

البحث الجامعي

تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي ”Group Investigation“
بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو

إعداد:

إينكا سلفيا مسرورة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٤

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي “Group Investigation”
بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو

مقدم للحصول على درجة بكالوريوس (سرجانا)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إينكا سلفيا مسروورة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٤

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

الاستهلال

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهَدِيهِمْ سُبْلَنَا قُلْ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(سورة العنكبوت: ٦٩)

قول العلماء:

فَإِنَّ لِلَّهِ عِبَادًا إِذَا أَرَادُوا أَرَادَ

لولا الرجاء لما سعى ساع نحو أمنية ولا دعا داع إلى تربية، ولكن الحياة أضيق من حجر الضب وأنقل على العاتق من القيود والأغلال.

(مصطفى الغلايين)

الإهداء

جزيلة السلام إلى من يدراً سهرانه بدون المنام

جزيلة الشكر إلى من قد علمني معنى الحياة بجحد بلا آخر

أبي المحبوب الحاج زين العابدين (سوفندي)

جزيلة الحب إلى من يعطيني بعملوءة الحنين

جزيلة الغرام إلى من كان دعائها لي في الدوام

أمي المحبوبة فريدة ميسرة

إيّهما اشتياقي وحناني

أخي الصغير المحبوب محمد فيرندا خير الزمان

أختي الصغيرة المحبوبة بليندا ذاكرة آنایة الله

كلمة الشكر والتقدير

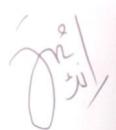
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام
على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. أما بعد
فأود أن أقدم خالص شكري و تقديرني بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا
إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة ملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير بوصفها مشرفة البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.
٥. جميع الأساتذة والأساتذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية التي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث في تلك المدرسة.
٧. شكرًا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث. وأخص لأصحابي في الفصل "هـ" ولجميع صديقاتي في معهد تحفيظ القرآن "السعادة".

٢٠٢٠ يونيو ١٨

الباحثة



إينكا سلفيا مسرورة



تقرير المشرفة

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : إينكا سلفيا مسرورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي "Group Investigation" بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات الالازمة وليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

تقرير مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : إينكا سلفيا مسرورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٤

الموضوع : تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي "Group Investigation" بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فربولينجو

وقررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ويتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

تقرير مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

عميد

كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فتقديم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : إينكا سلفيا مسروورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٤

الموضوع : تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي “Group

مدرسية نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو Investigation”

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات الالزمه وليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

تقرير مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة ملوعة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فتقديم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : إينكا سلفيا مسروورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٧٤

الموضوع : تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي "Group

مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو Investigation"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات الازمة وليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإنعام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

تقرير مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أن الموقع أدناه وبياناتي كما يلي :

الاسم : إينكا سلفيا مسروورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٤

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل الدرجة بكليوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع "تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي "Group Investigation" بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو"

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبلا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار على رغبي الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحبة الإقرار



إينكا سلفيا مسروورة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 كلية علوم التربية والتعليم
 قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم	إينكا سلفيا مسروورة
رقم القيد	١٦١٥٠٠٧٤
الموضوع	تعليم قراءة كتاب فتح القریب بأسلوب التحقيق الجماعي "Group Investigation" بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو
المشرفة	الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم	تاريخ
١	٢٠١٩/١٦ أكتوبر
٢	٢٠١٩/٢٠ نوفمبر
٣	٢٠١٩/٢٥ نوفمبر
٤	٢٠١٩/٢٦ نوفمبر
٥	٢٠٢٠/١٧ مايو
٦	٢٠٢٠/١٨ يونيو
	٢٠٢٠/١٨ يونيو

تقرير مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوعة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

سلفيا مسرورة، إينكا. ٢٠٢٠. تعلم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي”Group Investigation“، مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الكلمات المفتاحية: تعلم قراءة الكتاب، فتح القريب، أسلوب التحقيق الجماعي.

تعلم قراءة الكتاب هو الأنشطة العادبة في المعاهد الإسلامية. والكتب التي أكثر بحثها في المعاهد الإسلامية هي كتاب فتح القريب. بشكل عام، كانت أنشطة تعلم قراءة الكتب في المعاهد الإسلامية تستخدم طريقة بيندونغان (Bendongan) أو سوروغان (Sorogan). ولكن في مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية تستخدم أسلوب التحقيق الجماعي في أنشطة تعلم قراءة كتاب فتح القريب. في تنفيذ التعليم، يقسم الطلاب إلى مجموعات لفهم النص في كتاب فتح القريب من خلال تبادل الأفكار حول القواعد والفهم.

والأهداف من هذا البحث هي لوصف الأهداف من التعليم وعمليته وتقويمه لقراءة كتاب فتح القريب بطريقة التحقيق الجماعي. مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية. في هذا البحث يستخدم الباحثة المدخل الكيفي والمنهج الوصفي بنوع الدراسة الحالة. وتستخدم أسلوب جمع البيانات بثلاثة طرق: الملاحظة والمقابلات والوثائق.

ونتائج البحث في هذه الدراسة هي: ١) الهدف من تعلم كتاب فتح القريب بطريقة مجموعة التحقيق بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية له ثلاثة أهداف رئيسية، وهي قراءة الكتاب جيداً وصحيحاً، فهم معنى الكتاب، ممارسة اللغة العربية. ٢) وتنقسم عملية التعليم إلى أربع مراحل، وهي تقسيم المجموعة، أدوار المعلمين، أدوار المتعلمين، التقويم. ٣) التقويم الذي يقام في أنشطة تعلم قراءة كتاب فتح القريب بطريقة مجموعة التحقيق بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية هو التقويم الأسويسي، اختبار قدرة الطلاب في قراءة الكتب يفتتح به كل معلم في كل مجموعة. التقويم الفصلي، اختبار قدرة الطلاب في قراءة الكتب يفتتح به مركز مراقبة الجودة. التقويم النهائي، اختبار قدرة الطلاب في اختبار النهائي من التقويم الفصلي الذي يفتتح به المربيون في معهد نور الجديد الإسلامي.

ABSTRACT

Silvia Masruroh, Inka. 2020. *Learning to read the Classic book of Fathul Qarib using the Group Investigation method in Religious Program of Islamic Senior High School Nurul Jadid Paiton Probolinggo.* Thesis. Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah, Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Hj. Umi Machmudah M. A

Keywords: Learning to read the Classic book, Fathul Qarib, Group Investigation method.

Learning to read the classic book is daily-routine activity in Islamic Boarding Schools. Thus, one of classic books that mostly learned in Islamic Boarding School is Fathul Qarib. Generally, Bendongan and Sorogan are becoming common methods which is practiced in Pesantren. Meanwhile, MAK Nurul Jadid used different method of reading classic book that is Group Investigation. In this implementation, all students are divided into some groups to elaborate the text beyond Fathul Qarib, than the students should exchange their thoughts towards qawa'id and understanding the meaning of it. By those facts, the researcher interested to talk about Group Investigation method as the way to understand Fathul Qarib classic book.

This research has a specific purpose of study for knowing the purpose, process and evaluate on how Group Investigation methods at MAK Nurul Jadid as one of classic book learning are well-deserved. In this research, the writer used a qualitative approach with descriptive method and field study. The data collection instruments gain three ways. Those are observation, interviews and documentation.

And the results in this research are: 1) The purpose of learning the Fathul Qarib classic book by using the Group investigation method at MAK Nurul Jadid has three main objectives, those are read the classic book well and correctly, understandig the meaning of the classic book, familiarize the Arabic language. 2) The learning process is divided into four stages, those are: Group division, Teacher roles, Student roles and Evaluation. 3) Evaluation in learning activities of reading Fathul Qarib classic book by using the Group investigation method at MAK Nurul Jadid those are: Weekly evaluation, the ability test of students' reading skills tested by each teacher in each group. Quarterly evaluation, the ability test of students' reading skills tested by Quality Control Center (PKM) MAK Nurul Jadid, Final evaluation, the final ability test of students' reading skills in the quarterly evaluation tested by the leaders of Nurul Jadid Islamic Boarding School.

ABSTRAK

Silvia Masruroh, Inka. 2020. *Pembelajaran Membaca Kitab Fathul Qarib dengan Menggunakan Metode Group Investigation di Madrasah Aliyah Keagamaan Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Membaca Kitab, Fathul Qarib, Metode Group Investigation.

Pembelajaran membaca kitab merupakan kegiatan rutinitas yang berada dalam pondok pesantren. Dan salah satu kitab yang banyak dikaji di pondok pesantren adalah kitab Fathul Qarib. Pada umumnya, kegiatan pembelajaran membaca kitab yang ada di pondok pesantren menggunakan metode bendongan atau sorogan. Namun di MAK Nurul Jadid, mereka menerapkan kegiatan pembelajaran membaca kitab Fathul Qarib dengan menggunakan metode Group Investigation. Dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk memahami teks yang ada dalam kitab fathul qarib dengan cara bertukar pikiran tentang qawaid dan pemahaman. Dan hal ini yang menjadikan peneliti tertarik untuk membahas pembelajaran membaca kitab dengan metode Group Investigation.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tujuan, proses dan evaluasi pembelajaran membaca kitab Fathul Qarib dengan menggunakan metode group investigation di MAK Nurul Jadid. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan studi lapangan. Dan instrumen pengumpulan data menggunakan tiga cara yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dan hasil pada penelitian ini adalah: 1) Tujuan pembelajaran kitab Fathul Qarib dengan menggunakan metode Group Investigation di MAK Nurul Jadid memiliki tiga tujuan utama, yaitu membaca kitab dengan baik dan benar, memahami makna kita dan membiasakan berbahasa arab. 2) Proses pembelajaran dibagi dalam empat tahap, yaitu pembagian kelompok, peran guru, peran murid dan evaluasi. 3) Evaluasi yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran membaca kitab Fathul Qarib dengan menggunakan metode Group Investigation di MAK Nurul Jadid yaitu memiliki tiga evaluasi, Evaluasi Mingguan yaitu tes kemampuan membaca kitab siswa yang diuji oleh setiap guru dalam masing-masing kelompok. Evaluasi TriWulan yaitu tes kemampuan membaca kitab siswa yang diuji oleh Pusat Kendali Mutu (PKM) MAK Nurul Jadid, dan Evaluasi Akhir yaitu tes kemampuan membaca kitab terakhir dalam evaluasi triwulan yang diuji oleh Dewan Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	الاستهلال
د.....	الإهداء
٥.....	الشكر والتقدير
و.....	تقرير المشرفة
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	إقرار الطالبة
ك.....	مواعيد البحث
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: أساسيات البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. حدود البحث
٥.....	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة	٥
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
المبحث الأول : مفهوم القراءة.....	١١
أ. تعريف القراءة	١١
ب. أنواع القراءة	١١
المبحث الثاني : مفهوم تعلم القراءة.....	١٣
أ. تعريف تعليم القراءة	١٣
ب. أهداف تعلم القراءة	١٣
ج. طرق تعليم القراءة	١٥
المبحث الثالث : مفهوم نموذج التعليم التعاوني.....	١٧
أ. تعريف التعليم التعاوني	١٧
ب. أهداف نموذج التعليم التعاوني	١٨
ج. أنواع نموذج التعلم التعاوني	١٩
المبحث الرابع : مفهوم أسلوب التحقيق الجماعي.....	١٩
أ. تعريف أسلوب التحقيق الجماعي	١٩
ب. خصائص أسلوب التحقيق الجماعي.....	٢٠
ج. أهداف أسلوب التحقيق الجماعي	٢١
د. فوائد استخدام أسلوب التحقيق الجماعي	٢١
هـ. المزايا والنقصان في أسلوب التحقيق الجماعي	٢١
وـ. الخطوات لأسلوب التحقيق الجماعي	٢٢
المبحث الخامس : مفهوم التقويم.....	٢٢
أ. تعريف التقويم.....	٢٢
بـ. أنواع التقويم	٢٣

الفصل الثالث: منهجية البحث	٢٦
أ. مدخل البحث ومنهجه	٢٦
ب. مصادر البيانات	٢٧
ج. أسلوب جمع البيانات.....	٢٧
د. تحليل البيانات	٢٩
هـ. تأكيد صحة البيانات.....	٣٠
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٣١
المبحث الأول: لحمة المعهد والمدرسة.....	٣١
أ. لحمة معهد نور الجديد الإسلامي و مدرسة نور الجديد الثانوية	٣١
ب. رؤية شعبة الدينية لمدرسة نور الجديد الثانوية	٣٣
ج. الأنشطة في شعبة الدينية لمدرسة نور الجديد الثانوية	٣٤
المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٣٥
أ. أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فروبولينجو	٣٥
ب. عملية تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو	٣٦
ج. تقويم تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان بروبولينجو	٣٨
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٤١
أ. أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فروبولينجو	٤١
ب. عملية تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو	٤٢

ج. تقويم تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي	
مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان برو بولينجو	٤٣
الفصل السادس: الإختتام.....	٤٥
أ. الخلاصة	٤٥
ب. الإقتراحات	٤٦
قائمة المراجع	٤٧
قائمة الملاحق	
السيرة الذاتية	

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

كان الإندونيسي بلداً أكثر سكانها يعتقدون بدين الإسلام، وكان الأندونسيون في غاية الغرب بتعليم اللغة العربية. بوصفها اللغة الأجنبية لسكان الإندونيسي، اللغة العربية لها متبعة كثيرة في حال تعليمها لا سيما للمتعلم الذي يدرسون في المعهد الإسلامية.

اللغة العربية تكونهم سهولة في إفهام القرآن، الكتب السلفية و النصوص العربية الأخرى. الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية هو استكشاف و تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة إما فعالية (شفوياً) أو سلبية (كتابية). الكفاءة على استخدام اللغة يسمى بالكفاءة اللغوية. ينقسم اللغة العربية على قسمين هما عناصر اللغة و مهارة اللغة. وعناصر اللغة هي المفردات، الأصوات، القواعد والمعانٍ.^١ وبشكل عام، قد اتفق جميع خبراء اللغة على أن المهارات اللغوية ينقسم إلى أربعة أقسام ومنها : مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢

وسيتناول الباحثة في هذه المقالة جانباً فقط من تلك المهارات الأربع وهي مهارة القراءة. ومهارة القراءة هي أحدى من المهارات الأساسية لتعليم اللغة العربية. مهارة القراءة تساعد الفرد على توافق الشخصي والإجتماعي.^٣ القراءة تضم على ثلاثة عناصر وهي المعنى محتوى المقصود والكلمة يحمل المعنى والكتابة البصري.^٤

تستعمل مهارة القراءة في تطبيق تعليم الكتب العربية، وهذا يمكن كونه في بيئة المعهد الإسلامية. كانت البيئة التعليمية في المعهد الإسلامية تتعلق بعلوم الدين الكثيرة،

^١ إبراهيم، محمد عطاء، المهارة اللغوية، المكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٦ ص: ١٨

^٢ Nuha. Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016) hlm.74

^٣ مصطفى رسلان، تعلم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة ٢٠٠٥) ص. ١٣٦

^٤ Hermawan. Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 143

ليعرف الكتب الذي صارت مراجعة في تعليمه فبذلك يحتاج إلى فهم اللغة العربية الكثيرة. وعلى سبيل المثال كان علم النحو والصرف متقدما في المعهد الإسلامية. ولكن كان علم الفقه متقدما مثل علم النحو والصرف في تاريخ عدم المعهد الإسلامية أيضا. حيث يتم سانtri درس العلم وفحصه في كل مرة ووقت. هذا الأمر مفهومه جدا بالنظر إلى أن علم الفقه يرتبط ارتباطا وثيقا بسلوك المكلف فيما يتعلق بقضية العبادة، المعاملة، الجنائية والأحوال الشخصية.

والكتاب الذي يستعمل معظمها في فن الفقه هو كتاب فتح القريب الجيب محاولة إلى الإمام العلامة الشيخ محمد بن قاسم الغزى. أول البحث في كتابه بيان عن حكم الطهارة قبل أن يبين تفصيلا عن المسئلة التي تتعلق بالعبادة، المعاملة، الجنائية، السياسة والأحوال الشخصية. يوارب هذا التنظيم إلى وضع باب الطهارة في أول باب في هذا الكتاب، لأن كل شيء وجب فعله لكل مكلف يتعلق بالطهارة قبل أن يعملوا العبادة إلى الله. والمعهد الذي يستعمل كتاب فتح القريب لمسئلة الفقه هو المعهد نور الجديد الإسلامي.

نظرا إلى أنشطة التي كانت في كثير المعاهد الإسلامية، طريقة تعليم الكتاب التي تستعمل هي طريقة القواعد والترجمة أو المباشرة أو عادة نقول سوروكان (sorogan) و بندوغان (bendongan) ولكن في هذا المعهد نور الجديد الإسلامي خاصة في مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فرو بولينجو، هم يستعملون طريقة مجموعة التحقيق في تعليم كتاب فتح القريب. لأن في تعليم الكتاب فتح القريب نفسه، هم يعملون في عملية تعليمهم : الأول، يوزع الطلاب إلى بعض الفرقات والثاني، يتناقشون عن مادة تعليمهم والثالث، يقرؤون الكتاب أمام أستاذهم. وهذا شيء ممتع بحثه في هذه المقالة.

و علينا أن نعرف كيف طريقة مجموعة التحقيق، أنها طريقة التعليم مع عدد من الطلاب كأعضاء المجموعة الصغيرة التي تختلف قدراتهم. في انتهاء مجموعته ، يجب على كل طالب كعضو في المجموعة التعاون ومساعده بعضهم البعض لفهم الموضوع.

في التعلم التعاوني ، يقال ان التعلم غير مكتمل ، إذا لم يتقن أحد الأصدقاء المواد في المجموعة.^٥

و في الدراسات السابقة، فرائد (٢٠١٦) عن تعلم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي فيطان فروبولينجو. ونتائج من هذا البحث هي: ١) أهدافه: أ- يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية والمحوار العربي، ب- يستطيع الطلاب تعبير وتقديم مضمون المقرؤ من النص، ج- تدريب الطلاب في تصحيح قراءة الأخرى حيث يوجد فيه الخطاء، د- يفهم الطلاب تركيب الكلمات أو جملتها، ه- يستطيع المدرس تفريغ الطلاب المتأهل وغير المتأهل والمستوعب وغير المستوعب بالقواعد النحوية والصرفية. ٢) عملية تعليمه يستخدم بطريقة القواعد والترجمة. ٣) وسائل المستخدمة هي تلفاز لمشاهدة فيلم العربي. ٤) وتقويته: أ- جهد المدرس لمعرفة استيغاب الطلاب المواد الدراسية السابقة بطريقة التجاوب والتساؤل اضافة اليه لقاء الأسئلة المتعلقة بالممواد الدراسة السابقة. ب- لمعرفة فهم الطلاب المادة الدراسية في نفس الوقت فشدد المدرس الطلاب أن يتحدثوا بينهم باللغة العربية أو يأمرهم قراءة النصوص العربية.

في هذا الحال، قامت الباحثة بعملية البحث عن "تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي" Group Investigation بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو"

ب- أسئلة البحث

المناسبة بخلفية البحث السابقة فأسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. ما أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو ؟

⁵Isjoni. *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2009). Hal 74

٢. كيف عملية تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو ؟
٣. كيف تقويم تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو ؟

ج- أهداف البحث

وفقاً للمسائل التي سينظر فيها، ثم أن الغرض من هذا البحث:

١. لوصف أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.
٢. لوصف عملية تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.
٣. لوصف تقويم تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.

د- فوائد البحث

كانت الفوائد الكثيرة من هذا البحث واستفید من هذا البحث في جهتين فقط:

١. من ناحية النظرية : لمزيد المعلومات في المجال التربوية وتخصيصاً في تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.
٢. من ناحية التطبيقية : تريد الباحثة أن يكون هذا البحث كمعلومات العلمية لجميع المدارس التي يتعلم فيها كتاب فتح القرىب مثل في مدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.

٥- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : قامت الباحثة تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي في الصف الحادي عشر بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.
٢. الحدود الزمانية : قامت الباحثة بإجراء عملية هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩.

و- تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، و لتسهيل البحث سوف يعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. تعليم مهارة القراءة هو التعليم الذي يساعد الطلاب في تطبيق قراءة النصوص الكثيرة خاصة في قراءة النصوص العربية.
٢. كتاب فتح القرىب هو كتاب في فن الفقه محاولة إلى الإمام العلامة الشيخ محمد بن قاسم الغزى في تطبيق تعليم قراءته وترجمته وقواعده.
٣. طريقة التحقيق الجماعي هي طريقة كيفية التعليم بتوزيع الطلاب إلى بعض الفرق ويساشر أو يبحث الطلاب عن المواد في فرقتهم بحثا عميقا.

ز- الدراسات السابقة

١. ديان نورما إيكاكا فوتري (٢٠١٦) عن تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو مالانق). مدخل الكيفي ومنهج الوصفي. ونتائج البحث من هذا البحث هي: ١) أهداف تعليم مهارة القراءة في معهد دار

أمهات المؤمنين، الطلاب قادرين على على قراءة الحرف الهجائية والمفردات والكلمات والجمل والنصوص العربية بطلاقة وبشكل صحيح. والطلاب قادرين على فهم المفردات والكلمات والجمل والنصوص العربية وبشكل صحيح. ٢) المواد المستخدمة بالكتاب الأساس للمبتدئ. ٣) تستخدم طريقة في هذا المعهد هو بالطريقة الإنتقائية. ٤) ووسائل المستخدمة هي وسائل السمعية البصرية، السمعية باستخدام جهاز تسجيل والبصرية باستخدام الكتاب. ٥) وأما التقويم لمهارات القراءة باستخدام الأسلوب على نوع الاختباري والاختبار الشفهي والترجمة النص السهل.

٢. فرائد (٢٠١٦) عن تعليم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فروبالنجا. ونتائج من هذا البحث هي: ١) أهدافه: أ- يستطيع الطالب قراءة النصوص العربية والمحوار العربي، ب- يستطيع الطالب تعبير وتقديم مضمون المقرأ من النص، ج- تدريب الطالب في تصحيح قراءة الأخرى حيث يوجد فيه الخطاء، د- يفهم الطالب تركيب الكلمات أو جملتها، هـ- يستطيع المدرس تفريق الطالب المتأهل وغير المتأهل والمستوعب وغير المستوعب بالقواعد النحوية والصرفية. ٢) عملية تعليمه يستخدم بطريقة القواعد والترجمة. ٣) وسائل المستخدمة هي تلفاز مشاهدة فيلم العربي. ٤) وتقويمه: أ- جهد المدرس لمعرفة استيغاب الطلاب المواد الدراسية السابقة بطريقة التجاوب والتساؤل اضافة اليه لقاء الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسة السابقة. ب- لمعرفة فهم الطالب المادة الدراسية في نفس الوقت فشدد المدرس الطلاب أن يتحدثوا بينهم باللغة العربية أو يأمرهم قراءة النصوص العربية.

٣. إبرنا هراواتي (٢٠١٥) عن تدريس مهارة القراءة بطريقة قراءة كتب التراث في معهد نور الهدى السلفي. مدخل الكيفي ومنهج الوصفي. ونتائج البحث من هذا البحث هي: الطريقة المستخدمة أو العمليات الدراسة في تدريس كتب التراث هي تحريري بطريقة النحو و الترجمة، ثم نتيجة الامتحان في هذه المدرسة مجموعة من قدرة الطلاب على فهم المعلومات وقدرتهم في قراءة الكتب.

جدول ١.١

جدول الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١.	ديان نورما إيكا فوتنري	تعليم مهارة القراءة (دراسة وصفية في معهد دار أمهات المؤمنين للبنات باتو مالانق).	الكيفي الوصفي.	١) أهداف تعليم مهارة القراءة في معهد دار أمهات المؤمنين، الطلاب قادرين على قراءة الحرف الهجائية والمفردات والكلمات والجمل والنصوص العربية بطلاق و بشكل صحيح. والطلاب قادرين على فهم المفردات والكلمات والجمل والنصوص العربية وبشكل صحيح. ٢) المواد المستخدمة بالكتاب الأساس للمبتدئ. ٣) تستخدم طريقة في هذا المعهد هو بالطريقة

<p>الإنتقائية. ٤) ووسائل المستخدمة هي وسائل السمعية البصرية، السمعية باستخدام جهاز تسجيل والبصرية باستخدام الكتاب. ٥) وأما التقويم لمهارة القراءة باستخدام الأسلوب على نوع الاختباري والاختبار الشفهي والترجمة النص السهل.</p>				
<p>ونتائج من هذا البحث هي: ١) أهدافه: أ- يستطيع الطالب قراءة النصوص العربية وال الحوار العربي، ب- يستطيع الطالب تعبير وتقديم مضمون المقرؤ من النص، ج- تدريب الطلاب في تصحيح قراءة الأخرى حيث يوجد فيه الخطاء، د- يفهم الطلاب تركيب</p>	<p>الكيفي—the الكيفي الوصفي.</p>	<p>عن تعليم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان فرو بالنجا.</p>	<p>فرائد .٢</p>	

<p>الكلمات أو جملتها،</p> <p>٥- يستطيع المدرس تغريق الطلاب المتأهّل وغير المتأهّل والمستوّب وغير المستوّب بالقواعد النحوية والصرفية. ٢)</p> <p>عملية تعليمه يستخدم بطريقّة القواعد والترجمة. ٣) وسائل المستخدمة هي تلفاز مشاهدة فيلم العربي.</p> <p>٤) وتقويمه: أ- جهد المدرس لمعرفة استيغاب الطلاب المواد الدراسية السابقة بطريقّة التجاوب والتساؤل اضافة اليه لقاء الأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسة السابقة. ب- معرفة فهم الطلاب المادة الدراسية في نفس الوقت فشدد المدرس الطلاب أن يتحدثوا</p>			
---	--	--	--

<p>يبينهم باللغة العربية أو يأمرهم قراءة النصوص العربية.</p>				
<p>ونتائج البحث من هذا البحث هي: الطريقة المستخدمة أو العمليات الدراسة في تدريس كتب التراث هي تجربة بطريقة النحو و الترجمة، ثم نتيجة الامتحان في هذه المدرسة مجموعة من قدرة الطلاب على فهم المعلومات وقدرتهم في قراءة الكتب.</p>	<p>الكيف——ي الوصفي.</p>	<p>عن تدريس مهارة القراءة بطريقة قراءة كتب التراث في معهد نور المدى السلفي.</p>	<p>إيرنا هراواتي</p>	<p>.٣</p>

من البحوث السابقة، التشبيهات بهذا البحث هم يبحثون عن تعليم مهارة القراءة كلهم. و المخالفات هنا، تقع في الطريقة التي تستعمل في هذا البحث. أن هذا البحث يستعمل أسلوب التحقيق الجماعي لتعليم قراءة كتاب فتح القريب وأما البحث الثالث يستعمل طريقة قراءة كتب التراث في تدريس مهارة القراءة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم القراءة

أ-تعريف القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ، وإن يقال " أقرأ الكتاب " أي النطق بالمكتوب فيه.^٦ فالقراءة اصطلاحا هي عملية بصرية لأنها تشتراك فيها العين كآلية البصر، تكتشف العلاقات بين الحروف لتكوين الكلمة فجملة إلى فقرة. فالقراءة تركيز الاهتمام والتفكير إلى النص المكتوب لفهم مضمونه، وهذا يجري باستعمال البصر والعين إما دون صوت مع استفادة واستيعاب من النص. وإما يقال النص مع صوت دون أن يهتم بهم المقصود، هو ما يسمى بالقراءة الجهرية. وقال إسماعيل^٧: أن القراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ما تدل عليه من معان أو أفكار عن طرق النطق. و من هنا نستخلص أن في القراءة عناصر أساسية وهي الرموز المكتوب والمعنى المكتوب واللُّفْظ في القراءة الجهرية، والوصول إلى المعنى مباشرة في القراءة الصامتة.

ب- أنواع القراءة

أنواع القراءة هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة المكثفة، القراءة الموسعة، القراءة الإستماعية والقراءة التحليلية.^٨

١ . القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان ويسمعها الآخرين. والقراءة الجهرية هي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقراء الطالب النصوص العربية بإخراج صوته من تلفظ الكلمات المتراكبة.

⁶ لويس مليليف، المنجد للغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٩٧) ص. ٦١٦
⁷ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية (دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥) ص. ١٠٨
⁸ تائف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدریسها (لبنان: دار النغاش، ١٩٩٨) ص. ٨٧

٢. القراءة الصامتة

هي القراءة التي لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. أن القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها. فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

٣. القراءة المكثفة

هي القراءة التي كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتركيب الجديدة أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على فهم المقرؤ تفصيلياً، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجاد نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعابيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^٩

٤. القراءة الموسعة

هي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية التي يتعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعها الطالب خارج الفصل بتوجيه من المعلم وتنافش أهم أفكارها. تأخذ القراءة الموسعة في يد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من الكتب العربية ويقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٠}

٥. القراءة الاستماعية

و هي القراءة التي لا تهدف على إثارة المفردات، ولا إلى تعليم التركيب المعينة من النصوص القرائية، لا إلى فهم النصوص بالتفاصيل. وإنما هي تهدف إلى رغبة الدارس على القراءة.^{١١}

^٩ رشدي أحمد طعمنية، تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط، ١٩٨٩) ص. ١٨١

^{١٠} المرجع نفسه، ص ١٨١

أحمد فود افاندي، منهاجيات التعليم اللغة العربية (ملاطى: مشكبات، ٢٠٠٦) ص. ١٣٠

٦. القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتحليل من النصوص المقرؤة.^{١٢}

المبحث الثاني : مفهوم تعليم مهارة القراءة

أ- تعريف تعليم مهارة القراءة

أن المهارات الرئيسية في تعليم اللغة هي مهارة القراءة. الطلاب الماهرؤون في تعليم القراءة، ماهرؤون أيضاً في العلوم الأخرى. لأن القراءة حل لكل المخاطر التي تعاقبنا. القراءة تعطي المفاهيم الكثيرة لكل شيء ما عرفنا قبله.

وتعليم مهارة القراءة هو التدريس و تطوير فهم التلاميذ على مضمون المقرؤ في اللغة العربية. ويستعمل تعليم هذه المهارة بالطرق المتنوعة وباستخدام الوسائل المناسبة لسهولة فهم المضمون. وت تكون عملية تعليم مهارة القراءة على كثير الحال.^{١٣}

ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية ، يشير النقاد إلى أن الغرض من تعليم مهارة القراءة يمكن أن ينظر من جهتين ، هما العام والخاص.

الأهداف العامة من تعلم مهارات القراءة هي أن تكون قادرة على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار مصحوبة بفهم جيد. وتمثل الأهداف الخاصة فيما يلي^{١٤} :

١. يمكن للطلاب اقران شعار النص مع صوت الكلام
٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال

¹² أحمد فؤاد افاندي، منهجيات التعليم اللغة العربية (ملاطى: مشكانت، ٢٠٠٦) ص. ١٣٠
¹³

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة الكرمـة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٨٨.^{١٤}

٣. يمكن للطلاب قراءة النص بيليه
٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق
٥. يمكن للطلاب تقاطع المعنى العام للنص ويمكن فهم التغيير في المعنى وفقاً للتغيرات في تركيب الجملة
٦. يمكن للطلاب فهم قراءات غير مقيدة من بناء الجملة والجوانب الأثرية.
٧. يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن تتصل فكرة الأفكار.
٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءات ، بدءاً من النص العادي والأدب والتاريخ والعلوم وغير ذلك ، يمكن أن تختتم وتحلل وتنتقد المعنى ويمكن أن تربط ما قرأه إلى الثقافة العربية.
- وبجانب ذلك ، أن الهدف المذكور أعلاه يظهر أساساً لمرحلة إتقان مهارات القراءة ، التي تبدا مرحلة بسيطة إلى مرحلة معقدة. وأهداف تعليم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هي:
١. تدريب الطلاب قراءة الجيدة والصحيحة.
 ٢. زيادة افاق لغة الطلاب.
 ٣. تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة.
- وأما الجانبان الأساسيان في أهداف تعليم القراءة هما:
١. الغرض من تعليم القراءة للمبتدئين يركز على تحقيق النطق أو الكفاءة بالقراءة والكتابة، وهو التعريف على شعار اللغة ويقرأها بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد الصوتية والقواعد العربية.
 ٢. أن أهداف تعليم القراءة المتقدمة موجهه نحو تحقيق الكفاءة في الفهم أو المقصود ، أي تدريب الطلاب على الفهم ، وقطف معنى الرموز المقدمة بلغة مكتوبة.

ج- طرق تعليم القراءة

في تعليم القراءة هناك العديد من النظريات والأساليب عن طرق تعليم القراءة

التي تنشأ وتطور:^{١٥}

١. طريقة الحرفية

بدأ المعلم بتعليم الحروف الهجائية واحداً فواحداً. والتלמיד يطبلون في القراءة

لأنهم يتحيرون لقراءة حرف فحرف بنسبة في وحدة الكلمة.

٢. طريقة الصوتية

في هذه الطريقة بدأ المعلم بتعليم الحروف بشكل الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة

والسكون ثم التنوين. وبعد ذلك يستمر المعلم إلى الدرس.

المزايا من هذه الطريقة هي لا يعلم التلاميذ من جهة اسم الحروف ولكن من

جهة شكل الحروف. بل تارة امتنع هذه الطريقة إلى سرعة القراءة.

٣. طريقة المقطوعية

في هذه الطريقة يتعلم الطلاب أولاً في المقاطع، ثم دراسة من مقطع لفظي.

لتعليم المقاطع يجب أن تسبقها التعلم من الحروف المد.

٤. طريقة الكلمة

هذه طريقة الكلمة لديه أساس النفسي الذي يفترض أن الطلاب يعرفون

الأشياء الشائعة أولاً ، ومن ثم تطوير معرفة أجزاء من المشترك.

وفي تنفيذ هذه الطريقة ، بدأ المعلم بعرض الكلمة مصحوبة بصورة مناسبة إذا

كانت الكلمة قد رسمت ، ثم تحدث المعلم الكلمة عدة مرات وتبع الطلاب. الخطوة

التالية من المعلم يعرض الكلمة دون رسم ليتم الاعتراف بها وقراءتها من قبل الطلاب.

بعد الطلاب قادرون على قراءة الكلمة ، فقط ثم المعلم يحلل وأجزاء الحروف الواردة

في الكلمة.

¹⁵Ali Alkhuli, Muhammad. *Strategi Pembeajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010). Hal. 107

هذه طريقة الكلمة لديها بعض المزايا:

- أ) تماشيا مع الأساس النفسي لمعرفة البشرية البصرية التي تبدأ من الأشياء الشائعة
 - ب) ممارسة الطلاب القراءة السريعة
 - ج) بدأ الطلاب في قراءة وحدات ذات معنى من الكلمات
- وهذه طريقة الكلمة لديها بعض النقصان:
- أ) في بعض الأحيان الطلاب أكثر تركيزا على الصورة من الكلمة التي تدرس
 - ب) في بعض الأحيان تخمين الطلاب فقط والتفكير في الكلمة على أساس الصورة، وليس القراءة الفعلية.
 - ج) إذا كانت الكلمة التي تدرس الشكل متشابهة جدا ، فإن الطلاب يخلطون.

٥. طريقة الجملة

اجراء التعلم من القراءة مع هذا الطريقة هو عن طريق المعلم في أول عرض جملة قصيرة على البطاقة أو على السبورة، ثم قراءة الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب. ترتيب طريقة الجملة من الكلمة إلى الكلمة ثم إلى حرف.

المزايا من هذه طريقة الجملة:

- أ) تماشيا مع الأساس النفسي للمعرفة يبدأ من الأشياء العامة إلى أجزاء صغيرة
 - ب) يؤكد وحدة الجملة أو الكلمة ذات معنى
 - ج) تعريف الطلاب بقراءة وحدات أكبر وتوسيع وجال نظرهم
- النقصان من هذه طريقة الجملة:
- أ) أكثر قليلا استتراف المعلمين وتحتاج المعلمين الذين يتم تدريسيهم.

٦. طريقة المشتركة

هذه الطريقة يجمع بين طريقة الحرفية ، الصوتية ، المقطوعية ، الكلمة وطريقه الجملة.

المبحث الثالث : مفهوم فوذج التعليم التعاوني

أ- تعريف فوذج التعليم التعاوني

يقول روسمان "أن طريقة التعليم التعاوني هو شكل من اشكال التعلم من خلال كيفية تعلم الطلاب والعمل في مجموعة صغيرة تعاونية يتالف أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص في مجموعة غير متجانسة."^{١٦}

وعبر أغوس أن طريقة التعلم التعاوني هي كما يلي: "التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع مجموعات العمل بما في ذلك المزيد من الأشكال التي يقودها المعلمون أو من إخراج المعلمين. ويعتبر التعلم التعاوني العام أكثر توجيهها من قبل المعلمين، حيث يقوم المعلمون بتعيين الواجبات، الأسئلة وتوفير المواد والمعلوماتية المصممة لمساعدة المتعلمين على حل المشاكل."^{١٧}

التعلم التعاوني هو إعطاء الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. استخدام التعلم التعاوني تحديد دور المعلم من دورها الذي يركز على المعلمين لإدارة الطلاب في مجموعات صغيرة. وعبر أغوس أيضا على أن النظرية التي مشححة التعلم التعاوني هو نظرية البنائية. نظرياً هذا النشاط المعاكس أكثر تركيزاً على تعلم الطلاب تواجه مشاكل معقدة للبحث عن الحلول. التالي العثور على أجزاء أبسط أو أكثر بساطة من المتوقع.

تعلقاً بهذا الطريقة التعليمي ، يذكر إسماعيل (٢٠٠٣:٢١) ستة خطوات في

التعلم التعاوني ، وهي^{١٨} :

مرحلة	المؤشرات	سلوك المعلمين
١	نقل الأهداف وتحفيز الطلاب	ينقل المعلمون جميع أغراض الدروس التي يرغبون إنجازها في الدرس ويحفزون الطلاب للتعلم.

¹⁶Rusman. *Model-model Pembelajaran*. (Depok: PT. RajagrafindoPersada, 2014). Hal. 202

¹⁷Suprijono, Agus. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: PustakaBelajar, 2015). Hal 73

¹⁸Ismail. *Media Pembelajaran (Model-model Pembelajaran)*, (Jakarta: DepartemenPendidikanNasional, 2003). Hal. 21

ينقل المعلمون المعلومات إلى الطلاب عن طريق إظهار أو ترير مواد القراءة.	نقل المعلومات	٢
يشرح المعلمون للطلاب كيفية تشكيل مجموعه تعليمية ويساعدون كل مجموعة على الانتقال بكفاءة.	تنظيم الطلاب في مجموعات التعلم	٣
يرشد المعلمون لمجموعات التعلم حين يعملون الوظيفات.	توجيه فرق العمل والتعلم	٤
يقوم المعلمون بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تمت دراستها أو كل مجموعة تقدم عملهم.	التقييم	٥
يبحث المعلمون عن طرق لتقدير الجهد أو نتائج التعلم الفردي والجماعي	إعطاء المكافأة	٦

بــ أهداف نموذج التعليم التعاوني

١ . تحسين نتائج التعلم الأكاديمي

وعلي الرغم من أن التعلم التعاوني ينطوي على مجموعة واسعة من الأهداف الاجتماعية ، فإنه يهدف أيضا إلى تحسين أداء الطلاب في المسائل الأكادémie. ويقول بعض الخبراء أن هذا النموذج تتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة.

٢ . قبول التنوع

التعلم التعاوني يعطى الطلاب فرصة للخلفية وشروط العمل المتربطة على بعضها البعض للمهام المشتركة.

٣ . تنمية المهارات الاجتماعية

تعليم الطلاب التعاون ومهارات التعاون للتفاعل مع بعضهم البعض مع الأصدقاء.

جـ- أنواع نموذج التعليم التعاوني

كان بعض الاختلافات في أنواع طريقة التدريس أن يقول بعضهم أربع طرائق ويقول خمسة طرائق. وفيما يلي مناقشة الطرائق الثالثة في التعلم التعاوني:^{١٩}

١. طريقة (Student Teams Achivement Divisions) STAD

٢. طريقة Jigsaw

٣. طريقة مجموعة التحقيق (Group Investigation)

٤. طريقة Think Pair Share

في الحقيقة كثير من أنواع أسلوب التعلم التعاوني المتنوعة من ناحية الأساليب أو المناهج. ويختلف بعضهم بعضاً في تطبيق التعلم الجماعي أو الفردي، وبحث المجموعات وغير ذلك.

المبحث الرابع : مفهوم أسلوب التحقيق الجماعي

أـ- أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation)

الفكرة الأساسية من أسلوب التحقيق الجماعي هو إحدى من أساليب التعلم التعاوني. كان هذا الأسلوب مركباً وأصعباً للتنفيذ في التعلم التعاوني وكذلك يضغط إلى الإشتراك وفعالية الطالب ليبحث مادة التعليم بأنفسهم. و يورط هذا الأسلوب الطالب من التخطيط، عينت مادة التعليم حتى انتهاء. وكذلك يتطلب الكفاءة الجيدة في الاتصال والدهارة العملية المجموعة. وستقسم الطلاب إلى المجموعات تتكون من خمسة طلاب أو أكثر.^{٢٠}

التحقيق الجماعي هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديهم قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في المجموعة (مهارات عملية المجموعة). كانت النتيجة النهائية للتبرع من

¹⁹Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 44

²⁰Slavin, Robert E, *Cooperative LearningTeoriRiset dan Praktik*,(Bandung: Nusa Media, 2008). hlm. 214

مجموعة من الأفكار والتعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة التي في الواقع مزيد من شخد القدرة الفكرية لدى الطالب من التعلم الفردي.^{٢١}

بـ-خصائص أسلوب التحقيق الجماعي

لدي أسلوب التحقيق الجماعي كثير من الخصائص، وهي:

١. الغرض من هذه المعرفية لإبلاغ الأكاديمية العالية وترقيات التحقيق.
٢. يقسم الصف إلى مجموعات عدة أربع أو خمس طلاب غير متجانسة ويمكن أن تتشكل لاعتبارات الصدقة أو الألفة نفس الإهتمام في موضوع معين.
٣. يشارك الطلاب مباشرةً منذ خطوة التعليم (يحدد الموضوع وكيفية التحقيق) حتى نهاية الدرس (عرض التقرير).
٤. وجود الطبيعة التعاونية للديمقراطية (القرارات التي تطويرها أو تعزيزها من تجربة المجموعة في سياق المشكلة قيد التحقيق).
٥. المعلمون والطلاب لديهم نفس الوضع في حل المشكلات مع دور مختلف.

جـ-أهداف أسلوب التحقيق الجماعي

في أسلوب التحقيق الجماعي على الأقل ثلاثة أهداف مترابطة:^{٢٢}

١. تساعد أسلوب التحقيق الجماعي الطلاب للتحقيق في الموضوع منهجياً أو تحليلياً. هذا آثار له إيجابية لاكتشاف تطوير مهارات وتنسيق الأهداف.
٢. فهم المتعمق للموضوع من خلال التحقيق.
٣. تدرب أسلوب التحقيق الجماعي الطلاب للتعاون في حل المشكلة. نظراً لهذه الأنشطة، تجدد الطلاب المهارات الحياتية قيمة في حياة المجتمع. حتى

²¹Anita Lee, *Cooperative Learning*,(Jakarta: PT. Gramedia, 2007), hlm.27

²²Slavin, Robert E, *Cooperative LearningTeoriRiset dan Praktik*,(Bandung: Nusa Media, 2008). hlm. 21٦

تنفيذ المعلمين نماذج تعليمة مجموعة التحقيق من قبل ثلاثة أشياء هي
يستطيع تعليم الاكتشاف، محتوى التعليم وتعليم التعاوني.

د- فوائد استخدام أسلوب التحقيق الجماعي

بعض من فوائد باستخدام أسلوب التحقيق الجماعي:^{٢٣}

١. زيادة التوعية والتضامن الاجتماعي
٢. السماح للطلاب تعرف على المواقف والمهارات والسلوك الاجتماعي وجهات النظر.

٣. يسهل الطلاب التكيف الاجتماعي

٥- المزايا والنقصان في أسلوب التحقيق الجماعي

في الإستفادة أو استخدام أسلوب التحقيق الجماعي لديها المزايا والنقصان التي

هي على النحو التالي:^{٢٤}

١. التشجيع لا لمبادرة والإبداع والنشاط
٢. يمكن زيادة ثقة النفس
٣. يمكن أن يتعلم حل المشكلة
٤. لتحسين العمل في التعليم جماعة
٥. تعلم كيفية التواصل بشكل أفضل مع أصحابهم ومعلمهم
٦. تعلم التواصل الجيد بشكل منتظم
٧. يتعلم احترام آراء الآخرين

أما النقصان هي سيأتي كم يلي:

١. الصعوبة لإعطاء تقييم الشخصية

²³Udin S, Winartaputra, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka: 2004), hlm. 33

²⁴Ibid, hlm. 35

٢. ليست لكل مواضع تطابق بطريقة مجموعة التحقيق، التعليم بطريقة مجموعة التحقيق مناسبة في مواضع الذين يتطلب من الطلاب لفهم مناقشة الخبراء من نفسه.
٣. يعمل المناقشة المجموعة بأقل فعالية
٤. لا يفهم الطلاب تماماً في المواد ويجد صعوبة في هذه الطريقة.

و- الخطوات لطريقة تعليم التحقيق الجماعي

خطوات التعليم على أسلوب التحقيق الجماعي، وهي ما يلى:^{٢٥}

١. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات غير متجانسة، لكل مجموعة ٧-٥ من الطلاب أو أكثر من ذلك.
٢. يشرح المعلم غرضاً من التعليم وواجب العمل الجماعي.
٣. يدعوا المعلمون رئيس المجموعة لاستدعاء المواد التعاونية في المجموعة.
٤. يناقش كل مجموعة مادة المسألة بشكل التعاوني في المجموعة.
٥. عند الانتهاء، يتم تمثيل كل مجموعة من قبل رئيس المجموعة أو أحد أعضائها تقديم نتائج المناقشة
٦. وتمكن أن توفر لمجموعات أخرى على نتائج المناقشة
٧. يعطي المعلم وصفاً موجزاً (توضيحاً) عند حدوث خطأ المفاهيم
٨. التقويم

المبحث الخامس : مفهوم التقويم

أ- تعريف التقويم

في نظام التعليم، كان التقويم أهم العناصر والمراحل التي يجب على المعلم اتخاذها لتحديد فعالية التعليم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من التقويم

²⁵ Udin S, Winartaputra, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka: 2004), hlm. 36

كملاحظات للمعلمين في تحسين وإتقان البرامج وأنشطة التعليم. إذا كانت في المدرسة، نسمع المعلمين يقومون باختبارات يومية، واختبارات شفوية، واختبارات عمل وغير ذلك. هذه المصطلحات هي في الأساس جزء من نظام التقييم نفسه.

التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) من شيء ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة في سياق صنع القرار. وبناءً على هذا التعريف ، هناك الأشياء التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح ، وهي :

١. التقويم هو عملية وليس نتيجة. النتائج التي حصلت من نشاط التقويم هي جودة الشيء، سواء كان ينطوي على القيمة أو المعنى ، كما أن القيمة والمعنى هو التقويم. بحث التقويم تعني تعليم كيفية عملية إعطاء الاعتبار لجودة الشيء. وصف الجودة هو نتيجة منطقية لعملية التقويم التي أجريت. يجب أن تتم العملية بشكل منهجي ومستمر ، بالمعنى المخطط له. وفقا للإجراءات والمبادئ التي يتم تنفيذها باستمرار.

٢. الغرض من التقويم هو تحديد جودة الشيء، وخاصة فيما يتعلق بالقيم والمعاني. في عملية التقويم يجب أن يكون هناك إعطاء الاعتبار (الحكم) ، وإعطاء هذا الاعتبار هو الأساس للتقويم. من خلال النظر ، حدد قيمة ومعنى الشيء الذي يتم تقويمه. دون مراعاة ، لا يتم تضمينه في فئة أنشطة التقويم.^{٢٦}

ب- أنواع التقويم

يقسم التقويم إلى الأقسام التالية:

١. تنقسم أنواع التقويم بناء على الأهداف إلى خمسة أقسام:

²⁶ Arifin, Zaenal.2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Rosdakarya. Hal 2-6.

أ) التقويم التشخيصي: تقويم يهدف إلى فحص نقاط ضعف الطلاب وعواملها المسيبة.

ب) التقويم الانتقائي: تقويم يستخدم لاختيار الطلاب الملائمة وفقاً لمعايير نشاط برنامج معين.

ج) تقويم المستوى: تقويم يستخدم لوضع الطلاب في برنامج التعليم مطابقة بخصائص الطلاب.

د) التقويم التكويبي: تقويم يتم إجراؤه لتحسين وتركيز عملية التعليم.

٥) التقويم التلخيلي: تقويم يتم إجراؤه لتحديد نتائج وتقدير عمل الطلاب.

٢. تنقسم أنواع التقويم بناء على الأغراض إلى ثلاثة أقسام:

أ) تقويم السياق هو تقويم يهدف إلى قياس سياق البرنامج فيما يتعلق بالأهداف العقلانية وخلفية البرنامج وكذلك الاحتياجات التي تنشأ في التخطيط.

ب) تقويم المدخلات هو تقويم يهدف إلى رؤية عملية التنفيذ ، سواء فيما يتعلق بسلاسة العملية ، والتوافق مع الخطة ، والعوامل الداعمة والعقبات التي تنشأ في عملية التنفيذ.

ج) تقويم النتائج هو تقويمات موجهة لرؤية عملية نتائج البرنامج التي تم تحقيقها كأساس لتحديد القرارات النهائية أو تصحيحها أو تعديلها أو تحسينها أو إيقافها.

٣. تنقسم أنواع التقويم بناء على نطاق التعليم إلى ثلاثة أقسام:

أ) تقويم برامج التعليم هو تقييمات لأهداف التعليم، ومحفوظ برامج التعليم، خصائص التعليم وجوانب برامج التعليم الأخرى.

ب) تقويم عملية التعليم هو يتضمن التوافق بين عملية التعليم مع خطط التعليم المحدد وقدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعليم وقدرة الطلاب على متابعة عملية التعليم.

ج) تقويم نتائج التعليم هو تقويم يتضمن مستوى إتقان الطلاب لأهداف التعليم المحددة إما العامة أو الخاصة من حيث الجوانب العاطفية والحركية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

استنادا إلى نوع وأسلوب عرض البيانات ، يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. البحث الكيفي هو أسلوب لفهم واستكشاف "معني" بعض الأفراد أو الجماعات ، فضلا عن افتراض "المعنى" يأتي من المشاكل الإنسانية أو الاجتماعية. وتحتاج عملية إجراء البحوث الجيدة سلسلة من الجهد المهمة ، مثل صياغة نشاط الميداني ، وتقديم سلسلة مختلفة ، واستخراج البيانات العميقه من المحيين ، وإيجاد تحليل استقرائي للبيانات من الموضع الخاص إلى الموضع العام، واجراء التفسيرات للبيانات التي تم الحصول عليها. وهناك ثلات نقاط هام لمدخل البحث الكيفي هي الحث ، مع التركيز على المحيين ، وتفسير البيانات.^{٢٧}

مدخل البحث الكيفي يجعل الباحثين المشتقة الرئيسية. وهذا يتطلب من الباحثين أن يبنوا فهما للإطار الفكري/المنظور الخاص بالموضوع. ومن المسائل المهمة من حيث مدخل البحث الكيفي هي الخبرة والآراء والمشاعر والمعرفة بالموضوع ، لأن الباحثين لا يحكمون بشكل خاطئ أو صحيح ، ولكن يتم تقييم جميع البيانات في الميدان بالحقائق الكثيرة. ويمكن أيضا الإشارة إلى هذا المنهج بوصفه منهجا إنسانيا ، حيث أن الباحثين قادرون على الدفاع عن الجانب الإنساني من الحياة الاجتماعية. لا يقيد الباحثون بالقيم الرياضية/الأرقام والحسابات الاحصائية.

وبناء على ذلك، يستخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي و المنهج الوصفي بنوع الدراسة الحالة نظرا إلى سلسلة البحث التي لدى الباحثة في أول هذا

²⁷Creswell,J. W.*Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed.*(Yogjakarta: PT Pustaka Pelajar, 2010). Hal 4-5

البحث. تريد الباحثة أن تعرف كيف حال تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو.

بـ-مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية هما:

١. مصادر الرئيسية هي البيانات تحصل مباشرة من الميدان. يمكن الحصول على هذه البيانات من الملاحظة المباشرة أو نتائج المقابلات من المخبرين بمدرسة نور الجديد الدينية الثانوية بيطان فرو بولينجو عن تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بناء على إرشادات المقابلة التي تصنعها الباحثة.

٢. مصادر الفرعية هي البيانات تحصل من الآثار المكتوبة بطريقة قراءة الكتب، الوثائق والكتابات التي تعتبر الباحثة متعلقة بما هي تبحث.

جـ- أسلوب جمع البيانات

حصلنا على معلومة كاملة، فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. المقابلة

طريقة جمع البيانات من خلال الاستجواب المباشر مع المخبرين للحصول على معلومات الإضافية المتعلقة بهذا البحث. المراد أيضا هي المناهج لجمع البيانات بوسيلة السؤال والجواب بين النفرتين أو أكثر في مجلس واحد متوجهيـن.^{٢٨} ويرجـيـ الباحثـةـ فيـ المـقـاـبـلـةـ عـنـ المـفـاهـيمـ أوـ التـصـمـيمـ،ـ وـالـتـطـبـيقـ وـكـذـلـكـ العـوـامـلـ الـمـؤـثـرـةـ فيـ تـطـبـيقـ أـسـلـوبـ التـحـقـيقـ الجـمـاعـيـ فيـ تـعـلـيمـ قـرـاءـةـ كتابـ فـتـحـ القرـىـبـ.

²⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya, 2003). Hal. 135

ويريد الباحثة مقابلة مع مدير سكن الطلاب مدرسة نور الجديـد الثانوية الدينية والأساتـيد لـتـعرف اـجـابة أـسئـلة الـبـحـث الأولى والـثـانـيـة والـثـالـثـة تعـني "الأـهـادـف، عـمـلـيـة التـعـلـيم وـالتـقـوـيم في تـعـلـيم قـرـاءـة كـتـاب فـتـحـ القـرـيب بـأـسـلـوبـ التـحـقـيقـ الجـمـاعـيـ بمـدـرـسـة نـورـ الجـديـدـ الثـانـويـةـ الـدـينـيـةـ بـيـطـانـ فـروـبـولـينـجوـ".

ويريد الباحثة أيضاً مقابلة مع الطلاب الذين يدرسون قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي. وهذه الوسيلة ستجب على أسئلة البحث الثانية تعـني "كيف عمـلـيـة تعـلـيم قـرـاءـة كـتـاب فـتـحـ القـرـيب بـأـسـلـوبـ التـحـقـيقـ الجـمـاعـيـ بمـدـرـسـة نـورـ الجـديـدـ الثـانـويـةـ الـدـينـيـةـ بـيـطـانـ فـروـبـولـينـجوـ".

٢. الملاحظة

الملاحظة هي يـقـيدـ البـاحـثـ مـوضـوعـ الـبـحـثـ بـالـتـنـظـيمـ فيـ مـكـانـ حدـوثـ الـبـحـثـ وـيـحـصـلـ منـهاـ الـلـحـوـظـةـ الـمـكـتـوـبةـ الـمـسـمـوـعـةـ وـالـمـنـظـوـرـةـ فيـ فـعـلـيـةـ مـلـاـحظـةـ. وـسيـقـومـ الـبـاحـثـ بـمـلـاـحظـةـ إـجـراـءـ تـعـلـيمـ قـرـاءـةـ كـتـابـ فـتـحـ القـرـيبـ بـأـسـلـوبـ التـحـقـيقـ الجـمـاعـيـ بمـدـرـسـةـ نـورـ الجـديـدـ الثـانـويـةـ الـدـينـيـةـ بـيـطـانـ فـروـبـولـينـجوـ.

سيـعـرـفـ الـبـاحـثـ عنـ تـطـبـيقـ أـسـلـوبـ التـحـقـيقـ الجـمـاعـيـ فيـ تـعـلـيمـ قـرـاءـةـ كـتـابـ فـتـحـ القـرـيبـ. وـهـذـهـ الـوـسـيـلـةـ لـتـجـبـ عـلـىـ أـسـئـلـةـ الـبـحـثـ الثـانـيـةـ وـالـثـالـثـةـ تعـنيـ "كيفـ عمـلـيـةـ تعـلـيمـ وـالتـقـوـيمـ فيـ قـرـاءـةـ كـتـابـ فـتـحـ القـرـيبـ بـأـسـلـوبـ التـحـقـيقـ الجـمـاعـيـ بمـدـرـسـةـ نـورـ الجـديـدـ الثـانـويـةـ الـدـينـيـةـ بـيـطـانـ فـروـبـولـينـجوـ".

٣. الوثائق

الـوـثـائـقـ هيـ طـرـيقـةـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ عنـ طـرـيقـةـ الـأـشـيـاءـ الـمـكـتـوـبةـ مـثـلـ الـمـؤـلـفـاتـ وـالـكـتـبـ الـمـكـتـوـبةـ عنـ الـأـرـاءـ أوـ النـظـريـاتـ أوـ الـأـحـكـامـ وـالـأـشـيـاءـ الـأـخـرىـ الـتـيـ تـتـعـلـقـ بـالـبـحـثـ.^{٢٩} بـيـنـ بوـغـدانـ (Bogdan) أنـ نـتـائـجـ الـمـلـاـحظـاتـ أوـ الـمـقـابـلاتـ،ـ سـيـكـونـ أـصـدـقـ بـتـنـظـيمـ الصـورـ أوـ الـكـتـابـاتـ الـأـكـادـيـمـيـةـ وـالـفـنـيـةـ كـانـتـ هـنـاكـ.^{٣٠}

²⁹ Margono,*Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya. 2003), Hal. 181

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2011), Hal. 240

وستستخدم هذه الطريقة لنيل المعلومات الثانوية لتنقية البيانات التي ينالها الباحثة عن تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي. وهذه الوسيلة ستجب على أسئلة البحث الأولى والثانية والثالثة.

د-تحليل البيانات

تحليل البيانات عند فاتون (Patton) هو عملية تنسيق البيانات وترتيبها على صيغة طريقة معينة.^{٣١} وحصل الباحثة في البحث الكيفي على البيانات من المصادر الأساسية بوسيلة الملاحظة والمقابلة. أخذ الباحثة من الوثائق المكتوبة، البصرية (الصورة والفيديو) والرسائل الرسمية في هذا البحث. استخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقرته ميلس وهوبمان (Miles & Huberman) :

١. جمع البيانات

تجمع الباحثة البيانات عن تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو.

٢. تصنيف البيانات

سمى تصنيف البيانات بأخذ الإستنباط من الأحوال الأصلية، وتركز الباحثة على الأحوال الأهمية من البيانات. وكانت تحصل الباحثة على البيانات من مقابلة والملاحظة عن تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية.

٣. عرض البيانات

الغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم، و تعرض الباحثة البيانات من هذا البحث بطريقة الشكل السردي ورسوم البيانية والجدوال وكل شيء المتعلقة بتعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية.

³¹Patton. M. Q, *Qualitative Evaluation Methode*, (Beverly Hills: Sage PublicatonInc, 1980), Hal. 268

٤. الخلاصة

تلخص الباحثة النتائج الدراسة في هذا البحث من البيانات التي قد وجدتها عن تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية.

٥- تأكيد صحة البيانات

استخدم الباحثة لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث أسلوب التثليث، التثليث في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة المختلفة، هناك ثلاثة أنواع التثليث لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث:^{٣٢}

١. التثليث لمصادر البيانات

يتم مصادر التثليث لاختبار صحة البيانات بطريقة تفتيش البيانات التي تحصل في البحث من بعض البيانات.

٢. التثليث لجمع البيانات

يستخدم مصادر البيانات كالوثائق، أرشيف، نتيجة المقابلة، ونتيجة الملاحظة.

٣. التثليث لأوقات جمع البيانات

بمناسبة صحة البيانات يستخدم هذه التثليث لأخذ البيانات في وقت معين أو حالة مختلفة.

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2011), Hal. 273

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة المعهد والمدرسة

أ- نبذة معهد نور الجديد الإسلامي و مدرسة نور الجديد الثانوية

كان هذا المعهد يعتمد على أساسية "التفقه في الدين" باعتماد إلى جمعية نهضة العلماء. يعمل هذا المعهد إلى عدة المجالات فهي الدعوة الإسلامية، التعليم والتعلم والخدمات الاجتماعية. إنشاء كثير من المؤسسات في هذا المعهد، إما رسمية كانت أو غير رسمية كانت. من مجال التعليمية، كانت المؤسسات تبدأ من مرحلة الطفولة تعنى من مدرسة روضة الأطفال حتى الجامعة. يستطيع المتعلمون الذين يدرسون في هذا المعهد اختيار أي مدرسة شاؤوا في عملية دراستهم.

مدرسة نور الجديد الثانوية إحدى من المؤسسات التعليمية الرسمية في مرحلة الثانوية التي تتميز بعميق الدين في معهد نور الجديد الإسلامي. أنشئت هذه المدرسة رسمياً في عام ١٩٧٧ مع مؤسسة نور الجديد مؤرخة ١ يناير ١٩٧٨ مع المرسوم رقم: ٠٤٠٧/YNJ/A.III/I/1978 وفي نهاية عام ٢٠٠٥ بنجاح معتمدة أ (العليا) مع مرسوم العدد: ٢٠٠٦/A/Kw.13.4/MA/402/2006 اعتباراً من ١٩ يناير ٢٠٠٦ معتمدة أ (العليا) من قبل مجلس اعتماد المدرسة الوطنية بنتيجة ٩٧ تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠ والرقم التسليلي ٦٣٥٧٠٠٣٣.

بعد أن حصلت هذه المدرسة على مركز مسجل في عام ١٩٨٠، تفتتح المدرسة بشعبيتين هما الشعبة الدينية والشبة العلوم الاجتماعية. ثم منذ عام ١٩٩٣ - ١٩٩٤ تلقت هذه المدرسة الإذن بالحصول على مدرسة الثانوية ببرنامج خاص بمرسوم رقم: ٤٤/E/1994، وفي العام الدراسي ١٩٩٥-١٩٩٦ تم تغيير اسم المدرسة

³³ الوثيقة التي أخذتها الباحثة في إدارة مدرسة نور الجديد الثانوية

إلى المدرسة الثانوية الدينية نور الجديـد و في نفس الوقت افتتحت شعبة اللغة و شعبة العلوم الطبيعية.

بعد سنوات، تم اعتماد هذه المدرسة و تطوير أقسام الدراسة الحالية. و تطورت شعبة اللغة إلى شعبة اللغة المكتفة و شعبة العلوم الطبيعية إلى قسمتين هما شعبة العلوم الطبيعية العاديـة و شعبة العلوم الطبيعية الدوليـة. كان افتتاح القسم الدوليـيـ المعياري للعلوم الطبيعية هو أنه في عام الدراسـة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ عينت وزارة الدين بجمهوريـة إندونـسـيا مدرسة نور الجديـد الثانويـة لتصبح مشروعاً رائداً لتطوير المدارس الدوليـة والتي اقتصرت في المرحلة الأولى على أربعة مدارس في إندونـسـيا. وفي عام ٢٠٠٧-٢٠٠٨، ارتفع عدد المدارس الدينـية إلى ٣٢ مدرسة. تتألف من المدرسة الحكومية والمدرسة الأهلـية. يستمر مشروع تطوير المدرسة لمدة خمس سنوات حتى تعتبر المدارس قادرة على أن تكون مستقلـة.

جدول ٤.١

البيانات العامة لمدرسة نور الجديـد الثانويـة بـيـطـان فـروـبـولـينـجو^{٣٤}

رقم	البيانـة العامة	التقرير
١	اسم المدرسة	مـدرـسـة نـورـ الجـديـدـ الثـانـويـة
	عنوان المؤسـسـة	كرـغـ آـنيـارـ -ـ فيـطـانـ -ـ فـروـبـولـينـجوـ
	تاريخ تأسيـسـ المـدرـسـة	١٩٧٥
	حـالـةـ الـاعـتمـادـ	(٩٧)ـ أـ
	مدـيرـ المـدرـسـةـ	الـدـكـتوـرـ الحاجـ لـقـمانـ الـحـكـيمـ الـماـجـسـتـيرـ
	رـقـمـ الـهـاتـفـ	(٠٣٣٥)ـ ٧٧١٢٠٢
	المـوـقـعـ	www.manuruljадid.sch.id
	شـعبـةـ الـتـعـلـيمـ	- شـعبـةـ الـدـينـيـةـ - شـعبـةـ الـعـلـومـ الـاجـتـمـاعـيـةـ

³⁴ الوثـيقـةـ الـتيـ أـخـذـنـاـ الـبـاحـثـةـ فيـ إـدـارـةـ مـدـرـسـةـ نـورـ الجـديـدـ الثـانـويـةـ

<ul style="list-style-type: none"> - شعبة اللغة - شعبة العلوم الطبيعية (العادى) - شعبة العلوم الطبيعية (العليا) 		
--	--	--

بـ- رؤية شعبة الدينية لمدرسة نور الجديد الثانوية ييطان فرو بولينجو لكل مؤسسة نظرية و بعثة وهكذا في مدرسة نور الجديد الثانوية بشعب الدينية. النظرية هي صورة منظمة كيف فعاليتها، والنظرية شيء الذي لا يستطيع أن يفرق من المنظومة. النظرية لا أخر لها ولا وقت لها بلعكس البعثة، فالبعثة لها أخيرة التي ظهرت بمقاصدها الواقعية. والبعثة هي الاستعراض الغال في بحث عن النظرية للمستقبل النافع.

أما هدف مدرسة نور الجديد الثانوية بشعب الدينية هي "هدف مدرسة نور الجديد الثانوية بشعب الدينية لإنتاج العلماء و زعيم المثقفين و واسع الأفق لتكون قادرا على الإجابة كل المشاكل التي لا تزال تزدهر في المجتمع".

وأما نظرية مدرسة نور الجديد الثانوية بشعب الدينية هي "تشكيل الإنسان فقيه في الدين قوله ومنهجاً جاهزاً للعب الدور في العصر العالمي". وأما بعثة هي كما يلي:

١- تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المناهج الدراسية ونظام التعليم الفعالة والموارد البشرية والبنية التحتية التعليمية.

٢- إنتاج متخرجين بامكانيات في مجال الدين ويمكنهم أن يكونوا دوراً إيجابياً للمستوى الوطني والدولي والعلوم التكنولوجية إضافة إلى الإيمان والتقوى.

وأما معاير كفاءة الخريجية لمتحارجين مدرسة نور الجديد الثانوية بشعب الدينية هي كما يلي:

١- فهم قواعد قراءة الكتب التراث وتطبيقاتها وشرحها

٢- قادرة على سياق المحتوى من الكتب التراث

٣- قادرة على فهم وتلخيص وترجمة النصوص العربية

٤- قادرة على التحليل وحل المشاكل الدينية والاجتماعية

٥- تطبيق العلوم الإسلامية في الحياة اليومية خاصة الفروض العينية

ج- الأنشطة في شعبة الدينية لمدرسة نور الجديد الثانوية بيطان فربولينجو

كانت الأنشطة في هذه الشعبة الدينية موافقة للأهداف الأكademie لمدرسة نور

الجديد الثانوية الإسلامية تعني الكفاءة في مجال الدراسة الإسلامية (كتب التراث)، اللغة

الأجنبية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) والقرآن.

تقسم الأنشطة في هذه الشعبة الدينية إلى أنشطتين وهما:

١- الأنشطة الدراسية

كانت هذه الأنشطة تجري في كل وقت الدراسة ترتيبه منظومات

السكن. وهذه الأنشطة خاصة لعملية التعلم والتعليم متعلقة بالمواد

الدراسي في الشعبة الدينية.

٢- الأنشطة اللاصفية

أما هذه الأنشطة تجري خارج وقت الدراسة لتوسيع الأفق وعلوم

الطلاب. وكانت هذه الأنشطة تنظم بالمنظمة التي كانت في الشعبة

الدينية، الهيئة التنفيذية الطلابية (OSAKA/ BES) والهيئة التشريعية

الطلابية (BLS).

³⁵ المقابلة قامت بها الباحثة مع أحد الطلاب في شعبة الدينية نور فاطمة، ٣ مايو ٢٠٢٠

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبلينجو

الأهداف هي الغرض الذي يريد الشخص تامتة في إجراء عملائهم مؤشراً لوصول نجاحهم. بأسلوب التحقيق الجماعي، يسهل الطلاب لوصول إلى الأهداف في التعليم. وكانت الأهداف في تعليم قراءة كتاب فتح القريب مناسبة بكيفية تعليمهم وهي:^{٣٦}

- أن يكون الطلاب قادرة على قراءة كتاب فتح القريب صحيحة ومناسبة بقواعد الإعراب. الفهم من قواعد الإعراب أو التراكيب الصحيحة في قراءة كتاب فتح القريب يوجد من جهد الطلاب في تعليم علم النحو (الجرومية، الفية ابن مالك) وعلم الصرف (أمثلة التصريف، عنوان الظرف).
- أن يكون الطلاب قادرة على فهم معنى قراءة كتاب فتح القريب تفصيلياً كان أو إجمالاً كان، خاصة في فهم من مجال الفروض العينية. الفهم من هذا الكتاب يتطلب عن مسألة الفقه محاولة إلى الإمام العلامة الشيخ محمد بن قاسم الغزى.

- أن يكون الطلاب قادرة على ممارسة اللغة العربية. كانت اللغة العربية متعلقة عميقه بالكتب التراث، فاللغة التي تستعمل في جميع كتب التراث هي اللغة العربية. بذلك أحد الأهداف من تعليم قراءة كتاب فتح القريب في الشعبة الدينية لمدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية هي لمارسة الطلاب باللغة العربية. وكانت في هذه الشعبة أيضاً، الطلاب

³⁶ المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة سiti أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠

يستعملون اللغة العربية في كل يوم وكل أسبوعين في شهر. وهذا سيساعدهم في زيادة المفردات.

بـ عملية تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو

يقام عملية تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فروبولينجو في جميع الأيام إلا يوم الخميس ليلا. التعليم يبدأ بعد انتهاء مدرسة الدينية في الساعة التاسعة ليلا، وبعد ذلك يستمر بتعليم قراءة كتاب فتح القريب حتى الساعة العاشرة ليلا أو أكثر من ذلك.

تبدأ عملية التعليم بجماعة الطلاب في كل فرقة، تقام هذه عملية التعليم أمام الغرفات بصنع الفرقة الدورية. وقبل بدأ التعليم، هم يجاوزون كل شيء في تكميل تعليم قراءة كتاب فتح القريب وهي كتاب فتح القريب، بكونه مصدرا أساسيا في هذا التعليم كثير من الطلاب يتلذبون كتابين أو أكثر ليفرقوا كتاب الذي يعطي فيه المعنى أو كتاب الذي لا معنى له إلا الشكل أو الشرح من الكتاب. ثم التالي المعجم، المعجم الذي يستعمل الطلاب في هذه الدراسة هو معجم المنور. ولكن يستطيع أيضا بالمعجم الآخر مثل معجم البصري، معجم يونس ولآخرين. والتالي هو ترجمة كتاب فتح القريب، هذه الترجمة سيساعد الطلاب في فهم المقصود. والأخير هو دفتر الجيب لكتاب المفردات الجديدة التي توجد من الكتاب.

يطبق أسلوب التحقيق الجماعي في تعليم قراءة كتاب فتح القريب منذ أول التعليم حتى انتهاء التعليم. كان في عمليته يناقش الطلاب مادة القراءة إما قراءة و قواعدا و فهما من كتاب فتح القريب حتى تكون المناقشة تحليلية وجماعية. و بعد انتهاء عملية التعليم في الفصل، مايزال الطلاب يناقشون في

كل فرقتهم. ماترك الطلاب المادة التي قد ناقشوا قبله. وهذا الذي يصنع الطلاب لديهم فهما عميقا في تعليمه و ينجح الطلاب في تعليم قراءة كتاب فتح القراءة بأسلوب التحقيق الجماعي.

الخطوات في عملية تعليم قراءة كتاب فتح القراءة بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية بيطان فرو بولينجو:

١- تقسيم المجموعة

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، لكل مجموعة ٦-٥ من الطلاب أو أكثر من ذلك. كان الطلاب تنقسم من ناحية الكفاءة التي لديهم في قراءة الكتب، الطلاب الماهرين تجتمع في نفس المجموعة والطلاب التي تحتاج أعمق التعليم تجتمع في نفس المجموعة أيضا.^{٣٧} وهذا سيسهل المعلم حينما سيقومون بالتقدير في آخر الدراسة.

جدوال ٤.١

المجموعات في تعليم قراءة كتاب فتح القراءة

الأسناد	المجموعة	الاسم	الرقم
الأستاذة طريقة الفائزه	الأولى	ألفي نورين دييانا	١
	الأولى	فيردا أوليا دنيسا	٢
	الأولى	الزهرة فوتشي أوليا	٣
	الأولى	حلمي زينية المصلحة	٤
	الأولى	نورول رسينا فوتشي	٥
	الأولى	نور فاطمة	٦
الأستاذة	الثانية	سكينة الفؤادي	٧
	الثانية	أنيسة ديندا أيو محاراني	٨

^{٣٧} المقابله قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة ستي أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠

ستي جملية	الثانية	ليلة الفطري	٩
	الثانية	سلسليلا عن الجنة	١٠
	الثانية	استيفادة الحسنة	١١
الأستاذة ستي أمينة الزهرة	الثالثة	ايكا نور جنة	١٢
	الثالثة	سرى موليانى	١٣
	الثالثة	دفى أيو عين الرحمة	١٤
الأستاذة رؤبة المرحمة	الثالثة	مغفرة رمضان	١٥
	الثالثة	رئحة الحسنى	١٦
	الثالثة	مزية الحسنى	١٧
الأستاذة نادى فطرية	الرابعة	نية الحسنة	١٨
	الرابعة	فارس جواهر النورية	١٩
	الرابعة	ارني ولانداري	٢٠
	الرابعة	فوترى زاكية هدايتى	٢١
	الرابعة	رفقة وسيلة	٢٢
	الرابعة	كاملة الرعفة	٢٣
الأستاذة نادى فطرية	الخامسة	فيلدا نورية أعين	٢٤
	الخامسة	حسن المني	٢٥
	الخامسة	ستي ليلية	٢٦
	الخامسة	ملوؤة التزكية	٢٧
	الخامسة	راهية أدبية	٢٨
	الخامسة	زينيتا أكوسينا	٢٩

٢- دور المعلم

في هذه الحال، أول ما يفعل المعلم هو أن يشرح المعلم أمام الطلاب عن مواد التعليم التي سيتعلمون وسيبحثون من كتاب فتح القريب. كانت المحتويات من كتاب فتح القريب تنقسم إلى بعض باب، ولكل باب ينقسم إلى بعض فصل.

الثاني يأمر المعلم بإقامة المناقشة في كل مجموعة، وستقوم المناقشة بتوجيهه المعلم. يعطي المعلم لمواد المناقشة قدر ٣-١ فصلاً^{٣٨} ليناقشوها في تعليم قراءتهم.

٣- دور المتعلم

يناقش الطلاب عن مواد المناقشة التي قد أعطتها المعلم لكل مجموعة مع نفس المجموعة بكيفية تبديل الأراء مع الآخرين إما قراءة من الكتاب أو شرحاً من فهم الكتاب، والعادة في المناقشة يقرأ الطالبة أمام الطالبة الأخرى ويصحح الطالبة الأخرى إذا كانت الخطئات من قرائتهم ويطلب الطلاب المفردات من الكتاب في معجم المنور.^{٣٩}

٤- التقويم

في عملية التقويم يجتمع الطلاب مع المعلم في نفس المكان ثم يقرأ الطالبة واحداً فواحداً أو متبدلاً لتقديم نتيجة المناقشة التي قد تناقشوها في قراءة كتاب فتح القريب. بعد أن يقرأ الطلاب، يصحح المعلم الخطئات من قرائتهم ويشرح مضمون كتاب فتح القريب تفصيلاً أمام الطلاب.^{٤٠}

³⁸ المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة سiti أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠

³⁹ المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة سiti أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠

⁴⁰ المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة سiti أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠

ج- تقويم تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فروبولينجو

التقويم هو عملية التعليم وجب وجوده في أخر الدراسة ليعلم الحصول من الدراسة، ناجحة كانت أو فاصلة كانت. سمي التقويم الذي يقام لتعليم قراءة كتاب فتح القريب في الشعبة الدينية بكلمة "التفتيش". والنتيجة التي وجب وصوله للطلاب لنيل النتيجة الناجحة هي الوصول إلى النتيجة ٧٠. إذا كانت النتيجة أصغر من ذلك فالتفتيش فاصلة، إذا كانت النتيجة في رقم ٧٠ تماما فالتفتيش ناجحة وإذا كانت النتيجة أكبر من ذلك فالتفتيش ناجحة جدا.^{٤١} هذا التفتيش يؤثر إلى ارتباط الفصل العالية. وكان التقويم في هذه الدراسة هو كما يلي:

١) التفتيش الأسبوعي

يقوم التفتيش الأسبوعي في كل أسبوع في يوم غير معين. المفترض في هذا التفتيش الأسبوعي هو المعلم نفسه لكل مجموعة. كان التقويم في هذا التفتيش الأسبوعي شفويا. وسيقرأ الطلاب كتاب فتح القريب أمام المعلم و الطالب الذي كانوا في فرقتهم فقط.^{٤٢}

٢) التفتيش الفصلي

يقوم التفتيش الفصلي أربع مرات في سنة واحدة أو ثاني فصل الدراسي. المفترض في هذا التفتيش الفصلي هو مركز مراقبة الجودة (PKM) ليعلموا قدرة الطلاب في قراءة كتاب فتح القريب. وكان التقويم في هذا التفتيش الفصلي شفويا. يقوم التفتيش الفصلي في سكن الطلاب لمدرسة نور الجديد الثانوية بالشعبة الدينية. كان هذا التفتيش مثل الامتحان المفتوحة، يشاهد كثير من الطلاب والأستاذ في.

⁴¹ المقابلة قامت بها الباحثة مع قسم التربية في شعبة الدينية الأستاذة ذرة المنيرة أحدازية، ٣ مايو ٢٠٢٠

⁴² الملاحظة قامت بها الباحثة في التفتيش الأسبوعي في التاريخ ٢٥ إبريل ٢٠٢٠

وليس في هذا التفتيش أعضاء الطلاب من فصل الحادي عشر فحسب ولكن جميع الطلاب من فصل العاشر و فصل الثاني عشر. ويشاهد أيضا المشرفين والمرافعات من سكن الطلاب لمدرسة نور الجديد الثانوية بالشعبة الدينية.^{٤٣}

(٣) التفتيش النهائي

يقوم التفتيش النهائي في التفتيش الرابع من التفتيش الفصلي وكان المفتش في هذا التفتيش النهائي هو المربيون في معهد نور الجديد الإسلامي. وكان التقويم في هذا التفتيش النهائي شفويًا. يقوم التفتيش النهائي في بناء مخصص (الفصل)، الطلاب يدخلون إلى الفصل لإقامة التفتيش واحداً أو متبدلاً بناء على دورة رقم كشف الحضور. ثم يقرأ الطلاب كتاب فتح القريب أمام المربى، ثم يشرح الفهم المقصود الذي قد وجدوا من قرائهم. ثم بعد ذلك سيسأله المفتش عن القواعد الصرفية والنحوية والمفهومات من قرائهم. وسيعطي المفتش النتيجة الأخيرة من اختبار قرائهم.^{٤٤}

جدوال ٤.٢

نتيجة التفتيش النهائي في تعليم قراءة كتاب فتح القريب

النتيجة	الفصل	الاسم	الرقم
٨٠	الثاني	ألفي نورين دبيانا	١
٧٠	الثاني	أنيسة ديندا أيو محاراني	٢
٨٠	الثاني	الزهرة فوتري أولياء	٣
٧٧	الثاني	دفي أيو عين الرحمة	٤

^{٤٣} الملاحظة قامت بها الباحثة في التفتيش الفصلي في التاريخ ٢٨ إبريل ٢٠٢٠

^{٤٤} المقابلة قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة سiti أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠

٧٠	الثاني	اري ولانداري	٥
٩٠	الثاني	فارس جواهر التورية	٦
٨٠	الثاني	فيلدا نورية أعين	٧
٧٥	الثاني	فيردا أولياء دنيسا	٨
٩٠	الثاني	حلمي زينية المصلحة	٩
٧٠	الثاني	حسن المخ	١٠
٧٨	الثاني	ايكا نور جنة	١١
٧٨	الثاني	استيفادة الحسنة	١٢
٩٥	الثاني	كاملة الرعفة	١٣
٩٥	الثاني	ليلة الفطرية	١٤
٨٥	الثاني	مغفرة رمضان	١٥
٨٥	الثاني	ملوؤة التزكية	١٦
٨٥	الثاني	مزية الحسنى	١٧
٩٠	الثاني	نية الحسنة	١٨
٨٠	الثاني	نور فاطمة	١٩
٩٥	الثاني	نورول رسيتا فوتري	٢٠
٩٥	الثاني	فوتري زاكية هدائي	٢١
١٠٠	الثاني	رفقة وسيلة	٢٢
٨٠	الثاني	رئحة الحسنى	٢٣
٨٠	الثاني	سكينة الفؤادى	٢٤
١٠٠	الثاني	سلسليلا عن الجنة	٢٥
٧٧	الثاني	ستي ليلية	٢٦
٧٧	الثاني	سرى موليانى	٢٧
٩٠	الثاني	Zahia Aidiyah	٢٨

٨٠	الثاني	زينيتا أكوسينا	٢٩
----	--------	----------------	----

و سنعرف بهذه النتيجة أن الطلاب الذين يتعلمون قراءة كتاب فتح القرىب
بأسلوب التحقيق الجماعي أكثر حاجة في عمليتهم.

جدوال ٤.٢

العلاقة بين الأهداف والعمليات والتقويمات في تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي

التقويم	العملية	الأهداف
يأقامة التفتیش الأسبوعي، الفصلي النهائي	يعرب الطلاب كتاب فتح القریب من ناحية النحو والصرف	قراءة كتاب فتح القرىب صحيحة و مناسبة بقواعد الإعراب
يأقامة التفتیش الأسبوعي، الفصلي النهائي	يسرح الطلاب الفهم من قراءة كتاب فتح القریب أمام الأصدقاء في المجموعة	فهم معنى قراءة كتاب فتح القریب تفصيلياً كان أو إجمالاً كان
بتطبيق تكلم اللغة العربية للأنشطة اليومية	يكتب الطلاب المفردات الجديدة من كتاب فتح القریب ويطبقون في تكلّمهم باللغة العربية	ممارسة اللغة العربية

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

اعتماداً على ما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول و النظريات في الفصل الثاني و منهج البحث في الفصل الثالث و عرض البيانات و تحليلها في الفصل الرابع. ستقدم الباحثة نتائج البحث و مناقشتها في الفصل الخامس مؤسساً على أسئلة البحث و أهداف البحث.

أ- أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي

بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فروبولينجو

بناء على الأهداف لتعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فروبولينجو أن البيانات التي وجدها الباحثة من وسيلة المقابلة مع رئيسة سكن الطلاب أنها قالت "هناك الهدف الأول يعني أن يكون الطالب قادرة على قراءة كتاب فتح القريب صحيحة و مناسبة بقواعد الإعراب والثاني أن يكون الطالب قادرة على فهم معنى قراءة كتاب فتح القريب تفصيلياً كان أو إجمالاً كان والثالث أن يكون الطالب قادرة على ممارسة باللغة العربية".^{٤٥} وكانت هذا الأهداف استناداً إلى فكرة محمد كامل الناقة عن أهداف تعليم القراءة في

سياق تعلم اللغة العربية هي:^{٤٦}

١. تدريب الطلاب قراءة الجيدة والصحيحة.
٢. زيادة افاق لغة الطلاب.
٣. تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة.

⁴⁵ المقابله قامت بها الباحثة مع رئيسة السكن الطلاب شعبة الدينية الأستاذة ستي أمينة الزهرة، ٣ مايو ٢٠٢٠
⁴⁶ الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مكة الكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٨٨

بـ عملية تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية فيطان فروبولينجو

كما قد قدمت الباحثة في عملية تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي من حصول المقابلة مع المشرفة في الشعبة الدينية، أن عملية التعليم التي كانت في هذه الشعبة الدينية مناسبة بالنظرية الموجودة. العملية في التعليم تمر بخطوات التعليم، والخطوة الأولى هي يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، لكل مجموعة ٦-٥ من الطلاب أو أكثر من ذلك وهذا مناسبة بخطوات التعليم على طريقة مجموعة التحقيق عند أودين س، وهي يقسم المعلم الصنف إلى مجموعات غير متجانسة، لكل مجموعة ٧-٥ من الطلاب أو أكثر من ذلك.

والخطوة الثانية هي تدخل إلى دور المعلمين، أول ما يفعل المعلم هو أن يشرح المعلم أمام الطلاب عن مواد التعليم التي سيتعلمون وسيبحثون من كتاب فتح القريب و الثاني يأمر المعلم بإقامة المناقشة في كل مجموعة، وستقوم المناقشة بتوجيه المعلم. وهذا مناسبة بخطوات التعليم على طريقة مجموعة التحقيق عند أودين س أيضا وهي:^{٤٧}

١. يشرح المعلم غرضا من التعليم و واجب العمل الجماعي.
٢. يدعو المعلمون رئيس المجموعة لاستدعاء المواد التعاونية في المجموعة.

والخطوة الثالثة هي تدخل إلى دور المعلمين، يناقش الطلاب عن مواد المناقشة التي قد أعطاها المعلم لكل مجموعة مع نفس المجموعة بكيفية تبديل الأراء مع الآخرين إما قراءة من الكتاب أو شرحها من فهم الكتاب. وهذا تؤكد أيضا بالنظرية عن خطوات التعليم على طريقة مجموعة التحقيق وهي:

١. يناقش كل مجموعة مادة المسألة بشكل التعاوني في المجموعة.

⁴⁷ Udin S, Winartaputra, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka: 2004), hlm. 36

٢. عند الاتهاء، يتم تمثيل كل مجموعة من قبل رئيس المجموعة أو أحد أعضائها تقديم نتائج المناقشة

٣. وتمكن أن توفر لمجموعات أخرى على نتائج المناقشة

والخطوة الرابعة هي التقويم، كان في عملية التقويم يجمع الطلاب مع المعلم في نفس المكان ثم يقرأ الطالبة واحدا فواحدا أو متبدلا لتقديم نتيجة المناقشة التي قد تناقشوها في قراءة كتاب فتح القريب. بعد أن يقرأ الطلاب، يصحح المعلم الخطأ من قرائهم ويشرح مضمون كتاب فتح القريب تفصيلا أمام الطلاب. وهذه الخطوة كانت في الخطوات الأخيرة عند النظرية أو دين س، وهي:

١. يعطي المعلم وصفا موجزا (توضيح) عند حدوث خطأ المفاهيم

٢. التقويم

ج- تقويم تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الشانوية الدينية فيطان فرو بولينجو

استنادا إلى عملية التقويم في تعليم قراءة كتاب فتح القريب بأسلوب التحقيق الجماعي، كان التقويم يهدف إلى ترقية الطلاب في قراءة كتاب فتح القريب. وهذا يدل إلى التقويم التلخيلي بالنظرية مينا سانجايا أن التقويم التلخيلي هو تقويم يتم إجراؤه لتحديد نتائج وتقدير عمل الطلاب،^{٤٨} بناء على الأغراض في أنواع التقويم.

وكان التقويم في الشعية الدينية يجرى لأربع مرات في سنة واحدة، التقويم الفصلي. وكان أيضا التقويم الأسبوعي والتقويم النهائي من عملية التقويم الفصلي. وهذا يدل إلى أن التقويم يقام بالتقويم من مجال عملية التعليم وهو يتضمن التوافق بين عملية التعليم مع مخطط التعليم المحدد

⁴⁸ Sanjaya, Mina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010). Hal 45

وقدرة المعلمين على تنفيذ عملية التعليم وقدرة الطلاب على متابعة عملية التعليم.



الفصل السادس

الاختتام

أ— الخلاصة

انطلاقاً من البيانات السابقة التي حصلتها الباحثة، لخص الباحثة نتائج البحث فيما يلي:

١. أن أهداف تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية هي: (أ) قادرة على قراءة كتاب فتح القرىب صحيحة ومتاسبة بقواعد الإعراب (ب) قادرة على فهم معنى قراءة كتاب فتح القرىب تفصيلياً كان أو إجمالاً كان (ج) قادرة على ممارسة باللغة العربية.

٢. وعملية التعليم في قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية هي يجمع في أربع خطوات:

- (أ) تقسيم المجموعة
- (ب) دور المعلمين
- (ج) دور المتعلمين
- (د) التقويم

٣. التقويم في تعليم قراءة كتاب فتح القرىب بأسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية ينقسم إلى ثلاثة تقويمات وهي (أ) التقويم الأسبوعي (ب) التقويم الفصلي (ج) التقويم النهائي.

ب- الإقتراحات

- بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحثة أن في هذا البحث نقصاناً وقصيراً. فلذلك يعطي الباحثة الإقتراحات كما يلي:
١. يرجو الباحثة الاستمرار والتطور بشكل أحسن من هذا البحث
 ٢. يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث أساساً في تعليم قراءة الكتب
بأسلوب التحقيق الجماعي
 ٣. يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث حلّاً في مشكلات الطريقة
لتعليم قراءة الكتب
 ٤. يرجو الباحثة أن يكون المعلمين متعمقون جيداً بأسلوب التحقيق
الجماعي في تعليم قراءة الكتب

قائمة المراجع

- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Suprijono. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anita Lee. 2007. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Creswell, J. W. 2010. *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogjakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Ismail. 2003. *Media Pembelajaran (Model-model Pembelajaran)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Lexy J. Moleong. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: PT. Remaja RosdaKarya.
- Margono. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rumahku Mahasetya.
- Miftahul Huda. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Muhammad Ali Alkhuli. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- M. Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Patton. M. Q. 1980. *Qualitative Evaluation Methode*. Beverly Hills: Sage Publicaton Inc.
- PupuhFathurrohman, dkk. 2007. *StrategiPembelajaranMengajar*. Bandung: PT Refika.
- Robert E Slavin. 2008. *Cooperative LearningTeori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja'I. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.

Udin S, Winartaputra, dkk. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Ulin Nuha. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

أحمد فؤاد افاندي، ٢٠٠٦، منهاجيات التعليم اللغة العربية، مالاتق: مشككات.

تائف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وطرق تدریسها، لبنان: دار النغاس.

رشدى أحمد طعمية، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط.

زكريا إسماعيل، ١٩٩٥، طرق التدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية.

لويس ماليف، ١٩٩٧، المنجد للغة والأعلام، بيروت: دار المشرف.

محمد عطاء إبراهيم ، ١٣٢٦ ، المهارة اللغوية، المكتبة النهضة المصرية.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ ، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة الكرمة: جامعة أم القرى.

مصطفى رسنان، ٢٠٠٥ ، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة.

محمد على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. كتاب المعلم والوجه والباحث في طريق التدريس اللغة العربية. قاهره: دار المعارف.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin.malang.ac.id

Nomor : 03.1 /Un.03.1/T.L.00.1/03/2020 11 Maret 2020
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Program Keagamaan Nurul Jadid Paiton Probolinggo
di
Probolinggo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Inka Silvia Masruroh
NIM : 16150074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Pembelajaran Membaca Kitab "Fathul Qarib" dengan menggunakan Metode Group Investigation di Madrasah Aliyah Program Keagamaan Nurul Jadid Paiton Probolinggo
Lama Penelitian : Maret 2020 sampai dengan Mei 2020
(3 bulan)

diberi izin untuk melaksanakan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

MADRASAH ALIYAH NURUL JADID ASRAMA PROGRAM KEAGAMAAN PAITON PROBOLINGGO

Kantor : PO. Box 1 Paiton Probolinggo | Telp : (0335) 771202 | Fax : 771406 | e-mail : mapknj@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: NJ-H/19/PK/A.XI/053/04.2020

Yang bertanggung tangan di bawah ini, kami Pimpinan Asrama MA Nurul Jadid Program Keagamaan Paiton Probolinggo menerangkan bahwa :

Nama	: Inka Silvia Masruroh
Tempat, Tanggal Lahir	: Probolinggo, 27 Februari 1998
NIM	: 16150074
Pendidikan	: UIN Maulana Malik Ibrohim Malang
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: Delapan

Telah mengadakan penelitian di Asrama MA Nurul Jadid Program Keagamaan Paiton Probolinggo dari tanggal 03 Maret 2020 – 01 April 2020, untuk menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi yang berjudul “تعلم قراءة كتاب فتح القريب بمجموعة التحقيق بمدرسة نور الجديد الثانوية الدينية في بريطانيا فرويد بمحاجة”.

Demikian surat keterangan ini, kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Paiton
Pada tanggal 30 April 2020,
Pimpinan Asrama,







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: إينكا سلفيا مسروورة
مكان و تاريخ الميلاد	: فربولينجو، ٢٧ فبراير ١٩٩٨
الجنس	: مرأة
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: سوفندي
الوالدة	: فريدة ميسرة
العنوان	: تلکنداع - کوتاوار - فربولينجو
رقم الجوال	: ٠٨٢١٣٢٢٣٦١٩٨
البريد الإلكتروني	: shilvie27@gmail.com
ب. المستوى الدراسي	

العام	المستوى الدراسي
٢٠٠٤-٢٠٠٢	روضة الأطفال كارتيني تلکنداع
٢٠١٠-٢٠٠٤	مدرسة تلکنداع الابتدائية الوطنية
٢٠١٣-٢٠١٠	مدرسة نور الجديد المتوسطة الإسلامية
٢٠١٦-٢٠١٣	مدرسة نور الجديد الثانوية الإسلامية
٢٠٢٠-٢٠١٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج