

خطة البحث

تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد :

سلمى لأكسميتا بينيديك

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٧

المشرف :

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطة البحث

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء بعض شروط الاختبار في كلية علوم التربية والتعليم للحصول على درجة سرجانا (S1)

إعداد :

سلمى لأكسميتا بينيديك

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٧

المشرف :

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه مسلم)^١



^١ حَدَّثَنَا يَحْيَى بْنُ يَحْيَى التَّمِيمِيُّ وَأَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ وَمُحَمَّدُ بْنُ الْعَلَاءِ الْهَمْدَانِيُّ وَاللَّفْظُ لِيَحْيَى قَالَ يَحْيَى أَخْبَرَنَا وَقَالَ الْآخَرَانِ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمَنْ سَتَرْتُ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَغَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ وَحَقَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَّرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ
(رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

الوالدين - مربيا روحي طول حياتي ، عسى الله ان يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما
الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة.

أخي الصغير - الذي منه تنشأ الهمة والرغبة في الحياة ، عسى ان يحقق الله له الآمال
العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية ويجعله اللع من عباده الصالحين والناجحين في
جميع الأمور

الأساتذ - الذين منهم تستفيد الباحثة علوما نافعة ، آمين

زملائي وأصحابي - الذين يساعدونني في إنهاء هذه الوظيفة الأخيرة

كلمة الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي هدانا لهذا ، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله ، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد.
- فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي ، خصوصا إلى:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٤. فضيلة قامي أكيد جوهرى الماجستير ، مشرف الذي أفاد الباحثة علما وعمليا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء ، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر والتقدير.
 ٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٦. المكرم أبي سلاميت وأمي حسن النسوة ، وأحب الاعتناء بهم طوال حياتي ولا يملان من إعطاء التشجيع حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث.
 ٧. شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في إكمال هذا البحث لا أستطيع أن أذكر اسمائكم واحدا فواحدا.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلص أعمالكم. عسى الله أن يجعل هذا
البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین عامة، آمین یا رب العالمین.

مالانج، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

الباحثة



سلمی لاکسمیتا بینیدیک

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة:

الاسم : سلمى لاسميता بينديك

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧ :

موضوع البحث : تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة
لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعة
٢٠٢١/٢٠٢٠ وتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣
(.....)
٢. الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
(.....)
٣. الحج قامي أكيد جوهري الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣
(.....)

بموجب كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ونيون الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣
KEMENTERIAN AGRIKULTUR DAN PERIKANAN
REPUBLIK INDONESIA



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة:

الاسم : سلمى لاكسميتا بينيديك

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر ، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوبة لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درج سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج ، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف

الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة:

الاسم : سلمى لأكسميتا بينيديك

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧ :

موضوع البحث : تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة
لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٠

تقريراً بمالانج ، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطلبة:

الاسم : سلمى لأكسميتا بينيديك

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧

موضوع البحث : تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة
لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتقبل من فائق الإحترام
وجزيل الشكر.

مالانج ، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : سلمى لأكسميتا بينيديك

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧

العنوان : جمبانج - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"

حضرت وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف آخر. وإذا ادعى استقيالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج ، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار



سلمى لأكسميتا بينيديك

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

الاسم : سلمى لأكسميتا بينيديك
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧
موضوع البحث : تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة
لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٤ مايو ٢٠٢٠	تقديم الموضوع	<i>CS/Th</i>
٢.	١ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الأول	<i>CS/Th</i>
٣.	٩ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل الثالث	<i>CS/Th</i>
٤.	١٧ يونيو ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل الثالث	<i>CS/Th</i>
٥.	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠	الفصل الرابع - الفصل السادس	<i>CS/Th</i>
٦.	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الرابع - الفصل السادس	<i>CS/Th</i>
٧.	١٦ نوفمبر ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل السادس	<i>CS/Th</i>
٨.	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٠	إصلاح الفصل الأول - الفصل السادس	<i>CS/Th</i>

مالانج ، ٧ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

بينديك ، سلمى لاسميتا. ٢٠٢٠. تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامى أكيد جوهاري الماجستر.

كلمات مفتاحية: تعليم عبر الإنترنت ، الدوافع التعليمية

لقد صُدم الدنيا بفيروس كوفيد-١٩ أو ما يعرف بفيروس كورونا. هذا هو ما يجعل التعلم في المدارس والجامعات يتحول إلى تعليم عبر الإنترنت. يقوم بتعليم عبر الإنترنت في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية أيضا. ولكن في الواقع يشير التعليم عبر الإنترنت الشكاوى بين طلبة لقسم تعليم اللغة العربية أنفسهم خاصة في تعليم علم البلاغة. وهؤلاء لا يعيش جميع الطلاب في مناطق بها إشارات إنترنت جيدة في القرية.

أما أهداف البحث لبحث الجامعي هو لمعرفة عملية وتأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تستخدم الباحثة بمدخل الكمي بمنهجية الوصفي.

فأما عرض البيانات في هذا البحث أن تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت قد عمل وفقا لنظرية. نظرا لعمليته باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت واستطاع أن يعمل في أي مكان. تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لها تأثير لتنمية الدوافع التعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذا منظور من الاختبار "ت" على قيمة معنوية من جدول المعامل $0.000 > 0.005$

ABSTRACT

Benedik, Salma Laksmi. 2020. The Influence of Online Balaghoh Learning to Increase *Student Learning Motivation at Departement of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Teaching and Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.I

Keywords : Online Learning, Learning Motivation

Recently the world was shocked by a virus that appeared, namely Covid-19 virus or known as the Corona Virus. It makes learning in the school and universities to turn become online learning. This learning applied at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang also. But, in reality online learning raises several complaints among Student Departement of Arabic Language Education themselves. That not all student live in areas with good internet signals in rural areas.

The purpose of this research is (1) To know the steps for implementing online learning at Departemen of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) to know the effect of online learning on learning motivation of student Departement of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

The type of this research is descriptive quantitative. The population of this research is student Departemen of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang and the sample used is B class and using purposive sampling for the determination. And data analysis used simple linear regression analysis.

The research results obtained are the steps of online learning in Departement of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang implemented according to the specified schedule starting with the lecturer attending student attendance. And lecture start the learning with the agreed application. And ends with the lecture gives assignments to students. Online learning in Departement of Arabic Language Education State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang has a positive effect on learning motivation to students Arabic Language Education. This can be seen from the result of t test calculation based on the significance value from the Coefficients table of $0,000 < 0,05$.

ABSTRAK

Benedik, Salma Laksmi. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Ilmu Balaghoh secara Daring untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar

Baru-baru ini dunia dikejutkan dengan adanya virus yang muncul, yaitu virus covid-19 atau yang dikenal dengan Virus Corona. Hal ini yang menyebabkan pembelajaran di sekolah maupun di universitas berubah menjadi daring (dalam jaringan). Adapun pembelajaran ini diterapkan juga di UIN Maulana Malik Ibrahim. Namun pada kenyataannya pembelajaran daring menimbulkan beberapa keluhan di antara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab itu sendiri. Di antaranya adalah tidak semua mahasiswa bertempat tinggal di daerah yang memiliki sinyal internet yang bagus di daerah pedesaan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan pembelajaran daring di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan (2) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2018 dan sampel yang digunakan adalah kelas B dan penentuannya menggunakan *purposive sampling*. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana.

Adapun hasil penelitian yang didapat adalah bahwa langkah-langkah pembelajaran berbasis daring di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan dengan diawali dosen mengabsen kehadiran mahasiswa. Kemudian dilanjutkan dengan memulai perkuliahan melalui aplikasi yang disepakati dan diakhiri dengan dosen memberi tugas kepada mahasiswa. Selain itu pembelajaran berbasis daring yang dilaksanakan di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal ini dilihat dari hasil penghitungan uji t berdasarkan nilai signifikansi dari tabel *Coefficients* sebesar $0,000 < 0,05$

فهرس المحتويات

صفحة الغلاف.	أ
صفحة الموضوع.	ب
استهلال.	ج
إهداء.	د
شكر وتقدير.	و
موافقة المشرف.	ز
تقدير لجنة المناقشة.	ح
تقدير عميد كلية علوم التربية والتعليم.	ط
تقدير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.	ي
إقرار الطلبة.	ك
مواعد الإشراف.	ل
مستخلص البحث.	س
محتويات البحث.	ص
قائمة الجدول.	

الفصل الأول: الإطار العام

١. خلفية البحث.	١
٢. أسئلة البحث.	٤
٣. أهداف البحث.	٤
٤. أهمية البحث.	٥
٥. فرضية البحث.	٥
٦. حدود البحث.	٥
٧. تحديد المصطلحات.	٦

٨. الدراسة السابقة. ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: علم البلاغة

١. مفهوم علم البلاغة. ١٢

٢. أنواع علم البلاغة. ١٢

المبحث الثاني: تعليم عبر الإنترنت

١. مفهوم مهارة الكلام. ١٤

٢. خصائص التعليم الإلكتروني. ١٥

٣. أهداف التعليم الإلكتروني ووظائفه. ١٦

٤. مزايا التعليم الإلكتروني وعيوبه. ١٧

٥. مفهوم تعليم عبر الإنترنت. ١٧

٦. التطبيقات المستخدمة في تعليم عبر الإنترنت. ١٩

المبحث الثالث : الدوافع التعليمية

١. مفهوم الدوافع التعليمية. ٢٠

٢. أهمية الدوافع التعليمية. ٢٣

٣. أنواع الدوافع التعليمية. ٢٤

٤. العوامل المؤثرة في تنمية التعليم. ٢٥

٥. أساس إثارة الدوافع. ٢٧

٦. كيفية ترقية الدوافع. ٢٧

٧. وظائف الدوافع في عملية التعليم. ٣٠

الفصل الثالث: منهج البحث

١. مدخل البحث ومنهجه. ٣٣

٢٣	٢. مجتمع البحث وعينته.....
٣٤	٣. متغيرات البحث.....
٣٤	٤. البيانات ومصادرها.....
٣٥	٥. طريقة جمع البيانات.....
٣٨	٦. تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤١	١. المبحث الأول.....
٤٧	٢. المبحث الثاني.....

الفصل الخامس: مناقشة البحث

٥٧	١. المبحث الأول.....
٦٣	٢. المبحث الثاني.....

الفصل السادس: الخاتمة

٦٦	١. ملخص نتائج البحث.....
٦٦	٢. التوصيات.....

٦٧	المراجع.....
٧١	ملاحق.....
١١١	البيانات الشخصية.....

قائمة الجدول

الجدول ١.١ الدراسة السابقة .	٨
الجدول ٣.١ خيارات الإجابة الخمسة في الإسيان.	٣٠
الجدول ٤.١ بيانات المستجيبين.	٤٧
الجدول ٤.٢ ترديد المستجيبين على أساس الجنس.	٥٠
الجدول ٤.٣ الاختبار الصلاحية لمتغير تعليم عبر الإنترنت.	٥١
الجدول ٤.٤ الاختبار الصلاحية لمتغير الدوافع التعليمية.	٥٢
الجدول ٤.٥ الاختبار الموثوقية.	٥٣
الجدول ٤.٦ معامل التحديد.	٥٤
الجدول ٤.٧ اختبار متزامنة.	٥٥
الجدول ٤.٨ اختبار جزئي.	٥٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لقد صُدم الدنيا مؤخرًا بظهور فيروس من مدينة ووهان ، الصين وطلق عليها عادة فيروس Covid-19 أو تسمى بفيروس كورونا. موصوفة في الصفحة التي تنتمي إلى منظمة الصحة العالمية (World Health Organization) أن هذا الفيروس التاجي هو فيروس يمكن أن يسبب المرض في الحيوانات أو البشر. صنف الفيروس التاجي على أنه فيروس جديد ، ولا يزال يجري اكتشاف العديد من الترياق.

موضحة أيضًا في الصفحة الخاصة بمنظمة الصحة العالمية (World Health Organization) أن شخصًا ما كان إيجابيًا للفيروس إذا عانى من بعض الأعراض بما في ذلك الحمى والتعب والسعال الجاف. ولكن هناك بعض الأشخاص الذين يعانون من الألم والألم واحتقان الأنف وسيلان الأنف والتهاب الحلق والإسهال. تظهر الأعراض التي تظهر بشكل تدريجي.²

في ١٢ أبريل ٢٠٢٠ على صفحة Merdeka.com أن الحكومة ذكرت أن عدد مرضى فيروس كورونا لا يزال في ازدياد. استنادًا إلى البيانات حتى يوم الأحد (٤/١٢) الساعة ١٢.٠٠ ومجموعه ٤٢٤١ مريض بفيروس كورونا في البلاد. وهكذا ، كان هناك ٣٩٩ مريضًا إضافيًا ثبتت إصابتهم بفيروس كورونا خلال الـ ٢٤ ساعة الماضية. قال المتحدث باسم الحكومة للتعامل مع فيروس الهالة ، أحمد يوريانتو في مؤتمر صحفي في Graha BNPB. "أكد الأشخاص

² <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>, diakses pada tanggal 8 April 2020 pada jam 10.30

الأكثر إيجابية لفيروس كورونا مع ٣٩٩ حالة جديدة ، ليصل المجموع إلى ٤٢٤١ حالة." أسئلة البحث.^٣

لكسر سلسلة انتشار الفيروس ، الصين كأول دولة برزت وانتشرت فيروس كورونا اتخذت قرار الإغلاق أي أنها تغلق جميع وسائل النقل الجماعي من وإلى ووهان وداخل مدينة ووهان ، سواء من النقل البري أو النهري والجوي. إن حظر مغادرة ووهان هو قاعدة يجب أن يطيعها جميع المواطنين. تم حظر جميع حدود مدينة ووهان وحراستها من قبل ضباط الأمن المشتركين. وقد طُلب من السكان الذين غادروا ووهان بالفعل قبل الإغلاق إبلاغ مكتب الخدمات الصحية التي قدمتها المدن المحلية لمراقبة صحتها. كتبته حلية ملتي الذي تم تحميله على detik.com.^٤

أما ١٥ مارس ٢٠٢٠ تتخذ إندونيسيا الخطوة الأولى لبدء العمل من المنزل ،التعلم القائم على عبر الإنترنت الذي يتم في المنزل وكذلك العبادة من المنزل أيضا. هذا يسمى المسافة الاجتماعية هذا يحافظ على مسافة للتواصل مع العديد من الأشخاص يتم الكشف عن ذلك في المعلومات التعليمية التي تم تحميلها من خلال حساب [@instagramindotoday](https://www.instagram.com/instagramindotoday) في ١٢ أبريل ٢٠٢٠. شكل البعد الاجتماعي يحظر على الإندونيسيين زيارة أماكن مختلفة مزدحمة بالناس مثل أماكن الترفيه والأسواق وغير ذلك.^٥

من القرار أعلاه ،جميع المدارس والجامعة في إندونيسيا مطلوب لاستبدال التعلم في الفصل الدراسي بتعليم عبر الإنترنت وهو تنفيذ لبرنامج التعلم المستقل الذي صاغه نديم أنور مكاريم أسلوب التربية والثقافة في نهاية عام ٢٠١٩ بهدف

³ https://m.caping.co.id/news/detailoppush?utm_source=6985698&__pf__=detail&__barStyle__=1_1

Diakses pada tanggal 12 April 2020

⁴ <https://news.detik.com/kolom/d-4953943/cerita-dan-pelajaran-dari-lockdown-wuhan> , Diakses pada tanggal 12 April 2020

⁵ https://www.instagram.com/tv/B-3nYqDn_Bo/?utm_source=ig_web_copy_link , Diakses pada tanggal 12 April 2020

توفير مساحة أكثر مرونة للمحاضرين والطلاب في التعلم ، وذلك لخلق جو سعيد والتركيز أكثر على جودة التعليم لتحقيق تعليم عالي الجودة.⁶

الآن ثبت ذلك عن طريق العديد من الدراسات أن التكنولوجيا يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على المجتمع من عالم الأعمال إلى تعليم اللغة. تم دمج التكنولوجيا مع الإنترنت لتكملة التعلم. والوسائل المستخدم هي الحاسوب والهواتف.⁷ يعد تعليم عبر الإنترنت أحد الأنشطة التي تستخدم التكنولوجيا فيه.

في هذه الحالة، أما جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال قرار مستشار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كما ورد في تعميم حول الاستعداد لتوقع الوقاية من عدوى فيروس كورونا. يبدأ هذا التعليم من ١٦ مارس حتى ٢٨ مارس ٢٠٢٠. ومع ذلك ، بالنظر إلى أن الظروف لم تتحسن ، يتم تمديد فترة التعليم إلى وقت غير محدد.

بحسب نتائج المقابلة أن يتم التعلم عبر الإنترنت من قبل جميع الكليات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من المستوى الثانية إلى المستوى الثامنة بما في قسم تعليم اللغة العربية. لكن تعليم عبر الإنترنت في الواقع يؤثر بعض الشكاوى بين طلاب اللغة العربية أنفسهم وخاصة في تعليم علم اللغة. بينهم، لا يعيش جميع الطلاب في مناطق بها إشارة إنترنت جيدة كما هو الحال في المناطق الريفية. يعتبر التعليم أقل فعالية لأن العديد من المحاضرين يقومون بواجب المنزل دون إعطاء الشرح الواضح. وكثير الطلاب لا يفهمون المواد.

بناءً على خلفية البحث ، تهتم الباحثة بالبحث في تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية دوافع التعليم في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

⁶ Rini Mastuti,dkk. *Teaching from Home dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*, (2020, Yayasan Kita Menulis), Hal 1

⁷ Nur Lailatu K & Lukman Hakim, *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan, Vol.17, No.1, 2019, hal 21

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع "تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت (Daring) لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم".

ب. أسئلة البحث

من المعروف على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة في السؤالين الآتية:

١. كيف عملية تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت (Daring) في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت (Daring) لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

من المعروف على أسئلة البحث أهداف البحث التي أرادت كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت (Daring) في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. لمعرفة تأثير تعليم عبر الإنترنت (Daring) لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهين وهما وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالوجه النظرية، يرجي هذا البحث أن يزيد علوم اللغة

العربية خاصة في تعليم علم البلاغة عبر الانترنت (daring) لتنمية الدوافع التعليمية. والوجهة النطقية هي:

١. للجامعة

تتمثل الفوائد التي تعود على الجامعة التي يتم استخدامها ككائن للبحث في معرفة إضافية حول تعليم علم البلاغة عبر الانترنت التي يتم تطبيقها لتنمية الدوافع التعليمية.

٢. للطلبة

كما تعليم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في استعداد ليدرسون اللغة العربية فيما بعد

٣. للمحاضر/ة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث دافعة للمحاضر/ة لتحسين التعليم في الفصل ولكي تبتكر المعلم في تطويره

٤. للباحثة

كدرس ومعرفة لتصبح معلمة مهنية في الحصول على المعرفة في تخصص اللغة العربية.

هـ. فرضية البحث

إن فرضية البحث في هذا البحث هي : أن تعليم علم البلاغة عبر الانترنت لها تأثير لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الخامسة.

و. حدود البحث

من المعروف على المشكلة السابقة، فتحديد المشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة باستخدام تعليم علم البلاغة عبر الانترنت (daring) لتنمية الدوافع التعليمية

٢. الحدود المكانية

تسهيلاً لعملية البحث العلمي الذي عملته الباحثة فحددت في طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الخامسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. علم البلاغة

علم الذي يدرس كلام فصيح قوي فني يترك في النفس أثراً خلافاً.

٢. تعليم عبر الإنترنت

تعليم باستخدام الحاسوب أو الهواتف كدعم في التعليم

٣. الدوافع التعليمية

التشجيع الناتج عن التعلم من الداخل أو من الخارج

ح. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

١. البحث الذي قام به نوفيتا حميرة البدرية، ٢٠١٥ تحت العنوان "تأثير إعطاء

المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو". وأما الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) للطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وتستخدم الباحثة المدخل الكمي بطريقة التجريبي. وأما مصادر البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبانة والختبار والوثائق. ونتيجة هذا البحث هي لها تأثير لقدرة الطلاب وتنميةها في تعلم اللغة العربية، من نتائج الإستبانة تدل أن الطلاب المشجعة بإعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية.

٢. البحث الذي قام به مُحَمَّد محز اليسرى ٢٠١٦ تحت الموضوع "الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونيس (Yakitunis) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا". وأما الأهداف في هذا البحث هي ليعرف الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ودور المعلم في تنميتها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونيس (Yaketunis) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا. ويستخدم الباحث المدخل الكمي الوصفي التحليلي. وأما مصادر البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. ونتيجته هي أولاً، الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية هي الدافع الداخلي وهو الدوافع الفطرية، والدافع الخارجي وهو البيئة. وثانياً، محاولات المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونيس (Yaketunis) المتوسطة بيوكياكرتا هي يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة ويربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية ويهدي طالبته غاية تعليم اللغة العربية ويكون الوظيفة متعلقة باحوادث اليومية وانتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.

٣. البحث الذي قام به رفيعة، ٢٠٠٧ بالموضوع "تأثير الإشراف الاجتماعي لتنمية الدوافع التعليمية لطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باتو". أما الأهداف هذا البحث لمعرفة تأثير الإشراف الاجتماعي لتنمية الدافع

التعليمية لطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باتو. وتستخدم الباحثة المدخل الكمي بطريقة التجريبي. وأما مصادر البيانات المستخدم هي الاستبانة والملاحظة والمقابلة. ونتيجته الإشراف الإجتماعي له تأثير لتنمية الدافع التعليمية لطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باتو.

٤. البحث الذي قام به نال علما كفوا ٢٠١٩ تحت الموضوع "إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مواد علم البلاغة عند نظرية الذكاءات المتعددة". وأما الأهداف من هذا البحث هي لقياس مدى إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مواد علم البلاغة ولمعرفة كيف إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مواد علم البلاغة عند نظرية الذكاءات المتعددة. ومنهج البحث المستخدمة من هذا البحث هو منهج الوصفي بنوع الدراسة المسحية بمدخل المختلطة وهو يجمع بين مدخلين يعني المدخل الكمي والمدخل الكيفي. وأما نتائجه هو مدى إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مواد علم البلاغة هو السرور بالنسبة المؤية ٦٩% ومقام الثاني بقيمة ٦٠% - ٨٠% وكانت إدراك في مواد علم البلاغة عند نظرية الذكاءات المتعددة طلبة قسم تعليم اللغة العربية هو المعظم الذكاء البصري والمكاني بالنسبة المئوية ٢٨% والذكاء الطبيعية بالنسبة المئوية ٢٧% والذكاء المنطقي بالنسبة المئوية ٢٣% والذكاء اللغوية بالنسبة المئوية ٢٢%.

الجدول ١.١

الدراسة السابقة

الإسم	نوفيتا حميرة البدرية
السنة	٢٠١٥
الموضوع	تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو.		
أهداف البحث	لمعرفة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) للطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	
مدخل البحث	الباحثة المدخل الكمي بطريقة التجريبي	
نتائج البحث	لها تأثير لقدرة الطلاب وتنميةها في تعلم اللغة العربية، من نتائج الاستبانة تدل أن الطلاب المشجعة بإعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية	
الإسم	محمد محز اليسرى	
	٢٠١٦	
الموضوع	الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونيس (Yakitunis) المتوسطة الإسلامية بيوكيكرتا	
أهداف البحث	ليعرف الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ودور المعلم في تنميتها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونيس (Yaketunis) المتوسطة الإسلامية بيوكيكرتا	٢.
مدخل البحث	الباحث المدخل الكمي الوصفي التحليلي	
نتائج البحث	أولاً، الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية هي الدافع الداخلي وهو الدوافع الفطرية، والدافع الخارجي وهو البيئة. وثانياً، محاولات المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة	

		يكتونيس (Yaketunis) المتوسطة بيوكيلكرتا هي يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة ويربط المفردات الحديدة بمحادث اليومية ويهدي طالبته غاية تعليم اللغة العربية ويكون الوظيفة متعلقة باحداث اليومية وإنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.
٣.	الإسم	رفيعة
	السنة	٢٠٠٧
	الموضوع	تأثير الإشراف الإجتماعي لتنمية الدوافع التعليمية لطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باتو
	أهداف البحث	البحث لمعرفة تأثير الإشراف الإجتماعي لتنمية الدافع التعليمية لطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باتو
	مدخل البحث	المدخل الكمي بطريقة التجريبي
	نتائج البحث	الإشراف الإجتماعي له تأثير لتنمية الدافع التعليمية لطلبة في مدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باتو.
٤.	الاسم	نال علما كفوا
	السنة	٢٠١٩
	الموضوع	إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في مواد علم البلاغة عند نظرية الذكاءات المتعددة
	أهداف البحث	لقياس مدى إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مواد علم البلاغة ولمعرفة كيف إدراك طلبة قسم

تعليم اللغة العربية في مواد علم البلاغة عند نظرية الذكاءات المتعددة.		
مدخل البحث	منهج البحث المستخدمة من هذا البحث هو منهج الوصفي بنوع الدراسة المسحية بمدخل المختلطة وهو يجمع بين مدخلين يعني المدخل الكمي والمدخل الكيفي.	
نائج البحث	أما نتائجه هو مدى إدراك طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مواد علم البلاغة هو السرور بالنسبة المئوية ٦٩% ومقام الثاني بقيمة ٦٠% - ٨٠% وكانت إدراك في مواد علم البلاغة عند نظرية الذكاءات المتعددة طلبة قسم تعليم اللغة العربية هو المعظم الذكاء البصري والمكاني بالنسبة المئوية ٢٨% والذكاء الطبيعية بالنسبة المئوية ٢٧% والذكاء المنطقي بالنسبة المئوية ٢٣% والذكاء اللغوية بالنسبة المئوية ٢٢%.	

الفرق بين البحث السليق والبحث الذيقامت به الباحثة فإن البحث السابق كلهم يبحثون الدافع التعليمية مختلفة بالبحث المختلف أيضا وكان البحث يعملون في مدرسة وكان يعملون في البرنامج المكثف. وأما في هذا البحث يبحث عن تأثير تعليم علم البلاغة عبر الانترنت (daring) لتنمية الدافع التعليمية لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الفصل الثاني الإطار النظري

الفصل الأول : علم البلاغة

أ. مفهوم علم البلاغة

جاءت البلاغة في اللسان من كلمة بلغ - يبلغ - بلوغاً^٨. البلاغة لغة الوصول والانتهاء والمتكلم العاجز عن إيصال كلام ينتهي إلى قرار نفس السامع ليؤثر فيها تأثيراً شديداً لا يسمى بليغاً^٩. قال يايان (٢٠١٠) أن البلاغة هي معرفة لتطبيق المعنى في اللفظ المناسب. الهدف هو تحقيق الفعالية في التواصل بين المتكلم والمخاطب^{١٠}.

البلاغة اطلاقاً أن يكون الكلام فيحا قويا فنيا يترك في النفس أثر خلافاً ويلازم الموطن الذي قيل فيه والأخص الذي يخاطبون^{١١}. وقد بين في معجم الملاحظات العربية أن البلاغة هي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال، فلا بد فيها من التفكير في المعاني الصادقة القيمة القوية المبتكرة منسقة حسن الترتيب، مع توخي للدقة في انتقاء الكلمات والأساليب على حسب مواطن الكلام ومواقعة وموضوعه وحال يكتب لهم أو يلقي إليهم^{١٢}.

ب. نوع علم البلاغة

علم البلاغة ثلاثة أنواع وهو علم البديع وعلم المعاني والعلم البيان.

^٨ محمد أحمد قاسم ، علوم البلاغة (البديع والبيان والمعاني) ، ٢٠٠٣ ، لبنان: طرنبلس، ص ٨

^٩ الشيخ أحمد قلاش ، تيسير البلاغة ، ١٩٩٥ ، المدينة المنورة ، ص ٥

^{١٠} Yayan Nurbayan, Pengembangan Materi Ajar Balaghah Berbasis Pendekatan Kontrastif, 2010, Jurnal Bahasa dan Seni, Vol38, No1, Hal 109

^{١١} الشيخ أحمد قلاش ، تيسير البلاغة ، ١٩٩٥ ، المدينة المنورة ، ص ٥

^{١٢} محمد أحمد قاسم ، علوم البلاغة (البديع والبيان والمعاني) ، ٢٠٠٣ ، لبنان: طرنبلس، ص ٨

١. علم البديع

بديع لغة هو شيء تم إنشاؤه بدون أي أمثلة سابقة وبديع اصطلاحاً هو المعرفة لتجميل الجمل التي تجعل هذه الجمل جميلة. وقد بين في شعر لكتاب شرح الجوهر المكنون كما يلي^{١٣}:

علم به وجوه تحسين الكلام # تعرف بعد رعي سابق المرام

ثم وجوه حسنه ضربان # بحسن الألفاظ والمعاني

وبين أيضاً أن البديع ليست من المعاني ولا البيان إلا أنها تزيد الألفاظ أو المعاني بألوان "بديعة" من الجمال اللفظي أو المعنوي ويسمى العلم الجامع لهذه المحسنات.^{١٤}

٢. علم المعاني

علم المعاني هو مبادئ وقواعد معرفة حالة الكلام العربية المتوافقة مع مقتضى الحال ، بحيث تتناسب مع الأهداف المرجوة. وقد بين في شعر لكتاب شرح الجوهر المكنون كما يلي^{١٥}:

علم به لمقتضى الحال يرى # لفظ مطابقا وفيه ذكرا

اسناد مسند اليه مسند # ومتعلقات فعل تورد

قصر وانتشاء وفصل وصل او # ايجاز اطناب مساواة رأوا

وقد بين في معجم المصطلحات العربية هو أحد علم البلاغة العربية وهو علم الذي يعرف به ما يلحق اللفظ من احوال حتى يكون مطابقا لمقتضى الحال.^{١٦}

٣. علم البيان

علم البيان لغة لدى المعنى "الفتح والبيان والظهر" والبيان اصطلاحاً أساسيات وقواعد معرفة كيفية نقل المعنى بعدة طرق مختلفة حسب مقتضى

¹³ Abi Fatih Macfuzhi, *Intisari Ilmu Balaghah*, 2016, Yogyakarta: Lentera Kasindo, hal 255

¹⁴ الشيخ أحمد قلاش ، تيسير البلاغة ، ١٩٩٥ ، المدينة المنورة ، ص ١٣٠

¹⁵ Abi Fatih Macfuzhi, *Intisari Ilmu Balaghah*, 2016, Yogyakarta: Lentera Kasindo, hal 255

¹⁶ محمد أحمد قاسم ، علوم البلاغة (البديع والبيان والمعاني) ، ٢٠٠٣ ، لبنان: طرنبلس، ص ٢٥٩

الحال. وقد بين علم البيان في شعر لكتاب شرح لكتاب شرح الجوهر المكنون كما يلي^{١٧}:

فن البيان علم ما به عرف # تأدية المعنى بطرق مختلف
وضوحها واحصره في ثلاثة # تشبيه أو مجاز أو كناية
علم البيان هو علم الذي يبحث عن شكل الألفاظ من حيث تبينها
للمعاني هل هي في صيغة الحقيقة المجردة أو المشبهة أو المجاز أو الكناية.^{١٨}
من المعروف على البيان أعلاه أن علم البلاغة تخصص يتعامل مع مشاكل الكلام ، أي
فيما يتعلق بهيكله ، معناه ، تأثير الروح ، جماله ، واختيار الكلمات بعناية وفقاً لمقتضى
الحال. وكان أنواعه ثلاثة أنواع وهم علم البديع وعلم المعاني وعلم البيان.

الفصل الأول : تعليم عبر الإنترنت

أ. مفهوم التعليم الإلكتروني

قال أحمد كوكوس وآخرون (٢٠١٦) أن التعليم الإلكتروني *E-Learning* يرمز إلى
Elektronik Learning التعليم الإلكتروني وهي طريقة جديدة في عملية التعليم والتعلم
باستخدام الوسائل الإلكترونية ، وخاصة الإنترنت كنظام تعليمي. التعليم الإلكتروني
هو الأساس والنتيجة المنطقية لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٩} أما
بالنسبة لفهم التعلم الإلكتروني حسب الخبراء على النحو التالي:

١. جايا كومار سي.جريدة (٢٠٠٢) التعليم الإلكتروني هو تعليم وتعلم يستخدم
الدوائر الإلكترونية لنقل محتوى التعلم أو التفاعل أو التوجيه

¹⁷ Abi Fatih Macfuzhi, *Intisari Ilmu Balaghah*, 2016, Yogyakarta: Lentera Kasindo, hal 163

^{١٨} الشيخ أحمد قلاش، تيسير البلاغة ، ١٩٩٥ ، المدينة المنورة ، ص ٦٧

¹⁹ Ahmad Cucus, *Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*, Jurnal Sistem Informasi dan Telematika (Telekomunikasi, Multimedia dan Informatika): Vol 7, No 1, (2016, Bandar Lampung: Pusat Studi Teknologi Informasi, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Bandar Lampung), Hal 1

٢. كامارغا (٢٠٠٢) التعليم الإلكتروني كنشاط تعليمي غير متزامن (Kegiatannya belajar asynchronous) من خلال الحاسوب التي تحصل على مواد تعليمية وفقاً لاحتياجاتهم

٣. يؤكد روزنبرغ (٢٠٠١) أن التعليم الإلكتروني يشير إلى استخدام الإنترنت لإرسال الحلول التي يمكن أن تزيد المعرفة والمهارات

٤. دارين إي هارتلي (٢٠٠١) التعليم الإلكتروني هو نوع من التعليم والتعلم يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائل الإنترنت.

٥. LearnFrame.com في Glossary of e-Learning Terms (٢٠٠١) التعليم الإلكتروني هو نظام التعليم الذي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التعليم والتعلم باستخدام وسائل الإنترنت والحاسوب من المعروف على المفهوم السابق أن تعليم الإلكتروني هي عملية التعليم والتعلم بوسيلة آلة الإلكتروني.

ب. خصائص التعليم الإلكتروني

على وجه الخصوص ، وفقاً لـ (Clark & Mayer 2003) ، يتميز التعليم الإلكتروني بالخصائص التالية^{٢٠}:

١. لديها المحتويات المطابقة بأهداف التعلم
٢. استخدام الأساليب التعليمية ، مثل عرض الأمثلة والتمارين
٣. بناء الفهم والقدرات المتعلقة بأهداف التعلم سواء بشكل فردي أو في مجموعات
٤. استخدم عناصر مثل الكلمات والصور لنقل المواد التعليمية

شروط أنشطة التعليم الإلكتروني هي: (أ) يتم تنفيذ أنشطة التعليم من خلال استخدام الإنترنت ؛ (ب) توافر خدمات لدعم التعلم التي يمكن أن يستخدمها

²⁰ Sri Rahayu Chadrawati, *Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran*, Jurnal Cakrawala kependidikan: Vol.8, No.2, September 2010, hal 174

الطلاب ، مثل الراديو ، والتلفزيون التفاعلي كشاف ضوئي ، وغير ذلك ؛ (ج) توافر خدمات لدعم المعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب عند مواجهة الصعوبات.^{٢١} من المعروف على شرح أن تعليم الإليكتروني له الخصائص في عملية التعليم والتعلم هي بمساعدة الوسائل الإليكتروني مثل الحاسوب والفيديو والشاشة وغير ذلك. ولكن هذا التعليم يتوافق على نظام التعليم.

ج. أهداف التعليم الإليكتروني ووظائفه

أما الأهداف التعليم الإليكتروني في التعليم والتعلم كما يلي^{٢٢}:

١. تحسين جودة تعليم الطلاب
٢. تغيير ثقافة التعليم لمعلم
٣. تغيير التعليم السلبي إلى ثقافة التعليم النشط ، بحيث يتم تكوين التعليم المستقل
٤. توسيع القاعدة وفرص التعليم من قبل المجتمع
٥. تطوير وتوسيع المنتجات والخدمات الجديدة
- إن الفوائد والآثار التي يتم الحصول عليها من التعليم الإليكتروني هي^{٢٣}:
١. تغيير ثقافة التعليم وتحسين جودة التعليم لمعلم وطلاب
٢. التعلم يمكن أن يتم في أي مكان
٣. توافر المواد التعليمية في الوسائل الإليكترونية من خلال موقع إلكتروني للتعليم الإليكتروني الذي يسهل الوصول إليه وتطويره بواسطة الطلاب وربما
٤. تقويم المواد التعليمية مناسبة مع تقدم وتطور العلم والتقدم التكنولوجي
٥. خلق المواقع التنافسية وتعزيز صورة العلامة التجارية.
٦. تحسين جودة التعليم ورضا المتعلم وجودة الخدمة
٧. زيادة الدخل

^{٢١} نفس المرجع ، ١٧٤

^{٢٢} نفس المرجع ، ١٧٤

^{٢٣} نفس المرجع ، ١٧٥

٨. يزيد التعليم التفاعلي ، لأنه لا يوجد حد زمني للتعليم
٩. يصبح الطلاب أكثر مسؤولية عن نجاحهم
- من العروف على الشرح أن مفتاح التعلم الإلكتروني نفسه هو التعليم الذي يجب أن يتحقق شروط التعليم ولا يخرج من المواد الدراسية التي تديسه.

د. مزايا التعليم الإلكتروني وعيوبه

- بين روسمان (٢٠٠٨) عن مزايا التعليم الإلكتروني كما يلي^{٢٤}:
١. يمكن على المحاضر والطلاب يستطيع التواصل بسهولة بإنترنت و لا يمكن أن يقتصر هذا الاتصال على المسافة والمكان والزمان
 ٢. يمكن المحاضر والطلاب ان يستخدموا المواد التعليمية المجدولة عبر الإنترنت ، حتى يتمكن كلاهما من الحكم على بعضهما البعض مفهوم تعليم عبر الإنترنت
 ٣. الطلاب يستطيعون ان يدرسوا المواد التعليمية في كل وقت وفي أي مكان
 ٤. ربما تحتاج الطلاب زيادة العلم ، هم يستطيعون ان يبحثوا في الإنترنت بسهولة
 ٥. التعليم يتم بمفتوح حتي يتمكن أي شخص من متابعتها وزيادة المعرفة.
 ٦. تغيير دور الطلاب من المبني للمجهول إلى الدور الفعال.
 ٧. التعليم الإلكتروني أكثر كفاءة من التعليم في الفصل
- قال بولين (٢٠٠١) وبين (١٩٩٧) عن عيوب التعليم الإلكتروني كما يلي^{٢٥}:
١. قلة التفاعل بين المحاضرين والطلاب ، بين الطلاب والطلاب. يمكن أن يؤدي هذا العيوب في التفاعل إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التعليم
 ٢. عملية التعليم تميل نحو التدريب وليس التعليم
 ٣. تغيير دور المحاضرين من إتقان التقنيات التقليدية إلى كونهم مطلوبين أيضاً لمعرفة تقنيات التعليم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

²⁴ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 2008, Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, hal 137

²⁵ Sri Rahayu Chadrawati, *Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran*, Jurnal Cakrawala kependidikan: Vol.8, No.2, September 2010, hal 176-177

٤. الطلاب الذين ليس لديهم الدوافع التعليمية مرتفع سوف يفشلون

٥. ليست كل الأماكن مزودة بمرافق الإنترنت

٦. نقص الموارد البشرية في إتقان الحاسوب

كل شيء له مزايا وعيوب وكذلك تعليم الإلكتروني. من المعروف على شرح أن مزايا تعليم الإلكتروني هي يسهل الطلاب والمحاضرات لوصول المواد الدراسية في أي الوقت وفي أي مكان ويوفر الوقت والمكان. تعليم الإلكتروني هو النهج المبتكر لإعطاء التعليم لطلاب البعيدة ويستخدمون الإلكتروني كوسائل. وأما العيوب في هذا التعليم هي وجب على المواد التعليمية أن يتصمم جيدا ممن خلال إشراك الطلاب وقادر على تحسين التعلم بالتركيز على التعلم ويكون لدى الطلاب الأدوات المناسبة.

هـ. مفهوم تعليم عبر الإنترنت

باستخدام الإنترنت ، يمكن عملية التعليم من خلال التعليم عبر الإنترنت. سبتوسيع إنترنت بحيث يسهل الوصول إليها ، وجعل وسائل التعليم عبر الإنترنت وسيلة لدعم عملية التعليم والتعلم.^{٢٦} قال دباغ و رتلان (في أميسي وحميد ، ٢٠١٥) أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم باستخدام الإنترنت لتسهيل تكوين عملية التعليم والمعرفة من خلال العمل الهادف والتفاعل.^{٢٧} من المعروف على الشرح أن تعليم عبر الإنترنت هو نوع من تعليم الإلكتروني. وهو تعليم باستخدام الإنترنت لتسهيل تعليم لنيل المعرفة والعلم.

²⁶ Nurita Putranti, *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Mnggunakan Edmodo*, Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains: Vol.2, No.2, Desember 2013, hal 140

²⁷ Roida Pakpahan dkk, *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*, *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*: Vol.4, No.2, Mei 2020, hal 32

و. التطبيقات المستخدمة في تعليم عبر الإنترنت

كان التطبيقات المستخدمة لوسائل التعليم عبر الإنترنت كما يلي^{٢٨}:

١. غوغل كلاسروم (Google Classroom)

إحدى خدمات Google التي يمكن أن تسهل على المعلمين إنشاء المواد التعليمية ومشاركة المواد التعليمية وتصنيف كل تقييم تعليمي

٢. واتساب (Whatsapp)

واتساب هو وسيلة اتصال تحظى بشعبية كبيرة اليوم. واتساب هو تطبيق يستخدم لإجراء محادثات باستخدام النص والصوت والفيديو. يبقى واتساب على اتصال مع الأصدقاء والعائلة في أي وقت وفي أي مكان.

واتساب هو التطبيق الأكثر شعبية للتواصل عبر الإنترنت. ٨٣٪ من ١٧١ مليون مستخدم للإنترنت هم من مستخدمي واتساب الذين يربطون المجتمعات. وهذا تقال نيكين ، أمين عام وزارة الاتصالات والمعلوماتية في إطلاق البرامج التعليمية "معرفة القراءة والكتابة بشأن الخصوصية والأمن الرقمي" في وزارة الاتصالات والمعلوماتية ، واتساب هو تطبيق مجاني يقدم العديد من الميزات في شكل تبادل رسائل ومكالمات بسيطة وآمنة وموثوقة وبسيطة متوفرة على الهواتف في جميع أنحاء العالم.

٣. زوم (Zoom)

زوم هو تطبيق اجتماعات مجاني مع فيديو وشاشات متعددة لما يصل إلى ١٠٠ شخص. زوم هو تطبيق اتصال يستخدم الفيديو. تستخدم هذه التطبيقات في الهاتف أو الحاسوب.

٤. يوتيوب (Youtube)

يوتيوب هو موقع تحميل. بالإضافة إلى ذلك ، موقع يوتيوب هو موقع لمشاركة مقاطع الفيديو يُستخدم على نطاق واسع لمشاركة مقاطع الفيديو.

^{٢٨} نفس المرجع ، ض ٣٣

٥. غوغيل ميت

غوغيل ميت هو منتج من غوغيل وهو خدمة اتصالات فيديو طورها غوغيل. هذا تطبيق هو أحد التطبيقين الذين يعدان إصدارا جديدا من غوغيل هيجوت وغوغيل خات.

من المعروف على الشرح أن التطبيقات المستخدمة في تعليم عبر الإنترنت هي غوغيل كلاسروم وواتساب وزوم ويوتوب في عملية التعليم.

الفصل الثاني : الدوافع التعليمية

ويبين أيضا أن الدافعية هي إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع تعلم اللغة العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثانية ، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية ، ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.^{٢٩} وقد تكون الدافعية أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه ، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دافعية كما أنه من السهل كذلك أن نقرر أن الطلاب اللغة الثانية ينجح حين تكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس بعيدا عن الصواب ، لأن دراسات وتجارب لا حصر لها قد أظهرت أن الدافعية مفتاح للتعليم.^{٣٠} ولتكون فيهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية:

أ. مفهوم الدوافع التعليمية

يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يختص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة.^{٣١} نتعرض في هذا الموضوع لمعنى

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٩ ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض : المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ص ٧٥.

^{٣٠} دجلال براوان ، ١٤١٢ ، ترجمة عبده الرجي وعلى أحمد ثعبان ، أسس تعلم اللغة وتعليمها ، بروت : دار النهضة العربية ، ص ١٤٣.

^{٣١} عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، عمان : دار الفرقان ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٠٦.

الدافعية بوجه عام والفرق بين هذا المفهوم وبعض المفاهيم المرتبطة به مثل الحاجة والحافز والباعث والتصنيفات (الأنواع) المختلف للدوافع ، ثم نتقل بعد ذلك إلى الحديث عن أهمية الدافعية في تعليم. والدافعية هي القوى المعنوية المحركة التي تدفعنا إلى عمل شيء ما. تعتبر الدافعية إحدى وسائل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مثلها مثل : الخبرة والذكاء ، بل قد تكون أهمها بدليل إن المتعلمين الذين لديهم دافعية عالية يكون مستوى تحصيلهم الدراسي بفعالية أكبر في حين أن المتعلمين الذين ليس لهم دافعية عالية يكون مستوى تحصيلهم منخفضا ، رغم ارتفاع قدراتهم وذكائهم وخبراتهم.

وبين أيضا أن الدافعية مهنها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه ، وحافر يشده إلى تعلم شيء ما ، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابكة.^{٣٢}

وقال دجلال بران : أن الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما ، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي هي غريزة بدجات متفاوتة وتنكيف مع البيئة لتحقيق الهدف منه.^{٣٣} وقال رشدي أحمد طعيمة الدافعية هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٣٤}

أما أحمد السيد محمود نقلا عن فوائد البهي السيد يقول : عرفت الدافعية بأنها شعور داخلية يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما ، فالانتباه بهذا المعنى أهم عنصر من عناصر الميول. ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه ويميل إلى ما ينتبه له، والميل

^{٣٢} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها ، الرياض : المناقشة الإسلامية التربية وعلوم والثقافة - ايسيكو ، ص ٣٧

^{٣٣} دجلال براوان ، ١٤١٢ ، ترجمة عبد الرزقي وعلى أحمد ثعبان ، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها ، بروت دار الحضرة العربية ، ص ١٤ .

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٩ ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وأساليبه ، الرياض : المناقشة الإسلامية التربية وعلوم والثقافة - ايسيكو ، ص ٨٠

بذلك ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما ويهتم به ويرغب فيه.^{٣٥}

لتعلم هو شكل من أشكال السلوك يحدث في الشخص. لمزيد من التفاصيل ، هناك العديد من آراء الخبراء الذين يشرحون فكرة التعلم:

١. وفقاً لسيّيف بحري ، فإن التعلم هو سلسلة من الأنشطة البدنية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك في الحصول على نتائج من التجارب الفردية في التفاعل مع البيئة التي تنطوي على الإدراك والعاطفة والحركة.^{٣٦}

٢. وأوضح سلامة أن التعلم هو عملية جهد من قبل الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع بيئته.^{٣٧}

٣. وفقاً لأعمار همالك ، التعلم هو شكل من أشكال النمو أو التغيير في شخص يتم التعبير عنه بطرق جديدة للسلوك بفضل الخبرة والتدريب.^{٣٨}

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التغيير هو في الأساس معرفة ومهارة جديدة. وحدث هذا التغيير بسبب الجهد.

بعد معرفة عدة تعريفات للدافعية والتعليم ، يمكن أن يؤخذ في الاعتبار أن المقصود من الدوافع التعليمية هو جهد لدفع أو توليد وتوجيه حماس الأفراد للقيام بالتعلم. أما بالنسبة لبعض مفاهيم الدوافع التعليمية التي طرحها الخبراء على النحو التالي:

١. قال دميّاتي وموجيونو (١٩٩٩ ؛ ٩٧). الدوافع التعليمية هو جانب نفسي يتطور ، مما يعني أنه يتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للطلاب.^{٣٩}

٢. قال تجاب (١٩٩٤ ؛ ١٠٢). أن الدوافع التعليمية هو القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل الطلاب للتسبب في أنشطة التعلم ، وضمان استمرارية التعلم

^{٣٥} أحمد السيد محمود ، في طرق دريس اللغة العربية ، دمشق : منشورات جامعة دمشق ، ص ١٨٨

^{٣٦} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, 2002, Jakarta : Rineka Cipta, Hal 13

^{٣٧} Ibid, Hal 13

^{٣٨} Hamalik, *Psikologi Belajar*, 1983, Jakarta.

^{٣٩} Dimiyati Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 1999, jakarta: Rineka Cipta, Hal 97

وتوفير أنشطة التعلم لغرض ما. يلعب الدوافع التعليمية دورًا مهمًا للغاية في توفير الشغف أو الحماس في التعليم ، لذلك سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع قوي الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعليم.

٣. وفقا لما قاله الحاج مولياي أن الدوافع التعليمية هو شيء جوهري أو خارجي يشجع الأفراد على القيام بأنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم^{٤٠}.

٤. وأوضح سديرمان أن الدوافع التعليمية هو عامل نفسي غير فكري ، والدور النموذجي هو تنمية العاطفة والشعور بالسعادة والحماس للتعلم. سيكون لدى الطلاب الذين لديهم دافع قوي الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم^{٤١}.

من بعض الآراء الواردة أعلاه ، تفهم الباحثة أن المقصود من الدوافع التعليمية هو الدافع القادر على تشجيع الطلاب على التعلم وتنفيذ دروسهم من خلال إعطاء التوجيه للأهداف التي تم تحديدها.

من المعروف على مفهوم الدوافع التعليمية أن الدوافع التعليمية هي الجوانب النفسية التي تطوير بتأثير على ظروف نفسية ونضج نفسية الطلاب.

ب. أهمية الدوافع التعليمية

وتظهر أهمية الدوافع من الناحية التربوية من حيث كونها هدفا تربويا في حد ذاتها ، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمام اتعينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية. ومن هذا المنطلق فإن الدوافعية من الأهداف التربوية المهمة التي ينشدها أي نظام تربوي ، ولها آثار مهمة في تعلم الطلاب وسلوكه. وتشمل هذه الآثار وجيه هذا السلوك نحو أهداف معينة. وزيارة الجهد والطاقة والمبادرة والمثابرة لدى المتعلم ، وزيارة قدرته على معالجة المعلومات وبالتالي تحسن الأداء^{٤٢}.

⁴⁰ Mulyadi, *Hand Out Psikologi Pendidikan*, Universitas Islam Negeri Malang

⁴¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 1992, Jakarta: Rajawali Pers, Hal 73.

^{٤٢} بقيعي ، نافر . أثر تدريبي للمهارات فوق المعرفة في التحصيل الدافعية للتعليم ، رسالة الماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن (٢٠٠٤)

من المعروف على الشرح أن الدوافع التعليمية هي شيء مهم في مساعدة الطلاب في التعليم لأنها تستطيع أن تولد اهتمام اتمعينة لديهم وتجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معلريفية ووجدانية وحركية.

ج. أنواع الدوافع التعليمية

١. أنواع الدوافع التعليمية على تكوينه
أولاً ، الدافع الفطري هو الدافع الموجود منذ ولادة شخص. ثانياً الدافع الذي يمكن تعلمه هو ينشأ لأنه يدرس كمثال لتشجيع فرع من العلوم
٢. أنواع الدوافع التعليمية على وودورد مارقويش
في هذه الحالة ينقسم إلى ثلاثة أنواع ، وهما الدافع كحاجة والدافع كحالة طارئة والدافع الطوارئ
٣. الدوافع الجسدية والدوافع الروحية
أما بالنسبة لأولئك المشمولين في الدافع الجسدي فهي ردود الفعل والشهوة. والدافع الروحي هو الرغبة.^{٤٣}
٤. الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية
أما الدافع الداخلية هي الي يكون مصدرها الطلاب نفسه، حيث يتقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته ، وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم ، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما من أهمية بالنسبة له. وأما الدوافع الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يتقدمها له الآخرون ، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دواسية أو تعليمية.^{٤٤}

⁴³ Dimiyati Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 1999, Jakarta : Rineka Cipta, Hal 87-90

⁴⁴ محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها ، الرياض : المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو ، ص

من المعروف على الشرح أن الدوافع التعليمية لها أربعة أنواع. وهي الدوافع الفطري والدوافع التعليمية والدوافع الجسدية والدوافع الداخلية والخارجية. وستبحث الباحثة في هذا البحث باستخدام الدوافع التعليمية.

د. العوامل المؤثرة في تنمية التعليم

كما ذكر أن الدافعية أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهرة وكبيرة في نجاح عملية التعليم ، من حيث أن الدافعية جزء من عملية التعليم بذاته. رأى سومردي سريابراتي بأن العامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم تنقسم إلى قسمين:^{٤٥} أولاً، العوامل الداخلي

(١) فسيولوجيا

فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعليم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلاب لأن يتعلموا بكل جهد. كما قال عارفين أن العامل الفسيولوجي الذي يؤثر في ترقية دافعية التعلم هو ظروف الجسم وأهم منه الحواس.^{٤٦}

(٢) سيكولوجيا

العامل السيكولوجيا يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم ستدفع الطلاب إلى كل الأنشطة منها التعلم فتكون عملية التعليم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والنتباه المتشعب أو غير المركز، ستؤثر دافعية تعلم الطلاب أي يحمله على النكاسل أو الملل.

ثانياً، العامل الخارجي

تنقسم العامل الخارجي إلى قسمين:

⁴⁵ Sumardi Suryasubrata, *Psikologi Pendidikan*, 1998, Jakarta : PT Raja Grafindi Persada, Hal 23.

⁴⁶ Arifin, *ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), 76

(١) العامل الاجتماعي

المراد به المجتمع أو أقرب الناس إلى الأولاد، مثل الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الأولاد وأعلم الناس بأمور نفسه. وبذلك تحتاج الأسرة إلى أن تدفع أولادها على التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. والأسرة لها ثلاثة فوائد لأولاد:

- إن الأسرة تساعد الأولاد في حلال المشكلة التعليمية
- إن الأسرة يلجأ إليها الأولاد من الخطر والضرر والهلاك
- إن الأسرة تعطي أمنا وسكينة لأولاد لأنها تساعدهم عند المرض والتعب والخوف والقلق والاضطراب.

(٢) العامل غير الاجتماعي

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطالب في تحقيق حصيلته في التعلم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة يرجى منها أن تكون مناسبة للمادة، ومتنوعة وجذابة وغيرها حتى تدفع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. وكذلك المكتبة، يرجى أن تكون الكتب أو المراجع فيها مناسبة بحاجة الطلاب.

من المعروف على الشرح أن الدوافع التعليمية تمكن أن تحدث بسبب عاملين، وهما العامل الداخلي والعامل الخارجي. فأما العامل الداخلي قسمان، وهما فيسيولوجيا مثله ظروف الجسم وأهم منه الحواس وسيكولوجيا مثله صحة الجسم والوجدان والشعور. وأما العامل الخارجي قسمان وهما العامل الاجتماعي وهو المجتمع أو أقرب الناس إلى الأولاد مثل الأسرة. والعامل غير الاجتماعي وهو البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة.

هـ. أساس إثارة الدوافع

١. تخلص أسس إقامة بيئة متمركزة حول التعلم
 ٢. إشباع حاجات الطلاب واستثارة الدوافعهم الداخلية
 ٣. جعل المادة التعليمية مثيرة وشيقة
 ٤. مساعدة المتعلم على تحديد هدف والسعي لتحقيقه
 ٥. إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يتحمل المسؤولية اتجاه الأنشطة التعليمية المختارة
 ٦. تزويد التلميذ بالتغذية الراجعة أو *Feed back*
 ٧. تعديل التفسير المسببة للنجاح والفشل لرفع مستوى الدافعية.^{٤٧}
- من المعروف على الشرح أن الدوافع التعليمية لها تأثير في تعليم وحياة الطلاب.

و. كيفية ترقية الدوافع

- إرشادات للمدرس لزيادة دوافع الطلاب:^{٤٨}
- (١) أن تكون كل من الأسرة والمدرسة واعيتان لدورهما في التربية ومدركتان للأساليب التي تدعم ثقة الابن بنفسه وتلك التي تزعز هذه الثقة وتؤدي إلى عدم تقديره لنفسه وبالتالي إلى انخفاض دافعيته للدراسة والتعلم.
 - (٢) لتوجه إلى الله بالدعاء بأن يرزقهم الله الدفعة للتعلم والحماس له.
 - (٣) تذكير الطلاب الكبار دائما بفضل طلب العلم وبالأجر المترتب على طلبه وأن طلب العلم فرض على كل مسلم ومسلمة، وأن الله قد فضل العلماء على العابدين، والاستشهاد في ذلك بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة.
 - (٤) تعريف الطلاب بالأهداف السلوكية للموضوعات الدراسية التي يتم تناولها، ومستويات التمكن المطلوب منهم الوصول إليها عقب الدراسة.

^{٤٧} عبد اللطيف محمد خليفة ، الدافعية للإنجاز ، دار غريب - القاهرة ٢٠٠٠

^{٤٨} ابو الوليد، ما هي الدوافع وكيفية استثمارها لدى المتعلم، <http://www.ta9weer.com/vb/showthread.php?t=4604> مأخوذة في

التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢٠

٥) ربط محتوى المناهج الدراسية بيئة الطالب والتأكيد على أهمية الموضوعات في حياتهم بحيث تصبح المعلومات والمهارات المستهدفة في حياة الطالب: وعلى سبيل المثال يقال درسنا اليوم عن عملية الجمع، وهي عملية مهمة في حياتكم فلن تعرفوا عدد نقودكم وجميع أغراضكم، إلا إذا فهمتوها، وموضوع مجموعات الأغذية تستفيدوا منه في تغذية أجسامكم. لذلك انتبهوا جيدا لهذا الموضوع أثناء الدراسة.

٦) استخدام أساليب تدريس تساعد في زيادة دافعية الطالب للتعلم كأساليب تفريد التعليم والتعلم الكشفي الموجه، وتوظيف أجهزة الحاسوب في التعليم... الخ، ومساعدته على التعلم من خلال العمل واللعب المنظم فذلك يثير دافعية الطالب ويحفزه على التعلم ما دام يشارك يدويا بالأنشطة التي تؤدي إلى التعلم، ويرتبط هذا الإجراء بمحاولة المدرس التعرف على التعلم المفضل لدى تلاميذه (توجد في الميدان التربوي مقاييس للتعرف على هذه الأساليب)

٧) تعويد الطلاب على أن ينجزوا المهام بأنفسهم وتشجيعهم على ذلك وتقييم إنجازاتهم باستمرار وتوفير التغذية الراجعة لهم ليتقدموا في دراستهم وتعريفهم بالمعيار الذي يستخدم لقياس أدائهم، واستخدام أساليب تقييمية تؤدي إلى تصويب وتطوير أداء الطلاب لا التخويف والتهديد، والبعد عن أساليب الغش في الامتحانات التي تساعد في نقص دافعية الطالب نحو الاجتهاد والتعلم.

٨) أن يكون المربي قدرة للطلاب بالصبر والجد والإخلاص في العمل والمطالبة الخارجية والجلوس معهم في المكتبة، فهذا يساعد في تنمية الميل لتعلم الذاتي لدى الطالب.

٩) التقرب للطلاب والتفاعل معهم والاهتمام بتعليمهم وتحبيبهم في المدرس، فالطالب يحب المادة وتزداد دافعيته لتعليمها إذا أحب مدرستها.

١٠) تعويدهم على أن يحلوا مشكلاتهم بأنفسهم وأن يشاركوا في تحمل المسؤولية ويدربهم على ذلك.

(١١) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتعرف على حاجاتهم وأهدافهم واكتشاف قدراتهم والمساعدة في المحافظة عليها وتسخيرها لمصلحتهم وإشراكهم جميعا في النشاطات وتشجيع المبادرات الجيدة وتدعيمها، وطلب المزيد من الأفكار.

(١٢) جعل مجموعات العمل متناسبة في التوزيع والمهام وشرح طبيعة المهام والنشاطات للطلاب وتدريبهم عليها ثم متابعه أداءهم وتشجيعهم على العمل بروح الفريق وتحفيزهم كفريق.

(١٣) إعطاء الحوافز المادية مثل الدرجات أو الحلوى أو بعض الأدوات المدرسية أو خطاب شكر، والمعنوية مثل المدح والثناء أو كتابة الاسم على لوحة الشرف أو تكليفه بإلقاء كلمة في إذاعة المدرسة أو في حفل مجالي الآباء، وتعتمد نوعية الحوافز على عمر الطالب ومستواه العقلي والبيئة الاجتماعية والاقتصادية له، ويفضل ألا يعتاد الطالب على الحافز المادي وينبغي أن يتعرف المدرس على إمكانات المدرسة قبل أن يعد الطالب بحوافز مادية أو معنوية. لئلا يعد بشيء ولا ينفذه.

(١٤) منحهم الفرصة للتعبير عن مشاعرهم التي تتعلق بتعلمهم أو نشاطاتهم أو علاقاتهم داخل المدرسة.

(١٥) التأكيد على ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية مثل التأكيد على أهمية فهم الجملة الفعلية الفعلية لفهم الفعل المضارع، أو فهم قواعد الإملاء حتى يكتب كتابة سليمة فيما بعد.

(١٦) تقبل المربي للمعلم، وإشاره بالقدرة وتشجيعه على المحاولة وبذل الجهد الممكن وتعويده علي تحمل الفشل، من خلال إشارة بالجدارة حتى في الحالات التي لا يحقق فيها النجاح وتوجيه النقد إلى العمل وليس إلى الطالب نفسه

(١٧) أن تكون توقيات المدرس من الطالب تتناسب مع قدراته وإمكاناته قال تعالى (لا يكلف نفسا إلا وسعها) وأن تكون توقعا إيجابية وأن يهتم بما يحققه من تقدم أيا كان مقدار هذا التعلم.

(١٨) استخدام أسلوب التعليم النشط وتقديم أنشطة ممتعة بعد فترة معية من الدراسة

(١٩) مساعدته على مقاومة المشتتات لتحسين مستوى تركيزه وزيادة مدى انتباهه فهذا يؤدي إلى مزيد من المثابرة وبذل الجهد لتحقيق نتائج دراسية أفضل وبذا تتحسن دافعيته ويرتقي مستوى إنجازه.

(٢٠) عرض قصص هادفة: تبين ما سيجرب على الاهتمام والحرص على الدراسة أو إهمالها، ولأمانع من أن يكلفهم بقراءتها أن كانوا قادرين على ذلك

(٢١) استخدام أساليب التهيئة الحافزة عند بدء الحصة أو الخبرة كأسلوب العصف الذهني وأنشطة كسر الجمود والعروض العملية المثيرة ومشاركة الطلاب خلال تنفيذها

(٢٢) زيادة مصروفه وأخذه إلى فعاليات يحبها وذلك بناء على تحسين أدائه في المدرسة

(٢٣) اتصال ولي الأمور المباشر بالمدرسة لأخذ تقارير يومية وأسبوعية عن أداء الطلاب

من المعروف على الشرح أن كيفية ترقية الدوافع يستطيع أن يقوم بالمحاضرين مناسب على كيفية أعلاه

ز. وظائف الدوافع في عملية التعليم

للدوافع ثلاث وظائف هامة في عملية التعليم وهي :

١. تحرك الطاقة الانفعالية في الكائن الحي وتثير فيه نشاطا معيناً. وهذا ينطبق على الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة فالدوافع من حيث هي الطاقات الكامنة التي

تحرر قوى الكائن الحي ، تعد الأساس الأول لعملية اكتساب المهارات وتعديل من أنماط السلوك الأولية حيث تمكن فيها أسس عملية التعليم.

٢. الوظيفة الثانية أنها تجعل الفرد يستجيب لموقف معين ، ويهمل المواقف الأخرى ، كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في موقف معين. فعندما يكون لدى فرد منا ميل نحو أمر معين ، فإن هذا الميل لا يقتصر على إيجاد حالة تؤثر نفسي عن الفرد ، التي قد تقضى به إلى سلوك معين لإشباع هذا الميل ، بل إنه يعمل بطريقة كامنة لاختيار السلوك المرتبط به وتوجيهه.

٣. الوظيفة الثالثة أنها تجعل الفرد يوجه نشاطه وجهة معينة ، حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده ، ويزيل التوتر الكامن لديه. كحصول المتعلم على درجات طيبة في الامتحان للحصول على شهادة تؤهله للعمل. فالتعليم لا يكون مثمرا إلا إذا هدف إلى غرض معين مما يؤكد على أهمية الدافعية في التعليم.^{٤٩}

إذا كان الطلبة يملك الدافع في تعليم فسينجح التدريس. ولذلك إنشاء دافع العليم على نفس الطلبة هو من أحد واجبات المدرس ومسئوليته ، والمدرسة الجيد في تعليم سيسعى أن يحث طلبته على أن يفعلوا الأنشطة لأن ينال الغرض المرجو في عملية التعليم، ووظيفة هذا الدافع هو المحرك أو إعطاء القوة على الشخص لأن يفعل واجبه ، وبهذه الواجبة فتستحر الشخص لأن يفعل النشاط.

وقال محمد خير عرقسوسي وظائف الدوافع (خاصة) في عملية التعليم

الثلاثة:

١. تضع أمام المتعلم أهدافا معينة يسعى لتحقيقها ، بمعنى أنها تطبع السلوك بالطابع الغرضي. بكل دافع يرتبط بغرض معين يسعى إلى تحقيقه ، وحسب حيوية الغرض ووضوحه وقربه أو بعده حسب ما يبذل الفرد من نشاط في سبيل تحقيق واشباعه.

^{٤٩}فادية كامل حمام سيد مصطفى ، علم النفس التلويبي في ضوء الإسلام ، الرياض : دار الزهراء ، ٢٠٠٦ ، ط. ٣ / ص. ١١٠ - ١١١

٢. تمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط. فلتعليم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الفرد. ويحدث هذا النشاط عند ظهور دافع أو حاجة تسعى إلى الاشباع ويزداد الدوافع. فالدوافع هي الطاقة الكامنة عند الكائن الحي والتي تجعل يقوم بنشاط معين ، ومن ثم تعد الاساس الأول في عملية التعليم ، ويجب أن نتنبه إلى أن بعض الدوافع تمد السلوك. طاقات أكبر مما تمده به غيرها ، ولكن المهم هو النتيجة النهائية التي نحصل عليها.

٣. أنها تساعد على تحديد أوجه النشاط المطلوبة لكي يتم التعليم. فالدوافع تجعل الفرد بقراءة كتاب تحت تأثير دافع معين كمراجعة درس مثلاً أو تحضير موضوع ، لا ينتبه إلا إلى الأجزاء المتصلة بما يقوم بعمله ولا يدرك غيرها إلا ادراكاً سطحياً ، بخلاف ما إذا كان الدوافع هو تعلم الكتاب كله.^{٥٠} من المعروف على الشرح أن الدوافع التعليمية مهمة جداً. وهذا مثبت بوظائف الدوافع التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

^{٥٠} محمد خير عرقسوسي وآخرون، التعليم نفسياً وتربوياً ، الرياض: دار اللواء ، ١٩٧٩ ، ص ٦٣ - ٦٤

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي لأن احتاج البحث حل المشكلة بالبحث الكمي . وأما البحث الكمي هو البحث مبني على فلسفة الوضعية ، واستخدم لفحص مجموعات أو عينات محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، تحليل البيانات بصفة الكمية بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها.^{٥١}

ومنهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الوصفي لأن في بيان المشكلة بالبحث الوصفي. وأما البحث الوصفي هو الطريقة تدرس وضع الجماعات البشرية والموضوع والشرط ونظام الفكر أو فئة في الوقت الحاضر بهدف تقديم وصف وصورة أو لوحة منهجية وواقعي ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والحرف والعلاقة بين الظواهر المستقصاة.^{٥٢}

ب. مجتمع البحث وعينته

قال سوغيونو إن مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من فاعل أو مفعول لها الصفات والخصائص التي حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج^{٥٣} ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة.

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2017, Bandung: Penerbit Alfabeta, Hal 8

⁵² Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, 2014, Bogor: Ghalia Indonesia, Hal 43

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2018, Bandung : Alfabeta, Hal 80

وأما عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث^{٥٤} وعينته المستخدمة هي فصل "ب" في المستوى الخامسة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذا الفصل يختار بعينة احتمالية (*Probabilitas Sampling*) ونوعها عينة عشوائية (*Random Sampling*).

ج. متغيرات البحث

تكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن قياس مدى تأثير على الموقف أو المتغير أرادت الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير المنتوج عن تأثيره المتغير المستقل ويسمى المتغير التابع أيضا بالتغير الناتج.^{٥٥} وفي هذا البحث تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت يسمى بالتغير المستقل ولتنمية الدوافع التعليمية يسمى بالتغير التابع.

د. البيانات ومصادرها

كان البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية وهي البيانات التي أعطيت المعلومات إلى الباحثة المباشرة. البيانات الأساسية منها: الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة والمقابلة لطلبة والمحاضرين الذين يعلمون في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة والاستبانة لطلبة من

⁵⁴ Sugiyono, ibid, Hal 81

⁵⁵ Sugiyono, ibid, Hal: 61

فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات المعينة.^{٥٦} والبيانات المستخدمة هي كشف الخضور

هـ. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة استخدمت الباحثة جمعها كما يلي:

١. الملاحظة

قال هاشم (٢٠١٦:٦) أن قد قال ويرنير وسيجوفيل (١٩٨٧ : ٢٥) أن ملاحظة هي عملية المراقبة المنهجية للأنشطة البشرية والترتيبات المادية التي من الطبيعي أن تنتج الحقائق. وأما الملاحظة المستخدمة لمعرفة عملية تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على البيانات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا ليتم الرد عليها شفهيًا أيضًا.^{٥٧} استخدمت الباحثة المقابلة كطريقة جمع البيانات للحصول على رأي الطلبة والمحاضرين الذين يعلمون في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

⁵⁶ Sugiyono, ibid, Hal: 193

⁵⁷ Nurul Zuhriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori – Aplikasi*, (2006, Jakarta: PT Bumi Aksara), Hal 179.

مالانج لمستوى الخامسة عن تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن جمع البيانات الذي يتم عن طريق إعطاء مجموعة من أسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتى ليتم الرد عليه.^{٥٨} واستخدمت الباحثة استبانة في جمع البيانات لمعرفة الإجابة عن الدوافع التعليمية في تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت

تم تعبئة الاستبانة في مقياس ليكرت للقياس. مقياس ليكرت هو مقياس يهدف إلى قياس مواقف الناس.^{٥٩} في هذه الحالة ، ترجمة المتغير المقاس إلى العديد من المكونات التي استخدمها كمرجع للمتابعة. سيتم إعادة كتابة هذا المكون إلى أسئلة سيتم تحديدها في الاستبيان.

الجدول ٣.١ :

خيارات الإجابة الخمسة في الاستبيان

No	Alternatif Jawaban
1	Selalu
2	Sering
3	Kadang-kadang
4	Jarang
5	Tidak Pernah

وتحليل الاستبانة المستخدمة من عدة مراحل تسمى اختبار الأداة وهو اختبار يتم إجراؤه على أداة بحثية ، خاصة على استبانة موزع. تم إجراء اختبار الأداة لاختبار جدوى الأسئلة قبل اختبار الفرضية. انقسم اختبار الأداة إلى قسمين هما اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية.

⁵⁸ Sugiyono, ibid, Hal 199

⁵⁹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, 2014, Bogor: Ghalia Indonesia, Hal 297

أولاً، هو الاختبار الصلاحية. الصلاحية هي مقياس يظهر مستوى موثوقية أداة القياس.^{٦٠} كانت أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة استبياناً. كان للأداة الصالحة مستوى عالٍ من الصلاحية مما يعني أن أداة القياس المستخدمة صحيحة. ثم تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الاستبيانات للتأكد من صلاحيتها لإنتاج معاملات الارتباط كأساس للقياس. قياس اختبار الصلاحية من خلال صيغة *Bivariate Pearson*.

والتحليل باستخدام *Bivariate Pearson* من خلال ربط درجة كل عنصر بالنتيجة الإجمالية. إجمالي النقاط هو مجموع كافة العناصر. أشار عناصر السؤال التي ترتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية إلى أن العنصر يمكن أن يؤثر على المتغير المتأثر. استخدمت حسابات *Bivariate Pearson* لاحقاً وسائط SPSS. اعتبر السؤال صحيحاً إذا كان مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٥ (%٥).^{٦١}

ثانياً، الاختبار الموثوقية. الموثوقية هي الاتساق الذي يتم الحصول عليه من الاختبار المتكرر حيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي نفسها نسبياً. ستحصل نتائج الاختبار الأول مع الاختبار الثاني ثم تصحيحه على ارتباط كبير.^{٦٢} من هذا الفهم ، يمكن تفسير أنه يمكن استخدام اختبار الموثوقية لقياس البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. يمكن القول بأن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت الإجابات في الاستبيان متسقة من وقت لآخر.

سيتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان باستخدام موثوقية SPSS. تم توجيه اختبار الموثوقية بقيمة *Cronbach*

⁶⁰ Sri Sujarwadi, *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian, Proceeding*, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

⁶¹ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, 2012, Yogyakarta: Universitas Diponegoro, Hal 52.

⁶² Sri Sujarwadi, *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian, Proceeding*, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Alpha. يمكن القول أن متغير البحث يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى قيمة

$$Cronbach Alpha < 0.60$$

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي المستخدم بالانحدار الخطي البسيط. الانحدار الخطي هو أسلوب يستخدم لاشتقاق نموذج علاقة بين متغير تابع ومتغير مستقل. إذا تم استخدام متغير مستقل واحد فقط في النموذج ، فإن هذه التقنية تسمى الانحدار الخطي البسيط.^{٦٣} النموذج المستخدم في تحليل الانحدار البسيط هو^{٦٤}

$$Y = A_0 + A_1X + u_1$$

تقدير العلاقة أعلاه وهو:

$$Y = a_0 + a_1X_1 + e_1$$

باستخدام تقنية المربعات الصغرى العادية (OLS) ، يتم تقدير المعلمات باستخدام المعادلة العادية التالية:

$$\sum Y = a_0n + a_1X_1 + \sum e_1$$

$$\sum X_1Y = a_0 \sum X_1 + a_1 \sum X_1^2$$

إذا تم التعبير عن ذلك بانحراف عن الوسط هو $x_1 = (X_1 - \bar{X})$ ، فإن المعادلة العادية لها شكل

$$\sum x_1Y = a_1 \sum x_1^2$$

$$Y = \text{المتغير التابع}$$

$$X_1 = \text{المتغير المستقل}$$

$$\bar{X} = \text{متوسط المتغيرات المستقلة}$$

$$N = \text{عدد المشاهدات}$$

$$A_0 = \text{تقاطع}$$

⁶³ Johan Harlan, *Analisis Regresi Linear*, 2018, Depok: Gunadarma, Hal 5

⁶⁴ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, 2014, Bogor: Ghalia Indonesia, Hal 406 -407

A_1 = مقدار المعلمة أو معامل الانحدار

من المعادلة العادية ، يمكن استخدام صيغة للعثور على المعلومات المقدرة (معاملات الانحدار) ، وهي:

$$A_1 = \frac{\sum X_1 y}{\sum X_1^2}$$

$$A_0 = \frac{\sum y - a_1 \sum x_1^2}{n}$$

في تحليل الانحدار ، من الضروري أيضاً معرفة النسبة المئوية لاختلاف المتغير التابع الذي يمكن تفسيره من خلال الاختلافات في الاختلافات المستقلة. لهذا نستخدم المعامل النهائي R^2 .

$$R^2 = \frac{a_1^2 \cdot \sum x^2}{\sum y}$$

أما الأحرز R^2 في الفترة من ٠ إلى ١ .

في تحليل الانحدار ، من الضروري أيضاً اختبار ما إذا كان مقدار المعلومات يختلف اختلافاً كبيراً عن الصفر. لهذا الغرض تم استخدام اختبار t . لهذا السبب ، احتاج أيضاً إلى خطأ معياري من المقدّر البحث عنه بواسطة الصيغة:

$$s_{a-1} = \sqrt{\frac{\sigma^2 \sum x^2}{n \sum X^2}}$$

$$\sigma^2 = \frac{(\sum y)^2 - a_1^2 \sum x^2}{n-2}$$

σ^2 = مقدار مصطلح اضطراب التباين

N = عدد المشاهدات

منطقة رفض الفرضية هي كما يلي ،

$$H_A : a_0 \neq 0 \quad H_0 : a_0 = 0;$$

$$H_A : a_1 \neq 0 \quad H_0 : a_1 = 0;$$

الإحصائيات المستخدمة هي ،

$$a_0 : t = \frac{a_0}{s_{a-0}}$$

$$a_1 : t = \frac{a_1}{s_{a-1}}$$

يتم الإعلان عن قبول H_0 و H_A أو رفضهما إذا ،

$$T_{1/2b; df = n-2} (S_{a.0}) > a_0 > t_{1/2; df = n} (S_{a.0})$$

$$T_{1/2b; df = n-2}(S_{a.1}) > a_1 > t_{1/2; df = n}(S_{a.1})$$



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تعليم عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مولانا مالك إبراهيم مالانج

أ. نتائج الملاحظة

هذا البحث قام بعبر الإنترنت وهو باستخدام يوتيوب وواتساب المخصصين مع التطبيقات المستخدمة في المحاضرة. وأما واتساب مستخدم لإعطاء المواد وروابط اليوتيوب للمواد التي سيتم دراستها قبل بداية التعليم.

وأما خطوات محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت هي وجب على الطلاب الذين سيبينون المواد التعليمية في كل المحاضرة أن يصنعوا فيديو تعليمية وفيها المواد التعليمية. ثم حمل الفيديو على يوتيوب بحيث يمكن للطلاب والأشخاص الآخرين الوصول إليه.^{٦٥}

بعد مشاهدة فيديو، وجب على كل الطلبة أن يصنعوا الخلاصة من المواد التي قد بحث في فيديو. وأجمعت الخلاصة عبر تطبيق التعليم التكنولوجي لكل الطلبة. وهذا خلاصة أن يكون درجات الحضور ودرجات مهمة الطالب.

إن حال الطلبة في مشاركة محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت مسرور ومستحمس في اتباع محاضرة لأنه استطاع أن يعمل إجراء في أي مكان وفي أي وقت. وقد ثبت ذلك من خلال تقديم المهام بشكل مناسب في الوقت المحدد.^{٦٦}

ب. نتائج المقابلة

إن نتائج المقابلة في هذا البحث هي كما يلي:

^{٦٥} مصدر : نتائج الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة عبر الإنترنت في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠
^{٦٦} مصدر : نتائج الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة عبر الإنترنت في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

١. المحاضر المعلم في علم البلاغة

في هذه النتائج متواجد من المحاضر المعلم في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية لمستوى الخامسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بحرف الأول "أ"٦٧. وقال "أ" أن تعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم دون مواجهة وجهاً لوجه باستخدام المنصات والتطبيقات التي يمكن أن تساعد في التعلم. والهدف هو تقليل انتشار فيروس كورونا أو كوفيد - ١٩ ولذا اعتاد طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على استخدام التكنولوجيا في الترحيب بالعصر الرقمي ٤.٠ حيث نحن مطالبون جميعاً باستخدام التكنولوجيا في العمل. قال "أ" أن التطبيقات المستخدمة في المحاضرة هي تطبيق التعليم الإلكتروني. إن هذا التطبيق مستخدم لمشاورة ومجتمع الواجبات. وهذا التطبيق بلي بجيد. من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني، كانت التطبيقات المستخدمة في المحاضرة عبر الإنترنت وهي غوغل ميت وزوم وواتساب ويوتوب وغير ذلك. ولكن مستخدمه وفقاً لاتفاق كل الفصل في كل المواد التعليمية.

إن الخطوات في محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت ، قال "أ" أن في أول المحاضرة استخدم زوم في تعليمها لتعاروف فوراً بين المحاضر والطلبة فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية لمستوى الخامسة وبحثوا المواد التعليمية سيدرس في الفصل معاً. في المحاضرة التابعة استخدم تعليم علم البلاغة تطبيق التعليم الإلكتروني و يوتوب كجمع الواجبات والمشاورة.

أما مزايا تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت الذي صدرت ب "أ" هي في كل المحاضرة استطاع أن تتابع الطلاب كثيرون. استطاع تعليم عبر الإنترنت أن تعمل في أي مكان وزمان وخاصة في بيتنا الذي صنعنا استغراق الوقت مع عائلتنا بدون نس واجباتنا كالمعلم.

^{٦٧} مصدر : نتائج المقابلة من محاضر علم البلاغة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢١

من خلال مزايا تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت ، كان "أ" قائل أن العيوب من تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت هي الدوافع التعليمية تدهور في كل الطلبة لأن الطلاب لم تعود لاستخدام التكنولوجيا في المحاضرة و هم عاشوا لم يلاحظ. وهذا تعليم مختلف مع المحاضرة في الفصل الذي حصل على انتباه الطلبة الأخرى والمحاضر أو محاضرة فورا عيما المشاورة في الفصل. ولذلك عندما استخدمت زوم واشتكى بعض الطلاب من ضعف شبكات الإنترنت ونفاد حصص الإنترنت.

قال "أ" أن تقويم التعليم المستخدم في محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت هو التكويني والتلخيصي. فأما التكويني المستخدم في هذا المحاضرة هي وجب على الطلاب أن يخلصون ملخص في كل المحاضرة. وأما التلخيصي المستخدم هي اختبار نصف النهائي واختبار النهائي. فأما اختبار نصف النهائي مأخوذ من الواجبات في كل المحاضرة التي لديها قيمة ممتازة. وأما اختبار النهائي بعمل السؤال الذي أعطي بمحاضر في تطبيق التعليم الإلكتروني.

قد قال "أ" أيضا أن حالة الطلبة عندما تعليم علم البلاغة هي انخفاض الدوافع التعليمية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم وجود منافسة مثل المحاضرات في الفصل.

تم شرح العقبات في الإنترنت من خلال ذلك عدم وجود شبكة الإنترنت ولا تتمتع جميع المناطق التي عاشوا فيها الطلاب بشبكة إنترنت جيدة ، وكما اشتكى طلاب من ارتفاع أسعار حصة الإنترنت على عكس مالانج حتى تقل جدية الطلاب في التعلم. وأحيانا كان هناك طلاب ينسون جدول الحصص لأن الطلاب في المنزل ويقومون بأنشطة أخرى مع والديهم. قلت أيضا أن المحاضرات عبر الإنترنت لها تأثير على دافع تعلم الطلاب. تشمل الآثار السلبية للمحاضرات عبر الإنترنت ما يلي: فقد التفاعل المباشر بين الناس وانخفاض الدافع للتعلم. والتأثير الإيجابي هو أنه يمكن عقد المحاضرات في أي مكان وزمان.

وآمل أن تكون هناك محاضرات عبر الإنترنت يدرك الطلاب أن المحاضرات عبر الإنترنت لا تختلف عن المحاضرات الصفية العادية ، بل هي فقط وسائط تعليمية وأماكن تنفيذ مختلفة. حتى استمرت المحاضرات كالمعتاد.^{٦٨}

٢. طلبة فصل "ب" لمستوى الخامسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة أن تطبيق تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمايلي:

قال "أ" كطالب الأول قد بين أن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بواسطة تكنولوجيا بمساعدة الإنترنت.^{٦٩} وقالت أيضا "ب" أن تعليم عبر الإنترنت هي تعليم الذي استطاع أن يعمل في أي مكان وفي أي زمان بمساعدة الإنترنت.^{٧٠} وقال "ج" أن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم من خلال الإنترنت.^{٧١} وقالت "د" أن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بدون ذهاب إلى الفصل أي استطعنا أن نعمل في أي مكان و في أي زمان بمستخدم آلة الإليكتروني والإنترنت.^{٧٢}

قد قال "أ" أما التطبيق المستخدم في تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت هو يوتوب في تعليم.^{٧٣} وقال "ب" أن خطوات تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت هي : (١) بداية بكتابة كشف الحضور في مجتمع الواتساب ، (٢) الطلاب الذين سيبينون المواد أو المقدمون لابد أن يرسلوا المواد أولا في مجموعة الواتساب

^{٦٨} مصدر : نتائج المقابلة من محاضر علم البلاغة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢١

^{٦٩} مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧٠} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧١} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فرحاً أحدان في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧٢} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ديسيتنا فطريا رضاني في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧٣} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

، (٣) المقدمون يرسلون الفيديو في يوتوب ، (٤) ثم وجب على الطلاب الآخر أن يشاهدون الفيديو ويفهمونه ، (٥) صنع الطلاب ملخص في كل المحاضرة ثم مرسل إلى تطبيق التعليم الإلكتروني ، (٦) وعندما كان الطالب لم يفهم المواد المبحث واستطاع أن يسأل في عمود التعليقات.^{٧٤}

قالت "د" أن مزايا هذه المحاضرة عبر الإنترنت هي (١) عملت المحاضرات بشكل أكثر استرخاءً لأنه كان إجراؤها في أي مكان ، (٢) من المفيد للطلاب الأجانب الذين يمكنهم قضاء المزيد من الوقت في المنزل مع عائلاتهم حتى في أيام المحاضرات الفعالة.^{٧٥} وقالت "و" أن العيوب من تعليم عبر الإنترنت هي (١) انخفاض الحماس لحضور المحاضرات^{٧٦} ، (٢) قلة النشاط الطلابي في حضور المحاضرات عدم الالتفات إلى البئر المادي ، (٣) عدم تكافؤ التكنولوجيا في كل منطقة. يتضح هذا من خلال عدم وجود إشارة إنترنت جيدة في مناطق مختلفة. بينما طالبت المحاضرات بمتابعتها بشكل صحيح وفي الوقت المحدد.^{٧٧}

في هذه الحالة قالت "د" أن تقويم التعليم المستخدم في محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت هو التكويني والتلخيصي. فأما التكويني المستخدم في هذا المحاضرة هي وجب على الطلاب أن يخلصون ملخص في كل المحاضرة. وأما التلخيصي المستخدم هي اختبار نصف النهائي واختبار النهائي. فأما اختبار نصف النهائي مأخوذ من الواجبات في كل المحاضرة التي لديها قيمة ممتازة. وأما اختبار النهائي بعمل السؤال الذي أعطي بمحاضر في تطبيق التعليم الإلكتروني.^{٧٨}

^{٧٤} مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ

١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧٥} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧

سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧٦} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فريخة أكبر في التاريخ ١٨ سبتمبر

٢٠٢٠

^{٧٧} مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ

١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٧٨} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ديسينتا فطريا رضاني في التاريخ ١٨

سبتمبر ٢٠٢٠

من معروف على مقابلة طلبة فصل "ب" مستوى الخامسة قسم تعليم اللغة العربية كانوا يأملون أن تتحسن الأمور قريباً حتى تتمكن من العودة إلى التعلم في الفصل على الرغم من أن هذا التعلم له جانب إيجابي^{٧٩}



^{٧٩} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فرحا أحدان في التاريخ ١٨ سبتمبر

المبحث الثاني: تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
أ. نتائج الإستبانة

إن البيانات من الإستبانة كما يلي:

الجدول ٤.١
بيانات المستجيبين

NO	NAMA	Jenis Kelamin	NIM	HASIL ANGKET																
				SKALA 1					JML	SLAKA 2										JML
				1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Bahrul Ulum	1	18150030	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
2	Muhammad Rian Ferdian	1	18150033	4	4	4	3	4	19	4	3	2	2	4	5	5	4	5	5	39
3	Ilman Mahbubillah	1	18150044	2	3	4	5	4	18	2	4	2	4	5	4	5	4	2	2	34
4	Achmad Hendri Kurniawan	1	18150046	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	42
5	Desynta Fitria Ramadhani	2	18150047	5	4	4	4	4	21	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	34
6	Lailaturrohmah	2	18150048	4	4	5	4	3	20	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	42
7	Varihah Akbar	2	18150049	4	4	4	5	5	22	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	43
8	M. Ibn' Sina Farrij Karbana	1	18150050	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	1	5	3	4	3	33
9	Uswatun Hasanah	2	18150051	3	4	5	3	3	18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37
10	M Farhan Ahdhana	1	18150052	1	2	2	2	4	11	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	19
11	Wafda Nadhifah Z	2	18150053	5	4	5	4	3	21	5	2	2	5	3	3	5	5	5	2	37
12	Sri Indah Nastari	2	18150055	3	4	2	5	5	19	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	37
13	Regitha Cahyani	2	18150056	4	3	4	4	3	18	3	2	1	3	4	3	5	5	4	3	33

14	Alfin Khoiriyah	2	18150057	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	34
15	Miftahiyatul Jannah	2	18150060	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17
16	Milenia fithrotul hamidah	2	18150061	4	4	3	4	5	20	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	39
17	Khilmi Al Murtadlo	1	18150062	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	33
18	Raharja Ramadani	1	18150063	4	3	4	3	4	18	3	5	3	2	5	3	3	3	4	4	35
19	Hilyatul Bahiyyah	2	18150065	3	5	3	1	3	15	5	5	3	3	5	3	5	2	5	3	39
20	Habibullah Muhammad	1	18150066	4	4	4	5	3	20	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	45
21	Tabassum Aliyatuz Zahroh	2	18150015	5	4	3	4	5	21	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	37
22	Ayu Mega Rohman Ashila	2	18150069	4	3	3	5	2	17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
23	Muhammad Anis Fuadi	1	18150070	3	2	2	3	3	13	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	34
24	Muchamad jibril	1	18150071	4	3	3	3	4	17	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	35
25	Hanifah qurotul aini	2	18150072	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
26	Syintia dwi dinanti	2	18150073	3	2	2	5	4	16	3	1	3	3	4	5	5	4	4	3	35
27	Mochamad Arif	1	18150074	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	28
28	Tazkiatunnafrisah	2	18150075	5	3	4	4	3	19	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	34
29	Syifa Shabrina	2	18150076	4	4	3	3	2	16	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35
30	Devira Ari Ayu Masnita	2	18150077	2	3	3	4	3	15	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	35
31	Refina Henilalita	2	18150079	2	1	3	2	1	9	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	25
32	Roichanatul Muzayyanah	2	18150080	4	4	4	3	3	18	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	35
33	Nur Afifah Yasmin	2	18150083	4	4	3	3	3	17	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	39
34	Maulidia	2	18150085	4	4	3	4	3	18	3	3	2	3	4	3	5	5	5	3	36
35	Devi Musthoviyyah	2	18150124	2	3	3	4	4	16	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	27
				Nilai Min					8	Nilai Min					Nilai Min					17
				Nilai Max					25	Nilai Max					Nilai Max					50

1	Jumlah Laki-laki	12
2	Jumlah Perempuan	23



١. خصائص المستجيب

الجدول ٤.٢

ترديد المستجيبين على أساس الجنس^{٨٠}

	تكرار	نسبة	النسبة الصلاحية	نسبة متجمع
الرجال	١٢	٣٤,٣	٣٤,٣	٣٤,٣
النساء	٢٣	٦٥,٧	٦٥,٧	١٠٠,٠
مجموع	٣٥	١٠٠,٠٠	١٠٠,٠	

من نتائج البحث في توزيع الاستبيانات على أساس الجنس في الجدول أعلاه أن عدد الطلاب المستجيبين ١٢ طالباً بنسبة ٣٤.٣٪ وعدد الطالبات ٢٣ طالبة بنسبة ٦٥.٧٪. والخلاصة أن عدد المبحوثات أكبر من نسبة الذكور.

٢. متغير X (تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت)

تم الحصول على نتائج الدراسة من ٣٥ مستجيباً ، وهم مما أدى إلى أقل درجة ٨ وأعلى درجة بنتيجة ٢٥. يتم الحصول على هذه القيمة من درجة كل إجابة ، للإجابة أوافق بشدة على درجة ٥ ، موافق الجواب على درجة ٤ ، كانت الإجابة الأقل قبولاً بدرجة ٣ ، الإجابة تعارض لها درجة ٢ و الجواب لا أوافق بشدة لديه درجة ١. ومن هذا نتائج البحث يستطيع أن تجتمع حتى يمكن الحصول على النتيجة النهائية.^{٨١}

٣. متغير Y (الدوافع التعليمية)

تم الحصول على نتائج الدراسة من ٣٥ مستجيباً ، وهم مما أدى إلى أقل درجة ١٧ وأعلى درجة بنتيجة ٥٠. يتم الحصول على هذه القيمة من درجة كل إجابة

^{٨٠} مصدر : برنامج الإحصاء للعلوم ، في سبتمبر ٢٠٢٠^{٨١} مصدر : الإستبانة في جمع البيانات لقسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٨ في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠

، للإجابة أوافق بشدة على درجة ٥ ، يوافق الجواب على درجة ٤ ، كانت الإجابة الأقل قبولاً بدرجة ٣ ، الإجابة تعارض لها درجة ٢ و الجواب لا يوافق بشدة لديه درجة ١. ومن هذا نتائج البحث استطاع أن يجتمع حتى يمكن الحصول على النتيجة النهائية.^{٨٢}

٤. الاختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى موثوقية أداة القياس.^{٨٣} اعتبر السؤال صحيحاً إذا كان مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٥ (%).^{٨٤} الاختبار الصلاحية لمتغير التعليم عبر الإنترنت (X) لقياس الصلاحية من الإستبانة من خلال النظر في القيمة الكبيرة في نتائج معالجة البيانات في الإصدار ٢٤ من برنامج الإحصاء للعلوم (SPSS). وهذا نتائج الاختبار الصلاحية على متغير التعليم عبر الإنترنت (X) كما يلي:

الجدول ٤.٣

الاختبار الصلاحية لمتغير تعليم عبر الإنترنت^{٨٥}

البيان	جوهريية Sig. (2-tailed))	المقارنة (Pearson Correlation)	معلومات
١ X	٠.٠٠٠٠	٠.٧٩٤	صلاحية
٢ X	٠.٠٠٠٠	٠.٧٨٧	صلاحية
٣ X	٠.٠٠٠٠	٠.٦٩٣	صلاحية
٤ X	٠.٠٠٠٠	٠.٧٠٩	صلاحية

^{٨٢} نفس المرجع، سبتمبر ٢٠٢٠

^{٨٣} Sri Sujarwadi, *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian, Proceeding*, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

^{٨٤} Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, 2012, Yogyakarta: Universitas Diponegoro, Hal 52.

^{٨٥} مصدر : برنامج الإحصاء للعلوم ، في سبتمبر ٢٠٢٠

٥X	٠.٠٠٠٠	٠.٦١٨	صلاحية
----	--------	-------	--------

بناءً على الجدول ، يمكن أن نرى أن كل سؤال يصف متغير التعليم عبر الإنترنت (X) له قيمة أهمية أقل من ٠.٠٠٥ (٠.٥٪). يمكن رؤية هذا من قيمة أهمية كل سؤال أقل من ٠.٠٠٥ (٠.٥٪) وهو ٠.٠٠٠٠٠.

الاختبار الصلاحية لمتغير الدوافع التعليمية (Y) لقياس الصلاحية من الاستبانة من خلال النظر في القيمة الكبيرة في نتائج معالجة البيانات في الإصدار ٢٤ من برنامج الإحصاء للعلوم (SPSS). وهذا نتائج الاختبار الصلاحية على متغير الدوافع التعليمية (Y) كما يلي:

الجدول ٤.٤

الاختبار الصلاحية لمتغير الدوافع التعليمية^{٨٦}

البيان	جوهريّة (Sig. (2-tailed))	المقارنة (Pearson Correlation)	معلومات
١Y	٠.٠٠٠٠	٠.٧٠٥	صلاحية
٢Y	٠.٠٠٠٠	٠.٥٩٨	صلاحية
٣Y	٠.٠٠١	٠.٥٣٧	صلاحية
٤Y	٠.٠٠٠٢	٠.٥٠٦	صلاحية
٥Y	٠.٠٠٠٤	٠.٤٧٥	صلاحية
٦Y	٠.٠٠٠٠	٠.٧٠٢	صلاحية
٧Y	٠.٠٠٠٠	٠.٧٨٦	صلاحية
٨Y	٠.٠٠٠٠	٠.٦٩٢	صلاحية
٩Y	٠.٠٠٠٠	٠.٨٠٣	صلاحية
١٠Y	٠.٠٠٠٠	٠.٦٦٣	صلاحية

^{٨٦} مصدر : برنامج الإحصاء للعلوم ، في سبتمبر ٢٠٢٠

بناءً على الجدول ، صف كل سؤال متغير الدوافع التعليمية (Y) له قيمة أهمية أقل من ٠.٠٥ (٥٪). يمكن رؤية هذا من قيمة أهمية كل سؤال أقل من ٠.٠٥ (٥٪).

٥. الاختبار الموثوقية

الموثوقية هي الاتساق الذي حصل عليه من الاختبار عدة مرات مع نفس النتائج نسبيًا.

سيتم بعد ذلك تصحيح نتائج الاختبار الأول مع الاختبار الثاني وستحصل على نتيجة معنوية^{٨٧}. إن متغير البحث يمكن أن يُقال ثقةً عليه إذا تبين على قيمة *Conbach alpha* أكثر من ٠.٦^{٨٨}. وأمان نتائج اختبار الموثوقية في الشرح كما يلي:

الجدول ٤.٥

الاختبار الموثوقية^{٨٩}

المتغير	<i>Cronbach Alpha</i>	معلومات
تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت	٠.٨٦٠	ثقة
الدوافع التعليمية لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٠.٨٨٣	ثقة

وأما البيان من الاختبار الموثوقية هو كما يلي:

⁸⁷ Sri Sujarwadi, *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian, Proceeding*, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

⁸⁸ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, 2012, Yogyakarta: Universitas Diponegoro, Hal 47

⁸⁹ مصدر : برنامج الإحصاء للعلوم ، في سبتمبر ٢٠٢٠

١. متغيرة تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت (X) لها قيمة *Cronbach's Alpha* ٠.٨٦٠. وهذه القيمة ، لذلك يمكن استنتاج أن السؤال حول المتغير X موثوق به.

٢. متغيرة الدوافع التعليمية لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (Y) لها قيمة *Cronbach's Alpha* ٠.٨٨٣. ولذلك يمكن استنتاج أن السؤال حول المتغير Y موثوق به.

٦. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. تحليل الانحدار الخطي البسيط هو الاستراتيجية المستخدمة لحصول على نموذج العلاقة بين متغير تابع ومتغير مستقل. وأما النموذج المستخدم في تحليل الانحدار الخطي البسيط هو كما يلي^{٩٠}

١. معامل التحديد

جدول ٤.٦

معامل التحديد^{٩١}

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.820 ^a	.673	.663	3,71449

a. Predictors: (Constant), Daring

يوضح الجدول أعلاه قيمة الارتباط (R) وهي ٠.٨٢٠ ومن هذه القيمة، قد حصل على معامل التحديد (R Square) ٠.٦٧٣. يحتوي على أن تأثير المتغير المستقل (تعليم عبر الإنترنت) على المتغير التابع (الدوافع التعليمية) وهو ٦٧.٣%.

⁹⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, 2014, Bogor: Ghalia Indonesia, Hal 406 – 407

⁹¹ برنامج الإحصاء للعلوم ، في سبتمبر ٢٠٢٠

٢. اختبار متزامنة

جدوال ٤.٧

اختبار متزامنة^{٩٢}ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	935,655	1	935,655	67,814	,000 ^b
	Residual	455,316	33	13,797		
	Total	1390,971	34			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Daring

قد بين الجدوال أعلاه أن قيمة F هو ٦٧.٨١٤ بالمستوى الجوهرية ٠.٠٠٠
 > 0.05 ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو كان
 تأثير تعليم عبر الإنترنت (X) على متغيرة الدوافع التعليمية (Y).

٣. اختبار جزئي

جدوال ٤.٨

اختبار جزئي^{٩٣}Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9,710	3,138	3,094	,004
	Daring	1,467	,178	8,235	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

^{٩٢} نفس المرجع، سبتمبر ٢٠٢٠^{٩٣} نفس المرجع، ٢٠٢٠

من المعروف أن القيمة الثابتة (a) ٩.٧١٠ وقيمة تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت (b أو معامل الانحدار) هي ١.٤٦٧ بحيث يمكن معادلة الانحدار مكتوب كما يلي:

$$Y = a + bX \quad Y = 9,710 + 1,467X$$

أما المعادلة تستطيع أن ترجمتها كما يلي:

- الثابت هو ٩.٧١٠ بمعنى متغير المشاركة المتسق هو ٩.٧١٠
- يشير معامل الانحدار X هو ١.٤٦٧ إلى أن كل ١% زيادة في قيمة تعليم عبر الإنترنت ثم تزيد قيمة المشاركة بمقدار ١.٤٦٧.
- معامل الانحدار متأكد ولذلك أن اتجاه تأثير المتغيرة X على المتغيرة Y هو إيجابي
- حصل على قيمة جوهريّة هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ولذلك قد أتم أن متغيرة X (تعليم عبر الإنترنت) يؤثر على متغيرة Y (الدوافع التعليمية)

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : عملية تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قال دباغ وريتلاند (في أميسي وحמיד، ٢٠١٥) إن تعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح ومنتشر باستخدام أدوات تربوية الذي ممكنة من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة وتسهيل تكوين عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل الهادفين.^{٩٤}

أما خصائص تعليم عبر الإنترنت ، وفقًا لكارك ومييير ، ٢٠٠٣ يتميز التعليم الإلكتروني بالخصائص التالية:^{٩٥}

١. لديها المحتوى المناسب بأهداف التعليم
 ٢. باستخدام الأساليب التعليمية
 ٣. بناء الفهم والقدرات المتعلقة بأهداف التعليم
 ٤. باستخدام عناصر مثل الكلمات والصور لنقل المواد التعليمية
- كانت التطبيقات التي تُستخدم كوسائل تعليم عبر الإنترنت ، وهم غوغيل كيلاسروم وواتساب و زوم. غوغيل كيلاسروم هو عبارة عن منصة تعليمية مختلطة التي أن تسهل على المعلمين لخلق المواد التعليمية وتوزيع المواد التعليمية وتصنيف المواد بدون أوراق. واتساب هو تطبيق يستخدم لإجراء محادثة باستخدام النص والصوت والفيديو. زوم هو تطبيق اجتماعات مجاني مع مقاطع فيديو ومشاركة الشاشة لما يصل إلى ١٠٠

⁹⁴ Roida Pakpahan dkk, *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*, *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*: Vol.4, No.2, Mei 2020, hal 32

⁹⁵ Sri Rahayu Chadrawati, *Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran*, *Jurnal Cakrawala kependidikan*: Vol.8, No.2, September 2010, hal 174

شخص. هو تطبيق اتصال يستخدم الفيديو. زوم تُستخدم في كل الأدوات الإلكترونية والأدوات الإتصال مثل الهاتف والحاسوب.^{٩٦}

هذا البحث قام بعبر الإنترنت وهو باستخدام يوتوب وواتساب المخصصين مع التطبيقات المستخدمة في المحاضرة. وأما واتساب مستخدم لإعطاء المواد وروابط اليوتوب للمواد التي سيتم دراستها قبل بداية التعليم.^{٩٧}

إن خطوات محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت هي وجب على الطلاب الذين سيبينون المواد التعليمية في كل المحاضرة أن يصنعوا فيديو تعليمية وفيها المواد التعليمية. ثم حمل الفيديو على يوتوب بحيث يمكن للطلاب والأشخاص الآخرين الوصول إليه.^{٩٨}

بعد مشاهدة فيديو، وجب على كل الطلبة أن يصنعوا الخلاصة من المواد التي قد بحث في فيديو. وأجمعت الخلاصة عبر تطبيق التعليم التكنولوجي لكل الطلبة. وهذا خلاصة أن يكون درجات الحضور ودرجات مهمة الطالب.

إن حال الطلبة في مشاركة محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت مسرور ومستحمس في اتباع محاضرة لأنه يمكنه إجراء في أي مكان وفي أي وقت. وقد ثبت ذلك من خلال تقديم المهام بشكل مناسب في الوقت المحدد.^{٩٩}

تم تعزيز هذا البحث من خلال نتائج المقابلات التي أجراها المحاضرون والطلاب. في هذه النتائج متواجد من المحاضر المعلم في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية لمستوى الخامسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بحرف الأول "أ". و قال "أ" أن تعليم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم دون مواجهة وجهاً لوجه باستخدام المنصات والتطبيقات التي يمكن أن تساعد في التعلم. والهدف هو تقليل انتشار

^{٩٦} Roida Pakpahan dkk, *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*, *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*: Vol.4, No.2, Mei 2020, hal 33

^{٩٧} مصدر : نتائج الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة عبر الإنترنت في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٩٨} مصدر : نتائج الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة عبر الإنترنت في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٩٩} مصدر : نتائج الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة عبر الإنترنت في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

فيروس كورونا أو كوفيد -١٩ ولذا اعتاد طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على استخدام التكنولوجيا في الترحيب بالعصر الرقمي ٤٠٠ حيث نحن مطالبون جميعًا باستخدام التكنولوجيا في العمل.

قال "أ" أن التطبيقات المستخدمة في المحاضرة هي تطبيق التعليم الإلكتروني. إن هذا التطبيق مستخدم لمشاورة ومجتمع الواجبات. وهذا التطبيق بلي بجيد. من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني، كانت التطبيقات المستخدمة في المحاضرة عبر الإنترنت وهي غوغل ميت وزوم وواتساب ويوتوب وغير ذلك. ولكن مستخدمه وفقا لاتفاق كل الفصل في كل المواد التعليمية.

إن الخطوات في محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت ، قال "أ" أن في أول المحاضرة استخدم زوم في تعليمها لتعاروف فورا بين المحاضر والطلبة فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية مستوى الخامسة وبحثوا المواد التعليمية سيدرس في الفصل معا. في المحاضرة التابعة استخدم تعليم علم البلاغة تطبيق التعليم الإلكتروني و يوتوب كجمع الواجبات والمشاورة.

قال "أ" أن تقويم التعليم المستخدم في محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت هو التكويني والتلخيصي. فأما التكويني المستخدم في هذا المحاضرة هي وجب على الطلاب أن يخلصون ملخص في كل المحاضرة. وأما التلخيصي المستخدم هي اختبار نصف النهائي واختبار النهائي. فأما اختبار نصف النهائي مأخوذ من الواجبات في كل المحاضرة التي لديها قيمة ممتازة. وأما اختبار النهائي بعمل السؤال الذي أعطي بمحاضر في تطبيق التعليم الإلكتروني.

أما نتائج المقابلة التي حصل عليها الباحثة مع الطلبة أن تطبيق تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمايلي:

قال "أ" كطالب الأول قد بين أن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بواسطة تكنولوجيا بمساعدة الإنترنت.^{١٠٠} وقالت أيضا "ب" أن تعليم عبر الإنترنت هي تعليم الذي يستطيع أن يعمل في أي مكان وفي أي زمان بمساعدة الإنترنت.^{١٠١} وقال "ج" أن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم من خلال الإنترنت.^{١٠٢} وقالت "د" أن تعليم عبر الإنترنت هو تعليم بدون ذهاب إلى الفصل أي نحن نستطيع أن نعمل في أي مكان و في أي زمان بمستخدم آلة الإليكتروني والإنترنت.^{١٠٣}

قد قال "أ" أما التطبيق المستخدم في تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت هو يوتوب في تعليم.^{١٠٤} وقال "ب" أن خطوات تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت هي : (١) بداية بكتابة كشف الحضور في مجتمع الواتساب ، (٢) الطلاب الذين سيبنون المواد أو المقدمون لابد أن يرسلوا المواد أولا في مجموعة الواتساب ، (٣) المقدمون يرسلون الفيديو في يوتوب ، (٤) ثم وجب على الطلاب الآخر أن يشاهدون الفيديو ويفهمونه ، (٥) صنع الطلاب ملخص في كل المحاضرة ثم مرسل إلى تطبيق التعليم الإليكتروني ، (٦) وعندما كان الطالب لم يفهم المواد المبحث واستطاع أن يسأل في عمود التعليقات.^{١٠٥}

في هذه الحالة قالت "د" أن تقويم التعليم المستخدم في محاضرة علم البلاغة عبر الإنترنت هو التكويني والتلخيصي. فأما التكويني المستخدم في هذا المحاضرة هي وجب على الطلاب أن يخلصون ملخص في كل المحاضرة. وأما التلخيصي المستخدم

^{١٠٠} مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١٠١} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١٠٢} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فرحاً أحدان في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١٠٣} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ديسيتنا فطريا رضاني في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١٠٤} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١٠٥} مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

هي اختبار نصف النهائي واختبار النهائي. فأما اختبار نصف النهائي مأخوذ من الواجبات في كل المحاضرة التي لديها قيمة ممتازة. وأما اختبار النهائي بعمل السؤال الذي أعطي بمحاضر في تطبيق التعليم الإلكتروني.^{١٠٦}

أما مزايا التعليم الإلكتروني من عدة دوائر نظر في رويان (٢٠٠٨ ، ١٣٧) كما يلي^{١٠٧}:

١. توافر مرافق التنسيق الإلكتروني حيث يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة عبر الإنترنت بشكل منتظم وفي أي وقت يتم تنفيذ أنشطة الاتصال دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت
٢. يستطيع المحاضرين والطلاب ان يستخدموا المواد التعليمية المنظمة والمجدولة عبر الإنترنت ، بحيث يمكن ان تقييم بعضنا البعض
٣. الطلاب يستطيع دراسة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان.
٤. أما الطلاب يحتاجون إلى معلومات إضافية الذي تتعلق بالمواد التعليمية ، يمكنهم الوصول إلى الإنترنت بسهولة.
٥. يناقش المحاضر والطلاب عبر الإنترنت والتي يمكن أن يتبعها أكثر المشاركين. وذلك لإضافة المعرفة والمقابلات الأوسع
٦. تغيير دور الطلاب من المبني للمجهول إلى الدور الفعال.
٧. أكثر فعالية بنسبة التعليم والتعلم في الفصل

وأما العيوب التعليم الإلكتروني وفقا لبولين (٢٠٠١) وبين (١٩٩٧) كما يلي^{١٠٨}:

١. قلة التفاعل بين المحاضرين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يؤدي هذا النقص في التفاعل إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التعلم

^{١٠٦} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ديسينا فطريا رضاني في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١٠٧} Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 2008, Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, hal 137

^{١٠٨} Sri Rahayu Chadrawati, *Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran*, Jurnal Cakrawala kependidikan: Vol.8, No.2, September 2010, hal 176-177

٢. تتجه عملية التعلم نحو التدريب أو ورش العمل بدلاً من التعليم
٣. تغيير دور المحاضر من إتقان التقنيات التقليدية إلى الوجود ليعرف التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٤. الطلاب الذين ليس لديهم الدوافع التعليمية سوف يفشلون في التعليم
٥. ليست كل الأماكن بها مرافق إنترنت
٦. نقص العاملين في إتقان الحاسوب

أما مزايا تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت الذي صدرت ب "أ" هي في كل المحاضرة تستطيع أن تتابع الطلاب كثيرون. تعليم عبر الإنترنت تستطيع أن تعمل في أي مكان وزمان وخاصة في بيتنا الذي صنعنا استغراق الوقت مع عائلتنا بدون نس واجباتنا كالمعلم.

من خلال مزايا تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت ، كان "أ" قائل أن العيوب من تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت هي الدوافع التعليمية تدهور في كل الطلبة لأن الطلاب لم تعود لاستخدام التكنولوجيا في المحاضرة و هم عاشوا لم يلاحظ. وهذا تعليم مختلف مع المحاضرة في الفصل الذي حصل على انتباه الطلبة الأخرى والمحاضر أو محاضرة فورا عيدا المشاورة في الفصل. ولذلك عندما استخدمت زوم واشتكى بعض الطلاب من ضعف شبكات الإنترنت ونفاد حصص الإنترنت.

قالت "د" أن مزايا هذه المحاضرة عبر الإنترنت هي (١) يتم إجراء المحاضرات بشكل أكثر استرخاءً لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان ، (٢) من المفيد للطلاب الأجانب الذين يمكنهم قضاء المزيد من الوقت في المنزل مع عائلاتهم حتى في أيام المحاضرات الفعالة.^{١٠٩} وقالت "و" أن العيوب من تعليم عبر الإنترنت هي (١) انخفاض الحماس لحضور المحاضرات^{١١٠} ، (٢) قلة النشاط الطلابي في حضور

^{١٠٩} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧

سبتمبر ٢٠٢٠

^{١١٠} مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فريضة أكبر في التاريخ ١٨ سبتمبر

٢٠٢٠

المحاضرات عدم الالتفات إلى البئر المادي ، (٣) عدم تكافؤ التكنولوجيا في كل منطقة. يتضح هذا من خلال عدم وجود إشارة إنترنت جيدة في مناطق مختلفة.

بينما طالبت المحاضرات بمتابعتها بشكل صحيح وفي الوقت المحدد.^{١١١}

من المعروف على البيان أن تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت قد عمل وفقا لنظرية. نظرا لعمليته باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت واستطاع أن يعمل في أي مكان خاصة في البيت. في داخل التعليم كانت الخطوات التعليمية ولذلك هذا تعليم وفقا لنظرية تعليم عبر الإنترنت.

المبحث الثاني : تأثير تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كان شيان يؤثران على الدوافع التعليمية وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١١٢} تنقسم العوامل الداخلية إلى قسمين وهما العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية. تنقسم العوامل الخارجية إلى قسمين وهما العامل الاجتماعي والعامل غير الاجتماعي

العوامل الفسيولوجية هي وصف حالة الجسم وحواس الطلاب. وقال عارفين إن العوامل الفسيولوجية التي تؤثر على زيادة الدوافع التعليمية هي حالة الجسم وهي أهم من الحواس. تتضمن العوامل النفسية الجسم السليم والعواطف والمشاعر. وتشجع حالة العقلية الصحية الطلبة لقيام جميع الأنشطة بما التعليم وتم عملهم التعليم والتعلم جيدا. سيؤثر المعاصر المضطربة والانتباه المختلف على الخمول أو الملل.

من الشرح في تحديد تأثير تعليم عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام

^{١١١} مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ

١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

^{١١٢} Sumardi Suryasubrata, *Psikologi Pendidikan*, 1998, Jakarta : PT Raja Grafindi Persada, Hal 23.

تحليل الانحدار الخطي البسيط. تحليل الانحدار الخطي البسيط هو الأسلوب المستخدمة لتدبير التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.^{١١٣}

يعرف تحليل انحدار بأنه تحليل اعتماد عن متغير واحد على متغير آخر وهو متغير مستقل على متغير تابع. ويقال هذا تحليل بسيط لأن هناك متغير واحد فقط.^{١١٤} وقال إي مادي (٢٠١٦) إن تحليل الانحدار الخطي البسيط هو الأسلوب الذي يصور صلة بين متغير مستقل ومتغير تابع.^{١١٥}

كانت الخطوات في حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط ببرنامج الإحصاء للعلوم كما يلي: في حسابه كانا قيمتان وهما معامل التحديد (R^2) والاختبار t (Uji t).

قياس النسبة المئوية للتغير الكلي Y الموضح بخط الانحدار يستخدم مفهوم معامل التحديد (R^2). في هذه الحالة ، يتم تعريفه على أنه النسبة المئوية تغير الكلي على المتغير التابع Y على جميع بيانات Y ويكون معامل التحديد ٠ و ١. كلما اقترب الرقم من ١ ، كان الانحدار الخطي أفضل لأنه قادر على شرح البيانات الفعلية. وكلما اقتربنا من الصفر ، فإن الانحدار الخطي ليس جيدًا.^{١١٦}

بعد تحديد قيمة R^2 ، يتحول إلى اختبار t . اختبار t هو إجراء يمكن استخدام نتائج العينة الخاصة به للتحقق من صحة أو خطأ الفرض الصفري (H_0). كان قرار لقبول أو رفض الفرض الصفري (H_0) بناءً على قيم الاختبار الإحصائية التي تم الحصول عليها من البيانات. في الحساب من برنامج الإحصاء للعلوم ، إذا كانت قيمة المعنوية أقل من ٠.٠٥ ، يتم استنتاج أن الفرضية مقبولة أو أن هناك تأثيرًا بين المتغير

¹¹³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, 2014, Bogor: Ghalia Indonesia, Hal 406 -407

¹¹⁴ Agus Tri Basuki, dkk. *Analisis Regresi Sederhana dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis dilengkapi aplikasi SPP dan Evaluasi*, (2015, Yogyakarta : RajaGrafindo Persada), Hal 4

¹¹⁵ Made Yuliara, *Modul Regresi Linier Sederhana*, 2016, Univ Udayana : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Hal 2

¹¹⁶ Agus Tri Basuki, dkk. *Analisis Regresi Sederhana dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis dilengkapi aplikasi SPP dan Evaluasi*, (2015, Yogyakarta : RajaGrafindo Persada), Hal 14

المستقل والمتغير التابع. على العكس ، إذا كانت قيمة المعنوية أكثر من ٠.٠٥ ، فلن يتم قبول الفرضية أو لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.^{١١٧}

كانت البيانات من البحث هي أن قيمة معامل التحديد (R^2) ٠.٨٢٠ من هذا النتائج معامل التحديد (R^2 square) ٠.٦٧٣ أي أن تأثير المتغير المستقل (تعليم علم البلاغة عبر الإنترنت) على المتغير التابع (الدوافع التعليمية) هو ٦٧.٣٪ وتحصل النتيجة من الاختبار أن من القيمة المعنوية هي : من جدول المعامل ، القيمة المعنوية هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥ لذلك يُستنتج أن متغير تعليم عبر الإنترنت (X) يؤثر على متغير دافع التعلم (Y).

¹¹⁷ Ibid, hal 20

الفصل السادس

الخاتمة

المبحث الأول : ملخص نتائج البحث

كان من تحليل البحث ومناقشته عن تأثير تعليم عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يستنتج كما يلي:

١. يقوم عملية تعليم عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جيداً. وهذا مثبت بنتائج الملاحظة والمقابلة مع المحاضر وطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو كانت الملاءمة بين نظرية تعليم عبر الإنترنت وتطبيقه في الفصل.
٢. من تحليل الانحدار الخطي البسيط يحصل قيمة معامل التحديد 0.820 ويحصل قيمة المعنوية $0.000 > 0.005$ ولذلك يستنتج أن متغير لتعليم عبر الإنترنت (X) يؤثر على متغير للدوافع التعليمية (Y)

المبحث الثاني : التوصيات

للمؤسسات التعليمية ، يمكن أن تكون هذه النتيجة تصحيحاً فيما يتعلق بأوجه القصور الموجودة في نظام تعليم عبر الإنترنت في أي مدرسة أو جامعة ، وليس فقط في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ونعرفه أيضاً تأثير تعليم عبر الإنترنت لتنمية الدوافع التعليمية للطلاب.

تعليم عبر الإنترنت الذي يتم الآن ، يجب أن تقدم ابتكارات جديدة مرة أخرى. لأنه إذا كان يعني مثل التعليم في الفصل ، عندها سيشعر الطلاب بالملل ولن يشعروا بالتحدي للمشاركة في التعليم. على العكس من ذلك ، إذا تم إعطاء التعلم ابتكارات جديدة سيكون له أيضاً تأثير جيد على الدوافع التعليمية.

المراجع

ابو الوليد، ما هي الدوافع وكيفية استشارتها لدى المتعلم، مأخوذة في التاريخ <http://www.ta9weer.com/vb/showthread.php?t=4604>

٢٣ أغسطس ٢٠٢٠

- أحمد السيد محمود ، في طرق دريس اللغة العربية ، دمشق : منشورات جامعة دمشق
 بقيعي ، نافز . (٢٠٠٤) أثر تدريبي للمهارات فوق المعرفة في التحصيلو الدافعية للتعليم
 ، رسالة الماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن
 دجلاس براوان ، ١٤١٢ ، ترجمة عبد الرجى وعلى أحمد ثعبان ، أسس تعلم اللغة العربية
 وتعليمها ، بروت دار النهضة العربية
 دجلاس براوان ، ١٤١٢ ، ترجمة عبده الرجى وعلى أحمد ثعبان ، أسس تعلم اللغة
 وتعليمها ، بروت : دار النهضة العربية
 رشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٩ ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.
 الرياض : المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو
 عبد اللطيف مُجّد خليفة ، الدافعية للإنجاز ، دار غريب - القاهرة ٢٠٠٠
 عبد المجيد نشواتي، ٢٠٠٣ ، علم النفس التربوي، عمان : دار الفرقان ، م
 فادية كامل حمام سيد مصطفى ، ٢٠٠٦ ، علم النفس التربوي في ضوع الإسلام ،
 الرياض : دار الزهراء ، ط. ٣
 قاسم. مُجّد أحمد ، ٢٠٠٣ ، علوم البلاغة (البديع والبيان والمعاني) ، ، لبنان: طربلس
 قلاش. الشيخ أحمد ، ١٩٩٥ ، تيسير البلاغة ، المدينة المنورة
 مُجّد خبر عرقسوسي وآخرون، ١٩٧٩ ، التعليم نفسيا وتربويا ، الرياض: دار اللواء
 مُجّد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ،
 الرياض : المناقشة الإسلامية التربية وعلوم والثقافة - ايسيكو

مُحَمَّد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها ،
الرياض : المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو

مصدر : برنامج الإحصاء للعلوم ، في سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : الإستهانة في جمع البيانات لقسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٨ في التاريخ
١٥ سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، تبسوم عالية الزهرة في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، فرحا أهدان في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، فريجة أكبر في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة مع الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، ديستنا فطريا رمضاني في التاريخ ١٨ سبتمبر
٢٠٢٠

مصدر : نتائج المقابلة مع رئيس الفصل "ب" من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حلمي مرتضى في التاريخ ١٧
سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : نتائج الملاحظة في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمستوى الخامسة عبر الإنترنت في التاريخ
١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

مصدر : وثائق كشف الحضور لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٨ لفصل
"ب" ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠

نتائج المقابلة مع رئيس المرحلة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج، عرفان مولانا يحيى في التاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٠

- Arifin, 1996, *ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara
- Bahri, Syaiful Djamarah, 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Cucus. Ahmad, 2016, *Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh*, Jurnal Sistem Informasi dan Telematika (Telekomunikasi, Multimedia dan Informatika): Vol 7, No 1, Bandar Lampung: Pusat Studi Teknologi Informasi, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Bandar Lampung)
- Detik.com,https://m.caping.co.id/news/detailoppush?utm_source=6985698&_pf=detail&_barStyle=1_1 Diakses pada tanggal 12 April 2020
- Ghozali. Imam, 2012, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, Yogyakarta: Universitas Diponegoro
- Hamalik, 1983, *Psikologi Belajar*, Jakarta.
- Harlan. Johan, 2018, *Analisis Regresi Linear*, Depok: Gunadarma
- Lailatu. Nur K & Lukman Hakim, 2019, *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan, Vol.17, No.1
- Macfuzhi. Abi Fatih, 2016, *Intisari Ilmu Balaghah*, Yogyakarta: Lentera Kasindo
- Mastuti. Rini,dkk, 2020, *Teaching from Home dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*, Yayasan Kita Menulis
- Milati. Hilyatu Rusydiana, <https://news.detik.com/kolom/d-4953943/cerita-dan-pelajaran-dari-lockdown-wuhan>, Diakses pada tanggal 12 April 2020
- Mujiono. Dimiyati, 1999, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyadi, *Hand Out Psikologi Pendidikan*, Universitas Islam Negeri Malang
- Narasi TV, <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>, diakses pada tanggal 8 April 2020
- Narasi Tv. https://www.instagram.com/tv/B-3nYqDnBo/?utm_source=ig_web_copy_link , Diakses pada tanggal 12 April 2020
- Nazir. Moh, 2014, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurbayan. Yayan, 2010, *Pengembangan Materi Ajar Balaghah Berbasis Pendekatan Konstruktif*, Jurnal Bahasa dan Seni, Vol38, No1

- Pakpahan. Roida dkk, 2020, *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*, *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*: Vol.4, No.2
- Profil Jurusan PBA, <http://fitk.uin-malang.ac.id/profil-prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>, diakses pada 8 Agustus 2020
- Putranti. Nurita, 2013, *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*, *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*: Vol.2, No.2
- Rahayu. Sri Chadrawati, 2020, *Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran*, *Jurnal Cakrawala kependidikan*: Vol.8, No.2
- Rusman, 2008, *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Sardiman, 1992, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiono, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Edisi terbaru)*, Bandung : Alfabeta
- Sujarwadi. Sri, *Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian*, *Proceeding*, Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Suryasubrata. Sumardi, 1998, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindi Persada
- Tri. Agus Basuki,dkk 2015, *Analisis Regresi Sederhana dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis dilengkapi aplikasi SPP dan Evaluasi*, Yogyakarta : RajaGrafindo Persada
- Yuliara. Made, 2016, *Modul Regresi Linier Sederhana* , Univ Udayana : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
- Zuhriah. Nurul, 2006, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori – Aplikasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara



PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN KEPADA MAHASISWA

تأثير تعليم عبر الإنترنت (Daring) لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

A. Variabel Pembelajaran Secara Daring

1. Apakah yang anda ketahui tentang pembelajaran daring dan dosen siapa sajakah yang melakukan perkuliahan secara daring?
2. Aplikasi apa saja yang digunakan dosen dalam perkuliahan berbasis daring?
3. Bagaimana langkah-langkah perkuliahan berbasis daring?
4. Sisi positif dan negatif apa saja yang anda rasakan dengan adanya perkuliahan secara daring?
5. Bagaimana prose evaluasi dari perkuliahan daring? (secara formatif dan sumatif)

B. Variabel Motivasi Belajar

1. Apakah anda selalu hadir tetap waktu ketika perkuliahan berbasis daring dilakukan?
2. Apakah anda mengikuti proses perkuliahan dengan baik dengan berkonsentrasi?
3. Apakah anda melakukan *muthala'ah* materi secara sendiri di luar jam perkuliahan?
4. Apakah anda dapat mengatasi dengan bijak ketika mendapati kesulitan materi yang telah disampaikan dalam perkuliahan secara daring?
5. Apakah anda selalu melakukan hal lain (tidak berhubungan dengan perkuliahan) ketika berlangsungnya perkuliahan secara daring?
6. Apakah anda berantusias dan semangat dalam mengikuti perkuliahan?
7. Apakah anda ingin mendapatkan nilai yang bagus sekalipun perkuliahan dilakukan secara daring?

8. Apakah anda menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen dengan baik?
9. Anda memanfaatkan jam di luar perkuliahan secara daring untuk belajar dan menambah wawasan?
10. Apa harapan anda untuk sistem perkuliahan daring ke depan? Jika memang harus ada pembaharuan strategi, strategi bagaimana menurut anda yg baik?



**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN TERHADAP DOSEN
PENGAJAR**

تأثير تعليم عبر الإنترنت (Daring) لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

1. Apakah yang anda ketahui tentang pembelajaran daring dan tujuan dilaksanakan daring di UIN Malang ini untuk apa?
2. Menurut anda bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran daring di PBA UIN Malang ini?
3. Aplikasi apa saja yang digunakan dosen dalam perkuliahan berbasis daring?
4. Bagaimana langkah-langkah perkuliahan berbasis daring?
5. Sisi positif dan negatif apa saja yang anda rasakan dengan adanya perkuliahan secara daring?
6. Bagaimana proses evaluasi dari perkuliahan daring? (secara formatif dan sumatif)
7. Apakah anda merasakan suasana berbeda antara mengajar online dan mengajar offline?
8. Bagaimana sikap mahasiswa di kelas ketika mengikuti pembelajaran online?
9. Kesulitan apa yang anda hadapi saat menerapkan online learning?
10. Menurut anda, apakah online learning ini berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA UIN Malang?
11. Karena pembelajaran ke depan masih daring, bagaimana harapan anda untuk perkuliahan daring ke depan?

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jln. Gajayana No. 50 Malang



Penelitian Skripsi Tentang :

تأثير تعليم عبر الإنترنت (Daring) لتنمية الدوافع التعليمية في طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdri tentang pengaruh model pembelajaran berbasis daring dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdri tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdri berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullahahsanaljaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang pengaruh model pembelajaran berbasis daring dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sasaran : Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Kelas B Angkatan 2018 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti

Salma Laksmi Benedik

Petunjuk Pengisian

- Beri tanda *check* (✓) pada jawaban pilihan anda
 - 1 = sangat setuju
 - 2 = setuju
 - 3 = netral
 - 4 = tidak setuju
 - 5 = sangat tidak setuju
- Usahakan hindari jawaban ‘neral’ dan jujur
- Untuk 2 orang responden yang beruntung akan mendapatkan pulsa sebesar Rp. 25.000,- untuk masing-masing responden

Identitas Responden

Nama :

NIM :

E-mail :

No HP :

Angket Skala Pembelajaran Daring

No.	Pernyataan	Nilai.				
		1	2	3	4	5
1.	Perkuliahan berbasis daring selama pandemi covid-19 merupakan solusi dari problem pendidikan yang ada					
2.	Perkuliahan berbasis daring menggunakan <i>platform</i> atau aplikasi yang efektif secara online					
3.	Adanya tatap muka <i>sera virtual</i> dalam perkuliahan berbasis daring efektif dilakukan sebagai bentuk <i>transfer of knowledge</i>					
4.	Dosen menggunakan media ataupun alat penunjang dalam perkuliahan secara daring					
5.	Perkuliahan mengikuti jadwal yang telah ditentukan oleh pihak jurusan					

Angket Skala Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	Nilai.				
		1	2	3	4	5

1.	Anda selalu hadir tetap waktu ketika perkuliahan berbasis daring dilakukan					
2.	Anda mengikuti proses perkuliahan dengan baik dengan berkonsentrasi					
3.	Anda melakukan <i>muthala'ah</i> materi secara sendiri di luar jam perkuliahan					
4.	Anda dapat mengatasi dengan bijak ketika mendapati kesulitan materi yang telah disampaikan dalam perkuliahan secara daring					
5.	Anda selalu melakukan hal lain (tidak berhubungan dengan perkuliahan) ketika berlangsungnya perkuliahan secara daring					
6.	Anda berantusias dan semangat dalam mengikuti perkuliahan					
7.	Anda ingin mendapatkan nilai yang bagus sekalipun perkuliahan dilakukan secara daring					
8.	Anda mendapatkan nilai baik dari hasil belajar secara daring					
9.	Anda menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen dengan baik					
10.	Anda memanfaatkan jam di luar perkuliahan secara daring untuk belajar dan menambah wawasan					

الملحق الثالث : نتائج المستجب

أ. شخصية قسم تعليم اللغة العربية^{١١٨}

قد نظم كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية على قرار مدير الجامعة رقم: Un.3/PP.00.9/1211/2014. في البداية هذا القسم على أعضاء كلية علوم الإنسانية والثقافة على قرار مدير الجامعة رقم: Un.3/PP.00.9/1331/2007 عن كلية علوم الإنسانية كمنظمة قسم تعليم اللغة العربية.

قسم تعليم اللغة العربية نظم لإنتاج الخريجين الذين لديهم التكامل الدينية والتعليم واللغوية، إتقان على المهارات اللغوية كافيًا كالأدوات لتوسيع المعرفة والدينية والثقافة، والإتقان على العلوم اللغوية كالعلوم البحتة والتطبيقية لتطوير الكفاءة وترقية المهارات لإنجاز واجباتهم كمعلمي اللغة العربية، إتقان على الاستفادة من العلوم التربوي كحجة معلمي اللغة العربية، وإتقان منهجية الدراسة وسيلة لخلق مبتكرة طريقة التعلم وتكون قادرة على تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

قسم تعليم اللغة العربية مجهزة بالبنيات الأساسية والوسائل التعليمية والمعلمين المؤهلين وذوي الخبرة ومن خرجي الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراة) في البلاد والخارج. على زيادة توفير الجودة الكافية. قسم تعليم اللغة العربية المدعومة بالمعلمين من الأجنبي، مثلاً من العربيين والمصريين والمغربيين.

ب. رؤية قسم تعليم اللغة العربية

كونه قسماً رائدة في توفير التعليم والتدريس والبحوث وخدمة المجتمع لتخريج طلاب في مجال تعليم اللغة العربية التي لديها قوة الإيمان، وعمق الروحي والأخلاق الكريمة، واتساع العلوم والمعرفة والقوة المهنية وأصبحت مركزاً للعلوم والتكنولوجيا التي تتصف

¹¹⁸ Profil Jurusan PBA, <http://fitk.uin-malang.ac.id/profil-prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>, الحصول

في ٨ أغسطس ٢٠٢٠

بالإسلام عن كونه القوة الدافعة للمجتمع المستعد للمناقسة في المستوى الوطني والدولي.^{١١٩}

ج. بعثة قسم تعليم اللغة العربية

أما بعثة قسم تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. تنفيذ البرامج الممتاز لإنتاج معلمي اللغة العربية في البيئة المدرسية والمعاهد والمجتمع في خارج البيئة المدرسية
٢. تنفيذ برامج البحوث العلمية وخدمة المجتمع لتطوير العلوم في قيم تعليم اللغة العربية
٣. لإقامة علاقات شراكات مع أصحاب المصلحة في منظمة جنوب شرقية آسيا من جانب ثلاث مسؤولية *tridharma* الجامعة.

د. طلبة لقسم تعليم اللغة العربية

يتكون الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ من ١٢٥ طلاباً. وهم من فصل "هـ" يتكون من ٢٠ طلاباً وفصل "أ" يتكون من ٣٢ طلاباً وفصل "ب" يتكون من ٣٥ طلاباً وفصل "ج" يتكون من ٢٨ كلاً. وعينته المستخدمة هي فصل "ب" لمرحلة ٢٠١٨.٢٠ وهم يبين بجدول كما يلي:

¹¹⁹ Profil Jurusan PBA, <http://fitk.uin-malang.ac.id/profil-prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>, الحصول

في ٨ أغسطس ٢٠٢٠

¹²⁰ نتائج المقابلة مع رئيس المرحلة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عرفان مولانا يحيى في التاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٠

الجدول ٤.١

كشف الحضور لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٨ لفصل "ب" ١٢١

NO	NAMA	Jenis Kelamin	NIM
1	Bahrul Ulum	L	18150030
2	Muhammad Rian Ferdian	L	18150033
3	Ilman Mahbubillah	L	18150044
4	Achmad Hendri Kurniawan	L	18150046
5	Desynta Fitria Ramadhani	P	18150047
6	Lailaturrohmah	P	18150048
7	Variyah Akbar	P	18150049
8	M. Ibn' Sina Farrij Karbana	L	18150050
9	Uswatun Hasanah	P	18150051
10	M Farhan Ahdhana	L	18150052
11	Wafda Nadhifah Z	P	18150053
12	Sri Indah Nastari	P	18150055
13	Regitha Cahyani	P	18150056
14	Alfin Khoiriyah	P	18150057
15	Miftahiyyatil Jannah	P	18150060
16	Milenia fithrotul hamidah	P	18150061
17	Khilmi Al Murtadlo	L	18150062
18	Raharja Ramadani	L	18150063
19	Hilyatul Bahiyyah	P	18150065
20	Habibullah Muhammad	L	18150066
21	Tabassum Aliyatuz Zahroh	P	18150015
22	Ayu Mega Rohman Ashila	P	18150069
23	Muhammad Anis Fuadi	L	18150070
24	Muchamad jibril	L	18150071
25	Hanifah qurotul aini	P	18150072
26	Syintia dwi dinanti	P	18150073
27	Mochamad Arif	L	18150074
28	Tazkiatunnaafisah	P	18150075
29	Syifa Shabrina	P	18150076
30	Devira Ari Ayu Masnita	P	18150077
31	Refina Henilalita	P	18150079
32	Roichanatul Muzayyanah	P	18150080
33	Nur Afifah Yasmin	P	18150083

١٢١ مصدر : وثائق كشف الحضور لطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٨ لفصل "ب" ، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠

34	Maulidia	P	18150085
35	Devi Musthoviyyah	P	18150124



HASIL RESPONDEN

NO	NAMA	Jenis Kelamin	NIM	HASIL ANGKET																	
				SKALA 1					JML	SLAKA 2										JML	
				1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Bahrul Ulum	1	18150030	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
2	Muhammad Rian Ferdian	1	18150033	4	4	4	3	4	19	4	3	2	2	4	5	5	4	5	5	5	39
3	Ilman Mahbubillah	1	18150044	2	3	4	5	4	18	2	4	2	4	5	4	5	4	2	2	2	34
4	Achmad Hendri Kurniawan	1	18150046	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	42
5	Desynta Fitria Ramadhani	2	18150047	5	4	4	4	4	21	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
6	Lailaturrohmah	2	18150048	4	4	5	4	3	20	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	42
7	Varihah Akbar	2	18150049	4	4	4	5	5	22	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	43
8	M. Ibn' Sina Farrij Karbana	1	18150050	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	1	5	3	4	3	3	33
9	Uswatun Hasanah	2	18150051	3	4	5	3	3	18	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37
10	M Farhan Ahdhana	1	18150052	1	2	2	2	4	11	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	19
11	Wafda Nadhifah Z	2	18150053	5	4	5	4	3	21	5	2	2	5	3	3	5	5	5	5	2	37
12	Sri Indah Nastari	2	18150055	3	4	2	5	5	19	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	37
13	Regitha Cahyani	2	18150056	4	3	4	4	3	18	3	2	1	3	4	3	5	5	4	3	3	33
14	Alfin Khoiriyah	2	18150057	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	34
15	Miftahiyyatil Jannah	2	18150060	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	17
16	Milenia fithrotul hamidah	2	18150061	4	4	3	4	5	20	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	39
17	Khilmi Al Murtadlo	1	18150062	4	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	33

18	Raharja Ramadani	1	18150063	4	3	4	3	4	18	3	5	3	2	5	3	3	3	4	4	35
19	Hilyatul Bahiyah	2	18150065	3	5	3	1	3	15	5	5	3	3	5	3	5	2	5	3	39
20	Habibullah Muhammad	1	18150066	4	4	4	5	3	20	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	45
21	Tabassum Aliyatuz Zahroh	2	18150015	5	4	3	4	5	21	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	37
22	Ayu Mega Rohman Ashila	2	18150069	4	3	3	5	2	17	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
23	Muhammad Anis Fuadi	1	18150070	3	2	2	3	3	13	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	34
24	Muchamad jibril	1	18150071	4	3	3	3	4	17	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	35
25	Hanifah qurotul aini	2	18150072	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
26	Syintia dwi dinanti	2	18150073	3	2	2	5	4	16	3	1	3	3	4	5	5	4	4	3	35
27	Mochamad Arif	1	18150074	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	28
28	Tazkiatunnafisah	2	18150075	5	3	4	4	3	19	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	34
29	Syifa Shabrina	2	18150076	4	4	3	3	2	16	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35
30	Devira Ari Ayu Masnita	2	18150077	2	3	3	4	3	15	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	35
31	Refina Henilalita	2	18150079	2	1	3	2	1	9	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	25
32	Roichanatul Muzayyanah	2	18150080	4	4	4	3	3	18	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	35
33	Nur Afifah Yasmin	2	18150083	4	4	3	3	3	17	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	39
34	Maulidia	2	18150085	4	4	3	4	3	18	3	3	2	3	4	3	5	5	5	3	36
35	Devi Musthoviyyah	2	18150124	2	3	3	4	4	16	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	27
				Nilai Min					8	Nilai Min										17
				Nilai Max					25	Nilai Max										50
1	Jumlah Laki-laki			12																
2	Jumlah Perempuan			23																

الملحق الرابع : نتائج الاختبار الصلاحية

١. متغير X (تعليم عبر الإنترنت)

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	TotalSkor
item1	Pearson Correlation	1	,623**	,552**	,425*	,226	. ^c
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,011	,192	.
	N	35	35	35	35	35	0
item2	Pearson Correlation	,623**	1	,559**	,291	,409*	. ^c
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,090	,015	.
	N	35	35	35	35	35	0
item3	Pearson Correlation	,552**	,559**	1	,310	,126	. ^c
	Sig. (2-tailed)	,001	,000		,070	,472	.
	N	35	35	35	35	35	0
item4	Pearson Correlation	,425*	,291	,310	1	,471**	. ^c
	Sig. (2-tailed)	,011	,090	,070		,004	.
	N	35	35	35	35	35	0
item5	Pearson Correlation	,226	,409*	,126	,471**	1	. ^c
	Sig. (2-tailed)	,192	,015	,472	,004		.
	N	35	35	35	35	35	0
TotalSkor	Pearson Correlation	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	0	0	0	0	0	0

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

٢. متغير Y (الدوافع التعليمية)

Correlations

		y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	TotalY
y1	Pearson Correlation	1	,445**	,367*	,277	,198	,374*	,463**	,404*	,656**	,300	,705**
	Sig. (2-tailed)		,007	,030	,107	,253	,027	,005	,016	,000	,080	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y2	Pearson Correlation	,445**	1	,462**	,148	,467**	,247	,305	,057	,354*	,436**	,598**
	Sig. (2-tailed)	,007		,005	,395	,005	,152	,075	,743	,037	,009	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y3	Pearson Correlation	,367*	,462**	1	,302	,164	,197	,248	,047	,261	,472**	,537**
	Sig. (2-tailed)	,030	,005		,078	,347	,257	,151	,789	,130	,004	,001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y4	Pearson Correlation	,277	,148	,302	1	,228	,290	,369*	,446**	,280	,061	,506**
	Sig. (2-tailed)	,107	,395	,078		,187	,092	,029	,007	,103	,726	,002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y5	Pearson Correlation	,198	,467**	,164	,228	1	,211	,482**	,216	,136	,101	,475**
	Sig. (2-tailed)	,253	,005	,347	,187		,223	,003	,212	,437	,562	,004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y6	Pearson Correlation	,374*	,247	,197	,290	,211	1	,510**	,582**	,525**	,588**	,702**
	Sig. (2-tailed)	,027	,152	,257	,092	,223		,002	,000	,001	,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y7	Pearson Correlation	,463**	,305	,248	,369*	,482**	,510**	1	,688**	,627**	,356*	,786**
	Sig. (2-tailed)	,005	,075	,151	,029	,003	,002		,000	,000	,036	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y8	Pearson Correlation	,404*	,057	,047	,446**	,216	,582**	,688**	1	,650**	,328	,692**
	Sig. (2-tailed)	,016	,743	,789	,007	,212	,000	,000		,000	,054	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y9	Pearson Correlation	,656**	,354*	,261	,280	,136	,525**	,627**	,650**	1	,617**	,803**
	Sig. (2-tailed)											
	N											

	Sig. (2-tailed)	,000	,037	,130	,103	,437	,001	,000	,000		,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
y10	Pearson	,300	,436**	,472**	,061	,101	,588**	,356*	,328	,617**	1	,663**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,080	,009	,004	,726	,562	,000	,036	,054	,000		,000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Total	Pearson	,705**	,598**	,537**	,506**	,475**	,702**	,786**	,692**	,803**	,663**	1
Y	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,002	,004	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق الخامس : نتائج الاختبار الموثوقية
١. متغير X (تعليم عبر الإنترنت)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,784	,860	6

٢. متغير Y (الدوافع التعليمية)

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,760	,883	11

الملحق السادسة : تحليل الانحدار الخطي البسيط

١. معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,820 ^a	,673	,663	3,71449

a. Predictors: (Constant), Daring

٢. اختبار متزامنة

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	935,655	1	935,655	67,814	,000 ^b
	Residual	455,316	33	13,797		
	Total	1390,971	34			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Daring

٣. اختبار جزئي

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
1	(Constant)	9,710	3,138		3,094	,004
	Daring	1,467	,178	,820	8,235	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

الملحق السابع : رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1320 /Un.03.1/TL.00.1/08/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

19 Agustus 2020

Kepada

Yth. Ketua Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di

Malang

Assalamu'alaikum W r. W b.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Salma Laksmiita Benedik
NIM : 16150057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2020/2021
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Lama Penelitian : Agustus 2020 sampai dengan Oktober 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum W r. W b.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, menerangkan bahwa :

Nama : Salma Laksmi Benedik
 NIM : 16150057
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Waktu penelitian : Agustus – Oktober 2020

Mahasiswa diatas telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada waktu dan judul penelitian yang tertera diatas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab



Dr. Mambatul Hasanah, M.Pd
 NIP 19741205 200003 2 001

البيان الشخصية

اسم : سلمى لأكسميتا بينيديك
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٧
مكان وتاريخ الميلاد : جومبانج ، ٢٩ أغسطس ١٩٩٧
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
سنة الداخلة : ٢٠١٦
عنوان : جومبانج - جاوى الشرقية
البريد الإلكتروني : salmabenedik@gmail.com
التربية :

الرقم	المدرسة	السنة
١.	مدرسة "مسلمات" روضة الأطفال الإسلامية الخامسة جومبانج	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٢.	مدرسة "مجاهدين" الابتدائية الإسلامية جومبانج	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٣.	مدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية تشكير جومبانج	٢٠١٠ - ٢٠١٣
٤.	مدرسة "معلمات" الثانوية الإسلامية تشكير جومبانج	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٥.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦ - ٢٠٢٠