

البحث الجامعي

تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية

في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج

إعداد :

ستي فائزة منورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية

في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج

متقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا لكلية علوم التربية

و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ستي فائزة منورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

دَعْ مَا يُرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يُرِيْبُكَ (رواه الترمذي و النسائي، و قال الترمذي : حديث

حسن صحيح)^١



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : سري أوتامي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا و الآخرة التي قد ربنتني منذ صغاري و بدون رضاها و

حبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم : محمّد أمير فيصل

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا و الآخرة و يعطيه طول العمر و الصّحة دائما)

و إلى أختي الصغيرة : حافظة دينية و زكية كاملة بلقس و إلى أخ الصغير : أحمد

شيف الرجال

(عس الله أن يرحمهم في الدنيا و الآخرة و يجعلهم إنسانا نافعا)

و إلى أعضاء أسرتي المحبين و إلى جميع المشايخ الأعزاء و الأساتيد الكرماء، و من

قد علمني و ربياني

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا و الآخرة)

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، و الصلاة و السلام على سيدنا محمّد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، و من اهتدى بسنته و دعا بدعوته إلى يوم الدين. و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة و الصحة و الفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج". و قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي و لا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، و لذلك قدمت الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، و الذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، و من الباحث عظيم الشكر و العرفان.

٥. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الأستاذ لقمان عارف، رئيسة المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢
سنغاسري مالانج.
٧. فضيلة الأستاذة نور ليل سعيدة، مدرس اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة
الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج.
٨. جميع إخواني و أخواتي، طلاب و طالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لا حد لها و أن يثبنا بحسن الثواب. و أخيرا،
أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي و هناك بالتأكيد الضعف و القصور،
يتوقع التقدير انتقادات و اقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، و هذا قد
يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثير
أحسن الجزاء.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة،

ستي فائزة منورة

١٦١٥٠٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطلبة

أنا المواقعة أدناه :

الاسم : ستي فائزة منورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣

العنوان : ووتغاليه - عولينج - باسورروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ححر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٠ م

صاحب الإقرار



ستي فائزة منورة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ستي فائزة منورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الموضوع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٠ م

المشرف،


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ستي فائزة منورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الموضوع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ستي فائزة منورة
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير
الموضوع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية

الدكتور الحاج أحمد سفيان الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ستي فائزة منورة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٠٣

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الموضوع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ستي فائزة منورة
رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٠٣
الموضوع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٠٦ يناير ٢٠٢٠	الموضوع البحث	
٠٢	١٥ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول - الثالث	
٠٣	١٧ فبراير ٢٠٢٠	اصلاح الباب الأول - الثالث	
٠٤	٢٤ فبراير ٢٠٢٠	استبانة البحث	
٠٥	٢٣ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع = السادس	
٠٦	٢٥ يونيو ٢٠٢٠	تحسين الفصل الرابع - السادس	

المرفقة

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

فائزة منورة، سيتي. ٢٠٢٠. تأثير الذكاء الروحي و العاطفي و الذهني في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٠٢ سنغاسري مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمات المفتاحية : الذكاء الذهني، الذكاء العاطفي، الذكاء الروحي، تحصيل تعلم اللغة العربية

للذكاء الذهني والعاطفي والروحي دور مهم في حياة الإنسان. الذكاء الذهني هو مجموعة من القدرات الفكرية مثل التفكير وحل المشكلات واللغة وما إلى ذلك. الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على التواصل في كلا الاتجاهين ، بين الأشخاص والشخصية. في حين أن الذكاء الروحي يعمل لمساعدة شخص ما على تطوير نفسه لتطبيق القيم الإيجابية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) درجة الذكاء الذهني لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج (٢) درجة الذكاء العاطفي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج (٣) درجة الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج (٤) تأثير الذكاء الذهني والذكاء العاطفي والذكاء الروحي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج .

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الكمي مع نهج التنبؤية ، كما هو الحال بالنسبة للتحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي. لجمع البيانات اللازمة ، استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتائج في هذا البحث هي : (١) مستوى الذكاء الذهني لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج تقع على متوسط قيمة ١٤,٨ و هو على درجة "منخفض جدًا" (٢) مستوى الذكاء العاطفي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج تقع على متوسط قيمة ٢٢,٧ و هو على درجة "منخفض جدًا" (٣) مستوى الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٠٢ سنغاسري مالانج تقع على متوسط قيمة ٢٠,٤ و هو على درجة "منخفض جدًا" (٤) تأثير الذكاء الذهني على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بقيمة معنوية ٠,٤٢ > ٠,٠٥ ، وهناك تأثير بين الذكاء العاطفي بقيمة معنوية ٠,٣٨ > ٠,٠٥ ، كذلك هناك أيضًا تأثير بين الذكاء الروحي ومخرجات تعلم اللغة العربية. بقيمة معنوية ٠,٣١ > ٠,٠٥ .

ABSTRACT

Faizah Munawaroh, Siti. 2020. The Effect of Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, and Spiritual Intelligence on the Learning Outcomes of Class IX Arabic Language at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang. Essay. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor : Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Keywords : *Intellectual Intelligence, Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, Learning Outcomes of Arabic Language*

Intellectual, Emotional, and Spiritual Intelligence have an important role in human life. Intellectual Intelligence is an association of several thinking abilities such as reasoning, problem solving, language and so forth. Emotional intelligence is a person's ability to communicate both ways, intrapersonal and interpersonal. Whereas Spiritual Intelligence functions to help someone develop themselves to implement positive values.

This study aims to determine: (1) The level of intellectual intelligence of class IX students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang (2) The level of emotional intelligence of class IX students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang (3) The level of spiritual intelligence of class IX students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang (4) The influence of spiritual intelligence, emotional intelligence, and intellectual intelligence on Arabic learning outcomes of grade IX students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang.

This study uses a Quantitative Research method with a Causative Associative approach, as for the analysis using the Linear Regression Test. To collect the data needed, researchers used a questionnaire, observation, interview and documentation.

The results of this study are: (1) The level of intellectual intelligence of students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang lies in an average value of 14.8 and shows the value of "Very Low" (2) The level of emotional intelligence of students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang lies on an average value of 22.7 and shows a value of "Very Low" (3) The level of Spiritual Intelligence of students at MTs Alma'arif 02 Singosari Malang lies on an average value of 20.4 and shows a value of "very low" (4) the influence of intellectual intelligence on students' Arabic learning outcomes with a significant value of $0.42 < 0.05$, and there is an influence between emotional intelligence with a significant value of $0.38 < 0.05$, so there is also an influence between spiritual intelligence and Arabic learning outcomes. with a significant value of $0.31 < 0.05$.

ABSTRAK

Faizah Munawaroh, Siti. 2020. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IX di MTs Alma'arif 02 Singosari Malang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Kata Kunci : *Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Hasil belajar Bahasa Arab*

Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Kecerdasan Intelektual merupakan perkumpulan dari beberapa kemampuan berpikir seperti menalar, memecahkan masalah, berbahasa dan lain sebagainya. Kecerdasan Emosional adalah kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dua arah, intrapersonal maupun interpersonal. Sedangkan Kecerdasan Spiritual berfungsi untuk membantu seseorang mengembangkan dirinya untuk menerapkan nilai-nilai positif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Tingkat kecerdasan intelektual siswa kelas IX di MTs Alma'arif 02 Singosari Malang (2) Tingkat kecerdasan emosional siswa kelas IX di MTs Alma'arif 02 Singosari Malang (3) Tingkat kecerdasan spiritual siswa kelas IX di MTs Alma'arif 02 Singosari Malang (4) Pengaruh kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Alma'arif 02 Singosari Malang.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Kuantitatif dengan pendekatan yang bersifat Asosiatif Kausal, adapun untuk analisisnya menggunakan Uji Regresi Linier. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini adalah : (1) Tingkat Kecerdasan Intelektual siswa MTs Alma'arif 02 Singosari Malang terletak pada rata-rata nilai 14,8 dan menunjukkan nilai "Sangat Rendah" (2) Tingkat Kecerdasan Emosional siswa MTs Alma'arif 02 Singosari Malang terletak pada rata-rata nilai 22,7 dan menunjukkan nilai "Sangat Rendah" (3) Tingkat Kecerdasan Spiritual siswa MTs Alma'arif 02 Singosari Malang terletak pada rata-rata nilai 20,4 dan menunjukkan nilai "sangat rendah" (4) Terdapat pengaruh antara kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa dengan nilai signifikan $0,42 < 0,05$, dan terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dengan nilai signifikan $0,38 < 0,05$, begitu juga terdapat pengaruh antara kecerdasan spiritual dengan hasil belajar bahasa Arab dengan nilai signifikan $0,31 < 0,05$.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	شكر و تقدير.....
هـ	إقرار الطلبة.....
و	تقرير المشرف.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	مواعيد الإشراف.....
ك	مستخلص البحث.....
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا.....
ن	محتويات البحث.....
ص	قائمة الجدوال.....
ق	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث.....
---	---------------------

٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. فرضية البحث
٩	و. حدود البحث
١١	ز. تحديد المصطلحات
١٢	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٦	المبحث الأول : الذكاء الذهني
١٦	أ. تعريف الذكاء الذهني
١٦	ب. جوانب الذكاء الذهني
١٨	المبحث الثاني : الذكاء العاطفي
١٨	أ. تعريف الذكاء العاطفي
٢٠	ب. جوانب الذكاء العاطفي
٢٣	ج. فوائد الذكاء العاطفي
٢٣	د. زيادة الذكاء العاطفي
٢٤	المبحث الثالث : الذكاء الروحي
٢٤	أ. تعريف الذكاء الروحي
٢٥	ب. جوانب الذكاء الروحي
٣٠	ج. فوائد الذكاء الروحي
٣٠	د. زيادة الذكاء الروحي

المبحث الرابع : تحصيل التعليم	٣١.....
أ. تعريف تحصيل التعليم	٣١.....
ب. العوامل التي تؤثر على تحصيل التعليم	٣٢.....
ج. قياس تحصيل التعليم	٣٢.....

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه	٣٥.....
ب. متغيرات البحث	٣٦.....
ج. مجتمع البحث و عينته	٣٧.....
د. البيانات و مصادرها	٣٨.....
هـ. إجراءات البحث	٣٩.....
و. أسلوب جمع البيانات	٣٩.....
ز. تحليل البيانات	٤١.....

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : مدى الذكاء الذهني في تحصيل تعلم اللغة العربية	٥٤.....
المبحث الثاني : مدى الذكاء العاطفي في تحصيل تعلم اللغة العربية	٥٨.....
المبحث الثالث : مدى الذكاء الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية	٦٣.....
المبحث الرابع : تأثير الذكاءات في تحصيل تعلم اللغة العربية	٦٨.....

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : مدى الذكاء الذهني في تحصيل تعلم اللغة العربية ٧٠
- المبحث الثاني : مدى الذكاء العاطفي في تحصيل تعلم اللغة العربية ٧٢
- المبحث الثالث : مدى الذكاء الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية ٧٤
- المبحث الرابع : تأثير الذكاءات في تحصيل تعلم اللغة العربية ٧٦

الفصل السادس

الاختتام

- أ. ملخص البحث ٧٧
- ب. مقترحات ٧٨
- قائمة المراجع ٧٩
- الملاحق ٨١
- السيرة الذاتية ٩٢

قائمة الجدول

- الجدول ١٠١ : وجه المتشابهات و الاختلاف
- الجدول ٣٠١ : نتيجة الإجابة استبانة الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي
- الجدول ٤٠١ : نتيجة الاختبار الحقيقي
- الجدول ٤٠٢ : نتيجة الاختبار الموثوقة
- الجدول ٤٠٣ : نتيجة الاختبار الطبيعية
- الجدول ٤٠٤ : نتيجة الاختبار التعددية الخطية
- الجدول ٤٠٥ : نتيجة الاختبار القدرة الغيرية
- الجدول ٤٠٦ : نتيجة اختبار الانحدار الخطي المتعدد
- الجدول ٤٠٧ : نتيجة اللغة العربية
- الجدول ٤٠٨ : مستوى فترات الذكاء الذهني
- الجدول ٤٠٩ : مستويات الذكاء الذهني للطلاب
- الجدول ٤٠١٠ : مستوى فترات الذكاء العاطفي
- الجدول ٤٠١١ : مستويات الذكاء العاطفي للطلاب
- الجدول ٤٠١٢ : مستوى فترات الذكاء الروحي
- الجدول ٤٠١٣ : مستويات الذكاء الروحي للطلاب
- الجدول ٤٠١٤ : نتيجة اختبار الانحدار الخطي المتعدد

قائمة الملاحق

- أ. رسالة تقرير عملية البحث من كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج
- ب. الصورة العامة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج
- ج. قائمة اداة البحث
- د. الصور



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في الآونة الأخيرة ، انتقد المجتمع على نطاق واسع مؤسسات التعليم الرسمي ، لأنه يعتبر فشلاً في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم. أحداث شجار الطلاب في إندونيسيا ، في مرحلة تنذر بالخطر ، وقد أودت بحياة الطلاب الذين يجب أن يكونوا خلفاء الأمة. البعض منهم يرتكبون الاضطهاد لقتل خصومهم بمشاعر البراءة والخطيئة. وفي الوقت نفسه ، أصبحت حالات ممارسة الجنس خارج إطار الزواج فيروسية أيضاً بين الطلاب بسبب انتشار أشربة VCD على نطاق واسع ، والمواقع الإباحية ، وتعاطي المخدرات والمشروبات الكحولية.

يبدو أن سلوك الطالب كظاهرة أعلاه ، يتناقض تمامًا مع صياغة الأهداف التعليمية الوطنية كما أكد القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ٣ أن :

"يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل شخصية الأمة وحضارتها بكرامة من أجل تنقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ، ويخشونهم ، ولديهم نبيلة وصحية ومعرفة وقادرة وخلاقة ، مستقلة ، وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا".^٢

يشير هذا إلى أن وظيفة التعليم كشكل شخصية قد شهدت تدهورًا في القيم أو المواقف في الممارسة التعليمية. لا يبدو تصنيف التعليم كإطار إقليمي للشخصية الإنسانية التي تشكل المواقف وتنمية المعرفة والمهارات التدريبية مجالًا كاملاً في مستوى النتائج التعليمية. حتى في الممارسة العملية ، فإن مجال المعرفة أكثر أهمية

² UUD No. 20 Tahun 2003 Pasal 3

من المجالات الأخرى. كما لو أن الشخصية الإنسانية مرتبطة فقط بذكاء الدماغ ، المعروف باسم ذكاء الدماغ.

في الفترة الزمنية والتاريخ ، قام البشر في يوم من الأيام بتمجيد قدرات الدماغ وقوة التفكير. تعتبر القدرة على التفكير ممتازة. إمكانات أخرى جانباً. إن أنماط التفكير ووجهات النظر هذه قد ولدت أناسًا متعلمين ذوي أدمغة ذكية ، لكن المواقف والسلوكيات وأساليب الحياة تتناقض بشكل حاد مع قدراتهم الفكرية. كثير من الناس أذكى أكاديمياً لكنهم يفشلون في العمل والحياة الاجتماعية. لديهم انقسام الشخصيات. حيث لا يوجد تكامل بين الدماغ والقلب. تسبب هذا الشرط بدوره في أزمة متعددة الأبعاد للغاية.

لذلك من المهم جدًا أن يكون المعلم قادرًا على الظهور بشكل جديد مع إعطاء لون رائع لملء قلوب الطلاب في اكتساب قبضة على الحياة. يجب أن يسعى التعليم إلى الابتكار ، وخاصة في تحسين أخلاقيات الطلاب. التعليم القائم على الأخلاق مع ثروة من القيم النبيلة يجب أن يستمر في تطبيق تعليم التعاطف. مثل الصدق والعدالة والنظافة وما إلى ذلك.

الذكاء العاطفي والروحي (ESQ) كأحد الإجابات في تخفيف نقاط الضعف في التعليم. ESQ يغادر من المشكلة التي تتطور في العقل البشري. لا

يمكن قياس هذا النجاح بمجرد الذكاء الذهني. ولكن هناك العديد من الذكاءات الأخرى وكذلك الذكاء العاطفي والذكاء الروحي. خلال هذا الوقت يتطور الفكر إلى أن مقياس نجاح المرء لا يُرى إلا من خلال الذكاء الفكري فقط ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون كثير من الناس أذكى ولكنهم غير أخلاقيين. كثير من الناس أذكى ولكنهم غير ناجحين في الحياة.

يحاول *ESQ* الجمع بين الذكاء الذهني والذكاء العاطفي والذكاء الروحي في شكل متكامل. يمكن تحقيق الذكاء الذهني من خلال الدروس التي تم تطويرها. بينما يقصد بالذكاء العاطفي الذكاء في فهم مشاعر المرء ومشاعر الآخرين. الأشخاص القادرون على تحمل مشاعر مثل الغضب والانتقام والغيرة والجشع وما إلى ذلك مثال على البشر الأذكى. في حين أن الذكاء الروحي يتركز على إبراز مشاعر المحبة، والحب، والجمال، والعدالة، والصدق، وما إلى ذلك. هذه القيم، يفتقده جميع الناس تقريباً في العالم، لأن البيئة لا تتشكل وفقاً لما يقوله علماء السلوك، ولكنها متأصلة في قلوب كل إنسان.

الذكاء الذهني الذي يُطلق عليه عادة الذكاء، هو مصطلح تجميع الذكاء البشري الذي تم تقديمه لأول مرة بواسطة الفريد بينيت، وهو عالم نفسي من فرنسا في أوائل القرن العشرين. ثم حاول لويس تيرمان من جامعة ستانفورد توحيد اختبار

الذكاء الذهني الذي طورته شركة بينيت عن طريق تطوير معايير السكان، بحيث عرف الاختبار باسم اختبار ستانفورد بينيت.

و أمّا المؤشرات لقياس التحصيل الدراسي عند بنيامين بلوم (*Benyamin*)

(*Bloom* على ح الكبير نظرة من ثلاثة أوجه : ٣ ١) القدرة المعرفية (٢) القدرة الوجدانية (٣) القدرة الحركية، أنظر بيانها في الفصل الثاني. ولكن في هذا البلاد، العملية التقويمية في التحصيل الدراسي الأكاديمي في المدارس تكتب في الكتب أو الكشف يسمى بكشف الدرجات و فيه يستطيع أن يعرف إلى مدى حصول الدراسي الطالب، هل هو ينجح أو مردود في المادة التعليمية، و هذا القول يؤكد سومادي في أسنى أن كشف الدرجات هو النتائج النهائية التي أعطى المدرس عن التقدم أو التحصيل الدراسي عند الطلاب في وقت معين.^٤

و أمّا المعايير في التحصيل الدراسي لدى الطلاب الناجحين ليس مستويا لكل المدارس أو المؤسسات التربوية، لأن لكل المؤسسات خصوصية أو معايير ذاتية، و المعايير التي بنيت عليها المؤسسات التربوية و القرارات التي يتخذها

³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-10 (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 22

⁴ Asna Andriani, *Kecerdasan Emosi dalam Peningkatan Prestasi Belajar, Edukasi*, Vol 2 (I), Juni, 2014, hlm. 8.

المدرس في نتائج التقييم، لذلك في هذا البحث سوف يأخذ البحث النتائج من كشف الدرجات الطلاب على نتيجة أعلى ٧٥ و هذه النتيجة التي قرر المدرسة.

و في الذكاء الذهني و الذكاء العاطفي و الذكاء الروحي هناك العديد من المؤشرات. أما المؤشرات من الذكاء الذهني بما في ذلك : (٠.١) رقم الاستخبارات (٠.٢) الفهم اللفظي (٠.٣) سرعة الإدراك (٠.٤) الاستدلال الاستقرائي (٠.٥) الاستدلال الاستقرائي (٠.٦) التصور المكاني (٠.٧) الذاكرة. و أمّا المؤشرات من الذكاء العاطفي بما في ذلك : (٠.١) البعد الأول هو الوعي الذاتي (٠.٢) البعد الثاني هو التنظيم الذاتي (٠.٣) البعد الثالث هو الدافع (٠.٤) البعد الرابع هو التعاطف (٠.٥) البعد الخامس هو القدرة على تعزيز العلاقات مع الآخرين. و كذلك المؤشرات من الذكاء الروحي بما في ذلك : (٠.١) القدرة على أن تكون مرنة (٠.٢) هناك مستوى عال من الوعي الذاتي (٠.٣) القدرة على مواجهة و استغلال المعاناة (٠.٤) القدرة على التعامل مع الألم (٠.٥) نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية و القيم (٠.٦) الإحجام عن التسبب في خسائر غير ضرورية (٠.٧) الميل إلى أن يكون لها نظرة شمولية (٠.٨) ميل للبحث عن الإجابة الصحيحة (٠.٩) وجود الراحة للعمل ضد الاتفاقيات.

يذكر غاردنر (*Gardner*) الذكاء باعتباره القدرة على حل المشكلات أو

خلق شيء ذي قيمة في الثقافة. الخروج من هذا التعريف، وضعت جاردنر مجموعة

من المعايير لتحديد مجموعة من المهارات التي تبني الذكاء. تركز هذه المعايير على حل المشكلات وإنشاء المنتجات، وتستند إلى الأساس البيولوجي والجوانب النفسية للذكاء.⁵ الذكاء الروحي هو الأساس اللازم لعمل الذكاء الذهني والذكاء العاطفي بشكل فعال.⁶

ولكن في الواقع ، لم تكن نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة كما هو متوقع، ويمكن ملاحظة ذلك من بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي تم وضعها في المدرسة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، من بين أمور أخرى، تأثير البيئة خارج المدرسة التي تدعم أن تكون دائماً كسول للتعلم، ونقص انتباه الآباء في توجيه أطفالهم إلى العبادة والدراسة. أنشطة التعلم في المنزل نادرة جداً. بالإضافة إلى ذلك، مع امتحان وطني ، يميل الطلاب أكثر لدراسة العلوم العامة.

يمكن ملاحظة ما تقدم من قلة اهتمام الطلاب بالأنشطة التي تنظمها المدرسة بالإضافة إلى الأنشطة الروحية ، على سبيل المثال نشاط قراءة القرآن، حيث لا يهتم الكثير من الطلاب ببرنامج المدرسة. ثم غالباً ما يتم تجاهل أنشطة

⁵ <https://www.universitaspsikologi.com/2018/09/kecerdasan-pengertian-dan-bentuk-kecerdasan-majemuk.html> oleh Universitas Psikologi, diakses tanggal 16 Januari 2020, Pukul : 12.45

⁶ Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Bandung : Alfabeta, 2005)

صلاة الضحى وأنشطة المحاضرات بعد صلاة الجماعة من قبل بعض الطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء الروحي والذكاء العاطفي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن مستوى جنوح الطلاب مقلق للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من العديد من الحالات التي يتم الإبلاغ عنها غالبًا.

من هذه الخلفية، الحاجة إلى دراسة أكثر تعمقا لهذه المسألة ، بحيث يظهر عنوان البحث: "تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج".

و من هذا الواقع وجد فكرة أن هناك علاقة مهمة بين الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية، لأن في التعليم وجب على الطالب أن يستوعب أربع المهارات للحصول على النتيجة المرتفعة و الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي يؤثرون على سلوك طلاب لنبل المهارات، و من ذلك الواقع فأفترض الباحثة أن تبحث عن التحصيل الدراسي لدى الطلاب في المدرسة الذي يعلم فيه اللغة العربية، و عزم أن يبحث عن أثر الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى درجة الذكاء الذهني لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج ؟
٢. ما مدى درجة الذكاء العاطفي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج ؟
٣. ما مدى درجة الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج ؟
٤. هل هناك التأثير بين الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج ؟

ج. أهداف البحث

- نظرة إلى أسئلة البحث السابقة، فالأهداف التي تريد الباحثة كما يلي :
١. لمعرفة درجة الذكاء الذهني لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج.
 ٢. لمعرفة درجة الذكاء العاطفي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج.
 ٣. لمعرفة درجة الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج.
 ٤. لمعرفة أثر درجة الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج.

د. فوائد البحث

و بهذا البحث تتأمل الباحثة بحصول الفوائد و المنافع الآتية :

١. فوائد للباحث :

(١) زيادة العلوم خاصة بالأمور الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في
تحصيل التعلم

(٢) لمعرفة صحة النظرية و الأفكار عمّا يتعلق بالذكاء الذهني و العاطفي و
الروحي في تحصيل التعلم

٢. فوائد للمدرسة

(١) إضافة إلى ترقية الأنشطة التعليمية في التعليم اللغة العربية

٣. فوائد للمدرّس :

(١) لمساعدة المدرس في تحصيل التعلم

٤. فوائد للطلاب :

(١) لإعطاء المعلومات و الطرائق على تحصيل التعلم

(٢) لإعطاء الأفكار الطلاب للاهتمام الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي

هـ. فرضية البحث

من بعض الدراسات السابقة التي قرأتها الباحثة ، أن هناك تأثيراً بين الذكاء
الذهني و العاطفي و الروحي على نتائج تعلم الطلاب، على الرغم من أن التأثير
الذي يحدث قد يكون منخفضاً.

لذلك ، تعتقد الباحثة في هذه الدراسة أن هناك أيضاً تأثيراً ويتم تنفيذه في
مكان أو شيء مختلف، أي في مدرسة الثانوية المعارف الإسلامية ٠٢ سنغاساري
مالانج. و تؤكد الباحثة أنّ الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي يأترون في تحصيل
تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢
سنغاساري مالانج.

و. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

أما حدود الموضوع المقصود في هذا البحث فهو الدراسة على التأثير
الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة
المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج.

أما بالنسبة لمتغير الذكاء الذهني ، فستقصر الباحثة البحث الذي تم
إجراؤه على عدد قليل من المؤشرات ، من بينها : (٠.١) رقم الاستخبارات (٠.٢)
الفهم اللفظي (٠.٣) سرعة الإدراك (٠.٤) الاستدلال الاستقرائي (٠.٥) الذاكرة.

أما بالنسبة لمتغير الذكاء العاطفي ، فستقصر الباحثة البحث الذي تم
إجراؤه على عدد قليل من المؤشرات ، من بينها: (٠.١) البعد الأول هو الوعي
الذاتي (٠.٢) البعد الثاني هو التنظيم الذاتي (٠.٣) البعد الثالث هو الدافع (٠.٤) البعد
الرابع هو التعاطف (٠.٥) البعد الخامس هو القدرة على تعزيز العلاقات مع
الآخرين.

أما بالنسبة لمتغير الذكاء الروحي ، فستقصر الباحثة البحث الذي تم
إجراؤه على عدد قليل من المؤشرات ، من بينها : (٠.١) القدرة على أن تكون مرنة
(٠.٢) هناك مستوى عال من الوعي الذاتي (٠.٣) نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية
والقيم (٠.٤) الإحجام عن التسبب في خسائر غير ضرورية (٠.٥) الميل إلى أن يكون
لها نظرة شمولية

وكذلك على تحصيل تعلم اللغة العربية، تحد الباحثة من قيمة التعلم
الخاصة ببطاقات تقرير الطلاب التي يتم عرضها من الجوانب المعرفية.

(٠.٢) الحدود المكانية

حدد الباحثة مكان البحث يعني بمدرسة الثانوية المعارف ٢ سنغاساري
مالانج في الفصل التاسع.

٣. الحدود الزمانية

حدد الباحثة زمان البحث بحوالي شهر واحد، يعني من شهر فبراير حتى شهر مارس.

ز. تحديد المصطلحات

وضع الباحثة الاصطلاحات الموجودة لإزالة الأخطاء في فهم هذا البحث بموضوع "تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج" و توضيح الاصطلاحات في هذا البحث :

١. الذكاء الذهني

الذكاء الذهني الذي يُطلق عليه عادة الذكاء، هو مصطلح تجميع الذكاء البشري الذي تم تقديمه لأول مرة بواسطة الفريد بينيت، وهو عالم نفسي من فرنسا في أوائل القرن العشرين. ثم حاول لويس تيرمان من جامعة ستانفورد توحيد اختبار الذكاء الذهني الذي طوره شركة بينيت عن طريق تطوير معايير السكان، بحيث عرف الاختبار باسم اختبار ستانفورد بينيت.

٢. الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي أو يسمى الانفعالي أو الوجداني هو القدرة الدافعية أو التشجيع النفسي لتوجيه الإحباط أو الخيبة، و الإدارة الانفعال و حالة الشعور، و يحفظها لكيلا تزعج الأفكار.^٧ و حدد الباحث الذكاء العاطفي كلّ طلاب في التعليم اللغة العربية.

⁷ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, terj. T. Hermaya, "Kecerdasan Emosional" (Jakarta : Gramedia, 2003), hlm. 45.

٣. الذكاء الروحي

الذكاء الروحي الذي يجعل البشر على حالهم، حتى يتمكنوا من دمج شظايا مختلفة من الحياة و الأنشطة و الوجود. الذكاء الروحي يسمح للشخص أن يعرف ما هو حقا و تنظمه.

٤. تحصيل تعلّم اللغة العربية

تحصيل التعليم هو القيمة على الجهد الشخصية أو الطلاب بشكل الرقم أو الحرف و الذي يبلغ الطلاب في الوقت المعين. و يظهر التحصيل بالكشف الدرجات (Raport).^٨ و أمّا المعيار في التحصيل الدراسي لهذا المدرسة حصل طلاب على الأقل متوسط ٧٥ من نتائجهم.

ح. الدراسات السابقة

و بعد مطالقة عدد من البحوث العلمية وجد الباحثة أن هناك بعض البحوث السابقة عما يتعلق بتعلم اللغة العربية و الذكاء الذهني و الذكاء العاطفي و كذلك الذكاء الروحي. و أما البحوث فيما يلي :

١. محمد رضا مسلم بموضوع " أثر الذكاء العاطفي و الثقة بالنفس في تحصيل تعلم اللغة العربية بمعهد الأمين الحرمين سمانق مادورا جاوى الشرقي ". استخدم منهج البحث الكمي مدخل الدراسة المسحية بوصف الترابط السببية، و لجمع البيانات المطلوبة استخدم الباحث أسلوب الاستبانة و الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و نتائجها : (٠.١) أن درجة الذكاء العاطفي في معهد الأمين الحرمين حصل المتوسط ٨٢ و حصلت إلى النتيجة بالدرجة جيد (٠.٢) أن درجة الثقة بالنفس العاطفي في معهد الأمين الحرمين حصل المتوسط ٨٢،٠٤ و حصلت

⁸ Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1994), hlm. 48.

إلى النتيجة بالدرجة جيد ٠.٣) أن درجة تحصيل التعليم اللغة العربية العاطفي في معهد الأمين الحرمين حصل المتوسط ٧٩,٥٠ و حصلت إلى النتيجة بالدرجة جيد ٠.٤) أن وجود علاقة بين الذكاء العاطفي في تحصيل التعليم اللغة العربية تدل على الدلالة ٠,٤٣٦, ٠.٥) أن وجود علاقة بين الثقة بالنفس في تحصيل التعليم تدل على الدلالة ٠,٣٧٤, ٠.٦) أن وجود علاقة المتعددة بين الذكاء العاطفي (X_1) و الثقة بالنفس (X_2) في تحصيل التعليم اللغة العربية (Y) تدل على الدلالة ٠,٤٦٤.

٢. سوميان بموضوع *"Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Belajar PAI Kelas X SMK Negeri Dlanggu Kabupaten Mojokerto"* يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا باستخدام عينة من ١٤٢ طالبًا من طلاب الصف العاشر متخصصين في الوسائط المتعددة ١ ، هندسة البرمجيات ١ ، هندسة الكمبيوتر والشبكات ١ وخدمات تقديم الطعام ١. يتم جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات (٣٦ عنصر سؤال لمتغيرات الذكاء العاطفي و ٢١ عنصر سؤال لمتغيرات الذكاء الروحي) وتقنيات المقابلة. الطريقة التحليلية المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي وهو الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين متغيرات الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على متغيرات تحصيل الطلاب.

٣. أنوغرة رحمياني بموضوع *"Hubungan antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quostient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah"* هذا البحث هو البحث الكمي. وكانت العينة في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن بلغ مجموعها ٥٥ شخصا. تستخدم هذه الدراسة تحليل ارتباط واحد بسيط. من نتائج تحليل الارتباط البسيط ، فإن العلاقة بين الذكاء الذهني ونسبة الشدائد *"Adversity Quostient"* هي ٠,٢٥٢. هذا يدل على

أن هناك علاقة منخفضة بين الذكاء الذهني مع الشدائد. في حين أن أهمية 0.063 . وبالتالي هو H_0 مقبول ورفض H_a . في الختام ، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الفكري وبين حاصل الشدائد في طلاب الصف الثامن.

الجدول ١٠١
وجه المتسابهات و الاختلاف

وجه الاختلاف	وجه المشتبهات	الباحث و موضوع البحث
محمد رضا مسلم يجري فقط البحوث على جوانب الذكاء العاطفي و الثقة بالنفس، لكن الباحث يجرون البحث بإضافة جوانب من الذكاء الروحي و الذكاء العاطفي و الذكاء الذهني	في التعليم، يبحث محمد رضا مسلم و الباحث في هذا البحث مركز في تحصيل التعليم اللغة الربية	محمد رضا مسلم (٢٠١٧) بموضوع " أثر الذكاء العاطفي و الثقة بالنفس في تحصيل تعلم اللغة العربية بمعهد الأمين الحرمين سمانق مادورا جاوى الشرقي "
يكمن الاختلاف في طريقة البحث المستخدمة ، حيث يستخدم سوميكان أسلوب	يكمن التشابه في الأبحاث التي أجريت، وهي بالتحديد الذكاء	سوميكان (٢٠١١) بموضوع "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X SMK Negeri I Dlanggu Mojokerto"

<p>المسح ، بينما يستخدم الباحثون الطريقة السببية وحسابات ANOVA</p>	<p>العاطفي وكذلك الذكاء الروحي</p>	
<p>الفرق يكمن في المتغير المتأثر، أنوغرة رحمياني في الشدائد حاصل و الباحث في تحصيل التعليم اللغة العربية</p>	<p>تكمن المعادلة في التأثير على الذكاء الفكري لدى الطلاب</p>	<p>أنوغرة رحمياني (٢٠١٣) بموضوع "Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quotient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah"</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الذكاء الذهني

أ. تعريف الذكاء الذهني

الذكاء الذهني الذي يُطلق عليه عادة الذكاء ، هو مصطلح تجميع الذكاء البشري الذي تم تقديمه لأول مرة بواسطة الفريد بينيت ، وهو عالم نفسي من فرنسا في أوائل القرن العشرين. ثم حاول لويس تيرمان من جامعة ستانفورد توحيد اختبار الذكاء الذهني الذي طورته شركة بينيت عن طريق تطوير معايير السكان ، بحيث عرف الاختبار باسم اختبار ستانفورد بينيت.

الذكاء الذهني هو واحد من الذكاء البشري الذي تهيمن عليه القدرة على التفكير العقلاني واللاذع. في هذه الحالة تتعلق بمهارات الكلام ، وذكاء الفضاء ، والوعي بشيء مرئي ، وإتقان الرياضيات.

قال روبنس وجودج إن الذكاء الذهني هو قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة. الذكاء الذهني في الواقع لديه تعريف مختلف بوضوح. ومع ذلك ، يعتقد بعض الناس أن لهذين المصطلحين نفس التعريف. الذكاء الذهني هو النتيجة التي تم الحصول عليها من أداة الذكاء. كلما زادت نتائج الاختبار التي حصل عليها شخص ما ، ارتفع مستوى الذكاء الذهني لديهم.⁹

ب. جوانب الذكاء الذهني

وفقاً لروبنز (Robins) ، هناك سبعة أبعاد للذكاء الذهني ، بما في

ذلك:

⁹ Tri Yulianto, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Karyawan*, (Malang : 2016), hlm. 40

- (١) رقم الاستخبارات ، هو القدرة على حساب بسرعة وبدقة
 - (٢) الفهم اللفظي ، هو القدرة على فهم ما يقرأ ويسمع
 - (٣) سرعة الإدراك ، هي القدرة على التعرف على أوجه التشابه والاختلاف البصري بسرعة وبدقة
 - (٤) الاستدلال الاستقرائي ، هو القدرة على التعرف على التسلسل المنطقي في مشكلة ثم حل المشكلة.
 - (٥) الاستدلال الاستقرائي ، هو القدرة على استخدام المنطق وتقييم تداعيات الحجة
 - (٦) التصور المكاني ، هو القدرة على تخيل كيف سيبدو كائن ما إذا تم تغيير موضعه في الفضاء
 - (٧) الذاكرة ، هي القدرة على كبح وتذكر التجارب السابقة.
- لا يمكن قياس قياس الذكاء الذهني بقياس واحد فقط. وجد الباحثون أن اختبار لقياس القدرات المعرفية كان الاختبار الرئيسي باستخدام ثلاثة قياسات ، وهي:^{١٠}
- (١) القدرة اللفظية
 - القدرة في المهارات والمهارات والسرعة والحقيقة لمعالجة الكلمات لمعرفة كيف يستخدم العقل الكلمات.
 - (٢) القدرة الرياضية
 - مهارات الرياضيات الأساسية التي تم تعلمها في المدرسة. إلى أي مدى تعتمد القدرات في مجال الرياضيات على المواهب المتاحة.
 - (٣) القدرة الفضائية

¹⁰ Tri Yulianto, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Karyawan*, (Malang : 2016), hlm. 41

القدرة على تصور كائن وفهمه والتفكير بشكل تجريدي من خلال كائنات أو رموز.

لا تقاس القياسات الأخرى التي تعتبر مهمة أيضًا مثل القدرات الميكانيكية والحركية والفنية بنفس الاختبار ولكن باستخدام أجهزة قياس أخرى. وهذا ينطبق أيضًا على قياس الدافع والعواطف والمواقف.¹¹

المبحث الثاني : الذكاء العاطفي

أ. تعريف الذكاء العاطفي

وفقًا لـ *Derk* ، فإن الذكاء هو القدرة على معالجة المعلومات وحل المشكلات. يعرّف سالوفي وماير الذكاء العاطفي بأنه القدرة على مراقبة مشاعر الفرد والسيطرة عليها ومشاعر الآخرين واستخدام تلك المشاعر لتوجيه الأفكار والإجراءات.

وأضاف جولمان أن تعريف الذكاء العاطفي يشير إلى القدرة على تحفيز نفسك وفي العلاقات مع الآخرين.¹² يشمل الذكاء العاطفي الدافع الذاتي والبقاء على قيد الحياة في مواجهة الإحباط ، والسيطرة على النبضات وليس المبالغة في المتعة ، وتنظيم الحالة المزاجية ، والحفاظ على الإجهاد خاليًا ولا يشل التفكير والتفاهم.¹³

^{11 11} Tri Yulianto, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Karyawan*, (Malang : 2016), hlm. 43

¹² Daniel Goleman, *Working With Emotional Intelligence : Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Cetakan ke-6 ; Jakarta : Gramedia, 2005), hlm. 513

¹³ Daniel Goleman, *Working With Emotional Intelligence : Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Cetakan ke-6 ; Jakarta : Gramedia, 2005), hlm. 512

الذكاء العاطفي ، أي القدرة على التعرف على المشاعر الذاتية ، والقدرة على إدارة العواطف ، والقدرة على تحفيز أنفسهم ، والقدرة على التعرف على عواطف الآخرين والقدرة على بناء العلاقات.^{١٤}

يشمل الذكاء العاطفي ضبط النفس ، والحماس ، والمثابرة بالإضافة إلى القدرة على تحفيز نفسك وتحمل الإحباط ، والقدرة على التحكم في الدوافع والعواطف ، وليس المبالغة في المتعة ، وتنظيم الحالة المزاجية ، ومنع عبء الإجهاد من شل القدرة على التفكير ، والقراءة أعمق مشاعر الآخرين (التعاطف) والصلاة ، للحفاظ على أفضل علاقة ممكنة ، والقدرة على حل النزاعات ، والقيادة.

الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على التحكم في عواطفه عند التعامل مع مواقف لطيفة أو مؤلمة. الأشخاص الذين لديهم ذكاء عاطفي عالي ، قادرون على التحكم في عواطفهم في التواصل. الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على عواطف الشخص باعتباره قدرة الشخص على التعرف على مشاعره عندما تنشأ تلك المشاعر أو العواطف ، وهو قادر على التعرف على عواطفه عندما يكون لديه حساسية عالية لمشاعرهم الحقيقية ثم يتخذ القرار الصحيح.^{١٥}

بينما يعرف جولمان الذكاء العاطفي بأنه المزيد من القدرات التي يتمتع بها الشخص في تحفيز نفسه ، والمرونة في مواجهة الفشل ، والسيطرة على العواطف وتأخير الرضا ، وتنظيم حالة الروح.^{١٦} من خلال الذكاء العاطفي ، يمكن للشخص أن يضع عواطفه في الجزء الصحيح ، ويرتب الرضا ويضبط المزاج.

¹⁴ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, Terjemahan oleh T. Hermaya, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003)

¹⁵ Patton, *Kecerdasan Emosional, Keterampilan Kepemimpinan Untuk Melaksanakan Tugas Dan Perubahan*, Terjemahan oleh Anita B. Hariyata, (Jakarta : Pustaka Delapratasa, 1997)

¹⁶ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 1995)

علاوة على ذلك ، قال جولمان إن تنسيق المزاج هو جوهر العلاقات الاجتماعية الجيدة. إذا كان شخص ما جيدًا في التكيف مع الحالة المزاجية للأفراد الآخرين أو يمكنه التعاطف ، فسيتمتع هذا الشخص بمستوى جيد من العاطفة وسيكون من الأسهل ضبطه في العلاقات الاجتماعية والبيئة. القدرة على إدارة العواطف هي قدرة الشخص على التحكم في مشاعره حتى لا ينفجر ويمكن أن تؤثر في النهاية على سلوكه بشكل طبيعي.

ب. جوانب الذكاء العاطفي

وفقًا لدانييل جوليمان ، هناك ٥ أبعاد للذكاء العاطفي ، والتي يتم تخفيضها عمومًا إلى ٢٥ كفاءات. إذا أتقنا ما يكفي من ٦ كفاءات أو أكثر امتدت عبر الأبعاد الخمسة للذكاء العاطفي ، فستجعل الشخص مهنيًا موثوقًا به.^{١٧}

تشمل جوانب الذكاء العاطفي وفقًا لجولمان ما يلي:^{١٨}

- (٠.١) البعد الأول هو الوعي الذاتي ، بمعنى معرفة الحالة الداخلية ، والشيء المفضل ، والحدس. الكفاءة في البعد الأول هي التعرف على عواطف الفرد ، ومعرفة نقاط القوة والقيود ، والإيمان بقدرات الفرد.
- (٠.٢) البعد الثاني هو التنظيم الذاتي ، وهو ما يعني إدارة الموقف داخل نفسه وموارد الفرد. تتمثل كفاءة هذا البعد الثاني في كبح المشاعر والنبضات السلبية ، والحفاظ على معايير الأمانة والنزاهة ، والمسؤولية عن الأداء الشخصي ، والمرونة في التغيير ، والانفتاح على الأفكار والمعلومات الجديدة.

¹⁷ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*. Terjemahan oleh T. Hermaya, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama. 2003)

¹⁸ Agus Efendi, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Bandung : Alfabeta, 2005), hlm. 170

(.٣) البعد الثالث هو الدافع ، وهو ما يعني التشجيع الذي يوجه أو يساعد في تحقيق الأهداف أو الأهداف. البعد الثالث من الكفاءة هو الدافع إلى أن تصبح أفضل ، والتكيف مع المجموعة المستهدفة أو المنظمة ، والاستعداد للاستفادة من الفرص ، والمثابرة في الكفاح من أجل الإخفاقات والعقبات.

(.٤) البعد الرابع هو التعاطف ، ألا وهو الوعي بمشاعر الناس واهتماماتهم واهتماماتهم. يتكون البعد الرابع من فهم كفاءات الآخرين ، وتطوير الآخرين ، وخدمة العملاء ، وخلق الفرص من خلال الارتباط مع مختلف الأشخاص ، وقراءة العلاقة بين الحالة العاطفية وقوة علاقات المجموعة.

(.٥) البعد الخامس هو القدرة على تعزيز العلاقات مع الآخرين ، وهو ما يعني المهارات في إثارة ردود المطلوب من قبل الآخرين. من بينها قدرة الإقناع ، والاستماع بصراحة وإعطاء رسائل واضحة ، والقدرة على حل الآراء ، وروح القيادة والتعاون والتعاون ، وبناء الفريق.

تختلف قليلاً عن رأي جولمان ، وفقاً لجوانب (*Tridhonanto*) من الذكاء العاطفي ، وتشمل:^{١٩}

- (.١) المهارات الشخصية ، وهي القدرة على إدارة أنفسهم
- (.٢) المهارات الاجتماعية ، وهي قدرة العلاقة مع الآخرين
- (.٣) المهارات الاجتماعية ، وهي القدرة على تحميل الردود التي يريدونها الآخرون

سوف ينجح الأشخاص الذين يتمتعون بقدر كبير في بناء العلاقات في أي مجال. ينجح الأشخاص في العلاقات لأنهم قادرين على التواصل بسلاسة

¹⁹ Al-Tridhonanto & Beranda Agency, *Melejitkan Kecerdasan Emosi Buah Hati*, (Jakarta : PT. Alex Media Komputindo, 2009), hlm. 21-22

مع الآخرين. يتمتع هؤلاء الأشخاص بشعبية في بيئتهم ويصبحون أصدقاء ممتعين بسبب قدرتهم على التواصل. يمكن استخدام الودية ، اللطيفة ، المحترمة والمحبوبة من قبل الآخرين كمؤشر إيجابي على قدرة الطلاب على تعزيز العلاقات مع الآخرين. يظهر مدى تطور شخصيات الطلاب من خلال العديد من العلاقات الشخصية التي يقومون بها.

يتأثر الذكاء العاطفي بعمل المراكز الفكرية. أشار غاردنر بحدة إلى الاختلافات بين القدرات الفكرية والعاطفية في عام ١٩٨٣ التي قدمت نموذج الذكاء المتعدد.^{٢٠} قائمة السبعة أنواع من الذكاء التي قام بها لا تشمل فقط القدرات الرياضية اللفظية السائدة ، ولكن أيضًا قدرتان شخصيتان ، القدرة على التعرف على العالم بنفسه والمهارات الاجتماعية.

يرتبط مفهوم الذكاء العاطفي في الإسلام ارتباطًا وثيقًا بالمواقف الجديرة بالثناء من القلب والعقل الودية والرحمة والتعاطف والخوف من ارتكاب الأخطاء والإيمان والتشجيع الأخلاقي والعمل معًا والتكيف والتواصل ورعاية ورعاية مخلوقات الله. الخصائص التي تميز الذكاء العاطفي في التربية الإسلامية موجودة في التربية الأخلاقية.

تسمى الذكاء العاطفي في الإسلام بقلبية قطنيف لأن القلب هو تعليم أخلاقي. يهدف تعليم الكبد وتصحيحه إلى إثارة الذكاء الذي لديه أو علاج الأمراض النفسية التي يعاني منها. من خلال تعليمه وتصحيحه ، سيكون القلب قادرًا على الوصول إلى الشروط الروحية الإيجابية وصفات الكمال.

يتفق خبراء التعليم الإسلامي ، بعبارات مختلفة ، بشكل عام على أن الهدف من التعليم الإسلامي هو رعاية شخص مسلم مثالي ومطيع في العبادة.

²⁰ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 1995)

بما في ذلك واحد منهم هو شخصية نبيلة. الجدير بالثناء في الإسلام يرتبط بالمهارات العاطفية والروحية مثل الاتساق والتواضع والسعي والإخلاص والمجموع والتوازن والنزاهة والكمال.

في لغة الدين ، الذكاء العاطفي هو القدرة على إقامة علاقات مع إخواننا من البشر. المركزية إلى الذكاء العاطفي هو القلب. ينشط القلب أعمق القيم ، ويحول شيئاً ما يُعتقد إلى شيء يعيش. يمكن للقلب أن يعرف الأشياء التي لا يمكن أن يعرفها الدماغ. القلب هو مصدر الشجاعة والعاطفة والنزاهة والالتزام. القلب هو أعمق مصدر للطاقة والشعور الذي يعطي قوة دافعة للتعلم ، وخلق التعاون والقيادة والخدمة.^{٢١}

ج. فوائد الذكاء العاطفي

فوائد لشخص لديه الذكاء العاطفي ما يلي:^{٢٢}

- (١) يصبح الذكاء العاطفي أداة للسيطرة على نفسه ، بحيث لا يقع الشخص في أفعال تضر نفسه أو الآخرين.
- (٢) يمكن تنفيذ الذكاء العاطفي كوسيلة ممتازة لإظهار فكرة أو مفهوم أو حتى منتج. من خلال فهم الذات والذكاء العاطفي ، فهي أيضاً أفضل طريقة لبناء لوبي وشبكة وتعاون.
- (٣) الذكاء العاطفي هو رصيد مهم لشخص ما لتطوير موهبة القيادة ، في أي مجال. لأن كل نموذج من القيادة ، في الواقع يتطلب رؤية ورسالة ومفاهيم وبرامج ودعم لمشاركة الأعضاء. مسلحًا بالذكاء العاطفي ، يكون الشخص قادرًا على تحديد وعي كل شخص ، والتعاطف والدعم والتأزر في تنفيذ فكرة أو أفكار أو تنفيذها.

²¹ Daniel Goleman, *Working With Emotional Intelligence*, (New York : Bantam Books, 1999)

²² Suharsono, *Melejitkan IQ, EQ, SQ* (Tangerang : Ummah Publishing, 2009), hlm. 210-211

د. زيادة الذكاء العاطفي

هناك العديد من الأشياء لتحسين الذكاء العاطفي ، بما في ذلك: ^{٢٣}

(١) عاطفة

المودة العاطفية لشخص ما تعني أن يكون لدى شخص ما ثقة في فعل كل الأشياء الجيدة. يجب أن نبني الانفتاح في شخص ما. نمدح لشخص قام بعمل جيد.

(٢) نظام كراما

تعرف على الأخلاق الحميدة للآخرين. تعاملنا مع الآخرين بشكل جيد. تتصرف بأدب إلى أي شخص. بالإضافة إلى قوله ، شكرًا إذا أعطيت شخصًا ما شيئًا ما ، قل مرحبًا إذا قابلت صديقًا ، وقل بأدب مع الآخرين

(٣) التقمص العاطفي

زيادة التعاطف من خلال رعاية أشخاص آخرين من أي مجموعة. إنه مثل زيارة الأصدقاء المرضى ، وإعطاء الصدقات للمحتاجين.

المبحث الثالث : الذكاء الروحي

أ. تعريف الذكاء الروحي

قال زوهار ومارشال (Zohar & Marshall) إن الذكاء الروحي هو الذكاء للتعامل مع مشاكل المعنى والقيمة وحلها ، أي وضع السلوك الإنساني والحياة في سياق معنى أوسع وأكثر ثراء ، وتقييم أن تصرفات الفرد أو طريقة حياته أكثر أهمية من غيرها. يتجاوز الذكاء الروحي حاضر البشر وخبرتهم ، وهو أعمق وأهم جزء من البشر. ^{٢٤}

²³ Kecerdasanemosional.org, diakses tanggal 07 Januari 2020, pukul : 07.23 WIB

²⁴ Zohar & Marshall, *Kecerdasan Spiritual*, (Jakarta : Mizan, 2007)

الذكاء الروحي هو الذكاء الذي يجعل الشخص سليماً ، بحيث يمكنه دمج شظايا مختلفة من الحياة والأنشطة والوجود.^{٢٥} يسمح الذكاء الروحي للشخص بمعرفة ما هو حقاً ومنظّمته. يتصل الذكاء الروحي بالداخل من الوجود وبينابيعه المحتملة.

يمكنّ الذكاء الروحي البصيرة والفهم من الانتقال من الداخل إلى سطح الكائن ، حيث يتصرف شخص ما ويفكر ويشعر. يساعد الذكاء الروحي الشخص أيضاً على التطور. أكثر من مجرد الحفاظ على ما هو معروف أو ما هو موجود بالفعل ، فالذكاء الروحي يجلب الشخص إلى ما هو غير معروف وإلى ما هو ممكن. الذكاء الروحي يجعل الشخص يرغب في دوافع أعلى ويجعله يتصرف بهذه الدوافع. في التطور البشري ، هو البحث عن المعنى الذي يحرك دماغ الشخص لتطوير اللغة.

في تطور المجتمع ، إن البحث عن معاني وقيم عميقة هو الذي يجعل الشخص يختار أفضل القادة لمجموعته. إن البحث عن الذكاء الروحي لمزيد من المعنى والغرض والقيم يجعل الشخص غير راضٍ عما هو متاح ، ويلهمه لخلق المزيد. يشجع الذكاء الروحي الشخص أيضاً على النمو والتطور كثقافة.

ب. جوانب الذكاء الروحي

يوفر الذكاء الروحي نوعاً واحداً من البصيرة والفهم المحدود حول الوضع برمته ، أو مشكلة ، أو الوجود الكامل ذاته. الذكاء الروحي يجعل شخص يعرف أو يجد عمق أو أهمية كل شيء. وفقاً لزوهار والمارشال ، هناك عدة مؤشرات على الذكاء الروحي المتطور بما في ذلك:^{٢٦}

(١) القدرة على أن تكون مرنة

²⁵ Sukidi, *Kecerdasan Spiritual ; Mengapa SQ Lebih Penting daripada IQ dan EQ* (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2004)

²⁶ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ : Kecerdasan Spiritual*, hlm. 14

يتميز الأشخاص الذين لديهم ذكاءٍ روحي عالٍ بموقفهم المرن من التعامل مع المشكلات. مرن لأنه يتمتع بمعرفة واسعة وموقف من القلب غير جامد. يجد الأشخاص المرنون أنه من الأسهل التكيف في مجموعة متنوعة من الحالات والظروف. الأشخاص الذين يتسمون بالمرونة لا يرغبون أيضًا في فرض الإرادة وغالبًا ما يسهل عليهم الاستسلام للآخرين. ومع ذلك ، فمن السهل أن تكون قادرًا على قبول الواقع بقلب حر.

(٢) هناك مستوى عالٍ من الوعي الذاتي

الناس الذين لديهم مستوى عالٍ من الوعي هم ببساطة على دراية من هم. في المرحلة الروحية التالية ، من الأسهل عليه التعرف على إلهه.

(٣) القدرة على مواجهة واستغلال المعاناة

الناس الذين لديهم ذكاءٍ روحي جيد لديهم القدرة على التعامل مع المعاناة بشكل جيد. أرينا شخص ما لديه إدراك بأن هذه المعاناة حدثت في الواقع لتقترب من الله وتبني نفسه ليصبح إنسانًا أقوى. لذلك وجد حكمة من المعاناة التي كان يواجهها.

(٤) القدرة على التعامل مع الألم

الأشخاص الذين لديهم ذكاءٍ روحي عندما يشعر بالألم ، سيحاول الاقتراب من الله ويؤمن أن الله سيوفر الشفاء.

(٥) نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية والقيم

الأشخاص الذين لديهم ذكاءٍ روحي عند جودة حياة الشخص لأنه مستوحى من الرؤية والقيم. قد تستند رؤية الشخص وقيمه إلى الإيمان بالله ، أو يمكن أن تكون أيضًا من رؤية وقيمة يعتقد أنها تنطلق من تجربة الحياة. رؤية الشخص وقيمه يمكن أن تجعل حياته لها اتجاه واضح.

(٦) الإحجام عن التسبب في خسائر غير ضرورية

الناس الذين لديهم ذكاء روحي جيد سيكونون مترددين إذا كانت القرارات التي يتخذونها ستتسبب في خسائر غير ضرورية. يمكن أن يحدث هذا لأنه يفكر بشكل انتقائي في التفكير في أشياء مختلفة.

(٧) الميل إلى أن يكون لها نظرة شمولية

يتطلب الأمر القدرة على رؤية الاهتمامات بين الأشياء المختلفة حتى تتمكن القرارات والخطوات التي يتخذها شخص ما من مقارنة النجاح. من أجل أن يُنتج الشيء الذي يتم إنتاجه الخير ، من الضروري رؤية العلاقات المتبادلة بين الأشياء المختلفة في مشكلة ما.

(٨) ميل للبحث عن الإجابة الصحيحة

تميل إلى السؤال "لماذا" أو "ماذا لو" أن تسأل شيئًا أساسيًا.

(٩) وجود الراحة للعمل ضد الاتفاقيات

الناس الذين لديهم ذكاء روحي سيكونون مستقلين لأنه سيعمل بشكل مستقل لأن لديه مبادئ الحياة حتى لا يعتمد على الآخرين.

يذكر جلال الدين رحمة العديد من جوانب الذكاء الروحي ، بما في ذلك

٢٧:

(٠.١) تعرف على أعمق الدوافع

يوجد أعمق الدافع في البشر ، في الإسلام يسمى المقدس.

(٠.٢) لديك مستوى عال من الوعي

شخص لديه مستوى عال من الوعي يعني معرفة أنفسهم بشكل جيد وهناك

دائمًا جهد للتعرف على أنفسهم بشكل أعمق

(٠.٣) كن متجاوبًا مع نفسك العميق

²⁷ Tebba, *Tasawuf Positif*, (Jakarta : Prenada Media, 2003), hlm. 56

شخص غالبًا ما يفكر ويريد أن يستمع إلى نفسه ، وأحيانًا ما يكون شخص ما منشغلاً في أنشطته حتى لا يستمع إلى ضميره ويستمع إلى ضميره في حالة وقوع كارثة.

٤. يمكن الاستفادة من الصعوبات أو المعاناة

إن الأشخاص الأذكياء روحياً عند تجربة المعاناة لا يسعون مطلقاً إلى كبش فداء ، بل يأخذون الحكمة من تلك المعاناة.

٥. قدرة على الوقوف ضد وتكون مختلفة عن الحشد

يميل البشر إلى متابعة تدفق الكتلة والنماذج المطلوبة. إنها ليست روحية لأنها تعني أن الشجاعة مختلفة أو ضد تدفق الجماهير إذا كانت غير مجدية.

٦. يحجم عن الانزعاج والأذى

الكون وحدة ، لذلك إذا كان يتداخل مع الطبيعة أو البشر ، فسيعود الاضطراب إليه في النهاية.

٧. تعامل مع الدين بذكاء

شخص سوف تلتزم بدين معين ، ثم لن تتداخل مع أتباع الديانات الأخرى.

٨. عالج الموت بالذكاء

شخص ما يرى الموت كحدث يجب أن يختبره الجميع.

يمكن القول أيضاً أن الذكاء الروحي هو القدرة على إعطاء معنى للعبادة لكل سلوك ونشاط ، من خلال الخطوات والأفكار الطبيعية في محاولة للوصول إلى نوعية حنيف والإخلاص.^{٢٨} الذكاء الروحي هو ضمير إلهي يحفز الشخص

²⁸ Ary Ginanjar Agustian, *ESQ*, Jakarta, Penerbit Arga, 2002, Cetakan ke-7, hlm. xliiii

على القيام به وعدم القيام به. إذا تركز الذكاء العاطفي في القلب ، فإن الذكاء الروحي يتركز في الضمير.

الذكاء الروحي هو ذروة الذكاء ، بعد الذكاء الفكري ، الذكاء العاطفي ، والذكاء الأخلاقي. على الرغم من وجود فجوة بين الذكاء الروحي والذكاء الأخلاقي ، فإن محتوى الذكاء الروحي أعمق وأوسع من الذكاء الأخلاقي.

الذكاء الروحي هو الأساس اللازم لعمل الذكاء الفكري والذكاء العاطفي بشكل فعال. وهكذا ، فإن الذكاء الروحي هو ذكائنا العالي ، وهو قادر على إعطاء معنى العبادة لكل سلوك وكل عمل ، من خلال خطوات الفكر المقدسة للإنسان كله وله نمط تفكير إلهي ويرجع إلى الله وحده.²⁹ لذلك فإن للذكاء الروحي علاقة بنوعية الفرد الداخلية ، التي توجه شخصاً ما إلى بذل المزيد من الإنسانية ، حتى يتمكنوا من الوصول إلى القيم النبيلة التي ربما لم يمسهما العقل البشري. يميل الذكاء الروحي بشكل أكبر إلى احتياجات وقدرات البشر في إيجاد المعنى وإنتاج القيمة من خلال التجارب التي يواجهونها. ومع ذلك ، تُظهر بعض الأبحاث أن الشخص الذي لديه اعتقاد أو ممارسات دينية يتمتع عمومًا بمستوى أعلى من الذكاء الروحي مقارنة بأولئك الذين ليس لديهم اعتقاد أو لا يمارسون أي دين.

الذكاء الروحي هو القدرة الفطرية للعقل البشري الذي يوفر القدرة الأساسية على تكوين المعنى والقيم والمعتقدات ، ويسمح لنا بمعرفة ما نحن عليه بالفعل وماذا تعني الروح.³⁰ يتضمن الذكاء الروحي القدرة على العيش في أعماق الحقائق. وهذا يعني تحقيق أفضل شيء ، كل شيء ، وأكثر إنسانية في العقل. الأفكار والطاقة والقيم والرؤية والتشجيع وحالة الوعي التي تعيش مع

²⁹ Ary Ginanjar Agustian, *ESQ*, Jakarta, Penerbit Arga, 2002, Cetakan ke-7

³⁰ Zohar & Marshall, *Kecerdasan Spiritual*, (Jakarta : Mizan, 2005)

الحب ، من وجهة نظر علم النفس يخبرنا أن الفضاء الروحي لديه أيضا الذكاء . المنطق هو أن البعض منا ليسوا أذكيا روحيا ، مع تعبيرات دينية متجانسة وحصرية وغير متسامحة ، والتي غالبا ما تؤدي إلى صراع باسم الدين عدة مرات. وبالعكس ، يوجد بيننا أيضا أشخاص أذكيا روحيا طالما أن هذا الشخص يتدفق بعقلانية ، بموقف صادق ومفتوح وشامل وحتى التعددي في الدين في خضم التعددية الدينية.

يرتبط هذا الفهم أيضا بالذكاء الروحي الذي طرحه دانا زوهار ومارشال اللذين أدركا نتائج أبحاث علم النفس العصبية التي أجراها مايكل بيرسنجر في أوائل التسعينيات واستمرها عام ١٩٩٧ بعلم الأعصاب ف. نتائج هذه الدراسة تعزز في الواقع نظرية الذكاء الروحي التي طرحها زوهار ومارشال.

ج. فوائد الذكاء الروحي

- فوائد الذكاء الروحي وفقا لدانا زوهار وإيان مارشال ، بما في ذلك:³¹
١. جعلنا إنسانا كما نحن الآن وإعطاء المزيد من الإمكانيات لمواصلة النمو.
 ٢. تصبح أكثر إبداعا.
 ٣. مواجهة مشاكل التمديد.
 ٤. تقود الطريق إلى الخير.
 ٥. سد أو توحيد الأشياء الشخصية والشخصية.
 ٦. تستخدم لتحقيق نضج شخصي أكثر اكتمالا.
 ٧. تواجه الخيارات والحقائق التي سوف تأتي بالتأكيد وسوف نواجهه.

د. زيادة الذكاء الروحي

³¹ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ : Kecerdasan Spiritual*, hlm. 12-13

وفقًا لسوكيدي ، هناك أربع خطوات يمكن استخدامها لزيادة الذكاء

الروحي ، بما في ذلك: ³²

١. تعرف على نفسك ، لأن الأشخاص الذين لا يعرفون أنفسهم سيواجهون

أزمة معنى في الحياة وأزمة روحية. لذلك ، فإن معرفة نفسك هو الشرط

الأول في أنشطة التعليم الروحي.

٢. القيام التأمل الذاتي. طرح الأسئلة على نفسك مثل "هل سارت حياتي

على الطريق الصحيح؟" ربما عندما يقوم البشر بالتأمل ، يجد البشر أن

البشر ارتكبوا حتى الآن أخطاء أو غش أو نفاق تجاه الآخرين.

٣. قم بتنشيط القلب بانتظام ، والذي في سياق المتدينين يتذكر الله. لأن الله

هو أعظم حقيقة وأن الله هو الذي يعود للبشر. بتذكر الله ، يصبح قلب

الإنسان مسالمًا.

٤. شخص يتذكر الله سيجد الانسجام وراحة الحياة. لم يعد البشر أفرادا

جشعين في المسألة ، لكنهم يمكن أن يشعروا بأعلى درجات الرضا في

شكل السلام في القلب والروح ، بحيث يحقق البشر التوازن في الحياة

ويشعرون بالسعادة الروحي.

المبحث الرابع : تحصيل التعلّم

أ. تعريف تحصيل التعليم

تقييم نتائج تعلم الطالب لتحديد مدى تحقيقه لأهداف التعلم المشار

إليها باسم التحصيل الدراسي. كما قال وينكل ، فإن عملية التعلم التي يمر بها

الطلاب تنتج تغييرات في مجالات المعرفة والفهم ، في مجالات القيم والمواقف

والمهارات. يمكن ملاحظة وجود هذه التغييرات في إنجازات التعلم التي أنشأها

³² Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup*, hlm. 99

الطلاب من الأسئلة أو المشكلات أو الواجبات التي قدمها المعلم.^{٣٣} من خلال نتائج التعلم ، يمكن للطلاب معرفة التقدم الذي تم إحرازه في التعلم. مخرجات التعلم عبارة عن جمل تتكون من كلمتين ، وهما "النتائج" و "التعلم" ، لها معان مختلفة. لمزيد من فهم فهم التحصيل الدراسي ، يصف الباحثون معنى الكلمتين. والنتيجة هي نشاط تم إنجازه ، تم إنشاؤه إما بشكل فردي أو في مجموعات.

بينما أوضح سيف بحري بحري جمرة في كتابه ، أن نتائج التعلم هي ما تم إنشاؤه ، ونتائج العمل ، والنتائج التي تبعث على السرور للعقل الناتج عن مثابرة العمل. في نفس الكتاب ، يجادل نصرون حراجة أن مخرجات التعلم هي تقييمات تعليمية لتطور الطالب وتقدمه فيما يتعلق بإتقان الموضوع المقدم للطلاب.^{٣٤}

ب. العوامل التي تؤثر على تحصيل التعليم

لتحقيق نتائج تعليمية جيدة هناك العديد من العوامل التي تحتاج إلى عناية. بشكل عام ، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى قسمين ، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٣٥}

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب والتي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم ، بما في ذلك: الصحة البدنية ، الحواس الخمس ، الذكاء، والموقف. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من الطلاب الخارجيين أنفسهم والتي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم ، بما في ذلك: الأسرة الاجتماعية والاقتصادية ، وتعليم الوالدين ، وجو العلاقات بين أفراد

³³ Winkle, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta : Gramedia, 1997)

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), Cetakan ke-1, hlm. 20-21

³⁵ Azwar Saifuddin, *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 1998)

الأسرة ، والبيئة المدرسية ، وكذلك المرافق والبنية التحتية ، وكفاءات المعلمين والطلاب ، والاجتماعية والثقافية والمشاركة في التعليم.

ج. قياس تحصيل التعليم

في عالم التعليم ، يعتبر التقييم نشاطاً لا يمكن التخلي عنه. التقييم هو واحد من عمليات التعلم والتعليم. في إندونيسيا ، يتم تسجيل أنشطة تقييم التحصيل الدراسي في المدارس في كتاب تقرير يسمى بطاقة التقرير. في بطاقة التقرير ، يمكن رؤية مدى نتائج تعلم الطالب ، سواء نجح الطلاب أو فشلوا في مادة ما. بدعم من رأي (Sumadi Suryabrata) أن بطاقة التقرير هي الصيغة النهائية التي قدمها المعلم فيما يتعلق بالتقدم أو مخرجات تعلم الطالب خلال فترة معينة.³⁶

قال سيف الدين أزور أن هناك العديد من وظائف التقييم في التعليم ، وهي:³⁷

(٠.١) تقييم الأداء الانتقائي (الوظيفة التلخيصية)

وظيفة التقييم هذه هي القياس النهائي في البرنامج ويتم استخدام النتائج لتحديد ما إذا كان يمكن اجتياز الطلاب أم لا في برنامج التعليم. بمعنى آخر ، يساعد التقييم في مساعدة المعلم على اختيار مجموعة من الطلاب.

(٠.٢) تقييم يخدم التشخيص

تعمل وظيفة التقييم هذه بالإضافة إلى معرفة النتائج التي حققها الطلاب على معرفة نقاط الضعف لدى الطلاب حتى يتمكن المعلم من خلال التقييم من معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى كل طالب.

³⁶ Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Cetakan ke-11, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998)

³⁷ Azwar Syaifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar Offset, 1997)

(٣.٠) يعمل التقييم كموضوع

يتم التقييم لمعرفة أين يجب وضع الطالب وفقاً لقدراته التي تم إظهارها في التحصيل التعليمي الذي تم تحقيقه.

(٤.٠) التقييم بمثابة مقياس للنجاح

يعمل التقييم على تحديد مدى تطبيق البرنامج. مثال على ذلك هو بطاقة التقرير في كل فصل دراسي في المدارس التي يتم استخدامها لمعرفة ما إذا كان البرنامج التعليمي في المدرسة قد تم تنفيذه بنجاح أم لا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي بمدخل الدراسة المسحية بوصف الترابطية السببية (*Associative Causal*)، المراد به للوصف أو للقياس المفترض عن العلاقة المتغيران أو أكثر.^{٣٨} واستخدام هذا البحث التحليل الدراسات الترابط أو العلاقة المتعدد للبرسين (*Pearson*). البحث الكمي هو منهج البحث الذي يستخدم للبحث المجتمع أو العينة المعينة و يستخدم أدوات البحث للجمع البيانات و أمّا تحليله وصفه الكمية أو إحصائه من أجل لقياس المفترض المقرر.^{٣٩}

الدراسة المسحية هي البحث الذي يأخذ العينة من المجتمع البحث باستعمال الاستبانة،^{٤٠} و يعرف رجاء و حيد الدراسة المسحية هي جمع المعلومات و بيانات عن ظاهرة المتعرف عليها و تحديد وضعها و معرفة جوانب الضعف و القوّة فيها، لمعرفة مدى الحاجة لإجراء تغييرات فيه.^{٤١}

و يرى عبيدات الدراسة المسحية هي أسلوب في البحث يتم من خلال جمع معلومات و بيانات عن ظاهرة م أو حادث ما أو شيء أو واقع ما و ذلك بقصد التعرف عن الظاهرة التي ندرسها و تحديد الوضع الحالي لها و التعرف. على جوانب القوّة و الضعف فيه من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات أو أساسية فيه.^{٤٢}

³⁸ Sugiono, *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 37.

³⁹ Sugiono, *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis dan Disertasi*, hlm. 23.

⁴⁰ Andi Praswoto, *Memahami Metode-metode Penelitian* (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 176.

^{٤١} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ١٩٣.

^{٤٢} نوقان عبيدات و أصحابه، البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٨)، ص. ٢٣٣.

و منهج الدراسات الترابط هي منهج البحث الذي يستعمل تحليل التقنية يسمّى الترابط. الترابط هو طلب عن العلاقة متغير البيانات في البحث. و الترابط في علم الإحصائية بمعنى الترابط بين المتغيرين أو أكثر من ذلك.^{٤٣} و يعرف رجاء وحيد الدراسات الترابط هي بدورها توصل إلى أوصاف بعض الظواهر، إذ تأكد مدى ترابط متغيرين و إلى أي حد تتطابق تغيرات عامل ما مع تغيرات عامل اخر.^{٤٤}

و قال عبيدات الدراسات الترابط هي العلاقة بين المتغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات و التعبير عنها بصورة رقمية.^{٤٥} و المتغير هو شيء لا يثبت نتائجه، كالثمن، إنتاج، ربح، عمر، و طويل.^{٤٦} و تحليل الترابط هو تحليل الاحصائي فيما يتعلق المتغيرين أو أكثر من ذلك.^{٤٧} و هذا تحليل لقياس قوة أو ضعف الذكاء الذهني و الذكاء العاطفي و الذكاء الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية. أهذا الذكاء الذهني و الذكاء العاطفي و الذكاء الروحي يؤثرون في تحصيل تعلّم الطلاب.

ب. متغيرات البحث

في هذا البحث الباحثة سوف تبحث عن تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلّم اللغة العربية و أمّا متغيرات البحث فيما يلي :

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*) الذكاء الروحي، كأن X_1
٢. المتغير المستقل (*Independent Variable*) الذكاء العاطفي، كأن X_2
٣. المتغير المستقل (*Independent Variable*) الذكاء الذهني، كأن X_3
٤. المتغير التابع (*Dependent Variable*) تحصيل تعليم اللغة العربية، كأن Y

⁴³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 2004), hlm, 68.

⁴⁴ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العملية...، ص. ٢٠٩.
⁴⁵ ذوقان عبيدات و أصحابه، البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٨)، ص. ٢٨٧.

⁴⁶ Zuraidah, *Statistika Deskriptif* (Kediri : STAIN Kediri Press, 2011), hlm. 14.

⁴⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 175.

ج. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

كان المجتمع البحث (*Population Research*) في هذا البحث هو الطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ٢ الفصل التاسع سنغاساري مالانج، و أما مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون على : مفعول أو المبحث الذي يملك السمات المعين للمدرّس و خلاصة.^{٤٨} يرى عبيدات مجتمع البحث يعني جميع المفردات الظاهرة التي تدرسها الباحثة، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{٤٩} و المعرفة من مجتمع البحث هو كل هدف ينبغي أن يبحث و ينطبق إنتاج البحث في مجتمع البحث، و مكان التي نبحث عنها.^{٥٠} و في هذا البحث الطلاب سيكونون مجتمع البحث هو كل طلاب في الفصل التاسع بمدرسة الثانوية المعارف ٢ سنغاساري مالانج المستوى الأول عام ٢٠٢٠ - ٢٠١٩.

٢. عينة البحث

و أمّا تعريف العينة هي بعض المجتمع البحث صفى أو جملة.^{٥١} و ذكر رجاء وحيد المعنة هي فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث، أي مجموعة الجزئية من المجتمع موضوع البحث.^{٥٢} و العينة هي الجزئية المجتمع البحث الذي سيبحث عنهم عميقا. و أخذ العينة إذا لا يستطيع

⁴⁸ Andi Praswoto, *Memahami Metode-metode Penelitian*, hlm. 176.

⁴⁹ ذوقان عبيدات و أصحابه، البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٨)، ص. ١٠٩.

⁵⁰ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm. 257.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 118.

^{٥٢} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العملية...، ص. ٣٠٥.

بحوث كل مجتمع البحث. و شرط الأول من العينة هو ينبغي أن يوكل كل مجتمع البحث.^{٥٣}

و في هذا البحث أخذ العينة من متناول مجتمع البحث، و من الملاحظة التي قد فعل الباحث أنّ طلاب في الفصل التاسع بمدرسة الثانوية المعارف ٠٢ سنغاساري مالانج في برامج الخاص تعليم اللغة العربية عددهم حوالي ٢٠ طلاب فقط، فهذا أقلّ من ١٠٠، فجعل كل العينة بالبحث المجتمع. و هذا تأكيد لقول سوهارسيمي أريكونط في أحد كتبه، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، ينبغي أخذ كلّ موضوع كي يكون بحثا مجتمعا.^{٥٤}

د. البيانات و مصادرها

المراد بالبيانات ومصادرها في البحث العلمي الكمي هي شكل البيانات و أين تنالها. البيانات في هذا البحث هي مجموع من نتيجة الاستبانة و الملاحظة و من آراء الأساتيد و طلاب المدرسة أي يسمّى بالمقابلة، و أمّا مصادر البيانات في هذا البحث هو الأساتيد و طلاب المدرسة. البيانات الأساسية هي نتائج الاستبانة و نتائج الملاحظة و الوثائق أي كشف الدرجات، استعمل الباحثة الاستبانة لمعرفة درجة الذكاء الذهني و درجة الذكاء العاطفي و كذلك الذكاء الروحي، و أمّا لمعرفة خلفية البحث في هذا البحث حصل من ملاحظة الباحث المباشرة مع الأساتيد و طلاب المدرسة، و أمّا البيانات الوثائق حصل من نتائج في كشف الدرجات لدى طلاب المدرسة. و الباحثة سوف تأخذ البيانات بعد المتحان النهائي لمعرفة درجة معرفية لدى طلاب كاملا و هذه البيانات حصل من مدرس المدرسة.

⁵³ Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif....*, hlm. 258.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 112.

و البيانات الثانوية هي آراء و تسجيلات، و هذه البيانات تؤكد للبيانات الأساسية، و الباحث سوف يعرف آراء الأساتيد و طلاب المدرسة من المقابلة التي تتعلق بموضوع البحث هو تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي، و أما التسجيلات التي تؤكد للبيانات الأساسية ككشف الغياب و الحضور و الكتب المستعمل و غيرها حصل من إدارة المدرسة.

هـ. إجراءات البحث

بعد نيل رسالة الاستئذان للبحث من كلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و حصول الاستئذان من مدير المدرسة لإقامة البحث بهذا المدرسة، سأقام الباحثة البحث من شهر فبراير حتى انتهى. فخطوة الأول قبل فعل البحث، تصنع الباحثة أدوات البحث لقياس متغيرات البحث ليعبر مفترض البحث. و أما الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المغلق، المراد بها أن الاستبانة فيها الأسئلة و الإجابات المعينة. بعد نيل إلى إجابات الاستبانة من مجتمع البحث، فخطوة التالي تحليل البيانات ليعبر تحصيلات البحث لكل متغيرات البحث و علاقة بينهم، و أخيرا أخذ الباحثة الخلاصة منها.

و. أسلوب جمع البيانات

أما الأسلوب التي استخدمها الباحثة هي :

١. الاستبانة

يعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة على معلومات و البيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين، و يقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.^{٥٥}

^{٥٥} ذوقان عبيدات و أصحابه، البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٨)، ص. ١٢١.

و هذه الاستبانة توزيع لدراسة التي تتعلق بالموضوع هذا البحث. استعمل الباحثة الاستبانة لمعرفة درجة الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي. و تصنع الاستبانة بشكل الاستبانة المغلق أو المقيد أو محدود الخيارات، حيث يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابة،^{٥٦} و أمّا مقياسه يستعمل لتحديد درجة الموافقة، موافق جداً / موافق / لا موافق / لا موافق جداً. و تتكون أسئلة الاستبيان من ٢٠ سؤالاً عما تتعلق ٧ سؤالاً في الذكاء الروحي و ٨ سؤالاً في الذكاء العاطفي و ٥ سؤالاً في الذكاء الذهني.

٢. الوثائق

فيانات الوثائق لمعرفة عن التحصيل الطلاب في تعلّم اللغة العربية بوسيلة الدرجة الدفاتر و الباحثة سوف تأخذ البيانات التي تتعلق بالتحصيل الطلاب بعد نهاية الامتحان النهائي لمعرفة درجة معرفية لدى طلاب كاملاً و هذه البيانات حصل من مدرس المدرسة أو بوسيلة إدارة المدرسة.

٣. المقابلة

تعد المقابلة من الطرق الثانوية لجمع المعلومات في هذا البحث. فعن طريقة المقابلة يستطيع الباحث أن يتعرف على أفكار و مشاعر و وجهات نظر الآخرين،^{٥٧} و قال أيضا المقابلة هي أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، و يمكن تعريفها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف موجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين و الحصول على بعض البيانات الموضوعية.^{٥٨} و في

^{٥٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العملية...، ص. ٣٣٣.

^{٥٧} ثائر أحمد غباري و أصحابه، البحث النوعي في التربية و علم النفس، ط، ١ (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص.

٣٩

^{٥٨} ثائر أحمد غباري و أصحابه، البحث النوعي في التربية و علم النفس، ط، ١ (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص.

٢٥٧

هذا البحث المقابلة تكون مع مدرس المدرسة تعليم اللغة العربية و طلاب المدرسة لمعرفة آرائهم عما يتعلق بهذا الموضوع، يعني الذكاء الذهني و الذكاء العاطفي و الذكاء الوحي في تحصيل التعلّم، و هذه البيانات لتؤكد البيانات الأساسية.

٤. الملاحظة

بأنها وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجًا ومعينًا يجعل الباحث من ملاحظاته أساسًا لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٥٩} فعلت الملاحظة بموضوع البحث مباشرة لنيل البيانات عن خلفية البحث في المدرسة.

ز. تحليل البيانات

في هذا البحث استخدام الباحثة التقني للبيانات لإجابة أسئلة البحث و لقياس فروض البحث. لمعرفة نتائج من الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي، فخطواتها الإعطاء إلى الأسئلة في الاستبانة، و الإعطاء النتيجة النتيجة لكل الإجابة كما التالي :

الجدول ٣٠١

النتيجة الإجابة استبانة الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي

الإيجابي (+)

النتيجة	الإجابة
٤	موافق جداً
٣	موافق
٢	لا موافق

^{٥٩} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العملية...، ص. ٣١٧.

١	لا موافق جداً
---	---------------

السلبى (-)

النتيجة	الإجابة
١	موافق جداً
٢	موافق
٣	لا موافق
٤	لا موافق جداً

١. اختبار الصك

وظيفة التحليل الوصفي هي تجميع البيانات بناءً على كل معيار. يحتوي التحليل الوصفي في هذه الدراسة على توزيع كل متغير. يتم تجميع البيانات الحالية وتحريها ثم جدولتها في جداول. بعد ذلك تتم المناقشة وصفيًا.

(١) الاختبار الحقيقي

يجب أن تكون الأدوات المستخدمة في البحث صالحة في الاختبار أو صحيحة ويمكن حسابها، لذا يلزم اختبار الصلاحية في إجراء البحث. اختبار الصلاحية هو مقياس يستخدم للإشارة إلى مستوى تحديد الصك ومعرفة ما تريد قياسه.

(٢) الاختبار الموثوقية

الأدوات الموثوقة ليست صالحة بالضرورة. في حين أن الأدوات الصالحة بشكل عام موثوق بها، بمعنى آخر، أن هذا الاختبار الموثوق ليس هو أهم شيء في اختبار أدوات البحث، ولكن لا يزال يتعين إجراء اختبار موثوق لأن موثوقية الأداة هي شرط للتحقق من صحة الأداة. الموثوقية هي

أداة لقياس الاستبانة وهو مؤشر لمتغير. الأدوات الموثوقة هي الأدوات التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن تنتج نفس البيانات. الموثوقية هي أداة تسمى موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات إذا كانت الأداة جيدة. إذا كان المتغير الذي تمت دراسته يحتوي على ألفا $\leq 0,6$ من Cronbach، فيقال أنه يمكن الاعتماد على المتغير. على العكس، إذا كان $\text{Alpha} \leq 0.6$ من Cronbach، فإن المتغير غير موثوق به. في هذه الدراسة، تم قياس موثوقية الأداة باستخدام صيغة ارتباط المنتج Pearson Momenty التي تمت معالجتها باستخدام SPSS.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(١) اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا. يتم اختبار الطبيعية من خلال مقارنة البيانات التي لدينا مع بيانات التوزيع العادية التي لها نفس المتوسط والانحراف المعياري مثل بياناتنا. اختبار الطبيعية هو أحد متطلبات اختبار المعلمات، يجب أن يكون للبيانات توزيع طبيعي. تحديد ما إذا كان يمكن رؤية البيانات العادية من خلال قيمة sig أم لا. في قسم كولموجوروف-سميرنوف. معايير الاختبار في هذه الدراسة، إذا أظهرت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما إذا كانت $> 0,05$ تشير إلى أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. البيانات غير العادية، يمكننا بعد ذلك استخدام اختبار المعلمات وعلينا نشر الاستبانة مرة أخرى على المستجيبين. في هذا البحث، لتحديد نتائج اختبار الحياة الطبيعية، استخدم الباحثة تطبيق SPSS.

(٠.٢) اختبار التعددية الخطية

يهدف اختبار التعددية الخطية أو اختبار الارتباط المتعدد إلى تحديد ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد علاقة بين المتغيرات المستقلة، فهذا الاختبار ضروري إذا كان عدد المتغيرات المستقلة أكثر من واحد. الارتباط المتعدد هو ارتباط مرتفع جدًا أو منخفض جدًا يحدث في العلاقة بين المتغيرات المستقلة. لا ينبغي أن يحدث نموذج الانحدار الجيد الارتباط بين المتغيرات المستقلة. إذا تم العثور على متغيرات مستقلة مرتبطة، فإن هذه المتغيرات ليست متعامدة. المتغير المتعامد هو متغير مستقل تساوي قيمة الارتباط بين المتغيرات المستقلة الأخرى صفر.

هناك طريقة للكشف عن وجود أو عدم وجود ارتباط متعدد، والذي يمكن رؤيته من (١) قيمة التسامح وعكس (٢) عامل تضخم التباين (VIF). يقيس التسامح تغير المتغيرات المستقلة المحددة التي لا يتم تفسيرها بواسطة المتغيرات المستقلة الأخرى. قيمة التسامح المنخفضة هي نفس قيمة VIF العالية (لأن $VIF = 1 / \text{التسامح}$). القيمة الفاصلة المستخدمة بشكل شائع للإشارة إلى التعددية الخطية هي تحمل التسامح ٠,١٠ أو تساوي قيمة $VIF \geq 0.10$. في هذه الدراسة، لمعرفة نتائج الاختبار متعدد الخطوط، استخدم الباحثون تطبيق $SPSS$.

(٠.٣) اختبار المرونة الغيرية

يهدف اختبار المتغيرات إلى تحديد ما إذا كان هناك إزعاج للتباين من بقايا ملاحظة إلى أخرى في نموذج الانحدار المستخدم. إذا كان التباين من ملاحظة متبقية إلى ملاحظة أخرى لا يزال يسمى $Homokedatisitas$. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج الانحدار الذي لا

يعاني من مرونة غيرية. يمكن معرفة كيفية معرفة وجود التباين في صورة مؤامرة مبعثرة. تفسير نتائج مؤامرة مبعثر هو أنه إذا رأينا أن النقاط تنتشر بشكل عشوائي، إما في أعلى الصفر أو في أسفل الصفر من المحور الرأسي أو المحور Y ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد اختلاف في نموذج الانحدار. في هذه الدراسة، لمعرفة نتائج اختبار المرونة الغيرية، استخدم الباحثة تطبيق *SPSS*.

٣. اختبار الانحدار الخطي

الانحدار المتعدد هو تحليل لتطوير الانحدار الخطي البسيط، وهما أداتان تستخدمان للتنبؤ بالطلب المستقبلي بناءً على البيانات السابقة أو لتحديد تأثير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة على متغير تابع. في هذا البحث، هناك ثلاثة متغيرات مستقلة ومتغير تابع واحد.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

بحث الباحثة في الفصل الرابع بأرعة المباحث و هي المبحث الأول عن مدى الذكاء الذهني، و المبحث الثاني مدى الذكاء العاطفي، و المبحث الثالث مدى الذكاء الروحي، و المبحث الرابع تأثير الذكاءات في تحصيل تعلّم اللغة العربية. ثم قبل أن تصف الباحثة بعض النتائج التي تم الحصول عليها ، ستشرح الباحثة التحليل للحصول على البيانات ، بما في ذلك ما يلي :

أ. اختبار أدوات البحث

المتطلبات التي يجب استيفاؤها في أداة البيانات الصحيحة يجب أن تكون صالحة وموثوقة ، وفقاً ل رأي قنطا في الكتاب أن الأداة الجيدة يجب أن تستوفي شرطين، وهما صالحان وموثوقان، لمعرفة الشرطي ، يتم إجراء اختبار صحة وموثوقية.

١. الاختبار الحقيقي

يمكن القول أن أداة البيانات صالحة إذا كانت قادرة على القياس والقدرة على التعبير عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. يتم قياس الصلاحية لتحديد مدى انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف المتغير المقصود ، في هذه الدراسة ، يتم إجراء اختبار صحة لمعرفة صحة البيانات وصلاحية أداة البيانات ، ويقال أن عنصر السؤال له صلاحية عالية إذا كان لديه ارتباط عالٍ مع النتيجة الإجمالية للعنصر. المتطلبات التي يجب استيفاؤها حتى يقال أن البيانات صحيحة هي أن تكون ارتباطات عناصر الاستبيان قوية وأن فرصة الخطأ ليست كبيرة جداً (بحد أقصى ٥٪) ويجب أن يكون للارتباط اتجاه إيجابي. يعني الاتجاه

الإيجابي r_{bt} (يجب أن تكون قيمة الارتباط التي سيتم استخدامها لقياس الصلاحية أكبر من r_{table}).

تم إجراء اختبار أداة البيانات في هذه الدراسة على استجابات ٢٠ مستجيبًا من خلال مقارنة قيم الارتباط للبيانات التي تم جمعها من المستجيبين وقيمة الجدول عند مستوى أهمية ٥٪ ، ثم كان df في هذه الدراسة $20 - 2 = 18$ ، ثم كان الجدول ٠,٤٣٣ ، مما يعني أن قيمة الارتباط لعنصر بيانات الأداة أكثر من ٠,٤٣٣ ، ثم يقال أنها صالحة.

في هذا البحث، يحتوي متغير الذكاء الروحي ($X1$)، ومتغير الذكاء العاطفي ($X2$)، ومتغيرات الذكاء الذهني ومتغير التعلم (Y) جميع عناصر السؤال على قيمة إجمالية أكثر من مستوى الأهمية بحيث تكون جميع العناصر صالحة ويمكن استخدامها كمقياس لقياس حيث تنحرف بيانات البحث ، يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول ٤٠١

نتيجة الاختبار الحقيقي

تقدير	نتيجة R Hitung	نتيجة R Tabel	العبرة	المتغير
حقيقة	0,538	0,433	$X1.1$	الذكاء الروحي ($X1$)
حقيقة	0,642	0,433	$X1.2$	
حقيقة	0,545	0,433	$X1.3$	
حقيقة	0,472	0,433	$X1.4$	
حقيقة	0,751	0,433	$X1.5$	
حقيقة	0,629	0,433	$X1.6$	
حقيقة	0,558	0,433	$X1.7$	

حقيقة	0,620	0,433	X2.1	الذكاء العاطفي
حقيقة	0,534	0,433	X2.2	
حقيقة	0,516	0,433	X2.3	
حقيقة	0,531	0,433	X2.4	
حقيقة	0,828	0,433	X2.5	
حقيقة	0,682	0,433	X2.6	
حقيقة	0,804	0,433	X2.7	
حقيقة	0,707	0,433	X2.8	
حقيقة	0,521	0,433	X3.1	الذكاء الذهني
حقيقة	0,672	0,433	X3.2	
حقيقة	0,742	0,433	X3.3	
حقيقة	0,636	0,433	X3.4	
حقيقة	0,704	0,433	X3.5	

ومن الجدول السابق، علمت الباحثة أن كل سؤال الاستبيان يدل r *hitung* أكبر من *r tabel*. فالنتيجة كلها حقيقة. ويستطيع الاستمرار في الاختبار الموثوقة.

٢. الاختبار الموثوقة

يهدف هذا الاختبار لمعرفة ثبوت البيانات من حيث إعطاء الأسئلة إلى المستجب عنه بالوقت المختلف. وكذلك تحلل الباحثة لهذا الاختبار باستخدام *SPSS 23*. والنتيجة كما يلي:

الجدول ٤٠٢

نتيجة الاختبار الموثوقية

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	115,70	632,221	,494	,912
X1.2	115,70	617,379	,668	,910
X1.3	115,75	624,092	,570	,911
X1.4	115,60	635,516	,418	,913
X1.5	116,55	603,524	,894	,907
X1.6	116,25	610,092	,715	,909
X1.7	116,35	610,766	,694	,909
TOTAL_X1	98,50	459,316	,927	,903
X2.1	115,60	619,095	,706	,910
X2.2	115,60	629,621	,541	,912
X2.3	115,55	624,682	,608	,911
X2.4	115,75	621,250	,521	,911
X2.5	116,70	598,116	,898	,906
X2.6	116,35	604,661	,816	,908
X2.7	116,50	596,474	,862	,906
X2.8	116,45	600,682	,817	,907
TOTAL_X2	96,20	387,537	,953	,923
X3.1	115,55	633,313	,582	,912
X3.2	115,75	632,303	,516	,912
X3.3	116,20	610,063	,686	,909
X3.4	116,10	616,832	,479	,911
X3.5	116,10	615,253	,634	,910
TOTAL_X3	101,00	504,737	,910	,899

ومن الجدول أعلاه عرفت الباحثة أن كل أسئلة الاستبانة تكون موثوقة لأن أكبر من ٠,٣٠. ويستطيع أن ينتشر إلى مستجيب عنه لجمع البيانات.

ب. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو جزء من اختبار الافتراض الكلاسيكي الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية عادة ما يتم توزيعها أم لا. نموذج الانحدار الجيد له قيمة متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov* العينة الواحدة في هذه الدراسة:

الجدول ٤٠٣

نتيجة اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	1,26346918
	Most Extreme Differences	
Absolute	Absolute	,091
	Positive	,091
	Negative	-,077
Test Statistic		,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

يوضح الجدول أن قيمة sig هي $0,200 < 0,05$ أكثر من $0,05$. هذا يعني أن المتبقين يتم توزيعهم بشكل طبيعي ، ثم يتم تحقيق اختبار الحياة الطبيعية في هذا البحث.

٢. اختبار التعددية الخطية

الغرض من اختبار التعددية الخطية هو اختبار ما إذا كان موجوداً في نموذج انحدار الارتباط بين المتغيرات المستقلة. النموذج الجيد هو الذي لا يرتبط بين المتغيرات ، إذا كانت المتغيرات المستقلة مرتبطة، فإن هذه المتغيرات ليست متعامدة. المتغيرات المتعامدة هي متغيرات مستقلة تكون قيمة ارتباطها بين المتغيرات المستقلة صفراً.

طريقة اكتشاف التعددية الخطية هي من خلال النظر إلى قيمة التسامح و VIF (عامل التضخم المتغير) إذا كانت قيمة التسامح أكثر من $0,10$ وقيمة VIF أقل من 10 ، فلا توجد علاقة خطية متعددة. نتائج اختبار الخطية المتعددة لكل متغير هي كما يلي:

الجدول ٤٠٤

نتيجة اختبار التعددية الخطية

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	81,525	1,933		42,183	,000		
SQ	-,119	,165	-,326	-,724	,480	,200	5,003
EQ	,302	,126	1,151	2,398	,029	,176	5,687
IQ	-,198	,204	-,409	-,971	,346	,228	4,379

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

استنادًا إلى الجدول يوضح أن المتغير $X1$ يحتوي على قيمة VIF من $5,003 > 10$ مما يعني أنه لا يوجد تعدد متعدد في المتغير $X1$ ، فإن المتغير $X2$ له قيمة VIF من $5,687 > 10$ مما يعني عدم وجود تعدد متعدد في المتغير $X2$ ، $X3$ لديه قيمة VIF من $4,379 > 10$ مما يعني عدم وجود خطية متعددة الخطية في متغير $X3$ ، يقال أن جميع المتغيرات في هذه الدراسة لم تحدث خطية متعددة الخطية ويمكن استمرارها إلى الاختبار التالي.

٣. اختبار القدرة الغيرية

يتم إجراء اختبار التغيرية غير المتجانسة لاختبار ما إذا كان يوجد في نموذج الانحدار تفاوت في التباين والمخلفات من ملاحظة إلى أخرى ، فإن نتائج اختبار التغيرية غير المتجانسة هي كما يلي:

الجدول ٤٠٥

نتيجة اختبار القدرة الغيرية

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	81,525	1,933		42,183	,000		
SQ	-,119	,165	-,326	-,724	,480	,200	5,003
EQ	,302	,126	1,151	2,398	,029	,176	5,687
IQ	-,198	,204	-,409	-,971	,346	,228	4,379

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

في الجدول ، يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية عند $X1$ $0,159 > 0,05$ ، عند $X2$ معنوية $0,089 < 0,05$ وفي $X3$ معنوية $0,764 < 0,05$ تشير إلى عدم وجود مرونة غير متجانسة.

ج. اختبار الانحدار الخطي المتعدد

يتم اختبار الانحدار الخطي المتعدد إذا كان عدد المتغيرات المستقلة أكثر من واحد، نتائج تحليل اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة باستخدام SPSS هي كما يلي:

الجدول ٤٠٦

نتيجة اختبار الانحدار الخطي المتعدد

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	80,994	1,778		45,551	,000
SQ	-,151	,160	-,412	-,941	,031
EQ	,283	,125	1,080	2,261	,038
IQ	-,131	,186	-,253	-,708	,042

الجدول ٤٠٧

نتيجة اللغة العربية

No.	Nama	NISN	PAT
1	AHMAD FAUZAN FAIQ SHOFAR	0056182977	83
2	AHMAD SYAUQI PAMUNGKAS	0044871101	83
3	ANDRE IMAM MUDIN	0053735848	80
4	ASNA	0047038644	80
5	DIA AYU ARTHA	0046875822	82
6	DITA AMALIA RACHMA	0048061639	82
7	EKA MARETA AURELIA SALSABILA	0053739822	84
8	ERWIN AVRILIAN ANANTA	0046612304	84
9	MUHAMMAD FATAHILLAH HILMI	0057563239	84
10	MUHAMMAD FELDA NAUFAL	0053230229	80
11	MUHAMMAD RAFAEL TAHTA PRAJA	0055672548	83
12	MUHAMMAD SULTHANUL AULIAA ALFURQAANI	0055772678	82
13	MUKHAMMAD ARSIL MAHYAL	0054528149	79
14	NAYLA TAQIATUS ZAHROH	0046611967	84

15	NAZILATUL AULIYA	0058883731	82
16	RENDY FIRMANSYAH	0052588633	82
17	ROQY FAKHRUDDIN	0041450403	84
18	SILVI PUTRI MAHARANI	0045516762	83
19	SITI MAULANI ISTIQOMAH	0047165332	83
20	WISNU MAHARDIKA	0056611095	84

المبحث الأول : مدى الذكاء الذهني في تحصيل تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات حول الذكاء الذهني من استبانة مكون من ٥ أسئلة و ٢٠ طالبًا. يتم قياس الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت المكون من ٤ إجابات بديلة ، مما ينتج عنه أعلى درجة مثالية تبلغ ٢٠ وأدنى درجة مثالية قدرها ٥. بناءً على بيانات البحث المعالجة ، حصل متغير الذكاء الذهني على أعلى درجة ٢٠ ، وأدنى درجة ١١ ، والمتوسط ١٤,٨ ، الوسيط ١٤,٥ ، الوضع ١٥ ، والانحراف المعياري ٣,٠١. فيما يلي جدول توزيع التردد لمتغيرات الذكاء الذهني :

الجدول ٤٠٨

مستوى فترات الذكاء الذهني

رقم	فترة	تكرار	النسبة المئوية
٠.١	١١ - ١٤	١٠	٥٠ %
٠.٢	١٥ - ١٨	٧	٣٥ %
٠.٣	١٩ - ٢٢	٣	١٥ %

بناءً على هذا الجدول ، يمكن أخذ البيان ، فإن غالبية تكرار متغير الذكاء الذهني يكمن في الفترة ١١-١٤ من ١٠ أشخاص (٥٠%) وعلى الأقل يقع في الفترة ١٩-٢٢ من ٣ أشخاص (١٥%). تحديد الاتجاه فيما يتعلق بمستوى الذكاء الذهني في

هذا البحث باستخدام الانحراف المعياري المتوسط والمثالي. بناءً على الدرجة المثالية يمكن تصنيفها إلى خمس فئات من الاتجاهات وفقاً لأزوار⁶⁰ وهي كالتالي:

$X > M + 1,5 SD$: عالي جدا

$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$: عالي

$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$: معتدل

$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$: منخفض

$X \leq M - 1,5 SD$: منخفض جدا

وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على المتوسط المثالي (M_i) والانحراف المعياري

المثالي (SD_i) بناءً على الصيغة التالية:

المتوسط المثالي = $\frac{1}{2} (\text{نتيجة الأعلى} + \text{نتيجة الأدنى})$

$$= \frac{1}{2} (11 + 20)$$

$$= \frac{1}{2} (31)$$

$$= 15,5$$

الانحراف المعياري المثالي = $\frac{1}{1} (\text{نتيجة الأعلى} - \text{نتيجة الأدنى})$

$$= \frac{1}{1} (11 - 20)$$

$$= \frac{1}{1} (9)$$

$$= 9$$

⁶⁰ Azwar 2010

$$X > M + 1,5 SD = \text{عالي جدا}$$

$$X > (15,5 + 1,5*1,5) =$$

$$X > (15,5 + 2,25) =$$

$$> 17,75 =$$

$$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD =$$

عالي

$$(15,5 + 0,5*1,5) < X \leq (15,5 + 1,5*1,5) =$$

$$16,25 < X \leq 17,75 =$$

$$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD =$$

معتدل

$$(15,5 - 0,5*1,5) \leq X \leq (15,5 + 0,5*1,5) =$$

$$14,75 < X \leq 16,25 =$$

$$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD =$$

منخفض

$$(15,5 - 1,5*1,5) \leq X < (15,5 - 0,5*1,5) =$$

$$13,25 \leq X < 14,75 =$$

$$X \leq M - 1,5 SD =$$

منخفض جدا

$$X < (15,5 - 1,5*1,5) =$$

$$X < 13,25 =$$

$$< 13,25 =$$

بالإشارة إلى حساب التصنيف المحسوب ، يمكن توزيع فئات مستويات الذكاء

الذهني للطلاب في الجدول التالي :

الجدول ٤٠٩

مستويات الذكاء الذهني للطلاب

رقم	فترة	تكرر	النسبة المئوية	مجموعة
٠١	> 17,75	٤	٢٠ %	عالي جدا

عالي	١٠ %	٢	$16,25 < X \leq 17,75$.٢
معتدل	٢٠ %	٤	$14,75 < X \leq 16,25$.٣
منخفض	٢٠ %	٤	$13,25 \leq X < 14,75$.٤
منخفض جدا	٣٠ %	٦	$< 13,25$.٥
	١٠٠,٠٠٠	٢٠	مجموع	

من الجدول أعلاه يوضح أنه من بين المستجيبين العشرين الذين تم أخذ عيناتهم جميعًا ، يمكن ملاحظة أن ٤ مستجيبين لديهم الذكاء الذهني بمستوى تصنيف عالي جدا، و ٢ من المستجيبين لديهم الذكاء الذهني بمستوى عالي، و ٤ مشاركين لديهم الذكاء الذهني على مستوى معتدل ، ٤ مستجيبين لديهم الذكاء الذهني بمستوى منخفض، و ٦ مستجيبين لديهم الذكاء الذهني عند مستوى منخفض جدا. بناءً على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن الذكاء الذهني لديه مستوى منخفض جدًا من التصنيف ، والذي أشار إليه ٦ مستجيبين (٣٠ %).

معامل الانحدار للذكاء الذهني أو المتغير $X3$ له قيمة كبيرة $٠,٠٤٢$ تشير إلى أن قيمة كبيرة أقل من $٠,٠٥$ والتي تشير إلى معنى المتغير له تأثير على نتائج التعلم أو المتغير Y .

تستخدم الباحث خمس مؤشرات لمعرفة درجة الذكاء الذهني. ستشرح الباحثة كل المؤشرات مناسبة بالبيانات الموقية:

١. رقم الاستخبارات

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر رقم الاستخبارات يدل على الدرجة $٢٢,٣٠$ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك القدرة على فهم الدروس المقدمة.

٢. الفهم اللفظي

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الفهم اللفظي يدل على الدرجة ٢١،١٨ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك القدرة على فهم ما يقوله الآخرون. هذا يعكس أن الطلاب قادرون على فهم شيء يسمعونه.

٣. سرعة الإدراك

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر سرعة الإدراك يدل على الدرجة ١٨،٥٨ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك القدرة على فهم الدرس الذي يقرأ بسرعة.

٤. الاستدلال الاستقرائي

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الاستدلال الاستقرائي يدل على الدرجة ١٨،٢١ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك القدرة على نقل المعلومات بشكل صحيح وصحيح عند التقديم. هذا يعكس أن الطلاب قادرون على نقل شيء جيد شفويا.

٥. الذاكرة.

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الذاكرة يدل على الدرجة ١٩،٧ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك القدرة على تذكر النصيحة التي يقدمها المعلم. هذا يعكس أن الطلاب قادرون على تذكر المشاكل الزمنية.

المبحث الثاني : مدى الذكاء العاطفي في تحصيل تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات حول الذكاء العاطفي من استبانة مكون من ٥ أسئلة و ٢٠ طالبًا. يتم قياس الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت المكون من ٤ إجابات بديلة ،

مما ينتج عنه أعلى درجة مثالية تبلغ ٣٢ وأدنى درجة مثالية قدرها ٨. بناءً على بيانات البحث المعالجة ، حصل متغير الذكاء الذهني على أعلى درجة ٣٢ ، وأدنى درجة ١٢ ، والمتوسط ٢٢،٧ ، الوسيط ٢١ ، الوضع ٣٢ ، والانحراف المعياري ٥،٩. فيما يلي جدول توزيع التردد لمتغيرات الذكاء العاطفي :

الجدول ٤٠١٠

مستوى فترات الذكاء العاطفي

رقم	فترة	تكرر	النسبة المئوية
٠.١	١٤ - ٨	١	٥ %
٠.٢	٢١ - ١٥	١٠	٥٠ %
٠.٣	٢٨ - ٢٢	٤	٢٠ %
٠.٤	٣٥ - ٢٩	٥	٢٥ %

بناءً على هذا الجدول ، يمكن أخذ البيان، فإن غالبية تكرر متغير الذكاء العاطفي يكمن في الفترة ١٥ - ٢١ من ١٠ أشخاص (٥٠%) وعلى الأقل يقع في الفترة ٨ - ١٤ من ١ أشخاص (٥%). تحديد الاتجاه فيما يتعلق بمستوى الذكاء العاطفي في هذا البحث باستخدام الانحراف المعياري المتوسط والمثالي. بناءً على الدرجة المثالية يمكن تصنيفها إلى خمس فئات من الاتجاهات وفقاً لأزوار^{٦١} وهي كالتالي:

$X > M + 1,5 SD$: عالي جدا

$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$: عالي

$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$: معتدل

$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$: منخفض

⁶¹ Azwar 2010

منخفض جدا : $X \leq M - 1,5 SD$

وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على المتوسط المثالي (M_i) والانحراف المعياري

المثالي (SD_i) بناءً على الصيغة التالية:

المتوسط المثالي = $\frac{1}{2}$ (نتيجة الأعلى + نتيجة الأدنى)

$$(10 + 32) \frac{1}{2} =$$

$$(42) \frac{1}{2} =$$

$$21,0 =$$

الانحراف المعياري المثالي = $\frac{1}{1}$ (نتيجة الأعلى - نتيجة الأدنى)

$$(10 - 32) \frac{1}{1} =$$

$$(17) \frac{1}{1} =$$

$$17,0 =$$

$X > M + 1,5 SD =$ عالي جدا

$$X > (23,5 + 1,5 * 2,8) =$$

$$X > 27,7 =$$

$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD =$ عالي

$$(23,5 + 1,5 * 2,8) < X \leq (23,5 + 0,5 * 2,8) =$$

$$24,9 < X \leq 27,7 =$$

$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD =$ معتدل

$$(23,5 + 0,5 * 2,8) \leq X \leq (23,5 - 0,5 * 2,8) =$$

$$22,1 < X \leq 24,9 =$$

$$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD = \text{منخفض}$$

$$(23,5 - 0,5*2,8) \leq X < (23,5 - 1,5*2,8) =$$

$$19,3 < X \leq 22,1 =$$

$$X \leq M - 1,5 SD = \text{منخفض جدا}$$

$$X < (23,5 - 1,5*2,8) =$$

$$X \leq 19,3 =$$

بالإشارة إلى حساب التصنيف المحسوب ، يمكن توزيع فئات مستويات الذكاء

العاطفي للطلاب في الجدول التالي :

الجدول ٤٠١١

مستويات الذكاء العاطفي للطلاب

رقم	فترة	تكرر	النسبة المئوية	مجموعة
٠١	$X > 27,7$	٥	٢٥ %	عالي جدا
٠٢	$24,9 < X \leq 27,7$	١	٥ %	عالي
٠٣	$22,1 < X \leq 24,9$	٣	١٥ %	معتدل
٠٤	$19,3 < X \leq 22,1$	٦	٣٠ %	منخفض
٠٥	$< 19,3$	٥	٢٥ %	منخفض جدا
	مجموع	٢٠	١٠٠,٠٠٠	

من الجدول أعلاه يوضح أنه من بين المستجيبين العشرين الذين تم أخذ عيناتهم

جميعًا ، يمكن ملاحظة أن ٥ مستجيبين لديهم الذكاء العاطفي بمستوى تصنيف عالي

جدا، و ١ من المستجيبين لديهم الذكاء العاطفي بمستوى عالي، و ٣ مشاركين لديهم

الذكاء العاطفي على مستوى معتدل ، ٦ مستجيبين لديهم الذكاء العاطفي بمستوى

منخفض، و ٥ مستجيبين لديهم الذكاء العاطفي عند مستوى منخفض جدا. بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن الذكاء العاطفي لديه مستوى منخفض جدًا من التصنيف، والذي أشار إليه ٦ مستجيبين (٣٠%).

معامل الانحدار للذكاء العاطفي أو المتغير X_2 له قيمة كبيرة ٠,٠٣٨ تشير إلى أن قيمة كبيرة أقل من ٠,٠٥ والتي تشير إلى معنى المتغير له تأثير على نتائج التعلم أو المتغير Y .

تستخدم الباحث خمس مؤشرات لمعرفة درجة الذكاء العاطفي. ستشرح الباحثة كل المؤشرات مناسبة بالبيانات الموقية:

١. الوعي الذاتي

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الوعي الذاتي يدل على الدرجة ١٤,٧% في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك فهم أوجه القصور الموجودة في أنفسهم. كل هذا يعكس أن الطلاب قادرون على فهم القوة داخل أنفسهم.

٢. التنظيم الذاتي

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر التنظيم الذاتي يدل على الدرجة ٢٩,٤١% في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان ومحاولة الحفاظ على التفويض والعقلانية عند عدم دخولهم المدرسة، وكل ذلك يعكس قدرة الطلاب على الحفاظ على معيار الصدق.

٣. الدافع

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الدافع يدل على الدرجة ١٣,٤٨% في المئة. وهو ما ينعكس في بيان

الأسئلة في الاستبيان والامتناع عن فعل الأشياء السلبية ، وكل ذلك يعكس قدرة الطلاب على فهم عواطفهم.

٤. التعاطف

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر التعاطف يدل على الدرجة ٢١,٠٧ % في المئة. وهو ما يعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان بالإضافة إلى الاهتمام بشيء يجعله يتطور ولديه حماس كبير للتعلم ، وكل ذلك يعكس أن الطلاب لديهم الرغبة في أن يصبحوا شخصاً أفضل. ٥. القدرة على تعزيز العلاقات مع الآخرين.

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر القدرة على تعزيز العلاقات مع الآخرين يدل على الدرجة ٢١,٣٢ % في المئة. تنعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك القدرة على فهم مشاعر الآخرين والقدرة على توفير التشجيع للآخرين ، وكل ذلك يعكس أن الطلاب يفهمون البيئة المحيطة وأنهم قادرين على توفير التشجيع للآخرين.

المبحث الثالث : مدى الذكاء الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات حول الذكاء الروحي من استبانة مكون من ٧ أسئلة و ٢٠ طالباً. يتم قياس الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت المكون من ٤ إجابات بديلة ، مما ينتج عنه أعلى درجة مثالية تبلغ ٢٨ وأدنى درجة مثالية قدرها ٧. بناءً على بيانات البحث المعالجة ، حصل متغير الذكاء الروحي على أعلى درجة ٢٨ ، وأدنى درجة ١٥ ، والمتوسط ٢٠,٤ ، الوسيط ١٩,٥ ، الوضع ٢٨ ، والانحراف المعياري ٤,٣. فيما يلي جدول توزيع التردد لمتغيرات الذكاء الروحي :

الجدول ٤٠١٢

مستوى فترات الذكاء الروحي

رقم	فترة	تكرر	النسبة المئوية
.٥	١٥ - ٧	٢	% ١٠
.٦	٢٤ - ١٦	١٤	% ٧٠
.٧	٣٣ - ٢٥	٤	% ٢٠

بناءً على هذا الجدول ، يمكن أخذ البيان، فإن غالبية تكرر متغير الذكاء الروحي يكمن في الفترة ١٦ - ٢٤ من ٢ أشخاص (٧٠%) وعلى الأقل يقع في الفترة ٧ - ١٥ من ٢ أشخاص (١٠%). تحديد الاتجاه فيما يتعلق بمستوى الذكاء الروحي في هذا البحث باستخدام الانحراف المعياري المتوسط والمثالي. بناءً على الدرجة المثالية يمكن تصنيفها إلى خمس فئات من الاتجاهات وفقاً لأزوار^{٦٢} وهي كالتالي:

$X > M + 1,5 SD$: عالي جدا

$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$: عالي

$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$: معتدل

$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$: منخفض

$X \leq M - 1,5 SD$: منخفض جدا

وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على المتوسط المثالي (M_i) والانحراف المعياري المثالي (SD_i) بناءً على الصيغة التالية:

المتوسط المثالي = $\frac{1}{2} (\text{نتيجة الأعلى} + \text{نتيجة الأدنى})$

$$(15 + 28) \frac{1}{2} =$$

$$(43) \frac{1}{2} =$$

⁶² Azwar 2010

$$21,5 =$$

الانحراف المعياري المثالي = $6/1$ (نتيجة الأعلى - نتيجة الأدنى)

$$(15 - 28) 6/1 =$$

$$(13) 6/1 =$$

$$2,16 =$$

$$X > M + 1,5 SD =$$

عالي جدا

$$X > (21,5 + 1,5*2,16) =$$

$$X > 24,74 =$$

$$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD =$$

عالي

$$(21,5 + 0,5*2,16) < X \leq (21,5 + 1,5*2,16) =$$

$$22,58 < X \leq 24,74 =$$

$$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD =$$

معتدل

$$(21,5 - 0,5*2,16) \leq X \leq (21,5 + 0,5*2,16) =$$

$$20,42 < X \leq 22,58 =$$

$$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD =$$

منخفض

$$(21,5 - 1,5*2,16) \leq X < (21,5 - 0,5*2,16) =$$

$$18,26 < X \leq 20,42 =$$

$$X \leq M - 1,5 SD =$$

منخفض جدا

$$X < (21,5 - 1,5*2,16) =$$

$$X \leq 18,26 =$$

بالإشارة إلى حساب التصنيف المحسوب ، يمكن توزيع فئات مستويات الذكاء

الروحي للطلاب في الجدول التالي :

الجدول ٤٠١٣

مستويات الذكاء الروحي للطلاب

رقم	فترة	تكرر	النسبة المئوية	مجموعة
٦.	$X > 24,74$	٤	٢٠ %	عالي جدا
٧.	$22,58 < X \leq 24,74$	١	٥ %	عالي
٨.	$20,42 < X \leq 22,58$	٢	١٠ %	معتدل
٩.	$18,26 < X \leq 20,42$	٥	٢٥ %	منخفض
١٠.	$X \leq 18,26$	٨	٤٠ %	منخفض جدا
	مجموع	٢٠	١٠٠,٠٠	

من الجدول أعلاه يوضح أنه من بين المستجيبين العشرين الذين تم أخذ عيناتهم جميعًا، يمكن ملاحظة أن ٤ مستجيبين لديهم الذكاء الروحي بمستوى تصنيف عالي جدا، و ١ من المستجيبين لديهم الذكاء الروحي بمستوى عالي، و ٢ مشاركين لديهم الذكاء الروحي على مستوى معتدل، و ٥ مستجيبين لديهم الذكاء الروحي بمستوى منخفض، و ٨ مستجيبين لديهم الذكاء الروحي عند مستوى منخفض جدا. بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن الذكاء الروحي لديه مستوى منخفض جدًا من التصنيف، والذي أشار إليه ٨ مستجيبين (٤٠%).

معامل الانحدار للذكاء الروحي أو المتغير XI له قيمة كبيرة ٠,٠٣١ تشير إلى أن قيمة كبيرة أقل من ٠,٠٥ والتي تشير إلى معنى المتغير له تأثير على نتائج التعلم أو المتغير Y .

تستخدم الباحث خمس مؤشرات لمعرفة درجة الذكاء الروحي. ستشرح الباحثة

كل المؤشرات مناسبة بالبيانات الموقية:

١. القدرة على أن تكون مرنة

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر القدرة على أن تكون مرنة يدل على الدرجة ٣١،٤ % في المئة، هذه النتيجة تدل على أن كثير من طلاب المدرسة في الفصل التاسع تصرف بالمرنة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك الأعضاء التناسلية الأنيقة والمرتدية عندما تكون في المدرسة وكذلك بيان أداء صلاة الضحى في المدرسة. كل هذا يعكس أن الطلاب قادرون على التكيف وقادرون على الحفاظ على المجاملة في المدرسة.

٢. هناك مستوى عال من الوعي الذاتي

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الوعي الذاتي يدل على الدرجة ٣٢،١ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك الشعور بالذنب في حال عدم القيام بالمهمة ودعوة الأصدقاء لأداء صلاة الجماعة ، فهذا كله يعكس قدرة الطلاب ووعيهم على فعل الخير.

٣. نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية والقيم

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية والقيم يدل على الدرجة ١١،٢٥ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وكذلك تخصيص وقت لقراءة القرآن كل يوم. كل هذا يعكس أن الطلاب لديهم هدف واضح في الحياة.

٤. الإحجام عن التسبب في خسائر غير ضرورية

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشر الإحجام عن التسبب يدل على الدرجة ١٢،٨٢ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان وعدم الشرب أثناء الوقوف. كل ذلك يعكس أن الطلاب يتمتعون بجودة حياة عالية.

٥. الميل إلى أن يكون لها نظرة شمولية

بعد أن تحلل الباحثة عن الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع، رأت أن مؤشرة الميل إلى أن يكون نظرة شمولية يدل على الدرجة ١٢,٣ % في المئة. وهو ما ينعكس في بيان الأسئلة في الاستبيان مع الاهتمام بالدراسات في المدارس. كل هذا يعكس أن الطلاب قادرون على توجيه أنفسهم إلى الخير.

المبحث الرابع : تأثير الذكاءات في تحصيل تعلم اللغة العربية

الجدول ٤٠١٤

نتيجة اختبار الانحدار الخطي المتعدد

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	80,994	1,778		45,551	,000
SQ	-,151	,160	-,412	-,941	,031
EQ	,283	,125	1,080	2,261	,038
IQ	-,131	,186	-,253	-,708	,042

أوضحت النتائج وجود تأثير إيجابي للذكاء الروحي والذكاء العاطفي والذكاء الذهني على مخرجات التعلم لدى طلبة الصف التاسع في اللغة العربية ، وقد ظهر

ذلك من خلال الاختبارات الإحصائية الانحدارية الخطية $X1$ 0.031 و $X2$ 0.038 و $X3$ 0.042 والتي أظهرت أن كل متغير مهم أقل من 0.05. لذلك نجح هذا البحث في إثبات الفرضية التي تقول " يعتقد الباحث في هذه الدراسة أن هناك أيضًا تأثيرًا ويتم تنفيذه في مكان أو شيء مختلف ، أي في مدرسة الثانوية المعارف سنغاساري مالانج. و يؤكد الباحث أنّ الذكاء الروحي و الذكاء العاطفي لهما تأثير في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج."

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن وصف كل متغير يؤثر على مخرجات التعلم بأن متغير الذكاء الروحي يؤثر على مخرجات التعلم بنسبة 36,07% ، والذكاء العاطفي فيربيل يؤثر على مخرجات التعلم بنسبة 38,82% ، ومتغيرات الذكاء الذهني تؤثر على مخرجات التعلم بنسبة 25 ، 4%.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج. يتم عرض مناقشة كل متغير على النحو التالي:

المبحث الأول : مدى الذكاء الذهني لطلاب الفصل التاسع في تحصيل تعلم اللغة العربية

أوضحت النتائج وجود تأثير إيجابي للذكاء الذهني على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة. ويتضح ذلك من نتائج اختبار الانحدار الخطي الإحصائي بقيمة ٠,٠٤٢ مما يشير إلى أنه أصغر من ٠,٠٥. ثم نجح هذا البحث في إثبات الفرضية التي تنص على أن الذكاء الذهني يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من المباحث في الفصل السابق يوضح أنه من بين المستجيبين العشرين الذين تم أخذ عيناتهم جميعًا ، يمكن ملاحظة أن ٤ مستجيبين لديهم الذكاء الذهني بمستوى تصنيف عالي جدا، و ٢ من المستجيبين لديهم الذكاء الذهني بمستوى عالي، و ٤ مشاركين لديهم الذكاء الذهني على مستوى معتدل ، ٤ مستجيبين لديهم الذكاء الذهني بمستوى منخفض، و ٦ مستجيبين لديهم الذكاء الذهني عند مستوى منخفض جدا. بناءً على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن الذكاء الذهني لديه مستوى منخفض جدًا من التصنيف ، والذي أشار إليه ٦ مستجيبين (٣٠%).

الذكاء الذهني هو تفسير اختبارات الذكاء إلى أرقام يمكن أن تكون دليلاً على موقف مستوى ذكاء المرء.^{٦٣} يعمل الذكاء كإجمالي قدرة الشخص على العمل مع

⁶³ Tri Yulianto, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Karyawan*, (Malang : 2016), hlm. 40

أهداف محددة ، والتفكير بعقلانية ، والتعامل بفعالية مع بيئته.^{٦٤} في رأي المجموعة الذي يثبط الذكاء الذهني باعتباره قابلية للتكيف ، سوف يكون لدى القدرة على تنظيم أنماط سلوكهم حتى يتمكنوا من التصرف بشكل أكثر فعالية ودقة. هذا يعني أن ذكاء الشخص الأعلى، يكون أكثر إجبارًا على التصرف والتصرف بشكل أخلاقي بحيث يؤثر أيضًا على الشخص في نتائج تعلمه.

نتائج هذه الدراسة تدعم البحث من أنوغرة رحمياني عن "العلاقة بين الذكاء الذهني و تحصيل التعلم لطلاب مدرسة دار الكرامة المتوسطة الإسلامية" أظهرت الدراسة أن هناك علاقة منخفضة بين الذكاء الذهني مع الشدائد. في حين أن أهمية $t_{0.05} = 0.63$. وبالتالي هو H_0 مقبول ورفض H_a . في الختام ، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الفكري وبين حاصل الشدائد في طلاب الصف الثامن. ويتماشى مع هذا البحث أن الذكاء الذهني له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم للطلاب العرب في المدارس.

بناءً على بيانات البحث التي حصل عليها الباحثون ، يمكن استنتاج أن الذكاء الفكري يمكن أن يؤثر على مخرجات التعلم العربية. والتي يمكن رؤيتها من الواقع في هذا المجال ، من بين أمور أخرى ، يمكن للطلاب أن يتذكروا الدروس التي تم تقديمها، وقادرون على تذكر النصيحة التي قدمها المعلم ، وقادرون على فهم ما يقوله الآخرون، وفهم المادة التي تمت قراءتها واستخدام لغة جيدة وصحيحة.

من جميع الحقائق التي تحدث في الميدان وفقًا للنظرية المذكورة في الفصل ٢ سابقًا، فقد استوفت مؤشرات الذكاء الفكري ، بما في ذلك: (١). رقم الاستخبارات (٢). الفهم اللفظي (٣). سرعة الإدراك (٤). الاستدلال الاستقرائي (٥). الذاكرة.

⁶⁴ Winkle, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta : Gramedia, 1997)

المبحث الثاني : مدى الذكاء العاطفي لطلاب الفصل التاسع في تحصيل تعلم اللغة العربية

أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للذكاء العاطفي على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة. ويتضح ذلك من نتائج اختبار الانحدار الخطي الإحصائي بقيمة ٠,٠٣٨ مما يشير إلى أنه أصغر من ٠,٠٥. ثم نجح هذا البحث في إثبات الفرضية التي تنص على أن الذكاء العاطفي يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

من المباحث في الفصل السابق يوضح أنه من بين المستجيبين العشرين الذين تم أخذ عيناتهم جميعًا ، يمكن ملاحظة أن ٥ مستجيبين لديهم الذكاء العاطفي بمستوى تصنيف عالي جدا، و ١ من المستجيبين لديهم الذكاء العاطفي بمستوى عالي، و ٣ مشاركين لديهم الذكاء العاطفي على مستوى معتدل ، ٦ مستجيبين لديهم الذكاء العاطفي بمستوى منخفض، و ٥ مستجيبين لديهم الذكاء العاطفي عند مستوى منخفض جدا. بناءً على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن الذكاء العاطفي لديه مستوى منخفض جدًا من التصنيف، والذي أشار إليه ٦ مستجيبين (٣٠%).

الذكاء العاطفي هو القدرة على معرفة مشاعر المرء ومشاعره ، واستخدام تلك المشاعر لتوجيه أفكاره وسلوكه.⁶⁵ في الآراء الأخرى الذكاء العاطفي هو القدرة على التعرف على مشاعر المرء الخاصة ومشاعر الآخرين ، وتحفيز نفسك ، وإدارة العواطف بشكل جيد في نفسك في العلاقات مع الآخرين. الذكاء العاطفي في شكل الوعي الذاتي ، والتنظيم الذاتي ، والتحفيز ، والتعاطف ، والمهارات الاجتماعية ستوجه أفكار

⁶⁵ Daniel Goleman, *Working With Emotional Intelligence : Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Cetakan ke-6 ; Jakarta : Gramedia, 2005), hlm. 513

وسلوك الشخص. سيكون لدى الشخص الذي لديه ذكاء عاطفي كافٍ اعتبار أكثر شمولاً في التصرف والتصرف حتى يتصرف ويتصرف بشكل أخلاقي.⁶⁶

يدعم هذا البحث نتائج البحث من محمد رضا مسلم عن "تأثير الذكاء العاطفي و الثقة بالنفس في تحصيل تعلم اللغة العربية بمعهد الأمين الحرمين سمبانق مادورا جاوى الشرقي" والذي يظهر أن الذكاء العاطفي هو أحد العوامل التي تؤثر على أن درجة الذكاء العاطفي في معهد الأمين الحرمين حصل المتوسط ٨٢ و حصلت إلى النتيجة بالدرجة جيد والثاني أن درجة الثقة بالنفس العاطفي في معهد الأمين الحرمين حصل المتوسط ٨٢,٠٤ و حصلت إلى النتيجة بالدرجة جيد. و أن درجة تحصيل التعليم اللغة العربية العاطفي في معهد الأمين الحرمين حصل المتوسط ٧٩,٥٠ و حصلت إلى النتيجة بالدرجة جيد. و أن وجود علاقة بين الذكاء العاطفي في تحصيل التعليم اللغة العربية تدل على الدلالة ٠,٤٣٦ و كذلك أن وجود علاقة بين الثقة بالنفس في تحصيل التعليم تدل على الدلالة ٠,٣٧٤ والأخير أن وجود علاقة المتعددة بين الذكاء العاطفي (X_1) و الثقة بالنفس (X_2) في تحصيل التعليم اللغة العربية (Y) تدل على الدلالة ٠,٤٦٤. يتماشى هذا البحث مع أن الذكاء العاطفي له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب العرب في المدارس.

بناءً على بيانات البحث التي حصل عليها الباحثون ، يمكن استنتاج أن الذكاء العاطفي يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم العربية. والتي يمكن رؤيتها من الواقع في هذا المجال ، من بين أمور أخرى ، الطلاب قادرين على فهم أوجه القصور الخاصة بهم ، قادرين على التحكم في العواطف ، قادرين على الحفاظ على الثقة ، لديهم سبب وجيه ، مهتمون بشيء يمكنه تقديم أفكار جديدة ، معنويات عالية ، قادرين على فهم الآخرين وأخيراً قادرة على تشجيع الآخرين

⁶⁶ Patton, *Kecerdasan Emosional, Keterampilan Kepemimpinan Untuk Melaksanakan Tugas Dan Perubahan*, Terjemahan oleh Anita B. Hariyata, (Jakarta : Pustaka Delapratasa, 1997)

من جميع الحقائق التي تحدث في الميدان وفقاً للنظرية المذكورة في الفصل السابق ٢ والتي استوفت مؤشرات الذكاء العاطفي ، بما في ذلك : .) البعد الأول هو الوعي الذاتي (٠.٢) البعد الثاني هو التنظيم الذاتي (٠.٣) البعد الثالث هو الدافع (٠.٤) البعد الرابع هو التعاطف (٠.٥) البعد الخامس هو القدرة على تعزيز العلاقات مع الآخرين.

المبحث الثالث : مدى الذكاء الروحي لطلاب الفصل التاسع في تحصيل تعلم اللغة العربية

أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للذكاء الروحي على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة. ويتجلى ذلك في نتائج اختبار الانحدار الخطي الإحصائي بقيمة ٠,٠٣١ مما يشير إلى أنه أصغر من ٠,٠٥. لذا نجح هذا البحث في إثبات الفرضية التي تنص على أن الذكاء الروحي يمكن أن يؤثر على مخرجات تعلم الطلاب.

من المباحث في الفصل السابق يوضح أنه من بين المستجيبين العشرين الذين تم أخذ عيناتهم جميعاً، يمكن ملاحظة أن ٤ مستجيبين لديهم الذكاء الروحي بمستوى تصنيف عالي جداً، و ١ من المستجيبين لديهم الذكاء الروحي بمستوى عالي، و ٢ مشاركين لديهم الذكاء الروحي على مستوى معتدل ، ٥ مستجيبين لديهم الذكاء الروحي بمستوى منخفض، و ٨ مستجيبين لديهم الذكاء الروحي عند مستوى منخفض جداً. بناءً على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن الذكاء الروحي لديه مستوى منخفض جداً من التصنيف ، والذي أشار إليه ٨ مستجيبين (٤٠ %).

الذكاء الروحي هو الذكاء للتعامل مع مشاكل المعنى والقيمة وحلها ، أي وضع السلوك البشري والحياة في سياق معنى أوسع وأغنى ، وتقييم أن أفعال المرء أو أسلوب

حياته له معنى أكبر من الآخرين.^{٦٧} يتجاوز الذكاء الروحي حاضر البشرية وخبرتها ، وهو أعمق وأهم جزء من البشر.^{٦٨}

تدعم نتائج هذه الدراسة بحث سوميكان بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي و الذكاء الروحي في تحصيل تعلو علم الدينية" الذي يظهر أن الذكاء الروحي له تأثير كبير على وجود تأثير كبير بين متغيرات الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على متغيرات تحصيل الطلاب. وهذا يعني أنه مع الذكاء الروحي الموجود لدى الطلاب ، سيتم تكوين الوعي الذاتي والوعي والعدالة العالية بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب العرب في المدرسة.

بناءً على بيانات البحث التي حصل عليها الباحثون ، يمكن استنتاج أن الذكاء الروحي يمكن أن يؤثر على مخرجات التعلم العربية. وهو ما يمكن رؤيته من الواقع في الميدان ، من بين أمور أخرى ، الطلاب يرتدون ملابس أنيقة عند المدرسة ، ويؤدون صلاة الضحى ، ويشعرون بالذنب إذا لم يقوموا بالواجب ، ويدعون أصدقائه للصلاة في الجماعة ، ويحصلون على أخلاق جيدة ، ويأخذون الوقت لقراءة القرآن والاهتمام بمحاضرات منتظمة في المدرسة.

من جميع الحقائق التي تحدث في الميدان تتوافق مع النظريات المذكورة في الفصل ٢ السابق التي استوفت مؤشرات الذكاء الروحي، بما في ذلك : (١). القدرة على أن تكون مرنة (٢). هناك مستوى عال من الوعي الذاتي (٣). نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية والقيم (٤). الإحجام عن التسبب في خسائر غير ضرورية (٥). الميل إلى أن يكون لها نظرة شمولية.

⁶⁷ Zohar & Marshall, *Kecerdasan Spiritual*, (Jakarta : Mizan, 2007)

⁶⁸ Sukidi, *Kecerdasan Spiritual ; Mengapa SQ Lebih Penting daripada IQ dan EQ* (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2004)

المبحث الرابع : تأثير الذكاء الذهني و العاطفي و الروحي في تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة المعارف ٢ سنغاساري مالانج

بناء على بحث أجرته محمد رضا مسلم التي تنص على ذلك أن الذكاء العاطفي يمكن أن يؤثر على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد الأمين. وهذا مشابه للبحث التي أجراها سوميكان والتي تنص على أن الذكاء العاطفي والذكاء الروحي يمكن أن يؤثر على تحصيل تعلم علوم الدينية للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية موجوكرطا. هكذا يشبه البحث الذي أجرته أنوغرة رحمياني التي تنص على أن الذكاء الذهني يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة دار الكرامة. جميع الأبحاث التي تم إجراؤها تتوافق مع النظرية الموصوفة في الفصل الثاني ، والتي تتضمن العديد من المؤشرات التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

بعضهم أما بالنسبة لمتغير الذكاء الروحي ، فسيقصر الباحث البحث الذي تم إجراؤه على عدد قليل من المؤشرات ، من بينها : ٠.١) القدرة على أن تكون مرنة ٠.٢) هناك مستوى عال من الوعي الذاتي ٠.٣) نوعية الحياة مستوحاة من الرؤية والقيم ٠.٤) الإحجام عن التسبب في خسائر غير ضرورية ٠.٥) الميل إلى أن يكون لها نظرة شمولية أما بالنسبة لمتغير الذكاء العاطفي ، فسيقصر الباحث البحث الذي تم إجراؤه على عدد قليل من المؤشرات ، من بينها : ٠.١) البعد الأول هو الوعي الذاتي ٠.٢) البعد الثاني هو التنظيم الذاتي ٠.٣) البعد الثالث هو الدافع ٠.٤) البعد الرابع هو التعاطف ٠.٥) البعد الخامس هو القدرة على تعزيز العلاقات مع الآخرين.

أما بالنسبة لمتغير الذكاء الذهني ، فسيقصر الباحث البحث الذي تم إجراؤه على عدد قليل من المؤشرات ، من بينها : ٠.١) رقم الاستخبارات ٠.٢) الفهم اللفظي ٠.٣) سرعة الإدراك ٠.٤) الاستدلال الاستقرائي ٠.٥) الذاكرة.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص البحث

قد بينت الباحثة في الفصل السابق عن نتيجة البيانات وتستخلص الباحثة

مما يتضمن في هذا البحث من نتائج الدراسة كما يلي:

١. أن درجة الذكاء الذهني في تحصيل تعلّم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج حصل إلى المتوسط ١٤,٨ الذي يقع في مستوى فترات (*Interval*) ١٤ - ١٠، و إذا ينظر على أساس قيمة مستوى الخامسة حصلت إلى النتيجة بالدرجة منخفض جدا.
٢. أن درجة الذكاء العاطفي في تحصيل تعلّم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج حصل إلى المتوسط ٢٢,٧ الذي يقع في مستوى فترات (*Interval*) ٢١ - ١٥، و إذا ينظر على أساس قيمة مستوى الخامسة حصلت إلى النتيجة بالدرجة منخفض جدا.
٣. أن درجة الذكاء الذهني في تحصيل تعلّم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاساري مالانج حصل إلى المتوسط ٢٠,٤ الذي يقع في مستوى فترات (*Interval*) ١٦ - ٢٤، و إذا ينظر على أساس قيمة مستوى الخامسة حصلت إلى النتيجة بالدرجة منخفض جدا.
٤. ، يمكن وصف كل متغير يؤثر على مخرجات التعلم بأن متغير الذكاء الذهني تؤثر على مخرجات التعلم بنسبة ٢٥ ، ٤%، والذكاء العاطفي فيربيل يؤثر على مخرجات التعلم بنسبة ٣٨,٨٢%، ومتغيرات الذكاء الروحي يؤثر على مخرجات التعلم بنسبة ٣٦,٠٧%.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابقة تقدمت الباحثة المقترحات الآتية :

١. للمدرسة

تنبغي للمدرسة أن تصلح طريقة ووسائل التعلم جذابة وعصرية. لأن كانت طالبات جئن من الأقسام المتفرقات فهن باحتياج على الأشياء اللجدد. وكذلك بزيادة حصة التعلم ولو قليل يمكن أن يرتقي الذكاء الروحي و الذكاء العاطفي و الذكاء الذهني والقدرة اللغوية لدى الطالبات. وإعطاء التشجيع عن أهمية التعلم اللغة العربية أثناء التعلم.

٢. للطلاب

ينبغي لطالبات أن يجد حين يقع عملية التعلم ولو يضيق حصة التعلم. وكذلك استعدادهن قبل بدئ الدراسة مثل اعداد الكتب والقلم وقراءة المادة.

٣. للباحث التالي

ينبغي للباحث التالي أن يوسع متغيرات البحث إما بالتغيير أو بالزيادة يمكن عن المهارة أو التشجيع أو نمط التعلم. واختر موضوع البحث الملاحق بالمتغيرات.

قائمة المراجع

- ثائر أحمد غباري و أصحابه، *البحث النوعي في التربية و علم النفس*، ط، ١ (عمان) : مكتبة المجتمع العربي، (٢٠١١)
- كتاب الحديث أربعين النووي
- ذوقان عبيدات و أصحابه، *البحث العلمي مفهومه و أدواته و أساليبه* (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٨)
- رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية* (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٨)
- Al-Tridhonanto & Beranda Agency, *Melejitkan Kecerdasan Emosi Buah Hati*, (Jakarta : PT. Alex Media Komputindo, 2009)
- Andriani, Asna, *Kecerdasan Emosi dalam Peningkatan Prestasi Belajar, Edukasi*, Vol 2 (I), Juni, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002)
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Prestasi belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), Cetakan ke-1
- Efendi, Agus, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, (Bandung : Alfabeta, 2005)
- Ginjar Agustian, Ary, *ESQ*, Jakarta, Penerbit Arga, 2002, Cetakan ke-7
- Goleman, Daniel, *Kecerdasan Emosional*, Terjemahan oleh T. Hermaya, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003)
- Goleman, Daniel, *Working With Emotional Intellegence : Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo, (Cetakan ke-6 ; Jakarta : Gramedia, 2005)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 2004)
- <https://www.universitaspikologi.com/2018/09/kecerdasan-pengertian-dan-bentuk-kecerdasan-majemuk.html>
- Kasiram, Moh, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2010)

- Kecerdasanemosional.org, diakses tanggal 07 Januari 2020, pukul : 07.23 WIB
- Patton, *Kecerdasan Emosional, Keterampilan Kepemimpinan Untuk Melaksanakan Tugas Dan Perubahan*, Terjemahan oleh Anita B. Hariyata, (Jakarta : Pustaka Delapratasa, 1997)
- Praswoto, Andi, *Memahami Metode-metode Penelitian* (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2011)
- Saifuddin, Azwar, *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset, 1998)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Cet. Ke-10 (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2005)
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2000)
- Sugiono, *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Bandung : Alfabeta, 2013)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012)
- Suharsono, *Melejitkan IQ, EQ, SQ* (Tangerang : Ummah Publishing, 2009)
- Sukidi, *Kecerdasan Spiritual ; Mengapa SQ Lebih Penting daripada IQ dan EQ* (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2004)
- Sumadi, Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Cetakan ke-11, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998)
- Tebba, *Tasawuf Positif*, (Jakarta : Prenada Media, 2003)
- Tirtonegoro, Sutratina, *Anak Super Normal dan Program Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1994)
- UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3
- Winkle, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta : Gramedia, 1997)
- Yulianto, Tri, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Karyawan*, (Malang : 2016)
- Zohar, Danah dan Marshall, Ian, *SQ : Kecerdasan Spiritual*
- Zuraidah, *Statistika Deskriptif* (Kediri : STAIN Kediri Press, 2011)



أ. رسالة تقرير عملية البحث من كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الحكومية الإسلامية مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 586 /Un.03.1/TL.00.1/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

13 Februari 2020

Kepada
Yth. Kepala MTs A-Ma'arif 02 Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Faizah Munawaroh
NIM : 16150003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Intelektual terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IX di MTs Al-Ma'arif 02 Singosari Malang
Lama Penelitian : Februari 2020 sampai dengan April 2020
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

CS Scanned with
CamScanner

ب. الصورة العامة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج

١. الصورة العامة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج

مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج هي إحدى المدارس الواقعة في المنطقة الشمالية من منطقة مالانج. يقع مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج في شارع سيدوموليو رقم ٨ باجيتان منطقة سنغوساري مالانج ريجنسي. تقع هذه المدرسة في موقع استراتيجي مقارنة بالمدارس الأخرى التي تقع جنبًا إلى جنب مما يجعل الوصول إليها صعبًا. الإشارة الأسهل مباشرة خلف سوق سنغاسري الذي يبلغ ١,٥ كيلومتر تقريبًا. لا تزال المدرسة التي تعد من بين العديد من البيزناترين مصنفة كمدرسة ذات نوعية جيدة جدًا من جميع الجوانب. وذلك لأنه تم تنفيذ الاعتماد أ بنجاح بواسطة المدرسة حتى الآن.

٢. هوية المدرسة

رقم	الصورة العامة	التقرير
١	اسم المدرسة	مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج
٢	عنوان المدرسة	شارع سيدوموليو رقم ٨ باجيتان منطقة سنغوساري
٣	رموز البريد	٦٥١٥٣
٤	الهاتف	٤٥١٩٥٤ (٠٣٤١)
٥	حال المدرسة	معتمد "أ"
٦	<i>aNSM</i>	١٢١٢٣٥٠٧٠١١٤
٧	<i>NPSN</i>	٢٠٥١٨٠٦٦
٨	اسم المؤسسة	دار المنان

٩	عام التأسس	١٩٩٦
١٠	عام النافذ	١٩٩٦
١١	البريد الإلكتروني	mtsalmaarif02@madrasah.id
١٢	الموقع	Mtsalmaarif02.blogspot.com

٣. الرؤية و الرسالة لمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية ٢ سنغاسري مالانج

لإقامة المدرسة الجيدة، هذه المدرسة يقوم على الأساس الرؤية و الرسالة

التي قرر مؤسس المدرسة كما يلي :

١. الرؤية

" تشكيل المتدينين الذين لديهم رؤية ومساواة عالميين ، يكونون ماهرين ، مستقلين ، منضبطين ويتفوقون من خلال التعليم القياسي الوطني".

٢. الرسالة

(١) تطوير التعليم الإسلامي الجيد والفعال القائم على تعاليم أهل السنة والجماعة النهضية على أساس أخلاق كريمة في أنشطة الحياة اليومية.
(٢) رعاية الطلاب من خلال توفير التسهيلات في شكل كتب المكتبة ، العامة والدينية على حد سواء مع الأدب الإندونيسي واللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) لتنمية وتطوير ثقافة المدارس ليكون لها نظرة عالمية.

(٣) تطبيق معايير إدارة التعليم مع مراعاة مصالح الرجال والنساء.

(٤) رعاية الطلاب من خلال تعزيز الذكاء العاطفي والفكري والروحي

(ESQ)

(٥) تشجيع الطلاب على اكتساب المهارات في استيعاب كل تطور للعلوم

والتكنولوجيا لممارسة القدرة على حل مشاكل الحياة اليومية بطريقة

منطقية وناقدة ومبدعة ولديهم القدرة على تطوير المهارات الحياتية.

٦) تشجيع الطلاب ليصبحوا أفرادًا مستقلين في عملية التعلم ومواجهة التحديات العالمية

٧) تطبيق جوانب الانضباط بروح عائلية في القيام بواجبات ومسؤوليات جميع سكان المدرسة.

٨) تعزيز روح التميز بشكل فعال لجميع المدارس في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال تنمية موقف من الثقة والصدق.



Pengantar Penelitian

Hal : Kuesioner penelitian

Kepada : Siswa Kelas IX MTs Almaarif 02 Singosari

Responden yang terhormat,

Melalui kesempatan ini, perkenalkanlah saya memohon kesediaan saudara untuk menjadi responden dalam penelitian saya. Penelitian ini berjudul : “ Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IX di MTs Alma’arif 02 Singosari Malang”. Data yang diperoleh akan digunakan sebagai bahan skripsi peneliti.

Atas kesediaan Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,

Siti Faizah Munawaroh

Identitas Responden

1. Nama Responden :
2. Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom yang mewakili jawaban anda.

Keterangan :

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. TS : Tidak Setuju
4. STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berbusana rapi dan menutup aurat ketika di sekolah.				
2.	Saya melaksanakan sholat dhuha di sekolah.				
3.	Saya merasa bersalah jika tidak mengerjakan tugas sekolah.				
4.	Saya selalu mengajak teman untuk shalat jama'ah di sekolah.				
5.	Saya tidak duduk ketika makan dan minum.				
6.	Saya menyempatkan membaca Al-Qur'an setiap hari.				
7.	Saya tidak memperhatikan ceramah rutin di sekolah.				
8.	Saya memahami kekurangan dalam diri saya.				
9.	Saya berusaha mengontrol emosi untuk tidak melakukan hal-hal negatif.				
10.	Saya berusaha menjaga amanah yang diberikan.				
11.	Saya beralasan jujur ketika tidak masuk sekolah.				

12.	Saya tertarik terhadap suatu kegiatan yang dapat memberikan gagasan baru pada diri saya.				
13.	Saya tidak memiliki semangat yang tinggi dalam belajar.				
14.	Saya tidak mampu memahami perasaan orang lain.				
15.	Saya mampu memberi semangat kepada orang lain.				
16.	Saya mampu mengingat pelajaran yang telah disampaikan sebelumnya.				
17.	Saya tidak mampu mengingat nasehat yang diberikan oleh guru.				
18.	Saya mampu memahami apa yang orang lain katakan terhadap saya.				
19.	Saya terkadang tidak memahami materi pelajaran yang telah dibaca.				
20.	Saya menggunakan bahasa yang baik dan benar ketika presentasi di depan kelas.				

د. الصور

FAIZAH DATA PROSES.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 28 of 28 Variables

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	TOTAL_X1	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7
1	4	4	3	3	4	4	4	26	4	4	4	4	3	4	4
2	3	3	1	4	1	3	3	18	2	2	3	4	1	1	1
3	3	4	3	4	3	3	4	24	4	4	4	3	4	4	3
4	4	1	2	4	1	1	2	15	1	3	1	2	1	2	1
5	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	2	2	2	22	4	2	3	4	2	2	4
9	3	4	4	3	2	2	2	20	4	3	4	4	2	3	3
10	3	3	2	3	1	2	1	15	3	3	4	4	2	1	2
11	3	3	3	3	2	1	2	17	3	3	3	1	1	2	1
12	3	4	4	3	2	2	1	19	3	3	4	2	2	2	1
13	3	3	3	3	2	2	2	18	3	4	4	4	1	2	1
14	2	2	3	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	2	4	2	20	3	3	3	3	2	3	2
16	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	3	3	2	2	2
17	3	3	3	3	2	2	1	17	4	4	3	3	2	2	3
18	3	2	3	3	2	2	2	17	3	3	3	3	1	2	2
19	3	4	4	3	2	2	3	21	3	3	3	3	1	1	2
20	2	2	3	2	2	2	3	16	4	4	3	1	2	3	1
21															
22															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

22.01 22/06/2020

FAIZAH DATA PROSES.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 28 of 28 Variables

	X2.8	TOTAL_X2	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	TOTAL_X3	HASIL_BELAJAR	RES_1	RES_2	RES_3	RES3
1	4	31	4	3	3	3	2	19	84	-0.1991	-0.1991	-0.1991	.02
2	1	15	3	3	1	4	1	15	80	-.93568	-.93568	-.93568	.94
3	4	30	4	3	4	3	3	20	82	-1.75869	-1.75869	-1.75869	1.76
4	2	13	4	2	3	3	1	15	79	-1.68990	-1.68990	-1.68990	1.69
5	4	32	4	4	4	4	4	24	82	-1.09305	-1.09305	-1.09305	1.09
6	4	32	4	4	4	4	4	24	83	-.09305	-.09305	-.09305	.09
7	4	32	4	4	4	4	4	24	84	.90695	.90695	.90695	.91
8	2	23	3	3	2	3	3	17	83	.52220	.52220	.52220	.52
9	4	27	3	3	4	4	4	20	83	-.33033	-.33033	-.33033	.33
10	1	20	3	4	2	1	4	17	83	.59244	.59244	.59244	.59
11	2	16	3	3	2	1	2	14	80	-1.55503	-1.55503	-1.55503	1.56
12	2	19	3	3	2	2	2	16	80	-1.82612	-1.82612	-1.82612	1.83
13	2	21	4	3	1	1	2	15	82	-.74742	-.74742	-.74742	.75
14	2	23	3	2	4	1	4	16	84	1.08544	1.08544	1.08544	1.09
15	2	21	3	3	2	4	3	18	84	2.08538	2.08538	2.08538	2.09
16	2	20	3	3	2	4	3	17	82	.06994	.06994	.06994	.07
17	1	22	3	4	4	3	3	20	82	-.17868	-.17868	-.17868	.18
18	1	18	3	3	2	1	2	14	84	1.84106	1.84106	1.84106	1.84
19	2	18	3	3	2	4	3	18	83	2.11062	2.11062	2.11062	2.11
20	3	21	3	3	2	2	2	15	84	1.01383	1.01383	1.01383	1.01
21													
22													

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

22.02 22/06/2020

FAIZAH DATA PROSES.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 28 of 28 Variables

	X3_2	X3_3	X3_4	X3_5	TOTAL_X3	HASIL_BELAJAR	RES_1	RES_2	RES_3	RES3	var	var	var	var
1	3	3	3	2	19	84	-.01991	-.01991	-.01991	.02				
2	3	1	4	1	15	80	-.93568	-.93568	-.93568	.94				
3	3	4	3	3	20	82	-1.75869	-1.75869	-1.75869	1.76				
4	2	3	3	1	15	79	-1.68990	-1.68990	-1.68990	1.69				
5	4	4	4	4	24	82	-1.09305	-1.09305	-1.09305	1.09				
6	4	4	4	4	24	83	-.09305	-.09305	-.09305	.09				
7	4	4	4	4	24	84	.90695	.90695	.90695	.91				
8	3	2	3	3	17	83	.52220	.52220	.52220	.52				
9	3	4	4	4	20	83	-.33033	-.33033	-.33033	.33				
10	4	2	1	4	17	83	.59244	.59244	.59244	.59				
11	3	2	1	2	14	80	-1.55503	-1.55503	-1.55503	1.56				
12	3	2	2	2	16	80	-1.82612	-1.82612	-1.82612	1.83				
13	3	1	1	2	15	82	-.74742	-.74742	-.74742	.75				
14	2	4	1	4	16	84	1.08544	1.08544	1.08544	1.09				
15	3	2	4	3	18	84	2.08538	2.08538	2.08538	2.09				
16	3	2	4	3	17	82	.06994	.06994	.06994	.07				
17	4	4	3	3	20	82	-.17868	-.17868	-.17868	.18				
18	3	2	1	2	14	84	1.84106	1.84106	1.84106	1.84				
19	3	2	4	3	18	83	2.11062	2.11062	2.11062	2.11				
20	3	2	2	2	15	84	1.01383	1.01383	1.01383	1.01				
21														
22														

IBM SPSS Statistics Processor is ready

22:02 22/06/2020

FAIZAH VALID REAL FIX.sps [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	115.70	632.221	.494	.912
X1.2	115.70	617.379	.668	.910
X1.3	115.75	624.092	.570	.911
X1.4	115.60	635.516	.418	.913
X1.5	116.55	603.524	.894	.907
X1.6	116.25	610.092	.715	.909
X1.7	116.35	610.766	.694	.909
TOTAL_X1	98.50	459.316	.927	.903
X2.1	115.60	619.095	.706	.910
X2.2	115.60	629.621	.541	.912
X2.3	115.55	624.892	.608	.911
X2.4	115.75	621.250	.521	.911
X2.5	116.70	599.116	.898	.906
X2.6	116.35	604.661	.816	.908
X2.7	116.50	596.474	.862	.908
X2.8	116.45	600.692	.817	.907
TOTAL_X2	96.20	387.537	.953	.923
X3.1	115.55	633.313	.582	.912
X3.2	115.75	632.303	.516	.912
X3.3	116.20	610.063	.686	.909
X3.4	116.10	616.832	.479	.911
X3.5	116.10	615.253	.634	.910
TOTAL_X3	101.00	504.737	.910	.899

IBM SPSS Statistics Processor is ready

22:05 22/06/2020

FAIZAH VALID REAL FIX.sps [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output

- Correlations
 - Log
 - Correlations
 - Title
 - Notes
 - Correlations
- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Correlations
- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Correlations
- Log
- Correlations
 - Title
 - Notes
 - Correlations
- Log
- Reliability
 - Title
 - Notes
 - Scale: ALL VAR
 - Title
 - Case Proc
 - Reliability

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	TOTAL_X 1	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	TOTAL_X 2
X1.1	Pearson Correlation	1	.401	.252	.718**	.398	.197	.309	.587**	.085	.104	.069	.467**	.325	.309	.533**	.388	.403
	Sig. (2-tailed)		.079	.283	.000	.082	.404	.184	.007	.720	.662	.773	.038	.162	.184	.016	.091	.078
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.2	Pearson Correlation	.401	1	.608**	.288	.512*	.362	.325	.706**	.646**	.161	.758**	.500*	.490*	.325	.565**	.524*	.641**
	Sig. (2-tailed)	.079		.004	.217	.021	.117	.162	.001	.002	.497	.000	.025	.028	.162	.009	.018	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.3	Pearson Correlation	.252	.608**	1	.011	.587**	.190	.207	.586**	.655**	.306	.430	.102	.434	.453*	.534*	.545*	.562**
	Sig. (2-tailed)	.283	.004		.962	.007	.423	.382	.007	.002	.190	.058	.670	.056	.045	.015	.013	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.4	Pearson Correlation	.718**	.288	.011	1	.270	.275	.412	.529*	-.092	-.112	-.012	.476*	.400	.237	.434	.265	.305
	Sig. (2-tailed)	.000	.217	.962		.249	.241	.071	.016	.700	.638	.959	.034	.080	.315	.056	.258	.191
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.5	Pearson Correlation	.398	.512*	.587**	.270	1	.740**	.769**	.910**	.658**	.641**	.540*	.321	.848**	.870**	.771**	.783**	.891**
	Sig. (2-tailed)	.082	.021	.007	.249		.000	.000	.000	.002	.002	.014	.168	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.6	Pearson Correlation	.197	.362	.190	.275	.740**	1	.668**	.754**	.385	.316	.438	.515*	.751**	.668**	.631**	.492*	.701**
	Sig. (2-tailed)	.404	.117	.423	.241	.000		.001	.000	.093	.175	.053	.020	.000	.001	.003	.027	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.7	Pearson Correlation	.309	.325	.207	.412	.769**	.668**	1	.791**	.357	.435	.279	.271	.671**	.714**	.532*	.746**	.673**
	Sig. (2-tailed)																	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

IBM SPSS Statistics Processor is ready. 22:05 22/06/2020



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ستي فائزة منورة
 مكان الميلاد وتاريخه : باسووروان، ٢٠ أكتوبر ١٩٩٨
 الجنسي : الإندونيسي
 الوالد : محمد أمير فيصل
 كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦
 رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٥٢١٤٤٢٦ :
 البريد الإلكتروني : faizah.mnwr02@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٥-٢٠٠٤	روضة الأطفال عولينج
٢٠١٠-٢٠٠٥	مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ ووتغاليه
٢٠١٣-٢٠١٠	مدرسة دار العلوم الإسلامية الحكومية ٠٢ جومبانج
٢٠١٦-٢٠١٣	مدرسة دار العلوم الإسلامية المتفوقة جومبانج
٢٠٢٠-٢٠١٦	درجة بكالوريوس (SI) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٦ - ٢٠١٠	معهد دار العلوم جومبانج
٢٠١٧-٢٠١٦	معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
٢٠١٩ - الآن	معهد نور الفرقان مالانج