

البحث الجامعي

فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"
في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج

إعداد :

ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

إشراف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"
في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (s-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

إشراف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،

وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،

وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ.

(رواهُ أَحْمَدُ)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

المكرمة أمي أنيس شوفائيدة والمكرم أبي أشهدي

شكرا كثيرا إليكما الذي قد تعطيني الدعاء، والتشجيع، والتحفيز حتي يكونني الحماس
للتعلم. حاشا الله وبارك الله عليكما.

وإلي أختي الجميلة والمحبوبة رافيقة آدي فوجياتي

التي دائما يشوشني في عملية البحث بل تعطيني التشجيع والتحفيز دائما أيضا. سرحه
الله للخير وأسعده الله إلينا.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَعَزَّنَا بِالْإِيمَانِ بِهِ، وَهَدَانَا إِلَى عَظِيمِ شَرِيعَتِهِ، وَأَسْعَدَنَا بِاتِّبَاعِ أَفْضَلِ رُسُلِهِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، فِي أُلُوهِيَّتِهِ وَرُؤُوبِيَّتِهِ وَأَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت Kahoot في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوکوبورو مالانج". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سلامة دارين الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث الجامعي الذي قد يرشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي، فأقول شكرا على صبركم في إرشادي حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي جيدا.
٥. جميع الأساتذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. أصحابي نورول فضيلة وزهر أزكية ورودي هادي سوبعجا الذي قد ساعيدني في عملية هذا البحث الجامعة وتعطيني التشجيع دائما.

٧. جميع الأساتيد والأساتذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوبورو مالانج. وكذلك جميع الأساتيد والأساتذة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جزاكم الله أحسن الجزاء وتم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكرلكم جزيلاً الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.

مالانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة

ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

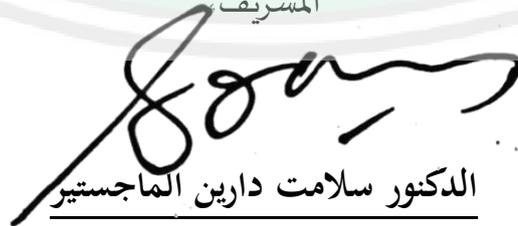
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"
في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوکوبورو مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج، ١١ يناير ٢٠٢٠ م

المشرف


الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ولدا وحى المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"

في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الحاج قامى أكيد جوهرى

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

٢. الدكتورة أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

(.....)

(.....)



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

المشرف : الدكتور سلامة دارين الماجستير

الموضوع : فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"
في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج ١٢ يناير ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتورة الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣١.٨١٧١٩٩٨.١٩٦٥

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"

في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوکوبورو مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٢ يناير ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناه

الإسم : ولدا وحي المبارك

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧

العنوان : لامنجان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوبورو مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

لامنجان، ٨ ديسمبر ٢٠٢٠م



رقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٤٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : ولدا وحي المبارك
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٧
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير
الموضوع : فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot"
في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو مالانج

التوقيع	الوصف	التاريخ	رقم
١	٢٢ ديسمبر ٢٠١٩	الموضوع البحث والباب الأول	١
٢	١٦ يناير ٢٠٢٠	اصلاح الباب الأول - الثالث	٢
٣	٢٠ يناير ٢٠٢٠	اصلاح الباب الأول - الثالث	٣
٤	١٦ يوليو ٢٠٢٠	الباب الرابع - السادس	٤
٥	١٧ نوفمبر ٢٠٢٠	إصلاح الرابع - السادس	٥
٦	٣ ديسمبر ٢٠٢٠	إصلاح الأول - السادس	٦

المشرفة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣

مستخلصة البحث

ولدا وحي المبارك . ٢٠٢٠ . فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوپورو مالانج. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة كاهوت، تعليم المفردات

أهداف هذا البحث هو : (١) لمعرفة كيفية تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج. (٢) لمعرفة استجابات الطلاب في فصل الثاني المتوسطة بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج على تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية. (٣) لقياس فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج.

المدخل الذي استخدمها الباحثة هو المدخل الكمي والمنهج تجريبي. النوع تجريبي يعني (quasi eksperimental design) بالنوع *non-equivalent control group design*. ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية لأن شكل جمع البيانات يستخدم الأرقام والتحليل المستخدم في شكل الإحصائيات.

و نتائج هذا البحث هو: (١) تطبيق مسابقة التفاضلية باستخدام وسائل كاهوت في تعليم المفردات أعطى المزاج جديد للطلاب، والطلاب أحسن لتعلم اللغة العربية. (٢) أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية فعالية. من الحساب t -الأختبار يدل على النتيجة t -الإحصاء هو $4,03$ وهذا النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,689$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,010$ هذا بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول. لذلك أن فروض هذا البحث هو مقبول.

ABSTRAK

Wilda Wahyu Almubarok. 2020. Efektifitas Kuis Interaktif dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di MTs. Islamiyah Sukopuro Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA

Kata kunci : Media Kahoot, Pembelajaran Mufrodat

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) mengetahui penerapan kuis interaktif dengan menggunakan media kahoot dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab di MTs Islamiyah Sukopuro Malang. 2) Mengetahui respon siswa di kelas 2 Mts Islamiyah Sukopuro Malang terhadap penerapan kuis interaktif menggunakan media kahoot pada pembelajaran mufrodat bahasa arab. 3) Mengukur efektifitas kuis interaktif dengan menggunakan media kahoot pada pembelajaran mufrodat bahasa arab di MTs Islamiyah Sukopuro Malang.

Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Jenis eksperimental quasi eksperimental design dengan tipe non-equivalent control group design. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif karena pengumpulan datanya menggunakan angka dan analisis yang digunakan dalam bentuk statistik.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Penerapan kuis interaktif dengan menggunakan media kahoot dalam pembelajaran mufrodat dapat memberikan suasana baru yang menyenangkan untuk siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam mempelajari bahasa arab. 2) Penggunaa media khaoot dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab terbilang efektif. Dari perhitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t-hitung adalah 4,53 lebih besar dari t-table (table signifikasi) 1% = 2,682 dan 5% = 2,010 maka hasil perhitungan ini berarti H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan demikian hipotesis dapat diterima.

ABSTRACT

Wilda Wahyu Almubarok. 2020. The Effectiveness of Interactive Quiz by Using Kahoot Application for Learning Arabic Vocabulary in MTs Islamiyah Sukopuro Malang. Education of Arabic Language Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Slamet Daroini, MA

Keywords= Kahoot Media, Mufrodat Learning

The objectives of this research are to: 1) Determine the application of interactive quizzes using kahoot media in learning Arabic mufrodat at MTs Islamiyah Sukopuro Malang. 2) Knowing the response of students in the second grade of MTs Islamiyah Sukopuro Malang to the application of interactive quizzes using kahoot media in learning Arabic mufrodat. 3) Measuring the effectiveness of interactive quizzes using kahoot media in learning Arabic language mufrodat at MTs Islamiyah Sukopuro Malang.

The approach used by the researcher is a quantitative approach with an experimental approach. The experimental type is quasi experimental design with the type of non-equivalent control group design. This research was conducted using two groups, namely the experimental group and the control group. This research uses quantitative method due to the data collection using numbers and analysis are used in statistical form.

The results of this research can be concluded that: 1) the application of interactive quizzes using kahoot media in mufrodat learning can provide a fun new atmosphere for students, so that students are more enthusiastic in learning Arabic language. 2) The use of kahoot media in learning Arabic mufrodat is fairly effective. By the t-test calculation, it shows that the t-count result is 4.53 greater than the t-table (significance table) 1%= 2.682 and 5%= 2.010, then the results of this calculation mean that H₀ is rejected and H₁ is accepted. Therefore the hypothesis can be accepted.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر و التقدير
ز	.....	الإقرار الطالبة
ح	.....	تقرير المشرف
ط	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	.....	تقرير لجنة المناقشة
ل	.....	مواعيد الإشراف
م	.....	مستخلص البحث
ع	.....	محتويات البحث
ر	.....	قائمة الجداول
ت	.....	قائمة الصورة

الفصل الأول : الإطار العام

أ.	.....	خلفية البحث
ب.	.....	أسئلة البحث
ج.	.....	أهداف البحث
د.	.....	أهمية البحث

- هـ. فروض البحث ٤
- و. حدود البحث ٤
- ز. تحديد المصطلحات ٤
- ح. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : كاهوت

- أ. مفهوم كاهوت ٩
- ب. طريقة استخدام وسائل كاهوت ٩
- ج. مميزات كاهوت ١١
- د. مفهوم مسابقة التفاعلية ١٢
- هـ. مفهوم الوسائل التعليم ١٢
- و. أنواع الوسائل التعليم ١٣
- ز. أهمية الوسائل التعليم ١٤
- ح. فوائد الوسائل التعليم ١٦
- ط. شروط الوسائل التعليم ١٧
- ي. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ١٩

المبحث الثاني : المفردات

- أ. مفهوم المفردات ١٩
- ب. مفهوم تعليم المفردات ٢٠
- ج. أهداف تعليم المفردات ٢١

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية في مرحلة المتوسطة

- أ. أهداف المادة اللغة العربية في مرحلة المتوسطة ٢١
- ب. معيار المهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٢١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. منهجية البحث ٢٤
- ب. مجتمع البحث وعينية ٢٥
- ج. متغيرات البحث ٢٦
- د. البيانات ومصادرها ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٧
- و. تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في

تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة
سوكويورو مالانج

- أ. في الفصل التجريبي ٣٣
- أ) طريقة يسجل وسيلة كاهوت للمتعلم ٣٣
- ب) طريقة يصنع السؤال ٣٧
- ج) طريقة ابتداء يلعب وسيلة كاهوت مع الطلاب ٤١
- د) طريقة ليلعب وسائل كاهوت للطلاب ٤٤
- ب. في الفصل الضابط ٤٦

المبحث الثالث: فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم

المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونبورو مالانج

- أ. عرض البيانات نتائج الإختبار ٤٦
١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٤٦
٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٥٠
٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٣
٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٤
٥. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥٥
٦. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الاحصائي (*uji t*) ٥٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات
في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونبورو مالانج ٦٤
- ب. فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات في المدرسة
الإسلامية المتوسطة سوكونبورو مالانج ٦٥

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٦
- ب. الإقتراحات ٦٨

قائمة المراجع

- أ. قائمة المراجع العربية ٦٩

ب. قائمة المراجع الإندونيسية ٧١



قائمة الجدول

الدراسة السابقة من هذا البحث	الجدول (١،١)
تطبيق المعاملة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول (٣،١)
معايير نجاح الطلاب في الإختبار	الجدول (٣،٢)
معايير النتيجة الإجابة الاستبانة	الجدول (٣،٣)
النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب	الجدول (٣،٤)
قائمة المعلمين والمعلمات	الجدول (٤،١)
عدد الفصول والطلاب	الجدول (٤،٢)
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	الجدول (٤،٣)
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	الجدول (٤،٤)
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	الجدول (٤،٥)
نتائج الإختبار البعد للمجموعة الضابطة	الجدول (٤،٦)
المقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	الجدول (٤،٧)
المقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	الجدول (٤،٨)
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الجدول (٤،٩)

- الجدول (٤.١٠) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
- الجدول (٤.١١) مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التحريبي



قائمة الصورة

٣٨	الصورة (٤.١)
٣٨.....	الصورة (٤.٢)
٣٨.....	الصورة (٤.٣)
٣٩.....	الصورة (٤.٤)
٣٩.....	الصورة (٤.٥)
٤٠.....	الصورة (٤.٦)
٤٠.....	الصورة (٤.٧)
٤١.....	الصورة (٤.٨)
٤١.....	الصورة (٤.٩)
٤٢.....	الصورة (٤.١٠)
٤٢.....	الصورة (٤.١١)
٤٣.....	الصورة (٤.١٢)
٤٣.....	الصورة (٤.١٣)
٤٤.....	الصورة (٤.١٤)
٤٤.....	الصورة (٤.١٥)
٤٥.....	الصورة (٤.١٦)
٤٥.....	الصورة (٤.١٧)
٤٦.....	الصورة (٤.١٨)
٤٦.....	الصورة (٤.١٩)
٤٧.....	الصورة (٤.٢٠)

٤٧.....	الصورة (٤.٢١)
٤٨.....	الصورة (٤.٢٢)
٤٨.....	الصورة (٤.٢٣)
٤٩.....	الصورة (٤.٢٤)
٤٩.....	الصورة (٤.٢٥)



الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو الاحتياجات الأساسية لكل إنسان، للأطفال وكذلك للكبار. لأن التعليم هو واحد من الطرق ليحقق النجاح. التعليم هو الخدمة التي تؤدي إلى أن يكتسب آخرون المعرفة أو المهارة من خلال المثال أو الاختبارات التي تقدم، وغالبا ما تدور بعض المناقشات بين المعلم والدراسين.¹ التعليم جعل الآخر يتعلم، ويقع على العلم والصناعة. ويعرف بأنه نقل المعلومات منسقة إلى المتعلم، أو انه معلومات تلقى، ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو افراد بطريقة معنية. ويمكننا أن نستنتج في ضوء هذا المفهوم أن المتعلم في التعليم أقل إيجابية منه في التدريس والتعليم هو إعطاء من جانب المعلم أو المتعلم.² اللغة ليست قدرة فطرية ولكنه إنجاز من النشاط الجدي ، ويحتاج عملية تعليمية مواتية ويحتاج دعم المرافق والبيئة.³ تنقسم جوانب المهارات اللغوية عموماً إلى أربع، وهي المهارات الاستماع ، والمهارات الكلام ، والمهارات القراءة ، والمهارات الكتابة.⁴

التطوير التكنولوجي المعلومات والاتصالات أن يكون تأثير في جميع المجالات بدون استثناء في تربي. التطور التكنولوجي يكون المعلم مطلوب لجعل استراتيجيات التعلم أفضل و أكثر إثارة من قبلها. ويجب على المعلم أيضا له استراتيجيات التعليم خلاق ومبتكر. واحد منهم و أن يستعمل مرافق الإنترنت في عملية التعليم.

¹ إرنست بيري، الوعظ والتعليم، (كتاب نيت)، الصفحة ٣٣

² محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (المجلد: ٦. ٢٠٠٦)، الصفحة ٥٥

³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 7

⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 7

استنادا على نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونبورو مالانج، أكثر من الطلاب لا يجوبون اللغة العربية ، أحدها من الفكرة الطلاب الذين يعتبرون أن تعلم اللغة العربية هو صعب الدرس والممل. فلذلك يجب على المعلم يبدل فكرة الطلاب باستخدام وسائل التعلين أوبالطريقة المؤثر والإبتكار خصوصا في التعليم اللغة العربية. لذلك لا بد من إبداع المعلم في أنشطة التعليم والتعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون المعلم قادرا على تصميم وتنفيذ وتقييم ممارسة التعلم بفعالية. ° إبتكار المعلم هنا بمعنى كيفية المدرس ليعين الوسائل التعليم والطريقة والاستراتيجية التعليم بناء على الحال الفصل.

من التفكير الطلاب الذي يعتبر الدرس اللغة العربية صعب وممل، مؤثر جدا على رغبة التعلم الطلاب في التعلم اللغة العربية. ويأثر أيضا على الطلاب ليفهم اللغة العربية.

اهدف هذا البحث ليعرف فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية، التي قبلها باستخدام مسابقة بالكتب أو شفها فقد. ولأجل المدرس يستطيع أن يحدد الطلاب في الإجابة السؤال، يعني أعطى المدرس بعض الثانية لكل السؤال إلى الطلاب، لذلك الطلاب سيختار الإجابة بنفسه ولا يختار لليغش لأن هناك الوقت المحدد ليجيب لكل السؤال. وبالتالي الطلاب سيفهمون المزيد عن المواد العربية التي يتعلمها. بناء على الوصف أعلاه، تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت متوقع يمكن ترقية اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونبورو مالانج؟

⁵ Thomas Gunawan Wibowo, *Menjadi Guru Kreatif*, (Bekasi: Media Maxima, 2016), hlm. xi

٢. كيف فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج.
٢. لقياس فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج.

د. أهمية البحث

١. من ناحية النظري
 - من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة تعليمية لترقية إنجاز الطلاب وأن يكون مادة مرجعية ومراعاة للباحثين اللاحقين.
٢. من ناحية التطبيقية
 - ١- للباحثة : لترقية المعارف عن تطبيق وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية.
 - ٢- للمدرس : من المتوقع أن نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين في إجراء عملية التعلم لتحسين مُنجز الطلاب
 - ٣- للطلاب : لتحفيز الطلاب في عملية التعلم

هـ. فروض البحث

تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت على تعليم اللغة العربية يمكن ترقية الإنجاز الطلاب بالتعلم في مدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج. لأن هذه المسابقة تفاعلية غير الممل ومناسب للتطبيق على عملية التعلم ، خاصة في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث عن تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسائل كاهوت في تعلم اللغة العربية.

٢. حدود المكانية

جرى هذا البحث في الفصل الثاني أ و ب المتوسطة بمدرسة المنوسطة الثانوية الإسلامية سوكونورو مالانج.

٣. الحدود الزمنية

جرى هذا البحث في شهر سبتمبر ٢٠٢٠ م.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل التعليم : ادوات التعليمية لتسهيل مدرس تبليغ الموضوع.
٢. مسابقة التفاعلية : التطبيق الذي يوجد فيه موضوع في شكل أسئلة.
٣. وسيلة كاهوت : التطبيق الذي يمكن استخدامه لتقييم التعلم القائم على الكمبيوتر.

ح. الدراسات السابقة

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة :

١. يوليا موليدينا فطريانا, قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨. "استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج."

تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي، ونتائج هذا البحث يعني: أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع فعالية

إن المعادلة مع هذا البحث هي أن الباحث هنا يطبق وسائل كاهوت أيضاً على تعلم اللغة العربية. والاختلاف في هذا البحث هو أن هذا البحث يطبق وسائل كاهوت لفهم مهارات الاستماع. وعمل هذا البحث على الطلاب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. يونيا روماواتي, قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩ م. "فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو."

تستخدم هذا البحث ان منهجية الكمية التجريبي، ، ونتائج هذا البحث يعني: (١) يتضمن استخدام وسيلة كاهوت عدة مراحل مع نموذج التعلم من ASSURE والعديد من الخطوات فيه، وهي: أ. جعل السؤال، ب. الاستخدام، ج. شارك مع الآخر، د. تعزيز الطلاب. (٢) ان استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو فعالية.

إن المعادلة مع هذا البحث هي أن الباحث هنا يُطبَّق وسائل كاهوت أيضًا على تعلم اللغة العربية. والاختلاف في هذا البحث هو أن هذا البحث يطبق وسائل كاهوت لترقية استيعاب المفردات. وعمل هذا البحث على الطلاب من فصل العاشر المدرسة الثانوية في المدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو.

٣. “Sya’roni Alfajri” Pengembangan Media Kuis Interaktif Berbasis Wondershare Quiz Creator dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VII Semester I. الموضوع الرئيسي في هذا البحث هو تطبيق وسائل Wondershare Quiz Creator في تطبيق مسابقة التفاعلية.

إن المعادلة مع هذا البحث هي أن الباحث هنا تطبيق مسابقة التفاعلية أيضا في تعليم اللغة العربية. والاختلاف في هذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم الوسيلة Wondershare Quiz Creator في تطبيق مسابقة التفاعلية. وعمل هذا البحث على الطلاب من فصل الأول المتوسطة في مستوى الأولى.

رقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
٠١	الباحثة التي كتب يوليا موليدينا فطريانا، تحت الموضوع "استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة	إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت في تطبيق مسابقة التفاعلية، وباحثة بحث

القديم إستخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع	العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج		مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	
إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت في تطبيق مسابقة التفاعلية، وباحثة بحث القديم إستخدام وسيلة كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي	الباحثة التي كتب يونيا روماواتي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو."	٢.
إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت في تطبيق مسابقة التفاعلية، وباحثة بحث القديم إستخدام وسيلة كاهوت (kahoot) لترقية استيعاب المفردات	يوجد Pengembangan Media Kuis Interaktif Berbasis Wondershare Quiz Creator dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VII Semester I	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي	الباحثة التي كتب Sya'roni Alfajri تحت الموضوع "Pengembangan Media Kuis Interaktif Berbasis Wondershare Quiz Creator dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VII Semester I"	٣

وسيلة Wondershare Quiz Creator في تطبيق مسابقة التفاعلية				
--	--	--	--	--



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كاهوت

أ. مفهوم كاهوت

الكاهوت هي لعبة مجانية على برنامج التعليم، كتكنولوجيا تعليمية. الكاهوت هو موقع على شبكة الإنترنت يمكن استخدام لتقويم التعلم. بالعب الكاهوت ، يصبح التعلم ممتعًا ويجعل الطلاب غير بالملل في التعلم خاصة في التعلم الذي يصعب فهمه.^٦

هذا نظام استجابة الفصول القائمة على اللعبة التي تستطيع تلعب جميع الطلاب في الوقت الحقيقي. في شكل أسئلة الاختيار من متعدد عرضه على الشاشة مُتَيَّم بِالمرشد / المعلم. يجب الطلاب على الأسئلة باستخدام الهاتف أو كمبيوتر.^٧

ب. طريقة استخدام وسائل كاهوت

خطوات استخدام كاهوت هي:^٨

١. جعل الأسئلة

جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. يمكن المعلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب لعبتنا الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما. زيادة الفيديو والصور والرسوم البيانية لأسئلتك لتعزيز المشاركة.

⁶ Rossa Ramadhona, 8 Jam Pintar Membuat Kuis Berbasis ICT Bagi Guru, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 89

⁷

⁸ <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses pada tanggal 01 januari 2020, pukul 18:17 WIB

٢. الإستخدام

المعلم كرئيس لعبة تحتاج الحاسوب والعرض والمتحدث أيضا. وبالنسبة لطلاب، فإنه يحتاج الجوال الذكي أو الحاسوب و متصلا بالإنترنت. كاهوت يمكن أن تكوم في مجموعة، مثل فصل. الطلاب إجابة على الأسئلة أجهزتهم الخاصة، حينما يتم عرض الألعاب على الشاشة المشتركة لتوحيد الدروس. و تستطيع أن خلق كاهوت الخاصة، يمكنك أن تبحث بين الملايين من الألعاب الموجودة.

٣. شارك مع الآخر

التعلم الاجتماعي يعزز المناقشة وتأثير التربية، سواء كان اللاعبون في نفس الغرفة أو على الجانب الآخر من الكرة الأرضية. بعد لعب، وتشجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم، إتقان والغرض، والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء.

٤. تعزيز الطلاب

مع مميزات التحدي وتطبيقات الجوال، يمكنك تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجعة والتعزيز، وتدريب القوى العظيم في أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف تظهر الأسئلة والأجوبة على شاشة الهاتف الخاصة بهم. اختبار كاهوت، تعيينه باعتباره تحديا وشارك صلة مع طلاب.

ج. مميزات كاهوت

مميزات كاهوت هو:

١. فعالا

في دقائق، يمكن أم جعل لعبة التعليم لجميع العمر والموضوع. وسوف استعمال كاهوت في فصل الرياضية.

٢. بسيطة

يعمل كاهوت على أي جهاز مع اتصال بالإنترنت. للاعبين، لا يلزم حساب أو تسجيل الدخول للانضمام إلى اللعبة.

٣. متنوعة

بدء محادثة أو تعزيز المعرفة، وإدخال مواضيع جديدة أو تشجيع العمل الجماعي، وأكثر من ذلك، هناك الطرائق لكاهوت.

٤. مشاركة

كاهوت تشجع التعلم الإجتماعي ويفتح امكانات الطلاب ويعمق المعرفة.

٥. في جميع أنحاء العالم

يمكن الاتسال واللعب في الوقت الحقيقي مع لاعبين الاخر في جميع أنحاء العالم.

٦ . مجانا

جعل كاهوت في الفصول الدراسية مجانا.

د. مفهوم مسابقة التفاعلية

تطور التكنولوجيا يسهلنا أن نفعل كل شيء. وكذلك في تربوي, التكنولوجيا سوف يسهل المدرس في عملية الوظيفتها في الفصل. واحد من استخدام التكنولوجيا في التعليم مثلا باستخدام مسابقة التفاعلية في الفصل استخدام التطبيق التفاعلية كاهوت.

مسابقة التفاعلية هي التطبيق التي فيها المواد التعلم في شكل أسئلة. التي يمكن الطلاب لترقية لتحسين البصيرة عن المواد التعلم مستقل فقط الضغط على زر على شاشة التطبيق.⁹

هـ. مفهوم الوسائل التعليمية

في التعلم حاجة لوسائل التعلم لتسهيل المعلمين في تقديم موضوع للطلاب. وفقاً للمصطلحات ، تأتي كلمة "الوسائل" من الكلمة اللاتينية "وسيلة" المعنى "وسيلة" ، في حين أن الوسائل باللغة العربية تأتي من كلمة "وسائلة" المعنى مقدمة الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.¹⁰ يمكن أن تكون الوسائل في شكل مواد (برامج) و / أو أدوات (أجهزة).¹¹ أثناء تعلم الوسائط هو كل ما يتعلق بالبرامج والأجهزة التي يمكن استخدامها لنقل محتويات المواد التعليمية من مصادر التعلم إلى الطلاب (الأفراد أو المجموعات) ،

⁹ Rossa Ramadhona, *8 Jam Pintar Membuat Kuis Berbasis ICT Bagi Guru*, (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 4

¹⁰ Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017), hlm. 9

¹¹ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 2.

والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام بالتعلم بطريقة تؤدي إلى عملية التعلم (في داخل / خارج الفصل الدراسي) ليكون أكثر فعالية.^{١٢}

في أي شكل من أشكال التواصل التعلم ، هناك حاجة إلى دور وسائل الإعلام لزيادة تعزيز فعالية تحقيق الأهداف / الكفاءات. أي أن عملية التعلم ستحدث إذا كان هناك اتصال بين مستلم الرسالة مع المصدر / الموزع من خلال الوسائط.^{١٣}

الجوانب المهمة لاستخدام الوسائط هو أنه يساعد في توضيح رسالة التعلم. المعلومات المنقولة شفهيًا في بعض الأحيان ليست مفهومة تمامًا من قبل الطلاب ، خاصةً إذا كان المعلم قليل قدرة على شرح الدرس. هنا دور الإعلام ، كأداة لتوضيح رسالة التعلم.^{١٤}

و. أنواع الوسائل التعليم

عموماً، تنقسم وسائل إلى ثلاثة أنواع:^{١٥}

١. الوسائل البصرية

وهي تلك الأشياء التي تعتمد في تعليمها على حاسة البصر مثل الخرائط والصور واللوحات التوضيحية، ويعاب على هذه

¹² Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 4

¹³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm. 4

¹⁴ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm. 25

¹⁵ عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، (اليازوري، ٢٠٠٨)، الصفحة ٢١ - ٢٢

التسمية اهتمامها بحاسة البصر وإهمالها لأهمية بقية الحواس في التعلم.

٢. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي تلك الأشياء التي تعتمد علي حاسة السمع مثل الراديو والتليفون، ويؤخذ على هذه التسمية ما أخذ على سابقته.

٣. السمعية والبصرية

السمعية والبصرية هي تلك وسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل: التلفزيون والسينما، ويؤخذ عليها اهتمامها بحاستي السمع والبصر وإهمالها لبقية الحواس كالذوق والشم والחס (اللمس).

ز. أهمية الوسائل التعليمية

تلعب الوسائل التعليمية دورا بارزا ومؤثرا في نجاح العملية التعليمية التعليمية، التي تجري في المؤسسات التربوية، ويتمثل ذلك في المساعدة علي تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة من هذه العملية، ويمكن بيان أهمية الدور الذي تقوم به الوسائل التعليمية - في مجال التعلم - من خلال انعكاساتها الإيجابية عليه، والمتمثلة في عدد من النقاط، والتي من أبرزها ما يأتي: ^{١٦}

١. تعزز الإدراك الحسي من خلال ما توفره من خبرات حسية للتلاميذ.

محمد الطيبي وآخرون، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية، (عالم التفافة، ٢٠١٨)، الخاصة ٢٨-٢٩-١٦

٢. تجذب انتباه التلاميذ من خلال ما تضيفه على الدرس من حيوية وواقعية.
٣. تشوق التلاميذ للدراسة وتستثير اهتمامهم بتعلم المادة الدراسية والإقبال عليها.
٤. تزيد مشاركة التلاميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة، وتنمي قدراتهم على التأمل، ودقة الملاحظة، وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، مما يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم، ورفع سوية الأداء.
٥. تزيد خبرة التلاميذ، الأمر الذي يجعلهم أكثر استعدادا للتعلم وأشد إقبالا عليه.
٦. توفر خبرات تكون أقرب إلى الواقعية، مما يساعد التلاميذ على تحقيق أهدافهم وإشباع رغباتهم.
٧. تسهل عملية التعلم وإكساب خبرات عميقة تؤدي إلى انتقال أثر التعلم.
٨. تنمي ميول إيجابية وتعمل على تكون قيم سليمة واتجاهات مرغوب فيها لدى المتعلمين.
٩. توفر الكثير من الوقت والجهد، سواء بالنسبة للمعلم أو للمتعلمين.
١٠. توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة للتلاميذ، مما يساعد على اكتساب المهارات وترابط الأفكار.

١١. تنمي القدرات الفكرية والعملية الخلاقة وتزيد الطلاقة واللفظية لدى المتعلمين.

١٢. تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

١٣. تساعد على تكوين وبناء مفاهيم وتعميمات تساعد على إتمام عمليات الاتصال والتفاهم.

١٤. تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال التنوع في عرض الوسائل التعليمية التي تنفق وخصائص المتعلمين.

١٥. توضح المفاهيم والألفاظ المجردة بوسائل محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في الأذهان؛ الأمر الذي يترتب عليه تلافي الوقوع في اللفظية.

ح. فائدة الوسائل التعليمية

وسائل التعلم لها بالتأكيد فائدة في عملية التعلم، وفائدة الوسائل التعليمية منها:^{١٧}

١. التشويق والإثارة.

٢. جذب التلاميذ لموضوع الدرس.

٣. تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة وتقريبها وختصار الوقت في ذلك.

٤. تبحر روح التجديد والابتكار لدى المعلم، وتجبره على التفكير السليم في موضوع درس.

^{١٧} حمزه الجبالي، الوسائل التعليمية، (درالم الطقف: ٢٠١٦)، الصفحة ١٩-٢١

٥. تنمي مقدرة التلاميذ علي الملاحظة والتفكير والمقارنة تجعل المادة محببة لدى التلاميذ.

٦. تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية.

٧. تساعد على إشراك جميع الحواس.

٨. تقلل من الوقوع في اللفظية الزائدة.

٩. تكون مفاهم سليمة.

١٠. تزيد من إيجابية التلاميذ.

١١. تنوع أساليب التعزيز.

١٢. تساعد على مراعاة الفروق الفردية.

١٣. تساعد على ترتيب أفكار التلاميذ.

١٤. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

ط. شروط الوسائل التعليمية

مما تقدم يمكننا استخلاص الشروط الأساسية التالية التي تتوقف عليها الوسيلة التعليمية الناجحة:^{١٨}

١. أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم.

٢. أن تكون الوسيلة التعليمية نابعة من المقرر الدراسي وتحقق أهدافه.

مصطفى نمر دعمس، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، (المنهل : ٢٠١٩)، الصفحة ٥٧-٥٨-١٨

٣. أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية.
٤. أن تتناسب مع البيعة التي تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية أو الصناعية.
٥. أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمعلم والمتعلم.
٦. أن تكون مبسطة بقدر الامكان وأن تعني صورة واضحة للأفكار والحقائق والعلمية شريطة عدم الاخلال بهذه الحقائق.
٧. أن يكون فيها عنصر التشويق الجذاب.
٨. أن تكون الوسائل مبتكرة بعيدة عن التقليد.
٩. أن يكون بها عنصر الحركة قدر الامكان.
١٠. أن يغلب عليها عنصر المرونة بمعنى امكانية الوسيلة على التعديل لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها.
١١. أن تحدد المدة الزمنية لعرضها والتي تتناسب مع المتعلمين وطبيعة المادة التعليمية.
١٢. أن تكون قليلة التكاليف وحجمها ومساحتها وصوتها إن وجد يتناسب وعدد المتعلمين.

١٣. أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وأفكارها وانتقالها من هدف تعليمي إلى آخر والتركيز على العناصر الأساسية للمادة التعليمية.

ي. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعلم عنصرا مهما في عملية تعلم اللغة العربية كاللغة أجنبية بسبب المشكلات التي شعر بها مدرسو، وخاصة مدرسي اللغة العربية في المدارس. من بين تلك المشكلات أن المواد التعليمية اللغة العربية لا تزال تعتبر مواد تعليمية صعبة ومملة وغير جذابة. ربما كان السبب في ذلك هو عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة باستخدام طريقة رتيبة ، وبضعف الوسائل أو حتى عدم استخدام الوسائل على الإطلاق. لذلك ، تعتبر وسائل كحل واحد للتغلب على هذه المشاكل.^{١٩}

المبحث الثاني : المفردات

أ. مفهوم المفردات

إن اكتساب المفردات، كما هو الحال في تطور فهم القراءة هو عملية مستمرة على مدى العمر. إننا حين نعلم شخصا ما المفردات بطريقة إستراتيجية، فإننا نقدم له (الهدية التي تعطيه ثمارها في كل حين) وعلى خلاف معظم المعرفة الحقيقية، مصطلحات المفردات هي الكالزم التي تولد الطاقة ذاتيا لفتح الأبواب المغلقة، بحيث تقدم لنا التبصر، وتمنحنا بشكل

¹⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016). Hlm. 125-126

تلقائي المنظورات المفيدة عندما نسمع أو نقرأ أو نفكر أو نعبر في حديث أو كتابة ما.²⁰

المفردات هي جزء مهم من تعلم اللغة العربية. لأنه في تعلم اللغة العربية نحتاج إلى تعلم المفردات أولاً ، وكان أيضاً في تعلم مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الإستماع، ومهارة الكلام نحتاج لنفهم المفردات أولاً.

الشرائح ثلاث لنمو المفردات:²¹

أ) الشريحة الأولى: هي الكلمات اليومية الشائعة التي يعرفها معظم الأطفال عند دخولهم المدرسة.

ب) الشريحة الثانية: تتكون هذه الشريحة من الكلمات التي تستخدم في مختلف المواد الدراسية ومن المهم بالنسبة للطلاب أن يعرفوها وأن يفهموها.

ج) الشريحة الثالثة: تتكون هذه الشريحة من المفردات الخاصة بالمحتوى الدراسي . الكلمات التي غالباً ما يقدم تعريفات لها في المفردات الدراسية أو في الفهارس اللغوية الخاصة بالمصطلحات.

ب. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو تعلم فرع من فروع المعرفة. من الواضح أم الإتقان في المعلومات والأفكار الخاصة بأي فرع من فروع المعرفة هو مسألة إتقان مفرداته إلى حد كبير. إلا أنه بنيت بعض الطرق لتعلم

أنتوني ف. مانزو و ي يولاسي منزو، تعلم المحتوى: التعليم الإستراتيجي لتعلم إستراتيجي، (مملكة العربية السعودية، الناشر للناشر : ٢٠١٨)، الصفحة ١٩٥-١٩٢

ماريلي سيرنجر، تعليم المفردات: كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : ٢٠١٨)، الصفحة ٣

المفردات على أسس خاطئة وعلى افتراضات ذات حد أدنى حول تعلم الكلمات، وفشلت في الإمشاك بهذا الكم الهائل من قدرة الدماغ البشري الفطرية على تعلم الكلمات.^{٢٢}

تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق الحروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على إستخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم المفردات كما يلي:^{٢٣}

- ١) أن يدرك موقع المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- ٢) أن يتعرف المفهوم الصحيح لتعلم المفردات.
- ٣) أن يصحح ما يشيع بين بعض المعلمين من أن تعليم اللغة يعني تحفيظ الطلاب مفرداتها.
- ٤) أن يناقض بعض أساليب تقسيم المفردات الأنواع.
- ٥) أن يميز بين الأنواع المختلفة من المفردات.
- ٦) أن يشرح بلغته الخاصة خمسة من اختيار المفردات.

كما قد شرح عن أهداف تعليم المفردات هي شئ مهم في تعليم اللغة، خاصة في اللغة الأجنبية.

^{٢٢} أنتوني ف. مانزو و ي يولاسي منزو، تعلم المحتوى: التعليم الإستراتيجي لتعلم إستراتيجي، (مملكة العربية السعودية، الناشر للناشر: ٢٠١٨)، الصفحة ٢٩١

^{٢٣} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥) ص. ٢١٤

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية في مرحلة المتوسطة

أ. أهداف المادة اللغة العربية في مرحلة المتوسطة^{٢٤}

١. لتنمية القدرة أن يتكلم باللغة العربية، شفها كان أو كتابيا، التي فيها أربعة مهارات، هو مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. لتنمية التوعية عن مهمة اللغة العربية كما اللغة الأجنبية تكون آلة الأولى لتعلم، خصوصا في مصادر التعاليم الإسلامية وبكونه آلة المواصلات عالمية.

٣. لتنمية فهم عن مترابطة بين اللغة والثقافة وتوسع معرفة الثقافة. لذلك رجاء على الطلاب له القدرة اللغة عن قواعد اللغة، استراتيجية، الاجتماعية والثقافة.

ب. معيار المهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة^{٢٥}

١. الإستماع

يستطيع أن يفهم كلام من عملية الإستماع الرأي أو الحوار عن الهوية الشخصية، البيت، الأسرة، سأل عن عنوان، الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، الهمة، نشاطة الدينية، والبيئة.

٢. الكلام

يستطيع أن يعرب الرأي، الشعور، الخبرة، والإعلام من عملية القصة ومحاوره عن الهوية الشخصية، البيت، الأسرة، سأل عن عنوان، الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، الهمة، نشاطة الدينية، والبيئة.

٣. القراءة

²⁴ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

²⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2008

يستطيع أن يفهم كل النص في الرأي أو الحوار من عملية القراءة، يحلل، يوجد الفكرة الرئيسية عن الهوية الشخصية، البيت، الأسرة، سأل عن عنوان، الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، الهمة، نشاطة الدينية، والبيئة.

٤ . الكتابة

يستطيع أن يعرب الرأي، الشعور، الخبرة، والإعلام من عملية الكتابة عن الهوية الشخصية، البيت، الأسرة، سأل عن عنوان، الساعة، يومياتنا في المدرسة، يومياتنا في البيت، المهنة، الهمة، نشاطة الدينية، والبيئة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

المدخل الذي استخدمها الباحثة هو المدخل الكمي والمنهج تجريبي. النوع تجريبي يعني (quasi eksperimental design) بالنوع *non-equivalent control group design*. ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إن هذا البحث يستخدم على المدخل الكمي التجريبي. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية لأن شكل جمع البيانات يستخدم الأرقام والتحليل المستخدم في شكل الإحصائيات. البحوث الكمية هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالباً الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.²⁶ وأما المنهج التجريبية هو بتصميم المجموعتين هو المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وتقوم الباحثة بإختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء للتجريبية ثم تقوم الباحثة بإجراء التجريبية للمجموعة التجريبية، ولم تجر الباحثة بإختبار البعدي على مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

عامر إبراهيم قنديلجي و ايمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (داراليازوري، ٢٠١٨)، الصفحة ٥٧²⁶

الجدول (٣.١)

تطبيق المعاملة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي	التجريبية	الإختبار القبلي	المجموعة	الفصل
O ₂	-	O ₁	المجموعة الضابطة	VIII A
O ₄	X	O ₃	المجموعة التجريبية	VIII B

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابقة:

O₁: الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₂: الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

O₃: الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₄: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X: تطبيق التجريبية

ب. مجتمع البحث وعينية

إن مجتمع هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني المتوسطة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانوية سوكوپورو مالانج. ومجتمع عدد الطالبات خاصة في الفصل الثاني المتوسطة (أ) والفصل الثاني المتوسطة (ب) عن طريقة غرض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي. في الفصل الثاني المتوسطة ألف (أ) عددهم ٢٥ طلاب، والفصل الثاني المتوسطة الباء (ب) عددهم ٢٥ طلاب.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذه البحث إلى قسمين:^{٢٧}

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (variabel independen) هو المتغير الذى يقع تحت سيطرة الباحث والذى سوف يؤثر علي ستغير آخر. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (variabel dependen) يسمى أحيانا متغير الاستجابة هو المتغير الذى يتم قياسه أثناء إجراء التجربة ويتأثر بالمتغير المستقل ويعكس أثره. وأما المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

د. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلم والطلاب. تستخدم الباحثة في جميع البيانات بالملاحظة، والإختبار القبلي والإختبار البعدي، والاستبانة. ليسهل أن يعرف البيانات ومصادرها ستقسمها الباحثة على قسمين وهما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي تلك المصادر التي تحتوى على المعلومات المباشرة كالوثائق الأصلية، والمقابلة، والتقارير التي كتبها المشاركون الفعليون. وكانت البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة

عبد الحلیم عثمانوی وأحواتها، الإحصاء الحيوى وتصميم التجارب، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٨)، الصفحة ٤٩٠، ٢٧

الاختبار القبلي والإختبار البعدي، من الطلاب في الفصل الثاني المتوسطة

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تلك المصادر التي تحتوي على المعلومات غير المباشرة؛ كالكتب ودوائر المعارف، أو التقارير التي معالجتها وعرضها من الآخرين التي تتعلق على محاولة المعلم اللغة العربية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة جمع البيانات عن الفرد، وهو في موقف السلوك المعتاد، ولها دور هام في بلورة حكم معين أو ميل أو تعاطف نفسي، وتعني الملاحظة توجيه الحواس لمساهمة سلوك معين وتسجيل جوانب ذلك السلوك أو خصائصه، ومن أهم وسائل الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المنظمة وتشمل مقاييس التقدير المتدرجة والسجلات القصصية وجداول المشاركة البيانية.^{٢٨}

في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثاني المتوسطة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو مالانج.

إيمان عباس الخفاف، النكاه الانفعالي: تعلم كيف تفكر انفعاليا، (المها: ٢٠١٣)، الصفحة ٣٧٦ 28

٢. الاستبانات

الإستبانة هي عبارة عن صياغة لمجموعة من الأسئلة معدة مسبقا ليقوم المبحوث بتسجيل إجابته عنها باختيار أحد البدائل المحددة من قبل الباحث.^{٢٩} هذا الإستبانات للطلاب في الفصل الثاني المتوسطة، واستخدام هذا البحث الإستبانة لمعرفة الإيجابية الطلاب في الفصل الثاني المتوسطة عن التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت.

٣. الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص بهدف الحصول على استجاباتكمية يتوقف عليها الحكم على فرد أو مجموعة أفراد، وعلى الرغم من كثرة الاختبارات التي تستخدم في البحوث التربوية والنفسية إلا أن أهدافها تختلف من اختبار لآخر.^{٣٠}

الإختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي (Pre-test) هو الاختبار الذي جرت به البحوث في المقابلة الأول مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعليم بتطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت. ويقصد هو لتناول نتائج الطلاب وكذلك لمعرفة كفاءتهم في تعلم المفردات.

^{٢٩} عبد الله عمر زين الكاف، تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج SPSS، (الرياض، القانون:

٢٠١٤)، الصفحة ٤٦

نجاح خليفاته كيف نصل للطلاب الذي نريد ، (دار اليازوري العلمية : ٢٠١٩)، الصفحة ١٦٠ ^{٣٠}

٢) الاختبار البعدي (Post-test) هو الاختبار لمعرفة كفاءتهم ولتناول نتائج الآخر بعد أن تطبيق وسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في عملية التعليم المفردات اللغة العربية.

وأما معايير نجاح الطلاب في الاختبار اعتمادا علي معايير نجاح المدرسة، كما يلي:

الجدول (٣.٢)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠
٣	جيد	٧١ - ٨٠
٤	مقبول	٦١ - ٧٠
٥	ضعيف	٠٠ - ٦٠

٤. الوثائق

الوثاق هو تقنيات جمع البيانات يجمع وتحليل الوثاق يمكن أن تكون الوثائق النص والصور أو الأعمال الضحمة للشخص. ومن طريقة الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي طريقة الوثائق وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفتار أو الجرائد أو المجلات أو جدول أو الأعمال أو غيرها.^{٣١} واستخدام الباحث في هذه الطريقة

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 46

للحصول على معلومات مكتوبة عن ملامح المدرسة، وغيرها من البيانات المكتوبة المطلوبة في هذه الدراسة.

و. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل الكمي. النوع تجريبي يعني (quasi eksperimental design) بالنوع *non-equivalent control group design* باستخدام أسلوب تحليل الكمي. لذلك تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي، لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار T. التحليل الإحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي إختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.³²

أ. كانت الباحثة الاستبانات أيضا لتكون أسلوب جمع البيانات، لتصيل الباحثة إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز (Presentase):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المتجيبين

100% : العدد الثابتة للمئوية

³² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1994), hlm. 185

وكان وجد الباحثة النتيجة من ٢٥ الاستبانات هو:

الجدول (٣.٣)

معيار النتيجة لإجابة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٨	SS
موافق	١١	S
محايد	٣	N
غير موافق	٣	TS
غير موافق جدا	٠	STS

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد أو الطلاب تعرف من إحصائ الضرب مقياس النتيجة بعدد المستجيبين، فيكون ما يلي:

الجدول (٣.٤)

النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	$٤٠ = ٥ \times ٨$
جيد	$٤٤ = ٤ \times ١١$
تماما	$٩ = ٣ \times ٣$
ناقص	$٦ = ٢ \times ٣$
ضعيف جدا	$٠ = ١ \times ٠$
٩٩	مجموع

الإصابة الأقصى = $0 \times 100 = 000$

الإصابة الأدنى = $1 \times 100 = 100$

ب. وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي يقامان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وتحليل من الإختبار القبلي والإختبار البعدي برموز إختبار-T هو
٣٣:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعلومات :

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية : M_x

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة : M_y

العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية : Σx^2

عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة : Σy^2

عدد الطلبة في المجموعة التجريبية : N_x

عدد الطلبة في المجموعة الضابطة : N_y

³³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1994), hlm. 185

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها.

المبحث الأول: تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكويورو مالانج.

أ. في الفصل التجريبي

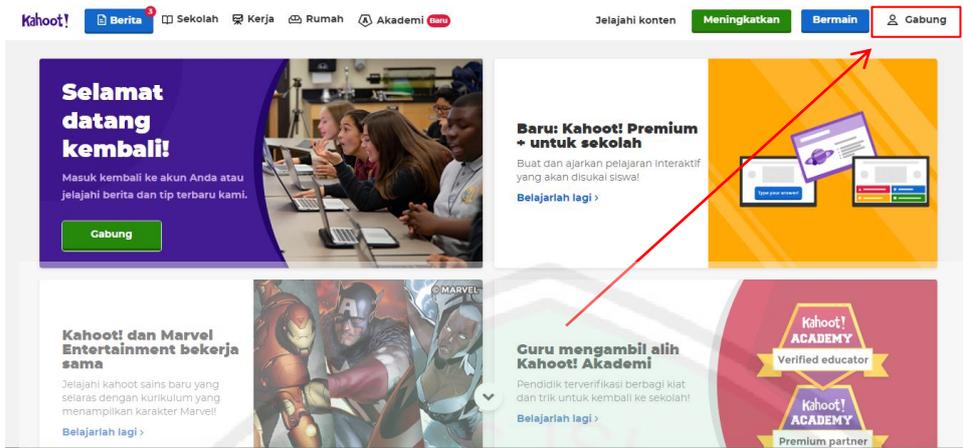
في التعليم الأول تعطي الباحثة بالإختبار القبلي من *google form* للمجموعة التجريبية. يعمل الطلاب بالإختبار القبلي بالوقت ثلاثون دقائق.

في التعليم الثاني قامت الباحثة الدرس عن الموضوع الساعة. قام الباحثة الدرس بوسيلة كاهوت في معمل الحاسب ويشعر الطلاب بالفرح والحماسة. وهم يحبون لأن هناك الصورة المتحركة والمتنوعة حتي هم يفهمون الدرس. جعلت الباحثة المسابقة بالموضوع الساعة، عشرون سؤال. وأخذت الباحثة المفردات وفقا على كتب الدراسية في تلك المدرسة. وأما الخطوة ليستعمل وسيلة كاهوت كما يلي:

أ) طريقة يسجل وسيلة كاهوت للمتعلم

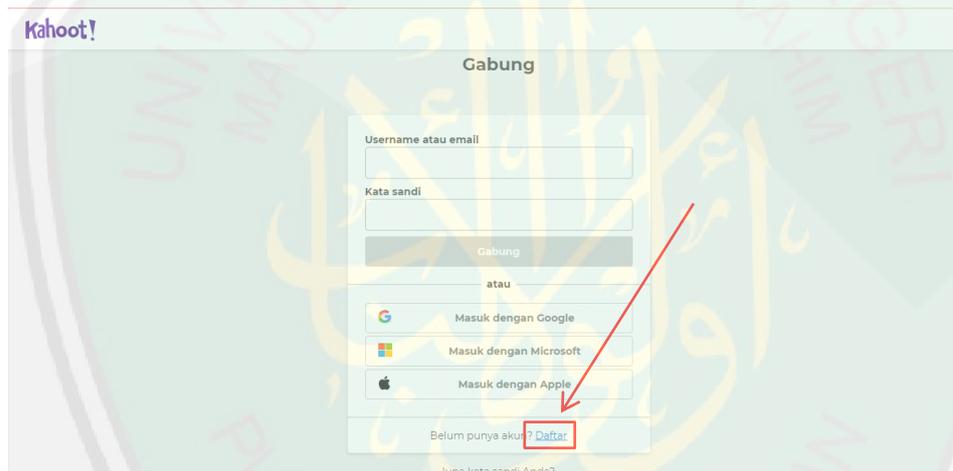
(١) افتح وسيلة كاهوت من هذا موصل
<https://create.kahoot.it/auth/register> ثم احترار ضم.

الصورة (٤.١)



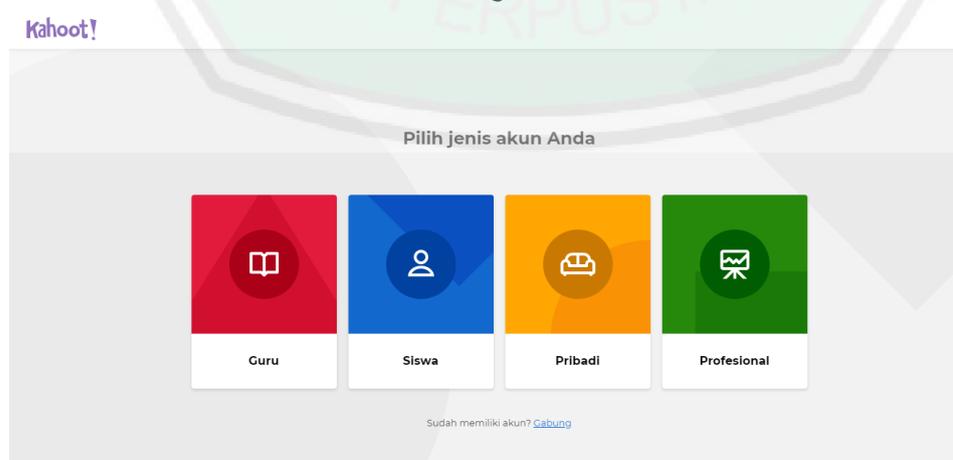
(٢) اختار الدفتر في الجزء التحتاني .

الصورة (٤.٢)



(٣) ثم اختار كالمدرس كما في الصورة

الصورة (٤.٣)



٤) اختيار المدرسة

الصورة (٤.٤)

Kahoot!

< Kembali

Jelaskan tempat kerja Anda

Sekolah
 Pendidikan yang lebih tinggi
 Administrasi sekolah
 Bisnis
 Lain

٥) ادخل اسم المستخدم أو علامة الرسالة الإلكترونية (e-mail) وكلمة السر ثم اختار ضم.

الصورة (٤.٥)

Kahoot!

< Kembali

Daftar dengan email Anda

Surel

Kata sandi

Daftar

Saya ingin menerima informasi, penawaran, rekomendasi, dan pembaruan dari Kahoot!

atau

Sudah memiliki akun? [Gabung](#)

Dengan mendaftar, Anda menerima Persyaratan dan Ketentuan kami. Silakan baca [Kebijakan Privasi](#) dan [Kebijakan Privasi Anak-anak kami](#).

٦) اختار يستمر مجاناً

الصورة (٤.٦)

Mulai dengan Kahoot!

Buat, mainkan, dan bagikan kahoot pembelajaran yang menarik! Daftar gratis atau akses fitur kolaborasi, penilaian, dan pembelajaran jarak jauh dengan Pro, Premium, dan Premium +:

- ✓ Kumpulkan umpan balik instan dengan jajak pendapat
- ✓ Fokuskan siswa dengan teka-teki dan pengungkapan gambar
- ✓ Ujilah pemahaman dengan meminta siswa mengetik jawabannya
- ✓ Lacak kemajuan pembelajaran kelas dengan laporan
- ✓ Buat pelajaran interaktif dengan mengimpor slide

Dasar	Pro	Premium	Premium + Ajar dengan Kahoot!
Cunakan fitur dasar untuk membuat, memainkan, dan menyelenggarakan game di luar kelas dan di dalam kelas.	Buka lebih banyak jenis pertanyaan, berkolaborasi dengan kolega, dan akses laporan lanjutan.	Akses rangkaian lengkap jenis pertanyaan kami, alat pembelajaran jarak jauh, dan mainkan game seukuran sekolah.	Akses paket terlengkap kami dan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dapatkan semuanya di Kahoot! Premium ✓ Ajarkan dengan pelajaran interaktif ✓ Impor slide dari presentasi ✓ Cabungkan laporan (segera hadir)
Gratis	\$3	\$6	\$6
per guru / bulan (ditagih setiap tahun)	per guru / bulan (ditagih setiap tahun)	per guru / bulan (ditagih setiap tahun)	per guru / bulan (ditagih setiap tahun)
Lanjutkan secara gratis	Beli sekarang Mulai uji coba gratis	Beli sekarang Mulai uji coba gratis	Beli sekarang Mulai uji coba gratis
Durasi uji coba: 7 hari. Bataikan kapan saja.	Durasi uji coba: 7 hari. Bataikan kapan saja.	Durasi uji coba: 7 hari. Bataikan kapan saja.	Durasi uji coba: 7 hari. Bataikan kapan saja.

٧) املاً بعض الخانة المتاحة، ثم اختار الإيدخارو مستمر

الصورة (٤.٧)

BARU! Ajarkan pelajaran interaktif dengan Premium +, paket baru untuk guru dan sekolah! [Belajarliah lagi!](#)

Selamat datang di Kahoot!
Mulailah dengan beberapa klik

Nama (Opsional)

Nama pengguna (Pilihan) 12

Terhubung dengan sekolah Anda

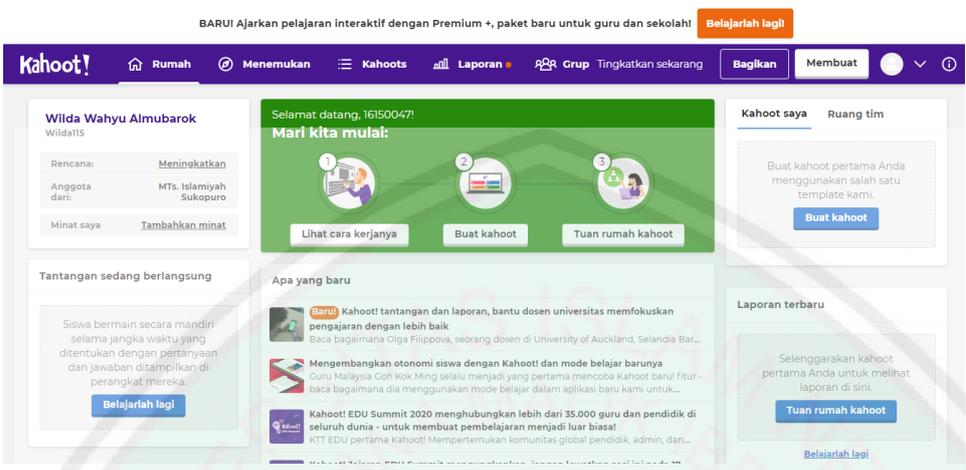
Negara

Nama sekolah

[Mungkin nanti](#) [Simpan dan Lanjutkan](#)

Kahoot! EDU Summit 2020 menghubungkan lebih dari 35.000 guru dan pendidik di seluruh dunia - untuk membuat pembelajaran menjadi luar biasa!

٨) وسيلة كاهوت جاهز للإستخدام للمدرس
الصورة (٤.٨)

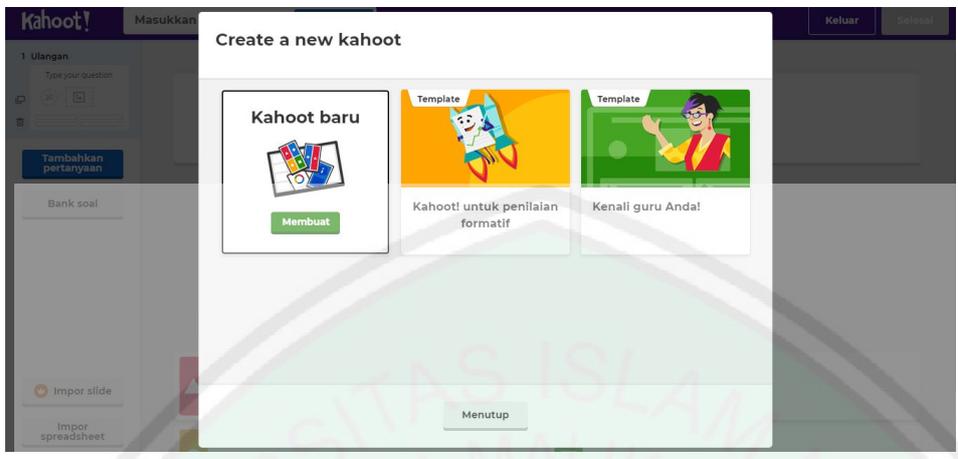


١) اختار ايقونة صنع الذي يقع في الأعلى
طريقة يصنع السؤال
الصورة (٤.٩)



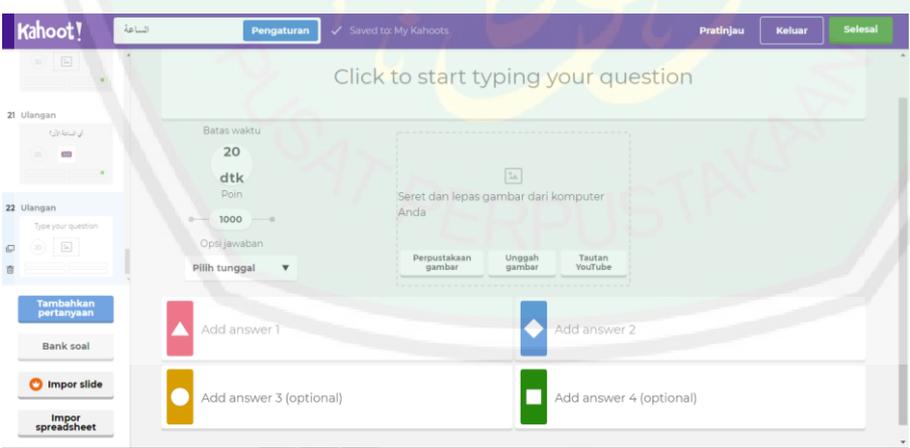
(٢) إختار membuat (يصنع)

الصورة (٤.١٠)



(٣) ثم أكتب السؤال الاول في العمود الاعلى، ثم ضع الصورة عند الحاجة، إختار الأجل المحددة ليعين الوقت التي ستستعمل لكل السؤال، يزيح النقطة ليعين كثرة النقطة التي سيوجد الطلاب للإجابة السؤال الصحيحة، إختار حق الإختيار الإجابة، ثم أكتب إختيار الإجابة في أربعة أعمدة الجاهز.

الصورة (٤.١١)



(٤) إضرب للإجابة الصحيحة

الصورة (٤.١٢)



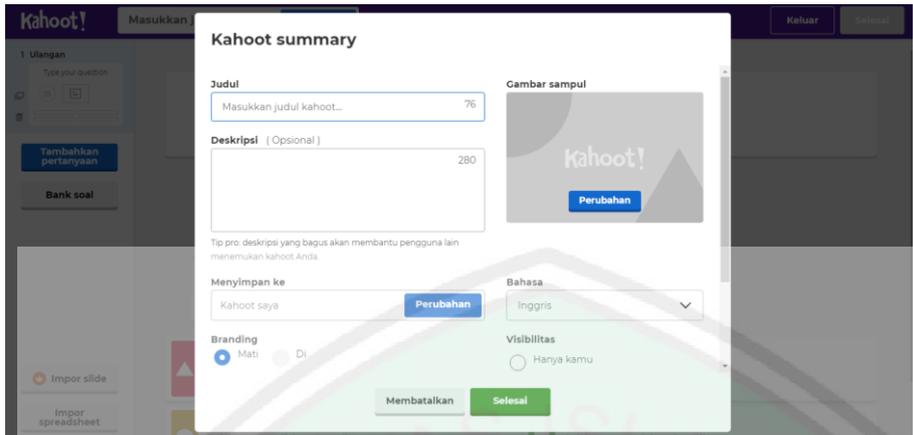
(٥) ليضيف السؤال التالي، اختار الإضافة السؤال، ثم اختار الإمتحان.

الصورة (٤.١٣)



(٦) بعد يصنع بعض السؤال، اختار إضافة الموضوع أو اختار التنظيم. ثم تعطى الموضوع و الصورة في العمود للغلاف ذلك الإمتحان. ثم اختار المنتهى، ثم اختار المنتهى مرة أخرى في القسم الفوقاني.

الصورة (٤.١٤)

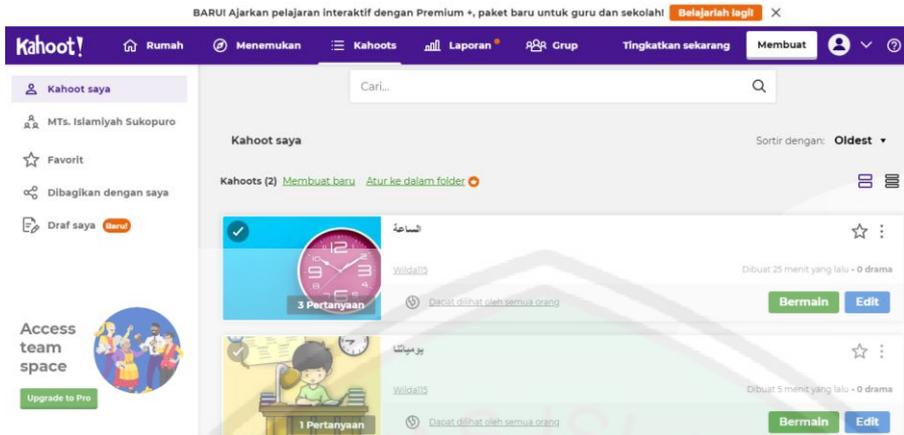


(٧) امتحان الأول قد مصنوع ويمكن استعماله المتعلم يمكن أن يفحص الإمتحان التي قد يصنع المتعلم في القائمة الرئيسية.

الصورة (٤.١٥)



الصورة (٤.١٦)



ج. طريقة ابتداء يلعب وسيلة كاهوت مع الطلاب

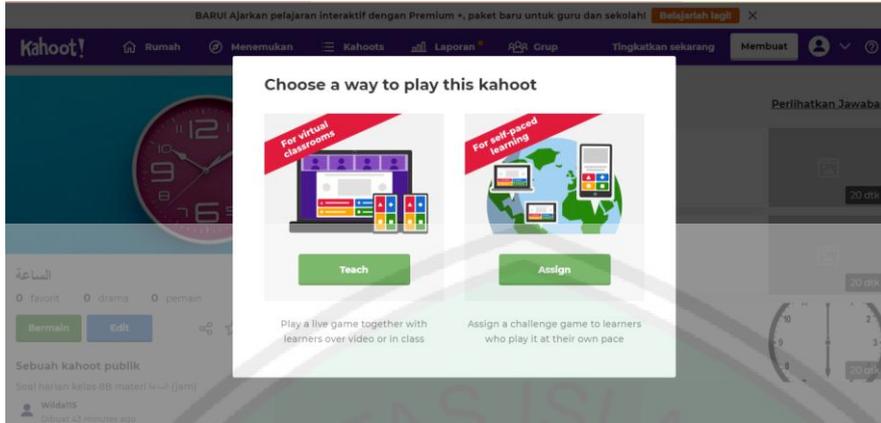
(١) اختار الإمتحان التي سيلعب، ثم اختار لعب (main)

الصورة (٤.١٧)



(٢) ثم اختار المتعلم (teach)

الصورة (٤.١٨)



(٣) اختيار القائمة (klasik) لطلاب يعمل بنفسه.

الصورة (٤.١٩)



(٤) ثم يوزع الشفرة إلى الطلاب لكي الطلاب يستطيع أن يطبع الامتحان من الوسيلة كاهوت. والمتعلم ينتظر حتي جميع الطلاب قد ملتحق في ذلك الامتحان.

الصورة (٤.٢٠)



(٥) إذا جميع الطلاب قد ملتحق. ضيق\جذف على يبدأ (Mulai) ليبدأ الإمتحان.

الصورة (٤.٢١)



(٦) بعد عمل الطلاب الإمتحان، المتعلم يستطيع أن ينظر الدرجات ورتبة الطلاب مباشرة.

الصورة (٤.٢٢)



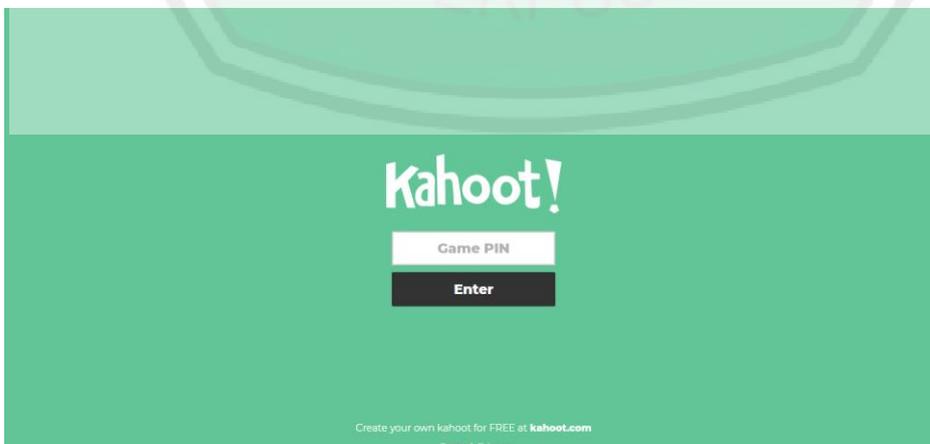
(د) طريقة ليلعب وسائل كاهوت للطلاب

(١) إفتح *google* ثم أكتب *Kahoot* أو اكبس *link* التي وجدت من المتعلم

www.kahoot.com

(٢) أكتب الشفرة (*PIN*) التي معرض لشاشة المتعلم.

الصورة (٤.٢٣)



٣) أكتب اسمكم في العمود الحاضر

الصورة (٤.٢٤)



٤) بعد ذلك أخذ يفعل الطلاب الأسئلة معرض لشاشة المتعلم واحدا وواحدا بالأجل ثلاثون ثوان لكل السؤال.

الصورة (٤.٢٥)



في التعليم التالي تعطي الباحثة تعلم الإختبار البعدي من *google form*. بهذا الإختبار تريد الباحثة لمعرفة كفاءة الطلاب بعد علمت الباحثة

التعليم المفردات عن الساعة باستخدام وسيلة مسابقة التفاعلية كاهوت.
والأخر تعطي الباحثة الاستبانات إلى الطلاب في الفصل التجريبي.

ب. في الفصل الضابط

في التعليم الأول تعطي الباحثة بالإختبار القبلي من *google*
form للمجموعة الضابط. يعمل الطلاب بالإختبار القبلي بالوقت ثلاثون
دقائق.

في التعليم التالى قامت الباحثة بتوزيع الرابط يوتوب عن المادة
الساعة لتعلم الطلاب ويعطي بعض المفردات لكي يخطط الطلاب
المفردات.

في التعليم التالى تعطي الباحثة بالإختبار البعدي من *google*
form. وفي هذا التعليم يكون التعليم الأخير في الفصل الضابط.

المبحث الثاني: فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم
المفردات بالمدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونبورو مالانج.

أ. عرض البيانات نتائج الإختبار

إن نتائج الإختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة
البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الإختبارين القبلي والبعدي من
المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الاحصائي.

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من اجراء الإختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة
والتجريبية نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية
كمايلي :

الجدول (٤.٣)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	عائشة أورا براميتا	٧٠	مقبول
٢	ألفية سكما رينتو	٧٠	مقبول
٣	أولسة ونستري	٦٥	مقبول
٤	بونكا إيملدا	٥٠	ضعيف
٥	جيترا ديوي سابوتري	٧٥	جيد
٦	ديني إلما مورباني	٥٥	ضعيف
٧	إيلي سري وهيوني	٦٥	مقبول
٨	فرننا إيكافريليا فوتري	٧٥	جيد
٩	إيناياتور رشيدة	٥٠	ضعيف
١٠	إنتان أوليا سابوتري	٥٠	ضعيف
١١	جوويتا	٤٥	ضعيف
١٢	خير النعمة	٦٠	ضعيف
١٣	ليندا عملية	٣٠	ضعيف
١٤	مايا سافنا	٤٥	ضعيف
١٥	نمحول جازلة	٦٥	مقبول
١٦	نزوا فيندي أيونينكتياس	٦٥	مقبول
١٧	نيكيتا نيلاساري	٢٥	ضعيف
١٨	نور جنة	٩٠	جيد جدا
١٩	نور نيلا	٩٥	ممتاز
٢٠	نورول فاضلة	٨٠	جيد

ضعيف	٢٥	فينتي نورجهيني	٢١
ضعيف	٢٥	ريغيتا جهيا ويدياني	٢٢
ضعيف	٣٥	رينا رحماساري	٢٣
ضعيف	١٠	سري هداية	٢٤
ضعيف	٤٠	يانا هنيفة	٢٥
١٣٦٠		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٣٦٠ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوي جيدا جدا = ١، وفي مستوي جيد = ٣، وفي مستوى مقبول = ٦، وفي مستوي ضعيف = ١٤، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات الموجه بصيغة اغلبية ضعيف.

الجدول (٤.٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	عائشة أورا براميتا	٩٥	ممتاز
٢	ألفية سكما رينتو	٨٥	جيد جدا
٣	أولسيه ونستري	٩٠	جيد جدا
٤	بونكا إيملدا	٧٥	جيد
٥	جيترا ديوي سابوتري	٨٠	جيد
٦	ديني إلما مورباني	٦٠	ضعيف
٧	إيلي سري وهيويني	٨٥	جيد جدا

جيد جدا	٨٥	فرننا إيكافريليا فوتري	٨
جيد	٨٠	إيناياتور رشيدة	٩
جيد	٧٥	إنتان أوليا سابوتري	١٠
مقبول	٦٥	جوويتا	١١
جيد جدا	٩٠	خير النعمة	١٢
مقبول	٧٠	ليندا عملية	١٣
مقبول	٧٠	مايا سافنا	١٤
جيد جدا	٨٥	نمعمل جازلة	١٥
جيد	٨٠	نزوا فيندي أيونينكتياس	١٦
ضعيف	٦٠	نيكتينا نيلاساري	١٧
ممتاز	١٠٠	نور حنة	١٨
ممتاز	١٠٠	نور نيلا	١٩
جيد جدا	٨٥	نورول فاضلة	٢٠
ضعيف	٥٥	فينتي نورجهنتي	٢١
ضعيف	٤٥	ريغيتا جهيا ويدياني	٢٢
ضعيف	٦٠	رينا رحماساري	٢٣
ضعيف	٤٠	سري هداية	٢٤
مقبول	٦٥	يانا هنيغة	٢٥
١٨٨٠		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدى لمجموعة التحريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٨٨٠ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٣، وفي مستوى جيد جدا = ٧، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى مقبول

= ٤ ، وفي مستوي ضعيف = ٦ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات الموجه بصيفة اغلبية جيد جدا.

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤.٥)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	أخريج أحسان حولوق	٤٥	ضعيف
٢	أنغا يوغني فراسيتيو	٣٠	ضعيف
٣	دوي فرمانشة	٢٠	جيد
٤	فتحان أنغار سافوترا	١٥	ضعيف
٥	فرمان مولانا	١٠	ضعيف
٦	جانكولوفيككي	٦٠	ضعيف
٧	لنغيستا فاربو فرامانا	٥٥	ضعيف
٨	محمد غاليه موليضة أماشاييه	٣٠	ضعيف
٩	محمد ريكو رستو فابله	٢٠	ضعيف
١٠	محمد خيريا لأفريل ليا	٢٥	مقبول
١١	محمد شمسول ليحان	٢٥	ضعيف
١٢	محمد قامارودين فراتاما	٧٥	ضعيف
١٣	محمد بهرول تقوين	٦٥	ضعيف
١٤	محمد إلهام مهدياني	٧٠	ضعيف

مقبول	٢٥	محمد صحبيول كريم	١٥
ضعيف	٢٠	محمد جاتيو فراساسيا	١٦
جيد	٤٥	محمد ريفاندا	١٧
جيد	٥٠	محمد تومي	١٨
ضعيف	٦٠	ريجان شهدانا	١٩
ضعيف	٦٠	ريفا ناندا أفريزال	٢٠
جيد	٤٠	ريو جاندرافيرانشة	٢١
ضعيف	٥٥	ساندي فوترا مولانا	٢٢
ضعيف	٧٥	سيد كاندياس	٢٣
ضعيف	٦٠	طاريق كورنياوان	٢٤
ضعيف	٧٠	ويندي دوي فراتاما	٢٥
١١٠٥		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابط، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١١٤٠ وأما الطلاب في مستوى جيد = ٤، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ضعيف = ١٩، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات الموجه بصيغة اغلبية ضعيف.

الجدول (٤.٦)

نتائج الإختبار البعد للمجموعة الضابطة

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	ألخريج أحسان حولوق	٥٠	ضعيف
٢	أنغا يوغني فراسيتيو	٣٥	ضعيف
٣	دوي فرمانشة	٣٠	ضعيف

ضعيف	٢٠	فتحان أنغار سافوترا	٤
ضعيف	٢٥	فرمان مولانا	٥
مقبول	٧٠	جانكولوفيكى	٦
مقبول	٧٠	لنغيستا فارىو فرامانا	٧
ضعيف	٤٠	محمد غاليه موليضة ألماشاييه	٨
ضعيف	٢٥	محمد ريكو رستو فابله	٩
ضعيف	٤٠	محمد خيرىلأفريل ليا	١٠
ضعيف	٣٠	محمد شمسول ليحان	١١
جيد جدا	٨٥	محمد قامارودين فراتاما	١٢
جيد	٨٠	محمد بهرول تقوين	١٣
جيد جدا	٨٥	محمد إلهام مهداني	١٤
ضعيف	٣٠	محمد صحبيول كريم	١٥
مقبول	٤٠	محمد جاتيو فراساسيا	١٦
ضعيف	٦٥	محمد ريفاندا	١٧
جيد	٥٥	محمد تومي	١٨
مقبول	٧٥	ريحان شهدانا	١٩
ضعيف	٧٠	ريفا ناندا أفرينال	٢٠
مقبول	٦٠	ريو جاندرافيرانشة	٢١
جيد	٦٥	ساندي فوترا مولانا	٢٢
جيد	٧٥	سيد كاندياس	٢٣
ضعيف	٧٠	طاريق كورنياوان	٢٤
جيد	٧٥	ويندي دوي فراتاما	٢٥
١٣٦٥		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابط، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ١٣٦٥ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = ٢، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى مقبول = ٥، وفي مستوى ضعيف = ١٣، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات الموجه بصيغة اغلبية ضعيف.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.٧)

المقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ضعيف	٠٠ - ٦٠	١٤	%٠٠,٥٦	٦	%٠٠,٢٤
٢	مقبول	٦١ - ٧٠	٦	%٠٠,٢٤	٤	%٠٠,١٦
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٣	%٠٠,١٢	٥	%٠٠,٢٠
٤	جيد جدا	٨١ - ٩٠	١	%٠٠,٤%	٧	%٠٠,٢٨
٥	ممتاز	٩١ -	١	%٠٠,٤%	٣	%٠٠,١٢

				١٠٠		
%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٢٥	العدد		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار البعدي والإختبار القبلي للمجموعة التحريبية فظهر أن في الإختبار القبلي، ٥٦،٠٠ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٢٤،٠٠ % في مستوى مقبول، و ١٢،٠٠ % في مستوى جيد، و ٤،٠٠ % في مستوى جيد جدا، و ٤،٠٠ % في مستوى ممتاز، وأما في الإختبار البعدي أن ٢٤،٠٠ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦،٠٠ % في مستوى مقبول، و ٢٠،٠٠ % في مستوى جيد، و ٢٠،٠٠ % في مستوى جيد جدا، و ١٢،٠٠ % في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أعلى من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤.٨)

المقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ضعيف	٠٠ - ٦٠	١٩	%٠٠،٧٦	١٣	%٠٠،٥٢

٢	مقبول	٦١ - ٧٠	٢	%٠٠,٤٨	٥	%٠٠,٢٠
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٤	%٠٠,١٦	٥	%٠٠,٢٠
٤	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٠	%٠	٢	%٠٠,٤٨
٥	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٠	%٠	٠	%٠
العدد			٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار البعدي والإختبار القبلي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي، %٠٠,٧٦ من الطلاب في مستوى ضعيف، و %٠٠,٤٨ في مستوى مقبول، و %٠٠,١٦ في مستوى جيد، وأما في الإختبار البعدي أن %٠٠,٥٢ من الطلاب في مستوى ضعيف، و %٠٠,٢٠ في مستوى مقبول، و %٠٠,٢٠ في مستوى جيد، و %٠٠,٤٨ في مستوى جيد جدا.

٥. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول (٤.٩)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	أخريج أحسان حولوق	٥٠	عائشة أورا براميتا	٩٥
٢	أنغا يوغوي فراسيتيو	٣٥	ألفية سكما رينتو	٨٥
٣	دوي فرمانشة	٣٠	أولسة ونستري	٩٠

٧٥	بونكا إملدا	٢٠	فتحان أنغار سافوترا	٤
٨٠	جيترا ديوي سابوتري	٢٥	فرمان مولانا	٥
٦٠	ديني إلما مورباني	٧٠	جانكولوفيكسي	٦
٨٥	إيلي سري وهيويني	٧٠	لنغيستا فاربو فرامانا	٧
٨٥	فرننا إيكافريليا فوتري	٤٠	محمد غاليه موليضة ألماشاييه	٨
٨٠	إيناياتور رشيدة	٢٥	محمد ريكو رستو فابله	٩
٧٥	إنتان أوليا سابوتري	٤٠	محمد خيريلأفرييل ليا	١٠
٦٥	جوويتا	٣٠	محمد شمسول ليحان	١١
٩٠	خير النعمة	٨٥	محمد قامارودين فراتاما	١٢
٧٠	ليندا عملية	٨٠	محمد بهرول تقوين	١٣
٧٠	مايا سافنا	٨٥	محمد إلهام مهداني	١٤
٨٥	نمعمل جازلة	٣٠	محمد صحبيول كريم	١٥
٨٠	نزوا فيندي أيونينكتياس	٦٥	محمد جاتيو فراساسيا	١٦
٦٠	نيكيتا نيلاساري	٥٥	محمد ريفاندا	١٧
١٠٠	نور جنة	٧٥	محمد تومي	١٨
١٠٠	نور نيلا	٧٠	ريحان شهدانا	١٩
٨٥	نورول فاضلة	٦٠	ريفا ناندا أفريزال	٢٠
٥٥	فيتي نورجهيني	٦٥	ريو جاندرافيرانشة	٢١
٤٥	ريغيتا جهيا ويدياني	٧٥	ساندي فوترا مولانا	٢٢
٦٠	رينا رحماساري	٧٠	سيد كاندياس	٢٣

٢٤	طاريق كورنياوان	٤٠	يانا هنيفة	٤٠
٢٥	ويندي دوي فراتاما	٧٥	سلسا أيوندا ريسما	٦٥
	المجموع	١٣٦٥	المجموع	١٨٨٠

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ١٨٨٠ أكثر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٣٦٥.

٦. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الاحصائي (*uji t*)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (٤.١٠)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				رقم
x^2	(x)	x^2	x^1	y^2	(y)	y^2	y^1	
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	٢٥	٥	٥٠	٤٥	١
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٢٥	٥	٣٥	٣٠	٢
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٠٠	١٠	٣٠	٢٠	٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢٥	٥	٢٠	١٥	٤
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٢٥	١٥	٢٥	١٠	٥

٢٥	٥	٦٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٧
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠٠	١٠	٤٠	٣٠	٨
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥	٥	٢٥	٢٠	٩
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٠	٢٢٥	١٥	٤٠	٢٥	١٠
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٥	٥	٣٠	٢٥	١١
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٢
١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٣
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	١٤
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٥	٥	٣٠	٢٥	١٥
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٦
١٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١٧
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٢٥	٥	٥٥	٥٠	١٨
٢٥	٥	١٠٠	٩٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٩
٢٥	٥	٨٥	٨٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٠
٩٠٠	٣٠	٥٥	٢٥	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٤٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢
٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	٢٠	٥	٧٥	٧٥	٢٣
٩٠٠	٣٠	٤٠	١٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٤
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٥
١٢٩٢٥	٥١٥	١٨٨٠	١٣٦٠	٣٤٥٠	٢٦٠	١٣٦٥	١١٠٥	المجموعة
Σx^r	Σx			Σy^r	Σy			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابط}$$

$$\sum x = \text{مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابط}$$

$$y_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابط}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابط}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابط}$$

$$\sum y = \text{مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابط}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابط}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية

وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية،

وهي كما هذا الجدول:

الجدول (٤.١١)

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
١٢٩٢٥	٥١٥	٣٤٥٠	٢٦٠

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{515}{25} \\
 &= 20.6 \\
 \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\
 &= 12925 - \frac{(515)^2}{25} \\
 &= 12925 - \frac{265225}{25} \\
 &= 12925 - 10609 \\
 &= 2316
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{260}{20} \\
 &= 13.0
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 3400 - \frac{(260)^2}{20} \\
 &= 3400 - \frac{67600}{20} \\
 &= 3400 - 3380 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{6.20 - 13.0}{\sqrt{\left(\frac{2316 + 20}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2610}{\sqrt{\left(\frac{3062}{48}\right)\left(\frac{2}{20}\right)}} \\
 &= \frac{2610}{\sqrt{(79673)(0.100)}} \\
 &= \frac{2610}{\sqrt{(1060)}} \\
 &= \frac{2610}{2062} \\
 t &= 1.265 \\
 d.f &= Nx + Ny - 2 \\
 &= 20 + 20 - 2 \\
 &= 48
 \end{aligned}$$

$t.O = 1.265$ $df = 48$	$t.S = 0.100 = 71262$ $t.S = 0.060 = 0.1062$
----------------------------	---

$$0.1062 < 71262 < 1.265$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة $t = 4,53$ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ويبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 0,10,2$ ونتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 0,612,2$. إذا t hitung أكبر من t -table بمعنى الفروض مقبول. وذلك بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول، أي أن فروض البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام وسيلة كاهوت فعال في تعليم المفردات.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سوف تشرح فيما يتعلق على أسئلة البحث، يعني الأول هو استخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج والثاني هو فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج.

أ. تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج

استخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكوپورو مالانج فهي طبقت الباحثة مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات.

فقامت الباحثة عملية التعليم باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل الثاني المتوسطة "ب". وتطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات فهو: الأول جعل الأسئلة، قد صنعت الباحثة الأسئلة في العنوان كاهوت قبل دخول الفصل. الثاني هو الاستخدام وسيلة كاهوت، في الفصل قد متوافر الحاسب للباحثة أو المتعلم وللطلاب، لدعم عملية التعليم باستخدام كاهوت. ثم دخل الباحثة والطلاب إلى العنوان كاهوت لبيدع اللعبة، ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بكلمة السر من الباحثة. ويبدأ الطلاب أن يجيب الأسئلة حتي نهاية.

استخدام وسيلة كاهوت له بعض الفوائد للطلاب في الفصل الثاني المتوسطة "ب" منها:

(١) باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية، الطلاب يشعرون بالحماسة عند عملية التعليم اللغة العربية في الفصل. (٢) تطبيق مسابقة

التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت يستطيع لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية. ٣) استخدام وسيلة كاهوت يستطيع أن يخلق الوضع الجديد في عملية التعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارة يعني مهارة الإستماء، والمهارة القراءة، والمهارة الكتابة، والمهارة الكلام. في تعلم مهارة الإستماء والمهارة الكتابة والمهارة القراءة والمهارة الكلام، وجب على الطلاب يتعلمون ويفهمون المفردات أولاً. وفي تعليم المفردات في الفصل الثاني المتوسطة ب بمدرسة الاسلامية المتوسطة الاسلامية سوكونورو مالانج قامت الباحثة تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت.

كاهوت هو واحد من التطبيق التي يستطيع أن يعمل لمسابقة التفاعلية. وسيلة كاهوت هو التطبيق على الإنترنت.

ب. فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج

حين تطبيق الباحثة المسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو مالانج تدل على ارتفاع النتيجة في تعليم المفردات اللغة العربية. قامت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبي في الفصل الثاني المتوسطة ب وللمجموعة الضابط في الفصل الثاني المتوسطة أ. نتيجة الإختبار القبلي من المجموعة الضابط هو ١١٠٥ ونتيجة الإختبار القبلي من المجموعة التجريبي هو ١٣٦٠. ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعة الضابط هو ١٨٨٠ ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعة الضابط هو ١٣٦٥.

ومن تطبيق الباحث مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت بمدرسة المتوسطة الاسلامية مالانج وجد الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٥٣ ثم

قامت الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة ($degree of freedom$) من t -table فوجد أن نتيجة في التقدير المعنوي $0.10, 2 = 5\%$ ونتيجة في التقدير المعنوي $0.712, 2 = 1\%$. هنا نتيجة t الإحصائي $4, 53 =$ أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي $0.10, 2 = 5\%$ ونتيجة في التقدير المعنوي $0.712, 2 = 1\%$ بمعنى أن H_0 مردود، و H_1 مقبول، أي أن فروض البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام وسيلة كاهوت فعال في تعليم المفردات.

من تحليل تلك النتيجة، أن تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت فعالية في تعليم المفردات، لأن نتيجة t الإحصائي $4, 53 =$ أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي $0.10, 2 = 5\%$ ونتيجة في التقدير المعنوي $0.712, 2 = 1\%$. فإذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من نتيجة t -table فذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول. وإذا وجد النتيجة t الإحصائي أصغر من نتيجة t -table فذلك بمعنى أن H_0 مقبول و H_1 مردود.

من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط التي حصلها الطلاب، وجدت الباحثة الفرق بينهما. هذا يدل علي أن استخدام وسيلة كاهوت أثر كبير في تعليم المفردات. وظهرت هذا البحث أن تطوير مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوا خلق بيئة ممتعة ومثيرة في تعليم المفردات.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تطبيق مسابقة التفاعلية في تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل الثاني المتوسطة "ب" في مدرسة المتوسطة الاسلامية مالنج، فحصلت الباحثة النتائج التالية :

١. تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت

قامت الباحثة عملية التعليم باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل الثاني المتوسطة "ب". وتطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات وهو:

(١) قامت الباحثة الحساب كاهوت كمدرس لتطبيق في تعليم المفردات اللغة العربية للفصل التجريبي.

(٢) جعل الأسئلة، هو قد صنعت الباحثة الأسئلة في وسيلة كاهوت قبل دخول الفصل.

(٣) بعد اعداد الوسيلة كاهوت، استخدام الباحثة وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل الثاني المتوسطة "ب" للمجموعة التجريبي.

(٤) الاستخدام وسيلة كاهوت :

أ) في الفصل قد متوافر الحاسب للباحثة أو المتعلم وللطلاب، لدعم عملية التعليم باستخدام كاهوت.

ب) ثم دخل الباحثة والطلاب إلى العنوان كاهوت ليبدع اللعبة.

(ج) تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بكلمة السر من الباحثة. ويتبدأ الطلاب أن يجيب الأسئلة حتي نهاية.

وباستخدام وسيلة كاهوت له بعض الفوائد للطلاب في الفصل الثاني المتوسطة "ب" منها:

(١) باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية، الطلاب يشعرون بالحماسة عند عملية التعليم اللغة العربية في الفصل. (٢) تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت يستطيع لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية. (٣) استخدام وسيلة كاهوت يستطيع أن يخلق الوضع الجديد في عملية التعليم اللغة العربية.

٢. أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات فعالية

من تحليل تلك النتيجة، أن تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت فعالية في تعليم المفردات، لأن نتيجة t الإحصائي = ٤,٥٣ أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٠,١٠٢. ونتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٦,٨٢٢. فإذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من نتيجة t - table فذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول. وخلاصتها أن تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت فعال في تعليم المفردات.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة، تقدمت الباحثة بعض الإقتراحات
البحث التالية:

١. على المدرس اللغة العربية، ليستعمل ويختار وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية معرفة الطلاب عن المفردات اللغة العربية.
٢. على الطلاب، ينبغي أن يزيد اهتمام في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات اللغة العربية.
٣. على الباحث التالي الذي يبحث عن استخدام وسيلة كاهوت، ينبغي أن يعطى وقت الكافي لكل السئال في وسيلة كاهوت و يعطى الصورة لكي الطلاب لا يسأم وسهل التفهم المفردات اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- إرنست بتري، الوعظ والتعليم، (ك-تاب. نيت)، الصفحة ٣٣
- أنتوني ف. مانزو و ي يولاسي منزو، تعلم المحتوى: التعليم الإستراتيجي لتعلم إستراتيجي، (مملكة العربية السعودية، الناشر للناشر : ٢٠١٨)
- إيمان عباس الخفاف، الذكاء الانفعالي : تعلم كيف تفكر انفعاليا، (المنها : ٢٠١٣)
- حمزه الجبالي، الوسائل التعليمية، (درالم الطقف: ٢٠١٦)
- عامر إبراهيم قنديلجي و ايمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (داراليازوري، ٢٠١٨)
- عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، (اليازوري، ٢٠٠٨)
- عبد الحليم عشاوى وأحواثها، الإحصاء الحيوى وتصميم التجارب، (القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ٢٠٠٨)
- عبد الله عمر زين الكاف، تطبيق العمليات الإحصائية في البحوث العلمية مع استخدام برنامج SPSS، (الرياض، القانون: ٢٠١٤)
- ماريلي سبرنجر، تعليم المفردات: كيف أعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت؟، (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع : ٢٠١٨)

محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (المنهل: ٢٠٠٦)

محمد الطيبي وآخرون، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية، (عالم التفافة، ٢٠١٨)

مصطفى نمر دعمس، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، (المنهل : ٢٠١٩)

نجاح خليفات، كيف نصل للطالب الذي نريد ، (دار اليازوري العلمية : ٢٠١٩)

المراجع الإندونيسية

<https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses pada tanggal 01 januari 2020, pukul 18:17 WIB

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1994)

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016)

Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016)

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2008

Rossa Ramadhona, *8 Jam Pintar Membuat Kuis Berbasis ICT Bagi Guru*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019)

Rudy Sumiharsono dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017)

Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2009)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002)

Thomas Gunawan Wibowo, *Menjadi Guru Kreatif*, (Bekasi: Media Maxima, 2016)



رسالة الإستذنان للبحث



Lembaga Pendidikan Mawani NU
MTs. ISLAMIYAH SUKOPURO
STATUS TERAKREDITASI
NOMOR: 121.208.010/0001/2018
Jl. Brawijaya 37 Sukopuro Jabung 64111
Email : mesislamiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN No : MTs.Is/SKT/13/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Taufik Hidayat
Jabatan : Kepala MTs. Islamiyah
Alamat Kantor : Jl. Brawijaya 37 Sukopuro Jabung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Wilda Wahyu Al-mubarak
NIM : 16150047
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang berjudul Penerapan Kuis Interaktif dengan Menggunakan Media "Kaahoot" Pada pembelajaran Mufradat di MTs Islamiyah Sukopuro Jabung Malang pada tanggal 6 Agustus 2020 sd 24 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 November 2020

MTs. Islamiyah Sukopuro,

Drs. TAUFIK HIDAYAT

أ. تاريخ المدرسة

إنشاء المدرسة الثنوية المتوسطة الإسلامية سوكوبورو لايفصل بحضور المدرسة الابتدائية الإسلامية سوكوبورو التي تأسست في العام ١٩٤٩، التي كانت في ذلك الوقت مازالت مدرسة دينية. وفي العام ١٩٦٨ يتبدل إلى مدرسة ابتدائية حتى الآن.

في ذلك الوقت أكثر من متخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية التي لا يستمر إلى المدرسة المتوسطة، وكذلك أقرب الطلاب متخرج من المدرسة الابتدائية التي لا يستمر أيضا، هذا لأن من بضعة أسباب، من بين ذلك: بعد المسافة بين المساكن و المدرسة المتوسطة هناك، التخلف الإقتصادي ولي الطالب، وعي ولي الطالب ليستمر التربية الطفلهم إلى إلى مستوى أعلى.

المدرسة الثنوية الإسلامية سوكوبورو تأسست في ١٤ يوليو ١٩٩١ على مجموع الطلاب ٧٢ منقسم إلى فصلان. في ذلك الوقت المبنى المدرسة الثنوية المتوسطة الإسلامية يستعير مبنى المدرسة الابتدائية الإسلامية، عملية التعليم يعمل في النهارا يعني في الساعة الثانية عشر و الربع حتي الساعة الخامسة و عشر دقائق مساء.

استجابة المجتمع على إنشاء المدرسة الثنوية المتوسطة الإسلامية الأحس جدا. كل سنة تعداد الطلاب الجديدة الذين تسجلون في المدرسة الثنوية المتوسطة الإسلامية مرتفع.

في السنة ١٩٩٦ المعارض الإشتراء الارض والبناء المبنى المدرسة الثنوية المتوسطة الإسلامية بصندوق خالص من قدرة ذاتية مجتمع.

رئيس المدرسة	: الدكتور توفيك مسطف
اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوبورو
العنوان	: الشارع براويجايا رقم ٣٧ سوكوبورو جابونج
رقم الهاتف	: (٠٣٤١) ٧٨٦٣٦٩

المدينة : مالانج :
البريد الإلكتروني : islamiyah_mts@yahoo.com :
عدد المدرس : ١٢١٢٣٥٠٧٠٠٥٥ :

ب. رؤية

"إنشاء الطالب العلم و المتقي والنشاط وله أخلاق الكريمة."

مؤشر رؤية :

١. القدرة على المنافسة في التحصيل الدراسي.
٢. لدي القدرة التنافسية ليدخل التعليم الثانوي المفضل.
٣. جعل التعاليم والقيم الاسلام اهل السنة والجماعة فلسفة، سلوك الحياة و مهارات للحيات في الحياة اليومية.
٤. ممتاز في الأنشطة الدينية اليومية.
٥. القدرة على المنافسة في التحصيل، في المادة، مهارة تكنولوجيا الاعلام ومؤاصلات، الرياضة، وعلم الفن.
٦. عند الطلاب اخلاق كريمة في النشاط اجتماعي على المجتمع.

ج. رسالة

١. تحقيق تعليم قادر على بناء أشخاص أذكياء وقادرين على المنافسة مع المواقف والعملية الإسلامية ، والعدالة ، وعلاقة باحتياجات المجتمعات المحلية والعالمية.
٢. يعمل التعليم و اشراف الدراسية الجيد.
٣. يتعود الممارسات أهل السنة والجماعة.
٤. تحسين الثقافة المتفوقة لمجتمع المدرسة المتوسطة الإسلامية في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٥. تحسين قدرة اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، والحاسب.

٦. تنفيذ الإدارة على المدرسة بيوط جميع أصحاب المصلحة المعنيين.

د. أهداف المدرسة

منهاج دراسي المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية سوكونورو تصميم كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية في المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية سوكونورو ويتضمن تطوير الإمكانيات الحالية في بيئة المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية سوكونورو ولتحسين جودة وحدات التعليم، في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية، حافظ الثقافة، متابعة تطور العلم والتكنولوجيا القائم على الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.

أهداف المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية سوكونورو ناحية جابونخ مديرية مالنج كالآتي:

١. لإنتاج خريجين مزية على التنافس مع المدارس العامة الأخرى.
٢. إكساب الخريجين مهارات حياتية تتناسب مع احتياجات المجتمع وتنميته.
٣. لتوليد الخريجين الذين يتقنون تكنولوجيا المعلومات من أجل القيام بأنشطة الحياة بشكل أكثر فعالية وكفاءة.
٤. نتائج الخريجين الذين يتقنون اللغات الأجنبية بطلاقة.
٥. تحقيق أبناء المدرسة الذين يحبون المعرفة ويحبون التقدم ويؤيدون القيم العلمية والإنسانية المشبعة بروح الإسلام والاندونيسية.
٦. تحويل المؤسسات التعليمية المدرسية إلى مؤسسات بديلة للمجتمع.

هـ. قائمة المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية سوكونورو:

الجدول (٤.١)

قائمة المعلمين والمعلمات

رقم	اسم	المواد الدراسية
١	الدكتور توفيق هداية	الإشراف والإرشاد
٢	سيتي رحمة	اللغة الإنجليزية
٣	محمد هامد	القرآن والحديث
٤	دوي باغوس فوترا فراسيتيو	الرياضة
٥	إيستيقامة	أكيدة أخلاق
٦	ويويك ألفية	أكيدة أخلاق
٧	إيكو يونيأرط	التربية المدنية
٨	فريهاتين	التربية المدنية
٩	حسنول خاتمة	اللغة الجاوية
١٠	نانيك حنيفة	فقه
١١	إيلي فورونتي	اللغة الإندونيسية
١٢	أنيك زكيتول	العلوم الاجتماعية
١٣	أسرول سندي	الحساب
١٤	إيكا ليستاري نينسي	فنون حضارة
١٥	خاليد ريزالودين	أهل السنة والجماعة
١٦	سوكربي إنداواتي	الإشراف والإرشاد
١٧	محمد روفيك	اللغة العربية
١٨	أميلية أنندا	علم العلوم
١٩	أغوس ويووو	الرياضة

علم العلوم	رزكي لطفيانا	٢٠
اللغة العربية	زديسترة رهنية	٢١
اللغة الإندونيسية	أيو ودياواتي	٢٢

و. عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الثناوية المتوسطة الإسلامية سوكوبورو تتكون من ٨ فصول وعدد التلاميذ كلهم.

الجدول (٤.٢)

عدد الفصول والطلاب

الطلاب	الفصل	الرقم
٣١	فصل السابع (أ)	١
٣٠	فصل السابع (ب)	٢
٣٠	فصل السابع (ج)	٣
٢٥	فصل الثامن (أ)	٤
٢٨	فصل الثامن (ب)	٥
٢٦	فصل الثامن (ج)	٦
٣٣	فصل التاسع (أ)	٧
٣٣	فصل التاسع (ب)	٨
٢٣٦	مجموع	

مادة اللغة العربية فصل الثاني المتوسطة

Insan Gendekha

B. Uraian Materi

الإثنين

تفهيم المفردات

عَمَّ السَّاعَةُ الآن؟ السَّاعَةُ الآن ...

السَّاعَةُ الواحدة

السَّاعَةُ الثَّانِيَة

السَّاعَةُ الثَّلَاثَة

السَّاعَةُ الرَّابِعَة

السَّاعَةُ الْخَامِسَة

السَّاعَةُ السَّادِسَة

السَّاعَةُ السَّابِعَة

السَّاعَةُ الثَّامِنَة

السَّاعَةُ التَّاسِعَة

الإختبار البعدي والإختبار القبلي

عمل الطلاب الإختبار القبلي والإختبار البعدي من *google form*

<https://forms.gle/v3uSA7HgfU6CBgoR8>

Nama :	Hari/Tanggal :
Kelas :	Waktu :
Semester : Ganjil	Mapel : Bahasa Arab

١. صباح الخير!

أ. صباح الخير

ب. صباح النور

ج. صباح

د. خير صباح

٢. كم الساعة الآن؟ (09:00)

أ. الساعة السادسة

ب. الساعة الرابعة

ج. الساعة التاسعة

د. الساعة الثامنة

٣. نذهبُ إلى المدرّسة في الساعة

أ. الثالثة

ب. السابعة

ج. الخامسة

د. الواحدة



٤.

أ. الساعة التاسعة

ب. الساعة الخامسة

ج. الساعة السابعة

د. الساعة السادسة

٥. في أي ساعة نصلي الصبح؟

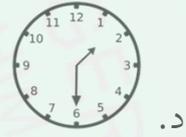
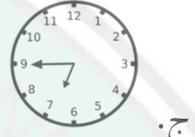
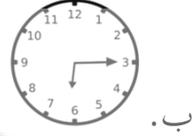
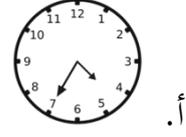
أ. في الساعة الخامسة والرّبع

ب. في الساعة الرابعة والرّبع

ج. في الساعة السابعة والنصف

د. في الساعة الواحدة والنصف

٦. كم الساعة الآن؟ الآن الساعة السابعة إلا الربع



٧. ترجم في اللغة العربية!

Sekarang jam 12:15

أ. الساعة الآن الثانية عشر و الربع

ب. الساعة الآن الثانية عشر إلا النصف

ج. الساعة الآن الثانية عشر إلا الربع

د. الساعة الآن الثانية عشر والنصف



.٨

أحمد يدرس في الساعة

أ. الرابعة إلا الربع

ب. الثامنة إلا الربع

ج. الواحدة و الربع

د. الثانية و الربع

٩. ترجم في اللغة الإندونيسية!

أرجع من المدرسة في الساعة الثانية إلا الربع

أ. Saya pergi ke sekolah pada jam enam lebih tiga puluh
menit

ب. Saya pulang dari sekolah pada jam dua lebih tiga puluh
menit

ج. Saya pulang dari sekolah pada jam dua lebih lima belas
menit

د. Saya pulang dari sekolah pada jam dua kurang lima belas
menit

١٠. أتناول الفطور مع أسرتي في

أ. غرفة الأكل

ب. غرفة النوم

ج. المدرسة

د. المسجد

١١. أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة

أ. ليلا

ب. صباحا

ج. مساء

د. نهارا

١٢. الفصل في الساعة السابعة

أ. ندخل

ب. نخرج

ج. نرجع

د. تسترح



١٣. أتناول الغداء في غرفة الأكل مع أسرتي. (kata yang bergaris bawah artinya?).

أ. Makan malam

ب. Makan siang

ج. Makan pagi

د. Sarapan

١٤. ؟ الساعة الآن العاشرة إلا الربع

أ. في أي الساعة

ب. كم الساعة

ج. أي الساعة الآن

د. أي الساعة

١٥. في الساعة الثامنة أتناول مع أسرتي

أ. الفطور

ب. الغداء

ج. العشاء

د. الصباح

١٦. أذهب إلى المدرسة بالدراجة. بيتي بعيد من المدرسة.

أ. Saya pergi ke sekolah naik sepeda. Rumah saya dekat dari sekolah.

- ب. Saya pergi ke sekolah jalan kaki. Rumah saya jauh dari sekolah.
- ج. Saya pergi ke sekolah jalan kaki. Rumah saya dekat dari sekolah.
- د. Saya pergi ke sekolah naik sepeda. Rumah saya jauh dari sekolah.

١٧. أنا أذاكر بعد صلاة العشاء

أ. دروسي

ب. دروسهم

ج. دروسك

د. دروسها

١٨. بعد الصلاة الصبح، أنا

أ. أقرأ القرآن

ب. أذهب إلى المدرسة

ج. أتناول الفطور

د. أرجع من المدرسة

١٩. كم الساعة الآن؟ الساعة الآن (٣٠:١١)

أ. الواحدة إلا الربع

ب. الثَّانِيَةَ عَشَرَ وَ النَّصْفُ

ج. الحَادِيَّةَ عَشَرَ وَ النِّصْفُ

د. الحَادِيَّةَ عَشَرَ وَ الرُّبْع

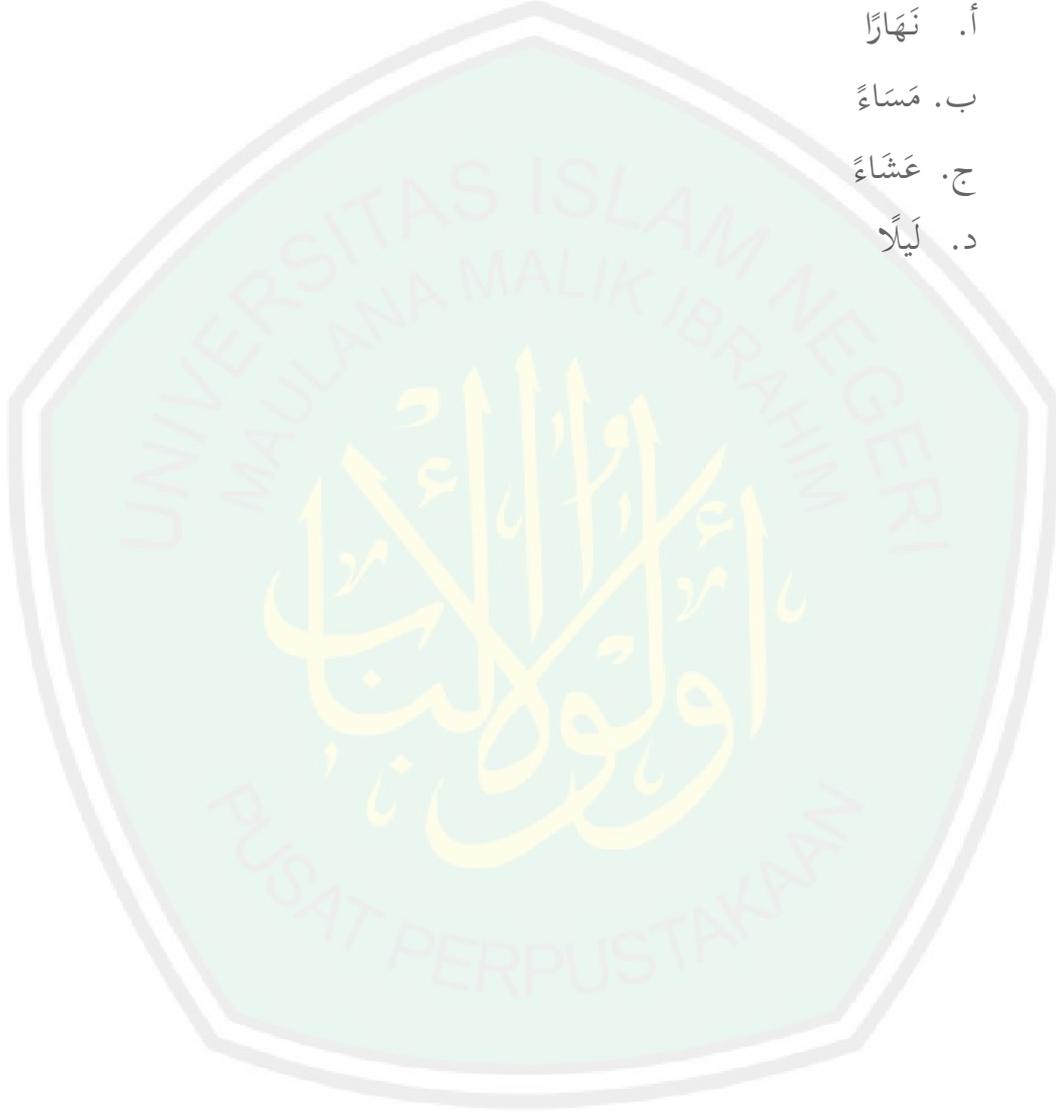
٢٠. أُصَلِّي العَصْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ....

أ. نَهَارًا

ب. مَسَاءً

ج. عَشَاءً

د. لَيْلًا



INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

عمل الطلاب الإستبانات من google form

<https://forms.gle/db4kbH2z2wwDA72k9>

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen.
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda (√) pada kolom kotak yang tersedia.
3. Keterangan dari masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

SS	Sangat Tidak Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Berilah tanda (√) sesuai pilihan anda!

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mampu mengoperasikan media pembelajaran kahoot dengan mudah pada pembelajaran mufrodah bahasa arab.					
2	Saya lebih bersemangat untuk belajar mufrodah bahasa arab ketika menggunakan media pembelajaran kahoot.					

3	Saya lebih cepat memahami mufrodat bahasa arab ketika menggunakan media kahoot.					
4	Media pembelajaran kahoot sangat sederhana sehingga mudah dipahami.					
5	Dengan menggunakan media pembelajaran kahoot mempermudah saya dalam memahami materi pelajaran.					
6	Saya lebih menyukai mengerjakan soal mufrodat bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran kahoot dari pada menggunakan lembaran soal.					
7	Dengan menggunakan media pembelajaran kahoot saya lebih fokus dalam mengerjakan soal mufrodat bahasa arab.					
8	Dengan menggunakan media pembelajaran kahoot saya lebih semangat dan termotivasi untuk mencari jawaban secara mandiri.					
9	Media kahoot sangat menarik dan tidak membosankan.					
10	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media kahoot, saya lebih cepat dalam menjawab soal bahasa Arab.					

الوثائق

الصورة عند تطبيق مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: ولدا وحي المبارك
رقم الجامعي	: ١٦١٥٠٠٤٧
المكان، تاريخ الميلاد	: لامنجان، ١٥ يناير ١٩٩٨ م
الجنس	: نساء
الجنسية	: إندونيسية
العنوان	: بليمينج - فاجيران - لامنجان
كلية/قسم	: كلية العلوم التربية و التعليم/ قسم التعليم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٥٧٣١٦٨٥٥٤٣
البريد الإلكتروني	: 16150047@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م	روضة الأطفال عائشية بيليمبيج
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الإبتدائية محمدية ٠٤ بيليمبيج
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة محمدية ١٢ باجيران
٢٠١٢ - ١٠١٦ م	بكلوريس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج