

البحث الجامعي

تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعدادة :

رزقي وولان فرماتاساري

الرقم الجامعي : 16150063

إشراف :

الحاج قامي أكيد جوهري

رقم التوظيف : 198006292007101003



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2020

البحث الجامعي

تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعدادة :

رزقي وولان فرماتاساري

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٣

إشراف :

الحاج قامي أكيد جوهري

رقم التوظيف : 198006292007101003

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2020

استهلال

العلم يؤتى لا يأتي

~ إمام مالك ~

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضى الله:

أمي المحبوبة كاسيياتي وأبي المحبوب سلامت

حفظهما الله في الدنيا والآخرة الذين قد ربّني منذ صغاري، وبدون رضاها
وحبهما ما وجدت النجاح وخاصة في إكمال هذا البحث

أخواتي، مانيك و بوندا وميمي

حفظهن الله في الدنيا والآخرة، ويسر الله في كل أمورهن وحصل مقاصدهن

شيخنا سيوطي اشرف في معهد المبارك وأساتيد في معهد بستان القرآن

عسى الله أ يرحمهم في الدنيا والآخرة، ويعطيهم طول العمر في الطاعة
والصحة دائما. وهم الذين علمني كل شيء.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:
1. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 3. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 4. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهري بوصفها مشرفة البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.
 5. جميع الأساتيد بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 6. جميع الأساتيد في معهد المبارك و جميع الأساتيد في معهد بستان القرآن، أستاذ منزل الرحمن واله
 7. جميع الأساتيد والطلاب في مدرسة الثناوية اللغة الثنائية باتو استاذة بتريك فيرييانديكا و أستاذة ست نور منبع الصفى
 8. شكرا جزيلا لجميع اصحابي واصحابتي الذين قد رافقني وشجعني في إكمال هذا البحث وأخص بذكر اسم "إينداه فوزية و همة العظية و عندنا زلفى و أنا زهرة و أنا موليدية، و الفاربي صدقي أحمددي"
 9. شكرا جزيلا لجميع اصحابتي في معهد بستان القرآن

10. شكرا جزيلًا لتوأمين محمد مفتاح لطئف الرحمن (عاطف) و محمد مفتاح بصائر الرحمن (ابصر) الذين سعادة و ضاحكة كل يوم
11. شكرا جزيلًا مالك الحاسوب الذي يرتقي في إكمال هذا البحث فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وارجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء الأعزاء عامة.

مالانج، 08 يونيو 2020 م

الباحث

رزقي وولان فرماتاساري

رقم التسجيل: 16150063

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الإسم : رزقي وولان فرماتاساري

رقم القيد : 16150063

موضوع البحث : تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام دراسته و للحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي 2019/2018 م. المشرف،

مالانج، 8 يونيو 2020 م

قامي أكيد جوهاري

رقم التوظيف: 1980063920071010003





وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

مواضيع الإشراف

أنا الموقع أقر:

الاسم: أرومي مولانا محمد اسلوي

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٦٣

موضوع البحث: العربية تطبيقات كنهوت تعليم مهارة الكلام في مفرسة ثمانية اللغة باني

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ يناير ٢٠٢٠	توجيهات من مشرفة البحث	أرومي
٢	٢٠ يناير ٢٠٢٠	تدليل الموضوع والتوجيهات	أرومي
٣	٢١ يناير ٢٠٢٠	تصحيح أسئلة البحث	أرومي
٤	١ أبريل ٢٠٢٠	تصحيح الكتابة في الفصل الأول حتى الثالث	أرومي
٥	٢٧ أبريل ٢٠٢٠	تصحيح الفعيل الثالث وأسئلة البحث	أرومي
٦	٧ يونيو ٢٠٢٠	التوجيهات من صورة الفصل الرابع والخميس	أرومي
٧	٨ يونيو ٢٠٢٠	تصحيح الكتابة و المراجع	أرومي
٨	٩ يونيو ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول حتى الخامس	أرومي

مالانج: ٨ يونيو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة شلوكة الحسنة الماحر

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢.٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضراتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمه الباحث:

الإسم: **إراني وولان فرماتاساري**

رقم القيد: **١٦١٥٠٠٦٣**

موضوع البحث: **أهمية تطبيقات كنعوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثالثة اللغة بالو**

فتقدم بين ليدكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والأصلاجات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط مناقشة لإتمام دراسته وللحصول على درجة مبرجنا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ١٤١٨-١٤١٩ م. وقبل من فائلي الإحسان و جزيل الشكر.

مالانج، ٨ يوليو ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاجه مخلوطة الحسة الماحيسو

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

رزقي وولان فرماتاساري، 2020، تجربة تطبيقات كاهوت (KAHOOT) لتعليم مهار الكلام في مدرسة اللغة الثنائية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ قامي أكيد جوهرى الماجستير
كلمات مفتاحية: تطبيقات كاهوت، مهارة الكلام

كاهوت هو نّج على لعبة للتعلّم وقد تقدّم في بعض مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. في عملية التعليم مهارت الكلام في مدرسة اللغة الثنائية باتو، وجدت الباحثة بعض المشكلات في التعلّم: (1) انخفاض المفردات في تطبيق المهارة الكلام. (2) افتقار المعلم لإستخدام تطبيقات. لذلك، تبحث الباحثة باستخدام تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام، وتكوّن عملية التعليم اللغة العربية سهولة وممتعة. وأسئلة هذا البحث هي: (1) كيف عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام تطبيقات كاهوت في مدرسة اللغة الثنائية باتو؟ (2) كيف نتيجة تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة اللغة الثنائية باتو؟ منهج البحث التي تستخدم الباحثة يعني البحث التجريبي بشكل nonequivalent group design. طريقة جميع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار (القبلي والبعدي) والملاحظة والمقابلة والوثائق. . و استعان الباحثة في تحليل هي مستعينا الإختبار T أما نتائج هذا البحث فيما يأتي: (1) تطبيق تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في مدرسة اللغة الثنائية باتو فهي: أ) جعل الأسئلة: دخلت الباحثة إلى العنولن كاهوت كالمعلمة لصنعة الأسئلة قبل الدخول الفصل. ب) الإستخدام: استعداد الطلاب الجوال لدخل إلى العنوان كاهوت لبدية اللعبة، ثم دخل الطلاب بالرقم المناسب و الاسم النداء. وقع عملية التعليم بتطبيقات كاهوت التي قد صنعتها الباحثة حتى نهاية؟ ج) تعزيز الطلاب: استطاع أن تعين كاهوت كما الواجبات المنزلية. (2) أن استخدام تطبيقات كاهوت في تعليم مهارة الكلام فعالية بنبّحة الإختبار الإحصائي، 1,425 أصغر من نتيجة المستوى المعنوى 5% 1,684 وذلك بمعنى أن H_0 مقبول و H_1 مردود أي أن فرضية البحث غير مقبولة. لذلك أن تعليم مهارة الكلام لا يكفي بتطبيقات كاهوت إلا بتمامها المباشرة.

ABSTRACT

Risqi Wulan Permatasari, 2020. *Penggunaan Aplikasi dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MA Bilingual Batu.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords: Kahoot Application, Speaking Skill

The researcher conduct ths research using Kahoot as application in learning speaking skill, and to make learning arabic easy and fun. In learning speaking skill of the students at Senior High School Bilingual Batu research found various problem in learning: 1) Vocabulary mastery in the application of speaking skill is still very weak. 2) teacher's lack of media application use.

The formulation problem of this research are: 1) How the implementation of Kahoot as a application in speaking skill at Senior High School Bilingual Batu. 2) How the effectiveness Kahoot as application in learning speaking skill at Senior High School Bilingual Batu?. The research method used in this research are experimental research methods and instrument used in data collection is test (pre-test and post-test), observation, interview, and documentation. The research method used in this research is the nonequivalent group experimental research method. The instruments used were tests (pre-test and post-test), observation and documentation. While the data analysis used is using the T test

The results of this study indicate that: 1) The implementation of Kahoot as a application in learning speaking skill at Senior High School Bilingual Batu are: a) create: the researcher enters the Kahoot page as teacher to make question before entering the class. b) play: students can prepare smartphones to enter a number and name that matches to strating game. c) reinforce: you can assign Kahoot as homework 2) the utilization of Kahoot as media is not effective in learning speaking skill at Senior High School Bilingual Batu. As well the result of t-test count test showed that the count was 1,425 t smaller than t-table (table of significance) 5%= 1,684, that mean H_0 is accepted and H_1 is accepted, so the hypothesis is acceptable.

ABSTRAK

Risqi Wulan Permatasari, 2020. *Penggunaan Aplikasi dalam Pembelajaran Maharah Kalam di MA Bilingual Batu.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Aplikasi Kahoot, Keterampilan Berbicara

Peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan Aplikasi kahoot untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan menjadikan proses pembelajaran Bahasa Arab yang mudah dan menyenangkan. Dalam belajar keterampilan berbicara di MA Bilingual Batu khususnya pada program kelas peminatan Bahasa Arab, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajarannya: 1) Rendahnya penguasaan mufrodat dalam penerapan keterampilan berbicara. 2) kurangnya pemanfaat media berupa aplikasi oleh guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Proses Pembelajaran Maharah Kalam menggunakan aplikasi Kahoot di MA Bilingual Batu. 2) Apa efektifitas penggunaan Aplikasi Kahoot dalam meningkatkan kemampuan berbicara di MA Bilingual Batu?. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen *nonequivalent group*. Adapun instrumen yang digunakan adalah tes berupa (pre-tes dan post-test), observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji T

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Penerapan media Kahoot dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MA Bilingual Batu yaitu: a) Membuat: peneliti masuk ke dalam laman Kahoot sbagai guru untuk membuat pertanyaan-pertanyaan sebelum memasuki kelas. b) Bermain: siswa mempersiapkan hp dengan internetnya dan memasuki laman kahoot dengan nomor kode dan nama siswa untuk memulai permainan. c)memperkuat: kahoot dapat ditetapkan sebagai pekerjaan rumah. 2) Bahwasannya penggunaan Aplikasi Kahoot dalam pembelajaran keterampilan berbicara tidak efektif. Hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 1,425 lebih kecil daripada t-tabel (table signifikan)5%= 1,684 dan ini berarti H0 diterima dan H1ditolak, dengan demikian hipotesis tidak dapat diterima. Oleh karena itu, sesungguhnya pembelajaran Maharah Kalam tidak cukup hanya dengan menggunakan Aplikasi Kahoot, tetapi juga disempurnakan dengan pembelajaran secara langsung.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ظ	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	إقرار الطالب
ك	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

1	أ. خلفية البحث
3	ب. أسئلة البحث
4	ج. أهداف البحث
4	د. أهمية البحث
5	هـ. فرضية البحث

- و. حدود البحث 5
- ز. تحديد المصطلحات 5
- ح. الدراسات السابقة 6

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم تطبيقات

- أ. تعريف تطبيقات 11
- ب. الفصول الدراسية الآلية 12

المبحث الثاني: كاهوت

- أ. مفهوم كاهوت 16
- ب. طريقة استخدام كاهوت 17
- ج. مميزات كاهوت 18

المبحث الثالث: مهارة الكلام

- أ. تعليم مهارة الكلام 19
- ب. أهمية مهارة الكلام 20
- ج. تدريس مهارة الكلام 21
- د. مجالات مهارة الكلام 22
- هـ. تعليم مهارة الكلام 24

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل ومنهج البحث 30

- ب. متغيرات التجريبية 31
- ج. مجتمع البحث وعينته 32
- د. البيانات ومصادرها 32
- هـ. أدوات وأسلوب جميع البيانات 34

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ونتائج الدراسة

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة اللغة الشائية باتو

- أ. احوال مدرسة 40
- ب. احوال المدرسين والطلاب 42
- ج. تاريخ تأسيس مدرسة اللغة الشائية باتو 43
- المبحث الثاني: استخدام تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في مدرسة اللغة الشائية باتو

- أ. تطبيق الوسيلة كاهوت في تعليم مهارة الكلام 45
- المبحث الثالث: عرض البيانات
- أ. عرض البيانات نتائج الإختبار 57
- ب. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي 69

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في مدرسة اللغة الشائية باتو 75
- ب. فعالية تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في مدرسة اللغة الشائية باتو .. 76

الفصل السادس : الاختتام

78 أ. الخلاصة

79 ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

81 قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجدول

الجدول 1.1 :المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أتمها الباحثة:	7
الجدول 2.3 : المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	36
الجدول 3.3 : البيانات و مصادر البيانات	39
الجدول 3.4 : عن معايير النتيجة الطالبة في الاختبار	46
الجدول 4.1 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	65
الجدول 4.2 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	68
الجدول 4.3 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	71
الجدول 4.4 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	73
الجدول 4.5 : مقارنة نتائج القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	75
الجدول 4.6 : مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	77
الجدول 4.7 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبي	78
الجدول 4.8 : نتائج عدد الانحراف وعدد الانراف المربع من المجموعتين	81
الجدول 4.9 : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	84

قائمة الصورة

53	الصورة 1 . 4
54	الصورة 2 . 4
55	الصورة 4 . 4
56	الصورة 5 . 4
56	الصورة 6 . 4
57	الصورة 7 . 4
57	الصورة 8 . 4
58	الصورة 9 . 4
59	الصورة 10 . 4
59	الصورة 11 . 4
60	الصورة 12 . 4
61	الصورة 13 . 4
62	الصورة 43 . 4
63	الصورة 15 . 4
64	الصورة 16 . 4



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى. بذلك منظر من كيفية نطق الحروف أو تغيير الكلمة أو الإعراب و هكذا، مما يجعل متعقد للتعلم ، خاصة للطلاب غير الناطقين ، إذا كانت الاستراتيجيات أو الأساليب أو الوسائل المستخدمة في التعلم أقل إبتكار. أهداف من تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات الطلاب على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. هذه المهارات هي المهارة الكلام، و القراءة، و الاستمع، و الكتابة¹. كانت المفردات عنصرا من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. لكن في الواقع تعليم المفردات حتى الان مازال تحت سطوة المعلم وقليل الفرصة لدى الطلاب ليشتركوا بجهود ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى أن الدارسين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعرون بالممل في تعلم اللغة العربية.

برنامج العربي في مدرسة ثنائية اللغة باتو هو واحد من برنامج اللغة التي تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية شفهيًا وإتقانها مفردات اللغة العربية. البرنامج اللغة تنفذ في الفصل 1 و 2 في الساعتين الدراسية في يوم الجمعة. بل ، بعد مراقبة هناك في عملية التعليمية "البرنامج العربي" ليست مفيدة للغاية بالمقارنة مع المواد العربية الرئيسية. و ذلك بسبب الصعوبة الطلاب في حفظ المفردات التي تعتبر طويلة جدًا ويصعب نطقها. بجار ذلك ، فإن الافتقار إلى

¹ Azar Arsy, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. II: Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hlm. 6.

الاستراتيجيات والأساليب والوسائل المبتكرة المستخدمة في عملية التعلم تجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يقبلون بسهولة الدرس الأعلى. و قال المصطفى (2011) "عملية تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام وتعقيدًا كبيرًا للأطفال. هذا بسبب وسائل الإعلام الأقل فعالية في تقديم مواد الكتابة باللغة العربية وف بالقواعد، أحسن بحرفيًا ومستمرًا"².

في هذا المعاصر أي في عصر 4.0 كانت المعلومات والتكنولوجية يوقر لنا أنواع الوظيفة المختلفة و المسحرة في عملية التعليم، أحدها هي الوسائل المتعددة. يشرح يوسرينج باسو (Yusring Baso) عن الوسائل المتعددة هي الوسائل التي يتكون من وسيلتين أو أكثر وتتكون من النصوص و الصور و التصوير و السمعية و البصرية والصور المتحركة. كانت الوسائل المتعددة في عملية التعليم تقسم بثلاثة الخصائص. أحدها هي تستعمل الوسائل المتعددة كأحد من عناصر التعليم في الفصل. مثلاً حين يشرح المدرس الدرس من كتاب العليم فكانت الوسائل المتعددة تستعمل كوسيلة لشرح المادة في الفصل. وثانيها هي تستعمل الوسائل المتعددة كمادة التعليم الذاتي. في هذا القسم كانت الوسائل المتعددة كالمصدر الأساسي في تواصل المادة من المرس الى الطلاب في الفصل. وثالثها هي تستعمل الوسائل المتعددة كسهولة مثل في عملية نموذج التعليم على أساس المقام. كانت اباحثة في هذا البحث تستعمل الوسائل المتعدد مثل القسم الأول ألا وهو كوسيلة في أحد العناصر في التعليم أي كالوسيلة للتقويم.

من أثر تطور الوسائل المتعددة هي إطلاع كثير من الإستمارة التعليمية أحدها استمارة أو وسائل كاهوت كانت كاهوت الوسائل التفاعلية في التعليم بتفعيل التعليم اللعبي أو المسمى باللعبة التعليمية. يخطط وسائل كاهوت

² Muhammad Rival, Ibnu Sani Wijaya, Marrylinteri Istoningtias, *Jurnal Ilmiah Media Processor*, Vol. 10 No. 1 April 2015 ISSN 1907-6738, Jambi: 2015, Hlm. 427

لاستعمالها في عملية التعليم. ونستطيع أن نكتفي فيها بالمواد الدراسي أحدها مادة اللغة العربية على شكل البصرية أو السمعية أو فيديو. وكانت كاهوت تستطيع أن تستعملها أكثر من نفر واحد معا. كانت كاهوت لها التوثيق في تنمية حماسة الطلاب في عملية التعليم. في هذا العصر لا يمكن للشخص أن يكون بعيدا عن الهواتف الذكية. بجانب وظيفتها للاتصال هي للتسلية و تلك الحالة يسبب الإدمان.

كانت مدرسة بيليغوال الثانوية الإسلامية باتو هو المدرسة الأهلية الجديدة. لأنّ لها 8 السنة الدراسية لمتخرجين فقط الآن. لكنها من أحسن الإدارية التعليمية. وكثير من طلاب تلك المدرسة قد حصل على المنجز الكثير. وكانت تلك المدرسة لها النظام الخاص هي الإباحة في تحميل الهاتف إلى المدرسة لكن لميجوز أن يستعملها حين وقت الدراسة في الفصل. فبناء على ذلك تختار الباحثة تلك المدرسة كمفعول هذا البحث للتيسير في عملية الإجراء باستعمال كاهوت. وكانت كاهوت تطبيقات الجديدة في استعمالها في تلك المدرسة .

وبناء على ما سبقا تشعر الباحثة بالحاجة إلى تطبيقات كاهوت في تعليم لتعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية اللغة العربية باتو؟ حيث تعتبر وسائل التعليمية التي تقدمها الباحثة أكثر جاية وفعالية وكفاءة لتحسين أنشطة التعليمية

ب. أسئلة البحث

1. ما هي تجربة كاهوت؟
2. كيف عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام تطبيقات كاهوت في مدرسة اللغة الثنائية باتو؟

3. كيف تطبيق تطبيقات كاهوت في تعليم مهارة الكلام في مدرسة اللغة

الثنائية باتو؟

4. كيف نتيجة تجريبية تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة اللغة

الثنائية باتو؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تجريبية كاهوت

2. لمعرفة تطبيق تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة اللغة الثنائية

باتو

3. لمعرفة تجريبية تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة اللغة الثنائية

باتو.

4. لمعرفة نتيجة تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في مدرسة اللغة الثنائية

باتو

د. أهمية البحث

1. النظرية

لحصول معارف عن تطبيق وسيلة كاهوت كاهوت لترقية مهارة

الكلام في مدرسة اللغة الثنائية باتو.

2. تطبيقية

أ) للباحثة، ترجي هذا البحث العلمي أن تعرف تطبيقات كاهوت

لترقية مهارة الكلام في مدرسة اللغة الثنائية باتو واثارها لطلاب

"البرنامج العربي" في مدرسة اللغة الثنائية باتو

ب) للمعلم، يرجى هذا البحث العلمي التكميل دراسة الطلاب بتطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في مدرسة الثنائية اللغة باتو ولتكون مرجعا للمدرسة الأخرى التي لها في إحدى الطبيعة والزيادة الإبداعية والجذابة في تعليمها

ت) للطلاب، لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية خاصة بأنواع الوسائل شتى، واللغة الأخرى عامة

ث) للمدرسة، لتكون خبرة وعملا للمدرس وخاصة للمدرس الجدي

هـ. فرضية البحث

وفروض هذا البحث أن استخدام تطبيقات كاهوت تستطيع الطلاب لترقية مهارة الكلام في مدرسة الثنائية اللغة باتو

و. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية

هذا البحث متعلق بآثار تطبيقات كاهوت (بشكل مسابقة) في تعليم مهارة الكلام (بطريقة تعليم مهارة الكلام بشكل قطع الفهم أو فهم المسموع).

2. الحدود المكانية

جرى هذا البحث بالبرنامج العربي في مدرسة ثنائية اللغة باتو في

الفصل 1 و 2 العلوم الاجتماعية 1

3. الحدود الزمانية

تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في شهر فبراير الى مارس سنة

الدراسية

2020 الميلادية

ز. تحديد البحث

1. استخدام : استعمال كل شيء لتأخذ منفعاته.
2. تطبيقات كاهوت : هو تطبيقات التعليمية قائمة على لعبة مجانية وتكنولوجيا
3. التعليمية.
4. 3. تعليم مهارة الكلام : هي عملية إنسانية مقصودة تستهدف اكتساب المعرفة.
5. 4. البرنامج العربي: برنامج خاص لجميع الطلاب في فصل 1 و 2 في مدرسة ثنائية اللغة باتو
- ح. الدراسات السابقة

الجدول 1. 1: المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أتمها الباحثة:

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
1	البحث كتبتها يوليا موليدنا فطريانا، تحت الموضوع "استخدام وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الاستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	تستخدم هذا البحث أن مدل الكمي بنوع شبه تجريبي	يوجد فعالية استخدام كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم	إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات، وباحثة بحث القديم وسيلة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج		الإسلامية الحكومية مالانج	كاهوت لترقية مهارة الاستماع
2	البحث كتبها يونيا روماواتي تحت الموضوع فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو باتوو، وبجائة بحث في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونوروغو	تستخدم هذا البحث أن مدل الكمي بنوع شبه تجريبي	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونوروغو
3	الباحث الذي كتب Dr. Daren H. Iwanto, dkk تحت الموضوع “Analyzing The Efficary of The Testing EffectUsing Kahoot on	تستخدم هذا البحث أن مدل الكمي بنوع شبه	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية أداء الطلاب
			استخدمت الباحثة وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية ولكن

استخدام	تجريبي	Student Performance	
باحث بحث القديم وسيلة كا هوت لترقية أداء الطلاب			

1. يوليا موليدينا فطريانا. ٢٠١٨. استخدام وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأسئلة البحث 1) كيف تطبيق وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ ٢) كيف فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، للحصول على بيانات موثوقة، تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي. أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع فعالية، نتيجة الإحصائي 6,00 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 1 % - 2,38 كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 5% = 1,66 وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H مقبول أي أن فروضالبحث مقبولة. وخلصانها أن إستخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع فعالية لترقية مهارة الإستماع. والفرق بهذا البحث : استخدامات الباحثة وسيلة كاهوت في تعليم المفردات وإستخدامات باحثة بحث القديم وسيلة كاهوت لترقية مهارة الإستماع.

2. البحث كتبها يونيا روماواتي تحت الموضوع فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونوروغو. يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجريبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي) والإستبانة والوثائق. من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونوروغو، ويؤخذ منه فصل التجريبي و فصل الضابط. تحليل البيانات المستخدم هو اختبارات المستقلة. وأما نتائج هذا البحث فيما يلي: 1) يتضمن استخدام وسيلة كاهوت عدة مراحل مع نموذج التعلم من ASSURE والعديد من الخطوات فيه ، وهي: أ. جعل السؤال، ب. الاستخدام، ج. شارك مع الآخر، د. تعزيز الطلاب. ٢) إن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونوروغو فعالية. أن نتيجة "t" الإحصاء بين مجموعتين ٣/٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 5% = ٢٠٠٩٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي 1% = ٢٠٧٦٣. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_o مردود. وهذا بمعنى الاختبار مقبول. الفرق بهذا البحث هو استخدام هذا البحث في البرنامج العربي مدرسة الثنائية اللغة باتوو، وبجائة بحث في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونوروغو

3. الباحث الذي كتب Dr. Daren H. Iwamoto dkk تحت الموضوع "Analyzing the efficacy of the testing effect using kahoot on student performance" الأهداف هذا البحث هي تحديد فعالية باستخدام كاهوت على تأثير الإختبار لمعالجة درجات الإختبار منخفضة المخاطر . للحصول على بيانات موثوقة، يستخدم هذا البحث آن مدخل الكمي بنوع شبه بتحريبي. وحصل الباحث : يتم ملاحظة درجات أعلى من المتوقع عالية المخاطر في الفصل النفسي العام الأول.

ايبحث هذا البحث عن فج بديل يساعد الطلاب في التحضير
اللامتحان عالية المخاطر. كان الغرض من هذه الدراسة هو قياس فعالية
فج التدريس البديل القائم على تأثيرات الاختبار المعالجة درجات
الاختبار منخفضة المخاطر. يتم تحقيق ذلك من خلال تقديم تطبيقات
الاختبار عبر الإنترنت التي تستخدم واجهة مستخدم مثل لعبة تسمى
كاهوت. وأظهرت النتائج وجود اختلاف كبير في درجات الاختبار
عالية المخاطر للطلاب الذين يستخدمون كاهوت مقابل الطلاب لا
يستخدمون كاهوت. يمكن اقتراح أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها
القدرة على زيادة قيمة الاختبارات عالية المخاطر على مستوى الكليات
والجامعات. الطلاب الذين يستخدمون كاهوت يشعرون بالإيجابية تجاه
تحاريمهم. تظهر نتائج هذه الدراسة أيضا أن خلق بيئة ممتعة ومثيرة يدعم
أيضا تحسين الأداء الأكاديمي. الفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة
وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية و لكن استخدم باحث بحث القديم
وسيلة كاهوت لترقية أداء الطلاب

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تطبيقات

أ. مفهوم تطبيقات

تعريف التكنولوجيا التعليمية وقال AEC (ميارسو: 2004) التكنولوجيا التعليمية هي مفهوم معقد ومتكامل يتضمن الأشخاص والإجراءات والأفكار والأدوات والمؤسسات لتحليل المشكلات ، إيجاد طرق حل وتطبيق وتقييم وإدارة حل المشكلات التي تنطوي على جميع جوانب التعلم البشري. وقال التكنولوجيا التعليمية هي الدراسة والممارسة الأخلاقية لتسهيل التعلم وتحسين الأداء عن طريق إنشاء واستخدام وإدارة *appropriate* التكنولوجيا العمليات والموارد ، وهو ما يعني التكنولوجيا التعليمية هو التعلم والأخلاق في تسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال إنشاء واستخدام وتنظيم على أساس العمليات والموارد التكنولوجيا.

التكنولوجيا التعليمية أو التعلم فيها نظرية و ممارسات في التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقييم عملية والموارد للتعلم.

على مر العصور يحلم التربويون والمعلمون في جعل العملية التعليمية أكثر ثراء ؛ فهم يأملون في تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ بطرق أحسن ، وأسرع مما هو متاح لهم . وقد استمر هذا الحلم عبر التاريخ منذ اختراع أسلوب المحاضرة مروراً بأفلام الفيديو، والتلفزيون، والراديو، وشرائط الفيديو الخ واستمر هذا الحلم في الثمانينات من هذا القرن من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما يرتبط بهما من حاسبات آلية وشبكات نقل المعلومات وتبادلها، وقد أثارت تضمينات هذه الوسائل والتقنيات المتقدمة انتباه التربويين

فيما يتعلق بالتعلم الذاتي، والتحرر من الأنشطة الروتينية المتكررة، والمرهقة، وعرض المحتوى العلمي بأكثر من طريقة عما هو متاح لمعلم الفصل التقليدي الحالي.

والتعليم المصري يمر حالياً بمشروع ضخم يطلق عليه مشروع مبارك لتطوير التعليم ، الذى يزود المدارس بالإمكانات، والأساليب، والمناهج المناسبة لإعداد المتعلمين ؛ لكي يعيشوا، ويتعايشوا مع مجتمع الموجة الثالثة ؛ حتى يصبحوا منتجين فى مجتمعاتهم، ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق تعليم تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات المتقدمة، وتحديث التعليم ذاته بهذه التكنولوجيات، والتعرف على أبعادها وتطوراتها فى كثير من المجالات الحياتية. وهناك تطبيقات عديدة للتكنولوجيا فى التعليم وتكتسب الفصول الدراسية الآلية أهمية خاصة فى هذا المجال.

الفصول الدراسية الآلية:

تتمثل الرؤية المتصلة باستخدام الآلية فى التعليم بادراك الهدف من تكنولوجيا المعلومات بأنها وسيلة تسهم فى إحلال الآلية محل العمالة البشرية التي قد تكون غير متوفرة، أو مكلفة، أو غير مؤهلة، أو غير موثوق منها للقيام بالمهام التعليمية المختلفة والمتعددة، والغرض الرئيسى لتكنولوجيا المعلومات فى التعليم هو توفير الأدوات اللازمة لمعالجة المواد الدراسية، وعرضها فى الفصل أو قاعة الدراسة التي يشار إليه هنا بالفصل الدراسي الآلي ويشمل ذلك ما يلي:

1. جهاز الكمبيوتر المتحكم فيه المعلم:

هو جهاز مجهز ببرمجيات موجهة للمستخدم النهائي أي المتعلم، ويستخدم بواسطة المعلم فى الفصل الدراسي، حيث تكون التكنولوجيا مثبتة على عربة تطلب عند الاستخدام . والهدف الرئيسى لهذا التوجه الآلي يتمثل فى

تسهيل عرض الدرس، وتحرير المعلم من الكتابة على السبورة مما يجعل التدريس أكثر تشويقاً للطلاب وذا طابع حيوي غير جامد، ويساعد في عملية التذكر. وبذلك فإن استخدام جهاز الكمبيوتر المتحكم فيه من قبل المعلم يُبنى على افتراضات تربوية عديدة منها أن التدريس يكون لعرض المواد الدراسية، وتعمل تكنولوجيا المعلومات على تحسين عملية عرض المادة الدراسية، وتعزيز الناتج منها . ويحدث التحسن من خلال استخدام الألوان، والرسومات، فقد وجد من الدراسات السابقة أن الألوان والرسومات تستطيع خلق الاهتمام، والقبول لدى المستخدمين، كما يمكنها أن تزيد من فهم المتعلمين، وتسهم في جعل المعلومات سهلة التذكر .

2. أجهزة الحاسوب الشخصية للطلاب:

يشتمل الفصل الدراسي الأكثر تقدماً على توفير أجهزة كمبيوتر شخصية لطلابه، بحيث يعمل كل طالب على جهاز مستقل به، وتساعد هذه الأجهزة في تقديم وصول مباشر للطلاب، لحزم البرامج المتوفرة، والمتحكم فيها من قبل المعلم، ويسهم ذلك في تعلم الطلاب نفس النمط الذي يستخدمه المعلم في خطوات عرض البرامج المحددة التي يريد توجيهها لهم.

وفي إطار عملية التدريس والتعليم على كافة أنواعها وخاصة فيما يختص بالتعليم العالي، أو الجامعي توجد علاقة وثيقة بين تحكم الطلاب في عملية التعلم وما يرتبط بذلك من تعزيز الدافعية والأداء، وبين المشاركة في تحليل البدائل العديدة المتجهة لحل المشكلة المثارة في الفصل الدراسي مما يسمح للطلاب من بناء المعرفة وتطويرها على الكمبيوتر .

3. التدريس بمساعدة الحاسوب:

يعد التدريس بمساعدة الكمبيوتر CAI نوعاً من التعليم القائم على الكمبيوتر CBI وفيه يقوم الكمبيوتر بالتفاعل المباشر مع التلميذ، فور استجابة

التلميذ يحصل على ما يبين مدى صحة استجابته، ثم تقدم له خطوة علاجية، أو خطوة جديدة، وفي بعض أنواع التعليم بمساعدة الكمبيوتر CAI يمكن للتلميذ أن يطلب المساعدة من البرنامج .

والتعليم بمساعدة الكمبيوتر CAI لا يعنى أن الحاسب سيحل محل المعلم، فالمعلم مرب وميسر وموجه للعملية التعليمية، ولا يمكن الاستغناء عنه فهو محور مهم في العملية التعليمية

والتدريس بمساعدة الحاسوب CAI يسهل تحميل وتخزين المعرفة من مصادر التعلم المتعددة، ويساعد المتعلمين في معالجة المعلومات المتضمنة في النظام أثناء استخدامهم له، وبذلك يمكن النظر إلى طريقة التدريس بمساعدة الكمبيوتر بأنها تحسن معالجة المعلومات المعرفية للطلاب حيث أنها تجعل عملية التعلم مفضلة وموجهة أكبر نحو الطالب المستقل في تعلمه .

4. التعليم من بعد Distance Learning :

ساعدت التكنولوجيا الحديثة في هذا العصر على التغلب على المسافات الواسعة، والمواقع الجغرافية المتباعدة فقد أصبح من الممكن التعليم وجهاً لوجه بغض النظر عن الأماكن التي يتواجد فيها الطلبة . ولهذا نجد أن التعليم ذهب إلى أبعد من الحرم الجامعي وغرفة الصف الدراسي، وأبعد من الكتاب المقرر، إلى قواعد البيانات متعددة الوسائط مثل الكتب الإلكترونية، والبريد الإلكتروني، وقواعد البيانات الإلكترونية وشبكة المعلومات العالمية، وقد تزامنت التطورات التقنية والوسائط التعليمية مراحل تقدم التعليم من بعد وانتشاره، وقد قسمت هذه المراحل إلى أربعة أجيال هي :

أ) الجيل الأول : وهو نموذج المراسلة وكان يعتمد على المادة المطبوعة واستخدام المراسلات البريدية التي توصل النصوص للدارسين.

(ب) الجيل الثاني : وهو نموذج الوسائط المتعددة ويعتمد على المادة المطبوعة، والشرائط السمعية، والمرئية، والتعلم بمساعدة الكمبيوتر، والأقراص المدمجة، والبت التليفزيوني، والإذاعي، وكذلك استخدام الهاتف في توصيل المعلومات للمتعلمين.

(ت) الجيل الثالث: وهو نموذج التعليم من بعد، ويشتمل على المؤتمرات المرئية و البيانية المسموعة، وبرامج الأقمار الصناعية.

(ث) الجيل الرابع : هو نموذج التعليم المرن يجمع هذا الجيل الوسائط المتعددة التفاعلية التي تقوم بتخزين الرسائل على شبكة الاتصالات العالمية، حتى يكون المستقبل جاهزاً لقراءتها متى يريد حيث أن معظمها رسائل إلكترونية لا تزامنيه. ويضم هذا الجيل الأقراص المدمجة التفاعلية، وشبكة الاتصالات (الإنترنت)، وشبكات الاتصال بواسطة الحاسب، وكذلك الفصل الدراسي الافتراضي. كما أن هناك المكتبة الإلكترونية والكتب الإلكترونية، وقواعد البيانات التي توفر المعلومات للمتعلم عند الطلب بالإضافة إلى المحادثات ذات الاتصال المباشر. هذا وتعتبر شبكات الاتصال والمعلومات تطوراً حديثاً لهذا الجيل، وربما المدخل للجيل الخامس من بعد، حيث أنها فتحت أفقاً جديدة لأساليب تعلم من بعد أكثر فاعلية وأقل تكلفة من الوسائل الأخرى.

وقد ساعد على استخدام الإنترنت في التعليم من بعد استخدام طريق المعلومات السريع *Information high way* الذى يستخدم لنقل وتبادل المعلومات، ثم التطور الكبير الذى يتمثل في استخدام طريق المعلومات فائق السرعة *Information super high way* ، وهو يعتمد على ضغط المعلومات التي يتم نقلها ؛ حيث تتم نقل المعلومات عن طرق الألياف البصرية بدلا من الكابلات .

ومن هنا سوف يتاح للمعلم مع تطور نقل المعلومات المضغوطة القدرة على الاستكشاف المكان *Spatial Navigation* ، وذلك يساعد في أن يتجه إلى حيث توجد

المعلومات بالتعامل مع نموذج لما هو في الواقع الحقيقي، وسيكون بإمكانه تقريب الصور والنصوص أو إبعادها ، وأن ينشئ أماكن متخيلة خاصة به ترتبط بالمعلومات المعروضة مع الاعتماد على تكنولوجيا المحاكاة والواقع الافتراضي . *Virtual Realty* وعندما نتمكن من توفير هذه التكنولوجيا للمعلم على شبكة الإنترنت سوف يكون بإمكاننا استخدام التعلم من بعد ثنائي الاتجاه من حيث تقديم المعلومات للطلاب في أماكن تواجده، وإتاحة الفرصة أمامه للتحرك بداخل المعلومات، والتعامل معها، وحل التدريبات نظرياً وعملياً، وإدخالها إلى الشبكة ؛ لتقييمها، وهذه الطريقة تجذب الطالب وتزيد من تفاعله ونشاطه التعليمي

المبحث الثاني: كاهوت أ. مفهوم كاهوت

كاهوت هو نهج على لعبة للتعلم وقد تقديم في بعض مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. و فيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، ولعب مع عدد غير محدود من اللاعبين وخلق بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي مسابقات ومناقشات ومسوحات. مسابقات هي النوع الأكثر استعمال من عملية التعلم³

كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون

³ Budiati, Ict (Information and Communication Technology) Use: Kahoot Program For ENGLISH Student' Learning Booster, Jurnal The 1st Education and Language Internasional Conference Proceedings Center for Internasional Language Development Of Unissula, 2017.

أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلمي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية⁴.

ب. طريقة استخدام كاهوت

خطوات استخدام كاهوت هي⁵:

2. جعل الأسئلة

جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. يمكن المعلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب لعبتنا الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما. زيادة الفيديو والصور والرسوم البيانية لأسئلتك لتعزيز المشاركة.

3. الاستخدام

المعلم كرئيس لعبة تحتاج الحاسوب والعرض والمتحدث أيضا. وبالنسبة لطلاب، فإنه يحتاج الجوال الذكي أو الحاسوب و متصلا بالإنترنت. كاهوت يمكن أن تقوم في مجموعة، مثل فصل. الطلاب إجابة على الأسئلة أجهزتهم الخاصة، حينما يتم عرض

⁴ Dr. Darren H. Iwamoto, dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot Studebt Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number 2 Article 7, April 2017

⁵ Budiati, Ict (Information and Communication Technology) Use: Kahoot Program For English Student' Learning Booster, Jurnal The 1st Education and Language Internasional Conference Proceedings Center for Internasional Language Development Of Unissula, 2017.

⁵ Dr. Darren H. Iwamoto, dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot Studebt Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number 2 Article 7, April 2017

الألعاب على الشاشة المشتركة لتوحيد الدروس. و تستطيع أن خلق كاهوت الخاصة، يمكنك أن تبه حث بين الملايين من الألعاب الموجودة

4. شارك مع الآخر

التعلم الاجتماعي يعزز المناقشة الاجتماعي يعزز المناقشة وتأثير التربوية، سواء كان اللاعبون في نفس الغرفة أو على الجانب الآخر من الكرة الأرضية. بعد لعب، وتشجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت تعميق التفاهم، إتقان والغرض، والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء.

5. تعزيز الطلاب

مع مميزات التحدي وتطبيقات الجوال، يمكنك تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجعة والتعزيز، وتدريب القوى العظيم في أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف تظهر الأسئلة والأجوبة على شاشة الهاتف الخاصة بهم. اختيار كاهوت، تعيينه باعتباره تحديا و شارك صلة مع طلاب.

ب. مميزات كاهوت

ويمكن اقتراح أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة على تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية المخاطر على مستوى متقدم. يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن خلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير له. إذا كان الطالب يهتم ما يحبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم. و مميزات الاخر من كاهوت هو⁶:

⁶ <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses 16 Januari 2020 jam 23.30 wib.

1. فعالا

في دقائق، يمكنك أن جعل لعبة التعليم لجميع العمر والموضوع و سوف استعمال كاهوت في فصل الرياضية.

2. بسيطة

يعمل كاهوت على أي جهاز مع اتصال بالإنترنت. للاعبين، لا يلزم حساب أو تسجيل الدخول للانضمام إلى اللعبة.

3. متنوعة

بدء محادثة أو تعزيز المعرفة، وإدخال مواضيع جديدة أو تشجيع العمل الجماعي، وأكثر من ذلك - هناك الطرائق لكاهوت.

4. مشاركة

كاهوت تشجع التعلم الاجتماعي ويفتح إمكانات الطلاب ويعمق المعرفة

5. في جميع أنحاء العالم

يمكنك الاتصال واللعب في الوقت الحقيقي مع لاعبين الاخر في جميع أنحاء العالم.

6. مجانا

جعل كاهوت في الفصول الدراسية مجانا.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. تعليم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمعاشر والأحاسيس والمعلومات والمعارف الخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع

من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث . فإن الكلام ليس له دلالة في زمن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لا معنى لها⁷.

ب. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي أن يسلكه مجرس اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول تمكين التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا يشهر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من ناحية أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام.

ومع هذه الأهمية لهدف المهارة، نجد كثيرا من البرامج التقليدية في تعليم اللغة لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهة تماما. وإنه

⁷ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ص ٩٥-٩٣

لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج تعليم اللغة الأخرى.

وكم تصيبك الدهشة حين تزور فصلا من فصول التعليم العربية في كثير من مراكز التعليم العربية خارج الوطن العربي، وترى تمكن كثير من التلاميذ من قواعد العربية لدرجة كبيرة، وبالمقابل لا يستطيع هؤلاء أن يتحدثوا بالعربية أيصفوا منظرا وصفا قصيرا، وهذا أثر من آثار التدريس بطريقة القواعد والترجمة.

ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، حتى يتهيا للغة العربية من الظروف ما فيا لغيرها، فيكون على الأصول الصحيحة في تعليم اللغات، ولا سيما أن كثيرا من طالبي اللغة العربية أرادوها الأهداف دينية، وهم شغوفون بها، وينتظرون اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.

ج. تدريس مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

1. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

2. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

3. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغتهم.

4. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة. وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين.

مجالات مهارة الكلام

مجالات الكلام متعددة، ولم تذكر مجتمعة، وإنما ذكرت متفرقة في كتب طرق تدريس اللغة العربية، قد حدد (مكي) بعضها. وسنذكر أهم مجالات الكلام، وما يراعي فيها من مهارات، مع إشارة موجزة إلى ما يجب اتباعه عند التدريب على كل مجال منها⁸.

1. الكلام عن القصص

حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارة الكلام، لذلك ينبغي على المتكلمين أن يهتم بمواعاة الآتي عند التدريب على حكاية القصص:

(أ) تحت الإكراه : فعلى المتكلم أن يختار القصة بنفسه، لأن ذلك يساعد على الأداء الجيد.

(ب) إيجاد الموافقة الطبيعي : يحكي المتكلم حكاية عن نفسه من الخبرات أو الأشياء الآخر الذي وقعت فيه.

(ت) مراعاة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها

(ث) مراعاة التنغيم الصوتي، بإظهار مواطن الجمل المتكلمة

(ج) التأكيد من معرفة القصة معرفة جيدة

2. الكلام الحر

⁸ أحمد فؤاد محمد عاليًا. المهارات اللغوية ما هيئتها والطرائق تدريسيها. (الرياض: دار المسلم. ١٩٩٢) ص ١١٥٠١٠٩

وهو التغيير عن الأفكار الآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة، ومواقف مختلفة، ووصف الأحداث الواقعية، والتعبير عن الظواهر الإنسانية البسيطة.

3. الكلام عن الصور

وهو الكلام الذي يغرض منه انتقال لذهن من الصور المرئية إلى العبارات والألفاظ الرمزية التي تدل عليه.

4. المحادثة

وهو العملية فيها المتحدث والمستمع أو أكثر، فمتحدث هو مرسل للفكرة. ومستمع هو مستقبل للفكر، وكل منهما له دور في عملية الاتصال، أما دور متحدث يتخلص في توضيح أفكاره.

5. المناقشة

يقصد بالمناقشة الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب، وهو نشاط لإثارة التفكير الناقد

6. الخطب و الكلمات

يعرض للإنسان من الموقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك مواقف البتةنتئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤثرات السابقة، ثم إنجازها فيها.

فهناك نوعان هما الاجتماعات الرسمية وهي اجتماعات منظمة ومنضبطة و الاجتماعات غير الرسمية هي اجتماعات غير منظمة كالا جتماعات المناسبة الأفراح وغيرها .

د. تعليم مهارة الكلام

1. تدريس مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

- (أ) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
 - (ب) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.
 - (ت) جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغتهم.
 - (ث) هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.
 - وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
- ### 2. أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم مهارة الكلام عند محمد كامل النقة، وهي كما يلي:

- (أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة.
- (ب) أن ينطق الاصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (ت) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (ث) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(ج) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(ح) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتميز العدد، والحال، ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(خ) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(د) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله، أن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

(ذ) أن يعبر عن نفسه تعبيراً أو واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة

(ر) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل مترابط⁹

3. أنواع تعليم مهارة الكلام¹⁰

(أ) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل المحادثة،

⁹ محمد كامل الناقية، ، رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

إيسيسكو. ٢٠٠٣ م، ص ١٣٠

¹⁰ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢، ص ١٠٢

والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث
المطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار،
والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والإجتماعية وأحاديث
السمير.

والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة، لا يستغني عنه
إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب
المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع الاستعداد خاص، ولا
يطلب أسلوبا خاصا، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر
تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم
في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة
والمريئة.

ب) الكلام الإبداعي

قصد به إظهار المشاعر، والإفضاع عن العواطف وخلجات
النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعارة منتقاة اللفظ، جيدة
النسق، بلغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا وتحويا، بحيث
تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وحيث تنقل
سامعها أو قارئها إلى المشاركة والوجدانية لمن قائلها، كي يعيش
معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويعيش بما أحس هو به مثل :
التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التدوق
الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في
الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحن اتجاه معين،
فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك

العواطف، وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس الناس. وينبغي ملاحظة أن كلام النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.

4. بعض الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

خمسة جوانب مهمة في تعليم الكلام عند محمد كامل الناقه في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه مداخله - طرق تدريسه"، وهي النطق والمفردات والقواعد¹¹ :

أ) من أهم الجوانب هو الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء. ١٢ فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكون واضحاً في الأذهان أنه غير مطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها، ولكن السيطرة. هنا تعني النطق لى القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكنه المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم

¹¹ علي أحمد مذكور، مرجع سابق، ص ٩٠

(ب) المفردات

تعد تنمية الثروة اللغوية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة اكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامهما، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامهما في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للداؤسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم¹²

(ت) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون اللغة الأجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يكون الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم بوعي أو بغيره، ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل

¹² محمد كامل الناقة، مرجع سابق، ص ١٩١

ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء
ضروري لتعليم مهارات اللغة



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل و منهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. كان خاصّة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات و تحليلها (عدديّ). إن المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل التجريبي. نعرف التجربة بأنّها سؤال يوجه ألى الواقع، أو هي حوار بين الباحث و الواقع المداني¹³. وتعتبر ابن خلدون نفسه، أمر يحدث (في المرات المتعددة بالتكرار ليحصل عنه العلم أو الظنّ) وبهذا يصبح المدخل التجريبي المدخل الواحد الذي تستخدم في دراسة وقائع وأحداث ماضية¹⁴.

تستخدم الباحثة البحث شبه التجريبيّ بشكل nonequivalent group design يعني إحدى من المنهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة¹⁵. وفي منهج الدراسة اختار الباحثة فصلين، ثم جعلها مجموعة تجريبية وضابطها.

ثم أعطاهما الإختبار القبلي، ثم تدخل على المجموعة التجريبي (العامل المستقبل) وبقيت المجموعة الضابطة ما تدخلها المتغير التجريبي، ثم بعد ذلك قاس مساوهما التحصيلي بالإختبار البعدي. والمنهج شبه التجريبي طريقة البحث المستخدمة للحصول على تأثير استخدام تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة باتو.

¹³ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، 2000 م)، ص: 225.

¹⁴ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، 2000 م)، ص: 227.

¹⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), Hlm: 92.

الجدول 2. 3 : المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الفصل	المجموعة	الإختبار القبلي	التجربة	الختبار البعدي
ألف 1	المجموعة التجريبية	O1	X	O2
ألف 2	المجموعة الضابطة	O3	-	O4

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O1 : الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O2 : الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O3 : الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O4 : الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجربة

ب. متغيرات التجربة

متغير البحث التي استطاع الباحثة أن تصل إليها تنقسم كالتالي :

1. المتغير المستقبل في هذا البحث هو استخدام تطبيقات كاهوت

2. المتغير التابع في هذا البحث هو لترقية مهارة الكلام

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع¹⁶. في هذه الحالة ، أخذ العينة بالعينة الهادف، يعني أخذ العينة بناء على اعتبار الأفراد أو الباحثة. إن مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في البرنامج العربي بمدرسة ثنائية اللغة باتو سنة الدراسية 2019/2020 وعددهم 228 طالبات. وعينة هذا البحث وهي عن 60 طلاب. في الفصل ألف 1 التجريبي عددهم 1 3 طلاب، والفصل ألف 2 هو الفصل الضابطة وعددهم 30 طلاب.

د. البيانات ومصادرها

كان مصادر البيانات في البحث هي من كل أين مبحث اكتسابا. فإذا تستخدم الباحثة في جمع البيانات الملاحظة أو الإختبار فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو الشخص الإيجابي لأسئلة الباحثة. أسله مكتوبا أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

هذا البحث، تستخدم الباحثة مصادر البحث. منها:

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادرها لي لاحظ ويستجيب في مدة أساسية البحث. وتأخذها الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في الفصل ألف 1 و 2 في "البرنامج العربي" مدرسة ثنائية اللغة باتو سنة الدراسية 2019/2020. وهي نتيجة الإختبار من عملية تعليميتها وحصيل المعلومات من المقابلة.

¹⁶ Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, 2009), Hlm. 92 - 94

2. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في "البرنامج العربي" مدرسة ثنائية اللغة باتو سنة الدراسية 2019 / 2020. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطالبات. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. أما بيان ذلك كما جدول 3.1:

الجدول 3.3 : البيانات و مصادر البيانات

رقم	مصادر البيانات	البيانات
1	المتعلم فصل التجريبي	نتيجة الطلاب باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات (قبل و بعد)
2	المتعلم فصل الضابط	نتيجة الطلاب دون استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات (قبل و بعد)
3	المعلم	عملية التعليم و التعليم في ذلك الفصل

ه. أدوات و أسلوب جميع البيانات

استخدام الباحثة في أدوات البحث وأساليب جميع البيانات كما يلي:

1. الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة¹⁷. والإختبار هة أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعنية¹⁸.

الإختبار المستخدم في هذا البحث به الإختبار القبلي يعني الإختبار يعطي قبل إجراء التجربة, والإختبار البعدي يعني الإختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والإختبار هو اختبار الإستماع، والمساعدة بالكامرات و التسجيلات. إذا الإختبار من أدوات البحث، فإعطاء الإختبار هو أساليب لجميع البيانات. الأسئلة في هذا الإختبار تأخذ من كتاب العربية للناشئين وفقا للمواد والفصول التي درستها وقبل اختبارها قد تصديق و تثبت أسئلة الإختبار بخير الوسيلة والمواد كالمرفقة

2. الملاحظة

لملاحظة هي وسيلة تستخدمها الإنسان العاد في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه, ولكن الباحثة حين تلاحظ فإما تبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة¹⁹. وتستخدم الباحثة لجمع البيانات عن

¹⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013) Hlm. 194.

¹⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Puataka, 2010), Hlm. 117.

¹⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Ara*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), Hlm. 125.

الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة التي تدرس الطالبات من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية، للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة والطلاب في عملية تعليم المفردات في البرنامج العربي. والباحثة تستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحثة تشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث²⁰.

يتم تسجيل ما تلاحظه الباحثة في أثناء الملاحظة. ولا يجوز أن يؤجل الباحثة تسجيل ما تلاحظ إلى ما بعد انتهاء الملاحظة وذلك لأنها قد يسمى تسجيل بعض المظاهر الهامة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام ادوات تسجيل كاستخدام الكامرات أو الأشرطة و التسجيلات. الا على ذلك يجب ان يتم بعناية و بموافقة الأشخاص الذي سنلاحظهم لأنهم قد يرفضون ذلك أو قد يغيرون من سلوكهم اذا شعروا بوجود آلات التصوير أو التسجيل.

هبت الباحثة إلى "البرنامج العربي" بمدرسة ثنائية اللغة باتو وأستأذنت الباحثة إلى رئيس البرنامج. قبل أن تبحث في هذه البرنامج عقدت الباحثة الملاحظة في هذه البرنامج عند التعليم اللغة العربية خصوصا في فصل 1 و 2 العلوم الاجتماعية¹.

و. تحليل البيانات

قال أريكنكو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي²¹:

1. الإعداد

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 310.

²¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), Hlm. 181 – 185.

في هذه الخطوة يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شيء سيعبر في هذا البحث. أما الإعداد كما يلي:

(أ) تحقق الأسماء أو اكتمال شخصية الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أدوات الاختبار بدون الأسماء.

(ب) تحقق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات التبويب.

2. التبويب

وإعطاء الدرجة استخدام وسيلة كاهوت واختبار تعليم المفردات، بالشرط الآتية:

(أ) من تسجيل الأسئلة وتحقق الإجابة من تسجيل أسئلة، ثم وضع الباحثة الإجابة من كل موضوع. إذا الطلاب يجب و الأسئلة المناسبة وسيلة كاهوت ومعيار التقويم.

(ب) تسجيل تقويم المفردات.

3. تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية . تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين . ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار T - اختبارات عينتين. كما قال أحمد بدر : التحليل الأحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه²².

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذين يقامان المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و استعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T

²² Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), Hlm. 181 - 185

رموز إختبار T هو²³:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right\} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

Mx = لمقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

إذا كان t احصائ أكبر من t بياني تكون فعال :

$H1$ = توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في

الفصل 1 العلوم الاجتماعية¹ و بدون استخدام وسيلة كاهوت في الفصل ٢
البرنامج العربي مدرسة ثنائية اللغة باتو .

$H0$ = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة في الفصل

1 العلوم الاجتماعية¹ و بدون استخدام تطبيقات كاهوت في الفصل ٢
البرنامج العربي مدرسة ثنائية اللغة باتو

²³ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), Hlm. 181 - 185

الجدول 4. 3 : عن معايير النتيجة الطالبة في الاختبار

الرقم	المتقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
1	ممتاز	100 – 91	% 100 – 91
2	جيد جدا	90 – 81	% 90 – 81
3	جيد	80 – 71	% 80 – 71
4	مقبول	70 – 61	% 70 – 61
5	ضعيف	61 – 00	% 61 – 00

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ تأسيس مدرسة اللغة الثنائية باتو

كانت مدرسة الثناوية اللغة الثنائية باتو في أول النشأة هي في سنة 2010 م يسمى ب (MA Persiapan Negeri Bilingual Batu) سعى سكان باتو لتأسيس المدرسة المركزية في دائرة باتو فأُسست هذه المدرسة لتحقيق آمال سكان باتو في قيام المدينة السياحية الدينية. والأهداف الأساسية في تأسيس تلك المدرسة هي تجهيز لجعل المدرسة الحكومية باتو في المستقبل.

كانت مدرسة الثناوية اللغة الثنائية باتو لها الخصائص وهي في التعليم اللغوية أي استخدم المعلم اللغة الأجنبية (العربية أو الإنجليزية) في تقديم أو تشريح المادة ومعظمهم يستطيعون التكلم باللغة الإنجليزية النشطة. وقيام الطرائق التعليم الممتعة بعد السنتين معظم التلاميذ يستطيعون على أن يتحدثوا باللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

ومؤسسة مدرسة الثناوية اللغة الثنائية باتو هي مؤسسة التعليم الإخلاص وعنوانها في شارع ليلين ماس مدينة باتو. وعنوان مدرسة العالية اللغة الثنائية باتو هي في شارع برونويدو داداف ريجو، جون ريجو مدينة باتو.

1. المناهج والأنشطة التعليمية

تتبع مدرسة الثناوية اللغة الثنائية بمنهج $k - 13$ الجديدة. و كانت مدرسة الثناوية اللغة الثنائية باتو لها الأنشطة المتفاوتة ألا وهي : الأنشطة اللغوية الإنجليزية و العربية و تحفيظ القرآن. وفي تخيير التلاميذ التي يشترك فيها اختار معلم المدرسة باعتبار مناجزهم ومواهبهم إما من حالة التلاميذ أنفسهم أو والديهم.

ولتحقيق بعثة وأهداف مدرسة الثناوية اللغة الثنائية باتو ينشئ الأنشطة لعماد تحقيق ذلك البعثة والأهداف ألا وهي :

- (أ) قراء القرآن قبل بداية الدراسة في كل الفصل
- (ب) استخدمت المدرسة المنهج المعرفية الموافقة بمنهج 13-k في عملية التعليم
- (ت) الأنشطة الدينية وهي دعاء بداية الدراسة، و صلاة الضحى قراءة القرآن قبل وقت الإستراحة، و صلاة الظهر جماعة وصلاة الجمعة جماعة وممارسة الإمام في الصلاة.
- (ث) استخدمت المدرسة حدّ الأدنى في القيمة هي 75 و في كل نهاية السنة الدراسية يقوم معلم المدرسة بعملية التقويم لترقية كفاءة التلاميذ الدراسية.
- (ج) يقوم المدرسة دراسة خارج الفصل بالأنشطة وهي :
 - (1) الرائد
 - (2) الصحافي
 - (3) تلاوة القرآن
 - (4) فنّ التصويرية و الصناعية
 - (5) اللغوية الإنجليزية
 - (6) اللغوية العربية
 - (7) كرة الريشة
 - (8) الصبابة
 - (9) كتابة الخلاقي
 - (10) كتابة المقالة العلمية
 - (11) الصناعة للمرءة
 - (12) كرة اليد
 - (13) كرة القدم

(14) الغناء

المبحث الثاني: استخدام تطبيقات كاهوت لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
اللغة باتو

ب. تطبيق الوسيلة كاهوت في تعليم مهارة الكلام

1. في الفصل التجريبي

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي تحريريا لمجموعة التجريبية. قبل عمل الاختبار اعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيدا ثم يعمل الإختبار بالحمسة. والوقت الإختبار قبلي 30 دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف والتعريف واحدا فواحد منهم. في اللقاء الثاني قامت الباحثة الدرس التالية، عن موضوع النشاطات الإضافية . والأهداف في هذا التعم يعني أن تكون تعليم اللغة الربية بكتاب هيا نتكلم العربية جيدا، خصوصا في مهارة الكلام. قامت الباحثة بتطبيقات كاهوت في الفصل ويشعر الطلاب بالفرح والحماسة. وهم يحبون لأن هناك الصور المتحركة المتنوعة والصوت حتى هم يفهمون الدرس. هذه هي طريقة تطبيق الوسيلة كاهوت في الحاسب المعلم:

1. جعل الأسئلة



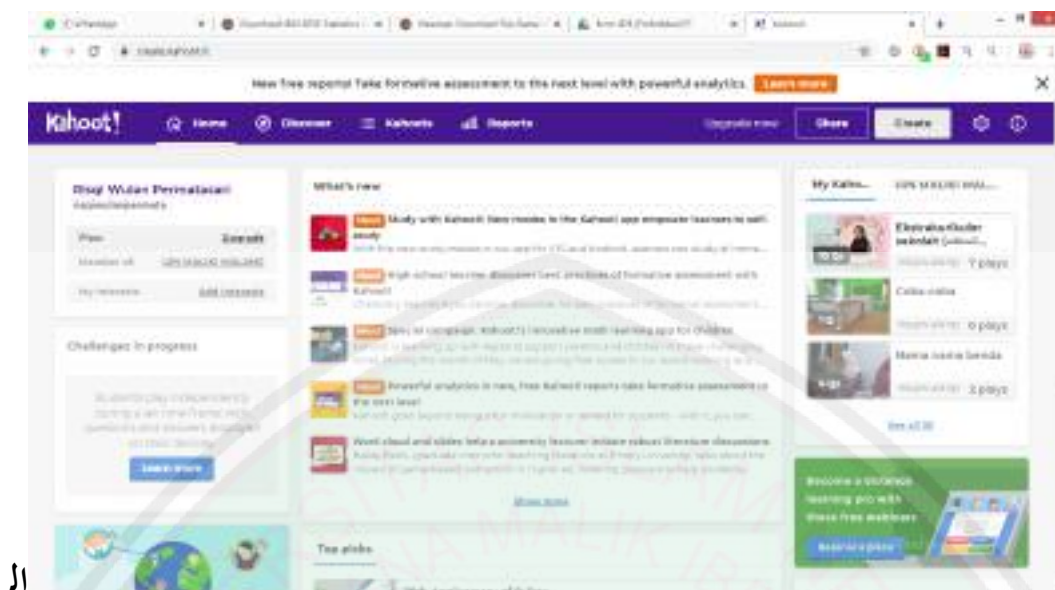
الصورة 4.1

اختار العنوان كما في الصورة



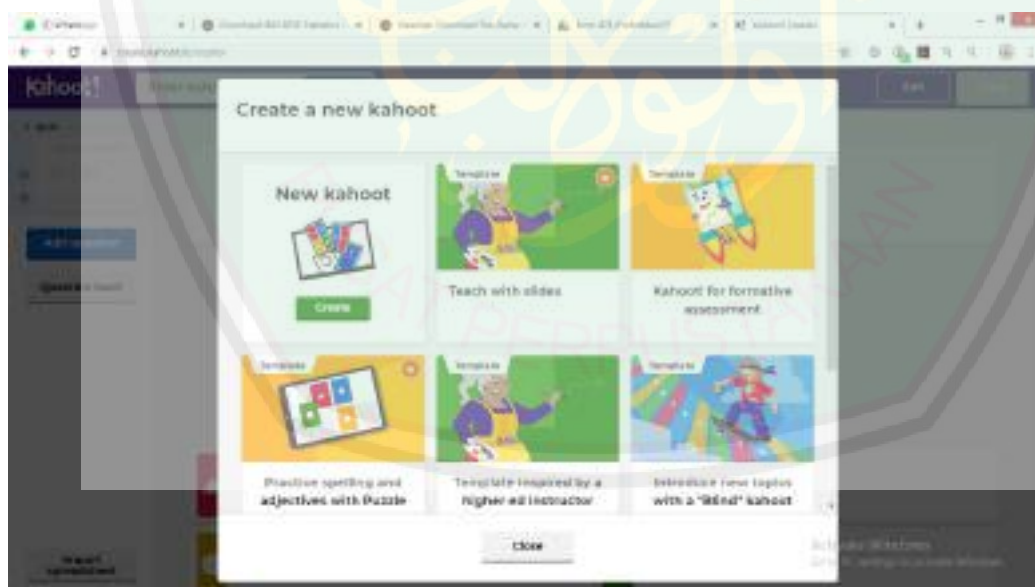
الصورة 4.2

ثم ادخل المعلم علامة الرسالة الإلكترونية (e-mail) و الرموز السر فيدخل إلى الحاسب الخاصة المناسبة به.



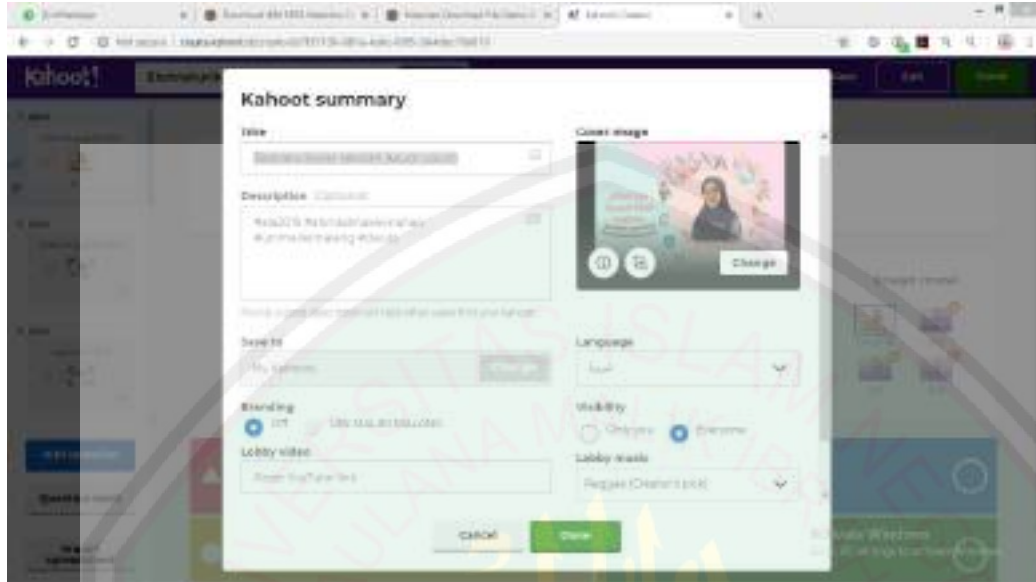
صورة 3. 4

بعد ادخل الهوية النفسية فتعرض هذه الشاشة للمعلم، اختر هذا العنوان كما في الصورة لصناعة الأسئلة الجديدة.



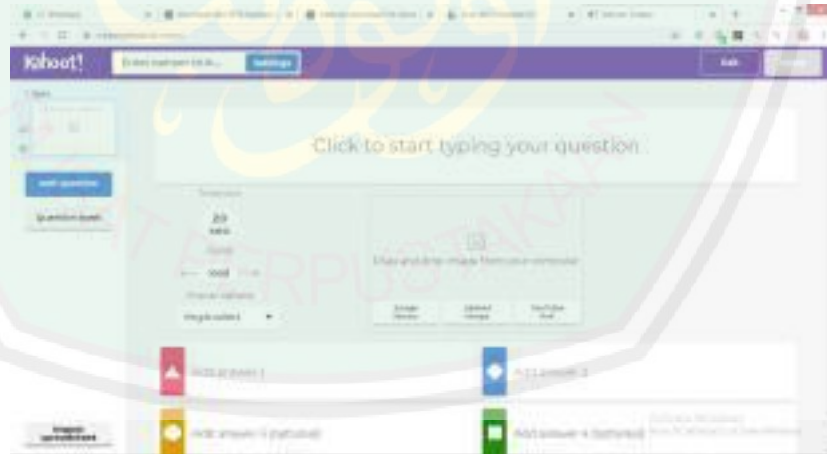
الصورة 4. 4

اختر العنوان كما في الصورة



الصورة 4.5

استخدم هذه الشاشة لوصف فئة الأسئلة التي سيصنعها واملئ جميع العنوان الفراغ.



الصورة 4.6

تتكون هذه الشاشة من الأسئلة وخيارات الإجابة، والوقت الذي يمكن أن تحديده وفقا لاحتياجاتا. ويمكن أيضا زيادة الفيديو والصوت والصورة المطلوبة لدعم السؤال.



الصورة 4.7

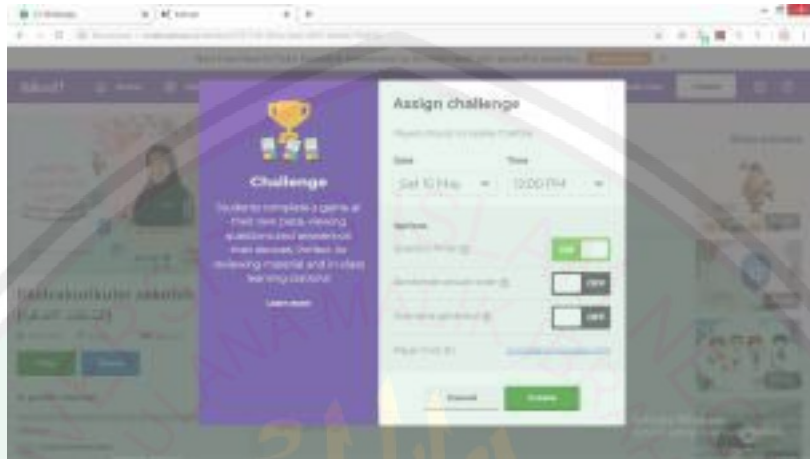
(أ) بعد صناعة الأسئلة، يمكن أن تصحيحها في وقت آخر ومشاركتها مع المستخدمين الآخرين الإستخدم



الص

ورة 4.8

تتكون هذه الشاشة العنوان كما في الصورة. يمكن اختيار وفقا لاحتياجاتنا في الفصل. وفي هذه المرة تستخدم الباحثة اللعبة بشكل تعليمية.



الصورة 4.9

مع مميزات التحدي وتطبيقات الجوال، يمكن تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجعة والتعزيز، وتدريب القوى العظيم في أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف تظهر الأسئلة والأجوبة على شاشة الهاتف الخاصة بهم. اختيار كاهوت، تعيينه باعتباره تحديا وشارك صلة مع الطلاب.



الصورة 4.10

هذه الشاشة يدل الرقم لجميع الطلاب لدخول إلى اللعبة وكل المشتركين الذين أدخلوا الرقم المناسب فيعرض اسمهم في الشاشة ونستطيع أن نبدأ اللعبة كاهوت.



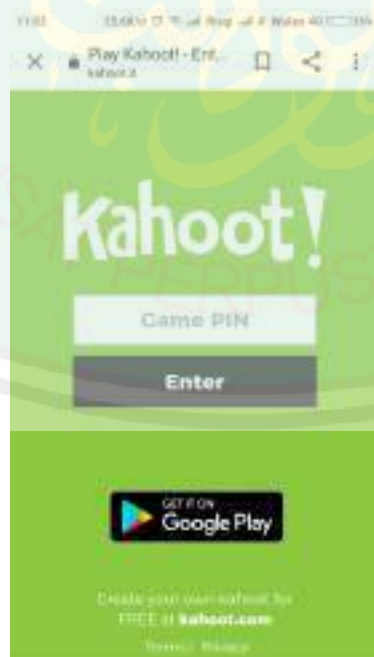
الصورة 4.11

ونستطيع أن نحفظ النتيجة بشكل "exel"
ثم يطلب المعلم الطلاب ليدخلوا الإجابة في الإستبانة الإلكترونية حول لعبة شبكة الدولية كاهوت
تعزير الطلاب



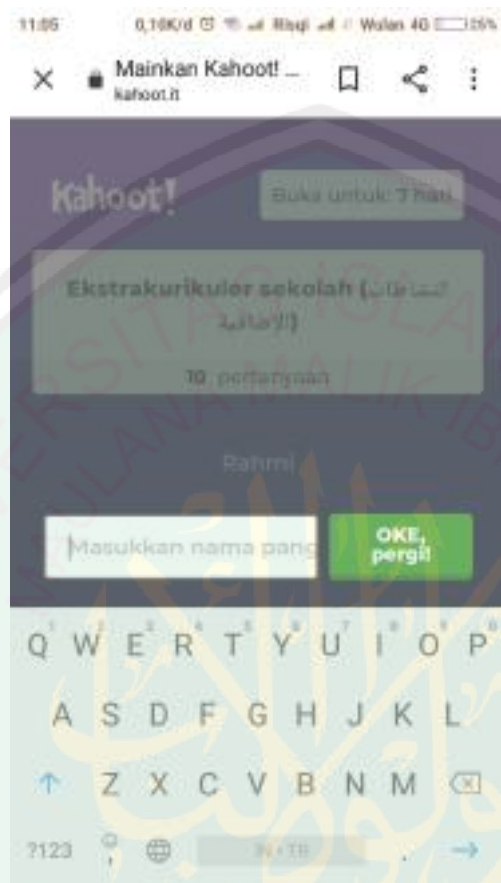
الصورة 4.12

اختار العنوان كما في الصورة



الصورة 4.13

ادخل الرقم الخاص



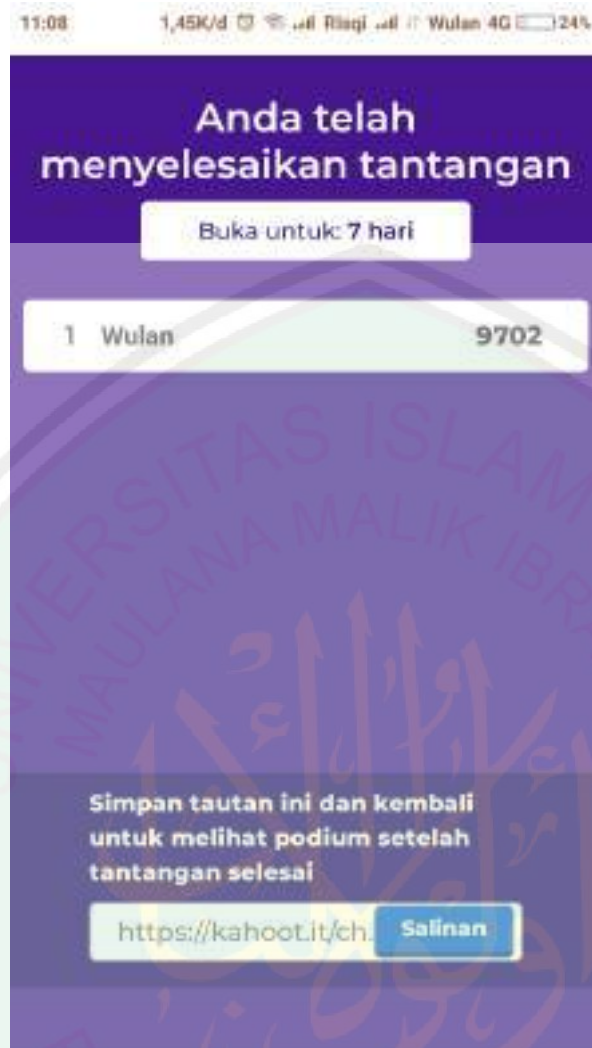
الصورة 4.43

وادخل اسم أيضا



الصورة 4.15

هذا هو العرض في اثناء اللعبة على شاشة الجوال للمشاركين، ونرى السول، يمكن للمشاركين اختيار الإجابة وفقا للألوان كما موضح في الصورة.



الصورة 4.16

بعد انتهاء اللعبة, ينظر الطلاب النتيجة، ويدخل الطلاب الإجابة في الإستبانة الإلكترونية حول لعبة كاهوت.

في اللقاء الثالث قامت الباحثة لمعرفة كفاءة الطلاب بعد علمت الباحثة مهارة الكلام بالإستخدام تطبيقات كاهوت. وفي هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل التجريبي.

2. في الفصل الضابط

في الفصل الضابط اللقاء واحد فقط يعني بشبكة الإنترنت، لأن فيروس كورونا. وبذلك في هذا اللقاء يعني تعمل الاختبار لبعدي مباشرة بدون تطبيقات كاهوت و عملية التعليم.

المبحث الثالث: عرض البيانات

أ. عرض بيانات نتائج الاختبار

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث. و عرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين التجريبية و الضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الحصائي.

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي و البعدي في المجموعتين الضابطة و التجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي

الجدول 1. 4 : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	اسماء الطلاب	الاختبار القبلي	تقرير
1	احمد هندرا مولنا	39	ضعيف
2	احمد توفيق الرحيم	50	ضعيف
3	الدي ويبيصانا	59	ضعيف
4	الفنا ايو كاريسما	65	مقبول
5	بايو فردوس	50	ضعيف

6	بنت اثنين مفيدة	65	مقبول
7	ديان سوروري الفرق	57	ضعيف
8	دوي ارياني	67	مقبول
9	فضلة دياة فورناما	51	ضعيف
10	حانف عمر	61	مقبول
11	ابتسم	59	ضعيف
12	ليلة الفوزية	90	جيد جدا
13	لقمان حاكم فورديانطا	56	ضعيف
14	محمد افلح الأردياناشا	70	مقبول
15	محمد صاحب المغفار	46	ضعيف
16	محمد رفاعي ريجان فرتام	64	مقبول
17	نوفال اريس	65	مقبول
18	اكتافيا فراتيوي	50	ضعيف
19	فيرسكا سينتا هيوندا	62	مقبول
20	رحمي حبة الله	62	مقبول
21	سيد حسن سها النور	54	ضعيف
22	سيلا فراتاما	42	ضعيف

23	سيندي فاتيكا ساري	85	جيد جدا
24	سيلفي نور رحمة	69	مقبول
25	سينتا ايو عمل	53	ضعيف
26	صارايا بلقيس	80	جيد
27	شاهدة عملية	67	مقبول
28	الفة رحموةي	70	مقبول
29	ويجايا ادي فوترا نوردين	51	ضعيف
المعدلة		58	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة 58 وأما الطلاب في مستوى جيد جدا = 2 و في مستوى جيد = 1 و في مستوى مقبول = 13 و في مستوى ضعيف = 13 و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية مقبول و ضعيف.

الجدول 2. 4 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسماء الطلاب	الإختبار البعدي	تقرير
1	احمد هندرا مولنا	77	ضعيف
2	احمد توفق الرحيم	80	ضعيف

3	الدي ويبصانا	80	ضعيف
4	الفنا ايو كاريسما	85	مقبول
5	بايو فردوس	80	ضعيف
6	بنت اثنين مفيدة	85	مقبول
7	ديان سوروري الفرق	80	ضعيف
8	دوي ارياني	85	مقبول
9	فضلة دياة فورناما	85	ضعيف
10	حانف عمر	80	مقبول
11	ابتسم	85	ضعيف
12	ليلة الفوزية	95	جيد جدا
13	لقمان حاكم فورديانطا	85	ضعيف
14	محمد افلح الأردياناشاة	80	مقبول
15	محمد صاحب المغفار	75	ضعيف
16	محمد رفاعي ريجان فرتام	70	مقبول
17	نوفال اريس	80	مقبول
18	اكتافيا فراتيوي	85	ضعيف
19	فيرسكا سينتا هيوندا	85	مقبول

20	رحمي حبة الله	75	مقبول
21	سيد حسن سها النور	85	ضعيف
22	سيلا فراتاما	75	ضعيف
23	سيندي فاتيكا ساري	90	جيد جدا
24	سيلفي نور رحمة	90	مقبول
25	سينتا ايو عمل	85	ضعيف
26	صارايا بلقيس	90	جيد
27	شاهدة عملية	80	مقبول
28	الفة رحموة ي	80	مقبول
29	ويجايا ادي فوترا نوردين	75	ضعيف
المعدلة		81	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة 81 وأما الطلاب في مستوى ممتاز = 1 و في مستوى جيد جدا = 13 و في مستوى جيد 14 و في مستوى مقبول = 1 و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية جيد

ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول 3. 4 : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسماء الطلاب	الإختبار القبلي	تقرير
1	أديندا أعين موليدية	47	ضعيف
2	الدات غيلانج جومراسي	43	ضعيف
3	اليسييا نافا عين الرزقي	56	ضعيف
4	ارلينا نساء عملية	65	مقبول
5	وي موليدياوتي	50	ضعيف
6	ايفا نور فاضلة	55	ضعيف
7	فخر الرازي دوي ليستاري	65	مقبول
8	هيني سفتيتيا راهايو	54	ضعيف
9	ايماس نوري اثاني	45	ضعيف
10	ايرفان اريس	65	مقبول
11	جيسي ريغيتا فاهرة	55	ضعيف
12	ميلا ايكما رماديا	46	ضعيف
13	محمد نزار الياس	60	ضعيف

14	محمد صفوان عزم	52	ضعيف
15	محمد رسول اصاري	50	ضعيف
16	مهدي الدين رينوري	60	ضعيف
17	نايلة رحمانيا	54	ضعيف
18	نيماس موتيارا ديوي	66	مقبول
19	اوكي زاكريا	50	ضعيف
20	فوجاليسياندا	65	مقبول
21	رزقي سييتيانطا	72	جيد
22	رسميدا فوتري هداية	66	مقبول
23	ادم فخر الدين	56	ضعيف
المعدلة		53	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة 53 وأما الطلاب في مستوى جيد = 1 و في مستوى مقبول = 6 و في مستوى ضعيف 16 و من هنا فأن قدرتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية ضعيف.

الجدول 4.4 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسماء الطلاب	الإختبار البعدي	تقرير
1	أديندا أعين موليدية	65	ضعيف
2	الدات غيلانج جومراسي	65	ضعيف
3	اليسييا نافا عين الرزقي	70	ضعيف
4	ارلينا نساء عملية	70	مقبول
5	وي موليدياوتي	70	ضعيف
6	ايفا نور فاضلة	75	ضعيف
7	فخر الرازي دوي ليستاري	70	مقبول
8	هيني سفيتيا راهايو	65	ضعيف
9	ايماس نوري اثاني	70	ضعيف
10	ايرفان اريس	70	مقبول
11	جيسي ريغيتا فاهرة	70	ضعيف
12	ميلا ايكما رماديا	75	ضعيف
13	محمد نذار الياس	70	ضعيف
14	محمد صفوان عزم	65	ضعيف
15	محمد رسول اصاري	70	ضعيف

16	مهني الدين رينوري	70	ضعيف
17	نايلة رحمانيا	70	ضعيف
18	نيماس موتيارا ديوي	80	مقبول
19	اوكي زاكريا	70	ضعيف
20	فوجاليسيياندا	75	مقبول
21	رزقي سييتيانطا	80	جيد
22	رسميدا فوتري هداية	75	مقبول
23	ادم فحر الدين	70	ضعيف
المعدلة		55	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نلوا الدرجة المعدلة 55 و أما الطلاب في مستوى جيد = 6 و في مستوى مقبول = 17 ومن هنا فغن قدرتهم على مهارة الكلام الموجه بصيغة اغلبية مقبول.

ت. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
وبعد شرحت الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعد للمجموعة التجريبية،فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول 5. 4 : مقارنة نتائج القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	ضعيف	50 – 60	13	44,83%	0	0%
2	مقبول	61 – 70	13	44,83%	1	3,45%
3	جيد	71 – 80	1	3,45%	14	48,28%
4	جيد جدا	81 – 90	2	6,90%	13	44,83%
5	ممتاز	91 – 100	0	0%	1	3,45%
العدد			29	100%	29	100%

و المناسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي 44,83% من الطلاب في مستوى ضعيف، و 44,83% من الطلاب في مستوى مقبول، و 3,45% من الطلاب في مستوى جيد، و 6,90% في مستوى جيد جدا. وأما في الإختبار البعدي هر أن 3,45% من الطلاب في مستوى مقبول، و 48,28% من الطلاب في مستوى جيد، و 44,83% من الطلاب في مستوى جيد جدا، و 3,45% من الطلاب في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ث. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين إختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول 6. 4 : مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	ضعيف	50 – 60	16	69,57%	0	0%
2	مقبول	61 – 70	6	28,09%	17	73,91%
3	جيد	71 – 80	1	3,45%	6	28,09%
4	جيد جدا	81 – 90	0	0%	0	0%
5	ممتاز	91 – 100	0	0%	0	0%
		العدد	23	100%	23	100%

وبالمناسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي، 69,57% من الطلاب في مستوى ضعيف، و 28,09% من الطلاب في مستوى مقبول، و 3,45% من الطلاب في مستوى جيد. وأما في الإختبار البعدي

ظهر أن 73,91% من الطلاب في مستوى مقبول، و 28,09% من الطلاب في مستوى جيد.

ج. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريب

الجدول 4.7 : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والتجربي

رقم	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي
1	احمد هندرا مولنا	77	أديندا أعين موليدية	65
2	احمد توفق الرحيم	80	الدات غيلانج جومراسي	65
3	الدي وييصانا	80	اليسييا نافا عين الرزقي	70
4	الفنا ايو كاريسما	85	ارلينا نساء عملية	70
5	بايو فردوس	80	وي موليدياوتي	70
6	بنت اثنين مفيدة	85	ايفا نور فاضلة	75
7	دييان سوروري الفرق	80	فخر الرازي دوي ليستاري	70
8	دوي اريياني	85	هيني سفتيا راهايو	65

70	ایماس نوري اناني	85	فضلة ديياة فورناما	9
70	ايرفان اريس	80	حائف عمر	10
70	جيسي ريغيتا فاهرة	85	ابتسم	11
75	ميلا ايكا رماديا	95	ليلة الفوزية	12
70	محمد نذار الياس	85	لقمان حاكيم فورديانطا	13
65	محمد صفوان عزم	80	محمد افلاح الأرديانشة	14
70	محمد رسول اصاري	75	محمد صاحب المغفار	15
70	مهني الدين رينوري	70	محمد رفاعي ريجان فرتامما	16
70	نايلة رحمانديا	80	نوفال اريس	17
80	نيماس موتيارا ديوي	85	اكتافيا فرايتوي	18
70	اوكي زاكريا	85	فيرسكا سينتا هيوندا	19
75	فوجاليسيياندا	75	رحمي حبة الله	20
80	رزقي سيتيانطا	85	سيد حسن سها النور	21
75	رسمائدا فوتري هداية	75	سيلا فراتاما	22
70	ادم فحر الدين	90	سيندي فاتيكما ساري	23

24	سيلفي نور رحمة	90		
25	سينتا ايو عمل	85		
26	صارايا بلقيس	90		
27	شاهدة عملية	80		
28	الفة رحموةي	80		
29	ويجايا ادي فوترا نوردين	75		
N	المجموع	2382	المجموع	1630

ظهر من الجدول السابق ان نتائج الإختبار البعدي لمجموعة
التجريبية = 1759 أكبر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة
الضابطة = 1630

ب. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي (uji T)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المبع من المجموعتين وبعد
مقارنة نتائج الإختبار لبعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية
فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الأنحراف و عدد الأنحراف المربع من
المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول 8. 4 : نتائج عدد الانحراف وعدد الانراف المربع من

المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
x^2	(x)	x^2	x_1	y^2	(y)	y^2	y_1	
1444	38	77	39	324	18	65	47	1
900	30	80	50	484	22	65	43	2
441	21	80	59	196	14	70	56	3
400	20	85	65	25	5	70	65	4
900	30	80	50	400	20	70	50	5
400	20	85	65	400	20	75	55	6
529	23	80	57	25	5	70	65	7
324	18	85	67	121	11	65	54	8
1156	34	85	51	625	25	70	45	9
361	19	80	61	25	5	70	65	10
676	26	85	59	225	15	70	55	11
25	5	95	90	841	29	75	46	12
841	29	85	56	100	10	70	60	13
100	10	80	70	144	12	65	52	14
841	29	75	46	400	20	70	50	15
36	6	70	64	100	10	70	60	16
225	15	80	65	256	16	70	54	17
1225	35	85	50	16	4	80	66	18

529	23	85	62	400	20	70	50	19
169	13	75	62	100	10	75	65	20
961	31	85	54	64	8	80	72	21
1089	33	75	42	81	9	75	66	22
25	5	90	85	16	4	70	56	23
441	21	90	69					24
1024	32	85	53					25
100	10	90	80					26
169	13	80	67					27
100	10	80	70					28
576	24	75	51					29
15967	623	2382	1759	5240	333	1630	1297	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

x_1 = نتيج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

x^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

y_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

y_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول 9. 4: مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	المجموعة عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
15967	623	5240	333

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$623/29 =$$

$$21,49 =$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\sum x^2 = 15967 - \frac{(623)^2}{29}$$

$$\sum x^2 = 15967 - 43,59$$

$$= 15923.41$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$M_y = \frac{333}{23}$$

$$14,48 =$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 5240 - \frac{(333)^2}{23}$$

$$\sum y^2 = 5240 - 28,96$$

$$= 5211.04$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{21,49 - 14,48}{\sqrt{\left(\frac{15293,41 + 5211,04}{29 + 23 - 2}\right)\left(\frac{1}{29} + \frac{1}{23}\right)}}$$

$$= \frac{7,01}{\sqrt{\left(\frac{20504,45}{50}\right)(0,03 + 0,04)}}$$

$$= \frac{7,01}{\sqrt{(410.09)(0.07)}}$$

$$= \frac{8,17}{\sqrt{28.71}}$$

$$= \frac{8,17}{5.36}$$

$$= 1,524$$

$$d.b = (N_x + N_y) - 2$$

$$= (29 + 23) - 2$$

$$= 50$$

$$T_{s \ 0,05} = 1,684$$

$$1,523 < 1,684$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 1,524 ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحبة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = 1,684 في المستوى المعنوي 5% . ولأن نتيجة t الإحصائي أصغر من نتيجة المستوى 5% وذلك بمعنى أن H_0 مردود

H1 لم مقبول أي أن فروض البحث غير مقبولة، وخلاصتها أن استخدام تطبيقات كاهوت غير فعالية في مهارة الكلا

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول تطبيق كاهوت لترقية مهارة الكلام والتنية فعالية تطبيق كاهوت لتعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة الشاوية الإسلامية اللغة الشائية باتو. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام.

أ. استخدام تطبيقات كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في مدرسة الشاوية اللغة الشائية باتو

تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة الشاوية اللغة الشائية باتو فهي: (1) جعل الأسئلة: دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلمة لصناعة الأسئلة قبل الدخول الفصل. (2) الإستخدام: استخدام الطلاب أن تعين كاهوت كما الواجبات المنزلية بجواهرهم. دخل الباحثة والطلاب إلى العنوان كاهوت لبداية اللعبة. ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بجواهرهم الرقم المناسب. فتعرض الأسئلة في الملائ و وقع عملية التعليم بتطبيقات كاهوت مع البرنامج و الأسئلة التي قد صنعتها الباحثة حتى نهاية. (3) تعزيز الطلاب: يستطيع أن تعين كاهوت كما الواجبات المنزلية.

تعلم اللغة العربية يبدأ بتدريس اللغة العربية. مهارة الكلام مهارة اساسية لنيل المهارة الأخرى وينبغي على المعلم أن يهتم بهذه المهارة خصوصا في هذه مدرسة التي استخدام اللغة الثنائية في عملية التعليم. في مهارات اللغوية يحتاج متنوعة من الوسائل لتنمية قدرة الطلاب في التعليم وتقليل المال في التعليم. لذلك، تبحث الباحثة باستخدام تطبيقات كاهوت في تعليم مهارة الكلام، وتكوين عملية التعليم اللغة العربية سهولة وممتعة.

كاهوت هو نهج على لعبة للتعلم وقد تقديم في بعض مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. و فيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، ولعب مع عدد غير محدود من اللاعبين وخلق بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي مسابقات ومناقشات ومسوحات. مسابقات ي النوع الأكثر استعمال من عملية التعلم . و خطوات استخدام كاهوت (١) جعل الأسئلة (٢) الإستخدم (٣) شارك مع الآخر (4) تعزيز الطلاب.

كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلمي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية".

و من عملية تعليم مهار الكلام باستخدام تطبيقات كاهوت فيها توجد غير فعالية الترقيتها لدى الطلاب في مدرسة الثانوية اللغة الثنائية باتو.

ب. فعالية تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة الشاوية اللغة الشائية باتو

بعد إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط، إجراء التجريبية للمجموعة التجريبي، وإجراء البعدي للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابط لنيل نتيجة تقييم الطلاب بعد استخدام كاهوت. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 1، 524 ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحبة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجة = 1،684 في المستوى المعنوي 5% . ولأن نتيجة t الإحصائي أصغر من نتيجة المستوى 5% وذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_1 مردود، وخلاصتها أن استخدام تطبيقات كاهوت غير فعالية في مهارة الكلام.

من تحليل تلك النتيجة أن استخدام تطبيقات كاهوت غير فعالية في ترقية مهارة الكلام، لأن نتيجة t أصغر من نتيجة المستوى المعنوي 5%. كما قال سوكيونو "أن مقاييس التجريبي هو: إذا وجد t أكبر من نتيجة الإحصائي أصغر من t -table فذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول. وإذا وجد النتيجة t الإحصائي أصغر من t -table فذلك بمعنى أن H_0 مقبول و H_1 مردود.

في المراجع الأصلي أي في كاهوت هو تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية

واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلبي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والاعتبارات العقلية²⁴.

ويمكن افتراح أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة على لم تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية المخاطر على مستوى الثناوية. ومن الجدير المذكور أن استخدام تطبيقات كاهوت توجد غير فعالية لترقية مهارة الكلام. ولذلك أن تعليم مهارة الكلام لا يكفي بتطبيقات كاهوت إلا بتمامها المباشرة.

²⁴ Dr. Darren H. Iwamoto, dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot Studebt Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number 2 Article 7, April 2017

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العملي حول تدريس مهارة الكلام باستخدام تطبيقات كاهوت في الفصل في الفصل 1 و 2 العلوم الاجتماعية 1 في المدرسة الثانوية اللغة اللثائية باتو وحصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

1. تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية ترقية مهارة الكلام, وهي كما يلي:

أ) جعل الأسئلة

دخلت الباحثة إلى العنوان كاهوت كالمعلمة لصناعة الأسئلة قبل الدخول

الفصل

ب) الإستخدام

استعداد الجول بشبكة الإنترنت ثم دخل الطلاب إلى العنوان كاهوت. ويدخل الطلاب بالرقم الخاص والاسم. فتعرض الأسئلة في المسلاط و وقع عملية التعليم بتطبيقات كاهوت التي قد صنعتها الباحثة حتى نهاية

ت) تعزيز الطلاب

يستطيع أن تعين كاهوت كما الواجبات المنزلة

2. أن استخدام كاهوت في مهارة الكلام فعالية

وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 1، 524 ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحبة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = 1،684 في المستوى المعنوي 5% . ولأن نتيجة t الإحصائي أصغر من نتيجة المستوى 5% وذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_1 مردود، وخلاصتها أن استخدام تطبيقات كاهوت غير فعالية في مهارة الكلام.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

1. للباحثة، كما نظرت الباحثة تعليم مهارة الكلام باستخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الشاوية اللغة الثنائية باتو غير فعالية، ترجى أن تبحث لغبر مهارات باستخدام كاهوت لتعرف فعالية.
2. للمعلم ، يرجى استخدام وسائل أو تطبيقات الجديدة و احسن من كاهوت في مهارة الكلام
3. للطلاب، يرجى استخدام كاهوت مساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية
4. تطبيقات كاهوت لا تماما تستطيع أن ترتقي في تعليم مهارة الكلام، ولكن يحتاج بتعليم مباشرة أو تطبيقات أخرى.
5. نتيجة الملاحظة وتحليلها، لاحظ الباحث جميع أنشطة الطلاب حينما تجري عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات كاهوت في تعلم مهارة الكلام، فوجد و لخص الباحث الأحوال كما يلي :

(أ) همة التلاميذ

بهذا الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في استخدام تطبيقات كاهوت في تعليم اللغة العربية ووجد من الطلاب الذين لا يشترك في اللعبة لأن بعضهم لا يملكون الجوال و الإنترنت.

لكن معظمهم يحمسون في التعليم لأنهم قد علم بالأهداف الأساسية من مهارة الكلام و شعر بالسرور لأنهم يستطيع على أن يفهم و يحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية وهذه الحالة تسبب الدراسة فعلا.

(ب) كفاءة التلاميذ

قد زاد كفاءتهم في تعليم مهارة الكلام بعد استخدام تطبيقات كاهوت. وهذه الحالة بسبب يعمل الطلاب الخطوات من مهارة الكلام بطريقة صحيح وبجد. وبجانب الآخر السبب من هذه الحالة هي كان الطلاب يستطيع على افتناء قدرة دهاءهم في عملية تعليم اللغة العربية. والسبب الآخر هي لأن الكلام يفهم عن المفردات الصعبة لحفظهم.

ودليل على أن كفاءة التلاميذ قد رقي في تعليم اللغة العربية هي في نتيجة الإختبار البعدي و المقارنة بينه و الإختبار القبلي كما تقدم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد خيرى محمد كظيم و جاير عبد الحميد جابر، *الويائل التعليمية و المنهج*، (الفاهرة: دار النهضة العربي، 1993)

أحمد فؤاد محمد عاليا. *المهارات اللغوية ما هيتها والطرائق تدريسها*. (الرياض: دار المسلم. ١٩٩٢)

أحمد مختار عمر علم الدلالة (كويت، مكتبة دار للنشر و التوزيع، ١٩٨٢ م)

حسين حمدي الطوجي، *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، 1987 م)

عبد المجيد سيّد أحمد منصور، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة الغربية*

علي أحمد مذكور، مرجع سابق

رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية*، (دمشق: دار الفكر، 2000 م)

رشدي أحمد طعيمة، العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 1981)

محمد كامل الناقة، ، رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. (إيسيسكو. ٢٠٠٣ م)

محمد كامل الناقة، مرجع سابق

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق

يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية المعلمين، (الكويت: وكالة المطبوعة، 1985)

المراجع الإندونيسية

Aliba'ul Husna, *Pembelajaran Bahasa Arab BerbasisMultimedia*, Cendekia Vol. 10 No. 2 Desember 2012

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

Azar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya:Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. II: Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Budiati, Ict (Information and Communication Technology) Use: Kahoot Program For ENGLISH Student' Learning Booster, Jurnal The 1st Education and Language Internasional Conference Proceedings Center for Internasional Language Development Of Unissula, 2017.

Dr. Darren H. Iwamoto, dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot Studebt Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number 2 Article 7, April 2017

Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia* (Semarang: CV. Triadan Jaya. 2006) cet. 3

<https://kahoot.com/what-is-kahoot/>, diakses 16 Januari 2020 jam 23.30 wib.

- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994)
- Moh. Mansyur dan Kustiawan, دليل الكتاب و المترجم (Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002)
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Ara*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010)
- Muhammad Rival, Ibnu Sani Wijaya, Marrylinteri Istoningtias, *Jurnal Ilmiah Media Processor*, Vol. 10 No. 1 April 2015 ISSN 1907-6738, Jambi: 2015
- Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Peelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, 2009)
- Radliyah Zaenuddin. Dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, ٢٠٠٥).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015)



قائمة الملاحقة



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU

Islamic Bilingual Senior High School of Batu

Terakreditasi "A"

NSM : 131235790002 NPSN : 20580036

Jalan Prsnayudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu Telp (0341)532602, 0341-5052863

SURAT KETERANGAN

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/0695/2020

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs.H. Farhadi, M.Si
NIP : 19670323 199603 1 001
Pangkat/ Golongan : Iva/Pembina
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Bilingual

Menarangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : RISQI WULAN PERMATASARI
TTL : BANYUWANGI, 08 AGUSTUS 1996
NIM : 16150063
Progam Study : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

telah melakukan penelitian di Madrasah kami pada tanggal 13 Maret – 3 April 2020 Tahun
Pelajaran 2019/2020 dengan judul Penelitian:

**"PENGUNAAN APLIKASI KAHOOT DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM
DI MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 1 April 2020

Kepala Madrasah,



Drs.H. Farhadi, M.Si

NIP. 19670323 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gayamsari 55, Telepon (0341) 852398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fth.uin-malang.ac.id> email : fth@uin-malang.ac.id

Nomor	374 /JH.01.1/TL.00.1/02/2020	04 Februari 2020
Sifat	Penting	
Lampiran	-	
Hal	Izin Penelitian	

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Bilingual Batu
 di
 Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama	Risq Wulan Permatasari
NIM	16150063
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	Penggunaan Aplikasi "Kahoot" dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Batu
Lama Penelitian	Februari 2020 sampai dengan April 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



 Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
 NIP. 19650817 199603 1 003

Tembusan

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

KOMPONEN RPP KURIKULUM 2013
BERDASARKAN LAMPIRAN PERMENDIKBUD No. 103/2014,
LAMPIRAN PERMENDIKBUD 22/2016 HAL.6 dan
SK Dirjen PENDIS NO. 5164 tahun 2018

Nama Sekolah/Madrasah : MADRASAH ALIYAH BILINGUAL KOTA BATU
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB (kalam)
Materi Pokok : النشاطات الإضافية
Kelas/semester : XI Arabic Program/ Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 x pertemuan)

- A. Kompetensi Inti:**
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini kesempurnaan ajaran agama Islam melalui kompleksitas	1.1.1 menunjukkan perilaku meyakini kebenaran aturan-aturan dalam agama Islam
2.1 Menunjukkan	2.1.1 menunjukkan perilaku mentaati tata tertib yang ada dalam kehidupan sehari-hari

perilaku patuh terhadap ketentuan hukum dalam kehidupan sehari-hari	2.1.2 menunjukkan perilaku menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan dalam agama di kehidupan sehari-hari
3.2 melafalkan kata, frasa dan bunyi dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan النشاطات الإضافية	3.2.1 Melafalkan kata, frasa, dan kamiat dalam Bahasa Arab 3.2.2. Menemukan makna kata frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan النشاطات الإضافية
3.3 menemukan makna kata, frasa dalam kalimat yang berkaitan dengan topic النشاطات الإضافية	

C.

Tujuan Pembelajaran

Memenuhi unsur sikap, pengetahuan, ketrampilan, dan pada umumnya terdapat unsur A, B, C, D

A = Audience (peserta didik/siswa)

B = Behaviour (kemampuan/kompetensi)

C = Condition (situasi/stimulus/kondisi/prasarat)

D = Degree (tingkatan biasanya berisi; dengan baik, benar, tepat atau sikap KI-1, KI-2 sebagai pengikat)

1. Mensyukuri anugerah Tuhan berupa Bahasa Arab sebagai bahasa agama dan bahasa pengantar komunikasi internasional serta diberi kesempatan untuk mempelajarinya yang diwujudkan dalam bentuk sikap bangga dan semangat belajar.
2. Peserta didik melafalkan Bahasa Arab (huruf, kata frase, maupun kalimat), makna dan fungsi ungkapan yang terkait dengan النشاطات الإضافية
3. Peserta dapat melakukan dialog sederhana yang berkaitan dengan النشاطات الإضافية

D. Materi Pembelajaran



- E. **Metode Pembelajaran** (untuk mendukung SAINTIFIK, disarankan menggunakan beberapa model lain)
Pendekatan; saintifik
Metode; Thoriqoh Sam'iyah wa Syafahiyah
- F. **Kegiatan Pembelajaran**
Pertemuan pertama (1 jp)
1. Pendahuluan (30 menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. **(PPK Religius)**
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian, dan kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bahasa Arab. **(PPK Nasionalis)**
- Guru memberikan apersepsi, yaitu memberikan pertanyaan mengenai materi dan mufrodad yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- ✓ Guru membacakan teks hiwar

Menanya

- ✓ Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab tentang النشاطات الإضافية **(critical thinking)**
- ✓ Siswa menanyakan materi tentang النشاطات الإضافية yang belum dipahami **(creative)**
- ✓ Siswa melafalkan materi tentang النشاطات الإضافية

Mengumpulkan informasi/

mencoba (eksplorasi/eksperimen)

- ✓ Siswa Siswa dibentuk beberapa kelompok secara berpasangan
- ✓ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan teks hiwar secara benar

Menalar/mengasosiasi

- ✓ Guru meminta siswa menghafalkan dialog dengan ekspresi

Mengomunikasikan

- ✓ Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang hiwar dengan penuh ekspresi

- ✓ Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang benar

3. Penutup (30 menit)
(pada kegiatan PENUTUP, kegiatan minimal bisa dilihat pada Permendikbud 22/2016 hal. 12)

- ✓ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- ✓ Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- ✓ Guru mengadakan tes untuk penguatan hafalan menggunakan aplikasi *Kahoot*
- ✓ Guru mengadakan tes lisan untuk menguji kemampuan hafalan dan pemahaman siswa
- ✓ Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan topic النشاطات الإطافية
- ✓ Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

- G. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan**
1. **Tehnik Penilaian**
 - a. **Unjuk kerja/proyek/produk/portofolio**
 2. **Instrumen Penilaian**
 - 1) **Instrumen unjuk kerja presentasi**
 - 2)

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Kesesuaian Pengucapan	5	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		4	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		3	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		2	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan instrumen
2	Kefasihan dan kelancaran dengan standar guru	5	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara juga lancar
		4	Pengucapan makhorijul hurufnya hampir jelas dan saat berbicara hampir lancar
		3	Pengucapan makhorijul hurufnya kurang jelas dan saat berbicara kurang lancar

		2	Pengucapan makhorijul hurufnya sedikit jelas dan saat berbicara sedikit jelas
		1	Pengucapan makhorijul hurufnya tidak jelas dan saat berbicara tidak jelas
3	Qowaid	5	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu benar dan mengetahui alasannya
		4	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu hampir benar dan hampir mengetahui alasannya
		3	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu kurang benar dan kurang mengetahui alasannya
		2	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu sedikit benar dan sedikit mengetahui alasannya
		1	Pemberian i'robnya pada kalimat-kalimat yang disusun itu tidak benar dan tidak mengetahui alasannya
4	Intonasi dan Lahjah	5	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		4	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sesuai seperti pengucapannya
		3	Intonasi dan lahjah pengucapannya hampir sesuai seperti pengucapannya
		2	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya sedikit sesuai seperti pengucapannya
		1	Intonasi dan lahjah dalam pengucapannya tidak sesuai seperti pengucapannya
5	Ketepatan jawaban	5	Jawaban sesuai dan tepat dengan tema
		4	Jawaban sesuai dengan tema
		3	Jawaban hampir sesuai dengan tema
		2	Jawaban kurang sesuai dengan tema
		1	Jawaban tidak sesuai dengan tema
6	Keberanian Berpendapat	5	Berani dalam berpendapat dan lancar dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		4	Berani dalam berpendapat dan hampir lancar dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab

7	Mufrodat	3	Berani dalam berpendapat dan kurang lancar dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		2	Berani dalam berpendapat dan sedikit lancar dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		1	Tidak berani dalam berpendapat dan tidak lancar dalam mengungkapkan pendapat dengan menggunakan bahasa arab
		5	Mempunyai mufrodat yang banyak dan ide sesuai dengan tema
		4	Mempunyai mufrodat yang hampir banyak tetapi ide kurang sesuai dengan tema
		3	Mempunyai mufrodat yang kurang dan ide kurang sesuai dengan tema
		2	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide kurang sesuai dengan tema
		1	Mempunyai mufrodat yang sedikit dan ide tidak sesuai dengan tema

Nilai	Skala	Keterangan
4,1 – 5	A	ممتاز
3,1 – 4	B	جيد جدًا
2,1 – 3	C	جيد
1,1 – 2	D	مقبول
0 – 1	E	مردود

H.

Belajar

- Smartphone

Media/Alat, Bahan, dan sumber

Media

Pembelajaran;

- **Sumber Belajar;** Buku Hayya Natakallam Al-‘Arabiyah Penerbit PT. Optima Intermedia/Betric Feraindika

tgl.....

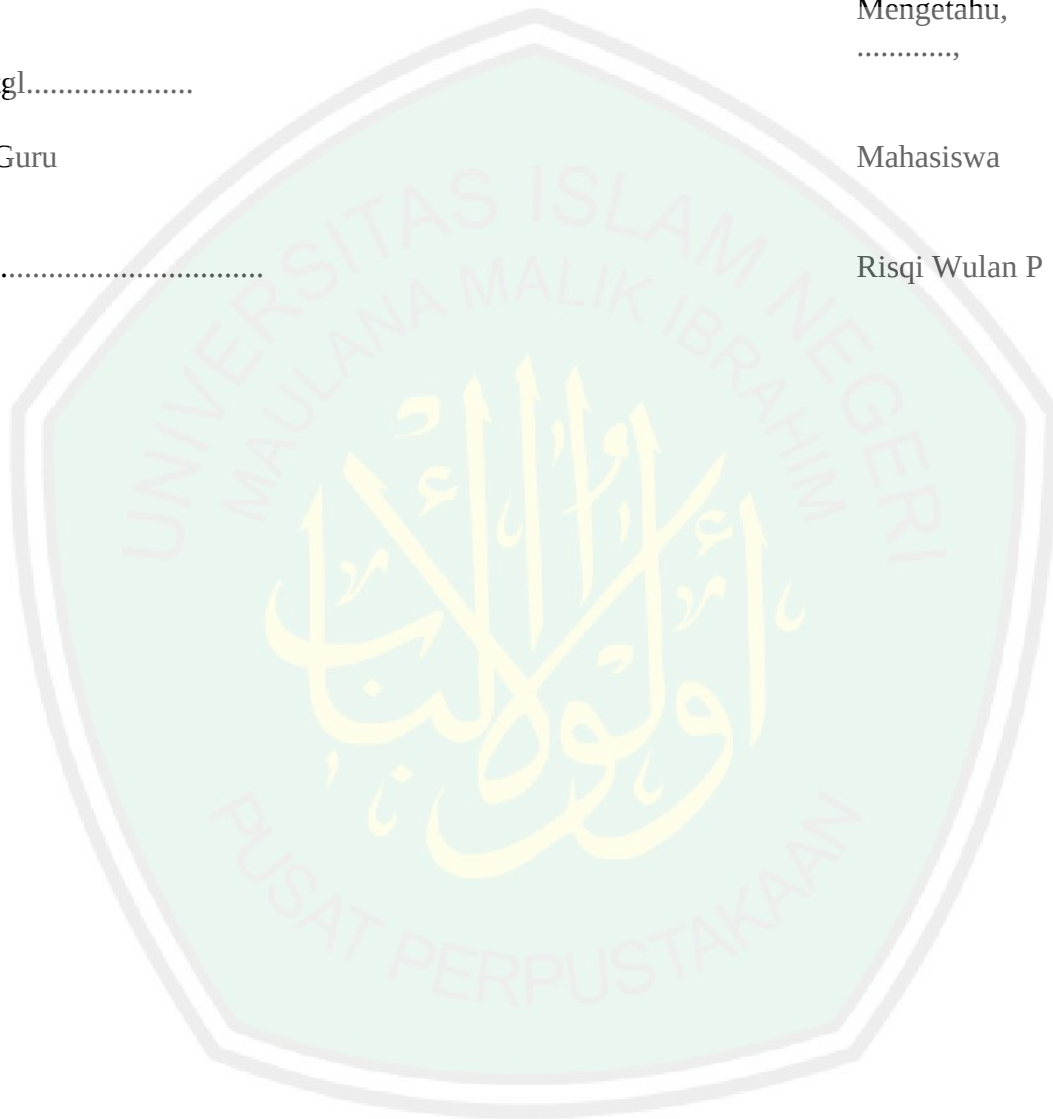
Guru

.....

Mengetahu,
.....,

Mahasiswa

Risqi Wulan P



أحوال المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الشناوية الاسلامية اللة الثنائية باتو

رقم المدرسة : 20580036

حالة المدرسة : معتمد أ

العنوان : فرونو يودا ارينج ارينج

رقم الهاتف : (0341) 5052863

المدينة : باتو

القرية : داداف ريجو

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : الحج فرحادي

التربية النهائية : الماجستير

رئيس المؤسسة : تريونو

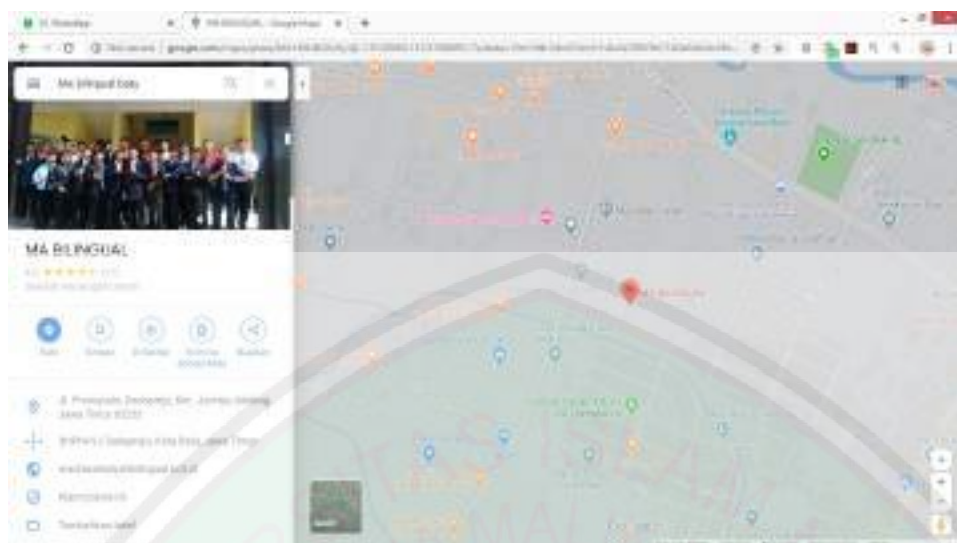
المؤسسة : الإخلاص باتو

حالة الأرض : الملك التام

واسع الأرض : 5540 م²

حالة المبنى : الملك التام

واسع المبنى : 1000 م²



الإختبار القبلي

1. مَنْ يَشْتَرِكُ الْكَشَافَةُ؟ يَشْتَرِكُ عَزَام

الكشافة

2. لِمَاذَا عَزَمَ يُفَضِّلُ الْكَشَافَةُ؟ لِأَنَّهُ تَرْبِينَا

بروح الجهاد والنظام

3. مَا نَشَطُ إِظَائِي زَاكِي بِالْمَدْرَسَةِ؟

الصحافة

4. مَتَى زَاكِي يَشْتَرِكُ فِي التَّدْرِيبِ عَلَى

الصَّاحِفَةِ؟ زَاكِي يَشْتَرِكُ فِي التَّدْرِيبِ عَلَى الصَّحَافَةِ كُلَّ يَوْمِ السَّبْتِ

5. مَا نَشَطُ إِظَائِي عَزَمَ بِالْمَدْرَسَةِ؟

الكشافة، والمسرحية، والحاسب الآل

6. مَا نَشَطُ إِظَائِي فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

الكشافة



7. مَا نَشَاطُ إِظَائِي الَّذِي يَجْعَلُ شَرْطُ

أَسَاسِيٍّ فِي كِتَابَةِ الْبَحْثِ الْعِلْمِ؟ الصَّحَافَةُ

8. هل يَشْتَرِك زَاكِي فِي التَّدْرِيب عَلَى

المسرحية؟ لا، زَاكِي لَا يَشْتَرِك فِي التَّدْرِيب عَلَى المسرحية

9. كم النَّشَاطَات الإِظَافِيَّة فِي هَذَا

النَّص؟ اذْكُر! 4، الكشافة، صحافة، مسرحية، والحاسب الآل

10. هل لَكَ نَشَاطٌ إِظَافِي بِالمدرسة؟ نعم/

لا،

~ مَعَ النِّجَاح ~

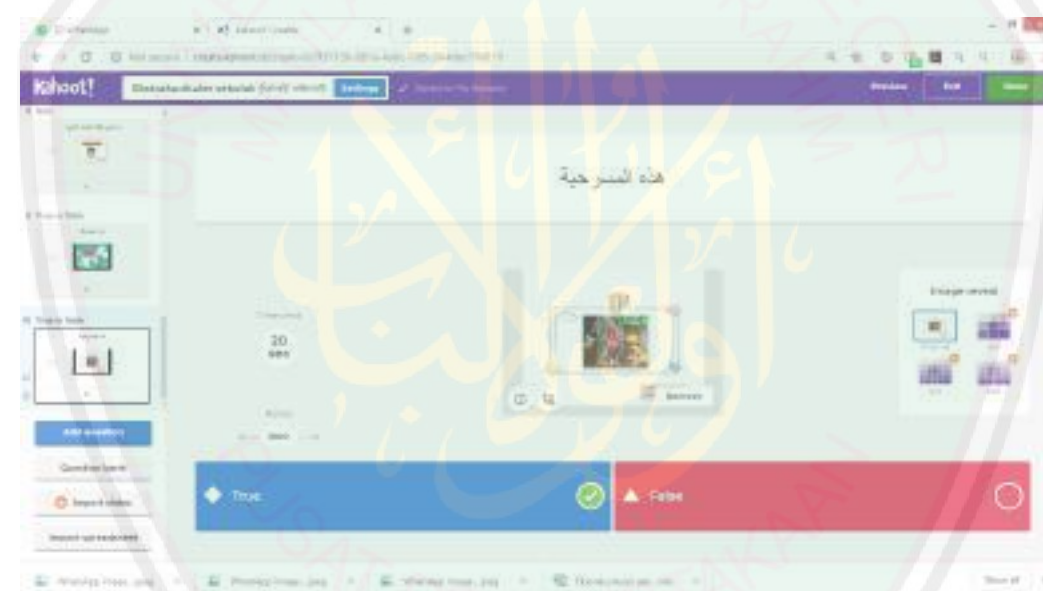
اسئلة في كاهوت













نتائج من كاهوت

Ekstrakurikuler sekolah (النشاطات الإضافية)				
Played on	13 May 2020			
Hosted by	Risqiwulanpermata			
Played with	28 players			
Played	10 of 10			
Overall Performance				
Total correct answers (%)	81,43%			
Total incorrect answers (%)	18,57%			
Average score (points)	9382,46 points			
Feedback				
Number of responses	0			
How fun was it? (out of 5)	0,00 out of 5			
Did you learn something?	0,00% Yes		0,00% No	
Do you recommend it?	0,00% Yes		0,00% No	
How do you feel?	0,00% Positive	0,00% Neutral	0,00% Negative	

Rank	Player	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Alfina	13426	10	0
2	Aldi	13327	10	0
3	Taufiq	13127	10	0
4	Ibtisama	13078	10	0
5	Shindi	13053	10	0
6	Sholahur	12903	10	0
7	Aflahul	12352	10	0
8	Firdaus	11151	9	1
9	Dian	10540	9	1
10	Hanif	10427	9	1
11	Naufal	10351	9	1
12	Alfash	10340	9	1
13	Rifki	10328	9	1
14	Priska	10178	9	1
15	Fadhilah	10077	9	1
16	Dwi	9776	8	2
17	Wulan	9702	9	1
18	Silvi	9389	9	1
19	Sela	8090	8	2

20	Oktavia	7102	6	4
21	Binti	6889	7	3
22	Sayyid	6888	7	3
23	Mighfar	6852	7	3
24	Hendra	6414	7	3
25	Rayhan	6350	6	4
26	Elfayet	5590	7	3
27	Lukman	3021	3	7
28	Lailatul	1988	2	8

Pedoman Observasi

No	Kegiatan	Jawaban			
		1	2	3	4
1	Siswa disiplin selama proses pembelajaran berlangsung				
2	Siswa lebih semangat dan senang belajar Bahasa Arab di kelas peminatan dengan menggunakan Aplikasi Kahoot sehingga pembelajaran lebih aktif				
3	Siswa mampu menghafal dengan mudah mufrodat bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kahoot				
4	Siswa bermain aplikasi kahoot dengan langkah-langkah yang benar				
5	Siswa memahami tujuan utama pembelajaran Maharah Kalam dengan menggunakan Aplikasi Kahoot				
6	Siswa mampu melafalkan mufrodat Bahasa Arab dengan baik melalui aplikasi Kahoot				
7	Siswa lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab dengan menggunakan Aplikasi Kahoot				
8	Siswa mampu mempraktekan berbicara Bahasa Arab menggunakan mufrodat yang telah dielajari				



عملية التعليم في الفصل للإختبار القبلي



TEKHNIS PENERAPAN APLIKASI KAHOOT UNTUK PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM

Berikut beberapa teknis penerapan Aplikasi Kahoot untuk Pembelajaran Maharah Kalam:

1. Perencanaan
 - a. Menyiapkan soal beserta gambar dan video untuk dimasukkan ke dalam Kahoot
 - b. Membuat soal di dalam laman Kahoot
 - c. Membagikan link dan kode password untuk masuk ke dalam laman soal yang telah dibuat kepada siswa melalui group WA kelas
 - d. Membagikan tutorial cara memainkan Kahoot
2. Penerapan
 - a. Siswa masuk ke link yang telah dibagikan
 - b. Siswa masuk ke dalam laman Kahoot dengan menggunakan Password yang telah dibagikan dan mengisi nama yang sesuai
 - c. Siswa mengerjakan soal Kahoot
 - d. Di akhir permainan akan muncul nilai yang diperoleh serta ranking
3. Evaluasi

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم: رزقي وولان فرماتاساري

رقم الجامع: 16150063

المكان/ تاريخ الميلاد: بانجونج، 8 اكتوبر 1996

الجنس: امرأة

الجنسية: الإندونيسية

العنوان: شارع سامفانجان مونجار رقم 38، بانجونج

رقم الجوال: 081235834706

البريد الإلكتروني: woelan.risqi@gmail.com

