

البحث الجامعي

تطبيق استيرتجية لعبة بنغو (Bingo)

لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

إعداد:

عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٠١٠٠٣ ١٠١٠٠٧ ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

البحث الجامعي

تطبيق استيرتجية لعبة بنغو (Bingo)

لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد:

عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٠١٠٠٣ ١٠١٠٠٧ ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

(العلق : ١-٣)

إِنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنَ الدِّينِ، وَمَعْرِفَتَهَا فَرَضٌ وَاجِبٌ، فَإِنْ فَهِمَ الْكِتَابَ وَالسُّنَّةَ فَرَضٌ، وَلَا

يُفْهَمُ إِلَّا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَمَا لَا يَتِمُّ الْوَاجِبُ إِلَّا بِهِ، فَهُوَ وَاجِبٌ.

(ابن تيمية)

إهداء

إهداء خالصا هذالبحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : زمرة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والاخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربتني منذ
صغيري، التي قد نصتحي وعلمي كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب : مصطفى

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والاخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما صغيري، الذي
علمني كل شيء وقد رباني منذ صغيري

إخوان المحبوب : محمد حسن صديق و أحمد قدرى العزيزي

اللهم ارحمهما في الدنيا والأخرة واجعلهما من الناجحين في المستقبل.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وصحبه أجمعين.

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو (Bingo) لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج" بتوفيق تعالى ومساعدة من ساعدني على كتابة هذا البحث لذلك ألقى كلمة الشكر ، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، مشرف هذا البحث قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث. فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر.

٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتورة نجمة الماجستير، رئيسة مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

٧. فضيلة اسكاري الماجستير مدرس اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

٨. وإلى جميع أساتذتي الذين عملوا أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم وجعلهم الله من العابدين الامنين السالمين في الدنيا والآخرة.

٩. صديقتي في بيت الحفاظ تنوير الحجا.

١٠ أصحاب الاحباء في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ومن هذا، أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون البحث العلمي نافعة وفائدة لجميع المؤسسة المحتاجة.

مالانج، ٦ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة



عليا زهرة الفردوس

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث: تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نُهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وتتكون لجنة المناقشة من:


(.....)

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١


(.....)

٢. الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١


(.....)

٣. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم،




الدكتور الحاج أغوس ميهدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقريراً بمالانج، ١١ يناير ٢٠٢١

عميد كلية علوم التربية والتعليم




الدكتور الحاج أغوس ميمون السامبوري

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذالبحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نُهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

العنوان : ديماك - جاوى الوسطى

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقيالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنها أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار



عليا زهرة الفردوس

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الإسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٣ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم الموضوع	
٠٢	٦ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٣	٢٠ فبراير ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٤	١٠ سبتمبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٠٥	١٦ سبتمبر ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٠٦	١٨ سبتمبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	
٠٧	٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل السادس	
٠٨	٦ أكتوبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل السادس	

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

فردوس، عليا زهرة. ٢٠٢٠. تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامى أكيد جوهاري، الماجستير.

كلمات مفتاحية: تطبيق استراتيجيات التعلم، استراتيجيات لعبة بنغو، مهارة القراءة.

القراءة لا تمكن فصله عن حياة الإنسان. يمكن القول أن القراءة هي أحد الأنشطة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة اليومية. تنقسم أنشطة القراءة إلى عدة فئات ولكن مفهوم الأساسي للقراءة هي فهم المعنى في النص. ولذلك، فهم شخص على أهمية فهم المقروء مهم أن تعلمه. أما مشكلة تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن من المدرسة نهدسة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج في هذا الزمان يعني أنهم يشعرون بالملل ويواجهون صعوبة في فهم نصوص وسياسات نظام التعلم عن بعد في هذا العام الدراسي يحتاج على التعديل والإعداد. لذا فإن الحاجة إلى استراتيجيات تعليم ممتعة وسهلة للتلاميذ، وإحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية لعبة البنغو.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لوصف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهدسة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. (٢) لوصف فعالية استراتيجية "لعبة بنغو" لمهارة القراءة في مدرسة نهدسة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

تستخدم الباحثة هذه الدراسة بمنهج البحث الكمي شبه التجريبي الذي يتكون من مجموعتين. تستخدم الباحثة الفصل الضابط من الطالبات في الفصل "ج" والفصل التجريبي من الطالبات في الفصل "أ" للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. الأدوات التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق.

تشير نتائج هذه الدراسة فيما يلي: (١) تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهدسة العلماء تركز على قسمين: قراءة الجهرية وفهم المقروء. (٢) تطبيق إستراتيجية لعبة بنغو بإجراء من الخطوات: اقتسمت الباحثة الطالبات إلى ٤ أشخاص لكل مجموعة من خلال التوساب. كل مجموعة تناقش بفهم نص القراءة لملء الأسئلة في تنسيق جدول اللعبة البنغو التي أعدها الباحثة. للمجموعة التي قد انتهى عملهن صرخت قائلاً كلمة "البنغو" من خلال ملاحظة

الصوتية (voicenote) كعلامة قد أكملت الوظيفة، ثم لكل مجموعة صرخن وظيفتهن من خلال مكالمة الفيديو (video call) وتطبيق استراتيجية لعبة لمهارة القراءة فعالا. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 1,8639$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0,3665$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 0,2638$ ، إذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. بناءً على بناء على الأوصاف المذكورة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج فعال.

ABSTRACT

Firdaus, Ulya Zahrotul. 2020. *Implementation of Bingo Game Strategy for Reading skills at MTs NU Pakis Malang.* Thesis. Departemen of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

Supervisor : H.Qomi Akid Jauhari, M.Pd.I

Keywords: Implementation of Learning Strategies, Bingo Game Strategy, Reading Skills.

Reading is something that cannot be separated from human life. It can be said that reading is one of the activities that are closely related to one's daily life. Reading activities are divided into several categories but the main concept of reading is understanding the meaning contained in a text. Therefore, someone's understanding of the importance of reading comprehension is an important thing to learn.

The problem of learning reading skills students of 8th grade at MTs NU Pakis nowadays is bored and having difficulty in understanding the texts and policies of the distance learning system in this academic year which require adjustment and preparation. So the need for interesting and easy learning strategies for students, one of which is the bingo game strategy.

The objectives of this study are: 1) Describe how the division of reading skills used in MTs NU Pakis reading skills at MTs NU Pakis. 2) Describe Effectiveness of the Bingo Game Strategy for reading skills at MTs NU Pakis.

This study used a quantitative research method, a quasi-experimental type consisting of two groups. Researcher used a control class from class 8C and an experimental class from class 8A at MTs NU Pakis Malang for the 2020/2021 academic year. The instruments used by researcher to collect data were: Observation, Interview, Test, and Documentation.

The results of this study indicate that: (1) The division of reading skills at MTs NU Pakis focused on 2 parts: reading aloud and reading to understand the text (2) The implementation of the Bingo Game Strategy with several steps: Students are divided into 4 people in group then discussed by understanding the reading text to fill in the bingo game format table questions that the researcher had prepared, for the group who had finished working on shouting by saying the word "BINGO the application of the Bingo Game Strategy is effective. This is indicated by the results of the t-test. $1,8639$ greater than t tabel $1\% = 0,3665$ dan $5\% = 0,2638$. This shows H_0 was rejected dan H_1 was accepted. Based on this explanation, it can be concluded that the implementation of the Bingo Game Strategy for reading skills at MTs NU Pakis Malang is effective.

ABSTRAK

Firdaus, Ulya Zahrotul. 2020. *Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk Keterampilan Membaca di MTs NU Pakis.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H.Qomi' Akid Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran, Strategi Permainan Bingo, Keterampilan Membaca

Membaca merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari hidup manusia. Dapat dikatakan membaca merupakan salah satu kegiatan yang lekat dengan kehidupan sehari-hari seseorang. Kegiatan membaca terbagi menjadi beberapa kategori, Namun konsep utama dari membaca adalah memahami makna yang terkandung dalam sebuah teks. Oleh karena itu pemahaman seseorang terhadap pentingnya pemahaman membaca merupakan hal yang penting untuk dipelajari.

Adapun problematika pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas 8 MTs NU Pakis saat ini adalah mereka bosan dan kesulitan dalam memahami teks dan kebijakan sistem pembelajaran jarak jauh di tahun ajaran ini yang membutuhkan penyesuaian dan persiapan. Maka perlunya strategi pembelajaran menarik dan memudahkan siswa, Salah satunya yaitu strategi permainan bingo.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana pembagian cabang keterampilan membaca yang digunakan di MTs NU Pakis 2) Untuk mendeskripsikan Efektifitas Strategi Permainan Bingo dalam keterampilan membaca di MTs NU Pakis .

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis quasi eksperimen yang terdiri dari dua kelompok. Peneliti menggunakan kelas kontrol dari kelas 8C dan kelas Eksperimen dari kelas 8A MTs NU Pakis Malang Tahun Ajaran 2020/2021. Adapun instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu: Observasi, Wawancara, Tes, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembagian cabang keterampilan membaca di MTs NU Pakis terfokus pada 2 bagian: membaca nyaring dan membaca untuk memahami teks. (2) Penerapan permainan Bingo dengan beberapa langkah: Siswa dibagi menjadi 4 orang per kelompok melalui grup wa. Masing-masing kelompok berdiskusi dengan memahami teks bacaan untuk mengisi soal tabel format permainan bingo yang telah peneliti siapkan, bagi kelompok yang sudah selesai mengerjakan berteriak dengan mengucap kata "BINGO" melalui voicenote sebagai tanda telah menyelesaikan tugas. Kemudian setiap kelompok presentasi menjelaskan hasil pekerjaan melalui Videocall dan Penerapan Strategi Permainan Bingo efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t-test 1,8639 lebih besar dari t tabel 1% = 0,3665 dan 5% = 0,2638. Hal tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk meningkatkan kemampuan membaca MTs NU Pakis Malang efektif.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ز.....	موافقة المشرف
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك.....	إقرار الطلبة
ل.....	مواعيد الإشراف
م.....	مستخلص البحث
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف.....	محتويات البحث
ش.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. أهمية البحث
٥.....	هـ. فروض البحث

- و. حدود البحث ٥
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسة السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

١- المبحث الأول : استراتيجية التعليم"

- أ. مفهوم الاستراتيجية..... ١٠
- ب. استراتيجيات التعلم النشط..... ١٢
- ج. ألعاب باعتبارها استراتيجية التعلم النشط..... ١٢

٢- المبحث الثاني : لعبة بنغو

- أ. تاريخ تطوير لعبة بنغو..... ١٣
- ب. تعريف لعبة بنغو ١٦
- ج. مزايا وعيوب لعبة بنغو ١٨

٣- المبحث الثالث : مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة..... ١٩
- ب. انواع المهارة القراءة ٢١
- ج. استراتيجية تعليم مهارة القراءة..... ٢٢

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل ومنهج البحث..... ٢٥
- ب. مجتمع البحث وعينته..... ٢٦
- ج. متغيرات البحث..... ٢٦
- د. البيانات ومصادرها..... ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٧
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ١- المبحث الأول: مهارة القراءة الفرعية
- أ. تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة
الاسلامية فاكس مالانج..... ٣٠
- ب. عملية التعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الاسلامية
فاكس مالانج..... ٣٠
- ٢- المبحث الثاني: فعالية استيراثية لعبة بنغو..... ٣٦
١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٣٦
٢. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية..... ٣٧
٣. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٣٩
٤. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤١
٥. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٣
٦. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٤٤
٧. المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين..... ٤٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. تقسيم مهارة القراءة الفرعية..... ٥٠
- ب. فعالية استيراثية لعبة بنغو لمهارة القراءة..... ٥٣

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والمقترحات

- أ. ملخص البحث..... ٥٤
- ب. المقترحات ٥٥

٥٦.....	قائمة المراجع
٥٩.....	قائمة الملاحق
٩٥.....	البيان الشخصية

قائمة الجدول

- الجدول ١.١ معادلة والفرق البحث..... ٨
- الجدول ٢.١ تنسيق جدول لعبة بنغو..... ١٧
- الجدول ٣.١ تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة..... ٢٥
- الجدول ٣.٢ مصادر البيانات..... ٢٧
- الجدول ٣.٣ معيار نتيجة الإختبار للتلاميذ..... ٢٨
- الجدول ٤.١ تقسيم للمجموعة التجريبية..... ٣٢
- الجدول ٤.٢ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة..... ٣٧
- الجدول ٤.٣ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية..... ٣٧
- الجدول ٤.٤ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٣٩
- الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية..... ٤١
- الجدول ٤.٦ المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٤٣
- الجدول ٤.٧ المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٤٤
- الجدول ٤.٨ المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين..... ٤٨
- الجدول ٤.٩ مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين..... ٤٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي الإتصال دورًا مهمًا في الحياة، من خلال اللغة التي يكون الشخص قادرًا على التفاعل ونقل الأفكار ونشر المعرفة. في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات، هي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة¹. مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تحتاج إلى تحسين وتطوير. تتضمن أنشطة القراءة جانبين: القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى الوضع برمته الذي يرمز إليه بالرموز والصوت المكتوب².

في القرآن الكريم يبين عن مهم أنشطة القراءة ويصبح الوحي الأول الذي نزل في الصورة العلق: ١ "إِقرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ". فانه يدل على مدى أهمية القراءة لأن القراءة سوف تنتج معارف جديدة وغرس التفكير النقدي للإنسان حتى خلق ديناميكية الحضارات المتقدمة. لكن في الحقيقة، قراءة النص العربي ليست سهلة في العديد من الملاحظات والأبحاث باللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية من الكتب والمجلات أو الأدب العربي الآخر حتي غالبًا أن يجد الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبة في مواجهة النصوص العربية.

أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية، منها: (١) مدرس (٢) طلاب (٣) بيئة (٤) استراتيجيات³. استراتيجيات أو تقنيات

¹ Muhajir, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning". Al Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, volume 3 Nomor 1, Juli 2006, hal.44-45

² Rifqi Aulia Rahman. Kemahiran Qiro'ah dan Konsiderasi Strategi pembelajaran. Vol.II No.1 tahun 2018: Lisanan Arabia Jurnal.

³ Jauhar Ali.2018.Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning.ALSINATUNA.3(2).247.doi:10.28918.

التدريس هي تفعيل الأساليب في شكل خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم ممارستها عملياً في عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم^٤. وأهمية الاستراتيجية التعليمية هي تحديد أهداف التدريس والتعلم والتغيرات المنتجة في المعرفة، وفهم وجعل علامة أو انطباع في عملية التعليم^٥.

عصر التكنولوجيا الرقمية التي موجود لا يمكن تجنبها، وسهولة الوصول للمعلومات سريعاً من الإنترنت والتقدم التكنولوجي. لذلك يجب على المعلم أن يكون قادراً على التحكم والاستفادة وتجهيز معرفة القراءة (literasi) لدى التلاميذ. وبالإضافة، تطوير المناهج الدراسية على تنظيم وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ عام ٢٠١٩ أن اللغة العربية وظيفتين كوسيلة للتواصل ووسيلة لدراسة تعاليم الدين الإسلامي كما وردت في القرآن الكريم، والحديث والكتب^٦. وهكذا، يجب إتقان أنشطة القراءة.

وبحسب الهرماوان، مهارة القراءة هي: القدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءة أو هضم في القلب^٧. محمود يقسم مهارات القراءة إلى عدة أجزاء منها: (١) بناءً على نشاط القارئ (٢) بناءً على الغرض العام للقارئ (٣) بناءً على أهداف القارئ المحددة (٤) بناءً على خطوات التعلم^٨.

أما أهمية مهارة القراءة كمايلي:

١. القراءة هي المفتاح لفتح المعرفة الثقافية الإسلامية

⁴Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Pembelajaran,(Jakarta: Kencana, 2011). Hlm.186

⁵ Selviana Kusumawarti, dkk .Pentingnya Strategi terhadap hasil belajar bahasa.Jurnal Smasta 1 Juni 2020

⁶ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.183 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah Tahun 2019, hlm.13

⁷ Achmad Nurcholis, dkk.2019.Karakteristik dan fungsi qiro'ah dalam literasi digital;IAIN Tulungagung. Vol.18, No.2 P-ISSN 2087-3638, E-ISSN 2655-7746

⁸ Op cit.

٢. لن تتحقق تعليم الحياة طويلة إذا كان هؤلاء الذين فعلوا ذلك لا يمكن قراءة
٣. التعرف على الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة^٩.

أما المشكلات التي وجدها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة منها: (١) عدم اهتمام التلاميذ بالمواد العربية لأنها تعتبر صعبة ومملة (٢) بعض التلاميذ يتعلمون في قراءة النصوص العربية لذلك لديهم صعوبة في فهم محتويات قراءة النص (٣) عدم التفاعل بين التلاميذ ومدرس اللغة ويجعل تعليم الممل و أقل الأمثل (٤) مفهوم التعليم الجديدة التي تحتاج إلى التعديلات في عدة جوانب من المؤسسات التعليمية والمعلمين والتلاميذ.

واستناداً إلى المشاكل المذكورة، والمفتاح لفعالية تعلم اللغة العربية هي كيف استيراثية المعلم في تقديم عملية التعلم على الإنترنت (Daring) بالمتعة وسهولة الفهم. اللعبة هي استيراثية جديدة يتم تطبيقها في عملية التعلم ولها تأثير إيجابي على إتقان المهارات اللغوية لأنه الأساس في عملية تعلم اللغات الأجنبية هناك حاجة لظروف ممتعة^{١٠}.

لعبة بنغو هي إحدى الاستراتيجيات التي ابتكرها عالم النفس الدكتور ميلينت إل سيلبرمان (Dr. Meluint L.Silberman) في كتابه التعلم النشط ١٠١ دعا استيراثية لعبة بنغو^{١١}.

استيراثية لعبة بنغو هي استيراثية تساعد على تعزيز المصطلحات التي تعلمها التلاميذ في المواد، باستخدام تنسيق لعبة بنغو. هذه الإستراتيجية تدعو

⁹ Sri Dahlia, Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran bahasa arab di PTAI. Arabia vol.5 No.1 Januari-Juni 2013. Hlm.16

¹⁰ Jauhar Ali. Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab:STAIN Pekalongan.hlm 4

¹¹ Umi Machmudah&Abdul Wahab Rosyidi.2008.Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN Malang Press

التلاميذ للعب ولكن في هذه العملية بغير مباشر قدم تعزيزا للمواد التي تعلم التلاميذ مسبقاً. من خلال التعزيز الجيد والأمثل يمكن لترقية كفاءة التلاميذ. استراتيجية لعبة بنغو أن تساعد المعلمين على معرفة مدى فهم التلاميذ للمواد. تحديد الإستراتيجية مهمة جدا لإهتمام المدرس اللغة العربية حتى تتحقق أهداف التعليم وتكون التعليم ممتعة. لهذا التشجيع ، اضطر الباحثة إلى إجراء بحث وتجميع أطروحة بموضوع: تطبيق استراتيجية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

ب. أسئلة البحث

- بعد النظرة عن الخلفية البحث، توفقت الباحثة عن أسئلة البحث كما يلي:
1. كيف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج؟
 2. كيف فعالية تطبيق استراتيجية "لعبة بنغو" لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج؟

ج. أهداف البحث

- الأهداف التي تريد الباحثة أن يحققها في هذا البحث هي:
1. لوصف تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس.
 2. لوصف فعالية استراتيجية "لعبة بنغو" لمهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس.

د. أهمية البحث

لهذا البحث أهمية التي تنقسم إلى قسمين:

١. النظرية

بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو في عملية التعلمية يورط التلاميذ أن يكون أن نشاط والإبكاري وفرح، وهذا التعليم يستطيع أن يدفع الكفاءات التلاميذ في مهارة القراءة من خلال المناقشة أو التعاون حتى أسهل التلاميذ في فهم النصوص.

٢. التطبيقية

أ. للتلاميذ

١. بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو يستطيع أن يحرك حماسة ورغبة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

٢. بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو أن يكون البحث مساعدة التلاميذ في فهم مادة القراءة بالسعادة في المجموعة.

ب. للمعلمة

١. بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو أن يكون البحث مساعدة للمدرس أو المعلم في عملية تعليم مهارة القراءة لأن التلاميذ أكثر عن نشاطا في مناقشة.

٢. بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو توفر خبرات جديدة في تعليم مهارة القراءة.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على فروض الآتية:

إن تطبيق استراتيجية لعبة بنغو فعالية في تنمية المهارة الفرعية للقراءة خاضة قراءة الجهرية وفهم المقروء.

و. حدود البحث

نظر إلى المشكلات المرتبطة بالبحث فتقصر الباحثة على ثلاثة حدود، منها:

١. الحدود الموضوعية لموضوع البحث عن تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة بالموضوع يومئذ في المدرسة (في قراءة الجهرية والفهم المقروء).

٢. الحدود المكانية

تجري هذا البحث في الفصل الثامن (أ و ج) في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالمج.

٣. حدود الزمانية

تجري هذا البحث في المستوى الأولى في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ من شهر يوليو إلى سبتمبر.

ز. تحديد المصطلحات

تبين الباحثة عن تحديد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

١. تطبيق

الإجراءات المتخذة ، سواء الأفراد أو الجماعات بهدف تحقيق الأهداف.

٢. الإستراتيجية

الطرق التي يستخدمها المعلمون لاختيار الأنشطة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم بناءً على ظروف وخصائص الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

٢. لعبة بنغو

لعبة لتذاكر التلاميذ المصطلحات التي قد تعلمونها.^{١٢} ومراد الباحثة هنا يعني يساعد التلاميذ لفهم المقروء وتذاكر التلاميذ عن النص في مواد التعليمية.

٣. مهارة القراءة

¹² Melvin L. silberman, *Active Learning* (Bandung, Nuansa 2006). Hlm. 265

القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسر الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينة، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

ح. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

١. رزكي ثاني فطري (٢٠١٧)

عنوان البحث: تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجريبية). أهداف البحث: (١) لمعرفة تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية (٢) لمعرفة مهارة الإستماع لدى الطلاب في الفصل الرابع (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بمدرسة "نهضة الصبيان" الابتدائية غمفلاك أوندأن قدس. ومنهج هذا البحث هو المدخل الكمي بطريقة الملاحظة وطريقة التوثيق (جمع البيانات مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الوثيقة) طريقة الإختبار (مجموعة الأسئلة أو التدريب التي تستعمل الباحثة لمعرفة مهارة الإستماع اختبار القبلي واختبار البعدي).

٢. ويجايانتي (٢٠١٢)

عنوان البحث: فعالية استخدام استراتيجية "لعبة البنغو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنيا - موجوكرتا). أهداف البحث: (١) لتعريف استراتيجية "لعبة البنغو" وكيف تطبيقها في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" دنيا-موجوكرتا (٢) لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" دنيا-موجوكرتا (٣) لتعريف فعالية استخدام استراتيجية

"لعبة البنغو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنيا - موجوكتا.

ومنهج هذا البحث بطريقة الكمية الجواب المشكلات المذكرة برمز المقارنة ورمز المأوية. اما طريقة لتحليل البيانات هي التجريبية، والمشاهدة، والمقابلة، والوثائق، والاستبيانات، والاختبار (اختبار الأول ثم اختبار النهائي).
٣. وزيرة (٢٠٠٩)

عنوان البحث: فعالية تطبيق استراتيجية لعبة بنغو لفهم الطلاب في المادة الفقه بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا). أهداف البحث: (١) لمعرفة كيف كفاءة المدرس في عملية التعليم بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو في المادة الفقه بمدرسة بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا (٢) لمعرفة كيف فعالية عملية التعليم المادة الفقه بتطبيق الاستراتيجية لعبة بنغو بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا (٣) لمعرفة كيف فهم الطلاب على مادة الفقه بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا).
ومنهج هذا البحث هو المدخل الكمي تحليل بيانات البحث التي تم جمعها باستخدام طريقة الملاحظة، التوثيق والاختبار أو الاختبارات. ثم يوصف البحث للحصول على استنتاجات باستخدام تقنيات تحليل بيانات الاختبار.
وأما الفرق تبحث الباحثة من ثلاث الدراسات السابقة المذكورات، اختلفها في هذا البحث استخدمت الاستراتيجيات، اينما الدراسات السابقة استخدم الإستراتيجيات لمهارة الإستماع، لإستيعاب المفردات، والمادة الفقه ولكن في هذا البحث لمهارة القراءة واختلاف أخرى في هذا البحث في نتائج البحث.

الجدول (١.١)

رقم	اسم الباحثون	عنوان البحث	معادلة
٠١	رزكي ثاني فطري (٢٠١٧)	تطبيق وسيلة بنغو في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة	يبحث عن اللعبة بنغو في تعليم

اللغة العربية	الاستماع لدى الطلاب بمدرسة "نخضة الصبيان" الإبتدائية غمفلاك أوندأن قدس (دراسة تجريبية)		
الفرق: البحث الذي تقدم رزكي ثاني فطري تطبيق بنغو وسيلة في مهارة الاستماع وحين البحث الذي تقدم الباحثة استيراتيحية في مهارة القراءة.			
فعالية استيراتيحية لعبة بنغو	فعالية استخدام استيراتيحية "لعبة البنغو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنايا - موجوكرتا	٢٠١٢) ويجايانتي (٢٠١٢)	٢٠١٢
الفرق: البحث الذي تقدم ويجايانتي فعالية استخدام استيراتيحية "لعبة البنغو" لتعلم المفردات وحين البحث الذي تقدم الباحثة استيراتيحية في مهارة القراءة.			
استيراتيحية لعبة بنغو لفهم المادة	فعالية تطبيق استيراتيحية لعبة بنغو لفهم المادة الفقه بمدرسة تسوير الأفكار المتوسطة الإسلامية سورابايا)	وزيرة (٢٠٠٩)	٢٠٠٩
الفرق: البحث الذي تقدم وزيرة فعالية استخدام استيراتيحية "لعبة البنغو" لفهم المادة الفقه وحين البحث الذي تقدم الباحثة استيراتيحية لفهم النصوص العربية.			

البحث أن الكتاب سوف القيام به هو: تطبيق استيراتيحية لعبة بنغو لمهارة القراءة في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. وبالتالي فإن البحث الذي أجراه الباحثة تختلف عن البحث أعلاه من حيث الموضوع ، وموضوع البحث ، والموقع والتركيز على البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

١- المبحث الأول : استراتيجية " لعبة بغو "

أ. مفهوم الاستراتيجية

إن مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم عند ادوارد انطاني هي الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختياراً وتنظيماً وعرض المادة اللغوية.^{١٣} ويدعوها الآخرون أن الاستراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل.^{١٤} لذلك الاستراتيجية هي كيفية أو أسلوب يستخدمها المعلم انتظاماً وتربية في عملية التدريس لأن تتحقق الأهداف المطلوبة.

وكذلك مفهوم استراتيجية التدريس يعني بمعنى عام وخاص. معنى استراتيجية التدريس العام هي استراتيجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعناها الخاص هي الاستراتيجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة.^{١٥} وهذه الاستراتيجية الخاصة ليست استراتيجية أخرى بالاستراتيجية العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجية الخاصة هي عبارة عن تطبيق لاستراتيجية العامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة.

واستراتيجية تدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي

¹³ محمود غلى سليمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر: بالقاهرة) ص. ٢٧٦
ديان اردينطا، استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١). ص. ٢٦.

¹⁵ Sunhaji, Strategi Pembelajaran (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press). Hlm.38.

يتبعها المعلم داخل الصف ليوصل للطلاب مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

واستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الاستراتيجية ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة الربية وليس من بين تلك الطرائق استراتيجية مثلي تلائم الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذا لكل استراتيجية من الطرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي يجد نفسه فيها¹⁶.

وأما العناصر الإستراتيجية التعليم عند الرأي ديكي و كاري (Dick dan Carey) هناك خمسة العناصر، منها:

١. أنشطة التعلم
 ٢. تقديم المعلومات عن المواد
 ٣. مشاركة الطلاب
 ٤. الاختبار
 ٥. أنشطة المتابعة وهي تلقي الطلاب متابعة من نتائج التعلم.
- هناك العديد من الاعتبارات في اختيار استراتيجيات التعلم كما أوضح سانجايا (٢٠٠٦:١٣٠) منها: (١) الاعتبارات المتعلقة بالأهداف (٢) الاعتبارات المتعلقة بالمواد التعليمية (٣) الاعتبارات من الطلاب أي من حيث نضج الطلاب ، والمصالح، والمواهب، وحالة الطالب وأسلوب التعلم للطلاب¹⁷.

اوريل بحرودالدين ، مهارات التدريس نجو إعداد مدرس اللغة الكفاء (مالانج: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١¹⁶

¹⁷ Zaenudin. 2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo*. Jurnal vol.10.No.2, Hlm.307.

ب. استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجية التعلم النشط هو التعلم الذي يحسن جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً لخصائصهم. هذا الاستراتيجية تسمح هذه الاستراتيجية للطلاب بلعب دورا نشطا في عملية التعلم، سواء في شكل التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم.

أما أهمية التعليم النشط هي ويشارك عدد أكبر من الطلاب في التعلم، بقدر ما نفهم وتذكر الدرس لفترة أطول، لأنه وفقا لأنه وفقاً لهوارد هندريفكس (Howard Hendricks) في كتابه تدريس التغييرات (Teaching of Changes)، فإن مفتاح التعلم هو المشاركة.

فوائد استراتيجية التعلم النشط منها:

1. التفاعلات التي تنشأ أثناء عملية التعلم يرفع الى الاعتماد المتبادل الإيجابي حيث لا يمكن الحصول على توحيد المعرفة المكتسبة بشكل جماعي إلا من خلال الاستكشاف النشط للتعلم
2. كل فرد يشارك بنشاط في عملية التعليم
3. من أجل هذه العملية التعلم النشط لتشغيل فعال، مطلوب بالتعاون عالية جدا، بحيث أنه يمكن زراعة المهارات الاجتماعية¹⁸.

ج. ألعاب باعتبارها استراتيجية التعلم النشط

تأتي اللعبة من كلمة "لعبة" بمعنى عمل الممتعة القلب.

¹⁸ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi.2008.Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Malang: UIN Malang Press.hlm.63-72

العب لغوية حسب سوفرنو(Soeparno): أنشطة لاكتساب مهارة اللغوية بطريقة ممتعة.

الألعاب هي استراتيجية الجديدة التي يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية، لأنه في عملية تعلم لغة أجنبية، هي الشروط اللازمة لطيفة وذلك لتكون قادرة على استكشاف الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب على النحو الأمثل في التعلم. لأن الطلاب ما زالوا مزروعين بروح تنافسية ومنافسة. وفقًا لسويتنو يمكن أن تجعل اللعبة الصحيحة التعلم ممتعًا وممتعًا وتقوي التعلم ويمكن حتى استخدامها كاختبار.

الألعاب في التعلم ، إذا استخدمت بحكمة ، تنتج ما يلي:

١. تخلص من الجدية التي تعيق عملية التعلم

٢. تخفيف الضغط في بيئة التعلم

٣. إشراك الناس بشكل كامل

٤. تحسين عملية التعلم

٥. بناء الإبداع الذاتي

٦. الوصول إلى الهدف مع اللاوعي

٧. الوصول إلى معنى التعلم من خلال التجربة

٨. التركيز على الطلاب كمواد تعليمية^{١٩}.

٢ - المبحث الثاني : لعبة بنغو

أ- تاريخ تطوير الاستراتيجيات لعبة بنغو

¹⁹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati 2011. Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press. hlm. 32

رائد الأول من استيراجية بنغو هو الدكتور ملفين سيرمان وهو أستاذ دراسات علم النفس بجامعة تمبل مع تخصص في تدريس علم النفس. هذا خريج جامعة براندرز لديه ماجستير ودكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة Cicago، إلى جانب سمعتها الدولية في هذا المجال عملية التعلم النشط، من بين الاستراتيجيات التي طورها في عملية التعلم النشط كانت استيراجية لعبة بنغو.

يعتبر التعلم المعرفي الاجتماعي هو نشاط ذهني يتمثل في نظام معالجة للمعلومات التي تتحول من معرفة ومعلومات حول بنية الفعل والأحداث إلى تمثيلات رمزية (Symbolic Representation) تعمل كموجهات للاداء. ويكون التعلم نشطا من خلال اداء ما او تعلما بالنيابة (Vicarious Learnin) عن طريق ملاحظة اداء نموذج سواء أكان النموذج لفظي او حركي، ذهني او ادائي "حي أو الكتروني عن طريق التلفزيون او الفيديو.

فلذلك نستخدم الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة لتزويد المعلم والدارس ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة . وهي أيضا توظف بعض العمليات العقلية مثل التخمين لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الإختيار للغة التي يستخدمونها. وهذا الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.

وقد أطلقت كلمة "العاب" على تلك الألعاب التي لها بداية محددة ونقطة نهاية، وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المؤلف. ولا يوجد هناك حد فاصل واضح في تعليم اللغة بين ما يسمى ألعابا وغير ذلك من ألوان النشاط اللغوي.^{٢٠}

^{٢٠} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية (دارالمربة، الرياض المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٣)، ص. ١٢

الألعاب اللغوية ليست للممتعة فقط، ولكن أيضا لتدريب المهارات، مثل الإستماع والقراءة والتحدث والكتابة وشحذ مرة أخرى في المعرفة المعرفة التي تعلموه. في رأي Dworetzky، يجب أن يكون كل لفة لعبة تنفيذها في أنشطة التعلم مباشرة دعم تحقيق أهداف التعلم. يعتقد الناس أن التعلم واللعب وجهان العكس تماما. ليس كل التعلم التي تتطلب اللعبة، واللعبة ليست أسرع طريقة التي يمكن للطلاب يفهم الدرس جيدا، ولكن اللعبة التي تستخدم الحكمة لإضافة الإثارة والاهتمام في برامج التعلم. بالإضافة إلى لعبة وهناك أيضا لعبة ألعاب تعليمية، واحدة من الألعاب التعليمية التي تمت مناقشتها فيه، وهي استراتيجية الألعاب لعبة الحظ. قبل الدخول في لعبة الحظ واستراتيجية التعليمية، ونحن شرح عن الألعاب التعليمية مثل، لعبة تعليمية نفسها هي لعبة ممتعة جدا التي توجد فيها عناصر التعليم ومفيدة لتحسين القدرة على التفكير والكلام. عنصر اخر يؤثر على التعلم التعليمي هو التوازن. ويقال إن اللعبة لتكون متوازنة اعتمادا على النية والغرض من عقد الألعاب أة خلق، وجعل من اللعبة نفسها التي يمكن أن تؤثر على حياته.²¹

لعبة اللغة هي استراتيجية التعلم اللغة من خلال الألعاب. وتهدف هذه اللعبة لتدريب مهارات التحدث باللغة ولفت انتباه الطلاب في التعلم بحيث لا تشعر بالملل بسهولة. في الواقع، ليس فقط للطلاب الذين هم بالملل، ولكن للمعلم أيضا سوف يشعر بالملل إذا كان هذا الدرس رتيبة، وبالتالي فإن تنفيذ لغة اللعبة لتجنب التشبع. الألعاب اللغوية بما في ذلك النشاط التدريس والتعلم التي نفذت في غرف درجة التي تهدف إلى تزويد العلم ومجموعة متنوعة من إتقان اللغة للطلاب في جو غير مثير واستخراء، واتباع القواعد التي تم وضعها تحت إشراف المعلمين.²²

²¹ Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.33

²² Radbi Fauzi Hanafi, "Al-aab Al Lughowiyahwa At-ta'bir Assyafahi Alibda'iy," Artikel diakses 1 Januari 2019.

ب. تعريف لعبة بنغو

حسب رأي بروتنر (Burtner ٢٠١٣:١٣٤) : كيفية التدريس بألعاب بسيطة توفر الفرصة للاعبين للاستماع والبحث عن معلومات بسيطة ووضع علامة عليها على لوحات الألعاب الخاصة بهم دون تغيير المعلومات أو استخدام القدرات المعرفية مثل حل المشكلات والتفكير النقدي. لعبة البنغو عبارة عن نشاط يمكن استخدامه وفقاً لموضوع ، ويتم ذلك عن طريق اختيار عدد من الإجابات الممكنة ليتم وضعها في صندوق البنغو الخاص بهم، يمكن أن تؤثر هذه اللعبة على القدرة على فهم اللغة والجوانب الأخرى، ويمكن تعديلها بالصور أو الحروف أو الألوان^{٢٣}. تعتبر مبادئ لعبة البنغو أساسية وسهلة للغاية، تستخدم هذه اللعبة ورقة مربع يحتوي على جدول فارغة وصناديق في ذلك، والمعلم يقرأ الأسئلة المتعلقة بالمواد، والطلاب كتابة الأجوبة في المربع، وعندما تنتهي من الصراخ كلمة "بنغو". استراتيجية لعبة البنغو هي الاستراتيجيات التي تساعد على تقوية المصطلحات المستفادة ، مع أخذ الموضوعات باستخدام تنسيق لعبة البنغو. هنا ناقش النقاط الرئيسة خلال البنغو طالب اللعب. الإجراء في لعبة البنغو على النحو التالي:

- ١- تقديم عرض من المحاضرات القائم على موضوع برصيد ٩ نقاط ورئيسة.
- ٢- إعداد بطاقات البنغو تحتوي على النقاط الرئيسة في كومة ٣X٣. مكان واحد من النقاط مختلفة على كل مربع. إذا كان لديك أقل من ٩ نقاط أساسية، بعض تفرغ مربع.

²³ Nur Fitriani Dewi dan Ike Anita. *Penerapan Permainan Bingo untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar*: EDUCARE Vol.17 No.1 Juni 2019.

٣- جعل بعض بطاقات بنغو إضافية مع النقاط الرئيسة نفسها، ولكن وضعت النقاط في مربع مختلفة. والنتيجة هي أنه ليس هناك سوى عدد قليل جدا من بطاقات البنغو متشابهة.

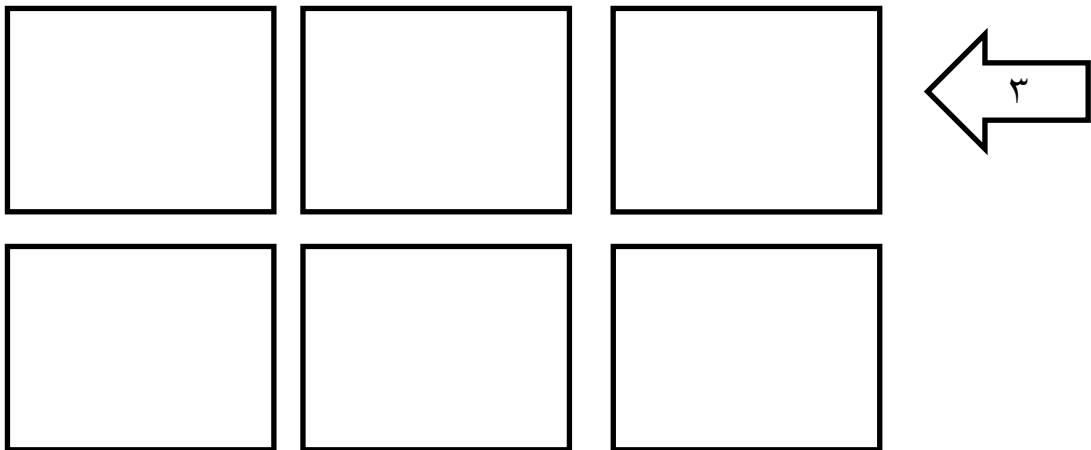
٤- تبادل بطاقات البنغو الخاص للطلاب أيضا تزويد الطلاب مع شريط من بطاقات تتألف من ٩ نقاط من اللون (قطرها حوالي نصف أو ثلاثة أرباع بوصة). وضح الطلاب أنه عند عرض المادة من وجهة المتوسطة إلى نقطة. يجب أن تضع نقطة واحدة على بطاقتهم لكل مت النقاط التي تمت مناقشتها.

٥- عندما جمع الطلاب ثلاث نقاط من عمودي، أفقي، أو قطري في صف واحد فإنها يصيح " البنغو!"

٦- عرض كامل للموضوع الخاص بك. السماح للطلاب الحصول على البنغو بقدر ما تستطيع.

بنغو		
قراءة النص		
٣	٢	١

٦	٥	٤
٩	٨	٧



ج- مزيا وعيوب لعبة البنغو

مزيا لعبة البنغو على النحو التالي:

١. يستطيعون المدرسون أن يعرفوا مقدار إتقان الطلاب للموضوع الدراسة الذي تم تقديمهم.

٢. استراتيجية لعبة البنغو فعالة جدا في تشكيل ذكريات الطلاب حول المواد التي تم تدريسها.
٣. لمزيد من تحفيز التعلم النشط جماعيا.
٤. سهل للعب
٥. يستطيع أن تستخدم في جميع مراحل التعليم، من المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية، وفقا على الأهداف لتحقيقها.
- عيوب لعبة البنغو على النحو التالي:

١. يعتمد استراتيجية لعبة البنغو أكثر اعتمادا على الحظ والبراعة من الطلاب.
٢. تطبيق استراتيجية لعبة البنغو مفهوم اللعبة حتى يتمكن الطلاب تميل إلى أن تكون دون شروط.
٣. يستغرق وقتا طويلا ويكلف الكثير في صنع بطاقة لعبة البنغو لحل المشكلات هذه العيوب، يجب على المدرسين أن يهتموا جميع الطلاب وظروف الفصول إهتماما جيدا ولو كان التعليم تجري استراتيجية لعبة البنغو.^{٢٤}

٣- المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي المواد المهمة من بين مواد الدراس الأخرى. الطلاب الفائزون في القراءة هم الفائزون في مواضيع أخرى في جميع مستويات التعليم القراءة هو نشاط الذي يتضمن أنماط التفكير والتقييم، والتحليل وحل المشاكل.

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية بوصف الاستقبالي، تلقي معلومات من الآخرين (الكاتب) في شكل الكتابة. الكتابة هي التغيرات للشكل من أشكال الكتابة إلى المعنى. الهدف من تعليم مهارة القراءة يعني القدرة على فهمه بشكل سليم وسلس.

²⁴ Sri Setyowati, Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 8 Purworejo dengan Menggunakan Permainan Bingo Tahun 2015, Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta. Hlm.18-19.

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) مع تلميظ أو الخلاصة في القلب. القراءة هي عملية التواصل بين القراء مع الكتاب من خلال النص المكتوب، فالمباشرة هناك العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة مع اللغة المكتوبة. مما سبق يمكن استنتاج أن مهارة القراءة مهم جدا، لأن بالقراءة أكثر ثم زاد في الرؤى يمكن أن يزداد النمط التفكير بوجود مشكلة المحلولة. والقراءة ليس مجرد القراءة ولكن يمكن فهم المحتوي من نص القراءة.

أهداف تعليم مهارة القراءة

فيما يلي بعض أهداف مهارة القراءة، والأهداف العامة والأهداف الخاصة.

الهدف العام من تعلم مهارة القراءة، وهي:

أ) الاعتراف بالنصي لكتابة اللغة

ب) التفسير والاستخدام للمفردات الأجنبية

ج) فهم المعلومات التي ذكرت صراحة وضمنا

د) فهم معنى المفاهيم

هـ) فهم القيمة التواصلية للجملة

و) فهم العلاقة داخل الجملة وبين الجمل أو الفقرة

ز) تفسير نص القراءة

ح) تحديد المعلومات الهامة في الخط

ط) التمييز بين الفكرة الرئيسة والفكرة للداعمة

ي) تحديد أساسيات للتلخيص

أما بالنسبة للهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة ينقسم إلى مستويات،

هي مستوى مبتدئ ومتوسط ومتقدم.

أ) مستوى مبتدئ

١) الإقرار بالرموز (الصوات والرموز).

٢) التعرف على الكلمات والجملة.

٣) تحديد الفكرة الرئيسة، والكلمات الرئيسة.

٤) يروي محتويات القراءة قصيرة مرة أخرى.

(ب) مستوى متوسطة

١) تحديد الفكرة الرئيسة والفكرة الداعمة.

٢) يروي محتويات أنواع محتويات القراءة مرة أخرى.

(ج) مستوى متقدم

١) تحديد الفكرة الرئيسة والفكرة الداعمة.

٢) تفسير محتويات القراءة.

٣) جعل الجوهر الأساسي من نص القراءة.

٤) يروي مختلف أنواع محتويات القراءة مرة أخرى.

ب. أنواع القراءة

وجود أهداف قراءة مختلفة إلى ظهور فئات مختلفة من القراءة. شرح محمود عدة

أنواع من القراءة من وجهات نظر مختلفة ، منها:

١) حسب أنشطة القراءة: القراءة الجهرية وقراءة الصامتة

٢) حسب الأهداف العامة للقراءة: قراءة الاستماعية وقراءة درس والتهليل

٣) وفقاً للأهداف المحددة للقراءة: القراءة لملء الفراغات الزمنية ، والحصول

على معلومات معينة ، والحصول على البيانات التفصيلية ، والتحليل

والاستنتاج

٤) وفقاً للخطوات التعلم: القراءة لمعرفة رمز الصوت ، والقراءة لفهم ، وقراءة

المقاطعة ، والقراءة بتحليل واسع التغطية^{٢٥}.

شرح انواع تعليم القراءة :

أ) القراءة الصامتة

²⁵ Loc.cit., hlm.103

هي النوع من القراءة الذي جعل الطلاب قراءة الموضوعة (النص) في القلب أو بصمت. بالإضافة وهي نوع القراءى بدون صوت، أو حركة الشفا، وحتى يصل على شريط الأصوات في أول الحلق للقارئ لم تهتز. وهكذا فإنه يمكن أن يفهم أن القراءة الصامتة هي القراءة ببطء دون إزالة الصوت على الإطلاق حتى اهتزاز الشفتين لا يظهر.

ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هو نوع القراءة التي أعرب عنها الطلاب بصوت عال، بينما غيرهم من التلاميذ قام بالاستماع مع كل الاهتمام. لذا يمكن أن يقال أن كل نوع من القراءة التي بصوت عال ويخرج الصت هي القراءة الجهرية.

ج) القراءة للفهم (فهم المقروء)

القراءة للفهم يعني القراءة التي تغذي فهم المحتوى الورد في القراءة. هي هذه القراءة، ينبغي أن تكون التلاميذ قادرة على التقاط العقول عن الفكرة الأساسية وضوحا ذلك عند الانتهاء من القراءة، وهو يدرك تماما معنى نص القراءة.

د) القراءة الاستماعية

نشاط قراءة لتدريب الطلاب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأ ، وعادة ما يكون ذلك في شكل قراءة شعبية أو قصص حتى يهتم الطلاب بالقراء.

هـ) القراءة التحليلية

أنشطة القراءة لتدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة والبحث عن المعلومات والبحث عن العلاقات بين الجمل.

ج. استراتيجية تعليم مهارة القراءة

استراتيجية تعليم مهارة القراءة تنقسم الى ثلاث مستويات:

أ) مستوى مبتدئ

في مستوى المبتدئين عادة استخدام استراتيجية مخطط فارغة (Denan Empty Outline) هي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرة الطلاب على صب محتويات ما يتم قراءته في شكل جدول، أما الخطوات كما يلي:

١. اختيار موضوعات القراءة المناسبة
٢. إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب
٣. توزيع القراءة على كل طالب ثم يطلب القراءة بعناية
٤. اطلب من الطلاب ملء الجداول التي تم إعدادها
٥. اطلب من الطلاب الانضمام إلى الطلاب بجانبهم ثم مناقشة نتائج عملهم
٦. اطلب من الطلاب تقديم نتائج النقاش في الفصل
٧. تقديم توضيح لعمل الطلاب لتجنب الأخطاء

(ب) مستوى متوسطة

في هذا المستوى عادة استخدم استراتيجية بطاقة الفهرس (Index Card Match)، هي الاستراتيجية المستخدمة لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم، أما الخطوات كما يلي:

١. إعداد بطاقات مطابقة (الأسئلة والأجوبة) ثم العشوائية
٢. توزيع بطاقة ويطلب من الطلاب لفهم ما تعنيه
٣. اطلب من الطلاب البحث عن شركاءهم دون التحدث
٤. اطلب من الطلاب التجمع مع شركائهم
٥. اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الفصل
٦. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة
٧. توضيح نتائج العمل الجماعي

(ج) مستوى متقدم

في هذا المستوى عادة باستخدام استراتيجيات التحليل، وهي الاستراتيجية المستخدمة لتدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، أما الخطوات كما يلي:

١. توزيع النص الى كل طالب
٢. اطلب من الطلاب قراءة النص بعناية
٣. اطلب من كل طالب تحديد الأفكار الرئيسية والمؤيدين بشكل فردي
٤. اجعل الطلاب في مجموعات وناقش نتائج بعضهم البعض
٥. حضور العديد من الطلاب أمام الفصل
٦. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة
٧. تقديم توضيح النتائج حتى يتمكن الطلاب في القراءة والفهم قد تحسنت.^{٢٦}

²⁶ Syaiful Mustofa.2011.Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.Malang: UIN-Maliki Press.Hlm.165-167.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ومنهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي ومنهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي (Experiment Method) وهو الذي يبحث لإيجاد تأثير معاملة معينة في حالة المقيد^{٢٧}. وفي هذا البحث هناك مجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يستخدم الباحث في هذا البحث هو شبه التجريبية (Quasi Experiment Design) حيث شكل التصميم من هذه التجريبية هو تطوير من True Experimental Design بالنوع Nonequivalent Control Group Design على الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Pre test-post test) مختارة عشوئيا.

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والجدول كما يلي:

الجدول (٣.١) ^{٢٧}

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابطة:

الاختبار البعدي	التجريبية	الاختبار القبلي	المجموعة
O_2	X	O_1	المجموعة التجريبية
O_4	-	O_3	المجموعة الضابطة

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O_1 = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

²⁷ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, cv. Hlm. 138

$O_2 =$ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

$O_3 =$ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

$O_4 =$ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

$X =$ تطبيق التجريبية

ب. مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذه البحث هم التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس. تأخذ الباحثة مجموعتين من فصل الثامن منهم عشرون الطالبات للمجموعة التجريبية (Experiment Class) وعشرون الطالبات الضابطة (Control Class) عن طريقة غارض المعينة.

ج. متغيرات البحث

في هذا البحث متغيران، يعني:

١. المتغير المستقل (independence variable) هو المتغيرة الذي يَأثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذه البحث هو تطبيق استراتيجية لعبة بغو.

٢. المتغيرة التابع (Dependence variable) المتغيرة المتأثر من المتغير المستقل. والمتغير التابع هنا لمهارة القراءة نتيجة الطلبة في تعليم العربية.

د. البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي تجمع وتعد وتقدم الباحثة من مصادر الأول. وفي هذا البحث المصادرها يعني التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء فاكس مالانج.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تجمع وتعد وتقدم الباحثة من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة ونتائج الإختبار من التلاميذ.

الجدول (٣.٢)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
نتائج إختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة بتطبيق استيراتيحية لعبة بنغو وأراء بعض التلاميذ عن تطبيق استيراتيحية لعبة بنغو.	التلاميذ	.١
أراء المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية وأحوال المدرسة وكذلك أراءهم عن تعليم اللغة العربية بتطبيق استيراتيحية لعبة بنغو.	معلم اللغة العربية	.٢

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس التي يحتاج إليها الباحث فيستخدم أدوات جمعها كما يلي:

١. ملاحظة

في هذه الطبقة تقسم الباحثة الملاحظة الأولى أراد الباحثة أن ينال البيانات عن عملية تعليم مهارة القراءة. والملاحظة الثانية ليعرف المشكلات عن تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكس.

٢. الإختبار

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو نوعان من الإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باختبار التجريبي. أما معيار نجاح التلاميذ في الإختبار ومؤشراتها هي كما الرسم المعايير الآتي:

(الجدول ٣.٣)

معيار نتيجة الإختبار للتلاميذ

النسبة المئوية (%)	التقدير	فئة النتائج	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
٨٩% - ٨٠%	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
٧٩% - ٧٠%	جيد	٧٩ - ٧٠	٣
٦٩% - ٦٠%	مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
٥٩% - ٥٠%	ضعيف	٥٩ - ٥٠	٥

٣. المقابلة

هي الحوار بين الباحث والشخص لمعرفة موقفة وميولة من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة المتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة^{٢٨}.

٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملقات والأرشفات و الكتب المكتوبة عن الآراء أو الأحكم والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والحامش اليومي وغيرها^{٢٩}

²⁸ Siregar, Syofiyana. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. hlm. 18

²⁹ Margiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003). Hlm. 181.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصائي الوصفي، استخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التي جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام.³⁰ ومعرفة استخدام استراتيجية "لعبه بغو" في مهارة القراءة للتلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكس مالانج، يحلل الباحث البيانات المجموعة برموز اختبار - ت (T-Tes).³¹

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعلومات :

Mx = المقياس معدالي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدالي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

³⁰ Ibid.,

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), Hlm.311-312.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١- المبحث الأول : تقسيم مهارة القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكي مالانج

أ. تقسيم مهارة القراءة الفرعية

في الدراسة النظرية السابقة ، تم توضيح أن الغرض من القراءة للمستوى المتوسط أن تكون قادرة من إيجاد الفكرة الأساسية وشرح محتويات النص. ثم تعلم مهارات القراءة في مدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج التي تطبق الباحثة في مهارات القراءة الفرعية هي قراءة الجهرية وفهم المقروء.

في قراءة الجهرية، تؤكد الباحثة ممارسة القراءة على عدة جوانب منها:

١. دقة الأصوات العربية وخاصة مخارج الحرف

٢. الإيقاع / التجويد الصحيح

٣. ناعم ، غير متقطع ومتكرر

٤. انتبه إلى علامات الترقيم في النص.

وفي أنشطة فهم المقروء، دعا الباحثة الطلاب للقراءة ببطء وبعناية من أجل فهم النص عملياً وبالتفصيل في النص والنظر في المعلومات التي تحتوي على أوجه تشابه واختلاف في النص حتى يتمكن من الإجابة على الأسئلة جيدة.

ب. عملية تعليم مهارة القراءة

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، قامت الباحثة الملاحظة لمعرفة حالة عملية التعلمية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وحالة الطالبات عن تعليم اللغة العربية والخاص تعليم مهارة القراءة في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

من البيانات الملاحظة عرفت الباحثة أن المدرسة تستخدم عملية التعليم على الانترنت، من حيث الأدوات كان الطالبات مستعدا ويستخدمن الكتب من المدرسة (كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية K13).

عقدت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ أسكاري وحصلت الباحثة عن المشكلات في تعلمية هي صعوبة في تنظيم الطالبات عبر الإنترنت. لذلك أعطى المعلم الوظيفة المتعلقة بالموضوع في الكتب بدون المناقشة. قلة تفاعل بين المعلم والطالبات، بعض الطالبات لا يجبن اللغة العربية وصعوبة على فهم المقروء ولا يفهمن المفردات في النصوص، بالإضافة إلى ذلك لا تظهر حماسة من بعض الطالبات في عملية التعليم، لأن المعلم لا يستخدم استراتيجية ممتعة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

بدأ البحث في التاريخ ١٣ يوليو، قامت الباحثة تطبيق استراتيجية لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة مرة لقاء في الأسبوع. للفصل الضابطة (ج) في اليوم الخميس و للفصل التجريبي (أ) في اليوم الإثنين. طبقت الباحثة استراتيجية لعبة بنغو في تعليم المهارة القراءة بثمانية لقاءات، أربع اللقاء في المجموعة التجريبية وأربع اللقاء في المجموعة الضابطة بالمادة الواحدة يعني "يوميتنا في المدرسة". تطبيق استراتيجية لعبة بنغو في عملية التعليم مهارة القراءة تركز على قراءة الجهرية وفهم المقروء.

أ. في الفصل التجريبي

اللقاء الأول، قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من عبر نموذج جوجل الاستمارة (Gogle form). الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "أ" وللمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "ج" بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء فاكس مالانج. وهذا العمل بدأ يوم الإثنين في التاريخ ٢٠ يوليو في الحصة الأولى والثاني. أما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن في يوم الخميس في الحصة الثالثة والرابعة.

هذا الإختبار يهدف لمعرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثاني، قامت الباحثة في التاريخ ٣ أغسطس ٢٠٢٠. طبقت الباحثة استراتيجية لعبة بنغو بتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستعمال الوتساب (whatsapp). أما خطوات التعليم باستخدام استراتيجية لعبة بنغو كذا يلي:

١. فتحت الباحثة تعليم أن يعلم الدراسي بالسلام والدعاء . ثم قرأت الطالبات الدعاء والإجابة السلام.
٢. سألت الباحثة عن أخبار الطالبات وتنظم الحالة وفرّاح لكي الطالبات مستعد لتعليم.
٣. قدّمت الباحثة عن المادة التعليمية بالموضوع يوميتنا في المدرسة والطالبات الإهتمام.
٤. اقتسمت الباحثة إلى بضع الفرقة
عدد الطالبات في هذاالفصل عشرون. فتقسم الباحثة إلى خمسة فرق ولكل الفرقة تتكون من أربعة الطالبات. أما أسماء الفرقة في هذاالفصل هي:

الجدول (٤.١)

تنقسيم المجموعة للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	نينا موستكا ساري	١	رزقي خير النساء
٢	أمندا فوتري أديلة	٢	أدي دوي رمضان

٣	وولان رمضاني	٣	راني وولان ساري
٤	أوريليا أبو سفا	٤	ناديا سافترى

الفرقة الثالثة

الفرقة الرابعة

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
١	رفعتول أليفة	١	شيفا أوليا
٢	دوي بونغا	٢	فرسكا يونيا أنغرسى
٣	ننديتا أفريليا ساري	٣	حليمة السعدية
٤	مؤونة نبيلة	٤	رينا وولاندارى

الفرقة الخامسة

الرقم	الإسم
١	ريفا أيجا هفيرا
٢	شريفة لرحمة
٣	ألفى نور رحمة
٤	ناديا فليسيا زودينتى

٥. وبعد قسمت الفرقة جمع الطالبات مع فرقتهن ثم أعطيت الباحثة تنسيق

جدول لعبة بنغو التي تم إعدادها لتكون على ٣ أجزاء (١) قراءة النص ، (٢)

مكان الإجابات و (٣) إجابات الخيارات (صحيح وخطأ). ثم أمرت الباحثة ليقراء النص لكل مجموعات.

٦. أمرت الباحثة الطالبات ليفهمو النص، تعطي الباحثة الوقت ليفهم النص.

٧. طلبت الباحثة لكل مجموعة أن تناقش لإجابة السؤال، إذا كانت العبارة الصحيحة فضع حرف " ص" وإذا كانت العبارة الخطيئة فضع حرف " خ" من كل الأرقام.

٨. لكل المجموعات التي قد انتهى جميع الأسئلة، يجب أن تصرخ كلمة " بنغو" من الملاحظات الصوتية (Voice note) كإشارة على الانتهاء اللعبة ثم تقدم من خلال مكالمات الفيديو الجماعية (Video Call)

٩. إذا كانت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح ، عرفت الباحثة الطالبات فهم النص. تعطي الباحثة هدية للمجموعة سريعة ومناسبة لإكمال السؤال.

اللقاء الثالث، الباحثة في اللقاء الثالث باستعمال الزوم في عملية التعليم

قامت الباحثة اللقاء الثالث في التاريخ ١٠ أغسطس ٢٠٢٠ في هذا اللقاء يعني استمرار من الموضوع "يومياتنا في المدرسة"، ثم تأمر الباحثة الطالبات لمراجعة المواد الدراسية من قبل من خلال الزوم (zoom) في عملية التعليم. سأل الطالبات عن المواد أو المفردات التي لم يفهمن.

اللقاء الرابع، قامت الباحثة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

قامت الباحثة اللقاء الرابع في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠٢٠. بدأت الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي عن مهارة القراءة بالمادة يوميتنا في المدرسة لمعرفة كفاءة الطالبات بعد تطبيق استيراتيجية لعبة بنغو. الإختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤالاً. وفي هذا اللقاء الأخير في الفصل التجريبية.

ب. في الفصل الضابط

اللقاء الأول، اللقاء الأول في التاريخ ٢٣ يوليو سنة ٢٠٢٠ يوم الخميس، قامت الباحثة بالإختبار القبلي من عبر نموذج جوجل الاستمارة (Gogle form) ، أشرحت الباحثة عن الإجراءات الإختبار القبلي من الجوال / الوتساب والوقت الإختبار ساعة واحدة. بعد إنتهاء من العمل الإختبار القبلي شرحت الباحثة عن المواد التي سيتم دراستهن في اللقاء التالي.

اللقاء الثاني، في اللقاء الثاني في التاريخ ٦ أغسطس يوم الخامس، بالموضوع الدرس (يومياتنا في المدرسة). بدأت الباحثة الطالبات لاهتمام المواد في كتاب اللغة العربية صفحة ٢٥ ثم قرأت الباحثة على قراءة النص في هذه الصفحة. بعدها أمرت الباحثة إلى الطالبات لتقلد القراءة ثلاث مرات لكل فقرة جماعة ثم اختارت الباحثة بعض الطالبات لقراءة النص منفردا. وجد المشاكل في هذا اللقاء منها بعض الطالبات صعوبات في تعليم على الإنترنت أو شبكة محدودة.

اللقاء الثالث، في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٠ أغسطس يوم الخميس، هذا اللقاء استمرار من الموضوع يومياتنا في المدرسة في اللقاء الثاني ولكن هذا اليوم من خلال الوتساب (whatsapp) ثم تدعو الباحثة الطالبات لمراجعة المواد. سأل الطالبات عن المواد أو المفردات التي لا يفهمن وشرحت الباحثة المفردات الصعوبة من خلال الملاحظات الصوتية (Voicenote) ثم أعطيت الباحثة الأسئلة إلى بعض الطالبات عن المواد.

في اللقاء الثالث تشترك الطالبات ويهتمن الشرح الباحثة جيدا في عملية التعليم.

اللقاء الرابع، في اللقاء الرابع في التاريخ ٣ سبتمبر سنة ٢٠٢٠ في هذا اللقاء هو الإختبار البعدي لجميع الطالبات في الفصل الضابط. بهذا الإختبار تريد الباحثة لمعرفة كفاءة الطالبات. وفي هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في فصل الضابط.

٢- المبحث الثاني: فعالية لعبة بنغو في التعليم مهارة القراءة

في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين.

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

(الجدول ٤.٢)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	التقدير
١	ألفيا دوي أنجاني	٤٥	ضعيف
٢	أليا أغوستينينغ تياس	٧٥	جيد
٣	أليا ذرية الزهرا	٨٥	جيد جدا
٤	دندا رغليا نتشا	٥٥	ضعيف
٥	دندا سرتكا دوي	٣٠	ضعيف
٦	فبينتا أقستي	٧٠	جيد
٧	إنتان نورين	٦٥	مقبول
٨	إرما أيوندا نفيسا	٥٥	ضعيف
٩	مرتشا أميلي فوتري	٣٠	ضعيف
١٠	نبيلة فوتري رمضان	٢٥	ضعيف

جيد	٧٥	نانيك سري وهيوني	١١
ضعيف	٥٠	نور زكية بلقس	١٢
مقبول	٦٥	رسفتول دوي نور عزيزة	١٣
ضعيف	٤٥	رزكا أوليا صفياني	١٤
ضعيف	٤٥	شاشا فتريا هندياني	١٥
ضعيف	٥٥	سيسا ألغرا نور فئيزا	١٦
ضعيف	٤٠	تنيا سلسا فبريني	١٧
مقبول	٦٠	زهرة السلما	١٨
جيد	٧٥	زلفى لطفيا	١٩
جيد	٧٠	ززكيا نور عزيزة	٢٠
ضعيف	٥٧	معدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة ٥٧ وأما الطالبة في مستوى ممتاز = (٠)، وفي مستوى جيد جدا = (١)، وفي مستوى جيد = (٦)، وفي مستوى مقبول = (٣)، وفي مستوى ضعيف = (١٠). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

٢. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٤.٣)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار القبلي
١	أدي دوي رمضاننا	٦٠	مقبول
٢	ألقي نور رحمة	٧٠	جيد
٣	أمندا فوتري أديلة	٧٥	جيد
٤	أوريليا أيو صفا	٦٥	مقبول
٥	دوي بونغا لستري	٣٠	ضعيف
٦	فرسكا يونيا أنغرسطي	٥٠	ضعيف
٧	حليمة السعدية	٣٥	ضعيف
٨	مؤونة نبيلة	٩٠	ممتاز
٩	نديا فليسيا زوديني	٣٥	ضعيف
١٠	نديا سافتري	٢٥	ضعيف
١١	نندتا أفريليا ساري	٢٥	ضعيف
١٢	نيننا موستكا ساري	٨٠	جيد جدا
١٣	ريفنا أيجا هفيرا	٦٥	مقبول
١٤	رينا وولانداري	٦٠	مقبول
١٥	رزقي خير النساء	٧٠	جيد

جيد جدا	٨٥	شريفة الرحمة	١٦
جيد	٧٥	شيفا أوليا	١٧
ضعيف	٥٠	وولان رمضاني	١٨
ضعيف	٥٥	راني وولان ساري	١٩
جيد جدا	٨٠	رفيئة العفيفة	٢٠
ضعيف	٥٩	معدل	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة ٥٩ وأما الطالبة في مستوى ممتاز = (١)، وفي مستوى جيد جدا = (٥)، وفي مستوى جيد = (٤)، وفي مستوى مقبول = (٤)، وفي مستوى ضعيف = (٦). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

(الجدول ٤.٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	ألفيا دوي أنجاني	٤٠	ضعيف
٢	أليا أغوستينينغ تياس	٦٠	مقبول
٣	أليا ذرية الزهرا	٨٠	جيد جدا
٤	دندا رغليا نتشا	٦٠	مقبول

ضعيف	٤٥	دندا سرتكا دوي	٥
جيد	٧٥	فبيستا أقستي	٦
جيد	٧٠	إنتان نورين	٧
جيد جدا	٨٥	إرما أيوندا نفيسا	٨
ضعيف	٥٠	مرتشا أميلي فوتري	٩
ضعيف	٢٥	نبيلة فوتري رمضان	١٠
جيد جدا	٨٠	نانيك سري وهيوني	١١
مقبول	٦٠	نور زكية بلقس	١٢
جيد جدا	٨٥	رسفتول دوي نور عزيزة	١٣
ضعيف	٥٥	رزكا أوليا صفياني	١٤
مقبول	٦٥	شاشا فتريا هندياني	١٥
جيد	٧٠	سيسا ألغرا نور فغيزا	١٦
ضعيف	٥٥	تنيا سلسا فبرينتي	١٧
جيد جدا	٨٠	زهرة السلما	١٨
ممتاز	٩٠	زلفي لطفيا	١٩
جيد	٧٥	زركيا نور عزيزة	٢٠

معدل	٦٥	مقبول
------	----	-------

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة ٦٥ وأما الطالبة في مستوى ممتاز = (١)، وفي مستوى جيد جدا = (٣)، وفي مستوى جيد = (٤)، وفي مستوى مقبول = (٤)، وفي مستوى ضعيف = (٨). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٤.٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي	التقدير
١	أدي دوي رمضان	٧٥	جيد
٢	ألقي نور رحمة	٧٥	جيد
٣	أمندا فوتري أديلة	٨٠	جيد جدا
٤	أوريليا أبو صفا	٩٠	ممتاز
٥	دوي بونغا لستري	٤٥	ضعيف
٦	فرسكا يونيا أنغستي	٧٠	جيد
٧	حليمة السعدية	٥٠	ضعيف
٨	مؤونة نبيلة	١٠٠	ممتاز
٩	نديا فليسيا زوديني	٧٠	جيد

مقبول	٦٠	نديا سافترى	١٠
ضعيف	٣٠	نندتا أفريليا ساري	١١
جيد جدا	٨٠	نيننا موستكا ساري	١٢
جيد	٧٥	ريفنا أيجا هفيرا	١٣
جيد	٧٥	رينا وولانداري	١٤
ممتاز	١٠٠	رزقي خير النساء	١٥
ممتاز	٩٥	شريفة الرحمة	١٦
ممتاز	٩٠	سيفا أوليا	١٧
مقبول	٦٥	وولان رمضاني	١٨
جيد	٧٠	راني وولان ساري	١٩
ممتاز	٩٥	رفيئة العفيفة	٢٠
جيد	٧٤,٥	معدل	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالوا الدرجة ٧٤,٥ وأما الطالبة في مستوى ممتاز = (٦)، وفي مستوى جيد جدا = (٢)، وفي مستوى جيد = (٧)، وفي مستوى مقبول = (٢)، وفي مستوى ضعيف = (٣). من هنا أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة بصفة جيدة.

٥. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(الجدول ٤.٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	المستوى	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٥%	١	-	-	٩٠-١٠٠	ممتاز	١
٢٥%	٥	٥%	١	٨٠-٨٩	جيد جدا	٢
٢٠%	٤	٣٠%	٦	٧٠-٧٩	جيد	٣
٢٠%	٤	١٥%	٣	٦٠-٦٩	مقبول	٤
٣٠%	٦	٥٠%	١٠	٠-٥٩	ضعيف	٥
١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٢٠	المجموع		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٥% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٣٠% من الطالبات في تقدير جيد، ١٥% من الطالبات في تقدير مقبول، ٥٠% من الطالبات في تقدير ضعيف. وأما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥% من الطالبات في تقدير ممتاز،

٢٥% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٢٠% من الطالبات في تقدير جيد، ٢٠% من الطالبات في تقدير مقبول، ٣٠% من الطالبات في تقدير ضعيف.

٦. المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(الجدول ٤.٧)

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	١	٥%	٦	٣٠%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٣	١٥%	٢	١٠%
٣	جيد	٧٠-٧٩	٤	٢٠%	٧	٣٥%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٤	٢٠%	٢	١٠%
٥	ضعيف	٠-٥٩	٨	٤٠%	٣	١٥%
المجموع			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥% من الطالبات في تقدير ممتاز، ١٥% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٢٠% من الطالبات في تقدير جيد، ٢٠% من الطالبات في تقدير مقبول، ٤٠% من الطالبات في تقدير ضعيف. أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٣٠% من الطالبات في تقدير ممتاز، ١٠% من الطالبات في تقدير جيد جدا، ٣٥% من

الطالبات في تقدير جيد، ١٠% من الطالبات في تقدير مقبول، ١٥% من الطالبات في تقدير ضعيف.

٧. المقارنة عدد الانحراف المربع من فصلين

نتائج عدد الانحراف بعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي فشرت

الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من الفصلين السابقين مما يلي:

(الجدول ٤.٨)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				رقم
X ²	(X)	X2	X1	Y ²	(Y)	Y2	Y1	
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	٥-	٤٠	٤٥	١
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٥	١٥-	٦٠	٧٥	٢
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٥	٥-	٨٠	٨٥	٣
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤
٢٢٥	١٥	٤٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٤٥	٣٠	٥
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٦
٢٢٥	١٥	٥٠	٣٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٧
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٨
١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٩
١٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	٠	٠	٢٥	٢٥	١٠
٢٥	٥	٣٠	٢٥	٢٥	٥	٨٠	٧٥	١١
٠	٠	٨٠	٨٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٢

١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٣
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	١٤
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١٥
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٦
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	١٧
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٨
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٩
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٠
٦٥٥٠	٣١٠	١٤٩٠	١١٨٠	٤٠٠٠	١٩٠	١٣٠٥	١١٤٠	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي التوضيح ما في الجدوال السابق:

: نتائج الاختبار القبلي التجري	X1
: نتائج الاختبار البعدي التجري	X2
: عدد الانحراف من نتائج التجري	X
: عدد الانحراف المربع من نتائج التجري	X ²
: مجموع عدد الانحراف من نتائج التجري	$\sum x$
: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجري	$\sum x^2$
: نتائج الاختبار القبلي الضابط	Y1
: نتائج الاختبار البعدي الضابط	Y2
: عدد الانحراف من نتائج الضابط	Y

$$\begin{aligned}
& \text{عدد الانحراف المربع من نتائج الضابط} : Y^2 \\
& \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج الضابط} : \sum y \\
& \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الضابط} : \sum y^2
\end{aligned}$$

(الجدول ٤.٩)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من الفصلين

المجموع التجريبي		المجموع الضابط	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum X^2$	$\sum X$	$\sum Y^2$	$\sum Y$
٦٥٥٠	٣١٠	٤٠٠٠	١٩٠

$$\begin{aligned}
M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
&= \frac{310}{21} \\
&= 14,76
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= 6550 - \frac{(310)^2}{21} \\
&= 6550 - \frac{96100}{21} \\
&= 6550 - 4576,19 \\
&= 1973,81
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
M_y &= \frac{\sum Y}{N} \\
&= \frac{190}{21} \\
&= 9,05
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 4000 - \frac{(190)^2}{21}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 4000 - \frac{37100}{20} \\
&= 4000 - 1850 \\
&= 2149
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
&= \frac{10,5 - 9,5}{\sqrt{\left(\frac{1740 + 2190}{20 + 20 - 2}\right) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\
&= \frac{1}{\sqrt{\left(\frac{3930}{38}\right) \left(\frac{2}{20}\right)}} \\
&= \frac{1}{\sqrt{(10,318)(0,1)}} \\
&= \frac{1}{\sqrt{1,0318}} \\
&= \frac{1}{1,0158} \\
&= 1,8739
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
&= (20 + 20 - 2) \\
&= 38
\end{aligned}$$

$$T.S \ 0,05 = 0,2638$$

$$T.S \ 0,01 = 0,3665$$

$$0,2638 < 0,3665 < 1,8639$$

وصنع القرار على أساس:

١- إذا قيمة t-hitung $>$ من t-tabel ف H_1 مقبول و H_0 مردود

٢- إذا قيمة t-hitung $<$ من t-tabel ف H_0 مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء = 1,8739 وهذه النتيجة أكبر

من نتيجة التقدير المعنوي ١% = 0,3665، ونتيجة التقدير المعنوي ٥% =

0,2638، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

أساس على البيانات السابق أن نتائج الاختبار في الفصل التحريبي
١,٨٦٣٩ وذلك تدلّ على ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة حينما
تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو. وتخلص الباحثة أن تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو في
تعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج
"فعّال".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تقسيم مهارة القراءة الفرعية

تقسيم مهارات القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية على قسمين، هي قراءة الجهرية وفهم المقروء.

في قراءة الجهرية، تؤكد الباحثة ممارسة القراءة على عدة جوانب منها:

١. دقة الأصوات العربية وخاصة مخارج الحرف

٢. الإيقاع / التجويد الصحيح

٣. ناعم ، غير متقطع ومتكرر

٤. انتبه إلى علامات الترقيم في النص.

وفي أنشطة فهم المقروء، دعا الباحثة الطلاب للقراءة ببطء وبعناية من أجل فهم النص عالميًا وبالتفصيل في النص والنظر في المعلومات التي تحتوي على أوجه تشابه واختلاف في النص حتى يتمكن من الإجابة على الأسئلة جيدة.

أما عملية التعليم في هذا البحث استخدمت الباحثة استراتيجيات لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج والمادة في هذا البحث يعني " يومينتا في المدرسة".

عملية التعليم يعني تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة والخاص في فهم المقروء. والفصلي يعني في الفصل الثامن بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. المجموعة الضابطة في الفصل الثامن "ج" والمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "أ" من مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

تطبيق هذه الإستراتيجية بأربعة لقاءات في فصل التجريبية. اللقاء الأول الإختبار القبلي، وفي اللقاء الثاني استخدمت الباحثة استيراثية اللعبة البنغو، وفي اللقاء الثالث استمرار من اللقاء الثاني والمراجعة عن المواد، وفي اللقاء الرابع يعني الإختبار البعدي لتعرف الباحثة عن النتائج الطالبات بعد يتعلمن اللغة العربية في مهارة القراءة والخاص قراءة الجهرية و فهم المقروء.

الخطوات لعبة بنغو في تعليم مهارة القراءة:

١. فتحت الباحثة تعليم أن يعلم الدراسي بالسلام والدعاء، ثم قرأت الطالبات الدعاء والإجابة السلام.

٢. سألت الباحثة عن أخبار الطالبات وتنظم الحالة وفراح لكي الطالبات مستعد لتعليم.

٣. قدّمت الباحثة عن المادة التعليمية بالموضوع يوميتنا في المدرسة والطالبات الإهتمام.

٤. اقتسمت الباحثة إلى بضع الفرقة

عدد الطالبات في هذاالفصل عشرون. فتقسم الباحثة إلى خمسة الفرقة ولكل الفرقة تتكون من أربعة الطالبات.

٥. وبعد قسمت الفرقة جمع الطالبات مع فرقتهن ثم أعطيت الباحثة تنسيق جدول لعبة بنغو التي تم إعدادها تتكون على ٣ أجزاء (١) قراءة النص ، (٢) مكان الإجابات و (٣) إجابات الخيارات (صحيح وخطأ). ثم أمرت الباحثة ليقراء النص لكل مجموعات.

٦. أمرت الباحثة الطالبات ليفهمو النص، تعطي الباحثة الوقت ليفهم النص.

٧. طلبت الباحثة لكل مجموعة أن تناقش لإجابة السؤال، إذا كانت العبارة الصحيحة فضع حرف " ص" وإذا كانت العبارة الخطيئة فضع حرف "خ" من كل الأرقام.

٨. لكل المجموعات التي قد انتهت جميع الأسئلة، يجب أن تصرخ كلمة " بنغو" من الملاحظات الصوتية (Voice note) كإشارة على الانتهاء اللعبة ثم تقدم من خلال مكالمات الفيديو الجماعية (Video Call) .٩ إذا كانت الإجابة على جميع الأسئلة بشكل صحيح ، عرفت الباحثة الطالبات فهم النص. تعطي الباحثة هدية للمجموعة سريعة ومناسبة لإكمال السؤال.

نتائج من تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو كما يلي:

١. الطالبات حماسة وفرحة في عملية تعليم اللغة العربية باستراتيجيات لعبة بنغو
٢. الطالبات يستطعن قراءة النص ويفهمن النص جيدا
٣. نتائج الاختبار أفضل من القبل

بالنظر إلى الملاحظة في عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو، شعر الطالبات الحماسة والممتعة لأن ينالوا الاستراتيجيات الجديدة في عملية التعليم. وبالنظر المقابلة من بعض الطالبات في فصل التجريبية اسمها شيفا أوليا قولها "شعرت فرحة باستراتيجيات لعبة بنغو لأن موجود التفاعل والتعاون بين صديقاتي في التعليم والمناقشة فيها لترقية مهارة القراءة والخاصة في قراءة الجهرية وفهم المقروء"^{٣٢}.

وكذلك مقابلة أيضا مع رزكي خيرالنساء و دوي بونغا وقولهما "نشعر فرحة بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لأن نساعد لفهم النص ولا نجعل ممل في تعليم اللغة العربية"^{٣٣}.

^{٣٢} مقابلة مع شيفا أوليا في التاريخ ٧ سبتمبر يوم الإثنين

^{٣٣} مقابلة مع رزكي خير النساء ودوي بونغا في التاريخ ٧ سبتمبر يوم الإثنين

ب. فعالية تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة

إن تعليم مهارة القراءة والخاص في قراءة الجهرية وفهم المقروء بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو في الفصل الثامن بالمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس تدل على ارتفاع النتيجة في تعليم مهارة القراءة. الفرق بين فصل الضابطة والفصل التجريبية كما يلي:

١. الاختبار القبلي في درجة المعدل للمجموعة الضابطة ٥٧ والمجموعة التجريبية ٥٩. نتائج الاختبار القبلي مجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة لكنهما في تقدير ضعيف.

٢. الاختبار البعدي في درجة المعدل للمجموعة الضابطة ٦٥ والمجموعة التجريبية ٧٤,٥. في الاختبار البعدي نتيجة المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. وهذا يدل بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو تأثير لتعليم مهارة القراءة والخاص في فهم المقروء والطالبات فرحة لأن بتطبيق هذه استراتيجيات هن يفهمن القراءة بالسهولة.

من حساب نتيجة الإحصاء = ١,٨٦٣٩ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٠,٣٦٦٥ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٠,٢٦٣٨، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. هكذا تدل على ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو.

الفصل السادس

ملخص البحث والمقترحات

أ. ملخص البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم مهارة القراءة بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو بالمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج، تلخص الباحثة كما يلي:

١. تقسيم مهارة القراءة الفرعية في مدرسة مهضة العلماء

مهارات القراءة الفرعية المستخدمة في مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية على قسمين، هي قراءة الجهرية وفهم المقروء.

عملية التعليم بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة. المجموعة الضابطة في فصل الثامن "ج" والمجموعة التجريبية في فصل الثامن "أ" من المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. تطبيق هذه الإستراتيجيات من خلال تعلم بعد على الإنترنت (Daring) باستخدام الوتساب والزوم في عملية التعليم. اتبعت الطالبات ويهتمن التعليم مهارة القراءة جيداً، والممارسة هذه الإستراتيجيات بالمجموعة (قراءة النص، فهم النص، أجب عن الأسئلة في تنسيق جدول لعبة بنغو بالمناقشة، والعرض).

٢. فعالية تطبيق استراتيجيات لعبة بنغو لمهارة القراءة

من حساب نتيجة الإحصاء = ١,٨٦٣٩ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٠,٣٦٦٥ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٠,٢٦٣٨، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. هكذا تدل على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق استراتيجيات لعبة بنغو.

ب. المقترحات

بعد الانتهاء من هذا البحث تقدم الباحثة بعض المقترحات كما يلي:

١. ترحو الباحثة إلى معلم اللغة العربية إبداعيًا وفعاليّة في اختيار استراتيجيات التعليميّة والمناسب بأحوال التلاميذ. ومنها استراتيجيّة لعبة بنغو تزداد حماسة في التعليم وتقل ممل للتلاميذ حتى تستطيع أن ترقية في مهارة القراءة.
٢. ترحو الباحثة إلى التلاميذ في المدرسة نهضة العلماء الإسلامية فاكس مالانج أن يزيد اهتمامهم في مهارة القراءة والخاص فهم المقروء سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

قائمة المراجع

اوريل مجرودالدين، ٢٠١١ مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة الكفاء (مالانج: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية.

ديان اردينطا، استخدام استيراجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١). ص. ٢٦.

محمود غلى سليمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر: بالقاهرة) ص.

٢٧٦

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣ الألعاب اللغوية (دار المرية، الرياض المملكة العربية السعودية

Ali. Jauhar.2018.*Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning*.ALSINATUNA.3(2).247.doi:10.28918.

Ali, Jauhar. Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab:STAIN Pekalongan..hlm 4

Arikunto, Suharismi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Asdi Mahasatya.

Arikunto, Suharismi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Dahlia, Sri. Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran bahasa arab di PTAI. Arabia vol.5 No.1 Januari-Juni 2013. Hlm.16

Departemen Pendidikan Nasional, Undang-undang SISDIKNAS 2003, (Jakarta: Sinar Grafika,2003).h.5-6.

Deqi,Nur Fitriani dan Ike Anita. *Penerapan Permainan Bingo untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam Pembelajaran Kosa Kata Benda Bahasa Inggris Kelas 4 Sekolah Dasar: EDUCARE Vol.17 No.1 Juni 2019.*

- Hanafi, Radbi Fauzi. *Al-aab Al Lughowiyahwa At-ta'bir Assyafahi Alibda'iy,*”
Artikel diakses 1Desember 2019.
- Hasil Observasi peneliti tentang kondisi sekolah dan sistem pembelajaran tahun
ajaran 2020/2021
- Hasil wawancara guru bahasa arab pada hari selasa 15 juli 2020, pukul 09.26
WIB
- Hasil wawancara peserta didik, pada hari senin 7 september 2020, pukul 09.00
WIB
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No.183 Kurikulum PAI dan
Bahasa Arab pada madrasah Tahun 2019, hlm.13
- Kusumawarti, Selviana dkk .Pentingnya Strategi terhadap hasil belajar
bahasa.Jurnal Smasta 1 Juni 2020
- Machmudah, Umi &Abdul Wahab Rosyidi.2008.Active Learning Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN Malang Press
- Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2003.Jakarta: Rumahku Mahasetya,
- Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning*. Al
Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, volume 3 Nomor 1, Juli
2006.
- Mujib,fathul dan Nailul Rahmawati. 2011. *Metode Permainan Edukatif Dalam
Belajar Bahasa Arab* Jogjakarta: DIVA Press.
- Mustofa, Syaiful.2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.Malang:
UIN-Maliki Press
- Nurcholis, Ahmad dkk.2019.Karakteristik dan fungsi qiro'ah dalam literasi
digital;IAIN Tulungagung. Vol.18, No.2 P-ISSN 2087-3638, E-ISSN
2655-7746
- Porter,Bobbie De. 2002. *Quantum Learning*.Bandung : Kaifa
- Rahman.Rifqi Aulia. *Kemahiran dan Konsiderasi Pembelajaran: Lisanan Arabia*.
Vol II No.1 Tahun 2018
- Sanjaya, Wina Perencanaan dan Desain Pembelajaran,(Jakarta: Kencana, 2011).
Hlm.186
- Setyowati, Sri.*Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Prancis
Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 8 Purworejo dengan Menggunakan*

Permainan Bingo.2015, Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta.
Hlm.18-19.

Silberman, Melvin L. 2006. *Active learning* .Bandung: Nuansa.

Sugiyono. 2019.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Alfabeta,cv.Hlm.138

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* .Purwokerto: STAIN Purwokerto Press).

Surat Edaran no.4 tahun 2020. Pelaksanaan pendidikan dalam masa darurat.Kemendikbud.

Thoifah, Ianatut.2015. *Statiska Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*.
Malang: Madani. Hlm.165.

Wazieroh.2009.*Efektivitas Penerapan Strategi Bingo Review Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Mts Taswirul Afkar*. Surabaya.

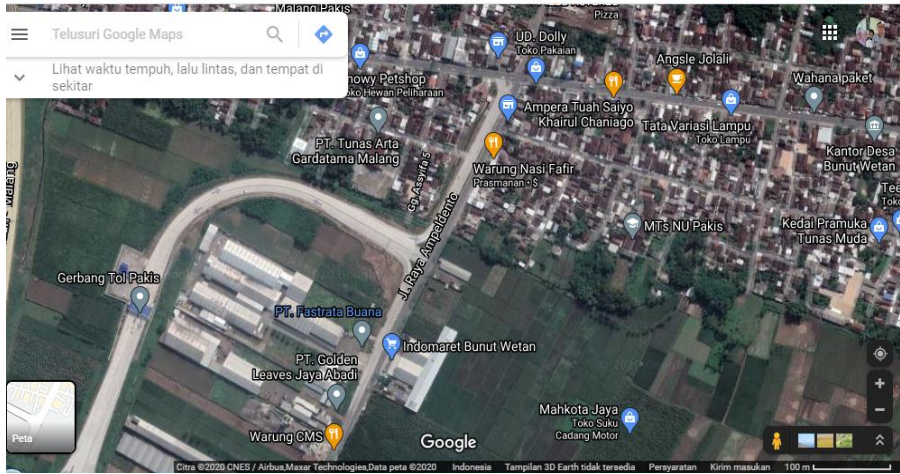
الملاحق

لمحة عن المدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

أ. موقع المدرسة

وقعت المدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس في شارع بنوت وتان

٩٨٦، فاكس مالانج جاوى الشرقية.



ب. هوية المدرسة

اسم المدير : الدكتور نجمة

اسم المدرسة : مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس

عنوان المدرسة : في شارع بنوت وتان ٩٨٦، فاكس مالانج

رقم الهاتف : ٧٩٥٧٣٣ (٠٣٤١)

البريد الإلكتروني: mts_nupakis@yahoo.co.id

ج. تاريخ مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج

أسست مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية (MTs NU) فاكس في السنة

١٩٦٧ وسميت بالمدرسة الابتدائية المتوسطة (MIM) بنوت وتان بأسلوب الإسلامية

"نَهضة العلماء" وهدف تأسيس هذه المدرسة هي مساعدة المجتمع التي لا تستطيع مواصلة التعليم لحصول علوم وقفا للنقدم الزمان، ولتمهر مجتمع حول بونوت وتان، وبعد سنتين استبدال المدرسة الابتدائية المتوسطة (MIM) بونوت وتان مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية (MTs NU) فاكس.

د. رؤية ورسالة المدرسة

الرؤية المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية هي: لوجود مدرسة الإسلامية، المهنية، متوقفة وفكري في البيئة.

الرسالة المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كما يلي:

١. إقامة التربية الإسلامية التي فيها أسوة حسنة والمتقى الله بحسب تنظيم الإسلامية أهل السنة والجماعة
٢. ترفع مهنية في فعالية المدارس والأكاديمية في تنمية الإستطاعة التلاميذ
٣. تنمية نتيجة التلاميذ في أكاديمية وغير أكاديمية
٤. خلق البيئة نقيه نظيفة وصحة.

هـ. أهداف المدرسة

١. إنتاج الخريجين بأخلاق الكريمة ويجعلهم أسوة حسنة في المجتمعات
٢. إنتاج الخريجين بمعدل النتائج على الإختبار الوطني
٣. إنتاج الخريجين يستمرون إلى مستوى الأعلى في التربية
٤. حاز أنشطة تدريب الأكاديمية إنجاز في مرحلة الوطني
٥. حاز أنشطة الأكاديمية أو غير أكاديمية إنجاز في مرحلة جاوا الشرقية
٦. حاز المدرسة بالبيئة خضراء ونظيفة وصحية.

و. المنهج الدراسي

استخدمت المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج منهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ باستعمال كتاب اللغة العربية وزارة الدين طباعة سنة ٢٠١٥، وأما نموذج التعلم في هذه السنة هي التعلم المختلط (Blended Learning) باستخدام بعض تطبيقات الإنترنت في العصر الرقمي منها: الوتساب أو جوجل كلاس روم أو زووم وغير ذلك.

ز. حالة المعلمين والموظفين

الجدول (٤.١)

المعلمين والموظفين

الرقم	الإسم	المهنة
١	الدكتورة نجمة الماجستير	مدير المدرسة
٢	تري أغونج يوغا	معلم
٣	نسائي	معلم
٤	أسكاري الماجستير	معلم
٥	وندياني	معلمة
٦	سري سويتمي	معلمة
٧	زينول	معلم

معلمة	فيينا فضيلة	٨
معلم	عبد الرحيم	٩
معلمة	دية فطري سوستي	١٠
معلمة	فتح الصالحة	١١
معلم	أحمد جفري	١٢
معلمة	أفريدا نور أوليا	١٣
معلمة	رستا حسنياوتي	١٤
الرئيسة الإدارة	إيفا سوريا إنندا	١٥
معلمة	شفاعة الموليدا	١٦
معلمة	إيكا رتناساري	١٧
معلمة	ألسا ويدي رتناساري	١٨
معلمة	لينا إيريكا ميشارة	١٩
معلم	فترياني	٢٠
معلم	عبد العزيز	٢١

معلم	رفقي أولي النهي	٢٢
معلمة	شفاء الحسني	٢٣

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN AJARAN 2020/2021

Sekolah/Madrasah : MTs NU Pakis
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Maharah Qira'ah)
 Materi Pokok : يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
 Pertemuan ke : 2 dan 3
 Alokasi Waktu : 4x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, kerjasama, dan toleransi dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat terkait tema : **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ** baik secara lisan maupun tertulis.

3.3.1 Membaca kalimat sederhana tentang tema **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

3.3.2 Mengidentifikasi informasi dalam teks bacaan terkait tema **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

3.3.3 Mengulang kalimat sederhana bahasa arab tentang tema **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

3.3.4 Memperkirakan makna dari teks bacaan, frasa dan kalimat sederhana tentang tema **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

- 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan secara sederhana tentang: **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

- 4.3.1 Menarik kesimpulan dari teks bacaan dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang benar tentang tema **يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

C. Materi Pembelajaran

Bacaan tentang المَدْرَسَة فِي يَوْمَيَاتِنَا

القراءة

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِيلِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ.

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدِ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ إِسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَفْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَفْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

فَاطِمَةُ تَبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. حِينَمَا الْإِسْتِرَاحَةُ تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَشْتَرِيَ الطَّعَامَ حَوَالِي عَشْرَ دَقَائِقٍ، ثُمَّ تَرْجِعُ

إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً حَتَّى فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ. ثُمَّ صَلَاةُ الظُّهْرِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. وَقَبْلَ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ.

D. Pendekatan/Metode/Teknik/Strategi

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Cooperative learning*

Strategi : Permainan Bingo

E. Sumber/Bahan/Media Pembelajaran

Sumber : Buku peserta didik Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kementerian Agama

Bahan : Materi yang ada di Buku Ajar halaman 17 s.d 28

Tema “يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ”

Media : Kartu *Bingo*

Alat : Kertas,gunting,lem

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada Peserta didik sebagai pembuka pertemuan dan guru menanyakan kabar peserta didik Guru mengabsen peserta didik Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan kepada peserta didik . Bentuk pertanyaan ringan: -Apa tema kita 	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan kabar dari guru Peserta didik memperhatikan guru Peserta didik merespond guru 	2x10 menit

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	<p>pada pembelajaran hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak murid untuk mengingat-ingat kembali materi yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan dengan menggunakan Strategi Permainan Bingo 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah • Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai teknik pembelajaran yang akan digunakan 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan teks tentang يَوْمِيَاتُنْفِي الْمَدْرَسَةِ dengan benar dan fashih. 	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati penjelasan guru dari teks qira'ah tentang يَوْمِيَاتُنْفِي الْمَدْرَسَةِ dengan 	

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menirukan bacaan guru dengan benar dan fasih <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang mufrodat baru yang belum diketahui maknanya. • Guru meminta peserta didik untuk melakukan tanya jawab • Guru memberikan pertanyaan/kuis mengenai materi yang dipelajari. <p>c.Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa 	<p>benar dan fasih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan bacaan guru dengan benar dan fasih. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang mufrodat baru yang belum diketahui maknanya. • Peserta didik saling bertanya jawab • Peserta didik menjawab pertanyaan/kuis dengan jujur mengenai materi yang telah dipelajari sesuai kemampuan yang dimiliki <p>c.Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bergabung dengan kelompoknya. • Peserta didik membaca teks qira'ah. 	

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik membaca teks yang telah diberikan guru. Guru membagi teks qiro'ah dan format tabel <i>Bingo</i> yang masih kosong tema <i>يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> yang telah disiapkan kepada masing-masing kelompok yang telah dibentuk. <p>d. Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menganalisis format tabel <i>Bingo</i> yang telah dibagikan kepada peserta didik tentang tema <i>يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> Guru meminta peserta didik untuk memilih jawaban yang sesuai pertanyaan yang ada dalam teks qiro'ah. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menerima format kartu bingo dari guru dalam kondisi belum tersusun <p>d.Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis tabel <i>Bingo</i> tentang tema <i>يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ</i> Peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya untuk mencari jawaban yang cocok sesuai nomor pertanyaan yang dibacakan guru yang berpacu pada buku paket bahasa arab kelas 8 pendekatan saintifik 	

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan secara tepat <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisis tabel <i>Bingo</i> secara acak • Guru memberikan penguatan pada materi yang masih salah atau kurang tepat • Guru mengevaluasi hasil presentasi setiap kelompok • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari 	<p>kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyelesaikan tugasnya dengan disiplin sesuai waktu yang telah diberikan <p>e. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisisnya secara acak • Peserta didik mendengarkan informasi yang diberikan guru • Peserta didik memperhatikan hasil evaluasi guru • Peserta didik dinilai oleh guru terkait kemampuan menyampaikan materi 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran yang 	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan kesimpulan • Peserta didik membiasakan diri 	2x 15menit

No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	<p>sudah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membiasakan diri membaca teks bahasa Arab Guru meminta peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran Guru menguji pemahaman peserta didik atas materi yang dipelajari selama proses pembelajaran berupa tanya jawab tentang tema يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan memberi salam 	<p>untuk membaca teks bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan refleksi kesan-kesan selama mengikuti kegiatan pembelajaran Peserta didik menjawab pertanyaan guru Peserta didik mengucapkan hamdalah bersama dan menjawab salam 	

F. PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Pemahaman		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

Ket: R (Remidial), P (Pengayaan)

Rumus

Nilai	$\frac{\text{Jumlah perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$
-------	---

G. RUBRIK PENILAIAN

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalah pahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering	2

	diminta mengulangi	
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bias dipahami	1
Kelancaran	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Pemahaman	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	5
	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	4
	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan	3

Susah mengikuti apa yang dikatakan.	2
Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana	1

2. Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Jujur			Toleransi			Disiplin			Kerjasama		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Keterangan:

1. A : Amat baik
2. B : Baik
3. C : Cukup

Penilaian Pembelajaran:

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tulis

2. Instrumen penilaian

a) Ranah yang dinilai: Sikap dan performansi berbahasa arab (maharah qiro'ah).

b) Teknik Penilaian: Observasi Performansi

3. Waktu pelaksanaan

a) Sikap : Selama pembelajaran berlangsung

b) Keterampilan : Kerjasama dalam penyelesaian tugas kelompok

c) Pengetahuan : Tes tulis

Mengetahui,

Malang , 7 September 2020

Guru Mapel Bahasa Arab

Peneliti

Askari, M.Pd

Ulya Zahrotul Firdaus

NIM 16150072

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan guru Bahasa Arab

1. Apakah lembaga pendidikan menerapkan pembelajaran secara jarak jauh (daring) di tahun ajaran baru ini?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab di Mts NU Pakis?
3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di MTs NU Pakis?
4. Kendala apa saja yang Bapak temui dalam proses pembelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam bahasa arab?
6. Sejauh mana kemampuan membaca siswa dalam bahasa arab?
7. Ketika melakukan KBM, apakah Bapak menerapkan strategi pembelajaran?
8. Bagaimana keadaan siswa saat mengikuti KBM?
9. Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan guru apabila siswa belum mencapai tujuan pembelajaran?
10. Apakah hal yang menurut Bapak perlu dilakukan sebagai solusi perbaikan dari permasalahan dalam proses pembelajaran?

Wawancara dengan siswa

1. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa arab?
2. Hal apa yang membuatmu merasa kesulitan dalam bahasa arab khususnya dalam memahami teks bahasa arab?
3. Bagaimana pendapat kamu tentang strategi permainan bingo dalam memahami teks bahasa arab?
4. Apakah strategi permainan bingo meningkatkan kemampuan membaca khususnya dalam memahami teks bahasa arab?

PRE TEST
يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. هَذَا النَّصُّ لِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمُ ١-٥.

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ:
الَّذِينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ
اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِيلِيَّةَ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ
فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

١. أَيْنَ يَدْرُسُ أَحْمَدُ؟

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

د. فِي الْمَقْصَفِ

ب. فِي الْإِدَارَةِ

٢. هَلْ أَحْمَدُ يَدْرُسُ دُرُوسًا كَثِيرَةً؟

ج. لَا، تَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً

أ. نَعَمْ، يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً

د. نَعَمْ، تَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا قَلِيلَةً

ب. لَا، يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا قَلِيلَةً

٣. يَدْرُسُ أَحْمَدُ اللُّغَاتِ، إِلَّا...

أ. اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ

ج. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةَ

ب. اللُّغَةُ الْفَلَسْطِينِيَّةَ

د. اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ

٤. كَمْ حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ فِي الْيَوْمِ؟

أ. حَوَالِي ثَانِيَةِ حِصَصُ ج. حَوَالِي تِسْعِ حِصَصُ

ب. حَوَالِي سَبْعَةَ حِصَصُ د. حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصُ

٥. يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، إِلَّا.....

أ.الرِّيَاضِيَاتُ ج. العُلُومُ الْإِنْسَانِيَّةُ

ب. الدِّينُ الْإِسْلَامِي د.الجُغْرَافِيَا

٦. أَحْمَدُ يَدْرُسُ العُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَاتِ وَالتَّارِيخَ، الرِّيَاضِيَاتِ بِمَعْنَى.....

أ.PKN ج. Olahraga

ب. Matematika د. IPA

هَذَا النَّصُّ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمُ ٧-٨

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي العَاشِرَةِ والرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ العَاشِرَةِ والرُّبْعِ إِلَى العَاشِرَةِ والنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

٧. تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةُ، ثُمَّ..... إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً

أ. يَذْهَبُونَ ج. يَتَحَدَّثُ

ب. يَسْتَرِخُ د. يَرْجِعُونَ

٨. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ؟

- أ. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ ج. فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ
 ب. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ د. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ
 تَرْجَمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ رَقْم ٩-١١!

٩ . Para siswa memulai pelajaran pada jam tujuh .

- أ. الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
 ب. الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
 ج. الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ
 د. الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

١٠ Ahmad belajar matematika dan ips

- أ. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتَ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ
 ب. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضَةَ وَالْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ
 ج. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضَةَ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ
 د. أَحْمَدُ يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتَ وَالْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ

١١ . Setelah Sholat dhuhur, para siswa pulang ke rumah mereka .

- أ. بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، الطُّلَّابُ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ
 ب. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، الطُّلَّابُ يَذْهَبُونَ إِلَى مَدَارِسِهِمْ
 ج. بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، الطُّلَّابُ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ

د. بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، الطُّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى مَدَارِسِهِمْ

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ١٢ - ١٥ !

١٢. يَرْجِعُونَ الطُّلَابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ.

أ. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 3 jam

ب. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 3 menit

ج. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 30 menit

د. Para siswa kembali menuju saf (tempat duduk) yang kedua kali selama 30 detik

١٣. خَالِدٌ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْبَعْضِ الْكُتُبِ

أ. Kholid pergi ke kantin sekolah untuk membeli beberapa makanan.

ب. Kholid pergi ke perpustakaan sekolah untuk membaca beberapa koran.

ج. Kholid pergi ke perpustakaan sekolah untuk membaca beberapa buku.

د. Kholid pergi ke kantin sekolah untuk menjual beberapa makanan.

١٤. تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ

أ. Waktu istirahat dimulai pada jam 10.15.

ب. Waktu istirahat selesai pada jam 10.30.

ج. Waktu istirahat dimulai pada jam 10.15.

د. Waktu istirahat selesai pada jam 10.15.

١٥. خَالِدٌ يَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ

أ. Kholid membeli sebagian buku-buku agama.

ب. Kholid meminjam sebagian buku-buku pelajaran.

ج. Kholid menjual sebagian buku-buku pelajaran.

د. Kholid meminjam sebagian buku-buku agama.

ب. اختر (ص) اذا كانت العبارة صحيحة. واختر (خ) اذا كانت خاطئة وفقا

للنص القراءة

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدُ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

١. (ص / خ) خَالِدٌ طَالِبٌ مُجِدُّ وَكَسَلَانٌ

٢. (ص / خ) خَالِدٌ لَا يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٣. (ص / خ) يَقْرَأُ خَالِدٌ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَالْقَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ

٤. (ص / خ) يَرْجِعُ خَالِدٌ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

٥. (ص / خ) صَدِيقُ أَحْمَدُ اسْمُهُ خَالِدٌ

POST TEST

يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. هذالنص لإجابة السؤال رقم ١-٥

هَذِهِ عَائِشَةُ

هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. تَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيَّ وَالْعُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ وَالْفِقْهَ وَالْجُغْرَافِيَا وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَغَيْرَهَا. وَتَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِيلِيَّةُ. وَتَدْرُسُ عَائِشَةُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ.

١. مَنْ عَائِشَةُ؟

- أ. هِيَ مُدْرَسَةٌ ج. هِيَ طَالِبَةٌ
ب. هُوَ طَالِبٌ د. هُوَ مُدْرَسٌ

٢. تَدْرُسُ عَائِشَةُ دُرُوسًا كَثِيرَةً، إِلَّا...

- أ. جُغْرَافِيَا ج. فِقْهَ
ب. عُلُومَ الطَّبِيعِيَّةِ د. عُلُومَ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ

٣. هَلْ عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ؟

- أ. نَعَمْ، هِيَ تَدْرُسُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ج. لَا، هِيَ تَدْرُسُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
ب. لَا، هِيَ تَدْرُسُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ د. نَعَمْ، هِيَ تَدْرُسُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ

٤. أَيْنَ تَدْرُسُ عَائِشَةُ؟

أ. هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ب. هِي تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

ج. هِي تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

د. هِي تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

ه. كَمْ حِصَصٌ دِرَاسِيَّةٍ فِي الْيَوْمِ؟

أ. حَوَالِي تِسْعَ حِصَصٍ ج. حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ

ب. حَوَالِي ثَانِيَةَ حِصَصٍ ه. حَوَالِي سَبْعَةَ حِصَصٍ

٦. عائشة تدرس علوم الاجتماعيه والفقه والجغرافيا، علوم الاجتماعيه بمعنى....

أ. IPA ج. Geografi

ب. Biologi د. IPS

هَذَا النَّصُّ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمِ ٧-٨

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. وَتَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ إِلَّا الرَّبِيعَ. فِي الْإِسْتِرَاحَةِ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ لِيَشْتَرِيَ الطَّعَامَ. ثُمَّ يَدْخُلُونَ إِلَى الْفَصْلِ فِي الْحِصَّةِ الثَّالِثَةِ وَتَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ.

٧. فِي الْإِسْتِرَاحَةِ.....إِلَى الْمَقْصَفِ

أ. يَرْجِعُونَ ج. يَبْدُؤُونَ

ب. يَذْهَبُونَ د. يَدْخُلُونَ

٨. تَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي الْحِصَّةِ....

أ. السَّادِسَةَ ج. الثَّانِيَةَ

ب. السَّابِعَةَ د. الثَّالِثَةَ

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ رَقْم ٩-١١!

٩. Para siswa pergi ke kantin untuk membeli makanan.

- أ. الطُّلَّابُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ لِيَشْتَرِيَ الطَّعَامَ
- ب. الطُّلَّابُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَعْمَلِ لِيَشْتَرِيَ الطَّعَامَ
- ج. الطُّلَّابُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَقْصَفِ لِيَبِيعَ الطَّعَامَ
- د. الطُّلَّابُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَعْمَلِ لِيَبِيعَ الطَّعَامَ

١٠. Aisyah belajar bahasa arab dan bahasa inggris di laboratorium bahasa

- أ. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ
- ب. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ
- ج. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْدُونِيسِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ
- د. عَائِشَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ

١١. Pada jam pelajaran ke-3 para siswa masuk ke kelas

- أ. فِي الْخِصَّةِ الثَّامِنَةِ ، الطُّلَّابُ يَدْخُلُونَ إِلَى الْفَصْلِ
- ب. فِي الْخِصَّةِ الثَّالِثَةِ، الطُّلَّابُ يَدْخُلُونَ إِلَى الْفَصْلِ
- ج. فِي الْخِصَّةِ الثَّامِنَةِ، الطُّلَّابُ يَدْخُلُونَ إِلَى الْمَعْمَلِ
- د. فِي الْخِصَّةِ الثَّالِثَةِ، الطُّلَّابُ يَدْخُلُونَ إِلَى الْمَعْمَلِ

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ١٢-١٥!

١٢. نَدْرُسُ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ

أ. Kita belajar sekitar dua jam pelajaran dalam sehari.

ب. Kita belajar sekitar dua jam pelajaran dalam sebulan.

ج. Kita belajar sekitar delapan jam pelajaran dalam sebulan.

د. Kita belajar sekitar delapan jam pelajaran dalam sehari.

١٣. عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ قَبْلَ تَرْجُعِ إِلَى الْبَيْتِ.

أ. Aisyah pergi ke sekolah setelah berangkat dari rumah.

ب. Aisyah pergi ke perpustakaan sebelum berangkat dari rumah.

ج. Aisyah pergi ke perpustakaan sebelum pulang ke rumah.

د. Aisyah pergi ke sekolah sebelum berangkat dari rumah.

١٤. فِي الْخِصَّةِ الرَّابِعَةِ، نَدْرُسُ عُلُومَ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ

أ. Pada jam pelajaran ke empat, kita belajar IPS di Laboratorium bahasa.

ب. Pada jam pelajaran ke empat, kita belajar IPA di Laboratorium bahasa.

ج. Pada jam pelajaran ke empat, kita belajar IPA di Laboratorium ilmu.

Pengetahuan.

د. Pada jam pelajaran ke empat, kita belajar IPS di Laboratorium ilmu.

Pengetahuan.

١٥. نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ

أ. Kita sholat dhuhur di masjid sekolah.

ب. Kita sholat dhuhur di musholla sekolah.

ج. Kamu sholat dhuhur di masjid sekolah.

د. Kamu sholat dhuhur di musholla sekolah.

ب. اختر (ص) اذا كانت العبارة صحيحة. واختر (خ) اذا كانت خاطئة وفقا للنص القراءة

فَاطِمَةُ تَبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. حِينَمَا الْإِسْتِرَاحَةَ تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَقْصَفِ لِتَشْتَرِيَ الطَّعَامَ حَوْلَى عَشْرِ دَقَائِقٍ، ثُمَّ تَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً حَتَّى فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرًا. ثُمَّ صَلَاةُ الظُّهْرِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. وَقَبْلَ تَرْجُعِ إِلَى الْبَيْتِ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِاسْتِعَارَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ.

٢. (ص / خ) فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ تَبْدَأُ الدَّرَاسَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً

٣. (ص / خ) فَاطِمَةُ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ تَذَهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

٤. (ص / خ) فَاطِمَةُ صَلَاةُ الظُّهْرِ جَمَاعَةً فِي الْبَيْتِ

٥. (ص / خ) تَسْتَعِيرُ فَاطِمَةُ بَعْضَ الْكُتُبِ الْإِنْسَانِيَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ

الوثائق

١. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ. الاختبار القبلي

Google Forms - الإختبار القبلي × +

docs.google.com/forms/d/1Y5BhZY_HA7p_kFqyA8-Kgi5tarsP4boOorw1i1nEYJM/edit#response=ACYDBNgnPRaH8hEyDE9ODCJRd3Pdy-fg1KVctUgoVw3

الإختبار القبلي ☆

Total points: 100

Score released Jun 26 11:20 AM

25 of 100 points

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Sekolah * / 0

mts nu pakis

Add individual feedback

Kelas * / 0

8C

Send

نتيجة الأدنى للمجموعة التجريبية

Google Forms - الإختبار القبلي

docs.google.com/forms/d/1Y5BhZY_HA7p_kFqyA8-Kgi5tarsP4boOonw11nEYJM/edit#response=ACYDBNjjEPrJuV-8CZAMC-lr8mdnoJJ-qjskW7XBUkoS

الإختبار القبلي

Total points: 100

90 of 100 points

Score released Jun 25 3:30 PM

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Sekolah * / 0

Mts NU PAKIS

Add individual feedback

Kelas * / 0

8C

نتيجة الأعلى للمجموعة التجريبية

Google Forms - الإختبار القبلي

docs.google.com/forms/d/1Y5BhZY_HA7p_kFqyA8-Kgi5tarsP4boOonw11nEYJM/edit#response=ACYDBNgsFmkWtFA6OwSr4nLiPQHsWA83F_jj9j5Xpz5

الإختبار القبلي

Total points: 100

25 of 100 points

Score released Jul 26 10:17 AM

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Sekolah * / 0

MTs NU Pakis

Add individual feedback

Kelas * / 0

8C

نتيجة الأدنى للمجموعة الضابطة

Google Forms - الإختبار القبلي X +

docs.google.com/forms/d/1Y5BhZY_HA7p_kFqyA8-Kgj5tarsP4boOorw1i1nEYJM/edit#response=ACYDBNhiQAE8wXkuMLK0v3bObsuDZmCWxjVo3L4gESn7L

الإختبار القبلي ☆

Total points: 100

85 of 100 points

Score released Jun 25 10:13 AM

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Sekolah * / 0

MTs. NU Pakis Malang

Add individual feedback

Kelas * / 0

8C

نتيجة الأعلى للمجموعة الضابطة

ب. الإختبار البعدي

Google Forms - الإختبار البعدي X +

docs.google.com/forms/d/1XEwfsU8KK5ZentP5U47g5HhGIHszellUftbBF7PP68nE/edit#response=ACYDB8NgnPRaH8hEyDE9ODCRd3Pdy-fg1KVctIUgoVw3

الإختبار البعدي ☆

Total points: 100

30 of 100 points

Score released Aug 12 7:41 AM

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Lengkap * / 0

nandita Aprilia sari

Add individual feedback

Nama Sekolah * / 0

MTs NU Pakis

نتيجة الأدنى للمجموعة التجريبية

Google Forms - الإختبار البعدي

docs.google.com/forms/d/1XEwfS8K5ZEntPSU47g5HhGHIHszelUfBbF7PP68nE/edit#response=ACYDBNgAL7WX3YbJVIXafIVJhXYAIEWkp_xuy065ID5

الإختبار البعدي

Total points: 100

Score released Aug 11 5:49 PM

100 of 100 points

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Lengkap * / 0

Muawanah Nabilah

Add individual feedback

Nama Sekolah * / 0

MTs NU Pakis

نتيجة الأعلى للمجموعة التجريبية

Google Forms - الإختبار البعدي

docs.google.com/forms/d/1Y5BhZY_HA7p_kFqyA8-Kgi5tarsP4boOonw1i1nEYJM/edit#response=ACYDBNgsFmKwF6OwSr4nLIPQHhsWA83F_ij9J5Xpz5

الإختبار البعدي

Total points: 100

Score released Jul 26 10:17 AM

25 of 100 points

Assessment

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur quis sem odio. Sed commodo vestibulum leo, sit amet tempus odio consectetur in. Mauris dolor elit, dignissim mollis feugiat maximus, faucibus et eros. Pellentesque venenatis odio nec nunc hendrerit commodo.

* Required

Nama Sekolah * / 0

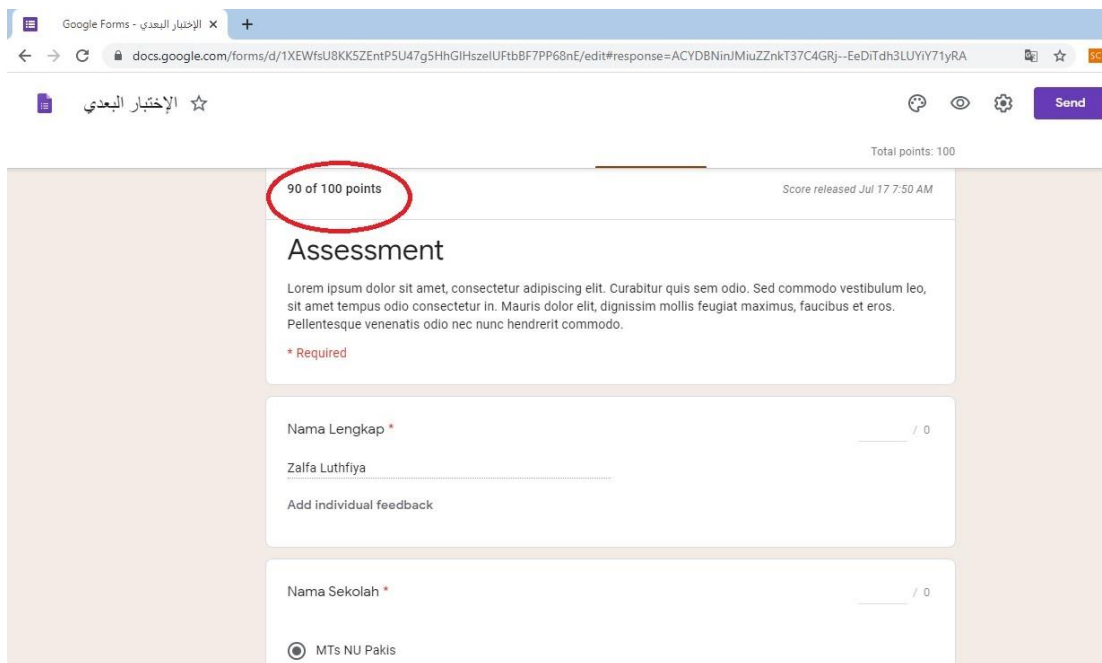
MTs NU Pakis

Add individual feedback

Kelas * / 0

8C

نتيجة الأدنى للمجموعة الضابطة

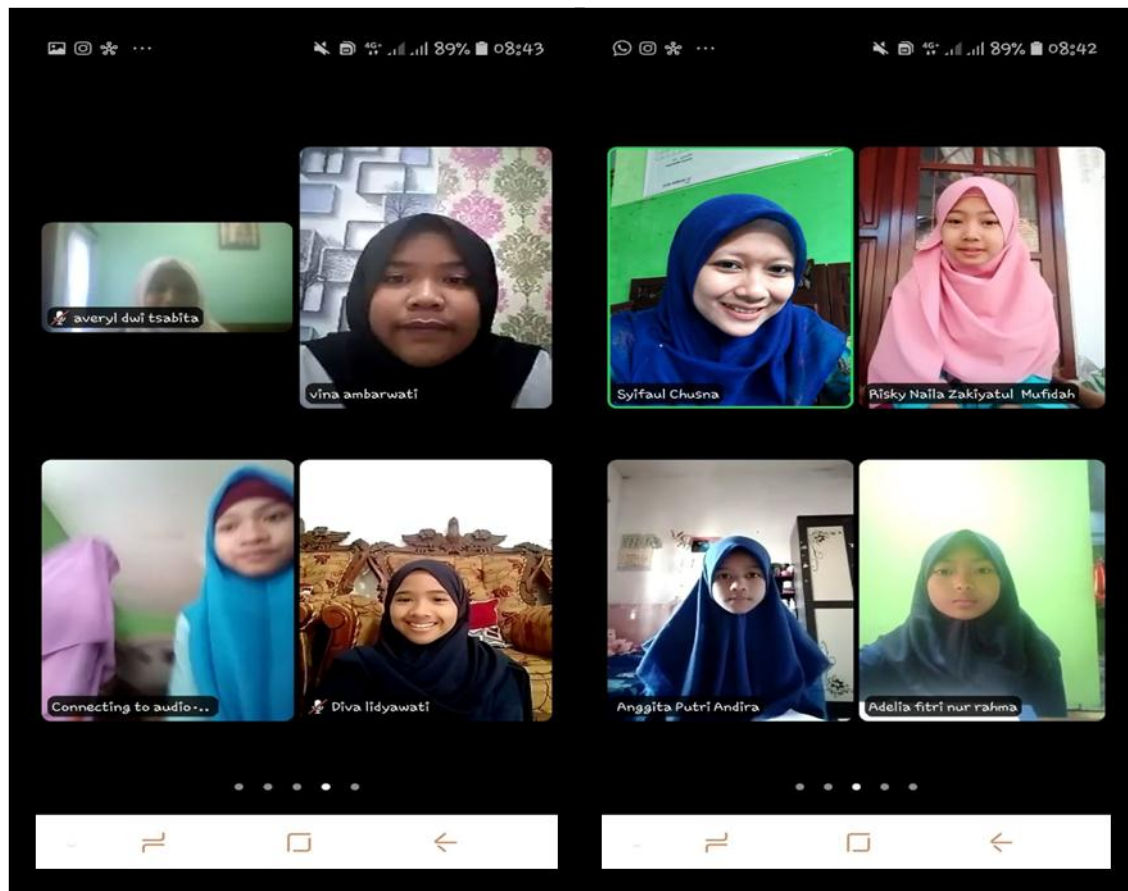


نتيجة الأعلى للمجموعة الضابطة

٢. تطبيق لعبة بنغو



٣. عملية التعليم من خلال الزووم لمراجعة عن المواد يومياتنا في المدرسة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1192/Un.03.1/TL.00.1/07/2020 06 Juli 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs NU Pakis Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Ulya Zahrotul Firdaus
NIM : 16150072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah Qiro'ah) di MTs NU Pakis Malang
Lama Penelitian : Juli 2020 sampai dengan September 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.




Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU
MTs NAHDLATUL ULAMA

TERAKREDITASI A NPSN: 20581294 NSM: 121235070092



Buntut Wetan 986 Kec. Pakis Kab. Malang 65154 Tlp. 0341-795733 email: mts_nupakis@yahoo.co.id Website: www.mtsnupakis.sch.id

Nomor : 007/MTs NU/20/05/IX/2020
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Pimpinan FTIK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jl. Gajayana 50 Malang Jawa Timur
di tempat

Assalamualaikum War. Wab.

Sehubungan dengan surat permohonan ijin mengadakan penelitian sebagai prasyarat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi strata satu (S1) atas nama mahasiswa:

Nama : Ulya Zahrotul Firdaus
NIM : 16150072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut diijinkan melaksanakan penelitian di MTs NU Pakis Kab. Malang mulai Juli s.d September 2020 dengan judul:

"Penerapan Strategi Permainan Bingo untuk Ketrampilan Membaca di MTs NU Pakis"

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum War. Wab.



Dipindai dengan CamScanner



Dipindai dengan CamScanner

البيان الشخصية



اسم : عليا زهرة الفردوس

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٢ :

مكان و تاريخ ميلاد : قدس، ٢٦ سبتمبر ١٩٩٨

كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

سنة الداخلة : ٢٠١٦ :

العنوان : ديماك - جاوى الوسطى

البريد الإلكتروني : uly4zahro@gmail.com :

التربية :

الرقم	المدرسة	السنة
١.	مدرسة روضة الأطفال " مكار ساري "	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢.	مدرسة " نغيغوت " الإبتدائية الحكومية	٢٠٠٤-٢٠١٠
٣.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ قدس	٢٠١٠-٢٠١٣
٤.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ قدس	٢٠١٣-٢٠١٦
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠