

وديعة

تعليم على منهج جغسو هو منهج مؤثر لترقية فهم المواد الدراسية عند التلاميذ تأثيرا جيدا. لانها قد أفضلت قدرة التلاميذ على القراءة و الكتابة و السماعه كذا الكلام فى العمل. و إن فى هذا المنهج أطلب كل تلميذ إستيلاء المادة المُدرّسة سواء كان لوحده او لغيره اى لفرقتة. و اما غرض هذا التحقيق هو:

1 لمعرفة مستوى فهم التلاميذ عن مادة تعليم توجيه المشورة لتلاميذ العاشر بالمدرسة العالية الحكومية (1) فافار.

(2) لمعرفة مستوى فهم التلاميذ عن مادة تعليم توجيه المشورة لتلاميذ العاشر بالمدرسة العالية الحكومية (1) فافار بعد التعليم على منهج جغسو.

(3) لمعرفة أثر هذا المنهج لمادة تعليم توجيه المشورة نحو تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية (1) فافار كيديرى.

كان هذا التحقيق يستعمل التحليل الكمي على تصميم التجريبية: شبه التجريبية (اي) و كان عدد عامل هذا التحقيق هو ستون شخصا يعنى اربعون منه من الفصل العاشر الرابع و هى فرقة المراقبة و ثلاثون منه الفصل العاشر السابع و هى فرقة التجربة فى المدرسة العالية الحكومية (1) فافار كيديرى. وان الوسيلة المستعملة هى ورقة عمل التلميذ اى () المشتمل فيه عشر الأسئلة الخيارية كالمعلومات الأولية و الحوار و المراقبة, و الإستفتاء, و الوثيقة كالمعلومات الكمية. التحليل على طريقة مع تجربة و

و قد أشار حاصل هذا التحقيق أن:

(1) مستوى فهم التلاميذ عند الإختبار القبلي و الإختبار البعدي متوسط (أنظر جدول 4.8)

(2) فيه ترقية نتيجة فهم المادة التعليمية الجيدة فى فرقة التجربة, ولو انه يقف على درجة متوسطة. هذا مُشار بوجود تغيير نتيجة متوسط فى الإختبار القبلي يعنى 7,87 و فى الإختبار البعدي 8,97 كذا حاصل إختبار فى هو 6,056 - على -2 بقدره = 0,000 أصغر من نتيجة النقد هو 0,05 و 0,025 (0,000 < 0,05 او 0,025) على معنى مردود,

(3) منهج تعليم جغسو مآثر على فهم مادة تعليم التلاميذ, ها هو مهتاد بحاصل إختبار بين نتيجة آخر التعليم من فرقة التجربة و فرقة الجدال يُحصل 3,315 -2 = 0,002 فى درجة أهمية 0,05 و 0,025 يعنى ان (0,002 < 0,005 \ 0,025) و ... 58 بمعنى ان ذلك اثنى المتغير مآثر على التعليم. إذن منهج تعليم جغسو مآثر تأثيرا لفهم مادة توجيه المشورة فى المدرسة العالية الحكومية (1) فافار كيديرى.