

**PENGEMBANGAN MEDIA KERETA KAYU HURUF HIJAIYAH
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KITABAH
BAHASA ARAB SISWA KELAS I MAKARIMAL AKHLAQ
BANTUR MALANG**

SKRIPSI



Oleh:

Susetna Lily Zulailiana

NIM. 16140068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

November, 2020

**PENGEMBANGAN MEDIA KERETA KAYU HURUF HIJAIYAH
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KITABAH
BAHASA ARAB SISWA KELAS I MAKARIMAL AKHLAQ
BANTUR MALANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)*



Oleh:

Susetna Lily Zulailiana

NIM. 16140068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

November, 2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA KERETA KAYU HURUF HIJAIYAH
UNTUK MENINGKATKAN KERETAMPILAN *KITABAH*
BAHASA ARAB SISWA KELAS I MAKARIMAL AKHLAQ
BANTUR MALANG**

SKRIPSI

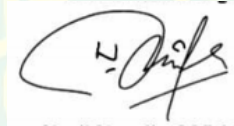
Oleh:

Susetna Lily Zulailiana

NIM. 16140068

Telah Diperiksa dan Disetujui untuk Diujikan Oleh,

Dosen Pembimbing



Nuril Nuzulia, M.Pd.I

NIP. 19900423 201608 012014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag

NIP. 19760803 200604 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA KERETA KAYU HURUF HIJAIYAH UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KITABAH BAHASA ARAB SISWA
KELAS I MI MAKARIMAL AKHLAQ BANTUR MALANG**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh Susetna Lily Zulailiana (16140068)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 18 Desember 2020 dan
dinyatakan **LULUS**

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Agus Mukti Wibowo, M.Pd

NIP. 19780707 2008011 021

Sekretaris Sidang

Nuril Nuzulia, M.Pd.I

NIP. 19900423 201608 012014

Pembimbing

Nuril Nuzulia, M.Pd.I

NIP. 19900423 201608 012014

Penguji Utama

Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd

NIP. 19790202 2006042 003

:

:

:

:

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT yang sudah mengabulkan doa untuk diberi kelancaran dan kemudahan hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kepada Nabi kita Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi yang selalu memberikan doa, semangat serta dukungan.

Pertama kepada kedua orang tua saya yang amat saya cintai Ayah Hadi dan Ibu Wina, terimakasih atas semua doa, kasih sayang, materi, serta dukungan yang tiada hentinya. Kedua kepada Adik saya yang tersayang Arjuna, terimakasih telah memberi semangat selama ini. Ketiga kepada kekasih yang tersayang, terimakasih atas doa, semangat, serta telah banyak meluangkan waktunya untuk menemani selama proses penulisan skripsi ini.

Keempat kepada Dosen pembimbing Ibu Nuril, terimakasih atas waktu yang telah diluangkan untuk membimbing selama proses penulisan skripsi ini. Dan terakhir kepada teman-teman keluarga besar PGMI 2016, terimakasih selalu memberi semangat serta doa selama ini.

MOTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh ia akan berhasil”



Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Susetna Lily Zulailiana Malang, 11 November 2020

Lamp. :Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maliki Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Susetna Lily Zulailiana
 NIM : 16140068
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab Siswa Kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon maklumi adanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing, _



Nuril Nuzulia, M.Pd.I

NIP. 19900423 201608 012014

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 11 November 2020
Yang membuat pernyataan,



Susetna Lily Zulailiana
NIM. 16140068

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan YME, karena atas berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf hijaiyah untuk Meningkatkan Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab Siswa Kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantu Malang”.

Dengan menyelesaikan skripsi ini, tidak jarang penulis menemui kesulitan. Namun peneliti sudah berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikannya, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang membaca yang sifatnya membangun untuk dijadikan bahan masukan guna penulisan yang akan datang sehingga menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kami khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan dukungan, bimbingan, serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Nuril Nuzulia, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini selesai.

Semoga segala bantuan dan motivasi yang diberikan kepada penulis dibalas dengan rahmat dan kebaikan dari Allah SWT. Aamiin.

Malang, 11 November 2020

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ط	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ظ	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ع	=	zh	ه	=	h
د	=	d	غ	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	ف	=	gh	ي	=	y
ر	=	r		=	f		=	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

وَأ = aw

أَي = ay

أَوْ = û

أَي = î

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian	16
Tabel 2.1 Kerangka Berpikir	28
Tabel 3.1 Langkah-langkah Model Pengembangan Borg and Gall.....	30
Tabel 3.2 Rancangan Satu Kelompok dengan Prates-Pascates	36
Tabel 3.3 Rumus Perhitungan Nilai Rata-rata.....	42
Tabel 3.4 Kriteria Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase	43
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kemenarikan Produk Berdasarkan Persentase	43
Tabel 3.6 Rumus <i>T-Test</i>	44
Tabel 4.1 Kriteria Penskoran Hasil Validasi	47
Tabel 4.2 Kriteria Penskoran Angket Kemenarikan	48
Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase	48
Tabel 4.4 Kualifikasi Tingkat Kemenarikan Produk Berdasarkan Persentase	48
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Desain	49
Tabel 4.6 Penilaian dan Review Ahli Desain	50
Tabel 4.7 Revisi Validasi Ahli Desain.....	51
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi.....	52
Tabel 4.9 Penilaian dan Review Ahli Materi	53
Tabel 4.10 Revisi Validasi Ahli Materi	54
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	55
Tabel 4.12 Penilaian dan Review Ahli Pembelajaran.....	56

Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Soal	57
Tabel 4.14 Penilaian dan Review Ahli Soal.....	59
Tabel 4.15 Revisi Validasi Ahli Soal.....	60
Tabel 4.16 Hasil Validasi Praktisi	61
Tabel 4.17 Penilaian dan Review Praktisi.....	63
Tabel 4.18 Hasil Angket Kemenarikan.....	64
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Tingkat Kevalidan dan Kemenarikan	65
Tabel 4.20 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas I MI Makarimal Akhlq.....	66
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Uji t	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	71
Gambar 4.2 Cover Bagian Depan Buku Panduan	72
Gambar 4.3 Cover Bagian Dalam Buku Panduan	72
Gambar 4.4 Kata Pengantar Buku Panduan	73
Gambar 4.5 KI dan KD	73
Gambar 4.6 Indikator	73
Gambar 4.7 Petunjuk Penggunaan Media	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Izin Penelitian
- Lampiran II : Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran III : Bukti Konsultasi
- Lampiran IV : Instrumen Validasi Ahli Desain
- Lampiran V : Instrumen Validasi Ahli Materi
- Lampiran VI : Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran
- Lampiran VII : Instrumen Validasi Ahli Soal
- Lampiran VIII : Instrumen Validasi Praktisi
- Lampiran IX : Instrumen Kemenarikan
- Lampiran X : Hasil *Pre-test*
- Lampiran XI : Hasil *Post-test*
- Lampiran XII : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran XIII : Hasil Pengembangan Media
- Lampiran XIV : Biodata Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTO	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR ISI	xv
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
المستخلص	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Pengembangan	9
D. Manfaat Pengembangan	10
E. Asumsi Pengembangan	11
F. Ruang Lingkup Pengembangan	11
G. Spesifikasi Produk.....	12

H. Originalitas Penelitian	13
I. Definisi Operasional.....	17
J. Sistematika Pembahasan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Landasa Teori.....	20
1. Media Pembelajaran	20
2. Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	23
3. Pembelajaran Bahasa Arab	25
4. Keterampilan Menulis (<i>kitabah</i>)	26
B. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Model Pengembangan	29
C. Prosedur Pengembangan.....	31
D. Uji Coba.....	34
1. Desain Uji Coba	34
2. Subjek Uji Coba	35
3. Validasi Produk	35
4. Jenis Data	37
5. Instrumen Pengumpulan Data	37
6. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	44
A. Spesifikasi Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	44
B. Tingkat Validitas dan Kemenarikan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	50
1. Hasil Validasi Ahli Desain.....	51
2. Hasil Validasi Ahli Materi	54
3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	57
4. Hasil Validasi Ahli Soal	60
5. Hasil Validasi Praktisi	63
6. Hasil Angket Kemenarikan.....	66
7. Hasil Perhitungan Keseluruhan	68

C. Hasil Uji Coba Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Terhadap Peningkatan Keterampilan <i>Kitabah</i> Bahasa Arab Siswa.....	68
BAB V PEMBAHASAN	74
A. Spesifikasi Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	74
B. Analisis Tingkat Validitas Kemenarikan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	77
1. Analisis Hasil Validasi Ahli Desain Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	77
2. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	80
3. Analisis Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	82
4. Analisis Hasil Validasi Ahli Soal Pada Keterampilan <i>Kitabah</i> Bahasa Arab.....	85
5. Analisis Hasil Validasi Praktisi Pada Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	88
6. Analisis Tingkat Kemenarikan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	91
C. Analisis Peningkatan Keterampilan <i>Kitabah</i> Siswa Menggunakan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah	94
BAB VI PENUTUP	97
A. KESIMPULAN.....	97
B. SARAN.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Zulailiana, Susetna, Lily. 2020. *Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Kitabah Bahasa Arab Kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Nuril Nuzulia, M.Pd.I.

Kitabah merupakan salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab. Keterampilan *kitabah* meliputi pengenalan menulis huruf sampai menulis kalimat yang panjang. Akan tetapi keterampilan *kitabah* sering kali diabaikan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Arab. Maka dari itu untuk mempermudah siswa dalam menulis bahasa Arab, maka dibuat media pembelajaran berupa media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI yang lebih ditekankan pada pengenalan menulis huruf hijaiyah dan menulis kosakata.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mendeskripsikan proses pengembangan produk media kereta kayu huruf hijaiyah, 2) Menganalisis tingkat validitas dan kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah, 3) Menganalisis keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (Research and Development) dengan model pengembangan Borg and Gall melalui tujuh langkah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes keterampilan *kitabah*. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan analisis uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Prosedur yang digunakan yaitu (a) pengumpulan data, (b) perencanaan, (c) pengembangan produk awal, (d) uji coba produk awal, (e) revisi produk awal, (f) uji coba lapangan, dan (g) revisi produk akhir. 2) Hasil validasi secara keseluruhan menunjukkan bahwa tingkat kevalidan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 95,5% yang termasuk dalam kategori valid. Tingkat kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 89,75% yang termasuk dalam kategori menarik. 3) Hasil uji t memperoleh $t_{hitung} 4,56 > t_{tabel} 1,717$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Maka dapat disimpulkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa.

Kata kunci: *Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah, Keterampilan Kitabah Bahasa Arab.*

ABSTRACT

Zulailiana, Susetna, Lily. 2020. *The Development of Hijaiyah Wooden Train Media to Improve the Skill in Arabic Writing (Kitabah) for Students of Class 1 Makarimal Akhlaq Islamic Elementary School Bantur Malang*. Undergraduate Thesis, Department of Islamic Primary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Nuril Nuzulia, M.Pd.I.

Arabic writing (*kitabah*) is one of the skills in learning Arabic. Arabic writing (*kitabah*) include the introduction of writing letters and how to write long sentences. But the skill in Arabic writing (*kitabah*) often overlooked in learning the Arabic language, so that many students have difficulty in writing Arabic. Therefore, to make it easier for students to write Arabic, a learning medium was made in the form of wooden train media with hijaiyah letters to improve students' skill in Arabic writing (*kitabah*).

The objectives of this study were to: 1) Describe the product development process of the hijaiyah wooden train media, 2) Know the level of validity and attractiveness of the hijaiyah wooden train media, 3) Know students' skill in Arabic writing (*kitabah*) after using the hijaiyah wooden train media.

The type of research used is research and development with the Borg and Gall development model through seven steps. Data collection techniques in this study using observation, interviews, questionnaires and skill in Arabic writing (*kitabah*) tests. The data obtained were analyzed descriptively and through the t test analysis.

The results of this study indicate that: 1) The procedures used are (a) research and information collecting, (b) planning, (c) develop preliminary form a product, (d) preliminary field testing, (e) main product revision, (f) main field testing, and (g) revision of the final product. 2) The overall validation results show that the validity level of the hijaiyah wooden train media is 95.5% which showed a valid category result for this research. The level of attractiveness of the hijaiyah wooden train media was 89.75% which was included in the attractive category. 3) The t test results obtained $t_{\text{count}} 4.56 > t_{\text{table}} 1.717$. This shows that there are difference in students' skill in Arabic writing (*kitabah*) before and after using the hijaiyah wooden train media. So it can be concluded that the hijaiyah wooden train media can improve students' skill in Arabic writing (*kitabah*).

Keywords: Hijaiyah Wooden Train Media, Skill In Arabic Writing (*Kitabah*).

مستخلص البحث

زليليانا، سوسطنا للي. 2020. تطوّر الوسيلة التعليمية قطار الخشب الهجائية لتحسن مهارة الكتابة اللغة العربية فصل الاول في مدرسة المكرمة الأخلاق بانتور مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: نور يل نزوليا، الماجستير.

كتابة هي إحدى مهارات من المهارات في تعليم اللغة العربية. مهارة الكتابة تكون من مدخل كتابة الحرف لكتابة الجملة. بل، كثير من المعلم تغاضى عنها في تعليم اللغة العربية، حتى يتعثّر التلاميذ في دروسها. فيسّر الباحثة ليكون الوسيلة التعليمية يعني قطار الخشب الهجائية بالهدف أن يتحسن مهارة الكتابة اللغة العربية عند التلميذ.

أهداف هذا البحث هو: (1) أن يصف عملية نتاج قطار الخشب الهجائية، (2) أن يعرف صلاح ووجهة قطار الخشب الهجائية، (3) أن يعرف تأثير وسيلة التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ بعد أن يستعمل قطار الخشب الهجائية.

تستخدم نوع البحث هو البحث وتطوّر (*research and development*) لبورج وجال، وتتألف هذا البحث من سابعة خطوات. وجمع البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة، المقابلة، مراسل، وتجربة مهارة الكتابة. أما البيانات حصل على الوصفي وتحليل التجربة t.

أما نتائج البحث يدل على: (1) تستخدم عملية هي (أ) جمع البيانات، (ب) استراتيجي، (ج) تطوّر النتاج الأول، (د) تجربة النتاج الأول، (هـ) مراجعة النتاج الأول، (و) تجربة في الفصل، (ي) مراجعة أخير. (2) تصديق البيانات كلها تدل على درجة الصحة قطار الخشب الهجائية على نتيجة 95,5% التي صحيح. درجة وجهة قطار الخشب الهجائية على نتيجة 89,75% التي ممتع. (3) نتيجة تجربة حصل على $t_{4,56} < 1,717$. فوجد اختلاف في التعليم اللغة العربية مهارة الكتابة للتلاميذ قبل أن يستعملها وبعدها. واستنتج هذا البحث أن الوسيلة التعليمية قطار الخشب الهجائية تحسن مهارة الكتابة اللغة العربية للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليمية قطار الخشب الهجائية، مهارة الكتابة.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan *kitabah* merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa Arab, yaitu keterampilan mendengarkan (*istima'*), keterampilan membaca (*qiro'ah*), keterampilan berbicara (*kalam*), dan keterampilan menulis (*kitabah*). Keterampilan *kitabah* adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek menulis kata sampai mengarang.¹ Pembelajaran bahasa Arab dapat dikatakan berhasil apabila siswa sudah menguasai empat keterampilan berbahasa.² Keempat keterampilan berbahasa itu harus saling melengkapi, memengaruhi satu dengan yang lain. Pengalaman dan masukan yang diperoleh dari mendengarkan, berbicara, dan membaca, akan memberikan kontribusi berharga dalam menulis, begitu pula sebaliknya. Namun demikian, keterampilan *kitabah* memiliki karakter khas yang membedakan dari yang lainnya.

Keterampilan *kitabah* merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena *kitabah* merupakan suatu aktifitas untuk mengaktualisasikan kemampuan diri dan spesialisasi keilmuan kepada publik,

¹ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 97

² Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 226

dari tulisan baik berupa buku maupun sekedar naskah opini dan makalah singkat, pembaca dapat mengetahui kualitas keilmuan yang dimiliki dari spesialisasi keilmuan seseorang. Ada dua aspek dalam kegiatan menulis, yaitu kemahiran dalam membentuk huruf dan menguasai ejaan, dan kemahiran melahirkan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan bahasa Arab.³ Langkah awal bagi siswa pemula, pembelajaran keterampilan *kitabah* adalah mengenal kata, kalimat, dan paragraph, kemudian dilanjutkan dengan menulis tanpa melihat teks.

Pembelajaran keterampilan *kitabah* bertujuan agar siswa mampu menuliskan kata-kata dan kalimat bahasa Arab dengan mahir dan benar. Akan tetapi, di Indonesia masih banyak siswa yang mengalami kesulitan pada keterampilan *kitabah* bahasa Arab, hal ini dikarenakan masih banyak guru yang mengabaikan pembelajaran keterampilan *kitabah* dan belum memanfaatkan media secara optimal dalam pembelajaran keterampilan *kitabah*.⁴ Hal ini terjadi di semua jenjang pendidikan, baik pendidikan menengah maupun pendidikan atas, bahkan perguruan tinggi.

Media pembelajaran adalah komponen strategi penyampaian yang dapat dimuat pesan yang akan disampaikan kepada siswa, apakah itu orang, alat, atau bahan.⁵ Tersedianya media pembelajaran sangat penting untuk merangsang

³ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hal 24

⁴ Rahmah Khaerotin, "Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab" *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No.1 2019.

⁵ Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2009), hal.19 *Ibid.*.

kegiatan belajar siswa. Interaksi siswa dengan media pembelajaran adalah wujud nyata dari kegiatan belajar. Media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu pembelajaran dan memudahkan guru untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat penting bagi proses belajar siswa, yang mana dengan tersedianya media pembelajaran dapat menciptakan lingkungan belajar yang konstruktif sehingga pembelajaran lebih menarik bagi siswa dan siswa bisa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Ditinjau berdasarkan hasil wawancara di lapangan pada tanggal 25 September 2020 yaitu dengan Ibu Ana Lusiana guru bahasa Arab kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang, diketahui terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran bahasa Arab terutama pada keterampilan *kitabah*. Saat proses pembelajaran bahasa Arab, guru belum menggunakan media pembelajaran sebagai alat pendukung. Pembelajaran masih bersifat *teacher centered*, guru hanya menggunakan metode ceramah ketika menyampaikan pelajaran kepada siswa. Sehingga dapat dilihat bahwa pembelajaran menjadi kurang menarik bagi siswa, yang kemudian siswa menjadi cepat bosan dan kurang bersemangat dalam belajar.

Permasalahan selanjutnya adalah sebagian siswa dari kelas I belum bisa membaca huruf-huruf hijaiyah. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya perhatian dan inisiatif orangtua untuk mengajarkan ngaji kepada anaknya atau membiasakan anak tersebut belajar mengaji di TPQ.

Permasalahan terakhir adalah sebagian siswa masih kesulitan dalam menulis bahasa Arab terutama dalam mengurutkan huruf-huruf hijaiyah membentuk suatu kosakata, menuliskannya sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar terkait huruf pisah dan sambung, yang mana materi tersebut merupakan salah satu indikator dari kompetensi dasar yang harus mereka capai sesuai yang tercantum pada kurikulum terbaru yaitu KMA Nomor 183 Tahun 2019. Hal ini juga disebabkan karena guru masih mengabaikan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab yang semestinya keterampilan menulis hendaknya diajarkan sejak di kelas rendah, guru terbiasa terpaku pada pengenalan kosakata dengan cara membaca saja. Maka dari permasalahan tersebut siswa belum bisa mengenal huruf-huruf hijaiyah, sehingga mereka mengalami kesulitan pada pembelajaran keterampilan *kitabah* bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan sebuah solusi berupa media pembelajaran yang menarik. Siswa yang baru masuk ke jenjang sekolah dasar mayoritas masih membawa

kebiasaan atau budaya yang mereka terima di TK dengan masih belajar dan bermain, mengenal warna, dan berbagai permainan lainnya.⁶

Dengan ini solusi media pembelajaran yang diberikan oleh peneliti berupa media pembelajaran kereta. Media pembelajaran berbentuk kereta sesuai dengan tahap perkembangan siswa pada usia tujuh tahun yang masih belajar dan bermain dengan menggunakan warna yang menarik dan media pembelajaran yang unik.⁷ Siswa kelas I MI cenderung belum tertarik dengan menggunakan media seperti buku yang di dalamnya terdapat banyak tulisan dan terkesan monoton.

Sehingga dengan media pembelajaran kereta ini dapat membuat siswa menjadi lebih antusias dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran.⁸Salah satu contoh media pembelajaran kereta yang dapat digunakan untuk siswa kelas I MI atau SD yang dikembangkan oleh Shinta Herlina dan Indri Anugraheni pada penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual *Learning* Siswa Sekolah Dasar”. Pada penelitian tersebut diketahui bahwa media pembelajaran kereta dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa Sekolah Dasar.

Maka dari itu berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan media pembelajaran kereta tersebut dan berdasarkan permasalahan yang dialami siswa

⁶ Shinta Herliana, Indri Nugraheni, “Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4 No. 2 2020.

⁷ Ibid.,

⁸ Ibid.,

kelas I MI Makarimal Akhlaq, peneliti akan lebih mengembangkan lagi media pembelajaran kereta dan akan digunakan pada pembelajaran keterampilan *kitabah* bahasa Arab. Oleh sebab itu, peneliti memberikan solusi media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal akhalq yang lebih menekankan pada pengenalan menulis huruf hijaiyah dan menulis kosakata bahasa Arab.

Kereta kayu huruf hijaiyah merupakan media pembelajaran sebagai alat bantu yang digunakan pada proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih hidup dan menarik, terutama pada proses pembelajaran keterampilan *kitabah* bahasa Arab. Kereta kayu huruf hijaiyah merupakan media pembelajaran berupa sekumpulan gerbong huruf hijaiyah yang terbuat dari kayu, yang setiap gerbongnya bertuliskan huruf-huruf hijaiyah dan terdapat roda pada setiap gerbongnya. Tak hanya itu, setiap gerbong kereta juga diberi warna yang menarik bagi siswa kelas I, dan diberi magnet pada setiap gerbongnya.

Sehingga siswa tidak hanya belajar, akan tetapi siswa dapat belajar dan bermain menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan mengurutkan gerbong huruf-huruf hijaiyah membentuk kosakata bahasa Arab kemudian menempelkan setiap magnet yang ada pada gerbong huruf hijaiyah hingga membentuk kosakata yang sesuai. Maka media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab. *Kitabah* dalam bahasa Indonesia berarti menulis.

Kitabah merupakan salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan pembelajaran *kitabah* adalah siswa memiliki kemampuan untuk menulis setiap ujaran yang didengar dan juga mampu menuangkan ide atau gagasan di dalam tulisan yang benar sesuai dengan kaidah gramatika bahasa Arab yang benar.⁹ Keterampilan *kitabah* meliputi pengenalan menulis huruf sampai menulis kalimat yang panjang.¹⁰

Salah satu sistem operasi kognitif pada tahap konkret-operasional (7-11 tahun) yaitu, *addition of classes* yakni kemampuan anak dalam memahami cara mengkombinasikan beberapa golongan benda.¹¹ Jadi dengan adanya media kereta kayu huruf hijaiyah sebagai alat pendukung yang konkret, siswa di tingkat dasar mampu mengkombinasikan atau mengurutkan huruf-huruf hijaiyah membentuk kosakata yang benar sesuai dengan kaidah yang benar. Apabila siswa belajar menulis, maka siswa akan mampu merangkai kata dan kalimat dalam bentuk tulisan, serta mengarang atau bahkan menyusun karya sastra.¹²

Mengingat bahwa siswa yang duduk di kelas I Madrasah Ibtidaiyah akan senang dan bersemangat apabila pembelajaran bisa dilakukan sambil bermain. Maka media kereta kayu huruf hijaiyah cocok digunakan sebagai penunjang pembelajaran sambil bermain. Siswa akan lebih bersemangat untuk belajar

⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 42 *Ibid.*.

¹⁰ *Ibid.*, hlm.73

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 71 *Ibid.*.

¹² *Ibid.*, hlm.116

menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah dan dapat lebih meningkatkan pemahaman siswa terhadap penulisan huruf-huruf hijaiyah.

Permasalahan serta solusi yang diberikan oleh peneliti di atas diperkuat dengan beberapa penelitian terdahulu. Ditinjau dari permasalahan yang terdapat pada penelitian Hasyim, dkk. (2017) menunjukkan banyak dari siswa yang belum menunjukkan rasa antusias dan mengalami kesulitan pada keterampilan menulis bahasa Arab, karena kebanyakan dari guru belum menggunakan media pada proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran menulis. Maka dari itu berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti terdahulu memberikan sebuah solusi berupa media pembelajaran dengan judul penelitian “Pengembangan Media Booklet 3D Berbahan Flanel untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI”.

Ditinjau juga dari permasalahan yang terdapat pada penelitian Hidayah (2012) menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan menulis guru belum menggunakan media pembelajaran sebagai alat pendukung pengajaran, sehingga siswa tidak bersemangat ketika pembelajaran berlangsung. Maka berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti terdahulu memberikan sebuah solusi berupa media pembelajaran dengan judul penelitian “Pengembangan Media Poster untuk Memotivasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI MA Miftahul Ulum Gogor Dawarblandong Mojokerto”.

Berdasarkan uraian permasalahan dan solusi yang diberikan oleh peneliti, maka peneliti menyusun proposal skripsi mengenai penelitian dan pengembangan media pembelajaran dengan judul “Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah untuk Meningkatkan Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MI Sunan Kalijogo Karangbesuki Kota Malang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah desain spesifikasi media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang?
2. Bagaimanakah tingkat validitas dan kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang?
3. Bagaimana keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan pengembangan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan spesifikasi media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang.
2. Menganalisis tingkat validitas dan kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang.
3. Menganalisis keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

D. Manfaat Pengembangan

1. Bagi Guru

Pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah diharapkan dapat menjadi sarana pendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

2. Bagi Siswa

Pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah diharapkan dapat membantu siswa agar lebih termotivasi dan meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah ini diharapkan dapat dijadikan referensi penelitian bagi peneliti selanjutnya.

E. Asumsi Pengembangan

Asumsi penelitian dalam mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang sebagai berikut:

1. Belum ada media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab.
2. Penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah diasumsikan dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Mengingat keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti dalam mengembangkan produk, maka penelitian dan pengembangan ini dibatasi pada:

1. Produk pengembangan media pembelajaran hanya terbatas pada media visual berupa kereta kayu huruf hijaiyah.
2. Produk pengembangan media pembelajaran hanya terbatas untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab kelas I Madrasah Ibtidaiyah pada pengenalan menulis huruf hijaiyah dan menulis kosakata bahasa Arab

G. Spesifikasi Produk

Produk yang akan dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah yang lebih ditekankan pada pengenalan huruf hijaiyah dan menulis kosakata bahasa Arab. Media kereta kayu huruf hijaiyah berupa sekumpulan gerbong terbuat dari kayu, yang mana pada setiap gerbong bertuliskan huruf-huruf hijaiyah dan terdapat magnet serta roda di setiap gerbongnya, juga setiap gerbongnya diberi warna yang menarik bagi siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah. Selain itu juga disertakan buku petunjuk penggunaannya, yang didalamnya tertulis kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang harus dicapai serta petunjuk penggunaannya.

Siswa dapat membentuk sebuah kosa kata bahasa Arab dengan menempelkan magnet pada gerbong-gerbong huruf hijaiyah dengan kaidah yang benar, hingga membentuk kereta dengan kosakata yang sempurna sesuai dengan kaidah penulisan. Dengan begitu, siswa dapat memahami dan menuliskan urutan huruf-huruf hijaiyah yang benar sesuai dengan kosa kata bahasa Arab. Media kereta kayu huruf hijaiyah dirancang sedemikian rupa dengan desain yang menarik bagi siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

H. Originalitas Penelitian

1. Khaerunnisa Azizatur Rahma 2017. Pengembangan Media *Booklet 3D* Berbahan Flanel untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI.

Persamaan dengan penelitian ini adalah mengembangkan produk berupa media pembelajaran untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa, metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development*, dan model pengembangan yang digunakan adalah Borg and Gall. Perbedaannya adalah media yang dikembangkan pada penelitian ini berupa media *booklet 3D* berbahan flanel, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berupa media kereta kayu huruf hijaiyah, dan subjek uji coba produk ini adalah siswa kelas V MI, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah siswa kelas I MI. Hasil penelitian ini guru dan siswa menghendaki adanya pengembangan media *booklet 3D* berbahan flanel untuk pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI yang terdiri dari empat tema yaitu ruang tamu, ruang belajar, di kebun, dan warna.

2. Ach. Faiqul Khozin 2016. Pengembangan Media Interaktif Menulis Huruf Hijaiyah untuk Anak Raudhatul Athfal Perwanida 3 Malang.

Persamaan dengan penelitian ini adalah mengembangkan produk berupa media pembelajaran untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa, metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development*, dan model

pengembangan yang digunakan adalah Borg and Gall. Perbedaannya adalah media yang dikembangkan pada penelitian ini berupa media interaktif, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berupa media kereta kayu huruf hijaiyah, dan subjek uji coba produk ini adalah siswa Raudhatul Athfal , sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah. Hasil penelitian ini adalah media dapat meningkatkan motorik halus anak dan keefektifan, namun dalam keefesienan media kurang lancar pada poin kelancaran menulis huruf hijaiyah.

3. Rahmah Khaerotin 2019. Pengembangan Multimedia Interaktif *3D Aurora Presentation* untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab.

Persamaan dengan penelitian ini adalah mengembangkan produk berupa media pembelajaran untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa, metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development*, dan model pengembangan yang digunakan adalah Borg and Gall. Perbedaannya adalah media yang dikembangkan berbasis multimedia, sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengembangkan media berbasis visual berupa kereta kayu huruf hijaiyah, dan subjek uji coba produk ini adalah siswa kelas V MI, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah siswa kelas I MI. Hasil penelitian ini adalah guru dan siswa menghendaki adanya pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif *3D Aurora Presentation* untuk keterampilan menulis bahasa Arab kelas V MI.

4. Nina Bachrotul Hidayah 2012. Pengembangan Media Poster untuk Memotivasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI MA Miftahul Ulum Gogor Dawarblandong Mojokerto.

Persamaan dengan penelitian ini adalah mengembangkan produk berupa media pembelajaran untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa, metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development*, dan model pengembangan yang digunakan adalah Borg and Gall. Perbedaannya adalah media yang dikembangkan poster, sedangkan penelitian yang akan dilakukan berupa kereta kayu huruf hijaiyah, dan subjek uji coba produk ini adalah siswa kelas X dan XI MA, sedangkan penelitian yang akan dilakukan siswa kelas I MI. Hasil penelitian ini adalah media poster berkualifikasi valid berdasarkan hasil uji validasi oleh ahli media, ahli materi, guru, dan juga siswa.

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk Skripsi, Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Khaerunnisa Azizatur Rahma, Pengembangan Media <i>Booklet 3D</i> Berbahan Flanel untuk Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas V MI, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan penelitian 2) Metode penelitian 3) Model pengembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produk yang dihasilkan 2) Subjek penelitian 	Penelitian ini berfokus pada pengembangan media <i>booklet 3D</i> berbahan flanel untuk pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab siswa.
2	Ach. Faiqul Khozin, Pengembangan Media Interaktif Menulis Huruf Hijaiyah untuk Anak Raudhatul Athfal Perwanida 3 Malang, Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2016.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan penelitian 2) Metode penelitian 3) Model pengembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produk yang dihasilkan 2) Subjek penelitian 	Penelitian ini berfokus pada pengembangan media interaktif menulis huruf hijaiyah siswa.
3	Rahmah Khaerotin, Pengembangan Multimedia Interaktif <i>3D Aurora Presentation</i> untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan penelitian 2) Metode penelitian 3) Model pengembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produk yang dihasilkan 2) Subjek penelitian 	Penelitian ini berfokus pada pengembangan multimedia interaktif <i>3D Aurora Presentation</i> untuk keterampilan menulis bahasa Arab siswa.
4	Nina Bachrotul Hidayah, Pengembangan Media Poster untuk Memotivasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI MA Miftahul Ulum Gogor Dawarblandong Mojokerto, Skripsi,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan penelitian 2) Metode penelitian 3) Model pengembangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Produk yang dihasilkan 2) Subjek penelitian 	Penelitian ini berfokus pada pengembangan media poster untuk memotivasi keterampilan menulis bahasa Arab siswa.

Universitas Negeri Malang, 2012.			
-------------------------------------	--	--	--

I. Definisi Operasional

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu metode yang digunakan untuk mengatasi kesenjangan antara penelitian dasar dan penelitian terapan.

2. Media kereta kayu huruf hijaiyah

Kereta kayu huruf hijaiyah merupakan media pembelajaran berupa sekumpulan gerbong terbuat dari kayu, yang mana pada setiap gerbong bertuliskan huruf-huruf hijaiyah dan terdapat magnet serta roda di setiap gerbongnya, juga setiap gerbongnya diberi warna yang menarik bagi siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah. Media kereta kayu huruf hijaiyah digunakan untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa. Dengan kereta huruf hijaiyah, siswa dapat menyambungkan antar gerbong membentuk sebuah kosa kata sesuai dengan kaidah yang benar. Sehingga siswa dapat mengetahui dan menuliskan susunan huruf hijaiyah suatu kosa kata.

3. Keterampilan *kitabah*

Kitabah merupakan keterampilan keempat berdasarkan urutan keterampilan berbahasa Arab, yaitu: keterampilan *istima'*, kalam, *qiro'ah*, dan *kitabah*.

4. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa klasik yang terbesar seperti bahasa Yunani dan bahasa Sanskerta. Tujuan mempelajari bahasa Arab adalah mampu mengungkapkan dengan menggunakan bahasa Arab, karena itu adalah alat untuk saling memahami dan barometer sebuah kepehaman.

J. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang memerlukan penelitian untuk menjawabnya. Untuk memudahkan penulisan skripsi, sistematika pembahasan dalam penelitian ini mencakup berbagai hal, yaitu:

BAB I Pendahuluan

Pada bab ini mendeskripsikan latar belakang masalah, menyusun rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, ruang lingkup pengembangan, spesifikasi produk, originalitas penelitian, definisi operasional, serta sistematika pembahasan

BAB II Kajian Pustaka

Pada bab ini mengungkapkan landasan teori yang menjelaskan secara teoritis tentang media pembelajaran yang mana di dalamnya mencakup berbagai hal, media kereta kayu huruf hijaiyah, pembelajaran bahasa Arab, serta keterampilan *kitabah*.

BAB III Metode Penelitian

Pada bab ini berisi pokok-pokok bahasan yaitu, jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba produk, desain uji coba, subjek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan prosedur penelitian.

BAB IV Hasil Pengembangan

Pada bab ini berisi bagaimana cara mengembangkan media pembelajaran yang valid dan menarik, penyajian data validasi, dan hasil pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah.

BAB IV Pembahasan

Pada bab ini berisi analisis pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab, analisis hasil validasi ahli dan kemenarikan terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah, analisis peningkatan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

BAB VI Penutup

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media

Media merupakan sesuatu yang dapat mendorong terjadinya proses belajar pada siswa, karena bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa. Penggunaan media yang kreatif dan menarik akan membuat siswa belajar lebih baik dan meningkatkan performan siswa sesuai tujuan yang hendak dicapai.¹³ Media adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang dapat merangsang minat siswa untuk belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa.¹⁴

Dari dua pemikiran di atas tentang pengertian media, dapat disimpulkan bahwa media adalah salah satu komponen sumber belajar siswa untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang minat dan mendorong siswa untuk belajar lebih baik, yang mana media mengandung materi yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

¹³ H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 11.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Perada, 1997), hal. 4.

b. Klasifikasi Media Pembelajaran

Klasifikasi media pembelajaran untuk keperluan merumuskan strategi penyampaian ada lima cara, yaitu:¹⁵

1) Tingkat kecermatan representasi

Suatu media dapat diletakkan dalam suatu garis kontinum, seperti: benda konkret, media audio visual, media visual, dan media audio.

2) Tingkat interaktif yang mampu ditimbulkannya

Suatu media dapat dibentangkan dalam suatu kontinum, tetapi titik-titik dalam kontinum ditunjukkan oleh jenis media yang berbeda, seperti komputer, guru, buku, LKS, rekaman, dan televisi.

3) Tingkat kemampuan khusus yang dimilikinya

Media dapat digunakan untuk merumuskan strategi penyampaian. Setiap media dapat diidentifikasi karakteristik khusus yang dimilikinya, seperti kemampuan dalam menyajikan sesuatu yang tidak dapat disajikan media lain. Media yang memiliki kemampuan khusus yang sangat berpengaruh untuk menetapkan strategi penyampaian.

¹⁵ Trianto, *op.cit.*, hlm. 200.

4) Tingkat motivasi yang mampu ditimbulkannya

Suatu media dapat memberi pengaruh motivasi yang berbeda, dan perbedaan lebih banyak dikaitkan dengan karakteristik siswa dengan media yang digunakan. Apabila siswa dengan media yang digunakan memiliki kesamaan karakteristik yang lebih, maka semakin tinggi pengaruh motivasi yang ditimbulkan oleh media itu.

5) Tingkat biaya yang diperlukan

Dalam mempersiapkan atau membuat suatu media, tingkat biaya juga diperlukan untuk mendeskripsikan strategi penyampaian. Dimulai dari perancangan sampai pada pembuatannya. Strategi penyampaian dapat dinilai dari jenis dan satuan media yang dipakai. Semakin tepat dan lengkap media yang digunakan, maka akan semakin efektif strategi penyampaian itu.

c. Kriteria dalam Memilih Media

Kriteria dalam memilih media bersumber dari konsep bahwa media merupakan bagian dari sistem instruksional secara keseluruhan.¹⁶ Untuk itu beberapa kriteria yang perlu diperhatikan dalam memilih media, yaitu:

¹⁶ Azhar Arsyad, *op.cit.*, hlm. 72.

- 1) Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Media dipilih sesuai tujuan instruksional yang telah ditetapkan yang mengacu pada tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- 2) Tepat sebagai pendukung materi pelajaran yang sifatnya konkret, konsep, prinsip, atau generalisasi.
- 3) Praktis, luwes, dan bertahan lama. Media yang dipilih sebaiknya media yang mudah diperoleh, dapat digunakan dimanapun serta mudah dipindahkan dan dibawa kemana-mana.
- 4) Guru terampil menggunakannya. Guru harus mampu menggunakan media dalam proses pembelajaran, karena nilai dan manfaat media sangat ditentukan oleh guru yang menggunakannya.
- 5) Pengelompokan sasaran. Media yang dipilih harus tepat pada sasarannya.
- 6) Mutu teknis. Pengembangan visual seperti gambar harus memenuhi persyaratan teknis tertentu.

2. Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Kereta kayu huruf hijaiyah merupakan media pembelajaran berupa sekumpulan gerbong terbuat dari kayu, yang mana pada setiap gerbong bertuliskan huruf-huruf hijaiyah dan terdapat magnet serta roda di setiap

gerbongnya, juga setiap gerbongnya diberi warna yang menarik bagi siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Media ini dapat digunakan pada proses pembelajaran bahasa Arab. Media kereta kayu huruf hijaiyah tepat digunakan kepada siswa kelas bawah yaitu kelas I Madrasah Ibtidaiyah untuk mengenalkan penulisan huruf-huruf hijaiyah dan melatih siswa untuk menuliskan urutan huruf-huruf hijaiyah membentuk sebuah kosakata yang sesuai dengan kaidah yang benar.

Kelebihan media kereta kayu huruf hijaiyah adalah siswa dapat bermain sambil belajar menulis bahasa Arab dengan mencari atau memilah gerbong-gerbong huruf hijaiyah, kemudian menempelkan antar gerbong-gerbong tersebut sehingga membentuk kosakata yang sempurna. Media kereta kayu huruf hijaiyah dapat bertahan lama karena terbuat dari kayu.

Selain itu, media desain kereta kayu huruf hijaiyah baik dari segi bentuk, warna, dan cara penggunaannya dapat menarik perhatian siswa sehingga membuat siswa menjadi semangat dan ingin berpartisipasi untuk aktif dalam pembelajaran menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Serta dapat lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, dan siswa lebih mudah memahami pembelajaran khususnya pada keterampilan *kitabah*.

3. Pembelajaran Bahasa Arab

a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab merupakan aspek-aspek pembelajaran dari bahasa Arab itu sendiri, dan setiap aspek bahasa Arab memiliki karakteristik yang berbeda-beda.¹⁷

b. Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif

Pembelajaran bahasa Arab yang efektif adalah pembelajaran yang menggunakan sedikit metode, sedikit tenaga, dan menghemat waktu yang dapat mencapai hasil belajar.¹⁸ Pembelajaran bahasa Arab yang efektif dikarenakan oleh berbagai hal, yaitu:

- 1) Pengajaran yang efektif dapat menghasilkan kegiatan belajar yang efektif.
- 2) Pembelajaran yang efektif merupakan kebutuhan guru dan siswa. tanpa pembelajaran yang efektif, siswa akan kurang memahami pelajaran bahasa Arab.
- 3) Pembelajaran efektif dapat menghemat waktu dan tenaga, karena tanpa adanya pembelajaran yang efektif akan menunjukkan pengulangan terhadap materi yang sudah dicapai dalam pembelajaran.

¹⁷ Munir, *op.cit.*, hlm. 6.

¹⁸ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), hal. 42.

- 4) Belajar yang efektif diiringi oleh belajar yang cukup dan menyenangkan. Belajar efektif dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.

4. Keterampilan Menulis (*Kitabah*)

a. Pengertian Keterampilan *Kitabah*

Keterampilan *kitabah* bahasa Arab meliputi pembelajaran menulis aksara Arab, melalui *imla'* dari pengenalan huruf hijaiyah sampai menulis kalimat panjang.¹⁹ Kemudian menerjemahkan kosa kata dan kalimat bahasa Indonesia menjadi bahasa Arab, lalu menuliskan gagasan atau ide pokok ke dalam bahasa Arab. Keterampilan *kitabah* merupakan kemampuan dalam mengungkapkan isi pikiran, dimulai dari menulis kata-kata sampai kepada mengarang. Keterampilan *kitabah* adalah keterampilan yang memiliki tingkat kesulitan paling tinggi bagi siswa dibandingkan tiga keterampilan lainnya.²⁰


1) Tingkatan Pembelajaran Keterampilan *Kitabah*

Proses pembelajaran keterampilan *kitabah* dilakukan dengan tiga tingkatan, yaitu:²¹

¹⁹ Munir, *op.cit.*, hlm. 72.

²⁰ Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah *Kitabah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8 No. 2 2015.

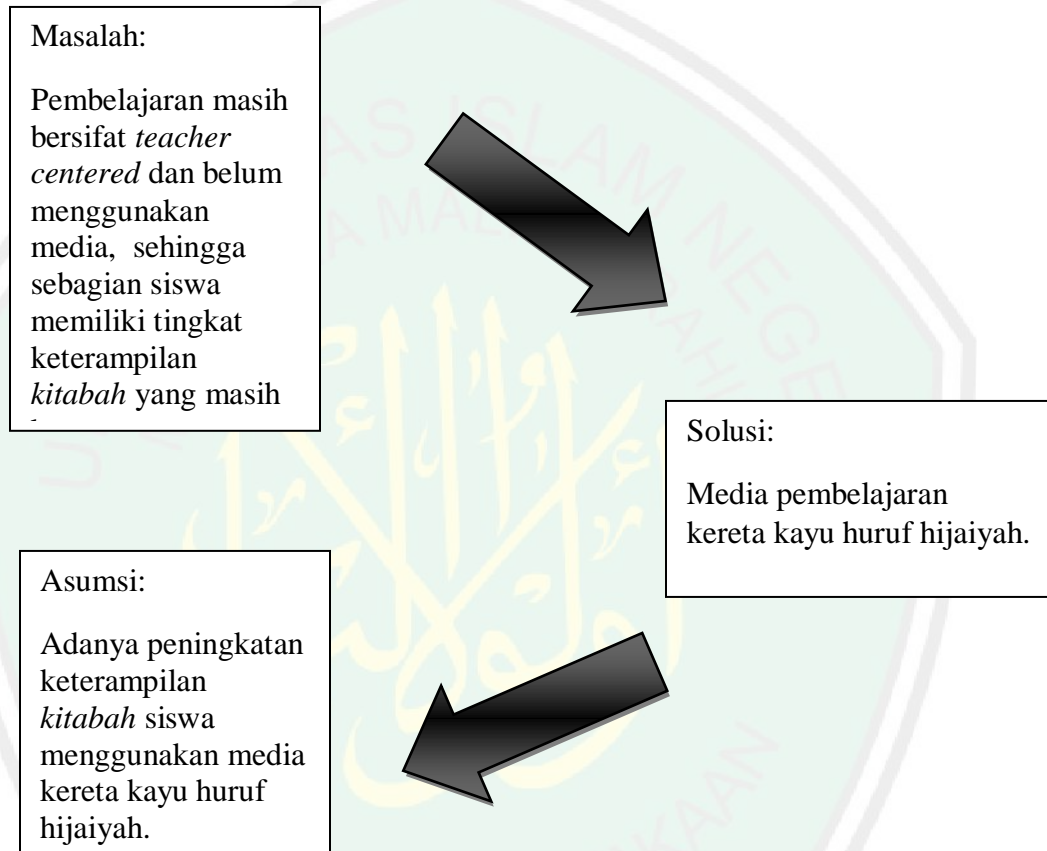
²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 181.

- 
- a) *Imla' manqul*, bertujuan untuk memperbaiki kemampuan siswa dalam menulis huruf hijaiyah dan kosa kata bahasa Arab, dengan cara siswa membaca teks bahasa Arab kemudian menulis ulang tanpa melihat teks.
- b) *Imla' mandhur*, bertujuan untuk memperbaiki kemampuan siswa dalam menulis huruf hijaiyah dan kosa kata bahasa Arab, dengan cara siswa menulis sebuah kalimat bahasa Arab yang sudah dipelajari dan diperbolehkan melihat teks.
- c) *Imla' ikhtibary*, dalam melaksanakannya membutuhkan tiga kemampuan, yaitu kemampuan *istima'*, kemampuan menghafal, dan kemampuan menulis kembali apa yang telah didengar.

B. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir peneliti digambarkan dalam skema sebagai berikut:

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir



Berdasarkan kerangka berpikir di atas dijelaskan bahwa permasalahan yang terdapat di lapangan adalah penggunaan media pada pembelajaran keterampilan *kitabah* bahasa Arab terbatas, maka peneliti memberikan solusi media kereta kayu huruf hijaiyah. Peneliti berasumsi adanya peningkatan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa setelah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*) yang berorientasi pada pengembangan produk dalam bidang pendidikan. Pengembangan produk bertujuan untuk mengembangkan produk agar bermanfaat bagi dunia pendidikan, terutama bagi guru dalam mempermudah pelaksanaan pembelajaran, dan bagi siswa dalam memusatkan perhatiannya dalam proses pembelajaran.²²

B. Model Pengembangan

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model Borg and Gall. Model Borg and Gall merupakan model prosedural yang deskriptif.²³ Menurut Borg and Gall (1983) langkah-langkah penelitian dan pengembangan tersebut adalah sebagai berikut:²⁴

²² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal 164.

²³ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hal. 291. *Ibid.*.

²⁴ *Ibid.*, hlm. 292.

Tabel 3.1 Langkah-langkah Model Pengembangan Borg and Gall



Dari sepuluh langkah dalam model penelitian dan pengembangan Borg and Gall, peneliti hanya akan menggunakan tujuh langkah. Hal ini merujuk pada penjelasan Borg, tahapan yang ideal dapat kita sederhanakan tanpa mengurangi nilai penelitian dan pengembangan itu sendiri.²⁵

Tujuh langkah yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut; pengumpulan data, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba produk awal, revisi produk, uji lapangan, revisi produk akhir.

²⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 135.

C. Prosedur Pengembangan

1. Langkah pertama

Sesuai dengan langkah model Borg and Gall yaitu pengumpulan data. Pada pengumpulan data ini, peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan mempertimbangkan berbagai hal, seperti kegunaan produk yang nantinya akan dikembangkan, baik dari sisi keilmuan ataupun keindahan.²⁶ Selain itu pertimbangan jangka waktu yang diperlukan dalam pengembangan serta perlengkapan produk juga senantiasa menjadi bahan pertimbangan peneliti. Sementara itu, studi literatur yang dijadikan landasan dalam memperkuat produk yang akan dikembangkan. Penelitian terdahulu juga diperlukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan media pembelajaran sebelumnya.

2. Langkah kedua

Pada langkah ini, peneliti melakukan perencanaan dengan merumuskan tujuan pengembangan produk, sasaran yang nantinya akan menggunakan produk, serta komponen pembentuk produk juga dimulai dirumuskan sematang mungkin.

3. Langkah ketiga

Langkah dimana dilakukannya pengembangan produk media kereta kayu huruf hijaiyah. Bersamaan dengan itu, untuk mengisi kekurangan bahan isian

²⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 271
Ibid..

media dapat dilakukan pengumpulan bahan-bahan pelajaran yang mendukung media sebagai produk pengembangan.

4. Langkah keempat

Pengujian produk hasil pengembangan awal.²⁷ Pada tingkat ini peneliti melakukan uji coba produk dengan menyebarkan angket dan melakukan wawancara mengenai produk yang telah dikembangkan kepada beberapa ahli yaitu: ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli soal yang dianggap berkompeten dalam desain, materi, pembelajaran, dan soal untuk dijadikan dasar revisi produk.

5. Langkah kelima

Revisi produk pengembangan awal berdasarkan penilaian angket yang telah diujikan kepada para ahli diantaranya adalah ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli soal. Di dalam angket tersebut terdapat beberapa pernyataan terkait kevalidan desain, materi, pembelajaran, dan soal.

6. Langkah keenam

Pelaksanaan uji coba lapangan. Pada saat pelaksanaan uji coba lapangan, peneliti menggunakan satu kelas yaitu: kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang, yang berisi sebanyak dua puluh tiga siswa. Pelaksanaan uji coba

²⁷ Ibid., hlm.272

lapangan dilakukan oleh praktisi yaitu guru bahasa Arab kelas I sebelum dan sesudah menggunakan produk media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti pada proses pembelajaran. Saat berlangsungnya proses pembelajaran menggunakan produk, peneliti melakukan observasi.

Setelah proses pembelajaran selesai, peneliti melakukan wawancara dan menyebarkan angket kepada praktisi dan siswa. Praktisi pada pelaksanaan uji coba lapangan ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab kelas I. Angket yang disebarkan kepada siswa dibuat sedikit berbeda dengan angket yang disebarkan kepada para ahli. Hal ini dilakukan untuk memudahkan siswa dalam memahami angket yang diberikan. Selain itu, peneliti juga memberikan *pre-test* dan *post-test* kepada siswa untuk mengetahui keterampilan *kitabah* siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

7. Langkah ketujuh

Langkah penutup dari langkah-langkah yang telah dijabarkan di atas. Pada tingkat ini, peneliti menyempurnakan produk pengembangan berdasarkan hasil data yang diperoleh dari penyebaran angket dan hasil penilaian *pre-test* dan *post-test* yang telah dilakukan pada langkah sebelumnya. Langkah ini juga merupakan langkah peneliti dalam melakukan revisi produk akhir.²⁸

²⁸ Ibid., hlm.273

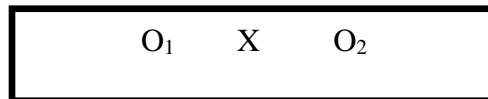
D. Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji coba menggunakan desain eksperimen dengan rancangan satu kelompok dengan prates-pascates (*one group pre-test post-test design*) untuk mengetahui tingkat validitas media kereta kayu huruf hijaiyah. Penggunaan desain eksperimen ini dikarenakan subjek uji coba berjumlah kurang dari tiga puluh siswa. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas I MI Makarimal akhlaq dengan subjek penelitian sebanyak dua puluh tiga siswa.

Dalam rancangan ini terdapat tiga langkah, yaitu: (1) pelaksanaan prates untuk mengukur variabel terikat; (2) pelaksanaan perlakuan atau eksperimen menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah; (3) pelaksanaan pascates untuk mengukur hasil atau dampak terhadap variabel terikat.²⁹ Rancangan satu kelompok dengan prates-pascates digambarkan seperti berikut ini.

Tabel 3.2 Rancangan Satu Kelompok dengan Prates-Pascates (*One Group Pre-test Post-test Design*)



Sumber: Setyosari (2013 : 211)

²⁹ Punaji, *op.cit.*, hlm. 206.

Keterangan:

O₁: Nilai *pre-test*

O₂: Nilai *post-test*

X : Perlakuan

Selain itu juga akan dilakukan uji coba dengan beberapa validator untuk mengetahui tingkat validitas media kereta kayu huruf hijaiyah. Beberapa validator tersebut adalah ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, ahli soal, dan praktisi.

2. Subjek Uji Coba

Untuk mengetahui tingkat validitas dan kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah, peneliti menggunakan subjek uji coba yaitu kelas I MI Makarimal Akhlaq yang berisi dua puluh tiga siswa. Subjek uji coba diperoleh dengan menggunakan teknik *incidental sampling*, peneliti mengambil subjek uji coba yang secara kebetulan dijumpai.³⁰

3. Validasi Produk

Adapun validator pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Ahli Materi

Adapun kriteria kualifikasi ahli materi dalam penelitian pengembangan ini yaitu:

³⁰ Djarwanto, *Mengenal Beberapa Uji Statistik Dalam Penelitian* (Yogyakarta: Liberty Yogyakarta, 2001), hal. 18.

- 1) Menguasai karakteristik keterampilan *kitabah* bahasa Arab.
- 2) Memiliki wawasan dan pengalaman yang relevan terhadap produk yang akan dikembangkan.
- 3) Bersedia menjadi validator produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah.

b. Ahli Desain

Kriteria kualifikasi ahli desain adalah memiliki kompetensi dan pengalaman di bidang desain produk media pembelajaran.

c. Ahli Pembelajaran

Kriteria kualifikasi ahli pembelajaran dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menguasai pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Memiliki wawasan dan pengalaman mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Bersedia menjadi validator produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah.

d. Ahli Soal

Kriteria kualifikasi ahli adalah memiliki wawasan dan pengalaman dalam pembuatan soal bahasa Arab.

e. **Praktisi**

Praktisi dalam penelitian dan pengembangan ini adalah guru bahasa Arab kelas I MI Makarimal Akhlaq.

4. Jenis Data

Jenis data pada penelitian dan pengembangan ini adalah data kuantitatif dan kualitatif.

- a. Data kuantitatif, dihasilkan dari angket yang telah disebarluaskan kepada para validator dan siswa beserta nilai *pre-test* dan *post-test* siswa.
- b. Data kualitatif, dihasilkan dari hasil observasi dan wawancara beserta kritik dan saran pada angket yang disebarluaskan kepada para validator yaitu: ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, ahli soal, dan praktisi.

5. Instrumen Pengumpulan Data

Pada penelitian dan pengembangan ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Angket validasi, berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai kevalidan produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah Angket yang diperlukan adalah sebagai berikut:
 - 1) Angket validasi untuk ahli materi
 - 2) Angket validasi untuk ahli desain

- 3) Angket validasi untuk ahli pembelajaran
 - 4) Angket validasi untuk ahli soal
 - 5) Angket validasi untuk praktisi
 - 6) Angket validasi untuk siswa
- b. Tes keterampilan *kitabah*, berupa butir-butir soal mengenai **أَسْمَاءُ الْفَوَاحِشِ** untuk mengetahui keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Tes dalam penelitian ini adalah *pre-test* yang diberikan sebelum perlakuan dan *post-test* yang diberikan sesudah perlakuan kepada dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq.
- c. Observasi, Pada kegiatan ini, peneliti melakukan pengamatan pada saat proses pembelajaran berlangsung baik sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.
- d. Wawancara, Pada kegiatan ini, peneliti melakukan wawancara kepada para validator yaitu: ahli materi, ahli desain, ahli pembelajaran, ahli soal, praktisi dan siswa. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan kritik dan saran sebagai perbaikan produk yang akan dihasilkan.

6. Teknik Analisis Data

a. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis dengan cara mendeskripsikan dan memberi gambaran dari setiap sumber data yang telah dikumpulkan peneliti berdasarkan data kualitatif angket yang berupa kritik dan saran dari para validator serta hasil angket kemenarikan produk dari siswa, kemudian data tersebut dikuantitatifkan dengan skala likert. Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah yang di uji coba kepada siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq.

Untuk menentukan persentase tingkat validitas atau kelayakan dan kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah dari hasil angket yang disebarluaskan kepada para validator menggunakan rumus sebagai berikut:

Tabel 3.3 Rumus Perhitungan Nilai Rata-rata

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Sumber: Arikunto (2009:172)

Keterangan:

P : Persentase tingkat validitas

Σx : Jumlah skor validator

Σx_i : Jumlah skor maksimal

100% : Konstanta

Dalam sebuah penilaian dibutuhkan standar pencapaian atau skor yang sesuai dengan kategori yang telah ditetapkan. Berikut merupakan tabel tingkat kelayakan atau validitas yang telah disesuaikan dengan skala likert dari angket validasi:

Tabel 3.4 Kriteria Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase

Persentase Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
$76\% < \text{skor} \leq 100\%$	Valid	Tidak Perlu Revisi
$51\% < \text{skor} \leq 75\%$	Cukup Valid	Tidak Perlu Revisi
$26\% < \text{skor} \leq 50\%$	Kurang Valid	Revisi
$0\% < \text{skor} \leq 25\%$	Tidak Valid	Revisi

Sumber: Arikunto (2009)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, penilaian dapat dinyatakan valid apabila sudah memenuhi standar pencapaian mulai dari skor 59% sampai 100% dari keseluruhan unsur pada angket validasi.

Berikut di bawah ini adalah tabel kualifikasi tingkat kemenarikan yang telah disesuaikan dengan skala likert berdasarkan persentase media kereta kayu huruf hijaiyah dari angket yang disebarluaskan kepada siswa:

Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kemenarikan Produk Berdasarkan Persentase

Tingkat Pencapaian	Tingkat Kemenarikan Produk
$79\% < \text{skor} \leq 100\%$	Menarik
$59\% < \text{skor} \leq 79\%$	Cukup Menarik
$39\% < \text{skor} \leq 59\%$	Kurang Menarik
$0\% < \text{skor} \leq 39\%$	Tidak Menarik

Sumber: Arikunto (2009)

b. Analisis Hasil Tes Uji Produk

Analisis hasil tes digunakan untuk mengukur perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Data diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* pada saat uji coba lapangan. *Pre-test* dan *post-test* diberikan kepada satu kelompok kecil yang berisi dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq. Hasil tes kemudian dilakukan analisis dengan menggunakan uji t (*t-test*) untuk mengetahui hasil yang signifikan. Analisis uji t pada penelitian ini menggunakan *paired sample t test*. Penggunaan analisis uji t *paired sample t test* dikarenakan kelompok uji coba hanya berjumlah kurang dari tiga puluh siswa, maka dari tiga puluh siswa tersebut dijadikan dua kelompok yang saling berhubungan. Adapun rumus *paired*

sample t test yang digunakan dengan taraf signifikansi 0,05 adalah sebagai berikut:³¹

Tabel 3.6 Rumus T-Test

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

Sumber: Turmudi (2008 : 214)

Keterangan:

t : Uji t

D : *Different* ($X_2 - X_1$)

d^2 : Variansi

N : Jumlah Sampel

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah, maka hasil uji coba tersebut dibandingkan T_{Tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 atau 5% dan hipotesis yang diujikan sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

³¹ Turmudi, *Metode Statistika* (Malang: UIN Press, 2008), hal. 214.

H_a : Terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Pengambilan keputusan uji *t-test*:

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan, artinya H_a diterima dan H_o ditolak, berarti ada perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka tidak signifikan, artinya H_a ditolak dan H_o diterima, berarti tidak ada perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Spesifikasi Hasil Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

1. Proses Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Produk media kereta kayu huruf hijaiyah dikembangkan melalui berbagai proses pengembangan dengan beberapa langkah. Langkah pertama yaitu, melakukan penelitian dan mengumpulkan data yang ada di lapangan yaitu di MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang. Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan Ibu Ana Lusiana, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab dan dari hasil observasi saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Data yang diperoleh adalah bahwa siswa masih banyak yang kurang mengenal huruf hijaiyah dan belum bisa menulis kosakata bahasa Arab dengan kaidah yang benar.

Langkah kedua yaitu, merencanakan dan merumuskan tujuan pengembangan produk berdasarkan hasil observasi di MI Makarimal Akhlaq. Maka berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dan hasil observasi yang telah disebutkan pada langkah pertama, peneliti merumuskan tujuan pengembangan produk ini untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq.

Langkah ketiga yaitu, mengembangkan produk yang akan membantu kesulitan yang dialami siswa. Produk yang dikembangkan berupa media kereta

kayu huruf hijaiyah. Kemudian peneliti menyesuaikan media pembelajaran dengan materi dengan didasari pada KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab, serta menentukan desain media pembelajaran yang menarik bagi siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Langkah keempat yaitu, melakukan uji coba lapangan awal. Pada langkah ini media pembelajaran yang telah dikembangkan akan divalidasi oleh para validator yaitu, ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, ahli soal yang praktisi untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Proses validasi dilakukan dengan memberikan angket kepada para validator. Berdasarkan hasil angket, maka akan diketahui validitas atau kelayakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Langkah kelima yaitu, revisi media kereta kayu huruf hijaiyah berdasarkan hasil validasi serta saran yang diperoleh dari para validator sebelum diuji cobakan kepada para siswa. Langkah keenam yaitu, menguji cobakan media kereta kayu huruf hijaiyah kepada siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq yang berjumlah dua puluh tiga siswa pada saat pembelajaran bahasa Arab.

Selain itu melakukan uji coba media kereta kayu huruf hijaiyah dengan memberikan tes kepada siswa sebelum dan sesudah menggunakan media untuk mengetahui apakah media kereta kayu huruf hijaiyah yang telah dikembangkan berhasil mencapai tujuan pengembangan yang mana dapat meningkatkan

keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa. Langkah ketujuh yaitu, menyempurnakan media kereta kayu huruf hijaiyah berdasarkan hasil uji coba lapangan yang telah dilakukan sebelumnya.

2. Hasil Desain Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Hasil produk yang telah dikembangkan berupa media kereta kayu huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah. Berikut paparan deskripsi dari produk media kereta kayu huruf hijaiyah:

a. Identitas Produk

1) Media Kayu Huruf Hijaiyah

Bentuk Fisik : Media pembelajaran 3 dimensi

Sasaran : Siswa Kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur

Nama Pembuat : Susetna Lily Zulailiana

Ukuran Kereta : 5 cm x 1.5 cm x 7 cm

Ukuran Roda : Diameter 2 cm

2) Buku Panduan

Bentuk Fisik : Bahan Cetak

Judul Buku : Buku Petunjuk Penggunaan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Sasaran : Siswa Kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur

Tebal Halaman : 6 halaman



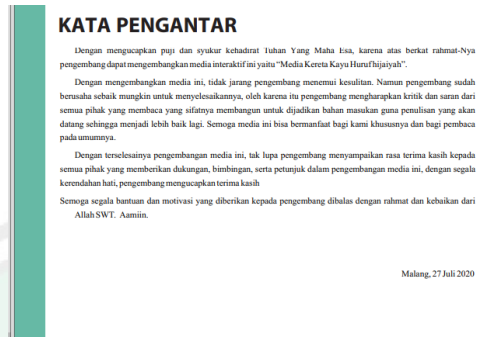
Gambar 4.2 Cover Bagian Depan Buku Panduan

Pada cover depan buku panduan terdapat gambar media kereta kayu huruf hijaiyah, judul buku, serta nama pembuat media yang tertulis di bagian bawah.



Gambar 4.3 Cover Bagian Dalam Buku Panduan

Pada cover bagian dalam buku panduan terdapat judul buku, dan sasaran media kereta kayu huruf hijaiyah, serta tema pembelajaran bahasa Arab yang akan dipelajari dengan media kereta kayu huruf hijaiyah.



Gambar 4.4 Kata Pengantar Buku Panduan

Kata pengantar pada buku panduan bertujuan sebagai pembuka komunikasi antara penulis dan pembaca sebelum berlanjut pada media kereta kayu huruf hijaiyah.

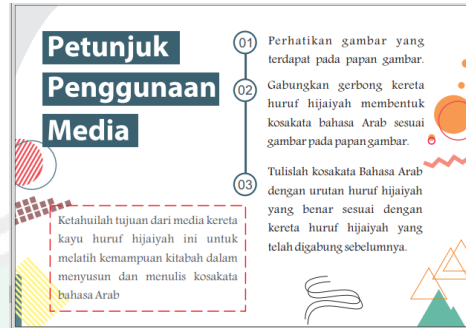


Gambar 4.5 KI dan KD



Gambar 4.6 Indikator

Kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator merupakan acuan yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.



Gambar 4.7 Petunjuk Penggunaan Media

Pada halaman terakhir ini terdapat petunjuk atau cara dalam menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Selain itu juga terdapat tujuan menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Tingkat Validitas dan Kemenarikan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Data validasi didapatkan dari hasil validasi lima validator, yaitu ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, ahli soal, dan praktisi serta angket kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang. Berikut merupakan kriteria penskoran yang digunakan dalam proses validasi:

Tabel 4.1 Kriteria Penskoran Hasil Validasi

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	4

Tabel 4.2 Kriteria Penskoran Angket Kemenarikan

Jawaban	Skor
A	1
B	2
C	3
D	4

Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Kelayakan Berdasarkan Persentase

Persentase Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
$76\% < \text{skor} \leq 100\%$	Valid	Tidak Perlu Revisi
$51\% < \text{skor} \leq 75\%$	Cukup Valid	Tidak Perlu Revisi
$26\% < \text{skor} \leq 50\%$	Kurang Valid	Revisi
$0\% < \text{skor} \leq 25\%$	Tidak Valid	Revisi

Tabel 4.4 Kualifikasi Tingkat Kemenarikan Produk Berdasarkan Persentase

Tingkat Pencapaian	Tingkat Kemenarikan Produk
$79\% < \text{skor} \leq 100\%$	Menarik
$59\% < \text{skor} \leq 79\%$	Cukup Menarik
$39\% < \text{skor} \leq 59\%$	Kurang Menarik
$0\% < \text{skor} \leq 39\%$	Tidak Menarik

1. Hasil Validasi Ahli Desain

a. Penyajian Data Kuantitatif

Berikut merupakan paparan data berdasarkan hasil validasi yang diberikan kepada Bapak Ahmad Makki Hassan, M.Pd melalui kuisisioner dengan instrumen angket terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah untuk keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI.

Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Desain

No.	Aspek yang dinilai	X	X_i	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Desain dan tampilan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
2.	Jenis huruf yang digunakan sesuai dengan siswa kelas I.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan siswa kelas I.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
4.	Desain buku panduan menarik sesuai dengan karakteristik siswa kelas I.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
5.	Warna yang digunakan dalam media sesuai dengan karakteristik siswa kelas I.	4	4	100%	valid	Tidak Revisi
6.	Bahasa yang digunakan pada buku petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh siswa kelas I.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
7.	Media yang dikembangkan sesuai dengan keterampilan <i>kitabah</i> pada materi <i>اسماء الفواكه</i> .	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
8.	Media yang dikembangkan bersifat aman bagi siswa kelas I.	4	4	100%	valid	Tidak Revisi
Jumlah		32	32	100%	Valid	Tidak Revisi

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{32} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

Berdasarkan perhitungan data pada tabel 4.5 dengan nilai yang diperoleh secara keseluruhan mencapai 100%, maka produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria valid apabila dicocokkan dengan tabel kualifikasi tingkat kelayakan.

b. Penyajian Data Kualitatif

Adapun kritik dan saran dari ahli desain untuk mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Penilaian dan Review Ahli Desain

Komponen/Posisi	Kritik	Saran
Keseluruhan	Media sangat menarik untuk siswa kelas I MI.	Tambahkan wadah seperti box untuk menyimpan media.

c. Revisi Produk

Berdasarkan dari hasil penilaian validator ahli desain, maka media kereta kayu huruf hijaiyah ini perlu adanya tambahan yang akan menyempurnakan

media dari segi desain. Hasil dari kritik dan saran dari validator ahli desain direalisasikan dengan sebaik-baiknya dalam rangka menyempurnakan produk yang dikembangkan. Berdasarkan analisis yang dilakukan, maka penambahan terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Revisi Validasi Ahli Desain

No.	Bagian yang direvisi	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Tambahkan box untuk menyimpan media.		

2. Hasil Validasi Ahli Materi

a. Penyajian Data Kuantitatif

Berikut merupakan paparan data berdasarkan hasil validasi yang diberikan kepada Bapak Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A melalui kuisioner dengan instrumen angket terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah untuk keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI.

Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek yang dinilai	X	X_i	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan KI dan KD.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
2.	Pengembangan indikator.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
3.	Kelengkapan isi materi.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
4.	Materi yang diberikan sesuai dengan media pembelajaran yang dikembangkan.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
6.	Latihan soal yang diberikan sesuai dengan materi.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
7.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa terhadap materi اسماء الفواكه.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
8.	Media pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa kelas I MI pada materi اسماء الفواكه.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
Jumlah		28	32	87,5%	Valid	Tidak Revisi

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{32} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

Berdasarkan perhitungan data pada tabel 4.8 dengan nilai yang diperoleh secara keseluruhan mencapai 87,5%, maka produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria valid.

b. Penyajian Data Kualitatif

Adapun kritik dan saran dari ahli materi untuk mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Penilaian dan Review Ahli Materi

Komponen/Posisi	Kritik	Saran
Keseluruhan	Sangat bagus dan sangat menarik untuk pembelajaran.	Tambahkan koleksi huruf dalam kereta (huruf yang sering muncul dalam materi) dan menampilkan indikator pada buku petunjuk penggunaan media.

c. Revisi Produk

Berdasarkan dari hasil penilaian validator ahli materi, maka media kereta kayu huruf hijaiyah ini perlu adanya tambahan yang akan menyempurnakan

media. Hasil dari kritik dan saran dari validator ahli materi direalisasikan dengan sebaik-baiknya dalam rangka menyempurnakan produk yang dikembangkan. Berdasarkan analisis yang dilakukan, maka perbaikan terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Revisi Validasi Ahli Materi

No.	Bagian yang direvisi	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Tambahkan koleksi huruf dalam kereta (huruf yang sering muncul dalam materi).		
2.	Menampilkan indikator pada buku petunjuk penggunaan media.		

3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

a. Penyajian Data Kuantitatif

Berikut merupakan paparan data berdasarkan hasil validasi yang diberikan kepada Bapak Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd melalui kuisioner dengan

instrumen angket terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah untuk keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI.

Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	X	X_t	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Pengoperasian media pembelajaran mudah untuk siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
2.	Tampilan warna media pembelajaran sesuai dengan siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
3.	Desain dan tampilan media pembelajaran sesuai dengan siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
4.	Kesesuaian media pembelajaran dengan KI/KD dan indikator.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
5.	Kejelasan buku panduan penggunaan media pembelajaran.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
6.	Latihan soal media pembelajaran sesuai dengan materi.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
7.	Media pembelajaran dan buku petunjuk penggunaan media mudah dipahami.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
8.	Media pembelajaran menarik minat belajar siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
9.	Bahasa yang digunakan dalam buku petunjuk	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi

	penggunaan media pembelajaran mudah dipahami					
	Jumlah	36	36	100%	Valid	Tidak Revisi

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{36} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$

Berdasarkan perhitungan data pada tabel 4.11 dengan nilai yang diperoleh secara keseluruhan mencapai 100%, maka produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria valid.

d. Penyajian Data Kualitatif

Adapun kritik dan saran dari ahli pembelajaran untuk mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 Penilaian dan Review Ahli Pembelajaran

Komponen/Posisi	Kritik	Saran
Keseluruhan	Media ini sangat dibutuhkan guru MI.	Perlu dikembangkan lagi setelah skripsi selesai.

e. Revisi Produk

Berdasarkan dari hasil penilaian validator ahli pembelajaran, maka media kereta kayu huruf hijaiyah tidak memerlukan adanya tambahan dan perbaikan. Akan tetapi media kereta kayu huruf ini perlu dikembangkan lagi, sehingga guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah dapat mempergunakan media ini dalam pembelajaran.

4. Hasil Validasi Ahli Soal

a. Penyajian Data Kuantitatif

Berikut merupakan paparan data berdasarkan hasil validasi yang diberikan kepada Ibu Fitratul Uyun, M.Pd melalui kuisisioner dengan instrumen angket terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah untuk keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI.

Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Soal

No.	Aspek yang dinilai	X	X_i	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Soal sesuai dengan indikator.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
2.	Pengecoh sudah berfungsi.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
3.	Hanya ada satu kata kunci jawaban yang paling tepat.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
4.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
5.	Tidak ada pilihan jawaban berbunyi "semua jawaban di	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi

	atas benar”.					
6.	Menggunakan bahasa sesuai EYD.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
7.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
8.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
9.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa kelas I MI.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
10.	Tingkat kesulitan antara soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> terdapat perbedaan.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
Jumlah		37	40	92,5%	Valid	Tidak Revisi

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5\%$$

Berdasarkan perhitungan data pada tabel 4.13 dengan nilai yang diperoleh secara keseluruhan mencapai 92,5%, maka produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria valid.

b. Penyajian Data Kualitatif

Adapun kritik dan saran dari ahli soal untuk mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

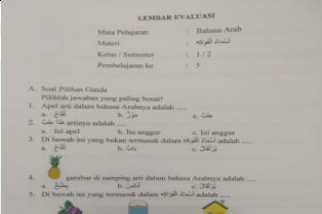
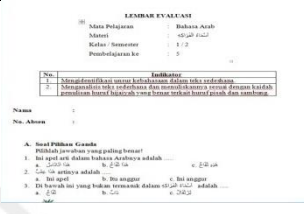
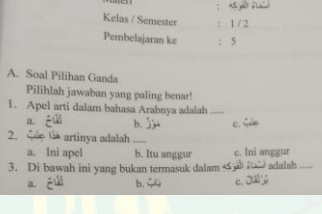
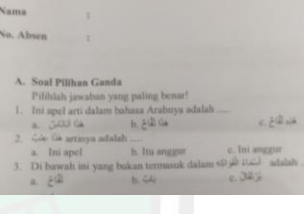
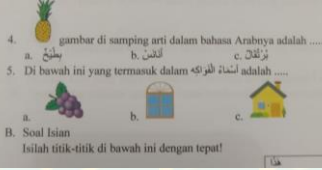
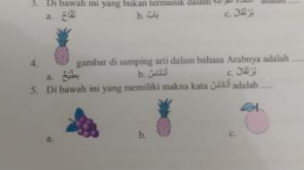
Tabel 4.14 Penilaian dan Review Ahli Soal

Komponen/Posisi	Kritik	Saran
Keseluruhan	Media sudah bagus dan warnanya menarik. Akan tetapi perbedaan pada soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> hanya mencolok pada poin essay.	Menampilkan indikator pada lembar soal, mengubah soal nomor 2 pada pilihan ganda dengan menambahkan هَذَا, pengecoh tidak boleh keluar dari materi.

c. Revisi Produk

Berdasarkan dari hasil penilaian validator ahli soal, maka media kereta kayu huruf hijaiyah ini perlu adanya perbaikan yang akan menyempurnakan media. Hasil dari kritik dan saran dari validator ahli soal direalisasikan dengan sebaik-baiknya dalam rangka menyempurnakan produk yang dikembangkan. Berdasarkan analisis yang dilakukan, maka perbaikan terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15 Revisi Validasi Ahli Soal

No.	Bagian yang direvisi	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Menampilkan indikator pada lembar soal.		
2.	Mengubah soal nomor 1 pada pilihan ganda dengan menambahkan هَدَأَ.		
3.	Mengganti pengecoh pada soal nomor 5 pilihan ganda.		

5. Hasil Validasi Praktisi

a. Penyajian Data Kuantitatif

Berikut merupakan paparan data berdasarkan hasil validasi yang diberikan kepada Ibu Ana Lusiana, S.Pdi melalui kuisioner dengan instrumen angket terhadap media kereta kayu huruf hijaiyah untuk keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI.

Tabel 4.16 Hasil Validasi Praktisi

No.	Aspek yang dinilai	X ₁	X ₂	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Materi اسماء الفواكه dengan media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan KI dan KD bahasa Arab kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
2.	Ukuran dan jenis huruf pada media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
3.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah dalam buku panduan jelas.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
4.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah memudahkan siswa mengaplikasikan media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
5.	Warna yang digunakan dalam media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
6.	Bahasa yang digunakan pada buku petunjuk penggunaan media	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi

	mudah dipahami oleh siswa kelas I MI.					
7.	Media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah memudahkan siswa dalam memahami materi <i>اسماء الفواكه</i> .	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
8.	Media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah sangat berperan dalam pembelajaran bahasa Arab.	3	4	75%	Cukup Valid	Tidak Revisi
9.	Media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah sangat memudahkan guru dalam pembelajaran.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
10.	Media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah membuat siswa aktif dalam pembelajaran.	4	4	100%	Valid	Tidak Revisi
Jumlah		39	40	97,75%	Valid	Tidak Revisi

$$P = \frac{\sum X_1}{\sum X_2} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97,5\%$$

Berdasarkan perhitungan data pada tabel 4.16 dengan nilai yang diperoleh secara keseluruhan mencapai 97,5%, maka produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria valid.

d. Penyajian Data Kualitatif

Adapun kritik dan saran dari praktisi untuk mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.17 Penilaian dan Review Praktisi

Komponen/Posisi	Kritik	Saran
Keseluruhan	Sangat menarik, mudah dan jelas. Memudahkan guru dalam pembelajaran, dan membuat siswa lebih memahami dalam keterampilan menulis bahasa Arab.	-

6. Hasil Angket Kemenarikan

Berikut merupakan paparan data tingkat kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah dari hasil uji coba lapangan pada dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq.

Tabel 4.18 Hasil Angket Kemenarikan

No.	Pertanyaan	X ₁	X ₂	P(%)	Keterangan
1.	Apakah media kereta kayu huruf hijaiyah mudah untuk adik gunakan?	81	92	88,04%	Menarik
2.	Apakah tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah menarik menurut adik?	80	92	86,95%	Menarik
3.	Apakah adik mengalami kesulitan dalam menggunakan kereta kayu huruf hijaiyah?	81	92	88,04%	Menarik
4.	Apakah adik menyukai warna dan bentuk kereta kayu huruf hijaiyah?	84	92	91,30%	Menarik
5.	Apakah dengan media kereta kayu huruf hijaiyah membuat pelajaran bahasa Arab menjadi menyenangkan untuk adik?	85	92	92,39%	Menarik
6.	Apakah dengan media kereta kayu huruf hijaiyah membuat adik bersemangat dalam belajar bahasa Arab?	83	92	90,21%	Menarik
7.	Apakah dengan media kereta kayu huruf hijaiyah dapat membantu adik dalam belajar menulis kosakata bahasa Arab?	84	92	91,30%	Menarik
Jumlah		578	644	89,75%	Menarik

$$P = \frac{\sum X_1}{\sum X_2} \times 100\%$$

$$P = \frac{578}{644} \times 100\%$$

$$P = 89,75\%$$

Berdasarkan perhitungan data pada tabel 4.18 dengan nilai yang diperoleh secara keseluruhan mencapai 89,75% maka media kereta kayu huruf hijaiyah tergolong dalam kriteria menarik.

7. Hasil Perhitungan Keseluruhan

Berikut merupakan paparan data tingkat kevalidan produk media kereta kayu huruf hijaiyah dari hasil validasi kepada para ahli, praktisi, serta angket kemenarikan yang diberikan kepada siswa.

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Tingkat Kevalidan dan Kemenarikan

No.	Hasil Penilaian	Skor	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Ahli Desain Media Pembelajaran	100%	Valid	Tidak Revisi
2.	Ahli Materi Media Pembelajaran	87,5%	Valid	Tidak Revisi
3.	Ahli Pembelajaran Bahasa Arab	100%	Valid	Tidak Revisi
4.	Ahli Soal Pembelajaran Bahasa Arab	92,5%	Valid	Tidak Revisi
5.	Praktisi	97,5%	Valid	Tidak Revisi
Jumlah Skor		95,5%	Valid	Tidak Revisi
6.	Hasil Uji Coba Lapangan	89,75%	Menarik	

C. Hasil Uji Coba Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Terhadap

Peningkatan Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab Siswa

Berikut merupakan paparan data hasil *pre-test* dan *post-test* dari dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq yang menunjukkan perbedaan

keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Tabel 4.20 Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas I MI Makarimal Akhlaq

No.	Nama	Nilai	
		Pre-test (X_1)	Post-test (X_2)
1.	AZM	40	90
2.	AN	45	85
3.	AH	55	80
4.	ANHZ	40	75
5.	ARA	45	80
6.	ASZ	45	75
7.	AK	40	80
8.	AJI	40	75
9.	BTS	45	85
10.	DDA	40	75
11.	EAI	75	85
12.	EJS	50	80
13.	JRA	45	75
14.	JA	50	80
15.	KBB	50	75
16.	MFA	45	80
17.	MIMZ	60	95
18.	MYAB	55	80
19.	MIAM	45	85
20.	NW	55	90
21.	SN	50	75
22.	SA	50	80
23.	VZ	55	85
Jumlah		1120	1865
Rata-rata		48,69	81,08

Berdasarkan paparan data pada tabel 4.20 menunjukkan bahwa hasil rata-rata nilai pre-test 48,69 dan post-test 81,08. Hal ini menunjukkan nilai *post-test* lebih tinggi dari nilai *pre-test*. Dari semua data yang diperoleh peneliti menunjukkan

adanya peningkatan yang signifikan terhadap penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq.

Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Uji t

No.	Nama	Nilai		$(X_1 - X_2)$	D	D^2
		Pre-test (X_1)	Post-test (X_2)			
1.	AZM	40	90	-50	50	2500
2.	AN	45	85	-40	40	1600
3.	AH	55	80	-25	25	625
4.	ANHZ	40	75	-35	35	1225
5.	ARA	45	80	-35	35	1225
6.	ASZ	45	75	-30	30	900
7.	AKA	40	80	-40	40	1600
8.	AJI	40	75	-35	35	1225
9.	BTS	45	85	-40	40	1600
10.	DDA	40	75	-35	35	1225
11.	EAI	75	85	-10	10	100
12.	EJS	50	80	-30	30	900
13.	JRA	45	75	-30	30	900
14.	JA	50	80	-30	30	900
15.	KBB	50	75	-25	25	625
16.	MFA	45	80	-35	35	1225
17.	MIMZ	60	95	-35	35	1225
18.	MYAB	55	80	-25	25	625
19.	MIAM	45	85	-40	40	1600
20.	NW	55	90	-35	35	1225
21.	SN	50	75	-25	25	625
22.	SA	50	80	-30	30	900
23.	VZ	55	85	-30	30	900
Jumlah		1120	1865	$\sum d = 745$		25475

Berdasarkan data pada tabel 4.21 akan dicari apakah media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab

siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq. Adapun langkah-langkah uji t yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

Langkah Ke-1, membuat H_a dan H_0 :

H_0 : Tidak terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

H_a : Terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Langkah Ke-2, menetapkan t_{tabel} :

Tingkat signifikan = 0,05

Derajat kebebasan (df) = n - 1

$$= 23 - 1$$

$$= 22$$

Jadi diperoleh, $t_{tabel}=t_{0,05;22} = 1,717$

Langkah Ke-3, menentukan kriteria uji t:

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak signifikan, artinya H_a ditolak dan H_0 diterima.

Langkah Ke-4, menentukan hasil statistik berupa t_{hitung} dengan rumus *paired sample t-test* sebagai berikut:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

$$D = \frac{\sum d}{n}$$

$$= \frac{745}{23} = 32,39$$

$$t = \frac{32,39}{\sqrt{\frac{25475}{23(23-1)}}}$$

$$t = \frac{32,39}{\sqrt{\frac{25475}{23(22)}}}$$

$$t = \frac{32,39}{\sqrt{\frac{25475}{506}}}$$

$$t = \frac{32,39}{\sqrt{50,34}}$$

$$t = \frac{32,39}{7,09}$$

$$t = 4,56$$

Jadi, diperoleh $t_{hitung} = 4,56$

Langkah Ke-5, kesimpulan

Perhitungan rumus di atas dapat dilihat perbandingan antara t_{hitung} dan t_{tabel} adalah $4,56 > 1,717$. Hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Dengan demikian dapat disimpulkan berdasarkan data di atas bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah mampu meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Spesifikasi Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk mata pelajaran bahasa Arab di dasari pada belum adanya media pembelajaran yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab, yang akhirnya membuat siswa menjadi pasif dan cepat bosan dalam menerima materi pelajaran. Media pembelajaran sangatlah penting bagi guru sebagai fasilitas dalam menyampaikan materi, sehingga siswa memperoleh kemudahan dalam menerima materi dan menjadi lebih termotivasi.³²

Maka dari itu produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah ini diyakini mampu meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah. Media kereta kayu huruf hijaiyah dikembangkan dengan desain dan warna yang semenarik mungkin, sehingga siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan cepat mengenal huruf-huruf hijaiyah serta memudahkan siswa dalam hal menulis kosakata bahasa Arab dengan kaidah yang benar.

Produk media kereta kayu huruf hijaiyah dikembangkan melalui berbagai proses pengembangan dengan beberapa langkah. Langkah pertama yaitu,

³² M. Miftah, "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal Kwangsan*, Vol. 1 No. 2 2013.

melakukan penelitian dan mengumpulkan data yang ada di lapangan yaitu di MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang. Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan Ibu Ana Lusiana, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran bahasa Arab dan dari hasil observasi saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Data yang diperoleh adalah bahwa siswa masih banyak yang kurang mengenal huruf hijaiyah dan belum bisa menulis kosakata bahasa Arab dengan kaidah yang benar.

Langkah kedua yaitu, merencanakan dan merumuskan tujuan pengembangan produk berdasarkan hasil observasi di MI Makarimal Akhlaq. Maka berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dan hasil observasi yang telah disebutkan pada langkah pertama, peneliti merumuskan tujuan pengembangan produk ini untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq.

Langkah ketiga yaitu, mengembangkan produk yang akan membantu kesulitan yang dialami siswa. Produk yang dikembangkan berupa media kereta kayu huruf hijaiyah. Kemudian peneliti menyesuaikan media pembelajaran dengan materi dengan didasari pada KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab, serta menentukan desain media pembelajaran yang menarik bagi siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Langkah keempat yaitu, melakukan uji coba lapangan awal. Pada langkah ini media pembelajaran yang telah dikembangkan akan divalidasi oleh para validator

yaitu, ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, ahli soal yang praktisi untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan. Proses validasi dilakukan dengan memberikan angket kepada para validator. Berdasarkan hasil angket, maka akan diketahui validitas atau kelayakan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Langkah kelima yaitu, revisi media kereta kayu huruf hijaiyah berdasarkan hasil validasi serta saran yang diperoleh dari para validator sebelum diuji cobakan kepada para siswa. Langkah keenam yaitu, menguji cobakan media kereta kayu huruf hijaiyah kepada siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq yang berjumlah dua puluh tiga siswa pada saat pembelajaran bahasa Arab.

Selain itu melakukan uji coba media kereta kayu huruf hijaiyah dengan memberikan tes kepada siswa sebelum dan sesudah menggunakan media untuk mengetahui apakah media kereta kayu huruf hijaiyah yang telah dikembangkan berhasil mencapai tujuan pengembangan yang mana dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa. Langkah ketujuh yaitu, menyempurnakan media kereta kayu huruf hijaiyah berdasarkan hasil uji coba lapangan yang telah dilakukan sebelumnya.

B. Analisis Tingkat Validitas dan Kemenarikan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Kevalidan serta kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah dapat diketahui dari data yang diperoleh dari hasil validasi oleh para validator dan hasil angket kemenarikan oleh siswa. Media kereta kayu huruf hijaiyah dapat dikatakan valid dan menarik apabila hasil validasi dapat memenuhi standar pencapaian lebih dari 59% hingga 100% berdasarkan kualifikasi tingkat kelayakan. Berikut di bawah ini adalah paparan analisis data hasil validasi oleh para validator.

1. Analisis Hasil Validasi Ahli Desain Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Berikut merupakan paparan data hasil validasi ahli desain media kereta kayu huruf hijaiyah.

- a. Kesesuaian desain dan tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain dan tampilan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- b. Kesesuaian jenis huruf pada media kereta kayu hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa jenis huruf yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- c. Kesesuaian ukuran huruf pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal

- ini menunjukkan bahwa ukuran huruf yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- d. Kesesuaian desain buku panduan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain buku panduan media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
 - e. Kesesuaian warna media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa warna yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
 - f. Kemudahan penggunaan bahasa pada buku panduan penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan pada buku panduan mempermudah siswa untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah.
 - g. Kesesuaian media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan dengan keretampilan *kitabah* pada materi أسماء الفواكه memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan sesuai dengan keretampilan *kitabah* pada materi أسماء الفواكه.
 - h. Kesesuaian media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan dengan keamanan siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal

ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan aman untuk digunakan bagi siswa kelas I MI.

Berdasarkan hasil validasi secara keseluruhan oleh ahli desain yaitu Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd, produk yang telah dikembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 100%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat dikatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah termasuk dalam kategori valid dari segi desain produk. Dengan artian, desain yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah, dan sudah layak dan menarik untuk dipergunakan bagi siswa kelas I MI Madrasah Ibtidaiyah baik dari segi bentuk, warna serta cara penggunaannya.

Selain itu berdasarkan komentar dari Bapak Ahmad Makki Hasan, M.pd meyakini bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah dapat membantu siswa dalam belajar khususnya pada keterampilan *kitabah*, dan diyakini bahwa desain media kereta kayu huruf hijaiyah ini dapat membuat siswa menjadi lebih tertari, aktif dan semangat dalam belajar. Hal ini diperkuat dengan Hamalik yang berpendapat bahwa pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan berpengaruh secara psikologis kepada siswa.³³

³³ Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik", *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol. 8 No. 1 2011.

2. Analisis Hasil Validasi Ahli Materi Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Berikut merupakan paparan data hasil validasi ahli materi media kereta kayu huruf hijaiyah.

- a. Kesesuaian media kereta kayu huruf hijaiyah dengan KI dan KD pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai 75%. Hal ini menunjukkan media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan KI dan KD pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- b. Kesesuaian pengembangan indikator pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai 75%. Hal ini menunjukkan pengembangan indikator pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- c. Kelengkapan isi materi pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 75%. Hal ini menunjukkan bahwa isi materi pada media kereta kayu huruf hijaiyah lengkap dan sesuai dengan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- d. Kesesuaian materi pada media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan dengan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa materi pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.

- e. Kesesuaian bahasa pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahasa yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- f. Kesesuaian latihan soal pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan materi اسماء الفواكه memperoleh nilai dengan persentase 75%. Hal ini menunjukkan bahwa latihan soal pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan materi اسماء الفواكه.
- g. Ketepatan media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan dengan ketertarikan minat siswa pada materi اسماء الفواكه memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat untuk menarik minat siswa pada materi اسماء الفواكه.
- h. Ketepatan media kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan dengan peningkatan pemahaman siswa kelas I MI pada materi اسماء الفواكه memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas I MI pada materi اسماء الفواكه.

Berdasarkan hasil validasi secara keseluruhan oleh ahli materi yaitu Bapak Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag, M.A, produk yang telah dikembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 87,5%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat dikatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah termasuk dalam kategori

valid dari segi materi. Dengan artian, materi yang menjadi landasan media kereta kayu huruf hijaiyah sudah sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Selain itu juga ahli materi Bapak Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag, M.A mengatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah sangat menarik untuk pembelajaran. Menurut ahli materi media kereta kayu huruf hijaiyah akan membuat metode mengajar menjadi bervariasi tidak hanya terpaku pada metode ceramah saja yang biasa guru terapkan pada proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Sudjana dan Rivai yang mengatakan bahwa salah manfaat media dalam proses belajar siswa adalah metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata didasarkan atas komunikasi verbal melalui kata-kata.³⁴

3. Analisis Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Berikut merupakan paparan data hasil validasi ahli pembelajaran bahasa Arab pada media kereta kayu huruf hijaiyah.

- a. Kemudahan pengoperasian media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pengoperasian media kereta kayu huruf hijaiyah mudah digunakan bagi siswa kelas I MI.

³⁴ Ibid.,

- b. Kesesuaian tampilan warna pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa tampilan warna media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- c. Kesesuaian desain dan tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa desain dan tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- d. Kesesuaian media kereta kayu huruf hijaiyah dengan KI, KD, dan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan KI, KD, dan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- e. Ketepatan buku panduan penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa buku panduan penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- f. Kesesuaian latihan soal pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan materi أسماء الفواكه memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa latihan soal pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan materi أسماء الفواكه.

- g. Kemudahan petunjuk penggunaan pada buku panduan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa petunjuk penggunaan pada buku panduan media kereta kayu huruf hijaiyah mudah dipahami bagi siswa kelas I MI.
- h. Ketepatan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan ketertarikan minat belajar siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat digunakan untuk menarik minat belajar siswa kelas I MI.
- i. Ketepatan bahasa yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan media kereta kayu huruf hijaiyah tepat dan mudah dipahami bagi siswa kelas I MI.

Berdasarkan hasil validasi secara keseluruhan oleh ahli pembelajaran yaitu Bapak Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, produk yang telah dikembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 100%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat dikatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah termasuk dalam kategori valid dari segi pembelajaran. Dengan artian, media kereta kayu huruf hijaiyah cocok dan layak untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan *kitabah*, serta pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah sudah sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Selain itu ahli pembelajaran Bapak Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd mengatakan bahwa pada pembelajaran bahasa Arab sangat miskin media pembelajaran, yang artinya bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab guru jarang sekali menggunakan media apalagi memfokuskan pada keterampilan *kitabah*. Maka menurut ahli pembelajaran media kereta kayu huruf hijaiyah sangat dibutuhkan bagi guru di Madrasah Ibtidaiyah khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab.

Hal ini diperkuat dengan fakta yang ada di Indonesia bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan pada keterampilan menulis bahasa Arab dikarenakan masih banyak guru yang mengabaikan pembelajaran keterampilan menulis dan belum memanfaatkan media secara optimal dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab.³⁵

4. Analisis Hasil Validasi Ahli Soal Pada Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab

Berikut merupakan paparan data hasil validasi ahli soal pada keterampilan *kitabah* bahasa Arab.

- a. Kesesuaian soal terkait materi اسماء الفواكه pada media kereta kayu huruf dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa soal materi اسماء الفواكه pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.

³⁵ Rahmah Khaerotin, *op.cit.*,

- b. Ketepatan pengecoh pada soal materi اسماء الفواكه dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 75%. Hal ini menunjukkan bahwa pengecoh pada soal materi اسماء الفواكه berfungsi dan tepat dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- c. Ketepatan kata kunci pada soal materi اسماء الفواكه dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa kata kunci pada soal materi اسماء الفواكه tepat dengan kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- d. Ketepatan perumusan soal pada materi اسماء الفواكه dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa perumusan soal pada materi اسماء الفواكه tepat dan sesuai dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- e. Ketepatan pilihan jawaban soal pada materi اسماء الفواكه dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pilihan jawaban soal pada materi اسماء الفواكه tepat dengan indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- f. Ketepatan penggunaan bahasa pada soal materi اسماء الفواكه dengan EYD memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan bahasa pada soal materi اسماء الفواكه tepat dan sesuai dengan EYD.

- g. Ketepatan isi materi dengan tujuan pengukuran pada indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019 memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa isi materi tepat dan sesuai dengan tujuan pengukuran pada indikator pada kurikulum KMA Nomor 183 Tahun 2019.
- h. Ketepatan penggunaan kalimat dengan penulisan bahasa yang baik dan benar memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa kalimat yang digunakan tepat dan sesuai dengan penulisan bahasa yang baik dan benar.
- i. Ketepatan tingkat kesulitan soal dengan kemampuan siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 75%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesulitan pada soal tepat dan sesuai dengan kemampuan siswa kelas I MI.
- j. Terdapat perbedaan tingkat kesulitan antara soal pre-test dengan soal post-test memperoleh nilai 75%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kesulitan soal *pre-test* dan soal *post-test*.

Berdasarkan hasil validasi secara keseluruhan oleh ahli soal Ibu Fitratul Uyun, M.Pd, soal tes yang dibuat untuk menilai keterampilan *kitabah* dengan menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 92,5%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat dikatakan bahwa soal tes yang telah dibuat termasuk dalam kategori valid atau dapat diinterpretasikan untuk mengukur keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan artian, soal tes yang telah dibuat sudah sesuai dengan materi bahasa Arab yang disampaikan, serta soal-soal tersebut sudah sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab. Selain itu juga ahli soal Ibu Fitratul Uyun, M.Pd berkata bahwa soal-soal tersebut sudah pantas menjadi alat ukur untuk menilai keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa.

5. Analisis Hasil Validasi Praktisi Pada Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Berikut merupakan paparan data hasil validasi praktisi pada media kereta kayu huruf hijaiyah.

- a. Kesesuaian materi اسماء الفواكه pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan KI dan KD bahasa Arab siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa materi اسماء الفواكه pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan KI dan KD bahasa Arab siswa kelas I MI.
- b. Kesesuaian ukuran dan jenis huruf pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI.
- c. Ketepatan petunjuk penggunaan pada buku panduan penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa petunjuk penggunaan

pada buku panduan media kereta kayu sudah sesuai dan tepat bagi siswa kelas I MI.

- d. Kemudahan pengaplikasian media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaplikasian media kereta kayu huruf hijaiyah mudah bagi siswa kelas I.
- e. Ketepatan warna yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa warna yang digunakan media kereta kayu huruf hijaiyah tepat dan sesuai siswa kelas I MI.
- f. Ketepatan bahasa yang digunakan pada media kereta kayu huruf hijaiyah dengan karakteristik siswa kelas I MI memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan media kereta kayu huruf hijaiyah tepat dan mudah dipahami bagi siswa kelas I MI.
- g. Ketepatan pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan pemahaman siswa kelas I MI pada materi اسماء الفواكه memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat dan memudahkan siswa kelas I MI untuk memahami materi اسماء الفواكه.
- h. Ketepatan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan peran penting dalam pembelajaran bahasa Arab memperoleh nilai dengan persentase 75%. Hal ini

menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat dan berperan penting dalam pembelajaran bahasa Arab.

- i. Ketepatan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan pengajaran guru pada pembelajaran bahasa Arab memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat digunakan bagi guru untuk mengajarkan pembelajaran bahasa Arab.
- j. Ketepatan media kereta kayu huruf hijaiyah dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab memperoleh nilai dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah tepat digunakan bagi siswa kelas I MI agar terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil validasi secara keseluruhan oleh praktisi yaitu Ibu Ana Lusiana, S.Pdi guru bahasa Arab kelas I MI Makarimal Akhlaq, produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 97,75%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat dikatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah termasuk dalam kategori valid. Dengan artian, penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah, serta media kereta kayu huruf hijaiyah sudah sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah.

Selain itu menurut praktisi Ibu Ana Lusiana, S.Pdi media kereta kayu huruf hijaiyah dapat memudahkan guru dalam pembelajaran serta membuat siswa lebih

memahami dalam keterampilan menulis bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan pernyataan Syamsudin bahwa penggunaan berbagai media dapat membantu siswa dalam belajar sesuai dengan karakter dirinya. Sebaliknya, guru yang tidak menggunakan media menjadikan hasil belajar siswa kurang optimal. Dengan media, guru dapat memperkaya, memperluas, dan memperdalam proses kegiatan belajar mengajar, dan dapat merangsang lebih dari satu organ penginderaan siswa.³⁶ Sehingga siswa menjadi lebih mudah dalam pembelajaran keterampilan *kitabah* bahasa Arab.

6. Analisis Tingkat Kemenarikan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Media kereta kayu huruf hijaiyah merupakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa kelas I MI, ini dikarenakan oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Bentuk dan media pembelajaran yang berupa kereta sangat menarik bagi siswa kelas I MI.
2. Warna media kereta kayu huruf hijaiyah yang bermacam-macam membuat siswa tertarik menggunakannya untuk pembelajaran bahasa Arab.
3. Media kereta kayu huruf hijaiyah terdapat roda sehingga siswa tidak hanya dapat menggunakannya untuk belajar, melainkan bisa menjadi media bermain untuk mereka. Jadi hal tersebut membuat siswa bersemangat dalam belajar bahasa Arab.

³⁶ Rahmah Khaerotin, *op.cit.*,

Media kereta kayu huruf hijaiyah yang diuji cobakan di MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang memperoleh hasil tingkat kemenarikan sebagai berikut:

- a. Media kereta kayu huruf hijaiyah mudah digunakan bagi siswa memperoleh nilai dengan persentase 88,04%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah mudah digunakan siswa.
- b. Tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah menarik bagi siswa memperoleh nilai dengan persentase 86,95%. Hal ini menunjukkan bahwa tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah menarik bagi siswa.
- c. Tingkat kesulitan siswa dalam menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh nilai dengan persentase 88,04%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah.
- d. Tingkat kemenarikan warna media kereta kayu huruf hijaiyah bagi siswa memperoleh nilai dengan persentase 91,30%. Hal ini menunjukkan bahwa warna media kereta kayu huruf hijaiyah menarik dan disukai oleh siswa.
- e. Media kereta kayu huruf hijaiyah membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi menyenangkan bagi siswa memperoleh nilai dengan persentase 92,39%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah menyenangkan bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
- f. Media kereta kayu huruf hijaiyah membuat siswa menjadi bersemangat dalam pembelajaran bahasa Arab memperoleh nilai dengan persentase 90,21%. Hal

ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah membuat siswa menjadi bersemangat dalam pembelajaran bahasa Arab.

- g. Media kereta kayu huruf hijaiyah dapat membantu siswa belajar menulis kosakata bahasa Arab memperoleh nilai dengan persentase 89,75%. Hal ini menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah membantu siswa dalam belajar menulis kosakata bahasa Arab.

Berdasarkan hasil penilaian angket kemenarikan secara keseluruhan oleh dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq, produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 89,75%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, dapat dikatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah termasuk dalam kategori menarik. Dengan artian, media kereta kayu huruf hijaiyah menarik bagi siswa dalam segi bentuk, warna, dan cara penggunaannya.

Selain itu penggunaan media dapat merangsang siswa untuk mengemukakan pertanyaan dan memberi respon yang positif terhadap proses pembelajaran.³⁷ Oleh sebab itu, media kereta kayu huruf hijaiyah membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran keterampilan *kitabah* bahasa Arab.

³⁷ Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD" *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. II No. 1 2018.

C. Analisis Peningkatan Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab Siswa

Menggunakan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah

Berdasarkan hasil perolehan nilai dari pelaksanaan *pre-test* dan *post-test* siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang menunjukkan hasil nilai yang berbeda. Nilai *post-test* siswa lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pre-test* siswa. Pada nilai *post-test* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 81,08, sedangkan nilai *pre-test* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 48,69. Jadi penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah dapat dikatakan terjadi peningkatan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa dikarenakan terdapat perbedaan hasil tes yang signifikan terhadap penggunaan produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah.

Berdasarkan hasil perolehan kedua nilai rata-rata tersebut, dapat dikatakan bahwa keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa mengalami peningkatan sesudah menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab materi keterampilan *kitabah*. Selain itu diperkuat juga dengan hasil analisis uji t dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} $4,56 > 1,717$. Dengan ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan kereta kayu huruf hijaiyah.

Berdasarkan hasil analisis uji t tersebut, dapat dikatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah secara efektif dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa siswa I MI Makarimal Akhlaq. Selain itu penggunaan media kereta kayu huruf hijaiyah dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa kelas I MI dikarenakan oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Bentuk dan media pembelajaran yang berupa kereta sangat menarik bagi siswa kelas I MI.
2. Warna media kereta kayu huruf hijaiyah yang bermacam-macam membuat siswa tertarik menggunakannya untuk pembelajaran bahasa Arab.
3. Media kereta kayu huruf hijaiyah terdapat roda sehingga siswa tidak hanya dapat menggunakannya untuk belajar, melainkan bisa menjadi media bermain untuk mereka. Jadi hal tersebut membuat siswa bersemangat dalam belajar bahasa Arab.
4. Media kereta huruf hijaiyah mudah digunakan bagi siswa kelas I MI, yang mana dengan menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah mereka dapat berlatih cara menulis huruf hijaiyah dan menulis kosakata bahasa Arab.

Jadi dalam hal ini siswa tidak hanya menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah untuk belajar, akan tetapi bisa juga digunakan untuk bermain yang membuat siswa menjadi lebih bersemangat. Sehingga siswa menjadi lebih tertarik dan guru lebih mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran yang membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup dengan adanya keaktifan siswa dalam

menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah. Hal ini sejalan dengan pernyataan Nuha bahwa dengan adanya media pembelajaran, siswa akan lebih cepat mengolah informasi, selain itu lebih mudah dalam menerima dan mengolah sebuah komunikasi.³⁸ Oleh sebab itu media mampu membantu guru dalam memberi kemudahan kepada siswa dalam belajar.



³⁸ Izzatul Mar'ah Sayyidah, "Penggunaan Media Denah Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa MTsN 2 Kota Malang" *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 2019.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba lapangan produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah pada dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah yang dihasilkan melalui beberapa langkah. Pertama dimulai dengan mengumpulkan data berupa permasalahan yang berdasarkan fakta di MI Makarimal Akhlak Bantur Malang. Selanjutnya berdasarkan data serta permasalahan yang telah dikumpulkan, peneliti mulai merencanakan produk yang akan dikembangkan sesuai dengan permasalahan di lapangan yaitu media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah, kemudian merumuskan tujuan pengembangan produk. Setelah merencanakan dan menentukan produk yang akan dikembangkan, peneliti mulai mengembangkan media kereta kayu huruf hijaiyah dan mengumpulkan bahan-bahan yang mendukung produk pengembangan. Setelah media kereta kayu huruf hijaiyah dikembangkan, media kereta kayu huruf hijaiyah mulai diuji cobakan dengan melakukan validasi kepada beberapa ahli sebagai validator untuk mengetahui kevalidan media kereta kayu huruf hijaiyah. Setelah mendapatkan hasil validasi beserta kritik dan

saran dari para validator, peneliti melakukan revisi produk pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah berdasarkan kritik dan saran yang telah diberikan. Selanjutnya setelah melakukan revisi, media kereta kayu huruf hijaiyah di uji cobakan pada dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq untuk menguji kemenarikan media dan untuk mengetahui tingkat keterampilan *kitabah* siswa.

2. Tingkat validitas media kereta kayu huruf hijaiyah dilihat dari hasil validasi para ahli dan praktisi. Sedangkan tingkat kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah didapatkan dari siswa. Rata-rata penilaian hasil validasi yang didapatkan dari ahli desain, ahli materi, ahli pembelajaran, ahli soal, dan praktisi memperoleh hasil 95,5% yang termasuk dalam kategori valid. Adapun tingkat kemenarikan media kereta kayu huruf hijaiyah memperoleh hasil 89,75% yang termasuk dalam kategori menarik.
3. Berdasarkan hasil uji coba lapangan pada dua puluh tiga siswa kelas I MI Makarimal Akhlaq, media kereta kayu huruf hijaiyah mampu meningkatkan keterampilan *kitabah* siswa. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa dengan memfokuskan pada keterampilan *kitabah* yang semakin meningkat, sehingga dapat dinyatakan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan *kitabah*. Hasil uji t memperoleh hasil yang signifikan. Hasil yang diperoleh t_{hitung} sebesar 4,56 dan t_{tabel} sebesar 1,717. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan

media kereta kayu huruf hijaiyah. Berdasarkan perolehan hasil uji t menunjukkan bahwa media kereta kayu huruf hijaiyah dapat meningkatkan keterampilan *kitabah* bahasa Arab siswa.

B. Saran

1. Untuk guru

Media kereta kayu huruf hijaiyah dapat diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk meningkatkan keterampilan *kitabah* siswa.

2. Untuk siswa

Siswa dapat menggunakan media kereta kayu huruf hijaiyah agar lebih termotivasi dan meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

3. Untuk peneliti selanjutnya

Tujuan pengembangan media kereta kayu huruf hijaiyah dapat lebih dispesifikasikan pada tingkat ketepatan siswa dalam menulis kosakata bahasa Arab, semoga media kereta kayu huruf hijaiyah dapat digunakan sebagai referensi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perada.
- Asnawir, & Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Herliana, Shinta & Nugraheni, Indri. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 4 No. 2
- Iskandarwassid & Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kuraedah, Siti. 2015. Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8 No. 1.
- Miftah, M. 2013. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, Vol. 1 No. 2.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Khaerotin, Rahmah. 2019. Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *Al-Mahara Jurnnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 1.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Rosyidi, Wahab Abd & Mamlu'atul, Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sayyidah, Mar'ah, Izzatul. 2019. Penggunaan Media Denah Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa MTsN 2 Kota Malang. *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa , Sastra, dan Budaya*.
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Edisi Keempat. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sukmadinata, Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriyono. 2018. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. II No. 1.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurseto, Tejo. 2011. Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol. 8 No. 1.
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id - email: fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : 60 /Un. 3.1/PP.03.1/01/2019
Lampiran :
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

15 Januari 2020

Kepada
Yth. Bapak/Ibu.....
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Susetna Lily Yulailyana
NIM : 16140068
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah Untuk
Meningkatkan Keterampilan Kitabah Bahasa Arab Siswa
Kelas I MI Sunan Kalijogo Karang Besuki Kota Malang
Dosen Pembimbing : Nuril Nuzulia, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A.
NIP. 197308232000031002

Lampiran II : Surat Keterangan Bukti Melakukan Penelitian dari Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AKHLAQUK KARIMAH
MADRASAH IBTIDAIYAH
MAKARIMAL AKHLAQ
 STATUS : TERAKREDITASI "B"
 NSM : 111235070012 NPSN : 60714990
 Alamat : Jl. Raya Krajan Rt 07 Rw 02 Karang Sari Bantul

SURAT KETERANGAN
 Nomor 012/MI.12.268/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Saya :

Nama : MUNIRI, S. Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Susetna Lily Zulailiana
 NIM : 16140068
 Semester – Tahun Akademik : Ganjil – 2020-2021
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah untuk meningkatkan Keterampilan Kitabah Bahasa Arab kelas I Madrasah Ibtidaiyah







Nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di MI Makarimal Akhlaq Karang Sari Bantul demikian surat keterangan ini kami buat dengan sungguh – sungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan kami sampaikan terima kasih

Bantul, 2 November 2020
 Kepala Madrasah

 MUNIRI, S. Pd

Lampiran III : Bukti Konsultasi**LEMBAR BUKTI KONSULTASI**

Nama : Susetna Lily Zulailiana
 NIM : 16140068
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah untun
 Meningkatkan Keterampilan Kitabah Bahasa Arab Siswa Kelas I
 MI Makarimal Akhlaq Bantur Malang

Tanggal	Bab/Materi Konsultasi	Saran/Rekomendasi/Catatan	Paraf
28 Maret 2020	Konsultasi produk pengembangan	Sudah bagus	
2 Agustus 2020	Konsultasi buku panduan media pembelajaran	Kata pengantar perlu diubah sebagai pencipta media	
24 Agustus 2020	Konsultasi soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	Soalnya dibuat sebanyak 20 soal	
20 September 2020	Konsultasi BAB I sampai BAB IV	Sistematikan pembahasan dihapus	
5 Oktober 2020	Konsultasi BAB V dan VI	Sudah sesuai semuanya	
11 November 2020	Konsultasi keseluruhan	Sudah sesuai semuanya silahkan maju ujian skripsi	

Lampiran IV : Instrumen Validasi Ahli Desain

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN KERETA HURUF HIJAIYAH UNTUK KETERAMPILAN *KITABAH* BAHASA ARAB

A. Biodata

Nama : Ahmad Makki Hasan, M.Pd
NIP : 19840319901903004
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak atau Ibu tentang kevalidan desain fungsi pada media pembelajaran kereta huruf hijaiyah

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket atau instrumen ini, Bapak atau Ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria pernyataan Bapak atau Ibu.
4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	4

D. Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada salah jawaban yang dianggap paling sesuai!

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Desain dan tampilan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I				✓
2.	Jenis huruf/angka yang digunakan sesuai dengan siswa kelas I				✓
3.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan siswa kelas I				✓
4.	Desain buku panduan menarik (sesuai dengan karakteristik siswa kelas I)				✓
5.	Warna yang digunakan dalam media sesuai dengan karakteristik siswa kelas I				✓
6.	Bahasa yang digunakan pada lembar petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh siswa kelas I				✓
7.	Media yang dikembangkan sesuai dengan keterampilan <i>Kitabah</i> pada materi اسماء الفواكه				✓
8.	Media yang dikembangkan bersifat aman bagi siswa kelas I				✓

E. Lembar Kritik dan Saran

Tuliskan komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran
Kereta Huruf Hijaiyah untuk Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab!

Sangat bagus dan menarik bagi siswa kelas 1
Akan lebih baik jika ada modul atau box untuk kereta

Malang, 10 Agustus 2020
Validator,



Ahmad Makki Hasan, M.Pd
NIP. 198703192019031004

Lampiran V : Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN KERETA HURUF HIJAIYAH UNTUK KETERAMPILAN *KITABAH* BAHASA ARAB

A. Biodata

Nama : Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag, M.A

NIP : 19730201 199803 1 007

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak atau Ibu tentang kevalidan materi fungsi pada media pembelajaran kereta huruf hijaiyah

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket atau instrumen ini, Bapak atau Ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria pernyataan Bapak atau Ibu.
4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	4

D. Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada salah jawaban yang dianggap paling sesuai!

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan KI dan KD			✓	
2.	Pengembangan indikator			✓	
3.	Kelengkapan isi materi			✓	
4.	Materi yang diberikan sesuai dengan media pembelajaran yang dikembangkan				✓
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas I MI				✓
6.	Latihan soal yang diberikan sesuai dengan materi			✓	
7.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa terhadap materi اسماء الفواكه				✓
8.	Media pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa kelas I MI pada materi اسماء الفواكه				✓

E. Lembar Kritik dan Saran

Tulislah komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran

Kereta Huruf Hijaiyah untuk Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab!

1. Menambahkan kaidah, konsep dasar-kaidah
(konsep yang sering muncul dalam materi kaidah)
2. menambahkan latihan pada setiap akhir
; sebagai bonus & sebagai menantang untuk
penelitian, buat konsep standar & fungsinya.

Malang, 02 September 2020
Validator,



Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag, M.A
NIP.

Lampiran VI : Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN MEDIA PEMBELAJARAN KERETA HURUF HIJAIYAH UNTUK KETERAMPILAN KITABAH BAHASA ARAB

A. Biodata

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP : 197207052006041032
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak atau Ibu tentang kevalidan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah.

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket atau instrumen ini, Bapak atau Ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
3. Berikan tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria pernyataan Bapak atau Ibu.
4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	4

D. Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada salah jawaban yang dianggap paling sesuai!

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Pengoperasian media pembelajaran mudah untuk siswa kelas I				✓
2.	Tampilan warna media pembelajaran sesuai dengan siswa kelas I				✓
3.	Desain dan tampilan media pembelajaran sesuai dengan siswa kelas I				✓
4.	Kesesuaian media pembelajaran dengan KI/KD dan indikator.				✓
5.	Kejelasan buku panduan penggunaan media pembelajaran.				✓
6.	Latihan soal media pembelajaran sesuai dengan materi.				✓
7.	Media pembelajaran dan petunjuk penggunaan media mudah dipahami.				✓
8.	Media pembelajaran menarik minat belajar siswa kelas I.				✓
9.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami.				✓

E. Lembar Kritik dan Saran

Tulislah komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran

Kereta Huruf Hijaiyah untuk Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab!

perlu di kembangkan lagi setelah
* rjca skripsi
- Media ini sangat dibutuhkan guru
MI

Malang, 15 September 2020
Validator,



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP.

Lampiran VII : Instrumen Validasi Ahli Soal

INSTRUMEN VALIDASI AHLI SOAL MATERI **اسماء الفواكه** PADA MEDIA
PEMBELAJARAN KERETA HURUF HIJAIYAH UNTUK KETERAMPILAN
KITABAH BAHASA ARAB

A. Biodata

Nama : Fitratul Uyun, M.Pd
NIP : 1982102220180201232
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak atau Ibu tentang kevalidan soal pada media pembelajaran kereta huruf hijaiyah

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket atau instrumen ini, Bapak atau Ibu diharapkan untuk mengamati media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
3. Berikan tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria pernyataan Bapak atau Ibu.
4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	4

D. Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada salah jawaban yang dianggap paling sesuai!

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Soal sesuai dengan indikator				
2.	Pengecoh sudah berfungsi			✓	
3.	Hanya ada satu kata kunci jawaban yang paling tepat				✓
4.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
5.	Tidak ada pilihan jawaban berbunyi "semua jawaban di atas benar"				✓
6.	Menggunakan bahasa sesuai EYD				✓
7.	Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
8.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
9.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa kelas I			✓	
10.	Tingkat kesulitan antara soal pretest dan posttest terdapat perbedaan			✓	

Coba dilihat kembali beberapa soal pd buku ajar dan sesuaikan tingkat kesulitan soal sesuai dg KI dan KD serta indikatornya... ya.

E. Lembar Kritik dan Saran

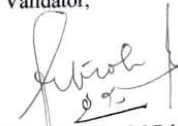
Tulislah komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran

Kereta Huruf Hijaiyah untuk Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab!

- o) Pada materi soal, indikator belum disebutkan secara eksplisit. Tujuan pengukuran tolak disebutkan secara eksplisit. Soal pretest - Post Test pd poin 1 hampir sama. Perbedaan Menulofe pd point essay.
- o) Utk Media Pembelajaran, sdh bagus. Warna menarik jd power of Interest atau Power of View. Indikator pd Materi sdh jelas.

• Pada penggunaan Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah, Selain Buku Pehujuk Guru, Berikan Buku Pehujuk siswa (Utk drill siswa), student center.

Malang, 22 September 2020
Validator,



Fitriatul Uyun, M.Pd
NIP. 19821022201802012132

Lampiran VIII : Instrumen Validasi Praktisi

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI/GURU MEDIA PEMBELAJARAN KERETA HURUF HIJAIYAH UNTUK KETERAMPILAN *KITABAH* BAHASA ARAB

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah untuk siswa kelas I MI, maka peneliti bermaksud mengadakan penilaian media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti. Oleh sebab itu, peneliti mohon kesediaan Ibu untuk mengisi angket ini. Tujuan angket adalah untuk mengetahui tingkat validitas dari media pembelajaran yang telah dikembangkan. Hasil angket akan digunakan untuk menyempurnakan media pembelajaran agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Sebelumnya peneliti sampaikan terima kasih atas kesediaan Ibu sebagai praktisi/guru. Sebelum mengisi angket, Ibu dimohon untuk mengisi identitas di bawah terlebih dahulu.

Nama : Ana Lusiana
Pendidikan : Spdi
Jabatan : Guru
Instansi : MI Makarimal Akhlaq
Alamat : Karang Sari - Bantur - Malang

B. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket atau instrumen ini, Bapak atau Ibu diharapkan untuk mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.

3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan kriteria pernyataan Bapak atau Ibu.
4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (baik, layak, jelas, sesuai, menarik, mudah)	4 ✓

C. Pernyataan

Berilah tanda centang (✓) pada salah jawaban yang dianggap paling sesuai!

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi أسماء الفواكه dengan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar bahasa Arab kelas I MI.				✓
2.	Ukuran dan jenis huruf pada media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sesuai dengan siswa kelas I MI.				✓
3.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah dalam buku panduan jelas.				✓
4.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah memudahkan siswa mengaplikasikan media pembelajaran kereta huruf hijaiyah.				✓
5.	Warna yang digunakan dalam media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sesuai dengan karakteristik siswa kelas I				✓
6.	Bahasa yang digunakan pada buku petunjuk penggunaan media mudah dipahami oleh siswa kelas I MI.				✓
7.	Media pembelajaran kereta huruf				✓

	hijaiyah memudahkan siswa dalam memahami materi أسماء الفواكه					
8.	Media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sangat berperan dalam pembelajaran bahasa Arab				✓	
9.	Media pembelajaran kereta huruf hijaiyah sangat memudahkan guru dalam pembelajaran.					✓
10.	Media pembelajaran kereta huruf hijaiyah membuat siswa aktif dalam pembelajaran.					✓

D. Lembar Kritik dan Saran

Tuliskan komentar secara keseluruhan mengenai media pembelajaran

Kereta Huruf Hijaiyah untuk Keterampilan *Kitabah* Bahasa Arab!

- Sangat menarik, mudah & jelas.
 - memudahkan guru dalam pembelajaran.
 - membuat siswa lebih memahami ~~dan~~ menulis dalam ketrampilan Bhs. Arab.

Malang, 23 Oktober 2020
 Praktisi,



Ana Lusiana S.Pd
 NIS.

Lampiran IX : Instrumen Kemenarikan

INSTRUMEN KEMENARIKAN MEDIA KERETA KAYU HURUF HIJAIYAH UNTUK KETERAMPILAN *KITABAH* BAHASA ARAB

Nama : ayubi

Nomor Absen :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket atau instrumen ini, adik diharapkan untuk mengamati media pembelajaran kereta kayu huruf hijaiyah yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan member tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, atau c yang sesuai dengan penilaian adik.

B. Pertanyaan-Pertanyaan Angket

1. Apakah media kereta kayu huruf hijaiyah mudah untuk adik gunakan?
 a. Sangat mudah
 b. Mudah
 c. Tidak mudah
 d. Sangat tidak mudah
2. Apakah tampilan media kereta kayu huruf hijaiyah menarik menurut adik?
 a. Sangat menarik
 b. Menarik
 c. Tidak menarik
 d. Sangat tidak menarik
3. Apakah adik mengalami kesulitan dalam menggunakan kereta kayu huruf hijaiyah?
 a. Sangat tidak kesulitan
 b. Tidak kesulitan


- c. Kesulitan
 - d. Sangat kesulitan
4. Apakah adik menyukai warna dan bentuk kereta kayu huruf hijaiyah?
- a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Tidak suka
 - d. Sangat tidak suka
5. Apakah dengan media kereta kayu huruf hijaiyah membuat pelajaran bahasa Arab menjadi menyenangkan untuk adik?
- a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Tidak menyenangkan
 - d. Sangat tidak menyenangkan
6. Apakah dengan media kereta kayu huruf hijaiyah membuat adik bersemangat dalam belajar bahasa Arab?
- a. Sangat semangat
 - b. Semangat
 - c. Tidak semangat
 - d. Sangat tidak semangat
7. Apakah dengan media kereta kayu huruf hijaiyah dapat membantu adik dalam belajar menulis kosata bahasa Arab?
- a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Tidak membantu
 - d. Sangat tidak membantu

Lampiran X : Hasil Pre-test

LEMBAR EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi : أسماء الفواكه
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Pembelajaran ke : 5




No.	Indikator
1.	Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks sederhana.
2.	Menganalisis teks sederhana dan menuliskannya sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar terkait huruf pisah dan sambung.

Nama : 

No. Absen :

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

- Di bawah ini yang bukan termasuk dalam أسماء الفواكه adalah
 a. كتاب b. مؤز c. بزرقال
- Di bawah ini yang memiliki makna kata مؤز adalah
 a.  b.  c. 
- هذا تفاح artinya adalah
 a. Ini apel b. Itu apel c. Ini anggur
-  gambar di samping arti dalam bahasa Arabnya adalah
 a. بطيخ b. أناناس c. عنب
- Ini pisang arti dalam bahasa Arabnya adalah
 a. هذه مؤز b. هذا مؤز c. هذا عنب



B. Soal Isian

Isilah titik-titik di bawah ini dengan menempatkan kosakata pada kolom dengan tepat!

هذا	هذه	عنب
انقاص	تمر	تفاح

1. هذا 
2. هذات - ع - ا - ت

3. هذا 

4. خوفه

5. موز


C. Soal Essay

Tuliskan kata dan lengkapi huruf-huruf di bawah ini!

1. ت + ف + ا + ع = تَفَاعُلٌ
2. ع + ن + ب = عُنَبٌ
3. م + و + ر = مَوْرُ
4. ن + ن + ا + ن + ن + ع = نُنَانِعٌ
5. ف + و + ا + ك + ه = فَوَاهِي
6. ل + ب + ن + ن + ن + ن + ن + ن = لَبَنَانٌ
7. ح + و + ا + ف = حَوَافِي
8. ب + ط + ن = بَطْنٌ
9. ف + ر + ز + ل = فَرَزَلٌ
10. ف + و + ا + ك = فَوَاكِي

Lampiran XI : Hasil *Post-test*

LEMBAR EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi : أسماء الفواكه
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Pembelajaran ke : 5

19
 ———
 20 x 100 = 95





No.	Indikator
1.	Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks sederhana.
2.	Menganalisis teks sederhana dan menuliskannya sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar terkait huruf pisah dan sambung.

Nama : OFIL

No. Absen :

A. Soal Pilihan Ganda






Pilihlah jawaban yang paling benar!

- ✓ 1. Ini apel arti dalam bahasa Arabnya adalah
 a. هذا اناثام b. هذا تفاح c. هذم تفاح
- ✓ 2. هذا عنب artinya adalah
 a. Ini apel b. Itu anggur c. Ini anggur
- ✓ 3. Di bawah ini yang bukan termasuk dalam أسماء الفواكه adalah
 a. تفاح b. نبات c. برتقال
- ✓ 4.  gambar di samping arti dalam bahasa Arabnya adalah
 a. بطيخ b. اناثام c. برتقال
- ✓ 5. Di bawah ini yang memiliki makna kata اناثام adalah
 a.  b.  c. 

B. Soal Isian






















Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

هَذَا	يُرْتَقَالُ	هَذِهِ
مَوْزٌ	أَنَانِسٌ	تَفَاحٌ

1.  1.  1. 
2.  2.  2. 
3.  3.  3. 
4.  4.  4. 
5.  5.  5. 

C. Soal Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan huruf hijaiyah $ث + ف + ا + خ$  1. 
2.  2.  2.  Tuliskan arti kata dalam bahasa Arab yang benar berdasarkan gambar di samping
3. Urutkan dan tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan acak huruf hijaiyah $ن - أ - ن - ن$  3.  3.  Urutkan dan tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan acak huruf hijaiyah $ن - أ - ن - ن$ 
4.  4.  4.  Tuliskan arti kata dalam bahasa Arab yang benar berdasarkan gambar di samping
5.  5.  5.  Tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan huruf hijaiyah $ث + ق + ا + ل + ن$
6. Urutkan dan tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan acak huruf hijaiyah $ع - ب - ن$
7. Tuliskan 3 macam أسماء الفواكة dalam bahasa Arab yang kamu ketahui  7.  7. 
8.  8.  8.  Tuliskan arti kata dalam bahasa Arab yang benar berdasarkan gambar di samping
9. Tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan huruf hijaiyah $خ + و + ا + ف + ة$
10. Urutkan dan tuliskan kata yang benar berdasarkan susunan acak huruf hijaiyah $م - ز - ن$

Lampiran XII : Dokumentasi Penelitian



Pembelajaran sebelum menggunakan media



Pembelajaran menggunakan media



Pengerjaan soal *pre-test*

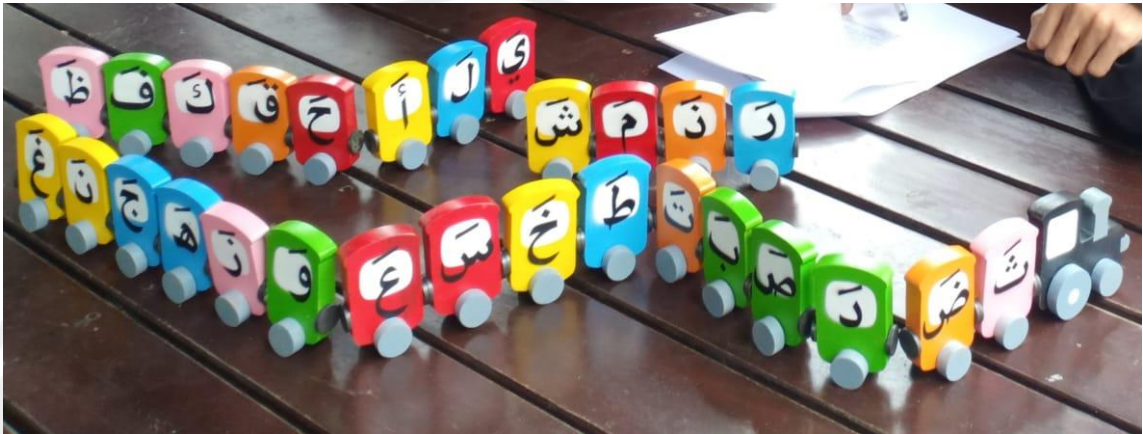


Pengerjaan soal *post-test*



Lampiran XIII : Hasil Pengembangan Media

Media Kereta Kayu Huruf Hijaiyah





KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya pengembang dapat mengembangkan media interaktif ini yaitu “Media Kereta Kayu Hurufhijaiyah”.

Dengan mengembangkan media ini, tidak jarang pengembang menemui kesulitan. Namun pengembang sudah berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikannya, oleh karena itu pengembang mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang membaca yang sifatnya membangun untuk dijadikan bahan masukan guna penulisan yang akan datang sehingga menjadi lebih baik lagi. Semoga media ini bisa bermanfaat bagi kami khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Dengan terselesainya pengembangan media ini, tak lupa pengembang menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan dukungan, bimbingan, serta petunjuk dalam pengembangan media ini, dengan segala kerendahan hati, pengembang mengucapkan terima kasih

Semoga segala bantuan dan motivasi yang diberikan kepada pengembang dibalas dengan rahmat dan kebaikan dari Allah SWT. Aamiin.

Malang, 27 Juli 2020

Kompetensi Inti

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar

Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana tema: **أَسْمَاءُ الْفَوَاكِه** dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.



Indikator

01

Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks sederhana.

02

Menganalisis teks sederhana dan menuliskannya sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar terkait huruf pisah dan sambung.

Petunjuk Penggunaan Media

Ketahuiilah tujuan dari media kereta kayu huruf hijaiyah ini untuk melatih kemampuan kitabah dalam menyusun dan menulis kosakata bahasa Arab

01

Perhatikan gambar yang terdapat pada papan gambar.

02

Gabungkan gerbong kereta huruf hijaiyah membentuk kosakata bahasa Arab sesuai gambar pada papan gambar.

03

Tulislah kosakata Bahasa Arab dengan urutan huruf hijaiyah yang benar sesuai dengan kereta huruf hijaiyah yang telah digabung sebelumnya.

Lampiran XIV : Biodata Peneliti

Nama : Susetna Lily Zulailiana
 NIM : 16140068
 Tempat Tanggal Lahir : Kab. Karimun, 23 Mei 1995
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat Rumah : Gg. Ansapuri No.30 Kec. Meral Kab. Karimun
 No. HP : 087762473732
 Alamat E-mail : Susetnalily@gmail.com

Riwayat Pendidikan

No.	Instansi Pendidikan	Tahun Ajaran
1.	TK Swasta Cahaya Karimun	2000-2001
2.	SD Swasta 005 Cahaya Karimun	2001-2007
3.	SMPN 2 Tebing Binaan	2007-2009
4.	SMPN 5 Cilacap	2009-2010
5.	Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1	2010-2015
4.	S1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	2016-2020

