

LAMPIRAN 1
TES EYSENCK

NIM :

Umur :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan dengan jawaban yang bertolak belakang. Anda diharuskan memilih salah satu diantara dua jawaban tersebut yang paling mewakili diri Anda. Pastikan tidak ada nomor yang terlewati. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan dan ingat bahwa tidak ada jawaban benar atau salah, jawaban yang paling tepat adalah jawaban yang paling mewakili diri Anda.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya cenderung untuk tetap berada di balik layar pada tiap acara-acara sosial		
2.	Saya lebih suka bekerja dengan orang lain daripada sendiri		
3.	Saya adalah orang yang pemalu		
4.	Saya biasanya memberitahu orang lain jika saya merasa tidak dihargai sebagaimana mestinya		
5.	Saya benar-benar mencoba untuk menghindari situasi di mana saya harus berbicara pada suatu kelompok		
6.	Saya sangat mudah terpengaruh oleh keputusan orang lain		
7.	Saya sering melamun		
8.	Saya merasa mudah untuk memulai percakapan dengan orang asing		
9.	Saya merasa sulit untuk mencari teman dari lawan jenis		
10.	Saya sangat menikmati bertemu orang yang mengetahui banyak hal tentang lingkungan sosialnya		
11.	Saya lebih suka menonton televisi daripada pergi ke bioskop.		
12.	Saya lebih suka bekerja sebagai seorang sales daripada sebagai penjaga perpustakaan		
13.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk berfilsafat dan berpikir tentang ide-ide saya.		
14.	Saya lebih suka kegiatan berpikir dan merenungi diri sendiri		
15.	Saya sering tidak nyaman ketika berbicara dengan orang asing.		
16.	Saya tertarik dalam kegiatan dan ide-ide yang praktis.		
17.	Saya lebih suka mengunjungi sebuah galeri seni daripada menghadiri acara olahraga		
18.	Saya menikmati kompetisi terbuka dalam olahraga, permainan dan sekolah,.		

19.	Saya membuat keputusan berdasarkan alasan dan bukan karena dorongan atau emosi.		
20.	Saya senang berbicara tentang diri saya kepada orang lain.		
21.	Saya ingin menenggelamkan diri dalam pekerjaan saya.		
22.	Saya kadang-kadang mudah terpengaruh pada argumen orang yang tidak saya kenal dengan baik.		
23.	Saya sangat selektif tentang siapa teman saya.		
24.	Saya membuat keputusan dengan cepat dan mempengaruhi orang lain.		

LAMPIRAN 2
SKALA KEAKTIFAN

NIM :

Umur :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan dengan jawaban sebagai berikut :

SS : Sering Sekali

S : Sering

KK : Kadang-kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

Anda diharuskan memilih salah satu diantara beberapa jawaban tersebut yang paling mewakili diri Anda. Pastikan tidak ada nomor yang terlewat. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan dan ingat bahwa tidak ada jawaban benar atau salah, jawaban yang paling tepat adalah jawaban yang paling mewakili diri Anda.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
1.	Sebelum proses belajar mengajar dimulai, saya selalu melakukan persiapan sebelumnya					
2.	Saya sering memberikan ide tentang permainan <i>mufrodat/vocabulary</i> jika menurut saya kelas mulai terasa jenuh dan membosankan					
3.	Saya selalu memberikan ide mengenai cara menghafal <i>mufrodat/vocabulary</i> yang mudah kepada teman-teman					
4.	Saya memahami bahwa kegiatan <i>shobahul lughoh</i> bermanfaat bagi diri saya untuk masa depan nanti					
5.	Saya berusaha memanfaatkan materi kebahasaan yang saya dapat dalam <i>shobahul lughoh</i> pada kehidupan sehari-hari.					
6.	Program <i>shobahul lughoh</i> tidak memberi manfaat apapun bagi kehidupan saya.					
7.	Saya selalu menunggu teman memberikan idenya terlebih dahulu mengenai permainan <i>mufrodat/vocabulary</i> jika kelas					

	mulai terasa jenuh dan membosankan					
8.	Saya meragukan bahwa program <i>shobahul lughoh</i> berguna bagi masa depan saya nanti.					
9.	Saya bingung jika ditanya mengenai tujuan program <i>shobahul lughoh</i> bagi kehidupan saya					
10.	Saya malas memanfaatkan materi kebahasaan yang saya dapat dalam <i>shobahul lughoh</i> pada kehidupan sehari-hari.					
11.	Program <i>Shobahul lughoh</i> membantu saya memahami percakapan dalam bahasa Arab dan Inggris					
12.	Saya selalu berusaha menambah pengalaman kebahasaan melalui program <i>Shobahul lughoh</i>					
13.	Saya selalu menyadari tugas saya sebagai siswa di kelas <i>Shobahul lughoh</i>					
14.	<i>Shobahul lughoh</i> mampu memberi perubahan positif dalam kehidupan saya sehari-hari.					
15.	Saya rajin mempraktekkan materi kebahasaan (<i>mufrodat/vocabulary</i>) dalam percakapan sehari-hari.					
16.	Saya selalu menolak jika diikutkan dalam drama atau lomba kebahasaan (<i>bilingual</i>)					
17.	Saya malas mempraktekkan <i>mufrodat/vocabulary</i> yang saya dapat di kelas <i>shobahul lughoh</i> dalam percakapan sehari-hari					
18.	Saya tidak memiliki antusiasme yang tinggi untuk memperbaiki pemahaman bahasa asing melalui program <i>shobahul lughoh</i>					
19.	Perasaan saya biasa saja ketika melihat teman sekelas lebih baik dalam pemahaman bahasa asing dibanding saya					
20.	Materi <i>shobahul lughoh</i> hanya sekedar angin lalu bagi saya					
21.	Saya sering bertanya jika ada informasi dari tutor mengenai materi yang tidak saya pahami					
22.	Saya langsung bertanya apa yang ingin saya tanyakan jika tidak paham saat itu juga					
23.	Jika informasi dari tutor berbeda dengan yang pernah saya dapatkan, saya tidak					

	segan-segan untuk menanyakannya.					
24.	Saya sering memberi masukan jika tutor meminta pendapat dari kelas belajar saya.					
25.	Saya berani memberikan kritik terhadap teman-teman di kelas maupun tutor jika informasi mengenai materi yang mereka berikan saya anggap keliru.					
26.	Meskipun tidak paham penjelasan tutor, saya tidak berusaha menanyakannya					
27.	Saya memikirkan berulang kali jika saya ingin menanyakan penjelasan tutor yang tidak saya pahami					
28.	Saya malu memberi masukan sekalipun tutor meminta pendapat dari kelas belajar saya					
29.	Jika ada informasi dari tutor yang saya anggap keliru, saya menolak untuk memberikan kritik terhadap mereka					
30.	Saya lebih banyak diam di kelas					
31.	Saya sering berusaha membuat suasana lingkungan belajar ceria dan penuh semangat bagi diri saya dan teman-teman di kelas					
32.	Saya termasuk orang yang mudah dikenal tutor dan teman-teman sekelas					
33.	Saya selalu membantu teman yang kesulitan memahami materi <i>shobahul lughoh</i> yang diberikan tutor					
34.	Saya mengenal semua teman dalam satu kelas <i>shobahul lughoh</i>					
35.	Jika kesulitan memahami materi <i>shobahul lughoh</i> , saya tidak segan-segan untuk mendiskusikannya dengan teman satu kelas.					
36.	Saya selalu membuat suasana kelas menjadi jenuh dan membosankan					
37.	Saya termasuk orang yang sulit dikenal tutor dan teman-teman sekelas					
38.	Saya sering mengabaikan teman yang tidak memahami materi <i>shobahul lughoh</i>					
39.	Saya sering lupa nama-nama teman dalam satu kelas <i>shobahul lughoh</i>					
40.	Saya diam saja di kelas sekalipun kesulitan memahami materi <i>shobahul lughoh</i>					

41.	Saya selalu berusaha membuat catatan yang sekiranya mudah saya pahami ketika belajar lagi					
42.	Tugas yang diberikan tutor selalu saya kerjakan dengan baik					
43.	Saya selalu mengerjakan tugas tanpa diperintah tutor					
44.	Saya berani menampilkan hasil belajar saya di depan kelas tanpa harus dipaksa oleh tutor					
45.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas saya tanpa beban.					
46.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan tutor					
47.	Jika tanpa perintah tutor, saya tidak akan mengerjakan tugas saya					
48.	Saya selalu merasa terbebani ketika mengerjakan tugas yang diberikan tutor					
49.	Sekalipun menurut saya hasil belajar saya bagus, saya tidak pernah berani menampilkannya di depan kelas					
50.	Saya berani maju di depan kelas setelah tutor dan teman-teman saya memaksa saya					

LAMPIRAN 6
UJI RELIABILITAS DAN VALIDITAS SKALA KEAKTIFAN

Hasil Uji Reliabilitas 1 (Total Aitem)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	161.77	920.047	.733	.955
aitem2	163.47	939.016	.460	.957
aitem3	163.17	944.489	.380	.957
aitem4	161.43	926.668	.638	.956
aitem5	162.27	923.306	.611	.956
aitem6	160.97	924.102	.580	.956
aitem7	162.47	940.602	.384	.957
aitem8	161.03	926.723	.623	.956
aitem9	161.40	916.662	.697	.955
aitem10	161.27	927.444	.680	.956
aitem11	161.37	933.757	.478	.956
aitem12	161.80	929.476	.539	.956
aitem13	161.53	922.602	.605	.956
aitem14	161.83	913.178	.750	.955
aitem15	162.53	929.361	.646	.956
aitem16	162.10	920.300	.604	.956

aitem17	161.83	913.661	.765	.955
aitem18	161.60	901.352	.846	.955
aitem19	161.57	951.495	.212	.958
aitem20	161.37	909.068	.664	.956
aitem21	162.13	912.189	.786	.955
aitem22	162.17	910.213	.802	.955
aitem23	162.20	934.097	.450	.957
aitem24	163.03	934.861	.488	.956
aitem25	163.00	961.241	.058	.958
aitem26	161.60	919.697	.679	.956
aitem27	162.20	939.407	.360	.957
aitem28	161.97	916.447	.612	.956
aitem29	161.67	932.851	.447	.957
aitem30	162.37	918.309	.680	.956
aitem31	162.73	924.340	.583	.956
aitem32	162.67	935.126	.575	.956
aitem33	162.20	930.717	.596	.956
aitem34	162.53	949.154	.213	.958
aitem35	162.33	929.885	.513	.956
aitem36	161.07	938.202	.422	.957
aitem37	161.70	908.631	.722	.955
aitem38	161.20	919.752	.666	.956
aitem39	162.17	950.833	.250	.957
aitem40	161.33	912.092	.833	.955
aitem41	161.57	924.668	.556	.956
aitem42	161.53	937.637	.455	.957
aitem43	162.40	939.697	.369	.957
aitem44	162.70	915.734	.712	.955
aitem45	162.17	922.902	.629	.956
aitem46	160.83	921.385	.739	.955
aitem47	161.77	935.771	.356	.957
aitem48	161.67	947.057	.289	.957
aitem49	162.27	951.651	.184	.958
aitem50	162.13	936.602	.338	.957

Hasil Uji Reliabilitas 2 (Setelah Aitem Gugur)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	44

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	143.37	837.826	.729	.960
aitem2	145.07	856.133	.452	.961
aitem3	144.77	860.944	.379	.961
aitem4	143.03	843.068	.653	.960
aitem5	143.87	839.223	.635	.960
aitem6	142.57	841.289	.582	.960
aitem7	144.07	857.513	.379	.961
aitem8	142.63	843.895	.625	.960
aitem9	143.00	834.690	.692	.960
aitem10	142.87	844.740	.678	.960
aitem11	142.97	849.482	.498	.961
aitem12	143.40	845.076	.564	.961
aitem13	143.13	840.189	.603	.960
aitem14	143.43	830.323	.762	.960
aitem15	144.13	845.568	.664	.960
aitem16	143.70	837.045	.615	.960
aitem17	143.43	831.633	.763	.960

aitem18	143.20	819.338	.852	.959
aitem20	142.97	826.723	.669	.960
aitem21	143.73	829.513	.796	.959
aitem22	143.77	827.909	.807	.959
aitem23	143.80	851.131	.448	.961
aitem24	144.63	851.826	.487	.961
aitem26	143.20	836.786	.687	.960
aitem27	143.80	856.441	.354	.962
aitem28	143.57	834.944	.601	.960
aitem29	143.27	849.444	.452	.961
aitem30	143.97	835.964	.679	.960
aitem31	144.33	842.368	.572	.961
aitem32	144.27	851.651	.582	.961
aitem33	143.80	848.303	.586	.960
aitem35	143.93	847.720	.501	.961
aitem36	142.67	855.678	.409	.961
aitem37	143.30	827.666	.709	.960
aitem38	142.80	838.166	.653	.960
aitem40	142.93	830.823	.819	.959
aitem41	143.17	840.902	.572	.961
aitem42	143.13	854.740	.449	.961
aitem43	144.00	856.966	.359	.962
aitem44	144.30	833.459	.712	.960
aitem45	143.77	839.978	.635	.960
aitem46	142.43	838.668	.743	.960
aitem47	143.37	852.585	.356	.962
aitem50	143.73	855.099	.315	.962

LAMPIRAN 7
FREKUENSI TIPE KEPERIBADIAN DAN KEAKTIFAN

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
kepribadian	11.70	3.277	81
keaktifan	153.74	24.543	81

tipe

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ekstrovert	33	40.7	40.7	40.7
Introvert	48	59.3	59.3	100.0
Total	81	100.0	100.0	

tingkat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tinggi	11	13.6	13.6	13.6
Sedang	59	72.8	72.8	86.4
Rendah	11	13.6	13.6	100.0
Total	81	100.0	100.0	

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
tipe * tingkat	81	100.0%	0	.0%	81	100.0%

tipe * tingkat Crosstabulation

		tingkat			Total	
		Tinggi	Sedang	Rendah		
tipe	Ekstrovert	Count	7	22	4	33
		% within tipe	21.2%	66.7%	12.1%	100.0%
		% within tingkat	63.6%	37.3%	36.4%	40.7%
		% of Total	8.6%	27.2%	4.9%	40.7%
Introvert	Count	4	37	7	48	
		% within tipe	8.3%	77.1%	14.6%	100.0%
		% within tingkat	36.4%	62.7%	63.6%	59.3%
		% of Total	4.9%	45.7%	8.6%	59.3%
Total	Count	11	59	11	81	
		% within tipe	13.6%	72.8%	13.6%	100.0%
		% within tingkat	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	13.6%	72.8%	13.6%	100.0%

LAMPIRAN 8
HASIL ANALISIS KORELASI PRODUCT MOMENT

Correlations

		kepribadian	keaktifan
kepribadian	Pearson Correlation	1	.301**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	81	81
keaktifan	Pearson Correlation	.301**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	81	81

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 9

DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN

1. Gambaran Singkat Ma'had Sunan Ampel Al Ali

Lokasi Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly terletak di dalam kampus Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Jl. Gajayana no.50 Malang. Unit hunian untuk santri putra dan santri putri terpisah dalam area kampus. Unit hunian santri putra terletak di sebelah utara kampus dan dekat dengan Masjid at-Tarbiyah. Sedangkan unit hunian santri putri terletak di sebelah selatan kampus, dekat dengan Masjid Ulul Albab dan kantor Hai'ah Tahfidzul Qur'an. Unit hunian santri putra dan putri dipisah oleh gedung perkuliahan dan gedung-gedung fakultas yang berdiri diantara kedua unit hunian hunian tersebut.

Ide pendirian Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly yang diperuntukkan bagi mahasiswa UIN Maliki Malang sudah lama dipikirkan, yaitu sejak kepemimpinan KH. Usman Manshur, tetapi hal tersebut belum dapat terealisasikan. Ide tersebut baru dapat direalisasikan pada masa kepemimpinan Prof.Dr.H.Imam Suprayogo, ketika itu masih menjabat sebagai ketua STAIN Malang.

Peletakan batu pertama pendirian bangunan ma'had dimulai pada Ahad Wage, 4 April 1999, oleh 9 (Sembilan) orang kyai berpengaruh di Jawa Timur yang disaksikan oleh sejumlah orang kyai lainnya dari Kota dan Kabupaten Malang dan dalam jangka waktu satu tahun, 4 (empat) unit gedung yang terdiri dari 189 kamar (3 unit masing-masing 50 kamar dan 1 unit 39 kamar) dan 5 (lima) rumah pengasuh serta 1 (satu) rumah untuk mudir (direktur) ma'had telah berhasil diselesaikan.

Pada tanggal 26 Agustus 2000, ma'had mulai dioperasikan, ada sejumlah 1041 orang santri, 483 santri putra dan 558 santri putri menghuni unit-unit hunian yang megah itu.

Para santri tersebut adalah mereka yang terdaftar sebagai mahasiswa baru dari semua fakultas.

Dan pada tanggal 17 April 2001, Presiden RI KH. Abdurrahman Wahid berkenan hadir dan meresmikan penggunaan ke empat hunian ma'had, yang masing-masing diberi nama mabna (unit gedung) al-Ghazali, mabna Ibnu Rusyd, mabna Ibnu Sina, mabna Ibnu Kholdun, selang beberapa bulan kemudian satu unit hunian berkapasitas 50 kamar untuk 300 orang santri dapat dibangun dan diberi nama al Farabi yang diresmikan penggunaannya oleh Wakil Presiden RI, Hamzah Haz dan didampingi oleh Wakil Presiden I Republik Sudan saat meresmikan alih status STAIN Malang menjadi Universitas Islam Indonesia Sudan (UIIS).

Semua unit hunian ma'had tersebut sekarang dihuni khusus untuk santri putra, sementara untuk santri putri sekarang menempati 4 (empat) unit hunian baru yang dibangun sejak tahun 2006 dan telah selesai pembangunannya, 2 (dua) unit diantaranya bernama mabna Ummu Salamah dan mabna Asma' binti Abi Bakr, berkapasitas 64 kamar, masing-masing untuk 512 orang. 1 (satu) unit bernama mabna Fathimah az-Zahra berkapasitas 60 kamar untuk 480 orang dan 1 (satu) unit bernama mabna Khadijah al Kubro berkapasitas 48 kamar untuk 348 orang.

Masing-masing kamar dari 4 (empat) unit hunian tersebut untuk kapasitas 8 (delapan) orang. Kedua unit hunian untuk santri putra dan untuk santri putri berada di lokasi terpisah dalam area kampus, semua unit hunian tersebut berkapasitas 425 kamar untuk 3022 orang santri.

Melengkapi nuansa religius dan kultur religiusitas muslim Jawa Timur, maka dibangunlah monumen (prasasti) yang sekaligus menggambarkan visi dan misi ma'had yang tertulis dalam bahasa Arab di depan pintu masuk area unit hunian santri putra.

Prasasti tersebut berbunyi:

- كونوا اولى العلم (jadilah kamu orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan)
- كونوا اولى الأبصار (jadilah kamu orang-orang yang memiliki mata hati)
- كونوا اولى النهى (jadilah kamu orang-orang yang memiliki kecerdasan)
- كونوا اولى الالباب (jadilah kamu orang-orang yang memiliki akal)
- وجاهدوا فى الله حقّ جهاده (dan berjuanglah untuk membela agama Allah dengan kesungguhan).

Selanjutnya, untuk mengenang jasa dan historisitas ulama pejuang Islam di Pulau Jawa, maka ditanam tanah yang diambil dari Wali Songo (Wali Sembilan: simbol perjuangan para ulama di Jawa) di sekeliling prasasti tersebut. Di samping itu dimaksudkan untuk menanamkan nilai historis perjuangan para ulama, sehingga para santri selalu mengingat urgensi perjuangan atau jihad *li i'laai kalimatillah*. Prasasti yang sama kemudian juga dibangun di depan pintu masuk area unit hunian putri dan di depan kantor rektorat.

2. Visi, Misi dan Tujuan Ma'had

a. Visi

Terwujudnya pusat pemantapan akidah, pengembangan ilmu keislaman, amal sholeh, akhlak mulia, pusat Informasi Pesantren dan sebagai sendi terciptanya masyarakat muslim Indonesia yang cerdas, dinamis, kreatif, damai dan sejahtera.

b. Misi

- 1) Mengantarkan mahasiswa memiliki kemantapan akidah dan kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kemantapan professional
- 2) Memberikan keterampilan berbahasa Arab dan Inggris
- 3) Memperdalam bacaan dan makna Al-Qur'an dengan benar dan baik

c. Tujuan

- 1) Terciptanya suasana yang kondusif bagi pengembangan kepribadian mahasiswa yang memiliki kemantapan akidah dan spiritual, keagungan akhlak atau moral, keluasan ilmu dan kemantapan professional.
- 2) Terciptanya suasana yang kondusif bagi pengembangan kegiatan keagamaan
- 3) Terciptanya bi'ah lughowiyah yang kondusif bagi pengembangan bahasa Arab dan Inggris
- 4) Terciptanya lingkungan yang kondusif bagi pengembangan minat dan bakat



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341)
552398

BUKTI KONSULTASI

Nama : Madinatus Sholihah

NIM : 08410108

Fak/Jur : Psikologi/Psikologi

Pembimbing : Rifa Hidayah, M.Si

Judul Skripsi : Hubungan Antara Tipe Kepribadian dengan Keaktifan Belajar Mahasiswa
Pada Kelas Shobahul Lughoh di Ma'had Sunan Ampel Al-‘Aly

No	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Paraf
1.	29 Oktober 2011	Pengajuan Judul Skripsi	1.
2.	25 November 2011	Konsultasi I	2.
3.	5 Desember 2011	Ujian Proposal	3.
4.	28 Februari 2012	Konsultasi BAB I	4.
5.	29 Februari 2012	ACC Bab I dan Skala	5.
6.	13 Maret 2012	Konsultasi Bab II, III	6.
7.	23 Maret 2012	ACC Bab II	7.
8.	24 Maret 2012	Konsultasi Bab IV, V	8.
9.	26 Maret 2012	Konsultasi Bab IV, V	9.
10.	28 Maret 2012	ACC keseluruhan	10.

Malang, 10 April 2012

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 195507171982031005