

إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

سري مرنيا تي وروو

الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

سري مرنياقي وروو

الرقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٦٣

المشرفان

الدكتور سوتامن الماجستير

الدكتور حليمي زهدي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾
(يوسف : ٢)

وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.
(رواه مسلم)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الذين رباني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخرية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : سري مرنياي وروو

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٣

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،



د. سوتامن

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج،

المشرفة الثانية،



د. حليم هدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتمادا لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال
مالانج"، التي أعدتها الطالبة:

الإسم : سري مرنياتي وروو

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٣

قد قمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقُضت قبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٨ يوليو ٢٠٢٠م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور أحمد مزيكي الماجستير
رئيسا مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٦٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور معصمة الماجستير
مناقشة أساسية

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

٣. الدكتور سوتامان الماجستير
مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٤. الدكتور حليمي زهدي الماجستير
مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الإعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ.د. أمي سنيطة

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

و

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سري مرنياتي وروو

الرقم الجامعي : ١٧٧٢٠٠٦٣

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية في روضة " المستقبل للأطفال مالانج "

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

الطالبة،

 SRI MURNIATI
 6668BAFF9954888
 6000
 ENAM ZIBURPIAH

سري مرنياتي وروو

الشكر والتقدير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم = ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. سوتامن و د. حلومي زهدي، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، بصفته المشرفة الثانية، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشدايني في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٥. رئيسة مدرسة روضة مستقبل للأطفال مالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والتلاميذ فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة ذكره.
٧. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطيايني دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
٨. جميع زملائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧/٢.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا
ومفيدا للجميع، آمين.

الباحثة

سري مرنيا تي وروو



مستخلص البحث

سري مورنياقي وروو، ٢٠٢٠م. إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور سوتامان، المشرفة الثانية: الدكتور حلبي زهدي.

الكلمات المفتاحية: إدارة، تعليم اللغة العربية، روضة الأطفال

وظيفة الإدارة هي وظيفة مطلوبة لتحقيق الأهداف المرجوة على الصعيدين الرسمي وغير الرسمية. فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات التعليم تلعب دورا قيادا بارزا في تحقيق للأهداف للمؤسسة وماكان المؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين خريجها إلا بالإدارة السليمة. بناء على التمهيد السابق، قدمت الباحثة أربعة أسئلة البحث: (١) كيف تخطط تعليم اللغة في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟، (٢) كيف تنظيم تعليم اللغة في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟، (٣) كيف تنفيذ تعليم اللغة في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟، (٤) كيف تقوم تعليم اللغة في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟. وهذا البحث استخدم منهجا وصفا بالمدخل كفي. ومصادر البيانات الأساسية والبيانات الإضافية. وأدوات جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق الرسمية. وأسلوب تحليل البيانات هي عرض البيانات وتصنيق البيانات والخلاصة.

والنتائج في البحث هي: (١) تخطط تعليم اللغة العربية يتكون من البرامج اللغوية والبرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي ومعايير كفاءة الخريجين والمناهج وخطه تنفيذ التعليم اليومي وخطه تنفيذ التعليم الأسبوعي في روضة المستقبل للأطفال. (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية من المؤسسة ثم إلى رئيسة المدرسة، ثم إلى مدرسي اللغة العربية، ثم يتم التداول به مع جميع المعلمين في المجلس ويتم تدريسه أخيراً بواسطة مدرسي اللغة لكل فصل في روضة المستقبل للأطفال. (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية يتوافق مع احتياجات الأطفال أي الاختيار الجيد للموضوع وطرق التعليم والوسائل التعليمية المقبولة لدى الأطفال في روضة المستقبل للأطفال. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية يوميا أو أسبوعيا إلى فصل دراسي، إما من خلال الاختبارات الشفوية أو المكتوبة التي حددها المعلم بشكل منهجي في روضة المستقبل للأطفال.

ABSTRACT

Sri Murniati Waruwu, 2020. *Management of Arabic Learning in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang*. Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Sutaman M.Pd. 2: Dr. Halimi Zuhdi M.Pd.,M.A.

Keywords: Management, Arabic learning, Kindergarten

Management function is a function needed to achieve the desired goals both formal and informal. Good management in various sectors especially education sector which has an important role in achieving the objectives of educational institutions. An institution will not achieve its objective in scored good graduates except by good management.

Based on the introduction above, the researcher proposes four problem formulations: 1) How is the planning of learning Arabic in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang?, 2) How to organize Arabic learning in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang?, 3) How is the implementation of Arabic learning in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang?, 4) How is the evaluation of learning Arabic in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang?. This research uses descriptive research with a qualitative approach. Data sources are primary and secondary data. Instruments for collecting data are interviews, observation and documents. Data analysis methods are data presentation, data making and conclusions.

The results in this research are: 1) The planning of Arabic learning includes language programs, annual programs, semester programs, skills standards and graduate curriculum, daily learning implementation plans (RPPH) and weekly learning implementation plans (RPPM) in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang. 2) The organizing of Arabic learning from the founder to the principal, then for the Arabic language teachers, then it is discussed with all the teachers on the council and finally taught by the language teacher for each class in Kindergarten Al-Mustaqbal Malang. 3) The implementation of Arabic learning according to the needs of children, namely the selection of material, teaching methods, learning media, which can be accepted by children in Al-Mustaqbal Kindergarten Malang. 4) The evaluation of learning Arabic every day, every week to one semester, either through oral or written tests that are systematically identified by teachers in Al-Mustaqbal Kindergarten Malang.

ABSTRAK

Sri Murniati Waruwu, 2020. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di TK Al-Mustaqbal Malang*. Tesis Magister, Program Studi Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing 1: Dr.Sutaman, M.Pd., 2: Dr. Halimi Zuhdi, M.Pd., M.A.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, TK.

Fungsi manajemen adalah fungsi yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan baik formal maupun non formal. Manajemen yang baik dalam berbagai berbagai khususnya bidang pendidikan memiliki peran yang kuat dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Sebuah lembaga tidak akan terwujud tujuannya dalam mencetak lulusan yang bagus kecuali dengan manajemen yang baik.

Berdasarkan pendahuluan di atas, peneliti mengajukan empat rumusan masalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab di TK Al-Mustaqbal Malang?, 2) Bagaimana pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab di TK Al-Mustaqbal Malang ?, 3) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di TK Al-Mustaqbal Malang?, 4) Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab di TK Al-Mustaqbal Malang?. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data adalah data primer dan sekunder. Instrumen untuk mengumpulkan data yaitu wawancara, observasi dan dokumen. Metode analisis data adalah penyajian data, pembuatan data dan kesimpulan.

Hasil dalam penelitian ini adalah: 1) Perencanaan pembelajaran bahasa arab meliputi program bahasa, program tahunan, program semester, standar kecakapan dan kurikulum lulusan, rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dan rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) di TK Al-Mustaqbal Malang. 2) Pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab dari pendiri kepada kepala sekolah, kemudian untuk para guru bahasa Arab, maka itu dibahas dengan semua guru di dewan dan akhirnya diajarkan oleh guru bahasa untuk setiap kelas di TK Al-Mustaqbal Malang. 3) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kebutuhan anak-anak, yaitu pemilihan materi, metode pengajaran, media pembelajaran, yang dapat diterima oleh anak-anak di TK Al-Mustaqbal Malang. 4) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab setiap hari, setiap minggu hingga satu semester, baik melalui tes lisan atau tulis yang diidentifikasi guru secara sistematis di TK Al-Mustaqbal Malang.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الاستهلال
د	.....	الإهداء
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	إقرار أصالة البحث
ز	.....	الشكر والتقدير
ط	.....	مستخلص البحث العربي
ي	.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ك	.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ل	.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	.....	المقدمة
ب-	.....	أسئلة البحث
ج-	.....	أهداف البحث
هـ-	.....	أهمية البحث
و-	.....	تحديد المصطلحات
ي-	.....	حدود البحث
ز-	.....	الدراسات السابقة



الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية

- أ- تعريف الإدارة التعليمية ١٢
- ب - وظيفة إدارة التعليمية ١٣
- ج- مفهوم التعليم ١٤
- د- إدارة التعليم ١٥

- هـ - أهداف الإدارة التعليمية ١٧
- و- خصائص الإدارة التعليميّة في روضة الأطفال ٢٦
- المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية**
- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية للأطفال ٢٦
- ب- تعليم اللغة العربية لدى أطفال الروضة ٢٨
- ج- الأساس في تعليم اللغة العربية للأطفال ٣٩
- د- أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال ٤١
- هـ- مادّة تعليم اللغة العربية للأطفال ٤٢
- و- طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال ٤٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٧
- ب- موقع البحث ٤٧
- ج- البيانات ومصدرها ٤٧
- د- أدوات جمع البيانات ٤٨
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٥٠
- و- تأكيد صحة البيانات ٥١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن روضة المستقبل للأطفال مالانج

أ- الرؤية	٥٢
ب- الرسالة	٥٣
ج- الغرض	٥٣
المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	
أ- تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٥٥
المبحث الثالث: تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	
أ- تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٦٢
المبحث الرابع: تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	
أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٦٧
المبحث الخامس: تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	
أ- تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٧٤
المبحث السادسة: مناقشات البيانات	
أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٧٧
ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٨٠
ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٨٦
د. تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج	٨



الفصل الخامس

الملخص والتوصيات والاقتراحات

أ- الملخص.....	٨٨
ب- التوصيات.....	٨٨
ج- الاقتراحات.....	٨٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إدارة تعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التعليمية. ولذا أن التعليم يحتاج هي إلى الإدارة الجيدة لتدير بها عملية التعليم حتى تجري على ما يرام وتحصل إلى ما استهدف من الأهداف التعليمية. في عصر الحاضر عرف أن إدارة جزء من العلوم المألوفة حتى يجد كثيرا من الدراسات أو المباحث التي يركزها الشخص حول الإدارة. وتبحث تلك المباحث في دورة تدريبية وفي محاضرات أو في الجامعة. والدراسات المبرجة تشمل على الإدارة الاقتصادية وإدارة الموارد البشرية وكذلك إدارة التعليم. لكل الإدارات لها التشابه فيما بينها إما في الأعمال والدولة فضلا عن التعليم. وهي تحدف إلى أن تجعل منظماتها ناجحة. رأى ناناغ فتاح (Nanang Fattah) أن نظرية الإدارة لها دور وهو يساعد في شرح السلوك التنظيمي المتعلق بالدافعة والإنتاجية والرضا (Satisfaction).¹

فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. ولكن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذلك إن أهمية الإدارة تنبع من عدة حقائق منها:² (١) إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة. (٢) إن إدارة هي الحافز الأساسي لجهود الإنسانية والمدبرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر، بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة. (٣) إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها وطريقته. (٤) الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لا استقبال القرارات وتنفيذها.³

¹ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2002), hlm. 11.

² عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها)، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص. ١٥.

تريد الباحثة أن تبحث كيف إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج التي يتمكن في مدينة مالانج. هذه المدرسة هي إحدى المدارس متميزة في مدينة مالانج ويوجد فيها تعليم اللغة العربية. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن فيها تعليم اللغة العربية في منهج الدراسة وكذلك يتعود الأطفال يتكلم باللغة العربية التي لا توجد في مدرسة أخرى في مالانج. وبإضافة ذلك تملك تلك المدرسة الجودة في المجتمع و يحصل متخرجين متفوقين. وفي تعليمها قد نجح ليرفع التحصيل الدراسي لهم، بذلك روضة الأطفال قد ينجح أن يدفع إلى تعليم اللغة العربية ويجعل تعليم اللغة العربية بالدرس المحبوب لهم.

كيف يمكن القول أن هذا غير مهم؟ بدون إدارة جيدة للتعليم، بطبيعة الحال لن تكون مؤسسة تعليمية قادرة على التحرك على النحو الأمثل ولن تكون عملية التعليم كما هو متوقع. تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة الميكرة ليس سهل، فإنه مطلوب طريقة التعليمية ووسيلتها حتى الأطفال يستطيعون أن يكسبوا المواد جيدا. لذلك بحاجة إلى إدارة تعليم جيدة لأنه بدونها ثم تعليم اللغة العربية لا يتم حسنا.

أن الأطفال هم كل إنسان لم يتجاوز الثامنة من عمر ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه. وهذا المفهوم يجعل كلهم تلزمه رعاية على الأبويهم والأسرة والمجتمع والهيئات التربوية والتعليمية. وهذا ما يجعل من مسؤولية الأولياء تقع على كل ما يلحق بالطفل من المتابعات الطبية والقانونية والتربوية التعليمية.

وأهم شيء في تعليم اللغة العربية للأطفال منذ صغارهم لأن لحن الأطفال في الصغار يتعلج بسهولة.⁴ هدف تعليم اللغة العربية ليعرفها للأطفال من أنشطة التعليم التي تهيمن على القصص واللعب. وهكذا تعليم اللغة العربية للطفل يستطيع أن يجعل الطفل لإتقان العربية الأساسية دون اضطّر. اللغة الثانية خاصة اللغة العربية أفضل إذا علم الطفل يعني منذ الأطفال يعرف القراءة والكتابة. وهذا يسبب الطفل يهتم بشيء جديد.

⁴ Hasan Maimunah, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm.15.

في هذا الحال، أن استعدادهم لموا جهة تعليم اللغة العربية عند دخول المدرسة الابتدائية. وبالإضافة، ليحقق المطلوب المجتمع والمدرسة يطلع أهمية تعليم اللغة الأجنبية مبكرا. ومع ذلك، ليس كل روضة الأطفال يوجد تعليم اللغة العربية في منهج المدرسة.

اعتمادا على ماسبق، فالباحثة تشعر بأن من المهم والجذاب لأن تقوم ببحثها في هذه روضة الأطفال لمعرفة إدارة تعليم اللغة العربية. وكذلك لأن لم يكن كثيرا من البحث فيما يتعلق بإدارة المدرس في تعليم اللغة العربية وهذا البحث بحث نادر ومحتاج لمن يريد أن يؤسس مؤسسة تعليم اللغة العربية. وهذا سبب التي تدفع الباحثة إلى البحث بالموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة أن أسئلة البحث هي :

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟
٢. كيف تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟
٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟
٤. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج؟

ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث فيما يلي :

١. لوصف وتحليل تخطيط تعليم اللغة في روضة المستقبل للأطفال مالانج.
٢. لوصف وتحليل تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.
٣. لوصف وتحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.
٤. لوصف وتحليل تقييم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الأهمية الكبيرة. فهذه الأهمية تنقسم إلى قسمين، الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية. فأما الأهمية هذا البحث التي تعود إلى الناحية النظرية هي لتنمية وترقية المعارف والمعلومات والخبرات في إدارة تعليم اللغة العربية.

وأما التي تعود إلى الناحية التطبيقية، فهي:

أ. للمدرسة، أن يكون هذا البحث مداخلة ومعلومات تعليمية عن تعليم اللغة

العربية باستخدام إدارة تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس، أن يكون هذا البحث مساعدا في توسيع معلومات المعلمين في

تعليم اللغة العربية.

ت. في هذا البحث يمكن استخدامه الباحثة التالي ليقوم بالبحث فيما يتعلق

بالإدارة.

هـ. تحديد المصطلحات

واستخدمت الباحثة في هذا البحث من المصطلحات العديدة، ولتسهيل البحث

في فهم المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. الإدارة

مفهوم الإدارة هو علم وفن التنفيذ والتنظيم. في هذا البحث، الباحثة ستبحث في

الإدارة يعني كيف تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم في تعليم اللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية

إن تعليم هي كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على تعلم اللغة العربية.

٣. روضة الأطفال هي مؤسسات تعليمية وتربوية تقوم على منهج التربية والتعليم

للأطفال بعمر يبدأ من (٣-٧ أو ٨) سنوات.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: فحددت الباحثة في هذا البحث يعني "إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج". والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية. اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن إدارة التعليم تكون دورا مهما في عملية التعليم وتؤثر في تنمية وترقية كفاءة الأطفال في تعليم اللغة العربية. فالإدارة السليمة ستساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف المؤسسة.

٢. الحدود المكانية: يقتصر هذا البحث على إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. اختارت الباحثة هذا المكان لأن هذه الروضة تطبق نظام ثنائي اللغة، وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في عملية التعلم. ولم توجد البحوث تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية هناك.

ز. الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على الدراسة السابقة ومما يلي البحوث متعلقة بهذا البحث:

(١) ستي سارة ٢٠١٦ م

موضوع دراستها "إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا". رآستخدمت الباحثة المدخل الكيفي على المنهج دراسة الحالة. ولجمع البيانات اتحدت الباحثة ثلاث أساليب وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

نتائج البحث هي أن تخطيط البيئة العربية هي: (١) يخطط المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية يأخذ بمنهج معهد دار السلام كنتور (٢) يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية وهي لترقية مهارة لغوية ولتزويدالمفردات العربية،

إكتساب الكلام باللغة العربية والممارسة المحادثة باللغة العربية، لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية، لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام، لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعلمه (٣) يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية (٥) يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية وبالمواد الدراسية: (١) تنفيذ الأنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات، محادثة، إصلاح اللغة، ترقية اللغة، محاضرة (٢) تمارس البيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال، مثل سماعة قسم الإعلام في الدعوات والإعلانات، قراءة القرآن والصحفة الكتب العربية، الكلام مع الأستاذة والزميلات (٣) يكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية، (٤) تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية. تقويم البيئة العربية: (١) المراقبة للأنشطة اللغوية، (٢) عقد الأمتحان اللغوية يعني في إلقاء المفردات وإصلاح اللغة، (٣) تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية في إجتماع الأسبوعي.

(٢) مجيد أحمد ، ٢٠١٧ م .

موضوع دراسته " إدارة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد أولي الألباب نخضة الوطن غيغيك لومبوك". ويستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي وبمنهج دراسة حالة وطريقة لجمع بياناتها: (١) المقابلة (٢) الملاحظة (٣) التوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات للحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. التحقق من صحة نتائج البيانات من تمديد المراقبة والتثليث، واستشارة المشرف.

وأظهرت النتائج أن إدارة تعلم اللغة العربية في معهد أولي الألباب مايلي: (١) التخطيط العربية تعلم اللغة تشمل (أ). مناقشة المواد التعليمية (ب). إعداد الكتب المدرسية (ج). وضع جدول زمني (د). إعداد أنشطة الفصل الدراسي، (هـ). توفير المرافق والبنية التحتية. (٢). تنفيذ تعلم اللغة العربية ما يلي: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية، والنشاط الحتام، (٣) تقويم تعليم اللغة العربية تشمل:

تقويم التقييمات الأسبوعية والشهرية، وتقويم نصف سنة. (٤) مراقبة تعليم اللغة العربية مايلي: مراقبة مباشر ومراقبة غير مباشر.

(٣) الباحث فكرية محي الدين ٢٠١٥ م.

تحت الموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في ضوء المحل التكاملي". واستخدام الباحث المدخل الكيفي. وهو دراسة حالة بمعهد دار السلام ككتور للبنات الخامس كاديري.

وأما النتائج من هذا البحث وهي: (١) تمّ تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام ككتور للبنات الخامس بوضع الخطة الدراسية، وتحضير الدرس الذي يشتمل على تحديد الأهداف، وتحديد أساليب التقويم. (٢) تمّ تنفيذ تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام ككتور للبنات الخامس على شكل فعال والمشاركة بين المعلمة والتميزات إيجابياً، حيث استخدمت المدخل التكاملي وتتم إلى المهارات اللغوية الأربعة بجانب العناصر اللغوية وتنمية ميول وحاجات التلميذات. (٣) تمّ تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد ككتور للبنات الخامس مستمرة من خلال التقويم اليومي، والإختبار العام، والإمتحان الشفهي والتحريري لكلّ الفصل الدراسي.

(٤) الباحث محمد برق السلام ٢٠١٥ م.

تحت الموضوع "إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي بانجیل باسوروان جاوی الشرقية. والمدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي، ونوع هذا البحث يعني البحث الوصفي.

و أما النتائج في هذا البحث هي: (١) إنّ تخطيط منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي يشمل على اثبات الأهداف الفلسفة، وتصميم منهج تعليم اللغة العربية، والتخطيط لنصف السنة، والتخطيط الأسبوعي، وخطة التدريس، وكذلك الإختبار النصفي وإختبار المجلس. (٢) تنظيم منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي يشمل على صياغة تقسيم المواد التعليمية للغة

العربية. ٣) وتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي يشمل على مستوى المدرسة ومستوى الفصل. ٤) ومراقبة منهج تعليم اللغة العربية في معهد الإتحاد الإسلامي هي بالطريقة غير المباشرة لأنّ في هذا المعهد تقوم المناقشة للتقييم عن الأنشطة التعليمية والمناقشة التي قام به مدير المعهد ومدرّسي اللغة العربية في كلّ الأسبوع.

(٥) الباحث محضار ٢٠١٧ م.

تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج".

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة، وفي مجالات معينة، أما مصادر البيانات من البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

و أمّا نتائج هذا البحث هي: ١) التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣. ٢) عملية التنفيذ تعليم في المدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الاثنين إلى يوم السبت، و إستخدم المعلم الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، والدراسة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول. ٣) إن عملية التقييم بمدرسة خديجة الابتدائية من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الإمتحان النصفى، والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

(٦) زهرة المفيدة، ٢٠١٦ م.

(٧) تحت الموضوع "إدارة التعليم اللغة العربية في قس التعليم اللغة العربية بجامعة مُجَدِيَّة مالانج". إستخدام هذا البحث المدخل الوصفي لتعبير بيانات بحثها، لأن البيانات المحتاجات هي من نوع البيانات الكيفية وأما نتائج البحث فهي:

(١) إدارة التعليم اللغة العربية في هذا القسم من الناحية تخطيط التعليم مناسب بالمنهج ولكن غير منظم ومرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة. وصمم المدرس الحطة النظر إلى المنهج المتقدم. (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا القسم منفاذا. خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسبة. يستخدم المدرس الكتب والوسائل والطريقة التعليم المتنوعة لعملية التعليم. (٣) تقويم التعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختيار لنفس السنة والاختبار النهائي في تخطيط التعليم أن التقويم لكل المدرس يختلف. منهم يأخذون النتيجة من التقديم الطلاب في الفصل أو من والطائف المعينة.

(٨) عبد العزيز ٢٠١٥ م.

تحت الموضوع "إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية با مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى". استخدم البحث في هذا البحث الكيفية والوفية. وجمع البيانات بطريقة المقابلة و الملاحظة والوثائق.

وأما نتائج البحث (١: مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية (٢) بعض من الطلبة لا يستطيعوا أن يقرئوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية (٣) الوسائلالتعليمية غير مناسب في عملية التعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ (٤) وقت الضيق في تعليم اللغة العربية.

(٩) مُجَد ريجان ركزا ٢٠١٥ م.

تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولولاوانق. هذا الأسلوب للبحث باستخدام مدخل الكيفي. باستخدام أساليب النهج الوصفي والكيفي الحصول عليها نظرة عامة.

وأما نتائج البحث: وقد تم تشغيل كوظائف الإدارة نفسها، إلا وهي: أولاً، التخطيط للتعليم، وفي هذه الحالة فيما يتعلق بتنفيذ التخطيط للتعليم مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بو حدة المنهج مستوى التعليم (كتسب). ثانياً، تنظيم التعليم. لتنظيم التعليم أقل فعالية لأن إدارة نهج واستراتيجية وأساليب والفصول الدراسية لا لم يعمل كحد أقصى كما هو معرف في كتسب. ثالثاً، التعلم عموماً. الإحاطة به أي معلم يجعل نفسه كميصر للطلاب، فضلاً عن جعل نفسه كحافز. الرابعة، والإشراف على التعليم. الفحص ويتم الإشراف بيمبيلاران ديريني المشار إليها عن طريق إجراء تقييم.

(١٠) مرآة النساء ٢٠١٧ م.

تحت الموضوع تنفيذ "تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج". واستخدامت الباحثة المدخل الكيفي و المنهج الوصفي. وأما نتائج البحث: أهداف تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي لتعريف المفردات باللغة العربية وكأساس لتعليم في القرآن (٢) المواد التعليمية اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج في المستوى الثاني هة التسلية، والحيوان، والماء، والهواء، والنار، وأدوات الاتال، والكون (٣) طريقة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ وطريقة الأسئلة والأجوبة (٤) وسائل تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي السبورة، و الصورة، والغناء. (٥) تقويم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الإسلامية فرماتا إيمان الأولى مالانج هي تقويم البائي.

(١١) فضيلة إندرنا تححياني، ٢٠١٤ م.

تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الكنتوري".

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. ونتائج البحث تحتوي على الأمور التالية: (١) إن إهداف التعليم اللغة العربية في روضة الأطفال الكنتوري هي: جعل اللغة العربية لغة معلمة عند الطلاب، ولعرفة الطلاب عن بعض اللغات الأجنبية في هذا العالم، ولعرفة أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولتعريف اللغة الأجنبية إلى الطلاب في عصرهم الذهبية، وجعل روضة الأطفال "الكنتوري" تكون روضة الأطفال لها نظام ثنائي اللغة كما نظام تنفيذها في المههد دار السلام كنتور، جعل اللغة العربية واللغة الإنجليزية تكون إحدى التفوق الكفائية في روضة الأطفال "الكنتوري". (٢) المدة المتعلمة في روضة الأطفال الكنتوري هي المفردات والمحفوظات القصيرة. (٣) والإستراتيجية المستخدمة في التعليم اللغة العربية هي: ١. الإستراتيجية المستخدمة في التعليم المفردات هي استعمال الأغاني للأطفال، واللبعة اللغوية، والصورة وتكرار المفردات في بداية والنهاية الدراسة. ٢. الإستراتيجية المستخدمة في التعليم المحفوظات هي إعطاء المدرس عن البعضهاكياة أو القصة المطابقة بالمحفوظات التي سنلقي لهم.

المتشابة و الفرق من هذا البحث مع الدراسات السابقة	
المتشابة	الفرق
هي متساوية البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية التي تناقش فيها التخطيط، والتنظيم والتنفيذ والتقويم.	من هذه الدراسات السابقة أنهم كانوا يبحثون في الإدارة في المدرسة ولم يوقع الإدارة في روضة الأطفال، وكذلك يبحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال وتعليمه.

وتريد الباحثة في هذا البحث أن تبحث في إدارة تعليم اللغة العربية في روضة
الأطفال.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة التعليمية

أ. تعريف الإدارة التعليمية

١. تعريف الإدارة العامة

الإدارة لغة هي مصدر من "أدر-يدير" وهذه الكلمة من كلمة "دار-بدور" في الثلاثي المجرد. وكلمة "أدر" بزيادة الشياء بمعنى جعله يدور. ° وأما معنى إدارة في اصطلاحا هي كمصطلح- بصفة عامة-هي ترجمة "الإدارة" (administration)، كما تستخدم كترجمة لكلمة "إدارة" (management)، وهما يشيران إلى عملية تتم في حالة قيام جهد جماعي لتحقيق هدف أو أهداف محددة، وشهدت أدبيات الإدارة العيد من التفسيرات لهذين المصطلحين ومن أهم التفسيرات ما يؤكد المفهوم البريطاني عن الإدارة كمصطلح (administration) بأنها تعبير عن مهام الإدارة في المستويات العليا، وأن مصطلح (management) تعبير عن مهام الإدارة في مستويات التنفيذ، وحاول عدد كبير من المهتمين بعلم الإدارة العام وضع تعريف خاصة بها فعرفها (ordway) بأنها "عملية توجيه المنظمة أو المؤسسة لتحقيق الأهداف بفاعلية مع توفير أكبر قدر ممكن من الرضا والانسجام بين العاملين".^٦

٢. تعريف إدارة التعليم

في "معجم المصطلحات التربوية والنفسية" الإدارة التعليمية هي الهيئات والنظام والأفراد في هياكل معينة وما يتبعها من إجراءات توضع لتشغيل المؤسسات التعليمية بما يتفق مع الأهداف الموضوع لها، بقصد تعبئة الجهود

٨ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة الخامسة، ١٤٣٢هـ/٢٠١١م) ص. ٣١.

٩ محمد عبد الحميد محمد لاشين وأسامة محمود قرني، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤي تطبيقية معاصرة، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٤٣٣هـ/٢٠١٢م) ص. ١٠٠.

البشرية والمادية وتوجيهها لتحقيق أهداف التعليم بأقل جهد وأكبر عائد. وفعالية الإدارة تعنى مدى تحقيق نتائج مرضية بواسطة عمل الإدارة ودورها في نشاط المؤسسة.^٧

ب. وظيفة إدارة التعليمية

قال كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، التقويم. وكذلك قال تارى أن الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والرقابة.^٨ وقد قسم وليام سفيرجيل أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، الرقابة.

اختلاف آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة افدارة، لكن من ناحية الهدف سواء هو كانت العملية الإدارة تتكون من الخطوات والأنشطة الأهداف المرجوه نظر إلى وظيفة الإدارة عموماً، بحثت الباحثة وظيفة الإدارة التعليمية هي:

(١) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.^٩

(٢) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{١٠}

(٣) التقويم فهو لقياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.

نجاح أي وظيفة يعتمد على إدارةها. والمهمة تكون ناجحة إذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب، والتي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى نهاية تحققها.

^٧ حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (عربي - إنجليزي، إنجليزي - عربي)، (القاهرة: الدار

المصرية، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص.٣٠٠.

^٨ George R. Terry, *Pinsisp-Prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.15.

^٩ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm.15.

^{١٠} George R.Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, hlm. 9.

شرح أيضا أكوس ويوو أن وظيفة الإدارة إذا تطبيقها في عملية التعليم هي:^{١١}

(١) التخطيط (planning)، في عملية التعليم هي حطة المعلم قبل عملته في الفصل. ترتب الحطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسي وخطة الدراسية. لكل الحطة على الأقل تكون من أهداف التعليم، تحديد المؤثرات وإستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.

(٢) وظيفة التنظيمي (organizing) يعنى وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

(٣) بعد تخطيط هي التنفيذ (do) ولتنفيذ عملية التعليم فعالية، ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل في شرح التعليم وغيرها.

(٤) ثم بعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج لتقويم، ولتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم. انطلاقا من التعريفات السابقة، أن وظيفة الإدارة هي الأنشطة من بداية مراحل العملحتى نهاية تحققها من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم.

ج. مفهوم التعليم

التعلم الذي يتم تحديدها من قبل كلمة "التعليم" من كلمة "التعليم" وهو ما يعني أن التعليمات أعطيت للرجل ، ليكون معروفا (الواجب اتباعها) إلى جانب البادئة " بي " و لاحقة " على " إلى " التعلم " ، مما يعني أن عملية ، والعمل ، وكيفية تعليم حتى يتمكن الطلاب يريدون أن يتعلموا وبعبارة أخرى، فإن نشاط التعلم هو النشاط الذي هناك عمليات تعليم ، يعلم ، توجيه ، وإعطاء مثال ، أو تنظيم و تسهيل الأمور للطلاب أن تكون قادرة على معرفة من أجل الوصول إلى أهداف التعليم. ويعرف التعلم أيضا جهد منهجي يتيح إنشاء التعليم.

¹¹ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Pratik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.97.

التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي إلى الطلاب يتعلمون بطريق ناجح وتبسيط. التعلم هو العملية في مرحلة من مراحل التعلم. في الحقيق العلم بمعنى "عملية صنع أو التسبب الآخرين على التعلم."

كما قال Oemar Hamalik، التعلم هو المجموعة التي تتركب على العناصر الإنساني، العدد، وسائل الراحة، التجهيزات، والطريقة التفاعل لتحقيق أهداف التعلم. ومن التعلم يسمى أيضا عملية الأخلاق مع اتجاح يحل المشاكل الشخصية.^{١٢}

د. إدارة التعليم

في "معجم المصطلحات التربوية والنفسية" الإدارة التعليمية هي الهيئات والنظام والأفراد في هياكل معينة وما يتبعها من إجراءات توضع لتشغيل المؤسسات التعليمية بما يتفق مع الأهداف الموضوع لها، بقصد تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها لتحقيق أهداف التعليم بأقل جهد وأكبر عائد. وفعالية الإدارة تعنى مدى تحقيق نتائج مرضية بواسطة عمل الإدارة ودورها في نشاط المؤسسة.^{١٣}

استنادًا إلى مفاهيم الإدارة والتعلم، يمكن تفسير مفهوم إدارة التعلم على أنه عملية إدارة تشمل التخطيط والتنظيم والتحكم (التوجيه) وتقييم الأنشطة المتعلقة بعملية تعلم المتعلم من خلال تضمين عوامل مختلفة فيه من أجل تحقيق الأهداف.^{١٤}

في "إدارة" أو إدارة التعلم، يقوم المدرء في هذه الحالة بتنفيذ خطوات مختلفة من الأنشطة التي تتراوح بين تخطيط التعلم وتنظيم التعلم وتوجيه وتقييم التعلم المنجز. فهم إدارة التعلم هكذا يمكن تفسيره على نطاق واسع بمعنى تغطية النشاط بأكمله لكيفية تعلم الطلاب من تخطيط التعلم إلى التقييم التعليمي. رأي آخر ينص على أن إدارة التعلم هو جزء من استراتيجية التعلم التي هي استراتيجية الإدارة التعليمية.

¹² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 3-4

¹³ حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (عربي - إنجليزي، إنجليزي - عربي)، (القاهرة: الدار المصرية، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م)، ص. ٣٠٠.

¹⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2009) , hlm. 43.

إدارة التعليم هي واحدة من تطبيقات إدارة المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة.^{١٥} الإدارة الأخرى هي إدارة الموارد البشرية وإدارة المرافق وإدارة التقييم. الأشياء التي يجب مراعاتها من حيث إدارة التعلم هي كما يلي جدول أنشطة المعلم والطالب واستراتيجية التعلم وإدارة المواد الممارسة وإدارة الأجهزة المساعدة والتعلم الجماعي البرامج العلاجية والإثراء وتحسين نوعية التعلم.

قبل الانتهاء من وصف بعض الخبراء للتفاهم لإدارة التعليم، فهي تساعدنا على قراءة وصف موجز لفهم إدارة التعلم وفقاً لإبراهيم بافاضل. ووفقاً له، فإنها كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق عملية تعليم وتعلم فعالة وكفؤة. وغالباً ما تسمى إدارة برامج التعلم وإدارة المناهج والتعلم.^{١٦}

يتم تفسير مفهوم الإدارة إذا تمت ترجمته إلى أنشطة تعليمية، وفقاً لشيف الساجالا، على أنه جهد وعمل من جانب مدير المدرسة كقيادة تعليميين في المدارس والشركات، وكذلك أفعال المعلمين كقيادة تعلم في الفصل نفذت بطريقة الحصول على النتائج من أجل تحقيق أهداف البرامج المدرسية والتعليمية.^{١٧}

التعلم عبارة عن عملية تفاعلية تتم بين المعلم والطالب أو أيضاً بين مجموعة من الطلاب بهدف اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف وتعزيز ما يتم تعلمه.^{١٨} وفي إدارة التعلم، يقوم المعلمون كمدراء بتنفيذ العديد من خطوات الأنشطة التي تتراوح بين تخطيط التعلم وتنظيم التعلم وتوجيه وتقييم التعلم المنجز.

هـ. أهداف الإدارة التعليمية

قال ديدن كورنيادين أن إدارة السليمية هي الإدارة التي تعمل وفقاً للأهدافها. و أما أهداف الإدارة التعليمية منها:^{١٩}

¹⁵ Departemen pendidikan dan kebudayaan, *Kurikulum dan Standar Kompetensi SMA Mata Pelajaran Agama Islam*, 2004, hlm. 238.

¹⁶ Bafadhal, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm.11.

¹⁷ Sagala, *Konsep dan ...* hlm.140.

¹⁸ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Bandung: Bina Aksara, 1989), hlm. 102.

¹⁹ Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 125.

- (١) تحقيق حالة التعليم وعملية التعلم مجدة وإبتكارية وفعالة ومفرحة
- (٢) تحقيق التلاميذ المجدة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
- (٣) للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
- (٤) تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
- (٥) تسند المهنة كقائد الإدارة
- (٦) ليقوف مشاكل جودة التعليم

أهداف الإدارة التعليمية يتعلق بأهداف التعليمية لتحقيق حالة التعليم وعملية التعلم ثم تحقيق التلاميذ وكفاءة المعلمين المجودين.

و. نطاق إدارة التعليم

ووفقاً لويوو في سياق عالم التعليم، فإن المقصود بعبارة "إدارة التعليم هو عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم في محاولة لإنتاج مخرجات وفقاً لرؤية ورسالة وأهداف التعليم نفسه". وفي الوقت نفسه ، وفقاً لما ذكرته أصمواتي، "يُنظر إلى تصميم التعلم على أنه نهج مناسب في تخطيط وتطوير وتنفيذ وتقييم التعليم الذي يأخذ في الاعتبار الاختلافات بين كل طفل". بناءً على ذلك، يمكن استخدامه كأساس كنطاق لإدارة التعلم بشكل عام والذي يتكون من:^{٢٠}

(١) تخطيط التعليم

يعد تخطيط التعلم برنامجاً لتطوير المهارات كجزء من عملية تشخيص عملية الوصفات الطبية.^{٢١} حيث يقول موليسا (٢٠١٦: ١٢٦) أن هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في تخطيط التعلم ، بما في ذلك:

أ. تطوير برنامج الفصل الدراسي هو تصميم تعليمي يحتوي على شبكة من الموضوعات ومجالات التطوير ومستويات تحقيق التنمية ومؤشرات

²⁰ Luluk Asmawati, *Perencanaan Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 7-8.

²¹ Mursid. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2015), hlm. 68

مرتبة في تسلسل ومنهجي وتخصيص الوقت اللازم لكل شبكة موضوع وتوزيعها على كل فصل دراسي.

ب. تطوير خطة النشاط الأسبوعية (RKM)، وهي عبارة عن ترجمة لبرنامج الفصل الدراسي الذي يحتوي على أنشطة من أجل تحقيق المؤشرات المخطط لها في أسبوع واحد وفقاً لنطاق وتسلسل الموضوعات والمواضيع الفرعية.^{٢٢}

ج. تطوير خطة النشاط اليومي (RKH)، هي ترجمة لخطة النشاط الأسبوعية التي سيتم تنفيذها في كل نشاط تعليمي على مراحل د. تعديل أساليب التعلم، هي وسيلة تساعد على تحقيق أهداف النشاط. هناك العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم لتطوير القدرات الاجتماعية للأطفال، بما في ذلك أساليب التعود والدراما الاجتماعية.^{٢٣}

من بعض خطوات تخطيط التعلم يهدف إلى توجيه التعلم بحيث يمكن تشغيله كما ينبغي لتحقيق الأهداف المرجوة. بدون تخطيط، لن يتم توجيه التعلم وينتشر في كل مكان بحيث يصعب على الطلاب فهمه وفي النهاية لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

(٢) تنفيذ التعليم

إن تنفيذ التعليم هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلم بالفعل وهناك تفاعل بالفعل مباشرة مع الطلاب حول المواد التي يتم تدريسها. في الوقت نفسه.^{٢٤} وفقاً لمرشد، تتضمن العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تنفيذ

أنشطة التعلم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة:

(أ) الموجهة نحو تنمية الأطفال

²² Mulyasa E, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 129.

²³ Mulyasa E, *Manajemen PAUD*, hlm. 131.

²⁴ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012), hlm.

عند القيام بالأنشطة ، يحتاج المعلمون إلى توفير الأنشطة المناسبة لمراحل نمو الطفل. الأطفال هم أفراد فريدون، لذلك يحتاجون إلى الانتباه إلى الاختلافات بشكل فردي. وبالتالي، من الضروري في الأنشطة التي تم إعدادها الانتباه إلى الطريقة التي يتعلم بها الأطفال والتي تبدأ من بسيطة إلى معقدة، ملموسة إلى مجردة ، وحركة لفظية ، والشعور الاجتماعي.

ب) الموجهة لاحتياجات الأطفال

يجب أن تكون أنشطة التعلم لدى الأطفال موجهة دائمًا إلى احتياجات الأطفال. يحتاج الأطفال في سن مبكرة إلى تعلم كيفية تحسين جميع جوانب تنميتهم. وبالتالي ينبغي إجراء أنواع مختلفة من أنشطة التعلم على أساس نمو واحتياجات كل طفل.

ج) اللعب أثناء التعلم أو التعلم أثناء اللعب

هو طريقة في تنفيذ التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. يجب أن يتم تنفيذ أنشطة التعلم التي يعدها المعلمون في مواقف لطيفة باستخدام الاستراتيجيات أو الطرق أو المواد أو وسائل الإعلام التي تمه الأطفال ويسهل عليهم متابعتها. من خلال اللعب، يُدعى الأطفال إلى استكشاف الأشياء القريبة من الطفل والعثور عليها واستخدامها، وبالتالي يصبح التعلم ذا معنى للأطفال. عندما يلعب الأطفال يبنون الفهم المتعلق بتجارهم.

د) التحفيز المتكامل

تنمية الطفل منهجية وتقدمية ومستدامة بين جوانب الصحة والتغذية والتعليم. وهذا يعني أن التقدم في تطوير جانب واحد سيؤثر على الجوانب الأخرى للتنمية. إن خصائص الأطفال ترى كل شيء ككل ، وليس جزءًا منه. يجب إعطاء التحفيز بطريقة متكاملة حتى يتسنى لجميع جوانب التنمية أن تتطور بطريقة مستدامة من خلال الاهتمام بالنضج والسياق الاجتماعي والثقافة المحلية.

هـ) البيئة التمكينية

يجب أن يتم إنشاء بيئة التعلم بطريقة ممتعة وممتعة وديمقراطية حتى يشعر الأطفال بالأمان والراحة والمرح في بيئة اللعب في الداخل والخارج. يجب أن تهتم البيئة المادية بسلامة وراحة الأطفال في اللعب. يجب ضبط بنية مساحة التعلم وفقاً لمساحة الطفل في اللعب بحيث يمكن للأطفال التفاعل بسهولة وجيدة مع المعلمين ومع الأصدقاء. يجب ألا تفصل بيئة اللعب الأطفال عن القيم الثقافية، أي أنهم لا يميزون بين القيم المستفادة في المنزل من الملاعب أو في البيئة المحيطة. يجب أن يكون المعلمون حساسين للخصائص الثقافية لكل طفل.

و) باستخدام النهج الموضوعي

تم تصميم أنشطة التعلم باستخدام نهج موضوعي. موضوع كحاوية لإدخال مفاهيم مختلفة لمعرفة أنفسهم والبيئة حوله. يتم اختيار وتطوير الموضوعات من الأشياء التي هي الأقرب إلى الأطفال، بسيط ويجذب الاهتمام.

ز) نشطة وخلاقة ومبتكرة وفعالة وممتعة

عملية نشطة وخلاقة ومبتكرة وفعالة والتعلم المرح يمكن القيام به من قبل الأطفال من إعداد المعلمين من خلال أنشطة مثيرة للاهتمام، متعة لإثارة فضول الأطفال وتحفيز الأطفال على التفكير النقدي والعتور على الأشياء الجديدة. يجب أن يتم تعلم الإدارة ديمقراطياً النظر في الأطفال هم مواضيع عميقة عملية التعلم.

ح) استخدام وسائل الإعلام وموارد التعليم المختلفة

كل نشاط هو تحفيز التنمية المحتملة للأطفال والحاجة إلى الاستفادة من وسائل الإعلام وموارد التعلم المختلفة من بين أمور أخرى في البيئة الطبيعية المحيطة أو المواد أعد عمداً من قبل المعلمين. استخدام وسائل الإعلام المختلفة وتهدف موارد التعلم بحيث يمكن للأطفال استكشاف مع الكائنات في البيئة المحيطة.

ط) تطوير المهارات الحياتية

يجب أن تكون عملية التعلم موجهة لتطوير المهارات الحياتية من خلال إعداد بيئة تعليمية دعم تطوير القدرة على مساعدة أنفسهم الخاصة والانضباط والتنشئة الاجتماعية وكذلك الحصول على المهارات الأساسية المفيدة للاستمرارية حياته.

ي) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات

يمكن تنفيذ التحفيز في مرحلة الطفولة المبكرة يكون استخدام التكنولوجيا لتسهيل الأنشطة ، على سبيل المثال: الشريط والإذاعة والتلفزيون والكمبيوتر. استخدام التكنولوجيا المعلومات في أنشطة التعلم المخصصة لتشجيع الأطفال على الاستمتاع بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك هناك أيضًا خطوات لتنفيذ التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة بما في ذلك:

أ) قبل دخول الفصل

كل يوم عند المغادرة إلى المدرسة ، يرحب المعلم بالأطفال بطريقة ودية ومحبة وهم يصفحون معلمهم وأصدقائهم بينما يقولون تحياتهم ثم يقومون بتخزين الحقائق في أماكنهم المقدمة. بعد دخول الفصل يصطف الأولاد بدقة ويتقدم أحدهم إلى الأمام ثم يغنون بشغف وبعد ذلك يدخلون الفصل بطريقة منظمة. قبل دخول الفصل يخلع الأطفال أحذيتهم ويضعونها على الرف المتاح.²⁵

ب) مقدمة (٣٠ دقيقة)

يتم تنفيذ الأنشطة الأولية بشكل كلاسيكي ويتبعها جميع الأطفال في فصل واحد وفي نفس الوقت والأنشطة. الأنشطة التمهيدية مداعبة على سبيل المثال: سرد القصص والمحادثة والسؤال والإجابة عن الموضوعات والمواضيع الفرعية أو تجارب الأطفال. إذا كان هناك وقت ملائم للقص فإن المعلم يمكن أن يصرف انتباهه عن طريق القيام بأنشطة يختلف.

²⁵ Mursid, *Pengembangan Pembelajaran PAUD* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 10-12.

ج) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو نشاط ينشط انتباه الطفل وقدرته الاجتماعية والاجتماعية والروحية والعاطفية. يمكن تحقيق هذا النشاط من خلال إتاحة الفرصة للأطفال لاستكشاف وتجربة لإحضار المبادرة والإبداع والأنشطة التي يمكن أن تزيد من الفهم والتركيز وتطوير العادات جيداً.

د) الأكل والراحة

الأنشطة المستخدمة لملء قدرات الأطفال المتعلقة بالأكل على سبيل المثال: تقديم الأطعمة الصحية والمغذية وترتيبات الأكل التي تبدأ بغسل الأيدي ثم الأكل والصلاة قبل وبعد الأكل. بعد الأكل يلعب الأطفال بأدوات خارج الفصول الدراسية بهدف تنمية المهارات الحركية الجسيمة والتواصل الاجتماعي. يتم تكييف هذا النشاط وفقاً لرغبات الأطفال أو الأطفال الذين يتناولون الطعام أو يلعبون أو العكس يلعب الأطفال أولاً ثم يأكلون.

هـ) إغلاق

في النشاط الختامي هو نشاط مهدي يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي. هذا النشاط هو النشاط الأخير الذي يمكن القيام به عن طريق ، على سبيل المثال: قراءة القصص ومناقشة الأنشطة يوماً ما أو إعلام أنشطة الغد والغناء الدعاء.

٣) تقويم التعليم

تقويم التعليم هو سلسلة أنشطة التعلم للأطفال نفذت عمداً لمعرفة مستوى نجاح خطة التعلم. التقييم عبارة عن محاولة لجمع وتفسير المعلومات المختلفة بشكل منهجي ودوري ومستمر وشامل عن عملية ونتائج النمو والتنمية التي تحققت من خلال الطلاب من خلال أنشطة التعليم.^{٢٦}

وأكد غاردنر أن "التقييم هو محاولة للحصول على معلومات حول مهارات وإمكانات الأفراد ذوي الهدفين". أولاً ، قدم ملاحظات مفيدة للفرد المعني. ثانياً

²⁶ Helmawati, *Mengenal dan Memahami PAUD*. (Bandung: PT .Remaja Rosda karya, 2015), h.114.

كبيانات مفيدة للمجتمع المحيط. المعلومات التي تم الحصول عليها تتعلق بالتعلم وخاصة نجاح التعلم. القرار في شكل الإنجاز ضمن مجموعة من الأهداف. من خلال والتقييم، يعرف المعلم مدى تحقيق أهداف التعلم. بناءً على هذه المعلومات فقد تقرر حول التحصيل الفردي للأطفال والتعلم الكلاسيكي.^{٢٧} ونفذت أنشطة التقييم في PAUD أثناء عملية التعليم والتعلم. بالطبع، عند القيام بأنشطة التقييم، يجب أن يشير المعلم دائماً إلى قدرة الطفل أو كفاءته على تحقيقه في وحدة النشاط التي تم التخطيط لها مسبقاً.^{٢٨}

بناءً على تعريف التقييم أعلاه، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها في تقويم التعلم وهي:

(أ) التقويم في التعلم

في سياق التعلم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، يعتبر التقييم إجراءً منهجياً يستخدم للحصول على معلومات حول أداء أو تقدم جوانب التنمية المختلفة التي يمكن للطلاب تحقيقها بعد المشاركة في أنشطة التعود في فترة زمنية معينة. يتضمن الإجراء المنهجي الجهود المبذولة لجمع وتحليل وتفسير المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة القياس، وعدم القياس الذي يتم تنفيذه بشكل دوري وشامل ومستمر حول أداء الأطفال ونموهم لاتخاذ القرارات. وأجريت في التعلم، من بين أمور أخرى:

(١) الملاحظة هي وسيلة لمعرفة ذلك تطور ومواقف الأطفال نفذت مع راقب سلوك الطفل في الحياة اليومية.

(٢) تسجيل القصص، مجموعة من الملاحظات حول المواقف وسلوك الأطفال في بعض المواقف. الامور سجلت تغطي جميع أنشطة الأطفال التي هي ذات طبيعة إيجابي أو سلبي.

²⁷ Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: PT. Indeks, 2012), hlm. 39-40.

²⁸ Suyadi, *Manajemen PAUD: TPA-KB-TK/RA*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 115-116.

(٣) الأداء هو تقييم قائم على مجموعة من النتائج عمالة الأطفال في القيام بالعمل الملحوظ.^{٢٩}

(٤) الإبلاغ عن التقييم هو نشاط شرح تحقيق جوانب النمو والتنمية التي كان الطفل قد مرت مع مرور الوقت على وجه الخصوص. وبعبارة أخرى ، يعد الإبلاغ مجهودًا وصف القدرات التي لدى الأطفال. الشكل الحقيقي للتقرير هو تقرير مرحلي تعلم الطفل.

الأشياء المذكورة في التقرير هي سلوك الأطفال وقدراتهم. توضح هذه السلوكيات والقدرات الإنجازات التي تحققت في مدى نمو الأطفال ونموهم التي تم الحصول عليها من أنشطة تنفيذ البرنامج التي يشارك فيها الأطفال.

(ب) إدارة ومتابعة نتائج التقييم

بعد الإبلاغ عن تقييم تطور الطالب ، تتم إدارة النتائج ومتابعتها. لإدارة نتائج التقييم ، يجب على المعلم إجراء استنتاج وتقديم تقرير عن تقدم الطفل بناءً على المعلومات المتاحة. بعد ذلك يقوم المعلم بإعداد وتقديم تقرير عن نمو الطفل كتابةً إلى الوالدين. ثم متابعة نتائج التقييم المقصود ، بما في ذلك:

(١) يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحسين الكفاءة الذاتية.

(٢) يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحسين البرامج والأساليب وأنواع الأنشطة استخدام وترتيب أدوات اللعبة التعليمية والأدوات النظافة والصحة وكذلك لتحسين المرافق والبنية التحتية بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات خاص.

(٣) عقد اجتماع مع الآباء لمناقشة ومتابعة لتقدم نمو الطفل.

(٤) تخطيط برنامج خدمة للأطفال الذين هم مع الاحتياجات الخاصة.

بالإضافة إلى خطوات تقييم التعلم ، هناك أيضًا ثلاثة مجالات للتعلم تُستخدم

غالبًا لتقييم تطور الطلاب بما في ذلك:^{٣٠}

²⁹ Zainal Aqib, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2010), hlm. 46.

³⁰ Muhammad Fadlillah, hlm. 244.

- (١) المجالات المعرفية على أساس تصنيف بلوم والتي يشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.
- (٢) المجالات العاطفية على أساس تصنيف كاريتوول والتي يشمل تلقي والاستجابة وتقييم وتنظيم وتمييز من خلال القيمة أو قيمة التعقيد.
- (٣) المجال النفسي يعتمد على سيمبسون ، والذي يتضمن مهارة العضلات (مهارة التلاعب) وتغيير وعضلي جديد (مهارات حركية جديدة) وتقليد وتأليف. الخطوات التي يجب الوفاء بها عند إعداد تقرير التقييم هي كما يلي:^{٣١}
- (١) تحديد شكل تقرير التقييم الواجب تقديمه (شكل بطاقة أو كتاب).
- (٢) تحديد المكونات المراد تطويرها في تقرير التقييم (وفقا للأنشطة التي هي تم القيام به لمدة شهر، فصل دراسي أو البعض).
- (٣) قم بتقديم ملخص أو استنتاج لمجموعة بيانات الطفل تم الحصول عليها من كل نشاط خلال فترة زمنية معينة وفقا لمكونات محددة سلفا للإبلاغ باستخدام الجمل التي هي من السهل أن نفهم ، وخاصة القراء المسنين ويظهر الجهد الذي يجب بذله واحد القادم.
- (٤) ابدأ في كتابة محتويات التقييم في شكل التقرير التي تم تحديدها مسبقا.
- هـ. خصائص الإدارة التعليمية في روضة الأطفال
- إنّ من أهمّ الخصائص الواردة للإدارة التعليمية هي:^{٣٢}
- (١) إنها عملية اجتماعية ذات طابعي قيادي.
- (٢) إنها تسعى لتحقيق غايات معينة.
- (٣) إنها تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو الفئة المعنية، وإنما مصالح عامّة المواطنين.
- (٤) إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية.

³¹ Anita Yus, hlm. 189-190.

³² محمد منير موسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (طبعة مزيدة ومنقحة، ١٩٨٤ م)، ص. ١٩.

٥) تعمل الإداة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات.

٦) جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تبطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية للأطفال

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويخسر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والمعلوم. وعوامله هو ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منتقيا ومرتبطا ببعض.^{٣٣}

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الاستعداد للتعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدّه بالمثابرة على التعليم.^{٣٤} وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليمية ومواد التعليمية وطرائق التعليمية ووسائل التعليمية وتقييم التعليمية والطلاب المعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم.

اللغة العربية هي احدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار : إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل

^{٣٣} محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، (كوتور فونوروكوه)، ج.١، ص. ٣.

^{٣٤} عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في المنهج تربية الطفولة المبكرة، (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

١٩٩٧م)، ص. ٣١٠.

للناس كافة فلغته يجب أن تعريف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^{٣٥}

وبعد أن عرفت الباحثة معنى التعليم واللغة العربية، أما تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى التلميذ، والمراد بالمعلومات اللغوية هي المعلومات المتعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تتعلم في إندونيسيا. بدأ تعليم اللغة الأجنبية عند دخول طفل المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن مع مرور الوقت والحاجة إلى المعرفة، تعلم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية كان منذ الطفل في مستوى الطفولة (روضة الأطفال). وذلك لأن الحاجة على إعداد للدخول في المرحلة الابتدائية. وهذه عوامل رئيسية التي يصبح أساسا لتنفيذ تعلم اللغة العربية للأطفال.

ب. تعليم اللغة العربية لدى أطفال الروضة

ويرى ((ديفيد فونتانا)) أن مرحلة الطفولة تشهد بداية ظهور اللغة لدى الطفلة وتحتل اللغة لديه تقريبا في نهاية هذه المرحلة، ويبدأ على الطفل تغيير هائل في تفكيره مع بداية ظهور اللغة وتمكينه من القواعد.

١. أساليب تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة

أ) تنمية مهارة الاستماع

إن التأكد من سلامة حاسة السمع عند الطفل له أهميته القصوى في نمو الطفل اللغوي وتطوير معارفه وقدرته على التحدث والتذكر فالطفل من خلال الاستماع يتعلم الكلمات والجمل والمصطلحات ويبدأ في التفاعل الإيجابي مع عالمه. وتعد مهارة الاستماع الوسيلة الأكثر استخداما لدى الطفل للاتصال بينه وبين محيطه في البيت والروضة. كما أن مهارة الوعي الصوتي تلعب دورا حاسما في اكتساب مهارتي القراءة والكتابة.^{٣٦}

^{٣٥} عبد الرحمن أحمد الرين، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (دار الأردان: دار الحسين، ١٩٩٨م)، ص. ١٤٠.

^{٣٦} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل

بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال، (مكة: حقوق الطبع والنشر محفوظة، ٢٠١٥)، ص. ٤٧.

عدد الحلبية إهداء من المركز ولايسمح بنشرها ورفيا أو تداولها تجارياً وتناثر مهارة الاستماع بعوامل النضج العقلي إذ تؤدي الذاكرة السمعية مهمة حيوية وحاسمة في عملية التعلم وتنمية مهارة الاستماع وذلك يتطلب إعادة تكرار المعلومات على مسمع الطفل بالتدرج وبشكل مبرمج مما يزيد من فعالية تخزين الخبرات لديه واسترجاعها بشكل منظم. كما تؤدي طبيعة المادة المقدمة للطفل دورا حيويا في جذب انتباهه وإطالة مدة انتباهه وبعده عن الملل والتشتت وبالتالي تخزين واستدعاء الخبرات وتوظيفها في المواقف المختلفة. ويمر الطفل أثناء تنمية هذه المهارة بعدد من المراحل، مثل: الانتباه للمتكلم والإنصات له من أجل فهم واستيعاب ما يستمع إليه والاستمتاع بما يسمع.^{٣٧}

مع ملاحظة أن شعور الطفل بالحاجة إلى التواصل مع المتكلم ، واستماعه للمضامين المحببة إليه وتدريبه على تمييز المتشابه والمختلف من أصوات بطريقة مشوقة. كل ذلك يثير فيه الرغبة في الاستماع والتحدث ويحفزه على مواصلة التدرّب والمشاركة. وللأساليب والأنشطة التعليمية المتنوعة في رياض الأطفال أثر كبير في تطوير مهارة الطفل في الاستماع ونقله من الاستماع غير المقصود إلى الاستماع الهادف الذي ينمي خبراته ويزيد مهاراته اللغوية ويُمكن للمعلمة تحقيق ذلك من خلال استثمار ألعاب التآزر السمعي الحركي وألعاب التمييز بين المتشابه والمختلف من أصوات ، والاستماع إلى القصص والأناشيد.^{٣٨}

ب) تنمية مهارة التحدث

التواصل مع الآخرين هو وظيفة اللغة الأساسية وتعد مهارتا الاستماع والتحدث من أهم وسائل التواصل اللغوي بل وأكثرها استخداما وعادة ما يبدأ الطفل بالتحدث في حوالي السنة الثانية من عمره بكلمة أو كلمتين تقليداً لما

^{٣٧} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصّة بنت عبد العزيز الفارس ومُجّد بن عبد العزيز النصار ومُجّد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٤٨.

^{٣٨} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصّة بنت عبد العزيز الفارس ومُجّد بن عبد العزيز النصار ومُجّد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٤٨.

يسمعه ثم تزداد قدرته على التحدث فيما بين الثانية والسادسة وتبدأ الحصيلة اللغوية في التكون لديه ، ويزداد عدد مفرداتها وتحسن قدرته على النطق.^{٣٩}

عند الطيبة إهداء من المركز ولا يسمح بنشرها ورفياً أو تداولها تجارياً تعليم اللغة العربية مرحلة رياض الأطة وعلى الرغم من هذا التطور اللفظي الطبيعي إلا أن طفل الروضة يبقى بحاجة إلى توجيه وتدريب وتصحيح وكذلك يحتاج إلى نموذج لغوي سليم يقتدي به ليهدب من أسلوبه في التعبير عن أفكاره ومشاعره.^{٤٠}

وبتطور مهارة الاستماع عند الطفل تزداد قدرته على المحادثة ، فيتسع قاموسه اللغوي وينطلق في محادثته من التمرکز حول ذاته إلى الشعور بالآخرين وبارائهم وأفكارهم فتصحح لغته وتهذب لا سيما إذا وجد في بيئة غنية بالمثيرات اللغوية وسمع لغة سليمة وواضحة . ويمكن لمعلمة الروضة تطوير مهارة التحدث لدى الأطفال عن طريق استثمار ألعاب المطابقة بين الصور المتماثلة وتسميتها والتحدث عن رسوم تتسلسل الأحداث لتشكّل قصة أو التعبير عن لوحة محادثة تتبع موضوعاً معيناً وذكر عناصرها. إضافة إلى تحدثها معهم بلغة فصيحة وواضحة ومفهومة وممارسة ذلك بشكل منتظم.^{٤١}

كما أنّ تفاعل الطفل مع أقرانه يساعده الطلاقة في التحدث وهنا ينبغي للمعلمة ألا تتدخل في المحادثات التي تتم بين الأقران إلا إذا استدعت الحاجة ذلك حتى لا يشعر الطفل أنه مراقب ؛ فيؤثر ذلك على انطلاقه في الحديث. ويعد التفاعل مع القصص من أهم الأساليب المستخدمة في رياض الأطفال لتطوير مهارة

^{٣٩} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصّة بنت عبد العزيز الفارس ومُجّد بن عبد العزيز النصار ومُجّد بن فؤاد الحوامدة وأمل

بنت عبد الله الحضير، تعليم اللغة، ص. ٤٨

^{٤٠} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصّة بنت عبد العزيز الفارس ومُجّد بن عبد العزيز النصار ومُجّد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت

عبد الله الحضير، تعليم اللغة، ص. ٤٩

^{٤١} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصّة بنت عبد العزيز الفارس ومُجّد بن عبد العزيز النصار ومُجّد بن فؤاد الحوامدة وأمل

بنت عبد الله الحضير، تعليم اللغة، ص. ٤٩

التحدث إذ تتشارك المعلمة مع الأطفال في الحديث عنها وتلخيص أحداثها وتسمية
شخصها ، وقد يقومون بتمثيلها .^{٤٢}

ت) تنمية مهارة القراءة

تزيد القراءة من معارف الطفل وتسهم في بناء خبراته وعلاقاته فهي تقوي
لغته وتعمل على تطويرها ويحتاج الطفل لتنمية الاستعداد للقراءة لديه إلى التدريب
والصبر وعدم الاستعجال في دفعه لإتقان هذه المهارة فمن المهم استثمار هذه الطبة
إهداء من المركز ولا يسمح بنشرها ورقياً أو تداولية تجارية الأساليب والوسائل
والألعاب في الروضة لجعل الأطفال يمارسون هذا النشاط بمتعة وبشكل مستمر.^{٤٣}

ويذكر بوبي نيت Bobbe Neat أنّ من الأخطاء الكبيرة في تعليمنا القراءة
للأطفال أننا نبدأ بتعليم القراءة كعملية ومهارة منفصلة عن موضوعات تمهيدية
وبعد أن يتم تعلم مهارة القراءة يبدأ في القراءة للتعلم ويقترح بأن تكون القراءة من
أجل التعلم هو الاتجاه السائد من البداية ولا يصح أن يؤجل أو يفصل عن عملية
تعلم مهارة القراءة.^{٤٤}

وهو يؤكد بذلك ما ذهبت إليه واترلاند Watrland عندما بيّنت أن من أهم
عيوب الطرق التقليدية في تعليم القراءة أنها تجعل الأطفال من الناحية الوظيفية
قادرين على القراءة ولكنها في نفس الوقت تبعدهم وتنفرهم من الكتب. وهناك
عوامل رئيسة تؤثر في استعداد الطفل للقراءة لابد وأن تؤخذ في الحسبان وهي:
الاستعداد العقلي والاستعداد الجسمي والاستعداد الشخصي الانفعالي والاستعداد
في الخبرات والقدرات.^{٤٥}

^{٤٢} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل
بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٤٩.

^{٤٣} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل
بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٠.

^{٤٤} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل
بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٠.

^{٤٥} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل
بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٠.

وتتداخل هذه العوامل في تأثيرها في عملية تعلم القراءة لدى الطفل ؛ مما يحتم أن تكون أساليب التعلم وأنشطته مناسبة لقدرات الأطفال ولدرجة استعدادهم ومن أفضل الطرق والأساليب التي يمكن أن تطبق في رياض الأطفال لتنمية مهارة الاستعداد للقراءة لدى الطفل وتنمية فهمه واستيعابه للنصوص المكتوبة : الألعاب اللغوية المختلفة واستخدام أسلوب القراءة المشتركة وتصميم بيئة صفية جيدة غنية بالأنشطة والألعاب وإثرائها بالوسائل والأدوات التي تجذب الطفل للتفاعل معها وإحاطته باستمرار بلافتات وبطاقات توضيحية مكتوبة في كل ركن وفي كل نشاط يمارسه. كالبطاقات التي تتضمن أسماء الأطفال وأسماء الأركان في الفصل واللافتات التي تحوي أهم التعليمات والتوجيهات المختصرة والمدعمة بالصور التوضيحية وبتكرار قراءة الطفل ما هو مكتوب حوله إما بنفسه أو بمساعدة المعلمة أو الأقران ؛ يبدأ بتمييز الحروف المكونة لهذه البطاقات واللافتات وطريقة قراءتها وكتابتها.^{٤٦}

ث) تنمية مهارة الكتابة

قد يكون من المتعذر فصل تعلم الكتابة عن القراءة ؛ إذ هما مهارتان مترابطتان كما هو الحال في مهارتي الاستماع والتحدث وهذا كله في سياق ترابط وتداخل مهارات اللغة الرئيسة. ويتعلم الأطفال الكتابة في رياض الأطفال كما يتعلمون المهارات الأخرى ؛ أي ضمن المواقف الطبيعية التي تهيئها المعلمة داخل الروضة مستعينة بالأنشطة والوسائل التي تنفذ تباعا وبشكل مترابط ومتكامل.^{٤٧}

ومهارة الكتابة عند الأطفال تحتاج إلى تناسق وتأزر بين حركات العضلات الدقيقة في الأصابع والبصر مما يتطلب من المعلمة تهيئة برامج تدريبية متنوعة لذلك ضمن سياق الأنشطة المنفذة خلال اليوم ، يجري التركيز عليها دون إشعار الطفل المتعلم بذلك وتنظم له البيئة بما يحقق أهداف القراءة والكتابة. مع ضرورة أن تقبل

^{٤٦} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٠.

^{٤٧} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥١.

المعلمة جهود الأطفال في محاولاتهم الكتابة كما هي وتشجعهم على ذلك وعلى تطويرها.^{٤٨}

وتدريب الطفل على التحكم في استخدام مفاصلة الدقيقة أمر في غاية الأهمية في تدريبه على الكتابة، ويمكن للمعلمة أن تهيب له ممارسة الأنشطة التي تعتمد التشكيل بالمعجون ، والقص والإصاق والتلوين ، وشك الخرز وغيرها ، فبالدريب والممارسة تتحسن كتابته وتنتقل من خطوط لا معنى لها إلى كتابة واضحة وفق أسس سليمة.^{٤٩}

ومن الأساليب المهمة في تنمية مهارة الكتابة لدى طفل الروضة تشجعه على ممارسة الأنشطة الكتابية ؛ مثل تشجيعه على كتابة اسمه وتدريبه على التوقيع هذه الطبعة إهداء من المركز ولا يسمح بنشرها ورفيا او تناولها تجارياً باسمه في كشف الحضور، وفي مرحلة متقدمة قد يستطيع كتابة كلمات توضيحية على رسوماته.^{٥٠} وقد اختلف اللغويون في الطريقة المثلى لتعليم الأطفال الكتابة وما زال الجدل قائماً إلى اليوم حول طرق تعليم النشاء مهارات الكتابة ، فقد ظهرت الطريقة الجزئية أي طريقة تعليم الحروف المجردة ، ثم ظهرت الطريقة الكلية (تعليم الكلمات) ثم الطريقة التوليفية (الكلمات أولاً ثم الحروف ثم الكلمات)، ومن التوجهات الحديثة في ذلك استخدام الطريقة التكاملية التي لا يتم فيها تحديد الكلمات المراد تعلم الطفل طريقة قراءتها وكتابتها مسبقاً. وإنما تتحدد من خلال توفير الفرص ضمن الأنشطة التي يمارسها الأطفال في المجالات المختلفة: العلمية والاجتماعية والتعبيرية الفنية وبشكل منظم وشبه يومي.^{٥١}

^{٤٨} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الخوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥١.

^{٤٩} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الخوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥١.

^{٥٠} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الخوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥١.

^{٥١} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الخوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥١.

٢. الأنشطة والوسائل المستخدمة في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال

الروضة

تتنوع الأنشطة والوسائل التعليمية المطبقة في الروضة بحسب الفلسفة والنظرية التي يستند عليها المنهاج ومن خلال تطبيق الأنشطة تتحقق الأهداف أثناء البرنامج اليومي ومن أهم هذه الأهداف تنمية مهارات الطفل في المجالات المتعددة ومنها مهاراته اللغوية ، وبالنظر الى أهم عناصر العملية التعليمية نجد أنها تتمثل: الطفل (المتعلم الصغير) والمعرفة في المحتوى والبيئة (الأشخاص والأدوات والأماكن والأحداث).^{٥٢}

والنشاط والوسائل هما الطريقتان اللتان يتم من خلالها تفاعل الطفل مع المحتوى والبيئة في الروضة وتنمية مهاراته المختلفة. ومن المهم جداً أن تبنى الأنشطة وتختار الوسائل بما يتلاءم مع احتياجات المرحلة العمرية للطفل في هذه المرحلة ومع الخصائص النمائية لها، وأن تكون متوافقة مع طبيعة التعلم في هذه المرحلة.^{٥٣} ومن المهم الإشارة إلى أن ممارسة الأنشطة ضمن البرنامج اليومي لا بد أن تكون بشكل مترابط ولا يفصل بينها بتنبهات أو أجراس، وإنما هي عملية متداخلة بشكل مدروس بحيث يتيح للطفل الاختيار والانتقال من نشاط الآخر، وفق خطط مرنة يكون دور المعلمة فيها داعماً للطفل ومساعداً له في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه . من المطبوعة إهداء من المركز ولا يسمع بشرها ورفياً اور تداولها تجارياً ومن أهم الأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة في تنمية مهارات الطفل اللغوية في الروضة ما يأتي:^{٥٤}

أ) القصة

^{٥٢} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٢.

^{٥٣} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٢.

^{٥٤} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٢.

تعد القصة من أهم الأنشطة التربوية التي تمارس في الروضة، ولها أغراض تربوية متعددة ، فهي من الأنشطة المحببة للأطفال التي تحقق لهم المتعة والتسلية كما أنها وسيلة مهمة لتنمية مهاراتهم وتدعيم تطورهم اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، وتكسبهم معلومات ومعارف تتعلق بأسرهم ومجتمعهم وبيئتهم وما يتعلق بثقافات الآخرين، مما يقوي لغتهم ويزيد حصيلتهم اللغوية .^{٥٥}

وعلى المعلمة أن تهيئ الأطفال للاستماع للقصة من خلال إيجاد المناخ الملائم السرد القصة واستبعاد العوامل الخارجية المؤثرة في إصغاء الأطفال ، ثم تبدأ يسرد القصة باللغة الفصيحة الميسرة ويصوت واضح و بطريقة معبرة ومشوقة، يتفاعل فيها الصوت والإيماءات والملامح وتتغير بحسب الشخصيات والأحداث، ويستحسن أن تستثمر المعلمة وجود الوسائل والمؤثرات المناسبة في عرض القصة إن وجدت.

ولا بد أن تكون طريقة سرد القصة متلائمة مع طبيعة الطفل فلا تتسبب وتدمره لقصر القصة أولسريعة سردها بحيث لا تشبع تشوقه لها ولا تتسبب في تملله لطولها أو طول مدة عرضها للبطء الواضح في سردها واختيار قصص الأطفال بكافة أنواعها يخضع لعدد من الاشتراطات التي ينبغي للمعلمة مراعاتها، وأهمها أن يكون لها هدف تربوي، وتُرسخ قيماً دينية أو اجتماعية أو اقتصادية، وأن يكون عدد الشخصيات قليلا في حدود ثلاث شخصيات، مع وضوح الشخصية الرئيسة في القصة، و أن تحتوي القصة على عدد محدود من الأحداث، إذ يفضل ألا يتجاوز حدثاً أو حدثين، وألا تتضمن أكثر من مكانين .

ولا بد أن تتضمن القصة فكرة محددة تتضمن ما يمكن تضمينه من كلمات الحصيلة اللغوية ومهارات التعبير اللغوي الخاصة بالخبرة أو الوحدة التي تدور حولها أنشطة الفصل. كما يفضل أن تكون كلماتها في حدود (٨٠ - ١٠٠) كلمة وتكون الكلمات واضحة ويسيرة وقريبة إلى ذهن الطفل ، بحيث تخلو من الألفاظ صعبة التصور وغامضة الدلالة. وهناك قصص مصورة تعرضها المعلمة من خلال

^{٥٥} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الخوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٦.

البطاقات المصورة وبدون محتوى لفظي، فيشارك الأطفال في معرفة ترتيب أحداثها والتعبير عنها بتوجيه من المعلمة مما يساهم في تطوير قدراتهم على التحدث والتعبير والابتكار.^{٥٦}

ب) الرحلات والزيارات

الرحلات والزيارات وسيلة إثرائية لمعارف الطفل ومداركه وهي نشاط منظم يتم بإشراف المعلمة بهدف تعرف البيئة المحيطة وتنمية الملاحظة والانتباه والتعلم من المجتمع. بالإضافة إلى الترفيه والتسلية. ومن خلال معايشة الواقع يكتسب الأطفال المعلومات والخبرات فتصبح المفاهيم أكثر وضوحاً لديهم، إذ يربطون بين الكلمات والمفاهيم والأشكال والأشخاص والأماكن الحقيقية، ويكتسبون مفردات لغوية جديدة وتتطور اللغة والمحادثة عن أشياء أصبحت معروفة لديهم مما يثري لغتهم ويشجعهم على الطلاقة اللغوية.^{٥٧}

ج) تقديم الشعر والنشيد والدعاء في رياض الأطفال

إن استماع الأطفال للغة ونصوصها الغنية وترديدها مع المعلمة والأقران يؤدي إلى تكوين حصيلة لغوية شفوية ثرية عند الطفل. وعلى المعلمة عند نطقها لبعض الكلمات والتراكيب الجديدة أن تساعد الأطفال على إدراك معانيها عن طريق توظيفها في جمل مفيدة أو ربطها بالصور أو ما يناسب من وسائل توضح معانيها، وهذا يوفر للأطفال فرصاً لتعلم المفاهيم في الخلية إهداء من المركز ولا يسمح بنشرها ورفياً أو تداولها تجارياً والمفردات اللغوية واستخدامها، وينمي لديهم الذاكرة والمهارات اللغوية وبخاصة مهارات الإصغاء والتحدث.

د) تجهيز المكتبة بالمصادر المفيدة والجاذبة

^{٥٦} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصاة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٧.

^{٥٧} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصاة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٧.

المكتبة من المرافق الرئيسة في الروضة، ولا بد أن نجهز وتحدث باستمرار بالعدد المناسب من الكتب والموسوعات والقصص والمجلات والكتب المصورة وكتب الحروف الهجائية وكتب العد والجرائد والمجلات والمراجع وغيرها من كتب الأطفال المتنوعة. وهذه المجموعات المتنوعة من الكتب تختلف في الأسلوب والنمط والشكل ونوع التوضيحات المرسومة مما يتيح النمو لمفاهيم الأطفال القرائية.^{٥٨}

ويحسن أن يُراعى فيها أن تكون مليئة بالصور التوضيحية الملونة ، والكتابة فيها بجمل قصيره وواضحة ويفضل أن تكون من الورق المقوى والمعالج بحيث لا تكون سريعة التلف. وينبغي للمعلمة أن تحرص على تهيئة ركن المكتبة في غرفة الصف بحيث يكون الركن الأكثر هدوءاً، وأن تعمل على تنظيمه من خلال ترتيب الكتب في رفوف مناسبة لطول الطفل وتجلس المعلمة فيه مع مجموعه من الأطفال لكي يختاروا ما يودون أن تقرأه لهم. ويمكن أن تساعد المعلمة الأطفال على تأليف الكتب الخاصة بهم وتجميع رسوماتهم أو صورهم الفوتوغرافية وما تحمله من كلمات بسيطة في عدة أوراق يشترك الطفل مع معلمته في تجميعها على شكل كتاب ويحتفظ به في رفوف المكتبة.^{٥٩}

هـ) استخدام الوسائل المساعدة في عرض الكلمات والحروف وسرد القصص إن توافر أجهزة الحاسوب والتسجيل والعرض داخل الفصل في الروضة تعد من الفرص التي يجب أن تستثمرها المعلمة بشكل فعال في تنمية مهارات الطفل المختلفة وفي مقدمتها المهارات اللغوية. هذه الطبعة إهداء من المركز ولايسمح بنشرها ورقياً او تداولها تجارياً تعليم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال وتتميز هذه الوسائل بإقبال الأطفال عليها وجذب اهتمامهم بما تتضمنه من حركات وأصوات.^{٦٠}

^{٥٨} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٧.

^{٥٩} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٧.

^{٦٠} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٨.

ومن خلال ما يعرض فيها من أفلام أو مواد سمعية أو برامج حاسوبية فإنها تثير لدى المتعلم الصغير عمليات التفكير والإدراك والاستماع والتحدث وتنقل الخبرات المتعددة بسهولة وفعالية. ويراعى عند اختيار البرامج والعروض المرئية، التأكد من وضوح الأفكار والتسلسل المنطقي وأصوات وسلامة اللغة، وقدرة الأطفال على متابعة المادة المعروضة بدون صعوبة، وأن تتميز الرسوم بالحوية والواقعية لتسهم في تنمية لغتهم بصورة أفضل، وأن تقدم للأطفال عدة خيارات فتنمي اكتشاف البدائل وتطور أسلوب حل المشكلات بالإضافة إلى تقديمها تغذية راجعة مستمرة للأطفال.

(و) التمثيل التربوي و الدراما ومسرح العرائس

يتيح تمثيل الأدوار للأطفال أداء الأدوار المختلفة في المواقف الحياتية ضمن إطار حرموجه يساعدهم على فهم أنفسهم والآخرين حولهم، والتعبير عن مشاعرهم ، وتطوير قدراتهم على التكيف، إضافة إلى تنمية حب الاستطلاع والخيال والإبداع وإغناء اللغة من خلال تأليف وتمثيل القصص ولعب الأدوار والتمثيل الصامت والحركة واستخدام الدمى.^{٦١}

ومن أشكال التمثيل التربوي تمثيل القصص باستخدام العرائس حيث تعرض المعلمة الشخصيات الرئيسية بالعرائس وتتكلم بلسان الشخصيات مع تغيير نبرات الصوت، وهو ما يجعل الأطفال يعيشون جو القصة بما تحويه من ترايب ومفاهيم لغوية ويستمعون لها بانتباه . وتتنوع أشكال العرائس التي يمكن للمعلمة صنعها بنفسها من أنواع تستخدم كامل اليد أو بالأصابع فقط أو عرائس باستخدام القفازات أو عرائس متحركة باستخدام الأخشاب تتحرك بخيوط تتحكم فيها المعلمة حسب أحداث القصة.

ز) استخدام الرسم والتشكيل

إن مشاركة الأطفال في الأنشطة الفنية الموظفة بعناية في برامج رياض الأطفال تسهم في تطوير القدرات والمهارات الأساسية لهم وإشباع فضولهم تجاه عالمهم وتوسيع

^{٦١} سارة بنت عمر العبد الكرم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الحضير، تعليم اللغة، ص. ٥٨.

مداركهم وتشجيعهم على التفكير والابتكار، والتعبير عن الذات والمشاعر والأفكار برسومات وأعمال فنية يجدون فيها وسائل مناسبة للتعبير عن مكونات أنفسهم بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم في وقت قد يعجزون فيه عن التعبير بلغة الكبار، وعندما تقابل المعلمة هذه الابتكارات والإبداعات بالتقدير والرضى فإنها بالإضافة لما تضيفه من أثر نفسي إيجابي فهي تعزز في ذات الوقت قدراته اللغوية بترجمة أحاسيسهم تجاه أعمالهم بكتابة مبسطة عليها.^{٦٢}

وقد أظهرت نتائج دراسة حميد (٢٠٠٧ م) أن أسلوب الخبرة البصرية يعد أسلوباً جيداً لتنمية الإدراك الحسي للأطفال الرياض ، وأن استخدام الوسائل التعليمية والصور والرسومات وعمليات الطلاء والتلوين والرسم والتشكيل بالمعجون له أثر في النمو الجسمي لهم، وفي تعزيز تكوين المفاهيم بشكل أوضح لديهم ، وتحسن مهاراتهم الحركية الدقيقة، والتآزر البصري الحركي وهو ما يساهم في تنمية المهارات الكتابية لدى الأطفال . كما أن استخدام هذه الوسائل يعزز النمو والتطور المعرفي للأطفال ويثري لغتهم بالمفاهيم التي تتعلق باللون والحجم والتركيب والشكل.^{٦٣}

ج. الأساس في تعليم اللغة العربية للأطفال

أما الأساس في تعليم اللغة العربية كما يلي:^{٦٤}

(أ) أن يرفع المعلم عند تقديم المواد الدراسية التلاميذ. تقديم بعض منها قبل بعضها الآخر لأن يساعد كثيرا في عملية التعليم.
وللمدرسة الحديثة آراء في منهج أولوية التقديم هي:

^{٦٢} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٨.

^{٦٣} سارة بنت عمر العبد الكريم وحصة بنت عبد العزيز الفارس ومحمد بن عبد العزيز النصار ومحمد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير، تعليم اللغة، ص. ٥٨.

^{٦٤} محمد صالح الشطي، المهارة اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥م)، ص. ١٦٠.

(١) الاستماع والكلام أولاً ثم القراءة والكتابة

(٢) تعليم الجملة قبل تعليم الكلمة

(٣) تعليم المفردات المفيد حتى وإن كان بعدها شاذاً او معتلا قبل غيرها.

(٤) تعليم اللغة بالسرعة العادية التي ينطق بها أهل اللغة وليس في بطء

(ب) الدقة، المقصد بالدقة إلا يعطى المعلم تلاميذه اية فرصة للوقوع في الخطأ لتكوين عادات لغوية خاطئة عندهم.

ويجب مراعاة الدقة في الجوانب التالية:

(١) مراعاة الدقة في تدريس أصوات

(٢) مراعاة الدقة في تدريس التراكيب

(٣) مراعاة الدقة في تدريس المعاني (الدلالة)

(ج) التدرّج (Gradation)، المقصد باسّاس التدرّج ثلاثة أشياء يكمل كل الآخر

(١) الانتقال من المعلوم إلى المجهول ومعنى ذلك هو الانتقال ممّا سبقت معرفته من اللغة إلى ما هو مطلوب معرفة.

(٢) أن يكون كل خطوة مبنية على خطوة سابقة.

(٣) أن يؤدي التدرّج إلى تطوّر في التعليم، هذا المعنى مثل درست في الدرس الأول، كلمات جديدة فيجب أن يصبح أيضاً البدء للتدريس الكلمة قبل الجملة لأن الكلمة في نظرة أسهل من الجملة.

(د) عنصر التشويق (interst)

عنصر التشويق والمادة المدروسة:

إذا لم يكن العمل الذي يقوم به المعلم مشوقاً وممتعاً. فإن الأداء سيكون ضعيفاً. وليس معنى التشويق ان يحذف المعلم أجزاء من المقررات الدراسية او يغير فيها لكي تصبح جاذبة وممتعة للطلاب ولكن التشويق والجاذبية يتعلقان دائماً بالطريقة التي تدرس بها المعلم.

هـ) الصلابة والمتانة (concreteness)

المقصد بالصلابة والمتانة ما يلي:

- ١) أن يتم التعلم عن طريق الاستعمال وليس عن طريق شرح القاعدة
- ٢) أن يتم توضيح المعنى عن طريق المحسوس بقدر الإمكان وذلك بإعطاء أمثلة حية وواقعية.

٣) افهام الطالب عن طريق تكرار الأمثلة التي يمكن شرحها بأسهل الطرق وأكثرها ربط للمعنى بالشكل المكتوب.

د. أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل ما، لذلك كل هدف يختلف عن الأمانى، لأن الهدف يرتبط بالنية والعزم والحرص والقصد للوصول إلى هذه النتائج المقصودة. فإذا فقد من الإنسان النية والعزم والحرص للوصول على النتائج أصبحت الأمانى ثابتة في خيال الإنسان.^{٦٥}

فإن أهداف المناهج الدراسية تتمثل بالمخرجات (النواتج) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط، بما يجب أن يكون عليه الطالب بعد الانتهاء من المرحلة التعليمية المعينة أو الموقف التعليمي المعين. لذلك يمكن تعريف الهدف على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن يقوم به الطالب.^{٦٦}

ومن أهداف التعليم اللغة العربية لروضة الأطفال هي:

- أ) أن يفهم التلاميذ اللغة العربية في صغارهم ويغني هذا الفهم معرفة جميع المفردات من الأشياء الموجودة في البيئة التي يعيش فيها التلاميذ يوميا.
- ب) أن ينطقوا بأصوات العربية نطقا صحيحا.
- ج) أن يميزوا بين أصوات المتشابهة.

^{٦٥} فؤاد مُجَّد موسى، علم المناهج التربوية، (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م)، ص. ٢٦٦.

^{٦٦} فؤاد مُجَّد موسى، علم المناهج التربوية، ص. ٢٦٧.

(د) أن يكتبوا بخط يمكن قراءته.

(هـ) أن ينقلوا الكلمة التي يشاهدونها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا.

إن المنهج الدراسي لروضة الأطفال يرجى أن يرتقي بطريقة موضوعية وابتداءً من الموضوع الذي يرغب فيه التلاميذ. واختيار الموضوع في التعليم يرجى أن يطور من الأشياء الأقرب من التلاميذ، ومن الأشياء البسيطة الجذابة. ليكون التلاميذ قادرين على معرفة عدة الأفكار بكل سهولة.^{٦٧}

هـ. مادة تعليم اللغة العربية للأطفال

(١) مفهوم مادة تعليم اللغة العربية

المادة التعليمية هي كل المعلومات والمعارف والمهارات التي يتم اختيارها لتنظيمها على نحو معين بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلمين وتعديل سلوكهم، وهي ترجمة واقعية للأهداف.^{٦٨} وفي نظرية أخرى، إن المادة هي المعلومات التي يريد المعلم أن يوصلها إلى أذهان الطلاب.^{٦٩}

توجد مواد تجارية مطورة بغرض تطوير الطفولة المبكرة، وهي متنوعة بشكل واسع، ومن أمثلة هذه المواد: الصور، والرسوم، والكتاب المصورة، والدامى المختلفة، ولعب متنوعة، وتقنيات بصرية سمعية، والكتاب، والمراجع التي تزود المعلومات بالأفكار الخاصة بالمواد التربوية الملائمة لمرحلة الطفولة المبكرة، هذه أمثلة من المواد المنتجة تجارياً لتطوير تربية الطفولة المبكرة.^{٧٠}

(٢) معايير اختيار مادة تعليم اللغة العربية

يجب أن تتم عملية اختيار المادة بشروط المعايير المعينة، وعلى كل واضع المنهج أن يضع هذه المعايير بطريقة معينة عند اختيارها، ومن أهم هذه المعايير:

⁶⁷ Kurikulum Berbasis Kompetensi RA (Jakarta: Departemen Agama)

⁶⁸ <http://www.slideshare.net/ishraf18>, diakses pada pukul 9:01 pm tanggal 25 Februari 2019

⁶⁹ محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعليم، ص. ١١٠.

⁷⁰ عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في المنهج تربية الطفولة المبكرة، ص. ١٠٥.

- (أ) أن يتم اختيار المادة التي تحقق الأهداف، لذا يجب أن تكون المادة ترجمة صادقة لأهداف، وإلا لا يمكننا تحقيقها.
- (ب) أن تكون المادة صادقة. وتحتوي المادة من المعارف الحديثة والصحيحة والدقيقة من الناحية العلمية الواضحة المصادر الموثوقة بها، كما يجب أن تكون مناسبة للتطبيق في المجالات الواسعة المتنوعة وتكسب التلاميذ روح المادة وطرق البحث فيها، كما يجب ألا تتعارض مع ما جاء في القرآن والسنة، حيث أنهما المصدران الوحيدان الصادقان مطلقا، لأنها من وحي الله لرسوله ﷺ.
- (ج) أن تكون المادة ذا أهمية، وهذا يعني أن تكون المادة له قيمة بالنسبة للمتعلم والمجتمع، حيث يفي بحاجات المتعلم، ويسهم في حل مشكلات المجتمع ويعمل على تطوير الحياة به، بما يحقق رخاء المجتمع وتقدمه. وهنا يجب أن نشير إلى واقع ما يتم تعلمه الآن بمدارسنا حيث يوجد العديد من جوانب المادة التي لا تحقق هذا المعيار، فمعظم الخريجين في كثير من الكليات يصدمون عندما يواجهون الحياة فما دروسه لاصلة له بواقع الحياة العملية، ولا يواكب تطورات العصر، وليس له واقع تطبيقي.
- (د) أن تربط المادة بالواقع الثقافي الذي يعيشه الطالب فيجب أن تكون المعارف التي يتم اختيارها من الواقع الحيلتي للطلاب بما يساعده على فهم طبيعة الحياة من حوله والمشكلات الواقعية التي يعيشها في المجتمع، وكيفية حل هذه المشكلات فمن الملاحظ أن واقع المحتوى الدراسي في بعض المواد الدراسية يكون مترجما من ثقافات أخرى لا تتفق مع ثقافة وطننا الإسلامي، وأحيانا أخرى قد يكتب هذا المحتوى بعض الأفراد الذين تربو في أحضان الثقافات الأجنبية، ومن ثم يكون سياق كتابتهم للمحتوى بأسلوب هذه الثقافات الغربية غريب على مجتمعنا.
- (أ) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك الطلاب وسنهم لا هي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

ب) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيباً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.

في كتاب التربية والتعليم تبين أن تكون المادة مختارة أحسان اختياراً، وأعدادها المدرس إعداد تاماً وسيضربها في ذهنه صحيحة مرتبة منظمة ويجب أن تكون عارفاً بالضبط مقدراً ما سيلقى على الطلاب منها وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهمها فهما صحيحاً وبعد أن يستحضر المدرس مادته يجب أن يفكر في خير الطرق التي يفهمها الطلاب ويرقى عقولهم وتكوين أخلاقهم لا حشو أدمغتهم بالمعلومات. فالطريقة يجب أن تكون في نظرة أهم من المادة.^{٧١}

أما أمثلة من المواد التعليمية التي تنتجها المعلومات لتطوير لغة الطفل، هي كما يلي:^{٧٢}

أ) مجموعات من الصور في مافات: يمكن تجميع الصور من المجلات، والصور الفوتوغرافية، وصفحات من الكتب الملونة المستهلكة، ورسوم مختلفة، وتجميعها في مجموعات مسجمة بحيث تجمع مع الصور، والرسوم المرتبطة بموضوع معين. وحفظ المجموعة من الصور التي تنتمي إلى صنف معين في ملف واحد، ويمكن استعمال هذه المجموعات أي أنشطة متعددة، ولا بد من أن تكون الصور المعروضة في مستوى عيون الأطفال.

ب) الرسوم أو الصور المتسلسلة: ترتب الرسوم بشكل متسلسل منطقي بحسب أحداث معينة، أو بحسب التدرج من الصغير إلى الكبير، تعرض المعلمة الصور أو الرسم على الطفل، ثم تخطها، ثم تطلب منه وضعها في شكل متسلسل، ويمكن استخدام الصور، أو رسوم مظلمة، أو أشكال هندسية، أو أشياء مرتبطة بالفصول السنوية، أو أشكال أشياء وحيوانات، وهلم جرا، ويمكن استعمالها في طرق مثيرة للأطفال.

^{٧١} فؤاد محمد موسى، علم المناهج التربوية، ص. ٢٦٦.

^{٧٢} عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في المنهج تربية الطفولة المبكرة، ص. ١٠٧-١٠٨.

و. طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال

هناك طرق كثيرة في تعليم اللغة العربية وهي كما يلي :

أ) طريقة المحاكاة وطريقة الحفظ

طريقة المحاكاة والطريقة الحفظ هي طريقة التي تستخدم المظاهر والتدريب لوسيلة مهمة في اجراءتها حيث المدرس كالنطق اللغة الأجنبية المدرسة. تسير بالوسيلة المظاهر وتدريب النطق المفردات. ويقلد الأطفال المفردات المنطوقة من المدرس عدة مرات، حتى يحفظها بها.^{٧٣} أما تطبيق هذه الطريقة هو كما يلي :

أ. يقرأ المدرس وينطق المفردات المدرسة المخترعة واحدا فواحدا يقلد الأطفال المفردة المنطوقة من المدرس عدة مرات.

ب. يقرأ المدرس وينطق المفردة الأخرى أو التالية إذا كان الأطفال يحفظون المفردة السابقة.^{٧٤}

ب) طريقة الأسئلة الأجوبة

طريقة الأسئلة والأجوبة هي وسيلة عرض المادة المفردات المدروسة حيث المدرس أن يلقي الأسئلة سوف تجيب الأطفال أو يلقي الأطفال الأسئلة إلى الأطفال الأخرى. هذه طريقة تختلف بطريقة مناقشة، أم طريقة مناقشة تتركز الأسئلة فيحالة ملخص حتى يتطور فهم الأطفال. وهذه طريقة تتركز في فهم المفردات. وتطبيق هذه الطريقة كما يلي :

١) يلقي المدرس الأسئلة إلى الأطفال على المفردات المدروسة.

٢) يعطي المدرس وقت التفكير لدي الأطفال لإجابة الأسئلة.

٣) ثم يجيبها الأطفال المسيطرة بالمفردات.

٤) كانت الأسئلة واضحة.^{٧٥}

⁷³ Ahmad Muhtadi dan Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 75.

⁷⁴ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi pengajaran Agama dan bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 175.

⁷⁵ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi pengajaran Agama dan bahasa Arab*, hlm. 62.

ج) طريقة القصة

تعتبر القصة إحدى طرق التدريس: فعن طريقها تقدم الأفكار والخبرات والتجارب في شكل حتى معبر مشوق جذاب مؤثر. وعن طريقها نثري المفردات اللغوية للتلميذ، ونحبه في القراءة، ونزوده بالأساليب اللغوية السليمة، والحوار الجذاب على اختلاف ألوانه.^{٧٦}

والقصة تستخدم عند إثارة التلاميذ إلى الدرس، بحيث تمهد له، وترسم الإطار النفسى الذي يربط التلميذ بما يتضمنه الدرس من المعلومات وقيم واتجاهات. كما تستخدم في عرض محتوى المنهج في نسق ونظام مؤثر وميسر. وقد تأتي القصة في نهاية الدرس بماذا تطبيق، لتكشف مدى ماحقيقة المعلم من أهداف. كما تساعد القصة المدرس على تنويع طرق التدريس مثل طرية المناقشة، وطريقة تمثيل الأدوار، وطريقة المشروعات، وطريقة الواحدات.^{٧٧}

د) طريقة اللعب

اللعب عملية إبداعية، وطريقة آمنة للإفراد، لتجريب واستكشاف طرق جديدة للتعليم. وبعد اللعب الإبداعي فرصة حقيقة : لتنمية الخيال، للتفكير المستقبل، وللتصوير، والتواصل، وللتعبير الصحى عن المشاعر، واحرية الخبرة في الاختبار، وإعادة التوليد والتراكيب. فكل المؤشرات تؤكد أن اللعب يزيد أو يثبت مهارات وقدرات حل المشكلات، ومهارات التفكير الإبداعي، والمهارات الاجتماعية، لذلك لا بد أن يجد كل فرد أسلوبا صحيا للعب. قد يلجأ بعض الأفراد إلى اللعب بسبب بعض الضغوط، أو بسبب العوامل التي تدفع الطفل القابع بداخلهم للظهور، فيحاولون إخفاؤه في اللعب.^{٧٨}

^{٧٦} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٨)، ص. ٥٢٠.

^{٧٧} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٥٣.

^{٧٨} مجدى عزيز ابراهيم، الإبداع وتطوير التعليم والتعلم، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٩)، ص. ٢١.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أم المدخل الكمي، حيث يبدأ الباحثة من البيانات وقد يستخدم النظرية الملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.^{٧٩}

هناك السبب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل هو تهدف الباحثة طلبت المعلومات الصحيحة عن إدارة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال المستقبل مالانج. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة تستخدم المنهج الوصفي ويسمى بالوصفي لأن الباحثة سوف تصف إدارة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال المستقبل مالانج. تستخدم الباحثة بطريقة وصفية لأن الطريقة الوصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدر حالتها كما توجد عليه في الموقع.^{٨٠}

ب. موقع البحث

كان موقع البحث في روضة المستقبل للأطفال في شارع ميجين فنجيتن، رقم ١٩ مالانج. هي إحدى من الرياض في مالانج التي تعلم اللغة العربية إلى تلاميذها

ج. البيانات ومصدرها

البيانات تشمل على جمع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات. وتكون البيانات في هذا البحث على نوعين:

١. البيانات الأساسية : وهي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا^{٨١}. وهم الأساتذة،

^{٧٩} دوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالانج UIN-Malang Press، ٢٠١١م)، ص. ٣٢.

^{٨٠} Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), Hlm.129.

^{٨١} Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001), hlm. 56.

رئيس المدرسة، . بطريقة المقابلة والملا حظة في روضة الأطفال الإسلامية المستقبل مالانج.

٢. البيانات الإضافية : وهي البيانات التي ليست من الإنسان، وأخذتها الباحثة من الوثائق المكتوبة والمجلات والأرسيف والرسمية التي تتعلق بموضوع البحث. قال سونارتو، " أما البيانات الإضافية فتصدر من وثائق ككتاب وتسجيلات وصور لإتمام البيانات.^{٨٢}

د. أدوات جمع البيانات

أما في جمع البيانات الميدانية باستخدام ثلاث طرائق جمع البيانات:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين الحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. كما قال محاجر، " إن الملاحظة يكتب على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه".^{٨٣}

في هذا البحث تقوم الباحثة بهذه الملاحظة لحصول على البيانات التي تتعلق بعملية الإدارة التعليمية مثل إجراي عملية تخطيط تنظيم تنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج، المحتوى المستخدم لعملية التعليم، الطريقة والوسائل المستخدمة في تقديم المحتوى، المعلمين والطلاب في الإدارة التعليمية في تعليم اللغة العربية روضة المستقبل للأطفال مالانج.

٢. المقابلة

⁸² Sunarto, *Metodologi Penelitian*, hlm. 47.

⁸³ N.Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin,1995), hlm. 42.

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم الحصول المعلومات المباشرة من مصادر البيانات.^{٨٤} المقابلة أداة مهمة لحصول المعلومات المباشرة من مصادر البيانات ودقة إجابات المقابل بتقوم الأسئلة مباشرة مع المقابل.

لاكتساب البيانات من المخبر، تقابل الباحثة إلى المخبر وهو:
 (أ) أساتذة اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.
 (ب) رئيسة مدرسة روضة المستقبل للأطفال مالانج.
 ٣. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع بالملاحظة المنهجية والتسجيل والبيانات تتكون من الكتاب والمعلومات والصور وغيرها.^{٨٥} وقال لأركونطو: "تستخدم الباحثة الأشياء المكتوبة مثل الدفاتر والمجلة والنظام ومحاضر الاجتماع والهاماش اليومي وغيرها".^{٨٦}

وفي هذه رسالة البحث أخذت الباحثة من الوثائق، مثل كشف الحضور لطلاب، تخطيط التدريس لعملية التعليم، تقرير المنهج المستخدمة، والمقرر الدراسي، التايخ تأسيس المدرسة، والرؤية والرسالة، وحالة عدد المدرّسات والتلاميذ وأجزاء من الكتاب المدرسية المستخدمة في التعليم وأمثلة من الصور المستخدمة لسهولة المدرّسة عند تعليم.

البيانات	مصادر	طريقة
إجراء عملية تخطيط، تنظيم، تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية	١. الأساتذة	١. الملاحظة
البيانات الوصفية مما يتعلق	١. الأساتذة	٢. المقابلة

⁸⁴ Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm.194.

⁸⁵ Sutrisno Hadi, *Metode Research II*, hlm.136.

⁸⁶ Suharismi Arikunto, *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratek* (Jakarta: Rineka Cipta.2002), hlm.149.

إدارة تعليم اللغة العربية	٢. رئيسة المدرسة	
التاريخ تأسيس المدرسة، الرؤية والرسالة، كشف الحضور للطلاب، تخطيط التدريس لعملية التعليم، تقرير المنهج المستخدم، عدد المدرسات والتلاميذ، أجزاء من الكتاب المدرسية المستخدمة في التعليم والصور .	١. الأساتذة ٢. رئيسة المدرسة	٣. الوثائق

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات والمعلومات متوفرة لدى الباحثة من نتيجة المقابلة والملاحظة وجمع الوثائق، تبدأ الباحثة عملية تحليل البيانات تفسرها. وتستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس و حوبرمان (Miles dan Huberman).

فالخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات هي كما يلي.^{٨٧}

١. عرض البيانات، يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جميع البيانات وتفريقها على الفكرة والفصيلا المعينة أو إلى الموضوع المعين.

٢. تصنيف البيانات، واختارت الباحثة البيانات سواء كانت تناسب أم لا تناسب بأهداف البحث. أما البيانات المناسبة بأهداف البحث فتحللها الباحثة.

٣. الخلاصة، تستخلص الباحثة عن نتائج البحث بناء على النوع والمعنى والمكتشف.

⁸⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 337.

و. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك للحصول إلى صحة البيانات في هذا البحث والباحثة تستخدم طويل الحضور وعميق الملاحظة والتثليث (Triangulation)

١. تطويل الحضور

الباحثة في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسها. وذلك حضور الباحثة يتعين في جمع البيانات و يحتاج بإطالة الحضور في خلفية البحث. والباحثة في ميدان البحث حتى يكون الاثثة يجمع كل البيانات.^{٨٨}

٢. عميق الملاحظة

عميق الملاحظة هي لتعين البيانات والمكونات المتصلة في المشكلات التي تبحث الباحث فيها ثم تحلل المشكلات دقيقا. بناء على ذلك، تستطيع الباحثة لتفسير كل البيانات الموجودة ثم عرض نتائج البحث بصورة تفصيلية ودقيقا.^{٨٩}

٣. التثليث

التثليث هو التقنية الفحوصات من صحة البيانات التي ينفعها الشيء الآخر. و الباحثة تستخدم التثليث بمصدر، وهو يتقارن ويراجع اتقادا على خبر متناول بالوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. والتثليث بمصدر للتحقيق بواسطة أنواع الطريقت، أولا، يتقارن البيانات من الملاحظة ببيانات من المقابلة. والثاني، يتقارن مقال مجموعة بمقال شخصية. والثالث، يتقارن مقال الناس عن حال البحث بما قال طوال اليوم. والرابع، يتقارن الحال والمنظور بأنواع الرأي والنظرة مثل القوم والطلاب والإمامة. والخامس، يتقارن حاصل من المقابلة بايانات الاتصاليات.^{٩٠}

⁸⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya,2006), hlm. 327.

⁸⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 329.

⁹⁰ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل تقوم الباحثة بغرض البيانات وتحليلها ومناقشتها والحقائق المرتبة التي تساعد إجراء النتائج. وهي من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق الرسمية. وقدمت الباحثة عرض البيانات ونتائجها عن إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.

المبحث الأول: لمحة عن روضة المستقبل للأطفال مالانج

تقع روضة المستقبل للأطفال في مدينة مالانج في الشارع مايجين فانجائتان الرقم ١٩ محافظة الجاوى الشرقية. روضة المستقبل للأطفال مالانج هي مؤسسة تعليمية في سن ما قبل المدرسة تعتمد منهجاً وطنياً متكاملًا مع المحتوى الإسلامي يتم تطبيقه باستخدام نظام تعليمي مركزي ويبرز استخدام لغتين أجنبيتين، وهما اللغة الإنجليزية و اللغة العربية. تسعى روضة المستقبل للأطفال مالانج دائماً إلى تهيئة بيئة تعليمية ممتعة ومريحة وعادلة لجميع أعضاء المدرسة، لأن المدرسة يجب أن تكون حاضرة كمؤسسة تعليمية، ومن المتوقع أن يكون لها دور نشط وتستجيب دائماً لمتطلبات المجتمع واحتياجاته.

تتواجد روضة المستقبل للأطفال مالانج مع الأهداف نفسه مثل الابتكارات الجديدة التي لم يتم تملكها وتربيتها من قبل مؤسسات أخرى في سن ما قبل المدرسة، والتي ترغب في المشاركة في مساعدة الحكومة في تحقيق أهداف التعليم الوطنية من خلال إعداد الأطفال في أقرب وقت ممكن مع توفير الأخلاق والمعرفة والمهارات المناسبة لمراحل نمو كل طفل. لا يمكن فصل نجاح مدرسة أو مؤسسة تعليمية عن عدد من الأشياء، بما في ذلك اختيار إستراتيجيات التعلم المناسبة والمبتكرة اللازمة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي يمكن أن تستوعب تطورها وإمكاناتها في سنهم. لهذا السبب، تقدر روضة المستقبل للأطفال مالانج تقديراً عالياً مقارنة الذكاء المتعدد، وهي طريقة تقدر الأطفال

تقديرًا عاليًا بذكائهم. وبالتالي، لا تركز المدرسة فقط على التحصيل الدراسي، ولكن أيضًا على الإمكانيات النفسية والأخلاق والسلوك والدين والعواطف والإبداع والفن. تعد مشاركة جميع الطبقات، كل من المدرسة وأولياء الأمور والوكالات ذات الصلة، والمجتمع أيضًا عاملاً داعماً يجب مشاركته بطريقة فعالة لتحقيق الأداء الأمثل. مع تكامل كل هذه العناصر، من المتوقع أن تتمكن روضة المستقبل للأطفال مالانج من حضور وإنجاب أشخاص متفوقين وذات جودة عالية وذات نوعية جيدة، بديناً وعقلياً حتى يتمكنوا من مواجهة تحديات المستقبل لتطوير دولة إندونيسيا.

أ. الرؤية

"تأسيس معهد تربوي إسلامي متميز لتأهيل الأطفال معرفياً وثقافياً وخلقياً في ضوء قيم وحاجات المجتمع ووفقاً للمعايير الإسلامية والقومية لجودة التعليم، لإعداد جيل منتج وفعال، وإنشاء مدمع ذي مستقبل أفضل".^{٩١}

ب. الرسالة

١. تنمية القيم الأخلاقية الكريمة لدى الطفل.
٢. تفعيل العملية التعليمية من الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة.
٣. تنمية المهارات اللغوية لإعداد الطفل قادر على التواصل وإجراء المحادثات اليومية البسيطة باللغة العربية والإنجليزية.
٤. تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطفل وتفعيل قدراتهم الذهنية والجسدية.
٥. تفعيل التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الروضة وصولاً للتميز في الأداء.
٦. تحقيق التواصل المجتمعي من خلال المسارطة الفعالة مع البيئة المحيطة ولقيام بالرحلات والزيارات الميثالية.^{٩٢}

ج. الغرض

١. تنمية جيل القرآن بالإشارة إلى القرآن الكريم والحديث.
٢. تحسين نمو كل الطفل من خلال تطوير جميع إمكانيات الطفل.

^{٩١} النشرة لروضة المستقبل للأطفال في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

^{٩٢} النشرة لروضة المستقبل للأطفال في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٣. تسهيل كل مرحلة من مراحل ذكاء الطفل وقدراته.
٤. جعل جو مريح ولعوب لكل الطفل.
٥. جعل المدرسة صديقًا للأطفال والآباء.^{٩٣}

البحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

يتكون هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج من أربعة أقسام وهي: (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.

١. جمع البيانات وتحليلها

استخدمت الباحثة ٣ أدوات لجمع البيانات وتحليلها عن إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج وهما: الملاحظة والمقابلة والوثائق الرسمية.

أ- نتائج الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة غير المنظمة عن تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. ومما لاحظته الباحثة في تلك المدرسة منها مناهج التعليم المستخدمة في تلك المدرسة ومناهج وأهدافه والكتاب التعليمي المستخدم لتعليم اللغة العربية وأحوال مدرس اللغة العربية والأطفال ومشكلات تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة. وأما نتائجها كما تلي:

جدول ٤.١

نتائج الملاحظة قبل البحث

الرقم	النقط الملحوظة	نتائج الملاحظة
١	مناهج التعليم	تستخدم هذه المدرسة منهجين في تعليم اللغة العربية وهما: منهج ٢٠١٣ الذي قد قررت

^{٩٣}النشرة لروضة المستقبل للأطفال في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الحكومة و منهج المدرسة الذي قد قررت المؤسسة.		
تكون تسهيلات التعليم في هذه المدرسة جيداً، كمثل المباني والمكتبة والمصلى والحمام. وهناك غرف التعليم الجيدة التي تستكمل فيها التلفاز ومكبر الصوت.	تسهيلات التعليم	٢
تعريف مهارات اللغة العربية وممارستها إلى الأطفال وعناصرها حتى يستطيعوا أن يستيعبوا تلك المهارات.	أهداف تعليم اللغة العربية	٣
تستخدم هذه المدرسة الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية. هذا الكتاب نشرته المؤسسة، المبني على منهج ٢٠١٣.٩٤	الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية	٤

ب- نتائج المقابلة

ولتكميل البيانات لهذا البحث، قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م. ووقعت هذه المقابلة في الإدارة المدرسية في تلك المدرسة. قامت الباحثة بهذه المقابلة لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. ونتائجها فيما يلي:

جدول ٤.٢

نتائج المقابلة عند البحث

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	برنامج الفصل الدراسي	":... وبرنامج الفصل الدراسي، أي تخطيط برنامج الفصل الدراسي الذي يحتوي على

^{٩٤} الملاحظة في ١٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>قائمة بالموضوعات والمواضيع الفرعية في فصل دراسي واحد، وكذلك الكفاءات الأساسية المختارة لهذا الموضوع، بما في ذلك تخصيص وقت لكل موضوع عن طريق ضبط اليوم الفعال للتقويم التعليمي المرن، وأخيراً التقويم. إذن كل هذه العناصر الأربعة نعدها ونعد جميع الاحتياجات المستخدمة في ذلك الوقت، على سبيل المثال، نعد أيضاً أوراق العمل.^{٩٥}</p>		
<p>التخطيط الذي أعده المعلم قبل البدء في التعلم هو إدارة الصف كما نقلت عن المقابلة من الأستاذة إيذا مصالحة، وهي مدرس اللغة العربية في المعارف التقليدية المستقبل: ما يحتاج المعلمون إلى إعدادة هو الإدارة الصفية التي تشمل: خطة تنفيذ التعليم اليومية (RPPH) وهو مرجع لإدارة أنشطة اللعب في يوم واحد، وخطة تنفيذ التعليم الأسبوعية (RPPM)...."^{٩٦}</p> <p>والبيانات السابقة أكدتها الأستاذة اللبيلة: "نعم أنا صنعت. تتوافق خطة تنفيذ التعلم مع التعلم وفقاً لمنهجنا. على سبيل المثال: اليوم يقوم بتدريس موضوعات الحيوانات، لذا فإن خطة تنفيذ التعلم الخاصة بها تتعلق</p>	<p>خطة تنفيذ التعليم الأسبوعية وخطة تنفيذ التعليم اليومية</p>	<p>٢</p>

^{٩٥} مقابلة مع إحدى مدرسات روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيذا، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{٩٦} مقابلة مع إحدى مدرسات روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيذا، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

بالحيوانات. يبدأ من الصباح الخير بالترحيب بالقراءة والكتابة والعدد". ^{٩٧}		
استخدم المنهج الدراسي من وزارة التعليم ومنهج المؤسسات هنا حتى نجعلها معًا هنا". ^{٩٨} هذا بمعنى أن هذه المدرسة استخدمت المهمجين الدراسين وهما المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي للمؤسسة. ^{٩٩}	منهج التعليم	٣
بالنسبة للطفولة المبكرة خلال أسبوع واحد، تبلغ اللائحة العامة لمدير روضة الأطفال للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ٩٠٠ دقيقة على الأقل أسبوعيًا ، وما زالت هناك ١٢٠٠ دقيقة بحد ذاتها. إنه نفس الأكل والدراسة واللعب. لذلك أعتقد أنها فعالة". ^{١٠٠}	تخصيص الوقت الدراسي	٤
"لقد وضعنا خططاً في بداية العام الدراسي الجديد، وأنا مع المعلمين والموظفين في روضة المستقبل للأطفال، عقدوا اجتماعًا مشتركًا، كمبدأ توجيهي، نستخدم التقييم التعليمي الذي أصدرته وزارة التعليم لتجميع كل برنامج. علاوة على ذلك، فإن التخطيط على مستوى الفصول الدراسية من قبل كل معلم سينتج برنامج وحدة نشاط يومي، وهو دليل	زمان إعداد خطة التنفيذ الدراسي	٥

^{٩٧} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{٩٨} مقابلة مع إحدى المدرسات لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة فينتي ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{٩٩} مقابلة مع إحدى المدرسات لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة فينتي ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٠٠} مقابلة مع إحدى مدرسات روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيدا، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>المعلم في إجراء عملية التعلم في الفصل. إلى جانب ذلك، نحن نقدم كتبًا مدرسية تحتوي على موضوعات تعليمية، كما يتم اختيار المعلمين الذين يقومون بالتدريس وفقًا لنظامهم الأساسي أو العلمي".^{١٠١}</p>		
<p>أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة: لأن يكون الأطفال قادرين على التواصل وإجراء المحادثات اليومية البسيطة باللغة العربية.^{١٠٢}</p>	<p>أهداف تعليم اللغة العربية</p>	<p>٦</p>
<p>نحن نستخدم المهارات اللغوية الأربع. أولاً من الاستماع، في هذه المهارة قلد الأطفال على الفور ثم القراءة والكتابة. ربما إذا كان الأول لا يزال يقدم الحروف يعنى حروف هجائية. وليس فقط الأطفال يكتبون الحروف المستخدمة في استخدام بطاقات الفلاش أو البطاقات المغناطيسية. وعلى سبيل المثال، هناك كلمة أسد: في بطاقة الفلاش، يمكن أن تكون على شكل أجزاء من الحروف، لذلك نعطيها على سبيل المثال فقط، لا يوجد هناك ثم يبحث الطفل عن حروف أخرى ويقص هناك. تتضمن الكتابة، بطريقة مختلفة فقط، لأنه يتكيف مع احتياجات أطفال التعليم المبكر. وهناك أيضاً مستوى إذا بدأ الأطفال</p>	<p>المهارات اللغوية الأربع</p>	

^{١٠١} مقابلة مع رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيمان، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٠٢} مقابلة مع رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيمان، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>في الفصل الدراسي الثاني في الكتابة. ونحن لا نترجم أبداً إلى لغة نشطة، فترجمة الخريف ستكون سلبية.^{١٠٣}</p>		
<p>ليس من وزارة التعليم بل من مؤسسة المستقبل نفسها، من مكتب التعليم نقوم فقط بضبط موضوع برنامج روضة الأطفال، ما هي الموضوعات من قسم التعليم التي ناقشناها هذا الفصل الدراسي، ثم لدى المستقبل خاص به. لأنه هنا تضاف اللغة التي يتم تربيتها إلى المحتوى الديني. بالنسبة للجدول الزمني، لا يوجد جدول محدد لساعات محددة باللغة العربية: هنا نريد حقاً إنشاء بيئة باللغتين العربية والإنجليزية. لذلك يبدأ كل شيء من الأمر، بدءاً من تعلم استخدام اللغة العربية والإنجليزية، لذلك لا يوجد وقت خاص، في هذه الساعة من تعلم اللغة العربية. في يوم الاثنين، يبدأ التعلم يوم الجمعة باللغتين العربية والإنجليزية لكل موضوع. لنفترض أن الموضوع اليوم يرسم، لذلك يستمر المعلم في التواصل باستخدام العربية والإنجليزية. وهذا يعني، لأنه بالنسبة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة لا ينبغي أن يتعلموا غير لغتهم الأم. هنا ليس مثل تدريس الفعل الماضي، لذلك هو في</p>	<p>المحتوي الديني</p>	

^{١٠٣} مقابلة مع إحدى مدرسات روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيذا، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>الحقيقة كيف يمكن للأطفال التحدث أو التواصل، وفهم ما نعيه حتى يتسنى للأطفال التحدث بطلاقة، أولاً من خلال الاستماع ثم فهم ثم يمكنه التحدث عندما يمكنه التحدث لاحقاً عندما يكتب معلمه رسائله التي يعرفها، وسوف يقرأها كما يتضح.^{١٠٤}</p>		
<p>نكتب أسد ونبرة الصورة تعني قراءتها أسد. ليوم الجمعة لدينا خاصة للغة العربية والسبت الإنجليزية كاملة وأيام أخرى الإنجليزية والعربية.^{١٠٥}</p>	اليوم اللغوي	

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة حول التخطيط لتعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال تم تصنيفه بالفعل على أنه جيد، لأن عناصر التخطيط قد تحققت ابتداءً من برنامج اللغة العربية ومناهج تعليم اللغة العربية، وأهداف تعلم اللغة العربية والمرافق والبنية التحتية لدعم برامج اللغة العربية والوقت الذي تقضيه في تعليم اللغة العربية وخطة التنفيذ اليومي والأسبوعي والكتاب المستخدم لدمج مناهج ٢٠١٣ ومناهج المؤسسة.

يتم تجميع كتب اللغة العربية بشكل خاص من قبل مدرسي اللغة العربية وأقسام المناهج لدعم برامج اللغة للأطفال. على الرغم من عدم وجود درس باللغة العربية في المناهج الحكومية. ولكن لأن هذه المؤسسة تتمثل في تعريف الأطفال العرب بحيث يتم تحديد مزيج المنهجين كميزة خاصة لهذه المؤسسة.

في سياق تخطيط التعليم، ودور المدير ومجلس المعلمين في هذه الحالة لصياغة الإعداد الشامل للتعلم، يقوم المدير بصفته القائد بدور مهم للغاية في تحديد نجاح

^{١٠٤} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٠٥} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

المؤسسة التي يقودها. تخطيط التعلم هو أحد أهم الأشياء في إدارة التعلم. أظهرت النتائج أنه عند التخطيط لمدير المدرسة أعطى التوجيه لإعداد أدوات تعليمية لأنواع مختلفة من وسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم التعلم في المدارس مثل الكتب المدرسية، وساعات التعلم المناسبة، والمعلمين الذين تم اختيارهم تم اختيارهم وفقا لنظامهم العلمي أو هذا وفقاً لنتائج المقابلة التي أجراها رئيس المدرسة. من خلال هذا البرنامج للتخطيط التعليمي، نأمل أن يتم تعليم اللغة العربية بشكل صحيح ومثالي.

المبحث الثالث: تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

أ- نتائج المقابلة

ولتكميل البيانات لهذا البحث، قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م. ووقعت هذه المقابلة في الإدارة المدرسية في تلك المدرسة. قامت الباحثة بهذه المقابلة لمعرفة تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. ونتائجها فيما يلي:

جدول ٤.٣

نتائج المقابلة عند البحث

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	مسؤولية رئيس المدرسة	"كـرئيس، أنا مكلف بإجراء أنشطة مدرسية تمثل أهداف المدرسة بسلاسة. لذلك، لديّ تقسيم واضح للعمل في كل مدرس يعلم في روضة الأطفال مع تقسيم جيد للعمل وتفويض للسلطة والمسؤوليات المتوقعة في الأنشطة المدرسية، أي أن عملية التعلم يمكن أن تعمل بسلاسة. سيتم تنفيذ تنظيم التعلم في الفصل بواسطة رجل الدين المسؤول عن عملية التعلم وفقاً لتقسيم المهام المحدد مسبقاً.

بالإضافة إلى ذلك، توفر المرافق والمعدات التي يحتاجها المدرس. ^{١٠٦}		
التنظيم كعملية في إدارة البرنامج والتي تتكون من عدة مراحل، وهي: (١) تحديد المهام التي يتعين القيام بها، (٢) تقسيم مهام العمل التي يتعين القيام بها من قبل أفراد أو مجموعات، (٣) الجمع بين العمل بعقلانية والكفاءة، (٤) إنشاء آليات العمل، (٥) الرصد لتحسين الفعالية. ^{١٠٧}	مراحل التنظيم	٢
يشتمل برنامج اللغة العربية هنا على رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة في مجال المناهج الدراسية ورئيس البرنامج الرائد باللغة العربية، الذي يضطلع كل واحد منهم بمهمة التحكم في كل نشاط في البرنامج والإشراف عليه وتقييمه. ^{١٠٨}	إشراك الهيكل التنظيمي	٣
عادة ما أفعله في إدارة التعليم هو (١) هيكلية الفصول الدراسية (٢) هيكلية الأطفال (٣) استخدام مصادر التعلم (٤) استخدام وسيلة التعليم (٥) استخدام المرافق والبنية التحتية. ^{١٠٩}	المنظمات الفصولية	٤
في هذه الروضة يوجد اجتماع بين جميع	تنظيم أنشطة التعليم	٥

^{١٠٦} مقابلة مع رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيمان، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٠٧} مقابلة مع مجال منهج التعليم في روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٠٨} مقابلة مع نائب رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذ سلما، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٠٩} مقابلة مع إحدى مدرسات روضة المستقبل للأطفال، الأستاذة إيدا مالانج، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>المدرسين لتنظيم الإدارة في أنشطة التعليم، وهو ما قبل البدء في تدريس جديد قمنا به الاسم هو المنهج، فأنا أكون جزءًا من فريق المناهج في الخدمة، ثم نجتمع مع المدرسين. يتم عقد هذا الاجتماع بشكل روتيني كل يوم جمعة بعد عودة الأطفال إلى المنزل، في ذلك الوقت لدينا اجتماع يناقش التعلم، وتقييم ما إذا كان هناك أي شيء يفتقر إلى التعلم والنقد وسارة والحلول التي نناقشها في الاجتماع، لذلك من أجل التأثير إيجابي جدا بالنسبة لنا".^{١١٠}</p>		
<p>الاجتماعات موجودة، عادة قبل البدء في تدريس جديد، لقد صنعنا اسم المنهج. فريق المناهج الدراسية، ثم نجتمع مع جميع المعلمين. والتأثير هو أن المعلم الذي ليست خلفيته من اللغة العربية حتى يتمكنوا من معرفة يوم الجمعة بعد ذهاب الأطفال إلى المنزل، لدينا لقاء حول التعليم. لكن، كل يوم نستخدمها، نكتبها كل يوم، حسنًا. الآن الوقت للأكل. نحاول الممارسة المباشرة حقًا، لذلك يتم تطبيق هذه المهارات الأربع حقًا في أنشطتنا اليومية بدءًا من بداية التحية وحتى التحية وحتى شهر الخير. يتعلق الأمر بالتواصل حتى يتمكنوا من المشاركة في عملية التعليم،</p>	<p>اللقاء حول التعليم</p>	<p>٦</p>

^{١١٠} مقابلة مع إحدى مدرسات روضة المستقبل للأطفال، الأستاذة إيدا مالانج، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

ويمكن أن يكون ذلك في شكل ألعاب وأغاني وأوراق عمل وسرد قصص ومناسك الحج وقراءة التلبية. يمكن أن يكون لدى الأطفال مهارات لغوية أربع، نعلمها وفقاً لاحتياجات الأطفال أو لن يتمكن الأطفال من تلقي الدروس. ^{١١١}		
---	--	--

ب- نتيجة الوثائق الرسمية

ولتكميل البيانات لهذا البحث، عرضت الباحثة الوثائق الرسمية لمعرفة تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.

جدول ٤.٤

نتائج الوثائق الرسمية

الرقم	الاسم	الوظيفة	المجال
١	إيمان	رئيسة المدرسة	اختيار ومقابلة المدرسين المحتملين في تعليم العربية لاختبار التزامهم واتساقهم في رؤية المدرسة ورسالتها.
٢	سلما	نائب رئيسة المدرسة	مساعدة رئيس المدرسة في تطوير البرامج واختيار المرشحين لمعلمي اللغة العربية.
٣	نبيلة	مجال منهج التعليم	إعداد وتخطيط بعض الأنشطة في برنامج اللغة العربية التي سيتم تنفيذها من قبل المدرسين في مجال تعليم العربية بعد أن مرت عدة مراحل من

^{١١١} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

الاختيار.			
تنسيق مسار برنامج اللغة العربية والإشراف عليه.	منظمة البرنامج	مايا	٤

بناءً على المقابلة والوثائق التي تم تنظيم تعليم اللغة فيها من خلال مهام وهيكلية وواضحة. مع الهيكل والتعاون بين المدرسين ووظائفهم، يتم تنفيذ المهمة بشكل جيد بحيث يكون لها آثار على تنفيذ البرامج التي تعمل بشكل منهجي وفعال وفعال. التنظيم مهم جداً في الإدارة لأنه يجعل موقف الفرد واضحاً في هيكله وعمله. التنظيم هو "فعل البحث عن علاقات سلوكية فعالة بين الناس، حتى يتمكنوا من العمل معاً بكفاءة، واكتساب الرضا الشخصي في تنفيذ مهام معينة، في ظل ظروف بيئية معينة من أجل تحقيق أهداف أو أهداف معينة. ويتم تنظيم تعلم اللغة العربية لخلق بيئة مواتية ومريحة. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتصميم الفصل ويستخدم الأساليب أو الأساليب المناسبة لحالة الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل في إجراء التعلم. الطريقة المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية.

يوضح تنظيم هذا التعلم أن أنشطة التعليم والتعلم لها اتجاهات ومسؤوليات واضحة. هذا يعني أن ما تم رؤيته من المكونات المرتبطة بالتعلم في المؤسسات المدرسية يوضح أن الموقف الواضح للمدير في توفير التسهيلات واكتمال التعلم، وموقف المعلم من تحديد وتصميم التعلم من خلال تنظيم تخصيص الوقت، وتصميم المناهج الدراسية ووسائل الإعلام واكتمال التعلم وغيرها من الأمور ذات الصلة مع التنفيذ الناجح لأنشطة التعلم. ثم يتضح موقف الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم سواء في الفصل أو في المنزل، وذلك بتنسيق من المعلمين وكذلك أولياء أمور الأطفال فيما يتعلق بالتعلم. يهدف تنظيم التعلم بحيث يمكن تسليم المواد والمواد التعليمية التي تم التخطيط لها على النحو الأمثل.

يتم التنظيم بحيث يتم تنفيذ الخطط التي تم تحديدها بسلاسة وبدون عقبات، على غرار ما نقله مدير مدرسة المستقبل في نتائج المقابلة. بوضوح لكل العاملين بالمدرسة وفقاً لمجالاتهم وسلطاتهم ومواضيعهم ومسؤولياتهم. مع وضوح المهام والمسؤوليات الخاصة بكل عنصر ومكون من عناصر التعلم بحيث يمكن إجراء أنشطة التعلم والجودة المطلوبة على النحو المخطط له.

يعمل المدرس في الفصل كقائد، وتتمثل مهمته في التأثير على الطلاب من خلال تطوير منظمة التعلم. لذلك يعتمد نجاح أو فشل التعلم على قدرة المعلمين على قيادة وتنظيم التعلم في الفصل الدراسي حتى يتمكن من تحقيق منتجات التعلم وفقاً للأهداف. تمشيا مع بيان المعلم الذي يعلم أن الأستاذة إيذا مسلحاه كشف في نتائج المقابلة أنه "في الواقع، فإن توزيع جداول المعلم هو سلطة مدير المدرسة، ولكنه يتم تفويضه إلى المناهج الدراسية. لذا فإن مهمة تنظيم المعلم هي جزء من المنهج، في حين أن تنظيم التعلم هو الحق المطلق للمعلم الذي يدرس.

ومن البيانات السابقة أن برنامج تعليم اللغة العربية فيها لتعزيز كفاءة المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكل المهارات اللغوية قد كان تعيين إجراء عملية تعليمها حتى يسهل للأطفال لإتباعها.

يمكن الانتهاء من نتائج المقابلات المذكورة السالفة، والرئيس في إدارة التعليم هو المسؤول عن تنظيم الأنشطة التعليمية، وإدارة المدارس، وتعزيز موظفي التعليم الآخرين واستخدام وصيانة المشورة والبنية التحتية. فيما يتعلق بتقسيم المهام والسلطة، من المتوقع أن يعمل تنظيم التعلم بهذه الطريقة، لذلك في هذه الحالة يكون للمعلم دور مهم للغاية في تحديد كمية ونوعية التعليم المنجز.

المبحث الرابع: تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

أ- نتائج المقابلة

ولتكميل البيانات لهذا البحث، قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م. ووقعت هذه المقابلة

في الإدارة المدرسية في تلك المدرسة. قامت الباحثة بهذه المقابلة لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. ونتائجها فيما يلي:

جدول ٤.٥

نتائج المقابلة عند البحث

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	خلفية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية	بلغة ودين متوازنين حتى يتسنى للأطفال في يوم من الأيام التنافس والاستعداد لمواجهة عصر العولمة. ^{١١٢}
٢	أسباب تنفيذ برنامج اللغة العربية	إحدى أسباب تنفيذ برنامج اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال هو تحسين طريقة تفكير الأشخاص الذين يعتقدون أن تعليم أطفال اللغات الأجنبية في وقت مبكر يجعل الأطفال مثقلين بالأعباء وثقل للغاية بالنسبة لعقل الطفل، تحاول روضة المستقبل للأطفال أن تثبت أن الطفولة المبكرة يمكنها أن تكون قادرة على تعلم اللغات الأجنبية وقادر عليها دون الشعور بالعبء، فكلما تم الحصول على المزيد من اللغات في سن مبكرة، كلما كان تعلمها أسهل وخاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية. من خلال تعلم اللغات مباشرة، نشر في قلوبهم على حب اللغات خاصة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. ^{١١٣}

^{١١٢} مقابلة مع رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيمان، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١١٣} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>هناك طريقة سرد القصص، ثم هناك العمل، بما في ذلك مع الموضوعات الموجودة بالفعل من المكتب إلى جانب الموضوعات الموجودة هنا.^{١١٤}</p>	<p>الطرق التعليمية المستخدمة</p>	<p>٣</p>
<p>يتم تكييف المناقشة للموضوع باستثناء اللون والشكل والسحب والمرح. كل يوم نعطيها للأطفال، بأوامر بسيطة ونصنع البيئة العربية بالفعل، بحيث لا يتعلم الأطفال الكرسي لكن اجلس على الكرسي تصبح خطب مباشرة، أكثر للمتحدثين باللغة العربية. وعلى سبيل المثال: موضوع حول الحيوانات البرية. هنا نستخدم الأطفال العربية أو الإنجليزية على سبيل المثال صور الأسود: أولاً نسأل ما هو؟، لذلك أطفالنا يجعلون من المعتاد سماعها. لذلك يعرفون ماذا يعني ذلك وبالتأكيد الإجابة صحيحة دون الحاجة إلى ترجمتها أولاً. ربما بالنسبة لأولئك الذين لم يستخدموا لمدة ثلاثة أشهر لسماع هذه الكلمات على سبيل المثال، لا يفهم، نكرر ذلك حتى يفهم الطفل، والأطفال أسهل لرؤية حركات أجسامنا. على سبيل المثال اجلس على الكرسي!!، لا يزال الأطفال مشوشين، لذا نعم، نحن نعطي أمثلة منا جالسين على هذا النحو، لذلك هم</p>	<p>إحدى الطرق التعليمية المستخدمة</p>	<p>٤</p>

^{١١٤} مقابلة مع إحدى المدرسات في روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة فينتي، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>يستمعون ويرون بشكل مباشر، يمكن القول بأن التحيزات تقلد طريقة الداعية".^{١١٥}</p>		
<p>بينما تستخدم وسيلة مباشرة ووسيلة غير مباشرة. إذا قمنا بتوجيه الأطفال الذين نتدرب معهم مباشرة. نعم، إن لم يكن بشكل مباشر. نعم، الصور أو الفيديو ويمكنهم أيضًا أن يكونوا أشياء مقلدة: على سبيل المثال، يكون الأسد من لعبة الدمى، أو هناك شيء مصنوع من المطاط أو البلاستيك".^{١١٦}</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>	<p>٥</p>
<p>التحدث بهدف هذا هو الغرض من برنامج اللغة العربية في روضة الأطفال المستقبل وفقًا لمبدأ الدراسة بناءً على نتائج المقابلة وهي "اللغة العربية هي لغة المستقبل في الدين للاقتصاد. لذلك يصبح التعلم ضروريًا جدًا، وكذلك تعلم اللغة الإنجليزية. لا تجعل دراسة روضة الأطفال الطفل لغويًا، ولكنها تجعله على دراية باللغة العربية، بحيث لن يجد الطفل في المستقبل صعوبة في فهمها".^{١١٧}</p>	<p>ممارسة اللغة العربية اليومية</p>	<p>٦</p>
<p>نعم، في بداية التعلم نبدأ بقراءة القواعد وتحية الأطفال بتعابير مثل، سوف تعمل؟ ، أجب،</p>	<p>بداية عملية التعليم</p>	<p>٧</p>

^{١١٥} مقابلة مع إحدى المدرسات لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة فينتي، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١١٦} مقابلة مع إحدى المدرسات لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة فينتي، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١١٧} مقابلة مع رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيمان، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

<p>سأجلس يا أستاذة. يجب أن نكون قادرين على بناء اتصالات جيدة مع الأطفال.^{١١٨}</p>		
<p>الأهداف من روضة المستقبل للأطفال في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:</p> <p>١. تعلم لغة القرآن حتى يتمكن الأطفال من قراءة القرآن وممارسة لفهم معناها.</p> <p>٢. بنية نفسك طفلاً منذ الطفولة عن طريق اعتياد لسانه على نطق الحروف العربية بشكل صحيح.</p> <p>٣. الحب باللغة العربية في قلوب الأطفال لأنها لغة القرآن.</p> <p>٤. توسيع مفاهيم الأطفال الفكرية عن طريق التعلم، وأكثر من لغة واحدة، وتحسين المهارات الفكرية ومهارات التواصل الاجتماعي، وزيادة وظائف الدماغ وزيادة مهارات تعدد المهام (multitasking).^{١١٩}</p>	<p>الأهداف الفلسفية في تعليم اللغة العربية</p>	<p>٨</p>
<p>الشخص المسؤول عن الإشراف على برنامج اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال يتولى إدارته مباشرة معهد المستقبل وتأسيسه من قبل اللغويين العرب، الذين هم خبراء في النظرية وخبراء في استخدام اللغات. لأن الخبراء فيها هم من مستخدمي اللغة العربية في الحياة اليومية ويتواصلون بنشاط مع الناطقين بها.</p>	<p>الإشراف على برنامج اللغة العربية</p>	<p>٩</p>

^{١١٨} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١١٩} مقابلة مع نائب رئيس المناهج لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة نبيلة ، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

لذلك هم من ذوي الخبرة للغاية وفهم ما ينبغي أن تدرس. ^{١٢٠}		
--	--	--

ب- نتيجة الملاحظة

ولتكميل البيانات لهذا البحث، عرضت الباحثة الملاحظة في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩ لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج.

جدول ٤.٦

نتائج الملاحظة عند البحث

لا	نعم	المؤصفات	الرقم
	√	الأنشطة الإفتتاحية	١
	√	إلقاء الأهداف التعليمية	٢
	√	استخدام الطرق التعليمية المختلفة	٣
	√	استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة	٤
	√	موضوع الدرس مناسب بخطة التنفيذ اليومي	٥
	√	محادثة قصيرة لدى الأطفال عن الموضوع المعينة	٦
	√	تسائل بين الأطفال والمدرسة عند عملية التعليم	٧
	√	إتباع الأطفال في عملية التعليم	٨
	√	ممارسة اللغة العربية اليومي	٩
	√	تقييم يومي عن تطوير الأطفال المعرفي والسلوكي والمهارة	١٠
	√	الأنشطة الاختتامية	١١
	√	الأطفال النشطين في عملية التعليم	١٢

^{١٢٠} مقابلة مع رئيس روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة إيمان ، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ م.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في الواقع وفقاً لخطة تم إعدادها بشكل منهجي. وبين بيانات المقابلة والملاحظة التي دلت بها الباحثة وفقاً للإجراءات. ووفقاً للباحثة في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية التي أجريتها المدرسة فهي جيدة وفعالة لأنها تتفق مع خطة تنفيذ التعلم اليومية التي أعدها مدرس اللغة العربية.

ظروف الفصل الدراسي النشطة بالفعل والأولاد متحمسون جداً لمتابعة العملية التعليمية. يتحدثون اللغة العربية النشطة في الفصل وكذلك يجب على المعلمين التحدث باللغة العربية النشطة. تختلف أساليب التعليم والوسائل المستخدمة من قبل المعلمين بحيث لا يشعرون بالملل في متابعة عملية التعليم.

تنفيذ تعليم اللغة العربية هو عملية مستمرة للتعليم والتعلم في الفصل والتي هي جوهر الأنشطة في المدرسة. لذلك فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلم مع الأطفال من أجل تقديم المواد التعليمية للأطفال وتحقيق أهداف التعليم. وتتضمن وظيفة التنفيذ هذه أنشطة الإدارة وقيادة تعلم اللغة العربية التي أجراها المعلمون في الفصل وإدارة الأطفال.

الأطفال هم أصول الأجيال المقبلة، إلى جانب تطور الأوقات التي يحتاج فيها الأطفال إلى المعرفة في مجال اللغة، وليس اللغة الأم فقط، بل يمكن أن تكون اللغات الأجنبية أيضاً حلقة جيدة من حيث العلاقات والثقافة والعلوم في عصر العولمة. لماذا تحتاج لتعلم اللغة العربية في وقت مبكر؟ لأنه في سن مبكرة يتمتع الأطفال بفترة تعلم رائعة تسمى العصر الذهبي والتي تتيح لهم تعلم اللغات بسرعة. اللغة العربية خاصة بالإضافة إلى المعرفة المتزايدة من حيث التواصل أو اللغة يمكن أن تسهل على الأطفال قراءة القرآن وفهمه.

الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي نشاط ممتع يستخدم بعض الوسائل لتسهيل الأطفال على استيعاب المادة. تعتبر هذه الطريقة خطوة في التعليم لتسهيل تحقيق

أهداف تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن للأطفال تحقيق فهم كامل للمواد التي تم تسليمها دون الشعور بالملل في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

لذلك يمكن أن نستنتج أن العامل والغرض الرئيسي لتنفيذ برامج تعلم اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة هو إعداد الجيل القادم الذين لديهم المعرفة التي تشير إلى قيم الإيمان والتقوى على أساس القرآن والحديث وتستعددهم لمواجهة العصر العولمة.

المبحث الخامس: تقييم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

أ- نتائج المقابلة

ولتكميل البيانات لهذا البحث، قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م. ووقعت هذه المقابلة في الإدارة المدرسية في تلك المدرسة. قامت الباحثة بهذه المقابلة لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج. ونتائجها فيما يلي:

جدول ٤.٧

نتائج المقابلة عند البحث

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	نماذج التقييم	نعم، هنا، كل يوم هناك تقييمات. ونماذج التقييم هي ٣، وهي: قائمة المراجعة والعمل والسجل القصصي. أولاً، قائمة المراجعة منحازة. وجود علامة أو نجمة، إذا كانت النجمة واحدة، فهذا يعني أن الطفل غير قادر على ذلك، إلخ. ثانياً، نتائج العمل من أوراق عمل، مثل تجميع الأغاز مع الأسد مكتوب عليها، ثم الالتصاق بالبطولة على تحفيزهم. ثالثاً، يحتوي السجل القصصي على تطور الطفل، على سبيل المثال: طفل اليوم

متحمس، ثم غير متحمس، أو لا يستطيع طفل اليوم، فجأة غداً (التقييم الذاتي). ^{١٢١}		
إذا كان قياس قدرة الأطفال لدينا فئة وفي التقييم، هناك أربعة تقييمات، وهي: أولاً، غير متطور، وثاني، ابدأ في التطوير، ثالثاً، تتطور وفقاً للتوقعات، والصفوف الرابعة والكمال تتطور جيداً. والحمد لله، متوسط قدرة الأطفال في الفئة على التطور وفقاً للتوقعات، باستثناء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) وهنا نستمر في قبول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK). بالطبع، تختلف الصعوبة، فهناك سمك التونا المعتدل، وسمك التونة البالغ. في الأساس، فإن تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو نفسه الأطفال العاديين، إلا أن التقييم مختلف. في الأطفال العاديين، يستخدم التقييم نمطاً محدداً مسبقاً. على سبيل المثال، الحد الأقصى هو ٤، بينما الحد الأقصى هو ٣ للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ^{١٢٢}	أربعة تقييمات لقياس قدرة الأطفال	٢
نستخدم المنهج المدرسي ٢٠١٣ وللتقييم هناك خطوات ونحاول تعظيم الأفضل. ^{١٢٣}	التقويم من شكل المنهج المدرسي ٢٠١٣	٣
في التقييم، هنا ستة تطورات، هي: ١.	ستة تطورات في التقييم	٤

^{١٢١} مقابلة مع نائب رئيس المناهج روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة النبيلة، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٢٢} مقابلة مع إحدى المدرسات لروضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة فينتي، ١٩ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^{١٢٣} مقابلة مع نائب رئيس المناهج روضة المستقبل للأطفال مالانج، الأستاذة النبيلة، ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ م.

بناءً على نتائج المقابلة والوثائق الرسمية التي أجريتها الباحثة، فإن تقييم تعليم اللغة العربية في نموذجين للتقييم هما الاختبار الشفوي والتحريري. وكل يوم توجد تقييمات للأطفال على ورقة الملاحظة. كل فصل دراسي هناك تقييمان وهما اختبار نصفي ونهائي. ومع ذلك، فإن اختبارات الفصل الدراسي النهائي هنا تختلف عن مستوى المدرسة الابتدائية ودعا الإثراء.

وفي هذه المدرسة هناك ستة تطورات في التقييم وهي: الأخلاق (السلوك والمدارة)، والحركية الفيزيائية (تقليد حركات الأسد)، واللغة، والمعرفي، والعاطفي الاجتماعي، والفن. وأما أسئلة الاختبار في روضة المستقبل للأطفال مالانج فهي الحروف الهجائية والألوان والأرقام والأشكال والمحدثات.

ونماذج التقييم هي ثلاثة وهي: قائمة المراجعة والعمل والسجل القصصي. أولاً، قائمة المراجعة منحازة. وجود علامة أو نجمة، إذا كانت النجمة واحدة، فهذا يعني أن الطفل غير قادر على ذلك، إلخ. ثانياً، نتائج العمل من أوراق عمل، مثل تجميع الألغاز مع الأسد مكتوب عليها، ثم الالتصاق بالبطولة على تحفيزهم. ثالثاً، يحتوي السجل القصصي على تطور الطفل.

تستخدم روضة المستقبل للأطفال أربعة تقييمات، وهي: أولاً، غير متطور. وثانياً، ابدأ في التطوير. ثالثاً، تتطور وفقاً للتوقعات. ورابعاً، والكمال تتطور جيداً. وهذه المدرسة متوسطة قدرة الأطفال في الفئة على التطور وفقاً للتوقعات، باستثناء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) وهنا نستمر في قبول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK).

المبحث السادسة: مناقشات البيانات

بعد تحليل البيانات السابقة، تعرض الباحثة المناقشة عن تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال وتنظيمه وتنفيذه وتقييمه ومع أن تلك الأمور الأربعة من وظيفة الإدارة وعمليتها.

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

التخطيط عبارة عن سلسلة من الإجراءات للمضي قدماً. يهدف التخطيط إلى تحقيق مجموعة من العمليات المتسقة والمنسقة من أجل الحصول على النتائج المرجوة. يتم استخدام تخطيط التعلم كدليل يحتوي على إرشادات حول أنواع ومصادر التعلم اللازمة ووسائل التوصيل وطرق ومصادر التمويل والطاقة والمرافق اللازمة وأنظمة التحكم والتقييمات لتحقيق الأهداف التنظيمية. في مرحلة التخطيط، يخطط المدرس بعناية للتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة. يقوم مدرسو اللغة العربية بوضع خطة من خلال تقديم دروس مثل وضع جداول يومية ووضع برامج عمل يومية وبرامج عمل أسبوعية وبرامج عمل شهرية وبرامج عمل سنوية. يرافق كل برنامج عمل تم إنشاؤه تقييم.

يلعب التخطيط دوراً مهماً في تحديد نجاح أي برنامج، بحيث يتطلب تخطيط التعلم الذي يتم تنفيذه بشكل صحيح تخطيطاً جيداً وناضحاً، والتزاماً كبيراً بالخطة التي تم وضعها. وضع خطة هو مطلب مطلق للمنظمات التي تطبق مبادئ الإدارة. لأنه بدون تخطيط جيد، يمكن بالفعل التنبؤ بالأهداف التي تم تحديدها سابقاً ولا يمكن أن تنتهي أو حتى تنتهي بالفشل. بعبارة أخرى أن التخطيط عبارة عن عملية لتحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة يتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي سيتم تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. في سياق تخطيط تعليم اللغة العربية يمكن تفسيره على أنه عملية إعداد المادة واستخدام الوسائل التعليمية واستخدام أساليب التعليم والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة.

وبناء على اللوائح الحكومية في الرقم ١٩ عام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعيار الوطني للتعليم، توضح المادة ٢٠ ذلك ؛ "يحتوي تخطيط عملية التعلم على منهج دراسي، والتخطيط لتنفيذ التعلم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعلم ، والمواد التعليمية، وطرق التدريس وموارد التعلم، وتقييم نتائج التعلم."^{١٢٥}

¹²⁵ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm. 15.

من أجل تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل جيد، من الضروري ترتيب مكونات أدوات تخطيط تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال ، بما في ذلك: البرنامج عبارة عن بيان يحتوي على استنتاجات العديد من الآمال أو الأهداف المترابطة والمتشابكة، لتحقيق هدف مشترك، وعادة ما يشمل البرنامج على جميع الأنشطة تحت نفس الوحدة الإدارية ، أو الأهداف المترابطة والمتكاملة، كل ذلك يجب أن يتم في وقت واحد أو في تسلسل.^{١٢٦} غالبًا ما ترتبط البرامج بالتخطيط والإعداد والتصميم.^{١٢٧}

وعلى بناء البيانات التي وجدتها الباحثة عن برنامج تعليم اللغة العربية فيها وذلك وفقًا لرؤية ورسالة هذه المدرسة التي تقوي البرنامج ثنائي اللغة وهي العربية والإنجليزية في الممارسة العملية بهدف جعل الأطفال قادرين على التحدث والتواصل مع اللغات الأجنبية بشكل جيد. بالنسبة لتحقيق هذا البرنامج اللغوي ، تشكل هذه المدرسة بيئة لغوية داعمة بحيث يتكلم الأطفال دون وعي. هذا يهدف إلى جعل اللغات الأجنبية التي يمارسونها موحدة في نفوسهم حتى لا تكون هناك حاجة إلى أوامر للتواصل مع اللغات الأجنبية، وبالتالي فإن البيئة هي التي تشكل تلقائيًا طبيعة الأطفال في التحدث بشكل طبيعي. بالطبع، جميع أعضاء المدرسة ملتزمون بتحقيق أهداف هذا البرنامج.

وفي هذه المدرسة، هناك عدة أقسام للمهارات يتم ضبطها على مستوى الأطفال ، وهي: ١. من أجل المستوى "أ" لمعرفة وممارسة الأحرف الهجائية. ٢، من المستوى "ب" لمهارات القراءة والكتابة وكيفية التواصل يوميًا والأوامر والعادات والأخلاق قبل الأكل وما بعده وما إلى ذلك.

وأما الإدارة التي وجبت على المدرسين أن يخططوا فيها قبل تعليمهم فيما يلي:

١. إعداد البرنامج السنوي (Program Tahunan)
٢. إعداد البرنامج الفصل الدراسي (Program Semesteran)
٣. معيار كفاءة الخرج (Standar Kompetensi Lulusan)

¹²⁶Suti'ah Muhaimin, dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana2009), hlm. 349.

¹²⁷ Mudasir, *Desain Pembelajaran* , (Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah, 2012), hlm. 1.

٤. إعداد المهنج التعليمي (Silabus Pembelajaran)

٥. إعداد خطة تنفيذ التعليم اليومية (RPPH)

٦. إعداد خطة تنفيذ التعليم الأسبوعية (RPPM)

بالإضافة إلى ذلك، في مهمة تخطيط مهمة المدير كمدير للإشراف والتحقق من الجهاز الذي صنعه المعلم، هل هو متوافق مع إرشادات المناهج أم لا. من خلال التخطيط الجيد للتعليم، يمكن للمدرس إعداد كل ما يحتاجه الأطفال في التعلم.

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

بالإضافة إلى وظيفة التخطيط، هناك أيضاً وظيفة تنظيمية في أنشطة التعلم تهدف إلى تحديد واضعي المهام لكل موظفي المدرسة بوضوح حسب مجالهم وسلطتهم ومواضيعهم ومسؤولياتهم. مع وضوح المهام والمسؤوليات لكل عنصر ومكون من عناصر التعلم بحيث يمكن إجراء أنشطة التعلم والجودة المطلوبة على النحو المخطط له.

يتضمن تنظيم التعليم للغة العربية فيها فيما يلي:

- أ. توفير المرافق والمعدات والموظفين اللازمين لإعداد إطار فعال لتنفيذ الخطط من خلال عملية تحديد تنفيذ التعلم اللازم لإكمالها.
- ب. مكونات التعلم الجماعي في الهياكل المدرسية بانتظام.
- ج. إنشاء هيكل للسلطة وآلية تنسيق التعلم.
- د. صياغة وتحديد طرق وإجراءات التعلم.
- هـ. اختيار وإجراء التدريب والتعليم في محاولة لتنمية وضع المعلم المجهز بموارد أخرى ضرورية.

إن تنفيذ الوظيفة التنظيمية في إدارة التعليم، أي مدير المدرسة كقائد، مكلف بجعل الأنشطة المدرسية التي تمثل أهداف المدرسة بسلاسة. يحتاج المدير إلى إنشاء تقسيم واضح للعمل للمعلمين الذين هم مرؤوسوه. مع التقسيم الجيد للعمل، والتفويض المناسب للسلطة والمسؤولي أو مراعاة مبادئ التنظيم، سيتم تنفيذ الأنشطة المدرسية وتحقيق الأهداف.

ويشمل أيضًا تنظيم الأنشطة التي يقوم بها المدير مثل تقسيم العمل إلى مهام خاصة مختلفة يجب أن يقوم بها المعلم، وكذلك فيما يتعلق بوظائف الإدارة الأخرى. لذلك فيما يتعلق بتنفيذ التعلم يشمل شيئين، وهما إدارة الفصول والأطفال وإدارة المعلم. سيتم وصف نوعي الإدارة بالتفصيل على النحو التالي:

يمكن للمدرس ترتيب كل شيء، وهو الموقف الذي يحدث عندما تتم عملية التعليم والتعلم. فإن تنظيم تعليم اللغة العربية فيها المراحل التالية:

١. مرحلة التعليم القبلي

وهي المرحلة التي اتخذت عند بدء عملية التعليم والتعلم: يسأل المعلم عن وجود الأطفال ويسجل الغائبين؛ أسأل الأطفال أين المناقشة السابقة؛ توفير الفرص لهم لطرح أسئلة حول المواد التعليمية التي لم يتقنوها من الدروس التي تم تقديمها؛ كرر المادة الدرس الأخرى لفترة وجيزة.

٢. المرحلة التعليمية

وهي مرحلة توفير المواد التعليمية التي يمكن تحديد العديد من الأنشطة على النحو التالي: اشرح للأطفال أهداف التدريس التي يتعين على الطلاب تحقيقها؛ شرح الموضوع المراد مناقشته؛ مناقشة الموضوع الذي تمت كتابته؛ في كل موضوع تمت مناقشته، يجب إعطاء أمثلة وأسئلة ومهام محددة؛ استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح النقاش حول كل موضوع؛ تلخيص نتائج مناقشة جميع النقاط المادية.

٣. مرحلة التقييم والمتابعة

تهدف هذه المرحلة إلى اكتشاف نجاح المرحلة التعليمية، والأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي: طرح الأسئلة على الفصل أو بعض الأطفال حول جميع الجوانب الرئيسية للمواد التي تمت مناقشتها في المرحلة التعليمية؛ إذا تعذر عليهم لإجابة على الأسئلة المطروحة (أقل من ٧٠٪)، فيجب على المعلم تكرار التدريس؛ لإثراء معرفتهم بالمواد التي تجري مناقشتها، يمكن للمعلم إعطاء مهام أو واجبات منزلية؛ أنه درس عن طريق شرح الموضوع أو إعلامه الذي سيتم مناقشته في الدرس التالي.

٤. إدارة المعلم

يتم التنفيذ كدالة إدارة من قبل المدير مع المعلم في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. في هذا الصدد يلعب دور المدير دورًا مهمًا في تحريك معلمي اللغة العربية لتحسين وظائفهم كمديرين في الفصل الدراسي.

المعلم هو الشخص المسؤول عن مساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم. يتمتع المعلم باعتباره أحد المكونات في أنشطة التعليم والتعلم (KBM) بموقف حاسم جدًا في نجاح التعلم ، لأن الوظيفة الرئيسية للمعلم هي تصميم وإدارة وتنفيذ و تقييم التعلم. يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع نفسه وخلق جو مواتٍ وهو المسؤول عن نمو وتطور روح الطفل.

المعيار المشار إليه في هذه الحالة هو المعيار الذي تم تطويره ووضعه بواسطة البرنامج بناءً على مصادر وإجراءات وإدارة فعالة في حين أن المعيار هو الشيء الذي يصف الحالة المطلوبة. ستظهر الكفاءات التي يمتلكها كل معلم الجودة الفعلية للمعلمين وستظهر هذه الكفاءات في شكل إتقان للمعرفة من الإجراءات بطريقة مهنية في أداء واجباتهم كمدرس.

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

التنفيذ هو من عملية المدير لبدء ويستمر الأنشطة المحددة من عملية التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف المعينة. أن عمليو التنفيذ يشتمل على تثبيت والارتباط للمجتمع من موظفه وأزعله وآخره. وفقا لبيانات المعروضة أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال يسير حسب الأوقات المناسبة لأنشطة الأطفال اليومية بحيث تعمل أنشطتهم وفقا للوقت الذي تم الإعلان ولا يتعارض بين نشاط واحد وأخرى.

واستخدام الطرق المختلفة والوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم. على سبيل المثال طريقة المحاضرة، الطريقة السمعية السفوية وغيرها. أما بالنسبة لوسائل

التعليمية المستخدمة مثل التلفزيون، وكتب القصص، ومكبر الصوت وغيرها. وهذا يعني أنه في الممارسة العملية في الفصل يتوافق مع تخطيط تعليم اللغة العربية. إن تنفيذ التعليم هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلم بالفعل وهناك تفاعل بالفعل مباشرة مع الطلاب حول المواد التي يتم تدريسها. في الوقت نفسه.^{١٢٨} قبل دخول الفصل

كل يوم عند المغادرة إلى المدرسة ، يرحب المعلم بالأطفال بطريقة ودية ومحبة وهم يصافحون معلمهم وأصدقائهم بينما يقولون تحياتهم ثم يقومون بتخزين الحقائق في أماكنهم المقدمة. بعد دخول الفصل يصطف الأولاد بدقة ويتقدم أحدهم إلى الأمام ثم يغنون بشغف وبعد ذلك يدخلون الفصل بطريقة منظمة. قبل دخول الفصل يخلع الأطفال أحذيتهم ويضعونها على الرف المتاح.^{١٢٩}

١. المقدمة (٣٠ دقيقة)

يتم تنفيذ الأنشطة الأولية بشكل كلاسيكي ويتبعها جميع الأطفال في فصل واحد وفي نفس الوقت والأنشطة. الأنشطة التمهيديّة مداعبة على سبيل المثال: سرد القصص والمحادثة والسؤال والإجابة عن الموضوعات والمواضيع الفرعية أو تجارب الأطفال. إذا كان هناك وقت ملائم للقص فإن المعلم يمكن أن يصرف انتباهه عن طريق القيام بأنشطة يختلف.

٢. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو نشاط ينشط انتباه الطفل وقدرته الاجتماعية والاجتماعية والروحية والعاطفية. يمكن تحقيق هذا النشاط من خلال إتاحة الفرصة للأطفال لاستكشاف وتجربة لإحضار المبادرة والإبداع والأنشطة التي يمكن أن تزيد من الفهم والتركيز وتطوير العادات جيدا.

¹²⁸ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012), hlm. 133.

¹²⁹ Mursid, *Pengembangan Pembelajaran PAUD* و (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 10-12.

٣. الأكل والراحة

الأنشطة المستخدمة لملء قدرات الأطفال المتعلقة بالأكل على سبيل المثال: تقديم الأطعمة الصحية والمغذية وترتيبات الأكل التي تبدأ بغسل الأيدي ثم الأكل والصلاة قبل وبعد الأكل. بعد الأكل يلعب الأطفال بأدوات خارج الفصول الدراسية بهدف تنمية المهارات الحركية الجسيمة والتواصل الاجتماعي. يتم تكيف هذا النشاط وفقاً لرغبات الأطفال أو الأطفال الذين يتناولون الطعام أو يلعبون أو العكس يلعب الأطفال أولاً ثم يأكلون.

٤. الإغلاق

في النشاط الختامي هو نشاط مهدي يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي. هذا النشاط هو النشاط الأخير الذي يمكن القيام به عن طريق، على سبيل المثال: قراءة القصص ومناقشة الأنشطة يوماً ما أو إعلام أنشطة الغد والغناء الدعاء. من البيانات السابقة أن تنفيذ تعلم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال يتوافق مع النظرية التي قدمها الباحثون في المناقشة السابقة.

د. تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج

تقويم التعليم هو سلسلة أنشطة التعلم للأطفال نفذت عمداً لمعرفة مستوى نجاح خطة التعلم. التقييم عبارة عن محاولة لجمع وتفسير المعلومات المختلفة بشكل منهجي ودوري ومستمر وشامل عن عملية ونتائج النمو والتنمية التي تحققت من خلال الطلاب من خلال أنشطة التعليم.¹³⁰ بناءً على تعريف التقييم أعلاه ، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها في تقويم التعلم وهي:

ب) التقويم في التعلم

في سياق التعلم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، يعتبر التقييم إجراءً منهجياً يستخدم للحصول على معلومات حول أداء أو تقدم جوانب التنمية المختلفة التي يمكن

¹³⁰ Helmawati, *Mengenal dan Memahami PAUD*. (Bandung: PT .Remaja Rosda karya, 2015), h.114.

للطلاب تحقيقها بعد المشاركة في أنشطة التعود في فترة زمنية معينة. يتضمن الإجراء المنهجي الجهود المبذولة لجمع وتحليل وتفسير المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة القياس، وعدم القياس الذي يتم تنفيذه بشكل دوري وشامل ومستمر حول أداء الأطفال ونموهم لاتخاذ القرارات. وأجريت في التعلم، من بين أمور أخرى:

(١) الملاحظة هي وسيلة لمعرفة ذلك تطور ومواقف الأطفال نفذت مع راقب سلوك الطفل في الحياة اليومية.

(٢) تسجيل القصص، مجموعة من الملاحظات حول المواقف وسلوك الأطفال في بعض المواقف. الامور سجلت تغطي جميع أنشطة الأطفال التي هي ذات طبيعة إيجابي أو سلبي.

(٣) الأداء هو تقييم قائم على مجموعة من النتائج عمالة الأطفال في القيام بالعمل الملحوظ.^{١٣١}

(٤) الإبلاغ عن التقييم هو نشاط شرح تحقيق جوانب النمو والتنمية التي كان الطفل قد مرت مع مرور الوقت على وجه الخصوص. وبعبارة أخرى ، يعد الإبلاغ مجهودًا وصف القدرات التي لدى الأطفال. الشكل الحقيقي للتقرير هو تقرير مرحلي تعلم الطفل.

الأشياء المذكورة في التقرير هي سلوك الأطفال وقدراتهم. توضح هذه السلوكيات والقدرات الإنجازات التي تحققت في مدى نمو الأطفال ونموهم التي تم الحصول عليها من أنشطة تنفيذ البرنامج التي يشارك فيها الأطفال.

(ب) إدارة ومتابعة نتائج التقييم

بعد الإبلاغ عن تقييم تطور الطالب ، تتم إدارة النتائج ومتابعتها. لإدارة نتائج التقييم ، يجب على المعلم إجراء استنتاج وتقديم تقرير عن تقدم الطفل بناءً على المعلومات المتاحة. بعد ذلك يقوم المعلم بإعداد وتقديم تقرير عن نمو الطفل كتابةً إلى الوالدين. ثم متابعة نتائج التقييم المقصود ، بما في ذلك:

¹³¹ Zainal Aqib, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2010), hlm. 46.

- (١) يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحسين الكفاءة الذاتية.
 - (٢) يستخدم المعلمون نتائج التقييم لتحسين البرامج والأساليب وأنواع الأنشطة استخدام وترتيب أدوات اللعبة التعليمية والأدوات النظافة والصحة وكذلك لتحسين المرافق والبنية التحتية بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات خاص.
 - (٣) عقد اجتماع مع الآباء لمناقشة ومتابعة لتقدم نمو الطفل.
 - (٤) تخطيط برنامج خدمة للأطفال الذين هم مع الاحتياجات الخاصة.
- بالإضافة إلى خطوات تقييم التعلم ، هناك أيضًا ثلاثة مجالات للتعلم تُستخدم غالبًا لتقييم تطور الطلاب بما في ذلك:^{١٣٢}
- (١) المجالات المعرفية على أساس تصنيف بلوم والتي تشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.
 - (٢) المجالات العاطفية على أساس تصنيف كاريتوول والتي تشمل تلقي والاستجابة وتقييم وتنظيم وتمييز من خلال القيمة أو قيمة التعقيد.
 - (٣) المجال النفسي يعتمد على سيمبسون ، والذي يتضمن مهارة العضلات (مهارة التلاعب) وتغيير وعضلي جديد (مهارات حركية جديدة) وتقليد وتأليف.
- الخطوات التي يجب الوفاء بها عند إعداد تقرير التقييم هي كما يلي:^{١٣٣}
- (١) تحديد شكل تقرير التقييم الواجب تقديمه (شكل بطاقة أو كتاب).
 - (٢) تحديد المكونات المراد تطويرها في تقرير التقييم (وفقًا للأنشطة التي هي تم القيام به لمدة شهر، فصل دراسي أو البعض).
 - (٣) قم بتقديم ملخص أو استنتاج لمجموعة بيانات الطفل تم الحصول عليها من كل نشاط خلال فترة زمنية معينة وفقًا لمكونات محددة سلفًا للإبلاغ باستخدام الجمل التي هي من السهل أن نفهم ، وخاصة القراء المسنين ويظهر الجهد الذي يجب بذله واحد القادم.
 - (٤) ابدأ في كتابة محتويات التقييم في شكل التقرير التي تم تحديدها مسبقًا.

¹³² Muhammad Fadlillah, hlm. 244.

¹³³ Anita Yus, hlm. 189-190.

إن تقويم تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج مستخدم فيما يلي:

(١) تقييم مخرجات التعلم

تقييم مخرجات التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطالب من خلال التقييم أو قياس مخرجات التعلم من مخرجات التعلم ، والغرض الرئيسي من التقييم هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي ، حيث يتم تحديد مستوى النجاح بمقياس من القيم في شكل أحرف أو كلمة أو رمز. إذا تم تحقيق الغرض الرئيسي من تقييم نتائج التعلم ، فيمكن استخدام النتائج في أغراض محددة مختلفة. تشمل خطوات تقييم نتائج التعلم ما يلي:

أ) التقييم التكويني

غالبًا ما يتم تفسير التقييم التكويني باعتباره نشاطًا للتقييم يتم إجراؤه في نهاية المناقشة في نهاية كل مناقشة لموضوع ما. يعقد هذا التقييم أثناء عملية التعليم والتعلم ، والذي يتم إجراؤه دوريًا ، وتشمل المحتويات جميع الوحدات التعليمية التي تم تدريسها.

ب) التقييم التلخيصي

التقييم التلخيصي هو التقييم الذي أجراه المعلم بعد فترة معينة في نهاية الفصل الدراسي. يعد التقييم التلخيصي مفيدًا للحصول على معلومات حول نجاح تعلم الطالب ، والذي يتم استخدامه كمدخل رئيسي لتحديد درجات بطاقة التقرير النهائي.

ج) تقييم عملية تعلم اللغة العربية

تقييم عملية التعلم التي تحدد جودة برنامج تعليمي شامل يكون من مرحلة عملية التخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم. يركز هذا التقييم على الأداء العام للمعلم في عملية التعلم.

يتم تقييم عملية التعلم عن طريق:

(١) مقارنة عملية التعلم التي ينفذها المعلم مع العملية القياسية.

(٢) تحديد أداء المعلم في عملية التعلم وفقًا لكفاءة المعلم.

الفصل الخامس الملخص والتوصيات والاقتراحات

أ. الملخص

بعد الانتهاء من البحث المتعلقة بتعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال فوجدت الباحثة الاستنتاجات فيما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة من البرامج اللغوية والبرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي ومعايير كفاءة الخريجين والمناهج وخطة تنفيذ التعليم اليومية وخطة تنفيذ التعليم الأسبوعية في روضة المستقبل للأطفال.
٢. تنظيم تعليم اللغة العربية من المؤسس ثم إلى رئيس المدرسة، ثم إلى مدرسي اللغة العربية، ثم يتم التداول به مع جميع المعلمين في المجلس ويتم تدريسه أخيراً بواسطة مدرسي اللغة لكل فصل في روضة المستقبل للأطفال.
٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية يتوافق مع احتياجات الأطفال أي الاختيار الجيد للموضوع والطرق التعليمية والوسائل التعليمية المقبولة لدى الأطفال في روضة المستقبل للأطفال.
٤. يختلف تقييم تعلم اللغة العربية من يومياً أو أسبوعياً إلى فصل دراسي، إما من خلال الاختبارات الشفوية أو التحريرية التي حددها المعلم بشكل منهجي في روضة المستقبل للأطفال.

ب. التوصيات

- اعتماداً على نتائج البحث، هناك التوصيات من الباحثة على قراء هذا البحث عامة وعلى مدرسي اللغة العربية خاصة، منها:
١. الأحسن لمدرسي اللغة العربية لترقية إدارة تعليم اللغة العربية مناسبة بالمنهج المستخدم واحتياجات الأطفال.

٢. لابد للمدرسين أن يكون مبدعيًا في تعليم اللغة العربية، مثلاً: باستخدام الطرق والوسائل المناسبة لترقية الكفاءة اللغوية لدى الأطفال.

ج. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ٨٧ : الباحثة من الباحثين الآخرين أن يحلوا إدارة تعليم اللغة العربية في روض
ي لترقية فيها.



قائمة المصادر المراجع

أ. المصادر

مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. ٢٠١١. مصر. مكتبة الشروق الدولية. الطبعة الخامسة.

حسن شحاتة وزينب النجار. ٢٠٠٣. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. عربي - إنجليزي. إنجليزي-عربي. القاهرة. الدار المصرية.

ب. المراجع العربية

حسن شحاتة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية اللبنانية. ديوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز. مالانج. UIN-. Malang Press

سارة بنت عمر العبد الكريم وحصه بنت عبد العزيز الفارس ومُحَمَّد بن عبد العزيز النصار ومُحَمَّد بن فؤاد الحوامدة وأمل بنت عبد الله الخضير. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال. مكة. حقوق الطبع والنشر محفوظة.

عباس بلة مُحَمَّد أحمد. ٢٠١٠. مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهاراتها. الرياض. مكتبة الرشد.

عبد الرحمان أحمد الرين. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الأردن. دار الحسين.

عبد الرحيم صالح عبد الله. ١٩٩٧. تعليم اللغة في المنهج تربوية الطفولة المبكرة. عمان. جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

فؤاد مُحَمَّد موسى. ٢٠٠٧. علم المناهج التربوية. مصر المنصور. دار الكلمة للنشر والتوزيع.

مجدى عزيز إبراهيم. ٢٠٠٩. الإبداع وتطوير التعليم والتعلم. القاهرة. عالم الكتب.

- مُحَمَّد صالح الشطبي. ١٩٩٥. المهارة اللغوية. مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة العربية السعودية. دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- مُحَمَّد عبد الحميد مُحَمَّد لاشين وأسامة محمود قرني. ٢٠١٢. الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤي تطبيقية معاصرة. القاهرة. دار الفكر العربي.
- مُحَمَّد منير موسى. ١٩٨٣. الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها. طبعة مزيده ومنقحة.
- مُحَمَّد يونس ومُحَمَّد فاسح بكر. التربية والتعليم. كلية المعلمين الإسلامية. كونتور فونوروكوه.
- ج.١٠



ج. المراجع الأجنبية

- Aqib, Zainal. 2010. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*. Bandung. Nuansa Aulia.
- Arikunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta. Rineka Cipta.
- Asmawati, Luluk. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Bafadhal. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan. 2004. *Kurikulum dan Standar Kompetensi SMA Mata Pelajaran Agama Islam*.
- E, Mulyasa. 2016. *Manajemen PAUD*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta. Ar-Ruzz.
- Fattah, Nanang. 2002. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung. Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metode Research II*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Helmawati. 2015. *Mengenal dan Memahami PAUD*. Bandung. PT .Remaja Rosda karya.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo.
- Kurikulum Berbasis Kompetensi RA Jakarta. Departemen Agama

- Kurniadin, Didin & Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta. Ar-Ruzz Media.
- Maimunah, Hasan. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Diva Press.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. Rosda.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Rosdakarya.
- Mudasir. 2012. *Desain Pembelajaran*. Indragiri Hulu. STAI Nurul Falah.
- Muhaimin, Suti'ah dan Sugeng Listyo Prabowo. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Muhajir, N. 1995. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Rake Sarasin.
- Muhtadi, Ahmad dan Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta. Teras.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Mursid. 2016. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Nasution, S. 1989. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung. Bina Aksara.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no.9 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-metode Penelitian. Suatu Tinjauan Teoritis dan Prakti*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sunarto. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya. PPS Unesa.

- Suyadi. 2011. *Manajemen PAUD.TPA-KB-TK/RA*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Terry, George R. 2009. *Pinsip-Prinsip Manajemen*. diterjemahkan oleh J. Smith. Jakarta. Bumi Aksara.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah. Konsep dan Pratik Implementasi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Yus, Anita. 2012 . *Penilaian Perkembangan Pembelajaran Taman Kanak-Kanak*. Jakarta. PT.Indeks.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1994. *Metodologi pengajaran Agama dan bahasa Arab*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.

د.الجوى والأترنيت

<http://www.slideshare.net/ishraf18>,diaksespadapukul 9:01 pm tanggal 25 Februari 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-261/Ps/HM.01/9/2019

17 September 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah Al-Mustaqbal Islamic Kindergarten

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Sri Murniati Waruwu
NIM : 17720063
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, M.A
2. Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال
المستقبل "مالانج"

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Struktur,

mi Sumbulah



AL MUSTAQBAL EDUCATIONAL INSTITUTE
AL-MUSTAQBAL PRE-K & KINDERGARTEN
Jl. Mayjend Panjaitan No.19 Malang 65113 East Java - Indonesia
Phone : +62 - 341 - 552771 / +62822 3055 7991 Email : almustaqbal@yahoo.com.sg



SURAT KETERANGAN
No:153/KB-TK.ALM/X/2019

KB TK AL-MUSTAQBAL Malang menerangkan bahwa :

Nama : **Sri Murniati Waruwu**
NIM : 17720063
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab di UIN
Judul : **إدارة تعليم اللغة العربية في روضة المستقبل للأطفال مالانج**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan dengan sebenar-benarnya kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang,30 November 2019

Kepala KB-TK Al-Mustaqbal


Iman M. Sultan, M.Pd

روضة المستقبل للاطفال
نحو مستقبل افضل



THE AL-MUSTAQBAL
EDUCATIONAL INSTITUTE
معهد المستقبل

الموضوع : وحدة الجسم

للاستعمال الداخلي فقط
ممنوع التصوير

للاباء والأمهات

معا نبني مستقبلا واعدة لابنائنا

وحدة الجسم: Tema 1

روضة المستقبل للاطفال
نحو مستقبل افضل



THE AL-MUSTAQBAL
EDUCATIONAL INSTITUTE
معهد المستقبل

الموضوع : وحدة المهن

للاستعمال الداخلي فقط
ممنوع التصوير

للاباء والأمهات

معا نبني مستقبلا واعدة لابنائنا

وحدة المهن: Tema 2



وحدة النبات : Tema 3



وحدة رمضان كريم : Tema 4



Tema 5: المسلم الصغير



Tema 6: أحب أصدقائي

روضة المستقبل للأطفال
نحو مستقبل أفضل



THE AL-MUS TAQBAL
EDUCATIONAL INSTITUTE

معهد المستقبل

الموضوع : وحدة روضتي

لإستعمال الداخلي فقط

ممنوع التصوير

للآباء والأمهات

معاً تبني مستقبلاً واعداً لابنائنا

روضتي: Tema 7

١. الرأس

تارين:

١. املا الفراغات بالإجابة المناسبة:

..... كم أذنأ لديك؟
..... كم فماً لديك؟
..... كم عينأ لديك؟
..... كم أنفأ لديك؟

٢. اختر اللون المناسب:
ما لون شعرك؟



أحافظ على صحة جسمي
أعرف على أجزاء جسمي

الأسئلة:
ماهي أقسام الجسم؟
الرأس والجسم والأطراف
كيف تحافظ على صحة جسمك؟
بالرياضة والغذاء الجيد
لماذا تحافظ على صحة جسمك؟
لأن " العقل السليم في الجسم السليم

وحدة المناسبات
١. شهر رمضان

أنا أحب رمضان
رمضان شهر الصيام والقيام

الأسئلة:
متى يأتي شهر رمضان؟
في الشهر التاسع الهجري
كيف نعرف بقدوم شهر رمضان؟
عند رؤية هلال رمضان



ماذا تفعل بعد الاستيقاظ من النوم



٣. أستحم بالماء
والصابون

٢. أفرش أسناني
بالفرشاة والمعجون

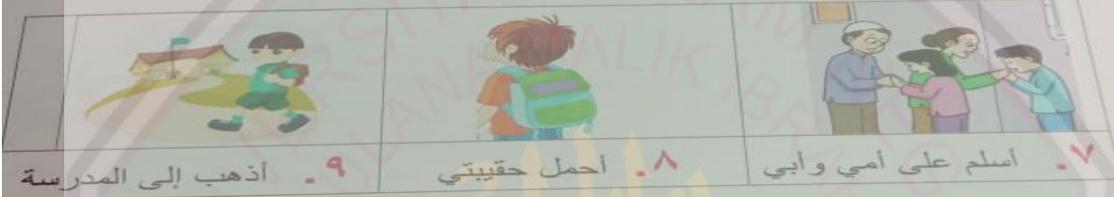
١. أقول دعاء
الاستيقاظ من النوم



٦. ألبس حذائي

٥. أتناول القطور

٤. ألبس ملابسي



٩. أذهب إلى المدرسة

٨. أحمل حقيبتي

٧. أسلم على أمي وأبي



وحدة روضتي

أحب روضتي

أدرس في روضة المستقبل

الأسئلة:

أين تدرس / تدرسين؟

أدرس في روضة المستقبل

ماذا تدرس في روضة المستقبل؟

أدرس اللغة العربية والانجليزية وقراءة القرآن

ما اسم أستاذة اللغة العربية؟

اسمها أستاذة

قوائد أجزاء الرأس:

	أرى بالعين
	أسمع بالأذن
	أشم بالأنف
	أتذوق باللسان
	أمضغ الطعام بالأسنان

٣. اختر الكلمة المناسبة:
شعري

	
قصير	طويل

ما هو عمل أبيك؟ ما هو عمل أمك؟

أبي مهندس

أمي معلمة

١. من الصور الآتية بالانوار المناسبة:

دكتور

شريط

ساعة

مهندس

نجار

شرطي

خشب

وحدة المهن
١. أنواع المهن



الأسئلة:

ماذا تريد أن تصبح عندما تكبر؟
عندما اكبر، أريد أن أصبح

أبي صياد
أمي معلمة

طبيباً/دكتوراً

طياراً

شريطياً

نجاراً

تمارين

١. صل الصورة بالكلمة المناسبة:

هلال

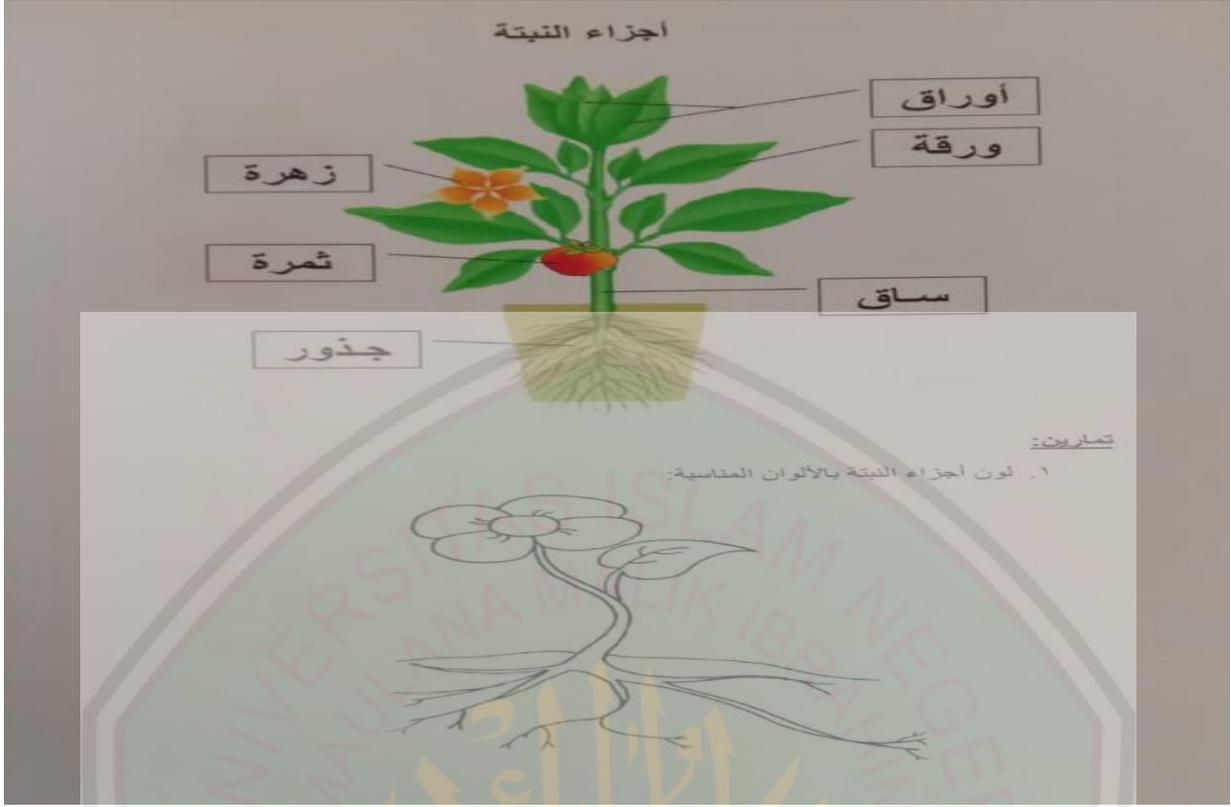
صيام

سجادة

صلاة

تمر

فانوس



الصيام



قراءة القرآن



الصدقة

لماذا رمضان هو خير الشهور؟
 لأن فيه ليلة القدر، وهي خير من ألف شهر
 ماذا تعرف عن ليلة القدر؟
 فيها نزل القرآن الكريم.
 أين تصلي صلاة التراويح؟
 في المسجد
 متى تصوم في رمضان؟
 في النهار
 متى تفطر في رمضان؟
 في الليل

ماذا تفعل في شهر رمضان؟

صلاة التراويح

الصيام

قراءة القرآن

الصدقة

وحدة روضتي

أحب روضتي
 أدرس في روضة المستقبل

الإسئلة:
 أين تدرس / تدرسين؟
 أدرس في روضة المستقبل
 ماذا تدرس في روضة المستقبل؟
 أدرس اللغة العربية والانجليزية وقراءة القرآن
 ما اسم أستاذة اللغة العربية؟
 اسمها أستاذة

ماذا تفعل قبل النوم

		
٣. أقول دعاء قبل النوم	٢. أفرش أسناني بالفرشاة والمعجون	١. أتناول طعام العشاء

وحدة المهن
١. أنواع المهن



ابي صياد
امي معلمة

الأسئلة:
ماذا تريد أن تصبح عندما تكبر؟
عندما اكبر، اريد ان اصبح

طبيباً/دكتوراً

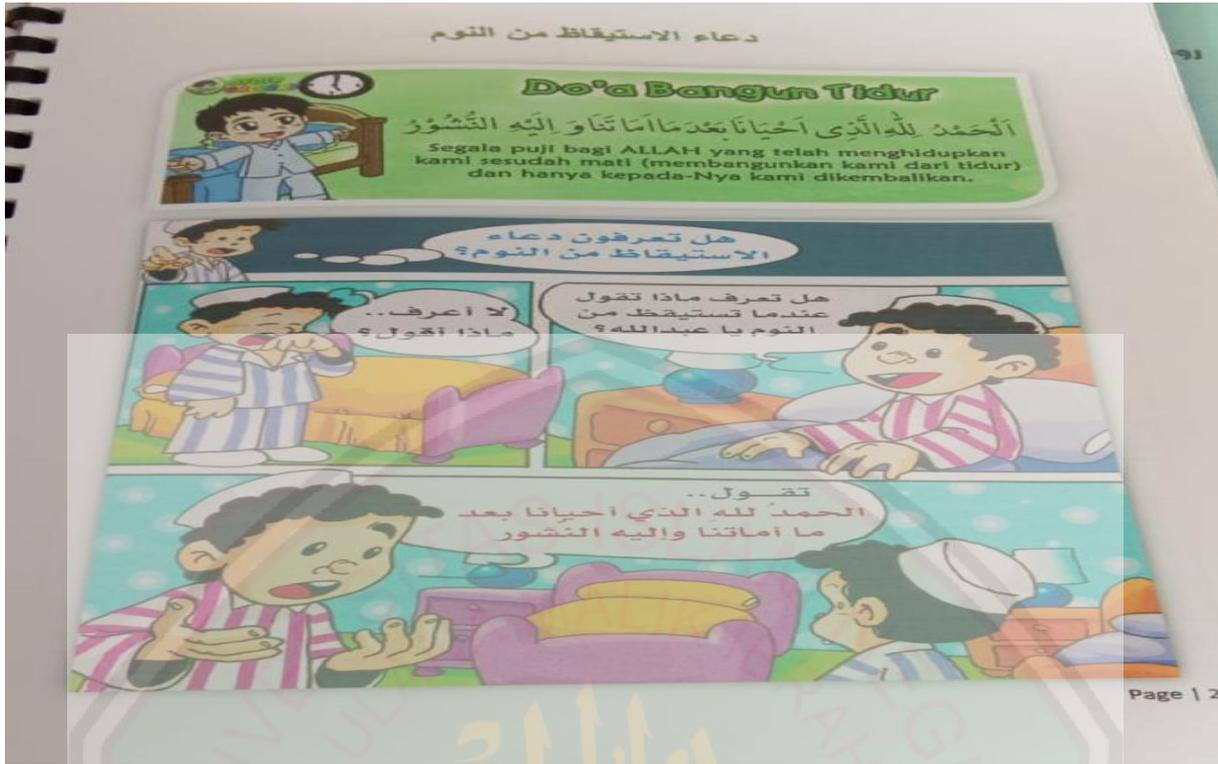
شريطياً

طياراً

نجاراً





مادة اللغة العربية
Student Progress Report for Sem 2, 2018/2019

Ad'ei Rizky Saputra
TK B
1718.01.119

الإسم:
الرقم:
الرقم المسجل المترسي:

ملاحظات Remarks	ملاحظات Remarks	ملاحظات Remarks
Ulang	المجمد 3- صفحة 15	موضوع اللغة العربية Arabic Subjects
	قراءة جميع الحروف الهجائية وكتابتها	1. ستهج أمي Ummi
	يمكنه العد من 1 إلى 20	2. الحروف الهجائية Al Huruf Al Hijaiyah
	معرفة الأشكال الهندسية: (مستطيل، مربع، مستطيل، دائرة، معين، مثلث، خماسي، سداسي، ثماني، نجمة، قلب، بيضاوي، نصف دائرة)	3. الأرقام Numbers
	معرفة الألوان وتسميتها: Red أحمر، Green أخضر، Yellow أصفر، Blue أزرق، Orange برتقالي، White أبيض، Black أسود، Brown بني، Purple بنفسجي، Pink وردني، Grey رمادي	4. الأشكال Shapes
	القدرة على اجابة الاسئلة اليومية البسيطة: 1. كيف حالك؟ 2. ما اسمك؟ 3. كم عمرك؟ 4. أين تدرس؟ 5. ماذا تتعلم؟ 6. هل أنت فتى أم فتاة؟ 7. هل أنت مستعد؟ 8. هل تحب اللغة العربية؟ 9. نعم أحب اللغة العربية 10. لماذا تحب اللغة العربية؟ 11. لماذا لغة القرآن؟ 12. ما لون الصورة، الباب، الصندوق؟ 13. ماذا أكلت؟ ماذا تأكلت؟ 14. أكلت / أكل مقرونة، خبز، بسكويت، رز، شوكولاتة، كوك، حجاج، بيض، فلاح، موز، برتقالة، سمكة، جبنه، Cheese 15. ماذا شربت؟ ماذا تشرب؟ 16. شربت / اشرب الماء، الحليب، الحسوة، الشاي، القهوة 17. هذا صديقي / هذه صديقتي	5. الألوان Colours
	الاستجابة للأوامر: Close/Open the الباب، افتح / اقلق، Write اكتب، Sit Down on the chair اجلس على الكرسي، Go there اذهب، Open the door، the door is closed/opened الباب مغلق/مفتوح، Eat with your ياكل معك، Read اقرأ، Color الون، Talk تكلم، Be quite لا تكلم، Wash your hand اغسل يديك، Drink اشرب، Right hand اليد اليمنى، Tidy up ركب، Broom and clean your place اعطس، Clean the board please امسح السبورة	6. المحادثات Simple Conversations

تاريخ: 2019/7/14

بشرف الاستاذة سلمى صالح

مادة اللغة العربية

1. صل الصورة بالكلمة المناسبة:

هلال
 صوم
 سجادة
 صلاة
 تمر
 فانوس

3. الأجزاء

يد
ركبة
رجل
أصابع
أظافر

الأسئلة:
ماذا تفعل بيديك؟
أكل و أكتب وأصفق وأمسك الأشياء باليد.
ما فائدة الرجلين؟
للمشي والوقوف والجري

تمارين:
1. قم بعد أطرافك ثم املأ الفراغات بالإجابة المناسبة:
كم يداً لديك؟
.....
كم رجلاً لديك؟
.....
كم أصابع يد لديك؟
.....
كم أصابع رجل لديك؟
.....

أجزاء روضتي:

المصلى
غرفة الفصل
الحمام
حديقة الألعاب

غرفة الكمبيوتر
غرفة الموسيقى











معهد المستقبل التربوي

AL-MUSTAQBAL EDUCATIONAL INSTITUTE

رقم الترخيص: 2009/11/17/78



نحو مستقبل أفضل
Together We Build a Better Future

Address: Jalan Mayjend Panjaitan No. 19, Malang 65113, JATIM – Indonesia
Telp. +62-341-572452/493252/552771
Email: sultan.salim@yahoo.com

نبذة عن المعهد

تم تأسيس معهد المستقبل التربوي عام 2009م الموافق 1430هـ على حياء أهدافه التربوية وأسهلها التنمية السليمة والتي تتمحور حول عرس العقيدة الإسلامية وتغليب السلوك ونشر الوعي الثقافي لئلا يخل أي مستقبل أفضل وقد عمل المعهد منذ إنشائه من خلال برامجها وأنشطته على تحقيق الأهداف التالية:

- تنمية المهاره اللغوية لدى الطفل وفرته على التحدث باللغة العربية والإنجليزية
- عرس العقيدة الإسلامية ومكارم الأخلاق من خلال البرامج التربوية وحفظات حفظ القرآن
- نشر الوعي الثقافي والمعرفي للجيل المسلم من خلال توفير البيئة التعليمية والتربوية المناسبة
- العمل على نشر اللغة العربية كونها لغة القرآن
- تحقيق التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الاجتماعية والرحلات الميدانية
- تعزيز العقيدة التيمية باستخدام تقنية التربية الحديثة وموادها منطلقات العصر ومفاهيمه
- إعداد ناهل المعلمين مهنيًا ولغويًا من خلال دورات تدريبية متخصصة
- إعداد المواد والمناهج التعليمية وتطوير الوسائل التعليمية
- تقديم خدمات الترخصة والاستشارات اللغوية المحلية من منطلق المساهمة في خدمة دعم ونشر اللغة العربية

الرؤية

تأسيس معهد تربوي إسلامي متميز لتأهيل الأطفال معرفيًا وثقافيًا وأخلاقيًا في ضوء قيم وحاجات المجتمع ووفقًا للمعايير الإسلامية واللغوية لاجودة التعليم، لإعداد جيل منتج وفعال، وإنشاء مجتمع ذي مستقبل أفضل.









الرسالة

1. تنمية القيم الاخلاقية الكريمة لدى الطفل.
2. تفعيل العقيدة التعليمية من خلال الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة.
3. تنمية المهارات اللغوية لإعداد طفل قادر على التواصل وإجراء المحادثات اليومية البسيطة باللغة العربية والإنجليزية.
4. تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطفل وتفعيل قدراتهم الذهنية والحسية.
5. تفعيل التنشئة المهنية للمساهمة لمعاملات الروضة وصولًا للتلميذ في الأباء.
6. تحقيق التواصل المجتمعي من خلال المشاركة الفعالة مع البيئة المحيطة والفهم بالتحديات والتغيرات الميدانية.

برامج المعهد

- روضة السهل للأطفال: تعنى بتطبيق المنهج الوطني المقرر بالإضافة إلى مناهج تدريس اللغة العربية والإنجليزية وتضم الروضة مرحلة الحضانة والتمهيدية.
- حلقات حفظ القرآن للناشئين: عرس العقيدة وتعزيز الثقافة الإسلامية الواعي بأبواب الدين.
- حلقات دراسية خاصة لطبقة الجامعات والمعاهد: لمناقشة بعض الأمور التربوية والتدريسية والأدبية من منطلق نشر الوعي الإسلامي والثقافي بين شباب الأمة.
- برنامج خاص لتأهيل الأطفال الواعين: بهدف توفير البيئة التربوية والاجتماعية المناسبة للأطفال إخواننا طلبة المدارس من أبناء، والذي يضم مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، إلى جانب توفير خدمة تعليمية متخصصة.
- خدمة ثقافية: منظمة لتجميع مطالب المدارس والمعاهد والجامعات، ولتسليم القراءة والأطلاع، والتي تضم الجهد من كتاب القيمة والاطلاع على القيمة في مختلف الموضوعات إلى جانب العمل من المجالات التربوية والتعليمية والسماعيات المناسبة المتكونة لفضائل إسلامية وأدبية واجتماعية وثقافت متنوعة الكتب التي تكتسب جميع الأسس والمستويات التربوية، كما أنها متوفرة باللغة العربية والإنجليزية والقومية والانتمائية. وجاء إنشاء هذه المكتبة من منطلق حرصنا على دعم التفاعل الثقافي وعرض حب القراءة في أمة "قرأ".
- تأهيل المعلمين مهنيًا ولغويًا: من خلال دورات تدريبية خاصة في الكمبيوتر واللغة العربية.
- القيام برحلات ميدانية واستقبال الوفود من الدول المجاورة: من أجل تحقيق التواصل الاجتماعي ودعم التفاعل.

العراق التعليمية للمعهد

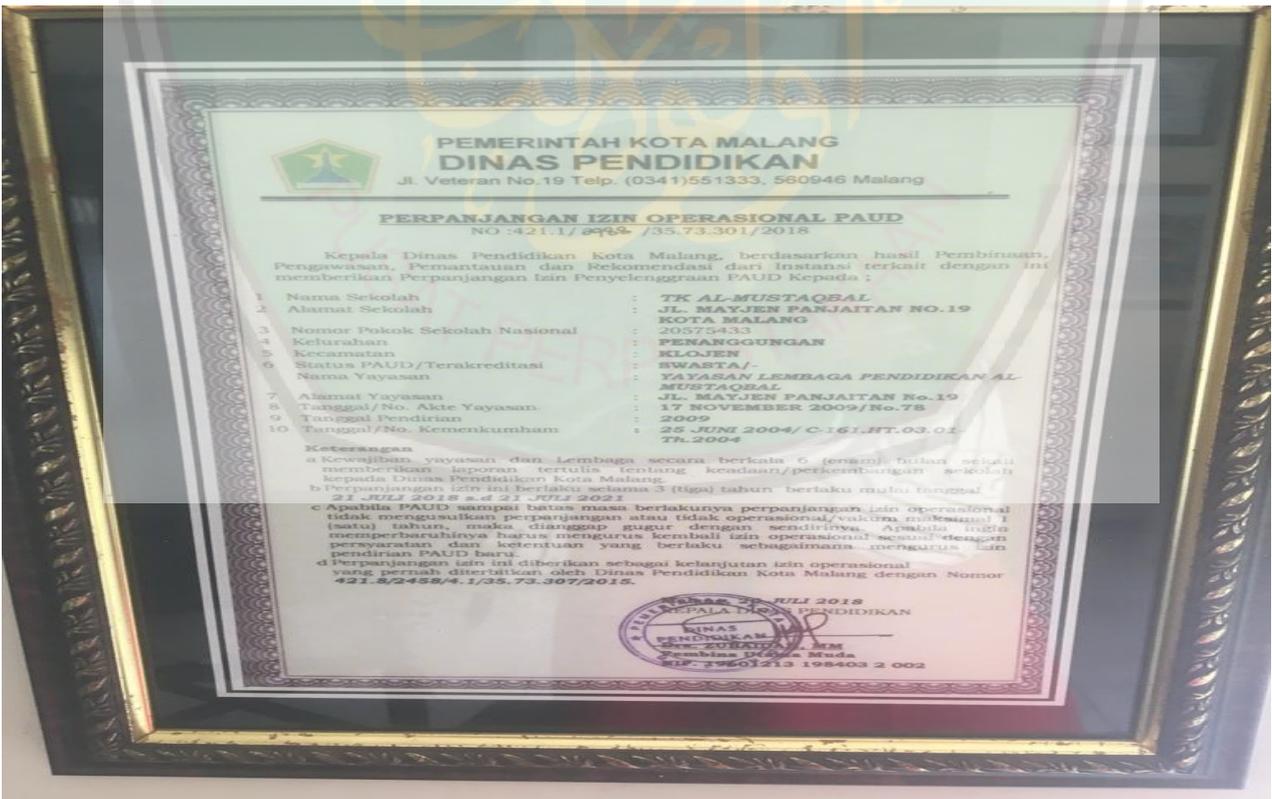
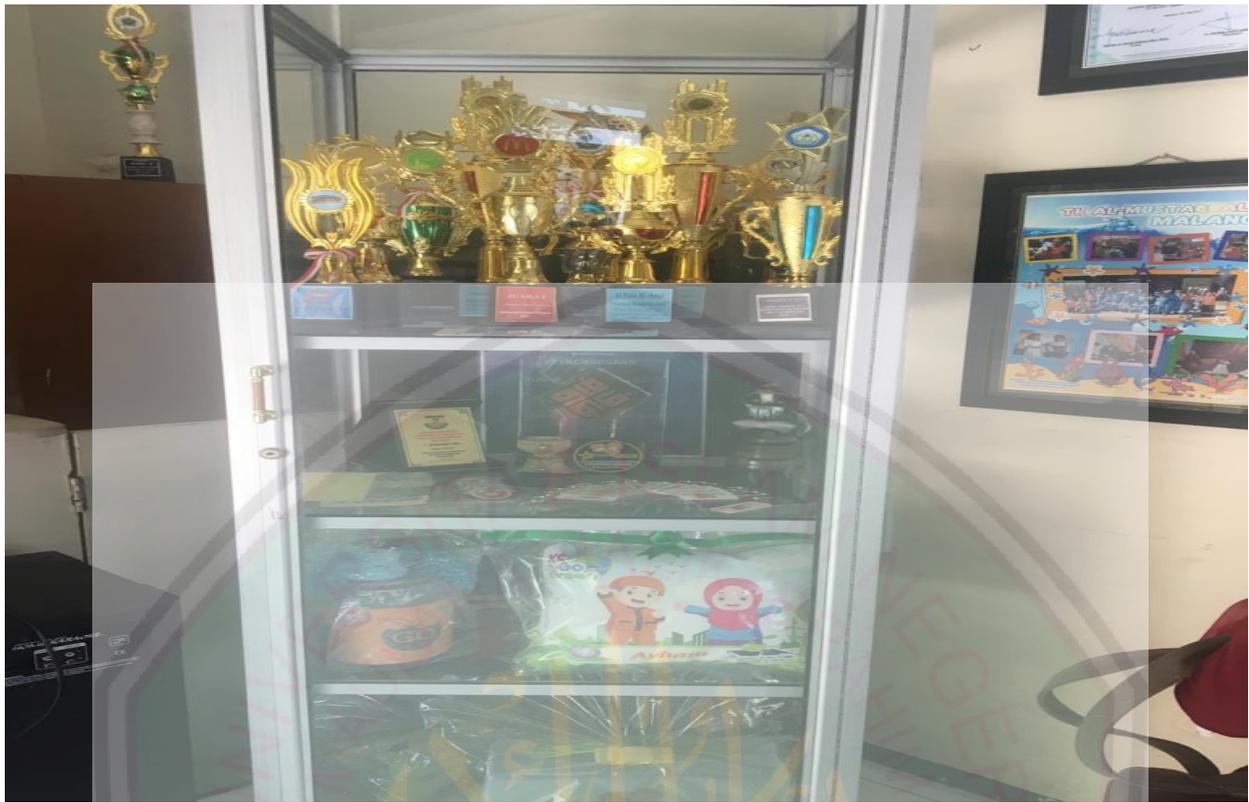














TUJUAN

1. Menumbuhkan generasi Qurani dengan berpedoman pada Quran dan Hadist
2. Mengoptimalkan setiap perkembangan anak dengan mengembangkan semua potensi anak
3. Mengidentifikasi dan memfasilitasi setiap tahap kecerdasan dan kemampuan anak
4. Menjadikan suasana bermain yang nyaman dan menyenangkan bagi setiap anak
5. Menjadikan sekolah sebagai sahabat anak dan orang tua



VISI

Menjadi lembaga pendidikan yang unggul dalam kegiatan yang mengacu pada nilai nilai IMTAQ berdasarkan Al-Quran dan Hadist dengan mengoptimalkan potensi kecerdasan anak sesuai dengan usianya

MISI

1. Mengarahkan anak berakhlakul karimah
2. Membimbing anak mampu berkomunikasi secara sederhana dalam bahasa asing (arab dan inggris)
3. Menumbuhkan anak yang kreatif, inovatif dan mandiri
4. Menjadikan anak mampu bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya
5. Mengembangkan potensi anak didik di bidang pengetahuan dan mengenalkan informasi melalui teknologi









قامت الباحثة بالمقابلة



المقابلة مع الأستاذة إيمان رئيسة المدرسة



المقابلة مع الأستاذة إيدا



المقابلة مع الأستاذة نبيلة رئيسة مجال المنهج

منهج تعليم اللغة العربية لمادة اللغة العربية

في روضة المستقبل للأطفال

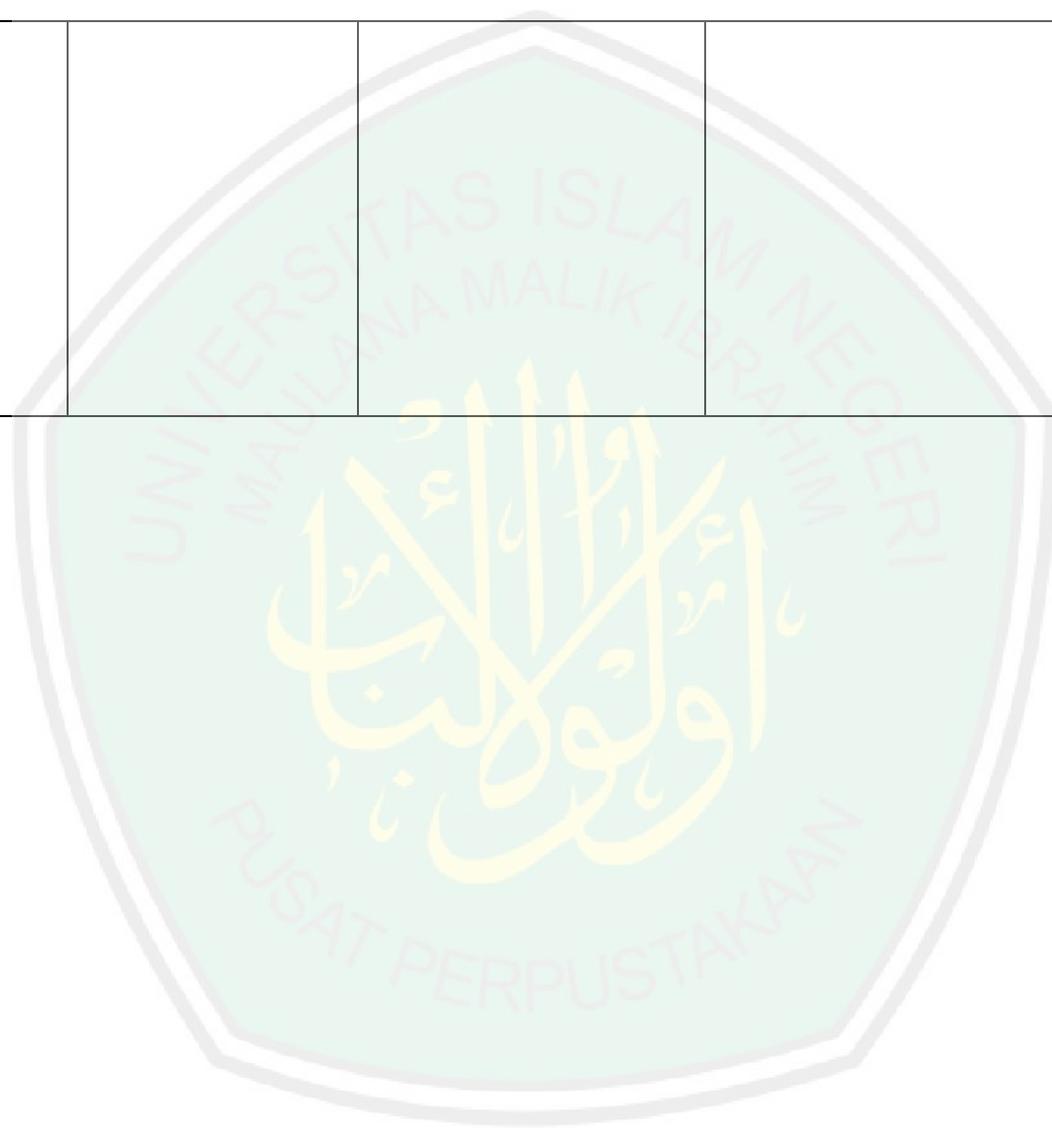
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

المصادر التعليمي	تخصيص الوقت	التقييم	أنشطة التعليم	الكفاءات الأساسية	الكفاءات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - كتاب الأطفال - القاموس - كائنات في بيئة المدرسة. - الصور التي تطابق الموضوع. 	١٢٠٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - التقييم الذاتي - التقييم بين الأصدقاء 	<ul style="list-style-type: none"> - يسأل المدرس الطلاب عن الهدايا التي يقدمها الله سبحانه وتعالى. اشرح بعد ذلك أن اللغة العربية هي هدية يجب استخدامها وممتنة لها. - المدرس يقص ملامح اللغة العربية على الأطفال. - كشكل من أشكال التحفيز، يعطي المدرس المديح أو الجوائز للأطفال الذين يمكنهم تسمية الأشياء. 	<p>امنح الأطفال التفاهم والثقة أن اللغة العربية هي نعمة من الله سبحانه وتعالى وكمسلم، من المناسب أن تكون قادرًا على فهمها واستخدامها في الأشياء الجيدة وتقديم امتنان تلك الهدية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ١.١. الإيمان بالله من خلال خلقه ١.٢. تقدّر نفسك والآخرين والبيئة بالله

			<p>٢٠١. لدى الطفل سلوكيات تعكس الحياة الصحية</p> <p>٢٠٢. لدى الطفل سلوكيات تعكس الموقف الغريب</p> <p>٢٠٣. لدى الطفل سلوكيات تعكس الموقف الإبداعي</p> <p>٢٠٤. لدى الطفل سلوكيات تعكس المواقف الجمالية</p>	<p>- توفير الدافع للأطفال ليكونوا متحمسين دائماً في معرفة معنى الأشياء المحيطة حتى يمكن استخدامها في التفاعلات اليومية.</p> <p>- توفير الدافع المتعلق بمبادئ الصدق والانضباط والموقف لبناء أنفسهم مع شعور بالمسؤولية والثقة في التفاعل باستخدام اللغة العربية.</p>	
		<p>١. يلاحظ الأطفال</p> <p>يلاحظ الأطفال النص القصير عن المسلم الصغير.</p> <p>٢. يناقش الأطفال عن:</p> <p>يناقش الأطفال عن المسلم الصغير.</p> <p>٣. يجمع الأطفال المعلومات:</p> <p>يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول هوية المسلم وقراءة نص قصير عن المسلم الصغير.</p>	<p>٣.١ التعرف على صوت المفردات المتعلقة بالموضوع: " المسلم الصغير" شفهيًا وتحريريًا.</p> <p>٣.٢ تعرف على معنى الكلمات (المفردات) المتعلقة بالموضوع.</p> <p>٣.٣ التقديم من التعبيرات التواصلية بالموضوع.</p>	<p>٣.١ معرفة على الكائنات من حولها (الاسم واللون والشكل والحجم والنمط والطبيعة والصوت والملمس والوظيفة وغيرها من الخصائص)</p> <p>٣.٢ معرفة على البيئة الاجتماعية (الأسرة، الأصدقاء، أماكن العيش، أماكن العبادة، الثقافة، النقل)</p> <p>٣.٣ معرفة على البيئة الطبيعية (الحيوانات والنباتات والطقس والتربة)</p>	<p>- يمكن للمدرس تطوير نموذج تقييم المشكلة التالي وسجله وفقاً للحاجة إلى تعزيز المواد للأكفال.</p> <p>- يقوم المعلم بجمع معلومات أو أدلة حول تحقيق الكفاءات ونتائج ملاحظات أنشطة الأطفال.</p> <p>- اختبار شفوي</p> <p>- اختبار تحريري</p>

			<p>٤. يفكر الأطفال يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن المسلم الصغير والسلوك الجيد مع الآخرين. ٥. يتواصل الأطفال: ● يقص الأطفال عن المسلم الصغير على الآخرين. ● يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن المسلم الصغير. ● يعد الأطفال حروفا تتكون من المسلم الصغير.</p>		<p>والمياه والصخور وغيرها) ٣.٤. معرفة على التكنولوجيا البسيطة (المعدات المنزلية، معدات اللعب، معدات التجارة، إلخ.) ٣.٥ فهم اللغة الاستقبالية (الاستماع والقراءة) ٣.٦ فهم اللغة التعبيرية (التعبير عن اللغة لفظيا وغير لفظي)</p>
					<p>٤.١. (اسم، الألوان، الأشكال، الحجم، النمط، الطبيعة، الصوت، الممسرات لعبدية) ٤.٢. تقديم أعمال مختلفة في شكل صور، ورواية القصص، والغناء، والإيماءات، إلخ عن البيئة الاجتماعية (الأسرة، الأصدقاء، مكان الإقامة، أماكن العبادة، الثقافة، المواصلات) ٤.٣. تقديم العديد من الأعمال</p>

					<p>على شكل صور، ورواية القصص، والغناء، والإيماءات، إلخ، حول البيئة الطبيعية (الحيوانات، النباتات، الطقس، التربة، المياه، الصخور، إلخ.) ٤.٤ إظهار مهارات اللغة التعبيرية (التعبير عن اللغة لفظياً وغير لفظي)</p>
--	--	--	--	--	---



روضة المستقبل للأطفال

خطة تنفيذ التعليم الأسبوعي
(RPPM)

لمادة اللغة العربية

المنهج ٢٠١٣ التعليم المبكر للأطفال (PAUD)

روضة الأطفال " ب "
(الأعمار من ٥-٦ سنوات)

الفصل الدراسي ١ (GANJIL)
العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

إدارة مؤسسة التأسيس

روضة المستقبل للأطفال مالانج فينانججونجان في حي كالوحن في شارع مايجان

بانجيتان رقم ١٩

مدينة مالانج

IG: [almustaqbal_school](#)

الموضوع : الهوية الذاتية :

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ١/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٣.٢ ، ٤.٢ ، ٣.٣ ،

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ، ٤.١٤

٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	المسلم الصغير	١.١.٣ . لقد خلقتني الله	١ . يذكر الأطفال هوياتهم باسم المسلم الصغير
		١.١.٢ . حب نفسك	٢ . حوار موجز حول المسلم الصغير
		٢.١.٣ . الحفاظ على النظافة	٣ . استمع الأطفال إلى قصة قصيرة عن المسلم الصغير
		٢.٥.٣ . يجرؤ على الظهور في الأماكن العامة	٤ . يعد الأطفال حروفا عن المسلم الصغير
		٢.٨.٢ . رعاية نفسه	٥ . يقرأ الأطفال كلمات من المسلم الصغير
		٢.١٢.٢ . اعتذر واسامح	٦ .
		٣.١.١ و ٤.١.١ . قم بغناء عمود الإيمان	-
		٣.٢.٢ و ٤.٢.٢ . إعطاء وإعادة التحيات الإسلامية	-
		٣.٣.٢ و ٤.٣.٢ . وظيفة هوية المسلم الصغير	-

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع : نفسي

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٢/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٣.٢ ، ٤.٢ ، ٣.٣ ،

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ،

٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	الجسم	١.١.٣ . جسدي هو خلق الله	مناقشة حول خلق خلق الله
		١.٢.٢ . هل أطرافك	اذكر الجسم
		٢.١.٣ . الحفاظ على نظافة الجسم	اذكر وظيفة الجسم
		٢.٥.٣ . يجرؤ على الظهور في الأماكن العامة	ترتيب قطع من الهندسة في الأشكال شخص
		٢.٨.٢ . رعاية نفسه	يعني أغنية عن الجسم
		٣.٢.٢ و ٤.٢.٢ . إعطاء وإعادة التحيات الإسلامية	إعطاء وتحية بشكل صحيح
		٣.١.١ و ٤.١.١ . غني أغنية عن الجسم	ربط الصور بالكتابة عن الجسم
		٣.٣.٣ و ٤.٣.٣ . وظيفة أعضاء الجسم	اكتب أسماء أعضاء الجسم

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع : بيئي

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٣/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٤.٢ ، ٣.٢ ، ٣.٣ ، ٤.٣

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ، ٤.١٤

.٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	أحب أصدقائي	١.١.١.٥ . الحفاظ على البيئة والحفاظ عليها	١ . غني أغنية عن أحب أصدقائي
		١.٢.٦ . الحفاظ على البيئة	٢ . اذكر أصدقاء المدرسة
		٢.٩.٢ . التعاون المتبادل	٣ . سؤال وجواب بين الأطفال عن أحب أصدقائي
		٢.١٠.٢ . تريد اللعب مع الأصدقاء	٤ . اذكر هوايات أصدقاء المدرسة
		٢.١١.٣ . التكيف مع البيئة	٥ . أخبر عن أفضل الأصدقاء
		٢.١٤.٢ . إنتبه إلى المحاور	-
		٣.١.١ و ٤.١.١ الأغاني عن أحب أصدقائي	-
		٣.٢.٤ و ٤.٢.٤ أسماء أصدقاء المدرسة	-
		٣.٢.٥ و ٤.٢.٥ قصة قصيرة عن أحب أصدقائي	-
		-	-

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع : احتياجاتي

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٤/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٣.٢ ، ٤.٢ ، ٣.٣ ،

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ، ٤.١٤

٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	المهنة	١.١.٤ . بفضل الله عز وجل (المهنة)	١ . ذكر أسماء المهنة
		٢.٤.٢ . حركة بسيطة	٢ . إظهار مع حركات بسيطة حول المهنة
		٢.١.٤.١ . عادة قول الشكر	٣ . مطابقة الصور عن المهنة
		٣.١.٢ و ٤.١.٢ . الدعاء قبل وبعد الحركة	٤ . استمع إلى قصة قصيرة عن المهنة
		٣.٣.٣ و ٤.٣.٣ . أنواع كثيرة عن المهنة	٥ . تلوين صور عن المهنة
		٣.٣.٤ و ٤.٣.٤ . نمذجة أنواع مختلفة عن المهنة	-

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

الأستاذة إيدا

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيمان

الموضوع : النبات

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٥/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٣.٢ ، ٤.٢ ، ٣.٣ ،

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ،

٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	النبات	١.١.٣. أنواع مختلفة من النبات	١. مناقشة حول النبات
		٢.٣.١. صور النبات	٢. تجميع الصور حول النبات
		٣.٢.١ و ٤.٢.١ أسماء حول النبات	٣. مطابقة الصور والكتابة عن النبات
		٣.٢.٢ و ٤.٢.٢ ألوان حول النبات	٤. يؤلف كلمات عن النبات

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع : مدرستي

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٦/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٣.٢ ، ٤.٢ ، ٣.٣ ،

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ، ٤.١٤

.٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	روضتي	١.١ نؤمن بالله من خلال خلقه	١. مناقشة عن روضتي
		١.٢ تقدر نفسك والآخرين والبيئة بالامتنان لله	٢. صور جماعية عن روضتي
		٢.٣.١ صور عن روضتي	٣. مطابقة الصور والكتابة عن روضتي.
		٣.٢.١ و ٤.٢.١ أسماء حول روضتي	٤. إعداد كلمات عن روضتي
		٣.٢.٢ و ٤.٢.٢ لونا عن روضتي	-

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع : كيفية رعاية الصحة :

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٧/١

الكفاءة الأساسية : ١.١ ، ١.٢ ، ٢.١ ، ٢.٥ ، ٢.٨ ، ٢.١٢ ، ٣.١ ، ٤.١ ، ٣.٢ ، ٤.٢ ، ٣.٣ ،

٤.٣ ، ٣.٦ ، ٤.٦ ، ٣.١٠ ، ٤.١٠ ، ٣.١١ ، ٤.١١ ، ٣.١٢ ، ٤.١٢ ، ٣.١٤ ، ٤.١٤

٤.١٤

الرقم	الفرعية	المواد	خطة النشاط
١	رمضان كريم	١.١. نؤمن بالله من خلال خلقه	١. قصة قصيرة عن رمضان كريم
		١.٢. تقدر نفسك والآخرين والبيئة بالامتثال لله	٢. حوار قصير حول رمضان كريم
		٢.١.٤. وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهدبًا تجاه الآباء والمربين والأصدقاء	٣. حفظ أسماء القرآن
		٣.٣. تعرف كيف تعيش بصحة جيدة في رمضان كريم	٤. العب لغز عن رمضان كريم.
		٤.٤. أن تكون قادرًا على مساعدة نفسك على أن تعيش حياة صحية في رمضان كريم	-

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

روضة المستقبل للأطفال

خطة تنفيذ التعليم اليومي

(RPPH)

لمادة اللغة العربية

المنهج ٢٠١٣ التعليم المبكر للأطفال (PAUD)

روضة الأطفال " ب "

(الأعمار من ٥-٦ سنوات)

الفصل الدراسي ١ (GANJIL)

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

إدارة مؤسسة التأسيس

روضة المستقبل للأطفال مالانج فينانجونجان في حي كالوحن في شارع مايجان

بانجيتان رقم ١٩

مدينة مالانج

IG: almustaqbal_school

خطة تنفيذ التعليم اليومي (RPPH) بالنموذج المركزي
في روضة المستقبل للأطفال مالانج

الموضوع/ الفرعية : الهوية الذاتية/ المسلم الصغير

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ١/١

أ. الكفاءات الرئيسية

- I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.
تمتع بأسلوب حياة صحية وفضول وخلاقة وجمالية وثقة ومنضبطة ومستقلة
- II : ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.
- III : تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمرين أو مقدمي الرعاية والبيئة والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لروضة الأطفال من خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب.
- IV : أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة والعمل بطريقة منتجة وخلاقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢

٢.١٤	وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين والأصدقاء.	-
٣.١	تعرف على صوت المفردات عن المسلم الصغير إما كانت شفوية أم مكتوبة	<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن المسلم الصغير. ■ يقدر الأطفال على حفظ ٦ مفردات عن المسلم الصغير.
٤.١	محاكاة أصوات المفردات المتعلقة بالمسلم الصغير	<ul style="list-style-type: none"> ■ يجاور الأطفال موجزا عن المسلم الصغير. ■ يعد الأطفال حروفا عن كلمة المسلم الصغير.

ث. الأهداف التعليمية

١. ذكر ٦ مفردات عن المسلم الصغير.
٢. حفظ ٦ مفردات عن المسلم الصغير.
٣. المحاورة الموجزة عن المسلم الصغير.
٤. إعداد الحروف عن كلمات المسلم الصغير.

ج. الطرق التعليمية

طريقة القصة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية

الشفهية.

ح. الأدوات والوسائل

١. ورقة الأعمال وورقة معدنية بيضاء والصور المتحركة.
٢. كتاب والكتابة ومحاة للكتابة.

أ. الافتتاح (١٥ دقيقة)

١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)
٢. الدعاء قبل التعليم
٣. تكرار حفظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي
٤. كرر الأرقام من ١ إلى ٤٠
- خ. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)
 ٥. يلاحظ الأطفال
 - يلاحظ الأطفال النص القصير عن المسلم الصغير.
 ٦. يناقش الأطفال عن:
 - يناقش الأطفال عن المسلم الصغير.
 ٧. يجمع الأطفال المعلومات:
 - يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول هوية المسلم وقراءة نص قصير عن المسلم الصغير.
 ٨. يفكر الأطفال
 - يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن المسلم الصغير والسلوك الجيد مع الآخرين.
 ٥. يتواصل الأطفال:
 - يقص الأطفال عن المسلم الصغير على الآخرين.
 - يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن المسلم الصغير.
 - يعد الأطفال حروفا تتكون من المسلم الصغير.

د. الإغلاق (١٥ دقيقة)

١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن المسلم الصغير.
٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن المسلم الصغير.
٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن المسلم الصغير.

- ٤ . يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.
- ٥ . يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالعودة على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام تعبيرات الحتام العربية ، مثل: هيا بنا نختتم بالحمدلة.
- ٦ . الدعاء بعد التعليم.

مالانج ، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



التقييم

المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: المسلم الصغير

الرقم	جانب المراقبة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الدعاء قبل الدرس وبعده				
٢	تعبير الشكر لبركات الله سبحانه وتعالى				
٣	تقديم التحية قبل وبعد تقديم الرأيات				
٤	الراغب في مساعدة الآخرين				
٥	القول بأدب للآخرين				
	مجموع النتيجة				

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبداً ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ≥ 2.33

أقل: إذا حصلت على درجة: درجة ≥ 1.33

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: المسلم الصغير

النتيجة		المواقف الملحوظة	الرقم
لا	نعم		
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦

المجموع

إرشادات التسجيل:

- يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة ٠
- حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{النتيجة النهائية} = x \text{ درجة أقصى}}{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}$$

معايير القيمة:

- جيد جدًا: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00
- جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33
- يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ≥ 2.33
- أقل: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ \geq درجة

الوصف

النتيجة	الجانب الوصفي	التقييم
٥	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
٤	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
٣	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطربًا للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
٢	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالبًا ما يُطلب منه تكرارها	
١	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
٥	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
٤	نعومة يبدو منزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
٣	الطلاقة منزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	

٢	كثيرا ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	
١	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتاً حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
٥	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
٤	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	
٣	غالبًا ما تستخدم المفردات غير اللائقة ، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة	
٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها	
١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة	

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع/ الفرعية : نفسي / الجسم

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٢ / ١

أ. الكفاءات الرئيسية

- I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.
 تمتع بأسلوب حياة صحية وفضول وخلاقة وجمالية وثقة ومنضبطة ومستقلة
- II : ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.
- III : تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمربين أو مقدمي الرعاية والبيئة والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لرضة الأطفال من خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب. أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة
- IV : والعمل بطريقة منتجة وخلاقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢
-	وجود سلوك يعكس موقفًا متوازنًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين	٢.١٤

	والأصدقاء.	
<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن الجسم. ■ يقدر الأطفال على حفظ ٦ مفردات عن الجسم. 	تعرف على صوت المفردات عن الجسم إما كانت شفوية أم مكتوبة.	٣.١
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحاور الأطفال موجزا عن الجسم. ■ يعد الأطفال حروفا من كلمة الجسم. 	محاكاة أصوات المفردات المتعلقة بالجسم.	٤.١

ت. الأهداف التعليمية

١. ذكر ٦ مفردات عن الجسم.
٢. حفظ ٦ مفردات عن الجسم.
٣. المحاورة الموجزة عن الجسم.
٤. إعداد الحروف عن كلمات الجسم.

ث. الطرق التعليمية

الطريقة المظاهرة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية

الشفهية.

ج. الأدوات والوسائل

١. ورقة الأعمال وورقة معدنية بيضاء والألغاز.
٢. كتاب والكتابة وممحة للكتابة.

ح. الافتتاح (١٥ دقيقة)

١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)
٢. الدعاء قبل التعليم
٣. تكرار حفظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي

٤. كرر الألوان.

خ. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

١. يلاحظ الأطفال

يلاحظ الأطفال النص القصير عن الجسم.

٢. يناقش الأطفال عن:

يناقش الأطفال عن الجسم.

٣. يجمع الأطفال المعلومات:

يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول هوية المسلم وقراءة نص قصير عن

الجسم.

٤. يفكر الأطفال

يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن الجسم والسلوك الجيد مع الآخرين.

٥. يتواصل الأطفال:

• يظهر الأطفال عن الجسم على الآخرين.

• يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن الجسم.

• يلون الأطفال حروفا من كلمة الجسم.

الراحة (٣٠ دقيقة)

ج. الإغلاق (١٥ دقيقة)

١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن الجسم.

٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن الجسم.

٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن الجسم.

٤. يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.

٥. يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالعودة على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام

تعبيرات الختام العربية ، مثل: هيا بنا نختتم بالحمدلة.

٦. الدعاء بعد التعليم.

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



التقييم

المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: الجسم

النتيجة	جانب المراقبة				الرقم
	١	٢	٣	٤	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					مجموع النتيجة

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبدا ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جدًا: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ≥ 2.33

أقل: إذا حصلت على درجة: ≥ 1.33

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: الجسم

النتيجة		المواقف الملحوظة	الرقم
لا	نعم		
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقا للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦
		المجموع	

إرشادات التسجيل:

- يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة ٠
حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

- جيد جدًا: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00
- جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33
- يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ≥ 2.33
- أقل: إذا حصلت على درجة: ≥ 1.33

الوصف

النتيجة	الجانب الوصفي	التقييم
٥	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
٤	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
٣	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطربًا للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
٢	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالبًا ما يُطلب منه تكرارها	
١	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
٥	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
٤	نعومة يبدو منزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
٣	الطلاقة منزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	
٢	كثيرا ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	

١	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتًا حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
٥	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
٤	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	
٣	غالبًا ما تستخدم المفردات غير اللائقة، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة	
٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها	
١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة	

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع/ الفرعية : بيتي/ أحب أصدقائي

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٣/١

أ. الكفاءات الرئيسية

- I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.
- تمتع بأسلوب حياة صحية وفضول وخلاقة وجمالية وثقة ومنضبطة ومستقلة
- II : ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.
- تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمربين أو مقدمي الرعاية والبيئة والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لرضة الأطفال من خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب.
- III : أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة والعمل بطريقة منتجة وخلاقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.
- IV :

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢
-	وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين والأصدقاء.	٢.١٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن أحب أصدقائي. ■ يقدر الأطفال على حفظ ٦ مفردات عن أحب أصدقائي. 	تعرف على صوت المفردات عن أحب أصدقائي إما كانت شفوية أم مكتوبة	٣.١

<ul style="list-style-type: none"> ■ يحاور الأطفال موجزا عن أحب أصدقائي. ■ يعد الأطفال حروفا عن كلمات أحب أصدقائي. 	<p>محاكاة أصوات المفردات المتعلقة بأحب أصدقائي</p>	<p>٤.١</p>
--	--	------------

ت. الأهداف التعليمية

١. ذكر ٦ مفردات عن أحب أصدقائي.
٢. حفظ ٦ مفردات عن أحب أصدقائي.
٣. المحاورة الموجزة عن أحب أصدقائي.
٤. إعداد الحروف عن كلمة أحب أصدقائي.

ث. الطرق التعليمية

طريقة القصة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية الشفهية وطريقة الغناء.

ج. الأدوات والوسائل

١. ورقة الأعمال وورقة معدنية بيضاء والصور.
٢. كتاب والكتابة ومحاة للكتابة.

د. الافتتاح (١٥ دقيقة)

١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)
٢. الدعاء قبل التعليم
٣. تكرار تحفيظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي
٤. كرر الأرقام من ١ إلى ٤٠

ذ. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

١. يلاحظ الأطفال
- يلاحظ الأطفال النص القصير عن أحب أصدقائي.

٢. يناقش الأطفال عن:
- يناقش الأطفال عن أحب أصدقائي.
٣. يجمع الأطفال المعلومات:
- يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات عن أحب أصدقائي وقراءة نص قصير عن أحب أصدقائي.
٤. يفكر الأطفال
- يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن أحب أصدقائي والسلوك الجيد مع الآخرين.
٥. يتواصل الأطفال:
- يقص الأطفال عن أحب أصدقائي على الآخرين.
 - يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن أحب أصدقائي.
 - يكتب الأطفال حروفا تتكون من أحب أصدقائي.
- الراحة (٣٠ دقيقة)
- ج. الإغلاق (١٥ دقيقة)
١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن أحب أصدقائي.
 ٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن أحب أصدقائي.
 ٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن أحب أصدقائي.
 ٤. يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.
 ٥. يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالعودة على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام تعبيرات الحتام العربية ، مثل: هيا بنا نختتم بالحمدلة.
 ٦. الدعاء بعد التعليم.

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



التقييم

المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: أحب أصدقائي

النتيجة	جانب المراقبة				الرقم
	١	٢	٣	٤	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					مجموع النتيجة

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبدا ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

عليها الحصول تم التي النتيجة

$$\frac{\text{النهائية النتيجة} = x \text{ } 4}{\text{درجة أقصى}}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ٣.٣٣

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣

أقل: إذا حصلت على درجة: درجة ≥ 1.33

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: أحب أصدقائي

النتيجة		المواقف الملحوظة	الرقم
لا	نعم		
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦
		المجموع	

إرشادات التسجيل:

يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة ٠

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

النهائية النتيجة = $4 \times$ عليها الحصول تم التي النتيجة
درجة أقصى

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: 3.33 > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: 2.33 > النتيجة 3.33

يكفي: إذا حصلت على درجة: 1.33 > النتيجة 2.33

أقل: إذا حصلت على درجة: ≥ 1.33

الوصف

النتيجة	الجانب الوصفي	التقييم
5	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
4	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
3	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطراً للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
2	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالباً ما يُطلب منه تكرارها	
1	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
5	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
4	نعومة يبدو منزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
3	الطلاقة منزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	
2	كثيراً ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	
1	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتاً حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
5	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
4	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	

٣	غالبًا ما تستخدم المفردات غير اللائقة ، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة	
٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها	
١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة	

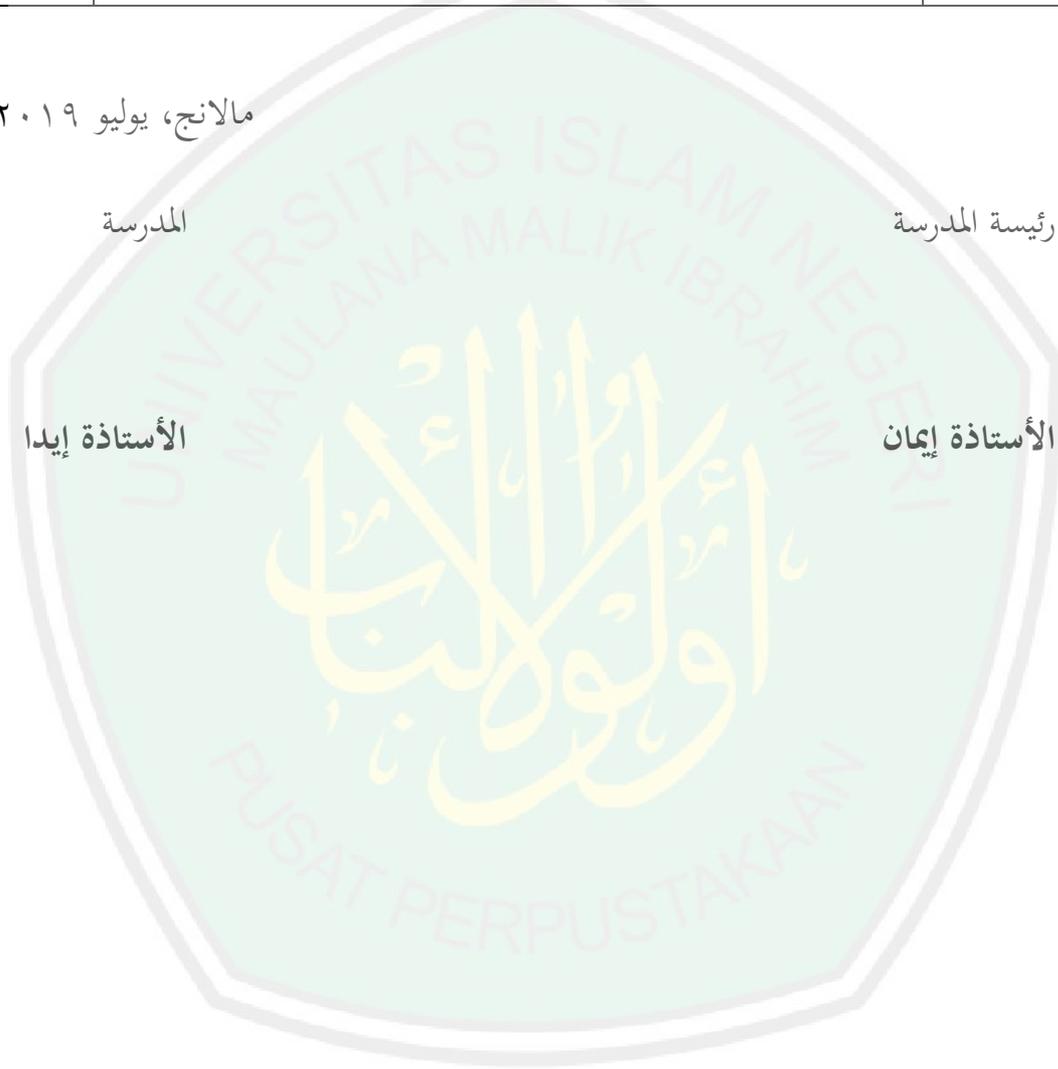
مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



الموضوع/ الفرعية : احتياجاتي/ المهنة

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٤/١

أ. الكفاءات الرئيسية

- I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.
- II : ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.
- III : تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمربين أو مقدمي الرعاية والبيئة والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لرضة الأطفال من خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب.
- IV : أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة والعمل بطريقة منتجة وخلقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢
-	وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين والأصدقاء.	٢.١٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن المهنة. ■ يقدر الأطفال على حفظ ٦ مفردات عن المهنة. 	تعرف على صوت المفردات عن المهنة إما كانت شفوية أم مكتوبة	٣.١
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحاور الأطفال موجزا عن المهنة. 	محاكاة أصوات المفردات المتعلقة	٤.١

بالمهنة	■ يلون الأطفال صور كلمة المهنة.
---------	---------------------------------

ت. الأهداف التعليمية

١. ذكر ٦ مفردات عن المهنة.
٢. حفظ ٦ مفردات عن المهنة صغير.
٣. المحاوره الموجزة عن المهنة.
٤. يلون الأطفال صور كلمة المهنة.

ث. الطرق التعليمية

طريقة القصة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية الشفهية و طريقة الاحالة.

ج. الأدوات والوسائل

٣. ورقة الأعمال وورقة معدنية بيضاء والصور.
٤. كتاب والكتابة ومحاة للكتابة.

ح. الافتتاح (١٥ دقيقة)

١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)
٢. الدعاء قبل التعليم
٣. تكرار تحفيظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي
٤. كرر الألوان

خ. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

١. يلاحظ الأطفال
- يلاحظ الأطفال النص القصير عن المهنة.
٢. يناقش الأطفال عن:
- يناقش الأطفال عن المهنة.

٣. يجمع الأطفال المعلومات:

يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول المهنة وقراءة نص قصير عن المهنة.

٤. يفكر الأطفال

يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن المهنة والسلوك الجيد مع الآخرين.

٥. يتواصل الأطفال:

• يقص الأطفال عن المهنة على الآخرين.

• يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن المهنة.

• يلون الأطفال صور المهنة.

الراحة (٣٠ دقيقة)

ج. الإغلاق (١٥ دقيقة)

١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن المهنة.

٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن المهنة.

٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن المهنة.

٤. يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.

٥. يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالعودة على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام

تعبيرات الحثام العربية ، مثل: هيا بنا نختتم بالحمدلة.

٦. الدعاء بعد التعليم.

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



التقييم

المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: المهنة

النتيجة	جانب المراقبة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					مجموع النتيجة

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبدا ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

عليها الحصول تم التي النتيجة

$$\frac{\text{النهائية النتيجة} = 4 \times x}{\text{درجة أقصى}}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ≥ 2.33

أقل: إذا حصلت على درجة: درجة ≥ 1.33

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: المهنة

النتيجة		المواقف الملحوظة	الرقم
لا	نعم		
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦
		المجموع	

إرشادات التسجيل:

يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة ٠

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

النهائية النتيجة = $4 \times$ عليها الحصول تم التي النتيجة
درجة أقصى

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ٣.٣٣

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣

أقل: إذا حصلت على درجة: ≥ 1.33

الوصف

النتيجة	الجانب الوصفي	التقييم
٥	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
٤	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
٣	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطراً للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
٢	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالباً ما يُطلب منه تكرارها	
١	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
٥	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
٤	نعومة يبدو منزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
٣	الطلاقة منزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	
٢	كثيراً ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	
١	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتاً حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
٥	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
٤	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	

٣	غالبًا ما تستخدم المفردات غير اللائقة ، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة
٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها
١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

الموضوع / الفرعية : النبات / النبات

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٥/١

أ. الكفاءات الرئيسية

I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.

تمتع بأسلوب حياة صحية وفضول وخلاقة وجمالية وثقة ومنضبطة ومستقلة

II : ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في

التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.

تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمرين أو مقدمي الرعاية والبيئة

III : والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لرضة الأطفال من

خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب. أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة : IV والعمل بطريقة منتجة وخلاقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢
-	وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين والأصدقاء.	٢.١٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن النبات. ■ يقدر الأطفال على أن يحفظ ٦ مفردات عن النبات. 	تعرف على صوت المفردات عن النبات إما كانت شفوية أم مكتوبة	٣.١
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحاور الأطفال موجزا عن النبات. ■ يلون الأطفال صور النبات. 	محاكاة أصوات المفردات المتعلقة بالنبات	٤.١

ت. الأهداف التعليمية

١. ذكر ٦ مفردات عن النبات.
٢. حفظ ٦ مفردات عن النبات.
٣. المحاورة الموجزة عن النبات.
- ث. يلون الأطفال صور النبات.

ج. الطرق التعليمية

طريقة القصة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية

الشفهية.

ح. الأدوات والوسائل

١. ورقة الأعمال وورقة معدنية بيضاء

٢. كتاب والكتابة وممحاة للكتابة

١. الافتتاح (١٥ دقيقة)

١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)

٢. الدعاء قبل التعليم

٣. تكرار تحفيظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي

٤. كرر الأرقام من ١ إلى ٤٠

د. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

١. يلاحظ الأطفال

يلاحظ الأطفال النص القصير عن النبات.

٢. يناقش الأطفال عن:

يناقش الأطفال عن النبات.

٣. يجمع الأطفال المعلومات:

يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول النبات وقراءة نص قصير عن النبات.

٤. يفكر الأطفال

يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن النبات والسلوك الجيد مع الآخرين.

٥. يتواصل الأطفال:

• يقص الأطفال عن النبات على الآخرين.

• يجاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن النبات.

• يلون الأطفال صور النبات.

الراحة (٣٠ دقيقة)

ج. الإغلاق (١٥ دقيقة)

١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن النبات.
٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن النبات.
٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن النبات.
٤. يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.
٥. يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالعودة على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام تعبيرات الختام العربية ، مثل: هيا بنا نختتم بالحمدلة.
٦. الدعاء بعد التعليم.

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

التقييم

المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: النبات

النتيجة				جانب المراقبة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				الدعاء قبل الدرس وبعده	١
				تعبير الشكر لبركات الله سبحانه وتعالى	٢
				تقديم التحية قبل وبعد تقديم الرأيات	٣
				الراغب في مساعدة الآخرين	٤
				القول بأدب للآخرين	٥
				مجموع النتيجة	

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبدا ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣
أقل: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ \geq

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: النبات

النتيجة	المواقف الملحوظة		الرقم
	لا	نعم	
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦
		المجموع	

إرشادات التسجيل:

- يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة
- حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times ٤ = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة \geq ٤.٠٠

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ٣.٣٣
 يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣
 أقل: إذا حصلت على درجة: درجة ≥ 1.33

النتيجة	الجانِب الوصفي	الوصف
٥	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
٤	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
٣	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطراً للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
٢	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالبًا ما يُطلب منه تكرارها	
١	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
٥	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
٤	نعومة يبدو مزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
٣	الطلاقة مزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	
٢	كثيرا ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	
١	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتًا حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
٥	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
٤	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	
٣	غالبًا ما تستخدم المفردات غير اللائقة ، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة	
٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها	

١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة	
---	--	--

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



الموضوع/ الفرعية : مدرستي / روضتي

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٦/١

أ. الكفاءات الرئيسية

I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.

- تتمتع بأسلوب حياة صحية وفضول وخلاقة وجمالية وثقة ومنضبطة ومستقلة
- II :** ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.
- III :** تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمربين أو مقدمي الرعاية والبيئة والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لرضة الأطفال من خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب.
- IV :** أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة والعمل بطريقة منتجة وخلاقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢
-	وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين والأصدقاء.	٢.١٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن روضتي. ■ يقدر الأطفال على حفظ ٦ مفردات عن روضتي. 	تعرف على صوت المفردات عن روضتي إما كانت شفوية أم مكتوبة	٣.١
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحاور الأطفال موجزا عن روضتي. ■ يعد الأطفال حروفا عن كلمة 	محاكاة أصوات المفردات المتعلقة برووضتي	٤.١

روضتي.		
--------	--	--

ت. الأهداف التعليمية

٤. ذكر ٦ مفردات عن روضتي.
٥. حفظ ٦ مفردات عن روضتي.
٦. المحاورة الموجزة عن روضتي.
٧. إعداد الحروف عن كلمة روضتي.

ث. الطرق التعليمية

طريقة القصة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية الشفهية.

ج. الأدوات والوسائل

١. ورقة الأعمال وورقة بيضاء
٢. كتاب والكتابة وممحة للكتابة
- ح. الافتتاح (١٥ دقيقة)
١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)
٢. الدعاء قبل التعليم
٣. تكرار تحفيظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي
٤. كرر الأرقام من ١ إلى ٤٠
- و. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

١. يلاحظ الأطفال

يلاحظ الأطفال النص القصير عن روضتي.

٢. يناقش الأطفال عن:

يناقش الأطفال عن روضتي.

٣. يجمع الأطفال المعلومات:

يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول روضتي وقراءة نص قصير عن روضتي.

٤. يفكر الأطفال

يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن روضتي والسلوك الجيد مع الآخرين.

٥. يتواصل الأطفال:

- يقص الأطفال عن روضتي على الآخرين.
- يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن روضتي.
- يعد الأطفال حروفا تتكون من روضتي.

الراحة (٣٠ دقيقة)

ج. الإغلاق (١٥ دقيقة)

١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن روضتي.
٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن روضتي.
٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن روضتي.
٤. يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.
٥. يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالتعود على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام تعبيرات الختام العربية ، مثل: هيا بنا نختتم بالحمدلة.
٦. الدعاء بعد التعليم.

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



التقييم

المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع : روضتي

الرقم	جانب المراقبة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	الدعاء قبل الدرس وبعده				
٢	تعبير الشكر لبركات الله سبحانه وتعالى				
٣	تقديم التحية قبل وبعد تقديم الرأيات				
٤	الراغب في مساعدة الآخرين				
٥	القول بأدب للآخرين				
	مجموع النتيجة				

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبدا ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ≥ 3.33

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ≥ 2.33

أقل: إذا حصلت على درجة: درجة ≥ 1.33

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: روضتي

النتيجة		المواقف الملحوظة	الرقم
لا	نعم		
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦
		المجموع	

إرشادات التسجيل:

يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة ٠

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النهائية النتيجة} = x$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ٣.٣٣

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣

أقل: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ \geq

الوصف

النتيجة	الجانب الوصفي	التقييم
٥	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
٤	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
٣	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطراً للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
٢	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالباً ما يُطلب منه تكرارها	
١	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
٥	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
٤	نعومة يبدو منزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
٣	الطلاقة منزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	
٢	كثيراً ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	
١	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتاً حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
٥	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
٤	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	
٣	غالباً ما تستخدم المفردات غير اللائقة ، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة	

٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك يصعب فهمها	
١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة	

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان



الموضوع/ الفرعية : كيفية رعاية الصحة/ رمضان كريم

المجموعة : ب

الفصل / الأسبوع : ٧/١

أ. الكفاءات الرئيسية

I : تلقي تعاليم الدين الذي يؤمن بها.

- تتمتع بأسلوب حياة صحية وفضول وخلاقة وجمالية وثقة ومنضبطة ومستقلة
- II :** ورعاية وقادرة على العمل معًا وقادرة على التكيف وصادقة ومهذبة في التفاعل مع العائلة والمعلمين أو مقدمي الرعاية والأصدقاء.
- III :** تعرف على نفسك والأسرة والأصدقاء والمربين أو مقدمي الرعاية والبيئة والتكنولوجيا والفن والثقافة في المنزل والملاعب والوحدات لرضة الأطفال من خلال: مراقبة الحواس (الرؤية والسمع والمؤرقة والشعور وحنك)؛ نسأل، جمع المعلومات معالجة المعلومات أو المشاركة والتواصل من خلال أنشطة اللعب.
- IV :** أظهر ما هو معروف وشعر وحاجة وفكر من خلال اللغة والموسيقى والحركة والعمل بطريقة منتجة وخلاقة وكذلك تعكس السلوك النبيل للأطفال.

ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الرقم
-	الإيمان بالله من خلال خلقه.	١.١
-	تقدّر نفسك والآخرين والبيئة كشكر لله.	١.٢
-	وجود سلوك يعكس موقفًا متواضعًا ومهذبًا تجاه الوالدين والمدرسين والأصدقاء.	٢.١٤
<ul style="list-style-type: none"> ■ يذكر الأطفال ٦ مفردات عن رمضان كريم. ■ يقدر الأطفال على حفظ ٦ مفردات عن رمضان كريم. 	تعرف على صوت المفردات عن رمضان كريم إما كانت شفوية أم مكتوبة	٣.١
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحاور الأطفال موجزا عن رمضان كريم. 	محاكاة أصوات المفردات المتعلقة بـرمضان كريم	٤.١

■ يعد الأطفال حروفا عن كلمة رمضان كريم.		
---	--	--

ت. الأهداف التعليمية

١. ذكر ٦ مفردات عن رمضان كريم.
٢. حفظ ٦ مفردات عن رمضان كريم.
٣. المحاورة الموجزة عن رمضان كريم.
٤. إعداد الحروف عن كلمة رمضان كريم.

ث. الطرق التعليمية

طريقة القصة والطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب والطريقة السمعية الشفهية.

ج. الأدوات والوسائل

١. ورقة الأعمال وورقة معدنية بيضاء
٢. كتاب والكتابة وممحة للكتابة

ح. الافتتاح (١٥ دقيقة)

١. اصطف الأطفال وجمباز بدني (٥ دقيقة)

٢. الدعاء قبل التعليم

٣. تكرار تحفيظ الصلوات والحديث وآيات الكرسي

٤. كرر الأرقام من ١ إلى ٤٠

خ. الأنشطة الرئيسية (٦٠ دقيقة)

١. يلاحظ الأطفال

يلاحظ الأطفال النص القصير عن رمضان كريم.

٢. يناقش الأطفال عن:

يناقش الأطفال عن رمضان كريم.

٣. يجمع الأطفال المعلومات:

يقوم المدرس والطفل بجمع معلومات حول رمضان كريم وقراءة نص قصير عن رمضان كريم.

٤. يفكر الأطفال

يستخدم الأطفال معلومات من المعلم عن رمضان كريم والسلوك الجيد مع الآخرين.

٥. يتواصل الأطفال:

- يقص الأطفال عن رمضان كريم على الآخرين.
- يحاور الأطفال مع أصدقائهم موجزا عن رمضان كريم.
- يعد الأطفال حروفا تتكون من رمضان كريم.

الراحة (٣٠ دقيقة)

د. الإغلاق (١٥ دقيقة)

١. يذكر المدرس مع الأطفال المفردات عن رمضان كريم.
٢. يشرح المدرس والأطفال معاني المفردات عن رمضان كريم.
٣. يوفر المدرس الواجبات الفردية والجماعية عن رمضان كريم.
٤. يقوم المدرس بإبلاغ خطة التعليم التالية.
٥. يعطي المدرس التعزيزات المتعلقة بالعودة على إغلاق تعليم اللغة العربية باستخدام تعبيرات الحثام العربية ، مثل: هيا بنا نحتتم بالحمدلة.
٦. الدعاء بعد التعليم.

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيمان

الأستاذة إيدا



المواقف الروحية والاجتماعية

تقنية التقييم : الملاحظة

الشكل : ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة للمواقف الروحية والاجتماعية

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: رمضان كريم

النتيجة	جانب المراقبة				الرقم
	٤	٣	٢	١	
					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					مجموع النتيجة

ملاحظات:

٤ = دائما ، إذا كان يفعل دائما كما هو مذكور.

٣ = في كثير من الأحيان ، إذا كان في كثير من الأحيان القيام به وفقا للبيان وأحيانا لا تفعل.

٢ = في بعض الأحيان ، إذا كان في بعض الأحيان تفعل وغالبا لا للقيام به.

١ = أبدا ، إن لم تفعل

إرشادات التسجيل:

النتيجة النهائية تستخدم مقياس من ١ إلى ٤

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00

جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ٣.٣٣

يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣

أقل: إذا حصلت على درجة: ≥ 1.33

ورقة مراقبة الموقف التأديبي

اسم الطفل : ...

الفصل : "ب"

تاريخ الملاحظة : ...

الموضوع: رمضان كريم

النتيجة		المواقف الملحوظة	الرقم
لا	نعم		
		دخول الفصل في الوقت المحدد	١
		جمع المهام في الوقت المحدد	٢
		ارتداء الزي الرسمي وفقاً للقواعد	٣
		تنفيذ المهام المعينة	٤
		منظم في التعليم التالي	٥
		اتباع الأنشطة العملية وفقاً للخطوات المحددة	٦
		المجموع	

إرشادات التسجيل:

يتم إعطاء الإجابات بنقطة ١ ، ولا يتم إعطاء الإجابات على درجة •

حساب النتيجة النهائية باستخدام الصيغة:

$$\frac{\text{عليها الحصول تم التي النتيجة}}{\text{درجة أقصى}} \times 4 = \text{النتيجة النهائية}$$

معايير القيمة:

جيد جداً: إذا حصلت على درجة: ٣.٣٣ > النتيجة ≥ 4.00
 جيد: إذا حصلت على درجة: ٢.٣٣ > النتيجة ٣.٣٣
 يكفي: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ > النتيجة ٢.٣٣
 أقل: إذا حصلت على درجة: ١.٣٣ \geq

النتيجة	الجانب الوصفي	الوصف التقييم
٥	من السهل أن نفهم ولهجة اللغة الأم	النطق
٤	من السهل أن نفهم حتى مع لهجات معينة	
٣	هناك مشاكل في النطق تجعل المستمع مضطراً للتركيز بشكل كامل وفي بعض الأحيان يكون هناك سوء فهم	
٢	يصعب فهمه بسبب وجود مشاكل في النطق ، وغالباً ما يُطلب منه تكرارها	
١	مشكلة النطق خطيرة حتى لا يمكن فهمها	
٥	بسلاسة مثل الناطق الأصلي	النعومة
٤	نعومة يبدو منزعجة بعض الشيء من مشاكل اللغة	
٣	الطلاقة منزعجة بعض الشيء بسبب مشاكل اللغة	
٢	كثيراً ما يتردد ويتوقف بسبب القيود اللغوية	
١	المحادثة متقطعة ومتوقفة مؤقتاً حتى تكون المحادثة غير ممكنة	
٥	استخدم المفردات والعبارات مثل الناطق الأصلي	المفردات
٤	في بعض الأحيان يستخدم المفردات غير المناسبة	
٣	غالباً ما تستخدم المفردات غير اللائقة ، تصبح المحادثات محدودة بسبب المفردات المحدودة	
٢	استخدام المفردات بشكل غير صحيح والمفردات محدودة ولذلك	

	يصعب فهمها	
١	المفردات محدودة للغاية بحيث المحادثة غير ممكنة	

مالانج، يوليو ٢٠١٩

المدرسة

رئيسة المدرسة

الأستاذة إيدا

الأستاذة إيمان

