

البحث الجامعي

العلاقات بين قلق المستقبل ودوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة إرتباطية)
مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

رملي عبد الفتاح

١٦١٥٠١١٩

إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

من لم يذق ذل التعلم # تجرأ ظلّ الجهل طول حياته

(إمام الشافعي)

"لو كان نور العلم يدرك بالمنى، ما كان يبقى في البرية جاهل"

(علي بن أبي طالب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : روكمني

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربطني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : أليك سوكاردي

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

و

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء، ومن قد علمني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. أشكر شكرا الله عز وجل على نعم القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " العلاقات بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج "

وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب أليك سوكاردي و الأم روكمني، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يصيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي مفيد لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

الباحث،



رملدي عبد الفتاح

رقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : رملدي عبد الفتاح

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٩

الموضوع : العلاقات بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراس والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : رملدي عبد الفتاح

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٩ :

الموضوع : العلاقات بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

الاسم : رملدي عبد الفتاح

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٩

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : العلاقات بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتورة الحاجة أمي عمودة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : رملدي عبد الفتاح

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٩

الموضوع : العلاقات بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

-

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رملدي عبد الفتاح

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٩ :

العنوان : جيکارنج - بيكاسي - جاو الغربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع العلاقات بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبدال غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريرا بمالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



رملدي عبد الفتاح

رقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : رملدي عبد الفتاح

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٩

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الموضوع : العلاقات بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٩ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم موضوع البحث	
٢.	٢ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول	
٣.	٢ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤.	٢ أكتوبر ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل الأول - الثالث	
٥.	١٧ ديسمبر ٢٠٢٠	توجيهات عن الفصل الرابع والفصل الخامس	
٦.	١٧ ديسمبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧.	١٨ ديسمبر ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل ١ - ٦	
٨.	١٨ ديسمبر ٢٠٢٠	تقديم نص البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

رملدي عبد الفتاح. ٢٠٢٠. العلاقة بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الكلمات المفتاحية: القلق المستقبلي ، دافع التعلم

الدافع هو القوة الدافعة التي تحرك الشخص ليكون قادرًا على القيام بشيء ما ويحتاجه الجميع بشدة في إكمال المهام / الوظائف الثقيلة. تحفيز التعلم بشكل خاص ، يحتاج الطلاب حقًا إلى تحفيز التعلم ليتمكنوا من مواصلة أنشطة التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية. أحد الأشياء التي يمكن أن تؤثر على دافع الطالب للتعلم هو قلق الطلاب بشأن المستقبل. القلق المستقبلي هو حالة من القلق والخوف من التغييرات غير المرغوب فيها التي ستحدث في مستقبل الطالب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة / الارتباط بين القلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية. يستخدم أسلوب البحث الأساليب الكمية الارتباطية. جاء تعداد السكان من طلاب فصل تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٦ ، حيث تم أخذ عينات عشوائية من ٣٠ شخصًا. استخدمت تقنية جمع البيانات استبيان نموذج جوارول بينما استخدم التحليل SPSS IBM 23.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) مستوى القلق المستقبلي لدى طلبة تعليم اللغة العربية يقع في الفئة المتوسطة. (٢) مستوى دافعية التعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية في المستوى المتوسط. (٣) توجد علاقة إيجابية وذات دلالة بين القلق المستقبلي ودوافع التعلم. مع r عدد 0.512 بينما r الجدول مع $N = 30$ عند مستوى دلالة ٥٪ ٠,٣٤٩. لذا فإن r عدد أكبر من r جدول (0.512 > 0.349) تُظهر هذه النتيجة أنه إذا كان القلق المستقبلي الذي يعاني منه الطلاب مرتفعًا ، فإن مستوى تحفيز التعلم لدى الطلاب عالية أيضا.

ABSTRACT

Romaldi Abdul Fatah. 2020. *The Correlation between Future Anxiety and Learning Motivation in Students of Arabic Language Education Department of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang*. Arabic Language Education Department Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor. Dr. H. Nurhadi, M, A.

Keyword : Future Anxiety, Learning Motivation

Motivation is a driving force that moves someone to be able to do something and is very much needed by everyone in completing heavy tasks / jobs. Especially learning motivation, learning motivation is needed by students to be able to continue to carry out learning activities, especially learning Arabic. One of the things that can affect student motivation to learn is student anxiety about the future. Future anxiety is a state of worry and fear of unwanted changes that will occur in the student's future.

This study aims to determine the relationship / correlation between future anxiety and learning motivation in Arabic Language Education students. The research method uses correlational quantitative methods. The population came from students of Arabic Language Education Class of 2016 with 30 people as samples who were taken randomly. The data collection technique used aquestionnaire *Goole form* while the analysis used IBM SPSS 23.

The results of this study indicate that: 1) the level of future anxiety in Arabic Language Education students is in the moderate category. 2) the level of learning motivation in Arabic Language Education students is in the moderate level category. 3) there is a positive and significant relationship between future anxiety and learning motivation. With r_{count} of 0.512 while r_{table} with $N = 30$ at the 5% significance level of 0.349 so r_{count} is greater than r_{table} ($0.512 > 0.349$) This result shows that if future anxiety experienced by students is high, the level of learning motivation in students also high.

ABSTRAK

Romaldi Abdul Fatah. 2020. *Hubungan Kecemasan Masa Depan dan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci : Kecemasan Masa Depan, Motivasi Belajar

Motivasi merupakan suatu pendorong yang menggerakkan seseorang untuk bisa melakukan sesuatu dan sangat diperlukan oleh setiap orang dalam menyelesaikan tugas/pekerjaan berat. Khususnya motivasi belajar, motivasi belajar sangat diperlukan mahasiswa untuk dapat terus melakukan kegiatan belajar, khususnya belajar Bahasa arab. Salah satu hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa adalah kecemasan mahasiswa terhadap masa depan. Kecemasan masa depan merupakan keadaan khawatir dan takut akan perubahan yang tidak di inginkan akan terjadi di masa depan mahasiswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan/korelasi antara kecemasan masa depan dengan motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi berasal dari mahasiswa Pendidikan Bahasa arab Angkatan 2016 dengan 30 orang sebagai sampel yang di ambil acak. Teknik pengambilan data menggunakan angket *goole form* sedangkan Analisisnya memakai SPSS IBM 23.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) tingkat kecemasan masa depan pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab berada pada kategori sedang. 2) tingkat motivasi belajar pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab berada pada kategori tingkat sedang . 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecemasan masa depan dengan motivasi belajar. Dengan r_{hitung} sebesar 0,512 sedangkan r_{tabel} dengan $N=30$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,349 jadi r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,512 > 0,349$) Hasil ini menunjukan bahwa jika kecemasan masa depan yang dialami mahasiswa tinggi maka tingkat motivasi belajar pada mahasiswa juga tinggi.

محتويات الباحث

أ	صفحة الموضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	إقرار الطلبة
ك	مواعيد الإشراف
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	٥
د. أهمية البحث	٥
هـ. حدود البحث.....	٦
و. تحديد المصطلحات	٦
ز. الدراسات السابقة	٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: القلق المستقبل

أ. مفهوم القلق.....	١٥
ب. مفهوم القلق المستقبل.....	١٦
ج. أسباب القلق المستقبل.....	١٧
د. دراجة القلق المستقبل.....	١٩
هـ. عواقب القلق المستقبل.....	١٩
و. أشكال القلق المستقبل.....	٢٠

المبحث الثاني: الدوافع التعلم

أ. مفهوم دوافع التعلم.....	٢٠
ب. أنواع دوافع التعلم.....	٢٣
ج. الدوافع في تعلم اللغة الثانية.....	٢٤
د. العوامل المؤثرة في تنمية دافعية التعلم.....	٢٥

هـ. وظيفة دوافع التعلم ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨
- ب. مجتمع البحث والعينة ٢٨
- ج. مغيرات البحث ٢٩
- د. البيانات ومصادرها ٣١
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣١
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٢
- ز. الاختبار ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: درجة القلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- أ. تصوير المستجيب ٣٨
- ب. الاختبار الاثباتي والاختبار الصلاحي ٣٩
- ج. درجة القلق المستقبل ٤٢

المبحث الثاني: درجة دوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- أ. الاختبار الاثباتي والاختبار الصلاحي ٤٤
- ب. درجة الدوافع التعلم ٤٨

المبحث الثالث: درجة الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- أ. درجة الارتباط بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة ٤٩

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

- أ. القلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٥١
- ب. دوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٥٢
- ج. العلاقة بين قلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ٥٤

الفصل السادس

الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٥
- ب. الاقتراحات ٥٦
- قائمة المصادر والمراجع ٥٧
- الملاحق ٦١

قائمة الجداول

الرقم	الجدوال	الصفحة
١,١	الدراسات السابقة	٨
٣,١	مؤشر قلق المستقبل	٢٩
٣,٢	مؤشر دوافع التعلم	٣٠
٣,٣	البيانات وصدارها	٣١
٤,١	إحصائيات المستجيبين	٣٨
٤,٢	احصائيات الصلاحية لقلق المستقبل	٣٩
٤,٣	احصائيات الاثباتية الأولى	٤١
٤,٤	احصائيات الاثباتية الثانية	٤٢
٤,٥	للفهرسة المعيار	٤٢
٤,٦	نتيجة المتوسط والانحراف المعياري	٤٣
٤,٧	نتيجة الوصفي للمتغير قلق المستقبلي	٤٣
٤,٨	رسم البياني لقلق المستقبلي	٤٤
٤,٩	احصائيات الصلاحية	٤٥
٤,١٠	احصائيات الاثباتية الأولى	٤٧
٤,١١	احصائيات الاثباتية الثاني	٤٧
٤,١٢	نتيجة المتوسط والانحراف المعياري	٤٨
٤,١٣	نتيجة الوصفي للمتغير دوافع التعلم	٤٨
٤,١٤	نتيجة رسم البياني للمتغير دوافع التعلم	٤٩
٤,١٥	نتيجة اختبار الارتباط بين قلق المستقبل ودوافع التعلم	٥٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

البشر لديهم احتياجات كثيرة. وبحسب مستوى أهميتها تنقسم احتياجات البشر إلى قسمين: احتياجات أولية واحتياجات ثانوية. الحاجات الأولية هي الحاجات الأولى التي تحب تلبيتها حتى يعيش الإنسان حياة كريمة تشمل الملبس والمأكل والمأوى. وفي الوقت نفسه ، فإن الاحتياجات الثانوية هي الاحتياجات التي تحتاجها البشر لتحقيق الذات كمخلوق اجتماعي. تشمل الاحتياجات الثانوية : الهواتف المحمولة والكتب والمكاتب والكراسي والمركبات. لتكون قادرًا على تحقيق كل الحاجات يحتاج البشر إلى العمل. في العصر الحالي ، أصبح العمل ضرورة للإنسان لتلبية جميع احتياجاته ورغباته. هذا العام في إندونيسيا ، بلغ عدد مرحلة العاملة ١٣٧,٩١ مليون شخصًا في شهر فبراير ٢٠٢٠. في غضون ذلك ، بلغ عدد العاطلين عن العمل ٦,٨٨ مليون شخصًا في إندونيسيا. لذلك ، فإن الصناعة محتاجة لتلبية الحاجة إلى الوظائف الشاغرة للمجتمع.^١ إن وجود الوظائف الشاغرة أمر ينتظره المجتمع كثيرًا ، ومنهم الطلاب. يرغب العديد من الطلاب ، سواء كانوا يدرسون حاليًا أو تخرجوا ، يريدون أن ينالوا الوظيفة لتلبية احتياجاتهم أو لتلبية متطلبات البيئة حولهم. إن نقص الصناعة يجعل المنافسة على العمل أكثر صعوبة لأن عدد الوظائف الشاغرة لا يناسب مع عدد الأشخاص الذين يحتاجون إلى العمل. هناك شعور بالحاجة إلى العمل أيضًا في مجال اللغة العربية. بصرف النظر عن مهنة تدريس اللغة العربية ، لا تزال آفاق اللغة العربية في مجالات أخرى تواجه تحديات كبيرة يصعب تحقيقها دون اتباع

¹ Data Laporan BPS februari 2020. <https://www.bps.go.id/>

نُهج مؤسسي^٢. لا ينكر أن الهدف الذي يحفز الطلبة ليتلاحقوا تربيتهم إلى مرحلة الجامعة هو لتكبير أو توسيع فرصتهم في ترقية جودة حياتهم في المستقبل.

وإن نقارن إلى الحال اليوم، أن العمل من شيء ضروري يحتاجه البشر لسدّ كل حاجاتهم. وقد تعسّرت الفرضة في اكتسابها، يمكن هذا الحال أن يجعل الطلبة في شأن القلق. القلق هو حالة الخوف أو الخوف الغامض سببها أغراض معينة. ومن عوامل التي تسبب القلق هي الخوف عن التغييرات غير مرجوة حدثها مثل الفشل في المسابقة، الصعب في اكتساب العمل بعد التخرج وغير ذلك. إذا كان الحال كذلك يمكن تأثيره على مستوى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. هذه المسألة الذاتية لدى الطلبة التي يتم تحليلها بنفسمهم.

الدوافع هو عملية داخلية في نفس الشخص للتحرك نحو الأهداف التي لديهم ، أو الابتعاد عن المواقف غير السارة بالنسبة له. بعبارة أخرى ، يمكن مقارنة الدوافع كوقوف لمحرك الدوافع . كون الدوافع تدافع الطلاب على البقاء في النشاط والمتناسق في تعلم اللغة العربية. بمعنى آخر ، الدوافع هو تحقيق القوة الداخلية التي يمكن أن تشجع الأفراد وتوجههم لتحقيق هدف قائم على شروط الدافع والحاجة. علاوة على ذلك ، فإن الأفراد الذين لديهم دافع كبير سيؤثرون على عملية تحقيق الهدف الذي حدده الفرد. هذا لأن الأفراد الذين لديهم دافع كبير سيكونون أكثر اتساقًا في الأهداف التي حددوها. على العكس من ذلك ، الأفراد الذين لديهم دافع صغير سيواجهون الإعاقة في عملية تحقيق نتائج أهدافهم. وذلك لأن الأفراد الذين لديهم دافع صغير في كثير من الأحيان ليس لديهم صورة كافية للأهداف التي يريدون تحقيقها.^٣

غالبًا ما يتسبب الدوافع الذاتي للطلاب في الجامعة في خلق القلق ، خاصة عند مواجهة فرص العمل من القسم الذي تم اختياره^٤. في هذه الحالة ،

^٢ Abdul Munip. Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia. Jurnal Almahara jurnal pendidikan bahasa arab vol. 5. 2019

^٣ عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣، ص. ٢٠٦.

^٤ الخبرة الباحث

يكون لدى طلاب تعليم اللغة العربية أيضًا قلق بشأن آفاق العمل المستقبلية مما يؤدي إلى انخفاض الشغف بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، إذا لم يتم توقعها بإرادة قوية ، فلن تدافع نفسها. إن قدرة الطلاب على التحكم في قلقهم في مواجهة المستقبل سيكون لها تأثير كبير على مستوى الدافع للتعلم في المجال الذي يعملون فيه. لذلك ، لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالتوتر ويشعرون دائمًا بالقلق لأنهم قلقون بشأن الآفاق المستقبلية في المجال الذي تتم دراسته بناءً على الظروف الحالية.

في علم النفس ، يمكن أن يسبب التوتر القلق. وفقًا لبحث متعلق بالحياة الطلابية ، يقترح الباحثون أن الطلاب يواجهون مواقف مختلفة تسبب التوتر. المواقف التي يمكن أن تسبب للطلاب لتجربة الإجهاد هي المواقف المتعلقة بالسكن والتغذية والمشاكل المالية والضييق المتعلق بالعلاقات الشخصية والقلق بشأن مستقبلهم. من بين العديد من الأسباب التي تجعل الطلاب يعانون من التوتر ، هناك أسباب تتعلق بقلقهم بشأن المستقبل الذي سيعيشون فيه⁵. كل فرد لديه خطة لمستقبله ، بما في ذلك من خلال مواصلة دراسته للتعليم العالي على أمل أن يصبح بكالوريوس والحصول على وظيفة يمكن أن تساعد في تلبية احتياجاته في المستقبل ومع ذلك ، فإن رؤية أنه عند التخرج من التعليم العالي لا يمكن على الفور الحصول على وظيفة أو العمل في المكان المطلوب بسبب بعض العقبات المذكورة سابقًا ، فإنه يخلق حالة من عدم اليقين بشأن كيف سيكونون بعد التخرج. سيؤدي عدم اليقين هذا إلى قلق الطلاب بشأن المستقبل الذي سيعيشون فيه.

يقول Pieters & Bagozzi أنه في بعض الأحيان يخشى معظم الناس من حدوث حدث غير مرغوب فيه في المستقبل ، أو يأملون ألا يحدث ويتخيلوا السلوك الذي يمكنهم عرضه لتجنب الخطر الوشيك وتصور الراحة أو الراحة. المتعة عندما لا تتحقق النتائج السيئة. يشير الخوف إلى الاستياء من احتمال

⁵ Darajat, Z. (1976). Perawatan jiwa untuk anak-anak. Jakarta : Penerbit Bulan Bintang.

وقوع حدث غير مرغوب فيه في المستقبل^٦. بالإضافة إلى ذلك ، كشف زاليسكي أن المستقبل هو مكان للتخطيط وتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها ، لكن الفرد لا يستطيع التأكد مما إذا كانت أهدافه ستتحقق أم لا ، هذا مما يسبب القلق.^٧

يمكن أن ينشأ القلق بناءً على البيئة المحيطة بالفرد. لأن البيئة يمكن أن تكون أحد العوامل المسببة للتوتر الذي يعاني منه الأفراد. الطلاب الذين يأتون من مناطق صناعية على نطاق واسع وفي الحصول على التعليم العالي يختارون مجالات الدراسة التي لا تتعلق بالصناعة سوف يواجهون مواقف يمكن أن تسبب التوتر. يمكن أن يحدث هذا الموقف لأن البيئة المحيطة بالطلاب لا تتطابق مع ما يختاره الطالب ويريده. بحيث تثار أسئلة لدى الطالب تثير القلق بشأن المستقبل الذي سيتم أخذه لاحقًا.

شعر جميع الطلاب تقريبًا بالقلق المستقبل ، مما أدى إلى جوافعهم للتعلم في المجال الذي يعملون فيه حاليًا. يمكن توقع ذلك إذا كان الطالب قادرًا على التحكم في القلق بحيث لا ينخفض دافع التعلم لأنه يتأثر بالقلق الذي يشعر به هؤلاء الطلاب. بناءً على هذا الوصف ، يرغب الباحث في اختبار العلاقات بين القلق المستقبل والدوافع في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. أسئلة البحث

حسب ما ورد من المظهر العام في المقدمة، يقدم الباحث أسئلة البحث

كما يلي:

١. ما درجة القلق المستقلي لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

⁶ Baumgartner, H., Pieters, R., & Bagozzi, R. P. (2008). Future-oriented emotions: conceptualization and behavioral effects. *European Journal of Social Psychology* 38, 685-696

⁷ Zaleski, Z. (1996). Future anxiety: concept, measurement and preliminary research. *Person. Individu. Different* Vol. 21, No.2, 165-174

٢. ما درجة الدوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٣. ما العلاقة بين القلق المستقبل والدوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

وفقا لأسئلة البحث, ركز الباحث الأهداف من هذا البحث:

١. لوصف درجة القلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. لوصف درجة الدوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. لوصف العلاقة بين القلق المستقبل والتشجيع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث معرفة مدى ودرجة القلق المستقبل لدى الطلبة ومساعدة حل أو لانخفاض مشكلات القلق المستقبل لدى الطلبة

٢. أهمية التطبيقية

أ) للباحث

أهمية هذا البحث معرفة القلق المستقبل لدى الطلبة إما من جهة الأنواع والمقياس. وكذلك، هذا البحث يساعد الباحث لأداء الوظيفة النهائية

للحصول على درجة البكالوريوس.

ب) لمدرس اللغة العربية

يمكن هذا البحث إعطاء المزيد من المراجع في تحليل القلق المستقبل لدى

الطلبة مثالا من طريقة التعليم

ج) لطلبة اللغة العربية

بمعرفة القلق المستقبل لدى الطلبة يمكنهم أن يزيدوا تشجيعا في تعلم اللغة العربية وإعدادا لأنفسهم لوجد المجال الذين يحبون فيه ومساعدة لحل تلك المشكلة

هـ. حدود البحث

١. الحاد الموضوعي

يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث هو العلاقة بين القلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ببحث مقياس وأنواع القلق المستقبل وعلاقة بينهما

٢. الحاد المكاني

يحدد الباحث المكان للبحث هو الطلبة المرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحاد الزماني

تحدد الباحث الزمان للبحث هو يوليو ٢٠٢٠

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة التي سصدر مرارا وتكرارا في هذا البحث، سيذكر الباحث تلك المصطلحات مع شرحها تسهيلا وتفهيما. وهي:

١. القلق المستقبل لدى الطلبة

القلق المستقبل هو مجموعة متميزة من التصورات الذاتية والمشاعر والخوف من التغييرات غير المواتية في المستقبل وفي هذا الحال أصاب بالطلبة^٨.

٢. دفعية التعلم

⁸ Nevid, J. S., Rathus, S. A. & Greene, B. (2006). Abnormal psychology in a changing world. New Jersey : Pearson Prentice Hall.

دفعية التعلم هي عرض نفسي في شكل رغبة واعية لاتخاذ إجراء لغرض معين.

س. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي وجدها الباحث هي كما يلي:

- ١ . Arifa Nadira dan Miranda Diponegoro Zarfiel تحت الموضوع دراسة إرتباطية بين التقبل النفسي والقلق المستقبل لدى الطلبة في كلية علم النفس بجامعة إندونيسيا.
- ٢ . محمد سلطان ذوالحلم تحت الموضوع القلق في مواجهة المستقبل لدى الطلاب الأعمى من جهة استقبال النفس من خلال الدعم الاجتماعي في مالانج.
- ٣ . محمد محز اليسرى تحت الموضوع الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا.
- ٤ . أحمد مثيرناحي تحت الموضوع بناء مقياس للقلق المستقبل للطلاب في القطاع العام الجامعات الأردنية.

الجدوال الدراسات السابقة

١,١

الرقم	الإسم	الموضوع	الأسئلة	الأهداف	المنهجية	النتائج
١	Arifa Nadira dan Miranda Diponegoro Zarfiel	دراسة إرتباطية بين التقبل النفسي والقلق المستقبل لدى الطلبة في كلية علم النفس بجامعة إندونيسيا	١. هل هناك العلاقة بين التقبل النفسي والقلق المستقبل لدى الطلاب في كلية علم النفس بجامعة إندونيسيا؟	١. لمعرفة العلاقة بين التقبل النفسي والقلق المستقبل لدى الطلاب في كلية علم النفس بجامعة إندونيسيا	١. البحث الكمي ٢. آلة البحث: مقياس القلق المستقبل زليسكي (١٩٩٦) مقياس التقبل النفسي Chamberlain&Haaga (٢٠٠١) ٣. مصادر البيانات وتحليلها: إجابة الإستبانة من الطلبة في كلية العلم النفس	١. هناك العلاقة السلبية الجوهرية بين بين التقبل النفسى والقلق المستقبل ٢. دراجة التقبل النفسى لدى الطلبة في كلية العلم النفس بجامعة إندونيسيا هي دراجة متوسطة ٣. دراجة القلق المستقبل لدى الطلبة في كلية العلم النفس بجامعة إندونيسيا هي دراجة متوسطة

	بجامعة إندونيسيا. وتحليلها بطريقة تحليل إجابة الإستبانة من الطلبة Pearson Correlation					
٢.	محمد سلطان ذوالحج	القلق في مواجهة المستقبل لدى الطلاب الأعمى من جهة استقبال النفس من خلال الدعم الاجتماعي في مالانج	١. مامدى الإعانة الإجتماعي لدى الطلبة الأعمى؟ ٢. مامدى التقبل النفسي لدى الطلبة الأعمى؟ ٣. مامدى القلق المستقبل لدى الطلبة الأعمى؟	١. لمعرفة مدى الإعانة الإجتماعي لدى الطلبة الأعمى ٢. لمعرفة مدى التقبل النفسي لدى الطلبة الأعمى ٣. لمعرفة مدى القلق المستقبل لدى الطلبة الأعمى	١. البحث الكمي ٢. آلة البحث: مقياس القلق المستقبل، الإعانة الإجتماعي، التقبل النفسي ٣. مصادر البيانات وتحليلها: إجابة الإستبانة من الطلبة الأعمى الذين يدرسون في مالانج	١. عرف بأن المدى الإعانة الإجتماعي في درجة متوسطة على نتيجة ٨٢،٣٥٪ ٢. عرف بأن المدى التقبل النفسي في درجة متوسطة على نتيجة ٧٦،٤٧٪ ٣. عرف بأن المدى القلق المستقبل في درجة

			٤. ما الآثار الإعانة الإجتماعي والتقبل النفسي لدى الطلبة الأعمى؟ ٥. ما الآثار التقبل النفسي والقلق المستقبل لدى الطلبة الأعمى؟	٤. لمعرفة الآثار الإعانة الإجتماعي والتقبل النفسي لدى الطلبة الأعمى ٥. لمعرفة الآثار التقبل النفسي والقلق المستقبل لدى الطلبة الأعمى	وتحليلها بطريقة تحليل إجابة الإستبانة من الطلبة Regresi Sederhana	متوسطة على نتيجة ٨٢،٣٥٪
٣.	محمد محرز اليسري	الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس المتوسطة	١. كيف الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟	١. لمعرفة الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا	١. البحث الميداني بالمدخل الكيفي الوصفي التحليلي ٢. مصادر البيانات وتحليلها: المقابلة، والملاحظة، والوثائق	١. الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية هي: - الدوافع الداخلي: الدوافع الفطرية - الدوافع الخارجي: البيئة

الإسلامية بيوكياكرتا	٢. كيف محاولة المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونيس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا ٣. معرفة علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بتنائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونيس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا	٢. لمعرفة دور المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونيس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا ٣. لمعرفة علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بتنائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونيس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا	وتحليلها بطريقة اختزال البيانات وعرض والاكتناجات أو التحقق	٢. محاولات المعلم في تنمية الدوافع التعبيرية: - يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة - يربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية - يهدي طالباته غاية التعليم اللغة العربية
-------------------------	---	---	---	--

			(YAKETUNIS) المتوسطة بيوكيا كرتا؟			
٤ .	أحمد منير ناحي	بناء مقياس للقلق المستقبل للطلاب في القطاع العام الجامعات الأردنية	١ . ما هي درجات الثقة والثبات في مقياس القلق المستقبل لطلبة الجامعات الأردنية الحكومية؟ ٢ . هل تختلف درجة (مستوى) القلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية باختلاف	١ . لمعرفة درجات الثقة والثبات في مقياس القلق المستقبل لطلبة الجامعات الأردنية الحكومية ٢ . لبحث الاختلاف عن درجة (مستوى) القلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية باختلاف (الجنس ، الهيئة التدريسية وتفاعلهم المتبادل)	١ . البحث الكمي ٢ . آلة البحث: مقياس القلق المستقبل ٣ . مصادر البيانات وتحليلها: إجابة الإستبانة من الطلبة في القطاع العام الجامعات الأردنية وتحليلها بطريقة تحليل إجابة الإستبانة من الطلبة reliability analysis: cronbach alpha & manova	وأشارت النتائج الى وجود مؤشرات ثابتة نسبيا للمقياس حيث بلغ معامل ثبات التكرار ٠,٨٠ عند تطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٠) طالبا وطالبة. كما أشارت النتائج إلى أن المقياس يحتوي على مؤشرات ثقة المحتوى ومحاكاة الثقة بمقدار (٠,٧٣). أشارت نتائج

الثقة العملية إلى أن عناصر المقياس توزعت على ستة عوامل وشرحت ٥٨,٩٠٣٪ من التباين			(الجنس ، الهيئة التدريسية وتفاعلهم المتبادل)؟			

أن البحوث أعلاه أهدافهم لمعرفة درجة وأسباب القلق المستقبل وعلاقته بالمتغيرات الأخرى. والوصف عن دوافع التعلم وعوامل المؤثرة في تنميتها. وأما البحث الذي يقوم به الباحث هنا فأهدافه لقياس القلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية ولمعرفة العلاقة بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: القلق المستقبل

١. مفهوم القلق

لوصول إلى المفهوم الخاص من القلق المستقبل الذي وجّه بالطلبة، فينبغي على الباحث أن يفهم مفهوم القلق عاما.

قال Scovel, T. (١٩٩١) في علم النفس يذكر أنّ القلق هو حالة الخوف أو الخوف الغامض سببها أغراض معينة.^٩ وأما متابعا إلى Longman قاموس اللغة الإنجليزية المعاصرة (٢٠٠٣) ، القلق هو الشعور بالضجر الشديد بشأن معين.^{١٠} وعرف (١٩٩١) Speiberger أنّ القلق هو الشعور الشخصي من التوتر والخوف والشك والهم الذي يرتبط بها إشارة الجهاز العصبي.^{١١} عند قول لزروس (١٩٧٦) للقلق له معنيان^{١٢}، وهما:

١. الاستجابة لحالة الإلتجاء غير ممتعة. ظهرت هذه الحالة بوجود المخاوف، والتوتر، والمضطرب، والمنقبض حتى يكون صعبا معرفتها.

٢. القلق كدفعية الشخصية لتشكيل المسائل.

من رأي Morris, David, & Hutchings (١٩٨١) أنّ القلق العام يتكوّن من عنصرين وهما القلق المعرفي والقلق الجسدي. القلق المعرفي يراجع إلى الشعور الشخصي من السلبية والمخاوف المعرفية بسبب الحالة الموجّه والعواقب المحتملة. وأما

⁹ Taveer, Muhammad (2007), *Investigation of the factors that cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking skills and the influence it casts on communication in the target language*. A Dissertation for Degree of Master of English Language Teaching, University of Glasgow. p. 3

¹⁰ Longman Dictionary of Contemporary English Series 2003

¹¹ Essays, UK. (November 2018). *Definition And Types Of Anxiety Literature Review English Language Essay*. (accessed 23 September 2019)

¹² Lazarus, R. (1976). *Pattern of adjustment and human effectiveness*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha

القلق الجسدي يراجع إلى التأثير النفسي الذي يبرز منه إشارة الجهاز العصبي ومشاعر غير ممتعة مثل الخوف ووجع البطن وضبط القلب والعرق والمتوتر.^{١٣}
عرف كذلك (MacIntyre & Gardner (١٩٩١ ثلاث صفات من القلق وهم سمة القلق (Trait Anxiety)، والقلق المؤقت (State Anxiety)، والقلق المخصص (Situation Specific Anxiety).^{١٤}

أولاً، سمة القلق هي القلق الفطري الذي تحمّل القلق في أيّ حالة وشأن. السبب الرئيسي من هذا القلق هو التعامل بحالة معينة. القلق بهذه الصفة أشدّ موجهًا بالقلق نسبة على القلق من صفة الأخرى. وثانياً، القلق المؤقت هو القلق مخرج في وقت معين مثل في الامتحان أو في مواجهة الدروس الصعوب. أكثر اكتئاباً هو أكثر قلقاً هو. وثالثاً، القلق المخصص هو القلق الذي عكس القلق التكريري والاستمراري طوال مرور الوقت في حال معين.^{١٥}

٢. مفهوم القلق المستقبل

قد صنف القلق المستقبل في قول سعود (٢٠٠٥) عرف القلق المستقبل بأنه جزء من القلق العام المتجذر في الحاضر والموجه نحو المستقبل. يتم تمثيله من خلال مجموعة من الهياكل مثل التشاؤم أو يدرك القصور في تحقيق الأهداف العامة.^{١٦}
بعداً من ذلك، عرف جاليسكي (١٩٩٦) لقلق المستقبل بأنه هو تصور للتخوف والغموض والفرع والذعر والخوف من التغييرات غير المرغوب فيها في المستقبل الشخصي على المدى الطويل ، حيث تكون هذه الحالة أسوأ حالة خوف لحدث درامي متوقع حدوثه^{١٧}. اعتماداً على ذلك، يعتبر القلق المستقبل عاطفة تتميز بالحذر وتوقع الأحداث السيئة التي ستحدث في المستقبل ، مصحوبة بضغط

¹³ Ibid, Essays, UK.

¹⁴ Peter D MacIntyre, Robert C. Gardner (March 1991) *Methods and Result in The Study of Anxiety and Language Learning: A Review of Literature*. A Journal of Research in Language Study Vol 41 Issue 1. P.87-92

¹⁵ Ibid, Peter D MacIntyre, Robert C. Gardner. P 89-90

¹⁶ Saud, Nahid (2005); Future Anxiety and 7s

¹⁷ Zaleski, Z. (1996). Future anxiety: concept, measurement adn preliminary research. Person. Individu. Different Vol. 21, No.2, 165-174

وخوف لا يمكن تبريره بموضوعية. اقترح باحثون آخرون التعريف الممثلة أيضا مثل GOOD (١٩٧٣) ، القلق المستقبل هو الشر المتوقع ، إجهاد ، عذاب يتميز بالخوف والذعر ، حيث يكون المصدر غالبًا غير معيّن (محددًا).^{١٨}

٣. أسباب القلق المستقبل

إن الأسباب لوجود القلق المستقبل متعددة، لأن معظم القلق يتضمن فيه عناصر المستقبلية لكن محددة في زمان معين. وأما القلق المستقبل ليس فيه زمان معين لأنه هو القلق والمخاوف عن التغيرات غير ممتعة بها التي تظن حدوثها في المستقبل ولم يأتي المعرفة لزمان ومكان تحدثها. وهذه تتعلق بكيفية رؤية الطلبة عن المستقبل، إذا رأى الطلبة المستقبل برؤية إيجابية فيكون القلق والمخاوف فيه دوافع له، وإذا رأى بالعكس من ذلك فيكون القلق المستقبل أي يخاف الطلبة بما في المستقبل.

من الأسباب التي تجعل الشخص قلقًا من المستقبل هي فشل التكيف مع المشاكل التي يواجهها الفرد ، وعدم القدرة على إيجاد الحل المناسب لهذه المشاكل ، وكذلك عدم قدرة الفرد على فصل رغباته من التوقعات القائمة على الواقع. غالبًا ما يكون التفكك الأسري هو السبب الرئيسي للقلق المستقبل ، إلى جانب الشعور الدائم بعدم الأمان ، وفسد الأفكار والمعتقدات ، ونقص المعلومات حول المستقبل ، كل ذلك يؤدي إلى عدم القدرة على التنبؤ بالمستقبل.^{١٩}

مناسبا بقول زليسكي (١٩٩٦)، أنّ السبب الرئيسي من القلق المستقبل هو تمثيلات المعرفية وقدرة الذهنية^{٢٠}. حينما يكون لدى الطلبة تمثيلات المعرفية عن

¹⁸ Good, C.V : Dictionary of Education, 3 rd, ed., Mc Grow, Hill book company, New York, 1973

¹⁹ Molin ,Ronald(1990). Future anxiety : Clinical issues of children in the latter phases of foster care. children And Adolescent Social Work.7,6,501-512.

²⁰ Ibid, Zaleski, Z. Vol. 21, No.2, 165-174

المستقبل كثيرة أو الكبيرة لكن قدرة الذهنية له صغيرة لتوجه المستقبل فتقع فيها القلق الميقبلي.

يشير حسن (١٩٩٩) إلى أن الجو الاجتماعي له بعض العوامل التي تدفع الفرد إلى زيادة القلق في المستقبل. والعوامل الرئيسية^{٢١} هي:

١. عندما يتعرض الفرد لمزيد من الأعباء والصعوبات ، فإنه يميل أكثر إلى التشاؤم مما يؤدي إلى القلق في المستقبل.

المؤشرات الرئيسية لضغط الحياة هي: أزمات الإسكان ، ارتفاع الأسعار ، ركود مستوى الدخل ، تدني مستوى فرص العمل للجامعات والكليات المتخرجين. هذه الضغوط عند الزيادة ستنتشر حالة القلق المستقبل بين الأفراد ، وهذا بدوره سيحفزهم على إيجاد بدائل للتخلص من القلق. هذه البدائل متعددة وفقًا للعديد من العوامل مثل المستوى الاجتماعي والاقتصادي للفرد والجنس والمهنة

٢. الاتصال الجماهيري: عندما تظهر وسائل الاتصال الجماهيري ، وخاصة التلفزيون ، أنماط حياة الخريجين في الثقافات الأخرى ، فإنها ستخلق حالة من الإعجاب من إنجازات الآخرين. في عينة الوقت ، تزيد هذه الحالة من قلقهم المستقبلي عندما يقارنون أنفسهم بالآخرين.

يرتكب التلفزيون أخطاء أكثر خطورة عندما يظهر أن بعض الشرائح الفقيرة في المجتمع تصبح غنية باستخدام نهج pluf والخداع للآخرين. مثل هذا العرض هو مصدر إلهام للجمهور حيث تشير رسالة الاتصال إلى أن هذه الأساليب مقبولة قانونيًا واجتماعيًا ، لذلك قد ينقص الطلاب لترك جامعاتهم للانضمام إلى هذه الشرائح. وهذا يعني أن قنوات الإعلام تثير حالة من القلق المستقبل لدى الشباب وخاصة المتوقع تخرجهم.

²¹ Hassan, Mahmood (1999), future anxiety by university graduate young people, journal of almostagbalol Alarabi" no.249, P. 71-85.

٤. دراجة القلق المستقبل

تصوّر Stuart Gail W دراجة القلق من أسفل حتى أعلى، أولاً، القلق الخفيف. في هذه الطبقة أنّ القالِق حذار نفسه وتجلّح حواشه. ثانياً، القلق المتوسط الذي ركّز أفكاره إلى سباب قلقه. ثالثاً، القلق الشديد، متّصف بانخفاض اهتمامه إلى حوله إلاّ قلقه. ورابعاً، الهلع نمثله بخليط الحسيّ المختلف، الهالع لا يستطيع أن تنظّم اتصاله لأن قلقه.^{٢٢}

٥. عواقب القلق المستقبل

أظهر عواقب من القلق المستقبل قويا في الأداء الأكاديمي ويأثر في ثقة الطلبة وعزّة النفس ورغبة التعلم خاصة في التعلم. بجانب ذلك إذا أصبح المتعلم القلق فقال هو لنفسه "أخطأ في اختيار المجال" دلّ منه أنّ شعر المتعلم الفشل، أو استهزاء النفس "لست جيداً في تعلم اللغة العربية" أو اجتناب "أهذا (تعلم اللغة العربية) مفيد لي في المستقبلي". ثم يأتى إلى صعوبة في اكتساب المعارف في كل عملية التعلم (تعلم اللغة العربية).^{٢٣}

بنسبة إلى أسباب قلق المستقبلي المذكورة، أرى أنه يتسبب إلى دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية حينما يعرفون توقعات المستقبلي للمتخرجين قسم تعليم اللغة العربية، وتحداتها، والواقع في الميدانية أن معظم المجال المستجاجة هو المجال ماخرج من تعليم اللغة العربية. وبهذا الحال سوف يختار الطلبة لأن يركزوا ما في خارج تعليم اللغة العربية غير المتعلقة بها ولايستحيل أن يتركوا تعليم اللغة العربية. مثالا الطلبة التي تسكن في دائرة صناعية، فتفكر بأن الأحسن لها أن تركز التي تتعلق بالصناعة بأن معظم المحتاجات في دائرتها بما تتعلق بالصناعة.

²² Stuart, G. Wail. (2009) *Principles and Practice of Psychiatric Nursing 9th Edition*, Mosby Elsever Inc.

²³ Peter D. MacIntyre (1995) *How Does Anxiety Affect Second Language Learning? A Reply TO Spark and Ganschow*. The Modern Language Journal Volume 79 Issue 1 p. 26

٦. أشكال القلق المستقبل

شكل القلق هو القلق الذي يرفد ويرقي عملية وإجراء التعلم والقلق الذي يضعفه. عند Scovel شكل القلق يرقّي ويضعف كدافع وتنبيه للمتعلم. ظهر القلق الذي يرفد حينما عدد قلق مكتفي. لا بد أن نعرف كثير القلق يضعف ونشط المتعلم لهروب من العمل التعليمية الجديدة وحفز المتعلم لتباعد منه.^{٢٤}

صور حكم Yerkes-Dodson هذا الظاهرة بالعلاقة بين الغيرة والإجراء برسوم منحني على شكل حرف U المقلوب دل على أن الحصيل من قليل الغيرة هو الإجراء الأقل ورقى الإجراء إلى دراجة الأعلى في الغيرة المتوسطة و كثير الغيرة ضغط على الإجراء. تظاهرة من القلق المستقبل هي من الجسدية والوجدانية والسلوكية وكل الفرد له تظاهرة المنفرقة. عند Oxford أن الجسدية أدرك بضبط القلب وتوتر وجفاف الفم والعرق المفرط. والوجدانية أدرك بالحياء والخوف والعجز والعقل الفارغ وعدم التركيز وسوء الحفظ. و أدرك السلوكية بمسح الشيء ولعب الشعر والتكأأ وعدم اخراج الصوت والتباعد مثل السكوت وعدم اشتراك والتأخر والغياب ولايبال.^{٢٥}

المبحث الثاني: دفعية التعلم

١. مفهوم دفعية التعلم

يأتي الدافع من كلمتين ، وهما الدافع والتعلم. الدوافع والتعلم شيئان يؤثران على بعضهما البعض. في عالم التعليم ، هاتان الكلمتان مؤثرتان للغاية ولديهما علاقة مستمرة.

كل فرد لديه حالة داخلية ، حيث تلعب هذه الظروف دورًا في أنشطته اليومية. أحد هذه الشروط الداخلية هو "الدافع". الدافع هو الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التصرف. الدافع هو الشخص الذي يتحرك من أجل شيء ما

²⁴ Ibid, Muhammad Tanveer p.10

²⁵ Andrade and William K. (2009) *Foreign Language Learning Anxiety in Japanese EFL University classes: Physical, Emotional, Expressive, and Verbal Reaction*. Shopia Junior College Faculty Journal 29 p. 4

وفقًا للدافع الموجود فيه ، ويمكن أيضًا القول أن الدافع هو الفرق بين القدرة على التنفيذ والرغبة في التنفيذ. الدافع هو قوة ، من الداخل والخارج على حد سواء تشجع الشخص على تحقيق أهداف معينة محددة سلفا. يمكن أيضًا تفسيره على أنه دافع عقلي للفرد أو الناس في المجتمع.^{٢٦}

يأتي مصطلح الدافع من كلمة "دافع" والتي يمكن تفسيرها على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما. علاوة على ذلك ، الدافع هو شرط في شخص الشخص يشجع الأفراد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Purwanto (٢٠٠٧) ، فإن الدافع هو القوة الدافعة أو الأسباب أو الدوافع لدى البشر التي تجعل شخصًا ما يفعل شيئًا ما^{٢٧}. الدافع البشري هو الدافع أو الرغبة أو القوة الدافعة الأخرى التي تأتي من داخل الشخص لفعل شيء ما. هذه الدوافع تعطي التوجيه والغرض للسلوك البشري ، وكذلك الأنشطة اليومية التي لها دوافع معينة.

الدافع هو القوة الدافعة التي أصبحت نشطة في لحظة معينة ، حتى الحاجة إلى تحقيق حاجة يشعر بها أو يعيشها. (وينكل ، ١٩٨٦). وفقًا لـ Hillgard & Russel ، يمكن تعريف الدافع بأنه عملية تغيير الطاقة الداخلية للفرد ، والتي تتميز بالتشجيع الفعال وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^{٢٨} من الأوصاف التي قدمها الخبراء ، استنتج أن الدافع هو دافع عقلي لدى الفرد يجعل الفرد يفعل شيئًا ما أو يتصرف لتلبية حاجة أو رغبة.

الدافع والتعلم شيان يؤثران. التعلم هو تغيير في السلوك يكون دائمًا نسبيًا ويحتمل أن يحدث نتيجة للممارسة أو التعزيز بناءً على غرض محدد. إن فهم التعلم وفقًا لمورغان (١٩٧٨) هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك يحدث نتيجة للتدريب. التعلم هو أيضًا نتيجة للممارسة أو الخبرة. يوضح Uno (٢٠٠٧) أن التعلم هو تجربة

²⁶ Uno, Hamzah, B. 2007. *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

²⁷ Purwanto, Ngalim, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

²⁸ Soemanto, Wasty, 1987. *Psikologi Pendidikan. Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

يتم اكتسابها بفضل التفاعل بين الأفراد وبيئتهم. علاوة على ذلك ، ينص Muhibbin (١٩٩٥) على أن التعلم هو مرحلة تغيير في كل السلوك الذي يكون مستقرًا نسبيًا نتيجة للتجارب والتفاعلات مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية.^{٢٩} من هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن التعلم هو تغيير في السلوك الفردي نتيجة لتجارب الأفراد وتفاعلاتهم مع بيئتهم (بين الدوافع والاستجابة) التي تنطوي على عمليات معرفية.

فهم الدافع للتعلم وفقًا لموليادي (١٩٩١) هو توليد وتوفير التوجيه التشجيعي الذي يدفع الأفراد إلى القيام بأعمال التعلم.^{٣٠} بينما ذكر Sudirman (١٩٩٠) أن الدافع للتعلم هو عامل نفسي غير فكري ، فإن الدور الواسع هو توليد الشغف والشعور بالسعادة والحماس للتعلم ، فإن الطلاب الذين لديهم دافع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.

وفقًا لـ Broophy and Woolfolk (٢٠٠٢) ، فإن الدافع التعليمي هو ميل الطلاب للقيام بأنشطة أكاديمية هادفة ومفيدة ، لتحقيق نتائج جيدة في هذه الأنشطة.^{٣١} ينص Uno (٢٠٠٧) على أن تحفيز التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك.

أستنتج من تعريفات الخبراء أعلاه ، أن دافع التعلم هو تشجيع يأتي من الداخل والخارج على السواء الذي يؤثر على الفرد لتحريك لتحقيق أهدافه. وخصائص الشخص الذي لديه الدافع كما يلي:

١. المثابرة في مواجهة الوظيفة
٢. مرونة في مواجهة الصعوبة
٣. تفضل العمل بشكل مستقل
٤. تعبت من المهام الروتينية

²⁹ Syah, Muhibbin. Dkk. 1995. *Psikologi Pendidikan: suatu pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

³⁰ Mulyadi, 1991. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Biro Ilmiah, FT. IAIN Sunan Ampel

³¹ Woolfolk, Anita, Z. 2002. *Educational psychology*. Ed: IX, United State of America: Mc.Grawhill

٢. أنواع دوافع التعلم

تصنيف الدوافع والحاجات إلى طائفتين حسب المصادر التي تنبثها على النحو التالي^{٣٢}:

أولاً الدوافع الداخلية

وتشمل الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد كالآتي:

- (أ) الدوافع الفطرية: وتشير إلى مجموعة الحاجات والفرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى تعلم: فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد. وتسمى مثل هذه الحاجات بالدوافع الأساسية أو دوافع البقاء لأنها ضرورية في الحفاظ على بقاء واستمرار الكائنات الحية. إن بعض السلوكات التي تنتج عن هذه الحاجات قد تكون فطرية كرد فعل طبيعي لمثل هذه الحاجات.
- (ب) الدافع الداخلية أخرى: مثل حب المعرفة والاستطلاع، والاهتمامات، والميول وغيرها.

ثانياً الدوافع الخارجية

عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج الشخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة يسبب حاجة إلى نتيجة أو الجزء أو الشهادة، وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ لأجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.

تسمى مثل هذه الدوافع بالدوافع الثانوية أو المكتسبة، حيث أنها متعلمة من خلال عملية التفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية وفقاً لعمليات التعزيز والعقاب

^{٣٢} عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢، ص. ٢١٧

الذي يوفره المجتمع. وتشمل هذه الدوافع مجموعة الحاجات النفسية والاجتماعية مثل: الحاجة إلى الانتماء والصدقة والسيطرة والتوفيق والتقبل الاجتماعي وغيرها من الدوافع الأخرى. إن مثل هذه الحاجات تطور لدى الأفراد من خلال عملية تنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الأفراد في الأسرة والمدرسة والشارع ودور العبادة والمؤسسات التعليمية والاجتماعية الأخرى. وتلعب التمجدة أو المحاكاة دورا بارزا في اكتساب مثل هذه الحاجات وتتقوى وفقا لعملية التغذية الراجعة المتمثلة في الثواب والعقاب التي يتلقها الأفراد من المجتمع الذي يعيشون ويتفاعلون فيه.

من حيث أساسيا ينقسم الدافع إلى ثلاثة أقسام:³³

- أ. الدافع الفطري (BIOGENETIS): هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإدارة للأكل والشرب والعمل وغيرها.
- ب. الدافع الاجتماعي (SOSIOLOGIS): هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإدارة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
- ج. الدافع الرباني (TEOLOGIS): الإنسان مخلوق الرباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه ويرى أن يعبد ربه وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة. كدافع الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله وسنة الرسول.

٣. الدوافع في تعليم اللغة الثانية

الدافع في تعليم اللغة الثانية هو الدافع الذي يتعلق بتعلم اللغة الأجنبية وبهذا الحال نتخص في اللغة العربية. يتقسم الدافع في تعليم اللغة الأجنبية (العربية) إلى نوعين هما: الدوافع الغرضية (Instrumental Motivation) أو الذرائعية أو الوسطية. والدوافع التكاملية (Integrative Motivation). إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى، كأن تكون سعيًا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة

³³ H. NASHAR. *Peranan motivasi dan kemampuan*. Hlm. 22

المتطلبات مقرر دراسي معين recruitment أو استعداد الحصول على درجة علمية، أو حرصاً على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بالكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أداءها بهذه اللغة. المهم في ذلك إن الدارس الذي توجه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر عنده على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدف ويشبع عنده حاجته ويستوفي معه غرضه. أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم اللغة الثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. أن هدف الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافة وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذا الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الاتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، إن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الاحترام، وإن لم يستأهل النقل والاستفادة.^{٣٤}

٤. العوامل المؤثرة في تنمية الدوافع

كما ذكر الباحث أن الدفعية أمر مهم في تعليم الطلبة ولها آثار ظاهرة وكبير في نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدفعية جزء من أجزاء عملية التعليم ذاتها. رأى سومردي سريابراتي بأن العوامل المؤثر في تنمية دوافع التعليم تنقسم إلى قسمين: الأول العامل الداخلي وهو نوعان عامل الفسيولوجي والسيكولوجي. والثاني العامل الخارجي وهو نوعان عامل الاجتماعي وغير الاجتماعي.^{٣٥}

(أ) العامل الداخلي

(١) فسيولوجي

^{٣٤} علي أحمد وأصدقائه، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠١٠. الطبعة الأولى. ص. ١١٩

^{٣٥} Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998. Hlm. 23

فسيولوجي هو وصف لظرف الجسم وحواس الطلبة. فسيولوجي يؤثر في كل أنشطة الطلبة، فيه نشاط التعليم، لأن ظرف الجسم السليم يدفع الطلبة في التعليم بجهد. كما قال عارفين أن العوامل فسيولوجي الذي يؤثر في ترقية دوافع التعليم هو ظرف الجسم وأهم منه الحواس.³⁶

(٢) سيكولوجي

العامل سيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظرف النفس السليم ستدفع الطلبة إلى كل الأنشطة منها التعليم فتكون عملية التعليم. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير متركز، ستؤثر دوافع التعلم الطلبة أي يحمله على التكاسل أو الملل.

(ب) العامل الخارجي

(١) العامل غير الاجتماعي

هو العامل الذي يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلبة وهي ستؤثر على نجاح الطلبة في عملية التعليم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية.

(٢) العامل الاجتماعي

المرد به هو المجتمع أو أقرب الناس إلى الطلبة، مثل الأثرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الطلبة أي التفاعل بين الطلبة مع الإنسان الآخرين الموجودة حوله.

٥. وظيفة دوافع التعلم

للدافع ثلاث وظائف هامة في عملية التعليم وهي:

أولاً، تحرك الطاقة الانفعالية في الكائن الحي وتثير فيه نشاط معيناً. وهذا ينطبق على الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة فالدوافع من حيث هي الطاقات الماكنة

³⁶ Arifin, Ilmu pendidikan Agama Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1996. Hlm. 76

التي تحرر قوى الكائن الحي، تعد الأساس الأول لعلمية اكتساب المهارات وتعديل من أنماط السلوك الأولية حيث تمكن فيها أسس عملية التعليم. ثانياً، أنها تجعل الفرد يستجيب لموقف معين، ويهمل المواقف الأخرى، كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في موقف معين. فعندما يكون لدى فرد مناميل نحوى أمر معين، فإن هذا الميل لا يقتصر على إيجاد حالة توتر نفسى عند الفرد، التي قد تقضى به إلى سلوك معين لإشباع هذا الميل، بل إنه يعمل بطريقة كامنة لاختيار السلوك المرتبط وتوجيهه.

ثالثاً، أنه تجعل الطلبة يوجه نشاطه وجهة معينة، حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده. ويزيل التوتر الكامن لديه. كحصول التعلم على درجات طيبة في الامتحان للحصول على شهادة تؤهله للعمل. فالتعليم لا يكون مثمراً إلا إذا هدف إلى غرض معين مما يؤكد على أهمية الدوافع في التعليم.^{٣٧}

^{٣٧} فادية كامل حمام زعلي أحمد سيد مسطفي، علم النفس التربوي في ضوع الإسلام، الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦، ط. ٣. ص. ١١٠-١١١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكمي لأن البيانات المحتاجة على صورة عديدة لقياس دراجة القلق المستقبل في الفصل الدولي هـ ٢٠١٦. فإن الكمي يصف وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو دراجة مما ترتبط بها ومتغيره.^{٣٨} والبحث الكمي هو البحث بقياس البيانات الكمية والإحصاءات الموضوعية من خلال الحسابات العلمية المستمدة من عينة الأشخاص أو السكان الذين يطلب منهم إجابة الأسئلة المسحية لإثبات نسبة مثوية ردودهم.^{٣٩}

وأما نوع هذا البحث فهو دراسة الارتباطية. فإن القصد بأسلوب الارتباطية لوجد الارتباط بين متغيرين. فأن وجد الارتباط بينهما، يقوم بتحليل مدى الارتباط بينهما والمعنى من الارتباط بينهما.^{٤٠}

دراسة الارتباطية لوجد الارتباط بين متغيرين. والمتغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. وهذه البحث لمعرفة مدى الارتباط لمتغير المستقل وهو القلق المستقبل يربط بمتغير التابع وهو دفعية التعلم.

ب. مجتمع البحث والعينة

من مجتمع الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وأما عينه ٣٠ الطلبة في المرحلة ٢٠١٦. يستخدم هذه المرحلة لأن الباحث من عضو من المرحلة ورأى أن بعدد قليل من الطلاب لم ينقص القلق المستقبل لديهم.

^{٣٨} كوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون (١٩٨٧)، البحث العلمي، طبعة مزيعة تشمل الفصل :الخامس والسادس كعمان: دار الفكر، ص ١٨٧

^{٣٩} John W. Creswell (2013), *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Sage Publication p. 145

^{٤٠} Suharsimi. Arikunto. 2002. *Prosedur penelitian "suatu pendekatan praktek"*. Yogyakarta: Rineka Cipta. Hlm. 239

ج. متغيرات البحث

أن هذا البحث يوجد متغيران وهما:

(١) المتغير المستقل (*Variable Independent*)

يسمى المتغير المستقل دافعا أو في لغة إندونيسية معروف بالمتغير الحر. هو يؤثر تغير عن المتغير التابع في البحث.^{٤١} المتغير المستقل في هذا البحث هو القلق المستقبل يسمى ب (متغير X).

نظرية قلق المستقبل المستخدمة في هذا البحث هي نظرية قلق المستقبل ل Zbigniew Zalesky (١٩٩٥). مقياس قلق المستقبل عند نظرية Zbigniew Zalesky يتكون من ٢٥ أسئلة والمقياس المستخدم كما يلي:

الجدول مؤشر القلق المستقبل

٣,١

متغير	مؤشر	أسئلة
قلق المستقبل	General future anxiety	١٠، ٥، ٤، ٣، ١ ١٧
	Catastrophe	٩، ٢
	Health and wellbeing	١٢
	Restricted freedom	٢٤
	The meaning of lifes	٢٢
	Politic and economy	١٧
	Acheivements	١٩، ١٦، ١١
	Pessimism	١٨، ١٣، ٨، ٧، ٦ ٢٣

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 61

٢١، ٢٠	Social relation
٢٥	Isolation

(٢) المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أمّا في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل ٨. المتغير التابع في هذا البحث هو الدوافع التعليمي يسمى ب (متغير Y).
مؤشر دوافع التعلم المستخدم في هذا البحث هو مؤشر دوافع التعلم ل Arden N. Frandsen (٢٠١١). مقياس دوافع التعلم يتكون من ٢٧ أسئلة ومؤشر دوافع التعلم كما يلي:

الجدول مؤشر دوافع التعلم

٣، ٢

متغير	مؤشر	أسئلة
دوافع التعلم	الطبيعة الإبداعية والرغبة في التقدم	١، ٣، ٥، ١١، ١٢، ١٣، ١٩
	طبيعة غريبة وتريد التحقيق	٤، ٦، ٨، ٩
	الرغبة في الأمن	١٦، ١٧، ٢٢
	الرغبة في تصحيح الفشل	٧، ١٠، ٢٠، ٢١
	الرغبة في الاهتمام	٢، ١٤، ١٥، ١٨، ٢٣، ٢٦
	كون مكافأة أو عقوبة	٢٤، ٢٥، ٢٧

ح. البيانات ومصادرها

الجدول البيانات ومصادرها

٣,٣

الرقم	الأسئلة	البيانات	مصادر البيانات
١.	كيف كان مقياس القلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعلم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟	نتيجة الاستبانة Google Form Zbigniew Zaleski Future Anxiety Scale (FAS).	الطلبة المرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية
٢.	كيف دفعية التعلم من جهة القلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعلم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟	- آراء الطلبة عن دفعية التعلم - آراء الطلبة عن القلق المستقبل	الطلبة المرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية

د. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى أسلبين لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث وهي:

١. الاستبانة Google Form التي يوزع على جميع الطلبة في الفصل الدولي هـ

بأسئلة من أدوات البحث (FAS) Zaleski Future Anxiety Scale لمعرفة درجة

من قلقهم، الاستبانة تتكون من ٢٥ أسئلة تشما فيها الأسئلة الإيجابية

والأسئلة السلبية لتصوير عن قلقهم. استخدم الباحث الاستبانة من جهات دوافع التعلم لفرندسين لقياس درجة دوافع التعلم لدى الطلبة. استخدم الباحث نوع الاستبانة بمقياس ليكرت بخمسة النتيجة. فإن الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات بإعطاء بعض الأسئلة أو الآراء إلى المستجيبين.^{٤٢}

٢. المقابلة

أداء الأخرى التي يمكن استخدامها في جمع البيانات هو المبادئ التوجيهية أو دليل المقابلة. في بحث الخاص، أنشطة المقابلة هي إحدى من إجراءات جمع البيانات. رأى Arikunto (٢٠١٠) أن المقابلة الاستبيان عن طريقة الفهم، وهو الحوار الذي يكون إجراء المقابل للحصول إلى المعلومات. الأداة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق المقابلة هي دليل المقابلة^{٤٣}. وقيل المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص بهدف الحصول على الوصول إلى حقيقة أو معنى معين.^{٤٤} بالمقابلة يسعى الباحث لطلب التوضيح أكثر من قلقهم في مهارة الكلام ورأيهم من مهارة الكلام وعواقب من قلقهم واستراتيجية حل أو الإنخفاض قلقهم.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

التحليل الكمي

تقوم الباحث بتحليل الكمي من نتيجة الاستبانة Zaleski Future Anxiety Scale (FAS) بمقياس likert بخمس نقاط.

١. تقوم الباحث بحساب نتيجة الاستبانة من المتحدث ب IBM

SPSS STATISTIC 23

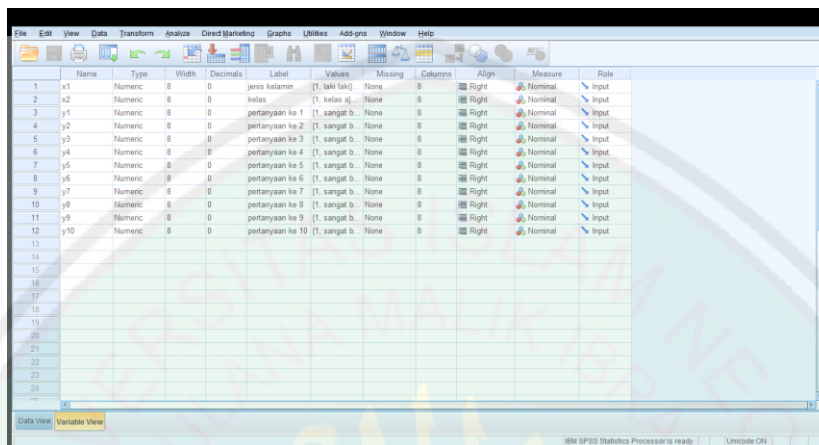
⁴² Sugiono, (2012), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal 199

⁴³ Moh. Nadzir (2005), *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalila Indonesia, hlm 94

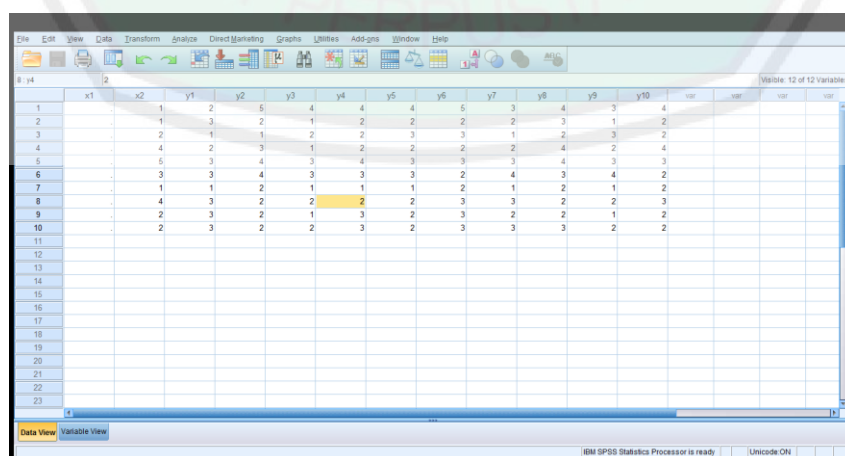
⁴⁴ إمام الدين مختار (٢٠١٨)، تحليل الأخطاء النحوية في الأداء اللغوي بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، بحث العلمي: مالانج ص: ٣٤.

- تنظيم نوع عناصر الاستبانة قبل أن يدخل نتيجة الاستبانة



- إدخال لكل إجابة الاستبانة إلى المتغيرات المعينة:



- تغيير من المتغيرات إلى رسمي البياني لبحث *Mean, standar deviation*.

Statistics

	jenis kelamin	kelas	pertanyaan ke 1	pertanyaan ke 2	pertanyaan ke 3	pertanyaan ke 4	pertanyaan ke 5	pertanyaan ke 6	pertanyaan ke 7	pertanyaan ke 8	pertanyaan ke 9
N	Valid	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

jenis kelamin

	Frequency	Percent
Missing	0	0.0
System	10	100.0

kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kelas a	3	30.0	30.0	30.0
kelas b	3	30.0	30.0	60.0
kelas c	1	10.0	10.0	70.0
kelas d	2	20.0	20.0	90.0
kelas e	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

- إجمال كل المتغير لنيل نتيجة المقياس

Regresi.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	Umur	Jenis Kelamin	Kelas	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
1	31 Tahun	Male	Belum Pemah	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00
2	33 Tahun	Male	Belum Pemah	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00
3	51 Tahun	Male	Belum Pemah	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	4.00	5.00	5.00
4	36 Tahun	Male	4 Kali	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00	5.00	5.00	4.00
5	35 Tahun	Male	4 Kali	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
6	32 Tahun	Male	Belum Pemah	5.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00
7	48 Tahun	Male	4 Kali	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	5.00	5.00
8	34 Tahun	Male	Belum Pemah	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00
9	39 Tahun	Male	4 Kali	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00
10	37 Tahun	Male	Belum Pemah	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00
11	42 Tahun	Male	Belum Pemah	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	2.00	5.00	3.00	5.00	5.00	4.00
12	35 Tahun	Male	Belum Pemah	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00
13	44 Tahun	Female	3 Kali	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	5.00	5.00	4.00
14	41 Tahun	Female	1 Kali	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
15	38 Tahun	Female	28 Kali	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00
16	37 Tahun	Female	3 Kali	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
17	43 Tahun	Female	Belum Pemah	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00

٢. تحليل النتيجة

معيار نتيجة الإستهانة

- ٣٣ حتى ٧٥ يدل على درجة أدنية

- ٧٦ حتى ١١٩ يدل على درجة متوسطة

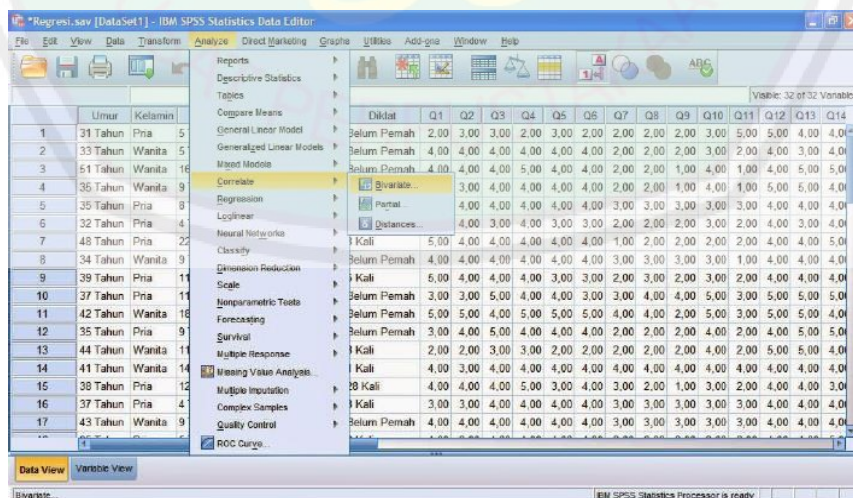
- فوق ١٢٠ يدل على درجة علة

ثم تقوم الباحث أن تعمم نتيجة البيانات من خلال المقابلة ونتيجة الاستبانة من الطلبة وصفيًا.

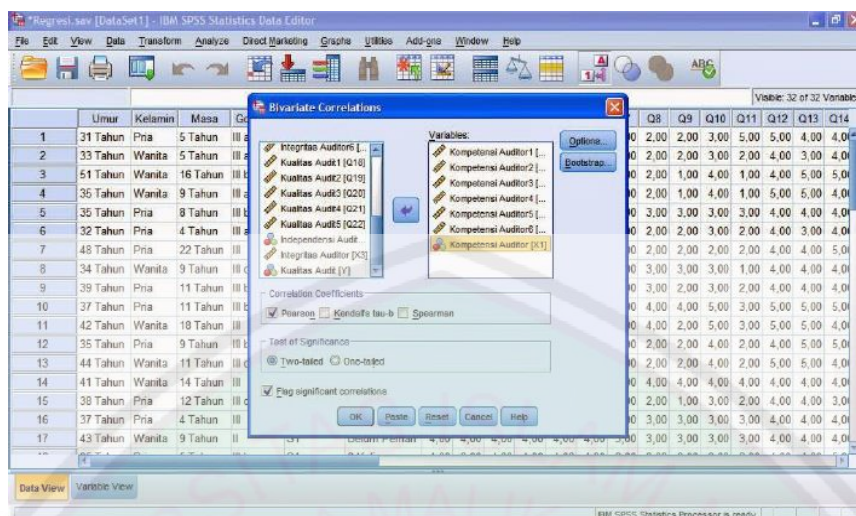
ز. الاختبار

١. اختبار صحة البيانات

- اختار analyze ثم correlate ثم bivariate

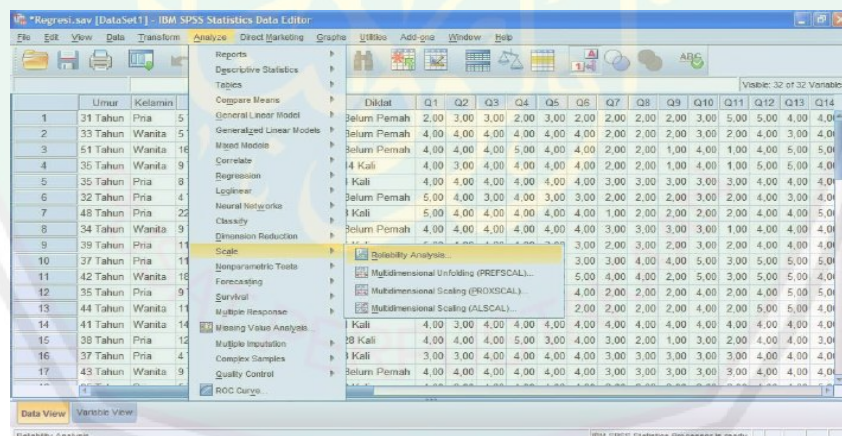


- ادخال كل الأسئلة في مكان المتغير

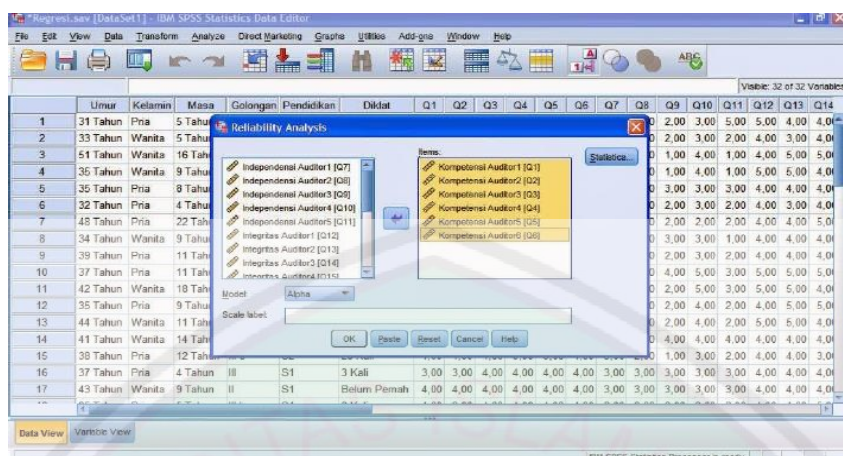


٢. اختبار موثوقية أداة البحث

- اختبار analyze ثم scale ثم reability analysis



- ١ دخال كل المتغير



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: درجة القلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عرض البيانات وتحليلها إجابة لأسئلة البحث الذي ذكرها الباحث في الفصل الأول. يحتوي هذا الفصل على مبحثين وهو المبحث الأول لإجابة الأسئلة الأولى من مقياس القلق المستقبل والدوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والمبحث الثاني لإجابة الأسئلة الثانية وهو مقياس درجة الارتباط بين القلق المستقبل والدوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لهذا المبحث، احتاج الباحث لجمع البيانات قدر ثلاثة أيام في نوفمبر ٢٠٢٠. قبل بداية جمع البيانات، أعلن الباحث إلى الطلبة لمرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية عن البحث وطلب عقدهم لقيام مفعول البحث. بعد أن يفهموا ويوافقوا بهذا العقد، وزع الباحث GOOGLE FORM FAS إليهم.

أ. تصوير المستجيب

تحليل البيانات بالكمي قدر يوم واحد، هدف التحليل لتركيز نتيجة دراجة القلق المستقبل والدوافع التعلم لدى الطلبة. قبل تحليلها، رسم الباحث الجدوال لعدد المستجيبين لمعرفة وصفهم. برسم الجدوال يسهل في قراءة البيانات وأخذ الاستنباط. المستجيب من أعضاء المرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية.

الجدوال لعدد المستجيبين

رقم ٤,١

إحصائيات المستجيبين

المرحلة ٢٠١٦	عدد	بالمئة	صالح المئة	مجموع
	٣٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

من الجدوال التالي يدل على أن مجموع عدد المستجيبين ٣٠ نفرا (طلبة المعينة) من أعضاء المرحلة ٢٠١٦. لأن جميع البيانات صالحة، فنتيجة في صف valid percent / صالح بالمئة مناسب بصف percent / بالمئة. وأما cumulative / مجموع بالمئة ١٠٠٪. طريقة أخذ المعينة التي استخدمها الباحث هي باستخدام المعاينة العشوائية.

ب. الاختبار الاثباتي والاختبار الصلاحي

بعد رسم خريطة إجابة المستجيب، فينبغي على الباحث أن يقوم باختبار جودة البيانات ثلثا كان أو اثباتيا كان. أن جودة البيانات تكون تقرير الرئيسي هل نتائج البيانات دقيقة صلاحية أو عكس. دور الاختبار الاثباتي والصلاحي لقيسها على مقصود هل هذه البيانات المؤهلة. أوجب الاختبار الصلاحي على نتيجة البحث من كل قياس المقياس أن تقوم بالاثبات والمطابق. كلما وثقت نتيجة الاستبانة وثقت الاستبانة.

قام الباحث باختبار الاثباتي واختبار الصلاحي الاستبانة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات عن القلق المستقبل لدى الطلبة. فالجدوال للاختبار الصلاحي كما يلي:

الجدوال للاختبار الصلاحي

رقم ٤,٢

احصائيات الصلاحية

الأسئلة	الحساب R	البياني R
١	٠,٥٣٨	٠,٣٤٩

٠,٣٤٩	٠,٧٤٠	٢
٠,٣٤٩	٠,٥٣٣	٣
٠,٣٤٩	-٠,١٥٦	٤
٠,٣٤٩	٠,٦٧٠	٥
٠,٣٤٩	٠,٧٥٢	٦
٠,٣٤٩	٠,٨٣٦	٧
٠,٣٤٩	٠,٨٢٩	٨
٠,٣٤٩	٠,٧٤٤	٩
٠,٣٤٩	٠,٦٨٤	١٠
٠,٣٤٩	٠,٠٧٧	١١
٠,٣٤٩	٠,٦٨٤	١٢
٠,٣٤٩	٠,٨٦٥	١٣
٠,٣٤٩	-٠,٢٤٨	١٤
٠,٣٤٩	٠,٦٣٠	١٥
٠,٣٤٩	٠,٧٨٦	١٦
٠,٣٤٩	٠,٦٦١	١٧
٠,٣٤٩	٠,٦١٥	١٨
٠,٣٤٩	-٠,١٩٦	١٩
٠,٣٤٩	٠,٠٣٤	٢٠
٠,٣٤٩	٠,٦٤٣	٢١
٠,٣٤٩	٠,٧٩١	٢٢
٠,٣٤٩	٠,٦٦٤	٢٣
٠,٣٤٩	٠,٧١٢	٢٤
٠,٣٤٩	٠,٥٨٠	٢٥

يراجع إلى صيغة $df = n$ ب $sig = 5\%$ ، شرط الآخر إذا كان r الحسابي $r <$ البياني فالسؤال صالح والعكس إذا كان r الحسابي $r >$ البياني فالسؤال لا يصلح. وأما r البياني من هذا البحث $0,349$ من $n = 30$. وبعد أن يوجه بين r الحسابي و r البياني يوجد رقم ٤ وصل على نتيجة $-0,156 > 0,349$ وأما رقم ١١ وصل على نتيجة $0,077 > 0,349$ وأما رقم ١٤ وصل على نتيجة $-0,248 > 0,349$ وأما رقم ١٩ وصل على نتيجة $-0,196 > 0,349$ وأما رقم ٢٠ وصل على نتيجة $0,034 > 0,349$ هم لم يبلغوا على دراجة الصالحة، فينقص N / عدد الأسئلة من ٢٥ إلى ٢٠ سؤال، لأن السؤال رقم ١٩، ١٤، ١١، ٤، و ٢٠ لم يصلحوا في الاختبار الصلاحي فلزم على الباحث أن يسقطهم من البيانات. فإذا نقول على أن هذه الاستبانة وبياناتها ونتيحتها صالحة.

بانهاء اختبار الصلاحي، نوصل إلى الاختبار الإثباتي صدق البيانات تظهر من قدرتها في وصول إلى هدف البيانات المطلوبة. قياس الذي يصح أعلية فينتج بيانات دقة في تصوير عن تغيير البحث. وكذلك صلح البيانات تكون مراجعة رئيسة في تقييم جودة القياس كآلة البحث. فالجدوال الاختبار الإثباتي كما يلي:

الجدوال للاختبار الإثباتي

رقم ٤,٣

احصائيات الإثباتية الأولى

Cronbach's Alpha	N / عدد الأسئلة
0,914	25

أن N / عدد الأسئلة هو ٢٥ أسئلة. وأما نتيجة الأسئلة تظهر Cronbach's Alpha لكل الأسئلة $0,914$. وانتاجها فوق $0,60$ ($0,914 < 0,60$) فاستنبط على أن

هذه الاستبانة ونتيجاتها ثابتة. بل أراد الباحث زيادة موثوقها فلا بد على سقوط بعض السؤال وهي الرقم ١٩، ١١، ١٤، ٤، و ٢٠ لأنهم لم يبلغوا على تمام الشروط وهو دقيق واتساق. فتكون نتيجة الآخرة من احصائيات الاثباتية كما في الجدوال التالي:

الجدوال للاختبار الاثباتية الثانية

رقم ٤،٤

احصائية الاثباتية الثانية

Cronbach's Alpha	N / عدد الأسئلة
٠,٩٥٢	٢٠

بعد سقوط بعض الأسئلة، أن N / عدد الأسئلة يكون ٢٠ من ٢٥ أسئلة. وزادت نتيجة Cronbach's Alpha الجديدة هي ٠,٩٥٢ أعلى مما سبق (٠,٩١٤ < ٠,٩٥٢) أو فوق من ٠,٦٠ (٠,٦٠ < ٠,٩٥٢). فإذا نقول على أن هذه الاستبانة وبياناتها ونتيجتها هي ثابتة بنتيجة ٠,٩٥٢.

ج. درجة القلق المستقبل

في هذا القسم، أراد الباحث أن يبحث عن درجة قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة ثم يقسمها إلى ثلاثة طبقات وهي أعلى، متوسط، وأدنى. هذه العملية محتاجة لبيان عدد الطلبة التي لديهم شعور قلق المستقبلي ودوافع التعلم وفي أي طبقات كانتا هما. فالجدوال للفهرسة المعيار كما يلي:

الجدوال للفهرسة المعيار

٤،٥

فهرسة	فئة
أدنى	$X < (M-1.SD)$
متوسط	$X < (M-1.SD) \leq X < X < (M+1.SD)$
أعلى	$(M+1.SD) \leq X$

بيان المتغير لدراجة القلق المستقبل لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية
حصل على نتيجة من التقدير اليدوي اعتمادا على توزيع طبيعي المتوسط وانحراف
المعياري. النتيجة من التقدير كما يلي:

الجدوال نتيجة المتوسط والانحراف المعياري

٤,٦

N	Std. Deviation	Mean	
٣٠	١٢,٧٤٣	٤٧,٦٣	القلق المستقبل

الجدوال نتيجة الوصفي للمتغير قلق المستقبل

٤,٧

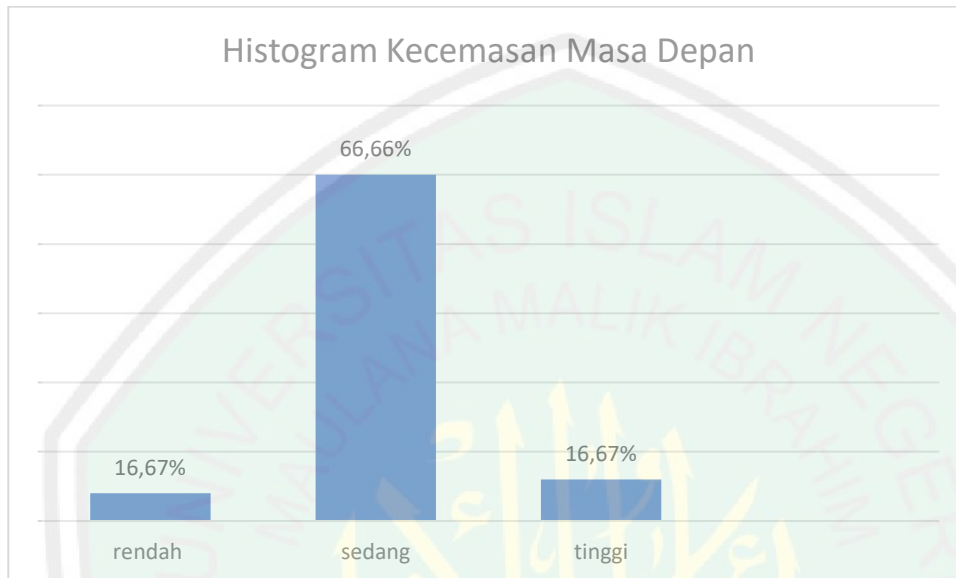
متغير	فهرسة	فئة	عدد	(%)
قلق المستقبلي	أدنى	$35 > X$	٥	١٦,٦٧%
	متوسط	$35 \geq X > 60$	٢٠	٦٦,٦٦%
	أعلى	$X \geq 60$	٥	١٦,٦٧%
	عدد		٣٠	١٠٠%

نعرف من نتيجة التقدير لفهرسة قلق المستقبلي أن الطلبة تنقسم إلى ثلاثة أقسام باعتبار دراجة قلقهم وهي: ٥ من الطلبة تظهر على فهرسة الدراجة الأدنى لقلقهم بالنسبة المئوية ١٦,٦٧%، وأما ٢٠ من الطلبة تظهر على فهرسة الدراجة المتوسط لقلقهم بالنسبة المئوية ٦٦,٦٦%، و ٥ من الطلبة تظهر على فهرسة الدراجة الأعلى لقلقهم بالنسبة المئوية ١٦,٦٧%. وبهذا البيان نعرف أن معظم الطلبة المرحلة ٢٠١٦

في قسم تعليم اللغة العربية تظهر على دراجة المتوسط لقلقهم عن المستقبل بنتيجة ٦٦,٦٦% أكبر من فهرستان الآخر الثاني حصلنا على نتيجة ١٦,٦٧% .

رسم ٤,٨

رسم البياني لقلق المستقبل



نعرف من نتيجة رسم البياني أنه رسم دراجة قلق المستقبلي لدى الطلبة المرحلة ٢٠١٧ في طبقة المتوسطة بالنسبة المئوية ٦٦,٦٦%. هذه النتيجة رسمت الحال لدرجة قلق المستقبلي لدى الطلبة أي أن الطلبة المرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية يشعرون بالخوف عن المسئلة التي تتعلق بالمستقبل.

المبحث الثاني: درجة الدوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. الاختبار الاثباتي والاختبار الصلاحي

قام الباحث باختبار الاثباتي واختبار الصلاحي الاستبانة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات عن القلق المستقبل لدى الطلبة. فالجدوال للاختبار الصلاحي كما يلي:

بعد انتهاء البيان عن اختبار الصلاحية واختبار الاثباتية للاستبانة قلق المستقبلي،
فواصل إلى البيان عن اختبار الصلاحية واختبار الاثباتية للاستبانة التي استخدمها
الباحث لجمع البيانات عن الدوافع التعلم. فالجدوال للاختبار الصلاحي كما يلي:

الجدوال للاختبار الصلاحي

رقم ٤,٩

احصائيات الصلاحية

البياني R	الحساب R	الأسئلة
٠,٣٤٩	٠,٠٤٢	١
٠,٣٤٩	٠,٣٠٣	٢
٠,٣٤٩	٠,٥٠٥	٣
٠,٣٤٩	٠,٤٢٦	٤
٠,٣٤٩	٠,٥١١	٥
٠,٣٤٩	٠,٢٣٣	٦
٠,٣٤٩	٠,٦٣٩	٧
٠,٣٤٩	٠,١٣٢	٨
٠,٣٤٩	٠,٤٦٨	٩
٠,٣٤٩	-٠,١٨٩	١٠
٠,٣٤٩	٠,٠٦٤	١١
٠,٣٤٩	٠,٢٧٦	١٢
٠,٣٤٩	٠,٤٤٣	١٣
٠,٣٤٩	٠,٠٧٢	١٤
٠,٣٤٩	٠,٤٤٧	١٥
٠,٣٤٩	٠,٤٢٥	١٦
٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	١٧

٠,٣٤٩	٠,٠٦٨	١٨
٠,٣٤٩	٠,٢٤٤	١٩
٠,٣٤٩	٠,٣٩١	٢٠
٠,٣٤٩	٠,٣٩٢	٢١
٠,٣٤٩	٠,٤٨٢	٢٢
٠,٣٤٩	٠,٥٩٦	٢٣
٠,٣٤٩	٠,٤٧٩	٢٤
٠,٣٤٩	٠,٦١٦	٢٥
٠,٣٤٩	٠,٣٠٠	٢٦
٠,٣٤٩	٠,٦٢٣	٢٧

يراجع إلى صيغة $df = n$ ب $sig = ٥\%$ ، شرط الآخر إذا كان r الحسابي $r < r$ البياني فالسؤال صالح والعكس إذا كان r الحسابي $r > r$ البياني فالسؤال لا يصلح. وأما r البياني من هذا البحث $٠,٣٤٩$ من $n = ٣٠$. وبعد أن يوجه بين r الحسابي و r البياني يوجد رقم ١٩, ١٨, ١٧, ١٤, ١٢, ١١, ١٠, ٨, ٦, ٢, ١, و ٢٦ هم لم يبلغوا على دراجة الصالحة، فينقص N / عدد الأسئلة من ٢٧ إلى ١٥ سؤال، لأن السؤال رقم ١٩, ١٨, ١٧, ١٤, ١٢, ١١, ١٠, ٨, ٦, ٢, ١, و ٢٦ لم يصلحوا في الاختبار الصلاحي فلزم على الباحث أن يسقطهم من البيانات. فإذن نقول على أن هذه الاستبانة وبياناتها ونتيحتها صالحة.

بانتهاؤ اختبار الصلاحي، نوصل إلى الاختبار الإثباتي صدق البيانات تظهر من قدرتها في وصول إلى هدف البيانات المطلوبة. قياس الذي يصح أعلية فينتج بيانات دقة في تصوير عن تغيير البحث. وكذلك صلح البيانات تكون مراجعة رئيسة في تقييم جودة القياس كآلة البحث. فالجدوال الاختبار الإثباتي كما يلي:

الجدوال للاختبار الاثباتي

رقم ٤,١٠

احصائيات الاثباتية الأولى

Cronbach's Alpha	N / عدد الأسئلة
٠,٧١٦	٢٧

أن N / عدد الأسئلة هو ٢٥ أسئلة. وأما نتيجة الأسئلة تظهر Cronbach's Alpha لكل الأسئلة ٠,٧١٦. وانتاجها فوق ٠,٦٠ (٠,٧١٦ < ٠,٦٠) فاستنبط على أن هذه الاستنبانة ونتيجاتها ثباتية. بل أراد الباحث زيادة موثوقها فلا بد على سقوط بعض السؤال وهي الرقم ١٩, ١٨, ١٧, ١٤, ١٢, ١١, ١٠, ٨, ٦, ٢, ١, و ٢٦ لأنهم لم يبلغوا على تمام الشروط وهو دقيق واتساق. فتكون نتيجة الآخرة من احصائيات الاثباتية كما في الجدوال التالي:

الجدوال للاختبار الاثباتي

رقم ٤,١١

احصائيات الاثباتية الثانية

Cronbach's Alpha	N / عدد الأسئلة
٠,٨٣٨	١٥

بعد سقوط بعض الأسئلة، أن N / عدد الأسئلة يكون ١٥ من ٢٧ أسئلة. وزادت نتيجة Cronbach's Alpha الجديدة هي ٠,٨٣٨ أعلى مما سبق (٠,٨٣٨ < ٠,٧١٦) أو فوق من ٠,٦٠ (٠,٨٣٨ < ٠,٦٠). فإذا نقول على أن هذه الاستنبانة وبيانتها ونتيجتها هي ثباتية بنتيجة ٠,٨٣٨.

ب. درجة الدوافع التعلم

بيان المتغير لدراجة الدوافع التعلم لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية حصل على نتيجة من التقدير اليدوي اعتمادا على توزيع طبيعي المتوسط وانحراف المعياري. النتيجة من التقدير كما يلي:

الجدوال نتيجة المتوسط والانحراف المعياري

٤,١٢

N	Std. Deviation	Mean	
٣٠	٦,١٣٣	٣٦,٩٧	الدوافع التعلم

الجدوال نتيجة الوصفي للمتغير دوافع التعلم

٤,١٣

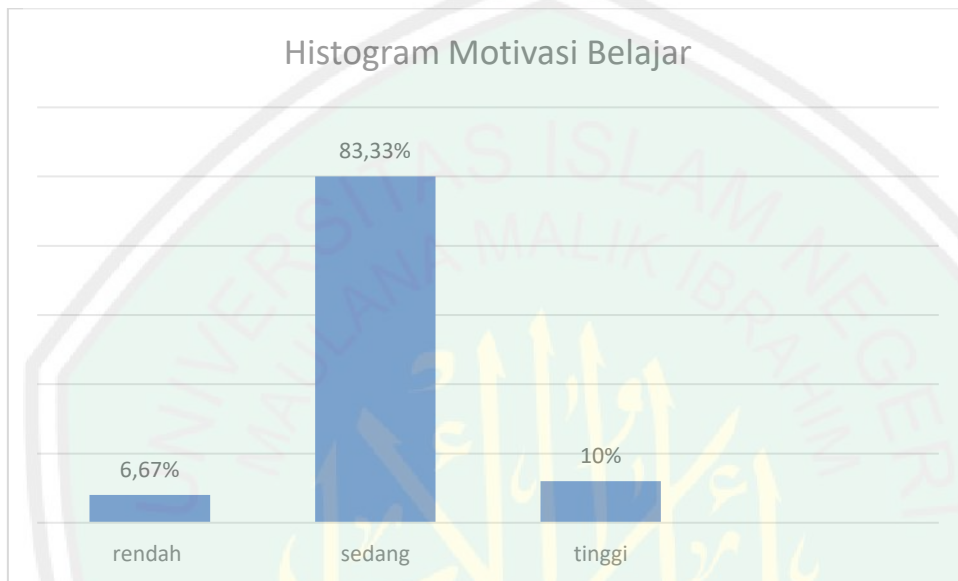
متغير	فهرسة	فئة	عدد	(%)
قلق المستقبلي	أدنى	$X > 31$	٢	٦,٦٧%
	متوسط	$31 \geq X > 43$	٢٥	٨٣,٣٣%
	أعلى	$X \geq 43$	٣	١٠%
عدد			٣٠	١٠٠%

نعرف من نتيجة التقدير لفهرسة دوافع التعلم أن الطلبة تنقسم إلى ثلاثة أقسام باعتبار دراجة دوافعهم وهي: ٢ من الطلبة تظهر على فهرسة الدراجة الأدنى لدوافعهم بالنسبة المئوية ٦,٦٧%، وأما ٢٥ من الطلبة تظهر على فهرسة الدراجة المتوسط لدوافعهم بالنسبة المئوية ٨٣,٣٣%، و ٣ من الطلبة تظهر على فهرسة الدراجة الأعلى لدوافعهم بالنسبة المئوية ١٠%. وبهذا البيان نعرف أن معظم الطلبة المرحلة

٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية تظهر على درجة المتوسطة لدوافعهم في تعلم
بنتيجة ٨٣,٣٣% أكبر من فهرستان الآخر الثاني حصلنا على نتيجة ٦,٦٧%
لفهرسة الأدنى ونتيجة ١٠% لفهرسة الأعلى .

رسم البياني ٤,١٤

نتيجة رسم البياني للمتغير دوافع التعلم



نعرف من نتيجة رسم البياني أنه رسم دراجة دوافع التعلم لدى الطلبة المرحلة
٢٠١٦ في طبقة المتوسطة بالنسبة المئوية ٨٣,٣٣%. هذه النتيجة رسمت الحال
لدرجة دوافع التعلم لدى الطلبة أي أن الطلبة المرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية
لديهم الدوافع ليعملوا عملية تعلم لحصول على النتيجة المرجوة.

المبحث الثالث: درجة الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. درجة الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة

اعتمادا على نتيجة اختبار الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم حصلنا على نتيجة
كما يلي:

الجدول نتيجة اختبار الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم

٤,١٥

Correlations		FAS	MOTIVASI
FAS	Pearson Correlation	1	,512**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	30	30
MOTIVASI	Pearson Correlation	,512**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نعرف من الجدول نتيجة اختبار الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم أن فيهما الارتباط الطردي المعنوي. هذه تظهر من النتيجة معامل الارتباط بيرسون بنتيجة ٠,٥١٢ ونتيجة الاحتمال بنتيجة ($P = 0,004$) بعدد عينة الطلبة ٣٠ الطلاب المرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية. وبهذا نعرف أن هناك الرتباط الطردي المعنوي بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، أي إذا كان القلق لديهم في مستوى عال فكان دوافعهم في التعلم في مستوى عال أيضا وبالعكس، إذا كان القلق المستقبل لديهم في مستوى أدنى فكان دوافعهم في التعلم في مستوى أدنى.

الفصل الخامس

نتائج البحث ومناقشتها

اعتماد على ما قدمه الباحث من أسئلة البحث في الفصل الأول والنظريات في الفصل الثاني ومنهج البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع. سيقدم الباحث نتائج البحث ومناقشتها في الفصل الخامس.

أ. درجة قلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية

المستقبل الشخصي هو مساحة التخطيط التي تحدد الأهداف وتحقيقها. بهذا المعنى كان معنى المستقبل تحفيزاً إيجابياً. ومع ذلك، إن البشر لم يتأكدوا لتمام تحقيق أهدافهم في المستقبل. والبشر لم يستطيعوا أن يصفوا الحال الذي سيتحدث في المستقبل. المنظور المستقبل هو مساحة مفتوحة لمجموعة متنوعة من العمليات المعرفية والمواقف العاطفية، اعتماداً على ما يتوقع أن تملأه هذه المساحة، سواء كان حدثاً أكثر إيجابية أو أكثر سلبية.

تحتوي جميع أنواع القلق تقريباً على عناصر مستقبلية، على سبيل المثال إشارة صدمة لتطبيقها ولكن هذا القلق يقتصر جداً على الدقيقة أو الساعة أو اليوم على الأكثر. يشير القلق المستقبل إلى المستقبل الذي يمثله مسافة زمنية أكبر. يُفهم القلق المستقبل على أنه حالة من الخوف وعدم اليقين والخوف والقلق والقلق بشأن التغيرات غير المتوقعة في المستقبل الشخصي. هناك العديد من الأسباب للتعامل مع القلق المستقبل، على سبيل المثال عندما يتطلع الناس إلى المستقبل قد يخافون من أشياء وأحداث مختلفة مثل الوباء. وفقاً للبيانات التجريبية التي تم جمعها بواسطة Frijda و Ortony و Sonnemans و Clore (١٩٩٢)، فإنه يظهر أنه عند مقارنة شدة عاطفية مختلفة على معايير شدة متعددة، يكون الخوف النموذجي أكثر حدة من التوقعات العادية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Zaleski (١٩٩٣) يقول: يمكن لأي شخص أن ينظر إلى المستقبل بأمل أو ربما يفكر في المستقبل بمواقف سلبية مثل القلق والخوف والقلق.

وبهذا نعرف أن قلق المستقبل شيء يحدث في كل شخص، هو يحدث من عملية تمثيل المعرفي عن حالة التي تمكن حدوثها في المستقبل باختتام الحالات التي تحدث اليوم ثم يجعلها النبوءة لحالة تمكن حدوثها في المستقبل. إذن نقول أن عامل الأكبر في نشأة القلق المستقبل هو "تمثيل المعرفي". لأن تمثيل المعرفي لامقبوضة عند الطلة فكان تمثيل المعرفي عن حالة التي تحدث الآن يمكن أن ينشأ قلق المستقبل لدى الطلبة. إذا نشأ قلق المستقبل لدى الطلبة فنشأ الدوافع للعمل الأشياء المتنوعة لدى الطلبة. فالمنظور الإيجابي أو المنظور السلبي يعتمد على حالة العقل لدى الطلبة. اعتمادا على النتيجة هذا البحث يعرف أن حالة قلق المستقبل لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في المستوى المتوسط بالنسبة المئوية ٦٦,٦٦% أي ٢٠ طلبة من العدد ٣٠ طلبة. من هذه النتيجة نعرف أن معظم الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية يصعب في مقابلة الخوف وعدم الإتقان والقلق في مستقبلهم.

شكل قلق المستقبل الذي يشعره الطلبة هو القلق أو الخوف أن لا ينالوا العمل بعد تخرجهم من الجامعة، والقلق أو الخوف أن لا يكونوا مدرسا طيبا في تعليم اللغة العربية وتربية تلاميذهم في المدرسة. هذان شكلا من قلق المستقبل بكون الفكرة أن الأشياء السيئة ستحدث في مستقبلهم وهذه النتيجة مناسبة بقول Zalesky (١٩٩٦) أن قلق المستقبل هو تصور للتخوف والغموض والفرع والذعر والخوف من التغييرات غير المرغوب فيها في المستقبل الشخصي على المدى الطويل ، حيث تكون هذه الحالة أسوأ حالة خوف لحدث درامي متوقع حدوثه.

ب. درجة دوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية

هذا الحال يمكن تأثيره إلى دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لأن كون قلق المستقبل يمكن أن ينشأ الدوافع لدى الطلبة. دوافع التعلم هو شيء يحرك الطلبة على التعلم. كما قال وينكلي (١٩٩٦) أن الدوافع التعلم هي القوة الدافعة النفسية الشاملة لدى الطلبة والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من

أجل تحقيق الأهداف. عوامل الدوافع التعلم ينقسم إلى العوامل الداخلية و العوامل الخارجية، فالعوامل الداخلية مثل يحب الطلبة إلى اللغة العربية ولذلك يدافع في تعلم اللغة العربية ومما أشبه ذلك. وأما العوامل الخارجية مثل أن الطلبة يدافع في تعلم اللغة العربية بعد سماع أو عرف سيرة أساتيدهم الناجحون باللغة العربية ومما أشبه ذلك. وإذا يمكن أن ينقسم دوافع التعلم بنسبة المنظور الطلبة فحصلنا إلى دوافع التعلم الإيجابي ودوافع التعلم السلبي. فالدوافع التعلم الإيجابي بنسبة المنظور الطلبة إيجابيا وأما الدوافع التعلم السلبي بنسبة المنظور الطلبة سلبيًا، مثالا في العمل بعد تخرج الطلبة من الجامعة. العمل في المجال اللغة العربية لم يكون متوسعا إلا في المجال التربية كالمدرس والمجال الترجمة كالمترجم، وإذا كان المنظور الطلبة عن هذه الحالة إيجابيا فيركز نفسه في تعلم اللغة العربية ليصنع المجال الجديد للعمل. وأما إذا كان المنظور الطلبة سلبيًا كان الطلبة يركز نفسه سوى اللغة العربية ويعتبر اللغة العربية كمهارة زيادة. اعتمادا على النتيجة هذا البحث أن حالة الدوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في المستوى المتوسط بالنسبة المئوية ٨٣,٣٣% أي ٢٥ طلبة من العدد ٣٠ طلبة. من هذه النتيجة يتقن الباحث أن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لديهم الرغبة في القيام بأنشطة أو أنشطة لتعلم اللغة العربية لتحقيق أهدافهم.

شكل دوافع لدي الطلبة هو شكلان. شكل الأول لحصول على العلوم والخبرات المفيدة لعملهم في المستقبل، لأن بعض الطلاب يريدون أن يكونوا مدرسا في المستقبل ولذلك هام لهم أن يملكو العلوم والخبرات المفيدة من محاضرتهم بحيث أن المحاضر لديهم العلوم المتجربة في عملية التعليم. شكل الثاني لتخرج من الجامعة في وقت متجرد، لأنهم يريدون أن يتخرجوا في وقت متجرد لبحث عن العمل بسرعة حتى يستطيعوا أن يعيشوا بنفسهم ولا يكونوا تكليفة الوالدين. هذان شكلان مناسب بقول Purwanto (٢٠٠٧) ، فإن الدوافع هو القوة الدافعة أو الأسباب أو الدوافع لدى البشر التي تجعل شخصا ما يفعل شيئا ما. العوامل المذكورة تسبب إلى نشاط الطلبة في حاضر الفصل عند التعليم ونشاط الطلبة في تأدية الوظيفة من

المحاضر هذا الحال مناسب بقول لموليادي (١٩٩١) أن دوافع التعلم هو توليد وتوفير التوجيه التشجيعي الذي يدفع الأفراد إلى القيام بأعمال التعلم.

ج. العلاقة بين قلق المستقبل و دوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية
القلق المستقبل والدوافع للتعلم شيئان مترابطان. اعتمادا على النتيجة الارتباط بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم يظهر أكبر عدد ٠,٥١٢ والنتيجة الاحتمال ($p = 0,004$) بعدد العينة ٣٠ طلبة المرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. النتيجة البحث يظهر أن هناك ارتباط الإيجابي المعنوي بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بمعنى كلما أعلى قلق المستقبلي فكان أعلى دوافع التعلم لدى الطلبة. قلق المستقبل ممكن انخفاضه بوجود البرنامج التدريب حيث أن هناك المواد التخصصات في المستوى السابع في قسم تعليم اللغة العربية. ومن الممكن لكل مادة تخصصية هناك البرنامج التدريب في المستوى الثامن أو في وقت إجازة مستوى الدراسي الفردي. هذا تأثر إلى معرفة الطلبة في مجال العمل للغة العربية والحال يحدث في العمل حتى يرتفع دوافع التعلم لدى الطلبة.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

انطلاقاً بنتائج المبحث من ارتباط القلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أن خلاصة منه كما يلي:

١. إن درجة القلق المستقبل لدى الطلبة المرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على درجة متوسطة. بمعنى أن الطلبة يصعب في مقابلة الخوف وعدم الإتقان والقلق في مستقبلهم. من هذه النتيجة تعين أن الطلبة ركزوا أفكارهم في تصميم حالة المستقبل الذي يعيشون فيه بالنسبة إرادتهم.

٢. إن درجة دوافع التعلم لدى الطلبة المرحلة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على درجة متوسطة. بمعنى أن الطلبة لديهم الرغبة في القيام بأنشطة أو أنشطة لتعلم اللغة العربية لتحقيق أهدافهم. من هذه النتيجة تعين أن الطلبة ركزوا جهودهم على قيام بأنشطة تعلم اللغة العربية.

٣. إن درجة الارتباط بين القلق المستقبل ودوافع التعلم لدى الطلبة ٢٠١٦ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يظهر أكبر عدد ٠,٥١٢ والنتيجة الاحتمال ($p = ٠,٠٠٤$). النتيجة البحث يظهر أن هناك ارتباط الإيجابي المعنوي بين قلق المستقبلي ودوافع التعلم لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بمعنى كلما أعلى قلق المستقبلي فكان أعلى دوافع التعلم لدى الطلبة.

ب. الاقتراحات

علاقة بنتائج البحث، هناك بعض من الاقتراحات التي قدم الباحث، وهن مما

تلي:

١. للمحاضري أو المدارس اللغة العربية

أ) أن تقوموا بتصميم البيئة اللغوية الجيدة والإيجابية لمساعدة طلبة أو

تلاميذهم في انخفاض قلقهم في تعلم اللغة العربية.

ب) تابعا بقول بعض الطلبة في مقابلتهم أن استراتيجيتهم في انخفاض قلقهم هو بتعويد ممارسة اللغة العربية وتغيير فكرتهم عن صعوبة العمل في المجال اللغة العربية لابد على المحاضرو والمدرسو أن يكونوا البيئة اللغوية التي يعاونهم في تعويد الممارسة اللغة العربية حتى يسجعهم لتغيير فكرتهم عن فرصة العمل في مجال اللغة العربية. هذا الحل مهم لمن كان يوجه بالقلق المستقبل.

٢. للطلبة : أن يكتثروا في ممارسة اللغة العربية وتعويد على مفردات التي قد تعلمها. بجانب ذلك ممكن للطلبة أن يجربوا الأشياء التي يخرج من مجالهم أي خارج من تعليم اللغة العربية، والمهم هو يعتقدوا على أن اللغة العربية لها فرصة كبيرا في المستقبل. هذا الاعتقاد مسكوا مسكا قويا يساعدهم في أداء التعليم.

٣. للجامعات أو المدارس : من هذا البحث تصميم صورة العمل للغة العربية مهم. فواجبة الجامعات والمدارس أن تصمموا الفرصة التجربة لكل مجال العمل للغة العربية. هذا يساعد الطلبة في انخفاض قلقهم ويعطيهم المعرفة بعد تخرجهم من الجامعة لتركيز أنفسهم في أي مجال كان أحب عندهم.

٤. للقسم تعليم اللغة العربية: معلق البرنامج التدريب حيث أن هناك المواد التخصصات في المستوى السابع في قسم تعليم اللغة العربية. ومن الممكن لكل مادة تخصصة هناك البرنامج التدريب في المستوى الثامن أو في وقت إجازة مستوى الدراسي الفردي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ابن منصو (٢٠٠٩)، لسان العرب. دار الكتب العلمية. بيروت لبنان.
- أبو الحسين أحمد بنزكريا (٢٠٠٨)، مقاييس اللغة، دار الحديث، القاهرة
- إمام الدن مختر (٢٠١٨)، تحليل الأخطاء النحوية في الأداء اللغوي بجمعية الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، بحث العلمي: مالانج
- جمعية سيد يوسف (١٩٩٠)، سيكولوجية اللغة والمرض العقلي، المراع المعرفة: الكويت
- د. قيد شيهان (١٩٩٠) مرض القلق. الكويتة:عمل المعرفة
- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣
- علي أحمد وأصدقائه، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: جار الفطر الري. ٢٠١٠. الطبعة الأولى
- عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢
- فادية كامل حمام زعلي أحمد سيد مسطفي، علم النفس التربوي في ضوع الإسلام، الرياض،: دار الزهراء، ٢٠٠٦، ط. ٣.
- قرة الأعين (٢٠٢٠)، القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بحث العلمي
- كوق ان عاي دات وعادال رحمن ع دس)، وأخت رون (١٩٨٧) البحث العلمي، طبعة مزيدة تصمّل الفصل .: الخام والسادس كعمان : دار الفكر
- محمد محز اليسرى (٢٠١٦) الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا

نفين عبد الرحمن المصر (٢٠١١)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهار بغزة. الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير (بحث تكملي) في قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الأزهار بغزة وزارة التعليم العالي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة التطبيقي

المراجع الإندونيسية\الإنجليزية

- Ahmed Matarneh (2014), Constructing A Scale of Future Anxiety for the Student At Public Jordanian Universities. International Journal of Academic Research Vol. 6 NO. 5
- Andrade and William K. (2009) Foreign Language Learning Anxiety in Japanese EFL University classes: Physical, Emotional, Expressive, and Verbal Reaction. Shopia Junior College Faculty Journal 29
- Baumgartner, H., Pieters, R., & Bagozzi, R. P. (2008). Future-oriented emotions: conceptualization and behavioral effects. European Journal of Social Psychology 38
- Essays, UK. (November 2018). *Definition And Types Of Anxiety Literature Review English Language Essay*. (accessed 23 September 2019)
- Good, C.V : Dictionary of Education, 3 rd, ed., Mc Grow, Hill book company, New York, 1973
- Hassan, Mahmood (1999), future anxiety by university graduate young people, journal of almostagbalol Alarabi” no.249
- John W. Creswell (2013), *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Sage Publication
- Lazarus, R. (1976). *Pattern of adjustment and human effectiveness*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha
- Longman Dictionary of Contemporary English Series 2003
- Molin ,Ronald(1990). Future anxiety : Clinical issues of children in the latter phases of foster care. children And Adolescent Social Work.7,6,
- Nevid, J. S., Rathus, S. A. & Greene, B. (2006). *Abnormal psychology in a changing world*. New Jersey : Pearson Prentice Hall

- Peter D. MacIntyre (1995) *How Does Anxiety Affect Second Language Learning? A Reply TO Sparks and Ganschow*. The Modern Language Journal Volume 79 Issue 1
- Peter D MacIntyre, Robert C. Gardner (March 1991) *Methods and Result in The Study of Anxiety and Language Learning: A Review of Literature*. A Journal of Research in Language Study Vol 41 Issue 1
- Saud, Nahid (2005); *Future Anxiety and 7s*
- Stuart, G. Wail. (2009) *Principles and Practice of Psychiatric Nursing 9th Edition*, Mosby Elsever Inc.
- Taveer, Muhammad (2007), *Investigation of the factors that cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking skills and the influence it casts on communication in the target language*. A Dissertation for Degree of Master of English Language Teaching, University of Glasgow
- Zaleski, Z. (1996). *Future anxiety: concept, measurement and preliminary research*. Person. Individu. Different Vol. 21, No.2
- Abdul Munip. Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia. Jurnal Almahara jurnal pendidikan bahasa arab vol. 5. 2019
- Arifa Nadira dan Miranda Diponegoro Zarfiel (2013), *Hubungan Antara Penerimaan Diri dan Kecemasan Menghadapi Masa Depan Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Indonesia*. Fpsi UI, 2013
- Arifin, *Ilmu pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Darajat, Z. (1976). *Perawatan jiwa untuk anak-anak*. Jakarta : Penerbit Bulan Bintang.
- Data Laporan BPS februari 2020. <https://www.bps.go.id/>
- H. NASHAR. *Peranan motivasi dan kemampuan*
- Idrus Alwi, *Kriteria Empirik Dalam Menentukan Sample Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisa Butir*. Jurnal Formatif 2(2): 140-148 ISSN: 2088-351x
- Mauzihatul Jannah (2015), *Kecemasan Karier Masa Depan Ditinjau Dari Konsep Diri dan Dukungan Sosial Pada Mahasiswa Akhir S 1 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*. Penelitian Ilmiah: Yogyakarta
- Moh. Nadzir (2005), *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalila Indonesia

Sugiono, (2012), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Suharsimi. Arikunto. 2002. Prosedur penelitian “suatu pendekatan praktek” .
Yogyakarta: Rineka Cipta

Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998

Widayat Prihartana (2015), *Teori-teori Motivasi*, Jurnal adabiya vol.1 n0. 83, 2015





الملاحق

الملاحق الأول: تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Cendekia No. 50, Telepon (0441) 522 5001, faksimile (0441) 522 500, Malang
http://iain-malang.ac.id, email: iain-malang@iain-malang.ac.id

Nomor: 1635 /Un 03.1/TL.00.1/11/2020 12 November 2020
Sifat: Penting
Lampiran:
Hal: Izin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama : Romaldi Abdul Fatah
NIM : 16150119
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Masa Depan dan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Lama Penelitian : November 2020 sampai dengan Januari 2021 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dr. H. Agus Maimun, M Pd
NIP. 19650617 198603 1 003

Tembusan
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

Scanned by TapScanner

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Menerangkan bahwa :

Nama : Romaldi Abdul Fatah
 NIM : 16150119
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : Hubungan Kecemasan Masa Depan dan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Waktu Penelitian : Oktober – Desember 2020

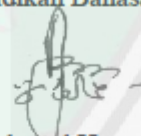
Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada waktu dan judul penelitian yang tertera di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

NIP 19741205 200003 2 001

الملاحق الثاني: دليل الاستبانة لقلق المستقبل
ZALESKY FUTURE ANXIETY SCALE (FAS)

FUTURE ANXIETY SCALE

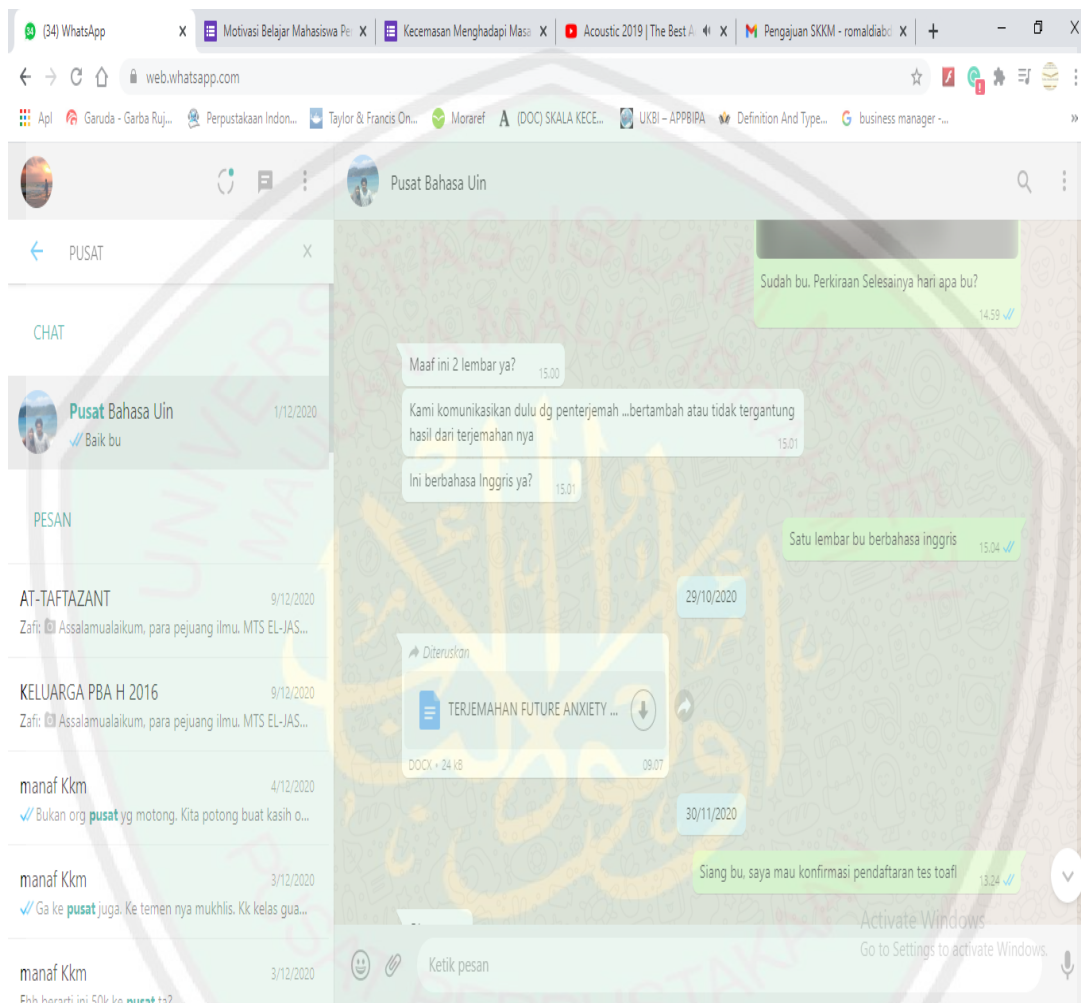
NO	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	KETERANGAN
1	My future is uncertain						
2	I am afraid that some catastrophe will soon occur						
3	I tremble with fear at the thought of what the next day, month, year will bring						
4	I am certain that in the future I will not be alone or rejected						
5	I am afraid to plan for the future						
6	I am uneasy about possible mishaps						
7	I fear I will fail to overcome mounting difficulties						
8	I worry about the failures which await me						
9	I am terrified by the thought that I might sometimes face life's crises or difficulties						
10	I fall into a state of tension and uneasiness when I think of my future affairs						
11	I am sure that in the future I will realize the most important goals (values) in my life						
12	I worry that I will not provide good material condition for my family						
13	I fear the moment when I will have to account for the decisions and actions of my life						
14	I believe that in the future I will be able to solve my problems by myself						
15	I am afraid that changes in the economic-political situation will threaten my future						
16	I am disturbed by the thought that in the future I won't be able to realize my goals						
17	I am afraid that the problems which trouble me now will continue for a long time						
18	Even when things go well, fate will turn against me						
19	Life is worth living in this beautiful ever developing world						
20	I am not afraid that in the future people will be "wolves" to each other						
21	I am afraid that in the future others will have a negative opinion of me						

22	I am afraid that after several years I will evaluate my life as a purposeless						
23	I am afraid that in the future my life will change for the worse						
24	I am afraid that in I won't be appreciated in my profession						
25	I worry that in my old age will be a burden to someone						



الملاحق الثالث: الاستبانة (FAS) ZALESKY FUTURE ANXIETY SCALE (FAS)

FUTURE ANXIETY SCALE (SKALA KECEMASAN MASA DEPAN) di Terjemahkan Oleh Pusat Bahasa UIn



NO	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	KETERANGAN
1	Masa depan saya tidak pasti						
2	Saya takut akan ada petaka besar sebentar lagi						
3	Saya gemetar ketakutan memikirkan apa yang akan terjadi besok, bulan depan dan tahun depan						
4	Saya yakin di masa depan saya tidak akan sendirian atau ditolak						
5	Saya takut merencanakan masa depan						
6	Saya khawatir dengan kejadian buruk yang bisa terjadi						
7	Saya takut akan gagal mengatasi kesulitan yang menggunung						
8	Saya cemas dengan kegagalan yang menunggu saya						
9	Saya sangat ketakutan dengan pikiran bahwa saya terkadang akan menghadapi krisis atau kesulitan dalam hidup						
10	Saya merasakan tegang dan cemas saat memikirkan urusan masa depan saya						
11	Saya yakin di masa depan saya akan mewujudkan tujuan (nilai) terpenting dalam hidup saya						
12	Saya khawatir tidak akan bisa memberikan kehidupan yang layak untuk keluarga saya						
13	Saya takut dengan saat harus bertanggung jawab dengan keputusan dan tindakan dalam kehidupan saya						
14	Saya yakin bahwa di masa depan saya mampu memecahkan masalah saya sendiri						
15	Saya takut bahwa perubahan dalam situasi ekonomi-politik akan mengancam masa depan saya						
16	Saya cemas dengan pikiran bahwa di masa depan saya tidak akan mampu mewujudkan tujuan-tujuan saya						
17	Saya takut masalah-masalah yang membelit saya sekarang akan tetap ada hingga waktu yang lama						
18	Meskipun segala sesuatu berjalan baik, takdir tidak akan memihak saya						

19	Hidup ini layak dijalani di dunia indah yang selalu berkembang ini						
20	Saya tidak takut di masa depan orang-orang akan saling memangsa						
21	Saya takut di masa depan orang lain akan berpikiran buruk tentang saya						
22	Saya takut beberapa tahun lagi saya menilai hidup saya tidak memiliki tujuan						
23	Saya takut bahwa di masa depan hidup saya berubah buruk						
24	Saya takut bahwa saya tidak mendapat penghargaan dalam pekerjaan saya						
25	Saya cemas di masa tua akan membebani seseorang						

MOTIVASI BELAJAR MENURUT KRITERIA الملاحق الرابع: الاستبانة

ARDEN N. FRANDSEN

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	KETERANGAN
1	Saya pergi ke kampus untuk mencari ilmu						
2	Pada hari libur saya lebih suka bermain dan jalan-jalan dengan teman daripada belajar						
3	Saya malas mengulang pelajaran karena sudah belajar di kampus						
4	Saya sangat hobi membaca buku						
5	Saya sekolah untuk mencari teman bukan untuk belajar						
6	Saat saya kurang faham mata kuliah yang diterangkan dosen, saya langsung menanyakannya						
7	Saya kurang peduli dengan mata kuliah yang tidak saya sukai						
8	Saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya akan memahami kembali materinya hingga menemukan jawabannya						
9	Saat menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya lebih memilih melihat tugas teman-teman						
10	Saya nilai ujian saya jelek, saya jadi lebih giat belajar						
11	Saat istirahat saya lebih suka ke kantin daripada belajar mata kuliah selanjutnya						
12	Saya selalu semangat ketika mata kuliah bahasa arab						
13	Saya malas mengerjakan tugas terutama tugas bahasa arab, karena sulit						
14	Saya senang saat dosen memberikan tugas karena membuat saya mempelajari banyak hal						
15	Saya tidak suka saat di beri tugas oleh dosen						

16	Saat waktu luang saya lebih suka membaca buku daripada bermain						
17	Saya akan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus						
18	Saya rajin belajar di rumah dan di kampus supaya dapat pujian dari orang tua						
19	Ketika dosen mengajukan pertanyaan, saya bergegas mengangkat tangan untuk menjawabnya						
20	Ketika tidak masuk kelas, saya malas melengkapi mata kuliah yang tertinggal						
21	Saya malas belajar, meskipun dosen sering menegur saya karena nilai ujian saya kurang baik						
22	Saya tidak mau belajar, jika tidak bersama teman						
23	Saya rajin belajar untuk mendapatkan pujian						
24	Teguran dan hukuman tidak membuat saya untuk rajin belajar						
25	saya tidak peduli sering mendapatkan teguran karena jarang mengerjakan tugas						
26	Saya selalu memperhatikan dosen saat menerangkan perkuliahan						
27	Hukuman dan ganjaran hanya membuat saya malas belajar						

الملاحق الخامس: بيانات الاستبانة

RESPONDEN	FAS	MOTIVASI BELAJAR
Ikbal Mujamil Hamdan	45	40
Achmad Dzulqornain H.	55	38
Aditia maulana	85	58
Ahmad Zaki Lutfi M.S	32	38
Saifuddin	52	42
Muh. Rizal Fauzi Latiang	30	32
Syarief	43	41
Andi Fauzi Riantimun	40	40
Ahmad sirajuddien	50	37
Ahcmad aryan pradana	39	41
Ahmad Fibrian	46	42
Ahmad Tibbil Qulub	29	31
Gesbi Rizqan	47	44
M. Fachruddin Fadhli Dzikri	67	39
Imam Zainudin	43	31
Firsa Afra Yuslimar	44	29
Catur nurul	51	45
Aah Istiqomah	68	39
Adella Ira Wanti	47	29
Dina Maslahah	43	37
Fitria Rohmani	23	33

Destyani	55	31
Zayinatul Muiz	63	39
Nur Afi Zain	47	33
Anik Zakiyatul Muniroh	51	31
Nur Ayu Annisah	51	31
Adinda	47	32
Dzurrotun Nafisah	33	32
warisma riski nuryani	60	35
Himmatul adzimah	43	39

الملاحق السادس: النتيجة IBM SPSS STATISTIC 23

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y16
Y17 Y18 Y19 Y20 Y21 Y22 Y23 Y24
Y25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	90,0
	Excluded ^a	3	10,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,914	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	67,11	162,795	,470	,913
Y2	67,33	160,231	,738	,907
Y3	67,59	168,405	,573	,910
Y4	66,30	186,909	-,237	,927
Y5	68,00	166,462	,657	,909
Y6	67,19	160,234	,762	,906

Y7	67,30	158,140	,827	,905
Y8	67,67	160,923	,868	,905
Y9	67,48	163,413	,727	,907
Y10	67,48	163,798	,709	,908
Y11	65,85	179,593	,027	,919
Y12	67,37	161,473	,660	,908
Y13	67,37	157,165	,859	,904
Y14	65,93	186,456	-,300	,923
Y15	67,26	167,661	,625	,910
Y16	67,52	163,336	,773	,907
Y17	67,48	163,413	,659	,908
Y18	67,78	165,179	,594	,910
Y19	65,81	184,618	-,255	,921
Y20	66,30	180,909	-,032	,919
Y21	67,04	166,652	,629	,909
Y22	67,56	159,333	,771	,906
Y23	67,67	166,462	,687	,909
Y24	67,56	163,564	,688	,908
Y25	67,19	163,541	,539	,911

```

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y12 Y13 Y15 Y16 Y17 Y18
Y21 Y22 Y23 Y24 Y25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	93,3
	Excluded ^a	2	6,7
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,952	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	47,71	170,508	,556	,954
Y2	47,89	170,544	,749	,949
Y3	48,14	178,497	,598	,951
Y5	48,54	175,962	,694	,950
Y6	47,75	171,380	,741	,949
Y7	47,86	168,942	,817	,948
Y8	48,21	171,582	,855	,948
Y9	48,04	174,332	,711	,950
Y10	48,04	174,258	,714	,950
Y12	47,96	172,702	,634	,951
Y13	47,93	166,810	,894	,947
Y15	47,82	177,930	,646	,951
Y16	48,11	173,803	,779	,949
Y17	48,07	173,995	,660	,950
Y18	48,36	175,571	,607	,951
Y21	47,61	177,877	,605	,951
Y22	48,11	168,766	,813	,948
Y23	48,21	176,619	,704	,950
Y24	48,11	173,877	,698	,950
Y25	47,71	174,286	,525	,953

Reliability**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0

Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,716	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	79,40	51,490	-,027	,721
X2	79,77	49,082	,215	,710
X3	80,53	45,223	,388	,695
X4	80,67	48,092	,351	,702
X5	81,27	46,202	,419	,695
X6	80,60	49,766	,143	,714
X7	80,60	43,145	,542	,679
X8	80,03	50,792	,053	,719
X9	80,57	46,944	,377	,698
X10	80,17	53,592	-,269	,736
X11	80,07	51,444	-,046	,729
X12	80,17	48,902	,161	,715
X13	81,23	47,220	,350	,700
X14	80,77	51,357	-,040	,729
X15	80,77	46,806	,345	,700
X16	81,07	47,582	,335	,702
X17	80,30	52,010	-,095	,729
X18	81,13	51,499	-,061	,734
X19	80,90	50,093	,179	,712
X20	81,13	47,085	,269	,707
X21	81,57	48,185	,308	,704
X22	81,27	46,547	,387	,697
X23	80,57	45,840	,525	,689
X24	81,30	47,321	,400	,698

X25	81,50	45,155	,539	,686
X26	80,23	48,944	,203	,711
X27	81,23	44,323	,537	,683

CORRELATIONS
 /VARIABLES=X Y
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations		FAS	MOTIVASI
FAS	Pearson Correlation	1	,512**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	30	30
MOTIVASI	Pearson Correlation	,512**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Frequencies

[DataSet1] F:\skripsi aldi\sempro\SPSS FAS.sav

Statistics

TOTAL

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		47,63
Std. Deviation		12,743

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 23	1	3,3	3,3	3,3
29	1	3,3	3,3	6,7
30	1	3,3	3,3	10,0

32	1	3,3	3,3	13,3
33	1	3,3	3,3	16,7
39	1	3,3	3,3	20,0
40	1	3,3	3,3	23,3
43	4	13,3	13,3	36,7
44	1	3,3	3,3	40,0
45	1	3,3	3,3	43,3
46	1	3,3	3,3	46,7
47	4	13,3	13,3	60,0
50	1	3,3	3,3	63,3
51	3	10,0	10,0	73,3
52	1	3,3	3,3	76,7
55	2	6,7	6,7	83,3
60	1	3,3	3,3	86,7
63	1	3,3	3,3	90,0
67	1	3,3	3,3	93,3
68	1	3,3	3,3	96,7
85	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Frequencies

[DataSet2] F:\skripsi aldi\sempro\SPSS MOT.sav

Statistics

X28

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		36,97
Std. Deviation		6,133

X28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 29	2	6,7	6,7	6,7

31	5	16,7	16,7	23,3
32	3	10,0	10,0	33,3
33	2	6,7	6,7	40,0
35	1	3,3	3,3	43,3
37	2	6,7	6,7	50,0
38	2	6,7	6,7	56,7
39	4	13,3	13,3	70,0
40	2	6,7	6,7	76,7
41	2	6,7	6,7	83,3
42	2	6,7	6,7	90,0
44	1	3,3	3,3	93,3
45	1	3,3	3,3	96,7
58	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

الملاحق السابع: الرابط GOOGLE FORM

<https://forms.gle/e4UrASpsXRpD7xDK7>

Kecemasan Menghadapi Masa Depan pada Mahasiswa PBA

Assalamu'alaikum wr. wb
Perkenalkan saya Romaldi Abdul Fatah mahasiswa Universitas Islam Negeri Malang Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang sedang melaksanakan penelitian skripsi. Disini saya ingin meminta bantuan serta waktu mahasiswa/i PBA angkatan 2016 untuk ikut berkontribusi sebagai responden dalam penelitian ini.

Data-data yang telah anda berikan akan terjamin kerahasiannya dan hanya digunakan sebagai penelitian semata. Terima kasih atas bantuan dan ketersediaanya.

*** Required**

Email address *

Your email

Nama *

Your answer

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

<https://forms.gle/SskgTenRWKe9b4hPA>

The screenshot shows a web browser with multiple tabs. The active tab is a Google Form titled "Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab". The form content includes a greeting, an introduction by Romaldi Abdul Fatah, a request for assistance with a thesis, and a statement about data confidentiality. It features two required input fields: "Email address" and "Nama". The background of the form has a large, faint watermark of the Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim (UM) logo.

Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab

Assalamualaikum wr. wb

Perkenalkan saya Romaldi Abdul Fatah mahasiswa Universitas Islam Negeri Malang Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang sedang melaksanakan penelitian skripsi. Disini saya ingin meminta bantuan serta waktu mahasiswa/i PBA angkatan 2016 untuk ikut berkontribusi sebagai responden dalam penelitian ini.

Data-data yang telah anda berikan akan terjamin kerahasiannya dan hanya digunakan sebagai penelitian semata. Terima kasih atas bantuan dan ketersediaannya.

*** Required**

Email address *

Your email

Nama *

Your answer

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows