

تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

رسال الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

في يدالله حسنة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٧



المشرفان

الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمرالله الماجستير الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

ب

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ

(البقرة: ٢٨٦)

عن ابن عباسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمَ: "أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَيِّيَّ عَرَبِيٍّ،
وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ/ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"
(رواه الحاكم والطبراني والبيهقي)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته
اهتدى بهداه. وبعده

أهدى هذه الرسالة إلى

الوالدين المحترمين

أمي سآري تريانيغسيه وأبي مطري.

أخي وأختي الصغيرة

فوفوس فلارس يوماس مرطى هدي وأختي صغيرة ياريغ سمبير إيغكا وانا و بريلينفيس نظيفة
المططفين.

أساتيداتي

الذين يعلمون بالعلوم والأدب والدنيا والآخرة

زملائي وأصحابي

الذين يساعدوني في إنهاء الوظيفة الأخيرة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطلبة:

الاسم : في يدالله حسنة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٧

العنوان : تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

وافق تامشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف الأول،



الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

مالانج، أكتوبر ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغادينانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : في يدالله حسنة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية، وذلك في يوم إثنين ، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

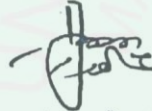
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



مناقشا خارجيا

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



مناقشا الثاني

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمراالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥



مشرفا ومناقشا

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦



اعتماد

مستند على الدراسات العليا



سنبلة

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقه أدناه:

الاسم : في يدالله حسنة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٧

العنوان : تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، أكتوبر ٢٠٢٠ م.



الطالبة

في يدالله حسنة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

فأستعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية الكتابة رسالتي، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاج أمي سمبولة بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى ثم إخرج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمرالله الماجستير و الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير الذان يفضلان بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتذ والأساتذة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. وخالص الشكري لأبي وأمي وأخوتي وأخواتي وجميع الأسرتي التي قد شجعني الروحي والباطني

٧. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو وجميع الأساتيد في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو الذين يساعدوا في كتابة

هذا البحث.

٨. وشكرا جزيلا لجميع الأصدقائي التي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة،

ولجميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية عام الدراسي ٢٠١٤ التي

صاحبني حين اربع سنوات في هذه الجامعة المحبوبة.

باتو، أكتوبر ٢٠٢٠ م.

الطالبة

في يدالله حسنة

مستخلص البحث

حسنة، في يدالله، ٢٠٢٠. تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. رسالة الماجستير. تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف ١ : الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمرالله الماجستير.، المشرف ٢ : الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

الكلمة الأساسية: نظام الساعة الفصلية (SKS)، دافعية التعليم

نظام الساعة الفصلية (SKS) أحد من تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ التي تعتمد على قدرات واهتمامات الطلاب. باستخدام نموذج التعليم السياقي ، تحدد الطلاب عبء التعلم والمواد الدراسية التي تأخذها في فصل دراسي. إن استخدام SKS في المدارس الثانوية والمهنية ليست شيئاً جديداً، بل بحول وزارة الشؤون الدينية كثير من المدارس الدينية يقوم بـ SKS في عملياتها التعليمية. وكانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو إحدى المدارس التي تطبق هذا النظام. تطبقها بالأهداف لترقية حماسة تعلّم الطلاب باعتبار إلى مبادئ تطبيق نظام الساعة التي تبنى على قدرات واهتمامات الطلاب. بعد إجراء الملاحظة والمقابلة مع بعض الطلاب، وجدت الباحثة بيانات الطلاب عن SKS الذي كانوا يمارسون فيه. وكان بيان الموافقة والاختلاف من الطلاب أساساً للباحثة لإجراء البحث في MAN 1 Kota Probolinggo لمعرفة تأثير نظام الساعة الفصلية على دافعية تعلّم الطلاب وخاصة مادة اللغة العربية.

أهداف هذا البحث وهي لمعرفة عملية تعليم تأثير نظام الساعة الفصلية على ترقية دافعية تعلّم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. وإن منهج البحث المستخدم وهو المنهج المختلطة بالتصميم البحث معادلة (sepadan). يستخدم منهج كمية ووصفية على مستوى متناسب لفهم الظاهرة التي تتم دراستها. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم فيه وهو الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثيقة. وأما تحليل البيانات المستخدم وهو بتحليل المثلثة من النظر ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) لبيانات الوصفية و t الإحصاء لتحليل البيانات الكمية.

أهم النتائج لهذه الدراسة هو عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية إجمالاً تنقسم إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة بناءً على قدرات الطلاب، حتى يكون الطلاب جاريون على السواء بعضهم بعضاً. وفي عملية تقييم التعليم، لا ينتظر المعلم جميع الطلاب لإجراء الاختبار، ولكن يتطوع الطلاب بأنفسهم لإجراء الاختبار مع المعلم. إن عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق هذا النظام تؤسس على الكفاءات الرئيسية الموجودة في هذه المواد. وبعد عرفت عملية التعليم في الفصل، تُظهر هذه الدراسة أن SKS لها تأثير في ترقية دافعية تعلّم الطلاب. وهذا يوافق إلى عدة مؤشرات خاصة بدوافع تعلّم الطلاب التي تدلّ على أنهم متحمسون أثناء عملية التعليم وكذلك عندما تكون عندهم بعض الأسئلة التي لم يفهموها، وهم لا يخلجون لتقديم السؤال إلى المعلم والبحث عن معلومات أخرى خارج المدرسة وخارج شرح المعلم. كان الطلاب الذين أتموا بنجاح عامين ١٢ طالباً من ١٤٨ طالباً (٨,١٪) في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ و ١٢ طالباً من ١٢٠ طالباً (١٠٪) في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ABSTRACT

Hasanah, Via Dila, 2020. *The Implementation of Course Credit Semester to Improve Students' Learning Motivation in Arabic at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. H. Abdul Malik Karim, M.Pd., Supervisor 2: Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshori, S.Hum. M.Pd.

Key Words: Course Credit Semester, Learning Motivation

Course Credit Semester is part of the implementation of Curriculum 2013 which based on the students' skill and motivation. With a flexible learning model, the students are able to determine their own courses along with the materials that they would like to take in one semester. The implementation of Course Credit Semester in a senior high school and vocational high school is not something new. However, in the islamic senior high school which under the authority of Kementrian Agama, there are more madrasah (islamic senior high school) that already implemented the Course Credit Semester in their learning system. MAN 1 Kota Probolinggo is one of those islamic schools which has implemented Course Credit Semester in their system. In reality, MAN 1 Kota Probolinggo is one of those schools who has implemented the Course Credit Semester with the goal to improve the students' learning motivation as it is the basic principal of implementing Course Credit Semester. After conducting an observation and interview with some students, the researcher found some facts regarding the implementation of Course Credit System in their school. The Agree and Disagree statements by the students become the background of the research in conducting a reseacrh at MAN 1 Kota Probolinggo in order to gain deeper understanding about how far the implementation of Course Credit Semester affects their learning motivation in learning Arabic.

This research aimed at knowing the Arabic learning process by using Course Credit Semester and gaining deeper understanding on how far the implementation of Course Credit Semester affect the students' learning motivation in Arabic at MAN 1 Kota Probolinggo. The research method used is a mixed method using equivalent status. The research method uses quantitative and qualitative approaches in a commensurate level. It aims to understand a phenomenon that is being studied. In data collection, researchers use observations, interviews, questionnaires and documentation and data analysis uses Miles and Huberman's Triangulation for qualitative data and uses the t test for quantitative data.

Acording to the finding, it is found that the Arabic learning process using the Course Credit Semester is generally done by grouping the students heterogenously based on their ability so that the students might be able to learn from one to another. In the assessment process, the teacher didn't wait for the students to take the formative assessment, but rather, the students did it individually asked for the formative assessment to the teacher. The Arabic learning process by implementing Course Credit Semester is based on Basic Competencies from the subject. After knowing the learning process in the classroom, the research's result shows that the implementation of Course Credit Semester gives an impact in improving the students' motivation. This result can be seen from the indicators of students' learning motivation which stated that they are enthusiastic during the lesson and highly motivated when they get some assignment that they think quite difficult to do. They also are not reluctant to raise a question for the teacher and find other information outside the school and other than they have already got from teacher's explanation in the classroom. The students who successfully completed the Two-year study program were 12 students out of 148 students (8.1%) in the 2018/2019 academic year and 12 students out of 120 students (10%) in the 2019/2020 school year.

ABSTRAK

Hasanah, Via Dila, 2020. *Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo*. Tesis Magister. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Abdul Malik Karim, M.Pd., Pembimbing 2: Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshori, S.Hum. M.Pd.

Kata Kunci : Sistem Kredit Semester (SKS), Motivasi Belajar

Sistem kredit semester (SKS) merupakan salah satu wujud pengembangan kurikulum 2013 yang didasarkan pada kemampuan dan minat belajar siswa. Dengan model pembelajaran yang fleksibel siswa dapat menentukan beban belajar serta materi apa saja yang diinginkan dalam satu semester. Penggunaan SKS pada sekolah Menengah Atas dan Kejuruan bukan menjadi hal yang baru, sebab pada lingkungan Kementerian Agama sudah banyak Madrasah yang menerapkan SKS ini dalam proses pembelajarannya. MAN 1 kota probolinggo merupakan salah satu sekolah yang menerapkan SKS dalam pembelajarannya. MAN 1 merupakan salah satu sekolah yang menerapkan SKS dengan tujuan meningkatkan semangat belajar siswa, mengingat prinsip dasar SKS adalah pembelajaran yang berdasarkan pada kemampuan dan minat siswa. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan beberapa siswa, peneliti menemukan beberapa pernyataan siswa tentang SKS yang sedang mereka jalani. Pernyataan setuju dan tidak setuju pada siswa menjadi dasar bagi peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 1 Kota Probolinggo guna mengetahui sejauh mana SKS berpengaruh pada motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui proses dan pengaruh sistem kredit semester (SKS) dalam pembelajaran Bahasa Arab. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode penelitian campuran (*Mix Methods*) dengan menggunakan status sepadan. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam tingkat sepadan bertujuan untuk memahami sebuah fenomena yang sedang dikaji. Sedangkan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan Observasi, wawancara, Angket dan Dokumentasi dan analisis data menggunakan Triangulasi Miles dan Huberman untuk data kualitatif dan menggunakan uji t untuk data kuantitatif.

Hasil pada penelitian ini adalah proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan SKS secara garis besar dilakukan dengan mengelompokkan siswa secara heterogen berdasarkan kemampuan siswa, sehingga dalam satu kelompok belajar antara satu siswa dengan siswa yang lain sejalan. Pada proses penilaian guru tidak menunggu semua siswa untuk melakukan ujian Formatif, akan tetapi siswa secara individu mengajukan diri untuk melakukan ujian formatif dengan guru. Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan SKS ini, didasarkan pada Kompetensi Dasar yang ada pada Mata pelajaran tersebut. Penerapan SKS berpengaruh pada Motivasi Belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator pada motivasi belajar siswa yang menyatakan mereka bersemangat dalam pembelajaran dan antusias ketika terdapat soal yang belum mereka pahami, tidak malu bertanya kepada guru dan mencari informasi lain diluar sekolah dan diluar penjelasan guru. Adapun siswa yang berhasil menyelesaikan program belajar Dua tahun 12 siswa dari 148 siswa (8,1%) pada tahun pelajaran 2018/2019 dan 12 Siswa dari 120 siswa (10%) pada tahun pelajaran 2019/2020.

محتويات البحث

أ	العنوان
ب	العنوان الداخلي
ج	الاستهلال
د	الاهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث الإنجليزي
ل	مستخلص البحث الإندونيسي
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ف	قائمة الصورة

الفصل الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث
٧	و. تحديد المصطلحات
٨	ز. الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم نظام الساعة الفصلية

١. تاريخ نظام الساعة الفصلية ١٢
٢. أساس القانون لتنفيذ نظام الساعة الفصلية ١٦
٣. تعريف نظام الساعة الفصلية ١٧
٤. مبادئ لتنفيذ نظام الساعة الفصلية ١٩
٥. خصائص نظام الساعة الفصلية ٢٠
٦. المنهج نظام الساعة الفصلية ٢١
٧. تنفيذ نظام الساعة الفصلية في التعليم ٢٢

ب. مفهوم دافعية التعليم

١. تعريف دافعية التعليم ٢٨
٢. العوامل التي تؤثر على دافعية التعليم ٣٠
٣. شكل من الدافعية التعليم لطلاب ٣٣
٤. الخصائص دافعية التعليم لطلاب ٣٥
٥. الأهمية دافعية التعليم ٣٦

ج. تعليم اللغة العربية

١. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٨
٢. مدخل تعليم اللغة العربية ٣٩
٣. طرائق تعليم اللغة العربية ٤٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. منهج البحث ومدخله ٤٤
- ب. ميدان البحث ٤٧
- ج. مجتمع وعينه ٤٧
- د. مصادر البيانات ٤٧

- هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٩
- و. تحليل البيانات ٥١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث

- أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو ٥٤
- ب. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة ٥٤
- ج. رؤية المدرسة ورسالتها ٥٥

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- أ. عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية (sks) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو ٥٦
- ب. أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو ٦٩

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية (sks) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو ٧٧
- ب. أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو ٧٩

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٣
- التوصيات ٨٤
- قائمة المراجع ٨٥

الملاحق
السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	الدراسات السابقة	٨

قائمة الصورة

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مجموعات الدراسة في تعليم اللغة العربية	٥٩
٢	استبانة عن متغيرات الدافعية التعليم عن يواظب على الوظيفة	٧٠
٢	استبانة عن متغيرات الدافعية التعليم عن مجتهد في اداء الوظيفة	٧١
٣	استبانة عن متغيرات الدافعية التعليم عن يظهر الاهتمام لمواد التعليم	٧٢
٤	استبانة عن متغيرات الدافعية التعليم عن وأفضل ليعمل الوظيفة منفردا	٧٣
٥	استبانة عن متغيرات الدافعية التعليم عن يملّ الانشطة الرتابة	٧٤

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نظام الساعة الفصلية شكل تنظيم التعليم الذي يحدد فيه الطلاب مقدار عبء التعلم والموضوعات التي يتبعها في كل مرحلة الدراسة في الوحدة التعليمية مناسبة لمواهبهم واهتماماتهم وكفاءتهم في التعلم.¹

التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية إحدى المبتكرة لترقية جودة التعليم في إندونيسيا. الطلاب يستطيع أن يناسب مواهبهم واهتمامهم وكفاءتهم وهم يستطيعون أن ينتهي دراستهم أسرع من الكفاؤة القياسية.

في القانون نمره ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني مقالة ١٢ آية ١-ب " لكل الطلاب في كل وحدة تعليمية الحق في الحصول على الخدمات التعليمية مناسبة لمواهبهم واهتماماتهم وكفاءتهم ". ثم، في النقطة (و): ٣ "يحق للطلاب في كل وحدة تعليمية إكمال التعليم وفقاً لسرعة التعلم وعدم الخروج عن الحد الزمني المحدد".

مطابق من دستور سابق يمكننا استنتاج أن نظام الساعة الفصلية هي إحدى طرق تعلم الطلاب للابتكار من خلال التركيز على الاهتمامات والمواهب وقدرات كل طالب على حدة في اختيار عبء التعلم.

ينظم تنفيذ الخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم ذكاء وموهبة خاصة بموجب المرسوم الصادر عن وزير التعليم والثقافة رقم ٠٤٨٩ / U / ١٩٩٢ ،

¹ Nursyamsudin, *Panduan pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) SMA Kurikulum 2013*, (Direktorat jendral pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2014), hlm. 6 dan *Buku panduan dan pedoman pendidikan SKS SMA Wonosobo kurikulum 2013* , hlm. 11 dan *Pedoman Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester di SMA (Jakarta: Direktorat jendral pendidikan 2017)* , hlm. 5

والطلاب الذين لديهم مستوى خاص من المواهب والذكاء الاستثنائي ، يمكنهم إكمال برنامج التعلم في الوقت أبكر أو أسرع من الطلاب العادية. مستوى المدرسة الثانوية في عامين على الأقل^٢

تم التعزيز أيضاً في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي يحق للمواطنين الذين لديهم ذكاء محتمل ومواهب خاصة للحصول على التعليم الخاص (المادة ٤ ، الفقرة ٤). وبالمثل ، تنص الفقرة ١ من المادة ١٢ على أن لكل الطالب في كل وحدة تعليمية الحق في: (أ) الحصول على الخدمات التعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم ؛ (ب) إكمال البرنامج التعليمي وفقاً لسرعة كل الدراسة وعدم الخروج عن الحد الزمني المحدد.

أن في عملية التعليم لن يكون هناك خلل في الخدمات للطلاب الذين لديهم ذكاء خاص لإكمال برنامج دراستهم دون الحاجة إلى إعاقة من قبل أصدقاء آخرين. وبالمثل ، الطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في عملية الإسراع في إكمال برامجهم الدراسية ، لن يضطروا إلى اتباع أنماط التعلم للطلاب الذين لديهم مزيد من الذكاء.

بحيث يمكن تفسير أن SKS كواحد من أنظمة تنفيذ البرامج التعليمية التي تضع الطلاب كمواضع. يتركز التعلم على الطلاب ، أي كيفية تعلم الطلاب^٣. قد قال دانتيس (٢٠٠٨) أن نظام الساعة الفصلية يؤسس لتوقع أسرع تعليم الطلاب وهذا ليس نفساً بينهم. وتُسبب احتمال أن يكون الوهن المحتمل هو نفسه ، وبالتالي فإن إمكاناتهم التعليمية ليست هي نفسها. في ناحية أخرى اهتمامه للمواد ليس هو نفسه ، حتى يتأثر نجاح الطلاب في الدراسة به بدرجة كبيرة.

² Masrohaini, program pendidikan akselerasi. 2011. Hlm. 3² Sisdiknas 2003

³ Abdurrahman Wahid, JURNAL PENDIDIKAN ISLAM Volume 7, Nomor 2, September 2016, hlm 23-24

في ناحية أخرى أن الطلاب يملك الخصائص المتنوعة. ولكل الطلاب تملك الاحتياجات المتنوعة و إمكاناتها وكذلك من حيث الموهبة والسرعة والاهتمام بالتعلم. كل الطلاب يملك السرعة و الطريقة المتنوعة في التعليم. في أساس الطلاب أنجح إذا اهتماما و موهبة متساويا في التعليم.

برنامج نظام الساعة الفصلية قد قامت في المدرسة الثانوية الحكومية وفي المدرسة المتوسطة الحكومة التي تؤدي الأمانة من الحكومة (الشؤون التعليمية والأدبية). والآن المدرسة في ظلّ الشؤون الدينية قد يبدأ لتطبيق نظام الساعة الفصلية في مدرستهم وفي برنامجهم مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية.

وفي هذه الحالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو هي إحدى المدارس قد طبق برنامج النظام الساعة الفصلية في عملية التعليمها. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تعطى طلاب الفرصة الواحدة في المرحلة الأولى ليلعب حزمة المواد التعليمية، لكن في المرحلة الثانوية حتى الآخر تعطى المدرسة الطلاب ليلعب المواد التعليمية نفسا.

نظام الساعة الفصلية يتم تنظيمه من خلال تنظيم التعلم المتنوع والإدارة المرنة لوقت التعلم. يتم تنظيم التعلم المتنوع من خلال توفير الوحدات التعليمية الكاملة لكل مادة يمكن أن يتبعها الطلاب. بينما تتم إدارة وقت التعلم المرن من خلال تحمل عبء التعلم لوحدة التعلم بأكملها في كل مادة وفقًا لسرعة تعلمهم. كما يمكن إدارة نموذج التعلم بنظام الساعة الفصلية في شكل التعلم المختلف لكل مجموعة من الطلاب بسرعات التعلم المختلفة لها ذكاء خاص.

عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية مختلفة بالفصل برنامج قد كانت في الزمان القديم يعني السرعة (akselerasi). عملية التعليم في نظام الساعة الفصلية الطلاب التي يشترك فيها لا يملك الفصل الخاص، حتى الطلاب

يجتمعون في الفصل الواحدة مع الطلاب التي لا يشترك نظام الساعة الفصلية.^٤ وإذا سألت باحثة الطلاب عن تطبيق نظام الساعة الفصلية أنها تكتئب بتطبيق نظام الساعة الفصلية لأن لديهم كثير المواد التعليمية وكثير من الباب اضطر عليهم لانتهااء في وقت قصير. ولكن في ناحية أخرى يعني الطلاب يتبع أسرع التعليم يقول أن بهذا البرامج هم يستطيع أن ينتهى دراستهم في وقت سريع دون لانتظار الطلاب الأخرى^٥

بوسيلة تعريف التعليمية كما سبق، يرجو الطلاب دوافع في التعليم. لأن توجيه الطلاب إلى مواهبهم واهتماماتهم في التعلم. وهذا متسويا مع نظرية الدافع التي تنص على أنه يمكن تؤثر الشخص من خلال عاملين ، داخلي وخارجي. وهذا مناسب مع سودرمان (٦٩:٢٠٠٣-٦٧) قيل أن الدافع الداخلي هو شئى التي تؤثر من داخل الشخص ليعمل عملية التعليم دون تأثير الخارجي. تأتي الرغبة في التعلم من الاحتياجات ، والتي تحتوي على ضرورة أن يكون الناس متعلمين ومعترفين

حينما دافع خارجي تأثير من الخارج الشخص ليعمل عملية التعليم بسبب التأثير الخارجي من خارج الشخص. دافع خارج التعليم إذا يستطيع الطلاب أن يفضل هدف تعليمهم خارج العوامل التعليمية.

اختلفت بيئة المدرسة الحكومة، المدرسة حول الشؤون الدينية التي يرتبط بعلوم الدينية التي ينقسم إلى ستة أنواع. مثل القرآن والحديث والفقه والعقيدة والأخلاق وتاريخ الإسلام واللغة العربية.

^٤ مقابلة مع رئيس البرامج في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

^٥ مقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

في هذا البحث، الباحثة ركزت على تعليم اللغة العربية، وهذه الدرس هو الدرس يشعرون الطلاب الصعوبة في هذا الدرس بسببهم ليس من المعهد أو من المدرسة الإسلامية قبلها.^٦

من البيانات السابق، رأت الباحثة مهمة لتبحث لتعرف مامدى الدوافع الطلاب تعليم اللغة العربية حينما يستخدم نظام الساعة الفصلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو.

ب- أسئلة البحث

- استناد إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم، فتقدم الباحثة الأسئلة الآتية:
١. كيف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو ؟
٢. ما أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو؟

ج- أهداف البحث

- أما أهداف البحث التي إفتراها الباحثة فيما يلي:
١. ليعرف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو
 ٢. ليعرف أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) على دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

^٦ مقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

د- أهمية البحث

تري الباحثة أن هذا البحث ذو أهمية كبيرة لدى الباحثة ومعلمي اللغة العربية و الطلاب من الناحية النظرية و التطبيقية، كما يلي:

١. نظرية

الباحثة ترجو إنتاج من هذا البحث لتوسيع العلم والمبصر عن التعليم أو المنهج من جناح استعداد و المشكلة التي يمكن يوجه في نظام الساعة الفصلية في المدرسة، وكمواد واقتراحه للمدرسة أو البرنامج لإتصال إنتاج من هذا البحث

٢. تطبيقية

أ) الباحثة يرجو أن يزيد العلم والمبصر الجديد في التربية. وإذا يطبق إلى الموقع الميدان يستطيع أن يطبق النظرية التي قد وُجد من البحث
ب) للبرنامج لاستخدام دراسة و المواد القيمة لتحقيق المشكلات التي ترابطها بتطبيق النظام الساعة الفصلية.

٣. لبرامج

كالمواد ليجعل الخط في تنظيم المنهج المدرسة لترقية الدوافع الطلاب في استخدام نظام الساعة الفصلية.

ه- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تعليم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية لترقية الدفع التعلم الطلاب

٢. الحد المكاني

فصل العاشر و فصل الحادية عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى فروبولنغو

٣. الحد الزمني

في الشهر الفبرابر - مارس ٢٠٢٠، العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

و- تحديد المصطلحات

١. نظام الساعة الفصلية

هو نظام لإدارة البرامج التعليمية حيث يحدد الطلاب تكاليف التعلم والموضوع التي يتبعها كل فصل دراسي في الوحدة التعليمية نظام تعليمي يُعبر فيه عن عبء الدراسة على الطلاب وعبء عمل المعلمين وعبء توفير التعليم. الائتمان هو وحدة أو وحدة تحدد محتويات الدورة التدريبية أو المواد الدراسية كمياً. نظام الفصل الدراسي هو نظام لتنظيم البرامج التعليمية التي تستخدم وحدة زمنية نصف سنوية تسمى الفصل الدراسي.^٧ ولذلك يستطيع أن يفهم أن نظام الساعة الفصلية إحدى تطوير المنهج التعليم لسهولة الطلاب في عملية العليمهم. وبهذا البرامج الطلاب يستطيع أن تحدد عبء التعليمهم مثل الباب الذي تتبعهم في سنة دراسية.

٢. دافعية التعليم

دافعية التعليم هي مجموعة متنوعة من الجهود التي يبذلها شخص ما في عملية التطوير والتي تتضمن النية والرغبة والإرادة والمثل وما إلى ذلك لتحقيق

الأهداف.^٨

⁷ Nursyamsudin, *Panduan pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) SMA Kurikulum 2013*, (Direktorat jendral pendidikan Menengah Kementerian Penddikan dan Kebudayaan , 2014), hlm. 6.

⁸ Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), cet. ke-26, hlm. 74.

دافعية تشجيع ليعمل شيئاً مثل تعليم ويأتي من الداخل الشخص دون إكراها من الآخر. و هم يعملون بفرح لتحقيق أهدافهم في التعليم.

٣. تعليم اللغة العربية

التعلم هو جهد المعلم في تصنيع بعض أنشطة التعلم المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف.^٩ أما تعليم اللغة العربية هي عملية تعليم يقوم به المعلم تعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعلم أن يتعلم اللغات الأجنبية.

ز- الدراسات السابقة

الجدول (١,١)

الدراسات السابقة

التمرة	الموضوع	الباحث	سنة	المكان	نتائج
١.	ابتكار تعليم التربية الإسلام باستخدام نظام الساعة الفصلية	سالس عرفان فؤادي	٢٠١٨	المدرسة الثانوية المحمدية ٣ ، جاكرتا	عملية التعليم student centre . وأما إبتكار تقويم التعليم باهتمام خصائص الطلاب ويبدأ بأساس تطوير التقويم مناسباً بالمنهج ٢٠١٣
٢.	منهج إدارة نظام الساعة الفصلية	إندر مصطفى	٢٠١٨	المدرسة الثانوية	يزداد التحصيل العلمي للطلاب

⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

لترقية التحصيل الدراسي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فروبولنجو			الحكومية الأولى فروبولنجو	مع نظام الساعة الفصلية ممتازة تبدأ من تخطيط التعلم حتى التقييم التعليم
٣. تم تنفيذ نظام الساعة الفصلية (SKS) الخاص بالمادة المستعرضة من تحقيق المعايير الوطنية للتعليم في المدرسة الثانوية في منطقة سيدوارجو	بدون السنة	فوجي واحيوني عالم	في المدرسة الثانوية في منطقة سيدوارجو	نتائج من هذ البحث جيد. لأن معايير العملية التي تلي معايير جيدة ، مع أعلى درجة من المجيين ، أي ٨٢ ٪ من ١٠٤ المستجيبين
٤. تقييم التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوغور فماكاسان	٢٠١٧	أحمد مخلص	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بوغور فماكاسان	خدمات تعليمية فعالة وكفاءة ومتعددة إلى تنوع الطلاب بحيث يمكن استكشاف إمكاناتهم بشكل صحيح وأقصى حد وسرعة ،

وتتيح للطلاب الحصول على فرصة للحصول على العلاج وفقاً لقدراتهم التعليمية وإنجازاتهم التعليمية التي يتم تحقيقها بشكل فردي					
٥.	نظام الساعة الفصلية لترقية عمل الطلاب في الدرس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولوغكوغ	تريسن دوي أنجساري	٢٠١٧	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولوغكوغ	إستعداد لتطبيق نظام الساعة الفصلية تتكون على ثلاث خطوات. وهذا لتسهيل كل الفرد في المدرسة لتطبيقها
٦.	تقويم نظام الساعة الفصلية (دراسة الحالة) في المدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا	محمد أحسن الخلق	٢٠١٦	المدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا	تقويم نظام الساعة الفصلية في المدرسة المتوسطة أمنة الأمة سورابايا يبدأ بتحليل الإحتياجات وتنظيمه

٧.	تطبيق نظام الساعة الفصلية في الدراسة التعليم الدين الإسلام في المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكوتا	عبد الرحمن واحد	٢٠١٦	المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكوتا	المدرسة الثانوية محمدية ٣ جاكوتا بجاجة إلى مراجعة تطبيق نظام الساعة الفصلية التي سيتم تطبيقها في مناهج التعليم الديني أو التعلم الأخلاقي للطلاب.
----	---	-----------------------	------	---	--

ومن الدراسات السابقة، هذا البحث مختلف مع الدراسات السابقة و موقف
البحث هو استكمال الأبحاث عن نظام الساعة الفصلية أما يطبق في المدرسة الثانوية
الإسلامية لأن نظام الساعة الفصلية سيئ جديد حول المدارس الإسلامية و يبحث عن
الدوافع الطلاب خاصة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم نظام الساعة الفصلية

١. تاريخ نظام الساعة الفصلية

يمكن ظهور نظام الائتمان في التعليم العالي الأمريكي إلى تطورين في أواخر القرن التاسع عشر. الأول هو استراحة من المناهج الكلاسيكية وإدخال النظم الانتخابية ؛ والثاني هو خطوة نحو توحيد منهج المدارس الثانوية ، وإرسال *sentarticulation* مع مدونات من مؤسسات التعليم العالي. في كلاهما ، يلعب التوسع في التعليم العام دورًا مهمًا.

في الإرشاد الكلاسيكي والكنسي الذي تميز بالتعليم العالي حتى الخمسينيات والستينيات من القرن التاسع عشر ، تم تدريب الطلاب على نفس المواضيع والتسلسلات. التقدم في العالم أخذ في الانخفاض كما يتجلى في المناهج الدراسية التي هي عادلة ومتعلمة تمامًا. كان الانقطاع الأول مع هذا النظام هو تنفيذ الرئيس تشارلز إليوت الاختياري في جامعة هارفارد عام ١٨٦٩. أعطى تقديمه لمختلف الدورات منهجًا كان أكبر من المرونة ، وفرصة توفر للاختيار الفردي. لكن هذه التغييرات تشير أيضًا إلى الحاجة إلى اعتماد العملية التعليمية ، بحيث يمكن تقييم تقدم الطالب في المسارات الطويلة المؤدية إلى القبول. وحدات القياس الأولى هي الضابط الأكثر ضميرًا ، المعرف من حيث ساعات الاتصال في الفصل الدراسي ، عام ١٨٧٧ ، يشير كتالوج جامعة ميشيغان إلى أن "هناك حاجة إلى ٢٤ أو ٢٦ برنامجًا كاملاً لأنه حاصل على درجة البكالوريوس (الدورة الكاملة تساوي ٥ تمارين أسبوعيًا لكل فصل

في عروض الدورات التدريبية المختلفة إلى وحدات العمولة ؛ يفترض أن يكون تراكم الدورات التدريبية ووحدات الوقت المناسبة هو آخر تعليم كامل.^{١٠}

المرتبطة بنمو نظام الاختيار هو انتشار التعليم الثانوي الشامل. يدعو الرأي العام إلى مجموعة متنوعة من مؤسسات التعليم العالي والعملية والمهنية وغير ذلك لمجموعة متنوعة من خريجي المدارس الثانوية. في ميشيغان ، تم التعبير عن هذا الضغط من قبل المشرف على المدرسة فلينت (١٨٩٧):

الجامعة بعيدة جدا عن الناس. إن صلابة برنامجهم ليست هي السياسة الصحيحة للمؤسسات المدعومة من الضرائب ... في المستقبل ، ستكون المطابقة جزءًا من بعض الرجال في آن أربور ، وليس وفقًا لرغبات ميشيغان. "٢ يجب أن تكون مثل هذه المطالب ، وكذلك الرغبات المؤسسية ، أكثر جاذبية لعامة الجمهور ، مما يؤدي إلى تكاثر الدورات ، وتزايد الحاجة إلى اتخاذ تدابير كمية للعملية التعليمية. ومع زيادة مقدار التعليم العالي ، تزداد أيضًا حركة الطلاب ، تعد الوحدات القادرة على تحقيق التحصيل العلمي مهمة للغاية. في نهاية القرن ، تم تكييف نظام للمحاضرات المرنة وفقًا لتعريف جيد لهيكل الشهادات والامتحانات ودورات وقت الوحدة ، معبراً عنه في رصيد الفصل الدراسي مع أحكامنا"^{١١}

تطور التعليم الثانوي بسرعة كبيرة في العقد الأخير من القرن التاسع عشر بحيث تم حث المعلمين على تطوير معايير التعليم الوطنية لبرامج المدارس الثانوية. ستؤدي هذه المعايير إلى "عملة مشتركة ، وتسهيل أيضًا الانتقال من مؤسسات التعليم الثانوي إلى مؤسسات التعليم العالي. لقد بذلت اللجنة العشر للدراسات

¹⁰James M. Heffernan, *The credibility of the credit Hours : the History, Use, and Shortcomings of the credit system*, The jurnal of higher education Vol 44 No. 1 (jan, 1973) pp. 61-72. Ohio state University Press. Hlm. 62

¹¹James M. Heffernan, Hlm. 65

المتوسطة واللجنة المعنية بمتطلبات الكلية جهودًا لتمييز أرض الخطيئة في المنطقة في التسعينيات من القرن التاسع عشر. صمم تقريرهم بشكل معقد في عام ١٨٩٩ ، وأسس تقريرهم للمناهج القياسية للمدرسة الثانوية في جميع أنحاء البلاد ، والتي تنص على برامج مع بعض وحدات التوزيع لشروط القبول في الكلية ، مبنية على هذه الوحدة على أبعاد دوراتنا ، مرة أخرى ، ووقت الفصل الدراسي ، وتكوين الدورة الذي يتم تحديده ، يعتبر تمثيلًا للتعليم الكمي

يقوم مجلس امتحان الدخول إلى الكلية ورابطة الشمال المركزية بتغيير هذا الهيكل بسرعة إلى معايير القبول والاعتماد. جاء التحسين النهائي للخندق في نظام الائتمان في عام ١٩٠١ ، ولكن من خلال صندوق كارنيجي للتقدم التعليمي. من أجل التأهل لبرنامج صندوق المعاشات التقاعدية للإعلان البروفيسور scholl egesh لتوظيف معايير القبول المقبولة في إرشادات مجلس كارنيجي. (في المقابل ، يجب على المدارس الثانوية أن تعدل مناهجها الدراسية من طلابها لحضور اجتماعات الموافقة على التمويل.) يتم تحديد الأنواع المختلفة من المراجع اللازمة للمشاريع من قبل مؤسسة كارنيجي ؛ الإنجاز هو مقياس لربط الائتمان بالوقت الذي يقضيه في الفصل. تطلبت وحدة كارنيجي ما يسمى بخمسة ساعات في الأسبوع لكل فترة ، وتم تقييم الدورة في كسور لطيف ، وهذا يتوقف على ساعات الاتصال اللازمة في مجال الدراسة.

إن استخدام وحدة كارنيجي من قبل المدارس الثانوية ، ومجالس امتحانات القبول ، والاعتماد المؤسسي ، بالإضافة إلى نظامها المتطور للاختيار والوحدات الدراسية ، ألزم مؤسسات التعليم العالي في البلاد بتقنيات التقييم الكمي. يتم فوراً تشغيل نظام الائتمان على أساس أسبوع إلى ساعة ؛ يحتوي كتالوج جامعة ميشيغان لعام ١٩٠١ على بيان مفاده أن "درجة A (ممتاز) A

تُمنح للطلاب الذين حصلوا على ١٢٠ من اعتماداتنا ... يتم منح أحد اعتماداتنا لإنجاز العمل المرضي الذي يتطلب ممارسة ساعة واحدة في الأسبوع لكل فصل دراسي في العمل أو محاضري التلاوة.^{١٢}

ليس من المستغرب أن تجد ساعات معتمدة تطبق بعد فترة وجيزة على مجالات أخرى غير تعلم الطلاب. تتطلب التحسينات في التسجيل والتوظيف والمرافق عدة طرق للمساواة مع المؤسسات التعليمية "التجارية". يعد نظام الائتمان خيارًا منطقيًا ، لأنه بمجرد إنشاء وحدات التحصيل العلمي ، يمكن ربطها بالدخل الناتج والدخل الذي يتم إنفاقه في إدارة مؤسسة التعليم العالي. يتم ذكر العمليات الإدارية ، الإدارية والاقتصادية على الفور ، من حيث الساعات المعتمدة: الرسوم الدراسية على أساس ساعات معتمدة محددة ، الرواتب على أساس الساعات المعتمدة التي تم تدريسها ، التسهيلات بناءً على الساعات الفصلية المنتجة ، الدورات التدريبية وفقًا لساعات الائتمان المطلوبة. في أوائل القرن العشرين ، كانت أفكارنا حول قياس الميزات التعليمية والإدارية من حيث نظام الائتمان واسعة الانتشار. في عام ١٩٣٢ ، نشرت اللجنة الوطنية لمعايير التقارير أو مؤسسات التعليم العالي دراسة تحليل التكاليف التي تستخدمها الكليات والجامعات الأمريكية. يتم الحصول على المعايير المستخدمة في جميع التحليلات لبرنامج التدريس بطريقة معينة من الساعات المعتمدة.

نظام الساعة الفصلية ينتج تقاربًا طبيعيًا في احتياجات المعلمين والطلاب. يوفر وسيلة لقياس الخدمات التي يقدمها إخراج المعلم ، وكذلك لقياس حالة الوحدة التعليمية التي يحصل عليها الطلاب. وهذا يجعل حزمة أنيقة

¹²James M. Heffernan, Hlm. 69-72

للغاية لنفترض أن تكاليف المعلمين من خدماتهم وقيمة الطلاب من التعلم معا تزيد من نسبة مباشرة من عدد الساعات التي يقضونها في الفصل

ومن التاريخ السابق عرفنا أن نظام الساعة الفصلية يطور من المنهج في شامريكا لأن لسهولة عملية التعليم الطلاب خصوصا لطلاب التي ستدخل إلى محتوى الجامعي. ونظام الساعة الفصلية هي متغيرة من المنهج التقليدي إلى العصري في أمريكا. ومن نام الساعة الفصلية أيضا يوجد قيمة الطلاب بألفايت من أ (ألف) حتى د (دال) بخصائص في كل الجامعة.

٢. أساس القانون لتنفيذ نظام الساعة الفصلية

في دستور رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم المادة ١٢ تنص الفقرة ١ (ب) من المادة الوطنية على ما يلي: "كل طالب في كل وحدة تعليمية يحق لها الحصول على الخدمات التعليمية وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم". التالي على البند (و) تنص على أنه: "يحق للطلاب في كل وحدة تعليمية إكمال التعليم وفقا لسرعة التعلم على التوالي ولا تحيد عن الموعد المحدد"^{١٣}

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ سنة ٢٠٠٦ في ٢٣ مايو ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى في الفصل الأول أوضح أن "يجب أن يكون التعليم الوطني قادراً على ضمان تكافؤ الفرص التعليم ، وتحسين الجودة وأهمية وكفاءة الإدارة التعليم. تحقيق فرص تعليمية عادلة في برنامج التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات. تحسين جودة التعليم موجه لتحسين نوعية الشعب الإندونيسي بالكامل من خلال الشعور والفكر من أجل الحصول على القدرة التنافسية في مواجهة التحديات العالمية"^{١٤}

¹³ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Untuk SMP/MTs dan SMA/MA*, 2010, hlm. 4

¹⁴ Tim Penyusun, *Standar Nasional Pendidikan (SNP)*, (Jakarta: Asa Mandiri, 2006), hlm.73

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن المحتوى القياسي للفصل الثالث. نظام الائتمان الفصل الدراسي هو نظام لتنظيم البرامج التعليمية حيث يحدد الطلاب أحمال الدراسة الخاصة بهم والموضوعات التي تتبع كل فصل دراسي في وحدة التعليم. يتم التعبير عن عبء الدراسة لكل مادة في نظام الائتمان الفصل الدراسي في وحدات الائتمان الفصل الدراسي.

عبء التعلم كما هو مقصود في ملحق لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى على النحو التالي:^{١٥}

أ- تقوم الوحدات التعليمية في جميع أنواع ومستويات التعليم بتنظيم برامج تعليمية باستخدام نظام الحزم أو نظام الساعة الفصلية (SKS)

ب- تستخدم الوحدات التعليمية الخاصة بفئات *SMP / MTs / SMPLB* و *SMA / MA / SMALB* و *SMK / MAK* نظام الحزمة أو يمكنها استخدام نظام الساعة الفصلية (SKS).

ج- وحدات التعليم *SMA / MA / SMALB* و *SMK / MAK* هي في فئة مستقلة باستخدام نظام الساعة الفصلية (SKS).

٣. تعريف نظام الساعة الفصلية

نظام الساعة الفصلية هو نظام تعليمي يُعبّر فيه عن عبء الدراسة على الطلاب وعبء عمل المعلمين وعبء توفير التعليم. الائتمان هو وحدة أو وحدة تحدد محتويات الدورة التدريبية أو المواد الدراسية كمياً. نظام الفصل الدراسي هو نظام لتنظيم البرامج التعليمية التي تستخدم وحدة زمنية نصف سنوية تسمى الفصل الدراسي.^{١٦}

¹⁵ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), hlm. 5

¹⁶ Nursyamsudin, *Panduan pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) SMA Kurikulum 2013*, (Direktorat jendral pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2014), hlm.

في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٥٨ من ٢٠١٤ بشأن تنفيذ نظام الساعة الفصلية في التعليم الابتدائي والثانوي تنص المادة ١ على أن نظام الساعة الفصلية المشار إليها فيما بعد باسم SKS هو شكل من أشكال تنظيم التعليم الذي يوافق الطلاب على مقدار الحمل الدراسية و / أو استراتيجيات التعلم كل فصل دراسي في وحدة التعليم وفقا للموهبة ، الاهتمام ، والقدرة / سرعة التعلم.^{١٧}

نظام الساعة الفصلية هو نظام تنفيذ البرنامج التعليمي الذي يحدد الطلاب عبء التعلم الخاصة بهم و يتم متابعة المواد في كل فصل دراسي في وحدة التعليم. العبء دراسة كل موضوع على نظام الساعة الفصلية المذكور في وحدات نظام الساعة الفصلية (الاعتمادات). عبء التعلم من الائتمان واحد يشمل واحد ساعات من التعلم وجهاً لوجه ، وواجب منظم لمدة ساعة ، وساعة واحدة أنشطة مستقلة غير منظمة. في هذا الدليل نظام الساعة الفصلية يتم اختصار الفصل الدراسي باسم SKS ويتم اختصار وحدة الائتمان للفصل الدراسي مع الاعتمادات.^{١٨}

استنتاج من بيان السابق أن نظام الساعة الفصلية (SKS) هو وحدة تستخدم للتعبير عن مقدار عبء الدراسة للطلاب ، ومقدار الاعتراف بنجاح دراسات الطلاب ، النجاح التراكمي للدراسات الطلابية وحجم العبء التدريسي للمعلمين في تنظيم التعليم. يعد نظام الساعة الفصلية (SKS) أيضاً نظاماً لتنظيم البرامج التعليمية حيث يحدد الطلاب أحمال الدراسة والموضوعات التي يتبعها كل فصل دراسي. حين أن عبء التعلم من رصيد واحد للطلاب يشتمل على ساعة

6 dan Tim Penyusun Panduan Pendidikan dan Pengajaran STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2012/2013, *Panduan Pendidikan dan Pengajaran STAIN Pekalongan Tahun Akademik 2012/2013* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 23.

¹⁷ Pedoman Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester (SKS) di SMA, hlm. 9

¹⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Untuk SMP/MTs dan SMA/MA*, 2010, hlm. 5

واحدة من التعلم المباشر وجهاً لوجه ، وساعة واحدة من المهام المنظمة ، وساعة واحدة من الأنشطة المستقلة غير المهيكلة.

٤. مبادئ لتنفيذ نظام الساعة الفصلية

- فيما يتعلق بتنفيذ SKS في المدارس حتى الآن ليست جميعها متوافقة مع الأحكام الواردة فيلائحة وزير التربية والتعليم رقم ١٥٨ لعام ٢٠١٤ بشأن تنفيذ نظام الساعة الفصلية في التعليم الأساسي وسيطة. لذلك من أجل الهدف لأكثر زيادة تقوية وتعزيز برنامج التنفيذ SKS وفقاً للشروط المسبقة في NSPK ، كل مدرسة ثانوية تحمل SKS مطلوب لاهتمام وثيق للمبادئ التالية:^{١٩}
- أ- الطلاب الذين يحددون عبء التعلم الخاصة تستند الدروس التي يتبعها في كل فصل دراسي القدرات والمواهب والاهتمامات.
 - ب- الطلاب الذين لديهم القدرة والدوافع للغاية يسمح لتقصير وقت الانتهاء من دراساته من يتم تحديد فترة الدراسة من خلال الاضطرار إلى مواصلة الاهتمام اتقان التعلم.
 - ج- يستمر الطلاب في التدريب على تمكين أنفسهم بالترتيب الدرس بشكل مستقل
 - د- يمكن للطلاب تحديد وإدارة استراتيجيات التعلم بشكل أكثر مرونة.
 - هـ- يتمتع الطلاب بفرصة اختيار البرامج الدراسية والموضوعات وفقاً لقدراتهم.
 - و- يمكن للطلاب تحويل الائتمان إلى مدارس أخرى مماثلة تستخدم نظام الساعة الفصلية SKS ويمكن تحويل جميع الائتمانات التي تم الحصول عليها إلى مدرسة جديدة
 - ز- توفر المدارس موارد تعليمية كافية تقنياً وإدارياً

¹⁹ Tim Pengembang Kurikulum SMA Takhassus al-Quran, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan SKS Di SMA Takhassus al-Quran Kalibebur Kabupaten Wonosobo* (Wonosobo: SMA Takhassus al-Quran , 2011), hlm.9.

ح- تسعى جدولة أنشطة التعلم لتلبية احتياجات تنمية إمكانيات الطلاب والتي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات

ط- يسهل المعلم الاحتياجات الأكاديمية للطلاب وفقاً لقدراتهم ومواهبهم واهتمامات

٥. خصائص نظام الساعة الفصلية

سلاماتو يقول أن خصائص الأولية تنفيذ نظام الساعة الفصلية مختلف

مع غير نظام الساعة الفصلية. وخصائصها كما يلي: ^{٢٠}

أ- تقدم للطلاب مختلف البرامج التعليمية. بناء على هيكل كل برنامج دراسة من خلال العرض وهو متنوع ومرن من الممكن ترتيب أشياء مختلفة مزيج من الموضوعات الرئيسية والثانوية كما يحلو لك وقدرة الطلاب

ب- مع توافر البرامج المتنوعة والمرنة من الممكن للطلاب اختيار وترتيب المجموعات البرنامج الذي سيتم اتباعه ، وتوزيع المواهب والاهتمامات يمكن تحسين قدرة الطلاب. تذكر الطلاب يمكن تعيين عبء التعلم الخاصة بهم ليتم اتباعها لأحد فصل دراسي.

ج- تنفيذ التعليم مع نظام الفصل يسمح طالب أو طالب ينتقل من برنامج واحد التعليم لبرامج أخرى دون أن تفقد مدخرات الائتمان الفصل الدراسي الذي تلقاه ، طالما كان ذا صلة بين مادة البرنامج التعليمي الذي تم استلامه ومادة البرنامج التعليمي السابق.

د- تنفيذ التعليم مع نظام الفصل يسمح طالب أو طالب ينتقل من برنامج واحد التعليم لبرامج أخرى دون أن تفقد مدخرات الائتمان الفصل الدراسي الذي تلقاه السابق.

²⁰ Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991) hlm. 254-255

هـ- نظام الائتمان الفصل (SKS) تمكن اليقين مضمونة الانتهاء من برنامج الفصل الدراسي في الوقت المحدد لأن النتائج النهائية لكل فصل دراسي هي أساس الاختيار وتحديد برنامج التعلم للفصل التالي.

٦. المنهج نظام الساعة الفصلية

يقول إيماس وبرلين أن المنهج آلات مهمة لتجويد النجاح عملية التعليم. المنهج كالعشيق التعليم، إذا العشيق جيد جميع الأعضاء جيد. بدون المنهج المناسب فالأهداف لاتعميلاً بجيد وإذا أهدافه غير واضح لتحقيق الأهداف صعباً.^{٢١}

وينا سنجايا يقول أن المنهج يملك قياسان يعني المنهج كالأساس والمنهج لتطبيق. المناهج الدراسية كدليل بمثابة مرجع أو المشار إليها أيضاً وثائق المنهج ، في حين أن المنهج كما هو التنفيذ تفعيل المنهج كمبدأ توجيهي، لذلكأساس التطبيق عملية التعلم الذي يعمل بها معلم وعملية التي يعمل الطلاب داخل الفصل أو خارج الفصل.^{٢٢}

المنهاج كخطة مكتوبة هو في الواقع سهل مفهومة ، لأن المفهوم مستهدف بوضوح ويمكن قياسه بسهولة المنهاج كتطبيق هو شكل من أشكال تنفيذه يتلخص في تجربة التعلم والتعليم من المعلمون للطلاب في عملية التعلم مع الإشارة إلى نظام التعلم المخطط.^{٢٣}

في نظام التعلم ، لا يزال نظام الساعة الفصلية (SKS) استخدم منهج مستوى الوحدة التعليمية (SBC) في السنة التعلم ٢٠٠٦/٢٠٠٧ ، وزارة التربية

²¹ Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013)* (Yogyakarta: Kata Pena, 2014), hlm. 3.

²² Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 207.

²³ Wina Sanjaya, hlm 9

الوطنية تبدأ إطلاق المناهج المستوى وحدة التعليم (KTSP) أو ما يسمى بمناهج KTSP ٢٠٠٦ إعطاء السلطة التقديرية الكاملة كل مدرسة تطوير المناهج الدراسية من خلال الاهتمام بالكفاءات المدرسية وإمكانات المنطقة المحيطة. في عام ٢٠٠٦ كان منهج ٢٠٠٦ هو إنشاء المعلمين في المدارس على أساس معايير المحتوى ومعايير الكفاءة. إصدار اللوائح سيتم فيما بعد تحديد الوزير فيما يتعلق بمعايير المحتوى ومعايير الكفاءة نقل السلطة للمعلمين لوضع منهج جديد.

٢٤

ولكن الآن عملية التعليم نظام الساعة الفصلية باستخدام المنهج ٢٠١٣ لأن في عمليتها يتبع إلى المنهج الذي يستخدم. في عمليتها باستخدام كتاب الذي يرتب المعلم بأساس KD كالمقياس قيمة المعلم لطلاب. وكتابها المستخدمة يعني كتاب دراسي وUKBM.

٧. تنفيذ نظام الساعة الفصلية في التعليم

وفقا لكتاب لإدارة نظام الساعة الفصلية في عام ٢٠١٧، كانت آلية إدارة SKS مشتركة بشكل عام إلى مرحلتين ، وهي الإعداد والتنفيذ: ٢٥

أ- استعداد نظام الساعة الفصلية

يتضمن الاستعداد لتنفيذ SKS في هذه المرحلة جميع المكونات في أداء أدوارها وفقا ل شرح للمهام والوظائف الرئيسية لكل منها الإخراج في شكل (١) دعم لتنظيم SKS من سكان المدارس وأصحاب المصلحة الآخرين ؛ (٢) وثائق ؛ (٣) الوثائق أدوات التعلم والتقييم ؛ و (٤) وثائق المعدات والخدمات الأكاديمية والتوجيه. بصرف النظر عن ذلك في هذه

²⁴ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 94

²⁵ Direktorat Pembinaan SMA, 2017

المرحلة أيضا نفذت التنشئة الاجتماعية الداخلية لسكان المدارس ،
 والتحقق من الترخيص وجرى احتياجات تنفيذ SKS ، والتنشئة الاجتماعية
 الداخلية و خارجية

١. رئيس المدرسة

أ- تكوين مجموعة تنفيذ نظام الساعة الفصلية (لتطوير المنهج)
 ب- التقدم بطلب للحصول على إذن من مكتب التعليم الإقليمي للحصول
 على توصية لإدارة رخصة التشغيل SKS إلى مديرية تطوير المدارس الثانوية.
 هذا الإذن يمكن نفذت بشكل جماعي والذي ينسقه المكتب التعليم
 الإقليمي.

٢. مجموعة لتطوير المنهج

أ- ترتيب الجدول لأنشطة تنفيذ SKS
 ب- تصميم نظم تطبيق الدعم الإداري تطبيق SKS
 ج- ترتيب توزيع مهام المعلم ، وجدول أنشطة التعلم ، مهام PA ، و BK
 المعلم

أ- تطوير خطط المناهج والدرس كمرجع للصياغة UKBM
 ب- تصميم إعداد UKBM إلى إرشادات التنفيذ تم إصدار إرشادات تطوير
 SKS و UKBM من قبل مديرية تطوير المدارس الثانوية ووزارة التربية والتعليم
 الثقافة ، ٢٠١٧.

ج- إعداد أدوات التقييم التكوينية والتلخيصية.

د- تصميم برامج العلاج والتخصيب التعلم الكامل

٤. مشرف الأكاديمي ، و التوجيه والإرشاد

أ- تصميم البرامج الأكاديمية اتوجيه والإرشاد

ب- إعداد أجهزة اتوجيه والإرشاد

ج- تقديم المساعدة للطلاب حتى يتمكنوا من ذلك تطوير بشكل مستقل وتكون قادرة على استكمال مشكلة التعلم

د- مساعدة الطلاب على تصميم عبء التعلم وفقًا لذلك القدرة

هـ- مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعلم

و- توفير الدافع التعليمي للطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق الأداء الأمثل الكفاءة

ب- تنفيذ نظام الساعة الفصلية

(١) تطبيق ٧ (سبعة) مبادئ لتنفيذ SKS

يجب على كل وحدة تعليمية لمقدمي SKS في هذه المرحلة من التنفيذ أن تطبق ٧ مبادئ لتطبيق SKS ، وهي (١) SKS ليست فقط للطلاب الذين لديهم سرعة في التعلم (٢) تحويل خبرات التعلم من خلال التعلم المباشر ، المنظم والمستقل ؛ (٣) تنفيذ التعلم من خلال التعلم ؛ (٤) التقييم المعياري القائم على الكفاءة والترويج التلقائي للصف ؛ (٥) مواد التعلم والتعلم في شكل كتب نصية (BTP و / أو وحدات في شكل وحدات أنشطة التعلم المستقلة المستندة إلى دينار كويتي (UKBM) ؛ (٦) باستخدام بنية المنهج ٢٠١٣ بشكل كامل ، يجب ألا يكون هناك ضغط في البرنامج لمدة تقل عن ستة فصول دراسية ؛ و (٧) ينظم التعلم الكلاسيكي والتعلم الجماعي الصغير والتعلم الفردي.

(٢) عبء التعلم في منهج ٢٠١٣

يتم التعبير عن عبء التعلم باعتباره المحتوى الشامل وتجربة التعلم

التي يجب أن يتبعها الطلاب في كل أسبوع وفصل دراسي وسنة دراسية

واحدة وفقاً لمنهج المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. ويتكون عبء التعلم في المدارس المتوسطة او المدرسة الثانوية من: (أ) الأنشطة المباشرة وجهاً لوجه (ب) الأنشطة المنظمة و (ج) الأنشطة المستقلة. يتم تحديد عبء أنشطة التعلم وجهاً لوجه في عدد ساعات الدراسة في الأسبوع ، مع مدة كل ساعة الدرس ٤٥ (خمسة وأربعون) دقيقة. عبء التعلم المنظم للأنشطة المستقلة هو ٦٠٪.

على الأقل (ستون بالمائة) من الأنشطة المباشرة ذات الصلة الحمل الدراسي لمدة أسبوع واحد في فصل العاشر هو ٤٢ ساعة ، والفصل الحادية عشر هو ٤٤ ساعة ، والفصل الثاني عشر هو ٤٤ ساعة. تحميل دراسة فصل دراسي واحد في الفصل العاشر والفصل الحادي عشر كل من ١٨ أسبوعاً على الأقل فعالة. عبء الدراسة في الفصل الثاني عشر للفصل الفردي هو ١٨ أسبوعاً على الأقل اعتباراً من الفصل الدراسي وحتى ١٤ أسبوعاً على الأقل (إرشادات لتنفيذ SKS لعام ٢٠١٧). عبء تعليمي يجب إكماله من قبل الطلاب لمدة ٦ فصول دراسية لمدة ٢٦٠ ساعة على الأقل من الدراسة أو ٢٦٠ ساعة معتمدة.

(٣) تعيين صورة جانبية الطلاب

يعتمد صورة جانبية المتعلمين كتنبؤ لسرعة التعلم في مجموعات بطيئة وعادية وسريعة على نتائج التقييم التكويني لكل UKBM للطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى إتقانهم أو لم يصلوا بعد إلى معايير الحد الأدنى من إتقان (KKM) المدرجة في المتعلمين البطيئين ، للطلاب الذين وصلوا إلى KKM بما في ذلك المتعلمين العاديين ، وبالنسبة للطلاب الذين

تجاوزوا KKM بما في ذلك المتعلمين السريع. يجب مساعدة المتعلمين البطيئين في برامج العلاج ، حتى يتمكن الطلاب العاديون من المتابعة إلى UKBM التالية ، بينما يتم توفير خدمات برنامج الإثراء للطلاب المتعلمين السريع بالإضافة إلى المتابعة إلى UKBM التالي. يمكن للمتعلمين الصغار إكمال عبء التعلم الكلي بشكل أسرع من المعتاد عند الدراسة في المدرسة الثانوية التي تتكون من ٦ فصول دراسية. يجب تسهيل مجموعات التعلم الثلاث حتى يكمل الشخص المعني جميع المواد المطلوبة في المناهج الدراسية.

(٤) تحديد درس الرغبة الطلاب

يجب أن يشير تحديد درس الرغبة و / أو الاهتمام المشترك و / أو تعميق الاهتمام بالكامل إلى نظام الشؤون التربوية رقم ٦٤ لعام ٢٠١٤ بشأن التخصص في التعليم الابتدائي والثانوي.

(٥) تحديد لجان الدراسات

ينقسم تحديد مجموعات الدراسة يتقسم على : فئة إدارية / كلاسيكية مع أقصى عدد من الطلاب ٣٦ شخصًا يتألفون من متعلمين سريع وطبيعي وبطيء (فصول غير متجانسة). لا يتم توجيه مجموعة الدراسة من قبل المدرسة إلى أن تكون فئة متعلم سريع ، ودرس متعلم طبيعي ، ودرس متعلم بطيء ، على الرغم من أنه في النهاية ستظهر المجموعات الثلاث عندما يقوم الطلاب بإكمال UKBM- وبعده.

(٦) ترتيب جدول التعلم

ترتيب جدول التعلم المتعلقة بعبء التعلم الذي يجب أن يتبعه الطلاب في أسبوع وفصل دراسي واحد وسنة دراسية واحدة. عبء

التعلم الوارد في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٥٨ من عام ٢٠١٤ فيما يتعلق بتنفيذ نظام الساعة الفصلية في التعليم الابتدائي والثانوي ويرد في المادة ٧ باعتبارها المحتوى الشامل وتجربة التعلم التي يجب أن يتبعها الطلاب في أسبوع واحد ، فصل دراسي واحد وسنة دراسية واحدة. يتم استخدام عبء التعلم هذا كمرجع في إدارة جدول التعلم التي يتم تقسيمها إلى أنشطة تعليمية أسبوعية وشهرية وفصلية. يتم تنظيم جدول التعلم بالكامل من قبل كل وحدة تعليمية مع مدير المدرسة وجميع الأجهزة نظام تقييم الأداء

(٧) نظام تقييم الإنجاز UKBM

يستخدم التقييم PAP (التقييم المرجعي) مع تحديد KKM لكل UKBM تحكمه وحدة التعليم. KKM في UKBM هو الأساس للطلاب لمواصلة تعلم UKBM المقبل حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إتقان لجميع UKBM في الموضوع. يقاس تحصيل كل طالب / إتقانه من خلال إتقان الكفاءات التي يتم تحقيقها بشكل فردي لكل دينار كويتي أو دينار كويتي لكل مادة في الفصل الدراسي الحالي كما هو موضح في بطاقة نتائج الدراسة (KHS) يتم استخدام تقرير نتائج التعلم الذي يتم سكه في نظام KHS لتلبية احتياجات المدارس الداخلية. إذا أكمل الطالب جزءاً فقط من عبء التعلم المحدد في الفصل الدراسي ، فلن يتمكن الطالب من الحصول على بطاقة تقرير ولكنه يحصل على شهادة الثانوية العامة. سيتم تقديم بطاقة التقرير إذا تم إكمال عبء التعلم الإجمالي للفصل الدراسي. إذا أكمل الطلاب عبء التعلم في فصل دراسي واحد من فصلين دراسيين في وقت واحد ، فسيحصل المعنيين على ورقي تقرير.

وبالتالي ، على الرغم من أنهم انتهوا من الدراسة لمدة ٤ فصول دراسية ، إلا أنهم ما زالوا يتلقون ٦ بطاقات تقرير وفقاً للفصل الدراسي للمناهج الدراسية

(٨) تحديد معايير النجاح

يتم تحديد معايير النجاح لكل طالب من خلال الإكمال الكامل لجميع المواد وينتهي بامتحان أو امتحان المدرسة الوطنية كتنقيص تلخيصي يمكن عقده في كل فصل دراسي. يتم تحديد الامتحانات المدرسية الشاملة تجاه UKBM بالكامل بواسطة وحدة التعليم. ينظم هذا في كل لائحة أكاديمية بواسطة كل وحدة تعليمية.

ب- مفهوم دافعية التعلم

١. تعريف دافعية التعلم

الدافع هو الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التصرف.^{٢٦} وفقاً لصمادي سورياراتا ، يتم تعريف الدافع كشرط موجود في الشخص الذي يشجعه على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف^{٢٧} من تعريف السابق عن الدوافع ، يمكن أن نستنتج أن الدافع حرفياً التشجيع أو العقل أو الإرادة أو الإرادة ، بينما من حيث الدافع هو القوة الدافعة للقوة في شخص يدفعه إلى القيام بأنشطة معينة ، مع إعطاء التوجيه في تحقيق الأهداف ، سواء كانت مدفوعة أو محفزة من سواء من الداخل والخارج.

²⁶Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm.71

²⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet. Ke 3, hlm. 101

وفقا malik في كتابه ونقلت "دونالد هامليك" عن دونالد قوله:
 "الدافع هو تغيير الطاقة داخل الشخص الذي يتميز برد فعل عاطفي
 ورد فعل استباقي الهدف"^{٢٨}

الدافع يأتي من كلمة "دفع" التي يتم تفسيرها على أنها محاولة
 لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما. يمكن الدوافع كقوة دمن
 داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.^{٢٩}

من الرأي السابق يوضح أن الدافع يمكن أن يفسر على أنه قوة
 دافعة تنمو في شخص لتنفيذ شيء من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.
 أما بالنسبة لتعلم ، وفقًا لسردمان فسر على أنه محاولة لإتقان مادة
 المعرفة التي تعد جزءًا من الأنشطة نحو تكوين الشخصية بأكملها مع
 إضافة المعرفة^{٣٠}

لذلك ، عندما الجمع بين الكلمتين بين الدافع والتعلم ، يجب أن نفهم
 أن الدافع التعلم هو جهد في الطلاب يشجعهم على إتقان المعرفة
 لنجاح أحلامهم.

وفقًا لتاجاب، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة الكلية لدى
 الطلاب التي تثير الرغبة في أنشطة التعلم ، مما يضمن استمرارية التعلم
 من أجل تحقيق هدف.^{٣١} يعرف سادرمان أن الدافع التعليمي هو القوة
 الدافعة الشاملة داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي
 تضمن الاستمرارية أنشطة التعلم وتوجيه أنشطة التعلم ، بحيث يمكن

²⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 106.

²⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 20

³⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 20

³¹ Tadjab, *Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Karya Abditama, 1990, hlm. 102.

تحقيق الأهداف المرجوة من الموضوع^{٣٢} وقال وينكل إن الدافع للتعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة لدى الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم من أجل تحقيق هدف.^{٣٣}

٢. العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم

يتأثر الدافع بعوامل داخل وخارج الطالب. يمكن أن ينشأ دافع التعلم بسبب عدة عوامل تؤثر عليه :

أ- الدافعية الداخلية

الدافعية الداخلية العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب في شكل الجوانب الفسيولوجية (الجسدية) والجوانب النفسية (الروحية)
(١) الجوانب الفسيولوجية (الجسدية)

تشمل الجوانب الفسيولوجية حالة الجسم البشري مثل الأعضاء والمفاصل. يمكن أن تؤثر حالة الجسم على حماس الطلاب وشدهم في متابعة الدروس. يمكن لظروف الجسم الضعيفة أن تقلل من جودة المجال الإدراكي بحيث يصبح من الصعب استيعاب المواد المستفادة من قبل دماغنا. للتغلب على هذه المشكلات ، يحتاج المعلم إلى اتخاذ خطوات حكيمة ليكون قادرًا على الحفاظ على تقدير الطالب لذاته وثقته بنفسه. سيؤدي انخفاض احترام الذات والثقة بالنفس (الثقة) للطلاب إلى الإحباط الذي سيصبح بدوره عاجلاً أو آجلاً دون المستوى أو

³² Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), cet. ke-26, hlm. 75.

³³ Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 2005), hlm. 160.

قد يفشل الطالب ، على الرغم من أن قدرتهم المعرفية طبيعية أو أعلى من أقرانهم.

(٢) والجوانب النفسية (الروحية)

يمكن أن تؤثر الجوانب النفسية على كمية ونوعية نتائج

تعلم الطلاب. لكن من بين العوامل النفسية ، يعتبر الطلاب بشكل عام أكثر أهمية:

أ. ذكاء الطلاب يتم تفسيرها عمومًا على أنها القدرة النفسية الجسدية على التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة. على الرغم من أنه لا ينكر أن للدماغ الذكي دور كبير في نجاح الدرس. ب. موقف الطلاب الموقف هو ظاهرة داخلية لها بعد عاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيًا على كائنات الناس. سيساعد الموقف الإيجابي تجاه الموضوع الطلاب على فهم الدرس بسهولة أكبر ، ولكن على العكس إذا كان الموقف السلبي أكثر هيمنة ، فمن غير المقبول أن يكون الدرس أكثر صعوبة.

ج. موهبة الطلاب القدرة المحتملة التي يمكن للشخص تحقيق النجاح في المستقبل. المواهب مماثلة تقريبا للذكاء ، لأن الأطفال الذين لديهم مستوى عال من الذكاء لديهم عادة موهبة عالية أيضا. ولكن في تطورها ، لا يعتمد الأطفال الموهوبون على التعليم أو التدريب ، بل يعتمدون على الغريزة التي يتم توجيهها.

د. فائدة الطلاب الرغبة والميل أو الإثارة عالية / كبيرة تجاه شيء

ما. الفائدة يمكن أن تؤثر على جودة تحقيق النتائج تكون

هـ. الدافع هو حالة داخلية تشجع على القيام بشيء ما. إذا كان الطالب يولد الحافز من الداخل والخارج على حد سواء ، فإن ذلك سيجلب دفعة قوية للرغبة في التعلم على النحو الأمثل.

ب- الدافعية الخارجية

التقدير ، وبيئة تعليمية مواتية وأنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام. ينقسم هذا العامل على نطاق واسع إلى عوامل بيئية اجتماعية وعوامل بيئية غير اجتماعية.

١. البيئة الاجتماعية. يمكن أن تؤثر البيئات الاجتماعية مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة على حماس الطالب للتعلم. المعلم الذي يظهر دائماً موقفاً متعاطفاً ، سيشجع الطلاب على التعلم بحماس أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، يكون للوالدين والمجتمع تأثير كبير أيضاً. الآباء والأمهات الذين يرشدون دائماً بصبر شديد سيوفرون الدافع لنجاح تعلم الأطفال.

٢. بيئة غير اجتماعية. البيئة غير الاجتماعية بما في ذلك المباني المدرسية والمسافة المدرسية والمنازل السكنية وظروف الطقس والوقت سيكون لها تأثير على تحفيز الطلاب. إذا كانت الظروف تتماشى مع توقعات تحفيز الطلاب ستكون مرتفعة ، ولكن إذا كانت الظروف البيئية غير الاجتماعية لا تدعم تعلم الطالب ستكون ضعيفة^{٣٤}

³⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 132.

طبيعة الدافع التعليمي هي تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك ، مع عدد من المؤشرات أو العناصر التي تدعم بشكل عام. هذا له دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. يمكن تصنيف مؤشرات حافز التعلم على النحو التالي: (١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح؛ (٢) هناك تشجيع واحتياجات في التعلم ؛ (٣) وجود آمال ومثل مستقبلية؛ (٤) هناك تقدير في التعلم ؛ (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية ، وبالتالي تمكين الطالب من التعلم بشكل جيد^{٣٥}

٣. شكل من الدافعية التعلم

في أنشطة التعلم ، هناك حاجة إلى الدافع ، سواء الدافع الداخلي والخارجي. لهذا السبب ، فإن دور المعلم أمر حيوي للغاية من أجل اختيار الدافع الصحيح بحيث يصبح الطلاب متحمسين في عملية التعلم. هناك عدة أشكال وطرق لتعزيز الدافع في أنشطة التعلم في المدرسة ، أي عن طريق:

- ١ - إعطاء (قيمة) رقم. الأرقام هي رموز قيمة أنشطة التعلم الخاصة بهم. عمومًا ، يرغب كل طالب في معرفة نتائج عمله ، والتي تكون في شكل أرقام قدمها المعلم. الطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة ، سوف يشجعون على تحفيز أكبر للتعلم ، وعلى العكس من ذلك الطلاب الذين يسجلون أقل (أرقام) ،

³⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Cet. Ke 7, hlm. 23.

قد يتسببون في الإحباط أو يمكن أن يكونوا أيضاً حافزاً للتعلم
الأفضل^{٣٦}

- ٢- إعطاء هدية. يمكن أن يقوم المعلمون بهذه الطريقة أيضاً في حدود معينة ، على سبيل المثال تقديم الهدايا في نهاية العام للطلاب الذين يمكنهم أو يبدون نتائج تعليمية جيدة ، أو منح الجوائز للفائزين في المسابقات أو المسابقات الرياضية
- ٣- إعطاء اختبار. سيشجع التقييم أو الاختبارات المتكررة الطلاب على التعلم. لأن الطلاب سوف يدرسون بجد لأنهم يعرفون أنه سيكون هناك اختبار. ومع ذلك ، لا تدع الاختبار يعطى كل يوم ويجب أن يكون المعلم مفتوحاً أيضاً ، عند إجراء الاختبار يجب أن يتم تسليمه أولاً
- ٤- منافس / المنافسة. يعطي كل من العمل الجماعي والمنافسة دوافع اجتماعية للطلاب. إن المنافسة الفردية ستسبب تأثيراً سيئاً ، على سبيل المثال الإضرار بالعلاقات الودية والمعارك والمنافسة بين مجموعات الدراسة.
- ٥- الثناء. الحمد هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وكذلك الدافع الجيد. إعطاء المديح للطلاب على الأشياء التي تم تنفيذها بنجاح كبير كقوة دافعة للتعلم. الحمد يخلق شعوراً بالرضا والسرور.
- ٦- الفائدة. الدافع ينشأ بسبب عناصر الاهتمام والحاجة. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة باهتمام. هناك عدة

³⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Cet. Ke 7, hlm. 23.

طرق لإثارة الاهتمام ، مثل: (١) إثارة الحاجة ، (٢) تتعلق بمشاكل التجربة السابقة ، (٣) توفير الفرص للحصول على نتائج جيدة و (٤) استخدام أشكال مختلفة من التدريس

٧- القانون / العقوبات. يمكن أن تكون العقوبة كتعزيز سلبي ولكن

إذا أعطيت بشكل صحيح أداة تحفيزية. لذلك يجب على المعلم فهم مبادئ العقوبة

٨- *Ego-involvement*. قم بتنمية الطلاب ليشعروا بأهمية المهمة

وقبولها كتحدي حتى يعملون بجد من خلال المخاطرة بتقدير الذات. لأن أحدهم سيحاول بكل طاقته لتحقيق أداء جيد من خلال الحفاظ على تقديره لذاته.^{٣٧}

٤. خصائص دافعية التعلم

أما بالنسبة لبعض الخصائص لتحديد الدافع لدى الشخص كما

أوضح السيد Sardiman A.M.:

أ. المثابرة في الوظيفة ، لا تتوقف قبل أن تنتهي.

ب. مرونة في الصعوبات ، وليس ميؤوس منها.

ج. أفضل يعلم منفردا.

د. تشعر بالملل بوظيفة المكررة

هـ. يمكن الحفاظ على رأيه إذا كنت متأكدا من شيء ما

و. أفضل ليعمل السؤال.^{٣٨}

³⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 120.

³⁸ Sardiman.A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010), .hlm.83

إذا كان لدى الطلاب الخصائص المذكورة ، فإن الطلاب لديهم دافع قوي في التعلم. الدافع القوي للتعلم مملوك تمامًا للطلاب الذين يرغبون في نجاح التعلم. يُطلب من المدرسين هنا إثارة دوافع تعلم الطلاب بطرق مختلفة مع الابتكارات التي تجذب اهتمام الطلاب للتعلم

٥. الأهمية دافعية التعليم

الدافع التعلم مهم للطلاب والمعلمين. بالنسبة للطلاب ، فإن الدافع وراء التعلم هو كما يلي: (١) الوعي بالموقف في بداية التعلم والعملية والنتيجة النهائية ؛ على سبيل المثال ، بعد أن يقرأ الطالب فصلاً من كتاب القراءة ، مقارنةً بزميل له يقرأ الفصل أيضاً ؛ هو أقل قدرة على التقاط المحتويات ، لذلك فهو مضطر لقراءة مرة أخرى. (٢) يبلغ عن قوة جهد التعلم ، مقارنة مع أقرانهم ؛ كتوضيح ، إذا ثبت أن جهد تعلم الطالب غير كافٍ ، (٣) يوجه أنشطة التعلم ، كتوضيح ، بعد أن علم أنه لم يدرس بجدية ، ثبت أن الكثير من المزاح على سبيل المثال ، سوف يغير سلوكه في التعلم. (٤) تشجيع التعلم ، كمثال على ذلك ، إذا كان قد صرف أموال التعلم وما زال هناك أشقاء يمولهم الآباء ، فهو يحاول التخرج بسرعة. (٥) إدراك وجود رحلة تعليمية ثم العمل (بين الراحة أو اللعب) المستمر ؛ يتم تدريب الأفراد على استخدام قوتهم بطريقة ناجحة. ١٩ كمثال على ذلك ، يُتوقع من الطلاب كل يوم أن يدرسوا في المنزل ، ويساعدوا في عمل آبائهم ، ويلعبون مع أقرانهم ؛ ما يتم القيام به من المتوقع أن تنجح بشكل مرض. تُظهر هذه الأشياء الخمسة مدى أهمية الحافز من قبل الجاني نفسه. إذا تحقق الدافع من قبل المؤدي ، فسيتم إكمال المهمة التعليمية في هذه الحالة بشكل صحيح.

الدافع التعلم هو المهم أيضا أن نعرف من قبل المعلم. المعرفة وفهم دوافع التعلم لدى الطلاب مفيدة للمعلمين ، والمزايا هي كما يلي:

(١) توليد وزيادة والحفاظ على حماس الطلاب لتعلم النجاح. إثارة ، إذا كان الطلاب غير متحمسين. زيادة إذا نشأت روح التعلم غرق. الحفاظ ، إذا كانت روح قوية لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، يمكن استخدام الهدايا أو مجاملات التشجيع أو محفزات الحماس لإشعال روح التعلم. (٢) معرفة وفهم دوافع تعلم الطلاب في الفصول المختلفة ؛ البعض غير مبال ، والبعض الآخر لا يركز ، والبعض الآخر يلعب ، بالإضافة إلى كونه متحمس للتعلم. أنواع مختلفة من الدافع التعلم ، يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم. (٣) تعزيز وتوعية المعلمين بأحد الأدوار المختلفة مثل المستشارين أو الميسرين أو المدربين أو شركاء المناقشة أو التشجيع أو مقدمي الهدايا أو المعلمين. الدور التربوي هو بالتأكيد وفقا لسلوك الطالب. (٤) إعطاء المعلمين الفرص للهندسة التربوية "الأداء". وظيفة المعلم هي جعل جميع الطلاب يتعلمون حتى ينجحوا. يكمن التحدي المهني بالتحديد في "تحويل" الطلاب غير المهتمين بالتطلع إلى التعلم.^{٣٩}

ولذلك دافعية التعليم مهمة جدا في عملية العليم الطلاب لأن دافعية تؤثر إلى الأنشطة الطلاب في عملية العليم. فدافعية التعليم الطلاب جيد فعملية التعليم يستطيع أن يعطي الطلاب نشيط في تعليمه.

³⁹ Ad. Rooijackers, *Mengajar dengan Sukses*, (Jakarta: PT Gramedia , 2006), hlm.162

ج- تعليم اللغة العربية

مادة التعلم هي نشاط تعليمي تم القيام به من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من التدريس بعض المواد تفعل أنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى التعلم هو جهد يبذله المعلم في الخلق بعض أنشطة التعلم المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط التدريس الذي يتم على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث الطلاب هو تعليم بعض اللغات الأجنبية أنشطة تعليمية جيدة ،

لذلك فهي تساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{٤٠}

في الوقت نفسه ، تعتبر اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية ، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهل السوري وشبه الجزيرة العربية. (الشرق الأوسط)^{٤١}

من التعريف أعلاه ، يمكن أن يستنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

يهتم كثير من التربويين بتحديد الأهداف في تعليم اللغة العربية فيذكرون أننا يجب أن تكون وضوحا في تحديد المصطلحات الخاصة

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.32.

⁴¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.2.

التي تستخدم كثيرا ودائما في هذا المجال. ومن هذه المصطلحات الطريقة والمدخل والثقافة والمحاضر.

ويؤكد سميت أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على :^{٤٢}
أ- تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب والمعلمين في تقديم المقرر

ب- تحسين النطق في المستويات المختلفة لأن الأهداف يقيم معيارا يمكن أن يقاس به يحصل الطالب لمهارات اللغة

ج- زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم الطلاب بشكل عام التحفيز والتشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف ديني، فهو لدرس العميق إلى التعليم الإسلامية من المصادر العربية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث وغيرها. فلذلك يظهر مصطلح التعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية. من جانب لدراسة الإسلامية هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية هدف الاتصال وهدف الدبلوماسي وغيرها. كل الشخص يتعلم اللغة لعربية لديه أهداف مختلف مع الآخر فلذلك يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأعراض الخاصة.

٢. مدخل تعليم اللغة العربية

المدخل في عملية التعليمهم من الافتراضات التي بين واحد والآخر مترابطة. هذه الافتراضات ترتبط بخصائص اللغة وخصائص عملية التدريس وتعليمها. يمكن أيضا أن تفسير لمدخل بمنظور. هذه الحالة مهم جدا لتحديد اتجاه وتوجيه التعليم، لأن سيكون هذه

^{٤٢} يونس ومحمد عبد الرؤف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتب وهبه ٢٠٣٣ ص ٢٥

المدخل أساس الفلسفي لتعليم.^{٤٣} هناك خمسة أنواع في مدخل التعليم اللغة العربية:

(أ) المدخل الإنساني

المدخل الانساني هو المدخل الذي يعطي اهتماما كبيرا لطلاب كالانسان، لا يعبرها كالأشياء التي تسجل مجموعة من المعرفة. التعليم اللغ بهذه النرية تهدف على تعزيز العلاقة بين الانسان مع تنوع الثقافة والخيرة^{٤٤}

من خلال هذه المدخل يعطي المعلم الفرصة للطلاب عن شعورهم وفرصة لعمل الأنشطة كما يشاء حتى سيساعد الطلاب في نشأة ثقافة عن النفس عندما تعلم اللغة العربية.

(ب) المدخل التقني

المدخل التقني هو المدخل القائم على الاستفادة وسيلة التعليم وتقنيات التعليم. أن وسيلة وتقنية التعليمها دور مهم في تقديم خيرة تعليمية ويستطيع أن يغير خبرة تعليمية إلى خبرة حقيقة.^{٤٥}

يحتاج المعلم إلى وسيلة التعليم وتقنيات التعليم في عملية التعليم، حتى ستكون تعليم اللغة العربية جدابا وفعالا للطلاب.

Abdul hamid dkk, *Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan Media)*. Hlm. 1-2

⁴⁴ Abdul hamid dkk, *Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan Media)* (Malang: UIN-Maliki Press. 2008). hlm 11

⁴⁵ Abdul hamid dkk, *Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan Media)*. hlm. 12

ج) المدخل السمعي والشفهي

يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما سمعت وتحدث، أما الكتابة تمثل الكلام فقط. من خلال هذا الافتراض فاللغة الأولى هي الكلام. شكل الكلمة أو الجملة ثم يطلب الطلاب وتحفيظها. قبل ان يتم تدريس القراءة والكتابة.^{٤٦}

د) المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي هو المدخل القائم على مجموعة من التعبيرات ولاقتراضات اللغوية. أما المدخل غير التحليلي هو المدخل القائم على مفهوم نفسية اللغوية ومفهوم التعليم ليس علة مفهوم اللغوية.^{٤٧}

يستطيع المعلم أن يختار المدخل التحليلي أو غير التحليلي لاستخدام في تعليم اللغة العربية ينر إلى خصائص الطلاب وأهداف التعليم سابقا.

هـ) المدخل الاتصالي

المدخل الاتصالي أو مجموعة أخرى من الخبراء استدعائها بطريقة الاتصالي التي لديها آراء عن تدريس اللغة اتصالا، بمعنى التدريس الذي يسند على نظرية الاتصالي أو وظائف اللغة.^{٤٨} يرى أن الهدف في تعليم اللغة هو لتطوير قدرة الاتصالي والإجزاء التدريس أربع مهارات اللغوية (استماع وكلام وقراءة وكتابة) التي ارتباطها بين اللغة والاتصالية.

⁴⁶ Abdul wahab Rosyidi dan mamlu'atul Nikmah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press: 2011), hlm. 35-36

⁴⁷ Abdul hamid dkk, *Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan Media)*. hlm. 13

⁴⁸ Abdul hamid dkk, *Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan Media)*. hlm 23

٣. طرائق تعليم اللغة العربية

كانت طرائق التدريس اللغة العربية في إندونيسيا كما يلي:

(أ) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي طريقة قديمة في تعليم اللغة العربية .

عملية التعليم عادة بالقراءة النصوص العربي، ثم تحليل بناء

الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.^{٤٩}

(ب) طريقة القراءة

تهدف هذه القراءة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهولة

للطلاب. وهدف الآخر من هذه الطريقة ليجعل الطلاب أن

يملك معرفة كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة، حتى

يسهل الطلاب لفهم وكتاب النص.

(ج) طريقة المباشرة

هذه الطريقة يستخدم كلغة التدريس في عملية لتعليم،

وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة

للطلاب أن يفهمها فترجم المعلم باستخدام الأدوات أو العشارة

أو يصورها ويعطي المفردات وضدها.^{٥٠}

(د) طريقة الالتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الموجودة. تركيز

عملية التعليم في مهارة الكلام والكتابة والقراءة وفهم النصوص

العربية.^{٥١}

⁴⁹ Syaiful musthofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011 . hlm. 19

⁵⁰ Syaiful musthofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, hlm.20

⁵¹ Syaiful musthofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, hlm.20

ومن البيانات السابقة عن الطرائق التدريس اللغة العربية يستطيع المعلم
لاختيار الطريقة مناسبة بحجات طلاب و أهداف التعليم اللغة العربية في
مدرستهم. وفي زمان الآن كثير من الطريقة التي يناسب مع التطور الزمان
وإنترنت مثلها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج مختلطة (Mix Methods)، وهي عبارة عن بحث من خطوة واحدة من خلال الجمع بين نهج من خطوتين، وهما الوصفي والكمي. المنهج المختلطة (Mix Methods) هو منهج بحث يجمع أو يربط بين الأشكال الكمية والوصفية. يتضمن هذا المنهج وظيفة نهجي البحث بشكل جماعي بحيث تكون قوة البحث أكبر⁵² استخدمت الباحثة هذا المنهج لأنها تريد إنتاج المزيد من الحقائق في البحث عن مشاكل البحث ، وذلك بهدف استكمال وصف نتائج الدراسة فيما يتعلق بالظاهرة قيد الدراسة وتعزيز تحليل البحث. يعتبر البحث بالمنهج المختلطة ليس يجتمع و تحليل المنهجين فقط. يتضمن هذا البحث الدمج (merging) ، والاتصال (connecting) (جعل قاعدة بيانات واحدة تشرح قاعدة بيانات أخرى) ، وبناء (building) (جعل قاعدة بيانات واحدة تبني شيئاً جديداً يمكن استخدامه في القواعد). بيانات أخرى ، والتضمين (embedding) (وضع قاعدة بيانات واحدة في قاعدة بيانات أخرى أكبر). باختصار ، يتم خلط البيانات في منهج مختلطة⁵³ في هذا البحث ، استخدمت منهج مختلطة للإجابة على أسئلة البحث التي الموجودة في الفصل الأول ، أسئلة البحث الأولى يستطيع أن يجيب بالمنهج الوصفي وأسئلة البحث الثانية يستطيع أن يجيب بالمنهج الكمي. يوفر هذا فهماً عميقاً لتطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) في MAN 1 kota probolinggo

⁵² John W. Creswell, 2013, Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Metode Campuran, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, hal. 5

⁵³ Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2007). *Designing and Conducting Mixed Method Research*. London: Sage Publications, hal.1088

وتأثيره على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية كما في أسئلة البحث الثاني في الفصل الأول.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل مختلطة تدريجياً (campuran). هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية يجمع فيها الباحثة البيانات الموجودة من طريقة مع طريقة أخرى. يمكن أن تنفيذ هذه الاستراتيجية عن طريق إجراء مقابلة أولية للحصول على بيانات نوعية ثم تتبعها بيانات كمية ، في هذه الحالة باستخدام ملاحظة، تنقسم هذه الاستراتيجية إلى ثلاثة أجزاء ، وهي^{٥٤}

أ- استراتيجية تفسيرية متتابعة (eksplanatoris sekuensial). في هذه الاستراتيجية ، تتمثل المرحلة الأولى في جمع وتحليل البيانات الكمية ثم يتبعها الجمع والتحليل الذي يتم بناؤه على أساس النتائج النوعية الأولية. يتم إعطاء هذا الوزن أو الأولوية للبيانات الكمية.

ب- استراتيجية استكشافية متتابعة (eksploratoris sekuensial). هذه الاستراتيجية هي عكس التسلسل التوضيحي ، ففي المرحلة الأولى يجمع الباحث البيانات النوعية ويحللها ، ثم يجمع البيانات الكمية ويحللها في المرحلة الثانية التي تستند إلى نتائج المرحلة الأولى. الوزن الرئيسي لهذه الاستراتيجية على البيانات النوعية.

ج- استراتيجية تحويلية متتابعة (transformative sekuensial). في هذه الإستراتيجية يستخدم الباحث منظوراً نظرياً لتشكيل إجراءات معينة في البحث. في هذا النموذج ، قد يختار الباحث استخدام أحدهما.

كما بيانات في السابق ، استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة مختلطة مائية (aquential mixed methods) ، خاصة استراتيجية توضيحية متسلسلة (eksplanatoris sekuensial). فالمرحلة الأولى هي إجراء المقابلة والملاحظة ثم تحليل البيانات الوصفية. ليعرف عملية التعلم باستخدام نظام SKS

⁵⁴ Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2007). *Designing and Conducting Mixed Method Research*. London: Sage Publications, hal.1089

في تعليم اللغة العربية في MAN 1 Kota Probolinggo. والثاني ، وهو توزيع مقياس أو أداة بحث وهي استبانة لطلاب وتحليلها كميًا من أجل تحديد تطبيق SKS يمكن أن يزيد الدافع لتعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في MAN 1 Kota Probolinggo.

يحتوي المنهج المختلط يملك التصاميم البحثية فيه. وهي حالة معادلة (sepadan). يستخدم مناهج كمية ووصفية على مستوى متناسب لفهم الظاهرة التي تتم دراستها. فإن الطريقة المختلطة المهيمنة الأقل انتشارًا في مجال معين تكون أحيانًا متطابقة مع طريقة معينة مثل علم النفس التجريبي مع الأساليب الكمية والوصفية لدراسة الأنثروبولوجيا. ثم الثالثة هي الطريقة المختلطة المتسلسلة (campuran berurutan) حيث يقوم الباحث بتنفيذ مرحلة الدراسة البحث الوصفية ثم يقوم بشكل منفصل بإجراء بحث كمي ، أو على العكس من ذلك يطلق كريسويل (creswell) على هذا التصميم تصميمًا من مرحلتين.^{٥٥} الأخير هو تصميم طرق مختلطة متوازنة (campuran sejajar). يتم جمع البيانات الوصفية أو الكمية في نفس الوقت وتحليلها لتكمل بعضها البعض.

استخدمت الباحثة تصميم البحث في هذا البحث مختلطة مع حالة متناسبة (sepadan). البحث الوصفي ليعرف عملية تطبيق SKS في تعلم اللغة العربية في MAN 1 Kota Probolinggo. و استخدمت الباحثة البحث الكمية للحصول تأثير SKS على دافعية التعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. هذا يستحق بمتناسبة. ليس مهيمنًا في واحد منهم.

⁵⁵ John W. Creswell, 2013, Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Metode Campuran, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, hal. 137

ب- ميدان البحث

وبعد أقامت الباحثة الملاحظة فتقول الباحثة الموضوع لبحثها. ثم قررت الباحثة ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

ج- مجتمع وعينة

مجتمع هو التعميم المنطقة التي تتكون من أشياء أو مواضيع لها خصائص معينة ثم تحديدها من قبل الباحثة لبحثها ثم استخلاص النتائج.^{٥٦} وأما المجتمع البحث من هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر و الحادي عشر من MAN 1 Kota Probolinggo.

العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع^{٥٧} وفقاً لسوهارتو (Soeharto) في ماهي م. حكمت (Mahi M. Hikmat) ، فإن العينة هي موضوع المجتمع التي يتم أخذها من خلال تقنية أخذ العينات^{٥٨} في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع تم بشكل عشوائي دون الالتفات إلى الطبقات الموجودة دون الالتفات إلى الطبقات الموجودة في المجتمع. تتم هذه الطريقة عندما يعتبر أفراد المجتمع متجانسين.^{٥٩} من خلال الحفاظ على معدل خطأ ٥٪ في الجدول لتحديد عدد العينات ، وجد أنه تم العثور على ١٤٦ طالباً من مجموع ٢٦٠ طالباً.

د- مصادر البيانات

إختارت الباحثة مصدر البيانات في هذا البحث شخصا الذي يعرف كثيرا عن عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية في المدرسة الثانوية

⁵⁶ Sugiyono, 2012, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta, Bandung, hal. 80

⁵⁷ Sugiyono, 2012, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta, Bandung, hal. 81

⁵⁸ Mahi M. Hikmat, 2011, Metode Penelitian, Graha Ilmu, Yogyakarta, hal. 61

⁵⁹ Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Alfabeta, Bandung, hal. 82

الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. وأما مصادر البيانات لهذا البحث ينقسم نوعان:

١. مصادر البيانات الرئيسية

أن مصادر البيانات اللائسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر البيانات الرئيسية هي المعلومات المحصلة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل مشاهدة تعمل في الباحثة. أي مصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جمع البيانات مباشرة.^{٦٠} والشخص الذي يكون مصادر البيانات الرئيسية لهذا البحث كما يلي:

أ) الأساتذة التي تعلّم اللغة العربية

لنيل البيانات عن التخطيط تنظيم نظام الساعة الفصلية في عملية التعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (ب) الطلاب في الفصل العاشر والحادي عشر لنيل البيانات عن الآرائهم الذي قد درستهم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية في عملية التعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

٢. مصادر البيانات الثانوية

إن مصادر البيانات الثانوية عبارة من الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه.^{٦١} ويمكن أن تكون الحقائق الثانوية من الوثيقة والأرشيف للأنشطة عن عملية التعليمية التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 306

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 309

هـ - أسلوب جمع البيانات

استخدام الباحثة أربعة أساليب لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث وهي الملاحظة، المقابلة، الاستبانة والوثيقة والبيانات كل منهما كما يلي :

(١) الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات عن طريق القيام تسجيل دقيق ومنهجي. وينبغي أن يتم مراقبة بعناية ومنتظم للحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها، ويجب أن الباحثين الخلفيات أو مزيد من المعرفة حول الكائن البحث فيه نظرية وموقف الأساسية.^{٦٢}

واستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة في هذا البحث، اشتركت الباحثة عملية التعليم اللغة العربية. عبيدات في كتابه يقول أن الملاحظة بالمشاركة هي حين يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضوا في الجماعة التي يلاحظها.^{٦٣} ولذلك سوجيوني شرح في كتابه أن الملاحظة أمر واجب لدى الباحثة في اشتراك الأنشطة التي تقوم بها.^{٦٤} أردات الباحثة حصول البيانات باستخدام الملاحظة عي عملية تنفذ الأنشطة الإضافية والتقويمها.

(٢) المقابلة

المقابلة على أنها محاولة لجلب المعلومات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة إلى المخبر. دون مقابلة، فإن الباحث تفقد المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق طرح مباشرة. المقابلة التي أجريت غير منظم، وهو في هذه الطريقة تمكين السؤال المستمر مرونة تجاه مسألة أكثر انفتاحا، الاستمرار في التركيز، من أجل الحصول على معلومات غنية ومحادثات جامد.^{٦٥}

⁶² Soeratno, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: UUP AMN YKPN, 1995) Hlm. 99

⁶³ ذوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض : دراسة أسامة للنشر والتوزيع،

١٩٩٧) ص ١٤٩

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 310

⁶⁵ Sungarimbun, Masrun dan Effendi Sofwan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3s, 1989)

في هذا البحث الباحثة تختار المقابلة شبه المنظم (semi struktur interview) لأنّ في تطبيقها أكثر حرية من مقابلة المنظم. هدف من هذه المقابلة يكتشف المشكلات انفتاحا، ويطلب الأري من الأشخاص الذي مقابلهم.^{٦٦} أرادت الباحثة حصول البيانات باستخدام المقابلة هي عن الآراء والفكرة عند الأساتيد يطبقنام الساعة الفصلية في عملية العليم اللغة العربية.

(٣) الاستبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي تجري بإعطاء مجموع الأسئلة أو التقالير المكتوبة إلى المدعليه الإجابة. الإستبانة هي طريقة فعالية لجمع البيانات إذا عرفت الباحثة متغيرات البحث بالجهد وما ترجى أن تنال من المدعى عليه.

وفي هذا البحث باستخدام الاستبانة المغلقة، وهي تكون أسئلة محددة الإجابة كأن يكون الجواب عرضية أو قائمة الاختيار. وقفا وغيونو مقياس ليكرت المستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات عن وجود شخص أو مجموعة من الظواهر الإجتماعية.^{٦٧}

مقياس ليكرت على نطاق والموقف الذي يستخدم اختيار الإجابات أربع المتسجين. يعني موافق جدا، موافق، غير موافق و غير موافق جدا.^{٦٨} أما استبانة في هذا البحث ليعرف رأى لطلاب والدافع التعليم الطلاب حينما قد طبق نظام الساعة الفصلية في عملية التعليمهم.

(٤) الوثيقة

الوثيقة عملية نظرنا إلى وراء في مصادر البيانات من الوثائق هناك، ويمكن استخدامها لتوسيع البيانات التي تم العثور عليها. مصدر بيانات وثيقة

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, CV 2015) hlm.233

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 93

⁶⁸ Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentera Cendikia, 2008) hlm. 107

تم الحصول عليها من الحقل في شكل كتب، والمحفوظات، مجلة حتى وثائق الشركة أو الوثائق الرسمية المتعلقة مع التركيز على البحوث. وثيقة محفوظات الواقعة قد سلف. وثيقة أن تكون على كتابة، صورة أو الأثرية.^{٦٩} هذ البحث، يستخدم الباحثة وثيقة توكيدا من النتائج الملاحظة والمقابلة والاستبانة

و- تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي أهم مرحلة، وتحديد في البحث. ثم جرى تحليل البيانات بهدف تبسيط البيانات أن يكون أسهل البيانات للقراءة وتفسير. ثم تم نشر البيانات واستغلالها من أجل استخدامها للرد على القضايا في البحث.

تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم البحث لها ولإتسكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين، ويشتمل التحليل على العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتلخيصها بحثا عن أنماط وأنساقا واكتشاف ما هو المهم وما يمكن استفاد من تلك البيانات.^{٧٠}

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات الاستبانة من إنتاجها في الاختبار بالأسلوب الإحصائي (*Analysis Stastic*). أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات هو رمز *t* الإحصائي. وهذا الرمز يستخدم لتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم للأخبارين وتقوم الباحثة على الأرمزة التالية، نطلب قيمة المتوسط لكل مجموعة بالرمز المتوسط^{٧١}

⁶⁹ Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentera Cendikia, 2008, hlm. 107

^{٧٠} تشاكر أحمد غباري، ÷ البحث النوعي في التربية وعلوم النفس (عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩ ص ٤٤

⁷¹ Sukardi, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2007, hlm.88

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

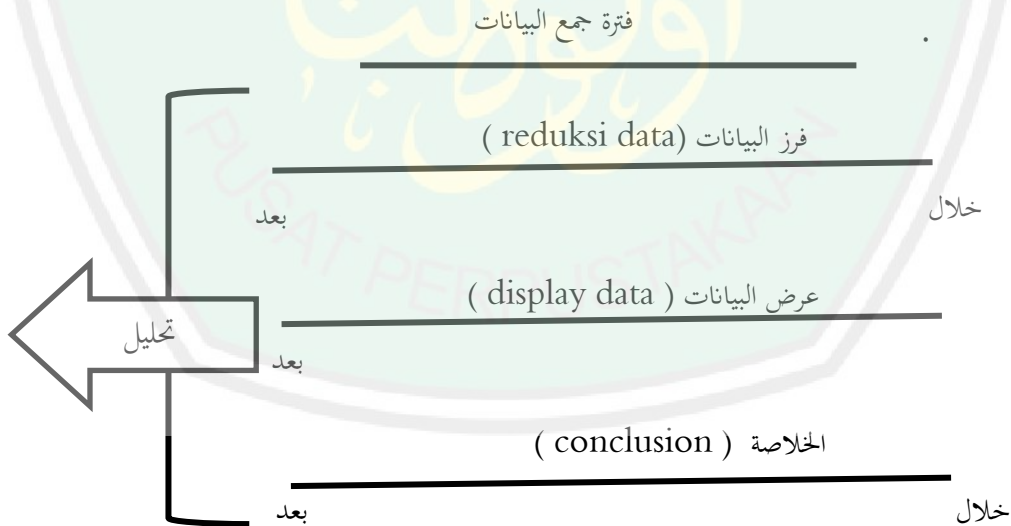
الوضوح :

X : المتوسط N : عدد العينة

$\sum x$: مجموعة النتيجة

والرمز السابق يستخدم ليحسب المتوسط عن العدد المجموعة. ولكن في عملية تحليلها استخدمت الباحثة *google form* لجمع البيانات وتحليلها. لأن فيها قد وجدت تحليلها من البيانات الاستبانة.

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لهذا البحث وهو النظرية ميلس و هوبرمان، وهما قال أن عملية تحليل البيانات للبحث الكيفي يعمل بشكل متفاعل واستمرارحتى يحصل الباحثة البيانات العميقة. وأما الخطوات في تحليل البيانات كما الصورة تلي:



أ. فرز البيانات

يعتبر تخفيض البيانات كعملية الاختبار وتركيز الاهتمام نحو البيانات الخشنية الاهرة من التسجيلات المكتوبة في ميدان البحث فهذه عملية تتوقع باستمرار طوال عملية البحث

ب. عرض البيانات

وبعد فرز البيانات فالخطوات التالية عرض البيانات. وفي البحث الكيفي البيانات بوصفية موجز الاسم البيانات والعلاقات بين فئات مخطط وماشبه ذلكز الباحثة غالبا في تقديم البيانات للبحث الكيفي باستخدام نص السردى. بعرض البيانات فتسهل الباحثة في فهم ما حدث به، وتخطط الباحثة العمل التالي.

ج. الخلاصة

وخطه الثالثة من ميلس وهوبرمان يعنى الخلاصة في هذه الطة تعتقد عملية التحقيق بين الظاهرة الواقعية والنظرية فجمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجربان في وقت واحد طوال عملية البحث. تلك العملية لاتصلح بالعمل مرة بل هي تفاعل تقابليا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل يحتوي على ثلاثة المباحث كما يلي:

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

وفقا لتطوير جوانب الحيا الناس المتنوعة في الحاضر، تبتهد الحكومة لتقدمها. ومن الجهود التي تقويم بتحقيقها من خلال الإنماء في كل جوانب الحياة. إحدى الإنماء المهمة هي في مجال التربية لأنها بوسيلة التربية نستطيع أن نستعد الموارد البشرية التي تمكن أن تعتمد عليها لاستمرار محاولة بناء الأمة في المستقبل. وذلك بوسيلة وزارة التربية ووزارة الدينية برجعت الحكمة تكافؤ الفرصة للتعليم لجميع الدارسين ولكل المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة. ومن الجهود في تكافؤ الفرصة للتعليم هي: التدبير والزيادة والتكامل في مجال البنية التحتية التعليمية والمرافق المدعمة الأخرى. يحيط بأن مسؤولية الحكومة ضخمة ولأجل الأموال المحدودة فلذلك المشاركة من الوالدين والمجتمع مطلوبة.^{٧٢}

ب. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

في البداية المدرسة لثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو هي المدرسة الثانوية الحكومية كركسان فروبولنجو. أما العوامل التي تؤثر على إنشائها هي وجود المدرسة الثانوية الحكومية كركسان فروبولنجو التي كانت بقيادة الدكتور اندس أبو نزر الدين وقعت في تعليم المعلم الدينية الحكومية (PGAN) ست سنوات نقل

^{٧٢} الملف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

بمدرسة الثانوية الحكومية كارنجايار فيتون ثم جعلتها المدرسة الثانوية الحكومية بنوية كارنجايار فيتون فروبولنجو.

وفي العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٢ ظ قد أصبح المدرسة الثانوية الحكومية بنوية كارنجايار فايتون فروبولنجو رسميا الموقعة في الشارع ديفونوكورو رقم ١ فروبولنجو حتى العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١. استناد إلى مرسوم وزيرة الدينية رقم ١٣٧/١٩٩١ تاريخ ١٧ من يوليو ١٩٩١ قد أصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو بقيادة الدكتوراندس عبد المنان. وقبل أن تجعل المدرسة الرسمية في عام ١٩٩٠، بجهد الدكتوراندس محمد صالح كرئيس مجلس الإدارة الدينية بمدينة فروبولنجو اكتسبت المساعدة في شكل قطعة أرض ٥٠٠٠ متر مربع تقريبا من الدكتوراندس سارونتو كالعميد الاقليمي المستوى الثاني بمدينة فروبولنجو في الشارع برتقال قرية جريبيغ كيدول المنطقة وونواسية.

ثم لمدة سنتين متتابعين اكتسبت المنحة قائمة الاستثمارات المشاريع (DIP) بجودة العمارة والأثاث في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ وفي العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥. وفي أول تلك السنة وقعت المدرسة في الشارع برتقال رقم ٧ ونواسية بمدينة فروبولنجو رسميا ومصدقا.^{٧٣}

ج. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية المدرسة :

" تحقيق المدرسة على أساس إسلامية، فخر في المنجر والمثقف للبيئة"

رسالة المدرسة:

- (١) تعويد سكان المدرسة لفهم وممارسة قيم الإسلام
- (٢) تنفيذ الأنشطة التعليمية والتوجيه فعالية وكفاءة.
- (٣) تطوير إمكانات المتعلمين بناء على مواهبهم وميولهم بواسطة النشاط اللامنهجية.

^{٧٣} الملف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

- ٤) يحقق ترتيب المسائل الإدارية في أي مجال
- ٥) توسيع الشبكة والتعاون مع سكان المدرسة وأصحاب المصلحة.
- ٦) بناء الحالة والبيئة التعلم هامة وأمنة وجاملة وصافية وهنيئة.
- ٧) تنمية المحاولة لمنع التوث والأضرار البيئة
- ٨) تنفيذ الحفاظ على البيئة.^{٧٤}

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية (sks) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبونجو

قد قامت الباحثة الملاحظة في الميدان البحث ليعرف عملية التعليم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية فيها. أما الملاحظة التي تستخدم الباحثة الملاحظة المغلقة. وفي هذه الملاحظة تتكون الباحثة دليل الملاحظة التي تساعد الباحثة لاكتساب البيانات. تنقسم الباحثة إلى أربعة متغيرات في دليل الملاحظة يعني مبدأ عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية واستعداد المعلم قبل دخول الفصل وتقييم المنجز الطلاب وعن عملية التعليم اللغة العربية.

الأول: متغيرات عن مبدأ عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية

من هذه المتغيرات يوجد خمسة عشر جوانب التي تلاحظ الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبونجو. ونتيجة من الجوانب التي تلاحظ الباحثة كما يلي:

ومن نتائج الملاحظة التي قد قامت الباحثة في الماضي، يستطيع أن يرى أنّ عملية التعليم اللغة العربية يؤسس إلى مبدئ تطبيق نظام الساعة الفصلية.

^{٧٤} الملف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبونجو

الأول، علمت الطلاب لاتباع عملية التعليم اللغة الغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية. وهذا يستطيع أن يعرف من المقابلة مع إحدى الطلاب في الفصل الحادي عشر من شعبة علم العالم، وتسأل الباحثة إليها "هل تعرفين أن عملية التعليم في هذه المدرسة بتطبيق نظام الساعة الفصلية خاصة في عملية التعليم اللغة العربية؟" وهي تجيب "عرفت أن عملية التعليم في هذه المدرسة باستخدام نظام الساعة الفصلية". "كيف تعرفين أن هذا المدرسة تستخدم نظام الساعة الفصلية؟" وهي تجيب "لأن في عملية التعليم ينقسم المدرس إلى فراق صغيرة. وفي الفصلي ينقسم إلى أربعة فراق. ولكل فرقة يعمل الوظيفة بمادة مختلف. المثال في الفرقتي كثير منا يعمل الوظيفة UKBM بالكفاية الأساسية ١ ولكن في الفرقة الثاني يعمل الوظيفة UKBM بالكفاية الأساسية ٢ " ٧٥ ومن تلك الإجابة الطالبة يستطيع أن يرى أن عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يستخدم نظام الساعة الفصلية لأن قد يقوم مبدئ تطبيق نظام الساعة الفصلية.

الثاني من المتغيرة مبدأ عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية نتائجها بجواب "نعم" أن عملية التعلم اللغة العربية بين الطلاب و المدرس باتجاه في الفصل. و عملية التعلم اللغة العربية في يوم العاشر أربع حصة في الأسبوع أو ٢ اتجاهين وفي الفصل الحادية عشر حصتين في الأسبوع أو اتجاه واحدة. ٧٦

الثالث من الجوانب المتغيرة مبدأ عملية التعلم باستخدام نظام الساعة الفصلية يعني "يعطي المدرس الطلاب ليعمل عملية التعليمية قائمة" يستطيع أن يرى إلى وظيفة المدرس والطلاب في الفصل. الطلاب يعمل الوظيفة من المدرس

^{٧٥} مصدر : نتائج المقابلة مع الطالبة اسمها ولد فائقة النعمة في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٧٦} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

فردا. و يعطي المدرس إلى الطلاب من UKBM. وإذا يوجد الطالب لا يفهم عن المواد التعليم هم يستطيع أن يسأل إلى المدرس.^{٧٧}

الرابع يعني في عملية التعلم تعمل المدرس اكماله التعليم بأساس كفاية الأساسية. يعطي المدرس النتيجة الطلاب بعد هم ينتهي كفاؤة الأساسية في UKBM. ولذلك المدرس يصنع السؤال في كل كفاؤة الأساسية وإذا وجد الطلاب ينتهي الوظيفة في كل كفاؤة الأساسية هم يستطيع أن يتبع الإمتحان مع المدرس.^{٧٨} وهذا مناسب مع المنهج التي تستخدم في هذه المدرسة يعني بمنهج ١٣ كما في الجوانب الخامس من المبدئ عملية التعلم باستخدام نظام الساعة الفصلية. وهذا يستطيع أن ينر إلى عملية التعلم والكتابتة الذي يستخدم في عملية التعليم اللغة العربية.^{٧٩}

في عملية التعلم ترى الباحثة أن المدرس يستخدم الكتاب المواد كالمصادر المواد التعلم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو يستخدم المدرس ثلاثة كتب في عملية التعليم اذي يحمله إلى الفصل. الكتب يعني دروس اللغة العربية من الشوؤون الدينية بالمنهج ١٣ و الكتاب Lks من الديني موجوكرطو و الكتاب تعليم اللغة العربية من إيرلغكا (Erlangga) و واحد كتاب من المدرسة يعني UKBM. وهذا مناسب مع مبدئ عملية التعلم باستخدام نظام الساعة الفصلية رقم ٦.^{٨٠} ومن البيانات التالي ننظر أن عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يستخدم UKBM التي يرتته من الكفاؤة الأساسية كما في الرقم السابعة يعني يوجد UKBM الذي يؤسس إلى كفاؤة الأساسية (KD)^{٨١}

^{٧٧} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٧٨} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٧٩} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٨٠} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٨١} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

الثامنة، عملية التعلم اللغة العربية تنقسم إلى فراق صغيرة. وهذا مناسب مع إجابة الطالبة في النمرة الرابعة أن عملية التعلم اللغة العربية ينقسم إلى فراق صغيرة. وكل الفصل المدرس ينقسم إلى فراق صغيرة المختلفة مناسب مع عدد الطلبة في كل الفصل. وفي الفصل الحادية عشر علم العالم ٢- المدرس ينقسم الطلاب إلى أربعة فراق مناسب مع قدرتهم.^{٨٢} والصورة عن مجموعات الدراسة يستطيع أن ينظر إلى الصورة كما يلي:

الصورة (٤،١)
(مجموعات الدراسة في تعلم اللغة العربية)



الرقم التاسع حتى الحادية عشر من المبدء تطبيق نظام الساعة الفصلية " لا يكره المدرس الطلاب ناتجة ساوية مع طلاب الأخرى " لأن " لكل الطلاب يملك سرعة متنوعة مناسبة مع قدرتها " و " الطلاب التي تجتري إلى كفاية تستطيع أن تستمر إلى كفاية أخرى بلا تنتظر إلى طلاب أخرى " وهذا يستطيع أن يثبت من النتيجة الطلبة في كل فرقة وفي مفكرة المدرس. وكما في الرقم الرابعة أن

^{٨٢} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله و الملاحظة الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى فروبونجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

الطلاب ينتهي الوظيفة في كل كفاؤة الأساسية هم يستطيع أن يتبع الإمتحان مع المدرس وهم يستطيع أن يستمر إلى كفاؤة الأساسية الأخرى.^{٨٣}

المبدء تطبيق نظام الساعة الفصلية التالي يعني استأهل الطلاب تدابوا مناسب مع قدرتها و استأهل الطلاب تدابوا مناسب مع منجزها ولذا الفراق التي ينقسم المدرس ليعطيه الى الطلاب. ومن الفرقة صغيرة الطلاب يستطيع أن يتركز عملية التعليمهم مناسب مع قدرتهم. والأخر يجوز الطلاب لاختيار استراتيجية التعليم لئن. لأن كثير من الطلاب يطلب لتعليمهم بعد دراستهم في الفصل ويجوز لمدرس أن يعلمهم بعد دراستهم في الفصل.^{٨٤}

بناء على هذه البيانات تلخصت الباحثة أن عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو توفرت الشروط كمدرسة التي يستخدم نظام الساعة الفصلية إذا ينظر إلى مبادئ تطبيق نظام الساعة الفصلية. وهذا المادئ يوجد لسهولة المدرسون والمدارس في عملية التعليمها خاصة في عملية التعلم اللغة العربية.

الثاني: متغيرات عن استعداد المدرس قبل دخول الفصل

من هذه المتغيرات يوجد تسعة جوانب التي تلاحظت الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. ونتيجة من الجوانب التي تلاحظ الباحثة كما يلي:

ومن نتائج الملاحظة التي قد قامت الباحثة في الماضي، نستطيع أن نري استعداد المدرس قبل دخول الفصل لتطبيق نظام الساعة الفصلية. ومن ذلك الجدوال نعرف أن استعداد المدرس متساويا أو مختلفة مع استعداد المدرس بلا

^{٨٣} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله و الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٨٤} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

تطبيق نظام الساعة الفصلية. الأول، رتب المدرس تخطيط التعلم (RPP) مناسب مع كفاؤة معيارية (KI) و كفاؤة الأساسية (KD) قد رتب المدرس قبل دخول الفصل. خاصة في أول فصل الدراسي. المدرس استعداه مع تخطيط التعلم الأخرى كمثال طوير التخطيط (silabus) كما في النرة الثاني ثم رتب المدرس التخطيط التعليم مناسب مع كفاؤة ومواهب الطلاب كما في النمرة الرابع. والبيانات التي قد تلحق الباحثة من البيانات السابق يعني تخطيط التعليم من المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو.

رتب المدرس التخطيط التعلم بتطوير خلفية الطلاب و *High Order Thinking Skill (HOTS)* و يرتب المدرس مسؤولية بكفاؤة *High Order Thinking Skill (HOTS)* تطوير التعليمية إلى جوانب التعليمية التي يرتب في كتاب التعليم قائم الطلاب (UKBM) وفي أول فصل الدراسي يجب على المدرس لاستعداد كتاب التعليم (UKBM) التي يرتب بأساس كفاؤة معيارية (KI) و كفاؤة الأساسية (KD). يعطي المدرس والمواد التعليم في ذلك الكتاب من الكتاب الدراسي الأخرى و التنوعة. وأما (UKBM) /حتوى التجريبات والسؤال للإجراء كفاؤة الطلاب.^{٨٥}

ينقسم المدرس الطلاب إلى فراق صغيرة لعملية التعليم و ينقسم المدرس الطلاب إلى فراق صغيرة مناسب بقدرة الطلاب. وهذا يستطيع أن ينظر في عملية التعلم أن الطلاب يجلسون مع فرقتهم اتي قد قسم الدرس قبلها. ولذلك الطلاب لا يشعرون حورا إذا مدرس يدخل إلى الفصل.^{٨٦} ولينقسم المدرس الطلاب إلى فراق المدرس يفعل الاختبار قبلي قبل ينقسمها. ومن النتائج الإختبار المدرس يستطيع أن ينقسم الطلاب إلى كل الفرقة أو المجموعة لأن

^{٨٥} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله و الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

فروبولنجو في اليوم الرابع، ١٥ يناير ٢٠٢٠

^{٨٦} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

ينقسم المدرس الفرقة مناسب بقدرة الطلاب لسهولة عملية التعليم.^{٨٧} وهذا يستطيع أن يرى إلى الصورة ٤,١ في السابقة.

بناء على هذه البيانات تلخّصت الباحثة أن قبل دخول الفصل استعداد المدرس التخطيط قبل اداء عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. وهذا يعمل لسهولة المدرسون والمدارس في عملية التعليمها خاصة في عملية التعليم اللغة العربية

الثالث: المتغيرة عن تقويم منجز الطلاب

من هذه المتغيرات يوجد ستة جوانب التي تلاحظ الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. ونتيجة من الجوانب التي تلاحظ الباحثة كما يلي:

ومن نتائج الملاحظة التي قد قامت الباحثة في الماضي، نعرف عن العملية التقويم الطلاب باستخدام نظام الساعة الفصلية. الأول، ينتهي الطلاب الوظيفة والسؤال في كتاب التعليم قائم الطلاب (UKBM). هذا الإيجاب يوجب بجواب نعم لأن في عملية التعليم اللغة العربية الطلاب يتناولون الوظيفة في كتاب (UKBM) بعد الطلاب ينتهي المواد التعليم في الكتاب الأخرى. و (UKBM) كالوسيلة الطلاب لتجربة وتناول الوظيفة عن المواد التعليم.^{٨٨}

الثاني، الطلاب التي قد انتهى كفاؤة معيارية و كفاؤة الأساسية يستطيع أن يقدم امتحان لاستمرار إلى كفاؤة الأساسية الأخرى ولذا في النمرة الثالث يعمل امتحان بعدي نفسيا لأن الطلاب بكفاءة جيد يستطيع أن يسرع عملية التعليم و يستطيع أن يقدم امتحان بلا انتظار الطلاب الأخرى كما في

^{٨٧} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم الرابع، ١٥ يناير ٢٠٢٠

^{٨٨} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٠

النمرة السادسة.^{٨٩} وهذا قد ناسب مع مبادئ عملية استخدام نظام الساعة الفصلية.

والآخر من التقويم المنجز الطلاب يعني عن التنفيذ الإمتحان الطلاب. كما عرفنا في عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية مختلفة مع عملية التعليم عامة ولذا عملية التقويمها مختلفة أيضا. أن عملية التقويم في نظام الساعة الفصلية يعمل امتحان بعدي نفسيا و يعمل امتحان بعدي باللسان ويستطيع بالكتابة أيضا. هذا الحال يستطيع أن يجدّ مناسب مع الطلاب. إذا الطالب أو الطلبة يريد أن يقدم الإمتحان البعدي باللسان فالمدرس يتبعها وإذا الطالب يريد أن يقدم الإمتحان بالكتابة فالمدرس يبيعه.^{٩٠} في هذا الحال مناسب أيضا بالمبادئ نظام اساعة الفصلية أن عملية التعليمه لئن مناسب مع كفاءة الطلاب والطلاب يستطيع أن يحسم طريقة التعليمهم أيضا.

وأما الطلاب الذي فاشلا في الإمتحان (الطلاب الذي يملك القيمة أقل من المعيار) سيتبعون في الاصلاح لتحقيق النتيجة المحددة. عملية التحسين بطريقة طرح المدرس السؤال الإعادة صياغتها أو يعطي الوظيفة الأخرى.

استمرارت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية أحمد زين الله عن البيان السابق أن في عملية التقويم الطلاب كثير منهم يخترون باللسان. وهذا يجعل سهولة للمدرس في عملية التقويمها لأن المدرس لا يحتاج لتدارك واحدا فواحد نتائج الإمتحان الطلاب.^{٩١}

إنطلاقا من نتائج بحث السابق عن التقويم المنجز الطلاب في عملية التعليم نظام الساعة الفصلية أن عملية الإمتحان مختلفة و الطلاب يستطيع أن

^{٨٩} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٠

^{٩٠} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٠

^{٩١} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم الرابع، ٣ فبراير ٢٠٢٠

يحتسم عملية الإمتحان البعدي يعني بللسان أو بالكتابة. وإذا الطلاب يقدم الإمتحان لا يجوز أن ينتظر الطلاب الأخرى.

الرابع: المتغيرة عن عملية التعليم اللغة العربية عامة

من هذه المتغيرات يوجد خمسة جوانب التي تلاحظ الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو. ونتيجة من الجوانب التي تلاحظ الباحثة كما يلي:

ومن نتائج الملاحظة التي قد قامت الباحثة في الماضي، نعرف أن المدرس يعلم الطلاب أربع مهارات في عملية التعلمها إذا يطبق نظام الساعة الفصلية فيها يعني المهارة الإستماع والمهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة. في عملية تعليم المهارة الإستماع والمفردات والمهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة يوجد ثلاثة خطوات المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام.

أ. تعليم الإستماع والمفردات

١. المقدمة

- أ) نظر وقراء الطلاب إلى الكتاب الدراسي المفردات أو العبارة
- ب) سأل المدرس المعنى المفردات أو العبارة إلى الطلاب
- ج) الطلاب يبحث المفردات المعنه مع الأصدقائه في الفرقة الواحدة
- د) أمر المدرس أن ينظر الطلاب المفردات أو العبارة في الكتاب

UKBM

٢. الأنشطة الأساسية

- أ) دعا المدرس الطلاب أن يناقشوا معنى المفردات
- ب) كلف المدرس أن يبحث المفردات الصعوبة في المعجم
- ج) بعد الطلاب يبحث المفردات الصعوبة، كلف المدرس الطلاب ليغلق الكتابهم

د) استعداد الطلاب الكتاب الوظيفي

هـ) قراء المدرس لطلاب ويجوز الطلاب أن يكتب المفردات في كتابهم مناسب مع ما سمعته

و) بعد المدرس يقرأ جميع المفردات يجوز الطلاب أن يبحث المعنى المفردات في كتابهم

ز) يجتمع الطلاب الوظيفة إلى المدرس

٣. الاختتام

أ) يصلح المدرس الوظيفة الطلاب

ب) الطلاب التي يملك النتيجة المملوءة يستطيع أن يستمر إلى كفاؤة معيارية بعدها

ج) الطلاب التي لا يحسب إلى نتيجة ضابطة لا يستطيع أن يستمر إلى كفاؤة معيارية بعدها ويجوز عليهم أن يصحح وظيفتهم حتي يحسب إلى نتيجة ضابطة.^{٩٢}

ب. تعليم المهارة الكلام أو الحوار
١. المقدمة

أ) شرح المدرس البيانات عن الحوار

ب) أمر المدرس الطلاب ليتدرب الحوار مع الأصحابهم

٢. الأنشطة الأساسية

أ) دعا المدرس الطلاب التي قد جاهز ليقدم أمام الفصل ويقرأ الحوار مع اصحابه

ب) بعدي الطلاب قرء الحوار سأل المدرس المفردات في الحوار

ج) يجيب الطلاب السؤال من المدرس

^{٩٢} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

(د) بعد يقدم الطلاب لقراءة الجوار يعطي المدرس الوظيفة لهم لاعداد
الحوار كما في الكتاب

(هـ) يجتمع الطلاب الوظيفتهم إلى المدرس

٣.الاختتام

(أ) يصلح المدرس الوظيفة الطلاب. ودعا المدرس الطلاب إلى الأمام
ليعرف خطأهم و هم يستطيع أن يصحح وظيفتهم

(ب) الطلاب التي يملك النتيجة المملوءة يستطيع أن يستمر إلى كفاؤة
معيارية بعدها

(ج) الطلاب التي لا يحسب إلى نتيجة ضابطة لا يستطيع أن يستمر إلى
كفاؤة معيارية بعدها ويجوز عليهم أن يصحح وظيفتهم حتي يحسب
إلى نتيجة ضابطة. ٩٣

ج. تعليم المهارة القراءة

١.المقدمة

(أ) شرح المدرس البيانات عن المهارة القراءة

(ب) أمر المدرس لقراءة النص في الكتاب

٢.الأنشطة الأساسية

(أ) بعد قراءة النص، ترجم الطلاب النص إلى اللغة الإندونيسيا

(ب) كتب الطلاب ترجمه في الكتاب

(ج) يبحث الطلاب التركيب في النص الذي قد درس قبلها

(د) يجتمع الطلاب الوظيفتهم إلى المدرس

^{٩٣} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

٣. الاختتام

أ) يصلح المدرس الوظيفة الطلاب. ودعا المدرس الطلاب إلى الأمام

ليعرف خطأهم و هم يستطيع أن يصحح وظيفتهم

ب) الطلاب التي يملك النتيجة المملوءة يستطيع أن يستمر إلى كفاؤة

معيارية بعدها

ج) الطلاب التي لا يحسب إلى نتيجة ضابطة لا يستطيع أن يستمر إلى

كفاؤة معيارية بعدها ويجوز عليهم أن يصحح وظيفتهم حتي يحسب

إلى نتيجة ضابطة.^{٩٤}

د. تعليم المهارة الكتابة

١. المقدمة

أ) شرح المدرس البيانات عن المهارة الكتابة

ب) أمرالمدرس ليذكر المواد التركيب في الباب التي قد درسهم

ج) سأل الطلاب إلى المدرس عن المواد لا يفهمهم

د) شرح المدرس عن المواد

٢. الأنشطة الأساسية

أ) أعطى المدرس الطلاب الوظيفة في الكتاب عن المهارة الكتابة

ب) ترجمة إلى اللغة العربية من اللغة الإندونيسيا مناسب مع التركيب

ج) يرتب الطلاب الكلمات

د) يعمل الطلاب الوظيفة في الكتاب

هـ) يجتمع الطلاب الوظيفة إلى المدرس

^{٩٤} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

٣. الاختتام

أ) يصلح المدرس الوظيفة الطلاب. ودعا المدرس الطلاب إلى الأمام
ليعرف خطأهم و هم يستطيع أن يصحح وظيفتهم
ب) الطلاب التي يملك النتيجة المملوءة يستطيع أن يستمر إلى كفاؤة
معيارية بعدها

ج) الطلاب التي لا يحسب إلى نتيجة ضابطة لا يستطيع أن يستمر إلى
كفاؤة معيارية بعدها ويجوز عليهم أن يصحح وظيفتهم حتي يحسب
إلى نتيجة ضابطة.^{٩٥}

ومن البيانات السابق نعرف أن عملية التعلم المهارة اللغوية باستخدام
نظام الساعة الفصلية مختلفة مع التعليم العامة. أن في عملية التعلم باستخدام
نظام الساعة الفصلية المدرس لا يجوز أن يشرح المواد التعلم كثير. المدرس يشرح
المواد التعلم إذا كانت الطلاب لا يفهمون. والعملية التعليمها يستخدم كتاب
UKBM

أما الطريقة التي يستخدم المدرس في عملية التعلم يعني *Active learning*
وعملية التعلم دار على الطلاب. وفي التخطيط التعليم توجد الباحثة أن المدرس
يستخدم *Discovery learning* في عملية التعليم اللغة العربية.^{٩٦} ومن البيانات
السابق يستخدم المدرس الطريقة الإلتقائية، لأن تعرض المدرس الطرق في عملية
التعلم كمثل في عملية لمهارة الإستماع والمهارة الكلام و المهارة الكتابة. وأما
الوسيلة التعلم يستخدم المدرس الوسيلة أحيانا في عملية التعلم. الوسيلة التي
يستخدم المدرس كمثل فيديو والموسيقى أو الوسيلة إلكترونيكية وغير ذلك.^{٩٧}

بناء على هذه البيانات، تلخصت الباحثة أن في عملية التعلم اللغة
العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية تعلم المدرس المهارة اللغوية و يستخدم

^{٩٥} مصدر : نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

^{٩٦} مصدر : الوثيقة من التخطيط التعليم

^{٩٧} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم الرابع، ٣ فبراير ٢٠٢٠

المدرس الطريقة التعليم اللغة العربية و يستخدم المدرس الوسيلة التعلم أحيانا مناسب إلى نتائجهم.

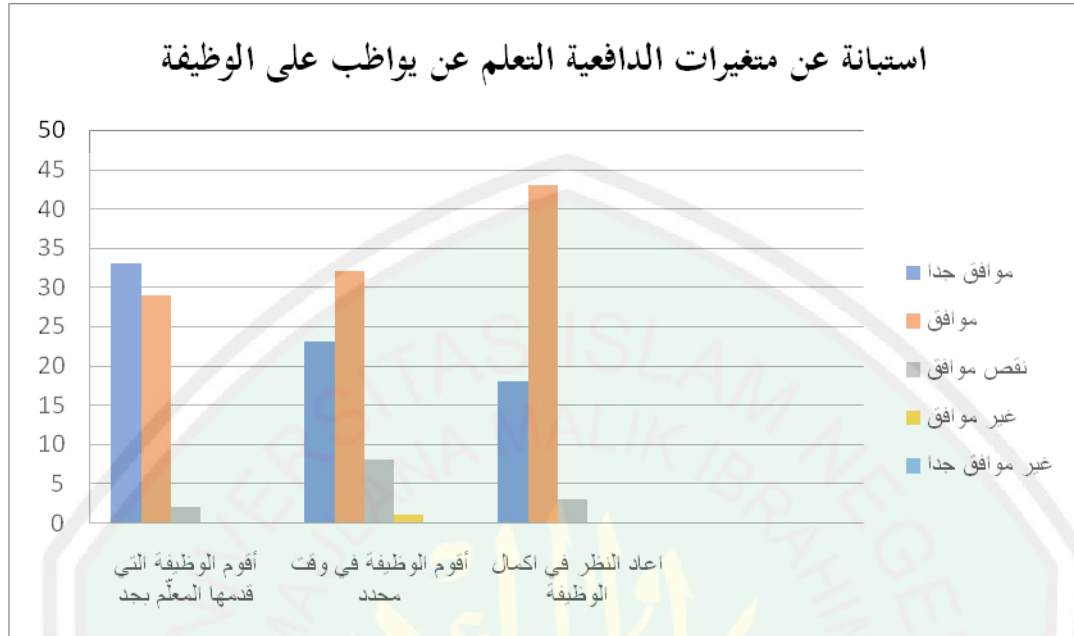
ب- أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فوروبولنجو

قد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة لطلاب التي في الميدان البحث ليعرف أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية فيها. وفي هذه الاستبانة تتكون الباحثة الاستبانة المغلقة وفي تلك الاستبانة يوجد خمسة المؤشرات من المتغيرة الدافعية التعليم الطلاب.

ومن خمسة المؤشرات تتكون الباحثة إلى عشرين بيانات ويجب لطلاب أن يجب واحدا من خمسة الاختيارات كما في السابق. أن الباحثة تستخدم الاستبانة المغلقة. مقياس ليكرت على نطاق والموقف الذي يستخدم اختيار الإجابات خمس المتسجيين. يعني موافق جدا، موافق، نقص موافق وغير موافق و غير موافق جدا. وأما المؤشرات يعني يواظب على الوظيفة ومجتهد في اداء الوظيفة ويظهر الاهتمام لمواد التعليم وأفضل ليعمل الوظيفة منفردا ويملّ الأنشطة الرتبة.

الأول: متغيرات الدافعية التعليم عن يواظب على الوظيفة

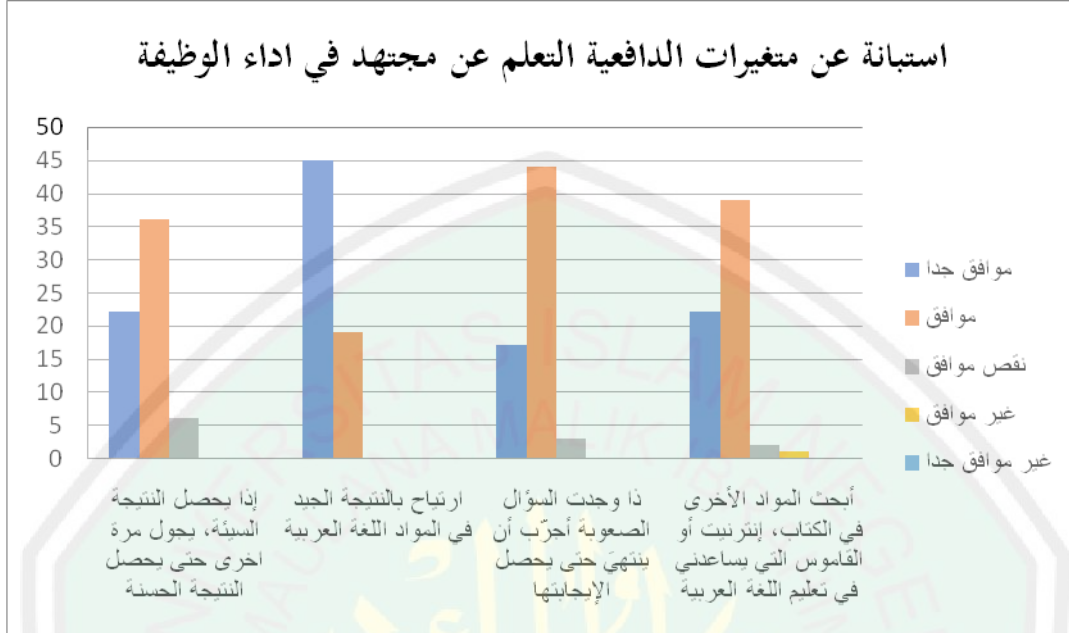
الصورة (٤,٢)



من الصورة السابقة نعرف أن الإجابة الطلاب عن الدافعية التعلم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية بجانب يواظب على الوظيفة يستطيع أن يشرح في النمرة الأولى يعني أقوم الوظيفة التي قدمها المعلم بجد من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ٣٣ طالب (٥١,٢٪) ويجب موافق ٢٩ طالب (٤٥,٣٪) ونقص موافق طالبين (٢,١٪) ولايجيد الطلاب يجب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان. وفي النمرة الثانية يعني أقوم الوظيفة في وقت محدد من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ٢٣ طالب (٣٥,٩٪) ويجب موافق ٣٢ طالب (٥٠٪) ونقص موافق ٨ طالب (١١,٥٪) و طالب واحد يجب غير موافق (١,٦٪) ولايجيد الطلاب يجب غير موافق جدا بهذا البيان. أما في النمرة الثالثة يعني اعداد النظر في اكمال الوظيفة المعلم من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٨ طالب (٢٧,١٪) ويجب موافق ٤٣ طالب (٦٧,٢٪) ونقص موافق ٣ طالب (٣,٧٪) ولايجيد الطلاب يجب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان.

الثاني: متغيرات الدافعية التعلم عن مجتهد في اداء الوظيفة

الصورة (٤,٣)

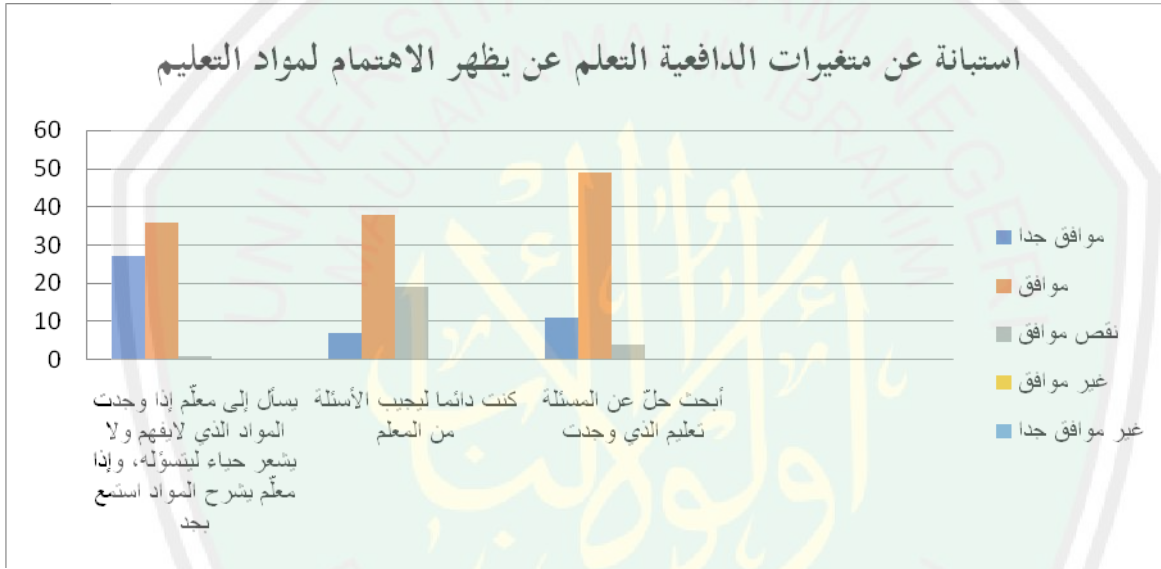


من الصورة السابقة نعرف أن الإجابة الطلاب عن الدافعية التعلم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية بجانب مجتهد في اداء الوظيفة يستطيع أن يشرح في النمرة الرابعة يعني إذا يحصل النتيجة السيئة، يحول مرة أخرى حتى يحصل النتيجة الحسنة من ٦٤ طلاب يجيب موافق جدا ٢٢ طالب (٣٤,٤٪) ويجيب موافق ٣٦ طالب (٥٦,٣٪) ونقص موافق ٦ طالب (٩,٤٪) ولا يجيب الطلاب يجيب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان. و في النمرة الخامسة يعني ارتياح بالنتيجة الجيد في المواد اللغة العربية يستطيع أن من ٦٤ طلاب يجيب موافق جدا ٤٥ طالب (٧٠,٣٪) ويجيب موافق ١٩ طالب (٢٩,٧٪) ولا يجيب الطلاب يجيب نقص موافق وغير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان. وفي النمرة السادسة يعني إذا وجدت السؤال الصعوبة أجرب أن ينتهي حتى يحصل الإجابتها من ٦٤ طلاب يجيب موافق جدا ١٨ طالب (٢٦,٦٪) ويجيب موافق ٤٤ طالب (٦٨,٨٪) ونقص موافق ٣ طالب (٤,٧٪) ولا يجيب الطلاب

يجيب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان. والنمرة السابعة أبحث المواد الأخرى في الكتاب، إنترنت أو القاموس التي يساعدني في تعليم اللغة العربية من ٦٤ طلاب يجيب موافق جدا ٢٢ طالب (٣٤,٤٪) ويجيب موافق ٣٩ طالب (٦٠,٩٪) ونقص موافق طالبين (٣,١٪) و غير موافق ١ (١,٦٪) ولا يجيد الطلاب يجيب غير موافق جدا بهذا البيان .

الثالث: متغيرات الدافعية التعليم عن يظهر الاهتمام لمواد التعليم

الصورة (٤,٤)

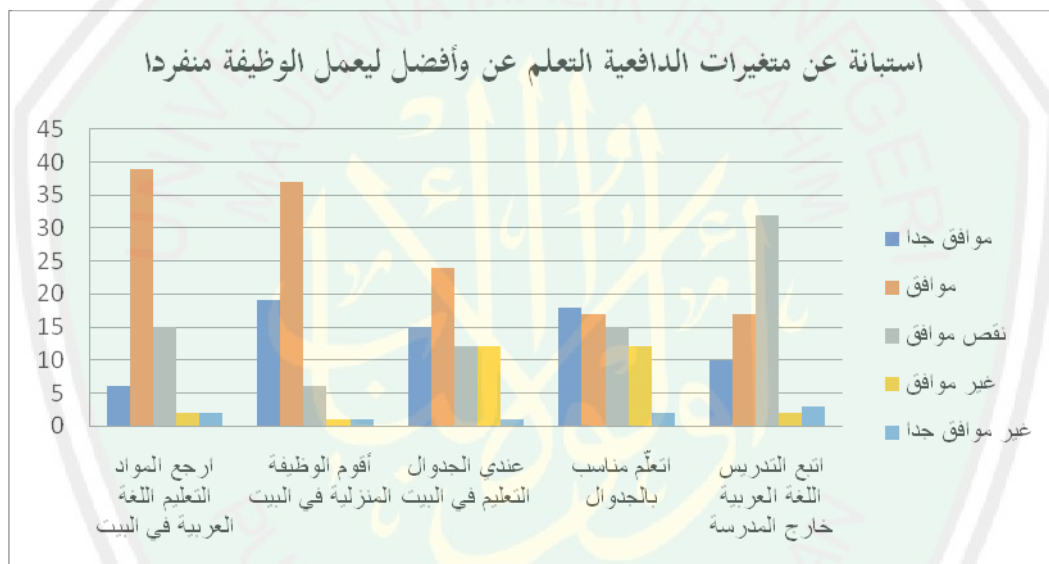


من الصورة السابقة نعرف أن الإجابة الطلاب عن الدافعية التعلم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية بجانب يظهر الاهتمام لمواد التعليم يستطيع أن يشرح في النمرة الثامنة يعني إذا يحصل النتيجة السيئة، يجول مرة أخرى حتى يحصل النتيجة الحسنة يسأل إلى معلّم إذا وجدت المواد الذي لايفهم ولا يشعر حياء ليتسؤله، وإذا معلّم يشرح المواد استمع بجد من ٦٤ طلاب يجيب موافق جدا ٢٧ طالب (٤٢,٢٪) ويجيب موافق ٣٦ طالب (٥٦,٣٪) ونقص موافق طالب واحد (١,٦٪) ولا يجيد الطلاب يجيب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان. في النمرة التاسعة يعني كنت دائما ليجيب الأسئلة من المعلم

٦٤ طلاب يجب موافق جدا ٧ طالب (١٠,٩٪) ويجب موافق ٣٨ طالب (٥٩,٤٪) ونقص موافق ١٩ طالب (٢٩,٧٪) ولا يجيد الطلاب يجب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان. في النمرة العاشرة يعني أبحث حلّ عن المسئلة تعليم الذي وجدت من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١١ طالب (١٧,٦٪) ويجب موافق ٤٩ طالب (٧٦,٦٪) ونقص موافق ٤ طالب (٦,٣٪) ولا يجيد الطلاب يجب غير موافق أو غير موافق جدا بهذا البيان.

الرابع: متغيرات الدافعية التعلم عن وأفضل ليعمل الوظيفة منفردا

الصورة (٤,٥)

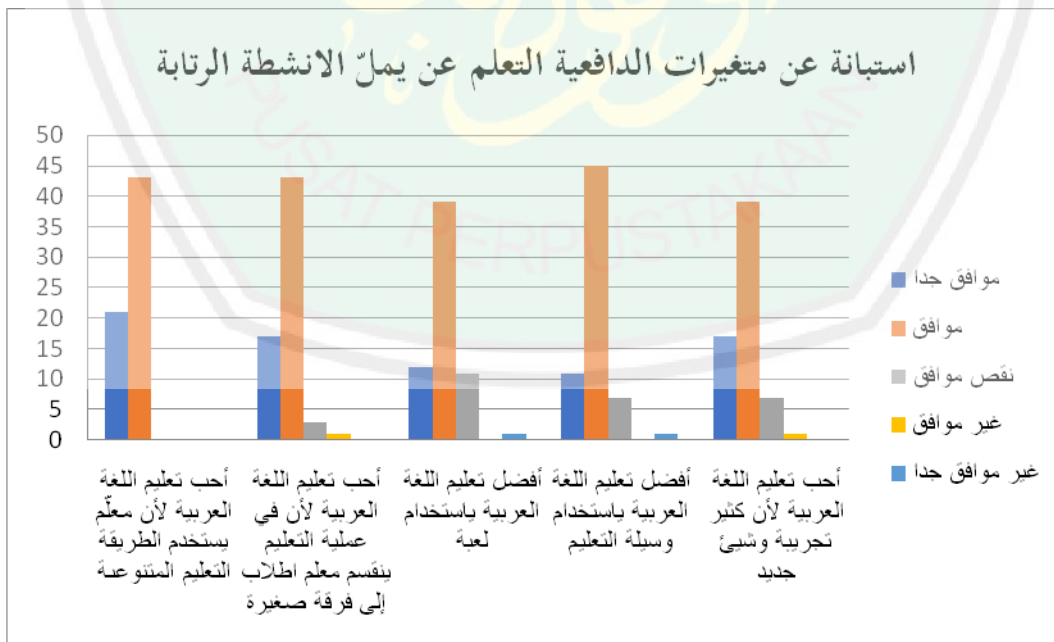


من الصورة السابقة نعرف أن الإجابة الطلاب عن الدافعية التعلم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية بجانب وأفضل ليعمل الوظيفة منفردا يستطيع أن يشرح في النمرة الحادي عشر يعني ارجع المواد التعليم اللغة العربية في البيت من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ٦ طالب (٩,٤٪) ويجب موافق ٣٩ طالب (٦٠,٩٪) ونقص موافق ١٥ طالب (٢٣,٤٪) وغير موافق طالبين (٣,١٪) غير موافق جدا طالبين (٣,١٪) بهذا البيان. وفي النمرة اثني عشر يعني أقوم الوظيفة المنزلية في البيت من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٩ طالب (٢٩,٧٪) ويجب موافق ٣٧ طالب (٥٧,٨٪) ونقص موافق ٦ طالب (٩,٤٪)

وغير موافق طالب واحد (١,٦٪) غير موافق جدا طالب واحد (١,٦٪) بهذا البيان. وفي النمرة الثالثة عشر يعني عندي الجدوال التعليم في البيت من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٥ طالب (٢٣,٤٪) ويجب موافق ٢٤ طالب (٣٧,٥٪) ونقص موافق ١٢ طالب (١٨,٨٪) وغير موافق ١٢ طالب (١٨,٨٪) غير موافق جدا طالب واحد (١,٦٪) بهذا البيان. وفي النمرة أربعة عشر يعني اتعلم مناسب بالجدوال من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٨ طالب (٢٨,١٪) ويجب موافق ١٧ طالب (٢٦,٦٪) ونقص موافق ١٥ طالب (٢٢,٥٪) وغير موافق ١٢ طالب (١٨,٨٪) غير موافق جدا طالبين (٣,١٪) بهذا البيان. وفي النمرة خمسة عشر يعني اتبع التدريس اللغة العربية خارج المدرسة من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٠ طالب (١٥,٦٪) ويجب موافق ١٧ طالب (٢٦,٦٪) ونقص موافق ٣٢ طالب (٥٠٪) وغير موافق ١٢ طالب (١٨,٨٪) طالبين (٣,١٪) غير موافق جدا ٣ طالب (٤,٧٪) بهذا البيان.

الخامس: متغيرات الدافعية التعلم عن يملّ الأنشطة الرتابة

الصورة (٤,٦)



من الصورة السابقة نعرف أن الإيجابية الطلاب عن الدافعية التعلم اللغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية بجانب يملّ الأنشطة الرتابة يستطيع أن يشرح في النمرة ستة عشر يعني ارجع المواد التعليم اللغة العربية في البيت من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ٢١ طالب (٣٢,٨٪) ويجب موافق ٤٣ طالب (٦٧,٢٪) ولا يجيد الإيجابية من نقص موافق وغير موافق وغير موافق جدا بهذا البيان. والوصفي عن أحب تعليم اللغة العربية لأن في عملية التعليم ينقسم معلم اطلاب إلى فرقة صغيرة من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٧ طالب (٢٦,٦٪) ويجب موافق ٤٣ طالب (٦٧,٢٪) ونقص موافق ٣ طالب (٤,٧٪) وغير موافق طالب واحد (١,٦٪) ولا يجيد الإيجابية الطلاب في غير موافق جدا. والوصفي عن أفضل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٢ طالب (٢٠,٣٪) ويجب موافق ٣٩ طالب (٦٠,٩٪) ونقص موافق ١١ طالب (١٧,٢٪) وغير موافق لا أحد منهم وغير موافق جدا طالب واحد (١,٦٪). والوصفي عن أفضل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١١ طالب (١٧,٢٪) ويجب موافق ٤٥ طالب (٧٠,٣٪) ونقص موافق ٧ طالب (١٠,٩٪) وغير موافق لا أحد منهم وغير موافق جدا طالب واحد (١,٦٪) والآخر الوصفي عن أفضل تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم من ٦٤ طلاب يجب موافق جدا ١٧ طالب (٢٦,٦٪) ويجب موافق ٣٩ طالب (٦٠,٩٪) ونقص موافق ٧ طالب (١٠,٩٪) وغير موافق طالب واحد (١,٦٪) ولا أحد منهم يجب غير موافق جدا.

ومن البيانات السابقة نعرف أن كثير من الطلاب يشعرون السعادة بنظام الساعة الفصلية في المدرستهم. وقامت الباحثة المقابلة مع مدرسة الإرشاد والتوجيه (BK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو عن عدد

الطلاب الذين تخرجوا والذين يتابعون التسريع في هذا فصل دراسي والباحثة تحصيلين أن الطلاب التي تخرجوا من المدرسة بالطريقة تسريع التعليم ١٢ طالبا من ١٤٨ طلاب (٨,١٪) في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وفي العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ يوجد ١٢ طالبا من ١٢٠ طلاب (١٠٪). هذ هو الحصول الآخر، ولكن في الأول دراستهم كثير منهم يتبعوا التسريع. وعندما وصلوا في نصف فصل دراسي ، انسحبهم واحد فواحدا لأن كثير منهم يشعرون بالتعب من المهام العديدة التي يمكنهم القيام بها، حتى في الآخرة يتم تقليل عدد الطلاب التي يتبعوا التسريع الدراسة.^{٩٨}

بناء على هذه البيانات، تلخّصت الباحثة أن تأثير نظام الساعة الفصلية لدافعية الطلاب في تعليم اللغة تؤثر بها، إذا نظرنا إلى عملية التعليمهم. ولكن في الحصول آخر كثير منهم انسحب واحد فواحدا منهم ليتبعوا تسريع الدراسة.

^{٩٨} مصدر : نتائج المقابلة مع المدرّسة الإرشاد والتوجيه اسمها دين القيمة في اليوم الثلاثاء، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا لمبحث ناقشت الباحثة عن العملية التعلم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية وأثرها في دافعية التعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو، والمناقشة من الباحثة كما يلي:

أ- عملية التعلم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية (sks) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

عملية التعلم اللغة العربية بتطبيق نظام الساعة الفصلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو يؤسس إلى كفاءة الرئيسية في المواد. ولذلك في تعليم اللغة العربية يوجد أربعة كفاءة الرئيسية و فيها ينقسم إلى أربعة مهارات. وعملية التعليم اللغة العربية في كل المهارة. ولكن في عملية التعليمه يوجد ثلاثة خطوات يعني البداية أو المقدمة والأنشطة الأهمية والخاتمة.

في عملية التعلم اللغة العربية قبلها استعداد المدرس عن التخطيط التعليم يعني عن الأنشطة التعليم والمواد التعليم حتى التقييم التعليم و رتب المدرس تخطيط التعليم (RPP) مناسب مع كفاؤة معيارية (KI) و كفاؤة الأساسية (KD) قد رتب المدرس قبل دخول الفصل.⁹⁹ مناسب التعليم نظام الساعة الفصلية باستخدام المنهج ٢٠١٣ لأن في عمليتها يتبع إلى المنهج الذي يستخدم. في عمليتها باستخدام كتاب الذي يرتب المعلم بأساس KD كالقياس قيمة المعلم لطلاب. وكتابها المستخدمة يعني كتاب دراسي و¹⁰⁰UKBM

⁹⁹ نتائج الملاحظة في عملية لتعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو في اليوم إثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٠

¹⁰⁰ Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 94

في عملية التعليمها ينقسم المدرس . وهذا يستطيع أن ينظر في عملية التعلم أن الطلاب يجلسون مع فرقهم اتي قد قسم الدرس قبلها. استنتاج من بيان السابق أن نظام الساعة الفصلية (SKS) هو وحدة تستخدم للتعبير عن مقدار عبء الدراسة للطلاب ، ومقدار الاعتراف بنجاح دراسات الطلاب ، النجاح التراكمي للدراسات الطلابية وحجم العبء التدريسي للمعلمين في تنظيم التعليم^{١٠١}

وإذا وجدت الطلاب التي ينتهي الوظيفة والسؤال في كتاب التعليم قائم الطلاب (UKBM). هذا الإيجاب يوجب بجواب النعم لأن في عملية التعليم اللغة العربية الطلاب يتناولون الوظيفة في كتاب (UKBM) بعد الطلاب ينتهي المواد التعليم في الكتاب الأخرى. و (UKBM) كالوسيلة الطلاب لتجربة وتناول الوظيفة عن المواد التعليم. و، الطلاب التي قد انتهى كفاؤة معيارية و كفاؤة الأساسية يستطيع أن يقدم امتحان لاستمرار إلى كفاؤة الأساسية الأخرى. . وهذا يجعل سهولة للمدرس في عملية التقويمها لأن المدرس لا يحتاج لتدارك واحدا فواحد نتائج الإمتحان الطلاب^{١٠٢}. يجب أن يستخدم تقييم نتائج تعلم الطلاب تقييمات مرجعية قائمة على الكفاءة أو مهام تلقائية^{١٠٣}

وهذا البيان مناسب مع المبادئ نظام الساعة الفصلية يعني " الطلاب الذين يحددون عبء التعلم الخاصة تستند الدروس التي يتبعها في كل فصل دراسي القدرات والمواهب والاهتمامات" و " الطلاب الذين لديهم القدرة والدوافع للغاية يسمح لتقصير وقت الانتهاء من دراساته من يتم تحديد فترة الدراسة من خلال الاضطرار إلى مواصلة الاهتمام اتقان التعلم" و " يستمر الطلاب في التدريب على تمكين أنفسهم بالترتيب الدرس بشكل مستقل"^{١٠٤}

¹⁰¹ Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *Panduan Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Untuk SMP/MTs dan SMA/MA*, 2010, hlm. 5

^{١٠٢} نتائج المقابلة مع المدرس اسمه أحمد زين الله في اليوم الرابع، ٣ فبراير ٢٠٢٠

¹⁰³ Trianingtyas Novri Hardiana dkk, *implementasi pembelajaran berbasis sistem kredit semester (SKS) di SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2018/2019*. Jurnal Educo Universitas Balikpapan Vol 2 No 2 Desember 2019.. Hlm. 5

¹⁰⁴ Tim Pengembang Kurikulum SMA Takhassus al-Quran, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan SKS Di SMA Takhassus al-Quran Kalibek Kabupaten Wonosobo* (Wonosobo: SMA Takhassus al-Quran , 2011), hlm.9.

تتمثل ميزة منهج نظام الساعة الفصلية لطلاب المدارس الثانوية أنه يمكنهم النجاح إذا تم تحقيق الائتمان المشحون. لذلك مع نظام الساعة الفصلية ، يمكن للطلاب التخرج من المدرسة في غضون عامين أو خمسة أعوام على الأكثر. كل هذا يتوقف على رغبات الطلاب ووفقًا لقدراتهم^{١٠٥}

تعليم اللغة العربية قد علم المدرس اربعة مهارات كما في السابق. في كل المهارة يستخدم المدرس الطريقة المختلفة فيها لأن تستطيع الباحثة أن تقول أن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم يعني طريقة التقائية. أما الطريقة التي يستخدم المدرس في عملية التعليم يعني *Active learning* وعملية التعليم دار على الطلاب. وفي التخطيط التعليم توجد الباحثة أن المدرس يستخدم *Discovery learning* في عملية التعليم اللغة العربية.

تعرض الطريقة الالتقائية باستخدام طرائق متنوعة الموجودة. تركيز عملية التعلم في مهارة الكلام والكتابة والقراءة وفهم النصوص العربية.^{١٠٦} مناسب بحجات طلاب و أهداف التعليم اللغة العربية في مدرستهم. وفي زمان الآن كثير من الطريقة التي يناسب مع التطور الزمان وإنترنت مثلها.

ب- أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية (SKS) على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو

أثر تطبيق نظام الساعة الفصلية على الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو يستطيع أن يرى من متغيرات الدافعية التعلم و نستطيع أن يري إلى نتائج الجواب الطلاب في الإستهانة. وإذا موافق

¹⁰⁵ Fajriati Nurhidayah dkk, *Relationship between the perception curriculum credit semestet system (sks) with academic achievement motivation student in student of SMAN 78 jakarta, jurnal Psikologi, Volume 1, Nomor 1, Tahun 2012,.* Hlm. 3

¹⁰⁶ Syaiful musthofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, hlm.20

جد أو موافق أكثر من الجواب الأخرى فانتهاء أن دافعية التعليم الطلاب يؤثر بنظام الساعة الفصلية.

الأول عن يواظب على الوظيفة كثير منهم يجب موافق و موافق جدا أقوم الوظيفة التي قدمها المعلم يجد و أقوم الوظيفة في وقت محدد و اعاد النظر في اكمال الوظيفة. وهذا مناسب مع طبيعة الدافع التعليمي هي تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك ، مع عدد من المؤشرات أو العناصر التي تدعم بشكل عام. هذا له دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. يمكن تصنيف مؤشرات حافز التعلم على النحو وجود الرغبة والرغبة في النجاح^{١٠٧} ومن الكلمة السابق يستطيع أن يقول أن عملية التعليم الطلاب ارتفاعا.

ونتايج المقابلة مع مدرسة الإرشاد والتوجيه (BK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فروبولنجو عن عدد الطلاب الذين تخرجوا والذين يتابعون التسريع في هذا فصل دراسي والباحثة تحصيلين أن الطلاب التي تخرجوا من المدرسة بالطريقة تسريع التعليم ١٢ طالبا من ١٤٨ طلاب (٨,١٪) في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وفي العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ يوجد ١٢ طالبا من ١٢٠ طلاب (١٠٪).

وهذا البيانات مناسب مع الأهداف من تطبيق SKS هو توفير الخدمات التعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من إكمال دراساتهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وسرعة التعلم. تتجلى الخدمات التعليمية للطلاب وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم في شكل التخصص وبرامج الاهتمامات المشتركة وتعميق الاهتمامات. الخدمات التعليمية للطلاب وفقاً لسرعة تعلمهم ، وتتجلى في شكل قدرة الطلاب على إكمال الدراسات بشكل أسرع أو متأخر عن الوقت المحدد للطلاب بشكل عام. وبالتالي ، يمكن للطلاب الذين لديهم ذكاء خاص إكمال دراساتهم في أقل من ثلاث سنوات ، بحيث يكون برنامج التسريع مدمجاً في SKS. من ناحية أخرى ،

¹⁰⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Cet. Ke 7, hlm. 23.

يمكن للطلاب الذين يتباطئون في التعلم أو الذين لديهم أنشطة أخرى بحيث لا يتمكنون من الذهاب إلى المدرسة كل يوم ، إكمال دراستهم لأكثر من ثلاث سنوات ، لكن لا يبقون في الفصل.^{١٠٨}

متغيرات الدافعية التعلم عن مجتهد في اداء الوظيفة و يظهر الاهتمام لمواد التعليم وأفضل لعمل الوظيفة منفردا يملّ الأنشطة الرتابة كثير منهم يجب موافق و موافق جدا. وهذا الحصول يقول أن عملية التعليم الطلاب ارتفاعا باستخدام نظام الساعة الفصلية. ولكن في "اتبع التدريس اللغة العربية خارج المدرسة" كثير من الطلاب يجب غير موافق جدا. وهذا لأن كثير منهم ليس من الاقتصادي المرتفع. ولكن في الوصفي الآخر يجب موافق و موافق جدا من المتغيرات الدافعية الطلاب.

أما بالنسبة لبعض الخصائص لتحديد الدافع لدى الشخص كما أوضح السيد Sardiman A.M المثابرة في الوظيفة ، لا تتوقف قبل أن تنتهي و مرونة في الصعوبات ، وليس ميؤوس منها و أفضل يعلم منفردا و تشعر بالملل بوظيفة المكررة و يمكن الحفاظ على رأيه إذا كنت متأكدا من شيء ما و أفضل لعمل السؤال.^{١٠٩}

النظر إلى موهبة الطلاب القدرة المحتملة التي يمكن للشخص تحقيق النجاح في المستقبل. المواهب مماثلة تقريبا للذكاء ، لأن الأطفال الذين لديهم مستوى عال من الذكاء لديهم عادة موهبة عالية أيضا. ولكن في تطورها ، لا يعتمد الأطفال الموهوبون على التعليم أو التدريب ، بل يعتمدون على الغريزة التي يتم توجيهها.^{١١٠} في هذا البحث أو الحال يدخل إلى الجوانب الفسيولوجية (الجسدية) لأن . يمكن أن تؤثر حالة الجسم على حماس الطلاب وشدتهم في متابعة الدروس وهذا يدخل إل الدافعية الداخلية.

¹⁰⁸Herry Widyastono, *Alternatif Program Pendidikan bagi peserta didik SMA yang memiliki Kecerdasan Istimewa*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol 19 Nomor 4 Desember 2013. Hlm. 9

¹⁰⁹ Sardiman.A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010), .hlm.83

¹¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 132.

كما عرفنا أن العوامل المؤثرة ينقسم إلى قسمين الدافعية الداخلية العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب في شكل الجوانب الفسيولوجية (الجسدية) والجوانب النفسية (الروحية) والخارجية يعني الإجتماعية و بيئة غير اجتماعية.

وفي هذا البحث العوامل المؤثرة يعني من الداخلي لأن إذا نظرنا إلى حصول الاستبانة السابقة كثير من الوصفي عن الطلاب. مثل عن المثابرة في الوظيفة ، لا تتوقف قبل أن تنتهي و مرونة في الصعوبات وغير ذلك.



الفصل السادس

الختام

أ- ملخص نتائج البحث

اعتماد على البيانات التي قد حصلت الباحثة ثم قامت بتحليلها سواء كانت البيانات من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثيقة، فيمكن الباحثة تلخيصها كما يلي:

١. عندما ينظر إلى عملية التعلم اللغة العربية قد قام بها المعلم في الفصل الدراسي المبدأ نظام الساعة الفصلية ، فإن تنفيذ هذا الاعتماد قد استوفى المتطلبات. لأن المدارس والمعلمين في تنفيذه قاموا بتطبيق شروط مميزة للتعلم باستخدام نظام الساعة الفصلية ، مثل في عملية التعليم تعمل المدرس اكماله التعليم بأساس كفاية و يوجد UKBM الذي يؤسس إلى كفاية الأساسية (KD) و عملية التعليم اللغة العربية تنقسم إلى فراق صغيرة و الطلاب التي تخرج إلى كفاية تستطيع أن تستمر إلى كفاية أخرى بلا تنتظر إلى طلاب أخرى و استأهل الطلاب تداوليا مناسب مع قدرتها. تميز أنشطة تعليم اللغة العربية في عملية تعليمها قد قام المعلم أربع مهارات، لأنه في الكفاءات الأساسية الموجودة تم تقسيمها إلى أربع مهارات بحيث يتبع المعلم في عملية التعلم الكفاءات الأساسية الموجودة باستخدام نموذج التعلم المتمركز الطالب.

٢. تطبيق نظام الساعة الفصلية يؤثر على زيادة دافعية الطلاب مؤثر. عند النظر إليها من خلال عدد الطلاب الذين يجيبوا على الاستبانة من خلال العبارات التي تشير إلى أنشطة تعلم الطلاب التي تم قياسها بمؤشرات دافعية التعليم. الطلاب التي تخرجوا من المدرسة بالطريقة تسريع التعليم ١٢ طالبا

من ١٤٨ طلاب (٨,١٪) في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وفي العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ يوجد ١٢ طالبا من ١٢٠ طلاب (١٠٪). و العوامل المؤثرة في الدافعية التعليم الطلاب يعني من الداخلي لأن إذا نظرنا إلى حصول الاستبانة السابقة كثير من الوصفي عن الطلاب. مثل عن المثابة في الوظيفة ، لا تتوقف قبل أن تنتهي و مرونة في الصعوبات وغير ذلك.

ب- التوصيات

فيمكن للباحثة السابقة أو الباحثين الآخرين أن يستمر ويطور بحثه عن هذا المجال من ناحية عملية التعليم خاصة وعن الكتاب الدراسي في عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية أو عن التقويم عملية التطبيق نظام الساعة الفصلية في هذه المدرسة وغير ذلك.

قائمة المراجع

أ. المصادر باللغة العربية

تشاكر أحمد غباري، *البحث النوعي في التربية وعلوم النفس*. عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩.

ذوقات عبيدات وآخرون، *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه*. الرياض : دراسة أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.

منذ الضامن، *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٨.
 يونس ومحمد عبد الرؤف، *المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب*، مكتب وهبه ٢٠٣٣.
 ب. المصادر باللغة الإندونيسية

Ad. Rooijakker. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: PT Gramedia , 2006.

Arifin, Zaenal. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: Lentera Cendikia, 2008.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.

B. Uno, Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara Cet. Ke 7, 2011.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). *Panduan Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Untuk SMP/MTs dan SMA/MA*, 2010.

Clark, V. L. Creswell, J. W, *Designing and Conducting Mixed Method Research*. London: Sage Publications. 2007.

Creswell, John W. *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Metode Campuran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 2013.

Direktorat Pembinaan SMA, 2017.

Djaali. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara Cet. Ke 3, 2008.

G.Cevallia, Convello. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia, 1993.

- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran bahasa arab (Pendekatan, Metode, strategi, Materi dan Media)*. Malang: UIN-Maliki Press. 2008.
- Hardiana, Trianingtyas Novri dkk. *implementasi pembelajaran berbasis sistem kredit semester (SKS) di SMA Negeri 2 Balik Papan Tahun Ajaran 2018/2019*. Jurnal Educo Universitas Balik Papan Vol 2 No 2 Desember 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hikmat, Mahi M. *Metode Penelitian*, Graha Ilmu, Yogyakarta. 2011.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Kata Pena, 2014.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013 (Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013)*, Yogyakarta: Kata Pena, . 2014.
- M. Heffernan, James. *The credibility of the credit Hours : the History, Use, and Shortcomings of the credit system*, The jurnal of higher education Vol 44 No. 1 (jan, 1973) pp. 61-72. Ohio state University Press
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Masrohaini, program pendidikan akselerasi. 2011.
- Moestafa, Indra. *Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Probolinggo*, Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018.
- Muhlis, Ahmad. *Pengembangan pembelajaran dengan sistem kredit semester di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan*, Jurnal Nuansa, Vol. 14 No. 1 Januari – Juni 2017.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nurhidayah, Fajriati dkk., *Relationship between the perception curriculum credit semestet system (sks) with academic achievement motivation student in*

- student of SMAN 78 jakarta, jurnal Psikologi, Volume 1, Nomor 1, Tahun 2012.*
- Nursyamsudin, *Panduan pelaksanaan sistem kredit semester (SKS) SMA Kurikulum 2013*. Direktorat jendral pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan , 2014.
- Pedoman Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester di SMA.Jakarta: Direktorat jendral pendidikan 2017.*
- Rosyidi, Abdul wahab dan Mamlu'atul Nikmah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press: 2011.
- Sanjay, Wina.*Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sardiman AM., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,2001.
- Sisdiknas 2003
- Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Soeratno, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: UUP AMN YKPN,1995.
- Sudarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sukardi, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara 2007.
- Sungarimbun,Masrun dan Effendi Sofwan, *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3s,1989.
- Suprayogo, Imam. Tobroni,*Metode penelitian Sosial Agama cet.1*. Bandung: Remaja Rosdakarya,2001.
- Susilo, Muhammad Joko. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

- Tadjab, *Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Karya Abditama, 1990.
- Tim Pengembang Kurikulum SMA Takhassus al-Quran, *Petunjuk Teknis Pelaksanaan SKS Di SMA Takhassus al-Quran Kalibeyer Kabupaten Wonosobo*. Wonosobo: SMA Takhassus al-Quran , 2011.
- Tim Penyusun, *Standar Nasional Pendidikan (SNP)*. Jakarta: Asa Mandiri, 2006.
- Wahid, Abdurrahman. *Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta*, JURNAL PENDIDIKAN ISLAM Volume 7, Nomor 2, September 2016
- Wahid, Abdurrahman. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM* Volume 7, Nomor 2, September 2016.
- Widyastono, Herry. *Alternatif Program Pendidikan bagi peserta didik SMA yang memiliki Kecerdasan Istimewa*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol 19 Nomor 4 Desember 2013.
- Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Gramedia, 2005.



الملاحق

The logo is a green shield with a white border. Inside the shield, the text "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI" is written in a semi-circle at the top, "MAULANA MALIK IBRAHIM" in a semi-circle at the bottom, and "PUSAT PERPUSTAKAAN" in a semi-circle at the very bottom. In the center of the shield is a yellow calligraphic emblem. Overlaid on the shield is the title "الملحق الأول" (The First Appendix) and "دليل الملاحظة" (Observation Guide) in black Arabic script.

الملحق الأول دليل الملاحظة

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati proses pembelajaran bahasa arab dengan penerapan sistem kredit semester (SKS) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo.

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik

pelaksanaan program sistem kredit semester (SKS) dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Kota Probolinggo.

B. Aspek yang diamati

Pelaksanaan penilaian praktik mengajar guru yang *qualified*, *unqualified* dan *mismatch* (format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu).

Adapun aspek-aspek yang akan di amati oleh peneliti guna menunjang data yang di perlukan sebagai berikut:

No	Variabel	Aspek yang diamati	Observasi	
			Ya	Tidak
1	Prinsip pelaksanaan pembelajaran menggunakan SKS	Setiap siswa secara sadar melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan SKS		
		Pembelajaran bahasa arab dengan tatap muka antara siswa dan guru		
		Guru memberikan siswa ruang untuk melakukan kegiatan mandiri		
		Dalam proses pembelajaran guru melaksanakan tuntas belajar dengan berbasis pada kompetensi		
		Pembelajaran sepenuhnya menggunakan prinsip Kurikulum 13		
		Bahan ajar yang dipakai terdapat buku teks sebagai salah satu sumber belajar siswa		
		Terdapat buku teks atau UKBM yang berbasis pada KD		
		Pembelajaran bahasan arab dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil		
		Guru tidak menuntut siswa dengan capaian yang memaksa sama denan siswa lainnya		
		Setiap siswa memiliki kecepatan belajar yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuannya		
		Siswa yang dianggap mampu dan telah mencapai capaian kompetensi dapat melanjutkan ke KD berikutnya tanpa harus menunggu temannya yang lain		

		Setiap siswa mendapat kesempatan untuk memperoleh perlakuan sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya		
		Setiap siswa mendapat kesempatan untuk memperoleh perlakuan sesuai dengan prestasi perorangnya		
		Siswa akan terdorong untuk memberdayakan diri mereka masing-masing dalam proses belajar secara mandiri.		
		Siswa boleh memilih dan mengatur strategi belajar secara lebih fleksibel.		
2.	Persiapan guru sebelum masuk kelas	Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) sesuai dengan KI dan KD yang ada		
		Mengembangkan silabus		
		Menyusun strategi pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif		
		Menyusun RPP sesuai dengan kemampuan dan minat siswa		
		Menyusun RPP dengan dengan mengembangkan karakter dan kemampuan High Order thinking Skill (HOTS)		
		Mengembangkan pembelajaran dalam unit-unit pembelajaran yang tersusun dalam buku belajar mandiri siswa (UKBM)		
		Menyusun soal dengan kemampuan HOTS		
		Merancang kelompok-kelompok kecil untuk proses pembelajaran		
		Guru membagi kelompok kecil secara homogen sesuai dengan kemampuan siswa		
3.	Evaluasi Prestasi siswa	Siswa menyelesaikan tugas dan soal yang ada dalam buku UKBM		
		Siswa yang selesai mengerjakan satu kompetensi dasar dapat langsung di lakukan tes formatif guna melanjutkan ke KD berikutnya		
		Tes formatif dilakukan secara individual		
		Tes formatif dilakukan dengan lisan		
		Tes formatif dilakukan dengan tulisan (Tes tulis)		
		Siswa yang di nyatakan cepat dan mampu menyelesaikan pembelajaran lebih cepat melakukan Ujian terlebih dahulu tanpa harus menunggu teman yang lain		
4.	Pembelajaran bahasa arab	Guru mengajarkan empat maharoh lughawiyah dalam proses pembelajaran		
		Guru menggunakan salah satu strategi pembelajaran bahasa arab		
		Guru menggunakan metode pembelajaran bahasa arab		
		Guru menerapkan langkah-langkah yang di		

		susun dalam rencana pembelajaran		
		Guru menggunakan media pembelajaran bahasa arab		

الملاحظة		الجوانب	المتغيرة	الرقم
لا	نعم			
	√	علمت الطلاب لاتباع عملية التعليم اللغة الغة العربية باستخدام نظام الساعة الفصلية	مبدأ عملية التعليم باستخدام نظام الساعة الفصلية	١.
	√	عملية التعليم اللغة العربية بين الطلاب و المدرس باتجاه		٢.
	√	يعطي المدرس الطلاب ليعمل عملية التعليمية قائمة		٣.
	√	في عملية التعليم تعمل المدرس اكماله التعليم بأساس كفاية		٤.
	√	عملية التعليم باستخدام المنهج ١٣ كلها		٥.
	√	المواد التعليمية التي يستخدمها "Buku teks" كالمصادر التعليم الطلاب		٦.
	√	يوجد UKBM الذي يؤسس إلى كفاؤة الأساسية (KD)		٧.
	√	عملية التعليم اللغة العربية تنقسم إلى فراق صغيرة		٨.
	√	لا يكره المدرس الطلاب ناتجة ساوية مع طلاب الأخرى		٩.
	√	لكل الطلاب يملك سرعة متنوعة مناسباً مع قدرتها		١٠.
	√	الطلاب التي تجرح إلى كفاية تستطيع أن تستمر إلى كفاية أخرى بلا تنتظر إلى طلاب أخرى		١١.
	√	استأهل الطلاب تداويا مناسب مع قدرتها		١٢.
	√	استأهل الطلاب تداويا مناسب مع منجزها		١٣.
				١٤.
	√	يجوز الطلاب لاختيار استراتيجية التعليم لئن		١٥.

✓	رتب المدرس تخطيط التعليم (RPP) مناسب مع كفاؤة معيارية (KI) و كفاؤة الأساسية (KD)	١٦
✓	تطوير التخطيط (silabus)	١٧
✓	رتب المدرس التخطيط التعليم الذي يتكون الطلاب فعال	١٨
✓	رتب المدرس التخطيط التعليم مناسب مع كفاؤة ومواهب الطلاب	١٩
✓	رتب المدرس التخطيط التعليم بتطوير خلفية الطلاب و High Order Thinking Skill (HOTS)	٢٠
✓	تطوير التعليمية إلى جوانب التعليمية التي يرتب في كتاب التعليم قائم الطلاب (UKBM)	٢١
✓	يرتب المدرس مسؤولية بكفاءة High Order Thinking Skill (HOTS)	٢٢
✓	ينقسم المدرس الطلاب إلى فراق صغيرة لعملية العليم	٢٣
✓	ينقسم المدرس الطلاب إلى فراق صغيرة مناسب بقدرة الطلاب	٢٤
✓	ينتهي الطلاب الوظيفة والسؤال في كتاب التعليم قائم الطلاب (UKBM)	٢٥
✓	الطلاب التي قد انتهى كفاؤة معيارية و كفاؤة الأساسية يستطيع أن يقدم امتحان لاستمرار إلى كفاؤة الأساسية الأخرى	٢٦
✓	يعمل امتحان بعدي نفسيا	٢٧
✓	يعمل امتحان بعدي باللسان	٢٨
✓	يعمل امتحان بعدي بالكتابة	٢٩
✓	الطلاب بكفاءة جيد يستطيع أن يسرع عملية التعليم و	٣٠

استعداد المدرس قبل
دخول الفصل

تقويم منجز الطلاب

		يستطيع أن يقدم امتحان		
	√	يعلّم المدرس أربع مهارات في عملية التعليم	عملية التعليم اللغة العربية عامة	٣١
	√	يستخدم المدرس إحدى الطرائق التعليم اللغة العربية		٣٢
	√	يستخدم المدرس إحدى الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية		٣٣
	√	يستخدم المدرس الخطوات التي ترتب في تخطيط التعليم		٣٤
	√	يستخدم المدرس الوسائل التعليم اللغة العربية		٣٥





الملحق الثاني

استبانة لطلاب

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET

Kisi-kisi Angket motivasi belajar dengan penerapan sistem kredit semester (SKS) pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Kota Probolinggo

Variabel	Indikator	Deskriptor	No	Jumlah Item
Motivasi Belajar	Tekun menghadapi tugas	Saya mengerjakan tugas yang di berikan dengan sungguh-sungguh	1,2,3	3
		Saya Mengerjakan tugas tepat waktu		
		Memeriksa kelengkapan tugas		
	Ulet dalam menghadapi Tugas	Jika nilai saya jelek, saya mengerjakan kembali sampai mendapat nilai baik	4,5,6,7	4
		Merasa puas apabila nilai bahasa arab saya baik		
		Jika terdapat soal sulit saya mencoba menyelesaikannya sampai menemukan jawabannya		
		Saya mencari informasi lain di buku, internet atau kamus untu menunjang pembelajaran bahasa arab		
	Menunjukan minat terhadap pelajaran tersebut	Saya tidak malu bertanya jika tidak mengerti dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik	8,9,10	3
		saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		
		Saya mencari jalan keluar atas masalah-masalah dalam pembelajaran yang sedang saya hadapi.		
	Lebih senang mengerjakan	Saya mengulang kembali dirumah	11,12,13, 14,15	5

	mandiri	pelajaran Bahasa arab yang diperoleh di sekolah.		
		Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di rumah		
		Saya memiliki jadwal belajar di rumah		
		Saya belajar sesuai dengan jadwal yang saya buat di rumah		
		Saya mengikuti bimbingan belajar bahasan arab di luar sekolah		
	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	Saya senang belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.	16,17,18,19,20	5
		Saya senang belajar bahasa arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok		
		Saya lebih suka belajar bahasa arab karena sering menggunakan permainan		
		Saya lebih suka belajar bahasa arab karena sering menggunakan media pembelajaran		
		Saya suka pelajaran bahasa arab karena banyak praktek dan hal baru		
JUMLAH BUTIR			20	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan
2. Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berilah tanda (v) pada jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewati:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan benar dan jelas sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
5. Terimah ksh atas kesediaan anda menjawab seluruh pernyataan ini.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas yang di berikan dengan sungguh-sungguh					
2.	Saya Mengerjakan tugas tepat waktu					
3.	Memeriksa kelengkapan tugas					
4.	Jika nilai saya jelek, saya mengerjakan kembali sampai mendapat nilai baik					
5.	Merasa puas apabila nilai bahasa arab saya baik					
6.	Jika terdapat soal sulit saya mencoba menyelesaikannya sampai menemukan jawabannya					
7.	Saya mencari informasi lain di buku, internet atau kamus untu menunjang pembelajaran bahasa arab					
8.	Saya tidak malu bertanya jika tidak mengerti dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
9.	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru					
10.	Saya mencari jalan keluar atas masalah-masalah dalam pembelajaran yang sedang saya hadapi.					
11.	Saya mengulang kembali dirumah pelajaran Bahasa arab yang diperoleh di sekolah.					
12.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah (PR) di rumah					
13.	Saya memiliki jadwal belajar di rumah					
14.	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang					

	saya buat di rumah					
15.	Saya mengikuti bimbingan belajar bahasan arab di luar sekolah					
16.	Saya senang belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
17.	Saya senang belajar bahasa arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok					
18.	Saya lebih suka belajar bahasa arab karena sering menggunakan permainan					
19.	Saya lebih suka belajar bahasa arab karena sering menggunakan media pembelajaran					
20.	Saya suka pelajaran bahasa arab karena banyak praktek dan hal baru					

docs.google.com/forms/d/1Z1vjjMKPV0Fw4mYAPsircFRHphOm7rMkvZbFwGjBMyg/edit#responses

Untitled form ☆

Questions Responses 64

64 responses

Accepting responses ☒

Summary Question Individual

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

muhammad rofik - x iis 2

Rushoyfah Himamie - XI MIA 2

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

muhammad rofik - x iis 2

Rushoyfah Himamie - XI MIA 2

hasan basri (x mia 1)

Haryono wibowo x mia 1

Dewi Peihatiningasih x mia 2

Achmad faisol x mia 1

Achmad rofi firmansyah x iis 1

Achmad Ubaidillah X IIS 1

Andika riyanto X iis 2

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1Z1vjjMKPV0Fw4mYAPsircFRHphOm7rMkvZbFwGjBMyg/edit#responses ☆ ⌵ ⌵ ⌵

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

Dimas surya Laksana - X IIS 1
Jumaati - X iis 1
Husnul khotimah x iis 1
Imam Rosiadi - X iis 2
ILHAMUL HASAN, KELAS XII AGAMA
Malqa dewi royyana XI MIA 3
Nabila kamiliya XI iis 2
Dini Dwiyantri XII Mipa 1
Nama : Siti Ainurrohman. Kelas : XI Agama.

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1Z1vjjMKPV0Fw4mYAPsircFRHphOm7rMkvZbFwGjBMyg/edit#responses ☆ ⌵ ⌵ ⌵

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

Favilrus Assaniyatul Jannah kelas 12 IIS 1
Ahmad hasan kelas 11 iis 2
Septia Maimuna X1 MIA3
Nurul Istiqomah XI agama 2019
IndanaZulfa 2020/2021
Nama : Husnul Hotimah Kelas : XI Mipa 2
Nama:Yuliani Kelas:X11iis2
Ika Nur Zemzemiah XI MIA 1
Anis Nahdiyyah kelas XI IIS2

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1Z1vjjMKPV0Fw4mYAPsircFRHphOm7rMkvZbFwGjBMyg/edit#responses ☆ ⋮

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

Moch Khoirul Anwar (IX MIA 1)
Wardatul hasanah /XII IPS2
Devi Mariska Sari/12 Agama
Wildan firdaus
Dewi rofiah adawiyah XII MIPA 3
EKO WAHYUDI (XI MIA1)
Andhika prastowo k
Ismatul khoiriyah kelas XII mia 2
Hani Nurrohima (XI Mipa 1)

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1Z1vjjMKPV0Fw4mYAPsircFRHphOm7rMkvZbFwGjBMyg/edit#responses ☆ ⋮

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

Firhan khafi reyfaldi kelas 12 Agama tahun pelajaran 2019/2020
Abdul Rofik kelas XI Mia 2
Liana Alfiana X Mipa
Amrita Dewi Andrayani/ XII mia 2
Millatul Ulya XII MIPA 1
M Husni Mubarak
Nikmaturohmah
Wilda Faiqotun Nikmah XI MIA 2
Shohib Kls X MIPA 3

docs.google.com/forms/d/1Z1vjjMKPV0Fw4mYAPsircFRHphOm7rMkvZbFwGjBMyg/edit#responses

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020

64 responses

Sherly ayunda sari 11 agama 2019

Sarifah Aini XII IIS 1

Nama:Nur Fitriyani. Kelas:XI Agama

Nama: Mauludlatul karomah kls:XI agama

Siti fatima XI IIS 1

Ali Maulana Subhan XII IIS 1

ULUMUDIN clas: XII Iis 1

Al Finatul Hasanah

MOCH SODIKIN XII IIS 1

Responses cannot be edited

Untitled form

Isilah identitas anda sesuai dengan kelas pada tahun pelajaran 2019/2020.
Bacalah dengan seksama pernyataan sebelum anda memberikan jawaban
Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan relaita yang ada.
SS = Sangat setuju
S = setuju
KS = Kurang setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju
* Required

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020 *

muhammad rofik - x iis 2

Isilah identitas (nama lengkap dan kelas) sesuai dengan pada tahun pelajaran 2019/2020 *

muhammad rofik - x iis 2

Saya mengerjakan tugas yang di berikan dengan sungguh-sungguh *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya mengerjakan tugas tepat waktu *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya memeriksa kelengkapan tugas *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Jika nilai saya jelek, saya mengerjakan kembali sampai mendapat nilai baik *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya merasa puas apabila nilai bahasa arab saya baik *

- ☒ SS
- ☐ S
- ☐ KS
- ☐ TS
- ☐ STS
- ☐ Other: _____

Jika terdapat soal yang sulit saya mencoba menyelesaikannya sampai menemukan jawabannya *

- ☐ SS
- ☒ S
- ☐ KS
- ☐ TS
- ☐ STS
- ☐ Other: _____

Saya mencari informasi lain di buku, internet atau kamus yang menunjang pembelajaran bahasa arab *

- ☒ SS
- ☐ S
- ☐ KS
- ☐ TS
- ☐ STS
- ☐ Other: _____

Saya tidak malu bertanya jika tidak mengerti dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru *

☐ SS

☐ S

☒ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya mencari jalan keluar atas masalah-masalah dalam pembelajaran yang sedang saya hadapi *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____



Saya mengulang kembali dirumah pembelajaran bahasa arab yang di peroleh di sekolah *

☐ SS

☐ S

☒ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya mengerjakan pejerjaan rumah (PR) di rumah *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya memiliki jadwal belajar di rumah *

☐ SS

☐ S

☒ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya belajar sesuai dengan jadwal yang saya buat di rumah *

☐ SS

☐ S

☒ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya mengikuti bimbingan belajar bahasa arab di luar sekolah *

☐ SS

☐ S

☒ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya senang belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan berbagai metode *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya senang belajar bahasa arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok kecil *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya lebih suka belajar bahasa arab karena sering menggunakan permainan *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya lebih suka belajar bahasa arab yang menggunakan media pembelajaran *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

☐ STS

☐ Other: _____

Saya suka pelajaran bahasa arab karena banyak praktek dan hal baru *

☐ SS

☒ S

☐ KS

☐ TS

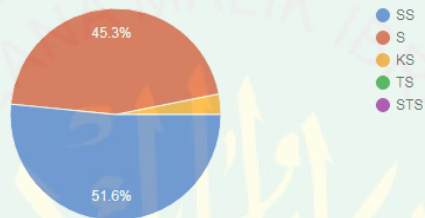
☐ STS

☐ Other: _____



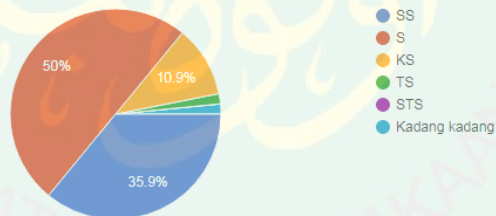
Saya mengerjakan tugas yang di berikan dengan sungguh-sungguh

64 responses



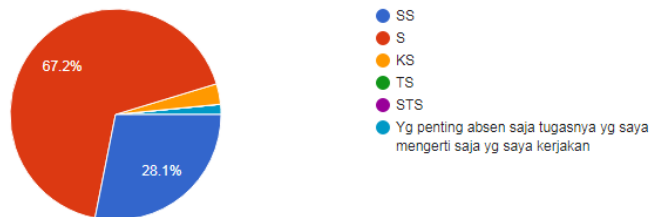
Saya mengerjakan tugas tepat waktu

64 responses



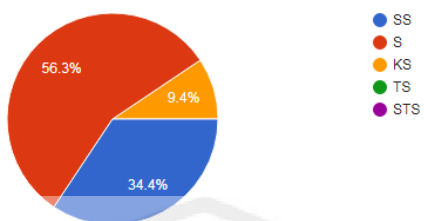
Saya memeriksa kelengkapan tugas

64 responses



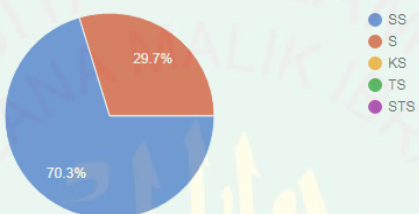
Jika nilai saya jelek, saya mengerjakan kembali sampai mendapat nilai baik

64 responses



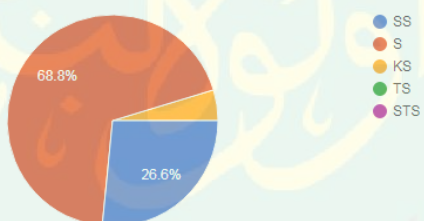
Saya merasa puas apabila nilai bahasa arab saya baik

64 responses



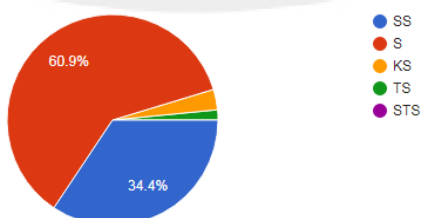
Jika terdapat soal yang sulit saya mencoba menyelesaikannya sampai menemukan jawabannya

64 responses



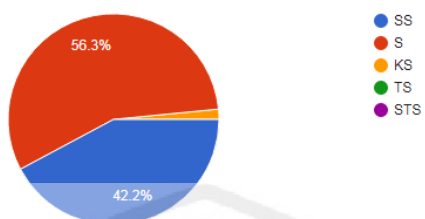
Saya mencari informasi lain di buku, internet atau kamus yang menunjang pembelajaran bahasa arab

64 responses



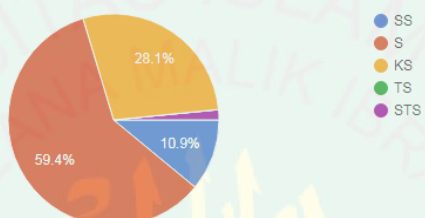
Saya tidak malu bertanya jika tidak mengerti dan mendengarkan penjelasan guru dengan baik

64 responses



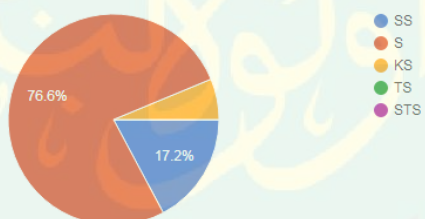
Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

64 responses



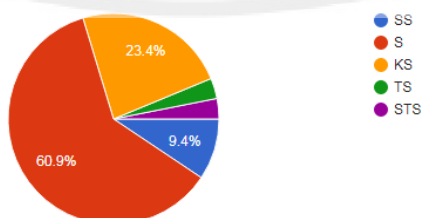
Saya mencari jalan keluar atas masalah-masalah dalam pembelajaran yang sedang saya hadapi

64 responses



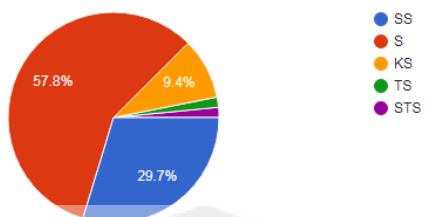
Saya mengulang kembali di rumah pembelajaran bahasa arab yang di peroleh di sekolah

64 responses



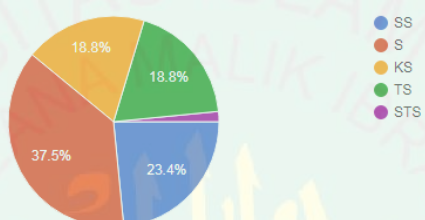
Saya mengerjakan pejerjaan rumah (PR) di rumah

64 responses



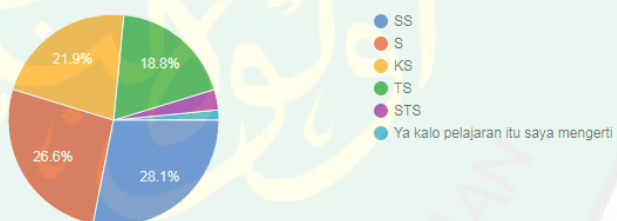
Saya memiliki jadwal belajar di rumah

64 responses



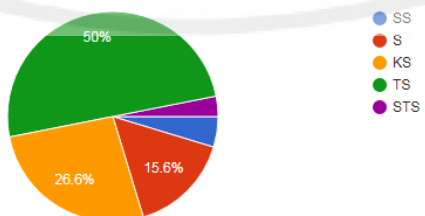
Saya belajar sesuai dengan jadwal yang saya buat di rumah

64 responses



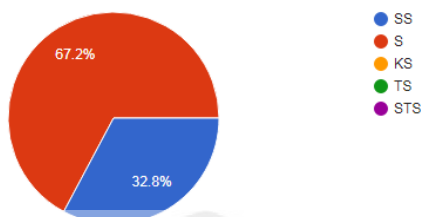
Saya mengikuti bimbingan belajar bahasa arab di luar sekolah

64 responses



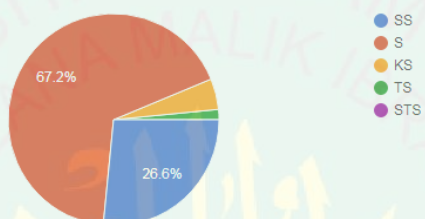
Saya senang belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan berbagai metode

64 responses



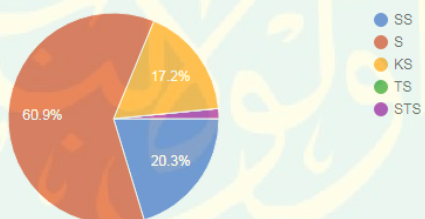
Saya senang belajar bahasa arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok kecil

64 responses



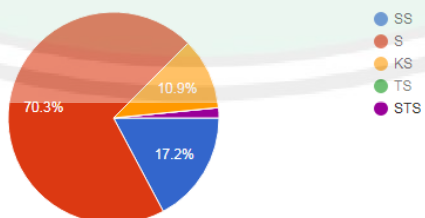
Saya lebih suka belajar bahasa arab karena sering menggunakan permainan

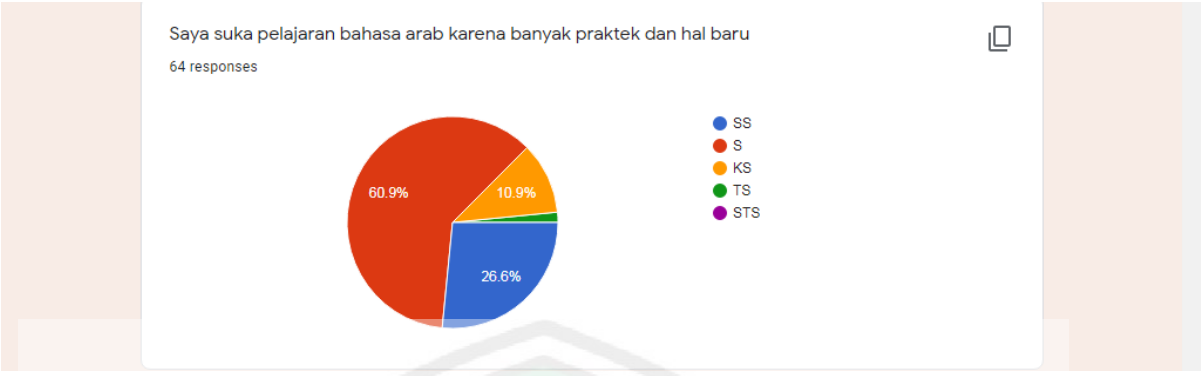
64 responses



Saya lebih suka belajar bahasa arab yang menggunakan media pembelajaran

64 responses







الملحق الثالث

تخطيط الدراسة



**KEMENTERIAN AGAMA PROPINSI JAWA TIMUR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA PROBOLINGGO
JL. JERUK NO. 7 WONOASIH TELP. (0335) 425169
PROBOLINGGO
KODE POS 67233**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN 1 Kota Probolinggo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (wajib)
Materi Pokok : مهارة الكتابة
Semester : 1
Alokasi Waktu : 4 JP X 3

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi, tanya jawab, analisis, penugasan, dan presentasi dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:

البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

yang sesuai dengan konteks penggunaannya dan Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik ::

البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar mengembangkan **sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggung jawab** serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi**

II. Kompetensi Dasar

1.4	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : البيانات الشخصية ، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب yang sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4	Mendemonstrasikan teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : البيانات الشخصية ، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara
-----	---

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

1.4.1	Bersemangat dalam pembelajaran dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
1.4.2	Menjawab salam dengan baik, benar dan sopan
2.4.1	Berbicara dengan sopan dan santun terhadap teman dan guru
2.4.2	Mampu bekerjasama dan menghargai pendapat teman
3.4.1	Siswa dapat menjelaskan unsur kebahasaan terkait materi tarkib
3.4.2	Siswa dapat membuat contoh kalimat sederhana yang terdiri dari materi tarkib
3.4.3	Siswa dapat menguraikan kalimat yang terdiri dari materi tarkib
3.4.4	Siswa dapat membedakan susunan terkait materi tarkib
4.4.1	Menentukan kaidah kebahasaan dalam kalimat sesuai dengan kaidah kebahasaan yang benar terkait topik البيانات الشخصية ، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
4.4.2	mempresentasikan tulisan yang telah dibuat menggunakan kaidah kebahasaan

IV. Materi Pembelajaran

Fakta :

البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

Konsep :

- Pengertian Mubtada
- Pengertian Khobar

Prinsip :

- Membedakan Ciri-ciri mubtada dan Khobar
- Menentukan mubtada dan khobar dalam satu kalimat

Prosedur :

- Membuat kalimat yang terdiri dari susunan mbtada dan khobar
- Mendemonstrasikan ungkapan secara tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks

V. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Presentasi, Dialog, Tanya Jawab dan Penugasan
- c. Model: Discovery Learning

VI. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar.

- Media/Alat
 - a. LCD Proyektor, Boardmarker, Papan tulis dan teks tentang topik yang menggunakan kaidah muftada dan khobar
- Sumber Belajar
 - Buku LKS Bahasa Arab BUSANTI
 - Buku Paket Bahasa Arab kemenag tahun 2014
 - Buku Paket Terampil bahasa Arab

VII. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan Pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru memotivasi siswa. 5. Guru memberikan pengantar topik/appersepsi sesuai materi yang disampaikan. Peserta didik di kelompokkan secara heterogen	15 Menit

Inti	Memberi stimulus (<i>Stimulation</i>) Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain 1. Peserta didik membaca contoh struktur kalimat yang terdapat di buku paket atau di papan tulis 2. Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia Mengidentifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) Peserta didik menemukan permasalahan, mencari informasi terkait permasalahan, dan merumuskan masalah 1. Peserta didik menanyakan pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami 2. Peserta didik melakukan tanya jawab yang pola kalimat atau struktur yang tidak dipahami. 3. Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan 4. Peserta didik mengerjakan soal latihan dan membuat kalimat yang sesuai dengan qowaid serta tema yang berhubungan dengan lingkungan sekolah 5. Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia 6. Peserta didik menjelaskan persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan	150 Menit
------	--	-----------

	teks bahasa Indonesia 7. Peserta didik mencoba membuat kalimat dengan pola dan struktur kalimat yang dicontohkan 8. Peserta didik mengerjakan soal latihan dan membuat kalimat yang sesuai dengan qowaid 9. Peserta didik mencermati persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia 10. Peserta didik menjelaskan persamaan dan perbedaan susunan teks bahasa Arab dan teks bahasa Indonesia	
Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. 2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	15 Menit

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri*

Pertemuan Kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian	15 Menit

	berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru memotivasi siswa. 5. Guru memberikan pengantar topik/apppersepsi sesuai materi yang disampaikan. Peserta didik di kelompokkan secara heterogen	
Inti	Mengumpulkan data (<i>Data Collecting</i>) Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). 1. Peserta didik mengumpulkan kalimat yang tersusun dari muftada dan khobar berkaitan dengan topik dan lingkungan Madrasah 2. Peserta didik mengidentifikasi muftada dan khobar dalam kalimat yang ditemukan Mengolah data (<i>Data Processing</i>) Peserta didik mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata (melatih keterampilan berfikir logis dan aplikatif) 3. Peserta didik mengembangkan kalimat sederhana yang ada menjadi sebuah paragraf 4. Peserta didik membuat karangan bebas yang tersusun dari muftada dan khobar	150 Menit

	dengan tema menjaga lingkungan madrasahku 5. Peserta didik menyampaikan tulisan yang di buatnya di depan guru dan teman 6. Peserta didik menjelaskan struktur kebahasaan yang ada dalam karangan yang dibuat	
Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. 2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	15 Menit

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri*

Pertemuan Ketiga

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru memotivasi siswa. 5. Guru memberikan pengantar topik/appersepsi	15 Menit

	sesuai materi yang disampaikan.	
	6. Peserta didik di kelompokkan secara heterogen	
Inti	Memverifikasi (<i>Verification</i>) Peserta didik mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan. 1. Peserta didik mengoreksi hasil dari tulisan teman ang telah di presentasikan Lingkungan madrasah 2. Peserta didik menyimak wacana tentang Lingkungan Madrasahku sambil membenarkan susunan yang kurang tepat . 3. Peserta didik mendiskusikan hasil dari yang didengar dengan teman 4. Peserta didik mendiskuna hasilnya dengan guru 5. Peserta didik menjelaskan hasil dari diskusi kepada teman di kelompok lain. Menyimpulkan (<i>Generalization</i>) Peserta didik menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji 6. Peserta didik menyimpulkan dari pelajaran membuat karagan menggunakan susunan mubtada dan khobar 7. Peserta didik menyampaikan kesimpulan secara lisan dalam kelompoknya	150 Menit

Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. 2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. pembelajaran dengan doa dan salam	15 Menit
---------	---	----------

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas, religius, nasionalisme, integritas, gotong royong dan mandiri*

VIII. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Observasi sikap tanggung jawab dan kerjasama
 - b. Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntunan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada hasil belajar.
2. Keterampilan /praktek : Unjuk kerja dalam membuat karangan mengenai lingkungan madrasahku.
3. Instrumen Penilaian
 - a. Instrumen penilaian sikap

Penilaian sikap diambil pada setiap pertemuan dengan kriteria sebagai berikut:

ASPEK SIKAP	KRITERIA	SKOR	SKOR PEROLEHAN
Kehadiran	Hadir tepat waktu	3	
	Hadir tetapi datang terlambat kedalam kelas	2	
	Absen karena Ijin atau sakit	1	
	Absen karena Alpa	0	
Tanggung jawab	Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	3	
	Terlambat mengumpulkan tugas tidak dalam waktu yang lama	2	
	Terlambat mengumpulkan tugas dalam waktu yang cukup lama	1	
	Tidak mengumpulkan tugas	0	
TOTAL SKOR PEROLEHAN			

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR PEROLEHAN × 10 + 40

b. Instrumen penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai hasil kerja pembuatan karanga tentang Lingkungan madrasahku

ASPEK	KRITERIA	SCORE	SKOR PEROLEHAN
Isi (Content)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur Teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Unsur Kebahasaan	Sangat tepat	3	
	Tepat	2	
	Kurang tepat	1	

Keterangan:

NILAI AKHIR = TOTAL SKOR PEROLEHAN × 10 + 10

c. Instrumen penilaian praktek

Instrumen penilaian praktek mencakup sejauh mana hafalan siswa mengenai mufrodat

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Rata-rata Nilai
		Kesungguhan dalam mengerjakan tugas	Penguasaan materi	Kejelasan bahasa	

Skor penilaian sebagai berikut:

- 4 Jika baik sekali
- 3 Jika baik
- 2 Jika cukup
- 1 Jika kurang

4. Remedial dan Pengayaan
Pembelajaran Remedial

- Mengulang materi memberi dan meminta saran bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan; (dengan teknik tutor sebaya)
- Mengulang pembelajaran materi tentang meminta dan memberi saran bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi minimal yang ditetapkan (dengan teknik pembelajaran ulang oleh guru)
- Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu memahami formulir isian dengan teknik pembelajaran ulang;

Pembelajaran Pengayaan

- Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian materi meminta dan memberi saran dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan);
- Peserta didik yang sudah terampil memahami tentang materi meminta dan memberi saran
- Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik (misal: dipajangkan, digandakan, diumumkan terbuka, dsb).

Mengetahui,
2019
Kepala Madrasah

Probolinggo, 15 Juli
Guru Mapel

Dra. Siti Fatimah, S.Pd. M.Pd
M.Pd.I
NIP.19620901198703102014

Ahmad Zainullah,

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ULANGAN HARIAN, TUGAS REMEDIAL, TUGAS PENGAYAAN

(Ulangan harian dilakukan sebagai tes formatif pada siswa dan diberikan jika siswa sudah selesai mengerjakan UKBM 4)

- Jelaskan apa yang di maksud dengan isim Nakirh dan Marifat !**
- Sebutkan ciri-ciri isim nakiroh dan Isim ma'rifat !**
- Buatlah contoh kalimat yang terdiri dari isim nakiroh dan Ma'rifat !**
- Apa yang kamu ketahui tentang Muftada dan Khobar !**
- Buatlah contoh dan identifikasilah susunan muftada dan khobar dalam kaliaat yang kamu buat**
- Buatlah satu karangan bebas dengan tema “ menjaga lingkungan madrasahku” dengan susunan kebahasaan yang tepat**

7. TUGAS REMEDIAL

(Tugas remedial akan diberikan setelah ulangan harian selesai dilaksanakan dan diperuntukan hanya bagi siswa dengan nilai dibawah KKM).

Membuat satu karangan tentang menjaga fasilitas umum di sekolah sertakan identifikasi kaidah di bawah kalimat yang dibuat.

8. TUGAS PENGAYAAN

(Tugas pengayaan akan diberikan setelah ulangan harian selesai dilaksanakan dan diperuntukan hanya bagi siswa dengan nilai dibawah KKM).

Merangkum materi unsur kebahasaan dan membuat contoh pada masing-masing kaidah.

LAMPIRAN 2 KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

1. Isim nakiroh : kalimat yang menunjukkan arti umum
Isim Ma'rifat : kalimat yang menunjukkan arti khusus
2. Isim nakiroh : ciriya hanya ada satu yaitu tanwin
Isim ma'rifat : ciriya ada 6 :
 - a. Isim yang ada Al nya
 - b. Isim dhmir (kata ganti)
 - c. Isim Isyaroh (kata tunjuk)
 - d. Isim Mushul (Kata hubung)
 - e. Isim yang di mudhofkan pada salah satu isim ma'rifat
 - f. Isim Alam (Nama sesuatu)

3. محمدطالب في الفصل الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق

4. Mubatada : isim yang dibaca rofak yang berada di awal kalimat

Khobar : Isim yang dibaca rofak yang jatuh setelah mubtada. Khobar ada untuk menjelaskan keadaan mubtada.

5. فَرِيْدَةُ طَالِبَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُورَابَايَا. هِيَ

تَسْكُنُ فِي بَيْتٍ بِسُورَابَايَا مَعَ أُسْرِهَا

6.

الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ فِي الْمَدْرَسَةِ

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ عَامَّةٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ، أَدْرُسُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ كُلَّ يَوْمٍ وَمِنْهَا مَلْعَبٌ يَلْعَبُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ أَنْوَعًا مِنَ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

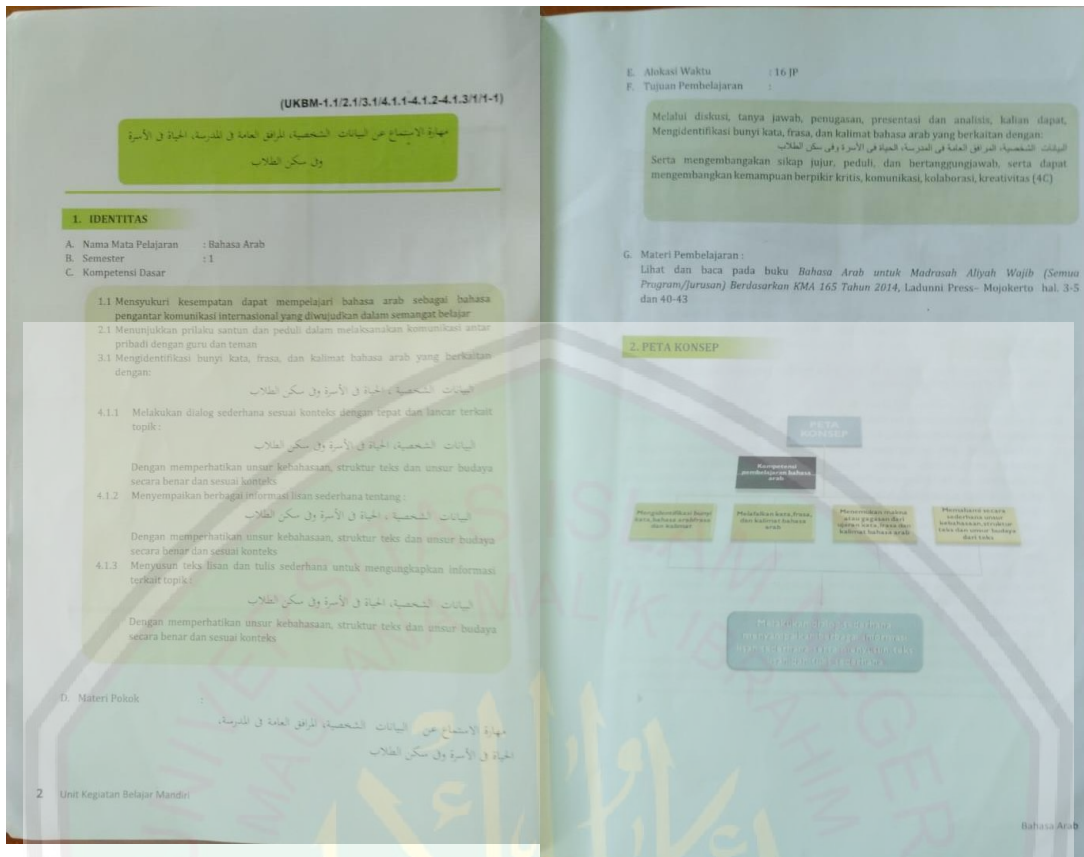
وَمِنْهَا مَكْتَبَةٌ أَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَعًا مِنَ الْكُتُبِ وَالْجُرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أَوْ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ. وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، أَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ، مِثْلَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَاللُّغَةِ الصِّينِيَّةِ.



الملحق الرابع تصوير الكتاب الدراسي

(UKBM & Buku Paket)





3. PROSES PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN

Cermatilah gambar berikut ini!



<http://gurars.org/guru-berbagi/mengenalkan-osis-kepada-siswa-bahari/>



<http://dardul-muttajien.com/2017/07/khuatubul-ary-mengenalkan-pesantren-secara-utuh/>

Aktivitas Siswa

Setelah kamu mengamati gambar di atas, coba berikan tanggapanmu tentang pesan-pesan yang ada pada gambar tersebut!

Baca dan kritis! perilaku sosial berikut ini dari beberapa sudut pandang (contoh dari sisi agama, sosial, budaya, dan sebagainya)!

1. Akhir-akhir ini, kita sering menyaksikan melalui media, banyaknya pelanggaran terhadap norma-norma agama. Misalnya pencurian, penipuan, perampokan, pembunuhan, dan lain sebagainya. Pelakunya pun terkadang merasa tidak berdosa dan tidak ada beban sama sekali. Ada juga berita seorang anak yang tega membunuh ibu kandungnya sendiri hanya karena persoalan sepele, yaitu tidak diberi uang jajan pada saat mau berangkat sekolah. Bagaimana tanggapanmu?
2. Sejak dahulu dalam dunia pendidikan sudah melaksanakan ujian nasional. Ujian nasional dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kualitas pendidikan di negeri ini. Ironisnya, setiap kegiatan ujian nasional berlangsung, terjadi perilaku negatif. Bocornya soal, siswa yang saling menyontek, dan perilaku-perilaku negatif lainnya menjadikan kualitas pendidikan menjadi kurang baik. Semangat berkompetisi untuk mendapatkan yang terbaik di antara siswa tidak pernah tertanam. Bagaimana tanggapanmu?
3. Bagaimana tanggapanmu mengenai banyaknya kaum tuna wisma yang meminta-minta di jalan? Tidak jarang mereka melakukan berbagai cara agar orang-orang merasa iba dan akhirnya memberikan sedekah/sumbangan kepada mereka.

Aktivitas Siswa

1. Cermati pernyataan di atas, kemudian buatlah kesimpulan dari permasalahan tersebut!
2. Berikan tanggapanmu terhadap penyelesaian permasalahan tersebut!

Bekerjasamalah secara berpasangan dengan teman dekatmu, kemudian presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!

Untuk menyelesaikan aktivitas diatas silahkan lanjutkan kegiatan belajar berikut!

B. KEGIATAN INTI

1. Petunjuk Umum UKB

- a. Baca dan pahami materi pada buku *Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Wajib (Semua Program/Jurusan) Berdasarkan KMA 165 Tahun 2014*, Ladunni Press-Mojokerto hal. 3-5 dan 40-43
- b. Setelah memahami isi materi dalam materi materi istima' (keterampilan mendengarkan) berlatihlah untuk berfikir tinggi melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- c. Kerjakan UKB ini dibuku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.
- d. Kalian dapat belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan ayo berlatih, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar 1 dan 2 kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk mengikuti tes formatif agar kalian dapat belajar ke UKB berikutnya.

2. Kegiatan Belajar

Ayo.....ikuti kegiatan belajar berikut dengan penuh kesabaran dan konsentrasi !!!

Kegiatan Belajar 1

Perkenalan

مَهَارَةُ السَّمْعِ

اسْمِعْ إِلَى مَا يَلِي !

التَّعَارُفُ

هَاءُ الْعَامِّ الدَّرَاسِيِّ الْحَدِيثَةِ، فَذَهَبَ الطُّلُبَاتُ الْجُدُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مُؤَخَّسَاتٍ صَبَاحًا مُبَكَّرًا، وَدَخَلُوا الْفَصْلَ فَخَرَى الْحَوَائِ بِبَنِيهِمْ:

صباح الخير، إني نرجو، أنا من شؤلو حاوي الوشيطي، أنا متخرج في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 شؤلو، غدا في شارع أحمد دخلنا رقم
35 شؤلو، مكاننا وناريخ ميلادنا 20 يناير 2000، وأذن، أشكركم في تيب
مع عشي وعشيت في شؤلاتنا حاوي الشؤلة. وما أشكركم يا أجن؟
إني مشتاق الخير، أنا من حاكاتنا الحثوية، فخرت في المدرسة المتوسطة
الحكومية 5 حاكاتنا، ولدت في حاكاتنا، 18 مارس سنة 1999، غدا في شارع
شؤلو رقم 45 حاكاتنا الحثوية، وأذن، أشكركم في شؤلاتنا، وما أشكركم
يا صديقيني؟

إني مزي، أنا من مصر، جيتيني بمشقة، أنا متخرجة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الأهلية أمارة شؤلاتنا، سكنت في مدينة شؤلاتنا منذ
تس سنوات، مكاننا وتاريخ ميلادنا: قاهرة، 4 إبريل سنة 2001، وأذن،
أشكركم في المعهد الإسلامي شؤلاتنا، بشؤلي بشاركم.
إني غلمان، أنا من ليبيا، جيتيني فزوي، فخرت في المدرسة المتوسطة
الحكومية 5 حاكاتنا أهلا، سكنت في مدينة حاكاتنا منذ ثلاث سنوات، ولدت في
تريب، 21 سبتمبر 2001، وأذن، أشكركم في المعهد الإسلامي الجهاد شؤلاتنا،
بشؤلي بشاركم، وما أشكركم يا أجن؟
لينا توصيل دراستنا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مؤخَّساتي؟
أريد أن أتعلَّم العلوم الدينية والعلوم الحديثة.

Aktivitas Siswa

1. Tirukan ujaran guru dengan baik dan benar!
2. Tunjukkan lafadz yang dilafalkan oleh guru!
3. Identifikasi dan benarkan kalimat yang salah dalam pelafalan!
4. Tulislah lafadz atau kalimat yang dilafalkan oleh guru!

Bekerjasamalah secara berpasangan dengan teman dekatmu, kemudian presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!

بالحوالة. أجن! الكثير بلغت إلى المدرسة بزيئة غشوية، وأجن! الكثير بلغت إلى
الجامعة مع صديقتيها بالشؤلة.
عند أشرني حاوية. هي تظنك البيت غرقة مثل غرقة الشؤ وغرقة الخلوس
وغرقة الصؤوب وغرقة المذاكرة وهي تساعدني على إعداد الطعام و المطبخ.
هذه أشرني... فكيف بأشركك؟

Aktivitas Siswa

1. Tirukan ujaran guru dengan baik dan benar!
2. Tunjukkan lafadz yang dilafalkan oleh guru!
3. Identifikasi dan benarkan kalimat yang salah dalam pelafalan!
4. Tulislah lafadz atau kalimat yang dilafalkan oleh guru!

Bekerjasamalah secara berpasangan dengan teman dekatmu, kemudian presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!

C. PENUTUP

Bagaimana kalian sekarang?

Setelah kalian belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar berikut diberikan beberapa pertanyaan untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari. Jawablah beberapa pertanyaan tersebut dengan penguasaan materi pada UKB berikut ini!

1. Mengapa manusia harus saling mengenal dengan manusia yang lain?
2. Apa manfaat manusia jika saling mengenal?
3. Bagaimana pendapatmu jika manusia tidak saling mengenal dan lebih memilih hidup individual?
4. Mengapa manusia harus hidup harmonis dalam satu keluarga?
5. Mengapa manfaat jika manusia hidup harmonis dalam satu keluarga terhadap lingkungan sekitar?

Dimana posistmu?

Ukurlah diri kalian dalam menguasai materi Taat kepada aturan, berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dalam rentang 0-100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.



Ini adalah bagian akhir dari UKB materi Taat pada aturan, berkompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja. Mintalah tes formatif kepada Guru kalian sebelum belajar ke UKB berikutnya.



1. Buku Paket Bahasa Arab
penerbit Erlangga
2. Buku paket Bahasa
Arab K13 Kemenag
Th. 2014
3. Buku LKS Pintar Bahasa Arab Penerbit Ladunni-
Mojokerto

الملحق الخامس
تصوير مجلة التعلم

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA PROBOLINGGO
Jl. Jarak No. 87 Telp. (0335) 42189 Probolinggo-Kediri 67333
Email: man1kotaprobolinggo@kemdiknas.go.id

Semester
Mata Pelajaran
GURU

JURNAL PEMBELAJARAN DENGAN UKBM

Nama Siswa	Catatan Pertemuan Minggu ke-35/20					Catatan Pertemuan Minggu ke-36/20				
	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan
APRILIA TRI WULANDARI	35.1	55	55	55	55	36.1	55	55	55	55
DEVI MARISKA SARI	35.2	55	55	55	55	36.2	55	55	55	55
ATIMATUS SA'DIYAH	35.3	55	55	55	55	36.3	55	55	55	55
ATIRINING TIYAS	35.4	55	55	55	55	36.4	55	55	55	55
RIHAN KHAFI REYFALDI	35.5	55	55	55	55	36.5	55	55	55	55
NOTIMA	35.6	55	55	55	55	36.6	55	55	55	55
HAMUL HASAN	35.7	55	55	55	55	36.7	55	55	55	55
INDANA ZULFA	35.8	55	55	55	55	36.8	55	55	55	55
M. AKBAR RIDOLLAH	35.9	55	55	55	55	36.9	55	55	55	55
M. IDRIS	35.10	55	55	55	55	36.10	55	55	55	55
M. IQBAL	35.11	55	55	55	55	36.11	55	55	55	55
MOH. FITRIANTO	35.12	55	55	55	55	36.12	55	55	55	55
MUHAMMAD SHOLEH	35.13	55	55	55	55	36.13	55	55	55	55
MUR IFITIAH PRADINA PUTRI	35.14	55	55	55	55	36.14	55	55	55	55
MURUL BADIYAH	35.15	55	55	55	55	36.15	55	55	55	55
RIFIATUL ADAWIYAH	35.16	55	55	55	55	36.16	55	55	55	55
IKO	35.17	55	55	55	55	36.17	55	55	55	55
SAVIOLA CINKA DIHANSA JUNAIDI	35.18	55	55	55	55	36.18	55	55	55	55
STI MUNAWAROH	35.19	55	55	55	55	36.19	55	55	55	55
SUPRIYANTO	35.20	55	55	55	55	36.20	55	55	55	55
RIA YUNITA	35.21	55	55	55	55	36.21	55	55	55	55
TOFIK FEBRIAN	35.22	55	55	55	55	36.22	55	55	55	55
LUN NUHANDARI	35.23	55	55	55	55	36.23	55	55	55	55
RUSROLANA MAGFIRO	35.24	55	55	55	55	36.24	55	55	55	55

Mengetahui,
Kepala

Probolinggo,
Guru Pengajar

Dra. Siti Fatimah, S.Pd.M.Pd.
NIP. 196209011987031014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA PROBOLINGGO
Jl. Jarak No. 87 Telp. (0335) 42189 Probolinggo-Kediri 67333
Email: man1kotaprobolinggo@kemdiknas.go.id

Semester
Mata Pelajaran
GURU

JURNAL PEMBELAJARAN DENGAN UKBM

Nama Siswa	Catatan Pertemuan Minggu ke-35/20					Catatan Pertemuan Minggu ke-36/20				
	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan
APRILIA TRI WULANDARI	35.1	55	55	55	55	36.1	55	55	55	55
DEVI MARISKA SARI	35.2	55	55	55	55	36.2	55	55	55	55
ATIMATUS SA'DIYAH	35.3	55	55	55	55	36.3	55	55	55	55
ATIRINING TIYAS	35.4	55	55	55	55	36.4	55	55	55	55
RIHAN KHAFI REYFALDI	35.5	55	55	55	55	36.5	55	55	55	55
NOTIMA	35.6	55	55	55	55	36.6	55	55	55	55
HAMUL HASAN	35.7	55	55	55	55	36.7	55	55	55	55
INDANA ZULFA	35.8	55	55	55	55	36.8	55	55	55	55
M. AKBAR RIDOLLAH	35.9	55	55	55	55	36.9	55	55	55	55
M. IDRIS	35.10	55	55	55	55	36.10	55	55	55	55
M. IQBAL	35.11	55	55	55	55	36.11	55	55	55	55
MOH. FITRIANTO	35.12	55	55	55	55	36.12	55	55	55	55
MUHAMMAD SHOLEH	35.13	55	55	55	55	36.13	55	55	55	55
MUR IFITIAH PRADINA PUTRI	35.14	55	55	55	55	36.14	55	55	55	55
MURUL BADIYAH	35.15	55	55	55	55	36.15	55	55	55	55
RIFIATUL ADAWIYAH	35.16	55	55	55	55	36.16	55	55	55	55
IKO	35.17	55	55	55	55	36.17	55	55	55	55
SAVIOLA CINKA DIHANSA JUNAIDI	35.18	55	55	55	55	36.18	55	55	55	55
STI MUNAWAROH	35.19	55	55	55	55	36.19	55	55	55	55
SUPRIYANTO	35.20	55	55	55	55	36.20	55	55	55	55
RIA YUNITA	35.21	55	55	55	55	36.21	55	55	55	55
TOFIK FEBRIAN	35.22	55	55	55	55	36.22	55	55	55	55
LUN NUHANDARI	35.23	55	55	55	55	36.23	55	55	55	55
RUSROLANA MAGFIRO	35.24	55	55	55	55	36.24	55	55	55	55

Mengetahui,
Kepala

Probolinggo,
Guru Pengajar

Dra. Siti Fatimah, S.Pd.M.Pd.
NIP. 196209011987031014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA PROBOLINGGO
Jl. Jarak No. 87 Telp. (0335) 42189 Probolinggo-Kediri 67333
Email: man1kotaprobolinggo@kemdiknas.go.id

Semester
Mata Pelajaran
GURU

JURNAL PEMBELAJARAN DENGAN UKBM

Nama Siswa	Catatan Pertemuan Minggu ke-35/20					Catatan Pertemuan Minggu ke-36/20				
	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan
APRILIA TRI WULANDARI	35.1	55	55	55	55	36.1	55	55	55	55
DEVI MARISKA SARI	35.2	55	55	55	55	36.2	55	55	55	55
ATIMATUS SA'DIYAH	35.3	55	55	55	55	36.3	55	55	55	55
ATIRINING TIYAS	35.4	55	55	55	55	36.4	55	55	55	55
RIHAN KHAFI REYFALDI	35.5	55	55	55	55	36.5	55	55	55	55
NOTIMA	35.6	55	55	55	55	36.6	55	55	55	55
HAMUL HASAN	35.7	55	55	55	55	36.7	55	55	55	55
INDANA ZULFA	35.8	55	55	55	55	36.8	55	55	55	55
M. AKBAR RIDOLLAH	35.9	55	55	55	55	36.9	55	55	55	55
M. IDRIS	35.10	55	55	55	55	36.10	55	55	55	55
M. IQBAL	35.11	55	55	55	55	36.11	55	55	55	55
MOH. FITRIANTO	35.12	55	55	55	55	36.12	55	55	55	55
MUHAMMAD SHOLEH	35.13	55	55	55	55	36.13	55	55	55	55
MUR IFITIAH PRADINA PUTRI	35.14	55	55	55	55	36.14	55	55	55	55
MURUL BADIYAH	35.15	55	55	55	55	36.15	55	55	55	55
RIFIATUL ADAWIYAH	35.16	55	55	55	55	36.16	55	55	55	55
IKO	35.17	55	55	55	55	36.17	55	55	55	55
SAVIOLA CINKA DIHANSA JUNAIDI	35.18	55	55	55	55	36.18	55	55	55	55
STI MUNAWAROH	35.19	55	55	55	55	36.19	55	55	55	55
SUPRIYANTO	35.20	55	55	55	55	36.20	55	55	55	55
RIA YUNITA	35.21	55	55	55	55	36.21	55	55	55	55
TOFIK FEBRIAN	35.22	55	55	55	55	36.22	55	55	55	55
LUN NUHANDARI	35.23	55	55	55	55	36.23	55	55	55	55
RUSROLANA MAGFIRO	35.24	55	55	55	55	36.24	55	55	55	55

Mengetahui,
Kepala

Probolinggo,
Guru Pengajar

Dra. Siti Fatimah, S.Pd.M.Pd.
NIP. 196209011987031014

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA PROBOLINGGO
Jl. Jarak No. 87 Telp. (0335) 42189 Probolinggo-Kediri 67333
Email: man1kotaprobolinggo@kemdiknas.go.id

Semester
Mata Pelajaran
GURU

JURNAL PEMBELAJARAN DENGAN UKBM

Nama Siswa	Catatan Pertemuan Minggu ke-35/20					Catatan Pertemuan Minggu ke-36/20				
	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan	UKBM ke	Sikap	Pengert	Ketermp	Tanggapan
APRILIA TRI WULANDARI	35.1	55	55	55	55	36.1	55	55	55	55
DEVI MARISKA SARI	35.2	55	55	55	55	36.2	55	55	55	55
ATIMATUS SA'DIYAH	35.3	55	55	55	55	36.3	55	55	55	55
ATIRINING TIYAS	35.4	55	55	55	55	36.4	55	55	55	55
RIHAN KHAFI REYFALDI	35.5	55	55	55	55	36.5	55	55	55	55
NOTIMA	35.6	55	55	55	55	36.6	55	55	55	55
HAMUL HASAN	35.7	55	55	55	55	36.7	55	55	55	55
INDANA ZULFA	35.8	55	55	55	55	36.8	55	55	55	55
M. AKBAR RIDOLLAH	35.9	55	55	55	55	36.9	55	55	55	55
M. IDRIS	35.10	55	55	55	55	36.10	55	55	55	55
M. IQBAL	35.11	55	55	55	55	36.11	55	55	55	55
MOH. FITRIANTO	35.12	55	55	55	55	36.12	55	55	55	55
MUHAMMAD SHOLEH	35.13	55	55	55	55	36.13	55	55	55	55
MUR IFITIAH PRADINA PUTRI	35.14	55	55	55	55	36.14	55	55	55	55
MURUL BADIYAH	35.15	55	55	55	55	36.15	55	55	55	55
RIFIATUL ADAWIYAH	35.16	55	55	55	55	36.16	55	55	55	55
IKO	35.17	55	55	55	55	36.17	55	55	55	55
SAVIOLA CINKA DIHANSA JUNAIDI	35.18	55	55	55	55	36.18	55	55	55	55
STI MUNAWAROH	35.19	55	55	55	55	36.19	55	55	55	55
SUPRIYANTO	35.20	55	55	55	55	36.20	55	55	55	55
RIA YUNITA	35.21	55	55	55	55	36.21	55	55	55	55
TOFIK FEBRIAN	35.22	55	55	55	55	36.22	55	55	55	55
LUN NUHANDARI	35.23	55	55	55	55	36.23	55	55	55	55
RUSROLANA MAGFIRO	35.24	55	55	55	55	36.24	55	55	55	55

Mengetahui,
Kepala

Probolinggo,
Guru Pengajar

Dra. Siti Fatimah, S.Pd.M.Pd.
NIP. 196209011987031014

الملحق السادس تصوير عملية التعليم





صورة عملية التعليم
(ينقسم المدرس الطلاب إلى فرقة صغيرة)



صورة عملية التعليم
(ينقسم المدرس الطلاب إلى فرقة صغيرة)



صورة عملية التعليم
(التوجيهات من المدرس)



صورة عملية التعليم



صورة عملية التعليم



صورة عملية التعليم



صورة عملية التعليم



صورة عملية التعليم
(الإختبار)



صورة عملية التعليم
(لعبة اللغة العربية)



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : في يدالله حسنة
 مكان وتاريخ الميلاد : فرونولنجو، ٤ مايو ١٩٩٧
 الجنسية : إندونيسية
 الجنس : مرءة
 عنوان : فندلراس كروجيل فروبولنجو
 رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٣٢٠٦٠٩٧
 البريد الإلكتروني : viadilahasanah@gmail.com
 ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٨ - ٢٠٠١	المدرسة الابتدائية الحكومية فندلرس	١.
٢٠١١ - ٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة زين الحسن قنقون	٢.
٢٠١٤ - ٢٠١١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فروبولنجو	٣.
٢٠١٨ - ٢٠١٤	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤.