البحث الجامعي

تطبيق استيراتجية لعبة بنغو (Bingo)
لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

إعداد:

عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف :١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الجامعي

تطبيق استيراتجية لعبة بنغو (Bingo)
لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد:

عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف :١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

(العلق : ١-٣)

إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَةَ مِنَ الدِّيْنِ، وَمَعْرِفَتَهَا فَرْضٌ وَاجِبٌ، فَإِن فهم الْكِتَاب وَالسُّنَّة فَرْضٌ، وَلَا يُفْهَمُ إِلَّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَةِ، وَمَا لَا يَتِمّ الوَاجِب إِلَّا بِهِ، فَهُوَ وَاجِبٌ.

(ابن تيمية)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

إهداء خالصا هذالبحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : زمرة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والاخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربتني منذ صغيري، التي قد نصتحني وعلمني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب : مصطفى

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والاخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما صغيري، الذي علمني كل شيء وقد رباني منذ صغيري

إخوان المحبوب : محمد حسن صديق و أحمد قدري العزيزي

اللهم ارحمهما في الدنيا والأخرة واجعلهما من الناجحين في المستقبل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت كتابة هذالبحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج" بتوفيق تعالى ومساعدة من ساعدني على كتابة هذالبحث لذلك ألقى كلمة الشكر ، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير، مشرف هذالبحث قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداج هذالبحث. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر.

٥.جميع الأساتيذ والأساتيذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتورة نجمة الماجستير، رئيسة مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. فضيلة اسكاري الماجستر مدرس اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

٨.وإلى جميع أساتذتي الذين عملوا أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم وجعلهم الله من العابدين الامنين السالمين في الدنيا والأخرة.

٩. صديقاتي في بيت الحفاظ تنوير الحجا.

١٠ أصحاب الاحباء في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ومن هذا، أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون البحث العلمي نافعة وفائدة لجميع الموسسة المحتاجة.

مالانج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة

عليا زهرةالفردوس

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٧٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذالبحث الجامعي الذي كتبته الطالبة :

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث: تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

مالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذالبحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠ وتتكون لجنة المناقشة من:

١.الدكتور الحاج نور هادي الماجستير (.....)

رقم التوظيف:١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢.الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير (.....)

رقم التوظيف:١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣.الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير (.....)

رقم التوظيف :١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذالبحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

تقريرا بمالانج، ١١يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الناجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذالبحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبّل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١١يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

العنوان : ديماك- جاوى الوسطى

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة علوم التربيّة والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج تحت الموضوع: تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى اسقيالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنها أتحمل المسؤوليّة على ذلك، ولن تكون المسؤوليّة على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة علوم التربّة والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج.

مالانج،٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار

عليا زهرة الفردوس

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٧٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٣ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم الموضوع	
٢.	٦ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول – الفصل الثالث	
٣.	٢٠فبراير ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول – الفصل الثالث	
٤.	١٠سبتمبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول – الفصل الثالث	
٥.	١٦ سبتمبر ٢٠٢٠	الفصل الرابع – الفصل السادس	
٦.	١٨ سبتمبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع – الفصل السادس	
٧.	٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠	الفصل الأول- الفصل السادس	
٨.	٦ أكتوبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول – الفصل السادس	

مالانج، ١١يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

فردوس، عليا زهرة. ٢٠٢٠. تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الحاج قامي أكيد جوهاري، الماجستر.

كلمات مفتاحية: تطبيق استيراتيجية التعلم، استيراتيجية لعبة بنغو، مهارة القراءة.

القراءة لا تمكن فصله عن حياة الإنسان. يمكن القول أن القراءة هي أحد الأنشطة التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بحياة اليومية. تنقسم أنشطة القراءة إلى عدة فئات ولكن مفهوم الأساسي للقراءة هي فهم المعنى في النص.ولذلك، فهم شخص على أهمية فهم المقروء مهم أن تعلمه.

أما مشكلة تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج في هذالزمان يعني أنهم يشعرون بالملل ويواجهون صعوبة في فهم نصوص وسياسات نظام التعلم عن بعد في هذا العام الدراسي يحتاج على التعديل والإعداد. لذا فإن الحاجة إلى استراتيجيات تعليم ممتعة وسهلة للتلاميذ، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية لعبة البنغو.

أهداف هذه الدراسة هي: ١) لوصف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. ٢) لوصف فعالية استراتجية "لعبة بنغو" لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

تستخدم الباحثة هذه الدراسة بمنهج البحث الكمي شبه التجريبي الذي يتكون من مجموعتين. تستخدم الباحثة الفصل الضابط من الطالبات في الفصل "ج" والفصل التجريبي من الطالبات في الفصل " أ" للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. الأدوات التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق.

تشير نتائج هذه الدراسة فيما يلي: (١) تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء تركز على قسمين: قراءة الجهرية وفهم المقروء.(٢) تطبيق إستراتيجية لعبة بنغو بإجراء من الخطوات: اقتسمت الباحثة الطالبات إلى ٤ أشخاص لكل مجموعة من خلال الوتساب. كل مجموعة تناقش بفهم نص القراءة لملء الأسئلة في تنسيق جدول اللعبة البنغو التي أعدها الباحثة. للمجموعة التي قد انتهى عملهن صرخت قائلا كلمة "البنغو" من خلال ملاحظة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصوتية (voicenote) كعلامة قد أكملت الوظيفة،ثم لكل مجموعة صرخن وظيفتهن من خلال مكالمة الفيديو(video call) وتطبيق استراتيجية لعبة لمهارة القراءة فعالا. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء t = ١،٨٦٣٩ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%= ٠,٣٦٦٥ ونتيجة التقدير المعنوي ٥%= ٠,٢٦٣٨، إذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_o مردود. بناءً على بناء على الأوصاف المذكورة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج فعال.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Firdaus, Ulya Zahrotul. 2020. *Implementation of Bingo Game Strategy for Reading skills at MTs NU Pakis Malang*. Thesis. Departemen of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

Supervisor : H.Qomi Akid Jauhari, M.Pd.I

Keywords: Implementation of Learning Strategies, Bingo Game Strategy, Reading Skills.

Reading is something that cannot be separated from human life. It can be said that reading is one of the activities that are closely related to one's daily life. Reading activities are divided into several categories but the main concept of reading is understanding the meaning contained in a text. Therefore, someone's understanding of the importance of reading comprehension is an important thing to learn.

The problem of learning reading skills students of 8th grade at MTs NU Pakis nowdays is bored and having difficulty in unders police of understanding the texts and policies of the distance learning system in this academic year which require adjustment and preparation. So the need for interesting and easy learning strategies for students, one of which is the bingo game strategy.

The objectives of this study are: 1) Describe how the division of reading skills used in MTs NU Pakis reading skills at MTs NU Pakis. 2) Describe Effectiveness of the Bingo Game Strategy for reading skills at MTs NU Pakis.

This study used a quantitative research method, a quasi-experimental type consisting of two groups. Researcher used a control class from class 8C and an experimental class from class 8A at MTs NU Pakis Malang for the 2020/2021 academic year. The instruments used by researcher to collect data were: Observation, Interview, Test, and Documentation.

The results of this study indicate that: (1) The division of reading skills at MTs NU Pakis focused on 2 parts: reading aloud and reading to understand the text (2) The implementation of the Bingo Game Strategy with several steps: Students are divided into 4 people in group then discussed by understanding the reading text to fill in the bingo game format table questions that the researcher had prepared, for the group who had finished working on shouting by saying the word "BINGO the application of the Bingo Game Strategy is effective. This is indicated by the results of the t-test. 1,8639 greater than t tabel 1%= 0,3665 dan 5%= 0,2638. This shows H_o was rejected dan H_1 was accepted.Based on this explanation, it can be concluded that the implementation of the Bingo Game Strategy for reading skills at MTs NU Pakis Malang is effective.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Firdaus, Ulya Zahrotul. 2020. *Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk Ketrampilan Membaca di MTs NU Pakis.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H.Qomi'Akid Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran, Strategi Permainan Bingo, Keterampilan Membaca

Membaca merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari hidup manusia. Dapat dikatakan membaca merupakan salah satu kegiatan yang lekat dengan kehidupan sehari-hari seseorang. Kegiatan membaca terbagi menjadi beberapa kategori, Namun konsep utama dari membaca adalah memahami makna yang terkandung dalam sebuah teks. Oleh karena itu pemahaman seseorang terhadap pentingnya pemahaman membaca merupakan hal yang penting untuk dipelajari.

Adapun problematika pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas 8 MTs NU Pakis saat ini adalah mereka bosan dan kesulitan dalam memahami teks dan kebijakan sistem pembelajaran jarak jauh di tahun ajaran ini yang membutuhkan penyesuaian dan persiapan. Maka perlunya strategi pembelajaran menarik dan memudahkan siswa, Salah satunya yaitu strategi permainan bingo.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1)Untuk mendiskripsikan bagaimana pembagian cabang keterampilan membaca yang digunakan di MTs NU Pakis 2) Untuk mendeskripsikan Efektifitas Strategi Permainan Bingo dalam keterampilan membaca di MTs NU Pakis .

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis quasi eksperimen yang terdiri dari dua kelompok. Peneliti menggunakan kelas kontrol dari kelas 8C dan kelas Eksperimen dari kelas 8A MTs NU Pakis Malang Tahun Ajaran 2020/2021. Adapun instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu: Observasi, Wawancara, Tes, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembagian cabang keterampilan membaca di MTs NU Pakis terfokus pada 2 bagian: membaca nyaring dan membaca untuk memahami teks. (2) Penerapan perrmainan Bingo dengan beberapa langkah:Siswa dibagi menjadi 4 orang per kelompok melalui grup wa. Masing-masing kelompok berdiskusi dengan memahami teks bacaan untuk mengisi soal tabel format permainan bingo yang telah peneliti siapkan, bagi kelompok yang sudah selesai mengerjakan berteriak dengan mengucap kata "BINGO" melaui voicenote sebagai tanda telah menyelesaikan tugas. Kemudian setiap kelompok presentasi menjelaskan hasil pekerjaan melaui Videocall dan Penerapan Strategi Permainan Bingo efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t-test 1,8639 lebih besar dari t tabel 1%= 0,3665 dan 5%= 0,2638. Hal tersebut menunjukkan H_o ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk meningkatkan kemampuan membaca MTs NU Pakis Malang efektif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة الموضوع ..... ب

استهلال ..... ج

إهداء ..... د

شكر وتقدير ..... و

موافقة المشرف ..... ز

تقرير لجنة المناقشة ..... ح

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم ..... ط

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ..... ي

إقرار الطلبة ..... ك

مواعيد الإشراف ..... ل

مستخلص البحث ..... م

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... س

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... ع

محتويات البحث ..... ف

قائمة الجدول ..... ش

الفصل الأول: الإطارالعام

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

د.أهمية البحث ٤

هـ.فروض البحث ٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و.حدودالبحث ٥
ز. تحديد المصطلاحات ٦
ح. الدراسة السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطارالنظري

١– المبحث الأول : استراتجية التعليم"
أ. مفهوم الاستيراتيجية..... ١٠
ب. استراتيجيات التعلم النشط..... ١٢
ج. ألعاب باعتبارها استراتيجية التعلم النشط..... ١٢
٢– المبحث الثاني : لعبة بنغو
أ.تاريخ تطوير لعبة بنغو..... ١٣
ب. تعريف لعبة بنغو ١٦
ج. مزيا وعيوب لعبة بنغو ١٨
٣– المبحث الثالث : مهارة القراءة
أ. مفهوم مهارة القراءة..... ١٩
ب.انواع المهارة القراءة ٢١
ج. استيراتيجية تعليم مهارة القراءة..... ٢٢

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث..... ٢٥
ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٦
ج. متغيرات البحث..... ٢٦
د. البيانات ومصادرها..... ٢٦
هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٧
و. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١- **المبحث الأوّل:مهارة القراءة الفرعية**

أ.تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الاسلامية فاكس مالانج.....٣٠

ب. عملية التعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الاسلامية فاكس مالانج.....٣٠

٢- **المبحث الثاني: فعالية استيراتيجية لعبة بنغو.....٣٦**

١.نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٣٦

٢.نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....٣٧

٣.نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٣٩

٤.نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤١

٥.المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٣

٦.المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٤٤

٧.المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين.....٤٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ.تقسيم مهارة القراءة الفرعية.....٥٠

ب.فعالية استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة.....٥٣

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص البحث.....٥٤

ب.المقترحات ٥٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع.....٥٦
قائمة الملاحق.....٥٩
البيان الشخصية.....٩٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجدول

الجدول ١.١معادلة والفرق البحث.....٨

الجدول ٢.١ تنسيق جدول لعبة بنغو.....١٧

الجدول ٣.١ تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة.....٢٥

الجدول ٣.٢ مصادر البيانات.....٢٧

الجدول ٣.٣ معيار نتيجة الإختبار للتلاميذ.....٢٨

الجدول ٤.١ تنقسيم للمجموعة التجريبية.....٣٢

الجدول ٤.٢ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة.....٣٧

لجدول ٤.٣ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....٣٧

الجدول ٤.٤ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....٣٩

الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....٤١

الجدول ٤.٦ المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....٤٣

الجدول ٤.٧ المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....٤٤

الجدول ٤.٨ المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين.....٤٨

الجدول ٤.٩ مجموع عددالانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين.....٤٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي الإتصال دورًا مهمًا في الحياة، من خلال اللغة التي يكون الشخص قادرًا على التفاعل ونقل الأفكار ونشر المعرفة. في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات، هي: مهارات الاستماع،والكلام، والقراءة، والكتابة[1]. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تحتاج إلى تحسين وتطوير. تتضمن أنشطة القراءة جانبين: القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى الوضع برمته الذي يرمز إليه بالرموز والصوت المكتوب[2].

في القرآن الكريم يبين عن مهم أنشطة القراءة ويصبح الوحي الأول الذي نزل في الصورة العلق: ١ "اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ". فانه يدل على مدى أهمية القراءة لأن القراءة سوف تنتج معارف جديدة وغرس التفكير النقدي للإنسان حتى خلق ديناميكية الحضارات المتقدمة.لكن في الحقيقة، قراءة النص العربي ليست سهلة في العديد من الملاحظات والأبحاث باللغة العربية ، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية من الكتب والمجلات أو الأدب العربي الآخر حتي غالبا أن يجد الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبة في مواجهة النصوص العربية.

أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية، منها: (١) مدرس (٢) طلاب (٣) بيئة (٤) استيراتيجية[3]. استراتيجيات أو تقنيات

---

[1] Muhajir, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning". Al Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, volume 3 Nomor 1, Juli 2006, hal.44-45

[2] Rifqi Aulia Rahman. Kemahiran Qiro'ah dan Konsiderasi Strategi pembelajaran. Vol.II No.1 tahun 2018: Lisanan Arabia Jurnal.

[3] Jauhar Ali.2018.*Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning*.ALSINATUNA.3(2).247.doi:10.28918.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التدريس هي تفعيل الأساليب في شكل خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم ممارستها عمليًا في عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم[٤].

وأهمية الاستيراتيجية التعليمية هي تحديد أهداف التدريس والتعلم والتغيرات المنتجات في المعرفة، وفهم وجعل علامة أو انطباع في عملية التعليم[٥].

عصر التكنولوجيا الرقمية التي موجود لا يمكن تجنبها، وسهولة الوصول المعلومات سريعا من الإنترنت والتقدم التكنولوجي. لذلك يجب على المعلم أن يكون قادراً على التحكم والاستفادة وتجهيز معرفة القراءة (literasi) لدى التلاميذ. وبالإضافة، تطوير المناهج الدراسية على تنظيم وزير الشؤون الدينية (KMA)رقم١٨٣ عام ٢٠١٩ أن اللغة العربية وظيفتين كوسيلة للتواصل ووسيلة لدراسة تعاليم الدين الإسلامي كما وردت في القرآن الكريم، والحديث والكتب[٦]. وهكذا، يجب إتقان أنشطة القراءة.

وبحسب الهرماوان، مهارة القراءة هي: القدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءة أو هضم في القلب[٧].

محمود يقسم مهارات القراءة إلى عدة أجزاء منها: (١) بناءً على نشاط القارئ (٢) بناء على الغرض العام للقارئ (٣) بناءً على أهداف القارئ المحددة (٤) بناء على خطوات التعلم[٨].

أما أهمية مهارة القراءة كمايلي:

١. القراءة هي المفتاح لفتح المعرفة الثقافية الإسلامية

[4]Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Pembelajaran,(Jakarta: Kencana, 2011). Hlm.186

[5] Selviana Kusumawarti, dkk .Pentingnya Strategi terhadap hasil belajar bahasa.Jurnal Smasta 1 Juni 2020

[6] Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.183 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah Tahun 2019, hlm.13

[7] Achmad Nurcholis, dkk.2019.Karakteristik dan fungsi qiro'ah dalam literasi digital;IAIN Tulungagung. Vol.18, No.2 P-ISSN 2087-3638, E-ISSN 2655-7746

[8] Op cit.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. لن تتحقق تعليم الحياة طويلة إذا كان هؤلاء الذين فعلوا ذلك لا يمكن قراءة

٣. التعرف على الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة[٩].

أما المشكلات التي وجدها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة منها: (١) عدم اهتمام التلاميذ بالمواد العربية لأنها تعتبر صعبة ومملة (٢) بعض التلاميذ يتعلثمون في قراءة النصوص العربية لذلك لديهم صعوبة في فهم محتويات قراءة النص (٣) عدم التفاعل بين التلاميذ ومدرس اللغة ويجعل تعليم الممل و وأقل الأمثل (٤) مفهوم التعليم الجديدة التي تحتاج إلى التعديلات في عدة جوانب من المؤسسات التعليمية والمعلمين والتلاميذ.

واستنادا إلى المشاكل المذكورة، والمفتاح لفعالية تعلم اللغة العربية هي كيف استيراتيجية المعلم في تقديم عملية التعلم على الإنترنت (Daring) بالممتعة وسهلة الفهم. اللعبة هي استراتيجية جديدة يتم تطبيقها في عملية التعلم ولها تأثير إيجابي على إتقان المهارات اللغوية لأنه الأساس في عملية تعلم اللغات الأجنبية هناك حاجة لظروف ممتعة[١٠].

لعبة بنغو هي إحدى الاستراتيجيات التي ابتكرها عالم النفس الدكتور ميلينت إل سيلبرمان (Dr. Meluint L.Silberman) في كتابه التعلم النشط ١٠١ دعا استراتيجية لعبة بنغو[١١].

استراتيجية لعبة بنغو هي استراتيجية تساعد على تعزيز المصطلحات التي تعلمها التلاميذ في المواد، باستخدام تنسيق لعبة بنغو. هذه الإستراتيجية تدعو

[9] Sri Dahlia, Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran bahasa arab di PTAI. Arabia vol.5 No.1 Januari-Juni 2013. Hlm.16

[10] Jauhar Ali. Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab:STAIN Pekalongan.hlm 4

[11] Umi Machmudah&Abdul Wahab Rosyidi.2008.Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN Malang Press

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التلاميذ للعب ولكن في هذه العملية بغير مباشر قدم تعزيزا للمواد التي تعلّم التلاميذ مسبقًا.من خلال التعزيز الجيد والأمثل يمكن لترقية كفاءة التلاميذ. استراتيجية لعبة بنغو أن تساعد المعلمين على معرفة مدى فهم التلاميذ للمواد. تحديد الإستراتيجية مهمة جدا لإهتمام المدرس اللغة العربية حتى تتحقق أهداف التعليم وتكون التعليم ممتعة. لهذا التشجيع ، اضطر الباحثة إلى إجراء بحث وتجميع أطروحة بموضوع: **تطبيق استراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج**.

ب. أسئلة البحث

بعد النظرة عن الخلفية البحث، توفقت الباحثة عن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج؟

٢. كيف فعالية تطبيق استراتجيّة "لعبة بنغو" لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة أن يحققها في هذالبحث هي:

١.لوصف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس.

٢. لوصف فعالية استراتجية "لعبة بنغو" لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس.

د. أهمية البحث

لهذالبحث أهمية التي تنقسم إلى قسمين:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. النظرية

بتطبيق الاستيراتجية لعبة بنغو في عملية التعلمية يورط التلاميذ أن يكون أن نشاط والإبكاري وفرح، وهذا التعليم يستطيع أن يدفع الكفاءات التلاميذ في مهارة القراءة من خلال المناقشة أو التعاون حتى أسهل التلاميذ فى فهم النصوص.

٢. التطبيقية

أ. للتلاميذ

١. بتطبيق الاستيراتجية لعبة بنغو يستطيع أن يحرّك حماسة ورغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

٢. بتطبيق الاستيراتجية لعبة بنغو أن يكون البحث مساعدة التلاميذ في فهم مادة القراءة بالسعادة في المجموعة.

ب.للمعلمة

١. بتطبيق الاستيراتجية لعبة بنغو أن يكون البحث مساعدة للمدرس أو المعلم في عملية تعليم مهارة القراءة لأن التلاميذ أكثر عن نشاطا في مناقشة.

٢. بتطبيق الاستيراتجية لعبة بنغو توفر خبرات جديدة في تعليم مهارة القراءة.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على فروض الاتية:

إن تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو فعالية في تنمية المهارة الفرعية للقراءة خاضة قراءة الجهرية وفهم المقروء.

و.حدود البحث

نظر إلى المشكلات المرتبطة بالبحث فتقصر الباحثة على ثلاثة حدود، منها:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الحدود الموضوعية موضوع البحث عن تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة بالموضوع يوميتنا في المدرسة(في قراءة الجهرية والفهم المقروء).

٢. الحدود المكانية

تجري هذالبحث في الفصل الثامن (أ و ج) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالامج.

٣.حدود الزمانية

تجري هذالبحث في المستوى الأولى في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ من شهر يوليو إلى سبتمبر.

ز.تحديد المصطلاحات

تبين الباحثة عن تحديد المصطلاحات المستخدمة في هذالبحث:

١. تطبيق

الإجراءات المتخذة ، سواء الأفراد أو الجماعات بهدف تحقيق الأهداف.

٢. الإستراتجية

الطرق التي يستخدمها المعلمون لاختيار الأنشطة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم بناءً على ظروف وخصائص الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

٢. لعبة بنغو

لعبة لتذاكر التلاميذ المصطلحات التي قد تعلموها.[١٢] ومراد الباحثة هنا يعني يساعد التلاميذ لفهم المقروء وتذاكر التلاميذ عن النص في مواد التعليمية.

٣. مهارة القراءة

[12] Melvin L.silberman, *Active Learning* (Bandung, Nuansa 2006). Hlm. 265

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسر الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينة، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

ح. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

١.رزكي ثاني فطري (٢٠١٧)

عنوان البحث: تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة "نهضة الصبيان" الإبتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجربية). أهداف البحث: ١) لمعرفة تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية ٢) لمعرفة مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل الرابع ٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللفة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بمدرسة "نهضة الصبيان" الإبتدائية غمفلاك أوندأن قدس.

ومنهج هذالبحث هو المدخل الكمي بطريقة الملاحظة وطريقة التوثيقة (جمع البيانات مباشرة الموجه لأفراد البجث باستخدام الواثيقة) طريقة الإختبار (مجموعة الأسئلة أو التدريب التي تستعمل الباحثة لمعرفة مهارة الإستماع اختبار القبلي واختبار البعدي).

٢. ويجايانتي (٢٠١٢)

عنوان البحث: فعالية استخدام استيراتجية "لعبة البنغو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنايا – موجوكرتا). أهداف البحث: ١) لتعريف استيراتجية "لعبة البنغو" وكيف تطبيقها في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" د نايا–مةجوكرتا ٢) لتعلم المفردات في في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" د نايا–مةجوكرتا ٣) لتعريف فعالية استخدام استيراتجية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"لعبة البنغو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنايا – موجوكرتا.

ومنهج هذا البحث بطريقة الكمية الجواب المشكلات الممذ كورة برمز المقارنة ورمز المأوية. اما طريقة لتحليل البيانات هي التجربية، والمشاهدة، والمقابلة، والوثائق، والاستيبانات، والاختبار (اختبار الأول ثم اختبار النهائي).

٣. وزيرة (٢٠٠٩)

عنوان البحث: فعالية تطبيق استيراتجية لعبة بنغو لفهم الطلاب في المادة الفقه بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا). أهداف البحث: ١) لمعرفة كيف كفاءة المدرس في عملية التعليم بتطبيق الاستيراتيجية لعبة بنغو في المادة الفقه بمدرسة بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا ٢) لمعرفة كيف فعالية عملية التعليم المادة الفقه بتطبيق الاستيراتيجية لعبة بنغو بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا ٣) لمعرفة كيف فهم الطلاب على مادةالفقه بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا).

ومنهج هذالبحث هو المدخل الكمي تحليل بيانات البحث التي تم جمعها باستخدام طريقة الملاحظة، التوثيق والاختبار أو الاختبارات. ثم يوصف البحث للحصول على استنتاجات باستخدام تقنيات تحليل بيانات الاختبار.

وأماالفرق تبحث الباحثة من ثلاث الدراسات السابقات المذكورات، اختلفها في هذالبحث استخدمت الاستيراتيجيات، اينما الدراسات السابقات استخدم الإستيراتيجيات لمهارة الإستماع ،لإستيعاب المفردات، والمادة الفقه ولكن في هذالبحث لمهارة القراءة واختلاف أخرى في هذالبحث في نتائج البحثة.

الجدول (١.١)

رقم	اسم الباحثون	عنوان البحث	معادلة
١.	رزكي ثاني فطري (٢٠١٧)	تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة	يبحث عن اللعبة بنغو في تعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		الاستماع لدى الطلاب بمدرسة "نهضة الصبيان" الإبتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجربية)	اللغة العربية
الفرق: البحث الذي تقدم رزكي ثاني فطري تطبيق بنغو وسيلة في مهارة الاستماع وحين البحث الذي تقدم الباحثة استيراتيجية في مهارة القراءة.			
٢.	ويجايانتي (٢٠١٢)	فعالية استخدام استيراتجية "لعبة البنغو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنايا – موجوكرتا	فعالية استيراتيجية لعبة بنغو
الفرق: البحث الذي تقدم ويجايانتي فعالية استخدام استيراتجية "لعبة البنغو" لتعلم المفردات وحين البحث الذي تقدم الباحثة استيراتيجية في مهارة القراءة.			
٣.	وزيرة (٢٠٠٩)	فعالية تطبيق استيراتجية لعبة بنغو لفهم المادة الفقه بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا)	استيراتجية لعبة بنغو لفهم المادة
الفرق: البحث الذي تقدم وزيرة فعالية استخدام استيراتجية "لعبة البنغو" لفهم المادة الفقه وحين البحث الذي تقدم الباحثة استيراتيجية لفهم النصوص العربية.			

البحث أن الكتاب سوف القيام به هو: تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. وبالتالي فإن البحث الذي أجراه الباحثة تختلف عن البحث أعلاه من حيث الموضوع ، وموضوع البحث ، والموقع والتركيز على البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

١- المبحث الأول : استراتجية "لعبة بغو"

أ. مفهوم الاستراتجية

إن مفهوم الاستيراتجية متنوعة، أما مفهوم عند ادوارد انطاني هي الاستيراتجية هي عبارة عن خطة عامة اختيارا وتنظيما وعرض المادة اللغوية.[١٣] ويدعوها الآخرون أن الاستيراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم يه المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل.[١٤] لذلك الاستيراتجية هي كيفية أو أسلوب يستخدمها المعلم انتظامة وترتيبة في عملية التدريس لأن تتحقق الأهداف المطلوبة.

وكذلك مفهوم استيراتجية التدريس يعني بمعنى عام وخاص. معنى استيراتجية التدريس العام هي استيراتجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعنها الخاص هي الاستيراتجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة[١٥]. وهذه الاستيراتجية الخاصة ليست استيراتجية اخرى بالاستيراتجية العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستيراتجية الخاصة هي عبارة عن تطبيق لاستيراتجية العامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أوالتاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة.

واستيراتجية تدريس هوالأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي

---

[13] محمود غلى سليمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر: بالقاهرة) ص. ٢٧٦

ديان اردينطا، استخدام استيراتجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية [14] الحكومية مالانج، ٢٠١١) . ص. ٢٦.

[15] Sunhaji, Strategi Pembelajaran (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press). Hlm.38.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

واستيراتجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الاستيراتجية ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعلمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة الربية وليس من بين تلك الطرائق استيراتجية مثلي تلائم الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذا لكل استيراتجية من الطرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي يجد نفسه فيها[١٦].

وأما العناصر الإستيراتيجية التعليم عند الرأي ديكي و كاري (Dick dan Carey) هناك خمسة العناصر، منها:

١. أنشطة التعلم
٢. تقديم المعلومات عن المواد
٣. مشاركة الطلاب
٤. الاختبار
٥. أنشطة المتابعة وهي تلقي الطلاب متابعة من نتائج التعلم.

هناك العديد من الاعتبارات في اختيار استراتيجيات التعلم كما أوضح سانجايا (٢٠٠٦:١٣٠) منها: ١) الاعتبارات المتعلقة بالأهداف ٢) الاعتبارات المتعلقة بالمواد التعليمية ٣) الاعتبارات من الطلاب أي من حيث نضج الطلاب ، والمصالح، والمواهب، وحالة الطالب وأسلوب التعلم للطالب.[١٧]

اوريل بحرودالدين ، مهارات التدريس نجو إعداد مدرس اللغة الكفء (مالانج: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية، ٢٠١١[16]

[17] Zaenudin. 2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo*. Jurnal vol.10.No.2, Hlm.307.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. استيراتيجية التعلم النشاط

استيراتيجية التعلم النشط هو التعلم الذي يحسن جميع الإمكانات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقًا لخصائصهم. هذا الاستيراتيجية تسمح هذه الاستراتيجية للطلاب بلعب دورا نشطا في عملية التعلم، سواء في شكل التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم.

أما أهمية التعليم النشاط هي ويشارك عدد أكبر من الطلاب في التعلم، بقدر ما نفهم ونتذكر الدرس لفترة أطول، لأنه وفقا لأنه وفقًا لهوارد هندريفكس(Howard Hendricks) في كتابه تدريس التغييرات (Teaching of Changes) ، فإن مفتاح التعلم هو المشاركة.

فوائد استيراتيجية التعلم النشاط منها:

١. التفاعلات التي تنشأ أثناء عملية التعلم يرفع الى الاعتماد المتبادل الإيجابي حيث لا يمكن الحصول على توحيد المعرفة المكتسبة بشكل جماعي إلا من خلال الاستكشاف النشط للتعلم

٢. كل فرد يشارك بنشاط في عملية التعليم

٣. من أجل هذه العملية التعلم النشط لتشغيل فعال، مطلوب بالتعاون عالية جدا، بحيث أنه يمكن زراعة المهارات الاجتماعية[١٨].

ج. ألعاب باعتبارها استراتيجية التعلم النشط

تأتي اللعبة من كلمة "لعب" بعنى عمل الممتعة القلب.

[18] Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi.2008.*Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Malang:* UIN Malang Press.hlm.63-72

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ألعاب لغوية حسب سوفرنو(Soeparno): أنشطة لاكتساب مهارة اللغوية بطريقة ممتعة.

الألعاب هي استراتيجية الجديدة التي يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية، لأنه في عملية تعلم لغة أجنبية، هي الشروط اللازمة لطيفة وذلك لتكون قادرة على استكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب على النحو الأمثل في التعلم. لأن الطلاب ما زالوا مزروعين بروح تنافسية ومنافسة.

وفقًا لسويتنو يمكن أن تجعل اللعبة الصحيحة التعلم ممتعًا وممتعًا وتقوي التعلم ويمكن حتى استخدامها كاختبار.

الألعاب في التعلم ، إذا استخدمت بحكمة ، تنتج ما يلي:

١. تخلص من الجدية التي تعيق عملية التعلم

٢. تخفيف الضغط في بيئة التعلم

٣. إشراك الناس بشكل كامل

٤. تحسين عملية التعلم

٥. بناء الإبداع الذاتي

٦. الوصول إلى الهدف مع اللاوعي

٧. الوصول إلى معنى التعلم من خلال التجربة

٨. التركيز على الطلاب كمواد تعليمية[١٩].

٢- المبحث الثاني: لعبة بنغو

أ- تاريخ تطوير الاستراتيجيات لعبة بنغو

[19] Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati2011.Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta:Diva Press.hlm.32

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رائد الأول من استيراتجية بنغو هو الدوكتور ملفين سيبرمان وهو أستاذ دراسات علم النفس بجامعة تمبل مع تخصص في تدريس علم النفس. هذا خريج جامعة براندز لديه ماجستير ودكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة Cicago، إلى جانب سمعتها الدولية في هذا المجال عملية التعلم النشط، من بين الاستراتيجيات التي طورها في عملية التعلم النشط كانت استراتيجية لعبة بنغو.

يعتبر التعلم المعرفي الاجتماعي هو نشاط ذهني يتمثل في نظام معالجة للمعلومات التي تتحول من معرفة ومعلومات حول بنية الفعل والأحداث إلى تمثيلات رمزية (Symbolic Representation) تعمل كموجهات للاداء. ويكون التعلم نشطا من خلال اداء ما او تعلما بالنيابة (Vicarious Learnin) عن طريق ملاحظة اداء نموذج سواء أكان النموذج لفظي او حركي، ذهني او ادائي "حي أو الكتروني عن طريق التلفزيون او الفيديو.

فلذلك نستخدم الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة لتزويد المعلم والدارس ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمتة المهارات اللغوية المختلفة . وهي أيضا توظف بعض العلميات العقلية مثل التخمين لإضفاء أبعاد اتصالية على تللك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الإختيار للغة التي يستخدمونها. وهذ الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.

وقد أطلقت كلمة "العاب" على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقتة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المألوف. ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يسمى ألعابا وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي.[٢٠]

[٢٠] ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية (دار المربة، الرياض المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٣) ، ص. ١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الألعاب اللغوية ليست للممتعة فقط، ولكن أيضا لتدريب المهارات، مثل الإستماع والقراءة والتحدث والكتابة وشحذ مرة أخرى في المعرفة المعرفة التي تعلموه. في رأي Dworetzky، يجب أن يكون كل لفة لعبة تنفيذها في أنشطة التعلم مباشرة دعم تحقيق أهداف التعلم. يعتقد الناس أن التعلم واللعب وجهان العكس تماما. ليس كل التعلم التي تتطلب اللعبة، واللعبة ليست أسرع طريقة التي يمكن للطلاب يفهم الدرس جيدا، ولكن اللعبة التي تستخدم الحكمة لإضافة الإثارة والإهتمام في برامج التعلم. بالإضافة إلى لعبة وهناك أبضا لعبة ألعاب تعليمية، واحدة من الألعاب التعليمية التي تمت مناقشتها فيه، وهي استيراتجية الألعاب لعبة الحظ. قبل الدخول في لعبة الحظ واستيراتجية التعليمة، ونحن شرح عن الألعاب التعلمية مثل، لعبة تعلمية نفسها هي لعبة ممتعة جدا التي توجد فيها عناصر التعليم ومفيدة لتحسين القدرة على التفكير والكلام. عنصر اخر يؤثر على التعلم التعليمي هو التواز. ويقال إن اللعبة لتكون متوازنة اعتمادا على النية والغرض من عقد الألعاب أة خلق، وجعل من اللعبة نفسها التي يمكن أن تؤثر على حياته.[٢١]

لعبة اللغة هي استيراتيجية التعلم اللغة من خلال الألعاب. وتهدف هذه اللعبة لتدريب مهارات التحدث باللغة ولفت انتباه الطلاب في التعلم بحيث لا تشعر بالملل بسهولة. في الواقع، ليس فقط للطلاب الذين هم بالملل، ولكن للمعلم أيضا سوف بشعر بالملل إذا كان هذالدرس رتيبة، وبالتالي فإن تنفيذ لغة اللعبة لتجنب التشبع. الألعاب اللغوية بما في ذلك النشاط التدريس والتعلم التي نفذت في غرف درجة التي تهدف إلى تزويد العلم ومجموعة متنوعة من إتقان اللغة للطلاب في جو غير مثير واستخراء، واتباع القواعد التي تم وضعها تحت إشراف المعلمين.[٢٢]

[21] Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.33

[22] Radbi Fauzi Hanafi, "Al-aab Al Lughowiyyahwa At-ta'bir Assyafahi Alibda'iy," Artikel diakses 1 Januari 2019.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.تعريف لعبة بنغو

حسب رأي بروتنر(Burtner١٣٤:٢٠١٣) : كيفية التدريس بألعاب بسيطة توفر الفرصة للاعبين للاستماع والبحث عن معلومات بسيطة ووضع علامة عليها على لوحات الألعاب الخاصة بهم دون تغيير المعلومات أو استخدام القدرات المعرفية مثل حل المشكلات والتفكير النقدي.

لعبة البنغو عبارة عن نشاط يمكن استخدامه وفقًا لموضوع ، ويتم ذلك عن طريق اختيار عدد من الإجابات الممكنة ليتم وضعها في صندوق البنغو الخاص بهم، يمكن أن تؤثر هذه اللعبة على القدرة على فهم اللغة والجوانب الأخرى، ويمكن تعديلها بالصور أو الحروف أو الألوان[٢٣].

تعتبر مبادئ لعبة البنغو أساسية وسهلة للغاية، تستخدم هذه اللعبة ورقة مربع يحتوي على جدول فارغة وصناديق في ذلك، والمعلم يقرأ الأسئلة المتعلقة بالمواد، والطلاب كتابة الأجوبة في المربع، وعندما تنتهي من الصراخ كلمة "بنغو".

استيراتجية لعبة البنغو هي الاستراتيجيات التي تساعد على تقوية المصطلحات المستفادة ، مع أخذ الموضوعات باستخدام تنسيق لعبة البنغو. هنا ناقش النقاط الرئيسة خلال البنغو طالب اللعب. الإجراء في لعبة البنغو على النحو التالي:

١- تقديم عرض من المحضرات القائم على موضوع برصيد ٩ نقاط ورئيسة.

٢- إعداد بطاقات البنغو تحتوي على النقاطالرئيسة في كومة ٣X٣. مكان واحد من النقاط مختلفة على كل مربع. إذا كان لديك أقل من ٩ نقاط أساسية، بعض تفريغ مربع.

[23] Nur Fitriani Dewi dan Ike Anita. *Penerapan Permainan Bingo untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar*: EDUCARE Vol.17 No.1 Juni 2019.

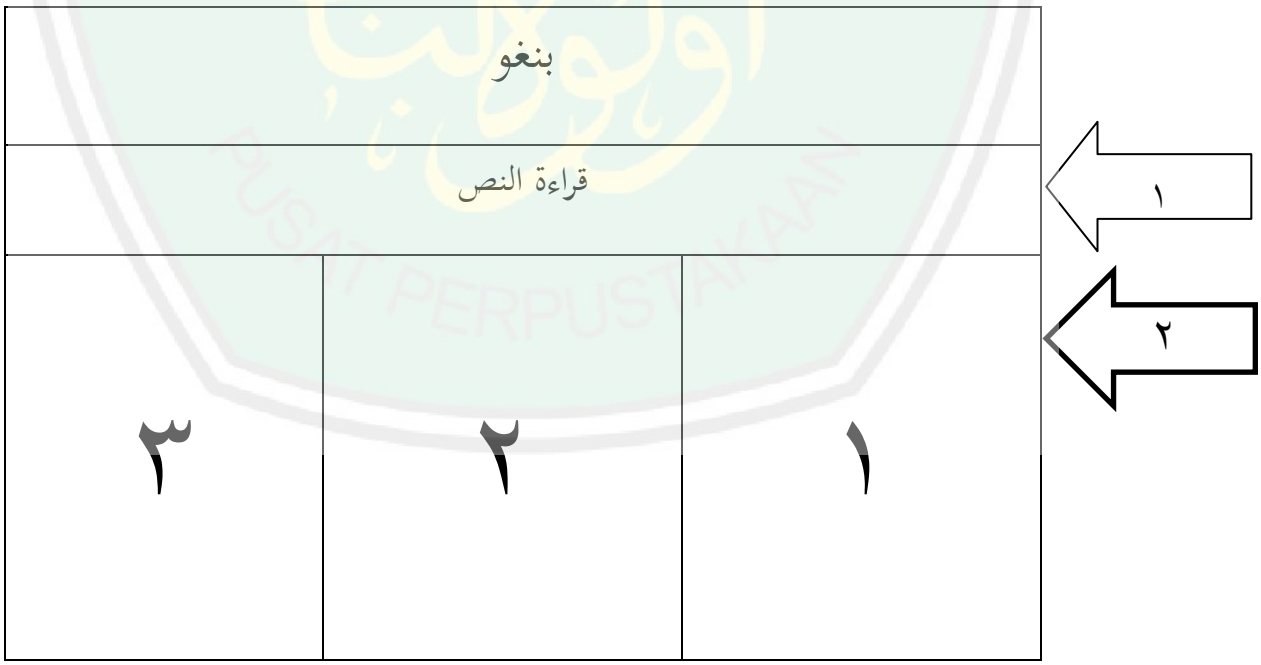
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- جعل بعض بطاقات بنغو إضافية مع النقاط الرئيسة نفسها، ولكن وضعت النقاط في مربع مختلفة. والنتيجة هي أنه ليس هناك سوى عدد قليل جدا من بطاقات البنغو متشابهة.

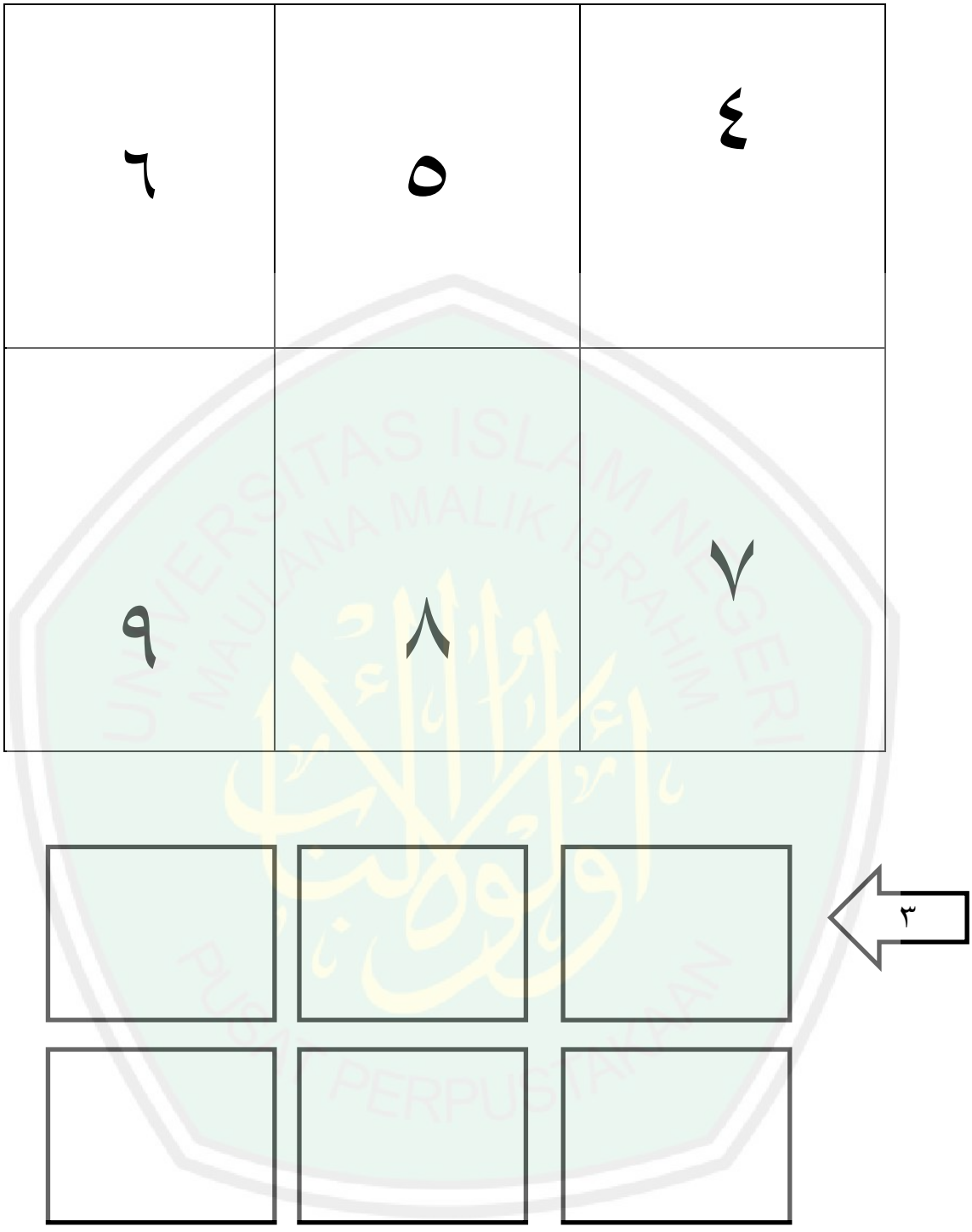
٤- تبادل بطاقات البنغو الخاص للطلاب أيضا تزويد الطلاب مع شريط من بطاقات تتألف من ٩ نقاط من اللون (قطرها حوالي نصف أو ثلاثة أرباع بوصة). وضح الطلاب أنه عند عرض المادة من وجهة المتوسطة إلى نقطة. يجب أن تضع نقطة واحدة على بطاقتهم لكل مت النقاط التي تمت مناقشها.

٥- عندما جمع الطلاب ثلاث نقاط من عمودي، أفقي، أو قطري في صف واحد فإنها يصيح " البنغو"!

٦- عرض كامل للموضوع الخاص بك. السماح للطلاب الحصول على البنغو بقدر ما تستطيع.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



ج- مزيا وعيوب لعبة البنغو

مزيا لعبة البنغو على النحو التالي:

١. يستطيعون المدرسون أن يعرفوا مقدار إتقان الطلاب للموضوع الدراسة الذي تم تقديمهم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. استيراتجية لعبة البنغو فعالة جدا في تشكيل ذكريات الطلاب حول المواد التي تم تدريسها.

٣. لمزيد من تحفيز التعلم النشط جماعيا.

٤. سهل لنلعب

٥. يستطيع أن تستخدم في جميع مراحل التعليم، من المدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية، وقفا على الأهداف لتحتيقها.

عيوب لعبة البنغو على النحو التالي:

١. يعتمد استيراتجية لعبة البنغو أكثر اعتمادا على الحظ والبراعة من الطلاب.

٢. تطبيق استيراتجية لعبة البنغو مفهوم اللعبة حتى يتمكن الطلاب تميل إلى أن تكون دون شروط.

٣. يستغرق وقتا طويلا ويكلف الكثير في صنع بطاقة لعبة البنغو لحل المشكلات هذه العيوب، يجب على المدرسين أن يهتمو ا جميع الطلاب وظروف الفصول إهتماما جيدا ولو كان التعليم تجري استيراتجية لعبة البنغو.[٢٤]

٣- المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي المواد المهمة من بين مواد الدراس الأخرى. الطلاب الفائزون في القراءة هم الفائزون في مواضيع أخرى في جميع مستويات التعليم القراءة هو نشاط الذي يتضمن أنماط التفكير والتقييم، والتحليل وحل المشاكل.

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية بوصف الاستقبالي، تلقي معلومات من الآخرين (الكاتب) في شكل الكتابة. الكتابة هي التغيرات للشكل من أشكال الكتابة إلى المعنى. الهدف من تعليم مهارة القراءة يعني القادرة على فهمه بشكل سليم وسلس.

[24] Sri Setyowati, Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 8 Purworejo dengan Menggunakan Permainan Bingo Tahun 2015, Jurnal Universistas Negeri Yogyakarta. Hlm.18-19.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتوي شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) مع تلفيظ أو الخلاصة في القلب. القراءة هي عملية التواصل بين القراء مع الكتاب من خلال النص المكتوب، فالمباشرة هناك العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة. مما سبق يمكن استنتاج أن مهارة القراءة مهم جدا، لأن بالقراءة أكثر ثم زاد في الرؤى يمكن أن يزداد النمط التفكير بوجود مشكلة المحلولة. والقراءة ليس مجرد القراءة ولكن يمكن فهم المحتوي من نص القراءة.

أهداف تعليم مهارة القراءة

فيما يلي بعض أهداف مهارة القراءة، والأهداف العامة والأهداف الخاصة.

الهدف العام من تعلم مهارة القراءة، وهي:

أ) الاعتراف بالنصي لكتابة اللغة

ب)التفسير والاستخدام للمفردات الأجنبية

ج) فهم المعلومات التي ذكرت صراحة وضمنا

د) فهم معنى المفاهيمي

هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة

و) فهم العلاقة داخل الجملة وبين الجمل أو الفقرة

ز) تفسير نص القراءة

ح) تحديد المعلومات الهامة في الخط

ط) التمييز بين الفكرة الرئيسة والفكرة للداعمة

ي) تحديد أساسيات للتلخيص

أما بالنسبة للهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة ينقسم إلى مستويات، هي مستوى مبتدئ ومتوسط ومتقدم.

أ) مستوى مبتدئ

١) الإقرار بالرموز (الصوات والرموز).

٢) التعرف على الكلمات والجملة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) تحديد الفكرة الرئيسة، والكلمات الرئيسة.

٤) يروي محتويات القراءة قصيرة مرة أخرى.

ب)مستوى متوسطة

١) تحديد الفكرة الرئيسة والفكرة الداعمة.

٢) يروي محتويات أنواع محتويات القراءة مرة أخرى.

ج) مستوى متقدم

١) تحديد الفكرة الرئيسة والفكرة الداعمة.

٢) تفسير محتويات القراءة.

٣) جعل الجوهر الأساسي من نص القراءة.

٤) يروي مختلف أنواع محتويات القراءة مرة أخرى.

ب.أنواع القراءة

وجود أهداف قراءة مختلفة إلى ظهور فئات مختلفة من القراءة. شرح محمود عدة أنواع من القراءة من وجهات نظر مختلفة ، منها:

١) حسب أنشطة القراءة: القراءة الجهرية وقراءة الصامتة

٢) حسب الأهداف العامة للقراء: قراءة الاستماعية وقراءة درس والتهليل

٣) وفقًا للأهداف المحددة للقراء: القراءة لملء الفراغات الزمنية ، والحصول على معلومات معينة ، والحصول على البيانات التفصيلية ، والتحليل والاستنتاج

٤) وفقا للخطوات التعلم: القراءة لمعرفة رمز الصوت ، والقراءة لفهم ، وقراءة المقاطعة ، والقراءة بتحليل واسع التغطية[٢٥].

شرح انواع تعليم القراءة :

أ) القراءة الصامتة

[25] Loc.cit., hlm.103

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هي النوع من القراءة الذي جعل الطلاب قراءة الموضوع (النص) في القلب أو بصمت. بالإضافة وهي نوع القراءى بدون صوت، أو حركة الشفا، وحتى يصل على شريط الأصوات في أول الحلق للقارئ لم تهتز. وهكذا فإنه يمكن أن يفهم أن القراءة الصامتة هي القراءة ببطء دون إزالة الصوت على الإطلاق حتى اهتزاز الشفتين لا يظهر.

ب)القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هو نوع القراءة التي أعرب عنها الطلاب يصوت عال، بينما غيرهم من التلاميذ قام بالاستماع مع كل الاهتمام. لذا يمكن أن يقال أن كل نوع من القراءة التي بصوت عال ويخرج الصت هي القراءة الجهرية.

ج) القراءة للفهم (فهم المقروء)

القراءة للفهم يعني القراءة التي تغذي فهم المحتوي الوراد في القراءة. هي هذه القراءة، ينبغي أن تكون التلاميذ قادرة على التقاط العقول عن الفكرة الأساسية وضوحا ذلك عند الانتهاء من القراءة، وهو يدرك تماما معنى نص القراءة.

د) القراءة الاستماعية

نشاط قراءة لتدريب الطلاب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأ ، وعادة ما يكون ذلك في شكل قراءة شعبية أو قصص حتى يهتم الطلاب بالقراء.

٥) القراءة التحليلية

أنشطة القراءة لتدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة والبحث عن المعلومات والبحث عن العلاقات بين الجمل.

ج. استراتجية تعليم مهارة القراءة

استيراتيجية تعليم مهارة القراءة تنقسم الى ثلاث مستويات:

أ) مستوى مبتدئ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في مستوى المبتدئين عادة استخدام استراتيجية مخطط فارغة (Denan Empty Outline)هي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرة الطلاب على صب محتويات ما يتم قراءته في شكل جدول، أماالخطوات كما يلي:

١. اختيار موضوعات القراءة المناسبة

٢.إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب

٣. توزيع القراءة على كل طالب ثم يطلب القراءة بعناية

٤.اطلب من الطلاب ملء الجداول التي تم إعدادها

٥.اطلب من الطلاب الانضمام إلى الطلاب بجانبهم ثم مناقشة نتائج عملهم

٦.اطلب من الطلاب تقديم نتائج النقاش في الفصل

٧.تقديم توضيح لعمل الطلاب لتجنب الأخطاء

ب) مستوى متوسطة

في هذا المستوى عادة استخدم استراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Match)، هي الاستراتيجية المستخدمة لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم، أماالخطوات كما يلي:

١.إعداد بطاقات مطابقة (الأسئلة والأجوبة) ثم العشوائية

٢. توزيع بطاقة ويطلب من الطلاب لفهم ما تعنيه

٣. اطلب من الطلاب البحث عن شركاءهم دون التحدث

٤.اطلب من الطلاب التجمع مع شركائهم

٥. اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الفصل

٦. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة

٧. توضيح نتائج العمل الجماعي

ج) مستوى متقدم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذا المستوى عادة باستخدام استراتيجيات التحليل، وهي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، أماالخطوات كما يلي:

١. توزيع النص الى كل طالب
٢. اطلب من الطلاب قراءة النص بعناية
٣. اطلب من كل طالب تحديد الأفكار الرئيسية والمؤيدين بشكل فردي
٤. اجعل الطلاب في مجموعات وناقش نتائج بعضهم البعض
٥. حضور العديد من الطلاب أمام الفصل
٦. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة
٧. تقديم توضيح النتائج حتى يتمكن الطلاب في القراءة والفهم قد تحسنت.[٢٦]

[26] Syaiful Mustofa.2011.Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.Malang: UIN-Maliki Press.Hlm.165-167.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث

تستخدم الباحثة في هذالبحث المدخل الكمي ومنهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجربي (Experiment Method) وهو الذي يبحث لإيجاد تأثير معاملة معينة في حالة المقيد[١]. وفي هذالبحث هناك مجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يستخدم الباحث في هذالبحث هو شبه التجريبية (Quasi Experiment Design) حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تطوير من True Experimental Design بالنوع Nonequivalent Control Group Design على الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Pre test-post test) مختارة عشوئيا.

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والجدوال كما يلي:

الجدوال (٣.١)[٢٧]

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة:

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	$O_١$	X	$O_٢$
المجموعة الضابطة	$O_٣$	–	$O_٤$

وفيما يلي توضيح ما في الجدوال السابق:

$O_١$= الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

[27] Sugiyono. 2019.*Metode Penelitian Pendidikan.Bandung: Alfabeta*,cv.Hlm.138

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

O_2= الاختبارالبعدي للمجموعة التجريبية

O_3= الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O_4= الاختبارالبعدي للمجموعة الضابطة

X= تطبيق التجريبية

ب.مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذه البحث هم التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس. تأخذ الباحثة مجموعتين من فصل الثامن منهم عشرون الطالبات للمجموعة التجريبية (Experiment Class) وعشرون الطالبات الضابطة (Control Class) عن طريقة غارض المعينة.

ج. متغيرات البحث

في هذالبحث متغيران، يعني:

١. المتغير المستقل (independence variable) هو المتغيرة الذي يأثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقبل في هذه البحث هو تطبيق استراتجية لعبة بغو.

٢. المتغيرة التابع (Dependence variable) المتغيرة المتأثر من المتغير المستقل. والمتغير التابع هنا لمهارة القراءة نتيجة الطلبة في تعليم العربية.

د. البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذاالبحث هي:

١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي تجمع وتعد وتقدم الباحثة من مصادر الأول. وفي هذاالبحث المصادرها يعني التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكس مالانج.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تجمع وتعد وتقدم الباحثة من الأخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة ونتائج الإختبار من التلاميذ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول (٣.٢)

مصادر البيانات

الرقم	مصادر البيانات	البيانات
١.	التلاميذ	نتائج إختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو وأراء بعض التلاميذ عن تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو.
٢.	معلم اللغة العربية	أراء المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية وأحوال المدرسة وكذلك أراءهم عن تعليم اللغة العربية بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس التي يحتاج إليها الباحث فيستخدم أدوات جمعها كما يلي:

١. ملاحظة

في هذه الطبقة تقسم الباحثة الملاحظة الأول أراد الباحثة أن ينال البيانات عن عملية تعليم مهارة القراءة. والملاحظة الثاني ليعرف المشكلات عن تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكس.

٢. الإختبار

تستخدم الباحثة في هذالبحث هو نوعان من الإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باختبار التجريبي. أما معيار نجاح التلاميذ في الإختبار ومؤشراتها هي كما الرسم المعاير الاتي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(الجدول ٣.٣)

معيار نتيجة الإختبار للتلاميذ

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ – ٩٠	ممتاز	%١٠٠ – %٩٠
٢	٨٩ – ٨٠	جيد جدا	%٨٩– %٨٠
٣	٧٩ – ٧٠	جيد	%٧٩ – %٧٠
٤	٦٩ – ٦٠	مقبول	%٦٩ – %٦٠
٥	٥٩ – ٠	ضعيف	%٥٩ – %٠

٣. المقابلة

هي الحوار بين الباحث والشخص لمعرفة موقفة وميولة من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة المتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة[٢٨].

٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملقات والأرشفات و الكتب المكتوبة عن الأراء أو الأحكم والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والحامش اليومي وغيرها[٢٩]

[28] Siregar,Syofiyan.2013.Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.hlm.18

[29] Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003). Hlm.181.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصائي الوصفي، استخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التيقد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام.[٣٠]

ومعرفة استخدام استيراتجية "لعبة بغو " في مهارة القراءة للتلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكس مالانج، يحلل الباحث البيانات المجموعة برموز اختبار– ت (T-Tes).[٣١]

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum_x ٢ + \sum_y ٢}{Nx + Ny - ٢}\right)\left(\frac{١}{Nx} + \frac{١}{Ny}\right)}}$$

المعلومات :

Mx = المقياس معدالي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدالي من المجموعة الضابطة

$\sum x^{٢}$ = العدد التنوعي في كل النتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^{٢}$ = العدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_y = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

N_x = *عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة*

[30] Ibid.,

[31] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), Hlm.311-312.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١– المبحث الأول : تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكي مالانج

أ.تقسيم مهارة القراءة الفرعية

في الدراسة النظرية السابقة ، تم توضيح أن الغرض من القراءة للمستوى المتوسط أن تكون قادرة من إيجاد الفكرة الأساسية وشرح محتويات النص. ثم تعلم مهارات القراءة في مدرسة نهضة العلماء الاسلامية فاكس مالانج التي تطبيق الباحثة في مهارات القراءة الفرعية هي قراءة الجهرية وفهم المقروء.

في قراءة الجهرية،تؤكد الباحثة ممارسة القراءة على عدة جوانب منها:

١.دقة الأصوات العربية وخاصة مخارج الحرف

٢. الإيقاع / التجويد الصحيح

٣.ناعم ، غير متقطع ومتكرر

٤. انتبه إلى علامات الترقيم في النص.

وفي أنشطة فهم المقروء، دعا الباحثة الطلاب للقراءة ببطء وبعناية من أجل فهم النص عالميًا وبالتفصيل في النص والنظر في المعلومات التي تحتوي على أوجه تشابه واختلاف في النص حتى يتمكن من الإجابة على الأسئلةجيدة.

ب.عملية تعليم مهارة القراءة

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، قامت الباحثة الملاحظة لمعرفة حالة عملية التعلمية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وحالة الطالبات عن تعليم اللغة العربية والخاص تعليم مهارة القراءة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من البيانات الملاحظة عرفت الباحثة أن المدرسة تستخدم عملية التعليمة على الانترنت، من حيث الأدوات كان الطالبات مستعدا ويستخدمن الكتب من المدرسة (كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية K13).

عقدت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ أسكاري وحصلت الباحثة عن المشكلات في تعلمية هي صعوبة في تنظيم الطالبات عبر الإنترنت. لذلك أعطى المعلم الوظيفة المتعلقة بالموضوع في الكتب بدون المناقشة. قلة تفاعل بين المعلم والطالبات، بعض الطالبات لايحبن اللغة العربية وصعوبة على فهم المقروء ولا يفهمن المفردات في النصوص، بالإضافة إلى ذلك لا تظهر حماسة من بعض الطالبات في عملية التعليم، لأن المعلم لا يستخدم استراتجية ممتعة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

بدأ البحث في التاريخ ١٣ يوليو، قامت الباحثة تطبيق استراتيجية لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة مرة لقاء في الأسبوع. للفصل الضابطة (ج) في اليوم الخميس و للفصل التجريبي (أ) في اليوم الإثنين. طبقت الباحثة استراتيجية لعبة بنغو في تعليم المهارة القراءة بثمانية لقاءات، أربع اللقاء في المجموعة التجريبية وأربع القاء في المجموعة الضابطة بالمادة الواحدة يعني "يوميتنا في المدرسة". تطبيق استراتجية لعبة بنغو في عملية التعليم مهارة القراءة تركز على قراءة الجهرية وفهم المقروء.

أ. **في الفصل التجريبي**

اللقاء الأول، قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من عبر نموذج جوجل الاستمارة (Gogle form). الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "أ" وللمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "ج" بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكس مالانج. وهذالعمل بدأ يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ يوليو في الحصة الأولى والثاني. أما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن في يوم الخميس في الحصة الثالثة والرابعة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذاالإختبار يهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثاني، قامت الباحثة في التاريخ ٣ أغوستوس ٢٠٢٠. طبقت الباحثة استراتجية لعبة بنغو بتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستعمال الوتساب (whatsap). أما خطوات التعليم باستخدام استراتجية لعبة بنغو كنا يلي:

١. فتحت الباحثة تعليم أن يعلم الدراسي بالسلام والدعاء . ثم قرأت الطالبات الدعاء والإجابة السلام.
٢. سألت الباحثة عن أخبار الطالبات وتنظم الحالة وفرّاح لكي الطالبات مستعد لتعليم.
٣. قدّمت الباحثة عن المادة التعليمية بالموضوع يوميتنا في المدرسة والطالبات الإهتمام.
٤. اقتسمت الباحثة إلى بضع الفرقة

عدد الطالبات في هذاالفصل عشرون. فتقسم الباحثة إلى خمسة فرق ولكل الفرقة تتكون من أربعة الطالبات. أما أسماء الفرقة في هذاالفصل هي:

الجدول (٤.١)

تنقسيم المجموعة للمجموعة التجريبية

الفرقة الأول　　الفرقة الثانية

االرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	نينا موستكا ساري	١	رزقي خير النسأ
٢	أمندا فوتري أديلة	٢	أدي دوي رمضانا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣	وولان رمضاني	٣	راني وولان ساري
٤	أوريليا أيو سفا	٤	ناديا سافتري

الفرقة الثالثة

الفرقة الرابعة

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	رفئتول أفيفة	١	شيفا أوليا
٢	دوي بونغا	٢	فرسكا يونيا أنغرستي
٣	نديتا أفريليا ساري	٣	حليمة السعدية
٤	مؤونة نبيلة	٤	رينا وولانداري

الفرقة الخامسة

الرقم	الإسم
١	ريفا أيجا هفيرا
٢	شريفة لرحمة
٣	ألفي نور رحمة
٤	ناديا فليسيا زودينتي

٥.وبعد قسمت الفرقة جمع الطالبات مع فرقتهن ثم أعطيت الباحثة تنسيق جدول لعبة بنغو التي تم إعدادها تتكون على ٣ أجزاء (١) قراءة النص ، (٢)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مكان الإجابات و (٣) إجابات الخيارات (صحيح وخطأ). ثم أمرت الباحثة ليقرء النص لكل مجموعات.

٦.أمرت الباحثة الطالبات ليفهمو النص، تعطي الباحثة الوقت ليفهم النص.

٧.طلبت الباحثة لكل مجموعة أن تناقش لإجابة السؤال، إذا كانت العبارة الصحيحة فضع حرف " ص"وإذا كانت العبارة الخطيئة فضع حرف "خ" من كل الأرقام.

٨.لكل المجموعات التي قد انتهي جميع الأسئلة،يجب أن تصرخ كلمة " بنغو" من الملاحظات الصوتية (Voice note) كإشارة على الانتهاء اللعبة ثم تقدم من خلال مكالمات الفيديو الجماعية (Video Call)

٩. إذا كانت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح ، عرفت الباحثة الطالبات فهم النص. تعطي الباحثة هدية للمجموعة سريعة ومناسبة لإكمال السؤال.

اللقاء الثالث، الباحثة في اللقاء الثالث باستعمال الزوم في عملية التعليم

قامت الباحثة اللقاء الثالث في التاريخ ١٠ أغوستوس ٢٠٢٠في هذااللقاء يعني استمرار من الموضوع "يومياتنا في المدرسة"، ثم تأمر الباحثة الطالبات لمراجعة المواد الدراسية من قبل من خلال الزووم (zoom) في عملية التعليم. سأل الطالبات عن المواد أو المفردات التي لم يفهمن.

اللقاء الرابع، قامت الباحثة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

قامت الباحثة اللقاء الرابع في التاريخ ٧سبتمبر ٢٠٢٠. بدأت الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي عن مهارة القراءة بالمادة يوميتنا في المدرسة لمعرفة كفاءة الطالبات بعد تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو. الإختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤلا. وفي هذااللقاء الأخير في الفصل التجريبية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.في الفصل الظابط

اللقاء الأول، اللقاء الأول في التاريخ٢٣ يوليو سنة ٢٠٢٠يوم الخميس، قامت الباحثة بالإختبار القبلي من عبر نموذج جوجل الاستمارة (Gogle form) ، أشرحت الباحثة عن الإجراءات الإختبار القبلي من الجوال / الوتساب والوقت الإختبار ساعة واحدة. بعد إنتهاء من العمل الإختبار القبلي شرحت الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهن في اللقاء التالي.

اللقاء الثاني، في اللقاء الثاني في التاريخ ٦ أغوستوس يوم الخامس، بالموضوع الدرس (يومياتنا في المدرسة). بدأت الباحثة الطالبات لاهتمام المواد في كتاب اللغة العربية صفحة٢٥ ثم قرأت الباحثة على قرأة النص في هذه الصفحة. بعدها أمرت الباحثة إلى الطالبات لتقلد القراءة ثلاث مرات لكل فقرة جماعة ثم اختارت الباحثة بعض الطالبات لقراءة النص منفردا. وجد المشاكل في هذاللقاء منها بعض الطالبات صعوبات في تعليم على الإنترنت أو شبكة محدودة.

اللقاء الثالث، في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٠ أغوستوس يوم الخميس، هذا اللقاء استمرار من الموضوع يومياتنا في المدرسة في اللقاء الثاني ولكن هذاليوم من خلال الوتساب (whatssap) ثم تدعو الباحثة الطالبات لمراجعة المواد. سأل الطالبات عن المواد أو المفردات التي لا يفهمن وشرحت الباحثة المفردات الصعوبة من خلال الملحظات الصوتية (Voicenote) ثم أعطيت الباحثة الأسئلة إلى بعض الطالبات عن المواد.

في اللقاء الثالث تشترك الطالبات ويهتمن الشرح الباحثة جيدا في عملية التعليمة.

اللقاء الرابع، في اللقاء الرابع في التاريخ ٣ سبتمبر سنة ٢٠٢٠ في هذاللقاء هو الإختبار البعدي لجميع الطالبات في الفصل الضابط. بهذاالإختبار تريد الباحثة لمعرفة كفاءة الطالبات. وفي هذاللقاء يكون اللقاء الأخير في فصل الضابط.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢– المبحث الثاني: فعالية لعبة بنغو في التعليم مهارة القراءة

في هذالبحث ستغرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين.

١.نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

(الجدول٢.٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	أليفيا دوي أنجاني	٤٥	ضعيف
٢	ألبا أغوستينينغ تياس	٧٥	جيد
٣	ألبا ذرية الزهرا	٨٥	جيد جدا
٤	دندا رغليا نتشا	٥٥	ضعيف
٥	دندا سرتكا دوي	٣٠	ضعيف
٦	فبينتا أقستي	٧٠	جيد
٧	إنتان نورين	٦٥	مقبول
٨	إرما أيوندا نفيسا	٥٥	ضعيف
٩	مرتشا أميلي فوتري	٣٠	ضعيف
١٠	نبيلة فوتري رمضان	٢٥	ضعيف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١	نانيك سري وهيوني	٧٥	جيد
١٢	نور زكية بلقس	٥٠	ضعيف
١٣	رسفتول دوي نور عزيزة	٦٥	مقبول
١٤	رزكا أوليا صفياني	٤٥	ضعيف
١٥	شاشا فتريا هندياني	٤٥	ضعيف
١٦	سيسا ألغرا نور فئيزا	٥٥	ضعيف
١٧	تنيا سلسا فبرينتي	٤٠	ضعيف
١٨	زهرة السلما	٦٠	مقبول
١٩	زلفى لطفيا	٧٥	جيد
٢٠	زركيا نور عزيزة	٧٠	جيد
	معدل	٥٧	ضعيف

فمن نتائج هذاالإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة ٥٧ وأما الطالبة في مستوى ممتاز= (٠)، وفي مستوى جيد جدا= (١)، وفي مستوى جيد= (٦)، وفي مستوى مقبول= (٣)، وفي مستوى ضعيف= (١٠). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

٢.نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٤.٣)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار القبلي
١	أدي دوي رمضانا	٦٠	مقبول
٢	ألفي نور رحمة	٧٠	جيد
٣	أمندا فوتري أديلة	٧٥	جيد
٤	أوريليا أيو صفا	٦٥	مقبول
٥	دوي بونغا لستري	٣٠	ضعيف
٦	فرسكا يونيا أنغرستي	٥٠	ضعيف
٧	حليمة السعدية	٣٥	ضعيف
٨	مؤونة نبيلة	٩٠	ممتاز
٩	نديا فليسيا زودينتي	٣٥	ضعيف
١٠	نديا سافتري	٢٥	ضعيف
١١	نندتا أفريليا ساري	٢٥	ضعيف
١٢	نينا موستكا ساري	٨٠	جيد جدا
١٣	ريفا أيجا هفيرا	٦٥	مقبول
١٤	رينا وولانداري	٦٠	مقبول
١٥	رزقي خير النسأ	٧٠	جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٦	شريفة الرحمة	٨٥	جيد جدا
١٧	شيفا أوليا	٧٥	جيد
١٨	وولان رمضاني	٥٠	ضعيف
١٩	راني وولان ساري	٥٥	ضعيف
٢٠	رفيئة العفيفة	٨٠	جيد جدا
	معدل	٥٩	ضعيف

فمن نتائج هذاالإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة ٥٩ وأما الطالبة في مستوى ممتاز= (١)، وفي مستوى جيد جدا= (٥)، وفي مستوى جيد= (٤)، وفي مستوى مقبول= (٤)، وفي مستوى ضعيف= (٦). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(الجدول ٤.٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	أليفيا دوي أنجاني	٤٠	ضعيف
٢	ألميا أغوستينينغ تياس	٦٠	مقبول
٣	ألميا ذرية الزهرا	٨٠	جيد جدا
٤	دندا رغليا نتشا	٦٠	مقبول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	دندا سرتكا دوي	٤٥	ضعيف
٦	فبينتا أقستي	٧٥	جيد
٧	إنتان نورين	٧٠	جيد
٨	إرما أيوندا نفيسا	٨٥	جيد جدا
٩	مرتشا أميلي فوتري	٥٠	ضعيف
١٠	نبيلة فوتري رمضان	٢٥	ضعيف
١١	نانيك سري وهيوني	٨٠	جيد جدا
١٢	نور زكية بلقس	٦٠	مقبول
١٣	رسفتول دوي نور عزيزة	٨٥	جيد جدا
١٤	رزكا أوليا صفياني	٥٥	ضعيف
١٥	شاشا فتريا هندياني	٦٥	مقبول
١٦	سيسا ألغرا نور فئيزا	٧٠	جيد
١٧	تنيا سلسا فبرينتي	٥٥	ضعيف
١٨	زهرة السلما	٨٠	جيد جدا
١٩	زلفى لطفيا	٩٠	ممتاز
٢٠	ززكيا نور عزيزة	٧٥	جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

معدل	٦٥	مقبول

فمن نتائج هذاالإختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة ٦٥ وأما الطالبة في مستوى ممتاز= (١)، وفي مستوى جيد جدا= (٣)، وفي مستوى جيد= (٤)، وفي مستوى مقبول= (٤)، وفي مستوى ضعيف= (٨). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

٤.نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٤.٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	أدي دوي رمضانا	٧٥	جيد
٢	ألفي نور رحمة	٧٥	جيد
٣	أمندا فوتري أديلة	٨٠	جيد جدا
٤	أوريليا أيو صفا	٩٠	ممتاز
٥	دوي بونغا لستري	٤٥	ضعيف
٦	فرسكا يونيا أنغرستي	٧٠	جيد
٧	حليمة السعدية	٥٠	ضعيف
٨	مؤونة نبيلة	١٠٠	ممتاز
٩	نديا فليسيا زودينتي	٧٠	جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠	نديا سافتري	٦٠	مقبول
١١	نندتا أفريليا ساري	٣٠	ضعيف
١٢	نينا موستكا ساري	٨٠	جيد جدا
١٣	ريفا أيجا هفيرا	٧٥	جيد
١٤	رينا وولانداري	٧٥	جيد
١٥	رزقي خير النسأ	١٠٠	ممتاز
١٦	شريفة الرحمة	٩٥	ممتاز
١٧	سيفا أوليا	٩٠	ممتاز
١٨	وولان رمضاني	٦٥	مقبول
١٩	راني وولان ساري	٧٠	جيد
٢٠	رفيئة العفيفة	٩٥	ممتاز
	معدل	٧٤،٥	جيد

فمن نتائج هذاالإختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة ٧٤،٥ وأما الطالبة في مستوى ممتاز= (٦)، وفي مستوى جيد جدا= (٢)، وفي مستوى جيد= (٧)، وفي مستوى مقبول= (٢)، وفي مستوى ضعيف= (٣). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة جيدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(الجدول ٤.٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المؤوية	عدد التلميذ	النسبة المؤوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	-	-	١	%٥
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	١	%٥	٥	%٢٥
٣	جيد	٧٩-٧٠	٦	%٣٠	٤	%٢٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٣	%١٥	٤	%٢٠
٥	ضعيف	٥٩-٠	١٠	%٥٠	٦	%٣٠
المجموع			٢٠	%١٠٠	٢٠	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقرنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٥% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٣٠% من الطالبات في تقدير جيد، ١٥% من الطالبات في تقدير مقبول، ٥٠% من الطالبات في تقدير ضعيف. وأما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥% من الطالبات في تقدير ممتاز،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٥% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٢٠% من الطالبات في تقدير جيد، ٢٠% من الطالبات في تقدير مقبول، ٣٠% من الطالبات في تقدير ضعيف.

٦. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٤.٧)

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المؤوية	عدد التلميذ	النسبة المؤوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١	٥%	٦	٣٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٣	١٥%	٢	١٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٤	٢٠%	٧	٣٥%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٤	٢٠%	٢	١٠%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٨	٤٠%	٣	١٥%
المجموع			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقرنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥% من الطالبات في تقدير ممتاز، ١٥% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٢٠% من الطالبات في تقدير جيد، ٢٠% من الطالبات في تقدير مقبول، ٤٠% من الطالبات في تقدير ضعيف. أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٣٠% من الطالبات في تقدير ممتاز، ١٠% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٣٥% من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطالبات في تقدير جيد، ١٠% من الطالبات في تقدير مقبول، ١٥% من الطالبات في تقدير ضعيف.

٧. المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين

نتائج عددالانحراف بعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي فشرت الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من الفصلين السابقين مما يلي:

(الجدول ٤.٨)

رقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y1	Y2	(Y)	Y^2	X1	X2	(X)	X^2
١	٤٥	٤٠	٥-	١٠٠	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢	٧٥	٦٠	١٥-	٢٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣	٨٥	٨٠	٥-	٢٥	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٤	٥٥	٦٠	٥	٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٥	٣٠	٤٥	١٥	٢٢٥	٣٠	٤٥	١٥	٢٢٥
٦	٧٠	٧٥	٥	٢٥	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٧	٦٥	٧٠	٥	٢٥	٣٥	٥٠	١٥	٢٢٥
٨	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٩	٣٠	٥٠	٢٠	٤٠٠	٣٥	٧٠	٣٥	١٢٢٥
١٠	٢٥	٢٥	٠	٠	٢٥	٦٠	٣٥	١٢٢٥
١١	٧٥	٨٠	٥	٢٥	٢٥	٣٠	٥	٢٥
١٢	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠	٨٠	٨٠	٠	٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٤	٤٥	٥٥	١٠	١٠٠	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٥	٤٥	٦٥	٢٠	٤٠٠	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠٠
١٦	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠
١٧	٤٠	٥٥	١٥	٢٢٥	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
١٨	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
١٩	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٢٠	٧٠	٧٥	٥	٢٥	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
المجموع	١١٤٠	١٣٠٥	١٩٠	٤٠٠٠	١١٨٠	١٤٩٠	٣١٠	٦٥٥٠
N			$\sum y$	$\sum y^2$			$\sum x$	$\sum x^2$

وفيما يلي التوضيح ما في الجدوال السابق:

X1 : نتائج الاختبار القبلي التجربي

X2 : نتائج الاختبار البعدي التجربي

X : عدد الانحراف من نتائج التجربي

X^2 :عدد الانحراف المربع من نتائج التجربي

$\sum x$: مجموع عدد الانحراف من نتائج التجربي

$\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجربي

Y1 : نتائج الاختبار القبلي الضابط

Y2 : نتائج الاختبار البعدي الضابط

Y : عدد الانحراف من نتائج الضابط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج الضابط

$\sum y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج الضابط

$\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الضابط

(الجدول ٤.٩)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من الفصلين

المجموع الضابط		المجموع التجربي	
مجموع عدد الانحراف $\sum Y$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum Y^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum X$	مجموع عدد الانحراف المربع $\sum X^2$
١٩٠	٤٠٠٠	٣١٠	٦٥٥٠

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$
$$= \frac{٣١٠}{٢٠}$$
$$= ١٥,٥$$

$$\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$
$$= ٦٥٥٠ - \frac{(٣١٠)^2}{٢٠}$$
$$= ٦٥٥٠ - \frac{٩٦١٠٠}{٢٠}$$
$$= ٦٥٥٠ - ٤٨٠٥$$
$$= ١٧٤٥$$

$$My = \frac{\sum Y}{N}$$
$$= \frac{١٩٠}{٢٠}$$
$$= ٩,٥$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$
$$= ٤٠٠٠ - \frac{(١٩٠)^2}{٢٠}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$= ٤٠٠٠ - \frac{٣٦١٠٠}{٢٠}$

$= ٤٠٠٠ - ١٨٠٥$

$= ٢١٤٩$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^{٢} + \Sigma y^{٢}}{Nx + Ny - ٢}\right)\left(\frac{١}{Nx} + \frac{١}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{١٥,٥ - ٩,٥}{\sqrt{\left(\frac{١٧٤٥ + ٢١٩٥}{٢٠ + ٢٠ - ٢}\right)\left(\frac{١}{٢٠} + \frac{١}{٢٠}\right)}}$$

$$= \frac{٦}{\sqrt{\left(\frac{٣٩٤٠}{٣٨}\right)\left(\frac{٢}{٢٠}\right)}}$$

$$= \frac{٦}{\sqrt{(١٠٣,٦٨)(٠,١)}}$$

$$= \frac{٦}{\sqrt{١٠,٣٦٨}}$$

$$= \frac{٦}{٣,٢١٩}$$

$= ١,٨٦٣٩$

Df = (Nx+Ny-2)
= (20+20-2)
= 38

T.S 0,05 = 0,2638
T.S 0,01 = 0,3665
0,2638 < 0,3665 < 1,8639

وصنع القرار على أساس:

١- إذا قيمة t-hitung > من t-tabel ف H_1 مقبول و H_o مردود

٢- إذا قيمة t-hitung < من t-tabel ف H_o مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء = ١,٨٦٣٩ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%= ٠,٣٦٦٥، ونتيجة التقدير المعنوي ٥%= ٠,٢٦٣٨، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_o مردود.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أساس على البيانات السابق أن نتائج الاختبار في الفصل التجريبي ١,٨٦٣٩ وذلك تدلّ على ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة حينما تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو. وتخلص الباحثة أن تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج "**فعّال**".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تقسيم مهارة القراءة الفرعية

تقسيم مهارات القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الاسلامية على قسمين، هي قراءة الجهرية وفهم المقروء.

في قراءة الجهرية،تؤكد الباحثة ممارسة القراءة على عدة جوانب منها:

١.دقة الأصوات العربية وخاصة مخارج الحرف

٢. الإيقاع / التجويد الصحيح

٣.ناعم ، غير متقطع ومتكرر

٤. انتبه إلى علامات الترقيم في النص.

وفي أنشطة فهم المقروء، دعا الباحثة الطلاب للقراءة ببطء وبعناية من أجل فهم النص عالميًا وبالتفصيل في النص والنظر في المعلومات التي تحتوي على أوجه تشابه واختلاف في النص حتى يتمكن من الإجابة على الأسئلةجيدة.

أما عملية التعليم في هذالبحث استخدمت الباحثة استيراتيجية لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة في فصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج والمادة في هذالبحث يعني " يومينتا في المدرسة".

عملية التعليم يعني تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة والخاص في فهم المقروء.والفصلي يعني في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. المجموعة الضابطة في الفصل الثامن "ج" والمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "أ" من مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تطبيق هذه الإستيراتيجية بأربعة لقاءات في فصل التجريبية. اللقاء الأول الإختبار القبلي، وفي اللقاء الثاني استخدمت الباحثة استيراتيجية اللعبة البنغو، وفي اللقاء الثالث استمرار من اللقاء الثاني والمراجعة عن المواد، وفي اللقاء الرابع يعني الإختبر البعدي لتعرف الباحثة عن النتائج الطالبات بعد يتعلمن اللغة العربية في مهارة القراءة والخاص قراءة الجهرية و فهم المقروء.

الخطوات لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة:

١. فتحت الباحثة تعليم أن يعلم الدراسي بالسلام والدعاء، ثم قرأت الطالبات الدعاء والإجابة السلام.
٢. سألت الباحثة عن أخبار الطالبات وتنظم الحالة وفرّاح لكي الطالبات مستعد لتعليم.
٣. قدّمت الباحثة عن المادة التعليمية بالموضوع يوميتنا في المدرسة والطالبات الإهتمام.
٤. اقتسمت الباحثة إلى بضع الفرقة

عدد الطالبات في هذالفصل عشرون. فتقسم الباحثة إلى خمسة الفرقة ولكل الفرقة تتكون من أربعة الطالبات.

٥.وبعد قسمت الفرقة جمع الطالبات مع فرقتهن ثم أعطيت الباحثة تنسيق جدول لعبة بنغو التي تم إعدادها تتكون على ٣ أجزاء (١) قراءة النص ، (٢) مكان الإجابات و (٣) إجابات الخيارات (صحيح وخطأ). ثم أمرت الباحثة ليقرء النص لكل مجموعات.

٦.أمرت الباحثة الطالبات ليفهمو النص، تعطي الباحثة الوقت ليفهم النص.

٧.طلبت الباحثة لكل مجموعة أن تناقش لإجابة السؤال، إذا كانت العبارة الصحيحة فضع حرف " ص"وإذا كانت العبارة الخطيئة فضع حرف "خ" من كل الأرقام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨.لكل المجموعات التي قد انتهي جميع الأسئلة،يجب أن تصرخ كلمة " بنغو" من الملاحظات الصوتية (Voice note) كإشارة على الانتهاء اللعبة ثم تقدم من خلال مكالمات الفيديو الجماعية (Video Call)

٩. إذا كانت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح ، عرفت الباحثة الطالبات فهم النص. تعطي الباحثة هدية للمجموعة سريعة ومناسبة لإكمال السؤال.

نتائج من تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو كما يلي:

١. الطالبات حماسة وفرحة في عملية تعليم اللغة العربية باستيراتيجية لعبة بنغو
٢. الطالبات يستطعن قراءة النص ويفهمن النص جيدا
٣. نتائج الاختبار أفضل من القبل

بالنظر إلى الملاحظة في عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق استيراتسجية لعبة بنغو، شعر الطالبات الحماسة والممتعة لأن ينالو الاستيراتيجية الجديدة في عملية التعليم. وبالنظر المقابلة من بعض الطالبات في فصل التجريبية اسمها شيفا أوليا قولها "شعرت فرحة باستيراتيجية لعبة بنغو لأن موجود التفاعل والتعاون بين صديقاتي في التعليم والمناقشة فيها لترقية مهارة القراءة والخاصة في قراءة الجهرية وفهم المقروء"[٣٢].

وكذلك مقابلة أيضا مع رزكي خيرالنساء و دوي بونغا وقولهما "نشعر فرحة بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لأن نساعد لنفهم النص ولا نجعل ممل في تعليم اللغة العربية"[٣٣].

[٣٢] مقابلة مع شيفا أوليا في التاريخ ٧ سبتمبر يوم الإثنين

[٣٣] مقابلة مع رزقي خير النسأ ودوي بونغا في التاريخ ٧ سبتمبر يوم الإثنين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. فعالية تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة

إن تعليم مهارة القراءة والخاص في قراءة الجهرية وفهم المقروء بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو في الفصل الثامن بالمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس تدل على ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة القراءة. الفرق بين فصل الضابطة والفصل التجريبية كما يلي:

١. الاختبار القبلي في درجة المعدل للمجموعة الضابطة ٥٧ والمجموعة التجريبية ٥٩. نتائج الاختبار القبلي مجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة لكنهما في تقدير ضعيف.

٢. الاختبار البعدي في درجة المعدل للمجموعة الضابطة ٦٥ والمجموعة التجريبية ٧٤،٥. في الاختبار البعدي نتيجة المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. وهذا يدل بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو تأثير لتعليم مهارة القراءة والخاص في فهم المقروء والطالبات فرحة لأن بتطبيق هذه استيراتيجية هن يفهمن القراءة بالسهولة.

من حساب نتيجة الإحصاء = ١،٨٦٣٩وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%= ٠،٣٦٦٥ ونتيجة التقدير المعنوي ٥%= ٠،٢٦٣٨، لذا يستطيع أن ينتاج أن أن H_1 مقبول و H_o مردود. هكذا تدل على ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

ملخص البحث والمقترحات

أ. ملخص البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم مهارة القراءة بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو بالمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الاسلامية فاكس مالانج، تلخص الباحثة كما يلي:

١. تقسيم مهارة القراءة الفرعية في مدرسة مهضة العلماء

مهارات القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الاسلامية على قسمين، هي قراءة الجهرية وفهم المقروء.

عملية التعليم بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة. المجموعة الضابطة في فصل الثامن "ج" والمجموعة التجريبية في فصل الثامن "أ" من المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. تطبيق هذه الإستيراتيجية من خلال تعلم بعد على الإنترنت (Daring) باستخدام الوتساب والزوم في عملية التعليم. اتبعت الطالبات ويهتمن التعليم مهارة القراءة جيدا، والممارسة هذه الإستيراتيجية بالمجموعة (قراءةالنص، فهم النص، أجب عن الأسئلة في تنسيق جدول لعبة بنغو بالمناقشة، والعرض).

٢. فعالية تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة

من حساب نتيجة الإحصاء = ١،٨٦٣٩وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%= ٠،٣٦٦٥ ونتيجة التقدير المعنوي ٥%= ٠،٢٦٣٨، لذا يستطيع أن ينتاج أن أن H_1 مقبول و H_o مردود. هكذا تدل على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق استيراتيجية لعبة بنغو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. المقترحات

بعد الانتهاء من هذالبحث تقدم الباحثة بعض المقترحات كما يلي:

١. ترجو الباحثة إلى معلم اللغة العربية إبداعيّا وفعّاليّة في اختيار استيراتيجيات التعليمية والمناسب بأحوال التلاميذ. ومنها استيراتيجية لعبة بنغو تزداد حماسة في التعليم وتقل ممل للتلاميذ حتى تستطيع أن ترقية في مهارة القراءة.

٢. ترجو الباحثة إلى التلاميذ في المدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج أن يزيد اهتمامهم في مهارة القراءة والخاص فهم المقروء سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

اوريل بحرودالدين،٢٠١١ مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة الكفء (مالانح: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية.

ديان اردينطا، استخدام استيراتجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج،٢٠١١) . ص. ٢٦.

محمود غلى سليمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر: بالقاهرة) ص. ٢٧٦

ناصف مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣الألعاب اللغوية (دار المربة، الرياض المملكة العربية السعودية

Ali. Jauhar.2018.*Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning*.ALSINATUNA.3(2).247.doi:10.28918.

Ali, Jauhar. Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab:STAIN Pekalongan..hlm 4

Arikunto, Suharismi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Asdi Mahasatya.

Arikunto, Suharismi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Dahlia, Sri. Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran bahasa arab di PTAI. Arabia vol.5 No.1 Januari-Juni 2013. Hlm.16

Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang SISDIKNAS 2003, (Jakarta: Sinar Grafika,2003).h.5-6.

Deqi,Nur Fitriani dan Ike Anita. *Penerapan Permainan Bingo untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar*: EDUCARE Vol.17 No.1 Juni 2019.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hanafi, Radbi Fauzi. *Al-aab Al Lughowiyyahwa At-ta'bir Assyafahi Alibda'iy*," Artikel diakses 1Desember 2019.

Hasil Observasi peneliti tentang kondisi sekolah dan sistem pembelajaran tahun ajaran 2020/2021

Hasil wawancara guru bahasa arab pada hari selasa 15 juli 2020, pukul 09.26 WIB

Hasil wawancara peserta didik, pada hari senin 7 september 2020, pukul 09.00 WIB

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.183 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah Tahun 2019, hlm.13

Kusumawarti, Selviana dkk .Pentingnya Strategi terhadap hasil belajar bahasa.Jurnal Smasta 1 Juni 2020

Machmudah, Umi &Abdul Wahab Rosyidi.2008.Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN Malang Press

Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2003.Jakarta: Rumahku Mahasetya,

Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning*. Al Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, volume 3 Nomor 1, Juli 2006.

Mujib,fathul dan Nailul Rahmawati. 2011. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* Jogjakarta: DIVA Press.

Mustofa, Syaiful.2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.Malang: UIN-Maliki Press

Nurcholis, Ahmad dkk.2019.Karakteristik dan fungsi qiro'ah dalam literasi digital;IAIN Tulungagung. Vol.18, No.2 P-ISSN 2087-3638, E-ISSN 2655-7746

Porter,Bobbie De. 2002. *Quantum Learning*.Bandung : Kaifa

Rahman.Rifqi Aulia. *Kemahiran dan Konsiderasi Pembelajaran*: Lisanan Arabia. Vol II No.1 Tahun 2018

Sanjaya, Wina Perencanaan dan Desain Pembelajaran,(Jakarta: Kencana, 2011). Hlm.186

Setyowati, Sri.*Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 8 Purworejo dengan Menggunakan*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permainan Bingo.2015, Jurnal Universistas Negeri Yogyakarta. Hlm.18-19.

Silberman, Melvin L. 2006. *Active learning* .Bandung: Nuansa.

Sugiyono. 2019.*Metode Penelitian Pendidikan.Bandung: Alfabeta*,cv.Hlm.138

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* .Purwokerto: STAIN Purwokerto Press).

Surat Edaran no.4 tahun 2020. Pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat.Kemendikbud.

Thoifah, Ianatut.2015. *Statiska Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani. Hlm.165.

Wazieroh.2009.*Efektivitas Penerapan Strategi Bingo Review Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Mts Taswirul Afkar*. Surabaya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

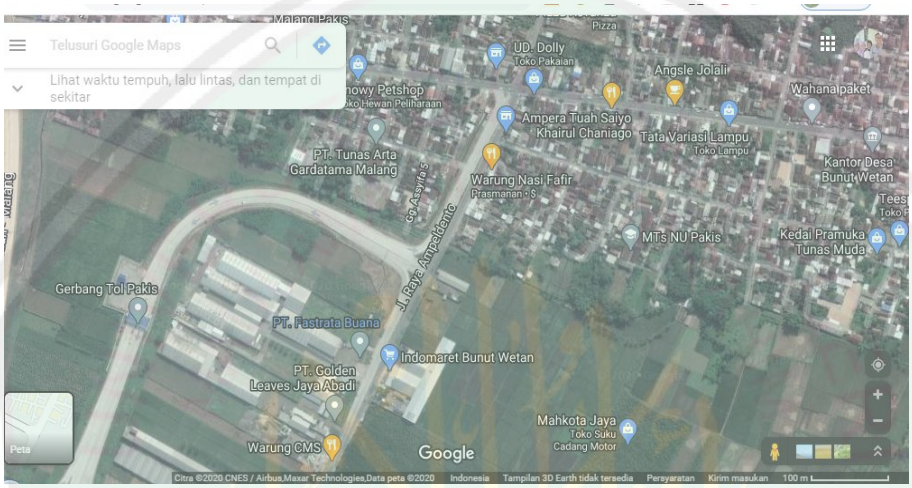
الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لمحة عن المدرسة "نهضة العلماء " المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

أ. موقع المدرسة

وقعت المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس في شارع بونوت وتان ٩٨٦، فاكس مالانج جاوى الشرقية.



ب. هوية المدرسة

اسم المدير :الدكتور نجمة

اسم المدرسة : مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس

عنوان المدرسة : في شارع بونوت وتان ٩٨٦، فاكس مالانج

رقم الهاتف : ٧٩٥٧٣٣ (٠٣٤١)

البريد الإلكتروني:mts_nupakis@yahoo.co.id

ج.تاريخ مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

أسست مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية (MTs NU) فاكس في السنة ١٩٦٧ وسميت بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة (MIM) بونوت وتان بأسلوب الإسلامية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"نهضة العلماء"وهدف تأسس هذه المدرسة هي مساعدة المجتمع التي لا تستطيع مواصلة التعليم لحصول علوم وقفا للنقدم الزمان، ولتمهر مجتمع حول بونوت وتان، وبعد سنتين استبدال المدرسة الإبتدائية المتوسطة(MIM) بونوت وتان مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية (MTs NU) فاكس.

د. رؤية ورسالة المدرسة

الرؤية المدرسة نهصة العلماء المتوسطة الإسلامية هي: لوجود مدرسة الإسلامية، المهنية، متوفقة وفكري في البيئة.

الرسالة المدرسة نهصة العلماء المتوسطة الإسلامية كما يلي:

١. إقامة التربية الإسلامية التي فيها أسوة حسنة والمتقى الله بحسب تنظيم الإسلامية أهل السنة والجماعة
٢. ترفع مهنية في فعالية المدارس والأكاديمية في تنمية الإستطاعة التلاميذ
٣. تنمية نتيجة التلاميذ في أكاديمية وغير أكاديمية
٤. خلق البيئة نقية نظيفة وصحة.

هـ. أهداف المدرسة

١. إنتاج الخريجين بأخلاق الكريمة ويجعلهم أسوة حسنة في المجتمعات
٢. إنتاج الخريجين بمعدل النتائج على الإختبار الوطني
٣. إنتاج الخريجين يستمرون إلى مستوى الأعلى في التربية
٤. حاز أنشطة تدريب الأكاديمية إنجاز في مرحلة الوطني
٥. حاز أنشطة الأكادمكية أو غير أكادمكية إنجاز في مرحلة جاوا الشرقية
٦. حاز المدرسة بالبيئة خضراء ونظيفة وصحية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و.المنهج الدراسي

استخدمت المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج منهج الدرسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ باستعمال كتاب اللغة العربية وزارة الدين طباعة سنة ٢٠١٥، وأما نموذج التعلم في هذه السنة هي التعلم المختلط (Blended Learning) باستخدام بعض تطبيقات الإنترنت في العصر الرقمي منها: الوتساب أو جوجل كلاس رووم أو زووم وغير ذلك.

ز. حالة المعلمين والموظفين

الجدول (٤.١)

المعلمين والموظفين

الرقم	الإسم	المهنة
١	الدكتورة نجمة الماجستير	مدير المدرسة
٢	تري أغونج يوغا	معلم
٣	نسائي	معلم
٤	أسكاري الماجستير	معلم
٥	ونديانى	معلمة
٦	سري سويتمي	معلمة
٧	زينول	معلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨	فينا فضيلة	معلمة
٩	عبد الرحيم	معلم
١٠	دية فطري سوستي	معلمة
١١	فتح الصالحة	معلمة
١٢	أحمد جفري	معلم
١٣	أفريدا نور أوليا	معلمة
١٤	رستا حسنياوتي	معلمة
١٥	إيفا سوريا إنندا	الرئيسة الإدارة
١٦	شفاعة المولیدا	معلمة
١٧	إيكا رتناساري	معلمة
١٨	ألسا ويدي رتماساري	معلمة
١٩	لينا إيريكا ميشارة	معلمة
٢٠	فترياني	معلم
٢١	عبد العزيز	معلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٢	رفقي أولى النهى	معلم
٢٣	شفاء الحسنى	معلمة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN AJARAN 2020/2021

Sekolah/Madrasah : MTs NU Pakis

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qira'ah)

Materi Pokok : يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

Pertemuan ke : 2 dan 3

Alokasi Waktu :4x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, kerjasama, dan toleransi dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat terkait tema : يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ baik secara lisan maupun tertulis.

3.3.1 Membaca kalimat sederhana tentang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

3.3.2 Mengidentifikasi informasi dalam teks bacaan terkait tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

3.3.3 Mengulang kalimat sederhana bahasa arab tentang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

3.3.4 Memperkirakan makna dari teks bacaan, frasa dan kalimat sederhana tentang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan secara sederhana tentang: يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

4.3.1 Menarik kesimpulan dari teks bacaan dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang benar tantang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Materi Pembelajaran

Bacaan tentang يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

القراءة

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِيْ إِحْدَى المَدَارِسِ الُمتَوَسِّطَةِ ٱلْإِسْلَامِيَّة. يَدْرُسُ فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَة، وَهِيَ: اَلدِّيْنُ ٱلْإِسْلَامِيِّ وَٱلْعُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَاتِ وَالتَّارِيْخ وَٱلْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَات، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ وَاللُّغَةُ ٱلعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةُ ٱلْإِنْجِيْلِيْزِيَّةِ . ويَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي ٱلْيَوْم حَوَالَيْ ثَمَانِي حِصَص دِرَاسِيَّة.

اَلطُّلَّابُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِيْ الدِّرَاسَة فِي العَاشِرَة وَالرُّبْعُ. عِنْدَهُمْ اِسْتِرَاحَة مِنَ ٱلْعَاشِرَةِ وَالرُّبُعُ إِلَى ٱلْعَاشِرَة وَالنِّصْفُ. ثُمَّ يَرْجِعُوْنَ إِلَى الصَّف مَرَّة ثَانِيَة لِمُدَّة ثَلَاثُ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُوْنَ إِلَى بُيُوْتِهِمْ.

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيْقُ أَحْمَدُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدٌّ وَنَشِيْطٌ. خَالِدٌ لَايَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ ٱلْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيْرًا إِلَى ٱلْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ ٱلْكُتُبُ أَوْ اِسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي ٱلْمَكْتَبَةِ بَعْضَ ٱلْكُتُبُ الدِّيْنِيَّة. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ القَصَص الْعَرَبِيَّةِ.

فَاطِمَةُ تَبْدَأُ الدِّرَاسَة فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَة فِي الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفُ. حِيْنَمَاالإِسْتِرَاحَة تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَشْتَرِيْ الطَّعَامِ حَوَالَيْ عَشْرَ دَقَائِقٌ ، ثُمَّ تَرْجِعُ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةَ حَتَّى فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَة عَشَر. ثُمَّ صَلَاةُ الظُّهْرِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. وَقَبْلَ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الَمكْتَبَةِ لِاسْتِعَارَة بَعْضُ الْكُتبُ الدِّيْنِيَّة.

D. Pendekatan/Metode/Teknik/Strategi

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Cooperative learning*

Strategi : Permainan Bingo

E. Sumber/Bahan/Media Pembelajaran

Sumber : Buku peserta didik Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kementerian Agama

Bahan : Materi yang ada di Buku Ajar halaman 17 s.d 28

Tema ''يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ''

Media : Kartu *Bingo*

Alat : Kertas,gunting,lem

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam kepada Peserta didik sebagai pembuka pertemuan dan guru menanyakan kabar peserta didik • Guru mengabsen peserta didik • Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan kepada peserta didik . Bentuk pertanyaan ringan: -Apa tema kita	**Kegiatan Pendahuluan** • Peserta didik menjawab salam dan kabar dari guru • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik merespond guru	2x10 menit

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	pada pembelajaran hari ini? • Guru mengajak murid untuk mengingat-ingat kembali materi yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan dengan menggunakan Strategi Permainan Bingo	• Peserta didik mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah • Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik pembelajaran yang akan digunakan	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Guru menjelaskan teks tentang يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الْمَدْرَسَةِ dengan benar dan fashih.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** • Peserta didik mengamati penjelasan guru dari teks qiro'ah tentang يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الْمَدْرَسَةِ dengan	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	• Guru meminta peserta didik menirukan bacaan guru dengan benar dan fashih **b. Menanya** • Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang mufrodat baru yang belum diketahui maknanya. • Guru meminta perserta didik untuk melakukan tanya jawab • Guru memberikan pertanyaan/kuis mengenai materi yang dipelajari. **c.Eksplorasi/eksperimen** • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa	benar dan fashih. • Peserta didik menirukan bacaan guru dengan benar dan fashih. **b. Menanya** • Peserta didik bertanya tentang mufrodat baru yang belum diketahui maknanya. • Peserta didik saling bertanya jawab • Peserta didik menjawab pertanyaan/kuis dengan jujur mengenai materi yang telah dipelajari sesuai kemampuan yang dimiliki **c.Eksplorasi/eksperimen** • Peserta didik bergabung dengan kelompoknya. • Peserta didik membaca teks qira'ah.	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	kelompok • Guru meminta peserta didik membaca teks yang telah diberikan guru. • Guru membagi teks qiro'ah dan format tabel *Bingo* yang masih kosong tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ yang telah disiapkan kepada masing-masing kelompok yang telah dibentuk. **d. Menalar/Mengasosiasi** • Guru meminta peserta didik untuk menganalisis format tabel *Bingo* yang telah dibagikan kepada peserta didik tentang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ Guru meminta peserta didik untuk memilih jawaban yang sesuai pertanyaan yang ada dalam teks qiro'ah.	• Peserta didik menerima format kartu bingo dari guru dalam kondisi belum tersusun **d.Menalar/Mengasosiasi** • Peserta didik menganalisis tabel *Bingo* tentang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ • Peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya untuk mencari jawaban yang cocok sesuai nomor pertanyaan yang dibacakan guru yang berpacu pada buku paket bahasa arab kelas 8 pendekatansaintifik	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	• Guru memberikan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan secara tepat **e. Mengomunikasikan** • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisis tabel *Bingo* secara acak • Guru memberikan penguatan pada materi yang masih salah atau kurang tepat • Guru mengevaluasi hasil presentasi setiap kelompok • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari	kurikulum 2013 • Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan disiplin sesuai waktu yang telah diberikan **e. Mengomunikasikan** • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisisnya secara acak • Peserta didik mendengarkan informasi yang diberikan guru • Peserta didik memperhatikan hasil evaluasi guru • Peserta didik dinilai oleh guru terkait kemampuan menyampaikan materi	
3.	**Kegiatan Penutup** • Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang	**Kegiatan Penutup** • Peserta didik memberikan kesimpulan • Peserta didik membiasakan diri	2x 15menit

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	sudah disampaikan • Guru meminta peserta didik untuk membiasakan diri membaca teks bahasa Arab • Guru meminta peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran • Guru menguji pemahaman peserta didik atas materi yang dipelajari selama proses pembelajaran brupa tanya jawab tentang tema يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الْمَدْرَسَةِ • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan memberi salam	untuk membaca teks bahasa Arab • Peserta didik memberikan refleksi kesan-kesan selama mengikuti kegiatan pembelajaran • Peserta didik menjawab pertanyaan guru • Peserta didik mengucapkan hamdalah bersama dan menjawab salam	

F. PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Pemahaman		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

Ket: R (Remidial), P (Pengayaan)

Rumus

Nilai	**Jumlah perolehan** / **Skor Maksimum** ***x 100***

G. RUBRIK PENILAIAN

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalah pahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering	2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	diminta mengulangi	
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bias dipahami	1
Kelancaran	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Pemahaman	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	5
	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	4
	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan	3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Susah mengikuti apa yang dikatakan.	2
	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana	1

2. Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama	Aspek Penilaian											
		Jujur			Toleransi			Disiplin			Kerjasama		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Keterangan:

1. A : Amat baik
2. B : Baik
3. C : Cukup

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penilaian Pembelajaran:

1.Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tulis

2.Instrumen penilaian

a) Ranah yang dinilai: Sikap dan performansi berbahasa arab (maharah qiro'ah).

b) Teknik Penilaian: Observasi Performansi

3. Waktu pelaksanaan

a) Sikap : Selama pembelajaran berlangsung

b) Keterampilan : Kerjasama dalam penyelesaian tugas kelompok

c) Pengetahuan : Tes tulis

Mengetahui,

Malang , 7 September 2020

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Askari, M.Pd

Ulya Zahrotul Firdaus

NIM 16150072

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan guru Bahasa Arab

1. Apakah lembaga pendidikan menerapkan pembelajaran secara jarak jauh (daring) di tahun ajaran baru ini?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab di Mts NU Pakis?
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di MTs NU Pakis?
4. Kendala apa saja yang Bapak temui dalam proses pembelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam bahasa arab?
6. Sejauh mana kemampuan membaca siswa dalam bahasa arab?
7. Ketika melakukan KBM, apakah Bapak menerapkan strategi pembelajaran?
8. Bagaimana keadaan siswa saat mengikuti KBM?
9. Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan guru apabila siswa belum mencapai tujuan pembelajaran?
10. Apakah hal yang menurut Bapak perlu dilakukan sebagai solusi perbaikan dari permasalahan dalam proses pembelajaran?

Wawancara dengan siswa

1. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa arab?
2. Hal apa yang membuatmu merasa kesulitan dalam bahasa arab khususnya dalam memahami teks bahasa arab?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang strategi permainan bingo dalam memahami teks bahasa arab?
4. Apakah strategi permainan bingo meningkatkan kemammpuan membaca khususnya dalam memahami teks bahasa arab?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PRE TEST

يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

أ.هَذَالنَّص لإجَابَة السُّؤَال رَقْمُ ١-٥.

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِيْ إِحْدَى المدَارِسِ الُمتَوَسِّطَةِ ٱلإِسْلَامِيَّة. يَدْرُسُ فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَة، وَهِيَ: اَلدِّيْنُ ٱلإِسْلَامِيِّ وَٱلعُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَاتِ وَالتَّارِيْخ وَٱلْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَات، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ وَاللُّغَةُ ٱلعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةُ الإِنْجِيْلِيْزِيَّةِ . وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي ٱلْيَوْم حَوَالَيْ ثَمَانِي حِصَص دِرَاسِيَّة.

١. أَيْنَ يَدْرُسُ أَحْمَدُ؟

أ.فِيْ غُرْفَةُ النَّوْمِ ج. فِيْ الَمدْرَسَةِ

ب. فِي ٱلإِدَارَةِ د. فِيْ الَمقْصَفِ

٢. هَلْ أَحْمَدُ يَدْرُسُ دُرُوْسًا كَثِيرَة؟

أ. نَعَمْ، يَدْرُسُ فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَة ج. لَا، تَدْرُسُ فِيْهاَ دُرُوْسًا كَثِيْرَة

ب. لَا، يَدْرُسُ فِيْهَا دُرُوْسًا قَلِيْلَة د. نَعَمْ، تَدْرُسُ فِيْهَا دُرُوْسًا قَلِيْلَة

٣. يَدْرُسُ أَحْمَدُ اللُّغَاتَ، اِلاَّ...

أ.اَللُّغَةُ ٱلإِنْزِيْلِيْجِيَّة ج. اَلّلُغَةُ ٱلعَرَبِيَّة

ب. اَلّلُغَةُ ٱلفَلِسْطِيْنِيَّة د. اَللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّة

٤. كَمْ حِصَصٌ دِرَاسِيَّة فِي ٱلْيَوْمِ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. حَوَالَيْ ثَانِيَةَ حِصَصٌ ج. حَوَالَيْ تِسْعَ حِصَصٌ

ب. حَوَالَيْ سَبْعَةُ حِصَصٌ د. حَوَالَيْ ثَمَانِي حِصَصٌ

٥. يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَة، اِلَّا.....

أ.اَلرِّيَاضِيَاتُ ج. العُلُوْمُ الإِنْسَانِيَّة

ب. اَلدِّيْنُ اْلإِسْلاَمِي د.اَلْجُغْرَافِيَا

٦. أَحْمَدُ يَدْرُسُ اْلعُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَةِ وَالرِّيَاضِيَاتِ وَالتَّارِيخِ، اَلرِّيَاضِيَاتِ بِمعنى.....

أ.PKN ج. Olahraga

ب.Matematika د.IPA

هَذَالنَّص لِإِجَابَة السُّؤَال رَقْمُ ٧-٨

اَلطُّلاَّبُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِيْ الدِّرَاسَة فِي العَاشِرَة وَالرُّبْعُ. عِنْدَهُمْ اِسْتِرَاحَة مِنَ اْلعَاشِرَةِ وَالرُّبُّعُ إِلَى اْلعَاشِرَة وَالنِّصْفُ. ثُمَّ يَرْجِعُوْنَ إِلَى الصَّف مَرَّة ثَانِيَة لِمُدَّة ثَلَاثُ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُوْنَ إِلَى بُيُوْتِهِمْ.

٧ . تَنْتَهِي اْلإِسْتِرَاحَة، ثُمَّ..... إِلَى الصَّف مَرَّة ثَانِيَة

أ.يَذْهَبُوْنَ ج.يَتَحَدَّثُ

ب. يَسْتَرِحُ د. يَرْجِعُوْنَ

٨. فِيْ أَيِّ سَاعَةٌ تَنْتَهِي الدِّرَاسَة؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ.فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفُ ج. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعُ

ب.فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعُ د. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَة وَالنِّصْفُ

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ رقم ٩-١١!

٩. Para siswa memulai pelajaran pada jam tujuh

أ. اَلطُّلَّابُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

ب. اَلطُّلَّابُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

ج. اَلطُّلَّابُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

د. اَلطُّلَّابُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

١٠ Ahmad belajar matematika dan ips

أ. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَات وَالْعُلُومُ الطَّبِيْعِيَّة

ب. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضَة وَالْعُلُوْمُ الْاِجْتِمَاعِيَة

ج. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضَةَ وَالْعُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّة

د. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَاتَ وَالْعُلُوْمُ الْاِجْتِمَاعِيَة

١١. Setelah Sholat dhuhur, para siswa pulang ke rumah mereka

أ.بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، اَلطُّلَّابُ يَرْجِعُوْنَ إِلَى بُيُوْتِهِمْ

ب. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، اَلطُّلَّابُ يَذْهَبُوْنَ إِلَى مَدَارِسِهِمْ

ج. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، اَلطُّلَّابُ يَرْجِعُوْنَ إِلَى بُيُوْتِهِمْ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. بَعْدَ صَلاَةِ الْعَصْرِ، اَلطُّلَّابُ يَذْهَبُوْنَ إِلَى مَدارِسِهِمْ

تَرْجِمْ اِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُوْنِيْسِيّة١٢ –١٥ !

١٢. يَرْجِعُوْنَ الطُّلَّابُ إِلَى الصَّف مَرَّة ثَانِيَة لِمُدَّة ثَلَاثُ سَاعَاتٍ.

أ. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 3 jam

ب. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 3 menit

ج. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 30 menit

د. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 30 detik

١٣. خَالِدٌ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ اَلْمدْرَسَةِ لِقَرَاءَةِ البَعْضِ الْكُتُبِ

أ. Kholid pergi ke kantin sekolah untuk membeli beberapa makanan

ب. Kholid pergi ke perpustakaan sekolah untuk membaca beberapa koran

ج. Kholid pergi ke perpustakaan sekolah untuk membaca beberapa buku

د. Kholid pergi ke kantin sekolah untuk menjual beberapa makanan

١٤. تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَة فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْف

أ. Waktu istirahat dimulai pada jam 10.15

ب. Waktu istirahat selesai pada jam 10.30

ج. Waktu istirahat dimulai pada jam 10.15

د. Waktu istirahat selesai pada jam 10.15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥. خَالِدٌ يَسْتَعِيْرُ بَعْضُ الْكُتُبُ الدِّيْنِيَّةِ

أ. Kholid membeli sebagian buku-buku agama

ب. Kholid meminjam sebagian buku-buku pelajaran

ج. Kholid menjual sebagian buku-buku pelajaran

د. Kholid meminjam sebagian buku-buku agama

ب. اختر (ص) اذا كانت العبارة صحيحة. واختر (خ) اذا كانت خاطئة وفقا للنص القراءة

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيْقُ أَحْمَدُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدٌّ وَنَشِيْطٌ. خَالِدٌ لاَيَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ ٱلْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيْرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ ٱلْكُتُبُ أَوْ اِسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي ٱلْمَكْتَبَةِ بَعْضَ ٱلْكُتُبُ الدِّيْنِيَّة. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ القَصَص الْعَرَبِيَّةِ.

١. (ص /خ) خَالِدٌ طَالِبٌ مُجِدٌّ وَكَسْلاَنٌ

٢. (ص /خ) خَالِدٌ لَا يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٣. (ص /خ) يَقْرَأُ خَالِدٌ بَعْضَ الْكُتُبُ الدِّيْنِيَّةِ وَالْقَصَصَ ٱلْعَرَبِيَّةِ

٤. (ص /خ) يَرْجِعُ خَالِدٌ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلاَةِ الظُّهْرِ

٥. (ص /خ) صَدِيْقُ أَحْمَدُ اِسْمُهُ خَالِدٌ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

POST TEST

يَوْمِيَّاتُنَافِيْ الَمدْرَسَةِ

أ. هذالنص لإجابة السؤال رقم ١–٥

هَذِهِ عَائِشَةٌ

هِيَ طَالِبَةٌ فِيْ ٱلَمدْرَسَةِ ٱلُمتَوَسِّطَةِ ٱلإِسْلَامِيَّة. تدْرُسُ فِيْهَا دُرُوْسًا كَثِيْرَة، وَهِيَ: اَلدِّيْنُ ٱلإِسْلَامِيِّ وَٱلْعُلُوْمُ الْاِجْتِماَعِيَة وَالْفِقْه وَٱلْجُغْرَافِيَا وَالرِّيَاضِيَات وَغَيْرُهَا. وَتَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَات فِي مَعْمَلِ اللُّغَة، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ وَاللُّغَةُ ٱلعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةُ ٱلإِنْجِيْلِيْزِيَّةِ . وتَدْرُسُ عَائِشَةُ فِي ٱلْيَوْم حَوَالَيْ ثَمَانِي حِصَص دِرَاسِيَّة.

١. مَنْ عَائِشَةٌ؟

أ.هِيَ مُدَرِّسَةٌ ج. هِيَ طَالِبَةٌ

ب. هُوَ طَالِبٌ د. هُوَ مُدَرِّسٌ

٢. تَدْرُسُ عَائِشَةُ دُرُوْسًا كَثِيْرَة، اِلاَّ...

أ.جَغْرَافِيَا ج. فِقْهُ

ب.عُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَة د. عُلُوْمُ ٱلاِجْتِمَاعِيَة

٣.هَلْ عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةُ ٱلعَرَبِيَة فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ؟

أ. نَعَمْ، هِيَ تَدْرُسُ فِي غُرْفَةِ ٱلْمذَاكَرَةِ ج. لاَ، هِيَ تَدْرُسُ فِيْ غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ

ب.لَا، هِيَ تَدْرُسُ فِيْ مَعْمَلِ اللُّغَةِ د. نَعَمْ، هِيَ تَدْرُسُ فِيْ مَعْمَلِ اللُّغَةِ

٤. اَيْنَ تَدْرُسُ عَائِشَةٌ؟

أ. هِيَ تَدْرُسُ فِيْ ٱلَمدْرَسَةِ الُمتَوَسِّطَةِ ٱلإِسْلَامِيَّة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. هِيَ تَدْرُسُ فِي ٱلَمدْرَسَةِ ٱلإِبْتِدَائِيَة

ج. هِيَ تَدْرُسُ فِي ٱلَمدْرَسَةِ ٱلعَالِيَةِ ٱلإِسْلاَمِيَّةِ

د.هِيَ تَدْرُسُ فِي ٱلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَة الحُكُوْمِيَّةِ

٥. كَمْ حِصَصٌ دِرَاسِيَّة فِي ٱلْيَوْمِ؟

أ. حَوَالَيْ تِسْعَ حِصَصٌ ج. حَوَالَيْ ثَمَانِي حِصَصٌ

ب.حَوَالَيْ ثَانِيَةَ حِصَصٌ ٥. حَوَالَيْ سَبْعَةَ حِصَصٌ

٦.عائشة تدرس علوم الاجتماعية والفقه والجغرافيا، علوم الاجتماعية بمعنى....

أ.IPA ج.Geografi

ب. Biologi د.IPS

هَذَالنَّص لِإجَابَة السُّؤَال رَقْمُ ٧-٨

اَلطُّلاَّبُ يَبْدَؤُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. وَتَنْتَهِيْ فِي السَّاعَةِ ٱلعَاشِرَةِ اِلَّا الرُّبْعِ. فِي ٱلِاسْتِرَاحَةِ يَذْهَبُوْنَ إِلَى ٱلَمقْصَفِ لِيَشْتَرِي الطَّعَامِ . ثُمَّ يَدْخُلُوْنَ إِلَى ٱلفَصْلِ فِي ٱلحِصَّةِ الثَّالِثَةِ وَنَدْرُسُوْنَ اللُّغَةُ ٱلإِنْجِلِيزِيَة.

٧. فِي الْاِسْتِرَاحَةِ.....إِلَىَ الْمَقْصَفِ

أ. يَرْجِعُوْنَ ج. يَبْدَؤُوْنَ

ب. يَذْهَبُوْنَ د. يَدْخُلُوْنَ

٨.نَدْرُسُوْنَ اللُّغَةُ الْإِنْجِيْلِيزِيَة فِي الْحِصَّةِ....

أ. السَّادِسَةِ ج.الثَّانِيَةِ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. السَّابِعَةِ د. الثَّالِثَةِ

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ رقم ٩-١١!

٩. Para siswa pergi ke kantin untuk membeli makanan

أ. اَلطُّلاَّبُ يَذْهَبُوْنَ إِلَى الْمَقْصَفِ لِيَشْتَرِي الطَّعَامِ

ب. اَلطُّلاَّبُ يَذْهَبُوْنَ إِلَى الْمَعْمَلِ لِيَشْتَرِي الطَّعَامِ

ج. اَلطُّلاَّبُ يَذْهَبُوْنَ إِلَى الْمَقْصَفِ لِيَبِيْع الطَّعَامِ

د. اَلطُّلاَّبُ يَذْهَبُوْنَ إِلَى الْمَعْمَلِ لِيبَيع الطَّعَامِ

١٠ Aisyah belajar bahasa arab dan bahasa inggris di laboratorium bahasa

أ. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَة وَ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيْزِيَة فِيْ مَعْمَلِ الْعُلُوْمِ

ب. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَة وَ اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَة فِيْ مَعْمَلِ الْعُلُوْمِ

ج. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَة وَ اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَة فِيْ مَعْمَلِ اللُّغَةِ

د. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَة وَ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيْزِيَة فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ

١١. Pada jam pelajaran ke-3 para siswa masuk ke kelas

أ. فِي الْخِصَّةِ الثَّامِنَةِ ، اَلطُّلاَّبُ يَدْخُلُوْنَ إِلَى الْفَصْلِ

ب. فِي الْخِصَّةِ الثَّالِثَةِ، اَلطُّلاَّبُ يَدْخُلُوْنَ إِلَى الْفَصْلِ

ج. فِي الْخِصَّةِ الثَّامِنَةِ، اَلطُّلاَّبُ يَدْخُلُوْنَ إِلَى الْمَعْمَلِ

د. فِي الْخِصَّةِ الثَّالِثَةِ، اَلطُّلاَّبُ يَدْخُلُوْنَ إِلَى الْمَعْمَلِ

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُوْنِيْسِيّة١٢ -١٥ !

١٢. نَدْرُسُ حَوَالَيْ ثَمَانِيْ حِصَصٌ فِي الْيَوْمِ

أ. Kita belajar sekitar dua jam pelajaran dalam sehari

ب. Kita belajar sekitar dua jam pelajaran dalam sebulan

ج. Kita belajar sekitar delapan jam pelajaran dalam sebulan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. Kita belajar sekitar delapan jam pelajaran dalam sehari

١٣. عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الَمكْتَبَةِقَبْلَ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ.

أ. Aisyah pergi ke sekolah setelah berangkat dari rumah

ب. Aisyah pergi ke perpustakaan sebelum berangkat dari rumah

ج. Aisyah pergi ke perpustakaan sebelum pulang ke rumah

د. Aisyah pergi ke sekolah sebelum berangkat dari rumah

١٤. فِي الْحِصَّةِ الرَّابِعَة، نَدْرُسُ عُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّة فِيْ مَعْمَلِ الْعُلُوْمِ

أ. Pada jam pelajaran ke empat, kita belejar IPS di Laboratorium bahasa

ب. Pada jam pelajaran ke empat, kita belejar IPA di Laboratorium bahasa

ج. Pada jam pelajaran ke empat, kita belejar IPA di Laboratorium ilmu Pengetahuan.

د. Pada jam pelajaran ke empat, kita belejar IPS di Laboratorium ilmu Pengetahuan.

١٥. نُصَلِّي الظُّهْرِ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ

أ. Kita sholat dhuhur di masjid sekolah

ب. Kita sholat dhuhur di musholla sekolah

ج. Kamu sholat dhuhur di masjid sekolah

د. Kamu sholat dhuhur di musholla sekolah

ب. اختر (ص) اذا كانت العبارة صحيحة. واختر (خ) اذا كانت خاطئة وفقا للنص القراءة

فَاطِمَةُ تَبْدَأُ الدِّرَاسَة فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَة فِي الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفُ. حِيْنَمَاالإِسْتِرَاحَة تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَشْتَرِيْ الطَّعَامِ حَوَالَىْ عَشْرَ دَقَائِقٌ ، ثُمَّ تَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةَ حَتَّى فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَة عَشَر. ثُمَّ صَلَاةُ الظُّهْرِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. وَقَبْلَ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الَمكْتَبَةِ لِاسْتِعَارَة بَعْضُ الْكُتُبُ الدِّيْنِيَّة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢.(ص /خ) فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ تَبْدَأُ الدِّرَاسَة مَرَّةً ثَانِيَة

٣. (ص /خ) فَاطِمَةُ تَرْجِعُ إِلَى ٱلْبَيْتِ بَعْدَ تَذْهَبُ إِلَىَ ٱلْمَكْتَبَةِ

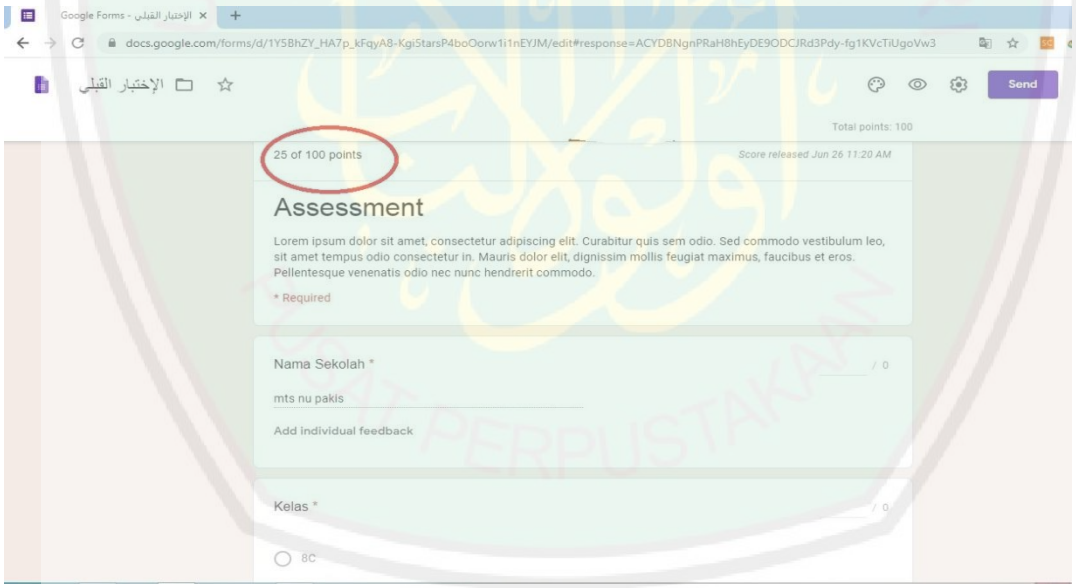
٤. (ص /خ) فَاطِمَةُ صَلَاةُ الظُّهْرِ جَمَاعَة فِي ٱلْبَيْتِ

٥. (ص /خ) تَسْتَعِيْرُ فَاطِمَةُ بَعْضُ الْكُتُبُ ٱلْإِنْسَانِيَة فِي ٱلْمَكْتَبَةِ

الوثائق

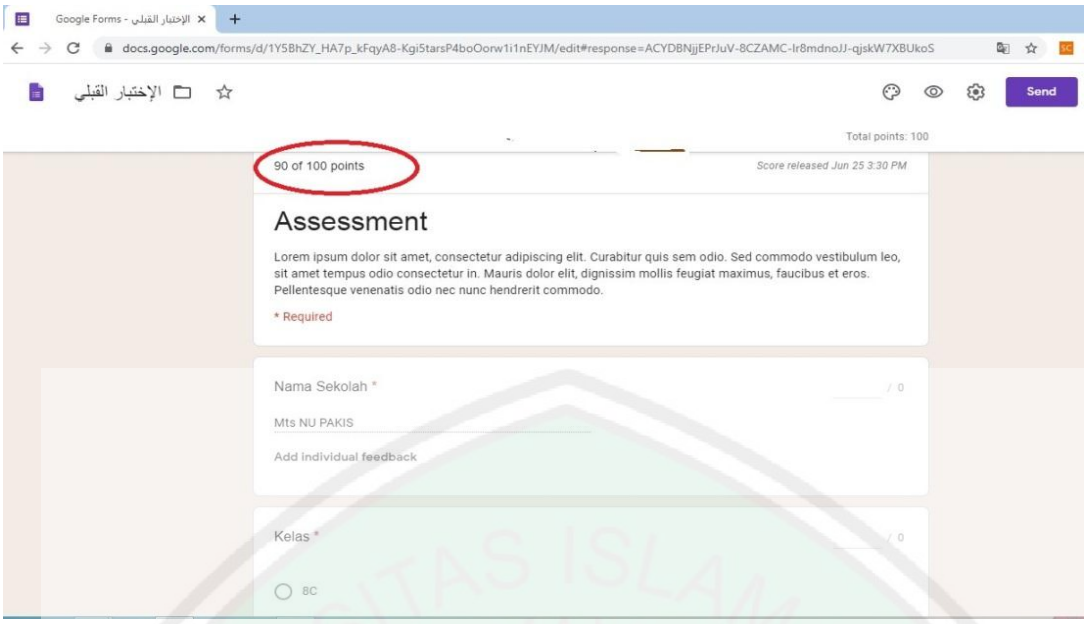
١.الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ. الاختبار القبلي

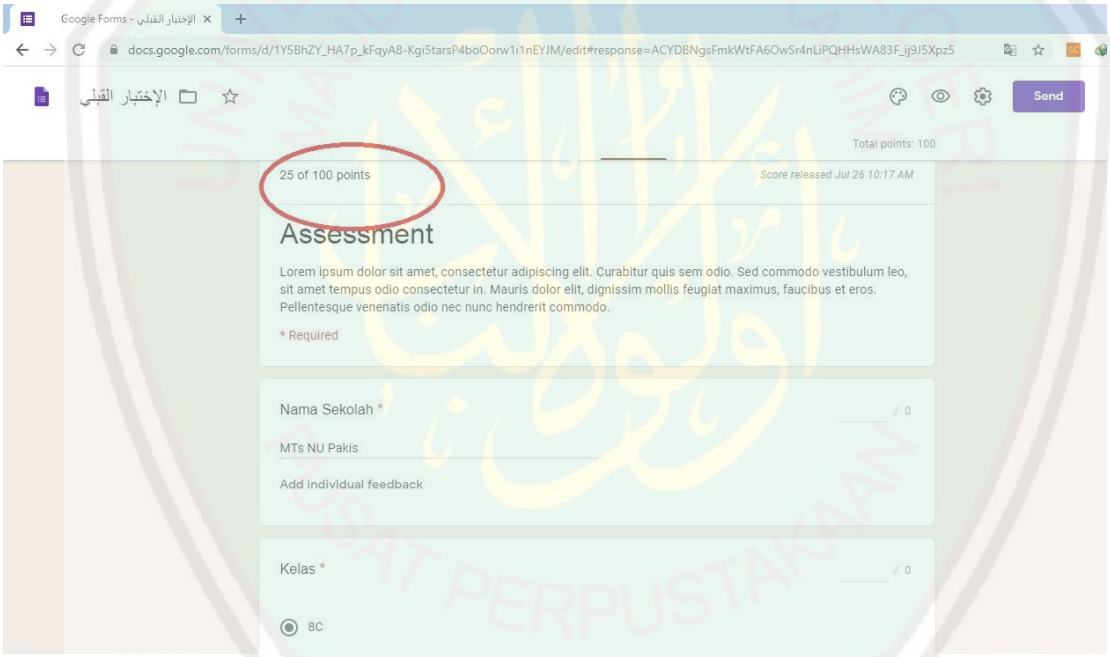


نتيجةالأدنى للمجموعة التجريبية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

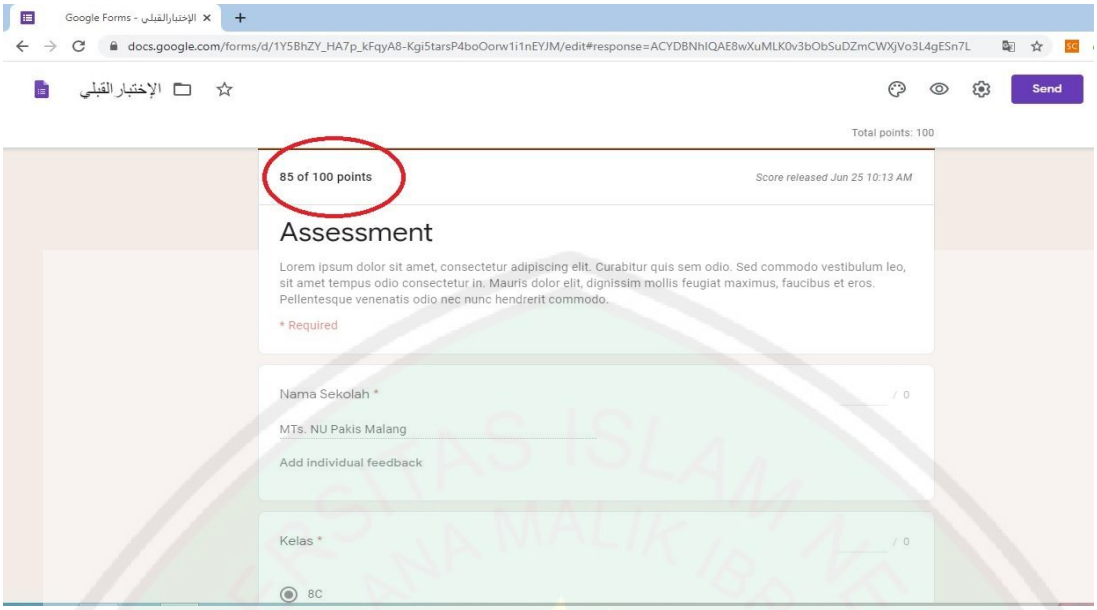


نتيجةالأعلى للمجموعة التجريبية



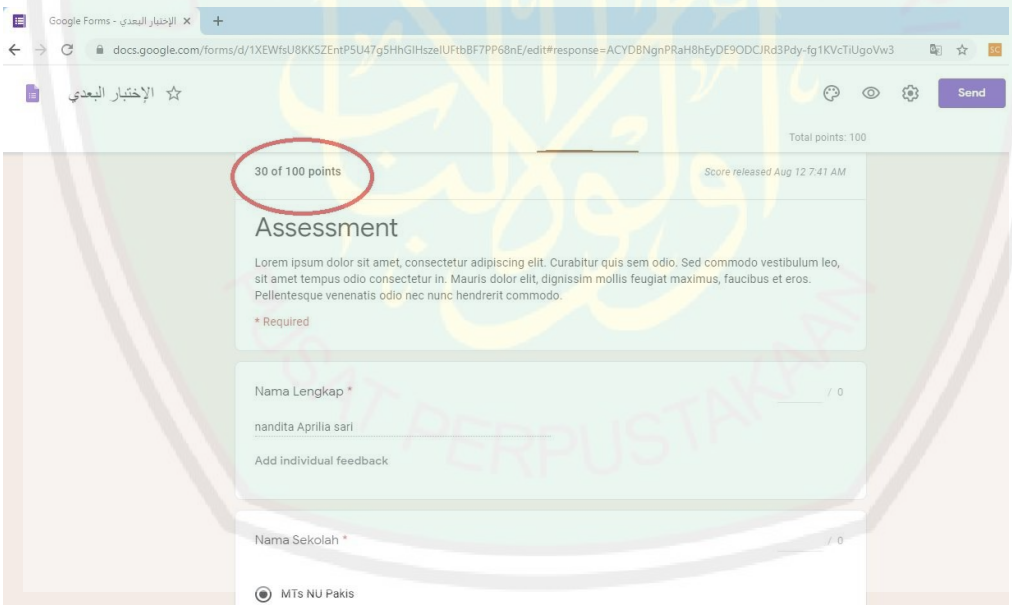
نتيجةالأدنى للمجموعةالضابطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



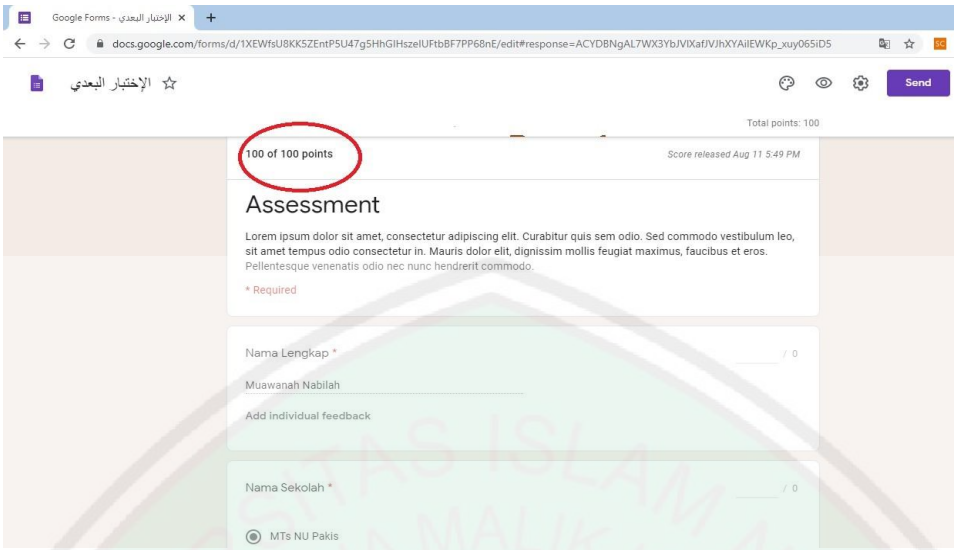
نتيجةالأعلى للمجموعةالضابطة

ب. الاختبار البعدي

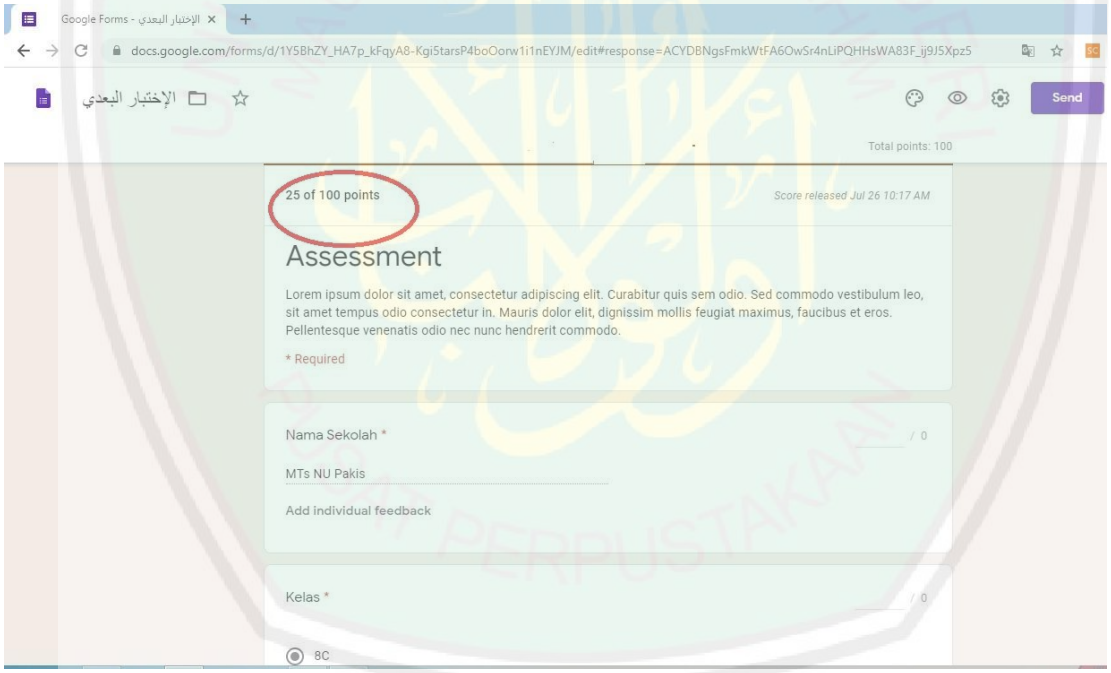


نتيجة الأدنى للمجموعة التجريبية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

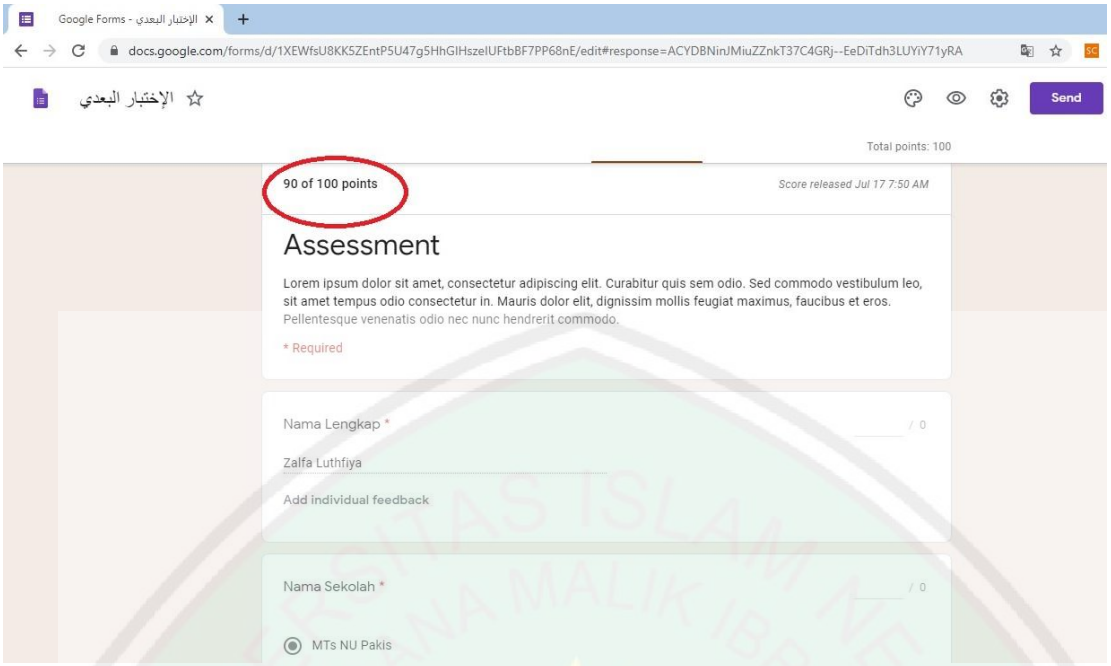


نتيجة الأعلى للمجموعة التجريبية



نتيجة الأدنى للمجموعة الضابطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

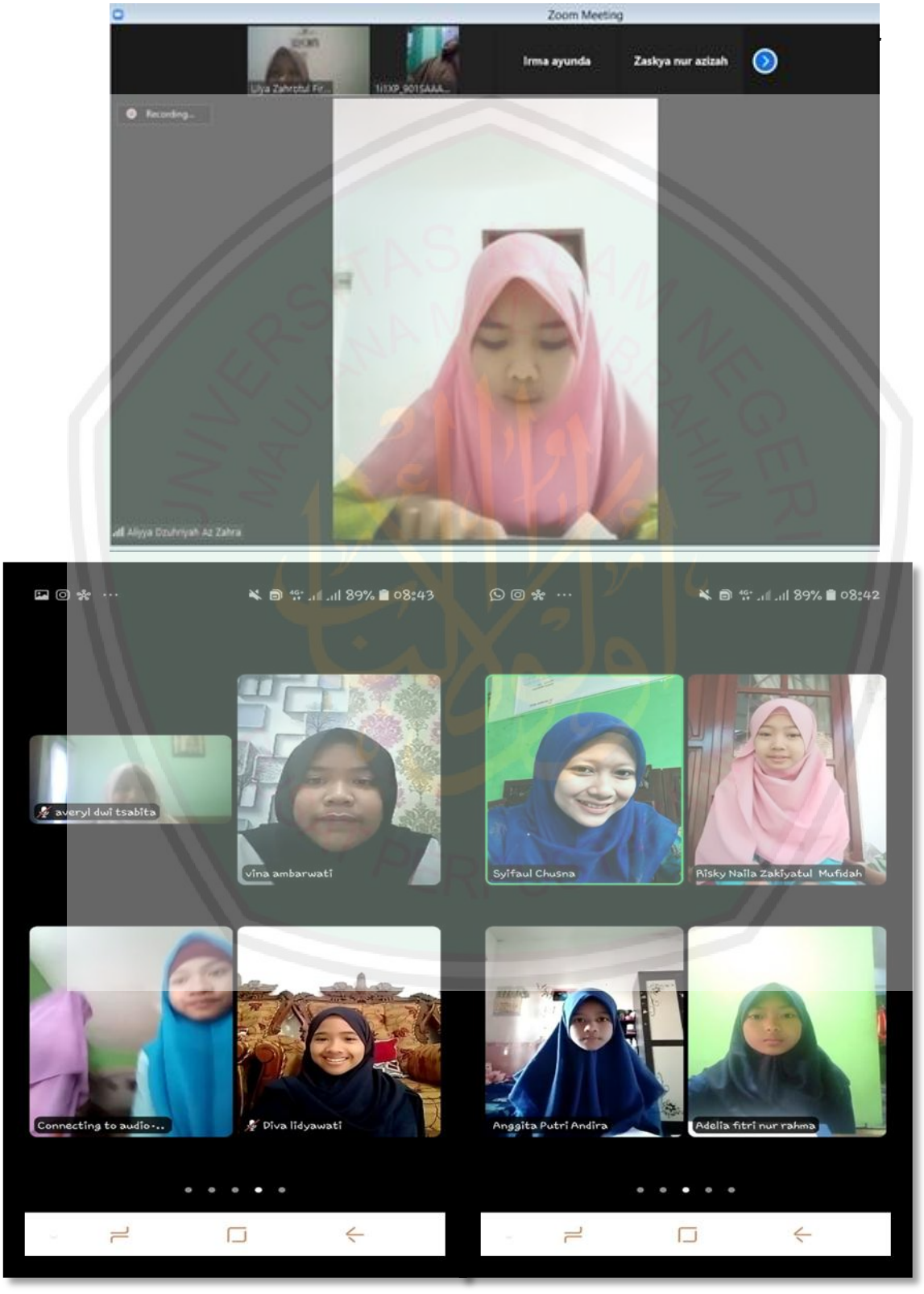


نتيجة الأعلى للمجموعة الضابطة

٢. تطبيق لعبة بنغو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. عملية التعليم من خلالا الزووم لمراجعة عن المواد يومياتنا في المدرسة



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1192/Un.03.1/TL.00.1/07/2020 06 Juli 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs NU Pakis Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Ulya Zahrotul Firdaus
NIM	:	16150072
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	:	**Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah Qiro'ah) di MTs NU Pakis Malang**
Lama Penelitian	:	**Juli 2020** sampai dengan **September 2020** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

Dipindai dengan CamScanner

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lembaga Pendidikan Ma'arif NU

MTs NAHDLATUL ULAMA

TERAKREDITASI A NPSN: 20581294 NSM: 121235070092

Bunut Wetan 986 Kec. Pakis Kab. Malang 65154 Tlp. 0341-795733 email: mts_nupakis@yahoo.co.id Website:www.mtsnupakis.sch.id

Nomor : 007/MTs NU/20/05/IX/2020
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Pimpinan FTIK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jl. Gajayana 50 Malang Jawa Timur
di tempat

Asslamualaikum War. Wab.
Sehubungan dengan surat permohonan ijin mengadakan penelitian sebagai prasyarat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi strata satu (S1) atas nama mahasiswa:

Nama : **Ulya Zahrotul Firdaus**
NIM : 16150072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut diijinkan melaksanakan penelitian di MTs NU Pakis Kab. Malang mulai **Juli s.d September 2020** dengan judul:

"Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk Ketrampilan Membaca di MTs NU Pakis"

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum War. Wab.

Malang, 28 September 2020
Kepala Madrasah

Dr. Najmah, S.Pd, M.Pd.
NIP. 196806122005012004

Dipindai dengan CamScanner

Dipindai dengan CamScanner

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيان الشخصية

اسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

مكان و تاريخ ميلاد : قدس، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٨

كليّة / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

سنة الداخلة : ٢٠١٦

العنوان : ديماك- جاوى الوسطى

البريد الإليكتروني : uly4zahro@gmail.com

التربية :

الرقم	المدرسة	السنة
١.	مدرسة روضة الأطفال " مكار ساري"	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢.	مدرسة "نغيغوت" الإبتدائية الحكومية	٢٠٠٤-٢٠١٠
٣.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس	٢٠١٠-٢٠١٣
٤.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس	٢٠١٣-٢٠١٦
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG