزامن، حيث أن سياق اللغة لا يقتصر على التطورية Diachronie، أن تاريخ الكلمة مثلا لا يعرض معناها الحالي، ويمكن في وجود أصل النظام أو البنية، بالإضافة إلى

¹⁸ Chaer Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hal. 54-55

وجود التاريخ، ومجموعة المعاني التي تؤلف نظاما يركز على قاعدة من التميزات والمقابلات، إذ إن هذه المعاني تتعلق ببعضها، كما تؤلف نظاما متزامنة حيث أن هذه العلاقات مترابطة. وفي مجال علم الاجتماع برز كلا من: كلود ليفي شتراوس ولوي التوسير الذين قالوا: إن جميع الأبحاث المتعلقة بالاجتماع، مهما اختلفت، تؤدي إلى بنيويات؛ وذلك أن المجموعات الاجتماعية تفرض نفسها من حيث أنها مجموع وهي منضبطة ذاتية، وذلك للضوابط المفروضة من قبل الجماعة. وفي مجال علم النفس برز كل من ميشال فوكو وجاك لا كان اللذين وقفا ضد الاتجاه الفردي Test is Contest في مجال الإحساس والإدراك وإن كانت نظرية الصيغة (أو الجشتلت) التي ولدت سنة ١٩١٢ تعد الشكل المعبر^{١٩}

وفي مجال علم النفس برز كل من ميشال فوكو و جاك لا كان اللذين وقفا ضد الاتجاه الفردي Test is Contest في مجال الإحساس والإدراك وإن كانت نظرية الصيغة (أو الجشتلت) التي ولدت سنة ١٩١٢ م تعد الشكل المعبر للبنىوية النفسية. الأفكار والمعتقدات إن دراسة أي ظاهرة أو تحليلها من الوجهة البنيوية يعني أن يباشر الدارس أو المحلل وضعها بحيثياتها وتفصيلها وعناصرها بشكل موضوعي، من غير تدخل فكره أو عقيدته الخاصة في هذا، أو تدخل عوامل خارجية (مثل حياة الكاتب، أو التاريخ في بنية النص. وكما يقول البنيويون : " نقطة الارتكاز هي الوثيقة لا الجوانب ولا الإطار Test is Contest وأيضا : " البنية تكتفي بذاتها. ولا يتطلب إدراكها اللجوء إلى أي من العناصر الغريبة عن طبيعتها ". وكل ظاهرة - تبعا للنظرية البنيوية - يمكن أن تشكل بنية بحد ذاتها ؛ فالأحرف الصوتية بنية، والضمائر بنية، واستعمال الأفعال بنية.. وهكذا. = تتلاقى المواقف

¹⁹ Chaer Abdul, *Ibid.* hal. 57-58

البنوية عند مبادئ عامة مشتركة لدى المفكرين الغربيين، وفي شتى التطبيقات العملية التي قاموا تكاد تدرج في المحصلات التالية : بها، وهي السعي لحل معضلة التنوع والتشتت بالتوصل إلى ثوابت في كل مؤسسة بشرية.^{٢٠}

المبحث الثاني : دراسة عن طريقة سوغستوبديا (Sugestopedia)

أ. تعريف طريقة سوغستوبديا

أخذت كلمة سوغستوبديا من كلمة "sugestology"، وهي علم يدرس منظما عن تأثيرات عبر عقلانية أو تأثيرات التي لا يدركها الناس على السلوك البشري. لهذا العلم، يستجيب البشر لتأثيرات غير العقلانية.^{٢١}

طريقة تعليم سوغستوبديا هي الطريقة تطور الطبيب النفسي والتربية واسمه غيوغري لوزانوف كعلم الاقتراح. وأتاح لوزانوف هذا معنى علما يهتم الدرس المنظم لتأثير الأفكار أو المشاعر أو كلاهما ويستجيب الإنسان في الشكل المستمر.

تحاول طريقة تعليم سوغستوبديا أن تسخر هذه الآثار وتُرشد التلاميذ أن يبلغوا مستوى خيرا في تعلمهم. وأكثر الوسيلة تستخدم هذه الطريقة هي باستخدام الديكور، والأدوات، والطريقة الخاصة لترتيب غرفة التعلم، والموسيقى والحركة باتباع المدرس عند التعليم. وتترتب طريقة تعليم سوغستوبديا كمثال العملية النفسية^{٢٢}

ب. أساس طريقة تعليم سوغستوبديا "Sugestopedia"

هناك بعض الأسس التي يجب أن يراعيها المعلم عند تطبيق هذه طريقة. الأساس هي كما يلي:^{٢٣}

^{٢٠} جبور عبد النور، المعجم الأدبي، (دار العلم للملايين : بيروت، ١٩٨٤)، ص. ٢٦-٢٧

^{٢١} Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publising, 2011) hlm.149-150.

^{٢٢} Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), hlm. 233

^{٢٣} Fathur Rohman. *Ibid*, hlm 244

١. تساعد عملية التعليم بحال الحرية والبيئة الممتعة.
٢. تعلم التلاميذ ما هو حولها حتى أنهم لا يستطيعون أن يوجهوا نظرهم إلا لتعلم.
٣. إذا كان التلاميذ يعتقدون ويحترمون المعلم، فسيستطيعون أن يحفظوا بعض الدروس بطريقة سريعة.
٤. يجب أن يستطيع المعلم حل المشكلات النفسية الذي يعوق على حال التعلم.
٥. يتخيل التلاميذ في عملية التعليم.
٦. يحاول المعلم أن ينصح التلاميذ بالثقة بأن ستزيد القدرة من خلال هذه الدراسة.
٧. يتشابه التلاميذ كشخصية جديدة لتحريك الشعور بالأمن والحرية من إغلال بافتراض نفسه كآخرين.
٨. المحادثة كعبارة اللغة يمكن بإخراء سريع.
٩. يتعلم التلاميذ على أكثر التفكير عن كيفية التحدث، ولم يتعلموا لتشكيل اللغة.
١٠. يجب أن يشرح المعلم القواعد والمفردات بطريقة بسيطة.
١١. يشمل الاتصال على مرحلتين هما: بمعنى اللغة والعوامل المؤثرة.
١٢. تخطيط حالة الوعي ولا الوعي لتعليم كامل في حالة مفضلة.
١٣. يساعد المعلم التلاميذ على استخدام المحادثة بطريقة مختلفة لتجنب تكرار، لأن شيئاً جديداً يمكن أن يساعد على اكتساب المعرفة.
١٤. في حال اللعب يمكن أن يقضي على تركيز التلاميذ في شكل اللغة، ولكن يمكن أن يجعل التلاميذ قادرين على استخدام اللغة، لأن التعلم هو عملية ممتعة.^{٢٤}

²⁴ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), hlm. 237

ج. مبدأ الأساسي والخصائص في طريقة "Sugestopedia"

مبدأ الأساسي في هذه الطريقة بي الدفهوم الذي يؤكد أنّ البشر يدكن أن توجو ليفعل النشاط بسبب الاقتّاح. *Sugestopedia* لا يعتقد باستخدام معمل اللغة و في التدريبات الذيكلية. التدريب في شكل الدتواصل لن يكتسب النتائج الجيدة. على العكس، *Sugestopedia* أكد على تعميق العقلي من الدواد التعليمية يوجد ثم يفتكر ويهتّم واستخدام مع الطلاب في الفصل.

إلى جانب عوامل الاقتراح هي مبدأ الأساسي المدخل *Sugestopedia*، رأي سادتونو ان المدخل *Sugestopedia* تتكون من ستة عناصر الرئيسية، وهي:²⁵

١. السلطة المدرس
٢. يجعل الطلاب كالصى (العمل الصبياني)
٣. ضعف مصادر التعليم
٤. التنعيم
٥. الإيقاع
٦. و الإستراحة

سلطة المدرس يعتبر هامة لكي يذكر الطلاب يدرجات من المدرس. السلطة أشارات أن تفاعل بين المدرس و الطلاب كما علاقة الوالد مع ابنه. وهكذا، يمكن الطلاب الإستراحا، ولكن تحت رقابة من المدرس. ولذلك، الطلاب لاتعلم من المواد التعليمية فقط، ولكن تعلم من البيئة أيضا.

أما الخصائص هذه الطريقة تكون من:

١. تطبيق هذه الطريقة هو بحال الإفتراح كاضوء اللطيف والموسيقى الخافت
٢. نظام المكان المفرح

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 135

٣. المقاعد الممتعة

٤. استخدام المدرس أساليب التمثيلية في إعداد المواد التعليمية.

يهدف كل ذلك أن يجعل الطلاب استراحا، يتمكن منهم حماسي لتعلم اللغة النموذج الذي لا قمع أو أثقل الطلاب.

د. المزايا والنقائص في طريقة Sugestopedia

وكان من المعلوم، أن لا طريقة نشأت بأحسنها كأن لا طريقة سواها، لكل طرق لتدريس اللغة لها مزايا ونقصاها كذلك. فالطريقة Sugestopedia لها مزايا فيها يلي:

١. عملية تعليم اللغة العربية ممتعة جدا، وبعيدة عن الافتراض أن اللغة العربية هي صعبة.

٢. تستطيع الطلاب أن تحفظ أكثر من المادة التعليمية بطريقة سريعة.

٣. ستركز الطلاب كثيرا في تعلم اللغة العربية، لأن كل جدار مليء بالدرس و البيئة الممتعة جدا.

٤. إتقان الطلاب وحفظهم المفردات أكثر مما ينبغي.

٥. استطاع الطلاب أن ينمون معلوماته بتخيل كسخصيات في نص الدرس.

وأما نقائص طريقة Sugestopedia منها:

١. لتطبيق هذه الطريقة تحتاج إلى كلفة عالية، لأن لتصميم الفصل يناسب بالمواد التعليمية.

٢. تبدوا عملية التعليم غير جادية كأنها نشطة اللعبة.

٣. يهتم الطلاب ويتمتع المصاييح، والمناظر في الجدار، ويلعب الموسيقى، ولكن يهملون الدرس اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب.^{٢٦}

²⁶ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), hlm. 239-240

المبحث الثالث : دراسة عن التعليم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهمه الآخرون.^{٢٧} والكلام اصطلاحاً هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي اصوات لا معنى لها.^{٢٨}

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

تظهرت أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية. إذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو المكان والتحدث هذه اللغة.

وقد اتفقت آراء المر بين على أن تنمية قدرة التلاميذ التعبير والحديث السليم والصحيح هي الإغراض في تعليم اللغة. فاستطاعة المعلم في التعبير إما في نفسه أو مفاصده بعبارة صحيحة وسليمة من الثمرة المرجوة في تعليم اللغة، بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهداً فائقاً لتحقيقها.^{٢٩}

ج. أهمية مهارة الكلام

من أهمية مهارة الكلام ما يلي:^{٣٠}

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

^{٢٧} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان - الاردن در البشروق) ٢٠٠٣، ص ٢٠٠

^{٢٨} أحمد فؤاد عليان، نفس المراجع، ١٩٩٢، ص: ٨٦-٨٧

^{٢٩} علي سيد أحمد، نفس المراجع، ص ٣٤-٣٥

^{٣٠} أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماميتها وطرائق ندرسيها، (دار السلم الرياض) ١٩٩٢، ص ٨٧ - ٨٨

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من الحرية والثقافة في حاجة الماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين قفط، طمأنة أهليهم وذويهم.
٥. الكلام مؤشر صادق - إلي حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
٦. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.
٧. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفس علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.
٨. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
٩. لكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

د. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين^{٣١} :

١. الكلام الوظيفي

الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل : المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، البيع والشراء، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، وأحاديث المطلبات

^{٣١} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، ط ٢، (ألفاهرة : دار المعارف بمصر، ١٩٨٠) ص ١٤٩-١٥٠

الإدارية، والأخبار، والمناظرات والنوآت، والخطب السياسية الإجتماعية، وأحاديث السمر.

الكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، و لا يمكن أنتقوم الحيات بدون، فهو يحقق المطالب المادية الإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوبا خاصا، وموافق الحيات العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفالأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.^{٣٢}

٢. الكلام الإبداعي

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي - كما قلنا - ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية ماالإجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

^{٣٢} محمد عبد القادر أحمد، طريق تعليم اللغة العربية، ط ٢ (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢)

الفصل الثالث

منهج البحث

ت. مدخل البحث ومنهجه

للحصول على المعلومات التي تحتاج إليها الباحثة وتحقيق أهداف البحث وأهدافها البحث وأغراضها تلزم أن تسلك الباحثة على الطرائق التالية:

استخدمت الباحثة هذا البحث الجامعي نوعاً من أنواع البحث الكمي (Kuantitative) باستخدام المنهج التجريبي (Experiment Method) يسمى بالتجربي لأن هذا البحث يبين ما في الواقع بين المتغيرات المحددة بالضبط أو ما يتعلق بينها لإيجاد المتعلق أو التأثير أو الفريق من أحد المتغيرات أو أكثر.³³

طريقة البحث الكمية هي طريقة البحث على أساس فلسفة الإيجابية وتستخدم لملاحظة مجتمع البحث أو عينة البحث المعنية. وفي العام، تكتيك نيل عينة البحث المستخدم هو الاعتباري. ويستخدم لجمع البيانات بتعدد البحث (Instrumen) وتحليل البيانات على أساس الكمية بهدف تعيين الفرضية المعنية.³⁴

وفي تصميم الدراسة اختارت الباحثة صف يفرق إلى صنفين ثم جعلها مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وتقسم الاختبار إلى قسمين، القبلي والبعدي.³⁵

تقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم تقوم بالإجراء للمجموعة التجريبية. ولم تجر الباحثة هذه التجربة للمجموعة الضابطة، وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

³³ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2006), Hal. 49

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 13

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 74

ث. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث يعني التلاميذ في المعهد مفتاح الهدى طوبان من الصف الأول المدرسة المتوسطة وتتكون منها ٥٠ تلميذا.

وأما عينة البحث فهي تلميذ من الصف أ بعدد ٢٥ تلميذا.

ج. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من المتغيرتين، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (*Variable Independent*) هو العامل الذي يقيس مدى

تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي^{٣٦}

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (*Variable Dependent*) هو العامل الذي ينتج عن فعالية

العامل المستقبل. ويسمى بالعامل التابع هو العامل الناتج أو المتغير التابع.^{٣٧}

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

د. أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي ستستخدمها الباحثة لنيل البيانات هي من البيانات السابقة

تستعمل الباحثة حسب احتياجها أدوات جمع البيانات التي تتكون من:

١. المقابلة

والمراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على

أهداف البحث.^{٣٨} تعارف المقابلة بأنها تفاعل لفظي بين شخصين في موقف

مواجهة، حيث يحاول أحدهما وتقوم الباحثة بالمقابلة أن تيسر بعض المعلومات

أو التعبيرات لدى الآخر وهو المبحوث وما يدور حول آرائه ومعتقداته.^{٣٩}

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 312

³⁷ Sugiyono, *Ibid*, hal. 314

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 135

³⁹ عبد الرحمن بن عبد الله الواصل، *البحث العلمي*، (وزارة المعارف المملكة العربية السعودية : ١٩٩٩)، ص. ٥٨

وقامت الباحثة بها لجمع البيانات وتكملها عن فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية مهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طوبان. الاختبار قبل وبعد تطبيق "طريقة التعليم سوغستوبديا" والوصول إلى كفاءة التلاميذ في هذا المعهد. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع معلم اللغة العربية والتلاميذ في المعهد للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة التلاميذ على كلام اللغة العربية.

٢. الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٤٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المعهد وحالة المعلم والتلاميذ يعني لنيل البيانات عن معلومات المعهد والوثائق عن نتائج التلاميذ من الصف الأول من المدرسة المتوسطة

٣. الاختبار

تأسس مّا استخدمته الباحثة تصميم التجربة وهي (pretest-posttest). وتستخدم الباحثة الاختبار الذي رتبته الباحثة. وظيفة الاختبار هي جميع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلاميذ ويكون في بداية الفترة الإجرائية (يسمى بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار النهائي).

وأما الهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة التلاميذ الأولية قبل قيام الإجراء، وأما الهدف من الاختبار النهائي فمعرفة تقدم التلاميذ في آخر الدور.^{٤١} وتصنيف الاختبار يعتمد على الخطوات الآتية: إلا اعداد واختيار المادة تعيين نوع الاختبار وتعيين عدد بنود الأسئلة وترتيب الأسئلة على أساس خذادة الأسئلة.^{٤٢} وتصنيف الباحثة اختبار من متعدد حوالي عشرين بند الأسئلة على المشترك لنقدها وتكملها ثم تناقشها الباحثة والمشارك لتحسينها. والبيانات

⁴⁰ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. 131

⁴¹ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran..* (Bandung: ITB, 1996). Hlm. 20-21

⁴² Ainin M. Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2006), hlm 93

المرجوة تناولها من الاختبار هي الكفاءة الأولية للطلبة في نحو وكفاءتهم بعد أن يستخدموا العجلة النحوية في تعليم النحو.

الجدوال (١)

معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	النتيجة
١.	جيد جدا	٨١ - ١٠٠
٢.	جيد	٧٠ - ٨٠
٣.	مقبول	٥٥ - ٦٩
٤.	ضعيف	٠ - ٥٠

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات النتيجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.

أسلوب البحث المطبق في هذا البحث هو دراسة تجريبية (*eksperimen reaserch*) تهدف المقارنة العلاقة القوية بين المتغيرين. المتغير هو كل شيء غير ثابت. المتغير الحر هو عنصر يُرجي أن يتأثر. وهذا البحث يعتمد على مقارنة استخدام وسيلة النموذج التعليمية.

بعد جمع البيانات تهدف الباحثة لمراجعة البيانات التي فعلتها في البيانات المجتمعة من المقابلة وكذلك الملاحظة والاختبار على التحليل لتأكيد التحليل السابق حتى نستطيع أن تأخذ النتائج المرجوة من البحث.

وفي هذا البحث تريد الباحثة لتعريف فروق نتيجة التعليم بث الفصلين. فلذلك تستخدم الباحثة البيانات من نتائج الاختبار البعدي اللذين تقومون لفصل التجريبي

وفصل الضابط. وتحليل فروق نتيجة التعليم بين الفصلين تقام الرمز (t-test) التالي:^{٤٣}

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 - \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المقاييس المعدلي من المجموعة التجريبية : Mx

المقاييس المعدلي من المجموعة الضابطة : My

مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية : $\sum x^2$

مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة : $\sum y^2$

عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية : Nx

عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة : Ny

$$\text{قيمة} = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

X = مجموعة النتيجة المقياس

Y = النتيجة الأعلى

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm.255

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان

بدأت الباحثة بعملية التعليم لمهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد مفتاح الهدى الإسلامية الدينية طوبان من التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ إلى ١٥ أكتوبر ٢٠١٩ باستخدام طريقة التعليم سوغستوبديا لترقية كفاءة الطلاب في مهارة لكلام. أما الكفاءة الأساسية التي ستحققها الباحثة في هذا التعليم هي قدرة الطلاب على رواية أو إعادة التعبير عن محتويات المادة مع النطق واللفظ الصحيح، واللهجة المناسبة وكذلك الفهم الجيد عنها. وتضمن لإجراء هذا البحث يعني أربعة لقاءات، والشرح كما يلي:

اللقاء الأول

في يوم الثلاثاء التاريخ ١ أكتوبر ٢٠١٩ قامت الباحثة اللقاء الأول في الفصل الأول بمعهد مفتاح الهدى وأما الوقت الذي كان ما تسأل بو ألا وهو في الوقت الساعة الرابعة والنصف حتى الساعو الخامسة والنصف والحصه لكل اللقاء هو ٦٠ دقيقة. اما انشطتها فهي كما يلي:

١. بدأت عملية التعليم بإلقاء السلام إلى التلاميذ و الدعاء، و أمرتهم بتربية الجلوس حسب أمكنتهم.

٢. وزرعت الأسئلة إلى التلاميذ وأمرتهم بإجابة الأسئلة.

٣. لاحظت عملية الاختبار داخل الفصل.

٤. أمرتهم بجمع الإجابة أمامهم.

٥. ختمت عملية الاختبار بالدعاء و السلام

اللقاء الثاني

بدأت الباحثة في هذا اللقاء الثاني في يوم الخميس التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩ في الحصة الأولى والثانية كان الوقت في هذا اللقاء ٤٥ دقيقة. اما انشطتها فهي كما يلي:

١. بدأت الدراسة بالسلام و السؤال عن أحوال التلاميذ.
٢. سألت التلاميذ عن الدرس السابقة.
٣. تقسيم التلاميذ الى قسمين وهي مجموعة ضبيطة و مجموعة تحريرة
٤. ثم أعتيت المدة طريقة Suggestopedia
٥. ثم أعتيت المدة" السفر إلى حديقة الحيوان "باستخدام طريقة Suggestopedia بالموسيقى الكلاسيقي
٦. ثم أعتيت المدة" السفر إلى حديقة الحيوان "باستخدام طريقة Suggestopedia بالحكاية الجميلة لدى الطلاب.
٧. وأخيرا ختمت الدراسة بالدعاء والسلام

اللقاء الثالث

قامت الباحثة في هذا اللقاء الثالث في يوم الخميس التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٩ كان الوقت لهذا اللقاء الا وهو ٤٥ دقيقة. اما انشطتها فهي كما يلي:

١. بدأت الدراسة بالسلام والسؤال عن احوال التلاميذ.
٢. سألت التلاميذ عن الدرس السابقة
٣. بتطبيق طريقة سوغستوبديا بالموسيقى الكلاسيكي
٤. ثم تعطي الباحثة الحكاية إلى أمام واحدا واحدا وهو يحكي عن الحكايو عن السفر عن نفسو
٥. ثم يتكلم عن السفر بلغتهم أنفسهم
٦. ثم تعطي الباحثة إليهم الوقت لقراءة المفردات التي قد بحثت من قبل.
٧. تعطي الفرصة لعملية السؤال والجواب.
٨. قسمت الباحثة طلابها إلى أربع فرق

٩. م وزعت الباحثة نص الحوار عن السفر إله الطلاب
١٠. طلبت الباحثة منهم أن يتناقشوا باستخدام وسيلة الطريقة كالمساعد فيها
١١. ختمت الدراسة بالدعاء و السلام.

اللقاء الرابع

اللقاء الرابع في يوم الثلاثاء التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٩ في الحصة الرابعة. كان الوقت في هذا اللقاء هو ٤٥ دقيقة

١. بدأت عملية التعليم بالسلام و الدعاء، وأمرت التلاميذ بترتيب الجلوس في امكنتهم
٢. لتقوم بالاختبار البعدي إلى المجموعتين وهذا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نفس الوقت
٣. تكونت الباحثة الطلاب في الأزواج مع صاحب المكتب
٤. الباحثة إليهم الوقت لقراءة ولحفظ النص قدر ٠٢ دقيقة
٥. ثم القيام على الحوار في الفصل متبادلا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ختمت الدراسة بالدعاء و السلام.

المبحث الثاني : فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث . فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من المجمعتُ إما المجموعة الضابطة أو في الفصل التجريبي، وحللتها باستخدام الرمز (t) الاحصاء.

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعد للمجموعة التجريبية

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ظهر أن التلامذ نالوا الدرجة ضعيفة ١٢ . اما التلاميذ في الفصل أولى ١٥ تلاميذ . من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ لتعليم اللغة العربية خصوصاً لمهارة الكلام.

من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معروف أن التلاميذ نال درجة جيد جدا ٢ . أما في مستوي جيد ١ التلاميذ، في مستوي جيد جدا ٢ تلاميذ وفي مستوي مآتاز ٠ تلاميذ، في مستوي مقبول ١٠ تلاميذ، في مستوي ضعيف ٢ تلاميذ. من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ التعليم اللغة العربية خصوصاً لمهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طوبا.

المبحث الثالث : وصف استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان

المقارنة بينالاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

وبعد أن شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة .والمقارنة كما يلي:

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبل		الاختبار البعد	
			عدد	انسبة المؤية	عدد	انسبة المؤية
١	١٠٠	ممتاز	—	—	—	—
٢	٩٠ —	جيد جدا	—	—	٢	١٣,٣%

					٩٩	
٦٤,٧%	١	-	-	جيد	٨٠ - ٨٩	٣
٦٦,٧%	١٠	١٣,٣%	٢	مقبول	٧٠ - ٧٩	٤
١٣,٣%	٢	٨٦,٧%	١٣	ضعيف	٠ - ٦٩	٥
١٠٠%	١٥	١٠٠%	١٥	المجموع		

بأنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٦,٧% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٣,٣% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٠% من الطلاب في مستوى جيد، و ٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٣,٣% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٦٦,٧% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦٤,٧% من الطلاب في مستوى جيد، و ١٣,٣% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز.

المبحث الرابع : قياس فعالية استخدام طريقة التعليم سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان
نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة ضعيف ١٢. أما التلاميذ في الفصل أولى ١٥ تلاميذ. من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ لتعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام.

من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية معروف أن التلاميذ نال درجة جيد جدا . أما نتائج التلاميذ في الفصل أولى ١٥ تلاميذ، في مستوى جيد ٠ التلاميذ، في مستوى جيد جدا ٠ تلاميذ وفي مستوى ممتاز ٠ تلاميذ، في مستوى مقبول ٣ تلاميذ، في مستوى ضعيف ١١ تلاميذ . من هنا نعرف أن كفاءة التلاميذ التعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طوبا .

٤. المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة

وبعد أن شرحت البحوث نتائج الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة والمقارنة كما يلي:

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في النسبة المئوية للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	نسبة المئوية	عدد اطلالة	نسبة المئوية
١	١٠٠	ممتاز	—	—	—	—
٢	٩٠ — ٩٩	جيد جدا	—	—	—	—
٣	٨٠ — ٨٩	جيد	١	٦,٧%	١	٦,٧%
٤	٧٠ — ٧٩	مقبول	٢	١٣,٣%	٣	٢٠%
٥	٠ — ٦٩	ضعيف	١٢	٨٠%	١١	٧٣,٣%
المجموع			١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

بأنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٣,٣% من الطلاب

في مستوى مقبول، و ٦٠,٧% من الطلاب في مستوى جيد، و ٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٧٣,٣% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٢٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦٠,٧% من الطلاب في مستوى جيد، و ٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و ٣٢% من الطلاب في مستوى ممتاز.

٥. مقارنة النتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

وبعد عرض البحتة نتائج الاختبار لمجموعتين فتنبغ للباحثة عرض المقارنة النتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. أما المقارنة النتيجة بينها كما يلي:

مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتيجة الاختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتيجة الاختبار البعدي
١	ستي نورحسنة	٦٠	اندة مزيدة	٧٥
٢	الف نور عزيزة	٤٨	فرح دينا اسلمية	٩٥
٣	هداية النعمة	٦٦	إيكا فتريني	٦٨
٤	لطيفة	٦٠	ستي ميسرة	٦٧
٥	محمد رجال	٧٦	محمد نبيل	٨٧
٦	رسالة لامين	٦٠	عارف سوتياوان	٧٠
٧	عباد الرحمن	٧٩	صبيحة النهارية	٧٠
٨	سمسية	٦٠	محمد إلهام	٧٥
٩	فتوح الرضون	٨٤	ليلي هاني	٧٠
١٠	رفعة المحمدة	٦٤	فتح الهدى	٩٠
١١	ميمنة	٦٠	قدريّة	٧٣
١٢	بنت حليلة	٦٥	مولية نور رحمة	٧٠

١٣	عبيدة المغفرة	٦٧	ذنين النحضية	٧٢
١٤	ستريا أدي	٦٧	محمد مسعود	٧٠
١٥	نور ليلي فوزية	٧٧	مفتاح الرحمة	٧١
	المجموع	٩٩٣		١١٢٣
	المعدل	%٦٦,٢		%٧٤,٩

٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد أن تبحث عن المقارنة النتائج بين المجموعتين، فقدمت الباحثة عن نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين و هي كما يلي:

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X1	X2	(x)	x^2	Y1	Y2	(y)	y^2
١	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	٣٧	٦٠	٢٣	٥٢٩
٢	٧٣	٩٥	٢٢	٤٨٤	٤٠	٤٨	٨	٦٤
٣	٥٢	٦٨	١٦	٢٥٦	٤٧	٦٦	١٩	٣٦١
٤	٤٥	٦٧	٢٢	٤٨٤	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
٥	٦٦	٨٧	٢١	٤٤١	٤٧	٧٦	٢٩	٨٤١
٦	٤٨	٧٠	٢٢	٤٨٤	٧٥	٦٠	١٥	٢٢٥
٧	٥٦	٧٠	١٤	١٩٦	٧٥	٧٩	٤	١٦
٨	٥١	٧٥	٢٤	٥٧٦	٦٠	٦٠	-	-
٩	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٨٤	٨٤	-	-
١٠	٤٥	٩٠	٤٥	٢٠٢٥	٤١	٦٤	٢٣	٥٢٩
١١	٥٥	٧٣	١٨	٣٢٤	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
١٢	٧٠	٧٠	-	-	٥٤	٦٥	١١	١٢١
١٣	٦٠	٧٢	١٢	١٤٤	٥١	٦٧	١٦	٢٥٦

٣٦١	١٩	٦٧	٤٨	٦٧٦	٢٦	٧٠	٤٤	١٤
١٦٩	١٣	٧٧	٦٤	٢٥٦	١٦	٧١	٥٥	١٥
٤٢٧٢	٢٢٠	٩٩٣	٨٠٤	٧٣٤٦	٢٩٨	١١٢٣	٥٢٥	N
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			

وفيما يلي توضيح ما في جداول السابق:

= نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي X_1

= نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي X_2

= عدد الانحراف من نتائج الفصل التجريبي X

= عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل التجريبي X^2

= مجموع عدد الانحراف من نتائج الفصل التجريبي $\sum X$

= مجموع عدد الانحراف من نتائج الفصل التجريبي $\sum X^2$

= نتائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط Y_1

= نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابط Y_2

= عدد الانحراف من نتائج الفصل الضابط Y

= عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل الضابط Y^2

= مجموع عدد الانحراف من نتائج الفصل الضابط $\sum Y$

= مجموع عدد الانحراف من نتائج الفصل الضابط $\sum Y^2$

الجدول (٤، ١٨)

المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
المجموعة من عدد	عدد الانحراف المربع	المجموعة من عدد	عدد الانحراف المربع

$\sum_y^2$	الانحراف $\sum_x^2$	$\sum_x^2$	الانحراف $\sum_x^2$
٤٢٧٢	٢٢٠	٧٣٤٦	٢٩٨

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{297}{15}$$

$$= 19,8$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 7346 - \frac{(297)^2}{15}$$

$$= 7346 - \frac{88209}{15}$$

$$= 7346 - 5880$$

$$= 1446$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{220}{15}$$

$$= 14,7$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 4272 - \frac{(220)^2}{15}$$

$$= 4272 - \frac{48400}{15}$$

$$= 4272 - 3227$$

$$= 1045$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

$$= \frac{19,8 - 14,7}{\sqrt{\left(\frac{1446 + 1045}{15 + 15 - 2} \right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15} \right)}}$$

$$= \frac{5,1}{\sqrt{\frac{2491}{28} \left(\frac{2}{15} \right)}}$$

$$= \frac{5,1}{\sqrt{11,86}}$$

$$= \frac{5,1}{3,4}$$

$$= 1,5$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (15 + 15 - 2)$$

$$= 28$$

$$T.S_{0,01} = 2,39012$$

$$T.S_{0,05} = 1,67065$$

$$1,5 < 1,67065 < 2,39012$$

من الجدول السابق وجد الباحثة أن النتيجة t الإحصائي = ١,٥ انطلاقاً بهذه النتيجة قام الباحثة بتعيين t -table أن النتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن النتيجة المعنوي ١% = ٢,٣٩٠١٢ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٠٦٥.

تقرير "ت"

$t.test$ (الحساب t) $< t.table$ (t جدولي) = حصلت التجريبية = مقبول
 $t.test$ (الحساب t) $> t.table$ (t جدولي) = فشلت التجريبية = غير مقبول

ونتيجة الاحصاء = ١,٥ وهذه النتيجة أكبر من النتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩٠١٢ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٠٦٥، أي بمعنى هذه النتيجة مقبول. وتدل على أن هناك ترقية النتيجة و المقارنة بين الفصل الضابط بدون استخدام المواد التعليمية للأصوات والفصل التجريبي بالطريقة "Sugestopedia". لترقية مهارة الكلام. و هذه نتيجة الآخرة أن " استخدام طريقة "Sugestopedia" لترقية مهارة الكلام في المعهد مفتاح الهدى طوباً فعالية".

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

اختصرت الباحثة في بحثها بعد أن تبحث عن الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية استخدام طريقة سوغستوبديا "Suggestopedia" لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى توبان وكانت الخلاصة الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي:

١. استخدام طريقة "Suggestopedia" لمهارة الكلام في الفصل الأول بمعهد مفتاح الهدى توبان. أما الكفاءة الأساسية التي ستحققها الباحثة في هذا التعليم هي قدرة الطلاب على رواية أو إعادة التعبير عن محتويات المادة مع النطق واللفظ الصحيح، واللهجة المناسبة وكذلك الفهم الجيد عنها. وتضمن لإجراء هذا البحث يعني أربعة لقاءات، وهي في اللقاء الأول الاختبار القبلي. في اللقاء الثاني، تقسيم الطلاب لسهولة في تعليم واستعدادات سبيل الحكاية بدو موضوع "السفر إلى حديقة الحيوان" و اللقاء الثالث، العملية التعليمية باستخدام طريقة "Suggestopedia" واللقاء الرابع الاختبار البعدي و الاستبانة.

٢. إن فعالية استخدام طريقة "Suggestopedia" لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى توبان، عدد الطلاب هو ١٥. ونتيجة المتوسط الطلاب في الصف السابع قبل استخدام طريقة "Suggestopedia" فتبلغ إلى ٥٥، وبعد تطبيق طريقة "Suggestopedia" تبلغ إلى ٧٤،٩. وهذا الواقع يدل على أن تطبيق هذه الطريقة "Suggestopedia" جيد. إن استخدام طريقة "Suggestopedia" لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى توبان. والنتيجة الاستبانة كلها هي ٩١.٧٣% بمعنى الطلاب موافق جدا باستخدام هذه طريقة سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام. إن استخدام طريقة سوغستوبديا في مهارة الكلام فعال، يظهر من نتيجة الاختبار التائي ودلته أن نتيجة من (T-hitung) هي ١٥، أكبر من نتيجة (T-tabel) وهو في درجة المؤوية ١% - ٢،٣٩٠.١٢ و ٥% - ١،٦٧٠.٦٥% إذا H_0 مردود

و Ha مقبول أو بدعتُ استخدام طريقة سوغستوبديا في تعليم مهارة الكلام بمعهد مفتاح الهدى طوبان فعالية.

ب. الاقتراحات

بعد عملية البحث عن فعالية استخدام طريقة سوغستوبديا "Suggestopedia" لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان، فتقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي لو أن يخترع حالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة وأن يرقى حماسة المعلمين فتنفذ عملية التعليم والتعلم وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

٢. للمدرس اللغة العربية

ينبغي له أن يختار المدخل، والوسائل، والطرائق، والإستراتيجية الجديدة، والمناسبة بأحوال الطلاب في لترقية مهارة الكلام في معهد مفتاح الهدى طوبان . لأن، من طبيعة الطلاب يحبون أمرا جديدا مطابقا بمواد التعليمي.

٣. للطلاب

ينبغي له أن يجتهدوا و ينشطوا في عملية التعليم اللغة العربية وخاصة في تدريس مهارة الكلام لتحصيل على مهارة الكلام بجيدا .ويدرس أن تكلم اللغة العربية كل يوم خاصة في تدريس اللغة العربية لأن، قال المثل ما اللغة إ لا العادة.

قائمة المصادر المراجع

الاول : المراجع العربي

نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٨٥)

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض. ٢٠٠٠)
طلال عبد الله المرشدة، بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الأردنية الرسمية، (الأردن: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ١٤٣١هـ)

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق.
فوزي طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠)

طه علي حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)

صالح عبد العزيز وآخرون، التربية وطرق التدريس الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة)

محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقات، (الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، دون السنة).

الشيخ مصطفى الغيلاني، المراجع السابق

كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة)

عبد الله جاد الكريم (٢٢٠٠٤) في عناية الرشيدة، إعداد كتاب العربي على أساس آراء ابنمضاء القرطبي في مدرسة إحياء العلوم الثناوية الإلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية،

رسالة الماجستير (مالانق، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى)

إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠)

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير اللناطقين بها، (إيسيسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

محمود على السهان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)

رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، المراجع السابق.

مقابلة مع دوى نور عزيزة، نائب رئيس المدرسة في شؤون المنهج بالمدرسة الدينيّة
سبيل الرشاد غاسيك مالانق، التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٨.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه
وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)

فوزي غرايبة وآخرون، أساليب البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والإنسانية،
(عمان: دار الثقة للنشر والتوزيع، ١٤٠١ هـ)

الثاني : المراجع و الأجنبية

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2013)

Hidayat Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016)

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014)

Daryanto, *Pendekatan Saintifik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014)

Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015)

Sugioni, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015)

Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017)

Budi Santoso, *Skema dan Mekanisme Pelatihan*, (Jakarta: TERANGI, 2010)

Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang-UIN Maliki Press, 2017)

M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2017)

I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2015)

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2000)



فائمة الملاحق

ANGKET PENERAPAN METODE SUGGESTOPEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Mohon di baca dan di fahami sebelum menjawab
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai menurut pendapat anda
3. Beri tanda centang pada jawaban yang menurut anda benar
4. Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai rapot anda

No	Pertanyaan	Ya	Sedang	Tidak
1.	Apakah suasana pembelajaran bahasa Arab menyenangkan ketika di iringi dengan music klasik?			
2.	Apakah anda menyukai pembelajaran bahasa Arab dengan berkhayal dari cerita gurumu yang di iringi music klasik ?			
3.	Apakah dengan berkhayal menjadi peran dari cerita gurumu yang di iringi dengan music klasik lebih memudahkan anda untuk bercerita di depan kelas ?			
4.	Apakah metode <i>Suggestopedia</i> merupakan metode baru untuk kalian ?			
5.	Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Suggestopedia</i> membantu anda mengingat materi bahasa Arab dengan baik ?			
6.	Apakah gurumu pernah menggunakan variasi metode pembelajaran bahasa Arab ?			
7.	Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Suggestopedia</i> membuat anda lebih berprestasi dalam belajar bahasa Arab?			
8.	Apakah metode <i>Suggestopedia</i> berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab?			
9.	Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Suggestopedia</i> membuat anda tertekan untuk belajar bahasa Arab?			
10.	Menurut anda, apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode <i>Suggestopedia</i>			

	dapat meningkatkan kemampuan kalian dalam berbicara bahasa Arab ?			
--	---	--	--	--

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, bahwa riset menunjukkan peneliti mendata angket diluar batas/di luar indikator, silahkan untuk dilakukan penelitian selanjutnya.



PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana Profil pondok pesantren miftahul huda?
2. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren miftahul huda?
3. Tahun berapa didirikan sekolah pondok pesantren miftahul huda?
4. Apa Visi dan Misi pondok pesantren miftahul huda?
5. Bagaimana struktur organisasi pondok pesantren miftahul huda?
6. Berapa jumlah guru di pondok pesantren miftahul huda?
7. Berapa jumlah seluruh siswa di pondok pesantren miftahul huda?
8. Ada berapa guru Bahasa Arab yang mengajar di pondok pesantren miftahul huda?
9. Apa saja sarana prasarana di pondok pesantren miftahul huda?
10. Adakah sarana prasarana yang khusus dalam pembelajaran bahasa, khususnya Bahasa Arab?

GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana proses belajar mengajar bahasa Arab di pondok pesantren miftahul huda?
2. Berapa jam mata pelajaran Bahasa Arab dalam seminggu di Pondok Miftahul Huda?
3. Adakah variasi metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharoh Kalam kelas 1 pondok pesantren miftahul huda?
4. Bagaimana kemampuan Maharoh Kalam siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab Kalam kelas 1 pondok pesantren miftahul huda?
5. Adakah pengaruh yang melatar belakangi siswa Kalam kelas 1 pondok pesantren miftahul huda dalam memahami materi bahasa Arab khususnya Maharoh Kalam?



SISWA

1. Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, menurut kamu materi apa yang sulit dimengerti?
2. Bagaimana Pelajaran maharoh Kalam yang bu guru ajarkan selama ini, apakah mudah kamu fahami ?
3. Apa pelajaran Kalam begitu menarik ?
4. Apakah pembelajaran Kalam bisa kamu kuasai dengan baik ?
5. Apa hambatan kamu dalam pembelajaran Kalam ?



LEMBAR TES

اسم :

فصل :

رقم	السؤال	وضوح الفظ	اللجة	بلاغة الكلام	الفهم	العدد
١.	ما اسمك؟					
٢.	من أين أنت؟					
٣.	ما اسم أبيك؟					
٤.	ما اسم أمك؟					
٥.	كم عمرك؟					
٦.	ماذا تفعل في يوم العطلة؟					
٧.	هل زرت إلى القرية في يوم العطلة؟					
٨.	ماذا فعلت في القرية؟					
٩.	ماذا شاهدت هناك؟					
١٠.	ماذا شعرت في القرية؟					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

240 /Un 03 1/TL 00 1/01/2020
Penting

23 Januari 2020

Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban
di
Tuban

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: IKRIMA MILLATI
NIM	: 14150100
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	: Efektifitas Metode Sugestopedia untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Pondok Pesantren Miftahul Huda Tuban
Lama Penelitian	: Januari 2020 sampai dengan Februari 2020 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Yusuf Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



السيرة الذاتية



الاسم : إكرما ملتي

مكان الميلاد : طوبان

تاريخ الميلاد : ٢٧-١٢-١٩٩٥

رقم الهاتف : ٠٨١٣٣١٢٩٦٥٧٩

اسم الأب : محسن طه الحاج

اسم الأم : هداية نعمة الحاجة

العنوان : فوجاغان - مونتوغ - طوبان

المراحل العلمية:

الرقم	المراحل العلمية	السنة
١.	المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى طوبان	٢٠٠٦-٢٠٠٧ م
٢.	مدرسة معلمين معلمة المتوسطة الإسلامية جومان	٢٠١٠-٢٠١١ م
٣.	مدرسة معلمين معلمة الثانوية الإسلامية جومان	٢٠١٣-٢٠١٤ م