

البحث الجامعي

تطوير وسيلة أذوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

إعداد:

شريف الدين إسكندر

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٠٤

المشرف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللّغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

شريف الدين إسكندر

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٠٤

المشرف:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : حسن الخاطمة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : سولائي

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء، ومن قد علمني

وربان بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

- أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت
كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم
المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج " وقد انتهت كتابة هذا
البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:
- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.
 - ٢- فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فضيلة الدكتور عبد العزيز
الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد
أفاد الباحث علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث
حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
 - ٤- فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب سوجوكو و الأم ستي عالية، المعلم الأول في حياة الباحثة
منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحثة في سلوك الطريق السديد.

٥- جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦- جميع إخواني وأخواتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٦ يناير ٢٠٢١

الباحث،

شريف الدين إسكندر

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : شريف الدين إسكندر

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٤

عنوان البحث : تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٦ يناير ٢٠٢١

المشرف



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢١٢١٨٣٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : شريف الدين إسكندر
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٤
الموضوع : تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٦ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون
الهجستوير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

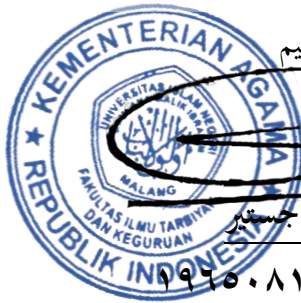
بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : شريف الدين إسكندر
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٤
الموضوع : تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
(.....)
٢. الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤
(.....)
٣. الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٣٠٠٠٠٣١٠٠٢
(.....)

مالانج، ٦ يناير ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : شريف الدين إسكندر

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٤

الموضوع : تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

وقد نظرنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٦ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الاسم : شريف الدين إسكندر

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٤

العنوان البحث : بندوغان- كراتون- فاسورون

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تتحت الموضوع تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبدال غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريبا بفاسورون ، ٦ يناير ٢٠٢١

صاحب الإقرار



شريف الدين إسكندر

رقم الجامعي ١٦١٥٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : شريف الدين إسكندر
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٠٤
الموضوع : تطوير وسيلة أدوب فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٩ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم موضوع البحث	
٠٢	٦ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول	
٠٣	٨ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٤	١١ أكتوبر ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل الأول - الثالث	
٠٥	٩ ديسمبر ٢٠٢٠	توجيهات عن الفصل الرابع والفصل الخامس	
٠٦	٩ ديسمبر ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس	
٠٨	٩ ديسمبر ٢٠٢٠	تقديم نص البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، ٦ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

شريف الدين إسكندر. ٢٠٢١. تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم و أدوبي فلاش (Adobe Flash) والمفردات

قال الأستاذ كلاوس شواب، خبير من ألمانيا، عرض بأن العالم قد دخل العصر الصناعي ٤,٠ حيث تتخذ هذه الصناعة التكنولوجية أساساً في كل مجال الحياة البشرية. أثر هذا العصر الثوري أيضاً على مجالات مختلفة، سواء كانت الفن والسياسة والاقتصاد وكذلك التعليم. أثر هذا أيضاً على مجال التعليم الذي يتطلب لتحويل التعليم الكلاسيكي مع التعلم لعصري أو قيل أن ذلك التعلم يتطلب للاستفادة من التكنولوجيا الموجودة. ومع ذلك، لا يستفيد كثير من المعلمين أو المدرسين الذين يستفيدون التعليم باستخدام هذه التكنولوجيا حتى أثر على الطلاب الذين يشعرون الملل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم إتقان المفردات. ومن بيان الأعلى، طور الباحث وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) يستطيع أن يستخدمها كوسيلة تعليمية كدعم في تعليم المفردات في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

أما أهداف هذا البحث (١) لوصف عملية صناعة وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات (٢) لوصف صلاحية وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات. استخدم هذا البحث طريقة التطوير بنماذج ADDIE. قام بهذا البحث في الفصل الثاني. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة والاختبار. في تحليل البيانات التي حصلها الباحث من الاستبانة باستخدام مقياس الارتباط.

تدل نتائج هذا البحث أن (١) كان الإنتاج الذي ينتج من هذا البحث والتطوير هو في شكل وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) يستطيع أن يستخدمها لدعم تعليم اللغة العربية في ترقية استيعاب المفردات. كانت نتيجة التجربة هذه وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لها درجة صلاحية من خبير الوسيلة ٨٧,٦٪ وخبير المحتوى ٨٩٪ وخبير التعليم ٧٣٪ في جدول صلاحية الإنتاج. هذه النتيجة من طبقة مستحق، فهي وسيلة يستطيع أن يطبقها بالمراجعة ويستطيع أن يطبقها في عملية التعليم. (٢) قيل أن هذه الوسيلة فعالة مضبوطة بنتيجة t-test ٨,٥٢٨ أكبر من ٢٠٤٥. بهذه النتيجة فتعرف أن وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات جيد ومستحق لتطبيق إلى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج.

ABSTRACT

Syarifuddin Iskandar. 2021. *Development of Adobe Flash for mufrodat learning in Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Malang.* Arabic Language Education Department Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor. Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Adobe Flash, Mufrodat

According to Professor Klaus Schwab, an expert from Germany, stated that the world has entered the industrial era 4.0 where this industry makes technology the basis in every sphere of human life. This revolutionary era also affected various fields, including art, politics, economics, including education. This also has an impact on the world of education which is required to mix classical learning with modern learning or it can be said that learning is required to be able to take advantage of existing technology. However, not many educators or teachers take advantage of learning with this technology, so that it has an impact on students who experience boredom in learning Arabic, especially in learning mufrodat mastery. Based on this, researchers developed adobe flash media that can be used as a learning media as a support in mufrodat learning in class VIII MTs Negeri 7 Malang.

This study aims to 1) Describes the process of creating adobe flash media for mufrodat learning.. 2) Describe the feasibility of adobe flash media for mufrodat learning. This study uses a development methodology with the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). This research was conducted on class VIII Madrasah. In collecting data, researchers used the method of observation, interviews, documents, questionnaires and tests. In analyzing the data obtained from the questionnaire, using a linkert scale.

The results of this study indicate that: 1) Products produced from this research and development in the form of adobe flash media that can be used in supporting arabic language learning in mufrodat learning. 2) The results of the adobe flash media development trial have a validity level of 87.6% media experts, 89% content experts, and 83% learning experts on the product validity table, these results fall into the feasible category, meaning that the media can be implemented with revision and can be implemented in learning activities. 2) This learning media is said to be effective which can be proven by the results of the t-test value of 8,528 which is greater than 2.045. With these results, then it is known that adobe flash media for mufrodat learning is already good and feasible to be implemented to students of MTs Negeri 7 Malang.

ABSTRAK

Syarifuddin Iskandar. 2021. *Pengembangan Media Adobe Flash untuk pembelajaran mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Malang.* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Adobe Flash, Mufrodat

Menurut Profesor Klaus Schwab seorang ahli dari Jerman, mengemukakan bahwa dunia sudah memasuki era industri 4.0 dimana industri ini menjadikan teknologi sebagai basis di setiap ranah kehidupan manusia. Era revolusi ini juga berpengaruh pada berbagai bidang, baik seni, politik, ekonomi, termasuk dalam bidang pendidikan. Hal ini juga berdampak pada dunia pendidikan yang dituntut untuk mencampuradukkan pembelajaran yang klasikal dengan pembelajaran yang modern atau bisa dikatakan pembelajaran tersebut diharuskan dapat memanfaatkan teknologi yang sudah ada. Namun, tidak banyak tenaga pendidik atau guru yang memanfaatkan pembelajaran dengan teknologi tersebut, sehingga berdampak kepada peserta didik yang mengalami kejenuhan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam pembelajaran pengusaan mufrodat. Berdasarkan hal tersebut peneliti mengembangkan media Adobe Flash yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran sebagai penunjang dalam pembelajaran mufrodat di kelas VIII MTs Negeri 7 Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan proses pembuatan media Adobe Flash untuk pembelajaran mufrodat. 2) Mendeskripsikan kelayakan media Adobe Flash untuk pembelajaran mufrodat. Penelitian ini menggunakan metodologi pengembangan dengan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Penelitian ini dilakukan terhadap kelas VIII Madrasah. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumen, angket dan tes. Dalam menganalisis data yang diperoleh dari angket, dengan menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini berbentuk media Adobe Flash yang dapat digunakan dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran mufrodat. 2) Hasil uji coba pengembangan media Adobe Flash ini memiliki tingkat kevalidan dari ahli media 87,6%, ahli isi 89%, dan ahli pembelajaran 83% pada tabel kevalidan produk, hasil ini masuk pada kategori layak, artinya media dapat diimplementasikan dengan revisi dan dapat diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. 2) Media pembelajaran ini dikatakan efektif yang dapat dibuktikan dengan hasil nilai t-test sebesar 8,528 yang lebih besar dari 2,045. Dengan hasil tersebut, maka diketahui bahwa media Adobe Flash untuk pembelajaran mufrodat ini sudah baik dan layak diimplementasikan kepada siswa MTs Negeri 7 Malang.

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
iii	استهلال
iv	إهداء
v	كلمة الشكر و التقدير
vii	تقرير المشرف
viii	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ix	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
x	إقرار الطلاب
xi	تقرير لجنة المناقشة
xii	مواعد الإشراف
xiii	مستخلص البحث
xiv	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
xv	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
xvi	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. فرضية البحث
٦	و. حدود البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية	٩
أ. مفهوم الوسائل التعليمية	٩
ب. أنواع الوسائل التعليمية	١١
ج. فوائد الوسائل التعليمية	١١
المبحث الثاني : أدوبي فلاش (Adobe Flash)	١٢
أ. مفهوم أدوبي فلاش (Adobe Flash)	١٢
ب. بعض المصطلحات في أدوبي فلاش (Adobe Flash)	١٣
المبحث الثالث : المفردات	١٤
أ. مفهوم المفردات	١٤
ب. أهداف التليم المفردات	١٤
ج. تدريس المفردات	١٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية	١٧
ب. نموذج البحث	١٧
ج. إجراءات البحث التطوير	١٨
د. طريقة جمع البيانات	٢٠
هـ. تحليل البيانات	٢١

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية استيعاب	
المفردات	٢٥
أ. نتيجة تحليل الحاجة و المشكلات	٢٥
ب. نتيجة تصميم	٢٦
ج. نتيجة تطوير	٣٣

٥١ نتيجة تتبع
٥٣ نتيجة تقويم
	المبحث الثانية: فعالية وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية استيعاب
٥٥ المفردات

الفصل الخامس: مناقشة البحث

٦٢ أ. تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية استيعاب المفردات
٦٣ ب. فعالية وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية استيعاب المفردات

الفصل السادس: اختتام

٦٥ أ. التلخيص
٦٥ ب. المقترحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

كما عرفنا أننا وصلنا في عصر الرقمنة الرابع وصفر (4.0) يعني عصر الرقمنة الذي يستخدم التكنولوجي في كل مسيرة حياة الإنسان¹. عصر الرقمنة له التأثير في مجال الفن والسياسية والإقتصادية وكذلك في مجال التربية. فلذلك كانت الواجبات لتجديد و تنفيذ تطوير التكنولوجية الموجودة في مجال التربية لتكون وسائل لتسهيل عملية التعليمية². و من هذا عرفنا أن في عصر الرقمنة الرابع وصفر (4.0) لابد علينا أن نعرف كيفية اختلاط التعليم بين طريقة الكلاسيكية و الحديثة. المثال هو استفادة الجوّال الذي يستخدمه الطلاب لحاجة وسائل التواصل الإجتماعي و اللعب فقد، و طبعاً هذه المسألة تدلّ علي تبدير الفرصة و هزال التكنولوجية التي أحسن لنا ان نستخدمها لتعليم المادة الخاصة الممتعة.

و لتحليل هذه المسألة كان الباحث لديه التفكير و الرأي لتحليل بين تعلم المفردات العادي با التكنولوجية حتي تكون عملية التعليم الممتعة. لأن استخدام التكنولوجية الموجودة كا الجوّال، كما عرفنا أن كثير من المدارس تستخدم الجوّال لأجل الإمتحان و الإختبار. و ليس فقد في الإختبار بل كانت الجوّال يستطيع أن يستخدم لعملية التعليم فعّال و فعّالة. ونستطيع التعلم ليس في المدرسة فقط ولكن في البيت أيضا وفي أي مكان. حتي ليست الأوقات الفراغة للعب و وسائل التواصل الأتماعي فقط لكن تستخدم لعملية التعلم أيضا. و كان جمع الدرس يستطيع بإستخدام الجوّال كا الدرس اللغة الأجنبية.

¹ Schwab Klaus, The fourth Industrial Revolution, 2016, (New York: Crown Bussiness)

² Halimatus Sa'diyah dkk, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer, 2019, (Malang: Nusantara Global Press), hal 52

كما قال الأستاذ أحمد ماكي حسن كرئيس فرقة المدرسين (FGMP) في اندونيسيا، أن كفاءة اللغة تعني كفاءة التي لا بدّ علينا أن نستولها. و هذه الكفاءة تعني كفاءة استخدام اللغتين ، اللغة الأم و اللغة الأجنبية. و كثير من اللّغات التي نستطيع أن نتعلمها مثل اللغة الإنجليزية و الفارسية و الصن و كذلك اللغة العربية.

في الحقيقة أن تعليم اللغة يعني تعليم كيفية الإتصال بالآخرين جيّدا و صحيحاً و كذلك في تعليم اللغة العربية. و قال أيليس، مثل تعليم اللغة العربية. كما اللغة الأجنبية، كانت اللغة العربية من عملية المعالجة بالواقعة أو الظاهرة المتنوعة تتبعها³ هناك ثلاثة عناصر اللغة التي لا بدّ علينا أن نستولها في تعليم اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية، وهي الأصوات ، والتراكيب ، والمفردات. من بين هذه العناصر الثلاثة، استيعاب المفردات مهم جدا وبالخصوص للطلاب في المستوى الابتدائي لرأس المال الأول لتطوير قدرتهم من خلال المهارات اللغوية ، وهي الاستملاء والكلام والقراءة والكتابة. وفقاً الأستاذة ستي صالحة كمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا حسان الدين بانتن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص، أو جزء من لغة معينة. المقصود من مجموعة الكلمات المعنية في شكل أفعال وصفات وأسماء وكلمات أخرى والتي عند تجميعها تشكل جملة مفهومة.

قالت الأستاذة الصالحة أيضا عن أهمية المفردات التي تعتبر عاملاً مساعداً في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. كما ذكرنا سابقا أن استيعاب المفردات رأس المال الأول للطلاب. واستيعاب المفردات سيساعد الطلاب للتواصل باللغة العربية جيداً.⁴

³ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, 2017, (Malang: UIN Maliki Press) hal 17

⁴ Disampaikan Dr. Siti Shalihah, M. Ag pada webinar Pengembangan HOTS dalam Pembelajaran Mufrodad pada Rabu, 10 Juni 2020

أفضل من تعلم المفردات هو يبدأ من المفردات الأساسية والمفردات المتغيرة مثل أسماء الأشياء من حولنا والضمائر والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل في تعلمها.⁵

في بعض الأحيان، يسبب تعلم اللغة العربية الملل. وهذا يشمل دراسة المفردات. يتم إعطاء الطلاب قائمة كبيرة بما فيه الكفاية من المفردات ويطلب منهم حفظ المفردات. ومع ذلك ، عندما ينتهي الدرس، ينسى الطلاب المفردات التي يحفظها. هذا المسئلة تكون الطلاب يتعبون ويشعرون بالكسل لتذكره مرة أخرى. للتحليل هذه المسئلة ، نحتاج الوسائل المناسبة في تعليم المفردات حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم تذكر المفردات التي تمت دراستها.⁶

كانت الوسائل إحدى من عناصر اللغة التي تؤثر إلى عملية التعلم للطلاب. حت تستطيع أن تيسر الطلاب في عملية التعلم.⁷ وفقاً Gagne and Briggs ، تشمل وسائل التعلم على أدوات مستخدمة لنقل محتوى المواد مثل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.⁸

هناك عدة من أنواع وسائل التعلم في تعليم المفردات ، وهي الوسائل المرئية أو يسمى أيضاً باسم الوسائل البشارية. الوسائل البشارية هو وسيلة تستخدم حاسة البصر فقط.⁹

لكن في بعض الحالات ، معظم المعلمين يوصلون المواد بطريقة كلاسيكية ، يمكن القول أن في عصر الرقمنة او التكنولوجيا ٤,٠ ، لا يزال كثير من معلمي تدريس اللغات الأجنبية الذين يستخدمون الطريقة الكلاسيكية حتى يشعر الطلاب بالملل ، لأنهم يستخدمون هذه الطريقة فقط.

⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 97

⁶ Aziz Fakhrurozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012) hlm. 25

⁷ Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), hlm. 85

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, ... 26

⁹ Yudhi Munadhi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 58

لتكوين الطلاب يهتمون إلى التعلم وتقليل الملل، نحتاج إلى ابتكار وتجديد الوسائل التعليمية التي تستفيد من التطورات التكنولوجية. أحدها هو استخدام أدوبي فلاش . أدوبي فلاش هو اختلاط من مفاهيم التعلم مع التكنولوجية السمعية والبصرية وهو قادر على إنتاج ميزات جديدة يمكن استخدامها و استفادها في التعليم.

مقروميديا فلاش هي المنهج ليكون الصور المتحركة والإستمارة المحترفة. يستخدم مقروميديا فلاش أيضاً على نطاق واسع لإنشاء الألعاب والرسوم المتحركة الكرتونية وتطبيقات الوسائل المتعددة التفاعلية مثل العروض التوضيحية للمنتجات والبرامج التعليمية التفاعلية.¹⁰ مزايا من مقروميديا فلاش في القدرة على إنتاج رسوم متحركة صوتية وحركة. يمكن تعديل برامج مقروميديا فلاش بهذه الطريقة لبرامج التعلم وحزمها في قرص التعلم المضغوط. ولكن استخدام مقروميديا فلاش كوسيلة التعلم ما زال نادراً، خاصة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من استخدام هذه الوسائل قد تم تطبيقه على نطاق واسع في مختلف التخصصات في المدارس.

و من ذلك المشكلة والحالات السابقة، يريد الباحث على التجديد في عملية التعلم اللغة العربية باستخدام مقروميديا فلاش في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مالانج بالموضوع " تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمالانج"

ب. أسئلة البحث

حسب ما ورد ما من المظهر العام في المقدمة، الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في الفصل الثاني مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج ؟

¹⁰ Chandra, Action Script Flash MX 2004 Untuk Profesional,(Palembang:Maxikom). Hal 2

٢. ما فعالية في استخدام وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في الفصل

الثاني مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لإنتاج تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في الفصل الثاني

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

٢. إكتشاف مدى فعالية استخدام وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

في الفصل الثاني مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج

د. فوائد البحث

أن فوائد البحث في هذا البحث:

١. النظري: يرجو أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات عن التطوير وسيلة التعليمية

بأدوبي فلاش (Adobe Flash) كوسيلة التعليمية اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات لطلاب المستوى الأول.

٢. التطبيق:

أ. للمدرسة: مرجعا ليدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية و للمدرس في تعليم اللغة العربية.

ب. للطلاب: تشجيعا في تعلم اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات بامستقيل في المدرسة او في البيت.

ج. للمدرس: مدخلا زياديا لتعليم كفاءة المدرسة في تجديد التعليمية اللغة العربية في الفصل حتى تؤثر في الأنشطة اليومية للطلاب.

د. للباحث نفسه: من المتوقع أن توفر الخبرة في تطوير مواد التدريس باللغة العربية
بوسيلة التعليمية

هـ. فرضية البحث

بناء على صياغة المشكلة الموصوفة سابقاً للباحثين ، هناك بعض افتراضات الأساسية
لقياس تطور الوسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) منها :

١. يمكن استخدام الوسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم اللغة العربية خاصة في
تعليم المفردات
٢. ويمكن الوسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) أن يحفز الطلاب على تعليم اللغة العربية
خاصة في دراسة مفردات

٣. غياب الوسيلة التعلم في المدارس لمساعدة الطلاب في تعلم المفردات

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحث موضوع هذا البحث تطوير الوسيلة أدوبي فلاش
(Adobe Flash) خصوصا لتعليم المفردات.
٢. الحدود المكانية: تحدد الباحث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج خصوصا في
الفصل الثاني، لأن في تلك الفصل إذ الموضوع عن الساعة.
٣. الحدود الزمنية: تحدد الباحث هذا البحث تقوم به البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-
٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

تختصر مصطلحات هذا البحث فيما يلي:

١. تطوير الوسيلة التعليمية هي عملية نقل المعلومات في التعليم اللغة العربية بفعالية
وابتكار.

٢. أدوبي فلاش (Adobe Flash) هو استثمار الذي ناتج أدوبي جرانف جلود (Adobe)

Creative Cloud من جليفرنية

٣. المفردات هو الجمع من الكلمات التي مفهومة الآخر و يسمح لاستخدامها لإنشاء

جملة الجديدة

ح. الدراسات السابقة

قد لاحظت الباحث بحوثا الذي كان في نفس المجال فيما يلي:

الجدول (١,١)

المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث لدي الباحث

رقم	الباث/ة	ثموضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	بايو كس فير ينطا(٢٠١٨) مرحلة ملجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج	تطوير الوسائل التعليمية لتعليم المفردات العربية باستخدام الأغنية بالتطبيق على الطلبة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب	البحث عن الوسائل التعليمية لتعليم المفردات	باستخدام الأغنية كالوسائل التعليمية
٢	فرح أولى النساء(٢٠١٩) مرحلة ملجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج	تطوير الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باشيران لام ونجان	البحث عن الوسائل التعليمية الكتاب التعليمي	خصوصا في مهارة القراءة بامدخل العلمي

حصوفا في مستوى الأطفال	البحث عن الوسائل التعلمية لتعليم المفردات	تطوير الوسائل لعبة الإختبار التفاعلي المبنية على ماكروميديا فلاش لتعليم المفردات	نور فؤادي رحمن (٢٠١٥) مرحلة ملجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملاج	٣
---------------------------	---	---	--	---



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي الوسائل من اللاتينية وهي الجمع من واسطة التي تكون حرفياً أو حسب اللغة هي الوسط أو الوسيط أو المقدمة.¹¹ لذلك نقول وسائل هي وسيلة لتعلم الرسائل أو المعلومات.¹² والمعنى الوسائل عند الإصطلاح هو كل ما استخدمه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن يحفز أفكار المشاعر، واهتمام الطلاب بطريقة مثل عملية التعلم في وقت سابق.¹³

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية توصيل المعلومات من المعلم كمصدر للمعلومات للطلاب كمستلمين للمعلومات، وفي هذه الحالة يقدم المعلم المعلومات بما في ذلك المحتوى أو المواد التعليمية التي تم تحديدها من خلال المنهج التي تنظمها الحكومة. في نقل المعلومات يمكن للمعلم الاستفادة من وسائل أو الوساطة. هذه الوسائل أو الوساطة على أجهزة مادية مثل الكتب، وفيلم، وآلة تسجيل، والشرائح، والصورة وغير ذلك. وسائل التعليمية هي آلة لتيسير على التعليم، وفي هذه الحالة التعليمية هي عملية الاتصال بين الطلاب والمعلم، بحيث بدون مساعدة أو وسيلة لنقل الرسالة أن الاتصال لا يمكن أن يعمل على النحو الأمثل.¹⁴

¹¹ Azhar Arsyad, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.2010), hal 120

¹² Soetomo, *Dasar-dasar interaksi belajar mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hal 197

¹³ Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta. 1997)

¹⁴ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Jogjakarta: Safirilinsasi press, 2009), hal 3

وقال حرصيو، يفرق الكثير من الناس بين معنى الوسائل والمساعدات البصرية. ولكن ليس أقل ممن يستخدمون المصطلحين بالتبادل لتعيين نفس آلة أو الكائن قابل للتبادل^{١٥} (*interchangeable*). الاختلاف بين الوسائل والدعائم في وظيفتها ومضمونها. يُطلق على مصدر التعلم اسم مساعدة تعليمية إذا كان يعمل فقط كمساعد تعليمي؛ ومصادر التعلم تسمى بالوسائل عندما تكون جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم بأكملها أو النشاط ونوع من تقسيم المسؤوليات بين المعلم من ناحية والمصادر الأخرى (وسائل) من ناحية أخرى. في وسائل التعليمية، يستخدم المعلم بشكل أساسي من أجل:

١. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية.

٢. الضغط على أجزاء معينة.

٣. تعطي التعليم المتنوع.

٤. توضيح الهيكل التعليمي.

٥. تحفيز عملية تعلم الطالب.

ينصب التركيز في استخدام هذه الوسائل على تدريب الطلاب على استخدام الحواس الخمس بحيث يتم فهم المعلومات والاحتفاظ بها بشكل متزايد في ذاكرة هؤلاء الطلاب عند تلقي المعلومات ومعالجتها. يُعرف هذا باسم التعلم عن طريق القيام به والذي يستخدم التعلم بحواس البصر والشعور والشم واللمس.^{١٦}

من هذا الشرح يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي آلة التعليمية التفاعلية تعتمد على الوسائل المتعددة في شكل وسائل الصوتية ويمكن استخدامها لنقل معلومات التعلم بسهولة أكبر ومساعدة شخص ما أو الطلاب على تقديم هدف معين.

¹⁵ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, 2017, (Malang: UIN Maliki Press)

hal 27

¹⁶ ibid

ب. أنواع الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية التي يمكن ايدستخدامها في تعليم اللغة العربية، كثيرة جدا. وقد قسم التربويون على حسب حاسة البشر. أهمها هي الوسائل البصرية و الوسائل السمعية البصرية: ^{١٧}

١. الوسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي أشبه ذلك، والسبورة والملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصورة المفردة والمركبة والمسلسلة، والبقات بكل أنواعها.
٢. الوسائل السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.
٣. الوسائل السمعية و البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصورة المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزة، إلخ. وأما أدوبي فلاش في هذا البحث هي من الوسائل السمعية و البصرية، يعني استفادتها عن طريق العين والأذن بأن يصمم الباحث المدة في أدوبي فلاش الذي يقبل استمارة تصوير الصورة المتحركة.

ت. فوئد الوسيلة التعليمية

لوسيلة التعليمية فوئد كثيرة منها:

١. تقديم للتلاميذ أساسا مدا للإدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامها لألفاظ لا يفهمون معناها.
٢. تثير إبتماهم كثيرا.
٣. تجعل ما يتعملونه باقي الأثر.

^{١٧} نايف معرف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، ص: ٢٤٥-٢٤٦

٤ . تقدم خيارات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
٥ . تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة و التمثيليا
و الر حالات.

٦ . تسهم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.
تقديم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما
يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا و تنوعاً^{١٨}

المبحث الثاني: أدوبي فلاش (Adobe Flash)

أ . مفهوم أدوبي فلاش (Adobe Flash)

وسائل التعليمية التفاعلية هي إبداع المعلم في تبليغ مادة الدرس إلى الطلاب، لذلك
من خلال وسائل التعليمية التفاعلية ملكوا الطلاب إرادة في عملية التعليم. سهّل استخدام
رسوم متحركة في وسائل التعليمية المتعددة على مفاهيم مادة الدرس لدى الطلاب.
أدوبي فلاش (adobe flash) هو إحدى تطبيقات في جعل التعليمية المتعددة، لأن في
برنامج أدوبي فلاش (adobe flash) موجود آلة التي تستخدم في جعل الرسوم المتحركة.
استخدمت الرسوم المتحركة كوسائل التعليمية في عملية التعليم. برنامج أدوبي فلاش
(adobe flash) هو وسائل المتعددة وبرنامج الرسوم المتحركة بالكمبيوتر التي تطورت ببرنامج
أدوبي النظامي.

استخدم هذا التطبيق لعاشق التصميم الجرافيكي و الرسوم المتحركة. في هذا التطبيق،
استطاع الشخص لتنمية الإبداعي في جعل الرسوم المتحركة، الرسوم المتحركة والألعاب
والعروض التجارية¹⁹.

^{١٨} ليديا سفتيرا، الجمع البحث: "تطوير الوسيلة التعليمية" الكتاب الكبير " لترقيه القراءة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية

الإسلامية باتو" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠١٢) صف. ٣٠

¹⁹ Anggara Yuda, Radianto, *Membuat Gambar Vector dan Animasi Aktif Dengan Adobe Profesional* 8, (Bandung: Yrama Wdiya, 2007), hal 2

حصيل من هذا البرنامج الإستخدام في الحاسوب والهواتف الذكية، معظمها نتيجة لهذا البرنامج العرض التقديمي، واللعبية، والفيديو المتحركة، وغير ذلك. يستطيع حصيل من هذا البرنامج تحويله ونشره إلى عدة الأنواع منها (swf, html, gif, jpg, png, exe, mov). وبذا لك جعل الوسائل التعليمية مثير للإهتمام، متعة، مثيرة، حتى يستطيع ان يجعل من الحل من الحلول لزيادة الاهتمام والدافع للطلبة في التعليم.²⁰

ب. بعض المصطلحات في أدوبي فلاش (Adobe Flash)

فيما يلي المصطلحات المستخدمة في أدوبي فلاش:²¹

الجدول (٢,١)

بعض المصطلحات في أدوبي فلاش

المصطلح	البيان
Properties	نوع من أنواع الأمر الآخر في أدوبي فلاش
Animasi	تحرك الموضوع أو النص المنضم حت نجعله متحرك
Action Script	نوع الأمر من frame أو objek حتى يكون ذلك مدمجة
Movie Clip	الصور المتحركة التي تضم بالصور المتحركة الأخرى
Frame	نوع من layer المستخدم لتنظيم إجمال الصور المتحركة
Scene	يسمى slide كما في بويور فوينت، يعني الشاشة المستخدم لتنظيم المواضيع من نص أو صورة
Timeline	يستخدم layer ويشكل على حبكة من الصور المتحركة

²⁰ Priyanto Hidayatullah, Membuat Mobile game Edukasi Dengan Flash (Bandung : Infomatika).

Hal 11

21

نوع من الأمر المستخدم لإزالة المضمون من layer وذلك يظهر حينما يجري movie	Masking
اسم من المكان المستخدم layer الحركة من موضوع	Layer
العلامة المستخدم لتحديد الركة من صور متحركة	Keyframe

المبحث الثالث: المفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات في اللغة العربية هو مجموعة من عدة كلمات يمكن أن يفهمها الشخص ويمكن أن يستخدمها لعمل جمل جديدة.

المفردات هو جزء في اللغة العربية من العناصر الأخرى. يعتبر الشخص الذي لديه ثروة المفردة عموماً بمثابة لمحة لقوة رد الفعل في مستوى تعليمه. المفردات هي جزء مهم من عنصرو اللغة، سواء كتابةً أو شفويًا في استخدامها، والمفردات هي أيضاً أحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية.

ب. أهداف التعليمية المفردات

١. تقديم المفردات الجديدة، إما من خلال فهم المقروء أو فهم المسموع للطلاب
٢. ممارسة على الطلاب لتلقظ المفردات بجيد وصحيح. لأنه يمكن الطلاب ماهرة في كلام وقراءة النص العربية مناسباً.
٣. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات، معجمياً أو دلالة على الرغم في استخدام سياق جملة معينة.
٤. يقدر الطلاب على وظيفة المفردات في حين نقدر ذلك في التحدث أو في تشكيل العربية وفقاً للسياق جيد وصحيح.

ج. تدريس المفردات

هناك عدة طرق يمكن للمعلمين من خلالها تدريس اللغة العربية لشرح معنى المفردات، منها:

١. عن طريق إسقاط عينة أو كائن يدل على معنى المفردات. مثل الإشارة إلى لوحة أو مكتب أو شيء من هذا القبيل.
٢. من خلال إظهار الجسم ، ومثال المعلم هو الكتابة ، عند شرح كلمة "كتب-يكتب"
٣. القيام بدور، على سبيل المثال مع المعلمين الذين يعملون كالأطباء الذين يفحصون مرضاهم المرضى.
٤. أذكر الكلمة المضادة (كلمة معاكسة).
٥. أذكر الكلمة المرادف (كلمة معادلة).
٦. ذكر مجموعة من المفردات، مثل شرح معنى كلمة "مدرسة"، يمكن للمعلم أن يذكر كلمة "مدرس، طلاب" أو أي شيء آخر.
٧. اذكر شكل الكلمات أو الكلمة الأساسية من المفردات.
٨. شرح معنى المفردات من خلال شرح محتوى أو القصد من المفردات.
٩. قراءة مرارا وتكرارا.
١٠. البحث عن معنى المفردات في القاموس العربي
١١. ترجمة المفردات إلى لغة ويمكن للطلاب أن يفهمها فهما جيدا، ولكن هذه هي الطريقة الأخيرة في تعليم المفردات وينصح المعلمين بعدم التسرع في استخدام هذه الطريقة.

في تعليم المفردات هناك التقييمات التي تصنف في اختبارات الاستخدام واختبارات الفهم. ويركز اختبار الاستخدام على كفاءة الطلاب في استخدام المفردات في جملة. وفي

الوقت نفسه، فإن اختبار الفهم يركز أكثر على قياس كفاءة الطلاب في فهم معنى المفردات. اختبار خاص لفهم المفردات، مؤشرات الكفاءة التي يمكن قياسها في شكل معاني المفردات، والمرادفات، والنحناءات، والمباريات، والمجموعات، أو فهم المفردات.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

نظرا على هذا الموضوع وأهداف البحث، استخدمت الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي و الكمي. واستخدمت البحث المدخل الكيفي لصوفي كيفية تطوير الوسائل التعليمية بأدوبي فلاش. ويراد بالمدخل الكمي لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية بأدوبي فلاش لتعليم استعاب المفردات العربية.

واستخدمت الباحث في هذا البحث بالمنهجية البحث والتطوير *Research and Development (R&D)* فالبحث والتطوير هو منهجية البحث الذي ينقل سوغيونو من بورغ غال وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج وتجربة فعالة.²² الإنتاج ليس شكل خردواة دائما كمثل الكتب و مستخدم التعليمية وغير ذلك ولكن، يمكن أيضا باستخدام استمارة كمثل أدوبي فلاش (Adobe Flash)، كاهوت (Kahoot) وغير ذلك.

ب. نموذج البحث

في هذا البحث والتطوير، يستخدم الباحث نموذج التطوير ADDIE (تحليل - تصميم - تطوير - تطبيق - تقييم) يعن احدة من موزج تصميم التعليم أكثر عمومية. متطور ADDIE يعني ريسير (٢٠٠١) و موليندا (٢٠٠٣)²³

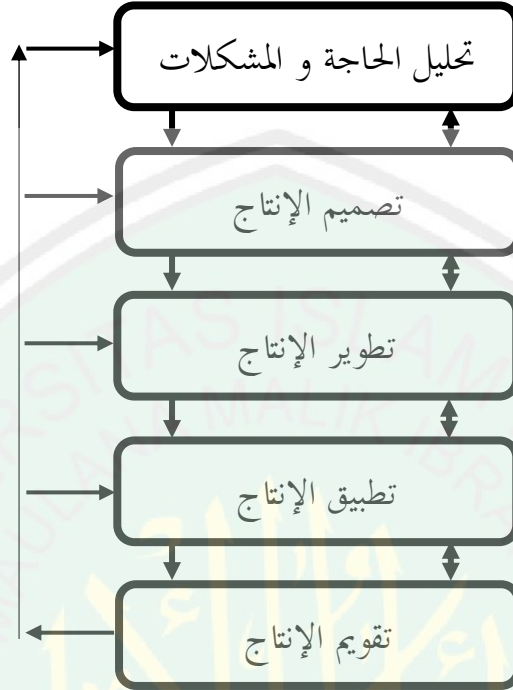
في تطوير وسيلة التعليمية بأدوبي فلاش (Adobe Flash) الباحث بخمس مراحل بالاختصار كالجدول التالي:

²² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2013) hal. 407

²³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2018) hal. 286

شكل (١)

نموذج إجراء التطوير الصممة



ج. إجراءات البحث التطوير

اعتماد على النموذج الذي استخدمته الباحث، فإجراءات التطوير في هذه البحث

نوداج ADDIE يتكون من خمس خطوات، هو كما يلي:

١. تحليل الحاجة و المشكلات

يبدأ النموذج أو طريقة التعليم الجديدة بوجود المشاكل في ذلك النموذج أو طريقة التعليم قد تم تطبيقها.^{٢٤} في هذه الخطوة، أتي بها الباحث بتحليل محتوى وسائل التعليمي من بعض جوانبه. تحليل المشكلة و تحليل احتياجات الطلاب و قفا لقدرتهم و تحليل الشروط لتطوير وسيلة أدوبي فلاش و قفا للمناهج المطلوبة و للمدخل المستخدم أو المدخل مناسب بالمنهج المستخدم في المدرسة.

²⁴ Endang Mulyatiningsih, 'Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik' (Universitas Negeri Yogtakarta, 2011).

٢. تصميم الإنتاج

خطوة التصميم هي خطوة منظمة.^{٢٥} في هذه الخطوة، بدأ الباحث في تصميم المواد سيدخلها إلى وسيلة أدوي فلاش. بجانب ذلك، لا بد عليهم بتصميم أهداف التعليم، و أنشطة التعليم و التعلم، وتصميم تقويم التعليم. بحيث تكون قادرة على اختبار المواد المناسبة مع المكونات التي لا بد وجودها في وسيلة أدوي فلاش. و يمكن أن يتحقق تصميم المنتج بشكل الصور أو الصياغة بحيث يمكن استخدامه باعتباره كتابا للتقييم و الصناعة.

٣. تطوير الإنتاج

التطوير في نموذج ADDIE هو تحقيق تصميم الإنتاج.^{٢٦} لذلك تسمى هذه الخطوة، خطوة تنفيذية من الخطوة السابقة. التصميم الذي نظمه في خطوة، الخطوة تنفيذية من الخطوة السابقة. التصميم الذي نظمه في خطوة التصميم السابق، بدأت تطبيقه في هذه الخطوة يجعله منتجا بالتطبيق واختباره مناسبه.

٤. تطبيق الإنتاج

بعد وجود تطوير المنتج من التصميم النعين، فالخطوة التالية هي التنفيذ. أو تسمى أيضا بخطوة تطبيق المنتج المطور. و أهداف هذه العملية هي المعرفة جودة و فعالية المنتج.

٥. تقويم الإنتاج

و الخطوة الخامسة هي تقويم الإنتاج. و هو عملية تقويم المنتج في نظام عمله.^{٢٧} و في هذه العملية، قد قمت الباحث بوسيلة أدوي فلاش التي قد حكم مع الخبراء.

²⁵Ibid 183

²⁶ Loc.cit

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2018) hal. 299

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحث لا يجمع البيانات الصك كأداة في استخدام أسلوب جمع البيانات وسيلة التي يمكن أن تتجسد في الأشياء مثل الإستبانات واحتمار الجهاز مبادئ توجيهية مقابلة، والمبادئ التوجيهية الملاحظة وغير ذلك. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذ البحيثة كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي ادوات جمع البيانات متعمدة و منهجية بشأت ظاهرة اجتماعية مع الأعراض النفسية لاحق التسجيل.^{٢٨} استجدمت الباحث هذا الطريقي لمعرفة حالة الحقيقية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميه ٧ ملانخ. و بالإضافة قام الباحث بمل البيانات من خلال الملاحظة علي قدرة الطلاب في تعليم المفردات

٢. الإستبانة

الإستبانة هي ادوات جمع البيانات بشكل غير المباشر الذي يتضمن عن العدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب أن تكون الإجابة أو الإستجابة لها المدعي عليه . و قام الباحث البيانات من خلال الإستبانة من الخبراء و المعلم و الطلاب. و اما الإستبانة للخبراء لمعرفة صلاحية عن وسيلة المطور ، و اما لإستبانة المعلم محتوى عن السؤال لمعرفة محبتهم عن وسيلة المطور ، و أما الإستبانة المعلم محتواه عن السؤال المعرفة الكتاب المطور و جدابته و فعاليته عند الطلاب.

٣. المقابلة

في هذا البحث، قام الباحث مقابلة مع ثلاثة أشخاص، و هو الطلاب فصل الثاني و المعلم اللغة العربية و رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميه ٧ ملانخ. أداء مقابلة

²⁸ Ronny Hanidjo Soemitro, *Metodologi Penelitian Hukum* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985).Hllm:62

مع الطلاب واجه. و قام الباحث المقابلة مع المعلم المعرفة عن المشكلات التي توجه عند تعليم اللغة العربية خاصة في تعلم المفردات المستخدمة و آراء المعلم و مدخله حول المواد الدراسية المستخدمة. و أما رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميه ٧ ملانخ لمعرفة عن حالة العامة التعليم و خصوصا تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و المنهج الدراسي المستخدم و غيرها الذي يتعلق بالمواد الدراسية.

٤. الإختبار

استخدم الباحث الإختبار لمعرفة فعالية المواد الدراسية المطورة لدى الطلاب فصل الثاني من نتائج الإختبار فهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي . استخدم الباحث الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مجال التعليم اللغة العربية قبل تطبيق عملية التعليم بالمواد الدراسية المطورة، و استخدم الباحث الإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية بعد تطبيق عملية التعليم بالمواد الدراسية المطورة.

٥. الوثائق

استخدم الباحث على الوثائق عن التعليم المفردات ، تصوير أنشطة التعليم اللغة العربية علي الطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميه ٧ ملانخ

هـ. تحليل البيانات

١. البيانات الكيفي

حلل الباحث البيانات من الملاحظة و المقابلة وكذلك تطوير الوسيلة أدوبي فلاش لتعليم المفردات لمرحلة المتوسطة بالأسلوب الوصفي (Analysis Descriptive) البيانات من الملاحظة و المقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير الوسيلة أدوبي فلاش لتعليم المفردات بالمدخل العلمي للفصل الثاني.

٢. البيانات الكيمية

حلل الباحث البيانات الكيمية من نتيجة تجربة إنتاج في التطوير في التحكيم المنتخ من الخبراء و المعلم اللغة العربية و الطلاب في الفصل الثاني في الاستبانة، بالأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وأسلوب التحليل بالرموز بمايلي^{٢٩}:

$$\frac{\sum Skor}{\sum Skor total \times 100\%}$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقاييس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي³⁰:

الجدول (٣٠١)

قيمة الأجوبة الاستبانة من الخبراء و المدرس و الطلاب³¹

أجوبة	قيمة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006).hlm 313

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).hlm 314

³¹ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008).hlm 82

الجدول (٣٠٢)

وصف النتيجة من الإستبانة^{٣٢}

الأرقام	قيمة	بيان
١	٪٨٤-٪١٠٠	ممتاز
٢	٪٦٨-٪٨٤	جيد
٣	٪٥٢-٪٦٨	مقبول
٤	٪٣٧-٪٥٢	ضعيف
٥	٪٢٠-٪٣٧	ضعيف جدا

البيان من جدول نعيار اللياقة:

١. إذا المنتج وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٨٤-٪١٠٠، فهو من النسبة المئوية "ممتاز".
و هذا المنتج لائق عي استخدامه بدون التقويم.
٢. إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٦٨-٪٤٣، فهو من النسبة المئوية "جيد". و هذا المنتج لائق في استجدامه بالتقويم.
٣. المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٥٢-٪٦٨ فهو من النسبة المئوية "مقبول". و هذا المنتج كفاية لائق في استخدامه.
٤. إذا المنتج التجريبي و صل إلى الدرجة في المائة بين ٪٣٦-٪٥٣ فهو من النسبة المئوية "ضعيف". و هذا المنتج نقصان لائق في استخدامه.
٥. المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٢٠-٪٣٦ فهو من النسبة المئوية "ضعيف جدا" و هذا المنتج غير لائق في استخدامه.

³² Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*.hlm 314

ولمعرفة فعالية الوسيلة أدوبي فلاش لتعليم المفردات ، حلل الباحث البيانات الكمية من نتيجة الإنتاج التطوير الاختبار بالأسلوب الإحصائي (*Analysis Statistic*). حلل الباحث البيانات من الإختبار باستخدام *spss ٢٣* لمقياس الإختبار الفبلي و البعدي. بطريقة المستخدمة هو رمز *t* الاحصائي (*t-test*) و هذه هي النسبة المئوية و تفسيرها فهي:

الجدول (٣٠٣)

النسبة المئوية و تقديرها

الرقم	مدي الدرجات	النسبة المئوية	التقدير
.١	١٠٠-٨٠	٪١٠٠-٪٨٠	ممتاز
.٢	٧٩-٧٠	٪٧٩-٪٧٠	جيد جدا
.٣	٦٩-٦٠	٪٦٩-٪٧٠	جيد
.٤	٥٩-٥٠	٪٥٩-٪٥٠	مقبول
.٥	٤٩-٠	٪٤٩-٪٠	ضعيف

تستخدم هذه النسبة المئوية للحصول علي المعرفة عن كفاءة الطلاب لتعليم المفردات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

يقدم الباحث في هذا الفصل البيانات التي حصل على الباحث من تصميم وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

المبحث الأول: تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج التطوير (R&D) بنموذج ADDIE، والتي تتكون من خمس خطوات وهي نتيجة تحليل الحاجة و المشكلات، نتيجة تصميم ، نتيجة تطوير ، نتيجة تطبيق، نتيجة تقويم فبناء على ذلك حصل الباحث على هذا النتائج عند عملية الإجراء كما يلي :

أ. نتيجة تحليل الحاجة و المشكلات

قبل بداية عملية تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash)، بدأ الباحث بتحليل المشكلات الموجودة من نتيجة المقابلة و الملاحظة. قد وجد الباحث من نتيجة الملاحظة في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج المشكلات المتنوعات في تعليم اللغة العربية و خصوصا في تعليم المفردات، كما يلي: ^{٣٣}

١. نقصان كفاءة التلاميذ في فهم المفردات التي شرحها المدرس.
٢. يشعر التلاميذ بالملل في التعليم عند تطبيق طريقة التعليم من المدرس
٣. يشعر التلاميذ بالصعب في فهم كتاب التدريس
٤. نقصان اهتمام التلاميذ عند التعليم
٥. نقصان الوسيلة التعليمية من المدرس

^{٣٣} الملاحظة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الدحكومية ٧ مالانج في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩.٠٠

من تلك نتائج المقابلة، لخص الباحث كما يلي :^{٣٤}

١. يحتاج التلاميذ على الوسائل التعليمية في التعليم
٢. يحتاج التلاميذ على أن يعطي الوسيلة التعليمية وسيطتها لإزالة الملل عند التعليم
٣. كان المدرس يحتاج إلى تكوين الوسيلة التعليمية اللائقة في عملية التعليم لكي التعليم تعليمًا فعاليا و ابتكاريا

ب. نتيجة تصميم

طبقة التشكيل هي طبقة تخطيط الوسيلة التعليمية المتكون من الأسئلة و الأهداف في تكوين الوسيلة التعليمية و تكوين فلوجارت (Flowchart) لسبيل الوسيلة التعليمية و تكوين ستوريبورد (Storyboard) للتخطيط الأول في تكوين الوسيلة التعليمية و جمع مفعول الوسيلة التعليمية و تنظيم الإستبانة لتفحيص لائق النتاج.

١. صيغة أهداف تكوين وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash)

كانت الطبقة الأولى في تكوين النتاج أو الوسيلة هي بتحديد المعلومات و الهيئات التي سيحصل عليها التلاميذ بعد استخدام تلك الوسيلة. وكانت طريقة صيغة أهداف تكوين الوسيلة تستخدم صيغة ABCD (المأمورات و الهيئات و الحالية و الكفاءة) :

أ. المأمورات لابد يقدمها الباحث مركز إلى ما يجب على التلاميذ أن يعملوها
ب. الهيئات هي العمل لتوصيف الكفاءة الجديدة التي لابد لها التلاميذ بعد عملية التعليم و يجب على تقييسها

ج. الحالية هي الحال الذي يحتاج إليه لتقديم الكفاءة أو أهداف التعليم. وكانت أهداف التعليم لابد على توظيف إلى الحالية إنتاج العمل.

^{٣٤}المقابلة مع المدرسة اللغة العربية عن الوسائل في الفصل الرابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الدحكومية ٧ مالانج في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ في الساعة

د. الكفاءة هي إيجاب الأهداف الذي تعرفه ضابط أو معيار أساس تقييس طبقات نجاح التعليم

وكانت النتائج من صيغة أهداف تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) هي كما يلي:

أ. بإعطاء أدوبي فلاش (Adobe Flash)، كان التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانجمالانج لم يسهل على أن يشعروا بالملل عند عملية تعليم اللغة العربية و خصوصا في تعليم المفردات

ب. بإعطاء أدوبي فلاش (Adobe Flash) الإيجابية. كان التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانجمالانج نشيط عند عملية تعليم اللغة العربية و خصوصا في تعليم المفردات

ج. بإعطاء أدوبي فلاش (Adobe Flash) الإيجابية. كان التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانجمالانج يستطيع على أن يتعلم المفردات في أي المكان و الزمن

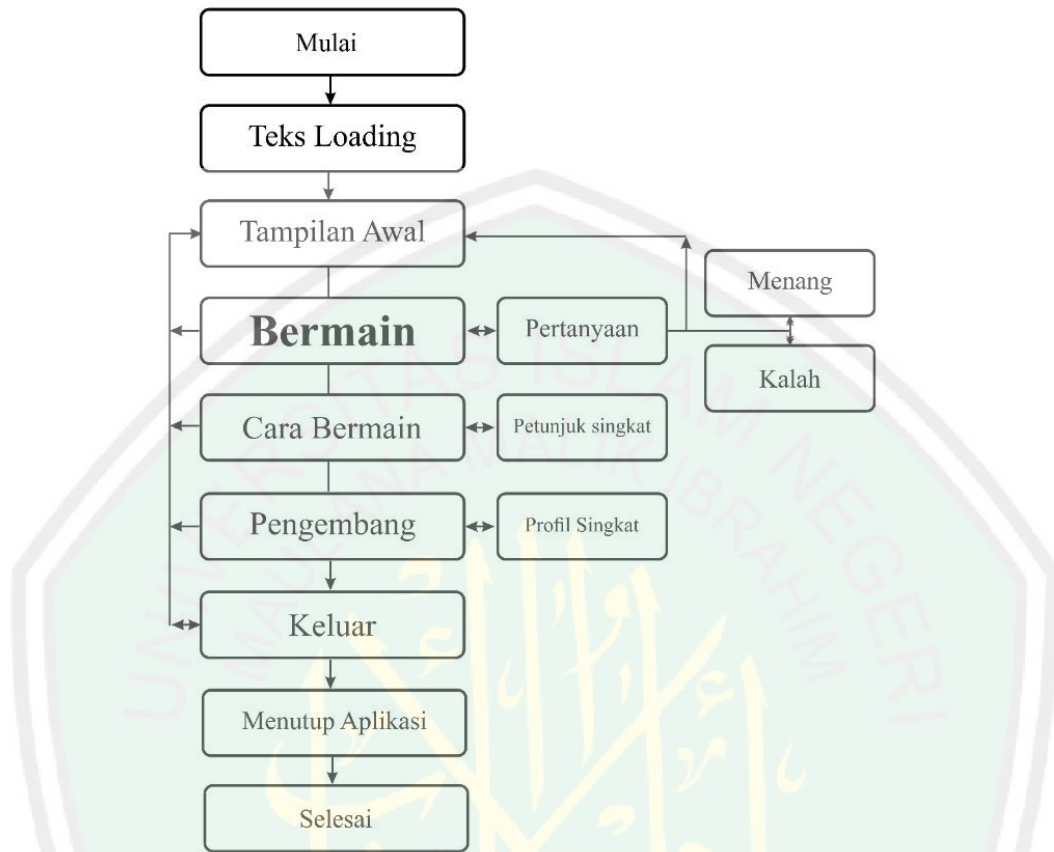
٢. تصميم البيانات
تصميم البيانات هو عملية تحويل المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية بواسطة المطورين لتنفيذ وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash). تصميم تدفق البيانات يصف مخطط النظام البيانات التي سيتم تنفيذها في برنامج أو جزء من النظام الفعلي.

٣. تكوين فلوجارت (Flowchart)

فلوجارت (Flowchart) هي رسم بيانيّ لاستخدام ترسيم دور استعمال أدوبي فلاش (Adobe Flash).

الرسم (٤,١)

فلوجارت (Flowchart)



٤. كوين ستوريبورد (Storyboard)

ستوريبورد (Storyboard) هي الوصف الرسمية في تكوين الوسيلة التعليمية المتكون لتسهيل دور تكوين النتائج.

الجدوال (٤,١)

ستوريبورد (Storyboard)

رقم	اسم القائمة	المحتوي	الصوت والبصرية
٠١	المنزل	عرض أولي قبل دخول اللعبة	أغاني الأطفال البهجة والرسوم المتحركة المتحركة من كل كائن

٢ .	اللعب	يحتوي على الأسئلة والأجوبة ورمز دعم اللعبة	أغاني الأطفال البهجة والموسيقى الخاطئة والحق والموسيقى يفوز ويخسر رمز الرسوم المتحركة وفقا لوظيفتها
٣ .	كيفية اللعبة	القرائن في اللعبة	أغاني الأطفال البهجة وتعليمات التكبير المتحركة وانتقاد إلى اليمين واليسار
٤ .	المطور المطور	ملف تعريف مختصر للمطور	أغاني الأطفال البهجة والرسوم المتحركة ملف المطور التكبير
٥ .	الخروج	انتهت اللعبة	إنهاء التطبيق

٥ . جمع مفعول الوسيلة التعليمية

كانت عملية جمع المفعول هي مستند إلى الفكرة و التخطيط التي قد ألفها. وأما طبقات جمع المفعول كما يلي :

أ . جمع أمثلة تكوين وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash). ينظم المفردات بنظام سياقي لتسهيل التلاميذ على استعمالها و تعليمها.

ب. جمع الصور و السمعي و الزرّ و غير ذلك. يبحث الباحث الصور من كثير المصادر

ثم يدخلها إلى وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash). وأما السمعي يتضمن من جهازيّ وسيم لاستماعها التلاميذ عند التعليم باستخدام وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash).

وأما الزرّ يطابق بمراسم و تجملات الوسائل. كل المفعول يصنع باستخدام استمارة

أدوبي فلاش (Adobe Flash) CS6 و الاستثمارات الأخرى المؤيدة لتحصيل النتائج

الوائلية.

٦. مرحلة تصميم

مرحلة تصميم الواجهة هي وصف لهيكل البرنامج. تم تصميم الواجهة أو مظهرها لتسهيل عملية الترجمة للمطورين إلى شكل الوسائط التي سيتم إنشاؤها. تصميم واجهة منتج الوسائط التي سيتم إجراؤها فيما يلي:

أ. عرض الصفحة الرئيسية

تصميميتكون تصميم عرض الصفحة الأولى من اسم اللعبة وهناك ٤ قوائم لتشغيل الوسائط. يمكن رؤية تصميم الشاشة الرئيسية على النحو التالي:

الرسم (٤,٢)

عرض الصفحة الرئيسية

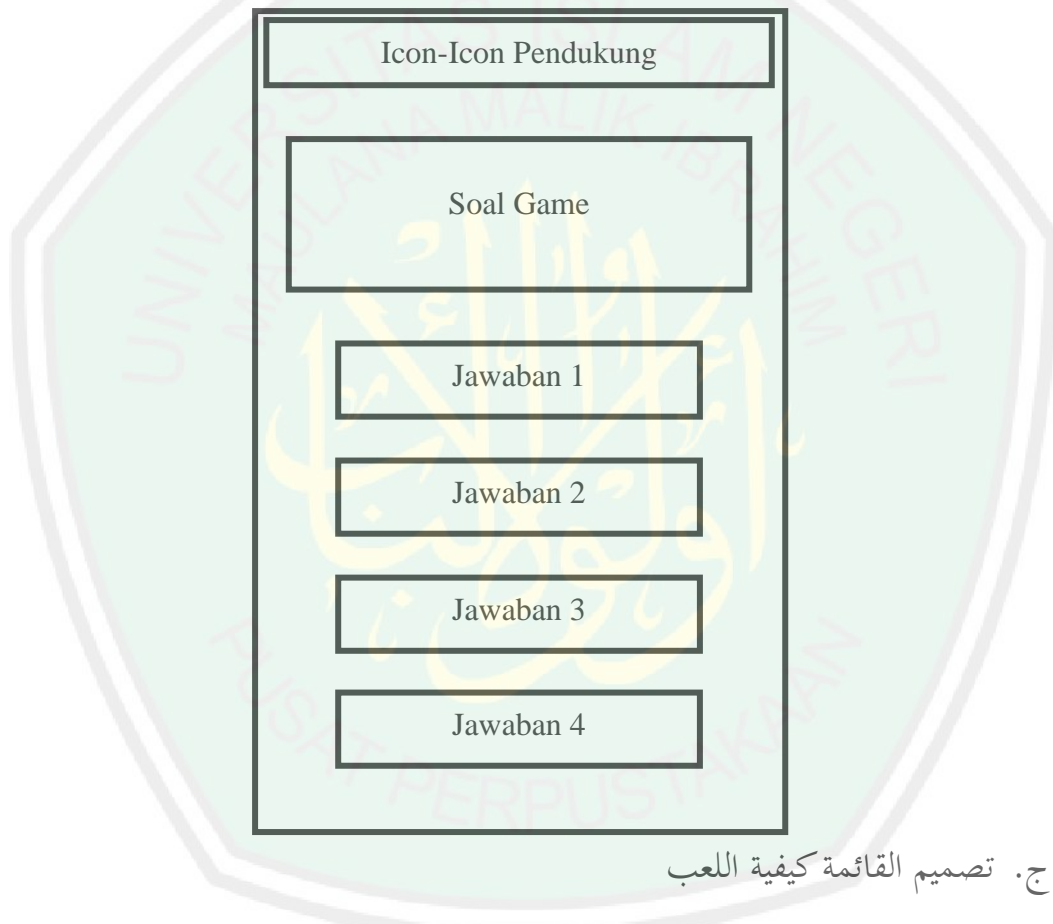


ب. تصميم عرض قائمة التشغيل

في هذه القائمة ، هناك ٤ أزرار تعمل للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها ، وهناك أيضاً رموز يمكن أن تعمل ، مثل مثال رمز القلب عند لعب هذه اللعبة ، هناك خطأ سيختفي رمز القلب واحدًا تلو الآخر. اتبع تصميم عرض قائمة التشغيل:

الرسم (٤,٣)

تصميم عرض قائمة التشغيل



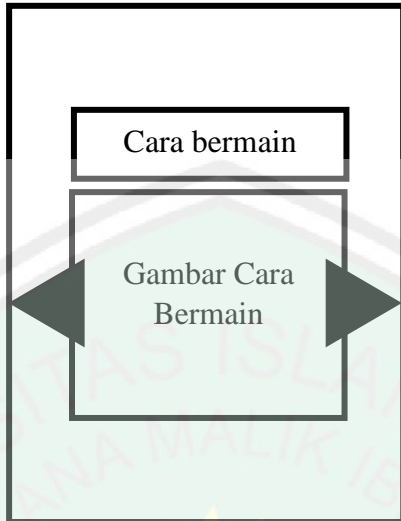
ج. تصميم القائمة كيفية اللعب

القائمة كيفية اللعب هي قائمة يمكن استخدامها للمساعدة في تشغيل اللعبة. هذا

هو تصميم قائمة التشغيل:

الرسم (٤,٣)

تصميم عرض قائمة التشغيل



د. تصميم قائمة المطور يوجد في قائمة المطور

لمحة موجزة عن صانع وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) هذا هو تصميم قائمة المطور

الرسم (٤,٤)

تصميم قائمة المطور يوجد في قائمة المطور



٧. تنظيم الجهاز لتفحيص لائق النتائج

يتكون الجهاز بشكل الإستبانة التي يقدمها الباحث إلى محترف مهني في علم الوسيلة و مضمون المادة. وكان المستجيب يجيب الإستبانة بشكل (٧). ونتيجة شكل وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) من استاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير (المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ب"اللائق بدون المراجعة." وأما نتيجة مضمون وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) من استاذة نور المفيدة الماجستير (المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) و استاذ حزب الله مختار الماجستير (معلم مادة اللغة العربية) ب"اللائق بدون المراجعة."

ج. نتيجة التطوير

بعد جمع تلك الأشياء التي يحتاج إليها الباحث في تطوير الوسيلة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات فكان الباحث يطور الوسيلة باهتمام هذه الحالة الآتية:

١. تطوير وسيلة بأدوبي فلاش

تطوير إنتاج هذه وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة استيعاب المفردات. فبناء على ذلك أراد الباحث على أن يتطور وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لاستخدامها في تعليم استيعاب المفردات في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانجمالانج لكي واسطة لتحصيل المعلومات و تسهلا في تعليم استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

وكان حاصل الرسمي من استمارة أدوبي فلاش (Adobe Flash) سلوب extention ثم يجعلها باسلوب المساوية أي extention ويستطيع على أن يستخدمها في الوسائل ولوا بدون استمارة أدوبي فلاش (Adobe Flash). ثم بني على اسلوب file application التي تستطيع أن تثبيتها و تجريها في الجوال. وكان تكوين هذه الوسيلة لها أقسام :

١. قائمة التشغيل

القائمة الرئيسية في هذه الوسائط هي قائمة التشغيل ، وفي هذه القائمة توجد أسئلة حول المفردات التي يجب الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب مع تحديد وقت محدد مسبقاً في هذه القائمة ، يجب على الطلاب الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح من أجل المتابعة إلى السؤال التالي.

الرسم (٤,٥)

المظهر قائمة التشغيل



في هذه الوسائط ، يتم منح الطلاب ٥ فرص فقط للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح باستخدام مؤشر للقلب يختفي واحداً تلو الآخر عندما يجيب الطالب على السؤال بشكل غير صحيح.

الرسم (٤,٦)

المظهر مؤشر القلب



الرسم (٤,٧)

المظهر مؤشر القلب عند الإجابة الخاطئة



عند الإجابة على جميع الأسئلة ، يتم منح الطلاب وقتًا للتفكير والإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح وهناك نقاط يمكنها قياس مدى قدرة الطلاب على الإجابة على جميع الأسئلة المقدمة. في نقاط النظام ، إذا كانت النقطة خاطئة ، فسيتم خصم ٥٠ وإذا كانت النقطة صحيحة ، ستتم إضافة النقطة بمقدار ١٠٠ .

الرسم (٤,٨)

المظهر الوقت و النتيجة



الرسم (٤,٩)

المظهر يتم تقليل النتيجة

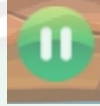


يوجد على هذه الشاشة أيضًا زر إيقاف مؤقت يعمل على إيقاف هذه الوسائط ، ويمكن استخدام وظيفة هذا الزر للمدرس لشرح الأسئلة الموجودة في هذه الوسائط ، وهناك

خياران بعد استخدام زر الإيقاف المؤقت هذا ، وهما الاستمرار في تشغيل القائمة وتشغيلها للعودة إلى قائمة طعام.

الرسم (٤,١٠)

المظهر وقفة



الرسم (٤,١١)

المظهر عندما تتوقف اللعبة مؤقتًا



في نهاية اللعبة ، سيتم تجميع النقاط إذا تمكن الطالب من الإجابة بشكل صحيح وسيحصل أكثر من ١٠٠٠ طالب على ٣ نجوم ، ولكن إذا كانت هناك أسئلة خاطئة في الإجابة من جميع الطلاب ونقاط أقل من ٥٠٠ ونفدت الفرص الخمس المعطاة ،

فلن يحصل الطالب على نجمة ، يتم استخدام نظام النجوم هنا لحماية قدرة الطالب على الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها.

الرسم (٤,١٢)

المظهر عند الفوز



الرسم (٤,١٣)

المظهر عندما تخسر



٢. كيف تلعب القائمة

في القائمة ، يتم إعطاء الطلاب تعليمات حول كيفية تشغيل هذه الوسائط بشكل مستقل ويمكن استخدام هذه الوسائط أو تشغيلها على الهاتف المحمول لكل طالب لأن هذه الوسائط يمكن تثبيتها بالفعل على هاتف محمول أو كمبيوتر محمول أو كمبيوتر شخصي. الغرض من إنشاء قائمة تشغيل بحيث يمكن للطلاب مواصلة التعلم خارج ساعات الدرس بشكل مستقل دون الحاجة إلى الإشراف من قبل مدرس المادة.

الرسم (٤,١٤)

المظهر كيف تلعب القائمة



٣. قائمة المطور

يوجد في قائمة المطورين ملف تعريف موجز عن مطور هذه الوسائط لتسهيل اتصال الطلاب أو المعلمين بمطور هذه الوسائط عندما تواجه الوسائط مشاكل في التشغيل والتثبيت وما إلى ذلك. حتى يتمكن المطورون من إصلاح هذا بسرعة.

الرسم (٤,١٥) المظهر قائمة المطور



٤. نوع الوسائط

الوسائط تم تصميمه في التطبيقات القائمة على تطبيق للهواتف المحمولة و exe لأجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر بدقة ٧٢٠ × ١٢٨٠ (HD) بكسل. والتي تتكون من ٤ قوائم ، وهي نلعب و كيفية تلعب و تطوير والخروج. يبلغ حجم هذه الوسائط ٥ ميغا بايت لملفات تطبيق التي لا تشغل مساحة تخزين بحيث يمكن تشغيلها على الهواتف المحمولة التي تحتوي على مساحة تخزين صغيرة وهي ٧٠ ميغا بايت لملفات exe التي يمكن نسخها بسهولة بحيث يمكن استخدام هذه الوسائط لعامة الناس.

٥. خطوط الوسائط

يستخدم المطورون في صنع هذه الوسائط خطوطاً أو أحرفاً عربية وإندونيسية يتم تحويلها إلى ملفات png بمساعدة برنامج Adobe Photoshop بحيث يمكن استخدامها

كنوعوسيلةتطبيق و exe ، بالنسبة للأحرف العربية ، يستخدم المطور خط Jannah LT بحجم خط ٣٠ والذي تتم معالجته أولاً باستخدام مولد الخط العربي بحيث يمكن دمجها في Adobe Flash . بالنسبة للخطوط أو الأحرف الإندونيسية ، يستخدم المطور خط Brandon Grotesque Black بأحجام تتراوح من ١٨ إلى ٢٤ .

٢. الاختبار و تصديق وسيلة تعليمية

الاختبار هو مرحلة للتحقق مما إذا كان بالإمكان تشغيل منتجات الوسائط جيداً قبل نشرها كتطبيق سيتم استخدامه لوسائط تعلم الطلاب . يتم تنفيذ هذه المرحلة أثناء عملية التصنيع في برنامج Adobe Flash .

قام الباحث التصديقات الوسيلة التعليمية إلى الخبراء الإنتاج المنتج التي حصلها الباحث في تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات. إنتشر الباحث الإستبانة التصديقية إلى خبير التصميم و خبير المحتوى.

الجدول (٤,٥)

معايير النتاجة و الإجابة^{٣٥}

٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص	ناقص حدا
(SB)	(B)	(C)	(CK)	(STB)

وصف نتائج الاستبانة و يصنفها، وضع الباحث المعايير الإتيية:

الجدول (٤,٦)

وصف نتيجة الاستبانة للخبراء

بيان	قيمة	الأرقام
ضعيف جدا	٪٢٠-٪٣٦	١

³⁵ Zainal Arifin, Metodologi Penelitian Pendidikan (Surabaya: Lentera Cindekia, 2008). Hlm 121

ضعيف	٣٦٪-٥٦٪	٢
مقبول	٥٦٪-٦٨	٣
جيد	٦٨٪-٨٤	٤
ممتاز	٨٤٪-١٠٠٪	٥

أ. التصديق من خبراء التشكل

الخبراء الأول هو الحاج أحمد مكي حسن الماجستير و هو الخبراء التشكل هذه الوسيلة.

والبيانات من الاستبانة مكتوبة في الجدول كمايلي:^{٣٦}

الجدول (٤,٧)

الاستبانة و الإجابة من خبراء التصميم

رقم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥
١	استعمال الكلمة في وسيلة الدراسة قرأ بالحسنة				√	
٢	متناسب درجة الكلمة في وسيلة الدراسة				√	
٣	أنواع الحروف سهلة القراءة				√	
٤	وسيلة الدراسة تستسهل التلاميذ للدراسة					√
٥	صفوة في وسيلة الدراسة تسير بسهولة					√
٦	مظهر في وسيلة الدراسة مثيرة					√
٧	الرسوم المتحركة والصور في وسيلة الدراسة تناسب					√
٨	صفوة الموسيقى و الصوت في وسيلة الدراسة تناسب					√
٩	صفوة الإجابة سهلة				√	

^{٣٦} الاستبانة مع الخبر التصميم اللغة العربية ، الحاج أحمد مكي حسن الماجستير، في التريخ ٣ ديسمبر ٢٠٢٠ في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

KONTEN					
√				المفردات في وسيلة الدراسة تناسب بالموضوع	١٠
√				المفردات تناسب بالمهارة التلاميذ	١١
DESAIN INTERFACE					
√				الصورة في وسيلة الدراسة واضحة	١٢
√				إختيار الألوان الكلمة للخلفية في وسيلة الدراسة يناسب	١٣
√				تخطيط أزرار التنقل في وسيلة الدراسة ثابت	١٤
	√			أزرار التنقل في وسيلة الدراسة ثابت حجم	١٥
	√			في وسيلة الدراسة سهل أزرار	١٦
	√			أزرار التنقل في وسيلة الدراسة وظيفة جيدة	١٧
√				وظيفة أزرار في وسيلة الدراسة واضحة	١٨
√				استعمال اللغة في وسيلة الدراسة فهم بسهولة	١٩
√				مظهر وسيلة الدراسة يفهم سهل حتى لا تجعل حيرا للتلاميذ	٢٠
	√			يستعمل التلاميذ وسيلة الدراسة لدرس في المدرسة أو البيت	٢١
٨	١٣			مجموع	

هذه النتيجة تنال من خبراء التشكل و هو الحاج أحمد مكي حسن الماجستر عما

يتعلق بتصميم الكتاب منها : تصميم وسائل و المظهر وسائل.

الجدول (٤,٨)

نتيجة الاستبانة من خبراء التصميم

مجموع	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرقم
٠	٠X١	ناقص جدا	١
٠	٠X٢	ناقص	٢
٠	٠X٣	مقبول	٣
٥٢	١٣X٤	جيد	٤
٤٠	٨X٥	جيد جدا	٥
٩٢	مجموع		

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسل X النتيجة مقياس الأعلى
 (النتيجة الأعلى) ١٠٥ = ٥ X ٢١

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسل X النتيجة مقياس الأعلى
 (النتيجة الأقل) ٢١ = ١ X ٢١

$$\frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{92}{105} \times 100 = 87.6\%$$

بناءً على النتائج الإحصائية، حصل تقييم خبراء المتشكل للتشكل الكلية على درجة ٨٧٪، وفقاً لمقياس لينكرت، حصلت هذه الدرجة على معيار "جيد جداً". وبناءً على نتيجة اهل التشكل. كانت وسيلة أدوبي فلاش لائق لاستخدامها في عملية التعليم بتعليقها و نصحتها

ب. التصديق من خبراء المحتوى

الخبراء الثاني هي الدكتورة نوريل مفيدة الماجستير و هي الخبراء المحتوى هذه الوسيلة.

والبيانات من الاستبانة مكتوبة في الجدول كمايلي:^{٣٧}

الجدول (٤,٩)

الاستبانة و الإجابة من خبراء المحتوى

رقم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥
KUALITAS TUJUAN						
١	المفردات التي تناسب بمهارة الإبتدائية				√	
٢	المفردات قد ناسبت بفكرة التعليم				√	
٣	المفردات متماسك				√	
٤	الصورة في واسطة الدراسة مهمة لترفع مفهوم الدرس				√	
٥	اكتمال الصورة				√	
٦	فهم التلاميذ اللغة بسهولة.				√	
KONTEN						
٧	المفردات في صميم موضوع الدراسة				√	
٨	المفردات تناسب بمهارة التلاميذ				√	
DESAIN INTERFACE						
٩	التطبيق العملي لدرس مستقل				√	
١٠	المفردات لمراجعة الدراسة				√	
١١	قوة قياس اللعبة على إتقان الطلاب للمادة				√	

^{٣٧} الاستبانة مع الخبير المحتوى اللغة العربية ، الدكتورة نوريل مفيدة الماجستير ، في التريخ ٣ ديسمبر ٢٠٢٠ في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

√					استعمال اللغة الاتصالي	١٢
	√				استعمال اللغة الذي لا يؤثر التفسير الآخر	١٣
٦	٧				مجموع	

هذه الجدول يملأ النتيجة عن محتوى الوسائل و اللغة الذي ملأه الخبراء و هي
الدكتورة نوريل مفيدة الماجستير.

الجدول (٤,١٠)

نتيجة الاستبانة من خبراء المحتوى

مجموع	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرقم
٠	٠X١	ناقص جدا	١
٠	٠X٢	ناقص	٢
٠	٠X٣	مقبول	٣
٢٨	٧X٤	جيد	٤
٣٠	٦X٥	جيد جدا	٥
٥٨	مجموع		

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$٦٥ = ٥ X ١٣ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$١٣ = ١ X ١٣ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{58}{65} \times 100 = 89\%$$

بناءً على النتائج الإحصائية، حصل تقييم خبراء المحتوى للمحتوى الكلي على درجة ٨٩٪، وفقاً لمقياس لينكرت "Linkert"، حصلت هذه النتيجة على معيار "جيد جداً". وبناءً على نتيجة أهل المحتوى. كانت وسيلة أدوبي فلاش لائق لاستخدامها في عملية التعليم بتعليقها و نصحتها

ج. التصديق من المدرس

وهذا هو نتيجة من مدرس اللغة العربية هو حزب الله مختار الماجستير. والبيانات من الاستبانة مكتوبة في الجدول كمايلي: ٢٨

الجدول (٤،١١)

الاستبانة و الإجابة من المدرس اللغة العربية

رقم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥
KUALITAS TUJUAN						
١	المفردات التي تناسب بمهارة الإبتدائية				√	
٢	المفردات قد ناسبت بفكرة التعليم				√	
٣	المفردات متماسك				√	
٤	الصورة في واسطة الدراسة مهمة لترفع مفهوم الدرس					√
٥	اكتمال الصورة					√

٢٨ الاستبانة مع المدرس اللغة العربية، حزب الله مختار الماجستير، في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠٢٠ في المدرسة

√				فهم التلاميذ اللغة بسهولة.	٦
KONTEN					
√				المفردات في صميم موضوع الدراسة	٧
√				المفردات تناسب بمهارة التلاميذ	٨
DESAIN INTERFACE					
√				التطبيق العملي لدرس مستقل	٩
√				المفردات لمراجعة الدراسة	١٠
√				قوة قياس اللعبة على إتقان الطلاب للمادة	١١
√				استعمال اللغة الاتصالي	١٢
√				استعمال اللغة الذي لا يؤثر التفسير الآخر	١٣
٢	١١	٢		مجموع	

هذه النتيجة تنال من مدرس اللغة العربية و هو حزب الله مختار الماجستير عما يتعلق بالمواد الدراسية منه: تصميم الوسائل والمحتوى و غير ذلك.

الجدول (٤,١٢)

نتيجة الاستبانة من المدرس اللغة العربية

مجموع	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرقم
٠	٠X١	ناقص جدا	١
٠	٠X٢	ناقص	٢
٠	٠X٣	مقبول	٣
٤٤	١١X٤	جيد	٤

١٠	٢X٥	جيد جدا	٥
٥٤	مجموع		

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$١٣ \times ٥ = ٦٥ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$١٣ \times ١ = ١٣ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{54}{65} \times 100 = 83\%$$

بناءً على النتائج الإحصائية، حصل تقييم معلم اللغة العربية لوسائل التعليم الكلية على درجة ٨٣٪، وفقاً لمقياس لينكرت "Linkert"، حصلت هذه الدرجة على معيار "جيد". وبناءً على نتيجة من المدرس اللغة العربية. كانت وسيلة أدوبي فلاش لائق لاستخدامها في عملية التعليم بتعليقها و نصحتها.

٦. النشر

النشر هو العملية الأخيرة لصنع وسيلة التعلم. إذا كانت وسيلة التعلم تعمل بشكل جيد، فإن الخطوة التالية هي نشر أو تصدير الوسائط إلى تطبيق سيتم استخدامه للبحث. يجب أن يتم النشر حقاً بحيث يمكن نقل الوسائط التعليمية بسهولة إلى قرص فلاش ويمكن تثبيتها على أجهزة الهواتف الذكية بحيث يمكن استخدامها على أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة للطلاب ويمكن للطلاب استخدام الوسائط بسهولة دون الحاجة إلى برنامج

.Adobe Flash

الجدول (٤,٢)
المظهر ترتيب اللعبة بأكملها

الرقم	تقرير	الرسم
١	المظهر الأول	
٢	المظهر قائمة التشغيل	
٣	المظهر عندما تتوقف اللعبة مؤقتًا	

	<p>المظهر كيف تلعب القائمة</p>	<p>٤</p>
	<p>المظهر عند الفوز</p>	<p>٥</p>
	<p>المظهر عندما تخسر</p>	<p>٦</p>
	<p>المظهر قائمة المطور</p>	<p>٧</p>

د. نتيجة التطبيق

١. تطبيق في الفصل الثاني من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج في هذه المرحلة ، تم بعد ذلك تنفيذ وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) التي تم تطويرها لطلاب الصف الثاني من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج في ٧ ديسمبر ٢٠٢٠. تم تنفيذ اختبار الوسائط هذا عبر الإنترنت من خلال تطبيق Zoom Meet وقام كل طالب بتثبيت التطبيق الذي تم تقديمه بحيث يمكن للطلاب تشغيل وسائل الإعلام بشكل مستقل.

يعرض الباحثون وسيلة فلاش من الطوب اللبن في تطبيق التقريب. بعد ذلك ، نرحب بالطلاب لاستخدام وسيلة التعلم ومحاولة العمل على الأسئلة المتوفرة في تطبيق الوسائط. يُطلب من الطلاب بعد ذلك ملء استبيان للمجيبين لتقديم ردود على وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash).

٢. تحليل البيانات من المستجيبين لوسائط فلاش من وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) تم الحصول على تحليل البيانات من طلاب الصف الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج لتحديد جدوى وسائط التعلم:

الجدول (٤,١٣)

الاستبانة و الإجابة من الطلاب فصل الثامن

المجموع	النتيجة										اسم	رقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٥	احمد فيري رمضان	١
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	احمد روزي	٢
٤٣	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	أديتيا فوجي	٣

٤٨	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	احمد العريس الرمضاني	٤
٤٣	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٥	أحمد بهل علي	٥
٤٧	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	ألفين نزار ساتريا أ.ف	٦
٤٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٣	اميليا مولينا	٧
٤٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٣	أميدا ريناتي	٨
٤٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	أندينا فيردا ليلي	٩
٤٢	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	أندري أدي براسيتيو	١٠
٤١	٤	٥	٥	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٤	أنغرا بيان مارثا أنجلينا	١١
٤٦	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	دافينا أوكتافيا راماداني	١٢
٤٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	ديتا إيغا فوتري آوفندي	١٣
٤٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ديان كوسفيتاني	١٤
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	ديتا ليلي فوزية	١٥
٤٦	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	إلسا وولانداري	١٦
٤٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	إلزا امالية الزهراء	١٧
٤٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	فريكلي نوجروهو	١٨
٤٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	غاندي عبيد براتاما	١٩
٤١	٣	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	إميل ليندا ليستاري	٢٠
٤٦	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	الإندانا الزلفا	٢١
٤٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	خير الموثوانة	٢٢
٤٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	محمد بدریان نور خفيد	٢٣
٤٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٣	ميليسا ولانداري	٢٤

٢٥	محمد ديماس اندي افرانسية	٣	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤٤
٢٦	محمد يسري أندريان	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤٧
٢٧	محمد الفن العربيه	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٤٤
٢٨	ناديلا أروهما	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٤
٢٩	سهول هادي	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤٢
٣٠	فيندا سلفي أغريني	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤٤
١٣٤٤	مجموع												

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموعة المستخدمين

$$١٥٠٠ = ٣٠ \times ٥ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموعة المستخدمين

$$٣٠٠ = ٣٠ \times ٥ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{1344}{1500} \times 100 = 89,6\%$$

بناءً على النتائج الإحصائية، حصل تقييم من فصل ثامن الكلية على درجة

٨٩,٦٪، وفقاً لمقياس لينكرت "Linkert"، حصلت هذه الدرجة على معيار "جيد جداً"

هـ. نتيجة التقييم

تم الحصول على نتائج التحقق من وسائل الإعلام التعليمية من خبراء الإعلام وخبراء

المحتوى لتحديد جدوى وسائط التعلم. يقوم المطور بعد ذلك بتقييم نتائج الإنتاج وفقاً

للاقتراحات والتعليقات الواردة في الاستبيان المملوء مباشرة من قبل الخبراء ويتم الحصول

على المراجعات التالية:

الجدول (٤,٣)
المظهر الأول

	
<p>الغلاف بعد من الخبير</p>	<p>الغلاف قبل من الخبير</p>

الجدول (٤,٤)
المظهر الأول

	
<p>الغلاف بعد من الخبير</p>	<p>الغلاف قبل من الخبير</p>

المبحث الثاني: فعالية وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

بدأ أن اختبر الباحث صحة من الخبراء، قام الباحث بإختبار المنتج للطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. وهذا لتأكيد من صلاحية استخدام وسائل لتعليم المفردات و فعالية في تعليم اللغة العربية و لاسيما استيعاب المفردات.

الجدول (٤,١٤)

نتائج الاختبار القبلي

رقم	الرمز الطلاب	الدرجة	التقدير
١	الطلاب ١	٦٥	مقبول
٢	الطلاب ٢	٥٧	ضعيف
٣	الطلاب ٣	٦٦	مقبول
٤	الطلاب ٤	٦٣	مقبول
٥	الطلاب ٥	٥٣	ضعيف
٦	الطلاب ٦	٦٥	مقبول
٧	الطلاب ٧	٦٠	مقبول
٨	الطلاب ٨	٦٨	مقبول
٩	الطلاب ٩	٥٥	ضعيف
١٠	الطلاب ١٠	٨٠	جيد جدا
١١	الطلاب ١١	٦٠	مقبول
١٢	الطلاب ١٢	٨٤	جيد جدا
١٣	الطلاب ١٣	٦٠	مقبول
١٤	الطلاب ١٤	٥٨	ضعيف
١٥	الطلاب ١٥	٥٤	ضعيف
١٦	الطلاب ١٦	٥٧	ضعيف

جيد جدا	٨٢	الطلاب ١٧	١٧
ضعيف	٥١	الطلاب ١٨	١٨
ضعيف	٥٩	الطلاب ١٩	١٩
جيد جدا	٨٠	الطلاب ٢٠	٢٠
جيد جدا	٤٨	الطلاب ٢١	٢١
ضعيف	٨٠	الطلاب ٢٢	٢٢
ضعيف	٤٨	الطلاب ٢٣	٢٣
ضعيف	٥٨	الطلاب ٢٤	٢٤
جيد جدا	٨٥	الطلاب ٢٥	٢٥
جيد	٧٤	الطلاب ٢٦	٢٦
مقبول	٦٥	الطلاب ٢٧	٢٧
ضعيف	٥٥	الطلاب ٢٨	٢٨
مقبول	٦٠	الطلاب ٢٩	٢٩
جيد	٧٥	الطلاب ٣٠	٣٠
	١٩٢٥		المجموع
	%٦٤,١		المعدل

إضافة إلى الجدول السابق، عرف الباحث أن نتائج الطلاب في الإختبار القبلي يصنفها كما يلي:

الجدول (٤,١٥)

نسبة مئوية لنتائج الإختبار القبلي

الرقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٥٩-٠	ضعيف	١٢	%٤٠
٢	٦٩-٦٠	مقبول	١٠	%٣٣,٣
٣	٧٩-٧٠	جيد	٢	%٣٠

٤	٨٠-٨٩	جيد جدا	٦	٢٠٪
٥	٩٠-١٠٠	ممتاز	٠	٠٪

بالنظر إلى النسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي أن في الإختبار القبلي ٤٠٪ الطلاب في مستوى الضعيف، ٣٣,٣٪ من مستوي مقبول، ٣,٠٪ من مستوي جيد، ٢٠٪ في مستوي جيد حدًا، و ٠٪ من الممتاز.

بعد حصل الباحث على البيانات من الإختبار القبلي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج، فعل الباحث عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن باستخدام الوسائل المنتج. بعد ذلك، يعطي الباحث الإختبار البعدي. أما البيانات التي يحصل الباحث كما يالي:

الجدول (٤,١٦) نتائج الاختبار البعدي

رقم	الرمز الطلاب	الدرجة	التقدير
١	الطلاب ١	٧٥	جيد
٢	الطلاب ٢	٦٩	مقبول
٣	الطلاب ٣	٧٨	جيد
٤	الطلاب ٤	٧٠	جيد
٥	الطلاب ٥	٧٥	جيد
٦	الطلاب ٦	٨٠	جيد جدا
٧	الطلاب ٧	٧٩	جيد
٨	الطلاب ٨	٨٥	جيد جدا
٩	الطلاب ٩	٧٠	جيد
١٠	الطلاب ١٠	٩٠	ممتاز
١١	الطلاب ١١	٧٥	جيد

ممتاز	٩٥	الطلاب ١ ٢	١٢
جيد	٧٠	الطلاب ١ ٣	١٣
مقبول	٦٥	الطلاب ١ ٤	١٤
جيد	٧٠	الطلاب ١ ٥	١٥
جيد	٧٥	الطلاب ١ ٦	١٦
ممتاز	٩٠	الطلاب ١ ٧	١٧
جيد	٧٠	الطلاب ١ ٨	١٨
جيد	٧٥	الطلاب ١ ٩	١٩
جيد جدا	٨٢	الطلاب ٢٠	٢٠
جيد جدا	٨٩	الطلاب ٢١	٢١
جيد جدا	٨٠	الطلاب ٢٢	٢٢
جيد	٧٨	الطلاب ٢٣	٢٣
جيد	٧٥	الطلاب ٢٤	٢٤
جيد جدا	٨٨	الطلاب ٢٥	٢٥
جيد	٧٨	الطلاب ٢٦	٢٦
جيد	٧٠	الطلاب ٢٧	٢٧
جيد	٧٥	الطلاب ٢٨	٢٨
جيد جدا	٨٠	الطلاب ٢٩	٢٩
جيد	٧٨	الطلاب ٣٠	٣٠
	٢٣٢٤		المجموع
	%٧٧,٤		المعدل

إضافة إلى جدول السابق، عرف الباحث أن نتائج الطلاب في الإختبار القبلي

تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤,١٧)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي

الرقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٥٩-٠	ضعيف	٠	٪٠
٢	٦٩-٦٠	مقبول	٢	٪٦,٦
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٨	٪٦٠
٤	٨٩-٨٠	جيد جدا	٧	٪٢٣,٣
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	٪٦,٦

بالنظر إلى النسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي أن في الإختبار البعدي ٪٠ في مستوي الضعيف، و ٪٦,٦ في مستوي مقبول، و ٪٦٠ في مستوي جيد، و ٪٢٣,٣ في مستوي جيد جدا. و ٪٦,٦ في مستوي ممتاز.

واستخدم الباحث رموز الانحراف SPSS 23 في معرفة فعالية وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات للفصل الثامن في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. و نتائجها كما يلي:

الجدول (٤,١٨)

نتيجة متوسط اختبار القبل و البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	64.1667	30	10.98615	2.00579
	POST TEST	77.6333	30	7.35543	1.34291

نظر إلى الجدول يدل نتيجة متوسط من لاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و جدت الباحث الفرق نتيجة متوسط من الاختبار القبلي هو ٦٤,١٪ و نتيجة نتوسط من الاختبار البعدي هو ٧٧,٤٪. فتقرر أن موجود الارتفاع علي نتيجة التعليمية طالبا بعد استخدام وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات.

الجدول (٤,١٩)

إقران نماذج الارتباطات

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRE TEST & POST TEST	30	.619	.000

إضافة إلى ذلك عرفت أن النتيجة الاختبار يدل أن ارتباط بين قبل و بعد العلاجلا ترتبط بالقيمة غير الحقيقية لأن قيمة الاحتمال هي أقل من ٠,٠٥. مع قيمة الارتباط (٠,٦١٩) بين متغيرين يعني عدم وجود علاقة قوية إيجابية لأن القيمة (٠,٦١٩) لم تصل إلى القيمة = ١. في الارتباط = قوي، = ٠ = ضعيف

الجدول (٤,٢٠)

نتيجة الاختبر التاء (T)

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-13.46667	8.64923	1.57913	-16.69634	-10.23699	-8.528	29	.000	

من هذه النتيجة، عرف الباحث أن درجة تاء الحساب ٨,٥٢٨ و كانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ ٢,٠٤٥ و بناء على هذه النتيجة، عرف الباحث أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول ٢,٠٤٥ و معنى هناك فرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموع الفصل الرابع ، لأن H_1 مقبول و H_0 مردود. و هذه جدول تاء الجدول :

الجدول (٤,٢١)

الجدول تاء (t)

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750

فعرف الباحت أن الإختبار البعدي أحسن من الإختبار القبلي أو فعلا، لأنه

باستخدام وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

قام البحث تطوير وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات في الفصل الثاني

المدراسة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج بأسلوب :

١. نتيجة التحليل تحليل الحاجة و المشكلات

٢. نتيجة التصميم

٣. نتيجة التطوير

٤. نتيجة التطبيق

٥. نتيجة التقييم

وتلك الأسلوب متعلق بنموذج ADDIE وهي باستخدام خمس الخطوات كذلك^{٣٩} وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) مستخدمة لوسيلة التفاعل كما في النظرية في المجلة وهي يستخدم أدوبي فلاش (Adobe Flash) لإنشاء صور متجهة وصور متحركة. يستخدم وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لغة برمجة تسمى Action script. يمكن استخدام وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) لإنشاء محتوى تفاعلي وإعلانات رقمية ودعم الويب.^{٤٠}

وكذلك وسيلة أدوبي فلاش (Adobe Flash) تتوافق مع الأهداف التعليمية لمفردات وهي (١) تقديم المفردات الجديدة، إما من خلال فهم المقروء أو فهم المسموع للطلاب

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2013) hal. 407

⁴⁰ Sri Rezeki, "Pemanfaatan Adobe Flash CS6 Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers," Jurnal Pendidikan Tambusari 2, no.4 (2 Juni 2018) hal. 859

٢) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات، معجمياً أو دلالة على الرغم في استخدام سياق جملة معينة.

تم التحقق من صحة هذا التطور الوصفي من قبل خبراء الوسائل وخبراء المحتوى والممارسين الميدانيين ، ولا سيما مدرسو اللغة العربية من المدرسة التي تم إجراء البحث فيها. استخدم الباحث نموذج "Linkert" لقياس مصداقية الوسائط. وفقاً لزينول في كتابه^{٤١}، يذكر أن ملاءمة نظرية ليكرت ، أي ملاءمة استخدام خمس إجابات اختبارية ، جيد جداً وجيد جداً ومقبول وضعيف.

تحصل نتائج صحة هذه الوسائل التي تم الحصول عليها من خبراء الوسائل على ٨٧,٦٪ وهو مستوى "جيد جداً" ، بمعنى أن هذه الوسيلة قابلة جداً للاستخدام ، ثم تحصل درجة خبراء المحتوى على ٨٠٪ وهو مستوى "جيد بما يكفي". بمعنى أن هذه الوسيلة قابلة للاستخدام ، بالنسبة للنتيجة الأخيرة من الممارسين الميدانيين ، أي معلمي مادة اللغة العربية يحصلون على درجة ٧٨,٤٪ مع المسند "جيد بما يكفي" ، مما يعني أن هذه الوسيلة قابلة للاستخدام فيما حصل مستوى صحة هذه الوسائل في زيادة إتقان المفردات في الفئة الثامنة على ٨٩,٦٪ وهذه النتيجة على مستوى "جيد جداً". بمعنى أن هذه الوسيلة مجدية جداً للاستخدام.

من النتائج أعلاه ، تشير إلى أن هذه الوسائل مناسبة جداً للوسائل التعليمية في ترقية استيعاب طلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة مالانج على المفردات.

ب. فعالية أدوبي فلاش (Adobe Flash) لتعليم المفردات

لمعرفة فعالية وسائل أدوبي فلاش (Adobe Flash) التي طورها الباحث باستخدام اختبار " ت " عبر spss 23 مع كما أوضح الباحث في الفصل الرابع. وجد الباحثون فرقاً ،

⁴¹ Zaenal Arifin. Loc.cit

حيث كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٦٤,١٪ ، وكانت نتيجة الاختبار البعدي ٨٨,٤. لذلك قرر الباحثون أن هناك زيادة في نتائج التعلم ، بعد استخدام وسائل أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية استيعاب المفردات.

من هذه النتائج ، من المعروف أن قيمة T هي ٨,٥٢٨ وقيمة تاء عند مستوى الأهمية ٥ ٪ : ٢,٠٤٥. وبناءً على هذه النتائج يعرف الباحث أن مستوى تاء أعلى من مستوى T table ٢,٠٤٥ وهذا يعني أن هناك فرقاً بين الاختبار القبلي والبعدي. للتقييم الإجمالي في الفئة الثامنة ، منذ H1 مقبولة ونتائج H0. وهكذا وجدت الباحثة أنوسيلة التعلم المستخدمة ، وهي وسائل أدوبي فلاش (Adobe Flash) من الطلاب ر المفردات ، كانت مناسبة لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ مالانج.

الفصل السادس التلخيص

أ. التلخيص

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا وتطويرًا لوسائط Adobe Flash لتحسين أي ترقية استيعاب المفردات في الفصل الثاني حصل الباحثون على النتائج التالية:

١. استخدم الباحث خطوات تطوير وسائل Adobe Flash لتحسين أي ترقية استيعاب المفردات في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية السابعة مالانج. مع نموذج تطوير ADDIE يشتمل هذا النموذج على خمس خطوات وهي: (١) نتيجة التحليل تحليل الحاجة و المشكلات (٢) نتيجة التصميم (٣) نتيجة التطوير (٤) نتيجة التطبيق (٥) نتيجة التقييم
٢. وأطلع الباحث على نتائج استبيان من خبراء الإعلام الذين حصلوا على درجة ٨٧,٦٪ وهي "جيد جدًا". ومن خبراء المحتوى تحصل على درجة ١٠٠٪، وهي "جيد جدًا". من مدرس اللغة العربية حصل على ٧٨,٤٪ وهي نسبة "جيد". أما بالنسبة لصحة الوسائل ، فقد حصلت وسائل Adobe Flash لتعليم المفردات لإجابات الطلاب في الاستبيان على علامة ٨٩,٦٪ وهذه النتيجة على مستوى "جيد جدًا". بصرف النظر عن هذه النتائج ، فإن استخدام هذه الوسائط مناسب جدًا لتعلم إتقان المفردات في مدرسة الصف السابع.

٣. حصلت هذه الوسائط على لقب مناسب في استخدامها وتطبيقها بشكل فعال لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة مالانج بدرجة تاء تبلغ ٨,٥٢٨ وهذه النتيجة هي أكثر من الجدول تاء ٢٩ يعني ٢,٠٤٥.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. ترجو الباحث إلى المدرّسون و خاصة لمدرّس اللغة العربية أن يطبقوا على الفور تعلم المفردات بالوسيلة التعليمية Game tebak mufrodat ، و تقديم مكافآت الطلاب الذين يعرضون مهارات اللغة و المفردات جيدا، و تكون عملية تعلم اللغة العربية تعلم مفارحة ة ممتعة في حالة الفصل.
٢. ترجو على الباحثين الآخرين أن يتطور الوسيلة التعليمية لمهارة الأخرى، لأن هذه الوسيلة التعليمية فقط لتلقي المفردات لم تكون كاملة لأربعة المهارات الموجودة.
٣. ترجو الباحثة أن تطوير الوسيلة التعليمية لفصل الآخر و ترجو الباحثة الأخرى يستطيع أن يتطور هذه الوسيلة التعليمية بأحسن ليكمل قبله و لساعد عملية تعليم اللغة العربية لفصل الثامن و بأحسن ان يوصلها الي الذخول في Play store كي يستطيع ان يستخدمها جميع الناس.
٤. جرت الباحث الوسيلة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ مالانج ، لأن طورت الباحث تلك الوسيلة التعليمية لهذا المدرسة بناء على المشكلات الظاهرة في تلك المدرسة. و أنها مازلت تحتاج إلى مزيد من تجربة إلى أماكن أو مدارس الأخرى. لذا، تقترح الباحث أن تكون بحث أحرر لتكمل ما ينقصها و تصلح الأخطاء. و ترجى الباحث التجربة بشكل أوسع في المدارس الأخرى.

المراجع

- Sa'diyah, Halimatus. dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2017. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press
- Effendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Chandra. 2004. *Action Script Flash MX 2004 Untuk Profesional*. Palembang: Maxikom
- Fakhrurozi, Aziz. dkk. 2012. *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Sadiman, Arief S. dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Munadhi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Arsyad, Azhar; Bahri, Syaiful dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Soetomo. 1993. *Dasar-dasar interaksi belajar mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Intruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- AH, Hujair dan Sanaky. 2009. *Media Pembelajaran*, Jogjakarta: Safirilinsasi press
- Hidayatullah, Priyanto. 2011. *Membuat Mobile game Edukasi Dengan Flash* Bandung : Infomatika
- Radianto. Anggara Yuda. 2007. *Membuat Gambar Vector dan Animasi Aktif Dengan Adobe Profesional 8*. Bandung: Yrama Wdiya, 2007
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Mulyatiningsih, Endang. "Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik". Universitas Negeri Yogyakarta (2011)
- Soemitro, Ronny Hanidjo. 1985. *Metodologi Penelitian Hukum*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandar. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Pers
- نايف معرف. ١٩٩٨. خصائص العربية و طرائق تدريسها. دار النفائس: لبنان

ليديا سفتيرا. ٢٠١٢. "تطوير الوسيلة التعليمية "الكتاب الكبير" لترقيه القراءة العربية في
المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية باتو". الجمع البحث . جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: مالانج





قائمة الملاحق



PENTUNJUK SINGKAT MEDIA

Media Adobe Flash

Media adobe flash merupakan media yang dapat digunakan dalam membantu kegiatan pembelajaran, media ini merupakan media prototype yang dapat dikembangkan lebih lanjut kedepannya. Pengguna dapat mendownload media ini pada link yang sudah tersedia. Media ini sudah berbentuk file .apk yang dapat diinstal di smartphone berbasis android.

1. Download media

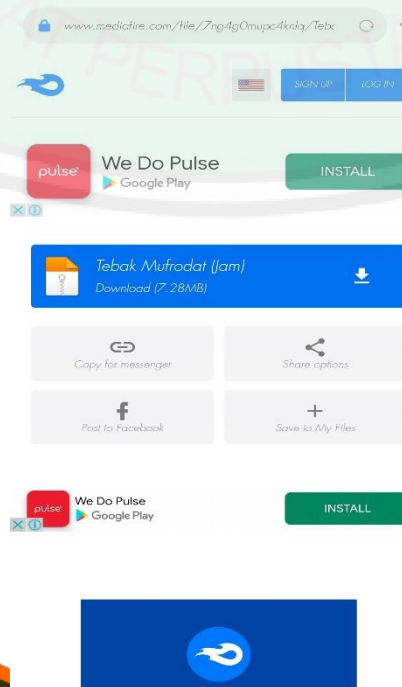
Untuk mendownload media ini pengguna dapat melakukan Langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Scan barcode didalam poster berikut.



<http://gg.gg/Tebak-Mufrodlat-Jam>

- b. Pilih tombol download



c. Maka akan muncul tombol dialog seperti gambar dibawah



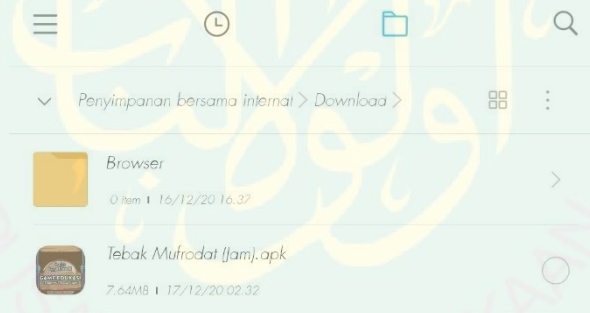
d. Proses mendownload file



2. Install file

Setelah download selesai tahap selanjutnya menginstal file yang sudah ada.

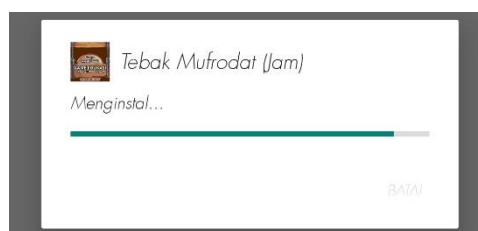
a. Pilih file yang sudah di download



b. Pilih install



c. Proses install aplikasi



d. Install selesai, pilih buka.



e. Coba belajar Bahasa arab menggunakan aplikasi ini



دراسة اللغة العربية

Tebak Mufrodat
Bahasa Arab (Jam)



Scan to
Learn & Play



Syarifuddin
Iskandar

@SyarifuddinIskandar
08993164722



About me



كم الساعة الآن؟

الساعة الرابعة

1/12

Jam 4

Jam 7

Jam 6

Jam 10



دراسة
اللغة العربية

PENGEMBANG



Nama :
Syarifuddin Iskandar
NIM :
16150004
Jurusan :
Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Email :
SyarifuddinIskandar06@gmail.com

PENGEMBANG

KELUAR















KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1525/Un.03.1/TL.00.1/10/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

16 Oktober 2020

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri 7 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Syarifuddin Iskandar
NIM : 16150004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Kelas VIII MTs Negeri 7 Malang**
Lama Penelitian : **Oktober 2020** sampai dengan **Desember 2021** (3 bulan)


diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN

Kepada

Yth. H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd.

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Media Adobe Flash “Tebak Mufrodat” sebagai sarana dalam proses pembelajaran mufrodat untuk siswa kelas VII Madrasah Negeri 7 Malang

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi media ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan bapak meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli media pembelajaran**

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan media yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Malang, 3 Desember 2020

Pemohon

Syarifuddin Iskandar

NIM. 16150004

**LEMBAR VALIDASI GAME ADOBE FLASH "TEBAK MUFRODAT"
(UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Tanggal Evaluasi : 3 - 12 - 2020
 Evaluator : Ahmad Makki Hasan
 Profesi : Dosen

PETUNJUK

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli perangkat pembelajaran
2. Mohon beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda,
3. Penilaian diberikan rentang dari dari kurang sampai baik
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
5. Rentang nilai : 1= Sangat Tidak Baik
 2= Tidak Baik
 3= Baik
 4= Cuku Baik
 5= Sangat Baik

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
KUALITAS TEKNIS						
1.	Penggunaan teks pada media pembelajaran terbaca dengan jelas.					✓
2.	Ukuran teks yang digunakan pada media pembelajaran proposional sehingga mudah dibaca.					✓
3.	Jenis huruf (font) yang digunakan mudah dibaca					✓
4.	Media pembelajaran yang digunakan mempermudah siswa dalam proses belajar.				✓	
5.	Menu yang terdapat pada media pembelajaran mudah dijalankan.				✓	
6.	Tampilan media pembelajaran menarik untuk digunakan.				✓	
7.	Animasi dan gambar yang digunakan pada media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai.				✓	
8.	Pemilihan musik / sound pada media pembelajaran yang di gunakan sudah sesuai.				✓	
9.	Pemilihan jawaban dapat dilakukan dengan mudah.					✓


KONTEN					
10.	Mufrodad yang diberikan pada media pembelajaran relevan dengan materi.				✓
11.	Mufrodad yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓
DESAIN INTERFACE					
12.	Gambar yang digunakan pada media pembelajaran jelas.				✓
13.	Pemilihan warna teks dengan background pada media pembelajaran sesuai.				✓
14.	Tata letak tombol-tombol navigasi pada media pembelajaran konsisten.				✓
15.	Ukuran tombol navigasi pada media pembelajaran konsisten.				✓
16.	Tombol yang digunakan pada media pembelajaran mudah dioperasikan.				✓
17.	Tombol navigasi pada media pembelajaran dapat berfungsi dengan baik.				✓
18.	Fungsi tombol yang ada pada media pembelajaran jelas.				✓
19.	Penggunaan Bahasa pada media pembelajaran mudah dipahami.				✓
20.	Tampilan media pembelajaran mudah dipahami sehingga tidak menimbulkan kebingungan bagi siswa.				✓
21.	Media pembelajaran dapat digunakan untuk pembelajaran di sekolah maupun dirumah secara mandiri.				✓

Saran dan komentar terhadap media secara keseluruhan

Media ini sudah bagus namun untuk tampilan awal diperbaiki lagi:

Malang, 3 Desember 2020

Validator,



H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd.

NIP. 193403192019031004

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISI MATERI

Kepada

Yth. Dr. Nuril Mufidah M.Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Media Adobe Flash “Tebak Mufrodah” sebagai sarana dalam proses pembelajaran mufrodah untuk siswa kelas VII Madrasah Negeri 7 Malang

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi media ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan ibu meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli isi materi**

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan media yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan ibu dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Malang, 3 Desember 2020

Pemohon

Syarifuddin Iskandar

NIM. 16150004

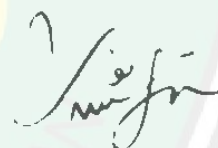
8.	Mufrodat yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					√
DESAIN INTERFACE						
9.	Kepraktisan dalam penggunaan untuk belajar mandiri					√
10.	Mufrodat yang disajikan dapat dijadikan referensi pembelajaran.				√	
11.	Daya ukur permainan terhadap penguasaan materi siswa					√
12.	Penggunaan bahasa yang komunikatif					√
13.	Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafisran ganda				√	

Saran dan komentar terhadap media secara keseluruhan

Media ini sangat menarik untuk siswa dengan visual dan pemilihan font yang bagus. Untuk tingkat pemula sebaiknya tulisan disertai harakat. Perlu ada revisi menu “cara bermain” penulisan الساعة salah menggunakan الشاعة

Malang, 3 Desember 2020

Validator,



Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

NIP. 19860509201802012149

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Kepada

Yth. Hisbullah Muchtar, M.Pd.

Di MTs Negeri 7 Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa Media Adobe Flash “Tebak Mufrodat” sebagai sarana dalam proses pembelajaran mufrodat untuk siswa kelas VII Madrasah Negeri 7 Malang

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi media ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan bapak meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai **guru mata pelajaran Bahasa arab**

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan media yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Malang, 3 Desember 2020

Pemohon

Syarifuddin Iskandar

NIM. 16150004

**LEMBAR PENILAIAN GAME ADOBE FLASH “TEBAK MUFRODAT”
(UNTUK GURU)**

Tanggal Evaluasi : 5 Desember 2020
 Evaluator : Hisbullah Muchtar, M.Pd
 Profesi : Guru Bahasa Arab

PETUNJUK

1. Lembar penilaian diisi oleh ahli perangkat pembelajaran
2. Mohon beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda,
3. Penilaian diberikan rentang dari dari kurang sampai baik
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.
5. Rentang nilai :1=Tidak Baik
 2=Kurang Baik
 3=Cukup
 4=Baik
 5=Sangat Baik

No.	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
KUALITAS TUJUAN						
1.	Mufrodat sesuai dengan kompetensi dasar.				√	
2.	Mufrodat yang disajikan sudah sesuai dengan konsep pembelajaran.				√	
3.	Mufrodat yang disajikan sudah runtut.				√	
4.	Gambar pada media pembelajaran sangat penting untuk menunjang pemahaman materi.					√
5.	Kelengkapan gambar sudah lengkap.					√
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.				√	
KONTEN						
7	Mufrodat yang diberikan pada media pembelajaran relevan dengan materi.				√	

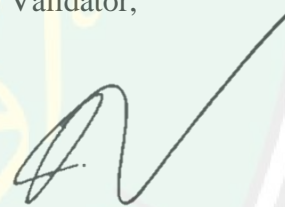
8.	Mufrodat yang diberikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				√	
DESAIN INTERFACE						
9.	Kepraktisan dalam penggunaan untuk belajar mandiri				√	
10.	Mufrodat yang disajikan dapat dijadikan referensi pembelajaran.				√	
11.	Daya ukur permainan terhadap penguasaan materi siswa				√	
12.	Penggunaan bahasa yang komunikatif				√	
13.	Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafisran ganda				√	

Saran dan komentar terhadap media secara keseluruhan

Media sudah bagus dengan animasi yang ada, saran untuk media ini lebih diperkaya mufrodat dan kategori soal.

Malang, 5 Desember 2020

Validator,



Hisbulloh Muchtar, M.Pd.

NIP. 197103202007101002

Soal Pre Test

ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

١. السَّاعَةُ الْآنَ.....

16.00

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ تَمَامًا
ب. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ تَمَامًا
ج. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا
د. السَّاعَةُ الرَّبِيعَةُ تَمَامًا

٢. فَاطِمَةُ : يَا لُقْمَانَ! ذُقَّ الْجَرَسُ. هَيَّا نَذْهَبُ الْفَضْلَ الْآنَ

07.00

- لُقْمَانَ : كَيْمَ السَّاعَةِ الْآنَ؟
فَاطِمَةُ : السَّاعَةُ الْآنَ صَبَاحًا
أ. السَّابِعَةُ تَمَامًا
ب. السَّابِعَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ
ج. السَّابِعَةُ وَالرَّبِيعَ
د. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفَ

٣. فَرِيدَةُ : يَا هِنْدُ! أَنْظِرِي تِلْكَ السَّاعَةَ. كَيْمَ السَّاعَةِ الْآنَ؟

08.15

- هِنْدُ : السَّاعَةُ الْآنَ ... لَيْلًا
أ. الثَّامِنَةُ إِلَّا النِّصْفَ
ب. التَّاسِعَةُ تَمَامًا
ج. التَّاسِعَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ
د. الثَّامِنَةُ وَالرَّبِيعَ

٤. السَّاعَةُ الْآنَ السَّاعَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ. كَلِمَةُ "إِلَّا الرَّبِيعَ" بِمَعْنَى

أ. Lebih 1/3
ج. Kurang 1/4

ب. Lebih 1/4
د. Kurang 1/3

٥. كَيْمَ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ (1 Jam)

- أ. حَوْلَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ
ب. حَوْلَ رُبْعِ سَاعَةٍ
ج. حَوْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ
د. حَوْلَ نِصْفِ سَاعَةٍ

Tulis kata sesuai dengan apa yang kamu dengar !

١ . الساعة الواحدة

٢ . الساعة السادسة و خمس دقائق

٣ . الساعة الخامسة

٤ . الساعة الحادية عشرة تماما

٥ . الساعة السابعة



Soal Pre Test

ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

١. السَّاعَةُ الْآنُ.....

05.00

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ تَمَامًا
ب. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ تَمَامًا
ج. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا
د. السَّاعَةُ الرَّبِيعَةُ تَمَامًا

٢. فَاطِمَةُ : يَا لُقْمَانَ! ذُقَّ الْجُرْسُ. هَيَّا نَذْهَبُ الْفَضْلَ الْآنَ

06.30

- لُقْمَانَ : كَيْمُ السَّاعَةُ الْآنَ؟
فَاطِمَةُ : السَّاعَةُ الْآنَ صَبَاحًا
أ. السَّابِعَةُ تَمَامًا
ب. السَّابِعَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ
ج. السَّابِعَةُ وَالرَّبِيعَ
د. السَّابِعَةُ وَالنِّصْفَ

٣. فَرِيدَةُ : يَا هِنْدُ! أَنْظِرِي تِلْكَ السَّاعَةَ. كَيْمُ السَّاعَةُ الْآنَ؟

09.00

- هِنْدُ : السَّاعَةُ الْآنَ ... لَيْلًا
أ. الثَّامِنَةُ إِلَّا النَّصْفَ
ب. التَّاسِعَةُ تَمَامًا
ج. التَّاسِعَةُ إِلَّا الرَّبِيعَ
د. الثَّامِنَةُ وَالرَّبِيعَ

٤. السَّاعَةُ الْآنُ.....

01.00

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ تَمَامًا
ب. السَّاعَةُ الْوَحْدَةُ
ج. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا
د. السَّاعَةُ الرَّبِيعَةُ تَمَامًا

٥. السَّاعَةُ الْآنُ.....

07.00

- أ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ تَمَامًا
ب. السَّاعَةُ السَّادِسَةُ تَمَامًا
ج. السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ تَمَامًا
د. السَّاعَةُ الرَّبِيعَةُ تَمَامًا

Tulis kata sesuai dengan apa yang kamu dengar !

١ . الساعة الثانية

٢ . الساعة الحادية عشرة

٣ . الساعة الثامنة

٤ . الساعة الثلاثة

٥ . الساعة السابعة



INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA ADOBE FLASH UNTUK SISWA

1:36 | 7,2KB/s | 📶 🔋

docs.google.com/forms/d/e/11

**Angket Penilaian
Media Adobe Flash**

Untuk Siswa

*Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

Jawaban Anda

1:36 | 0,1KB/s | 📶 🔋

Desain media adobe flash yang digunakan menarik

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

2. Penggunaan media adobe flash sangat mudah

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

3. Jenis huruf (font) yang digunakan mudah dibaca

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

1:37 | 2,2KB/s | [Icons]

4. Animasi di dalam media adobe flash membantu anda memahami mufrodat

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

5. Dengan adanya media adobe flash dapat memberikan motivasi untuk mempelajari bahasa arab khususnya penguasaan mufrodat

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

6. Mufrodat yang diberikan dalam media adobe flash berkaitan dengan kehidupan sehari hari

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

1:37 | 0,2KB/s | [Icons]

7. Mufrodat yang diberikan mudah dipahami

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

8. Bentuk huruf, model yang digunakan sederhana dan mudah dibaca

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju

9. Pemilihan jawaban dapat dilakukan dengan mudah.

1 2 3 4 5

Sangat Tidak Setuju ○○○○○ Sangat Setuju



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : شريف الدين إسكندر

مكان الميلاد و تاريخه : فاسورون ٦ يولي ١٩٩٨

كلية/قسم : علوم التربية و التعليم /

قسم التعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦

رقم الهاتف : ٠٨٩٩٣١٦٤٧٢٢

البريد الإلكتروني : SyarifuddinIskandar06@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠-٢٠٠٤	مدرسة الابتدائية الحكومية بندوغان
٢٠١٣-٢٠١٠	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاسورون
٢٠١٦-٢٠١٣	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاسورون
٢٠٢١-٢٠١٦	درجة بكالويس (S-1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج