

## البحث الجامعي

فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي

صاعا عابر فونوروقو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد رجال فوزي لاتيانج

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٩٠

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

# إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

" فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا - ٥- إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا - ٦- "

(سورة الإنشراح)

KARENA SESUNGGUHNYA BERSAMA  
KESULITAN ITU ADA KEMUDAHAN  
SESUNGGUHNYA BERSAMA KESULITAN ITU  
ADA KEMUDAHAN  
(QS. Al-Insyiroh, 5-6)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : فريدة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها  
ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : محمد مشهور لاتيانج المرحوم

(عسى الله أن يغفرله وارحمه وعافه واعف عنه وأدخله الجنة وأعدّه من عذاب القبر  
وعذاب النار)

أخي المحبوب: محمد فيصل هداية الله لاتيانج.

أختي المحبوبة: فطرية رحمني

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث  
رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين،  
أما بعد.

أشكر شكري الله عز وجل على نعم القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة  
هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة  
لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو"

وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر،  
ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية  
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية  
الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواتها في  
كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها  
من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب محمد مشهور لاتيانج و الأم فريدة، المعلم الأول  
في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث  
في سلوك الطريق السديد.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيبننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠  
الباحث،

محمد رجال فوزي لاتيانج

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذ البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد رجال فوزي لاتيائج

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠ :

الموضوع : فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب  
بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعييلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراس والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذ البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : محمد رجال فوزي لاتيانج

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠ :

الموضوع : فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعييلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراس والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى خضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد رجال فوزي لاتيانج

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠ :

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الموضوع : فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر  
فونوروقو

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم،  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة  
من:

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ :  
(.....)
٢. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣ :  
(.....)
٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ :  
(.....)



مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد رجال فوزي لاتيانج

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠

الموضوع : فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب  
بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) لقسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العنوان : دويو- فالو- سلاويس الوسطى

حضرتہ وکتابتہ بنفسی وما شوره من إبدال غیری أو تألیف الآخر. وإذا أدى أحد استقبالا أنه من تألیفه وتبین أنه فعلا لیس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقریرا بمالانج، دسمبر ۲۰۲۰


 صاحب الإقرار  
 محمد رجالي أف

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك



إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
مواعد الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم : محمد رجال فوزي لاتيانج  
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٠ :  
المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير  
الموضوع : فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد  
والي صاعا عابر فونوروقو

| الرقم | التاريخ        | الوصف                                  | التوقيع |
|-------|----------------|----------------------------------------|---------|
| ١.    | ٩ ديسمبر ٢٠١٩  | تقديم موضوع البحث                      |         |
| ٢.    | ١٨ أغسطس ٢٠٢٠  | تقديم الفصل الأول                      |         |
| ٣.    | ١٨ أغسطس ٢٠٢٠  | تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث       |         |
| ٤.    | ١٨ أغسطس ٢٠٢٠  | تصحيح بعض محتويات الفصل الأول - الثالث |         |
| ٥.    | ١١ ديسمبر ٢٠٢٠ | توجيهات عن الفصل الرابع والفصل الخامس  |         |
| ٦.    | ١١ ديسمبر ٢٠٢٠ | تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس      |         |
| ٧.    | ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠ | تصحيح بعض محتويات الفصل ١ - ٦          |         |
| ٨.    | ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠ | تقديم نص البحث الجامعي                 |         |

تقرير بمالانج، ديسمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

محمد رجال فوزي لاتيانج. ٢٠٢٠. فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمة الأساسية : المدخل الاكتشافي، فعالية تعليم، مهارة القراءة.

المدخل الاكتشافي هي عملية اكتشاف المفاهيم من خلال البيانات أو المعلومات المكتسبة من خلال الملاحظة أو التجربة. تعليم المدخل الاكتشافي هي طريقة تعليم المعرفي المطالبة المعلمين إبداعا لجعل الأحوال التي يمكن أن تجعل المتعلمين تعلم بنشاط للعثور على معارفهم الخاصة. تناسب هذه طريقة التعلم مع نظرية برونر التي تشير إلى المتعلمين لأجل أن يتعلم بنشاط لبناء المفاهيم والمبادئ. أنشطة الاكتشاف من خلال الأنشطة التجريبية يستطيع أن يزيد معارف ومهارات المتعلمين في وقت واحد.

أما أسئلة البحث في هذا البحث (١) كيف تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب؟ (٢) ما مدى فعالية المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو؟ كانت الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية بمنهج كمي طبقها الباحث في الفصل الثاني "أ" والفصل الثاني "ب". أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

كانت نتيجة هذا البحث كما تالي: أولاً، أن خطوات المدخل الاكتشافي هي أعطى المعلم المهمة الواردة عن نص القراءة ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ومناقشة عن الجوهر من نص القراءة ثم تقديمه أمام الطلاب. ثانياً، أن النتيجة t الإحصائي ٢,٩٦٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤١٦ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٨١ وذلك بمعنى مقبول.



## ABSTRACT

**Muh. Rizal Fauzi Latiang, 2020.** Effectiveness of the use of Discovery Learning methods to improve the reading skills of students of Wali Songo Ngabar Islamic Boarding school. Departement of Arabic Language Education Faculty of Science Tarbiyah and Teacher of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Syuhada, M.Pd.

---

**Keywords: Discovery Learning, Effectiveness of learning, Reading skills**

A discovery portal is the process of discovering concepts through data or information gained through observation or experience. Introducing discovery is a cognitive education way to demand creative teachers to make conditions that can make learners actively learn to find their own knowledge. This method of learning fits with Brunner's theory that learners are in order to actively learn to build concepts and principles. Discovery activities through experimental activities can increase the knowledge and skills of learners simultaneously.

As for the research questions in this research 1) How do you apply the discovery portal to upgrade students' reading skills? 2) How effective is the discovery portal to upgrade the reading skills student of Wali Songo Ngabar Islamic Boarding School? The method used in this research was a method experimented with a quantitative method applied by the researcher in Class A and Class B. The search tools used in this research are observation, interview and testing.

The result of this research was as follows: First, the steps of the discovery portal are to give the teacher the task of reading text and then divide the students into groups and discuss the essence of the reading text and then present it to the students. Secondly, the statistical t result is 2,960 greater than the moral level result of 1% = 2,416 as well as the moral level result of 5% = 1,681, in an acceptable sense.



## ABSTRAK

**Muh. Rizal Fauzi Latiang. 2020.** Efektivitas Penggunaan Metode *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, M.Pd.

**Kata Kunci : Discovery Learning, Efektivitas Pembelajaran, Keterampilan Membaca.**

Metode *Discovery Learning* adalah proses menemukan konsep melalui data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau pengalaman. Memperkenalkan penemuan adalah cara pendidikan kognitif untuk menuntut guru kreatif untuk membuat kondisi yang dapat membuat peserta didik aktif belajar untuk menemukan pengetahuan mereka sendiri. Metode pembelajaran ini sesuai dengan teori Brunner bahwa peserta didik adalah untuk secara aktif belajar membangun konsep dan prinsip. Kegiatan penemuan melalui kegiatan eksperimental dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik secara bersamaan.

Adapun pertanyaan penelitian dalam penelitian ini 1) Bagaimana penerapan metoode *Discovery Learning* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa? 2) Seberapa Efektif Metode *Discovery Learning* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar? Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode yang bereksperimen dengan metode kuantitatif yang diterapkan oleh peneliti di Kelas A dan Kelas B. Alat pencarian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan pengujian.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: Pertama, langkah-langkah portal penemuan adalah memberi guru tugas membaca teks dan kemudian membagi siswa menjadi kelompok-kelompok dan mendiskusikan esensi teks baca dan kemudian menyajikannya kepada siswa. Kedua, hasil t statistik adalah 2.960 lebih besar dari hasil tingkat moral 1% = 2.416 serta hasil tingkat moral 5% = 1.681, dalam arti yang dapat diterima

## محتويات البحث

|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| أ.....  | البحث الجامعي                         |
| ب.....  | استهلال                               |
| ج.....  | إهداء                                 |
| د.....  | كلمة الشكر والتقدير                   |
| و.....  | تقرير المشرف                          |
| ز.....  | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ح.....  | تقرير لجنة المناقشة                   |
| ط.....  | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية   |
| ي.....  | إقرار الباحث                          |
| ك.....  | مواعد الإشراف                         |
| ل.....  | مستخلص البحث باللغة العربية           |
| م.....  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية        |
| ن.....  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية       |
| س.....  | محتويات البحث                         |
| ١ ..... | الفصل الأول : الإطار العام            |
| ١ ..... | أ. خلفية البحث                        |
| ٣ ..... | ب. أسئلة البحث                        |
| ٣ ..... | ج. أهداف البحث                        |
| ٣ ..... | د. فوائد البحث                        |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| هـ. حدود البحث .....                                                | ٥         |
| و. تحديد المصطلحات.....                                             | ٥         |
| ز. الدراسات السابقة .....                                           | ٥         |
| <b>الفصل الثاني : الإطار النظري.....</b>                            | <b>١٠</b> |
| المبحث الأول : نظرية المدخل الاكتشافي .....                         | ١٠        |
| أ. مفهوم المدخل الاكتشافي .....                                     | ١٠        |
| ب. فوائد المدخل الاكتشافي.....                                      | ١١        |
| ج. خطوات طريقة المدخل الاكتشافي .....                               | ١١        |
| د. مزايا وعيوب المدخل الاكتشافي.....                                | ١٢        |
| هـ. أنواع المدخل الاكتشافي.....                                     | ١٣        |
| المبحث الثاني : نظرية مهارة القراءة .....                           | ١٤        |
| أ. مفهوم القراءة .....                                              | ١٤        |
| ب. أهداف تدريس القراءة.....                                         | ١٥        |
| ج. خطوات تدريس القراءة بالمدخل الاكتشافي .....                      | ١٦        |
| <b>الفصل الثالث : منهجية البحث .....</b>                            | <b>١٨</b> |
| أ. مدخل البحث ومنهجه.....                                           | ١٨        |
| ب. مجتمع البحث وعينته .....                                         | ١٩        |
| ج. متغيرات البحث .....                                              | ١٩        |
| د. أدوات البحث.....                                                 | ١٩        |
| هـ. البيانات ومصادرها.....                                          | ٢١        |
| و. أسلوب تحليل البيانات.....                                        | ٢٢        |
| <b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....</b>                    | <b>٢٥</b> |
| أ. تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد ولي |           |
| صاعا عابر فونورروقو .....                                           | ٢٥        |

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| الملاحظة .....                                                                | ٢٥        |
| المقابلة .....                                                                | ٢٦        |
| <b>ب. استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي</b> |           |
| صاعا عابر فونوروقو .....                                                      | ٣١        |
| أ. الاختبار .....                                                             | ٣٥        |
| ١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .....              | ٣٦        |
| ٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ..          | ٣٨        |
| ٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .....            | ٣٩        |
| ٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ..        | ٤٣        |
| ٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين .....                | ٤٤        |
| <b>الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث .....</b>                                | <b>٥١</b> |
| أ. مناقشة استخدام المدخل الكشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد      |           |
| والي صاعا عابر فونوروقو .....                                                 | ٥١        |
| ب. مناقشة فعالية استخدام المدخل الكشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب       |           |
| بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو .....                                         | ٥٣        |
| <b>الفصل السادس :الاختتام .....</b>                                           | <b>٥٥</b> |
| أ. الخلاصة البحث .....                                                        | ٥٥        |
| ب.الاقتراحات .....                                                            | ٥٨        |
| قائمة المراجع .....                                                           | ٥٩        |
| ملاحق .....                                                                   | ٦١        |



## قائمة الجدول

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول (٣,١) معايير نجاح الطلاب.....                                        | ٢١ |
| الجدول (٤,١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.....                    | ٣٦ |
| الجدول (٤,٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....                    | ٣٧ |
| الجدول (٤,٣) المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....     | ٣٩ |
| الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....                  | ٣٩ |
| الجدول (٤,٥) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....                  | ٤١ |
| الجدول (٤,٦) المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....   | ٤٣ |
| الجدول (٤,٧) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.....     | ٤٤ |
| الجدول (٤,٨) مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية..... | ٤٧ |

## قائمة الصورة

- الصورة (٢,١) خطوات المدخل الاكتشافي ..... ١٧
- الصورة ( الملاحق) ..... ٦١



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التفاهم والتخاطب، جاءت وليدة الحاجة للتعبير عن المقاصد والرغبات، والإفصاح عن الميول والنزعات. ولم يجد الفرد عنها بديلا، ولا مناص من أن يستخدمها أفرد المجتمع، أداة للتفاهم، ووسيلة لقضاء الحاجات، وتبادل المنافع مما كان له أعظم الأثر في رقي المجتمعات وسعادة الأفراد واتسع دائرة العمران، وحسب اللغة من ذلك توالد الألفاظ والقدرة على إنشاء العبارات والتراكب، وابتكار الأساليب، وإنماء الخيال، وخلق الصور والتسيهات.

اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية. اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض.<sup>١</sup> اللغة العربية هو درس واجب في كل فصل من فصول في المعهد والي صاعا عابر فونوروقو. فالمادة المدروسة فيه اربع مواد مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. وأما أهداف مهارة القراءة هي احتمال على الطلاب عن قراءة النص بنطق فصيح مع العنصور و احتمال على الطلاب عن شرح نص القراءة.

نظرية برونر هي التعبير بياجي تفيد بأن الطفل يجب أن تلعب دورا نشطا أثناء الدراسة في الصف. المفهوم هو التعلم من خلال العثور على (اكتشاف التعلم)، والطلاب تنظيم الدروس المستفادة مع سور الشكل النهائي الذي يتوافق مع مستوى تفكير الطفل. التعليم هو في الواقع عملية اكتشاف شخصي، من قبل كل طالب على حدة. هذا هو الموضوع الرئيسي لنظرية برونر.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (UIN Maliki Press, 2014) ص. ١٤

<sup>٢</sup> Prof. Dr Suyono, M.Pd & Drs. Hariyanto, M.S. *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2016) hal. 88

ويرى الباحث أن الطلاب لم يتقنوا عن وصف نص القراءة في المادة مهارة القراءة. أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم وإيجاد الفكرة الأساسية لفقرة القصة. لم يفهم الطلاب الدرس بعد ما شرح لهم المدرس عن مادة اللغة العربية. وبعضهم من يفهم الدرس في الفصل بعد شرح المدرس.

ويوافق هذا الحال على الدراسة السابقة دانيال حلمي بموضوع تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة أن نتائج البحث التي توصل إليها الباحث فهي أن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة له قيمة فعالية ومدى نجاحه يحل النتيجة الهادفة حيث الفصل الذي يستخدم المدخل الاكتشافي يحصل على معدل النتيجة جدا والفصل الذي يستخدم المدخل التقليدي يحصل على معدل النتيجة.<sup>٣</sup>

من المشكلات السابقة أراد الباحث أن يرقّي مهارة الطلاب في درس اللغة العربية بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو بتطبيق المدخل الاكتشافي. المدخل الاكتشافي هي عملية اكتشاف المفاهيم من خلال البيانات أو المعلومات المكتسبة من خلال الملاحظة أو التجربة. تعليم المدخل الاكتشافي هي طريقة تعليم المعرفي المطالبة المعلمين إبداعا لجعل الأحوال التي يمكن أن تجعل المتعلمين تعلم بنشاط للعثور على معارفهم الخاصة. تناسب هذه طريقة التعلم مع نظرية برونر التي تشير إلى المتعلمين لأجل أن يتعلم بنشاط لبناء المفاهيم والمبادئ. أنشطة الاكتشاف من خلال الأنشطة التجريبية يستطيع أن يزيد معارف ومهارات المتعلمين في وقت واحد.<sup>٤</sup> استخدام المدخل الاكتشافي هو أحد طريقة التدريس تضمن على الطلاب في عملية النشاط العقلي من خلال سعر الصرف، مع المناقشات، والندوة، قراءة والتجريبية الذاتية، لأجل أن يتعلم بنفسه.<sup>٥</sup> هذا المدخل الاكتشافي هو أحد وسيلة التي يستخدمها المدرس عند عملية التعليم. تساعد هذه الوسيلة المدرس عند عملية التعليم، كذلك تساعد الطلاب على دوام مذاكرة المادة التي قد اكتسبواها بأنفسهم.

<sup>٣</sup> من الباحث المقدم دانيال حلمي بموضوع فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

<sup>٤</sup> Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum*. 2013, hlm. 97

<sup>٥</sup> Dra. Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2012) hal. 20

اختر الباحث هذا المدخل بحيث الطلاب يستطيعون أن يأخذون القيمة الجيدة في كل مادة. وهذا المدخل مناسبة لدرس اللغة العربية في مبحث مهارة القراءة. ومناسبة بفائدة هذا المدخل وهي نموّ علاقة معرفة الطلاب الجديدة مع معرفتهم السابقة حتى يفهم الطلاب فهما كاملا عن المادة.

بعد تفتيش البحوث المختلفة التي تتعلق بهذا البحث، فينال الباحث بحوثا مناسبة بالبحث الذي سيبحثه عن "فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو".

#### ب. أسئلة البحث

بعد أن يعطي الباحث المشكلات فيعرض أسئلة البحث التالية:

١. كيف تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب؟
٢. ما مدى فعالية المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو؟

#### ج. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فسيشرحها الباحث كما يلي:

١. للحصول على المعرفة عن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة القراءة.
٢. للحصول على المعرفة عن فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة القراءة بمعهد ولي صاعا عابر فونوروقو.

#### د. فوائد البحث

إن فوائد البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تكون نوعين وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية



## ١. فوائد النظرية

أ. كمعرفة عن كيفية تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة  
ب. وقع البحث في تعريف مشكلة وترقية عن مهارة القراءة باستخدام  
المدخل الاكتشافي

ج. يبين عن الأهداف ترقية اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام  
المدخل الاكتشافي.

## ٢. فوائد التطبيقية

أ. للطلاب

يساعدهم على فهم المادة المدخل الاكتشافي وتطبيق الأنشطة اليومية  
بالجيد

ب. للمعلم

كأفكار عند المدرس اللغة العربية في المدرسة حين استخدام المدخل  
الاكتشافي في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يرجى هذا البحث يكون مراجعا عن ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب  
في المدرسة. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بالأفكار  
في عملية التطوير اللغة العربية.

د. للباحث

اقتراحات ايجابية عن الخبرة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. ويرجى  
هذا البحث يكون مفيدا لزيادة التعليم والمعرفة في المستقبل.

## هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحث موضوع هذا البحث في تطبيق تعليم اللغة العربية في مبحث مهارة القراءة بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو. ويركّز الباحث في تعليم مهارة القراءة هو لتسهيل في فهم وإيجاد الفكرة الأساسية.
٢. الحدود المكانية : يجرى هذا البحث في الصف "٨-أ و ٨-ب" بالمعهد والي صاعا عابر فونوروق
٣. الحدود الزمانية : جرى هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م، في المستوى الثانية.

## و. تحديد المصطلحات

١. المدخل الاكتشافي هي عملية اكتشاف المفاهيم من خلال البيانات أو المعلومات المكتسبة من خلال الملاحظة أو التجربة.<sup>٦</sup> أساس هذا البحث هو من المذهب جين بياسي (Jean Peaget).
٢. مهارة القراءة هو واحدة من أربع المهارات اللغوية. وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما كفاءة مهارة القراءة لهذا البحث هي قراءة النص بفصيح وصحيح، إعادة شرح محتويات النص القراءة، أخذ درجات جيدة من الفكرة الأساسية.

## ز. الدراسة السابقة

- ١ - دانيال حلمي (٢٠٠٧) عنوان البحث " فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة: البحث تجريبي في المدرسة الثانوية المعارف سنجساري مالانج".
- أهدف البحث للحصول على المعرفة عن عملية المدخل الاكتشافي في تدريس

<sup>6</sup> Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum*. 2013, hlm. 97

مهارة الكتابة، للحصول على المعرفة عن فعالية المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة المعارف الثانوية سنجاساري. والمنهج المستخدمة في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي والمدخل الكمي.

ونتايج البحث أن تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة له قيمة فعالية ونجاحة يحل النتيجة الهادية حيث الفصل الذي يستخدم المدخل الاكتشافي يحصل على معدل النتيجة الجيدة جدا والفصل الذي يستخدم المدخل التقليدي يحصل على معدل النتيجة الجيدة.

واختلاف هذا البحث الأول الذي قام دانيال حلمي الماجستير، يبحث عن فعالية المدخل الاكتشافي في تعليم الكتابة، ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة. والمنهج المستخدم يستوى بما استخدمه الباحث، أنه يستخدم منهج التجريبي والمدخل الكمي

٢- عفيفة مبينة الحكمة (٢٠١٥) عنوان البحث "تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق". أهداف البحث الوصف عن تخطيط المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق، الوصف عن إجراء المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق، الوصف عن ملاحظة المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق، الوصف عن انعكاس المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق. المنهج المستخدمة منهج البحث بحث إجرائي صفي والمدخل الكيفي والكمي.

ونتايج البحث إن عملية تخطيط ادريس النحو بالمدخل الاكتشافي يحتوي على إعداد خطة تدريس النحو، إعداد المادة النحوية، إعداد كراسات

الطلاب، إعداد ورقة ملاحظة المدرسة والطلاب، إعداد ورقة التقويم. ترقى نتائج الطلاب على النحو بعد تطبيق المدخل الاكتشافي. نتيجة الانكعاس تدل على أنّ عملية تعليم النحو ترقى على درجة جديدة بزيادة غير الطلاب ودرجة عملية المدرسة عند التعليم.

الاختلاف هذا البحث الثاني التي قامت عفيفة مبينة الحكمة ، يبحث عن تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق. ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة. والمنهج المستخدم يختلف بما استخدمه الباحث، أنّها تستخدم منهج البحث بحث إجرائي صفي والمدخل الكيفي والكمي.

٣- نور حسنة (٢٠١٦) عنوان البحث "فعالية طريقة التعليم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج". أهدف البحث لبيان تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي طريقة التعليم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج، لمعرفة فعالية طريقة التعليم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج. والمنهج المستخدمة هو منهج البحث التجريبي والمدخل الكمي.

ونتايج البحث إن تطبيق طريقة التعليم الاكتشافي في التعليم مهارة القراءة في مدرسة المنبع العلوم الثانوية الإسلامية فعال. لأن نتيجة  $t$  الإحصائي  $= 2,73$  أكبر من نتيجة المستوى المعنوي  $1\% = 2,65$  وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي  $5\% = 2,55$  وكذلك أن فروض هذا البحث مقبول.

الاختلاف هذا البحث الثالث التي قامت نور حسنة، فعالية طريقة التعليم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجو فاغالاران مالانج. ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة.

٤- الفارابي صدقي أحمد (٢٠٢٠) عنوان البحث " فعالية المدخل الاكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث الإعداد بمعهد السلفية بأسروان". أهدف البحث لمعرفة تطبيق المدخل الاكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية بأسروان، لمعرفة فعالية المدخل الاكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث إعدادية بمعهد السلفية بأسروان. ومنهج البحث المدخل الكمي بالمنهج شبه التجريبي ونتائج البحث إن فعالية المدخل الاكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث الإعداد بمعهد السلفية بأسروان فعال. لأن نتيجة  $t$  بين مجموعتين = ٧,٥١ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠,٠٥ أو ٥٪ = ٢,٠٠٠ وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

الاختلاف هذا البحث الرابع الذي قام الفارابي صدقي أحمد، فعالية المدخل الاكتشافي لتعليم النحو في القرآن الكريم في الفصل الثالث الإعداد بمعهد السلفية بأسروان. ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة.

٥- عليا مفتاح المنورة (٢٠١٥) عنوان البحث "فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج". أهدف البحث معرفة تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج، معرفة فعالية النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج. المنهج المستخدمة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي.



ونتائج البحث إن فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج فعال. لأن نتيجة  $t$  بين مجموعتين = ٥,١٧ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤١ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٠,٠٥ أو ٥٪ = ١,٦٨ وذلك بمعنى مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول.

الاختلاف هذا البحث الخامس التي قامت عليها مفتاح المنورة، فعالية تعليم النحو على أساس المشكلة بالتطبيق على مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية السلفية غاسيك مالانج، ولكن يستخدم الباحث المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: نظرية المدخل الاكتشافي

##### أ مفهوم المدخل الاكتشافي

المدخل الاكتشافي هي عملية اكتشاف المفاهيم من خلال البيانات أو المعلومات المكتسبة من خلال الملاحظة أو التجربة. تعليم المدخل الاكتشافي هي طريقة تعليم المعرفي المطالبة المعلمين إبداعا لجعل الأحوال التي يمكن أن تجعل المتعلمين تعلم بنشاط للعثور على معارفهم الخاصة. تناسب هذه طريقة التعلم مع نظرية برونر Bruner التي تشير إلى المتعلمين لأجل أن يتعلم بنشاط لبناء المفاهيم والمبادئ. أنشطة الاكتشاف من خلال الأنشطة التجريبية يستطيع أن يزيد معارف ومهارات المتعلمين في وقت واحد<sup>٧</sup>.

وفقا لـ Sund، اكتشاف التعلم هو عملية عقلية حيث الطلاب قادرون على استيعاب مفهوم أو مبدأ. العملية العقلية، من بين أمور أخرى، هي: مراقبة، فهم، تقديم الادعاءات، شرح، قياس، جعل الاستنتاجات. استخدام التعلم اكتشاف هو أحد طريقة التدريس تضمن على الطلاب في عملية النشاط العقلي من خلال سعر الصرف، مع المناقشات، والندوة، وقراءة والتجربة الذاتية، لأجل أن يتعلم بنفسه<sup>٨</sup>.

نظرية برونر هي التعبير بياجي تفيد بأن الطفل يجب أن تلعب دورا نشطا أثناء الدراسة في الصف. المفهوم هو التعلم من خلال العثور على المدخل الاكتشافي، والطلاب تنظيم الدروس الاستفادة مع سور الشكل النهائي الذي يتوافق مع مستوى

<sup>7</sup> Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum*. 2013, hlm. 97

<sup>8</sup> Dra. Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2012) hal. 20

تفكير الطفل. التعليم هو في الواقع عملية اكتشاف شخصي، من قبل كل طالب على حدة. هذا هو الموضوع الرئيسي لنظرية برونر.

يجب على المعلمين إعطاء الطلاب فسحة من حل المشاكل (حل المشاكل) ، وهو خبير علمي، والرياضيات وغيرها من المهن التي تتحدى ، واستكشاف واكتشاف القائم على أساس. دع الطلاب يكتشفون معنى الحياة لنفسه وتمكينهم من تعلم المفاهيم بلغتهم الخاصة. يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التعلم بأنفسهم من خلال الأنشطة والخبرات. دور المعلم هو أساسا لضمان أن الأنشطة التعليمية خلق شعور من الفضول (*curiosity*) من الطلاب، والحد من خطر الفشل في التعلم، وتعلم العلاقة مع احتياجات الطلاب<sup>9</sup>.

### ب فوائد المدخل الاكتشافي

وجد العديد من وظائف المدخل الاكتشاف ، وهي على النحو التالي

١. بناء التزام بناء التزام بين المتعلمين للتعلم، يتجلى من خلال المشاركة والجدية والولاء نحو العثور على واكتشاف شيء في عملية التعلم
٢. بناء موقف نشط وخلاق ومبتكر في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التدريس
٣. ترسيخ الثقة بالنفس وفتح نتائجها<sup>١٠</sup>.

### ج خطوات طريقة المدخل الاكتشاف

خطوات طريقة المدخل الاكتشاف

بعض الخطوات التي تهتم في طريقة المدخل الاكتشاف، بما ذلك:

<sup>9</sup> Prof. Dr Suyono, M.Pd & Drs. Hariyanto, M.S. *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2016) hal. 88

<sup>10</sup> Dr. Nanang Hanafiah, M.M.Pd. & Drs. Cucu Suhana, M.M.Pd. *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung, PT Rafika Aditama 2010) hlm. 78

١. تحديد احتياجات الطلاب.
٢. الاختيار الأولي عن المفهوم الذي درّس الطلاب؛
٣. اختيار المواد أو المشاكل التي يتعين دراستها؛
٤. تحديد الدور الذي سيقوم به كل طالب
٥. التحقق من فهم المتعلمين للقضايا التي يجب التحقيق فيها والعثور عليها؛
٦. إعداد أحوال الفصل
٧. إعداد المرافق المعالجة؛
٨. إعطاء الطلاب فرصة للقيام بالبحث والاكتشاف؛
٩. تحليل نفسك على نتائج البيانات؛
١٠. تحفيز الحوار التفاعلي بين المتعلمين.
١١. توفير التعزيزات للمتعلمين ليكونوا نشطين في الاكتشاف؛
١٢. تسهيل عمل الطلاب في صياغة مبادئ وتعميم النتائج التي يتوصلون إليها<sup>١١</sup>.

#### د مزايا وعيوب المدخل الاكتشافي

اذن، هذه الطريقة لها المزايا التالية:

١. هذه التقنية قادرة على مساعدة الطلاب على التوسع والتكاثر والإتقان في العملية المعرفية / إدخال الطلاب.
٢. يكتسب الطلاب المعرفة الشخصية أو الفردية.
٣. يحمّس الدراسة الطلاب بنشاط.
٤. هذه التقنية قادرة على توفير الفرص للطلاب لتطوير والتقدم وفقا لقدراتهم الخاصة.
٥. احتمال الطلاب على توجيه الطريقة التعلم، لذلك لديها دافع قوي لتعلم بجدّ ونشاط.

<sup>11</sup> Dr. Nanang Hanafiah, M.M.Pd. & Drs. Cucu Suhana, M.M.Pd. *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung, PT Rafika Aditama 2010) hlm. 78

٦. مساعدة الطلاب على تعزيز واكتساب الثقة في أنفسهم مع عملية الاكتشاف الخاصة بهم.

٧. تتركز الاستراتيجية على الطالب وليس على المعلم. المعلمون هم أصدقاء التعلم. مفيدة عند المطلوب

مهما كانت هذه التقنية جيدة، ويجد هناك العيوب ويجب ملاحظتها:

١. يجب على الطلاب أن يكون الاستعداد العقلي والنضج لتعلم هذه الطريقة. ويجب على الطلاب أن يكون شجاعا والرغبة في معرفة ظروف المناطق المحيطة بها جيدا.
٢. إذا كان عدد الطلاب في الفصل كثيرا، فاستخدام هذه الطريقة معاكسا.
٣. وقول بعض العالم اهتمت هذه الطريقة في التعريف فقط، ولا تهتم في التكوين المواقف والمهارات للطلاب.
٤. لا توفر هذه الطريقة فرصة للتفكير بخلاق<sup>١٢</sup>.

### ه أنواع المدخل الاكتشافي

هناك عدة طرق تدريسية لهذا النوع من التعلم بحسب مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم للتلاميذ وهي<sup>١٣</sup>:

١. الاكتشاف الموجه، وفيه يزود المتعلمون بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم المبادئ العملية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف ويناسب هذا الأسلوب تلاميذ المرحلة التأسيسية ويمثل أسلوبا تعليميا يسمح للتلاميذ بتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة.

<sup>12</sup> Dra. Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2012) hal. 20

<sup>13</sup> دنيال حلمي ٢٠٠٤، التطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة، الدراسة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.



٢. الاكتشاف شبه الموجه، وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيده ولا يحرمه من فرص النشاط العملي والعقلي، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات.
٣. الاكتشاف الحر وهو أرقى أنواع الاكتشاف، ولا يجوز أن يخوض به المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محدودة، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها ويترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجرب وتنفيذها.

### المبحث الثاني: نظرية مهارة القراءة

#### أ. مفهوم القراءة

مهارة القراءة هو إحدى من أربع مهارات. مهارة مصدر من كلمة مهر-يمهر بمعنى ماهر. أما القراءة مصدر من كلمة قرأ-يقرأ قراءة. وأما مهارة اصطلاحاً هو براعة أو مهارة التي يجب تطويرها في تدريس اللغة. أما القراءة اصطلاحاً هو انتقاء وفهم للبحث المعنى الضمني في المادة المكتوبة.

مهارة القراءة اصطلاحاً هي إحدى كفاءة اللغة التي يمتلكها شخصاً في الرؤية وفهم المعنى الضمني في الكتابة بالمهارة والفصيح.

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال، وليست القراءة - كما يظنها بادي الرأي - مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تأكيد أننا لا نخفل فيها - فقط - بالواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذا المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمن يقودنا إلى القول بأن القراءة "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق

عينه، وتنطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تنطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان<sup>١٤</sup>.

وفقا لبعض المباحث، إذا يخلص الباحث أن القراءة بعرض المواد التعليمية بطريقة أفضل القراءة. هذه المهارة إجهاد إلى تدريسات اللسان أو النطق بالفم، تدريب الفم ليستطيع أن يتكلم بالطلاق ويقرأ نص اللغة العربية فصيحاً ويفهمه جيداً.

### ب. أهداف تدريس القراءة

يهدف تعليم القراءة إلى الهدف العام الرئيسي وهو تعلم المتعلم من يكون قادر على أن يقرأ اللغة العربية بشكل سهل ومريح، والهدف الخاص وهو كما يلي:

١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

٢. أن يتمكن من قراءة جهرية بنطق فصيح

٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصحيفة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكب

٤. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً

٥. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها

٦. إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب

٧. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع

٨. مساعدة التلاميذ على تقوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم

معناها أو معنى الجمل والتراكيب

<sup>١٤</sup> نور حسنة ٢٠١٦، فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجار جوا فاغالاران مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها الصحيحة

١٠. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والحجرية

١١. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.

١٢. توجيه التلاميذ إلى استخدام امعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

١٣. إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.

١٤. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

### ج. خطوات تدريس القراءة بالمدخل الاكتشافي

يري جيروم برونر إن الاكتساب هو العملية التي يستقبل فيها التلميذ المعلومات الخارجية، أما التحويل عملية خلق المعنى لهذه المعلومات، وربطها بما لديه من خبرات. أما الاختبار فهو عملية التيفن من صحة سلامة هذه المعلومات. هذه هي انقسام خطوات عملية التعليم بالنسبة للمدخل الاكتشافي.<sup>١٥</sup>

أولاً؛ الاكتساب هو كفاءة الطلاب لاكتساب المعلومات التي قد حصلوا عليها من الأشياء التي لم يجدوها ولم يطرحوها بباهم حتى تعمق المعلومات التي في أذهانهم. عملية الاكتساب هي عملية تفكير الطلاب لاكتساب المعلومات.

ثانياً؛ التحويل هو محاولة الطلاب للبحث عن النظرية أو للربط بين المعلومات التي قد اكتسابوها والخبرات التي قد حصلوا عليها حتى يستطيعوا أن يفهموا معاني ما قد اكتسبوه فهما تاما. والمراد بالتحويل هو تحويل المعلومات التي قد حصلوا عليها

<sup>١٥</sup> دنيال حلمي. ٢٠٠٤ تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة. الدراسة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

بتفحيص صحتها مع النظرية التي تستطيع أن تسهل اكتسابهم على المهارات اللغوية خاصة في كفاءة النحو.

ثالثاً؛ الاختبار هو عملية من العمليات التي تجري بعد هاتين الخطوتين أي بعد الاكتساب والتحليل. المراد بالاختبار هو اختبار الأشياء الأخرى بعدما يفهم الطلاب المعلومات التي قد حصلوا عليها والنظرية التي تشرفهم لنيل معرفة صحة المعلومات. لتسهيل فهم هذه الخطوات فتعرض الباحث الصورة البيانية التالية.

### صورة ٢,١

#### خطوات المدخل الاكتشافي



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجية

يستخدم الباحث المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي.<sup>١٦</sup>

إن منهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي يعني شبة التجريبية *Experimental Design Quasi* بالنوع<sup>١٧</sup> *Nonequivalent Control Group Design* و استخدم الباحث في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات أو إحصاءات كمية من أجل إختيار الفرضية التي كانت تعيين.<sup>١٨</sup>

هذا النوع من البحث التجريبية، دراسة التجريبية هي طريقة البحث التي يتم استخدامها للبحث عن تأثير العلاج محدود ضد الطريق الآخر في الظروف غير المتحكم فيها.<sup>١٩</sup>

ويعرف ويليام ويرسما (*William Wiersma*) أن التجريبية هي الحالة التي يكون فيها على الأقل متغير واحد وهو المتغير المشقل، يسمى بالمتغير التجريبي، التي تعتمد التلاعب بها أو تغييرها من قبل البحتة المنهج التجريب هو المنهج كثير الإنتاج، لأن إذا تعمل منهج جيدا فيوجب فروض الذي مطابق بأسباب.

<sup>16</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2013. Hal. 53

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung, Alfabeta, 2008), hlm. 79

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2015), hlm. 14

<sup>19</sup> Ibid, hlm. 107



تكون موضوعا لدراسة وملاحظة ينتج عن هذا التغير من آثار لإي هذا الواقع والظاهرة.<sup>٢٠</sup> والمنهج التجري تكون من: (١) تصميم المجموعة الواحدة، (٢) وتصميم المجموعتان، (٣) وتصميم المجموعات المتكافئة.<sup>٢١</sup>

وتصميم في هذا البحث اختار الباحث في الفصل الثامن بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو، ثم جعلته المجموعات المتكافئة، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

### ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب لفصل الثاني "أ" و "ب" بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو للسنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ وعددهم ٤٥ طلاب.

### ج. متغيرات البحث

أن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

#### (١) المتغير المستقل (Variable Independent)

يسمى المتغير المستقل دافعا أو في لغة إندونيسية معروف بالمتغير الحر. هو يؤثر تغير عن المتغير التابع في البحث.<sup>٢٢</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة التعود يسمى ب(متغير X)

#### (٢) المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل. ٨. المتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب المفردات يسمى ب(متغير Y)

### د. أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمه الباحث في جمع بيانات البحث ومعلوماته هي:

#### ١ - الملاحظة (Observation)

<sup>20</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi, dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). Hal. 179

<sup>21</sup> قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩ ص ١١

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 61

يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدرس الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي. وكذلك الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. يقوم الباحث بالملاحظة حينما تنفذ هذه الإجراءات التدريسية في حجرة الدراسة. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نط الملاحظة والتقرير الميداني.

## ٢ - المقابلة (Interview)

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخصية (المستجيب) لمعرفة ظروفه وميوله بموضوع البحث. ويستخدم للتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.<sup>٢٣</sup>

ويقوم المدرس أو المرشد الطلابي بإجراء حوار شهوي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار يعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها. وينبغي أن تكون المقابلة سرية في حجرة مقفلة ألا تتم أمام الطلاب ليس لهم علاقة بالمشكلة ولا أمام المدرسين آخرين.<sup>٢٤</sup>

في هذا البحث سيتم الباحث المقابلة مع المدرس في فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو ورئيس القسم وبعض الطلاب فيها.

## ٣ - الاختبار (Test)

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما).<sup>٢٥</sup> الاختبار هو يستعمل لمقاييس وجود قدرة الموضوع أو هدمها، مع كبير قدرة الموضوع المبدوث.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٣</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم، مرجع سابق، ص: ٢٦٠

<sup>٢٤</sup> أحمد إبراهيم فنديل، أسس طرق التدريس، (القاهرة: دار الكتب، ١٩٩٥م)، ص: ٢٢٨-٢٢٩

<sup>٢٥</sup> ذوقان عبيدان، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦م)، ص: ١٨٠

<sup>٢٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta; Rineka Cipta, 2006), hlm 223

يستخدم الباحث مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين، هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الاختبار القبلي هو الذي يعقد الباحث قبل تعليم مهارة القراءة بالمدخل الاكتشافي. والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعليم ويعقد الباحث بعد تعليم مهارة القراءة بالمدخل الاكتشافي. أما معايير نجاح الطلاب كما يلي :

### الجدول ٣,١

معايير نجاح الطلاب.

| مدى الدرجات | المستوى |
|-------------|---------|
| 100-90      | جيد جدا |
| 89-90       | جيد     |
| 79-70       | ناقص    |
| 69-60       | مقبول   |
| 59-50       | ضعيف    |

### هـ. البيانات ومصادرها

كانت بيانات ومصادرها في البحث الملاحظة والمقابلة والاختبار. فمصادر البيانات تسمي بمستجيب (*Respondent*)، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث، أسئلة مكتوبا كان أو شفويا. ليسهل الباحث أن يعرف مصادر البيانات. كما طرائق ينالها، قد تجمعها البيانات قسمين، هما:

#### (١) البيانات الأولية

هي البيانات التي تنال وتجمع للباحث مباشرة من المصدر الأول. مثل من أوراق الأسئلة والأجوبة في الإختبار التي يقوم بها الباحثة.

## ٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تنال وتجمع للباحث من المصادر التي وجد الباحث. في هذا البيانات الثانوية مثل الكتاب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات.

### و. أسلوب وتحليل البيانات

يجل الباحث البيانات المأخوذة في آخر عمله ويحللها ويفسرها اعتمادا بالنظرية من الكتب المتعلقة بهذا البحث ثم يحقق نجاح هذا البحث أو فشله. ولكن يسهل هذا التحليل كان الباحث يرتب هذا الباب كما في الآتي:

#### ١) إدارة البيانات

إدارة البيانات هي عملية الأولى في تحليل البيانات. تعم إدارة البيانات إلى أنشطة التعاليم، والتبرير وإعطاء الرموز. يستخدم الباحث أنشطة التلائم عادة لمعرفة عدد الأدوات التي يجمعها الباحث ليسهل الباحث على تحليلها.<sup>٢٧</sup> الطريقة التي يستخدمه الباحث أنشطة التلائم للحصول نتيجة البحث. أدوات التي يستخدمه الباحث يتكون من أربع الأدوات يهدف لكي نتيجة التي تكتسبها صدقة.

#### ٢) تنظيم البيانات

تنظيم البيانات هو طريقة هامة في تحليل البيانات. أنشطة التي يقام الباحث في هذه الطريقة تعم بتقديم البيانات وتقديم تحليل بعلم الإحصائي الاستدلالي.<sup>٢٨</sup> علم الإحصائي الاستدلالي هو طريقة التي يستخدمه الباحث لتحليل البيانات من العينة ونتيجتها تستعملها للمجتمع.<sup>٢٩</sup> في هذا الباحث يستخدم الباحث علم الإحصائي الاستدلالي بشكل *Nonparametris*.<sup>٣٠</sup> لأن هذا البيانات التي يحللها الباحث

<sup>27</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penenlitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) hlm. 131-132

<sup>28</sup> نفس للمراجع، ص: ١٣٢

<sup>29</sup> Prof. Sugiyono, *Loc,cit*, hlm. 209

<sup>30</sup> نفس للمراجع. ص: ٢١١

هي بيانات الرمزي ولا تشترط البيانات بتوزيع العادية. البيانات في هذا البحث هي من البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

استخدام الباحث المقاييس المعدل لتحليل نتائج اختبار القلب والاختبار البعدي الذين يقامان لمجموعة تجريبية ومجموعة ظارية، ويستعين الباحث في تحليل هذه النتائج باختبار T.

والتحليل لترقية مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test)

التالي: ٣١

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left( \frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

ملاحظات:

$M_x$  : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  : عدد التنوعي النتج من المجموعة الضابطة

$N_x$  : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$N_y$  : عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur, Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006. Hlm 354



أما فروض من هذا الرمز يعني:

إذا كان  $t$  احصى أكبر من  $t$  بياني تكون فعل.

$H_a$  = توجد الفرق الدلالة بين ترقية مهارة القراءة بالفعالية طريقة المدخل الاكتشافي (*Discovery Learning*) في المعهد والي صاعا عابر فونوروقو (أ) وبدون فعلية طريقة المدخل الاكتشافي (*Discovery Learning*) (ب) في الفصل الثاني في المعهد والي صاعا عابر فونوروقو.

$H_0$  = لا فرق بين ترقية مهارة القراءة بالفعالية طريقة المدخل الاكتشافي (*Discovery Learning*) في المعهد والي صاعا عابر فونوروقو (أ) وبدون فعالية طريقة المدخل الاكتشافي (*Discovery Learning*) (ب) في الفصل الثاني في المعهد والي صاعا عابر فونوروقو.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : عرض البيانات ومناقشتها

أ. تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي

صاعا عابر فونوروقو

#### ١. عرض البيانات: الملاحظة

أ الملاحظة حول إجراء تعليم مهارة القراءة

قام الباحث بالملاحظة في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ عن تعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثاني بمعهد والي صاعا لتربية المعلمين من الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة صباحا. ثم حصل الباحث من الملاحظة أنّ الطلاب يحتمون وينشطون طول مرور التعليم.

دخل المعلم إلى الفصل بسلام وأجاب الطلاب بنشاط. وبدأ المعلم بقراءة الدعاء قبل ابتداء عملية التعليم ثم يكشف المعلم حضور الطلاب. ثم يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد الكتاب التعليم فهو كتاب القراءة الرشيدة. بعد إعداد معداد التعليم جيدا. سأل المعلم إلى الطلاب عن المادة السابقة. بعد مناقشة الأسئلة في المادة السابقة ثم بدأ المعلم بشرح الموضوع الجديد. قبل استمرار المعلم عن شرح المادة ، شرح المعلم المفردات إلى الطلاب، بعد ذلك شرح المعلم عن المادة وقام بعملية السؤال والجواب بين المعلم والطلاب عندما يشرح المعلم وعندما ينتهي المعلم من شرح الموضوع.

طرح سؤالين بعد الإجابة على جميع الأسئلة من الطلاب واعتبار الطلاب على فهم المواد . إعطاء مثالين للأسئلة لحلّهما معًا وأرضى الطلاب للسؤال مرة أخرى عما إذا كان هناك شيء لم يفهموه.

بعد أعطي المعلم أسئلة التدريب ، يوفر المعلم فرصًا للطلاب للمناقشة مع أصدقائهم بحيث يسهل فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ثم طلب المعلم من الطلاب لتبادل أوراق الإجابات مع أصدقائهم للتصحيح معًا ثم حساب أوراق الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة. بعد ذلك يناقش المعلم وجميع الطلاب الأسئلة معًا. فيالأخير يختتم المعلم والطلاب مادة التعليم. في نهاية الدرس، يقوم المعلم والطلاب بالتلخيص بين الموضوع. ثم يختتم المعلم في الفصل بقول التحية ومغادرة الفصل. أما الوسائل التي استخدمها المعلم في عملية التعليم هي كتاب القراءة الرشيدة الجزء الأول الذي يألّف عبد الفتاح القصيري. أما آلات التعليم المستخدمة هي القلم والسبورة والدفتر.

## ٢. عرض البيانات: المقابلة

أ المقابلة مع معلّم الدرس اللغة العربية

نقّد الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن "ب" في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ بعد انتهاء الدرس في الساعة العاشرة صباحًا في مدرسة. وما يحصل عليه هذا المقابلة هو سأل الباحث عن سؤال الاهتمام الطلاب في دروس اللغة العربية، خاصة لمهارة القراءة للطلاب. وأوضح المعلم أن اهتمام الطلاب بالتعلم لا تزال تفتقر إلى تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة لدى الطلاب، وعدم فهم الطلاب لنص القراءة الوارد في الكتاب بحيث يصعب على الطلاب أن يفهم جوهر المادة. لأن هذا الدرس

هو درس لغة أجنبية لذلك يحتاج على الطلاب أن يفهم مفردات الماضي وفهم محتوى نص الدرس. أما استخلاص من هذا البحث أن دور المعلمين في تقديم الدروس مهم جداً، بحيث يمكن لتسهيل الطلاب ولتفهم الدرس التي سيلقيها المعلمون خلال الدرس. كما يجب أن يكون هناك نهج خاص للطلاب حتى يكون لدى الطلاب اهتمام وشغف لتعلم اللغة العربية.

سأل الباحث عن أية الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة عند تعليم مهارة القراءة. أما الطريقة المستخدم في كل الدرس هو طريقة المباشرة. شرح كل الدرس مباشرة هو شرح المعلم كل مع كامل اللغة العربية. أما بالنسبة لوسائل المستخدمة فقط مع وسائل السبورة فقط.

سأل الباحث عن أية المشكلات التي يجدها المعلم في أثناء تعليم مهارة القراءة. أما المشكلة الحاصل يشعر الطلاب الملل لأن وسائل التعليم التي يتم تطبيقها محدودة لدرجة أن عدم وجود تباين في عملية التعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون المفردات العربية، لذا يجب أن يحتاجوا إلى المزيد من التوجيه والاهتمام من المعلمين الذين يجعلون قدرة الطلاب في الفصول الدراسية موزعة بالتساوي. كما لم يتمكن الطلاب من قراءة الجمل العربية غير التوافقية، مما يؤثر على فهم الطلاب للمواد التي سيتم تعلمها.

سأل الباحث عن رأي تطبيق المدخل الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة. فأجاب المعلم، كان هذه الطريقة هي اختراق جديد، تقدم جديد في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لأن تركز المعلم في الطريقة السابق على استخدام الأساليب المباشرة. أعتقد أن هذه الطريقة فعالة جداً، وقادرة على جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي، قادرين على العثور على

المشاكل وحلها بأنفسهم. هذه الطريقة هي أيضا قادرة على زيادة اهتمامات الطلاب التعلم، مما يجعل الطلاب أكثر وعيا المحتوى في المواد بحيث يفهم الطلاب جيدا حول شرح أو جوهر الواردة في سياق أو محتوى مادة الدرس. وهذا الطريقة أيضا لا تحتاج إلى الكثير من وسائل التعليم، فقط مع وسائل السبورة ، مما يجعل من السهل على المعلمين لتطبيق في التعلم في المستقبل.

من التفسير أعلاه خلص الباحث أن المدخل الاكتشافي هو اختراق جديد، وتقدم جديد في تعليم مهارات القراءة الطلاب. لأن المشكلة في الاجتماع السابق كانت عدم وجود تباين في عملية التعلم. في الاجتماعات السابقة استخدم المعلم طريقة المباشرة بحيث لا يفهم الطلاب المادة بجيدة. يجب أن يكون هناك اختلاف في عملية التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، وكذلك الطلاب أكثر حماسًا في تلقي الدروس التي يقدمها المعلم<sup>32</sup>.

#### ب المقابلة مع رئيس الفصل الثاني "ب"

يقوم الباحث بالمقابلة مع رئيس الفصل الثاني "ب" في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ بعد انتهاء التعلم تقريبا في الساعة العاشرة صباحا وحصل الباحث على هذه المقابلة سأل الباحث عن حب التعلم اللغة العربية لاسيما في مادة مهارة القراءة. فأجاب الطالب نعم، أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. كما تصادف أنني ذهبت إلى مدرسة داخلية باللغة العربية لذلك كنت مهتماً بتعلم اللغة العربية بجد واجتهاد. خاصة مع دروس إضافية في المدرسة مثل مهارات القراءة التي

<sup>32</sup> المقابلة مع علي نور خالد في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ في الدوان



تضيف إلى قدرة الطلاب على قراءة النص، ليس فقط يمكن قراءة ولكن تكون قادرة على فهم الجوهر الوارد في النص.

سأل الباحث عن الصعب الذي تواجهه في تعليم مهارة القراءة. فأجاب الطالب، الصعوبة التي تواجهه في أثناء تعلم مهارة القراءة هي أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم وإيجاد الفكرة الأساسية لفقرة القصة. الطلاب لا يفهمون حقا محتوى المواد التي تؤدي إلى الطلاب تصبح كسول للقراءة، وأيضا الطلاب بحاجة إلى تفسيرات متكررة من المعلم من أجل أن تكون قادرة على فهم الدرس بجيد وصحيح. كما يحتاج الطلاب إلى تشجيع من المعلمين، بمعنى أن المعلمين يوجهون الطلاب إلى القدرة على العثور على الفكرة الرئيسية للقصة، بحيث يسهل في المستقبل على الطلاب التعلم والحصول على محتوى المادة التي سينقلها المعلم. وأيضا المواد المقدمة لتكون أكثر تنوعا بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم.

سأل الباحث عن تطبيق المدخل الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة. فأجاب الطالب، رأي الطلاب في طريقة المدخل الاكتشافي هو أن هذه الطريقة مناسبة جداً للتطبيق في تعلم مهارة القراءة لأنها تسهل على الطلاب في الدرس، وتوجيه الطلاب إلى أن يكون قادرين على العثور على الفكرة الرئيسية الواردة في قصة بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل محتوى المادة التي يقدمها المعلم ولا يشعر الدرس بالملل والرتيب. كما أن الطلاب متحمسون للغاية للتعلم، لأن التعلم الذي يتم تقديمه يبقي الطلاب نشطين، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وليس من السهل الشعور بالنعاس.

سأل الباحث عن رأي الاختبار القبلي والبعدي الذي قضاه الطلاب. رأى الطلاب حول ما اختبار القبلي واختبار البعدي، يجد الطلاب صعوبة في العمل على الأسئلة التي يقدمها المعلمون لأن الطلاب لا يفهمون بعد محتوى المادة. ثم بعد التدريس باستخدام طريقة التعلم الاكتشاف، ثم عقد اختبار البعدي بعد ذلك سأل الباحث أحد الطلاب عن الرد اختبار البعدي. أجاب الطالب أن من السهل الإجابة على هذه الوظائف لأن الطلاب يفهمون الأفكار الأساسية الواردة في المواد.<sup>٣٣</sup>

#### ج المقابلة مع رئيس الفصل الثاني "أ"

سأل الباحث عن حب التعلم اللغة العربية لاسيما في مادة مهارة القراءة. فأجاب الطالب نعم، أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. كما يساعدنا تعلم اللغة العربية عند السفر خارج إندونيسيا، والسفر أثناء الحج. من خلال تعلم اللغة العربية يمكننا فهم الكتب الصغرى. خاصة في مهارات القراءة، بسبب مهارات القراءة لدينا يمكننا فهم المحتوى في كتاب، حتى نتمكن من فهم ويوم ما يمكننا ممارسة علم ما قرأناه وتعلمناه.

سأل الباحث عن الصعب الذي تواجهه في تعليم مهارة القراءة. فأجاب الطالب، الصعوبة الموجودة في مهارات القراءة هي عدم الاهتمام بالقراءة لأن هناك عدة عوامل تؤثر على عدم فهم الطلاب للأفكار الأساسية الموجودة من فقرة واحدة أو مادة واحدة. العامل الثاني هو عدم معرفة المفردات الجديدة الواردة في المادة

<sup>٣٣</sup> المقابلة مع أحمد عبد الله في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ أمام الفصل

سأل الباحث عن رأي التعليم مهارة القراءة الذي نقّده. فأجاب الطالب، الرأي حول تعلم مهارات القراءة التي تم تطبيقها من قبل المعلمين هو عدم وجود اختراقات جديدة تجعل الطلاب أكثر حرصاً على قراءة وفهم المواد. في بعض الأحيان هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يشعرون بالنعاس في الفصول الدراسية عندما يتم درس مهارات القراءة ، لذلك يجب أن يكون هناك اختلاف في الاختلافات الجديدة في التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالنعاس والطلاب أكثر حماساً ومغامراً في التعلم.<sup>٣٤</sup>

ب.فعالية المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو

في اللقاء الأول : قام الباحث بالاختبار القبلي على مجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ وبداية بالاختبار في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة صباحاً وكانت المجموعة ٢٠ طالبا الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم ابتدأ التعليم بقراءة دعاء التعليم ثم سأل الباحث أحوال الطلاب واستمرار قراءة كشف الضرر.

٢. أمر الباحث الطلاب للجلوس المرتّب.

٣. قام الباحث بالتعرف بينه وبين الطلاب ثم بيّن أن حضور الباحث لعمل

البحث الجمعي في بعض اللقاء الالآتية

٤. نقّذ الباحث الإدراك بارتباط مع أسئلة عن مهارة القراءة.

<sup>٣٤</sup> المقابلة مع رزقي دوي حيننطو في التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠ أمام الفصل

### الأنشطة الأساسية

١. بدأ الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة.
٢. أعلن الباحث أن تعليم مهارة القراءة في اللقاء الآتي باستخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة.

### الأنشطة الختامية

١. اختتم الباحث بقراءة الحمدلة
  ٢. قاد الباحث لقراءة دعاء كفارة المجلس واختتم بالسلام.
- في اللقاء الثاني :** قام الباحث باستخدام المدخل الاكتشافي عند التعلم للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف صباحاً فأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٥ طالباً.

### الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم ابتدأ التعليم بقراءة دعاء التعليم ثم سأل الباحث أحوال الطلاب واستمرار قراءة كشف الضرر.
٢. أمر الباحث الطلاب للجلوس المرتب.
٣. نقّد الباحث الإدراك بارتباط مع أسئلة عن مهارة القراءة.
٤. يقدم الباحث الخطوط العريضة لنطاق المادة، ويشرح عملية التعلم، والأهداف التعليمية التي سيتم تنفيذها، وكذلك شكل الاختبارات والواجبات بعد التعلم.

### الأنشطة الأساسية

١. استمع الطلاب نصّ القراءة.
٢. طلب الباحث ليقراً نصّ القراءة بصحيحة وجيدة.
٣. توفير المفردات الجديدة الواردة في نصّ القراءة.
٤. توفير الباحث محتويات نصّ القراءة.

### الأنشطة الختامية

١. اختتم الباحث الدرس بتكرير الدرس كما قد شرح الباحث.
٢. أدّى الباحث الطلاب في الدعاء ثم استمر بالسلام.

**في اللقاء الثالث :** قام الباحث باستخدام المدخل الاكتشافي عند التعليم للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٠ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف صباحاً فأما عدد الطلاب في هذه الفصل ٢٥ طالباً.

### الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم ابتدأ التعليم بقراءة دعاء التعليم ثم سأل الباحث أحوال الطلاب واستمرار قراءة كشف الضرر.
٢. عطاء الدوافع لأعداء التعلم
٣. قدّم الباحث الأسئلة عن المادة التي قد تعلّم الطلاب وربطها بالمادة التي ستعلّم الطلاب.
٤. يقدم الباحث الخطوط العريضة لنطاق المادة، ويشرح عملية التعلم، والأهداف التعليمية التي سيتم تنفيذها ، وكذلك شكل الاختبارات والواجبات بعد التعلم.



### الأنشطة الأساسية

١. شرح الباحث عن جوهر المادة التي قد تعلّم الطلاب
٢. طلب الباحث الطلاب لجعل مجموعات.
٣. أمر الباحث لكل في فرقة لبحث الفكرة الأساسية ثم مناقشة عن محتويات نصّ القراءة.
٤. تقديم الفكرة الأساسية من محتويات نصّ القراءة التي قد ناقش الطلاب في كل فرقة.

### الأنشطة الختامية

١. اختتم الباحث الدرس بتكرير الدرس كما قد شرح الباحث.
  ٢. أدّى الباحث الطلاب في الدعاء ثم استمر بالسلام.
- في اللقاء الرابع :** قام الباحث بالاختبار البعدي على مجموعة التجريبية في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠٢٠ وإقامة بالاختبار في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف صباحا وكانت المجموعة التجريبية ٢٥ طالبا.

### الأنشطة الافتتاحية

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم افتتح التعليم بقراءة دعاء بداية التعليم وسأل الباحث إلى جميع الطلاب عن الحال لكشف الحضور.
٢. أمر الباحث الطلاب للجلوس المترتب
٣. أعلن الباحث الطلاب أن هذا اللقاء أخير فإقامة بالاختبار البعدي

## الأنشطة الأساسية

١. طلب الباحث إلى جميع الطلاب لاستعداد أنفسهم لإقامة بالاختبار البعدي
  ٢. أعدّ الباحث أسئلة الإختبار البعدي وبيّزها إلى الطلاب واحدا فواحدا.
  ٣. كانت عملية الاختبار البعدي هي إجابة السؤال الذي قد تعلّمهم في اللقاء الماضي.
  ٤. اهتمّ الباحث عملية الاختبار وسجّل النتيجة من كل طالب حتى قضى جميع الطلاب الاختبار
  ٥. قال الباحث جزيلة الشكر والسماحة إلى جميع الطلاب على اهتمامهم ومشاركتهم من تعليم المدخل الاكتشافي في مهارة القراءة
- ## الأنشطة الختامية
١. أخبر الباحث الطلاب أن هذا اللقاء هو لقاء أخير في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الاكتشافي.
  ٢. اختتمّ الباحث بقراءة الحمدة.
  ٣. دعا الباحث وجميع الطلاب ورجا أن يكون جميع الطلاب ناجحين وماهرين في القراءة باللغة العربية.
  ٤. حين دقّ الجرس قرأ الباحث دعاء كفارة المجلس واختتمّ بالسلام.

## ١. عرض البيانات : الاختبار

كانت تحصل معرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة من إقامة بالاختبار القبلي الذي يقوم به الطلاب قبل تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية مهارة

القراءة في التاريخ ٢٦ أكتوبر حتى ٣ نوفمبر ٢٠٢٠ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف صباحا من المجموعة الضابطة والتجريبية. فأما يقوم الباحث بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠ في الساعة السابعة حتى الساعة الثامنة والنصف صباحا.

#### أ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤١)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الألف)

| الرقم | الاسم               | نتيجة الاختبار القبلي | التقدير |
|-------|---------------------|-----------------------|---------|
| ١.    | أمن الدين مصطفى     | ٥٠                    | ضعيف    |
| ٢.    | دفي خير الفائز      | ٥٥                    | ضعيف    |
| ٣.    | دفي نفسنا ثاقب      | ٦٠                    | ناقص    |
| ٤.    | ذكي فائق الشفيق     | ٦٠                    | ناقص    |
| ٥.    | فيصال إخنسندی مخلصا | ٦٥                    | ناقص    |
| ٦.    | غالنج مولانا يوسف   | ٦٥                    | ناقص    |
| ٧.    | غيلانج رمضان الأحمد | ٨٠                    | جيد     |
| ٨.    | حازم م ذكي          | ٧٥                    | مقبول   |
| ٩.    | حبيب رشيد شهاب      | ٥٠                    | ضعيف    |
| ١٠.   | حافظ إخوان مذكي     | ٦٥                    | ناقص    |
| ١١.   | إحسان رفي فرايوغي   | ٧٠                    | مقبول   |
| ١٢.   | محمد ديمس فراستيو   | ٦٥                    | ناقص    |
| ١٣.   | محمد أريف           | ٦٥                    | ناقص    |
| ١٤.   | محمد يسران العارف   | ٦٠                    | ناقص    |

|        |                    |      |       |
|--------|--------------------|------|-------|
| ١٥.    | محمد عبد المالك    | ٧٥   | مقبول |
| ١٦.    | محمد أركي فؤاد     | ٧٥   | مقبول |
| ١٧.    | محمد بحر الدين     | ٧٠   | مقبول |
| ١٨.    | محمد ابن نصر الله  | ٨٠   | جيد   |
| ١٩.    | محمد خليفة الإحسان | ٥٠   | ضعيف  |
| ٢٠.    | محمد مهدافقية      | ٧٠   | مقبول |
| مجموعة |                    | ١١٨٥ |       |
| المعدل |                    | ٦٥,٢ |       |

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦٥,٢ وأما الطلاب في مستوى جيد = ٢ وفي مستوى مقبول = ٦ وفي مستوى ناقص = ٨ وفي مستوى ضعيف = ٤. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة الموجه بصفة ناقص.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤,٢)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الألف)

| الرقم | الاسم               | نتائج الاختبار البعدي | التقدير |
|-------|---------------------|-----------------------|---------|
| ١.    | أمن الدين مصطفى     | ٧٥                    | مقبول   |
| ٢.    | دفي خير الفائز      | ٧٥                    | مقبول   |
| ٣.    | دفي نفسنا ثاقب      | ٨٠                    | جيد     |
| ٤.    | ذكي فائق الشفيق     | ٨٠                    | جيد     |
| ٥.    | فيصال إخنسندی مخلصا | ٨٥                    | جيد     |
| ٦.    | غالنج مولانا يوسف   | ٨٠                    | جيد     |
| ٧.    | غيلانج رمضان الأحمد | ٩٠                    | جيد جدا |

|         |    |                    |     |
|---------|----|--------------------|-----|
| جيد     | ٨٥ | حازم م ذكي         | ٨.  |
| جيد     | ٨٠ | حبيب رشيد شهاب     | ٩.  |
| مقبول   | ٧٥ | حافظ إخوان مذكي    | ١٠. |
| جيد     | ٨٥ | إحسان رفي فرايوغي  | ١١. |
| جيد     | ٨٠ | محمد ديمس فراستيو  | ١٢. |
| جيد     | ٨٠ | محمد أريف          | ١٣. |
| جيد     | ٨٠ | محمد يسران العارف  | ١٤. |
| جيد     | ٨٠ | محمد عبد المالك    | ١٥. |
| جيد     | ٨٥ | محمد أزكي فؤاد     | ١٦. |
| جيد     | ٨٠ | محمد بحر الدين     | ١٧. |
| جيد جدا | ٩٠ | محمد ابن نصر الله  | ١٨. |
| جيد     | ٨٥ | محمد خليفة الإحسان | ١٩. |
| جيد     | ٨٠ | محمد مهذاقية       | ٢٠. |
| ١٦٣٠    |    | مجموعة             |     |
| ٨١,٥    |    | المعدل             |     |

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨١,٥ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ٢ وفي مستوى جيد = ١٥ وفي مستوى مقبول = ٣ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الاستماع الموجه بصفة جيد.



## ب مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

بعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ففي هذا الجزء سيقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنتهما كماي يلي:

الجدول (٤,٣)

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | التقدير | المستوى | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |         |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١.    | ضعيف    | ٥٩-٥٠   | ٤               | ٢٠٪            | -               | ٠٪             |
| ٢.    | ناقص    | ٦٩-٦٠   | ٨               | ٤٠٪            | -               | ٠٪             |
| ٣.    | مقبول   | ٧٩-٧٠   | ٦               | ٣٠٪            | ٣               | ١٥٪            |
| ٤.    | جيد     | ٨٩-٨٠   | ٢               | ١٠٪            | ١٥              | ٧٥٪            |
| ٥.    | جيد جدا | ١٠٠-٩٠  | -               | ٠٪             | ٢               | ١٠٪            |
| العدد |         |         | ٢٠              | ١٠٠٪           | ٢٠              | ١٠٠٪           |

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٠٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤٠٪ في مستوى ناقص، و ٣٠٪ في مستوى مقبول، و ١٠٪ في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٥٪ من طلاب في مستوى مقبول، و ٧٥٪ في مستوى جيد، و ١٠٪ في مستوى جيد جدا.

### ج نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٤,٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الباء)

| الرقم | الاسم                 | نتيجة الاختبار القبلي | التقدير |
|-------|-----------------------|-----------------------|---------|
| ٠١    | أحمد عبد الله         | ٧٠                    | مقبول   |
| ٠٢    | أحمد آدم صفى          | ٥٠                    | ضعيف    |
| ٠٣    | أغونج فتح رياض        | ٦٥                    | ناقص    |
| ٠٤    | خليل أيد ابراهيم      | ٧٠                    | مقبول   |
| ٠٥    | فارل نظيف الشرق       | ٦٥                    | ناقص    |
| ٠٦    | فارد ديمس سيتو        | ٧٠                    | مقبول   |
| ٠٧    | فؤاد الطاف الرشيد     | ٦٠                    | ناقص    |
| ٠٨    | لقمان مينك غدينج      | ٥٠                    | ضعيف    |
| ٠٩    | م أطوف منتشير         | ٦٠                    | ناقص    |
| ٠١٠   | ميقى تري ويدودو       | ٧٠                    | مقبول   |
| ٠١١   | محمد أريق زيدا أحيار  | ٥٠                    | ضعيف    |
| ٠١٢   | محمد غندي             | ٧٠                    | مقبول   |
| ٠١٣   | محمد عزات الفياض      | ٦٠                    | ناقص    |
| ٠١٤   | محمد نوفال فطر الرحمن | ٧٥                    | مقبول   |
| ٠١٥   | محمد تانغوح ستريو     | ٦٥                    | ناقص    |

|        |                    |      |       |
|--------|--------------------|------|-------|
| ١٦.    | نوفال عزيز         | ٦٥   | ناقص  |
| ١٧.    | رنغى أدتيا فانغسطو | ٧٠   | مقبول |
| ١٨.    | رزلدي حيروين       | ٥٠   | ضعيف  |
| ١٩.    | رمزي               | ٧٠   | مقبول |
| ٢٠.    | سمير عزيز          | ٧٠   | مقبول |
| ٢١.    | صفنا نيل الكمال    | ٨٠   | جيد   |
| ٢٢.    | صافي فراستيو       | ٧٥   | مقبول |
| ٢٣.    | صوبركة سيف الرجال  | ٧٥   | مقبول |
| ٢٤.    | صبكي الهدى         | ٦٥   | ناقص  |
| ٢٥.    | تدير خيري          | ٧٠   | مقبول |
| مجموعة |                    | ١٦٤٠ |       |
| المعدل |                    | ٦٥,٦ |       |

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٥,٦ وأما الطلاب في مستوى جيد = ١ وفي مستوى مقبول = ١٢ وفي مستوى ناقص = ٨ وفي مستوى ضعيف = ٤. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة الموجه بصفة مقبول.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

#### الجدول (٤,٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الباء)

| الرقم | الاسم                 | نتيجة الاختبار البعدي | التقدير |
|-------|-----------------------|-----------------------|---------|
| ١.    | أحمد عبد الله         | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٢.    | أحمد آدم صفى          | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٣.    | أغونج فتح رياض        | ٨٥                    | جيد     |
| ٤.    | خليل أيد ابراهيم      | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٥.    | فارل نظيف الشرق       | ٨٥                    | جيد     |
| ٦.    | فارد ديمس سيتو        | ٨٥                    | جيد     |
| ٧.    | فؤاد الطاف الرشيد     | ٨٠                    | جيد     |
| ٨.    | لقمان مينك غدينج      | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٩.    | م أطوف منتشير         | ٨٥                    | جيد     |
| ١٠.   | ميقى تري ويدودو       | ٩٠                    | جيد جدا |
| ١١.   | محمد أريق زيدا أحيار  | ٨٥                    | جيد     |
| ١٢.   | محمد غندي             | ٩٠                    | جيد جدا |
| ١٣.   | محمد عزات الفياض      | ١٠٠                   | جيد جدا |
| ١٤.   | محمد نوفال فطر الرحمن | ٩٥                    | جيد جدا |
| ١٥.   | محمد تانغوح ستريو     | ٨٥                    | جيد     |
| ١٦.   | نوفال عزيز            | ٨٠                    | جيد     |
| ١٧.   | رنغى أدتيا فانغسطو    | ٩٠                    | جيد جدا |
| ١٨.   | رزلدي حيروين          | ٩٠                    | جيد جدا |
| ١٩.   | رمزي                  | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٢٠.   | سمير عزيز             | ٩٥                    | جيد جدا |
| ٢١.   | صفنا نيل الكمال       | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٢٢.   | صافي فراستيو          | ٩٠                    | جيد جدا |
| ٢٣.   | صوبركة سيف الرجال     | ٩٠                    | جيد جدا |

|          |            |      |         |
|----------|------------|------|---------|
| ٢٤.      | صبكي الهدى | ١٠٠  | جيد جدا |
| ٢٥       | تدير خيري  | ١٠٠  | جيد جدا |
| المجموعة |            | ٢٢٤٠ |         |
| المعدل   |            | ٨٩,٦ |         |

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٢,٢ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ١٧ وفي مستوى جيد = ٨. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة الموجه بصفة جيد جدا.

#### د مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

بعد شرح الباحث عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ففي هذا الجزء سيقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنتهما كماي يلي:

الجدول (٤,٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | التقدير | المستوى | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |         |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١.    | ضعيف    | ٥٩-٥٠   | ٤               | ٪١٦            | -               | ٪٠             |
| ٢.    | ناقص    | ٦٩-٦٠   | ٨               | ٪٣٢            | -               | ٪٠             |
| ٣.    | مقبول   | ٧٩-٧٠   | ١٢              | ٪٤٨            | -               | ٪٠             |
| ٤.    | جيد     | ٨٩-٨٠   | ١               | ٪٤             | ٨               | ٪٣٢            |
| ٥.    | جيد جدا | ١٠٠-٩٠  | -               | ٪٠             | ١٧              | ٪٦٨            |
| العدد |         |         | ٢٥              | ٪١٠٠           | ٢٥              | ٪١٠٠           |



بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فظهر أن في الاختبار القبلي ١٦٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٢٪ في مستوى ناقص، و ٤٨٪ في مستوى مقبول، و ٤٪ في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣٢٪ في مستوى جيد، و ٦٨٪ في مستوى جيد جدا.

#### هـ نتائج عدد الانحراف المربع من المجموعتين.

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (٧،٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

| الرقم | المجموعة الضابطة |     |    |    | المجموعة التجريبية |     |    |    |
|-------|------------------|-----|----|----|--------------------|-----|----|----|
|       | $y^2$            | (y) | y2 | y1 | $x^2$              | (x) | x2 | x1 |
| ١.    | ٦٢٥              | ٢٥  | ٧٥ | ٥٠ | ٤٠٠                | ٢٠  | ٩٠ | ٧٠ |
| ٢.    | ٤٠٠              | ٢٠  | ٧٥ | ٥٥ | ١٦٠٠               | ٤٠  | ٩٠ | ٥٠ |
| ٣.    | ٤٠٠              | ٢٠  | ٨٠ | ٦٠ | ٤٠٠                | ٢٠  | ٨٥ | ٦٥ |
| ٤.    | ٤٠٠              | ٢٠  | ٨٠ | ٦٠ | ٤٠٠                | ٢٠  | ٩٠ | ٧٠ |
| ٥.    | ٤٠٠              | ٢٠  | ٨٥ | ٦٥ | ٤٠٠                | ٢٠  | ٨٥ | ٦٥ |
| ٦.    | ٢٢٥              | ١٥  | ٨٠ | ٦٥ | ٢٢٥                | ١٥  | ٨٥ | ٧٠ |
| ٧.    | ١٠٠              | ١٠  | ٩٠ | ٨٠ | ٤٠٠                | ٢٠  | ٨٠ | ٦٠ |
| ٨.    | ١٠٠              | ١٠  | ٨٥ | ٧٥ | ١٦٠٠               | ٤٠  | ٩٠ | ٥٠ |

|            |          |     |    |            |          |    |    |         |
|------------|----------|-----|----|------------|----------|----|----|---------|
| ٦٢٥        | ٢٥       | ٨٥  | ٦٠ | ٩٠٠        | ٣٠       | ٨٠ | ٥٠ | .٩      |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٩٠  | ٧٠ | ١٠٠        | ١٠       | ٧٥ | ٦٥ | .١٠     |
| ١٢٢٥       | ٣٥       | ٨٥  | ٥٠ | ٢٢٥        | ١٥       | ٨٥ | ٧٠ | .١١     |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٩٠  | ٧٠ | ٢٢٥        | ١٥       | ٨٠ | ٦٥ | .١٢     |
| ١٦٠٠       | ٤٠       | ١٠٠ | ٦٠ | ٢٢٥        | ١٥       | ٨٠ | ٦٥ | .١٣     |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٩٥  | ٧٥ | ٤٠٠        | ٢٠       | ٨٠ | ٦٠ | .١٤     |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٨٥  | ٦٥ | ٢٥         | ٥        | ٨٠ | ٧٥ | .١٥     |
| ٢٢٥        | ١٥       | ٨٠  | ٦٥ | ١٠٠        | ١٠       | ٨٥ | ٧٥ | .١٦     |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٩٠  | ٧٠ | ١٠٠        | ١٠       | ٨٠ | ٧٠ | .١٧     |
| ١٦٠٠       | ٤٠       | ٩٠  | ٥٠ | ١٠٠        | ١٠       | ٩٠ | ٨٠ | .١٨     |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٩٠  | ٧٠ | ١٢٢٥       | ٣٥       | ٨٥ | ٥٠ | .١٩     |
| ٤٠٠        | ٢٠       | ٩٥  | ٧٠ | ١٠٠        | ١٠       | ٨٠ | ٧٠ | .٢٠     |
| ١٠٠        | ١٠       | ٩٠  | ٨٠ |            |          |    |    | .٢١     |
| ٢٢٥        | ١٥       | ٩٠  | ٧٥ |            |          |    |    | .٢٢     |
| ٢٢٥        | ١٥       | ٩٠  | ٧٥ |            |          |    |    | .٢٣     |
| ١٢٢٥       | ٣٥       | ١٠٠ | ٦٥ |            |          |    |    | .٢٤     |
| ٩٠٠        | ٣٠       | ١٠٠ | ٧٠ |            |          |    |    | .٢٥     |
| ١٦١٧٥      | ٥٩٥      |     |    | ٦,٣٧٥      | 325      |    |    | المجموع |
| $\sum x^2$ | $\sum x$ |     |    | $\sum y^2$ | $\sum y$ |    |    | N       |

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$x1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية.}$$

$$x2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية.}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية.}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية.}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.}$$

$$y1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة.}$$

$$y2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.}$$

بعد التوضي الجدول السابق، تلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في

هذا الجدول:

الجدول (٤,٨)

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

| المجموعة التجريبية  |                    | المجموعة الضابطة    |                    |
|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| عدد الانحراف المربع | مجموع عدد الانحراف | عدد الانحراف المربع | مجموع عدد الانحراف |
| $\sum x^2$          | $\sum x$           | $\sum y^2$          | $\sum y$           |
| ١٦١٧٥               | ٥٩٥                | ٦٣٧٥                | ٣٢٥                |

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{595}{25} \\
 &= 23,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 16175 - \frac{(595)^2}{25} \\
 &= 16175 - \frac{354,025}{25} \\
 &= 16175 - 14,161 \\
 &= 26,014
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{325}{20} \\
 &= 16,25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 7370 - \frac{(325)^2}{20} \\
 &= 7370 - \frac{105,625}{20} \\
 &= 7370 - 5,281 \\
 &= 16,94
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$t = \frac{23,8 - 16,25}{\sqrt{\left(\frac{2,014 + 1,094}{25 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{20}\right)}}$$

$$t = \frac{7,55}{\sqrt{\left(\frac{3,108}{43}\right)\left(\left(\frac{20}{500} + \frac{25}{500}\right)\right)}}$$



$$t = \frac{7,55}{\sqrt{\left(\frac{3,108}{43}\right) \times \left(\frac{45}{500}\right)}}$$

$$t = \frac{7,55}{\sqrt{\left(\frac{139,860}{21,500}\right)}}$$

$$t = \frac{7,55}{\sqrt{(6,505)}}$$

$$t = \frac{7,55}{2,550}$$

$$t = 2,960$$

$$\begin{aligned} d.f &= (Nx + Ny) - 2 \\ &= (20 + 20) - 2 \\ &= 40 - 2 \\ &= 38 \end{aligned}$$

$$ts_{0,05} = 1,681$$

$$ts_{0,01} = 2,416$$

$$2,960 > 2,416 > 1,681$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٢,٩٦٠ ثم قام الباحث بتعيين  $t$ -table ثم يبحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة ( degree of freedom) من  $t$ -table فوجد أن النتيجة = ٢,٤١٦ في مستوى المعنوي ١٪، و ١,٦٨١ في مستوى المعنوي ٥٪، ولأن النتيجة  $t$  الإحصائي ٢,٩٦٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤١٦ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٨١ وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود  $H_a$  مقبول أي أن فروض البحث مقبول.

وخلاصتها أن القيمة التي يحصل عليها الطلاب تزداد بسرعة بعد الحصول على مادة مهارة القراءة من الباحث تنفيذ المدخل الاكتشافي، أي أنه يمكن للطلاب فهم المادة جيداً وبسهولة بعد تطبيق المدخل الاكتشافي. حين أن الطلاب الذين لا يستخدمون المدخل الاكتشافي يزدادون أيضاً، إلا أن المقارنة بعيدة جداً مع الطلاب الذين يستخدمون المدخل الاكتشافي.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

كان هذا البحث سيبين الباحث فيما يتعلق أ) استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو. ب) فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو.

أ. مناقشة استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو

تطبيق المدخل الاكتشافي يعني شرح المعلم عن المادة مهارة القراءة. وبعد شرح المعلم عن المادة أعطى المعلم المفردة الجديدة. وبعد شرح المعلم عن المادة مهارة القراءة طلب المعلم الطلاب لتقسيم إلى خمس مجموعات. وبعد تقسيم مجموعات أمر المعلم لبحث الجوهر أو الفكرة الأساسية الواردة في نص القراءة. وبعد اكتشاف الفكرة الرئيسية عن نص القراءة، طلب المعلم من كل مجموعة عرض نتائج المناقشة من المجموعة أمام الطلاب بدوره. كالتقييم التعلم، يدعو المعلم الطلاب لتصحيح نتائج كل مجموعة. وهذا تطبيق المدخل الاكتشافي تعزيز مع النظرية كما يلي:

في نظام التعليم والتعلم يقدم المعلم المواد ليس في شكلها النهائي، ولكن يُعطى الفرص للطلاب لبحث بنفسه باستخدام الطريقة المدخل الاكتشافي. الخطوط العريضة للإجراءات على النحو التالي:<sup>35</sup>

١. التحفيز: يبدأ المعلمون بطرح الأسئلة، أو إخبار المتعلمين بالقراءة أو الاستماع إلى الأوصاف التي تحتوي على مشاكل.

<sup>35</sup> Drs. A. Tabrani Rusyan dkk. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung, Remadja Karya CV, 1989) hal. 177

٢. مشكلة الدولة: يعطى الطلاب الفرصة لتحديد المشكلات المختلفة، ويختار الطلاب المشكلة التي لا تحلّها. وتصاغ هذه المشاكل كذلك في شكل أسئلة أو فرضيات (البيانات كإجابة مؤقتة على السؤال).

٣. جمع البيانات: للإجابة على الأسئلة أو صدق على الفرضية، يُعطى الفرصة لطلاب لجمع مختلف المعلومات المتعلقة ، بقراءة وضیحة ، ومراقبة الكائن ، ومقابلة المصدر ، حاول (محاكمة) نفسك ، وما إلى ذلك.

٤. معالجة البيانات: تتم معالجة جميع المعلومات (قراءة المقابلات والسمنة وما إلى ذلك) ، والعشوائية، وتوضیح ، ودياب، حتى لو لزم الأمر ليتم حسابها بطريقة معينة وتفسيرها على مستوى معين من الثقة.

٥. التدقيق: استناداً إلى نتائج المعالجة والتفسير أو المعلومات الموجودة (المعلومات المتاحة)، يتم التحقق من بروتوتايان أو الفرضية التي صيغت في وقت سابق، سواء لم يتم الرد عليها أو، بعبارة أخرى، ثبت أو لم يثبت.

٦. الاجمال: المرحلة التالية، استناداً إلى نتائج التحقق يتعلم الطلاب استخلاص تعميم أو استنتاج معين.

نتائج الملاحظة من الباحث عند تطبيق المدخل الاكتشافي كان الطلاب يهتمون ويستطيعون أن يفهم المادة مهارة القراءة بالسهولة. كان الطلاب يشعرون بالحماسة في التعلم مهارة القراءة باستخدام المدخل الاكتشافي، و ينال الطلاب الحصول على مدخل التعليم الجديد. ويعزز هذا الحال بزيادة نتائج الطلاب بعد الاختبار البعدي.

وبالنظر المقابلة مع بعض الطلاب محمد نور هادي يرى أن هذه الطريقة مناسبة جداً للتطبيق في تعلم مهارة القراءة لأنها تسهل على الطلاب في الدرس، وتوجيه الطلاب إلى أن يكون قادرين على العثور على الفكرة الرئيسية الواردة في قصة بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل محتوى المادة التي يقدمها المعلم ولا يشعر الدرس بالملل والرتيب.

كما أن الطلاب متحمسون للغاية للتعلم، لأن التعلم الذي يتم تقديمه يبقى الطلاب نشطين، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا وليس من السهل الشعور بالنعاس.<sup>٣٦</sup>

ب. مناقشة فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد

والي صاعا عابر فونوروقو

وجد الباحث أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٢,٩٦٠ ثم قام الباحث بتعيين  $t$ -table ثم يبحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table فوجد أن النتيجة = ٢,٤١٦ في مستوى المعنوي ١٪، و ١,٦٨١ في مستوى المعنوي ٥٪، ولأن النتيجة  $t$  الإحصائي ٢,٩٦٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤١٦ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٨١ وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود  $H_a$  مقبول أي أن فروض البحث مقبول.

عند عفيفة مبينة الحكمة بموضوع "تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق" ونتيجة  $t$  الإحصائي من النتيجة قبل الإجراء والدور الأول لا تدل على ترقية ذو معنى. أن نتيجة  $t$ -table = ٣,٦٩ وهو أكثر من نتيجة ٥٪  $Tt$  = ٢,٧٠ ونتيجة ١٪  $Tt$  = ٢,٨١. فيستخلص الباحث أن حصول اختبار  $Tt$  (T-test) من نتيجة الدور الأول والدور الثاني تدل على ترقية ذو معنى. وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود  $H_a$  مقبول أي أن فروض البحث مقبول.<sup>٣٧</sup>

لذلك فإن نتيجة البحث لهذا المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو فعال. وهذا المدخل الاكتشافي يساعد للطلاب أن يفهم المادة مهارة القراءة، والدليل على ذلك من نتائج البحث بعد استخدام

<sup>٣٦</sup> المقابلة مع محمد نور هادي في التاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢٠ أمام الفصل  
<sup>٣٧</sup> من البحث الجامعي عفيفة مبينة الحكمة بموضوع "تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق" في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.



المدخل الاكتشافي زيادة الطلاب في الدرجات. لذلك، طرق المدخل الاكتشافي تحسين مهارة القراءة الطلاب.

ومن تحليل تلك النتيجة أن استخدام الوسائط المتعددة المتفاعلية بور بوبنت فعالية لترقية مهارة الاستماع، لأن النتيجة أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ ونتيجة المستوى المعنوي ٥٪. هذه النتائج توافق على ما قال سوكيونو في كتابه "أن مقياس التجريبي هو: إذا وجد النتيجة  $t$  الإحصائي أكبر من  $t$ -table، فذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود  $H_a$  مقبول. وإذا وجد النتيجة  $t$  الإحصائي أصغر من  $t$ -table، فذلك بمعنى أن  $H_0$  مقبول  $H_a$  مردود.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 258

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. خلاصة البحث.

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد والي صاعا عابر فونوروقو" للفصل الثاني "ب" فوصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير في هذا البحث.

أن النتيجة = ٢,٤١٦ في مستوى المعنوي ١٪، و ١,٦٨١ في مستوى المعنوي ٥٪، ولأن النتيجة  $t$  الإحصائي ٢,٩٦٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٤١٦ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٨١ وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود  $H_a$  مقبول أي أن فروض البحث مقبول. وخلاصتها أن القيمة التي يحصل عليها الطلاب تزداد بسرعة بعد الحصول على مادة مهارة القراءة من الباحث تنفيذ المدخل الاكتشافي، أي أنه يمكن للطلاب فهم المادة جيداً وبسهولة بعد تطبيق المدخل الاكتشافي. حين أن الطلاب الذين لا يستخدمون المدخل الاكتشافي يزدادون أيضاً، إلا أن المقارنة بعيدة جداً مع الطلاب الذين يستخدمون المدخل الاكتشافي.

#### ١. عملية تعليم باستخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة.

إن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الاكتشافي كما يلي:

١. دخل الباحث الفصل بالسلام ثم ابتداءً التعليم بقراءة دعاء التعليم ثم سأل الباحث أحوال الطلاب واستمرار قراءة كشف الضرور.
٢. أمر الباحث الطلاب للجلوس المرتب.

٣. نفّذ الباحث الإدراك بارتباط مع أسئلة عن مهارة القراءة.
٤. يقدم الباحث الخطوط العريضة لنطاق المادة، ويشرح عملية التعلم، والأهداف التعليمية التي سيتم تنفيذها، وكذلك شكل الاختبارات والواجبات بعد التعلم.
٥. استمع الطلاب نصّ القراءة.
٦. طلب الباحث ليقراً نصّ القراءة بصحيحة وجيّدة.
٧. توفير المفردات الجديدة الواردة في نصّ القراءة.
٨. توفير الباحث محتويات نصّ القراءة.
٩. شرح الباحث عن جوهر المادة التي قد تعلّم الطلاب
١٠. طلب الباحث الطلاب لجعل مجموعات.
١١. أمر الباحث لكل في فرقة لبحث الفكرة الأساسية ثم مناقشة عن محتويات نصّ القراءة.
١٢. تقديم الفكرة الأساسية من محتويات نصّ القراءة التي قد ناقش الطلاب في كل فرقة.
١٣. اختتم الباحث الدرس بتكرير الدرس كما قد شرح الباحث.
١٤. أدّى الباحث الطلاب في الدعاء ثمّ استمر بالسلام.

## ٢. فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمعهد والي صاعا عابر فونوروقو.

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٥,٦ وأما الطلاب في مستوى جيد = ١ وفي مستوى

مقبول = ١٢ وفي مستوى ناقص = ٨ وفي مستوى ضعيف = ٤. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة الموجه بصفة مقبول. فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨٢،٢ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ١٧ وفي مستوى جيد = ٨. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة الموجه بصفة جيد جدا. بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فظهر أن في الاختبار القبلي ١٦٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٢٪ في مستوى ناقص، و ٤٨٪ في مستوى مقبول، و ٤٪ في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣٢٪ في مستوى جيد، و ٦٨٪ في مستوى جيد جدا.

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦٥،٢ وأما الطلاب في مستوى جيد = ٢ وفي مستوى مقبول = ٦ وفي مستوى ناقص = ٨ وفي مستوى ضعيف = ٤. ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة الموجه بصفة ناقص. فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨١،٥ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ٢ وفي مستوى جيد = ١٥ وفي مستوى مقبول = ٣ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الاستماع الموجه بصفة جيد. بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٠٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤٠٪ في مستوى ناقص، و ٣٠٪ في مستوى مقبول، و ١٠٪ في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٥٪ من طلاب في مستوى مقبول، و ٧٥٪ في مستوى جيد، و ١٠٪ في مستوى جيد جدا.

## ب. الاقتراحات.

كان الباحث باعده المقترحات عن فعالية استخدام المدخل الاكتشافي لترقية مهارة القراءة كما تلي:

٣. ينبغي لجميع المعلمين أن ينقذ الطريقة التعليمية في عملية التعليم مهارة القراءة لأن الطريقة مهمة جدا لترقية الطلاب في قراءة اللغة العربية. أما المدخل الاكتشافي هي إحدى الطرق التي يستطيع أن ينقذها المعلم في عملية التعليم.
٤. يرجو الباحث إلى الباحث الآخر لتطوير وتحسين هذه الطريقة لتكون طريقة فعالية ممتعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
٥. يرجو الباحث على هذا البحث ليستطيع أن يكون مرجعا للبحوث التي تتعلق بمهارة القراءة أو المدخل الاكتشافي.



## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

من البحث الجامعي عفيفة مبينة الحكمة، تطبيق المدخل الاكتشافي لترقية نتائج الطلاب على النحو بالمدرسة الدينية التهذيبية في المعهد العالي الإسلامي مالانق. في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص: ٢٦٠. دليل كتابة البحث العلمي، مالانق: قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا، ٢٠٠٩. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

دنيال حلمي. ٢٠٠٤، تطبيق المدخل الاكتشافي في تدريس مهارة الكتابة. الدراسة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

نور حسنة ٢٠١٦، فعالية طريقة التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بانجارجوا فاغالاران مالانق. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

سيف المصطفى، 2014، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (UIN Maliki Press)

أحمد إبراهيم فنديل، ١٩٩٥م، أسس طرق التدريس، (القاهرة: دار الكتب)

## ب- المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur, Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainin Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal Pustaka)
- Hanafiah, Nanang & Suhana, Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung, PT Rafika Aditama).
- Rusyan, A. Tabrani dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung, Remadja Karya CV).
- Roestiyah N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta, Rineka Cipta).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Kompetensi, dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. (Bandung, Alfabeta).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung, Alfabeta).
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta ).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Suyono & Hariyanto M.S. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung, PT Remaja Rosdakarya).
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum*.



## لمحة عن معهد والي صاعا عابر فونوروقو

### أ. المواقع الجغرافي

يقع معهد والي صاعا عابر فونوروقو في شارع سونان كالي جاغا، قرية عابر، منطقة سيمان الفرعية، فونوروقو، جاوي الشرقية.

وفي معهد والي صاعا عابر هناك أيضاً مؤسسات تشمل تربية الأطفال، والمدارس الابتدائية، وتربية معلمين والمعلمات، وكلية رياضة المجاهدين وتقع جميعها في منطقة واحدة تقع في قرية عابر.

كان هذا المعهد أيضاً قريباً من الجامعة دار السلام ومازال منطقة واحدة من المعاهد المتنوعة مثل معهد دار السلام كونتور، معهد المودة الإسلامية للبنات، معهد المقدسة لتحفيظ القرآن.

### ب. تاريخ معهد والي صاعا عابر فونوروقو

خلال الفترة الاستعمارية الهولندية في إندونيسيا، واجه البث الدين الإسلام عموماً انتكس بلاد اندونيسيا شغبا وصعوبا. كذلك، لا يزال الوضع في قرية عابر متخلفاً جداً، كما في الاقتصاد أو التعليم أو الاجتماعية الثقافية، ولا سيما في مجال الاختبار الإسلامية. عادات شرب الخمر، ومراهنة متفشية في المجتمع. مرس تعليم الدين الإسلام في ذلك الوقت تحديات قاسية من الناس عابر الذين اعتادوا على الأعمال الخاطئة مثل القمار والمشروبات الكحولية. الكياهي الحج محمد طيب، وهو أحد سكان في القرية عابر الذين يحاولون إيجاد طريقة لتغيير هذا السلوك. لاجتنباب صدام الاجتماعية، اختارت الكياهي الحج محمد طيب أن تسلك طريق التعليم. ولتحقيق الأهداف المستقبل، تم دمج أبنائه في المدارس الداخلية السلافية الواقعة في بونوروجو،

مثل مدرسة جورسان الداخلية ومدرسة تيغل ساري الداخلية. ثم لتحسين بناء هذه الكوادر إدراج أبنائه إلى المعهد دار السلام كونتور. كما دعاه رفاقه للمشاركة في علبة ابنه إلى المدرسة الداخلية.

قبل عام ١٩٦١، دخل الطلاب إلى المعهد عابر، فقط في عام ١٩٦١ جاء تسعة طلاب من المنطقة خارج فونوروكو الذين يحتاجون في حد ذاتهم إلى مكان للعيش. فتح وصولهم ورقة جديدة مع إنشاء الرسمية من مدرسة والي صاعا عابر الداخلية في أبريل ٤، ١٩٦١. اختيار والي صاعا باسم هذا الكوخ لا يخلو من سبب.

### ت. الصورة الجانبية لمعهد والي صاعا عبر فونوروكو

|                 |                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| اسم المعهد      | : معهد والي صاعا عابر للتربية الإسلامية                                         |
| منذ السنة       | : ١٩٦١                                                                          |
| العنوان         | : شارع سونان كاليجاكا عابر سيمان فونوروكو                                       |
| رقم الهاتف      | : ٠٣٥٢٣١١٢٠٦                                                                    |
| اسم مؤسس المعهد | : الكياهي الحج محمد طيّب<br>الكياهي الحج أحمد طيّب<br>الكياهي الحج إبراهيم طيّب |
| عدد الأستاذ     | : ١٨٧ أستاذ                                                                     |
| عدد الطلاب      | : ١,٠٤٩ طلاب                                                                    |

### ث. الأنشطة الأساسية

#### ١. تعليم اللغة العربية

كانت كفاءة اللغة العربية يساعد الطلاب لتركيز الدروس الأخرى التي

تستخدم كثرة منها باللغة العربية.



## ٢. تحفيظ القرآن

كان تحفيظ القرآن برنامجاً للطلاب الذين يريدون أن يحفظوا القرآن. أما الشرط لهذا البرنامج أنه قد نجح من امتحان القرآن بالنظر. دعم هذا البرنامج غرفة خاصة لحفاظ القرآن وإعطاء الفرصة لكيلا يتبع التعليم في الصباح والمساء ليستطيع الطلاب أن يحفظوا القرآن.

### ج. رؤية ورسالة معهد والي صاعا عابر فونوروقو

#### الرؤية

"أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية مع روح المعهد، والمتقن في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا، وسعيدة في الدنيا والآخرة".

#### الرسالة

١. تعليم الجيل المتقن المتقن الله، ويعمّ عملاً صالحاً، وفاضلاً، صحة الجسم، مطلع، التفكير الحر، روح حسابهم الخاص، حبّ الوطن.
٢. ركّز روح الإخلاص والبساطة والاعتماد على النفس والأخوة الإسلامية والحرية.
٣. إعداد جيل المسلمين الذين يتقنون التكنولوجيا، وقادرين ومسؤولين ومحترمين للدين والمجتمع.
٤. تنظيم تعليم الإسلامي الجودة ومطابق لروح المعهد.
٥. توفير المعلم المحترف والمرافق والبنية التحتية المناسبة والبيئة الإسلامية.

### ح. الأسس الخمسة

الإخلاص، البساطة، الأخوة الإسلامية، الاعتماد على النفس، الحرية

## خ. التوجيه التعليمي والأهداف

اتَّقِ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، عمل صالح، فاضل، صحة الجسم، مَطَّلَع، التفكير  
الحر، روح حسابهم الخاص، حبّ الوطن.



## الاختبار القبلي والاختبار البعدي

### الرعي والذئب

كان ولد يرعى غنما. فيخرج بها كل يوم إلى مرعى قريب من بلده. لتأكل من العشب الأخضر.

وذات يوم أراد أن يسخر من أهل البلد. فصاح بأعلى صوته "الذئب الذئب!!". فخرج الرجال بعصيتهم لنجدته. ولكنهم لم يجدوا شيئاً فعادوا من حيث أتوا والولد يضحك منهم. وفي اليوم التالي أتى ذئب حقيقة. فخاف الولد وزعق مرة أخرى "الذئب الذئب!!". فظنّ الناس أنّ الولد عاد يسخر منهم. كما فعل أول مرة. ولذلك لم يهتمّوا لصياحه. ففتك الذئب بعدد عظيم من الغنم ولولا كذبه في المرّة الأولى لصدّقه الناس عند صياحه في المرّة الثانية. وجاءوا لنجدته.

### السؤال

١. ماذا عمل الولد؟
٢. إلى أين يخرج الولد كل يوم؟
٣. ماذا أكل الغنم في المرعى؟
٤. ماذا فعل الولد في أول مرّة؟
٥. هل خرج الرجال لنجدته؟
٦. ماذا فعل الولد في اليوم التالي؟
٧. ماذا ظنّ الناس؟
٨. هل يهتمّون الناس لصياحه؟
٩. ما فعل الذئب للغنم؟
١٠. ما الخلاصة من هذه الحصة؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 1530 /Un.03.1/TL.00.1/10/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

16 Oktober 2020

Kepada  
Yth. Direktur Tarbiyatul Mu'allimin al-Islamiyyah (TMI)  
di  
Ponorogo

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muh. Rizal Fauzi. Latiang  
NIM : 16150090  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021  
Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Metode  
Discovery Learning untuk Meningkatkan  
Keterampilan Berbicara Siswa Pondok  
Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo**  
Lama Penelitian : **Oktober 2020** sampai dengan **Desember  
2020** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH**  
**TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH WALI SONGO PUTRA**  
**PONDOK PESANTREN WALI SONGO**  
**NGABAR – PONOROGO - JAWA TIMUR**  
**TERAKREDITASI A**  
**NSM: 121235020052 NPSN: 20584915**

Telp. 0352-311206, fax; (0352) 312484

**SURAT KETERANGAN**

125/A-PPWS/MTs.10/IX/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Singgih Rahmanu Hardiantoro, M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah MA Wali Songo Putra

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muh. Rizal Fauzi Latiang  
NIM : 16150090  
Program : Sarjana (S-1)  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Universitas / Institut : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Wali Songo Putra guna penulisan

Skripsi dengan judul:

**"Efektivitas Penggunaan Metode Discovery Learning unuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pondok Pesantren "Wali Songo" Ngabar "**

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Ponorogo, 27 November 2020 M



Kepala  
MTs Wali Songo Putra

*Singgih Rahmanu Hardiantoro*  
Singgih Rahmanu Hardiantoro, M.Pd



## صورة أحوال عملية التعلم والتعليم.



## إرشادات المقابلة

المقابلة إلى مدرس الفصل الأول "ب" للمجموعة التجريبية

١. كيف رأيكم عن رغبة الطلاب على تعلّم مهارة القراءة؟
٢. أية الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة عند تعليم مهارة القراءة ؟
٣. أية المشكلات التي يجدها المعلم في أثناء تعليم مهارة القراءة ؟
٤. ما رأيكم عن تطبيق المدخل الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة ؟

المقابلة إلى رئيس الفصل الأول "ب" للمجموعة التجريبية

١. هل أنت تحب أن تتعلم اللغة العربية لاسيما في مادة مهارة القراءة ؟ لماذا ؟
٢. أي الصعب الذي تواجهه في تعليم مهارة القراءة ؟
٣. ما رأيك عن تطبيق المدخل الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة ؟
٤. ما رأيك عن الاختبار القبلي والبعدي الذي قضاه الطلاب ؟

المقابلة إلى رئيس الفصل الأول "أ" للمجموعة الضابطة

١. هل أنت تحب أن تتعلم اللغة العربية لاسيما في مادة مهارة القراءة ؟ لماذا ؟
٢. أي الصعب الذي تواجهه في تعليم مهارة القراءة ؟
٣. ما رأيك عن تعليم مهارة القراءة الذي نفّذه ؟

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Nama Sekolah** : Pondok Pesantren Wali Songo  
**Mata Pelajaran** : Muthola'ah  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Tema/Sub Tema** : الرعي والذنب / Qiro'ah  
**Pertemuan Ke** : -  
**Alokasi waktu** : 6 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
3. 3 Melafalkan, kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf dengan tema; الرعي والذنب
- 4.3 Menemukan makna atau gagasan kata, frasa, klausa, kalimat, dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan tema; الرعي والذنب

#### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.3.1 Siswa dapat mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 2.3.1 Siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- 3.3.1 Siswa dapat membaca teks *qira'ah* tentang; الرعي والذنب dengan pengucapan yang baik dan benar serta unsur
- 3.3.2 Siswa dapat menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang; الرعي والذنب
- 4.3.1 Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الرعي والذنب dengan baik dan benar
- 4.3.2 Siswa dapat mengambil nilai-nilai baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan tema tersebut siswa-siswi diharapkan;

1. Mampu mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman



2. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
3. Mampu membaca teks *qira'ah* tentang; الرعي والذنب dengan pengucapan yang baik dan benar serta unsur
4. Mampu memahami teks *qira'ah* tentang; الرعي والذنب
5. Mampu menjelaskan ulang isi kandungan teks *qira'ah* tentang; الرعي والذنب
6. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang الرعي والذنب dengan baik dan benar
7. Mampu mengambil nilai-nilai baik dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

مهاراة القراءة (keterampilan membaca) tentang topic; الرعي والذنب yang sudah tersedia

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan pembelajaran : *Saintific*  
 Metode : *Qira'ah*  
 Teknik : *Discovery Learning*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                          | Waktu   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.  | <b>Pendahuluan:</b><br><i>Kegiatan guru;</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar</li> </ol> | 5 menit |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | <p>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, menjelaskan tentang proses pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, serta bentuk tes dan tugas setelah selesai pembelajaran.</p> <p><i>Siswa dengan khidmat dan santun;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca do'a yang dipimpin ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Menyimak penjelasan tentang tujuan dari materi yang akan dipelajari</li> </ol> |             |
| 2. | <p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p><i>Mengamati;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak bacaan teks <i>qira'ah</i></li> <li>2. Membaca teks <i>qiro'ah</i> dengan baik dan benar dengan <i>jahr</i></li> <li>3. Mencermati isi kandungan teks <i>qira'ah</i></li> </ol> <p><i>Menanya;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menanyakan makna kata (<i>mufradat</i>) baru dalam teks <i>qira'ah</i></li> <li>5. Menanyakan isi kandungan teks <i>qira'ah</i></li> </ol> <p><i>Mengumpulkan data/eksplorasi;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>7. Mencari inti sari dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i></li> </ol>                            | 35<br>menit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | <p>8. Mendiskusikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p><i>Mengasosiasi;</i></p> <p>9. Membuat kesimpulan dari isi kandungan teks <i>qira'ah</i></p> <p><i>Mengkomunikasikan;</i></p> <p>10. Membaca Ulang Teks <i>Qiro'ah</i> dan atau mempresentasikan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> secara individu maupun kelompok secara lisan.</p> |         |
| 3. | <p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <p>1. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan kesimpulan akhir secara bersama-sama dan membaca <i>hamdalah/doa</i></p> <p>2. Guru mengucapkan salam kepada para siswa.</p>                                                                                                                                    | 5 menit |

#### H. MEDIA/ALAT, BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media/Alat : Gambar kegiatan sehari-hari
- b. Bahan :
- c. Sumber belajar :
  1. Buku guru
  2. Buku siswa

#### ❖ Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Memahami isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

#### ❖ Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca *al-quran* dengan baik dan benar.

# I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

## 2. Teknik Penilaian

| No.                                                                                              | Aspek yang dinilai          | Skor      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 1                                                                                                | <b>Ketepatan Pengucapan</b> | 1-4       |
|                                                                                                  | Sudah tepat                 | 4         |
|                                                                                                  | Cukup tepat                 | 3         |
|                                                                                                  | Kurang tepat                | 2         |
|                                                                                                  | Tidak tepat                 | 1         |
| 2                                                                                                | <b>Kelancaran</b>           | 1-4       |
|                                                                                                  | Sangat lancar               | 4         |
|                                                                                                  | Lancar                      | 3         |
|                                                                                                  | Cukup lancar                | 2         |
|                                                                                                  | Tidak lancar                | 1         |
| 3                                                                                                | <b>Ketepatan Terjemah</b>   | 1-4       |
|                                                                                                  | Sangat tepat                | 4         |
|                                                                                                  | Cukup tepat                 | 3         |
|                                                                                                  | Kurang tepat                | 2         |
|                                                                                                  | Tidak tepat                 | 1         |
| 4                                                                                                | <b>Ketepatan Jawaban</b>    | 1-4       |
|                                                                                                  | Sudah Tepat                 | 4         |
|                                                                                                  | Cukup Tepat                 | 3         |
|                                                                                                  | Kurang Tepat                | 2         |
|                                                                                                  | Tidak Tepat                 | 1         |
|                                                                                                  | <b>Skor Maksimal</b>        | <b>16</b> |
| <b>Nilai Akhir</b> = Jumlah Skor Perolehan x 100 = ... x 100<br>= ...<br>Jumlah Skor Maksimal 16 |                             |           |

## 3. Instrumen Penilaian

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |    |     | Total |
|-----|------------|--------------------|---|----|-----|-------|
|     |            | KM                 | K | KT | KJP |       |
| 1   |            |                    |   |    |     |       |
| 2   |            |                    |   |    |     |       |
| dst |            |                    |   |    |     |       |

## 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru.

Ponorogo, 11 September 2020

Mengetahui,

Praktikan,

Muh. Rizal Fauzi Latiang