

## البحث الجامعي

تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم مهارة

الكتابة للطالبات بمعهد الجامعة

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نيلىة العلمية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٥

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم مهارة  
الكتابة للطالبات بمعهد الجامعة

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

نيلىة العلمية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٥

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ  
تُفْلِحُونَ

(المائدة الآية ٣٥)

وَكُلُّ مَنْ بَغِيَ عِلْمٍ يَعْمَلُ # أَعْمَالُهُ مَرْدُودَةٌ لَا تُقْبَلُ  
(قال أحمد ابن رسلان في كتاب زيد ابن رسلان )

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي

إلى أبي المحبوب الكريم توفيق علي وإلى أمي المحبوبة الكريمة الجميلة سיתי محفوظة  
أطال الله عمرهما و أقول لهما جميعا شكرا جزيلا بلا غاية وعفوا بلا نهاية  
وإلى أختي الصغيرة المحبوبة والجميلة أم مازية التي قد أعطتني تشجيعا لإكمال هذا  
البحث. سهّل الله أمورهما و عسى الله أن يرحمها دائما، أمين.



### كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المحمود على كل حال، الموصوف بصفات الجلال والكمال، المعروف بمزيد الإنعام والإفضال. أشهد أن لا إله إلا الله ذو العظمة والجلال، وأشهد أنّ سيّدنا عمدا عبده ورسوله وخليته الصادق المقال. اللهم صلّ على سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم، أما بعد.

فأستعد أن أقدم نخالص شكري وتقديري بمناسبة ختاية كتابة رسالتى، ومن

هؤلاء:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحا عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى أكمل هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.
٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير الذي تفضل بوصفه مشرفا على كل الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة الذين ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يتوزون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. وخالص الشكر وزيل الشاء لأبي وأمي وأختي وجميع أسرتي التي قد شجعني ظاهرا وباطنا.

جميع أصدقائي التي قد صاحبوني في هذه الفرصة النيلة، ولجميع  
أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٦ الذي صاحبوني في  
أربع سنوات في هذه الجامعة المحبوبة.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٠

الباحثة،



نيلية العلوية

رقم القيد :

١٦١٥٠١١٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

الاسم : نيلىة العلمية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٥

عنوان البحث : تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم مهارة الكتابة للطلبات بمعهد الجامعة.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

مالانج، ١٥ مايو ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية  
(Strategi Map Semantik) في تعليم مهارة الكتابة للطالبات بمعهد الجامعة"،  
الذي أعدته الطالبة:

الاسم : نيلية العلمية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٥

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة وقر قبوها

شرطا للحصول على درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٢. الأستاذ الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

٣. الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الرقم التوظيف: ٠٠٣٢٠٠١



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : نيلية العلمية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١١٥

العنوان : لامونجان - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لتيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية (*Strategi Map Semantik*) في تعليم مهارة الكتابة للطالبات بمعهد الجامعة.

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٥ مايو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار

METERAI  
TEMPEL  
00165ADF185535049  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
نيلية العلمية  
الرقم القيد : ١٦١٥٠١١٥

ح

ح



## مستخلص البحث

العلمية، نيائية ، ٢٠٢٠. تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج. المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

كلمة مفتاحية: استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) ، مهارة الكتابة

يدرس الطالبات في معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على احدى المهارات يعني الكتابة، ولكن الكتابة ليست من المهارة السهلة، لأنها تحتاج إلى الابتكار. واحدة من المشاكل يعني محدودة من الفكرة في صناعة خطّ القصّة بسبب نقص المفردات.

و لذلك، فإن أحد الجهود المبذولة هو استخدام استراتيجية المناسبة بتعلم اللغة، وخاصة في مهارة الكتابة. هنا، استخدمت الباحثة استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة. تتحمّل استراتيجية الخريطة الدلالية على الطالبات لحصول كلمة جديدة. أما الأهداف هذا البحث يعني لوصف تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم المهارة الكتابة للطالبات من مبنى خديجة الكبرى و لقياس فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) مؤثر في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من مبنى خديجة الكبرى.

يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والاختبار (القبلي والبعدي). تقتصر العينة على الفصل المتوسط (أ و ب).

وأما نتائج البحث كما يلي (١) تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية لها عدة مراحل وهي معرفة الموضوع المراد مناقشته، العصف الذهني، التصنيف، تنظيم الخريطة

الدلالية ، ثم مرحلة الكتابة. إن استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية فعال في تعلم مهارة الكتابة لطالبات من معهد سونان أمبيل العالي. ومن نتائج اختبار *Wilcoxon*، حصلت المجموعة الضابطة على قيمة سيج  $0,414$ ، بينما حصلت المجموعة التجريبية على سيج  $0,001$ ، توفر هذه النتائج الاستنتاج بأن هناك اختلافات في قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية (رفض  $H_0$ ) ، ولكن ليس في المجموعة الضابطة.



## ABSTRACT

**Ulumiyah, Nailiyyatul, 2020.** *The Influence Of The Use Of Semantic Map Strategies In Learning To Writing Skills in Mahad Sunan Ampel Ali Malang.* Undergraduate Thesis. Arabic education departmen. Islamic education teacher training faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Danial Hilmi S.Hum, M.Pd.

---

**Keywords: Semantic Map Strategies, Writing Skills**

At Ma'had Al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang students learned one of four skills, namely writing. However, writing is the hardest or more complex activity and requires creativity. The limitations of the idea of the creature in creating a storyline due to lack of vocabulary are one of the problems.

Therefore, one of the efforts done is to use a learning strategy that is appropriate for language learning, especially for writing skills. Here researchers use the semantic map strategies in the learning of Maharah Kitabah. The semantic map strategy allows students to have new words. The purpose of this research is to know how to apply the map of semantic maps in the learning of the direction of the teacher Mahasantri Ma'had Al Jami'ah and know the effectiveness of the use of the map strategy semantic in the learning of the direction of Kitabah Mahasantri Ma'had Al Jami'ah.

This research uses quantitative approaches with experimental research types. Data collection methods in the form of observation, interviews, pretests and Postest. The sample is limited to the class of Mutawassith (A and B).

The results of the study can be concluded that: 1) use of Semantic map strategy includes several stages namely introducing topics to be discussed, brainstorming, categorizing, arranging semantic maps, then writing stages. 2) The use of a semantic map strategy is effective in the learning of the Maharah of Mahasantri Ma'had Al Jami'ah. Based on the control group Wilcoxon test results obtained a sig value of 0.414 while the experiment group obtained a sig value of 0.001. This results in conclusion that there is a difference in the pretests and Postest values in the experimental group (reject Ho) but not in the control group.

## ABSTRAK

**Ulumiyah, Nailiyyatul, 2020, Pengaruh Penggunaan Strategi Map Semantik Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Mahasantri Ma'had Al Jami'ah UIN Malang.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd.

---

Kata Kunci : Strategi Map Semantik, Ketrampilan Menulis

Di Ma'had Al Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mahasantri mempelajari salah satu dari empat ketrampilan, yakni *kitabah*. Namun, *kitabah* atau menulis merupakan kegiatan yang paling sulit atau lebih kompleks dan membutuhkan kreativitas. Keterbatasan ide mahasantri dalam membuat sebuah alur cerita dikarenakan kurangnya kosakata menjadi salah satu masalahnya.

Oleh karena itu salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan sebuah strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran bahasa khususnya untuk ketrampilan menulis. Disini peneliti menggunakan strategi map semantik dalam pembelajaran Maharah kitabah. Strategi map semantik memungkinkan siswa untuk memiliki kata-kata baru. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi map semantik dalam pembelajaran maharah kitabah Mahasantri Ma'had Al Jami'ah dan mengetahui efektifitas penggunaan strategi map semantik dalam pembelajaran maharah kitabah Mahasantri Ma'had Al Jami'ah

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, pretest dan posttest. Adapun sampelnya dibatasi pada kelas Mutawassith (A dan B)

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : 1) Penggunaan strategi map semantik meliputi beberapa tahapan yakni memperkenalkan topik yang akan dibahas, *brainstorming*, mengkategorisasikan, mengatur peta semantik, kemudian tahap menulis. 2) Penggunaan strategi map semantik efektif dalam pembelajaran maharah kitabah Mahasantri Ma'had Al Jami'ah. Berdasarkan hasil uji wilcoxon kelompok kontrol memperoleh nilai sig 0,414 sedangkan kelompok eksperimen memperoleh nilai sig 0,001. Hasil ini memberikan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan nilai pretest dan posttest pada kelompok eksperimen (tolak  $H_0$ ) namun tidak pada kelompok kontrol.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ .....	استهلال
ب .....	إهداء
ج .....	شكر وتقدير
هـ .....	موافقة المشريف
و .....	موافقة لجنة المناقشة
ز .....	موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ح .....	إقرار الباحثة
ط .....	مواعد الإشراف
ي .....	مستلخص البحث
ن .....	محتويات البحث

## الفصل الأول

## الإطار العام

١ .....	خلفية البحث
٣ .....	أسئلة البحث
٣ .....	أهداف البحث
٤ .....	أهمية البحث
٤ .....	حدود البحث
٥ .....	فروض البحث
٥ .....	الدراسات السابقة
٨ .....	تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية الخريطة الدلالية.....	٧
أ. مفهوم استراتيجية الخريطة الدلالية.....	٩
ب. أهداف استراتيجية الخريطة الدلالية.....	١٠
ج. صفة استراتيجية الخريطة الدلالية.....	١١
د. خطوة استراتيجية الخريطة الدلالية.....	١٢
هـ. تطبيق استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية.....	١٣
و. مزايا ونقصان لاستراتيجية الخريطة الدلالية.....	١٥
المبحث الثاني : مهارة الكتابة وتعليمها.....	١٧
أ. مفهوم مهارة الكتابة.....	١٧
ب. أنواع مهارة الكتابة.....	١٨
ج. أهداف مهارة الكتابة.....	١٩
د. فائدة مهارة الكتابة.....	٢٠
هـ. مرحلة الكتابة.....	٢١
و. التعلم.....	٢٢
ز. أهداف التعلم.....	٢٥

## الفصل الثالث منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٢٧
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٧
- ج. متغيرات البحث والنموذج ..... ٢٨
- د. البيانات و مصادرها ..... ٢٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : الصورة العامة عن معهد الجامعة ..... ٣٦
- أ. معهد الجامعة ..... ٣٦
- ب. الأهداف ..... ٣٨
- ج. هيكل التنظيم ..... ٣٨
- د. نظام أكاديمي المعهد ..... ٣٩
- المبحث الثاني : تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة في  
البرنامج صباح اللغة ..... ٤١
- المبحث الثالث : فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة  
للطالبات من معهد الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى ..... ٤٤

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطلاب من معهد  
الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى ..... ٥٢
- ب. .... فعالية
- استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطلاب من معهد الجامعة  
خاصة من مبنى خديجة الكبرى ..... ٥٣

## الفصل السادس

### الإختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥٥
- ب. الإقتراحات ..... ٧٤
- المراجع ..... ٥٧
- الملاحيق ..... ٥٩

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة أربع مهارات لغوية يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي ليست من المهارة السهلة. باعتبارها أحد جوانب المهارات اللغوية، فإن الكتابة نشاط صعب. يكمن تعقيد الكتابة في متطلبات قدرة الكاتب على الترتيب وتنظيم الأفكار بشكل منهجي ومنطقي وتقديمها في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وفقاً لاتفاقيات الكتابة. الكتابة هي نشاط تواصلية يتم تنفيذه دون دعم النعمة والإيماءات والتعبير وبدون مواقف كما حدث في أنشطة الاتصال الشفهي الأخرى<sup>1</sup>، ومع ذلك فإن براعة الكتابة هي المحاولة لتطبيق المهارات اللغوية والمهارات التي يصعب للغاية، وذلك من خلال الكتابة سيطبق الشخص مهارتان من المهارات معاً، أي أن القدرة هي مراحل التعليم النشط والإنتاجية تتطلب أيضاً على الطريقة.

بمهارة الكتابة الجيدة، يمكن لأي شخص نشر آرائه وأفكاره ووجهات نظره وأفكاره ومشاعره حول أشياء مختلفة مثيرة للإنتاج وسهل الفهم. ومع ذلك، فإن مهارة الكتابة هي أصعب المهارة من بين المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة لأن الكتابة هي عملية مجمع المعرفي. الكتابة باستخدام اللغة كوسيط أو آلة ذات صلة من الكلمات والعبارات والجمل وال فقرات والخطاب مع جميع علامات الإملاء.

الصعوبة التي قد تواجهها الطالبات عن كتابتهن باللغة الأم من حيث اللغة ليست كبيرة جداً. حالة أخرى، إذا كتب الشخص اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية في هذه الحالة فإن الصعوبات التي يواجهها الكاتب ستكون أكثر تعقيداً، لأنه لا يفكر

<sup>1</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-2, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hal. 347

فقط في محتويات وأفكار الكتابة ولكن يجب أيضًا أن يتغلب في لغته الأجنبية. الكتابة هي نشاط إيصال الرسائل باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة. الرسالة هي المحتوى أو المحتوى الموجود في مقال. ثم الكتابة، يعد رمزًا أو رمزًا للغة يمكن رؤيتها والاتفاق عليها من قبل المستخدم. في التواصل الكتابي، هناك أربعة من عناصر اللغة، على الأقل هي الكاتب كمراسل لمحتويات الكتابة أو القناة أو الوسائل في شكل كتاب والقارئ كمستلم الرسالة.

ولكن في الحقيقة، فإن البرنامج غير فعال في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة بسبب مختلفة كما شرحت الباحثة يعني من بين الطلاب، هنّ يصعبن عن تحديد مؤامرة القصة بشكل واضح ومتماسك لأنهم لم يتمكنّ من تحديد استعمال المفردات الصحيحة في الكتابة. لأن الكتابة الجيدة هي إذا كان القارئ يفهم الكتابة بسهولة. تشمل أنشطة الكتابة على المؤلف باعتباره الرسول أو محتوى الكتابة والقناة أو الوسائل الخاصة بالكتابة والقارئ كمستلم. ويقال إن المقالة جيدة إذا كانت لها خصائص، بما في ذلك القواعد الواضحة والمدهشة والكلية والقواعد النحوية. ولذلك، إذا نريد أن نشهد الطلاب الجيدة في فهم الكتابة، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليمية المؤثر والمتعمق مناسبة على ظرف الطلاب. في الكتابة، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق عدد من المهارات في نفس الوقت قبل الكتابة، فمن الضروري وضع خططًا على سبيل المثال اختيار الموضوعات، وترتيب، وتنظيم الأفكار. عند التعبير الكاتب عن الأفكار، هناك عدد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار، مثل الجوانب اللغوية، تكوين الكلمات والقوام والجمل تحتاج إلى ترتيب الفعال. وهذا دليل على صعوبة مهارة الكتابة.

إحدى استراتيجيات التي تحسّن مهارة الطلاب الإنتاجية خاصة في تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة) هي استراتيجية الخريطة الدلالية (*Strategi Map Semantik*). هذه الاستراتيجية سواء من أشكال رسم الخرائط الأخرى. الفرق هو كيفية استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة الأجنبية. يتكون التعيين من موضوع واحد، يتم

عندئذ إعطاء علاقة في شكل خطوط تربط كلمة واحدة بكلمات أخرى ملخصة في مخطط أو خريطة لتسهيل التمييز بين موضع الكلمات الموجودة في موضوع واحد بحيث يتم استخدام أشكال وألوان مختلفة للسطر لذلك سيتم رؤية التسلسل الهرمي للكلمات بوضوح. من خلال هذه الاستراتيجية ، يتمتع الطلاب بفرصة الكتابة مباشرة ، ومتابعة مراحل الكتابة ، ووضع المخططات الدلالي لرسم الخرائط، وكتابة العناوين، وتجميع المسودات الأولية ، ثم تنقيحها وتعديلها ثم الكتابة أخيراً في المسودة النهائية. هذا يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير الكتابة.<sup>٢</sup>

بناءً على الملاحظة فيما سبق تفضل الباحثة الموضوع يعني " فعالية استخدام إستراتيجيات الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم مهارة الكتابة للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي"

### ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من المشكلات البحث السابقة أرادت الباحثة أن تجيب الأسئلة، هما :
١. كيف تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم المهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى؟
  ٢. ما فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم المهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى؟

### ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي تريد الباحثة أن تحصل عليها في هذا البحث فهي ما يلي :
١. لوصف استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم المهارة الكتابة للطالبات من مبنى خديجة الكبرى.

<sup>٢</sup> Halimatussa'diyah, Risna Rianti Sari dan Miftahul Maisaroh, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer Sebagai Alternatif Untuk Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab*, Cet ١, Nusantara Global Press, Singosari, Malang, ٢٠١٩, hal ٨٧-٨٨

٢. لقياس فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية (*Strategi Map Semantik*) مؤثر في تعليم المهارة الكتابة للطالبات من مبنى خديجة الكبرى.

#### د. أهمية البحث

##### ١. الأهمية النظرية

باعتبار إلى النظرية يرجى من هذا البحث تسهيلا نافعا في مجال التعليم اللغة العربية وعلاجا لمعلمات اللغة العربية التي يتعرضن بمثل هذه المشكلات.

##### ٢. الأهمية التطبيقية

##### - للمدرّس

يساعد هذا البحث المدرس ليعرف تنمية الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجيات الخريطة الدلالية (*Strategi Map Semantik*).

##### - للجامعة

إعطاء المعلومات عن التعليم اللغة العربية لتقويم المهارة الكتابة باستخدام إستراتيجيات الخريطة الدلالية (*Strategi Map Semantik*) في مبنى خديجة الكبرى.

##### - للباحثة

لتوسيع المعارف والأفكار العلمية في تعليم اللغة العربية لتقويم المهارة الكتابة باستخدام إستراتيجيات الخريطة الدلالية (*Strategi Map Semantik*) ولمصدر البحوث التالية وتطوير الخبرة ومعرفة الباحثة.

#### هـ. حدود البحث

في هذا البحث تبحث الباحثة عن استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة. وهنا تحدد الباحثة بحثها عن حدود الموضوعية، حدود المكانية و حدود الزمانية كما يلي :

١. الحدود الموضوعية :

حدّدت الباحثة الموضوع في هذا البحث " فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم المهارة الكتابة" ولكن تركز الباحثة في تعليم المهارة الكتابة من ناحية الطالبات التي قدرت أن تصنع الإنشاء، ثم حدّدت الباحثة في الموضوع الفرعي فهو "الجامعة و المعهد".

٢. الحدود المكانية :

يجري هذا البحث في الفصل المتوسط "ب و ج" على التلميذات من مبنى جديدة الكبرى في معهد سونان أمبيل العالی بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحدود الزمانية :

تبدأ الباحثة هذا البحث الجامعي في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م في شهر فبراير حتى أبريل.

و. فروض البحث

تجيب الباحثة في هذا البحث الإجابة المبدئية يعني "إنّ استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية فعال في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة.

ز. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة جدا على المكتوبة. فبهذه الدراسات السابقة ترشد على الباحثة في تشكيل النظرية وتساعدتها في تطوير المنهجي.<sup>٣</sup>

١. البحث محور إصلاحي بالموضوع : فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share" في تعليم المهارة الكتابة ممدسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية

<sup>٣</sup> Restu Kartika Widi, *Asas Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٠), hlm.١١٩

سينجاساري. ٢٠١٨, وأهداف البحث يعني : لمعرفة استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج.

ثم لمعرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب Think pair share في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة المعارف الثاني المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج. وأما نتائجه تدل على "فعال" بنتيجة الإختبار  $t_{hitung}$  ٤,٦٩ و  $t_{table}$  ٢,٤١٠ لأن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{table}$  H. مردود و  $H_1$  مقبول. من هنا يمكن الخلاصة أن استخدام بنموذج think pair share فعال في تحسين التعليم المهارة الكتابة للطلاب في الصف الثامن من الدراسة المعارف ٢ سينجاساري مالانج.

٢. البحث محمد أنس بالموضوع : فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة "Teams-Games Turnaments" على مهارة الكتابة في مدرسة الثناوية بياتو. ٢٠١٨. وأهدافه لمعرفة تطبيق التعليم بستعمال نموذج التعليم مباراة اللعبة "Teams-Games Turnaments" على مهارة الكتابة في مدرسة الثناوية و لمعرفة فعالية التعليم بستعمال نموذج التعليم مباراة اللعبة "Teams-Games Turnaments" على مهارة الكتابة في مدرسة الثناوية. وأما نتائج عن هذا البحث يعني "فعال" مع نتائج الإختبار تظهر  $t_{hitung}$  ٥, ٢٠ من نتائج كبيرة ٥ = ٢٠.٠٦ و ١ = ٢.٧٨ وهذه النتائج تشير إلى فعالية ومقبولة.

٣. البحث لإينداة سري ويلوجينغ, إمام سويتنا, مارتوتيك بالموضوع : "تأثير استراتيجية الخرائط الدلالية على نتائج كتابة التقرير ملاحظة الطلاب مع أنمط المعرفي المختلفة". بأهداف لمعرفة تأثير استراتيجية الخرائط الدلالية على نتائج كتابة التقرير ملاحظة الطلاب مع نمط المعرفي المختلفة. وأما نتائج هذه المجلة يعني أن حوالي ٧٥ ٪ من استراتيجيات رسم الخريطة الدلالية أثرت على نتائج كتابة التقرير ملاحظة الطلاب مع أنمط المعرفي المختلفة حوالي ٢٥ ٪ من استراتيجيات

رسم الخرائط الدلالية لا يوجد تأثيرا خاصة على الطلاب ذوي الأساليب المعرفية الميدانية.

الجدول ١.١ :

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، شكل البحث، مطبع، السنة	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	حور إصلاح، فعالية استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share" في تعليم المهارة الكتابة ممدسة المعارف الثانية المتوسطة الإسلامية سينجاساري. ٢٠١٨	على مهارة الكتابة، والمنهج الكمي	استخدام التعلم التعاوني بأسلوب "Think pair share"
٢	محمد أنس، فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة "Teams-Games Turnaments" على مهارة الكتابة في مدرسة الثناوية بباتو. ٢٠١٨	مهارة الكتابة، بالمنهج الكمي	فعالية استخدام نموذج التعليم مباراة اللعبة "Teams-Games Turnaments"
٣	إنداء سري ويلوجيغ، إمام سويتنا، مارتوتيك. "تأثير استراتيجية الخرائط الدلالية على نتائج كتابة التقرير ملاحظة الطلاب مع أنمط المعرفي المختلفة" ٢٠١٧.	استعمال استراتيجية الخرائط الدلالية	استراتيجية الخرائط الدلالية على نتائج كتابة التقرير

ملاحظة			
الطلاب مع			
أنمط المعرفي			

تستفيد الباحثة على تلك البحوث السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير وأما في أساس تطوير الكتاب تستفيد الباحثة من الدراسة السابقة التي تبحث عن الاستراتيجية الخريطة الدلالية على نتائج كتابة التقرير ملاحظة الطلاب. من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة للطالبات من مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي. ولذلك إن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة.

### ح. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، وستشرح الباحثة تلك المصطلحات لتسهيل البحث في الآتية:

#### ١. الاستراتيجية الخريطة الدلالية

الاستراتيجية هي عبارة عن خطة عامة اختياراً وتنظيماً وعرض المادة اللغوية<sup>٤</sup> والإستراتيجية هي أداة لتحقيق الأهداف. لذلك فإن الإستراتيجية هي إجراء أو نشاط الذي يقوم به شخص ما لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

#### ٢. تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة الأساسية الرابعة بعد مهارة القراءة وهي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف.

<sup>٤</sup> محمد علي التوجيه في تدريس اللغة الثقافة للطلبة والنشر : بالقاهرة، ص. ٢٧٦

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : استراتيجية الخريطة الدلالية

#### أ. مفهوم استراتيجيات الخريطة الدلالية

يقدم الخبراء عدة تعريفات لاستراتيجية الخريطة الدلالية. يفسر *Jonassen* الرسائل القصيرة كواحد من نوع مؤسسة الرسم البياني التي تمثل العلاقة بصريًا بين الفئات في المفهوم ، يضع شوارتز ورافائيل (*Schwartz & Rafael*) استراتيجية الخريطة الدلالية *Strategi Map Semantik* كأداة للمتعلمين في تطوير المفاهيم العامة من التعريف.

وقال *Antonacci* أن إستراتيجية الخريطة الدلالية هو الإعداد رسم بياني يوضح الأفكار الرئيسية وعلاقتها في النص. يعرف *Brown* باختصار إستراتيجية الخريطة الدلالية بأنها محاولة لتجميع الأفكار في مجموعات ذات معنى ، ومن خلال التعريفات المذكورة أعلاه. أن إستراتيجية الخريطة الدلالية عبارة عن رسم بياني لنتائج استكشاف المتعلم لفكرة (موضوع) رئيسية إلى فئات مترابطة ، بمساعدة المعلم. تمت المطالبة بمساعدة المعلم لأن الرسائل القصيرة تتطلب التعاون بين المعلمين والمتعلمين في إنشاء الخرائط الإرشادية العلاقة بين المواضيع والفئات.

تعتبر إستراتيجية الخريطة الدلالية استراتيجية للتعلم ناجحة ومفيدة للغاية لأنه يقوم على إبداع الطالبات. هذه الاستراتيجية تسمح للطلاب لاستكشاف معرفتهم بكلمات جديدة مع خلق رسم الخرائط باستخدام الكلمات أو العبارات ذات الصلة.<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> Sri Wilujeng, Indah dkk. Pengaruh Strategi Pemetaan Semantik Terhadap hasil Belajar menulis Teks Laporan hasil Observasi Siswa Dengan gaya Kognitif yang Berbeda, *Jurnal Pendidikan*, Vol ٢, No. ٩, Thn. ٢٠١٧.

تمكن للطلبات إظهار فهمها كعلاقة بين الأفكار في النص من خلال رسم خرائط الدلالية. تعتبر إستراتيجية الخريطة الدلالية أيضا تمثيلا مرئيا للمعرفة، ووصفا للعلاقات المفاهيمية.<sup>٦</sup>

### ب. أهداف إستراتيجية الخريطة الدلالية

تمكن إستراتيجية الخريطة الدلالية تحفيز وتطوير تفكير الطالبات في تعليم اللغة العربية.<sup>٧</sup> وذلك لأن إستراتيجية الخريطة تمكن أن تؤدي إلى إبداع الطالبات، وتجعلها يبدعن، ويكونوا أكثر نشاطاً وتفاعلية. بالإضافة إلى هدف تكوين الشخصية المستقلة للطلاب ، هناك أهداف أخرى للرسائل القصيرة في تعليم اللغة، كمثل:<sup>٨</sup>

١. يفعّل المعرفة السابقة التي لدى الطالبات، ثم ساعد في تطوير أساسهم ارسام الكلمات المتعلقة بالموضوع المعلق.
٢. تنظيم المعلومات باستخدام العصف الذهني كأداة حيث تمكن للطالبات أن تذكر ما يعرفن عن الموضوع السابقة ، أو العثور على الكلمات أو مفاهيم جديدة ، وكذلك التأكيد على علاقة الكلمات بالخرائط.
٣. زاد مفردات الطالبات من خلال مساعدتها على ربط معلومات جديدة بالتجارب السابقة.
٤. تهدف إستراتيجية الخريطة الدلالية أيضاً إلى مساعدة الطالبات على تسجيل المعلومات المعينة من الموضوع.
٥. مساعدة الطالبات على تطوير المفاهيم عام ومعرفة نوع المعلومات التي شكل تعريف وكيف المعلومات يتم إدارتها.

<sup>٦</sup> Sa'diyah, Halimatus dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab penuh Inovasi dan Kontemporer*, Malang, Nusantara Global Press, ٢٠١٩, hlm ٨٥-٨٦

<sup>٧</sup> Sri Wilujeng, Indah dkk. Pengaruh Strategi Pemetaan Semantik Terhadap hasil Belajar menulis Teks Laporan hasil Observasi Siswa Dengan gaya Kognitif yang Berbeda, *Jurnal Pendidikan*, Vol ٢, No.٩, Thn. ٢٠١٧

<sup>٨</sup> Ibid, hlm ٨٦-٨٧

بعد معرفة بعض أهداف الإستراتيجية قد عرفنا أنّ هذه الاستراتيجية الخريطة الدلالية مهما خاصة على تعليم التلاميذ. وأهداف هذه الاستراتيجية تسهّل على تعليم اللغة العربية كما كتبت الباحثة.

### ج. صفة استراتيجية الخريطة الدلالية

في الأساس، يتكون رسم الخرائط من موضوع واحد ثم تعطى علاقة في شكل خط ربط بين كلمة واحدة وكلمات ملخصة أخرى في مخطط أو خريطة. لتسهيل التمييز بين موضع الكلمات في موضوع واحد، يتم استخدام أشكال وخطوط وألوان مختلفة، لذلك سيتم رؤية التسلسل الهرمي لهذه الكلمات بوضوح. الخرائط الدلالية هي نفسها من حيث الأشكال مثل رسم الخرائط آخر ، والفرق هو كيفية استخدام الاستراتيجية هذا في تعلم اللغات الأجنبية. الرسائل القصيرة لديها الخصائص التي تميزه عن استراتيجيات أخرى، حتى مع خريطة العقل. بين هذه الخصائص وهي وجود التعاون، بين المعلمين والطلاب في وضع الخرائط على هذه الاستراتيجية. *Strategi Map Semantik* هي منظمة للخرائط وهو ما لم يصنعه المعلم أولاً ولكن يصنع الطلاب معا ، والتي في وقت لاحق إعطاء ملاحظات من المعلمين، حتى يتمكنوا من ذلك هذه الاستراتيجية مبنية على المعرفة التي يمتلك الطالبات في زمان القديم.<sup>9</sup>

رأي *Fisher* و *Blacowich* أن استراتيجية الخريطة الدلالية هي رسم بياني يوضح العلاقة بين الكلمات أو المفاهيم. تنقسم الخريطة بعد ذلك إلى ثلاثة أنواع ، وهي خرائط العصف الذهني ، والخرائط الدلالية ، والنظرات العامة المنظمة. علاوة على ذلك، قال *Fisher* و *Blachowicz* في خرائط العصف الذهني، حدد المعلم أولاً نطاق المفردات والمفاهيم الرئيسية التي ستظهر أثناء قيام الطلاب بإنتاج أمثلة. عادة يقوم المعلم بتوزيع نسخ من الفجوات ويطلب من الطلاب سدها.

<sup>9</sup> Ibid, hlm ٨٧-٨٨

### د. خطوة استراتيجية الخريطة الدلالية

على التفكير Pittelman و Heimlich كمنشأ قبل القراءة، يمكن استخدام الخريطة الدلالية لتنشيط المعرفة السابقة وإدخال الكلمات الأساسية. كمنشأ لما بعد القراءة ، يمكن تعديل الخريطة الأصلية بإضافة كلمات وفئات ومفاهيم جديدة لزيادة الفهم. فيما يلي الخطوط العريضة لخطوات تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم الفصول الدراسية وفقاً لعدة خبراء.

على التفكير Pittelman و Heimlich الخطوات المتخذة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الخرائط الدلالية هي كما يلي :<sup>١٠</sup>  
 أ. يقرر المدرس موضوع كدليل وكلمات يتم تدريسها. يتم تقديم المفاهيم أو الموضوعات لفترة وجيزة ويتم كتابة كلمة أساسية على السبورة أو الورق الشفاف أو الجداول الورقية.

ب. يطلب من الطلاب التفكير في كلمات جديدة أخرى عند قراءة الكلمات الرئيسية. يسجل الطلاب قائمة الكلمات التي يجدونها.

ج. ثم يشارك الطلاب الكلمات التي يجدونها.

د. بعد اكتمال قائمة الكلمات ، يتم تجميع الكلمات وفقاً للفئات. بعد اكتمال قائمة الكلمات ، يتم تجميع الكلمات وفقاً للفئات.

هـ. بعد اكتمال قائمة الكلمات ، يتم تجميع الكلمات وفقاً للفئات.

و. يتم وضع خريطة للكلمات في الفصل على قطعة من الورق. تتم مناقشة الخريطة ، ويشجع المعلم الطلاب على إضافة مواد إلى فئة.

تم العثور على كلمات جديدة أخرى ذات صلة بالموضوع بعد قراءة النص ثم إضافته إلى الخريطة. استراتيجية الخريطة الدلالية لها الخطوات المهمة، وينبغي على المعلم اتباع كل خطوة تكتبها الباحثة والخطوات تتكون من أربع خطوات التي تشرح الباحثة. أظهر حنيف عن طريقة استخدام الخريطة الدلالية كاستراتيجية

<sup>١٠</sup> Wulan sari, Retno. ٢٠١٥, Peningkatan penguasaan Kosakata Mahasiswa Tingkat Menengah Program Darmasiswa UBY Dengan Strategi Map Semantik, Skripsi, hlm ١٤

لتعلم اللغة والتي طلق عليها علاقة الإحساس. يستعمل حنيف على المنهج كما يلي:

١. يختار المعلم موضوع (المفهوم الأساسي) المتخذ من منهج التعلم وكتبه وسائل الإعلام على حد سواء السبورات ، يعرض على جهاز العرض، ورقة كبيرة وغير ذلك.

٢. المعلم يشجع الطالبات على الكتابة الكلمات أو العبارات المتعلقة بالمفهوم على قطعة من الورق ، وتسمى هذه العملية أيضا العصف الذهني.

٣. تقارن الطالبات قوائم الكلمات أو العبارات التي يكتبن مع أصحابهن.

٤. تتوصل المتعلمين مع خطوط الكلمة أو العبارة التي كتبتها (صناعة الخريطة)

٥. بمعرفة الخطوات استراتيجية الخريطة الدلالية يستطيع المعلم عن تطبيق تلك الاستراتيجية سهلا و ترتيبا.

#### هـ. تطبيق استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية

بناءً على شرح للخطوات أو الإجراءات الخاصة باستخدام الخرائط الدلالية في التعليم. يعدل المؤلف أصول استخدام الخرائط الدلالية وفقاً لخصائص اللغة العربية والطلاب في إندونيسيا بحيث تكون خطوات استخدام الخريطة الدلالية كما يلي:<sup>١١</sup>

١. معرفة الموضوع

أ. يقدم المعلم الموضوع المراد استخدامه كمواد الكتابة للطلاب، على سبيل المثال، يعلم حول مواضيع المنزل.

ب. يمكن للمدرس أيضاً أن تحفيز تفكير الطلاب من خلال عرض عدد من الصور المتعلقة بالموضوع.

ج. المعلم يكتب مواضيع المنزل على السبورة.

<sup>١١</sup> Sa'diyah, Halimatus dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab penuh Inovasi dan Kontemporer*, Malang, Nusantara Global Press, ٢٠١٩, hlm ٩٢ - ٩٦

## ٢. العصف الذهني

- أ. للمعلم كميّس الذي يمنح الطلاب للتعبير عن الأفكار حول الموضوعات الرئيسية.
- ب. الطلاب مضطر على إغلاق أعينهم والتفكير في الكلمات ذات الصلة بالموضوع.
- ج. إذا كان الطلاب لا يعرفون اللغة العربية من خلال البيانات ، فيجب عليهم الكتابة باللغة الإندونيسية أولاً
- د. لا يجوز على الطلاب أن يسئلو عن اللغة العربية (مفردات) في كل كلمة لأن تدخل الدراسة سيحول دون إبداع الطلاب.
- هـ. يكتب الطلاب بشكل عشوائي من إنسان، مكان، وغير ذلك.

## ٣. تصنيف

- أ. يمنح المعلم الطلاب وقتاً لتصنيف بعض الكلمات التي تم جمعها، حيث يمكن تعديل التقنيات المستخدمة وفقاً لمستوى الفصل الذي يتم تدريسه.
- ب. الطلاب في مجموعة المفردات التي تم ذكرها كحكم لبدء الكتابة باعتبارها الفكرة الرئيسية لل فقرات ، بألوان مختلفة وأشكال مختلفة.
- ج. يقبل المعلم أفكار الطلاب بشكل ما دامت الكلمات مرتبطة بالموضوع ، ثم يقدم ملاحظات حول تصنيف الطلاب ، قبل وضع خريطة.
- د. مثال لتصنيف الكلمات في الخطوة السابقة على الموضوع المنزل :

(الجدول ٢.١)

مثال استراتيجية الخريطة الدلالية

حمام	مطبخ	غرفة النوم	غرفة الجلوس
فرشة	فرن	سرير	أريكة
دلو	صحن	خزانة	مكتب
صابون	كوب	ملابس	مروحة

معرفة	مقالة ثلاجة	منضدة الزينة	
-------	----------------	--------------	--

#### ٤. نظم الخريطة الدلالية

- أ. يصنع خريطة بناءً على الكلمات التي تم تصنيفها ، وذلك بإضافة خطوط وأشكال مختلفة ، بحيث يتم رؤية موضع كل كلمة بوضوح.
- ب. يكتب الطلاب أعمالهم في جمل بسيطة باستخدام الكلمات المدرجة على الخريطة ، حيث يتم تشجيعهم على عمل جمل بسيطة باستخدام الموضوعات والأشياء الأصلية أو تطويرها عن طريق إضافة بعض المعلومات.
- وينبغي على كل الأستاذ أو الأستاذة متابعة كل مرحلة من تلك الاستراتيجية. وأصول استعمال استراتيجية الخريطة الدلالية مناسبة بتعليم اللغة العربية للطلاب والطالبات في إندونيسيا كما كتبت الباحثة الماضي.

#### و. مزايا ونقصان لاستراتيجية الخريطة الدلالية

- في كل استراتيجية لها مزايا ونقصان. من خلال معرفة مزايا ونقصان ، يمكن للمعلم معرفة ما يجب القيام به، ولذلك ستكتب الباحثة عن مزايا ونقصان لاستراتيجية الخريطة الدلالية كما يلي: <sup>١٢</sup>
١. تسهيل الطلاب في تطوير الأفكار. في عملية إنتاج المصنفات الشفوية والمكتوبة ، يواجه الطلاب غالبًا صعوبة في صب الأفكار من الموضوع. يمكن أن تساعد الرسائل القصيرة الطلاب في تطوير الأفكار من الموضوعات، وتستخدم كمرجع من بداية العمل إلى النهاية.
  ٢. تحفيز الطلاب للعثور على الكلمات الجديدة ، لأنه عندما يفكرون في كلمة واحدة ستظهر الكلمات بعد ذلك كلمة جديدة مرتبطة على الموضوع.

<sup>١٢</sup> Ibid, ٨٩-٩٠

٣. يمكن للطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة التعبير عن خصائصهم من خلال بعض أنماط اللغة المنطوقة والمكتوبة في عملية التعلم.
٤. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على جميع مستويات، سواء للمبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين أو العالي ، مع ملاحظة أنه يجب ضبط الموضوع ويجب أن يكون هناك تعليق من المعلم.

إلى جانب المزايا، في استراتيجية لديه نقصان. ونقصان عن استراتيجية الخريطة الدلالية هي كما يلي:

١. لا يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على الطلاب الذين لا يفهمون التعيين بشكل صحيح ، لذلك يجب أن يكون هناك توضيح بخصوص التعيين من المعلمين قبل تطبيق الاستراتيجية.
٢. يُطلب من الطلاب أيضًا اختيار الكلمات المناسبة ليتم وضعها في فئة من الموضوع لأن الفئة الخاطئة من الكلمات يمكن أن يكون لها تأثير على النتيجة النهائية للطلاب.
٣. تأثير الاستراتيجيات الدلالية ليس مطلقًا ولا ينطبق على جميع الموضوعات التي تمت مناقشتها
٤. تعتمد فعالية هذه الاستراتيجية على مدى ملاءمة خصائص ومزايا الخرائط والموضوعات
- كل استراتيجية يتبعها المعلم لمساعدة الطلاب على تحسين مهارة اللغوية بمزايا ونقصان يجب تصحيحها وتصبح سجلًا للمعلمين في عملية التطبيق مع الأمل في أن المعلمين يمكن أن يكونوا الحد الأقصى في تطبيق هذه الاستراتيجية.

## المبحث الثاني : مهارة الكتابة وتعليمها

### أ. مفهوم مهارة الكتابة

مهارة في اللغة العربية من لفظ "مهر" ومصدره "مهارة". والكتابة في اللغة العربية من لفظ "كتب" ومصدره "كتابة". الكتابة في تعليم اللغة العربية إحدى المهارات اللغوية المهمة. الكتابة هي وسيلة للتواصل بين الناس واللغات الأخرى التي لا تقتصر على المكان والزمان.<sup>١٣</sup> والكتابة هي نشاط لتحقيق قدرة التخصص الذاتي والعلمي على الجمهور ، لأنه من الكتابة في شكل كتب أو نصوص عادلة وأوراق موجزة ، يمكن للقرّاء عن معرفة العلم للشخص. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة ، وهي تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة.<sup>١٤</sup>

الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات الكاملة. في تطبيق مهارة الكتابة المتعلقة بأشياء من قواعد (نحو و صرف) ثم إملاء وخط حتى في كتابة الإختباري ، يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكون حساسية سمعية في تمييز الحروف التي تملئها ، على سبيل المثال ، القدرة على التمييز بين الحرف الف و العين في المثال عليم من أهل العلم والأليم من المرضى. الكفاءة المطلوبة لهذا هي معرفة التجويد التي يمكن أن يساعد الطلاب على معرفة معنى الحروف من الكلمة المذكورة.

شرح شمس الدين أشرفي، هناك جانبان على الأقل في هذه الأنشطة الكتاب، وهي الكفاءة في تكوين الحروف وإتقان الإملاء والمهارات التي تلد الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية.<sup>١٥</sup> وهذا يعني أن الكفاءة في الكتابة تبدأ بممارسة كتابة الرسائل مصحوبة بالكفاءة في التعرف على مخارج الحروف.

<sup>١٣</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode &Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠١١), ص. ١٠٤

<sup>١٤</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), ص. ١٨١

<sup>١٥</sup> Syamsuddin Asyofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Idea Press, ٢٠١٠

## ب. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في اللغة العربية ثلاثة أشياء يعني مهارة الكتابة الضابطة، مهارة الكتابة الموجهة، مهارة الكتابة الحرة و تشرح الباحثة بالمفصل و الخالص كما يلي:<sup>١٦</sup>

### ٥. مهارة الكتابة الضابطة

في تعليم المهارات الكتابة الضابطة ، تحتاج الطلبات إلى التحكم والمساعدة الإضافية من المعلم حتى من التعليم يهيمن عليه المعلم لأن التعلم في هذا النوع لا يزال في المرحلة الأولى.

### ٦. مهارة الكتابة الموجهة

أنواع مهارات الكتابة الموجهة، يعمل المعلم كرشيد ومقدم لخطوات الكتابة في هذه المرحلة، يتم إعطي الطلاب حافزًا كشكل من أشكال المساعدة للعمل المراد التي كتابته. منه الصورة، ثم رسم البياني، الأسئلة، وغير ذلك. ذكر عين أنّ مهارات الكتابة الموجهة تشمل على ترتيب الكلمات في الجمل، ترتيب الجمل من خلال الصور، تكوين الجمل في فقرات، كتابة أوصاف على صورة واحدة وكتابة فقرات بناء على الأسئلة.

### ٧. مهارة الكتابة الحرة

مهارة الكتابة الحرة هي نشاط الكتابة بطريق إعطاء الأفكار أو الرأي في شكل مكتوب. على هذا النوع، حيث يهيمن الطلاب بسبب حرية الكتابة. وأما كذلك، في أخير التعليم أعطى المعلم تقويمًا على كتابة الطلاب. سواء من حيث قواعد والمفردات المحتوى حتى تصبح كتابة الطلبات أفضل من قبل.<sup>١٧</sup>

من الشرح السابق، نعرف عن مهارة الكتابة الأساسية يعني مهارة الكتابة الضابطة لأن الطلبات تحتاج إلى التحكم والمساعدة الإضافية من المعلم ثم بعدها

<sup>١٦</sup> Sa'diyah, Halimatus dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab penuh Inovasi dan Kontemporer*, Malang, Nusantara Global Press, ٢٠١٩, hlm ٢١-٢٢

<sup>١٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر : منشورات المنظمة للإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ ص ١٩٠

مهارة الكتابة الموجهة هي يعمل المعلم كرشيد ومقدم لخطوات الكتابة في هذه المرحلة، يعطي الطلاب حافزًا كشكل من أشكال المساعدة للعمل المراد التي كتابته ثم مهارة الكتابة الحرّة يعنى يهيمن الطلاب على حرية الكتابة.

### ج. أهداف مهارة الكتابة

تتعلق مهارة الكتابة بنشاط الجسمي وعقلي، إذًا هذه النشاط، نشاط صعب. ولذلك، يعطي المعلم تمرينًا باستمرار ثم يعمل تعليلاً على وقت، إستراتيجية، أهداف التعليم، وفترة الكتابة.

أما بالنسبة لأهداف التعلم الأساسي في مهارة الكتابة، بحيث يتمكن الطلاب من كتابة الحروف العربية أو ما يعرف باسم حروف الهجائية، قم بتوصيل حروف الحجية بالكلمات والتعرف على الحروف التي يمكن أن تكون مرتبطة وذات قائمة بذاتها، وأغراض أخرى لتعلم هذه المهاتبة. يستطيع المتعلمون التعبير عن أفكارهم في الكتابة باللغة العربية بشكل أكثر وضوحًا، وقد شرح حسن ساتا أهداف تعلم الحجة، على النحو التالي:<sup>١٨</sup>

١. يمارس الطلاب كتابة اللغة العربية صحيحًا و ممرسا.
٢. يستطيع الطلاب على الرسم ما نظر أو ما حدث إليهم صحيحًا و ضابطا.
٣. يستطيع الطلاب على وصف الشئ صحيحًا و ضابطا.
٤. يدرّب الطلاب على وصف الأفكار بالحر.
٥. يدرّب الطلاب على إختيار المفردات و الكلمة التي وفق بمقام الحياة.
٦. يتفكر الطلاب و وصف على كتابة اللغة العربيّة بدقة.
٧. يدرّب الطلاب على وصف الأفكار، رأي، وحسّي في عبارة اللغة العربية صحيحًا، واضحًا، مؤثرا، وحيّاليا.
٨. يمارس الطلاب ضابطا على كتابة اللغة العربية في كل حال.
٩. يتوسع الطلاب التفكير و ممارسة على التفكير المنطقي و المنهجي.

<sup>١٨</sup> Ibid, hlm ٢٣-٢٤

وقال أيضا، أهداف الكتابة يعني لإخبار شيء، لإعطاء توجيهات، لشرح شيء، للإقناع، للتلخيص. من هذا الرأي ، يمكن تفسير الغرض من الكتابة ، وهي لتوفير المعلومات يمكن للمؤلف أن ينشر المعلومات من خلال كتاباته مثل الصحفيين في الصحف أو المجلات أو وسائل الإعلام المطبوعة الأخرى. غالبًا ما تحتوي الكتابات على وسائل الإعلام المطبوعة على معلومات حول الأحداث. بالنسبة للمرافق التعليمية ، يمكن أن تهدف الكتابة كأداة تعليمية لأن المعلم والطالب لن يكونا بعيدين أبدًا عن كتابة الأنشطة مثل: تدوين الملاحظات في كتاب ، وتلخيص ، وكتابة أسئلة ، والعمل على حل المشكلات. بعد أن نعرف أهداف الكتابة يعني يستطيع الطلاب على صناعة الجمل الجيدة وقادرون على اختيار المفردات المناسبة و واعتادوا على التفكير المنهجي.

#### د. فائدة مهارة الكتابة

بعد الوصول إلى هدف مهارة الكتابة، سأبحث عن الفوائد لمهارة الكتابة التي سوف تكون مفيدة اليوم وكذلك الحياة القادمة. من خلال كتابة يمكن لشخص أن ينقل أشياء مختلفة، كل من الأفكار والمشاعر والمعلومات للآخرين حتى لا تكون هذه المهارة، مهارة دون استخدام.

للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ، بمهارة الكتابة يستطيع الطلاب لنقل أفكارهم باللغة العربية بشكل منهجي ونقدي وإبداعي ومنتج باستخدام كتابة الطلاب. حتى يكون الطلاب أن يمتلك تطورا عقلية ديناميكي.<sup>١٩</sup>

إلى جانب ذلك، فائدة مهارة الكتابة هي توسيع وتعزيز المفردات ثم تحسين طلاقة الكتابة، وكتابة وترتيب الجمل، و يرتبط المقال بشكل أساسي باللغة والحياة. تعمل أنشطة الكتابة على تحسين القدرة على التنظيم. تشجيع الكاتب على أن

<sup>١٩</sup> Ibid, ٢٤-٢٥

يصبحوا معتمدين على تطوير أسلوب كتابة شخصي ومعتادون على البحث عن منظمة تناسب أفكارهم الخاصة.

معرفة قدراتنا ومعرفة حول الموضوع المختار. من خلال تطوير المواضيع، نحن مضطرون إلى التفكير واستكشاف المعرفة والخبرات المخزنة في اللاوعي. من خلال تطوير الأفكار، نحن مضطرون للتفكير والتواصل ومقارنة الحقائق التي ربما لم نفعّلها لو لم نكتب.

الكتابة تعني تنظيم الأفكار بشكل منهجي والتعبير عنها بشكل صريح. وبالتالي، فإن المشاكل التي لا تزال غامضة للمبتدئين تصبح أكثر وضوحاً. من خلال الكتابة يمكننا تقييم وتقييم أفكارنا بشكل موضوعي. من الأسهل حل المشكلات من خلال تحليلها بشكل صريح في سياق أكثر واقعية. من خلال الكتابة، نفكر بنشاط حتى نتمكن من أن نكون مخترعين ومحللين للمشكلات، وليس مجرد أخطاء. وستساعدنا أنشطة الكتابة المخططة على عادة التفكير والتحدث بطريقة منظمة.

بعد الوصول إلى منفعة وفائدة لمهارة الكتابة، نال الطلاب فائدة كثيرة خاصة بحياته في اليوم والمستقبل. ويمكن يكون الكاتب المشهور لأنّ شخصا ماهرا يحصل في الكتابة الفوائد لحياته.

### ي. مرحلة الكتابة

الكتابة هي عملية إبداعية تتم من خلال مراحل يجب القيام بها عن طريق تعبئة المهارات والفن والنصائح حتى يعمل كل شيء بفعالية. يشبه نشاط الكتابة المهندس المعماري الذي يبني مبنى. يتطلب نظام العمل الإبداعي خطوات مرتبة بشكل منهجي. تتطلب أنشطة الكتابة مراحل معينة في العملية.

للحصول على شيء سوف نواجه عملية طبعا. سواء كان من مهارة الكتابة التي لديها مرحلة أيضًا، بحيث عملية الكتابة جيد و صحيح. في عملية الكتابة مراحل يعني قبل الكتابة، التأليف، مراجعة، التحرير و النشر. قبل أن يشرع في عملية الكتابة لابد من أن يحدد نظام التهجي، وأن يلم بالقدر الكافي من مفردات العربية وتراكيبها بصورة تجعل ما يكتبه مفهوماً ومقبولاً وصحيحاً.<sup>٢٠</sup>

في مرحلة الأولى يعني ابتكار، تقرير، و اختيار الأفكار. ثم في مرحلة الثانية التأليف يعني تختار فكرة لتطور. ثم مرحلة مراجعة يعني تحسينا لمفهوم المكون. ثم مرحلة الرابعة التحرير يعني تحسين الكتابة مع مراجعة التي استعمل صحيحا، في القاعدة أو اللغة. وفي مرحلة الأخير النشر يعني سيتم استهلاك الكتابة من قبل الجمهور العام.<sup>٢١</sup>

إذا الخلاصة هي يمكن تعلم الكتابة في سياق تعلم اللغة العربية على ثلاث مراحل:

١. مرحلة ما قبل الكتابة (الإعداد)
  ٢. كتابة رسم الحرف
  ٣. الكتابة بمعنى التأليف (إنشاء)
- عرفنا أن تعليم الكتابة لدى التلاميذ مهما خاصة لتعليم اللغة العربية غير الناطقين بها، ومرحلتها ليكون التلاميذ استطاعا في كتابة اللغة العربية صحيحا و جيدا.

### ك. التعلم

التعلم هو في الأساس عملية، أي عملية تنظيم البيئة المحيطة بالطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.

<sup>٢٠</sup>، ص. ٢٣١ محمد عبد الخالق محمد، ١٩٩٦. اختيارات اللغة، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود

<sup>٢١</sup> Ibid ٢٥

يقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كمرشد من عدد الطلاب الذين لديهم مشاكل. في التعلم ، هناك بالطبع العديد من الاختلافات ، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع ، وهناك أيضًا طلاب مشوشون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلم على وضع استراتيجيات في التعلم وفقًا لظروف كل طالب. لذلك ، إذا كان جوهر التعلم هو "التغيير" ، فإن جوهر التعلم هو "التنظيم".<sup>٢٢</sup>

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ تحدي نظام التعليم الوطني، أن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وطنيا، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم ، لذا فإن ما يُقال بأنه عملية التعلم هو نظام يتضمن مكونًا واحدًا مترابطًا ويتفاعل مع بعضها البعض من أجل تحقيق النتيجة المتوقعة بالشكل الأمثل وفقًا للأهداف الموضوعية.

تتميز عملية التعلم بالتفاعلات التربوية، أي التفاعلات التي تدرك الهدف. هذا التفاعل متجذر في أنشطة المعلم (المعلم) والتعلم التربوي لدى الطلاب، والتي تتم بشكل منهجي من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعلم على الفور، بل يمر عبر مراحل معينة. في التعلم، يسهل المعلمون الطلاب على التعلم الجيد. مع هذا التفاعل ، سينتج عملية تعلم فعالة كما هو متوقع<sup>٢٣</sup>

وقال تريانتو، يعد التعلم جانبًا معقدًا من الأنشطة التي لا يمكن شرحها بالكامل. بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير التعلم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التنمية وتجارب الحياة.

<sup>٢٢</sup> بحر جرة، استراتيجية التعليم، ص ٣٩

<sup>٢٣</sup> Muh. Sain Hanafy, Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, Vol. ١٧ No. ١ Juni ٢٠١٤: ٦٦-٧٩, hlm. ٧٤

من حيث الجوهر، كشف تريانتو أن التعلم هو جهد واع من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) بهدف تحقيق الهدف. من هذا الوصف ، يتضح أن التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلمين والطلاب، بين الاثنين يوجد اتصال موجه نحو أهداف محددة مسبقاً.<sup>٢٤</sup>

غالبًا ما تكون أنماط التعلم التي تحدث اليوم في الطبيعة انتقالي، حيث يمتص الطلاب بشكل سلبي هياكل المعرفة التي يوفرها المعلم أو تلك الموجودة في الكتب المدرسية فقط. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لهودوجو ، ينص على أن نظام التعلم من منظور بنائي يحدث فرقًا حقيقيًا. الخصائص هي: (أ) يشارك الطلاب بنشاط في تعلمهم. يتعلم الطلاب المواد بشكل هادف من خلال العمل والتفكير، و (ب) يجب ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة بحيث تتكامل مع المعرفة التي يمتلكها الطلاب.

يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط التعليمي قد تم تنفيذه من قبل ممثلين اثنين، وهما المعلمين والطلاب. سلوك المعلم هو التدريس وسلوك الطالب هو التعلم. لا يمكن فصل سلوك التدريس والتعلم عن المواد التعليمية. وبالتالي ، يعد التعلم في الأساس نشاطًا مخططًا يهيئ أو يحفز الشخص ليكون قادرًا على التعلم جيدًا ، بحيث يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين ، وهما كيفية اتخاذ الأشخاص إجراءات لتغيير السلوك من خلال أنشطة التعلم. وكيف ينفذ الناس فعل نشر المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. لذلك ، فإن معنى التعلم هو فعل خارجي للتعلم ، في حين أن التعلم هو فعل داخلي للتعلم.

يمكن تعريف التعلم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على طريقة الشخص العاطفية والفكرية والروحية في الرغبة في التعلم من تلقاء نفسه. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تنمية أخلاقية دينية ونشاط وإبداع للطلاب من خلال تفاعلات مختلفة وخبرات تعليمية. يختلف التعلم عن

<sup>٢٤</sup> Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), hlm. ١٩.

التدريس الذي يصف من حيث المبدأ أنشطة المعلم ، بينما يصف التعلم أنشطة الطلاب.<sup>٢٥</sup>

يجب أن ينتج التعلم عن التعلم لدى الطلاب ويجب تنفيذ تخطيط منهجي ، في حين أن التدريس ليس سوى واحد من تطبيقات استراتيجيات التعلم من بين استراتيجيات التعلم الأخرى بهدف رئيسي هو نقل المعلومات إلى الطلاب. إذا انتبهت، فإن الفرق بين هذين المصطلحين ليس تافهاً، لكنها غيرت النموذج التعليمي، فالتعليم الذي كان في الأصل أكثر توجهاً نحو "التدريس" (المعلمون الذين يلعبون دوراً أكبر) قد انتقل إلى مفهوم "التعلم" (تخطيط الأنشطة الموجهة نحو الطلاب بحيث يحدث التعلم داخل أنفسهم)<sup>٢٦</sup>

### ل. أهداف التعلم

تعتبر أهداف التعلم عاملاً مهماً جداً في عملية التعلم. مع الهدف، لدى المعلم إرشادات وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعلم واضحة وثابتة ، فستكون الخطوات وأنشطة التعلم أكثر تركيزاً. يجب تعديل أهداف التعلم المصاغة لتوفر الوقت والبنية التحتية واستعداد الطلاب. في هذا الصدد ، يجب توجيه جميع أنشطة المعلمين والطلاب نحو تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها متوقع.<sup>٢٧</sup>

الأهداف هي المكونات التي يمكن أن تؤثر على المكونات طرق التدريس الأخرى، مثل المواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم واختيار الأساليب والأدوات والموارد وأدوات التقييم. لذلك، لا يمكن للمعلم تجاهل مشكلة صياغة أهداف التعلم إذا كان يريد برجة تعليمه. عندما ينظر إليها من جانب نطاقها، يمكن أن تكون أهداف التعلم تنقسم إلى قسمين وهما:

<sup>٢٥</sup> Abuddin Nata, Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), ٨٥

<sup>٢٦</sup> Evelin Siregar & Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠), ١٤

<sup>٢٧</sup> Bahri Djamarah, Strategi Belajar.....hlm. ٤٢.

أ. تستند الأهداف التي صاغها المعلم على وجه التحديد إلى الموضوع الذي سيتم تسليمه

ب. أهداف التعلم العامة، وهي أهداف التعلم التي تم إدراجها في الخطوط العريضة لإرشادات التدريس كما هو موضح في خطة التدريس التي أعدها المعلم. يجب أن تفي الأهداف المحددة التي يصوغها المعلم بالمتطلبات التالية:

- (١) اذكر على وجه التحديد السلوك الذي يتعين تحقيقه
- (٢) الحد من الظروف التي يتوقع في ظلها<sup>٢٨</sup> المعرفة السلوكية يمكن أن يحدث (حالة تغيير السلوك)
- (٣) تحديد معايير التغيير السلوكي بمعنى وصف الحد الأدنى من معايير السلوك المقبول نتيجة تحققت.

<sup>٢٨</sup> Nata, Pespektif Islam tentang....., hlm. ٣١٥.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إنّ المدخل التي استخدمت الباحثة يعني المدخل الكمي، لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الدلالية على مهارة الكتابة في معهد سونان أمبيل العالي خاصة من مبنى خديجة الكبرى. واستخدمت الباحثة في هذا البحث يعني المنهج التجريبي<sup>٢٩</sup>.

هذا النوع من البحث (*Quasi Experiment*) باستخدام (*Control Group Design*) بالنوع (*Nonequivalent Control Grup Design*). في هذا التصميم ، هناك مجموعتان يتم اختيارهما بشكل غير عشوائي، ثم يتم منحهما الاختبار القبلي، وبعد إجراء الاختبار التالي، يتم اختبار البعث لمعرفة الحالة الأولية ، هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. الأسئلة المستخدمة في الاختبار المسبق وبعد الاختبار هي نفسها في نفس الوقت.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

لحل مشكلة البحث، من المهم جداً الحصول على البيانات والمعلومات من الكائن قيد البحث. الهدف من البحث هو السكان، وستحصل الباحثة من هذه المجموعة على البيانات والمعلومات. أن مجتمع هذا البحث هو جميع الطالبات في مبنى خديجة الكبرى لبرنامج صباح اللغة في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينة هي جزء مأخوذ من مجتمع له نفس خصائص. تأخذ الباحثة عينة البحث الطالبات من فصل "أ" و "ب". الصف ب يصل إلى أربعة عشر والمجموعة "ج" يصل عددهم إلى أربعة عشر طالبة أيضا. المجموعة "ب" هي المجموعة التي باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية ، والمجموعة "ج" هي المجموعة الضابطة.

<sup>٢٩</sup> Moch Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Hilal Pustaka, Pasuruan ٢٠٠٨. hlm ٧٨

مجتمع البحث : الطالبات في الفصل "أ" و "ب" بعدد ثمانية وعشرين طالبة وكلهنّ من النساء.

عينة البحث :أخذت ثمانية وعشرين طالبة من صيغة الخطأ ٥% (Herry king) وكلهم يؤخذ عشوائيا.

### ج. متغيرات البحث والنموذج

#### ١. متغيرات البحث

في هذا البحث يتكون من متغيرين ، هما المتغير المستقل والمتغير التابع<sup>٣٠</sup> ، المتغير المستقل أو المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغير ، والمتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي هو النتيجة.<sup>٣١</sup> أما بالنسبة للمتغيرات في هذا البحث الكمي فهي:

أ. المتغير المستقل : يسمى (X) وفي هذا البحث هو استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية.

ب. المتغير التابع : سمي البحث على المتغير (Y). وفي هذا البحث هو براعة على مهارة الكتابة.

#### ٢. نموذج البحث

النموذج البسيط هو نموذج يتكون بواحد من المتغير المستقل والمتغير التابع واحد أيضا. يمكن توضيح ذلك على النحو التالي للصورة التالية:



نموذج البحث الذي سيتم دراسته بواسطة الباحثة يتكون بواحد من المتغير المستقل والمتغير التابع.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٠</sup> جابر عبد الحميد جابر وآخرون. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٧٨). ص. ١٩٨

<sup>٣١</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٤

<sup>٣٢</sup> Ibid., hlm. ٨

X: استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik)  
Y: القدرة على مهارة الكتابة باللغة العربية.

#### د. البيانات و مصادرها

بعد تناولها، تجمعها البيانات إلى قسمين كما يلي:

##### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها مباشرة من الباحثة أو بعثات من مصدره الأول. في هذا البحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الباحثة هي نتيجة الاختبار والاستبانة عن فعالية استخدام الخريطة الدلالية "Strategi Map Semantik"

##### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين يعنى من الملاحظة والمقابلة التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المحتاجة.

#### (الجدول ١)

#### مصادر البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب البيانات	جمع
١.	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطالبات في فصل المتوسط أ و ب في برنامج صباح اللغة لمبنى خديجة الكبرى.	الاختبار	
٢.	نتيجة الاستبانة لتأكيد البيانات	الطالبات من فصل التي تعطي الباحثة استراتيجية الخريطة	الاستبانة	

	الدلالية		
الملاحظة	عملية الطالبات في تعليم مهارة الكتابة قبل و بعد الدرس باستراتيجية الخريطة الدلالية	عملية تعليم مهارة الكتابة قبل و بعد تعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية	٣.
المقابلة	مشرفة لتعليم اللغة العربية	رأي المشرفة في تعليم مهارة الكتابة قبل وبعد تعليم باستخدام "استراتيجية الخريطة الدلالية"	٤.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات في هذه التجربة كما يلي:

##### ١. الإختبار

الإختبار هو القياس عموماً، على الرغم من عدة أشكال الإختبارات النفسية، وخاصة العديد من اختبارات الشخصية الوصفي، ولكن الوصف يشير إلى الخصائص أو مؤهلات معينة بحيث تكون مشابهة لتفسيرات النتائج القياس. يتم تنفيذ طريقة الإختبار لمعرفة المستوى مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب<sup>٣٣</sup>. كانت أداة الإختبار في هذا البحث لمعرفة قدرة الطالبات في مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية.

<sup>٣٣</sup> Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٢٠٣.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، عملية الذي يتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. جمع البيانات عن طريق الملاحظة التي أجريت على أنشطة المعلمين والطلاب خلال عملية التعليم. باختصار أسلوب تم تنفيذه عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي.<sup>٣٤</sup>

الملاحظة هي طريقة لتحليل وتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة. لاكتشاف الوضع في الحقل بشكل مباشر وصورة أوسع للمشكلة قيد الدراسة، تحتاج الباحثة إلى طريقة ملاحظة.<sup>٣٥</sup> تم إجراء ملاحظة للحصول على بيانات عن الظروف البيئية في معهد سونان أمبيل العالي لمبنى خديجة الكبرى ومعرفة تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية.

الملاحظة هي عملية معقدة، عملية الذي يتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. جمع البيانات عن طريق الملاحظة التي أجريت على أنشطة المعلمين والطلاب خلال عملية التعليم. باختصار أسلوب تم تنفيذه عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي.<sup>٣٦</sup>

## ٣. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات التي تستعمل الباحثة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة على المشاركين بناءً على أهداف البحث. المقابلة هي محادثة شفوية أو سؤال وجواب بين شخصين أو أكثر جسدياً ويؤدي إلى مشكلة محددة. تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث معرفة المزيد عن أشياء المستفتى.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٤</sup> Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠١٣, hlm ٤٥.

<sup>٣٥</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), hlm ٩٤

<sup>٣٦</sup> Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠١٣, hlm ٤٥.

<sup>٣٧</sup> Basrowi dan suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨)

في هذه البحث، أجريت مقابلة مع معلّمة اللغة العربية في برنامج "صباح اللغة" بشأن البيانات المتعلقة باستخدام استراتيجيات الخريطة الدلالية في عملية التعلم. وبعض الطالبات في ذلك البرنامج في نهاية الدراسة للعثور على بيانات حول كيفي رأي الطالبات في استخدام استراتيجيات الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة.

ومعايير نجاح الطالبات في الإختبار كما يلي :<sup>٣٨</sup>

الجدول

(معايير نجاح الطالبات في الإختبار)

الرقم	التقرير	فتن النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩١	١٠٠%-٩١%
٢	جيد جدا	٩٠-٨٦	٩٠%-٨٦%
٣	جيد	٨٥-٧٥	٨٥%-٧٥%
٤	مقبول	٧٤-٦٠	٧٤%-٦٠%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

ز. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني بطريقة جمع البيانات الكمي. وهذه الطريقة تهدف إلى معرفة الحصول النتيجة الإختبار. أما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز (*T-test*) بوسائل *spss*

الاستدلالي كما يلي :<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> Soenardi, M. *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Bandung: Alfabet, ٢٠١٥), hlm ٦٧.

<sup>٣٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, ٢٠٠٦) hlm ٣١١-٣١٢

### ١. التجريب التطبيقي (Uji Normalitas)

هذه النتيجة تتجلى من فروق المقياس المعدلي حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المئة. لمعرفة فعالية وسائل التعليمية "فوزيز" في دراسة اللغة العربية لمهارة القراءة بمبنى خديجة الكبرى، و تحليل مستوى فروق نتيجة التعليم من الفصل المتوسط، وهذه تقوم بالرموز الإحصائي بشكل الرموز *Shapiro- Wilk* و اختبار "ت" بشكل Paired Sample T-Test باستخدام SPSS.١٦. هذا الاختبار ليبتلي نتيجة العادي من المجموعة التي مختلفة. الرموز الذي تستعملها الباحثة كما يلي:

$$t = \frac{MD}{SEMD}$$

### جدول ٣.١: الرموز لمقياس المعدلي باستخدام الإحصاء الإستدلالي

$$t = Uji T$$

MD: Means of Difference.

SEMD: Standar Error of Mean of Difference.

### ٢. التجريب N-Gain Score

هذه التجريب لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية، هذه من عملية معرفة تفريق بين نتائج الطلاب في إختبار القبلي والبعدي، حتى نال الباحثة الحصول المنتج. استخدمت الباحثة بوسائل الإحصائي الإستدلالي SPSS.١٦.٠ بشكل *N-Gain Score* و الرموز كما يلي:

$$N-Gain Score : \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest} \times 100\%$$

### جدول ٣.٥: الرموز لتحسب النتائج N-Gain Score

Skor Ideal : النتائج العليا التي حصلت

ثم لتحصل الطباقه النتائج *N-Gain Score* ، تستخدم الباحثة بجدول الطباقه بشكل في المئه، وهو كما يلي:<sup>٤٠</sup>

الطباقه	النتائج <i>N-Gain Score (%)</i>
Efektif	> ٧٦
Cukup Efektif	٥٦-٧٥
Kurang Efektif	٤٠ - ٥٥
Tidak Efektif	< ٤٠

### جدول ٣.٦: الطباقه النتائج *N-Gain Score*

أما الفروض من هذا الرمز تقرير "ت":<sup>٤١</sup>

$T\text{-Test ("ت" الحسابي)} < t\text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 = \text{حصلت التجريبية} = \text{مقبول}$
$T\text{-Test ("ت" الحسابي)} > t\text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 = \text{فشلت التجريبية} = \text{مردود}$

### ٣. Skala Likert

استعمل سكالاً ليكرت لقياس السلوك والأراء، وتصورات شخص أو مجموعه من الناس حول الظواهر الاجتماعيه. في البحث تم تحديد هذه الظاهرة الاجتماعيه على وجه التحديد من قبل الباحثة، المشار إليها فيما يلي باسم المتغيرات البحث.

<sup>٤٠</sup> Hake, R. R. "Analyzing Change/Gain Scores.AREA-D American Education Research Association's Devision.D", Measurement and Reasearch Methodology. ١٩٩٩, Hal. ٦٥.

<sup>٤١</sup> Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ١٤٦

بصيغة سكالاً ليكرت، ثم يتم تحويل المتغير المراد قياسه إلى مؤشر المتغير. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لتجميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون البيانات أو الأسئلة.

$$\frac{\sum Xi}{(T.Pn)} \cdot 100\%$$



## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول : الصورة العامة عن المعهد الجامعة

#### أ. معهد الجامعة

معهد سونان أمبيل العالي هو مؤسسة التعليمية الإسلامية، وقع معهد الجامعة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوانه في شارع فتيان رقم ٥٠ لوكوارو مالانج.

وصف البيانات يعترض على الأساس المنطقي لتأسيس معهد سونان أمبيل العالي في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تأسست على أساس منطق سورة المجادلة أن الطلاب وفقاً لمجتمع محترم وجدير بالثناء. ( سورة المجادلة : ١١ )

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ؕ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

لأنهم أصل العلماء الذين يرجى أن يكونوا قادرين على تطوير المعرفة وتقديم تفسير للمجتمع مع معرفتهم، لذلك يعتبر الطلاب كمجتمع مهم لتحريك المجتمع الإسلامي نحو الخلافة الذي يستطيع قراءة الطبيعة الحقيقية باعتبارها حتمية إلهية.

نظرت الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنجاح الطلاب إذا كانوا لديهم الشخصية كشخص الذي يملك معرفة واسعة، بصر حاد، دماغ ذكي، قلب ناعم، روح عالية بسبب الله.

لتحقيق هذا النجاح، يتم توجيه الأنشطة التعليمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، سواء المنهجية، إلى تمكين إمكانات وهوايات الطلاب لتحقيق الشخصية المستهدفة للخريجين الذين يتمتعون بخصائص<sup>٤٢</sup>:

٤٢

١. الاستقلال
٢. على استعداد للتنافس مع خريجي الجامعات الأخرى
٣. النظرة الأكاديمية العالمية
٤. قدرات لقيادة أو كمعبي للشعب
٥. هي المسؤولة عن تطوير الإسلام في خضم المجتمع
٦. الروح الكبيرة
٧. سبع قدرات لوضع مثال للمجتمع المحيط  
وتشمل الاستراتيجية التطوير المؤسسي وينعكس في :
  ١. قدرة أعضاء هيئة التدريس الذين يعتمدون في الفكر البحثي والأنشطة العلمية الدينية المختلفة
  ٢. قدرة التقاليد الأكاديمية التي تشجع على ولادة السلطة الأكاديمية للمجتمع الأكاديمي بأكمله
  ٣. قدرات إدارة قوية وقادرة على تعبئة جميع الإمكانيات لتطوير إبداع سكان الحرم الجامعي
  ٤. قدرات مضادة للطبيعة وقدرات استباقية في المستقبل
  ٥. قدرة القادة على استيعاب جميع الإمكانيات التي يمتلكها كقوة دافعة شاملة للمؤسسة
  ٦. القدرة على بناء بيئة الإسلامية القادرة على تطوير السلوك الأخلاقي لكل مجتمع أكاديمي
  ٧. لتحقيق الأمل الأخير، أحدها الحاجة إلى مجتمع قادر على توفير الصدى في تحقيق مؤسسات التعليم العالي العلمية الإسلامية وكذلك شكلاً من أشكال تعزيز تكوين خريجي الفكر المهني، وهذا صحيح لأنه ليس هناك القليل من الوجود، فقد كان بإمكانه المساهمة بشكل كبير في هذه الأمة من خلال خريجها في ملء التنمية

البشرية ككل ، فإن وجود المعنى في مجتمع التعليم العالي هو ركيزة مهمة للمباني الأكاديمية.

### ب. الأهداف

١- حصل الطلاب والشخصية الذي يملك العقيدة القوية، الروحانية العميقة، الأخلاق النبل و العلم الواسع\ترقية نوعية\ والطبفة القراءة القرآن و عميق في معلومات الكتب التراث.

٢- ابداع بيئة اللغوية التفضي لتطوير اللغة العربية والإنجليزية.\حصل الطلاب التي ملكوا غلبة في التكامل العلوم.

### ج. هيكل التنظيم

#### ١ - عناصر الرئاسة المعهد

رئاسة امعهد سونان أمبيل العالي تتكون من :

أ. رئيس المعهد التي اختار على مدير الجامعة، ووظيفته لبعي كل أمر عن المعهد إلى مدير الجامعة.

ب. مدير المعهد، ووظيفته ليحكم المعهد، ليقوم التربية، يربي الطلاب بالمفاهم كالتعليم في معهد السلفي في الجامعة.

ج. لقيام وظيفة المعهد، يساعد المدير المعهد على مربي المعهد، وهم تتكونون

على : شؤون تعليم الأفكار، شؤون تعليم القرآن، شؤون تعليم اللغة، رئيس

الأمن، شؤون العبودية، شؤون المنزلية، وشؤون الطلاب.

#### ٢- عناصر تنفيذ تعليم المعهد

أ. تعليم المعهد تتكون من تعليم القرآن، تعليم الأفكار، تعليم اللغة (اللغة

الإندونيسية واللغة الإنجليزية)

تنظيف تعليم المعهد تتكون من : شؤون تعليم الأفكار، شؤون تعليم القرآن، شؤون تعليم اللغة، معلم ومعلمة، مصحح ومصححة، مربي ومربية، مشرف ومشرفة.

### د. نظام أكاديمي المعهد

نظام أكاديمي معهد تتكون من تعليم المعهدي، حدث هذه الأنشطة لمدة سنة واحدة أو مستوين يعني حينما الطلاب يسكن في المعهد سونان أمبيل العالي، ثم للطلاب في كية الطب مدة لستين. تتكون تعليم معهدي على أنشطة وهي : صباح اللغة (تعليم اللغة)، تعليم القرآن، تصحيح قراءة القرآن، تعليم الأفكار الإسلامية، صلاة تجمد، صلاة الصبح والمغرب الجماعة، دعاء ورد اللطيف، قراءة سورة يس/تحسين القرآن/ مداعة نبوية/محاضرة، رتيب الحداد/تعليم الكتب التراث مشرف ومشرفة في يوم الخميس، أنشطة الإضافي الطلاب (صلاة، الخط العربي، خطابة، تلاوة القرآن بتغني، حلقة العلمية وغيرها). تحقق الحضور الطلاب في الليل. ثم من أهمية الأنشطة هي :

### ١- تعليم القرآن

يقام تعليم القرآن مرتين في الأسبوع. يتبعه كل الطلاب و الطالبات أمام المعلم والمعلمة حتى مجتمع هيئة تحفيظ القرآن، قام المعهد الإختبار منتصف المادة والإختبار النهائى، يرجى على كل الطلاب والطالبات أن يستطيع قراءة القرآن بالجد والصحيح، كما في علم التجويد ويحفظ السورة الإختيار، تصحيح القرآن لهدف تصحيح القراءة الطلاب والطالبات. ختم القرآن في يوم الخميس كل الأسبوع.

### ٢- تعليم الأفكار الإسلامي

يقام تعليم الأفكار مرتين في الأسبوع. يتبعه كل الطلاب و الطالبات أمام المعلم والمعلمة، استعمل هذا البرنامج بكتاب "التذهيب" لدكتور مصطفى البغا قاع الطغيان،

قام المعهد الإختبار منتصف المادة والإختبار النهائى، يرجى على كل الطلاب والطالبات أن يستطيع أن يذكر حكم الفقه، معاملة والعبودية ثم تطبيق في كل حياة.

### ٣- تعليم اللغة

هذا البرنامج لتوفير المفردات في اللغة العربية و الإنجليزية كل يوم منذ الإثنين حتى الجمعة. أنشطة تعليم اللغة في معهد هو كما يلي : بيئة اللغوي، اليوم العربي، المسابقة العربية، اليوم الإنجليزية، المسابقة الإنجليزية.

### ٤- التقويم

يتبع تقييم نتائج التعلم الكتابة الأكاديمية للجامعة، كما هو موضح في الجدول التالي:

بيان	نتيجة الحرف	نتيجة
مقبول	A	١٠٠-٨٥
مقبول	B+	٨٤-٧٥
مقبول	B	٧٤-٧٠
مقبول	C+	٦٩-٦٥
مقبول	C	٦٤-٦٠
غير مقبول	D	٥٩-٥٠
غير مقبول	E	<٥٠

## المبحث الثاني : تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة في البرنامج صباح اللغة

تستخدم الباحثة استراتيجية الخريطة الدلالية على الطالبات في تعليم مهارة الكتابة في برنامج صباح اللغة. و أول تجربة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في يوم الإثنين يعني في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠ في فصل المتوسط أ وعدددهم ١٤ طالبة، وفي عملية تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، استراتيجية فيها دور مهم.

تستخدم استراتيجية الخريطة الدلالية ثلاث مرّات في الأسبوع يعني في يوم الإثنين، الأربعاء، الخميس لمجموعة التجريبية (متوسط أ). وتستعمل بالمادة يعني عيد الأضحى.

أما استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية على الطالبات في تعليم مهارة الكتابة لبرنامج صباح اللغة ستشرح الباحثة كما يلي :

### ٢. معرفة الموضوع

في الخطوة الأولى، تقدم المعلمة موضوعاً أو مادّة الذي ستتم مناقشته. بناءً على الملاحظة، الموضوع المراد دراسته في هذا الأسبوع يعني "عيد الأضحى" هنا تجلب المعلمة صورة من الورق المتعلقة بالموضوع مثل صورة الغنم المذبوح، صلاة عيد الأضحى، الغابة وغير ذلك. و تحفز المعلمة تفكير الطالبات بها. والأخير كتبت المعلمة موضوعاً على السبورة.

### ٣. العصف الذهني

العصف الذهني يعني منحت الطالبات فرصة للتعبير عن الأفكار والملاحظة في هذه المرحلة هي تعطي المعلمة فرصة للطالبات لكتابة المفردات المتعلقة بموضوع عيد الأضحى على القرطاس. يمكن للطالبات الكتابة بشكل عشوائي عن المفردات التي يعرفنها من

الفعل أو الاسم. وقالت لفصل متوسط أن الطالبات غالباً يستمعن على شرح المشرفة فقط، ولكنّ الآن هنّ أكثر نشاطاً من اليوم السابق.<sup>٤٣</sup>

#### ٤. تصنيف / ترتيب المفردات

المراد من تصنيف هو كتبت الطالبات المفردات بحسب فئاتهم كأحكام لكتابة الفقرات. بناء على نتيجة الملاحظة ترتب الطالبات المفردات في الخط المعدل مثل الاسم مع الاسم والفعل مع الفعل. في هذه المرحلة يمكن للمشرفة رؤية الطالبات خلاقة ومبتكرة من قبل في البحث عن المفردات وجمعها<sup>٤٤</sup>

#### ٥. تنظم الخريطة الدلالية

المراد يعني يصنعن الطالبات الخريطة بناءً على الكلمات التي يصنفنها، وذلك بإضافة خطوط وأشكال مختلفة ، بحيث يتم موضع كل كلمة بواضح. كمثل :

حمام	مطبخ	غرفة النوم	غرفة الجلوس
فرشة	فرن	سرير	أريكة
دلو	صحن	خزانة	مكتب
صابون	كوب	ملابس	مروحة
مغرفة	مقلاة	منضدة الزينة	
	ثلاجة		

لذلك بعد أن تبحث الطالبات عن المفردات، يجب عليهم الاختيار وفقاً للفئة أو تنظيم الخريطة الدلالية كمثل أعلاه.

و نتيجة الملاحظة هي تصنع الطالبات خطاً مختلفاً في كل فئة. ثم أمرت المشرفة على الطالبات ليصنعن الجملة البسيطة. وتجد المشرفة الطالبات أنها من الأسهل على تكوين الجمل لأن المفردات في نفس الفئة.

<sup>٤٣</sup> نتيجة المقابلة مع المشرفة في فصل المتوسط أ "رافعة" ١٢ فبراير

<sup>٤٤</sup> نتيجة المقابلة مع المشرفة في فصل المتوسط أ "رافعة" ١٢ فبراير

## ٦. مرحلة الكتابة

في هذه المرحلة تصنع الطالبات الكلمة باستخدام الكلمات المدرجة على الخريطة. إنهنّ يصنعن مقالات باستخدام أنماط الموضوعات والعلامات من خلال المفردات التي يكتبنها ثمّ تطويرة بإضافة بعض المعلومات.

أما نتيجة الملاحظة مع المعلّمة / المشرفة في ذلك الفصل كانت الطالبات في فصل المتوسط أ يتحمّسن في اشتراك عملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية. هذه البيانات من ملاحظة الباحثة أهنّ تعطي إهتماما كثيرة إلى شرح المعلّمة و يتحمّسن عن مناقشة مع الأصدقاء حول المفردات التي يجدنها في هذا الفصل، يُطلب من الطالبات على كتابة المقالات أو كتابتها ، وبالتالي فإن هذه الاستراتيجية مفيدة جداً للطالبات.<sup>٤٥</sup>

قامت الباحثة بالملاحظة العميقة عند عملية التعليم المجموعتين، وهناك اختلافات. أما عند المجموعة الضابطة أي في فصل المتوسط ب وجدت الباحثة أنّ بعض الطالبات يبدو بالملل والنعاس لأنّ المعلّمة أكثر نشاطا من الطالبات. والمفردات تملك أقل من فصل التجريبية. أما في فصل التجريبية أي في فصل المتوسط أ أكثر نشاطا طالبة لأنهنّ عمل مخططات للمفردات و نسأل بعضنا البعض أسئلة حول المفردات الجديدة. أنّ الطالبات في فصل المتوسط أ يشعرون بسهولة عند تعليم مهارة الكتابة خاصة في صناعة الإنشاء باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية. لأنهنّ لديهن جدول مفردات المخصص.<sup>٤٦</sup>

وقد لاحظت الباحثة في هذا اللقاء كما يلي: وأكّدت المعلّمة اللغة العربية هذا البيانات بعد عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية أهنّ أكثر نشاطا عن المناقشة مع زملائهن من المفردات الجديدة ولا أحد منهن نعاس كما اليوم السابق وكثير منهن طرح من الأسئلة.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٥</sup> مصدر: نتيجة الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية في فصل المتوسط أ في ١٣ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٤٦</sup> ١٠، فبراير ٢٠٢٠ مصدر: نتائج المقابلة مع مشرفة لغة العربية في فصل المتوسط أ

<sup>٤٧</sup> مصدر: نتائج الملاحظة مع مشرفة لغة العربية في فصل المتوسط أ ١٢ فبراير

أنّ عملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية تسهّلا لطلّبات في كتابة الإنشاء لأنّهنّ يمتلكن عن المفردات الجديدة المخصّص في الجدول ثم هن يتحمّسن على صناعة الإنشاء من قبل.<sup>٤٨</sup>

فمن نتائج الملاحظة والمقابلة حلّلت الباحثة أنّ عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة با لموضوع "عيد الأضحى" باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية يستطيع أن يسهّل الطّالّبات في فصل المتوسط أ ويجعلهنّ المتحمّسة. وهذا مدعوم بالفرق في نتائج امتحانات ما قبل الاختبار والاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ونتائج الاستبانة كما يلي :

**المبحث الثالث : فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطلّبات من معهد سونان أمبيل العالي خاصة من مبنى خديجة الكبرى**

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطّالّبات في فصل المتوسط أ قبل استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية و فصل المتوسط ب في تعليم مهارة الكتابة في يوم الاثنين ٣ فبراير ٢٠٢٠. والموضوع في هذا الاختبار وهو "عيد الأضحى". ونتائج الاختبار كما يلي :

#### الجدول ٤.١

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي			
الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
الرقم	الأسماء	النتيجة	الأسماء
	الأسماء		

<sup>٤٨</sup> مصدر : نتيجة المقابلة مع المشرفة رافعة في فصل المتوسط في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٠

النتيجة				
٧٠	أريس رحمة المولى	٧٠	إيتان فهم أليفة	١
٧٠	كاملة نداء الندى	٨٠	أتانا أهمل نهضة	٢
٨٠	فيبي صفا	٧٠	دفينا كورنيا ساري	٣
٧٠	فائقة العلم زكارية	٧٠	إنداة يولياني	٤
٧٠	النسا فاتمالا	٧٠	عائشة سلمى مفيدة	٥
٧٠	ثابتا سلسايلا	٧٠	زوبى أرفة سورباني	٦
٧٠	نايلا نور بيتي زولاني	٧٠	إيتان إذا رحيمة	٧
٧٠	راضية النساء	٧٠	جيتتيا نيروانا ناصح	٨
٦٠	سيتي مفيدة	٨٠	أيتا رحمن	٩
٧٠	فوتريانا خير النساء	٧٠	فارسا أوليا	١٠
٧٠	مريم مؤدّة	٨٠	أنيس ماواتي	١١
٧٠	صفية كريمة	٧٠	خير النساء	١٢
٧٠	شاقويلا أورا خيلا	٦٠	رفعة المحبوبة	١٣
٨٠	تيكا موزينة	٦٠	نجوى دالية	١٤

من هذا الجدول عرفنا أن نتائج الطالبات في الفصل الضابط وفصل التحريبي، فإن قدرتهم بصفات عامة ما زلت في حاجة إلى تحسين وترقية. وهنا تتأكد الباحثة على أن تعقد بحثا علميا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

ثمّ في يوم الخميس ١٣ فبراير ٢٠٢٠ عقدت الباحثة الاختبار البعدي لهاتين المجموعتين. وأمّا نتائجها كما يلي :

## الجدول ٤.٢

## نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي				
الفصل التجريبي		الفصل الضابط		
النتيجة	الأسماء	النتيجة	الأسماء	الرقم
٩٠	أريس رحمة المولى	٨٠	إيتان فهم أليفة	١
٩٠	كاملة نداء الندى	٨٠	أنا أهمل نهضة	٢
١٠٠	فيبي صفا	٧٠	دфина كورنيا ساري	٣
١٠٠	فائقة العلم زكارية	٧٠	إنداة يولياني	٤
٩٠	النسا فاتملا	٧٠	عائشة سلمى مفيدة	٥
٩٠	ثايتا سلسايبلا	٧٠	زوبى أريفة سورياني	٦
١٠٠	نايلا نور بيتي زولايني	٧٠	إيتان إذا رحيمة	٧
٩٠	راضية النساء	٧٠	جيتتيا نيروانا ناصح	٨
٨٠	سيتي مفيدة	٧٠	أيتا رحمن	٩
١٠٠	فوتريانا خير النساء	٨٠	فاريسا أوليا	١٠
٨٠	مريم مؤدّة	٧٠	أنيس ماواتي	١١
٩٠	صفية كريمة	٧٠	خير النساء	١٢
٩٠	شاقويلا أورا خيلا	٧٠	رفعة المحبوبة	١٣
١٠٠	تيكا موزيتة	٧٠	نجوى دالية	١٤

من هذا الجدول عرفنا أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هاتين المجموعتين. ولتحقيق الفرق فيما بينهما فسحلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في جدول واحد لكل مجموعة لمعرفة فرق نتائجها بالتحليل الإحصائي. وأمّا نتائجها كما يلي :

### جدول ٤.٣

#### نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم	رقم
٧٠	٨٠	إبتان فهم أليفة	١
٨٠	٨٠	أتانا أهمل نهضة	٢
٧٠	٧٠	دфина كورنيا ساري	٣
٧٠	٧٠	إبتادة يولياني	٤
٧٠	٧٠	عائشة سلمى مفيدة	٥
٧٠	٧٠	زنوبى أريفة سورياني	٦
٧٠	٧٠	إبتان إذا رحيمة	٧
٧٠	٧٠	جينتيا نيروانا ناصح	٨
٧٠	٨٠	أنيتا رحمن	٩
٨٠	٧٠	فارسا أوليا	١٠
٧٠	٨٠	أنيس ماواتي	١١
٧٠	٧٠	خير النساء	١٢
٧٠	٦٠	رفعة المحبوبة	١٣
٧٠	٦٠	نجوى دالية	١٤

## جدول ٤.٤

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	رقم
٩٠	٧٠	أريس رحمة المولى	١
٩٠	٧٠	كاملة نداء الندى	٢
١٠٠	٨٠	فيبي صفا	٣
١٠٠	٧٠	فائقة العلم زكارية	٤
٩٠	٧٠	النسا فاتمالا	٥
٩٠	٧٠	ثايتا سلسايلا	٦
١٠٠	٧٠	نايلا نور بيتي زولايني	٧
٩٠	٧٠	راضية النساء	٨
٨٠	٦٠	سيقي مفيدة	٩
١٠٠	٧٠	فوتريانا خير النساء	١٠
٨٠	٧٠	مريم مؤدّة	١١
٩٠	٧٠	صفية كريمة	١٢
٩٠	٧٠	شاقويلا أورا خيلا	١٣
١٠٠	٨٠	تيكا موزينة	١٤

بعد أن تصنف الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

التجريبي والفصل الضابط ، تقوم الباحثة بالتحليل كما يلي :

### أ. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لتعريف ما إذا كانت البيانات تلي التوزيع الطبيعي أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحقيق اختبار الحالة الطبيعية عند استخدام اختبار المعلمت، أحدها هو اختبار  $t$ . يستخدم اختبار الطبيعة *Shapiro-Wilk* ( $n < 50$ ) مع المعايير العادية إذا كانت  $\text{sig} > 0,05$ . ونتائج الاختبار الطبيعية كما يلي:

جدول ٤.٥  
اختبار الطبيعة

الرقم	الفصل	نتيجة	Sig Shapiro-Wilk	البيان
١	الضابط	قبل الاختبار	٠,٠٠٣	ليس طبيعياً
		بعد الاختبار	٠,٠٠٠	ليس طبيعياً
٢	التجريبي	قبل الاختبار	٠,٠٠٠	ليس طبيعياً
		بعد الاختبار	٠,٠٠٦	ليس طبيعياً

من نتائج اختبار الطبيعة، من المعروف أن قيم الاختبار القبلي والبعدي لكل من المجموعات الضابطة والتجريبية لم يكني توزيع طبيعي ( $\text{sig} < 0,05$ ).

### ب. مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل الفصل، يتم استخدام اختبار *Wilcoxon* بدلاً من اختبار  $t$  عندما لا تتوافق البيانات مع افتراض الحالة الطبيعية. الفرضية المستخدمة هي:

$H_0$ : لا يوجد فرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

$H_1$ : هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

معايير اتخاذ القرار هي أنه إذا كانت قيمة  $\alpha = 5\%$ ، فسيتم قبول فرضية بديلة. وهذا نتائج الملخص *Wilcoxon* :

#### جدول ٤.٦

(مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي)

الرقم	الفصل	المتساوي قبل الاختبار	المتساوي بعد الاختبار	زيادة النسبة المئوية	صحيح	الوصفي
١	الضابط	٧٠,٧١	٧٢,١٤	٢,٠٢%	٠,٤١٤	ليس الفرق
٢	التحريبي	٧٠,٧١	٩٢,١٤	٣٠,٣١%	٠,٠٠١	الفرق

بناءً على القيم الوصفية، من المعروف أن الاختبار المتوسط القبلي للمجموعتين هو سواء ، مما يعني أن القدرة الأولية قبل تلقي العلاج هي متساوية. ثم بعد تلقي العلاج ، بلغت المجموعة التجريبية أعلى زيادة ٣٠.٣١٪. ومن نتائج اختبار *Wilcoxon*، حصلت المجموعة الضابطة على قيمة سيج ٠.٤١٤ بينما حصلت المجموعة التجريبية على سيج ٠.٠٠١ توفر هذه النتائج الاستنتاج بأن هناك اختلافات في قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية (رفض  $H_0$ ) ، ولكن ليس في المجموعة الضابطة.

### ج. مقارنة نتيجة *gain score*

لمعرفة استراتيجية الأكثر فعالية، يتم استخدام الفرق نتيجة *gain score*. الاختبار المستخدم هو *mann whitney* كبديل لاختبار *t* المستقل عندما لا يفى بالافتراض الطبيعي. الفرضية المستخدمة هي:

$H_0$ : لا يوجد فرق *gain score* بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

$H_1$ : هناك فرق *gain score* بين الفصل الضابط و الفصل التجريبي

معايير اتخاذ القرار هي أنه إذا كانت قيمة  $\alpha = \text{sig} < a$ ، فسيتم قبول فرضية بديلة. وهذا نتائج الملخص *mann whitney*:

### جدول ٤.٧

(مقارنة نتيجة *gain score*)

البيان	Sig	المتوسط Gain Score	الفصل
الفرق	,000	١,١٤	الضابط
الفرق	,000	٧٥,١٤	التجريب

استناداً إلى نتائج الاختبار على *gain score*، من المعروف أن المجموعة التجريبية كان لها نتيجة المتوسط *gain score* أعلى من المجموعة الضابطة. قيمة *sig* التي تم الحصول عليها هي ,000، مما يشير إلى وجود اختلافات *gain score* في المجموعتين. يوفر هذا أيضاً الاستنتاج بأن المجموعة التجريبية كانت أكثر فعالية من المجموعة الضابطة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سوف يتم شرحه فيما يتعلّق ب (أ) تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى (ب) فعالية استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد سونان أمبيل العالي خاصة من مبنى خديجة الكبرى.

#### أ. تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى

مهارة الكتابة هي الكفاءة الرئيسية التي تريدها مخصص للطلاب. تختلف مهارة الكتابة عن مهارة الكلام أو مهارة أخرى في تعلم اللغة، لأنها تتطلب عملية أكثر تعقيداً وضرورة تخطيط وتعديل كتاباتك من خلال الانتباه إلى جوانب مختلفة مثل الاختيار الكلمات والنحو والانسجام بين الجمل المساندة والفكرة الرئيسية في الفقرة بحيث يكون المعنى سليماً ومعقداً في عرض الأفكار الرئيسية والمساندة. و تصبح هذه الأشياء الصعوبات على الطالبات خاصة في فصل المتوسط أ في مبنى خديجة الكبرى، ولذلك تستخدم الباحثة استراتيجية على الطالبات لمعرفة فعليتها.

أما إحدى الاستراتيجيات التي تعتبر مناسبة لمهارة الكتابة فهي استراتيجية الخريطة الدلالية. أمّا لفظ الخريطة من *mapping* و الدلالية من *semantic*. رأي *Hurford* و *Heasley* الدلالة هي دراسة معنى اللغة و *mapping* يعني الخريطة. على أساس رسم الخرائط في تعلم اللغة *mapping as an efective way to help students* “*develop and organize their ideas before they begin writing*” وهذا يعني أن رسم الخرائط هو وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب على تطوير الأفكار وتنظيمها قبل الكتابة<sup>٤٩</sup>.

<sup>٤٩</sup> Richard Kern, ٢٠٠٠. Literacy and Language Teaching. Oxford: Oxford University Press/. ١٦٧-١٦٨

وقال Antonacci أن إستراتيجية الخريطة الدلالية هو الإعداد رسم بياني يوضح الأفكار الرئيسية وعلاقتها في النص. يعرف Brown باختصار إستراتيجية الخريطة الدلالية بأنها محاولة لتجميع الأفكار في مجموعات ذات معنى، ومن خلال التعريفات المذكورة أعلاه. أن إستراتيجية الخريطة الدلالية عبارة عن رسم بياني لنتائج استكشاف المتعلم لفكرة (موضوع) رئيسية إلى فئات مترابطة ، بمساعدة المعلم. تمت المطالبة بمساعدة المعلم لأن الرسائل القصيرة تتطلب التعاون بين المعلمين والمتعلمين في إنشاء الخرائط الإرشادية العلاقة بين المواضيع والفئات<sup>٥٠</sup>.

أما استخدم إستراتيجية الخريطة الدلالية على الطالبات في تعليم مهارة الكتابة لبرنامج صباح اللغة يعني تبدء بمعرفة الموضوع ثم عصف الذهني ثم تصنيف أو ترتيب المفردات ثم نظم الخريطة الدلالية و الأخير مرحلة كتابة الإنشاء ونتيجة الملاحظة والمقابلة مع المعلمة في ذلك الفصل هنّ يتحمّسن و أكثر نشاطا في الكتابة. ولذلك من هذا يمكننا أن نستنتج أنّ استخدم إستراتيجية الخريطة الدلالية فعال في تعليم مهارة الكتابة.

ب. فعالية إستراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد الجامعة خاصة من مبنى خديجة الكبرى

اكتساب قمة نتيجة تعليم الطالبات في فصل المتوسط أ في مبنى خديجة الكبرى يدلّ أن وجود التغيير الكبير. يظهر أن الإختبار القبلي يعني ٧١، ٧٠ و الإختبار البعدي ١٤، ٩٢.

ومن نتائج اختبار Wilcoxon، حصلت المجموعة الضابطة على قيمة سيح ٠.٤١٤ بينما حصلت المجموعة التجريبية على سيح ٠.٠٠١ توفر هذه النتائج الاستنتاج بأن هناك اختلافات في قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية (رفض  $H_0$ ) ، ولكن ليس في المجموعة الضابطة. ونرى إجابة "موافق" أكثر في كل

<sup>٥٠</sup> Masitoh & Laksmi Dewi, Strategi Pembelajaran, Jakarta: DEPAG RI, ٢٠٠٩, hal ٣٧

الأسئلة المعطاه، هنّ يشعرون أنّ تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية أحسن ممّا سبق.

اعتمادا على نتائج الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية التي حصلها الطالبات، ودت الباحثة الفرق بينهما وكذلك نتائج الاستبانة يدلّ على أنّ استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية فعال في تعليم مهارة الكتابة.

فتعرف عن البيان والبحث السابق عليّ أنّ استراتيجية الخريطة الدلالية تساعد الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. كما قال Kern أن رسم الخرائط هو وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب على تطوير الأفكار وتنظيمها قبل الكتابة<sup>٥١</sup>. وكانت هذه النظرية مناسبة بنتائج البحث الموجودة، أنّ استراتيجية الخريطة الدلالية. وهذه الاستراتيجية تساعد و تسهّل على الطالبات في كتابة الإنشاء ويخلق بيئة الجديدة والممتعة. وهذا البيان يدلّ عليّ أنّ النظرية السابقة مناسبة و صحيحة في هذا البحث.

<sup>٥١</sup> Richard Kern, ٢٠٠٠. Literacy and Language Teaching. Oxford: Oxford University Press/. ١٦٧-١٦٨

## الفصل السادس الإختتام

### أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية، فحصلت الباحثة النتائج التالية :

١. تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة للطالبات من معهد سونان أمبيل العالي خاصة من مبنى خديجة الكبرى تبدء بمعرفة الموضوع ثم عصف ذهني ثم تصنيف أو ترتيب المفردات ثم نظم الخريطة الدلالية و الأخير مرحلة كتابة الإنشاء.

٢. أنّ استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم المهارة الكتابة للطالبات من معهد سونان أمبيل العالي خاصة من مبنى خديجة الكبرى فعال في فصل المتوسط أ كفصل التجريبي. ويرى من استبانة يوافقن و يشهرن بالسهولة عند كتابة اللغة العربية ويتحمّسن ممّا سبق حتى يستطعن الطالبات عن الكتابة بالجيّدة والصحيحة في ذلك الفصل. أمّا نتيجتهنّ يعني حصلت المجموعة التجريبية على سيج ٠.٠٠١ توفر هذه النتائج الاستنتاج بأن هناك اختلافات في قيمة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية (رفض  $H_0$ ) ولكن ليس في المجموعة الضابطة لأنّ حصلت المجموعة الضابطة على قيمة سيج ٠.٤١٤ و إذا كانت قيمة  $\% a = sig <$ ، فسيتم قبول فرضية بديلة.

### ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

١. للباحثة، كما نظرت الباحثة تقييم تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في المبنى خديجة الكبرى للجامعة مولانا مالك إبراهيم

- الإسلامية الحكومية مالانق شيقة ومؤثرة، يرجى أن تمثل باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة مع قدرة تطبيق تعليمها.
٢. للمعلم أو المشريف ، يرجى من استخدام تطبيقات استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم مهارة الكتابة و تنمية الإستراتيجية الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة مستمرة.
٣. للطلاب ، يرجى باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية لتسهيل كتابة الإنشاء مثلا وغير ذلك.



## المراجع

أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد الجابر، *السائل التعليمية والمنهجى*، القاهرة : دار النهضة

العربية، ١٩٩٧

ريك أكسفورد، *استراتيجية تعليم اللغة*، ترجمة السيد محمود دعور، بالقاهرة: مكتبة الأجلو الصرية

الشنطى محمد صالح، *مهاره اللغوى*، المملكة السعود : دار الأندالوسى للنشر والتوزيع ١٩٠٠

يوسف الصامالى، *اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا*، بيروت : المطبعة العصرية، ١٩٩٨ م

علي التوجيه أحمد. *في تدريس اللغة الثقافة للطلبة والنشر* : بالقاهرة

عبد الحميد جابر وآخرون، ١٩٧٨. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار

النهضة العربية

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، مصر : منشورات المنظمة الإسلام

للتربية والعلوم والثقافة

محمد عبد الخالق محمد، ١٩٩٦. *اختبارات اللغة، الرياض* : مطابع جامعة الملك سعود

رجاء واحيد دويري، *البحث الأساسية التربية وممارسة العلمة*. دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٠

عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، *استراتيجية التدريس المتقدمة واستراتيجية التعلم وأنماط*

التعلم، الجامعة لإسكندرية : ٢٠١٢

Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

Jakarta: Asdi Mahasatya.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٣. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi

Aksara

- Abuddin Nata, . ٢٠٠٩ *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran* Jakarta: Kencana.
- Basrowi dan Suwandi. ٢٠٠٨. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, ٢٠١١, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN-Malang Press
- Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* Bogor: Ghalia Indonesia
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin, ٢٠١٢ *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pusat Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Hasan, Iqbal. ٢٠٠٦. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Masitoh dan Laksmi Dewi. ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Depag RI
- Moch Ainin. ٢٠٠٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka
- Restu Kartika Widi, ٢٠١٠, *Asas Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- S. Nasution. ٢٠٠٤. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sa'diyah, Halimatus dan Risna
- Solso, R.L, Malin, O.h & Mahclin, MK, *Psikologii Kognitif*, Edisi Kedelapan, PT Gelora Aksara Pertama: ٢٠٠٧
- Wasith, Iskandar & Sunandar, Danang, ٢٠٠٨. *Strategi Pembelaajran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.



(الصورة ١)

عملية التعليم صباح اللغة في الفصل التجريبية



(الصورة ٢)

عملية التعليم صباح اللغة في الفصل الضابط



(الصورة ٣)

معهد الجامعة (معهد سونن أمبيل العالي)



(الصورة ٤)

الباحثة مع الطالبات





## دليل الملاحظة

### PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan Mahasantri dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab dalam kegiatan “*Shobahul Lughoh*” Konsentrasi Maharah Kitabah di kelas *Mutawassith* Mabna Khadijah Al Kubra, meliputi:

Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan program pembelajaran Bahasa arab khususnya maharah kitabah.

#### Aspek yang diamati :

١. Proses kegiatan belajar mengajar di ruang belajar.
٢. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program belajar mengajar.



٢. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika Mahasantri mengikuti pembelajaran bahasa arab khususnya maharah kitabah ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٣. Apakah anda menggunakan strategi dalam KBM?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٤. Bagaimana keadaan siswa saat mengikuti KBM?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٥. Apakah kendala yang anda hadapi ketika menyampaikan materi kepada mahasantri?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٦. Bagaimana cara yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

.....  
.....  
.....  
.....

Y. Apakah ada evaluasi setiap selesai pembelajaran?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## دليل الاختيار

### عيد الأضحى

١. ومن خلالها، يشعر المسلمون تضحية أيهم إبراهيم عليه السلام بابنه إسماعيل

إقام لأمر ربّه، ففداه الله بذبح عظيم. وبقي عمل نبينا إبراهيم عليه السلام

نموذجاً للمسلمين في كمال الطاعة وامثال أوامر الله. أكتب ثمّ أعطي الشكل

الصحيح!!

٢. ما عيد الأضحى عند رأيك؟

٣. ما الأعمال المتحبة في الأضحى، إشرح لي!

## بيانات البحث

### الإحصاء الوصفي والاختبار الطبيعي

#### Descriptives

Kelompok		Statistic	Std. Error				
Pretest	Kontrol	Mean	٧٠.٧١٤٣	١.٦٤٥٦٠			
		٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٦٧.١٥٩٢			
			Upper Bound	٧٤.٢٦٩٤			
		٥% Trimmed Mean	٧٠.٧٩٣٧				
		Median	٧٠.٠٠٠٠				
		Variance	٣٧.٩١٢				
		Std. Deviation	٦.١٥٧٢٨				
		Minimum	٦٠.٠٠				
		Maximum	٨٠.٠٠				
		Range	٢٠.٠٠				
		Interquartile Range	٢.٥٠				
		Skewness	-.٠٢٤	.٥٩٧			
		Kurtosis	.٣٠٢	١.١٥٤			
		Eksperimen	Eksperimen	Mean	٧٠.٧١٤٣	١.٢٦٨٥١	
				٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٦٧.٩٧٣٨	
					Upper Bound	٧٣.٤٥٤٧	
				٥% Trimmed Mean	٧٠.٧٩٣٧		
Median	٧٠.٠٠٠٠						
Variance	٢٢.٥٢٧						
Std. Deviation	٤.٧٤٦٣١						
Minimum	٦٠.٠٠						
Maximum	٨٠.٠٠						
Range	٢٠.٠٠						
Interquartile Range	.٠٠						
Skewness	.٣٠٨			.٥٩٧			
Kurtosis	٢.٩٢٣			١.١٥٤			
Posttest	Kontrol			Mean	٧٢.١٤٢٩	١.١٣٨٠٤	
				٩٥% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٦٩.٦٨٤٣	
					Upper Bound	٧٤.٦٠١٤	
				٥% Trimmed Mean	٧١.٨٢٥٤		
		Median	٧٠.٠٠٠٠				
		Variance	١٨.١٣٢				
		Std. Deviation	٤.٢٥٨١٥				

	Minimum		70.00	
	Maximum		80.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		2.00	
	Skewness		1.066	.097
	Kurtosis		.001	1.104
Eksperimen	Mean		92.1429	1.86894
	90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	88.103	
		Upper Bound	96.180	
	0% Trimmed Mean		92.3810	
	Median		90.0000	
	Variance		48.901	
	Std. Deviation		7.99293	
	Minimum		80.00	
	Maximum		100.00	
	Range		20.00	
Interquartile Range		10.00		
	Skewness		-.321	.097
	Kurtosis		-.633	1.104

#### Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.332	14	.000	.779	14	.003
	Eksperimen	.417	14	.000	.602	14	.000
Posttest	Kontrol	.478	14	.000	.016	14	.000
	Eksperimen	.263	14	.009	.806	14	.006

a. Lilliefors Significance Correction

**Perbedaan Pre-Post**

**1. Kelompok = Kontrol**

**Wilcoxon Signed Ranks Test**

		Ranks <sup>a</sup>		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	7 <sup>b</sup>	3.00	21.00
	Positive Ranks	8 <sup>c</sup>	3.00	24.00
	Ties	0 <sup>d</sup>		
	Total	15		

- a. Kelompok = Kontrol
- b. Posttest < Pretest
- c. Posttest > Pretest
- d. Posttest = Pretest

Test Statistics <sup>a,b</sup>	
	Posttest - Pretest
Z	-.817 <sup>c</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.414

- a. Kelompok = Kontrol
- b. Wilcoxon Signed Ranks Test
- c. Based on negative ranks.

**Kelompok = Eksperimen**

**Wilcoxon Signed Ranks Test**

		Ranks <sup>a</sup>		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>b</sup>	0.00	0.00
	Positive Ranks	15 <sup>c</sup>	7.00	105.00
	Ties	0 <sup>d</sup>		
	Total	15		

- a. Kelompok = Eksperimen
- b. Posttest < Pretest
- c. Posttest > Pretest
- d. Posttest = Pretest

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Posttest - Pretest
Z	-3.443 <sup>c</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

- a. Kelompok = Eksperimen  
b. Wilcoxon Signed Ranks Test  
c. Based on negative ranks.

## Perbedaan Gain Score

		Descriptives			
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Gainscore	Kontrol	Mean	1.1429	1.79709	
		90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-13.0424	
			Upper Bound	15.8282	
		0% Trimmed Mean	2.2143		
		Median	.....		
		Variance	747.901		
		Std. Deviation	27.3420		
		Minimum	-0.00		
		Maximum	33.00		
		Range	33.00		
	Interquartile Range	20.00			
	Skewness	-.909	.097		
	Kurtosis	.902	1.104		
	Eksperimen	Mean	70.1429	0.72334	
		90% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.7783	
			Upper Bound	87.5074	
		0% Trimmed Mean	77.1022		
		Median	77.0000		
		Variance	408.093		
		Std. Deviation	20.1989		
Minimum		33.00			
Maximum		100.00			
Range		67.00			
Interquartile Range	33.00				
Skewness	-.172	.097			
Kurtosis	-.744	1.104			

**Tests of Normality**

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Gainscore	Kontrol	.339	14	.000	.790	14	.004
	Eksperimen	.291	14	.002	.820	14	.009

a. Lilliefors Significance Correction

**Mann-Whitney Test**

**Ranks**

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Gainscore	Kontrol	14	7.07	107.00
	Eksperimen	14	21.43	300.00
	Total	28		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Gainscore
Mann-Whitney U	1.000
Wilcoxon W	107.000
Z	-4.062
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax (0341) 565418.  
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

No: B-279 /MJ/TL.00.1/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
NIP : 19690425 199803 1 002  
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Nailiyyatul 'Ulumiyah  
NIM : 16150115  
Prodi./Konsentrasi: S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Instansi : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian : " Efektifitas Strategi Map Semantik dalam Pembelajaran Maharah Kitabah untuk Mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al Aly "

Telah melakukan penelitian di Ma'had Sunan Ampel Al-Ali Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Februari s.d April 2020 untuk keperluan Skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 04 Mei 2020  
Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,  
  
Akhmad Muzakki



## السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية

الاسم	: نيلية العلمية
الرقم الجامعي	: ١٦١٥٠١١٥
المكان وتاريخ الولادة	: لامونجان، ٠١ ديسمبر ١٩٩٥
العنوان	: فرومنانس سوكاموليا لامونجان جاوى الشرقية
الجنسية	: إندونيسية
الوالد	: توفيق علي
الوالدة	: سيتي محفوظة
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٠٤٣٢٣٦٤٤
البريد الإلكتروني	: nailiyya <sup>90</sup> @gmail.com

## ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية طريق العلوم لامونجان منذ سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٨

٢. المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية المحيية طوبان ٢٠٠٨-٢٠١٠

٣. المدرسة المتوسطة

المدرسة الابتدائية المحيية طوبان ٢٠١٠-٢٠١٣

٤. المدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية المحيية طوبان ٢٠١٣-٢٠١٦

٥. بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية ٢٠١٦- الان.



