

البحث الجامعي

استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد
الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد :

حسن المتوكلين

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٦

المشرف :

الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد
الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد :

حسن المتوكلين

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٦

المشرف :

الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

استهلال

من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما فعليه بالعلم

(رواه البخاري والمسلم)

“Barang siapa yang menginginkan dunia maka hendaklah dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan akhirat maka hendaklah dengan ilmu dan barang siapa menginginkan keduanya maka hendaklah dengan ilmu”

(HR.Bukhori Muslim)



الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي عبد الجليل وأمي خير النساء المحبوبين

عسى الله أن يطوّل عمرهما في طاعة الله ويعلي درجاتهما ويرحمهما ويبقيهما في سلامة

الإيمان والإسلام ويرحمهما كما ربياني صغيرا

أخي الكبير مُحمَّد خاتب الأمم وأخي الصغيرة مُحمَّد بصير الدين وأختي الصغيرة معمورة

العابدة

عسى الله أن يسهّل جميع أمورهم ويجعلهم العباد النافعين والناجحين في الدين والدنيا

والآخرة ويرحمهم برحمة وعافية

جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج و

الأساتيد في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج وجميع أصدقائي المحبوبين

عسى الله أن يجعلهم أهل العلم وعسى أن تكون علومهم نافعة ومباركة في الدين والدنيا

والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين على إحسانه وكذلك الشكر على توفيقه وامتنانه، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه، وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه، والصلاة والسلام على سيدن وحبيبنا وشفيعنا مُحَمَّد ﷺ الذي قد حملنا من ظلمات الجهل إلى نور العلم والفهم وعلى اله وصحبه أجمعين .

حمداً وشكراً لله برحمته وعنايته، قد قضى الباحث كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج" بغاية الجهد ولو وجد فيه النقصان والأخطاء. وكذلك لا أستطيع أن أقضي هذا البحث بدون المساعدة الكبيرة من الأساتذة الرحماء والأصدقاء المحبوبين. فطبعاً أقدم جزيلة الشكر والتقدير إلى من ساعدوني في أثناء قضاء كتابة البحث الجامعي ويخصّ الباحث بذكر:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير حيث مشرف هذا البحث الجامعي الذي قد دلّني وأرشدني في كل مرحلة ومواجهة حتى إتمام هذا البحث.

٥. الأساتذة لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج حيث علموني بالعلوم المتنوعة حتى أستطيع أن أكون خادماً للغة العربية.
٦. المغفور له الكياهي الحج محمد بصري علوي مرتضى الذي قد ربى بتربية حسنة وأدب بتأديب العجيب بكل فرح وإخلاص.
٧. جميع الأساتذة والأصدقاء في معهد الدراسات القرآنية الذين علموني وصاحبوني طول أوقاتي.
- مالانج، ٩ نوفمبر ٢٠٢٠
الباحث،

حسن المتوكلين
رقم التسجيل: ١٦١٥٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : حسن المتوكلين

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٦

الموضوع : استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند

الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات
الازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول
على درجة سرجانا (S₁) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم تربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

مالانج، ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور عبد الوهاب رشيد الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : حسن المتوكلين

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٦

الموضوع : استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب

بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٢ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

الاسم : حسن المتوكلين

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٦ :

المشرف : الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

الموضوع : استخدام طريقة جيريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. وتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

٢. الدكتورة نوريل مفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

(.....)

٣. الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣



مالانج، يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:
الاسم : حسن المتوكلين
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٦ :
الموضوع : استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : حسن المتوكلين

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٦ :

العنوان : موجواكونج - جومبانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبدال غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريرا بجومبانج، ٩ نوفمبر ٢٠٢٠

صاحب الإقرار
حسن المتوكلين

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاسم : حسن المتوكلين
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٦ :
المشرف : الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير
الموضوع : استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب
بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٠ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم موضوع البحث	
٢.	٩ مارس ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول	
٣.	٢٦ مارس ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤.	٢١ أبريل ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل الأول - الثالث	
٥.	٧ أكتوبر ٢٠٢٠	توجيهات عن الفصل الرابع والفصل الخامس	
٦.	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧.	٣ نوفمبر ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل ١ - ٦	
٨.	٩ نوفمبر ٢٠٢٠	تقديم نص البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

حسن المتوكلين. ٢٠٢٠. استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الدكتور عبد الوهاب رشيد الماحستير

الكلمات الأساسية: طريقة جبريل وصحة النطق ومهارة الكلام

كانت طريقة جبريل هي طريقة لتسهيل الطلاب على قراءة القرآن مع الترتيل موافقة على علم التجويد. قد طبقت هذه الطريقة المؤسسات المتنوعة لأن فعاليتها على تعليم قراءة القرآن. يتطلب هذه الطريقة الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء التعلم. لأن كلام اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام كيفية النطق من مخارج الحروف وصفاتها وكذلك النبر والتنغيم. فلذلك طبقتها وطورها الباحث لترقية صحة النطق في مهارة الكلام.

أما أسئلة البحث في هذا البحث (١) كيف تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج؟ (٢) ما فعالية طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام في عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج؟ كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة تجريبية بمنهج كمي. أما أدوات البحث المستخدمة في هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

كانت نتيجة هذا البحث كما تلي: أولاً، أنّ خطوات تطبيق طريقة جبريل هي أعطى مثال نطق محادثة العربية جيداً صحيحاً ثم قلده الطلاب. ثم استمر بإعطاء النظرية والتطبيق عن مخارج الحروف وصفاتها والنبر والتنغيم في كل كلمة وجملة. فأشار الطالبين لتقديم المحادثة أمام الفصل. ثانياً، أن تطبيق طريقة جبريل فعالية لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج من نتيجة uji-t بين الفصلين ٣،٢٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٤٠ ونتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١،٦٧ وذلك بمعنى مقبول أو قليل أن فروض هذا البحث مقبول.

ABSTRACT

Hasanul Mutawakkilin. 2020. Use of Jibril method to improve the *correctness of pronunciation in the speaking skills of students in Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang*. Department of Arabic Language Education Faculty of Science Tarbiyah and Teacher of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mentor: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Jibril method, truth pronunciation, speaking skills

The jibril method is a method to make it easier for students to read the holy qur'an with tartils in accordance with the knowledge of tajwid. This method has been implemented by various institutions in Indonesia because of its effectiveness in learning to read the holy qu'ran. This method requires students to be more active during learning. while speaking Arabic requires attention to how the pronunciation of the place where the letters come out and its nature as well as the stress and intonation. Therefore, the researcher implemented and developed this method to increase the correctness of pronunciation in speaking skills.

As for the formulation of the problem in this study is (1) how is the application of Jibril method to improve the correctness of pronunciation in speaking skills in the school of Islamic Science Singosari Malang? (2) The effectiveness of the application of jibril methods to improve the correctness of pronunciation in speaking skills at the Islamic Boarding School of Singosari Malang? The research method used in this study is an experimental method with a quantitative approach whose application is carried out in grade 1-A and grade 1-B. The data collection instruments in this study are observations, interviews and tests.

While the results of this study are as follows: first, that the steps of applying Jibril methods are researchers give examples of pronunciation of Arabic conversation well and properly then students imitate it. Then the researchers gave theories and practices related to where the letters came out and their nature, pressure and intonation in every word and sentence.. After that, the researchers appointed two students to have arabic conversation in front of the class. Second, that the application of jibril method is effective to improve the correctness of pronunciation in the speaking skills of Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang seen from the results of the t-test between two classes 3.23 greater than the error level of 1%= 2.40 and the error rate of 5%= 1.67 which means accepted or said that the hypothetical of this research is accepted.

ABSTRAK

Hasanul Mutawakkilin. 2020. *Penggunaan metode Jibril untuk meningkatkan kebenaran pelafalan dalam ketrampilan berbicara santri pada Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata kunci: metode Jibril, kebenaran pelafalan, ketrampilan berbicara

Metode jibril adalah sebuah metode untuk mempermudah santri membaca Al-quran dengan tartil sesuai dengan ilmu tajwid. Metode ini sudah diimplementasikan berbagai lembaga di Indonesiakarena keefektifitasannya dalam pembelajaran membaca Al-Quran. Metode ini menuntut santri menjadi lebih aktif selama pembelajaran. sedangkan berbicara bahasa Arab membutuhkan perhatian bagaimana pelafalan dari tempat keluarnya huruf dan sifatnya begitu juga tekanan serta intonasi. Oleh karena itu peneliti mengimplementasikan dan mengembangkan metode ini untuk meningkatkan benarnya pelafalan dalam ketrampilan berbicara.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana penerapan metode Jibril untuk meningkatkan kebenaran pelafalan dalam ketrampilan berbicara pada santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang? (2) sejauh mana efektifitas penerapan metode jibril untuk meningkatkan kebenaran pelafalan dalam ketrampilan berbicara pada santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang? Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang penerapannya dilakukan di kelas 1-A dan kelas 1-B. Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes.

Sedangkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: pertama, bahwasannya langkah-langkah penerapan metode jibril untuk meningkatkan kebenaran pelafalan dalam ketrampilan berbicara santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang adalah peneliti memberikan contoh pelafalan percakapan bahasa Arab dengan baik dan benar kemudian santri menirukannya. Kemudian peneliti memberikan teori serta praktek terkait tempat keluarnya huruf dan sifatnya, tekanan serta intonasi dalam setiap kata dan kalimat. Setelah itu, peneliti menunjuk dua santri untuk melakukan percakapan bahasa Arab di depan kelas. Kedua, bahwasannya penerapan metode jibril efektif untuk meningkatkan kebenaran pelafalan dalam ketrampilan berbicara santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang terlihat dari hasil uji-t antara dua kelas 3,23 lebih besar dari taraf kesalahan 1%= 2,40 dan taraf kesalahan 5%= 1,67 yang artinya diterima atau dikatakan bahwasannya hipotesa penelitian ini diterima

محتويات البحث

استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد
الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

الباب الأول

الإطار العام

١	خلفية البحث
٦	أسئلة البحث
٦	أهداف البحث
٦	فروض البحث
٧	أهمية البحث
٧	حدود البحث
٨	تحديد المصطلحات
٩	الدراسات السابقة

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة الكلام

١٢	مفهوم مهارة الكلام
١٣	مفهوم صحة النطق

١٤	مخارج الحروف
١٦	صفات الحروف
١٧	النبر
١٨	التنغيم
١٩	أهداف تعليم مهارة الكلام
٢١	خصائص تعليم مهارة الكلام
٢٢	مواد تعليم مهارة الكلام
٢٣	الطرائق التعليمية في مهارة الكلام
٢٤	وسائل تعليم مهارة الكلام
٢٥	أساسيات تعليم مهارة الكلام
٢٥	اختبارات تعليم مهارة الكلام
٢٧	المشاكل في تعليم مهارة الكلام
	المبحث الثاني: طريقة جبريل
٢٩	مفهوم الطريقة
٣٠	عناصر الطريقة
٣١	طريقة جبريل
٣٢	أهداف تطبيق طريقة جبريل
٣٣	خطوات طريقة جبريل

المزايا وعيوب طريقة جبريل

الباب الثالث

منهجية البحث

٣٩	مدخل البحث ومنهجه
٣٩	مجتمع البحث وعينته
٤٠	متغيرات البحث
٤٠	أدوات البيانات
٤٢	مراحل تحليل البيانات
٤٣	مصادر البيانات
٤٥	أسلوب تحليل البيانات
٤٧	مراحل البحث
٤٨	قائمة المراجع

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

٥١	الموقع الجغرافي
٥٢	تاريخ معهد الدراسات القرآنية
٥٣	الأنشطة الأساسية

المبحث الثاني: عرض البيانات ومناقشتها

استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد
الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

٥٤.....	عرض البيانات وتحليلها: الملاحظة
٥٥.....	عرض البيانات: المقابلة
٦٢.....	استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام
٩٩.....	فعالية استخدام طريقة جبريل

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١٠٩.....	مناقشة استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج
١١١.....	مناقشة فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

الفصل السادس

الختام

١١٣.....	خلاصة البحث
١١٣.....	عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة

فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد	
الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج	١١٤
مزايا وعيوب طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام	١١٥
الاقتراحات	١١٦
قائمة المراجع	١١٨
قائمة الملاحق	١٢١



الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي حقيقة تصبح وتنمو موافقة على نمو وتطور مستخدمي اللغة. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تزيد من قوة الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. تظهر قوة الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية بالمحاولة العظيمة في مختلف المجالات التي تنتفع على البشر. كان تفسير اللغة أيضا على أنها نظام صوتي يتكون من رموز يستخدمها شخص أو مجموعة لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.¹

إن وجود اللغة العربية كواحدة من أقدم اللغات في العالم، والتي يستخدمها البشر حتى اليوم، هي تكون احتياطا لعدة المجموعات، وخاصة اللغويين والمؤرخين. كانت تصبح اللغة العربية هي اللغة الأولى للإنسان الأول حتى تسترعي كيفية انتقال هذه اللغة التي تمر في مدة طويلة جدًا حتى الحاضر. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب في نقل أفكارهم ونواياهم. اللغة العربية كلغة لها مميزات خاصة تخلفها بلغة أخرى.²

أما من نسبة التعليم، فقد طُبّق تعليم اللغة العربية منذ مدة طويلة في عدة البلدان. في إندونيسيا تصبح اللغة العربية موادا يجب أن يتعلّمه الطلاب في المعهد أو المدرسة الإسلامية. منذ الوقت الماضي حتى الآن، سيحس معظم الناس أن تعلّم اللغة العربية يكون واجبا بسبب تطور هذه اللغة من حيث المجالات المختلفة مثل العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد وغيرها. طبعا لكل بلد لها طريقة خاصة في تنفيذ تعليم اللغة العربية بحيث يكون فهمها سهولة لكل مواطن من خلال الطريقة ووسائل التعليم المتنوعة التي تدعم تعليم اللغة العربية.

¹ Salim Latifah, "Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Bahasa Arab", Jurnal Diwan Vol. 3 No. 01, 2017 Hal 77-78.

² Abidin Zaenal dan Andi Satrianingsih, "Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab", Jurnal Diwan Vol. 3 No. 02, 2017 Hal 141-142.

هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية: أولاً، هي الكفاءة اللغوية، المراد بها إتقان كيفية النطق جيداً ومعرفة القواعد النحوية في اللغة العربية ومعرفة المفردات وكيفية استخدامها. ثانياً، كفاءة التواصل، المراد بها القدرة على استخدام اللغة العربية للتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة.. ثالثاً، الكفاءة الثقافية، المراد بها هي فهم ما يرد في اللغة العربية من الناحية الثقافية و إتقان على التعبير عن أفكار المتحدثين والعبرات والعادات والأخلاق والفن.

لتحقيق جميع الكفاءات المذكورة، يجب أن تكون قادراً على إتقان أربع مهارات المهمة جداً في تعليم اللغة العربية. هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لذلك، يحتاج إلى الأفكار في الاستراتيجيات، وطريقة جديدة أكثر ابتكار وإبداع لتحقيق مهارات اللغة لاسيما في مهارة كلام اللغة العربية.

أما بالنسبة التربوية، فقد كان تطبيق تعليم اللغة العربية منذ فترة طويلة في مختلف البلدان. وأن الموضوعات في إندونيسيا تصبح مواد إلزامية تدرس في المعاهد أو غيرها من المدارس الإسلامية. مع مرور الوقت، سيبدأ معظم الناس في إدراك أنّ تعلّم اللغة العربية هو التزام بسبب الوجود المتزايد لهذه اللغة من حيث المجالات المختلفة مثل العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد وغيرها. لكل بلد بالتأكيد طريقته الخاصة في تنفيذ تعلم اللغة العربية بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل كل مواطن من خلال مختلف الوسائل التي تدعم تعليم اللغة العربية.

كان معهد الدراسات القرآنية يقع في سنجاساري مالانج وهو معهد شبه السلف الذي أسّسها الكياهي الحجّ مُحمّد بصري علوي مرتضى في السنة ١ مايو ١٩٧٨ م. تركيز التعليم في هذا المعهد يتعلق بكفاءة مؤسسه فهو تعليم القرآن بالطريقة المشهورة هي ريقة جبريل. كمعهد الذي يركز على مجالات علوم القرآن فطبعاً يكون هذا المعهد موضع مقارنة الدراسة أو البحث من مختلف المؤسسات مثل المعاهد والمدارس

والجامعات. كانت اللغة العربية تركيز كبير عند المعهد لتكون وسيلة تطوير التفكير وآلات لملاحظة علوم الإسلام التراثي والحداثة.

في عملية تعليم اللغة العربية هذا الزمان، ليس فقط التعليم في المعاهد، ولكن قد طوّر في المؤسسات التربوية الرسمية. ولو كانت اللغة العربية مادة في المدارس، فإنها لا تكون السهل للطلبة لاستيعاب المواد. لأن الاعتقاد السلبي الذي يتطور لدى الطلاب، فإن تعلّم اللغة العربية صعوبة جدا، لذا فإن تعلّم اللغة العربية يكون شبحاً مريحا للطلاب. ذلك لأن الطلاب أمروا دائماً على حفظ المفردات الكثيرة، أو علّموا دائماً بقواعد اللغة العربية التي يصعب فهمها لدى الطلاب، وأحياناً أمر المعلم الطلاب للتكلم باللغة العربية بدون إعطاء أمثلة في الأول حتى يتمكن الطلاب من الكلام. والتواصل بين الأصدقاء لم يتحقق.³

كما هو المعلوم أن الكفاءة على الكلام باللغة العربية هي واحدة من الجوانب المهمة المتعلقة بأهداف تعليم اللغة العربية. يستطيع أن يقول أن الطالب يتقن اللغة العربية إذا كان قادراً على التواصل مع الناطقين بها بشكل صحيح.

يستطيع أن يتقن مهارة الكلام بالممارسة التي تعمل في أثناء عملية التعليم المستمرة بأمر التدريب للتكلم باللغة العربية لدى الطلبة بالمتكرر بحيث وجود الأخطاء لا تحدث في النطق والتنغيم والنبر على كل حرف وجملته.

ولو كانت اللغة العربية أصبحت مادة واجبا، ولكن في الحقيقة كثرة من الطلبة يشعرون الصعوبة في إتقان مادة اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. هناك بعض الطلاب يشعرون الصعوبة في الكلام باللغة العربية، حتى يكون غير واضح في النطق والنبر والتنغيم في كل حرف وجمل غير. وهناك أيضاً بعض الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية ولكن في النطق والنبر والتنغيم لكل حرف و جملة غير صحيحة، لذلك غالباً يكون هناك سوء فهم في التواصل.

³ Hendri Muspika , "Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab", Jurnal Kependidikan Islam Vol. 3 No. 02, 2017 Hal 197

كان يعتبر شخص يتكلم صحيحاً إذا كان يستطيع أن يحافظ بدقة ومضبوط مخارج الحروف وصفاتها وتركيز النبر والتنغيم في كل جملة منطوقة، ولكن الخطأ الذي لا يلاحظه الطلاب في بعض الأحيان هو خطأ في بعض الحروف التي ينطقونها حتى يكون هناك سوء الفهم للمعنى المقصود بين المتكلم والمستمع في الحوار. وكذلك، عادةً عند يتكلم الشخص سيميل لتركيز النبر في أجزاء معينة من المفردات المنطوقة. كانت تلك الأشياء تهدف إلى توضيح النوايا المقصودة إلى المستمع. كان خطأ آخر ارتكبه الطلاب هو أنه عندما يقولون بضع جمل، يميل الطلاب إلى النبر على الكلمة بالتساوي. لذلك تجعل تلك المشكلات استماع الناطقين باللغة العربية أو الأشخاص الذين يفصحون اللغة العربية سيشعرون مستغربين عند سماع نبر الكلمات أو الجمل التي لم يعرفوها من قبل. في اللغة العربية، كان يؤثر النبر والتنغيم في بضع كلمات أو جمل على المعنى المنقول. وذلك لأنهما سيوضحان بين جملة الاستفهام، جملة الأخبار وجملة الأوامر وجملة الدعوة وجملة الأمل التي ينقلها المتكلم إلى المستمع. وكان يستطيع النبر والتنغيم على إظهار مشاعر المتكلم. سواء كانت الحزن والسعادة والصدمة والدهشة والتعجب وغيرها.

في المحادثة العربية، في بعض الأحيان كان هناك تعبير يحرر المستمع. فذلك لأن يكون نطق الحروف التي تكاد نفس المخارج غير واضحة. وكذلك غالباً لا يلاحظ المتكلم النبر والتنغيم لأنه سينقل دون وعي على النبر والتنغيم من لغة الأم أو اللغة التي تمارس كل يوم.

في كلام اللغة العربية، أن النطق والنبر والتنغيم هي بعض الأشياء التي غالباً ينساها من قبل الطلبة. أما هذه الأشياء الثلاثة تصبح عناصر المهمة في التواصل باللغة العربية لأن بدون الاهتمام بالعناصر الثلاثة في التواصل باستخدام اللغة العربية، سيكون هناك سوء فهم بين المتحدث والمستمع في التواصل. ذلك لأن الطلاب معتادون على تطبيق هذه العناصر الثلاثة في الكلام باللغة الإندونيسيا وهي لغتهم الأم، طبعاً عند

التواصل باستخدام اللغة العربية فإنهم يتبعون النطق والنبر والتنغيم وفقاً بكيفية التواصل في أعمالهم اليومية.

من ناحية محادثة اللغة العربية ، فإن القرآن لديه حطة متنوعة ومناسبا لسياق المحادثة. يستطيع أن يطور هذه الحطة في المحادثة اليومية. أما كان النطق الصوتي العربي هي مهارة أساسية يجب أن يتعلمها الطلاب لأن دقة النطق الصوتي تؤثر على الدلالات. لا يوجد تنوع علم أصوات كدقة ومتكامل علم الأصوات في القرآن الكريم.⁴

أما من theory of identical elemen التي طورها E.L Thorndhike، كما نقل عنها Muhibbin Syah "إن النقل الإيجابي سيحدث إذا كان الموضوعان لهما نفس العنصر". مثل الطالب الذي أتقن الرياضيات سيتعلم الإحصائيات بسهولة.⁵

يجب أن تهتم في مهارة الكلام أيضاً إلى إرشادات الطلاقة في الكلام بحيث تكون الجمل المنطوقة شنيعة للاستماع وجميلة التذوق حتى يتمكن المستمع يفهم المعنى المقصود. كما عند تلاوة القرآن فلا بد أن يكون متوافقاً مع علم التجويد كتغنيم القراءة ومخارج الحروف وصفاتها. لذلك ، في تعليم مهارة الكلام، لا يتعلق فقط بكيفية الكلام بطلاقة، ولكن يجب أيضاً الانتباه إلى حرف بحرف وجملة بعد جملة. بينما تعتبر طريقة جبريل طريقة فعالة لجعل الطلاب يتقنون قراءة القرآن متوافقة بعلم التجويد. لأن هذه الطريقة تؤكد على إتقان قراءة القرآن بدءاً من أصغر العناصر وهي مخارج الحروف وصفاتها والأحكام الأخرى.

من النظريتين المذكورتين والمشكلات التي تحدث لدى طلاب معهد الدراسات القرآنية، سيقوم الباحث بتطبيق طريقة تعليم القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية خاصة

⁴ Hayati MA, "Pendekatan Qur'any Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab Pada Pembelajaran Maharah Kalam Di IAIN Bukittinggi", Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi, 2017.

⁵ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Bar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 170

في مهارة الكلام وذلك في هذه الحالة لأن القرآن واللغة العربية لديهما روابط وثيقة ولديهما عناصر متشابهة، وهما عربية.

لتحقيق الجهد لترقية قدرة الطلاب على الكلام، يجب أن يحل تلك المشكلة فوراً باستخدام طريقة مناسبة لترقية صحة النطق في مهارة الكلام، لأنه إذا ظلت هذه المشكلة بدون حل، فلن تتحقق أبداً كفاءة تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

تتبع ما أهم دور المعلم في تحقيق كفاءة تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. سيركز هذا البحث على استخدام طريقة التعليم التي تستطيع أن تتطور صحة النطق في مهارة الكلام. لذلك، من بيان المشكلات المذكورة، يقترح الباحث عنوان البحث "استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام في عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج".

ب. أسئلة البحث

بناءً على بيان خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث التي كتبها الباحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام في عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج؟
٢. ما فعالية طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام في عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

- على أساس خلفية البحث و أسئلة البحث، فأهداف البحث التي كتبها الباحث في هذا البحث هي كما يلي:
١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام في عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

٢. لمعرفة فعالية طريقة جبريل للترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

د. فروض البحث

أما فروض البحث التي يستند لها الباحث هي كما تلي:

١. إن استخدام طريقة جبريل فعال لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

هـ. أهمية البحث

يحتاج هذا البحث ليكون نافعة مباشرة أو غير مباشرة كما يلي:

١. النظرية

(١) ليكون شرطا لانتهاى مرحلة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(٢) ليكون زيادة المراجع للمدرسين في تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية.

٢. التطبيقية

(١) للباحث: يجعل هذا البحث خبرة مهمة لأن قضاء هذا البحث يستطيع أن يزيد معلومات الباحث.

(٢) للكلية التربية والتعليم: يستطيع هذا البحث زيادة المراجع في الأبحاث الآتية خاصة في مجلة التربية.

(٣) للطلبة: لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام.

(٤) للمعهد: ليكون زيادة المعلومات في تطوير طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي

قرّر الباحث عنوان هذا البحث "استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج". لكن يركّز الباحث في تعليم مهارة الكلام من وجه نطق مخارج وصفات الحروف وكذلك النبر والتنغيم.

٢. الحدود المكاني

اختار الباحث المكان في فصل الأول "أ" والفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية.

٣. الحدود الزمني

يبحث الباحث في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. أما ابتداء الباحث هذا البحث في الشهر أكتوبر.

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة جبريل

كانت طريقة جبريل هي إحدى الطرق في تعليم قراءة القرآن التي ألفها الكياهي الحج مُجد بصري علوي مرتضى حتى قد طبقت هذه الطريقة لطلاب في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. وقد طبقت هذه الطريقة أيضاً في مختلف المعاهد أو المؤسسات التربوية لأن هذه الطريقة مشهورة على المساعدة في تعليم قراءة القرآن. قال الكياهي بصري علوي مرتضى إن إبداع هذه الطريقة كان ملهماً من الطريقة التي استقبل بها النبي مُجد صلى الله عليه وسلم من الملائكة جبريل بطريقة تكرار القراءات بين النبي مُجد والملائكة

جبريل، ولهذا السبب يسمى الكياهي الحج بصري علوي مرتضى لهذه طريقة جبريل.^٦

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلبة، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعليم اللغة الأجنبية.^٧ كان أيضًا تفسير مهارة الكلام من خلال قدرة الفرد على التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكلام دون وجود سوء فهم بين المتحدث والمستمع.

٣. صحة النطق

كانت صحة النطق في الكلام باللغة العربية مهمة جدا لملاحظتها، لأنها متأثرة جدا على قصد المتكلم. مخارج الحروف و صفات الحروف والنبر والتنغيم في الكلام هي بعض الأشياء التي تحدد صحة النطق. إذا لا لاحظ المتكلم هذه الأشياء، فقد يحدث سوء فهم في التواصل بين المتكلم والمستمع.

ح. الدراسات السابقة

١. مستور ٢٠١١

عنوان البحث: استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام.
يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وفعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. أما أدوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

^٦ الشيخ علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن (دار المعاهب الإسلامية، ٢٠١٦)، ص ٤٦
^٧ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) hal 88

فنتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق استخدام الطريقة المباشرة فعالية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة "معارف" الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر. أم الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يبحثه الباحث هو في كيفية التعليم. استخدم الباحث بطريقة جبريل لترقية مهارة الكلام وأما هذا البحث بطريقة المباشرة.

٢. خديجة ٢٠٠٩

عنوان البحث: فعلية استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام العربي بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مترو- لامبونج.

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وفعالية استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام العربي بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مترو- لامبونج.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. أما أدوات البحث هي الملاحظة والاختبار.

فنتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق استخدام استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي فعالية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مترو- لامبونج. أم الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يبحثه الباحث هو في كيفية التعليم. استخدم الباحث بطريقة جبريل لترقية مهارة الكلام وأما هذا البحث باستخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي " لترقية مهارة الكلام.

٣. أي ميمونة أمالية ٢٠١٨

عنوان البحث: تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وفعالية تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. أما أدوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان.

فنتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق استخدام طريقة المناقشة فعالية جدا لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك. أم الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يبحثه الباحث هو في كيفية التعليم. استخدم الباحث بطريقة جبريل لترقية مهارة الكلام وأما هذا البحث بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام.

٤. زين العالم ٢٠١١

عنوان البحث: فعالية الطريقة اللفظية لتنمية مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وفعالية الطريقة اللفظية لتنمية مهارة الكلام لترقية مهارة الكلام في المدرسة الرفاعي المتوسطة كوندانج لكي بمالانج. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. أما أدوات البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار.

فنتائج هذا البحث تدل على أن تطبيق الطريقة اللفظية فعالية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الرفاعي المتوسطة كوندانج لكي بمالانج. أم الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يبحثه الباحث هو في كيفية التعليم. استخدم الباحث بطريقة جبريل لترقية مهارة الكلام وأما هذا البحث بالطريقة اللفظية لترقية مهارة الكلام.

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إن حقيقة مهارة الكلام هي مهارة إنتاج تيار صوتي مفصلي يهدف إلى توصيل رغبات واحتياجات ومشاعر والإرادة للآخرين. يعتبر بيان مهارة الكلام هو مهارة لتوصيل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة لفظيًا بعدة عوامل تطبيقها للاستماع إليها في النطق والتنغيم والنبر واختيار الكلمات وتركيب الكلمة والجمل والكلام المنهجي ومحتوى الكلام وطريقة بدء الكلام ومظهرها.⁸

مهارة الكلام هي قدرة على التعبير عن أصوات المفصل أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص آخر. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يستطيع سماعها ورؤيتها. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات المفصل أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأقوال أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. بالمعنى الآخر، الكلام هو نظام من العلامات التي يستطيع سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدة من عضلات جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا في تعليم لغة أجنبية. أما الكلام هي يتكلم باستمرار دون توقف ودون تكرار نف المفردات باستخدام الكشف الصوتي.⁹

⁸ Hendri Muspika, "Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab ...", Jurnal Potensia Vol. 03 No. 02, 2017 hal 201.

⁹ Syamaun Nurmasiythah, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", Jurnal Lisanuna Vol. 04 No. 02, 2015 hal 347-349.

كان أساس مهارة الكلام هو إتقان على التواصل في الإتجاهين بين المتكلم والمستمع. كان تقسيم القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع. فتطوير قدرة القراءة ستعقل بتطوير قدرة الطلاب على الاستماع وربط الصوت بالجملة. بالتالي يجب أن تستند القدرة على الكلام والاستماع والنطق ومعرفة المفردات وأنماط الجملة التي تمكن الطلاب من توصيل نواياهم أو أفكارهم.

يقسم صالح عبد المجيد مهارة الكلام إلى مستويين، هما: النطق والكلام (الحديث). "الكلام" هو مهارة لا تتطلب كثرة التفكير والتقدير. يمكن أن تكون أشكال هذا الكلام في صورة تكرار ما يقوله المعلم أو قراءته بصوت عالٍ أو حفظ النصوص المكتوبة أو المسموعة. في حين أن "الكلام" عبارة عن مهارة تتضمن طرفين كحد أدنى ، هما الأشخاص الذين يتحدثون والذين يسمعون. وبالتالي تتطلب مهارات التحدث إشراك الأفكار والمشاعر وكذلك المهارات الخاصة اللازمة حتى تتم المحادثة بسلاسة.¹⁰

من والتفسير المذكور يلخص الباحث أن مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة للتواصل بكلام صحيح وفصيح، سواء كان في نقل المعلومات أو الأفكار أو التعبير عن الأفكار من المتكلم إلى المستمع حتى لا يقع سوء الفهم بينهما.

ب. مفهوم صحة النطق

مهارة الكلام هي في الأساس المهارة اللازمة لإعادة إنتاج تيار نظام الصوت المفصلي الذي يهدف إلى توصيل الإرادة والمشاعر والرغبات للآخرين في هذه الحالة اكتمال الكلام لأن يعد مطلبًا طبيعيًا يسمح بإنتاج أصوات مفصلية ونبر الكلام وأغاني الكلام.¹¹

¹⁰ Khalilullah M, "Strategi Pembelajaran Aktif ", Jurnal Sosial Budaya Vol. 08 No. 02, 2011 Hal 229-230.

¹¹ Syaiful Mustofa, *strategi Pembelajaran bahasa Arab...* hal 13.

كل لغة لديها وحدات تجعلها كميّة. كانت رؤية الوحدات من حيث الصوت والهيكل. من حيث الصوت، تسمى أصغر وحدة بالحروف. مجموعة وحدة أحرف تشكّل المقطع. ثم المقاطع تشكل الكلمات، ثم الكلمات تشكل الجمل، وتشكل الجمل النثر أو الجمل لتشكيل الفكرة.

كان إنتاج الحروف باعتبارها أصغر وحدة في علم الصوت من خلال العملية المفصلة المعقدة. يقال أنه معقد، لأنه يتطلب التعاون بين التيارات التنفس، والحبال الصوتية وأجهزة المفصل.^{١٢}

في التكلم باللغة العربية، يجب أن نعرف كيفية نطق كل حرف وجمل باللغة العربية بشكل صحيح كما نطق بها العربيون. يجب مراعاة دقة الحروف وصفاتها. وكذلك يجب مراعاة النبر والتنغيم عند التكلم بالعربية أيضاً لأنك إذا تكلم باستخدام اللغة العربية دون الاهتمام بالمخرج، والصفات لكل حرف والنبر والتنغيم، فغالباً سيكون سوء فهم بين المتكلمين والمستمعين.

(١) مخارج الحروف

مخارج الحروف هي مكان خروج الحروف أو موقع نطق الحروف. كانت المخارج الحروف تنقسم على خمسة أقسام فهي الجوف والحلق واللسان والشففتين والخيشوم.

مخارج الحروف هي الأماكن أصوات حروف الهجائية عند قراءتها، بحيث تميز صوت الحروف بصوت الحروف الأخرى. قبل بيان مخارج الحروف، أولاً معرفة كيفية التعريف على كل حرف في التطبيق، هي:^{١٣}

أ. فهم موقف أعضاء الفم ، من الشفاه الخارجية إلى داخل الفم إلى أسفل الحلق، مع فهم جيد وصحيح.

¹² Sahkholid nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017), hal 69.

¹³ Sudiarjo Aso dkk, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makharijul Huruf Berbasis Android", *Jurnal Sisfotek Global*, Vol. 05, No 02, hal 54-55.

ب. فهم مخارج الحروف نظريا بالقواعد التي تقوم بعلوم التجويد.
 ج. الحرف الذي سيعرف مخرجه أولا لتشيده ثم يعطي الحرف قبله الحرف العائش بأية الشكل ثم ينطق ويهتم جيدا أين انقطاع ذلك الصوت.
 د. كان عملية تعلّم مخارج الحروف نظريا وتطبيقيا لكل حرف حتى يكون كل حرف في مخرج صحيح.

في تعريف المخارج الصوتية، هناك اختلافات بين الطرفين. الأول هو علماء التجويد علماء الصوتية العرب. وفي الوقت نفسه الطرف الثاني، وهي العلماء الصوتية الأجنبية بما في ذلك اندونيسيا. خلافاتهم تحدث بسبب وجهات نظر مختلفة.

يعبر نظر علماء التجويد والعلماء الصوتية العرب من وجهة تعريف المخرج من مكان في جهاز الكلام الذي يرتعش عندما ينطق الصوت. لذلك يعرفون المخرج بأمكان معينة في الشعب الهوائية التي تعاني من فجوة أقوى من غيرها، وهي المكان الذي يتكلم به ساكن. عادة ما يطلق على ساكن اسم المنطقة.

أما يركز علماء الصوتية الأجانب في تعريف المخرج على أعضاء الكلام النشطة التي تعمل في تثبيط أو قمع الشعب الهوائية عند نطق حرف ساكن. لذلك ، يعرفون المخرج كمكان يعمل فيه جهاز الكلام معاً ، أحدهما نشط والآخر سلمي. أما هذا بيان عن المخرج:¹⁴

أ. الشفتين

كان مخرج الحروف يقع في الشفة الفوقية والشفة السفلى

¹⁴ Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Fonetik dan Fonologi Al-Quran*, (Jakarta: Amzah, 2012), hal 20-26.

ب. اللسان

اللسان هو مخرج يقع في اللسان هو:

١. حافة اللسان بحافة السن الفوقي هي حرف ث، و، ظ
 ٢. حافة اللسان بعرق السن الفوقي هي حرف ت، د، ط
 ٣. حافة اللسان بلوح عرق السن الفوقي هي حرف ز، س، ص
 ٤. بين حافة اللسان ورأس اللسان بلوح عرق السن الفوقي. المراد برأس اللسان هو قبل حافة اللسان هو حرف ن
 ٥. قريب من حرف ن وقليل في الداخل هو حرف ر
 ٦. رأس اللسان بلوح عرق السن الفوقي هو حرف ل
 ٧. وسط اللسان بالحنك هو حرف ي، ج، ش
 ٨. قليل أمام جرثوم اللسان بالحنك هو حرف ك
 ٩. جرثوم اللسان بالحنك هو حرف ق
 ١٠. جرثوم اللسان بضرس اليمين أو اليسير يمتد إلى الأمام هو حرف ض
- ج. الحلق

الحلق هو مخرج يقع في الحلق

- ١ حافة الحلق الفوقي هو حرف خ، غ
- ٢ وسط الحلق هو حرف ح، ع
- ٣ جرثوم الحلق السفلى، هـ

د. الجوف

الجوف هو مخرج يقع في جوف الفم وهو حروف المد هو:

أ. اَ (أليف قبله فتحة)

ب. اِ (ياء سكون قبله كسرة)

ج. اُ (واو سكون قبله ضمة)

د. الخيشوم

الخيشوم هو مخرج يقع في جرتوم الفم. هو جميع الأصوات الأزيمة
كما تشديد الميم والنون. م - ن

(٢) صفات الحروف

قال الإمام ابن الجزاري كان مبلغ صفات الحروف سبعة عشر. كانت عشر
صفات متعوضة و سبعة صفات ليس له صفات. هذه هي:

أ. الهمس : (يخرج الواء) متعوضة بالجهر (يمسك الهواء)
ب. الاستعلاء (استعلاء اللسان إلى الحنك) متعوضة بالاستفال (استفال اللسان
إلى أسفل الفم)

ج. الإطباق (إطباق اللسان إلى الحنك) متعوضة بافتتاح اللسان إلى الحنك
د. الإطلاق (تخرج من حافة اللسان سرعة) متعوضة بالإصمة
هـ. الشدة (إمساك الصوت) متعوضة بالرخوة (إملاس الصوت) وكان بينهما
يسمى بتوسط

كانت صفات غير متعوضة هي:

أ. القلقة (التردد)
ب. الصفير (الفوار)
ج. التكرير (الرجفة)
د. التفشّي (توسع الهواء في جوف الفم)
هـ. الاستطالة (الامتداد من جانب اللسان)
و. الانحراف (الميل على حافة اللسان)
ز. اللين (كان التخرج سهلا)

(٣) النبر

النبر هو الوضوح السمعي لمقطع من مقاطع الكلمة أكثر من غيره أو
عبارة عن الوضوح السمعي لمقطع من المقاطع الناجمة عن نشاط جميع أعضاء

النطق. البيان الآخر. النبر هو أهمية جلييلة ولكنها ليست غلى نسق واحد في جميع لغات البشر ويتضح لنا بالرجوع إلى كل لغات لبيان مدى أثرها فيه وحاجاتها إليه^{١٥}

النبر هو النطق الذي يحدث في أجزاء معينة من الكلمات، بحيث يكون وضوحًا من الأجزاء الأخرى من الكلمات. يحدث هذا عن طريق تفعيل جميع أجهزة الكلام في وقت واحد. عند النطق عن جزء من الكلمة التي يقعها النبر فيها، يشعر بأن جميع أعضاء الكلام تبدأ من الرئة والحلق حتى ينفد الصوت من الفم أو الأنف، كلها نشطة في وقت واحد.

يختلف موقع النبر بلغة واحدة عن اللغات الأخرى. تخضع بعض اللغات لقواعد النبر، مثل اللغة العربية والفرنسية. أما بعض الدول الأخرى لا تخضع لقواعد النبر مثل اللغة الإنجليزية.

في بعض اللغات، يكون النبر دور مهم في التمييز بين شكل ومعنى الكلمات. في لغة كهذه، يستطيع النبر أن يميز شكل الجملة عن أشكال الجملة الأخرى. بمعنى آخر، دون اشتراك النبر في الجملة، لانكون فهم المعنى الكامل للجملة.^{١٦}

تقع على كل نطق في اللغة العربية درجات متوافقة من النبر طالما كان هذا النطق أكثر من كلمة. للنبر أربع درجات أو أنواع هي:^{١٧}

أ. النبر القوي أو النبر الأولي Primary stress ورمزه / \ /

ب. النبر الثانوي Secondary stress ورمزه / \ /

ج. النبر المتوسط Tertiary Stress ورمزه // /

د. النبر الضعيف Weak Stress ورمزه / \ /

^{١٥} عبد الوهاب رشدي، علم الأصوات النطقي (مالانج: Uin Maliki Press، ٢٠١٠)، ص ٥٧ - ٥٦

^{١٦} Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Fonetik dan Fonologi Al-Quran...* hal 91-93

^{١٧} عبد الوهاب رشدي، المرجع السابق ... ص ٥٩

(٤) التنغيم

التنغيم هو عنصر في الكلام في شكل صعود وهبوط في الصوت الذي يساعد شخصا على التعبير عن شيء في القلب. التنغيم بعدة طرق له وظيفة لغوية مهمة جدًا بتنغيم معنى الجملة تكون مختلفة. وتسمى هذه لغة بالتنغيم. في غضون، تسمى اللغات التي لا يوجد فيها التنغيم وظيفة لغوية تستطيع تمييز معنى الجمل، لغات غير التنغيم. كان يحدث التنغيم الحركة من صوت إلى صوت آخر، جزء من الكلمة إلى جزء من كلمة أخرى، ومن جملة واحدة إلى جملة أخرى.^{١٨}

إن التنغيم هو المصطلح الصوتي الدال على الارتفاع والانخفاض في درجة الجهر في الكلام، وهذا التغيير في الدرجة يرجع إلى التغيير في نسبة ذبذبة الوترين الصوتيين، هذه الذبذبة التي تحدث نغمة موسيقية. لذلك التنغيم يدل على العنصر الموسيقي في الكلام، ويدل على لحن الكلام.

التنغيم يطلق على ارتفاع الصوت وانخفاضه وتلونه بوجوه مختلفة أثناء النطق على مستوى الجملة، وكذلك للدلالة على معان مقصودة مثل الاستفهام والطلب والغضب والفرح والتعجب واللهفة والشوق.

نظام التنغيم الذي يصل إليه من خلال دراسته للهجة عدن يقدر على أساسين، هما :

أ. صعود أو هبوط النغمة على آخر مقطع وقع عليه النبر .

ب. غلو الصوت وانخفاضه وتوسطه.

ومن ثم صنف النظام التنغيم في اللغة العربية الفصحى إلى ستة أشكال هي:

١. النغمة الهابطة الواسعة .
٢. النغمة الهابطة المتوسطة.
٣. النغمة الهابطة الضيقة.
٤. النغمة الصاعدة الواسعة.
٥. النغمة الصاعدة المتوسطة.

¹⁸ Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Fonetik dan Fonologi Al-Quran...* hal 96

٦. النغمة الصاعدة الضيقة.

من هنا نعرف أن التنغيم له أثر هام في اللغة لأنه يعطينا فهم المراد من الجملة. ولكنها تختلف في استخدامه للتمييز بين المعاني. وأكثر ما يستخدم التنغيم في اللغة للدلالة على المعني الإضافية كالتأكيد والانفعال والدهشة والغضب وغيرها.^{١٩}

هـ. أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف تعليم مهارة الكلام كما تلي:^{٢٠}

١. إتقان لا ابتداء الكلام ثم تطويره.
٢. زيادة كفاءة اللغة.
٣. استعمال معلومات اللغة خاصة في المفردات والقواعد.
٤. يكون مبدعاً ومبتكراً في اختيار الاستجابات المناسبة لسياق بيئتها.
٥. فهم فكرات التواصل وتطبيقها بفعالية مع الناطقين باللغة العربية.
٦. فهم الجوانب النفسية للكلام.

كانت هناك الأهداف الأخرى في تعليم مهارة الكلام كما تلي:^{٢١}

١. سهولة الكلام، يجب أن ينال الطلبة فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بالفصح، وتكون ممتعة في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام. يحتاج الطلاب إلى تطوير ثقة النفس التي تنمو من خلال الممارسة.
٢. الوضوح، في هذه الحالة، يتكلم الطلاب بصحيح وواضح سواء كان في المفصل أو اختيار الجمل. يجب أن يكون ترتيب الأفكار المنطوقة جيداً. لتحقيق الوضوح في الكلام.

^{١٩} عبد الوهاب رشيد، المرجع السابق ... ص ٧٤ - ٥٩

^{٢٠} Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", Jurnal Ihya Al-Arabiyyah No. 02, 2015, hal 228.

^{٢١} Hendri Muspika, "Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab ... hal 201-202.

٣. متوليا في الكلام، التدريب في الكلام الصحيح على أن يركّز المتكلم على المحادثة حتى يكون كلاما دقيقا، والتفكير بالصدق عن الموضوع الذي سيكون كلاما، والغرض من الكلام، ومن دعا للكلام ، وكيفية حالة الكلام والزخم في ذلك الوقت.

٤. إنشاء السمع النقدي، ممارسة الكلام الصحيح مع تطوير مهارة الاستماع بشكل مناسب ونقدي تكون هي أيضًا الأهداف الرئيسية لهذا التعليم. يحتاج الطلبة هنا إلى على تقييم الكلمات التي تكلموها.

٥. إنشاء الممارسة، ممارسة الكلام باللغة العربية لا تتحقق دون نية الطلاب. تتحقق هذه الممارسة من تفاعل شخصين أو أكثر حدث الاتفاق عليهم سابقا. لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في تحقيق هذه الممارسة باللغة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام ، هذا الالتزام من مفرد ثم ينطوّر ليكون اتفاق مع الآخرين للكلام باللغة العربية باستمرار.

أما التفسير العام، تهدف مهارة الكلام إلى أن يكون قادراً على التواصل شفهيًا وطبيعيًا مع اللغة التي يتعلمها الطلبة. المراد بشفهي وطبيعي يعني نقل القصائد للآخرين بطريقة مقبولة في المجتمع. الغاية من هذه الطريقة هو إعطاء الطلبة الفرصة لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف من التلقائية الإبداعية، وإتقان قواعد اللغة. التركيز هو نقل المعنى أو القصائد الصحيحة وفقًا للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.^{٢٢}

من بعض الأهداف المذكورة من مهارة الكلام يلخص الباحث أن أهداف مهارة الكلام عند الطلاب في معهد الدراسات القرآنية هي يستطيع الطلاب أن يتكلموا فصيحين وصحيحين مع أصدقائهم باهتمام صحة النطق مثل صفات ومخارج الحروف والنبر والتنغيم وكذلك بعبارات تأتي من القلب ومشاعر الطلاب التي تجعل المستمع يفهم الجملة المنطوقة حتى يقع التواصل المترتبة بين المتكلم أو المستمع.

²² Syamaun Nurmasyithah, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk ... hal 350

د. خصائص تعليم مهارة الكلام

كانت أنشطة مهارة الكلام لدى الطلبة هي تصميم بين سلسلة الكلام ودقة المعنى. السلسلة والدقة هي عناصر مهمة في المنهج التواصل. كانت إحدى الطرق لتطوير كفاءة الطلبة بممارسة التدريب داخل الفصل وخارجه.

الخاصة الرئيسية في مهارة الكلام هي الطلاقة وهذا هو الهدف الرئيسي للمعلم في تعليم مهارة الكلام. الطلاقة هي الكلام لدى الطلبة بطريقة تستطيع فهمها من قبل الشخص الآخر ولا تضر القصد الذي يريد نقله. التفسير الآخر من لطلاقة هو القدرة على الإجابة التي لائقا من خلال ربط الكلمات والعبارات ونطق الأصوات بوضوح واستخدام النبر والتنغيم.

الخاصة الثانية من الكلام هي الدقة. يجب أن يكون الطلبة فصيحين في تعلم اللغة العربية. لذلك يجب على المعلمين أن يدرّب الدقة في عملية التعليم إليهم. يعتبر الطلاب دقة في الكلام من حيث اختيار المفردات وفي استخدام القواعد النحوية. يطبق الطلاب في بعض الأحيان كلمات أو تعبيرات مماثلة في السياقات المختلفة التي لا تكون نفس المعنى. لذلك يجب أن يستخدم الطلبة الكلمات والتعابير الصحيح. ليستطيع أن يتكلم الطلبة باللغة الفصيحة، يجب أن يهتم هناك أيضاً دقة في القواعد الصوتية والنطق، يجب أن يعرف الطلبة أيضاً النبر والتنغيم.²³

هـ. مواد تعليم مهارة الكلام

كانت بعض المواد في تعليم مهارة الكلام هي:

أ. المحادثة

المحادثة هي عملية تبادل الأفكار بين المتكلم والمستمع التي يقوم بها شخصان أو أكثر. المتكلم هو موجه الأفكار أو المشاعر لفظيا. أما المستمع هو

²³ Halimatus Sa'diyah, dkk. Strategi Pembelajaran bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer, (Malang: Nusantara Global Press, 2019) hal 31-32

مستقبل الأفكار أو المشاعر التي يوجهها المتكلم.^{٢٤} فكان تعليم المحدث هو أول التعليم في مادة اللغة العربية. كان الهدف هو يستطيع الطلاب أن يتكلموا في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية.

ب. المناقشة

عملية اتصال منظمة بإشراك مجموعة من الأشخاص في تفاعل وجهها لوجه من تبادل الخبرات أو المعلومات التي تتكون عادة من المؤيدين والمعارضين وكذلك بين السائلين والمجيبين.^{٢٥} لذلك المناقشة هي عملية إثارة الأفكار بحيث إنشاء المناقشة التي تأتي من تبادل الأفكار أو المشاعر. في هذا النشاط، طُلب من بعض الطلاب لتبادل الأفكار لفظيا باستخدام اللغة العربية حتى وجود تفاعل الممتع. أما المعلم يهتم المناقشة بحيث تستمر المناقشة جيداً.

ج. حكاية القصص

حكاية القصص هي شيئاً يحكي عن أفعال أو حدث وقع في الزمان الماضي أو الحاضر شفويًا. القصة هي إحدى تنوع الكلام، حتى يستطيع الطلاب أن يمارسوا قدرة مهارة الكلام.^{٢٦} تتمثل فوائد أنشطة حكاية هي يستطيع الطلاب أن يطور المفردات ومهارة الكلام ويعبر القصص وفقًا لخصائص الشخصيات المعبرة، وكذلك لتدريب شجاعة الطلاب على التقدم في الفصل أو في الأماكن العامة.

و. الطرائق التعليمية في تعليم مهارة الكلام

هذه هي بعض الطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام:

١. الطريقة المباشرة

كانت الطريقة المباشرة هي كيفية تقديم موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة مدخل التعليم، ودون استخدام لغة الأم في

^{٢٤} محمد كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م) ص ١٣٠

^{٢٥} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص ١٤٨

^{٢٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيته وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢)، ص ١٠٦

عملية التعليم. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب لفهمها، فسوف يفسرها المعلم باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها كمثال الأغاني والمحاورات. في تطبيق هذه الطريقة لا يهتم المعلم القواعد النحوية في الكلام.^{٢٧}

٢. الطريقة السمعية الشفهية

كانت الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة منتظمة تستخدم لعملية تعليم اللغة العربية لتحقيقها سمعياً شفهياً. وبهذه الطريقة، كان التطبيق يؤكد باستخدام اللغة العربية وباستخدام المفردات على شكل المحاورة. تنطلق هذه الطريقة من وصف اللغة على أنها تجهيزات دلائل الأصوات المعروفة بأعضاء المجتمع لأداء التواصل بينهم.^{٢٨}

٣. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

كانت هذه الطريقة تتعلق بالجساد الإنساني مباشرة باستعاب اللغة. تركز هذه الطريقة على اتباع إرشادات المعلم، وكانت بالاستجابة الجسدي للمشاهد. التطبيق من هذه الطريقة بتأجيل تعليم المحاورة المباشرة حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا لغة المتحدث بها.^{٢٩}

٤. الطريقة الانتقائية

تسمى هذه الطريقة الانتقائية لأن ترتبط عناصرها من عناصر بعض الطريقة الأخرى مثل الطريقة المباشرة والقواعد والترجمة. تطبيق هذه الطريقة بالتوجيه أمام الفصل برباط بعض الطرق المختلفة ثم يطبقه المعلم في حالة واحدة في التعليم.^{٣٠}

^{٢٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص ٢٢
^{٢٨} جاك وثوبودور ريتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق تعليم اللغة وصف وتحليل، (الرياض: دار العالم الكتب، ١٩٩٠) ص ١١٩-١٢٠

^{٢٩} محمد خضر عريف وأنور نقشيد، مقدمة في علم اللغة التطبيقي، (جدة: دار خضر، ١٩٩٢ م) ص ٥٩٠
^{٣٠} محمد علي الخولي، المراجع السابقة، ص ٢٦

ز. وسائل تعليم مهارة الكلام

كان يحتاج تعليم مهارة الكلام إلى عدة وسائل التعليم المعينة لتدعيمه، وتنقسم وسائل التعليم لمهارة الكلام على قسمين:

١. الوسائل اللغوية

كانت الوسائل اللغوية هي الوسائل التي تؤثر كفاءة العقلية بتعبير الألفاظ عندما يوجه المعلم مواد التعليم كمثل التشابه والشرح وبعض الأمثلة وكذلك مثل الأضداد أو المرادفات من المفردات أو أشياء أخرى. فأما الأمثلة التي يطبقها المعلم مثل التشابه لبيان المجهول على المعلوم وبعض الأمثلة لوصف الأمثلة الممكنة أو المناظر والشرح لتفسير كلمة و جملة وغيرها.^{٣١}

٢. الوسائل السحوية

كانت الوسائل الحسية هي وسائل تؤثر الكفاءة العقلية بطريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً أو صورته. فكانت بعض الوسائل التي يستطيع المعلم أن يطبقها في تعليم مهارة الكلام هي باستخدام اللوحات الورقية أو المغنطة والأفلام الثابتة وكذلك يمكن باستخدام لوحات العرض أو سبورة قديمة.^{٣٢}

و. أساسيات تعليم مهارة الكلام

أما في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، كانت بعض الأشياء لاهتمام بها كما تلي:^{٣٣}

١. يجب على المعلم أن يتقنوا الكفاءة العالية عن هذه المهارة.

٢. أن يهتم المعلم الخطوات في تعليم مهارة الكلام كمثل الألفاظ السهلة في جملة واحدة.

^{٣١} محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣ م) ص ١١٨
^{٣٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م)، ص ١٤٤
^{٣٣} Nur Hastang, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah kalam Peserta Didik", Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 01, 2017, hal 181

٣. أن يبدأ المعلم بالمفردات السهلة عند الطلبة.
٤. أن يركز المعلم تعليم مهارة الكلام في كيفية نطق الأصوات من المخارج الصحيحة ويخلف نطق اختلاف الأشكال ويعبر الأفكار بالكيفية الصحيحة باهتمام القواعد النحوية الصحيحة والتدريب على كيفية ابتداء وانتهاء الكلام ويكثر التدريبات كتخليف نطق الأصوات وتعبير الأفكار.

ط. اختبارات تعليم مهارة الكلام

- كان اختلاف جوهري بين مهارة الكلام والمهارات الأخرى، ففي حين أن الواحد منا يستطيع أن يقرأ بمفرده وأن يكتب بمفرده ويكون بالاستماع إلى المذيع أو مشاهدة التلفاز بمفرده، إلا أننا لا نستطيع أن نمارس عملية الكلام إلا إذا كان هناك طرف أو أطراف أخرى تتبادل معها الحديث.
١. اختبار النطق، يتناول اختبار النطق عادة أصوات اللغة العربية الرئيسية بالإضافة إلى النبر والتنغيم.
 ٢. المحاكاة، فيها يختار المدرس كلمات أو جمل تحتوي على الصوت أو الأصوات التي يود اختبار الدارس فيها، ثم يقوم بتسجيلها ويطلب من الدارس الاستماع ثم محاكاة ما يسمع.
 ٣. النبر والتنغيم، يستمع الطلاب إلى بعض الجمل ويطلب إليه إعادته ما يسمعه وهذا نوع من أنواع المحاكاة أو تقدم إليه الجمل مكتوبة تتضمن نوع النبر أو التنغيم المراد اختباره.
 ٤. قراءة من الذاكرة، وفيها يطلب من الدارس قراءه شيء مما قد حفظه من القرآن أو قطعة نشرية أوقصيدة أو حوار درسه، وأثناء ذلك يقوم المدرس باختبار نطقه في أصوات بعينها.
 ٥. التكملة، ينبغي أن تكون البنود التي يختارها المدرس دقيقة حتى يجبر الطالب على التكملة بالكلمة التي بها الصوت المراد اختباره.

٦. اختبار التراكيب، إن تدريب التراكب من الأساليب المفيدة التي يمكن إدخالها ضمن بنود اختبارات الصف التحصيلية والتشخيصية، وهي تعد نوعاً من أساليب المراجعة على التراكيب التي درست في المقرر.
٧. التحويل، يمكن أن نتناول هنا كل أنواع التحويل، مثل التحويل من الإثبات إلى النفي ومن تقرير إلى استفهام ومن مضارع إلى ماضٍ أو أمر ومن مفرد إلى مثنى أو جمع.
٨. استعمال المثير البصري، يمكننا أن نستفيد من المعينات البصرية في اختبار مهارة الكلام كما استفدنا منها في اختبار مهارة الاستماع من قبل.
٩. السؤال عن المواعيد والمقاييس والأوزان، يقوم المعلم بإعداد مجموعة من الرسوم والجداول على شفافيّات العارض العلوي ثم يقوم بعرضها على الطلاب فيسأل مثلاً عن مواعيد وصول ومغادرة الطائرات أو الحافلات والقطارات والمسافة بين كل محطتين ثم يسأل الطلاب كلا منهم.
١٠. قراءة الأرقام، يقوم المدرس للطلاب قوائم طعام وأسعار بعض السلع ويسأل عن سعر أكلة معينة أو سعر سلعة معينة ويمكن أيضاً أن يقدم عمليات حسابية بسيطة على بطاقات ومضية أو على جهاز العارض العلوي ويطلب من الطلاب قراءتها أو تعملها في جمل مفيدة.
١١. وصف الشرائح، يقدم المثير هنا في شكل شرائح تتضمن معلومات عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية
١٢. قصة مصورة، تقدم للدارس صورو ويطلب منه دراستها ومن ثم يقوم بحكاية القصة التي تعتبر عنها الصورة أو مجموعة الصور. وتعطي الدرجات على أساس الطلاقة العامة، واستخدام المفردات وسلامة التعبير ودقة الوصف أو السرد.
١٣. الاستبدال.
١٤. السؤال والجواب.

١٥. عبارة وسؤال وعبارة وعبارة.^{٣٤}

ي. المشاكل في تعليم مهارة الكلام

في عملية تعليم مهارة الكلام، غالبًا ما يواجه الطلاب المشاكل في ممارسة الكلام باللغة العربية، وذلك لأن لكل لغة خصائص مختلفة. كمثل اللغة الإنجليزية، غالبًا يختلف النطق بكتابته، كمثل اللغة العربية كان حرف "ض" الذي لا يوجد في اللغة الإندونيسية.

من المشاكل التي سيواجهها الطلبة في عملية تعليم مهارة الكلام كما تلي:

١. عدم الطلاقة في اللغة، وذلك لأن الطلاقة تُرى من خلال العبارات وليس الكلمات.

٢. ضعف إتقان النظارات يتسبب أيضًا في هختلال إيصال القصد إلى الشخص الآخر.

٣. ضعف التركيز في دقة النبر والتنغيم.

٤. متجمد في التسليم بسبب عدم الممارسة في الكلام.

يستطيع أن يحل الطلبة تلك المشاكل بالتمارين التي يقومون بها في عملية تعليم مهارة الكلام.

كانت المشاكل في تعليم مهارة الكلام خاصة لغير الناطقين بها. أما تلك المشاكل كما تلي:^{٣٥}

١. كان قلة المعلمين الذين يستطيعون أن ينطقوا كلامًا فصيحًا وصحيحًا، خاصة في نطق الكلمات العربية، وبعض الآخر ما زالوا أن لا يستطيعوا أن ينطقوا

^{٣٤} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (رياض: مطابع جامعة مالك سعود، ١٤١٧ هـ) ص ١٦٨-١٧٧
^{٣٥} Arif Mustofa Muhammad, "Musykilat Ta'lim Maharah al-Kalam Li Marhalah al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah wa Halluha", Jurnal Arabiyyatuna Vol. 01, No. 01, 2017, hal 79-81

اللغة العربية الفصحى والصحيحة ولو أنهم أول الوسائل في توجيه التعليم للطلبة، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، يحتاج الطلاب إلى مثال جيد وصحيح من المعلم في نطق الكلمات العربية لأنهم سيتصنعون ما ينطق المعلم. إذا لا يستطيع المعلم على نطق الكلمات العربية الصحيحة وافصحى، فطبعاً لا يستطيعون أن ينطقوا الكلمات العربية الصحيحة وافصحى أيضاً. إذا كان المعلم لا يتكلم اللغة العربية مستمراً، فلن تكون المحادثة العربية بين المعلم والطالب. لذا فإن الحل الذي يمكن تطبيقه على هذه المشكلة هو أن المعلمين يجب أن يزودون أنفسهم في كفاءة مهارة الكلام، لا سيما باستخدام لغة الفصحى في كل كلام. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تعلّم قراءة القرآن في صحة الترتيل والتجويد.

٢. كثرة المعلمين والمدرسين يخافون من الأخطاء أو الفشل ولا يحبون وجود الأخطاء أو غالباً ما يطرحون الغبي أو الجهل عند الكلام باللغة العربية أمام أصدقائهم عند التعليم. ذلك لأنهم يشعرون أن ممارسة الكلام باللغة العربية أصعب من الجلوس والاستماع إلى المواد من المعلم. لذلك يجب على المعلمين تحليل المشكلة عن طريق الاعتقاد بأن خاطئة ومخرجة والتوقف في الكلام باللغة العربية أمر طبيعي بل يكون أمراً لا يستطيع أن يتعده. لذلك يجب على المعلمين يعطوا زيادة الاهتمام لأولئك الذين يحتاجون إلى الشجاعة لتحليل هذه الصعوبة.

٣. طول الوقت، لا تحقق الطريقة التي يطبقها المعلمون نافعة كبيرة لأنفسهم أو للطلبة في التعبير الكلامي. ذلك لأن المدرسين يهتمون القواعد النحوية أثناء التعليم ولا يعطون فرصة كبيرة للطلبة ليتكلموا باللغة العربية. لذلك يجب على المعلمين أن يطبقوا الطريقة التي تتفق بأهداف تعليم مهارة الكلام وتقديم التدريبات في الكلام باللغة العربية وكذلك فرصة لتصحيح الأخطاء في مهارة الكلام.

٤. كانت الاختلافات والتشابه بين اللغة الأم في النطق والتنغيم والنبر على كل حرف وجمل وكذلك في القواعد النحوية وكتابة الجملة.

المبحث الثاني: طريقة جبريل

أ. مفهوم الطريقة

هذه الطريقة هي كيفية التعليم التي يستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة لتحقيق أهداف تحقيقها، كانت دقة المعلم في اختيار الطريقة ستحدد نجاح ذلك التعليم.^{٣٦}

التعريف الآخر للطريقة هو كيفية ووسائل لتوجيه المواد التعليمية، فإن التحديد في اختيار الطريقة سيحدد نجاح تطبيق تلك الطريقة التعليمية. هذه أشياء يجب اهتمامها في استخدام طريقة التعليم، وهي كما تلي:^{٣٧}

١. أن تكون الطريقة وفقاً لخلصة الطلبة وقدرة تطور عقولهم، والحالة الاجتماعية المحيطة بحياتهم.

٢. أن يهتم المعلم بالقواعد العامة في نقل المادة مثل القواعد التدريجية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد ومن الأشياء الواضحة التي تتطلب التفسير ، ومن الأشياء الحقيقية إلى الأشياء المجردة.

٣. الاعتبار في اختلافات قدرة الطلبة على سواء كانت عن المعرفي والعاطفي والحركي.

٤. يستطيع أن يجعل حالة صافية للطلاب طول مراحل التعليم، ويمكن أن يشرك الطلاب في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات والتعبير عن الأفكار والخبرات

³⁶ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif... hal 14.

³⁷ Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin Maliki Press, 2012) hal 23-24

الماضية، والابتعاد عن الأشياء التي تجعل الطلاب يتعدون عن عملية التعليم ووجود الملل.

٥. تنمية تركيزات ودوافع الطلبة وتطوير الإبداعي.

٦. الطريقة المستخدمة تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة ونشاطاً مفيداً.

٧. أساسيات التعليم مثل إعطاء الهدية ومعاقبة التدريبات ممتعة تجعل الطلبة يعملون أعمالاً مفيدة.

ب. عناصر الطريقة

كل التعليم يحتوي على شيء عن الاختيار والمراحل والتقديم والتكرار. لذلك يعرف أن كل طريقة معينة سوف ترتبط دائماً بالأحكام المتعلقة باختيار المواد أو اختيارها أو مراحلها أو عرضها أو تكرارها أو تمارين مع تكرار المواد في عملية التعليم. إذن فإن الطريقة هي نظام من المكونات المختلفة الموجودة والمتراصة.

يحتاج المعلم إلى اختيار المواد في عملية التعليم في اختيار الجزء الذي سيعلم للطلبة، لذلك يجب اختيار المادة وفقاً لتطور عقول الطلبة، والحالة الاجتماعية المحيطة بهم أو الحالة في ذلك الوقت، لأن اختيار المادة المناسبة سيحدد التكوين شخصية الطلاب أنفسهم في وقت الحاضر.

يجب أن يقوم عرض المواد بالمراحل، من السهولة إلى الصعوبة. يجب أن يقوم المعلم بهذه المراحل، لأن المراحل مهمة بسبب المادة التي يحددها الاختيار عادة لا يستطيع تعليمها كاملة، لذلك يجب أن يسبقها مادة أسهل أولاً قبل الانتقال إلى مادة صعبة.

يحتاج إلى العرض الممتع في عملية التعليم خاصة على المواد التي تُعتبر صعبة، لأن أحد الفشل في عملية التعليم غالباً بسبب طريقة العرض في تقديم مواد غير ممتعة وصريحة. هذا هو يتطلب خبرة المعلم في اختيار وتحديد الاستراتيجيات والأساليب المناسبة لحالة الطلبة في وقت التعليم.

التكرار مهم جدا في عملية التعليم بسبب كان غير سهلة تطبيقه في تعليم المهارة بشرحها مرة واحدة أو إعطاء مثال مرة واحدة فقط. غالبًا ما تتطلب كل الطرق تكرارًا في مادة معينة حتى يفهمها الطلبة ويتقنوها.

قبل تطبيق الاختيار، المراحل والعرض والتكرار يجب أن يعرف أي المواد التي يختارها لتعليمها، لأن المادة تؤثر على الاختيار المراحل والعرض والتكرار في هذه الحالة، تكون المادة هي اللغة العربية. لذلك من يجب معرفة صفات وشخصية اللغة العربية بحيث يمكن تحديد الطرائق المناسبة بها لحصول على إتقان المهارات اللغوية.^{٣٨}

أ. طريقة جبريل

إن مصطلحة طريقة جبريل المستخدمة كاسم لطريقة تعليم القرآن يستند إلى أمر الله سبحانه وتعالى إلى النبي محمد ﷺ لمتابعة قراءة القرآن الذي قرأه الملائكة جبريل. كما قال الله سبحانه وتعالى: "فإذا قرآنه فاتبع قرآنه".^{٣٩} من هذه الآية، فإن جوهر طريقة جبريل هو التلقين والتقليد، أي الطلاب الذين يقلدون قراءة معلمهم. لذلك، فإن طريقة جبريل تصف حول المعلم، حيث يكون موضع المعلم كمصدر تعليمي أو مركز معلومات في عملية التعليم. كانت طريقة جبريل هي ممارسة قراءة القرآن التي طبّقها النبي محمد صلى الله عليه وسلم على أصحابه. لأنه من الناحية المنهجية علّم النبي محمد أصحابه كما قبل من ملائكة جبريل. تلا النبي محمد القرآن ثم يتبعه الأصحاب بنفس القراءة. لذلك فإن طريقة تعليم الرسول محمد ﷺ هي طريقة الملائكة جبريل كما أمر الله سبحانه وتعالى.

تسعى طريقة جبريل بأساسها وأهدافها وطريقة تنفيذها إلى تطبيق أوامر تعلّم القرآن وتعليمه. لذلك فإن طريقة جبريل هي طريقة لتعليم قراءة القرآن الكريم

³⁸ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif... hal 14-16

³⁹ القرآن الكريم: سورة القيامة أية ١٨

بطريقة التلقين والتقليد مثل النبي مُحَمَّد ﷺ يقلّد قراءة الملائكة جبريل. إن عملية تعليم الكلائكة جبريل تؤكد دائماً على تطبيق نظريات علوم التجويد الصحيحة وفقاً لأوامر الله سبحانه وتعالى الذي يجب قراءة القرآن بالترتيل.

قال الكياهي الحج بصري علوي كمؤلف طريقة جبريل أن التقنية الأساسية لطريقة جبريل تبدأ بقراءة آية واحدة أو الوقف، ثم يقلّد جميع الناس الذين يدرسون القرآن. يقرأ المعلم مرة واحدة أو أكثر ثم يقلّد كل منها جميع الناس الذين يدرسون القرآن. ثم يقرأ المعلم الآية التالية أو الآية المستمرة ثم يقلّد لها مرة أخرى جميع الناس الذين يدرسون القرآن. وهكذا، حتى يتمكنوا من تقليد قراءة المعلم تماماً. أما كانت الخصائص وكيفية تطبيق طريقة جبريل مرحلتين:⁴⁰

١. التحقيق: تعليم قراءة القرآن بالتأني. تبدأ هذه المرحلة بتعريف الحروف والأصوات حتى الكلمات والجمل. تعمق هذه المرحلة التعبير النطقي للحرف بصحيح وفقاً للمخرج وصيغة الحروف.

٢. الترتيل هي تعليم قراءة القرآن بمدة معتدلة وسريعة وفقاً لإيقاع الأغنية. تبدأ هذه المرحلة بتعريف آية أو عدة آيات تقرأها المعلم، ثم قلّدها الطلاب متكررين. بالإضافة إلى تعميق النطق، في مرحلة الترتيل، تعرّف أيضاً ممارسة قواعد العلوم التجويدية مثل: قراءة المدّ والأوقاف والابتداء وحكم النون والميم والتنوين وغيرها.

د. أهداف تطبيق طريقة جبريل

في الطريقة جبريل، الهدف التعليمي العام هو أن الطلبة يستطيعون أن يقرؤوا القرآن بالترتيل وفقاً لأوامر الله. الإشارة إلى أن الطلبة يقدرّون على إتقان وتطبيق علوم التجويد، من الناحية النظرية والتطبيقية عندما يقرأ الطلبة القرآن. لذلك تسعى

⁴⁰ Taufiqurrahman, H.R. Metode Jibril (Malang: Alumni PIQ "IKAPIQ") hal 3-5

هذه الطريقة إلى طباعة الجيل القرآني الذي يدرس القرآن دائماً ويعلمه. أما الأهداف التعليمية المحددة لتعليم القرآن الكريم كما تلي:⁴¹

١. يستطيعون الطلبة أن يعرفون الحروف وينطقون أصوات الحروف ويقرؤون الكلمة والجمل العربية ويقرؤون آيات القرآن الصحيحة.
٢. يستطيعون الطلبة أن يطبقوا قراءة القرآن بتجويد صحيح.
٣. يعرف ويفهم الطلبة النظريات في علوم التجويد خاصة في أساسيات أحكام علوم التجويد.
٤. يتقن الطلبة صفات الحروف سواء كانت عاما أو غريبا.
٥. بتعد الطلبة خطأ القراءة سواء كان واضحا أو غير واضح.
٦. يطالع الطلبة كل وقت الدروس في الفصل أو خارج الفصل ويستطيع الطلبة أن يعرفوا اختلاف القراءة الصحيحة والخطيئة ويصلح قراءة الخطيئة عند استماع الآخر.
٧. يستطيع الطلبة أن يطبق ثلاثة مرحلة القراءة هي الهدر والترتيل والتدوير.
٨. يستطيع الطلبة ان يقرؤوا القرآن بالصحيح والرائعة.
٩. لدى الطلبة الأدب في قراءة القرآن كقراءة التعوذ ولا يضحك ويكرم مصاحف وغيرها.
١٠. يستطيع الطلبة أن يعينوا الأشكال في قراءة القرآن.
١١. يستطيع الطلبة أن يخلفوا الحروف والأصوات المتساوية.
١٢. يعرف الطلبة تغير المعنى في آيات القرآن التي تقع بسبب قراءة الخطيئة حتى لا يفهم مهمة المفصل الصحيح وقفا بعلوم التجويد.
١٣. يفهم الطلبة جميع المواد الصحيحة.

⁴¹ Basori Alwi, *Pokok-Pokok Ilmu tajwid*, (Malang: Rahmatika, 1999), hal 33-35.

هـ. خطوات طريقة جبريل

١. مرحلة المبتدئ

الكتاب بالقلم هو كتاب أساسي للمبتدأ أو الأطفال لتعلم قراءة وكتابة حروف العربية، تتكون من أربعة باب. فهذه خطوات التطبيق:

- (١) كفاءة المعلم في قراءة القرآن تكون أفضلًا لا سيما في كفاءة علوم التجويد.
- (٢) التركيز قراءة الفتحة والكسرة وابتعاد قراءة التولد.
- (٣) أن يكون المعلم فصيحا في قراءة القرآن.

٢. مرحلة المتوسط

المستوى المتوسط هو للطلاب الذين تخرجوا من مستوى المبتدئ وعموما الطلاب الذين جلسوا على المدرسة المتوسطة أو الطلاب الذين يعرفون قراءة وكتابة الحروف العربية. في المستوى المتوسط، تكون المادة التي يطبق تعليمها مباشرة هي الآيات القرآنية التي تبدأ في جزء الثلاثين التي تحتوي على آيات قصيرة. كان اختلاف في مستوى المبتدئ، حيث تكون مادة تعليم الطلبة من الحروف أو الكلمات والجمل مأخوذة من آيات قرآنية. يركز المستوى المتوسط فقط على تعليم القراءة لأن التقنية المستخدمة في هذه المرحلة هي التركيز على تكرار الحروف حتى لا تكون قراءات الطلبة منحرفة ولا تكون أخطاء. هذه طريقة تعليم طريقة جبريل في المستوى المتوسط:

١. المراجعة

- (١) يراجع المعلم أو تكرر المادة الماضية بقراءة الترتيل جماعة مع الطلبة.
- (٢) يشير المعلم أحد الطلبة ليرشد قراءة الترتيل ويتبعه جميع الطلبة.
- (٣) مدة التعليم تقريبا ساعة واحدة أما في مدة المراجعة تقريبا خمسة عشر حتى عشرين دقائق تتكون من دغاء الافتتاح أيضا.

٢. التلقين والتقليد

(١) ابتداء المعلم لزيادة مادة التعليم بقراءة آية واحدة أو وقفا واحدا إذا كانت آية طويلة ثم كرر الطلبة حتى يكونوا فصيحين.

(٢) إذا وجدت آية أو قراءة صعبة يهتم المعلم لبيانها بقراءة التكرار ويكررها الطلبة.

(٣) إذا انتهى آية يزيد المعلم آية مستمرة ويقراها فصيحاً، ثم يقلدها جميع الطلبة حتى آخر المادة.

(٤) كل القراءة التي يقرأها المعلم مع أربع أغنية.

(٥) كل المواجهة يستطيع المعلم لزيادة صفحا أو صفحين باستخدام مصحف عثمانى.

(٦) تحدث هذه الطريقة تقريبا عشرين أو خمسة وعشرين دقائق.

٣. التصحيح

عملية التصحيح هي عملية تقويم لقياس قدرة الطلبة من مساعدة المعلمين. إذا كان عدد الطلاب قصيرا وهناك معلم رئيسي واحد، تتم عملية التصحيح ذلك المعلم فقط، وإذا حدث خطأ، يذكر المعلم القراءة الخاطئة.. في هذه المرحلة، تكون المدة حوالي خمسة عشر إلى عشرين دقيقة وكذلك من كشف حضور الطلبة.

٤. المراجعة

كانت المراجعة هي مرحلة الأخيرة من عملية التعليم كدور المتمم. في هذه المرحلة الأخيرة تكون حوالي خمسة حتى عشرة دقائق.

٣. مرحلة المتقدم

المستوى المتقدم للطلاب الذين تخرجوا من المرحلة المتوسطة. لقد كانوا قادرين على قراءة القرآن وقراءتهم ليست مائلة ومتولدا. في المستوى المتقدم، يتعلم الطلاب مباشرة قراءة القرآن من جزء الأول إلى الثلاثين. اعتصمت

الطريقة على جميع المراحل في المستوى المتوسط من البداية إلى النهاية. الفرق بين المستوى المتوسط والمستوى المتقدم هو:

(١) عن الموضوع: في المستوى المتوسط، يقتصر على جزء الثلاثين الذي يحتوي على آيات وسورة قصيرة. بينما في المستوى المتقدم، بدأ الطلبة في التعرف على كل آيات القرآن والتسلسل.

(٢) من ناحية التلقين والتقليد، يتمكن المعلم على الأغاني الأساسية، وهي أربع أغنيات في زيادة المادة والتأكيد على النطق، كما وردت في المرحلة الثانوية. ولكن على المستوى المتقدم، لقّن المعلم كثيرا ما على قراءة الترتيل المتنوع .

(٣) شرعية الموضوع في تعليم علوم التجويد في المستوى المتقدم هي فهم الطلبة جميع المواد في علم التجويد ويستطيعون على تطبيقه. إذا كانت هناك قراءات أو قوانين غريبة تحتاج إلى الشرح فيكون للمعلم البيان أو التوضيح. حالة أخرى مع المستوى المتوسط والتي تقتصر فقط على المواد جزء عمى بحيث تكون قواعد علوم التجويد التي يجب أن يفهمها الطلاب محدودة أيضًا، وحتى القواعد التي تدعم ممارسة النطق.

(٤) إنّ في المرحلة المتوسطة تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي جزء الأول حتى جزء السابع وجزء الثامن حتى الخامسة عشر وجزء السادسة عشر حتى جزء الثلاثين.

أما الخطوات المذكورة من الطريقة جبريل، يستطيع أن يطبقها المعلم أيضا في تعليم اللغة العربية خاصة على تعليم مهارة الكلام بزيادة ابتكار الجديد لمساعدة الطلاب يتقنون المواد التي يعرضها المعلم طول عملية التعليم. كانت هذه الطريقة ستتنفق على تعليم مهارة الكلام ستجعل الطلاب ناشطين ومتحمسين في عملية التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالكسل طول تعلّمهم. ولكن لابدّ على المعلم ليهتمّ كل الطالب ملاحظة ومراقبة على ما يعرضه المعلم ليستطيع أن يكتسب أهداف الكفاءة التعليمية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

و. المزايا وعيوب طريقة جبريل

١. مزايا في طريقة جبريل

- (١) طريقة جبريل لها أساس نظري علمي على الوحي وأساس وفقاً لنظريات منهجيات التعليم. لذلك فإن طريقة جبريل تكون واحدة من مراجع العلوم وتستطيع أن تكون أيضاً موضوعاً للبحث للباحثين والمعلمين لتطويرها.
- (٢) تركز طريقة جبريل لتطبيق نظريات علوم التجويد، بحيث يربطها من الطلاب أن يستطيعوا على فهم وتطبيق علوم التجويد نظرياً وتطبيقياً. كان التقديم والتطبيق عن معرفة التجويد منذ الأطفال والمبتدئين، بحيث تكون عملية التدريب المفصلة للطلاب أسهل للمدرسين للتعليم في مستوى المتقدم.
- (٣) كانت طريقة جبريل كطريقة تقارب (الاصطناعية التحليلية) مع طريقة جامع (العرض والتلقين) هي طريقة شاملة. طريقة جبريل مرنة ووضعية وسهلة التطبيق من قبل المعلم وفقاً لإمكانات وحالات وظروف التعليم الحالية. لذلك كان تطوير جزء من منهج التعليم باستخدام طريقة جبريل وتعديله وفقاً للاحتياجات. لذلك هذه الطريقة يمكن تطبيقها بحرية في المؤسسات التعليمية المختلفة.
- (٤) كان منهج طريقة جبريل المستخدمة هو التركيز على المعلم، ولكن في عملية التعليم تؤكد فعالاً من الطلبة.
- (٥) لم يبدأ تأليف طريقة جبريل فقط بدراسة نظرية لطرق مختلفة، ولكن طريقة جبريل كانت تأكيداً لتجربة تعليمية قضيتها الكياهي بصري علوي وجميع طلابه داخل وخارج المعهد في سينجاساري مالانج. وقد تم ذلك منذ سنوات حتى يكون متخرج طريقة جبريل من القارئ والطلاب الذين ماهرون على قراءة القرآن ترتيلاً و لهم مفخرة.

٦) يستطيع تطبيق طريقة جبريل على جميع الفئات سواء كانت في مستوى الأطفال والشباب والكبار. ذلك لأن طريقة جبريل إلى تركّز على تقنيات التعليم أيضًا على مهارات المعلم.

٧) تشتمل طريقة جبريل على منها تعليمي كامل يتكون من أهداف تعليمية ومواد تعليمية ووسائل وتصنيف مستويات التعليم وأوصاف أساليب التقويم ونظم التقويم.

٨) كانت مادة التجويد التي تقدمها طريقة تكون سهلة في فهمها حتى يكون تطبيقها سهلة جدا.

٩) تتم طريقة جبريل بوسائل التعليمية الموجودة ككتاب "بالقلم"، مادة كيفية النطق" وكتاب أساس علوم التجويد والكاسيت والفيديو.

٢. نقصان طريقة جبريل

عند المعلم:

١) المعلم ما عنده إجازة من معهد الدراسات القرآنية ليؤكد نجاح لتعليم القرآن بطريقة جبريل.

٢) لا يعمّق المعلم تطوير كيفية تعليم القرآن خاصة عن طريقة جبريل حتى لا يتم تطبيقها.

٣) كانت خبرة تعليم المعلم قليلة حتى يصعب لتطلب التحليل على المشكلات المواجهه ويصعب عند تطبيق طريقة جبريل.

٤) نقصان المعلم للطلبة الكثيرين حتى يكون التصحيح والتقويم غير تمام.

٥) لا يفهم المعلم شخصية الطلبة حتى تكون عملية التعليم مملا.

٦) المعلم ما عنده كفاءة علوم القرآن والغلوام الدينية الأخر. لذلك يصعب لتحليل المشكلات الجديدة الموجودة في المجتمع.

عند الطلبة:

- (١) كان لا امتحان للطلبة قبل اشتراك التعليم حتى تكون كفاءة الطلبة في فصل واحد ليس متساويا. كان الطلبة شاطرين ومتأخرين.
- (٢) كان الطلبة أكثر في فصل واحد.
- (٣) كان الطلبة دوافع كثيرة لأن نقصان إعانة الوالدين.
- (٤) كان مدة التعليم قصيرة.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كان المدخل البحث المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكمي . كان تفسير منهج البحث التجريبي على أنه منهج يستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات. أما نوع البحث التجريبي الذي يختاره الباحث في هذا البحث هو شبه تجريبي (quasy experimental design) باستخدام أسلوب الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والذي يستخدم مجموعتين تجريبيتين. هاتان المجموعتان هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.^{٤٢} المجموعة الضابطة هي المجموعة التي يعمل فيها الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة جبريل بينما المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يعمل فيها الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة جبريل.

أما المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي لأن الباحث يشرح حول استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام. يستخدم الباحث هذا المدخل لأن عملية نيل المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كوسيلة لاكتشاف المعلومات حول ما يريده الباحث معرفته.^{٤٣}

ب. مجتمع البحث وعينته

كان مجتمع البحث وعينته في هذا البحث هو الطلاب في فصل الأول "أ" وفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج من السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩. كان عدد الطلاب في هذان الفصلان ٤٩

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal 112.

⁴³ I'anatut Thoifah, Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif, (Malang: Madani, 2016), Hal 155.

طالباً. الفصل "أ" كمجموعة الضابطة يتكون من ٢٦ طالباً والفصل "ب" كمجموعة التجريبية يتكون من ٢٣ طالباً.

ج. متغيرات البحث

يتكون هذا الحث من متغيرين هما:

(١) المتغير المستقل

كان المتغير المستقل في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير الحر، أما المتغير الحر هو متغير يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة جبريل.

(٢) المتغير التابع

كان المتغير التابع في اللغة الإندونيسية المتغير المقيد. المتغير التابع هو متغير متأثر أو عاقبة بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو صحة النطق في مهارة الكلام.

د. أدوات البيانات

لحصول على البيانات التي تحتاج في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات

البحث التالية:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. من أهم العمليات هو عملية الملاحظة والذاكرة.^{٤٤} في هذا البحث، يلاحظ الباحث مباشرة إلى المكان لاستكشاف نتائج تعلم الطلاب مع البيانات العمادية من عملية التعليم

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D... Hal 203.

في الفصل "أ" والفصل "ب" ووسائل التعليم وكذلك حالة الطلاب والمدرسين.

(٢) المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات بوسيلة الاتصال المباشر (وجهاً لوجه) بين السائل والمستفسر أو المجيب. كان عملية إجراء المقابلة بواسطة السائل باستخدام إرشادات المقابلة (interview guide).^{٤٥}

يعمل الباحث المقابلة في هذا البحث مع المدرسين والرئيسين وبعض الطلاب في الفصل "أ" والفصل "ب".

(٣) الاختبار

كان الاختبار عبارة عن سلسلة الأسئلة أو التدريبات وكذلك الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٦} ويستخدم هذا الاختبار كأداة قياس لمعرفة كفاءة الطلاب في هذا البحث.

كان في هذا البحث جرى الباحث الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. جرى الاختبار القبلي لمعرفة بيانات القدرة الأولية للطلاب. وجرى الاختبار البعدي بعد إجراء الباحث البحث. ذلك لتحديد أثر نتيجة التعليم باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام.

⁴⁵ Djudju Sudjana, Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 194

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), Hal. 193.

جدول (١)

معيّار النتيجة عند الطلاب لفصل الضابطة والتجريبية وجد من هذا الجدول^{٤٧}:

النسبة المئوية	نتيجة	تقدير
٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيد
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥٠% - ٥٩%	٥٠ - ٥٩	ضعيف

هـ. مراحل تحليل البيانات

- كانت المراحل التي قضيتها الباحثة لتحليل البيانات كما تلي:
١. يواجه الباحث أثناء التعليم لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية
 ٢. تعيين واختيار المجموعتين وهما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة
 ٣. قامت المجموعتين باختبار القبلي
 ٤. قامت المجموعة التجريبية بتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل وقامت المجموعة الضابطة بتعليم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة جبريل
 ٥. قدّم الباحث لهاتين المجموعتين الاختبار البعدي. المجموعة التجريبية التي طبقتها طريق جبريل والمجموعة الضابطة بدون استخدامها.

⁴⁷

Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: PT Rosydakarya, 2010), hal 236.

و. مصادر البيانات

كانت البيانات التي يحتاج إليها الباحث هي هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار عن استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام

أما يحتاج تصميم البحث التجريبي إلى البيانات الكمية فهي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول (٢)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	تطبيق الطريقة جبريل	تسجيلات الميدان	الطلاب
٢	فعالية طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام	نتائج الاختبار	

يتكون هذا البحث من البيانات الأساسية وبيانات الثانوية:

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات التي يأخذها الباحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق وكذلك الاختبار من مصادر البيانات كالطلاب في الفصل الأول "أ" و "ب" لقسم اللغة العربية معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات التي يأخذ ويعالج ويعرضها الباحث حول معلومات المعهد التي تتعلق بالموضوع وتساعد الباحث لحصول المعلومات الآخر كمثل:

أ. المدرسان في الفصل الأول "أ" والفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية.

ب. رئيس الفصل في الفصل الأول "أ" والفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية.

الجدول (٣)

البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	المصادر
١	• نتيجة الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام • نتيجة الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام • نتيجة المقابلة مع المعلّم ورئيس الفصل	الطلاب
٢	عملية التعليم في الفصل	معلّم والطلاب

ز. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي. المراد به تحليل البيانات عن طريق وصف أو توضيح البيانات التي قد جمعها ولا يقصد للتلخيص الذي ينطبق بشكل عام.^{٤٨}

١. تحليل البيانات من المقابلة

يستخدم الباحث تحليل البيانات من قبل المقابلة إلى رئيسة المدرسة الدينية بمعهد الدراسات القرآنية عن تنمية تعليم اللغة العربية وكذلك يقوم الباحث بالمقابلة إلى معلم درس اللغة العربية عن أحوال التعليم والطريقة التي طَبَّقها المعلم وكفاءة الطلاب لفهم المواد ورغبتهم لتعلّم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

٢. تحليل البيانات من الملاحظة

يستخدم الباحث تحليل البيانات من قبل الملاحظة بجمع البيانات التي يحتاجها المعلم بدون اشتراك الباحث مباشرة. يلاحظ الباحث ماديا فحسب بإقامة الملاحظة والتسجيل نظاميا على المعلومات التي حصلها. يلاحظ الباحث دوافع الطلاب أثناء التعليم وكفاءة الطلاب على التجاوب مع المعلم وكفاءة الطلاب لفهم مواد تعليم مهارة الكلام.

٣. تحليل البيانات من الوثائق

يستخدم الباحث تحليل البيانات من قبل الوثائق بتوثيق أثناء تعليم مهارة الكلام بطريقة جبريل كأحوال الطلاب أو المادة التي يوجّهها المعلم إليهم سواء كان صورا أو فيديو.

٤. تحليل البيانات من الاختبار

يقضي الاختبار القبلي قبل العلاج لمعرفة كفاءة فهم الطلاب عن المادة التي ستعلمونها وكفاءة الطلاب على قدرة مهارة الكلام. يقضي الاختبار

⁴⁸ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 207

البعدي بعد العلاج لمعرفة كفاءة فهم الطلاب عن المادة التي تعلموها وكفاءة الطلاب على قدرة مهارة الكلام. أما يقضي الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام والمجموعة الضابطة بتعليم مهارة الكلام بدون استخدام طريقة جبريل.

في هذا البحث أراد الباحث معرفة نتائج البحث بين المجموعتين، لذلك أخذ الباحث البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذان سيطبقهما في الفصل الضابطة والتجريبية. يريد الباحث الحصول على بيانات صحيحة وواضحة، لذلك يحتاج الباحث إلى طرق جمع البيانات. الرمز المستخدم في تحليل البيانات في هذ

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

البحث هو t الإحصاء كما يلي:

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية : M_x

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة : M_y

مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية : $\sum x^2$

مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة : $\sum y^2$

عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية : N_x

عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة : N_y

أما الفروض من هذا البحث:

Ha: كان الفرق الذي يدل على فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب في معهد الدراسات القرآنية وبدون استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب في معهد الدراسات القرآنية.

H₀: لا يوجد الفرق الذي يدل على فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب في معهد الدراسات القرآنية وبدون استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب في معهد الدراسات القرآنية.

ح. مراحل البحث

أما المراحل التي يجريها الباحث كما تلي:

١. استأذن الباحث إلى رئيس المدرسة الدينية بمعهد الدراسات القرآنية.
٢. يلاحظ الباحث على عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام
٣. يقرر الباحث على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٤. استأذن الباحث إلى كل مدرس في الفصل الأول "أ" والفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية لعملية البحث
٥. جرى الباحث الاختبار القبلي في الفصل "أ" لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام
٦. يحدد الباحث المواد الذي يتعلق بمهارة الكلام
٧. جرى الباحث التعليم في الفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية بطريقة جبريل
٨. جرى الباحث الاختبار البعدي في الفصل الأول "ب" لقسم اللغة العربية
٩. يناقش الباحث مع المدرسين عن نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١٠. يحلل الباحث عن البيانات من نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار
البعدي



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

أ. الموقع الجغرافي

يقع معهد الدراسات القرآنية في شارع فاكيتتان رقم ١٠٧ سنجاساري مالانج. تقريبا ١٠ كيلومترات من مدينة مالانج. كان موقع هذا المعهد قريبا من سوق سنجاساري كمركز التسوق للمجتمع حوله وقريبا من مكتب البريد ومحطة القطار والدكاكين والمؤسسات التربوية المعارف التي تتكون من عدة المدارس مثل المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وغيرها. أما معهد الدراسات القرآنية له ثلاث عمارات. تقع العمارة الأولى في شارع سنجاساري رقم ١٠٧ جانب شارع كريستالان وتقع العمارة الثانية في شارع سنجاساري رقم ١٢٣ جانب شارع كين آروك وتقع العمارة الثالثة في شارع تومافل سنجاساري مالانج. كان هذا المعهد أيضا قريبا من المسجد الذي يقع بجانب المؤسسة المعارف وقريبا من المعاهد المتنوعة مثل معهد نور الهدى والمعهد السلافية والمعهد الحكمة ومعهد الاصلاحية.

ب. تاريخ معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

كان معهد الدراسات القرآنية هو مؤسسة تربوية معهدي. أسسه الكياهي الحج محمد بصري علوي مرتضى في التاريخ ١ مايو ١٩٧٨. موافقة لاسمه، كان معهد الدراسات القرآنية لديه تخصص وأولوية تعليم القرآن. فطبعاً يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع الكياهي بصري علوي كمفكر القرآن ومن أحد مؤسسين جمعية القراء والحفاظ التي قد ولدت مفكري القرآن في إندونيسيا. كالمعهد الذي يركز تعليمه في مجال القرآن تسمى طريقة تعليمه "طريقة جبريل" فيكون هذا المعهد غالباً كهدف للدراسة والبحث المقارن من قبل المعاهد والجامعات والمؤسسات الدراسية الإسلامية الأخرى. ولكن في تطويره، كانت اللغة العربية لديها فرصة كبيرة كوسيلة تطوير معلومات التفكير وآلة لتحليل المنحة الإسلامية الكلاسيكية والحديثة. بنسبة المدة الصغيرة لهذا المعهد قد كثرت النتيجة التي التي يحصلها هذا المعهد، منها كان النظام التربوي من المجالس العادية في أصلها فيطور ليكون المدرسة الدينية الكلاسيكية بإدارة الدراسة العصرية ولكن يثبت القيم السلافي. يعبر معهد الدراسا القرآنية لتأسيس ثقة الأمة في تعليم وتطوير العلوم الدينية.

ج. الصورة الجانبية لمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

١. اسم المعهد : معهد الدراسات القرآنية
٢. منذ السنة : ١٩٧٨
٣. العنوان : شارع فاكنتان رقم ١٠٧ سنجاساري مالانج
٤. رقم الهاتف : ٠٣٤١٤٥٨٣٤٠

٥. اسم مؤسس المعهد : الكياهي الحج محمد بصري علوي مرتضى

٦. عدد الأستاذ : ٢٥

٧. عدد الطلاب : ٤٥٠

د. الأنشطة الأساسية

١ تعليم القرآن

موافقا لاسم هذا المعهد، فيكون تعليم القرآن مادة أساسية يهتمها الطلاب من المادة الأخرى.

٢ تعليم اللغة العربية

كانت كفاءة اللغة العربية يساعد الطلاب لتركيز الدروس الأخرى التي تستخدم كثرة منها باللغة العربية.

٣ المدرسة الدينية

جزء من برنامج التعليم العادي الذي يركز على الدراسات غير القرآنية واللغة العربية مثل علم الفقه والأخلاق وغيرها.

٤ تحفيظ القرآن

كان تحفيظ القرآن برنامجا للطلاب الذين يريدون أن يحفظوا القرآن. أما الشرط لهذا البرنامج أنه قد نجح من امتحان القرآن بالنظر. دعم هذا البرنامج غرفة خاصة لحفاظ القرآن وإعطاء الفرصة لكيلا يتبع التعليم في الصباح والمساء ليستطيع الطلاب أن يحفظوا القرآن.

المبحث الثاني : عرض البيانات ومناقشتها

١. استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد

الدراسات القرآنية

أ. عرض البيانات: الملاحظة

١. الملاحظة حول إجراء تعليم مهارة الكلام

قام الباحث بالملاحظة في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠ حول مرور تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الكلام عند الطلاب في القسم الأول بمعهد الدراسات القرآنية من الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة صباحاً. وحصل الباحث من الملاحظة أنّ الطلاب ينشطون طول مرور التعليم.

دخل المعلم إلى الفصل وتوجه بتحية. ثم قام الطلاب بتحية المعلم وقراءة الدعاء قبل ابتداء عملية التعليم ثم يكشف المعلم حضور الطلاب. ثم يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد الكتاب التعليم فهو كتاب مدارج الدروس العربية ومعداد الآخر. بعد إعداد معداد التعليم جيداً. بدأ المعلم في تحفيز الطلاب ويكرر القليل من المواد التعليمية السابقة. هنا، سأل المعلم عن المادة السابقة وأيّ فهم الطلاب لتلك المادة. بعد مناقشة الأسئلة في المادة السابقة، بدأ المعلم بشرح الموضوع ، قام بعملية السؤال والجواب بين المعلم والطلاب عندما يشرح المعلم وعندما ينتهي المعلم من شرح الموضوع. طرح سؤالين بعد الإجابة على جميع الأسئلة من الطلاب واعتبار الطلاب على فهم المواد . إعطاء مثالين للأسئلة لحلّهما معاً وأرضى الطلاب للسؤال مرة أخرى عما إذا كان هناك شيء لم يفهموه.

في عملية قضاء أسئلة التمرين ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب للمناقشة مع أصدقائهم بحيث يسهل فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. أثناء انتظار الطلاب للعمل على أسئلة التمرين، يدور المعلم لمراقبة الطلاب الذين لا يقضون أسئلة التمرين. ثم يطلب المعلم من جميع الطلاب تبادل نتائج الإجابات مع أصدقائهم لتصحيحها معًا ثم حساب نتائج الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة. بعد ذلك يناقش المعلم وجميع الطلاب الأسئلة معًا. في الأخير يختتم المعلم والطلاب مادة التعليم. في نهاية الدرس، يقوم المعلم والطلاب بالتلخيص بين الموضوع. ثم يختتم المعلم في الفصل بقول التحية ومغادرة الفصل.

أما الوسائل التي استخدمها المعلم في أثناء عملية التعليم هي كتاب مدارج الدروس العربية الذي يألّفه الكياهي الحج مُجد بصري علوي مرتضى. أما آلات التعليم المستخدمة هي القلم والدفتّر والسبورة.

ب. عرض البيانات: المقابلة

١. المقابلة إلى معلّم اللغة العربية للفصل الأول "ب"

قام الباحث بالمقابلة مع معلّم اللغة العربية للفصل الأول "ب" في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ بعد انتهاء التعليم تقريباً في الساعة السادسة والرّبع صباحاً وحصل الباحث على هذه المقابلة هي سأل الباحث عن رغبة الطلاب في تعلّم مهارة الكلام فأجاب المعلم أن عملية تعليم اللغة العربية ليست بالأمر السهل. لأنّ تعليم لغة أجنبية هو محاولة بناء مواقف وظروف جديدة في نفس طالب حتى يستطيع التواصل والتفاعل أيضاً مع أصحاب اللغات الأجنبية. تختلف

الحالة الجديدة (اللغة الأجنبية) أحياناً اختلافاً كبيراً عن حالة اللغة الأم وأحياناً تشابهها. حتى الآن، أظهرت رغبة الطلاب في تعلّم مهارة الكلام تدلّ على أشياء إيجابية. إنهم متحمسون في الاستجابة لما يفعله المعلم أثناء عملية التعلم.

سأل الباحث عن الوسائل التي استخدمها المعلم في عملية التعلم فأجاب المعلم أن قد سعي دائماً المعلم إلى استخدام وسائل التعليم في كل عملية تعليمية ولو كانت الوسائل محدودة جداً لأن وسائل التعليم تستطيع أن تزيد وتوجه انتباه الطلاب حتى تؤدي إلى تحفيز التعلم، زيادة التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، ويستطيع تعلّم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم. الوسيلة المستخدمة عادة في تعليم مهارة الكلام في هذا الفصل هي السبورة. وهي وسيلة تقليدية وأسهل الوجود عليها. بالإضافة إلى الكتابة، كان استخدام السبورة أيضاً لتقديم الصور التي أعطت استجابة في شكل كلام. وكذلك وسيلة الساعة. تعد الساعة وسيلة من الوسيلة الناجحة في تدريب الطلاب على مهارة الكلام. لا يوجد طريقة تعليم ثابتة في تعليم مهارة الكلام، بسبب الصفة الديناميكية والمفتوحة لتعلم كتاب مدارج الدروس العربية الذي لا يوجب للتركيز على طريقة وحيدة تجعل الطلاب يشعرون بالملل أحياناً.

سأل الباحث عن الطريقة المستخدمة ومشكلات التعليم فأجاب المعلم أن الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الانتقائية والقواعد والترجمة والمناقشة بين الطلاب. قد تطوّر الرأي عند الطلاب الجديدين أن تعليم اللغة العربية صعب ومعقد لاسيما في تعليم مهارة الكلام، ولو أنّ كل لغة لديها مستوى مختلف من الصعوبة والسهولة اعتماداً على خصائص نظام اللغة. لذلك، كمدرس اللغة

العربية، يجب أن أقدم دائماً الدوافع لجميع الطلاب في بداية كل تعليم حتى يكون لديهم حماسة أثناء عملية التعليم.

سأل الباحث عن رؤية تطبيق طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام فأجاب أن الابتكار في طريقة التعليم هو شيء مهم ويجب أن يمتلكه أو يقوم به المعلمون. هذا لأن التعليم سيكون أكثر حية وذات مغزى. لذلك ، فإن تطبيق طريقة جبريل في مهارة الكلام تخترقة ممتعة في تعليم مهارة الكلام. في التطبيق ، كان الطلاب متحمسين لمشاركة عملية التعليم من خلال إظهار استجابة إيجابية. إن قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية هي أيضاً أكثر طلاقة وفصيحة في الطريقة التي لا تركز فقط على ممارسة الطلاقة في التعبير عن الجمل ولكن أيضاً التركيز على كل حرف وكلمة ونبر والتنغيم في الجملة التي عبروها عنها.^{٤٩}

من هذه المقابلة خلص الباحث أن رغبة الطلاب في تعلّم مهارة الكلام تدل على أشياء إيجابية وكانت الوسائل التي استخدمها المعلم محدودة ولو كانت استخدم المعلم السبورة والساعة. أما الطريقة التي استخدمها المعلم هي الطريقة الانتقائية والقواعد والترجمة والمناقشة. أما المشكلات الموجهة هي شعر الطلاب منذ لقاءهم باللغة العربية أن اللغة العربية لا سيما مهارة الكلام هي مادة صعبة. قال المعلم أن تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام فعالية لأنها تستطيع أن تجعل الطلاب متحمسين في إجراء التعلّم وفصيحين في كلام اللغة العربية.

^{٤٩} المقابلة مع ولدان نور المشاة في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٠ أمام الفصل

الجدول (٥)

اسم الطلاب للفصل "أ" و "ب"

الرقم	اسم الطلاب للفصل "أ"	الرقم	اسم الطلاب للفصل "ب"
١	مفتاح العلوم	١	فجر أغستيان
٢	مُحَمَّد زلفي أزوان	٢	أحمد فكري مبارك
٣	مُحَمَّد زلفي المحافظين	٣	أحمد حبيب الأنوار
٤	مُحَمَّد نوفال زركشي	٤	مُحَمَّد حبيب الرحمن
٥	مُحَمَّد صاحب الإسلام	٥	عبد الحميد
٦	مُحَمَّد حسفي بنغون	٦	ملتزام
٧	أحمد زدان	٧	مُحَمَّد فرهان
٨	مُحَمَّد أتيأة البرهان	٨	مُحَمَّد حمداني
٩	مُحَمَّد عارف المولانا	٩	أحمد زدان علي
١٠	مُحَمَّد رياني البوشري	١٠	مُحَمَّد أَلْفِينِط أمير
١١	مُحَمَّد دافد فرايوغا	١١	مُحَمَّد يوسف محيب
١٢	مُحَمَّد أويس	١٢	مُحَمَّد أفرزا قمام
١٣	مُحَمَّد رفعة راضي	١٣	مُحَمَّد رياني البشيري
١٤	مُحَمَّد رشيدان	١٤	مُحَمَّد عرفان نبيل
١٥	حافظ أحمد شاهري	١٥	نيو يوندا دوي
١٦	مُحَمَّد نيل الرحمن	١٦	أميل فتاح
١٧	مُحَمَّد عبد الحميد	١٧	أحمد طبراني
١٨	مُحَمَّد عارف فندي	١٨	أفشهدي كرنويان
١٩	مُحَمَّد قمر الدين	١٩	مرزانا نهر العلوم
٢٠	مُحَمَّد عارف بالله	٢٠	جاندنج مولانا

٢١	محي الدين	٢١	مُحَمَّد أكبر رزقي
٢٢	أرتون أكبر فراكاسا	٢٢	مُحَمَّد صاحب السلطان
٢٣	أفلة رونا مفازي	٢٣	أحمد ناجح
٢٤	إيرزا أرقاندي	٢٤	إخوان الفروق
٢٥	حبيب الدين ألفينشاة	٢٥	

٢. المقابلة مع رئيس الفصل الأول "ب"

يقوم الباحث بالمقابلة مع رئيس الفصل الأول "أ" في التاريخ ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ بعد انتهاء التعليم تقريبا في الساعة السابعة صباحا وحصل الباحث على هذه المقابلة سأل الباحث حبة تعلّم مهارة الكلام فأجاب أن كنت اعتقدت أن اللغة العربية لغة صعبة للتعلم، لكن بعد دخولي إلى المعهد أدركت أنها لغة مليئة بالفضائل. ومن هذه الفضائل أن الله جعل العربية لغة القرآن. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يستطيع أن يسهل علينا لفهم محتويات القرآن. كان تعلم اللغة العربية أيضًا أن يسهل علينا استكشاف المعرفة الدينية والعلوم العامة لأن الكتب المرجعية للعلوم كتبها علماء باستخدام اللغة العربية. أنا متحمس دائمًا لتعلم مهارة الكلام، لأنه لا يمكن للجميع الكلام باللغة العربية، لذا فأنا متحمس لإتقان مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية ولو أنه وجب تحقيقها بجهود شاقة. أريد أيضًا أن أستطيع ذات يوم التواصل مع العرب دون مساعدة الآخرين.

سأل الباحث عن صعوبة تعلّم مهارة الكلام فأجاب أن الصعوبة التي واجهها في تعلم اللغة العربية هي صعوبة حفظ المفردات العربية الكثيرة وفي تعلّم اللغة العربية، كما أنه مطلوب أيضًا إتقان قواعد على إشكال تراكيب الجمل

التي تسمى بعلم النحو وأيضًا نظام تغيير الكلمات العربية المسمى بعلم الصرف.

سأل الباحث عن تطبيق طريقة جبريل فأجاب أن طريقة جبريل ليست طريقة جديدة لي، لأن طبقت طريقة جبريل في تعليم القرآن. لكن عندما طبقت طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام، فتكون طريقة ممتعة. طريقة جبريل فعالة جدًا جعلتني أكثر طلاقة في كلام اللغة العربية لأن تطبيقها لا يركز فقط على الكلام بطلاقة ولكن أيضًا يركز على كل حرف وكلمة وتأکید نبر والتنغيم التي نطقها بحيث يصبح الكلام باللغة العربية وضوحًا وطلاقة.

سأل الباحث عن إجراء احبار القبلي والبعدي فأجاب لقد شعر بصعوبة عند إجراء الاختبار القبلي بسبب عدم الاستعداد لذلك كثيرًا ما كنت تأتأت في الكلام وقلة المفردات التي لم حفظتها من قبل حتى لا تجري المحادثة بسلاسة. ومع ذلك، عند إجراء الاختبار البعدي كنت أتقنت في الكلام باللغة العربية لأن الباحث سبق أن طبق طريقة جبريل في تعليم مهارة كلام من خلال التأکید على نطق كل حرف والتأکید على النبر والتنغيم لكل كلمة وجملة. هذه لم جعلتني أن تكلمت العربية بطلاقة فحسب، بل جعلتني أيضًا أكثر طلاقة ووضوحًا في الكلام بحيث يكون هناك نقصان سوء الفهم عند التواصل.^{٥٠}

٣. المقابلة مع رئيس الفصل الأول "أ"

سأل الباحث تطبيق طريقة جبريل فأجاب أنني أحببت تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، خاصة وأن تعلم الطالب اللغة العربية واجب.

^{٥٠} المقابلة مع محمد حمداني في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠ أمام الفصل

بالإضافة إلى ذلك ، من خلال تعلم اللغة العربية ، سنكون قادرين على إيجاد معرفة واسعة لأن معظم كتب العلوم مكتوبة باللغة العربية. بالنسبة لي ، التحدث باللغة العربية ليس بالأمر السهل ، لكن التحدث باللغة العربية هو مهارة أريد أن أتقنها لأنني معها أستطيع التفاعل مع الأجانب ، وخاصة العربيون.

سأل الباحث عن صعوبة تعلّم مهارة الكلام فأجاب أن الصعوبة التي واجهتها في تعلم مهارة الكلام هي أنني كثيراً ما شعرت بالملل لأن تكرير المعلم نفس طريقة التعليم حتى لم يكن الطالب غير متحمس في عملية التعلّم. بالإضافة إلى ذلك، عند الكلام باللغة العربية، يجب أيضاً الانتباه إلى تكوين الترتيب حتى يحتاج إلى التركيز والدقة في الكلام.

سأل الباحث عن إجراء تعليم مهارة الكلام فأجاب كان إجراء تعليم مهارة الكلام الذي حتى الآن جيداً . ما زال المعلم متحمساً دائماً لممارسة كيفية الكلام باللغة العربية. ولكن الطريقة المستخدمة كل أثناء عملية التعلم لم تتغير وهي الطريقة الانتقائية بحيث جعلت الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، وكذلك استخدام الوسائل محدود يجعل إيصال المواد أقل مثالية.^{٥١}

خلص الباحث من مقابلة مع رئيسي الفصلين أنهما شعرا أن تعلّم اللغة العربية هو واجب كطالب معهدي. وقالوا أن كتب العلوم الواسعة كتوبة باللغة العربية لذا وجب على الطلاب لتعلّم اللغة العربية لتسهيل إتقان العلوم المتنوعة. أما الصعوبة التي واجهها هي أن مهارة الكلام تحتاج إلى حفظ المفردات الكثيرة وتكرار المعلم نفس الطريقة في كل التعليم حتى شعر الطلاب بالملل. أما تطبيق

^{٥١} المقابلة مع محي الدين في التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠٢٠ أمام الفصل

طريقة جبريل ممتعة لأن لا تركز هذه الطريقة فقط في طلاقة الكلام ولكن التركيز أيضا على كل حرف وكلمة وتأکید نبر والتنغيم التي نطقها بحيث يصبح الكلام باللغة العربية وضوحًا وطلاقة. شعر رئيس الفصل "ب" أنه شعر بصعوبة عند إجراء الاختبار القبلي بسبب عدم الاستعداد لذلك كثيرًا ما كنت تأتأت في الكلام وقلة المفردات التي لم حفظتها من قبل وشعر في اختبار البعدي أن قد طريقة جبريل تجعل أكثر طلاقة ووضوحًا في الكلام بحيث يكون هناك نقصان سوء الفهم عند التواصل.

ج. استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام

في اللقاء الأول: قام الباحث بالاختبار القبلي على مجموعة الضابطة في يوم الأربعاء التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ وإقامة بالاختبار في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة والربع صباحًا وكانت المجموعة التجريبية ٢٤ طالبًا. الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم ثم سأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال واستمر لكشف الحضور.
٢. يشترط الباحث حالة الفصل وأمر الطلاب للجلوس المترتب ولا أحد الطلاب الذي لا يستطيع أن يشاهد الباحث
٣. قام الباحث التعرف بينه وبين الطلاب وبين أن حضور الباحث لعمل البحث في بعض اللقاء الآتية

٤. أدى الباحث الإدراك بارتباط بأسئلة خفيفة عن مهارة الكلام

الأنشطة الأساسية

١. بدأ الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام
٢. كان الاختبار القبلي بطلب الباحث تقديم طالبين متبادلين لإجراء المحادثة الموجودة من كتاب مدارج الدروس العربية
٣. عرض الباحث أن تعليم مهارة الكلام في اللقاء الآتي باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام

الأنشطة الختامية

١. اختتم الباحث بقراءة الحمدة
 ٢. حين دقّ الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.
- في اللقاء الثاني:** قام الباحث باستخدام طريقة جبريل عند التعليم للمجموعة التجريبية في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة والرّبع صباحاً فأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٤ طالباً.

الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم ثم سأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال واستمر لكشف الحضور.
٢. يشترط الباحث حالة الفصل وأمر الطلاب للجلوس المترتب ولا أحد الطلاب الذي لا يستطيع أن يشاهد الباحث
٣. أدى الباحث الإدراك بارتباط بأسئلة خفيفة عن مهارة الكلام

الأنشطة الأساسية

١. أمر الباحث إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "مدارج الدروس العربية" في
الدرس الثاني عن موضوع المحادثة
٢. عرض الباحث الكفاءة التي أراد أن يحققها فهي مفاءة كلام اللغة العربية
الجيدة والفصيحة
٣. عرض الباحث أن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل
٤. قرأ الباحث المحادثة للدرس الثاني كاملا بمخارج وصفات الحروف الصحيحة
٥. سأل الباحث الطلاب عن المفردات الغريبة في المحادثة وأجابها الباحث
٦. اهتم جميع الطلاب الباحث حين قراءة المحادثة
٧. قرأ الباحث انقطاعا من كل الجمل ثلاث مرات حيث يكون الطلاب أن
يسهلوا في تقليده ثلاث مرات أيضا
٨. ركز الباحث مخارج الحروف لاسيما الحروف التي يكون لها تشابه المخرج لأن
الخطأ في نطق الحروف يستطيع أن يثير مختلف المعنى وسوء الفهم. أما كيفية
معرفة خروج الحروف بسكون أو تشديد الحروف المقصودة ثم يزيد حرفا
واحدا متحركا وراءه ثم قرأ.
- أ. مثل "ب" يكون ببّ أو ببّ
- ب. مثل "س" يكون بسّ أو بسّ
- ج. مثل "ض" يكون بضّ أو بضّ
- د. مثل "ر" يكون برّ أو برّ
٩. قاد الباحث صوت الحروف على الأقل ثلاث مرات ثم قلده الطلاب ثلاث
مرات أيضا

أ. التركيز في حرف "أ" وقع في مخرج الحلق السفلى بتطبيق أ - إ - أُ -

بأ.

ب. التركيز في حرف "ع" وقع في مخرج وسط الحلق بتطبيق ع - ع - عُ -

بع.

ج. التركيز في حرف "خ" وقع في مخرج وسط الحلق بتطبيق خ - خ - خُ -

بخ.

د. التركيز في حرف "ح" وقع في مخرج مخرج الحلق السفلى بتطبيق ح -

ح - حُ - بح.

١٠. ركز الباحث صفات الحروف لان كل حرف هجائي عندها صفة نفسه

مت شابه أو مختلف بحرف هجائي آخر. تظهر هذه الصفات بعد نطق

الحروف بنطق صحيح من مخارج الحروف

أ. حرف "أ" فهو حرف الجهر لأن إذا نطق الحرف لا يخرج من الهواء

إمساك الهواء أ - إ - أُ - بأ.

ب. حرف "ع" فهو حرف التوسط لأن إذا نطق الحرف فيكون الهواء بين

الخروج وإمساك مثل ع - ع - عُ - بع.

ج. حرف "خ" فهو حرف الرخوة إذا نطق الحرف فخرج الصوت أو ما

زال يسير مع ذلك الحرف مثل خ - خ - خُ - بخ.

د. حرف "ح" حرف الهمس لأن إذا نطق الحرف فخرج الهماء أو صفي

مثل ح - ح - حُ - بح.

١١. يستمر هذه الطريقة حتى انتهاء المحادثة. إذا كان هناك عدم توافق من أحد

الطلاب، يتوقف الباحث عن القراءة ويطلب إعادتها حتى يتحد جميع

الطلاب تمامًا في القراءة. إذا كانت القراءة صحيحة، يصمت الباحث ويستمر الطلاب في القراءة.

١٢. إذا وجد بعض الطلاب أن ينطقوا صوت الحرف غير صحيحة كمثال غير واضح في النطق وطول الحروف ونقصان فتح الفم فلازم على الباحث للتكرير حتى يستطيع بعض الطلاب أن ينطقوا صوت الحروف الصحيحة.
١٣. قسم الباحث الفصل إلى مجموعتين ثم أمر بين المجموعتين للمحاورة التي قرؤوا من المحادثة الموجودة في الكتاب متبادلتين بين المستمع والمتكلم واهتم الباحث إجراء الحوار ربما حدث عدم توافق وخطأ النطق أو وجد بعض الطلاب الذي لا يتبعون الحوار فوبّخها الباحث.

الأنشطة الختامية

١. عمل الباحث الانعكاس بتقديم الأسئلة على الطلاب حول مادة التعليم كيفية التعليم وحالة التعليم وفهم مادة التعليم
٢. عمل الباحث التقويم بأمر كل الطالبين الذين يقدموا أمام الفصل لتقديم قراءة المحادثة واهتمّهما الباحث والطلاب الآخرين وعرض الباحث النقائص من تقديمهما بعد المحادثة وأمرهما للمراجعة بعد الدرس في الغرفة.
٣. حين دق الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.

ركز الباحث هذا اللقاء لممارسة الطلاب على مخارج وصفات عدة الحروف المتشابهة بينها حتى نطقوها واضحين صحيحين وكانت الحروف التي تعلمها الطلاب في هذا اللقاء تتكون من أربعة أحرف فهي أ-ع-خ-ح. قضت عملية

التعليم في هذا اللقاء تقريبا على خمسين دقيقة فلذلك لا يزيد من وقت التعليم المقرر.

كانت المشكلات التي وجهها الباحث في هذا اللقاء هي يشعر بعض الطلاب بالنعاس والممل حتى لا يكررون ما قرأ الباحث ولا يهتمون المادة التي وجهها الباحث ولا يريدون أن يقدموا أمام الفصل للمحاضرة.

في اللقاء الثالث: قام الباحث باستخدام طريقة جبريل عند التعليم للمجموعة التجريبية في التاريخ ٤ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة والربع صباحا فأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٤ طالبا.

الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم ثم سأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال واستمر لكشف الحضور.
 ٢. يشترط الباحث حالة الفصل وأمر الطلاب للجلوس المترتب ولا أحد الطلاب الذي لا يستطيع أن يشاهد الباحث
 ٣. أدى الباحث الإدراك بارتباط بأسئلة خفيفة عن مهارة الكلام
- الأنشطة الأساسية

١. أمر الباحث إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "مدارج الدروس العربية" في الدرس الثاني عن موضوع المحادثة
٢. عرض الباحث الكفاءة التي أراد أن يحققها فهي كفاءة كلام اللغة العربية الجيدة والفصيحة

٣. راجع الباحث مع جميع الطلاب المادة التي قدّمها بالأمس
٤. قرأ الباحث انقطاعاً من كل الجمل ثلاث مرات حيث يكون الطلاب أن يسهلوا في تقليده ثلاث مرات أيضاً
٥. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بدون مشاركة الباحث واهتمّها ربما يحدث الخطأ بين الطلاب في إجراء المحادثة
٦. قسم الباحث الفصل إلى مجموعتين ثم أمر بين المجموعتين للمحاورة التي قرؤوا من المحادثة الموجودة في الكتاب متبادلتين بين المستمع والمتكلم واهتمّ الباحث إجراء الحوار ربما حدث عدم توافق وخطأ النطق أو وجد بعض الطلاب الذي لا يتبعون الحوار فوجّهها الباحث.
٧. ركز الباحث مخارج الحروف لاسيما الحروف التي يكون لها تشابه المخرج لأنّ الخطأ في نطق الحروف يستطيع أن يثير مختلف المعنى وسوء الفهم. أما كيفية معرفة خروج الحروف بسكون أو تشديد الحروف المقصودة ثم يزيد حرفاً واحداً متحركاً وراءه ثم قرأ. قاد الباحث صوت الحروف على الأقل ثلاث مرات ثم قلّده الطلاب ثلاث مرات أيضاً.
- أ. التركيز في حرف "ذ" وقع في مخرج رأس اللسان مع أطراف الثنايا العليا بتطبيق ذَ - ذِ - ذُ - بَذ.
- ب. التركيز في حرف "ظ" وقع في مخرج حافة اللسان بحافة السن الفوقي بتطبيق ظَ - ظِ - ظُ - بَظ.
- ج. التركيز في حرف "ز" وقع في مخرج حافة اللسان بلوح عرق السن الفوقي بتطبيق زَ - زِ - زُ - بَز.

د. التركيز في حرف "ش" وقع في مخرج وسط اللسان بالحنك بتطبيق شَ
- ش - شُ - بشْ.

هـ. التركيز في حرف "ص" وقع في مخرج حافة اللسان بلوح عرق السن
الفوقي صَ - صِ - صُ - بصْ.

٨. ركز الباحث صفات الحروف لأن كل حرف هجائي عندها صفة نفسه
متشابه أو مختلف بحرف هجائي آخر. تظهر هذه الصفات بعد نطق
الحروف بنطق صحيح من مخارج الحروف..

أ. حرف "ذ" فهو حرف الاستفال لأن إذا نطق الحرف نزل اللسان إلى
أسفل الفم بتطبيق ذَ - ذِ - ذُ - بذْ.

ب. حرف "ظ" فهو الاستعلاء لأن إذا نطق الحرف رفع اللسان إلى الحنك
بتطبيق ظَ - ظِ - ظُ - بظْ.

ج. حرف "ز" فهو الاستعلاء لأن إذا نطق الحرف خرج صوت الصفارة
كصفارة الطيور

د. حرف "ش" فهو الاستعلاء لأن إذا نطق الحرف فخرج الهاء أو صغير
بتطبيق شَ - شِ - شُ - بشْ.

هـ. حرف "ص" فهو الاستعلاء لأن إذا نطق الحرف لا خرج من الهواء
بتطبيق صَ - صِ - صُ - بصْ.

٩. النبر والتنغيم من الأشياء التي يجب مراعاتها في المحادثة العربية. لأنه إذا كانت
محادثة دون الالتفات إلى النبر والتنغيم في الجملة ، فسيؤثر ذلك على دقة
المعنى والفهم المراد في تواصلها. عادة كغير الناطقين باللغة العربية يميلون إلى
أن يكونوا مسطحين في التواصل باللغة العربية لأنهم تتبعون النبر والتنغيم في

اللغة الأم. سوف تجعل آذان المتحدثين العرب إذا سمعوا أن تلك المحادثة غريبة. لذلك في هذا الدرس، وجه الباحث كيفية نطق الجمل العربية مع النبر والتنغيم الصحيحين بحيث يستطيع أن ينقل المعنى والفهم المقصود. أما تطبيق تعليم النبر والتنغيم في مهارة الكلام فهو مثل تعليم مخارج حروف وصفاتها فهو التلقين من الباحث في نطق قراءة المحادثة ويقلدها الطلاب على الأقل ثلاث مرات. كان تنفيذ هذا التعليم حتى اكتمال وقت التعلم.

تتكون هذه الجملة من خمس كلمات، تتكون الكلمة الأولى من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "أه" وتتكون الكلمة الثانية من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمة الثالثة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "سه" والكلمة الرابعة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمة الخامسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "فا". أما نغمة هذه الكلمة هي نغمة مسطحة لأنه كلام خبر	أه+لا+و+سه+لا+يا+فا+نر
تتكون هذه الجملة من	أه+لا+و+مر+ح+با+يا+لط+في

خمس كلمات، تتكون الكلمة الأولى من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "أه" والكلمة الثاني من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمة الثالثة من ثلاث مقطع ويقع النبر في المقطع الأول فهو "مر" والكلمة الرابعة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع والكلمة الخامسة تتكون من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل. هذه الجملة هي نغمة مسطحة لأنه كلام خبر	
تتكون هذه الجملة من سبع كلمات، تتكون الكلمة الأولى من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمة الثانية من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات الثالثة من	هل+لا+تذ+هب+إ+لى+المد+ر+سة+ ه+ذا+الص+باح

مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "تذ" وتتكون الكلمات الرابعة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "إ" وتتكون الكلمات الخامسة من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "ر" وتتكون الكلمات السادسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "هـ" وتتكون الكلمات الرابعة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل. أما نغمة هذه الجملة هي نغمة الصاعدة لأنه من جملة الاستفهام	
تتكون هذه الجملة من ست وعشرة كلمات، تتكون الكلمات الأولى من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ن" وتتكون الكلمات الثانية من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في	ن+عم+أذ+هب+يا+لط+في+ ل+كن+اج+لس+ع+لى+الك+ سي+واف+تح+ه+ذا+الك+تاب+ هل+تف+ه+م+ه+ذ+الدر+س

المقطع الثاني فهو "هـ" " والكلمة الثالثة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع والكلمة الرابعة تتكون من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل و تتكون الكلمات الخامسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ل" وتتكون الكلمات السادسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ج" تتكون الكلمات السابعة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ع" وتتكون الكلمات الثمانية من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمة التاسعة والعاشرة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "واف" وتتكون الكلمات

الحادية عشر من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "هـ" وتتكون الكلمات الثانية عشر من مقطعين ويقع النبر في المقطع الآخر لأن يتوجه بالحرفين الساكين في آخر الكلمة وتتكون الكلمة الثالثة عشر من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمة الرابعة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "تف" وتتكون الكلمات الخامسة عشر من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "هـ" تتكون الكلمات الحادية عشر من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "در". تتكون هذه الجملة من نغمتين فهي نغمة مسطحة في كلام خبر ونغمة الصاعدة في كلمة الاستفهام.	
تتكون هذه الجملة من سبع	ن+عم+أف+هم+و+ما+در+س+ك+

كلمات وتتكون الكلمات الأولى من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ن" وتتكون الكلمات الثانية من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "أف" وتتكون الكلمة الثالثة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمة الرابعة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات الخامسة من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "س" وتتكون الكلمات السادسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "هـ" وتتكون الكلمات السابعة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل. أما تتكون هذه الجملة من نغمتين فهي نغمة الهابطة في كلمة "نعم أفهم" ونغمة	هـ+ذا+الص+باح
---	----------------------

الصاعدة في كلمة الاستفهام	
تتكون هذه الجملة من عشر كلمات وتتكون الكلمات الأولى من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "در" وتتكون الكلمات الثانية من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "قر" وتتكون الكلمة الثالثة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات الرابعة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمة الخامسة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات السادسة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمات السابعة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "ف"	در+سي+القر+آن+و+الح+ساب+ و+الت+ريخ+أ+نا+أح+ف+ظ+ال+قر+ آن+و+التا+ريخ

وتتكون الكلمات الثامنة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمة التاسعة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات العاشرة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل. كانت نغمة هذه الجملة هي نغمة مسطحة	
تتكون هذه الجملة من خمس كلمات وتتكون الكلمات الأولى ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "ع" وتتكون الكلمات الثانية من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "هـ" وتتكون الكلمات الثالثة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمة الرابعة	ت+ع+لَمْ+هـ+ذا+الص+باح+يا+فا+ئز أ+ع+ل+م+ك

من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات الخامسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "فا" وتتكون الكلمات الآتية من خمسة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثالث فهو "ل". تتكون هذه الجملة من نغمتين فهي النغمة الصاعدة في كلمة الاستفهام واسم المنادي ونغمة المسطحة في كلام خبر	
تتكون هذه الجملة من تسع كلمات وتتكون الكلمات الأولى من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في الكقطع الثاني فهو "كو" وتتكون الكلمات الرابعة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ك" وتتكون الكلمة السادسة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات	مش+كو+ر+يا+لط+في+ك+تب+ال+ح+ساب+في+لو+حي+أ+نا+أت+ع+لّ+م+هـ

السابعة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمات التاسعة من خمسة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثالث فهو "ل". " ". تتكون هذه الجملة من نغمتين فهي النغمة الصاعدة في اسم المنادي وكلمة الأمر ونغمة المسطحة في كلام خبر	
---	--

الأنشطة الختامية

٤. عمل الباحث الانعكاس بتقديم الأسئلة على الطلاب حول مادة التعليم
كيفية التعليم وحالة التعليم وفهم مادة التعليم
٥. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بصوت مرتفع واهتمها الباحث
إجراء المحادثة
٦. عمل الباحث التقويم بأمر كل الطالبين الذين تقدما أمام الفصل لتقديم قراءة
المحادثة واهتمهما الباحث والطلاب الآخرين وعرض الباحث النقائص من
تقديمهما بعد المحادثة وأمرهما للمراجعة بعد الدرس في الغرفة.
٧. حين دق الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.

ركز الباحث هذا اللقاء لممارسة الطلاب على مخارج وصفات عدة الحروف المتشابهة بينها وكذلك النبر والتنغيم في كل كلمة والجملية حتى نطقوها واضحين صحيحين وكانت الحروف التي تعلمها الطلاب في هذا اللقاء تتكون من خمسة أحرف فهي ذ-ظ-ذ-ش-ص. أما الكلمات التي تتكون خمسة وخمسين كلمة والجملية تتكون من ثمان كلمات. قضت عملية التعليم في هذا اللقاء تقريبا على سبعين دقيقة فلذلك يزيد من وقت التعليم المقرر.

كانت المشكلات التي وجهها الباحث في هذا اللقاء هي تأخر بعض الطلاب لدخول الفصل لأن بعد تبديل فصل القرآن والتفسير إلى فصل اللغة العربية وجد بعض الطلاب أن يذهبوا إلى الحمام أولا قبل دخول فصل اللغة العربية حتى نقص وقت التعليم لتكرير المادة التي عرضها الباحث قبل دخولهم فحلها الباحث بإعادة عرض المادة ولو كانت تلخيصا حيث فهم الطلاب المتأخرين تلك المادة.

في اللقاء الرابع: قام الباحث باللقاء الرابع للفصل التجريبية في تاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٠ وبدأ الباحث من الساعة الخامسة صباحا حتى الساعة السادسة والرابع صباحا فأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٤ طالبا.

الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم ثم سأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال واستمر لكشف الحضور.
٢. يشترط الباحث حالة الفصل وأمر الطلاب للجلوس المترتب ولا أحد الطلاب الذي لا يستطيع أن يشاهد الباحث

٣. أدى الباحث الإدراك بارتبط بأسئلة خفيفة عن مهارة الكلام

الأنشطة الأساسية

١. أمر الباحث إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "مدارج الدروس العربية" في

الدرس الثاني عن موضوع المحادثة

٢. عرض الباحث الكفاءة التي أراد أن يحققها فهي كفاءة كلام اللغة العربية

الجيدة والفصيحة

٣. راجع الباحث مع جميع الطلاب المادة التي قدمها بالأمس

٤. قرأ الباحث انقطاعاً من كل الجمل ثلاث مرات حيث يكون الطلاب أن

يسهلوا في تقليده ثلاث مرات أيضاً

٥. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بدون مشاركة الباحث واهتمها

ربما يحدث الخطأ بين الطلاب في إجراء المحادثة

٦. طلب الباحث طالبا متبادلا مستمرا لقيادة قراءة المحادثة لكل جملة وقلدها

جميع الطلاب واهتمّ الباحث إجراء قراءة المحادثة

٧. استمرّ الباحث تعليم تطبيق النبر والتنغيم في محادثة اللغة العربية

وتتكون الكلمات الأولى من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "ح" وتتكون الكلمات الثانية من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "د" وتتكون الكلمات الثالثة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو	مر+ح+با+عن+د+ك+
--	-----------------

"حب" ". تتكون هذه الجملة من نغمتين فهي النغمة الصاعدة في كلمة الاستفهام ونغمة المسطحة في كلمة "مرحبا".	
تتكون الكلمة الأولى من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات الثالثة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "ت" وتتكون الكلمات الثالثة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "حب" وتتكون الكلمات الرابعة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "كأ" وتتكون الكلمات الخامسة من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "اذ" وتتكون الكلمات السادسة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل وتتكون الكلمات السابعة من مقطعين ويقع النبر في آخر مقطع لأن المقطع الآخر من مقطع طويل تتكون الكلمة الثامنة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع وتتكون الكلمات التاسعة من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "ب". تتكون هذه الجملة من نغمة واحدة فهي النغمة	لا+ت+ضع+حب+ر+كأ+س+ اذ+هب+إ+لى+بي+تي+ خذ+مح+ب+رة

الصاعدة في اسم الأمر والنهي	
وتتكون هذه الكلمات من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في أول المقطع لأن المقطع الأول من مقطع طويل. تتكون هذه الجملة من نغمة واحدة فهي نغمة المسطحة	آ+خ+ذ
وتتكون الكلمات الأولى من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني فهو "ج" وتتكون الكلمات الثانية من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني لأن المقطع الثاني من مقطع طويل تتكون الكلمة الثامنة من مقطع ويقع النبر في هذا المقطع. "تتكون هذه الجملة من نغمتين فهي النغمة الصاعدة في كلمة الاستفهام واسم المنادي ونغمة المسطحة في كلام خبر	أر+ج+ع+أ+ما+ن+الله
وتتكون الكلمات الأولى من مقطعين ويقع النبر في المقطع الأول فهو "م" وتتكون الكلمات الثانية من ثلاثة مقاطع ويقع النبر في المقطع الثاني لأن المقطع الأول من مقطع طويل. تتكون هذه الجملة من نغمة واحدة فهي نغمة المسطحة	م+ع+الس+لا+مة

٨. بعد انتهاء تعليم مخارج وصفات الحروف وكذلك النبر والتنغيم كرّر الباحث

لقيادة قراءة المحادثة حتى شعر أن الطلاب ماهرون في قراءة محادثة اللغة

العربية

٩. طلب الباحث طالبا متبادلا مستمرا لقيادة قراءة المحادثة لكل جملة وقّلدها

جميع الطلاب واهتمّ الباحث بإجراء قراءة المحادثة ولم يعد الباحث بحاجة إلى

إعطاء مثال بعد الآن، إذا واجه خطأ من أحد الطلاب، فقام فقط بتوبيخه

بضربه أو أي شيء آخر.

١٠. إذا كان الطلاب ما زالوا على خطأ، فإن الباحث أعطى مثلاً مرة أخرى

ويكرره الطلاب. عندما كرّر الباحث القراءة، يجب على الباحث أيضاً الاهتمام

إلى قراءة الطلاب

١١. الطلاب الذين لم أتقنوا بعض الحروف والنبر والتنغيم في المادة السابقة فأعطى

الباحث الفرصة لتحسينها تحت إشراف الباحث. هكذا إجراء التعليم حتى

انتهاء الوقت.

الأنشطة الختامية

١. عمل الباحث الانعكاس بتقديم الأسئلة على الطلاب حول مادة التعليم

كيفية التعليم وحالة التعليم وفهم مادة التعليم

٢. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بصوت مرتفع واهتمها الباحث

إجراء المحادثة

٣. أمر الباحث الطلاب ليحفظوا تلك المحادثة الموجودة في كل غرفتهم ليقدموا

أمام الفصل في اللقاء الآتي مع مخارج زصفات الحروف وكذلك النبر

والتنغيم الصحيحة كما تعلموها في اللقاء السبقة

٤. عمل الباحث التقييم بأمر كل الطالبين الذين يقدموا أمام الفصل لتقديم قراءة المحادثة واهتمّهما الباحث والطلاب الآخرين وعرض الباحث النقائص من تقديمهما بعد المحادثة وأمرهما للمراجعة بعد الدرس في الغرفة.
٥. حين دقّ الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.

ركز الباحث هذا اللقاء لممارسة الطلاب النبر والتنغيم في كل كلمة والجملة حتى نطقوها واضحين صحيحين وكانت الحروف التي تعلمها الطلاب في هذا اللقاء يتكون من خمس عشرة كلمة والجملة تتكون من خمس كلمات. قضت عملية التعليم في هذا اللقاء تقريبا على ستين دقيقة فلذلك لا يزيد من وقت التعليم المقرّر.

كانت المشكلات التي وجّهها الباحث في هذا اللقاء هي لا يركّز بعض الطلاب لأنهم ينعسون ويتعبون في أثناء التعليم حتى لا يكرر ويهتّم المادة التي عرضها الباحث وحلّ الباحث تلك المشكلات بعمل الألعاب الجمبازية الخفيفة لإزالة شعور النعاس والتعب ولترويح الأفكار حيث يكون الطلاب متحمّسين طول عملية التعليم.

في اللقاء الخامس: قام الباحث باللقاء الخامس للفصل التجريبية في تاريخ ٦ أكتوبر وبدأ الباحث من الساعة الخامسة صباحا حتى الساعة السادسة والرّبع صباحا فأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٤ طالبا.

الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم ثم سأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال واستمر لكشف الحضور.

٢. يشترط الباحث حالة الفصل وأمر الطلاب للجلوس المترتب ولا أحد الطلاب الذي لا يستطيع أن يشاهد الباحث
٣. أدى الباحث الإدراك بارتبط بأسئلة خفيفة عن مهارة الكلام
٤. أمر الباحث إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "مدارج الدروس العربية" في الدرس الثاني عن موضوع المحادثة
٥. عرض الباحث الكفاءة التي أراد أن يحققها فهي مفاءة كلام اللغة العربية الجيدة والفصيحة
٦. راجع الباحث مع جميع الطلاب المادة التي قدمها بالأمس
٧. قرأ الباحث انقطاعاً من كل الجمل ثلاث مرات حيث يكون الطلاب أن يسهلوا في تقليده ثلاث مرات أيضاً
٨. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بدون مشاركة الباحث واهتمها ربما يحدث الخطأ بين الطلاب في إجراء المحادثة
٩. طلب الباحث طالبا متبادلا مستمرا لقيادة قراءة المحادثة لكل جملة وقلدها جميع الطلاب واهتم الباحث إجراء قراءة المحادثة
١٠. طلب الباحث لكل طالب لاستعداد نفسه للتقديم مع صديقه أمام الفصل لإجراء المحادثة واهتمها الباحث عملية محادثتهما.
١١. أشار الباحث كل طالبين متبادلين مستمرين لتقديم المحادثة دون قراءة النص
١٢. إذا حدث خطأ من أحد الطلاب، فقام فقط بتوبيخه بضربه أو أي شيء آخر

١٣. إذا كان الطالب ما زال على خطأ، فإن الباحث أعطى مثلاً مرة أخرى ويكرره الطالب. عندما كرّر الباحث القراءة، يجب على الباحث أيضاً الاهتمام إلى قراءة الطلاب

١٤. سجّل الباحث النقائص من كل طالب وبلّغها الباحث في انتهاء المحادثة واهتمها الطالب ليكون تقويماً

الأنشطة الختامية

١. عمل الباحث الانعكاس بتقديم الأسئلة على الطلاب حول مادة التعليم كيفية التعليم وحالة التعليم وفهم مادة التعليم
٢. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بصوت مرتفع واهتمها الباحث إجراء المحادثة
٣. أمر الباحث الطلاب لاستعداد أنفسهم عن تلك المحادثة الموجودة في كل غرفتهم ليقدموا أمام الفصل في اللقاء الآتي مع مخارج زصفات الحروف وكذلك النبر والتنغيم الصحيحة كما تعلموها في اللقاء السبقة لإقامة باختبار البعدي
٤. أعلن المعلم عن الطلاب المتحمسين أثناء التعلم والمتقنون على المحادثة الصحيحة من خلال إعطاء ردود فعل إيجابية جيدة مثل التصفيق والثناء والهدايا.

٥. حين دقّ الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.

كانت المشكلات التي وجهها الباحث في هذا اللقاء هي لم استعدّ بعض الطلاب حين أمرهم الباحث لتقديم المحادثة حتى نقص الوقت الكثير وحلها الباحث بتبديلهم مع الطلاب المستعدين لتقديم المحادثة وكذلك الطلاب الذين لا سكتوا ولا اهتموا حين وجد الطلاب قدموا المحادثة أمام الفصل حتى لا ركّز في أثناء المحادثة وحلها الباحث بأمرهم للمحادثة مع كل صديق جانبهم.

من اللقاءات السابقة قام الباحث ببعض الأنشطة. كانت الأنشطة الأولى فهي الأنشطة الافتتاحية بأن استعد الباحث قبل عملية التعليم مادة التعليم ثم افتتح إجراء عملية التعليم بالسلام ودعاء بداية التعليم واستمرّ بسؤال حالة الطلاب وكشف حضورهم ثم عرض الباحث المادة الدراسية التي تعلمها الطلاب في ذلك اللقاء. بين الباحث أن عملية تعليم مهارة الكلام في هذه الفرصة باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام. أما تركيز الباحث في هذه اللقاءات لترقية كفاءة الطلاب في صحة النطق التي تحيط مخارج الحروف وصفاتها وكذلك النبر والتنغيم.

أما الأنشطة المستمرة فهي الأنشطة الأساسية فيها عملية التعليم والتعلم بين الباحث والطلاب. كانت هذه الأنشطة مهمة لأنها حوارة من عملية التعليم والتعلم. عرض الباحث مادة مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق. قلب التطبيق سأل الباحث عن ما يتعلّق بطريقة جبريل لمعرفة قدرة الطلاب عن مادة المحادثة واستمر بالبيان من الباحث حيث فهم كل طالب من عملية التعليم. بدأ الباحث المعاملة في اللقاء الثاني بتطبيق استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام على تركيز مخارج الحروف وصفاتها. أما في اللقاء الثالث استمرّ الباحث المعاملة بمادة المحادثة على تركيز مخارج الحروف وصفاتها وكذلك النبر والتنغيم في محادثة اللغة العربية. أما اللقاء الرابع ركّز الباحث التعليم في النبر والتنغيم واستمرّ بتدريب وممارسة المحادثة حيث يكون

الطلاب ماهرين على كلام اللغة العربية. أما اللقاء الخامس قام الباحث بالمعاملة على تركيز تقديم المحادثة بين الطالبين واهتمها الباحث.

الأنشطة الختامية هي أنشطة أخيرة من عملية التعليم الذي يكون من الانعكاس والتقويم بتقديم الأسئلة على الطلاب حول مادة التعليم كيفية التعليم وحالة التعليم وفهم مادة التعليم. كانت هذه الأنشطة لمعرفة فهم الطلاب عن المادة التي تعلموها طول عملية التعليم باستخدام طريقة جبريل. واختتم الباحث بقراءة الحمدلة ودعاء كفارة المجلس والأخير قراءة السلام.

كان كل لقاء هناك مشكلات في عملية التعليم، لا تعمل أنشطة التعليم دائماً بسلاسة. قد توجد مشاكل، خاصة مشاكل التعليم التي يواجهها الطلاب. هذا الحال هو مشكلة عامة في عملية التعليم والتعلم. يحتاج الطلاب الذين تكون فيهم مشاكل التعلم إلى المساعدة حتى لا تستمر المشكلة في وقت مستمر ويستطيع أن يتطوروا على الأمل في تعلمهم. يجب حل مشاكل التعلم على تحليلها. حل الباحث المشكلات بأنشطة مثل الألعاب الجمبازية التي تستطيع أن تروح أبدان وعقولهم حيث يكون الطلاب متحمسين طول عملية التعليم.

في اللقاء السادس: قام الباحث باللقاء السادس للفصل التجريبية في تاريخ ٧ أكتوبر وبدأ الباحث من الساعة الخامسة صباحاً حتى الساعة السادسة والرابع صباحاً فأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٤ طالباً.

الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم ثم سأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال واستمر لكشف الحضور.

٢. يشترط الباحث حالة الفصل وأمر الطلاب للجلوس المترتب ولا أحد الطلاب الذي لا يستطيع أن يشاهد الباحث
٣. أدى الباحث الإدراك بارتبط بأسئلة خفيفة عن مهارة الكلام.
٤. أعلن الباحث الطلاب أن هذا اللقاء لقاء أخير لإقامة بالإختبار البعدي

الأنشطة الأساسية

١. طلب الباحث إلى جميع الطلاب لاستعداد أنفسهم لإقامة بالإختبار الشفهي
٢. كانت عملية الاختبار الشفهي هي محادثة بين الطالبين لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام على تركيز صحة النطق باستخدام طريقة جبريل
٣. اهتمّ الباحث عملية الاختبار وسجّل النتيجة من كل طالب حتى قضى جميع الطلاب الاختبار
٤. قال الباحث جزيلة الشكر والسماحة إلى جميع الطلاب على اهتمامهم ومشاركتهم من تعليم تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام.

الأنشطة الاختتامية

١. أخبر الباحث الطلاب أن هذا اللقاء هو لقاء أخير في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل
٢. اختتمّ الباحث بقراءة الحمدة
٣. دعا الباحث وجميع الطلاب ورجا أن يكون جميع الطلاب ناجحين وماهرين في التكلم باللغة العربية

٤. حين دقّ الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.

د. فعالية استخدام طريقة جبريل

كانت تحصل معرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام من إقامة بالاختبار القبلي الذي يقوم به الطلاب قبل تطبيق طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام في التاريخ ١٢ أغسطس حتى ٤ سبتمبر ٢٠٢٠ في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة صباحا من المجموعة الضابطة والتجريبية. فأما يقوم الباحث بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٠ في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة صباحا.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

أما هذه النتائج تتكون من نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين وهما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية أما الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية الذي يقوم بها تطبيق طريقة جبريل وحللها الباحث بتلك النتائج باستخدام الرمز T الإحصائي.

الجدول

معيّار النتيجة عند الطلاب لفصل الضابطة والتجريبية وجد من هذا الجدول:

النسبة المئوية	نتيجة	تقدير
٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيد
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥٩% - ٥٠%	٥٩ - ٥٠	ضعيف

الجدول

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	المؤشرات من اختبار الكلام	الدرجة	المستوى			
				النطق (٤٠)	الطلاقة (٣٠)	المفردات (٣٠)
١	٢٨	١٨	١٤	٦٠	جيد	
٢	٢٧	٢٠	١٨	٦٥	مقبول	
٣	٢٣	١٨	١٧	٥٨	ضعيف	
٤	٢٣	١٨	١٧	٥٨	ضعيف	
٥	٢٥	٢٥	١٩	٦٩	مقبول	
٦	٢٤	١٨	١٧	٥٩	ضعيف	
٧	٢٢	٢٣	٢١	٦٦	مقبول	
٨	٢٥	٢٤	٢٥	٧٤	جيد	
٩	٣٠	٢٠	٢٠	٧٠	جيد	
١٠	٢٥	١٧	١٧	٥٩	ضعيف	
١١	٢٨	٢٠	٢١	٦٩	مقبول	
١٢	٣٠	١٩	١٦	٦٥	مقبول	
١٣	٢٥	٢٠	٢٠	٦٥	مقبول	
١٤	٢٦	١٧	١٦	٥٩	ضعيف	
١٥	٢٣	١٨	١٧	٥٨	ضعيف	
١٦	٢٥	١٨	٢٢	٦٥	مقبول	
١٧	٢٤	١٩	٢٠	٦٣	مقبول	
١٨	٣٢	٢٣	١٨	٧٣	جيد	

مقبول	٥٩	١٩	٢٠	٢٠	١٩
ضعيف	٥٩	١٧	١٧	٢٥	٢٠
مقبول	٦٢	١٧	٢٠	٢٥	٢١
ضعيف	٥٩	١٧	١٧	٢٥	٢٢
جيد	٧٣	٢٣	٢١	٢٩	٢٣
مقبول	٦٥	١٨	١٩	٢٨	٢٤
مقبول	٦٣،٨	١٨،٦	١٩،٥	٢٥،٧	

كان هذا الجدول يدل النتائج من الاختبار القبلي للفصل "ب" كالمجموعة التجريبية. أما إقامة بالاختبار القبلي من هذه المجموعة قبل تطبيق طريقة جبريل لتعليم مهارة الكلام فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٦٣،٨ فأكثرهم في مستوى مقبول. فكان عدد الطلاب في مستوى جيد ٦ طلاب وفي مستوى مقبول ١٠ طلاب وفي مستوى ضعيف ٨ طلاب. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة صحة النطق في مهارة الكلام عند كثيرين من الطلاب للمجموعة التجريبية قبل تطبيق طريقة جبريل في مستوى مقبول.

الجدول

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	المؤشرات من اختبار الكلام	الدرجة	المستوى
	النطق (٤٠)	الطلاقة (٣٠)	المفردات (٣٠)
١	٣٥	٢٥	٢٦
٢	٣٥	٢٦	٢٥

جيد	۷۷	۲۴	۲۳	۳۰	۳
جيد	۷۹	۲۴	۲۵	۳۰	۴
ممتاز	۹۱	۲۸	۲۷	۳۶	۵
جيد	۷۶	۲۴	۲۳	۲۹	۶
جيد جدا	۸۴	۲۳	۲۵	۳۶	۷
جيد جدا	۸۴	۲۵	۲۴	۳۵	۸
جيد جدا	۸۵	۲۶	۲۵	۳۴	۹
مقبول	۶۹	۲۱	۲۱	۲۷	۱۰
جيد جدا	۸۶	۲۵	۲۵	۳۶	۱۱
جيد جدا	۸۵	۲۳	۲۶	۳۶	۱۲
ممتاز	۹۰	۲۷	۲۶	۳۷	۱۳
جيد جدا	۸۳	۲۴	۲۵	۳۴	۱۴
جيد جدا	۸۵	۲۶	۲۵	۳۴	۱۵
جيد	۷۹	۲۴	۲۵	۳۰	۱۶
جيد جدا	۸۴	۲۴	۲۵	۳۵	۱۷
ممتاز	۹۰	۲۷	۲۷	۳۶	۱۸
جيد جدا	۸۴	۲۴	۲۴	۳۶	۱۹
جيد جدا	۸۷	۲۵	۲۶	۳۶	۲۰
مقبول	۶۸	۱۹	۱۹	۳۰	۲۱
مقبول	۶۹	۲۱	۱۹	۲۹	۲۲
ممتاز	۹۰	۲۷	۲۸	۳۵	۲۳
جيد جدا	۸۴	۲۴	۲۵	۳۵	۲۴
جيد جدا	۸۲،۵	۲۴،۴	۲۴،۵	۳۳،۶	

كان هذا الجدول يدل النتائج من الاختبار البعدي للفصل "ب" كالمجموعة التجريبية. أما إقامة بالاختبار البعدي من هذه المجموعة بعد تطبيق طريقة جبريل لتعليم مهارة الكلام فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٨٢,٥ فأكثرهم في مستوى جيد جدا. فكان عدد الطلاب في مستوى ممتاز ٤ طلاب جيد جدا ١٣ طالبا وفي مستوى جيد ٤ طلاب وفي مستوى مقبول ٣ طلاب. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة صحة النطق في مهارة الكلام عند كثيرين من الطلاب للمجموعة التجريبية بعد تطبيق طريقة جبريل في مستوى جيد جدا.

الجدول

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى
١	٦٠	جيد	٨٦	جيد جدا
٢	٦٥	مقبول	٨٦	جيد جدا
٣	٥٩	ضعيف	٧٧	جيد
٤	٥٨	ضعيف	٧٩	جيد
٥	٦٩	مقبول	٩١	ممتاز
٦	٥٩	ضعيف	٧٦	جيد
٧	٦٦	مقبول	٨٤	جيد جدا
٨	٧٤	جيد	٨٤	جيد جدا
٩	٧٠	جيد	٨٥	جيد جدا
١٠	٥٩	ضعيف	٦٩	مقبول
١١	٦٩	مقبول	٨٦	جيد جدا

١٢	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٣	٦٥	مقبول	٩٠	ممتاز
١٤	٥٩	ضعيف	٨٣	جيد جدا
١٥	٥٨	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١٦	٦٥	مقبول	٧٩	جيد
١٧	٦٣	مقبول	٨٤	جيد جدا
١٨	٧٣	جيد	٩٠	ممتاز
١٩	٥٩	مقبول	٨٤	جيد جدا
٢٠	٥٩	ضعيف	٨٧	جيد جدا
٢١	٦٢	مقبول	٦٨	مقبول
٢٢	٥٩	ضعيف	٦٩	مقبول
٢٣	٧٣	جيد	٩٠	ممتاز
٢٤	٦٥	مقبول	٨٤	جيد جدا
	٦٣,٨	مقبول	٨٢,٥	جيد جدا

الجدول

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	-	-	٤	١٦,٦ %

جيد جدا	٨٠ - ٨٩	-	-	١٣	٥٤,١ %
جيد	٧٠ - ٧٩	٦	٢٥ %	٤	١٦,٦ %
مقبول	٦٠ - ٦٩	١٠	٤١,٦ %	٣	١٢,٥ %
ضعيف	٥٩ - ٠	٨	٣٣,٣ %	-	-
العدد		٢٤	١٠٠ %	٢٤	١٠٠ %

كان هذا الجدول يبيّن المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعد للمجموعة التجريبية فيدل أن في الاختبار القبلي صفر في مستوى ممتاز وصفر في مستوى جيد جدا و ٢٥ % في مستوى جيد و ٤١,٦ % في مستوى مقبول و ٣٣,٣ في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي. أما الطلاب في الاختبار البعدي ١٦,٦ % في مستوى ممتاز و ٥٤,١ % في مستوى جيد جدا و ١٦,٦ % في مستوى جيد و ١٢,٥ % في مستوى مقبول وصفر في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي.

الجدول

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	المؤشرات من اختبار الكلام			الدرجة	المستوى
	النطق (٤٠)	الطلاقة (٣٠)	المفردات (٣٠)		
١	٢٧	٢٠	٢٠	٦٧	مقبول
٢	٢٨	١٩	٢٢	٦٩	مقبول
٣	٢٦	١٨	٢٠	٦٤	مقبول

مقبول	٦٦	١٩	٢٠	٢٧	٤
ضعيف	٥٨	١٧	١٧	٢٤	٥
مقبول	٦٤	١٨	١٩	٢٧	٦
جيد	٧٢	٢٠	٢٣	٢٩	٧
مقبول	٦٧	١٩	١٨	٣٠	٨
جيد	٦٥	١٨	١٨	٢٩	٩
مقبول	٦٥	١٧	٢٠	٢٨	١٠
ضعيف	٥٩	١٨	١٧	٢٤	١١
مقبول	٦٦	١٩	١٨	٢٩	١٢
ضعيف	٥٩	١٦	١٨	٢٥	١٣
ضعيف	٥٨	١٦	١٨	٢٤	١٤
مقبول	٦٨	٢١	٢٠	٢٧	١٥
جيد	٧٥	٢٢	٢٣	٣٠	١٦
ضعيف	٥٨	١٧	١٨	٢٣	١٧
مقبول	٦٥	١٧	١٩	٢٩	١٨
مقبول	٦٣	١٧	٢١	٢٥	١٩
جيد	٧٠	٢١	٢٠	٢٩	٢٠
ضعيف	٥٩	١٨	١٧	٢٤	٢١
مقبول	٦٥	١٨	١٩	٢٨	٢٢
ضعيف	٥٩	١٨	١٨	٢٣	٢٣
مقبول	٦٤	١٩	١٨	٢٧	٢٤
مقبول	٦٥	١٩	٢٠	٢٦	٢٥
مقبول	٦٤،٤	١٨،٦	١٩	٢٦،٧	

كان هذا الجدول يدل النتائج من الاختبار القبلي للفصل "أ" كالمجموعة الضابطة. أما إقامة بالاختبار القبلي من هذه المجموعة بدون تطبيق طريقة جبريل لتعليم مهارة الكلام فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٦٤،٤ فأكثرهم في مستوى مقبول. فكان عدد الطلاب في مستوى جيد ٤ طلاب وفي مستوى مقبول ١٤ طالبا وفي مستوى ضعيف ٧ طلاب. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة صحة النطق في مهارة الكلام عند كثيرين من الطلاب للمجموعة الضابطة بدون تطبيق طريقة جبريل في مستوى مقبول.

الجدول

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	المؤشرات من اختبار الكلام	الدرجة	المستوى
	النطق (٤٠)	الطلاقة (٣٠)	المفردات (٣٠)
١	٢٨	٢٣	٢٢
٢	٣٢	٢٥	٢٦
٣	٢٨	٢٣	٢١
٤	٢٧	٢٢	٢١
٥	٢٦	١٦	١٧
٦	٢٩	٢٠	١٩
٧	٢٧	٢٢	٢٣
٨	٢٩	٢٠	٢٠
٩	٢٧	٢٢	٢٠
١٠	٢٩	٢٠	١٩

جيد	٧٣	٢٣	٢٢	٢٨	١١
جيد	٧٢	٢١	٢٣	٢٨	١٢
مقبول	٦٨	٢٠	٢٠	٢٨	١٣
مقبول	٦٩	٢١	٢٠	٢٨	١٤
مقبول	٦٩	٢١	٢٢	٢٦	١٥
جيد	٧٥	٢٢	٢٣	٣٠	١٦
مقبول	٦٤	١٩	١٧	٢٨	١٧
مقبول	٦٩	٢٠	٢١	٢٨	١٨
مقبول	٦٥	١٧	١٩	٢٩	١٩
جيد جدا	٨٠	٢٢	٢٣	٣٥	٢٠
جيد	٧١	٢١	٢٢	٢٨	٢١
مقبول	٦٨	١٩	٢١	٢٨	٢٢
ضعيف	٥٩	١٦	١٦	٢٧	٢٣
جيد	٧٢	٢٣	٢٢	٢٧	٢٤
مقبول	٦٩	٢١	٢٢	٢٦	٢٥
مقبول	٦٩،٨	٢٠،٦	٢١	٢٨،٢	

كان هذا الجدول يدل النتائج من الاختبار البعدي للفصل "أ" كالمجموعة الضابطة. أما إقامة بالاختبار القبلي من هذه المجموعة بدون تطبيق طريقة جبريل لتعليم مهارة الكلام فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٦٩،٤ فأكثرهم في مستوى مقبول. فكان عدد الطلاب في مستوى جيد جدا طالين وفي مستوى جيد ٩ طلاب وفي مستوى مقبول ١٢ طالبا وفي مستوى ضعيف طالين. لذلك تدل هذه النتائج أن كفاءة صحة النطق في مهارة الكلام عند كثيرين من الطلاب للمجموعة الضابطة بدون تطبيق طريقة جبريل في مستوى مقبول.

الجدول

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى
١	٦٧	مقبول	٧٣	جيد
٢	٦٩	مقبول	٨٣	جيد جدا
٣	٦٤	مقبول	٧٢	جيد
٤	٦٦	مقبول	٧٠	جيد
٥	٥٨	ضعيف	٥٩	ضعيف
٦	٦٤	مقبول	٦٨	مقبول
٧	٧٢	جيد	٧٢	جيد
٨	٦٧	مقبول	٦٩	مقبول
٩	٦٥	جيد	٦٩	مقبول
١٠	٦٥	مقبول	٦٨	مقبول
١١	٥٩	ضعيف	٧٣	جيد
١٢	٦٦	مقبول	٧٢	جيد
١٣	٥٩	ضعيف	٦٨	مقبول
١٤	٥٨	ضعيف	٦٩	مقبول
١٥	٦٨	مقبول	٦٩	مقبول
١٦	٧٥	جيد	٧٥	جيد
١٧	٥٨	ضعيف	٦٤	مقبول
١٨	٦٥	مقبول	٦٩	مقبول

١٩	٦٣	مقبول	٦٥	مقبول
٢٠	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٢١	٥٩	ضعيف	٧١	جيد
٢٢	٦٥	مقبول	٦٨	مقبول
٢٣	٥٩	ضعيف	٥٩	ضعيف
٢٤	٦٤	مقبول	٧٢	جيد
٢٥	٦٥	مقبول	٦٩	مقبول
	٦٤,٤	مقبول	٦٩,٨	مقبول

الجدول

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	-	-	-	-
	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	-	-	٢	٨ %
	جيد	٧٠ - ٧٩	٤	١٦ %	٩	٤٠ %
	مقبول	٦٠ - ٦٩	١٤	٥٦ %	١٢	٤٤ %
	ضعيف	٥٩ - ٥٠	٧	٢٨ %	٢	٨ %
	العدد		٢٥	١٠٠ %	٢٥	١٠٠ %

كان هذا الجدول يبين المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فيدل أن الطلاب في الاختبار القبلي صفر في مستوى ممتاز وصفر في مستوى جيد جدا و ١٦ % في مستوى جيد و ٥٧ % في مستوى مقبول و ٢٨ % في مستوى ضعيف. أما الطلاب في الاختبار البعدي صفر في مستوى ممتاز و ٨ % في مستوى جيد جدا و ٤٠ % في مستوى جيد و ٤٤ % في مستوى مقبول و ٨ % في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي.

الجدول

مقارنة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X ²	X	X2	X1	Y ²	Y	Y2	Y1
١	٤٨٤	٢٦	٨٦	٦٠	٣٦	٦	٧٣	٦٧
٢	٤٤١	٢١	٨٦	٦٥	١٩٦	١٤	٨٣	٦٩
٣	٣٦١	١٩	٧٧	٥٨	٦٤	٨	٧٢	٦٤
٤	٤٤١	٢١	٧٩	٥٨	١٦	٤	٧٠	٦٦
٥	٤٨٤	٢٢	٩١	٦٩	١	١	٥٩	٥٨
٦	٧٨٩	١٧	٧٦	٥٩	١٦	٤	٦٨	٦٤
٧	٣٢٤	١٨	٨٤	٦٦	٠	٠	٧٢	٧٢
٨	١٠٠	١٠	٨٤	٧٤	٤	٢	٦٩	٦٧
٩	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	١٦	٤	٦٩	٦٥
١٠	١٠٠	١٠	٦٩	٥٩	٩	٣	٦٨	٦٥
١١	٢٨٩	١٧	٨٦	٦٩	١٦	٤	٧٣	٥٩

٣٦	٦	٧٢	٦٦	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٢
٨١	٩	٦٨	٥٩	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٣
١٢١	١١	٦٩	٥٨	٥٧٦	٢٤	٨٣	٥٩	١٤
١	١	٦٩	٦٨	٢٧٩	٢٧	٨٥	٥٨	١٥
٠	٠	٧٥	٧٥	١٩٦	١٤	٧٩	٦٥	١٦
٣٦	٦	٦٤	٥٨	٤٤١	٢١	٨٤	٦٣	١٧
١٦	٤	٦٩	٦٥	٢٨٩	١٧	٩٠	٧٣	١٨
٤	٢	٦٥	٦٣	٦٢٥	٢٥	٨٤	٥٩	١٩
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٧٨٤	٢٨	٨٧	٥٩	٢٠
١٤٤	١٢	٧١	٥٩	٣٦	٦	٦٨	٦٢	٢١
٩	٣	٦٨	٦٥	١٠٠	١٠	٦٩	٥٩	٢٢
٠	٠	٥٩	٥٩	٢٨٩	١٧	٩٠	٧٣	٢٣
٦٤	٨	٧٢	٦٤	٣٦١	١٩	٨٤	٦٥	٢٤
١٦	٤	٦٩	٦٥					
١٠٠	١٢	١٧٤	١٦١	٩٢٣	٤٤	١٩٨	١٥٣	المجمو
٢	٦	٦	٠	١	٩	١	٢	ع
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

كان هذا البيان من الجدول السابق كما يلي :

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X^2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2	: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
Σx	: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
Σx^2	: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
Y_1	: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة
Y_2	: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة
(Y)	: عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
Y^2	: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
Σy	: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
Σy^2	: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

أما بعد بيان الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج فهو مجموع الانحراف ومجموع الانحراف المربع للمجموعة التجريبية ومجموع الانحراف ومجموع الانحراف المربع للمجموعة الضابطة كما يلي:

المجموع الضابطة		المجموع التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع Σy^2	مجموع عدد الانحراف Σy	مجموع عدد الانحراف المربع Σx^2	مجموع عدد الانحراف Σx
١٠٠٢	١٢٦	٩٢٣١	٤٤٩

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{449}{24} \\ &= 18,70 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \left(\frac{\Sigma x}{N} \right)^2 \\ &= 9231 - \left(\frac{449}{24} \right)^2 \\ &= 9231 - 8400 \\ &= 831 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\Sigma y}{N} \\ &= \frac{126}{25} \\ &= 5,04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \left(\frac{\Sigma x}{N} \right)^2 \\ &= 1002 - \left(\frac{126}{25} \right)^2 \\ &= 1002 - 635 \end{aligned}$$

$$= 367$$

$$\begin{aligned} T &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25}\right)}} \\ &= \frac{18,70 - 5,04}{\sqrt{\left(\frac{9231 + 1002}{25 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{25}\right)}} \\ &= \frac{13,6}{\sqrt{\left(\frac{10.233}{47}\right) \left(\frac{49}{600}\right)}} \\ &= \frac{13,6}{\sqrt{\left(\frac{501417}{28200}\right)}} \\ &= \frac{13,6}{\sqrt{17,7}} \\ &= \frac{13,6}{4,2} \\ &= 3,23 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db &= (Nx + Ny - 2) \\ &= (24 + 25 - 2) \\ &= 47 \end{aligned}$$

$$ts_{0,01} = 2,40$$

$$t_{0,05} = 1,67$$

من الجدول أعلاه، وجد الباحث نتيجة t الإحصاء ٣,٢٣ ثم قام الباحث بعرض t -table ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد الباحث نتيجة ٢,٤٠ في التقدير المعنوي ١% ونتيجة ١,٦٧ في التقدير المعنوي ٥%.

$$١,٦٧ < ٢,٤٠ < ٣,٢٣$$
 فوجد الباحث

كانت نتيجة t الإحصاء ٣,٢٣ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٠ وكذلك أيضا أكبر من المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧ فلذلك بمعنى مردود H_0 ومقبول H_a . المراد منه أن فروض هذا البحث مقبول وخلاصتها أن استخدام طريقة جبريل فعالية لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

كان هذا البحث سيين الباحث فيما يتعلق أ) استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. ب) فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

أ. مناقشة استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

قال الكياهي الحج بصري علوي كمؤلف طريقة جبريل أن التقنية الأساسية لطريقة جبريل تبدأ بقراءة آية واحدة أو الوقف، ثم يقلّد جميع الناس الذين يدرسون القرآن. يقرأ المعلم مرة واحدة أو أكثر ثم يقلّد كل منها جميع الناس الذين يدرسون القرآن. ثم يقرأ المعلم الآية التالية أو الآية المستمرة ثم يقلّد مرة أخرى جميع الناس الذين يدرسون القرآن. وهكذا، حتى يتمكنوا من تقليد قراءة المعلم تماماً.⁵² لذلك، فإن طريقة جبريل تصف حول المعلم، حيث يكون موضع المعلم كمصدر تعليمي أو مركز معلومات في عملية التعليم.

كطريقة فعالة في المساعدة على قراءة القرآن وقد طبّقها في مختلف المؤسسات المتنوعة داخل أو خارج إندونيسيا فطبّقها الباحث في تعليم مهارة الكلام لترقية صحة النطق لأن قراءة القرآن والكلام باللغة العربية هناك ارتباط بينهما. كما في نظرية theory of identical elemen التي طوّرها E.L Thorndhike، كما نقل عنها Muhibbin Syah "إن النقل الإيجابي سيحدث إذا كان الموضوعان

⁵² Taufiqurrahman, H.R. Metode Jibril (Malang: Alumni PIQ "IKAPIQ") hal 3-5

لهما نفس العنصر ". مثل الطالب الذي أتقن الرياضيات سيتعلم الإحصائيات بسهولة.⁵³ فأتقن الباحث أن هذه الطريقة سيرقي الطلاب في مهارة الكلام لأن قراءة القرآن والكلام باللغة العربية في نفس العنصر فهو اللغة العربية.

كل لغة لديها وحدات تجعلها كميّة. كانت رؤية الوحدات من حيث الصوت والهيكل. من حيث الصوت، تسمى أصغر وحدة بالحروف. مجموعة وحدة أحرف تشكّل المقطع. ثم المقاطع تشكل الكلمات، ثم الكلمات تشكل الجمل، وتشكل الجمل النثر أو الجمل لتشكيل الفكرة.⁵⁴ أما اهتمّ تطبيق طريقة جبريل في دقة كل حرف ليكون فصيحاً في نطق الجملة ودقة كل مقطع ليكون رائعاً في كلام اللغة العربية .

بدأ الدرس بمثال قراءة المحادثة من قبل الباحث بشكل الجملة أو الحرف مثل أ-إ-أ-بأ وب-ب-ب-ب-ب-ب، ثم هناك التكرار الذي يتوقّع بحالة الطلاب وكفاءة الطلاب في الفصل. قرأ الباحث مرة إلى ثلاث مرات، كل منها يقلدها جميع الطلاب. مثل الباحث يردد كل حرف أو كل جملة ثم يقلدها حتى يتقنها حقاً. بعد ذلك طلب المعلم من الطلاب لقراءة واحداً فواحداً بالتناوب واتبعه أصدقاؤهم، وإذا كان هناك خطأ في قراءة الطالب الذي قاد القراءة، فإن الباحث وبخ وطلب إعادته حتى يصبح صحيحاً، ثم اتبعه جميع الطلاب. إذا كان هناك نقص في التماسك من أحد الطلاب عند تقليد القراءة، توقف المعلم عن القراءة وطلب تكراره حتى تصبح صحيحة وتكون القراءة مضغوطة. إذا كانت القراءة صحيحة، صمت المدرس واستمرّ الطلاب في القراءة. فهذه الخطوات مناسبة بنظرية أن تأثر استخدام اللغة لفظياً بعدة عوامل تطبيقياً للاستماع إليها في النطق والتنغيم

⁵³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Bar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.

⁵⁴ Sahkholid nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017), hal 69.

والنبر واختيار الكلمات وتركيب الكلمة والجمل والكلام المنهجي ومحتوى الكلام وطريقة بدء الكلام ومظهرها.⁵⁵

كان هذا البحث يدل أن استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق ساعد الطلاب على نطق وكلام الجملة الصحيحة وتخفيف سوء الفهم بين المستمع والمتكلم ويجعل الطلاب أسهل حفظ المفردات وأكثر حماسة في كلام اللغة العربية الصحيحة ولا وجد بعض الطلاب ينعسون في أثناء التعليم. لذلك أن استخدام طريقة جبريل فعالية لترقية صحة النطق في مهارة الكلام فعالية عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

ب. مناقشة فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند

الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

كانت نتيجة الطلاب في الفصل الأول "ب" بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج لمادة مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل تدل على التمييز بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حصل الطلاب في الفصل الأول "ب" بمعهد الدراسات القرآنية نتيجة الاختبار القبلي ٦٣,٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٢,٥.

أما فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق التي تؤخذ نتيجة المجموعتين برمز t الإحصاء وكانت نتيجتها ٣,٢٣ فطبعاً أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% ٢,٤٠ ومن نتيجة التقدير المعنوي ٥% ١,٦٧. فالمراد بها أن H_a مقبول و H_0 مردود. فكون استخدام طريقة جبريل فعالية لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

⁵⁵ Hendri Muspika, "Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab ...", Jurnal Potensia Vol. 03 No. 02, 2017 hal 201.

من تحليل النتيجة السابقة، أن استخدام طريقة جبريل فعالية لترقية صحة النطق في مهارة الكلام ولو كانت تلك الطريقة في حقيقتها لتعليم مهارة الكلام. أما تطبيق طريقة جبريل في مهارة الكلام يستطيع أن يجعل الطلاب في الفصل الأول "ب" أكبر حماسة حتى لا وجد بعض الطلاب ينعسون أثناء التعليم فطبعا فعالية لترقية صحة النطق التي تحيط بمخارج وصفات الحروف والنبر والتنغيم والطلاقة في كلام اللغة العربية.



الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج للفصل الأول "ب" فوصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير في هذا البحث.

ب. عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق

إن عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة جبريل كما يلي:

١. ابتدأ الباحث التعليم بالسلام والدعاء ثم سأل حالة جميع الطلاب
٢. أمر الباحث إلى جميع الطلاب لفتح كتاب "مدارج الدروس العربية" في الدرس الثاني عن موضوع المحادثة
٣. قرأ الباحث انقطاعاً من كل الجمل ثلاث مرات حيث يكون الطلاب أن يسهلوا في تقليده ثلاث مرات أيضاً
٤. أمر الباحث الطلاب لقراءة المحادثة جماعة بدون مشاركة الباحث واهتمّها ربما يحدث الخطأ بين الطلاب في إجراء المحادثة
٥. قسم الباحث الفصل إلى مجموعتين ثم أمر بين المجموعتين للمحاورة
٦. كز الباحث مخارج الحروف لاسيما الحروف التي يكون لها تشابه المخرج مثل التركيز في حرف "ذ" وقع في مخرج رأس اللسان مع أطراف الشايبا العليا بتطبيق ذَ - ذُ - بَذْ.

٧. ركز الباحث صفات الحروف لان كل حرف هجائي عندها صفة نفسه متشابه
أو مختلف بحرف هجائي آخر

٨. ركز الباحث النبر والتنغيم بإعطاء النظرية والتطبيقية في كلمة العربية

٩. طلب الباحث طالبا متبادلا مستمرا لقيادة قراءة المحادثة لكل جملة وقلدها جميع

الطلاب واهتمّ الباحث بإجراء قراءة المحادثة

١٠. أشار الباحث الطالبين لإجراء المحادثة أمام الفصل

ج. فعالية استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام عند الطلاب
بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

النتائج من الاختبار القبلي للفصل "ب" كالمجموعة التجريبية. أما إقامة
بالاختبار القبلي من هذه المجموعة قبل تطبيق طريقة جبريل لتعليم مهارة الكلام
فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٦٣،٨
فأكثرهم في مستوى مقبول. النتائج من الاختبار البعدي للفصل "ب" كالمجموعة
التجريبية. أما إقامة بالاختبار البعدي من هذه المجموعة بعد تطبيق طريقة جبريل
لتعليم مهارة الكلام فيها. وكانت النتائج المعدلة من جميع الطلاب في هذا الاختبار
فهي ٨٢،٥ فأكثرهم في مستوى جيد جدا. أما كانت نتيجة الاختبار القبلي
والاختبار البعد للمجموعة التجريبية فيدل أن في الاختبار القبلي صفر في مستوى
ممتاز وصفر في مستوى جيد جدا و ٢٥ % في مستوى جيد و ٤١،٦ % في
مستوى مقبول و ٣٣،٣ في مستوى ضعيف. أما الطلاب في الاختبار البعدي
١٦،٦ % في مستوى ممتاز و ٥٤،١ % في مستوى جيد جدا و ١٦،٦ % في

مستوى جيد و ١٢,٥ % في مستوى مقبول وصفر في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي.

وكانت النتائج المعدلة للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في هذا الاختبار فهي ٦٤,٤ فأكثرهم في مستوى مقبول. وكانت النتائج المعدلة للاختبار البعدي من جميع الطلاب في هذا الاختبار فهي ٦٩,٤ فأكثرهم في مستوى مقبول. كانت نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فيدل أن الطلاب في الاختبار القبلي صفر في مستوى ممتاز وصفر في مستوى جيد جدا و ١٦ % في مستوى جيد و ٥٧ % في مستوى مقبول و ٢٨ % في مستوى ضعيف. أما الطلاب في الاختبار البعدي صفر في مستوى ممتاز و ٨ % في مستوى جيد جدا و ٤٠ % في مستوى جيد و ٤٤ % في مستوى مقبول و ٨ % في مستوى ضعيف. فلذلك يبين أن نتيجة الاختبار القبلي أصغر من نتيجة الاختبار البعدي.

د. مزايا وعيوب طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام

كانت المزايا من استخدام طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام هي:

١. يستطيع الطلاب أن يتكلموا اللغة العربية باهتمام نطق الحروف والمفردات والكلمة والجملة الصحيحة الجيدة
٢. يكون الطلاب أكثر ناشطين لأنهم نطقوا جماعة
٣. يستطيع تدريب أكثر الطلاب في فهم المادة طول عملية التعليم
٤. تكون عملية التعليم أكثر حريصة ولا يمكن نسيان المواد بسهولة
٥. تفضل طريقة جبريل النظرية والتطبيق ، حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا ويطبقوا ما حصلوا عليه نظرياً وتطبيقياً. لاسيما ابتداءً ذلك التطبيق على مستوى المبتدئين

بحيث يسهل على المعلم توجيه عملية التدريب على النطق في التحدث باللغة العربية للطلاب عند الجلوس على المستوى المتقدم.

٦. كانت طريقة جبريل مرونة ومشروطة بحيث يسهل على المدرس تطبيقها بما يتناسب مع الإمكانيات القائمة وحالات التعلم وظروفه. لذلك، يمكن تطوير المواد والوسائل ومستويات التعليم وتكييفها مع الاحتياجات.

كانت العيوب من استخدام طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام هي:

١. يتطلب تطبيق طريقة جبريل أن يكرر الطلاب كل حرف وكلمة وجملته ، وأحياناً يجعل الطلاب يشعرون بالتعب والملل.
٢. لا يتطور الطلاب لأنهم يميلون إلى الخوف إذا كان النطق خاطئاً
٣. قبل أن بدأت عملية التعليم يجب على المعلم أن يتقن المادة بعناية

د. الاقتراحات

كان الباحث يقوم باعادة المقترحات في استخدام طريقة جبريل لترقية صحة النطق في مهارة الكلام كما تلي:

١. ينبغي لجميع المعلمين أن يطبق الطريقة التعليمية في عملية تعليم مهارة الكلام لأن الطريقة مهمة جداً لترقية الطلاب في كلام اللغة العربية.
- أما طريقة جبريل هي إحدى الطرق التي يستطيع أن يطبقها المعلم في عملية التعليم.

٢. يرجو الباحث إلى الباحث الآخر لتطوير وتحسين هذه الطريقة لتكون طريقة فعالية وممتعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٣. ٲرجو الباحث على هذا البحث لىستطيع أن يكون مرجعا للبحوث
التي تتعلق بمهارة الكلام أو طريقة جبريل.



قائمة المراجع

- Abidin Zaenal dan Andi Satrianingsih , “*Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab*”, Jurnal Diwan Vol. 3 No. 02, 2017
- Salim Latifah, “*Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Bahasa Arab*”, Jurnal Diwan Vol. 3 No. 01, 2017
- Hendri Muspika , “*Perkembangan dan Masa Depan Bahasa Arab*”, Jurnal Kependidikan Islam Vol. 3 No. 02, 2017
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu‘atul Ni‘mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Syamaun Nurmasiyithah, “*Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*”, Jurnal Lisanuna Vol. 04 No. 02, 2015
- Khalilullah M, “*Strategi Pembelajaran Aktif* ”, Jurnal Sosial Budaya Vol. 08 No. 02, 2011
- Rahmaini, “*Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*”, Jurnal Ihya Al-Arabiyyah No. 02, 2015
- Nur Hastang, “*Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan “Hasil Belajar Maharah kalam Peserta Didik*”, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 01, 2017
- Halimatus Sa’diyah, dkk. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*, (Malang: Nusantara Global Press, 2019)
- Arif Mustofa Muhammad, “*Musykilat Ta’lim Maharah al-Kalam Li Marhalah al-Jami’ah Lada Thalabah Qism Ta’lim al-Lughah al-Árabiyyah wa Halluha*”, Jurnal Arabiyyatuna Vol. 01, No. 01, 2017
- Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012)
- Taufiqurrahman, H.R. *Metode Jibril* (Malang: Alumni PIQ “IKAPIQ”)
- Basori Alwi, *Pokok-Pokok Ilmu tajwid*, (Malang: Rahmatika, 1999)
- Sahkholid nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017)

Sudiarjo Aso dkk, “Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makharijul Huruf Berbasis Android”, Jurnal Sisfotek Global, Vol. 05, No 02

Ahmad Sayuti Anshari Nasution, *Fonetik dan Fonologi Al-Quran*, (Jakarta: Amzah, 2012)

Abdul Wahab rosyidi, *Ilmu Aswat An Nutqi*, (Malang: Uin Maliki Press, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

I'anutut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, 2016)

Djudju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)

Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: PT Rosydakarya, 2010)

مُحَمَّدُ كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م)

مُحَمَّدُ إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢)

مُحَمَّدُ علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)

جاك وثودور رتشاردز وجرز، مذاهب وطرائق تعليم اللغة وصف وتحليل، (الرياض: دار العالم الكتب، ١٩٩٠)

مُحَمَّدُ خضر عريف وأنور نقشيدى، مقدمة في علم اللغة التطبيقي، (جدة: دار خضر، ١٩٩٢ م)

مُحَمَّد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣ م)
ص ١١٨

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار
المعرف، ١٩٨٣ م)

الشيخ علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن (دار المعاهب الإسلامية، ٢٠١٦)

مُحَمَّد عبد الخالق مُحَمَّد، اختبارات اللغة، (رياض: مطابع ججامعة مالك سعود، ١٤١٧ هـ)





قائمة الملاحق

رؤية ورسالة معهد الدراسات القرآنية

الرؤية

تحقيق الإنسان الديني وله حسن الخلق والمعرفة والمسؤولية على أساس عقيدة أهل السنة والجماعة.

الرسالة

الإقامة بكافة الأنشطة لتحقيق الأخلاق والتفكير الإسلامي داخل وخارج المعهد.

الأنشطة الأساسية

- تحفيظ القرآن

كان تحفيظ القرآن برنامجا للطلاب الذين يريدون أن يحفظوا القرآن. أما الشرط لهذا البرنامج أنه قد نجح من امتحان القرآن بالنظر. دعم هذا البرنامج غرفة خاصة لحفاظ القرآن وإعطاء الفرصة لكيلا يتبع التعليم في الصباح والمساء ليستطيع الطلاب أن يحفظوا القرآن.

- خدمة المجتمع

هو برنامج خدمة مجتمعية يتبعه طلاب للفصل السادس بالمدرسة الدينية بعد تلقي منهجية التدريب والتدريس في نهاية الفصل الدراسي.

- الأنشطة الخاصة لرمضان

هو نشاط كتبي (قراءة الكتاب) خلال شهر رمضان الذي يشارك فيه جميع الطلاب. ويهتم هذا النشاط من قبل المشايخ ويساعده الأساتذة تحت إشراف المدرسة الدينية.

الأنشطة الإضافية

١. تزكية النفوس

- ختم القرآن الكريم (كل ليلة جمعة)
- تلاوة المولد حبسي (كل جمعة)
- تلاوة المولد الديبعي (كل ليلة جمعة)
- تلاوة راتب حداد (مساء الأحد)
- تلاوة أذكر الطلبة (كل صلاة)
- تلاوة بردة (كل يوم)
- قراءات راتب العطاس (كل يوم)
- قراءة حزب النصر
- قراءة المناقب (كل شهر)

٢. الرغبة

- (خطابة باللغة الإندونيسية / العربية)
- مسرحية (دراما عربية / إندونيسية)
- (إبداعات الطلاب)
- الصحافة (مجلة إنسان)
- فن قراءة القرآن بالغنى
- فن قراءة الصلوات والقصيدة
- الخط العربي
- تعزيز الإدارة والتنظيم
- الرياضة البدنية (كرة القدم، كرة السلة وغيرها)

الأنشطة اليومية عند الطلاب بمعهد الدراسات القرآنية

الساعة	الأنشطة	التعليق
٠٣.٠٠ – ٠٤.٠٠	صلاة الليل	جميع الطلاب
٠٤.٠٠ – ٠٥.٠٠	تعليم القرآن وعلوم التفسير	كل الفصل
٠٥.٠٠ – ٠٦.٠٠	تعليم اللغة العربية	كل الفصل
٠٧.٠٠ – ١٠.٠٠	المدرسة الدينية	للطلاب الذين لا يدخلون المدرسة
٠٧.٠٠ – ١٤.٠٠	دخول المدرسة	للطلاب الذين يدخلون المدرسة
١٢.٠٠ – ١٢.٣٠	جماعة صلاة الظهر	للطلاب الذين لا يدخلون المدرسة
١٥.٣٠ – ١٦.١٥	جماعة صلاة العصر	جميع الطلاب
١٦.١٥ – ١٧.٠٠	المدرسة الدينية	كل الفصل
١٨.٠٠ – ١٩.٠٠	جماعة صلاة المغرب وقراءة الورد والتعليم العام	جميع الطلاب
١٩.٠٠ – ١٩.١٥	جماعة صلاة العشاء	جميع الطلاب
١٩.١٥ – ٢١.٠٠	المدرسة الدينية	كل الفصل
٢١.٠٠ – ٢٢.٠٠	مطالعة الدروس	جميع الطلاب
٢٢.٠٠ – ٠٣.٣٠	الاستراحة	جميع الطلاب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1520/Un.03.1/TL.00.1/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 oktober 2020

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hasanul Mutawakkilin
NIM : 16150096
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi : **Penggunaan Metode Jibril Untuk Meningkatkan kebenaran Pelafalan Dalam Maharah Kalam pada Santri Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari Malang**
Lama Penelitian : **Oktober 2020** sampai dengan **Desember 2020** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

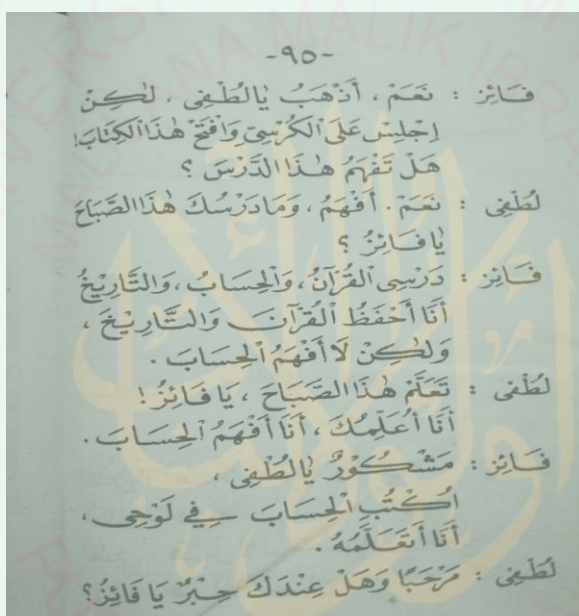
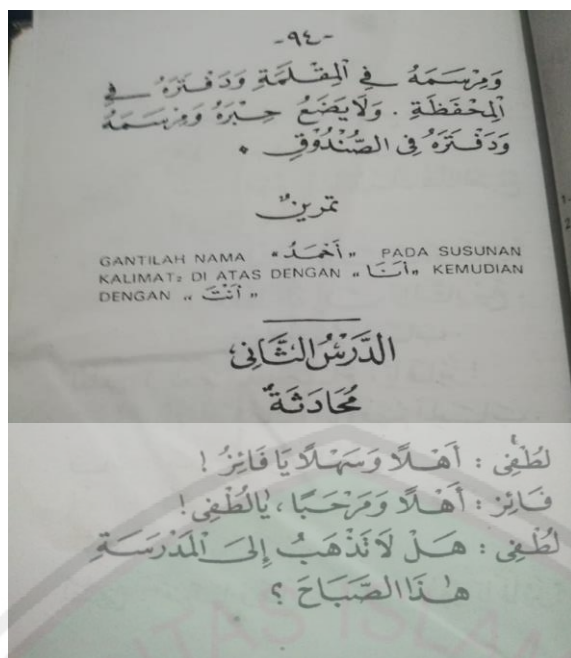
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

صورة أحوال عملية التعلم والتعليم











إرشادات المقابلة

المقابلة إلى مدرس الفصل الأول "ب" للمجموعة التجريبية

١. كيف رأيكم عن رغبة الطلاب على تعلّم مهارة الكلام؟
٢. أية الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة عند تعليم مهارة الكلام؟
٣. أية المشكلات التي يجدها المعلم في أثناء تعليم مهارة الكلام؟
٤. ما رأيكم عن تطبيق طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام؟

المقابلة إلى رئيس الفصل الأول "ب" للمجموعة التجريبية

١. هل أنت تحب أن تتعلم اللغة العربية لاسيما في مادة مهارة الكلام؟ لماذا؟
٢. أي الصعب الذي تواجهه في تعليم مهارة الكلام؟
٣. ما رأيك عن تطبيق طريقة جبريل في تعليم مهارة الكلام؟
٤. ما رأيك عن الاختبار القبلي والبعدي الذي قضاه الطلاب؟

المقابلة إلى رئيس الفصل الأول "أ" للمجموعة الضابطة

١. هل أنت تحب أن تتعلم اللغة العربية لاسيما في مادة مهارة الكلام؟ لماذا؟
٢. أي الصعب الذي تواجهه في تعليم مهارة الكلام؟
٣. ما رأيك عن تعليم تعليم مهارة الكلام الذي نفّذه؟

