

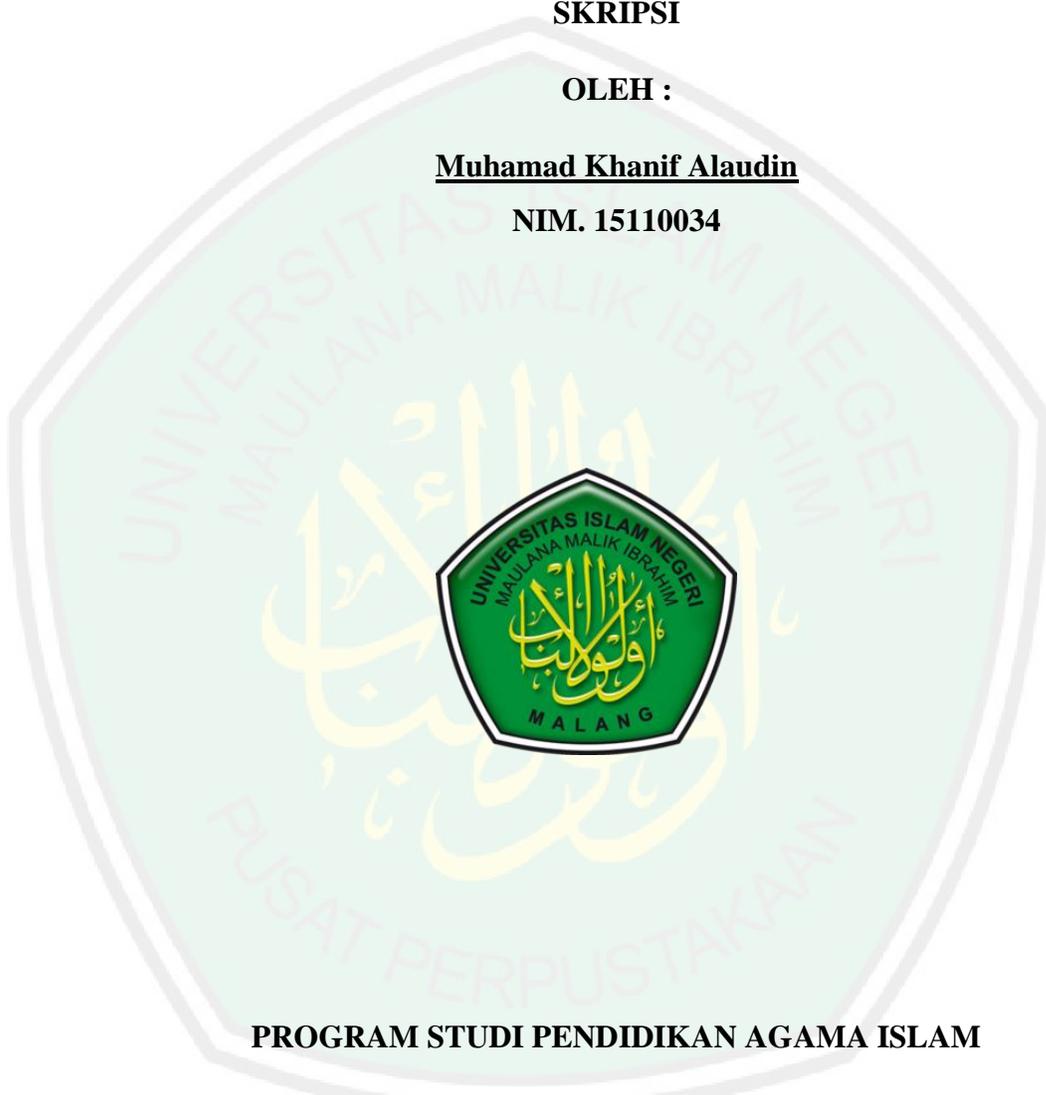
KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *TANBIHUL GHAFILIN*

SKRIPSI

OLEH :

Muhamad Khanif Alaudin

NIM. 15110034



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2020

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *TANBIHUL GHAFILIN*

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)*

Oleh:

Muhamad Khanif Alaudin

NIM. 15110034



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN
KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *TANBIHUL GHAFILIN*

SKRIPSI

Oleh :

MUHAMAD KHANIF ALAUDIN
(15110034)

Telah disetujui pada tanggal, 23 Desember 2020

Dosen Pembimbing



Nurlaeli Fitriah, M.Pd
NIP. 19741016 200901 2 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

HALAMAN PENGESAHANKONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *TANBIHUL GHAFILIN***SKRIPSI**

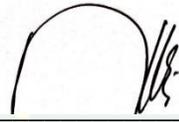
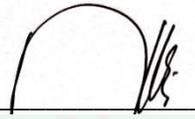
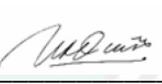
Dipersiapkan dan disusun oleh :

Muhamad Khanif Alahudin (15110034)

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 23 Desember 2020 Dan dinyatakan
LULUSSera diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720715200112 2 001: Sekretaris Sidang
Nurlaeli Fitriah, M.Pd
NIP. 19741016200901 2 003: Pembimbing
Nurlaeli Fitriah, M.Pd
NIP. 19741016200901 2 003: Penguji Utama
Dr. Moh. Padil, M.Pd.I
NIP. 19651205199403 1 003: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UM Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ilmiah yang telah saya selesaikan tidak sebanding dengan kasih sayang yang diberikan oleh Bapak Moch. Hakim dan Ibuk Haula Rosyidah yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk segera menyelesaikan studi ini.

Kepada guru-guruku semuanya terkhusus KH. Achmad Moechtar Ghozali yang selalu membimbingku untuk mengerti apa arti kehidupan.

Kepada semua sahabat-sahabatku, terima kasih atas segala semangat yang kalian berikan.

Satu harapan besarku, semoga kita semua menjadi orang yang berhasil. Berhasil dengan Ilmu yang bermanfaat dan barokah, serta berhasil membahagiakan kedua orang tua kita.

Amin.



MOTTO

خير الناس انفعهم للناس

“Sebaik-baik manusia adalah dia yang bermanfaat bagi manusia yang lain”



Nurlaeli Fitriah, M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Muhamad Khanif Alaudin

Malang, 23 Desember 2020

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhamad Khanif Alaudin

NIM : 15110034

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing, 23 Desember 2020



Nurlaeli Fitriah, M.Pd

NIP. 19741016 200901 2 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 23 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Muhamad Khanif Alaudin
NIM. 15110034

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, Dzat Semesta alam yang telah memberikan taufiq, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis diberi kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*” ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat, serta dikenal seluruh umat sebagai pembawa risalah syariat agama Islam.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak terwujud. Oleh karena itu, dari hati yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. Agus Maimun, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Marno, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Nurlaeli Fitriah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan juga pengarahan kepada penulis.

5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Teman seperjuangan PAI Angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi dan banyak pengalaman. Khususnya kepada Faiqotul Mufidah, Fitria Arifah Dewi, dan Siti Rosyidah yang memberikan banyak dorongan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis jabarkan satu persatu.

Atas segala dorongan dan dukungan yang telah diberikan, maka penulis sangat berterima kasih dan semoga apa yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karenanya penulis berharap dapat memperoleh saran maupun kritik yang membangun untuk perbaikan dimasa mendatang. Dan harapan penulis adalah semoga skripsi ini dapat bermanfaat terhadap perkembangan dunia pendidikan. Amin

Malang, 23 Desember 2020

Penulis,

Muhamad Khanif Alaudin
NIM. 15110034

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a | ز | = | z | ق | = | q |
| ب | = | b | س | = | s | ك | = | k |
| ت | = | t | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | h | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d | ع | = | ‘ | ء | = | ’ |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r | ف | = | f | | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أَوَّ = aw

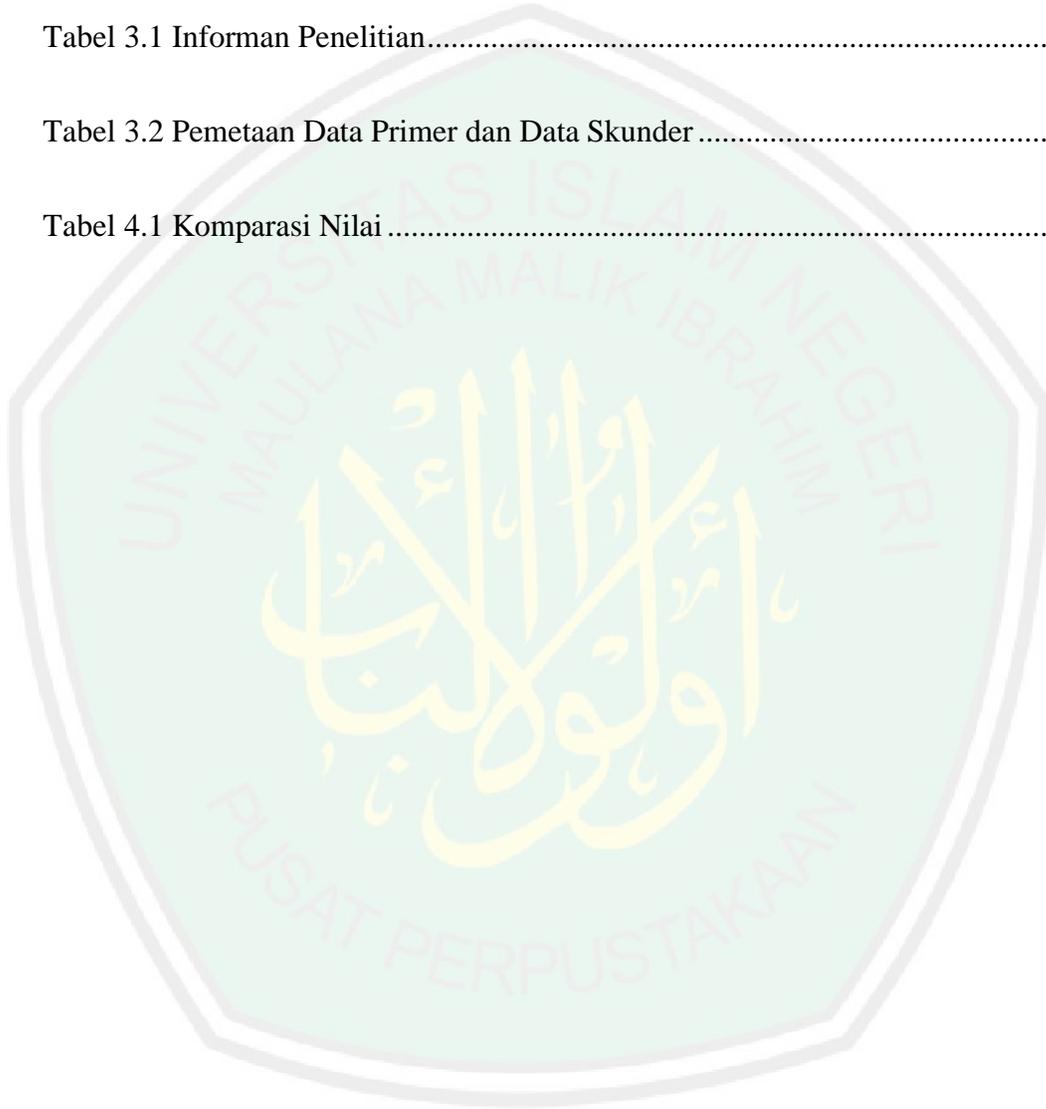
أَيَّ = ay

أُوَّ = û

إِيَّ = î

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1.1 Originalitas Penelitian..... | 11 |
| Tabel 3.1 Informan Penelitian..... | 45 |
| Tabel 3.2 Pemetaan Data Primer dan Data Skunder..... | 47 |
| Tabel 4.1 Komparasi Nilai..... | 135 |



DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| JUDUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING..... | vii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| ABSTRAK INDONESIA..... | xviii |
| ABSTRAK INGGRIS | xix |
| ABSTRAK ARAB | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |

| | |
|---------------------------------|----|
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Originalitas Penelitian..... | 8 |
| F. Definisi Istilah..... | 14 |
| G. Sistematika Pembahasan | 15 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Konsep Pendidikan Akhlak | |
| 1. Hakikat Pendidikan Akhlak | |
| a. Pengertian Pendidikan..... | 18 |
| b. Pengertian Akhlak..... | 21 |
| c. Ruang Lingkup Akhlak..... | 27 |
| d. Pengertian Pendidikan Akhlak..... | 30 |
| e. Dasar Pendidikan Akhlak..... | 32 |
| f. Tujuan Pendidikan Akhlak..... | 37 |
| 2. Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak..... | 38 |
| B. Relevansi Pendidikan Akhlak | 40 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 42 |
| B. Data dan Sumber Data | 44 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 47 |
| D. Analisa Data..... | 49 |
| 1. Analisis Data | 50 |
| 2. Analisis Isi..... | 50 |
| a. Reduksi Data | 50 |
| b. Penyajian Data | 51 |
| c. Penarikan Kesimpulan | 52 |
| E. Pengecekan Keabsahan Data..... | 52 |
| 1. Triangulasi Sumber | 52 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2. Triangulasi Pengumpulan Data..... | 53 |
| 3. Triangulasi Waktu..... | 53 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 54 |

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Konsep Pendidikan Akhlak Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> | |
| 1. Biografi Imam Abu Laits As-Samarqandi | |
| a. Riwayat Hidup | 60 |
| b. Riwayat Pendidikan | 62 |
| c. Gambaran Umum Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> | 63 |
| 2. Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> | 89 |
| 3. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As-Samarqandi | |
| a. Akhlak Kepada Allah SWT | 95 |
| b. Akhlak Kepada Sesama Manusia..... | 96 |
| c. Akhlak Kepada Lingkungan | 96 |
| B. Pemikiran Imam Abu Laits As-Samarqandi Tentang Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> | 98 |
| 1. Ikhlas..... | 99 |
| 2. Taubat..... | 101 |
| a. Bertaubat atas Dosa kepada Allah SWT | 102 |
| b. Bertaubat atas Dosa kepada sesama Manusia | 102 |
| 3. Hak Orang Tua..... | 104 |
| 4. Silaturahmi..... | 107 |
| 5. Hak Tetangga | 109 |
| 6. Bohong | 110 |
| 7. <i>Ghibah</i> | 112 |
| 8. Adu Domba..... | 113 |
| 9. <i>Hasud</i> (Dengki)..... | 115 |
| 10. Sombong | 116 |

| | |
|--|-----|
| 11. Berharap terhadap Dunia (<i>Hirshun</i>)..... | 118 |
| 12. Sabar..... | 119 |
| a. Sabar atas Bala' dan Kesulitan..... | 119 |
| b. Sabar atas Musibah | 120 |
| C. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> dengan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah | 121 |
| D. Temuan Penelitian..... | 124 |

BAB V PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Konsep Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> | 136 |
| B. Nilai – Nilai Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> | 139 |
| 1. Nilai Ibadah | |
| a. Ikhlas..... | 141 |
| b. Taubat..... | 144 |
| c. Sabar..... | 147 |
| 2. Nilai Muamalah..... | 150 |
| a. Akhlak Mahmudah..... | 151 |
| 1) Hak Orang Tua | 151 |
| 2) Silaturahmi..... | 153 |
| b. Akhlak Madzmumah..... | 155 |
| 1) Berbohong | 156 |
| 2) <i>Ghibah</i> (Menggunjing)..... | 158 |
| 3) Adu Domba (<i>Namimah</i>)..... | 160 |
| 4) <i>Hasud</i> (Dengki)..... | 161 |
| C. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> dengan Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah ... | 163 |

BAB VI PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 168 |
| B. Implikasi..... | 170 |
| C. Saran..... | 171 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 173 |
|-----------------------------|------------|

LAMPIRAN-LAMPIRAN



ABSTRAK

Alaudin, Muhamad Khanif, 2020. *Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Tanbihul Ghafilin.* Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Pembimbing : Nurlaeli Fitriah, M. Pd.

Kata Kunci: Konsep Pendidikan Akhlak, *Tanbihul Ghafilin*

Pendidikan merupakan pondasi yang memberikan manusia gambaran tentang nilai-nilai kehidupan, yang menjadikan mereka sebagai makhluk yang berakhlak mulia, dan mengerti baik dan buruknya suatu perilaku. Pendidikan akhlak memiliki peran penting mewujudkan cita-cita luhur yakni menjadikan peserta didik yang berbudi pekerti luhur dan berakhlakul karimah. Dalam kehidupan globalisasi ini menjadikan pengaruh yang diterima oleh peserta semakin bermacam-macam dan sangat kuat, sehingga perlu diketahui mengenai konsep pendidikan akhlak, dan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab kuning, serta memberikan sebuah penguatan dalam pemahaman nilai-nilai pendidikan agama Islam yang terdapat di sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengkaji dan memahami konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghofilin*, (2) memahami dan mengkaji nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghofilin*, (3) mengetahui menelaah hubungan antara nilai pendidikan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai pendidikan dalam pendidikan Agama Islam di sekolah.

Agar tercapai tujuan diatas maka diperlukan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan *library research* atau penelitian pustaka serta teknik diskusi sebagai penafsir dalam penelitian ini. Dengan mengambil data yang terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dan melaksanakan diskusi kepada beberapa tokoh agama dan guru pendidikan agama Islam di Karangploso Malang. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data atau teknik analisis isi Miles & Huberman.

Hasil analisis dapat disimpulkan bahwa : (1) Konsep pendidikan akhlak Syaikh Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* adalah perilaku yang didasari dengan kemauan untuk melaksanakan norma-norma akhlak yang berlandaskan pada syariat agama Islam, (2) Nilai ibadah yang terkandung dalam kitab tersebut diantaranya; ikhlas, taubat, dan sabar. Serta nilai muamalah terbagi menjadi dua, akhlak mahmudah diantaranya adalah; silaturahmi dan hak kepada orang tua. Serta akhlak madzmumah diantaranya adalah; berbohong, *ghibah*, adu domba, dan hasud, (3) Relevansi nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai pendidikan agama Islam yang termasuk di dalamnya nilai pendidikan akhlak di sekolah, pada masa saat ini kedua nilai tersebut memiliki relevansi, karena jika keduanya ditinjau dari materi yang dibahas di dalamnya keduanya sama-sama membahas tentang pendidikan akhlak.

ABSTRACT

Alaudin, Muhamad Khanif, 2020. *The Concept of Moral Education in the Tanbihul Ghafilin Book.* Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Essay. Advisor: Nurlaeli Fitriah, M. Pd.

Keywords: Concept of Moral Education, *Tanbihul Ghafilin*

Education is a foundation that gives humans an overview of the values of life, which makes them as beings with noble character, and understands good and bad behavior. Moral education has an important role in realizing noble ideals, namely to make students who have noble character and good character. In the life of globalization, the influence received by the participants is increasingly diverse and very strong, so it is necessary to know about the concept of moral education, and the values contained in the yellow book, as well as providing a strengthening in understanding the values of Islamic religious education contained. in school.

The objectives of this study were to: (1) study and understand the concept of moral education in the *Tanbihul Ghofilin* book, (2) understand and study the values of moral education contained in the *Tanbihul Ghofilin* book, (3) know, examine the relationship between educational values in the *Tanbihul* book *Ghafilin* with educational value in Islamic religious education in schools.

In order to achieve the above objectives, a qualitative approach is needed with data collection techniques using library research or library research and discussion techniques as an interpreter in this study. By taking the data contained in the book *Tanbihul Ghafilin* and carrying out discussions with several religious leaders and teachers of Islamic religious education in Karangploso Malang. The data analysis technique used is data reduction or content analysis techniques Miles & Huberman.

The results of the analysis can be concluded that: (1) The concept of moral education for Shaykh Abu Laits As Samarqandi in the book *Tanbihul Ghafilin* is behavior based on the willingness to implement moral norms based on Islamic religious law, (2) The value of worship contained in the book among them; sincere, repentant, and patient. And the value of muamalah is divided into two, the mahasy morals of which are; friendship and rights to parents. Madzmumah morals include; lying, gibah, fighting sheep, and hasud, (3) The relevance of the values of moral education contained in the *Tanbihul Ghafilin* book with the value of Islamic religious education which includes the value of moral education in schools, at this time both values have relevance, because if both are viewed from the material discussed in it, both discuss moral education.

تلخيص البحث

علاء الدين ، محمد خنيف ، 2020. مفهوم التربية الأخلاقية في كتاب تنبيه الغفيلين .قسم التربية الإسلامية، بكلية التربية وتدريب المعلمين .جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .المقالة .المستشار نور ليلى فطرية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مفهوم التربية الأخلاقية ، أبو اليس

التربية هي مؤسسة تعطي الإنسان لمحة عامة عن قيم الحياة ، مما يجعلها كائنات ذات الأخلاق الكريمة ، وتفهم السلوك الجيد والسيئ .التربية الأخلاقية لها دور مهم في تحقيق المثل النبيل ، وهي جعل الطلاب ذوي الشخصية النبيلة و الأخلاق الكريمة .في حياة العوامة ، يكون التأثير الذي يتلقاه الطلاب متنوعاً بشكل متزايد وقويًا جدًا ، لذلك من الضروري معرفة مفهوم التربية الأخلاقية ، والقيم الواردة في الكتاب التراث الإسلامي ، وكذلك توفير تعزيز في فهم قيم التربية الدينية الإسلامية الواردة في المدرسة.

كانت أهداف هذه البحث هي: (1) دراسة وفهم مفهوم التربية الأخلاقية في كتاب تنبيه الغفيلين ، (2) فهم ودراسة قيم التربية الأخلاقية الواردة في كتاب تنبيه الغفيلين ، (3) معرفة وفحص العلاقة بين القيم التربوية في كتاب تنبيه الغفيلين مع القيم التربوية في التربية الإسلامية في المدارس .

من أجل تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، هناك حاجة إلى نهج نوعي مع طريقة جمع البيانات باستخدام البحث في المكتبة أو البحث في المكتبات وطريقة المناقشة كترجم في هذه الدراسة .من خلال أخذ البيانات الواردة في كتاب تنبيه الغافلين وأداء المناقشات ببعض الأساتيد ومعلمي التربية الإسلامية في كارانج فولوسو، مالانج. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات أو طريقة تحليل المحتوى ميلس و هوبيرمان.

يمكن أن تستنتج نتائج التحليل أن: (1) مفهوم التربية الأخلاقية للشيخ أبو ليث السمرقندي في كتاب تنبيه الغفيلين هو سلوك مبني على الاستعداد لتطبيق القيم الأخلاقية المبنية على الشريعة الإسلامية ، (2) القيمة من العبادة الواردة في الكتاب بينهم ؛ الإخلاص، التوبة، والصبر. وتنقسم قيمة المعامل إلى قسمين: الأخلاق المحمودة:سلة الرحم وحقوق الوالدين .وتشمل الأخلاق المذمومة ؛ الكذب ، والغيبة ، ألد الخصم ، والحسد ، (3) وثيق قيم التربية الأخلاقية الواردة في كتاب تنبيه الغفيلين مع قيمة التربية الإسلامية التي تتضمن قيمة التربية الأخلاقية في المدارس ، في هذا الوقت كانت كلتا القيمتين الملاءمة ، لأنه إذا تم النظر إلى كلاهما من المواد التي تمت مناقشتها فيه ، فإن كلاهما يناقش التربية الأخلاقية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan adalah untuk menyanggah misi seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan dalam menjalani kehidupan yang sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai sosial dan menjadi pedoman hidup.¹ Dengan demikian pendidikan memiliki peran penting dalam menentukan baik buruknya manusia, serta akhlak menjadi standar kualitas manusia. Artinya akhlak merupakan salah satu indikator berhasilnya pendidikan.

Akhlak dalam kehidupan manusia memiliki kedudukan yang paling penting, baik sebagai seorang pribadi atau sebagai anggota masyarakat dan bangsa. Sebab jaya hancurnya, sejahtera rusaknya suatu bangsa dan masyarakat, tergantung bagaimana akhlaknya. Apabila akhlaknya baik, maka baik dan sejahteralah dzhahir dan batinnya, akan tetapi jika akhlaknya buruk, maka hancur dan rusaklah dzhahir dan batinnya.² Sehingga hal inilah yang wajib dipertahankan oleh individu maupun masyarakat luas.

Globalisasi kebudayaan sering kali dianggap sebagai salah satu penyebab terjadinya kemerosotan akhlak. Globalisasi kebudayaan sangat sulit untuk dihindari atau bahkan ditiadakan. Menghindari atau meniadakan globalisasi sama saja dengan

¹ Zakiah Daradjat, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: IAIN Jakarta, 1984), hlm. 1.

² Husan Mazhahiri, *Pintar Mendidik Anak*, (Jakarta: Lentera, Cet. IV.2001), hlm. 183.

menghindari atau meniadakan udara, jika tidak ada udara maka kita tidak bisa bernafas. Oleh sebab itu, peradaban tidak akan bisa berdiri sendiri kecuali membangun masyarakat yang baik. Membangun masyarakat yang baik secara menyeluruh akan sulit kecuali membangun individu yang baik dan berbudi pekerti yang luhur terlebih dahulu. Karena individu-individu ini merupakan pondasi masyarakat. Berawal dari merekalah terbentuklah masyarakat yang baik, hingga pada akhirnya terbentuklah peradaban.

Akhlaq yang baik adalah awal terbentuknya peradaban dari berbagai arah kemanusiaan. Hal ini yang akan mendorong setiap individu bahkan masyarakat pada kemajuan, yang tentunya akhlaq yang baik tidak diperoleh secara tiba-tiba melainkan dengan proses pendidikan. Jika demikian maka pendidikan akhlaq adalah pendidikan yang tidak perlu untuk ditunda-tunda lagi karena berkaitan dengan seluruh aspek kehidupan manusia.³

Sebagai konsekuensi tersebut, maka tidak dapat dipungkiri bahwa manusia hidup di dunia ini membutuhkan pendidikan. Tanpa adanya pendidikan, manusia akan menjadi makhluk yang selalu diliputi oleh dorongan nafsu jahat, durhaka, ingkar, dan berkhianat, bahkan kafir terhadap Tuhannya. Dan dengan pendidikanlah manusia dapat keluar dari nafsu jahat dan sifat-sifat yang buruk, serta manusia akan dapat dimanusiakan sebagai hamba Tuhan, mampu mentaati aturan agamanya dan menjalankan semua tanggung jawabnya.⁴

³ Ibrahim Amini, *Agar Tak Salah Mendidik*, (Jakarta: Al-Huda, 2006), hlm. 230.

⁴ Imam Al-Ghozali, *Ihya' Ulumuddin*, (Libanon: Darl Kutub, cet. Kesepuluh, 2016), hlm. 24.

Dalam menerapkan pendidikan akhlak adalah keinginan yang berdasarkan pada keadaan lingkungan sosial yang berkembang di tengah-tengah masyarakat tentang timbulnya dan semakin merosotnya moral masyarakat, bahkan hal tersebut timbul dari generasi muda. Timbulnya tawuran antar pelajar serta semakin banyaknya generasi muda yang memakai obat-obatan terlarang, merupakan indikator dari kemerosotan akhlak.

Berbagai kejadian yang terjadi akhir-akhir ini, setelah Indonesia mengalami berbagai musibah dan krisis, erbagai peristiwa yang dilakukan oleh para pablik figur tanpa dilandasi pada nilai moral, baik dikalangan artis atau para petinggi negara. Seperti korupsi yang dilakukan oleh petinggi daerah Bapak Bupati Kab. Malang, Wali Kota Malang, dan Wali Kota Pasuruan pada akhir tahun 2018, kejadian seks bebas, prostitusi yang terjadi di akhir bulan Januari 2019 yang melibatkan artis Ibukota Vannesa Angel (VA), kriminalitas, pembunuhan, bahkan semakin maraknya narkoba dimana permasalahan ini belum terselesaikan dari masa ke masa, membuktikan bahwa Indonesia yang dulunya tergolong berbudi luhur menjadi sirna.

Kejadian pada akhir-akhir ini terjadi perpecahan antara dua kubuh pendukung calon presiden saling menjatuhkan, bahkan ada juga ulama yang dianggap oleh masyarakat sebagai orang faham dengan agama malah ikut campur dengan dunia politik, dengan mengadakan perkumpulan yang tujuannya bukan merencanakan atau membahas tentang polemik agama melainkan membahas tentang pilpres semata. Kejadian selanjutnya adalah banyaknya berita-berita hoax yang dijadikan senjata untuk menjatuhkan temannya dalam hal ini teman seagama seperti yang

dilakukan oleh Ratna Sarumpaet yang dilakukan sebelum pemilu raya di Indonesia. Padahal beliau termasuk orang yang ternama di Indonesia, serta banyak memahami tentang norma-norma yang berlaku di lingkungan masyarakat Indonesia, akan tetapi melihat perilakunya sekitar 3 bulan yang lalu yang membuat anggapan bahwa dia telah dianiaya oleh kubuh lawan, hal tersebut jelas-jelas tidak memperlihatkan bahwa seseorang memiliki taraf pendidikan yang tinggi.

Melihat kenyataan yang terjadi, maka telah banyak kalangan masyarakat yang mengingnginkan pendidikan akhlak menjadi salah satu tujuan utama dalam pendidikan nasional. Kondisi moral bangsa kita saat ini menjadikan timbulnya banyak support kepada pihak-pihak yang memiliki kepedulian dalam pengembangan negara yang berbudi luhur. Di dalam perancangan pengembangan pendidikan ahlak perlu dirancang secara berhati-hati dan baik dengan melihat tantangan dan keadaan yang terjadi.⁵

Dalam rancangan pendidikan nasional, UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan UUSPN mengenai pendidikan agama dijelaskan bahwa pendidikan agama dimaksud untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.⁶ Perancangan dan penyampaian tentang pendidikan agama Islam yang didalamnya membahas tentang prosedural tentang ibadah, muamalah, dan

⁵ Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006), hlm. 26.

⁶ *Ibid.*, hlm. 38.

hukum syariat itu lebih mudah, dari pada merancang dan menyampaikan pendidikan agama Islam tentang aturan atau yang biasa disebut dengan nilai-nilai moral (karakter). Karena memiliki alasan yaitu banyaknya faktor yang mempengaruhi suksesnya tujuan pembelajaran karakter tersebut.

Faktor yang mempengaruhi umumnya dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal bisa diringkas menjadi kemauan yang dimiliki oleh peserta didik dalam merubah sikap dan perilaku yang sebelumnya buruk menjadi baik karena telah mendapatkan pengetahuan tentang karakter atau nilai – nilai moral. Sedangkan faktor eksternal biasanya dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat sekitar. Dilihat dari kedua faktor tersebut, faktor yang memiliki pengaruh lebih besar adalah faktor eksternal. Karena faktor eksternal memiliki bermacam – macam keadaan yang ada di dalamnya. Sehingga jika lingkungan yang ada di sekolah dan keluarga mendukung terealisasinya tujuan pendidikan karakter, dan belum tentu lingkungan masyarakat bisa mendukung tujuan pendidikan karakter tersebut.

Selaras dengan penjelasan yang tertera, seorang ulama yang bermadzhab Hanafiyah yang bernama Imam Nashir bin Muhammad bin Ibrahim al-Samarqandi atau terkenal dengan julukan Abu Laits al-Samarqandi, beliau adalah salah satu ulama' yang terkenal pada abad ke 10. Beliau dalam salah satu karyanya ingin

menyampaikan nilai-nilai akhlak, petuah-petuah, atau nasihat yang terkumpul dalam kitab *Tanbihul Ghofilin*.⁷

Dalam kitab *Tanbihul Ghofilin*, Abu Laits berupaya menyampaikan pesan-pesan pendidikan terhadap kalangan masyarakat baik muda atau tua. Pesan utama yang ingin disampaikan oleh beliau adalah menjadi orang yang telah diberikan rizki berupa akal dan pikiran oleh Allah, harus menjalani kehidupannya sesuai dengan kadar dan perilaku yang telah dicontohkan oleh para orang-orang yang shaleh, dengan berpondasikan pada tuntunan yang terkandung pada al-Qur'an dan Hadits, serta nasihat yang disampaikan oleh para ulama' dan guru yang mengandung tentang nilai-nilai akhlak atau adab. Maka, untuk mengetahui konsep dasar pendidikan akhlak dalam kitab tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji dan menjadikannya sebagai sebuah penelitian skripsi dengan judul "*Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab Tanbihul Ghofilin*".

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana Konsep Pendidikan Akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* ?
2. Apa saja Nilai – Nilai Pendidikan Akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* ?
3. Bagaimana relevansi nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai-nilai pendidikan dalam pendidikan Agama Islam di sekolah ?

⁷ [Http://en.m.wikipedia.org/wiki/Abu_al-Layth_al-Samarqandi](http://en.m.wikipedia.org/wiki/Abu_al-Layth_al-Samarqandi). Diakses Pada 25 April 2019

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengkaji dan memahami konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghofilin*.
2. Untuk memahami dan mengkaji nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghofilin*.
3. Untuk mengetahui menelaah hubungan antara nilai pendidikan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai pendidikan dalam pendidikan Agama Islam di sekolah.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diadakannya penelitian ini, maka peneliti berharap hasil penelitian ini nantinya mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara garis besar penelitian ini dapat dibagi menjadi tiga, diantaranya :

1. Bagi Lembaga (almamater dan objek penelitian)

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai kerangka pijakan dalam menimbang serta mengambil keputusan dalam mengentaskan persoalan akhlak, sehingga konsep pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghofilin* dapat diterapkan ke dalam produk-produk kebijakan.

2. Bagi Perkembangan Ilmu Pengetahuan

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi primer dalam berbagai kajian, khususnya dalam pembahasan pendidikan akhlak.

3. Bagi Peneliti

Sebagai sarana dalam meningkatkan kompetensi dalam hal penelitian dan penelitian serta menambah wawasan peneliti mengenai konsep pendidikan akhlak.

E. Originalitas Penelitian

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang sama tentang konsep pendidikan yang terdapat dalam kesamaan di dalam penelitian tersebut, tapi dari sekian penelitian tersebut terdapat perbedaan yang memperkuat originalitas penelitian ini.

Berdasarkan penelusuran peneliti, dijabarkan 3 penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya :

1. Indah Wahyu Kusuma Dewi. 2008. *Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa konsep pendidikan Islam menurut Ibnu Taimiyah dalam membina akhlak remaja di era modern menggunakan metode berpikir salafiyah yang bersumber pada Al-Qur'an dan Hadits. Ibnu Taimiyah memiliki cita-cita kuat untuk menggalakkan umat Islam agar bergairah kembali menggali ajaran-ajaran Islam yang termuat dalam kedua sumber tersebut, sehingga dapat mencari penyelesaian masalah pada keduanya, dan pada *risalah* dari para pengikutnya (Rasulullah SAW, para sahabat, *tabi'it*

tabi'in, serta para ulama' penerus lainnya, kemudian bertawakkal). Hal ini secara tidak langsung mampu merubah pola pikir masyarakat tentang hakikat pendidikan, yang akhirnya berpotensi menyatukan ilmu kalam (tauhid), pribadi dan sosial, serta menjadikan Allah SWT dan Rasul-Nya sebagai pondasi dan tujuan akhir dalam usaha membina akhlak remaja pada saat ini.

2. Ahmad Zakariya. 2017. *Konsep Pendidikan Akhlak dalam Karya Abina Ihya' Ulumiddin Analisis Berdasarkan Karya Abuya Sayyid Muhammad bin Alawi Al-Maliki*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan pada analisis data disimpulkan bahwa konsep pendidikan akhlak dalam karya Abina Ihya' Ulumiddin yang berdasarkan pada Karya Abuya Sayyid Muhammad bin Alawi Al-Maliki terdapat tiga karakter pendidikan akhlak yang menjadi pokok pembahasan yaitu khidmah yang berarti sebuah kerja keras menuju suatu perjuangan yang tanpa berharap adanya imbalan upah secara memadai, dan yang kedua adalah masuliyah yaitu bertanggung jawab saat diberi kepercayaan dengan memasukkan nilai-nilai keislaman atau ajaran syariat Islam dengan niatan mencari ridho Allah SWT. Kemudian yang terakhir menjaga Etika dan integritas keislaman maksud dari tujuannya yaitu menjalankan syariat agama Islam, baik dalam segi moral atau syara' fiqhiyahnya. Hal ini secara tidak langsung mengajarkan kepada umat Islam untuk mengabdikan dan menghormati kepada seorang guru, mencerminkan akhlak yang baik dalam menjalankan amanah yang telah diberikan dengan penuh tanggung jawab.

3. Nur Azizah. 2011. *Pendidikan Karakter Menurut Prespektif Al-Qur'an dan Hadits*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa manusia adalah individu yang memiliki dua potensi amaliyah, dan pembentukan karakter tersebut harus dimulai sejak manusia dalam kandungan ibu hingga akhir hayat. Secara umum manusia memiliki prosentase hak dan kewajiban yang sama untuk menajamkan potensi taqwa yang dimilikinya, dalam pembentukan karakter keteladanan memiliki peran penting, tahap pembentukan karakter berawal dari penanaman konsep (tauhid), penerapan cara agar anak mau berbuat baik (akhlakul karimah) dengan mengembangkan sikap mencintai perbuatan baik (ibadah dan muamalah) dan melaksanakan perbuatan baik.

4. Zulfa Ali Makhrus. 2018. *Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Tanbihul Ghafilin Karya Imam Abu Laits As-Samarqandi*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.

Berdasarkan analisis pada data yang telah dipaparkan dalam skripsi ini adalah nilai – nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* terbagi menjadi tiga bagian, yaitu; Akhlak kepada Allah SWT, kepada manusia, dan kepada lingkungan keluarga dan masyarakat. Penulis mengatakan bahwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai seorang manusia yang memiliki akal pikiran yang sehat dan memiliki cita-cita sebagai manusia yang berakhlak dan berkepribadian

mulia. Mengamalkan nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam kitab tersebut dapat mendorong dan dijadikan pedoman hidup.



Tabel 1.1

Originalitas Penelitian

| No | Judul | Persamaan | Perbedaan | Originalitas |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Indah Wahyu Kusuma Dewi. 2008. <i>Konsep Pendidikan Islam Ibnu Taimiyah dalam Membina Akhlak Remaja dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</i> . Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang | Penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan akhlak untuk remaja. | Penelitian ini lebih condong kearah Akhlak yang berkaitan dengan remaja. | Penelitian ini terfokus pada pendidikan Akhlak yang dapat diimplementasikan dalam pendidikan di masa sekarang. |
| 2. | Ahmad Zakariya. 2017. <i>Konsep Pendidikan Akhlak dalam Karya Abina Ihya' Ulumiddin Analisis Berdasarkan Karya Abuya Sayyid Muhammad bin Alawi Al-Maliki</i> . Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. | Penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan akhlak untuk remaja. | Penelitian ini lebih cenderung pada metode yang dilakukan orang tua dalam mengawasi dan menyampaikan pendidikan Akhlak kepada anak. | Penelitian ini terfokus pada bagaimana cara orang tua yang tepat dalam mendidik Akhlak yang dimiliki anak di lingkungan keluarga di masa sekarang. |
| 3. | Nur Azizah. 2011. <i>Pendidikan Karakter Menurut Prespektif Al-Qur'an dan Hadits</i> . Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. | Penelitian ini sama-sama meneliti tentang pendidikan akhlak. | Penelitian ini memiliki dua fokus penelitian yaitu pendidikan karakter prespektif Al-Qur'an dan Hadits. | Penelitian ini lebih terfokus pada pendidikan akhlak yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits dengan mengambil ibrah yang dapat disampaikan dan dikembangkan pada masa sekarang dan yang akan datang. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4. | <p>Zulfa Ali Makhrus. 2018. <i>Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Tanbihul Ghafilin Karya Imam Abu Laits As-Samarqandi</i>. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.</p> | <p>Penelitian ini sama membahas tentang nilai pendidikan akhlakyang terkandung dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>.</p> | <p>Penelitian ini menggunakan teknik analisis isi, tanpa membandingkan data yang diperoleh dari kitab dengan data yang diperoleh dari metode yang lain (seperti diskusi, observasi atau metode yang lain).</p> | <p>Penelitian ini terfokus pembagian akhlak yang diperoleh dari proses analisis data, serta ditelaah dengan teori yang telah diperoleh dari tokoh-tokoh pendidikan lainnya. Data yang diperoleh diperkuat dengan hadits dan dalil Al-Qur'an yang sesuai dengan tema atau nilai akhlak. Relevansi antara pendidikan akhlak dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> dengan pendidikan agama Islam disimpulkan dengan berdasarkan tianjauan yang dipusatkan pada tercapainya kebaikan yakni kemampuan peserta didik berakhlakul karimah.</p> |
|----|---|--|--|--|

F. Definisi Istilah

Sebagai upaya agar pembuatan judul ini tidak terjadi pemahaman yang rancu terkait dengan pemahaman judul ini. Dan dalam skripsi yang sedang dijalani oleh peneliti ini mengemukakan judul, yaitu “*Konsep Pendidikan Akhlak Syaikh Abu Laits dalam Kitab Tanbihul Ghofilin*”. Untuk lebih jelas, peneliti mendefinisikan pokok – pokok pembahasan seperti berikut :

1. **Konsep:** Suatu gambaran, ide yang diabstrakkan dari sebuah peristiwa yang nyata serta rancangan mental dari obek, proses, atau apa pun yang ada di luar bahasa yang digunakan oleh pemikiran untuk memahami hal-hal yang lain.⁸
2. **Pendidikan Akhlak:** Berbagai usaha yang dilakukan untuk mendidik manusia dengan memaksimalkan potensi yang dimilikinya berdasarkan nilai-nilai luhur ajaran agama Islam sehingga dapat tumbuh dan berkembang serta memiliki kemampuan sebagaimana mestinya.⁹
3. **Kitab Tanbihul Ghofilin:** Salah satu kitab karya dari Imam Nashr bin Muhammad bin Ibrahim Al-Samarqandi atau Abu Laits Al-Samarqandi, kitab *Tanbihul Ghofilin* adalah kitab yang berisikan tentang hadits-hadits nabi dan juga pendapat para ulama terdahulu pada masanya yang membahas di dalamnya tentang ibadah dan akhlak manusia sehari-hari baik akhlak kepada sesama makhluk dan kepada Sang Pencipta Allah SWT. Melihat dari nama kitab tersebut yakni *Tanbihul Ghofilin bi Ahaditsi Sayyidil Anbiya’ wal Mursalin* memiliki arti

⁸ [Http://kbbi.web.id/konsep](http://kbbi.web.id/konsep). Diakses Pada 7 Mei 2019

⁹ Heri Jauhari, *Fiqih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 14

peringat bagi orang-orang yang lupa dengan hadits- hadits Tuan para nabi dan rasul (Nabi Muhammad SAW).

Kitab *Tanbihul Ghofilin* merupakan kitab yang memiliki kualitas yang tinggi, berbobot, serta merupakan landasan kuat yang dapat dijadikan pegangan oleh umat manusia dengan tujuan agar dapat mendorong atau memau amal ibadah untuk bekal di akherat nanti. Pada kitab ini terkandung di dalamnya tentang usaha mewujudkan kondisi ideal manusia sebagai khalifah atau pemimpin dan pemelihara di bumi yaitu berkewajiban untuk memerintah dan mengajak kepada kebaikan dan mengajak untuk meninggalkan kemungkarannya yang merupakan inti dari tujuan hidup manusia yang pastinya wajib dimiliki oleh setiap orang-orang muslim serta beriman.

G. Sistematika Pembahasan

Penyajian hasil penelitian dalam bentuk tulisan yang sistematis akan mempermudah para pembaca dalam memahaminya, sehingga dari sini sangat dibutuhkan sistematika pembahasan yang terstruktur dan jelas. Selanjutnya sistematika pembahasan dalam skripsi yang tentunya laporan hasil penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. **BAB I:** Pendahuluan, yang terdiri dari beberapa sub bab, diantaranya; latar belakang, yang melatar belakangi penelitian ini serta menjadi landasan dalam menentukan rumusan masalah, rumusan masalah sebagai pijakan dalam mengarahkan proses penelitian, tujuan penelitian berfungsi patokan yang harus

dicapai dalam penelitian, manfaat penelitian yang merupakan arti penting dari tujuan penelitian yang sudah dirumuskan, definisi istilah yang menjelaskan penegasan judul dan sebagainya.

2. **BAB II:** Menjelaskan kajian Pustaka mencakup landasan teori tentang konsep pendidikan akhlak, ruang lingkup, nilai pendidikan akhlak serta relevansi pendidikan akhlak berdasarkan pendapat para ilmuwan terdahulu yang digunakan peneliti sebagai kerangka teoritik dan landasan dalam melakukan penelitian.
3. **BAB III:** Metode Penelitian mencakup penjelasan tentang pendekatan, jenis data, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis, pengecekan keabsahan data, dan prosedur penelitian.
4. **BAB IV:** Paparan Data dan Hasil Penelitian terkait biografi Imam Nashir bin Muhammad bin Ibrahim al-Samarqandi atau Abu Laits Al-Samarqandi melalui identitas, lingkungan sosial politik, sketsa historis, dan sifat yang dimiliki Abu Laits yang dikagumi oleh para ulama' pada masanya.
5. **BAB V:** Pembahasan yang disampaikan peneliti terkait menjawab permasalahan penelitian dan temuan penelitian pada rumusan masalah yang telah diajukan sebelumnya, dimana pembahasan tersebut adalah di dalamnya menganalisis hasil penelitian dengan kajian teori yang telah disampaikan pada bab II dengan tujuan memperoleh jawaban pada rumusan masalah, serta membahas secara mendalam tentang temuan penelitian yang telah ditemukan dalam penelitian kitab *Tanbihul Ghofilin* tentang pendidikan akhlak.

6. **BAB VI:** Penutup yang diisakn tentang kesimpulan, implikasi penelitian dan saran dari peneliti sekaligus peneliti mendatang.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Pendidikan Akhlak

1. Pengertian Pendidikan

Sebelum menjelaskan tentang pendidikan akhlak terlebih dahulu dijelaskan mengenai pengertian pendidikan. Kata pendidikan bukan termasuk dalam istilah asing yang jarang didengar oleh sekelompok orang, akan tetapi istilah pendidikan sudah umum dan banyak yang berkecimpung dalam pendidikan. Banyak sekali ilmuwan yang menjelaskan tentang istilah pendidikan, beberapa diantaranya adalah Soegarda Poerbakawatja, dan Ahmad D. Marimba.

Peningkatan kedewasaan atau juga dimaksud dengan perubahan tingkah laku bisa tergambar pada adanya tanggung jawab dalam diri peserta didik. Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Soegarda Poerbakawatja dalam ensiklopedia pendidikan sebagai berikut:

“Pendidikan dalam arti luas meliputi segala perbuatan dan usaha dari generasi tua untuk berbagi pengetahuannya, kecakapannya, pengalaman serta keterampilannya (beberapa juga mengartikan “mengalihkan” kebudayaan) kepada generasi muda sebagai usaha menyiapkannya agar dapat memenuhi hidupnya baik jasmani dan rohaninya”.

Pendidikan tidak hanya berhubungan dengan tanggung jawab dan kedewasaan saja. Tapi, pendidikan juga berhubungan dengan adanya suatu

pengertian dan peningkatan terhadap jasmani dan rohani dari pelaku pendidikan. Jasmani dan rohani adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan, dimana dalam umur wajib menimba ilmu, pelaku pendidikan atau peserta didik membutuhkan bimbingan atau arahan dari pendidik atau guru demi mencapai pada tujuan pendidikan. Sebagaimana sesuai dengan ungkapan dari Ahmad D. Marimba dalam bukunya *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* sebagai berikut “Pendidikan merupakan bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama”.¹⁰

Sehingga pendidikan menurut para ilmuwan di atas memiliki beberapa perbedaan inti. Ada kalanya pendidikan itu proses perubahan, yang bermaksud bahwa sebab terjadinya proses pendidikan maka akan menghasilkan suatu perubahan bagi setiap individu yang ikut serta dalam proses tersebut. Perubahan tersebut bisa berupa pengetahuan, perbuatan atau tingkah laku.

Namun, pada penjelasan kedua pendidikan diartikan sebagai berbagi pengetahuan dari generasi sebelumnya kepada generasi muda, serta meningkatkan kedewasaan atau tanggung jawab yang harus dimiliki oleh generasi muda tersebut. Maksud dan arti pada penjelasan ini bisa

¹⁰ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al Ma'arif, 1989), hlm. 19

memberikan arahan bahwa pendidikan tidak hanya berhubungan dengan perubahan akan tetapi juga memberikan batasan-batasan tentang norma-norma kehidupan yang dapat menuntun pelaku pendidikan agar menjadi pribadi yang dewasa dalam pemikirannya serta mampu professional dalam menjalankan tanggung jawab yang sudah dibebankan kepadanya.

Penjelasan pendidikan ini dilengkapi dengan penjelasan yang disampaikan Ahmad D Marimba bahwa pendidikan tidak lepas dengan bimbingan dan arahan dari seorang pendidik kepada peserta didik. Sehingga pendidikan tidak hanya dilakukan dalam bentuk pertemuan formal seperti menyampaikan norma-norma kehidupan atau pengetahuan agar pesera didik menjadi pribadi yang berpengetahuan dan bertanggung jawab, akan tetapi hal tersebut dapat terealisasi dengan adanya bimbingan dan pengawasan di dalam proses pendidikan pada umumnya serta di luar atau di lingkungan peserta didik. Pengawasan tersebut dapat dilakukan oleh pendidik yang berada di sekolah dan di lingkungan keluarga. Kedua pendidik (Guru dan Orang Tua) harus saling membantu atau memberikan simbiosis mutualisme diantara keduanya demi terwujudnya cita-cita yang diharapkan.

Selain penjelasan yang telah dikemukakan oleh beberapa ilmuwan di atas, arti pendidikan juga dijelaskan di dalam Undang – undang No. 20 Tahun 2003 mengungkapkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan

sistematis untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹¹

Penjelasan mengenai pendidikan yang sudah dikemukakan para ilmuwan dan dikuatkan dengan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan tindakan transfer pengetahuan, pengalaman, keterampilan, serta pengetahuan tentang norma yang terencana dan tersusun kepada peserta didik atau orang lain dengan tujuan agar peserta didik tersebut mengembangkan potensi diri, keterampilan, pengendalian diri, dan kekuatan keagamaannya dengan bimbingan pendidik, dan keluarga sehingga apa yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, dan bangsa dapat tercapai.

2. Pengertian Akhlak

Pengertian Akhlak secara umum adalah perilaku yang muncul dari kepolosan manusia.¹² Pengertian Akhlak secara teoritis memiliki dua pembagian, yakni menurut bahasa serta istilah. Jika dilihat dari kacamata

¹¹ Yossy Suparyo, *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2005), hlm. 6

¹² Mustadha Muthahhari, *Quantum Akhlak*, (Yogyakarta: Arti Bumi Intaran, 2008), hlm. 5

bahasa, akhlak berasal dari Bahasa Arab jama' dari bentuk mufradnya “*Khuluqun*” (خلق) yang memiliki arti; budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau perilaku bawaan/tabiati. Dengan demikian, secara kebahasaan akhlak bisa baik dan bisa buruk, tergantung pada landasan atau tolak ukur yang berdasarkan pada tata nilai moral. Indonesia memiliki fungsi dalam hal positif tersendiri dalam menggunakan kata akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Seringkali orang yang berbuat baik disebut dengan orang yang berakhlak, sedangkan orang yang tidak berbuat baik seringkali disebut dengan orang yang tidak berakhlak. Adapun menurut istilah, akhlak yaitu sistem nilai yang mengatur pola perilaku dan tindakan manusia di atas bumi. maksud dari sistem nilai adalah ajaran Islam, dengan Al-Qur'an dan Hadits Nabi Muhammad SAW sebagai sumber nilainya serta usaha sebagai metode berfikir Islami.¹³

Imam Ghazali mendefinisikan akhlak sebagai berikut:

الخلق عبارة عن هيئة في النفس التي تصدر الأفعال بسهولة ويسر
من غير حاجة إلى فكر وروية

Artinya:

*“Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan bermacam-macam perbuatan dengan gampang dan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan”.*¹⁴

¹³ Muslimin Nurdin, dkk. *Moral dan Kognisi Islam*, (Bandung: Alfabeta, 1993), hlm. 205

¹⁴ Zahruddin AR dan Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 4

Sedangkan Abudin Nata menjelaskan bahwa akhlak merupakan perbuatan yang dilakukan dengan mendalam serta tanpa adanya pemikiran. Akan tetapi perbuatan tersebut telah melekat dalam jiwa dan mendarah daging, sehingga saat mempraktekkan perbuatan tidak lagi membutuhkan pertimbangan dan pemikiran.¹⁵ Arti tentang baik dan buruk dijelaskan dalam akhlak, serta menerangkan segala perilaku yang wajib dilaksanakan oleh sebagian manusia kepada Tuhannya, kepada manusia lainnya, dan kepada lingkungan sekitar serta menjelaskan tujuan melakukan perbuatan yang hendak ditargetkan oleh manusia dalam perbuatan mereka serta menunjukkan perbuatan yang harus dilakukan.

Sejalan dengan itu, Syaniyah Musyarofah memberikan penjelasan tentang akhlak dalam penelitiannya tentang “Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Murtadha Mutahhari”, yaitu suatu sikap yang disertai dengan niat yang tenang dalam jiwa yang berlandaskan pada al-Qur’an dan al-Hadits, yang dari pada itu timbul kebiasaan secara mudah tanpa memerlukan pertimbangan terlebih dahulu.¹⁶

Dari beberapa definisi yang telah dikemukakan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan akhlak adalah perilaku atau kebiasaan yang dilakukan oleh manusia sudah mendarah daging dan

¹⁵ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 5

¹⁶ Syaniyah Musyarofah, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Murtadha Mutahhar*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2005), hlm. 17

disertai dengan niat dalam hati, serta yang didasari dengan tolak ukur dari nilai norma terhadap perilaku tersebut, juga berdasarkan pada al-Qur'an dan al-Hadits. Apabila kehendak hati tersebut menimbulkan perilaku atau perbuatan serta kebiasaan yang buruk, maka disebut dengan akhlak yang tercela begitu sebaliknya.

Akhlak yang dihasilkan melalui kebiasaan manusia adalah bermacam-macam. Akan tetapi secara globalnya akhlak diklasifikasikan yang sesuai dengan penjelasan yang tertuang dalam ayat Al-Qur'an surat As-Syams (91): 8, sebagai berikut :

فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا

Artinya:

“Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya”¹⁷

Berdasarkan pada ayat tersebut, maka dapat diketahui bahwa akhlak atau tabiat sendiri memiliki dua macam, yaitu akhlak terpuji (*Akhlak Mahmudah*) dan akhlak tercela (*Akhlak Mazmumah*). Menurut Masan Alfatah dan Humaidi Tatapangarsa dalam Agus Ruswandi menjelaskan pengertian akhlak terpuji dan tercela:¹⁸

¹⁷ QS. As-Syams (91): 8

¹⁸ Agus Ruswandi, *Membelajarkan Pendidikan Islam Bagi Anak*, (Bandung: FIKP Uninus, 2018), hlm. 8

a. Akhlak Terpuji

Akhlak terpuji adalah tingkah laku yang menjadi tanda kesempurnaan iman. Jika suatu tingkah laku tersebut dibina untuk senang dalam kebaikan, suka keindahan, dan benci keburukan serta perbuatan-perbuatan baik muncul dengan sendirinya maka itu yang dinamakan dengan akhlak yang baik. Sedangkan menurut Imam Abu Laits Al-Samarqandi dalam kitabnya *Tanbihul Ghafilin* menjelaskan bahwa akhlak terpuji adalah sikap setiap individu yang berusaha mendekati diri kepada Allah SWT dan berbuat baik kepada sesama makhluk ciptaannya dengan berlandaskan pada ilmu pengetahuan yang telah dipelajari. Diantara banyaknya macam-macam akhlak terpuji berikut beberapa akhlak terpuji yang ada dalam Al-Qur'an dan Hadits; ikhlas, *amr ma'ruf nahi munkar*, sabar, dan toleransi.¹⁹

Namun menurut Sayyidina Ali RA, beliau bersabda bahwa akhlak terpuji adalah jika seseorang memiliki tiga hal dalam dirinya yaitu; selalu menjauhi hal-hal yang diharamkan dalam syariat Islam; selalu melaksanakan dan mencari hal-hal yang dihalalkan atau

¹⁹ Abu Laits AS, *Tanbihul Ghafilin Terjemah Pesantren*, (Kediri: Pondok Petukan, Cet. X, 2010), hlm. 2

dianjurkan Islam; serta giat dalam beribadah.²⁰ Diterangkan pula dalam Al-Qur'an surat *Shad* (38):

إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ ۖ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ
وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ۝

Artinya:

“ Ketika Tuhanmu (Muhammad) bersabda kepada para malaikat “Sesungguhnya Aku akan menciptakan manusia dari tanah. Maka apabila telah Kusempurnakan kejadiannya dan Kutuipkan ruh (ciptaan) Ku. Maka sujudlah kalian semua (malaikat) kepadanya”²¹

Ayat ini menjelaskan bahwa manusia memiliki dua unsur penting dalam dirinya yakni *dzohir* (raga) dan *batin* (jiwa/ruh). Keterangan tersebut dijelaskna oleh Imam Ghozali bahwa akhlak terpuji atau akhlak *Mahmudah* adalah baiknya penampilan batin. Beliau memiliki pendapat seperti itu karena penampilan *dzahir* yang dimiliki oleh manusia dapat dinilai dengan kasat mata, sedangkan penampilan *batin* dinilai oleh mata hati. Kategori penampilan *batin* yang terpuji adalah memiliki pemikiran dan semangat beribadah yang baik dan terpuji.²²

²⁰ Imam Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin Juz 3*, (Libanon: Darl Kutub, Cet. X, 2016), hlm. 73

²¹ QS. Shad (38): 71-72

²² Imam Al-Ghazali, *op.cit*, hlm. 64

b. Akhlak Tercela

Akhlak tercela adalah perbuatan dan perkataan tercela yang merasa tanpa paksaan yang keluar dari diri seseorang. Jika tingkah laku tercela yang lahir tanpa adanya paksaan, hal itu merupakan cerminan dari sifat batin. Abu Laits berpendapat bahwa akhlak tercela adalah sikap seorang individu yang tidak sesuai dengan nilai-nilai moral yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits yang telah disampaikan melalui proses pembelajaran.²³ Maksudnya suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil, bila ilmu pengetahuan yang telah diterima mampu dilaksanakan atau diamalkan.

Sedangkan menurut Humaidi Tatapangarsa (1980) menjelaskan bahwa akhlak tercela adalah perbuatan dan perkataan tercela yang keluar dari diri seseorang tanpa merasa terpaksa.²⁴ Penjelasan yang disampaikan diatas sesuai dengan pendapat Imam Al-Ghozali, akhlak terela adalah suatu perbuatan yang muncul dengan sendirinya tanpa memikirkan apa dampak atau akibat yang akan dihadapi.²⁵

²³ Abu Laits AS, *op.cit.*, hlm. 3

²⁴ Agus Ruswandi, *op.cit.*, hlm. 9

²⁵ Imam Al-Ghozali, *op.cit.*, hlm. 73

3. Ruang Lingkup Akhlak

Akhlak memiliki makna yang luas, tidak hanya berhubungan dengan dhohiriah saja akan tetapi juga dengan batiniyah dan pikiran hal ini merupakan salah satu alasan dari akhlak memiliki makna yang luas. Akhlak kepada Allah SWT, Akhlak kepada sesama manusia, dan Akhlak kepada lingkungan merupakan ruang lingkup pembahasan dalam Akhlak.²⁶

Berikut merupakan upaya penjelasan tentang ruang lingkup akhlak adalah:

a. Akhlak kepada Allah SWT.

Inti dari akhlak kepada Allah SWT adalah meyakini dan mengukuhkan dalam hati bahwa tidak ada tuhan selain Allah. Sedangkan perilaku yang dikerjakan adalah salah satunya dengan cara sesuai dengan ayat al-Qur'an surat Ibrahim (14): 7 yang berbunyi:

وَإِذْ تَأْتِيَنَّكَ آيَاتُ رَبِّكَ فَلَا تَدْفَعْهَا لِأَنْ تَتَكَبَّرَ فِيهَا فَاَنْتَ مَكْفُورٌ
وَإِذْ تَأْتِيَنَّكَ آيَاتُ رَبِّكَ فَلَا تَدْفَعْهَا لِأَنْ تَتَكَبَّرَ فِيهَا فَاَنْتَ مَكْفُورٌ

لَشَدِيدٍ

Artinya:

*“Dan (ingatlah), ketika tuhanmu mengizinkanmu; “Jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambahkan (nikmat) kepada mu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya siksa-Ku sangat pedih”.*²⁷

²⁶ H. T Amir Husin S, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*,(Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 20

²⁷ QS. Ibrahim (14): 7

Isi kandungan ayat tersebut menegaskan bersyukur atas segala nikmat yang telah diberikan oleh Allah kepada hambanya merupakan perilaku yang wajib dilaksanakan dan dijanjikan oleh Allah melalui surat Ibrahim di atas akan ditambah nikmat-Nya. Dan jika kewajiban ditinggalkan atau lalai untuk melaksanakannya akan mendapatkan siksa yang pedih oleh-Nya.

b. Akhlak kepada sesama manusia

Agama Islam yang memiliki tujuan sebagai *rahmatan lil 'aalamiin* (rahmat kepada seluruh alam semesta) diwujudkan dengan cara kaum muslimin melaksanakan kegiatan atau perilaku yang sesuai dengan norma-norma agama dan masyarakat, serta bermanfaat bagi kaum muslimin khususnya dan masyarakat atau kelompok lain pada umumnya. Hal tersebut merupakan ajaran yang dituankan dalam agama Islam yang bersifat universal dan aktual.

Menurut Ahmad Hawassy, sesama manusia ini diartikan seluruh manusia selain pribadinya sendiri. Serta dalam fokus garis besar akhlak terbagi menjadi dua komponen, yaitu; a) sesama muslim; b) orang non muslim. Hal ini dijabarkan pula oleh beliau bahwa komponen pertama yakni sesama muslim adalah suatu kalimat yang bersifat umum. Jika lebih dihususkan lagi yaitu kepada

individu tertentu (kepada orang tua, istri, anak, dan lain sebagainya).²⁸

c. Akhlak terhadap lingkungan

Menurut M. Quraish Shihab menjelaskan bahwa lingkungan dalam hal ini adalah segala sesuatu yang berada disekitar manusia, baik tumbuhan, binatang, dan benda-benda yang lainnya.²⁹ Telah dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-Baqarah (2): 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ

Artinya:

*“Dan ketika Tuhanmu (Muhammad) bersabda kepada para Malaikat “Sesungguhnya Aku menjadikan (manusia) sebagai pengganti di bumi”..”*³⁰

M. Quraish Shihab juga menjelaskan bahwa akhlak terhadap lingkungan merupakan bentuk implementasi ajaran Islam yang dituangkan dalam ayat di atas, dimana Allah SWT memberikan amanah kepada para manusia untuk menjadi pengganti di bumi, pengganti atau penanggung jawab atas kelestarian dan perawatan bumi tersebut.

²⁸ Ahmad Hawassy, *Kajian Akhlak dalam Bingkai Aswaja*, (Tanggengar: Genggambook, 2015), hlm. 79

²⁹ M. Quraish Shihab, *“Membumikan” Al-Qur’an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung: MizanPustaka, 2007), hlm. 358

³⁰ QS. al-Baqarah (2): 30

4. Pengertian Pendidikan Akhlak

Penjelasan tentang istilah pendidikan dan akhlak sudah dibahas pada sub bab sebelumnya, maka pengertian pendidikan akhlak beberapa telah dijabarkan oleh beberapa ilmuwan. Ahmad Amin menjelaskan pendidikan akhlak adalah pembelajaran yang di dalamnya ilmu yang menerangkan tentang arti baik dan buruk, menjelaskan apa yang seharusnya dilakukan oleh seorang manusia kepada orang lain, menyatakan tujuan yang mestinya dituju oleh manusia di dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melaksanakan apa-apa yang harus diperbuat.³¹

Dr. H. Hamzah Ya'qub menjelaskan tentang istilah pendidikan akhlak adalah pendidikan yang membahas tentang antara baik dan buruk, mengajarkan pergaulan manusia serta memahamkan tentang tujuan terakhir dari segala usaha dan pekerjaan yang dilakukan oleh manusia.³² Menurut Dr. Asmaran As., M.A menjelaskan dalam bukunya *Pengantar Studi Akhlak* bahwa pendidikan akhlak adalah pendidikan yang didalamnya ilmu yang mengajarkan tentang perbuatan manusia, tentang perilaku baik yang harus dilaksanakan dan perilaku buruk yang harus dihindari.³³

³¹ Ahmad Amin, *Kitab al-Akhlak*, (Kairo: Dar al-Kutub al-Misriyah,tt), hlm. 15

³² Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, (Bandung: CV. Diponegoro, 1983), hlm. 12

³³ Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Rajawali Press, 1992), hlm. 5

Berdasarkan teori dan penjelasan yang telah disampaikan dan dijabarkan tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pendidikan akhlak adalah pendidikan yang menyampaikan dan membahas tuntas tentang baik buruknya perbuatan atau perilaku manusia dan tujuan yang hendaknya dilakukan oleh manusia, serta menyampaikan tentang hal tersebut kepada para peserta didik, dengan membiasakan mereka dalam kesehariannya yang dibimbing oleh pendidik dan keluarga sekitarnya.

5. Dasar Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak adalah bagian yang tidak akan lepas dari pendidikan Islam. Jika diprosentasikan pendidikan akhlak lebih luas dari pada cabang-cabang pendidikan Islam lainnya. Posisi ini dapat diketahui dalam Al Qur'an sebagai referensi utama dalam pendidikan akhlak bagi individu, keluarga, atau masyarakat. Selain banyaknya referensi dalam Al Qur'an, akhlak memiliki manfaat yang banyak bagi manusia dan kemanusiaan serta menjadikan kehidupan menjadi lebih baik. Akhlak berperan dalam kehidupan individu atau kelompok sebagai alat kontrol psikis dan sosial. Karena jika dalam menjalani kehidupan tidak disertai dengan landasan akhlak, maka kehidupan manusia tidak ada bedanya dengan kehidupan binatang. Oleh sebab itu, dalam pendidikan akhlak memiliki dasar-dasar yang kuat serta dapat dijadikan sebagai pedoman.

Diakui atau tidak, pendidikan akhlak adalah pendidikan yang dapat membentuk kepribadian manusia dalam kehidupan. Di zaman yang serba teknologi atau biasa disebut dengan melenial ini segala bentuk penyimpangan nilai-nilai pendidikan Islam semakin mudah. Semakin banyaknya kebutuhan manusia terhadap harta, pangkat, ketenaran, dan kekuasaan atau hal-hal yang berhubungan dunia lainnya menjadikan manusia terjebak dan terjerumus pada jurang kehancuran yang menggambarkan manusia menjadi jauh dari kata bermoral pada umumnya.

Pelaksanaan pendidikan akhlak di Indonesia memiliki dasar yang dapat ditinjau dari aspek berikut:

a. Dasar Hukum

Dasar dari aspek hukum berlandaskan pada peraturan perundang-undangan, yang sekaligus dapat digunakan sebagai landasan pelaksanaan pendidikan akhlak. Dasar hukum pendidikan akhlak adalah dasar yang bersifat operasional yaitu dasar yang langsung mengatur tentang pelaksanaan pendidikan nasional yang sekaligus pendidikan akhlak yaitu: Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pada bab II pasal 3 dinyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk

berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³⁴

b. Dasar Agama

Sumber dasar hukum akhlak adalah al-Qur'an dan hadits yang menjadi pijakan utama dalam ajaran Islam. Al-Qur'an merupakan sumber pokok dalam tata norma tingkah laku, serta kredibilitas tidak diragukan. Kandungan al-Qur'an memberikan petunjuk kepada jalan kebenaran, serta mengarahkan kepada kesejahteraan hidup, baik di dunia maupun di akherat. Adapun dasar pendidikan akhlak dalam al-Qur'an seperti firman Allah dalam QS. Al-Nahl: 64.

وَمَا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِلنَّبِيِّنَ لَهُمَ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى
وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya:

“ Dan Kami tidak menurunkan kitab kepadamu kecuali untuk menjelaskan kepada mereka (tentang) apa yang mereka perselisihkan, dan menjadi petunjuk serta rahmat bagi kaum yang beriman.”³⁵

³⁴ Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional, UU RI No. 20 Th, 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7

³⁵ QS. Al-Nahl (16): 64

Pedoman kedua adalah al-Hadits yang bersumber langsung kepada Rasulullah SAW. Al-hadits atau al-Sunnah merupakan ucapan, perbuatan, dan penetapan Nabi Muhammad SAW. Shubi al-Shalih berpendapat, al-Hadits adalah memberitahukan, mengabarkan tentang perkataan, perbuatan, dan penetapan yang disandarkan kepada Nabi SAW.³⁶ Al-Hadits juga dipandang sebagai *naskh* atau penjelas dari kandungan isi al-Qur'an terutama pada isi yang masih memerlukan penjelasan yang lebar dalam al-Hadits.

Rasulullah SAW diutus oleh Allah adalah dalam rangka menyempurnakan akhlak, sebagaimana sesuai dengan hadits pertama yang diriwayatkan oleh Imam al-Bukhari, kemudian hadits kedua yang diriwayatkan oleh Imam Turmudzi:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Artinya:

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik” (HR. al-Bukhari)

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا, وَخِيَارُكُمْ خِيَارُكُمْ لِنِسَائِهِمْ

Artinya:

“Orang-orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang akhlaknya paling baik, dan yang paling baik diantara kalian adalah yang paling baik kepada istrinya” (HR. Turmudzi)

³⁶ Shubhi al-Shalih, *Ulum al-Hadits wa Musthalahu*, (Bairut: Dar Ilmi li al-Malayin, 1973), hlm. 3-4

Oleh karena itu, dalam diri Rasulullah SAW terkumpul segala kesempurnaan dan keistimewaan pribadi manusia berbudi luhur, sehingga Allah memerintahkan kita untuk menauladani kepribadian beliau. Allah berfirman dalam surat al-Ahzab: 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝

Artinya:

“ Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah suri tauladan yang baik bagimu (yakni) bagi orang yang mengharapkan (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari akhir dan dia banyak menyebut nama Allah”³⁷

Hubungan antara al-Qur’an dan hadits saling melengkapi, dimana hadits yang berkedudukan dibawah al-Qur’an yang berfungsi sebagai penjelas dari keterangan ayat al-Qur’an. Serta hadits menjadi sumber pengetahuan kedua tentang syariat agama Islam, khususnya dalam akhlak setelah al-Qur’an.

Jika Al-Qur’an dan hadits Rasul telah jelas menjadi pedoman hidup yang dijadikan azas bagi setiap muslim, maka menjadi jelaslah,

³⁷ QS. Al-Ahzab (33): 21

karena keduanya adalah sumber moral dalam Islam. Al-Qur'an dan sabda Rasul adalah ajaran yang paling mulai dari segala ajaran manapun dari hasil usaha dan ciptaan manusia, sehingga telah menjadi suatu keyakinan Islam bahwa akal dan naluri manusia harus tunduk dan mengikuti petunjuk dan arahan dari al-Qur'an dan hadits Nabi. Bersumber dari kedua pedoman tersebut manusia dapat mengetahui kriteria mana perbuatan yang baik dan yang jahat, yang halal dan yang haram, sehingga manusia memiliki akhlak yang luhur (*akhlak al-karimah*).

6. Tujuan Pendidikan Akhlak

Tujuan pendidikan akhlak yang perlu dipahami oleh pendidik adalah tujuan berjenjang dan tujuan khusus. Tujuan berjenjang meliputi tujuan pendidikan nasional, institusional, kurikuler, dan tujuan umum pembelajaran.

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional (Fitri : 2012), tujuan pendidikan karakter yaitu :

- a. Mengembangkan potensi nurani peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.
- b. Mengembangkan akhlak dan kebiasaan peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang agamis.

- c. Menanamkan jiwa leader dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi masa depan bangsa.
- d. Mengembangkan potensi peserta didik yang mandiri, kreatif, dan berwawasan kebangsaan.
- e. Mengembangkan lingkungan belajar yang terkendali, jujur, penuh inovasi, dan persahabatan.³⁸

B. Nilai – Nilai Pendidikan Akhlak

Pendidikan karakter atau kurikulum 2013 (K-13) adalah kurikulum yang telah diimplementasikan sejak pertengahan tahun 2013. Akan tetapi hingga saat ini masih terus dilakukan evaluasi dan ditinjau dalam isi dan lainnya agar menjadi suatu racikan pada pendidikan nasional yang matang. Seiring dengan perkembangan zaman, pada tahun 2014 – 2015 kurikulum K-13 sudah diselenggarakan di seluruh Indonesia dari jenjang sekolah dasar (SD/MI sederajat) hingga sekolah menengah atas (SMA/MA/SMK sederajat).

Muhammad Yaumi mengemukakan bahwa pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan secara matang telah merumuskan nilai-nilai karakter atau pilar-pilar pendidikan karakter diantaranya adalah; religius; jujur; toleransi; disiplin; kerja keras; kreatif; mandiri; demokratis; rasa ingin tahu; semangat kebangsaan; cinta tanah air; menghargai prestasi;

³⁸ Ani Nur Aeni, *Pendidikan Karakter untuk Mahasiswa PGSD*, (Bandung: UPI Press, 2014), hlm. 30

bersahabat/komunikatif; cinta damai; gemar membaca; peduli lingkungan; peduli sosial; dan tanggung jawab.³⁹

Beberapa nilai-nilai pendidikan karakter tersebut dijabarkan secara singkat pada paragraf berikut:

1. *Nilai Religius* merupakan sikap dan perilaku yang taat terhadap perintah atau aturan agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan peribadatan agama lain, dan hidup rukun dengan penganut agama lainnya.
2. *Nilai Jujur* adalah perilaku yang berlandaskan pada upaya agar dirinya selalu dapat dipercaya baik dalam tindakan, perkataan, dan perbuatan.
3. *Nilai Toleransi* adalah sikap yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, serta tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya.
4. *Nilai Kerja Keras* adalah tindakan yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan kewajiban, serta menyelesaikan kewajiban dengan sebaik-baiknya.

C. Relevansi Pendidikan Akhlak

Menjadi seorang pribadi yang berbudi luhur, tidak lepas dengan adanya peraturan yang memang wajib dilaksanakan. Peraturan atau norma memiliki

³⁹ Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, Cet. Kedua, 2016), hlm. 59

kaitan erat dengan akhlak atau perilaku sehari-hari. Norma tersebut dapat diketahui dengan adanya peraturan tertulis, atau hanya sekedar petuah yang disampaikan oleh para tokoh agama dan orang yang lebih mengerti norma yang berlaku pada lingkungan masyarakat. Norma-norma yang berlaku adalah tidak lain hanya untuk menjadikan pribadi seseorang lebih baik lagi.

Kewajiban mentaati norma masyarakat atau peraturan lain adalah wajib dilakukan oleh semua elemen, baik orang awam atau orang yang berpendidikan, bahkan seorang siswa sekalipun. Adanya norma-norma masyarakat umumnya sama dengan pendidikan karakter, bahkan dalam tujuannya hampir sama yakni untuk meningkatkan proses mutu dan hasil pendidikan yang lebih diarahkan pada pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara terpadu dan seimbang, sesuai dengan kapasitas dari standar kelulusan pada setiap lembaga pendidikan. Pendidikan karakter merupakan landasan yang dengannya diharapkan mampu secara mandiri, memahami dan menanamkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terlaksana dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁰

Manusia memiliki kewajiban atau perilaku (akhlak) yang wajib dilaksanakan dalam menjalani kehidupan sehari-hari, baik kewajiban kepada Allah SWT, kewajiban kepada manusia lain, serta kewajiban dengan lingkungan. Hal ini sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh Hadar Putra Daulay bahwa akhlak terbagi menjadi tiga:

⁴⁰ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 9

1. Akhlak kepada Allah SWT dan Rasul

Akhlak kepada Allah SWT dan Rasul secara umum dikatakan bahwa manusia memiliki kewajiban untuk meyakini dan mentauhidkan Allah SWT, serta menjalankan syariat yang disampaikan oleh Rasul. Seperti menjalankan ibadah sholat lima waktu, bersedekah, bersolawat atau yang lainnya adalah bentuk implementasi meyakini dan mentauhidkan Allah SWT, serta menjalankan syariat Rasulullah.

2. Akhlak kepada Manusia

Akhlak kepada manusia merupakan cakupan luas tentang hubungan sosial, baik kepada diri sendiri, keluarga, dan masyarakat luas.

3. Akhlak kepada Alam Semesta

Akhlak manusia kepada alam semesta adalah bagaimana cara manusia dalam merawat segala makhluk yang ada di lingkungan sekitarnya, karena alam semesta terdiri dari berbagai macam makhluk yang diciptakan oleh Allah SWT sebagai tanda kekuasaannya dan tugas dari manusia sendiri adalah merawat alam semesta tersebut.⁴¹

⁴¹ Haidar Putra, *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm. 136.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Melihat judul penelitian di atas, maka penelitian ini dapat dikategorikan dalam penelitian kualitatif. Seperti yang telah dikutip oleh Muh. Fitrah dan Luthfiyah mendefinisikan penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan deskriptif kata tulisan yang dapat dinikmati. Kualitatif memiliki arti sesuatu yang berhubungan dengan aspek kualitas, nilai atau makna yang terdapat dibalik fakta.⁴² Kemudian peneliti menjabarkan atau lebih mengkhhususkan lagi tentang penelitian ini, demi mendapatkan hasil penelitian yang kredibel dan akurat. Peneliti menggunakan pendekatan triangulasi, triangulasi sendiri memiliki pengertian suatu metode yang melihat pada suatu realita dari berbagai sudut pandang atau prespektif, sehingga mendapatkan hasil penelitian yang akurat dan kredibel.⁴³ Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data-data yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa kata-kata yang terdapat dalam kitab *Tanbih al-Ghafilin* dan literatur-literatur lain yang sesuai dan berhubungan dengan pokok pembahasan.

⁴² Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2017)., hlm. 44

⁴³ Paul Suparno, *Action Research: Riset Tindakan untuk Pendidik*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2008), hlm. 71

Penelitian ini termasuk dalam penelitian pustaka atau biasa disebut dengan *Library Research*. Penelitian ini dilakukan dengan cara memanfaatkan literatur-literatur yang mendukung, memiliki hubungan, dan sesuai dengan pokok bahasan dengan materi kajian.⁴⁴ *Library Research* atau penelitian pustaka tidak hanya membaca dan mencatat buku-buku seperti yang selama ini dipahami oleh kebanyakan orang. Penelitian pustaka juga sering dikenal dengan studi pustaka, yaitu metode pengumpulan data pustaka, dengan cara membaca dan mencatat, serta mengolah bahan penelitian.

Terdapat empat ciri utama dalam penelitian kepustakaan yang perlu diperhatikan, empat ciri tersebut akan memberikan pengaruh terhadap sifat dan cara kerja penelitiannya, yaitu:⁴⁵

1. Peneliti berlandaskan pada teks atau data angka dan bukan dengan mengetahui langsung dari lapangan atau saksi mata berupa kejadian, orang atau benda - benda lainnya.
2. Data pustaka bersifat “siap pakai”
3. Data pustaka umumnya merupakan sumber skunder, artinya bahwa peneliti mendapatkan bahan dari tangan kedua serta bukan data orisinal dari tangan pertama di lapangan.

⁴⁴ Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, Cet. Ketiga (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014), hlm. 1

⁴⁵ *Ibid.*, hlm. 4

4. Kondisi data pustaka tidak dibatasi oleh ruang dan waktu.

B. Data dan Sumber Data

Menurut KBBI data berarti keterangan yang benar dan nyata yang dapat dijadikan sebagai dasar kajian. Diperlukan adanya pengujian-pengujian melalui cara-cara tertentu dengan tujuan data tersebut siap untuk digunakan. Data juga merujuk pada materi kasar yang dikumpulkan peneliti dari dunia yang sedang diteliti atau dapat dikatakan bahwa data adalah beberapa kasus yang dapat dijadikan dasar analisis.⁴⁶ Semua fakta yang berhubungan dengan penelitian yang sedang diteliti disebut dengan data. Oleh sebab itu, data adalah salah satu komponen penting yang harus mendapatkan perhatian khusus dalam proses penelitian.

Salah satu komponen penting lainnya dalam penelitian adalah sumber data. Semua informasi baik merupakan benda nyata, sesuatu yang abstrak, serta peristiwa atau gejala merupakan sumber data.⁴⁷ Sumber pada penelitian ini dapat dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Data Primer

Sumber data pertama yang menjadi rujukan dalam penelitian adalah data primer. Data primer merupakan data yang didapatkan dari sumber pertama, baik dari individu, seperti hasil diskusi atau hasil pengisian

⁴⁶ Emizir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis data*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 65

⁴⁷ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm. 44

kuisisioner.⁴⁸ Dapat disimpulkan data primer merupakan sumber data yang pertama dan utama.

Data primer dalam penelitian ini adalah kitab *Tanbih al-Ghafilin* karya Syaih Imam Abu Laits, karena penelitian ini adalah penelitian kepustakaan. Kitab tersebut adalah kitab yang berisikan kumpulan petuah yang bersumber dari hadits Nabi Muhammad SAW, terdiri dari 94 bab. Dalam penelitian ini digunakan kitab *Tanbih al-Ghafilin* dalam bahasa aslinya yakni bahasa Arab. Data primer kedua adalah hasil diskusi yang dilakukan peneliti kepada tokoh agama dan kepada para guru pendidikan agama Islam. Hasil diskusi sebagai pembandingan relevansi tentang konsep kitab *Tanbih al-Ghafilin* terhadap pendidikan Agama Islam, khususnya pendidikan Akhlak. Berikut adalah informan dalam penelitian ini, diantaranya:

Tabel 3.1 Informan Penelitian

| No. | Nama | Keterangan |
|-----|------------------------|-------------|
| 1. | Gus Masyfu' Zuhdi | Tokoh Agama |
| 2. | Muslih Mustofa, S.Pd.I | Guru PAI |
| 3. | Sulistina, S.Pd.I | Guru PAI |
| 4. | Moch. Chakim | Tokoh Agama |

⁴⁸ Pratiwi, *Panduan Penelitian Skripsi*, (Yogyakarta: Tugu, 2009), hlm. 37

2. Data Sekunder

Data primer yang sudah diolah lebih lanjut dan telah disajikan oleh pihak lain disebut dengan data sekunder.⁴⁹ Data sekunder juga dapat dikatakan sebagai data yang diperoleh dari data sebelumnya yang sudah disajikan oleh pihak lain. Seperti, hasil penelitian terdahulu, atau dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian yang hendak diteliti. Data sekunder diperlukan pula dalam penelitian, akan tetapi hanya berperan sebagai data pendukung yang fungsinya menguatkan data primer.⁵⁰ Data sekunder pada penelitian ini merupakan literatur-literatur yang berhubungan dengan penelitian ini dan penelitian yang sama. Berikut tabel pemetaan penggunaan data primer dan data skunder :

Tabel 3.2 Pemetaan Data Primer dan Data Skunder.

| No. | Jenis Data | Uraian |
|-----|--------------|---|
| 1. | Data Primer | <ul style="list-style-type: none"> - Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> karya Imam Abu Laits. - Hasil diskusi kepada Guru PAI. - Hasil diskusi kepada Tokoh Agama. |
| 2. | Data Skunder | <ul style="list-style-type: none"> - Penelitian terdahulu (skripsi) tentang nilai-nilai pendidikan akhlak. - Literatur yang seputar pendidikan akhlak, agama Islam. |

⁴⁹ *Ibid*, hlm. 38

⁵⁰ Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian dalam Prespektf Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 72

| | | |
|--|--|--|
| | | - Pendapat para ilmuwan mengenai pendidikan dan nilai-nilai pendidikan akhlak dan konsep pendidikan. |
|--|--|--|

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Pengumpulan data-data penelitian dengan menggunakan cara-cara yang dilakukan oleh seorang peneliti disebut dengan teknik pengumpulan data. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian, diantaranya: teknik observasi; teknik komunikasi; teknik pengukuran; teknik diskusi; serta teknik telaah dokumen. Teknik penelitian yang digunakan adalah teknik telaah dokumen atau biasa disebut studi dokumentasi. Dokumentasi berasal dari kata *dokumen*, yang berarti benda-benda tertulis. Dokumen adalah rekaman kejadian masa lalu yang diabadikan atau dicetak bisa berupa catatan, surat, buku harian, serta dokumen-dokumen.⁵¹

Tahapan-tahapan yang harus ditempuh oleh peneliti ketika menggunakan metode dokumentasi adalah sebagai berikut:⁵²

- a. Mencari literatur yang berkaitan dengan objek penelitian.

⁵¹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 215

⁵² Moch. Hafidz F, "Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kisah Nabi Musa as dan Nabi Khidir as (Telaah Tafsir Al-Quran Surat Al Kahfi Ayat 60-82)", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012, hlm. 8

- b. Mengelompokkan buku berdasarkan konten atau jenisnya (primer atau sekunder).
- c. Mengutip data atau konsep atau teori lengkap dengan sumbernya (disajikan nama pengarang, judul, tempat, penerbit, tahun dan halaman).
- d. Melakukan pengecekan data atau teori dari sumber atau dengan sumber lainnya (validasi atau reabilitas), sehingga memperoleh keakuratan data.
- e. Mengelompokkan data berdasarkan sistematika penelitian yang telah disampaikan.

Peneliti menggunakan teknik tersebut dalam rangka mengumpulkan data yang berhubungan dengan konsep pendidikan akhlak Syaikh Abu Laits dalam kitab *Tanbih al Ghafilin*. Penelitian kepustakaan sangat bergantung pada kekuatan teori, masalah dan judul buku yang telah ditetapkan. Seorang peneliti, memilih buku-buku yang sesuai dengan judulnya yang dikenal sebagai sumber primer. contoh peneliti membahas pendidikan karakter menurut Imam Zarkasy, selain dilengkapi dengan buku-buku lain yang ditulis oleh pengarang yang berbeda, tetapi juga menyoroti tentang konsep Imam Zarkasy. Rujukan yang lin biasa disebut buku penunjang atau sumber sekunder.

2. Diskusi

Sebagai penguat data peneliti mengadakan diskusi kepada tokoh agama, ustadz (Kyai), dan guru agama Islam demi mendapatkan prespektif

lain, dalam hal ini kitab *Tanbih al-Ghafilin* yang kandungannya (nilai-nilai akhlak) juga dikaitkan terhadap nilai pendidikan agama Islam di sekolah. Dikaitkannya hasil telaah dokumentasi dengan nilai pendidikan agama Islam di sekolah tidak cukup hanya mengambil jawaban dari satu sudut pandang, melainkan dari beberapa sudut pandang demi memiliki kekuatan dan keakuratan yang kuat. Pengertian diskusi sendiri adalah usaha menemukan makna dalam sebuah isu oleh sekelompok orang melalui diskusi agar tidak memberikan salah pemaknaan dari seorang peneliti.⁵³

Pelaksanaan teknik diskusi ini dilakukan kepada para pemuka agama, dan beberapa guru dibidang pendidikan agama Islam. Pemilihan teknik tersebut adalah agar penelitian lebih valid dan memperoleh relevansi antara nilai-nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai pendidikan agama Islam di sekolah.

D. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilaksanakan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah pengumpulan data dalam periode

⁵³ Mudjia Raharjo, *Metode Pengumpulan data Penelitian Kualitatif*, (<http://www.uin-malang.ac.id/r/110601/metode-pengumpulan-data-penelitian-kualitatif.html>, diakses 20 September 2020 jam 20.30 wib)

tertentu.⁵⁴ Setelah data terkumpul dalam penelitian ini kemudian dilakukan analisis data. Teknik dalam analisis data adalah sebagai berikut:

1. Analisis deskriptif

Usaha untuk mengumpulkan dan menyusun data, kemudian dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh adalah pengertian dari metode analisis deskriptif.⁵⁵ Peneliti dalam penelitian ini mengumpulkan dan menyusun suatu data. Langkah berikutnya peneliti melakukan analisis yang kemudian dipaparan berupa data deskriptif.

2. Analisis isi

Analisis isi adalah suatu metode ilmiah yang dipergunakan untuk mempelajari dan menarik kesimpulan atas suatu kejadian dengan memanfaatkan dokumen (tulisan/teks).⁵⁶ Teknik analisis menurut Miles & Huberman terdapat tiga alur di dalamnya, diantaranya: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.⁵⁷

a. Reduksi data

Reduksi data adalah salah satu bentuk analisis data yang bertujuan untuk menggolongkan, mengerucutkan, membuang yang tidak perlu,

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Ikapi, 2005), hlm. 245

⁵⁵ Winarno Surakhmad, *Pengantar Ilmiah: Dasar, Metode dan Teknik*, (Bandung: Tristo, 1990), hlm. 139

⁵⁶ Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri, 2015), hlm. 10

⁵⁷ Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm. 16

serta mengorganisasikan data sehingga hasil-hasilnya tersebut dapat ditarik kesimpulan.⁵⁸. Berikut adalah alur dalam reduksi data pada penelitian ini:

- 1) Mencatat pada data primer dan data skunder dengan berlandaskan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian.
- 2) Memberikan kode-kode pada hasil catatan yang telah diperoleh dengan berlandaskan pada rumusan masalah. Berikut kode-kode yang telah dikelompokkan; (KP) Konsep Pendidikan; (NP) Nilai Pendidikan; dan (RP) untuk Relevansi Pendidikan.
- 3) Membandingkan serta menganalisis hasil catatan melalui tabel koding data primer dengan tabel koding data skunder yang telah dikumpulkan. Sehingga memperoleh suatu kesimpulan.
- 4) Menarik kesimpulan dari setiap koding yang telah dibandingkan.

b. Penyajian data

Penyajian data dilakukan dengan tujuan menemukan pola-pola yang memiliki arti serta memberikan adanya kemungkinan penarikan kesimpulan informasi dan memberikan tindakan.⁵⁹ Penyajian data yang dilakukan peneliti adalah dengan cara koding.

⁵⁸ *Ibid.*, hlm. 16

⁵⁹ *Ibid.*, hlm. 84

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan yang tersusun secara utuh.⁶⁰ Selama penelitian berlangsung kesimpulan yang dihasilkan diverifikasi. kesimpulan ini dihasilkan sejak pencatatan data, pengelompokan data, atau pola-pola yang telah disusun sejak data telah diterima.

E. Pengecekan Keabsahan Data

Teknik pengecekan keabsahan data pada penelitian ini menggunakan Triangulasi. Triangulasi adalah suatu usaha peneliti dalam mengidentifikasi realitas dengan berbagai sudut pandang, dengan tujuan mendapatkan suatu kesimpulan yang sangat akurat, valid, dan dipercaya.⁶¹

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi yang dilakukan dengan teknik mengumpulkan dan membandingkan data yang didapatkan atau informan dengan informan lainnya. Hal ini yang dimaksud adalah setelah peneliti melakukan telaah dokumentasi (kitab *Tanbih al-Ghafilin*), peneliti melakukan diskusi kepada tokoh agama, ustadz (kyai), dan guru mata pelajaran PAI. Maka selanjutnya seluruh hasil diskusi dan telaah dokumentasi dikonfirmasi.

⁶⁰ *Ibid.*, hlm. 18

⁶¹ Pau Suparno, *Action Research: Riset Tindakan untuk Pendidik*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2008), hlm. 70.

2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas dilakukan dengan mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh membandingkan hasil diskusi dengan telaah dokumentasi pada kitab *Tanbih al-Ghafilin*.

3. Triangulasi Waktu

Kredibilitas data sering dipengaruhi dengan perbedaan waktu. Oleh sebab itu, dalam menguji kredibilitas data dapat dilakukan diskusi, observasi, atau teknik lain dalam waktu yang berbeda yang bertujuan untuk melakukan pengecekan.

a. Pengujian Transferability

Pengujian transferability adalah berhubungan dengan sejauh mana penelitian ini dapat digunakan, serta dalam konteks dan situasi seperti apa. Peneliti perlu untuk mendeskripsikan hasil penelitian secara rinci, sistematis, dan dapat dipercaya. Agar orang lain atau pembaca dapat memahami hasil penelitian dan memungkinkan untuk menerapkannya. Selain itu, transferability juga menegaskan persoalan empiris pada kesamaan data penerima dan pengirim. Untuk itu, peneliti mendeskripsikan secukupnya, jika ingin menggunakan penglihatan tersebut.

b. Pengujian Dependabilitas

Uji dependabilitas dapat dilakukan dengan melaksanakan audit terhadap seluruh proses penelitian. Pembimbing mengecek seluruh

rangkaian penelitian yang dilakukan peneliti, bagaimana peneliti mulai menentukan fokus, terjun di lapangan, menentukan sumber data, melakukan analisis data, melakukan keabsahan data hingga membuat kesimpulan. Apabila peneliti tidak menunjukkan aktifitas proses penelitian serta memiliki data, maka penelitian tersebut dianggap tidak dependable.

c. Pengujian Konfirmabilitas

Hasil penelitian dapat disepakati oleh banyak orang maka penelitian tersebut dianggap objektif. Menguji konfirmabilitas dapat dilakukan bersamaan dengan menguji dependabilitas, hal ini dilakukan karena jika peneliti memahami standart konfirmabilitas maka hasil penelitian tersebut adalah fungsi dari proses penelitian yang telah dilakukan.

F. Prosedur Penelitian

Penelitian mampu menjadi penelitian yang berbobot dan memberikan kesimpulan yang tidak diragukan, maka peneliti harus menggunakan langkah-langkah yang serasi dan saling mendukung satu sama lain dalam pelaksanaan penelitian. Pada umumnya langkah-langkah penelitian adalah sebagai berikut:⁶²

1. Identifikasi, pemilihan, dan perumusan masalah
2. Penalaahan dokumentasi dan diskusi
3. Penyusunan hipotesis

⁶² Sumadi Suryabrata, *op.cit*, hlm. 66

4. Identifikasi, klarifikasi, dan pemberian definisi operasional variabel-variabel
5. Pemilihan alat pengambil data
6. Penyusunan rancangan penelitian
7. Penentuan sampel
8. Pengumpulan data
9. Pengolahan dan analisis data
10. Interpretasi hasil analisis
11. Penyusunan laporan

Tahapan tindakan di atas adalah tindakan atau prosedur penelitian secara umum. Maka untuk memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian kepustakaan, peneliti akan mengambil langkah-langkah sebagai berikut:

1. Identifikasi, pemilihan, dan perumusan masalah

Kesenjangan antara suatu hal yang mestinya terjadi dengan kenyataan yang terjadi adalah penyebab adanya masalah dan permasalahan. Peneliti mengidentifikasi masalah melihat dari kenyataan penurunan bangsa yang telah terjadi disebabkan krisisnya akhlak baik individu. Permasalahan ini menurut peneliti adalah hal yang penting untuk dikaji, karena karakter adalah penentu dan penanda kemajuan suatu bangsa. Kemudian dari permasalahan dan pemilihan masalah yang telah ditentukan peneliti, peneliti lebih

memfokuskan atau mengkerucutkan masalah agar mendapatkan hasil yang maksimal.

2. Penelaahan kepustakaan dan diskusi

Peneliti melakukan penelaahan kepustakaan dengan mencari literatur-literatur yang sesuai dengan penelitian yang dilakukan. Mengkaji dan memeriksa kembali literatur atau referensi yang diperoleh, menganalisis serta menginterpretasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam Kitab *Tanbih Al-Ghafilin* karya Abu Laits. Dengan hasil yang telah diperoleh dalam kitab *Tanbih al-Ghafilin* nilai-nilai pendidikan akhlak tersebut dibandingkan dan ditelaah dengan hasil diskusi yang dilakukan kepada beberapa tokoh agama dan pendidik agama Islam.

3. Penyusunan hipotesis

Berdasarkan penelaahan kepustakaan yang dilakukan peneliti, peneliti menarik hipotesis bahwa dalam Kitab *Tanbih al-Ghafilin* terdapat nilai-nilai pendidikan karakter. Selain itu peneliti menelaah apakah terdapat relevansi dalam nilai pendidikan akhlak tersebut dengan nilai pendidikan agama Islam di sekolah.

4. Identifikasi, klasifikasi, dan pemberian definisi operasional variabel – variabel.

Pada langkah ini, peneliti hanya memberikan definisi operasional terhadap kata kunci berdasarkan judul penelitian yang dilakukan.

5. Pemilihan atau pengembangan alat pengambil data

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti memilih dan mengembangkan alat pengambil data, yaitu peneliti sendiri yang menjadi alat pengambil data.

6. Penyusunan rancangan penelitian

Penyusunan rancangan penelitian dilakukan peneliti berlandaskan pada ketentuan atau peraturan yang telah ditetapkan oleh jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

7. Pengumpulan data

Pengumpulan data yang dilakukan peneliti melalui teknik dokumentasi. Teknik dokumentasi adalah kitab *Tanbihul Ghafilin* karya Imam Abu Laits As-Samarqandi dan literatur yang mendukung, serta dilengkapi dengan teknik pengumpulan data dengan diskusi bersama para tokoh agama dan guru di salah satu lembaga pendidikan formal di Kecamatan Karangploso.

8. Pengolahan dan analisis data

Data yang telah diperoleh peneliti, diolah dan dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, sebagaimana telah dijelaskan alurnya pada sub bab sebelumnya.

9. Interpretasi hasil analisis

Hasil penelitian kepustakaan menjadi dasar peneliti menginterpretasikan hasil analisis. Peneliti akan meletakkan interpretasi hasil analisis di bab kesimpulan, karena hal ini adalah hasil akhir dari penelitian yang telah dilakukan.

10. Penusunan laporan

Sistem penyusunan laporan disesuaikan dengan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Konsep Pendidikan Akhlak Kitab *Tanbih al-Ghafilin*

1. Biografi Imam Abu Laits As-Samarqandi

a. Riwayat Hidup

Imam Abu Laits As-Samarqandi memiliki nama asli Imam Nasr bin Muhammad bin Ibrahim As-Samarqandi (983M/373 H) merupakan pengarang kitab *Tanbihul Ghafilin* Imam Abu Laits As-Samarqandi dikenal sebagai seorang ulama yang ahli dalam Ilmu Fiqih pada zamannya, yakni pada zamana Ulama Tabi'it Tabi'iin di abad keempat hijriyah. Dan beliau dikenal pulan sebagai Imamul Huda, beliau merupakan seorang ulama sufi dan agli Hukum yang bermadzhab Hanafi.⁶³

As-Samarqandi pada nama Imam Abu Laits ini diambil dari nama kota kelahiran beliau, yaitu kota Samarqand. Kota ini menyimpan sejarah panjang tentang perkembangan dunia khususnya agama Islam. Kota ini sempat menjadi pusat Islamisasi di timur tengah setelah ditaklukkan oleh Dinasti Umayyah pada tahun 46 H oleh khalifah Abdul Malik (685-705 M). Kota Samarqand merupakan salah satu kota dari

⁶³ <http://wongndeso-tholabulilmi.blogspot.com/p/abu-laits-as-samarqandi.html>, diakses pada 18 Maret 2020 jam 10.47 wib

Khurasan atau daratan timur Persia, yang kini tepatnya pada negara Uzbekistan. Samarqand merupakan kota yang sangat tua, yakni dibentuk sekitar 3000 tahun yang lalu atau abad ke-7 SM.⁶⁴ Kota Samarqand dimasa lalu adalah sebagai tempat yang dijadikan pusat pembelajaran bagi para ulama Islam, sehingga tidak heran jika kota tersebut menjadi rujukan atau sebagai tempat menimba ilmu bagi kebanyakan ulama pada zaman dahulu. Terdapat beberapa nama ulama Islam yang terlahir dan pernah menimba Ilmu disana diantaranya Muhammad Addi As-Samarkandi, Abu Mansur Maturidi, Abu Hasan Maidani, dan Ahmad bin Umar, bahkan salah satu wali yang ada di Nusantara yakni Sunan Gresik yang memiliki nama asli Maulana Malik Ibrahim As-Samarqandi juga berasal dari Samarqand.

Uzbekistan merupakan salah satu negara yang beraada di daratan timur Persia kuno atau yang biasa disebut dalam modern ini Khurosan Raya (meliputi Iran, Afganistan, Tajikistan, Turkmenistan, dan Uzbekistan). Uzbekistan sebelumnya adalah salah satu negara daratan khurosan yang pernah berada dibawah kekuasaan Russia. Uzbek atau bahasa turki adalah bahasa resmi satu-satunya di negara tersebut Akan tetapi bahasa Russia masih tetap dipergunakan, sebagai sisa peninggalan pemerintah Russia.

⁶⁴ I, daikses 18 Maret 2020 jam 20.21 wib.

b. Riwayat Pendidikan

Mengenai riwayat pendidikan Imam Abu Laits As-Samarqandi, penulis tidak menemukan data-data yang menerangkan tentang dimana beliau menuntut ilmu. Akan tetapi, hanya ditemukan data yang menjelaskan bahwa beliau memiliki guru-guru yang memang ahli dalam bidangnya masing-masing, serta beberapa murid dan karya-karya beliau dalam lingkup Islam. Madzhab Hanafi adalah madzhab yang dianut oleh Imam Abu Laits sehingga beberapa karya beliau yang membahas tentang fiqih atau hukum islam bercorak madzhab Hanafiyah.

1) Guru-guru Imam Abu Laits :

- a) Muhammad bin Ibrahim at-Tuzy merupakan ayah beliau. Ayah Abu Laits adalah ulama yang ahli dalam fiqih dan hadits.
- b) Abu Ja'far Al-Hinduani.
- c) Kholil bin Ahmad Al-Qadli Al-Sijzy.
- d) Muhammad bin al- Fadl al-Balkhy

2) Murid-murid Imam Abu Laits :

- a) Lukman bin Hakim al-Farqani.
- b) Na'im al-Khatib Abu Malik.
- c) Muhammad bin Abdurrahman al-Zubairy.
- d) Ahmad bin Muhammad Abu Suhad.

e) Thair bin Ahmad bin Muhammad binNasr Abdullah Al-Haddadi.

3) Karya-karya Imam Abu Laits :

Imam Abu Laits As-Samarqandi adalah ulama yang bermadzhab hanafi, sehingga corak da nisi dari berbagai karya beliau juga bermadzhab hanafi. Diantara beberapa karya beliau, terdpat karyanya yang sudah banyak mengenalnya, yakni sebagai berikut:

- a) Al- Nawazil adalah kitab yang membahas tentang fatwa-fatwa yang muncul dalam madzhab hanafi pada masanya.
- b) Tanbihul Ghafilin adalah kitab Imam Abu Laits yang membahas tentang tasawuf. Kitab ini sudah dikenal dan dipelajari pada pondok pesantren salaf di nusantara.⁶⁵
- c) Bahrul Ulum merupakan kitab Imam Abu Laits yang membahas tentang tafsir yang juga bercorak pada madzhab hanafi.⁶⁶

c. Gambaran Umum Kitab *Tanbihul Ghafilin*

Terdapat 94 bab yang ditulis dalam kitab tersebut. Diantaranya:

⁶⁵ <http://wiyonggoputih.blogspot.com/2017/01/tanbihul-ghofilin-imam-abu-laits-as>. Diakses pada 28 Maret 2020 pukul 20.20 wib.

⁶⁶ <http://syeevaulfa.blogspot.com/2015/02/tafsir-bahrul-ulum.html>, diakses pada 28 Maret 2020 Pukul 21.00 wib.

- 1) Bab pertama menjelaskan Ikhlas, menurut *Mushonnif*⁶⁷ Ikhlas adalah suatu amal perbuatan yang dilandaskan pada mencari ridlo Allah SWT semata.
- 2) Bab kedua menerangkan Kegentingan Mati, maksudnya adalah keterangan yang menjelaskan tentang kadar iman dan kesukaan seorang hamba kepada dunia. Sehingga jika hal tersebut terjadi maka dia akan berat untuk meninggalkan dunia.
- 3) Bab ketiga menjelaskan tentang Siksa Kubur, Imam Abu Laits menjelaskan dalam bab tersebut tentang keadaan seseorang mu'min dan kafir kelak dalam kubur, karena dalam kubur adalah suatu gambaran kehidupan akhirat yang akan dijalani.
- 4) Bab keempat menjelaskan Hal-Hal yang Akan Terjadi di Hari Kiamat dan Segala Kesulitannya. Imam Abu Laits menerangkan proses yang akan ditempuh oleh seluruh manusia sejak zaman Nabi Adam as hingga manusia akhir zaman kelak di hari Kiamat.
- 5) Bab kelima menjelaskan tentang Sifat Neraka dan Para Penghuninya. Beliau menjelaskan tentang kehidupan yang ada di dalam neraka dan keadaan para penghuninya, serta sifat-sifat dari neraka serta sifat yang dimiliki oleh para penghuninya.

⁶⁷ Mushonnif berasal dari bahasa Arab yang berarti Pengarang

- 6) Bab keenam menjelaskan tentang Sifat Surga dan Para Penghuninya. Penejelasan yang disampaikan oleh pengarang juga sama seperti dalam bab sebelumnya. Mejelaskan tentang kehidupan dan keadaan surga, serta sifat para penghuninya.
- 7) Bab ketujuh menerangkan Mengharap Rahmat Allah SWT. Imam Abu Laits menjelaskan tentang tujuan dari rahmat dari Allah, serta kewajiban sebagai seorang hamba untuk bersyukur atas segala nikmat dan rahmat yang diberikan.
- 8) Bab kedelapan menjelaskan tentang *Amr Ma'ruf Nahi Munkar*, bab yang menjelaskan tentan bertaqwa kepada Allah. Dalam artian menjalankan segal perintah-Nya dan berusaha menjauhi larangan-Nya.
- 9) Bab kesembilan tentang Taubat, bab tentang penyesalan setelah melakukan perbuatan yang dilarang agama Islam dan kembali pada jalan yang benar dengan tuntunan syari'at agama Islam, serta keutamaan-keutamaan bertaubat.
- 10) Bab kesepuluh menjelaskan tentang Amalan Selain Taubat, dalam bab ini Imam Abu Laits menjelaskan tentang amalan orang sholeh dalam menjalankan keinginannya untuk mawas diri dari melakukan amal yang tidak diridhoi Allah.
- 11) Bab kesebelas menerangkan Hak Kedua Orang Tua, menjelaskan kewajiban untuk selalu menghormati kedua orang tua.

- 12) Bab kedua belas yang berkaitan tentang Kewajiban Orang Tua Kepada Anak, berhubungan dengan merawat, mendidik, dan mengawasi perkembangan pola pikir dan akhlak, serta kewajiban beribadah sehari-hari.
- 13) Bab ketiga belas tentang Silaturahmi, menjelaskan tentang persaudaraan atau hubungan sosial dengan sesama muslim, dan sesama masyarakat umum.
- 14) Bab keempat belas membahas Hak Tetangga, Imam Abu Laits menjelaskan tentang pentingnya memiliki hubungan harmonis dengan tetangga.
- 15) Bab kelima belas menjelaskan tentang Mencegah Meminum Minuman Keras. Penjelasan yang diberikan *Mushonnif* mengenai bab tersebut adalah larangan, dan ancaman bagi orang yang meminum minuman yang diharamkan oleh syariat.
- 16) Bab keenam belas yaitu menjelaskan Larangan Berbohong. Imam Abu Laits menjelaskan, meskipun berbohong memiliki bobot dosa yang kecil namun berbohong adalah salah satu amal larangan yang dianggap hina oleh Allah.
- 17) Bab ketujuh belas menjelaskan tentang Menggunjing. Dalam bahasa arab *ghibah* hal tersebut sesuai dengan hadits Nabi, menggunjing seseorang atau teman sama dengan memakan daging teman sendiri.

- 18) Bab kedelapan belas, membahas Adu Domba. Menurut Imam Abu Laits berpendapat bahwa adu domba adalah amal ibadah yang bisa menjadikan seorang hamba tidak bisa masuk surge, bahkan orang yang suka adu domba sama dengan orang yang berwajah dua.
- 19) Bab kesembilan belas membahas tentang Iri (Hasud), menurut keterangan yang Imam Abu Laits sampaikan bahwa iri adalah amal yang mampu menghapus kebaikan dalam sekejap mata.
- 20) Bab kedua puluh menjelaskan tentang Sombong, berperilaku sombong sama halnya dengan merampas selendang kehormatan milik Allah. Karena hakikat sombong adalah dia tidak membutuhkan apa-apa dan siapa saja. Sifat tersebut hanya dimiliki oleh Allah semata.
- 21) Bab kedua puluh satu membahas tentang Menimbun Makanan. Menurut Imam Abu Laits menjelaskan bahwa hal tersebut adalah suatu bentuk kecurangan yang dilakukan oleh penjual makanan dengan tujuan mendapatkan penghasilan yang lebih banyak dari hari biasanya.
- 22) Bab kedua puluh dua menjelaskan tentang Larangan Tertawa Terbahak-bahak. Dalam penjelasannya Imam Abu Laits mengatakan bahwa tertawa terbahak-bahak merupakan perbuatan yang dihukumi makruh dengan alasan bahwa hal tersebut dilakukan

oleh orang-orang yang kurang memahami tentang pendidikan baik masalah agama atau pendidikan umum.

23) Bab kedua puluh tiga membahas tentang Menahan Marah.

Penjelasan *mushonnif* bahwa orang yang menahan marah akan mendapatkan ridlo dari Allah SWT kelak di hari Kiamat, bahkan dalam kitab Injil menjelaskan bahwa menahan marah dihukumi wajib.

24) Bab kedua puluh empat menjelaskan tentang Ambisi dan Cita-cita.

Bab ini menjelaskan tentang ambisi dan cita-cita untuk mendapatkan keinginannya khusus dalam bidang duniawi saja. Menurut Imam Abu Laits memiliki ambisi diperbolehkan asalkan tidak keterlaluan, hal tersebut memiliki alasan bila mana dilaksanakan dengan keinginan dan bercita-cita untuk mengejar duni saja akan menimbulkan tidak ada waktu untuk fokus terhadap kewajibannya dalam melaksanakan hidup yaitu beribadah. Sesuai dengan ayat Al-Qur'an:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ۝

Artinya: “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia kecuali hanya untuk beribadah kepadaku”⁶⁸

⁶⁸ QS. Ad-Dzariyat (51): 56

25) Bab kedua puluh lima menjelaskan tentang Keutamaan-keutamaan Orang Fakir. Dalam bab ini dijelaskan bahwa seorang fakir memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh orang kaya. Yaitu salah satunya keutamaan orang fakir adalah kelak di Akhirat dia mendapatkan kasih sayang yang diberikan oleh Allah SWT hanya kepadanya. Sesuai dengan hadits Nabi Muhammad SAW:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْفَقْرُ مَشَقَّةٌ فِي الدُّنْيَا مُسْرَّةٌ فِي
الْآخِرَةِ (الْحَدِيث)

Artinya: “Orang fakir yang (hidupnya mengalami) kesulitan di dunia, (kelak) di akhirat (akan mendapatkan) kebahagiaan”⁶⁹

26) Bab kedua puluh enam menjelaskan tentang Meninggalkan Dunia.

Maksudnya dalam bab ini dijelaskan bahwa jika terdapat seorang hamba yang memiliki akal dia akan beranggapan bahwa hakikat hidup di dunia adalah beribadah.

27) Bab kedua puluh tujuh tentang Sabar atas Segala Cobaan dan Rintangan Kehidupan. *Mushonnif* menerangkan bahwa bila seorang hamba menginginkan derajat kebaikan yang tinggi, maka dia harus mampu menjalankan kehidupannya dengan sabar jika mendapat kesulitan dan cobaan.

⁶⁹ Abu Laits AS, *op.cit.*, hlm. 83

- 28) Bab kedua puluh delapan menjelaskan Sabar atas Musibah. Abu Laits menjelaskan bahwa sesuai dengan janji Allah bahwa jika seorang hamba mendapatkan musibah, maka jika dia bersabar dalam menjalani musibah tersebut dia akan mendapatkan pahal yang besar artinya dia akan dijamin masuk surga oleh Allah SWT.
- 29) Bab kedua puluh sembilan tentang Keutamaan Wudlu. Bab ini menjelaskan tentang keutamaan berwudlu yaitu jika seorang mukmin hendak beribadah wajib baginya untuk membersihkan dirinya dan hatinya, salah satunya adalah wudlu. Karena dengan wudlu kesucian hati dan kejernihan pemikiran akan muncul dengan ridlo Allah SWT.
- 30) Bab ketiga puluh menjelaskan tentang Sholat Lima Waktu. Dalam bab ini dijelaskan bahwa sebagai seorang muslim wajib melaksanakan kewajiban dan juga menjadi kebutuhannya, yaitu menjalankan sholat wajib lima waktu.
- 31) Bab ketiga puluh satu tentang Fadhilah Adzan dan Iqomah. Dijelaskan sebelum melaksanakan sholat wajib disunnahkan untuk melakukan adzan dan iqomah. Manfaatnya adalah salah satunya menurut *mushonnif* ketika adzan dan iqomah dikumandangkan setan lari terbirit-birit karena takut adanya malaikat yang turun dan iri kepada manusia yang taat pada perintah Allah SWT.

- 32) Bab ketiga puluh dua tentang Bersuci dan Menjaga Kebersihan. Penjelasan sama seperti *makolah* yang sering kita dengar yang artinya kebersihan adalah ebagian dari Iman.⁷⁰
- 33) Bab ketiga puluh tiga menjelaskan tentang hari Jumat. Seperti yang sudah diketahui bahwa Abu Laits menjelaskan bahwa hari yang dimulihkan adalah hari Jumat. Karena pada hari itu Nabi Adam diciptakan, pada hari itu Nabi Adam dan Ibu Hawa diturunkan ke bumi, pada hari tersebut Hari Kiamat terjadi.
- 34) Bab ketiga puluh empat tentang Keutamaan Shodaqoh. Imam Abu Laits menjelaskan bahwa jika seorang hamba bersedekah maka akan mendapatkan sepuluh kebaikan yang akan diterima, lima diberikan di dunia dan lima diberikan di akhirat. Salah satunya adalah dibersihkannya hartanya dari hal-hal yang diharamkan dan yang tidak disenangi oleh Allah SWT.
- 35) Bab ketiga puluh lima menjelaskan tentang Sesuatu yang Ditolak dengan Shodaqoh. Imam Abu Laits menerangkan dengan salah satu cerita. Ada seorang ibu yang bepergian ke hutan bersama anaknya. San mereka membawa roti sebagai bekal mereka. Singkat cerita ditengah jalan mereka bertemu dengan orang miskin yang kelaparan meminta bantuan makanan kepada sang ibu, kemudian diberikan

⁷⁰ Makolah adalah berasal dari bahasa Arab مَقَالَة yang berarti perkataan

sepotong roti kepada orang miskin tersebut. Kemudian ketika mereka berjalan ke hutan ditengah hutan mereka dihadang oleh harimau yang kelaparan. Kemudian terdapat suara yang membisikkan kepada anak dari ibu tersebut “ambil roti dan berikan kepada macan tersebut” kemudian segera dilakukan perintah tersebut dan akhirnya macan tersebut pergi dengan membawa roti tersebut. Dari cerita tersebut dapat diambil hikmahnya bahwa salah satu manfaat shodaqoh adalah suatu hal yang tidak diinginkan terjadi tidak tahu kapan akan terjadi, bisa dilebur dengan melaksanakan shodaqoh.

36) Bab ketiga puluh enam tentang Keutamaan Bulan Ramadhan.

Dalam bab ini diterangkan bahwa bulan Ramadan adalah bulan yang terdapat berbagai kejadian istimewa, salah satunya adalah turunnya Al-Qur'an yang jatuh pada tanggal 17 Ramadhan.

37) Bab ketiga puluh tujuh membahas tentang Keutamaan Tanggal

Sepuluh. Dijelaskan bahwa dalam tanggal ini terdapat berbagai kejadian sebagai sejarah Islam. Diketahuinya mimpi dari Nabi Ibrahim as, dilaksanakannya penyembelihan hewan qurban, dan juga berkumpulnya para jamaah haji dipadang arofah, dst.

38) Bab ketiga puluh delapan menjelaskan tentang Keutamaan Hari

Asyuro. Abu Laits menjelaskan bahawa hari Asyuro adalah hari diterimanya taubat Nabi Adam, hari dimana Nabi Nuh turun dari

kapalnya dan dia berpuasa karena bersyukur, dan hari dimana Firaun ditenggelamkan oleh Allah di dalam laut, dst.

39) Bab ketiga puluh sembilan menjelaskan tentang Keutamaan Puasa Sunnah dan Puasa *Ayyamil Bid*. Imam Abu Lits menjelaskan bahwa Ayyamul bid adalah tiga hari dipertengahan bulan hijriyah yakni tanggal 13, 14, dan 15 puasa pada tanggal tersebut adalah sunnah yang dianjurkan Nabi Muhammad SAW dan dijanjikan bahwa jika melaksanakan puasa pada hari itu sama halnya dengan puasa setahun.

40) Bab keempat puluh tentang Memenuhi Kebutuhan Keluarga. Imam Abu Laits menjelaskan bahwa sebaik-baiknya menggunakan harta adalah untuk membiayai kehidupan dalam keluarga.

41) Bab keempat puluh satu menjelaskan tentang Menjaga Kepercayaan. Dalam bab ini dijelaskan bahwa dalam menjalani kehidupan harus melaksanakan perintah dari Allah SWT, mentaatinya dengan sekuat tenaga. Jika seorang hamba melakukan perbuatan yang dilarang/maksiat maka hal tersebut adalah salah satu tanda ketidak mampuannya dalam mentaati perintah Allah SWT. Maka menjaga kekuatan dalam menjalani perintah Allah adalah salah satu bentuk menjaga kepercayaan yang telah diberikan.

42) Bab keempat puluh dua menjelaskan Berbuat Baik Kepada Anak Yatim. Menyayangi anak yatim adalah tugas bagi orang yang

mampu, dan bagi setiap mukmin yang ingin mendapatkan derajat yang tinggi disisi Allah dan Rasul-Nya maka hendanya baginya untuk merawat dan memperlakukan anak yatim dengan baik. Karena janji Nabi SAW kepada umatnya jika merawat anak yatim dengan baik maka kelak di hari Kiamat akan berdekatan dengan Nabi Muhammad SAW seperti dekatnya jari telunjuk dan jari tengah.

43) Bab keempat puluh tiga tentang Zina. Dalam bab ini deijelaskan bahwa zina adalah suatu perbuatan yang diharamkan, karena zina dapat merusak keturunan serta zina adalah salah satu pelanggaran yang melanggar dari tujuan hukum Islam dalam hal menjaga diri.

44) Bab keempat puluh empat menjelaskan Memakan Riba. *Mushonnif* menjelaskan bahwa riba dilarang karena merugikan kepada satu pihak, atau menguntungkan pada satu pihak.

45) Bab keempat puluh lima menjelaskan tentang Sesuatu yang Datang Disebabkan Berbuat Dosa. Imam Abu Laits menjelaskan bahwa jika seorang hamba melakukan perbuatan baik akan mendapatkan pahala dari kebaikan tersebut. Jika melakukan perbuatan buruk akan mendapat dosa.

46) Bab keempat puluh lima tentang Perkara yang Ada Sebab Melakukan Perbuatan Dzalim. Dzalim adalah perbuatan yang menyakitkan hati atau diri orang lain, dzalim pula lebih besar

dosanya dari pada dosa yang lain. Karena dosa terhadap Allah SWT hanya harus bertaubat kepada-Nya untuk berjanji untuk tidak mengulanginya, sedangkan bertaubat dari dosa kepada sesama manusia harus meminta maaf dan meminta ikhlasnya kepadanya agar tidak mendapatkan dosa sesama manusia.

47) Bab keempat puluh tujuh menjelaskan Kasih Sayang dan Rasa Simpati. Dijelaskan oleh Imam Abu Laits bahwa seorang hamba dapat dikatakan orang yang memiliki rasa kasih sayang dan simpati jika membantu atau mengasihi semua orang yang membutuhkan bantuan, bukan hanya membantu orang yang dikenal saja. Maka janji Allah adalah akan selalu mengasihi kepada hamba yang mampu melaksanakannya.

48) Bab keempat puluh delapan tentang Hasil yang Datang Karena Takut Kepada Allah SWT. Maksud dalam bab ini adalah membahas tentang tanda-tanda takut kepada Allah atau melaksanakan semua perintah-Nya dan menjauhi semua larangan-Nya, dan hasil yang akan dituai kelak di akhirat.

49) Bab keempat puluh sembilan menjelaskan tentang Hasil yang Diperoleh Karena Ingat Kepada Allah SWT. Menurut Imam Abu Laits dzikir atau selalu mengingat kepada Allah adalah suatu bentuk usaha yang dilakukan oleh hamba-Nya yang hakiki.

50) Bab kelima puluh menjelaskan Do'a. Imam Abu Laits menjelaskan bahwa meminta atau memohon yang pantas adalah kepada Allah. Dan do'a merupakan pengertian secara bahasa dari sholat, yang merupakan ibadah atau cara menyembah seorang mukmin kepada Sang Pencipta.

51) Bab kelima puluh satu tentang Hasil yang Diperoleh Karena Bertasbih (mensucikan asma Allah). Sesuai dengan hadits Nabi Muhammad SAW yang disejalaskan oleh Imam Abu Laits yakni:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَفْضَلُ الْكَلَامِ أَرْبَعُ سُبْحَانَ اللَّهِ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ (الْحَدِيثُ)

Artinya: “Nabi Bersabda “Ucapan yang paling utama adalah empat kalimat yaitu *Subhanallah* (Tasbih), *Alhadulillah* (Hamdalah), *Lailahailallah* (Tahlil), dan *Allahu Akbar* (Takbir).”⁷¹

52) Bab kelima puluh dua menjelaskan tentang Keutamaan Membaca Sholawat Kepada Nabi Muhammad SAW. Dijelaskan dari kitab *Tanbihul Ghofilin* bahwa sehari dianjurkan untuk membaca sholawat seratus kali, dengan harapan mendapat balasan kelak diberikan di akhirat dibebaskan dari api neraka.

⁷¹ Abu Laits AS, *op.cit.*, hlm.147

53) Bab kelima puluh tiga tentang Hasil yang Dicapai Karena Membaca Kalimat Tahlil. Dijelaskan bahwa lafadz tersebut adalah lafadz yang menjadikan seorang hamba ketika diakhir hayatnya menyebutkan kalimat tauhid atau tahlil akan meninggal dalam keadaan husnul khotimah keterangan tersebut disampaikan oleh Imam Abu Laits dalam kitabnya.

54) Bab kelimapuluh empat menjelaskan tentang Keutamaan yang Dihasilkan Karena Membaca Al-Qur'an. Imam Abu Laitd menjelaskan bahwa barang siapa yang menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dan selalu dijaga dengan membacanya maka kelak akan dijaga oleh Allah dari Api Neraka.

55) Bab kelima puluh lima menjelaskan Keutamaan Menuntut Ilmu. Dalam hadits Nabi Muhammad SAW dijelaskan bahwa jika Allah berkehendak menjadikan seorang hamba menjadi pribadi yang baik maka Allah akan memahamkan dia Ilmu Agama yang sempurna, dengan syarat dia mau untuk melaksanakan perintah untuk menuntut ilmu.

56) Bab kelima puluh enam Beramal dengan Dasar Ilmu. Menurut Imam Abu Laits menjelaskan bahwa dikatakan memiliki ilmu yang bermanfaat jika seseorang yang berilmu tersebut mengamalkan ilmu yang sudah dipelajari.

- 57) Bab kelima puluh tujuh Keutamaan Majelis Ilmu. Salah satu keterangan yang ada di dalam bab ini adalah barang siapa yang menginginkan kehidupan diakhirat yang bahagia, maka dianjurkan kepadanya untuk mendalami ilmu pengetahuan (agama) yang diajarkan di majelis-majelis ilmu.
- 58) Bab kelima puluh delapan Hasil Sebab Bersyukur. Bab ini menerangkan tentang fadhilah bersyukur, salah satu fadhilah bersyukur adalah kelak diakhirat orang yang selalu bersyukur dalam keadaan apapun akan masuk surga bersama orang-orang terdahulu seperti para nabi dan para ulama' terdahulu.
- 59) Bab kelima puluh sembilan Keutamaan Berkerja. Imam Nasr bin Muhammad (Abu Laits) menjelaskan bahwa barangsiapa yang berkerja untuk memenuhi kebutuhannya dan keluarga maka kelak di hari Kiamat bertemu Allah dengan wajah yang bersinar seperti bulan purnama, dan barangsiapa yang berkerja untuk riya', pamer, dan hanya ingin dipuji oleh orang lain, maka kelak akan mendapat siksa dari Allah.
- 60) Bab keenam puluh Penyakit (dalam) Berkerja dan Menjauhi Barang Haram. Menurut Imam Abu Laits penyakit berkerja adalah bersumber dari lisan seorang pedagang, buruh dan para pekerja lainnya. Contoh sebagai seorang pedagang pintar bersilat lidah kepada pembeli "apel saya ini baru metik tadi pagi, *wallahi* saya

tidak berbohong”, untuk meyakinkan pembeli, pedagang sengaja untuk sumpah demi memperoleh hasil.

61) Bab keenam puluh satu Keutamaan Memberi Makan dan Berbudi Pekerti Luhur. Kedua pokok pembahasan dalam bab ini sama-sama dalam kategori *akhlakul karimah*, seseorang yang memiliki akhlak yang baik biasanya disebut sebagai orang yang berpendidikan.

62) Bab keenam puluh dua Tawakkal Kepada Allah SWT. Imam Nasr bin Muhammad Al-Samarqandy menjelaskan bahwa kewajiban seorang hamba kepada Allah dalam setiap usahanya adalah bertawakkal atau pasrah atas semua kehendak yang diberikan oleh-Nya kepada hamba-Nya.

63) Bab keenam puluh tiga Wara'. Dalam pengertiannya wara' adalah mawas diri, atau mengurangi kecintaan terhadap dunia yang fana, penjelasan tersebut disampaikan oleh Imam Abu Laits.

64) Bab keenam puluh empat Sifat Malu. Imam Abu Laits menjelaskan malu dalam hal ini adalah malu dalam melaksanakan kemungkarannya, baik malu kepada manusia atau juga malu terhadap Allah SWT.

65) Bab keenam puluh lima Beramal dengan Niat. Imam *Mushonnif* menjelaskan bahwa amal itu tergantung pada niatannya, dimana jika perbuatan yang jelas berhubungan tentang duniawi akan tetapi diniati dengan mengharap ridho dari Allah, maka amal perbuatan yang notabennya hanya duniawi saja akan menjadi ukhriwi juga.

66) Bab keenam puluh enam Membanggakan Diri. Dalam kitab Tanbihul Ghofilin dijelaskan bahwa seseorang yang melakukan amal bukan karena Allah, akan tetapi hanya mengharapkan pujian dari sesama makhluk Allah akan menimbulkan rasa *Ujub* atau bangga terhadap diri sendiri. Padahal perbuatan yang dilakukan adalah semuanya atas kehendak Allah bukan kehendak dirinya sendiri. Dan *ujub* ini adalah salah satu penyakit yang dimiliki oleh hati.

67) Bab keenam puluh tujuh Keutamaan Beribadah Haji. Dalam sebuah riwayat hadits dari Ato' RA:

وعن عطاء عن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صلى
الله عليه وسلم أنه قال صلاة في مسجدك هذا تعدل ألف
صلاة في غيره إلا المسجد الحرام وفي خبر آخر صلاة في
مسجدي هذا أفضل من عشرة آلاف صلاة في غيره إلا
المسجد الحرام وصلاة في المسجد الحرام أفضل من مائة
ألف صلاة في غيره وصلاة في سبيل الله أفضل من مائتي
ألف صلاة.

Artinya:

Dari Ato' dari Ibnu Umar RA dari Nabi SAW bahwa beliau bersabda "Sholat (satu kali) di masjidku (Masjid Nabawi) itu sama seperti sholat seribu kali di masjid yang lain, kecuali di Masjidil

Haram.” Dalam sebuah riwayat menggunakan kata “Solat (satu kali) di masjidku itu lebih utama dari sepuluh ribu kali melakukan sholat di masjid yang lain, kecuali di Masjidil Haram. Dan sholat di Masjidil Haram itu lebih utama seratus ribu kali sholat di masjid yang lain, dan Sholat (satu kali) ketika perang membela agama Allah lebih utama dari dua ratus ribu kali sholat.”⁷²

Maksudnya adalah salah satu keutamaan orang yang melaksanakan ibadah Haji adalah dapat melaksanakan sholat di Masjid Nabawi (Madinah) dan Masjidil Haram (Makkah), dengan keutamaan yang telah disampaikan oleh Imam Abu Laits sesuai dengan hadits di atas.

68) Bab keenam puluh delapan Keutamaan Perang dan Membela Agama Allah (Jihad). Menurut Imam Abu Laits membela agama Allah adalah jihad, dan jihad kelak di hari akhir apapun yang dijadikan perjuangan akan menjadi saksi atas kebaikan yang dilakukan semasa hidupnya.

69) Bab keenam puluh sembilan tentang Keutamaan Sebagai Penjaga Perbatasan Negara. Abu Laits menjelaskan bahwa keutamaan penjaga perbatasan negara adalah sama halnya dengan orang yang jihad membela negara, keutamaannya juga sama dengan membela agama Allah.

70) Bab ketujuh puluh Keutamaan Ahli Memanah dan Ahli Menunggang Kuda. Menurut Imam Abu Laits menjelaskan bahwa

⁷² Abu Laits AS, *op.cit.*, hlm.178

pada zaman mempertahankan agama Islam atau dari zaman Nabi Muhammad SAW dan pada masa dinasti-dinasti Islam menjadi seorang ahli memanah dan ahli menunggang kuda adalah menjadi orang yang paling diharapkan atau diandalkan dalam menjadalkan strategi peperangannya.

71) Bab ketujuh puluh satu Tata Cara Berperang. Dalam kitab *Tanbihul Ghofilin* dijelaskan beberapa tatacara berperang pada zaman nabi dan selanjutnya pada masa kejayaan Islam.

72) Bab ketujuh puluh dua Keutamaan Umat Nabi Muhammad SAW. Dalam kitab ini banyak sekali keutamaan dari umat Nabi Muhammad SAW salah satunya adalah umatnya diberikan keutamaan dalam bulan Ramadhan yaitu malam Lailatul Qodr, dimana malam tersebut lebih baik dari seribu bulan. Seperti dalam ayat Al-Qur'an:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ○ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ○ لَيْلَةُ
الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ○ تَنْزَلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا
بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ ○ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطَلَعِ الْفَجْرِ ○

Artinya:

“Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al-Qur'an) pada malam qadr. Dan tahukan kamu apa itu malam kemuliaan itu ?. Malam itu adalah malam lebih dari seribu bulan. Pada malam itu turun para malaikat dan ruh (Jibril) dengan izin Tuhannya untuk

*mengatur semua urusan. Sejahteralah (malam itu) sampai terbitnya fajar”.*⁷³

73) Bab ketujuh puluh tiga tentang Hak Suami atas Istri. Hak suami atas istri adalah setiap apapun yang diinginkan selama itu baik wajib untuk dipenuhi oleh istri. Karena kewajiban istri adalah memenuhi hak suami dan melaksanakan perintah Allah SWT, akan dijanjikan surga oleh Allah kelak di akhirat.

74) Bab ketujuh puluh empat tentang Hak Istri atas Suami. Dijelaskan oleh Imam Abu Laits bahwa hak istri adalah diberikan nafakah, nafakah dibagi menjadi dua yaitu lahir dan batin. Nafakah lahir berhubungan dengan materi, sedangkan batin berhubungan dengan ruhani, kedua nafakah tersebut wajib dipenuhi oleh suami.

75) Bab ketujuh puluh lima menjelaskan Mengakurkan Kedua Belah Pihak yang Saling Bermusuhan. Dalam bab ini dijelaskan bahwa menjadi seorang muslim diharamkan untuk berdiam diri satu sama lain lebih dari tiga hari, jika telah mencapai tiga hari maka wajib untuk akur kembali. Akan tetapi, hal tersebut sulit untuk dilaksnakan oleh karenanya harus ada salah seorang yang *mengishlahkani* keduanya baik dengan cara yang jujur atau dengan cara berbohong. Karena sesungguhnya semua orang muslim entah itu apapun derajatnya adalah saudara.

⁷³ Qs. Al-Qadr (97): 1-5

76) Bab ketujuh puluh enam Berbaur dengan Pemimpin. Dijelaskan *mushonnif* menjadi seorang yang sudah ahli dalam agama Islam atau yang disebut dengan Ulama'. Menjadi seorang ulama' dianjurkan untuk tidak mencampuri urusan politik.

77) Bab ketujuh puluh tujuh Keutamaan Sakit dan Menjenguk Orang Sakit. Salah satu hadits Nabi Muhammad SAW, sebagai berikut:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِذَا مَرَضَ الْعَبْدُ بَعَثَ اللَّهُ إِلَيْهِ مَلَكَيْنِ فَقَالَ انظُرَا مَاذَا يَقُولُ عَبْدِي لِعَوَادِهِ فَإِنْ هُوَ إِذَا جَاءَهُ حَمْدًا لِلَّهِ رَفَعَا ذَلِكَ إِلَى اللَّهِ عَنِ رَجُلٍ وَهُوَ أَعْلَمُ فَيَقُولُ اللَّهُ قَوْلًا لِعَبْدِي أَنَا تَوَفَّيْتُهُ أُدْخِلُهُ الْجَنَّةَ وَإِنْ شَفَّيْتُهُ بَدَلْتُ لَهُ لَحْمًا خَيْرًا مِنْ لَحْمِهِ وَدَمًا خَيْرًا مِنْ دَمِهِ وَأَنْ أَكْفَرُهُ سَيِّئَاتِهِ

Artinya:

“Sesungguhnya Rosulullah SAW bersabda “Ketika seorang hamba jatuh sakit, maka Allah SWT mengirimkan dua malaikat untuk melihatnya seraya bersabda “Lihatlah (dengarkan) apa yang diucapkan oleh hamba-Ku ketika dia sedang menghadapi beberapa penyakitnya?” Jika dia merasakan sakitnya dan merasa bersyukur (atas apa yang telah kuberikan kepadanya). Maka sampaikan haltersebut kepada Allah karena Dia lebih tau. Kemudian Allah bersabda dengan sebuah ucapan kepada hamba-Nya. “(Jika) Aku mencabut nyawanya Aku akan memasukkannya kesurga, dan jika Aku menyembuhkannya maka Aku akan menggati dagingnya dengan daging yang bagus, darahnya dengan darah yang bagus, dan Aku akan menghapus semua dosa-dosanya”.⁷⁴

⁷⁴ Abu Laits AS, *op.cit.*, hlm.191

78) Bab ketujuh puluh delapan Keutamaan Melaksanakan Ibadah Sholat Sunnah. Dalam sebuah hadits dijelaskan, bahawa Nabi Muhammad SAW bersabda:

مَنْ حَافِظَ عَلَى شُفْعَةِ الضُّحَى غُفِرَتْ لَهُ ذُنُوبُهُ وَإِنْ كَانَتْ مِثْلَ زَبْدِ الْبَحْرِ (عن ابن حبان في صحيحه)

Artinya: “Barangsiapa yang menjaga (istiqomah) untuk melaksanakan sholat dhuha. Maka segala dosanya akan diampuni meski dosanya seperti busa air laut⁷⁵

79) Bab ketujuh puluh sembilan Menyempurnakan dan Khususu’ dalam Melaksanakan Sholat. Imam Abu Laits dalam salah satu penjelasannya bahwa barangsiapa ketika sholat tidak memahami isi dari bacaan sholat. Maka sholat dari orang tersebut tidak diterima disisih-Nya.

80) Bab kedelapan puluh tentang Do’a-do’a yang Dikabulkan. Dalam bab ini dijelaskan beberapa do’a yang dikabulkan oleh Allah SWT serta manfaat membaca do’a yang telah dianjurkan oleh Nabi Muhammad SAW melalui beberapa hadits yang telah beliau sampaikan.

81) Bab kedelapan puluh satu Kemurahan Hati. Pengarang menjelaskan bahwa setiap orang yang mendapatkan kebaikan didunia dan akhirat

⁷⁵ Abdillah bin As’ad, *At-Tarhib wat-Tarhib*, (Surabaya: Maktabah Muhammad, Cet. Indo, 2005), hlm. 22

dia harus memiliki rasa kemurahan hati kepada sesama makhluk Allah SWT.

82) Bab kedelapan puluh dua Mengamalkan Sunnah Rosulullah SAW.

Dijelaskan bahwa menjalankan sunnah Nabi Muhammad SAW adalah salah satu perintah nabi yang disampaikan kepada umatnya, begitu penjelasan yang disampaikan imam Abu Laits.

83) Bab kedelapan puluh tiga Takut (Susah) atas Peristiwa yang Terjadi

di Akhirat. Pada bab ini dijelaskan bahwa terdapat banyak peristiwa yang terjadi di akhirat, diantaranya *yaumul hisab*, *yaumul mahshar*, *shirotol mustaqim* dan lain sebagainya. Pesan yang disampaikan oleh pengarang adalah mengoreksi diri dan mawas diri selagi masih hidup sebelum kelak akan ada hari dimana semua amal akan digambarkan dan dipertanggung jawabkan yaitu kelak di Hari Kiamat, pesan tersebut disampaikan dalam *atsar* Umar bin Khattab RA.

84) Bab kedelapan puluh empat Apa yang Harus Dilakukan Manusia di

Pagi Hari. Dalam kitab *Tanbihul Ghofilin* dijelaskan bahwa ketika di pagi hari manusia tidak diperbolehkan mengingat dan mengulangi kegiatan (buruk) yang dilakukan pada hari kemarin, maka hari ini harus lebih baik dari hari esok, dan dikala tubuh kuat dan sehat harus melakukan kegiatan yang bermanfaat sebelum nyawa dicabut dan menjadi mayat.

85) Bab kedelapan puluh lima tentang Berfikir. Dalam karya Imam Abu Laits dijelaskan bahwa berfikir (*tafakkur*) adalah memikirkan dzat dan kekuasaan yang telah diberikan Allah kepada hambanya, serta memikirkan sifat-sifat mulia yang dimiliki oleh Allah SWT.

86) Bab kedelapan puluh enam Tanda – Tanda Hari Kiamat. Beberapa tanda-tanda hari Kiamat dijelaskan dalam kitab *Tanbihul Ghofilin* diantaranya yaitu;

Terbitnya matahari dari barat; Semakin banyaknya kemungkar di dunia; Ulama' yang *takabbur*; Keluarnya *dajjal*; Ditiupnya terompet Malaikat Isrofil; dst.

87) Bab kedelapan puluh tujuh Hadits-Hadits yang Diriwayatkan oleh Abu Dzar Al-Ghifari. Dalam bab ini menjelaskan beberapa hadits Nabi yang diriwayatkan oleh Imam Abu Dzar Al-Ghifari yakni salah satu sahabat Nabi Muhammad SAW pada masanya.

88) Bab kedelapan puluh delapan Berusaha untuk *Taa'at* Kepada Allah SWT. Pengarang kitab *Tanbihul Ghofilin* menjelaskan bahwa berusaha untuk *Taa'at* artinya berusaha untuk selalu melaksanakan segala perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya.

89) Bab kedelapan puluh sembilan Musuh-Musuh Syaitan dan Segala Usahanya Menggoda Manusia. Dijelaskan dalam bab ini bahwa menjadi orang yang pintar artinya menjadikan syaitan sebagai musuhnya serta menjauhi segala hal yang dianggap bodoh, dimana

melakukan hal yang bodo merupakan bujukan yang digunakan oleh syaitan untuk menjadikan manusi atau hamba Allah sebagai temannya, diantara hal yang bodoh menurut keterangan kitab *Tanbihul Ghofilin* adalah; Marah terhadap segala hal yang tidak sesuai dengan pendapat sendiri; Mengikuti hawa nafsu; Menggunakan harta benda tidak pada keperluannya; Mengikuti bujukan syaitan artinya tidak patuh pada perintah Allah SWT; dst.

90) Bab kesembilan puluh Ridho. Imam Abu Laits menjelaskan bahwa orang yang ridho adalah orang-orang yang ikhlas dalam melaksanakan perintah dan menjauhi larangan Allah SWT. Dan selalu optimis dalam menjalani seluruh kegiatan sehari-harinya, serta memiliki kesabaran dan ijtihad untuk melewati seluruh kesulitan dan cobaan yang diberikan oleh Allah SWT kepadanya.

91) Bab kesembilan puluh satu Petuah-Petuah. Dalam bab ini dijelaskan beberapa petuah yang disampaikan oleh pengarang kepada para pembaca kitab *Tanbihul Ghofilin* yang berlandaskan pada hadits Nabi Muhammad SAW, dengan tujuan agar pembaca mampu mengintropeksi diri dan membenahi segala amal yang pernah diperbuat agar mnejadi lebih baik.

92) Bab kesembilan puluh dua tentang Cerita-Cerita pada Masa Nabi Muhammad SAW. Bab ini menceritakan beberapa kisah tauladan dari Nabi Muhammad SAW secara singkat dalam bentuk hadits,

sehingga pembaca mampu mengambil hikmah yang dapat dijadikan landasan dan penyemangat dalam menjalankan kewajibannya sebagai hamba Allah SWT yang taat dan taqwa terhadap Allah SWT.

93) Bab kesembilan puluh tiga menjelaskan tentang Do'a. Do'a yang dimaksud penulis adalah membaca ayat – ayat Al-Qur'an yang ditentukan.

94) Bab kesembilan puluh empat Sambutan dari Penulis yang berisikan segala kemampuan penulisannya adalah semua kehendak dan atas ridho Allah SWT, dengan berlandasan *Bismillahirrahmanirrahiim* (Basmalah) segala hal mendapatkan petunjuk dan pertolongan-Nya.

2. Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Tanbihul Ghofilin*

Kitab *Tanbihul Ghofilin* merupakan karya yang berisikan tentang hadits-hadits Nabi Muhammad SAW serta beberapa pendapat para ulama' pada masanya. Imam Abu Laits As Samarqandi adalah pengarang kitab tersebut, beberapa gurunya yang telah disebutkan merupakan sebagai latar belakang dan corak beliau bermadzhab dan mengarahkan isi kitab ini. Dalam pembukaan kitab *Tanbihul Ghofilin* beliau menyampaikan bahwa manusia memiliki pemikiran tentang ilmu pengetahuan yang menjadikan mereka mengetahui tentang bab adab dan perilaku yang sesuai dengan kaidah keagamaan. Sesuai dengan salah satu firman Allah SWT yang

dijadikan sebagai salah satu landasan *Mushonnif* yakni dalam QS. Ali Imran

(3): 79

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولُ لِلنَّاسِ

كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ

وَبِمَا تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya:

*“Tidak wajar bagi seseorang manusia yang telah diberikan Kitab, hikmah (Ilmu Manfaat), dan kenabian oleh Allah, kemudian dia berkata kepada manusia “Hendaknya kamu menyembah kepadaku bukan menyembah kepada Allah”, Akan tetapi (dia berkata) “Hendaklah kamu menjadi orang-orang yang melaksanakan atas apa yang kamu ajarkan, dan kamu juga masih mempelajarinya.”*⁷⁶

Imam Abu Laits As Samarqandi menggunakan ayat tersebut sebagai landasan dengan alasan bahwa manusia memiliki pengetahuan, namun mereka sulit atau bahkan enggan untuk mengamalkan ilmu yang telah diketahui. Sebab melaksanakan perbuatan yang telah diketahui oleh pribadi masing-masing adalah hal yang mudah jika mau mencoba, dan sulit jika malu atau takut untuk melaksanakannya.

Konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi adalah perilaku yang didasari dengan kemauan untuk melaksanakan ilmu pengetahuan tentang adab yang telah dipahami, sesuai dengan kaidah dalam al-Qur’an, al-Hadits dan petuah para ulama salaf, sehingga menjadi

⁷⁶ QS. Ali Imran (3): 79,

pribadi yang berbudi pekerti luhur dan mau menjaga hati dan perbuatan untuk tidak melakukan perbuatan yang keji dan mungkar.

Pandangan Gus Masyfu' Zuhdi⁷⁷ tentang konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* yakni:

“Menurut saya konsep pendidikan akhlak adalah serangkaian peristiwa pendidikan tentang norma-norma kehidupan yang ditanamkan kepada manusia agar menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur. Sedangkan jika melihat konsep pendidikan akhlak menurut Imam Abu Laits dalam kitab Tanbihul Ghafilin pada dasarnya segala perilaku perlu adanya kemauan atau bisa dikatakan dengan niat dan begitu juga landasannya. Landasan atau dasar-dasar dalam kitab tersebut adalah al-Kitab dan al-Sunnah, serta disempurnakan dengan beberapa pendapat para ulama salaf yang tidak dapat diragukan lagi keilmuan dan kewiraanniannya. Sehingga pada konsep tersebut menurut saya tujuan dari Tanbihul Ghafilin adalah memberikan suatu dorongan atau sokongan tentang pahala agar para pembaca mau melakukan perbuatan yang baik dan terpuji, serta dilengkapi pula di dalamnya tentang dosa atau larangan dan akibatnya jika melakukan larangan tersebut dengan tujuan agar berhati-hati dalam melakukan setiap tindakan atau berperilaku.”⁷⁸

Penjelasan yang disampaikan oleh Gus Masyfu' Zuhdi berpendapat bahwa konsep pendidikan akhlak adalah serangkaian peristiwa pendidikan baik formal atau non formal tentang norma-norma kehidupan yang ditanamkan kepada manusia dengan tujuan agar menjadi pribadi berbudi pekerti luhur. Dan beliau menjelaskan bahwa konsep pendidikan akhlak

⁷⁷ Gus Masyfu' Zuhdi adalah salah satu tokoh agama sekaligus salah satu putra dari pendiri Pondok Pesantren PPAI Darun Najah yang terletak di Karangploso Kab. Malang.

⁷⁸ Diskusi dengan Gus Masyfu' Tanggal 1 Oktober 2020.

Imam Abu Laits As Samarqandi ini dapat diambil kesimpulan bahwa dalam menjalankan kehidupan sehari-hari perlu adanya niatan dan juga landasan dalam berperilaku dengan tujuan agar mau melaksanakan perbuatan yang baik dan berhati-hati untuk tidak melakukan perbuatan yang dilarang oleh agama yang tertuang dalam al-Qur'an, al-Hadits, dan pendapat para ulama salaf.

Bapak Moch. Chakim⁷⁹ menyampaikan pemahamannya tentang konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi. Menurut beliau yaitu:

“Menurut saya konsep pendidikan akhlak adalah penanaman nilai-nilai akhlak kepada peserta didik yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan beragama, sedangkan nilai-nilai akhlak yang disampaikan berisikan tentang akhlak terpuji dan tercela dengan tujuan agar peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia.”

“Sedangkan konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits yang beliau sampaikan dalam kitab Tanbihul Ghafilin ini bertujuan untuk memberikan semangat kepada para pembaca untuk menanamkan dan melaksanakan perilaku terpuji. Beliau beranggapan bahwa semua orang sudah mengerti tentang perbedaan mana yang buruk dan mana yang baik. Akan tetapi terkadang manusia malah sukan atau bahkan takut untuk melakukan perbuatan yang hendak dia laksanakan. Oleh sebab itu, dengan adanya kitab ini saya pribadi merasakan bahwa setiap manusia memiliki hati yang menggerakkan seluruh anggota tubuh untuk melaksanakan segala hal. Akan tetapi hati tersebut dikontrol dengan pengetahuan atau pemahaman yang telah didapat baik dari kitab Tanbihul Ghafilin atau dari penjelasan dari literasi yang lain. Sehingga manusia memiliki kemauan dan juga memiliki

⁷⁹ Bpk. Moch. Chakim adalah salah satu penyuluh agama KUA (Kantor Urusan Agama) Bid. Agama di Kec. Karangploso Kab. Malang.

keyakinan dalam melakukan perilaku yang terpuji sehingga kelak menjadi kebiasaan yang terpuji pula.”⁸⁰

Bpk. Moch. Chakim menjelaskan bahwa Konsep Pendidikan Akhlak adalah penanaman nilai akhlak kepada peserta didik, serta memahamkan mereka mengenai akhlak terpuji dan tercela agar dijadikan sebagai pegangan dalam menajalani kehidupan, sehingga mereka menjadi pribadi yang berperilaku terpuji. Jika melihat konsep pendidikan akhlak menurut Imam Abu Laits merupakan konsep yang memiliki misi dimana setiap manusia harus mau bergerak dengan kemauan dari hati, dan didukung dengan adanya pengetahuan tentang adab dan norma yang terkandung dalam al-Qur’an dan al-Hadits yang terangkum dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* karya Imam Abu Laits As Samarqandi dengan didukung di dalamnya pendapat para ulama’ salaf pada zamannya.

Dimantapkan dengan pendapat yang disampaikan Bapak Muslih Mustofa⁸¹ tentang Konsep Pendidikan Akhlak menurut Imam Abu Laits sesuai dengan apa yang beliau pahami adalah sebagai berikut:

“Konsep pendidikan akhlak menurut saya pribadi adalah kegiatan belajar dan mengajar yang dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas, dimana cangkupan pelajaran yang disampaikan adalah tentang akhlakul karimah dan akhlakul madzmumah keduanya adalah nilai yang wajib dipahami oleh para peserta didik (di semua jenjang pendidikan, bahkan bagi kaum awam).”

“Konsep Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits ini adalah konsep pendidikan yang mudah diterima oleh berbagai kalangan. Karena

⁸⁰ Diskusi dengan Bpk. Moch. Chakim pada tanggal 30 September 2020.

⁸¹ Bpk. Muslih Mustofa adalah salah satu anggota PAC Nahdlatul Ulama Karangploso, dan juga sebagai salah satu dewan guru di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Ulum Karangploso.

*memang pada intinya segala hal perlu diawali dengan niat yang ada dalam hati dan didorong dengan pengetahuan yang diperoleh dari kitab *Tanbihul Ghofilin*. Sehingga jika konsep tersebut ditanamkan pada peserta didik dapat disampaikan sejak mereka masih kecil atau duduk pada sekolah dasar. Agar peserta didik dapat terbiasa sejak kecil untuk memiliki keinginan melakukan perbuatan yang terpuji, dengan dorongan dari para guru dan juga dengan pengawasan keluarga.*⁸²

Pemaparan yang disampaikan tersebut adalah pendapat beliau bahwa konsep pendidikan akhlak adalah kegiatan belajar dan mengajar di dalam kelas dan di luar kelas mengenai akhlak terpuji dan tercela yang wajib diketahui oleh seluruh peserta didik di setiap jenjang lembaga pendidikan. Sedangkang pandangan Bapak Muslih mengenai Konsep Pendidikan Akhlak menurut Imam Abu Laits As Samarqandi ini dapat ditanamkan kepada semua kalangan, baik melalui penyampaian secara global atau terperinci. Global dalam artian bahwa kepada peserta didik sekolah dasar contohnya. Mereka dapat diberikan pemahaman tentang anjuran menghormati kepada orang tua atau diingatkan untuk selalu jujur kepada semua orang, tanpa diberikan penjelasan terperinci maksudnya disertakan dalil-dalil atau hadits Nabi Muhammad SAW. Dengan memberikan wawasan secara global tentang poin atau nilai perilaku terpuji yang tertulis dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*. Kemudian tidak lupa sebagai seorang pendidik juga memberi pesan kepada wali murid untuk mengawasi perilaku putra-putrinya agar mengamalkan perilaku jujur, sehingga dengan

⁸² Diskusi dengan Bpk. Muslih Mustofa pada tanggal 29 September 2020.

demikian peserta didik akan terbiasa dalam lingkungan yang menekan diri mereka untuk berkata jujur.

3. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi

Selaras dengan penjelasan tentang konsep pendidikan akhlak serta gambaran umum tentang kitab *Tanbihul Ghafilin*. Maka secara umum karakter atau pembahasan dan pengertian akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* jika dikelompokkan sesuai dengan sifatnya dibagi menjadi dua bagian, diantaranya; akhlak mahmudah (terpuji); dan akhlak madzmumah (tercela). Sedangkan jika ditinjau dari aspek pelaksanaannya maka dapat dibagi menjadi tiga, diantaranya:

a. Akhlak kepada Allah SWT

Manusia adalah makhluk Allah yang pada hakikatnya diperintahkan untuk melakukan ibadah. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam QS. Adz-Dzariyat (51): 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia kecuali hanya untuk beribadah kepadaku”.⁸³

Kandungan ayat tersebut dijelaskan dalam Tafsir al-Muyassar bahwa Allah SWT memberikan perintah dan larangan kepada ciptaannya, dan inti dari semua itu makhluk-Nya wajib taat kepadanya. Beribadah

⁸³ Qs. Adz-Dzariyat (51): 56

adalah salah satu bentuk ketaatan (akhlak) seorang hamba kepada Penciptanya. Selain beribadah dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* juga menjelaskan sikap yang menggambarkan bahwa seorang hamba tersebut memiliki akhlak (budi pekerti) yang luhur kepada Allah SWT, diantaranya; Ikhlas, Sabar, dan Taubat. Penjelasan tentang akhlak tersebut terdapat pada sub bab pemikiran Imam Abu Laits As Samarqandi terhadap nilai-nilai pendidikan akhlak.

b. Akhlak kepada sesama manusia

Manusia selain harus menjalankan perintah dan menjauhi larangan Allah SWT. Wajib bagi manusia untuk menjaga hubungan sesama, sebab pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial yang membutuhkan manusia di sekitarnya. Menjalankan semua norma yang sudah ditentukan, serta menjaga perasaan sesamanya. Diantara sikap yang harus dilakukan adalah menjalankan hak kepada orang tua, hak kepada tetangga, silaturahmi dan menjaga diri untuk tidak adu domba, marah, atau bahkan berbuat *dzalim* kepada sesama.

c. Akhlak kepada lingkungan

Akhlak manusia terhadap lingkungan dapat dibagi menjadi dua, yakni terhadap lingkungan masyarakat dan lingkungan sumber daya alam. Akan tetapi, lingkungan masyarakat sudah tercakup dalam akhlak kepada manusia atau sesama. Sehingga pada sub ini dikhususkan pada

akhlak kepada lingkungan. Sesuai dengan amanah kepada manusia yang tersirat dalam firman Allah SWT QS. Al-Baqarah (2): 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً. الْآيَةَ

Artinya: “Dan ketika Tuhanmu bersabda kepada Maliakat “Sesungguhnya Aku telah menciptakan pengganti di bumi..”⁸⁴

Pengganti yang dimaksud dalam ayat tersebut dalam kitab *Tafsir Jalalain* dijelaskan adalah Nabi Adam as dan anak turunya sebagai penjaga atau pemelihara bumi.⁸⁵ Tugas sebagai pemelihara adalah menjaga dan melestarikan alam yang telah dikaruniai oleh Allah SWT kepada manusia. Hal ini manusia tidak diperbolehkan untuk berbuat semena-mena kepada tumbuhan, hewan dan ciptaan lainnya. Sehingga sifat atau perilaku *dzalim* kepada bumi dan makhluk yang ada didalamnya tidak diperbolehkan.

Sesuai dengan ruang lingkup yang terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* Gus Masyfu’ dan Bapak Muslih memberikan pemaparan yang sama, sebagai berikut:

“Pada intinya sebagai hamba, manusia wajib menjaga hubungan kepada Allah SWT selaku penciptanya dengan cara beribadah dan taat kepada semua perintah-Nya serta menjauhi larangan-Nya. Dan menjaga hubungan bersosial kepada sesama. Serta dibarengi dengan semaksimal mungkin untuk mau menjaga kelestarian lingkungan baik kepada tumbuhan, hewan dan makhluk Allah SWT yang lainnya yang ada di bumi. Karena pada hakikatnya

⁸⁴ Qs. Al-Baqarah (2): 30

⁸⁵ Jalaluddin as-Syuyuti dan Jalaluddin al-Mahalli, *Tafsir al-Jalalain*, (Jakarta: Darl Kutub, 2013), hlm. 20.

selain manusia diciotakan untuk melakukan beribadah kepada Allah, serta menjadi kholifah Allah dibumi untuk menjaga kelestarian bumi.”⁸⁶

Pemahaman yang disampaikan oleh Gus Masyfu’ Zuhi dan Bapak Muslih Mustofa tentang konten yang ada di dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* ini memiliki tiga ruang lingkup. Secara umum dapat dikatakan sebagai berikut; Akhlak kepada Allah dengan cara beribadah; Akhlak kepada sesama manusia dengan cara menjaga hubungan sosial; Akhlak kepada lingkungan (Bumi dan makhluk yang ada) dengan cara menjaga kelestarian bumi (tumbuhan dan hewan atau sumber daya alam).

B. Pemikiran Imam Abu Laits As Samarqandi Tentang Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalm Kitab *Tanbihul Ghafilin*.

Bentuk implementasi seorang pribadi atas pengetahuan tentang adab dan perilaku yang telah diberikan oleh Allah SWT, melalui kajian-kajian ilmiah, atau petuah-petuah ulama, serta dari kegiatan pembelajaran merupakan hal yang penting dalam menempuh tujuan hidup yang lebih baik. Artinya seorang manusia yang telah memiliki ilmu harus dibuktikan dengan adanya akhlak dalam menjalani kehidupannya. Bahkan seorang hamba yang berakhlak mulia memiliki nilai istimewa dihadapan Allah SWT. Hal tersebut dibuktikan

⁸⁶ Diskusi kepada Gus Masyfu’ Zuhi dan Bpk. Muslih Mustofa pada tanggal 31 Mei 2020.

dengan adanya pujian Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW pada QS. Al-

Qalam: 4 :

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: “Dan sesungguhnya engkau benar-benar berada pada akhlak yang agung.”⁸⁷

Pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab Tanbihul Ghafilin dapat dipaparkan penulis sebagai berikut:

1. Ikhlas.

Ikhlas menurut bahasa adalah murni atau suci. Sedangkan menurut istilah adalah melakukan amal ibadah hanya mengharap ridlo dan pahala dari Allah SWT serta menghilangkan rasa ingin dipuji atau hanya mengharap kebahagiaan duniawi.⁸⁸ Artinya sebagai seorang muslim pastilah memiliki kewajiban untuk melakukan suatu amal ibadah baik amal ukhrowi seperti sholat, bersedekah, berzakat, serta ibadah – ibadah lainnya, atau amal duniawi seperti bekerja, bertani, atau sebagainya. Amal-amal ibadah yang telah disampaikan tersebut patutlah untuk hanya bertujuan mengharap ridho Allah SWT bukan

⁸⁷ Al-Qur'an dan Terjemahannya (Semarang: Menara Kudus, 1990), hlm. 564.

⁸⁸ Yusuf Qardhawi, *Ikhlas Sumber Kekuatan Islam*, (Jakarta: Gema Insani, Cet.XI, 2004), hlm.

karena mengharapkan pujian manusia semata atau hanya mengharapkan kesenangan dunia saja.

Imam Abu Laits berpendapat bahwa dikatakan sebagai orang yang ikhlas yaitu orang yang melaksanakan kewajiban-kewajiban beribadah hanya mengharapkan ridho dari Allah SWT, serta mampu mengendalikan hawa nafsunya dengan menyembunyikan perbuatan baiknya seperti halnya dia menyembunyikan perbuatan buruknya, serta tanpa membedakan mana itu pujian dan olokan atau ejekan. Jika seseorang melakukan ibadah atau kewajiban beribadah dengan mengharapkan pujian atau sanjungan dari manusia, maka seorang hamba tersebut termasuk golongan orang-orang yang diceritakan dalam Al-Qur'an, sebagai berikut penjelasannya:

إِنَّ الْمُنَافِقِينَ يُخَادِعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَادِعُهُمْ يُعْنَى جَزَاءُ الْخِدَاعِ
 فَيَبْطُلُ ثَوَابُ أَعْمَالِهِمْ وَيَقُولُ لَهُمْ اذْهَبُوا إِلَى الَّذِينَ عَمِلْتُمْ
 لِأَجْلِهِمْ فَإِنَّهُ لَأَثْوَابُ لِأَعْمَالِكُمْ عِنْدِي لِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ خَالِصَةً
 لِرُؤْيَا اللَّهِ تَعَالَى وَإِنَّمَا يُسْتَوْجَبُ الْعَبْدُ الثَّوَابَ إِذَا كَانَ عَمَلُهُ

خَالِصًا لِرُوحِهِ اللَّهِ تَعَالَى فَإِذَا كَانَ لِغَيْرِهِ فِيهِ شِرْكَةٌ فَاللَّهُ بَرِيءٌ

مِنْهُ.⁸⁹

Artinya:

Sesungguhnya orang-orang munafik membohongi Allah, dan Allah juga telah membohongi mereka dengan pahala mereka. Allah membatalkan memberikan mereka pahala atas amal-amal yang mereka lakukan. Dan Allah bersabda kepada mereka “Pergilah kepada orang yang kamu niatkan dalam beramal untuk mengambil imbalan yang mereka janjikan.” Karena sesungguhnya tidak ada pahala bagi kalian karena amal perbuatan kalian tidak Ikhlas karena Allah. Akan tetapi seorang hamba yang melakukan amal perbuatannya dengan diniatkan ikhlas karena mangharap (ridho) Allah, maka dia mendapatkan pahala. Sedangkan jika dia tidak ikhlas karena Allah maka dia syirik, dan Allah tidak memberinya pahala.

2. Taubat.

Imam Abu Laits As Samarqandi berpendapat bahwa manusia adalah makhluk sosial serta makhluk Allah SWT yang paling sempurna diantara makhluk-makhluk yang lainnya. Meskipun manusia merupakan makhluk yang paling sempurna, tidak menutup kemungkinan memiliki kekurangan dan kesalahan. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan kepada sesama manusia dan kepada Allah SWT semua itu akan menghasilkan dosa.⁹⁰

Dosa yang dilakukan manusia terbagi menjadi dua, sesuai dengan pendapat Imam Abu Laits diatas yakni dosa kepada Allah

⁸⁹ Abu Laits, AS *op.cit.* hlm. 3.

⁹⁰ *Ibid*, hlm. 37

dan dosa kepada sesama manusia. Jika seorang muslim memang benar-benar ingin bertaubat atau dosa-dosa yang telah dilakukan kepada Allah dan manusia maka caranya pun berbeda. Berikut penjelasannya:

a) Bertaubat atas dosa kepada Allah SWT.

Robi'ah al-Adawiyah berpendapat bahwa bertaubat atas dosa yang dilakukan kepada Allah adalah dengan mengucapkan istighfar, serta dilengkapi dengan rasa penyesalan atas kesalahan yang telah diperbuat dan berjanji untuk tidak mengulanginya kembali.

b) Bertaubat atas dosa kepada sesama manusia.

Imam As Samarqandi mengatakan bahwa dosa yang telah dilakukan kepada sesama manusia, cara bertaubat atas dosa yang telah dilakukan adalah dengan cara meminta maaf atau meminta halal atas perbuatan yang telah dilakukan oleh muslim yang berdosa kepada manusia yang telah didzalimi.

Bertaubat tidak diberikan batasan kapan atau waktunya, sehingga jika seseorang hendak bertaubat atas dosanya kepada Allah SWT dan sesama manusia meskipun jarak kematian seseorang tersebut dengan bertaubatnya selisih setengah hari, atau satu jam, atau bahkan kurang dari satu jam dari kematian, tetap saja taubat yang

telah dilakukan akan diterima oleh Allah SWT, sesuai dengan hadits berikut:

مَنْ تَابَ قَبْلَ مَوْتِهِ بِنِصْفِ يَوْمٍ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ⁹¹

Artinya: *Barangsiapa yang bertaubat setengah hari sebelum dia meninggal, maka Allah menerima taubatnya.*

مَنْ تَابَ قَبْلَ مَوْتِهِ بِسَاعَةٍ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ⁹²

Artinya: *Barangsiapa yang bertaubat satu jam sebelum dia mati, maka Allah menerima taubatnya.*

مَنْ تَابَ قَبْلَ الْعَرْغَةِ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ⁹³

Artinya: *Barangsiapa yang bertaubat sebelum ruh dicabut (tubuhnya), maka Allah menerima taubatnya.*

Menyesali perbuatan dosa dan berjanji untuk tidak mengulangi dosa tersebut kembali, meskipun tidak dibatasi dengan adanya waktu. Alangkah lebih baiknya jika seorang muslim yang beriman bersegera untuk bertaubat dan menyesali dosa yang telah diperbuat itu adalah bertaubat yang lebih utama, sehingga seorang muslim tersebut tidak meremehkan atau menganggap enteng atas dosa-dosa yang telah dilakukan karena waktu, rizki, nyawa atau kematian adalah ketentuan yang diberikan oleh Allah SWT.

⁹¹ *Ibid* hlm. 35

⁹² *Ibid.*, hlm. 35

⁹³ *Ibid.*, hlm. 35

3. Hak Orang Tua.

Berbakti dan berbuat baik kepada orang tua, menyayanginya, mengasihinya, mendoakannya, serta taat dan patuh terhadap perintah dan menjauhi larangan yang disampaikan oleh mereka, kesimpulannya semua hal tersebut dapat dikatakan sebagai *Birrul Walidain* atau berbuat baik kepada kedua orang tua. *Birrul walidain* merupakan hak mutlak yang wajib dilaksanakan oleh seorang anak kepada kedua orang tuanya, dan hak yang wajib dipenuhi oleh anak kepada orang tua adalah mematuhi semua perintah yang disampaikan oleh orang tua, selama perintah tersebut tidak bersimpangan dengan syariat agama Islam.⁹⁴

Al-Qur'an menjelaskan bahwa terdapat di dalamnya 3 ayat yang kandungannya wajib dilaksanakan secara bersamaan, diantaranya adalah:

- a) Surat an-Nuur (24:56)

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ (الآية)

Artinya: *Dan dirikanlah sholat serta tunaikanlah zakat.*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa sebagai seorang muslim selain kewajibannya melaksanakan sholat, ia wajib untuk

⁹⁴ Ahmad Isa Asyur, *Berbakti kepada Ibu Bapak*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 13.

menunaikan zakat. Karena sholat dan zakat adalah termasuk dalam rukun Islam.

b) Surat an-Nisa' (4:59)

أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ (الاية)

Artinya: *Dan taatlah kalian kepada Allah dan Rosulullah.*

Maksud dari ayat tersebut adalah sebaigai seorang muslim kewajibannya adalah taat kepada Allah dan taat kepada Rosul-Nya, artinya seseorang tidak akan mampu langsung memahami syariat Allah jika tidak melalui rosul-Nya.

c) Surat Luqman (31:14)

أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ (الاية)

Artinya: *Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa selain bersyukur kepada Allah, kewajiban seorang muslim adalah bersyukur kepada orang tua. Sebab, pada dasarnya seorang muslim tidak akan mengerti tentang Islam jika orang tuanya tidak menanamkan kepadanya syariat dan nilai-nilai Islam.⁹⁵

⁹⁵ Abu Laits, *op.cit.*, hlm. 44.

Imam Abu Laits menjelaskan bahwa Allah telah menjelaskan di dalam kitab al-Qur'an tentang kewajiban anak berbakti kepada orang tua yang sudah menjadi hak mutlak bagi mereka. Bahkan Allah mewasiatkan kepada para nabi untuk menyampaikan seberapa pentingnya menghormati kedua orang tua, Allah menempatkan ridlo-Nya tergantung pada ridlo kedua orang tua, begitu juga murka Allah tergantung pada murka orang tua. Dari kedua orang tua yang perlu dan wajib dihormati adalah seorang ibu, sesuai dengan hadits yang di riwayatkan oleh Imam Bahz bin Hakim:

وروى بهز بن حكيم عن أبيه عن جده قال يارسول الله من
 أبر قال أمك قال قلت ثم من قال أمك قال قلت ثم من قال أمك
 قال قلت ثم من قال أبك ثم الأقرب فالأقرب.⁹⁶

Artinya:

Dan diriwayatkan Oleh Bahz bin Hakim dari Bapakanya Bahz, dan dari kakeknya. Kakeknya bertanya kepada Nabi "Ya Rosulallah, siapa yang paling harus aku hormat?" Nabi menjawab, "Ibumu". Dan bertanya lagi, "Kemudian siapa?" Nabi menjawab "Ibumu". Kemudian bertanya lagi, "Lalu siapa?" Nabi menjawab "Ibumu". Dan kakeknya bertanya lagi, "Kemudian siapa nabi?". Nabi menjawab "Bapakmu, kemudian orang-orang terdekatmu".

⁹⁶ Ibid., hlm. 43

Imam Abu Laits memperjelas kembali tentang hak Orang tua yang harus dilaksanakan oleh seorang anak. Terdapat 10 kewajiban seorang anak kepada orang tuanya, diantaranya; a) Mencukupi kebutuhan pangan; b) Mencukupi kebutuhan sandang; c) Menolongnya ketika mereka merasa kesulitan; d) Memenuhi panggilan mereka; e) Melaksanakan perintahnya selagi perintah tersebut merupakan perintah kebajikan; f) Berkomunikasi dengan sopan; g) Tidak memanggilnya dengan namanya; h) Tidak mendahuluinya; i) Menyukai apa yang mereka sukai, dan sebaliknya; j) Mendoakan mereka agar mendapatkan ampunan dan kasih sayang Allah.⁹⁷

4. Silaturrahmi.

Silaturrahmi berasal dari bahasa Arab yang terdiri dari dua suku kata, yakni *shilah* dan *rahim*. *Shilah* asal suku katanya adalah *washola* yakni menyambung atau menghubungkan. Sedangkan *rahim* berarti lembut, mengasihi, kasih sayang, atau penuh cinta. Sehingga menurut bahasa silaturrahmi adalah menyambung kekerabatan atau menghubungkan rasa kasih sayang.

Sedangkan secara istilah, menurut imam an-Nawawi silaturrahmi adalah berbuat baik kepada kerabat sesuai dengan

⁹⁷ *Ibid.*, hlm. 45

kemampuan, baik dengan harta, dengan sapaan, atau dengan membantu. Sedangkan menurut Abu Tayyib silaturrahmi adalah suatu bentuk ungkapan berbuat baik kepada kerabat. Sehingga dari pengertian-pengertian tersebut, silaturrahmi memiliki arti bahwa usaha berbuat baik yang dilakukan seseorang kepada kerabat atau kepada sesama muslim dengan tujuan mempererat hubungan kasih sayang atau saling tolong menolong.⁹⁸

Segala perbuatan baik yang diperintahkan oleh Allah melalui syariat yang disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW pasti ada manfaatnya, begitu juga silaturrahmi memiliki manfaat atau hikmahnya. Sesuai dengan yang telah disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW dalam hadits berikut:

وروى ثوبان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لا يردُّ
 القَدَرُ إِلَّا الدُّعَاءُ لَا يَزِيدُ العُمَرَ إِلَّا البِرُّ وَأَنَّ الرَّجُلَ لِيُحْرَمَ
 الرِّزْقَ بِالدَّنْبِ يَصِيبُهُ.

Artinya: *Diriwayatkan oleh Tsauban dari Rasulullah SAW, bersabda “Takdir tidak bisa ditolak kecuali dengan doa, umur tidak akan bertambah kecuali dengan berbuat baik. Dan Sesungguhnya laki-laki yang dihalangi rizkinya disebabkan karena dosa yang dimilikinya”*.⁹⁹

⁹⁸ Amirullah Syarbini, *Keajaiban Sholat, Sedekah, dan Silaturrahmi*, (Jakarta: Elex Media Komputio Kompas, 2011), hlm. 113.

⁹⁹ Abu Laits As. *Op.cit.*, hlm. 48

وعن ابن عمر رضي الله تعالى عنهما قال من اتقى ربه
 وَوَصَلَ رَحِمَهُ أَنْسَى لَهُ فِي عُمُرِهِ وَتَرَى لَهُ مَالَهُ وَأَحَبَّهُ أَهْلُهُ.

Artinya: *Dari Ibn Umar RA, berkata “Barangsiapa yang bertaqwa kepada tuhan nya, menyambung tali silaturrahmi. Maka akan dipanjangkan umurnya, dilapangkan hartanya, dan dicintai keluarganya”.*¹⁰⁰

Kedua hadits tersebut menjelaskan bahwa manfaat melakukan silaturrahmi diantaranya adalah melapangkan usahanya, dicintai keluarga, serta dibarokahkan umurnya.

5. Hak Tetangga.

Menjadi seorang muslim wajib menjaga hubungan kepada Allah SWT, dan hubungan kepada sesama manusia. Oleh sebab itu, seorang muslim patut hubungan bersosial baik kepada kerabat, keluarga, tetangga sesama muslim, atau tetangga non muslim. Pada hakikatnya hak tetangga merupakan pecahan dari pentingnya menjaga silaturrahmi. Karena silaturrahmi sesuai dengan penjelasan pada sub bab sebelumnya bahwa kewajiban menjaga hubungan sanak kerabat adalah hukumnya wajib. Bersilaturrahmi

¹⁰⁰ *Ibid.*

bisa dengan cara saling sapa menyapa, saling tolong menolong, serta saling menghormati.¹⁰¹

Penjelasan tersebut sesuai dengan sabda Nabi Muhammad SAW akan pentingnya saling menghormati kepada tetangga, sebagai berikut:

أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ حُرْمَةُ الْجَارِ عَلَى الْجَارِ
كَحُرْمَةِ أُمِّهِ.

Artinya: *Sesungguhnya Nabi SAW bersabda “Menghormati tetangga (sama pentingnya) seperti menghormati Ibu”*¹⁰²

Imam Abu Laits berpendapat bahwa terdapat 4 perbuatan baik kepada tetangga, diantaranya; a) Berbuat baik kepadanya, dengan cara menyapa, mengucapkan salam, memberinya makanan, dst; b) Tidak *tamak* kepada tetangga; c) Mencegah untuk menyakiti hati tetangga; d) Sabar jika disakiti oleh tetangga.¹⁰³

6. Bohong.

Berbohong atau dusta merupakan perbuatan yang dilarang dalam Islam. Hukum dusta atau berbohong adalah haram, sehingga sebagai manusia wajib untuk menjaga lisan dari perbuatan berbohong, dan segala sesuatu yang dilarang jika tetap dilakukan

¹⁰¹ Muhsin, *Bertetangga dan Bermasyarakat dalam Islam*, (Jakarta: Al-Qalam, 2004), hlm. 1.

¹⁰² Abu Laits, *Op.cit.*, hlm. 50

¹⁰³ *Ibid.*, hlm. 51

akan berakibatkan dosa.¹⁰⁴ Oleh sebab itu, sangat diwajibkan menjadi pribadi yang jujur baik dalam perilaku dan perbuatan, sesuai dengan sabda Rasulullah SAW sebagai berikut:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدْقًا وَإِيَّائِكُمْ وَالْكَذِبُ فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا.

Artinya:

Dari Abdullah bin Masud RA, sesungguhnya Nabi SAW bersabda “Tetap lakukan perbuatan/perkataan jujur, sesungguhnya jujur menunjukkan perbuatan yang terpuji, dan perbuatan terpuji menunjukkan pada surga, serta berusahalah untuk melakukan jujur hingga Allah SWT mengecapnya sebagai orang yang selalu berbuat jujur. Dan janganlah berbohong, sesungguhnya berbohong adalah perbuatan tercela, perbuatan tercela menunjukkan pada neraka. Dan jika selalu melakukan kebohongan maka bisa-bisa Allah akan mengecap sebagai orang yang selalu berbohong.”¹⁰⁵

¹⁰⁴ Rizem Aizid, *Fiqh Islam bagi Muslimah Karier*, (Jakarta: Huta Parhapuran, 2018), hlm. 115.

¹⁰⁵ Abu Laits As, *op.cit.*, hlm. 55-56

7. *Ghibah*.

Perbuatan dosa yang disebabkan oleh seorang muslim yang gagal menjaga ketajaman lisan adalah *ghibah* atau mengunjing. Pada dasarnya *ghibah* menurut Imam an-Nawawi adalah menyebutkan *aib* seseorang yang dapat menjadikan seseorang tersinggung, baik masalah penampilan, duniawi, tubuh, akhlak, harta, istri, atau keluarga, dengan cara penyampaian menggunakan kalimat-kalimat atau dengan sindiran.¹⁰⁶ Oleh sebab itu, patutlah sebagai seorang muslim yang berakhlak untuk menjaga lisan dari perbuatan mengunjing tersebut dengan tujuan menjaga hubungan sosial terhadap sesama makhluk sosial.

Sesuai pada pengertian tersebut segala sesuatu yang menjadikan seseorang menjadi tersinggung merupakan bentuk *ghibah* atau mengunjing, sesuai pada sabda Nabi Muhammad SAW sebagai berikut:

عن ابي هريرة رضي الله تعالى عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال أتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ قَالُوا اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ قَالَ إِذَا ذَكَرْتَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ فَقَدْ اغْتَابْتَهُ قِيلَ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي

¹⁰⁶ Wahyono Hadi, dkk, *17 Tuntunan Hidup Muslim*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2017), hlm. 81.

أَخِي مَا أَقُولُ قَالَ إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَابْتَهُ وَإِنْ لَمْ يَكُنْ

فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ بَهْتَّاهُ يَعْنِي قُلْتَ فِيهِ بُهْتَانًا

Artinya:

Dari Abu Hurairah R.A Sesungguhnya Nabi SAW bersabda “ Apakah kalian tahu apa yang dimaksud dengan Ghibah ?” Sahabat menjawab “ Allah dan utusan-Nya yang lebih mengetahui.” Nabi menjawabnya “ Jika kalian menyebutkan (membicarakan) sesuatu yang membuat saudaramu marah (tersinggung) itu disebut dengan ghibah.” Ada yang bersahut “ Apakah yang engkau maksud hanyalah sesuatu yang memang bisa membuat saudaraku marah (tersinggung) ?” Nabi menjawabnya “ Jika yang kau katakan memang benar adanya maka itu ghibah, dan jika yang kamu katakan tidak benar maka itu merupakan perkataan yang dusta ”.¹⁰⁷

8. Adu Domba.

Adu domba atau dalam bahasa Arab disebut dengan Namimah. Hal ini akan terjadi jika seseorang merasa iri hati atau dengki dengan kenikmatan yang diperoleh orang lain.¹⁰⁸ Namimah dilakukan dengan cara menghasut kepada dua orang atau lebih dengan tujuan menjadikan sebuah keadaan yang kacau atau terjadi perpecahan. Pada hadits Nabi Muhammad SAW jelaskan bahwa orang yang berbuat namimah, kelak tidak akan masuk surga. Sesuai dengan hadits berikut :

¹⁰⁷ Abu Laits As,op.cit., hlm. 58

¹⁰⁸ Rofaah, Akhlak Keagamaan Kelas XII, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hlm. 203

عن ابراهيم بن همام بن الحرث عن حذيفة قال سَمِعْتُ
رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَتَاتٌ
يَعْنِ النَّمَامَ.

Artinya: Dari Ibrahim bin Hamam bin Hars dari Hudzaifah beliau berkata “Aku pernah mendengar Rosulullah SAW bersabda “Tidak akan masuk surga orang yang suka adu domba”¹⁰⁹

عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم هل تَدْرُونَ مَنْ شَرَّارُكُمْ قَالُوا اللَّهُ
وَرَسُولُهُ اعْلَمُ قَالَ شَرَّارُكُمْ ذُو الْوَجْهَيْنِ الَّذِي يَأْتِي هُوَ لَأَءِ
بِوَجْهِهِ وَهُوَ لَأَءِ بِوَجْهِهِ.

Artinya: Dari Abi Hurairota R.A Rasulullah SAW bersabda “Apakah kalian tahu orang-orang yang buruk diantara kalian semua ?” Para sahabat menjawab “Allah dan Rosul-Nya yang lebih tahu” Rasulullah SAW “Orang yang buruk diantara kalian semua adalah jika dia memiliki 2 wajah. Jika dia ke suatu kaum maka dia berwajah satu, dan jika dia kepada kaum yang lain maka dia berwajah yang berbeda”.¹¹⁰

وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال مرَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِقَبْرَيْنِ جَدِيدَيْنِ فَقَالَ إِنَّهُمَا لِيُعَذَّبَانِ فِي كَبِيرٍ فَأَمَّا

¹⁰⁹ Abu Laits. As. *Op.cit.*, hlm. 61

¹¹⁰ *Ibid.*, hlm. 62

أَحَدُهُمَا فَكَانَ لَا يَسْتَنْزَهُ مِنَ الْبَوْلِ وَأَمَّا الْآخَرُ فَكَانَ يَمْشِي
بِالنَّمِيمَةِ ثُمَّ أَخَذَ جَرِيدَةً رُطْبَةً فَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ وَعَرَزَ فِي كُلِّ
قَبْرِ وَاحِدَةٍ فَقَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ لِمَ صَنَعْتَ هَذَا فَقَالَ لَعَلَّهُ أَنْ
يُخَفَّفَ عَنْهُمَا مَا لَمْ يَبْيَسَا.

Artinya: Dari Ibn Abbas RA berkata Nabi SAW berjalan melewati 2 kuburan yang baru. Nabi Bersabda “Kedua kuburan itu disiksa karena pernah melakukan dosa besar. Dosa pada kuburan yang satu yaitu setelah dia baul¹¹¹, dia tidak mau membersihkan baulnya. Kedua dosanya yaitu dia semasa hidupnya suka adu domba”. Kemudian Nabi Muhammad SAW mengambil pelepah kurma, dan membaginya menjadi dua, kemudian menancapkan pada kedua kuburan tersebut. Seraya para sahabat bertanya “Untuk apa engkang melakukan itu Wahai Rosulullah?”. Beliau menjawab “Semoga karena hal ini Allah meringankan siksa yang mereka alami”.¹¹²

9. Hasud (Dengki).

Dengki menurut imam Al-Ghozali adalah jika seseorang benci melihat seseorang mendapatkan kenikmatan dan menginginkan kenikmatan tersebut hilang darinya. Kenikmatan yang diperoleh dalam hal ini merupakan nikmat yang memang jelas atau abstrak seperti kekayaan, mobil, rumah mewah, atau hal yang abstrak seperti kecerdasan serta kepandaian terhadap suatu ilmu

¹¹¹ Baul adalah buang air kecil.

¹¹² *Ibid.*, hlm. 62

pengetahuan.¹¹³ Memiliki perasaan dengki jelas dilarang oleh syariat agama Islam, dalam hal ini sesuai dengan hadits Rosulullah SAW sebagai berikut:

عن ابي هريرة رضي الله تعالى عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تناجسوا وكفؤوا عباد الله اخواناً.

Artinya: *Dari Abi Hurairah RA, sesungguhnya Nabi SAW bersabda “Jangan saling marah kalian, jangan saling dengki kalian, dan jangan saling merugikan (dalam perdagangan) dan jadilah hamba-hamba Allah yang saling bersaudara”.*¹¹⁴

حدثنا ابو معاوية عن الأعماش عن يزيد الرقاشي عن الحسن أن النبي صلى الله عليه وسلم قال أن الغلَّ والحسدَ يأكلان الحسناتِ كما تأكلُ النارُ الحطبَ.

Artinya: *Abu Muawiyah bercerita dari A'mash, dari Yazid AR, dari Hasan. Sesungguhnya Nabi SAW bersabda “Sesungguhnya pemikiran yang jelek, serta hasud. Keduanya akan menelan kebaikan. Seperti halnya api yang melahap kayu bakar”.*¹¹⁵

10. Sombong.

Sombong dalam bahasa Arab disebut dengan *Takabbur*. Sedangkan pengertian dalam pandangan Islam, sombong merupakan bentuk

¹¹³ Zaprulkan, *Puasa Ramadhan sebagai Terapi Pencerahan Spiritual*, (Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika, 2007), hlm. 100.

¹¹⁴ Abu Laits. As, *Op.cit.*, hlm. 64

¹¹⁵ *Ibid.*, hlm. 63

penolakan terhadap kebenaran dan meremehkan orang lain. Pada hakikatnya sombong merupakan sifat yang mutlak dimiliki oleh Allah SWT, sesuai dengan hadits Nabi sebagai berikut :

عن ابى هريرة رضى الله تعالى عنه عن رسول الله صلى
الله عليه وسلم أنه قال ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا ينظر
إليهم ولهم عذاب أليم أولهم شيخ زان ومالك كذاب وعائل
مستكبر.

Artinya: *Dari Abi Hurairah RA, dari Rosulullah SAW bahwa beliau bersabda “Pada hari kiamat Allah tidak berbicara dan tidak melihat 3 orang, diantaranya; orang tua yang zina; pemimpin yang suka berbohong; dan orang yang fakir sedangkan ia sombong”*¹¹⁶

وروى ابو هريرة رضى الله تعالى عنه عن النبي صلى الله
عليه وسلم أنه قال قال تعالى العظمة إزارى والكبرياء
ردائى فمن ناز عني في واحدٍ منهما ألقته في النار.

Artinya: *Dan diceritakan oleh Abu Hurairah RA dari Nabi Muhammad SAW beliau bersabda “Allah berfirman Sifat Keagungan adalah baju-Ku, dan sifat Sombong adalah selendang-Ku. Maka barangsiapa yang berani mengambil salah satu (saja) dari-Ku, maka Aku akan memasukkannya kedalam neraka”*.¹¹⁷

¹¹⁶ *Ibid.*, hlm. 66

¹¹⁷ *Ibid.*, hlm. 69

11. Berharap terhadap Dunia (*Hirshun*).

Berharap menurut Imam Abu Laits As itu ada dua macam, yakni Berharap yang jelek dan Berharap yang tidak jelek (Baik). Berharap yang jelek adalah ketika seseorang menginginkan harta yang banyak, dan saling berlomba-lomba untuk mendapatkan yang lebih, hingga lupa pada perintah-perintah Allah. Sedangkan berharap yang baik adalah ketika seseorang menginginkan dunia tetapi tidak sampai lalai pada perintah Allah.¹¹⁸ Berharap memperoleh dunia atau bercita-cita adalah sesuatu yang tidak akan hilang dari pikiran manusia. Sesuai dengan sabda Rosulullah SAW sebagai berikut:

وروى عن قتادة عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه
عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال يَهْرُمُ مِنْ ابْنِ
أَدَمَ كُلُّ شَيْءٍ إِلَّا اثْنَتَانِ الْجِرْصُ وَالْأَمَلُ.

Artinya: *Diriwayatkan Qatadah, dari Anas bin Malik RA, Sesungguhnya Rosulullah SAW bersabda “Segala sesuatu yang dimiliki oleh anak turun Nabi Adam akan menua, kecuali dua perkara. Yaitu berharap (pada dunia) dan cita-cita”.*

Begitu pula yang disampaikan oleh Syayyidina Ali bin Abi Tholib

RA. “Sesuatu yang menjadikanku takut dan menjadikan takut pula

¹¹⁸ *Ibid.*, hlm. 80

kepada manusia adalah terlalu tinggi cita-cita atau harapan, dan mengikuti hawa nafsu. Karena terlalu tingginya cita-cita akan mengakibatkan lupa terhadap akhirat, dan mengikuti hawa nafsu akan mengakibatkan jauh dari kebenaran.¹¹⁹

12. Sabar.

Sabar menurut Imam Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin adalah meneguhkan diri dalam menjalani ketaatan kepada Allah, menahan nafsu / diri terhadap melakukan kemaksiatan kepada Allah. Sedangkan sabar menurut Imam Abu Laits As dibagi menjadi dua bagian, diantaranya:

a. Sabar atas Bala' dan Kesulitan

وروى عن ابى رواد عن محمد بن مسلم يرفعه الى النبى
صلى الله عليه وسلم أَنَّ رَجُلًا قَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ ذَهَبَ مَالِي
وَسَقَمَ جِسْمِي فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَا خَيْرَ فِي
عَبْدٍ لَا يَذْهَبُ مَالُهُ وَلَا يَسْقَمُ جِسْمُهُ إِنَّ اللَّهَ إِذَا أَحَبَّ عَبْدًا
ابْتَلَاهُ وَإِذَا ابْتَلَاهُ صَبَّرَهُ.

Artinya: Dan diceritakan dari Abu Rowad, dari Muhammad bin Muslim, “Sesungguhnya seorang lelaki mengadu kepada Rosulullah SAW “Wahai Rosulullah hartaku hilang, dan badanku sakit”. Maka Rosul menjawab “Tidak ada kebaikan

¹¹⁹ Ibid.,

bagi hamba yang tidak hilang hartanya, dan tidak sakit badannya. Sesungguhnya Allah ketika cinta kepada hambanya maka Ia memberinya cobaan (bala') dan ketika Ia sudah memerinya cobaan maka Allah memberikan sabar kepadanya"¹²⁰

b. Sabar atas Musibah.

وروى ابو هريرة رضى الله تعالى عنه عن رسول الله
صلى الله عليه وسلم أنه قال من مات له ثلاثة أولاد لم
يلج النار إلا تحلة القسم يعنى أن الله تبارك وتعالى قال
وإن منكم إلا واردة الآية.

Artinya:

“Diriwayatkan dari Abu Hurairah RA, dari Rosulullah SAW, sesungguhnya beliau bersabda “Barangsiapa yang memiliki tiga anak kecil dan mereka mati semua, maka tidak akan masuk kedalam neraka kecuali orang yang tidak berpegang teguh pada sumpahnya (iman)”. Yang dimaksud adalah (sesuai dengan) firman Allah (dalam QS. Maryam: 71) Dan tidak ada seorangpun dari kalian kecuali mendatangi neraka.

وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال ما
من مسلم يصاب بمصيبة وإن قدم عهداً فأحدث لها
استرجاعاً إلا أحدث الله له مثله يعنى مثل أجره والله
اعلم.

¹²⁰ Ibid., hlm. 91

Artinya:

Diriwayatkan dari (Abu Hurairah RA) dari Rosulullah SAW sesungguhnya beliau bersabda “Tidak ada seorang muslim yang diuji dengan musibah, dan meskipun dengan waktu yang lama kemudian dia selalu ingat bahwa kita milik Allah dan kelak kembali kepada Allah (Istirja’), maka ingatlah Allah selalu memperbarui pahala miliknya”¹²¹

C. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah.

Nilai pendidikan akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* yang telah diketahui dan dijelaskan dalam sub bab sebelumnya. Maka pada hal ini disampaikan beberapa penjelasan dari para pendidik di salah satu lembaga pendidikan di Kecamatan Karangploso Kabupaten Malang tentang relevansi nilai pendidikan akhlak Imam Abu Laits dengan nilai pendidikan agama yang ada di sekolah menurut pandangan beliau.

Ibu Sulistina¹²² menyampaikan opininya tentang relevansi nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai pendidikan agama yang ada di sekolah, yakni sebagai berikut:

*“Menurut saya nilai pendidikan agama yang kami sampaikan kepada para peserta didik di sekolah memiliki relevansi dengan nilai pendidikan akhlak kitab *Tanbihul Ghafilin*. Karena dalam KBM kami selalu menyelipkan penyampaian nilai pendidikan agama diantaranya nilai menghormati orang tua, nilai keikhlasan, nilai kesabaran, dan nilai yang lain. Contoh tentang pentingnya menghormati kepada orang tua. Hal ini kami sampaikan dengan cara tersirat atau hanya secara*

¹²¹ *Ibid.*, 95

¹²² Ibu Sulistina merupakan salah satu Guru Mata Pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah Raudlatul Ulum, Ngijo, Karangploso Kab, Malang.

*global, dengan memberikan penjelasan tentang setiap pulang dari sekolah harus mengucapkan salam dan mencium tangan orang tua, memberikan bantuan kepada orang tua jika membutuhkan bantuan, dan perilaku tentang kebajikan lainnya”.*¹²³

Penjelasan yang beliau paparkan memang benar adanya jika nilai pendidikan agama yang disampaikan di sekolah tersebut yang beliau sampaikan adalah diantaranya; nilai menghormati kepada orang tua; nilai keikhlasan; dan nilai kesabaran. Ketiga nilai ini disampaikan secara global yakni dibahas tentang pentingnya sebagai seorang anak atau peserta didik untuk mengamalkan dan membiasakan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Bapak Muslih Mustofa juga memberikan pendapatnya tentang relevansi nilai pendidikan akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dengan nilai pendidikan agama di sekolah. Berikut pendapatnya:

*“Dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar perlu dibiasakan adanya penanaman nilai pendidikan sehingga kelak dapat terbiasa. Nilai pendidikan agama yang disampaikan ini diantaranya adalah; nilai ibadah; nilai menjaga kelestarian alam; dan nilai kesabaran. Ketiga nilai ini adalah umum disampaikan oleh lembaga pendidikan. Sebab dengan demikian peserta didik sebagai hamba menjaga hubungan kepada Allah, menjaga kelestarian bumi, serta memiliki hati yang sabar dalam menjalani kehidupan.”*¹²⁴

Bapak Muslih Mustofa menjelaskan bahwa penanaman nilai pendidikan agama khususnya akhlak ini perlu dibiasakan sejak dibangku sekolah dasar. Sehingga siswa akan terbiasa untuk melakukan hal tersebut. Nilai-nilai pendidikan agama khususnya nilai akhlak yang beliau sampaikan diantaranya;

¹²³ Diskusi dengan Ibu Sulistina pada tanggal 4 Juni 2020.

¹²⁴ Diskusi dengan Bapak Muslih Mustofa pada tanggal 4 Juni 2020.

nilai ibadah; nilai menjaga kelestarian alam; dan nilai kesabaran. Sehingga pada hal ini sejak bangku sekolah dasar nilai pendidikan akhlak ini sudah ditanamkan dan dibiasakan.

Dilengkapi dengan pendapat Gus Masyfu' Zuhdi sebagai berikut:

“Penanaman nilai pendidikan agama khususnya pendidikan akhlak dapat disampaikan kepada semua jenjang pendidikan mulai dasar, menengah pertama, sampai bangku perkuliahan sangat cocok dan dapat diterima. Namun, dengan syarat melihat latar belakang dan pola berfikir peserta didik masing-masing. Relevansi pendidikan akhlak yang ada dalam kitab Tanbihul Ghafilin diantaranya Ikhlas, sabar, bertaubat, menjaga lingkungan (dilarang dzalim), menghormati orang tua, dan silaturahmi ini dapat disampaikan dengan cara memberikan semangat kepada peserta didik. Contoh jika peserta didik tersebut sudah masih beranjak pada bangku sekolah dasar maka yang disampaikan adalah anjuran dan diwajibkan untuk menghormati kedua orang tua. Kemudian jika sudah memasuki pada usia dewasa peserta didik tersebut diberikan dasar atau dalil tentang pentingnya menghormati orang tua. Setelah mereka dewasa mereka akan mengetahui makna dan tujuan tentang pendidikan akhlak tersebut yang telah diterima. Bahkan peserta didik sudah terbiasa untuk melakukan perilaku yang terpuji tersebut.”

“Dalam perjalanan mencari ilmu pula juga sudah disebutkan dalam bait kedua dalam kitab Alala, yang artinya “cerdas, semangat, sabar, menerima (materi pelajaran), mendapatkan penjelasan guru, dan masa yang lama.” Keenam pilar tersebut adalah syarat dan hal yang wajib ditempuh dan dilaksanakan bahkan dijadikan sebagai pegangan dalam menimba ilmu dimanapun berada.”¹²⁵

Pemaparan tentang cara nilai pendidikan agama khususnya nilai akhlak yang disampaikan oleh beliau adalah melihat dua aspek yaitu latar belakang peserta didik dan pola berfikir mereka. Jika peserta pada jenjang dasar maka yang disampaikan tentang global maksudnya adalah tentang pentingnya

¹²⁵ Diskusi dengan Gus Masyfu' Zuhdi pada tanggal 4 Juni 2020.

melakukan akhlak terpuji. Dan menginjak kepada remaja dan dewasa maka peserta didik dikhususkan lagi untuk memahami teks atau dalil yang menjadi dasar akhlak terpuji tersebut. Beliau juga mengatakan bahwa dalam menuntut ilmu juga ada sayratnya, diantaranya; berakal, semangat, sabar, mau menerima pelajaran, ada penejelasan dari guru, dan masa yang lama. Sehingga pada hal ini sebagai seorang peserta didik atau manusia pada umumnya, menimba ilmu sebenarnya tidak ada batasan, yang terpenting adalah adanya kemauan dan adanya usaha. Begitu juga mengamalkan akhlak terpuji yang penjelasannya sudah diterima maka harus disertai kemauan dan niat dari hati nurani.

D. Temuan Penelitian

1. Konsep Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*.

Konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi yang dituangkan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* adalah menjalankan yang disertai dengan kemauan serta dorongan untuk mengamalkan ilmu yang telah ditanamkan oleh pendidik dan dipahami oleh peserta didik mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak dengan berlandaskan pada al-Qur'an dan hadits serta pendapat para ulama'. Selain pendapat dari kitab *Tanbihul Ghafilin*, juga disampaikan oleh Gus Masyfu' Zuhdi :

Konsep pendidikan akhlak menurut Imam Abu Laits dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* pada dasarnya segala perilaku perlu adanya kemauan atau bisa dikatakan dengan niat dan begitu juga landasannya. Landasan atau dasar-dasar dalam kitab tersebut adalah al-Kitab dan al-Sunnah, serta disempurnakan dengan beberapa

pendapat para ulama salaf yang tidak dapat diragukan lagi keilmuan dan kewiraannya.¹²⁶

Pendapat lain juga disampaikan oleh Bapak Muslih Mustofa :

Konsep Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits ini adalah konsep pendidikan yang mudah diterima oleh berbagai kalangan. Karena memang pada intinya segala hal perlu diawali dengan niat yang ada dalam hati dan didorong dengan pengetahuan yang diperoleh dari kitab *Tanbihul Ghofilin*.¹²⁷

Begitu juga pendapat lain yang disampaikan Bapak M. Chakim :

Konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits yang beliau sampaikan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* ini bertujuan untuk memberikan semangat kepada para pembaca untuk menanamkan dan melaksanakan perilaku terpuji.¹²⁸

Ruang lingkup konsep pendidikan akhlak dalam kitab tersebut diantaranya adalah akhlak kepada Allah dan akhlak kepada sesama makhluk Allah, yang dihususkan pada hal ini adalah kepada manusia. Akhlak kepada Allah mencakup kepada kewajiban seorang hamba kepada Allah SWT yakni beribadah. Sedangkan akhlak kepada sesama makhluk Allah atau kepada manusia adalah dengan menjaga hubungan sosial atau silaturahmi dan tidak menyakiti hatinya.

Tujuan pendidikan akhlak secara umum dalam penelitian ini adalah diantaranya :

¹²⁶ Hasil diskusi dengan Gus Masyfu' Tanggal 1 Oktober 2020.

¹²⁷ Hasil diskusi dengan Bpk. Muslih Mustofa pada tanggal 29 September 2020.

¹²⁸ Hasil diskusi dengan Bpk. Moch. Chakim pada tanggal 30 September 2020.

- a. Bertujuan agar pendidikan akhlak dijadikan sebagai pedoman dan pegangan dalam menjalani kehidupan.
- b. Sebagai seorang muslim yang sudah tahu ilmu pendidikan akhlak dan mengetahui apa saja nilai-nilai pendidikan akhlak tersebut. Maka wajib untuk melaksanakan atau mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh.
- c. Tujuan yang terakhir adalah agar memiliki pribadi yang berkembang dan menjadi pribadi yang lebih baik serta memiliki budi pekerti yang luhur.

2. Nilai – Nilai Pendidikan Akhlak Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*.

Nilai pendidikan akhlak menurut imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* jika ditinjau dari dua sisi yakni akhlak mamudah dan akhlak madzmumah. Maka nilai-nilai pendidikan akhlak tersebut terbagi atau dapat dikategorikan sebagai berikut :

a. Nilai Ibadah

Nilai Ibadah merupakan nilai yang berhubungan dengan kewajiban dalam beribadah dan sikap sebagai seorang hamba kepada kepada Allah SWT. Sikap-sikap atau kepribadian yang dimiliki oleh seorang hamba kepada Tuhannya, dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Ikhlas

Kehidupan sebagai seorang hamba atau seorang muslim pastilah bermacam-macam, adakalanya dalam melaksanakan ibadah hanya berharap agar dikenal sebagai orang yang giat dalam beribadah, atau sikap tersebut disebut dengan *riya'*. Sedangkan pada hakikatnya sebagai seorang muslim ketika melaksanakan ibadahnya kepada Allah wajib disertai dengan ikhlas. Ikhlas adalah melaksanakan dan mengamalkan kewajiban serta meninggalkan larangan-larangan Allah hanya dengan tujuan agar mendapatkan ridlo dari-Nya.

2) Taubat

Manusia adalah makhluk yang tidak lepas dari kesalahan. Sehingga manusia wajib untuk menyesali dan berjanji untuk tidak mengulangi kesalahan yang pernah dilakukan atau diperbuat, baik kesalahan kepada Allah atau kepada sesama manusia. Bertaubat merupakan bentuk penyesalan dan pengakuan manusia atas perbuatan dosa yang telah diperbuatnya.

Bertaubat atas kesalahan atau dosa yang telah diperbuat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dijelaskan bahwa tidak ada batasan waktu. Bahkan apabila seorang muslim memiliki

dosa dan bertaubat sehari sebelum wafatnya, taubat yang dilaksanakan tetap diterima oleh Allah SWT. pernyataan ini sesuai dengan hadits Rosulullah SAW sebagai berikut :

مَنْ تَابَ قَبْلَ مَوْتِهِ بِنِصْفِ يَوْمٍ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ¹²⁹

Artinya: *Barangsiapa yang bertaubat setengah hari sebelum dia meninggal, maka Allah menerima taubatnya.*

3) Sabar

Sabar merupakan sikap menegukkan diri kepada Allah SWT. Menegukkan atau patuh terhadap segala perintah dan menjauhi larangannya dengan cara menahan hawa nafsu untuk tidak melaksanakan kemaksiatan dan mendorongnya agar mau menjalankan ketaatan kepada Allah SWT. Sebagai muslim pastilah mendapatkan ujian dan cobaan dari Allah sebagai bentuk kasih sayang-Nya kepada hamba-Nya.

Sabar terbagi menjadi dua, yaitu sabar atas cobaan dan sabar atas musibah. Cobaan dan musibah yang diterima oleh seorang muslim tidaklah melebihi kemampuan kesabaran yang dia miliki. Hal ini diterangkan dalam potongan ayat al-Qur'an surat al-Baqarah (2) ayat 286 sebagai berikut :

¹²⁹ *Ibid* hlm. 35

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا. الْآيَةُ

Artinya : “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”¹³⁰

b. Nilai *Muamalah*

Nilai kedua dalam penelitian ini adalah nilai muamalah. Disebut dengan nilai muamalah karena mencakup tentang hal-hal yang berhubungan dengan sosial dan hubungan manusia atau seorang muslim dengan sesama muslim. Nilai-nilai atau akhlak yang terkandung dalam nilai ini terbagi menjadi dua, yakni mahmudah dan madzmumah. Mahmudah adalah bentuk sikap terpuji yang dilakukan oleh seorang muslim. Sedangkan madzmumah adalah sikap tercela yang dilakukan oleh seorang muslim.

Berikut adalah pembagian dari nilai muamalah mahmudah, diantaranya:

1) Hak Orang Tua

Hak orang tua adalah dihormati oleh anak-anaknya.

Menghormati kedua orang tua, membantu ketika mereka dalam keadaan kesukulan, mencukupi kebutuhan sandang dan pangan mereka adalah bentuk menghormati kedua orang tua. Sebagai seorang anak

¹³⁰ QS. Al-Baqarah (2): 286

ridlo yang diberikan oleh Allah tidak lain melalui ridlo dari kedua orang tua.

2) Silaturahmi

Manusia sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup dengan sendirian. Oleh sebab itu, sebagai makhluk sosial sudah semestinya untuk menjaga hubungan dengan sesama manusia. Silaturahmi merupakan bentuk menjaga hubungan bersosial manusia. Pada penelitian ini silaturahmi terbagi menjadi dua, yaitu silaturahmi kepada kerabat dan kepada tetangga.

Menjaga keharmonisan dengan kerabat adalah kewajiban, begitu juga sama wajibnya untuk menjaga hubungan sosial dengan tetangga. Hal ini jika dilaksanakan dengan baik akan bermanfaat bagi pelaku silaturahmi, karena dalam hadits nabi Muhammad SAW telah diterangkan bahwa jika seseorang melaksanakan silaturahmi fadhilahnya adalah akan diberikan umur yang panjang serta dilapangkan rizkinya.

وعن ابن عمر رضي الله تعالى عنهما قال مَنْ
اتَّقَى رَبَّهُ وَوَصَلَ رَحِمَهُ أَنْسَى لَهُ فِي عُمُرِهِ
وَتَرَى لَهُ مَالَهُ وَأَحَبَّهُ أَهْلُهُ.

Artinya: *Dari Ibn Umar RA, berkata “Barangsiapa yang bertaqwa kepada tuhannya, menyambung tali silaturahmi. Maka akan dipanjangkan umurnya, dilapangkan hartanya, dan dicintai keluarganya”*.¹³¹

Sedangkan pembagian nilai muamalah madzmumah terbagi sebagai berikut:

1) Berbohong

Berbohong merupakan salah satu penyakit atau dosa yang timbul dari satu anggota badan yakni mulut. Hal ini merupakan salah satu alasan agar sebagai seorang muslim wajib untuk menjaga perkataan atau lebih tepatnya menjaga mulut agar tidak melakukan hal yang dilarang. Karena pastilah sesuatu yang dilarang akan menimbulkan dosa.¹³²

2) *Ghibah*

Membicarakan dan menggunjing kesalahan atau kekurangan seseorang dapat disebut dengan

¹³¹ *Ibid.*

¹³² Rizem Aizid, *Fiqh Islam bagi Muslimah Karier*, (Jakarta: Huta Parhapuran, 2018), hlm. 115.

ghibah. Menggunjing atau membicarakan kekurangan orang lain akan menimbulkan perpecahan dalam kehidupan sosial, serta dapat menyakiti hati orang lain.

Perbuatan sedemikian rupa merupakan perbuatan dosa yang biasa dilakukan oleh kaum muslim atau makhluk sosial. Oleh sebab itu, dalam menjalani suatu kehidupan sosial wajib untuk menjaga perasaan orang lain dengan cara menjaga perkataan yang hendak diucapkan apakah hal itu dapat menyakiti hati orang lain atau sebaliknya.

3) Adu Domba

Adu domba atau dalam bahasa arab disebut dengan *namimah*. Seseorang yang melakukan adu domba merupakan seburuk-buruknya seseorang, serta perbuatan tersebut biasanya muncul karena disebabkan timbulnya iri hati dengan orang lain.

Perbuatan tersebut merupakan larangan yang wajib untuk di jauhi oleh setiap muslim, karena jika adu domba tetap dilakukan akan mengakibatkan dosa dan akan di jauhi oleh masyarakat sekitar dalam menjalani kehidupan.

4) Hasud

Hasud atau dengki akan dilakukan oleh seseorang jika timbul rasa benci terhadap seseorang yang mendapatkan kenikmatan. Perilaku hasud jika tetap dilaksanakan sama halnya dengan menghapus amal ibadah yang telah dilaksanakan. Pernyataan tersebut sesuai dengan apa yang telah disampaikan oleh imam Al-Ghozali adalah jika seseorang benci melihat seseorang mendapatkan kenikmatan dan menginginkan kenikmatan tersebut hilang darinya.¹³³

3. Relevansi Nilai Pendidikan Akhlak Kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah.

Dunia pendidikan tidaklah lepas dari nilai-nilai pendidikan yang ada di dalamnya, khususnya pendidikan agama pastilah banyak ruang lingkup atau pembahasan yang wajib disampaikan, difahami dan dilaksanakan oleh semua warga lembaga pendidikan khususnya (siswa, guru, dan warga sekolah/madrasah). Nilai pendidikan agama juga mencakup pada nilai pendidikan akhlak yang sama-sama bertujuan penanaman nilai pendidikan keduanya tersebut dapat dilaksanakan oleh peserta didik.

¹³³ Zaprulkan, *Puasa Ramadhan sebagai Terapi Pencerahan Spiritual*, (Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika, 2007), hlm. 100.

Nilai pendidikan agama yang terdapat dalam dunia pendidikan sudah dijelaskan bahwa nilai-nilai tersebut terbagi sebagai berikut; nilai ibadah; nilai jujur; nilai toleransi; dan nilai kerja keras. Sedangkan nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* juga disampaikan secara tersirat dalam dunia pendidikan, nilai-nilai pendidikan akhlak tersebut adalah sebagai berikut; nilai menghormati kepada orang tua; nilai keikhlasan; dan nilai kesabaran. Pernyataan tersebut senada dengan pendapat salah satu Guru PAI di Madrasah Ibtidaiyah:

*Menurut saya nilai pendidikan agama yang kami sampaikan kepada para peserta didik di sekolah memiliki relevansi dengan nilai pendidikan akhlak kitab *Tanbihul Ghafilin*. Karena dalam KBM kami selalu menyelipkan penyampaian nilai pendidikan agama diantaranya nilai menghormati orang tua, nilai keikhlasan, nilai kesabaran, dan nilai yang lain.¹³⁴*

Nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dan nilai pendidikan agama yang ada di sekolah memiliki relevansi karena kedua nilai tersebut sama-sama memiliki tujuan mulia yakni membentuk karakter anak bangsa yang berakhlakul karimah serta berbudi luhur. Nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* juga di dalamnya dikategorikan sebagai berikut; nilai ibadah; nilai menjaga kelestarian alam; dan nilai kesabaran. Nilai pendidikan agama dan nilai pendidikan akhlak yang disampaikan kepada peserta didik tidak pandang dari faktor umur atau

¹³⁴ Diskusi dengan Ibu Sulistina pada tanggal 4 Juni 2020.

latar belakang peserta didik. Akan tetapi nilai pendidikan tersebut disampaikan sejak usia dini dengan cara membiasakan nilai pendidikan akhlak. Penjelasan ini selaras dengan apa yang disampaikan oleh beberapa tokoh agama di Kecamatan Karangploso:

Dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar perlu dibiasakan adanya penanaman nilai pendidikan sehingga kelak dapat terbiasa. Nilai pendidikan agama yang disampaikan ini diantaranya adalah; nilai ibadah; nilai menjaga kelestarian alam; dan nilai kesabaran.¹³⁵

Sedangkan pendapat lain adalah sebagai berikut:

*Penanaman nilai pendidikan agama khususnya pendidikan akhlak dapat disampaikan kepada semua jenjang pendidikan mulai dasar, menengah pertama, sampai bangku perkuliahan sangat cocok dan dapat diterima. Namun, dengan syarat melihat latar belakang dan pola berfikir peserta didik masing-masing. Relevansi pendidikan akhlak yang ada dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* diantaranya Ikhlas, sabar, bertaubat, menjaga lingkungan (dilarang dzalim), menghormati orang tua, dan silaturahmi ini dapat disampaikan dengan cara memberikan semangat kepada peserta didik.¹³⁶*

4. Komparasi Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kurikulum – 13 dan dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*

Tabel. 4.1

| No | Nilai dalam Kurikulum | Nilai dalam Kitab | Keterangan |
|----|--|--|--|
| | -13 | <i>Tanbihul Ghafilin</i> | |
| 1 | Nilai Religius merupakan nilai yang membahas di dalamnya | Nilai Ikhlas, sabar dan taubat merupakan nilai yang mengontrol dan | Nilai pendidikan yang terkandung dalam kurikulum -13 |

¹³⁵ Diskusi dengan Bapak Muslih Mustofa pada tanggal 4 Juni 2020.

¹³⁶ Diskusi dengan Gus Masyfu' Zuhdi pada tanggal 4 Juni 2020.

| | | | |
|---|--|---|--|
| | mengenai hubungan manusia kepada Tuhannya. | memberikan dasar kepada seorang hamba kepada tuhannya. Ketiga nilai tersebut berhubungan dengan jiwa atau hati manusia yang dapat mempengaruhi segala hal yang telah diberikan oleh Tuhannya kepada manusia. Untuk mewujudkan keharmonisan hubungan manusia dengan Tuhannya, maka wajib bagi seorang manusia untuk membenahi dan mengintropeksi dirinya dengan menanamkan dalam hati ketiga nilai tersebut. | disampaikan secara global, sedangkan dalam kitab <i>Tanbihul ghafilin</i> di sampaikan secara terperinci. Meskipun pada hakikatnya keduanya juga memiliki satu pokok yakni sama-sama nilai religi. |
| 2 | Nilai Toleransi adalah sikap yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, serta tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya. | Nilai pendidikan akhlak muamalah yang di dalamnya membahas silaturrahmi dan hak kepada orang tua, merupakan kedua nilai yang bertujuan membangun keharmonisan antar sesama manusia, khususnya orang tua dan keluarga. Serta menghindari beberapa akhlak yang dilarang dalam hubungan bermuamalah, diantaranya adalah <i>Ghibah</i> , <i>hasud</i> , <i>namimah</i> , dan lainnya. | Menjaga hubungan antara umat manusia dengan cara saling memahami, terdapat nilai toleransi dan silaturrahmi. |

Tabel di atas menjelaskan secara umum nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kurikulum-13 dan nilai-nilai yang dijelaskan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*. Pada hakikatnya setiap buku, ilmu pengetahuan, dan lain sebagainya pasti membahas konten yang sama baik dalam ruang lingkup dan juga sifat-sifatnya. Akan tetapi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak yang dijelaskan di dalamnya memiliki keunikan tersendiri dimana pembahasannya lebih memberikan rasa sadar kepada pembaca.



BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Konsep Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*.

Pendidikan merupakan bimbingan yang dilaksanakan secara sadar oleh pendidik kepada perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang luhur.¹³⁷ Arti dari kepribadian yang luhur adalah jika seorang peserta didik telah mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang beradab dengan berlandaskan pada nilai-nilai pendidikan akhlak. Dalam pembentukan karakter yang luhur wajiblah dimengerti konsep pendidikan akhlak terlebih dahulu.

Kitab *Tanbihul Ghafilin* karya Imam Abu Laits As Samarqandi, kitab yang membahas tentang akhlak dan ibadah yang di dalamnya beliau menjelaskan bahwa konsep pendidikan akhlak menurutnya adalah mengamalkan ilmu pengetahuan yang disertai dengan niat serta dorongan untuk memanfaatkan ilmu yang telah ditanamkan oleh pendidik dan dipahami oleh peserta didik mengenai nilai-nilai pendidikan akhlak dengan berlandaskan pada al-Qur'an dan hadits serta pendapat para ulama'. Dikatakan dengan demikian karena melalui karyanya imam Abu Laits As Samarqandi menjelaskan tentang

¹³⁷ Ahmad. D Marimba, *Op.cit.*, hlm.19.

konsep pendidikan akhlak yang disampaikan dalam pendahuluan (*muqoddimatul kitab*), yang didasari dengan QS. Ali Imran (3): 79

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا

عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ وَبِمَا

تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾

Artinya:

“Tidak wajar bagi seseorang manusia yang telah diberikan Kitab, hikmah (Ilmu Manfaat), dan kenabian oleh Allah, kemudian dia berkata kepada manusia “Hendaknya kamu menyembah kepadaku bukan menyembah kepada Allah”, Akan tetapi (dia berkata) “Hendaklah kamu menjadi orang-orang yang melaksanakan atas apa yang kamu ajarkan, dan kamu juga masih mempelajarinya.”¹³⁸

Ayat tersebut sebagai dasar bahwa dalam konsep pendidikan akhlak yang beliau siratkan dalam karyanya adalah mengingatkan para pendidik dan peserta didik dengan menggunakan dalil-dalil hadits, serta pendapat para ulama terdahulu mengenai pendidikan akhlak yang disampaikan dengan isi yang menyentuh bagi pembacanya. Jika melihat moral pada saat ini, kitab ini sangat penting untuk dipelajari dengan tujuan agar memiliki pedoman dan selalu semangat untuk melaksanakan nilai-nilai pendidikan akhlak terpuji (mahmudah), serta menjauhi nilai-nilai akhlak yang tercela (madzmumah).

¹³⁸ QS. Ali Imran (3): 79,

Pendidikan akhlak seseorang berhubungan dengan kepribadian dan moral seseorang. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar belajar dan mengikuti tata tertib atau aturan yang telah disepakati bersama adalah bentuk upaya penanaman nilai pendidikan akhlak.¹³⁹ Penanaman dan pembentukan karakter terhadap peserta didik dengan berlandaskan pada al-Qur'an, Hadits, serta petuah para ulama adalah bagian dari ajaran Islam dengan memiliki misi yakni agar manusia yang telah terbentuk menjadi manusia yang kuat karakter iman dan islamnya dengan berpegang teguh dengan apa yang telah diwarisi oleh Rasulullah SAW.

Imam Abu Laits As Samarqandi dalam karyanya menjelaskan bahwa dalam konsep pendidikan akhlak menurut beliau terdapat 2 ruang lingkup yang secara tersirat disampaikan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* yakni akhlak kepada Allah dan kepada sesama manusia/makhluk-Nya. Berbeda dengan konsep pendidikan akhlak pada umumnya bahwa ruang lingkup dari pendidikan akhlak terbagi menjadi tiga yakni akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan.¹⁴⁰

Konsep pendidikan akhlak yang telah dijabarkan pada paragraf sebelumnya memiliki misi atau tujuan, diantaranya adalah:

¹³⁹ Ridwan Abudllah Sani, Muhammad Kadri, "*Pendidikan Karakter (Mengembangkan Karakter Anak yang Islami)*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 7.

¹⁴⁰ Wahyudin,dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 20.

1. Bertujuan agar pendidikan akhlak dijadikan sebagai pedoman dan pegangan dalam menjalani kehidupan.
2. Sebagai seorang muslim yang sudah tahu ilmu pendidikan akhlak dan mengetahui apa saja nilai-nilai pendidikan akhlak tersebut. Maka wajib untuk melaksanakan atau mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh.
3. Tujuan yang terakhir adalah agar memiliki pribadi yang berkembang dan menjadi pribadi yang lebih baik serta memiliki budi pekerti yang luhur.

B. Nilai – Nilai Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*.

Menjalani kehidupan sehari-hari pastilah ada norma bermasyarakat sebagai bentuk aturan agar dalam bersosial dan beribadah selalu dalam jalan yang benar dan taat. Aturan dan norma yang mengatur kemaslahatan dalam bermasyarakat dan beragama wajib untuk dilaksanakan. Pentingnya melaksanakan aturan dan norma-norma kehidupan akan memberikan pengaruh terhadap pribadi individu, keluarga dan lingkungan sekitar. Seorang pribadi yang selalu melaksanakan norma atau nilai-nilai kebajikan pastilah akan berbeda dengan seseorang yang melakukan perbuatan tercela. Perbedaan tersebut telah disampaikan dalam firman Allah SWT dalam QS. Al-Maidah (5) : 100, sebagai berikut :

قُلْ لَا تَسْتَوِي الْحَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْحَبِيثِ فَاتَّقُوا اللَّهَ

أُولَى الْأَبَابِ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ ﴿١٤١﴾

Artinya : “Katakanlah (wahai Muhammad) tidaklah sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyaknya yang buruk itu membuatmu terpanah. Maka bertaqwalah kalian kepada Allah wahai orang-orang yang memiliki akal sempurna, agar kalian mendapatkan keberuntungan”.¹⁴¹

Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* menjelaskan banyak sekali nilai-nilai pendidikan akhlak yang wajib dimengerti dan dilaksanakan oleh para pembacanya. kitab tersebut menjelaskan secara global dengan menggunakan dalil al-Qur’an dan al-Hadits, tentang akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah, yang dilengkapi dengan pendapat para sahabat dan para ulama’ terdahulu.¹⁴² Kitab ini sangat cocok untuk dipelajari bagi semua jenis kalangan pembaca, dengan alasan karena penjelasan yang terperinci tersebut dapat dijadikan sebagai pedoman dalam menjalankan hubungan sosial yang baik dan berbudi pekerti luhur.

Materi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* yang disampaikan secara umum dapat diambil sebuah kesimpulan, bahwa kitab tersebut memiliki dua sifat akhlak seperti pada umumnya yaitu akhlak mahmudah (terpuji) dan akhlak madzmumah (tercela). Sedangkan secara garis besar dalam nilai pendidikan

¹⁴¹ QS. Al-Maidah (5): 100.

¹⁴² Zulfa Ali Makhrus, “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Tanbihul Ghafilin Karya Al-Imam Abu Laits As-Samarqandi”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, 2018, hlm. 55.

akhlak, kitab tersebut berisikan tentang nilai ibadah dan nilai muamalah. Demikian penjelasan tentang nilai ibadah dan nilai muamalah adalah sebagai berikut :

1. Nilai Ibadah

Diantara nilai-nilai ibadah yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* adalah sebagai berikut:

a. Ikhlas

Kehidupan yang dijalani oleh seorang muslim pasti memiliki hubungan dengan hati dan perbuatan. Perbuatan atau amal yang dilaksanakan oleh seorang muslim tergantung pada keikhlasan hati atau kemurnian niat hanya mengharap ridlo Allah SWT. Karena sebagian muslim dalam menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya tidak jarang yang masih menginginkan pujian atau ingin dikenal sebagai orang yang baik dan selalu taat kepada perintah Allah SWT. Hal tersebut menandakan bahwa seorang muslim tersebut menginginkan pujian sesama makhluk Allah, akan tetapi malah meninggalkan harapan mendapatkan kasih sayang dari Allah. Padahal dalam firman-Nya, Allah menjelaskan bahwa seseorang yang mulia dihadapan-Nya adalah orang-orang yang yang bertaqwa. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam al-Qur'an sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ

خَبِيرٌ

Artinya : “Wahai manusia, sesungguhnya kami menjadikan kalian dari seorang laki-laki dan perempuan, serta menjadikan kalian berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kalian saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kalian di sisi Allah adalah orang yang paling taqwa diantara kalian. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”¹⁴³

Imam Abu Laits menjelaskan dalam kitabnya bahwa jika seseorang menginginkan pahala dari amal yang telah dia kerjakan, maka hendaknya dia memurnikan niatnya dalam menjalankan ibadah atau suatu kebajikan hanya karena mengharap ridlo Allah, serta hendak melupakan apa yang telah dia kerjakan dengan tujuan agar terhindar dari penyakit hati lainnya yaitu ingin dipuji atau biasa disebut dengan riya’.¹⁴⁴ Amal ibadah yang telah dikerjakan, kemudian menceritakan ibadah yang telah dilaksanakan kepada orang lain hal itu hanya menandakan bahwa seorang muslim tersebut hanya riya’ atau ingin dipuji oleh orang lain.

¹⁴³ QS. Al-Hujurat (49): 13.

¹⁴⁴ Abu Laits,. *Op.cit.* hlm. 7.

Amal perbuatan yang dikerjakan oleh seorang muslim tidak lepas dari empat unsur yang perlu dipahami terlebih dahulu, diantaranya adalah :

1) Mengetahui amal yang hendak dikerjakan. Karena pada hakikatnya suatu amal perbuatan atau amal ibadah yang dikerjakan oleh seorang muslim, akan tetapi dia tidak mengetahui apa pengertian atau dasar dari amal perbuatan tersebut maka amal perbuatan tersebut akan rusak atau sia-sia.

2) Niat ketika mengawali amal perbuatan tersebut. Karena Rosulullah SAW bersabda, yang artinya :

“Segala sesuatu tergantung pada niatnya dan hasilnya akan tergantung pada apa yang telah dia niatkan”.

Pada kutipan tersebut jika difahami akan menimbulkan suatu penjelasan. Bahwasannya apabila seseorang melaksanakan amal ibadah seperti sholat, puasa, haji dan amal kebajikan lainnya, amal ibadah itu semua akan menjadi sia-sia jika tidak diawali dengan niat.

3) Sabar dalam menjalani suatu amal kebajikan. Maksudnya adalah seseorang sabar dan sadar dalam

menjalani suatu amal ibadah tersebut, hingga amal ibadah atau kebajikan tersebut istiqomah untuk selalu dikerjakan olehnya.

- 4) Ikhlas dalam melaksanakan amal kebajikan hingga amal tersebut telah usai dilaksanakan. Karena pada hakikatnya tanpa adanya ikhlas dalam suatu amal kebajikan. Maka amal kebajikan yang telah dikerjakan tidak diterima oleh Allah SWT.¹⁴⁵

b. Taubat

التَّائِبُ مِنَ الذَّنْبِ كَمَنْ لَا ذَنْبَ لَهُ. (رواه الحسن البصرى)

Artinya : “Orang yang bertaubat atas dosa, seperti orang yang tidak memiliki dosa”.¹⁴⁶

Imam Abu Laits menjelaskan pentingnya bertaubat atas dosa yang telah diperbuat oleh seorang muslim kepada Allah atau kepada sesama manusia, sama halnya dia melebur dosa yang telah dia perbuat. Kemudian beliau juga menjelaskan bahwa cara bertaubat atas dosa yang ditanggung atau dilaksanakan oleh seorang muslim jika dilihat dari sudut pandang perilaku yang dia lakukan sehari-hari terbagi menjadi dua, diantaranya :

¹⁴⁵ *Ibid*, hlm. 6

¹⁴⁶ *Ibid*, hlm. 36

1) Dosa kepada Allah SWT.

Dosa seorang muslim kepada Allah SWT maka cara bertaubatnya adalah dengan mengucapkan istighfar, menyesalkan dalam hati atas perbuatan yang telah diperbuat, dan berjanji untuk tidak mengulangi perbuatan dosa yang telah dilakukan.

2) Dosa kepada sesama manusia.

Dosa seorang muslim atas perbuatannya kepada sesama manusia, maka cara bertaubatnya adalah dengan cara mengharapkan ridho kepada orang yang telah disakiti. Selama orang yang tersakiti atau terdzolimi tidak mau meridhoi seorang muslim yang bertaubat. Maka taubat dari seorang muslim tersebut akan sia-sia.¹⁴⁷

Karena hal tersebut setiap manusia pasti memiliki dosa yang pernah dia lakukan, baik kepada Allah SWT atau kepada sesama manusia. Hal ini menandakan bahwa setiap muslim wajib untuk bertaubat atas segala dosa yang telah diperbuat sebelum ajal menjemputnya, sehingga dia tidak menyesal. Jika dia orang yang baik maka dia akan menyesal, mengapa semasa hidupnya tidak melakukan kebaikan sebanyak-banyaknya. Sedangkan jika dia

¹⁴⁷ *Ibid*, hlm. 38

merupakan orang yang semasa hidupnya adalah orang yang buruk perilakunya, dia akan menyesal mengapa tidak pernah melakukan taubat atas perbuatan-perbuatannya.

Imam Abu Abbas meriwayatkan hadits, bahwa Nabi Muhammad SAW bersabda:

مَنْ لَزِمَ الْإِسْتِغْفَارَ جَعَلَ اللَّهُ لَهُ مِنْ كُلِّ هَمٍّ فَرَجًا وَمِنْ كُلِّ ضَيْقٍ مَخْرَجًا وَرَزَقَهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ (رواه ابو داود)

Artinya: “Barangsiapa yang selalu mengharap ampunan kepada Allah. Maka Allah akan menjadikan segala kesedihannya menjadi lapang, dan setiap kesulitannya mendapatkan jalan keluar, serta memberikan rizki kepadanya tanpa ia sangka-sangka”.¹⁴⁸

Hadits di atas memberikan kabar seberapa pentingnya beristighfar atau bertaubat memohon ampun kepada Allah SWT. Bahwa tidak ada pernyataan tentang putusnya suatu kewajiban bagi seorang muslim untuk bertaubat dan memohon ampun, karena bila mana seseorang selalu istiqomah bertaubat, Allah akan selalu memudahkan segala urusan dan mencukupi segala kebutuhannya.

¹⁴⁸ Zaenuri Siroj, dan Adib Al Alif, *Hebatnya Akhlak di Atas Ilmu dan Tahta*, (Surabaya: Bintang Book, 2009), hlm. 25.

c. Sabar

1) Sabar atas Cobaan.

Imam Abu Laits menjelaskan bahwa bila mana Allah SWT mencintai seorang hambanya, Allah akan meninggikan derajat hambanya dengan memberinya cobaan sesuai dengan kadar kemampuan imannya.¹⁴⁹ Sebagai seorang hamba tidaklah dapat terlepas dari sebuah cobaan dan ujian yang diberikan oleh Allah kepadanya. Oleh sebab itu, setiap orang muslim tidak akan bisa menduduki derajat yang lebih tinggi dari sebelumnya apabila belum melewati cobaan-cobaan yang diberikan oleh Allah SWT kepadanya.

Firman Allah SWT dalam QS. Asy-Syuara' (26): 30

وَمَا أَصَابَكَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُؤْ عَنْ

كَثِيرٍ

Artinya: “Dan musibah yang menimpa kepada kamu, adalah (disebabkan) karena perbuatan tanganmu sendiri, dan Allah SWT memaafkan segala (kesalahan-kesalahanmu).¹⁵⁰”

Segala hal yang telah dilakukan oleh seorang muslim pasti ada sebab dan alasannya. Dalam ayat tersebut Allah

¹⁴⁹ Abu Imam Taqiyudin, *Terjemah Tanbihul Ghafilin*, (Surabaya: Grafika, 2012), hlm. 256.

¹⁵⁰ QS. Asy-Syuara (26): 30.

SWT menjelaskan bahwa seorang muslim mendapatkan suatu cobaan di dunia karena perbuatan tercela yang dia perbuat.¹⁵¹ Maka cobaan yang diberikan oleh Allah kepada seorang hamba-Nya, hal itu merupakan tanda peringatan dari Allah kepadanya agar selalu sabar dalam menjalani suatu cobaan dan menjauhi segala larangan yang telah ditentukan oleh Allah SWT.

2) Sabar atas Musibah.

Imam Abu Laits dalam kitabnya memberikan nasihat tentang sabar atas musibah, bahwa sebaiknya seseorang yang memiliki akal fikiran yang baik hendaknya memikirkan seberapa besar pahala yang dijanjikan Allah kepada hamba-Nya yang diberi musibah dalam hidupnya.¹⁵² Dengan syarat seorang hamba tersebut menjalani musibah yang telah dia terima dengan hati yang sabar.

Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an sebagai berikut:

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ

الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٢﴾

¹⁵¹ *Ibid*, hlm. 268

¹⁵² Abu Laits, *Op.cit*, hlm. 96.

الَّذِينَ أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٣﴾
 وَأُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ
 الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٤﴾

Artinya:

*“Dan Kami pasti akan menguji kamu dengan (cara memberimu rasa) ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Serta sampaikanlah kabar gembira ini kepada orang-orang yang sabar. Merekalah orang-orang yang ketika mendapatkan musibah mengucapkan “ Sesungguhnya kami adalah milik Allah, dan sesungguhnya kepada-Nya kami kembali”. Mereka adalah orang-orang yang mendapatkan rahmat dan kasih sayang dari Tuhan mereka. Dan mereka adalah orang-orang yang mendapatkan petunjuk”.*¹⁵³

Orang-orang yang memiliki derajat tinggi dihadapan Allah adalah mereka mendapatkan petunjuk dari Allah, dan merekalah hamba-hamba yang ketika mendapatkan musibah dan cobaan selalu dibarengi dengan rasa sabar.¹⁵⁴ Serta mereka yang selalu melaksanakan perintah-perintah Allah dan menjauhi larangan-larangannya dengan penuh rasa ikhlas dan sabar.

¹⁵³ QS. Al-Baqarah (2): 155-157.

¹⁵⁴ Abu Imam Taqiyudin, *Op.cit*, hlm. 268.

2. Nilai Muamalah

Muamalah adalah suatu kegiatan dan perilaku sosial yang dilaksanakan oleh manusia dalam menjalani kehidupan sehari-hari.¹⁵⁵ Sedangkan dalam ilmu fiqh dijelaskan bahwa secara bahasa muamalah adalah kegiatan yang antara orang satu dengan orang lain. Akan tetapi secara istilah pengertian muamalah adalah peraturan-peraturan Allah yang wajib ditaati dan dilaksanakan dalam menjalani kehidupan sosial sehari-hari agar terjalin hubungan sosial yang baik.¹⁵⁶

Kehidupan sosial manusia yang dijelaskan oleh Imam Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dapat ditarik kesimpulan menjadi dua karakter, yakni mahmudah dan madzmumah. Tujuan mengetahui nilai-nilai tersebut adalah sebagai seorang muslim mampu untuk menjaga hubungan sosial dan melaksanakan segala hubungan dengan berlandaskan pada nilai-nilai kebajikan, serta menjauhi segala larangan-larangan yang dapat merusak hubungan baik bersosial.

Berikut adalah penjelesan mengenai pembagian nilai muamalah sesuai dengan sifat atau karakternya:

¹⁵⁵ Abd. Rahmat Ghazaly, *Fikih Muamalat*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 3.

¹⁵⁶ Abdul Majid, *Pokok-Pokok Fiqh Muamalah dan Hukum Kebendaan dalam Islam*, (Bandung: IAIN Sunan Gunung Jati, 1986), hlm. 1.

a. Akhlak Mahmudah

Akhlak mahmudah merupakan akhlak yang wajib dipertahankan oleh setiap muslim dalam menjalani kehidupan bersosial dan beribadah. Diantara beberapa hal yang perlu dipahami dalam akhlak mahmudah yang dijelaskan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*, dalam penelitian kami mengambil dua poin penting. Berikut penjelasannya:

1) Hak Orang Tua

Pendidikan pertama yang dirasakan oleh anak adalah pendidikan yang disampaikan oleh orang tua. Peran orang tua dalam kehidupan seorang anak sangatlah besar dan sudah menjadi hak mutlak bagi orang tua untuk dihormati oleh anaknya.¹⁵⁷ Allah mewajibkan kepada seluruh kaum muslimin untuk menghormati kedua orang tuanya, dalam firman Allah dijelaskan :

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا.....

Artinya: *“Dan Kami memberikan wasiat kepada manusia untuk berbuat baik kepada kedua orang tua.”*¹⁵⁸

¹⁵⁷ Ahmad Isa Asyur, *Op.cit.*, hlm. 13.

¹⁵⁸ QS. Al-Ankabut (29): 8.

Kewajiban bagi seorang anak kepada orang tua adalah mengikuti apapun yang telah mereka perintahkan selagi tidak keluar dari ajaran syariat agama Islam, perintah tersebut wajib untuk dilaksanakan. Karena dalam pendapat para ulama terdahulu pada hakikatnya orang tua adalah sumber terbesar kebahagiaan seorang anak. Ibaratnya adalah jika seorang anak mendapatkan permasalahan atau mendapatkan kesulitan dalam kehiduannya. Maka pandangan orang tua adalah hanya mengharapkan kesulitan yang diterima oleh anaknya segera selesai, atau jika memang bisa lebih baik orang tua merasakan kesulitan akan tetapi anak wajib mendapatkan kebahagiaan.¹⁵⁹

Imam Abu Laits menjelaskan bahwa hak orang tua atas anaknya tidak dapat terputus hingga kapanpun, meskipun kedua orang tua sudah meninggal kewajiban anak adalah tetap berbakti kepada mereka. Terdapat beberapa hal yang dapat dikerjakan oleh seorang anak ketika orang tua sudah meninggal,¹⁶⁰ diantaranya;

¹⁵⁹ Adnan Hasan, SB, *Mendidik Anak Laki-Laki*, (Jakarta: Gema Insani, 2007), hlm. 163.

¹⁶⁰ Abu Laits, *Op.cit.*, hlm. 46.

Menjadi anak yang sholeh, karena pada hakikatnya semua orang tua selalu berharap agar keturunan mereka menjadi anak yang sholeh; Selalu menjaga hubungan silaturahmi kepada kerabat dan teman-teman orang tua; Meminta ampunan atas kedua orang tuanya, serta mendoakan keselamatan mereka di akhirat.

2) Silaturahmi

Menjaga hubungan antara sesama muslim, serta hubungan kepada kerabat dan tetangga adalah bentuk silaturahmi. Imam Abu Laits menerangkan bahwa memutus tali silaturahmi akan menimbulkan banyak sekali bahaya yang terjadi dalam sosial. Oleh sebab itu, menjadi seorang muslim yang berbudi pekerti yang luhur wajib untuk menjaga hubungan antara sesama manusia, baik kepada tetangga, lebih penting lagi untuk menjaga hubungan baik dengan kerabat.¹⁶¹

Selain itu dalam sebuah hadits juga diterangkan bahwa barangsiapa yang memutus tali silaturahmi akan mengalami sebuah kesulitan yang diterimanya.

¹⁶¹ *Ibid*, hlm. 48.

Sebab memutuskan tali silaturahmi sama halnya ia memutuskan rahmat atau belas kasih yang diberikan Allah kepadanya.¹⁶²

Imam Dhohak menjelaskan tentang ayat tafsiran tentang ayat al-Qur'an surat ar-Ra'd ayat 39 yang artinya sebagai berikut:

“Allah menghapus segala sesuatu yang Ia kehendaki, dan Allah menetapkan (sesuatu yang Ia kehendaki).¹⁶³

Bahwa terdapat sebuah cerita ada seorang laki-laki yang hidupnya hanya tinggal 3 hari, karena dia memperbaiki hubungan silaturahmiya kepada keluarga dan tetanga. Maka Allah menambahkan hidupnya 30 tahun. Kemudian ia memutuskan tali silaturahmi kembali, alhasil Allah memotong umurnya kembali menjadi 3 hari.¹⁶⁴

Pada cerita yang termuat dalam tafsiran penggalan ayat tersebut memberikan sebuah gambaran bahwa seberapa pentingnya menjaga hubungan silaturahmi antara sesama manusia lebih-lebih kepada

¹⁶² *Ibid.*,

¹⁶³ Qs. Ar-Ra'd (13):39

¹⁶⁴ Abu Laits, *loc.cit.* hlm 47

kerabat dan tetangga. Karena pada hakikatnya Imam Abu Laits juga menerangkan bahwa terdapat beberapa keistimewaan tentang manfaat silaturahmi, diantaranya adalah:

- a) Allah memberikan rahmat kepadanya;
- b) Diberikan umur yang berkah;
- c) Kelak dihari kiamat akan mendapatkan pertolongan dari Allah berupa tempat berteduh;
- d) Tambahnya rasa kasih sayang dalam keluarga;
- e) Terjaga dari segala macam bahaya yang disebabkan oleh Iblis;
- f) Akan menjadi orang yang selalu bahagia hingga kelak di akherat.

b. Akhlak Madzmumah

Akhlak madzmumah merupakan istilah bagi akhlak tercela yang dimiliki oleh seseorang.¹⁶⁵ Akhlak-akhlak madzmumah dalam kehidupan sosial pastilah akan muncul karena berbagai alasan yang dapat menumbuhkan perilaku tersebut, bisa saja timbul rasa iri hati, atau tidak suka dengan kenikmatan orang lain, atau bisa jadi karena

¹⁶⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, Cet. IV, 2015), hlm. 97.

memiliki rasa takut untuk mengutarakan sebuah penjelasan.

Imam Abu Laits menjelaskan tentang penjelasan mengenai akhlak madzmumah dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*. Bahwa setiap akhlak tercela atau akhlak madzmumah wajib untuk dihindari demi terjalinnya hubungan bermasyarakat yang baik dan tentram. Diantara beberapa akhlak madzmumah yang tersaji dalam kitab tersebut, berikut adalah penjelasannya:

1) Berbohong

Berbohong atau berdusta adalah bentuk ketidakjujuran seseorang dalam ucapan dan perbuatannya. Hal ini menandakan bahwa seseorang yang melakukan perbuatan tersebut tidak dapat dipercaya. Oleh sebab itu, sebagai seorang muslim yang taat terhadap perintah Allah dan menjauhi segala larangan Allah, wajib untuk menjaga ucapan dan perbuatan dengan jujur.

Hamka menjelaskan bahwa seseorang yang melakukan perbuatan berbohong akan mengakibatkan orang tersebut tidak dapat lagi dipercaya. Karena dari apa yang telah dibicarakan atau diucapkan tidak ada

unsur kebenaran.¹⁶⁶ Wajib bagi muslim untuk menekankan selalu melakukan kebenaran dan menghindari sikap berbohong agar selalu tetap dapat dipercaya, menjaga kebenaran apa yang diucapkan agar kelak sewaktu-waktu apapun yang kita ucapkan adalah perkara yang memang terjadi dan dapat dipercaya oleh orang disekitarnya.

Imam Abu Laits menjelaskan bahwa pentingnya menjaga sebuah kejujuran terdapat empat hal yang wajib dilaksanakan oleh seorang muslim:¹⁶⁷

- a) Jujur ketika bercerita;
- b) Memenuhi segala sesuatu yang telah dijanjika;
- c) Amanah ketika diberi tanggung jawab;
- d) Menjaga diri dari segala larangan.

Segala perbuatan dan perilaku yang dilakukan oleh seseorang, pasti akan terlihat kebenarannya dihadapan Allah SWT. Perbedaan orang yang berbohong dan

¹⁶⁶ Hamka, *Bohong di Dunia*, (Jakarta: Gema Insani, 2020), hlm. 1.

¹⁶⁷ Abu Laits, *op.cit.*, hlm. 56

mana orang yang jujur, segala hal tersebut terlihat jelas.

Sesuai dengan firman Allah SWT sebagai berikut:

وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا

وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ

Artinya: “Dan sungguh Kami telah menguji orang-orang sebelum mereka, agar Allah mengetahui orang-orang yang jujur dan orang-orang yang berbohong”¹⁶⁸

2) *Ghibah* (Menggunjing)

Ghibah merupakan membiarakan keburukan orang lain. Imam Abu Laits menjelaskan dalam sebuah hadits yang diriwayatkan dari Imam Abu Said Al-Khudry, bahwa Nabi Muhammad SAW dalam haditsnya menjelaskan bahwa ketika beliau dalam perjalanan mala Isra’ beliau ditemani oleh Malaikat Jibril, beliau bertemu dengan seseorang yang sedang memakan irisan dari dagingnya sendiri. Kemudian Rasulullah bertanya kepada malaikat Jibril “Siapakah dia wahai Jibril ?” malaikat Jibril menjawabnya

¹⁶⁸ Qs. Al-Ankabut (29): 3.

“Mereka adalah umatmu yang selalu membicarakan keburukan orang lain serta menyakiti hati orang lain”.¹⁶⁹

Imam Abu Laits menjelaskan bahwa ghibah atau menggunjing memiliki tiga hukum dengan alasan masing-masing,¹⁷⁰ diantaranya:

- a) Kufur; Orang yang sudah mengerti bahwa ghibah merupakan larangan, akan tetapi dia masih saja tetap melakukan ghibah. Karena orang yang menghalalkan segala sesuatu yang diharamkan oleh Allah maka dia dinyatakan Kufur.
- b) Munafiq; Orang yang sudah jelas bahwa dia membicarakan keburukan orang lain, dia tidak mau mengakui bahwa dia melakukan perbuatan tersebut. Akan tetapi, malah mengaku bahwa dia menjaga perbuatannya dari ghibah. Hal ini menandakan bahwa apa yang dikerjakan tidak sesuai dengan apa yang telah diucapkan.

¹⁶⁹ Abu Laits, *Op.cit.*, hlm. 58

¹⁷⁰ *Ibid*, hlm. 61

- c) Mubah; Orang yang melakukan ghibah memiliki tujuan mengambil suatu ibrah agar terhindar dari perbuatan tercela.

Ghibah adalah perbuatan tercela yang dilarang oleh Allah SWT. Segala bentuk perbuatan yang telah diharamkan oleh Allah SWT dalam pelaksanaannya akan mengakibatkan bagi seseorang yang melaksanakannya mendapatkan dosa.

3) Adu Domba (*Namimah*)

Imam Abu Laits menjelaskan dalam hadits yang diriwayatkan oleh Imam Abu Hurairah:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَلْ تَدْرُونَ مَنْ شَرَّارُكُمْ قَالُوا اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ قَالَ شَرَّارُكُمْ دُوُ الْوَجْهَيْنِ الَّذِي يَأْتِي هَوْلَاءَ بِوَجْهِ وَهَوْلَاءَ بِوَجْهِ. (رواه المسلم)

Artinya: “Rasulullah SAW bertanya “Apakah kalian mengetahui siapa orang yang paling buruk diantara kalian ?” Para sahabat menjawab, “Hanya Allah dan utusan-Nya yang mengetahui”. Kemudian Rasulullah menjawab, “Orang yang paling buruk diantara kalian adalah jika dia mendatangi suatu kaum dia menggunakan wajah, dan sedangkan jika dia mentangi

kaum yang lain dia menggunakan wajah yang berbeda".¹⁷¹

Adu domba merupakan bentuk perbuatan tercela yang dilakukan oleh seseorang. Karena terdapat rasa iri terhadap orang lain, terhadap kenikmatan seseorang. Sesuai dengan hadits di atas bahwa dinamakan orang yang berbuat namimah atau adu domba adalah orang yang melakukan fitnah terhadap dua kaum dengan tujuan memecahkan hubungan sosial keduanya. Serta orang yang melakukan perbuatan adu domba sama halnya dia ingin menjadi orang yang paling buruk diantara manusia yang lain.

4) *Hasud (Dengki)*

Hasud atau dengki merupakan perilaku tercela yang disebabkan karena iri terhadap pencapaian yang telah diterima oleh orang lain. Rosulullah SAW bersabda :

حدثنا ابو معاوية عن الأعماش عن يزيد الرقاشي

عن الحسن أن النبي صلى الله عليه وسلم قال أنّ

¹⁷¹ *Ibid.*,

الغَلِّ وَالْحَسَدَ يَأْكُلَانِ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ
الْحَطْبَ.

Artinya: Abu Muawiyah bercerita dari A'mash, dari Yazid AR, dari Hasan. Sesungguhnya Nabi SAW bersabda "Sesungguhnya pemikiran yang jelek, serta hasud. Keduanya akan menelan kebaikan. Seperti halnya api yang melahap kayu bakar".¹⁷²

Hadits tersebut menjelaskan bahwa akibat dari perbuatan hasud adalah hilangnya segala amal ibadah yang sudah dikerjakan. Selain itu, Imam Abu Laits juga menjelaskan bahwa tidak ada peruatan tercela yang sangat berbahaya melainkan hasud. Karena hasud dapat mengakibatkan lima akibat,¹⁷³ diantaranya :

- a) Susah yang tidak ada hentinya;
- b) Mendapatkan musibah tidak ada nilai pahalanya seperti pada umumnya;
- c) Sengsara dan tidak ada pujian baginya;
- d) Allah murka kepadanya;
- e) Pintu pertolongan Allah ditutup baginya.

¹⁷² *Ibid.*, hlm. 63.

¹⁷³ *Ibid.*, hlm. 64.

Perbuatan hasud dikatakan sebagai perbuatan yang sangat membahayakan bagi pelaku perbuatan tersebut. Oleh sebab itu, menjagi seorang muslim yang berbudi pekerti yang luhur wajib untuk menjauhi segala larangan-larangan yang dapat membahayakan diri sendiri, dan selalu berpegang teguh untuk menjalankan semua perintah-perintah Allah SWT demi mendapatkan keselamatan serta pertolongan dari Allah di dunia dan di akherat.

C. Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits As Samarqandi dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah.

Manusia sebagai makhluk sosial memiliki naluri untuk melaksanakan kehidupan bermasyarakat dan bersosial. Oleh sebab itu, pendidikan memiliki peran penting berlangsungnya kehidupan manusia. Pendidikan dapat digunakan sebagai pegangan hidup demi membangun hubungan sosial yang baik dan bermartabat. Dengan pendidikan pula manusia dapat saling mengerti bagaimana memecahkan suatu permasalahan sosial, bagaimana sikap yang paling adil dalam menjalani sebuah cobaan, bagaimana cara menghormati kepada orang yang lebih tua, serta banyak lagi pengetahuan yang dapat dimanfaatkan dalam menjalani kehidupan bersosial dan bermasyarakat.

Kehidupan manusia dapat menjadi berkembang dan maju apabila didasari dengan pendidikan yang kuat dan matang. Manusia merupakan makhluk yang memiliki harapan, dan cita-cita dalam menjalani kehidupan. Namun dengan demikian sebuah cita-cita yang tinggi tanpa adanya sebuah usaha dengan meningkatkan kemampuan dan didasari dengan pendidikan.¹⁷⁴

Menjalani kehidupan sosial dan bermasyarakat sangat perlu adanya dasar pendidikan, khususnya dalam pendidikan akhlak. Karena bermasyarakat tidak seindah dengan apa yang telah dibayangkan ketika masa belajar. Akan tetapi, dengan proses belajar yang secara sistematis dan sadar tersebut memiliki tujuan yakni agar seorang peserta didik dapat siap menjalani kehidupan sehari-hari bermasyarakat dan bersosial dengan berlandaskan pendidikan akhlak yang sudah matang. Dengan proses pendidikan pulan seseorang akan merasakan perubahan, karena telah mengetahui dan memahami aturan-aturan bersosial dan bermasyarakat yang terkandung dalam proses pembelajaran atau pendidikan.

Pendidikan akhlak adalah salah satu anak cabang dari pendidikan Islam. Pendidikan akhlak pula merupakan pendidikan yang di dalamnya menjelaskan perintah dan larangan yang wajib diketahui oleh semua muslim dengan harpan agar mereka menjadi pribadi yang berakhlakul karimah. Dalam pendidikan akhlak jika ditinjau dari segi sifatnya, akhlak terbagi menjadi dua

¹⁷⁴ Ihsan Fuad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2003), hlm. 3.

yakni akhlak mahmudah dan akhlak madzmumah. Maka mempelajari dan memahami pendidikan Islam, khususnya pendidikan akhlak adalah agar seorang muslim tersebut menjadi pribadi yang kokoh dan kuat dalam menghadapi perbedaan moral yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Uraian-uraian tersebut memberikan sebuah garis besar dalam analisisnya bahwa pendidikan akhlak adalah sebagai dasar seseorang yang dapat memberikan pengaruh kepada dirinya untuk menjadi insan yang lebih baik dan memiliki budi pekerti yang luhur. Pemahaman mengenai hal tersebut diperoleh dari membaca dan menelaah kandungan kitab *Tanbihul Ghafilin* karya Imam Abu Laits. Dimana antara pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab tersebut dengan pendidikan Islam yang dalam kandungannya membahas tentang pendidikan akhlak memiliki keterkaitan. Keterkaitan tersebut adalah keduanya sama-sama membahas tentang pendidikan akhlak, yang bersumber pada al-Qur'an dan al-Hadits. Meskipun pembahasan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* tidak semuanya juga membahas materi akhlak yang ada di dalam pendidikan Islam saat ini, akan tetapi keduanya memiliki tujuan yang sama dalam dunia pendidikan. Dimana tujuan tersebut adalah agar peserta didik menjadi pribadi yang memiliki budi pekerti yang luhur, berakhlak, serta berperilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam serta mampu memahami macam-macam akhlak agar menjauhi akhlak-akhlak tercela (madzmumah).

Relevansi materi kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan materi akhlak yang terdapat pada pendidikan Islam ini adalah secara umum materi yang terdapat

dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* karya Imam Abu Laits As Samarqandi memiliki relevansi dengan materi akhlak pada pendidikan Islam pada saat ini, karena keduanya sama-sama sebuah bahan ajar yang membahas tentang pendidikan akhlak mahmudah dan madzmumah meskipun dalam penyajiannya terdapat perbedaan. Akhlak mahmudah dan madzmumah diantaranya adalah; ikhlas, taubat, berbohong, *namimah*, *ghibah*, *hasud*, sabar, tasamuh, ta'awun, fitnah, kewajiban seorang anak kepada orang tua, serta silaturrahi. Materi-materi tersebut juga terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* karya Imam Abu Laits alias Imam As Samarqandi.

Nilai-nilai akhlak yang dapat diambil dan diterapkan dalam dunia pendidikan adalah nilai ibadah atau nilai hubungan seorang hamba kepada Allah SWT (ikhlas, taubat), serta nilai muamalah atau nilai yang mengatur tentang kehidupan bersosial dan bermasyarakat (mahmudah; silaturrahi, hak orang tua. Sedangkan madzmumah; berbohong, *ghibah* atau menggunjing, adu domba, hasud).

Nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* sangat relevan dengan pendidikan Islam modern ini, karena jika ditinjau dari tujuannya adalah memusatkan pada tercapainya kemampuan peserta didik untuk menjadi pribadi yang berakhlakul karimah dengan berlandaskan pada syariat agama Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam keadaan seperti apapun. Serta diawali dengan menjaga hubungan kepada Allah SWT dengan cara menjali semua ketentuan-ketentuan atau kewajiban-kewajiban yang

semestinya dipenuhi. Dan menjaga hubungan bermasyarakat dengan menjalani dan mematuhi segala norma-norma akhlak yang sudah berlaku di masyarakat dan berlandaskan pada nilai pendidikan akhlak yang terdapat pada pendidikan Islam dan dilengkapi dengan materi yang ada dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* demi menjadi pribadi yang selalu melewati hari-harinya dengan warna akhlak mahmudah.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Konsep pendidikan akhlak Syaikh Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* adalah perilaku yang didasari dengan kemauan untuk melaksanakan pengetahuan sesuai dengan kaidah yang terdapat dalam al-Qur'an dan Hadits, serta para petuah dari ulama-ulama' salaf, sehingga menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur dan mau menjaga hati serta perbuatan untuk tidak melakukan perbuatan yang dilarang dalam syariat agama Islam. Konsep pendidikan akhlak Syaikh Abu Laits As Samarqandi yang dicantumkan dalam karyanya yakni kitab *Tanbihul Ghafilin* ini jika ditinjau dari sifatnya kitab tersebut membahas tentang nilai-nilai terpuji dan nilai-nilai tercela sebagai bentuk memberikan pembaca untuk memilah dan semangat dalam menjalankan perintah-perintah Allah SWT. Sedangkan jika di tinjau dari aspek pelaksanaannya kitab tersebut secara umum terbagi menjadi tiga diantaranya : Akhlak kepada Allah SWT, yaitu suatu bidang pendidikan akhlak yang menjelaskan tentang suatu kewajiban dan larangan bagi seorang hamba kepada Allah SWT. Akhlak kepada sesama manusia, yakni membahas tentang nilai-nilai akhlak yang wajib dilaksanakan dan dijauhi dalam menjalani kehidupan bermasyarakat. Akhlak kepada lingkungan, yakni salah satu aspek bidang akhlak yang

memberitahukan dan menjelaskan kepada sang pembaca bahwa dalam kehidupan, manusia memiliki kewajiban dan amanah yakni menjaga lingkungan. Yak telah dijelaskan dalam ayat al-Qur'an sebagai berikut QS. Al-Baqarah (2): 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً. الْآيَةَ

Artinya: “Dan ketika Tuhanmu bersabda kepada Maliakat “Sesungguhnya Aku telah menciptakan pengganti di bumi..”

2. Nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* merupakan segala ucapan atau ungkapan yang membahas tentang nilai-nilai pendidikan akhlak yang memiliki tujuan yakni mendekatkan manusia kepada Allah SWT sebagai pencipta, serta menjaga hubungan keharmonisan dalam kehidupan bersosial dan bermasyarakat. Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* terbagi menjadi dua kategori umum, yakni nilai ibadah dan nilai muamalah. Nilai ibadah yang terkandung dalam kitab tersebut diantaranya; ikhlas, taubat, dan sabar. Sedangkan nilai muamalah yang terkandung dalam kitab tersebut memiliki dua aspek pembagian dalam sifatnya, yakni akhlak mahmudah diantaranya adalah; silaturrahmi dan hak kepada orang tua. Nilai muamalah yang bersifat madzmumah diantaranya adalah; berbohong, *ghibah*, adu domba, dan hasud.
3. Relevansi nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* dengan nilai pendidikan agama Islam yang termasuk di

dalamnya nilai pendidikan akhlak di sekolah, pada masa saat ini kedua nilai tersebut memiliki relevansi, karena jika keduanya ditinjau dari materi yang dibahas di dalamnya keduanya sama-sama membahas tentang pendidikan akhlak. Serta jika dilihat dari segi tujuannya, keduanya memiliki kesamaan yakni membentuk karakter peserta didik yang berbudi pekerti yang luhur dengan berlandaskan pada syariat agama Islam yakni al-Qur'an dan Hadits. Serta jika kitab *Tanbihul Ghafilin* dijadikan sebagai penguat atau rujukan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, khususnya dalam pendidikan akhlak, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan tujuan agar menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur.

B. Implikasi

Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* yang dapat diterapkan dalam meningkatkan kedekatan diri dengan cara melaksanakan kewajiban seorang hamba kepada Allah SWT diantaranya adalah ikhlas, taubat, dan sabar. Sedangkan nilai-nilai berhubungan dengan kehidupan sosial diantaranya adalah silaturahmi, hak orang tua. Dan nilai-nilai pendidikan akhlak yang perlu dihindari dalam menjalani kehidupan bersosial yaitu berbohong, *ghibah*, adu domba, dan *hasud*. Semua nilai-nilai pendidikan yang ditanamkan dan bimbingan oleh orang tua jika dalam lingkungan keluarga, serta oleh bapak/ibu guru dalam lingkungan sekolah dalam mengamalkan pengetahuan nilai-nilai pendidikan akhlak ketika menjalani

kehidupan sehari-hari. Segala usaha yang dilaksanakan tidak lain adalah bertujuan agar sebagai makhluk sosial peserta didik khususnya menjadi pribadi yang berbudi pekerti yang luhur.

C. Saran

Berdasarkan pada hasil analisis terhadap konsep pendidikan akhlak Syaikh Abu Laits As Samarqandi dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*, serta nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung di dalamnya. Penulis ingin ikut serta dalam memberikan kontribusi berupa saran sebagai berikut :

1. Pendidikan akhlak merupakan pendidikan yang membahas tentang penanaman norma-norma kehidupan demi membentuk karakter pribadi yang berbudi pekerti luhur, serta penanaman tersebut membutuhkan waktu dan proses yang tidak singkat. Oleh sebab itu, pendidikan akhlak yang ditanamkan wajib dilakukan sedini mungkin. Agar nilai-nilai pendidikan akhlak yang tersampaikan menjadi lebih kuat ketika peserta didik menerima pendidikan akhlak yang lebih luas dan lengkap pembahasannya.
2. Penanaman pendidikan akhlak yang kuat adalah apabila terdapat adanya hubungan yang baik antara pelaksanaan KBM di sekolah serta bimbingan dalam pengamalan pendidikan akhlak dalam kehidupan sehari-hari, hal tersebut akan dapat menjadi lebih mudah apabila hubungan antara pendidik dengan orang tua yang kompak dan saling mendukung dalam pembentukan karakter peserta didik yang baik dan berbudi pekerti luhur dengan berlandaskan pada syariat agama Islam.

3. Kitab *Tanbihul Ghafilin* dalam dunia pendidikan dapat dijadikan sebagai tambahan pemahaman terhadap nilai akhlak yang ditanamkan dalam KBM lembaga pendidikan formal atau non formal. Serta wajib bagi pendidik menyesuaikan dalam perilaku dan karakternya dengan nilai pendidikan akhlak yang telah disampaikan dalam kitab *Tanbihul Ghafilin* atau dalam nilai pendidikan akhlak yang terdapat dalam pendidikan agam Islam kepada peserta didik, karena pada hakikatnya pendidikan yang paling mudah diingat oleh peserta didik adalah meniru apa yang telah dilakukan oleh guru atau pendidiknya. Dibandingkan dengan memberikan suatu pemahaman yang tanpa dilengkapi dengan adanya suatu contoh yang nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah bin As'ad. 2005. *At-Targhib wat-Tarhib*. Surabaya: Maktabah Muhammad, Cet. Indo.
- Adnan Hasan, SB. 2007. *Mendidik Anak Laki-Laki*. Jakarta: Gema Insani.
- Aeni, Ani Nur. 2014. *Pendidikan Karakter untuk Mahasiswa PGSD*. Bandung: UPI Press.
- Al-Ghozali, Imam. 2016. *Ihya' Ulumuddin*. Libanon: Darl Kutub, cet. Kesepuluh.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. 1990. Semarang: Menara Kudus.
- al-Shalih, Shubhi. 1973. *Ulum al-Hadits wa Musthalahuhu*. Bairut: Dar Ilmi li al-Malayin.
- Amini, Ibrahim. 2006. *Agar Tak Salah Mendidik*. Jakarta: Al-Huda.
- AS, Abu Laits. 2010. *Tanbihul Ghafilin Terjemah Pesantren*. Kediri: Pondok Petukan, Cet. X.
- Asyur, Ahmad Isa. 2008. *Berbakti kepada Ibu Bapak*. Jakarta: Gema Insani.
- Emizir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Eriyanto. 2015. *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- F, Moch. Hafidz. 2012. "Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kisah Nabi Musa as dan Nabi Khidir as (Telaah Tafsir Al-Quran Surat Al Kahfi Ayat 60-82). *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fitrah, Muh. dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Fuad, Ihsan. 2003. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Asdi Mahasatya.

- H. T Amir Husin S. 2009. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.
- Hadi, Wahyono dkk. 2017. *17 Tuntunan Hidup Muslim*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Hawassy, Ahmad. 2015 *Kajian Akhlak dalam Bingkai Aswaja*,. Tanggengar: Genggambook.
- Hikmat, Mahi M. 2011. *Metode Penelitian dalam Prespektf Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Jalaluddin as-Syuyuti dan Jalaluddin al-Mahalli. 2013. *Tafsir al-Jalalain*. Jakarta: Darl Kutub.
- Jauhari, Heri. 2005. *Fiqh Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Majid, Abdul. 1986. *Pokok-Pokok Fiqh Muamalah dan Hukum Kebendaan dalam Islam*. Bandung: IAIN Sunan Gunung Jati.
- Makhrus, Zulfa Ali. 2018. “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Tanbihul Ghafilin Karya Al-Imam Abu Laits As-Samarqandi”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga
- Marimba, Ahmad D. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma’arif.
- Mazhahiri, Husan. 2001. *Pintar Mendidik Anak*. Jakarta: Lentera Cet. IV.2
- Muhsin. 2004. *Bertetangga dan Bermasyarakat dalam Islam*. Jakarta: Al-Qalam.
- Musyarofah, Syaniyah. 2005. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Murtadha Mutahhar*, Semarang: IAIN Walisongo.
- Muthahhari, Mustadha. 2008. *Quantum Akhlak*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Putra, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Prespektif Filsafat*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Qardhawi, Yusuf. 2004. *Ikhlas Sumber Kekuatan Islam*. Jakarta: Gema Insani, Cet. XI.

- Shaleh, Abdul Rachman. 2006. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2007. *“Membumikan” Al-Qur’an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: MizanPustaka.
- Siroj, Zaenuri dan Adib Al Alif. 2009. *Hebatnya Akhlak di Atas Ilmu dan Tahta*. Surabaya: Bintang Book.
- Suparno, Pau. 2008. *Action Research: Riset Tindakan untuk Pendidik*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Suparyo, Yossy. 2005. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Surakhmad, Winarno. 1990. *Pengantar Ilmiah: Dasar, Metode dan Teknik*. Bandung: Tristo.
- Syarbini, Amirullah. 2011. *Keajaiban Sholat, Sedekah, dan Silaturrahmi*. Jakarta: Elex Media Kompudio Kompas.
- Taqiyudin, Abu Imam. 2012. *Terjemah Tanbihul Ghafilin*. Surabaya: Grafika.
- Wahyudin,dkk. 2009. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.
- Ya’qub, Hamzah. 1983. *Etika Islam*. Bandung: CV. Diponegoro.
- Yaumi, Muhammad. 2016. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, Cet. Kedua.
- Zahrudin AR dan Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zaprulkan. 2007. *Puasa Ramadhan sebagai Terapi Pencerahan Spiritual*. Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika.
- Zubaedi. 2015. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana, Cet. IV.

Lampiran 1

Teknik Analisis Data

A. Hasil Reduksi Data

1. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Imam Abu Laits dalam Kitab *Tanbihul Ghafilin*.

Konsep pendidikan Akhlak :

- a. Imam Abu Laits berpendapat dengan berlandaskan pada QS. Ali Imran (3): 79, bahwa manusia memiliki pengetahuan, akan tetapi mereka sulit atau enggan untuk mengamalkan ilmu yang telah diketahui.
- b. Imam Abu Laits mengatakan tentang konsep pendidikan akhlak melalui kitab *Tanbihul Ghafilin*, bahwa konsep pendidikan akhlak yang dimaksud adalah perilaku yang didasari dengan kemauan untuk melaksanakan ilmu pengetahuan tentang adab yang telah dipahami, sesuai dengan kaidah dalam al-Qur'an, al-Hadits dan petuah para ulama' salaf, dengan tujuan agar manusia menjadi pribadi yang berbudi pekerti yang luhur serta mau menjaga hati dan perbuatan untuk tidak melakukan perbuatan yang keji dan mungkar.
- c. Menurut Gus Masyfu' melalui hasil diskusi adalah sebagai berikut: *Konsep pendidikan akhlak adalah serangkaian peristiwa pendidikan tentang norma-norma kehidupan yang ditanamkan kepada manusia agar menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur.*
- d. Menurut Bapak Moch. Chakim : *Konsep pendidikan akhlak adalah penanaman nilai-nilai akhlak kepada peserta didik yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan beragama, sedangkan nilai-nilai akhlak yang disampaikan berisikan tentang akhlak terpuji dan tercela dengan tujuan agar peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia.*
- e. Menurut Bapak Muslih Mustofa : *Konsep pendidikan akhlak menurut saya pribadi adalah kegiatan belajar dan mengajar yang dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas, dimana cangkupan pelajaran yang disampaikan adalah tentang akhlakul karimah dan akhlakul madzmumah keduanya adalah nilai yang wajib dipahami oleh para peserta didik (di semua jenjang pendidikan, bahkan bagi kaum awam).*

2. Nilai Pendidikan Akhlak

Nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Tanbihul Ghafilin*:

- a. Akhlak Terpuji
 - 1) Ikhlas
 - 2) Taubat
 - 3) Hak Orang Tua
 - 4) Silaturahmi
 - 5) Hak Tetangga
 - 6) Sabar
 - 7) Takut Kepada Allah
- b. Akhlak Tercela
 - 1) Bohong
 - 2) *Ghibah*
 - 3) Adu Domba
 - 4) Dengki
 - 5) Sombong
 - 6) Berharap pada Dunia
 - 7) Akibat berbuat dosa
 - 8) Akibat Berbuat Dzalim

Nilai pendidikan akhlak dikaji melalui diskusi dengan Ibu Sulistina:

Dalam kegiatan belajar dan mengajar kami selalu menyelipkan penyampaian nilai pendidikan agama diantaranya menghormati orang tua, nilai keikhlasan, nilai kesabaran, dan nilai ibadah (nilai yang lain).

Nilai pendidikan akhlak dikaji melalui diskusi dengan Bapak Muslih Mustofa:

Dalam dunia pendidikan nilai agama yang biasanya ditanamkan adalah nilai ibadah, nilai menjaga lingkungan, dan nilai kesabaran.

B. Pengambilan Kesimpulan

1. Pemadatan Fakta

Kode yang diberikan kepada fakta diklasterkan sebagai berikut :

- D = Kode untuk fakta hasil analisis kitab *Tanbihul Ghafilin*. (Data Primer 1)
- KP = Kode untuk fakta hasil diskusi. (Data Primer 2)
- KT = Kode untuk fakta dari kajian pustaka/teori (Data Skunder)

| No | Verbatim | Kode | Pemdatan Fakta | Interpretasi |
|----|---|------|--|--|
| 1 | <p>Gus Masyfu' : Menurut saya konsep pendidikan akhlak adalah serangkaian peristiwa pendidikan tentang norma-norma kehidupan yang ditanamkan kepada manusia agar menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur. Sedangkan jika melihat konsep pendidikan akhlak menurut Imam Abu Laits dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> pada dasarnya segala perilaku perlu adanya kemauan atau bisa dikatakan dengan niat dan begitu juga landasannya. Landasan atau dasar-dasar dalam kitab tersebut adalah al-Kitab dan al-Sunnah, serta disempurnakan dengan beberapa pendapat para ulama salaf yang tidak dapat diragukan lagi keilmuan dan kewiraiannya. Sehingga pada konsep tersebut menurut saya tujuan dari <i>Tanbihul Ghafilin</i> adalah memberikan suatu dorongan atau sokongan tentang pahala agar para pembaca mau melakukan perbuatan yang baik dan terpuji, serta dilengkapi pula di dalamnya tentang dosa atau larangan dan akibatnya jika melakukan larangan tersebut dengan tujuan agar berhati-hati dalam melakukan setiap tindakan atau berperilaku.</p> <p>Penanaman nilai pendidikan agama khususnya pendidikan</p> | KP1 | <ul style="list-style-type: none"> - Penanaman nilai akhlak kepada peserta didik. (KP1 a) - Al-Qur'an dan Hadits, serta dawuh para ulama merupakan rujukan utama. (KP 1 b) - Berisikan perintah dan larangan. (KP 1 c) - Bertujuan agar berhati-hati dalam menjalani kehidupan. (KP 1 d) - Penanaman nilai pendidikan akhlak dapat disampaikan kepada semua peserta didik dalam setiap jenjang pendidikan. (KP1 f) - Nilai pendidikan akhlak diantaranya :ikhlas, sabar, bertaubat, larangan dzalim, hak orang tua, dan silaturrahmi ada dalam pembahasan kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. (KP1 g) - Agar terbiasa melakukan akhlak terpuji sejak dini (KP1 h) - Ada 6 pilar dalam kitab Alala yaitu cerdas, semangat, sabar, mendapatkan penjelasan guru, adanya materi, dan masa yang lama. (KP1 i) - Penanaman nilai pendidikan dilakukan sejak dini. (KP1 j) - Kelak dewasa, peserta didik akan mengerti tujuan melakukan suatu amal. (KP1 k) | Konsep pendidikan akhlak dan Nilai pendidikan, serta relevansinya. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>akhlak dapat disampaikan kepada semua jenjang pendidikan mulai dasar, menengah pertama, sampai bangku perkuliahan sangat cocok dan dapat diterima. Namun, dengan syarat melihat latar belakang dan pola berfikir peserta didik masing-masing. Relevansi pendidikan akhlak yang ada dalam kitab Tanbihul Ghafilin diantaranya Ikhlas, sabar, bertaubat, menjaga lingkungan (dilarang dzalim), menghormati orang tua, dan silaturahmi ini dapat disampaikan dengan cara memberikan semangat kepada peserta didik. Contoh jika peserta didik tersebut sudah masih beranjak pada bangku sekolah dasar maka yang disampaikan adalah anjuran dan diwajibkan untuk menghormati kedua orang tua. Kemudian jika sudah memasuki pada usia dewasa peserta didik tersebut diberikan dasar atau dalil tentang pentingnya menghormati orang tua. Setelah mereka dewasa mereka akan mengetahui makna dan tujuan tentang pendidikan akhlak tersebut yang telah diterima. Bahkan peserta didik sudah terbiasa untuk melakukan perilaku yang terpuji tersebut.</i></p> <p><i>Dalam perjalanan mencari ilmu pula juga sudah disebutkan dalam bait kedua dalam kitab</i></p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>Alala, yang artinya “cerdas, semangat, sabar, menerima (materi pelajaran), mendapatkan penjelasan guru, dan masa yang lama.” Keenam pilar tersebut adalah syarat dan hal yang wajib ditempuh dan dilaksanakan bahkan dijadikan sebagai pegangan dalam menimba ilmu dimanapun berada.</i></p> <p><i>Penanaman nilai pendidikan akhlak, bisa dilakukan sejak dini. Dimana pada masa tersebut seorang siswa masih dalam keadaan polos dan kebanyakan tidak mengerti kewajiban apa yang harus mereka laksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Dan penanaman ini terus berlanjut dilaksanakan oleh para guru dan keluarga. Bertambahnya usia maka pemikiran siswa juga akan bertambah dan pengetahuan tentang perilaku, perkataan dan hal baru tentunya akan selalu ada. Oleh sebab itu, pengawasan perlu dilakukan agar siswa tidak sampai keluar dari koridor atau akhlak yang seharusnya mereka lakukan. Terutama pada jenjang remaja dan menginjak dewasa, pada masa ini penting sekali untuk memberikan wawasan dalil, manfaat dan mudhorot tentang suatu perilaku atau norma, dengan disertai beberapa akibat yang akan muncul jika seseorang</i></p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | <i>melakukan atau mengamalkan perbuatan tersebut.</i> | | | |
| 2 | <p>Bapak M. Chakim:.. Menurut saya konsep pendidikan akhlak adalah penanaman nilai-nilai akhlak kepada peserta didik yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan beragama, sedangkan nilai-nilai akhlak yang disampaikan berisikan tentang akhlak terpuji dan tercela dengan tujuan agar peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia.</p> <p>Sedangkan konsep pendidikan akhlak Imam Abu Laits yang beliau sampaikan dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> ini bertujuan untuk memberikan semangat kepada para pembaca untuk menanamkan dan melaksanakan perilaku terpuji. Beliau beranggapan bahwa semua orang sudah mengerti tentang perbedaan mana yang buruk dan mana yang baik. Akan tetapi terkadang manusia malah sukan atau bahkan takut untuk melakukan perbuatan yang hendak dia laksanakan. Oleh sebab itu, dengan adanya kitab ini saya pribadi merasakan bahwa setiap manusia memiliki hati yang menggerakkan seluruh anggota tubuh untuk melaksanakan segala hal. Akan tetapi hati tersebut dikontrol dengan pengetahuan atau</p> | KP2 | <ul style="list-style-type: none"> - Penanaman nilai akhlak kepada peserta didik. (KP2 a) - Nilai pendidikan akhlak berfungsi sebagai pedoman hidup. (KP2 b) - Bertujuan agar peserta didik memiliki akhlak yang mulia. (KP2 c) - Tujuan kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> memberikan semangat pembaca agar mengamalkan akhlak mulia. (KP2 d) - Agar akhlak terpuji menjadi suatu kebiasaan. (KP2 e) | Konsep pendidikan akhlak dan tujuan pendidikan akhlak. |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | <p><i>pemahaman yang telah didapat baik dari kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> atau dari penjelasan dari literasi yang lain. Sehingga manusia memiliki kemauan dan juga memiliki keyakinan dalam melakukan perilaku yang terpuji sehingga kelak menjadi kebiasaan yang terpuji pula.</i></p> | | | |
| 3 | <p>Bapak Muslih Mustofa : <i>Konsep pendidikan akhlak menurut saya pribadi adalah kegiatan belajar dan mengajar yang dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas, dimana cangkupan pelajaran yang disampaikan adalah tentang akhlakul karimah dan akhlakul madzmumah keduanya adalah nilai yang wajib dipahami oleh para peserta didik (di semua jenjang pendidikan, bahkan bagi kaum awam).</i></p> <p><i>Konsep Pendidikan Akhlak Imam Abu Laits ini adalah konsep pendidikan yang mudah diterima oleh berbagai kalangan. Karena memang pada intinya segala hal perlu diawali dengan niat yang ada dalam hati dan didorong dengan pengetahuan yang diperoleh dari kitab <i>Tanbihul Ghofilin</i>. Sehingga jika konsep tersebut ditanamkan pada peserta didik dapat disampaikan sejak mereka masih kecil atau duduk pada sekolah dasar. Agar peserta didik dapat terbiasa sejak kecil</i></p> | KP3 | <ul style="list-style-type: none"> - Penanaman dan mendidik peserta didik. (KP3 a) - Akhlakul Mahmudah dan Akhlakul madzmumah. (KP3 b) - Segala hal perlu di awali dengan niat. (KP3 c) - Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> memiliki tujuan dalam pendidikan akhlak yakni agar peserta didik/pembaca memiliki semangat untuk mengamalkan akhlak terpuji. (KP3 d) - Penanaman dengan berlandaskan pada kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. (KP3 e) - Nilai pendidikan agama, yaitu : nilai ibadah, menjaga lingkungan, dan sabar. (KP3 f) - Agar dapat seimbang tanggung jawab kepada Allah, dan kepada sesama makhluk Allah. (KP3 g) | <p>Konsep pendidikan akhlak, nilai pendidikan akhlak, kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>, relevansi, dan tujuan pendidikan akhlak.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p><i>untuk memiliki keinginan melakukan perbuatan yang terpuji, dengan dorongan dari para guru dan juga dengan pengawasan keluarga.</i></p> <p><i>Dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan dasar perlu dibiasakan adanya penanaman nilai pendidikan sehingga kelak dapat terbiasa. Nilai pendidikan agama yang disampaikan ini diantaranya adalah; nilai ibadah; nilai menjaga kelestarian alam; dan nilai kesabaran. Ketiga nilai ini adalah umum disampaikan oleh lembaga pendidikan. Sebab dengan demikian peserta didik sebagai hamba menjaga hubungan kepada Allah, menjaga kelestarian bumi, serta memiliki hati yang sabar dalam menjalani kehidupan.</i></p> | | |
| 4 | <p><i>Ibu Sulistina : Menurut saya nilai pendidikan agama yang kami sampaikan kepada para peserta didik di sekolah memiliki relevansi dengan nilai pendidikan akhlak kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. Karena dalam KBM kami selalu menyelipkan penyampaian nilai pendidikan agama diantaranya nilai menghormati orang tua, nilai keikhlasan, nilai kesabaran, dan nilai yang lain. Contoh tentang pentingnya menghormati kepada orang tua. Hal ini kami sampaikan dengan cara tersirat atau hanya secara global, dengan memberikan</i></p> | <p>KP4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan nilai pendidikan agama yang disampaikan ketika KBM menyelipkan nilai pendidikan agama dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. (KP4 a) - Nilai-nilai pendidikan agama dalam sekolah yang ditanamkan, diantaranya nilai menghormati orang tua, kesabaran, keikhlasan. (KP4 b) - Membiasakan peserta didik agar menghormati orang tua, dengan cara mengucapkan salam dan mencium tangan kedua orang tuanya. (KP4 c) | <p>Relevansi nilai agama di sekolah dengan nilai akhlak, serta nilai pendidikan agama di sekolah.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>penjelasan tentang setiap pulang dari sekolah harus mengucapkan salam dan mencium tangan orang tua, memberikan bantuan kepada orang tua jika membutuhkan bantuan, dan perilaku tentang kebajikan lainnya</i></p> | | | |
|--|--|--|--|

2. Fakta Sejenis

| No | Interpretasi | Fakta Sejenis |
|----|--------------------------|--|
| 1 | Konsep pendidikan Akhlak | <ul style="list-style-type: none"> - Penanaman nilai akhlak kepada peserta didik. (KP1 a) - Al-Qur'an dan Hadits, serta dawuh para ulama merupakan rujukan utama. (KP 1 b) - Berisikan perintah dan larangan. (KP 1 c) - Penanaman nilai pendidikan akhlak dapat disampaikan kepada semua peserta didik dalam setiap jenjang pendidikan. (KP1 f) - Penanaman nilai pendidikan dilakukan sejak dini. (KP1 j) - Penanaman nilai akhlak kepada peserta didik. (KP2 a) - Penanaman dan mendidik peserta didik. (KP3 a) - Penanaman dengan berlandaskan pada kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. (KP3 e) - Segala hal perlu diawali dengan niat. (KP3 c) - Pendidikan dari generasi tua kepada generasi muda untuk berbagi pengetahuan (KT1 a) - Bimbingan terhadap perkembangan jasmani dan rohani yang dilakukan secara sadar. (KT1 b) - Pendidikan yang dilakukan di dalam dan di luar KBM. (KT1 c) - Ditanamkan dengan cara sadar dan sistematis. (KT1 d) - Sistem/nilai yang mengatur pola hidup manusia. (KT1 f) - Kebiasaan yang selalu dilakukan. (KT1 g) - Perilaku yang sering dilakukan oleh seseorang (KT1 h) - Penanaman nilai berdasarkan al-Qur'an dan Hadits. (KT1 i) - Pendidikan yang menjelaskan tentang baik dan buruknya perilaku. (KT3 a) - Pendidikan tentang perilaku manusia. (KT3 b) - Berisikan nilai yang menerangkan baik dan buruknya suatu perilaku. (KT3 c) - Dasar utama akhlak adalah al-Qur'an. (KT4 a) - Manusia sudah memiliki pemikiran tentang ilmu pengetahuan tentang adab. (D1 a) |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku yang didasari dengan niat. (D1 b) - Mengamalkan ilmu yang telah dipahami. (D1 c) - Melakukan ilmu tentang akhlak dalam al-Qur'an dan hadits serta ucapan para ulama'. (D1 d) - Manusia dan jin diciptakan untuk beribadah. (D1 f) |
| 2 | Tujuan Pendidikan Akhlak | <ul style="list-style-type: none"> - Bertujuan agar berhati-hati dalam menjalani kehidupan. (KP 1 d) - Agar terbiasa melakukan akhlak terpuji sejak dini (KP1 h) - Kelak dewasa, peserta didik akan mengerti tujuan melakukan suatu amal. (KP1 k) - Nilai pendidikan akhlak berfungsi sebagai pedoman hidup. (KP2 b) - Bertujuan agar peserta didik memiliki akhlak yang mulia. (KP2 c) - Tujuan kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> memberikan semangat pembaca agar mengamalkan akhlak mulia. (KP2 d) - Agar akhlak terpuji menjadi suatu kebiasaan. (KP2 e) - Agar dapat seimbang tanggung jawab kepada Allah, dan kepada sesama makhluk Allah. (KP3 g) - Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> memiliki tujuan dalam pendidikan akhlak yakni agar peserta didik/pembaca memiliki semangat untuk mengamalkan akhlak terpuji. (KP3 d) - Membiasakan peserta didik agar menghormati orang tua, dengan cara mengucapkan salam dan mencium tangan kedua orang tuanya. (KP4 c) - Agar anak bangsa menjadi seorang yang berakhlak mulia (KT1 e) - Agar terbiasa melakukan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari. (KT1 j) - Mengembangkan potensi nurani. (KT5 a) - Membimbing akhlak peserta didik. (KT5 b) - Menanamkan jiwa tanggung jawab. (KT5 c) - Agar menjadi pribadi yang berbudi luhur. (D1 e) |
| 3 | Nilai-nilai Pendidikan akhlak/agama di sekolah | <ul style="list-style-type: none"> - Nilai pendidikan akhlak diantaranya :ikhlas, sabar, bertaubat, larangan dzalim, hak orang tua, dan silaturahmi ada dalam pembahasan kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. (KP1 g) - Ada 6 pilar dalam kitab Alala yaitu cerdas, semangat, sabar, mendapatkan penjelasan guru, adanya materi, dan masa yang lama. (KP1 i) - Nilai pendidikan agama, yaitu : nilai ibadah, menjaga lingkungan, dan sabar. (KP3 f) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan nilai pendidikan agama yang disampaikan ketika KBM menyelipkan nilai pendidikan agama dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i>. (KP4 a) - Nilai-nilai pendidikan agama dalam sekolah yang ditanamkan, diantaranya nilai menghormati orang tua, kesabaran, keikhlasan. (KP4 b) - Nilai-nilai pendidikan karakter diantaranya nilai religius, jujur, toleransi, dan kerja keras. (KT6 a) - Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan. (KT6 b) - Perilaku apa adanya. (KT6 c) - Sikap menghargai perbedaan. (KT6 d) - Sikap tanggung jawab. (KT6 e) - Mengamalkan pengetahuan tentang adab yang diterima. (D1 j) - Ikhlas. Ikhlas adalah mengharap ridlo Allah dalam mengamalkan ibadah kepada Allah. (D2 a) - Orang yang mampu mengendalikan hawa nafsunya. (D2 b) - Beramal hanya mengharap ridlo Allah. (D2 c) - Beramal karena Allah maka akan mendapat pahala dari Allah. Sedangkan beramal tidak karena Allah berarti syirik. (D2 d) - Taubat. Manusia adalah makhluk yang tidak luput dari kesalahan (D2 e) - Kesalahan yang dilakukan adalah dosa. (D2 f) - Dosa terbagi menjadi dua, yakni dosa kepada Allah dan kepada makhluk-Nya. (D2 g) - Bertaubat kepada Allah. (D2 h) - Bertaubat atas dosa kepada manusia. (D2 i) - Menyesali perbuatan yang telah dilakukan dan berjanji untuk tidak mengulanginya. (D2 j) - Hak orang tua adalah di hormati oleh anaknya. (D2 k) - Allah menempatkan ridlo-Nya kepada seorang hamba-Nya melalui ridlo kedua orang tua. (D2 l) - Macam-macam cara menghormati kedua orang tua adalah bermacam-macam. (D2 m) - Mencukupi kebutuhan pangan. (D2 m1) - Mencukupi kebutuhan sandang. (D2 m2) - Menolongnya ketika mereka merasa kesulitan. (D2 m3) - Memenuhi panggilan mereka. (D2 m4) - Melaksanakan perintahnya selagi perintah mengenai perintah kebajikan. (D2 m5) - Berkomunikasi dengan sopan. (D2 m6) - Tidak memanggilnya dengan namanya. (D2 m7) - Tidak mendahuluinya. (D2 m8) |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Menyukai apa yang mereka sukai. (D2 m9) - Mendoakan mereka agar mendapatkan ampunan dan kasih sayang Allah. (D2 m10) - Silaturahmi. Berbuat baik kepada kerabat. (D2 n) - Berbuat baik kepada kerabat dan tetangga. (D2 o) - Orang yang menyambung silaturahmi akan dilapangkan rizkinya. (D2 p) - Orang yang bersilaturahmi akan panjangkan umurnya. (D2 q) - Hak tetangga. Wajib bagi seorang muslim untuk menjaga hubungan baik dengan tetangga. (D2 r) - Berbuat baik dengan cara menyapa, mengucapkan salam, dan memberinya makan. (D2 s1) - Tidak tamak dengan tetangga. (D2 s2) - Mencegah untuk menyakiti tetangga. (D2 s3) - Sabar jika disakiti tetangga. (D2 s4) - Bohong. Berbohong merupakan perbuatan yang dilarang/diharamkan. (D2 t) - Perbuatan yang diharamkan jika tetap dilakukan akan mendapatkan dosa. (D2 u) - Diwajibkan menjadi seorang muslim berpribadi yang jujur dalam ucapan dan perbuatan. (D2 v) - Ghibah. Ghibah adalah menggunjing kesalahan dan kekurangan seseorang. (D3 a) - Menyinggung hati orang lain. (D3 b) - Menggunjing dapat menghancurkan hubungan sosial dengan sesama manusia. (D3 c) - Menjaga lisan adalah hal yang wajib dilakukan oleh seorang muslim. (D3 d) - Kalimat sindiran merupakan salah satu bentuk menggunjing. (D3 e) - Adu domba. Adu domba sama halnya dengan orang yang bermuka dua. (D3 f) - Orang yang suka bermuka dua akan masuk neraka. (D3 g) - Orang yang suka mengadu domba adalah seburuk-buruknya manusia. (D3 h) - Orang yang suka adu domba akan disiksa. (D3 i) - Adu domba merupakan larangan. (D3 j) - Adu domba akan terjadi jika merasa iri hati dengan orang lain. (D3 k) - Hasud atau dengki akan dilakukan jika seseorang benci melihat orang lain mendapat kenikmatan. (D3 j) - Wajib untuk menghilangkan sifat dengki. (D3 l) |
|--|---|

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan hasud sama halnya dengan menghapus pahala amal ibadah yang sudah dikerjakan. (D3 m) - Sombong. Sombong merupakan bentuk penolakan kepada sebuah kebenaran. (D3 n) - Bentuk perbuatan meremehkan seseorang. (D3 o) - Sombong adalah sifat yang mutlak milik Allah. (D3 p) - Orang yang somong kelak akan disiksa oleh Allah. (D3 q) - Hanya Allah yang berhak untuk sombong. (D3 r) - <i>Hirsun</i>. Terbagi menjadi 2, Mengharapkan dunia secara berlebihan hingga lupa kepada Allah. (D3 s1) - Mengharapkan dunia disertai dengan Ibadah kepada Allah. (D3 s2) - Seseorang akan cinta dunia selamanya. (D3 t) - Sabar merupakan menegukkan diri kepada Allah. (D3 u1) - Menahan nafsu dari melakukan kemaksiatan kepada Allah. (D3 u2) - Serta sabar dibagi menjadi dua. Sabar atas bala' dan kesulitan. (D3 v1) - Sabar atas musibah. (D3 v1) - Orang yang diberikan cobaan dan musibah oleh Allah, artinya Allah sayang kepada mereka. (D3 w) |
| 4 | Akhlak Mahmudah | <ul style="list-style-type: none"> - Akhlakul Mahmudah dan Akhlakul madzmumah. (KP3 b) - Akhlak ada dua ; mahmudah dan madzmumah. (KT1 k) - Sikap yang menandakan kesempurnaan Iman adalah akhlak mahmudah. (KT2 a) - Dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> akhlak terpuji adalah wujud usaha mendekatkan diri kepada Allah. (KT2 b) - Menjauhi hal yang haram. (KT2 c) - Selalu melaksanakan perintah. (KT2 d) - Giat beribadah. (KT2 e) - Antara dzohir dan batin sesuai dalam kebaikan. (KT2 f) |
| 5 | Akhlak Madzmumah | <ul style="list-style-type: none"> - Akhlakul Mahmudah dan Akhlakul madzmumah. (KP3 b) - Perbuatan tercela yang sudah biasa dilakukan. (KT2 g) - Sikap yang tidak sesuai dengan anjuran agama Islam. (KT2 h) - Sikap tercela yang keluar dengan sendirinya. (KT2 i) |
| 6 | Ruang Lingkup Akhlak | <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga hubungan kepada Allah dan sesama makhluk Allah. (KT2 j) - Menyakini dalam hati bahwa Allah adalah Tuhan yang Maha Esa. (KT2 k) - Menjaga hubungan dengan sesama manusia. (KT2 l) - Menjaga lingkungan hidup. (KT2 m) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Akhlak dibagi menjadi 2. (D1 f) - Akhlak kepada Allah, manusia dan jin diciptakan untuk beribadah. (D1 g) - Ikhlas, sabar, dan taubat termasuk dalam akhlak kepada Allah. (D4 a) - Menjaga hubungan bermasyarakat adalah menandakan pribadi tersebut berakhlak. (D1 h) - Sebagai orang yang berakhlak wajib menjaga lingkungan hidup. (D1 i) - Hak kepada orang tua, silaturahmi, hak kepada tetangga, menghindari adu domba, dengki, menghasut, adalah tergolong dari akhlak sesama manusia. (D4 b) |
|--|---|

3. Kranjang Fakta Sejenis.

| | |
|----------------------------------|--|
| Interpretasi | Pengumpulan fakta sejenis |
| Sub kategori : Konsep pendidikan | akhlak dalam kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> . |
| Penanaman | Penanaman nilai akhlak kepada peserta didik. (KP1 a) |
| Penanaman | Penanaman nilai pendidikan akhlak kepada semua jenjang pendidikan. (KP1 f) |
| Penanaman | Penanaman nilai akhlak dilakukan sejak dini. (KP1 j) |
| Penanaman | Penanaman nilai akhlak kepada peserta didik. (KP2 a) |
| Penanaman | Penanaman dan mendidik peserta didik. (KP3 a) |
| Penanaman | Penanaman dengan berlandaskan pada kitab <i>Tanbihuk Ghafilin</i> . (KP3 e) |
| Penanaman | Penanaman pengetahuan dari generasi tua ke generasi muda. (KT1 a) |
| Penanaman | Ditanamkan secara sadar dan sistematis. (KT1 d) |
| Penanaman | Penanaman nilai berdasarkan al-Qur'an dan Hadits. (KT1 i) |
| Isi pendidikan akhlak | Berisiskan perintah dan larangan. (KP1 c) |
| Isi pendidikan akhlak | Nilai yang mengatur pola hidup manusia. (KT1 f) |
| Isi pendidikan akhlak | Pendidikan yang menjelaskan tentang baik dan buruknya perilaku. (KT3 a) |
| Isi pendidikan akhlak | Pendidikan tentang perilaku manusia. (KT3 b) |
| Isi pendidikan akhlak | Berisiskan nilai baik dan buruknya perilaku. (KT3 c) |
| Pedoman pendidikan akhlak | Al-Qur'an dan hadits, serta ucapan para ulama adalah rujukan utama. (KP1 b) |
| Pedoman pendidikan akhlak | Penanaman dengan berlandaskan pada kitab <i>Tanbihul Ghofilun</i> . (KP3 e) |
| Pedoman pendidikan akhlak | Dasar utama nilai akhlak adalah al-Qur'an. (KT4 a) |
| Pedoman pendidikan akhlak | Melakukan ilmu tentang akhlak dalam al-Qur'an dan hadits serta ucapan para ulama. (D1 d) |
| Dasar dan kemauan | Segala hal perlu diawali dengan niat. (KP3 c) |
| Dasar | Perilaku yang didasari dengan niat. (D1 b) |
| Dasar | Manusia sudah memiliki pemikiran tentang pengetahuan adab. (D1 a) |

| | |
|---|--|
| Dasar | Manusia dan jin diciptakan untuk beribadah. (D1 f) |
| Pelaksanaan dan bimbingan pendidikan akhlak | Bimbingan terhadap perkembangan jiwa dan raga yang dilakukan secara sadar. (KT1 b) |
| Pelaksanaan pendidikan akhlak | Pendidikan yang dilakukan di dalam dan di luar KBM. (KT1 c) |
| Pelaksanaan dan kebiasaan | Kebiasaan yang sering dilakukan. (KT1 g) |
| Pelaksanaan | Perilaku yang sering dilakukan oleh seseorang. (KT1 h) |
| Pelaksanaan | Mengamalkan ilmu yang telah dipahami. (D1 c) |

| | |
|---|---|
| Interpretasi | Pengumpulan fakta sejenis |
| Sub kategori : Ruang lingkup pendidikan akhlak <i>Tanbihul Ghafilin</i> | |
| Akhlak kepada Allah dan sesama makhluk-Nya | Menjaga hubungan kepada Allah dan sesama makhluk-Nya. (KT2 j) |
| Akhlak kepada Allah | Meyakini dalam hati bahwa Allah adalah tuhan yang Maha Esa. (KT2 k) |
| Akhlak kepada Allah dan makhluk-Nya | Akhlak kepada Allah, manusia, dan jin diciptakan untuk ibadah. (D1 g) |
| Akhlak kepada Allah | Ikhlas, sabar, dan taubat termasuk dalam akhlak kepada Allah. (D4 g) |
| Akhlak kepada Manusia | Menjaga hubungan dengan sesama manusia. (KT2 l) |
| Akhlak kepada Manusia | Menjaga hubungan bermasyarakat adalah menandakan pribadi tersebut berakhlak. (D1 h) |
| Akhlak kepada Manusia | Hak orang tua, silaturahmi, hak kepada tetangga, menghindari adu domba, dengki, menghasud, adalah tergolong dari akhlak kepada sesama manusia. (D4 b) |
| Akhlak Mahmudah | Sikap yang menandakan kesempurnaan Iman adalah akhlak mahmudah. (KT2 a) |
| Akhlak Mahmudah atau terpuji | Dalam <i>Tanbihul Ghafilin</i> akhlak terpuji adalah wujud usaha mendekatkan diri kepada Allah. (KT2 b) |
| Akhlak Mahmudah | Selalu melaksanakan perintah adalah akhlak mahmudah. (KT2 d) |
| Bentuk akhlak mahmudah | Menjauhi hal yang haram. (KT2 c) |
| Bentuk akhlak mahmudah | Selalu melaksanakan perintah. (KT2 d) |
| Bentuk akhlak mahmudah | Giat beribadah. (KT2 e) |
| Bentuk dan keadaan | Antara dzohir dan batin sesuai dalam kebaikan. (KT2 f) |
| Akhlak Madzmumah | Perbuatan tercela yang sudah biasa dilakukan. (KT2 g) |
| Akhlak Madzmumah | Sikap yang tidak sesuai dengan anjuran agama Islam. (KT2 h) |
| Akhlak Madzmumah | Sikap tercela yang keluar dengan sendirinya. (KT2 i) |

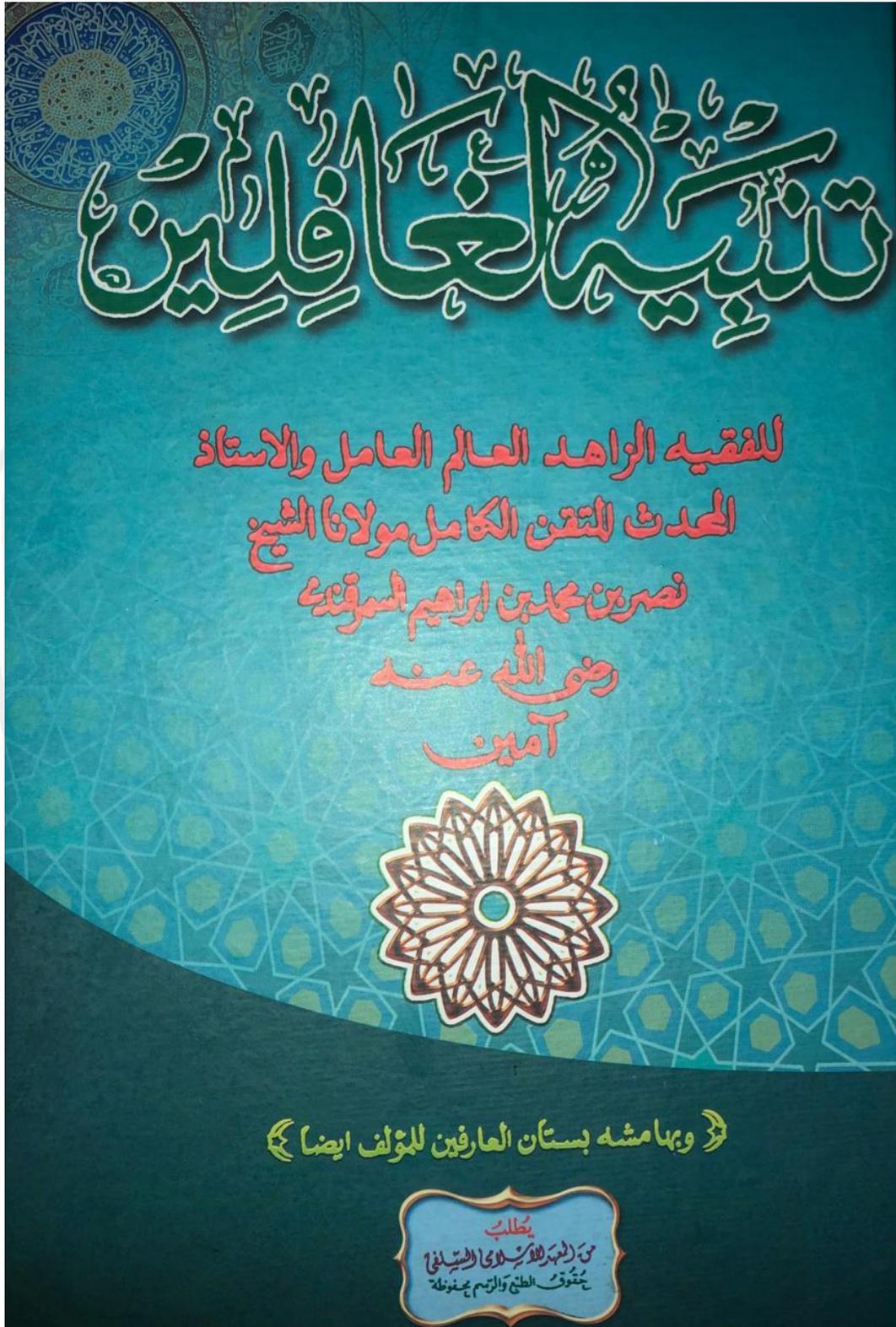
| | |
|--|--|
| Interpretasi | Pengumpulan fakta sejenis |
| Sub kategori : Tujuan Pendidikan akhlak. | |
| Pedoman atau pegangan hidup | Agar berhati-hati dalam menjalani kehidupan. (KP1 d) |
| Pedoman hidup | Nilai pendidikan akhlak sebagai pedoman hidup. (KP2 b) |
| Pedoman dan penanaman | Menanamkan jiwa tanggung jawab. (KT5 c) |
| Pengamalan nilai | Agar terbiasa melakukan akhlak terpuji sejak dini. (Kp1 h) |

| | |
|--------------------------------|---|
| Pengamalan | Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> memberikan semangat untuk mengamalkan akhlak mulia. (KP2 d) |
| Pengamalan dan kebiasaan | Agar akhlak terpuji sebagai kebiasaan. (KP2 e) |
| Pengamalan dan penyemangat | Kitab <i>Tanbihul Ghafilin</i> mendorong kepada pembaca/peserta didik agar semangat mengamalkan akhlak terpuji. (KP3 d) |
| Pembiasaan dan bentuk perilaku | Agar peserta didik terbiasa menghormati orang tua dengan cara mencium tangan mereka, mengucapkan salam. (KP4 c) |
| Pengamalan dan kebiasaan | Agar terbiasa melakukan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari. (KT1 j) |
| Pengamalan | Melaksanakan perintah dan menjauhi larangan (agama). (KT6 d) |
| Pengamalan | Mengamalkan pengetahuan tentang adab yang diterima. (D1 j) |
| Tertanam | Agar peserta didik memiliki akhlak mulia. (KP2 c) |
| Tanggung jawab yang tertanam | Agar seimbang tanggung jawab kepada Allah dan kepada sesama makhluk-Nya. (KP3 g) |
| Tertanam | Agar anak bangsa menjadi seorang pribadi yang berakhlak mulia. (KT1 e) |
| Tertanam | Agar menjadi pribadi yang berbudi luhur. (D1 e) |
| Mengembangkan potensi | Kelak dewasa akan mengerti tujuan melakukan suatu akhlak/amal. (KP1 k) |
| Mengembangkan | Mengembangkan potensi nurani. (KT5 a) |
| Mengembangkan dan bimbingan | Membimbing akhlak peserta didik. (KT5 b) |

| | |
|---|--|
| Interpretasi | Pengumpulan Fakta Sejenis |
| Sub Kategori: Nilai-nilai pendidikan akhlak | |
| Kategori | Nilai pendidikan akhlak diantaranya: ikhlas, sabar, bertaubat, larangan dzalim, hak orang tua, dan silaturrahi ada dalam pembahasan kitab <i>Tanbihul ghofilin</i> . (KP1 g) |
| Kategori | Nilai pendidikan agama, yaitu; nilai ibadah; menjaga lingkungan; dan sabar. (KP3 f) |
| Kategori dan penanaman | Nilai-nilai pendidikan agama dalam sekolah yang ditanamkan, diantaranya nilai menghormati orang tua, kesabaran, dan keikhlasan. (KP4 b) |
| Kategori | Nilai-nilai pendidikan karakter diantaranya nilai religius, jujur, toleransi, dan kerja keras. (KT6 c) |
| Ikhlas dan pengertian | Ikhlas. Ikhlas adalah mengharap ridlo Allah dalam mengamalkan ibadah kepada-Nya. (D2 a) |
| Ikhlas dan orang yang ikhlas | Orang yang mampu mengendalikan hawa nafsunya. (D2 b) |
| Ikhlas dan hakikat ikhlas | Beramal hanya mengharap ridlo Allah. (D2 c) |
| Ikhlas dan hakikatnya | Beramal karena Allah maka akan mendapat pahala, sedangkan beramal tidak karena-Nya berarti syirik. (D2d) |
| Taubat | Taubat. Manusia merupakan makhluk yang tidak luput dari kesalahan. (D2 e) |
| Taubat | Bertaubat kepada Allah. (D2 h) |
| Taubat | Bertaubat atas dosa kepada manusia. (D2 i) |

| | |
|------------------------------------|--|
| Taubat dan menyesal | Menyesali perbuatan yang telah dilakukan dan berjanji tidak untuk tidak mengulangnya. (D2 j) |
| Kesalahan atau dosa | Manusia adalah makhluk yang tidak luput dari kesalahan. (D2 e) |
| Kesalahan | Kesalahan yang dilakukan adalah dosa. (D2 f) |
| Kesalahan dan dosa | Dosa terbagi menjadi dua, takni dosa kepada Allah dan kepada makhluk-Nya. (D2 g) |
| Hak orang tua | Hak orang tua adalah dihormati oleh anaknya. (D2 k) |
| Hak orang tua dan ridlo Allah | Allah menempatkan ridlo-Nya kepada seorang hamba-Nya melalui ridlo kedua orang tua. (D2 l) |
| Hak orang tua | Mencukupi kebutuhan pangan mereka. (D2 m1) |
| Hak orang tua | Mencukupi kebutuhan sandang. (D2 m2) |
| Hak orang tua | Menolongnya ketika mereka merasa kesulitan. (D2 m3) |
| Hak orang tua | Memenuhi panggilan merak. (D2 m4) |
| Hak orang tua | Melaksanakan perintahnya selagi perintah dalam kebaikan. (D2 m5) |
| Hak orang tua | Berkomunikasi dengan sopan. (D2 m6) |
| Hak orang tua | Tidak memanggil dengan namanya. (D2 m7) |
| Hak orang tua | Tidak mendahuluinya. (D2 m8) |
| Hak orang tua | Menyukai apa yang mereka sukai. (D2 m9) |
| Hak orang tua | Mendoakan mereka. (D2 m10) |
| Silaturahmi | Berbuat baik kepada kerabat. (D2 n) |
| Silaturahmi | Berbuat baik kepada kerabat dan tetangga. (D2 o) |
| Silaturahmi dan fadilahnya | Orang yang melakukan silaturahmi akan dilapangkan rizkinya. (D2 p) |
| Silaturahmi dan fadilahnya | Orang yang bersilaturahmi akan di panjangkan umurnya. (D2 q) |
| Silaturahmi | Wajib menjaga hubungan baik dengan tetangga. (D2 r) |
| Silaturahmi dan cara | Berbuat baik dengan cara menyapa, mengucapkan salam, dan berbagi makanan. (D2 q) |
| Bohong dan hukum | Berbohong adalah perbuatan yang dilarang/diharamkan. (D2 t) |
| Bohong dan akibat | Perbuatan bohong jika tetap dilakukan akan mendapatkan dosa. (D2 u) |
| Bohong dan kewajiban berkata jujur | Diwajibkan menjadi seorang muslim berpribadi yang jujur dalam ucapan dan perbuatan. (D2 v) |
| Ghibah | Ghibah adalah menggunjing kesalahan dan kekurangan seseorang. (D3 a) |
| Ghibah | Menyinggung hati orang lain. (D3 b) |
| Ghibah dan akibat | Menggunjing dapat menghancurkan hubungan sosial. (D3 c) |
| Ghibah dan kewajiban menjaga lisan | Mejaga lisan adalah hal yang wajib dilakukan oleh seorang muslim. (D3 d) |
| Ghibah dan bentuk ghibah | Kalimat sindiran merupakan salah satu bentuk menggunjing. (D3 e) |
| Adu Domba | Adu domba sama halnya dengan orang yang bermuka dua. (D3 f) |
| Adu domba dan akibat | Orang yang suka bermuka dua akan masuk neraka. (D3 g) |
| Adu domba dan akibat | Orang yang suka mengadu domba adalah seburuk-buruknya manusia. (D3 h) |
| Adu domba dan akibat | Orang yang suka adu domba akan disiksa. (D3 i) |
| Adu domba | Adu domba adalah larangan. (D3 j) |

| | |
|--------------------------|---|
| Adu domba dan iri hati | Adu domba akan terjadi jika merasa iri hati dengan orang lain. (D3 k) |
| Hasud | Hasud atau dengki akan dilakukan jika seseorang benci melihat orang lain mendapatkan kenikmatan. (D3 j) |
| Hasud wajib di tinggal | Wajib untuk meninggalkan sifat hasud. (D3 l) |
| Hasud dan akibat | Melakukan hasud sama halnya dengan menghapus pahala amal ibadah yang sudah dikerjakan. (D3 m) |
| Sombong dan penolakan | Sombong merupakan bentuk penolakan kepadah sebuah kebenaran. (D3 n) |
| Sombong | Bentuk meremehkan seseorang. (D3 o) |
| Sombong dan kepemilikan | Sombong adalah sifat mutlak milik Allah. (D3 p) |
| Sombong dan akibat | Orang yang sombong akan disiksa Allah. (D3 q) |
| Sombong dan kepemilikan | Hanya Allah yang berhak untuk sombong. (D3 r) |
| Hirsun dan pembagian | Hirsun terbagi menjadi dua; mengharapkan dunia secara berlebihan hingga lupa terhadap Allah. (D3 s1) |
| Hirsun | Mengharapkan dunia disertai dengan beribadah kepada Allah. (D3 s2) |
| Hirsun dan sifat manusia | Seseorang akan cinta dengan dunia selamanya. (D3 t) |
| Sabar | Sabar adalah menegukkan diri kepada Allah. (D3 u1) |
| Sabar dan menahan nafsu | Menahan nafsu dari melakukan kemaksiatan kepada Allah. (D3 u2) |
| Sabar dan pembagian | Sabar terbagi menjadi dua yaitu, sabar atas bala' (cobaan) dan kesulitan. (D3 v1) |
| Sabar | Sabar atas musibah. (D3 v2) |
| Sabar dan fadilah | orang yang mendapatkan cobaan dari Allah, artinya Allah sayang kepadanya. (D3 w) |



(بسم الله الرحمن الرحيم)
الحمد لله رب العالمين
والعاقبة للمتقين ولا حول
ولا قوة الا بالله العظيم
وصلى الله على سيدنا محمد
خاتم النبيين وعلى آله
الطيبين وعلى جميع الانبياء
والمرسلين وعلى عباد الله
الصالحين من أهل
السموات والارضين
(قال الفقيه) أبو الليث
الزاهد نصر بن محمد بن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أمره تاريخ

ناظر

الحديث الذي هدا لنا كتابه وفضلنا على سائر الامم بأكرم أحيائه جدا يستجلب الرغوب من رضاه
ويستطرد الخزون من عطاءه ويحفظنا من الشكرين لنعمانه والعارفين لأزيائه وآله وصلى الله
على سيدنا محمد وآله الطيبين وعلى آله وعترته الطيبين وعلى أصحابه وأئمة اجمة
قال الفقيه الزاهد العالم نصر بن محمد بن ابراهيم السمرقندي رضى الله عنهم وأرضاهم أني رأيت
الواجب على من زوجه الله تعالى التفرقة لادبوا لفظ في العلم والنظر في الحكم والمواعظ والوقوف على
سر الصالحين واجتهاد المجهدين في ذات الله سبحانه وتعالى بما نطق به كتاب الله ادع الى سبيل ربك
بالحكمة والموعظة الحسنة وجاءكم الآية وما وردت به السبعون مرة وي عن عبد الله بن مسعود رضي
الله عنه أنه قال كان النبي صلى الله عليه وعلى آله ومحبه من شجونا بالموعظة أحسننا عظة السلف علينا
جمعت في كتابي هذا شيئا من الموعظة والحكمة شافنا الناظرين في فهمه وحسنه أن ينظر فيه التذكير والتفكير
لنفسه أو لا ثم بالاحساب والتدكير لغيره اننا فان الله تعالى أمرنا بذلك وكلمة استغفر ذنوبه قال الله تعالى
كونوا زواجا منكم فيكم يعلمون الكتاب قال بعض المفسرين معناه كواوا غاملين عما كنتم تعلمون الناس
من الكتاب وقال في آية أخرى انما يحشى الله من عباده العلماء وقال نبيه صلى الله عليه وعلى آله وسلم بأنها
المدزوم فانظر وقال الله تعالى في آية أخرى وذكر فان الله كريم تنفع المؤمنين وروي عن رسول الله صلى
الله عليه وسلم أنه قال تفكر ساعة خير من عبادة سنة ومن تعرض عن النظر في الحكم والمواعظ وسبه
السلف لا يعبوا احدي جعلت إيمان يقتصر على قليل من العمل ويتوهم أنه من جملة السابقين الى
الجنة أو يجهل بعض الجهد في علمه في عينه فضل ذلك نفسه على غيره فيعطى بذلك السعة ويعطى
عمله فاذا نظر فيها نظر دادر حرم على الطاعات وعرف قصوره عن بلوغها في التراجيح فقال الله التوفيق
لازكي الاعمال واعظم البركات انه سبحانه قدور

ابراهيم السمرقندي رجة
الله تعالى عليه اني قد
جمعت في كتابي هدامن
فنون العلم ما لا يسع جهله
ولا تختلف عنه الخاص
والعام واستخرجت ذلك
من كتب كثيرة وأوردت
فيه ما هو الاوضح للناظر
فيه والراغب اليه وينت
الحجج فيما يحتاج اليمن
الحجج بالكتاب وال اخبار
والنظر والآثار وزكت
القوامض من الكلام
وحذفت أسانيد الاحاديث
تحفيقا للراغبين فيه
ونسهلا للمجهدين
والناسا لنفعة الناس وأنا
أرجو التواب من الله
تعالى وسميته كتاب
بستان العارفين وأسأل
الله التوفيق فانه عليه يسير
وهو على ما يشاء قدبر نعم

باب الاخلاص

قال الفقيه رحمه الله حدثنا محمد بن الفضل بن احنف قال حدثنا محمد بن جعفر الكرايعي قال حدثنا ابراهيم
ابن يوسف قال حدثنا اسمعيل بن جعفر عن حمزة ومولى المطلب عن عاصم عن محمد بن بيدان النبي صلى الله

عليه

عليه وسلم قال اخوف ما اخاف عليكم الشرك الاصفر قالوا يا رسول الله وما الشرك الاصفر قال الربا يقول
الله تعالى لم يجرى الصادق باعمالهم اذهبوا الى الذين كنتم تؤمنون في الدنيا فانظروا هل تجدون عندهم
خبر اقال الفقيه رحمه الله انما يقال لم ذلك لان عملهم في الدنيا كان على وجه الخداع فعاملون في الآخرة على
وجه الخداع وهو كما قال الله تعالى ان المنافقين يخادعون الله وهو خادعهم يعني يجازيهم جزاء الخداع
فيبطل ثواب اعمالهم ويقول لم اذهبوا الى الذين عملتم لاجلهم فانه لا ثواب لاعمالكم عندى لانها لا تسكن
خالص وجه الله تعالى وانما يستوجب العبد الثواب اذا كان عمله خالصا لوجه الله تعالى فاذا كان لغيره فيه
شركة فانه يرضى ومنه قال حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا اسماعيل
عن عمرو بن سعيد بن ابي سعيد المقبري عن ابي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال يقول الله تعالى انا اغني
الشركاء عن الشرك انا اغني عن العمل الذي فيه شرك لغيري في عمل عملا لا يشرك فيه غيري فانما يرى
يعني من ذلك العمل ويقال يعني من العاقل في هذا الخبر دليل على ان الله تعالى لا يقبل من العمل شيئا
الا ان كان خالصا لوجهه فاذا لم يكن خالصا فلا يقبل منه ولا ثواب له في الآخرة ويصير الى جهنم والدليل
على ذلك قوله تعالى (من كان يرد العاطة عني فلا يقبله الله) يعني من اراد بعمله الدنيا ولا يريد ثواب الآخرة
اعطيناه في الدنيا مقادير ما شئنا من غرض الدنيا لن نزيد يعني لن نزيد ان يهلك ويقال لن نزيد ان نعطي
لاراد ثوابا متاعا لا اراد به جملنا جهنم يعني اوجبه الله في الآخرة فكلها مصلحتها يعني يدخلها مدموما
يستوجب المذمة يعني يذم نفسه بدمه غيره مدمورا يعني مطرودا مدمورا من رحمة الله تعالى ومن اراد
الآخرة يعني من اراد ثواب الآخرة وسعى طامعيتها يعني عمل الآخرة عملا من الاعمال الصالحة خالصا
لوجهه وهو مؤمن يعني مع العمل يكون مؤمنا لا يقبل العمل بغير ايمان فلو انك يعني الذين يعملون
ويطلبون ثواب الآخرة ولا يعملون لرب الدنيا كان سعيهم مشكورا يعني عملهم مقبولا كذا عتق هؤلاء
وهؤلاء من عطاء ربك يعني يعطى كذا القدر يقين من رزق ربك وما كان عطاء ربك حظورا يعني ما كان
كزفر بك ممنوعا من المؤمنين والكافر والبر والفاجر فقد بين الله تعالى في هذه الآية ان عمل لغير وجه
الله فلا ثواب له في الآخرة وما اراد جهنم ومن عمل لوجه الله تعالى فعمله مقبول واذا عمل لغير وجه الله تعالى
فلا نصيب له من عمله الا العناء والتعب كجاء في الخبر قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا محمد بن جعفر
حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا اسماعيل بن عمرو عن ابي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ليس له
حظ من صومه الا الجوع والعطش ورب قائم ليس له حظ من قيامه الا السهر والنصب يعني اذا لم يكن
الصوم والصلاة لوجه الله تعالى فلا ثواب له كارتوي عن بعض الحكماء انه قال مثل من يعمل الطاعات للربا
والسمعة كشكل رجل خرج الى السوق وملا بكتفه حصى فيقول للناس ما املأ بكتفي هذا الرجل ولا منفعة له
سوى مقالة الناس ولو اراد ان يشتري له شيئا لا يعطى به شيء وكذلك الذي يعمل للربا والسمعة لا منفعة له من
عمله سوى مقالة الناس ولا ثواب له في الآخرة كما قال الله تعالى وفيمن اتى ما عملوا من عمل فجعلناه هباء
منثورا يعني الاعمال التي عملوها لغير وجه الله تعالى بطلنا ثوابها وجعلناها كاهباء المنثور وهو القبر الذي
يرى في شعاع الشمس وروي وكيع عن سفيان الثوري عن سمع مجاهد يقول جاعر جيل الى النبي صلى الله عليه وسلم وقال
يا رسول الله اني تصدق بالصدقة فالتمس بها وجه الله تعالى واوجب ان يقال لي خير فقلت هذه الآية فمن كان
يرجو القادر به يعني من خاف القيام بين يدي الله تعالى ويقال من كان يريد ثواب الله فليعمل عملا صالحا يعني
خالصا ولا يشرك بعبادته شيئا وقال حكيم من الحكام عمل سبعين سنة لم ينفعه ما يعمل او لم ان
يعمل بالخوف دون الخبر يعني يقول اني اخاف عذاب الله لا محذور من الذنوب فلا تنفع ذلك القول شيئا

المولى نعم التصير
باب الاول في طلب العلم
قال الفقيه رحمه الله اعلم
ان طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة على قدر ما يحتاج اليه لامر دينه مما لا بد له من احكام الوضوء والصلاة وسائر الشرائع والامور معاشه واموره ذلك ليس بفرض خاص فان تعلم الزيادة فهو افضل وان تركه فلا تلام عليه وانما قلنا ان تعلم مقدار ما يحتاج اليه فريضة لان الله تعالى قال فاشأوا اهل الذكر ان كنتم لاتعلمون وقال في آية اخرى وقالوا لو كنا نسمع او نعقل ما كنا في اصحاب السعير فاخبر الله تعالى انهم صاروا من اهل النار لجهلهم وروى مكحول عن علي بن ابي طالب رضي الله عنه ان النبي عليه الصلاة والسلام قال (طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) وفي خبر آخر (اطلبوا العلم ولو بالعين فان طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) وعن عبد الله ابن مسعود رضي الله تعالى عنه انه قال عليكم بالعلم قبل ان يقبض وقبضه ان يذهب اصحابه وعليكم بالعلم فان احكم لا يهري من فقتره الله ثم نكلم

عن ابن عباس رضي الله عنه قال اذا قرأ أحدكم شيئا من القرآن فلم يدبر ما نسيه (٣٥) فليتمسه في الشعر فان الشعر يدبوان

العرب قيل لابي الرداء
كل الانصار يقولون الشعر
غيرك فقال وانا اقول ايضا
الشعر ثم قال عند ذلك شعرا
بريد المرء ان يعطى مناه
ويأبى الله الامار اذا
يقول المرء فاندني ومالي
وتقوى الله افضل ما استفادا
فلانك يا بن آدم في غرور
فقد قام الندى صباح
نادى
بان الموت طالبكم فهبوا
لهذا الموت راحلة وزادا
وروي السكبي عن ابي
صالح عن ابن عباس رضي
الله تعالى عنها ان عائشة
رضي الله تعالى عنها لما بلغها
خبر ابي هريرة قالت رحم
الله ابا هريرة انما قال النبي
عليه الصلاة والسلام (لان
يمتلي جوف احدكم فيحيا
حتى يريه خير له من ان
يمتلي شعرا) بريد به من
الشعر الذي هجيت به يعني
رسول الله صلى الله عليه
وسلم وقيل ايضا ان معنى
النهي في الشعر اذا اشتغل
به فيشغله عن قراءة القرآن
والذكر اما اذا لم يشغله
ذلك عن ذلك فلا بأس به
(الباب الثالث والعشرون)
فما قيل في اشعار النبي صلى
الله عليه وسلم
قال الفقيه رحمه الله تعالى
رضي الله تعالى عنها انه قيل

بالمعاصي ولا يقربونها الاوشك ان يعصم الله تعالى بعقاب منوع عن ابن مسعود رضي الله تعالى عنه انه
سئل عن هذه الآية فقال ليس ذان ثمان ذلك ولكن اذا كثرت احوالهم والفتور الجدال فلي كل امرئ نفسه
جاء تأويلها
(قال الفقيه) ابو الليث السمرقندي رضي الله تعالى عنه وارضاه حدثنا الفقيه ابو جعفر حدثنا ابو القاسم
أحمد بن حنبل حدثنا نصير بن يحيى حدثنا ابو مطيع عن حماد بن سلمة عن حميد بن عمار عن عبد الله بن عبيد بن عمير
قال قال آدم صلوات الله وسلامه عليه يارب انك ساطط على ابليس ولا أستطيع ان أمتنع منه الأبك قال
لا يولد لك ولد الا وركت عليه من محظمة من بكر ابليس عليه اللعنة ومن فزاه السوء قال بارز زدي قال
الحسنة عشر أمثالها واز بدها والسنة بواحد قوا نحوها قال يارب زدني قال التوب بشفقة بمادمت الروح
في الحسد قال بارز زدي قال قل يا عبادي الذين اسرفوا على انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله ان الله يغفر
الذنوب جميعا انه هو الغفور الرحيم (قال) وحديثي الثقة باسناده عن ابن عباس رضي الله تعالى عنها ان
وحشيا قاتل حزة بن النسي كتب الى رسول الله صلى الله عليه وسلم من مكة اني اريد ان اسلم
ولكن يعني عن الاسلام آية من القرآن نزلت عليك وهي قوله تعالى والذين لا يدعون مع الله الها اخر ولا
يقولون النفس التي حرم الله الا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك بلني انما واني قد فعلت هذه الاشياء الثلاثة
فهل لي من توب يقول هذه الآية الامن تائب ومن وعمل مجرا ما فارقك ببدل الله سيئاتهم حسنات
فكتب بذلك الى وحشي فكتب اليه ان في الآية شتر طاهر هو العمل الصالح ولا أدري هل أفسر على العمل
الصالح ام لا فنزل قوله تعالى ان الله لا يغفر ان يشرك به ويغفر ما دون ذلك لمن يشاء فكتب بذلك الى وحشي
فكتب اليه ان في الآية شتر ايضا فلا أدري ايشاء ان يغفر لي ام لا فنزل قوله تعالى قل يا عبادي الذين
اسرفوا على انفسهم لا تقنطوا من رحمة الله ان الله يغفر الذنوب جميعا انه هو الغفور الرحيم فكتب الى
وحشي فلم يجد فيها شتر طاهر فقدم المدينة واسلم (قال) انبأنا الخليل بن احمد انبأنا ابن معاذ انبأنا الحسين
المرزبي حدثنا عبد الله بن سفيان قال كتب محمد بن عبد الرحمن السلمي الى قال حدثنا ابي قال جلست
الى نفر من اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة فقال رجل منهم سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول من تاب قبل موته
نصف يوم تاب الله عليه قال قلت زنت سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول قال نعم فقال رجل آخر سمعت
رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول من تاب قبل موته بساعة تاب الله عليه وقال آخر سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول
من تاب قبل الغرغرة تاب الله عليه قال حدثنا محمد بن الفضل بن احنف حدثنا محمد بن جعفر حدثنا
ابراهيم بن يوسف حدثنا سعيد بن سالم القداح عن بشر بن جبلة عن عبد العزيز بن اسمعيل عن
محمد بن مطرف قال قال الله تعالى ورجع ابن آدم بذنوب الذنوب فيستغفر في فأغفر له ثم يعود فيستغفر في
فأغفر له ويحى لا هو يترك ذنبه ولا هو يواس من رحنى اشهدكم باملاكتي اني قد غفرت له قال
حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا ابو معاوية عن الامش
عن رجل عن مغيث بن سمي قال كان رجل ممن كان قبلكم يعمل بالمعاصي فيبتها هو يسر ذات يوم اذ
تفكر فيما سلف فقال اللهم اغفر انك ثلاث مرات فادركه الموت على تلك الحالة فغفر الله له وروي محمد بن
عجلان عن مكحول قال بلغني ان ابراهيم عليه السلام لما خرج به الى ملكوت السموات انضج عنتا زني
فدعا عليه فاهلكه الله تعالى ثم اى عبدا يسرق فدعا عليه فاهلكه الله تعالى فقال الله تعالى يا ابراهيم دع
عنتك عبدا فان عبدي بين ثلاث خصال بين ان يتوب فأتوب عليه وبين ان استخرج له ذرية

أوله وهو قوله سبدي لك الایما كنت جاهلا • و یا نیک بالآخبار من لم یزود فجعل یقول و یا نیک من لم یزود بالآخبار فقال له أبو بکر
رضی الله تعالی عنه لیس هكذا (۳۶) . یارسول الله فقال النبی علیه الصلاة والسلام (ما أنا بشاعر وما ینی علی) ومصدق
تصدیق من أن یطلب علم الشفاء من ربه انهم قال الفقیه رحمه الله تعالی فی هذا الخبر کرلیل علی أن العبد
أذاتک فی الله تو به فلا ینبغی للعبد أن یأس من رحمة الله تعالی فان الله تعالی قال ایة لا یأس من
روح الله الا القوم الیکافرون یعنی من رحمة الله تعالی وقال فی آیه أخرى وهو الذی قبل التوبة عن
عباده و یعفو عن السیئات فینبغی للعاقل أن یتوب الی الله فی کل وقت ولا یكون یحصر علی الذنوب ان
الراحم عن ذنبه لا یكون یحصر و ان عاد فی الیوم سبعین مرة کما روی عن أبی بکر الصدیق رضی الله
تعالی عنه عن النبی ^ص أنه قال ما أصغر من استغفر عن عاد فی الیوم سبعین مرة و روی عن النبی
^ص أنه قال والله انی لا توب الی الله تعالی فی الیوم مائة مرة و روی علی بن أبی طالب کرم الله
وجهه أنه قال كنت اذا سمعت من رسول الله ^ص شیئا نفعنی الله بما شاء الله و اذا حدثت غیره سئلته
فان حلف صدقته و حدثت ابو بکر رضی الله تعالی عنه قال قال رسول الله ^ص ما من عبد یذنب ذنبا
فی توفی بحسین الوضوء و یصلی رکعتین و یتستغفر الی الله الا غفر الله له ثم تلاه هذا الا یقول من یعمل سؤالا
یظن نفسه یتستغفر الله یحده الله عفو رجاها فی رواية تلاه هذا الا یقول الذین اذا فعلوا فاحشة أو ظلموا
انفسهم ذکروا الله فاستغفروا الذنوب هم ومن یحقر الذنوب الا الله ولم یصروا علی ما فعلوا وهم یعلمون
أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنت تجري من تحتها الأنهار یخلدون فیها و نعم آخر العالمین
و روی الحسن البصری رحمه الله تعالی عن النبی ^ص أنه قال ما أخط الله عز وجل ابلس علیه
اللغة قال بعزتك انی لا افارق ان آدم حتی تفارق زوجته یحسده فقال الرب تعالی وعزتی وعظمتی
لأحبه التوبة عن عبدی حتی یفر عن بهل و روی القاسم عن أبی أمامة الباهلی رضی الله تعالی عنه
أن النبی ^ص قال صاحب الیمین امن علی صاحب الشمال فاذا عمل العبد حسنة فکتبه صاحب
الیمین عشرة و اذا عمل شئة فاریثان یکتسها صاحب الشمال قال صاحب الیمین امسک فیمسک ست
ساعات أو سبع ساعات فان استغفر الله لم یکتب علیه شیئا وان لم یتستغفر یکتب علیه سنة واحدة
(قال الفقیه) رضی الله تعالی عنه (وهذا یوافق لما روی عن رسول الله ^ص انه قال التائب من
الذنبه کمن لا ذنب له و روی فی رواية أخرى أن العبد اذا اذنب لم یکتب علیه حتی یذنب ذنبا آخر
ثم اذا اذنب ذنبا آخر لم یکتب علیه حتی یذنب ذنبا آخر فاذا اجتمعت علیه حسنة من الذنوب وعمل
حسنة واحدة فکتب له خمس حسنات و جعل الخس بازاء خمس سنات فیصبح عند ذلك یلبس علیه
اللعن و یقول ما کیف استطیع علی ان آدم و انی ان اجتهد علیه فمطل حسنة واحدة یجمع حیدی و روی
صفوان بن عسال المرادی رضی الله تعالی عنه عن النبی ^ص أنه قال من قبل المغرب یاب خلقه الله تعالی
للتوبة یعزضه مسرة سبعین سنة أو أربع سنة لا یزال یفتوح لا یفتی حتی تطلع الشمس من مغربها عن
سعيد بن السبب فی قوله عز وجل انه کان للذاریین مغفورا هو الرجل یذنب ذنبا ثم یتوب ثم یذنب
ذنبا ثم یتوب و قبل للحسن البصری الی منی هذا قال لأعرف بهذا الامن اخلاق المؤمنین وقال
بعض الحكماء حرقه النار فی ستة أشياء اذا ذکر الله فافتخر و اذا ذکرک نفسه احتقر و اذا نظر
فی آيات الله اعتبر و اذا هم بمصيبة أو شهوة أجزوا و اذا ذکر عفو الله استبشر و اذا ذکر ذنوبه استغفر
(قال الفقیه) رحمه الله حدثت أبی رحمه الله تعالی حدثنا ابو الحسن الفراء حدثنا ابو بکر الخرجانی
عن محمد بن اسحق عن محمد بن الزهري قال دخل عمر بن الخطاب علی رسو الله
^ص وهو یبکی فقال له رسول الله ^ص ما یبکیک یا عمر فقال یارسول الله ^ص انی کنا نقاتل فداخر قوادی
و هو یبکی فقال رسول الله ^ص یا عمر ادخله علی قال قد دخل وهو یبکی فقال له رسول الله ^ص
یحتمل انهم قصد بهذہ الآخبار الشعر و لكنه کلام خرج موافقا للشعر من غیر ان یقصد به شعر و الا ان هذه الایات التي و ریت عنه
انما هي و جزو الرجز لا یكون شعرا و انما هي مثل السجع من الکلام ^ب الباب الرابع والعشرون فی عبارة الرؤیا ^ب قال الفقیه رحمه الله من

ذلك في كتاب الله تعالى
(وما علمناه الشعر وما ينبغي
له ان هو الا ذكر وقرآن
مبين) وقال بعضهم يجوز
عليه الشعر كما جاز في الاخبار
وهو مروى ابن طاموس
عن أبيه ان النبي عليه
الصلاة والسلام قال يوم
الخطبة اللهم لا عيش الا
عيش الآخرة • فأرحم
الانصار والمهاجرة فاجابت
الانصار هذا الشعر عن النبي
يايها عمدا • على الوفاء
ما بقينا أبادروى أبو عثمان
التهدى عن سلمان الفارسي
رضي الله تعالی عنه ان النبي
عليه الصلاة والسلام ضرب
في الخندق المولود وقال بسم
الله و بهدنا و لوعبدنا
غيره شقيننا فخذنا رابو جب
دينار و روی البراء بن عازب
ان النبي عليه الصلاة
والسلام قال
أنا النبي لا كذب
أنا ابن عبدالمطلب
و روی الاسود بن قيس
عن جندب رضی الله تعالی
عنه أن النبي عليه الصلاة
والسلام كان يمشي في
الطريق فتمثر فأصاب
أصبعه حجر فلم يمت فقال
هل أنت الا اصبع دميت
وفي سبيل الله ما لقيت
قال الفقیه رحمه الله هذه
الآخبار صحيحة ولكنه
يحتمل انهم قصد بهذہ الآخبار الشعر و لكنه کلام خرج موافقا للشعر من غیر ان یقصد به شعر و الا ان هذه الايات التي و ریت عنه
انما هي و جزو الرجز لا یكون شعرا و انما هي مثل السجع من الکلام ^ب الباب الرابع والعشرون فی عبارة الرؤیا ^ب قال الفقیه رحمه الله من

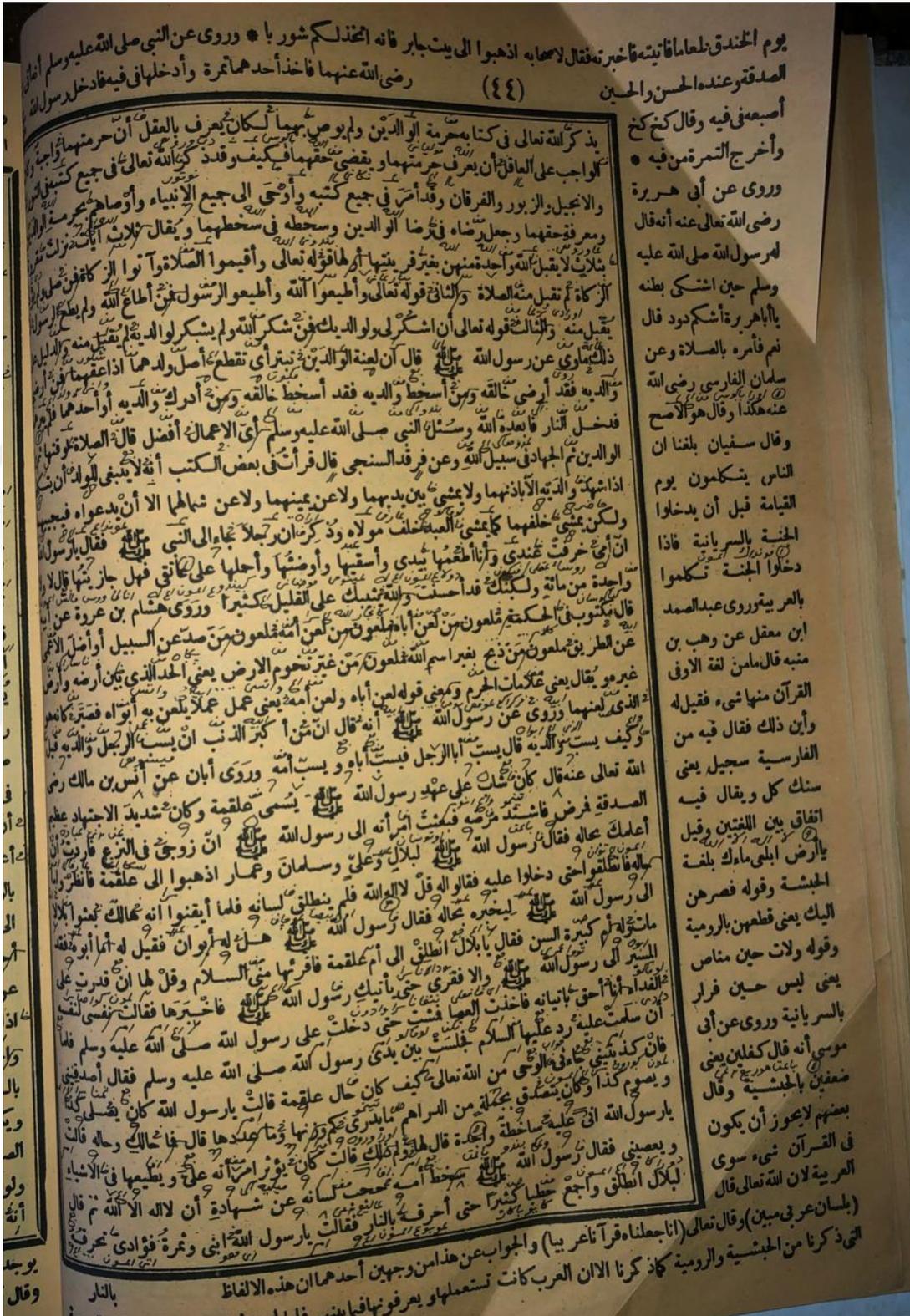
الصدقة وعنده الحسن والحسين...
 أصبح في فيه وقال كعب...
 وأخرج الترمذي في...
 وروى عن...
 رضي...
 نافع بن عبد الرحمن موى
 معاوية وهو امام أهل
 المدينة السادس أبو عمرو
 وكان اسمه يان وكنيته
 أبو عمرو بن العلاء وهو
 امام أهل البصره السابع
 عبدالله بن عامر وهو امام
 أهل الشام فاختار كل
 واحد من هؤلاء السبعة
 قراءة قد صحت عنده عن
 رسول الله صلى الله عليه
 وسلم (قال الفقيه) رحمه الله
 اختلف الناس في الآية التي
 قرئت بقرآنين قال بعضهم
 ان الله تعالى قال بقرآن
 واحدة الا أنه قد اذن بان
 بقرآنين وقال بعضهم
 ان الله تعالى قال بهما
 جميعا والذي صح عندنا
 والله أعلم أنه لو كان لكل
 قراءة تفسير مختلف لتفسير
 القراءة الاخرى فقد قال
 بهما جميعا فصارت القراءة تان
 بمنزلة آيتين مثل قوله
 تعالى ولا تقربوهن حتى
 يظهن رحنى يظهن
 وكذلك كل ما كان نحو
 هنلوا ما اذا كانت القراءة تان
 تفسيرهما واحد مثل البيوت البيوت ومثل المحصنات والمحصنات للفتح والكسر فاما قال باحدهما
 واجاز القراءة بهما لكل قبيلة على ما تعود به لسانهم فان قيل اذصح أنه قال باحدى القراءتين
 اختارها سبع من الامم حسم
 أشياء أولها أن يكون الولد صالحا في نفسه لانه لا يكون شئ أحب اليها من صلاحه
 جوار أصدقاءها والثالث أن يستغفر لها ويدعو لها ويتصدق عنهما • وروى الملا
 نأبيه عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم قال اذا مات ابن آدم انقطع عمله
 صدقة خاتمة أو عمل ينفع به أو ولد صالح يدعو له بالمغفرة وعن النبي صلى الله عليه وآله وسلم
 بأباك فظني بذلك تورك فان ذلك ودأبك وذكر ان رجلا من بني سلمة جاء إلى النبي صلى الله عليه وآله وسلم
 وسلم فقال ان أبوي قد ماتا فهل في من برهما على شئ قال نعم الاستغفار لها وافتاد عن
 وا لرام صدقهما وصلة الرحم التي لا توصل الا بهما والله سبحانه وتعالى أعلم
 (باب حق الولد على الوالد)

(قال الفقيه) أبو الليث رحمه الله تعالى حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا محمد بن جعفر قال حدثنا إبراهيم بن يوسف قال حدثنا أبو معاوية عن حسن بن عماره عن محمد بن عبد الرحمن بن أبي ليلى عن عيسى بن طلحة عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال حق الولد على الوالد ثلاثة أشياء أن يحسن اسمه اذا ولد له يعلمه الكتاب اذا عقله يزوجه اذا درك ويروي عن عمر رضي الله تعالى عنه أن الرجل إذا مات عليه يباينوه فقال ان ابني هذا يتعني فقال عمر رضي الله تعالى عنه للان ابن مات خاف الله في عقوب والدك فان حق الوالد كذا وعن حق الوالد كذا فقال ابن أمير المؤمنين انما للابن على والده حق قال نعم يحق عليه ان يستغفرا له يعني لا يزوج امرأه دنينة لكي لا يكون للابن تعبير بها قال ويحسن اسمها بعلمة الكتاب فقال ابن فوالله ما استنجدت بموت علي الا شدة اشتراها بان يعاقب درهم ولا حسن اسمي يعني ذكر الخفاف ولا علمي من كتاب الله يتواحدة فالتفت عمر رضي الله عنه الى ابوي وقال يقول ابني يعني فقد عرفت قبل ان يعقك وعن (قال الفقيه) رحمه الله تعالى سمعت أبي يحيى عن أبي حفص السكدي وكان ممن علمنا سمرقنداً انه انا من اجل فقال ان ابني ضربي وأوجعي قال يسبحان الله الا ان يضربك يا ابن آدم نعم ضربي وأوجعي فقال هل علمته الادب العار قال لا قال فهل علمته القرآن قال لا قال فاني لم يعمل على الحمار والثيران بين يديه والكلب من خلفه ولا يحسن القرآن فتعني وتعرضت لي في ذلك الوقت فظن انك قرءة فاجاد الله حيث لم يكسر راسك • وعن ثابت البناني رحمه الله تعالى قال روي ان رجلاً كان يضرب اباه في موضع فقيل لهما هذا فقال الاب خلو اعنه فاني حكمت أضرب ابني في هذا الموضع فابتليت بابني يضربني في هذا الموضع هذا اذك ولالوم عليه قال بقض الحكام من عصي والديه ثم بالستر وروى عن النبي صلى الله عليه وسلم ان من لم يستر والديه لم يستر ربه والديه قال رحم الله الوالد اعان الله على ربه يعني لا يأمره بامر يخاف منه ان يعصيه وروى عن بعض الصالحين انه كان لا يأمر بانه بامر وكان اذا احتاج الى شئ يأمر غيره فاستل عن ذلك فقال اني اخاف اني لو أمرت ابني بذلك يمضي في ذلك فيستوجب النار وأنا لا احرص اني بالنار وروى عن خلف بن ايوب نحو هذا وقال الفضيل بن عياض رحمه الله تعالى تام للرواة عن بر والديه ووصل رحمه وأكرم اخوانه وحسن خلقه مع أهله ولده وخدمه وأجر زديته وأصلح ماله وأتقى من فضله وحفظ لسانه ولم يمتعه يعني يكون محققاً على عمله ولا يجلس مع أهل الفضول وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ان الله قال أربع من سعادة المرء ان تكون زوجته صالحه وأولاده أبراراً وحظاؤه صالحين وأن يكون زوجه في بلدته • وروى بزبد الراقي

(نبي) وقال علي بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه إذا اشتكى أحدكم شيئا فليسال امرأته ثلاثه درهم من صدقها رضى
 بما له من الله فيجمع الله بها لها والمراد الشفاء والماء المبارك وروى
 (٤٣) محمد بن
 خليه فلينظر أحدكم
 رضى الله قال الفقير حه
 صلى بعض الناس
 عليكم بعب العزلة
 الشعر ويحده العزلة
 خبر آخر ويحده
 (الباب الثامن والعشرون
 في تفضيل اللسان العربي
 على غيره)
 قال الفقيه رحمه الله
 اعلم أن لسان العربيه
 فضل على سائر اللسانه فن
 تعلمها أو علم غيره فهو
 مأجور لان الله تعالى أنزل
 القرآن بلفه العرب فن
 تعلمها فانه يفهمها ظاهر
 القرآن ومعاني الاخبار
 وقد روى ابن بريده عن
 عمر رضى الله عنه أنه قال
 من تعلم الفارسيه فقد خب
 ومن خب ذهب مرويه
 وقال الزهري كلام أهل
 الجنة العربية وأهل النار
 الهندية وروى عن عمر
 رضى الله عنه أنه قال عليكم
 بالتفهم في العربية وروى
 عن الحسن البصرى أنه
 سئل عن الرجل يتعلم
 العربية يلمس بها حسن
 المنطق ويفهم بها قرآنه
 قال الحسن فليعلمها فان
 الرجل يقرأ الآية فيصرف
 من وجهها فهلك وروى
 عن عمر رضى الله عنه أنه
 سمع رجلا في الطواف
 يتراطلن فقال لهما تمسسا الى العربية سبيلا (وقال الفقيه) رحمه الله تعالى ولونكم بغير العربية فانه يجوز لائم عليه في ذلك وقد

متفقاً اللون فقالت أرى شئاً أصابك قال انى أخاف في فاذنى لي بالخروج فقالت له ومحك أن كثيراً من الناس
 يمشون الذي يوحى به تعالى شئاً هذا الذي أنت قد قال لما انى أخاف الله تعالى وان المال الذي دفعته اليك هو
 حلال لك فاذنى لي بالخروج فقالت له كأنك لم تعمل بهذا العمل قط قال لا فقالت المرأة من أين أنت وما اسمك
 فأخبرها فسميت قرية كذا واسمها كذا فاذنت له بالخروج فخرج من عندها وهو يدعو بالويل والثبور ويكي
 على نفسه نحو التراب على رأسه فوفقت الهيبه في قلب المرأة يرك ذلك العابد فقالت في نفسها ان هذا
 الرجل أول ذنباذنني قد دخل عليهم الخوف ما دخل وانى قد أذنت منذ كذا وكذا فاذنت له بالخروج وان ربه الذي
 يخاف منه هو الذي يخوف مني فنبى أن يكون أشد فتاة الى الله تعالى وأغلقت بابها عن الناس ولبست ثيابا
 خلقت وأقبلت على العبادتو كانت في عبادتها تمشاء الله فقالت في نفسها انى لو اتهمت الى ذلك الرجل فلعله
 يزوجني فاكون عنده فاعلم منى وكون عورتى على عبادته تعالى فتعجزت وجلت معها من
 الأموال والخدمه فاشاء الله فأتته الى تلك القرية فسألت عنها فخير العابد أنه قدمت امرأة تسأل عنك فخرج
 العابد اليها فلما رآته المرأة كشفت عن وجهها ليعرفها فلما رآها العابد عرف وجهها وندكر الامر الذي كان بينه
 وبينها فصاح صيحه فخرجت روجه فبقيت المرأة حزنته فقالت انى خرجت لاجله فقدمت فهل من أقرانه
 أحدي يحتاج الى امرأة فقالوا انة أخاصا ليس له نكاح فقالت لا بأس وان لي من المال ما في غنمة فجاء أخوه
 فزوجه ما فولى منها سبعة من البنين كلهم صاروا أنبياء في نبي امرا تيل والله سبحانه وتعالى أعلم

باب حق الوالدين
 (قال الفقيه) أبو الليث السمرقندى رحمه الله تعالى حدثنا أبو القاسم عبد الرحمن بن محمد الشافعى أنبأنا
 فارس بن مردويه حدثنا محمد بن الفضل العابد حدثنا يزيد بن هرون قال حدثنا سليمان التيمي عن سعيد بن
 مسعود عن ابن عباس رضى الله تعالى عنهما قال ثمان من مؤمن له أن يصبح وهو عرس اليهما الأفتح الله
 له ما بين الجنة ولا يسخط عليه واحدهنما فيرضى الله تعالى عنه حتى رضى قيل وان كان ظالما قال وان
 كان ظالما وروى هذا الخبر فوفاقه زياده قال ولا يصبح وهو عرس اليهما الأفتح للثمانين من النار
 وان كان واحدا فهو احد قال رضى الله تعالى عنه حدثنا أبو القاسم حدثنا فارس حدثنا محمد بن الفضل حدثنا
 عبيد الله بن موسى عن سفيان عن ابن جرير عن عطاء قال قال مؤتى عليه الصلوة والسلام يارب أرضى قال
 أوصيك فى قال أوصنى قال أوصيك بأبيك قال أوصنى قال أوصيك بأبيك قال أوصى قال أوصى بأبيك
 وروى عن عبد الله بن عمر رضى الله تعالى عنهما قال جاء رجل الى النبي فقال انى أرى بدأ الجهاد قال
 أرى أرى أرى قال نعم قال ففيمها جاهد (قال الفقيه) رحمه الله تعالى فى هذا الخبر وليل على أن الوالدين
 أفضل من الجهاد في سبيل الله تعالى لان النبي قال من ترك الجهاد ويشتغل بوالدين وهكذا
 تقول انه لا يجوز للرجل أن يخرج الى الجهاد في سبيل الله اذ لم يأذن له أبواه فالبقيع للشرف عاماً وتكون
 طاعة الوالدين أفضل من الخروج الى الغزو وروى بهز بن حكيم عن أبيه عن جده قال قلت لرسول الله
 من طرقت أمك قال قلت ثم من قال أمك قال قلت ثم من قال أمك قال قلت ثم من قال أمك ثم الأقرب
 فالأقرب (قال رحمه الله تعالى) حدثنا أبو القاسم حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل
 قال حدثنا أصم بن حوشب قال حدثنا عيسى بن عبد الله عن زيد بن علي عن أبيه عن جده قال قال
 رسول الله صلى الله عليه وسلم لو علم الله شئاً من العقوق أدنى من أن يهتدى به ذلك فليعمل العاق ماشاء أن يعمل
 فلن يدخل الجنة وليعمل البار ماشاء أن يعمل فلن يدخل النار (قال الفقيه) رضى الله تعالى عنه لولم



يوم الخندق بلعاما فانيته فأخبرته فقال لاصحابه اذهبوا الى بيت جابر فانه اتخذ لكم شورا • وروى عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال
 الصدقة عند الحسن والحسين (٤٤)

أصعبه فيه وقال كخ كخ
 وأخرج الترمذ من فيه •
 وروى عن أبي هريرة
 رضي الله تعالى عنه أنه قال
 لرسول الله صلى الله عليه
 وسلم حين اشتكى بطنه
 بالباهر رثا أشكم كود قال
 نعم فأمره بالصلاة وعن
 سلمان الفارسي رضي الله
 عنه هكذا وقال هو الأصح
 وقال سفيان بلغنا ان
 الناس يتكلمون يوم
 القيامة قبل أن يدخلوا
 الجنة بالسراينة فاذا
 دخلوا الجنة تكلموا
 بالعرفى يروى عبد الصمد
 ابن معقل عن وهب بن
 منبه قال لمن لغة الاوفى
 القرآن منها شيء فقيل له
 وأين ذلك فقال فيه من
 الفارسية سجل يعني
 سنك كل ويقال فيه
 اتفاق بين اللتين وقيل
 يارض ابلى ماك بلغة
 الحبشة وقوله فصرهن
 اليك يعني قطعهن بالرومية
 وقوله ولات حين فرار
 يعني ليس حين فرار
 بالسراينة وروى عن أبي
 موسى أنه قال كفلن يعني
 ضعيف بالحبشية وقال
 بعضهم لا يجوز أن يكون
 في القرآن شيء سوى
 العربية لان الله تعالى قال
 (بلسان عربي مبين) وقال تعالى (انا جعلناه قرآنا عربيا) والجواب عن هذا من وجهين أحدهما ان هذه الالفاظ
 التي ذكرنا من الحبشية والرومية كاذبنا لان العرب كانت تستعملها ويعرفونها فبانت

بذكرة الله تعالى في كتابه صرمة الوالدين ولم يوصي بها لكان يعرف بالعقل أن حرمتها واجب
 ولو اجب على العاقل أن يعرف حرمتها وبقي حقيقتها فكيف وقد كثر الله تعالى في جميع كتب
 والانجيل والزيور والفرقان وقد أمر في جميع كتبه وأوصى الى جميع الانبياء وأوصاهم بحرمته
 ومعرفة حقيقتها وجعل رضاه في مرضا الوالدين وسخطه في سخطهما ويقال ثلاث آيات من
 ثلاث لا يقبل الله واحدة منهن غير غيرها لها فؤده تعالى وأقيموا الصلوات وآوا الزكاة
 الزكاة ثم تقبل من الصلاة والثالث قوله تعالى وأطيعوا الله وأطيعوا الرسول من بعد ما
 يقبل منه والثالث قوله تعالى ان اشكرت لي ولو اذك فمن شكر الله ولم يشكر لو اذك الله ولم يشكر
 ذلك يروي عن رسول الله ﷺ قال ان لعنة الوالدين في تقطع أصل ولدهما اذا عقيما
 والديه فقد أرضى خالقه ومن أسخط والديه فقد أسخط خالقه ومن أدرك والديه أو أحدهما
 فنسل النار فابعد الله وسئل النبي صلى الله عليه وسلم أي الاعمال أفضل قال الصلاة
 والدين ثم الجهاد في سبيل الله وعن فرات بن السنجي قال فرأيت في بعض الكتب أنه لا ينبغي للوالد أن يشكر
 اذا شهت والديه الابائهما ولا يعنى بين يديهما ولا عن يمنهما ولا عن شهما الا ان يدعوها فيجيبها
 ولكن يعنى خلفهما كما يعنى الصبي خلف مولاه ودكرمان رجلا جاء الى النبي ﷺ فقال رسول
 ان أي خرف عندى وأنا أطمعها يدي وأسقتها وأرضتها وأجلها على حاجتي فهل جازيها قال لا
 واحدة من مائة ولكنك قد اسحت والله يثيبك على القليل كثيرا وروى هشام بن عروة عن
 قال يكتب في الحكمة ثلثون من لعن اباهم ثلثون من لعن امه ثلثون من صدعن السبل أو أصل الاثر
 عن الطريق ثلثون من ذبح نفرا سم الله ثلثون من غيرت نعوم الارض يعني الحد الذي بين ارضه وارض
 غيره يقال يعني علامات الحرم ومعنى قوله لعن اياه ولعن امه يعني عمل عماله لعن به ابواه فصره كانه
 الذي لعنهما وروى عن رسول الله ﷺ أنه قال ان من اكب الذنب ان يست ارجل والديه فبأ
 وكيف يست والديه قال يست ابا الرجل فيست اباؤه ويست امه وروى أبان عن أس بن مالك رضي
 الله تعالى عنه قال كان شاك على عهد رسول الله ﷺ يسمى علقمة وكان شديد الاحتداد عظم
 الصدقة فرض فاشتد مرضه فمكث امرأته الى رسول الله ﷺ ان زوجي في البرع فارت
 أعلمك محاله فقال رسول الله ﷺ لبلال وعلى وسلمان وعمار اذهبوا الى علقمة فانظروا
 الى رسول الله ﷺ فقالوا له قل لاله الله فلم ينطق لسانه فلما أيقنوا انه تمالك بمشوا بال
 ما تولة أم كيرة السن فقال بالال اطلق الى أم علقمة فافترها في السلام وقال لها ان قدرت على
 المسير الى رسول الله ﷺ فقال بالال اطلق الى أم علقمة فافترها في السلام وقال لها ان قدرت على
 الفداء انها أحق باتيانه فاخذت العشاء فمكثت حتى دخلت على رسول الله ﷺ فقالت نفسى لعل
 ان سلمت عليه رد عليها السلام فجلست بين يدي رسول الله ﷺ صلى الله عليه وسلم فلما
 فان كذبني في حق الوصي من الله تعالى كيف كان حال علقمة قالت يا رسول الله كان يقضى
 ويصوم كذا وكان يتصدق بمكة من السرايم ما يقضى عنك ونحوها وما جندتها قال فخالك وحاله قالت
 يا رسول الله انى عليه سخطه واحدة قال لم يظلمك فالت كان يورث امرأته على ويطيعها في الاشياء
 ويعصيني فقال رسول الله ﷺ أسخط أمه معصت لسانه عن شهادة أن لا اله الا الله ثم قال
 لبلال اطلق واجمع خطبا كثيرا حتى أحرق النار فقالت يا رسول الله انى ونمرة فؤادي تحرق
 التي ذكرنا من الحبشية والرومية كاذبنا لان العرب كانت تستعملها ويعرفونها فبانت

وقال

بلغه فريش لان النبي صلى الله عليه وسلم كان من فريش والقرا نزل بلغتهم الارى الى ماروى وكيع ه بلغه فريش باب الثلاثون في الكلام في تفسير القرآن قال الفقيه (٤٧)

عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه قال شجع يوجب فبين من بعده من بني مسعود انه احد صلى فيه ومن اجري شهر فاداه جري فيه الماهو بشر بينه الناس مكان له اجرة ومن احسنه كان له اجر واحد مفرأ فيه احد ومن استخرج عننا فنتفع بماها كان له اجرها ومن فرسا كان له اجرة فيما كل الناس منه والطبر ومن علم حكمة ذلك من ترك ولد ابا له من بعده يني اذا كان الولد صالحا وقدمه الارك القرآن والعلم فيكون اجره ولو اليمين من اجر ولده شيء فاذا كان الولد لا يعلم القرآن ويعلم طريق الفسق تكون وزرة على ايم من غير ان ينقص من وزر ولده شيء وروى عن ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال اذا ملت العبد اقطع عمله الا من ثلاث صدقة جارية او علم ينتفع به او ولد صالح يدعو له بخير

باب صلة الرحم

(قال الفقيه) ابو الليث السمرقندي رضي الله تعالى عنه حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن بن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا محمد بن عبيد الطنافية عن عمرو بن عثمان عن موسى بن طلحة عن ابي ايوب رضي الله تعالى عنه قال عرض اجرافي للنبي صلى الله عليه وسلم فاخذ بزمام ناقته او خطما ثم قال يا رسول الله اخبرني بما يقربني من الجنة ويباعدني من النار قال ان تعبد الله ولا تشرك به شيئا وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصل الرحم قال حدثنا الحاكم ابو الحسن على السردى قال حدثنا ابو محمد عبد الله بن الاحوص قال حدثنا الحسين بن علي بن عفان قال حدثنا هاني بن سعيد النخعي عن سلمان ابن يزيد عن عبد الله بن ابي اوفى رضي الله عنه قال كنا جلوسا عشاء عرفة عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم لا يجالسني من امسى قاطع الرحم ليقم عن اف يوم احد الأرجل كان من اقصى الحلقة فبكث غير بعيد ثم جاء فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم مالك لم يقم احد من اهل الحلقة غيرك قال يا نبي الله سمعت النبي قلت فانت خالة لي كانت تصارمني اي تقاطعي فقلت يا نبي الله بك ما هذا اذ ابك فاجبت بها النبي قلت فاستغفرت لي واستغفرت لها فقال النبي صلى الله عليه وسلم احسنت اجلس الا ان الرجلة لا تنزل على قوم فيم قاطع رحم (قال الفقيه) رحمه الله تعالى في الخبر دليل على ان قطع الرحم ذنب عظيم لانه يمنع الرجعة عنه ومن كان يجلسه فواجب على المسلم ان يتوب من قطع الرحم ويستغفر الله تعالى ويصل رحمه لان النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الخبر الاول ان صلة الرحم تقرب العبد من ربه وتبعده من النار وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال ما من احسنه اعجل ثوابا من صلة الرحم وما من ذنب اجسر ان يجعل الله لصاحبه العقوبة في الدين ما يدر في الآخرة من النبي و قطع الرحم قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن ابن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا يزيد بن هرون قال حدثنا الحاجب ابن ابراطة عن عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده قال جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال ان لي ارحاما اصل ويقطعونني واعفوني واطعموني واحسين ويسئوونني افا كافتهم قال لا اذا اشركون جميعا ولكن خذ بالفضل واصلهم فانهم يراهم معك طهر من الله ما كنت على ذلك ويقال لانه من اخلاق اهل الجنة لا توجد الا في الكرم الاحسان الى السبي والعفو عن ظلمة الذليل فمن حرمه قال حدثنا ابو القاسم قال حدثنا فارس قال حدثنا محمد قال حدثنا اصرم بن حوشب عن ابي سنان عن الصعالي بن مزاحم في تفسير هذه الآية بمحو الله ما يشاء ويثبت قال ان الرجل ليصل رحمه وقد قبح من عمره ثلاثة ايام فيز بده الله في عمره ثلاثين سنة وان الرجل ليقلع من جده وقد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده و قد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده

قال الفقيه (٤٧) قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن بن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا محمد بن عبيد الطنافية عن عمرو بن عثمان عن موسى بن طلحة عن ابي ايوب رضي الله تعالى عنه قال عرض اجرافي للنبي صلى الله عليه وسلم فاخذ بزمام ناقته او خطما ثم قال يا رسول الله اخبرني بما يقربني من الجنة ويباعدني من النار قال ان تعبد الله ولا تشرك به شيئا وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصل الرحم قال حدثنا الحاكم ابو الحسن على السردى قال حدثنا ابو محمد عبد الله بن الاحوص قال حدثنا الحسين بن علي بن عفان قال حدثنا هاني بن سعيد النخعي عن سلمان ابن يزيد عن عبد الله بن ابي اوفى رضي الله عنه قال كنا جلوسا عشاء عرفة عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم لا يجالسني من امسى قاطع الرحم ليقم عن اف يوم احد الأرجل كان من اقصى الحلقة فبكث غير بعيد ثم جاء فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم مالك لم يقم احد من اهل الحلقة غيرك قال يا نبي الله سمعت النبي قلت فانت خالة لي كانت تصارمني اي تقاطعي فقلت يا نبي الله بك ما هذا اذ ابك فاجبت بها النبي قلت فاستغفرت لي واستغفرت لها فقال النبي صلى الله عليه وسلم احسنت اجلس الا ان الرجلة لا تنزل على قوم فيم قاطع رحم (قال الفقيه) رحمه الله تعالى في الخبر دليل على ان قطع الرحم ذنب عظيم لانه يمنع الرجعة عنه ومن كان يجلسه فواجب على المسلم ان يتوب من قطع الرحم ويستغفر الله تعالى ويصل رحمه لان النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الخبر الاول ان صلة الرحم تقرب العبد من ربه وتبعده من النار وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال ما من احسنه اعجل ثوابا من صلة الرحم وما من ذنب اجسر ان يجعل الله لصاحبه العقوبة في الدين ما يدر في الآخرة من النبي و قطع الرحم قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن ابن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا يزيد بن هرون قال حدثنا الحاجب ابن ابراطة عن عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده قال جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال ان لي ارحاما اصل ويقطعونني واعفوني واطعموني واحسين ويسئوونني افا كافتهم قال لا اذا اشركون جميعا ولكن خذ بالفضل واصلهم فانهم يراهم معك طهر من الله ما كنت على ذلك ويقال لانه من اخلاق اهل الجنة لا توجد الا في الكرم الاحسان الى السبي والعفو عن ظلمة الذليل فمن حرمه قال حدثنا ابو القاسم قال حدثنا فارس قال حدثنا محمد قال حدثنا اصرم بن حوشب عن ابي سنان عن الصعالي بن مزاحم في تفسير هذه الآية بمحو الله ما يشاء ويثبت قال ان الرجل ليصل رحمه وقد قبح من عمره ثلاثة ايام فيز بده الله في عمره ثلاثين سنة وان الرجل ليقلع من جده وقد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده و قد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده

قال الفقيه (٤٧) قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن بن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا محمد بن عبيد الطنافية عن عمرو بن عثمان عن موسى بن طلحة عن ابي ايوب رضي الله تعالى عنه قال عرض اجرافي للنبي صلى الله عليه وسلم فاخذ بزمام ناقته او خطما ثم قال يا رسول الله اخبرني بما يقربني من الجنة ويباعدني من النار قال ان تعبد الله ولا تشرك به شيئا وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصل الرحم قال حدثنا الحاكم ابو الحسن على السردى قال حدثنا ابو محمد عبد الله بن الاحوص قال حدثنا الحسين بن علي بن عفان قال حدثنا هاني بن سعيد النخعي عن سلمان ابن يزيد عن عبد الله بن ابي اوفى رضي الله عنه قال كنا جلوسا عشاء عرفة عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم لا يجالسني من امسى قاطع الرحم ليقم عن اف يوم احد الأرجل كان من اقصى الحلقة فبكث غير بعيد ثم جاء فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم مالك لم يقم احد من اهل الحلقة غيرك قال يا نبي الله سمعت النبي قلت فانت خالة لي كانت تصارمني اي تقاطعي فقلت يا نبي الله بك ما هذا اذ ابك فاجبت بها النبي قلت فاستغفرت لي واستغفرت لها فقال النبي صلى الله عليه وسلم احسنت اجلس الا ان الرجلة لا تنزل على قوم فيم قاطع رحم (قال الفقيه) رحمه الله تعالى في الخبر دليل على ان قطع الرحم ذنب عظيم لانه يمنع الرجعة عنه ومن كان يجلسه فواجب على المسلم ان يتوب من قطع الرحم ويستغفر الله تعالى ويصل رحمه لان النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الخبر الاول ان صلة الرحم تقرب العبد من ربه وتبعده من النار وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال ما من احسنه اعجل ثوابا من صلة الرحم وما من ذنب اجسر ان يجعل الله لصاحبه العقوبة في الدين ما يدر في الآخرة من النبي و قطع الرحم قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن ابن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا يزيد بن هرون قال حدثنا الحاجب ابن ابراطة عن عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده قال جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال ان لي ارحاما اصل ويقطعونني واعفوني واطعموني واحسين ويسئوونني افا كافتهم قال لا اذا اشركون جميعا ولكن خذ بالفضل واصلهم فانهم يراهم معك طهر من الله ما كنت على ذلك ويقال لانه من اخلاق اهل الجنة لا توجد الا في الكرم الاحسان الى السبي والعفو عن ظلمة الذليل فمن حرمه قال حدثنا ابو القاسم قال حدثنا فارس قال حدثنا محمد قال حدثنا اصرم بن حوشب عن ابي سنان عن الصعالي بن مزاحم في تفسير هذه الآية بمحو الله ما يشاء ويثبت قال ان الرجل ليصل رحمه وقد قبح من عمره ثلاثة ايام فيز بده الله في عمره ثلاثين سنة وان الرجل ليقلع من جده وقد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده و قد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده

الله تعالى عنه هـ
قوله تعالى وفاكته وآبا
فقال لأدرى فقيل له قل
من ذلت نفسك قال أي
أرض تقطن وأي سماء تظني
اذقلت في كتاب الله تعالى
برأيي ما لا أعلم وروى عن
النسفي أنه كان يمر بابي
صالح فباخذ به فيقول
انك لم تقرأ القرآن فكيف
تفسره وروى عن عمر
رضي الله تعالى عنه
رأى في بدر رجل مصحفا
وقد كتب عند كل آية
تفسيرها فدعا بمقراض
ففرضه وعن الحكم قال
كان شريح لا يفسر من
القرآن الا ثلاث آيات
احداها (الا أن يعفون
أو يعفو الذي بيده عقدة
النكاح) قال الذي بيده
عقدة النكاح الزوج
والثانية (وآبنا الحكمة
وفصل الخطاب) قال
الحكمة الفقه وفصل
الخطاب البيئة والايان
والثالثة (ان خبر من

قال الفقيه (٤٧) قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن بن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا محمد بن عبيد الطنافية عن عمرو بن عثمان عن موسى بن طلحة عن ابي ايوب رضي الله تعالى عنه قال عرض اجرافي للنبي صلى الله عليه وسلم فاخذ بزمام ناقته او خطما ثم قال يا رسول الله اخبرني بما يقربني من الجنة ويباعدني من النار قال ان تعبد الله ولا تشرك به شيئا وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصل الرحم قال حدثنا الحاكم ابو الحسن على السردى قال حدثنا ابو محمد عبد الله بن الاحوص قال حدثنا الحسين بن علي بن عفان قال حدثنا هاني بن سعيد النخعي عن سلمان ابن يزيد عن عبد الله بن ابي اوفى رضي الله عنه قال كنا جلوسا عشاء عرفة عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال النبي صلى الله عليه وسلم لا يجالسني من امسى قاطع الرحم ليقم عن اف يوم احد الأرجل كان من اقصى الحلقة فبكث غير بعيد ثم جاء فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم مالك لم يقم احد من اهل الحلقة غيرك قال يا نبي الله سمعت النبي قلت فانت خالة لي كانت تصارمني اي تقاطعي فقلت يا نبي الله بك ما هذا اذ ابك فاجبت بها النبي قلت فاستغفرت لي واستغفرت لها فقال النبي صلى الله عليه وسلم احسنت اجلس الا ان الرجلة لا تنزل على قوم فيم قاطع رحم (قال الفقيه) رحمه الله تعالى في الخبر دليل على ان قطع الرحم ذنب عظيم لانه يمنع الرجعة عنه ومن كان يجلسه فواجب على المسلم ان يتوب من قطع الرحم ويستغفر الله تعالى ويصل رحمه لان النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الخبر الاول ان صلة الرحم تقرب العبد من ربه وتبعده من النار وروى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال ما من احسنه اعجل ثوابا من صلة الرحم وما من ذنب اجسر ان يجعل الله لصاحبه العقوبة في الدين ما يدر في الآخرة من النبي و قطع الرحم قال حدثنا ابو القاسم عبد الرحمن ابن محمد قال حدثنا فارس بن مردويه قال حدثنا محمد بن الفضل قال حدثنا يزيد بن هرون قال حدثنا الحاجب ابن ابراطة عن عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده قال جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال ان لي ارحاما اصل ويقطعونني واعفوني واطعموني واحسين ويسئوونني افا كافتهم قال لا اذا اشركون جميعا ولكن خذ بالفضل واصلهم فانهم يراهم معك طهر من الله ما كنت على ذلك ويقال لانه من اخلاق اهل الجنة لا توجد الا في الكرم الاحسان الى السبي والعفو عن ظلمة الذليل فمن حرمه قال حدثنا ابو القاسم قال حدثنا فارس قال حدثنا محمد قال حدثنا اصرم بن حوشب عن ابي سنان عن الصعالي بن مزاحم في تفسير هذه الآية بمحو الله ما يشاء ويثبت قال ان الرجل ليصل رحمه وقد قبح من عمره ثلاثة ايام فيز بده الله في عمره ثلاثين سنة وان الرجل ليقلع من جده وقد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده و قد قبح من عمره ثلاثين سنة من جده

الله تعالى عنه هـ
قوله تعالى وفاكته وآبا
فقال لأدرى فقيل له قل
من ذلت نفسك قال أي
أرض تقطن وأي سماء تظني
اذقلت في كتاب الله تعالى
برأيي ما لا أعلم وروى عن
النسفي أنه كان يمر بابي
صالح فباخذ به فيقول
انك لم تقرأ القرآن فكيف
تفسره وروى عن عمر
رضي الله تعالى عنه
رأى في بدر رجل مصحفا
وقد كتب عند كل آية
تفسيرها فدعا بمقراض
ففرضه وعن الحكم قال
كان شريح لا يفسر من
القرآن الا ثلاث آيات
احداها (الا أن يعفون
أو يعفو الذي بيده عقدة
النكاح) قال الذي بيده
عقدة النكاح الزوج
والثانية (وآبنا الحكمة
وفصل الخطاب) قال
الحكمة الفقه وفصل
الخطاب البيئة والايان
والثالثة (ان خبر من

أبدان الكفار في النار (الباب الحادى والثلاثون في حسن المعاشرة ومعرفة الحقوق) قال قوله للناس ليما وجهه مستبشر انبسطامع البر والفاجر والسني والمتبع من (٤٩)

حدثني ابي قال حدثنا محمد بن حزمة أبو الحسين الفراء الفقيه قال حدثنا أبو بكر الطوسي قال يحيى البلخي قال حدثنا يحيى بن سليم قال كان عندنا بكة رجل من أهل خرأسان وكان رجلاً
 قداماً يدعوهم فإذ جاءه رجل فادعوه عشرة آلاف دينار وخرج الرجل في حاجته ف
 وقسمت الخرافة أساني وسأل أهله وولده عن ماله فلم يكن لهم بمعل فقال الرجل لفقهاء مكة كانوا
 متوافرين أودعت فلان عشرة آلاف دينار وقد مات وسألت ولده وأهله فلم يكن لهم بها ثم
 فقالوا نحن نرضون أن يكون آخر ساني من أهل الجنة فإذ مضى من الليل ثلثه أو نصفه فأتى من فاطم فاطم فيها
 وبأد يافلان بن فلان أنا صاحب الود بعد فاعمل ذلك ثلاث ليال فلجمه أحد فأتاهم وأخبرهم فقالوا والله
 وأنا لبراجون نحن نخشى أن يكون صاحبك من أهل النار فأتى اليمن فان فيها أديا قاله روت به
 يعرف فاطم فيها إذ مضى ثلث الليل أو نصفه فنادى يافلان بن فلان أنا صاحب الود بعد فاعمل ذلك فاجابني أول
 صوت فقالوا علك ما ترك ههنا وقد كنت صاحب خير قال كان لي أهل بيت بخراسان ففطمهم حتى مات
 فأتني الله بذلك فأراني هذا المنزل فإما مالك فهو على حاله وإنما أنا ممن والى على مالك فدفنتني في بيت كذا
 فقال لولدي بدخلك في دارى ثم سرالى البيت فاحفر فأنك مستجد مالك فرجع فوجد ماله على حاله (قال
 الفقيه) رضى الله تعالى عنه إذا كان الرجل عند قبره يبتولى بكن غائب عنهم قالوا يجب عليه أن يصلهم بالمديونة
 وبالزيارة فإن لم يقدر على الصلة بالمال فليصلهم بالزيارة والاعانة في أعمالهم أن احتاجوا وإن كان غائباً عنهم
 بالكتاب إليهم فإن قبره على المسير إليهم كان المسير أفضل واعلم إن في صلة الرحم عشر محمودة أولها أن
 فيها صلة الله تعالى لانه أمر بصلة الرحم والثاني إدخال السرور عليهم وفتروى في الخبر أن أفضل الأعمال
 إدخال السرور على المؤمن الثالث أن فيها فرح الملائكة لأنهم يفرحون بصلة الرحم والرابع أن فيها حسن
 الثناء من المسلمين عليه والخامس أن فيها إدخال الغم على ابليس عليه اللعن والسادس زيادة في العمر والسابع
 بركة في الرزق والثامن سرور الاموات لان الآبوة الاجداد يسرون بصلة الرحم والقرابة والتاسع زياة في
 المودة لا يذوقها وقع بسبب من السرور واخرن مجتمعون البعير يموتون على ذلك فيكون له زياة في المودة
 والعاشر زياة الاخر نعمتة لانهم يدعون له بعد موته كما ذكر الاستاذة قال انس بن مالك رضى الله
 تعالى عنه لانه نزل في ظل عرش الرحمن يوم القيامة وأصل الرحم لله في عمره يوسع له في قبره ورزقه
 وامرأته وأمن زوجته ويركبتا تقوم هي على الأيتام حتى يعقبهم الله أو يموتوا الرجل اتخذ طعاماً فدعا
 اليه السامي والمسكين وروى الحسن عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال ما خطا عند خطوبين
 أحب الي الله تعالى من الخطوة الى صلاة الفريضة وخطوة الى ذى الرحم المحرم وقال صحيح اشياء من داوم
 عليها زجده في حسنة مثل الجبال الراسيات ويوسع الله عليه رزقه أولها نحن داوم على الصدقة قلت أو كثر
 ومن وصل رحمه قتل أو كثر من داوم على الجهاد في سبيل الله ومن داوم على الوضوء ولم يسرف في صب الماء
 ومن أطاع والديه وداوم على طاعتهم والله سبحانه وتعالى أعلم

(باب حق الجار)

(قال الفقيه) أبو الليث السمرقندى رضى الله تعالى عنه حدثنا الفقيه أبو جعفر قال حدثنا علي بن محمد الوراق قال حدثنا نعم عن أبي عبد الرحمن الحبلى عن عبد الله بن عمرو بن العاصي قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا ينظر الله اليهم يوم القيامة ولا يركبهم ويقول لهم ادخلوا النار مع الداخلين الفاعل والمفعول يعني الوارثون لنا كمن يدهونهم أو كمن يسمعونهم أو كمن راوا في دبرها وجامع المرادوا بتهيأ الزاني بحيلة

أبدان الكفار في النار
 قوله للناس ليما وجهه مستبشر انبسطامع البر والفاجر والسني والمتبع من (٤٩)

حدثني ابي قال حدثنا محمد بن حزمة أبو الحسين الفراء الفقيه قال حدثنا أبو بكر الطوسي قال يحيى البلخي قال حدثنا يحيى بن سليم قال كان عندنا بكة رجل من أهل خرأسان وكان رجلاً قداماً يدعوهم فإذ جاءه رجل فادعوه عشرة آلاف دينار وخرج الرجل في حاجته ف وقسمت الخرافة أساني وسأل أهله وولده عن ماله فلم يكن لهم بمعل فقال الرجل لفقهاء مكة كانوا متوافرين أودعت فلان عشرة آلاف دينار وقد مات وسألت ولده وأهله فلم يكن لهم بها ثم فقالوا نحن نرضون أن يكون آخر ساني من أهل الجنة فإذ مضى من الليل ثلثه أو نصفه فأتى من فاطم فاطم فيها وبأد يافلان بن فلان أنا صاحب الود بعد فاعمل ذلك ثلاث ليال فلجمه أحد فأتاهم وأخبرهم فقالوا والله وأنا لبراجون نحن نخشى أن يكون صاحبك من أهل النار فأتى اليمن فان فيها أديا قاله روت به يعرف فاطم فيها إذ مضى ثلث الليل أو نصفه فنادى يافلان بن فلان أنا صاحب الود بعد فاعمل ذلك فاجابني أول صوت فقالوا علك ما ترك ههنا وقد كنت صاحب خير قال كان لي أهل بيت بخراسان ففطمهم حتى مات فأتني الله بذلك فأراني هذا المنزل فإما مالك فهو على حاله وإنما أنا ممن والى على مالك فدفنتني في بيت كذا فقال لولدي بدخلك في دارى ثم سرالى البيت فاحفر فأنك مستجد مالك فرجع فوجد ماله على حاله (قال الفقيه) رضى الله تعالى عنه إذا كان الرجل عند قبره يبتولى بكن غائب عنهم قالوا يجب عليه أن يصلهم بالمديونة وبالزيارة فإن لم يقدر على الصلة بالمال فليصلهم بالزيارة والاعانة في أعمالهم أن احتاجوا وإن كان غائباً عنهم بالكتاب إليهم فإن قبره على المسير إليهم كان المسير أفضل واعلم إن في صلة الرحم عشر محمودة أولها أن فيها صلة الله تعالى لانه أمر بصلة الرحم والثاني إدخال السرور عليهم وفتروى في الخبر أن أفضل الأعمال إدخال السرور على المؤمن الثالث أن فيها فرح الملائكة لأنهم يفرحون بصلة الرحم والرابع أن فيها حسن الثناء من المسلمين عليه والخامس أن فيها إدخال الغم على ابليس عليه اللعن والسادس زياة في العمر والسابع بركة في الرزق والثامن سرور الاموات لان الآبوة الاجداد يسرون بصلة الرحم والقرابة والتاسع زياة في المودة لا يذوقها وقع بسبب من السرور واخرن مجتمعون البعير يموتون على ذلك فيكون له زياة في المودة والعاشر زياة الاخر نعمتة لانهم يدعون له بعد موته كما ذكر الاستاذة قال انس بن مالك رضى الله تعالى عنه لانه نزل في ظل عرش الرحمن يوم القيامة وأصل الرحم لله في عمره يوسع له في قبره ورزقه وامرأته وأمن زوجته ويركبتا تقوم هي على الأيتام حتى يعقبهم الله أو يموتوا الرجل اتخذ طعاماً فدعا اليه السامي والمسكين وروى الحسن عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال ما خطا عند خطوبين أحب الي الله تعالى من الخطوة الى صلاة الفريضة وخطوة الى ذى الرحم المحرم وقال صحيح اشياء من داوم عليها زجده في حسنة مثل الجبال الراسيات ويوسع الله عليه رزقه أولها نحن داوم على الصدقة قلت أو كثر ومن وصل رحمه قتل أو كثر من داوم على الجهاد في سبيل الله ومن داوم على الوضوء ولم يسرف في صب الماء ومن أطاع والديه وداوم على طاعتهم والله سبحانه وتعالى أعلم

الله يتلقه أنه قال لا بد القدر إلا الدعاء ولا يزيد في العمر إلا البر وإن الرجل ليحرم الرزق بالذنوب
 وعن ابن عمر رضي الله تعالى عنهما قال من أتى قبره بعود صلب جمل نسي الوحي عمره يزداد عمره
 له ماله يعني كثرة وأحبه أهله (قال الفقيه) رحمه الله تعالى قد اختلفوا في زيادة العمر فقال بعضهم
 ظاهرة أن من وصل رحمه زاد في عمره وقال بعضهم لا يزداد في الأجل الذي أجل له لأن الله تعالى قال فإذا
 جاء أجلهم لا يستأخرون ساعة ولا يستقدمون ولكن معنى زيادة العمر أن يكتب ثوابه بعد موته وإذا
 له ثوابه بعد موته فكانه يزاد في عمره وروى سعيد عن قتادة أنه قال ذكر لنا أن النبي صلى الله عليه وآله
 وصلى الله وسلم قال لا يزداد في الأجل الذي أجل له إلا ما كان له من القدر الذي قدر له من عمله
 ولم تعطه من مالك فقد قطعه وفي بعض المصحف مما أنزل الله تعالى يا ابن آدم صل على حاك بك قال
 بمالك أو فل مالك فامش إليه بجزلك وقال النبي صلى الله عليه وآله صلوا أرحامكم ولو بالسالم قال ميمون بن مهران
 ثلاثة أشياء الكافر المسلم فيهن شوا من جهادته ففك بهم بك مسلمة كان أو كافراً فافهم الله ومن كان
 غيبك وبينه قرابة فصله مسلماً كان أو كافراً من شاتمك على أمانة فادهام مسلماً كان أو كافراً وقال
 الأخبار والذي تلقى الشكر لموسى عليه السلام بن إسرائيل أنه كتب في التوراة أتق ربك وبك وبوالدك
 وصل رحمتك أم لك في عمرك وأبشرك في غيرك وأصرف عنك عسرك فقدم الله تعالى بصلته الرحمن
 مواضع من كتابه فقال وأنقوا الله الذي ساءلون به والأرحام يعني أخشوا الله الذي ساءلون
 الخجرات والأرحام يعني أنقوا الأرحام فصاوها ولا تقطعوا وقال في آية أخرى وآت ذا القربى من
 يعني أعطه حقه من الصلة والتزوق في آية أخرى أن الله يماز بالعدل والأحسان يعني بالتواضع وهو
 أن لا اله إلا الله وبما بالأحسان يعني إلى الناس والعفو عنهم وإتياء ذي القربى يعني بامر بصلته الرحمن
 بثلاثة أشياء ونهى عن ثلاثة أشياء فقال عز وجل (و يسهي عن الفحشاء والمنكر والبغى الفحشاء المعاصي
 والمنكر ما لا يعرف في شريفه ولا سئفه والبغى الاستطالة على الناس) يعظكم يعني بامر بصلته الرحمن
 وبها كمن هذه الثلاثة لعلكم تذكرون) يعني لكي تعظوا وروى عن عثمان بن مظعون رضي الله تعالى عنه
 أنه قال كان رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم لي وما أسلمت الأحياء من رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
 بعد عوني إلى الله فأسلمت ولم يكن يستقر الإسلام في قلبي فجلس عنده يوماً يحدثني إذ عرض علي فكا
 يحدثني أحداً بجانبه ثم أقبل علي فقال زل علي جبرئيل عليه السلام فقرأ هذه الآية أن الله يماز بالعدل
 والأحسان وإتياء ذي القربى الآية فسرت بذلك واستقر الإسلام في قلبي فقلت من عنده وأبنت عنه
 أباطاب فقلت كنت عند ابن أخيك فأرثت عليه هذه الآية فقال أباطاب تابعوا محمداً فبلغوا
 ورشدوا والله إن ابن أخي بامر بصلته الرحمن الأخلاق لمن كان صادقاً أو كاذباً لا يدعوك إلا إلى الخير فبلغ ذلك
 النبي صلى الله عليه وآله وسلم في الإسلام فاني اليهود دعاه إلى الإسلام فابني إن يسلم فنزلت هذه الآية أنك لا تهدي من
 أحببت ولكن الله يهدي من يشاء فقد كره الله عز وجل في هذه الآية صلة الرحم وقال في آية أخرى فهل
 عسى أن توليتم أن نفسوا في الأرض وتقطعوا أرحامكم أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم
 يعني الذين يقطعون الرحم ويقال إن الله تعالى فخلق الرحم قال ابن الأرحام وأرثت الرحم أقطع من قطعك
 وأصل من وصلك وذكر أن الرحم تعلق بالعرش بنادي الليل والنهار يارب صل من وصلني فبك وأقطع من
 قطعني فبك قال الحسن البصري رحمه الله تعالى إذا أظهر الناس العلم وصيحو العمل وتحابوا بالآيات
 وتباغصوا بالقلوب وتقاطعوا بالأرحام لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم (قال الفقيه) رضي الله تعالى عنه
 كتاب مرقوم أي تبين حروفه بعلاماتها من النقط والحنان المستعمل

الصدق وعنده الحسن وأما ما الذي في
 أصعب في فيه وقال كبر لا
 وأخرج الترمذي هذا كمن
 وروى عن من عرف لغات
 وضوء يعرف شأن النزول
 يفسره وأما من كان
 من المتكلمين ولم يعرف
 وجوه اللغة فلا يجوز له أن
 يفسره إلا بمقدار ما سمع
 فيكون ذلك على وجه
 الحكاية لا على سبيل
 التفسير فلا بأس به ولو أنه
 تعلم تفسيره وإراد أن
 يستخرج من الآية حكماً
 أو استدلالاً بشئ من
 الأحكام فلا بأس به ولو أنه
 نال المراد من الآية كذا
 كذا من غير أن يسمع
 به شيئاً فلا يعمل لهذا
 هذا الذي نهى عنه ولو
 سمع شيئاً من بعض
 ثم فلا بأس بان يحكي عنه
 روى عن ابن عباس
 رضي الله عنهما أنه كان
 اشكل عليه شيء من
 برسأل أصحاب رسول
 صلى الله عليه وسلم
 لمين من أهل الكتاب
 قرؤا الكتب مثل
 الأخبار وروى عن
 غيرها وروى عن
 عن ابن عباس
 رضي الله عنهما أنه قال
 تفسير جميع القرآن
 في الآواه والرقم
 غلبت وروى غير عكرمة عن ابن عباس أنه فسر هذه الأحرف أيضاً الرقيم الكتاب قال الخليل الرقيم تعجمه موتى الله

قاله صاحب... من سئل عن أبي صالح عن أبيه عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال (لا تبدؤا اليهود والنصارى بالسلام وإذا تقوّم في الطريق فاضطروهم إلى أضيقتها) وقال علي بن أبي طالب رضي الله تعالى عنه لا تسلموا على اليهود والنصارى والمجوس وروى عبدالله بن دينار عن عبدالله بن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال (ان اليهود إذا سلموا عليكم فقولوا وعليكم ولا تزيروا على ذلك) وقال أنس بن مالك رضي الله عنه أن زيد بن علي وعليكم يعني أهل الكتاب وقال الفقيه رحمه الله إذا صرحت بقوم وفيهم مسلمون وكفّرت فانت بالخيار إن شئت قلت السلام عليكم وتريد به المؤمنين خاصة وإن شئت قلت السلام على من اتبع الهدى وقال مجاهد إذا كتبت إلى اليهودي أو النصراني في الحاجة والسلام فآتت السلام على من اتبع الهدى (الباب السادس والثلاثون في التسليم عند دخول البيت) قال الفقيه رحمه الله إذا دخلت بيتك فسلم على أهل بيتك وإن لم يكن في البيت أحد فقل السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين لأن الله تعالى قال فإذا دخلتم بيوتا فسلموا على أنفسكم تحية من عند الله والآية في ذلك هي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما

شرب الثانية لا يقبل الله صلواته ولا صومه ولا سائر عمله ثمانين يوما إذا شرب الثالثة فالي مائة وعشرين يوما فإذا شرب الرابعة فاقنوه فإنه كفر وحق على الله أن يسقيه من طينة الخبال قيل وتطبخه الخبال قال شديد أهل النار وروى في خبر آخر أن قال ان الذنوب والخطايا تجلت كلها في بيت واحد وجعل مفتاحه شرب الخمر يعني إذا شرب الخمر فتح على نفسه أبواب الخطايا كلها وروى عن بعض الصحابة رضي الله تعالى عنهم أنه قال من روي عن النبي صلى الله عليه وسلم من شرب الخمر فكأنما ساقها إلى الزنا والمعناه أن شارب الخمر إذا سكر كثير كلامه في اللطائف قد سخرت عليه أمرها فهو لا يشعر ويقال أن شارب الخمر يشبه بعدة الاوثان لأن الله تعالى سمي الخمر وجسا وأمر بالاحتساب عنها وهو قوله تعالى ربس من عمل الشيطان فاجتنبوه كما قال فاجتنبوا الرجس من الاوثان وروى طلحة بن مطرف عن عبد الله بن مسعود رضي الله تعالى عنه أن قال ان من شرب بها شربا ثم ترك بالله تعالى حتى يمسي وإن شرب بها ليلًا أشرك بالله تعالى حتى يصبح وروى عنه أنه قال إذا مات شارب الخمر فادفنه وحسوني ثم انشروا قبره فإن لم تجروه مصرر فأعن القبلة فاقتلوني وروى عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال لعن الله تعالى هدي رجلة للعالمين وبعثي لأعدو المعارف والمزاعم وأعد الجاهلية والوثان وحلّس بي يمزته لا يشرب يحبب من عبيدي الخمر في الدنيا الآخر منها عليه يوم القيامة ولا يتركها عابدين عبيدي الا سقيته من حظيرة القدس قال أنس بن سمعان والذي بعثك بالحق أي لأجدها في التوراة محرمة حيا وشربها من شرب الخمر وحق على الله أن لا يشربها عابدين عبيده في الدنيا إلا سقاء الله من طينة الخبال وروى مالك عن محمد بن المنكسر أنه قال يقول الله تعالى يعني يوم القيامة من الذين يزعمون أنهم أسلموا وهم في الدنيا يعذبون في النار لا خوف عليهم ولا هم يحزنون وروى عن أبي ذر عن شقيق بن سلمة أن نعى إلى يولتة فرأى فيها لعناين فرجع ثم قال سمعت ابن مسعود يقول ان الغناء ينبت النفاق في القلب كما ينبت الماء البقل وروى عنه بن السائب عن عبد الرحمن السلمي قال شرب نقر من أهل الشام الخمر وعلمهم بوثنيت كما روى بن أبي سفيان قالوا هي لنا غلال لأن الله تعالى قال ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا الآية فكتب فيهم إلى عمر رضي الله تعالى عنه بذلك وكتب عمر أن بعثهم إلى قبل أن يغيبوا من قبلك فلما قدموا على عمر رضي الله تعالى عنه جمع لهم أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالوا يا أمير المؤمنين انهم أفر وأعلى الله وشرعوا في دينه تعالى بأذن الله فاضرب أعناقهم وعلى رضي الله تعالى عنه سكت في القوم فقال لعلي بن أبي رباري قال أرى أن نستبيحهم فإن لم يتوبوا فاضرب أعناقهم وإن تابوا فاضربهم ثمانين جلدة فاستنابهم فتابوا فاضربهم ثمانين جلدة وروى عن عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه أن قال لما نزلت آية تحريم الخمر قالوا كيف أخواننا الذين ماتوا وهم يشربونها فنزل قوله تعالى ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا الآية يعني لا يتم على الذين شربوا قبل التحريم والله أعلم

باب الزجر عن الكذب

(قال الفقيه) رحمه الله تعالى حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا إبراهيم بن يوسف حدثنا أبو معاوية عن الأعمش عن شقيق بن سلمة عن عبدالله بن مسعود رضي الله تعالى عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال عليك بأصدق فان الصدق يهدي إلى البر والبر يهدي إلى الجنة وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقًا وأياكم والكذب فان الكذب يهدي إلى الفجور وروى الفجور يهدي إلى النار

أهل بيتك وإن لم يكن في البيت أحد فقل السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين لان الله تعالى قال فإذا دخلتم بيوتا فسلموا على أنفسكم تحية من عند الله والآية في ذلك هي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليما

كان يوم بذلك قال يوذكر لنا أن
 قال الرجل ادخل فقل
 لا حتى تجي بالمفتاح فقلت
 المفتاح السلام عليكم
 قال نعم وروى المفيرة
 ابن شعبة عن ابراهيم أنه
 قال اذا دخل الرجل بيته
 فسلم قال الشيطان لا مقبل
 بي يعني لا يبق لي موضع
 التفرار فاذا أتى بطعامه
 فسبح الله تعالى عليه قال
 الشيطان لا مقبل ولا مطعم
 واذا أتى شرابه فسبح
 الله تعالى عليه قال الشيطان
 لا مقبل ولا مطعم ولا مشرب
 فيخرج هار باخا
 (الباب السابع والثلاثون)
 فيما يستحب من اللباس
 قال الفقيه رحمه الله ينبغي
 للرجل أن يكون في لباسه
 موافقا لقرانه ولا يلبس
 لباسا مرفعا جدا ولا رديئا
 جدا فانه لو فعل ذلك
 ارتكب النهي وأوقع
 الناس في الغيبة وروى
 عن رسول الله صلى الله
 تعالى عليه وسلم أنه نهى
 عن الشهرين في اللباس
 المرتفعة جدا والمنخفضة
 جدا وقال الشعبي البس
 من الثياب ما لا يزدرك
 به السفهاء ولا يعيبك به
 الفقهاء وقال محمد بن سيرين
 كانت الشهرة في تطويل
 الثياب ثم صارت الشهرة في

الى النار وما يزال الرجل يكذب ويشحى الكذب حتى يكتب عند الله كذبا قال حدثنا محمد بن الفضل حدثنا
 محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا أبو معاوية عن الامش عن حمارة بن عمير عن عبد الرحمن
 ابن يزيد عن ابن مسعود رضي الله تعالى عنه قال اعترى المنافق ثلاث اذا حدث بكذب واذا وعدا خلف
 واذا عاهد غيبر قال عبد الله رضي الله تعالى عنه وأمر الله تعالى تصديق ذلك في كتابه قوله تعالى ومنهم
 من عاهد الله لئن آتانا من فضله ليضلوا به وما كان بوعدهم ولا عهدتهم ولا يصدقون عهدهم ولا يصدقون
 حديثنا عيسى بن خنيم التوري حدثنا سويد بن مالك أنه بلغه أنه قيل للقمان الحكيم ما بلغك من ماري قال
 صدق الحديث وأداء الامانة وترك ما لا يعني قال حدثنا أبو القاسم عيسى حدثنا سويد بن مالك عن
 صفوان بن سلم أنه قال قيل يا رسول الله أ يكون المؤمن نجسانا قال نعم فقيل له أ يكون المؤمن نجسا قال نعم
 قيل له أ يكون المؤمن كذبا قال لا قال حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف
 حدثنا اسمعيل بن جعفر عن عمر بن الخطاب بن حنطب عن عباد بن الصامت رضي الله تعالى عنه أن النبي
 صلى الله عليه وآله قال اضمنوا لي ستا من انفسكم اضمن لكم الجنة اصدقوا اذا حدثتم واوفوا اذا وعدتم واذا التفتتم
 واحفظوا افروا بحكم وعضوا اصراركم وكفوا ايديكم (قال الفقيه) رضي الله تعالى عنه فجمع النبي صلى الله
 عليه وآله وسلم الخيرات في هذه الاشياء الستة اولها قال اصدقوا اذا حدثتم فقد دخل فيه كلمة التوحيد وغيرها يعني اذا
 شهد ان لا اله الا الله يكون قوله صادقا من نفسه ويكون صادقا في حديثه مع الناس وقوله واوفوا اذا
 وعدتم يعني الوعد الذي بينه وبين الله تعالى والوعد الذي بينه وبين الناس فالوعد الذي بينه وبين الله
 تعالى فان ثبت على ايمانه الى الموت واما الذي بينه وبين الناس فهو ان يفي بجميع ما وعدهم وقوله واذا التفتتم
 اضمنوا فالامانة على وجهين احدى هما بينه وبين الله تعالى والاخر بينه وبين الناس فالوعد الذي بينه وبين الله
 تعالى فهي الفرائض التي افترضها الله على عباده وهي امانة الله تحمله فوجب عليه ان يؤديها في وقتها واما
 الامانة بينه وبين الناس فهو ان يامن رجل على ماله وعلى قول او على غير ذلك فيجب عليه ان يفي بامانه
 وقوله واحفظوا افروا بحكم والحفظ على وجهين احدى هما ان يحفظ فرجه عن الحرام والشبهة والثاني ان
 يحفظ فرجه حتى لا يقع بصراحه عليه لان النبي صلى الله عليه وآله قال لعن الله الناظر والمنظور والناظر واجب على
 المسلم ان يتعاهد نفسه في وقت الاستنجاء لكي لا ينظر اليه من لاجل له النظر اليه من الرجال والنساء وقوله
 وعضوا اصراركم يعني عضوا اصراركم عن عورات الناس وعن النظر الى محاسن المرأة التي لا يحل له النظر
 اليها وعن النظر الى الدينابيع الرغية كما قال الله تعالى ولا تمدن عينيك الى ما متصها من زواجا منهم
 وزهرة الحياة الدنيا لفتنتهم فيم وقوله وكفوا ايديكم اي عن الحرام من الاموال وغير ذلك وروى
 عن حديثه بن الهيثم رضي الله تعالى عنه انه قال ان الرجل كان يتكلم بالكلمة على غيره رسول الله
 فيصير بها منافقا او لا سمعها من احدكم في اليوم عشر مرات يعني الرجل اذا كان يكذب كان ذلك ذليلا
 على نفاقه والواجب على المسلم ان يجمع نفسه من علامات المنافقين فان الرجل اذا نكذب يكذب يكذب
 عند الله منافقا ويكون عليه وزره ووزر من اقتدى به قال حدثنا أبو منصور بن عبد الله الفرائضي
 بسمرقند باسناده عن سمر بن جندب قال كان رسول الله صلى الله عليه وآله اذا صلى العداة اقبل علينا بوجهه
 فقال لاصحابه هل رأي احد منكم الليلة رؤيا فيقص عليه ما شاء الله ان يقص رؤياه عليه وانه قال
 لنا ذات غداة هل رأي احد منكم الليلة رؤيا فقلنا لا قال كني انما رأيت الليلة انه اتاني الملك
 وانهما اخذا يدي فقالا لي اطلق فانطلقت معهما فاخرجاني الى ارض مستوية فابنينا على رجل

قال (ما بائرا محض عبد قط الاقل غمه ولا نظفت ثيابا به قط الاقل غمه) وروى عن ابي بصير قال اني لاسلمت
 بقارى ابيض الثياب قال ايضا اذا (٥٨) وسع الله عليكم فوسعوا على انفسكم وروى عن عامر بن سعد عن النبي صلى الله عليه وسلم
 الصادقين والذي جاء بالصدق صديق به اولئك هم المتقون لم يباشروا عنسهم وقدمت الكاذبين
 فقال عز من قائل قتل الحرامون يعني لعن الكذا بن ومن ظلم عن افترى على الله الكتاب وكفر
 الى الاسلام والله لا يهدي القوم الظالمين
باب الغيبة
 (قال الفقيه) ابو الليث السمرقندي رضى الله تعالى عنه حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا
 ابراهيم بن يوسف حدثنا اسمعيل بن جعفر عن العلاء بن عبد الرحمن عن ابيه عن ابي هريرة رضى الله
 تعالى عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال اذا ذكركم انك ما تكلمت به
 فقد اغتبتك قبل ان ايت ان كان في اخي ما اقول قال ان كان فيما تقول فقد اغتبتك وان لم يكن فيه ما
 فقد مته به يعني قلت فيه شتمانا (قال الفقيه) رضى الله تعالى عنه ذكر عن بعض المتقدمين ان قالوا قلت
 فلا تروى به قصير او بوطول يكون غيبة فكيف اذا ذكركت عن نفسه قال حدثنا محمد بن الفضل
 حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا يحيى بن سليم عن سلمان القاضى عن محمد بن الفضل
 العابد عن ابن ابي نجيب قال بلغنا ان امرأة قصيرة دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم فلما خرجت قالت غائبت
 الله تعالى عنها فقصها فقال النبي صلى الله عليه وسلم اغتبتك قالت غائسة ما قلت الا ما فيها قال ذكركت
 ما فيها قال حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر عن ابراهيم حدثنا عبد الوهاب بن عطاء عن
 محمد الجمانى عن ابي هرون العبدى عن ابي سعيد الخدرى رضى الله تعالى عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم قال
 اسرى بي الى السماء صرقت بقوم قطع اللحم من جنوهم ثم يلقونوه ثم يقال لهم كلوا ما كنتم تأكلون
 من لحم اخيكم فقلت يا جبريل من هؤلاء قال هؤلاء من امتك المهازون المهازون يعني المتناين (قال
 الفقيه) رحمه الله تعالى سمعت ابي بصير يقول قال كان النبي صلى الله عليه وسلم في المنزل واوصاه به في المسجد من اهل
 كوفى يدن ثابت يحدثهم مما سمع من النبي صلى الله عليه وسلم من الاحاديث فأتى النبي صلى الله عليه وسلم
 فقالوا لزيد بن ثابت ادخل على النبي صلى الله عليه وسلم وقل انما كل اللحم منذ كذا وكذا لكي يست
 بشئ من ذلك اللحم فلما قام زيد بن ثابت من عندهم قالوا فيما بينهم ان زيد قد لقي النبي صلى الله عليه وسلم
 مثل ما لقينا فكيف يجلس ويحدثنا فلما دخل زيد على النبي صلى الله عليه وسلم واذى الرسالة قال النبي
 صلى الله عليه وسلم قلتم قد اكلتم اللحم الآن فرجع اليهم واخبرهم به قالوا والله ما اكلنا اللحم منذ كذا
 فقال لهم الان قد اكلتم لحم اخيكم وارجعوا اليهم واخبرهم فقاموا فدخلوا على النبي صلى الله عليه وسلم
 ورجعوا عن ذلك واعتبروا اليه وروى جابر بن عبد الله رضى الله تعالى عنها قال حاجتكم من شئ
 عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم اناس من المنافقين قد اغتابوا اناس من المسلمين
 فلذلك حاجت هذه الریح المنفة وقيل لبعض الحكماء انما الحكمة في ان ریح الغيبة قد كبرت في يومنا فامتلأت الارض
 عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا تقين في يومنا هذا قال لان الغيبة قد كبرت في يومنا فامتلأت الارض
 منها فامتلأت الارض من ریح النفاق ويكون مثال هذا مثال ریح دخل دار الذباغين لا يفسد على القروى فيها
 شدة الریح حتى أهل تلك الدار ما يكون فيها الطعام ويشربون الشراب ولا يبين لهم الریح لانه فامتلأت
 او فهم منها كذلك امر الغيبة قد يومنا هذا وروى اسباط عن السدى قال كان سلمان الفارسي
 مع ابي بصير وعمر رضى الله تعالى عنه فذروا من لا قصر او احياهم وصنعوا اطعامهم ونام سلمان فقال
 رجع وعليه نو بان له قد خلفا فظن اليه رسول الله صلى الله عليه وسلم اطعامهم ونام سلمان فقال
 قالوا له ما بائرا محض عبد قط الاقل غمه ولا نظفت ثيابا به قط الاقل غمه

قال عليه وسلم قال ان
 ته تظيف يجب النظافة
 بجبل يحب الجبال وجواد
 يحب الجلود وكرم يحب
 لسكرم وطيب يحب
 لطيب (وروى زيد بن
 سلم عن عطاء بن يسر قال
 كان رسول الله صلى الله
 تعالى عليه وسلم جالس فدخل
 رجل نازرا الرأس واللحية
 فأشار اليه رسول الله صلى
 الله تعالى عليه وسلم بيده
 أن اخرج وأصلح رأسك
 ولحيتك ففعل ثم رجع
 فقال رسول الله صلى الله
 تعالى عليه وسلم ليس هذا
 خيرا من أن يأتي أحدكم
 نازرا الرأس واللحية كانه
 شيطان وروى زيد بن
 أسلم عن جابر بن عبد الله
 رضى الله تعالى عنها قال
 خرجنا مع رسول الله صلى
 الله تعالى عليه وسلم في
 غزوة أعار فيينا أنا نازل
 تحت شجرة اذ مر رسول
 الله صلى الله تعالى عليه
 وسلم فقلت يا رسول الله هلم
 الى الظل فترز فقامت الى
 غرورة لنا فوجلت فيها
 خبزا وجر دقا وقتاء
 فكسرتهم ثم قربته الى
 رسول الله صلى الله تعالى
 عليه وسلم وعندنا صاحب
 نافذ ذهب يرمى ظهر النا
 رجع وعليه نو بان له قد خلفا فظن اليه رسول الله صلى الله عليه وسلم اطعامهم ونام سلمان فقال

عيسى رضى الله تعالى عنها انه
 قال لا بأس بالعلم وانما يكره
 المصمت يعنى نوعا من
 الثياب • وروى منصور
 عن ابراهيم انه قال كانوا
 يرضون في الاعلام
 • وروى سويد بن غفلة
 عن عمر رضى الله عنه انه
 قال لا بأس بالاصبع
 والاصبعين والثلاث
 ولان القليل في حدافه
 كما أن العمل القليل في
 الصلاة لا يقطع الصلاة
 وقليل النجاسة لا يمنع
 جواز الصلاة فكذلك
 هذا والحام اذا دخل
 الغبار في حلقه لا ينقض
 الصوم لانه قليل فكذلك
 هذا

(باب الحادي والاربعون
 في افتراء الديباج)

قال الفقير رحمه الله اختلفوا
 في افتراء الديباج والحري
 قال بعضهم لا بأس به وهو
 قول أبي حنيفة رحمه الله
 وقال بعضهم يكره وهو قول
 محمد بن الحسن وبه تأخذ
 أمأحة من أجاز مفاروي
 عن ابراهيم بن مسعر عن
 أبي راشد قال رأيت على
 فراش ابن عباس رضى الله
 عنهما أوعلى مجلسه مرفقة
 من حرير • وروى عن
 الحسن أنه شهد عرسا
 فجلس على وسادة ديباج
 • وروى أنه كان على بديل
 عاتق رضى الله عنها ستر معلق علمطو رفقتل جبريل عليه السلام فقال يا رسول الله أنا لأنزله يننا فيه كلب أو غنابل فأنما أن تقطعوا رؤسها و

(٦١) وروى عن ابن
 حبان
 قال لا بأس بالعلم وانما يكره المصمت يعنى نوعا من الثياب • وروى منصور عن ابراهيم انه قال كانوا يرضون في الاعلام • وروى سويد بن غفلة عن عمر رضى الله عنه انه قال لا بأس بالاصبع والاصبعين والثلاث ولان القليل في حدافه كما أن العمل القليل في الصلاة لا يقطع الصلاة وقليل النجاسة لا يمنع جواز الصلاة فكذلك هذا والحام اذا دخل الغبار في حلقه لا ينقض الصوم لانه قليل فكذلك هذا

كلمة خصاء هاب يوم القامة فقال ان امرأة فلان تعلق بها القطا نون فلاجل ذلك طلقنها وقال ثلاثة لا تكون
 عيبهم عيب مستلمان ما روى فاسق معطن وصاحب بدعة يعنى اذا ذكر قطعهم ومذهبهم ولو ذكر شيامن ابدانهم
 بيبهم لكان ذلك عيبه ولكن اذا ذكر قطعهم ومذهبهم فلا بأس لكي يحرمهم الناس وروى عن
 النبي صلى الله عليه وآله وسلم انه قال اذا كروا الفاجر بما فيه لكم محنة الناس فالرعى الله عنه الفقيه على أن يتأوجه
 في وجهه كفى وفي وجهه نفاق وفي وجهه محبة والرابع متعالي وهو ما جوف فاما الوجه الذي هو كفى
 فهو ان يفتاب المسلم فيقال له لا تقب فيقول ليس هذا عيبه وانما صادق في ذلك فقد استعمل ما حرم الله تعالى
 ومن استعمل ما حرم الله تعالى صار كافرا لمؤذنا لله وأما الوجه الذي هو نفاق فهو ان يفتاب انسانا فلا
 يسميه عندهم يعرف انهم يدينه فلا تافهوا يفتابه ويرى في نفسه أنه متوعد فهذا هو النفاق وأما الذي
 هو متعالي فهو ان يفتاب انسانا يسميه ويعلم انها متعاليه وعاصم وعليه التوبة والرابع ان يفتاب قاسما
 معانا بصفة أو صاحب بدعة فهو ما جوف لانهم يحثون منه اذا عرفوا حاله وروى عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم انه
 قال اذا كروا الفاجر بما فيه لكم محنة الناس (قال الفقيه) رضى الله عنه سمعت أبي يحيى أن الانبياء
 الذين لم يكونوا محترمين عليهم السلام بعضهم كانوا يرون في المنام بعضهم كانوا يسمعون الصوت لا يرون
 شيئا وكان يبي من الانبياء من يرى في المنام رأى ذات ليلة في المنام قيل له اذا أصبحت فأول شيء يستقبلك
 نكته والثاني كتمته والثالث اقبله والرابع لا يؤسى يسمي الخاسن اهر بمنه فلما أصبح أول شيء استقبله
 جيل أسود عظيم فوقف عليه وقال اميرى بن أبي كل هذا امر رجع الى نفسه قال انى ربي لا بأس بي ما
 لا يطبق فلما علم على أكله مشى الى البيا كله فلما دلتنه تحفر ذلك الجبل فلما انتهى اليه حمله فمعا على
 من الصل فأكله ورحم الله تعالى ومضى فاستقبله طمس من ذهب وقال اميرى بان كتمه تحفر شيئا في
 الارض ودفنه فيها ومضى والتفت فاذا الطست فوق الارض فرجع من بين اربابها حتى اراد ان يذهب فوجد
 فالتفت فاذا هو على وجه الارض قال انى فعلت اميرى به فذهب فاستقبله طمس من ذهب فاستقبله طمس من ذهب
 فقال يابى الله اغثنى فقبله ورحله في كتمه الفازى فقال يابى الله انى كنت بجائعا وانى كنت في طلب هذا
 الصل من القداة حتى اردت اخذه فلاتؤسى من رزقى فقال في نفسه انى فعلت اميرى ان اقبل ثلث
 ودققتى فدمرت ان لاؤى من الرابع والرابع هذا البازى في كيف اصنع فلما تحفر في ذلك اخذ الثكنين
 وطمع من نقد نفسه فطعمه من لحم فرى بها الى البازى حتى اخذها ومضى ثم ارسل الطائر ومضى فرأى
 الخامس يخطف منقته فهرب فلما امسى قال يارب انى قد فعلت اميرى فيى لي ما كان من امر هذه الاشياء
 فرأى في منامه ان تقبل له اتمال اول الذي أكلته فهو الغضب يكون في الاول كالجبل وهو في آخره اذا صبر
 وكلم عظمة أحلى من الصل والثاني فهو من عمل حسنة فان كتمه فانه يظهر والثالث من اتمنك بامانة
 فلا تخنه وأما الرابع فاذ اسألك انسان حاجة فاجتهد في قضاءها وان كنت محتاجا اليها والخامس الفقيه
 فاهرب من الذين يفتابون الناس والله أعلم

(باب النميمة)

قال الفقيه) رضى الله تعالى عنه حدثنا الخليل بن أحمد حدثنا أبو جعفر الديلمي حدثنا أبو عبد الله حدثنا
 سفيان عن منصور عن ابراهيم بن همام بن الحرث عن حذيفة قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يقول
 لا يدخل الجنة قتات يعنى النمام قال حدثنا الخليل بن أحمد حدثنا أبو جعفر الديلمي حدثنا أبو عبد الله
 حدثنا سفيان عن أبي الوداك عن الاعرج عن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
 هل تمر من عن شراكم قالوا الله ورسوله أعلم قال شراكم ذو الوجهين الذي يأتي هؤلاء بوجه
 • وروى عن أنس بن مالك رضى الله تعالى عنه أنه حضر وليمة فجلس على وسادة حرير وعليها طيور • وروى أنه كان على بديل
 عاتق رضى الله عنها ستر معلق علمطو رفقتل جبريل عليه السلام فقال يا رسول الله أنا لأنزله يننا فيه كلب أو غنابل فأنما أن تقطعوا رؤسها و

تبطوا بسطا وأمانن كرهه فقد ذهب إلى ملروي عن سعيد بن مالك أنه قال لان أنكى على جرة أحب إلى من أن أنكى على صرا
قال قلت لعبيدة السمانى أنكره افتراض الديباج كلبه فقال نعم (٦٢) من حرير وعن ابن سيرين أنه
والأريعون في لبس الحريرة) قال الفقيه رحمه الله كره بعض الناس لبس الثوب المصبوغ بالعصفر والزعفران والورس للرجال وقال بعضهم لا بأس به أما حجة من كرهه فاروى أيوب عن نافع عن ابن عمر قال نهى رسول الله عن لبس المصفر وعن القسبي وهو نوع من التياب وعن القراءة في الركوع وروى الحسن رحمه الله عن النبي أنه قال إياكم والحريرة فإن الحريرة من زينة الشيطان ولن الشيطان يحب الحريرة وروى عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده قال رأيت رسول الله وعلى ملحفة مترودة بالعصفر فأعرض عنى فذهبت وأحرقها ولبست غيرها ثم رجعت فقال عليه السلام ما فعلت بالملحفة فقلت رأيتك أعرضت عنى فذهبت فأحرقتها فقال هلا أعطيتها لبعض نساءك وأما حجتهم بأب ذلك فاروى وكيع عن سفيان عن أبو اسحق عن البراء بن عازب قال ملأيت ذلثة في حلة جرة أحسن من رسول الله

وهؤلاء بوجه قال حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا إبراهيم بن يوسف حدثنا أبو عمران عن الأعمش عن مجاهد عن طلوس عن ابن عباس رضى الله تعالى عنهما قال مر النبي صلى الله عليه وسلم بقبرين جديدين فقال انهما لعبدان وما بعدان في كبر فأتا أحدهما فقال لا يستزه من البول قال الآخر فكان يمشي بالنميمة ثم أخذ من بيده رطبة فشقها نصفين وغمس في كل قبر واحد فقالوا يا رسول الله لم صنعت هذا فقال لعله أن يخفف عنهما ما لم ييبسا (قال الفقيه) رضى الله تعالى عنه معنى قوله لما يضيار في كبر يعني ليس بكبيرة عندهم ولكنه كبيرة محمد الله وقد ذكر في حديث حذيفة أنه لا يدخل الجنة فوات يعني النام فاذا لم يدخل الجنة لم يكن مأواه إلا النار لا يلبس هناك إلا الجنة والنار فاذا ثبت أنه لا يدخل الجنة ثبت أن مأواه النار فالواجب على النام أن يتوب إلى الله تعالى فإن النام دليل في الدنيا وهو في حذر القبر بعد موته وهو في النار يوم القيامة ليس من رحمة الله تعالى فإن تاب قبل موته تاب الله عليه وروى الحسن عن رسول الله أنه قال من شر الناس من شر الناس هو الأجيرين يأتي هؤلاء بوجه وهو لا يوجد من كان ذا سائر في الدنيا فإن الله تعالى يجعل له يوم القيامة لسائين من النار وروى عن قتادة أنه قال كل من شرها الله كل طعان لعمان نامو كان يقال عذاب القبر ثلاثة ثلاث ثلث من التيمم وثلث من البول وثلث من النميمة وروى عن جادين سلمة أنه قال باع رجل غلاما فقال للشري ليس فيه عيب إلا أنه تمام فاستخفه المشرك فاشتراه على ذلك العيب فكف الغلام عنده أياما ثم قال لزوجته مولاه انز وجك لا يجيك وهو بر بقار يسرى عليك أفتر يدن أن يعطف عليك قالت نعم قال لها خذي موسى واحتي شرعت من باطن الجنة إذا نام ثم جاء إلى الزوج وقال ان امرأتك تخاذت يعني اتخذت خيلا وهي فانتك أريد أن يبين لك ذلك قال نعم قال فتناوم لها فتناوم الرجل فجاءت امرأته بموسى لتخلق الشعرات فظن الزوج انها بر بدقتا فأخذ منها الموسى فقلها فجاء أولياها وقتلوه فجاء أولياها الرجل ووقع القتال بين الفريقين وقال يحيى أكرم النام شرمين الساحر ويعمل النام في ساعة مما يعمل الساحر في شهر ويقال عمل النام أضرم من عمل الشيطان لان عمل الشيطان بالخيال والوسوسة وعمل النام بالمواجه للمعانى فقال الله تعالى حالة الخطب قال أكثر المفسرين ان الخطب أراد به النميمة وانما سميت بالنميمة حطبا لانها تيبك للعداوة والقتال فصارت بمنزلة إيقاد النار وقال أكرم بن مسيق الإذلاء أربعة النام والكذاب والمديون واليتم وروى عنه ابن أبي لبات عن أبي عبيد الله القاسمي قال اتبع رجل رجلا سبعه فرسخ في سبع كفات فلما قيس عليه قال اني جئت لك الذي أتاك الله من العلم أخترني عن السماء وما أقبل منها وعن الأرض وما أرفع منها وعن البحارة وما أقسى منها وعن النار وما أحر منها وعن الزهرير وما أبرد منها وعن البحر وما أعمق منها وعن الينيم وما أضعف منها في بعض الروايات وعن السم وما أذعف منه فقال أطل السنان على البري وما أقفل من السموات والحق أو سمع من الأرض والقلب القانع أعمق من البحر والحرس في الجسد أحر من النار والحاجة التي القرب إذا لم تنجح أبرد من الزهرير وقلب الكافر أقسى من الحجر والنميمة إذا استنانت على صاحبها أضعف من كل ييم يعني النام يصير ذليلا إذا ظهر أمره وقد واية أخرى أذعف من كل سم يعني أهلك يقال سم ذعاف إذا كان سهلا كوروى عن نافع عن ابن عمر رضى الله تعالى عنهما عن رسول الله أنه قال أفتال ما لخلق الله تعالى الجنة قال لها تكلمى قالت سعد من دخلني فقال الجبار جل وعلا وعزني وجلالي لا يسكن فيك غمانية نفر من الناس يلمن بخرو ولا مصر على الزنا ولا عامر لادوت وهو القربان ولا الشرطي ولا الخنث ولا قاطع الرمم ولا الذي يقول عن عهد الله ان لم أفضل كذا أو كذا ثم لم يف

مرارة قال الفقيه رحمه الله والقول الاول اصح وهو قول ابي حنيفة و به تأخذو بحتمل ان لبس رسول الله صلى الله عليه وسلم كان قبل النهي واما الذي روي عن الصحابة رضي الله عنهم فانه لا يلزم لانه لم يبين من كان من (٦٣) الصحابة وقد روى عن عمر وعلى رضي

عن الحسن البصري رحمه الله تعالى قال من قل اليك حديثنا فاعلم انه ينقل الي غيرك حديثك وروي عن عمر بن عبدالعزيز انه دخل عليه رجل فذكر حديثه جلا فقال له عمر ان شئت نظرنا في امرك ان كنت هكذا فان من اهل هذه الايمان جاءكم فاسق بنياً فتمسوا به ان كنت محادفاً فان من اهل هذه الآية هازئ منكم وان شئت عفونا عنك فقال العفو يا امير المؤمنين لا عود الي مثل ذلك وروي عن عبد الله بن المبارك انه قال والي الالكم الحديث وروى الحسن بن قومه لا يؤدي بغيره يعني الذي لا يكتم حديث الناس ويعني بالنميمه وهو الذي تاراه ولم يكن يولد ان نالكم الحديث بهذا المشيخ من قول الله تعالى هازئ منكم منكم الخور معتدا ثم عتل بعد ذلك نيم يعني الولي من المفيرة فان كان ظمنا يسمى بالنميمه متاع الخير يعني يجمع الخبر من الناس معتدا ثم يعنى عاص فخر عتل بعد ذلك نيم يعني من فتمتداه كنهو يعني والدي يولد ان ناهكنا قال بعض المفسر بنو بكر ان حكيمان الحكام زاره بعض اصدقائه وذكر عنده بعض اخوانه فقال له الحكم قد اطلت في الزيارت انتي ثلاث جنابات بغضت الي ابي وشفت لي الفارغ واتهمت نفسك بالين وروي عن كعب الاحبار رضي الله تعالى عنه انه قال اصابني اسرائيل خط فخرج بهم موسى عليه السلام ثلاث مرات يستسقون في يسقوا فقال موسى عليه السلام ابي عبادك قد خرجوا ثلاث مرات فلم تستجدوا هم فاجابني الله تعالى بانني لا استجيب لك ولين معك لان فيكم رجلاً ما قد اضر على النميمه فقال موسى عليه السلام من هو حتى يخرج من بيننا فقال يا موسى انما هم عن النميمه وكون اماماً فتوبوا باجمعكم فتابوا اجمعهم فسقوا هو ذكر ان سليمان بن عبد الملك امير المؤمنين كان جالساً وعنده الزهري جالس فقال له سليمان بلغي انك وقعت في وقت كذا وكذا فقال للرجل ما فعلت وما قلت شيئاً فيك فقال له سليمان ان الذي اخبرني كان صادقاً فقال الزهري رضي الله تعالى عنه لا يكون اليام حديقاً قال سليمان صدقت اذهب بسلامة قال بعض الحكماء من اخبرك بشئ من اخفوه لئلا يشتم لمن شتمك وقال وحب بن منبه رحمه الله تعالى من صدحك مالىس فيك فلا تأمن ان يذمك بما ليس فيك قال الفقيه رضي الله تعالى عنه اذا اتاك انبان فاخبرك ان فلا تغد فعل بك كذا او كذا وقال فيك كذا وكذا فاعب عليك شئاً اولها ان تصدقه لان التام بدو الشهادة عند اهل الاسلام وقال الله تعالى يا ايها الذين آمنوا ان جاءكم فاسق بنياً فتمسوا به ان تصيبوا فوما يحياها الفصيحوا على ما فعلتم تأميين يعني ان جاءكم فاسق فحبراً نظروا في الامر ولا يصحوا الكي لا تصيبوا فوما يحياها والثاني ان تنها عن ذلك لان النهي عن المنكر واجب وقد قال الله تعالى كنتم خيراً ما اخرج للناس تأمرون بالمعروف ونهون عن المنكر والثالث ان تغضه في الله تعالى فانه عاصي وبغض العاصي واجب لان الله تعالى يغضه الرابع ان لا تظن باخيك الغائب الظن السوء فان اساءة الظن بالمسلم حرام وقد قال الله تعالى ان بعض الظن اثم والخامس ان لا تخس عن امره فان الله تعالى نهى عن التجسس وهو قوله تعالى ولا تجسسوا والسادس ان لا ترضى من هذا اليام فلا تفعله ان هو وان لا تحبر احداً بما اتاك بهذا اليام والله التوفيق

هو عن الحسن البصري رحمه الله تعالى قال من قل اليك حديثنا فاعلم انه ينقل الي غيرك حديثك وروي عن عمر بن عبدالعزيز انه دخل عليه رجل فذكر حديثه جلا فقال له عمر ان شئت نظرنا في امرك ان كنت هكذا فان من اهل هذه الايمان جاءكم فاسق بنياً فتمسوا به ان كنت محادفاً فان من اهل هذه الآية هازئ منكم وان شئت عفونا عنك فقال العفو يا امير المؤمنين لا عود الي مثل ذلك وروي عن عبد الله بن المبارك انه قال والي الالكم الحديث وروى الحسن بن قومه لا يؤدي بغيره يعني الذي لا يكتم حديث الناس ويعني بالنميمه وهو الذي تاراه ولم يكن يولد ان نالكم الحديث بهذا المشيخ من قول الله تعالى هازئ منكم منكم الخور معتدا ثم عتل بعد ذلك نيم يعني الولي من المفيرة فان كان ظمنا يسمى بالنميمه متاع الخير يعني يجمع الخبر من الناس معتدا ثم يعنى عاص فخر عتل بعد ذلك نيم يعني من فتمتداه كنهو يعني والدي يولد ان ناهكنا قال بعض المفسر بنو بكر ان حكيمان الحكام زاره بعض اصدقائه وذكر عنده بعض اخوانه فقال له الحكم قد اطلت في الزيارت انتي ثلاث جنابات بغضت الي ابي وشفت لي الفارغ واتهمت نفسك بالين وروي عن كعب الاحبار رضي الله تعالى عنه انه قال اصابني اسرائيل خط فخرج بهم موسى عليه السلام ثلاث مرات يستسقون في يسقوا فقال موسى عليه السلام ابي عبادك قد خرجوا ثلاث مرات فلم تستجدوا هم فاجابني الله تعالى بانني لا استجيب لك ولين معك لان فيكم رجلاً ما قد اضر على النميمه فقال موسى عليه السلام من هو حتى يخرج من بيننا فقال يا موسى انما هم عن النميمه وكون اماماً فتوبوا باجمعكم فتابوا اجمعهم فسقوا هو ذكر ان سليمان بن عبد الملك امير المؤمنين كان جالساً وعنده الزهري جالس فقال له سليمان بلغي انك وقعت في وقت كذا وكذا فقال للرجل ما فعلت وما قلت شيئاً فيك فقال له سليمان ان الذي اخبرني كان صادقاً فقال الزهري رضي الله تعالى عنه لا يكون اليام حديقاً قال سليمان صدقت اذهب بسلامة قال بعض الحكماء من اخبرك بشئ من اخفوه لئلا يشتم لمن شتمك وقال وحب بن منبه رحمه الله تعالى من صدحك مالىس فيك فلا تأمن ان يذمك بما ليس فيك قال الفقيه رضي الله تعالى عنه اذا اتاك انبان فاخبرك ان فلا تغد فعل بك كذا او كذا وقال فيك كذا وكذا فاعب عليك شئاً اولها ان تصدقه لان التام بدو الشهادة عند اهل الاسلام وقال الله تعالى يا ايها الذين آمنوا ان جاءكم فاسق بنياً فتمسوا به ان تصيبوا فوما يحياها الفصيحوا على ما فعلتم تأميين يعني ان جاءكم فاسق فحبراً نظروا في الامر ولا يصحوا الكي لا تصيبوا فوما يحياها والثاني ان تنها عن ذلك لان النهي عن المنكر واجب وقد قال الله تعالى كنتم خيراً ما اخرج للناس تأمرون بالمعروف ونهون عن المنكر والثالث ان تغضه في الله تعالى فانه عاصي وبغض العاصي واجب لان الله تعالى يغضه الرابع ان لا تظن باخيك الغائب الظن السوء فان اساءة الظن بالمسلم حرام وقد قال الله تعالى ان بعض الظن اثم والخامس ان لا تخس عن امره فان الله تعالى نهى عن التجسس وهو قوله تعالى ولا تجسسوا والسادس ان لا ترضى من هذا اليام فلا تفعله ان هو وان لا تحبر احداً بما اتاك بهذا اليام والله التوفيق

باب الحسد

قال الفقيه أبو الليث السمرقندي رحمه الله تعالى حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا أبو معاوية عن الاعمش عن يزيد الرقاشي عن الحسن بن ابي عمير قال ان الغل والحسد يا كلان الحسنات كاتا كل النار الحطوب وهذا الاستاد قال ابراهيم بن علي عن عباد بن اسحق عن عبد الرحمن بن معاوية ان النبي صلى الله عليه وآله قال لا يموت منهن احد الظن والحسد تا ما تمنها وروي عن مطرف بن الشخير انه قال دخلت على عمار بن ياسر وعنده خياط يظهر له لحاف فقال وعن ابراهيم النخعي انه كان له فلسفة تعالوا لانا التي جاء فيها النهي فيحتمل ان النهي ورد في الذي لم يدبغ ويحتمل ان النهي ورد على سبيل الاستحباب فترك

زينة الدنيا لا تحرم لانه كان بالناس شدة العيش الأثرى الى ماروى عن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه قال انما كان طعنا من
الله صلى الله عليه وسلم الاسودين (٦٤) التمر والماء وما كان رضى سمرآكم هذه وانما كان لبسا منه

والطيرة قبل يارسول الله ولم ينجي منهن قال اذا حدثت فلانهم واذا ظننت فلا تحققي واذا ظننت
او قال لا ربح في قوله تعالى اذا حدثت فلان ينجي اذا كان الحسد في قلبك فلا تطهره ولا
عنه بسوء فان الله تعالى لا يؤاخذك بما في قلبك ثم لم يقل باللسان او بعمل فمما في ذلك قوله عليه
اذا ظننت فلا تحققي يعني اذا ظننت بالمستظن السوء فلا تجعل ذلك حقيقيا بل بالحقائق وقوله عليه
اذا ظننت فامض يعني اذا اردت الخروج الى موضع فسمعت صوت هامة او صوت عقيق او انظرت
من اعضائك فامض ولا ترجع وروى عن رسول الله ﷺ انه كان ينجي فقال الحسن وبكر
وقال الطيرة من افعال الجاهلية وفي نسخة من امور الجاهلية كما قال الله تعالى قالوا اطيرنا بك
وفي آية اخرى قالوا انظيرنا بكم وروى عن ابن عباس رضى الله تعالى عنها انه كان يقول اذا سمعت
طير فقل اللهم لا طيرا لا طيرك ولا حبير الاخيرك والاله غيرك ولا حول ولا قوة الا بالله ثم امض
لا يصرك شي باذن الله تعالى قال حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن محمد بن
اسماعيل بن جعفر عن محمد بن عمرو عن أبي هريرة رضى الله تعالى عنه ان النبي ﷺ قال لا تطير
ولا تحاسدوا ولا تناحشوا وكونوا عبادا لله احوأنا وروى عن معاوية بن أبي سفيان رضى الله تعالى
أنه قال لا ينجي اياك والحسد فانه ينجي من الحسد لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد
ليس شي من الشر اضر من الحسد لانه يصل الى الحاسد حتى عقوبت قبل ان يصل الى المحسود
او لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد
والحسد لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد لان الحسد لا ينجي من الحسد
اعدها نعم الله يارسول الله ﷺ قال الذين يحسدون الناس على ما آتاهم الله تعالى من فضله وروى عن مالك بن
انه قال اني اجيز شهادة القراء على جميع الخلق ولا اجيز شهادة القراء بعضهم على بعض لاني
حسادا يعني ان اكثر الحسد في القراء وروى أبو هريرة رضى الله تعالى عنه عن رسول الله ﷺ
سمعت بسة يمدحون النار يوم القيامة قبل الحساب يعني سمعت اصناف بسبب سبب اشياء يدخلون النار
الحساب قبل يارسول الله ﷺ قال الامراء من بعدى بالجوهر والقرب بالهجين والذهب من الكبر والنجاسة
بالخيانة وأهل الرستاق بالجهالة وأهل العلم بالحسد يعني العلماء الذين يطلبون الدنيا بحسد بعضهم
فينبغي للعالم ان يتعلم العلم ليطلب به الآخرة فاذا كان العالم يطلب بعلمه الآخرة فانه علاج
ولا بحسده أحد واذا تعلم لطلب الدنيا فانه يحسد كما قال الله عن علماء اليهود أم يحسدون الناس
ما آتاهم الله من فضله يعني ان اليهود كانوا يحسدون رسول الله ﷺ وأصحابه فكانوا يقولون لو كان
هو رسول الله صلى الله عليه وسلم لشغلنا ذلك عن كثرة النساء قال الله سبحانه وتعالى أم يحسدون الناس على
ما آتاهم الله من فضله يعني النسوة وكثرة النساء وقال بعض الحكماء اياكم والحسد فان الحسد اول ذنب
الله تعالى به في السماء وأول ذنب محصى الله تعالى به في الارض وانما أراد بقوله أول ذنب محصى
تعالى به في السماء يعني المبتسئين حين أن يسجد لادم وقال خلقتي من نار وخلقته من طين فحده فلعنت
تعالى بذلك وأما الذي عصى الله تعالى به في الارض فهو قاتل بن آدم حين قتل اخاه بيل حنطة وهو
تعالى وانزل عليهم نورا ابي آدم بالحق اذ فر باقر بانفتل من احداهم ولم يتقبل من الآخر قال لا فتلك قال
يتقبل الله من المتقين وروى عن الاحنبن قيس انه قال لاراحة حسود ولا وفاة لبخيل ولا صدق كاذب
ولا مردوة كذوب ولا رأي ظالم ولا سود لسي الخلق وقال بعض الحكماء ما رأيت ظلا اشد ظلاما من
بصره بالرة وقال انه ضراوة كضراوة الجر وروى ابو أمامة الساهلي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال الله تعالى
نفس الخبير السمين وأهل بيت اللحمين وقال بعضهم يعني الذين يكفرون أكل اللحم وقال بعضهم يعني الذين يقتابون الناس بأكل
من

الصوف الأثرى انه روى
في الخبر أنه نهى عن أكل
الخليطين لاجل شدة
الناس في العيش فكذلك
أمر اللبس
الباب الرابع والاربعون
في أكل اللحم
(قال الفقيه) رحمه الله
كان المتقدمون يستحبون
أكل اللحم ويرغبون
فيه وكرهوا الدائم عليه
وروى عن علي رضى الله
تعالى عنه أنه قال كلوا
اللحم فانه ينبت اللحم
وزيد في السمع وقال
أيضا من لم يأكل اللحم
أر بعين يوما ساء خلقه
وقال الزهري اللحم يزيد
السبعين قوة وروى عن
عبد الملك بن مروان أنه
للمسلم أولاده الى الشعبي
ليؤدبهم قال له جز شعورهم
تشد رقابهم وأطعمهم
اللحم يندقلو بهم وجالس
بهم الرجال يناقضونهم
الكلام وانما كرهوا
الدائمة عليه للاروى عن
عائشة رضى الله تعالى عنها
أنها قالت يابني تميم لا تدبوا
أكل اللحم فانه ضراوة
كضراوة الجر وروى عن
عمر رضى الله تعالى عنه
نه كان اذا رأى رجلا يكثر
لاختلاف الى القصابين

وروي عن عمر رضي الله تعالى عنه أنه أكل البطيخ بالسكر روى عن الحسن البصري لعاب البر بلعاب النحل بخالص السمن ما جاء به مسلم
قال الله تعالى (قل من حرم زينة الله
(٦٦) التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق)

جاء في الاطعمة
روى الاحوص بن حكيم
عن أبيه ان النبي صلى الله
عليه وسلم قال (نعم الادم
الحل والزيت) وروي
عمرو بن دينار عن أبي
جعفر عن النبي صلى الله
تعالى عليه وسلم أنه قال
(ما أقر بيت فيه خل)
وروي عن معاوية بن أبي
سفيان أنه قدم عليه وفد
فقرّب اليهم طعاماً دعا
ببصل فقال كلوا من هذه
الفجاء فانه قلما أكل
قوم من فجاء أرض فضرهم
ماؤها وروي أنس بن
مالك عن النبي صلى الله
عليه وسلم أنه (كان يحب
القرع قال أنس فلم أزل
أحبه منذ رأيت رسول الله
صلى الله تعالى عليه وسلم
بحبه) وروي عن ابن
عباس رضي الله تعالى
عنها انه قال ما لقت
رمانة قط الا بقطرة من ماء
الجنة وروي عن علي بن
أبي طالب رضي الله تعالى
عنه انه قال اذا أكلتم
الرمانة فكلوها بشحمها
فانه دباغ للعدة وروي أبو
هريرة رضي الله تعالى عنه
عن النبي صلى الله تعالى
عليه وسلم انه (كان أحب
الثمار اليه البطيخ والرطب
وأحب المرقعة اليه القرع) وعن طلحة بن عبد الله عن أبيه قال دخلت على رسول الله ﷺ وفي
يده سقر جلة فالتقاها الي وقال دونكها يا أبا محمد فانها تجم القواد وقال وهب بن منبه وجدت في بعض الكتب ان البطيخ طعام وشراب وفا كنه

سنه فالواجب على كل مسلم أن يحرج الغل والحسد من قلبه فان ذلك من أفضل الاعمال (قال الفقيه) رحمه
الله تعالى سمعت أبا رحمة الله تعالى يحيى بأسناده عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه قال بينما نحن عند
النبي ﷺ اذ قال تطلم رجل من أهل الجنة معلني نعله شماله فطلع رجل بهذه الصفة فسأروا عن
القوم فلما كان من العتق قال رسول الله ﷺ من مثل ذلك فطلع ذلك الرجل على مثل هيئته فلما كان اليوم
الثالث قال مثل ذلك فلما قام نزل رسول الله ﷺ سار معه محمد بن عمرو بن العاص رضي الله تعالى عنه
وقال فترقع بيني وبين أبي كلام وأقسمت أن لا أدخل عليه ثلاث ليال فإذا رأيت إن تولدني البك لا لاجل
بيني فقلت قال نعم قال أنس فكان عبد الله بن عمرو بن العاص يحدث انه ثبات عنده ليلة فلم يقم منها الا
اذ انام على فراشه كره الله تعالى وكبره حتى يقوم مع القفر فاذا نوا سبغ الخنوء وأتم الصلاة ثم أصبح
هو مفطر قال فرمته ثلاث ليال لا يز يد على ذلك غير أني لا سمعه يقول الا حين فاعلمنا من الثلاث وكنت
أن القفر عملت له اني لم يكن بيني وبين أبي غضب ولا هجرة ولكني شمعت رسول الله ﷺ يقول
ثلاث مجالس يطلم عليكم رجل من أهل الجنة فطلعت انت فارت أن أوي البك حتى أنظر ما تعمل فأتيتني
بك فلم أرك تعمل كثير مما الذي بلغ بك ما قال النبي ﷺ قال ما هو الاماريت فانصرف عنه فدعاني حين
ولت فقال شاهو الاماريت غير أني لا أجد في نفسي شئ الا حذر من المسلمين ولا أحسد على خير أعياه
ناله آية قال فقلت عبد الذي بلغ بك ما قال رسول الله ﷺ وهو الذي لا أطيق عليه قال بعض الحكماء
باري الحاسد ر بمن خسة أوجه او لها قد أنفض كل نعمو فظهرت على غيره والثاني تخبط تقسم
يعني يقول لم تقسم هكذا والثالث أنقض بقضه يعني ان ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء وهو يعجل
بفضل الله تعالى والرابع خذلوني الله تعالى لانه يؤخذ لانه وزوال النعمة عنه والخامس أعان عدوه
يعني أبليس لعنه الله وقال الحاسد لا ينال في المجالس الامنية ودلا ولا ينال من الملائكة الا بغير رضا
ولا ينال في الخلوة الا جزعاً وغماً ولا ينال عند النزاع الا شدة وهو لا ينال في الموقف الا فضيحة وناكراً لا
ينال في النار الا حراً واحترافاً والله اعلم

باب الكبر

(قال الفقيه) رضي الله تعالى عنه حدثنا محمد بن الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف
حدثنا الفضل بن دكين عن مسعر بن كدام عن أبي مصعب عن أبيه عن كعب الاحبار رضي الله تعالى عنه
قال باق المتكبرون يوم القيامة ذرأ في صور الرجال بغياهم أو بأنيهم الذل من كل مكان يسلكون في نار
من النيران يسقون من طينة الخبال وهي عصارة أهل النار (قال رضي الله تعالى عنه) حدثنا محمد بن
الفضل حدثنا محمد بن جعفر حدثنا ابراهيم بن يوسف حدثنا سفيان بن مسهر أنه قال بلغني عن الحسين بن
علي رضي الله تعالى عنها أنهم بمسكين وهم يأكلون كسراً لهم على كساء فقالوا يا أبا عبد الله الفناء
قال فزبل وقال انه لا يحك المتكبرين فأكل معهم ثم قال لهم قد أحسبكم فاحسبوني فانطلقوا معه فلما أوا
المنزل قال لجارته اخرجي ما كنت تدخرين وبهذا الاسناد عن سفيان عن أبي حزم عن أبي هريرة رضي
الله تعالى عنه عن رسول الله ﷺ انه قال ثلاثة لا يكلمهم الله يوم القيامة ولا ينظر اليهم وهم
عذاب لهم أولهم شحزان وملك كذاب وعائل متكبر يعني الفقير قال حدثنا الفقيه أبو جعفر حدثنا محمد
ابن موسى القفي الرازي أبو عبد الله حدثنا محمد بن رباح حدثنا يزيد بن هشام الدستوائي عن يحيى
ابن أبي كثير عن عامر العقيلي عن أبيه عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه عن رسول الله ﷺ صلى الله عليه

لشوي) وعن عثمان بن عفان رضي
 هذا الرجل وادفعا اليه فان
 فكاك رقبتي من الرق
 فقال لا اخذها فان فيه
 استرقاق رقبتي وروي
 عن أبي وائل انه قال درهم
 من تجارة أحب الي من
 عشرة من عطاء وروي
 عبد المنعم بن ادريس عن
 أبيه عن وهب بن منبه انه
 قال جاء رجل الى أبي
 الرداء فقال يا أبا الرداء
 ان فلانا شتمني وظلمني
 فقال له أبو الرداء ان
 كنت صادقا فلا تمربك
 الايام حتى يعاقب الله تعالى
 قال فاصرت به الايام حتى
 دخل على الأمير فاجازه
 بعشرة آلاف درهم فارسل
 أبو الرداء الى صاحبه
 فقال صدقت يا أخي فقد
 عاقبه الله عقوبة عظيمة
 فقال يا أبا الرداء او بعد
 ذلك عقوبة فقال والله لو
 جلد على ظهره عشرة
 آلاف سوط كان أرجى له
 من عشرة آلاف درهم
 قال الفقيه قبول الجائزة
 عندنا على وجهين فان كان
 الأمير غالب أمواله من
 الرشوة والأخذ بغير الحق
 فلا يجوز قبول جائزته
 الآن يعلم أن الذي بعث
 اليه أصابه من حلال وان
 كان الأمير غالب أمواله
 ميراثا من حلال أو تجارة اكتسبه فلا بأس بان يقبل ما لم يعلم ان الذي بعث اليه من حرام او
 شبهة وركه افضل في الوجهين جميعا (الباب الثالث والسون في النهي عن النظر في بيت غيره) قال الفقيه رحمه الله لا يجوز لا
 يكون الله قد جعل حسنة في الدنيا فلما ذهب مالي ولدي ورفيقي رجوت أن يكون الله قد جعل
 عنده خيرا ففرحت وروى الحسن البصري رحمه الله تعالى أن رجلا من الصحابة رأى امرأة كلت بصرها
 في الجاهلية فكلها ثم ركبها ففعل الرجل بثلثيها ثم غشي فصدمه حائط فأنزله في وجهه فأتى النبي
 فأخبره فقال النبي ﷺ إذا أراد الله لعبده خيرا جعل عقوبته في الدنيا وعن علي بن أبي طالب رضي
 تعالى عنه أنه قال ألا أخبركم بأرجى آية في كتاب الله تعالى قالوا بلى فقرا عليهم وما أصابكم من مصيبة
 كسبت أيديكم ويعفو عن كثير فالتصائب في الدنيا تكسب الأوزار فإذا عاقبه الله في الدنيا الله أذكر من
 أن يعذبه تأنيبا وإذا عاقبه في الدنيا فهو أكرم من أن يعذبه يوم القيامة وروى عائشة رضي الله تعالى عنها
 عن رسول الله ﷺ أنه قال ما أصبت المؤمن مصيبة حتى شوكة فافوقها إلا حط الله عنه بها خطيئة
 ﴿باب الصبر على المصيبة﴾
 (قال الفقيه) أبو الليث السمرقندي رضي الله تعالى عنه حدثنا الفقيه أبو جعفر حدثنا أبو بصير
 اسحق بن عبد الرحمن القاري حدثنا ابراهيم بن اسحق القاضي بالكوفة حدثنا محمد بن عاصم صاحب
 الحكايات حدثنا سليمان بن عمر وعن مجاهد بن الحسن عن عبد الرحمن بن غانم عن معاذ بن جبل رضي
 تعالى عنه قال مات ابن أبي فكتب الرسول الله ﷺ من محمد رسول الله الى معاذ بن جبل السلام عليك
 فأتى أحد الله الذي لا اله الا هو (أما بعد) فعضم الله لك الأجر وأهلك الصبر وزفنا وياك الشكر ثم
 نفوسنا وأموالنا وأهاليها وأولادنا وأموالهم ممن موهب الله الهنئة وعولر به المستودعة جمع بها
 أجل معلود يقضها وقت معلوم افترض الله علينا الشكر إذا أعطى الصبر إذا ابتلى وكان ثابتا
 ممن موهب الله الهنئة وعولر به المستودعة متعك الله به في عطية صبر ور وقضه بأجر كبير من
 واحسنت فلا تجمعن عليك يا معاذ أن يحط جزعك أحر ك فتندم على ما فاتك فلو فقت على نوال
 مصيبتك عرف أن المصيبة قد فصررت عنه واعلم أن الجزع لا يردك ميتا ولا يدفع جزا فلهذه عنك أسفك
 بما هو نازل بك فكان قد نزل بك والسلام (قال الفقيه) رضي الله تعالى عنه معنى قوله فلهذه عنك
 أسفك بما هو نازل بك يعني تفكر في الموت الذي هو نازل بك حتى يذهب جزعك فكان قد يعني كأنه
 جاء الموت لأن الرجل إذا تفكر في موت نفسه وعلم أنه يموت عن قريب فلا يجزع له لأن الجزع لا يرد
 ويبتل نواب المصيبة لأن الذي يجزع على المصيبة إنما يشكور به ويرد قضاءه قال أخير أبو ج
 عبد الوهاب العسقلاني بسمرقند حدثنا محمد بن علي حدثنا الخراعي حدثنا ابراهيم بن سليمان المصري
 على بن حميد عن وهب بن أرشد عن مالك بن دينار عن أنس بن مالك رضي الله تعالى عنه قال قال رسول
 الله ﷺ من أصبح حزينا على الدنيا أصبح ساجدا على ربه ومن أصبح يشكو مصيبة نزلت به فأنما يشكو
 الله تعالى ومن نواضع لغني لينال ثاقبده أحبط الله ثلثي عمله ومن أعطى القرآن فدخل النار بعده الله
 رحمة يعني من أعطاه الله القرآن ولم يعمل بما فيه وتهاون حتى دخل النار بعده الله من رحمة لأنه هو الذي
 فعل بنفسه حيث لم يعرف حرمة القرآن وقال وهب بن منبه رضي الله تعالى عنه وجدني في التوراة أن
 أسطر متواليات أحدها قرأ كتاب الله تعالى فظن أنه لم يفكر له فهو من المستهزئين بأيات الله تعالى
 والثاني ممن شكك مصيبة نزلت به فأنما يشكور به والثالث من حزن على ما فاته فقد سقط على قضبان
 والرابع من نواضع لغني ذهب ثلثا دينه يعني نقص من يقينه وروى أبو هريرة رضي الله تعالى عنه
 عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال من حزن على ثلاث أولاد بلع النار إلا حلة القسم يعني أن
 تبارك
 اورا حاشي من



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id>, email : pag_uinmalang@gmail.com

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Nama : MUHAMAD KHANIF ALAUDIN
 NIM : 15110034
 Fakultas/Jurusan : FITK./Pendidikan Agama Islam
 Judul : Konsep Pendidikan Akhlak Syaikh Abu Laits dalam Kitab
Tanzihul Ahlilbait

| No | Tgl/Bln/Thn | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing Skripsi |
|----|------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 November 2018 | Judul Skripsi | |
| 2 | 14 Januari 2019 | Bab I | |
| 3 | 15 Mei 2019 | Bab II & B. III | |
| 4 | 15 Juli 2020 | Revisi Proposal | |
| 5 | 2 Juni 2020 | Revisi Skripsi NAW | |
| 6 | 20 November 2020 | Bab. I, II, III, IV, V. | |
| 7 | 11 Desember 2020 | Bab. VI | |

Malang.....

Mengetahui,

Dekan

H. Marno, S.Pd

NIP. 197208222002121001