

البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

إعداد:

أحمد ياني

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٠٢٠٢

البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد ياني

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٥

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

صفحة الموافقة

فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

البحث العلمي

إعداد:

أحمد ياني

رقم القيد: ١٥١٥.١٥٥


المشرف،


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢.٣٣.٣٠.٠٧١.٠١٠.٠٣

تقريراً بمالانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.٠.٠.٠.٣٢.٠.٠

استعمال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي
سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

﴿سورة المائدة: ٣٥﴾

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: جوميكم دوي أستوتي

عسى الله أن يغفرها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالح في الدنيا،
ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة. أمي التي ربتني منذ صغيري، التي قد نصحتني
وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: ربيانطا

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، والذي قد رباني منذ صغيري

أخي الصغير و أختي الصغيرة المحبوبون

عسى الله أن يجعلهم من العابدين الآمنين السالمين في الدين و الدنيا والآخرة.

آمين.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث. وأقول شكرا توجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة شيخ جوفري شيفودين، كمدير المعهد السلام بانتور مالانج.

٧. جميع الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور وخصوصا الأستاذ طه فوترا كمدرس اللغة العربية.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : أحمد ياني

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٥

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى استقلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك, ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٧ أكتوبر ٢٠٢٠ م

توقيع صاحب الإقرار



أحمد ياني

١٥١٥٠١٥٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحث:

الاسم : أحمد ياني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٥

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس مهارة القراءة لطلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٠ م.

المشرف،


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٣٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : أحمد ياني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٥

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ أبريل ٢٠٢٠	الفصل الأول	
٢	١٠ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الثاني الثالث	
٣	١٧ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٢٠ يونيو ٢٠٢٠	الإصلاح فصل الأول-الفصل الثالث	
٥	٧ يوليو ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٨	١٣ يوليو ٢٠٢٠	الفصل الرابع والفصل الخامس	
٩	١٥ يوليو ٢٠٢٠	موافقة البحث الجامعي	

تقريراً بمالانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : أحمد ياني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٥

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : أحمد ياني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٥

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميهونو
قم التوظيف: ١٩٦٥٠٨٦٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد ياني

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٥

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.
لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. الحاج قمي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٣٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريراً بمالانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

أحمد ياني. ٢٠٢٠. فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسيلة قويسيس، قياس مهارة القراءة

في عام ٢٠٢٠ هو وقت صعب بالنسبة لجميع البلدان في العالم بسبب وباء فيروس (covid-19) ليس استثناء في إندونيسيا الذي له أيضا تأثير على عالم التعليم. و من رسالة التعميمية وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ عن تنفيذ السياسات التعليمية في حالة طوارئ لانتشار الفيروس (covid-19) يجبون على الطلاب أن ينفيدون التعلّم في المنزلهم خلال وباء فيروس (covid-19). وهذا يؤثر أيضًا على التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية السلام بانتور مالانج. يتم تنفيذ عملية التعلم فقط من خلال مجموعة WhatsApp . انطلاقًا من هذه المشاكل ، حاول الباحث تقديم لعبة قويسيس لتفاعلية التي يمكن لعبها عبر الإنترنت بسهولة وممتعة. الغرض من هذه الدراسة: كيف استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج ؟ ما مدى فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج ؟

يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجري. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانة والوثائق. من الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج، ويؤخذ فصل التجريبي والفصل الضابطة. تحليل البيانات المستخدمة هو اختيارات المستقلة.

وأما نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) يتضمن استخدام وسيلة قويسيس عدة نموذج التعليم من ASSURE من الخطوات فيه، وهي: جعل السؤال، الإستخدام، شارك مع الآخر، تعزيز الطلاب. (٢) إن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج فعالية. أن نتيجة "t" الإحصاء بين مجموعتين ٣,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوى ٥% = ١,٦٧ و كذلك من نتيجة التقدير المعنوى ١% = ٢,٣٩. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. وهذا بمعنى الإختبار t مقبول.

ABSTRACT

Ahmadyani, 2020. Effectiveness of the Use of "Quizizz" Media in Measuring Reading Mastery in Tsanawiyah Assalam Madrasah Bantur Malang. Thesis Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching sciences, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Keywords: Quizizz method, Measuring Reading

Beginning in 2020 is a difficult time for all countries in the world because of the pandemic coronavirus disease (covid-2019) is no exception in Indonesia which also has an impact on the world of education. in accordance with MendikBud circular number 4 of 2020 concerning the implementation of educational policies in the emergence of the spread of coronavirus disease (covid-2019), requiring students to carry out online learning in their homes during the covid pandemic 19. This also affects learning especially learning Arabic language at Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang. The learning process is only carried out through the WhatsApp group, making it difficult for students to understand the material and assignments given by the teacher, especially in the qiroah maharah learning because of the low student interest in reading, lack of interest in reading texts or even the boring and monotonous learning process. Departing from these problems, researchers tried to present an interactive Quizizz game that can be played online easily and fun. The purpose of this study is: to find out how the use of the media "Quizizz" in measuring the ability of mastery of qiro'ah maharah students of Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang? To find out the effectiveness of the use of the media "Quizizz" in measuring the ability of mahir qiro'ah students in Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang?

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The data collection methods are observation, interview, questionnaire, pretest, posttest and documentation. This research was conducted on 7th grade students of Tsanawiyah, using 2 classes that were used as the experimental class and the control class. Analysis of the data used is to use the Independent t test.

The results of the study can be concluded that 1) the use of the media "Quizizz" includes the stages of the ASSURE learning model with several steps in it, namely making questions, how to use, participate with others, and reinforcement. 2) The use of the media "Quizizz" is effective to measure the ability of the qiroah maharah students in Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang. Based on the results of "t" between the two groups is 3.86 is greater than the significance table $t_{5\%} = 1.67$ and significance of $1\% = 2.39$. This means that H_a is accepted and H_0 is rejected. And the results of this test are accepted.

ABSTRAK

Ahmadyani. 2020. Efektivitas Penggunaan Media “Quizizz” Dalam Mengukur Penguasaan Maharah Qiroah Di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang. Skripsi Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata kunci: Media Quizizz, Penguasaan Maharah Qiro’ah

Awal tahun 2020 adalah masa sulit bagi seluruh Negara di dunia karna adanya pandemi coronavirus disease (covid-2019) tak terkecuali di Indonesia yang juga berimbas pada dunia pendidikan. sesuai dengan surat edaran MendikBud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-2019), mengharuskan siswa melaksanakan pembelajaran dalam jaringan (*daring*) dirumah masing masing selama pandemic covid 19. Hal ini juga berpengaruh terhadap pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab di di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang. Proses pembelajaran hanya dilakukan melalui grup *WhatsApp* membuat siswa kesulitan dalam memahami materi dan tugas yang diberikan oleh guru terutama dalam pembelajaran maharah qiroah dikarnakan dari minat membaca siswa yang rendah, kurang menariknya teks bacaan atau bahkan proses pembelajaran yang membosankan dan monoton. Berangkat dari permasalahan tersebut peneliti mencoba menghadirkan game interaktif Quizizz yang bisa dimainkan secara online dengan mudah dan menyenangkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui bagaimana penggunaan media “Quizizz” dalam mengukur kemampuan penguasaan maharah qiro’ah siswa Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur malang? Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media “Quizizz” dalam mengukur kemampuan maharah qiro’ah siswa di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur malang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Adapun metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, pretest, posttest dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 7 Tsanawiyah, menggunakan 2 kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas control. Analisa data yang digunakan adalah menggunakan *Independet t test*.

Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) penggunaan media “Quizizz” meliputi tahapan model pembelajaran ASSURE dengan beberapa langkah didalamnya, yaitu membuat soal, cara menggunakan, berpartisipasi dengan yang lain, dan penguatan. 2) Penggunaan media “Quizizz” efektif untuk mengukur kemampuan maharah qiroah siswa di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur malang. Berdasarkan hasil “t” antara kedua kelompok adalah 3,86 lebih besar dari t tabel signifikansi 5% = 1,67 dan signifikasi 1% = 2,39. Ini berarti bahwa H_0 diterima dan H_0 ditolak. Dan hasil tes ini adalah diterima.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاق
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة الموافقة
د	.....	استحلال
هـ	.....	إهداء
و	.....	شكرا وتقدير
ح	.....	إقرار الطلب
ط	.....	تقرير المشرف
ي	.....	مواعد الإشراف
ك	.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ل	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
م	.....	تقرير لجنة المناقشة
ن	.....	مستخلص اللغة العربية
س	.....	مستخلص اللغة الإنجليزية
ع	.....	مستخلص اللغة الإندونيسية
ف	.....	محتويات البحث
ت	.....	قائمة الجدول
خ	.....	قائمة الصورة
ض	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. اهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٤
- هـ. فروض البحث ٥
- و. حدود البحث ٥
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١١
- ب. أنواع الوسائل التعليمية اللغوية ١٢
- ج. أهمية الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية ١٣
- د. مجموعة من الوسائل التعليمية العربية ١٤
- هـ. فوائد الوسائل التعليمية ١٥
- و. شروط الوسائل التعليمية ١٦

المبحث الثاني: مهارات القراءة

- أ. مفهوم مهارات القراءة ١٧

- ب. تعريف مهارات القراءة ١٨
- ج. أنواع القراءة..... ١٩
- د. أهداف تعلم القراءة..... ٢١
- هـ. أهمية تعلم القراءة ٢١
- و. توجهات للقراءة الصحيحة ٢٣
- ز. طريقة تعليم مهارة القراءة ٢٤

المبحث الثالث: كويسيس

- أ. مفهوم كويسيس "Quizizz" ٢٥
- ب. مزايا وعيوب وسيلة "Quizizz" ٢٨
- ج. طريقة استخدام كويسيس "Quizizz" ٢٩
- د. مميزات كويسي "Quizizz" ٣١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. منهجية البحث ٣٣
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٤
- ج. متغيرات البحث ٣٤
- د. البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- و. تحليل البيانات ٣٩
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور

- أ. الموقع الجغرافي ٤٤
- ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج ٤٤
- ج. الصورة الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج ٤٥
- د. رؤية المتقيلة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج ٤٦
- هـ. هيكل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج ٤٦
- و. الأنشطة الأساسية ٤٧
- ز. الأنشطة الإضافية ٤٧
- ح. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج ... ٤٨

البحث الثاني: تطبيق وسيلة قويسيس في تعليم مهارات القراءة

- أ. المراحل و الخطوة في تطبيق وسيلة قويسيس ٤٨

البحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة قويسيس

- أ. نتائج الإختبار وتحليلها ٦٧
- ب. نتائج الإستبانة وتحليلها ٨٢

الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام ٨٨

الباب السادس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٩٣
- ب. الإقتراحات ٩٥
- قائمة المرجع ٩٧



قائمة الجدول

الجدول ٣,١	متغيرات البحث	٣٥
الجدول ٣,٢	البيانات ومصدرها	٣٥
الجدول ٣,٣	معايير نجاح الطلاب في الإختبار	٣٨
الجدول ٣,٤	معيار النتيجة لإجابة الاستبانة	٤١
الجدول ٣,٥	النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب	٤١
الجدول ٣,٦	معيار نتيجة الاستبانة	٤٢
الجدول ٣,٧	عدد الطلاب	٤٨
الجدول ٣,٨	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٨
الجدول ٣,٩	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٩
الجدول ٣,١٠	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧١
الجدول ٣,١١	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٣
الجدول ٣,١٢	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧٥
الجدول ٣,١٣	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٧٦
الجدول ٣,١٤	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٧٧
الجدول ٣,١٥	مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٧٩

الجدول ٣,١٦ نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية ٨٢

الجدول ٣,١٧ نتيجة استبانة للطلاب ٨٥



قائمة الصورة

٤٥	.....	الصورة ٤,١
٥٠	.....	الصورة ٤,٢
٥١	.....	الصورة ٤,٣
٥١	.....	الصورة ٤,٤
٥٢	.....	الصورة ٤,٥
٥٢	.....	الصورة ٤,٦
٥٣	.....	الصورة ٤,٧
٥٣	.....	الصورة ٤,٨
٥٤	.....	الصورة ٤,٩
٥٤	.....	الصورة ٤,١٠
٥٥	.....	الصورة ٤,١١
٥٥	.....	الصورة ٤,١٢
٥٧	.....	الصورة ٤,١٣
٥٧	.....	الصورة ٤,١٤
٥٨	.....	الصورة ٤,١٥

٥٨	.....	الصورة ٤,١٦
٥٩	.....	الصورة ٤,١٧
٥٩	.....	الصورة ٤,١٨
٦٠	.....	الصورة ٤,١٩
٦١	.....	الصورة ٤,٢٠
٦١	.....	الصورة ٤,٢١
٦٢	.....	الصورة ٤,٢٢
٦٣	.....	الصورة ٤,٢٣
٦٣	.....	الصورة ٤,٢٤
٦٤	.....	الصورة ٤,٢٥
٦٤	.....	الصورة ٤,٢٦
٢٥	.....	الصورة ٤,٢٧
٢٥	.....	الصورة ٤,٢٨
٦٦	.....	الصورة ٤,٢٩

قائمة الملاحق

الملحق ١ ورقة المقابلة

ورقة الملاحظة

الملحق ٢ الإختبار القبلي

الإختبار البعدي

الإستبانة للطلاب

الملحق ٣ ورقة إنتهاء البحث في مدرسة



فصل الأول

الإطار العام

أ) خلفية البحث

إنّ اللّغة هي وسيلة لتعبير الشعور والرجاء وإرادة الناس^١، وهي كلمة يعبر بها العرب عن أغراضهم. ويقال أيضا إنّها آلة للتفاهم بين مجموعة الإنسان واللّغة العربية إحدى اللّغات العالمية المهمّة لأنّها اللّغة السادسة في العالم. الآن يتحدّث بها ما أكثر من ثلثمائة ما بين عربي وغير عربي. واللّغة العربية هي خير اللّغات والألسنة. والإقبال على تفهّمها من الديانة، أو هي أداة العلم ومفتاح الثقافة في الدّين وسبب إصلاح المعاش والمعاد. وكرّم الله عليها كلغة القرآن الكريم والحديث الشريف، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) سورة يوسف: ٢.٢ ومن ثمّ ينبغي على المسلمين في كل أنحاء العالم أن يتعلّموا هذه اللّغة بالجدّ والإجتهاد.

القراءة هي إحدى من عناصر اللغة المهمة في تعليم اللغة العربية والقراءة هي إحدى من المهارات اللغوية التي لديها معرفة : كعملية تعرض الشفوي للكتابة، وكنشاطة تصور الكلام المكتوب، وهي تطبيق مجموعة من المهارات المعرفية لإكتساب فهم الكلام المنطوق، القراءة كعملية إعطاء معنى لرموز البصري، المهارات اللغة التي لديها نشاطة الكلام و تصور أن تطبيق المهارات المعرفية و فهم التفكير و المنطق و إعطاء معنى لرموز البصري، القراءة هي عملية التي تنفيذها واستخدامها القارئ لإكتساب الرسالة التي يريد الكاتب أن يصلها من الوسائل الكلمات أو اللغة المكتوب.

¹ Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI*, (____ ,Depag:____) hlm.21

^٢ محمود عثمان ، القرآن الكريم وترجمته، (جاكرتا: ف ت. أرجا، ١٩٧٩) ص. ٢٣٦

من منظور اللغوي القراءة هي إحدى عملية التشفير والتحليل، ضدّ من الكلام و الكتابة الذي تتعلق بالتشفير. بناء على هذا فهم، يقول عن عملية القراءة هي نشاطة التي يتعلق القارئ المباشرة. من نظري عن فهم معرفة المهارة القراءة فنستطيع أن نعرف النشاطة المهارة القراءة نفسه هي إحدى من المهارات اللغة التي فيها البلاغة كمهارات اللغة الأخرى. في نشاطة القراءة نحتاج عن المعرفة والمهارات التي ترتيبها جيّدة.

القراءة مادة مهمة من المواد التعليمي والطلاب الذين متفوقون في القراءة متفوقون في المواد الأخرى وكذلك عكسه. لا يستطيعون الطلاب المتفوقون في كلّ مادة من المواد التعليمي إذا كان الطلاب لا يستطيعون أن يقرؤن جيّدا. بناء على ذلك القراءة هي الوسيلة الرئيسية لعرض التعليم اللغة وخاصّة لمتعلم اللغة العربية الأجنبية الذين يسكنون في خارج البلاد العرب كمتعلم إندونيسي.³

من بعض الفهم السابق نستطيع أن نلخص القراءة هي إحدى المهارات التي ليست لها سهولة وليس لها لإخراج الكلمة من الفم فقط ولكنها إحدى المهارات التي تتعلق بالعملية العقل والتفكير.

في العملية التعليم تصبح القراءة في بعض الأحيان عقبة تحدث غالبًا في الطلاب، من قلة الاهتمام بالقراءة و عدم الاهتمام بقراءة النصوص أو تعلّم القراءة الممل. خاصّة في أول سنة ٢٠٢٠ من رسالة التعميمية وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ عن تنفيذ السياسات التعليمية في حالة طوارئ لانتشار الفيروس (covid-19)

³ Abdul hamid, DKK, "Pembelajaran bahasa arab" UIN Malang press: malang. Hlm. 46

يجب على الطلاب أن ينفيدون التعلّم في المنزلهم خلال وباء فيروس (covid-19).⁴ بناء على ذلك يجب المعلمين لتقديم المواد التعليمية للطلاب عبر الانترنت.

حيثما في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامي بانتور مالانق يشعرون الطلاب بصعوبة في فهم المواد الذي إعطاع المعلم من مجموعة بوسعاب (whatsapp)، يعطي المعلم المواد و التدريبات من صورة كتاب التدريبات (LKS) ثم يرسل إلى مجموعة طلاب لكلّ فصل. هذا الحال يصنعون الطلاب أن يشعرون بصعوبة و الممل في التعلّم وبالخصوص التعليم المهارة القراءة لأنّ أكثر من الطلاب الذين لم يستطيعون أن يقرؤون النصوص العربية. من المشكلة السابق حاول الباحث يقدم قويسيس (Quizizz) الذي يلعبه بالعبر الانترنت.

وسيلة قويسيس (Quizizz) هو الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي يجلب عملية لاعبين إلى الفصل الدراسي و يجعل فيه التدريبات التفاعلي و السعيدة.⁵ ينفذ باستخدام قويسيس (Quizizz) يعني الطلاب يستطيعون أن يعملون التدريباتهم بالوسائل إلكتروني. ليست كإستمارة التعليمية أخرى، يملك هذه لعبة الخصائص مثل الصورة الرمزية والموضوع والميمات والغناء المسلية في عملية التعليمي. لعبة قويسيس (Quizizz) يتحمّل الطلاب أن ينافشون مع الأخرى و يحفز دراستهم حتى يرتقي النتائج التعليم. يختارون الطلاب الإختبار في نفس الوقت والفصل وينظرون نتيجتهم مباشرة في لوح النتائج. المعلم يراقب العمالية العلمي ويحمل النتيجة عندما انتهى وقت الإختبار لتقدير إجراء طلاب. لعبة قويسيس (Quizizz) تساعد أن يحفز دراستهم حتى يرتقي النتائج

⁴ MendikBud, "surat edaran MendikBud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-2019)", 2020

⁵ Agung setiawan dkk, "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020", Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS : 2019

التعليم. هذا الحال يتماشى مع الرأى ديوي (Dewi C.K 2018:43) تقول عن التعليم على أساس لعبة لديها إحتمال جيد ليكون الوسائل التعليمي الفعالية لأنّ يحفز مكوّن البصري واللفظي. بوجود هذه الوسيلة متممّد أن زيادة جاذبية الطلاب في تعلّم اللغة العربية ويأثر جيدة في قدرة قراءة النصوص العرب لطلاب في المدرسة السّلام الإسلامي المتواسطي بانتور مالانق.

(ب) اسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج ؟

(ت) اهداف البحث

١. لوصف كيف استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

(ج) فوائد البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي :

١. من ناحية النظرية
- يرجى الباحث على هذا البحث إفهاما نافعا في مجال الترقية التربية وخاصة في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة قويسيس.
- أن يكون إحدى المراجع في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة قويسيس لترقية مهارة القراءة.

٢. من ناحية التطبيقية

- للباحث : لزيادة المعارف في مجال التربية خاصة لتعليم اللغة العربية.
- للمدرسة : أن يكون مدخلا وزيادة المعارف المدرسة اللغة العربية في عملية تعليم مهارة القراءة.
- للطلاب : لينمو رغبة الطلاب وأن ترفع كفاءة الطلاب في التعليم اللغة العربية و تعليم مهارة القراءة.
- للمدرسة : أن يكون هذا البحث بعد إنجازه مرجعا من مراجع تدريس مهارة القراءة باستخدام وسيلة قويسيس.
- للجامعة : توفر ثروة مراجع الدراسة المكتبة الجامعة.

هـ) فروض البحث

إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويسيس "quizizz" فعالة لقياس المهارات القراءة لطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج. لأن هذه الوسيلة مناسبة وجذابة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة.

و) حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :

الموضوع عن هذا البحث يعني فعالية استخدام وسيلة قويسيس "Quizizz" لقياس مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

٢. الحدود الزماني

بسبب الوقت المحدود للباحث يبدأ هذا البحث من يناير ٢٠٢٠ - أبريل

٢٠٢٠

٣. الحدود المكاني

أما مكان البحث فهو على المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج، يأخذ الباحث فصلين من الفصل الأول: فصل الأول (أ) كفصل ضابطي و فصل الأول (ب) كفصل تجريبي. وكل منهما يتكون من ٣٠ - ٣٥ طلبة.

(ز) تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليم: يفهم في خط عظيم لإنسان ، المادة أو الحدث الذي يبني هذا الشرط تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^٦ في هذه الحالة ، يمكن الاستنتاج أن الوسائط هي الأداة المستخدمة لتقديم أو تسليم رسائل التعلم لتسهيل الطلاب في تحقيق الأهداف

٢. تعليم القراءة : هي واحده من الأشياء المهمة في التعلم ، لأنها عندما يكون الطلب قادرين علي قراءة جيدا في عملية التعلم سوف تسير علي ما يرام أيضا ، علي العكس من ذلك ، إذا صعوبة الطالب في قراءة نص الدرس ، بحيث الطلاب يمكنك ان تتأكد من صعوبة أيضا في الخضوع لعملية التعلم. القراءة هي ماله حيوية بين المواد التعليمية ، والطلاب الذين برعوا في قراءه متفوقة في مواضيع أخرى ، فضلا عن العكس ، والطلاب لن يكون الفوز بأي من المواد في الدرس المواد إذا يضم الطلاب عدم القدرة علي قراءه جيده. ولذلك فان القراءة هي الوسيلة الاساسيه لتحقيق هدف تعلم اللغة ، وأكثر من ذلك بالنسبة لمعلمي اللغات الذين يعيشون خارج البلدان العربية وكذلك المتعلمين في اندونيسيا.^٧

٣. وسيلة قويسيس " quizizz " : هو الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي يجلب عملية لاعبين إلي الفصل الدراسي و يجعل فيه التدريبات التفاعلي و السعيدة.^٨ تنفيذ باستخدام قويسيس (Quizizz) يعني الطلاب يستطيعون أن

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada,2013), cet. 16, hlm.3

⁷ Abdul hamid, DKK, "Pembelajaran bahasa arab" UIN Malang press: malang. Hlm. 46

⁸ Agung setiawan dkk," Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020", Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS : 2019

يعملون التدريباتهم بالوسائل إلكتروني. ليست كإستمارة التعليمية أخرى، يملك هذه لعبة الخصائص مثل الصورة الرمزية والموضوع والميمات والغناء المسلية في عملية التعليمي.

ح. الدراسة السابقة

يقوم هذا البحث على الدراسات السابقة كما تالي:

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا لبحث
١	البحث الذى كتب بوديياتي تحت الموضوع ICT (Information and " Communication Technology) Use: Kahoot Program For English student learning booster"	يستخدم هذا البحث الوصفى الكمي والنوعي	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة الإنجليزية	إستخدام الباحث وسيلة قويسيس لترقية إستيعاب المهارة القراءة, ولكن استخدم باحثة القادم وسيلة كاهوت في تعليم اللغة الإنجليزية
٢	يوليا موليدنا فطريانا,	تستخدم	يوجد فعالية	إستخدام

الباحث وسيلة قوييسيس لترقية إستيعاب المهارة القراءة, وباحثة القديم وسيلة كاهوت لترقية مهارة الإستماع	إستخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكومية مالانج	هدنا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي	تحت الموضوع "إستخدام وسيلة كاهوت (kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	
إستخدام الباحث وسيلة قوييسيس لترقية إستيعاب المهارة القراءة, لكن استخدام بحث القديم وسيلة كاهوت	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية أداء الطلاب	يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي	Dr. الباحث الذي كتب Darren H. Iwamoto, Dkk تحت الموضوع "Analyzing the efficiency of the testing effect using kahoot on student performance"	٣

لترقية أداء				
الطلاب				

١. الباحث الذي كتب Budiati تحت الموضوع (ICT (Information and Communicate Technology) Use : Kahoot Program for English student learning booster". الأهدف هذا البحث هي استخدام كاهوت لتحسين تعليم طلاب باللغة الإنجليزية. للتحصول على بيانات موثوقة, يتناول هذا البحث, البحث الوصفي الكمي والنوعي. والحصل الباحثة : إن تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو لغة أجنبية يتطلب تغيير المعلم وإبداعه لجعل الصف أكثر متعة والسترخاء مما يجعل الطلاب أكثر عاطفية ومهتما بالانضمام إلى الفصل. تظهر البيانات مشاعر الطلاب تجاه اللغة الإنجليزية وطرق التدريس قبل وبعد استخدام الوسيلة كاهوت. والحصول ان هذا البحث فعالية. والفرق بهذا البحث: إستخدام الباحث وسيلة قويسيس لترقية إستيعاب المهارة القراءة, و باحثة القاديم وسيلة كاهوت في تعليم اللغة الإنجليزية.

٢. يوليا موليدينا فطريانا. ٢٠١٨. إستخدام وسيلة كاهوت (kahoot) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأسئلة البحث (١) كيف تطبيق وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ (٢) كيف فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟, للحصول على بيانات موثوقة, تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي. أن إستخدام وسيلة كهوت في التعليم مهارة الإستماع فعالية, نتيجة, الإحصائي ٦,٠٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1,66=0\%$ وذلك بمعنى $2,38=0\%$ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1,66=0\%$ وذلك بمعنى

أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. والفرق بهذا البحث: استخدام الباحث وسيلة قويسيس لترقية إستيعاب المهارة القراءة, وباحثة القديم وسيلة كاهوت لترقية مهارة الإستماع.

٣. Dr. Darren H. Iwamoto, DKK تحت الموضوع “Analyzing the efficacy of the

”testing effect using kahoot on student performance”. الأهدف هذا البحث هي تحديد فعالية باستخدام كاهوت على تأثير الإختبار لمعالجة درجات الإختبار منخفضة المخاطر. للحصول على بيانات موثوقة, يستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي. والحصل الباحث : يتم ملاحظة درجات أعلى من المتوقع عالية المخاطر في الفصل النفسي العام الأول. يبحث هذا البحث عن نهج بديل يساعد الطلاب في التحضير لامتحان عالية المخاطر. يتم تحقيق ذلك من خلال تقديم تطبيقات الاختبار عبر الإنترنت التي تستخدم واجهة مستخدم مثل لعبة تسمى كاهوت. والحصول ان هذا البحث فعالية. والفرق بهذا البحث: استخدام الباحث وسيلة قويسيس لترقية إستيعاب المهارة القراءة, و باحث القديم وسيلة كاهوت لقياس أداء الطلاب.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة "media" من الكلمة اللاتينية التي تعني "الأوسط"، "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، الوسائط هي وسيط (الوسائل) رسالة أو مرسل إلى رسالة إلى مستلم الرسالة.

وفيما يتعلق بوضع الأرقام المتعلقة بمفهوم وسائل الإعلام التعليمية ما يلي: يقول Gearlach و Ely أن وسائل التعليم عندما يفهم في خط عظيم لإنسان، المادة أو الحدث الذي يبني هذا الشرط تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.⁹ في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن الوسائط هي الأداة المستخدمة لتقديم أو تسليم رسائل التعلم لتسهيل الطلاب في تحقيق الأهداف.

ويقول Heynick dkk وسائل التعليمية هي وسائل التي تحمل الرسائل أو المعلومات التي تهدف إلى التعلم أو أغراض تعليمية

ويقول arsyad تعريف الوسائل التعليمية هو وسيط أو رسالة تمهيديه من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسائل التعليمية هو اي شيء يمكن ان يحيل الرسائل، يمكن ان تحفز العقل والمشاعر، واستعداد الطلاب لتشجيع خلق التعلم علي المتعلمين.

ويتطلب التعلم الفعال تخطيطا جيدا. وسائل الاعلام لاستخدامها في عملية التعلم التي تتطلب أيضا التخطيط الجيد. ومع ذلك، فان الواقع علي الأرض يبين ان المعلم يختار أحد وسائط الاعلام في أنشطته في الفصل علي أساس النظر فيه من بين أمور

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada,2013), cet. 16, hlm.3

أخرى: (ا) كان بالفعل علي دراية بالسبورة الاعلاميه أو جهاز العرض كاملا ، (ب) وراى ان وسائل الاعلام المختارة له توضح أفضل من نفسه ، (ج) وسائل الاعلام التي اختيرت لجذب اهتمام واهتمام الطلاب ، وكذلك قاد له علي عرض أكثر تنظيما وتنظيم.

من التعريفات قبلها, يمكن ان يخلص بان التعريف وسيلة التعليم هو شيء مهم عنصر التعلم في عملية التعلم. وسائل تعليمية هي حافز أو المحفزات التي تستخدم لإيصال رسالة تؤدي إلى أفكار ومشاعر ومخاوف وقدرات الطلاب وذلك لتشجيع حدوث عملية التعلم علي الطلاب وتبسيط العمليات التعلم.

ب. أنواع الوسائل التعليمية اللغوية

الوسائل التعليمية هي شيء مهم في عملية التعليم. وأما كل الوسائل يملك علي دور مختلفة ومكان مختلفة في إستخدامها. و وسائل التعلم ينقسم على ثلاثة ، وهي^{١٠}:

أ. وسائل السمعية (audio)

وسائل السمعية هو اي شيء يمكن استخدامها لتسهيل عملية تعلم البيانات اللغة التقاط من خلال الحواس السمعية. علي سبيل المثال ، الشريط والراديو والهاتف وغيرها.

ب. وسائل البصرية (visual)

الوسائل البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم النقاط بيانات اللغة من خلال الشعور بالبصر. علي سبيل المثال ، الصور ، والكائنات من التقليد ، مجلس ، لوحات ، لوحات ، بطاقات فلاش ، والكتب ، والمجلات وغيرها

^{١٠}مرجع نفسه. ص. 227

ج. وسائل السمعية والبصرية (audio visual)

وسائل التعليم السمعية والبصرية هي اي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم التقاط البيانات اللغوية من خلال الحواس السمعية للرؤية. علي سبيل المثال ، التلفزيون والفيديو والأفلام والوسائط المتعددة مختبر اللغة.

ج. أهمية الوسائل التعلم في تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي نشاط التواصل الذي يتضمن العديد من العناصر. Ahmad Salim في كتابه مذكرات الدورات الترتيبية شرح ان عملية التعلم هي أنشطة التواصل التي تشمل العناصر الاربعة ، وهي الاتصالات ، *komunikan* ، والرسالة ووسائل التعلم¹¹ الاتصال هو عنصر من مانح الرسالة في هذه الحالة هو المعلم ، *komunikan* هو يتم إعطاء العنصر رسالة ، والتي في هذه الحالة هو الطلاب ، يتم إعطاء الرسالة ، والوسائط هي أداء تستخدم لنقل تلك الرسالة.

أكثر Ahmad Salim في كتابه وسائل التعلم تشير إلى ان تعلم انه من المهم النظر في هذا العناصر¹² : (١) توجه اهتمام الطلاب ، (٢) تحسين فهم الطلاب للموضوع ، (٣) توفير بيانات قويه أو موثوق بها ، (٤) معلومات كثيفه ، (٥) تسهل تفسير البيانات. وفي الوقت نفسه ، *mudjiono dkk* أضافه إلى ان وسائل التعلم يمكن ان تزيد من الدافع التعلم من التعلم ، فضلا عن توفير حافز للطلاب تعلم الاراده.

ثم التالي ، مهما كانت المادة التعليمية ، وخاصة العربية ، فان استخدام وسائل التعلم مهم ، لأنه يجعل عملية التعلم أسهل بالنسبة للطلاب.

¹¹ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", PT. Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm. 224

¹² مرجع نفسه. ص. 225 .

د. مجموعه من وسائل التعلم العربية

ما هو هناك حول مكان التعلم ، والتي يمكن استخدامها جميعا للمساعدة في تقديم التعلم. ويمكن تصنيف التعلم الإعلامي بما في ذلك اللغة وتقليد وجه الشخص الذي يجري تدريسه. من العديد من وسائل التعلم ، Abd al-Alim Ibrahim تقسيم وسائل الاعلام إلى فئتين ، هما الأشياء المادية واللغة. الكائنات المادية هي كل ما هو حول الحواس ويمكن ان يكون من قبل البشر ، مثل الكائن الأصلي ، وشكل من اشكال التقليد والصور وهلم جرا. في حين ان اللغة هي وسيله في شكل الكلام أو الكلمات ، مثل إعطاء أمثله ، والتشابه ، والمتضادات وغيرها.

وقال surahmad أدواتالمساعدة في التعلم من حيث مستوي الخبرة من التلاميذ يمكن تقسيمها إلى^{١٣}:

أ. الأجسام التي هي الكائنات الفعلية ، اي كائنات الإنسان الحقيقي المستخدمة في الحياة اليومية.

ب. الادوات التي هي كائن العنصر النائب الكائن ، والذي عادة ما يكون نموذجا للكائنات وهميه.

ج. اللغة ، سواء المنطوقة أو المكتوبة ، اي الكلمات أو الأقوال التي تستخدم لنقل النظرية.

وفي الوقت نفسه achsin جعل تصنيف وسائل التعليمية وفقا لتواتر استخدام وسهولة بينجاذانيا بين أمور أخرى:

أ. اللغة (*medium of insruction*)

ب. أنواع مختلفه من لوحات: مجلس الاداره ، مجلس الاداره أو غيرها من الإعلانات ولزجه.

ج. الصور.

د. المواد أو وسائط الاعلام المطبوعة

^{١٣}مرجع نفسه. ص. 226

- هـ. إسقاطات وسائط الاعلام.
و. وسائل إلكترونية.

هـ. فوائد الوسائل التعليمية

إستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يعنى إحدى من إختيارات لسهولة على تحقيق أهداف التعليم. وسيلة التعليمية يستخدم لسهولة على عملية التعليم.

وفوائد الوسيلة التعليمية منها:^{١٤}

- (١) التشويق والإثار
- (٢) جذب متعلمين لموضوع الدرس
- (٣) تسهيل مهمة المعلم فى إيضاح المعلومات, وتقريبها واختصار الوقت
- (٤) تبعث روح التجديد والابتكار لدى المعلم, ودعوه لتفكير السليم فى موضوع الدرس
- (٥) تزيد من الخبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعى, لأنها تساعد على إشراك جميع الحواس
- (٦) تتمى قدرة الطالب على الملاحظة والتفكير وتجعل المادة محببة لدى الطالب
- (٧) تساعد الطالب فى تكوين مفاهيم سليم
- (٨) تنوع فى أساليب التعزيز أى تقوى الموضوع وتساعد المعلم على إيصال المعلومة

^{١٤} حمزة حسين عبيد. أهمية الوسائل التعليمية فى بيان العقيدة الإسلامية, (مجلة التامعة العربية) ص. ٢١١

(٩) تساعد على ترتيب أفكار الطلاب

(١٠) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهاتها

أن فوائد الوسيلة التعليمية كثيرة جد لتسهيل عملية التعلم والتعلم. فينبغي على المعلم ليستخدمها وتطبيقها لكي يتحقق الأهداف التعليمية بسهولة.

و. شروط الوسائل التعليمية

وجب وسائل التعلمية الجيدة أن تستوفي الشروط, لأن وسائل الجيدة سيؤطي المتعلم الدوافع في عملية التعليم. وأما شروط الوسائل التعليم هو:^{١٥}

- (١) أن تكون المادة العملية دقيقة ومناسبة لمادة الدرس
 - (٢) تجنب الاكتظاظ والحشو في الوسيلة
 - (٣) أن يكون الهدف من استخدام الوسيلة محددًا
 - (٤) توفر المادة الخام اللازمة لصنع الوسيلة مع رخص تكاليفها
 - (٥) أن يناسب حجمها أو مساحتها مع عدد متعلمي الفصل
 - (٦) أن تعرض في الوقت المناسب والمكان المناسب
 - (٧) أن تناسب ومدارك المتعلمين بحيث يسهل الإستخدام الوسيلة
 - (٨) التأكيد من صلاحية الوسيلة قبل استخدام الوسيلة
- وأما شروط الأخر من الوسيلة التعليمية هي:^{١٦}

(١) السهل رؤيته ، مما يعني أن الوسائط المستخدمة يجب أن تكون قادرة على

توفير إمكانية القراءة للآخرين الذين يتم رؤيتهم

¹⁵ دورة التدريبية الجدد, الإبداع في الوسائل التعليم (التوجيه الغني للتربية العام للتربية الإسلامية ٢٠١٦/٢٠١٧) ص. ٥
¹⁶ Nana Sudjana & Ahmad Rivai. "Media Pengajaran". Sinar Baru Algesindo Offset: Bandung. 2013. Hal 14

٢) مثيرة للاهتمام ، أي أن وسائل الإعلام المستخدمة يجب أن يكون لها قيمة

جاذبية. يجوز الاستماع إلى الرسائل المنقولة عبر هذه الوسائط

٣) بسيطة ، أي يجب أن تكون الوسائط المستخدمة عملية وبساطة ، بحيث

لا تؤثر على كفاءة التعلم

٤) مفيدة أو مفيدة ، أي أن الوسائط المستخدمة يمكن أن تكون مفيدة في

أهداف التعلم المتوقعة ،

٥) دقيقة أو صحيحة ، أي أن وسائل الإعلام المختارة تتوافق حقًا مع

خصائص المادة أو أهداف التعلم. أو بعبارة أخرى ، هذه الوسائط صالحة

حقًا في صنعها واستخدامها في التعلم

٦) الوسائل الشرعية والمعقولة تم تصميم وسائل التعلم واستخدامها لأغراض

التعلم من قبل الأشخاص أو المؤسسات التي تشجع (مثل المعلمين)

٧) الوسائل المنظمة أو المنظمة هي وسائل التعلم ، سواء في صنعها أو

استخدامها ، وهي جزء لا يتجزأ من المواد التي سيتم نقلها من خلال

وسائل التعليم.

فلا بد من المهتم أن يفهم المعلم عن وسائل التعليمية لتعلم الجيد. لكي تجري عملية

التعليم مناسبة وفعالية باستخدام الوسائل التعليمية كما وجائهم.

المبحث الثاني: مهارات القراءة

أ. مفهوم مهارات القراءة

مفهوم المهارات متنوع جدا ، وبعض المفاهيم لمهارات القراءة من مصادر

متنوعة ، من بين أمور أخرى ، علي النحو التالي:

يقال Hoetomo المهرة هو باقتدار في استكمال المهام ، وقادره وذكيا. المهارات هي المهارات لإكمال الكفاءة أو يفترض مسبقا. بالمعني الواسع ، فمن الواضح ان اي طريقه التي تستخدم لتطوير نوعيه الإنسان ، ولها المعرفة والمهارات والقدرات كما هو يفترض

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي لها المعاني التالية: ١. القراءة كعملية للتعبير عن التعرض الكتابي ، ٢. القراءة كنشاط لإدراك الخطاب المكتوب ، ٣. القراءة هي تطبيق مجموعة من المهارات المعرفية لكسب فهم للألفاظ المقروءة ، ٤. القراءة كعملية إعطاء معنى الرموز البصرية ، ٥. المهارات اللغوية التي لها أنشطة للتعبير ، إدراك تطبيق المهارات المعرفية والفهم الذهني ، والعقل وإعطاء معنى للرموز المرئية ، ٦. اقرأ العملية التي نفدها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي تريد المقدمة من قبل المؤلف من خلال وسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة .

من حيث اللغويات ، والقراءة هي عملية ترميز الظهر وقراءه كلمه المرور ، ومختلفه مع التحدث والكتابة التي تنطوي علي الترميز. واستنادا إلى هذا المفهوم ، يمكن القول ان عملية القراءة هي نشاط ينطوي علي المستخدمين (القراءة) مباشرة. مع الانتباه إلى فهم مهارات القراءة ، ثم يمكن تعريف ان نشاط القراءة نفسها هي واحده من مهارات اللغة المدرجة في المهارات اللغوية الأخرى مثل الخطابة. في نشاط القراءة ، والقارئ يتطلب المعرفة والكفاءة التي يتم ترتيبها بشكل جيد.

ب. تعريف مهارات القراءة

القراءة هي ماده حيوية بين المواد التعليمية ، والطلاب الذين برعوا في قراءه متفوقة في مواضيع أخرى ، فضلا عن العكس ، والطلاب لن يكون الفوز بأي من المواد

في الدرس المواد إذا يضم الطلاب عدم القدرة علي قراءه جيده. ولذلك فان القراءة هي الوسيلة الاساسيه لتحقيق هدف تعلم اللغة ، وأكثر من ذلك بالنسبة لمعلمي اللغات الذين يعيشون خارج البلدان العربية وكذلك المتعلمين في اندونيسيا.^{١٧}

بعض الفهم لما سبق ويمكن استنتاج ان القراءة هي واحده من تلك المهارات التي ليست بسهوله ، وليس مجرد إصدار كلمه في الفم ولكن المهارات التي تنطوي علي مجموعته واسعه من العمل والفكر.

ج. أنواع القراءة

أ. أنواع القراءة من حيث غرض القارئ

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض،

هي:^{١٨}

- ١) القراءة السريعة، لا استخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.
- ٢) قراءة التخصص، كقراءة تقرير أو مذكرة.
- ٣) قراءة التخصص، وهي قراءة الطلبة والباحثين.
- ٤) قراءة البحث، وهي تهدف إلى جامع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.
- ٥) قراءة النقد، وتقتضي التحليل، والموازنة والحكم.
- ٦) قراءة التسلية، كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.
- ٧) قراءة التصفح، وهي التي يكفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام ما يحتوي عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.

¹⁷ Abdul hamid, DKK, "Pembelajaran bahasa arab" UIN Malang press: malang. Hlm. 46

¹⁸ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (لرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص. ١٢١

ب. أنواع القراءة من حيث الأداء

القراءة من حيث الأداء نوعان, قراءة صامتة, وقراءة جهرة.

(١) القراءة الصامتة

هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بألفاظ, فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان, لذلك كان واجب المعلم, في أثناء التدريب على قراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر^{١٩}. القراءة الصامتة لقياس القدرة على فهم النص قراءة يتكلم العربية^{٢٠}. القراءة الصامتة هي التي يدرك بها انقاري المعنى المقصود, بالنظرة المجردة من النطق أو الهمسن.

(٢) القراءة الجهرية

القراءة جهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة, صحيحة في مخارجها, مضبوطة في حركاتها, مسموعة في أدائها, معبرة عن المعاني التي تضمنتها^{٢١} وأغراضها هي:

- أ) التدريب على إجادة النطق عند القارئ
- ب) الكشف عن عيوب النطق وعلاجها
- ج) التدرب على الإلقاء الجيد في الشعر والنشر
- د) تشجيع التلاميذ الحجولين الذين يهابون الحديث.

^{١٩} حسن جعفر الخيفة, المرجع السابق ص. ١٢٢

^{٢٠} M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2003), Hlm. ٦٤

^{٢١} عماد توفيق السعودي وزملائه. *أساليب تدريس اللغة العربية*, (إرباد: دار الأمل للنشر والتوزيع, ١٩٩١) ص. ٢٢

د. أهداف تعلم القراءة

إن معيار الكفاءة في القراءة هو قدرة الشخص على مما رستها بسرعة وسهولة ويسرع مع دقة فهم المحتوى الذى يهدف إليه الكتاب. ومن القدرات التي تطلبها مهارة القراءة متعددة،^{٢٢} وهي:

- أ. القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا.
- ب. أن يفهم معاني الجمل في القرآن وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ج. أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- د. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قائمة مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- هـ. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكوّنة للفكرة الرئيسية.
- و. أن يتعرف على معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين المفردات الماصرة ومفردات القراءة.

هـ. أهمية تعلم القراءة

من الضرورة أن أهمية مهارة القراءة قد ظهرت إلى أهمية التعليمية وأهمية الإجتماعية. وأهمية المهارات القراءة التعليمية هي عمالية التعريف على الرموز المطبوعة نطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها، وقراءة بهذا المفهوم عملية

²² محمد عبد الخالق محمد، اخبارات اللغة، (رياض: جامعة الملك السعود)، ص. ١٩٧

معقدمة, وبالرغم من أهمية التعريف في القراءة إلى أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعريف وسيلة للفهم. والمعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة, لكنها موجودة في العقل القارئ.^{٢٣} أما أهمية مهارات القراءة الإجتماعية هي تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقية, فمن قراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة, وعلى فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

- ومن أهمية تعليم المهارة القراءة للناطقين بلغات أخرى هي كما تلي:^{٢٤}
- أ. إن القراءة أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة الكتابة و بحساب) التي يجمع المجتمع الإنسان على حق الفرد في تعليمها.
 - ب. إن التربية المستمرة, والتعلم مدى الحياة, والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة.
 - ج. ان القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.
 - د. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة, كما أنه المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية ملامحها.
 - هـ. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من التعلم العربية.
 - و. والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى
 - ز. أصبحت القراءة أهم وسيلة لاتصال

^{٢٣} على احمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*. (الكويت: مكتبة الفلاح, ١٩٨٣) ص ١٠٤-

^{٢٤} رشيد أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليبه* (مصر: منشورات المنظمة الإيلامية للتربية والعلوم الثقافي. ١٩٨٩) ص ١٧٥-١٧٧.

ح. مصدر أساسي للحصول على المعلومات

ط. والقراءة هي أساس النجاح في كل مادة من المواد الدراسية.

تخلص الباحثة أن القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتاب الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتاب. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

و. توجهات للقراءة الصحيحة

يجب على المعلم أن يدرّب طلابه على المهارة التالية:^{٢٥}

(أ) حاول قدرة الإمكان أن توسع مجال البصر في القراءة، وذلك يقتضى منك أن تنظر وتعي في الوقت ذاتها الكلمات التالية للكلمة التي تنطق بها.

(ب) هناك لوزام في الأسلوب العربي لا تنفك عن بعضها البعض، وذلك مثل الصفة والموصوف، أو المضاف والمضاف إليه.

(ت) إن لم تكتمل الجملة في نفس واحد، واضطرت حسب المعنى أيضا أن تقف عند ظرف، مثل ((أمس))، فعليك ألا تطيل الوقفة، كي تلتببط الكلمات بعضها ببعض، ويكون فس ذلك الفرصة لتفهم المستمع ماتقول.

حاول أن تقرأ الجملة كلمة باعتبار أنّ الجملة مجموعة من الكلمات تؤدي معنى مستقلا يحسين السكوت عليه، وها السلوك القرائي يجعلك تفهم ما تقول، وتنقله للآخرين نقلا سليما.

^{٢٥} حسن شحاتة، اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (قاهرة: دار المصيرية اللبنانية، ١٩٩٣). ص

ز. طريقة تعليم مهارة القراءة

لقد ظهرت مجال تعليم مهارة القراءة عدة الطرائق, لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. ومن هذا الطرائق ما يلي:^{٢٦}

(أ) طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلاب أن يفحصوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.

(ب) الطريقة الصوتية حيث تعليم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعليم المكثورة. وهكذا تعليم أصوات التنوين على هذا الترتيب.

(ج) الطريقة الكلمة حيث تعليم الطلاب المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.

(د) الطريقة الكلمة حيث يتعلم الطلاب الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها الكلمة.

طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على بطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلاب من بعده عدة المرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.

^{٢٦} صلاح عبد المجيد العربي. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض. المملكة العربية السعودية, ١٩٨٢) ص. ١٠٩-١١١

المبحث الثالث: قويسيس

أ. مفهوم قويسيس "quizizz"

قويسيس (Quizizz) هو الإستمارة التعليمية على أساس لعبة التي يجلب عملية لاعبين إلى الفصل الدراسي و يجعل فيه التدريبات التفاعلي و السعيدة.^{٢٧} ينفذ باستخدام قويسيس (Quizizz) يعني الطلاب يستطيعون أن يعملون التدريباتهم بالوسائل إلكتروني. ليست كإستمارة التعليمية أخرى، يملك هذه لعبة الخصائص مثل الصورة الرمزية والموضوع والميمات والغناء المسلية في عملية التعليمي. قويسيس (Quizizz) يتحمل الطلاب أن يناقشون مع الأخرى و يحفز دراستهم حتى يرتقي النتائج التعليم. يختارون الطلاب الإختبار في نفس الوقت والفصل وينظرون نتيجتهم مباشرة في لوح النتائج. المعلم يراقب العمالية العلمي ويحمل النتيجة عندما انتهاء وقت الإختبار لتقدير إجراء طلاب. قويسيس (Quizizz) تساعد أن يحفز دراستهم حتى يرتقي النتائج التعليم. هذا الحال يتماشي مع الرأى ديوي (Dewi C.K 2018:43) تقول عن التعليم على أساس لعبة لديها إحتمال جيد ليكون الوسائل التعليمي الفعالية لأنّ يحفز مكّون البصري واللفظي.

و الرأى الأخر من قويسيس عند (Guhlin (2016) تقول^{٢٨} يسمح لك قويسيس بإنشاء اختبارات متعددة اللاعبين تعمل على أي جهاز تقريبًا. علاوة على ذلك ، يمكنك الوصول إلى تقييمات الآخرين التي يمكن إكمالها في الصف أو تعيينها كواجب منزلي. باستخدام حسابك المجاني ، يمكنك تصدير النتائج أيضًا. يقوم المعلمون بإنشاء حسابهم ونشر الارتباط إلى قويسيس. ثم يقوم الطلاب ، الذين يعملون بالسرعة التي

²⁷ Agung setiawan dkk," Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020", Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS : 2019

²⁸ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu". Jurnal Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019

تناسبهم ، بإكمال الاختبار باستخدام أي جهاز محمول متصل بالإنترنت. كلما استجابوا بسرعة ، حصلوا على نقاط أكثر.

استخدام تطبيق الاختبار على الإنترنت Quizizz من قبل المعلمين لمعرفة مدى تعلم الطلاب.سهولة استخدامه ونتائجه السريعة في عملية التقييم تجعل من المفيد استخدامها كتطبيق تعلم يدعم ثورة التعلم ٤.٠^{٢٩}. لذلك يكون لدى الطلاب اهتمام قوي وحافز للتعلم.المعلم الذي يدرس يجب أن يكون لديه بنك من الأسئلة. لذلك يمكن استخدام هذا التطبيق كوسيلة لتخزين الأسئلة وتحليل ثم السؤال بحيث يمكن أن يكون سؤالاً صالحًا ، ويكون له قوة مختلفة ومستوى صعوبة جيد.حتى يصبح التعلم أكثر متعة.

كما يقدم Quizizz بيانات وإحصاءات عن أداء الطلاب. يمكن للمعلمين تتبع عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة التي تم طرحها والأسئلة التي يجب الإجابة عليها وأكثر من ذلك.حتى المعلمين يمكن تحميل الإحصاءات في شكل *Ms. Excel*

Quizizz كما يوفر ميزة "الواجبات المنزلية"، لذلك يمكن القيام به الواجبات المنزلية للطلاب في أي وقت ومن أي مكان. لذلك يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر مرونة في القيام بالواجبات المنزلية ويمكن للمعلمين الحد من وقت الواجبات المنزلية.فيما يلي الخطوات اللازمة لإنشاء اختبار من خلال Quizizz:

- تسجيل الدخول إلى www.quizizz.com ثم انقر فوق "الاشتراك"

- حدد "الاشتراك مع البريد الإلكتروني" أو "الاشتراك مع جوجل"

- انقر فوق "المعلم" إذا كنت ترغب في تسجيل الدخول كمدرس

²⁹ Lasia Agustina & Indra Marta, "Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan aplikasi kuis Online Quizizz". Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Jakarta : 2019

- أدخل الهوية (اسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور) ثم متابعة
- إذا كنت بالفعل تسجيل الدخول، إنشاء اختبار من خلال النقر على "إنشاء مسابقة جديدة" في أعلى اليسار.
- سوف تظهر طريقة العرض التالية وانقر فوق "إنشاء سؤال جديد"
- أدخل سؤالاً في حقل "اكتب سؤالك هنا" وأدخل خيار الإجابة (إذا كان استخدام خيارات متعددة) في الحقل "الخيار الإجابة ١، الجواب الخيار ٢ ، وهلم جرا"
- التحقق من صحة جواب الحقل المقطع ، تعيين مدة العمل في سؤال واحد ، ثم انقر على "حفظ"
- إذا كنت قد كتبت جميع الاختبارات ، انقر فوق "إنهاء مسابقة"
- ثم عرض تفاصيل مسابقة ستظهر (تعيين ما فئة الاختبار يريد أن يعالج وما هي المواضيع لاستخدام) انقر فوق "حفظ التفاصيل"
- سوف تظهر طريقة العرض التالية، حدد "الواجبات المنزلية" إذا كنت تريد استخدام العلاقات العامة وحدد "تشغيل لايف" إذا كنت تريد استخدام كما من الآن فصاعداً.
- أدخل موعد العمل النهائي (تاريخ وساعة محددتين) وانقر فوق "Procced"
- سيظهر العرض التالي وهو الرمز المستخدم لإدخال عمل الاختبار.

ب. مزايا وعيوب وسيلة quizizz

الجانب السلبي لهذا الوسيلة هي أنها لا يستطيع رؤية القدرات الفعلية للطلاب ، لأن نموذج الاختبار هو خيار متعدد. وكما قال أريكونتو، ١٩٩٧: ١٦٦ الذي يقول إن نقاط الضعف في الأسئلة الموضوعية هي:^{٣٠}

- (١) التحضير لتكوين الحبوب اختبار هو أكثر صعوبة من اختبار مقال، لأن بنود السؤال والإجابة هي أكثر عددا ويجب أن تكون شاملة؛
 - (٢) الأسئلة تميل إلى الكشف عن الذاكرة وإعادة إدخال السلطة فقط، فمن الصعب قياس العمليات العقلية أعلى؛
 - (٣) العديد من الفرص لتحقيق الربح؛ و
 - (٤) "التعاون" بين الطلاب أثناء العمل على أسئلة الاختبار هو أكثر احتمالاً ومفتوحة.
- ولكن مع نقاط الضعف الموجودة ، تبين أن مزايا الشكل الموضوعي موجودة وستكون مفيدة للغاية في إخفاء نقاط الضعف الموجودة ، وهي:
- (١) يمكن أن تمثل محتوى أكثر تمثيلاً، مجال المواد، والهدف، وتجنب العناصر الذاتية؛

(٢) طريقة سهلة وسريعة للتحقق من ذلك؛

(٣) يمكن تسليم الفحص إلى الآخرين؛ و

³⁰ Lasia Agustina & Indra Marta, "Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan aplikasi kuis Online Quizizz". Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Jakarta : 2019

٤) عدم وجود عناصر ذاتية في فحص نتائج الاختبار.

ج. طريقة استخدام قويسيس "quizizz"

عندما نريد أن نستخدم قويسيس فلا بد لنا أن نهتم المراحل والخطوات في استخدام قويسيس. تطبيق وسيلة قويسيس في الفصل ليس تجري مثل ذلك دون مراحل التعليم الواضح, المراحل التعليم باستخدام وسيلة قويسيس هي بنموذج Assure, ملائمة نموذج Assure في المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. فيما يلي شرح لنموذج Assure:³¹

١) تحليل المتعلم (analyze leaner): الخطوة الأولى هي تحديد خصائص الطلاب. هذه المعلومات يمكن أن تساعد المعلمين في اتخاذ القرارات عندما تصميم التعليم. النقطة المهمة في هذه الخطوة يعني أن المعلم يجب أن يعرف (أ) الخصائص العامة, (ب) الساليب التعليم, (ج) الكفاءات الأولية للطلاب.

٢) تعيين معيار الهدف (State Standart Objective) هو بعد معرفة الخصائص وأساليب التعليم وقدرة الطلاب الأولية على الموضوع, يمكن للمعلم صياغة أهداف التعليم التي يمكن تحقيقها من قبل الطلاب على أساس المعلومات في الفصل.

٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy,)

(technology media & material): يجب على المعلم اختر الاستراتيجيات

³¹ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu". Jurnal Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019

والتكنولوجيا والوسائل والمواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيقها أهداف التعلم. تم إعداد مسابقة كويسيس في هذه المرحلة.

٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media & material): تتكون هذه المرحلة من عدة وراجل أخرى: (أ) مراجعة التكنولوجيا والوسائط والمواد, (ب) إعداد التكنولوجيا, وسائل الإعلام والمواد, (ج) إعداد بيئة تعليمية, (د) إعداد المتعلمين, (هـ) تقديم خبرات التعليم. تم تنفيذ كويسيس في هذه المرحلة.

٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students) لتكون فعالة, يجب أن يطلب التدريس الدور الفعال للطلاب في التعليم في الفصل. أنشطة الطلاب المتناقسين أجب عن السؤال على شاشة كويسيس في هذه المرحلة.

٦) تقييم (evaluate) بعد تنفيذ التعليم, من المهم للغاية تقييم التأثير على الطلاب. في هذه المرحلة يشاهد المعلم نتيجة التعلم بوسيلة كويسيس أو اعطت الباحث أو معلم السؤال المعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة كويسيس وفقا على الموضوع الى الطلاب لمعرفة فهم الكلاب عن المادة.

وأما خطوات في استخدام كويسيس هو: ^{٣٢}

١. تقدم الطالب

تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب ، حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم ، ومراجعة إجاباتهم في النهاية.

٢. اللعبة

³² <https://quizizz.com/admin/what.is.quizizz/> diakses pada 10 Juni 2020, pukul 15.20 WIB

يمكن للطلاب لعبها باستخدام جميع أنواع الأجهزة المزودة بمتصفحات ، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. ادرس مجدداً.

٣. مجموعة متنوعة من الاختبارات القصيرة

تحتوي على الاختبارات التي أجراها المعلمون المتوفرة بالفعل في مكتبة

قوييس

٤. محرر الاختبار

يسمح للمعلمين بإنشاء وتحرير الاختبارات وفقاً للمواد التي يتم تدريسها.

٥. التقارير

قدم رؤى تفصيلية على مستوى الفصل الدراسي من الطلاب لكل اختبار

تم إجراؤه ، ويمكن أيضاً تنزيل التقارير كجداول بيانات Excel.

٦. تخصيص الاختبار

يتوفر للمعلمين خيارات عديدة لضبط جلسة الاختبار الخاصة بهم لتغيير

مستوى المنافسة والسرعة وعوامل أخرى.

د. مميزات قوييس

أن الأدوات التربوية مثل قوييس لديها تحسين قيمة الامتحان عالية. يشعر

لطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة

ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير

لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يجبه, وسوف يكون الدافع في عمالية التعليم.^{٣٣}

³³ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu". Jurnal Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019

ومميزات الأخر من قويسيس هي:

١. فعالا

يمكن صنع الألعاب على قويسيس بسهولة ، ويمكن الوصول إلى هذه اللعبة بسهولة عبر الموقع الإلكتروني أو عبر تطبيق الهاتف المحمول.

٢. بسيطة

يعمل قويسيس على أي جهاز مع اتصال بالانترنت للاعبين, لا يلزم حساب أو تسجيل الدخول للانضمام للعبة.

٣. متنوعة

بدء محادثة أو تعزيز المعرفة, وإدخال مواضيع جديدة أو تشجيع العمل الجماعي, وأكثر من ذلك.

٤. مشاركة

يمكن توزيع ألعاب قويسيس على الطلاب أو يمكن للطلاب دعوة تحديات اللعبة للطلاب الآخرين ، بالإضافة إلى إمكانية استخدام قويسيس أيضاً في الواجبات المنزلية

٥. مجانا

جعل العاب قويسيس في الفصول الدراسية مجانا, هذه الوسائط مجاناً لاستخدام الوسائل التعليم

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث

إن هذا البحث يستخدم على المدخل الكمي, لأن البيانات التي تحتاح الباحث في هذا البحث هي تكون على الصورة العديدة أو يعطى وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.³⁴ في تجريب فعالية استخدام وسيلة قويسيس "quizz" لترقية استيعاب المهارة القراءة.

ومنهج في هذا البحث هو البحث التجريبي يعنى شبه التجريبية (*quasi experimental design*) بنوع (*non equivalent control grup design*). نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت الباحث في دراسة هي فعالية استخدام وسيلة قويسيس "quizz" لترقية استيعاب مهارة القراءة في على المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

سميت هذا البحث بتجريبي لأن الباحث ما التزمت بحدود الواقع, وهي طريقة ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين, تكون على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي التي تستخدم السلوك الخاصة, وهي باستخدام وسيلة قويسيس "quizz", وأما المجموعة الضابطة هي التي لاتستخدم السلوك الخاصة, وهي باستخدام وسيلة قويسيس "quizz", و أما مجموعة الضابطة هي المجموعة التي لاستخدام السلوك الخاصة,

³⁴ Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 1998) hal. 79

وهي بدون استخدام وسيلة قويسيس "quizizz". ثم بعد ذلك, تقارن الباحث المجموعتين
يعنى باختبار على مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٣٥}

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون
موضوع مشكلات البحث,^{٣٦} واما مجتمع البحث في هذه الدراسة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

٢. عينة البحث

وعينة بعض من مجتمع البحث، يأخذ الباحث فصلين من الفصل الأول: فصل
الأول (أ) ك فصل ضابطي و فصل الأول (ب) ك فصل تجريبي. وكل منهما
يتكون من ٢٠ - ٢٥ طالبة. فبدالك, تبحث الباحث هذين الفصلين لتكون
المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ج. متغيرات البحث

إن منهج التجريبي في هذا البحث يتكون من قسمين, هما كما يلي:

١. المتغير المستقل (variable independent)

هو العامل الذي يقيس مدى فعالية على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير

التجريبي.^{٣٧} المتغير المستقل في هذا البحث هو هو علي وسيلة قويسيس "quizizz"

(متغير X)

٢. المتغير المستقل (variable dependent)

³⁵ Sumarni suryabrata. *Metodologi penelitian*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006) hal.88

³⁶ جابر عبد الحميد والأخرون. *مناهج البحث في التربية وعلوم النفس*. (القاهاة: دار المهضة العربية: ١٩٧٨) ص. ١٥٢

³⁷ جابر عبد الحميد والأخرون. *مناهج البحث في التربية وعلوم النفس*. (القاهاة: دار المهضة العربية: ١٩٧٨) ص. ٣١٢

المتغير التابع هو المسبب, أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل.³⁸ المتغير التابع في هذا البحث هو إستيعاب المهارة القراءة.

الجدول (١)

متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
إستيعاب المهارة القراءة	استخدام وسيلة قويسيس "quizizz"

ب. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج الباحث إليها في هذا البحث هي نتائج الاختبار, والإستبانة عن فعالية استخدام وسيلة قويسيس "quizizz".
تصميم البحث التجريبي يحتاج الى البيانات الكمية, والبيانات الكمية هي نتاج الاختبار ونتاج الإستبانة من الطلاب.

الجدول (٢)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١.	تطبيق وسيلة قويسيس "quizizz"	تسجيلات	الطلاب

³⁸ Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta), Hlm. 61

	الميدان		
	نتائج الاختبار والاستبانة	فعالية استخدام وسيلة قويسيس "quizizz" لترقية استعاب مهارة القراءة	٢.

ينقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما:

١. الأستاذ اللغة العربية في الفصل الاول المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج يعني الأستاذ طه فوترا إراوان.
٢. الطلبة في الفصل الاول المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج كمستخدم لوسيلة التعليم.

ج. أسلوب جمع البيانات

وهي شئ مهم في البحث لأنها متعلقة بالمعلومات أو ظواهر الواقعة في الميدان ولنيل تلك المعلومات يحتاج الباحث إلى أسلوب جمع البيانات. وتلك الأساليب هو:

(١) المقابلة.

تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحث بجميع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهو أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٣٩}. وتستخدم الباحث المقبلة لتحديد البيانات من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، تتحدث الباحث مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والتلاميذ في هذه المدرسة. والمقابلة

^{٣٩}ذوقان عبيدات وأخرون البحث العلمي، مفهومة-أدواته-أساليب (عمان: دار الفكر،) 1987 ص.

تستخدمها الباحث لجمع البيانات عن المشكلات في تعليم اللغة العربية الخاص في الفصل الأول, وهناك مشكلة في تعليم مهارة القراءة وناقص في تطوير الوسيلة التعليمية.

(٢) الملاحظة

يستخدمه الباحث لمعرفة ظواهر عملية تعليم اللغة العربية. والملاحظة يستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك والتصال الفرقة الطبيعية. يستخدم الباحث الملاحظة لجميع البيانات عن ظواهر الموجودة من نشاطات الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. يقو الباحث بملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق المدرسين والطلاب في عمالية التعليم المحادثة في الفصل. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة التقرير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

(٣) الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة أو تفريرات المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذ تعرف الباحث بمتغيرات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة وتعرف الباحث أيضا ما التي ترجي من المستجيبين.^{٤٠}

وتنقسم الاستبانة إلى ثلاث أقسام من ناحية الصفة وهي الاستبانة المغلقة, والاستبانة المفتوحات, والمجموعة بينهما. وتستخدم الباحث الاستبانة المغلقة وهي تتكون من الأسئلة ولكلها هناك الإجابات المعينة كالخيارا للمستجيبين. وهم يخترون الإجابة المطابقة على حسب رأيهم.^{٤١}

وتستخدم الباحث الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية (الفصل الأول "أ") من هذا البحث, وهي أسئلة حول آراء الطلاب بعد أن يستخدمون وسيلة كويسيس في تعليم المهارة القراءة.

⁴⁰ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal.

142

⁴¹ S. Nasution, *Metode Research Ilmiah*. (Bandung: ITB, 1996) Hal. 1

٤) الإختبار

الإخبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٤٢}

ويستخدم الإختبار للحصول على البيانات الكمية. في هذه الحالة هو عمل الإختبار قبل وبعد استخدام وسيلة قويسيس "quizizz" لترقية مهارة القراءة هذا الإختبار باستخدام مجموعة التجربة. أما نموذج للتجربة كما التالي:

أ) الإختبار القبلي (*pre-test*) هو الإختبار الذي جرت به الباحث في أول المقابلة الأولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعليم بوسيلة كويسيس. ويقصد عن هذا الإختبار لمعرفة كفاءتهم في استيعاب المهارة القراءة.

ب) الإختبار البعدي (*post-test*) هذا الإختبار الذي يعقد لمعرفة كفاءتهم ولنيل النتائج الأخر بعد أن تستخدم وسيلة قويسيس في عملية تعليم مهارة القراءة.

الجدول (٣)

معايير نجاح الطلاب في الإختبار هي كما الرسم البياني الآتي:^{٤٣}

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد
٣	٧٩-٦٠	مقبول
٤	٥١-٥٩	ضعيف
٥	٤٩-٠	ضعيف جدا

⁴² M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996) hal. 1

د. تحليل البيانات

كما قال سوهاريسمي أريكنتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث

خطوات, وهي:⁴⁴

١. الإعداد.

عدد الأنشطة في هذه الخطوة, منها:

- أ. تحقيق من اسم واكتمال هوية الحشو
- ب. تحقيق من اكتمال البيانات يعنى تحقق من محتويات الأدوات لجمع البيانات
- ج. تحقق من نوع البيانات

وفي هذه الخطوة تقوم الباحث بتحقيق اكتمال البيانات, تفحص أدوات البيانات.

٢. التبويب

عدد الأنشطة في هذه الخطوة, منها:

- أ. إعطاء درجة على العناصر التي تحتاج إلى اختبار
- ب. تغيير نوع البيانات, تعديلها على الأسلوب التحليلي الذي سيتم استخدامه.
- ج. توفير رمز فيما يتعلق بمالجة البيانات عند استخدام الكمبيوتر

في هذه الخطوة تقوم الباحث بإعطاء الدرجة عن استبانة واختبار.

⁴⁴ Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Aksara: Rineka Cipta, 2013) hal. 278

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحث أسلوب تحليل الكيفي والكمي. وأما البيانه كما يلي:

١. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث في رقم الأول يعنى المتعلقة بكيفية استخدام وسيلة كويسيس في التعليم المهارة القرأة في الفصل الأول بتلك المدرسة.
٢. وتستخدم الاستبانة كالأسلوب لجمع البيانات لتكملة الإجابة أسئلة البحث رقم الأول، ولتحصيل إلى الحساب الصديق فتستخدم الرموز من نوع المقياس لكرت (*skala Likert*) وهو المقياس المستخدمة لقياس المواقف والآراء والتصورات عن الشخص أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الإجتماعية.^{٤٥} وله الرموز بإحصاء العدد أو المجموع المطلوب وهو كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

المعلومات:

p : نسبة المئوية لنتائج الاستبانة

f : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموع النتائج لجميع العينة

١٠٠ : العدد الثابتة للمئوية

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبانة وهو:^{٤٦}

⁴⁵ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016) Hal. 93

⁴⁶ 'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang: Madani, 2015) hal. 40

الجدول (٤)

معيار النتيجة لإجابة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد أو الطلاب تعرف من إحصاء الضرب مقياس التنسجة بعدد المستجيبين, فيكون ما يلي:

الجدول (٥)

النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	$٧٥ = ١٥ \times ٥$
جيذا	$٦٠ = ١٥ \times ٤$
تمام	$٤٥ = ١٥ \times ٣$
ناقص	$٣٠ = ١٥ \times ٢$
ضعيف جدا	$١٥ = ١٥ \times ١$

الجدول (٦)

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوى جدا	٨١%-١٠٠%
قوي	٦١%-٨٠%
تمام	٤١%-٦٠%
ضعيف	٢١%-٤٠%
ضعيف جدا	٠%-٢٠%

٣. أسلوب تحليل الكمية لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذان يفانان في المجموعة الضابطة والتجريبية.

كي تحصل الباحث على البيانات الصادقة, تحتج الباحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو بالرموز "T-test" وهو:^{٤٧}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعلومات:

Mx : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

⁴⁷ Artikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal. 25

$$\begin{aligned} \text{العدد التنوعى فى كل النتائج من المجموعة التجريبية} &: \sum X^2 \\ \text{العدد التنوعى فى كل النتائج من المجموعة الضابطة} &: \sum x^2 \\ \text{عدد الطلاب فى المجموعة التجريبية} &: N_X \\ \text{عدد الطلاب فى المجموعة الضابطة} &: N_y \end{aligned}$$

وأما الفروض من هذه الرموز هو:

إذا كان "T" إحصاء أكبر من "T" بيانى, فىكون تفسير ما يلى:

$H_a =$ توجد الفرق بين تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة كويسيس فى فصل الأول "أ" مع الفصل الذى لا تستخدم وسيلة كويسيس فى الفصل الأول "ب" فى المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

$H_o =$ لا توجد الفرق بين تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة كويسيس فى الفصل الأول "أ" مع الفصل الذى لا تستخدم وسيلة كويسيس فى فصل الأول "ب" فى المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور

أ. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج وضع في شارع سوكوسارى في القرية رجويوسو بانتور مالانج.

ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج هي احدى من مدارس في بانتور مالانج. المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج تأسست في سنة ٢٠٠٣ تحت رعاية معهد السلام. تعتمد هذه المدرسة على مطالب الوصي الطالب الذين يريدون أن يحصل الطلاب أيضاً على مرافق التعليم الرسمي في معهد من أجل الحصول على دبلوم من مدرسة رسمية، على أمل أن يتمكن الطلاب من الاستمرار في مستوى أعلى. في بداية تأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور احصل على دعم وثقة المجتمع في تعليم حياة الأمة من خلال الإشارة إلى الحفاظ على التقاليد القديمة الجيدة في اتخاذ أساليب جديدة أفضل.

ثم في تطوره المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور حصلت الإعتماد "أ" ومسجلة لدى الحكومة برقم التشغيل التشغيلي (NSM): ١٢١٢٣٥٠٧٠٠١١, NPSN: ٢٠٥٨١٢٠٤, عندها يمكن أن تصبح هذه المدرسة واحدة من أفضل المدارس في بانتور مالانج.

ج. الصورة الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

٢. سنة وجودها : ٢٠٠٣

٣. الإعتماد : أ

٤. العنوان : في شارع سوكوسارى في القرية رجويوسو بانتور مالانج

٥. رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٨٥٧١٦٤٤

٦. البريد الإلكتروني : mtsassalam_bantur@gmail.com

٧. اسم رئيس المدرسة : رودى جاهيونو, S.Pd

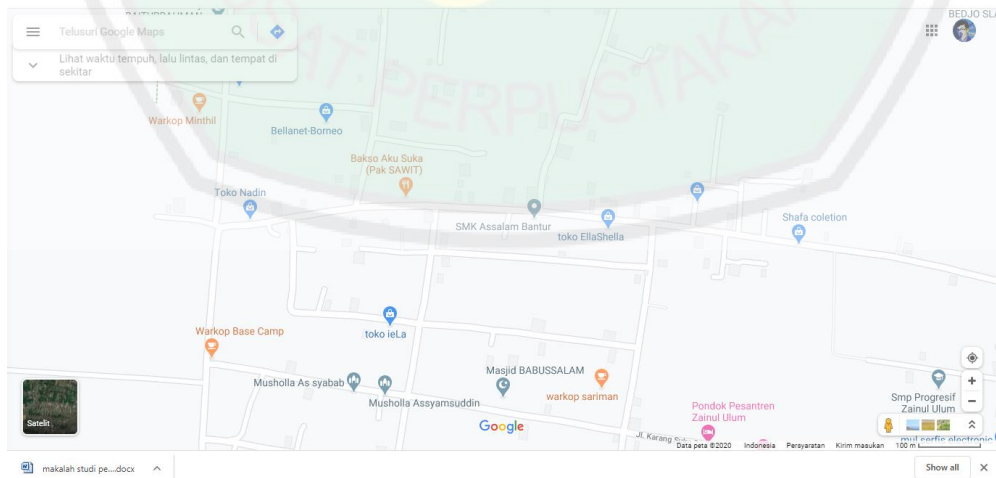
٨. عدد الأستاذ : ١٧

٩. عدد الطلاب : ٢٨٦

الخريطة

الصورة (١)

خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج



د. رؤية المتقيلة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

رؤية المقابلة:

تنمية الأخلاق كريمة بأيد "imtek" و "imtaq" مع رؤية الثقافة الإسلامية

رسالة المدرسة:

- طباعة جيل إسلامي بنظام الأسرة مألوف يقوم على العقيدة الإسلامية
- تحسين جودة التعليم من خلال عملية التعليم والتعلم وتوجيه التعلم بكفاءة وإنتاجية
- تطوير وممارسة الأخلاق الكريمة
- خلق بيئة دينية
- خلق بيئة نظيفة وصحية ومواتية
- غرس عقيدة إسلامية قوية

هـ. هيكل منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

أما هيكل المنظمة لجان المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

٢٠١٩-٢٠٢٠

١. رئيس المدرسة : رودي جاهيونو, S.Pd
٢. قسم منهجية : نور عفيفة, S.Pd
٣. قسم الوساءلية : جوفري شريفودين, S.Pd I
٤. قسم الطلابية : هوسي إسماعل, S.Pd

٥. قسم أمنية الصندوقية : حاسيم أمرالله, S.Pd I

و. الأنشطة الأساسية

إن الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج تجري من اليوم السبت إلى يوم الخامس, وأما المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج تتكون من المواد العامة والمواد الدينية.

١. ثمانية المواد العامة : اللغة الإندونيسيا, اللغة الإنجليزية, كومبيوتر, الرياضيات, علم الاجتماع, الفنون والثقافة, الرياضة, علوم طبيعية.
٢. ستة المواد الدينية : اللغة العربية, برنامج تدريب ترجمة القرآن (PPTQ), فقه, عقيدة الأخلاق, القرآن والحديث, تاريخ الثقافة الإسلامية.

ز. الأنشطة الإضافية

الأنشطة الإضافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج يمكن للطلبة إختيار الأنشطة المناسبة برغبتهم. وأما أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج كما يلي:

١. الأنشطة تعليم و تحفيظ القرآن
٢. برنامج تدريب ترجمة القرآن (PPTQ)
٣. الأنشطة هيئة الطلبة الصحي (PMR)
٤. الكشافة (Pramuka)
٥. الأنشطة Drum Band
٦. سيباك تكراو

٧. الفنون العسكرية (Pencak silat)

٨. الفن والخط

ح. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

جدول (٧)

عدد الطلبة لهذه المدرسة في سنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠

سنة الدراسة	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
٢٠١٩-٢٠٢٠	١٠٤	١١٢	٧٠	٢٨٦

البحث الثاني: تطبيق وسيلة قويسيس في تعليم مهارات القراءة

أ. المراحل و الخطوة في تطبيق وسيلة قويسيس

تطبيق وسيلة قويسيس في الفصل ليس تجري مثل ذلك دون مراحل التعليم الواضح, المراحل التعليم باستخدام وسيلة قويسيس هي بنموذج Assure, ملائمة نموذج Assure في المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. فيما يلي شرح لنموذج

Assure: ^{٤٨}

⁴⁸ Yulia Isratul Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu". Jurnal Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019

(١) تحليل المتعلم (analyze leaner) : الخطوة الأولى هي تحديد خصائص الطلاب. هذه المعلومات يمكن أن تساعد المعلمين في اتخاذ القرارات عندما تصميم التعليم. النقطة المهمة في هذه الخطوة يعني أن المعلم يجب أن يعرف (أ) الخصائص العامة, (ب) الساليب التعليم, (ج) الكفاءات الأولية للطلاب.

(٢) تعيين معيار الهدف (State Standart Objective) هو بعد معرفة الخصائص وأساليب التعليم وقدرة الطلاب الأولية على الموضوع, يمكن للمعلم صياغة أهداف التعليم التي يمكن تحقيقها من قبل الطلاب على أساس المعلومات في الفصل.

(٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology media & material) : يجب على المعلم اختر الاستراتيجيات والتكنولوجيا والوسائل والمواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيقها أهداف التعلم. تم إعداد مسابقة كويسيس في هذه مرحلة. في هذه المرحلة هناك الخطوة قبل تطبيق وسيلة كويسيس في الفصل, يعني: أ. جعل الأسئلة

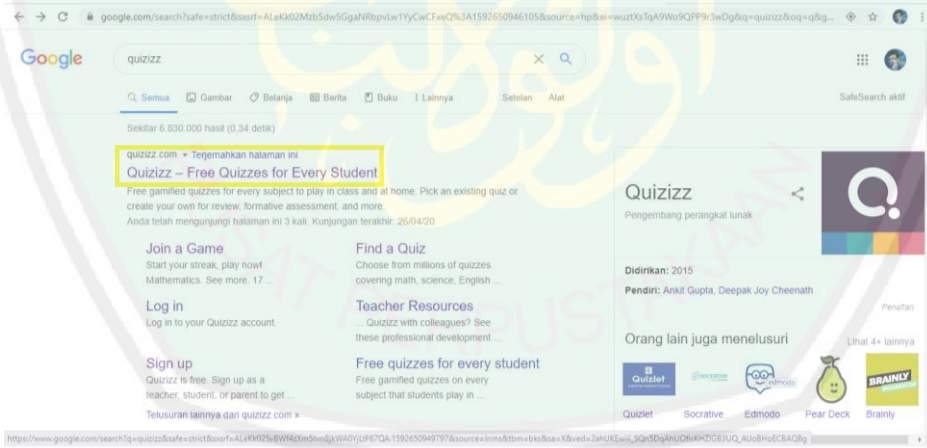
كويسيس هو أداة ويب تول ألعاب مسابقة تفاعلية لاستخدامها في التعلم في صفك ، على سبيل المثال للتقييم التكويني. استخدامه سهل للغاية ، الاختبار التفاعلي الذي تقوم به يحتوي على ما يصل إلى ٤ خيارات إجابة بما في ذلك الإجابات الصحيحة. يمكنك أيضًا إضافة صور إلى خلفية الأسئلة وضبط إعدادات السؤال حسب رغبتك. إذا انتهى الاختبار الخاص بك ، يمكنك مشاركته مع طلابك باستخدام الرمز المكون من خمسة أرقام التي تنتجها اللعبة.

قوييسيس أيضًا بيانات وإحصاءات حول أداء الطالب. يمكنك تتبع عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة التي طرحتها ، والأسئلة التي تحتاج إلى إجابة والمزيد. يمكنك حتى تنزيل هذه الإحصائيات في جدول بيانات Excel. ميزة "الواجبات المنزلية" هي أيضًا ميزة إضافة مثيرة للاهتمام. يتيح لك الواجبات المنزلية تعيين الاختبار كواجب منزلي ، ويحدد من الوقت للقيام بالواجب المنزلي حتى أسبوعين. مع قوييسيس ، يمكن للطلاب اللعب في أي وقت ومن أي مكان.

وإليك برنامج تعليمي حول كيفية إجراء اختبار تفاعلي باستخدام قوييسيس.

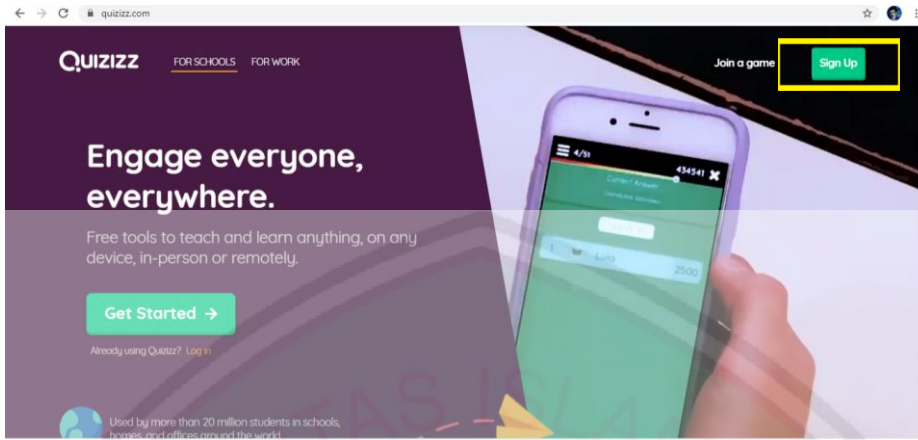
وأما الخطوة كما يلي:

الصورة (٢)



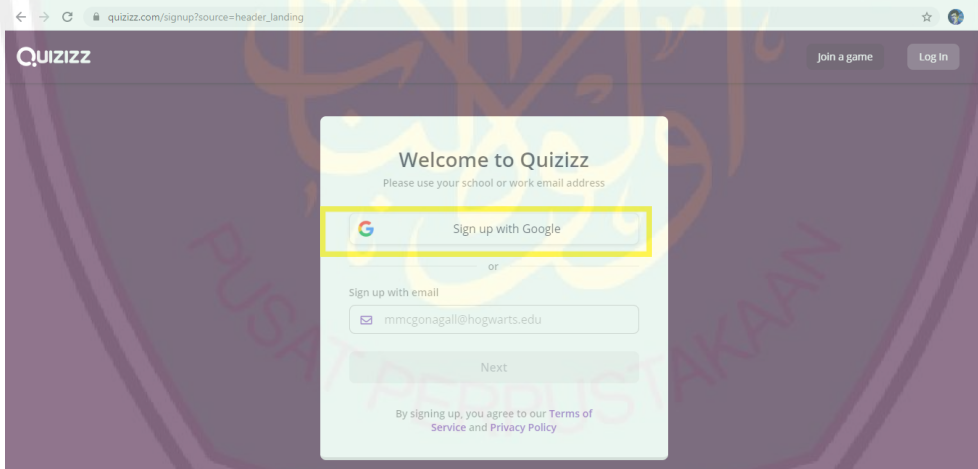
(١) اختار قوييسيس في Google كما في الصورة

الصورة (٣)



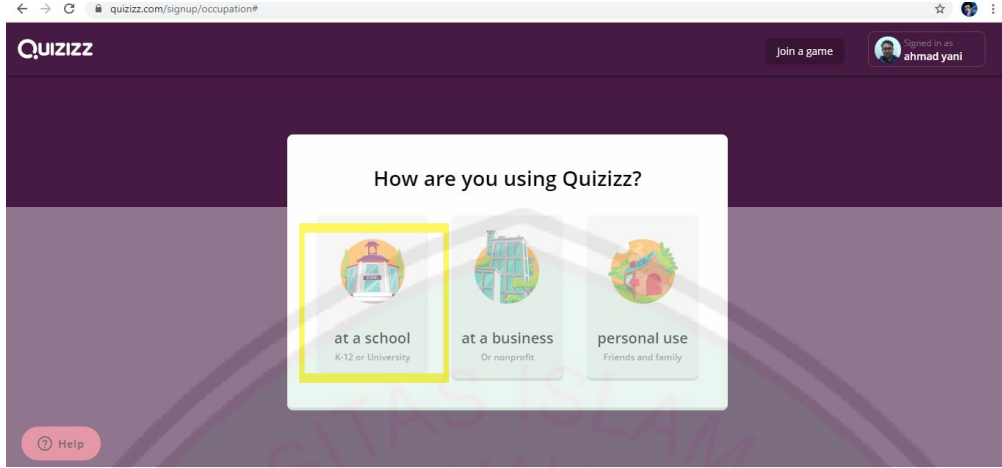
٢) ثم إختار تلك العنوان للدخول, إختار "sign up" إذا قد سجل للمدرسة و سجل المعلم.

الصورة (٤)



٣) ثم إدخال المعلم علامة الرسالة الإلكترونية (e-mail) والرموز السر فيدخل إلى الشاشة قويسيس.

الصورة (٥)



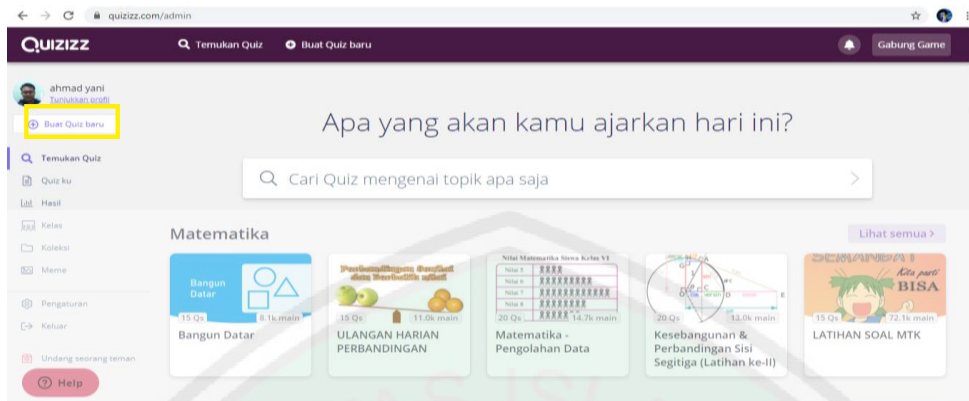
٤) ثم إختار للمدرسة "at a school" كما في الصورة

الصورة (٦)



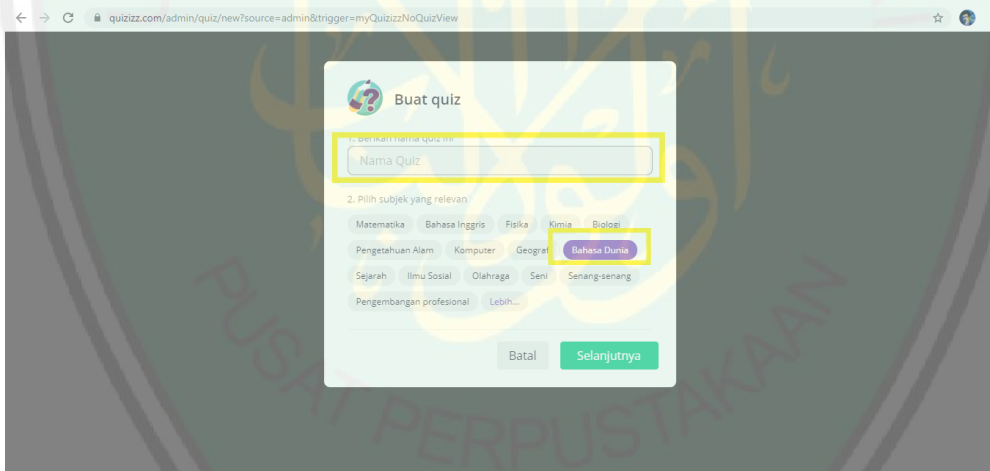
٥) ثم إختار كالمدرس "I am a.. Teacher" كما في الصورة

الصورة (٧)



٥) بعد إدخال الهوية النفسية فتعرف هذه الشاشة للمعلم، إختار هذا العنوان كما في الصورة لصناعة الأسئلة الجديدة.

الصورة (٨)



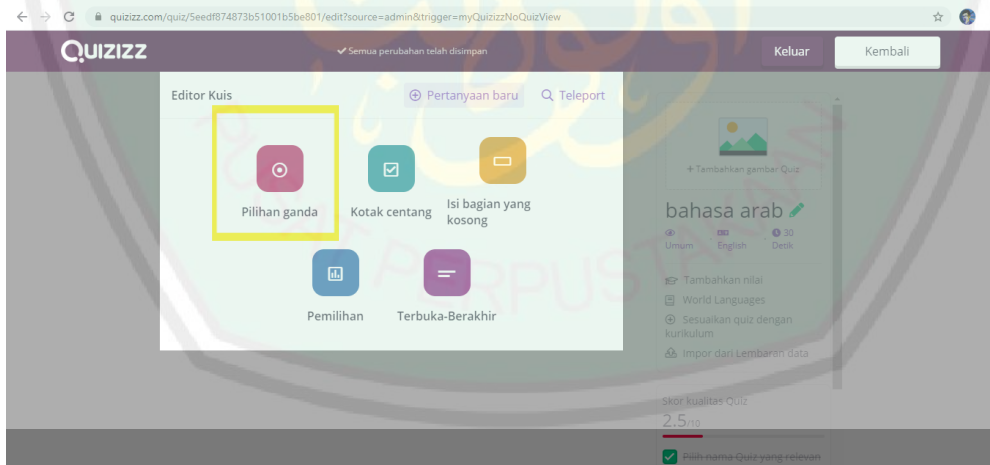
٧) اكتب اسم الاختبار واختر لغة العالم كما في الصورة

الصورة (٩)



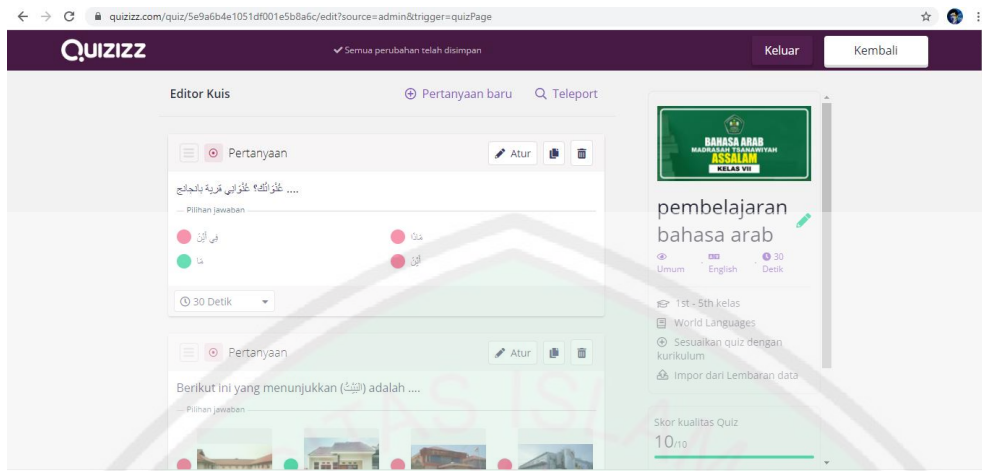
٨) في هذه القائمة ، يمكننا اختيار "tulis sendiri" لإجراء الاختبار الخاص بك وفقاً لرغباتنا أو يمكنك اختيار "teleport dari perpustakaan quizizz" لنسخ الاختبار الموجودة في قوبيسيس.

الصورة (١٠)



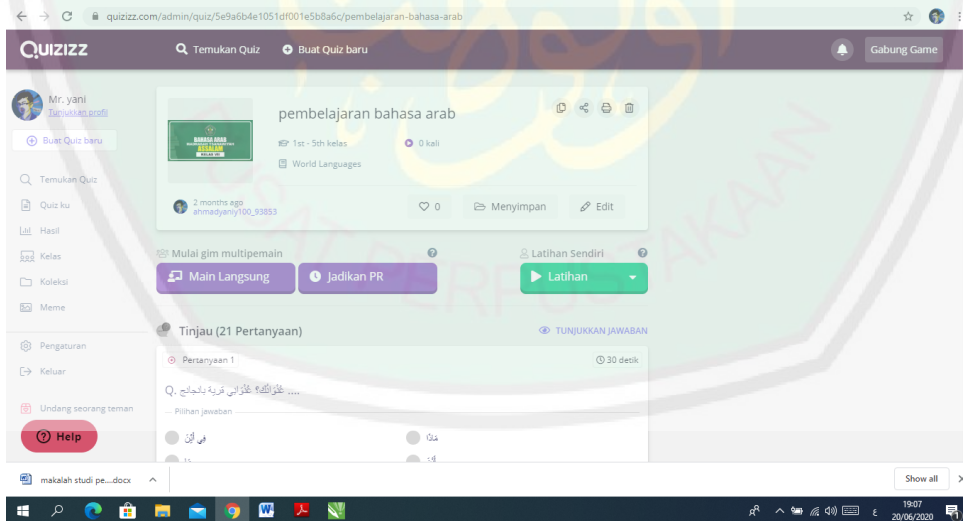
٩) ثم يمكننا اختيار الميزات التي تناسب احتياجاتنا مثل "pilihan ganda" لإنشاء خيارات متعددة.

الصورة (١١)



١٠) تتكون هذه الشاشة من الأسئلة وخيارات الإجابة, والوقت الذي يمكن أن تحديده وفقا لإحتياجاتنا. ويمكن أيضا زيادة الصورة أو الصوت المطلوبة لدعم السؤال.

الصورة (١٢)



١١) ثم حدد قائمة "latihan" لفتح بطاقة فلاش يمكن استخدامها كشبكة من الأسئلة و "main langsung" للدخول في لعبة مع الطلاب في الصف وقائمة

"jadikan PR" لتوفير الواجبات المنزلية للطلاب الذين لديهم فترة سماح معينة وفقاً
وقت آخر جمع

٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media &)

(material): تتكون هذه المرحلة من عدة وراجل أخرى: (أ) مراجعة التكنولوجيا والوسائط والمواد, (ب) إعداد التكنولوجيا, وسائل الإعلام والمواد, (ج) إعداد بيئة تعليمية, (د) إعداد المتعلمين, (هـ) تقديم خبرات التعليم. تم تنفيذ كويسيس في هذه المرحلة.

وفي هذه المرحلة هناك الخطوة لتطبيق عن وسيلة كويسيس, وأما الخطوة هي:
أ. الاستخدام

يستخدم المعلم مع الطلاب وسيلة كويسيس بخطوات التالي:

١) الأول, يقوم المعلم والباحث بإعداد أسئلة ليتم اختبار على الطلاب

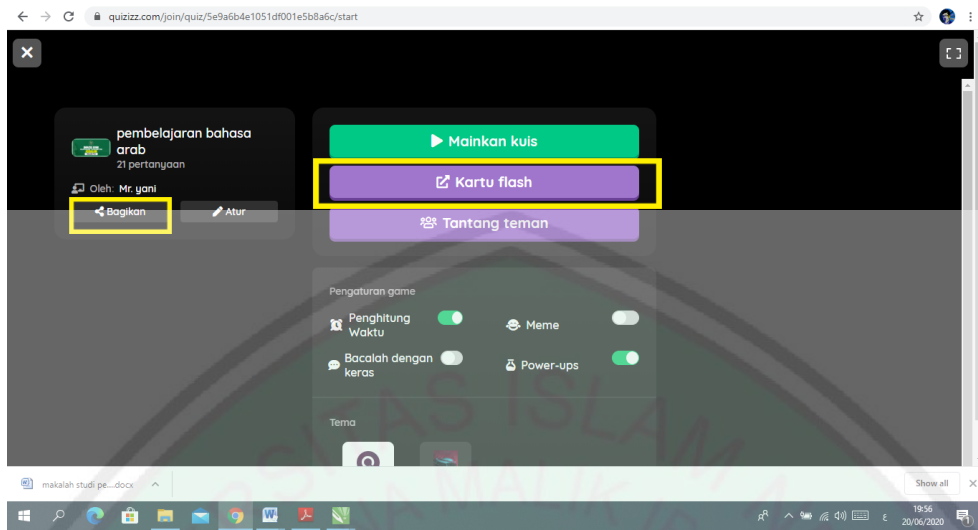
٢) المعلم والباحث يعمل دروس تعليمية (tutorial) حول كيفية التعامل مع المشكلات المتفرقة في مجموعات (grup whatsapp) الطلاب

٣) يشارك المعلم الرابط من أسئلة الممارسة إلى "kartu flash" حتى يتمكن الطلاب من تعلم شبكة الأسئلة المراد اختبارها

٤) ثم يعطي المعلم رمزاً مكوناً من خمسة أرقام لبدء اللعبة ويوفر رابطاً للقيام بالواجبات المنزلية للطلاب

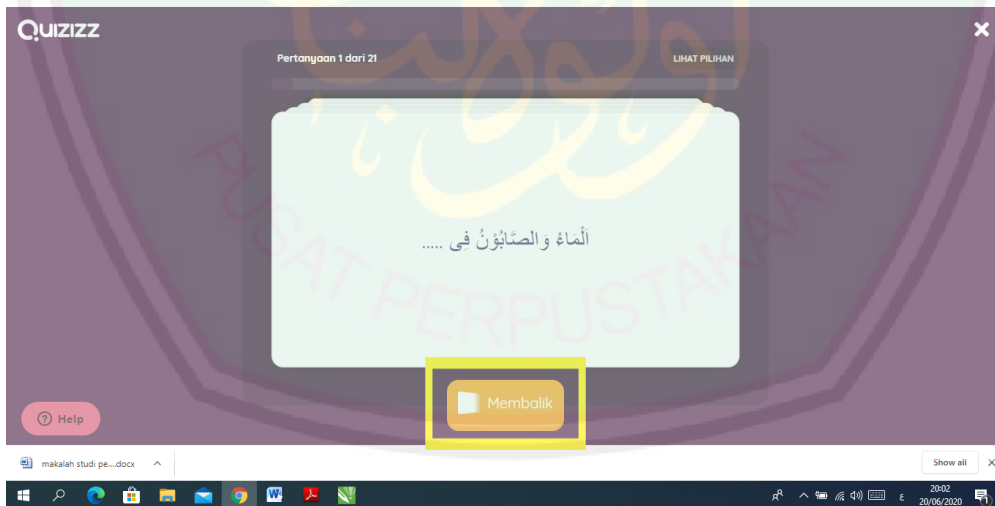
وهذا الصور الذي يدل على خطوة تطبيق وسيلة كويسيس:

الصورة (١٣)



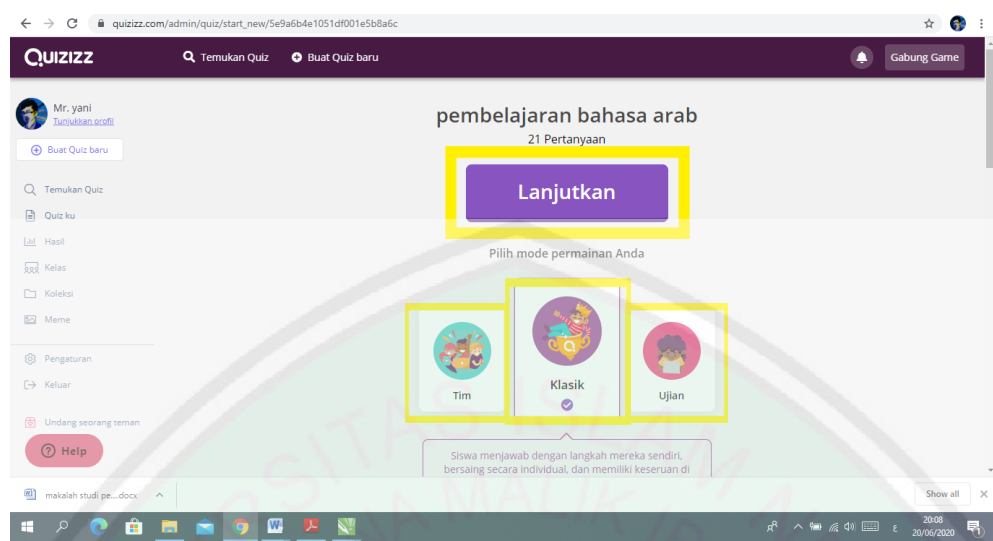
(١) بعد جعل الأسئلة ، يمكن للمعلم مشاركة روابط الأسئلة ويمكن للطلاب اختيار قائمة "kartu flash" لدراسة شبكة الأسئلة التي سيتم قبل اللعبة.

الصورة (١٤)



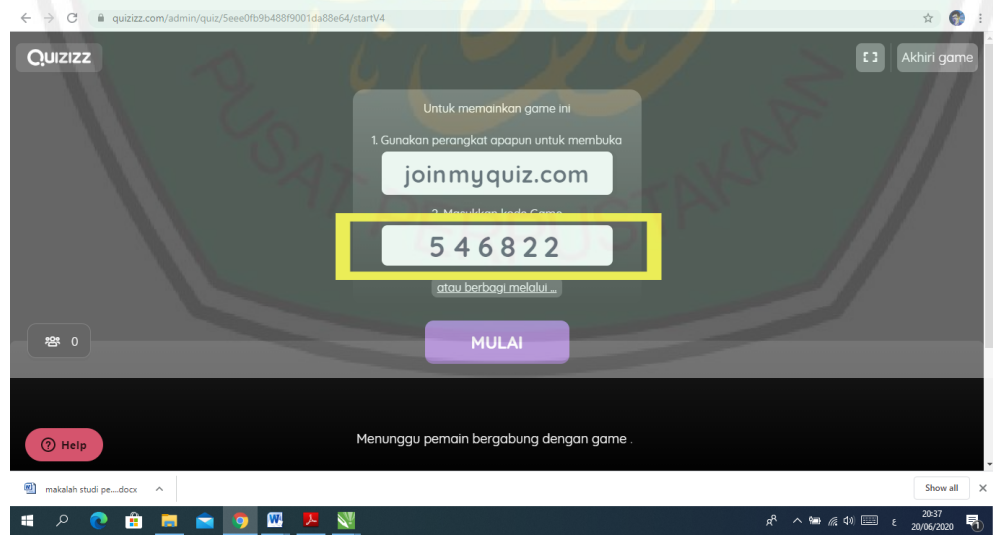
(٢) انقر فوق "membalik" لمعرفة أجوبة عن الأسئلة

الصورة (١٥)



٣) تتكون هذه الشاشة العنوان فردا وفرد والعنوان اللعبة بفرقة لبداية اللعبة قويسيس. يستطيع أن يختار وفقا لاحتياجاتنا. وفي هذا المرة تستخدم الباحث اللعبة بشكل "klasik" كلاسيك

الصورة (١٦)



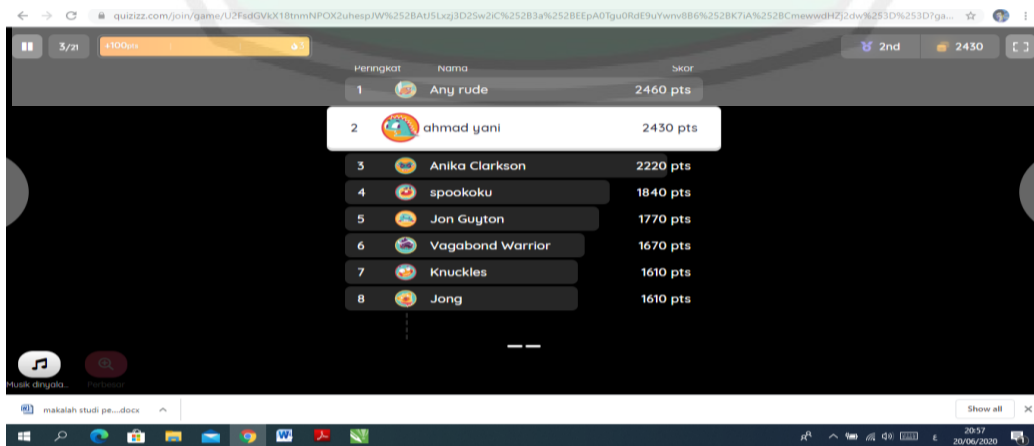
٤) هذه الشاشة يدل الي الرقم لجميع الفرقة لدخول الى اللعبة وكل مشتركين الذين يدخلوا الرقم المناسب فيعرض اسم فرقة واسمهم في الشاشة ونستطيع أن نبدأ اللعبة قويسيس.

الصورة (١٧)



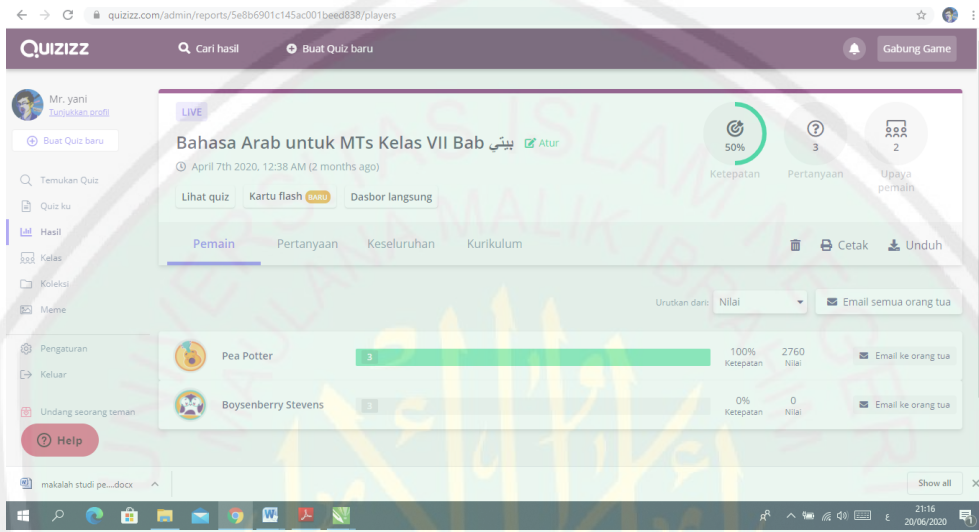
٥) هذه الشاشة تتكون عن السؤال والإجابة الاختيارية, وعلى الشاشة توجد أيضاً إشارة لمعرفة النتيجة الإجمالية وعدد الأسئلة التي تم إجراؤها, وفي هذه المرة, السؤال المفردات

الصورة (١٨)



٦) وهذه الشاشة يظهر النتيجة التي حصل عليها الطلاب عندما حصلوا على إجابة صحيحة أو خاطئة ، وكلما كانت الإجابات صحيحة ، كلما حصلوا على رتبة أعلى.

الصورة (١٩)



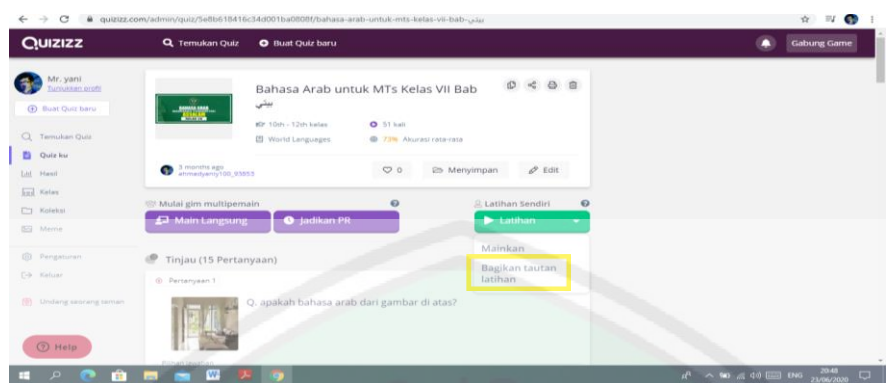
٧) بعد انتهاء جميع الأسئلة فتعرض الشاشة النتيجة من ثلاثة فرقات الناجحين.

ب. شارك مع الآخر

تستخدم هذه الخطوة بعد الانتهاء اللاعب عن وسيلة قويسيس،

يستطيع الطلاب أن يجعل أوتبادل قويسيس مع الآخر. وهي:

الصورة (٢٠)

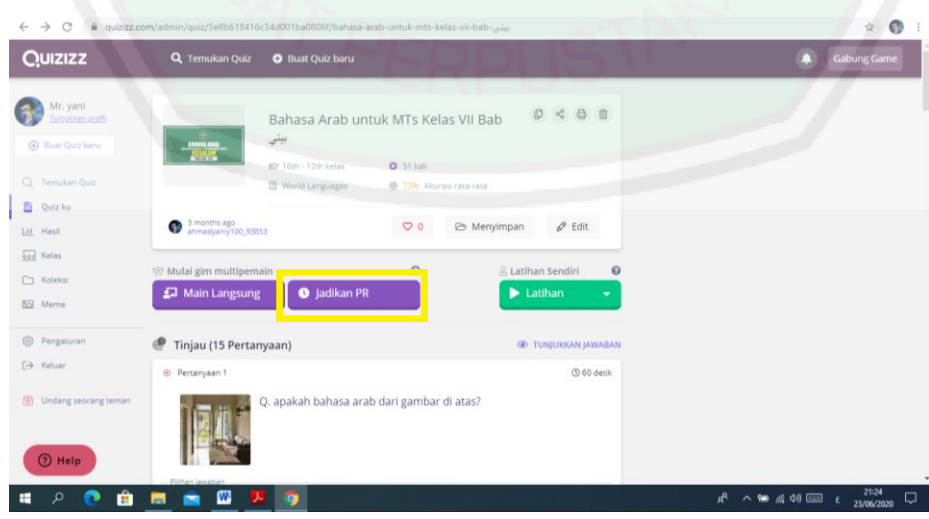


١) بعد لعب, شجع الطلاب على مراجعة الألعاب التي يشاركها المعلم لتعميق الفهم والإتقان والغرض ، والانخراط في المناقشة مع الأصدقاء.

ج) تعزيز الطلاب

هذه الخطوة هي مهمة أعطاها المعلم للطلاب. بعد الانتهاء من اللعبة ، تهدف إلى تعميق فهم الطلاب. في هذه الخطوة ، يمكن للمعلم أن يجعل قويسييس مهمة منزلية للطلاب الذين يمكن تحديد وقت عملهم خلال فترة زمنية معينة.

الصورة (٢١)



(١) جعل الواجبات المنزلية للطلاب

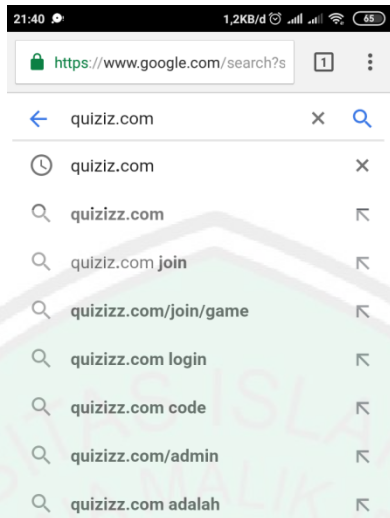
الصورة (٢٢)



(٢) إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب ، في هذه الخطوة يُتوقع من الطلاب العمل على الأسئلة المعطاة في الوقت المحدد ، وإعطاء الواجبات المنزلية حتى يتمكن الطلاب من تكرار التعلم ويصبحوا تعزيرًا للطلاب

(٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students) لتكون فعالة, يجب أن يطلب التدريس الدور الفعال للطلاب في التعليم في الفصل. أنشطة الطلاب المتناقسين أجب عن السؤال على شاشة كويسيس في هذه المرحلة. وهناك الخطوة تطبيق وسيلة كويسيس في الشاشة الطلاب:

الصورة (٢٣)



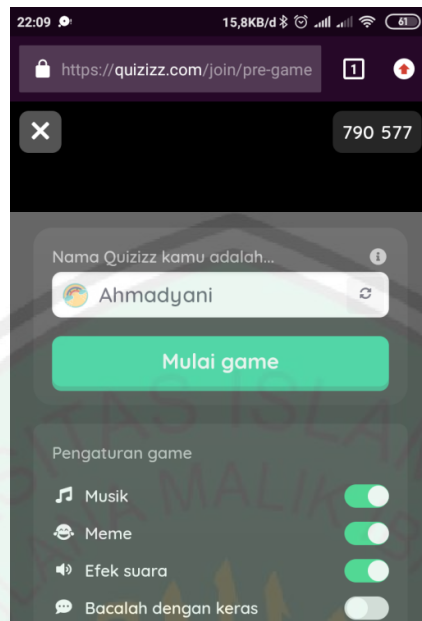
(١) ادخل إلى "google" ثم يكتب "quizizz.com/join"

الصورة (٢٤)



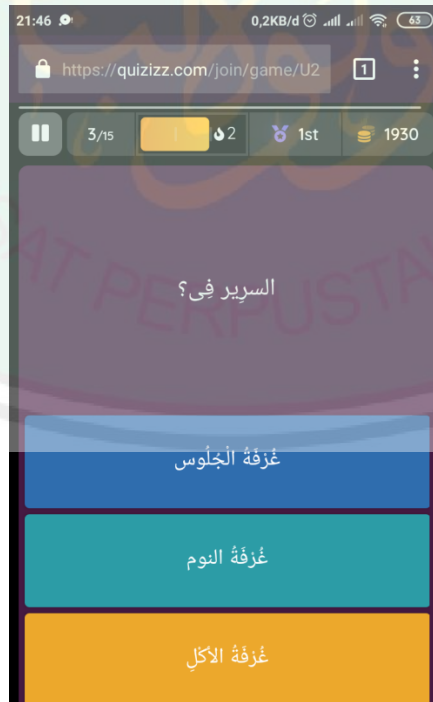
(٢) ثم ادخل الرقم الخاصة من المعلم

الصورة (٢٥)



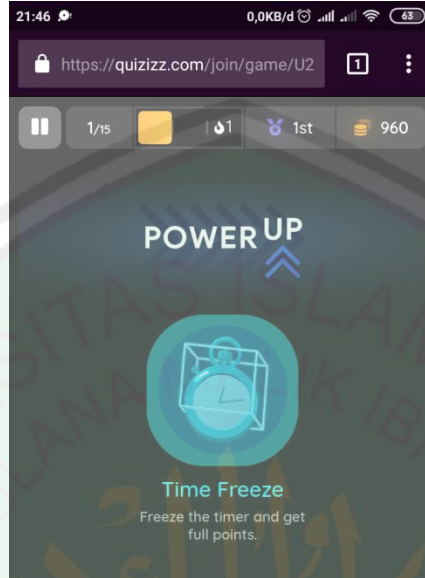
٣) اكتب اسم ثم انتظر حتى يكون الفريق جاهزًا ويلعب معًا

الصورة (٢٦)



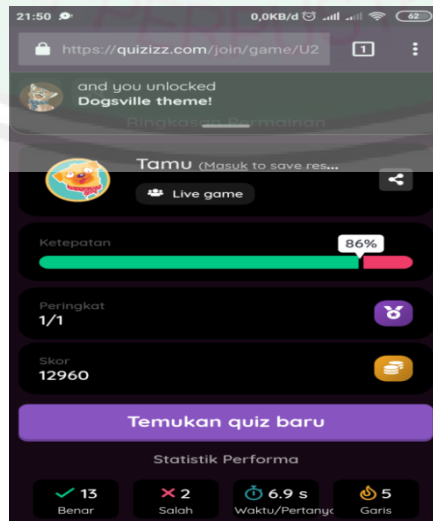
٤) ثم يمكن للطلاب العمل على الأسئلة الموجودة في اللعبة

الصورة (٢٧)



٥) عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على عدد من الأسئلة بشكل صحيح ، يمكن للطلاب الحصول على قدرة تعمل بشكل مختلف ، مثل القدرة على "freeze" مفيدة في إيقاف المشكلة كما لو كانت مجمدة في الجليد

الصورة (٢٨)



Questions	# Correct	# Incorrect	# Unattempted	Player Level
1. ...	0	12	0	0
2. Berikut ini yang menunjukkan ...	0	20	0	option=0(image)
3. ...	1	0	0	0
4. apa bahasa arab 60?	20	0	0	0
5. apa bahasa arab 59?	0	1	0	0
6. ...	0	22	0	0
7. ...	1	0	0	0
8. ...	0	1	0	0
9. ...	0	1	0	0
10. ...	0	1	0	0
11. ...	0	1	0	0

(١) يستطيع أن يحفظ النتيجة في "excel"

المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور مالانج

أ. نتائج الإختبار وتحليلها

قامت الباحثة بإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية وبخاصة في إستيعاب المهارة القراءة قبل إستخدام وسيلة قويسيس لقياس إستيعاب المهارة القراءة، وقامت الباحثة بإختبار البعدي لمعرفة فعالية وسيلة قويسيس لطلبة بعد يتعلمون المواد بمساعدة وسيلة قويسيس. وهذان الإختبارين اتبعا المجموعتين وهما مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي:

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراً الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبية والضابطة نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٨) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	عنغون موليديا	٧٠	مقبول
٢	أوريليا كيشا	٥٠	ضعيف
٣	دوي فورواتي	٤٥	ضعيف جدا
٤	ضرة النافسة	٦٠	مقبول
٥	ديان فوتري أمليا	٥٥	ضعيف
٦	دينا نادا نايبلا	٧٥	مقبول
٧	ديندا أميليا	٥٥	ضعيف
٨	ديني ناورا	٧٠	مقبول
٩	ثيلا هيدية الطفة	٥٠	ضعيف
١٠	ؤفي فاطماواتي	٤٥	ضعيف جدا
١١	ثفا موليديا	٤٠	ضعيف جدا
١٢	فيانا أوليا ريبانيتا	٥٥	ضعيف
١٣	فطريا	٥٠	ضعيف
١٤	هايفة الرمضانة	٦٠	مقبول
١٥	إرا عنكاريني	٠	ضعيف جدا
١٦	منزيلة الرحمن	٥٠	ضعيف
١٧	موستيكا أغكي	٤٥	ضعيف جدا
١٨	نور جنة	٦٥	مقبول
١٩	رحمة العزيزة	٥٠	ضعيف
٢٠	سيرلي فتاتقانيتا	٥٥	ضعيف
٢١	سيتي فاطمة	٨٠	جيد

ضعيف	٥٠	سي تي صليحة	٢٢
مقبول	٦٥	سيفا أوليا	٢٣
ضعيف جدا	٤٠	صفيا	٢٤
ضعيف جدا	٠	عميا رمضاني	٢٥
ضعيف جدا	٠	فيرا فرماتا ساري	٢٦
ضعيف	٥٠	يولياني	٢٧
ضعيف جدا	٠	زالوا سلسايبلا	٢٨
ضعيف جدا	٠	إزا امرأة الإفا	٢٩
مقبول	٧٥	عميرة النجوا	٣٠
مقبول	٦٥	دفيانا سلسايبلا	٣١
٤٧, ٤٢		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية, ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٤٧, ٤٢, وأما الطلاب في المستوى ممتاز: ٠, وفي المستوى جيد: ١, وفي المستوى مقبول: ٩, وفي المستوى ضعيف: ١١, وفي المستوى ضعيف جدا: ١٠. لأكثرهم لا يعملوا السؤال الوجيبات من المعلم. من هنا فإن قدرة الطلاب على إستيعاب المهارة القراءة الموجة بصيفة ضعيف.

الدول (٩) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبي

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	عغون موليديا	٨٥	جيد
٢	أوريليا كيشا	٧٥	جيد
٣	دوي فورواتي	٧٠	مقبول

مقبول	٧٥	ضرة النافسة	٤
جيد	٨٠	ديان فوتري أمليا	٥
جيد	٨٥	دينا نادا نايبلا	٦
جيد	٨٠	ديندا أميليا	٧
ممتاز	٩٥	ديني ناورا	٨
مقبول	٧٥	ثلا هيدية الطفة	٩
مقبول	٧٥	ؤفي فاطماواتي	١٠
مقبول	٧٠	ثفا موليديا	١١
مقبول	٦٠	فيما أوليا ريبانيتا	١٢
مقبول	٦٥	فطريا	١٣
مقبول	٦٠	هيفة الرمضانة	١٤
ضعيف	٥٠	إرا عنكاريني	١٥
مقبول	٧٥	منزيلة الرحمن	١٦
مقبول	٦٠	موستيكا أغكي	١٧
مقبول	٧٠	نور جنة	١٨
مقبول	٧٠	رحمة العزيزة	١٩
مقبول	٧٠	سيرلي فتاتقانيتا	٢٠
ممتاز	٩٥	سي تي فاطمة	٢١
مقبول	٧٠	سي تي صليحة	٢٢
مقبول	٧٥	سيفا أوليا	٢٣
مقبول	٧٠	صفييا	٢٤
مقبول	٦٠	عميا رمضاني	٢٥
مقبول	٦٥	فيرا فرماتا ساري	٢٦
مقبول	٧٥	يوليياتي	٢٧

ضعيف	٥٠	زلوا سلساييلا	٢٨
مقبول	٦٠	إزا مرأة الإفا	٢٩
ممتاز	٩٠	عميرة النجوا	٣٠
مقبول	٧٥	دفيينا سلساييلا	٣١
٧١,٩٤		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية, ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٧١,٩٤, واما الطلاب في المستوى ممتاز: ٣, وفي المستوى جيد: ٥, وفي المستوى مقبول: ٢١, وفي المستوى ضعيف: ٢, وفي المستوى ضعيف جدا: ٠. من هنا فإن قدرة الطلاب على إستعاب المهارة القراءة الموجة بصيفة مقبول.

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (١٠): نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	عبد الحفيظ	٠	ضعيف جدا
٢	أحمد داني	٤٥	ضعيف جدا
٣	أزيز فرايوكا	٤٥	ضعيف جدا
٤	بايو حنديكا	٥٠	ضعيف
٥	دافيت حرمنشة	٦٠	مقبول
٦	إرفاندي	٥٠	ضعيف
٧	فيكري خيران	٥٥	ضعيف
٨	خير الحقى	٥٥	ضعيف

ضعيف	٥٠	كفين إروان	٩
ضعيف	٥٥	مُحَمَّد صلاحدين	١٠
ضعيف جدا	٤٥	مُحَمَّد حمداني	١١
ضعيف	٥٠	مُحَمَّد حسي	١٢
ضعيف جدا	٠	مُحَمَّد جكفار صدق	١٣
ضعيف	٥٠	مُحَمَّد نصرالله	١٤
ضعيف	٥٠	فوترا أجي	١٥
ضعيف جدا	٤٠	رحمة أديسافترا	١٦
مقبول	٦٠	رغكا وسكيطا	١٧
مقبول	٦٥	شهريانشة	١٨
مقبول	٦٥	واحيو سفتيان	١٩
مقبول	٧٠	وليد توفيق	٢٠
ضعيف	٥٠	أحمد حفيظ الحلبي	٢١
ضعيف	٥٠	احمد زيني	٢٢
ضعيف جدا	٤٥	أندريانشة	٢٣
ضعيف جدا	٤٥	مُحَمَّد فهري	٢٤
ضعيف	٥٠	مُحَمَّد عبدبريد	٢٥
ضعيف جدا	٤٥	مُحَمَّد عبادالرحمن	٢٦
ضعيف	٥٠	مُحَمَّد ساندي	٢٧
جيد	٨٠	رافي همداني	٢٨
مقبول	٦٠	رفالدو	٢٩
ضعيف	٥٠	رومي اينون نجيب	٣٠
مقبول	٧٠	شهر الفاني	٣١
٥٠, ١٦		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ١٦, ٥٠, واما الطلاب في المستوى ممتاز: ٠, وفي المستوى جيد: ١, وفي المستوى مقبول: ٦, وفي المستوى ضعيف: ١٥, وفي المستوى ضعيف جدا: ٩. من هنا فإن قدرة الطلاب على إستيعاب المهارة القراءة الموجة بصيفة ضعيف.

الجدول (١١): نتائج الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	عبد الحفيظ	٠	ضعيف جدا
٢	أحمد داني	٦٠	مقبول
٣	أزيز فرايوكا	٦٠	مقبول
٤	بايو حنديكا	٦٠	مقبول
٥	دافيت حرمشنة	٧٥	مقبول
٦	إرفاندي	٧٠	مقبول
٧	فيكري خيران	٧٠	مقبول
٨	خير الحقى	٧٠	مقبول
٩	كفين إروان	٥٠	ضعيف
١٠	مُحَمَّد صلاحدين	٧٠	مقبول
١١	مُحَمَّد حمداني	٥٠	ضعيف
١٢	مُحَمَّد حسبي	٦٠	مقبول
١٣	مُحَمَّد جكفار صدق	٠	ضعيف جدا
١٤	مُحَمَّد نصرالله	٨٠	جيد

مقبول	٦٠	فوترا أجي	١٥
مقبول	٦٥	رحمة أديسافترا	١٦
جيد	٨٠	رغكا وسكيطا	١٧
مقبول	٧٠	شهريانشة	١٨
مقبول	٧٥	واحيو سفتييان	١٩
مقبول	٧٥	وليد توفيق	٢٠
مقبول	٧٥	أحمد حفيظ الحلبي	٢١
مقبول	٦٠	احمد زيني	٢٢
ضعيف	٥٠	أندريانشة	٢٣
مقبول	٦٥	مُحَمَّد فهري	٢٤
مقبول	٧٠	مُحَمَّد عبدالباريد	٢٥
مقبول	٦٥	مُحَمَّد عبادالرحمن	٢٦
مقبول	٦٠	مُحَمَّد ساندي	٢٧
جيد	٨٠	رافي همداني	٢٨
جيد	٨٥	رفالدو	٢٩
مقبول	٦٠	رومي أينون نجيب	٣٠
مقبول	٧٠	شهر الفاني	٣١
	٦١,٩٤	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة, ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦١,٩٤, واما الطلاب في المستوى ممتاز: ٠, وفي المستوى جيد: ٤, وفي المستوى مقبول: ٢٢, وفي المستوى ضعيف: ٣, وفي المستوى ضعيف جدا: ٢.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم

الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي في تلك المجموعة. وهي كما يلي:

الجدول (١٢): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ضعيف جدا	٤٩-٠	١٠	٣٢,٢٦%	٠	٠%
٢	ضعيف	٦٩-٥٠	١١	٣٥,٤٨%	٢	٦,٤٥%
٣	مقبول	٧٩-٦٠	٩	٢٩,٠٣%	٢١	٦٧,٧٤%
٤	جيد	٩٠-٨٠	١	٣,٢٣%	٥	١٦,١٣%
٥	ممتاز	١٠٠-٩٠	٠	٠%	٣	٩,٦٨%
العدد			٣١	١٠٠%	٣١	١٠٠%

وبالنسبة الى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي وال إختبار البعدي للمجموعة

التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي، ٣٢,٢٦% من الطلاب في مستوى ضعيف

جدا، و ٣٥,٤٨% من المستوى ضعيف، و ٢٩,٠٣% من المستوى مقبول، و

٣,٢٣% من المستوى جيد، و ٠% من الطلاب في المستوى ممتاز. وأما في

الإختبار البعدي ظهر أن ٠% من الطلاب في المستوى ضعيف جدا، و ٦,٤٥%

من المستوى ضعيف، و ٦٧,٧٤% في المستوى مقبول، و ١٦,١٣% في المستوى

جيد، و ٩,٦٨% من الطلاب في المستوى ممتاز. وهذا البيان من النتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرحت نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي في تلك المجموعة. وهي كما يلي:

الجدول (١٣): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ضعيف جدا	٤٩-٠	٩	٢٩,٠٣%	٢	٦,٤٥%
٢	ضعيف	٦٩-٥٠	١٥	٤٨,٣٩%	٣	٩,٦٨%
٣	مقبول	٧٩-٦٠	٦	١٩,٣٥%	٢٢	٧٠,٩٧%
٤	جيد	٩٠-٨٠	١	٣,٢٣%	٤	١٢,٩٠%
٥	ممتاز	١٠٠-٩٠	٠	٠%	٠	٠%
العدد			٣١	١٠٠%	٣١	١٠٠%

وبالنسبة الى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي، ٢٩,٠٣% من الطلاب في مستوى ضعيف جدا، و ٤٨,٣٩% من المستوى ضعيف، و ١٩,٣٥% من المستوى مقبول، و ٣,٢٣% من المستوى جيد، و ٠% من الطلاب في المستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٦,٤٥% من الطلاب في المستوى ضعيف جدا، و ٩,٦٨% من المستوى ضعيف، و

المستوى ممتاز. ٧٠,٩٧% في المستوى مقبول, و ١٢,٩٠% في المستوى جيد, و ٠% من الطلاب في

٥. عرض تحليل البيانات عن الإختبار الإحصائى (Uji T)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع عن المجموعتين بعد نتائج الإخبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة فشرحت الباحث بتقديم نتائج نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي :

الجدول (١٤) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

مجموعة التجريبية				مجموعة الضابطة				رقم
X ²	(x)	X2	X1	Y ²	(y)	Y2	Y1	
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٠	٠	٠	٠	١
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٢
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٣
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٥
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٦
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٧
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٨
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٠	٠	٥٠	٥٠	٩
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٢٥	٥	٥٠	٤٥	١١

٢٥	٥	٦٠	٥٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٢
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	.	.	.	.	١٣
.	.	٦٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٤
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	.	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٥
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	١٦
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٧
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٨
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٩
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٠
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٢٢
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٥	٥	٥٠	٤٥	٢٣
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٤
٣٦٠٠	٦٠	٦٠	.	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٥
٤٢٢٥	٦٥	٦٥	.	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٦
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٢٧
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	.	.	.	٨٠	٨٠	٢٨
٣٦٠٠	٦٠	٦٠	.	٢٥	٥	٨٥	٦٠	٢٩
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٣٠
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	.	.	٧٠	٧٠	٣١
٢٦٨٥٠	٧٦٠	٢٢٣٠	١٤٧٠	٦٣٢٥	٣٦٥	١٩٢٠	١٥٥٥	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول:

$$\begin{aligned}
 y_1 &= \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\
 y_2 &= \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\
 (y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة} \\
 \sum y &= \text{مجموع عدد الانحراف من المجموعة الضابطة} \\
 \sum y^2 &= \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة} \\
 x_1 &= \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية} \\
 x_2 &= \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية} \\
 (x) &= \text{عدد الانحراف من نتائج التجريبية} \\
 x^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية} \\
 \sum x &= \text{مجموع عدد الانحراف من المجموعة التجريبية} \\
 \sum x^2 &= \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية}
 \end{aligned}$$

الجدول (١٥) : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
٢٦٨٥٠	٧٦٠	٦٣٢٥	٣٢٥

والخطوة التالي هي تحسب الباحث النتائج السابقة بادخال إلى الرموز الإحصائ (t) كما يلي:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{760}{31} \\ &= 24,51 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum (x^2) - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 26850 - \frac{(760)^2}{31} \\ &= 26850 - \frac{577600}{31} \\ &= 26850 - 18632 \\ &= 8218 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{365}{31} \\ &= 11,77 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum (y^2) - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 6325 - \frac{(365)^2}{31} \\ &= 6325 - \frac{133225}{31} \\ &= 6325 - 4298 \\ &= 2027 \end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y} - 2\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{24,51 - 11,77}{\sqrt{\left(\frac{8218 + 2027}{31 + 31 - 2}\right) \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31}\right)}} \\
&= \frac{\sqrt{\left(\frac{10245}{60}\right) \left(\frac{2}{31}\right)}}{12,74} \\
&= \frac{\sqrt{(341,5)(0,032)}}{12,74} \\
&= \frac{\sqrt{10,928}}{12,47} \\
&= \frac{3,30}{12,47} \\
t &= 3,86
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
D_f &= N_x + N_y - 2 \\
&= 31 + 31 - 2 \\
&= 60
\end{aligned}$$

t.0 = 3,86	t.s = 0,05 = 1,671
df = 60	t.s = 0,01 = 2,390

$$1,671 < 2,390 < 3,86$$

من الجدول السابق, أن نتيجة t الإحصائي = 3,86 ثم قامت الباحثة بتعيين t-table وبحثت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 05% = 1,671 و النتيجة في التقدير المعنوي 01% = 2,390.

لأن نتيجة (t-hitung) أكبر من نتيجة (t-table) = 3,86 < 1,671 فقد اتضح الانتباط منها أن H₀ مردود و H_a مقبول, والخلاصة أن استخدام وسيلة قويسيس فعالية لقياس مهارة القراءة.

ب. نتائج الاستبانة وتحليلها

طريقة الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.⁴⁹ وأما جداول الذي اعطعت الباحث إلى الطلاب فهي:

الجدول (١٦) : نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

رقم	بنود الإختبار	الإستجابة				
		موفق جدا	موفق	محايد	غير موفق	مجموع الطلاب
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	أنا أستمتع بتعلم اللغة العربية بعد التعلم باستخدام طريقة لعبة الاختبار.	٧	١٥	٧	٢	٣١
	النسبة المئوية	%٢٢,٥٨	%٤٨,٣٨	%٢٢,٥٨	%٦,٤٥	%١٠٠
٢	بهذه لعبة الاختبار أجد أنه من الأسهل فهم	٧	١٠	١٣	١	٣١

⁴⁹ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004). Hal. 129

						المادة في قراءة النصوص العربية	
%١٠٠	-	%٣,٢٢	%٤١,٩٣	%٣٢,٢٥	%٢٢,٥٨	النسبة المئوية	
٣١	-	-	٨	١٢	١١	بعد أن انضمت إلى لعبة الاختبار، فهتمت أكثر عن تعلم اللغة العربية وأعجبي	٣
%١٠٠	-	-	%٢٥,٨١	%٣٨,٧١	%٣٥,٤٨	النسبة المئوية	
٣١	-	-	٧	١٤	١٠	تعلم باستخدام لعبة الاختبار هو أكثر متعة	٤
%١٠٠	-	-	%٢٢,٥٨	%٤٥,١٦	%٣٢,٢٦	النسبة المئوية	
٣١	-	٢	١٤	١١	٤	إن تعلم اللغة	٥

						العربية باستخدام لعبة الاختبار يسهل علي إتقان قراءة اللغة العربية	
%١٠٠	-	%٦,٤٥	%٤٥,١٦	%٣٥,٤٨	%١٢,٩٠	النسبة المئوية	
٣١	-	-	١٢	١٤	٥	مع هذه لعبة الاختبار من تحسين قدرتي على إتقان المفردات في قراءة اللغة العربية	٦
%١٠٠	-	-	%٣٨,٧١	%٤٥,١٦	%١٦,١٣	النسبة المئوية	
٣١	-	-	١١	١٦	٤	بعد مشاركتي في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة	٧

						الاختبار، أصبحت حماسًا لتعلم قراءة النصوص العربية	
%١٠٠	-	-	%٣٥,٤٨	%٥١,٦٣	%١٢,٩٠	النسبة المئوية	
٣١	-	-	٦	٨	١٧	وسيلة لعبة الاختبار أكثر تنوعا و المثير لاهتمام	٨
%١٠٠	-	-	%١٩,٣٦	%٢٥,٨١	%٥٤,٨٤	النسبة المئوية	

الجدول (١٧) : نتيجة استبانة للطلاب

نتيجة الاجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة								اسم الطلاب	الرقم
		٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٣,٧٥	٣٠	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	عغون موليديا	١
٤,٢٥	٣٤	٥	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٤	أوريليا كيشا	٢
٤	٣٢	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	دوي فورواتي	٣
٤,٥	٣٦	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	ضرة النافسة	٤
٤,٨٦	٣٩	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	ديان فوتري أمليا	٥
٤,٧٥	٣٨	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	دينا نادا نايبلا	٦

٤	٣٢	٥	٤	٣	٢	٤	٥	٤	٥	ديندا أميليا	٧
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ديني نورا	٨
٣,٨٨	٣١	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	ثلا هيدية الطفة	٩
٣,٣٨	٢٧	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	وئي فاطماواتي	١٠
٤	٣٢	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٣	ثفا موليديا	١١
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	فيما أوليا ريبانيتا	١٢
٣,٣٨	٢٧	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	فطريا	١٣
٣	٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	هيفة الرمضانة	١٤
٣	٢٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٢	إرا عنكاريني	١٥
٣	٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	منزيلة الرحمن	١٦
٣,٨٨	٣١	٥	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٤	موستيكا أغكي	١٧
٣,٨٨	٣١	٥	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٤	نور جنة	١٨
٣	٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	رحمة العزيزة	١٩
٣,٨٨	٣١	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٤	سيرلي فتاتقانيتا	٢٠
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	سيتي فاطمة	٢١
٣,٢٥	٢٦	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	سيتي صليحة	٢٢
٤	٣٢	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٣	٤	سيفا أوليا	٢٣
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	صفييا	٢٤
٣	٢٨	٣	٢	٣	٤	٥	٣	٤	٤	عميا رمضاني	٢٥
٣,٥	٣٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	فيرا فرماتا ساري	٢٦
٤,٢٥	٣٣	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	بوليياتي	٢٧
٤,١٣	٣٦	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	زلوا سلساييلا	٢٨
٤,٥	٣٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	إزا مرأة الإفا	٢٩
٣,٥	٢٨	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٢	عميرة النجوا	٣٠

٣,٣٨	٢٧	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٣	دفيئا سلسايبلا	٣١
١٢١	٩٦٨	مجموع									

النتيجة الأعلى : مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأعلى X مجموع المستجيبات

$$١.٢٤٠ = ٣١ \times ٥ \times ٨ \text{ (نتيجة الأعلى)}$$

النتيجة الأقل : مجموع الأسئلة X النتيجة المقياس X مجموع المستجيبات

$$٢٤٠ = ١٥ \times ١ \times ٨ \text{ (نتيجة الأقل)}$$

النتيجة الأخيرة:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$100\% \times \frac{968}{1240} =$$

$$78,1\% =$$

بعد معرفة العدد حساب السابق, فالملاحظة التي يؤديها التجربة بأكمال حصل على ٧٨,١%. إذا ناسب في جدول مقياس العيار ليكيرت "Likert", فهذه النتيجة من المعيار موافق أو بمعنى قوي. وغالبا من الطلاب يجبكم التعليم بإستخدام وسيلة "قويسيس", وهم في البداية مترددين وكسالى في العمل على المشاكل التي قدمها المعلم مع هذا الاختبار وسيلة "قويسيس" يصبح الطلاب أكثر اهتماما وحماسا في القيام بالواجب المنزلي من المعلم. بانسبة على نتيجة الإختبار ونتيجة الإستبانة يستطيع أن وسيلة قويسيس فعالة لقياس استيعاب المهارة القراءة لطلبة وترقية على الدوافع والرغبة والحماسة لطلاب في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سوف يتم شرحه فيما يتعلق ب (أ) استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج ب) فعالية استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

أ. استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

استخدام وسيلة قويسيس "quizizz" لقياس استيعاب مهارة القراءة في الفصل السبعة "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج فهي الوسيلة التعليمية التفاعلية تستخدمت الباحث لقياس استيعاب المهارة القراءة لطلاب.

وقامت الباحث بعملية التعليم في الفصل السبعة "أ" واستخدمت الباحث وسيلة قويسيس لحل المشكلة بعدد المرحل. وأما المرحل التعليم باستخدام وسيلة قويسيس وهي ملائمة بنموذج Assure, وفي تطبيقه: (١) تحليل المتعلم (analyze leaner) في هذه المرحلة تعين الباحث عن الخصائص الطلاب في الفصل كيف اسالهم في التعليم وكيف كفاءتهم الأولية. و أما خصائص الطلاب في الفصل السبعة يعني يشعرون الطلاب بصعوبة في فهم المواد الذي إعطاع المعلم من مجموعة بوسعاب (whatsapp)، يعطي المعلم المواد و التدريبات من صورة كتاب التدريبات (LKS) ثم يرسل إلى مجموعة طلاب لكل فصل. هذا الحال يصنعون الطلاب أن يشعرون بصعوبة و الممل في التعلّم وبالخصوص التعليم المهارة القراءة لأنّ أكثر من الطلاب الذين لم يستطيعون أن يقرؤون

النصوص العربية. ٢) تعيين معيار الهدف (State Standart Objective) في هذه المرحلة تعيين الباحث الدفع ووفقا على المشكلة, الهدف في هذا البحث هو لقياس استيعاب المهارة القراءة. ثم ٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology media & material) في هذه المرحلة هناك الخطوة للمعلم لاعداد الوسيلة قويسيس لجعل الأسئلة في قويسيس. ٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media & material), بعد اعداد الويلة قويسيس, استخدمت الباحث وسيلة قويسيس عي عملية التعليم في الفصل السبعة "أ". وفي هذه المرحلة هناك الخطوات لتطبيق وسيلة قويسيس, وهي أ) الإستخدام : الأول, يقوم المعلم والباحث بإعداد أسئلة ليتم اختبار على الطلاب, ثم المعلم والباحث يعمل دروس تعليمية (tutorial) حول كيفية التعامل مع المشكلات المتفرقة في مجموعات (grup whatsapp) الطلاب, ثم يشارك المعلم الرابط من أسئلة الممارسة إلى "kartu flash" حتى يتمكن الطلاب من تعلم شبكة الأسئلة المراد اختبارها. و يعطي المعلم رمزًا مكونًا من ستة أرقام لبدء اللعبة ويوفر رابطًا للقيام بالواجبات المنزلية للطلاب. ب) ثم شارك مع الآخر: تشجيع اللاعبين لخلق وتبادل قويسيس لتعميق التفاهم, وإتقان, والغرض, والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء. ج) وتعزيز الطلاب: يمكن تعيين قويسيس الواجبات المنزلية. ثم ٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students) في هذه المرحلة هناك الخطوة لمشاركة الطلاب في اللعبة قويسيس على إجابة الأسئلة. ويشركون المسابقة بالحمسة. والأخر هو ٦) تقييم (evaluate) بعدتنفيذ التعليم, لمعرفة فهم الطلاب عن المادة يشاهد المعلم نتيجة التعلم بوسيلة قويسيس أو اعطعت الباحث أو معلم السؤال المعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة قويسيس ووفقا على الموضوع الى الطلاب لمعرفة فهم الطلاب عن المادة.

ومن نتائج الإستبانة, هذه الوسيلة تملك الفوائد الكثيرة للطلاب في الفصل السبعة "أ" ومنها:

(١) بإستخدام وسيلة قويسيس الطلاب يشعرون بالحماسة والممتعة عند عمالية التعليم (٢) تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة قويسيس تستطيع أن يسهل الطلاب لقياس استعاب المهارة القراءة

(ب) فعالية استخدام وسيلة قويسيس لقياس استعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

اكتساب قمة نتيجة تعليم الطلاب فصل السبعة "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج يظهر أن الإختبار القبلي يعنى ٤٧,٣٢, وأما نتيجة من الإختبار البعدى يعنى ٧١,٩٤.

وإننا استخدام وسيلة قويسيس لقياس استعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج فعالية. بدليل أن نتيجة "t" الإحصائى بين فصلين أو مجموعتين ٣,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. والخلاصة أن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استعاب المهارة القراءة فعالية للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية و خاصة في التعليم مهارة القراءة.

فتعرف عن البيان والبحث السابق على أن وسيلة قويسيس يشعرون بالحماسة والممتعة عند عمالية التعليم و يسهل الطلاب لقياس استعاب التعليم اللغة العربية بالخصبة المهارة القراءة. وهذا كما قال Ahmad Salim في كتابه وسائل التعلم تشير إلى أن تعلم

من المهم النظر في هذا العناصر^{٥٠}: (١) توجه اهتمام الطلاب ، (٢) تحسين فهم الطلاب للموضوع ، (٣) توفير بيانات قويه أو موثوق بها ، (٤) معلومات كثيفه ، (٥) تسهل تفسير البيانات. وفي الوقت نفسه , mudjiono dkk أضافه إلى ان وسائل التعلم يمكن أن تزيد من الدافع التعلم من التعلم ، فضلا عن توفير حافز للطلاب تعلم الاراده.

والنظرية الأخرى, استخدام وسيلة Quizizz للاختبارات عبر الإنترنت من قبل المعلمين لمعرفة مدى تعلم الطلاب.سهولة استخدامه ونتائجه السريعة في عملية التعليم تجعل من المفيد استخدامه كتطبيق تعلم يدعم ثورة التعلم ٤.٠. لذلك يكون لدى الطلاب اهتمام قوي وحافز للتعلم.المعلم الذي يدرس يجب أن يكون لديه بنك من الأسئلة. لذلك يمكن استخدام هذا التطبيق كوسيلة لتخزين الأسئلة وتحليل ثم السؤال بحيث يمكن أن يكون سؤالاً صالحًا ، ويكون له قوة مختلفة ومستوى صعوبة جيد.حتى يصبح التعلم أكثر متعة.

ج) استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استيعاب المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج

الإستبانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبانات المعلقة. هي الإختبار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدمت إلى المستجيبات. واعطت الباحث هذه الإيتبانه تكون من ثمانية أسئلة. عملت الباحث إعطاء الإستبانه بعد الطلاب عملية التعليم و الجوب السؤل بتطبيق وسيلة قويسيس في الفصل السابع "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج.

⁵⁰ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", PT. Remaja Rosdakarya: Bandung. Hlm. 225

⁵¹ Lasia Agustina & Indra Marta, "Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan aplikasi kuis Online Quizizz". Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Jakarta : 2019

بناء على الإستجابة أن استجابة الطلاب من المعيار هي موافق بشدة بدليل أن ملاحظة التي تؤديها التجربة المبدئية بأكمله حصل على ٧٨,١% , إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert". وغالبا منهم بوافقون الدراسة بإستخدام وسيلة قويسيس "quizzz" لقياس استعاب المهارة القراءة.



الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة قويسيس في الفصل السابعة "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بانتور بمالانج, فحصله الباحث النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة قويسيس في التعليم المهارة القراءة كما يلي:

استخدم الباحث وسيلة قويسيس بالمرحل التعليم باستخدام وسيلة قويسيس, وهي ملائمة بنموذج Assure في مرحلة الثالثة حتى السادسة في تطبيق:

(١) تحليل المتعلم (analyze leaner) في هذه المرحلة تعين الباحث عن الخصائص الطلاب في الفصل كيف اسالهم في التعليم وكيف كفاءتهم الأولية.

(٢) تعيين معيار الهدف (State Standart Objective) في هذه المرحلة تعيين الباحث الدفع ووفقا على المشكلة, الهدف في هذا البحث هو لقياس استعاب المهارة القراءة.

(٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology media & material) في هذه المرحلة هناك الخطوة للمعلم لاعداد الوسيلة قويسيس لجعل الأسئلة في قويسيس.

٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media & material), بعد اعداد الويلة قويسيس, استخدمت الباحث وسيلة قويسيس عي عملية التعليم في الفصل السبعة "أ". وفي هذه المرحلة هناك الخطوات لتطبيق وسيلة قويسيس, وهي أ) الإستخدام : الأول, يقوم المعلم والباحث بإعداد أسئلة ليتم اختبار على الطلاب, ثم المعلم والباحث يعمل دروس تعليمية (tutorial) حول كيفية التعامل مع المشكلات المتفرقة في مجموعات (grup whatsApp) الطلاب, ثم يشارك المعلم الرابط من أسئلة الممارسة إلى "kartu flash" حتى يتمكن الطلاب من تعلم شبكة الأسئلة المراد اختبارها. و يعطي المعلم رمزًا مكونًا من ستة أرقام لبدء اللعبة ويوفر رابطًا للقيام بالواجبات المنزلية للطلاب. ب) ثم شارك مع الأخر: تشجيع اللاعبين لخلق وتبادل قويسيس لتعميق التفاهم, وإتقان, والغرض, والانخراط في المناقسة بقيادة الأصدقاء. ج) وتعزيز الطلاب: يمكن تعيين قويسيس الواجبات المنزلية.

٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students) في هذه المرحلة هناك الخطوة لمشاركة الطلاب في اللعبة قويسيس على إجابة الأسئلة. ويشركون المسابقة بالحمسة.

٦) تقييم (evaluate) بعد تنفيذ التعليم, لمعرفة فهم الطلاب عن المادة يشاهد المعلم نتيجة التعلم بوسيلة قويسيس أو اعطعت الباحث أو معلم السؤال المعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة قويسيس وفقا على الموضوع الى الطلاب لمعرفة فهم الكلاب عن المادة.

هذه الوسيلة تملك الفوائد الكثيرة للطلاب في الفصل السبعة "أ" ومنها:

١) باستخدام وسيلة قويسيس الطلاب يشعرون بالحماسة والمنتعة عند عمالية التعليم (٢) تعليم المهارة القراءة باستخدام وسيلة قويسيس تستطيع أن يسهل الطلاب لقياس استعاب المهارة القراءة

٢. أن استخدام وسيلة قويسيس في تعليم المهارة القراءة فعالية

وجدت الباحث بدليل أن نتيجة "t" الإحصاء بين فصلين أو مجموعتين ٣,٨٦ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٣٩. فبدالك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. والخلاصة أن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استعاب المهارة القراءة فعالية للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية و خاصة في التعليم مهارة القراءة.

بناء علي الإستباية أن استجابة الطلاب من المعيار هي موافق بشدة بدليل أن ملاحظة التي تؤديها التجربة المبدائية بأكماله حصل على ٧٨,١%, إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert". وغالبا منهم بوافقون الدراسة باستخدام وسيلة قويسيس "quizizz" لقياس استعاب المهارة القراءة.

ب. الإقتراحات

من البيانات عن نتائج البحث الثابق, قدمت الباحث بعض المقترحات

البحث الآتية:

- ١) ينبغي على المدرس اللغة العربية أن تطبيق الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية والخص في التعليم المهارة القراءة لقياس استعاب المهارة القراءة الطلاب.
- ٢) تـرجو الباحث على الطلاب لأستخدام وسيلة قويسيس لقياس استعاب المهارة القراءة وفهم المادة اللغة العربية.
- ٣) ويرجو الباحث التالى الذي يبحث عن استخدام وسيلة قويسيس لقياس استعاب المهارة الغراءة لطلاب و لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.



المرجع

١. المرجع اللغة العربية

جابر عبد الحميد والأخرون. *مناهج البحث في التربية وعلوم النفس*. القاهرة: دار المهضة

العربية: ١٩٧٨

حسن شحاتة، *اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار المصدرية اللبنانية، ١٩٩٣

حمزة حسين عبيد. *أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية*, (مجلة التامعة

العربية)

ذوقان عبيدات وأخرون *البحث العلمي، مفهومة-أدواته-أساليبه*, عمان: دار الفكر،

١٩٨٧

ذوقان عبيدات وأخرون *البحث العلمي، مفهومة-أدواته-أساليبه*. عمان: دار الفكر،

١٩٨٧

رشيدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه*. مصر: منشورات

المنظمة الإيلامية للتربية والعلوم الثقافي. ١٩٨٩

عبد الجواد، رجب، *المدخل إلى تعليم العربية، القاهرة: دارالافاق العربية*، ٢٠٠٨

على احمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح*، ١٩٨٣

عماد توفيقالسعودي وزملائه. *أساليب تدريس اللغة العربية*, إرباد: دار الأمل للنشر

والتوزيع، ١٩٩١

مُحَمَّد عبد الخالق مُحَمَّد, اخبارات اللغة, رياض: جامعة الملك السعود
 محمود, عثمان, القرآن الكريم وترجمته, جكرتا: فت. أرجا, ١٩٧٩

٢. المرجع اللغة الإندونيسيا

- Abdul hamid, DKK, “Pembelajaran bahasa arab” UIN Malang press: malang.
- Acep Hermawan, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Aini, Yulia Isratul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu”.
 Jurnal Kependidikan Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, “Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab”. UIN Malang Press: Malang.
- <https://quizizz.com/admin/what.is.quizizz/> diakses pada 10 Juni 2020, pukul 15.20 WIB
- M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2003), Hlm. ٦٤
- M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 1996
- Malibary, Akrom dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI*, Depag.
- MendikBud, “surat edaran MendikBud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-2019)”, 2020
- S. Nasution, *Metode Research Ilmiah*. Bandung: ITB, 1996
- Setiawan, Agung dkk, “Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020”, Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS : 2019
- Sugiono, *Metode Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta, 1998

Suharsimi Ariskunto, *"Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)"*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999

Suryabrata, Sumarni. *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006

Thoifah, I'anut, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015





Panduan wawancara

Wawancara guru

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung dikelas VII?
2. Ketika melaksanakan KBM secara daring, metode apa yang diterapkan?
3. Apakah anda menggunakan media dalam pembelajaran daring?
4. Apakah kendala yang anda hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa dalam pembelajaran online?
5. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
6. Bagaimana keadaan siswa saat pembelajaran daring berlangsung?
7. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa?
8. Apakah ada rencana untuk lebih memotivasi siswa? Misal media yang menarik?
9. Biasanya apa factor pendukung dan penghambat proses pembelajaran saat pembelajaran daring?
10. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran?

Instrumen angket untuk siswa

Petunjuk pengisian angket pada google form

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda (v) pada kotak yang tersedia
3. Keterangan dari masing masing jawaban adalah sebagai berikut

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda (v) sesuai pilihan anda.

no	pertanyaan	jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS

1.	Saya senang belajar bahasa arab setelah pembelajaran dengan metode permainan quiziz.					
2.	Dengan permainan quizizz ini, saya lebih mudah untuk memahami materi dalam membaca teks arab					
3.	Setelah saya mengikuti permainan quizizz ini, saya lebih faham terhadap pembelajaran bahasa arab dan lebih menyukainya					
4.	Pembelajaran dengan menggunakan permainan quizizz lebih menyenangkan					
5.	Pembelajaran bahasa arab dengan permainan quizizz membuat saya lebih mudah menguasai dalam membaca bahasa arab					
6.	Dengan permainan quizizz mampu meningkatkan kemampuan saya dalam menguasai kosakata dalam membaca bahasa arab					
7.	Setelah saya mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan permainan quizizz ini saya lebih termotivasi untuk belajar membaca teks bahasa arab					
8.	Media permainan quizizz ini lenih variatif dan lebih menarik					

TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

MTs Assalam Bantur Malang

Nama : Toha Putra Wirawan S.Ag

Waktu : 5 April 2020

Tempat : Rumah Kediaman Guru

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung dikelas VII selama pandemic corona?
Untuk pembelajaran selama pandemic ini kita menggunakan WhatsApp Grup, yang dimana dalam grup itu guru memberikan tugas dan materi sesuai dengan jadwal yang sudah di tentukan
2. Ketika melaksanakan KBM secara daring, metode apa yang diterapkan?
Ya seperti yang di jelaskan di awal, kita memberikan tugas, materi pelajaran kepada siswa melalui grup Whatsapp
3. Apakah anda menggunakan media dalam pembelajaran daring?
Medianya ya memakai handphone dan WhatsApp
4. Apakah kendala yang anda hadapi ketika menyampaikan materi atau tugas kepada siswa dalam pembelajaran online?
Yang paling sering siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan, bahkan siswa ada yang hanya men-share ulang tugas yang sudah di kerjakan oleh temennya. Di tambah siswa itu kana da yang kesulitan dalam bahasa arabnya, seperti membaca, nah itu siswa jadi tidak mengerjakan karna alasannya gak bisa
5. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
Memberikan waktu tambahan dalam mengumpulkan tugas, dan mengirimkan video materi pembelajaran via grup WhatsApp
6. Bagaimana keadaan siswa saat pembelajaran daring berlangsung?
Ya itu tadi, siswa yang rajin ya belajar dan buat tugasnya tepat waktu, siswa yang males dang a bisa lebih cenderung tidak mengerjakan
7. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa?
Rata-rata ya biasa aja, yang sudah bisa ya mudah belajarnya yang belum bisa itu ya lama, tapi kasihan yang bisa jadi ikut terhambat belajarnya karna harus menunggu teman yang belum bisa dulu
8. Apakah ada rencana untuk lebih memotivasi siswa? Misal media yang menarik?
Ada, tapi belum terlaksana dengan optimal, apa mungkin sampeyan punya saran?
9. Biasanya apa factor pendukung dan penghambat proses pembelajaran saat pembelajaran daring?

Kendala yang sering siswa kurang tertarik dengan materi, kurang faham dengan materi.

10. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran?

Ya pastinya ada





← → ↻ quizzz.com/admin/quiz/5e8b618416c34d001ba0808f/bahasa-arab-untuk-mts-kelas-vii-bab-٧

QUIZZZ Cari Perpustakaan k... Pelajaran baru Enter Code

Mr. yani Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari Perpustakaanku Hasil Kelas Pengaturan Lebih


Mode langsung Asynchronous learning

Mulai kuis langsung Berikan pekerjaan rumah

15 Pertanyaan TUNJUKKAN JAWABAN PRATINJAU

Pertanyaan 1 60 detik

Q. apakah bahasa arab dari gambar di atas?



Pilihan jawaban

- غُرْفَةُ النَّوْمِ
- غُرْفَةُ الْإِنْتِظَارِ
- غُرْفَةُ الْكَلِمَاتِ
- غُرْفَةُ الْبَيْتِ

Remove distracting ads. Get rid of ads and unlock great new features with Super! Go Super! Hilangkan iklan

← → ↻ quizzz.com/admin/quiz/5e8b618416c34d001ba0808f/bahasa-arab-untuk-mts-kelas-vii-bab-٧

QUIZZZ Cari Perpustakaan k... Pelajaran baru Enter Code

Mr. yani Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari Perpustakaanku Hasil Kelas Pengaturan Lebih

Mulai kuis langsung Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 2 60 detik

Q. bahasa arab dari gambar di atas adalah?



Pilihan jawaban

- غُرْفَةُ النَّوْمِ
- غُرْفَةُ الْإِنْتِظَارِ
- غُرْفَةُ الْكَلِمَاتِ
- غُرْفَةُ الْبَيْتِ

Remove distracting ads. Get rid of ads and unlock great new features with Super! Go Super! Hilangkan iklan

← → ↻ quizzz.com/admin/quiz/5e8b618416c34d001ba0808f/bahasa-arab-untuk-mts-kelas-vii-bab-٧

QUIZZZ Cari Perpustakaan k... Pelajaran baru Enter Code

Mr. yani Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super


Buat

Cari Perpustakaanku Hasil Kelas Pengaturan Lebih

Mulai kuis langsung Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 3 60 detik

Q. apakah bahasa arab dari gambar di atas?



Pilihan jawaban

- غُرْفَةُ النَّوْمِ
- غُرْفَةُ الْإِنْتِظَارِ
- غُرْفَةُ الْكَلِمَاتِ
- غُرْفَةُ الْبَيْتِ

Pertanyaan 4 60 detik

Q. arti dari المَطْبَخُ adalah?

Pilihan jawaban

- dapur
- kamar mandi
- ruang tamu
- taman

Remove distracting ads. Get rid of ads and unlock great new features with Super! Go Super! Hilangkan iklan

Help

17:45 03/10/2020

QUIZZZ Perpustakaan k...

Mr. yani
Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Mulai kuis langsung

Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 5 60 detik

Q. arti dari **الحمام** adalah?

Pilih jawaban

ruang tamu kamar mandi

dapur kamar tidur

Pertanyaan 6 60 detik

Q. apakah arti dari **مِزَّة** ?

Pilih jawaban

buku meja

kursi pena

Remove distracting ads.

Get rid of ads and unlock great new features with Super!

Go Super!

Hilangkan iklan

QUIZZZ Perpustakaan k...

Mr. yani
Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Mulai kuis langsung

Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 7 60 detik

Q. apa arti dari **مِزَّة** ?


Pilih jawaban

lampu jam

gambar pintu

Pertanyaan 8 60 detik

Q. bahasa arab dari gambar di atas adalah?



Pilih jawaban

قُرْآن مِزَّة

مِزَّة مِزَّة

Remove distracting ads.

Get rid of ads and unlock great new features with Super!

Go Super!

Hilangkan iklan

QUIZZZ Perpustakaan k...

Mr. yani
Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Mulai kuis langsung

Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 9 60 detik

Q. apakah bahasa arab dari gambar di atas?



Pilih jawaban

كتاب مِزَّة

مِزَّة قُرْآن

Pertanyaan 10 60 detik

Q. bahasa arab dari pohon adalah?

Pilih jawaban

شجرة مِزَّة

مِزَّة مِزَّة

Remove distracting ads.

Get rid of ads and unlock great new features with Super!

Go Super!

Hilangkan iklan

quizizz.com/admin/quiz/5e8b618416c34d001ba0808f/bahasa-arab-untuk-mts-kelas-viii-bab-...
QUIZIZZ Cari Perpustakaan k... Pelajaran baru Enter Code

Mr. yani
 Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Mulai kuis langsung Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 11 60 detik
 Q. الماء والمصائب في؟
 -- Pilihan jawaban
 غزوة بدر غزوة بدر
 الحمام

Pertanyaan 12 60 detik
 Q. الشجرة في؟
 -- Pilihan jawaban
 غزوة بدر الحبيبة
 المطيع

Remove distracting ads.
 Get rid of ads and unlock great new features with Super!
 Go Super!

Hilangkan iklan

quizizz.com/admin/quiz/5e8b618416c34d001ba0808f/bahasa-arab-untuk-mts-kelas-viii-bab-...
QUIZIZZ Cari Perpustakaan k... Pelajaran baru Enter Code

Mr. yani
 Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Mulai kuis langsung Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 13 60 detik
 Q. الصورة و الساعة ..
 -- Pilihan jawaban
 على الحذرة على الحذرة
 على الخطيئ

Pertanyaan 14 60 detik
 Q. الكرسي في؟
 -- Pilihan jawaban
 غزوة بدر الحمام
 ممشى البيت

Remove distracting ads.
 Get rid of ads and unlock great new features with Super!
 Go Super!

Hilangkan iklan

quizizz.com/admin/quiz/5e8b618416c34d001ba0808f/bahasa-arab-untuk-mts-kelas-viii-bab-...
QUIZIZZ Cari Perpustakaan k... Pelajaran baru Enter Code

Mr. yani
 Rencana: Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lebih

Mulai kuis langsung Berikan pekerjaan rumah

Pertanyaan 15 60 detik
 Q. السور في؟
 -- Pilihan jawaban
 غزوة بدر غزوة بدر
 غزوة بدر غزوة بدر

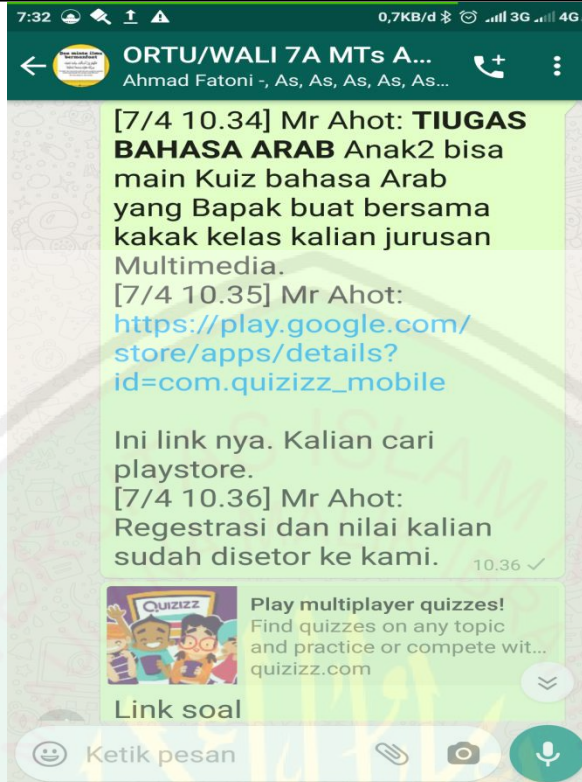
Quiz yang mungkin anda sukai

	Haiwan 42.8k plays 10 Qa		Asas Pecahan 5.9k plays 10 Qa
	Pecahan Setara 45.3k plays 10 Qa		Logika Matematika 25.7k plays 15 Qa

Help

17:47
03/10/2020

توجيه من المعلم للعمل على أسئلة الاختبار قويسيس



[Foto anda sudah jadi - ahmadya](#) |
 [Drive Saya - Google Drive](#) |
 [Formulir tanpa judul - Google Fo](#) |
 [INSTRUMEN ANGKET UNTUK SIS](#)

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOBif-IthiuHA9VKp8s1sIHAvVFPZOYc3DvYvCtua8sQRzg/viewform

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA
PELAJARAN BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH
ASSALAM
KELAS VII

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Berikut adalah instrumen angket untuk siswa untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran game QUIZIZZ dalam meningkatkan pembelajaran maharah Qiroah (membaca) siswa MTs Assalam Bantur Malang

Atas kesediannya mengisi angket ini kami ucapkan terima kasih :)

* Wajib

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Tulis nama, kelas dan nomor absen (wajib)
- Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan mengklik tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia (wajib)
- Keterangan dari masing masing jawaban adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

docs.google.com/forms/d/1-CMMXC3BAyVZi7L760Ju7uLB53SB-eiY77EdHagPRR0/edit#responses

Formulir tanpa judul Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan **Respons 37**

KLIK TANDA CENTANG SESUAI PILIHAN ANDA..

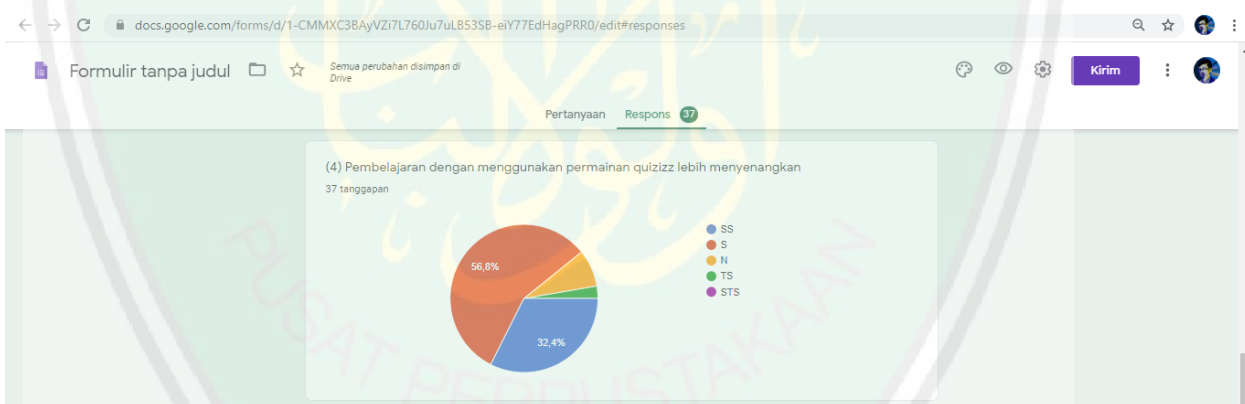
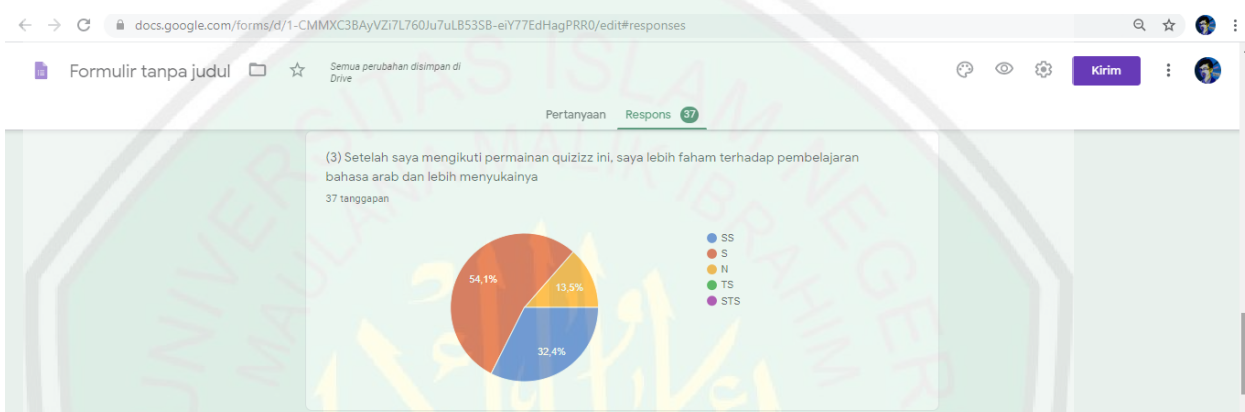
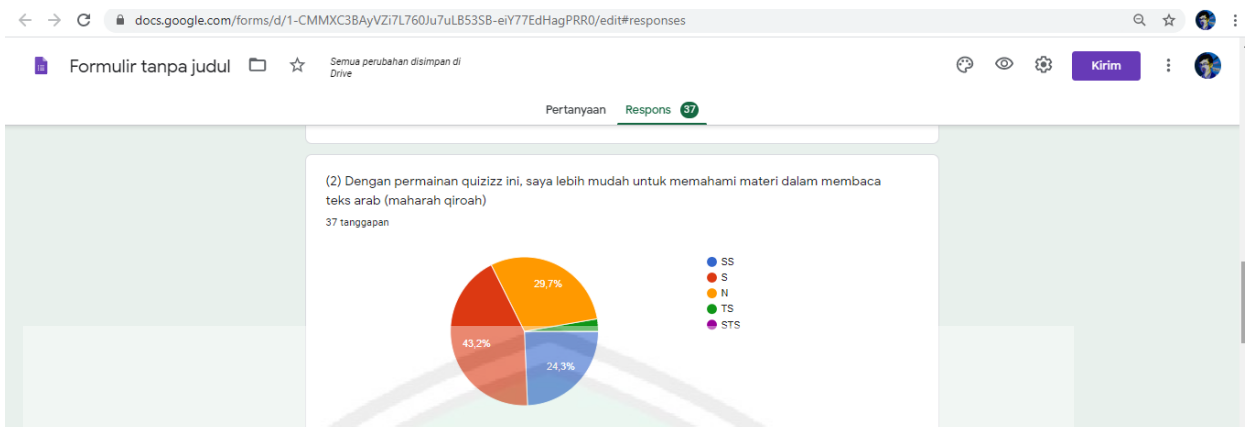
(1) Saya senang belajar bahasa arab setelah pembelajaran dengan metode permainan quizizz.
37 tanggapan

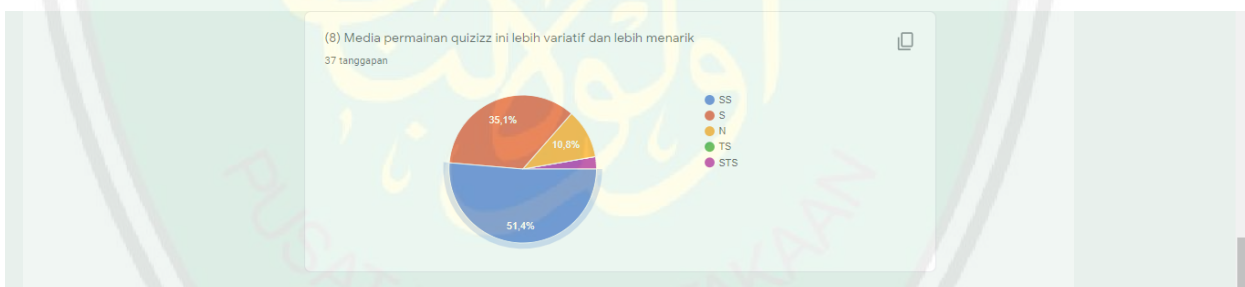
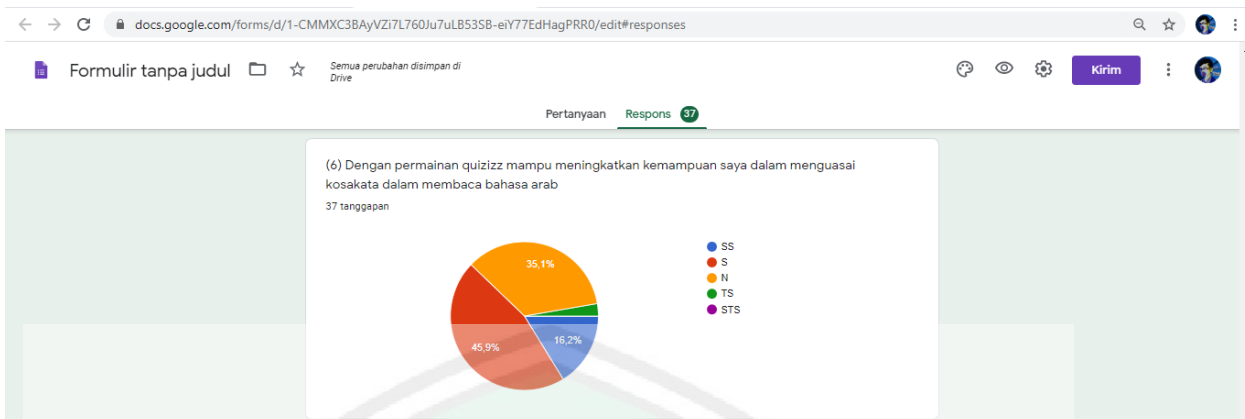
Kategori	Persentase
SS	27%
S	59.5%
N	-
TS	-
STS	-

(2) Dengan permainan quizizz ini, saya lebih mudah untuk memahami materi dalam membaca teks arab (maharah qiroah)
37 tanggapan

0230_3x4.jpg | 0230.JPG | CCF_000270.jpg | CCF_000269.jpg | CCF_000279.jpg Show all

20:47
16/07/2020









MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

“ASSALAM”

NSM : 121235070011 - NPSN : 20581204 STATUS : TERAKREDITASI A
email : mtassalam_bantur@yahoo.com web : www.ppassalam.com

Alamat :
Jl. Raya Sukosari RT 41 RW 06
Rejojoso Bantur Malang
Telp. (0341) 8571644 /
0812-5276-1557

JADWAL KEGIATAN BELAJAR DIRUMAH
MTs ASSALAM

NO	HARI / TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN	KET.
1	Senin, 23 Maret 2020	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.30 10.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Sholat Dhuha, Yasin, Waqiah Membantu Orang tua dirumah KBM 1 : Al Qur'an Hadits KBM 2 : Fikih Sholat Dhuhur	
2	Selasa, 24 Maret 2020	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.30 10.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Sholat Dhuha, Yasin, Waqiah Membantu Orang tua dirumah KBM 1 : Bahasa Arab KBM 2 : Akidah Akhlak Sholat Dhuhur	
3	Rabu, 25 Maret 2020	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.30 10.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Sholat Dhuha, Yasin, Waqiah Membantu Orang tua dirumah KBM 1 : Sejarah Kebudayaan Islam KBM 2 : Bahasa Indonesia Sholat Dhuhur	
4	Kamis, 26 Maret 2020	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.30 10.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Sholat Dhuha, Yasin, Waqiah Membantu Orang tua dirumah KBM 1 : Bahasa Inggris KBM 2 : PKN Sholat Dhuhur	
5	Sabtu, 28 Maret 2020	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.30 10.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Sholat Dhuha, Yasin, Waqiah Membantu Orang tua dirumah KBM 1 : IPA KBM 2 : Prakarya / Seni Budaya Sholat Dhuhur	
6	Ahad, 29 Maret 2020	06.30 - 07.00 07.00 - 08.00 08.00 - 09.30 10.00 - 11.30 11.30 - 12.00	Sholat Dhuha, Yasin, Waqiah Membantu Orang tua dirumah KBM 1 : Matematika KBM 2 : Ilmu Pengetahuan Sosial Sholat Dhuhur	

Catatan :
Sholat Dhuha, Dhuhur : Pengawasan mapel Fikih
Baca Yasin, Waqiah : Pengawasan mapel Qur'an Hadits

Rejojoso, 22 Maret 2020
Kepala Madrasah

RUDI CAHYONO

"Yayasan Pesantren Sosial Assalam"
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
" ASSALAM "

Alamat :
Jl. Raya Sukosari RT 41 RW 06
Rejoyoso Bantur Malang
Telp. (0341) 8571644 /
0812-5276-1557

NSM : 121235070011 NPSN : 20581204 STATUS : TERAKREDITASI A
email : mtsassalam_bantur@yahoo.com web : www.ppassalam.com

No : 38 / MTs.02.605 / 011 / D / III / 2020
Sifat : Penting
Hal : *INTRUKSI KBM Online*

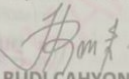
Kepada
Yth : **Bapak / Ibu Dewan guru MTs Assalam**
Di : **Tempat**

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Sehubungan dengan himbauan dari Kepala Kantor Kemenag Kab Malang tentang intruksi penanggulangan penyebaran covid 19. Maka Dimohon kerjasama Bapak / Ibu Dewan Guru MTs Assalam untuk dapat membuat lembar penugasan selama kegiatan Belajar di rumah sesuai jadwal dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tugas dibuat dan diserahkan pada walikelas untuk diteruskan pada group ortu/wali dan atau pengurus pondok (bagi yang menetap di PP. Assalam).
2. Tugas yang dibuat sesuai dengan Kurikulum yang akan dicapai di semester ini.
3. Tidak terlalu menyulitkan siswa sehingga tugas yang diberikan bisa terselesaikan dengan baik (Guru bisa saling WA/Online untuk membicarakan tugas tsb, sehingga pada saat pengumpulan tugas bisa dipastikan jawaban / tugas siswa sudah benar.
4. Tanggal 31 Maret 2020 Catatan tugas guru dan Hasil tugas dari siswa dikumpulkan di Wakakur. Guna tindak lanjut dan dokumen kegiatan saat KBM di rumah. *(Kondisional disesuaikan perubahan berikutnya)*

Demikian surat ini dibuat untuk dijadikan pedoman dan digunakan sebagaimana mestinya

Malang, 22 Maret 2020
Kepala Madrasah

RUDI CAHYONO, S.Pd

CS Scan

"Yayasan Pesantren Sosial Assalam"



MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

"ASSALAM"

NSM : 121235070011 NPSN : 20581204 STATUS : TERAKREDITASI A
email : mtsassalam_bantur@yahoo.com web : www.ppassalam.com

Alamat :
Jl. Raya Sukosari RT 41 RW 06
Rejoyoso Bantur Malang
Telp. (0341) 8571644 /
0812-5276-1557

SURAT KETERANGAN

NO: 57 / MTs.02.605 / C / VII / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MTs Assalam Bantur Malang menerangkan:

Nama : AHMADYANI
NIM : 15150155
TTL : Tirta Kencana, 15 Mei 1997
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Assalam Bantur sebagai bahan pembuatan skripsi S1 dengan judul : **Efektivitas Penggunaan Media "Quizizz" Dalam Mengukur Penguasaan Maharah Qiroah Di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bantur Malang.**

Rejoyoso, 10 Juni 2020
Kepala Madrasah,

RUDI CAHYONO, S.Pd
NIP : -



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أحمد ياني
 المكان/تاريخ الميلاد : تيرتا كنجانا, ١٠ مايو ١٩٩٧
 الجنس : الإندونيسي
 كلية/قسم : كلية العلوم التربية و التعليم / قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : تيرتا كنجانا - تولانج باوانج غربية - لامفونج
 رقم الجوال : ٠٨٢٢٣٣٦٦٨٧٣٥
 البريد الإلكتروني : ahmadyaniy100@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٩ م	المدرسة الدينية بمجمع العلوم
٢٠٠٣-٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية تيرتا كنجانا ٣
٢٠٠٩-٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة تيرتا كنجانا ٦
٢٠١٢-٢٠١٥ م	معهد السلام بانتور مالانج
٢٠١٢-٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية السلام بانتور مالانج
٢٠١٥-٢٠٢٠ م	بكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج