

إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

رسالة الماجستير

إعداد:

ليليس أيتيق وهنا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

البحث الجامعي

إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

لإستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليليس أيتيق وهنا

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٠٤

إشراف:

الدكتور محمد عبد الحميد ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور زيد بن سمير ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۖ وَاتَّقُوا

اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

(القرآن سورة الحشر : ١٨)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

نبح الحنان أمي الغالية وإلى سندي والدي العزيز حفظهما الله وشموع حياتي أخوتي
وأساتذتي من مرحلة الابتدائية إلى مرحلة التخرج وجميع أصدقائي وكل من وقف معي.



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ليليس أيتيق وهنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٤

عنوان البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بموجوكرطو

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الأول،



الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



الدكتور زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ليليس أيتيق وهنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتورة ليلي فطرياني
رئيسة ومناقشة:

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور أوريل بحر الدين
مناقشا خارجيا:

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور محمد عبد الحميد
مشرفا ومناقشا:

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور زيد بن سمير
مشرفا ومناقشا:

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا



أ. د. أمي سنبله

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ليليس أبيتيق وهنا

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٤

عنوان البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بموجوكرطو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجزني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة،



ليليس أبيتيق وهنا

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

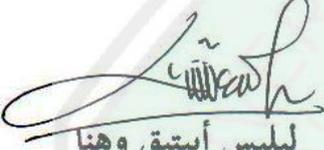
الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن أولئك:

١. فضيلة أ. د. عبد الحارس بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. أمي سنبله بوصفها مديرة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة د ولدانا واركا ديناتا بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. فضيلة د. محمد عبد الحميد و د. زيد بن سمير الذان تفضلا بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث .
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي ينورون روعي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. شكرا جزيلا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة. خاصة أصحاب الجيم ساعدوني في إكمال هذا البحث الجامعي.

وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة المجستير نافعة
ومفيدة للعباد والبلاد.

مالانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة،


ليليس أيتيق وهنا



مستخلص البحث

وهنا، ليليس أيتيق. ٢٠٢٠. إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. محمد عبد الحميد، (٢) د. زيد بن سمير

كلمات مفتاحية: الإدارة، KMA ١٨٣ السنة ٢٠١٩، تعليم اللغة العربية

إدارة التعليم هي مجموعة من العمليات في تحقيق أهداف التعليم. وأما KMA ٢٠١٩ هو دليل في تحقيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. وأما أهداف البحث هي (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٢) لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٣) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٤) لوصف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، (٥) لوصف المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وأما الطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي بنموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرمان وهي تخفيد البيانات وعرض البيانات وأخذ الإستنتاج. ونتائج البحث هي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، ويضع المؤشرات الإنجاز وخطة التدريس، (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يطبق المدرس قواعد الفصل ويقوم بنظام المدرسة على أخلاقيات التدريس، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يقوم المدرس بالأنشطة الأولية والأساسية والختامي، (٤) تقويم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يقوم المدرس بالاختبار الكتابي والتجريبي والملاحظة، (٥) المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي متعلقة بوقت إجراء الإدارة.

ABSTRACT

Wahna, Lailis Eptiq. 2020. *Management of Arabic Learning in Islamic High School 1 Mojokerto*. Thesis. Program of Arabic Education, Postgraduate School of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Adviser: 1) Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A, 2) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, M.A

Key Words: Management, KMA 183 2019, Arabic Learning

The management of education is a operations in achieving the goals of education. KMA 2019 is a guide in achieving of Arabic Learning in the Islamic school. The purpose of this research was 1) to understand the planning of Arabic Learning on the basis of KMA 2019 at Islamic High School 1 Mojokerto, 2) to understand the organization of Arabic Learning on the basis of KMA 2019 at Islamic High School 1 Mojokerto, 3) to understand the implementation of Arabic Learning on the basis of KMA 2019 at Islamic High School 1 Mojokerto, 4) to understand the evaluation of Arabic Learning on the basis of KMA 2019 at Islamic High School 1 Mojokerto, 5) to understand the problems in management of Arabic Learning based on KMA 2019 at Islamic High School 1 Mojokerto.

This research method that used was the qualitative approach with study method. The method of collecting the data was observation, interview and documents. The method of analyzing the data used was the Miles and Huberman qualitative analysis model, which reduces data, displays data, and takes the conclusion.

The results of the research were: 1) Planning of Arabic Learning at Islamic High School 1 Mojokerto is to identify the main competencies and core competencies, and sets the indicators of achievement and the teaching plan. 2) The organization of Arabic Learning at Islamic High School 1 Mojokerto is the teacher applies the class rules and implements the school rules on teaching ethics. 3) The implementation of Arabic Learning at Islamic High School 1 Mojokerto is the teacher undertakes the primary, basic and closing activities. 4) The evaluation of Arabic Learning at Islamic High School 1 Mojokerto is the teacher performs a written, experimental, and observational test. 5) the problems in management of Arabic Learning Islamic High School 1 Mojokerto are about the time of implementation of management.

ABSTRAK

Wahna, Lailis Eptiq. 2020. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A, 2) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc, M.A

Kata Kunci: Manajemen, KMA 183 2019, Pembelajaran Bahasa Arab

Manajemen Pembelajaran adalah kumpulan operasional untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun KMA 2019 adalah pedoman untuk mencapai pembelajaran bahasa Arab pada madrasah. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah 1) memahami perencanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan KMA 2019 di MAN 1 Mojokerto, 2) memahami pengorganisasian pembelajaran bahasa arab berdasarkan KMA 2019 di MAN 1 Mojokerto, 3) memahami pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan KMA 2019 di MAN 1 Mojokerto, 4) memahami penilaian pembelajaran bahasa arab berdasarkan KMA 2019 di MAN 1 Mojokerto, 5) memahami kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa arab berdasarkan KMA 2019 di MAN 1 Mojokerto.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Instrumen pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan menggunakan model Miles and Huberman, yaitu reduksi data, pemaparan data, dan mengambil kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1) perencanaan pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Mojokerto adalah identifikasi KI dan KD, menentukan Indikator pencapaian dan membuat RPP, 2) pengorganisasian pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Mojokerto yaitu guru menerapkan peraturan kelas dan melaksanakan peraturan sekolah tentang etika mengajar, 3) pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Mojokerto yaitu guru melaksanakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, 4) evaluasi pembelajaran bahasa arab di MAN 1 Mojokerto yaitu guru mengadakan ulangan tertulis, praktek dan observasi, 5) kendala dalam manajemen pembelajaran di MAN 1 Mojokerto yaitu berkaitan dengan waktu implementasi manajemen pembelajaran.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز	.....	إقرار أصالة البحث
ح	.....	شكرا وتقدير
ي	.....	مستخلص البحث
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجدول
ف	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

١	.....	أ. المقدمة
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. حدود البحث
٦	.....	و. تحديد المصطلحات
٧	.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٧	.....المبحث الأول: الإدارة التعليمية
١٧	..... أ. مفهوم الإدارة التعليمية
٢٠	..... ب. وظائف الإدارة التعليمية
٢٦	.....المبحث الثاني: الإدارة التعليمية على أساس KMA ٢٠١٩
٢٦	..... أ. تخطيط التعليم على أساس KMA ٢٠١٩
٢٧	..... ب. تنظيم التعليم على أساس KMA ٢٠١٩
٢٩	..... ج. تنفيذ التعليم على أساس KMA ٢٠١٩
٣٠	..... د. تقويم التعليم على أساس KMA ٢٠١٩
٣١	.....المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية
٣١	..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٣	..... ب. أهداف تعليم اللغة العربية
٣٤	..... ج. أسس تعليم اللغة العربية
٣٥	..... د. مبادئ تعليم اللغة العربية
٣٦	..... هـ. طرق تعليم اللغة العربية

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٩	..... أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٩	..... ب. مصادر البحث
٤٠	..... ج. أدوات البحث
٤٠	..... د. طرق جمع البيانات
٤١	..... هـ. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بموجوكرطو ٤٣
- ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بموجوكرطو ٥١
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بموجوكرطو ٥٨
- د. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بموجوكرطو ٦٢
- هـ. المشكلات الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو . ٦٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ بموجوكرطو ٦٧
- ب. تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ بموجوكرطو ٧٠
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ بموجوكرطو ٧٣
- د. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ بموجوكرطو ٧٤
- هـ. المشكلات في إدارة تعليم اللغة على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو ٧٦

الفصل السادس: الخاتمة

٧٨	.....	أ. ملخص نتائج البحث
٨٠	.....	ب. التوصيات
٨٠	.....	ج. الاقتراحات
٨١	.....	قائمة المصادر والمراجع
٨٥	.....	قائمة الملاحق
١٣٦	.....	السيرة الذاتية للباحثة



قائمة الجدول

الجدول ١,١ الدراسات السابقة ١٤

قائمة الملاحق

- ٨٦ الملحق ١ : ذاتية المدرسة.....
- ٨٧ الملحق ٢ : تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو
- الملحق ٣ : الرؤية والبعثة والأهداف عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بموجوكرطو..... ٩٠
- ٩٢ الملحق ٤ : بيان المدرسين والموظفين
- ٩٦ الملحق ٥ : هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو .
- ٩٧ الملحق ٦ : دليل الملاحظة.....
- ٩٨ الملحق ٧ : دليل المقابلة.....
- ١٠٢ الملحق ٨ : دليل الوثائق.....
- ١٠٣ الملحق ٩ : خطة التدريس لدي المدرس.....
- ١٣٤ الملحق ١٠ : ملفّ البحث.....

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إن التعليم هو محاولة في مساعدة الطلاب على التعلم بفعالية. وما أن التدريس والتعلم مصب اهتمام عملية التربية.^١ فيرجو على كل تعليم أن يكون جيدا وفعالا مناسبا بأهداف تعليمية حتي أن يكونوا مشاركة الطلاب فيه بنشاط جسديا وعقليا واجتماعيا ويكون تغييرات السلوك الإيجابي عندهم. ولذلك يحتاج إلى النظام الصحيح لتنظيم عملية التعليم لكي يناسب بالهدف التعليمي. وفي هذه الحالة أن المعلم له دور مهم في ابتدع عملية التعليم الجيد ما يكون وظيفته في تنظيم أنشطة التعلم بحيث يمكنها تشجيع الطلاب وتنميتهم على القيام بعملية التعلم.^٢

وأما التنظيم الجيد الصحيح فيجعل التعليم الجيد والطريقة المستخدمة جيد فيكون التعليم أن ينال أهدافه. فضلا عنه تنظيم التعليم الجيد أيضا لأجل أن يعالج المشكلات التعليمية بحيث يمكن توقع المشكلات وتقليلها في المستقبل. وأما التعليم الجيد فيه جودة ولذلك يجب على كل المدرس أن يهتم بجودة التعليم لكي يحقق التعليم الجيد. ولزعم الجودة التعليمية أو لتعزيزها فيحتاج المنهج التربوي إلى الإدارة الجيدة. وأما كل الدولة قد اتخذت مقررا عن مجال التربية بحيث يجعل المقرر كإرشاد في تنفيذ عملية إدارة التعليم الجيدة متوافقة مع أهداف التعليم الوطني. وفي إندونيسيا، قد قررت الحكومة على مقرر التعليم كل المادة التعليمي. وكان KMA (Keputusan Menteri Agama) مقررا من وزير الدين الإندونيسية، وعن مجال التعليم يختص في مدرسة إسلامية. وأما تعليم اللغة العربية قد أوضحه في

^١ فيليب ووتر هاوس، إدارة عملية التعليم (Managing the Learning Process)، ترجمة من أحمد جابر الحجاج (مصر: جامعة المنوفية، -)، ص. ٥

^٢ Nur Ali dkk, Keterampilan Dasar Mengajar, (Malang: UIN Maliki Malang, 2017), hal.4

KMA عن المنهج الدراسي من تعليم الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الإسلامية. وكانت مادة اللغة العربية يما في هذا المنهج الدراسي لأنها ليس كأداة الاتصالية فقط ولكنها لاستكشاف تعاليم الإسلام اللغة العربية. وفي هذا المقرر قدم معيار المنهج الذي تكون من إطار المناهج الأساسية ومعايير الكفاءة للخريجين والمحتوى وعملية التعليم والتقييم والكفاءات الرئسية والكفاءات الأساسية.

وإدارة تعليم اللغة العربية قد شرحت في KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩، وأن الغرض من تعليم اللغة العربية مكتوب فيه هو تمكين الطلاب اتصالا شفويا وكتابيا، الذي يتضمن مهارات اللغة أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولاستكشاف الدين المصادر من القرآن والحديث.^٣ وهذه الأهداف تكون مؤشرات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. وأما تختلف المدرسة الإسلامية بالمدرسة العامة يعني أن هدف المدرسة الإسلامية ارسال القيم الإسلامية. وفيه أوضح العملية التعليمية الجيد التي تناسب بأهداف التعليم في المدرسة الإسلامية.

وإن KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ مقرر متجدد كالمعيار الرائج الآن ما يخلف المقرر الماضي. وأما متجدد المقرر من وقت لآخر جهود لتحسين التعليم بهدف أن يكون التعليم أكثر كفاءة في استخدام الطلاب في المستقبل. ولذلك يجب على المدرسة أو المعلم فهما وتطبيقا في عملية التعليم. وبالإشارة إلى هذا المقرر يرجو أن يمكن المعلم إدارة التعليم جيدا ووفقا لأهداف التعليم المعينة.

وإن الإدارة هي طريقة منتظمة لتنفيذ التحسينات حيث يتم التخطيط بانتظام وترتيب وتعتبر مذكرا جيدا وتركز الانتباه على القضايا الهامة والتي تساعد على تنفيذ التحسينات.^٤ وكان الهدف الرئيسي لإدارة عند الطويل في كتاب فتحي محمد أبو ياصر بأن نظام يتحدد في توجيه وتنظيم العاملين فيه وتفعيل جيد لمدخلات هذا

³ Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 50

^٤ فيليب ووتر هاوي، إدارة عملية التعليم (*Managing The Learning Process*)، ترجمة أحمد جابر الحجار، (مصر: جامعة

النظام تحقيقاً لأهداف النظام.^٥ وإدارة التعليم هي طريقة منتظمة لتنفيذ تحسينات التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. وإدارة التعليم تحدد إيجابيات وسلبيات نتائج التعليم، وكيف المعلم أن يكون قادراً على إنشاء التعليم الفعال. ولذلك فيما عدا يكون المدرس نقل المعرفة، ويصبح أيضاً مديراً في الفصل. وكالمدير تتضمن أنشطة المدرس من تخطيط نتائج تعلم الطلاب وتنظيمها وقيادتها وتقويمها. ودور المدرس كالمدير في التعلم هو عملية توجيه الطلاب للقيام بالتعلم من أجل تغيير السلوك (المعرفي والعاطفي والنفسي) نحو البلوغ.

وكانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي إحدى المدرسة الإسلامية الحكومية في المنطقة بموجوكرطو وهي مؤسسة تعليمية في وزارة الدين لها اعتماد "A". وأغراضها يعني تحقيق المدرسة المجزة والمثقفة في بيئة نظيفة وجميلة وصحية ومضادة للمخدرات على أساس الإيمان والتقوى. وكالمدرسة المعتمدة فلا بد على المدرسة أن تزعم جودة المدرسة وأن تطويرها حتى تكون جيدة. وأحد منها يعني تركز على عملية التعليم من عملية تخطيط التعليم حتى تقويمه. وتتضمن المدرسة من البرامج وهي برنامج نظام الائتمان (SKS) لمدة (٦ سنوات) متخصص في الدين والرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغات، برنامج نظام الائتمان (SKS) لمدة (سنتين) متخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، وبرنامج المعهد (البنات) وبرنامج تحفيظ القرآن وبرنامج الكفاءات. وأما اللغة العربية تتضمن في المادة التخصصية في برنامج الدين واللغات، وله الاختلاف في تعليمها لأنه اختلاف من جانب الأهداف التعليمية والمواد الدراسي وغيره. وأما عملية الإدارة التعليمية في هذه المدرسة أشارت إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكالمدرسة الإسلامية فعليها يراجع إلى المقرر المتجدد KMA

^٥فتح محمد أبو ياسر، مدخل إلى الإدارة التربوية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٨)، ص. ١٥

الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ في تنفيذ التعليم. وإذا كان تعليم اللغة العربية انحرف من الهدف فيمكن المدرس الرجوع إلى هذه المقرر.

من الخلفية المذكورة فتهتم الباحثة أن تبحث حول عملية تعليم اللغة العربية وكيفية إدارته والمشكلاتها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. وتختار الباحثة موضوع البحث "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو".

ب. أسئلة البحث

إعتماداً على خلفية البحث السابقة أتت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟
٢. كيف تنظم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟
٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟
٤. كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟
٥. ما المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟

ج. أهداف البحث

بمناسبة على المسائل السابقة، تريد الباحثة أن يحصل على الأهداف كما يلي:

١. لفهم تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

٢. لفهم تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو
٣. لفهم تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو
٤. لفهم تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو
٥. لفهم المشكلات في إدارة تعليم اللغة على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

د. فوائد البحث

فوائد البحث يرجي من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. من الناحية النظرية
 - أ) تطوير العلوم فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ ومشكلاتها
 - أ) زيادة المعلومات والمرجع في القسم أو الكلية أو الجامعة عن تعليم اللغة العربية وإدارته على أساس KMA ٢٠١٩ و مشكلاتها
 - ب) زيادة المرجع للباحثون الأخر عن تعليم اللغة العربية وإدارته على أساس KMA ٢٠١٩ ومشكلاتها
٢. من الناحية التطبيقية
 - ج) مدرسة: أن يكون مرجعا وترقية دراسة في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ ومشكلاتها
 - د) لمدرس: أن يكون مداخله في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ ومشكلاتها

هـ) لباحثة: لتوسيع العلوم فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA

٢٠١٩ ومشكلاتها

و) للطلاب: لتحقيق وترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

تحدد دائرة هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعي: تحدد الباحثة في هذا البحث يعني إدارة تعليم اللغة العربية

على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو.

٢. الحدود الزمني: حوالي شهرين من في الفصل الدراسي الثاني في السنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٣. الحدود المكاني: مكان البحث هو في الفصل الثاني ببرنامج اللغة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

و. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، وليستهل

البحث تشرح الباحثة تلك المصطلحات كالاتية:

١. إدارة تعليم اللغة العربية هي أنشطة التعليم التي يديرها المعلم لتحقيق التعليم الجيد

لكي مناسباً الأهداف التعليمي وبالخاص في تعليم اللغة العربية. والتي تتكون من

تخطيط التعليم وتنظيمه وتنفيذه وتقويمه

٢. KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ هو المقرر تألف من الوزارة الدينية الإنونيسية عن

منهج دراسي تعليم الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الإسلامية. ويجب على

المعلم أو المدرسة الإسلامية أن يحقق التعليم المناسب بهذا المقرر وأن

يستخدمه ارشادا في تنفيذ التعليم الجيد.

ز. الدراسات السابقة

تأكيد على أصالة فتعرض الباحثة الدراسة السابقة التي قد بحث الباحثون من قبل، فبدأ الباحثة أن فحصت نتائج مصادر البحوث السابقة ووجدت عدة بحث علمي ونتائج البحث المتعلقة بالموضوع في هذا البحث، منها:

١. محمد إمام مرشد^٦

الموضوع: إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج (دراسة وصفية تقويمية)

(أ) أهداف البحث: (١) لمعرفة كيفية تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج، (٢) لمعرفة كيفية تنفيذ المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، (٣) لمعرفة كيفية تقويم المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

(ب) منهج البحث: من نوع البحث الوصفي بالمدخل الكيفي وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والاستبانة والمقابلة.

(ج) نتائج البحث: تخطيط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هناك النقائص: من كتابة البرامج السنوية لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلة أو نصف السنة كثرة النقصان في كتابتها. ومن فعالية تنفيذ

^٦ محمد إمام مرشد، "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج (دراسة وصفية تقويمية)"، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية، ومن تقويم عملية تعليم اللغة العربية أن قوّم بها مهلم العربية من بعضها نادر التقويم بعد انتهاء أو آخر التعليم.

٢. محضار^٧

الموضوع: إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج)

(أ) أهداف البحث: (١) الوصف إلى تحليل التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج، (٢) الوصف إلى تحليل التنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج، (٣) تحليل التقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج

(ب) منهج البحث: المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة. وأسلوب جمع البيانات بالمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات بجمع البيانات وعرض البيانات وأخذ الإنتاج.

(ج) نتائج البحث: (١) تخطيط التعليم في هذه المدرسة هي وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣ . ٢) عملية تنفيذ التعليم في هذه المدرسة لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. (٣) عملية التقويم في هذه المدرسة من ناحية الوقت هي التقويم اليومي والامتحان النصفى والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والتحريري.

^٧محضار، "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج)"، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

٣. زكية العابدة^٨

الموضوع: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)

(أ) أهداف البحث: (١) لوصف كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج، (٢) لوصف كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج، (٣) لوصف المشكلات التي تواجه مدرسي في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.

(ب) منهج البحث: المدخل الكيفي بنوع الدراسة الحالة. وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق وتحليل البيانات بالحد البيانات وعرضها واستنتاجها.

(ج) نتائج البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ هو (١) مدرسي اللغة العربية نفذوا خطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى، (٢) مدرسي اللغة العربية نفذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأساسية

^٨زكية العابدة، "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)"، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)

والخاتمية، ٣) لا تزال المعلمات والموافقات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات الأساسية إلى المؤشرات.

٤. فبريانتى إيكاستاري^٩

الموضوع: إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين مدرسة الثانوية العامة محمدية الألى باسوروان ومدرسة الثانوية العامة محمدية بانجيل باسوروان)

(أ) أهداف البحث: لمعرفة تخطيط التعليم وتنظيمه وتنفيذه وتقويمه عند تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة محمدية الأولى باسوروان ومدرسة الثانوية العامة محمدية الثانية بانجيل باسوروان.

(ب) منهج البحث: المنهج الوصفي حيث اختارت الباحثة الاستبانة، الملاحظة والوثائق.

(ج) نتائج البحث: (١) تخطيط التعليم في مدرسة الثانوية العامة محمدية الثانية بانجيل باسوروان هو الأنجح من مدرسة الثانوية العامة محمدية الأولى باسوروان ولو وجود إصلاح إعداد أو خطة التدريس (RPP) في أخير نصف السنة الدراسية في المدرسة الثانوية العامة محمدية الأولى باسوروان لكن تخطيط التعليم في مدرسة الثانوية العامة محمدية الثانية بانجيل باسوروان فعالا لتحقيق الأهداف التعليمية. (٢) تنظيم التعليم في مدرسة الثانوية العامة محمدية الثانية بانجيل باسوروان التفاعل والأحسن من مدرسة الثانوية العامة محمدية الأولى باسوروان، لأن أعدّ معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة محمدية الأولى باسوروان ومدرسة الثانوية العامة محمدية الثانية بانجيل باسوروان المساعد التعليمي بجيد حتى عملية التعليم ستكون فعالا.

^٩ فبريانتى إيكاستاري، 'إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين مدرسة الثانوية العامة محمدية الألى باسوروان ومدرسة الثانوية العامة محمدية بانجيل باسوروان)'، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)

(٣) تنفيذ التعليم في ومدرسة الثانوية العامة محمديّة الثانية بانجيل باسوروان التفاعل والأحسن من مدرسة الثانوية العامة محمديّة الأولى باسوروان لأن عمليّة التعليم في المدرسة الثانية هي فعال يمكن تحقيق الأهداف التعليمي أكبر من المدرسة الأولى. (٤) وتقويم التعليم في مدرسة الثانوية العامة محمديّة الثانية بانجيل باسوروان التفاعل والأحسن من مدرسة الثانوية العامة محمديّة الأولى باسوروان لأن نواحي التقويم لكل مهارات اللغة خاصة للغة العربيّة في مدرسة الثانوية العامة محمديّة الثانية بانجيل باسوروان اشتمال على جميع العوامل المقوم والمناسب بالمؤشرات الإنجازيّة لمهارة اللغة في تعليم اللغة العربيّة.

٥. سيف المفيد^{١٠}

الموضوع: تطبيق إدارة التعليم لترقية المتخرجين بالمدرسة العالية الحكوميّة فارون عاوي

(أ) أهداف البحث: (١) لتصوير إدارة التعليم لترقية نوع المتخرجين بمدرسة العالية الحكوميّة فارون، (٢) لتصوير عوامق وحلول من الإرتقاء نوع المتخرجين في مدرسة العالية الحكوميّة فارون عاوي.

(ب) منهج البحث: هو بحث وصفيًا تصويريًا، وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

(ج) نتائج البحث: (١) تشمل إدارة التعليم لترقية المتخرجين في المدرسة العالية الحكوميّة فارون على عملية تأليف خطة التدريس وإدارته وتنفيذه وتقويمه. (٢) وعوائق تطبيق إدارة التعليم لترقية المتخرجين بالمدرسة العالية الحكوميّة فارون من خلال خطة التعليم يعني (أ) قليل الشعور من المدرس لتأليف

¹⁰ Saiful Mufid, "Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Aliyah Negeri Paron Ngawi", Tesis Program Pascasarjana IAIN Surakarta, (Surakarta: IAIN Surakarta, 2017)

خطة التدريس، (ب) لا يملك التلاميذ رغبة تعلمية في عملية التعليم ولو حث المدرس عليهم. ومن خلال تقويم التدريس يعني (ج) يقوم المدرس باستعداد كثير في عملية التقويم وجملة التلاميذ كثيرة. (٣) وتحليل عن تلك العوائق التي توجهها المدرسة العالية الحكومية فارون هي (أ) تدريب الأساتذة لتأليف الخطة التدريسية والمنهج، (ب) يستخدم الأساتذة طريقة فعالية، (ج) تنوع الأساتذة طرق التقويم.

٦. محمد ربحان ركزا^{١١}

الموضوع: إدارة تعليم اللغة العربية على أساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق

(أ) **أهداف البحث:** معرفة إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق وأيضاً للتحقق من عدم وتقييد عوامل في تشغيل العملية.

(ب) **منهج البحث:** المدخل الكيفي الوصفي وجمع البيانات بطريقة المراقبة والمقابلة والوثائق.

(ج) **نتائج البحث:** (١) التخطيط للتعليم، فيما يتعلق بتنفيذ التخطيط للتعليم مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بوحدة المنهج مستوى التعليم. (٢) تنظيم التعلم أقل فعالية لأن إدارة نهج واستراتيجية وأساليب والفصول الدراسية لم يعمل كحد أقصى كما هو معرف في كتسب. (٣) التعلم عموماً، الإحاطة به أي معلم يجعل نفسه كميّسر للطلاب، فضلاً عن جعل نفسه كحافر. (٤) والإشراف على التعلم، الفحص ويتم الإشراف المشار إليها عن طريق إجراء تقييم

^{١١}محمد ربحان ركزا، 'إدارة تعليم اللغة العربية على أساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق"، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)

٧. Cut mutia dkk .^{١٢}

**الموضوع: Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum
Tingkat Satuan Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi
Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Masjid Raya Aceh Besar**

- (أ) **أهداف البحث:** لمعرفة تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه على أساس ktsp في ترقية منجز التعلم لدي التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بمسجد رايا أجي بسار.
- (ب) **منهج البحث:** المدخل الكيفي بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، وتحليل البيانات بخلال تخفيض البيانات وعرضها وتدقيقها.
- (ج) **نتائج البحث:** (١) يتم المدرس تخطيط إدارة التعليم باعداد عدد من احتياجات التلاميذ إلى تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن جامعا واستمرارا، (٢) يتم تنفيذ إدارة التعليم بخلال صياغة أهداف المواد ووضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية وتحديد المواد التعليمية في شكل الموضوع والفرعية والاستراتيجية والوسائل والأنشطة التعليمية وطريقة التقويم ومخصصات الوقت ومصادر التعلم، (٣) يتم تقويم إدارة التعليم بخلال أنشطة التقويم على اتقان المواد في أول التعليم الذي يهدف لمعرفة فهم المواد و تبصرها لدي التلاميذ ومناسب باحتياجات التعليم.

¹² Cut Mutia dkk, "Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Masjid Raya Aceh Besar", Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. 4, No. 1, (Aceh: Universitas Syiah Kuala, 2016)

الجدول (١,١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	الموضوع	وجه الاختلاف	وجه التشابه
١	إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج (دراسة وصفية تقويمية)	ركز البحث في تنمية مهارة القراءة فقط وأما تبحث الباحثة إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩. وعينة البحث المستخدمة يعني الوصفي التقويمي وأما الباحث تستخدم المدخل الكيفي الوصفي بعينة البحث دراسة الحالة	المبحث عن إدارة تعليم التي تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم في المستوى الثانوية. واستخدام المدخل الكيفي الوصفي.
٢	إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج)	ركز الباحث على إدارة تعليم اللغة العربية في المستوى الابتدائية وأما تبحث الباحثة أن تركز في المستوى الثانوية على أساس KMA ٢٠١٩	دراسة حالة عن إدارة التعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية
٣	إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة	ركزت الباحثة في بحثها على تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه بالمستوى الابتدائية، وأما تركز الباحثة	دراسة حالة عن إدارة التعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية على

<p>أساس منهج ٢٠١٣ والمشكلاتها</p>	<p>في هذه البحث على العملية الإدارية أي تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه بالمتسوى الثانوية على أساس KMA ٢٠١٩</p>	<p>الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة الابتدائية الحكومية (ريجوسو جومبانج)</p>	
<p>يبحث إدارة تعليم اللغة العربية في المستوى الثانوية</p>	<p>استخدمت الباحثة المدخل الكيفي الوصفي بمنهج المقارنة بين إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسين. وأما باحثة تركز على إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩، وتستخدم المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة.</p>	<p>إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين مدرسة الثانوية العامة محمديّة الألى باسوروان ومدرسة الثانوية العامة محمديّة بانجيل بباسوروان)</p>	٤
<p>المبحث عن إدارة التعليم في المستوى الثانوية بمستخدم المنهجية الكيفية الوصفية.</p>	<p>بحث الباحث إدارة التعليم العامة في هذه المدسة وأما تبحت الباحثة خاصة في تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩</p>	<p>تطبيق إدارة التعليم لترقية المتخرجين بالمدرسة العامة الحكومية فارون عاوي</p>	٥
<p>المبحث حول إدارة تعليم اللغة العربية بمنهجية البحث المستخدمة يعني</p>	<p>ركز الباحث في بحثه عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس السياقي في المستوى المتوسطة، وأما تركيز</p>	<p>إدارة تعليم اللغة العربية على أساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق</p>	٦

المدخل الكيفي الوصفي بالمنهج دراسة الحالة	الباحثة في هذه البحث على إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المستوى الثانوية		
المبحث عن إدارة التعليم في المستوى الثانوية بمستخدم المنهجية الكيفية الوصفية.	مبحثون المبحث في المدرسة الثانوية العامة بالمدخل KTSP وأما تبحث الباحثة عن إدارة تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية وبالخاصة في مادة اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩.	Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Mesjid Raya Aceh Besar	٧

من عرض الدراسات السابقة المذكورة يبدو أن الباحثون الأول حتى السابع بحثوا على إدارة التعليم. وهم يستخدمون المدخل الكيفي من نوع الدراسة الحالة والباحث الرابع استخدم المقارنة في بحثه. وأما هذا بحث، بحثت الباحثة في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ من أنشطة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. واستخدمت الباحثة بالمدخل الكيفي لأن تريد الباحثة أن توصف كيفية المدرس في إدار تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بموجوكرطو.

إذن، مختلف بين هذا البحث والبحوث السابق من ناحية موضوع البحث

أي ركزت الباحثة على أساس KMA ٢٠١٩.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة التعليمية

إن الكلمة "إدارة" من اللغة اللاتينية يعني "*manus + agere*". والكلمة "*Manus*" أي اليد، والكلمة "*agere*" أي يعمل. ومجموعة الكلمتين يعني تكون الفعل "*managere*" وله المعنى التعامل.^١ وفي اللغة الإنجليزية أي "*to manage*" بالمعنى إدارة. ثم يصبح اسم "*management*" أي فن العناية.^٢ وفي القاموس الكبير الإندونيسي أن الإدارة هي استخدام لموارد بفعالية لتحقيق الأهداف.^٣ استخلص العمارة بأن الإدارة عبارة عن مجموعة من عمليات التخطيط والتنسيق والتوجيه، التي تتفاعل بطريقة إيجابية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة بإطار سياسة عامة وقوانين محددة، رغبة في تأهيل الطلاب بما يتفق وأهداف الدولة والمجتمع.^٤

يعرف فيفنر *Pfiffner* وزميله الإدارة العامة في الكتاب الإدارة المدرسة الحديثة بأنها "تنسيق الجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة".^٥ وأما *Siagian* يعرف أنها القدرة في الحصول على نتائج من أجل أن تحقق الأهداف مع الأنشطة الأخرى. ويسير *GR. Terry* إلى أنها عملية نموذجية مع أسلوبها الخاص من الأنشطة، والتخطيط والتنظيم والتعبئة والسيطرة أجريت لتحقيق

¹ Sri Winarsih, "Kebijakan dan Implementasi manajemen Pendidikan Tinggi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", Jurnal Cendekia, Vol. 15 No. 1 (Kebumen: IAINU, 2017), hal. 54

² Kamus Cambridge Online, (diakses dari <https://dictionary.cambridge.org>, pada 19 Oktober 2019, pukul 19.20 WIB)

³ Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, (diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, pada 19 Oktober 2019, pukul 19. 50 WIB)

^٤ مجدي عويسات، "الإدارة الناجحة وتأثيرها على المناخ المدرسي (بحث ميداني بشرفي القدس)"، (٢٠٠٦)، ص. ٣

^٥ جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٤)، ص. ١٧

الأهداف المقصودة من خلال الموارد الأخرى.^٦ والإدارة عند حيمان *Haiman* الذي اقتبسه منلج *Manullang* أي الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^٧ وتعرف *Ricky W. Griffin* أن الإدارة عملية تخطيط الموارد وتنظيمها وتنسيقها والتحكم فيها لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. والمقصود الفعالية أي أن الأهداف يمكن تحقيقها المناسب بتخطيط، وفي حين أن الكفاءة أي تنفيذ المهمة بصحبة وتنظيمها والمناسبة بلجدول الزمني. وجادل ماري باركر فولات (*Mary Parker Follet*) بأن الإدارة هي الفن في تحقيق الأهداف من خلال مساعدة الآخرين. وكمثل الفنان فيجب على المدير أن يكون قادرا على جهد اللازم لتحقيق الهدف بإدارة الأشخاص واعتبار هذه الجهود عملا ما يجب إكماله. وقال فولات أن الإدارة فن وبينما جيمس (*James A.F. Stoner*) ، قال أن الإدارة كعملية وقال لوثر جوليك (*Luther Gulick*) الإدارة كعلم وروبرت (*Robert L. Katz*) أن الإدارة كمهنة.^٨

من التعاريف المذكورة فيمكن تفسير أن الإدارة نشاط تعاوني بين شخصين أو أكثر في تحقيق الأهداف من خلال إدارة الموارد بفعالية وكفاءة. والذي فيه يأخذ الفن والعلوم في عملية الإدارة. وفيها مجموعة من عمليات المنظومة التي تتكون من عملية التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة بالطريقة الإيجابية الخاصة من الأنشطة.

وأما الإدارة تطور في الميدان، مثل في الاقتصاد والسياسة والتعليم والاجتماعية وغير ذلك. الإدارة التربوية هي جهد إداري في إدارة التعليم بحيث يمكن تخطيط التعليم وتنفيذه وتحقيق أهدافه. والهدف الرئيسي من إدارة التربية هو تنضج الطلاب من خلال عملية التعليم والإرشاد والتدريب واعتياد الطلاب على التطور

^٦ محمد إمام مرشد، "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج"، رسالة الماجستير، كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٥

^٧ ستي سارة، "إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعميم الإسلام بسوراكارتا"، كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٣٥

^٨ Lilis Sulastri, *Manajemen: Sebuah Pengantar (Sejarah, Tokoh, Teori dan Praktek)*, (Bandung: LaGoods Publishing), hal. 10-12

ليصبحوا أشخاصا مسؤولين. وإدارة التعليم وفقا لسوهارسمي هي سلسلة من الأنشطة في شكل إدارة مجموعات تعاون الأعمال في المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مسبقا على أنها فعالة وكفاءة^٩.

وإن الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أو بينها وبين نفسها، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية^{١٠}. وقد أكد ويني (Weni) في المعنى الواسع والضيق ما نقلها محضار في بحثه بأن الإداوة التعليمية في المعنى الواسع تعني جميع الأنشطة كيفية تعلّم الطلبة بداية من تخطيط التعليم حتى تقويمه. وأما في المعنى الضيق أنها الأنشطة التعليمية التي قام به المعلم والطلاب في تنفيذ التعليم^{١١}.

في المؤسسات التعليمية، تجري إدارة المدرسة أن يقوم بها مدير المدرسة والموظفين وبينما تنفيذ إدارة التعليم يقوم بها المدرسون^{١٢}. ويتولّى مدير المدرسة والموظفون على إدارة المدرسة بحيث لوصول الأهداف التعليمية على النحو المنشود. وبالتالي فلا بد على مدير المدرسة لديهم الفنون والمعرفة في مجال الإدارة. وبالإضافة إلى أن يساعد المدير على إدارة المدرسة، هناك أيضا يحتاج إلى الإدارة في عملية التعليم من دور المدرس. لأنه في أساس العملية التربوية هو التعليم. وإن إدارة التعليم عبارة عن الأنشطة التي يقوم بها المدرس في عملية تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه من أجل أن يحقق الأهداف التعليمية.

وكان إدارة التعليم أن المدرس كمدير الفصل يتمتع بالكفاءة الممتازة. وأما الكفاءة الممتازة تتكوّن من (١) تطوير الشخصية، (٢) التفاعل والتواصل، (٣) تنفيذ التوجيه المشورة، (٤) تنفيذ إدارة المدرسة، (٥) إجراء البحث البسيط لأغراض

⁹ Kisbiyanto, *Manajemen Sekolah*, (Yogyakarta: Mahameru, 2012), hal. 2

^{١٠} جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة...، ص. ٥، ص. ١٧

^{١١} محضار، "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج)"، رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة

العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ص. ١٣

¹² Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hal. 70

التدريس، ٦) إتقان أساس التعليم، ٧) إتقان المواد التعليمية، ٨) تطوير برامج التدريس، ٩) تنفيذ البرامج التعليمية، ١٠) وتقويم النتائج وعمليات التعليم والتعلم.^{١٣}

ب. وظائف الإدارة التعليمية

تعتبر وظائف الإدارة هي المكونات الأساسية للعملية الإدارية بمختلف ابعادها ومستوياتها، فالغرض الأساسي من الإدارة هو تحقيق أهداف معينة عن طريق تنفيذ الأعمال من خلال أشخاص آخرين، كما أنها مسؤولة عن تحقيق أفضل النتائج بأكفأ الطرق من خلال أقل جهد بشري ممكن. ونتيجة للبحوث والدراسات المتواصلة في العملية الإدارية وتحديد وظائفها، فقد اتجهت معظم البحوث والدراسات إلى تحديد أربع وظائف للعملية الإدارية وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.^{١٤}

١. التخطيط

إن التخطيط هو الإجراء الأول في عملية الإدارة. كما قال روبنز (Robbins) فإن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتحديد أفضل طريقة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.^{١٥} وفي التخطيط يتضمن من تحديد الأهداف والمعايير وتحديد الإجراءات ووضع الخطط الدراسي والتنبؤات ما سيحدث في المستقبل.^{١٦} كما شرح الأفغاني في كتاب "إدارة الجودة الشاملة" بأن الهدف الأساسي من التخطيط هو الإسهام في تحقيق أهداف وأغراض المكتبة، فالتخطيط يشمل إرساء أهداف للمكتبة ووضع الخطط التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف.^{١٧}

¹³ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 38

¹⁴ جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة...، ص. ٢٠

¹⁵ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 72

¹⁶ Moh. Yusuf Hidayat, "Manajemen Mutu Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal at-Turats: Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam, Vo. 11 No. 2, (Pontianak: IAIN Pontianak, 2017), hal. 114

¹⁷ محمد عوض الترتوري واغدير عرفات جويحان، إدارة الجودة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات،

(الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٦)، ص. ١٧٣

وفي عملية التعليم، قد أوضح ديفيس (Davis) أن التخطيط هو نشاط يقوم به المدرس في صياغة أهداف التدريس. ويكوّن تخطيط التعليم بعدة الطرق من خلال تطوير الخطط السنوية وخطط الفصل الدراسي والمواد والخطط الأسبوعية والخطط اليومية (خطط الدروس). وكانت عدة محاولات قام بها المدرس في عملية التخطيط، وهي: (١) تحليل الوظيفة، (٢) تحديد احتياجات التعليم، (٣) وكتابة أهداف التعليم.^{١٨}

من الرأي المذكور أن التخطيط هو عملية أولى في الإدارة لتحديد الأهداف وتحديد أفضل طريقة لتحقيق الأهداف المحددة ووضع الخطط التي تساعد في تحقيقها. ولا بد المدير أن يحدد الأهداف والطرق وما المناسب بالإحتياجات في التخطيط الإداري.

وفي إجراءات تطوير النظام التعليمي (PPSI) لديه الخطوات التالية: (١) صياغة أهداف التدريس، (٢) تطوير أدوات التقييم، (٣) تحديد المبادئ التوجيهية في عملية تعلم الطلاب، (٤) تحديد المبادئ التوجيهية لأنشطة المدرس، (٥) المبادئ التوجيهية لتنفيذ البرنامج، (٦) و المبادئ التوجيهية لتحسين القيود.^{١٩} وأما أهمية التخطيط في التعليم، قد كشف أدرسون (Aderson) عن عدة أسباب على النحو التالي: (١) يمكن التخطيط أن يقلل من القلق والغموض، (٢) يوفر التخطيط خبرات التعليم للمدرسين، (٣) يتيح التخطيط للمدرسين في استيعاب الفروق الفردية بين الطلاب، (٤) ويوفر التخطيط الهيكل والتوجيه للتعليم.^{٢٠}

وكان تقسيم التخطيط إلى عدة عناصر ما يلي:^{٢١}

(أ) تحديد الأهداف المراد الوصول إليها بالجهد الجماعي

¹⁸ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 93-95

¹⁹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 99-100

²⁰ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 94

^{٢١} صديقة أحمد زكى عبد القادر، دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، الرسالة العلمية بقسم الدراسات العليا جامعة أم القرى،

(القاهرة: جامعة أم القرى، ١٩٨١)، ص. ٤٢-٤٣

- ب) وضع السياسات التي تحكم تصرفات العاملين
 ج) وضع الاستراتيجية
 د) تحديد ستلزمات الخطة من العناصر الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف
 هـ) اقرار الإجراءات الخطوات التفصيلية التي تتبع تنفيذ مختلف العمليات
 و) وضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها ترتيباً زمنياً مع ربطها ببعض
٢. التنظيم

يقول الأفغاني الذي نقله الدكتور الترتوري والدكتورة جويحان في كتابهما بأن التنظيم هو تجميع الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف وإسناد مهمة الإشراف على كل مجموعة لشخص تمنح له السلطات الإشرافية اللازمة، مع مراعاة التقسيمات الراسمالية والأفقية لإتمام البناء الهيكلي للمكتبة.^{٢٢} وهو محاولة لتحقيق التعاون بين الناس في تدبير التعليم.^{٢٣} ويتكوّن مزايا التنظيم في إدارة التعليم من ما يلي: (١) يمكن تعريف حدود المجال الواحد مع المجال الأخرى، ويمكن تصميمها كيف يمكن كل جزء المجال مشتركة لكي تحقيق تزامن المهام ، (٢) بالمهام الواضحة، فيعرف كل شخص السلطات والالتزامات، (٣) وبوصف وحدات النشاط في الهيكل التنظيمي، فيمكن أن يعرف العلاقة.^{٢٤}

وأما تنظيم التعليم هو نشاط الذي يقوم به المدرس في تنظيم واستخدام موارد التعلم لوصول الأهداف التعليمية بالفعالة والكفاءة. وجادل ديفيس (Davis) بأن عملية التنظيم في التعليم تضمنت من أربعة أنشطة، وهي: (أ) اختيار الطريقة التعليمية الصحيحة، (ب) اختيار الوسائل التعليمية الصحيحة، (ج) اختيار

^{٢٢} محمد عوض الترتوري واغادير عرفات جويحان، إدارة الجودة الشاملة...، ص. ١٧٤

²³ Kisbiyanto, *Manajemen Sekolah...*, hal. 4

²⁴ Kisbiyanto, "Manajemen Pendidikan Berorientasi Pemberdayaan", *Jurnal EDUKASIA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, (Kudus: STAIN Kudus, 2011), hal. 110

كمية الفصل أو عدد الطلاب، د) واختيار الإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتدريس المعقد.^{٢٥}

ولذلك فيحتاج المدرس إلى منهجية تعليمية جيدة، لكيما تكون عملية التعليم تنظيماً. وحيث يجب المدرس أن يكون قادراً على تحديد الطرق التعليمية الصحيحة المناسبة بالأهداف التعليمية وحالة الطلاب. وإضافة إلى ذلك، يتعين على المدرسين أن يكونوا الكفاءات في إتقان المواد.^{٢٦} ويشمل التنظيم ما يلي:^{٢٧}

- أ) تقسيم العمل يعني تقسيم وجوه النشاط إلى مجموعة من الواجبات المتجانسة المتشابهة التي يستطيع شخص واحد القيام بمجموعة منها بغرض تحديد المسؤولية عن كل مجموعة من الواجبات
- ب) تحديد السلطات يعني إعطاء السلطة الملائمة للقيام بهذه الواجبات وربط المستويات الإدارية بعضها مع بعض من الناحيتين الأنقية والرأسية بقصد تنسيق الجهود الجامعي
- ج) تنمية الهيئة الإدارية أي وضع الإداريين عن الودات الإدارية كل في منصبه الملائم، وما يتطلبه ذلك من تعيين وتدريب وترقية ونقل وفصل.
٣. التنفيذ

التعليم هو محاولات التي يقومها المدرس بمساعدة تعلّم الطلاب. وقال غاني Gagne أن التعليم هو أنشطة تمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون أو يعرفوا بسهولة ما ينقله المدرسون. وقال Romizowski أنه يجب على المدرسين تنظيم السلوك والاهتمام بردود الطلاب، وتقديم التعزيز أو الإجراءات بشأن

²⁵ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 110

²⁶ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 113

²⁷ جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة...، ص. ٢١

ردودهم.^{٢٨} وإن تنفيذ التعليم هو تحقيق الخطة مثل الأهداف والمواد والطرق والاستراتيجيات المحددة.^{٢٩} من هذه النظرية فعرنا أن تنفيذ التعليم هو يقوم المدرس بتنظيم التعليم لمساعدة الطلاب في فهم المادة وفي تغيير سلوكهم.

وكانت كفاءات تعليم المدرس عشرة مهارات وتقسيمها إلى قسمين، وهما: الأول، تتعلق بتنظيم المادة التعليمية وكيفية ترتيب وقت التعليم في الأقسام بحيث تكون منظمة جيدة وتسهل على الطلاب في التعليم. والثاني، تتعلق بتقديم المادة التعليمية: طريقة المدرس في تواصل مع الطلاب، ومهارات المدرس المتعلقة بتقديمها، مثل استخدام الوقت في التدريس وكيفية طرح الأسئلة وكيفية إعطاء الواجبات.^{٣٠}

٤. الرقابة والتقييم

إن الرقابة تشمل جميع الأنشطة التي يقوم بها المدير في محاولة التأكد من أن النتائج الفعلية تتفق بالأهداف.^{٣١} وأما الرقابة في التعليم يعني الوظيفة التي يقوم بها المدرس لتحديد ما إذا كانت وظائف المنظمة ورئيسها قد نفذت صحيحة في تحقيق الأهداف المحددة. وفي عملية مراقبة التعليم يعمل تقييم نظام التعليم، وقياس نتائج التعليم ويؤدي التعليم برفع إلى الأهداف. وجادل جونسون (Johnson) بأن التحكم كدالة في النظام الذي يوفر تعديلات في اتجاه الخطة، والحفاظ على صيغ أهداف النظام في الحدود المسموح.^{٣٢}

وإن التقييم هو الوسيلة الهامة لمعرفة مدى التقدم الذي يحوزه الفرد أو الجماعة نحو تحقيق الأهداف والوصول إلى الغاية.^{٣٣} وهو عملية تقييم وقياس

²⁸ Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan kegiatan belajar siswa secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publidhing, 2014), hal. 44

²⁹ Syaifurrahman dan Tri Uji Yati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT Indeks, 2013), hal. 66

³⁰ Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 44

³¹ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 74

³² Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 134-135

³³ صديقة أحمد زكى عبد القادر، دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج...، ص. ٦٧

الذي يقوم بها المدرس في عملية التعليم. ورأى ديمياتي وموجيونو (Dimiyati & Mudjiono)، أن التقويم تضمّن من تقويم نتائج التعلم وتقويم التعليم. وأما تقويم نتائج التعلم يركّز على حصول المعلومات حول مدى اكتساب الطلاب في وصول الأهداف التعليمية. وأما تقويم التعليم هو عملية منهجية للحصول المعلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على وصول الأهداف التعليمية الأمثل.^{٣٤} كان الغرض الرئيسي من تقويم التعليم هو معرفة مستوى نجاح الطلاب بعد تقديم التعليم، حيث يتميز مستوى النجاح بمقياس من القيم في شكل الأحرف أو الكلمات أو الرموز.^{٣٥} وأما وظيفة تقويم التعليم هي كما يلي^{٣٦}:

(أ) قياس كفاءات الطلاب، ما يحقق الأهداف المحددة

(ب) تحديد الأهداف التي لم تتحقق لكيما يمكن اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة

(ج) صياغة رتبة الطالب من حيث نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المتفق عليها

(د) توفير المعلومات للمدرسين حول مدى موافق استراتيجيات التدريس المستخدم لأجل أن يمكن تحديد مزايا وعيوب على استراتيجيات التدريس

(هـ) تخطيط الإجراءات لتحسين خطة التدريس، وتحديد ما عليه أن يحتاج إلى مصادر التعليم الإضافية

³⁴ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 137

³⁵ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 139

³⁶ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 142

المبحث الثاني: الإدارة التعليمية على أساس KMA ٢٠١٩

أ. تخطيط التعليم على أساس KMA ٢٠١٩

وأما النقاط المخطوط في تخطيط التعليم تتضمن من المقرر وخطة تدريس التي تشير إلى معايير المحتوى.^{٣٧} والمقرر هو مرجع لوضع الإطار التعليمي لكل دراسة موضوعية. ويحتوي المقرر على (١) ذاتية الموضوع، (٢) ذاتية المدرسة بما فيها اسم المدرسة والفصل، (٣) الكفاءات الرئيسية، (٤) الكفاءات الأساسية، (٥) المواد، يحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات الوثيقة، والمكتوبة على النقاط المناسبة بصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءات، (٦) التعليم، (٧) التقويم، (٨) تخصيص الوقت، (٩) موارد التعلم، تتكون من الكتب، الوسائط المطبوعة والإلكترونية، المحيط الطبيعي أو الموارد التعليمية الوثيقة.

وإن خطة التدريس هي خطة في عملية التعليم لواحد أو أكثر من الاجتماعات. وتتكون خطة التدريس من (١) ذاتية المدرسة، (٢) ذاتية الموضوع، (٣) الفصل/الفصل الدراسي، (٤) المواد الرئيسية، (٥) تخصيص الوقت، (٦) الكفاءات الرئيسية، (٧) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات، (٨) أهداف التعليم هي وضعت على الكفاءات الأساسية، (٩) المواد التعليمية، والتي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات الوثيقة والمكتوبة على النقاط المناسبة بصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءات، (١٠) أساليب التعليم، (١١) وسائل التعليم، (١٢) موارد التعليم، تتكون من الكتب، الوسائط المطبوعة والإلكترونية، المحيط الطبيعي أو الموارد التعليمية الوثيقة، (١٣) خطوات عملية التعليم من خلال المراحل الأولية والأساسية والإغلاقية، (١٤) وتقويم نتائج التعليم.

وفي إعداد خطة التدريس لا بد أن يهتم المبادئ ما يلي:

³⁷ Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 59

١. اختلاف الطالب منه الكفاءة الأولى والمستوى الذهني والموهبة والاحتمال والرغبة ودافع التعلم والقدرات الاجتماعية والعاطفية وأساليب التعلم والاحتياجات الخاصة وسرعة التعلم والخلفية الثقافية والمعايير والقيم وبيئته
 ٢. اشتراك الطالب النشط
 ٣. يركز على الطالب لتعزيز الحماس للتعلم والدافع والرغبة والابتكار والمبادرة والشهيق والابداع والاستقلال
 ٤. تطوير ممارسة القراءة والكتابة المصممة لتطوير متحمس القراءة وفهم المقروء المتنوع والتعبير عن أشكال الكتابة
 ٥. تقديم الملاحظات ومتابعة الخطط الدراسي الذي يتضمن من تصميم البرامج الإيجابية والتعزيز والإثراء والعلاجية
 ٦. التركيز على العلاقة المتبادلة والتماusk بين الكفاءات الأساسية والمواد التعليمية وأنشطة التعليم ومؤشرات تحقيق الكفاءات والتقييمات ومصادر التعليم في تجربة تعليمية شاملة
 ٧. استيعاب التعليم المواضيعي المتكامل والتكامل بين المواد وجوانب التعلم والتنوع الثقافي
 ٨. تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتكاملة
- ب. تنظيم التعليم على أساس KMA ٢٠١٩
- تعليم في الفصل ينطوي على عناصر مادية وغير مادية وينطوي على موارد بشرية وغير بشرية. ويعتمد نجاح التعلم كثيرا على الحالة المزاجية والعقلية لدى الطلاب. وفي إدارة الفصل الجيدة فيحتاج المعلم إلى القيام بالأشياء التالية:^{٣٨}
١. أن يحدث حالا مواتيا لتنفيذ عملية التعليم المريحة والسعيدة والممتعة بحيث يحفز الطلاب تعلمًا

³⁸ Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 57

٢. أن يجب إقامة العلاقات المتناغمة مع الطلاب ليكون العلانية في مزاج الطلاب لتلقي العلوم والمشورات والتوجيهات وكذلك إعطاء السلطة للمعلمين
٣. أن يكون أسوة للطلاب ليعيشوا ويمارسوا السلوك الصادقي ومكافحة الفساد والانضباط والمسؤولية والرعاية (التعاون المتبادل والتسامح والسلام) والمهذب والمتجاوب والاستباقي وأن يظهر موقفا كجزء من حل المشكلات في التعامل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية فعلا وفي وضع نفسه ليكون انعكاس الأمة في الرابطة العالمية
٤. أن يقوم بتعديل ترتيبات المقاعد للطلاب والموارد الأخرى وفقا لأهداف التعليم وخصائصه
٥. أن يبدأ عملية التعليم بالدعاء من أجل فوائد العلوم وبركاتها وتدعي المعلم حتى معلمونه إلى النبي محمد كمصادر علوم الإسلام
٦. في مواجهة انحراف الطلاب أو السلوك المنحرف لديهم، فيجب على المعلم الأولوية على استخدام المدخل الرحمتي والنظر إليه بعين الرحمة وليس العاطفي
٧. أن مستوى صوت المعلم ونغمته في عملية التعليم يجب عليه أن يستطيع مسموع الطلاب جيدا
٨. أن مظهر المعلم يجب جذابا ويستخدم بالكلمات المهذبة والواضحة وسهلة على فهم الطلاب
٩. أن يقوم المعلم بتكييف المادة مع السرعة والقدرة لدى الطلاب في التعلم
١٠. أن يقوم المعلم بإنشاء النظام والانضباط والراحة والسلامة في تنظيم عملية التعليم
١١. أن يبدأ المعلم التعليم وأن ينهيه بدعوة الطلاب الدعاء

١٢. أن يقدم المعلم التعزيز والتغذية الراجعة على استجابات الطلاب ونتائج تعلمهم

في عملية التعليم

١٣. أن يشجع المعلم الطلاب وأن يقدرهم على طرح الآراء والتعبير عنهم

١٤. أن يرتدي المعلم ملابس متواضعة ونظيفة ومرتبطة

١٥. في بداية كل فصل دراسي أن يعرّف المعلم عن المنهج الدراسي وأن يشرحه

إلى الطلاب

١٦. أن يبدأ المعلم عملية التعلم وأن ينهيها وفقا للوقت المحدد

١٧. أن ينتهي المعلم التعلم بدعوة الامتحان لنجاح عملية التعليم والدعاء معا

ج. تنفيذ التعليم على أساس KMA ٢٠١٩

وأما تنفيذ التعليم هو تحقيق خطة التدريس ويتكون مما يلي:^{٣٩}

١. الأنشطة الأولية. ويجب على المدرس أن يقوم :

أ) يستعدّ الطلاب نفسيا وجسديا في عملية التعليم

ب) يدعو الطلاب من أجل فائدة وبركة العلوم المستفادة ويدعو للمعلم ومعلمه

إلى النبي محمد كالمصادر تعاليم الإسلام

ج) دوافع الطلاب في التعليم سياقية ومناسبة بمزايا وتطبيق المواد التعليمية في

الحياة اليومية من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية ودولية،

وبخصائص الطلاب ومستوياتهم

د) طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المدروس

هـ) اشرح الأهداف أو الكفاءات الأساسية

و) قديم التغطية المادية والمراجع المرتبطة بالأنشطة ما سيعملها الطالب لينال

الأهداف التعليمية.

³⁹ Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 61

٢. الأنشطة الأساسية. وكانت النشاط الأساسية تستخدم نماذج التعليم، وأساليبه ووسائله وموارده المناسبة بخصائص الطلاب والمواد الدراسية.

أ) الموقف: اختيار النهج المناسب بخصائص الموقف، فأما أحد البدائل المختارة هي عملية المودة التي تبدأ من القبول والتنفيذ والتقدير واللحظ وممارسة القيم أو الأخلاق. وأما جميع أنشطة التعليم في تحقيق أهداف التعليم يكون الوسيلة والواسطة لتشكيل المواقف واستيعاب القيم الأخلاقية. ب) المعرفة: تمتلكها من خلال الأنشطة المعرفية والفهمية والتطبيقية والتحليلية والتقويمية والإبداعية.

ج) المهارات: يكتسبه من خلال أنشطة المراقبة والسؤال والمحاولة والتفكير والعرض والإبداع.

٣. الأنشطة الختامية. وفي النشاط الختامي يعكس المدرس والطلاب التقويم:

أ) مجموعة كاملة من عملية التعليم والنتائج الحصول في التالي مجتمعة تجد فوائده مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعليم ب) تقديم ملاحظات على العملية التعليم ونتائجه ج) تنفيذ أنشطة المتابعة في شكل الوظيفة فرديا أو مجموعة د) إعلام خطة التعلم للاجتماع المقبل هـ) أنهى التعليم من خلال تشجيع الامتنان لنجاح عملية التعليم ويدعوا معا

د. تقويم التعليم على أساس KMA ٢٠١٩

تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية هو عملية جمع المعلومات وإدارتها لتقييم إنجاز نتائج التعلم لدي الطلاب في مادة اللغة العربية. وأما أهداف تقويم نتائج التعليم عند المعلم في التربية الإسلامية وللغة العربية لمراقبة العملية وتقييمها وتقديم التعلم والتحسين المستمر في نتائج تعلم الطلاب.

⁴⁰ Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 64-72

ويعمل المعلم تقويم التعليم بشكل الامتحانات والملاحظة ووظائف وبالشكل الأخر. ويقومه لأجل أن: (١) تقييم ومعرفة إنجاز كفاءة الطلاب، (٢) وتحسين عملية التعليم، (٣) وتحديد العلاج والمساعدة لتقدم الطلاب مستمرا، (٤) وتجميع تقارير التقدم المحرز في نتائج التعلم اليومية والامتحان النصفى ونهائى ونهاية الفصل الدراسي.

ويقوم المعلم التقويم بخطوات ما يلي:

١. يتم تصميم استراتيجية التقييم في أثناء إعداد الخطط المدرسي على المقرر
٢. تقويم الموقف: يتم من خلال الملاحظة وأساليب التقييم الأخرى ويكون مسؤولية المعلم الإبلاغ
٣. تقويم المعرفة: يتم من خلال الاختبار الكتابي والشفهي ، والإتقان المناسب بالكفاءة المقدره
٤. تقييم المهارات: يتم من خلال الممارسة والمنتجات والمشاريع والمحافظ والأساليب الأخرى المناسب بالكفاءات المقدره
٥. يجب على الطلاب الذين لم يصلوا المعيار الأقل أن يشاركوا في التعلم العلاجي
٦. يتم استخدام نتائج التقييم كأساس لإعطاء ملاحظات للطلاب.
٧. يتم عرض نتائج تقييم تحصيل معارف الطلاب ومهاراتهم في شكل أرقام وأوصاف.

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن الكلمة "التعليم" من كلمة "تعلم"، والتي في القاموس الأكبر الإندونيسي لها المعنى محاولة لكسب الذكاء. وأما التعليم له المعنى عملية أو فعلية ما يجعل

التعلم.^{٤١} وأما في اللغة الإنجليزية تأتي كلمة "التعليم" من الفعل "to learn" له المعنى تعلم.^{٤٢}

توجيه التعليم لتدريب في صياغة المشكلات وحلها وحتى توقع ظهورها كعاصمة التعليم وليس للتأكيد على الحفظ فقط. ويجب أن يحاول التعليم في المدارس إدراك الرؤى الأربع الجديدة للتعليم في المدارس كما عرضتها اليونسكو (UNESCO). ويجب أن يكون التعليم في القرن الحادي والعشرين على تحقيق آكائز التعليم الأربع، وهي: (١) التعليم للمعرفة (*Learning to know*) والتعليم بالقيام به (*learning to do*) والتعليم ليكون (*learning to be*) والتعليم تكون قادرة على العيش معا (*learning to live together*).^{٤٣}

وكان رأي الزمروني تعريف التعليم عمومًا على أنه التربية، وهو عبارة عن عملية لتطوير الطلاب حول المعرفة في الحياة والمواقف فيها حتى يتمكن يوما ما من التمييز بين الصواب والخطأ والجيد والسيئ، حتى يكون وجوده في وسط المجتمع ذا معنى ووظيفي أمثلا. وأعرب كي هاجار ديوانتورو *Ki Hajar Dewantara* عن رأي مفاده أن التعليم عملية تعليمية من خلال توفير المعرفة والمهارات للطلاب الذين يستفيدون من حياتهم بدنيا وعقليا.^{٤٤}

ومن المعارف المذكورة، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية تطوير معارف الطلاب ومواقفهم وقدراتهم حتى يتمكنوا دورا في المجتمع هادفة وعاملة. وإن اللغة العربية هي مادة تخدم كأداة لتطوير الذات لدى الطلاب في مجالات الاتصال والعلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية. وأما تعليم اللغة العربية هو عملية التحول العلمي في مجال اللغة العربية بحيث يكتسب الطلاب كفاءات اللغة

⁴¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, (diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, pada 19 Oktober 2019, pukul 19. 50 WIB)

⁴² Kamus Oxford Online, (diakses dari <https://id.oxforddictionaries.com>, pada 20 Oktober 2019, pukul 13.00 WIB)

⁴³ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 18

⁴⁴ Moh. Yusuf Hidayat, "*Manajemen Mutu Kurikulum...*", hal.118

العربية. وكان مهارات الطلاب في مادة اللغة العربية هدف تحقيق تعليم اللغة ويتضحها في مقرر تعليم اللغة العربية من المستوى المدرسي وحتى المستوى الجامعي وهي: مهارة الاستلام والكلام والقراءة والكتابة والمهارات المتكاملة.^{٤٥}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

شرح أحمد طعيمة في كتابه بأن أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي^{٤٦}:

١. يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقين بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوع المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً

ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب العربية بدقة وفهم.

د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢. يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب ومفاهيم.

٣. يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطلب اللغة، وأن نعلمه عن

اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.

⁴⁵ Rahmat Iswanto, "Model-Model Penelitian untuk Perbaikan Mutu Pendidikan Bahasa Arab", Jurnal Belajea: jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 01, (Curup: STAIN Curup, 2016), hal. 66

⁴⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ٤٩

وأوضح هدف تعليم اللغة العربية في KMA رقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ عن المنهج الدراسي لتعليم الإسلامية واللغة العربية، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطلاب اتصالا شفهيًا وكتابيًا، الذي يتضمن مهارات اللغة أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولاستكشاف الدين المصادر من القرآن والحديث. وأن تعليم اللغة العربية استمرار لإعداد الطلاب لمهارات اللغة، أي: ^{٤٧}

١. القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار التواصلية
 ٢. القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية الجيدة حتى يصبح الطلاب ماهرين في استخدام اللغة العربية في مواقف مختلفة
 ٣. القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة
 ٤. القدرة على دمج كفاءة اللغة العربية بالسلوك الذي ينعكس في التسامح والتفكير النقدي والمنهجي
- وبناء على المذكورة فلا بد أن يكون تعلم اللغة العربية نظرية نحوية، بل يدمج نظريات اللغة بوظائف اللغة الأساسية أي كألة التواصل.
- ج. أسس تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية الأسس الموصي باستخدام يعني الأساس المعنوية. والمفهوم الهام الذي يكوّن من هذا الأساس ما يلي: ^{٤٨}

١. اللغة هي الوسيلة لتعبير المعنى التي يحققها بالمفردات والقواعد.
٢. ومعين اللغة بالمجال اللغوي أو الحالي ما هو المفهوم الأساسي في المدخل المعنوي على تعليم اللغة لا بد عليه أن يسند من مفهوم بين الثقافات.

⁴⁷ Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 50-51

⁴⁸ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008), hal. 163

٣. ويستطيع المعنى أن يحقّق بالتعبير المختلف شفويا أو كتابيا. يمكن تعبير أن يملك المعنى المختلف الذي يتعلق على التعبير المستخدم. ويعترف التعبير ب في شكل اللغة المنطوقة والمكتوبة.

٤. وتعلم اللغة الأجنبية هو تعلم الاتصال باللغة التعلم إما شفويا أو كتابيا.

٥. ودوافع تعلم الطلاب أحد من العوامل المهمة التي يعينهن بنجاح التعلم. ويتعدد الدافع المعين بالمستوى المعنوية في المواد الدراسية وعملية تعليمية الطلاب المعنية.

٦. وأصبح المواد الدراسية والعملية التعليمية ذو معنى إذا يناسب باحتياجات الطلاب وخبراتهم ورغباتهم وقيمهم ومستقبلهم.

وفي العملية التعليمية يجب على الطلاب أن يتعرّضهم مبحثا رئيسيا ليس أغراضا، ويساعد المدرس عليهم كميّسّر في تطوير مهارات اللغة.

د. مبادئ تعليم اللغة العربية

تصميم أنشطة التعليم لاتباع مبادئ تعليم اللغة العربية ودافع تعلمها. وشرحوا

عبد الحميد وأصحابه في كتابه بأن في تعليم اللغة العربية عشرة مبادئ ما يلي:^{٤٩}

١. تركيز على الطلاب

٢. التعلم بالقدوة والممارسة

٣. تطوير الكفاءة الاجتماعية

٤. تطوير طبيعة التوحيد والفضول والخيال

٥. تطوير مهارات حل المشكلات

٦. تطوير الابتكار

٧. تطوير فهم القيم واستخدام العلوم والتكنولوجيات

٨. تنمية الوعي كالمواطن الصالح

⁴⁹ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 166

٩. التعلم مدى الحياة

١٠. تماسك الكفاءة والتعاون والتضامن

والثاني كانت المبادئ الحاسة الأخرى في تحقيق إنجاز تعلم اللغة العربية وهي الدافع. وإن الدافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٥٠} وأما الدافع يمكن تنمية من نفس الطالب الداخلي (*motivasi intrinsik*) ومن الخارجي (*motivasi ekstrinsik*). وتتكون المبادئ الدافعي لتنمية دافع الطلاب من (١) المغزى (٢) والنزاهة والاستمرارية (٣) وتقديم النموذج / القدوة (٤) وبناء السلامة البيئية (٥) التواصل المفتوح (٦) والوظائف الممتعة والمتحدية (٧) والتجارب الصحيحة والنشطة (٨) والتقييم السليم (٩) والظروف والنتائج الممتعة (١٠) والمداخل المتنوعة (١١) وتطوير القدرات المختلفة (١٢) وتنطوي على العديد من الحواس (١٣) وتوازن إعدادات تجربة التعلم.^{٥١}

هـ. طرق تعليم اللغة العربية

إن طريقة التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٥٢} ومن الطرق المعروفة في ميدان تعليم اللغات هي طريقة القواعد والترجمة (*The Grammer-Translation Method*) والطريقة السمعية الشفوية (*The Audiolingual Method*) وطريقة القراءة (*The Reading Method*) والطريقة الصامية (*The Silent Way*) والطريقة المباشرة (*The Direct Method*) والطريقة الطبيعية (*The Natural Method*) وتعليم اللغة في جماعة (*The Community Language Learning*) وغير ذلك.^{٥٣}

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه...، ص. ٨٠.

^{٥١} M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2008), hal. 167

^{٥٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٤٢٣ هـ)، ص.

١. طريقة القواعد والترجمة (*The Grammer-Translation Method*)

طريقة القواعد والترجمة في الولايات المتحدة الأمريكية في نهاية القرن التاسع عشر الميلادي تحت أسماء مختلفة تعني الطريقة البروسية (*The Prussian Method*). سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل.^{٥٤} وهي تركز على القواعد النحوية، واستظهار المفردات والتصريفات وترجمة النصوص والتدريبات الكتابية.^{٥٥}

٢. والطريقة الطبيعية (*The Natural Method*)

تعود هذه الطريقة إلى أوائل القرن التاسع عشر الميلادي، نتيجة الاهتمام بالتفكير العلمي الذي ظهر في أوروبا، ونتيجة البحث عن طريقة طبيعية، تهتم بالفرد وتراعي طبيعته الإنسانية، وتكون بديلة عن الطرق التي تعتمد على النظرات الفلسفية المنطقية وتقوم على الترجمة.^{٥٦}

٣. والطريقة المباشرة (*The Direct Method*)

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنها تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها.^{٥٧} والدعامة الأساسية في الطريقة المباشرة هي أن تعلم اللغة الثانية يجب أن يماثل تعلم اللغة الأولى، أي في كثير من التفاعل البشري النشط،

^{٥٤} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٨٠

^{٥٥} دوغلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة عبده الرجحي وعلي علي أحمد شعبان، (القاهرة: دار النهضة العربية،

١٩٩٤م)، ص. ١٠١

^{٥٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٩١

^{٥٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٩٩

والاستعمال التلقائي للغة، وعدم استخدام الترجمة بين اللغتين الأولى والثانية، وعدم تحليل القواعد النحوية أو الإقلال منه.^{٥٨}

٤. طريقة القراءة (*The Reading Method*)

إن أفضل السبل لاكتساب اللغة الأجنبية هو تنمية قدرات الطالب في كل المهارات. ولكن تدريس لغة أجنبية بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية دفعة واحدة أمر ثقيل للغاية. عرفت طريقة القراءة بطريقة ويست *West Method* نسبة إلى الإنجليزي المعروف مايكل ويست *Michael West* الذي عرف بكتبه في القراءة. وأما الهدف من تعلم اللغة وفقاً لهذه الطريقة هو القدرة على فهم المقروء فهما دقيقاً.^{٥٩}

٥. الطريقة السمعية الشفوية (*The Audiolingual Method*)

إن الطريقة السمعية الشفوية مجموعة من الرموز الصوتية والأنظمة الصرفية والنحوية التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة لتحقيق الاتصال فيما بينهم.^{٦٠} وهي نوصي بتدريب السمع (*Aural*) أولاً و ثم تدريب النطق (*Oral*) متبوعاً بتمارين التحدث والقراءة والكتابة. واللغة مسموح بها مع الكلام ويتم التعامل مع الكلام من خلال الهيكل.^{٦١}

^{٥٨} دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها...، ص. ٨٠

^{٥٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ٣١٠

^{٦٠} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، أساسيات تعليم اللغة العربية...، ص. ٣٢٦

^{٦١} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, 2012), hal. 92

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في البحث المدخل الكيفي. وبطريقة هذا المدخل تنبغي على الباحثة لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، وتنبغي وصف وتحليل البيانات بشكل عميق. وأما أسباب الباحثة في استخدام المدخل لأنه موافق هذا البحث يعني توصفه الباحثة الذي لا تحتاج إلى البيانات الكمية.

وبحثت الباحثة في هذا البحث بمنهج دراسة الحالة، لأنها تهدف لوصف الحالة في مكان البحث يعني ارتبط بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. وأما أسباب الباحثة في استخدام دراسة الحالة لأن هذا البحث تتعلق بالحالة الحديثة في مكان أو وحالة.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين هي البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

جمعت الباحثة البيانات من أقوال أو أفعال التي تم حصولها من المصادر الأساسية يعني "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩" بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق عن ما يتعلق بالموضوع. واستخدمت الباحثة من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية تشمل إلى مقابلة مدير المدرسة وبعض الطلاب، أو من الكتب التي تساعد عمل البحث، مقالات أو كتب العلمية الأخرى فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ أو عن المبحث.

ج. أدوات البحث

أما أدوات البحث يعني الباحثة نفسها، وهي كأداة هامة في جمع البيانات وتصبح الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. وإذا حضور الباحثة في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة في تفسير البيانات وتحليلها. والوثائق الدراسية في كل مراكز اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو.

د. طرق جمع البيانات

أما الطريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة المنظمة يعني تعملها الباحثة أن تناسب بالأنماط المعينة عليها. وحيث تقوم الباحثة قائمة الأنشطة أو الظواهر الملاحظة. وتقوم الباحثة بالملاحظة المنظمة لحصول على البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية والأنشطة المدرس والطلاب في المدرسة.

٢. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة غير المنظمة والعميقة. هذه الطريقة وصفته الطبيعية ستساعد الباحثة لحصول البيانات العميقة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩. وتقومها إلى مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة وبعض الطلاب.

٣. الوثائق

بطريقة الوثائق حصلت الباحثة على البيانات فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ أي تتعلق بالطلاب والموظف والمدرس ووسيلة التعليم، وتتعلق بالإدارة وعملية التقويم، والوثائق فيما تتعلق بنبذة تاريخية عن المدرسة.

هـ. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بنموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرمان التفاعلية. وتتكون تحليل البيانات مما يلي:

١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

في عملية تخفيض البيانات، يلخص الباحثة، وتختار النقاط الرئيسية، وترتكز على الأشياء المهمة، وتبحث عن السمات والأنماط، وتتجاهل البيانات غير الضرورية.^١ فتعمل الباحثة تخفيض البيانات لكي تركز البيانات مناسبة بالبحث ولأن البيانات المتناولة كثيرة.

٢. عرض البيانات (Display Data)

وبعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في عملية عرض البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات وجداولها والعلاقات بين الفئات وما شابه.^٢

٣. أخذ الإستنتاج (Concluding Drawing)

هذه الخطوة هي الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان. إن الاستنتاجات الأولية مؤقتة، وسوف تتغير إن لم تكن البيانات المدعومة بقوة.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 338

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 341

وعلى العكس من ذلك، إذا كانت البيانات المدعومة صالحة ، فيمكن أن الاستنتاج ذو مصداقية. ومن هذا الاستنتاج يمكن الإجابة على أسئلة المشكلة السابقة.^٣



³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 345

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

قد استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق لحصول البيانات التي تتعلق بعملية الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو بالخاص الفصل الثاني في البرنامج اللغوي. وأما البيانات الحصول ما يلي:

المبحث الأول: تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

تخطيط التعليم هو إعداد المدرس قبل تنفيذ الأنشطة التعليمي في الفصل. وأما تخطيط التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو قيامه على المدرس ورئيس المدرسة.

أ. تخطيط التعليم عند رئيس المدرسة

قد قامت الباحثة المقابلة عن الإدارة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بموجوكرطو مع نائب مدير المدرسة يعني الدكتور سلامت هاريادي. وقيامها في التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٠ في الإدارة.

إن رئيس المدرسة هو مدير له دور مهم في تحقيق نجاح التعليم بالمدرسة. في ورقة ذاتية المدرسة قد وضعه، وهو كمرّب ومدير ومشرف وقائد وشيق.^١ ووقفا عليها قد شرح الأستاذ سلامت أن دور رئيس المدرسة في الإدارة التعليمية هو كالمدير والقائد والمعيب. وهو تكييف المدرسة لكي تحقيق إدارة التعليم الجيدة. وشرح الأستاذ سلامت في المقابلة بما يلي:^٢

"في كل أول العام الدراسي قد خططت المدرسة تخطيطاً،
منها مجموع الفصول وهل هناك تغيير في المنهج أو لا وماذا

^١وثيقة من ذاتية المدرسة عن نظام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

^٢المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

نخطط، وفي هذا العام أي نؤكد عليه وهو استمرار نموها. وهو دور رئيس المدرسة كمدير الذي يكيّف التعليم بمساعدة نواب المدير وبالتنسيق دائما مع لجان المدرسة. وأما لجنة المدرسة تزور إلى المدرسة بانتظام في يوم الاثنين والأربعاء لمعرفة حالة المدرسة."

ومنها عرفنا أن دور رئيس المدرسة في الإدارة التعليمية هو يقوم إدارة المدرسة بمساعدة نواب مدير المدرسة على عملية تعليم وعلى تحسين المدرسة ليتقدم التعليم المناسب بأهداف المدرسة بخلاف الأنشطة الإدارية. وأما التخطيط التعليمي هو إحدى الجزء المهم في الإدارة. وكانت المدرسة قد خططت تخطيطا كما قال الأستاذ سلامة ما يلي:

"في كل أول العام الدراسي بأن تحليل الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، وتحديد درجة القيمة الأقل وقوة المدرسة وتحليل خصائص الطلاب الجديد هل هناك مزايا على قدم المساواة أو على الأعلى، وإذا كانه أكثر فيقوم تعديلا مناسباً بقوة المدرسة والتخطيط سيتغير. ولذلك كل العام من خلال تقويم ذاتية المدرسة بمعرفة نقاط قوة المدرسة وضعفها ثم تخطيط التعليم بعد ذلك. ثم نعقد اجتماع للتكامل أي يعادل الوعي على كل الموضوع. إذن، على أساس يعني يعادل الخطوات للتعامل التعليم الأخلاقي."

ومن الشرح المذكور فإن أنشطة التخطيط في هذه المدرسة هي تبدأ بتعرف احتياجات التعليم الذي يناسب بقوة المدرسة ثم يخطط التعليم المناسب بأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو كمدرسة أخلاقية.

وفي إشرافه قد عيّن رئيس المدرسة فريق تقويم التعليم، والذي يتكون من نواب المدير وكبار المعلمين المؤهلين كفريق تقويم التعليم. وعند الأستاذ سلامة عنه أن:^٣

"في كل العام الدراسي عيّن المدير فريق تقويم التعليم. وذلك لمساعدة رئيس المدرسة في الإشراف. وكانت هذه البداية لأن المدرسين في هذه المدرسة كانوا ٨٥ مدرسا، إذا كان رئيس المدرسة يعمل الإشراف عليهم نفسه ثقيلًا جدا، ويسبب أن لم يتم تحقيق البرنامج المستقبل، وعلى الرغم من أن يجب الإشراف على كل مدرس مرة واحدة على الأقل في الفصل الدراسي."

وأما مسؤول رئيس المدرسة عن تنظيم الإشراف على عملية التعليم وأنشطة الإرشاد والاستشارة ونشاطات خارجية وأنشطة الإدارة وأنشطة التعاون مع المجتمع والمؤسسات والمرافق والبنية التحتية والأنشطة الطلابية وأنشطة (7K). وبخلال فريق تقويم التعليم فيساعد رئيس المدرسة في قيام الإشراف لأمثل إدارة المدرسة. من البيانات المذكورة عرفنا أن تخطيط المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو يبدأ بتحليل احتياجات التعليم في كل العام الدراسي التي تناسب بأهداف المدرسة حتي أن يكون فريق تقويم التعليم لمساعدة رئيس المدرسة في قيام إدارة المدرسة.

ب. تخطيط التعليم عند المدرس

قد قامت الباحثة المقابلة عن الإدارة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بموجوكرطو مع الأستاذة يولي أستوتيك الماجستير كمدرس اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي. وقيامها في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٠.

^٣المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قد شرحت الأستاذة يولي أستوتيك أن تخطيط التعليم اللغة العربية تبدأ المدرسة بتنظيم المقرر الدراسي الذي يشير على المنهج الدراسي بتحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية. وتنظيم مؤشرات تحقيق الكفاءات التي تناسب بالمنهج الدراسي وخصائص الطلاب وقدراتها. وفي كتابة خطة التدريس عملت المدرّسة بخطوات التي تتكون من (١) تحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، وبالخاصة على الثالثة والرابعة، (٢) تحديد مؤشرات تحقيق الكفاءات المناسبة بها (٣) تحديد الطرق الدراسية المناسبة بالمحتوى (٤) تحديد التقويم المناسب بالمؤشرات (٥) وضع الخطوات الدراسية من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.^٤

وأما وضع خطة التدريس هو واجب المدرس قبل التعليم، كما أوضح في قواعد أخلاق المدرس في الفصل ٣ عن أخلاقيات المدرس في تنفيذ المهمة يعني (١) أن يجب على المدرس أن يضع خطة التدريس، (٢) أن يجب على المدرس تطوير خطة التدريس أو طرقة من أشكال الابتكار التعليمي الكامل، (٣) وعند وضع خطة التدريس أن يجب على المدرس الرجوع إلى المنهج الدراسي وأهداف التدريس من أجل تحقيق الهدف النهائي يعني الخريجين الأفضل.^٥

ومنها فأن المدرس له الواجب على وضع خطة التدريس. وأما الأستاذة يولي أستوتيك قد وضعت خطة تدريس اللغة العربية لصف ثالث لأن المدرسة قد حدّدت النظام أن كل المدرس يصنع خطة التدريس لصف معيّن على المدرسة. وأما خطة التدريس لديها ترتب من الذاتية أي اسم المدرسة واسم المادة والفصل وفصل الدراسي والوقت الدراسي والكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات والمحتويات أي المفردات والقواعد والمهارات وخطوات التدريس من

^٤المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^٥وثيقة مرسوم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو عن قواعد أخلاق المدرس والموظف

الأنشطة الأولية والأساسية والختامية وطرق التعليم المستخدمة وتقويم التعليم ووسائل التعليم ومصادره.^٦

وارتباط بين بيانه المقابلة والوثيقة فإن مدرسة اللغة العربية يصنع خطة التدريس قبل التعليم بخلاف تحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وتنظيم مؤشرات تحقيق الكفاءات التي تناسب بالمنهج الدراسي وخصائص الطلاب وقدراتها. وكان تخصيص الوقت في تعليم اللغة العربية في الأسبوع ٢X٤٥ يعني ٩٠ دقيقة. وبحيث تكون المادة متوافقة مع تخصيص الوقت فيحدد المدرس الأهداف على أن يحققها الطلاب. ولذلك لتقسيم تخصيص الوقت هو يتم تحديد المادة المناسبة بالأهداف التعليمية.^٧

وأما تخطيط طريقة التعليم فيحدد المدرس محتويات أولاً. ثم يناسب المدرس الطريقة التعليمية بالمحتوى لكي تحقيق الأهداف. وقد أوضحت الأستاذة يولي أن:^٨

"أحدد الطرق التعليمية التي سأستخدمها، على سبيل المثال في تعليم مهارة القراءة سأستخدم طريقة القراءة والترجمة أولاً ثم نقوم بالمناقشات، ثم يترجم الطلاب أنفسهم. وإذا كان في تعليم القواعد عادة سأستخدم طريقة الاستقرائية (Induktif) أم القياسية (Deduktif). اعتماداً على المحتوى فسأحدد أي نوع من الطرق المستخدمة. وإذا كنت محتوى الحوار أحياناً أستخدم طريقة المباشرة (Direct Method). مثلاً، أعطى المثال وتقليد الطلاب عليه ثم أطلب منهم تجربة أمام الفصل. إذن، يناسب باحتياجات المادة، عند مهارة القراءة أستخدم الطريقة المناسبة بها أي طريقة القراءة والترجمة ومناقشة والإجابة على

^٦ وثيقة من خطة تدريس اللغة العربية لدي المدرس

^٧ المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

^٨ المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الأسئلة، وإذا كان الحوار أستخدم طريقة المباشرة ولكن لا تزال مفهومة
أولا، وطريقة التمثيل أيضا وأستخدم طريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم
القواعد."

من هذا الشرح فعرفنا أن تخطيط طريقة تعليم اللغة العربية التي سيستخدمها
المدرس هي الطريقة المناسبة بالمحتويات التي سيعلمّ المدرس يعني طريقة القراءة
والترجمة ومناقشة والإجابة على الأسئلة وطريقة المباشرة وطريقة الاستقرائية والقياسية
وغيرها.

ولا تستخدم الوسائل التعليمية المعينة بل استخدام الوسائل ما كانت في
الفصل. عندها أن شرح المدرس مباشرة أفهم من استخدام الوسائل في تعليم اللغة
العربية. وشرحت الأستاذة يعني ما يلي:^٩

"في تعليم اللغة العربية، نادرا ما أستخدم الوسائل المعينة. أفضل
أن أطارد الأهداف، وأحيانا هناك مقيد الوقت. وربما أفضل استخدام
وسائل حول الفصل، والمهم هو تحقيق الهدف. واستخدمت الوسيلة
(Power Point)، ولكن الطلاب يفهمون بسرعة عندما أشرح المادة
بمباشرة. ولذلك أحبها تعليم اللغة العربية مباشرة من استخدام الوسائل،
لأن المهم هو تحقيق الهدف."

إن تعليم اللغة العربية تنفيذه فعلا ولو بدون الوسيلة. ولكن المدرس استخدام
العداوات في الفصل لمساعدة تحقيق التعليم. وأما الوسيلة التعليمية هي الألة
المستخدمة لمساعدة المدرس في تنفيذ التعليم فعلا. وإذا كان التعليم بدون الوسيلة
جيذا فلا بأس ولو لا يستخدمها في التعليم لأن التعليم قد حقق أهدافه جيذا.

^٩المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

وتستخدم المدرّسة الكتب للمراجع مثل كتب قاعدة اللغة العربية المتنوعة منها كتاب الأمثلة التصريفية وكتاب ملخص قواعد اللغة العربية وكتاب النحو واضح وغيرها. والهدف منه يعني تجعل سهلة على الطلاب في فهمها. كما أوضحت الأستاذة يولي بأن:^{١٠}

"في التدريس، أستخدم الكثير من المراجع. مثل تعليم القواعد فأقرأ كتب قاعدة اللغة العربية المتنوعة منها كتاب الأمثلة التصريفية وكتاب ملخص قواعد اللغة العربية وكتاب نحو الواضح وغيرها، والتي لخصتها بطريقة تجعل من السهل على الطلاب فهمها."

وقد استخدم مصادر التعليم المتنوعة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بحيث مضاعفة مراجع التعليم لتسهيل فهم المواد للطلاب. وأما في تعليم يحتاج المدرس على المراجع لكي لا يركز التعليم على مصدر واحد فقط. وإلى جانب أن تثري معرفة المدرس في التعليم.

وإن التقويم حددته المدرّسة أن تناسب بالمواد الدراسي، يعني الاختبار الكتابي والتجريبي. وأما الاختبار الكتابي لتقويم قدرات الطلاب المعرفية والاختبار التجريبي لتقويم قدرات الطلاب المهارية. وأحياناً، استخدمت المدرّسة الملفّ لتقويم. كما أوضحت الأستاذة يولي بأن:^{١١}

"إن التقويم في تعليم اللغة العربية هو يعتمد على المحتوى. أستخدم الاختبار الكتابي والتجريبي. إن الاختبار الكتابي يتعلق بمعرفة الطلاب، ولتقويم القدرات المهارية أستخدم الاختبار التجريبي، مثل في تعليم مهارة القراءة والكتابة والكلام. على سبيل المثال عند تعليم مهارة

^{١٠}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^{١١}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

القراءة، أطلب الطالب قراءة النص والطلاب الآخرين للاستماع، وأعرف أن سمع الطلاب على أصدقاؤهم أم لا. وهنا يوجد هدفان، الأول، أريد أن يكون التعليم أكثر فعالية، والثاني، أريد اختبارا على ما يستمعون إليه. وأحيانا أستخدم أيضا المحافظ كمهمة لنشاط الطالب أثناء التعليم، ولذلك في بعض الأحيان أتتحقق من ملاحظاتهم كل شهرين."

إن تقييم التعليم المستخدم هو الاختبار الكتابي والتجريبي. والذي يناسب التقييم بمؤشرات تحقيق الكفاءات. وأما الاختبار الكتابي لحصول النتيجة المعرفية لدي الطلاب وأما الاختبار التجريبي لحصول نتيجة القدرات المهارية لديهم. من البيانات المذكورة عرفنا أن التخطيط التعليمي عند مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو يبدأ بتحديد المقرر الدراسي حتى تحديد التقييم الذي يناسب بالمنهج الدراسي وخصائص الطلاب وهو يكتب في مصنف المدرس.

المبحث الثاني: تنظيم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بموجوكرطو

أ. تنظيم التعليم عند رئيس المدرسة

أما التنظيم هو عملية تحديد نماذج علاقة عمل الناس وتجميعه وتنظيمه وبناءه لتحقيق الأهداف التنظيمية. قد شرح الأستاذ سلامة عن تنظيم التعليم بأن:^{١٢}

"إن تنظيم التعليم بتحديد مقياس الأولويات من التخطيط، ونضع الأولويات أولاً. ثم يعين فريق تطوير المناهج الدراسية الذي يرعاه مشرف المدرسة. وكان رئيسه هو رئيس المدرسة ورئيس الموظف (TU)، ونائب رئيس المدرسة، والمدرسون ولجنة المدرسة. ونقوم المنهج كمرجع في تنفيذ التعليم على جميع أعضاء المدرسة من المعلمين والموظفين والطلاب والأنشطة اللامنهجية المكتوبة فيه."

من هذه البيانات عرفنا أن تنظيم التعليم عند رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ بموجوكرطو هو متابعة من تقويم البرنامج في بداية العام الدراسي ويعين فريق تطوير المناهج الدراسية بحيث يمكن تنفيذ البرنامج المخطط جيداً.

ثم قد استمرّ الأستاذ سلامة الشرح يعني:^{١٣}

"ثم يعين رئيس المدرسة فريق المسؤول عن الأنشطة من الجدول التعليمي المناسب بالمناهج الدراسية وتحديد ولي الفصل والمشرف الأكاديمي ورئيس المختبر ورئيس المكتبة. وثم يقوم جميع الأطراف المسؤولة مكتنزاً لبحث أن وضع الرؤية

^{١٢}المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^{١٣}المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

والبعثة، بحيث لم يتم تنفيذها وحيث يجب تنفيذها وما يجب استمرارها أم لا. ومن ذلك سيحدد فريق المسؤول.^{١٤}

فإن تنظيم التعليم فيها تحديد الأنشطة التعليمية عند فريق المسؤول الذي يناسب بالمنهج الدراسي. ومنها تحديد الجدول التعليمي المناسب بالمنهج الدراسية وتحديد ولي الفصل والمشرف الأكاديمي ورئيس المختبر ورئيس المكتبة. ويجب فريق المسؤول أن ينقذ الوظيفة. ومن البيانات المذكورة فعرنا أن تنظيم التعليم عند رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو متابعة التخطيط التي تتكون من عملية تصنيف المناهج الدراسية على فريق تطوير المناهج الدراسية كمرجع في تنفيذ التعليم، ثم يعين فريق المسؤول عن إدارة الأنشطة التعليمية. ب. تنظيم التعليم عند المدرس

إن وظيفة المدرس في الفصل هو تعليم، والآخر يجب المدرس تنظيم بحيث يكون التعليم في الفصل أكثر ملاءمة وفعالة. وقد أوضحت الأستاذة يولي بأن:^{١٤}

"أجل أن يكون الفصل أكثر ملاءمة في الفصل فأطلبهم تمرينات متعلقة بالمحتوى حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في الفهم وأحفز الطلاب أيضا في التعلم. وفي بعض الأحيان غالبا ما أعطى الدافع الأخلاقي والقضايا التي تحدث في المدرسة، لذلك في الدروس أشمل القيم الأخلاقية. وإذا كان الطلاب نشطين أيضا في النظر إلى المواد فربما محتوى الحوار فأطلب منهم التمثيل أمام الفصل. وعندما أمارس أسئلة متعددة الخيارات، أطلب أسباب لاختيار هذه الإجابة."

^{١٤}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ورأي المدرّس أن تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي ملاءمة حتى عملية التعليم فيه أكثر رغيد. وإن طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي مجتهد واهتمام في تعليم اللغة العربية. كما قالت الأستاذة يولي: ^{١٥}

"إن طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي مشروط وحتى الآن احتضن الطلاب، أكثر ملاءمة. يمكن ليس مشغول ولكنهم ربما عندما أحلام لقد وبخت قليلا في تركيز الدرس. وهم لا يصعب في إدارتهم."

من هذا الشرح قد عرفنا أن تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي هو ملاءمة، ولذلك في عملية إنشاء النظام والمنضبط في عملية التعليم لا يحتاج المدرّس إلى تنظيم الفصل صارما لأن الطلاب مشروطون جيداً. وبحسب المدرّس يحتاج فقط لإعطاء الطلاب النصيحات والدافع. كما قالت الأستاذة يولي بأن: ^{١٦}

"عادة في بداية الفصل الدراسي أعطي الدافع على الطلاب في فصول اللغة أو فصول أخرى. والدافع الأول، لتصويب الطلاب في نية التعلم، ولذلك في كل بداية التعليم فأسأل عليهم عن قد دعا على الله أم لا. والدافع الثاني، ليدعو إلى الله في كل بداية التعلم. والدافع الثالث، تحفيز الطلاب على التحمس والاستمتاع بتعلم اللغة العربية. ولذلك نلمسهم الكثير من القلب والروحي."

^{١٥}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

^{١٦}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ووفقا لما عبّر عنه الطالب أن المدرّس ما يحفزه في تحمّس تعلم اللغة العربية.
قد شرحت أدليا فيناندا بأن:^{١٧}

"على الرغم من أننا ما زلنا لا نستطيع التحدث باللغة العربية كثيرا. ولكن، بالممارسة والاستمرار في محاولة تعلم فهم المواد سوف تتمكن جميعا من تحقيقها. ولا تنس أن تدعو دائما من أجل تحقيق رغباتك ومثلك."

ويتفق الطلاب الآخرون أيضا على أن المدرّس عطاء النصيحات والدوافع دائما. وعندهم أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو متعة. كما قالت هارديني بأن:^{١٨}

"أحب تعليم اللغة العربية لأن المدرّس صبر في تعليمه وأن مادة اللغة العربية متعة."

ارتبط بين البيانات من المقابلة مع المدرس والطالب فعرفنا أن المدرس قد أعطى النصيحات والدافع على الطلاب لكيهم تحمّس تعلم اللغة العربية. بإعطاء الدافع والنصيحات يستطيع أن يعطيهم معرفة على أهمية تعلم اللغة العربية وأن يحفزه في تحمّس تعلم اللغة العربية.

وأما في تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتعبير عن آراءهم فتقوم المدرّس إعطاء التحفيز والطلاب يكون التحفيز. كما شرحت الأستاذة يولي:^{١٩}

^{١٧}المقابلة مع طلاب صف ثاني البرنامج اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

^{١٨}المقابلة مع طلاب صف ثاني البرنامج اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

^{١٩}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

"أحيانا، أسأل مرة أخرى. أحث الطلاب على طرح الأسئلة، مثل "فهمتكم؟ فهمنا، إذا كنتم فهتمم فسسأل إليكم". فسوف يسأل الطلاب أنفسهم. وفي رأيي، أن طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي ليس عدم فهم المادة، ولكنهم لا يجروون على التعبير عن الأسئلة أو آراءهم. ولكنهم طلبوا بنشاط على مواد الترجمة فيعبرون عليه عندما في الفصل أو في خارج الفصل. ويجب أن يتم منحهم تحفيزا حتى أن يتمكنوا من الاستجابة."

وقد اعطيت المدرسة الدافع لكي الطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء. كما قال فاتح يعني "لا تتردد في طرح الأسئلة ولا تخشى الإجابة". وقالت نونيك بأن " يجب علينا أن لا نخشى في قول الكلمة أو الجملة. ويجب أن نكون أكثر شجاعة حتى نتمكن من التقدم في التعلم."^{٢٠} ارتبط بين البيانات من المقابلة مع المدرس والطالب فعرفنا أن إعطاء الدافع على الطلاب يمكن لديهم جرؤا في طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء.

وأما في تنظيم هيكل الفصل، أن صف ثاني البرنامج اللغوي ترتيب. حيث المدرس لا يحتاج إلى تنظيم مرة أخرى. وقد شرحت الأستاذة يولي أن:^{٢١}
 "يتم ترتيب الجدول في صف ثاني البرنامج اللغوي بعناية، حيث يقوم الطلاب تلقائيا بتحريك مقاعدهم. وهو لأن النظام ولي الفصل أو الطلاب أنفسهم. وإذا قمت في فصل آخر بترتيب المكتب بحيث يتم اختيارهم بشكل عشوائي، وإلا فلن ينتبه الطلاب إلى التعليم."

^{٢٠}المقابلة مع طلاب صف ثاني البرنامج اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

^{٢١}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

وقفا بالبيانات من الملاحظة أن تنظيم الفصل في صف ثاني البرنامج اللغوي تودي وترتيبي وانضباطي. وإن المدرس يعلم اللغة العربية واضحا إما حجم الصوت أو إما لهجته. وقد أعطى المدرس تعزيزا على أجابات الطلاب ونتائج تعليمهم وقد علمها مناسب بالوقت التعليمي. ويبدو المدرس الملابس الجيد ومرتباً عند التعليم ويستخدم اللغة المهذبة.^{٢٢} وقد أوضحه في نظام المدرسة عن أخلاقيات المدرس والموظف أن المدرس له واجبا على الارتداء الملابس وارتباط بالوقت وقيام المسؤولية وهو النظام ما يلي:^{٢٣}

١. أخلاق المدرس في ارتداء الملابس

- أن تناسب الملابس بدور المدرس
- أن الملابس في الإدارة وفي الفصل عندما أصبح المدرس هي الملابس الرسمية المنعكسة على المحترف
- أن الملابس في خارج الإدارة عندما أصبح مرسال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي الملابس الرسمية المناسبة باحتياجات الداع لينعكس على المحترف
- أن الملابس لدي المدرس هي يرتدى السروال وربطة العنق والحذاء الرسمي
- أن الملابس لدي المدرسة هي ترتدى الملابس الإسلامية والحذاء الرسمي والتزيين وقطع الإضافية المناسبة بالملابس وليس براقه.
- أن يجب المدرس أن يبدو دائما نظيفا وأنيقا وجديدا حتى لا يتسبب في المشكلات الاجتماعية يمكن أن تتداخل في الإدارة أو في الفصل.

^{٢٢} ملاحظة تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٩

^{٢٣} وثيقة مرسوم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو عن قواعد أخلاق المدرس والموظف

٢. أخلاق المدرس في الالتزام بالوقت

- أن مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو يجب أن يلتزم بالوقت ارتفاعاً.
 - أن يبدأ المدرس وينتهي في الوقت المحدد
 - أن يجب على المدرس الوفاء بالالتزامات الزمنية التي تم التعهد بها للطلاب لكل من التوجيه الأكاديمي وغير الأكاديمي.
 - أن يجب على المدرس إبلاغ رئيس المدرسة أو بائبه إذا لم يكن موجوداً في الوقت الذي يجب أن يكون المدرس في الإدارة أو في الفصل للتأكد من الاتصال.
- ومن هذا الشرح عرفنا أن المدرس له مسؤوليات المكتوبة على نظام المدرسة كمرجعة تنفيذ التعليم الجيد المناسب بأهداف المدرسة. وقد قام المدرس المسؤوليات بجيد كما في نظام المدرسة.
- من هذه البيانات المذكورة فتأخذ الباحثة الخلاصة بأن تنظيم فصل ثاني البرنامج اللغوي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بموجب كرتو جيد. وكان مدرس اللغة العربية قد قام المسؤولية المناسبة بنظام المدرسة المعين، وهي الارتداء الملابس وارتباط بالوقت عندما تعليم اللغة العربية في الفصل.

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بموجبكروطو

تنفيذ التعليم هو تحقيق خطة التدريس، ولأنه هو تحقيق خطوات عملية التعليم. وبداية تخطيط التعليم ويستمر تنفيذ التعليم ما يتعلق به. وأما تنفيذ التعليم يتكون من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. وإن تنفيذ التعليم عند نائب رئيس المدرسة يعني إعطاء المسؤولية على المدرس لتنفيذ التعليم المناسب بالمنهج الدراسي.^{٢٤} ووفقا به قد أوضح في نظام المدرسة أن وظيفة المدرس هي ينقذ التعليم فعالة.^{٢٥} وفي مرسوم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجبكروطو عن أخلاقيات المدرس والموظف قد أوضح أخلاقيات المدرس في تنفيذ المهمة ما يلي:^{٢٦}

- أ. أن يلتزم المدرس في بداية عملية التعليم بشرح أهداف التعليم والمواد التي سيتم تقديمها.
- ب. أن يلتزم المدرس بتقديم الكتاب المرجعي المستعمل.
- ج. أن يجب على المدرس أن يضع خطط التدريس.
- د. أن يجب على المدرس تطوير خطط التدريس أو طرقه من أشكال الابتكار التعليمي الكامل.
- هـ. عند وضع خطط التدريس أن يجب على المدرس الرجوع إلى المنهج الدراسي وأهداف التدريس من أجل تحقيق الهدف النهائي يعني الخريجين الأفضل.
- و. أن يجب على المدرس منفتحاً لقبول الأسئلة حول الموضوعات في الفصل وخارجه ولقبول الاختلافات في الرأي
- ز. أن يجب على المدرس منفتحاً وصادقاً وعادلاً في تقييم الطلاب.
- ح. أن يحظر على المدرس قبول هدايا من أي النوع المؤثر على القيمة.

^{٢٤}المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجبكروطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

^{٢٥}وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجبكروطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

^{٢٦}وثيقة من مرسوم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجبكروطو عن قواعد أخلاق المدرس والموظف

ط. أن يستخدم المدرس التحيات للطلاب في داخل الفصل وخارجه بكلمات متوافق مع المعايير الشرقية.

ي. أن يستخدم المدرس كلمات الترحيب لزملائه المدرسين والموظفين في داخل الفصل وخارجه مع الكلمات الأب والأم.

ك. أن لا يدخل المدرس أثناء التدريس في الفصل وفي بيئة المدرسة.

وقد شرحت مدرس اللغة العربية في المقابلة أن في الأنشطة الأولية قيام المدرس تحفيزا وإعطاء الدوافع.^{٢٧} وقفا بالبيانات الحصول من الملاحظة قد نفذ المدرس أنشطة الأولية بالتحفيز. ولا بد أن يدعو المدرس الطلاب دعاء قبل بداية التعليم.^{٢٨} وأما أنشطة التحفيز هو تتكوم من أن يعد المدرس الطلاب نفسية وجسدية و يطرح الأسئلة ما تتعلق بالمحتوى السابقة مع المحتوى التي سيتم تعلمها ويشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوبة وينقل نطاق الأنشطة التي يتعين القيام بها.

وفي الأنشطة الأساسية تستخدم طرق التعليم ووسائله لكي تحقيق التعليم على أكثر من الفعال. وأما شرح مدرس اللغة العربية في المقابلة أن تستخدم الطريقة المناسبة بالمحتوى كما يلي:^{٢٩}

"كما الشرح آنفا أن الطريقة المستخدمة مناسبة بالمحتوى، عندما مهارة القراءة استخدم طريقة القراءة والترجمة والمناقشة والإجابة على الأسئلة، وعندما تعليم الحوار استخدم طريقة المباشرة وطريقة التمثيل أيضا وعندما تعليم القواعد استخدم طريقة الاستقرائية والقياسية. إذن، أناسب الطريقة العلمية باحتياجات المادة."

^{٢٧}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^{٢٨}ملاحظة تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرتو في العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٩

^{٢٩}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

وكانوا طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي أن آثروا الطريقة التعليمية منها التسجيل والتوضيحي والمهمة واللعبة وحفظ المفردات والترجمة والمحدثه والقراءة والتجربة والمناقسة. وإن تدريس المدرس قد توافق مع قدرات الطلاب وسرعة تعلمهم.^{٣٠} وعليه فأن الطريقة المستخدمة عند المدرّس مناسبة بنموذج تعلم الطلاب.

وأما الوسائل التعليمية قد أوضح المدرس أن لا يستخدمها الخاصة بل يستخدم عدوات الفصل. وأما رأيه أن أهمية التعليم هي تحقيق الأهداف التعليمية، ولذلك بدون استخدام الوسائل فإن التعليم يستمر فعالية.^{٣١} وأما الوسائل التعليمية هي الوسائط بحيث يمكن تسليم المواد بسهولة، ولكن إذا التعليم جيد بدون الوسائل فلا يحتاج إلى استخدامها.

وأما مصادر التعلم المستخدمة لدي الطلاب هي الكتاب من الحكومة وكتاب اللغة العربية "Ayo Belajar Cerdas" والكتب في المكتبة. وكانت مصادر التعليم المستخدمة لدي المدرّس هي كتب اللغة العربية السابقة منها كتاب الأمثلة التصريفية وكتاب ملخص قواعد اللغة العربية وكتاب النحو واضح والكتب المتعلقة بالمحتوى. ومن هذا الشرح فعرّفنا أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية من ثلاثة الكتب المذكور والمادة التي يعلّمها المدرس.

ورأى المدرس أن طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي نشطين في تعليم اللغة العربية كما شرحت الأستاذة يولي "حتى الآن يكون طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي نشطين جدا أثناء المشاركة في تعليم اللغة العربية".^{٣٢} من هذا الشرح فنأخذ الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية في هذه الفصل تحقيق جيد ويستطيع الطلاب أن ينشطوا في تعليم اللغة العربية.

^{٣٠}المقابلة مع طلاب صف ثاني البرنامج اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

^{٣١}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

^{٣٢}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

وأما في ختام التعليم يعطي المدرس تعزيزا والواجبة على الطلاب كما شرح الأستاذة يولي بالمقابلة ما يلي:^{٣٣}

"في ختام التعليم، إذا كان الوقت متاحا فعادة ما أكرر المادة. وإعطاء التعزيز في شكل تكرار المادة أو إعطاء الواجبة عليهم، وإذا لم تتم الواجبة الانتهاء يمكن إعادتها إلى المنزل. ولكن عادة ما أعطيهم الواجبة التي يمكنني تصحيحها على الفور. وإذا لم يكن الوقت كافيا فافعلها في المنزل."

ويستند إلى بيانات الملاحظة أن ختام التعليم قد نفذه المدرس من أنشطة إعطاء ملاحظات حول عملية التعليم ونتائجه وإعطاء الواجبات للطلاب وإعطاء معلومات عن خطة نشاط التعليم التالية وإنهاء التعليم من خلال دعوة الامتحان لنجاح عملية التعليم ودعوة الدعاء جمعة.^{٣٤}

ارتباط بين البيانات بالمقابلة وبالملاحظة فعرنا أن الأنشطة الختامية في هذه الفصل هي إعطاء تعزيز على المادة وإعطاء الواجبة على الطلاب، وإعطاء معلومات عن خطة نشاط التعليم التالية وإنهاء التعليم من خلال دعوة الامتحان لنجاح عملية التعليم ودعوة الدعاء جمعة.

ومن البيانات المذكورة فتأخذ الباحثة خلاصة بأن تنفيذ تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو يتكون من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

^{٣٣}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^{٣٤}ملاحظة تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي

المبحث الرابع: تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بموجوكرطو

أ. التعليم عند رئيس المدرسة

إن عملية تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو كما قال الأستاذ سلامة ما يلي:^{٣٥}

"أما في نهاية الفصل الدراسي نقوم به التقويم حيث ينقل المشرف إلى المدرسين فيما يتعلق بنقيصاتهم في أي مجالات. ولذلك سنؤكد على تصحيحها في العام المقبل والتي نجعلها كمقياس أولوية وما الأمر الجيد فنستمر فيه. ويجعل الزملاء أن يساعدون على المدرسين الآخرين بحيث تكون قدرة المدرسين متساوية."

من هذه البيانات فيستنتج أن المدرسة قد عملت التقويم كل نهاية الفصل الدراسي عن نقيصات الأنشطة في التعليم وأصبحت أولوية ما يجب أن يصححها في العام المقبل. ويساعدون المدرسين على المدرسين الآخرين لكي تكون قدرة المعلمين متساوية.

ب. تقويم التعليم عند المدرّس

وإن عملية تقويم التعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو كما أوضحت مدرّسة اللغة العربية بأن:^{٣٦}

"العملية التقويم أستخدم الإختبار الكتابي والتجريبي. ولتقويم عملية التعليم، عادة قلت لطلاب أن نتائج التعليم الحصول كانوا ثلاثة نتائج وهي المعرفية والمهارية والوجدانية. وللنتائج المعرفية يمكننا أن

^{٣٥}المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^{٣٦}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

نحصلها من المهام والاختبارات اليومية. والنتائج المهارية يمكننا أن نحصلها من خلال التجربة. وأما النتائج الوجدانية نحصلها من سلوككم حينما المشاركة على التعليم، هل تهتمون على التعليم وليس مشغولا. ولذلك في بداية التعليم الأول قد أبرمت عقدا مع الطلاب عن درجة القيمة الأقل، وثلاثة نتائج تعليمية. وأما في الجانب الوجدانية يمكننا أن ننزل القيم الأخلاقية ويمكننا تعليم الطلاب كيفية إنشاء التواصل الجيدة وبناء العلاقات الجيدة بين الطلاب والمدرس."

من هذه نتيجة المقابلة فعرفنا بأن يقوم المدرس اختبارات في حصول نتائج التعليم، وهي النتيجة المعرفية والمهارية والوجدانية. وأما الطلاب قد عرفوا عنها، لذلك يستطيعون أن يستعدوا قبل الاختبار.

وأما على الطالب لم يصل إلى درجة القيمة الأقل قد أعطيت المدرسة الواجبة على الكفاءات الأساسية ما لم يصلها. كما قالت الأستاذة يولي ما يلي:

"إن طلاب صف ثاني البرنامج اللغوي قد وصلوا درجة القيمة الأقل، يمكن أنه كان متأخر في جمع الواجبات. وإذا لم يصل إلى درجة القيمة الأقل، عادة ما أعطي واجبة لم يصل الكفاءات الأساسية. وفي بعض الأحيان يخشى الطلاب أنفسهم من درجاتهم لا يصل إلى المعيار ولذا أخذوا زمام المبادرة لتحسين درجاتهم. وعادة أولئك الذين هم تحت الدرجة عندما الإختبار الإنتهائي."

من هذا البيانات فعرفنا بأن نتائج تعليم اللغة العربية في هذا الفصل هي جيدة أي يصل الطلاب إلى درجة القيمة الأقل. وإذا كانت النتيجة تحت الدرجة عندما الإختبار الإنتهائي، ويقوم المدرس بخلال أن يعطي المدرس واجبة على الكفاءات الأساسية ما لم يصلها.

وأما الإختبار المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو كما شرحه في النظام الأكاديمي هو الامتحان اليومي ونصفي ونهائي وأخري السنة والتجريبي والسلوكي وذاتي والامتحان المدرسي وحكومي.^{٣٧} ومن البيانات المذكورة، تستطيع الباحثة أن تأخذ الإستخلاص أن تقويم تعليم اللغة العربية عند المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو تقويم العملية يتعلق بالمعرفية والمهارية والوجدنية ما يناسب المادة.



^{٣٧} وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

المبحث الخامس: المشكلات الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بموجوكرطو

إن عملية الإدارة قيامه بأهداف تحقيق البرنامج جيدة فعالة. وأما إدارة التعليم تهدف أن تحقق التعليم المناسب بالأهداف التعليمية، ومع ذلك، كانت مشكلة فيها. وأما المشكلات الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي بتعلق بالوقت.

وقد شرح نائب رئيس المدرسة أن المشكلات الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي ما يلي:^{٣٨}

"غالبًا ما تحدث على الجداول حيث تحدث أنشطة غير متوقعة، وبالتالي تغيير الجدول. ولذا كان لا بد من تأجيل الجدول الذي يكتمل هذا الشهر أن يتأخر. ولذلك نقوم بذلك على مراحل."

ومنها أن المشكلة الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي الحال المتحدث العرضي بحيث تغيير الجدول. حتي لحلها أن تقوم المدرسة الجدول بمراحل بدون تغيير الجدول الأخر. وأما المشكلات عند المدرس هي تتعلق بالوقت أيضا إما في عملية تخطيط التعليم وتنظيمه وتنفيذه وتقييمه. وأما في تخطيط التعليم قد أوضحت الأستاذة يولي بما يلي:^{٣٩}

" أحيانا ما تكون المشكلة عندما تخصيص الوقت. وعندما يبحث اجتماع المدرس عن اتفاقية المتعلق بالأسبوع الفعال وقطع الوقت الفعال. وأما في هذه المدرسة حددنا بسهولة مدى الأسبوع الفعال وقطع الوقت الفعال. وأما في البداية كان المعلمون لا يزالون

^{٣٨}المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

^{٣٩}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

مرتبكين مع تخصيص الوقت وإلى جانب الوقت الذي في بداية
الفصل الدراسي الأول يمكننا تحديد تخصيص الوقت مع نظام
المدرسة."

وكان عملية التنظيم في صف ثاني البرنامج اللغوي جيدة. وقد شرحت مدرّس
التعليم اللغة العربية أنها مرتاحة عند تعليم اللغة العربية. وأما المشكلة ربما عندما الوقت
المحدد يتوقف وقت التعليمي. وفي تنفيذ التعليم أن المشكلة هي عندما وقت التعليم
اختلالاً. وأما لحلها قد قامت المدرّسة بتحديد الأغراض التعليمي ما يتم تحقيقه المناسب
بخطّة التدريس. وأما في عملية التقويم أن المشكلة هي عندما الطالب لم يشارك في
الإختبار. ويحلّها المدرسة بإجراء الإختبار الأخر خارج التعليم في المكتبة.^{٤٠}
ومن البيانات المذكورة تستطيع الباحثة الخلاصة أن مشكلات الإدارة التعليمية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي تتعلق بالوقت وقد حلها
المدرّس والمدرسة بعدد الطريقة السابقة.

^{٤٠}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث يهدف لفهم عن إدارة تعليم اللغة على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. وقد شرحت الباحثة شارحا وضحا في الفصل السابق مع تحليل البيانات. ومباحثة نتائج البحث هنا يستند إلى خمس أسئلة البحث كما يلي:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

إن الإدارة هي مجموعة من العمليات في تحقيق أهداف المنفذة والمرافية. أما Siagian يعرف أنها القدرة في الحصول على نتائج من أجل أن تحقق الأهداف مع الأنشطة الأخرى.^١ وأما الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابهة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات التعليمية أو بينها وبين نفسها، لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية.^٢ فإن الإدارة التعليمية هي مجموعة من الإنسان الذين يعملون لتحقيق الأهداف التعليمية. وتتكون الإدارة التعليمية من عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

تخطيط التعليم هو عملية منظمة التي تتضمن من الأغراض المنشودة التي سيحققها والأنشطة الموجبة لقيامها والخطوات والطرق المستخدمة وغيرها. وقد أوضح ديفيس (Davis) أن التخطيط هو نشاط يقوم به المدرس في صياغة أهداف التدريس. ويكون تخطيط التعليم بعدة الطرق من خلال تطوير الخطة السنوية وخطة الفصل الدراسي والمواد والخطة الأسبوعية والخطة اليومية (خطة التدريس). وكانت

^١ محمد إمام مرشد، 'إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج"، رسالة الماجستير، كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٥

^٢ جودت عزت عطوي، 'الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية'، (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٤)، ص. ١٧

عدة محاولات يقوم بها المدرس في عملية التخطيط، وهي: (١) تحليل الوظيفة، (٢) تحديد احتياجات التعليم، (٣) وكتابة أهداف التعليم.^٣ فنأخذ الخلاصة أن تخطيط التعليم هو نشاط يقوم به المدرس في صياغة أنشطة التعليم المستقبل، والذي يتكون من تحليل احتياجات التعليم والأنشطة الموجبة لقيامها تحديد الخطوات والطرق المستخدمة وغيرها.

كان التخطيط التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو يبدأ من تحليل الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وتحديد درجة القيمة الأقل وقوة المدرسة وتحليل خصائص الطلاب الجديد هل هناك مزايا على قدم المساواة أو على الأعلى، وإذا كانه أكثر فيقوم تعديلا مناسباً بقوة المدرسة والتخطيط سيتغير. والتالي يعين رئيس المدرسة فريق تقويم التعليم، والذي يتكون من نواب المدير وكبار المدرسين المؤهلين كفريق تقويم التعليم لمساعدته في تنفيذ الإدارة لتحقيق البرنامج.

ومن هذه البيانات فتستطيع الباحثة الخلاصة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو قد خططت التعليم من، الأول تحليل الوظيفة بخلال معين فريق تقويم التعليم كنائب المدير. والثاني، كان كل نائب المدير يقوم الوظيفة المناسبة بالمسؤولية في تحليل احتياجات التعليم، كما في المثال وظيفة المدرس على تحديد التعليم المقبل وغيرها. والثالث، قامت المدرسة المكتنز لبحث نتائج التحليل احتياجات التعليم.

وأما تخطيط التعليم لدي مدرس اللغة العربية في صف ثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو يعد المعدات التعليمية إلى المدرسة. وفي عملية تخطيط التعليم يحدد المدرس الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وبالتالي يعد خطة التدريس. وكانت خطة التدريس تتضمن من الذاتية أي اسم المدرسة واسم

³ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), hal. 93-95

المادة والفصل وفصل الدراسي والوقت الدراسي، والكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات والمحتويات أي المفردات والقواعد والمهارات وخطوات التدريس من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية وطرق التعليم وتقييم التعليم والوسائل ومصادر التعليم.

وفقا بتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ أن مكون خطة التدريس من ذاتية المدرسة والمادة والفصل وفصل الدراسي والموضوع والوقت الدراسي والكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات وأهداف التعليم والمحتويات وطرق التعليم والوسائل ومصادر التعليم وتقييم التعليم. ولذلك، أن كتابة خطة التدريس لدي المدرس مناسبة بتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩. وأما KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ هو كمرجعة لمدرس في تنفيذ التعليم المناسب بالأهداف الوطنية.

وفي تقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ شرح أن تخطيط التعليم هو واجبة المدرس في تحقيق الكفاءات المقصودة. وبالتخطيط الفعال يساعد أن ينضبط العمل الجيد وأن يجعل البيئة أكثر من الاهتمام والتعليم المنظم جيدا وملائما ودقيقا. وكما قال روبنز (Robbins) فإن التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتحديد أفضل طريقة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقا.^٤ وكشف أدرسون (Aderson) عن عدة أسباب على النحو التالي: (١) يمكن التخطيط أن يقلل من القلق والغموض، (٢) يوفر التخطيط خبرات التعليم للمدرسين، (٣) يتيح التخطيط للمدرسين في استيعاب الفروق الفردية بين الطلاب، (٤) ويوفر التخطيط الهيكل والتوجيه للتعليم.^٥ ومن النظريات المذكورة فأنخذ الاستنتاج أن تخطيط التعليم هو الأنشطة الأولى في الإدارة التي ستساعد المدرس على القيام بالتعليم بطريقة أكثر منهجية وتنظيما وتوقع العقبات التي سيواجهها المدرس حينما التعليم. و KMA الرقم ١٨٣

⁴ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 72

⁵ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 94

السنة ٢٠١٩ كدليل توجيهي لمساعدة المدرسين في تنفيذ التعليم في المدرسة الإسلامية جيدا وفعالا ووفقا لأهداف المدرسة والأهداف الوطنية. فيستطيع المدرس رجوعا إليه في تجميع أنشطة التعليم المناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٤.

وارتباط بين البيانات بالنظرية لدي روبنز (Robbins) وأدرسون (Aderson) وتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ هي إعداد المدرس خطة التعليم قبل عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة جيدا وفعالا. ومن هذه البيانات فتأخذ الباحثة الخلاصة أن مدرس اللغة العربية إعداد خطة التعليم المناسبة بالمنهج الدراسي وخصائص الطلاب واحتياجات التعليم الذي يكتب في KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩.

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

إن الوظيفة الإدارية التالية هي تنظيم التعليم. وهو محاولة لتحقيق التعاون بين الناس في تدبير التعليم. وقد شرح الأفغاني أنه تجميع الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف وإسناد مهمة الإشراف على كل مجموعة لشخص تمنح له السلطات الإشرافية اللازمة، مع مراعاة التقسيمات الراسمالية والأفقية لإتمام البناء الهيكالي للمكتبة.^٦

وأما تنظيم لدي رئيس المدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو متابعة من تقويم البرنامج في بداية العام الدراسي ويعين فريق تطوير المناهج الدراسية بحيث يمكن تنفيذ البرنامج المخطط جيدا. ومنه رئيس المدرسة ورئيس الموظف (TU)، ونائب رئيس المدرسة، والمدارس ولجنة المدرسة. وأما تحديد الأنشطة التعليمية عند فريق المسؤول الذي يناسب بالمنهج الدراسي. ومنها

^٦ محمد عوض الترتوري واغادير عرفات جويحان، إدارة الجودة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات، (الأردن: دار المسيرة، ٢٠٠٦)، ص.

تحديد الجدول التعليمي المناسب بالمناهج الدراسية وتحديد ولي الفصل والمشرف الأكاديمي ورئيس المختبر ورئيس المكتبة. ويجب فريق المسؤول أن ينقذ الوظيفة. وارتباط بين البيانات بالنظرية لدي الأفغاني هي إسناد مهمة في شكل فريق تطوير المناهج الدراسية على كل مجموعة لشخص لتحقيق الأهداف التعليمية. فإن تنظيم التعليم يتكون من الأنشطة الإشرافية لدي فريق المسؤول على كل مجموعة لشخص تمنح له السلطات الإشرافية اللازمة.

وقد شرح ديفيس (Davis) أن تنظيم التعليم هو عمل المدرس في تنظيم مصادر التعليم واستخدامها بهدف لتحقيق الأهداف التعليمية بفعال. وجادل ديفيس بأن عملية التنظيم في التعليم تضمنت من أربعة أنشطة، وهي: أ) اختيار الطريقة التعليمية الصحيحة، ب) اختيار الوسائل التعليمية الصحيحة، ج) اختيار كمية الفصل أو عدد الطلاب، د) واختيار الإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتدريس المعقد.^٧ وتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ أن تنظيم التعليم موجه على تطوير الطلاب المناسب بخصائصهم وموهبتهم ورغبتهم. ويجب على المدرس أن يشترط بيئة التعليم ما يمكن تعاملًا بينه مع الطلاب وبين الطلاب مع مصادر التعلم وبين الطلاب معهم والبيئة الإسلامية أشكل العبادة الكريمة.

والتطابق بين التفسيرين السابق هو أن يجب المدرس تنظيم مصادر التعليم واستخدامها بخلال اختيار الطريقة التعليمية الوسائل التعليمية وكمية الفصل أو عدد الطلاب والإستراتيجية الصحيحة لتوصيل القواعد والإجراءات والتدريس المعقد لكي تطوير الطلاب المناسب بخصائصهم وموهبتهم ورغبتهم. وأما تنظيم تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو قد نظم المدرس الفصل لكي تحقق التعليم الفعال حيث ما تكون بيئة الفصل ترتيبية ويمكن للطلاب أن يكونوا متكيفين بجيد وأن يشركوا مريحا وسعيدا

⁷ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 110

وممتعا بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية. ويقوم المدرس المهمة على نظام المدرسة كعسوة حسنة حينما التعليم.

كما في تقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ أن المدرس يجب عليه أن يحدث حالا مواتيا لتنفيذ عملية التعليم المريحة والسعيدة والممتعة بحيث يحفز الطلاب تعلمًا. وأن المدرس إقامة العلاقات المتناغمة مع الطلاب ليكون العلانية في مزاج الطلاب لتلقي العلوم والمشورات والتوجيهات وكذلك إعطاء السلطة للمعلمين. وأن يكون أسوة للطلاب وأن يظهر موقفا كجزء من حل المشكلات في التعامل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية فعالا وفي وضع نفسه ليكون انعكاس الأمة في الرابطة العالمية. وأن يقوم بتعديل ترتيبات المقاعد للطلاب والموارد الأخرى وفقا لأهداف التعليم وخصائصه.

والتالي، تقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ في الرقم (٥، ٨، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) أوضح كيفية مهمة المدرس في التعليم وكيفية مظهره في الفصل. ومدرس اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو قام الدعاء في بداية التعليم وختامه والتعزيز على الطلاب وأن تبدو مهذبة وأنيقة عند التعليم. وأما عمل المدرس الوظيفة التي يقررها رئيس المدرسة في المقرر عن قواعد أخلاقية المدرس. وأما تنظيم تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو جيد ومناسب بتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ من النقطة الأولى إلى الأخير والنظرية عن التنظيم التعليمية.

ومن البيانات المذكورة فعرفنا أن مدرس اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو قد قام تنظيم التعليم جيدا وفقا لأحكام KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩.

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

إن الوظيفة الإدارية الثالثة هي تنفيذ التعليم. وأما التعليم ما قال غاني *Gagne* أنه أنشطة تمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون أو يعرفوا بسهولة ما ينقله المدرسون. وقال *Romizowski* أن في التعليم يجب على المدرسين تنظيم السلوك والاهتمام بردود الطلاب، وتقديم التعزيز أو الإجراءات بشأن ردودهم.^٨ ومن هذا التعريف نعرف أن هدف التعليم هو جعل الطلاب يتعلمون بحيث تغيير سلوكهم. وأما تنفيذ التعليم هو تحقيق خطة التدريس التي تتكون من أنشطة حصول الأهداف وتقديم المواد والطرق والاستراتيجيات المحددة.

وكانت كفاءات تعليم المدرس عشرة مهارات وتقسيمها إلى قسمين، وهما: الأول، تتعلق بتنظيم المادة التعليمية وكيفية ترتيب وقت التعليم في الأقسام بحيث تكون منظمة جيدة وتسهل على الطلاب في التعليم. والثاني، تتعلق بتقديم المادة التعليمية: طريقة المدرس في تواصل مع الطلاب، ومهارات المدرس المتعلقة بتقديمها، مثل استخدام الوقت في التدريس وكيفية طرح الأسئلة وكيفية إعطاء الواجبات.^٩

وكان تقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ أن تنفيذ التعليم يتكون من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. وإن الأنشطة الأولية هي يبدأ المدرس تعليماً قبل شرح المادة إلى الطلاب، وتتكون من الأنشطة التحفيزية وإعطاء الدوافع. وإن الأنشطة الأساسية هي شرح المدرس المادة بخلاف استخدام الطرق والوسائل والمصادر المناسبة بخصائص الطلاب والموضوع. وإن الأنشطة الختامية هي ختام التعليم بخلاف تقديم ملاحظات على العملية التعليم ونتائجه وتنفيذ أنشطة المتابعة في شكل الوظيفة وإعلام خطة التعلم للاجتماع المقبل وإنهاء بالدعاء.

⁸ Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan kegiatan belajar siswa secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publidhing, 2014), hal. 44

⁹ Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 44

وارتباط بين النظرية المسابقة وتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ هو تحقيق أنشطة التعليم عند المدرس من الأنشطة الأولية حتى الختامية بخلال قيام عشرة مهارات التدريس لمساعدة بسهولة على الطلاب في التعليم. وأما كفاءات التدريس هي جميع الجهود التي يقومها المدرس بعمدي لنقل المعرفة ووجهات النظر وتوفير الإمكانيات للطلاب في عملية التعليم وفقا للأهداف.

ومتوافق على النظريات المذكورة، فأما تنفيذ تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو يبدأ المدرس التحفيز وإعطاء الدوافع. ثم شرح المدرس المادة بالطرق المناسبة الموضوع والوسائل ما تكون في الفصل ومصادر التعلم من الكتاين أي الكتاب من الحكومة وكتاب اللغة العربية "Ayo Belajar Cerdas" واستخدام كتب اللغة العربية السابقة كمراجعته في التعليم. وانتهى المدرس التعليم بإعطاء الواجب على الطلاب وعمل الأنشطة الختامية كما في تقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩.

وارتباط بين النظريات والبيانات المذكورة هي يقوم المدرس المسؤوليات في تنظيم التعليم وتقديم المادة بخلال أن تناسب الطرق التعليمية باحتياجات التعليم. ووفقا على البيانات المذكورة تستطيع الباحثة خلاصة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو مناسب بتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩.

د. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

إن الوظيفة الإدارية الأخيرة هي تقويم التعليم. وإن تقويم التعليم هو عملية جمع المعلومات وإدارتها لتقويم إنجاز نتائج التعلم لدي الطلاب. ورأى ديمياتي وموجيونو (Dimyati & Mudjiono)، أن التقويم تضمن من تقويم نتائج التعلم وتقويم التعليم. وأما تقويم نتائج التعلم يركز على حصول المعلومات حول مدى اكتساب

الطلاب في وصول الأهداف التعليمية. وأما تقويم التعليم هو عملية منهجية للحصول المعلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على وصول الأهداف التعليمية الأمثل.^{١٠}

وتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ أن تقويم التعليم يتضمن من المعرفة والمهارة والوجدانية. ويعمل المدرس تقويم التعليم بشكل الامتحانات والملاحظة ووظائف وبالشكل الأخر. ويقومه لأجل أن: (١) تقييم ومعرفة إنجاز كفاءة الطلاب، (٢) وتحسين عملية التعليم، (٣) وتحديد العلاج والمساعدة لتقدم الطلاب مستمرا، (٤) وتجميع تقارير التقدم المحرز في نتائج التعلم اليومية والامتحان النصفى ونهائي ونهاية الفصل الدراسي.

وعلاقة بين النظرية عند ديميائي وموجيونو (*Dimyati & Mudjiono*) و KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ هي يركّز المدرس على حصول المعلومات مدى اكتساب الطلاب على المعرفة والمهارة والوجدانية في التعليم بقيام الامتحانات والملاحظة والوظائف وبالشكل الأخر.

وأما تقويم تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو قام المدرس الإختبار الكتابي والتجريبي. كان الإختبار الكتابي استخدامه المدرس لحصول معرفة الطلاب على الموضوع. وكان الإختبار التجريبي استخدامه المدرس لحصول مهاريتهم. وأما النتائج الوجدانية حصلها المدرس من سلوكهم حينما المشاركة على التعليم.

وارتباط بين البيانات بالنظرية لدي ديميائي وموجيونو (*Dimyati & Mudjiono*) وتقديم KMA الرقم ١٨٣ السنة ٢٠١٩ هي حصول المعلومات حول مدى اكتساب الطلاب في وصول الأهداف التعليمية بخلال الإختبارات المناسبة بالوجه التقويمية.

¹⁰ Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen...*, hal. 137

هـ. المشكلات في إدارة تعليم اللغة على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

إن المشكلات في الإدارة هي القيود أو العوائق التي صادفت أثناء تنفيذ الإدارة. كما نعرف أن إدارة التعليم هي مجموعة من العمليات في تحقيق أهداف المنفذة والمرافية. وأما يقوم المدير الإدارة لتنظيم الموارد البشرية والطبيعية كالوسيلة لتحقيق الأهداف المتوقعة. وكان إدارة التعليم تتكون من أنشطة التخطيط والتنظيم وتنفيذ والتقييم. وأما بالنسبة لكل تنفيذ الإدارة فعادة ما تواجه مشكلة، في كل من الموارد البشرية والموارد الطبيعية وأو من عملية تنفيذ الإدارة.

والمشكلة في عملية التعليم هي عوامل داخلية الطلاب وبيئية التعليم. وأما عوامل الداخلية هو عامل نفسي أي الذكاء وموهبة وغيره وعامل فسيولوجي أي الاضطرابات الجسدية على الرؤية ومعدات السمع التي تسبب صعوبات في التعليم. وأما العوامل الخارجية أو بيئية التعليم هو عامل من خارج التعليم التي يمكن أن تؤثر على تعليم الطلاب، مثل البيئة المدرسية والأسرة والإجتماعية.

ومتوافق بالشرح المذكور، فأما المشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي عامل خارجي أي يتعلق بوقت تنفيذ التعليم. وأما المشكلة في إدارة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي الحال المتحدث العرضي بحيث تغيير الجدول. وكان الجدول المعين لحصول الأهداف المدرسية تغييرا وأدى إلى التراجع عن الجدول الأصلي.

وأما المشكلة الموجهة لدي المدرس في تعليم اللغة العربية هي تخصيص الوقت عندما عمل تخطيط التعليم ما يتعثر المدرسين في تحديد الأسبوع الفعال وتحديد قطع الوقت الفعال. وأما في عملية تنظيم التعليم ربما عندما الوقت المحدد يتوقف وقت التعليم. وفي تنفيذ التعليم أن المشكلة هي عندما وقت التعليم اختلالا. وأما في عملية التقييم أن المشكلة هي عندما الطالب لم يشارك في الإختبار. ومن

المشكلات المذكورة يمكن للتغلب عليها من قبل المدرس والمدرسة نفسها حتى يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو بشكل جيد.

ومن هذه البيانات فتستطيع الباحثة خلاصة بأن المشكلات في الإدارة في تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي العامل الخارجي بعتي متعلقة بوقت تنفيذ التعليم وقد حلها بخلال أن يقوم مدرس اللغة العربية محاولات وبالنظام المدرسي على المدرسة حتى يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو بشكل جيد.



الفصل السادس

الخاتمة

قد تم مبحث الفصل الرابع وستقدم الباحثة في هذا الفصل عن الخلاصة و التضمن والاقتراحات ما يتعلق ببحث هذه الرسالة العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو وهو مما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

استنادا على عرض البيانات وتحليلها السابقة فتأخذ الباحثة الخلاصة ما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

أما تخطيط تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو أولا تحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، ثم يضع المؤشرات الإنجاز أو الأهداف التعليمي المتعلقة بالكفاءات الأساسية، والتالي يوضع خطة التدريس التي تشير إلى المنهج الدراسي وتكيفها مع احتياجات التعليم وخصائص الطلاب.

٢. تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

أما تنظيم تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو تنظيم الطلاب مشروطة وترتيا وتنظيم الفصل بخلال مريحا وترتيا، ويقوم المدرس بالمهمة المعية من المدرسة عن أخلاقيته في الارتداء الملابس الجيد والصحيح وارتباط بين الوقت والتعليم وقيام المسؤولية كالمدرس في الفصل.

٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

أما تنفيذ تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو يبدأ المدرس التعليم بالأنشطة الأولية بقيام التحفيز وإعطاء الدوافع ثم يستمر بالأنشطة الأساسية في عرض المادة على الطلاب باستخدام الطرق والوسائل والمصادر المناسبة بالموضوع وينتهي بالأنشطة الختامي أي إعطاء التعزيز والواجبات عليهم.

٤. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

أما تقويم تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هو يقوم المدرس التقويم التعليمي بالإختبار الكتابي لحصول معرفة الطلاب على الموضوع وبالإختبار التجريبي لحصول مهاريتهم. ويقوم الملاحظة عليهم لحصول النتائج الوجدانية من سلوكهم حينما مشاركتهم على التعليم.

٥. المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس KMA ٢٠١٩ في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

أما المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية في صف ثاني البرنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو هي متعلقة بالوقت أي تخصيص الوقت عندما عمل تخطيط التعليم وعندما التعليم الاختلال وأما في عملية التقويم أن المشكلة هي عندما الطالب لم يشارك في الإختبار.

ب. التوصيات

بناء على الخلاصة المذكورة أعلاه فتقترح الباحثة التوصيات يعني:

١. لمدرس اللغة العربية يستطيع أن يقوم الإدارة التعليمية في المدرسة الإسلامية ما تتعلق بالمنهج الدراسي في المقرر المعين من الوزارة الدينية على أساس KMA ٢٠١٩
٢. لرئيس المدرسة يستطيع أن يدير عملية التعليم على الأحسن الذي يناسب ب KMA ٢٠١٩
٣. لطلاب تعليم اللغة العربية يستطيع حصولا على القدرة في الإدارة التعليمية الجيدة على أساس KMA ٢٠١٩.

ج. الاقتراحات

وأما الاقتراحات للباحث الآخر لتعقد دراسة عملية أو بحثية أخرى، ونأمل من هذا البحث يستطيع أن تخدم كمراجعة للخطوات العلمية التالية. ولمن يريد القيام بالبحث الاستمراري يعني حول الإدارة التعليمية على أساس KMA ٢٠١٩، أن يبحث في كل المدرسة الإسلامية بالمدخل الكيفي من نوع دراسة الحالة.

قائمة المصادر والمراجع

اولا: المراجع العربية

- الترتوري، محمد عوض وجويحان، اغادير عرفات. إدارة الجودة الشاملة: في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات. الأردن: دار المسيرة. ٢٠٠٦
- العابدة، زكية. "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)". رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٥
- العزیز بن إبراهيم العصيلي، عبد. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى. ١٤٢٣ هـ
- القادر، صديقة أحمد زكي عبد. دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، الرسالة العلمية بقسم الدراسات العليا جامعة أم القرى. القاهرة: جامعة أم القرى. ١٩٨١
- الناقبة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه مداخله طرق تدريسه. القاهرة: أم القرى. ١٩٨٥
- براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة وتعليمها. ترجمة عبده الرجحي وعلي علي أحمد شعبان. القاهرة: دار النهضة العربية. ١٩٩٤ م
- ركزا، محمد ریحان. "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولوانق". رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٥

- سارة، ستي. "إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا".
كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية. مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١١
- ستيادي، فضلا مشكورا. "إدارة ترقية الجودة لتعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام
كونتور فونوروكو-جاوى الشرقية". كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية.
مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٦
- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة
المنصورة. ١٩٨٩
- عطوي، جودت عزت. الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية.
عمان: دار الثقافة. ٢٠١٤
- عويسات، مجدي. "الإدارة الناجحة وتأثيرها على المناخ المدرسي (بحث ميداني بشري
القدس)". ٢٠٠٦
- فيليب و هاوس، وتر. إدارة عملية التعليم (*Managing the Learning Process*)، ترجمة
من أحمد جابر الحجاج. مصر: جامعة المنوفية، -
- لستاري، فبريانتني إيكا. "إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين مدرسة الثانوية
العامة محمديّة الألى باسوروان ومدرسة الثانوية العامة محمديّة بانجيل
بباسوروان)". رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية. (مالانج: جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٦
- محضار. "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج)".
الرسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية. مالانج: رسالة الماجستير جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٧

مرشد، محمد إمام. "إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج". رسالة الماجستير، كلية الدراسة العليا بقسم تعليم اللغة العربية. مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١١

ياصر، فتحي محمد أبو. *مدخل إلى الإدارة التربوية*. عمان: دار المسيرة. ٢٠٠٨

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Fakhrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Ert. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Islam. 2012
- Haidar dan Salim. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan kegiatan belajar siswa secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publiding. 2014
- Hamid, M. Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Maliki Press. 2008
- Hidayat, Moh. Yusuf. "Manajemen Mutu Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal at-Turats: Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam*. Vol. 11 No. 2. Pontianak: IAIN Pontianak. 2017
- Iswanto, Rahmat. "Model-Model Penelitian untuk Perbaikan Mutu Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal Belajea: jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 01. Curup: STAIN Curup. 2016
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>, pada 19 Oktober 2019, pukul 19. 50 WIB
- Kamus Cambridge Online. diakses dari <https://dictionary.cambridge.org>, pada 19 Oktober 2019, pukul 19.20 WIB
- Kamus Oxford Online. diakses dari <https://id.oxforddictionaries.com>, pada 20 Oktober 2019, pukul 13.00 WIB
- Keputusan Menteri Agama No 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah

- Kisbiyanto, “*Manajemen Pendidikan Berorientasi Pemberdayaan*”. Jurnal EDUKASIA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 1. Kudus: STAIN Kudus. 2011
- Kisbiyanto, *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Mahameru. 2012
- Mufid, Saiful. “*Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Aliyah Negeri Paron Ngawi*”. Tesis Pascasarjana IAIN Surakarta. Surakarta: IAIN Surakarta. 2017
- Mutia, Cut dkk, “*Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Mesjid Raya Aceh Besar*”. Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. 4, No. 1. Aceh: Universitas Syiah Kuala. 2016
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015
- Sulastri, Lilis. *Manajemen: Sebuah Pengantar (Sejarah, Tokoh, Teori dan Praktek)*. Bandung: LaGoods Publishing
- Syafaruddin dan Nasution, Irwan. *Manajemen Pembelajaran*. Ciputat: Quantum Teaching. 2005
- Winarsih, Sri. “*Kebijakan dan Implementasi manajemen Pendidikan Tinggi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*”. Jurnal Cendekia. Vol. 15 No. 1. Kebumen: IAINU. 2017





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MOJOKERTO

Jalan Hasanuddin 38 telepon(0321) 591253 Mojosari Kabupaten Mojokerto Kode Pos 61382
 Website: <http://man1mojokerto.sch.id> E-mail : manmojosari@kemenag.go.id

PROFIL MADRASAH
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020

1.	Nama Madrasah	:	MAN 1 MOJOKERTO
2.	Nama Kepala Madrasah	:	Drs. BUDI PRAYITNO, M.Pd
3.	NIP	:	196305151992031005
4.	Pangkat / Golongan	:	Pembina Tk. I / IV b
5.	Alamat Madrasah	:	Jl. Hasanuddin No. 38 Mojosari Kabupaten Mojokerto 61382
6.	Nomor Telepon	:	(0321) 591253
7.	NSM	:	131135160002
8.	NPSN	:	20584267
9.	Akreditasi / Tahun	:	A / 2017
10.	Tahun Berdiri	:	1978
11.	Luas Tanah dan Bangunan		
	a. Luas Tanah	:	11.092 m ²
	b. Luas Bangunan	:	8.824 m ²

12. Keadaan Siswa

KELAS X						KELAS XI		KELAS XII		JUMLAH TOTAL		
ROMBEL	JUMLAH	ROMBEL	JUMLAH	ROMBEL	JUMLAH	ROMBEL	L	P	JUMLAH			
12	409	12	404	10	364	34	284	893	1177			

13. Data Ruangan

No	Jenis Ruangan	Jumlah	No	Jenis Ruangan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	34	11.	Aula	1
2.	Ruang Laboratorium	7	12.	Gedung Ma'had Al Hanif	1
3.	Ruang Perpustakaan	1	13.	Ruang Pramuka	1
4.	Ruang Kepala	1	14.	Masjid	1
5.	Ruang Guru	1	15.	Koperasi	1
6.	Ruang Tata Usaha	2	16.	Ruang Kantin	1
7.	Ruang BK	1	17.	Ruang Satpam	2
8.	Ruang Komite	1	18.	Kamar Mandi Guru/Pegawai	4
9.	Ruang UKS	1	19.	Kamar Mandi Siswa	26
10.	Ruang OSIS	1	20.	Gudang	2

14. Data Guru dan Karyawan

No	Jenis Guru/Pegawai	Jumlah	Keterangan
1	Guru PNS	60 orang	
2	Non PNS	26 Orang	
3	Pegawai PNS	5 Orang	
4	Non PNS	19 Orang	
	Jumlah	110 Orang	

Kepala

Budi Prayitno

الملحق-٢: تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

قد قام الحاج محمد منشور الحميد المؤسسة التربوية منبع العلوم بموجوساري في السنة ١٩٦١ م. وإحدى الوحدة منها يعني المدرسة المعلمين بارشاد الحاج منشور الحميد. وفي السنة ١٩٧٠ م هي في SKMA (Surat Keputusan Menteri Agama) الرقم ٢٢ السنة ١٩٧٠ أن تكون الحكومة باسم PGAN ٦ سنوات (Pendidikan Guru Agama Negeri) منبع العلوم بأوانج-أوانج موجوساري. وكان مدير المدرسة الأول هو Santosa, B.A ولكنه تغير إلى عبد السلام حميد في أقل من العام. ومع ذلك واصلت المدرسة التعليم للطلاب المستغرق في الدرس فيها.

وفي السنة ١٩٧٨ م أن المدرسة تحوّلت إلى المدرسة الإسلامية الحكومية بموجوساري على أساس SKMA الرقم ١٧ السنة ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨ م. وأما مدير المدرسة الأول يعني مصطفى (Drs. Mustafa) على أساس (SKMA No. B.II/1/11.614/1979) في ٨ نوفمبر ١٩٧٩. وكانت المدرسة وقعت على المساحة ١١,٠٩٤ متر مربع لوسيلة تعليمية غلبت لتحسين عملية التعليم. وفي السنة ١٩٨٩ قد غيّر مدير المدرسة إلى سري سوبرتو (H. Sry Suparto, S.H). وأما في هذه الولاية قد بدأت تحسين جودة التعليم فيها مثل تطوير العلوم في مجالات الفيزياء والبيولوجيا والتعليم الديني والكثير يحصل على جوائز من الحكومة أو من القطاع الخاص.

وفي السنة ١٩٩٥ م قد غيّر المدير يعني سمسوري (Drs. H. Samsuri). وفي هذه الولاية قد استمرت الجهود في تحسين البنية التحتية لان مزايد الرغبة من الطالب من المدرسة المتوسطة العامة أو الإسلامية لدرس فيها. ومدير المدرسة التالي يعني شعيب نواوي الماجستر (Drs. Syuaib Nawawi, M. Ag). وفي هذه الولاية قد حسّنت الجودة التعليمية في المادة العامة أو الدينية وأنها ما برزت هي تطوير الفن وما في عام ٢٠٠٣ م، أصبحت المدرسة البطل الأول في أفضل أداء لفن قصيدة في مقاطعة جاوى الشرقية

والبطل الأول في فن قصيدة على المستوى الوطني. وكانت الرئاسة عنده حتى سن الخامسة.

وفي ٢٢ نوفمبر ٢٠٠٦ قد ترأس عبد الصمد الماجستر (Drs. H. Abd. Shomad, M.Ag) فيها وقبله ترأس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو. وكان الأستاذ شعيب قد ترأس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسوكا موجوكرطو. وفي هذه الولاية أن الجودة الخريجي تفضيل. وهو يتجلى من خلال استكمال البنية التحتية التعليمية والبرامج المكثفة، بما في ذلك تعزيز برنامج التعليم المكثف (PIB) على المواد العامة أو الدينية وزيادة معرفة الطلاب في مواجهة عصر العولمة.

وفي السنة ٢٠٠٩ م قد غيّر المهنة من الأستاذ عبد الصمد إلى حانفة الماجستر (Dra. Hj. Hanifah, M.M) كمديرة المدرسة. وأما تنمية المدرسة على عصرها هي استمرت البرامج المتقدمة. وما يبرز بالإضافة إلى زيادة الموارد البشرية لأعضاء هيئة التدريس والتعليم وتحسين الجودة التربوية والتعليمية. وستمترت المدرسة في تطوير الأجنحة، بحيث ظهرت في عام ٢٠١٤ م المعهد للطالبة باسم "الحنيف"، وهي المعهد الإسلامي المتكامل ما تقدم تعلم الدين وتحفيظ القرآن فيه. ومنذ عام ٢٠١٢ م تعد هذه المدرسة واحدة من منظمي المدرسة للتسريع (Akselerasi) حيث يمكن للطلاب المميزين والذكيين إكمال دراستهم لمدة عامين.

وقد انتهت الأستاذة حانفة من عملها في الشهر أغسطس ٢٠١٥. وكانت المدرسة قائدا مؤقتا من تنفيذ المهام (PLT) هو باغس سيتاجي الماجستر (Drs. Bagus Setaji, M.Pd) حتى مارس ٢٠١٦ م. ثم منذ ١١ مارس ٢٠١٦ م أن المدرسة قيادة بودي برايتنو الماجستر (Drs. Budi Prayitno, M.Pd) وهو أكد الانضباط على الطلاب والمدرسين. وهو يستمر تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو. منها التعاون مع الجامعة Institut Sepuluh November بسورابايا ومع برنامج التعليم التطبيقي في التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. وفي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ تطبيق

المدرسة منهج ٢٠١٣ والمنهج ٢٠٠٦ . وفي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ تطبيق
 المدرسة منهج ٢٠١٣ واستخدام برنامج نظام الائتمان (SKS) ويكشف تخصص اللغة.
 وفي العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ تطبيق المدرسة منهج ٢٠١٣ بستة فصل دراسي.
 وهذه المدرسة هي إحدى المدارس Adiwiyata، حيث تنفذ المدرسة عادات
 معيشية نظيفة وصحية. ويتضح من نجاحها في العمل في العالم منها المركز الثاني في
Recycle Global Youth Summit في سنغافورة في فبراير ٢٠١٣ وغيرها. ومنذ العام
 الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تم تعيين المدرسة كمدرسة في منظمة برنامج المهارات من
 Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. وتواصل هذه المدرسة تحسينا وزيادة القدرات
 بزيادة الموارد البشرية والمعلمين وجميع أصحاب المصلحة الحاليين. وحتى العام الدراسي
 ٢٠١٩/٢٠٢٠ تم تنفيذ العديد من التعاون مع جهات مختلفة منها الجامعات
 (UINSA, UNESA, UIN MALIKI, UM, UI Majapahit Mojokerto, IAI Uluwiyah)
 وغيرها (Mojosari)

الملحق-٣: الرؤية والبعثة والأهداف عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

موجوكرطو

أ) الرؤية عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطو

تحقيق المدرسة المجزة والمثقفة في بيئة نظيفة وجميلة وصحية ومضادة

للمخدرات على أساس الإيمان والتقوى

ب) البعثة عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطو

- زيادة الإيمان والتقوى

- إعطاء أخلاق الكريمة

- تطوير المعلومات الوطنية وحب الوطن والثقافة الوطنية

- الاستفادة من العلوم والتكنولوجيا في التعليم

- تحسين مرافق التربية ووسائلها

- تعزيز التعاون مع الجامعات

- تعزيز التعاون المستدام مع أصحاب المصلحة وبيئة العمل

- الحفاظ على وظائف البيئة ومنع تلوثها وضررها

- تحضير المثقفة في بيئة نظيفة وجميلة وصحية ومضادة للمخدرات

ج) أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو مؤسسة تعليمية

داخل وزارة الدين مع المجتمع وأصحاب المصلحة يحققون أهداف المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو، وهي:

١) تحقيق أخلاق الكريمة على الإيمان والتقوى من خلال الأنشطة الدينية: صلاة

الظهر والجمعة وضحي بجماعة، وتلاوة الصورة يس والوقية والرحمن والتهيل

والاستغاثة وإحياء الأعياد الإسلامية.

- ٢) تحقيق القومية والمحبة للأمة من خلال أنشطة الكشافة واحتفال العلم و PBB وهلال الأحمر الشبيبي (PMR) وهيئة الصحة الشبائية والاحتفال بالعيد الوطني.
- ٣) تحقيق استفادة العلوم والتكنولوجيا في عملية التعليم المدعومة بتسهيلات مدرسية وبنية تحتية ملائمة.
- ٤) التعاون مع الجامعات وعالم العمل من خلال أنشطة الدراسة في الجامعة وتنفيذ Prodistik (برنامج التعليم التطبيقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وتدريب العمل مع Disnakertrans بموجوكرطو
- ٥) التعاون المستمر مع المجتمع وأصحاب المصلحة من خلال أنشطة التدريب من Muspika و Kwartir Mojokerto وهلال الأحمر الإندونيسي بموجوكرطو، ومكتب الصحة.
- ٦) من خلال تسهيل المعمل والندوات بالتعاون مع مركز البيئة (BLH) ومركز تعليم البيئة (PPLH) بسيلوبيمان، ومن أجل خلق الحفاظ على الوظائف البيئية، ومنع التلوث والضرر البيئي من خلال حضارة الحياة نظيفة وجميلة وصحية وجميلة
- ٧) ومن خلال تسهيل المعمل والندوات بالتعاون مع BNK بموجوكرطو و BNNP بجوى الشرقية والشرطة المقاطعة بموجوكرطو ومركز الصحة العامة بموجوكرطو لإنشاء مدرسة مكافحة المخدرات مع الوقاية والنزاع وإساءة استعمال المخدرات وتداولها (P4GN)

الملحق - ٤ : بيان المدرسين والموظفين

**DATA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN
MAN 1 MOJOKERTO
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

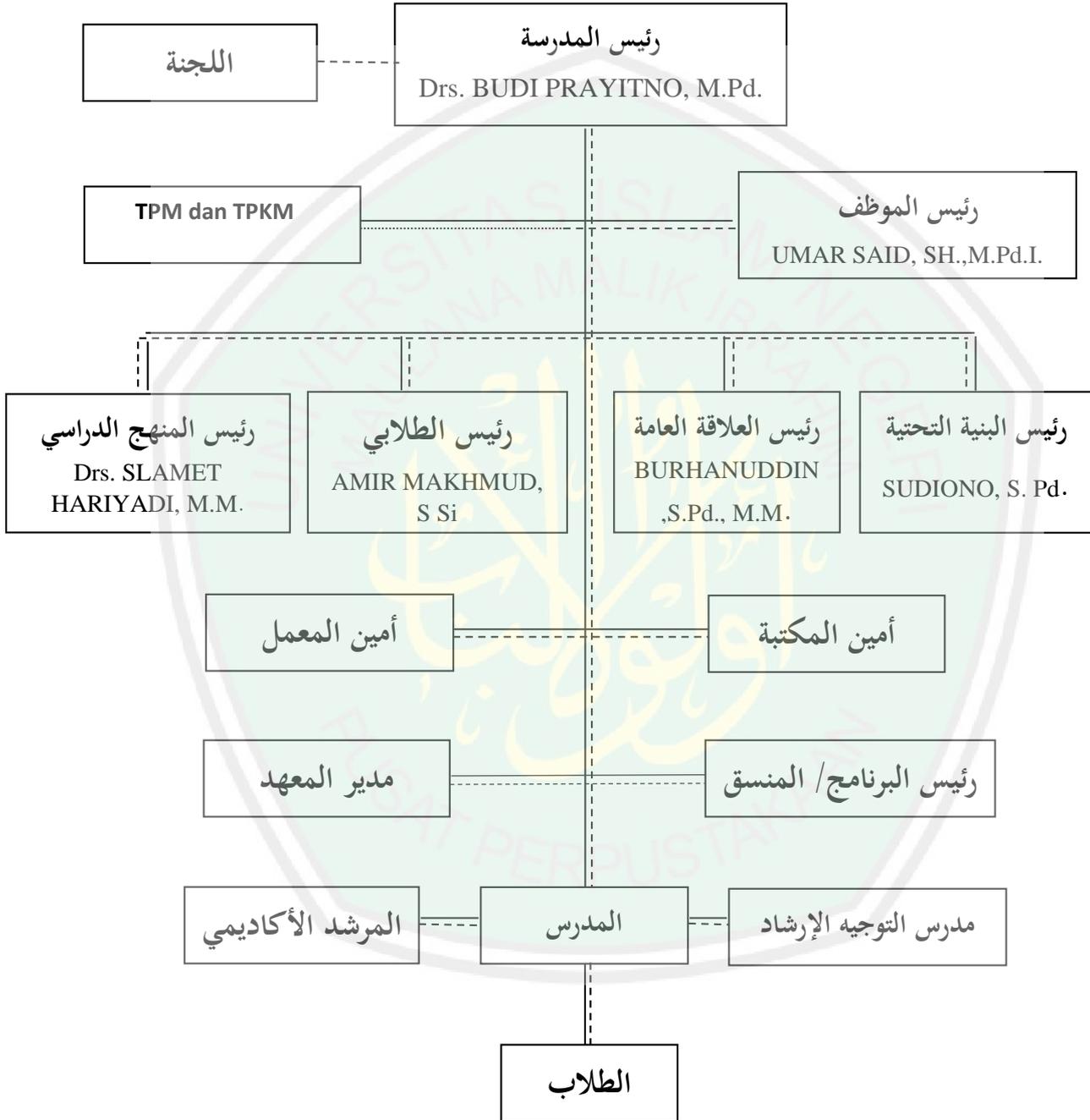
No	NAMA	JABATAN	Pangkat, Gol/Ruang	NIP	GOL		PND	STS
1	Drs. Budi Prayitno, M.Pd.	Kepala Madrasah	Pembina Tk. I (IV/b)	196305151992031005	IV	b	S2	PNS
2	Drs. Slamet Hariyadi, M.M.	Waka Kurikulum	Penata Tk. I (III/d)	196611041997031001	III	d	S2	PNS
3	Amir Makhmud, S Si	Waka Kesiswaan	Penata Tk. I (III/d)	197110172005011002	III	d	S1	PNS
4	Burhanuddin ,S.Pd., M.M.	Waka Humas		197003151999031001	IV	a	S2	PNS
5	Sudiono, S. Pd.	Waka Sarpras		197809192007011016	III	c	S1	PNS
6	Dra. Uzlifah Kholifatur Rokhmah	Guru		196512191990032006	IV	b	S2	PNS
7	Drs. Dirham	Guru		196704031994031005	IV	a	S2	PNS
8	Dra. Siti Suwaibah	Guru		196711161996032001	IV	b	S2	PNS
9	Dra. Siti Nur Ainiyah, M.M.	Guru		196802101996032004	IV	b	S2	PNS
10	Umi Eni Rifa`Ah, M.Pd.	Guru		197111241998032002	III	d	S2	PNS
11	Suparno, S. Pd	Guru		196410022007011014	III	c	S2	PNS
12	Aryo Pamungkas, S .Pd	Guru		197506222000031003	IV	a	S1	PNS
13	Sariman, S. Pd.	Guru		196702012007011045	III	c	S1	PNS
14	Ali Imron, S. Pd	Guru		197303152001121002	IV	a	S1	PNS
15	Noviya Ekasanti, S.Pd.I	Guru		197911192003122003	III	d	S1	PNS
16	Walidah, S.Pd.I.	Guru		196503081986032002	III	d	S1	PNS
17	Romlah, S Pd.,M.M.	Guru		197008242005012003	III	d	S2	PNS
18	Saiful Huda, S.Ag.	Guru		197108092005011010	III	d	S1	PNS
19	Siti Fatimah, S.Pd.	Guru		197001092006042001	III	d	S2	PNS
20	Pran Supriyanti, S.Pd	Guru		197208012005012003	IV	a	S1	PNS
21	Dewi Masyithoh, S.Ag., M.Pd.	Guru		197410072005012002	IV	a	S2	PNS
22	Endah Sulistyaningrum, S Pd	Guru		197602032005012003	III	d	S2	PNS
23	Yuli Astutik, S.Pd.I., M.Pd.I	Guru		198006262005012011	IV	a	S2	PNS
24	Amni Rufaidah, S Pd, M.M.	Guru		198102222005012003	III	d	S2	PNS

25	Maisaroh, M.Si.	Guru		197202252003122002	IV	a	S2	PNS
26	Fahimah Prajna Hidayati, S.Pd.	Guru		197106242000122002	III	d	S1	PNS
27	Ainul Ririn Khorida, S. Pd	Guru		197905192006042003	III	d	S1	PNS
28	Yeni Ciptaningsih, S.Pd	Guru		197809022007012009	III	d	S1	PNS
29	Umar Said, S. Pd.	Guru		196109192006041006	III	d	S1	PNS
30	Pramu Prihatini, S. Pd, M.M.	Guru		197103012006042035	III	d	S2	PNS
31	Muhammad Nizar, S. Ag., M.H.I.	Guru		197104172006041020	III	c	S2	PNS
32	Muhammad Dean Muflikhin. S. Ag	Guru		197212202007011022	III	c	S1	PNS
33	Dra. Rini Ilhama, M.M.	Guru		196408222007012007	III	c	S2	PNS
34	Drs. Mohammad Musliq	Guru		196511122007011032	III	d	S2	PNS
35	Dra. Isa Faujjiah	Guru		196708212007012026	III	d	S2	PNS
36	Nur Solikhah, S. Pd	Guru		196708092007012028	III	c	S2	PNS
37	Muhammad Zainul Muhsinin, S.Pd	Guru		197210292007011020	III	c	S1	PNS
38	Masfufah Rusli, S. Pd.	Guru		197512302007012024	III	d	S2	PNS
39	Mukhamad Sahlan, S.Pd	Guru		197106142007011039	III	c	S2	PNS
40	Makhfud Wahyudi, S.Ag	Guru		197204072007101002	III	c	S2	PNS
41	Yudianto, S.Pd.	Guru		197105152006041041	III	c	S1	PNS
42	Ifa Nuzila, S. Pd.	Guru		197511202007102003	III	c	S1	PNS
43	Dwi Erma Yuliana, Se.	Guru		197607072007102005	III	c	S1	PNS
44	Yuli Istianah, S. Pd.	Guru		197707262007102003	III	c	S1	PNS
45	Susanah, S. Pd.	Guru		197803052007102003	III	c	S1	PNS
46	Mukaromah, S. Pd. I.	Guru		197911282007102003	III	c	S1	PNS
47	Rohkmat Jaelani, S.Fil.I.	Guru		198009072007101001	III	c	S1	PNS
48	Mi'rojul Asyarati, M.Si.	Guru		198106022009012009	III	c	S2	PNS
49	Windiyah, S.Pd.	Guru		197804142011012007	III	c	S1	PNS
50	Henik Agustina, M.Si.	Guru		198208102011012011	III	c	S2	PNS
51	Drs. Waras Sedjati	Guru		196009251989031005	IV	a	S1	PNS
52	Drs. Fanany	Guru		196605272000121001	IV	a	S1	PNS
53	Drs. Agus Subarkah	Guru		196708291998031001	IV	b	S1	PNS
54	Titik Mujianah, S.Pd	Guru		197702202003122003	III	d	S1	PNS
55	Binti Mariatul Kiptiyah, S.Pd	Guru		199105162019032014	III	a	S1	PNS
56	Anis Fuji Qurilla, S.Pd	Guru		199306052019032024	III	a	S1	PNS

57	Ah. Muzayyin Syafii S.Pd	Guru		198501252019031008	III	a	S1	PNS
58	Aminatuz Zuhriyah, S.Hum	Guru		198809032019032014	III	a	S1	PNS
59	Jamilatun Nadiroh, S.Pd.I	Guru		198102272005012002	IV	a	S2	PNS
60	Dewi Rakhman Ika, S.Pd.	Guru					S1	GTT
61	Ulil Shouma, S.H.I.	Guru					S1	GTT
62	Moh Arfian Ardiansyah, S.Pd., M.M.	Guru					S2	GTT
63	Nur Laili Fitriyah, S.Pd.	Guru					S1	GTT
64	Moh. Zainul Mustofa, M.Pd.I.	Guru					S1	GTT
65	M. Alfau Fauzi, S.Pd.	Guru					S1	GTT
66	Khoirul Rizal, Se.	Guru					S1	GTT
67	Fiqqih Amalia Hikmah, S.Pd.	Guru					S1	GTT
68	Ardhik Aulia Suryosusanto, S.Pd.	Guru					S1	GTT
69	Angga Dwi Purnamasari, S.Pd.	Guru					S1	GTT
70	Rina Handayani, S.Pd.	Guru					S1	GTT
71	Dedy Zainuddin Muhsin, S.Pd.	Guru					S1	GTT
72	Fery Ayonda Sandy, S.Pd.	Guru					S1	GTT
73	Muhammad Afifur Rohman, S.Pd.	Guru					S1	GTT
74	Yunda Osianita, S.Pd.	Guru					S1	GTT
75	Muhammad Miftakhul Ulum, S.Pd.	Guru					S1	GTT
76	Imam Baihaqi, S.Pd.	Guru					S1	GTT
77	Yeni Rohmawati, S.Pd.	Guru					S1	GTT
78	Badriyatus Sholihah, S.Pd.	Guru					S1	GTT
79	Ahmadah Faashichah Romadhona, S.Pd.	Guru					S1	GTT
80	Syifaul Nadiroh, S.Pd.I.	Guru					S1	GTT
81	Riza Amilatus Sholihah, S.Sn	Guru					S1	GTT
82	Taufan Satriadinata, S.Pd	Guru					S1	GTT
83	Fajar Bagus Imbargo, S.Pd	Guru					S1	GTT

84	Faizul Maghfiroh, S.Hum	Guru					S1	GTT
85	Umar Said, Sh.,M.Pd.I.	Ka. Tata Usaha		197709101998031001	III	d	S2	PNS
86	Khoirul Huda, S. Kom.	Pegawai	Penata Muda (III/a)	197307082007101003	III	b	S1	PNS
87	Moh. Zainuri	Pegawai		196510252006041010	II	c	SMA	PNS
88	Aminatus Solikah	Pegawai		198311202014112001	II	a	SMA	PNS
89	Susanto	Pegawai		198308012014111001	II	a	SMA	PNS
90	Erika Wati	PTT					SMA	PTT
91	Rakhma Fitria, S.H.I.	PTT					S1	PTT
92	Arifin, S.St.	PTT					S1	PTT
93	Muhammad Adib Mubarak, S.Pd.I.	PTT					S1	PTT
94	Shoffil Mabbruroh, Se.	PTT					S1	PTT
95	Dianita Rohmatin Nugroheni Arisal F.B.,S.Sos.	PTT					S1	PTT
96	Ria Nur Aisyah, S.A.B	PTT					S1	PTT
97	Malik	Satpam					SD	PTT
98	Suyono	Petugas Kebersihan					SMP	PTT
99	Kasman, Se.	PTT					S1	PTT
100	Sumisto	Penjaga Malam					SMA	PTT
101	Abdul Mukhlis	Petugas Kebersihan					SMA	PTT
102	Aris Antoni	Satpam					SMA	PTT
103	Nurul Hudah	Penjaga Malam					SMA	PTT
104	Muhammad Huda Mandalika	Petugas Kebersihan					SMA	PTT
105	Wiji Muslifauziah	Petugas Koperasi					S1	PTT
106	Putri Sastri Tungga Dewi, S. Tr. Keb	UKS					D3	PTT
107	Neny Indah Setyawati, S.Pd	Laboran					S1	PTT
108	Aysiah Sulviani, A. Md	PTT					D3	PTT

الملحق-٥: هيكل تنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو



الملحق-٦: دليل الملاحظة

الخطوة	المؤشرة
الأنشطة الأولية	يستعدّ المدرس الطلاب نفسيا وجسديا في عملية التعليم
	يدعو المدرس على الطلاب الدعاء قبل التعليم
	يطرح المدرس الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المدروس
	يشرح المدرس الأهداف أو الكفاءات الأساسية
	يقدم المدرس الأنشطة ما سيعملها الطالب لينال الأهداف التعليمية.
الأنشطة الأساسية	إختار النموذج التعليمي المناسب بخصائص الطلاب ومادة اللغة العربية
	إختار الطريقة التعليمية المناسبة بخصائص الطلاب ومادة اللغة العربية
	إختار الوسائل التعليمية المناسبة بخصائص الطلاب ومادة اللغة العربية
	مصادر التعليم المناسبة بخصائص الطلاب ومادة تعليم اللغة العربية
الأنشطة الختامية	يقدم المدرس ملاحظات على العملية التعليم ونتائجه
	يقوم المدرس بأنشطة المتابعة في شكل الوظيفة فرديا أو مجموعة
	يعطي المدرس علام خطة التعلم للاجتماع المقبل
	ينتهي المدرس التعليم من خلال تشجيع الامتثال لنجاح عملية التعليم
	يدعو المدرس على الطلاب الدعاء جمعة
تنظيم التعليم	تعليم اللغة العربية مواتية وترتيب وانضباط
	تنظيم الفصل ترتيب مناسب بالأهداف التعليمية
	حجم الصوت لدي المدرس أو لهجته يمكن سماعا جيدا حينما التعليم
	يبدو المدرس الملبس جيدا ومرتبيا عند التعليم ويستخدم اللغة المهذبة
	يقوم المدرس بالتعليم حسب الوقت التعليمي المحدد

الملحق-٧: دليل المقابلة

الرقم	المصدر	الأسئلة
١	رئيس المدرسة ورئيس المنهج الدراسي	١. ماذا الرؤية والبعثة عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٢. ما دور رئيس المدرسة في إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٣. ما النظام المعين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٤. كيف تخطط التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٥. كيف تنظيم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٦. كيف تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٧. كيف تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٨. ما المشكلات الإدارية الموجهة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟
	مدرس اللغة العربية	تخطيط تعليم ١. كيف تصنيف مقرر دراسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟ ٢. كيف تصنيف خطة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟

٣. كم ساعة مستلزمة في تعليم اللغة العربية؟ وكيف تنظيمها لكي يتوازنها بالمادة؟
٤. كيف يخطط الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
٥. كيف يخطط المحتويات في تعليم اللغة العربية؟
٦. كيف يخطط الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
٧. كيف يخطط أدوات تقويم تعليم اللغة العربية؟
٨. ما المشكلات الموجهة في تخطيط تعليم اللغة العربية؟

تنظيم التعليم

١. كيف يخلق أجواء مواتية لتعلم اللغة العربية في فصل برنامج اللغوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو؟
٢. كيف ينظم ترتيب المقاعد في الفصل؟
٣. كيف يرد عندما ينحرف الطلاب أثناء التعليم؟ وكيف يتعامل مع هذه المشكلة؟
٤. كيف يقوم بإنشاء النظام والانضباط عندما عملية التعليم؟
٥. كيف يمكن تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم؟
٦. ما المشكلات الموجهة في تنظيم تعليم اللغة العربية؟

تنفيذ التعليم

١. ماذا فعلا في بداية نشاط التعليم؟
٢. ما طريقة التعليم ووسائله المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
٣. ما مصادر التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
٤. ما الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟

<p>٥ . هل يشترك الطلاب في تعليم اللغة العربية نشطا؟</p> <p>٦ . ماذا فعلا في نشاط التعلم النهائي؟</p> <p>٧ . ما المشكلات الموجهة في تنفيذ تعليم اللغة العربية؟</p> <p>تقويم التعليم</p> <p>١ . ما نموذج التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٢ . كيف تقويم سلوك الطالب؟</p> <p>٣ . كيف تقويم معرفة الطالب؟</p> <p>٤ . كيف تقويم مهارات الطلاب؟</p> <p>٥ . ماذا يفعل إذا كان الطالب لم يصل إلى درجة القيمة الأقل؟ ما المشكلات الموجهة في تقويم تعليم اللغة العربية؟</p>		
<p>١ . ما رأي الطالب عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجوكرطو؟</p> <p>٢ . ما الطريقة التعليمية المفضلة في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٣ . هل يقيم المدرس علاقة جيدة مع جميع الطلاب؟</p> <p>٤ . هل يدعو المدرس الدعاء جمعة عندما بداية التعليم وختامه؟</p> <p>٥ . ما حجم الصوت لدي المدرس أو لهجته يمكن سماعا جيدا حينما التعليم؟</p> <p>٦ . هل يبدو المدرس الملبس جيدا ومرتب عند التعليم ويستخدم اللغة المهذبة؟</p> <p>٧ . هل يقوم المدرس بالتعليم مناسبة بقدرات الطلاب وسرعة تعلمهم؟</p>	الطلاب	٣

<p>٨. هل يقوم المدرس بالتعليم حسب الوقت التعليمي المحدد؟</p> <p>٩. هل يعطي مدرس على الطلاب النصائح والدافع تكررًا؟</p> <p>١٠. كيف يحاول الطلاب تحسين قدرات اللغة العربية أم الإنجازات في تعليم اللغة العربية؟</p> <p>١١. ما التوقعات التي يريدها الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو؟</p>	
---	--



الملحق -٨: دليل الوثائق

المبحث	الوثيقة
١. لمحة تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو	ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو
٢. الرؤية والبعثة والأهداف عند المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو	
٣. الهيكل التنظيمي بالمدرسة	
٤. نظام المدرسة	
١. حال المدرسين	قائمة بأعضاء المدرسة
٢. حال الموظفين	
٣. حال الطلاب	
١. الفصل	أدوات المدرسة
٢. المختبر	
٣. الإدارة	
وغيرها	
خطة التدريس لدي مدرس اللغة العربية	عدوات تعليم اللغة العربية

الملحق-٩: خطة التدريس لدي المدرس

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : **MAN 1 MOJOKERTO**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas / Semester : **XII / II**
Alokasi Waktu : **2 JP x 9 pertemuan (18 JP)**

A. Kompetensi Inti (KI) :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:
 الأعياد في الإسلام
 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :
 الأعياد في الإسلام

Tarkib

مرفوعات الأسماء منصوبات الأسماء

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Pertemuan Pertama

- 1.1.1. Menunjukkan sikap hati-hati dalam berbicara sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.
- 1.1.2. Memperlihatkan efektivitas dalam berbicara sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.
- 2.1.1. Bertuturkata baik sesuai etika yang berlaku ketika berkomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.2. Bersikap sopan sesuai etika yang berlaku ketika berkomunikasi dengan guru dan teman
- 3.1.1. Merubah bentuk mufrod dari mufrodat menjadi bentuk jamak dan sebaliknya
- 3.1.2. Melengkapi kalimat dengan mufrodat yang tepat.

Pertemuan Kedua dan ketiga

- 3.1.3. Menjawab pertanyaan obyektif mengenai isi bacaan
- 4.1.1. Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar

Pertemuan Keempat dan Kelima

- 3.1.4. Menentukan kedudukan *marfu'atul asma'* (*mubtada', khobar, mubtada' muakhor, ma'thuf alal marfu', na'at lil marfu', khobar inna, isin kana, naibul fail*) dalam kalimat.
- 3.1.5. Menyebutkan tanda *rofa'* dan sebabnya untuk *marfu'atul asma'* dalam kalimat.

Pertemuan Keenam dan ketujuh

- 3.1.6. Menentukan kedudukan *manshubatul asma'* (*maf'ul bih, dhorof zaman, dhorof makan, khobar kana, isim inna, haal, ma'thuf alal manshub, na'at lil manshub*) dalam kalimat.
- 3.1.7. Menyebutkan tanda *nashob* dan sebabnya untuk *manshubatul asma'* dalam kalimat.

Pertemuan Kedelapan

- 4.1.2. Melafalkan bahan hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
- 4.1.3. Mendemonstrasikan hiwar di depan kelas

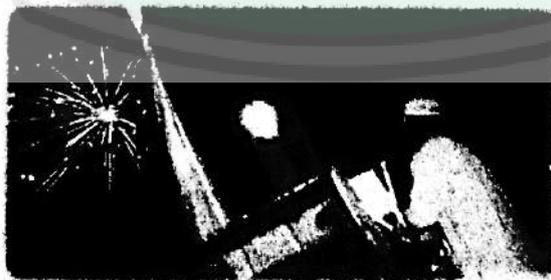
Pertemuan Kesembilan

- 4.1.4. Menyusun kata menjadi kalimat
- 4.1.5. Menyusun kalimat menjadi paragraf sesuai dengan pertanyaan (*insya' muwajjah*)

D. Materi Pembelajaran :

1. Materi Istimah

الأعياد في الإسلام





توزيع لحوم الأضحية

أداء زكاة الفطر

صلاة العيدين

المفردات

حَوَادِثُ - عِيدُ الْمِيلَادِ - يَوْمُ الْأَبْطَالِ - الشُّعْبُ الْإِنْدُونِسِيُّ - الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ - فُرْسَةَ - مَظَاهِرُ -
 تَلْبِيَةُ لِلدَّعْوَةِ - أَضْحِيَّةٌ - أَغْنِيَاءٌ - حُطَّاتٌ - التَّكَاثُلُ الْاجْتِمَاعِيُّ - عَنِ طَرِيقِ التَّعَاوُنِ - الْإِنْعَاءُ -
 عِيدُ جِ أَغْيَادٍ - حَادِثَةٌ جِ حَوَادِثُ - بَطَّلُ جِ أَبْطَالٌ - مَظْهَرُ جِ مَظَاهِرُ - الْأَضْحِيَّةُ جِ الْأَضْحِيَّةِ
 -عَنِّي جِ أَغْنِيَاءُ

المصدر	المضارع	الماضي	-	المصدر	المضارع	الماضي
Merayakan	يَحْتَفِلُ	اِحْتَفَلَ	Meliputi	عَمُومًا	عَمَّ	
memperoleh kemenangan	يَنْتَصِرُ	اِنْتَصَرَ	menyembelih	ذَبَحًا	ذَبَحَ	
Berakhir	اِنْتَهَى	اِنْتَهَى	riang, gembira	فَرِحًا	فَرِحَ	
Berhubungan	يُرْتَبِطُ	اِرْتَبَطَ	membagikan	تَوَزَّعًا	تَوَزَّعَ	
mendekatkan diri	يَتَقَرَّبُ	تَقَرَّبَ	Menahan	اِمْتَسَاكًا	اِمْتَسَكَ	
memohon ampunan	اِسْتَغْفَرُ	اِسْتَغْفَرَ	ikut serta	مُشَارَكَةً	يُشَارِكُ	شَارَكَ

الإستماع

اِسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأَسْتَاذِ !

العِيدَانِ: عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى

لِلْإِسْلَامِ عِيدَانِ، عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى.

يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ سُؤَالٍ. يَسْتَقْبِلُ الْمُسْلِمُونَ مُبَكَّرِينَ، لِأَدَاءِ زَكَاةِ الْفِطْرِ ثُمَّ صَلَاةِ الْعِيدِ جَمَاعَةً. ثُمَّ يَتَبَادَلُونَ الزِّيَارَاتِ وَالْتِهَاتِي. عِنْدَمَا يُقَابِلُ الْمُسْلِمُ صَدِيقَهُ يَقُولُ: "عِيدٌ سَعِيدٌ" فَيُرُدُّ الْآخَرُ: "كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ".

وَيَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحَجَّاجُ مِنَ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ. وَهُمْ يُكَبِّرُونَ اللَّهَ لَيْلَةَ الْعِيدِ وَأَيَّامِ الْعِيدِ، وَيَذَبْحُونَ الْأَضْحِيَّةَ أَيَّامَ الْعِيدِ، وَيُوزَعُونَ لِحُومَهَا عَلَى الْمُحْتَاجِينَ. هَكَذَا تُصْبِحُ أَيَّامُ الْعِيدِ فِي الْإِسْلَامِ لِحَطَّاتٍ يَتَقَرَّبُ بِهَا الْمُسْلِمُ إِلَى اللَّهِ، كَمَا تُصْبِحُ فُرْصًا تُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ الصَّلَاتِ الْأَخَوِيَّةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ جَمِيعِهِمْ. وَهَذَا يَتَّصِلُ الْإِنْسَانُ بِرَبِّهِ عَنْ طَرِيقِ الْعِبَادَةِ وَعَنْ طَرِيقِ الْمَحَبَّةِ وَالْإِحَاءِ.

2. Materi Qiro'ah

القراءة

الأَعْيَادُ فِي الْإِسْلَامِ

لِكُلِّ أُمَّةٍ أَعْيَادٌ تَفْرَحُ بِهَا وَتُرْتَبِّطُ أَعْيَادُ الْأُمَّةِ بِحَوَادِثَ تَارِيخِيَّةٍ مُهِمَّةٍ لَهَا، بِمِثْلِ عِيدِ الْإِسْتِغْلَالِ وَيَوْمِ الْأَبْطَالِ لَدَى الشُّعْبِ الْإِنْدُونِيسِي، أَوْ تَرْتَبِطُ بِدِينِهَا بِمِثْلِ عِيدِ مِيلَادِ عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ لَدَى الْمَسِيحِيِّينَ.

وَقَدْ حَقَّقَ الْإِسْلَامُ لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَيْنِ، وَهُمَا عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى.

وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنَ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ.

أَمَّا عِيدُ الْفِطْرِ فَيَخْتَفِلُ بِهَا الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ وَيَفْرَحُوا بِفِطْرِهِمْ. وَأَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى فَيَخْتَفِلُونَ بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحَجَّاجُ مِنْ أَهَمِّ رُكْنٍ فِي عِبَادَةِ الْحَجِّ، وَهُوَ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ وَيَفْرَحُوا بِهِ.

وَي لَيْلِي الْعِيدِ يُكَبِّرُ الْمُسْلِمُونَ، يَقُولُونَ (الله أكبر ... الله أكبر، لا إله إلا الله، الله أكبر، الله أكبر، والله الحمد) وَيَدْعُونَ رَبَّهُمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ.
لَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ عِنْدَ الْفِطْرِ فُرْصَةً لِإِظْهَارِ الشُّعُورِ بِالشُّكْرِ لِلَّهِ عَلَى نِعْمَةِ آدَاءِ الصَّوْمِ. فَبِي الصَّوْمِ إِمْسَاكِ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَإِمْسَاكِ عَنِ النَّفْسِ، فَإِذَا انْتَهَى الصَّائِمُ مِنْ آدَاءِ فَرِيضَةِ الصَّوْمِ كَامِلَةً فَرِحَ فَرِحًا بِسَبَبِ آدَاءِ رُكْنٍ عَظِيمٍ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، فَهُوَ فَرِحَ الْإِنْصَارَ عَلَى النَّفْسِ وَفَرِحَ الطَّاعَةَ لِلَّهِ بِآدَاءِ شَرِيْعَتِهِ.

وَمِنْ مَظَاهِرِ الْفَرَحِ فِي عِيدِ الْفِطْرِ إِدْخَالُ السُّرُورِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ بِإِعْطَائِهِمْ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ.

وَبِي عِيدِ الْأَضْحَى مُشَارَكَةٌ لِلْحُجَّاجِ فِي فَرَحِهِمْ بِنِعْمَةِ اللَّهِ، وَهِيَ إِسْتِطَاعَتُهُمْ تَلْبِيَةَ لِدَعْوَةِ اللَّهِ إِلَى حَجِّ بَيْتِهِ الْحَرَامِ. وَمِنْ السُّنَّةِ أَيَّامَ عِيدِ الْأَضْحَى ذَبْحُ الْأَضْحِيَّةِ وَتَوَزِينُ لَحْمِهَا عَلَى الْمُحْتَاجِينَ. لِذَا قَالَ أَعْيَادُ الْإِسْلَامِيَّةِ أَيَّامٌ سُورُورٌ شَامِلٌ، يَعْظُمُ السُّرُورُ أَنْبَاءَ الْمُجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ جَمِيعًا، أَغْنِيَاءَهُمْ وَفُقَرَاءَهُمْ، كِبَارَهُمْ وَصِغَارَهُمْ.

وَمَهْكَذَا تُصْبِحُ الْأَعْيَادُ فِي الْإِسْلَامِ لِحَظَاتٍ يَتَقَرَّبُ بِهَا الْمُسْلِمُ إِلَى اللَّهِ، كَمَا تُصْبِحُ فُرْصًا تُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ الصَّلَاتِيِّنَ النَّاسِ، فِي هَذِهِ الْفُرْصِ يَظْهَرُ التَّعَاوُنُ وَالتَّكَاوُلُ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ بِصُورَةٍ كَامِلَةٍ، وَفِيهَا يَبْذُلُ النَّاسُ التَّهْنِائِي وَالزِّيَارَاتِ، وَفِيهَا يَلْبَسُونَ ثِيَابَهُمْ الْجَمِيلَةَ وَيَأْكُلُونَ مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقَهُمْ رَبُّهُمْ. وَهَذَا يَتَّصِلُ الْإِنْسَانُ بِرَبِّهِ عَنِ طَرِيقِ الْعِبَادَةِ وَعَنِ طَرِيقِ الْمَحَبَّةِ وَالْإِيخَاءِ.

(العمدة للناشئين ج ٥)

3. Materi Hiwar

الجوار

عِيدُ الْأَضْحَى

أحمد : هل تُسافر إلى قريبتك أيامَ عِيدِ الْأَضْحَى ؟

خالد : نَعَمْ، وَأَنْتَى هُنَاكَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ
 أحمد : تَذْبَحُونَ بَحْرُومًا، أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟
 خالد : بَلْ نَذْبَحُ بَقَرًا لِسَبْعَةِ أَشْخَاصٍ
 أحمد : هَلْ تَأْكُلُونَهُ كُلَّهُ؟

خالد : لَا، لَا نَأْكُلُهُ كُلَّهُ، وَلَكِنْ نُعْطِيهِ مِقْدَارًا كَبِيرًا مِنْ لَحْمِهِ الْمُقَرَّاءِ
 وَأَنْتِ، هَلْ تُسَافِرِينَ إِلَى قُرَيْشِكِ؟

أحمد : لَا، سَأَنْتَقِي فِي جَاكِرَتَا، لِأَنَّ وَالِدِي سَيَعُودُ
 مِنْ مَكَّةَ بَعْدَ الْحَجِّ، وَسَأَسْتَقْبِلُهُ فِي الْمَطَارِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

خالد : كُلُّ عَامٍ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ !

أحمد : وَأَنْتُمْ بِالصَّحَّةِ وَالسَّلَامَةِ !

(دروس في العربية)

4. Materi Kitabah

الكتابة

أ- رَتِّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ ابْتِدَاءً مِنَ الْعِبَارَةِ الْمُلَوَّنَةِ لِتَكُونَ فُجْرَةً كَامِلَةً !

1- هُمَا عَيْدُ الْفِطْرِ - وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ - لِلْمُسْلِمِينَ عَيْدَانِ - وَعَيْدُ الْأَضْحَى - مِنْ عِبَادَاتِ
 الْإِسْلَامِ.

2- يَعْتَمِدُ الْفِطْرُ - بِحَتْفِ الْمُسْلِمُونَ - مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ - بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا .

3- بِحَتْفِ بِهِ الْمُسْلِمُونَ - بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحَجَّاجُ - وَعَيْدُ الْأَضْحَى - مِنْ الْوُفُوفِ بِعَرَفَةَ.

4- يَعْتَمُ الشُّرُورُ - الْأَعْيَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ - أَيَّامُ سُورِ شَامِلٍ - أَثْنَاءَ الْمُخْتَمَعِ الْمُسْلِمِ جَمِيعًا

5- فُرْصًا وَلَحْظَاتٍ - تُصْبِحُ الْأَعْيَادُ - إِلَى اللَّهِ تَعَالَى - فِي الْإِسْلَامِ - يَنْقَرِبُ بِهَا الْمُسْلِمِ

ب- تَكَلِّمْ عَنِ (اسْتِيفْتَالِ عَيْدِ الْفِطْرِ) وَاسْتَعِينِ فِي ذَلِكَ بِالْأَجْوَدَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

1- مَاذَا عَمِلْتَ الْفَرَادُ اسْتَرْتِكَ فِي اسْتِيفْتَالِ نَوْمِ عَيْدِ الْفِطْرِ الْمَاضِي ؟

- 2- ماذا أعدت أمك في البيت وفي المطبخ قبل العيد بيوم واحد ؟
- 3- كيف أدى أسرّتك زكاة الفطر ؟
- 4- ماذا عمل المسلمون في المسجد القريب من بيتك ليلة العيد ؟
- 5- أين صليت-عند الفطر ؟
- 6- ماذا عملت بعد صلاة العيد ؟

5. Materi Tarklb

التركيب

مرفوعات الأسماء
(ISIM-ISIM YANG MARFU')

Sebelum dilanjutkan pada pembahasan, perlu diketahui bahwa isim dilihat dari segi tanda di akhir kata (الإعرابمؤقعة) dibagi menjadi tiga macam:

- 1. Isim marfu'
- 2. Isim mansub
- 3. Isim majrur

ISIM MARFU'

Adapun yang termasuk Isim marfu' (الأسماء المرفوعة) yaitu jika kedudukan dalam kalimat (الإعراب) menjadi :

- 1 مَبْتَدَأً dan (subyek) حَبْرٌ (predikat)
- أَلْبِيُوتُنظِيفَةٌ وَ مُرَبِّتَةٌ
- الشُّوَارِعُ مُنْتَظِمَةٌ
- عَلِيٌّ طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ, وَعَايِشَةُ طَالِبَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ
- شُّوَارِعٌ جَاكِرْتَا وَاسِعَةٌ وَحَدَائِقُهَا جَمِيلَةٌ
- الْمُسْلِمُونَ مُخْلِصُونَ فِي أَعْمَالِهِمْ
- الْمُسْلِمَاتُ مُخْلِصَاتٌ فِي أَعْمَالِهِنَّ

-2 المَبْتَدَأُ (المؤخر)

- للإسلام أعيادٌ
- من أعياد الإسلام عيدُ الفِطْرِ وعيدُ الأضحى
- لي صديقٌ اسمه أحمدُ
- من أركان الإسلام الصلاةُ
- من الأمانة التي يزورها المسلمون بحبلٍ أُحدٍ

-3 فاعِل (subyek)

- ففي هذا العيد يتعلم المسلمون دروساً قيّمةً
 - يذكّر المسلمون في هذا العيد قصة إبراهيم
 - أرسلت الطالبة رسالةً إلى عمّها. عاد الطالب إلى بلده
 - يحضر هذا الحفل الطلبة والموظفون
 - يُشاهد الطلبة المعالم السياحية في جزيرة بالي وتُشاهد لها الطالبات كذلك
- 4- المَعطوفُ على المَرْفوع (mengikuti isim marfu)

- البيوت نظيفةٌ ومزينةٌ
 - جاكرتا والقاهرة مدينتان كبيرتان
 - طالبات هذا الفصل ماهراتٌ ومجدّاتٌ في دروسهن
 - للإمام الشافعي علمٌ واسعٌ وحُلقٌ كريمٌ
 - وصل إلى الحفل الطلبة ثم الطالبات
 - هذه المادة ستقرأها عبْدُ الهادي أو أحدُ أصدقائه
- 5- نعتُ المَرْفوع (sifat dari isim marfu)

- ابنُ سينا رجلٌ مشهورٌ في العالم
 - الصّحةُ نعمةٌ عظيمةٌ
 - المسلمون الصالحون يعملون الصالحات
 - في الفصل طالباتٌ نشيطاتٌ يجتهدن في دروسهن
- 6- خبر إن و أخواتها:
- إن الطلاب يجتهدون

- إن الطَّالِبِ مُجْتَهِدٌ
- إن الطَّالِبَةَ كَسَلَانَةٌ
-7 اسم كان و أخواتها :

- كَانَ الطُّلَابُ مُجْتَهِدِينَ
- كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا
- كَانَ اللهُ غَفُورًا
- كَانَ الشَّافِعِيُّ يَتِيمًا
- كَانَتِ الطَّالِبَةُ كَسَلَانَةٌ
-8 نَائِبُ الْفَاعِلِ :

- كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ
- تُفْتَحُ الْمَكْتَبَةُ حَتَّى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
- سُئِلَ الْمُسَافِرُونَ عَنْ هَوِيَّتِهِمْ
- تُطَالَبُ الْمُوظَّفَةُ بِالْحُضُورِ فِي الْمِيعَادِ

Isim marfu' biasanya ditandai dengan :

a. "dhommah" diakhir kata, jika berbentuk mufrad (tunggal), jama' taksir dan jamak muannats salim, seperti:

الرَّجُلُ، الأَوْلَادُ، المُسْلِمَاتُ، أو الأَوْلَادُ، مُسْلِمَاتٌ

b. "wawu nun" diakhir kata, jika berupa jama' mudhakkar salim, seperti:

الحَاضِرُونَ، المُسْلِمُونَ، أو الحَاضِرُونَ، مُسْلِمُونَ

مَنْصُوبات الأَسْمَاءِ

أ- المفعول به

1- لَيْسَ الرِّبُّ أَنْ تُؤَلِّمُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ

2- يَغْسِلُ الْمُتَوَضِّئُ اليَدَيْنِ وَالرِّجْلَيْنِ

3- وَاللَّهُ يَهْدِي الْمُؤْمِنِينَ . وَاللَّهُ يَهْدِي الْمُؤْمِنَاتِ

ب- خَبَرٌ مُفْرَدٌ لِكَانَ ، يَكُونُ ، لَيْسَ

- 1- كَانَ أَبُو إِبْرَاهِيمَ نَجَارًا
- 2- اتَّبَعَ النَّاسُ تَعَالِيمَ الْإِسْلَامِ حَتَّى يَكُونُوا مُسْلِمِينَ صَالِحِينَ
- 3- لَسْتُ مَدْرَسًا ، أَنَا طَالِبٌ

ج- اسم إن ، أن ، لأن ، لكن

المُبْتَدَأُ وَالْمَخْبَرُ	إِن ، أَنْ ، لَكِنَّ + المُبْتَدَأُ وَالْمَخْبَرُ
1- الشُّرْكَ ظَلَمَ عَظِيمٌ	- إِنَّ الشُّرْكَ ظَلَمَ عَظِيمٌ
2- الطَّالِبَانِ سُعُودِيَّانِ	- قَالَ أَحَدُ إِنَّ الطَّالِبَيْنِ سُعُودِيَّانِ
3- هَلْ الْأَصْنَامُ آلِهَةٌ؟	- ظَنَّ أَرَزَّ أَنَّ الْأَصْنَامَ آلِهَةٌ
4- الْمُتَّقُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ	- نَعْتَقِدُ أَنَّ الْمُتَّقِينَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ
5- الْوَالِدُ يَبِيحُ ، وَالْوَالِدَةُ تُؤَيَّبُ	- الْوَالِدُ يَبِيحُ ، لِأَنَّ وَالِدَهُ تُؤَيَّبُ
6- الْمُسْلِمُونَ جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ نَشْرِهِ	- إِنَّ الْمُسْلِمِينَ جَاهَدُوا فِي سَبِيلِ الْإِسْلَامِ
7- أَكْثَرُهُمْ لَا يَشْعُرُونَ	- ... وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ

د- المَعْطُوفُ عَلَى الْمَنْصُوبِ

1. إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ
2. كَانَ التَّلَامِيذُ مُجْتَهِدِينَ فِي دُرُوسِهِمْ وَمُطِيعِينَ لِوَالِدَيْهِمْ.
3. لَيْسَتْ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةَ ذَاعِيَةً أَوْ مَدْرَسَةً ، وَلَكِنَّهَا مَوْظَفَةٌ.
4. نَزَّوْرَ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ ثُمَّ الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ

ه- اللَّغْتُ لِلْمَنْصُوبِ

- 1- رَأَيْتُ كِتَابًا جَدِيدًا
- 2- رَأَى إِبْرَاهِيمَ الْأَشْحَارَ الْمُثْمِرَةَ فِي الْحُقُولِ
- 3- نَهَدَ أَنْ يَكُونَ مُسْلِمِينَ نَافِعِينَ لِلدِّينِ وَالْوَطَنِ
- 4- إِنَّ الْمُؤْمِنَاتِ الصَّالِحَاتِ يَدْخُلْنَ الْجَنَّةَ

و- الحال (dalam keadaan, sambil)

- 1- وَقَفَ إِبْرَاهِيمُ مُتَحَيِّرًا عِنْدَ مَا رَأَى الشَّمْسَ مُشْرِقَةً فِي السَّمَاءِ
- 2- ذَهَبَ الْوَلَدَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُسْرِعِينَ لِئَلَّا يَصِلَا إِلَيْهَا مُتَأَخِّرِينَ
- 3- شَاهَدْتُ الطُّلَّابَ جَالِسِينَ، وَشَاهَدْتُ الطَّالِمَاتِ جَالِسَاتٍ فِي قَاعَةِ الْمُحَاضَرَاتِ

Terjemahan

1. Ibrahim berdiri (denganheran) ketika melihat matahari (dalamkeadaanbersinar) di langit.
2. Kedua anak pergi ke sekolah (dengancepat), agar tidak sampai ke sana (terlambat).
3. Saya melihat para siswa (sedangduduk) dan pasra siswi (sedangduduk) di aula.

قَارِن !

مَنْصُوبَاتِ الْأَسْمَاءِ	مَرْفُوعَاتِ الْأَسْمَاءِ
- مفعول به	- مُبْتَدَأً
- خبر كان	- خبر
- اسم إنَّ	- فاعل
- معطوف على المنصوب	- نائب الفاعل
- نعت للمنصوب	- معطوف على المرفوع
- حال	- نعت للمرفوع
من علامات النَّصْبِ :	من علامات الرَّفْعِ :
الفتحة - الياء - الكسرة	الضمة - الواو - الألف

IV. Langkah-langkah Pembelajaran:

Pertemuan pertama (Istima' dan Mufrodat)

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Memberi motivasi kepada Peserta didik untuk semangat belajar Bahasa Arab. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu 	15 menit

	<p>mengenalkan mufradat dan istima' yang berkaitan dengan الأعياد في الإسلام</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan apersepsi 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar dari mufradat yang ditayangkan di LCD - Menyimak/memperhatikan model guru dan menirukan pelafalan dan intonasi dari mufradat yang dibacakan guru <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui pemberian motivasi dari guru, peserta didik bertanya jawab tentang arti mufradat yang mereka dengar/lihat di LCD . - Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. <p>c. Eksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba melafalkan setiap mufradat dengan tepat beserta maknanya. - Peserta didik bersama guru mendiskusikan isi wacana yang diperdengarkan. - Peserta didik menentukan mufradat yang tepat untuk kalimat yang diprogramkan. - Peserta didik mencoba merubah bentuk mufrod dari mufrodat menjadi jamak. <p>d. Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat simpulan tentang isi wacana yang diperdengarkan - Peserta didik menuliskan bentuk mufrod dan jamak dari setiap mufrodat di kertas karton yg telah dibentuk <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memajang/ menempelkan hasil tulisan simpulan dalam bentuk daun/ bunga di pohon ilmu atau di papan mading. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan lisan dan memberikan penilaian - Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil 	15 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah. 	
--	---	--

Pertemuan kedua dan ketiga (Qiro'ah)

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Memberi motivasi kepada Peserta didik untuk terus semangat belajar Bahasa Arab. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: الأعياد في الإسلام - Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan - Mengadakan apersepsi 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan video , peta Islam, atau gambar-gambar tentang الأعياد في الإسلام - Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru atau kaset atau film dan menirukan pelafalan dan intonasinya berkaitan dengan tema الأعياد في الإسلام <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui pemberian motivasi dari guru, peserta didik bertanya jawab tentang الأعياد في الإسلام yang mereka dengar/lihat di LCD - Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. <p>c. Eksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menterjemahkan dan mendiskusikan bahan bacaan 	60 menit

	<p>yang berjudul الأعياد في الإسلام dan mendiskusikan bahan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan obyektif yang diberikan guru atau di LKS - Peserta didik mencoba menirukan guru dalam membaca wacana dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. <p>d. Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat simpulan wacana tentang الأعياد في الإسلام yang ditulis di kertas karton yang telah dibentuk (daun / bunga) <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memajang/ menempelkan hasil tulisan simpulan dalam bentuk daun/ bunga di pohon ilmu atau di papan mading. - Peserta didik praktik membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian dari pratik membaca yang dilakukan peserta didik - Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah. 	15 menit

Pertemuan Keempat dan Kelima (Tarkib)

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Memberi motivasi kepada Peserta didik untuk terus semangat belajar Bahasa Arab. - Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu 	15 menit

	<p>kaidah tentang مرفوعات الأسماء serta indikator yang harus dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan apersepsi 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang مرفوعات الأسماء - Membaca kaidah مرفوعات الأسماء - Memperhatikan struktur kalimat yang mengandung مرفوعات الأسماء <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui pemberian motivasi dari guru, peserta didik bertanya jawab tentang kaidah . - Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. <p>c. Eksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan kaidah tentang مرفوعات الأسماء - Mengumpulkan data kaidah tentang مرفوعات الأسماء <p>d. Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menentukan tanda rofak yang benar untuk setiap <i>marfu'atul asma'</i>. - Peserta didik membuat simpulan kaidah tentang مرفوعات الأسماء <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil simpulan kaidah yang telah di tulis. - Guru memberi latihan (<i>tadrib</i>) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap <i>marfu'atul asma'</i>. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian dari <i>tadrib</i> dilakukan peserta didik. - Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah. 	
--	--	--

Pertemuan Keenam dan Ketujuh (Tarkib)

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Memberi motivasi kepada Peserta didik untuk terus semangat belajar Bahasa Arab. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu kaidah tentang منصوبيات الاسماء serta indikator yang harus dicapai - Mengadakan apersepsi 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak penjelasan guru tentang منصوبيات الاسماء - Membaca kaidah منصوبيات الاسماء - Memperhatikan struktur kalimat yang mengandung منصوبيات الاسماء <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui pemberian motivasi dari guru, peserta didik bertanya jawab tentang kaidah . - Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. <p>c. Eksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan kaidah tentang منصوبيات الاسماء - Mengumpulkan data kaidah tentang منصوبيات الاسماء 	60 menit

	<p>d. Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menentukan tanda nashob yang benar untuk setiap منصوبيات الاسماء. - Peserta didik membuat simpulan kaidah tentang منصوبيات الاسماء <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil simpulan kaidah yang telah di tulis. - Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap منصوبيات الاسماء. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian dari tadrib dilakukan peserta didik. - Guru bersama siswa merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah. 	15 menit

Pertemuan Kedelapan (Hiwar)

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Memberi motivasi kepada Peserta didik untuk terus semangat belajar Bahasa Arab. - Guru meyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang الأعياد في الإسلام serta indikator yang harus dicapai - Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan. - Mengadakan apersepsi 	15 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru atau kaset atau film dan menirukan pelafalan dan intonasi dari hiwar dengan tema الأعياد في الإسلام <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui pemberian motivasi dari guru, peserta didik bertanya jawab tentang الأعياد في الإسلام yang mereka dengar/lihat di LCD atau yang dibacakan oleh guru . - Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. <p>c. Eksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menterjemahkan dan mendiskusikan bahan hiwar yang berjudul الأعياد في الإسلام. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan menggunakan bahasa Arab sesuai dengan kemampuannya - Peserta didik mencoba untuk mendemonstrasikan hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar. <p>d. Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna mufrodad dalam teks hiwar - Peserta didik membuat simpulan dari hiwar tentang الأعياد في الإسلام <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik praktik membaca teks hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian dari pratik hiwar yang dilakukan peserta didik - Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah. 	15 menit

Pertemuan kesembilan (Kitabah)

NO	Langkah-langkah kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. - Guru mengecek kehadiran siswa - Memberi motivasi kepada Peserta didik untuk terus semangat belajar Bahasa Arab. - Guru menyampaikan informasi tentang materi kitabah meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian . - Mengadakan apersepsi 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan cara mengerjakan tadrib kitabah yang diberikan oleh guru <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui pemberian motivasi dari guru, peserta didik bertanya jawab tentang tadrib kitabah - Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. <p>c. Eksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba mengerjakan tadrib kitabah - Peserta didik merangkai kata kata menjadi kalimat. <p>d. Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun kalimat menjadi paragraf sesuai dengan pertanyaan yang diberikan (insya' muwajjah) <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan hasil paragraf dari jawaban pertanyaan. 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian dari tadrib kitabah yang dikerjakan oleh peserta didik - Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah 	15 menit

	berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan dirumah. 	
--	---	--

Pertemuan kesepuluh
Ulangan Harian

F. Metode Pembelajaran

1. Thoriqoh Mubasyaroh
2. Sam'iyah Syafahiyah
3. Diskusi
4. Thoriqoh Qiro'ah wa tarjamah
5. Thoriqoh Istiqroiyah dan Qiyasiyah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang diamati/dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
1.	Spiritual	Observasi	Pada saat KBM
2.	Sosial 1. Santun dan sopan	Observasi	Pada saat KBM
3.	Pengetahuan	Tes Tulis	Pada saat KBM
4.	Ketrampilan	Penilaian kinerja (proses)	Pada saat KBM

2. Bentuk dan Instrumen Penilaian, serta pedoman penskoran

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Tehnik : Observasi

Indikator :

- 1.1.1. Menunjukkan sikap hati-hati dalam berbicara sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.
- 1.1.2. Memperlihatkan efektivitas dalam berbicara sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.

Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran:

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester :

Tahun Ajar :

Waktu Pengamatan :

NO	NAMA SISWA	Indikator 1.1.1.				Indikator 1.1.2.				TOTAL SKOR
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		(SKOR)	1	2	3	4	1	2	3		4
1										
2										
3										
4										
5										

KETERANGAN

- a. K (Kurang)
- b. C (Cukup)
- c. B (Baik)
- d. SB (Sangat Baik)

B. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Tehnik : Observasi

Indikator :

- 2.1.1. Bertuturkata baik sesuai etika yang berlaku ketika berkomunikasi dengan guru dan teman
- 2.1.2. Bersikap sopan sesuai etika yang berlaku ketika berkomunikasi dengan guru dan teman

Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran:

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester :

Tahun Ajar :

Waktu Pengamatan :

NO	NAMA SISWA	Indikator 2.1.1.				Indikator 2.1.2.				TOTAL SKOR
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		(SKOR)	1	2	3	4	1	2	3		4
1										
2										
3										
4										
5										

KETERANGAN

- e. K (Kurang)
 f. C (Cukup)
 g. B (Baik)
 h. SB (Sangat Baik)

C. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Indikator :

3.1.1. Merubah bentuk mufrod dari mufrodat menjadi bentuk Jamak dan sebaliknya

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap soal adalah 10 jika benar
- Nilai : $10 \times 10 = 100$

هات جمعا لكل مفردات اتية و بالعكس ا

1. عيد
2. حادثة
3. غرض
4. جهة
5. بطل
6. مظاهر
7. بجالات
8. الأضاحي
9. علماء
10. أغنياء

3.1.2. Melengkapi kalimat dengan mufrodat yang tepat

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap soal adalah 10 Jika benar
- Nilai : 10 x 10 = 100

املأ الفراغ بكلمة مناسبة من الكلمات بين القوسين !

- 1- يَشْعُرُ الصَّائِمُونَ بِسُرُورٍ وَفَرَحٍ فِي أَيَّامِ الْعِيدِ، لِأَنَّهُمْ قَدْ ائْتَصَرُوا عَلَى (الطَّعَامِ - النَّفْسِ - الشَّرْبِ).
- 2- يَفْرَحُ الْحَاجُّ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَهُ مِنَ (الْوُفُوفِ بِعَرَّةٍ - ذَبْحِ الْأَضْحِيَّةِ - صَلَاةِ عِيدِ الْأَضْحَى).
- 3- نَذَّبَحُ الْأَضْحِيَّةَ ثُمَّ نُوزَّعُ حُومَهَا عَلَى (الْأَعْيَاءِ - الْحَاجِّاجِ - الْفُقَرَاءِ).
- 4- أَيَّامُ الْعِيدِ فُرْصَةٌ تَتَبَادَلُ فِيهَا (التَّهَانِي - الْأَضْحِيَّةِ - الصَّدَقَاتِ) وَالرِّيَّازَاتِ
- 5- يَحْتَفِلُ (جَمِيعَ الْأَنْطَالِ - النَّاسَ جَمِيعَهُمْ - الشَّعْبَ الْإِنْدُونِيسِي) بِعِيدِ الْإِسْتِفْلَالِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ أَوْغُسْتُس
- 6- الصَّلَوَاتُ الْحَمْسُ (مُشَارَكَةً - لِحَظَاتٍ - مَظَاهِرٍ) يَتَقَرَّبُ الْمُسْلِمُ فِيهَا إِلَى رَبِّهِ.
- 7- (يَشْعُرُ - يُمْسِكُ - يَنْتَهِي) الصَّائِمُونَ عَنِ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ وَعَنِ ذَلِكَ مِنَ الْمُفْطِرَاتِ
- 8- (نَذَّبَحُ - نَفْرَحُ - نُعْطِي) الْحُرُوفَ أَوْ الْبَقَرِ، وَنُوزَّعُ حُومَهَا عَلَى الْمُحْتَاجِينَ
- 9- الْمُسْلِمُونَ (يَشْعُرُونَ - يُكَبِّرُونَ - يَحْتَفِلُونَ) بِعِيدَيْنِ : عِيدِ الْفِطْرِ وَعِيدِ الْأَضْحَى
- 10- يَشْعُرُ النَّاسُ جَمِيعُهُمْ بِالسُّرُورِ، وَ(يَنْتَمُّ - يُشَارِكُ - يَشْعُرُ) السُّرُورِ أَعْيَاءَهُمْ وَفُقَرَاءَهُمْ

3.1.3. Menjawab pertanyaan obyektif mengenai isi bacaan

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap soal adalah 20 Jika benar
- Nilai : 20 x 5 = 100

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصِّ القراءة !

- 1- هَلْ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِمِيلَادِ عَيْسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ ؟
- 2- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ صَبَاحَ يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ ؟
- 3- لِمَاذَا يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى ؟

4- كَيْفَ نُدْجِلُ السُّرُورَ عَلَى الْفُقَرَاءِ يَوْمَ عِيدِ الْأَضْحَى ؟

5- مَنْ يَشْعُرُ بِالسُّرُورِ فِي الْأَعْيَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ ؟

3.1.4. Menentukan kedudukan *marfu'atul asma'* (*mubtada', khabar, mubtada' muakhor, ma'thuf alal marfu', na'at lil marfu', khabar inna, isin kana, naibul fail*) dalam kalimat.

3.1.5. Menyebutkan tanda rofa' dan sebabnya untuk *marfu'atul asma'* dalam kalimat.

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap adalah jawaban 2 jika benar
- Nilai : 2 x 50 (jawaban) = 100

إِعْيَنِ اِعْرَابَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتِهَا خَطٌّ (مِنْ الْمُبْتَدَأِ / الْخَبَرِ / الْفَاعِلِ / الْمَعْطُوفِ / النَّعْتِ)
وَ اذْكُرْ عِلَامَةَ الرَّفْعِ وَ اسْبَابَهُ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

عَادَتْ عَائِشَةُ وَ فَاطِمَةُ إِلَى بَيْتِهِمَا

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات
إسم المفرد	ضمة	فاعل	عائشة:
إسم المفرد	ضمة	معطوف	فاطمة:

يَحْضُرُ الْمُدْرَسُونَ الْمُجْتَهِدُونَ فِي هَذَا الْحَقْلِ

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات
جمع المذكر السالم	واو	فاعل	المدرسون:
جمع المذكر السالم	واو	نعت	المجتهدون:

1. التَّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ وَ مُجِدُّ

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات
---------	-------------	--------------	---------

			التلميذ بجتهد بجد
--	--	--	-------------------------

2. الطائيات الجميلات في هذا الفصل قانئات

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات
			الطائيات الجميلات قانئات

3. يجلس الطلاب و المدرسون في المسجد

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات
			الطلاب المدرسون

4. في الحديقة أشجار مرتفع و أزهار جميلة

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات
			أشجار مرتفع أزهار جميلة

5. الرياضة صامتة المملكة العربية السعودية.

الأسباب	علامة الرفع	موقع الإعراب	الكلمات

			الرياضُ عاصمتهُ
--	--	--	--------------------

6. ستأتي أيام عطلتك بعد شهر

الأستباب	علامة الرفع	موقع الإعزاب	الكلمات
			أيام

7. شاطئ البحر من المعالم السياحية

الأستباب	علامة الرفع	موقع الإعزاب	الكلمات
			شاطئ

8. في المسجد مسلمون و مسلمات

الأستباب	علامة الرفع	موقع الإعزاب	الكلمات
			مسلمون مسلمات

9. خالد و محمود يذهبان إلى المدرسة

الأستباب	علامة الرفع	موقع الإعزاب	الكلمات
			خالد محمود

9. وإذا آمن المؤمنون و المؤمنات هذا الإيمان الخالص لم يخافوا من أحد على حياتهم

الأستباب	علامة الرفع	موقع الإعزاب	الكلمات
----------	-------------	--------------	---------

			المؤمنون المؤمنات
--	--	--	----------------------

3.1.6. Menentukan kedudukan *manshubatul asma'* (*maf'ul bih, dhorof zaman, dhorof makan, khabar kana, isim inna, haal, ma'thuf alal manshub, na'at lil manshub*) dalam kalimat.

3.1.7. Menyebutkan tanda *nashob* dan sebabnya untuk *manshubatul asma'* dalam kalimat.

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap soal adalah 10 jika benar
- Nilai : 10 x 10 = 100

عَيِّنْ اِعْرَابَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَ اذْكُرْ عَلَامَةَ النِّصْبِ وَ اسْبَابَهُ ١

1. وَاللَّهُ يَهْدِي الْمُؤْمِنِينَ

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

2. لَسْتُ مَدْرَسًا ، أَنَا طَالِبٌ

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

3. إِنَّ الشِّرْكَ ظَلَمٌ عَظِيمٌ

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

4. كَانَ التَّلَامِيذُ مُجْتَهِدِينَ فِي دُرُوسِهِمْ وَ مُطِيعِينَ لِوَالِدَيْهِمْ.

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

--	--	--	--

5. رَأَيْتُ كِتَابًا جَدِيدًا

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

6. وَقَفَ إِبْرَاهِيمُ مُتَحَيِّرًا عِنْدَ مَا رَأَى الشَّمْسَ مُشْرِقَةً فِي السَّمَاءِ

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

7. إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

8. قَالَ أَخَذَ إِنَّ الطَّالِبِينَ سُعُودِيَّانَ

الأسباب	علامة النصب	موقع الإعراب	الكلمات

9. يَسِيلُ الْمُتَوَضِّئُ الْمَدِينِ وَالرَّجُلَيْنِ

الأَسْبَاب	عَلَامَةُ النَّصْبِ	مَوْقِعُ الإِعْرَابِ	الْكَلِمَات

10. كَانَ أَبُو إِبْرَاهِيمَ نَجَّارًا

الأَسْبَاب	عَلَامَةُ النَّصْبِ	مَوْقِعُ الإِعْرَابِ	الْكَلِمَات

Instrumen Penilaian Kompetensi Ketrampilan

Teknik : Penilaian Kinerja (Proses)

Indikator :

4.1.1 Membaca bahan bacaan dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar

- Instrumen : Bacalah nyaring bacaan yang berjudul

الأعياد في الإسلام

dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar!

Lembar Penilaian Kinerja (Proses)

No.	Nama Siswa	Makhorijul huruf (lafal)				Lahjah(Intonasi)				Kelancaran				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3														
4														
5														
6														
7														
10														

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran KURANG BAIK

4.1.2. Melafalkan bahan hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar

4.1.3. Mendemonstrasikan hiwar di depan kelas

- Instrumen : Demonstrasikan hiwar yang berjudul الأعياد في الإسلام
di depan kelas

Lembar Penilaian Kinerja (Proses)

No.	Nama Siswa	Makhorijul huruf (lafal)				Lahjah(intonasi)				Kelancaran				total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
10														

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran makhorijul huruf, lahjah, kelancaran KURANG BAIK

4.1.4. Menyusun kata menjadi kalimat

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap soal adalah 20 jika benar
- Nilai : $20 \times 5 = 100$

رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ اِتِّدَاءَ مِنَ الْعِبَارَةِ الْمُلَوَّنَةِ لِتَكُونَ فَقْرَةً كَامِلَةً !

1. هُمَا عَيْدُ الْفِطْرِ - وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ - لِلْمُسْلِمِينَ عَيْدَانِ - وَعَيْدُ الْأَضْحَى - مِنْ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ.
2. بِعَيْدِ الْفِطْرِ - يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ - مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ - بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا .
3. يَحْتَفِلُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ - بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحُجَّاجُ - وَعَيْدُ الْأَضْحَى - مِنْ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ.
4. يَعْظُمُ السُّرُورُ - الْأَعْيَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ - أَيَّامُ سُرُورٍ شَامِلٍ - أَبْنَاءَ الْمُحْتَمَعِ الْمُسْلِمِ جَمِيعًا

5. فُرْصًا وَلِحَظَاتٍ - تُضَيِّحُ الْأَعْيَادَ - إِلَى اللَّهِ تَعَالَى - فِي الْإِسْلَامِ - يَتَقَرَّبُ بِهَا الْمُسْلِمُ

4.1.5. Menyusun paragraf sesuai dengan pertanyaan (insya' muwajjah)

- Instrumen Penilaian (Daftar Pertanyaan)
- Skor setiap soal adalah 20 jika benar
- Nilai : 20 x 5 = 100

تَكَلَّمْ عَنِ اسْتِقْبَالِ عِيدِ الْفِطْرِ) وَاسْتَعِينِ فِي ذَلِكَ بِالْأَجْوِبَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

1. مَاذَا عَمِلْتَ أَفْرَادًا أُسْرَتِكَ فِي اسْتِقْبَالِ يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ الْمَاضِي ؟
2. مَاذَا أَعَدَدْتَ أَثْمَكَ فِي الْبَيْتِ وَفِي الْمَطْبَخِ قَبْلَ الْعِيدِ بِيَوْمٍ وَاحِدٍ ؟
3. كَيْفَ أَدَّى أُسْرَتُكَ زَكَاةَ الْفِطْرِ ؟
4. مَاذَا عَمِلَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بَيْتِكَ لَيْلَةَ الْعِيدِ ؟
5. أَزِنَ صَلَّيْتَ عِنْدَ الْفِطْرِ ؟

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media /alat : Video animasi , gambar/ foto, LCD
2. Bahan : Teks (qiro'ah, hiwar), spidol, kertas karton.
3. Sumber belajar : Kamus Bahasa Arab, Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XII, LKS.



Mojosari, 15 Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Yuli Astutik, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP.198006262005012011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-105/Ps/HM.01/4/2020

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MAN 1 Mojokerto

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Lailis Eptiq Wahna
NIM : 18720004
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
2. Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A
Judul Penelitian : Analisis Implementasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Mojokerto

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Hasanuddin Nomor 38 Mojosari 61382

Telepon (0321) 591253

Website : <http://man1mojokerto.sch.id> E-mail : manmojosari@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : *1296* /Ma.13.11.01/PP.00.6/06/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Budi Prayitno, M.Pd.
NIP : 19630515 199203 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tingkat I / IV/b
Jabatan : Kepala Madrasah
Satker : Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto Kab. Mojokerto

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lailis Eptiq Wahna
NIM : 18720004
Program Studi (Prodi) : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Pascasarjana - Malang

Telah melakukan penelitian di MAN 1 Mojokerto Kabupaten Mojokerto yang dilaksanakan pada tanggal 29 April s.d. 2 Juni 2020 dengan judul tesis :

" Analisis Implementasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Mojokerto "

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojokerto, 16 Juni 2020



السيرة الذاتية



الاسم : ليليس أيتيق وهنا
 مكان وتاريخ الميلاد : موجوكرطو، ٠١ سبتمبر ١٩٩٦
 العنوان : موجوكرطو، جاوى الشرقية
 رقم الجول : ٠٨٥٨٥٦٥٩٣٧٦٧:
 البريد الإلكتروني : lailiseptiq96@gmail.com :
 : lailiseptiq91@gmail.com :
 : الموهلات العلمية :

العام	اسم المدرسة
٢٠٠٣	روضة الأطفال دارما وانيتا بورواجاتي، غارا - موجوكرطو
٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية الإسلامية بورواجاتي، غارا - موجوكرطو
٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرطو
٢٠١٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرطو
٢٠١٨	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا تعليم اللغة العربية