

مهنية مدرّسي اللغة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس  
في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة حارجاكنجاران مالانج.

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة

سيّتي مرضية

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة بمالانج

٢٠١٧

مهنية مدرّسي اللغة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس  
في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران مالانج.

### رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سيّتي مرضية

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

ب

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي إعدتها الطالبة:

الإسم : ستي مرضية  
رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٩  
العنوان : مهنية مدرّسي اللغة العربية على مستوى مجموعة المدارس  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران  
مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التنظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

### الموافقة و الإعتقاد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة حارجاكنجاران مالانج، الذي أعدّته الطالبة:

الإسم : ستي مرضية

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٩

قد دفعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، و ذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٤ مايو ٢٠١٥ م.

الدكتور فيصل محمود آدم، رئيسا مناقشا

رقم التنظيم ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الدكتور بكري محمد بخيت، مناقشا

رقم التنظيم

الدكتور محمد عبد الحميد، مشرفا مناقشا

رقم التنظيم: ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧

الدكتور نور حسن عبد الباري، مشرفا مناقشا

رقم التنظيم :

الإعتماد



الأستاذ الدكتور بهار الدين

رقم التنظيم: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣.٣١.٣٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها وبياناتي كالاتي:

الإسم : ستي مرضية

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٩

العنوان : مهنية مدرّسي اللغة العربية على مستوى مجموعة المدارس في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٤ فبراير ٢٠١٧ م

الطالبة المقررة،



ستي مرضية

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عن أنس بن مالك؛ قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

((طلب العلم فريضة على كل مسلم. 0 رواه أحمد و البيهقي

وواضع العلم عند غير أهله كمقلد الخنازير الجواهر واللؤلؤ والذهب)).<sup>1</sup>

رواه ابن ماجه

<sup>1</sup>الشيخ زيد بن مسفر البحري، تعليقات على سنن ابن ماجه 222- 232

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- أبي وأمي اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب
- وأساتذتي في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
- والعائلة المحبوبة خصوصا لزوجي، وبناتي، وإخوتي الذين يساعدوني في كتابة هذا البحث المتواضع
- أصحابي و زملائى الذين يحرصون و يشجعون في تعلّم اللغة العربية

## مستخلص البحث

سيتي مرضية ، ٢٠١٦ م. مهنية مدرّسي اللغة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة حارجاكنجاران مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: 1) الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، 2) الدكتور الحاج نور حسن عبد الباري

### الكلمات الأساسية: مهنية، مهنية مدرّسي

مهنية مدرّسي هو قدرة المدرّس على القيام بوظيفتها الرئيسية كمرية ومعلمة الذي يشمل القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم. وينبغي للمعلم تدريب دوري في قيامه بواجباته التي تفرضها. وإذا كان عدد من المعلمين كثيرا، بل هو مدير المدرسة أو المعلم أن يطلب ممثل رفيع المستوى للمساعدة في الإشراف على السلوك.

أما الأهداف من هذا البحث، لكشف كفاءة مهنية جيدة لمدرسين المهنيين في مجال اللغة العربية، لكشف قدرة المدرسين المهنيين على تصميم و تخطيط تعليم اللغة العربية، لكشف قدرة المدرسين المهنيين على تنفيذ تعليم اللغة العربية، لكشف قدرة المدرسين المهنيين على تقييم تعليم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الوصفية التقييمية. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، هذه الطريقة لإجابة مشكلات البحث عن مهنية مدرّسي اللغة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة حارجاكنجاران مالانج.

ومن أهم نتائج هذا البحث هي أن يكون المدرس المهني قادرا على تصميم و تخطيط التعليم وبرنامج التعلم اللغة العربية. والحاصل توجد الباحثة النتائج من تحليل هذا البحث هي: 1) على جميع النتائج 79% ، 90.6% و 71.8% و 78%. في كل البرامج التعليم. و تنفيذ تعليم اللغة العربية على درجة النتائج 83% ، 91.6% ، وعلى درجة النتائج 75%، و على درجة النتائج 78%. 2) وتقييم تعليم اللغة العربية على جميع النتائج الطلاب 61%، و 62.5%، و 34.4% و 75%. وتوجد البحث من مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة حارجاكنجاران مالانج.



## Abstrak

**Siti Mardiyah.** 2016. *Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Tingkat KKM MTsN Harjakancara Malang* , Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Muhammad Abdul Hamid, MA., (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, MA.

**Kata Kunci:** Profesional, Profesionalisme Guru

Profesionalisme guru adalah kemampuan seorang guru untuk melaksanakan tugas pokoknya sebagai seorang pendidik dan pengajar yang meliputi kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Prinsipnya adalah setiap guru harus dilatih secara periodik di dalam menjalankan tugasnya. Apabila jumlah guru sangat banyak, maka seorang kepala sekolah bisa meminta wakilnya atau guru senior untuk membantu melakukan supervisi

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : untuk menggali dan menemukan profesionalisme guru yang baik dalam ruang lingkup bahasa Arab, untuk menggali dan menemukan profesionalisme guru dalam merancang dan merencanakan pembelajaran bahasa Arab, untuk menggali dan menemukan kemampuan profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab, dan untuk menggali dan menemukan profesionalisme guru dalam melaksanakan penilaian pembelajara bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan penelitian penilaian kualitatif, dan pengumpulan datanya dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang semuanya untuk menjawab permasalahan penelitian tentang Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Tingkat KKM MTsN Harjakancara Malang.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa temuan yang sangat penting yaitu: guru rofesional mampu untuk mengorganize pembelajaran dan merancang semua program pembelajaran bahasa arab dengan baik, sebagaimana peneliti menemukan hasil analisis yang sudah dilakukan di MTsN Harjakancaran yaitu : 1). Tingkat penguasaan guru bahasa Arab dalam merancang pembelajaran bahasa Arab berkisar antara 79 %, 90,6 %, 71,8 dan 78 %, 2). Tingkat penguasaan guru bahasa Arab dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab berkisar antara 83 %, 91,6%, 75% dan 67 % 3). Tingkat penguasaan guru bahasa Arab dalam penilaian pembelajaran bahasa Arab berkisar antara 71%, 62,5 %, 34,4 % dan 75%.5

### Abstract

**Siti Mardiyah.** 2016. *Arabic Teacher Professionalism in KKM Level of Islamic Junior High School Harjokuncaran Malang*. Thesis, Program Arabic Education Studies the Graduate School of the State Islamic of University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors (1)) Dr. H. Muhammad Abdul Hamid, MA., (2) Dr. H. Nur Hasan Abdul Bari, MA.

**Keywords:** Professional, *Teacher Professionalism*

The professionalism of teachers is a teacher's ability to bring about their main duty as an educators and an instructors that includes the ability to plan, execute and evaluate the outcomes of learning. The principle is that every teacher must be trained periodically in carrying out his/her duties. If the number of teacher is so many, so the school headmaster can ask his/her vice or senior teachers to help doing supervision.

The aims of this research are to explore and discover the professionalism of good teachers in the scope of the Arabic language, to explore and discover the professionalism of good teachers in designing and planning the Arabic learning process, to explore and discover the professionalism of good teachers in implementing the Arabic learning process, and to explore and discover the professionalism of good teachers in evaluating Arabic learning process.

This research used a qualitative evaluation research and the data collection was done by observation, interview, and documentation methods, which all of them are to answer the research problems about the Arabic Professionalism of Teachers in the degree of KKM in State Islamic Junior High School Harjokuncaran Malang.

In this research, the researcher found some important findings, they are; the professional teachers are able to organize the learning process and to design the programs of Arabic learning process well, as the researcher found the result of the analysis done in State Islamic Junior High School Harjokuncaran Malang, that are: 1) the teachers' mastery level in instructional materials of Arabic language and the teachers' mastery level in designing Arabic learning process ranged among 79%, 90,6 %, 71,8 % and 78%. 2) the teachers' mastery level in implementing the Arabic learning process ranged among 83%, 91,6 %, 75 % and 67 % 3) the teachers' mastery level in evaluating the Arabic learning process ranged among 71 %, 62,5 %, 34, 4% and 75%.

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين، حمدا شاكرين حمدا النَّاعِمِينَ حمدا يوافي نعمه، ويكافئ مزيده، يا ربنا لا تؤاخذنا بما نسينا ولا ترهقنا من أمرنا عسرا، اللهم صلِّ أفضل صلاة على أسعد مخلوقاتك حبيب الله محمد وعلى اله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد، قال تعالى:

وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (( سورة لقمان آية: 27.

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا كتبنا كتابا فجوّدوا بسم الله الرحمن الرحيم تقضى لكم الحوائج وفيه رضا الله ))، رواه أنس.

تيسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم القبل العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم.

1- أستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

2- أستاذ الدكتور مهيمين، الماجستير مديرالدراسات العليا بهذه الجامعة.

3- ودكتور الحج ولدانا وارغا ديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

4- الدكتور الحج محمد عبد الحميد، الماجستير بصفة المشرف الأول. والدكتور الحج نور حسن عبد الباري، الماجستير بصفة المشرف الثاني. اللذاني وجهها البحث وأرشدها وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه

الرسالة من بدايتها وحتى ظهورها في صورته النهائية. جزاهما الله خير الجزاء  
وأطال بقاءهما.

باتو، ١٤ فبراير ٢٠١٧ م

الطالبة المقررة،

سيتي مرضية



## محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الموافقة و الإعتقاد
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الإستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	السيرة الذاتية
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
	قائمة الرسوم البيانية
	قائمة الملاحق
	<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>
1.....	أ- خلفية البحث
4.....	ب - أسئلة البحث
4.....	ج - أهداف البحث
4.....	د - أهمية البحث
5.....	هـ - حدود البحث
5.....	و - الدراسات السابقة
	ز - تحديد المصطلحات
7.....	

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم مهنة المدرّسين ..... 9
- ب- أهمية المهنة المعلمين ..... 12
- ج- شروط المهنة المدرس ..... 13
- د- أساليب التنمية المهنية ..... 15

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ..... 26
- ب- حضور البحث ..... 26
- ج- مصادر البيانات ..... 27
- د- أسلوب جمع البيانات ..... 27
- هـ- تحليل البيانات ..... 28

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : لمحة الميدان ..... 30
- المبحث الثاني : مهنية المدرسين في تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج ..... 37
- المبحث الثالث : قدرة المدرسين المهنيين على تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج ..... 43
- المبحث الرابع : مهنية المدرسين في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج ..... 67
- المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث ..... 47

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ..... 80
- ب- التوصيات والإقتراحات ..... 83
- التوصيات ..... 83
- الإقتراحا ..... 84

## قائمة المصادر و المراجع



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفيّة البحث

المعلّم هو عامل تغيير (Agen of changes) لا يمكن أن يفصل دوره كمدرّس في وظيفته كجزء من المجتمع للتغيير الاجتماعي. جودة الحضارة تتأثر الى مستوى المعرفة العامة و هذا الحال يتعلّق بدور المدرّسين.

المدرّسون المهنيّون هم جود شرط في جود التعليم. للمدرّسين دور مهم في التعليم والأهم من ذلك، لأن المدرّسين يمثلون قدوة شخصية ، وتقليدهم، والطابع التعريف الذاتي للطلاب . يكون المعلم ميسرا وشمعا وموصيحا وراع للطلاب، وتوجيهه، ورعاية الطلاب إلى أبواب النجاح. المعلم المسؤول يوفّر سهولة التعلم للطلاب، بحيث يمكنهم أن يتعلموا في لطيف، و سعيد، و حماس عظيم.

سلوك المدرّسين كالأشكال الحقيقيّة المهنيّة. يعني أن المدرّسين يركّزون على التعليم و التربيّة قطّ. كما قد قرّره في القانون رقم 14 لعام 2005 عن المدرّسين و المحاضرين : ذكر أن المدرّسين لديهم موقف المهنيّة بوظيفته الأساسيّة قى التربيّة و التعليم و التدريب و التّوجيه و تدليل و التقييم و التّقوم للطلاب في المرحلة المبكرة الرسميّة و المرحلة الإبتدائيّة و المرحلة المتوسّطة.<sup>2</sup> و يهتم إلى القانون رقم 14 لعام 2005 في المادة الأول ( 4 ) عن المهنيّة يستطيع أن يوجد ستة مقاييس لمدرّسين المهنيّين هي ( 1 ) مصدر الحياة ( 2 ) يتطلب الخبرة ( 3 ) و المهارة ( 4 ) و الكفاءة ( 5 ) معيار الجودة ( 6 ) تربيّة مهنيّة.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> UU PERMENDIKNAS NO 14 TH 2005 PASAL 2

<sup>3</sup> Momon Sudarma, *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi dan Dicaci* ( Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2013 ) hlm.27



في الواقعية، كثير من الطلاب في مستوى الثانوي لا يملكون القدرة في مجال اللغة العربية. إلا قليلا . و أكثرهم لا يفهمون اللغة العربية جيّدا. و هم يظنون على أن اللغة العربية لغة صعبة و مشكلة ليس لها محتملة و مستقبلية. فيختارون و يرغبون الإنجليزيتة في استعداد مستقبلهم.

و إذا نظر الباحثة إلى الواقعية أيضا كثير من المدرسين ليس لهم شهادة مناسبة بتعليمهم ( Ijazah ). مثلا مدرس اللغة العربية لديه مهنية أصيلة في مجال علم الدينية ( دون اللغة ). و لديهم شهادة مهنية ( sertifikat profesional ) في مجال علم اللغة العربية. و هذا يسبب مشكلة كبيرة في حصول أهداف تعليم اللغة العربية . هذه المظاهر يحتاج إلى البحث العميق للحصول إلى حقائق في الميدان و لنتائج علاجها.

وكان هذا الحال تحديا للمدرسين في كونه ومهنيته في القيام بواجباتهم كمدرسين وقدوة محبوبة لإبداعه و إبتكاره في خدمة الطلاب في أي حالة. حتى تكون اللغة العربية لغة محبوبة و مرغوبة و مسهلة عند الطلاب.

حضور المدرسين المهنيين أمر ضروريّ لإستجاب مظاهر الموجودة علاقة بكائنة اللغة العربية في أثناء الطلاب. يرجى حضور المدرسين المهنيين أن يعطي الدوافع والحماسة للطلاب ليعرفوا و ليفهموا اللغة العربية جيّدا. فيستطيعون أن يغيّر وا تفكير الطلاب على أنّ اللغة العربية هي لغة سهلة و مرغوبة و محبوبة و بالطبع اللغة لديها مستقبلية.

وفقا بقانون الجمهوري رقم 20 لسنة 2003 عن نظام التعليم الوطني و قانون رقم 14 لعام 2005 عن المدرسين و الحاضرين و اللائحة الحكومية رقم 19 لسنة 2005 عن المعايير الوطنية للتعليم، يقرّر أنّ المدرسين هم من المهنيين، و أن يكون لديهم مؤهلات أكاديمية في مجال العلم المناسب بالمادة التعليمية التي يملكها ويتضح بالشهادة التي حصلت عليها من الكلية

و لديهم كفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية) الذي يتضح من شهادة كمرئية .

وكما قد لزم أنّ المدرّسين المهنيين يعرفون المتعلمين أو الطلاب يعمق و الذين سيخدمون ، و يؤهلون في مجال العلم الذي يتعلّق بالمادة التعليمية، و يُنظّمون التعليم المربّية ( التي فيه تصميم منهج التعليم و تنفيذ منهج التعليم و وصول عملية التعليمية و نتائجها إستخدام نتائج قيمة عملية التعليم و نتائجها لإصلاح التعليم مستدامة ) تطوير القدرات المهنية المستدامة.<sup>4</sup>

فذلك ينبغي على المدرّسين المهنيين أن يكون لديهم خمسة أشياء يعني : (1) مسؤولية على الطلاب في عملية تعلميه، (2) خبرة عميقة عن المادة (3) مسؤولية على حصول تعلّم الطلاب بعملية تقويمية (4) قدرة على التفكير الصحيح و المنظم عن ما يعمل و يأخذ الدرس من التجربة (5) ينبغي للمدرّسين أن يكون بعضا من أعضاء مجتمع التعلّم في مهنتهم.<sup>5</sup> لذلك الانتباه إلى المعلم كمهنية أو شخصية، لتصبح قوة هامة في عملية تحسين نوعية الخدمة ونوعية التعليم العالي.

تأسيسا على الخلفية المذكورة ، فالباحثة تريد أن تبحث عما سبقت من المظاهر الموجودة المتعلقة بمهنية المدرّسين في تطبيق التعليم اللغة العربية على المستوى المجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خارجاكنجاران مالانج و تكتبه في هذه الرسالة تحت الموضوع " مهنية مدرّسي اللغة العربية على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خارجاكنجاران مالانج.

<sup>4</sup> Masnur muslich, Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik ( Jakarta, Bumi Aksara,2009 ) cetakan ke 1 hlm 7-8

<sup>5</sup> Pupuh Fathurrohman,Aa Suryana, Guru Profesional ( Bandung, Refika Aditama,2012) cetaka ke 1, hlm 48.

## ب- أسئلة البحث

وجدت الباحثة المشكلات الكبيرة عن مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران مالانج لكن الباحثة تريد أن تبحث هذا البحث كما يلي:

- 1- كيف قدرة المعلمين المهنيين على تصميم تعليم اللغة العربية؟
- 2- كيف قدرة المعلمين المهنيين على تنفيذ تعليم اللغة العربية؟
- 3- كيف قدرة المعلمين المهنيين على تقييم تعليم اللغة العربية.

## ج- أهداف البحث

إن الأهداف التي تريد الباحثة الحصول عليها هي:

- 1- لكشف قدرة المعلمين المهنيين على تصميم و تخطيط تعليم اللغة العربية.
- 2- لكشف قدرة المعلمين المهنيين على تنفيذ تعليم اللغة العربية.
- 3- لكشف قدرة المعلمين المهنيين على تقييم تعليم اللغة العربية.

## د- أهمية البحث

تقصد الباحثة أن تكتب هذا البحث لأنها رأت أن مهنيّة المدرّسين في عملية التعليم لها فوائد عظيمة فضلا في إصلاح رغبة الطلاب على العربيّة و طبعا في جودة التعليم و الحرّيجين ، و هي كما يلي :

- 1- من ناحية نظريّة
- لزيادة معلومات الباحثة و القارئ ( خصوصا من المدرّسين ) عن مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة التي تتطلّب على القدرة اللغوية أو الماديّة التعليميّة و تنظيمها و تقويمها .

- 2- من ناحية تطبيقية

يرجى من هذا البحث أن يمكن في إعطاء الدافع و الحماسة لتنفيذ مهنيّة المدرّسين في تعليم اللغة العربيّة لإصلاح رغبة الطلاب على العربيّة و جودة التعليم و الخريجين

#### هـ- حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث كما يلي :

1- حد الموضوعي : تقتصر هذا البحث على مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران مالانج.

2- الحد الزمني : تحدّد الباحثة وقت بحثها قدر شهرين من أكتوبر إلى نوفمبر 2015

3- و المكان التي حددتها الباحثة في بحثها هو مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران مالانج. و هي :

أ. المدرسة المتوسطة الإسلاميّة منبع العلوم كداعان مالانج

ب. المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران

ت. المدرسة المتوسطة الإسلاميّة دار الهدى كلفوا - سومبر مانجيج

ث. المدرسة المتوسطة الإسلاميّة مفتاح الهدى - بوكور - تورين

#### و- الدراسات السابقة

1- بحث زين العارفين (2011)، تحت موضوع "تطبيق علم أصول التدريس و الكفاءة المهنيّة حول المدرّسين اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة في منطقة رمانج ( دراسة وصفية تقويمية ).

أهداف هذا البحث لتوفير مدخلات السياسة لصانع القرار و مديري وحدة تعليميّة على التوضيح مجال تطبيق الكفاءة التربويّة المهنيّة

في أنشطة التعليم بين في النظام التجاري المتعدد الأطراف في جميع أنحاء  
رمبانج.

و يقام هذا البحث بالبحث الكمي والكيفي و على دراسة وصفية  
تقويمية.

فنتيجة هذا البحث يدلّ على أنّ تطبيق أصول التدريس و الكفاءة  
المهنية حول المدرّسين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مستوى  
الضعيف.

2.- غين الراشدة ( 2008 ) ،، بحثة المقدمة لنيل درجة السرجانا

بجامعة سونان غالي جوغا يغيكرتا بالموضوع مهنية المدرس لجهود و  
التطوره في المدرسة الثانوية الحكومية و تهدف هذه البحث لمعرفة منهية  
المدرس والجهود منهية في المدرسة الثانوية الحكومية يغيكرتا. و تستخدم  
الباحثة في هذه البحث (دراسة وصفية)

فنتيجته: توجد الجهود المدرسي لتنمية المهية المدرسي، على سبيل المثال  
يشتركون المدرسين الندوة التربوية و التدريبات التعليم لتطور التربية.

3.- بحث نور جهايا يشتركون المدرسين الندوة التربوية جفتاساري،

بحث المقدم لنيل درجة السرجانا بجامعة سونان غالي جوغا يغيكرتا ( 2009 ) .

أما الموضوع : كفاءة المهية المدرس التربية الإسلامية فصل الثالث  
بالمدرسة الثانوية الحكومية كيلومبو سيلام يغيكرتا. فهذا البحث  
يستخدم (دراسة وصفية) و تهدف هذ البحث لمعرفة كفاءة مهنية

المدرس التربية الإسلامية الجهود كفاءة المهية المدرس التربية الإسلامية  
فنتيجة البحث : 1) كفاءة المهية المدرس التربية الإسلامية غير مناسب  
عن مؤسرات النهية الإختصاصية، 2) اشترك المدرسين الندوة التربوية

خصة في تنمية كفاءة المهنة المدرس التربية الإسلامية، (3) تكمل الوسائل التعليمية لمساعدة التعليم والتعلم. من الدراسات السابقة توجد الباحثة التشابه بين البحوث يعني في المهنة المدرس واهدافه، ومتفارقة في منهج البحث.

### ز- تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم و اجتناب الأخطاء في هذا البحث " مهنية مدرسين اللغة العربية على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج، تحدّد الباحثة المصطلحات الآتية :

1.- مهنية

المهنية هي جودة و عينة و سلوك الإنسان التي تكون خصائص مهنية.<sup>6</sup>

يقصد بالكلمة " مهنية " يعني وظيفة أو نشاط الذي عمله الإنسان لتكون مصدر الحياة التي تتطلب مهارة و خبرة أو المهارات التي تلبي معايير الجودة معينة و يطلب التعليم المهني.<sup>7</sup> المدرسون المهنيون هم الذين لهم قدرة و خبرة خاصة في مجال تدريس حتى يستطيعون أن يقوم بتنفيذ وظيفته كالمدرسين بأقصى القادرين.<sup>8</sup>

2.- مدرسي اللغة العربية:

المدرسون هم المعلمون المهنيون بوظيفته الرئيسية للتعليم، وتوجيه، وتدريب وتقدير وتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي و الثانوي.<sup>9</sup> كلمة " مدرسين " هو معلم أو

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Nasional, KBBI (Bandung ; Balai Pustaka : 2005 ) Edisi ke 5, hlmn 248

<sup>7</sup> UU PERMENDIKNAS NO 14 TH 2005 PASAL 1 ayat 4

<sup>8</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung ; Remaja Rosda Karya : 2011) hlm. 15

<sup>9</sup> UU PERMENDIKNAS, pasal 1 ayat 1

مرَبِّي المهنيّة للطلاب في تدريس اللغة العربيّة داخل الصفّ أو خارج الصف لتربيّة و تركيز كفاءة الطلاب عن اللغة العربيّة ، و لديهم مسؤوليّة في توجيه و رعاية الطلاب على اتجاه أحسن.<sup>10</sup>



---

<sup>10</sup> <http://foumram.blogspot.com/2008/12/profesionalisme-guru-bahasa-arab-dalam.html>, diakses pada tanggal 04 Desember 2014

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- مفهوم مهنية المدرّس

الكلمة المهنية لغة الوظيفة التي يقوم على الخبرة التعليمية ( المهارات ) المعينة<sup>11</sup>. المهنة هي الأعمال او المواقف التي تتطلب معرفة متخصصة و مهارات المكتسبة الأكاديمية الكثيفة.<sup>12</sup>

واصطلاحا هي الكفاءة للقيام بمهامها ووظائفها بشكل السليم، وكذلك التزام أعضاء المهنة لتحسين قدرة الموظف. ويشار إلى وظيفة أو منصب لكمةنة لا يمكن تحميلها الشخص فقط، ولكنه يتطلب إعداد من خلال التعليم والتدريب الخصوص. حتى مهنة هي حقلة المتخصصة وتتطلب دراسة وإتقان عميق من المعرفة المتخصصة، مثل المجال العسكري والقانون والتمريض والتعليم.

المهنيين (القانون رقم 14 سنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين) سنة 2005 م بشأن المعلمين والمحاضرين) أي عمل أو نشاط أجريت من قبل شخص وجعل الحياة مصدرا للدخل التي تتطلب مهارات أو المهارات التي تلي معايير الجودة معينة أو المعايير ويتطلب التعليم المهني الجودة.<sup>13</sup>

المهنية الكفاءة هي تجب المعلمين أن تكون معرفة واسعة حول الكائن الأمر كذلك في (مجال دراسة) تتم تدريسها، وكذلك المنهجية في إطار معنى المفاهيم النظرية، غير قادرة على اختيار الطريقة الصحيحة، وقادرة على استخدامها في هذه العملية.<sup>14</sup>

<sup>11</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga, Departemen Pendidikan Nasional ( Jakarta, Balai Pustaka : 2007 ), hlm. 897

<sup>12</sup> Kunandar, Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru, ( Jakarta : Rajawali Pers, 2011 ), hlm. 45

<sup>13</sup> Ibid 14

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Manageman Pengajaran Secara Manusiawi*,( Jakarta : Rineka Cipta 1993 ) hlm 234.



وبعبارة أخرى، فإن الصفة المهنية العملية هي العملية التي تتم إلا من قبل أولئك الذين هم على استعداد خصيصا لذلك وليس العمل الذي قام به أولئك الذين بسبب عدم الحصول على وظيفة أخرى.<sup>15</sup>

يقصد المهنيين الذين في هذه الحالة هي المعلمين. لذلك فهم المهنية هو المعلم الذي لديه القدرة والخبرة المتخصصة في المعلم حتى انه قادر على أداء واجباته ومهامه كمدرس بطاقتها القصوى.<sup>16</sup>

وجد المهنية المعلمي ليس فقط التعليم الرسمي، ولكن لا بد من تثقيف وتدريب، وهذا يعني مجموعة متنوعة من التعليم الماجستير باعتباره استراتيجية أو أسلوب الذي هو في اختصاص المعلمين (الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية والكفاءة والاجتماعية المهنية). ذلك أنه في الممارسة العملية معلما لعب دور المربين والمعلمين والمرشدين والمدربين.

وتلزم المهنية المعلمي تكون الشرط الحد الأدنى ، من بين أمور أخرى. يكون تأهيل المهني التعليم الكفاءة العلمية كافيا وفقا للممارسة، لديهم مهارات التواصل الجيد مع المتعلمين، تكون لها الحياة الإبداعية والإنتاجية، لديها التزام وأخلاقيات العمل العالية لمهنتهو التصرف في تطور مستمر دائما (تحسن مستمر) من خلال منظماتهم المهنية، والإنترنت، والكتب، والحلقات الدراسية، وما شابه ذلك. وبالتالي، فإن المعلم مهمة لم تعد كما قائم على المعرفة ولكن على أساس المقدرة التي تؤكد على إتقان الأمثل للعلوم والهندسة مفاهيم القيم الأخلاقية والآداب العامة.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* , ( Jakarta, Remaja Rosda Karya, 2011 ). Hlm 14.

<sup>16</sup> Ibid, hlm. 15.

<sup>17</sup> Mohammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, ( Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2008 ),hlm. 16

شرح القاموس الاندونيسي أن المهنة هي الجودة والنوعية والسلوك السمة المميزة للمهنة أو شخص المهنيين. المهنة هي موقفة المهنية. وهذه أنها تجب أن تتم لكل وظيفة من قبل شخصية من أهل المهنة أو التي لديها بالتأكيد نوعية، والموقف وثقافة وأداء موثوق بها.

للمعلم شروط الكفاية المهنية المطلوبة، و هي حمسة أشياء : (1) يلتزم المعلمون للطلاب وتعلمهم. (2) المعلمون أن يتحكم في مادة عمق / مادة التي يدرسونها وكيفية تدريسه للطلاب، (3) معلم ومعلمة مسؤولة عن رصد النتائج تعلم الطلاب من خلال مختلف وسائل التقييم. (4) معلمين قادرين على التفكير المنهجي عن ما يفعله والتعلم من التجربة. (5) يجب أن يكون المعلمون جزء من مجتمع التعلم في بيئة التعلم.<sup>18</sup>

المهنة هي موقفة الميولة أو العقلية أو الإجراءات في أداء واجباتهم أعضاء المهنة. ولذلك، المهنة هي شخصية أو عضوية في التزام المهنة لتشغيل المحاورة الساحة ووظيفة.

وقال المعلم لكان على قدرة مهنية لها إذا كان موقف عالية الأصيل نحو وظيفته، والموقف والالتزام جودة سير العمل، فضلا عن موقف التحسين المستمر، والذي يسعى دائما لتحسين وتحديث النماذج أو الطريقة التي يعمل وفقا لمتطلبات الوقت الذي يقوم من خلال زيادة الوعي بأن مهمة تثقيفة هي مهمة إعداد الجيل القادم سيعيش المستقبل في وقته.

استنادا إلى فهم أعلاه خلصت إلى أن الكفاءة المهنية المعلمي هي نوعية أو جودة المعلمين في مهنتهم لتلبية معايير العمل التي تم وضعها. حتى في هذه الحالة المعلم يجب أن يكون الواقعي لديها القدرة والخبرة والتجربة الواسعة في مجالاتهم.

<sup>18</sup> Pupuh Fathurrohman, Aa Suryana, hlm. 48

## ب-أهمية المهنة المعلمين

نوعية التعليمية وتتأثر الجودة أو بشدة المهنة المعلمين. المعلم هو أحد العوامل الهامة التي تؤثر كثيرا، حتى تحديد النجاح أو فشل الطلاب في التعليمية. اختصاصية المعلمين هي القدرة على أن تكون حوزة المعلم لتكون قادرة على القيام بواجباتها ومهامها على النحو. أساتذة مختصين هي شرطية الوجود نوعية التعليمية. المعلمين لديها دورا مهيمننا في مجال التعليم والأهم من ذلك، لأن استخدام الأرقام الطالب المعلم قدوة، وشخصيات من تحديد الهوية. يصبح المعلم ميسرا والدافع الذين يعملون، وتوجيهه، ورعاية الطلاب نحو النجاح البوابة. تعيين المعلمين لتوفير سهولة التعلم للطلاب، بحيث يمكنهم أن يتعلموا في جو لطيف، سعيدة ونشيطة.

لا مجرد المعلمين نقل المعلومات إلى الطلاب، بل يجب أن تكون خلاقة لتقديم الخدمة وسهولة التعلم (تسهيل التعلم) للطلاب كله، بحيث يمكنهم أن يتعلموا في جو من المرح، وسعيدة، وحيوية وجرأة آرائهم في التعبير.<sup>19</sup> حتى فهم المدرسين على المتعلمين من حيث القدرة والإمكانات، والمصالح، والهوايات، والموقف، والشخصية، السجلات الصحية، والخلفية العائلية والأنشطة في المدرسة. هذا هو الأساس للطلاب لتنمو وتتطور إلى رجل الذي هو على استعداد للتكيف، تواجه مجموعة متنوعة من الاحتمالات، ودخلت عصر العولمة الذي هو الكامل من التحديات.

وينبغي أن تكون قادرة على تفعيل أنفسهم وفقا لقدراتها والقواعد المهنية للمعلمي. المعلمين لديها دور مهم جدا، على الأقل في تحديد النجاح أو الفشل الطلاب في تطوير شخصية سليمة.

<sup>19</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. ( Bandung : Remaja Rosdakarya offset : 2014 ) hlm. 42

المعلم هو واحد من العناصر البشري في عملية التعلم التي تسهم في تشكيل فرص الأعمال الموارد البشرية في تنمية المجال. المعلم هو عنصر واحد في مجال التعليم يجب أن تلعب موقف نشط ووضع له كمحترفين وفقا لمطالب المجتمع المتزايدة. في هذه الحالة المعلم ليس مجرد كمدرس الذين لم نقل المعرفة، ولكن أيضا كمرية هو نقل القيم وكذلك المرشدين الذين يقدمون التوجيه وتوجيه الطلاب في التعلم.

سوف المهنية المعلمي تكون قادرة على تنظيم التعلم وعملية التقييم متعة وللطلاب والمعلمين. وذلك لتشجيع نمو الإبداع التعلم على الطلاب. واختيار نماذج تعليمية مناسبة تحديد كثيرا من الاهتمام والمشاركة من الطلاب في التعلم. من خلال نماذج تعليمية مناسبة المتوقع أن يكتسب الطلاب ليس فقط المعرفة، ولكن أيضا لديه انطبعا عميقا للموضوع، وذلك لتشجيع الطلاب على تطبيق مفاهيم القيم الواردة في الموضوع في الحياة اليومية.

استنادا إلى إطار ما سبق، فمن الواضح أنه يمكن الاستنتاج بأن الكفاءة المهنية للمعلمين يمكن أن يلهم التغيير في العقلية والسلوك نحو مجتمع أفضل. حتى وجودها مهم جدا على تعبئة لتطوير ثقافة وعقلية المجتمع التي أدت إلى تحسين نوعية حضارة مجتمع في البلاد.

### ج- شروط المهنية المدرس

واجبات المعلمين ومسؤوليات معقدة جدا، لذلك أن مهنة التدريس يحتاج

الى شروط خاصة، منها:

- 1- أساس مفاهيم ونظريات العلم على مهارات الطلب عميقا.
- 2- وفقا على التركيز خبرة في مجال معين للمهنة.
- 3- يطلب على مستوى كاف من المعلمين.
- 4- هناك حساسية الأثرة إلى الاجتماعي لتنفيذ المهمة.

5- يمكن التنمية المناهية لدينا ميكية الحياة.<sup>20</sup>

مهنية المدرسي لديهم الكفاءة في المجالات التالية:

1- يعرف الأساس التربوي التالي:

أ- الأهداف التربوي لتحقيق الأهداف تربية الوطنية.

ب- يعرف الوظيفة المدرسة في المجتمع

ت- يعرف المبادئ علم النفس التربوي استخدامه في التعليم والتعلم.

2- اتقان المواد التعليمية، يشمل على:

أ- اتقان المنهج التعليم و مواد التعليمية الابتدائي والثانوي

ب- اتقان تخصيص المواد.

3- تأليف البرامج التدريس التالي:

أ- تحديد الأهداف التعليم

ب- اختيار وتطوير المواد التعليمية

ت- اختيار وتطوير الاستراتيجيات التعليم والتعلم

ث- اختيار وتطوير الوسائل الإعلام التعليمية المناسبة

ج- اختيار واستخدام مصادر التعلم

4- تنفيذ البرامج التعليمية التالي:

أ- تهيئ المناخ المناسب للتعلم

ب- ترتب غرفة التعليمية

ت- إدارة التفاعل التعليم والتعلم

5- تقييم عملية التعلمية و نتائج التنفيذ.

أ- تقييم أداء الطلاب لصالح التعليم

<sup>20</sup> Moh. Uzer Usman, hlm 15

ب- تقييم عملية التعليم والتعلم التي تنفذها وكذلك، فإن دور المعلمين مهنيًا باعتباره على أساس التكريس مهنته، حتى المهنية المعلمين لا يعلمون فقط، ولكن الواقع تحمل المهام والدور. من نظر الإسلام، أن المهنية المعلمين هي:

إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ.

أن المفهوم أعلاه، تجب المهنية المعلمي أن يكون الخبرة والانضباط والمساءلة. ذلك أن ما يسعى إليها المهنية المعلمين أفراد حقًا لتأثير التغييرات في المجتمع.

#### د- أساليب التنمية المهنية

##### 1- مفهوم الإنماء المهني

يقصد بالإنماء المهني الحلقات الدراسية والنشاطات التدريسية التي يشترك فيها المعلم بهدف زيادة معلوماته وتطوير قدراته لتحقيق تقدمه المهني ورفع كفايته وحل مشكلاته التي تمكنه من المساهمة في تحسين العملية التعليمية.<sup>21</sup>

##### 2- أهداف الإنماء المهني للمعلمين.<sup>22</sup>

أ- وقوف المعلمين على الحديث من طرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وكيفية تطبيق تلك الطرق وهذه الوسائل ميدانياً.  
ب- معرفة الجديد من وسائل التقويم والأساليب الحديثة في الاختبارات الشفهية والتحريرية .

ت- تنمية المعلمين في كافة الجوانب : أكاديميا ومهنيًا و شخصيا و ثقافيا .

<sup>21</sup> بدر عمر العمر، 2009، المتعلم في علم النفس التربوي، الطبعة الثانية ، بجامعة الكويت كلية التربية. دولة

الكويت.ص. 176

<sup>22</sup> نفس المراجع. ص. 177.

ث- تنمية الجوانب الإبداعية لدى المعلمين و تحفيزهم، على أن يشمل تدريسهم تلك الجوانب الإبداعية .

ج- ربط المعلم ببيئته ومجتمعه المحلي والعالمي، وتدريبه على مهارات التخطيط لتوثيق الصلة بينه وبين بيئته المحلية ومهارات تنفيذ و تقويم هذه الخطط .

### 3- خطة الإنماء المهني للمعلمين

يراعى عند وضع خطة الإنماء المهني النظر في مستويات المعلمين من حيث المعلم الجديد والأقل أداء والقديم الذي بحاجة إلى تطوير وغير ذلك، وحسب الهدف من الإنماء المهني يكون البرنامج ، وتتم عن طريق ما يأتي :

أ- بث روح الود والتعاون بين المعلمين و خلق جو تربوي هادئ، مما يساعد على تنفيذ الأعمال بدقة و إتقان.

ب- اكتشاف مستويات المعلمين من خلال زيارتهم في الفصول.

ت- إعداد جدول لتبادل الزيارات في الفصول بين أعضاء الهيئة التدريسية وتنفيذه.

ث- الإشراف على أعداد المعلمين للدروس النموذجية، وحثهم على الإبداع والابتكار فيها.

ج- عقد الحلقات النقاشية وورش العمل، خاصة ما يرفع في كفاءة المعلم.

ح- تكثيف الاجتماعات الفنية والإدارية لمناقشة كل ما يتعلق بالعملية التربوية.

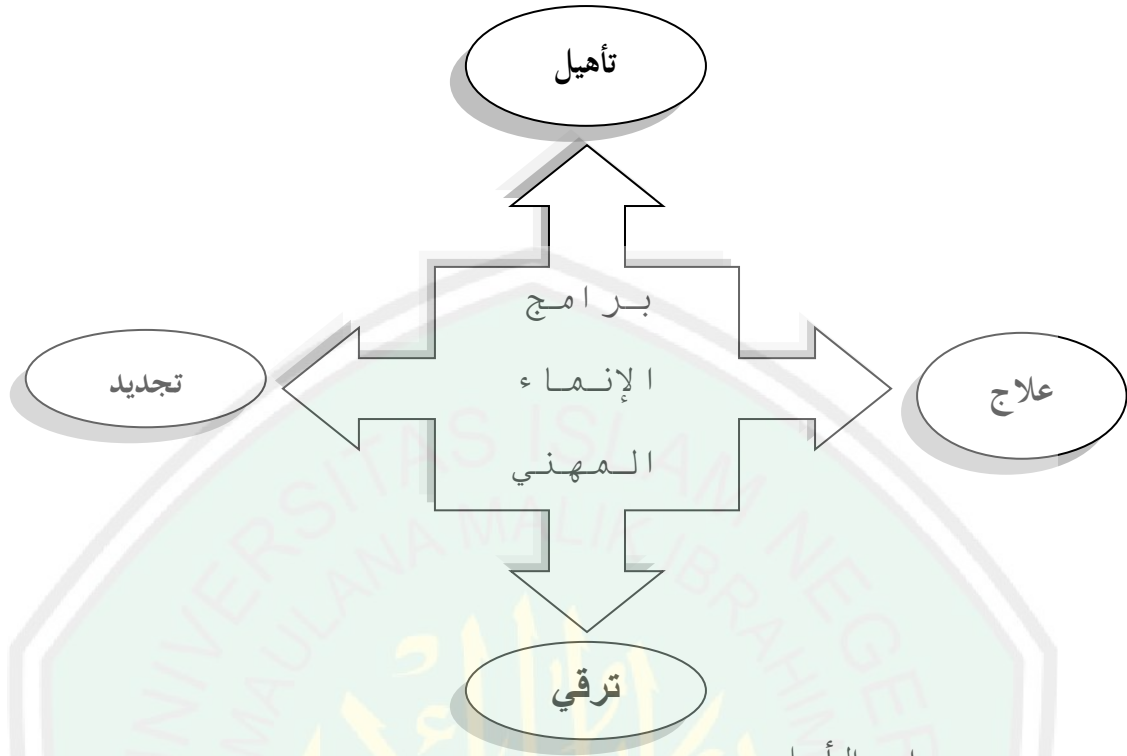
خ- حث المعلمين على الاشتراك في الدورات التدريبية حسب حاجة كل معلم.

- د- الحث على حضور المعلمين للدروس النموذجية التي تعقد داخل المدرسة. وخارجها ؛ لتحقيق الخبرة المتكاملة بين المعلمين.
- ذ- الحرص على تدريب المعلمين على أساليب الأداء، وطرق التدريس، ومهارة استخدام التقنيات التربوية.
- ر- إعداد مكتبة داخل القسم كمرجع للمعلمين.
- ز- تكثيف الزيارات للمعلم المستجد أو الأقل أداء.
- س- تدريب المعلمين على التنمية الذاتية بالقراءة والاطلاع والبحث العلمي.
- ش- حث المعلمين على الاطلاع على المواقع التربوية بالإنترنت، وما تم إنجازه من معلومات من المدارس الأخرى.
- ص- تدريب المعلمين على إدارة بعض الاجتماعات لتنمية مهارة إدارة الاجتماع لديهم.
- ض- المتابعة والتقييم المستمر من رئيس القسم لتحقيق الأهداف المرجوة من الخطة.
- 4- برنامج الإنماء المهني
- يختلف برنامج الإنماء المهني باختلاف الهدف منه و مع تعدد الأهداف تتعدد أنواع الإنماء المهني وبرامجه ومنها:<sup>23</sup>

<sup>23</sup>آرند جيمس و آرثر لشير ، ناكر تل رو برت سن سلمان، 2010 علم النفس التربوي كتاب ثاني التعلم

ومقاييسه - ، - ترجمة الأساتذة د/ إبراهيم حافظ، السيد محمد عثمان، محمد أبو العز. ص. 134





### برامج التأهيل

تتمثل في المساعدة في تأهيل المعلم المستجد والمعلمين الذين يحملون مؤهلات غير تربوية، فتعقد لهم برامج أو دورات تساعدهم على الاطلاع على أساليب الأداء وطرق التدريس، والإبداع في استخدام الوسائل وفن توصيل المعلومة .

### برامج العلاج

تكون لوجود قصور في المعلمين سواء من الناحية الشخصية أو الفنية أو الإدارية أو التربوية.

### برامج التجديد

تعقد عادة بشكل دوري لتعريف المعلمين بالنظريات التربوية الحديثة والمعارف الجديدة في مجال تخصصهم في المجال التربوي والعلمي .

### برامج الترقى

تعقد للمتوقع ترقيةهم إلى مناصب إدارية بهدف تعريفهم بمتطلبات العمل الجديد

#### 5- التخطيط لبرنامج الإنماء المهني للمعلمين

يحرص على التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين والاهتمام بوضع البرامج المختلفة والمتنوعة، مع مراعاة بث روح الود والتعاون بين المعلمين وخلق جو تربوي هادئ، مما يساعد على تنفيذ الأعمال بدقة وإتقان.

ويتطلب التخطيط لبرامج الإنماء المهني ما يأتي :

- أ- معرفة ظروف كل معلم ومستواه.
- ب- وضع برامج الإنماء المهني على أساس احتياجات المعلمين.
- ت- شمولية برنامج الإنماء المهني لجوانب عديدة من الخبرات التي تحقق في مجملها نمو الخبرة المهنية وتزيد الكفاءات الأدائية.
- ث- تنفيذ البرامج بصورة تعاونية، مع الاستمرار في هذا الأسلوب ما أمكن ذلك.

إن عملية الإنماء المهني للمعلمين ليست صعبة أو جرياً وراء مستحدثات ومسميات جديدة ولكنها عملية أساسية لا يمكن الاستغناء عنها ؛ لتحسين الأداء داخل المهنة وتلبية حاجات التغير.

#### 6- أساليب الإنماء المهني

أساليب الإنماء المهني متنوعة و كثيرة منها :

أ- الزيارات الصفية

وتهدف إلى زيارة المعلم بالفصل و مساعدته على تنمية قدراته وإكسابه مهارات جديدة وتلافي أوجه القصور، ومن خلال الزيارة

يتم توجيه المعلم للتغلب على بعض الملحوظات من أوجه قصور أو مشكلات – على أن يكون هناك تعاوناً حتى يستفيد المعلم من خبرة الزائر في تطوير العملية التعليمية والاطلاع على الجديد في مجال التربية.

وهناك ثلاث مراحل لازمة لكي تحقق الزيارة أهدافها في النمو المهني للمعلم ، وهي:

- (1) - مرحلة ما قبل الزيارة
  - أ) - مراعاة تحديد نوع الزيارة ( استطلاعية – توجيهية – تقييمية ).
  - ب) - تحديد هدف الزيارة ( تحقيق الأهداف التربوية ) .
  - ت) - تحديد طريقة التدريس .
  - ث) - دراسة مشكلة ما وسبل علاجها .
- (2) - مرحلة الزيارة نفسها
  - أ) - ملاحظة أسلوب أداء المعلم .
  - ب) - حسن استخدام الوسائل والتقنيات التربوية .
  - ت) - التنوع في أساليب التقويم .
  - ث) - ملاحظة علاقة المعلم بالمتعلم .
  - ج) - التعرف على نتائج التعلم لدى المتعلمين .
- (3) - مرحلة ما بعد الزيارة
  - أ) - تسجيل الزيارة ( الإيجابيات والملاحظات ) .
  - ب) - مناقشة المعلم .
  - ت) - وضع التقرير يتضمن نقاط القوة والضعف .

ث- عقد اجتماع للمعلمين ذوي المشكلات المشتركة لتبادل الرأي بشأنها.

ب- تبادل الزيارات

تكون بين المعلمين داخل القسم وخاصة الذين يقومون بتدريس المنهج الدراسي ذاته للاطلاع على الطرق والأساليب التي يتبعونها في الأداء، على أن تتم بعد الزيارة مناقشة الإيجابيات لتدعيمها والملاحظات لتلافيها في جو تربوي يتسم بالمودة مما يحقق الخبرة المتكاملة بين المعلمين ، ومن ناحية أخرى تتم الزيارات المتبادلة بين المعلمين بالمدارس الأخرى للاطلاع على تجاربها وخبراتها والدروس الريادية التي تعقد فيها.

ت- الدروس النموذجية

من إعداد وحضور الدروس النموذجية على مستوى المدرسة أو على مستوى مدارس المنطقة التعليمية لأنها تتميز بالدقة في الإعداد وإشراف رئيس القسم عليها وحسن صياغة الأهداف السلوكية والابتكار في أسلوب الأداء وطرائق التدريس والإبداع في التقنيات التربوية والوسائل التعليمية والتنوع في أساليب التقويم، كما يتم عقد حلقة نقاشية بعد الانتهاء من الدرس النموذجي بحضور كل من التوجيه الفني ورئيس القسم والمعلمين من داخل المدرسة و خارجها، مما يسهم في تحقيق الخبرة المتكاملة ومستوى الامتياز في الأداء.

ث- الحلقات النقاشية وورش العمل

تفيد بشكل كبير في برامج الإنماء المهني للمعلمين، حيث تتيح الفرص للمشاركين لتبادل الآراء والأفكار للوصول إلى تحقيق

الأهداف المرجوة منها، كما توفر الفرصة للابتكار والإبداع عن طريق المناقشة المتميزة التي يطرحها المشاركون.

وسميت ورش العمل بهذا الاسم، لأنها تمثل عملاً يؤدي إلى إنتاج مواد وأدوات تعليمية يستفاد منها في العملية التعليمية، كما يكتسب المشاركون أثناء عملهم معلومات و مهارات متعددة .

#### ج- الاجتماعات الفنية والإدارية

رئيس القسم المبدع هو الذي يكتف الاجتماعات الفنية والإدارية للمعلمين لمناقشة كل ما يتعلق بالعملية التربوية، كما يمكن أن يخلق جواً تربوياً في بعض المشكلات الميدانية للخروج بالحلول الناجحة لها .

#### ح- الدورات التدريبية

ترفع الدورات التدريبية الكفاءة المهنية للمعلمين، لأنها تسهم في تطور أسلوب الأداء أو تنوعه، والإبداع في استخدام التقنيات، والوسائل التعليمية، أو التدريس من خلال جهاز الحاسوب كما في دورة الباوربوينت وغيرها، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات كما في دورة (ICDL) "الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب " والدورات التي تعقد في أساليب وطرائق التدريس وفن توصيل المعلومة وغيرها من الدورات التي تعقد من قبل التوجيه الفني أو بين المدارس على مستوى المنطقة التعليمية أو بين الأقسام العلمية في المدرسة الواحدة لتحقيق الخبرة المتكاملة.

### خ- التنمية الذاتية

تحقق التنمية الذاتية للمعلم لتطوير نفسه بالقراءة والاستعانة بالمكتبة كمرجع أساسي للإلماء المهني، والحرص على الاطلاع على أحدث النظريات التربوية الحديثة لتنمية الجانب الشخصي لدى المعلم .

### د- الإنترنت

المعلم الناجح يطلع على المواقع الخاصة بالعملية التربوية والتعليمية بالإنترنت ، كما يمكن أن يقوم كل معلم بإعداد موقع على الإنترنت يشترك فيه كل قسم من أقسام المدرسة بوضع ما تم إنجازه من أعمال أو معلومات تفيد في العملية التعليمية ؛ لتطلع عليه المدارس الأخرى فتعم الفائدة على جميع المعلمين.

### ذ- أسلوب التدريس المصغر

يقوم على أساس تقسيم الموقف التعليمي على مواقف تدريبية صغيرة مدة كل منها لا تقل عن خمس دقائق بوجود زملاء للمعلم يمثلون المتعلمين، مع استخدام كاميرات الفيديو لتسجيل العملية التعليمية، حتى يمكن عرضها بعد ذلك ليعرف المعلم الذي يقوم بتدريس هذا الموقف التعليمي الصغير أخطائه ويُعدّل من سلوكه.

ويتميز هذا الأسلوب بالآتي :

(1)- إثراء المعلومات من مصادر متعددة مثل: مشاهدة المعلم

لنفسه وهو يقوم بالأداء ثم تحليل هذا الأداء ومعرفة الأخطاء

والمناقشة مع الزملاء.

(2)- التدريب على مهارات التدريس بصورة حقيقية تصل إلى

مستوى الإتقان المطلوب.

(3)- يوفر وقت المعلم ووقت المشرف على التدريب.

ر- أسلوب العصف الذهني

يقوم على تشجيع المعلمين على إنتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدراتهم العقلية من خلال التدريب على توليد الأفكار المتابعة والمتنوعة في الوقت نفسه حول قضية ما أو مشكلة تطرح عليه في أثناء الجلسة، بحيث تعطى الفرصة عدة مرات لكل فرد فيه؛ لي طرح أفكاره بناءً على الأفكار التي يسمعها من الآخرين ثم يتم التوصل إلى أفكار وآراء وحلول يرضاها الجميع .

ومن أهم مميزات هذا الأسلوب :

- 1)- جمع معلومات بصورة سريعة.
- 2)- تشجيع كل فرد في المجموعة على المشاركة.
- 3)- الإجابة التلقائية الحرة.

ز- أسلوب العروض العملية

يقوم على استخدام المشاهدة، حيث يعرض أمام المتعلمين تجربة ما أو تشغيل جهاز معين أو يقدم نموذجاً معين، ويعرف هذا الأسلوب بأنه نشاطات تعليمية ذات مجالات وإمكانيات متعددة فعالة في التدريس، حيث يوفر قدراً كبيراً من الخبرات للمعلمين ويحقق فهماً مشتركاً له .

س- محاضرة تربوية

عملية اتصال بين المشرف التربوي والمعلمين، يقوم فيها المشرف بتقديم مجموعة من الأفكار والمعلومات ، يتم إعدادها وتنظيمها قبل تقديمها .

ش- ندوة تربوية

اجتماع مجموعة من التربويين أصحاب الخبرة للإسهام في دراسة مشكلة تربوية وإيجاد الحلول المناسبة لها، وفيها تعطى الفرصة للمناقشة وإبداء الآراء حول الموضوع من قبل المشاركين فيها.

ص- التدريس الفعال

نجاح المعلم يتمثل في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة للمتعلمين، ويعتمد التدريس الفعال على أسس منها : جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، والتنوع في طرائق التدريس ، والبعد عن الإلقاء والتلقين والاعتماد على تنمية المهارات المختلفة للمتعلمين ، والإثارة والتشويق عن طريق الوسائل المساندة لعملية التدريس ، وتقاس كفاءة العملية التدريسية بمدى تحقيق الأهداف المحددة في موقف التدريس.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل هذا البحث هو البحث الكيفي. والبحث الكيفي هو النهج الذي يسمى أيضا نهج التحقيق (*Investigasi*) لأنه عادة الباحثون لجمع المعلومات<sup>24</sup> يختار الباحث هذا المدخل لأنه يلائم مع طبيعة الدراسة. قامت الباحثة في بحثها باستخدام دراسة الوصفية التقييمية. لأن إجراءات هذا البحث لتحصيل المعلومات البيانات الوصفية عن مهنية المدرسين في مجال العلم في التعليم و قدرة تصميم منهج التعليم و تنفيذه و تقويمه . فالباحثة تقوم بالملاحظة و مقابلة و الإستبانات وثاقية . فتجمع الباحثة البيانات المعلومات عن مهنية مدرّسي اللغة العربية على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكونجاران مالانج.

#### ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في مكان البحث هو أمر مهم لجمع البيانات الصحيحة. لأنّ الباحثة نظرت الأمور المتعلقة بمهنية مدرّسين اللغة في تلك المدرسة. فتلاحظها مباشرة. و هي تتعاشر و تتشارك و تقابل بالمدرّسين و التلاميذ حول مهنية المدرسين اللغة العربية في المواضيع المقصودة، بل تنظر الوثائق المتعلقة بهم ، ( مثل : مؤهلاتهم و أدائهم و مجالات تدريسهم و قائمة التقييم و غير ذلك).

<sup>24</sup> Syamsudin, Vismaia S., *Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007) Hlm. 73

أما المدارس اللاتي قامت فيها الباحثة هي المدارس على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خارجاكنجاران مالانج، و هي تتكوّن على سبع عشرة مدارس. و لكن الباحثة تقوم بثلاث عينات، هي :

1. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خارجاكنجاران سومبر مانجينج
2. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بوكور تورين مالانج
3. المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعان مالانج

#### ج. مصادر البيانات

1. مصادر البيانات المتعلقة بمهنية المدرسين هي مدرّسين اللغة العربية الذين يكونون في عملية التعلّم.

2. مصادر الثانوية تحصل الباحثة البيانات المكتوبة أو المنطوقة من الوثائق و الملاحظة الميدانية و المقابلة، و الإستبانة

#### د. أسلوب جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأدوات كما يلي :

##### 1. الوثائقية

استخدمت الباحثة الأدوات الوثائقية، لأن فيها توجد بيانات دقيقة في شكل مذكورات و الصور ( ميثاق و شهادة ) و جداول الأعمال و اللسان و غير ذلك<sup>25</sup> مما يتعلّق بإجراءات البحث. تستخدم هذه الأدوات الوثائقية للكشف البيانات المتعلقة بوصف خبرة المدرّسين و ملاحظة ميدانية عن مهنية مدرّسين اللغة العربية في هذه المدرسة.

##### 2. المقابلة

تساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق بتنظيم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في قيام بوظفتهم كمدرّسين المهنيين.

<sup>25</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D ( Bandung, Alfabeta, 2012 ) cetakan Ke 17, Hlm 140

قابلت الباحثة بعض المدرّسين ( موضوعات المحبّوثة ) و بعض الطلاب (موضوعات التعليم ) المعيّنة باستخدام الصّك ( Instrumen ) المنظم لتحصيل المعلومات والبيانات التي تتعلق بتنظيم تعليم اللغة العربيّة في المدرسة المقصودة.

### 3. الملاحظة

لاحظت الباحثة في المدارس المواضيع مباشرة لتنظر عمليّة أو أنشطة المدرّسين في تنفيذ وظائفها كمدرّسين المهنيّين. وبهذا تحصل الباحثة المعلومات والبيانات للكشف و الوصف عن مهنيّة مدرّسين اللغة العربيّة في هذه المدارس. باستخدام دليل الملاحظة، بألة التسجيل.

### 4. الإستبانة

استخدمت الباحثة الإستبانة في إجراءات البحث لتحصيل المعلومات و البيانات لاستبانة عن مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة بإعطاء الأسئلة إلى المدرّسين حول مهنيّتهم في مجال العلم و التعليم و تصميم منهج التعليم و تنظيمه و تقويمه و إلى الطلاب حول خدمة المدرّسين في تعليم اللغة العربيّة. و كان تحصيل المعلومات و البيانات من هذه الإستبانة قوّة و دقيقة<sup>26</sup>.

### هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عمليّة لاختبار الفرضيّات في البحث الكميّ، و هذا لتسهيل الباحثة في تعيين كميّة البيانات والتحليل اللازمة ولتأييد خلاصتها. وهنا تتكون ثلاث خطوات على :

#### 1. فرض البيانات :

تختصر و تختار الباحثة البيانات الأساسيّة لتوضيح الصور و لتسهيل جمع البيانات التالية.

<sup>26</sup>. عبد الرحمن، منهجية بحث العلم، دار العلم القاهرة 2006. ص 18

## 2. عرض البيانات:

قامت الباحثة بترتيب جمع البيانات لتسهيل الفهم الواقعي ( أي في حديث ما ) من الأشياء التي تتعلق بمهنية المدرسين في الواقع وتخطيط العمل التالي مؤسسا على ما تفهمها.

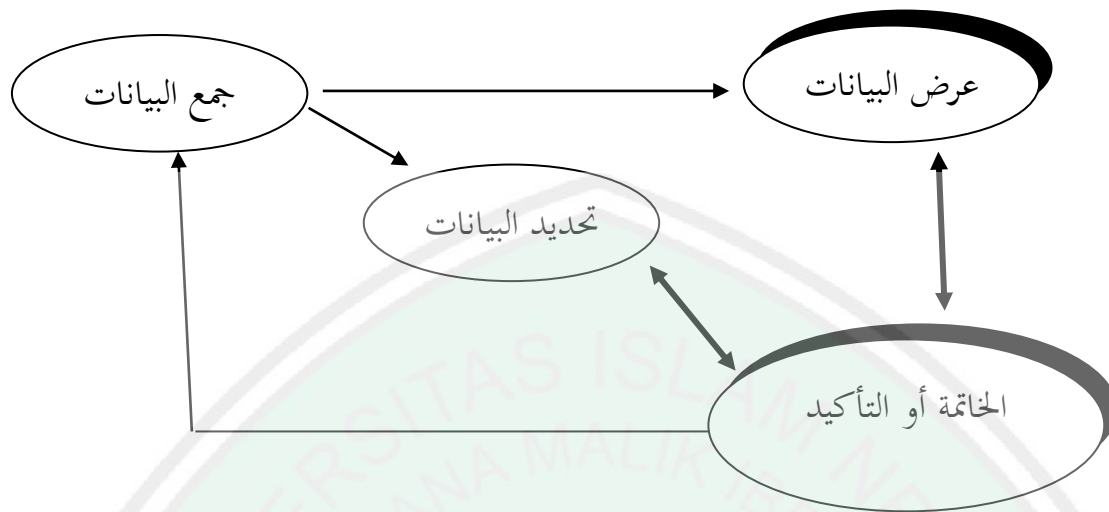
## 3. خلاصة البيانات الحقيقية

تلخص الباحثة البيانات فتأخذ الباحثة النتيجة التي تتعلق بمهنية المدرسين في التعليم

يستخدم هذا البحث بطريقة تحليل البيانات بنموذج التفاعلي الذي مستمر على وقت المرور حتى النهائي<sup>27</sup>. استغرق التحليل في وقت واحد الذي يتم بتنفيذ جمع البيانات، بمراحل التدفقات : (1) جمع البيانات (*data collection*)، (2) تحديد البيانات (*data reduction*) ، (3) عرض البيانات (*data display*)، و (4) الخاتمة أو التأكيد (*conclusion drawing & verifying*).

البحث بطريقة تحليل البيانات بنموذج التفاعلي قد تصويف بالرمز كما يلي:

<sup>27</sup> عبد الرحمن، منهجية بحث العلم، دار العلم القاهرة 2006. ص 29



الصورة : 1 التفاعل البيانات الوصفية<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Miles dan Huberman (1994) hal 10-14

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول : لمحة عن ميدان الدراسة

من هذه لمحة تريد الباحثة أن تعرض المدارس التي تبحث في هذا البحث وهي:  
أ- المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم.

نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعن مختلفة بدافع من وعي القادة الدينيين وقادة المجتمع وقادة الحكومات في منطقة كداعن القرية كداعن مالانج على أهمية المؤسسات التعليمية على أساس الدين وتدریس العلوم العامة وعلوم الدين غير متوازن. يؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منبع العلوم كداعن في عام 1987، التي في السابقة المدارس الدينية مع بعض الطلاب، ثم رائدة المدرسة الإسلامية الابتدائية ولكن لم تتطور بسبب موقعها الجوار لمدرسة الابتدائية كداعن 03. وبالنظر إلى أن أقل مدارس ابتدائية إسلامية الحصول على رد من الآباء / أولياء أمور الطلبة أخيراً مجلس اتفق المعلمون على إنشاء الإسلامية.<sup>29</sup>

قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعن على أرض مساحتها  $400 \text{ M}^2$  النتائج رائدة غير حكومية السيد سهاب الدين (رئيس كوا)، كيائي الحج ظافر الحضري (الرعاية المدارس الإسلامية الداخلية هداية الله)، والسيد راجين (رئيس القرية)، والسيد سليادي (سكراتير القرية)، والسيد سموي (وحيه نهضة العلماء)، والسيد محمد سالم (الرعاية المصلی)، وكيائي الحج ساردمن (موقف الأرض)، والسيد سيودي (وحيه بنسیر) والأرقام - على شخصيات أخرى بوصفه رائدا. ويقع المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعن في منطقة و قرية كداعن مالانج وهو المنطقة مع معيشة يغلب عليه الطابع الريفي

<sup>29</sup>المقابلة مع طهري بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية منبع العلوم، 2015/09/28

المزارعين والعمال الزراعيين.<sup>30</sup>

في بداية القيام المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعن واثنين من الفصول الدراسية أعلاه ينتج غير الحكومية مساحة الأراضي الوقفية من 400 m<sup>2</sup>، وبعد ذلك في عام 1990 كان قادرا على شراء أرض مساحتها 96 M<sup>2</sup> والفصول الدراسية مضيفا بقدر ثلاثة فصول دراسية شبه دائمة. لمدة سبع سنوات المؤسسة خصصت الأموال وجمع التبرعات من المجتمع المحلي وأولياء الأمور في نهاية المطاف في عام 1997 تمكنت من إعادة تأهيل مبنى مع مستوى بناء ستة فصول دراسية. بعد الصف الوفاء المشكلة الذي يطرح نفسه هو الذي سيشغل المبنى؟ أنها تقوم على حقيقة أن الناس يميلون إلى اختيار مؤسسات التعليم العام في غضون نحو كيلومتر واحد من موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعن

أخيرا الرواد، وخاصة المعلمين مناقشة لإيجاد حلول للمشاكل التي تنشأ، وهي عدم وجود ثقة الجمهور في إرسال أبنائهم إلى هذه المؤسسات الدينية. في الواقع، فإن الغالبية العظمى من السكان في جميع أنحاء المدرسة هي المادريز عادة ما تكون متعصبة جدا عن الإسلام مثل التعليم الكتابي. وبعد تحقيق طويل، وأخيرا وجدت العوامل المسببة لعدم وجود ثقة المجتمع في الكتابي هي عدم وجود انضباط المعلمين وعدد من المعلمين الذين يعلمون أقل وفقا لاختصاصها، فضلا عن إدارة أو سوء الإدارة.

المدرسة القليل من العيوب الصغيرة عن طريق ترتيب تناولها في مجال الإدارة من خلال وضع المعلمين وفقا للخلفية التعليمية في العام 2001/2000 ، على سبيل المثال، والمعلمين - المعلمين من المدارس يعهد لتدريس المواد - الدين مادية،

<sup>30</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية منبع العلوم ، 2015/10/28

في حين أن الدراسات العامة قدمت ل المعلم الخلفية التعليمية وفقا العام مع الدائرة.

وأخيرا في السنة الرابعة بعد الترتيب، وتحديدًا في العام الدراسي 2005/2004 بدأت ثقة الجمهور لتظهر ملحوظ مع عدد المتقدمين بنسبة 40٪ عن العام السابق، وبدأت هناك فئة موازية.

من خلال تحسين باستمرار الخدمة، وفاء مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية، في نهاية المطاف عاما بعد عام التسجيل إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منبع العلوم ارتفاعا. في عام 2004 وأضافت وكالة الفصل الدراسي الجديد ومساحة مختبر العلوم. ثم في عام 2006 المؤسسة تلقت مساعدة معدات المختبرات العلمية قيمتها خمسين مليون وبعد ذلك بعامين، في عام 2008، وهي المؤسسة تلقت مرة أخرى المعدات المختبرية دعم اللغة بقيمة مئة مليون دولار.

في العام الدراسي 2009/2008 زاد عدد المتقدمين مئة في المئة. مع الزيادة في عدد المتقدمين مشكلة جديدة، وهي توفير الفصول الدراسية. في الواقع، للمؤسسات التعليمية في المناطق الريفية، وكان الدعم من المجتمع الحد الأدنى، خصوصا في الوقت نفسه وكالة ينبغي توسيع الأراضي باعتبارها المرافق الرياضية الطلابية بقيمة سبعين مليون ربية.

للتغلب المشاكل، ومجلس إدارة المؤسسة والمداومات معلمهم، وفي النهاية تجد طريقها إلى الاقتراض الفصول الدراسية الكتاتيب الدينية الانتهاء في قرية ريجنساري، تقع على بعد نحو 500 مترا من موقع المدرسة. ولكن مع نفس الخدمات التي يتم إيداعها في طلاب المدارس الدينية يمكن أيضا القيام بأنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد ومنظم.

بعد ذلك بعامين، في عام 2010، تلقت مؤسسة التمويل الإنمائي المدرسة من بنك التنمية الآسيوي (ADB) لشراء الفصول الدراسية الجديدة



والبنية التحتية التعليمية الأخرى. مع مثل هذه المساعدة، وكالة قد تضيف أربعة فصول دراسية جديدة ونتيجتين فصول دراسية جديدة للمساعدة الذاتية، حتى أنه في ذلك العام، وعدد من الفصول الدراسية مبنية من ستة فصول دراسية. بالإضافة إلى الفصول الدراسية، كما حصل المعهد مساعدة مختبر الحاسوب، والمكتبة، والمعدات العلمية. مع الانتهاء من بناء فصول دراسية، ثم أودعت في طلاب المدارس الدينية يمكن وضعها في الفصول الدراسية الجديدة.

الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منبع العلوم.<sup>31</sup>

### 1.- رؤية المدرسة

تكون الخريجات يبرع في مجال العلوم والتكنولوجيا، وقوي في الإيمان والتقوى والفني ويميل العقيدة القومية المصلين أهل السنة والجماعة المدرسة.

### 2.- رسالة المدرسة

أ.- زيادة التمكن من العلوم والتكنولوجيا لكي لطلبة تنمو وتتطور في تجهيز أنفسهم.

ب.- تحسين نوعية التعلم

ج.- تنفيذ والتعلم الأمثل وفقا لإمكاناتها

د.- تزايد الحماس للتعلم بشكل مكثف على جميع أعضاء المدرسة

هـ.- تحسين و تحصيل الطلاب في الفنون

و.- تحسين تحصيل الطلاب في مجال الرياضة

ز.- زيادة الفهم وممارسة الدينية

### 3.- هدف المدرسة

<sup>31</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية منبع العلوم ، 2015/10/28

- أ.- زيادة الإيمان والتقوى وكذلك جميع سكان الكتائب الأخلاق الكريمة
- ب.- تحسين المعرفة ومهارات الطلاب
- ج.- تطوير الشخصية، والاستقلال، والإبداع من المتعلمين
- د.- إعداد المتعلمين كجزء من عضو في المجتمع، الدولة والأمة
- هـ.- إعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي
- و.- توفير المتعلمين مع مهارة القراءة والكتابة القرآن
- ز.- السماح المتعلمين صلاة الجماعة
- ح.- الحفاظ الثقافة المنطقة من خلال لغة جاوي
- ط.- تضمين العقيدة الجناح من أهل السنة والجماعة من خلال تدريس نهضة الوطن
- ب.- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرجانجران
- اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرجانجران ورئيس المدرسة خير الأنام. والمسافة بين المدرسة من المكان الآخر هي:<sup>32</sup>
- 1.- إلى سؤون الدين الدائرة 50 كلو مترا
  - 2.- إلى مدرسة الابتدائية الإسلامية قريب 30 كلو مترا
  - 3.- إلى مدرسة الابتدائية الحكومية قريب 1 كلو مترا
  - 4.- إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية قريب 1 كلو مترا
  - 5.- إلى مدرسة المتوسطة الحكومية قريب 3-5 كلو مترا
  - 6.- إلى مدرسة الثانوية الإسلامية قريب 1 كلو مترا
  - 7.- إلى مدرسة الثانوية الحكومية قريب 3-5 كلو مترا
- الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى كليفوا هي:<sup>33</sup>
- 1.- رؤية المدرسة

<sup>32</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حرجانجران، 2015/10/28

<sup>33</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حرجانجران، 2015/10/28

تكون الخريجات التي: تحسين الأخلاق الكريمة وارتفاع في الأداء، وصعبة في المنافسة مثقف البيئة.

## 2.- رسالة المدرسة

- أ.- الخريجين الذين لديهم إدراك أخلاق الكريمة
- ب.- إدراك الطابع الإسلامي للمدرسة
- ج.- تحسين وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد
- د.- تحقيق الإدارة المدرسية المناسبة وفقا لمعيار التربية الوطنية
- هـ.- إنشاء عملية التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة وفعالة والمر
- و.- تحقيق عليا ذكي وقادر على المنافسة سواء من الناحية الأكاديمية وغير الأكاديمية والموجهة لصالح المجتمع ككل
- ز.- الخريجين الذين لديهم مستويات تحقيق الاعتماد على الذات عالية
- ح.- تحقيق الخريجين الذين لديهم روح طلب العلم أعلى
- ط.- تحقيق المدرسة المستدامة بيئيا تجاه المدرسة الخضراء
- ي.- خلق بيئة تعليمية ملائمة ومريحة، وكافية
- ك.- البنية التحتية توفير تعليم مناسب
- ل.- تحقيق تعاون جيد مع المجتمع

## ج.- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار الهدى

اسم المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى، ورئيس المدرسة عبد العزيز مفتي، الماجستير. والمسافة المدرسة من المكان الآخر هي: <sup>34</sup>

- 1.- إلى شؤون الدين الدائرة 50 كلو مترا
- 2.- إلى مدرسة الابتدائية الإسلامية قريب 1 كلو مترا
- 3.- إلى مدرسة الابتدائية الحكومية قريب 1-2 كلو مترا

<sup>34</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية دار الهدى ، 2015/10/28

4- إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة قريب 6-10 كلو مترا  
الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة دار الهدى كليفا  
هي: 35

### 1- رؤية المدرسة

تكون الموارد البشرية الماهرة الإبداعي بأخلاق الكريمة

### 2- رسالة المدرسة

- أ- إثبات زيادة في الجودة التي لديها العلوم الإنسانية الذي لديه  
المعرف
- ب- وضع الطلاب يتقن، المهرة، والمؤمنين والمخلصين.
- ج- القيم غرس الطابع النبيل، انضباطا والعبادة مطيعا
- د- تنفيذ التعلم

المبحث الثاني : مهنية المدرسين في تصميم و تحطيط تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة حارجاكنجاران مالانج.  
قدرة المدرسين المهنيين على تصميم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة  
الإسلاميّة منبع العلوم كداعان مالانج فهي كما الآتي: 36

<sup>35</sup> الوثيقة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية دار الهدى ، 2015/10/28

<sup>36</sup> مقاببة مع معلم اللغة العربية، محمد طهري، 2015/10/24

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
أ-	وضوح صياغة الأهداف			√	
	اختيار المواد (وفقاً لأغراض وخصائص المتعلمين)			√	
	تنظيم المواد التعليمية			√	
	اختيار* الوسائل التعليمية			√	
	الوضوح سيناريوهات التعلم			√	
	التفاصيل من سيناريوهات التعلم			√	
	ملائمة تقنيات بهدف التعلم			√	
	أكمال الأدوات	√			
	نتائج لكل بند	1		21	
	جميع النتائج			22	
	نتائج الآخرة			69	

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{32} \times 100$$

جدوال 4. تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعان

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
أ-	وضوح صياغة الأهداف				√
	اختيار المواد (وفقاً لأغراض وخصائص المتعلمين)				√
	تنظيم المواد التعليمية				√
	اختيار الوسائل التعليمية				√
	الوضوح سيناريوهات التعلم				√
	التفاصيل من سيناريوهات التعلم				√
	ملائمة تقنيات بهدف التعلم			√	
	أكمال الأدوات	√			

24	3	2	1	نتائج لكل بند
29				جميع النتائج
90,6				نتائج الآخرة

جدوال 5. تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى  
بوكور تورين

4	3	2	1	وجه القيمة	9رقم
	√			وضوح صياغة الأهداف	أ.-
	√			اختيار المواد (وفقاً لأغراض وخصائص المتعلمين)	
√				تنظيم المواد التعليمية	
		√		اختيار الوسائل التعليمية	
	√			الوضوح سيناريوهات التعلم	
√				التفصيل من سيناريوهات التعلم	
		√		ملائمة تقنيات بهدف التعلم	
√				إكمال الأدوات	
12	9	2		نتائج لكل بند	
23				جميع النتائج	
71.8				نتائج الآخرة	

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{32} \times 100$$

جدوال 5.37 تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
حرجاكنجاران مالانج

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
ب-	وضوح صياغة الأهداف	√			
	اختيار المواد (وفقاً لأغراض وخصائص المتعلمين)			√	
	تنظيم المواد التعليمية			√	
	اختيار الوسائل التعليمية		√		
	الوضوح سيناريوهات التعلم				√
	التفاصيل من سيناريوهات التعلم				√
	ملائمة تقنيات بهدف التعلم				√
	إكمال الأدوات				√
16	نتائج لكل بند	1	2	6	
	جميع النتائج			25	
	نتائج الآخرة			78	

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{32} \times 100$$

جدوال 5.38 تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى فراغاس

من تلك الجدوايل رات الباحثة أن المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران قد يصمم المواد التعليم بطريقة حسنة، حتى المعلم يعرفون ما يفعلون.

نظرت الباحثة أن التصميم التعليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج يتكون من خمس خطوات وهي:

أ.- تحليل البيئة والاحتياجات التعليمية للطلاب.

ب.- مواصفات تصميم عملية التعلم بكفاءة وفعالية وفقا للبيئة والاحتياجات التعليمية للطلاب.

ج.- وضع مواد لاستخدامها في أنشطة التعلم.

د.- تنفيذ وتصميم التعلم.

هـ.- شكل التنفيذ وتقييم تلخيصي لبرنامج التعلم

ملاحظة الباحثة التصميم التعليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران يتضمن أربعة عناصر هي:<sup>39</sup> المتعلمين والأهداف والأساليب والتقييم.

أ.- المتعلمين

في تحديد تصميم التعلم والموضوعات التي سيتم تسليمها لاحظ أن ما يحدث في الواقع من قبل المصممين هو خلق مواقف تعليمية مواتية لأهداف التعلم يمكن أن يتحقق والمتعلمين يشعرون بالراحة والدوافع في التعلم. المتعلمين قبل وأثناء التعلم يمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة على حد سواء البدنية والعقلية، مثل التعب، النعاس، الملل، والمشبعة. هذا سوف يقلل من تركيز الطلاب وبالطبع سيكون هناك انخفاض في امتصاص المواد يؤثر أيضا على الإدراك لفهم المواد. الأشياء الأخرى التي يمكن أن تؤثر على جودة تعلم الطلاب هو عرض المواد التعليمية وأسلوب تسليم المعلمين في تقديم المواد.

ب.- الأهداف

<sup>39</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران، 2015/10/24



دائما وضعت كل صياغة أهداف التعلم القائمة على الكفاءات أو الأداء لتكون في حوزة المتعلم عندما أنهيت دراستي. وكان الغرض من التعلم أو الكفاءة التي اعتبرت شيء معقد، ثم يتم تقسيم أهداف التعلم وصولا إلى نوع الكفاءة التي يمكن تحقيقها بسهولة. من ناحية أخرى تجمع بين احتياجات التصميم التعليمي للطلاب مع الكفاءات التي يجب أن يلم مع متطلبات معينة في الظروف التي تم وضعها.

### ج- الأساليب

أن الأساليب هي استراتيجية لطريقة التعلم التي ينبغي المصمم بحيث العملية التعليمية. الأساليب هي الطرق أو الأساليب التي تعتبر عرضة لتقديم المواد التعليمية. في التصميم التعليمي من هذه الخطوة هو مهم جدا لأن هذا هو الأسلوب الذي يحدد الوضع التعلم الفعلي. من ناحية أخرى، والخبرة من المصممين التعليمي هو واضح أيضا في كيفية تحديد الأسلوب.

### د- تقييم

ويعتبر هذا المفهوم تقييم نتائج التعلم لدى الطلاب مهم جدا. ويمكن ملاحظة مؤشرات النجاح في تحقيق هدف التعلم من تقييم نتائج التعلم. غالبا ما يتم التقييم من خلال الإجابة على الأسئلة بشكل موضوعي. ويمكن أيضا أن يتم تقييم مع شكل غير مسألة، وهي أداة للمراقبة، والمقابلات والاستبيانات وهلم جرا.

يستخدم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

خارجا كنجاران تلك أربعة عناصر.

المبحث الثالث: مهنية المدرسين في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

وجدت الباحثة كفاءة جيدة لمدرسين في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج و هي القدرة على أن تمتلك من المعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم. واجب المعلمين توجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية، و يطلب من المعلمين لتكون قادرة على نقل مادة الدرس. يتعين على المعلمين بتحديث دائما، والسيطرة على الموضوع المعروض المسألة. إعداد أنفسهم عن المواد المطلوبة من خلال البحث عن المعلومات و مصادر مختلفة مثل قراءة الكتب الجديد، الوصول إلى الإنترنت، اتبع دائما آخر التطورات والتقدم المحرز في المواد المقدمة.

كما قال أحد الأستاذ الحاج تفسير الدين " مهنية المدرسين في مجال التعليم فهم الأشياء التي بإضافة الفلسفية والمفاهيمية وأيضا بحاجة إلى معرفة وتنفيذ الأشياء التي هي التقنية. المسائل ذات الطبيعة التقنية، ولا سيما أنشطة إدارة وتنفيذ التفاعل التعليم والتعلم".<sup>40</sup>

تحدد الباحثة في هذه النشاط وإدارة التفاعل بين التعليم والتعلم، ويجب أن يكون لدى المعلمين اثني مهارات على الأقل وهي مهارة تصميم الأساسية الأنشطة، وهي القدرة على تصميم البرنامج، ومهارة التواصل البرنامج لطلابهم. وقد صيغ اثنين من مهارة تصميم الأساسية الأنشطة في عشرة اختصاص المعلمين، على النحو التالي:

أ- الكفاءة الأولى

قبل دخول المعلمين في الفصول الدراسية لإدارة التفاعل التعليم والتعلم، يجب الأساتيد أن تتقن المواد ما يتم تدريسه وعلى أي مواد يمكن أن تدعم مسار

<sup>40</sup>المقابلة مع أحد الأستاذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حرجا كنجاران،

العملية التعليمية. برأسمال قدره التمكن من المواد، وسوف يكون المعلمون قادرين على تقديم الموضوع الديناميكية.

قال طاهر، الماجستير، في هذه الحالة "المواد الخاضعة للرقابة" للمعلم، يحتوي على اثنين من نطاق التمكن من المواد، وهما:<sup>41</sup>

1. قدرة على تسلط مادة الدراسية في المناهج المدرسية.
2. دعم الميدان الرئيسي المواد الدراسية.

يشار إلى السيطرة رأت الباحثة الفعالية التدريسية في أحد المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منبع العلوم على المواد في موضوعات المناهج الدراسية، يعني يجب المعلمين السيطرة على المواد وفقا للمادة أو فرع من فروع العلم الذي يقام المناهج المدارس. على سبيل المثال: التوحيد والأخلاق والعربية والنحو، والصرف، علم المنطق، الفرائض. ثم من أجل نقل المواد أكثر استقرارا، ويكون المعلمون أيضا لإتقان مادة الدرس الأخرى التي يمكن توضيح مجالات المواد الدراسية التي عقدت من قبل المعلم. على سبيل المثال لتعليم المناطق الخاضعة اللغة العربية، ينبغي على المعلمين أيضا إتقان المواد الأخرى مثل النحو، والصرف وعلم المنطق. حتى إذا نظرت الباحثة إلى المستوى الكلي، ينبغي على المعلمين أيضا إتقان المواد الأخرى، مثل تلك المتعلقة عن تعليم المتعلم.

ب- كفاءة المعلم لتخطيط و تنفيذ البرنامج التعليم والتعلم اللغة العربية رأت الباحثة وينبغي للمعلم أيضا أن يكون قادرة على تنظيم التعليم وبرنامج التعلم. كما في الجدوايل الآتي:<sup>42</sup>

<sup>41</sup>المقابلة مع أستاذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية منبع العلوم كنداغن،

2015/05/28

<sup>42</sup> آلة الملاحظة تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران

مالانج

رقم	من مطلوب	1	2	3	4
1-	قبل التعليم				
	1-1. فحص استعداد الطلاب		√		
	2- قدر على تنفيذ عملية التعليم		√		
2-	أنشطة التعليمية الأساسية				
	أ)- إتقان المواد التعليمية				
	1- تظاهر التمكن من المواد التعليمية	√			
	2- تعليق المواد مع المعارف الأخر المناسب		√		
	3- استعداد المواد بوضوح	√			
	4- تعليق المواد مع واقعية الحياة		√		
	ب)- النهج أو استراتيجيات التعليم				
	1- تنفيذ التعليمية المناسبة مع غرض قد يطبقها		√		
	2- تنفيذ التعليمية ترتيبا		√		
	3- تسلط الفصل	√			
	4- تنفيذ التعليمية السياقية		√		
	5- تنفيذ التعليمية التعزز العادات الإيجابية		√		
	6- تنفيذ التعليمية حسب الوقت المتحددة	√			
	ج)- استفادة من مصادر التعليمية / وسائل التعليمية				
1- استخدم الوسائل فعاليا	√				
2- تحصيل الرسالة الدامغة	√				
3- إشراك الطلاب في استخدام الوسائل		√			
د)- التعلم الأثار والمحافظة على مشاركة الطلبة					
1- اشدد المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم		√			

	√			2- أظهر الموقفاً منفتحاً على استجابات الطلاب	
	√			3- اشتد الحماسة و البهجة من الطلاب في التعلم	
				هـ-). تقييم نتائج عملية التعلم	
	√			1- رصد التقدم المحرز في عملية التعليمية	
	√			2- إجراء التقييم النهائي وفقاً للكفاءات / الهدف	
				و-). استخدام اللغة	
	√			1- استخدام اللغة المحكية والمكتوبة بشكل واضح، وحسن وصحيح	
	√			2- إيصال الرسالة مع النمط المناسب	
				3- الاختتام	
	√			1- عملية المنعكس أو إجراء الملخص من خلال إشراك الطلاب	
	√			2- إجراء المتابعة لتقديم التوجيه والمهام والأنشطة العلاجية وإثراء	
36	42	2	0	نتائج لكل بند	
	80			جميع النتائج	
	83			نتائج الآخرة	

جدوال 1. تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى بوكور فاكيثاعن تورين

رقم	من مطلوب	1	2	3	4
أ-1	قبل التعليم				
	1- فحص استعداد الطلاب			√	
ب-1	2- قدر على تنفيذ عملية التعليم	√			
	أنشطة التعليمية الأساسية				
ب-2	1- إتقان المواد التعليمية				
	أ)- تظاهر التمكن من المواد التعليمية	√			
ب-3	ب)- تعليق المواد مع المعارف الآخر المناسب		√		
	ج)- استعداد المواد بوضوح	√			
ب-4	د)- تعليق المواد مع واقعية الحياة		√		
	2- النهج أو استراتيجية التعليمية				
ب-5	أ)- تنفيذ التعليمية المناسبة مع غرض قد يطبقها	√			
	ب)- تنفيذ التعليمية ترتيبا				
ب-6	ج)- تسلط الفصل	√			
	د)- تنفيذ التعليمية السياقية	√			
ب-7	ه)- تنفيذ التعليمية التعزز العادات الإيجابية	√			
	و)- تنفيذ التعليمية حسب الوقت المتحددة	√			
ب-8	3- استفادة من مصادر التعليمية / وسائل التعليمية				
	أ)- استخدم الوسائل فعاليا	√			
ب-9	ب)- تحصيل الرسالة الدامغة	√			
	ج)- إشراك الطلاب في استخدم الوسائل	√			
ب-10	4- التعلم الأثار والمحافظة على مشاركة الطلبة				
	أ)- اشدد المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم		√		

	√			(ب) - أظهر الموقفاً منفتحاً على استجابات الطلاب
	√			(ج) - اشتد الحماسة و البهجة من الطلاب في التعلم
				5- .تقييم نتائج عملية التعلم
√				(أ) - رصد التقدم المحرز في عملية التعليمية
√				(ب) - إجراء التقييم النهائي وفقاً للكفاءات / الهدف
				6- .استخدام اللغة
√				(أ) - استخدام اللغة المحكية والمكتوبة بشكل واضح، وحسن وصحيح
√				(ب) - إيصال الرسالة مع النمط المناسب
				ج- الاختتام
	√			3- .عملية المنعكس او إجراء الملخص من خلال إشراك الطلاب
	√			4- .إجراء المتابعة لتقديم التوجيه والمهام والأنشطة العلاجية وإثراء
64	2			نتائج لكل بند
	4			
	88			جميع النتائج
	91.6			نتائج الآخرة

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{96} \times 100$$

جدوال 2. تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الهدى كليفا سومبير منجج ويتان

رقم	من مطلوب	1	2	3	4
-1	قبل التعليم				
	3- فحص استعداد الطلاب			√	
	4- قدر على تنفيذ عملية التعليم			√	
	2- أنشطة التعليمية الأساسية				
-2	(ز) - إتقان المواد التعليمية				
	1- تظاهر التمكن من المواد التعليمية				√
	2- تعليق المواد مع المعارف الأخر المناسب				√
	3- استعداد المواد بوضوح			√	
	4- تعليق المواد مع واقعية الحياة				√
	(ح) - النهج أو استراتيجيات التعليمية				
	1- تنفيذ التعليمية المناسبة مع غرض قد يطبقها			√	
	2- تنفيذ التعليمية ترتيبا			√	
	3- تسلط الفصل				√
	4- تنفيذ التعليمية السياقية			√	
	5- تنفيذ التعليمية التعزز العادات الإيجابية				√
	6- تنفيذ التعليمية حسب الوقت المتحددة				√
	(ط) - استفادة من مصادر التعليمية / وسائل التعليمية				
	1- استخدم الوسائل فعاليا			√	
2- تحصيل الرسالة الدامغة			√		
3- إشراك الطلاب في استخدام الوسائل			√		
(ي) - التعلم الأثار والمحافظة على مشاركة الطلبة					



	√			1- اشتد المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم	
		√		2- أظهر الموقفاً منفتحاً على استجابات الطلاب	
		√		3- اشتد الحماسة و البهجة من الطلاب في التعلم	
				ك)-. تقييم نتائج عملية التعلم	
	√			3- رصد التقدم المحرز في عملية التعليمية	
	√			4- إجراء التقييم النهائي وفقاً للكفاءات / الهدف	
				ل)-. استخدام اللغة	
	√			3- استخدام اللغة المحكية والمكتوبة بشكل واضح، وحسن وصحيح	
	√			4- إيصال الرسالة مع النمط المناسب	
				3- الاختتام	
	√			5- عملية المنعكس أو إجراء الملخص من خلال إشراك الطلاب	
	√			6- إجراء المتابعة لتقديم التوجيه والمهام والأنشطة العلاجية وإثراء	
20	42	10		نتائج لكل بند	
	72			جميع النتائج	
	75			نتائج الآخرة	

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{96} \times 100$$

جدوال 3. تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منبع العلوم كتاعن

رقم	من مطلوب	1	2	3	4
1-	قبل التعليم				
	1- فحص استعداد الطلاب		√		
	2- قدر على تنفيذ عملية التعليم		√		
2-	أنشطة التعليمية الأساسية				
	أ- إتقان المواد التعليمية				
	1- تظاهر التمكن من المواد التعليمية	√			
	2- تعليق المواد مع المعارف الأخر المناسب		√		
	3- استعداد المواد بوضوح		√		
	4- تعليق المواد مع واقعية الحياة		√		
	ب- النهج أو استراتيجية التعليمية				
	1- تنفيذ التعليمية المناسبة مع غرض قد يطبقها	√			
	2- تنفيذ التعليمية ترتيبا	√			
	3- تسلط الفصل	√			
	4- تنفيذ التعليمية السياقية	√			
	5- تنفيذ التعليمية التعزز العادات الإيجابية	√			
	6- تنفيذ التعليمية حسب الوقت المتحددة	√			
	ج- استفادة من مصادر التعلمية / وسائل التعليمية				
	1- استخدم الوسائل فعاليا	√			
	2- تحصيل الرسالة الدامغة	√			
	3- إشراك الطلاب في استخدم الوسائل		√		
	د- التعلم الأثار والمحافظة على مشاركة الطلبة				
	1- اشدد المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم	√			

	√			2- أظهر الموقفاً منفتحاً على استجابات الطلاب	
		√		3- اشتد الحماسة و البهجة من الطلاب في التعلم	
				هـ)- تقييم نتائج عملية التعلم	
	√			1- رصد التقدم المحرز في عملية التعليمية	
	√			2- إجراء التقييم النهائي وفقاً للكفاءات / الهدف	
				و)- استخدام اللغة	
		√		1- استخدام اللغة المحكية والمكتوبة بشكل واضح، وحسن وصحيح	
		√		2- إيصال الرسالة مع النمط المناسب	
				3- الاختتام	
		√		1- عملية المنعكس أو إجراء الملخص من خلال إشراك الطلاب	
		√		2- إجراء المتابعة لتقديم التوجيه والمهام والأنشطة العلاجية وإثراء	
0	42	22		نتائج لكل بند	
	64			جميع النتائج	
	67			نتائج الآخرة	

وجدت الباحثة أن كفاءة المعلم لتنظيم البرنامج التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج من تلك الجداول نقصاً من مداخل المعلمين المهنيين، لأن معلم اللغة العربية يجب معدل كفاءة ليعلم اللغة العربية من ناحية يسلط الفصل وغيرها.

و في هذه الحالة هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها من قبل المعلم. التدابير هي:

### أ)- صياغة الأهداف التعليمية / التعليمية.

قبل البدء في التدريس والمعلمين بحاجة إلى صياغة الأهداف المراد تحقيقها. الأهداف التعليمية أو أهداف هذه الدراسة مهمة لأنها يمكن أن تستخدم بمثابة مبادئ توجيهية أو توجيهات عملية بشأن مدى أنشطة التعليم والتعلم التي يجب اتخاذها. سوف أغراض تعليمية تكون دائما النتائج أو التغيرات في السلوك، وشارك القدرات والمهارات المكتسبة بعد الطلاب في الدراسة. لذلك، يجب أن تكون مهمة المعلم قادرا على صياغة الأهداف التعليمية بشكل واضح وصحيح.

ب)- التعرف على وتكون قادرة على استخدام العملية التعليمية المناسبة.

المعلمين الذين سيعلم عادة إعداد كل شيء في الكتابة في التدريس التحضيرية، والتي غالبا ما يعرف أيضا باسم ITS. في هذا ITS تتضمن الإجراءات أو الخطوات التي يجب اتخاذها في أنشطة التعليم والتعلم. على سبيل المثال، بعد الأهداف المحددة، ثم تطوير أداة التقييم، على صياغة أنشطة التعليم والتعلم، وهلم جرا حتى مرحلة التنفيذ. لذلك جميعا بحاجة إلى أن تكون مصمم

### ج- تنفيذ برنامج التعليم والتعلم

في هذه الحالة صف المعلم أنشطة الاختبار القبلي، وتقديم المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج، وتوفير ما بعد اختبار وإصلاح. في عرض من المعلمين المادية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام إلى ما يلي:<sup>43</sup>

1. تقديم المواد والدروس بدقة ووضوح،
2. الأسئلة المطروحة محفزة جدا للتفكير، و تثقيف ويضرب الهدف،
3. توفير فرص أو خلق الظروف التي يمكن أن تثير تساؤلات من الطلاب،
4. هناك تفاوتات في تقديم الأنشطة المادية و،

<sup>43</sup>المقابلة مع أستاذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حارجاكنجاران، 2015/11/12

5. المعلم تدفع دائما الانتباه إلى رد فعل أو استجابة المتزايد على الطلاب على حد سواء اللفظي وغير اللفظي،
6. إعطاء الثناء أو مكافآت للإجابات الصحيحة للطلاب وبدلا من ذلك أمر أن الإجابة ليست صحيحة تماما.
7. معرفة قدرات الطلاب.

في إدارة برنامج للتعليم والتعلم والمعلمين بحاجة إلى معرفة قدرات الطلاب. لكل طالب، ولكن لديها أيضا خلافاتها المميزة الخاصة، بما في ذلك قدراتهم. وهكذا، في فئة واحدة سوف تكون هناك مجموعة متنوعة من القدرات. هذا يحتاج إلى أن يفهم من قبل المعلمين من أجل إدارة برنامج التعليم والتعلم بشكل مناسب.

#### د- تخطيط وتنفيذ البرامج العلاجية.

في عملية التعليم والتعلم بالطبع الواردة توقع بأن كل أو على الأقل معظم الطلاب يمكن أن تكون ناجحة. ولكن الحقيقة هي في كثير من الأحيان ليس هو الحال. واحد محاولة لتحقيق ذلك هي من خلال تطوير مبدأ التعلم الكامل أو التعلم للإتقان. التعلم الكامل هو نظام التعلم التي يتوقع أن معظم الطلاب إتقان الأهداف التعليمية العامة (الأهداف التعليمية الأساسية) وحدة أو وحدة دراسية يتم الانتهاء. لاعتبار معيار كامل المطلوبة معايير أو قواعد معينة. على سبيل المثال في نظام وحدة التدريس، تقرر أن 85% من السكان الطالب أن يتقن على الأقل 75% من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. إذا تم استيفاء المعايير القياسية، ثم وحدة يمكن ان تتحول إلى الرقم التالي.

لإتقان (إتقان) من مسألة المواد / تخضع يأخذ مختلفة لكل طالب. عندما يحين الوقت تقدم خدمات كافية ومناسبة، فإن كل طالب أن يكون قادرا على السيطرة على المواد المسألة / الموضوع التي تعطى له. الفكر هو ما يكمن وراء

البرنامج العلاجي، وهي أنشطة تحسين للطلاب الذين لم ينجحوا في التعلم (لم يتم التمكن).

قال عبد الرشيد وعادة ما يتم تنفيذ أنشطة تحسين في لحظات بعد التقييم. التقييم نفسه يمكن القيام بها على: <sup>44</sup>

(أ)- بداية لسلسلة من الدروس أو قبل أن يبدأ الدرس، (مثل الاختبارات شرط أساسي، والاختبارات التشخيصية، أو ما قبل الاختبار)،

(ب)- الجزء الأخير في سلسلة من الدروس أو المناهج الدراسية الأساسية (بعد الاختبار)،

(ج)- بعد الانتهاء من اختبار يتكون من عدة وحدات من الدرس أو في نهاية ريع سنوي / الفصل الدراسي (في شكل وحدة الاختبار أو اختبار التحصيلي).

قال نور خالق أن العوامل في الاعتبار تحسين أنشطة هي: <sup>45</sup>

(أ)- طبيعة الأنشطة إصلاح،

(ب)- عدد الطلاب المحتاجين،

(ج)- مكان لإعطاء،

(د)- الوقت الذي سيعقد،

(هـ)- الشخص يجب أن توفر،

(و)- الطريقة المستخدمة،

(ز)- الوسائل أو الأدوات المستخدمة،

(ح)- مستوى صعوبات تعلم الطلاب.

<sup>44</sup>المقابلة مع أستاذ تعليم اللغة العربية عبد الرشيد بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حارجانجان،

2015/11/16

<sup>45</sup>المقابلة مع أستاذ تعليم اللغة العربية نور خالق بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حارجانجان،

2015/11/14

رأت الباحثة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حارجاكنجاران لتدريس الصف وطالب المعلم لإدارة الطبقات، وهي توفير الظروف المواتية لعملية التعليم والتعلم. إذا لا يفضي، يجب على المدرسين أن تتخذ خطوات معقولة لإصلاحه. ولذلك، إدارة النشاط الفصول الدراسية سوف تنطوي على "ترتيب الفصول الدراسية الملائمة للتعليم" و "خلق مناخ من مطابقة التعلم". وفيما يلي بعض الخطوات التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل المعلمين في استخدام وسائل التعليمية:

- أ.- معرفة واختيار واستخدام وسيلة.
- ب.- إنشاء هذه الأدوات هي دروس بسيطة. هذا هو الأمر متاح بسهولة ولا تؤدي إلى مجموعة متنوعة من التفسيرات المختلفة.
- ج.- باستخدام وإدارة المختبر في إطار عملية التعليم والتعلم. على سبيل المثال لأنشطة البحوث والتجارب وغيرها.
- د.- استخدام دفتر كتيب / الموارد. الكتاب يحتاج إلى أكثر من مصدر واحد ثم أضاف الكتب الأخرى التي تدعم.
- هـ.- استخدام المكتبة في عملية التعليم والتعلم.
- و.- الخامس المعلم الكفاءة اتقان أسس التعليم.

في عملية التعليم والتعلم، وأنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب هو نشاط مهيمنة تماما، ثم في أنشطة التفاعل بين المعلمين والطلاب في سياق نقل المعرفة، بل ونقل القيم، سوف تتطلب دائما مطابقة مكون بين مكونات مع الآخرين. ونام في هذه الحالة يعني المكونات الموجودة على أنشطة عملية التعليم والتعلم التي سوف تتكيف مع بعضها البعض من أجل دعم تحقيق أهداف تعلم الطلاب. ومن الواضح أن عملية التفاعل بين المدرسين والطلاب ليست فقط

الطريقة التي تعتمد أو طريقة استخدامها، ولكن سوف مكونات أخرى تؤثر أيضا على نجاح التفاعل التعليم والتعلم.

هناك العديد من المكونات في التعليم والتعلم التفاعلات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حارجاكنجاران، مثل المعلمين والطلاب والأساليب والأدوات / التكنولوجيا، وسائل وأهداف. لتحقيق الأهداف التعليمية، ولكل مكون لرد على كل ويصيب ما بين بعضها البعض. وبالتالي فإن مهمة المعلم هي كيفية تصميم كل مكون من أجل خلق التدريس وعملية التعلم أكثر الأمثل. وهكذا المعلم سوف تكون قادرة على مواصلة تطوير التفاعل التعليم والتعلم أكثر حيوية لتحقيق الأهداف المرجوة.

قال فطرية "يجب أن تكون قادرة على تقييم التحصيل العلمي للطلاب من أجل تدريس المعلمين".<sup>46</sup>

من خلال معرفة تحصيل الطلاب، بشكل فردي لكل طالب لديه تختلف بين بعضها البعض، فإن المعلم أن يكون قادرا على اتخاذ خطوات تعليمية بناءة. للمعلمين الذين هم الحكماء وفهم خصائص الطلاب وخلق أنشطة التعليم والتعلم هي أكثر تنوعا وستوفر أنشطة التعلم المختلفة بين الطلاب المتفوقين مع الطلاب الذين هم ضعف الانجازات.

في هذه الحالة الملموسة، والمعلمين اتخاذ الخطوات التالية:

- (أ)- جمع البيانات من تعلم الطلاب.
- (ب)- كلما أي محاولة لتقييم أثناء الدرس في نهاية الدرس.
- (ج)- تحليل البيانات من نتائج تعلم الطلاب. مع هذه الخطوة المعلم سيعرف الطلاب على اكتشاف الأنماط الدراسية الأخرى، إن نجاح أو فشل الطلاب في العملية التعليمية.

<sup>46</sup>المقابلة مع أستاذة فطرية معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية حارجاكنجاران،  
2015/11/15



(د) - باستخدام البيانات من نتائج تعلم الطلبة، في هذه الحالة تتعلق عن ولادة تغذية راجعة لكل طالب، وهذا يحتاج إلى أن يعرف من قبل المعلم، وجود تغذية راجعة أن المعلم بتحليل مع المتابعة المناسبة أو الأنشطة اللاحقة.

في أدوار وواجبات المعلمين في المدارس فضلا عن معلمه أو مستشار / مدرب. هذا هو السبب في أن يكون المعلمون على دراية وظائف وتوجيه البرامج وخدمات الإرشاد في المدارس والحاجة إلى تنظيم خدمات التوجيه البرنامج في المدارس، بحيث أنشطة التفاعل التعلم التدريس مع الطلاب لتكون أكثر دقة وإنتاجية.

نضع في اعتبار الباحثة أن في تنفيذ برنامج التوجيه والإرشاد ليس فقط عن الأشياء التي هي الأكاديمية كما المعرفي وفعالة والنفسي، ولكن أيضا المشاكل الشخصية التي من الممكن. وهكذا، يمكن للطلاب تطوير قدراتهم بالشكل الأمثل، أن يكون مجتمعا الخاص لحراسة مشددة من الشعور بالمسؤولية تجاه الصالح العام. وهكذا، وهو مدرس في المدرسة ليس مجرد دليل ومساعدة الطلاب في حل المشكلات أو الدروس، ولكن أيضا يساعد على إظهار حل المشاكل الشخصية تتداخل مع الطلاب الذين يدرسون وغيرها من أنشطة الحياة على الطريق.

لمدرسين المهنيين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج بالإضافة إلى القيام بدور المعلمين والمرشدين وكذلك مسؤول. وبالتالي، يجب على المدرسين تعترف وإدارة المدرسة. هذا هو محاولة إرضاء الخدمات للطلاب.

ويستمد إدارة المدرسة من كلمتين، وإدارة المدرسة. الإدارة يمكن تعريفها بأنها صياغة تفاصيل منهجية وتسجيل في الكتابة بقصد الحصول على نظرة عامة أي شيء من التفسيرات في مجمله بالنسبة لبعضها البعض.

لذلك على نطاق واسع الإدارة التربوية هي عملية الاستفادة من جميع المصادر المادية والشخصية على نطاق واسع هو عملية الاستفادة من جميع المصادر المادية والشخصية على نحو فعال لغرض معين.

مع هذا الفهم، ان الإدارة سوف تنطوي على مسألة معقدة إلى حد ما. كان النشاط لا مجرد مسألة رعاية المراسلات، ولكن يشمل أيضا أنشطة مختلفة مثل جمع البيانات الشخصية، وجدولة، وجود الطالب، وملء بطاقات تقرير وغيرها. النجاح في هذه الأنشطة بشكل واضح سيعطي رضا للطلاب. إذا كان الأمر كذلك، ثم تفاعل التعليم والتعلم تسير بسلاسة.

جميع الأنشطة التي فعلا يحدد نطاق واسع يمكن أن يقال الإدارة المدرسية محددة أو إدارة من الطبقة كنشاط سجل وسجل وتقارير-تقرير منهجي على معلومات عن المدرسة / الصف. وبالتالي، هناك نوعان من الوظائف الأساسية في إدارة المدارس / دروس للمعلمين، وتسجيل (سجل الدخول) وإعداد التقارير (تقرير التقرير). كل هذا يجب أن يفهم كل معلم، بحيث ينظم المعلم تسجيل آخر (لاحظ أخذ الملاحظات ويشمل ملاحظات حول الطلاب والملاحظات للمدرسين وسوف تشمل سجلات الطالب، من بين أمور أخرى لائحة الحضور (يومية أو شهريا)، مهمة تسجيل / أعمال الطلاب (على حد سواء مجموعة و فرد)، ويلاحظ علاقات بين الطلاب، بمشاركة قياسية من الطلاب، والبيانات الشخصية للطلاب على حد سواء فيما يتعلق بالهوية، الخلفية الأبوية، تاريخ التعليم والصحة والمذكرة الخاصة لضرورة للطلاب. السجلات مهمة للمعلمين، من بين أمور أخرى موضوعات المنهج، وإعداد التدريس، كتاب حدود الدرس، وجمع من أسئلة الامتحان والمهام والملاحظات على تقييم الطلاب، ومحضر اجتماع الكتاب، الكتب من جدول الأعمال. آخر التقارير (تقرير التقرير)

للمعلمين تتضمن تقريراً إلى مدير المدرسة وتقارير لأولياء الأمور. بشأن تقرير إلى المدير، وكلها تقريبا الأنشطة تسجيل مثل أعلاه، ينبغي إبلاغ مدير المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، أفاد المعلمون أيضا إلى الأشياء الرئيسية على سبيل المثال عن تنظيم الطالب، والمخزون الطبقة والطبقة المالية، وتحور، والزيادة في التخرج، وتحقيق النمو أو نتائج تعلم الطلاب.

من أجل تعزيز التفكير وتطوير عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خارجاكنجاران مالانج ، ومن المتوقع أن جذب لكل من الطلاب والمعلمين على الاستمرار في الإجابة على ماذا ولماذا وكيف أن كل موضوع. وهكذا، فإنه سيضيف البصيرة للمعلمين. الأسئلة وفقا لمبدأ "الرغبة في معرفة" من الرجل نفسه. وهكذا، والناس سوف تجد الإجابة على هذه الأسئلة. التشجيع تريد أن تعرف لماذا الناس في محاولة للحصول على المعرفة عن الأشياء التي هي موضع شك. لذلك سيتم تشجيع الناس على القيام بأبحاث للعثور على الجواب والحقيقة من مشاكل أو أسئلة التي تواجههم.

٥- قدرة على تصميم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية خارجاكنجاران مالانج.

يبدأ التصميم التعليمي عادة من أنشطة التحليل المستخدمة لوصف مشاكل التعلم الحقيقية التي تحتاج إلى حل. مرة واحدة يمكنك تحديد المشكلة الحقيقية، فإن الخطوة التالية هي تحديد الحل التي سيتم استخدامها للتغلب على مشاكل التعلم. المصممين برنامج التعلم يحتاج إلى تحديد الحل المناسب من البدائل المختلفة. وعلاوة على ذلك، وقال انه يمكن تطبيق هذه الحلول للتغلب على المشاكل التي تواجهها. التقييم هو

الخطوة التالية، وبالتالي فإن التحيز ستحدد تصميم أو التصاميم لتناسب يتم تطبيق التعلم وتصميم الرغاوي في عملية التعلم.

وتنقسم نتائج البحوث على تنفيذ منهج اللغة العربية العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج. إلى 10 المؤشرات الرئيسية هي:

### 1.- توفر المناهج الدراسية

من البحوث، وتوثيق المناهج الدراسية، والمناهج والمتاحة والتي تنظمها كل مادة وحدة على مستوى الفصل الدراسي. من نتائج معالجة البيانات، لتنفيذ هذا الجانب من المناهج الدراسية، ويتم تحويل وثائق المناهج الدراسية في المناهج والمناهج التي تمتد حول "التسلسل الهرمي في العقد التعلم التي تسمى RPBS. مختلفة قليلا عن المدرسة الأخرى، على محتوى المناهج الدراسية من خلال التعلم الكفاءات تصميم شملت دائما المهارات غير الثابت أو المهارات التي حصلت على جزء من التقييم.

### 2.- الامتثال المنهج والمناهج RPBS

نتائج تحليل وثائق المناهج الدراسية، والمناهج و RPBS الواردة في الوثائق الأكاديمية العربية التعليمية المقررات تحتوي على المحتوى الذي هو تطوير محتوى المناهج الدراسية. هذا المنهج في الممارسة التي تشرف كل دورة من أجل تطوير المعلم المهنة. ومع ذلك، وتطوير عدد من الممارسات، وصفت تنمية والتي في المنهج هي نتيجة الادراك من الموضوعات والقليل من الاهتمام لدراسة الموضوع في السؤال. وهذا هو المعلم اللغة العربية أقل حذرا في رؤية موضوعية عالم من المواد التي سيتم

تدريسها. المثال، القواعد التطبيقية، شملت مناهج المواد الدراسية في شكل المعجمية والمعجم مع نتائج الطالب قادر على تكوين الجمل والكلمات تستمد أكثر المواد الدراسي، ولكن في وضع المناهج، والاتجاه للمواد أقل الحقيقي مع المواد الدراسية والتي لا تزال تميل إلى عالم جملة العملي.

المراسلات بين المنهج، والمنهج في برودي RPBS بيا لعدد من المحكمة الدستورية لا يزال يبدو أن ضحلة وتحتاج إلى المزيد من الدقة لمزامنة بين البلدين.

### 3.- توافر والشمولية وأهمية الكتب باللغة العربية

انطلاقاً من توافر الكتب كافية وذات الصلة باللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج. وجدت الباحثة أربعة المواد يمكن أن يقال الحد الأدنى برودي التي تملكها والمراجع ليست جيدة بما فيه الكفاية لتوريد الكتب المدرسية. هو المادة التعارف، القواعد، الهواية والقراءة على الرغم من أن اختصاصات هياكل المواد ذات الصلة إلى المواد التعليمية المقصود، ولكن لا يزال غير تكبير العرض، حتى من المراقبة، لا يبدو أن الطلاب قد شهدت المرجعية الأساسية من المحكمة المعنية.

### 4.- توافر وتغطية وأهمية تدريس مواد التصميم معلم

معلم اللغة العربية العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج. من العينات الأربع (80%) من الموضوعات التعارف، القواعد، الهواية والقراءة لم توجد الباحثة صممت فعلا أي مواد التدريس ومصممة من قبل المعلمين. في المتوسط لا تزال تستخدم تقنيات تجميع بعض دون الإشارة الى توجيه تطوير التعلم والمواد

التعليمية. فهذا دليل على إنتاجية المعلم في الفصل لا تزال ضعيفة، خاصة إذا كان كذلك لم يتم تصميم الدورات أن الشخصية الرئيسية، بدلا من دعم وغيرهم داخل نطاق المناهج الدراسية.

##### 5.- حالة النفس والتعلم القائم على تصنيف الدراسي

الغلاف النفس والتعلم الوضع ازهر يستند التصنيف تصنيفها إلى ثلاثة جوانب، وهي المعرفية والوجدانية والحركية. في عملية التعلم من حيث المعرفية والوجدانية والحركية، وافق 90% معلم أن التركيز على فهم المفهوم الذي هو إلى أقصى حد سواء المهارات الفنية والمهارات في مجال التدريس في الفصول الدراسية والمنتجات مرآة المناهج وعن دعم المهارات موضحة في الأنشطة المخططة يسمى سد بالطبع كل منتصف نصف لموضوع القيادة والعمل الجماعي والإبداع، ESQ وهلم جرا، سواء في الباب وخارج الباب.

من ناحية أخرى، يظهر الغلاف الدعم في البيئة اللغة العربية والتعليم التمهيدي العربية لمواد دراسية محددة لدعم مهارة الكلام والإستماع. يمكن للطلاب ممارسة اللغة مشروط حتى أنه في الحقيقة جوانب التواصل بشكل خاص. ظروف مثل هذه يبدو أن تتوافق مع المعرفية النهج باعتباره مفهوم CTL التي تنطوي على المتعلمين في عملية التعلم التعلم.

##### 6.- مادة اللغة (مهارات اللغة ومكونات اللغة)

تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة اللغة العربية في التعليم حيث اثنين من الجوانب الرئيسية في مهارات اللغة (مهارات اللغة) ومكون (مكونات اللغة). يتم تضمين كل الجوانب على قدم المساواة في الفئات الرئيسية المواد التي يجب أن تؤخذ الطلاب. لمهارات اللغة تشمل الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

لا لغة ولا المهارات اللغوية التي تدرس في الفصل الدراسي الأول والثاني والثالث مع الأخذ بعين الاعتبار خريطة اختصاصهم كما خريجي التعليم لتكون لغة المختصة قبل التعليم الكفاءة.

من هذا المواد، المناهج مصممة لمدة القدرة وهذا هو المعيار الذي يجب أن يكون موجودا في تعليم اللغة، وإن كانت هناك آراء قائلا ان خريجي التعليم الأوساط الأكاديمية لا يتقن اللغة العربية المعرفة العربية أو الحد الأدنى عن اللغة. هذا الرأي يمكن أن يكون صحيحا عندما يكون البرنامج أقل من الاهتمام لجوانب متعلمي اللغة وأكثر تركيزا مع نطاق للدراسات العليا والتعليم الحرف الذي هو أعلى من قدرات لغوية ومكوناتها.

7- . يتم تدريس المفاهيم المادة والمفردات

انطلاقا من مفاهيم المواد التي يتم تدريسها، استغرقت الباحثة عينات من مادة القواعد. صياغة المفردات في هذه الحالة مزيد من التركيز على كلمات الاستخدام الشعبي وكثيرا ما سمعت في الحياة اليومية، سواء المفردات التي هي على حد سواء ملموسة ومجردة. للخرسانة هي المفردات التي يمكن أن يتضح مع المثال الصور مثل الذهاب، المنتهية ولايته، واردة، والأكل، والاستحمام، والصلاة، ولعب والجري والمشى وهلم جرا. في حين أن هذا مجرد مثل الثناء، والمناقشات، ورواية القصص، وقال: الحلم، وتشكو والمعاناة والفرح وهلم جرا.

8- . تعليمات واستراتيجيات تنفيذها المعلمين المهنيين

فحص من التعليم واستراتيجية في كثير من الأحيان يتم تطبيقها من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم اللغة العربية، وهناك أربعة أنواع من التعليم واستراتيجية التنفيذ التعليمات والآخر غير متناسبة.

التعليمية والاستراتيجيات يتضمن عرض وتكرار، والنشاط المحاكاة، تحليل النص، والخطأ التصحيحية. لفهم النظرية عن طريق إجراء تكرار وتقليد، وتطبيق نظرية لتحليل النصوص والخطأ التصحيحية.

الأنشطة والاستراتيجيات في التعليمات المذكورة أعلاه ما زالت شائعة والكتاب يرى تنفيذها في إطار أساليب التعلم مثل أساليب التواصل، والتعلم النشط، وترجمة القواعد وتستخدم أساليب مختلفة من قبل المدرس وفقا للموضوعات ذات الصلة وتظهر العديد من المبادئ التي يتم الاحتفاظ باستمرار من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعلم.

أنشطة الدعم يساعد كثيرا الطلاب في فهم تسريع وتبسيط المواد التعليمية. في هذا الصدد، والأنشطة الداعمة التي تسهل عملية تعلم اللغة العربية هو بيا برودي كما تعلم إضافي، مناقشة المتسابقين والتدريس العملي. هذا النشاط في تنفيذ النتائج من المنهج يتيح للطلاب لتلقي الخدمات التي يتم التخصيب، وتسارع وفقا لالمحتملين، والصقل والإثراء. رات الباحثة، أن دراسة اللغة العربية تنفيذ برنامج الأنشطة المناهج التي تصنف ضمن الأنشطة البيئية واللاصفية. الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي نشاط التعلم لإتقان الكفاءات مع مراعاة حقوق والتزامات المتعلمين، فضلا عن التنفيذ الكفاء والفعال للأنشطة. رغم أن القصد من الأنشطة اللامنهجية كما تعلم ما وراء الأنشطة داخل المنهج تنظيم المحتوى لظروف واحتياجات البيئة. ويبدو أن هذا النشاط يمكن استغلالها دورات التعليم العربية لتلبية مطالب التمكن من اختصاص الموضوع، تشكيل حرف، وزيادة في المهارات الحياتية مثل فعاليات دورة سد كل فصل دراسي.



## 9.- نوع تطبيقها في التدريس

نتائج التحليل الميداني تشير إلى وجود سلسلة من أساليب التدريس التي اعتمدها معلمي اللغة العربية. سلسلة من هذه الأساليب تشمل عموماً طريقة اللعب، والحديث، ورواية القصص، والمظاهرات، والرحلات الميدانية، والمشاريع، وتحديد المهام، والغناء، والحوار، والدراما، الزوج والعمل الجماعي. على الرغم من أن هذا النوع من الأسلوب هو متنوع جداً، وكثافة استخدامها في الممارسة لا تزال غير المهن من حيث استمرارية لا منهجية.

وكمثال على هذا النوع من طريقة، أكثر الخطابة لاستخدام هذا النوع من وسائل الإيضاح ومهام الإدارة مع الزوج ويشكلون مجموعة العمل. أما بالنسبة غرقت عرضة للحمل على محادثة ورواية القصص.

## 10.- نوع من الوسائل المستخدمة

وجاء في نتائج الدراسة البحثية هناك عدد من الوسائل التعليمية المختلفة المستخدمة لتعليم اللغة العربية. هناك عدد قليل من وسائل الإعلام التي يتم استخدام المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج يمكن أن تنظر الباحثة في الجدول التالي:

مهارات اللغة	نوع الوسائل التعليمية	رقم
الإستماع والكلام	سيطر اللعب البطاقة	1
	الأفلام	2
	سمعي بصري	3
	الصورة	4
الكتابة	البطاقة	5
	الأفلام	6
	الإنشاء	7

جدوال 6. نوع الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج

رؤية نوع من الوسائل المستخدمة، يبدو أن اختيار وسائل الاعلام التي يتم استخدام المعلم اللغة العربية يستند على مبادئ اختيار الوسائل التعليمية هي:

(أ)- تحديد ما هو نوع من وسائل التعليمية إلى اليمين.

(ب)- إنشاء أو النظر في الموضوع المناسب.

(ج)- تقسيم وسائل التعليمية المناسبة.

(د)- وضع أو استخدام وسائل التعليمية في ذلك الوقت، والمكان والوضع الصحيح.

المبحث الرابع: مهنية المدرسين في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

1- أنواع من الاختبارات التي يتم تطبيقها المدرسين المهنيون على تقييم

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

نوع الاختبار أو أداة التقييم في عملية التعلم وبرنامج دراسة اللغة العربية التعليم اللغة العربية وتعديل المناهج الدراسية القائمة. وأظهرت النتائج أن وثائق نظام التقييم التعليمي تشمل جوانب المهارات الفنية والمهارات الحياتية ويمكن توضيح ما يلي:

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
أ-1.	تصميم برنامج تقييم لأهداف الرئيسية تحقيقها			√	
	عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس			√	
	استخدام تقنيات المعالجة على عملية التقييم				√
	إجراء تحليلات لمستوى الصعوبة	√			
	مستوى إتقانها			√	
	تنفيذ المتابعة بناء على نتائج التقييم.			√	
	نتائج لكل بند	1		12	4
	جميع النتائج			17	
	نتائج الآخرة			71	

جدوال 7<sup>18</sup> تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

حارجاكونجاران مالانج 71

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
أ-1.	تصميم برنامج تقييم لأهداف الرئيسية تحقيقها			√	
	عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس		√		
	استخدام تقنيات المعالجة على عملية التقييم		√		
	إجراء تحليلات لمستوى الصعوبة			√	
	مستوى إتقانها			√	
	تنفيذ المتابعة بناء على نتائج التقييم.		√		

	9	6		نتائج لكل بند
	15			جميع النتائج
	62.5			نتائج الآخرة

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{32} \times 100$$

جدوال 7.47 تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى  
كلفوا سومبر مانجينج مالانج 62.5

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
أ-	تصميم برنامج تقييم لأهداف الرئيسية تحقيقها		√		
	عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس		√		
	استخدام تقنيات المعالجة على عملية التقييم		√		
	إجراء تحليلات لمستوى الصعوبة		√		
	مستوى اتقانها		√		
	تنفيذ المتابعة بناء على نتائج التقييم.			√	
	نتائج لكل بند		10	1	
	جميع النتائج		11		
	نتائج الآخرة		34.4		

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{32} \times 100$$

جدوال 7.48 تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم  
كداعن 34.4

<sup>47</sup>مقابية مع معلم اللغة العربية، عبد الرشيد، 2015/10/24

<sup>48</sup>مقابية مع معلم اللغة العربية، محمد طاهر، 2015/10/24

رقم	وجه القيمة	1	2	3	4
أ-	تصميم برنامج تقييم لأهداف الرئيسية تحقيقها			√	
	عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس			√	
	استخدام تقنيات المعالجة على عملية التقييم			√	
	إجراء تحليلات لمستوى الصعوبة			√	
	مستوى اتقانها			√	
	تنفيذ المتابعة بناء على نتائج التقييم.			√	
	نتائج لكل بند			18	
	جميع النتائج			15	
	نتائج الآخرة			75	

$$NA = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Maks}} \times 100 = \frac{\text{Skor Total}}{32} \times 100$$

جدوال 7.49 تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
مفتاح الهدى فراعس 75

في هذه المناقشة هناك ثلاثة أنواع من الاختبارات التي ستم مناقشتها  
المعلمين المهنيين اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
حارجاكنجاران مالانج على وجه التحديد، وهي:

(أ)- معايير لكيفية القيام اختبار (اختبار كتابي واختبار عن طريق الفم)

<sup>49</sup>مقابية مع معلم اللغة العربية، عبد الرشيد 2015/10/24

انطلاقاً من كيفية القيام المشكلة أو كيفية الإجابة عليه، ويمكن تقسيم اختبار اللغة في الاختبار التحريري واختبار عن طريق الفهم. اختبار كتابي هو اختبار هذا هو كيفية الإجابة على السؤال أو القيام مشاكل في الكتابة. في حين يعطي السؤال يمكن أن يكون في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفوي. اختبار كتابي يمكن تطبيقها على حد سواء لاختبار العناصر / المكونات اللغة (على سبيل المثال، اختبارات المفردات وبناء الجملة)، وكذلك لاختبار مهارات اللغة (على سبيل المثال، والاستماع، والكتابة).

الاختبار الشفوي هو الاختبار عن طريق الإجابة على سؤال أو ليتم العمل عن طريق الفهم. هذا الاختبار الشفوي هو المناسب لقياس القدرة على الكلام، وكلاهما من الدقة ومفرداتها، اختيار الجانب القواعد، في نطق كلمة الطلاقة والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، وكذلك التجويد. بالإضافة إلى قياس مهارة الكلام، واختبار شفوي ويمكن أيضا أن تستخدم لقياس القدرة على القراءة. من خلال هذا الاختبار عن طريق الفهم، واختصاص فهم الطلاب للنص والقراءة الطلاقة، الطلاقة في نطق الكلمات، والتجويد والطلاقة في القراءة.<sup>50</sup>

(ب)-. معايير الرد النموذج (اختبار المقال، اختبارات الجواب القصير، واختبارات الاختيار من متعدد)

من جوانب النموذج معايير الجواب، ويمكن تجمع الاختبار في مقال الاختبار، والإجابة اختبار قصير، واختبار الاختيار.  
1- مقال اختبار

<sup>50</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية، مرزوقي 2015/11/26

اختبار المقال هو واحد شكل الاختبار أن المسألة تتطلب  
بصدد إجراء تجارب على تقديم أجوبة في شكل وصف  
باستخدام اللغة نفسها.

أمثلة مقال الاختبار:

إقرأ النص الآتي جيدا! الآن يوم العاشر من ذو الحجة.  
يذهب المسلمون إلى المسجد للصلاة. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَذْبَحُ  
المسلمون الْقَادِرُونَ الْحَرْوْفَ أَوْ الْبَقْرَ وَ يُعْطُونَ لِحَمِّهِ الْفُقَرَاءَ وَ  
المسَاكِينِ وَ هم يفرحون بهذا العيد و يهنئون بالعيد السعيد.

أجب الأسئلة الآتية على أساس ما فهمت من النص!

1. ما موضوع المناسب للنص السابق؟
  2. متى نحتفل بذكرى عيد الأضحى؟
  3. ماذا يعمل المسلمون بعد صلاة عيد الأضحى؟
- كما شكل اختبارات أخرى، الاختبارات مقال لها مزايا  
وعيوب، بما في ذلك:

وتشمل هذا الاختبار مقال المزايا:

- (أ)- إعداد لأنها أسهل المطابقة اختبار الاختيار من متعدد
- (ب)- تكون قادرة على قياس قدرة الطلاب على التفكير  
بشكل نقدي، تحليلي، وشاملة
- (ج)- يمكن أن تمنع الطلاب من الإجابة المحتملة هي المضاربة  
(المضاربة / التخمين)

(د)- تكون قادرة على قياس نواتج التعلم معقدة.

بهذا الاختبار الضعف مقال، من بين أمور أخرى:

- (أ)- نتائج الموثوقية أقل موثوقية بسبب الذاتية من الهادفين من الصعب تجنب
- (ب)- الوقت اللازم لتصحيح الجواب هو طويل نسبياً، خصوصاً إذا كان عدد الطلاب (محتجزي) كبير
- (ج)- المواد / المواد التي تمثل جوهر أقل الاختبار / المواد التي تدرس ككل.

(2) - معايير لطريقة التقييم (اختبار ذاتي واختبار موضوعي) معايير التقييم أو طريقة التهديد، اختبار يمكن تقسيم اللغة العربية إلى اختبار اختبارات ذاتية وموضوعية. اختبار شخصي هو اختبار هذا التقييم أو تسجيل الإجابات تتأثر الانطباعات والمقيمين رأي شخصي. ان المقيمين مختلف الأرجح تنتج عشرات مختلفة وفقاً لمنظور مقيم نفسه. اختبارات النموذج مما يعني أن هذه هي الطريقة النتائج ذاتي اختبار مقال. وذلك لأن الإجابة في شكل اختبار وصف مقال بحرية عن الأفكار، والأفكار، والأفكار من الطلاب (المشاركين في الاختبار) المقترحة وردا على سؤال / مشكلة.

اختبار موضوعي هو اختبار هذا هو لا يتأثر تقييماً للاستجابة الانطباع والرأي الشخصي للمقيم. وبالتالي، فإن أي شخص القاضي، في أي وقت، في أي مكان وجرى تقييم بها، والنتيجة التي تم إنشاؤها بواسطة هدف الاختبار هو نفسه، مع سجل من التيقن من الحقيقة ليس مفتاح الإجابة. أمثلة من الاختبارات الموضوعية و، مباراة الاختبار، اختبار الحقيقية - اختبارات كاذبة واختيار من متعدد



### ج-). نطاق اختبارات العربية

يمكن تصنيفها على نطاق واللغات الاختبار، بما في ذلك اختبار اللغة العربية إلى قسمين، وهما المكونات واختبار مهارات اللغة العربية. ويمكن تصنيف الاختبارات عنصر اللغة في اختبار الفهم والاختبارات الاستخدام. الاختبارات عنصر اللغة مثل اختبارات المفردات والتراكيب. في حين بما في ذلك اختبارات المهارات اللغوية مثل اختبارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة والإملاء، واختبارات.

### المبحث الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ-). مهنية المدرسين في تخطيط تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

واجبات المعلمين ومسؤوليات معقدة جدا، لذلك أن مهنة التدريس في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج. يحتاج الى شروط خاصة، منها:

6- أساس مفاهيم ونظريات العلم على مهارات الطلب عميقا.

7- وفقا على التركيز خبرة في مجال معين للمهنة.

8- يطلب على مستوى كاف من المعلمين.

9- هناك حساسية الأثرة إلى الاجتماعي لتنفيذ المهمة.

10- يمكن التنمية المنايية لديناميكية الحياة

وجدت الباحثة وينبغي للمعلم أيضا أن تكون قادرة على تنظيم التعليم وبرنامج التعلم. كما في المبحث الأول وهي تصميم و تخطيط التعليم المعلم في مجال اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كداعان 79 % و تطبيق التعليم المعلم في مجال اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بوكور فاكتاعن تورين 90,6 % و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجلكونجاران سومبير منحنج ويتان 71,8 % و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى فراعاس 78 %.

كفاءة مهنية جيدة لمدرسين المهنيين هي المدرس اللغة العربية مناسب من قسم والمواد التدريسية.

تعد المادة تعليم اللغة العربية من المواد الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجلكونجاران مالانج. وذلك لما فيها من موضوعات تتعلق بصورة وطيدة ومباشرة بمهنتهم ووظائفهم التعليمية. واشتدت أهمية هذه المادة في تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدات التعليمية (المتبع حاليا في إندونيسيا وغير المرشح للتطوير) إذ أن هذا المنهج لا يطلب من المعلمين أن يقدموا المادة فحسب وإنما يصممونها أيضا بأيديهم وفقا لخصائص طلابهم. وتحتوي هذه المادة على الجزء النظري والجزء التطبيقي. وتزود الطلاب بهذين الجزئين بالمعلومات النظرية والتدريبات التطبيقية في تصميم مواد تعليم اللغة العربية.

أما التصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية حارجلكونجاران مالانج هي:

- 1- . وضوح صياغة الأهداف
- 2- . اختيار المواد (وفقا لأغراض وخصائص المتعلمين)
- 3- . تنظيم المواد التعليمية
- 4- . اختيار الوسائل التعليمية
- 5- . الوضوح سيناريوهات التعلم

6- التفاصيل من سيناريوهات التعلم

7- ملائمة تقنيات بهدف التعلم

8- اكمال الأدوات

ب- مهنية المدرسين في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

وجدت الباحثة وينبغي للمعلم أيضا أن تكون قادرة على تنظيم التعليم وبرنامج التعلم و تنفيذها . كما في المبحث الثاني وهي تطبيق التعليم المعلم في مجال اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران 83% ، و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 91.6% و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 75% و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبوع العلوم كتاعن 67%.

تنفيذ تعليم اللغة العربية، وتقديم المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج، وتوفير ما بعد اختبار وإصلاح. في عرض من المعلمين المادية تحتاج إلى إيلاء الاهتمام إلى ما يلي:

- 1- تقديم المواد والدروس بدقة ووضوح،
- 2- الأسئلة المطروحة محفزة جدا للتفكير، وتثقيف ويضرب الهدف،
- 3- توفير فرص أو خلق الظروف التي يمكن أن تثير تساؤلات من الطلاب،
- 4- هناك تفاوتات في تقديم الأنشطة المادية و،
- 5- المعلم تدفع دائما الانتباه إلى رد فعل أو استجابة المتزايد على الطلاب على حد سواء اللفظي وغير اللفظي،

- 6- . إعطاء الثناء أو مكافآت للإجابات الصحيحة للطلاب وبدلاً من ذلك أمر أن الإجابة ليست صحيحة تماماً.
- 7- . معرفة قدرات الطلاب.

في إدارة برنامج للتعليم والتعلم والمعلمين بحاجة إلى معرفة قدرات الطلاب. لكل طالب، ولكن لديها أيضاً خلافاتها المميزة الخاصة، بما في ذلك قدراتهم. وهكذا، في فئة واحدة سوف تكون هناك مجموعة متنوعة من القدرات. هذا يحتاج إلى أن يفهم من قبل المعلمين من أجل إدارة برنامج التعليم والتعلم بشكل مناسب.

رأت الباحثة عن تنفيذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج ليس بشكل جيد، لأن الأساتيد اللغة العربية غير المهنيين من ناحية القسم والمواد التعليمي.

ج- . مهنية المدرسين في تقويم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

مهنية المدرسين في تقويم تعليم اللغة العربية هي مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة. والتقويم في ضوء المفهوم السابق له معايير معينة. وفيما يلي بعض معايير التقويم في مجال تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج هي:

- 1- . ارتباط التقويم بأهداف المنهج: ينبغي أن يعتمد التقويم على تحليل موضوعي لمنهج اللغة العربية، سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث الموضوعات الرئيسة والفرعية.

2- . شمولية عملية التقييم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق النمو الشامل المتكامل للطالب عقليا ووجدانيا ومهاريا.

3- . استمرارية التقييم: التقييم عملية تسبق العملية التعليمية وتلزمها وتتابعها.

4- . إنسانية التقييم: التقييم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطالب إذ كل منهما شريك في العملية التعليمية.

5- . علمية التقييم: إن التقييم الجيد هو الذى يلتزم أسلوبه وأدواته بخطوات الأسلوب العلمي والأسس العلمية.

6- . اقتصادية التقييم: إن التقييم الجيد أيضا هو الذى يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال في إعدادة وتطبيقه.

تعد الاختبارات اللغوية من أهم أدوات تقييم الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية إذ يمكن بواسطتها تحديد مستوى الطلاب في المهارات اللغوية وتقديمهم فيها. على سبيل المثال تقييم من :

1- . تصميم برنامج تقييم لأهداف الرئيسية تحقيقها

2- . عملية التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس

3- . استخدام تقنيات المعالجة على عملية التقييم

4- . إجراء تحليلات لمستوى الصعوبة

5- . مستوى اتقانها

6- . تنفيذ المتابعة بناء على نتائج التقييم.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

بعد ان حلت الباحثة من البيانات، استخلصت الباحثة عن مهنية مدرّسي اللغة العربية العربية على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج

1- . قدرة المدرسين المهنيين في مجال اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج هي:

(أ)- . المدرسون المهنيون لديهم القدرة و الكفاءة على تسلط المواد التعليمية وهي قبل المعلمين في الفصول الدراسية فلا بد لمدرسين المهنيين لإدارة التفاعل التعليم والتعلم، يجب مدرسين المهنيين أن تتقن المواد ما يتم تدريسه وعلى أي مواد يمكن أن تدعم مسار العملية التعليمية. على قدره التمكن من المواد، وسوف يكون المعلمون قادرين على تقديم الموضوع الديناميكية.

(ب)- . المدرسون المهنيون لديهم القدرة و الكفاءة لتنظيم البرنامج التعليم والتعلم

رأت الباحثة أنه يجب للمدرسين المهنيين أن يكونوا قادرين على تنظيم التعليم وبرنامج التعلم. كما توجد الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج وهي تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران 83 % و تطبيق التعليم المعلم في مجال اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى بوكور فاكتاعن تورين 91.6 % و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الهدى كليفو سومبير مانجنج ويتان 75 % و تطبيق التعليم المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم كتاعن 67 % . كفاءة مهنية جيدة لمدرسين المهنيين هي المدرس اللغة العربية مناسب من قسم والمواد التدريسية.

(ج) - .المدرسون المهنيون لديهم القدرة و الكفاءة لمعرفة قدرات الطلاب . من أجل تعزيز التفكير وتطوير عملية التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج ، ومن المتوقع أن جذب لكل من الطلاب والمعلمين على الاستمرار في الإجابة على ماذا ولماذا وكيف أن كل موضوع . وهكذا، فإنه سيضيف البصيرة للمعلمين . الأسئلة وفقا لمبدأ "الرغبة في معرفة" من الطلبة نفسه . وهكذا، والمعلمين اللغة العربية سوف تجد الإجابة على هذه الأسئلة . تريد التشجيع أن تعرف لماذا الطلبة في محاولة للحصول على المعرفة عن الأشياء التي هي موضع شك . لذلك سيتم تشجيع الطلبة على القيام بأبحاث للعثور على الجواب والحقيقة من مشاكل أو أسئلة التي تواجههم .

2- . قدرة المدرسين المهنيين على تصميم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج . أن التصميم المدرسين المهنيين على تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج يتكون من خمس خطوات وهي:

(أ) - . تحليل البيئة والاحتياجات التعليمية للطلاب .

(ب)- مواصفات تصميم عملية التعلم بكفاءة وفعالية وفقا

للبيئة والاحتياجات التعليمية للطلاب.

(ج)- وضع مواد لاستخدامها في أنشطة التعلم.

(د)- تنفيذ وتصميم التعلم.

(هـ)- شكل التنفيذ وتقييم تلخيصي لبرنامج التعلم

أن المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

حارجاكنجاران قد يصمم المواد التعليم بطريقة حسنة، حتى المعلم يعرفون ما يفعلون.

مثل : تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية منبع العلوم كتاعن على درجة النتائج 69% ، تصميم تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى

تورين بوكور على درجة النتائج 90,6% ، تصميم تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حرجاكنجاران مالانج

على درجة النتائج 71.8% ، تصميم تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى على درجة النتائج 78%

3.- قدرة المدرسين المهنيين على تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة

الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج.

تنفيذ المدرسين المهنيين منهج اللغة العربية العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج هي:

1.- يجب المدرسين المهنيين على توفر المناهج الدراسية

2.- يجب المدرسين المهنيين توافر والشمولية وأهمية الكتب باللغة العربية

3.- يجب المدرسين المهنيين توافر وتغطية وأهمية تدريس مواد التصميم



معلم

4- يجب المدرسين المهنيين حالة النفس والتعلم القائم على تصنيف

الدراسي

5- يجب المدرسين المهنيين استعداد المادة اللغة (مهارات اللغة

ومكونات اللغة)

6- يجب المدرسين المهنيين يتم تدريس المفاهيم المادة والمفردات

7- تعليمات واستراتيجيات تنفيذها المعلمين المهنيين

8- يجب المدرسين المهنيين استعداد نوع من الوسائل المستخدمة

4- قدرة المدرسين المهنيين على تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج

وأظهرت النتائج أن وثائق نظام التقييم التعليمي بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية حارجاكنجاران مالانج تشمل جوانب المهارات

الفنية والمهارات الحياتية ويمكن توضيح هي:

تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

حارجاكنجاران مالانج على جميع النتائج الطلاب 71 % ، تقييم تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى على جميع النتائج

الطلاب 62,5 % تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منبع العلوم كداعن على جميع النتائج الطلاب 34.4 %، تقييم تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى فراعس على

جميع النتائج الطلاب 75 %.

ب- التوصيات والإقتراحات

1- التوصيات

أن من أهداف عن مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران مالانج هي لتكون معلم اللغة العربية يستخدمون الطريقة الجيدة، ويعلم حسب مهنية المدرسي على سبيل المثال، عن قسم والمواد يعلمهم.

## 2- الإقتراحات

وبعد التحليل عن مهنيّة مدرّسي اللغة العربيّة العربيّة على مستوى مجموعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة خارجاكنجاران مالانج فاقترحت الباحثة كان لتعليم اللغة العربية لا بد من المدرسن يتطور طريقة التعليم، ووسائل التعليم ابتكاري، ولتكون مناسبا بالمواد المدروسة، وكان المدرس اللغة العربية فلا بد من قسم اللغة العربية. اما في عملية التقييم فيجب من بنود الأسئلة مناسب عن معيار الكفاءة الطلاب حتي تكون الطلاب يفهمون اللغة العربية بجيد، ويوجد النتيجة متكاملة.

## قائمة المصادر المراجع

آرند جيمس و آرثر لشبر، ناكر تل رو برت سن شاملان، 2010 علم النفس التربوي كتاب ثاني التعلم ومقاييسه - ، - ترجمة الأساتذة د/ إبراهيم حافظز السيد محمد العثمان، محمد أبو العز.

عمر بدر العمر، 2009، المتعلم في علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، بجامعة الكويت كلية التربية. دولة الكويت.

Arikunto Suharsimi, 1993, *Manageman Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta : Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional, 2005, KBBI, Bandung ; Balai Pustaka

Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga*, Jakarta, Balai Pustaka.

Fathurrohma Pupuh, dan Aa Suryana, 2012, *Guru Profesional*, Bandung, Refika Aditama.

Joko Mohammad Susilo, 2008, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Managemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kunandar, 2011, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.

Masnur muslich, 2009, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, Jakarta, Bumi Aksara.

Mulyasa, 2014, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya offset.

Miles dan Hubberman Dalam Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D* , Bandung, ALFABETA.

Sudarma Momon, 2013, *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi dan Dicaci* , Jakarta, Raja Grafindo Persada

Sugiono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D*, Bandung, Alfabeta

Syamsudin, Vismaia S., 2007, *Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Uzer Moh. Usman, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung ; Remaja Rosda Karya.

<http://foumram.blogspot.com/2008/12/profesionalisme-guru-bahasa-arab-dalam.html>,

من البحث:

زين العارفين، 2011، تطبيق علم أصول التدريس و الكفاءة المهنية حول المدرّسين اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة في منطقة رمباج

غين الراشدة، 2007، مهنية المدرس لجهود و التطوره في المدرسة الثانوية الحكومية، بجامعة سونان غالي جوغا يغيكرتا

نور جهايا، 2009، كفاءة النهية المدرس التربية الإسلامية فصل الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية كيلومبو سيلام يغيكرتا، بجامعة سونان غالي جوغا يغيكرتا

## السيرة الذاتية



إسم : سيتي مرضية

مكان و تاريخ الميلاد : بليتار، ٨ يولي ١٩٦٩

المهنة : مدرّسة

العنوان : حارجاكونجاران ٣/١١ - سومبر مانجينج ويتان

مالانج

المراحل العلمية، كما في الجدول الآتي :

السنة	الشعبة	المدرسة/الجامعة	المراحل العلمية	الدرجة
١٩٨٢		المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم بليتار	MI	1
١٩٨٥		المدرسة المتوسطة " حسن الدين " بليتار	MTs/SMP	2
١٩٨٨	العلم الإجتماعية	المدرسة الثانوية الحكومية تلوقا بليتار	MAN	3
١٩٩٣	اللغة العربية	الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل مالانج	S1	4
٢٠١٦	تربية اللغة العربية	الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم مالانج	S2	5