

البحث الجامعي

الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

بوندووسو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد: ١٦١٥٠١٢٨

إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤



قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١ م

البحث الجامعي

الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

بوندووسو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد: ١٦١٥٠١٢٨

إشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢١ م



" تعلّموا العربية فإنّها جزء من دينكم "

(عمر بن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : جمرة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد رتبني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : معروف رؤوف

(عسى الله أن يعلي درجاته واغفرله وارحمه وعافه واعف عنه وأكرم نزوله واوسع مدخله)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه
أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا لله عز وجل على نعم القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة
هذا البحث الجامعي بالموضوع "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد
الإصلاح الإسلامي بوندووسو" وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن
إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث
في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواتها في كل
مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الإنتهاء منها، فلها من
الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب معروف رؤوف و الأم جمرة، المعلم الأول في حياة
الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث في
سلوك الطريق السديد.

٦. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٠ يناير ٢٠٢١

الباحث،

أندي فوزي رينتيمون

رقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذ البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٨

الموضوع : الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي
بوندووسو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعييلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذ البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٨

الموضوع : الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعييلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراس والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١ فبراير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوضيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

الاسم : أندي فوزي رينيمون

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٨ :

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الموضوع : الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من:


(.....)

١. الدكتور الحاج توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


(.....)

٢. الدكتور أحمد مبلق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤


(.....)

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

مالانج، ١ فبراير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٨

الموضوع : الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٨

العنوان : الاك - مدينة كوفنغ - نوسا الجنوبي الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتحت الموضوع الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبدال غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريبا بمالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠



صاحب الإقرار

أندي فوزي رينتيمون

رقم الجامعي : ١٦١٥٠١٢٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : أندي فوزي رينتيمون
رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٨
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
الموضوع : الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ يناير ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	١٢ يناير ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول	
٣	٥ فبراير ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	١٨ مارس ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٩ أكتوبر ٢٠٢٠	توجيهات عن الفصل الرابع والفصل الخامس	
٦	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧	٩ نوفمبر ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل ١ - ٦	
٨	٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠	تقديم نص البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، ١١ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

أندي فوزي رينتيمون. ٢٠٢٠، الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. بحث الجامعي (SI). قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

كلمة مفتاحية: الأنشطة اللغوية، مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام العربية إحدى المهارات الملحة للغاية من العديد من المهارات الأخرى، لأن الكلام تطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لشخص يتعلم اللغة. يجب مراجعة نجاح أو فشل تعلو مهارات اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة التي يتم تنفيذها في الوكالات ذات الصلة. الخروج من المشاكل المذكور أعلاه، تحاول الباحث الكشف عن العديد من الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام التي تنفيذها معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

الأنشطة اللغوية هي نشاط غير رسمية ، لأن هذه الأنشطة تتم خارج الفصل حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد وفهمها الملمدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للأنشطة اللغوية أيضًا تشجيع الطلاب على تحسين مهارات التحدث لديهم.

أهداف البحث إلى تحديد الأنشطة اللغوية التي تنفذها معهد الإصلاح حتى تتمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، ومعرفة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ومعرفة جهود معهد الإصلاح الإسلامي في زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة اللغوية. يستخدم هذا الباحث المدخل الكيفي لأن البيانات المحتاجة لا تكون صورة العديدة وكمية، ولكن في شكل معلومات بيانات مفصلة للغاية. مكان هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق.

نتائج هذا البحث هو: (١) هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة اللغوية لتحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلاموهي: تقسم المفردات والحادثة العربية والخطابة العربية. (٢) يستخدم التقييم في معهد الإصلاح الإسلامي يعني تقييم التكويني وتقييم التلخيصي. (٣) إن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي في زيادة مشاركة الطلاب تتمثل في حضور الطلاب وأداء بيئة اللغوية.

ABSTRACT

Andi Fauzi Riantimun. 2020, Language Learning Activity of Speaking Skill at Pondok Pesantren Al-Ishlah Al-Islami - Bondowoso, Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr Hj. Ummi Machmudah M. Pd

Keywords : Language Activity, Learning Language Skill

Arabic speaking skill is one of the essential skills since speaking is a practical matter in language. By the extent, mastering speaking skill is the initial goal of someone who learns a language. The success of learning Arabic speaking skill, whether it is successful or not, is determined on several language activities carried out in the relevant agencies. Depart from that issue; the researcher attempts to reveal several language learning activities of the Arabic language in Pondok Pesantren Al-Ishlah.

Language activity is a non-formal activity, as it is carried out outside of the class, so students are more comfortable to grasp and understand the material given. Besides, that activity is also able to encourage students in improving their speaking skill.

This research aims to determine what language activities are implemented by Pondok Pesantren Al-Ishlah. Accordingly, it can improve students' Arabic speaking skill, know students' Arabic speaking skill, and recognize what endeavours of Pondok Pesantren Al-Ishlah in improving students' participation in language activity are. The researcher utilizes a qualitative approach, and the type of this research is descriptive phenomenology as the existing data are not in the form of various models and quantitative, but in the form of very detailed information. In addition, the place of this research is Pondok Pesantren Al-Ishlah Bondwoso. The data collection technique used is an interview, observation, and documentation. The analysis method used is Miles & Huberman' data analysis, which consist of three activity flows that co-occurred: data reduction, data presentation, and conclusion/verification.

The results of this research show that 1) There are three kinds of language activity in improving students' Arabic speaking skill in Ponpes Al-Ishlah: division of vocabulary, Arabic conversation, and Arabic speech. 2) The evaluation applied by Ponpes Al-Ishlah are formative and summative. 3) The endeavours of Ponpes Al-Ishlah in improving students' participation are by holding students attendance and Arabic area.

ABSTRAK

Andi Fauzi Riantimun. 2020, *Kegiatan Berbahasa Dalam Pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok Pesantren Al-Ishlah Al-Islami - Bondowoso*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah M.Pd

Kata Kunci : Kegiatan Berbahasa, Pembelajaran Keterampilan Bahasa

Maharoh kalam merupakan salah satu maharoh yang sangat urgent dari beberapa maharoh yang lain, karena kalam merupakan suatu yang aplikatif dalam bahasa dan merupakan tujuan awal seseorang yang belajar suatu bahasa. Berhasil atau tidaknya pembelajaran maharoh kalam yaitu harus ditinjau dari berbagai kegiatan kebahasaan yang dilaksanakan di instansi terkait. Berangkat dari permasalahan diatas, penulis mencoba untuk mengungkap berbagai kegiatan kebahasaan dalam pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al-Ishlah.

Kegiatan berbahasa merupakan kegiatan bersifat non formal, karena kegiatan ini dilakukan di luar kelas sehingga siswa lebih mudah menangkap materi dan memahami materi yang diberikan. Selain itu kegiatan berbahasa juga mampu mendorong siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja kegiatan bahasa yang diterapkan oleh pondok pesantren Al-Ishlah sehingga dapat meningkatkan maharoh kalam siswa dalam bahasa Arab, mengetahui kemampuan siswa dalam maharoh kalam serta mengetahui apa saja upaya pondok pesantren Al-Ishlah dalam meningkatkan partisipasi siswa atau keikutsertaan santri dalam kegiatan bahasa. Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian fenomenologi bersifat deskriptif, karena data yang tersedia bukan berbentuk model yang bermacam-macam dan kuantitatif, akan tetapi dalam bentuk informasi data yang sangat rinci. Adapun tempat penelitian ini adalah pondok pesantren Al-Ishlah Bondowoso. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data Miles & Huberman yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Macam-macam kegiatan berbahasa dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa Arab di ponpes Al-Ishlah ada tiga macam yaitu: pembagian kosakata, percakapan bahasa arab dan pidato bahasa arab. 2) Evaluasi yang diterapkan oleh ponpes Al-Ishlah menggunakan penilaian formatif dan sumatif. 3) Upaya ponpes Al-Ishlah dalam meningkatkan partisipasi siswa adalah dengan mengadakan presensi siswa dan lingkungan berbahasa.

محتويات البحث

.....	موضوع
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرفة
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الباحث
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجدول
.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الاطار العام

أ . مقدمة.....	١
ب . أسئلة البحث	٣
ج . أهداف البحث.....	٤
د . أهمية البحث	٤
هـ . حدود البحث.....	٤
و . تحديد المصطلحات	٥
ز . الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارات اللغة وعناصرها وتنميتها	١٠
أ . مفهوم مهارات اللغوية	١٠
ب . مراحل تعليم المهارات اللغوية وعناصرها.....	١٠
ج . أنواع الأنشطة اللغوية	١٢
المبحث الثاني : مهارة الكلام	١٦
أ . تعريف مهارة الكلام.....	١٦
ب . أهمية تعليم مهارة الكلام	١٧
ج . طرق تعليم مهارة الكلام.....	٢٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ . مدخل البحث ومنهجه ٢٣
- ب . طريقة جمع البيانات ٢٣
- ج . مصادر البيانات ٢٤
- د . تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : عملية التطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب
معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو ٢٧
- أ. تقسيم المفردات ٢٧
- ب. محادثة أو مهارة العربية ٣٠
- ج. خطابة العربية ٣٣
- المبحث الثاني: تقويم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح
الإسلامي ٣٩
- أ. تقويم على تقسيم المفردات ومحادثة أو مهارة العربية ٣٧
- ب. تقويم على خطابة العربية ٤٠
- المبحث الثالث: محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة
اللغوية ٤١
- أ. كشف الحضور ٤١
- ب. مسابقة ٤٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : عملية التطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو	٤٦
المبحث الثاني: تقويم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي	٤٧
المبحث الثالث: محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية	٤٩

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث	٥١
ب. التوصيات	٥٣
ج. الاقتراحات	٥٣
قائمة المصادر والمراجع	
قائمة الملاحق	

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة هي أداة اتصال تستخدم لتعامل مع الآخرين وتستخدم لخروج الرأي عند العقل كلما أم كتابتها كانت¹، اللغة هي أداة اتصال المهمة عند حياة الإنسان، علاوة على رقيب أن تدير وضيقة اللغة هي اعتناق لتعبير النفس، أداة اتصال، وأداة لجودة تكامل وتكيف إجتماعي وأداة لمراقبة إجتماعي، وباللغة المرء يعمل التواصل، سوف يقول شيئاً الذي في ذهنه أم يستوفي خبر من الآخرين.² واللغة هي أداة اتصال الذي تستعمل الناس لمهاورة مع الآخرين، اللغة يملك صفة الذي عالمي حتى يمكن إستخدامها من قبل أي شخص بلا النظرة بشرية، قبائل، إجتماعي، حتى في عداد البلاد وقارة.

اللغة العربية هي اللغة الذي تستخدم لعلوم اللغة المعلومات واتصال. وبجانب ذلك، لغة العربية تدخل إلى اللغة الدولي و تكون اللغة الرسمية في الأمم المتحدة (PBB) وأكثر من ذلك أنّ اللغة العربية هي اللغة القرآن، والحديث، واللغة لعبادة المسلمين في الدنيا و تستخدم لكتابة أي مطبوعات علوم المعلومات الإسلامية. لذلك، تتعلم اللغة العربية لجميع المسلمين مطلقاً لفهم وعمق أي علوم المعلومات عند الإسلام كانت الذي بمصدر من القرآن والحديث كلها. لا يمكن المعجزة والمحتويات من القرآن وعيشة بدون معرفة والفهم اللغة العربية، كما قال الله في كتاب العزيز :

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

¹ Saiful musthofa,2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press) hal: 3

² Raqib. M,2004. *Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender Malang*: (Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya) hal:2

³ Departemen Agama, 2010. *Mushaf Al-Azhar Al-qur'an dan Terjemah*. (Jabal) Hal 489

من آية القرآن التالي عرفنا أن جعل الله كتاب القرآن باللغة العربية لكي نعلم اللغة العربية عند حياتنا، إذا نريد أن نعمق اللغة العربية فوجب علينا نعلمه، تعليم اللغة العربية سهل في الواقع، مادام البيئة ضنين بالتعلم، فإن البيئة المعنية هنا هي البيئة اللغوية.

أن في التعليم اللغة العربية المعلوم أربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن أربع مهارات، مهارة الكلام أهم في حلال اللغوية، بما أنّ الكلام تقولب بعض من اختصاص اللغة فعالية ومثمرة، استطاعة الكلام تحتاج إلى اتقان القوائد اللغة،⁴ لذلك يجب علي مؤسسة تحضر منهج التعليم بالوافي. يعتبر الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثيراً ما نجد أن متعلم اللغة يهدف إلى التمكن من التحديث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع ويشكلان معا المحلة الشفهية، وبغيرهما لا تقوم مهارة القراءة والكتابة على دعائم راسخة.

لابد على تعليم مهارة الكلام له الطريقة المناسبة لتحويل إبتكار الطلاب ولترقية كفاءة الطلاب في الكلام باللغة العربية. ومن الطريقة المناسبة هي ترفية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية. الأنشطة اللغوية هي مجموع العمليات التي يقوم بها المتعلم في إطار مجالات معينة. تتصل بحياته اتصالاً مباشراً، وهذه العمليات من شأنها أن تكسبه القدرة على ممارسة التواصل الشفوي والتعبير الكتابي.⁵ وبهذا، اهتمام أيضاً معهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو جاوى الشرقي بتدريس اللغة العربية باهتمام شديد، وهو احد المعاهد الذي تطبق الأنشطة اللغوية، كقال الأستاذ مجاهد يكون رئيس مدير لطلاب "وفي معهد الإصلاح برامج التي تتعلق بترقية اللغة العربية، وفي هذه المؤسسة الخاص لها أنشطة اللغوية المتنوعة منها:

⁴ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki press) hal 88

⁵ حسب اللغة، ٢٠١٩. علاقة بين الأنشطة اللغوية بمهارة الكلام مجلة العلمية لساننا. ص. ٣٠٦

مهاورة، وتحسين اللغة، ومهاورة اليومية، والمحاضرة، وفي هذا المعهد فوجب على كل الطلاب تستعمل اللغة العربية كل يوم، وتهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الطلاب علي التحدث والتعبير اللغة العربية" ومن بيان الأستاذ مجاهد نظر الباحث أن معهد الإصلاح في بندووسو تطبق اللغة العربية وتطبيقها وتطبيقها فاعلية بالمهارة الكلام، ثم نجد أن في المعهد الإصلاح "وجب على كل الطلاب تستعمل اللغة العربية كل يوم" فمن هذا البيان عرفنا لايمكن المؤسسة تطبق اللغة العربية بالمهارة الكلام دون استعمال بيعة اللغوية بالأنشطة اللغوية جعل معهد الإصلاح مشهور بأن الطلاب لديهم الكفاءة الجيدة في الكلام باللغة العربية.

لذلك، أراد الباحث أن يعقد البحث لوصف تطبيق الأنشطة اللغوية في ذلك المعهد، ولوصف كفاءة الطلاب في مجال مهارة الكلام الذي يدل بتسجيل الطلاب في مهارة الكلام. فذلك، اهتم وانجذب الباحث أن يبحث عن هذه القضايا تحت الموضوع "الأنشطة اللغوية في التعليم المهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلام بوندووسو".

ب. أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذا الموضوع :

١. ما هي عملية تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد الإصلاح الإسلامي ؟
٢. كيف تقوم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي ؟
٣. كيف محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا الموضوع :

١. لمعرفة عملية تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد الإصلاح الإسلامي
٢. لمعرفة تقويم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي
٣. لمعرفة محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية.

د. أهمية البحث

يرجى في هذا البحث سيستفيد من الناحية النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. الناحية النظرية
 - (١) لزيادة الفهم الباحث تتعلق بالأنشطة اللغوية في مهارة الكلام
 - (٢) كان لهذا البحث سيكون مرجعا لمعاهد الأخرى الذي ستطبق الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام
٢. الناهية التطبيقية
 - (١) للباحث
 - (٢) لمعرفة أهمية الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام بتشكيل دقيق للقراء

لزيادة المعرفة ومساعدة في زيادة المراجع خاصة في الأنشطة اللغوية و

المهارة الكلام

هـ. حدود البحث

نظر إلى المشكلات المرتبطة بالبحث فتقتصر الباحث على ثلاثة حدود، منها:

١. الحد الموضوعي

تحدد الباحث موضوع البحث الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام لدى الطلاب

بمعهد الإصلاح الإسلامي - بوندووسو

٢. الحد المكاني

أ) تنفذ الباحث في معهد الإصلاح الإسلامي - بوندووسو

ب) أن هذا البحث تنفذ في خارج الفصل

٣. الحد الزمني

يعقد البحث في هذا المعهد في الشهر سبتمبر إلى أكتوبر السنة ٢٠٢٠ م.

و. تحديد المصطلحات

١. الأنشطة اللغوية : يقصد بها الباحث هي الممارسة العملية للغة وتتعلق

بمهارة الكلام مثل : المحاضرة، والخطابة، ومحاورة أو المحادثة، وتقسيم المفردات وتقديمها.

٢. مهارة الكلام : لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد

بها الاستطاعة^٦، الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند

المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح

النحاة: الجملة المركبة المفيد. وأما العريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام

المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما

يجول يخطر من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من: رأي أو فكره، وما

يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع

صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٧

^٦ أحمد منورور سنو، ١٩٩٧. قاموس المنور عربي-إندونيسي (فوستاكا فرو كيسمفنزسورباياز) ص: ١٣٦٣

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان ١٤٣١ هـ ، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم النشر والوزيع) ص ٨

ز. دراسة السابقة

(الجدوال)

النتائج	المنهج	الأهداف	الموضوع	اسم الباحث	التمرة
هذا فروض هذا البحث في هذا البحث أن الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام فعال في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد بتا-بتا علوم بتا-بتا مادورا	إن مدخل البحث المستخدم في هذا الباحث هو المدخل الكيفي وأما نوع البحث هو دراسة الوصفية وتحليلية	١. معرفة تتم أنشطة اللغوية لتدريس مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد بتا-بتا مادورا. ٢. معرفة المزايا في الأنشطة اللغوية لتدريس مهارة الكلام ومشكلاتها في مركز ترقية اللغة العربية	الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان مادورا	أحمد سيف الدين	١

		بمعهد العلوم بتا_بتا باميكاسان مادورا.			
٢	عفة الخيرية	استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية بالتطبيق على معهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو	١. معرفة حال البيئة العربية في معهد "دار الاستقامة" الإسلامي بوندووسو ٢. معرفة الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرسة والطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد "دار الاستقامة" الإسلامي بوندووسو. ٣. معرفة فعالية هذه الأنشطة	ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي، ومجتمع هذا البحث وعينته هي جميع الطالبات المعهد في المعهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو.	فروض هذا البحث في هذا البحث أن استخدام الأنشطة اللغوية فعال لتطوير البيئة العربية بالتطبيق على معهد دار الاستقامة الإسلامي بوندووسو

		العربية عند المدارس والطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد "دا الاستقامة" الإسلامي بونديووسو			
فروض هذا البحث في هذا البحث أن استخدام الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام فعال لترقية كفاءة الطلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لونجسا	يستخدم الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التحليلي	١. لمعرفة وتحليل أنواع الانشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لونجسا ودائرة لاتي - مادورا ٢. لمعرفة	الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لونجسا ودائرة لاتي - مادورا	إصلاح الأمم	٣

ودائرة لاتي - مادورا		وتحليل الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب معهد النقاية الإسلامي بدائرة لوبنجسا ودائرة لاتي - مادورا			
-------------------------	--	---	--	--	--

وأما تماثل هذا البحث والدراسة السابقة يعني الأنشطة التي ستطبقها الباحثة التمثيل المسرحي لتنمية رغبة الطالبات في التخاطب باللغة العربية مختلف مع البحث يعني هذه الباحثة ستطبق الأنشطة اللغوية وأما هذا البحث تتم الأنشطة اللغوية الذي قد جول في المعهد، والثاني لمعرفة تتم الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام ومعرفة المزايا في الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام ومشكلاتها وأما هذا البحث سواء مع البحث السابق واختلاف يعني علي مكانه، والثالث لتحليل أنواع الأنشطة اللغوية في المعهد وأما هذا البحث تتم الأنشطة اللغوية الذي قد جول في المعهد.

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث الأول : مهارات اللغة وعناصرها وتنميتها

أ. مفهوم مهارات اللغوية

يتفق المختصون في تعليم اللغة على أنها تتضمن أربع مهارات أساسية، هي : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وهناك من يصيف مهارات التفكير، وآخرون يضيفون البعد الثقافي، يخاصة في التعليم اللغة الأجنبية/الثانية. ويرتبط بهذه المهارات أربعة عناصر لغوية، هي: الأصوات، والمفردات، والتركيب، والدلالة. وهذه العناصر تعمل في صورة متكاملة ومتوازنة مع مهارات اللغة.

وهناك من يقسم تعليم اللغة العربية إلى فروع، مثل: القراءة، النصوص، التعبير، القواعد النحوية،... إلخ، وما يرتبط بهذه الفروع من دروس في العلوم الشرعية الإسلامية، بوصفها كملا ثقافيا للغة العربية من ناحية، وتلبية لدافعية عدد كبير من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، الذين يتعلمون اللغة العربية لأغراض دينه.^٨

ب. مراحل تعليم المهارات اللغوية وعناصرها

جدير بالذكر أن الأصل في تعليم اللغات – أيا كانت – هو التركيز على المهارات اللغوية وعناصرها الفرعية، وهو تركيز يتجلى من خلال المراحل الرئيسة الثلاث الآتية:^٩

^٨ د. علي عبد المحسن الحديبي، ٢٠١٥. دليل معلم العربية الناطقين بغيرها (الرياض: دار وجوه النزند

والتوزيع) ص ٢٥

^٩ نفس المراجع ص ٢٦

١. التخطيط: حيث يحدد المعلم المهارات اللغوية، التي يريد تنميتها وتعليمها للمتعلمين، ويهتم في هذه المرحلة بتحديد مخرجات التعلم المستحدفة، والوسائل التي تعينه، وأساليب التقويم اللغوي.
٢. التنفيذ: وفي هذه المرحلة يطبق المعلم ما خطط له على المتعلمين، ويمارس اللغة العربية معهم، ويدربهم على مهاراتها.
٣. التقويم: يقوم المعلم في هذه المرحلة بالتعريف على نقاط القوة والضعف في تعليمه المهارات اللغوية، ليعالج نقاط الضعف، ويعزز نقاط القوة. أما لتنمية المهارات اللغوية فهناك عدة مقترحات عامة تتعلق ببعض جوانبها، أهمها:^{١٠}
 ١. قراءة نصوص أصيلة باللغة العربية، مثل: الصحف، ولوجات الإعلانات، والقصص العربية الميسرة... إلخ
 ٢. الإستماع إلى نصوص عربية أصيلة، كما في الأفلام العربية القصيرة -مثلا-
 ٣. تسجيل مواقف تحدث عبر إحدى وسائل التسجيل، والإستماع إليها، وتحسين التحدث بصفة مستمرة.
 ٤. التدريب على كتابة موضوعات باللغة العربية، ومراجعتها وتحسينها.
 ٥. الإفادة من برمجيات تعليم اللغة العربية، والمواقع الإلكترونية المتاحة على الشبكة العالمية.
 ٦. الحرص على ممارسة اللغة العربية (استماعا، وتحدثا، وقراءة، وكتابة) خارج الصف الدراسي

ووسائل تنمية مهارات التحدث: يمكن اتباع الوسائل الآتية:^{١١}

١. الاستماع إلى متحدثين لبقين.

^{١٠} د. علي عبد المحسن الحديبي، ٢٠١٥. دليل معلم العربية الناطقين بغيرها (الرياض: دار وجوه النزند

والتوزيع) ص ٢٦

^{١١} نفس المراجع ص ٢٧-٢٨

٢. تنمية المفردات العربية، وما يرتبط بها من معرفة قواعد النحو.
٣. التدريب المستمر على مهارات التحدث، وممارسته باللغة العربية.
٤. استخدام استراتيجيات تحدث فاعلة (مثل إستراتيجية تحاور: تفكر قبل أن تتحدث، حدد هدفك من التحدث، ابدأ حديثك بثقة، وظف الأدلة والشواهد أثناء تحدثك، راجع حديثك وقومه)
٥. تسجيل المتعلم حديثه باللغة العربية، ليعرف نقاط القوة فيه فيدعمها، ونقاط الضعف فيتجنبها.

ج. أنواع الأنشطة اللغوية

أما أنواع الأنشطة اللغوية الأكثر تنفذ في المؤسسات التعليمية ما يلي:^{١٢}

١. المحادثة العربية

إن كلمة المحادثة أصله من كلمة حادث - يحدث - محادثة، بوزن فاعل - يفاعل - مفاعلة.^{١٣} فالمحادثة هي وسيلة المرء الإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الإجتماعي من الكتابة.^{١٤} عن شيء معين. وتعدى المحادثة من أهم نشاط للصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. فإذا أضفن إلي ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تخطي بمكانه كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطالب أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا على تغيير

^{١٢} حسن شحاته، ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ص.

٢٩

^{١٣} توفيق حاكم، ٢٠٠٥. الطريقة البسيطة في فهم قواعد الصرف والإعلال. (الفلاح أوف سبت) ص.

٣٨

^{١٤} محمد أحمد السيد، ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥

مجرى الحديث، ومعرف الأمكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قدرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{١٥}

٢. المناظرة العربية

بالرجوع إلى معاجم اللغة العربي، نجد أن لفظ المناظرة مصدر على وزن مفاعلة، فعلة ناظر، وهم أصل ثلاثة، ومادته - الظاء والنون والراء ووزنه مفاعلة. وفي الغالب فإن صيغة المفاعلة في اللغة العربية تدل على المشاركة بين اثنين أو أكثر، كما في المقاتلة والمشاتمة ونحو ذلك. وأما المعنى اصطلاحيا المناظرة في اللغة العربية هي لفظ ذو دلالة محدده ومعينة في اصطلاح العلوم والفنون، حيث لقد ذهب من عرفوا المناظرة اصطلاحا إلى القول: إنها تعني في الحوار، أو النظر بالبصيرة والفكر المنطقي من الجانبين حول موضوع قابل للجدل والمناقشة من أجل الوصول إلى رؤية متوافق بعد تقديم الحجج المقنعة، وهي في النهاية فن قصد به الدفاع عن الرأي بالحجج الدامغة والبراهين الساطعة.^{١٦}

٣. القصة العربية

جاءت لفظ القصة في دائرة المعارف لفؤاد أفرام البستاني.^{١٧} وبهذا تتبع وتقصى اخبار الناس وفعالهم شيئا بعد شيء أو حادثة بعد حادثة وفي المعجم الوسيط قص الشيء تتبع أثره ومنه في التنزيل العزيز وقالت لأخنه قصية ويقال قص أثر قصا وقصصا. وخرج قص وقصصا في أثر فلان، ويقال قص عليه الرؤيا أخبره بها، وقص عليه خبره أو رده عليه على وجهه. والاقصوصة تعني القصة الصغير، أما القاص فهو الذي يروي القصة على وجهها والذي يصنع القصة. أما الخطيب فهو الذي يعتمد في وعظه على القصص في أغلب الأحيان. وأخيرا

^{١٥} محمد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة) ص. ١٠

^{١٦} يوسف الشبيلي، مناظرة أدب الجدال

^{١٧} ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، ١٤١٨. سنن ابن ماجة (بيروت: دار الجيل) ص.

نفهم مما جاء أن كلمة القصة لها عدة معاني مثل: القصص رواية الخبر والخبر المقصوص: الأثر أي أن القصة: هي الأحداث الذي تكتب، هي جملة من الكلام والحديث والأمر والخبر والشأن، طويلة كانت أم قصيرة وهي تستمد من الخيال أو الواقع أو منها معا وتبنى على قواعد معينة من الفن الكتابي.

٤. الخطابة العربية

الخطابة في اللغة : مصدر كالخطاب، توجيه الكلام نحو الآخرين للإفهام. في الاصطلاح: فن الخطابة الجماهر بطريقة إقائية تشتمل على الإقناع والإستمالة. والإقناع: جمل السامع على التسليم بصحة القول، وصواب الفاعل أو الترك.

وقد عرفنا الخطابة بتعاريف أخرى لا يتباعد بعضها عن بعد كثيرا، ولكن من أوضح ما عرفت به الخطابة ما يلي:

- (١) مجموع القوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أي موضوع يراد .
- (٢) خطابة يلقي من فرد على جماعة بقصد التأثير في نفوسهم وإقناعهم بأمر من الأمور.^{١٨}

٥. فصاحة الكلام العربية

وأما فصاحة الكلام: فهي خلوصة من ضعف التأليف، وتنافر الكلمات، والتعقيد، مع فصاحتها.^{١٩} وأما الكلام الفصيح: فهو عند العلماء البلاغة ما كان سهل اللفظ، واضح المعنى، جيد السبك، متلائم الكلمات، فصيح المفردات، غير مستكره ولا ممجوج ولا متكلف، ولا مخالف لقواعد العرب في نحوها

^{١٨} إمام مسلمين، ٢٠١١، فن الخطابة المربية. (Malang: UIN Maliki Press) ص ١ .

^{١٩} عبد المتعال الصعيدي، ٢٠٠٥. بعية الإيضاح لتلخيص المفتاح في علوم البلاغة (القاهرة: مكتبة الآداب)

وصرفها، وغير خارج عن الوضع العربي في مفرداته وتراكيبه، وليس في كلماته
تنافر، وليس فيه تعقيد لفظي، ولا تعقيد معنوي.^{٢٠}
وتتحقق فصاحته بخلوه من ستة عيوب:^{٢١}

(١) تنافر الكلمات مجتمعة

(٢) ضعف التأليف

(٣) التعقيد اللفظي

(٤) التعقيد المعنوي

(٥) كثرة التكرار

(٦) تتابع الإضافات

ولكن من المهم في هذه البحث يتركز في طرائق نطق السليم فقط.

٦. المناقشة العربية

يقصد بطريقة المناقشة (الحوار) تلك الطريقة يعتمد على الحوار الشفوي
بين المعلم والطلاب حيث يبدأ المعلم بتوجيه سؤال معين للطلاب ثم يختار
احدهم لإجابة عن هذه السؤال، ثم يعلق المعلم على الإجابة ويلقي السؤال
آخرة. وقد يوجه طالب ما سؤال لأحد الالب الذين كانوا مصابين بالبلهارسيا
وتمت معالجتهم عن أعراض المرض التي كان يشعر بها اثناء الإصابة وسؤال عن
خطوات العلاج ووصف العلاج، وسؤال ثالث عن تغيرات التي احس بها
الطالب بعد العلاج.^{٢٢}

^{٢٠} عبد الرحمان بن حسن حبنكة الميداني الدمشقي، ١٩٩٦. البلاغة العربية (دمشق: دار القلم) ج ١، ص

.١١٦

^{٢١} أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشي، ٢٠٠٥. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع (بيروت: المكتبة

العصرية) ج ١، ص ٢٣

^{٢٢} الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد) ص: ١٥٢

ولمن ينبغي أن يوجد لدى الطلاب الحد الأدنى من المعلومات والخبرات التي تتصل بموضوع الدرس حتى يستخدم المعلم هذه الطريقة في التدريس المعلوم، وتختلف المناقشة تبعاً لاختلاف أهدافها كالتالي: ^{٢٣}

(١) مناقشة مقيدة تدور حول الموضوعات المقررات العلمية الدراسية بالمدرسة او الجامعات

(٢) مناقشة حرة تدور حول الموضوعات او مشكلات عملية ذات أهمية بحيات الإنسان مثل التلوث البيئي، الغذاء، والطاقة، زراعة الأعضاء البشرية

البحث الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهر - مهارة، والمراد بها الاستطاعة ^{٢٤}، الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيد. وأما العريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خاطره، وما يجول يخطر من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ^{٢٥}

وقال النحاة الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الضيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده

^{٢٣} نفس المرجع، ص ١٥٢

^{٢٤} أحمد منور، سنو، ١٩٩٧. قاموس المنور عربي-إندونيسي (فوستاكا فرو كيسمفسورباياز) ص: ١٣٦٣

^{٢٥} أحمد فؤاد محمود عليان ١٤٣١ هـ ، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم

النشر والوزيع) ص ٨

على التعبير عما يريد أن يقول في مواقف الحديث^{٢٦}. وأضافه منى إبراهيم اللبودي الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأربع، هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب نموذج القبول والفهم والتفاعل والاستجابة^{٢٧}.

يتضح من هذه التعريفات، أن الكلام وسيلة الاتصال الشفهي أي وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الآخر ليرسل الرسالة عما يريد، ويعتبر الكلام في التعليم اللغة الثانية من المهارات الأساسية في اللغة التي تمثل غابة من غايات الدراسة اللغوية.

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها^{٢٨}.

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية^{٢٩}. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في

^{٢٦} محمود كامل الناقة ١٩٨٥ هـ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى) ص

^{٢٧} منى إبراهيم اللبودي ٢٠٠٣ هـ، الحوار- فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية- (القاهرة: مكتبة وهبة)

^{٢٨} فتحى على يونس وآخرون، دون السنة. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر) ص ١٤٣-١٤٤

^{٢٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١. إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقية بها، الطبعة الأولى

اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة اجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة^{٣٠}.

قال طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضا الحاجته، وتدعيم مكانته بين الناس^{٣١}. وأضاف طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال من الآخرين^{٣٢}.

الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقى فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب. شرع أحمد فؤاد محمد عليان من أهمية الكلام هي :

١. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتاب في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي وإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضع عما في النفس.

^{٣٠} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، ١٤٢٤ هـ\ ٢٠٠٣ م. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) ص ١٢٥-١٢٦

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجة وأسالية (ايسيسكو- مصدر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) ص ١٦٠

^{٣٢} طعيمة، مرجع سابق. ص ١٦٠

٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمعترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
٥. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام وهو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.
٦. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.
٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفريد عن نفسه - ولو كان يحدث نفسه - علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانیه، أو الموقف التي يتعرض لها.
٨. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليم في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.
٩. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبار، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالب الضرورية^{٣٣}

^{٣٣} أحمد فؤاد محمود عليان، ١٤٣١ هـ. المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر

والوزيع) ص ٨٧-٨٨

ج. طرق تعليم مهارة الكلام

هناك طرق عديدة متنوعة في تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير العربية، ومن الممكن أن نوجز أهم الطرق المستخدمة فيما يلي:^{٣٤}

١. الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{٣٥}

والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تسمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر.

٢. الطريقة السمعية الشفهية.

إنّ هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية. التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها

^{٣٤} فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من النظرية إلى

التطبيق - (قاهرة: مكتبة وهبة) ص. ٧٢

^{٣٥} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢م. طرائق التدريس اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية) ص. ٦٢

الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فالكسب اللغة وتعليمها وفقا لهذه النظرة سلسلة من المثيرات التي تعقبها استجابات صحيحة، وينطفئ أو ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.^{٣٦}

تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلاب في تدريب الكلام من الناطق الأصلي حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق والمخرج وبما يسمى التنعيم صحيحا.

٣. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

هي تربط النشاط البدني مباشرة باستيعاب اللغة وفهمها. وتقوم هذه الطريقة على اتباع وإرشادات المدرس، وذلك بالاستجاب الجسدي المشاهد. ومن مبادئ هذه الطريقة:

(١) تأجيل تعليم المحادثة المباشرة، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المتحدث بها.

(٢) يتحقق فهم اللغة بها عن طريق جمل يقولها المدرس بصيغة الأمر.

يمكن التوقع بأن الطلاب سيبدون استعدادهم للتحدث بعد أن

يخسوا بفهمهم للغة.^{٣٧}

^{٣٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢م. طرائق التدريس اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية) ص. ١٠٢

^{٣٧} محمد خضر عرييف وأنور نقشبندي، ١٩٩٢. مقدمة في علم اللغة التطبيقي (جدة: دار خضر) ص.

بمذه الطريقة كان الطلاب فاهمين المحتوى قبل ممارسة الكلام، والطلاب
قادرين على التعبير المناسب في الموقف المختلفة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إنّ منهجية البحث هي طريقة العملية للحصول على بيانات لأخذ فائدة معيّنة^{٣٨}. تستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي. لأنّ تركّز فيها على وصف الظواهر والفهم عن ميدان البحث تماما عميقا، كمثّل في السلوك، الطبيعية، الدافعية ونحو ذلك. وأمّا في منهجه تستخدم الباحث المنهج الوصف/دراسة الحالة. لأنّ تريد الباحث أن تعرف كيف تشكيل الأنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام تشكيلا دقيقا حتّى تحصل على التعليم الطلاب الجيّد وتطبيقها ومراقبتها في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو - جاوي الشرقي.

ب. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحث طريق جمع البيانات في هذا البحث كما يلي :

١. الملاحظة

تقوم الباحث في سلوك معيّن من خلال اتصاله مع الأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها، ثمّ تسجيل الباحثة البيانات^{٣٩}. وتقوم الباحث في الملاحظة للحصول على البيانات المهمّة عن تطبيق في تشكيل الأنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام تشكيلا دقيقا ومراقبتها. قامت الباحثة بالملاحظة أثناء الأنشطة اللغوية في المعهد.

³⁸ Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta) hlm. 15

³⁹ ذوقان عيدان وآخرون،، ١٩٩٢ م . الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه،(عمان : دار الفكر

للنشر والتوزيع) ص. ١٤٠

٢. المقابلة

تعتمد الباحث أيضا بطريقة المقابلة. وهي طريقة جمع المعلومات التي تمكن الباحث للبحث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة من قبل البحوث. أ نقول إنها طريقة في طلب البيانات بطريقة الحوار أو التساؤل بين الباحثة والفاعل أو المخبر.^{٤٠}

٣. الوثائق

تستخدم الباحث التوثيق لتسهيل في جمع البيانات وإتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات أعمق بها وزيادة المعلومات، وهي:

(١) قائمة أسماء المدرسات

(٢) قائمة أسماء الطالب

(٣) الصور التي تتعلق بعملية الأنشطة اللغوية

ج. مصادر البيانات

من البيانات التي تحتاج الباحث هو البيانات الكيفية الوصفية. وتحتاج الباحث بمصدران، أولاً مصدر من جهة معلّم لحصول البيانات عن كيفية تشكيل وتطبيق في الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام ثم مراقبةهم. مصدر البيانات الثنوي هو الطلبة الوثائق كالبيانات التكملة من البيانات المحصورة في مصدر البيانات الأول.

د. تحليل البيانات

تقوم الباحث في هذا البحث بتحليل وتفسير البيانات كما الموجودة في ميدان البحث حول الأنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام في المعهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو. وتقوم الباحث بتحليل البيانات علي الشكل التفاعلي

⁴⁰ Sugiyono, , 2009. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta) hlm. 149

ميليس وهيرمان. قيلاً أنّ في عملية تحليل البيانات ثلاثة مراحل : (١) تقليل البيانات، (٢) تقديم البيانات، (٣) استنتاج^{٤١}.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار، وتركيز الاهتمام على تبسيط، ملخص، وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من الملاحظات المكتوبة في الميدان بحيث تحدث فيها المرحلة التالية من التخفيض (تلخيص، ترميز، بحث عن المواضيع، إنشاء مجموعات، إنشاء أقسام، كتابة المفكرة). تستمر عملية تقليل البيانات أو تحويلها مستمرا بعد البحث الميداني حتى التقرير النهائي مرتب^{٤٢}.

٢. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يحدّد ميلي وهو برمان التقديم كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات^{٤٣}. أي أن تقديم البيانات المحسولة عليها من الميدان الذي بجميع مشكلات البحث مقسّم بين ما هو مطلوب وما هو غير مطلوب، ثم تجمّع وتعطي حدود المشكلة. من هذا تقديم البيانات، من المتوقع يستطيع أن يعطي البيانات وضوحاً أي البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة. في البحث باستخدام المدخل الكيفي، يستطيع أن يطبّق تقديم البيانات بخاصة، سطر، العلاقة بين الفئات، مخطط، وغير ذلك^{٤٤}.

⁴¹ Matthew B. Milles and A. Michael Huberman, , 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohidi, (Jakarta : Universitas Indonesia Press) hlm. 16-18

⁴² Matthew b. Milles & A. Michael Huberman, 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohidi, (Jakarta : Universitas Indonesia Press) hal 17

⁴³ Matthew b. Milles & A. Michael Huberman, *Op cit* hal. 17

⁴⁴ Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hal. 341

٣. استنتاج

الخطوة التالية في تحليل البيانات هو الاستنتاج و الإثبات منها، ولا يزال كل استنتاج مبدئي مؤقتًا وسيغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية من جمع البيانات. لذلك يحتاج الإثبات عن الخلاصة المحسولة حينما عملية البحث أيضا. قد يكون هذا الإثبات قصيرًا مثل إعادة التفكير التي تعبر عن ذهن المحلل أثناء الكتابة، أو مراجعة على الملاحظات الميدانية، أو يمكن قد يصبح دقيقًا بمراجعة وتبادل الأفكار بين الأقران لتطوير اتفاقيات متعددة الأهداف أو الجهود الواسع لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة البيانات الأخرى.

في تخفيض البيانات يختار الباحث البيانات المحتاجة باعتماد على أهداف البحث، وتترك البيانات التي لا تحتاجها. ثم تقوم الباحث بتقديم البيانات المختارة. تقوم الباحث بتقديم البيانات الذي يتضمّن من: التعريف، والتصنيف، والتنظيم والتفسير. وآخر الخطوة في تحليل البيانات هي الاستنتاج، حيث تقوم الباحث باستنتاج بعد تقليل وتقديم البيانات.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية التطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

قبل أن شرح الباحث عن عملية التطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، بدأ الباحث في ذكر أنواع الأنشطة اللغوية المعقدة في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كما وجد الباحث بعد قام المقابلة بأحد الأستاذ معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، أنه قال:

"في معهد الإصلاح لديه بعض الأنشطة التي تدعم الطلاب باللغة العربية وهي تقسيم المفردات، مهارة أو محادثة العربية والخطابة. من بعض هذه الأنشطة يمكن لترقية من تحدث الطلاب باللغة العربية"^{٤٥}

عرف من نتائج الملاحظة أعلاه أن أنواع عملية التطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو هناك ثلاثة، هي تقسيم المفردات، المهارة، والخطابة العربية.

أ. تقسيم المفردات

في البداية، نوع من أنواع الأنشطة اللغوية في التعليم المهارة الكلام هي تقسيم المفردات. تقسيم المفردات هي تقسيم إلى الطلاب عديد من المفردات في وقت واحد. وهذه النشاط ينفذ في كل التعليم أي كل يوم بعد صلاة الصبح إلا يوم الثلاثاء ويوم الجمعة. كما قال الأستاذ في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو:

"عقد الأنشطة اللغوية تقسيم المفردات كل يوم إلا يوم الثلاثاء ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح تماما، وعقد هذه الأنشطة أمام مسكن الطلاب"

^{٤٥}. مقابلة الشخصية، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٨،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفذ تقسيم المفردات في يوم الأحد، بوم الاثنين، يوم الأربعاء، يوم الخميس، ويوم السبت بعد صلاة الصبح تماما.^{٤٦}

يهدف هذه الأنشطة كباب الأول للطلاب لاستطاعة كلام اللغة العربية. إذا حسب في اليوم واحد، اعطاء الطلاب ثلاث مفردات وفي أسبوع واحد من هذه الأنشطة يعمل لمدة خمس مرات، لذلك في سهر واحد يحصل الطلاب على ما يقرب من ستون (٦٠) كلمة من المفردات، ويمكن بستون المفردات الطلاب يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية. هذه كما قال الأستاذ (كما قال الأستاذ في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو):

"تقسيم ثلاث المفردات أربعة أيام في الأسبوع يهدف إلى حفظ المفردات واستخدامها في المحادثة اليومية بين الطلاب حتى متعودا على التحدث باللغة العربية"^{٤٧}

هناك الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة اللغوية تقسيم المفردات في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:^{٤٨}

(١) التحضير

قبل بداية الأنشطة، هناك العمل التحضري لدي الطلاب والمربي. جلس الطلاب أمام المسكن حسب المرحلة. الفصل الأول يكون مجموعا واحد، الفصل الثاني يكون مجموعا واحدا، والفصل الثالث يكون مجموعا

^{٤٦}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٤٧}. مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٨،٠١ وقت الإندونيسي الغرب

^{٤٨}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

واحداً أيضاً. والفصل الرابع كمربياً في هذه الأنشطة. أعد المربي السبورة أمام المجموعة قبل البداية.^{٤٩}

(٢) تنظيم الجلوس والمقدمة

قبل أن يبدأ المربي في تقسيم المفردات، نظم جلوس الطلاب وتفتيش كراسة المفردات لأن قبل أداء التقسيم المفردات وجب على كل الطلاب أن تحمل كرسى لكتابة المفردات وبعد ذلك قراءة كشف الغياب. ثم يبدأ بإلقاء السلام وكليمة المقدمة.^{٥٠}

(٣) اعطاء المفردات

في يوم واحد، أعطع المربي ثلاث مفردات وقدم المفردات مطابقا حسب فصل الطلاب. طريقة اعطاء المفردات يعني بطريقة السمعية شفوية. بعد القاء المربي فكرر الطلاب تكرر. بعد ذلك كتب المربي المفردات على السبورة ثم تكوين الجملة بتلك المفردات. على سبيل المثال من المفردات هي سافر-يسافر.^{٥١}

(٤) التقويم

بعد انتهاء من تقسيم وتكرير المفردات فأمر المربي على جميع الطلاب أن يحفظ مفردات التي قد وجد في ذلك الوقت، لم يكفي علي حفظ المفردات ولكن الطلاب يضرب بالجملة.^{٥٢}

^{٤٩}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٥٠}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٥١}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٥٢}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

٥) الاختتام

في أواخر اللقاء، يشجع المرابي على الطلاب على الحفظ المفردات واستخدامها في أعمال اليومية.^{٥٣}

رجوعا إلى البيانات التي تحصل من نتائج الملاحظة أعلاه، عرف أن خطوات عملية الأنشطة اللغوية تقسيم المفردات في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو خمس خطوات: التحضير، تنظيم الجلوس والمقدمة، اعطاء المفردات، التقويم، الاختتام.

ب. المهاورة أو المحادثة العربية

النوع الثاني من الأنشطة اللغوية لدي الطلاب في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو يعني المهاورة أو المحادثة العربية. المهاورة أو المحادثة العربية هي الأنشطة اللغوية فيها التواصل أو التحدث بين الطالبين عن الموضوع المعين. كما قال الأستاذ في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو:

"الأنشطة اللغوية المهاورة أو المحادثة العربية فيها الطلاب يتحدث مع شريكهم عن الموضوع المعين باللغة العربية. عقد هذه الأنشطة في يوم الثلاثاء ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح تماما، وعقد هذه الأنشطة مطابعا من الأنشطة التقسيم المفردات التي ستكون في المعهد الإصلاح ومطابعا في الأنشطة التدريس والتعليم عند الفصل"^{٥٤}

وفي الملاحظة، ما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفذ المهاورة أو المحادثة العربية في يوم الثلاثاء ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح تماما. خرج الطلاب من المسجد و المرابي تدير الطلاب لتباع نشاط مهاورة في جانب المسجد ويقومون مثني ومجاورون عن الموضوع المعين.^{٥٥}

^{٥٣}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٥٤}. مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٨،٠١ وقت الإندونيسي الغرب

^{٥٥}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٥،٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

يهدف هذه الأنشطة يعني محاولة لاستخدام المفردات التي قسم المرابي كل يوم في كل الصباح، كيلا ينس الطلاب عن المفردات، ومحاولة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. كما قال الأستاذ في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو:
 "تنفذ المهارة أو المحادثة العربية ليحاول الطلاب باستخدام المفردات التي قد قسمها المرابي كل يوم حتى يرتقي كفاءتهم في الكلام باللغة العربية"^{٥٦}

هناك الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة اللغوية المهارة أو المحادثة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:^{٥٧}
 (١) التحضير

قبل بداية الأنشطة، هناك العمل التحضري لدي الطلاب والمرابي. بعد خرج الطلاب من المسجد و المرابي تدير الطلاب لتباع نشاط مهارة في جانب المسجد ويقومون مثنى مثنى ويستعيد بالمهارة عن الموضوع المعين.
 (٢) العمل الأساسي

محادثة من الطالبين ويحاورون عن الموضوع المعين يعني: "عملية اليومية"
 وهذه المحادثة بين طالبين هما أكيل رمدندي و أتر سعيد:
 أكيل رمدندي : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 أتر سعيد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
 أكيل رمدندي : كيف هالك يا أخي؟
 أتر سعيد : الحمد لله أنا بخير وعافية، وأنت؟

^{٥٦}. مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب

^{٥٧}. ملاحظة، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٠، ٠٥. وقت الإندونيسي الغرب

أكيل رمدندي : الحمد لله رب العالمين حالي كحالك. طيب يا أخي والآن نحن

سنتحدث عن العمالية اليومية، ماذا ستعمل في هذا اليوم؟

أتر سعيد : طيب يا أخي، بعد هذا نشاط سأتابع عن البرنامج التالي في

المعهد يعني جمبس اليومية. وبعد ذلك، سأذهب إلى المطبخ

لتناول الفطور وبعد إنتهاء من ذلك سأغسل الباس في الحمام.

وبعد ذلك سأجفف لباسي في مجفف. وبعد ذلك سأستحم

لستعاد الصلاة الجمعة جماعة في المسجد. وماذا ستعمل في هذا

اليوم يا أكيل؟

أكيل رمدندي : لا تختلف عنك يا أتر، ولاكن قد غسلت لباسي أمس،

ويمكن سأذهب إلى المدينة البوندووسو وسأشتري قموس ولباس

التقوى الأبيض.

أتر سعيد : ماشا الله مبروك يا أخي.^{٥٨}

الوقت للمحادثة يعني ساعة واحدة حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب

أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد سرح المدير اللغة، والوقت

للمحادثة اليومية يني كل يوم مند يستيقضون الطلاب من النوم حتى ينامون

حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية. لأن

عدد الطلاب كثير فتفتس المدير ومربي حول الطلاب وسماع على ما تحدث

الطلاب، ومن من الطلاب الذي لا يعرف عن المفردات يستطيعون أن

يسعل إلى المربي أو المدير.^{٥٩}

^{٥٨} . ملاحظة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠ . ٥,٠٠ . وقت الإندونيسي الغرب

^{٥٩} . مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨ . وقت الإندونيسي الغرب

٣) الاختتام

يختتم المرابي هذه الأنشطة بقراءة كشف الحضور ويشجع المرابي الطلاب على أن يستخدم دائما اللغة العربية في التواصل بزميلهم الآخرين كل وقت وكل يوم.

وكان العليق أن نجد من هذا النشاط يمكن أن يطور الطلاب في اللغة العربية، بدءا من بداية اليوم الذي يتم فيه إعطاء الطلاب مفردات، ثم يتم متابعة هذا النشاط بمهاورة حيث لا يتلقى الطلاب المفردات فحسب. بل، يمكن للطلاب أيا من خلال ممارسة المفردات التي تم الحصول عليها من خلال نشاط المحاور هذا. يمكن الطلاب التحدث وفقا للموضوع المحدد، وهذا الموضوع لم يتم التخلي عنه فقط ولكن تم اعتباره من قبل الإدارة، وهذا الاعتبار يتم تعديله وفقا للمفردات التي قد وجد لطلاب، ثم في هذا النشاط لا يحتاج الطلاب الخوف من خطأ، يحتاج الطلاب فقط إلى التعود على استخدام اللغة العربية، إذا كان موجود المفردات التي لا يعرف أو لم يفهم يمكنهم أيضا أن يسألوا إلى المدبر أو المرابي.

ج. الخطابة العربية

الأنشطة اللغوية التالي يعني الخطابة العربية. خطابة العربية في هذا العهد تنقسم الى ثلاثة الأقسام : خطابة العربية، خطابة الإنجليزية وخطابة الإندونيسية. ولكن الباحث فقد تخصص إلى الخطابة العربية فحسب. خطابة العربية هي يخطب الطالب باللغة العربية أمام الطلاب الآخرين. وهذا النشاط عقد في يوم الخميس نهارا بعد صلاة الظهر تماما. كما قال الأستاذ رجال رملي :

"عقد الأنشطة اللغوية الخطابة العربية مرة في الأسبوع، وعقد هذه الأنشطة حسب المجموعة كما قد قسم مع قسم اللغة وأما المكان لهذه الأنشطة في الفصل"^{٦٠}

^{٦٠}. مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسية الغرب

وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني تنفيذ خطابة العربية مرة في الأسبوع يعني يوم الخميس بعد صلاة الظهر تماما. وعقد هذه الأنشطة حسب المجموعة كما قد قسم مع قسم اللغة، ينقسم مجموعة إلى ثلاثة المجموعات، كل مجموعة تملك الفرقة الخطابة، وأما هذه الفرقة الخطابة تنقسم الى أربع الفرق، كل فرقة تملك الواجبة ليخطب مرة في الأسبوع.^{٦١}

يهدف هذه الأنشطة يعني جعل الطلاب يتعود باللغة العربية كاللغة اليومية ولوسيلة الدعوة. ويمكن تدريب ذهني لدعوة وترقية شجاع على أمر معروف باللغة الأجنبية. وجتهد الطلاب على حفظ النص العربي باللغة التي قد صنعه. قبل أداء الخطابة يتعين على الطالب إعداد النص الذي سينقله، يتم التحضير قبل ثلاثة أيام من يوم الحدث. ليس ذلك فحسب، بل يطلب الطلاب أيضا طلب توقيع من الأستاذ من قسم اللغة و المدير من قسم اللغة للتأكيد مما إذا كانت هناك كتابة غير صحيحة كما قال الأستاذ رجال رملي :

"هدف الأنشطة الخطابة العربية يعني جعل الطلاب يتعود باللغة العربية كاللغة اليومية ولوسيلة الدعوة. ويمكن تدريب ذهني لدعوة وترقية شجاع على أمر معروف باللغة الأجنبية. ووجب على الطالب أن يطلب التوقيع إلى الأساتيد و المدير من القسم اللغة لتصحيح الناص إذا وجد الخطاء من الكتابة الناص الخطابة"^{٦٢}

كانت الخطوات المعقدة الخاصة في عملية الأنشطة الخطابة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:^{٦٣}

^{٦١} . ملاحظة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠ . ٠٠٥,٠٠ . وقت الإندونيسي الغرب

^{٦٢} . مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠ ، ٠٠٨,٠١ . وقت الإندونيسي الغرب

^{٦٣} . ملاحظة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠ . ٠٠٥,٠٠ . وقت الإندونيسي الغرب

(١) الافتتاح

البرنامج الأولى يعني الإفتتاح من رئيس الجلسة بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" ثم يستمر بقراءة البسمة جماعة "حيا نبداً هذا البرنامج بقراءة السملة جماعة: بسم الله الرحمن الرحيم" ثم يستمر البرنامج بعده بقراءة القرآن الكريم من أحد الطالب.

(٢) الخطابة

البرنامج الثاني يعني الخطابة، فأشار إلى الخاطب ستقوم في ذلك الوقت "البرنامج الثاني يعني الخطابة سيكون بها أحمد فوزي فاليتفضل عليه مشكوراً" يتقدم أحمد فوزي أمام الجماعة ثم يخطب. وهذا الناص من الخاطب:^{٦٤}

أهمية اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات، وعلى آله وصحبه إلى يوم الميعاد. قال الله تعالى في كتاب الكريم: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون." قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: تعلموا العربية وعلموها الناس. صدق الله العظيم وصدق رسول الكريم.

أيها السادة رحمكم الله.....

قمت بين يديكم لأقدم على حضرتكم كلمة أو كلمتين في "أهمية اللغة العربية". قبل كل شيء أيها السادة أريد أن أتقدم إلى حضرتكم بيت من شعر أمير الشعرا أحمد شوقي بك المرحوم: إن الذي ملأ اللغة محاسنا جعل الجمال وسره في الضاد

^{٦٤}. وثائق. ١٧ سبتمبر ٠٣, ٠٠، وقت الإندونيسي الغرب

أيها السادة كما لا يخفى عليكم أن اللغة العربية هي أفصح اللغات وأغناها وهي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحته بها. كما قال الله سبحانه وتعالى في غير قليل من الآيات البينات "قرأنا عربيا" "بلسان العربي" إلى آخره. ولا يخفى عليكم أي أن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية ولا يتسنى لأي طالب أن يتجر في العلوم الدينية بغير إتقان اللغة العربية فاللغة العربية هي اللغة المسلمين في أنحاء العالم

بهذه اللغة تقرأ كتاب الله وبها أيضا نتعبد إلى الله سبحانه وتعالى. فيجب على كل طالب أن يجتهد في تعلم اللغة العربية بكل جهده وطاقته ليصل إلى كل ما يتمن من العلوم الدينية أيها الإخوة! كانت اللغة العربية تتسع لكل زمان ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والألات والصناعات الحديثة مما لا يحتاج إلى التعبير عنها باللغة الأجنبية كما قال شاعر النيل حافظ إبراهيم يوم يقول على لسان اللغة العربية. وسعت كتاب الله لفظا وغاية ولم أضيق عن أي به وعظمت. وكيف أضيق اليوم عن وصف آلات وتنسيق أسماء لمخترعات. فهتم أيها السادة أن اللغة العربية قد وسعت كتاب الله لفظا وغايته كما قال الحافظ فكيف يدعي مدع أن اللغة العربية ليست لغة العلوم وليست لغة العصر. فإنها كانت يتفاهم بها أكثر من ٣٠ مليون عربي في البلاد العربية المختلفة.

أيها السادة الأعزاء! كان العلماء أبانا القداما يجتهدون في أن يخرجوا أولادهم عربا يتكلمون ويتحدثون باللغة العربية. فبهذا ألفوا كتب اللغة كالنحو والصرف وغير ذلك. هذا، لتسهيل على الطالب تعلم اللغة العربية ليكون أداة لهم يعني للطلاب، فيجب علينا جميعا أن نتكلم باللغة الفصحى الصحيحة ونتجنب عن اللغة العامة التي وقع فيها كثير من الناس ولا نستعمل الكلمات في محدثنا إلا ما صحت كتابتها لأنه من واجباتنا أن ننشر هذه اللغة الشريفة مع المحافظة على رقتها ولطفها وصحاحتها إلى جميع طبقات المسلمين في أي مكان كانوا خصوصا

طلاب المعاهد والمدارس الذين يدرسون العلوم الدينية في الكتاب العربية. هذا فأرجو من الله سبحانه وتعالى أن تسهل أمورنا ويفتح قلوبنا ويجعلنا جميعا متكلمين باللغة العربية بجاه سيد البرية سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

(٣) الخلاصة

البرنامج الثالث يعني الخلاصة، أشار رئيس الجلسة أحد من المستمعين لتخصيص الخطابة "البرنامج الثالث يعني الخلاصة، علي أحنينا الكريم أمرالله الوقت إياه" يتقدم أمر الله أمام الجماعة ثم يخالص الخطابة.

(٤) الاختتام

البرنامج الأخير يعني الإختتام من رئيس الجلسة بقراءة الحمدلة جماعة "حيا نختتم هذا البرنامج بقراءة الحمدلة جماعة: الحمد لله رب العالمين" نراجع إلى البيانات التي تحصل من نتائج الملاحظة أعلاه، نعرف أن خطوات عملية الأنشطة اللغوية خطابة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو أربع خطوات: الافتتاح، الخطابة، الخلاصة، والاختتام.

المبحث الثاني: تقويم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

كما وجد الباحث عرف أن الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو هناك ثلاث أنشطة هي تقسيم المفردات، المهارة أو المحادثة العربية، وكذلك الخطابة. كل واحد من الأنشطة له التقويم الخاص لمعرفة كفاءة الطلاب تتعلق بالأنشطة اللغوية. كما قال الأستاذ رجال رملي :

" عمل بالتقويم على الأنشطة اللغوية كي عرف كفاءة الطلاب تتعلق
بتلك الأنشطة اللغوية"^{٦٥}

أ. تقويم على تقسيم المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية
نوع التقويم الذي قام معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو يعني التقويم التكويني
والتقويم التلخيصي. يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقويم كل يوم قبل النوم في
الليل. ويسمى بالتقويم التلخيصي لأن عقد التقويم مرة واحدة في الشهر. كما قال
الأستاذ رجال رملي :

" قام معهد الإصلاح الإسلامي بتقويم على تقسيم المفردات المهاورة
أو المحادثة العربية في الليل كل يوم وأيضا عقد الامتحان في مادة
المفردات المهاورة لكل الشهر مرة واحدة"^{٦٦}
وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه
يعني رأى الباحث أن كل الليل قبل النوم لا بد على الطلاب أن يحفظ المفردات أمام
المربي.^{٦٧}

يهدف هذا التقويم على تقسيم المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية ليعرف المدبر
كفاءة الطلاب في استعاب المفردات واستخدامها في الأنشطة اليومية. كما قال
الأستاذ رجال رملي :

" بعد أن قسمنا المفردات إلى الطلاب عقدنا التقويم كي عرف
كفاءة الطلاب في استعاب المفردات واستخدامها في الأنشطة
اليومية."^{٦٨}

^{٦٥} مقابلة الشخصية، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٨,٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٦٦} . مقابلة الشخصية، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٨,٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٦٧} . ملاحظة، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٩,٠٠ وقت الإندونيسي الغرب

^{٦٨} . مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٨,٠١ وقت الإندونيسي الغرب

كانت البيانات أعلاه، عرف أن هناك نوعان من التقويم في الأنشطة اللغوية تقسيم المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية. هناك الخطوات المعقدة الخاصة في كل التقويم على تقسيم المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

١. مراجعة عن المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية

(أ) في الساعة العشرة ليلا الطلاب يخرجون من الحجرة
 (ب) قام المرابي أمام الباب و يدعون الطلاب واحد فواحدا
 (ج) من دعى اسمه فليحفظ المفردات أمام المرابي ويكون الجملة تتركب من تلك المفردات^{٦٩}

(د) جواز الدخول إلى الحجرة لمن حفظ المفردات

٢. الامتحان عن المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية

(أ) تسجيل المفردات التي قسمتها المرابي في الماضي
 (ب) كتابة الأسئلة للامتحان

(ج) في يوم الامتحان، جلس الطلاب أمام المسكن يجيبون أسئلة الامتحان المفردات والمهاورة أو المحادثة العربية

(د) يفتش المرابي قرطاس الأجوبة للطلاب

الخطوات أعلاه يحصل من نتائج المقابلة مع أحد الأستاذ في معهد الإصلاح

الإسلامية بوندووسو، الأستاذ رجال رملي. أنه قال :

" قبل أن نعقد الامتحان في مادة المفردات والمهاورة أو المحادثة

العربية، نشجل المفردات الماضي، ثم كتابة الأسئلة، بعد ذلك عقد

الامتحان أمام المسكن، وأخيرا فتش الأجوبة من الطلاب."^{٧٠}

^{٦٩}. ملاحظة، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٠٩،٠٠. وقت الإندونيسي الغرب

^{٧٠}. مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠٠٨،٠١. وقت الإندونيسي الغرب

ب. تقويم على الخطابة العربية

نوع التقويم الذي قام معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو للأنشطة اللغوية الخطابة العربية يعني التقويم التكويني. لأن عقد التقويم كل إنتهاء من البرنامج الخطابة، هناك ثلاث نواحي التي قام بالتقويم يعني ناحية اللغة، ناحية التعبير وناحية حركة الجسم . كما قال الأستاذ رجال رملي:

"عقد التقويم للبرنامج الخطابة كلما بعد إنتهاء البرنامج الخطابة، والتقويم للخطابة هي من ناحية اللغة، من ناحية التعبير ومن ناحية حركة الجسم حينما تقديم الخطابة"^{٧١}

وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني رأى الباحث أن حينما البرنامج الخطابة تقوم المدير من القسم اللغة عن اللغة الخاطب، التعبير الخاطب وحركة الجسم الخاطب.^{٧٢}

يهدف هذا التقويم على الخطابة العربية يعني ليعرف حصول على استعاب المفردات اللغة العربية وكلام اللغة العربية خصوصا في التقديم الخطابة. كما قال الأستاذ رجال رملي:

"يهدف التقويم على الخطابة العربية يعني ليعرف حصول على استعاب المفردات اللغة العربية وكلام اللغة العربية خصوصا في التقديم الخطابة"^{٧٣}

في الملاحظة وجد الباحث هناك الخطوات الخاصة للتقويم عن الخطابة في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:^{٧٤}

-
- ^{٧١} . مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب
^{٧٢} . ملاحظة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٣، ٠٠. وقت الإندونيسي الغرب
^{٧٣} . مقابلة الشخصية. ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب
^{٧٤} . ملاحظة، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠. ٠٣، ٠٠. وقت الإندونيسي الغرب

١. الطلاب يجمع نص الخطابة الذي كتبه يومين قبل تقديم الخطابة
٢. تصحيح وتقييم المدرس على نص الخطابة الطلاب
٣. حينما تقديم الخطابة يلاحظ وتقييم المرئي عن اللغة، التعبير وحركة الجسم

٤. تسليم النتيجة من المرئي إلى قسم اللغة.

وهذه المعلومات أو البيانات أن عملية أنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. لها تقسيم المفردات، مهارة أو محادثة العربية، وخطابة العربية. ومن أنشطة تقسيم المفردات يعني قسم المرئي المفردات إلى الطلاب ثلاث مفردات كل يوم، ثم أنشطة مهارة أو محادثة العربية يعني يتحدث بين طالبين عن الموضوع المعين. ثم الخطابة العربية يعني يخطب الطالب باللغة العربية أمام الطلاب الآخرين.

المبحث الثالث: محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية

بعد عرف أنواع من الأنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو فهو تقسيم المفردات، محادثة عربية وخطابة العربية وكذلك تقويم الطلاب. ولأن سبب البحث عن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية، معهد الإصلاح الإسلامي لديه أنواع لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية فهي وجود كشف الحدود وأداء بيئة اللغوية.

أ. كشف الحضور

كما وجد الباحث نعرف أن الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو هناك محاولة من معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشاركة الأنشطة اللغوية. كما قال الأستاذ رجال رملي:

"لدينا كشف الحضور في كل الأنشطة اللغوية"^{٧٥}

وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني قبل تنفيذ الأنشطة اللغوية حمل المدبر اللغة كشف الحضور ويقرأ أسماء من الطلاب.^{٧٦} يهدف من قراءة كشف الحضور، وهدف من قراءة الكشف الحضور يعني هدف من وجود كشف الحضور يعني لأداء بيئة التعليمية جيدة بحيث يمكن للطلاب الدراسة بطريقة منظمة التحقيق أهداف تعليمية فعالة وفَعَّال في إتباع أنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي، كما قال الأستاذ رجال رملي:

"أهداف من وجود كشف الحضور يعني لأداء بيئة التعليمية جيدة بحيث يمكن للطلاب الدراسة بطريقة منظمة التحقيق أهداف تعليمية فعالة وفَعَّال " ^{٧٧}

كانت خطوات عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

- (١) أولاً: قبل تنفيذ الأنشطة اللغوية قرأ المدبر اللغة كشف الحضور، قال المدبر اللغة "من دعيا اسمه فاليقول الحاضر: أندي، أحمد، ذكي..... إلخ"
 - (٢) ثانياً: بعد تنفيذ الأنشطة اللغوية قرأ المدبر اللغة كشف الحضور، قال المدبر اللغة "من دعيا اسمه فاليقول الحاضر: أندي، أحمد، ذكي..... إلخ"
- من البيانات أعلاه عرف أن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي بالكشف الحضور لمعرفة على حضور الطلاب في إتباع الأنشطة ولترقية دُؤوب في إتباع أنشطة اللغوية.
- ب. بيئة اللغوية

كان محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية التالي يعني أداء بيئة اللغوية كل يوم وكل وقت، كما قال أستاذ رجال رملي:

^{٧٥}. مقابلة الشخصية. ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب

^{٧٦}. ملاحظة، ١١-١٢-١٣ أكتوبر ٢٠٢٠. ٠٥٠٠-٠٥،٠٠-٠١،٠٠. وقت الإندونيسي الغرب

^{٧٧}. مقابلة الشخصية. ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب

" يجب على الطلاب في هذا المعهد أن يستخدم اللغة العربية كل يوم

وكل وقت في اتصال مع غيرهم"^{٧٨}

في الملاحظة، رأى الباحث الطلاب في معهد الإصلاح الإسلامي يستخدمون اللغة العربية في كل يوم وكل وقت عند اتصال مع غيرهم ومع أستاذهم.^{٧٩}

يهدف أداء بيئة اللغوية في معهد الإصلاح لكي يمهر الطلاب في اللغة الثانية وهي اللغة العربية ومشارك من الأنشطة اللغوية لممارسة الكلام، كما قال الأستاذ رجال رملي:

"جعلنا بيئة اللغوية كموضوع لتطبيق ما حصل الطلاب من الدروس

اللغة العربية في الفصول الدراسية وممارستهم في الكلام بعد اتباعهم

الأنشطة اللغوية"^{٨٠}

كانت نظام عمليتها كما وجد الباحث بعد قام الملاحظة كما يلي:

(١) وجب على كل الطلاب يستخدمون اللغة العربية في كل مكان وكل وقت

(٢) من لا يستخدم اللغة العربية سوف لديه العقاب من قسم اللغة

(٣) ومن خارج على القانون ثلاث مرة في أسبوع سوف لديه العقاب شديد.

من نتائج الملاحظة التي أقامها الباحث وجد الباحث أن الطلاب يجب أن يستخدم

اللغة العربية حين التحدث مع غيرهم أو أستاذهم. لمن كان لا يستخدم اللغة العربية

سوف لديهم العقاب من قسم اللغة المركزي.

^{٧٨}. مقابلة الشخصية. ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب

^{٧٩}. ملاحظة بمقابلة الشخصية، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠. ٠٨، ٠١. وقت الإندونيسي الغرب

^{٨٠}. مقابلة الشخصية. ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠، ٠١، ٠٨. وقت الإندونيسي الغرب

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: عملية التطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

انطلقا من نتائج البحث واعتماد على النظرية في أنشطة اللغوية، استنتج الباحث أن الأنشطة اللغوية المتعلقة لمهارة الكلام في معهد الإصلاح الاسلامي في بوندووسو، منها: تقسيم المفردات، المهاورة أو المحادثة العربية، والخطابة العربية. وهذه تناسب إلى ما قاله الدكتور علي أحمد مذكور أن محتوى برنامج الكلام أو التعبير الشفهي وهو المحادثة والمناقشة لأن المحادثة من أهم ألوان الأنشطة اللغوية للصغار والكبار، وحكاية لبقصص والنوادر والخطب والكلمات والأحاديث والتقارير.^{٨١}

كانت البيانات أو المعلومات السابق أن الأنشطة اللغوية تساعد الطلاب معهد الإصلاح الاسلامي لترقية كفاءتهم في مهارة الكلام حتى يتكلمون باللغة العربية في كل وقت كل يوم، لأن الطلاب يفرحون على تعليم اللغة العربية بدقيق وتعميق. وهذه تناسب بأهداف تعليم اللغة العربية وخاصة في أنشطة اللغوية. ولتحقيق أهدافها العامة وهي مايلي:^{٨٢}

١. أن يكون الطلاب فهما للقرآن والحديث كمصادر الإسلامية وشرعة.
٢. أن يتكلم الطلاب فهما للكتب الدينية والثقافة الإسلامية التي تكتب بالعربية.
٣. أن يكون الطلاب ماهرا للتكلم والإنشاء بالعربية
٤. تستخدم لمساعدة المهارة الأخرى.

^{٨١}. علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (قاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٠٢) ص. ١١٩ - ١١٥

^{٨٢}. نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية: ٢٠١١) ص. ٥٥

وكانت المعلومات أو البيانات السابق أن عملية أنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، لها التخطيط والتنفيذ ثم التقويم. ومن تخطيط أنشطة اللغوية في معهد الإصلاح يعني أن المدير يعدّ المواد لذي الطلاب والطرق والوسائل وتقسيم فصولهم حسب مستويات ذكائهم. ثم يستمر المدير إلى التنفيذ أنشطة اللغوية حسب فصولهم على سبيل المثال في تقسيم المفردات أما فصل الأولى يجدون المفردات عن العملية اليومية وأما فصل الثالث يجدون المفردات فوق عملية اليومية، ثم تؤخر بالتقويم أنشطة تقسيم المفردات ومهاورة أو محادثة العربية كل يوم قبل نوم، وأما التقويم أنشطة الخطابة بعد إنتهاء من البرنامج.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن أنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو هذه تناسب إلى ما قاله الدكتور علي أحمد مذكور: وهناك التخطيط والتنفيذ والتقويم للقاءات المدرسة والإجتماعات وما يلقي فيها من كلمات أو يدور فيها من مناقشات.

المبحث الثاني: تقويم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي

وقد دلت استنتاجات البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحث عن تقويم الطلاب في تعليم مهارة الكلام بالأنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي. لمعرفة كفاءة الطلاب بالتقويم، وأما تقويم في الأساس جزء لا يتجزأ من التعلم، لأن كلاهما شيئين ترتبط مع بعضها البعض. علاقة بين هما موضحة من موقع التقويم "على" التعلم، التقويم "ل" تعلم والتقويم "ك" تعلم. كما قال الدكتور الحاج عبد المنف الماجستير :

1. التقويم على التعلم يعني أنشطة التقويم على حصول التعلم أي عملية التقويم في آخر التعلم بهدف لمعرفة هل عملية التعلم ينجح أم غير ينجح، لذلك هذا التقويم يسمى بالتقويم التكويني.

٢. التقييم للتعليم يعني هذا أنشطة التقييم جهد على إصلاح التعلم الذي يدور أي عملية التقييم في إمتحان اليومية والإمتحان وسط السنة، لذلك هذا التقييم يسمى بالتقييم التلخيصي.

٣. التقييم كالتعليم يعني أنشطة التقييم كاستراتيجية التعلم إذا استطعة المعلم احتال للأمر بالجيد. على سبيل المثال تطبيق تقنيق التقييم للعمل يستطيع كاستراتيجية التعلم لأن حصل في عملية التعلم.^{٨٣}

كانت المعلومات أو البيانات السابق أن تقويم الأنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. لها تقويم في الأنشطة اللغوية يعني تقويم التكويني والتقييم التلخيصي.

١. أنشطة الأولى يعني تقسيم المفردات. هذه نشاط باستخدام تقويم التكويني والتقييم التلخيصي يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقييم كل يوم قبل النوم في الليل، ويسمى بالتقويم التلخيصي لأن عقد التقييم مرة واحدة في الشهر.

٢. أنشطة الثاني يعني مهارة أو محادثة عربية. هذه نشاط باستخدام تقويم التكويني والتقييم التلخيصي يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقييم كل يوم في الساعة تاسعة تماما، ويسمى بالتقويم التلخيصي لأن عقد التقييم مرة واحدة في الشهر.

٣. أنشطة الثالث يعني خطابة العربية. هذه نشاط باستخدام تقويم التكويني يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقييم كل إنتهاء من البرنامج الخطابة.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن تقويم الأنشطة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو تناسب إلى ما قاله الدكتور الحاج عبد المنف الماجستير: هناك التقييم "على" التعلم، التقييم "ل" تعلم والتقييم "ك" تعلم.

المبحث الثالث: محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية

⁸³ . Dr.H. Abdul Munip, M.Ag, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017) Hal: 18-21

كانت محاولة في معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية تتكون من عدة الأنشطة فهي بوجود كشف الحضور وأداء بيئة اللغوية في معهد الإصلاح الإسلامي. كما قال الدكتور علي إمران كان حضور الطلاب أحدا من محاولة تنظيم الطلاب التي قامت بمؤسسة التربية^{٨٤}

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية بوجود كشف الحضور في كل الأنشطة اللغوية. وهذه نظرية تناسب مع ما تفعلة في معهد الإصلاح بأداء كشف الحضور في كل الأنشطة اللغوية التي أسفرت هذه الجهود عن نتائج جيدة تمكن الطلاب من إتقانها جيدا، وأما أهداف من وجود كشف الحضور يعني لأداء بيئة التعليمية جيدة بحيث يمكن للطلاب الدراسة بطريقة منظمة التحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعال^{٨٥}.

وكانت محاولة التالي في معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية تتكون من عدة الأنشطة فهي أداء بيئة اللغوية لطلاب معهد الإصلاح الإسلامي. كما قال الدكتور أحمد هداية بيئة اللغوية لابد من المعلم في محل المدرسة أو مكان الخاص لي الطلاب ويسمى بمعهد، والهدف من صناع بيئة اللغوية يعني:

(١) لممارسة الطلاب في استعمال اللغة العربية بالتطبيق، مهارة، مناقشة، ندوة، خطابة وكتابة الإنشائية وما إلى ذلك.

(٢) للتأكيد نال اللغة العربية الذي قد وجد الطالب عند الفضل

(٣) تنوم ابتكار وعمالية اللغة العربية متكاملة بين النظرية و التطبيق في محل غير

رسمي^{٨٦}.

ومن المعلومات أو البيانات السابق أن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية بوجود كشف الحضور في كل الأنشطة اللغوية.

⁸⁴ . Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara,2012) hal.18

⁸⁵ . Ibid

⁸⁶ A.Hidayat,2012. *Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa*.(Jurnal Pemikiran Islam) Hal 38

وهذه نظرية تناسب مع ما تفعلة في معهد الإصلاح. أن بيئة اللغوية لابد من المعلم في محل المدرسة أو مكان الخاص لي الطلاب ويسمى بمعهد وهذه مؤسسة التعليمية في بوندووسو يعني معهد الإصلاح الإسلامي يستطيع لأداء بيئة اللغوية.



الفصل السادس

الخاتمة

خلاصة نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ. خلاصة نتائج البحث

وفقا لنتائج البحث الميدانية عن الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو فيخلصها الباحث فيما يلي:

١. إن معهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو من إحدى المعاهد التي تهتم بتعليم اللغة العربية باستخدام الأنشطة اللغوية في ترقية مهارة الكلام التفاعلية.

والأنشطة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو تتكون من ثلاث مراحل كما يلي:

أولاً: تقسيم المفردات وهي تقسيم إلى الطلاب عديد من المفردات في وقت واحد، وهذه النشاط ينفذ في كل التعليم أي كل يوم بعد صلاة الصبح إلا يوم الثلاثاء ويوم الجمعة. وكلها بإعداد المواد المقررة لدي الطلاب وتقسيم فصولهم حسب مستويات.

ثانياً: المهاورة أو المحادثة العربية هي الأنشطة اللغوية فيها التواصل أو التحدث بين الطالبين عن الموضوع المعين، الوقت للمحادثة يعني سعة واحدة حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية كالموضوع الذي قد سرح المدير اللغة، والوقت للمحادثة اليومية يعني كل يوم منذ يستيقضون الطلاب من النوم حتى ينامون حينما ذلك الوقت وجب على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية. لأن عدد الطلاب كثير فتفتس المدير ومربي حول الطلاب وسماع على ما تحدث الطلاب، ومن من

الطلاب الذي لا يعرف عن المفردات يستطيعون أن يسعل إلى المرابي أو المدبر.

الثالث: خطابة العربية هي خطابة العربية هي يخطب الطالب باللغة العربية أمام الطلاب الآخرين. وهذا النشاط عقد في يوم الخميس نهارا بعد صلاة الظهر تماما.

وبذلك، فالأنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو ناجح، لماذا؟ لأن هذا معهد يتركز المكاملة في جميع المستويات.

٢. تقويم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي تتكون من :

أولاً: تقسيم المفردات وهذه نشاط باستخدام تقويم التكويني والتقويم التلخيصي يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقويم كل يوم قبل النوم في الليل، ويسمى بالتقويم التلخيصي لأن عقد التقويم مرة واحدة في الشهر. **ثانياً:** مهارة أو محادثة عربية وهذه نشاط باستخدام تقويم التكويني والتقويم التلخيصي يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقويم كل يوم في الساعة تاسعة تماما، ويسمى بالتقويم التلخيصي لأن عقد التقويم مرة واحدة في الشهر.

ثالثاً: خطابة العربية وهذه نشاط باستخدام تقويم التكويني يسمى بالتقويم التكويني لأن عقد التقويم كل إنتهاء من البرنامج الخطابة.

وبذلك، تقويم أنشطة اللغوية في التعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو باستخدام تقويم التكويني وتقويم التلخيصي.

٣. محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية

أن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية الطلاب في مشارك الأنشطة اللغوية يعني بوجود كشف الحضور في كل الأنشطة وأداء بيئة اللغوية كل يوم وكل وقت.

ب. التوصيات

وفيما يلي بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

١. إن الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام قد أجري بجيد، ولكن ينبغي لمعلمين المحافظة عن الأنشطة اللغوية في هذا المعهد.
٢. وينبغي المعلمين توكيد الإتصالات بين المعلم والملم الأخر لتوكيد أنشطة التعليم والتعليم تجري بفعال
٣. في الأنشطة اللغوية ينبغي لمعلمين أن يهتم بحالة الوقت لتكون الأنشطة كاملة.

ج. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحث أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فذلك تطي الباحث الاقتراحات كما يلي:
١. ترجوا الباحث الاستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذا البحث
 ٢. ترجوا الباحث أن يكون هذا البحث أساسا لمعهد الأخرى إذا كانت ترغب في تطوير اللغة العربية للطلاب.

قائمة المصادر والمراجع

- ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، ١٤١٨. سنن ابن ماجة (بيروت: دار الجليل)
- أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشي، ٢٠٠٥. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع (بيروت: المكتبة العصرية)
- أحمد فؤاد محمود عليان ١٤٣١ هـ، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم النشر والتوزيع)
- أحمد منورور سنو، ١٩٩٧. قاموس المنور عربي-إندونيسي (فوستاكا فرو كيسمفسورباياز) إمام مسلمين، ٢٠١١، فن الخطابة المرئية. (Malang: UIN Maliki Press)
- توفيق حاكم، ٢٠٠٥. الطريقة البسيط في فهم قواعد الصرف والإعلال. (الفلاح أوف سيت)
- حسن شحاته، ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية للبيان)
- د. علي عبد المحسن الحديبي، ٢٠١٥. دليل معلم العربية الناطقين بغيرها (الرياض: دار وجوه النزند والتوزيع)
- الدكتور محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد)
- ذوقان عيدان وآخرون، ١٩٩٢ م. الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع)
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجة وأسالية (ايسيسكو - مصدر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- عبد الرحمان بن حسن حبنكة الميداني الدمشقي، ١٩٩٦. البلاغة العربية (دمشق: دار القلم)

- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١. إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقية بها، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الملك فهد)
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢م. طرائق التدريس اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)
- عبد المتعال الصعيدي، ٢٠٠٥. يعية الإيضاح لتلخيص المفتاح في علوم البلاغة (القاهرة: مكتبة الأدب)
- فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب - من النظرية إلى التطبيق - (قاهرة: مكتبة وهبة)
- فتحى على يونس وآخرون، دون السنة. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر)
- محمد أحمد السيد، ١٤١٨ هـ. طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق)
- محمد بن إبراهيم الخطيب، ١٩٩٧. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة)
- محمد خضر عريف وأنور نقشبندي، ١٩٩٢. مقدمة في علم اللغة التطبيقي (جدة: دار خضر)
- محمود كامل الناقة ١٩٨٥ هـ ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى)
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (ايسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- منى إبراهيم البودي ٢٠٠٣ هـ، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية - (القاهرة: مكتبة وهبة)
- A.Hidayat, 2012. *Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa.*(Jurnal Pemikiran Islam)
- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* (Malang: UIN Maliki press)

- Departemen Agama, 2010. *Mushaf Al-Azhar Al-qur'an dan Terjemah*. (Jabal)
- Mackee.p, 1937. *Languague In The Elementary School* (New York : houghton Miffinco)
- Matthew B. Milles and A. Michael Huberman, 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohidi, (Jakarta : Universitas Indonesia Press)
- Raqib. M, 2004. *Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender Malang*: (Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya)
- Saiful musthofa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press)
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta)





قائمة الملاحق

سورة المؤسسة

أ. تاريخ كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو

كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو هي مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى مدرسة ثانوية ومدرسة عالية والتي تأسست لأول مرة في معهد الإصلاح الإسلامية، قرية ددبان منطقة بوندووسو غروجغا في عام ١٩٨٩. بدأها مؤسسة وقائد معهد الإصلاح الإسلامي الشيخ الحاج محمد معصوم وكان مدعوما من قبل مجلس أساطير ومجلس إدارة مؤسسة الإصلاح في ذلك الوقت.

في بداية تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم احتلت مؤقتا مبنى مدرسة الابتدائية الحكومية ددبان ١ في فترة ما بعد واحد تخرج كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح الدفعة الأولى والامتحان النهائي الوطني عند انضمامه إلى مدرسة عالية بوندووسو ١ ثم بعد ذلك بعام واحد بعد ذلك، تولى رعاية تصريح في وزارة الأديان في بوندووسو ريجنسي، وهي مدرسة عالية للتعليم الرسمي مع وضع مسجل وما إلى ذلك، بينما ظل تحت قيادة أول مدير الأستاذ جنيدى في ذلك الوقت. في بداية، كان عدد الطلاب ١٨ طالبا فقط مع حوالي ١٠ معلمين وموظف إداري واحد مع امراق والبنية التحتية للمكتبة والمسجد كمركز رئيسي للنشاط والآن أصبح مبنى متعدد الأغراض.

كانت زيادة عدد الطلاب بحوالي ٨٠ طالبا حتى عام ١٩٩٦ ولديهم بالفعل مدرسة عالية ومدرسة ثانوية للمؤسسات الرسمية التي كان لها وضع الاعتماد (ب) حتى عام ٢٠١٦ على أرض تابعة لمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو. والآن أصبح التعليم النظامي معادلة بمكانة مساوية للمؤسسات الرسمية بشكل عام برقم مسجل ٤٨٩١ لمستوى المدرسة الثانوية ورقم ٤٨٩٢ لمستوى عاليه وحتى الآن استمر لمدة ٣ سنوات أي حتى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. إن تطور الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية آخذ في الازدياد ، ويحمل طلاب كلية المبلغين الإسلامية

الإصلاح بوندووسو أيضًا الاسم الجيد للمؤسسة ، محليًا وبعيدًا ، بحيث يبلغ عدد طلابها حاليًا حوالي ٣١٩ طالبًا وحوالي ٦٠ معلمًا و ٣ موظفين الادارة. أما في إجراء كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو قد تبدل المدير ست مرات فهي :

١. جنيدى البكالوريوس : السنة الدراسية ١٩٨٩-١٩٩٣
٢. الحاج شمس الدين البكالوريوس : السنة الدراسية ١٩٩٣-١٩٩٥
٣. الشيخ الحاج طه يوسف زكريا : السنة الدراسية ١٩٩٦-٢٠٠٦
٤. غفرا البكالوريوس : السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٨
٥. إرفين يودينطو البكالوريوس : السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠١٤
٦. مخلصين البكالوريوس : السنة الدراسية ٢٠١٥-حتى الآن

(أ) لمحة المدرسة

- الاسم : كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو
- الطبقة التعليمية : وحدة التعليمية معادلة
- الطبقة : وسطى وعليا
- النمرة NSPP وسطى : ٢٢٢٢٣٥١١٠٠١١
- النمرة NSPP عليا : ٢٣٢٢٣٥١١٠٠٢٠
- العنوان المدرسة : الشارع رايا النمرة ١٧-١٨ ددبان غروجغا
- الهاتف المعهد : ٠٣٣٢٤٢٧٣٢٠

الرسالة الإلكترونية وسطى : muadalah.mts@gmail.com

الرسالة الإلكترونية عليا : muadalah.ma25@gmail.com

الوضعية المدرسة : الأهلية

الوضع الإعتماد المدرسة : غير معتمد

المساحة الأرض : ٢٥٠٠ م
 الوقت التعليم : ٠٧:٣٠ حتي ١٤:٠٠ الوقت إندونسي
 الغرب

العدد الغرفة : ١٢

ب. الرؤية والبعثة كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو

١. الرؤية :

خلق جيل حقيقي وذكي مع فهم حقيقي، وهم شوله ومشله وعليم عامل وأمة اللاصقة.

٢. البعثة :

أ) تعليم الطلاب بالمعرفة الأكاديمية وطرق التفكير الصحيحة وفقاً لسياسة مناهج منهجية ومتكاملة.

ب) توجيه تكوين عقيدة الشحيحة والتوحيد والإيمان وأخلاق الكرامة عند الطلاب وفقاً لقيم التعاليم الإسلامية.

ج) زيادة وعي الطلاب ومسؤوليتهم عن الدعوة وعمار معروف ونحي منكر من خلال إعداد رؤى دعوية ومهارات حياتية اجتماعية وتنافسية.

د) تطوير علاقة تآزرية بين مؤسسات الأسرة وكلية المبلغين الإسلامية من أجل تعظيم العمليات والنتائج التعليمية.

هـ) بناء تعاون مثمر بين كلية المبلغين الإسلامية وولي الطالب والمؤسسات الحكومية وبيئة المجتمع.

٣. الأهداف المدرسة

أ) سليم العقيدة

ب) صحيح العبادة

ج) متين الخلق

- (د) قوي الجسم
 (هـ) مثقف الفكر
 (و) قادر على الكسب
 (ز) منظم في شؤونه
 (ح) مجاهد لنفسه
 (ط) نافع لغير
 (ي) حريص على وقته
 (ك) داعية إلى الله وأمر بالمعروف وناه عن المنكر

٤. موقع جغرافي

كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح الإسلامي بوندووسو يقع في الشارع رايا جمبير - بوندووسو النمرة ١٧-١٨ غروجغا بوندووسو. يقع هذا الموقع في مدرسة معهد الإصلاح الإسلامي ويتمتع بموقع استراتيجي على حافة طريق جمبير - بوندووسو السريع بحيث يسهل النقل على المشاة أو المركبات الخاصة أو وسائل النقل العام ويمكن الوصول إليه بسهولة أو التعرف عليه من قبل مجتمع بوندووسو والمناطق المحيطة به. بالإضافة إلى ذلك، يقع أيضاً أمام مكتب مقاطعة غروجغا وهو قريب أيضاً من مستشفى غروجغا ومركز الجند غروجغا ٠٨٢٢ ، مما يسهل على عامة الناس التعرف عليه.

٥. المرافق والبنية التحتية

تعتبر حالة المرافق والبنية التحتية من العوامل الداعمة للنجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. المرافق والبنية التحتية في كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو هي كما يلي:

بيانات المرافق والبنية التحتية
كلية المبلّجين الإسلامية والإصلاح بوندووسو
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

النمرة	نوع الغرفة	عدد	بحجم	الشرط
١	٢	٣	٤	٥
١	غرفة الفصل	١١	٨ X ٧	جيد
٢	غرفة المدير و الادارة	١	٢٧ X ٧	جيد
٣	غرفة المعلم	١	٢٧ X ٧	جيد
٤	غرفة نائب رئيس المناهج	١	٢٧ X ٧	جيد
٥	مسجد	٢	٢٥ X ٢٥	جيد
٦	مكتبة	١	٤ X ١٠	جيد
٧	غرفة لقاء	١	٥ X ١٠	جيد
٨	قاعة المناسبة	١	٢٥ X ١٠	جيد
٩	ميدان	١	٥٠ X ٥٠	جيد
١٠	معمل الحاسب	١	٩ X ٧	جيد
١١	موقع المركب	١	١٠ X ٣٠	جيد
١٢	مقصف	١	٥ X ١٥	جيد
١٣	غرفة الضيوف	١	٩ X ٧	كافي
١٤	حمام لطلاب	٣٠	٤ X ٤	كافي
١٥	حمام لمعلم	١٥	٤ X ٤	جيد

٦. حالة المحاضر كلية المبلغين الاسلامية الاصلاح بوندووسو

يكون المعلم أو المعلم مسؤولاً أمام المدرسة ولديه مهمة تنفيذ أنشطة عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة. بيانات المعلمين في كلية المبلغين الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي كما يلي:

قائمة المحاضرين

كلية المبلغين الإسلامية الإسلامي بوندووسو

العالم الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

العمل	اسم	النمرة
مدير كلية المبلغين الإسلامية للرجال	مخلصين البكالوريوس	١
مفتس العام	الحاج شمس الدين البكالوريوس	٢
المعلم	ذول كفلى مفتاح البكالوريوس	٣
مفتس العام	محمد يمين	٤
المعلم	مناسك أنصري	٥
نائب رئيس المناهج	مصلح البكالوريوس	٦
نائب رئيس الاتصالية	نهروي البكالوريوس	٧
المعلم	عبدول صماد علي البكالوريوس	٨
المعلم	جنيدي البكالوريوس	٩
نائب رئيس المرافق والبنية التحتية	مصباح المصليح البكالوريوس	١٠
المعلم	فيري سفرفتو الماجستير	١١
المعلم	عبدول وفي البكالوريوس	١٢
المعلم	محمد رشيد رضى	١٣
إدارة	حلمي سفيان البكالوريوس	١٤

المعلم	حنيف رمضان البكالوريوس	١٥
المعلم	أحمد مجاهددين البكالوريوس	١٦
المعلم	فجرول حق	١٧
المعلم	أدي سوجبتو	١٨
المعلم	أحمد إصلاح الدين دهى	١٩
المعلم	إلهام بيستري رمضني	٢٠
المعلم	وهيودي مطالبيب البكالوريوس	٢١
إدارة	فرمان هداية	٢٢
المعلم	زهال فترحمان	٢٣
المعلم	مستغفري أسفي	٢٤
المعلم	بدروس صليح	٢٥
المعلم	دني خير بطني	٢٦
المعلم	رجال رملي	٢٧
المعلم	ذول فكار المنسور	٢٨
المعلم	ذول فكار	٢٩
المعلم	فقا أغوس هدينتوا	٣٠
إدارة كلية المبلغين الإسلامية	أحمد علي فكري	٣١
المعلم	محمد صليح الدين	٣٢
إدارة	نوفال إحسان زمان	٣٣
إدارة كلية المبلغين الإسلامية	فبهيو رزقي غيوفاني	٣٤
المعلم	فهبز زهر ابن	٣٥
المعلم	رمي أريا دنتي	٣٦
المعلم	أحمد حنفي	٣٧

المعلم	نور قسيم	٣٨
المعلم	رفقي	٣٩
المعلم	لقمان هارون	٤٠
المعلم تفاني	أزهار فري	٤١
المعلم تفاني	أكبر ورحردي	٤٢
المعلم تفاني	درموان	٤٣
المعلم تفاني	أبي رفحيل	٤٤
المعلم تفاني	محمد ريسا	٤٥
المعلم تفاني	همزة شعبي	٤٦
المعلم تفاني	أفندي فحلفي	٤٧
المعلم تفاني	مذكر	٤٨
المعلم تفاني	شفعي معارف	٤٩
المعلم تفاني	أسامة أسد الله مجاهيد	٥٠
المعلم تفاني	أغيل	٥١
المعلم تفاني	كتيب	٥٢
المعلم تفاني	برهان	٥٣
المعلم	رفيقي	٥٤

٧. حالة الطلاب

كانت حالة طلاب كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بووندوسو لدرس

٢٠٢٠/٢٠٢١ على النحو التالي:

بيانات عن حالة الطلاب
كلية المبلغين الإسلامية لإصلاح بوندوسو
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

النمرة	الفصل	عدد
١	أ ١	٢٥
٢	ب ١	٢٥
٣	د ١	٢٤
٤	أ ٢	٣٣
٥	ب ٢	٣٥
٦	أ ٣	٢٢
٧	ب ٣	٢٢
٨	أ ٤	٣٨
٩	ب ٤	٣٨
١٠	أ ٥	٤٢
١١	أ ٦	٢٥
١٢	تخصص	١٥
	عدد جميع الطلاب	٣٤٤

٨. الهيكل التنظيمي لكلية المبلغين الإسلامية لإصلاح بوندوسو

يمكن تفسير الهيكل التنظيمي على أنه إطار تنظيمي رسمي. مطلوب من كل مؤسسة تعليمية أن يكون لها هيكل تنظيمي لأنه بدون هيكل، ستتهار المؤسسة بالطبع ولن يكون لها اتجاه. الهيكل التنظيمي لكلية المبلغين الإسلامية لإصلاح بوندوسو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مرفق.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1308 /Un.03.1/TL.00.1/08/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 Agustus 2020

Kepada
Yth. Kepala Ponpes Al Ishlah Bondowoso
di
Bondowoso

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Andi Fauzi Riantimun
NIM : 16150128
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi : Kegiatan Berbahasa dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Ponpes Al ishlah Bondowoso
Lama Penelitian : Agustus 2020 sampai dengan Oktober 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

PEDOMAN WAWANCARA

Lembar Wawancara Guru

Narasumber :

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di Pondok Modern Al-Ishlah?
2. Apa saja kegiatan berbahasa yang diadakan untuk menunjang pembelajaran maharah kalam di pondok ai ishlah?
3. Mengapa kegiatan tersebut dipilih untuk menunjang pembelajaran maharah kalam?
4. Apa tujuan dari masing- masing kegiatan tersebut?
5. Apa saja langkah-langkah dari masing-masing kegiatan?
6. Apakah santri aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut?
7. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang dilakukan untuk mengukur kecakapan santri dalam setiap kegiatan tersebut?
8. Apa upaya pesantren Al-Ishlah dalam meningkatkan keikutsertaan santri dalam mengikuti kegiatan?
9. Apa saja kendala yang dialami oleh ustadz pada saat membimbing kegiatan tersebut?
10. Apakah santri mampu menerima dan mengeksplor dirinya pada saat mengikuti kegiatan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA

Lembar Wawancara Murid

Narasumber :

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di pondok Modern Al-Ishlah?
2. Apa saja kegiatan berbahasa yang diadakan untuk menunjang pembelajaran maharah kalam di pondok Al-Ishlah?
3. Bagaimana proses kegiatan itu berlangsung (pra kegiatan – selama kegiatan – pasca kegiatan)?
4. Apakah anda aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut?
5. Apa saja yang anda siapkan untuk mempersiapkan dirimu sebelum mengikuti kegiatan berbahasa tersebut?
6. Apa saja kendala yang anda alami pada saat mengikuti kegiatan tersebut?
7. Apakah anda mampu menerima dan mengeksplor dirinya pada saat mengikuti kegiatan tersebut

الصورة المباني
كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو



الصورة الأنشطة اللغوية
كلية المبلغين الإسلامية الإصلاح بوندووسو

تقسيم المفردات



مهاورة العربية



خطابة العربية



السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية



الاسم : أندي فوزي رينتيمون
 المكان/ تاريخ الولادة : كوفنج/ ١٦ مارس ١٩٩٩
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : معروف رأوف
 العنوان : شارع عبد الواحد مدينة كوفنج
 الرسالة الإلكتروني : andifauziriantimun@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة	الدرجة
٢٠١٠-٢٠٠٤	المدرسة الابتدائية محمدية ١ كوفنج	١
٢٠١٣-٢٠١٠	المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامي بوندووسو	٢
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامية بنجيل	٣
٢٠٢٠-٢٠١٦	بكالوريوس (سرجانا) بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤