

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS  
APLIKASI CLASSDOJO DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIIA  
MTs RIYADLATUL FALLAH**

**SKRIPSI**

Oleh :

Musyhidatul Chusna

NIM. 16130128



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**

**MALANG**

**September, 2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS  
APLIKASI CLASSDOJO DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VIIA  
MTs RIYADLATUL FALLAH**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Musyhidatul Chusna

NIM. 16130128



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**September, 2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS  
APLIKASI CLASSDOJO DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VIIA  
MTs RIYADLATUL FALLAH**

**Skripsi**

**Oleh:**

**Musyhidatul Chusna  
NIM. 16130128**

**Telah disetujui :  
Dosen Pembimbing**



**Drs. Muh Yunus, M.Si  
NIP. 196903241996031002**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, M.A  
NIP.197107012006042001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS  
APLIKASI CLASSDOJO DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS VII A  
MTs RIYADLATUL FALLAH  
SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Musyhidatul Chusna (16130128)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 September 2020 dan  
dinyatakan LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Panitia Ujian****Tanda Tangan****Ketua Sidang**

Dr. Hj. Ni'matuz Zuhro, M.Si  
NIP. 197312122006042001


**Sekretaris Sidang**

Muh. Yunus, M.Si  
NIP. 196903241996031002


**Pembimbing**

Muh. Yunus, M.Si  
NIP. 196903241996031002


**Penguji Utama**

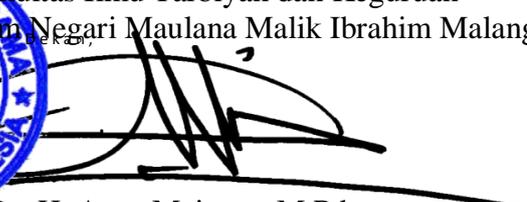
Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd  
NIP.197606192005012005



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP.196508171998031003

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### Terimakasih kepada :

Allah SWT

Sang pengatur roda kehidupan yang indah ini.  
Begitu besar kasih sayang-Mu. Begitu banyak pula kenikmatan yang Engkau berikan.

Rasulullah SAW

Shalawat beriring salam semoga tetap tumpahlimpahkan kepada Habibullah, Nabiyuallah Rasulullah sebagai suri tauladan sepanjang masa bagi seluruh umatnya.

Dengan untaian puji syukur Alhamdulillah karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

Kedua orangtua

Yang tidak pernah henti memberikan dukungan baik moril maupun materiil, terimakasih untuk setiap lantunan do'a yang dipanjatkan, keringat yang terkucur demi kebahagiaan anaknya

Mas dan Adik

Yang juga selalu memberikan bantuan dan dukungan kepadaku. Semoga Allah SWT selalu meridhoi dan kesuksesan selalu menyertai kalian

Isti hendrianto

Yang selalu memberikan semangat dan kesabarannya untuk menunggu

Nunung Nurlaili, Imelda Perti Gunantara

Yang selalu memberikan bahunya ketika aku membutuhkan. Semoga Allah selalu meridhoi apapun jalan yang kelak kalian pilih

Ustadz/ahku, Guruku dan Dosenku

Yang telah menjadi penuntun serta pelita dalam studiku, serta memberikan banyak curahan ilmu tiada henti

Teman-temanku Jurusan Pendidikan IPS C Angkatan 2016

Yang telah bersama-sama mengalami suka duka selama perkuliahan. Semoga kesuksesan selalu menyertai

## HALAMAN MOTTO

*Jangan takut menjadi tua, takutlah menjadi sia-sia.*

-Boy Chandra-



Drs. Muh Yunus, M,Si  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

## **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Musyhidatul Chusna  
Lamp : 6 (Enam) Eksemplar

Malang, 5 September 2020

Yang terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
UIN Maliki Malang  
di  
Malang

Assalamu'alaikum Wr Wb  
Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Musyhidatul Chusna  
NIM : 16130128  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis  
Aplikasi Classdojo dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs  
Riyadlatul Fallah**

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut suda layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Pembimbing



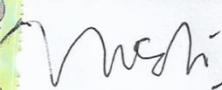
**Drs. Muh Yunus, M,Si**  
**NIP. 196903241996031002**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini ditulis oleh Musyhidatul Chusna, mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) sebagai pemenuhan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu sarjana pendidikan (S.Pd), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh oranglain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 7 September 2020

Yang membuat pernyataan

   
Musyhidatul Chusna

NIM. 16130128

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat, Tufiq, Inayah dan Hidayah-Nya yang telah diberikan oleh-Nya disetiap detik nafas yang berhembus, diseluruh aspek kehidupan yang terjamah maupun tak terjamah, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Shalawat serta salam semoga selalu tetap tercurahkan pada reformis Islam, Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah yang penuh kebodohan pada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan memperkuatnya dengan Iman dan Islam.

Penulis sadar, dalam penyusunan proposal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberi informasi dan inspirasi, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik. Karenanya dalam penyusunan skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Drs. Muh. Yunus, M.Si selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan kritik, saran, petunjuk dan bimbingan yang sanat membangun kepada penulis selama penyusunan proposal.
5. Sriyono, S.Pd selaku Kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Fallah serta jajarannya yang telah memberikan izin observasi

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengajarkan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di kampus UIN Malang.
7. Kedua orangtua dan saudara yang saya cintai dan banggakan, doaku untuk Bapak Moh Mahfud dan Ibu Komariyah serta Mas Ahmad Dzikrullah Akbar dan Adek M. Muhibullah yang telah memberikan semua kasih sayang, doa, dukungan serta bantuannya
8. Pihak-pihak yang membantu dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang sedikit banyak telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, demi perbaikan dan manfaat yang lebih baik untuk masa yang akan datang.

Akhirul kalam semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Malang, 5 September 2020

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا	=A	ر	= R	غ	= Gh	ء	= ‘
ب	=B	ز	= Z	ف	= F	ي	= Y
ت	=T	س	= S	ق	= Q		
ث	=Ts	ش	= Sy	ك	= K		
ج	=J	ص	= Sh	ل	= L		
ح	=H	ض	= Dl	م	= M		
خ	=Kh	ط	= Th	ن	= N		
د	=D	ظ	= Zh	و	= W		
ذ	=Dz	ع	= ‘	ه	= H		

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw

أئي = ay

أؤ = uu

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian .....	10
Tabel 3.1 Aspek Penilaian Materi oleh Ahli Materi .....	51
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Media oleh Ahli Media .....	52
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Siswa .....	52
Tabel 3.4 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Prosentase .....	55
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar Dan Materi Pembelajaran Dalam Silabus .....	59
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Uji Coba Lapangan .....	59
Tabel 4.3 Data Validasi Materi .....	68
Tabel 4.4 Kolom Kritik dan Saran Validator Ahli Materi .....	68
Tabel 4.5 Data Validasi Media .....	69
Tabel 4.6 Kolom Kritik dan Saran Validator Ahli Media .....	70
Tabel 4.7 Data Validasi Guru IPS Kelas VIIA .....	71
Tabel 4.8 Kolom Kritik dan Saran Guru IPS Kelas VII A .....	71
Tabel 4.9 Nama Responden Siswa Kelas VII A .....	72
Tabel 4.10 Angket Sebelum Penggunaan Media .....	73
Tabel 4.11 Angket Sesudah Penggunaan Media .....	73
Tabel 4.12 Keterangan Hasil Angket Siswa .....	74
Tabel 4.13 Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Prosentase .....	75
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Materi .....	76
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Media .....	77
Tabel 4.16 Hasil Validasi Guru .....	78
Tabel 4.17 Paired Samples Statistics .....	80
Tabel 4.18 Paired Samples Correlations .....	80
Tabel 4.19 Paired Samples Test .....	80
Tabel 4.20 Rekapitulasi Data Hasil Validasi .....	81
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Saran dan Kritik Validator .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	17
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1 Model Pengembangan.....	46
Gambar 4.1 Alur Perencanaan Media Pembelajaran .....	62
Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan Siswa .....	63
Gambar 4.3 Laman Login Siswa .....	64
Gambar 4.4 Home .....	64
Gambar 4.5 Porotfolio.....	65
Gambar 4.6 Ruang Kelas .....	66
Gambar 4.7 Portofolio.....	66
Gambar 4.8 Classtory .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Konsultasi
- Lampiran 4 : Lembar Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5 : Lembar Angket Validasi Ahli Media
- Lmpiran 6 : Lembar Angket Validasi Guru
- Lampiran 7 : Lembar Angket Siswa Sebelum Menggunakan Media
- Lampiran 8 : Lembar Angket Siswa Setelah Menggunakan Media
- Lampiran 9 : RPP
- Lampiran 10 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 11 : Dokumentasi
- Lampiran 12 : Biodata Mahasiswa

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>NOTA DINAS</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Pengembangan .....	5
D. Manfaat Pengembangan .....	5
E. Asumsi Pengembangan .....	7
F. Ruang Lingkup Pengembangan .....	7
G. Spesifikasi Produk .....	8
H. Originalitas Penelitian .....	9
I. Definisi Operasional .....	11
J. Sistematika Pembahasan .....	12
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Media Pembelajaran .....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	14
2. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran .....	15

3. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran.....	16
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	20
B. Pengembangan Media Pembelajaran.....	21
C. Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo.....	25
D. Ayat Al-Qur'an dan Hadits tentang Media Pembelajaran.....	29
E. Materi IPS.....	34
F. Kerangka Berpikir.....	39

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Model Pengembangan.....	41
C. Prosedur Pengembangan.....	42
D. Uji Coba.....	46
1. Desain Uji Coba.....	47
2. Subjek Uji Coba.....	47
3. Jenis Data.....	49
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	50
5. Teknik Analisis Data.....	53
E. Prosedur Penelitian.....	55

### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Proses pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo.....	57
1. Analisis.....	57
2. Desain.....	61
3. Pengembangan.....	62
4. Implementasi.....	67
5. Evaluasi.....	75
B. Tingkat Kelayakan Media Pembelajaran Classdojo Berdasarkan Penilaian dari Validator.....	75

1. Validasi Ahli Materi.....	76
2. Validasi Ahli Media.....	77
3. Validasi Guru IPS Kelas VII A.....	79
4. Analisis Uji T.....	80
C. Revisi Produk.....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	85
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	86

**DAFTAR PUSTAKA**



## ABSTRAK

Chusna, Musyhidatul. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah*. . Skripsi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

### **Kata Kunci: Pengembangan, Classdojo, Pembelajaran IPS**

Urgensi dari penggunaan media selama proses pembelajaran adalah meminimalisir terjadinya verbalisme pada siswa. Hal ini diungkapkan pula oleh Edgar dale dalam kerucut pengalamannya. Disamping itu, dengan kondisi pandemi Covid-19 yang memaksa seluruh masyarakat untuk tetep berada di rumah, diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat memfalitasi hal tersebut. Melalui media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo diharapkan dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran dari rumah. Penelitian dan pengemabnagan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojoo dikembangkan pada sub materi Dinamika Penduduk.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo yang tepat dalam mata pelajaran IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah, (2) Menilai kelayakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dalam mata pelajaran IPS untuk siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah jenis ADDIE. Untuk mengetahui hasil kelayakan produk yang dikembangkan menggunakan angket validasi dari ahli media, ahi materi dan praktisi, serta uji T dari hasil respon siswa sebelum dan setelah penggunaan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo.

Hasil penelitian dan pengembangan menunjukkan sebagai berikut: (1) pengembanagn media pembelajaran melalui 5 (lima) tahap, yaitu analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. (2) berdasarkan uji kevalidan materi dan mediadidapatkan hasil tingkat ke validan dari ahli materi

80% dengan kategori valid, ahli media 89% dengan kategori sangat valid, guru 87,5% dengan kategori sangat praktis.



## ABSTRACT

Chusna, Musyhidatul. 2020. Development of Online Learning Media Based on Classdojo Application in Social Studies 7<sup>th</sup>A Grade MTs Riyadlatul Fallah. . Thesis. Department of Social Science Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

---

**Key Words:** *Development, Classdojo, Social Studies Learning*

The urgency of using media during the learning process is to minimize the occurrence of verbalism in students. This is also explained by Edgar Dale in his cone of experience. In addition, with the Covid-19 pandemic condition that forces all people to stay at home, it is needed a learning media that can facilitate it. Through online learning media based on the Classdojo application, it is hoped that it can help students and teachers in the learning process from home. Research and development of online learning media based on the Classdojo application were developed on sub-material Population Dynamics.

This study aims (1) to identify the steps of developing online learning media based on the Classdojo application in social studies 7<sup>th</sup> A grade MTs Riyadlatul Fallah, (2) to assess the properness of online learning media based on the Classdojo application in social studies subject for 7<sup>th</sup>A grade students MTs Riyadlatul Fallah based on assessment from material and media professional.

The method that is used in this research Research and Development (R&D). The development model used is the ADDIE type. To find out the properness of the product that which is developed using a validation questionnaire from media professional, material professional, and practitioner, and the T test of the result of student responses before and after using of online learning media based on the Classdojo application.

The research and development results show the following: (1) the development of learning media through five stages, namely analysis, planning, development, implementation and evaluation. (2) based on the validity of the material and media, the validity level from 80% material professional with the valid category, 89% media professional with the very valid category, 87.5% teacher with the very practical category.

## المستخلص

حسنى، مشيدتول. 2020. تنمية الوسائل التعليمية الافتراضية عبر كلاسدوجو (Classdojo) في تعليم العلوم الإجتماعية فصل السابع أ للمدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الفلاح. البحث الجامعي. قسم تعليم العلوم الإجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### الكلمات الرئيسية: التنمية، كلاسدوجو، تعليم العلوم الإجتماعية

الأهمية في استخدام الوسائل مدار العملية التعليمية هي تقليل وقوع الشفهية على الطلبة. بجانب ذلك، شأن كفيد 19 الذي يشدد المجتمع ساكنا في البيت، يحتاج إلى الوسائل التعليمية التي تساعد ذاك الشأن. فترجى الوسائل التعليمية الافتراضية عبر كلاسجودو أن تساعد الطلبة والمعلمين في عملية التعليم بالبيت. يتركز البحث تنمية الوسائل التعليمية الافتراضية عبر كلاسجودو على نوع مادة الديناميكية المجتمعية.

يهدف هذا البحث إلى (1) تعرف الخطوات في تطوير الوسائل التعليمية الافتراضية عبر كلاسجودو المناسبة في مادة العلوم الإجتماعية فصل السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الفلاح، (2) تقييم استحقاق الوسائل التعليمية الافتراضية عبر كلاسجودو في مادة العلوم الإجتماعية فصل السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الفلاح عن نظر الخبراء في المواد الدراسية والوسائل.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير. نموذج التنمية المستخدم هو ADDIE. يستخدم البحث استجواب التضييظ من الخبراء في الماد والوسائل والتطبيق اختبار T من اجابة الطلبة قبل بعد استخدام الوسائل التعليمية الافتراضية عبر كلاسجودو.

نتائج البحث التنمية يدل إلى (1) تنمية الوسائل التعليمية تمر بخمسة الخطوات هي التحليل، التخطيط، التنمية، التطبيق والملاحظة. (2) استنادا إلى اختبار التضييظ والوسائل، يدلا إلى أن الضيظ عن خبراء الماد 80% بدرجة الضيظ الخبراء في الوسائل 89% شدة الضيظ، المعلم 87,5% بدرجة شدة سرعة.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan menyampaikan suatu pesan dari suatu sumber pesan kepada penerima pesan baik secara langsung maupun melalui media. Sumber pesan dalam kegiatan pembelajaran adalah guru, pesan yang disampaikan adalah materi pembelajaran, media adalah alat bantu yang digunakan untuk mengirim isi pesan, dan penerima pesan adalah siswa.

Kegiatan pembelajaran memiliki beberapa komponen yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Mulai dari guru, sarana pra sarana, kurikulum, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan lain-lain.. Hal ini selaras dengan pendapat Khanifatul dalam bukunya, dalam dunia pendidikan, peserta didik yang melakukan proses belajar, tidak melakukan secara individu, tetapi ada beberapa komponen yang terlibat, seperti pendidik, media, strategi pembelajaran, kurikulum dan sumber belajar.<sup>1</sup>

Gagne menyatakan bahwa media pembelajaran adalah pelbagai komponen yang ada dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.<sup>2</sup> Menurut Arsyad, media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi

---

<sup>1</sup> Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2013) hlm 14

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2010), hlm 60

belajar. Selain itu, media pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman, memudahkan menafsirkan data, dan memadatkan informasi.<sup>3</sup>

Media yang dimaksud adalah alat yang digunakan untuk mengirim pesan atau isi materi dari guru kepada siswa ataupun sebaliknya. Keberadaan media bukanlah satu-satunya komponen yang menjamin keberhasilan suatu pembelajaran, namun tanpa adanya media yang mendukung maka kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara maksimal.

Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan kompetensi sangat diperlukan. Karena media pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru untuk mengadakan hubungan dengan siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk itu guru sebagai pengarah dan pembimbing tidak hanya pandai dalam memilih metode pembelajaran namun usaha guru untuk mengoptimalkan komponen pembelajaran diperlukan dalam rangka upaya pencapaian tujuan belajar.

Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran ditentukan oleh keterpaduan antara seluruh komponen pembelajaran. Namun pertanggal 2 Maret 2020, usaha memenuhi komponen pembelajaran sedikit terganggu karena terjadi pandemi Covid-19 yang berdampak pada seluruh aspek kehidupan. Salah satu aspek yang terdampak adalah pendidikan, hal ini terlihat dari resminya pengalihan pembelajaran di sekolah ke pembelajaran secara daring pertanggal 17 Maret 2020 yang diinstruksikan oleh Nadiem Makariem selaku Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dalam Surat Edaran

---

<sup>3</sup> Ibid, hlm 15-16

Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja Dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19.<sup>4</sup>

Pembelajaran secara daring merupakan hal baru dibanyak kalangan masyarakat. Sehingga memunculkan keresahan dikalangan pendidik, peserta didik maupun orangtua. Hal ini dibuktikan oleh hasil wawancara peneliti dengan beberapa masyarakat yang terdampak. Peneliti telah mewancarai guru kelas yang mengajar ata pelajaran IPS Ibu, Endiyah Hariyani, S.E mengenai proses pembelajaran secara daring. Dan beliau memberikan gambaran sebagai berikut:

“ Selama terdapat penyebaran virus corona di Indonesia, MTs (Riyadlatul Fallah) mengikuti anjuran dari pemerintah untuk melakukan pembelajaran dari rumah. Sekolah sendiri juga tidak mau mengambil resiko jika nanti kalau pembelajaran tetap dipaksakan dilakukan seperti biasa takutnya ada yang terjangkit. Jadi kami mengikuti saja anjuran pemerintah. Awalnya saya juga bingung harus melakukan pembelajarannya bagaimana, karena dari dulu pembelajaran hanya dilakukan secara langsung tatap muka. Peserta didik juga merasa kesusahan karena memang belum terbiasa saja.”<sup>5</sup>

Dari hasil wawancara tersebut, peneliti menemukan permasalahan yang terjadi di MTs Riyadlatul Fallah khususnya kelas VII A di masa pandemi ini. Permasalahan pembelajaran daring ini terdapat pada kehadiran media yang menarik. Saat ini guru mata pelajaran IPS hanya memanfaatkan media berupa Aplikasi WhatsApp yang digunakan untuk mengirimkan gambar materi maupun tugas. Hal ini membuat peserta didik merasa kurang termotivasi

---

<sup>4</sup> Mendikbud, *SE Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja Dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19*, diakses di <http://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pembelajaran-secara-daring-dan-bekerja-dari-rumah-untuk-mencegah-penyebaran-covid19> pada 11-06-2020 pukul 13.59 WIB

<sup>5</sup> Endiyah Hariyani, SE, wawancara tentang siswa kelas VII A dan problematika selama proses belajar di rumah, 7 Juni 2020, 16.28 WIB

untuk membaca materi tersebut. Hal ini berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan saudari Alina Nurfiti, salah satu peserta didik kelas VII A.

“ Biasanya guru yang mengajar mengirimkan soal atau tugas membaca lewat grup kelas. Nanti kita kirim bukti buat absensinya. Saya sendiri lebih suka belajar langsung didalam kelas, lebih paham. Bisa ketemu teman-teman juga. Kalo dirumah biasanya sudah tidak fokus mengerjakan. Tapi mau bagaimana lagi, yang terpenting kita sehat”.<sup>6</sup>

Problematika yang peneliti temukan selama penelitian pendahuluan tersebut di MTs Riyadlatul Fallah Jombang, salah satunya adalah siswa membutuhkan media yang tidak membuat mereka merasa jenuh.

Dari paparan di atas, maka peneliti mengajukan media pembelajaran berbasis internet berupa media pembelajaran Classdojo dalam menunjang kreativitas dan juga inovasi dalam pembelajaran IPS di kelas VII MTs Riyadlatul Fallah. Media pembelajaran Classdojo adalah media pembelajaran yang memadukan atau memodifikasi visual dan audio. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Urgensi penggunaan media dalam proses pembelajaran diperkuat oleh kerucut pengalaman milik Edgar Dale, menurutnya ketiadaan media akan menyebabkan peserta didik mengalami verbalisme.<sup>7</sup> Berangkat dari paparan tersebut, maka peneliti mengajukan judul penelitian yaitu **“Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis AplikasiClassdojo dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah”**.

---

<sup>6</sup> Alina Nurfiti (siswi kelas VII A tapel 2019/2020), wawancara tentang proses pembelajaran dari rumah, 14 juni 2020, 10.18 WIB

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana:2014), hlm 69-70

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat didefinisikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur mengembangkan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo yang tepat dalam mata pelajaran IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dalam mata pelajaran IPS untuk siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media?

## **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo yang tepat dalam mata pelajaran IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah
2. Menilai kelayakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dalam mata pelajaran IPS untuk siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media

## **D. Manfaat Pengembangan**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi manfaat pengembangan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai pengembangan media pembelajaran berbasis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) pada lembaga sekolah terutamaguru dan pelajar akademik
- b. Sebagai motivasi untuk mengembangkan bahan ajar secara efektif, efisien, dan kreatif sehingga dalam penyampaian pembelajaran lebih mudah, praktis, singkat dan menyenangkan.
- c. Diharapkan dengan adanya penelitian pengembangan media berbasis gadget dapat menjadikan sebuah perubahan dalam dunia pendidikan dan meningkatkan kualitas dan kuantitas pembelajaran di dalam kelas.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah, serta menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bekal untuk menjadi pendidik.

### b. Bagi Guru

Guru dapat lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran mata pelajaran IPS dengan tepat, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

### c. Bagi Siswa

- 1) Media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran mampu meningkatkan pengalaman belajar sehingga dapat meningkatkan pemahana siswa.

- 2) Siswa akan lebih aktif mengerjakan soal-soal mata pelajaran IPS

#### **E. Asumsi Pengembangan**

Asumsi yang mendasari peneliti melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran Classdojo adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang akan dikembangkan merupakan alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan siswa baik di dalam maupun di luar kelas.
2. Media pembelajaran Classdojo dapat digunakan untuk pembelajaran IPS dengan materi yang sama pada periode berikutnya.
3. Siswa memiliki gadget yang dapat digunakan untuk sarana pembelajaran
4. Validator merupakan dosen-dosen yang memiliki kompetensi yang relevan dengan penelitian pengembangan yang dilakukan peneliti dan guru kelas yang memiliki kriteria pendidikan S1, mampu mengajar dengan baik dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama.

#### **F. Ruang Lingkup Pengembangan**

Mengingat keterbatasan yang dimiliki oleh penulis dalam mengembangkan produk, ruang lingkup pengembangan dibatasi pada:

1. Penelitian ini menggunakan siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah sebagai objek penelitian.

2. Pengembangan media pembelajaran menghasilkan output berupa media, bahan ajar dan soal-soal yang akan masuk ke dalam akun aplikasi Classdojo di setiap gadget siswa
3. Penelitian akan difokuskan pada pengembangan media pembelajaran berbasis *online* pada materi dinamika kependudukan Indonesia.
4. Penilaian kevalidan produk media pembelajaran Classdojo ini dilakukan oleh validator ahli, yaitu diantaranya validator ahli media, validator ahli materi dan guru mata pelajaran IPS di MTs Riyadlatul Fallah.

#### **G. Spesifikasi Produk**

Spesifikasi produk yang diharpakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran layaknya ruang kelas namun secara online
2. Produk yang dihasilkan memiliki fitur ruang kelas, portofolio, *class story* dan pesan.
3. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran tentang dinamika kependudukan Indonesia yang berisikan materi, tugas, power point serta gambar gambar yang menarik perhatian siswa
4. Materi yang disampaikan mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dan aktual

## H. Originalitas Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa penelitian terdahulu dimana dalam penelitian ini membedakan penelitian yang sudah ada dan akan dikembangkan, dalam penelitian Achmad Kholid Fadlullah, tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan media evaluasi berupa *wondershare quiz*, Model Pengembangan pada penelitian ini mengikuti model Borg and Gall. Dari data yang diperoleh selama penelitian, media evaluasi ini dinyatakan memiliki tingkat validitas yang tinggi dan kemenarikan yang tinggi, sehingga layak digunakan dalam menunjang proses evaluasi.<sup>8</sup>

Baety Nur Rohmah, tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran berupa *game Edukatif Fun Spreadsheet*, Model pengembangan pada penelitian ini adalah Borg and Gall. Berdasarkan analisis peningkatan hasil pretest dan posttest dengan *gain skor*, media pembelajaran *game edukatif fun spreadsheet quiz* efektif digunakan.<sup>9</sup>

Alfian Khuswandinsyah Ahmadi, produk dari penelitian ini adalah Pengembangan media pembelajaran *adobe animate CC*, Menggunakan model pengembangan ADDIE. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

---

<sup>8</sup> Achmad Kholid Fadlullah, "Pengembangan Media Evaluasi Wondershare Quiz Creator berbasis android dalam mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS 2 MAN 1 Malang", (Skripsi), UIN Malang, 2017

<sup>9</sup> Baety Nur Rohmah, "pengembangan media pembelajaran Game Edukatif Fun Spreadsheet Quiz berbasis adobe flash CS6 pada mata pelajaran Spreadsheet kelas X Akutansi SMKN 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017, (skripsi), UNY, 2017

media pembelajaran *adobe animete cc* mampu meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar siswa.<sup>10</sup>

Veronika Vidari Sudin, produk dari penelitian ini adalah Pengembangan media *software*, metode yang digunakan adalah pengembangan dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media ini mampu membantu siswa meningkatkan antusias dalam proses pembelajarannya.<sup>11</sup>

**Tabel 1.1 Originalitas Penelitian**

No	Nama dan Tahun	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Achmad Kholid Fadlullah, 2017	Mengembangkan Media berbasis <i>online</i>	Pengembangan media evaluasi <i>wondershare quiz creator</i> ditujukan untuk produk evaluasi	Pengembangan media pembelajaran <i>online Classdojo</i> ditujukan untuk menjadi fasilitas pembelajaran
2	Baety Nur Rohmah, 2017	Pengembangan Media Pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan IPTEK	Produk yang dihasilkan berupa CD	Pengembangan media <i>Classdojo</i> memiliki sifat penyebaran yang luas karena bisa diakses dari gadget masing-masing siswa
3	Alfian Khuswaidinsyah Ahmadi, 2018	Pengembangan Media Pembelajaran dengan memanfaatkan perkembangan	Pengembangan media pembelajaran <i>adobe animate cc</i> bertujuan menghasilkan hasil belajar dan motivasi	Pengembangan media <i>Classdojo</i> diperuntukan sebagai fasilitator pembelajaran selama belajar

<sup>10</sup> Alfian Khuswaidinsyah Ahmadi, “*Pengembangan Adobe Animate CC Sebagai Media Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 1 Lamongan*”, (Skripsi), UIN Malang, 2018

<sup>11</sup> Veronika Vidari Sudin, “*Pengembangan kelas virtual dengan LMS Kelas untuk pemahaman konsep siswa dalam materi Trigonometri untuk rumus jumlah dan selisih dua sudut*”, (Prosiding Seminar Nasional), Universitas Sanata Dharma, 2018

		IPTEK	dalam penelitiannya	dari rumah
4	Veronika Vidari Sudin, 2018	Mengembangkan Media berbasis <i>online</i>	Media yang dikembangkan berupa <i>software</i> LMS Kelase	Media yang dikembangkan berupa aplikasi Classdojo

Originalitas penelitian ini dibandingkan dengan empat penelitian terdahulu adalah penelitian ini memiliki menggunakan aplikasi class dojo sedangkan empat penelitian terdahulu menggunakan aplikasi LMS Kelase, *adobe animate cc, adobe flash, Wondershare Quiz Creator*.

Selain perbedaan dalam penggunaan alat bantu, perbedaan lainnya adalah penelitian ini tidak memiliki variabel selain media sedangkan penelitian Alfian Khuswaidinsyah Ahmadi meneliti variabel hasil belajar pula. Perbedaan lainnya, pada penelitian Baety Nur Rohmah media digunakan sebagai sarana bermain dan belajar, sedangkan penelitian ini tidak.

## I. Definisi Operasional

Supaya tidak terjadi kesalahfahaman mengenai beberapa istilah tentang penelitian dan pengembangan ini, maka peneliti memberikan ruang lingkup dan pemahaman secara definisi istilah.

### 1. Pengembangan Media Pembelajaran

Merupakan pengembangan suatu alat atau media perantara yang digunakan untuk berkomunikasi secara visual maupun verbal sehingga terjadi adanya timbal balik antara pengguna dan media menggunakan metode ADDIE

## 2. Classdojo

Classdojo merupakan aplikasi pembantu guru dalam melakukan proses pembelajaran dan monitoring siswa secara digital. Aplikasi ini berupa *classroom* yang dapat membagikan hasil pekerjaan, foto, video dan lain sebagainya.

## 3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran IPS yang diajarkan di kelas VII A, khususnya materi dinamika kependudukan.

### **J. Sistematika Pembahasan**

Agar dalam penulisan ini mudah untuk dipahami dalam tata urutan pembahasannya, maka berikut ini penulis cantumkan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang pendahuluan yang memuat didalamnya latar belakang penulis memilih judul pengembangan media pembelajaran Classdojo, permasalahan yang mendasari munculnya penelitian pengembangan media pembelajaran ini serta rumusan masalah agar faktor penelitian ini tidak terlalu melebar. Dari rumusan masalah tersebut dirumuskanlah tujuan serta manfaat dari adanya pengembangan. Kemudian dipaparkan asumsi pengembangan, ruang lingkup, spesifikasi produk yang berisi orisinalitas penelitian dan definisi operasional untuk mengetahui arah penelitian pengembangan ini.

Bab II Kajian Pustaka, pada bagian ini peneliti memaparkan serta menguraikan landasan teori berdasarkan variabel penelitian yang terkait, diantaranya meliputi media pembelajaran, media yang digunakan yakni

Classdojo. Selanjutnya pada bagian kerangka berpikir membahas mengenai konsep berpikir penelitian yang meliputi persoalan masalah penelitian.

Bab III Metode Penelitian, berisi metodologi penelitian yang memaparkan tentang model pengembangan ADDIE dan uji coba untuk mengetahui keefektifan produk aplikasi Classdojo.

Bab IV Hasil pengembangan, yaitu terdiri dari penyajian data uji coba, analisa data dan revisi produk.

Bab V Kajian Produk Hasil Pengembangan, pada bab ini peneliti memaparkan tentang rumusan masalah bagian dari bab 1 yaitu: (1) prosedur pengembangan media pembelajaran Classdojo yang tepat,(2) kelayakan media pembelajaran Classdojo.

Bab VI Penutup, yaitu terdiri dari kajian produk yang telah direvisi dan saran pemanfaatan, desiminasi dan pengembangan produk lebih lanjut.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Media Pembelajaran

##### 1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata *media* berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. *Mediö* adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.<sup>12</sup>

Dalam bukunya, Sri Anitah menyatakan bahwa kata media berasal dari bahasa Latin, yang merupakan jamak dari kata *medium*, yang artinya berarti sesuatu yang terletak ditengah (antar dua pihak atau kutub) atau suatu alat. Dalam *Webster Dictionary*, Media atau medium adalah segala sesuatu yang terletak di tengah dalam bentuk jenjang, atau alat apa saja yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dua pihak atau dua hal.<sup>13</sup>

Dari beberapa pengertian diatas dapat peneliti garis bawahi bahwa media adalah suatu perantara antara sumber informasi kepada penerima informasi. Contohnya, televisi, radio, media sosial seperti youtube, twitter, facebook, internet dan lain-lain. Alat-alat tersebut akan menjadi media jika digunakan sebagai penyalur informasi antara sumber informasi kepada penerima informasi.

Sedangkan media pembelajaran sendiri menurut Rossiedan Breidle adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan

---

<sup>12</sup> Arief S Sadiman dkk, *Media Pendidikan ( Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hlm 6

<sup>13</sup>Sri Anitah, *Media Pembelajaran* (Surakarta: Yuma Pressindo, 2010), hlm 4

seperti radio, televisi, buku, koran, mjalah dan sebagainya. Menurut Rossi alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dapat di program untuk pendidikan maka merupakan media pembelajaran.<sup>14</sup>

“Gagne menyatakan bahwa media pembelajaran adalah pelbagai komponen yang ada dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Lingkungan itu sendiri cukup luas, meliputi lingkungan yang didesain sedemikian rupa untuk kebutuhan proses pembelajaran seperti laboratorium, perpustakaan, apotek hidup dan lain sebagainya; dan lingkungan yang tidak didesain untuk kebutuhan pembelajaran siswa seperti kantin, kamar mandi, taman, halaman sekolah dan lain sebagainya.”<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa perbedaan antara media dan media pembelajaran adalah bagaimana suatu alat penyambung, penyalur informasi tersebut digunakan. Jika alat tersebut digunakan demi tujuan pembelajaran maka alat tersebut di katakan sebagai media pembelajaran.

## 2. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimanfaatkan dalam proses pembelajaran memiliki jenis yang beragam, mulai dari jenis sederhana (konvensional) hingga media yang rumit (berbasis teknologi). Berikut merupakan jenis-jenis media yang dapat membantu proses pembelajaran.

Cecep kurnadi dan Bambang sutjipto membagi jenis media pembelajaran berdasarkan karakteristik dan sifat media (bentuk, teknik pemakaian dan kemampuannya)<sup>16</sup>.

1) Dilihat dari sifatnya, media dikelompokkan sebagai berikut:

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, Op.cit, hlm 58

<sup>15</sup> Ibid, hlm 60

<sup>16</sup> Cecep Kurnadi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manusal dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) hlm 73

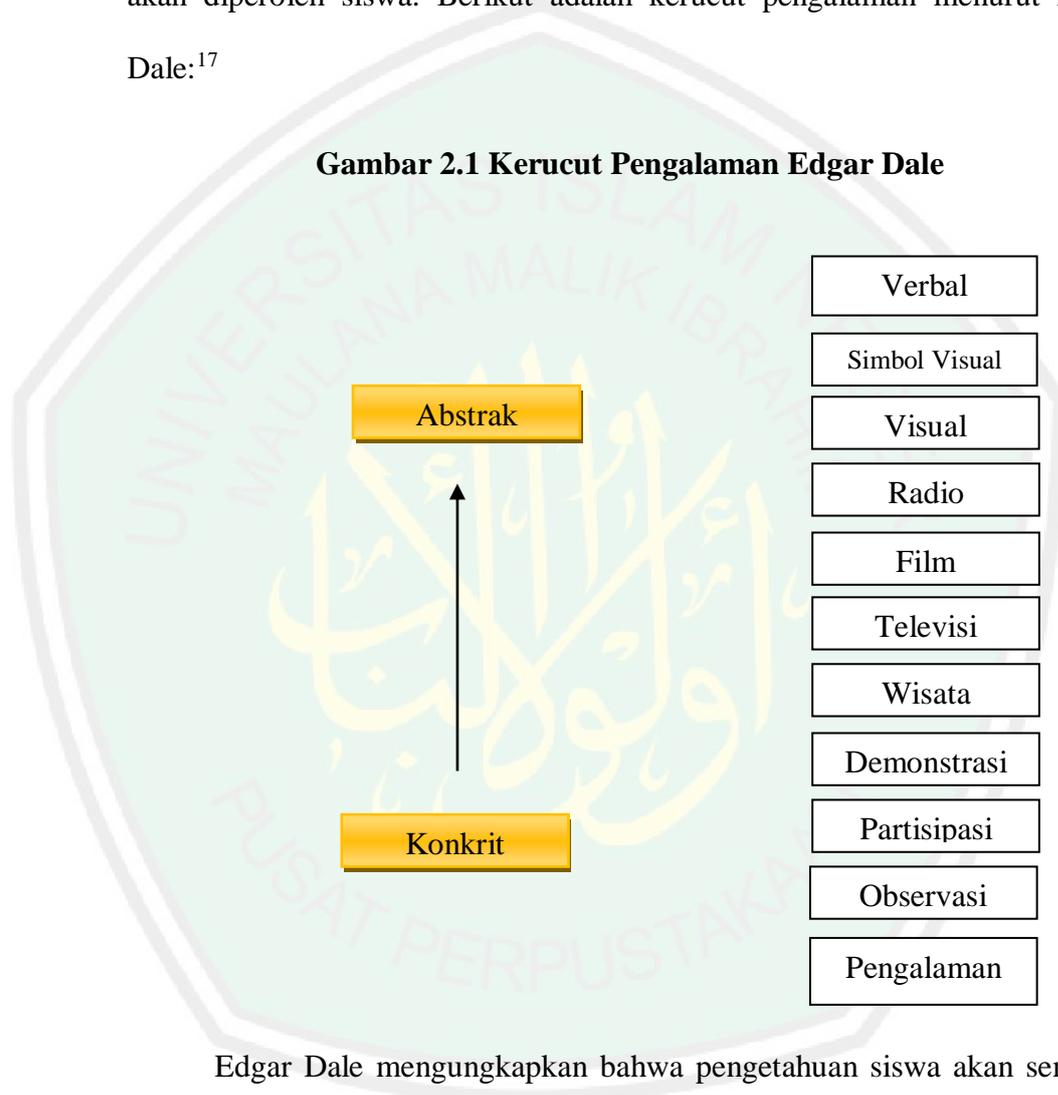
- a) Kelompok media yang hanya dapat didengar disebut media auditif, contohnya media radio, audio, *tape recorder*
  - b) Kelompok media yang hanya dapat dilihat disebut media visual, contohnya gambar, foto, slide, kartun, model, dan sebagainya.
  - c) Kelompok media yang dapat didengar dan dilihat disebut media audio visual, seperti sound, film, video.
- 2) Dilihat dari teknik pemakaiannya, media diklasifikasikan menjadi berikut:
- a. Media yang hanya dapat digunakan dengan bantuan alat-alat elektronik (media elektronik) seperti *over head projector*, *slide projector*, televisi, dan radio
  - b. Media yang dapat digunakan tanpa bantuan alat elektronik (media non elektronik), seperti gambar, model.
- 3) Dilihat dari kemampuannya dibagi menjadi:
- a) Media yang memiliki jangkauan tak terbatas ruang dan waktu, seperti televisi dan radio
  - b) Media yang memiliki jangkauan terbatas, seperti *OHP*, *slide* suara, dan film *slide*.
  - c) Media yang dimanfaatkan secara individu, seperti model pembelajaran berprogram dan pembelajaran melalui komputer.

### 3. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran

Edgar Dale mengklasifikasi pengalaman menurut tingkat dari yang paling kongkret sampai paling abstrak. Klasifikasi tersebut dikenal dengan kerucut pengalaman. Semakin kongkret siswa mempelajari bahan

pengajaran, maka semakin banyak pengalaman yang diperoleh siswa. Begitupun sebaliknya, semakin abstrak siswa memperoleh pengalaman (hanya mengandalkan bahasa verbal), maka semakin sedikit pengalaman yang akan diperoleh siswa. Berikut adalah kerucut pengalaman menurut Edgar Dale:<sup>17</sup>

**Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale**



Edgar Dale mengungkapkan bahwa pengetahuan siswa akan semakin abstrak apabila hanya disampaikan melalui bahasa verbal saja. Hal ini memungkinkan terjadinya verbalisme, siswa hanya mengetahui mengenai kata tanpa mengerti dan memahami makna yang terkandung dalam makna tersebut. Hal semacam ini dapat menimbulkan kesalahan persepsi siswa. Oleh

<sup>17</sup> Ibid, hlm 64

karena itu, selama pembelajaran peserta didik harus merasakan pengalamannya sedekat mungkin dengan kondisi sesungguhnya. Hal ini dapat di bantu oleh alat peraga yang disebut media pembelajaran.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka penggunaan media pembelajaran memiliki fungsi sebagai berikut<sup>19</sup>:

a. Fungsi Komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan

b. Fungsi Motivasi

Media pembelajaran berguna untuk memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga meningkatkan gairah siswa untuk belajar

c. Fungsi Kebermaknaan

Pembelajaran bukan hanya meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta (kemampuan kognitif terendah) namun juga meningkatkan kemampuan menganalisis dan mencipta (aspek kognitif tahap tinggi)

d. Fungsi Penyamaan Persepsi

Melalui pemanfaat media pembelajaran, diharapkan dapat menyamakan persepsi siswa didalam kelas, sehingga setiap siswa memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disuguhkan

e. Fungsi Individualitas

---

<sup>18</sup> Ibid, hlm 69-70

<sup>19</sup> Ibid, hlm 73-75

Setiap siswa memiliki perbedaannya dalam dirinya seperti latarbelakang ekonomi, pengalaman belajar, gaya belajar dll. Melalui media pembelajaran siswa dapat memenuhi kebutuhan belajarnya masing-masing yang berbeda beda.

Pendapat lain oleh Kemp dan Dayton yang dikutip oleh Wina Sanjaya, mengenai kontribusi penggunaan media dalam proses pembelajaran antara lain<sup>20</sup>;

- a. Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih berstandar
- b. Pembelajaran dapat lebih menarik
- c. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologi yang diterima dalam hal partisipasi siswa, umpan balik, dan penguatan.
- d. Waktu pembelajaran dapat diperpendek
- e. Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan
- f. Proses pembelajarann dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan
- g. Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan
- h. Peran guru berubah kearah positif

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka manfaat penggunaan media pembelajaran diantaranya adalah; (1) memperjelas pesan agar tidak terjadi

---

<sup>i</sup> Ibid, hlm 72-75

verbalistis, (2), mendukung pembelajaran sekongkret dan seoptimal mungkin, (3) meningkatkan keaktifan siswa.

#### 4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran

Pembelajaran yang efektif memerlukan perencanaan yang baik. Perencanaan yang baik meliputi metode dan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Azhar arsyad mengungkapkan beberapa kriteria dalam pemilihan media pembelajaran, antara lain<sup>21</sup>:

- a) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
- b) Media dapat mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip, atau generalisasi
- c) Media pembelajaran yang dipilih bersifat praktis, luwes, dan bertahan
- d) Guru terampil dalam menggunakan media pembelajaran yang dipilih
- e) Pemilihan media memperhatikan pengelompokan sasaran (kelompok massa atau perorangan)

Menurut Etin Solihatin dan Raharjo, kriteria yang harus dipertimbangkan dalam pemilihan media pembelajaran adalah sebagai berikut;

- a) Tujuan
- b) Sasaran didik
- c) Karakteristik media yang bersangkutan
- d) Waktu
- e) Biaya
- f) Ketersediaan

---

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002) hlm 75

- g) Konteks pengguna
- h) Mutu teknis
- i) Prinsip pemanfaatan media

Berdasarkan beberapa kriteria pemilihan media yang telah dikemukakan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa kriteria pemilihan media pembelajaran yang harus diperhatikan adalah

- a) Keseuaian dengan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran (afektif, kognitif dan psikomotorik)
- b) Media pembelajaran yang dipilih hendaknya memiliki nilai rasional, ilmiah, praktis, luwes, dan bertahan
- c) Media pembelajaran yang digunakan hendaknya mudah untuk digunakan di dalam proses kegiatan pembelajaran
- d) Media yang digunakan untuk proses pembelajaran harus tepat sasaran
- e) Media pembelajaran memiliki kejelasan penyampaian informasi sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.

## **B. Pengembangan Media Pembelajaran**

Pengembangan media pembelajaran dilakukan dengan tiga tindakan, yaitu:

### **1. Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran**

Arief S Sadiman, dkk. mengatakan urutan dalam mengembangkan program media dapat diutarakan sebagai berikut<sup>22</sup>:

- Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa

---

<sup>22</sup> Arief S Sadiman, dkk, Op.cit, hlm 100

- Merumuskan tujuan instruksional
- Merumuskan butir-butir materi secara rinci sesuai dengan tujuan
- Mengembangkan alat pengukur keberhasilan
- Menulis naskah media
- Mengadakan tes dan revisi

## 2. Kriteria Pemilihan Media

Menurut Rudi Sisilana & Cepi Riyana ada beberapa kriteria umum yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media yaitu<sup>23</sup>:

- Kesesuaian dengan tujuan
- Kesesuaian dengan materi pembelajaran
- Kesesuaian dengan karakteristik guru atau siswa
- Kesesuaian dengan teori
- Kesesuaian dengan gaya belajar siswa
- Kesesuaian dengan kondisi lingkungan, fasilitas, pendukung, dan waktu yang tersedia

## 3. Aspek Kelayakan Media

Menurut Romi Satria Wahono yang dikutip oleh Nanang Yuliyanto bahwa aspek dan kriteria penilaian media pembelajaran ada tiga yaitu<sup>24</sup>:

- a. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

---

<sup>23</sup> Rudi Susiliana & Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. (Bandung: FIP UPI, 2008) hlm 70-73

<sup>24</sup> Nanang Yulianto, *Skripsi: "Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akutansi SMKN 1 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016"*, (Yogyakarta: UNY, 2016) hlm 29-31

Aspek rekayasa pelanak lunak dinilai berdasarkan aspek berikut ini, keefektifan dan keefisienan dalam pengembangan maupun penggunaan, handal, mudah dipelihara, mudah digunakan, ketepatan pemilihan jenis aplikasi pengembangan, dan dapat dimanfaatkan.

b. Aspek Desain Pembelajaran

Aspek desain pembelajaran dinilai berdasarkan aspek berikut ini:

- a) Kejelasan tujuan pembelajaran (rumusan, realistik)
- b) Relevansi tujuan pembelajaran dengan SK/KD/Kurikulum
- c) Cakupan dan kedalaman tujuan pembelajaran
- d) Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran
- e) Interaktivitas
- f) Pemberian motivasi belajar
- g) Kontekstualitas dan aktualitas
- h) Kelengkapan dan kualitas bahan bantuan belajar
- i) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
- j) Kedalaman materi
- k) Kemudahan untuk dipahami
- l) Sistematis, runut, alur logika jelas
- m) Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan
- n) Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran
- o) Ketepatan dan ketetapan alat evaluasi
- p) Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi

c. Aspek Komunikasi Visual

- a) Komunikatif; sesuai dengan pesan dan dapat diterima/sejalan dengan keinginan sasaran
- b) Kreatif dalam ide berikut penuangan gagasan
- c) Sederhana dan memikat
- d) Audio (narasi, *sound effect*, *backsound*, musik)
- e) Visual (*layout*, *design*, *typography*, warna)
- f) Media bergerak (animasi, *movie*)
- g) *Layout Interactive* (ikon navigasi)

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai aspek dan kriteria penilaian suatu media pembelajaran, maka peneliti menetapkan beberapa aspek dan kriteria penilaian media Papan Manusia yang akan dikembangkan untuk dinilai oleh ahli materi (guru mapel IPS) dan ahli media. Aspek dan kriteria penilaian media Papan Manusia dimodifikasi dari kriteria penilaian media menurut ahli disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik dari media yang dibuat. Aspek dan kriteria penilaian untuk ahli materi adalah:

- a. Kesesuaian materi
- b. Interaktivitas siswa dengan media
- c. Kelengkapan
- d. Kualitas bahan
- e. Kedalaman soal
- f. Kemudahan untuk dipahami
- g. Sistematis

- h. Aktualitas
- i. Kejelasan
- j. Ketepatan evaluasi

Aspek dan kriteria penilaian untuk ahli media meliputi dua aspek, yaitu aspek rekayasa media dan komunikasi visual. Untuk aspek rekayasa media adalah:

- a. Efisien
- b. Mudah dikelola (*Maintance*)
- c. Mudah digunakan (*usabilitas*)
- d. Ketepatan memilih aplikasi untuk pengembangan
- e. Dokumentasi
- f. Dapat dimanfaatkan (*reuseable*)

Untuk aspek komunikasi visual adalah:

- a. Komunikatif
- b. Sederhana
- c. Tata letak
- d. Warna
- e. Desain

### **C. Pengembangan Media Pembelajaran *Online* Berbasis Aplikasi Clasdojo**

Sutrisno mengatakan media pembelajaran berlandaskan teknologi informasi dan komunikasi merupakan media berupa multimedia, internet,

atau *website*.<sup>25</sup> Daryanto menyebutkan bahwa kehadiran media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi dapat membantu guru menyampaikan materi lebih detail serta membantu siswa lebih memahami isi materi yang disampaikan.<sup>26</sup>

Dari kedua pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hakekat media pembelajaran *online* berbasis teknologi dan informasi merupakan media yang berlandaskan pada teknologi dan informasi yang digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi dan membantu siswa untuk memahami materi secara mendalam. Media pembelajaran berbasis TIK berbentuk seperti multimedia pembelajaran, internet, dan *website*.

Media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Clasdojo merupakan salah satu media pembelajaran berbasis teknologi dan informasi, karena dalam pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran menggunakan perangkat komputer atau laptop atau gawai yang terintegrasi dengan koneksi internet dalam bentuk aplikasi software di *website* resmi Clasdojo atau dalam bentuk aplikasi di Playstore android dan Appstore Ios.

Clasdojo sendiri adalah aplikasi gratis berbasis internet yang memebrikan banyak fitur dan memfasilitasi penggunaanya untuk mengetahui kegiatan anak ataupun perkembangan sikap secara *real time*. Clasdojo diproyeksikan dengan internet yang dapat diakses melalui penggunaan proyektor dengan menghubungkan laptop, atau *smartphone*. Adapun langkah-

---

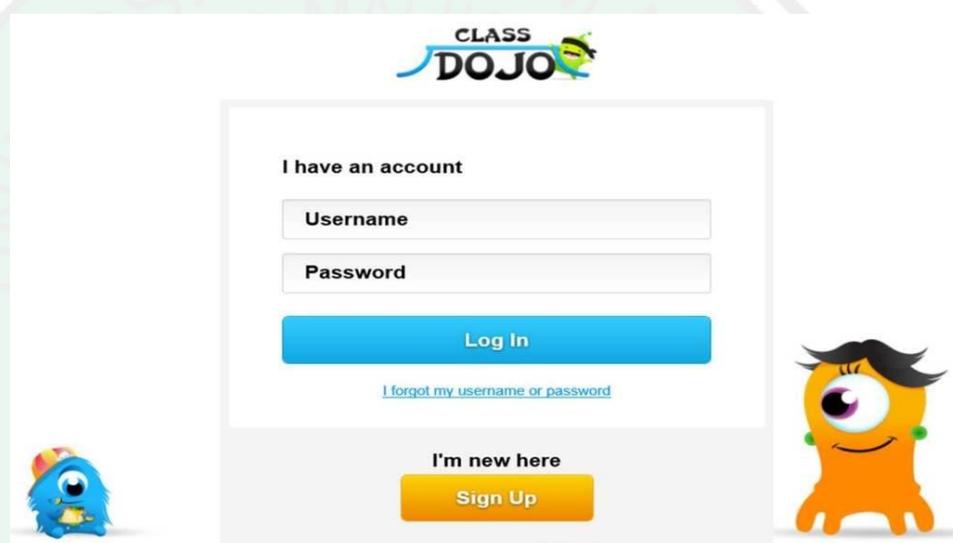
<sup>25</sup> Sutrisno, *pengantar pembelajaran Inovatif Berbasis TIK* (Jakarta: Persada Press, 2011) hlm 57

<sup>26</sup> Daryanto dan Muljo Raharjo, *Media Pembelajaran Interaktif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012) hlm 60

langkah membuat akun kelas pada aplikasi Clasdojo adalah sebagai berikut<sup>27</sup>:

#### 1. Daftar Clasdojo sebagai guru

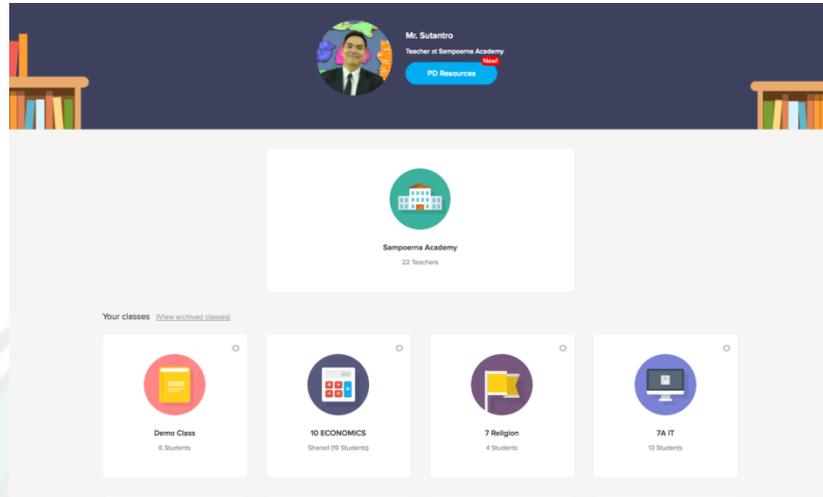
Untuk menggunakan aplikasi Clasdojo pengguna harus mendaftarkan dirinya di *website* resmi/ aplikasi Clasdojo. Apabila pengguna telah memiliki akun, maka tinggal masuk menggunakan *username* dan *password* yang telah dibuat sebelumnya.



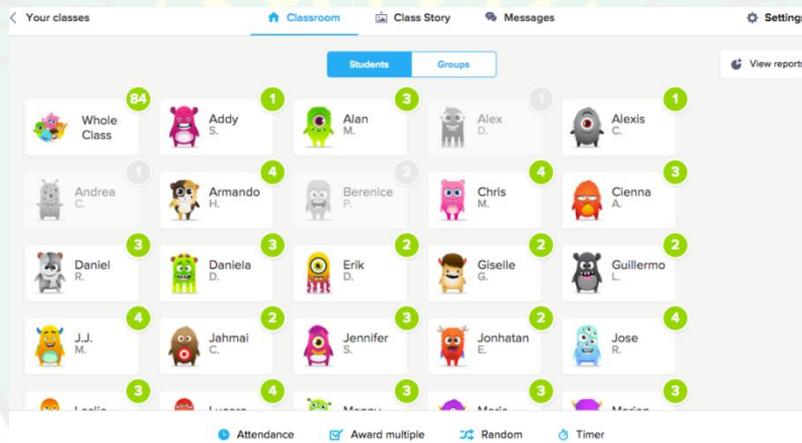
#### 2. Buat Kelas di Class dojo

Pengguna diberikan kebebasan untuk membuat kelas sebanyak yang diinginkan pengguna tanpa batasan jumlah. Kelas inilah yang nanti digunakan selama proses pembelajaran.

<sup>27</sup> Anymous, *kelola Perilaku Siswa dengan Clasdojo*, diakses dari <http://popupedublog.wordpress.com/2016/08/28/kelola-perilaku-siswa-dengan-class-doj/amp/> pada 20 Juni 2020 pukul 16.58 WIB



3. Masukkan nama siswa anda



4. Mencetak undangan Classdojo untuk mengundang siswa dan orangtua

**CLASS DOJO**

**Dr. Butler's class**

You can use these codes to connect your ClassDojo accounts to Dr. Butler's class!

**Students:** Check your progress at home and create your own avatar - it will show up in class tomorrow! :)

**Parents:** Get reports from Dr. Butler's class!

<p><b>Student account code:</b> SA B J Z</p> <p><small>Instructions:</small> 1. Visit <a href="http://www.classdojo.com/student">www.classdojo.com/student</a> 2. Either log into your existing student account OR click "Sign up" to create a new student account 3. Enter your student account code!</p>	<p><b>Parent account code:</b> P 22M</p> <p><small>Instructions:</small> 1. Visit <a href="http://www.classdojo.com/parent">www.classdojo.com/parent</a> 2. Either log into your existing parent account or enter your parent account code to create a new account 3. Enter your name, email, and create a password!</p>
--	--

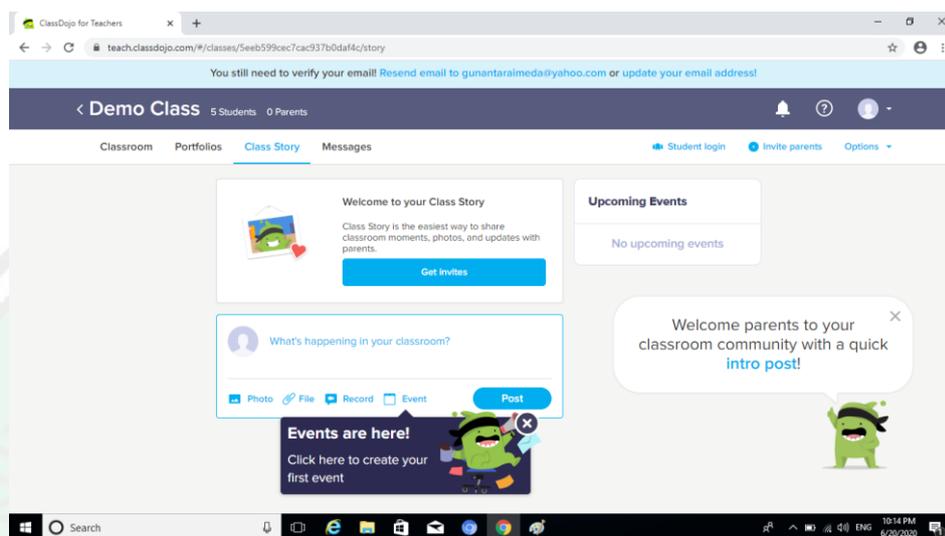
Please return this half for Dr. Butler's records

**From the parents of**  
I have signed up to receive reports.

Parent Signature \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

## 5. Pembelajaran melalui *Class story*

Guru dapat membagikan arahan, gambar, video, ppt dan lain sebagainya melalui beranda di fitur Class story.



## D. Ayat Al-Qur'an dan Hadits Tentang Media Pembelajaran

### Q.S Al-Maidah ayat 16

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ  
بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

*Artinya : Dengan kitab itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.(Al-Maidah: 16)<sup>28</sup>*

Pada ayat diatas, Allah SWT menyebutkan tiga macam kegunaan dari Al Qur'an. Hal ini jika kita kaitkan dengan media dalam pendidikan maka kita akan mengetahui bahwa minimal ada tiga syarat yang harus dimiliki suatu

<sup>28</sup> Al-Qur'an, Surat Al-Maidah ayat 16

media sehingga alat ataupun benda yang dimaksud dapat benar-benar digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Tiga aspek itu adalah :

- a. Bahwa media harus mampu memberikan petunjuk (pemahaman) kepada siapapun siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan memahami medianya. Ringkasnya, media harus mampu mewakili setiap pikiran sang guru sehingga dapat lebih mudah memahami materi.
- b. Dalam Tafsir Al Maraghi disebutkan bahwa Al Qur'an sebagai media yang digunakan oleh Allah akan mengeluarkan penganutnya dari kegelapan Aqidah berhala. Keterangan ini memiliki makna bahwa setiap media yang digunakan oleh seorang guru seharusnya dapat memudahkan siswa dalam memahami sesuatu.
- c. Sebuah media harus mampu mengantarkan para siswanya menuju tujuan belajar mengajar serta tujuan pendidikan dalam arti lebih luas. Media yang digunakan minimal harus mencerminkan (menggambarkan) materi yang sedang diajarkan. Semisal dalam mengajarkan nama-nama benda bagi anak-anak, maka media yang digunakan harus mampu mewakili benda-benda yang dimaksud. Tidak mungkin dan tidak diperbolehkan mengajarkan kata "Meja" tetapi media yang digunakan adalah motor.

#### **QS. An Nahl Ayat 89**

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ ۗ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

*Artinya : (dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu*

*(Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan Kami turunkan kepadamu Al kitab (Al Quran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.<sup>29</sup>*

Dalam ayat ini secara tidak langsung Allah mengajarkan kepada manusia untuk menggunakan sebuah alat/ benda sebagai suatu media dalam menjelaskan segala sesuatu. Sebagaimana Allah SWT menurunkan Al Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW untuk menjelaskan segala sesuatu, maka sudah sepatutnya jika seorang menggunakan suatu media tertentu dalam menjelaskan segala hal.

Ayat diatas juga menjelaskan tentang bagaimana seharusnya syarat suatu media yang akan digunakan. Pada surat An Nahl ayat 89 tersebut dijelaskan bahwa Al Qur'an selain berperan untuk menjelaskan, juga merupakan sesuatu yang berfungsi sebagai petunjuk, rahmat, dan pemberi kabar gembira bagi orang yang menyerahkan diri.

Sebagaimana keterangan diatas, maka suatu media yang digunakan dalam pengajaran harus mampu menjelaskan kepada para siswa tentang materi yang sedang mereka pelajari. Syarat ini sejalan dengan esensitas sebuah media dalam pengajaran pada QS. Al Isra' : 84. Selain hal tersebut, sebuah media juga harus mampu menjadi petunjuk untuk melakukan sesuatu yang baik. Sedangkan mengenai Al Qur'an sebagai rahmat dan pemberi kabar gembira jika dikaitkan dengan masalah media dalam dunia pendidikan maka suatu media harus mampu menumbuhkan rasa gembira yang selanjutnya

---

<sup>29</sup> Al-Qur'an, Surat An Nahl ayat 89

meningkatkan ketertarikan siswa dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan. Hal tersebut karena tujuan pendidikan tidak hanya pada segi kognitif saja, melainkan juga harus mampu mempengaruhi sisi afektif dan psikomotor para siswa. Dalam hal ini maka media harus mampu meraih tujuan pendidikan tersebut.

**QS. Al Isra' ayat 84**

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

*Artinya : Katakanlah: “Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing”. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.<sup>30</sup>*

Ayat diatas mengatakan bahwa setiap orang yang melakukan suatu perbuatan, mereka akan melakukan sesuai keadaannya (termasuk di dalamnya keadaan alam sekitarnya) masing-masing. Hal ini menjelaskan bahwa dalam melakukan suatu perbuatan memerlukan media agar hal yang dimaksud dapat tercapai.

Dalam dunia pendidikan, seorang guru yang hendak mengajarkan suatu materi kepada muridnya dituntut menggunakan media sebagai pembantu sampainya materi tersebut. Media yang dipergunakan tidak harus berupa media yang mahal, melainkan media yang benar-benar efisien dan mampu menjadi alat penghubung antara seorang guru dengan murid agar materi yang diajarkan dapat diterima dan dipahami secara maksimal

<sup>30</sup> Al-Qur'an, Surat Al Isra' ayat 84

Media sangat berperan penting dalam pencapaian hasil yang di harapkan. Ini terlihat secara tidak langsung dalam tafsirnya, yakni (Dia (Allah) akan memberi pahala kepada orang yang lebih benar jalannya). Dari penjelasan diatas penulis mengambil sebuah kesimpulan bahwa media yang baik dan benar akan mewakili sampainya materi yang di ajarkan, sedangkan media yang kurang tepat tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

Dalam hadits riwayat Imam Muslim menjelaskan mengenai penggunaan media untuk memberikan pemahaman dan penekanan dalam penjelasannya. Hadits tersebut sebagai berikut;

حَدَّثَنِي عَنْ رَوِّ النَّافِدِ حَدَّثَنَا أَبُو أَحْمَدَ الزُّبَيْرِيُّ . حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ عَنْ  
عُبَيْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي بَكْرٍ بْنِ أَنَسٍ ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
"مَنْ عَالَ جَارِيَتَيْنِ حَتَّى تَبْلُغَا، جَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنَا وَهُوَ" وَضَمَّ أَصَابِعَهُ (رواه مسلم)

*Artinya: "Telah menceritakan padaku Amrun dan Naqid. Telah menceritakan kepada kami Abu Ahmad Zubair. Telah menceritakan pada kami Muhammad bin Abdul Aziz, dari Ubaidillah bin Abu Bakar bin Anas, dari Anas bin Malik r.a: Rasulullah SAW bersabda, "Barangsiapa memelihara dua anak perempuan sampai baligh, maka padahari kiamat dia datang bersamaku," beliau menggenggam jemarinya." (HR. Imam Muslim).*

Dalam hadits di atas, Nabi SAW menjelaskan tentang keistimewaan orang yang menyantuni atau memelihara dua anak perempuan dengan menggunakan jari tangan beliau. Nabi SAW menggenggamkan jemarinya untuk memberikan penekanan tertentu sehingga dapat dipahami bahwa Jika orang yang memelihara dua anak perempuannya hingga ia dewasa, atau sudah bisa menikah. Maka kelak

hari kiamat dia akan dekat dengan Nabi SAW (Shinqithy Djamaluddin dan H.M. Mochtar Zoemi, 2002; 125).

Dari penjelasan mengenai hadits tersebut, dapat dipahami bahwa ketika Nabi SAW menjelaskan tentang ajarannya, beliau menggunakan media yang variatif dan komunikatif yang disesuaikan dengan kondisi pada saat itu. Pada saat itu Nabi SAW menjelaskan dengan genggaman jari beliau dengan maksud bahwa genggaman itu adalah suatu kedekatan antara Nabi SAW dengan orang yang dijelaskan dalam hadits tersebut. Dengan menggenggamkan jari tangan, maka akan lebih memudahkan dan memahamkan para sahabat dalam menerima penjelasan dari Nabi SAW.

#### **E. Materi IPS**

IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial<sup>31</sup>. Sehubungan dengan hal tersebut mata pelajaran IPS bagi pendidikan dasar dan menengah merupakan hasil perpaduan materi dari sejumlah pelajaran seperti: geografi, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, sejarah, antropologi, psikologi, sosiologi dan sebagainya.

---

<sup>31</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006)

Namun dalam bahasan pengembangan media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Classdojo, peneliti hanya akan membahas Materi Dinamika Kependudukan.

### **Dinamika Kependudukan**

Penduduk adalah orang-orang yang berada di dalam suatu wilayah yang terikat oleh aturan-aturan yang berlaku dan saling berinteraksi satu sama lain secara terus menerus. Adapun dinamika penduduk adalah perubahan jumlah penduduk pada suatu wilayah yang disebabkan oleh tiga faktor yaitu kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan (migrasi). Kondisi penduduk di Indonesia selalu mengalami perubahan berupa jumlah, sebaran. Pertumbuhan, kepadatan, maupun komposisinya.

#### **1. Jumlah dan Kepadatan Penduduk Indonesia**

##### **a. Jumlah penduduk**

Faktor-faktor yang mempengaruhi jumlah penduduk di Indonesia adalah jumlah kelahiran, jumlah kematian dan migrasi. Data mengenai jumlah kependudukan di Indonesia diperoleh melalui beberapa cara, antara lain:

##### **- Sensus penduduk**

Sensus penduduk adalah perhitungan penduduk suatu negara dengan cara mengumpulkan, menghimpun, dan menyusun data penduduk di waktu dan wilayah tertentu.

##### **- Registrasi penduduk**

Registrasi penduduk adalah kumpulan keterangan mengenai kelahiran, kematian, dan segala hal atau kejadian yang penting dalam kehidupan manusia.

- Survei

Adalah pencacahan penduduk untuk tujuan tertentu dengan cara mengambil sampel dari suatu daerah.

b. Kepadatan Penduduk Indonesia

Adalah angka yang menunjukkan jumlah rata-rata penduduk tiap km<sup>2</sup> pada suatu wilayah tertentu. Kepadatan penduduk di Indonesia dibedakan sebagai berikut;

- Kepadatan Penduduk Aritmatik (KPA)

Jumlah rata-rata penduduk setiap km<sup>2</sup>

$$KPA = \frac{\text{jumlah penduduk (jiwa)}}{\text{luas wilayah (km}^2\text{)}}$$

- Kepadatan Penduduk Agraris (KPAg)

Jumlah rata-rata penduduk petani setiap km<sup>2</sup>

$$KPAg = \frac{\text{jumlah petani (jiwa)}}{\text{luas lahan pertanian (km}^2\text{)}}$$

- Kepadatan Penduduk Fisiologis

Jumlah rata-rata petani dalam setiap km<sup>2</sup>

$$KPF = \frac{\text{jumlah petani (jiwa)}}{\text{luas wilayah (km}^2\text{)}}$$

2. Persebaran Penduduk Indonesia

Adalah bentuk penyebaran penduduk di suatu wilayah atau negara yang tersebar secara merata atau tidak. Persebaran ini dipengaruhi oleh 3

faktor, faktor fisiologi, biologi, dan budaya. Persebaran penduduk dapat dikenali dari kepadatan penduduk. Kepadatan penduduk juga memberikan informasi kepada pemerintah mengenai pemerataan pembangunan

### 3. Komposisi Penduduk

Adalah pengelompokan penduduk berdasarkan usia, jenis kelamin, mata pencaharian, agama, bahasa, pendidikan, tempat tinggal, jenis pekerjaan dll. Komposisi penduduk dapat dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan dan kebijakan dalam pelaksanaan pembangunan.

### 4. Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk

Adalah keseimbangan dinamis antara kekuatan yang menambah dan kekuatan yang mengurangi jumlah penduduk. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk adalah kelahiran, kematian migrasi (imigrasi dan emigrasi). Faktor yang bersifat menambah adalah kelahiran, imigrasi. Sedangkan faktor yang bersifat mengurangi adalah kematian, emigrasi.

#### - Pertumbuhan Penduduk Alami

$$T = (L - M)$$

Pertumbuhan penduduk alami adalah selisih antara jumlah kelahiran dengan jumlah kematian

#### - Pertumbuhan Penduduk Migrasi

Perkembangan penduduk yang dipengaruhi oleh perbedaan jumlah antara imigrasi dan emigrasi

$$T = (I - E)$$

- Pertumbuhan Penduduk Total

Jumlah antara seluruh faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.

$$T = (L - M) + (I - E)$$

Kriteria tingkat pertumbuhan penduduk:

- Pertumbuhan penduduk rendah :  $T < 1\%$
- Pertumbuhan penduduk sedang :  $1\% < T < 2\%$
- Pertumbuhan penduduk tinggi :  $T > 2\%$

Faktor-faktor pertumbuhan penduduk sebagai berikut:

a. Kelahiran (natalitas)

Angka kelahirann dapat dihitung melalui beberapa cara, antara lain:

1) Angka Kelahiran Kasar (*Crude Birth Rate/ CBR*)

$$CBR = \frac{B}{P} \times k$$

B : angka kelahiran pada tahun tertentu

P : Jumlah penduduk pada pertengahan tahun

k : konstanta (100)

kriteria tingkat kelahiran:

Tinggi :  $> 30$  setiap 1000 jiwa

Sedang: antara 20-30 setiap1000 jiwa

Rendah:  $< 20$  setiap 1000 tahun

2) Angka kelahiran menurut umur (*Age Spesific Birth Rate/ ASBR*)

$$\text{ASBR} = \frac{B_x}{P_x} \times k$$

$B_x$ : angka kelahiran dari wanita kelompok x

$P_x$ : jumlah penduduk wanita kelompok x

b. Kematian (mortalitas)

Angka kematian dapat dihitung melalui beberapa cara, antara lain:

1) Angka kematian kasar (*Crude Death Rate/ CDR*)

Jumlah kematian setiap 1000 penduduk setiap tahun.

$$\text{CDR} = \frac{D}{P} \times k$$

2) Angka Kematian menurut umur (*age specific death rate/ ASDR*)

$$\text{ASDR} = \frac{D_x}{P_x} \times k$$

c. Migrasi

Perpindahan penduduk dari suatu tempat ke tempat lain di lokasi geografis yang berbeda dengan tujuan untuk menetap. migrasi dapat terjadi di dalam negeri ataupun antarnegara.

## F. Kerangka Berpikir

Berdasarkan rumusan masalah serta kajian teori yang telah dipaparkan pada bab ini dapat diketahui bahwa keberhasilan proses pembelajaran dikelas dipengaruhi oleh banyak faktor, baik siswa, guru, media, metode maupun pendekata yang digunakan selama proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karea setiap individu memiliki gaya belajar yang bervariasi.

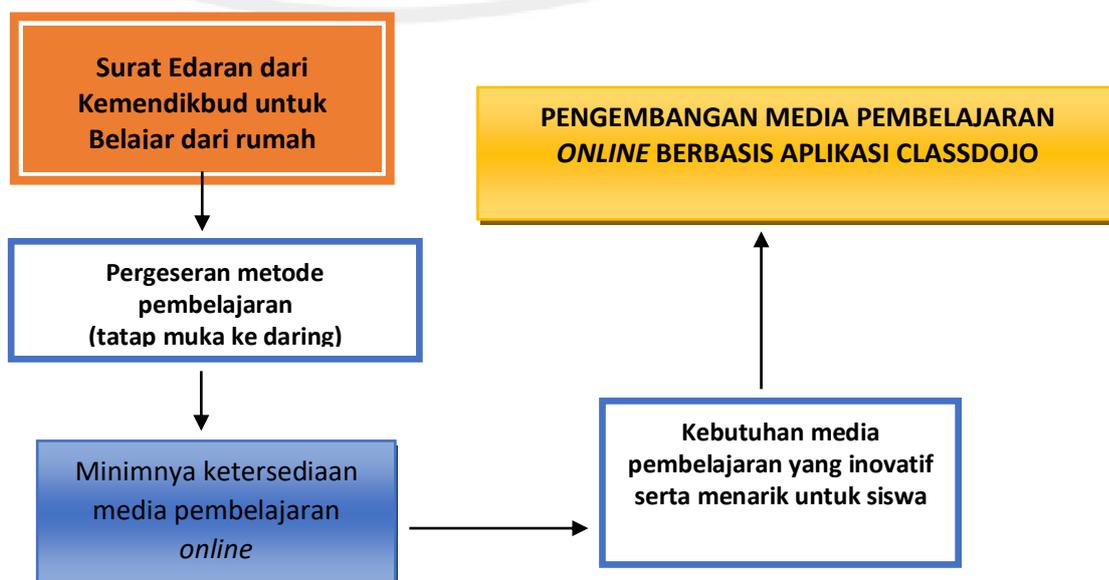
Proses pembelajaran akan terjadi apabila sekurang-kurangnya terdapat dua unsur, yakni orang yang belajar dan sumber belajar. Efektivitas

pemanfaatan sumber dan media dalam pembelajaran sangat ditentukan oleh kesesuaian pemilihan media dengan karakteristik materi, situasi, dan lingkungan belajar serta stratei pembelajaran.

Pada masa pandemi Covid-19, pemerintah memberikan himbauan agar melakukan pembelajaran di rumah melalui daring. Hal ini memunculkan pergeseran kebiasaan pada proses pembelajaran di MTs Riyadlatul Fallah dari pembelajaran konvensional secara tatap muka ke arah pembelajaran jarak jauh yang dapat diakses dengan menggunakan media komputer, multimedia dan internet.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian dan pengembangan media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Classdojo diharapkan dapat dijadikan solusi alternatif untuk membantu guru mengatasi ketersediaan dalam pemanfaatan media pembelajaran untuk mata pelajaran IPS dan memfasilitasi siswa agar lebih mudah melakukan akses materi. Guna mendapatkan produk media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Classdojo yang layak untuk digunakan maka dibutuhkan perencanaan dan proses pengembangan yang melalui prosedur yang benar.

Kerangka berpikir tersebut dapat digambarkan dengan bagan berikut:



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Menurut Sugiyono, metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>32</sup> Sedangkan Nana Syaodih Sukmadinata menjelaskan bahwa penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>33</sup>

Penelitian pengembangan ini lebih diarahkan pada upaya untuk menghasilkan produk tertentu kemudian diuji keefektifannya sehingga nantinya siap digunakan secara nyata di lapangan. Adapun produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah media pembelajaran online berbasis aplikasi Class dojo.

#### B. Model Pengembangan

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan model ADDIE. Pertimbangan penggunaan model ini, karena model ADDIE efektif, dinamis, sederhana dan terstruktur secara sistematis serta mudah dipelajari.

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 297

<sup>33</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm 164

Model ADDIE terdiri dari lima tahapan yang saling berkaitan dan terstruktur secara sistematis yang artinya dari tahapan pertama sampai tahapan kelima dalam pengaplikasiannya harus secara sistematis dan tidak bisa diurutkan secara acak. Kelima tahap dalam model ini lebih sederhana dibandingkan dengan model desain lainnya. Sifatnya yang sederhana dan terstruktur secara sistematis menyebabkan model desain ini mudah dipahami dan diaplikasikan. Adapun tahapan dalam model ADDIE yakni *analysis, design, development, implementation, evaluation*.<sup>34</sup>

### C. Prosedur Pengembangan

Endang Mulyatiningsih mengutip pendapat Dick and Carry yang menyebutkan ada lima tahapan dalam model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*).<sup>35</sup> Adapun prosedur pengembangan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini meliputi:

#### 1. Tahap Analisis (*Analysis*)

##### a) Analisis sarana dan prasarana

Pada analisis sarana dan prasarana sekolah, peneliti menganalisis ketersediaan sarana dan prasarana sekolah dalam memenuhi kebutuhan siswa dalam kegiatan belajar.

##### b) Analisis kurikulum

Analisis kurikulum yang dilakukan meliputi materi IPS, kompetensi Inti, kompetensi dasar serta indikator diterapkan di MTs Riyadlatul Fallah. Tahap ini dilakukan agar sesuai dengan kurikulum

<sup>34</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm 200-202

<sup>35</sup> Ibid

dan materi yang diajarkan di sekolah dan menjadi standar mutu sekolah tersebut.

c) Analisis pemilihan media pembelajara IPS

Pada bagian ini dilakukan dengan cara berdiskusi kepada ahli media, guru dan beberapa siswa. Sehingga pemilihan media pembelajaran memiliki manfaat dan respon yang baik saat pembelajaran IPS berlangsung. Pemilihan media tersebut berhubungan langsung dengan ahli materi yang memberikan masukan serta kritikan membangun kepada media pembelajaran berbasis aplikasi Clasdojo.

d) Analisis model atau metode pembelajaran

Pengembangan yang dilakukan perlu adanya korelasi antara masalah dalam dalam pemakaiana model atau metode pembelajaran yang lama atau sudah pernah digunakan. Tahap pemilihan model atau metode pembelajaran dilakukan dengan diskusi dengan guru yang bersangkutan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan siswa pada saat pembelajaran IPS.

2. Tahap Desain (*Design*)

Berdasarkan hasil analisis, selanjutnya dilakukan tahap desain atau perancangan produk yang meliputi tiga tahap berikut:

a) Perancangan Desain Produk

Peneliti mulai merancang desain produk pembelajaran dengan konsep sesuai dengan kurikulum dan aspek aspek didalamnya yang telah digunakan oleh MTs Riyadlatul Fallah.

b) Perancangan model atau metode pembelajaran

Peneliti merancang model atau metode pembelajaran berdasarkan hasil diskusi dengan guru. Kegiatan tersebut merupakan proses yang sistematis untuk menetapkan standar sekolah meliputi tujuan belajar, perangkat pembelajaran, materi belajar, kegiatan belajar mengajar, dan evaluasi belajar.

c) Menyusun Instrumen Penilaian Produk

Pada tahap ini peneliti mulai membuat instrumen penilaian produk. Instrumen penilaian pada penelitian ini berupa angket yang ditujukan untuk ahli materi (dosen IPS FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan guru IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah), ahli media (dosen atau staff ahli media FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), dan siswa sebagai sasaran implementasi produk.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan ini, peneliti melakukan pengembangan pada media pembelajaran online berbasis aplikasi clasdojo yang sebelumnya telah didesain berdasarkan hasil analisis yang dilakukan. Tahap ini, peneliti melakukan pembuatan produk dengan berpikir kritis dan inovatif sehingga menghasilkan media yang baik. Peneliti dalam pembuatan media perlu melakukan beberapa hal yaitu, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, peta konsep, pengetikan materi, pembuatan soal, penentuan gambar serta *slide power point*.

Selanjutnya media yang telah dikembangkan dan mencapai hasil akhir kemudian di validasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi tersebut kemudian dijadikan sebagai patokan untuk melakukan revisi pada produk.

#### 4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

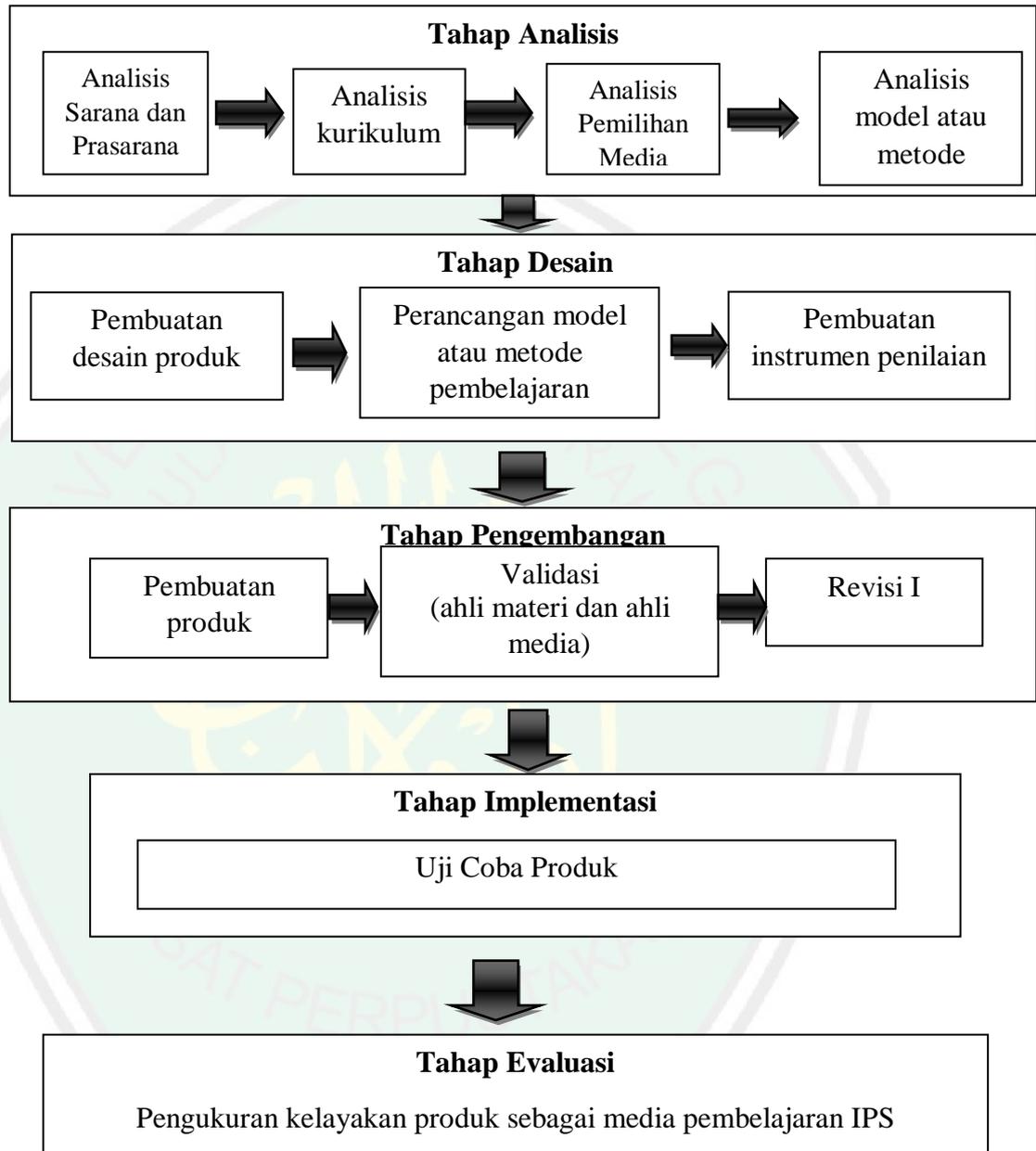
Tahap uji coba produk yang telah dikembangkan dilakukan selama proses pembelajaran IPS di MTs Riyadlatul Fallah Jombang berlangsung dan diketahui oleh guru mata pelajaran dan siswa.

#### 5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini peneliti melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pengembangan produk media pembelajaran online berbasis Class dojo. Evaluasi ini digunakan untuk mengetahui keefektifan pengembangan media class dojo. Pada tahap ini siswa diberi angket penggunaan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media Class dojo kemudian angket tersebut dianalisis.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan prosedur pengembangan sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE, dimulai dengan tahap awal berupa analisis, desain, pengembangan, implementasi dan yang terakhir evaluasi. Berikut merupakan model pengembangan yang digunakan selama penelitian berlangsung:

**Gambar 3.1 Model Pengembangan**



#### **D. Uji Coba**

Tahap uji coba produk dilakukan untuk mengetahui serta mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai acuan dasar untuk meningkatkan

keefisienan dan keefektifan serta kelayakan produk yang dihasilkan dengan baik. Uraian tahap uji coba produk dalam bagian ini sebagai berikut:

### **1. Desain Uji Coba**

“Desain uji coba produk dapat dilakukan dengan eksperimen, yaitu membandingkan keadaan sebelum dan sesudah memakai metode mengajar baru (*before-after*) atau dengan membandingkan kelompok yang tetap berbasis mode lama. Dalam hal ini ada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang berbasis metode mengajar baru, sedangkan kelompok berbasis metode mengajar lama disebut kelompok kontrol.”<sup>36</sup>

Desain yang akan digunakan pada penelitian pengembangan ini adalah peneliti mengajar dan menggunakan media pembelajaran Classdojo. Uji coba desain pada tahap awal dilakukan dengan simulasi penggunaan media pembelajaran Classdojo. Pengujian tersebut dilakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai metode serta kelayakan produk media lama dan produk media baru. Selanjutnya peneliti bekerja sama dengan beberapa validator yang telah ditetapkan. Kemudian peneliti membagikan angket mengenai media pembelajaran kepada guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah. Angket tersebut dijadikan sebagai dasar penilaian dan evaluasi yang digunakan untuk perbaikan tahap akhir.

### **2. Subjek Uji Coba**

Kelayakan media pembelajaran diperoleh berdasarkan penilaian ahli materi (dosen IPS FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang) dan ahli media (dosen/staff ahli media FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang).

---

<sup>36</sup> Sugiyono, Op.Cit(Bandung: Alfabeta, 2015) hlm 415

a. Ahli Materi

Ahli dalam pengembangan materi IPS Terpadu yang sesuai dengan KD dan KI dalam kurikulum 13. Ahli materi merupakan dosen yang ahli dalam menguasai materi “Dinamika Kependudukan Indonesia”. Adapun kriteria seorang yang dipilih dalam ahli materi penelitian pengembangan ini setidaknya adalah:

- 1) Menguasai karakteristik pada tema “Dinamika Kependudukan Indonesia”
- 2) Memiliki wawasan pengalaman yang relevan terhadap produk yang dikembangkan
- 3) Bersedia menjadi penguji produk pengembangan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo

b. Ahli Media

Validator ahli desain pembelajaran merupakan akademisi yang berkompeten dalam teknologi pembelajaran. Validator ahli desain pembelajaran memberikan saran dan masukan terhadap produk sehingga dapat digunakan saat uji coba.

c. Ahli Pembelajaran atau Guru Bidang Studi

Ahli pembelajaran atau guru studi memberikan tanggapan dan penilaian terhadap pengembangan media pembelajaran Papan Manusia. Validator ahli materi akan menilai dalam hal kesesuaian materi dengan kurikulum, isi dan media yang digunakan. Adapun pemilihan guru bidang studi ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru yang dipilih merupakan guru yang mengajar mata pelajaran IPS berdasarkan kurikulum 13
  - 2) Ketersedian guru IPS sebagai pengguna sekaligus penilaian produk pengembangan media pembelajaran
- d. Siswa kelas VII MTs Riyadlatul Fallah

Subjek yang diuji coba dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII A pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Riyadlatul Fallah.

### 3. Jenis Data

Jenis data pada penelitian dan pengembangan ini, berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dihimpun dari hasil wawancara dan validasi berupa tanggapan, kritik, dan saran melalui angket terbuka dari hasil *review* siswa dan validator. Pengumpulan data ini digunakan untuk menggali pendapat validator sebelum produk di uji cobakan.

Data kuantitatif berupa informasi yang diperoleh dengan menggunakan angketsetelah penggunaan produk media pembelajaran IPS pada materi Dinamika Kependudukan Indonesia. Adapun data ini diperoleh melalui angket.

Data kuantitatif yang dikumpulkan melalui angketadalah sebagai berikut:

- a. Penilaian ahli isi dan desain pembelajaran tentang ketepatan komponen media pembelajaran. Ketepatan komponen media pembelajaran, meliputi validitas isi, ketetapan cakupan,

penggunaan bahasa, pengemasan, ilustrasi/animasi dan kelengkapan komponen lainnya yang dapat menjadikan sebuah media pembelajaran menjadi efektif.

- b. Penilaian guru mata pelajaran IPS dan siswa uji coba terhadap kemenarikan dan kemudahan penggunaan media pembelajaran
- c. Angket tanggapan siswa tentang media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo.

#### 4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuisioner (angket). Menurut Sugiono angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>37</sup>

Angket kelayakan media pembelajaran Papan Manusia menggunakan skala *Likert* dengan alternatif jawaban yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang baik, sangat kurang baik.<sup>38</sup> Selanjutnya agar diperoleh data kuantitatif, maka kelima alternatif jawaban dari skor yaitu sangat baik = 5, baik = 4, cukup = 3, kurang baik = 2, sangat kurang baik = 1.

Berikut beberapa angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>37</sup> Ibid, hlm 142

<sup>38</sup> Ibid, hlm 93

a. Angket ahli materi

Angket ini digunakan untuk memperoleh data berupa kualitas produk ditinjau dari aspek kebenaran konsep. Aspek penilaian materi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut<sup>39</sup>:

**Tabel 3.1 Kisi-kisi kuesioner untuk ahli materi**

No	Aspek	Indikator
1	Aspek Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran</li> <li>b. Pemberian petunjuk belajar</li> <li>c. Pemberian contoh-contoh dalam penyajian</li> <li>d. Pemberian latihan evaluasi</li> <li>e. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri</li> <li>f. Kejelasan bahasa yang digunakan</li> <li>g. Kesesuaian video untuk memperjelas isi</li> <li>h. Kebebasan memilih menu</li> </ul>
2	Aspek Isi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penyampaian materi yang menarik</li> <li>b. Kebenaran materi</li> <li>c. Ketetapan cakupan materi</li> <li>d. Penyampaian materi yang urut</li> <li>e. Pemberian contoh-contoh yang tepat dengan materi yang disampaikan</li> <li>f. Adanya soal-soal latihan</li> <li>g. Penggunaan bahasa yang tepat</li> <li>h. Keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar</li> <li>i. Kesesuaian gambar untuk memperjelas materi</li> <li>j. Kesesuaian video untuk memperjelas materi</li> </ul>

<sup>39</sup> Elisa Wulandari, *Pengembangan Desain Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Prezi pada Standar Kompetensi Korespondensi Bahasa Indonesia SMK Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran*, (Skripsi) Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2014, hlm 54

b. Angket untuk ahli media

Angket ini digunakan untuk memperoleh data berupa kualitas produk ditinjau dari aspek rekayasa media dan aspek komunikasi visual. Adapun aspek penilaian media oleh ahli media dapat dilihat pada tabel berikut<sup>40</sup>:

**Tabel 3.2 Kisi-kisi angket untuk Ahli Media**

No	Aspek	Indikator
1	Aspek rekayasa Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keefektifan dan keefisienan</li> <li>b. Reliabilitas</li> <li>c. <i>Maintainable</i></li> <li>d. Usabilitas</li> <li>e. Ketepatan memilih media</li> <li>f. Dokumentasi</li> <li>g. Reusabilitas</li> </ul>
2	Aspek Komunikasi Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Komunikatif</li> <li>b. Kreatif dan inovatif</li> <li>c. Sederhaa</li> <li>d. Tipografi (huruf dan susunanya)</li> <li>e. Gambar</li> <li>f. Tata letak</li> <li>g. Warna</li> <li>h. Desain</li> </ul>

c. Angket untuk siswa

Angket untuk siswa diisi ketika melakukan uji coba lapangan yang akan menilai kelayakan pada aspek penggunaan pada pengembangan media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Classdojo. Adapun instrumen angket untuk siswa sebagai berikut:<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Baety Nur Rohmah, *Op.cit*, hlm 48

<sup>41</sup> Elissa, *Op.cit*, hlm 56

Tabel 3.3 Kisi-kisi angket untuk siswa

No	Aspek	Indikator
1	Aspek Penggunaan	a. Kejelasan tujuan pembelajaran b. Kejelasan petunjuk belajar c. Kejelasan uraian materi d. Pemberian contoh e. Pemberian evaluasi f. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih soal latihan secara mandiri g. Kejelasan bahasa yang digunakan h. Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi i. Kesesuaian bahasa yang digunakan j. Kesesuaian video untuk memperjelas isi k. Kebebasan memilih menu l. Daya dukung musik m. Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> dan warna tulisan

### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian merupakan langkah yang penting dalam suatu penelitian setelah data yang diperlukan telah terkumpul. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan 2 teknik analisis data untuk menganalisis data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh. Adapun teknik tersebut yaitu:

#### a. Analisis Aspek Pembelajaran

Analisis ini berisikan beberapa aspek dalam pembelajaran. Adapun aspek tersebut meliputi aspek sarana dan prasarana, aspek kurikulum, aspek media dan aspek metode pembelajaran. Analisis sarana dan prasarana dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh tersedianya fasilitas di sekolah agar dalam pengembangan media yang

dibuat dapat digunakan tanpa terjadi kendala. Analisis kurikulum untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran IPS berdasarkan pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Analisis media dan metode pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi pembelajaran sebelum adanya pengembangan serta kebutuhan siswa dalam pembelajaran. Kemudian, hasil analisis tersebut dipakai sebagai dasar untuk mengembangkan media pembelajaran online berbasis aplikasi Class dojo pada mata pelajaran IPS kelas VII A di MTs Riyadlatul Fallah.

b. Analisis Deskriptif

Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkatan ketepatan, keefektifan, dan kemenarikan produk atau hasil pengembangan yang berupa media pembelajaran online berbasis aplikasi Class dojo dalam mata pelajaran IPS bagi siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah.

Data yang digunakan adalah berupa penilaian tertutup dan penilaian terbuka. Sedangkan data yang terkumpul dikelompokkan menjadi 2 bagian yaitu, data kuantitatif yang berbentuk angka dan data kualitatif yang berbentuk deskripsi atau kata-kata. Penjelasan dari data kualitatif akan diproses dan dianalisis secara sistematis dan logis. Sedangkan data yang berupa angka (kuantitatif) akan dianalisis dengan rumus sebagai berikut:<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm 112

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100$$

Keterangan:

X: Skor jawaban oleh responden

Xi: Skor jawaban tertinggi

P: Presentase tingkat kevalidan

Dari skor yang telah didapat selanjutnya dimasukkan ke dalam bentuk kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Prosentase**

<b>Presentase</b>	<b>Tingkat Validitas</b>	<b>Tingkat Kevalidan</b>
85%-100%	Sangat valid	Tidak perlu revisi
69%-84%	Valid	Layak, tidak revisi
53%-68%	Cukup valid	Sebagian revisi
37%-52%	Kurang valid	Perlu revisi
21%-36%	Sangat tidak valid	Revisi total

Berdasarkan penilaian di atas, media pembelajaran dikatakan valid apabila memenuhi syarat pencapaian 68%-100% dari seuruh unsur yang terdapat dari angket penilaian. Dalam pengembangan ini media pembelajaran harus memenuhi kriteria valid.

#### **E. Prosedur Penelitian**

Sebelum dilakukan penelitian, peneliti menentukan terlebih dahulu pokok permasalahan yang sedang terjadi di lapangan. Pokok permasalahan ditemukan ketika peneliti melakukan pra penelitian pada bulan juni 2020. Pra penelitian yang dilakukan meliputi kegiatan wawancara kepada guru mata pelajaran dan siswa kelas VII A.

Wawancara tersebut dimaksudkan untuk memperoleh data dan menghasilkan suatu temuan. Setelah dilakuakn observasi, peneliti menemukan jenis penelitian yang sesuai dengan permasalahan yang ada di sekolah, dengan demikian model penelitian yang sesuai digunakan adalah *Research and Development* sebagai suatu acuan untuk pembuatan produk media pembelajaran.

Langkah selanjutnya yakni merancang serta membuat produk media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Classdojo yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Setelah dilakukan validasi, maka peneliti melakukan revisi sesuai dengan saran perbaikan dari para validator guna memperbaiki media *online* berbasis aplikasi Classdojo menjadi lebih baik dan berkualitas.

Setelah produk selesai diperbaiki, maka langkah berikutnya yakni uji coba produk yang dilakukan pada siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah. Kemudian dilakukan revisi apabila terdapat kekurangan sampai produk dianggap layak. Selanjutnya yakni tahap produksi masal yang ditujukan kepada lembag sekolah yang diteliti yakni MTs Riyadlatul Fallah. Pada tahap penulisan laporan penelitian, peneliti mendeskripsikan dan menyajikan data-data yang diperoleh ketika uji validasi produk oleh ahli media dan ahli materi, serta uji coba produk media pembelajaran *online* berbasis aplikasi Classdojo oleh siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah.

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi

##### Classdojo

Penelitian dan pengembangan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dilakukan dengan menggunakan dan mengikuti model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yakni, analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahapan yang diikuti oleh peneliti sesuai dengan tahapan model ADDIE yang dituliskan oleh Endang Mulyatiningsih dalam bukunya<sup>43</sup>. Berikut ini tahap yang dilakukan oleh peneliti

##### 1. Analisis

Analisis yang dilakukan oleh peneliti dan pengembangan adalah mengenai aspek pembelajaran meliputi analisis pada aspek sarana dan prasarana, aspek kurikulum, aspek media dan aspek metode pembelajaran. Analisis ini dilakukan agar media pembelajaran yang dikembangkan menjadi media pembelajaran yang layak dan sesuai dengan kondisi pembelajaran di MTs Riyadlatul Fallah.

##### a. Analisis Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah alat-alat yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi

---

<sup>43</sup> Endang Mulyatiningsih, Op cit hlm 200-202

classdojo. Sarana dan prasarana tersebut meliputi ketersediaan lab komputer di sekolah atau ketersediaan gadget pada siswa demi menunjang proses belajar dari rumah.

Berdasarkan wawancara, MTs Riyadlatul Fallah memiliki lab komputer yang berisikan 20 komputer didalamnya dan setiap siswa memiliki fasilitas gadget tiap individunya. Dengan data tersebut dapat dikatakan bahwa siswa MTs Riyadlatul Fallah memiliki ketersediaan fasilitas untuk menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo. Berikut pernyataan guru mata pelajaran ketika diwawancara di kediamannya:

“Di MTs ada laboratorium komputernya, kira kira ada 20 komputer didalamnya. Tapi saya sendiri tidak pernah menggunakannya. Banyak alasan karena saya memilih tidak menggunakan komputer, selain harus berpindah tempat kelantai satu, jumlahnya juga kurang untuk satu kelas”.<sup>44</sup>

Namun dengan adanya pandemi Covid-19, pemerintah menetapkan kebijakan untuk belajar dari rumah, peneliti perlu mengetahui kesiapan siswa dalam menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo. Oleh karena itu peneliti perlu menanyakan lebih lanjut kepada guru mata pelajaran, berikut adalah pernyataan bu Endiyah:

“Siswa selama BDR (belajar dari rumah) menggunakan handphone, meskipun di kelas VII A ada 1 siswa yang memakai milik orangtuanya, tapi dia alhamdulillah aktif dalam pembelajaran”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Lihat wawancara dengan bu Endiyah

<sup>45</sup> Lihat wawancara dengan bu Endiyah

b. Analisis kurikulum

Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di MTs Riyadlatul Fallah adalah kurikulum 13. Berikut ini adalah kompetensi dasar dan materi pembelajaran dalam silabus yang digunakan oleh madrasah:

**Tabel 4.1**  
**Kompetensi dasar dan materi pembelajaran dalam silabus**

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran
3.1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi  Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)  Sumber Daya Manusia
4.1	Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jumlah, sebaran, dan komposisi;</li> <li>✓ pertumbuhan;</li> <li>✓ kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan)</li> <li>✓ keragaman etnik (aspek-aspek budaya)</li> </ul> Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia)  Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)

Pada penelitian ini, peneliti hanya akan memfokuskan pada kompetensi dasar 3.1 dan 4.1 dan materi dinamika penduduk Indonesia dengan rincian kompetensi dasar dan indikator sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Kompetensi dasar dan Indikator uji coba lapangan**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional	3.1.1. Menjelaskan dinamika penduduk
	3.1.2. Mendeskripsikan persebaran penduduk Indonesia

serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.3. Mendeskripsikan komposisi penduduk Indonesia
1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi permasalahan penduduk 4.1.2. Membuat laporan hasil diskusi

c. Analisis media pembelajaran

Pada pembelajaran IPS di MTs Riyadlatul Fallah, guru mata pelajaran menggunakan media berupa atlas, buku penunjang di perpustakaan, buku guru dan buku siswa dan jarang menggunakan media pembelajaran dengan menggunakan komputer.<sup>46</sup> Maka perlu adanya inovasi baru agar tidak tertinggal dengan sekolah lain. Disisi lain, dengan adanya pandemi Covid-19 saat ini, menuntut para guru untuk siap memberikan pembelajaran online kepada para siswanya. Oleh karena itu, media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo dirasa perlu untuk diperkenalkan kepada guru maupun siswa di MTs Riyadlatul Fallah.

d. Analisis metode pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPS, diketahui bahwa metode yang seringkali dipakai pada proses belajar mengajar adalah ceramah dan sesekali berdiskusi. Pada pembelajaran dengan media pembelajaran online ini, peneliti menggunakan metode

<sup>46</sup> Lihat wawancara dengan bu Endiyah

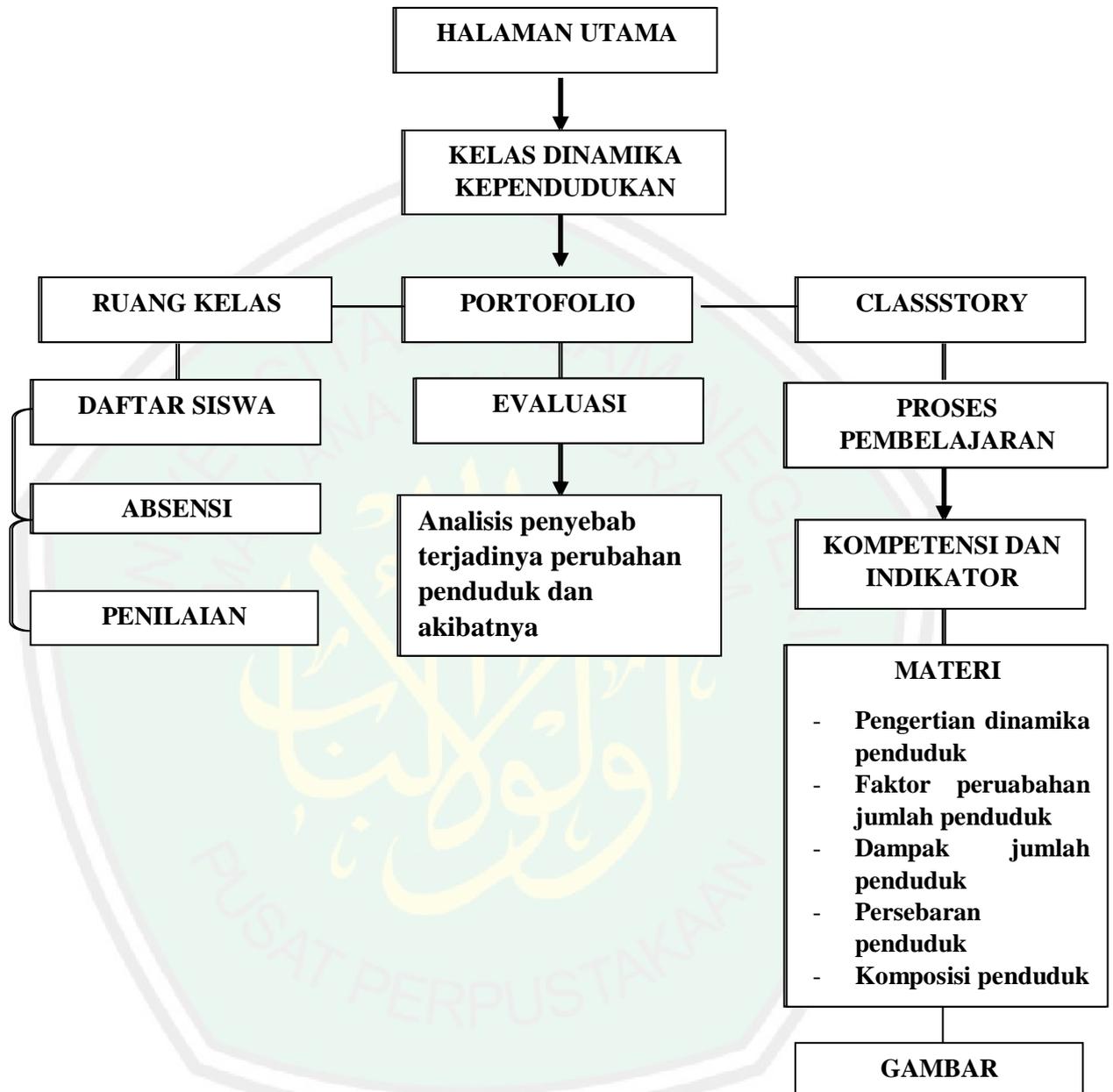
*problem based learning*. Pembelajaran ini dimulai dengan memberikan gambaran permasalahan yang terjadi di masyarakat yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian meminta siswa untuk melakukan investigasi. Diharapkan siswa akan mampu mengembangkan ketrampilan belajar mandiri tanpa harus diberikan materi secara langsung oleh guru.

## 2. Desain

Berdasarkan analisis sebelumnya, MTS Riyadlatul Fallah memenuhi syarat untuk dilakukan pengembangan media pembelajaran online. Pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo untuk siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah pada mata pelajaran IPS khususnya materi dinamika penduduk Indonesia. Adapun media ini adalah aplikasi yang memiliki ruang kelas online, dimana guru dan siswa dapat melakukan pembelajaran tanpa terhalang jarak. Pada aplikasi ini terdapat fitur ruang kelas, portofolio, classtory dan pesan yang akan lebih dibahas di subbab berikutnya.

Perencanaan media pembelajaran dimulai dengan membuat alur perencanaan sehingga akan tersusun secara terstruktur dan sistematis. Adapun alur perencanaan media sebagai berikut:

Gambar 4.1 Alur Perencana Media Pembelajaran



### 3. Pengembangan Media Pembelajaran

Tampilan media pembelajaran pada guru memiliki perbedaan. Pada tampilan media siswa lebih sederhana dibandingkan dengan tampilan media pada guru.

### a. Tampilan Media Siswa

Tampilan media dibagi ke dalam home, dan portopolio

#### 1) Petunjuk Penggunaan Siswa

Petunjuk penggunaa diberikan sebelum kegiatan pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran. Petunjuk dibagikan melalui WhatsApp grup siswa yang telah dibuat sebelumnya.

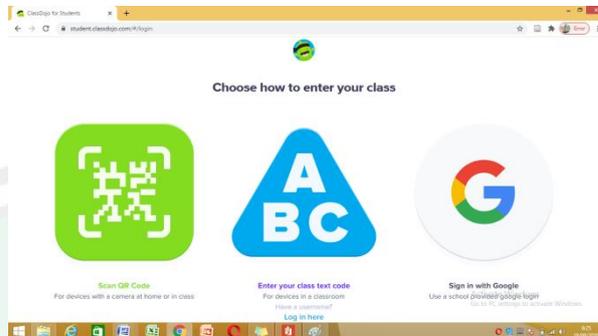
**Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan Siswa**



#### 2) Laman Login

Pada saat mulai mengakses media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo siswa akan masuk ke bagain login siswa. Siswa diminta memasukkan kode kelas agar dapat masuk ke ruang kelas sebagai berikut:

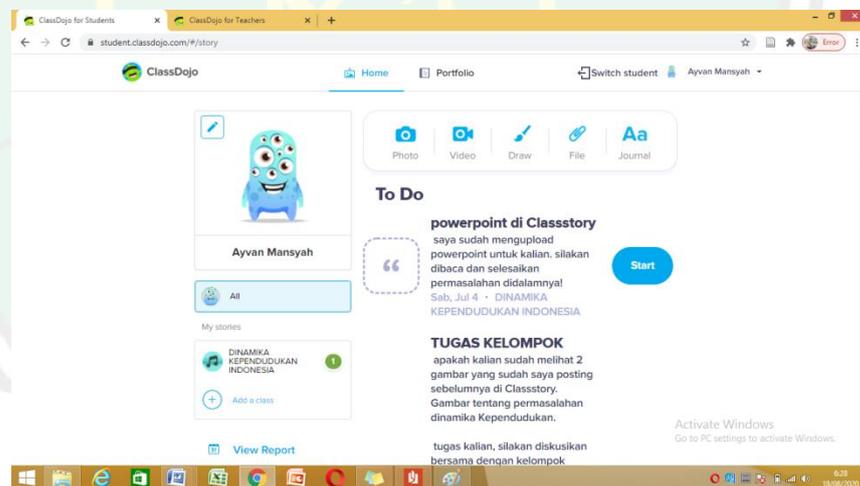
**Gambar 4.3 Laman Login Siswa**



3) *Home*

Pada bagian *home* terdapat daftar tugas yang harus dikerjakan siswa (*to do*), *view report* untuk melihat penilaian yang diperoleh siswa, dan *stories* untuk mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

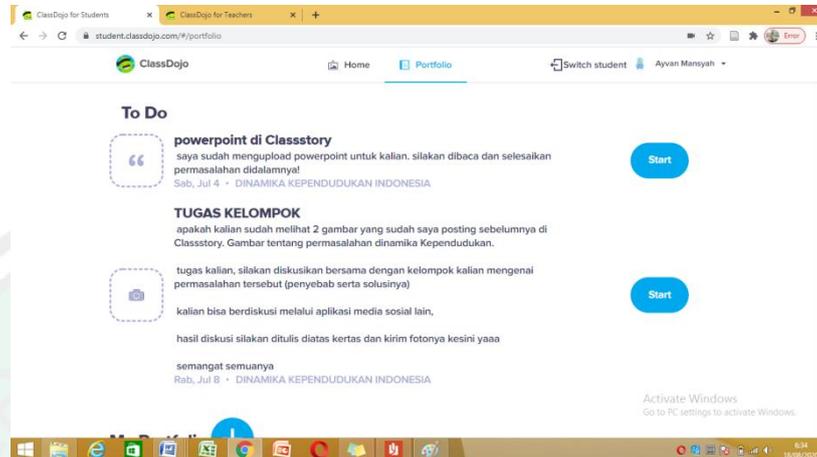
**Gambar 4.4 Home**



4) *Portofolio*

Portofolio berikan tugas-tugas siswa beserta jawabannya, baik yang harus dikerjakan atau sudah dikerjakan.

**Gambar 4.5** portofolio



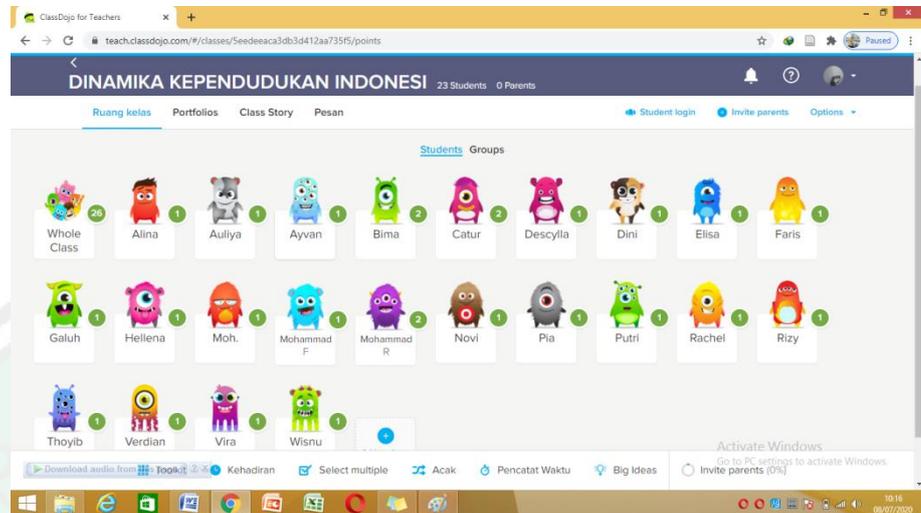
**b. Tampilan Media Guru**

Pada tampilan media guru terdapat bagian ruang kelas, portofolio, Classtory, Pesan.

**1) Ruang kelas**

Pada ruang kelas berisikan semua daftar siswa di dalam kelas dinamika kependudukan. Pada ruang kelas guru bisa mengecek kehadiran, memberikan nilai, dan membuat grup belajar.

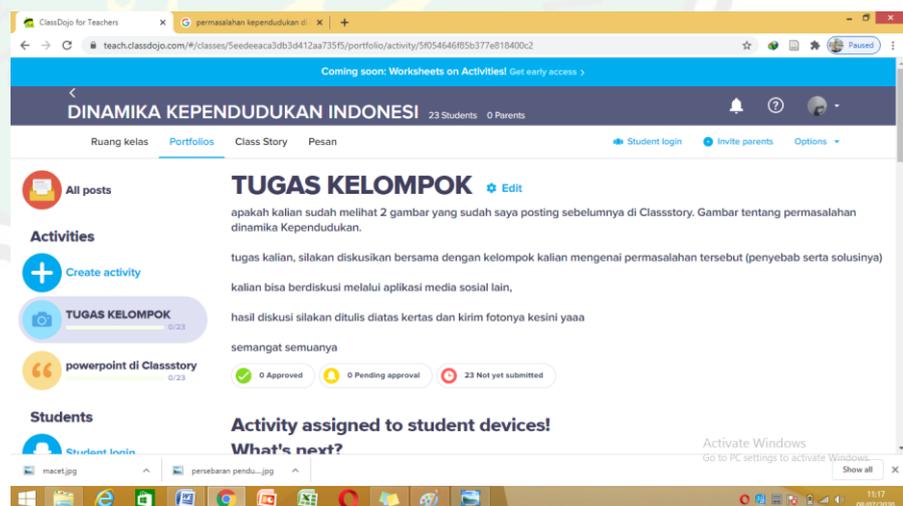
Gambar 4.6 Ruang kelas



## 2) Portofolio

Pada bagian portofolio, guru dapat membuat tugas serta cara pengumpulannya. Pada bagian ini pula guru memberikan penilaian ketika tugas siswa telah terkumpul

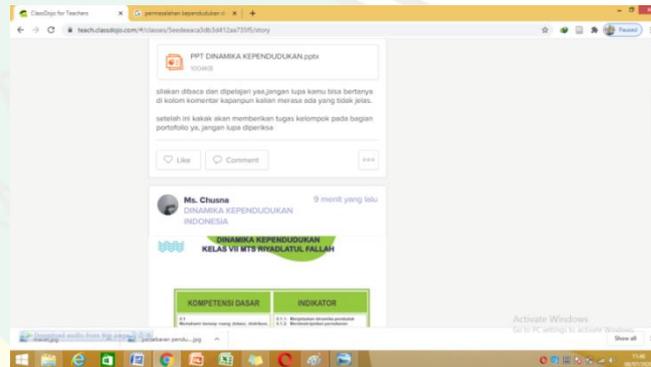
Gambar 4.7 portofolio



## 3) Classtory

Classtory merupakan bagian dimana guru melakukan proses pembelajaran, dimulai dari pendahuluan hingga penutup, guru juga dapat membagikan gambar, dokumen dan powerpoint pada bagian ini.

**Gambar 4.8 Contoh Classtory**



#### 4) Pesan

Pada bagian pesan, guru dapat berkomunikasi mengenai perkembangan anak dengan orangtua. Namun, pada pengembangan kali ini, peneliti dan pengembang meniadakan peran orangtua. Sehingga bagian pesan tidak dipergunakan.

#### 4. Implementasi

Implementasi merupakan tahapan utama setelah mengembangkan media. Sebelum media yang dikembangkan diuji cobakan, peneliti harus melewati tahap validasi. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Hasil kritik dan saran dari validator dijadikan bahan untuk evaluasi media pembelajaran.

Adapun hasil validasi yang diperoleh melalui penilaian ahli media, ahli materi dan praktisi/ guru mata pelajaran IPS sebagai berikut:

a. Data Validasi Materi oleh Dosen Ahli Materi

Hasil validasi materi bertujuan untuk mengetahui seberapa lengkap isi materi yang disajikan dalam media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Proses validasi dilakukan oleh dosen ahli media di bidang ilmu pengetahuan sosial khususnya geografi sosial. Kriteria menjadi dosen validasi ahli materi adalah merupakan seorang dosen, bukan merupakan dosen pembimbing, dan minimal memiliki pendidikan strata 2 sesuai bidang. Adapun validator ahli materi pada penelitian dan pengembangan ini adalah bapak Saiful Amin, M.Pd, S2 pendidikan Geografi dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Data kuantitatif dari hasil validasi isi materi tentang materi dinamika kependudukan Indonesia pada mata pelajaran IPS pada media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Data Validasi Materi**

No.	Pertanyaan	Jumlah skor	
		$\sum x$	$\sum xi$
1	Penyampaian materi menarik	4	5
2	Kebenaran materi	4	5
3	Ketepatan cakupan materi	5	5
4	Penyampaian materi runtut	4	5
5	Ketepatan contoh-contoh yang diberikan	4	5
6	Adanya soal latihan	4	5
7	Penggunaan bahasa yang tepat	3	5
8	keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar	4	5
9	Keseuaian gambar untuk memperjelas materi	3	5
10	Kesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5

11	Pemberian petunjuk belajar	5	5
12	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian	4	5
13	Pemberian evaluasi	3	5
14	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri	4	5
15	Kejelasan bahasa yang digunakan	3	5
16	Kebebasan memilih menu	5	5
Jumlah		64	80

Sedangkan data kualitatif dari hasil validasi materi mengenai dinamika kependudukan Indonesia pada mata pelajaran IPS sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Kolom Kritik dan Saran Validator Ahli Materi**

Materi	Kritik, saran, dan lain-lain
Dinamika kependudukan Indonesia	Penyertaan gambar harus disesuaikan dengan teori yang disampaikan
	Penggunaan tanda baca, kalimat, pemilihan kata perlu diperbaiki

b. Data Validasi Media Pembelajaran oleh Dosen Ahli Media

Hasil dari validasi media bertujuan untuk mengetahui seberapa layak media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo ini diterapkan dalam proses pembelajaran. Kriteria validator ahli media adalah seorang dosen, memiliki keahlian sesuai bidang, bukan dosen pembimbing. Adapun validator ahli media pembelajaran dalam penelitian dan pengembangan ini adalah bapak Galih Puji Mulyanto, M.Pd.

Data kuantitatif dari hasil validasi ahli media pada media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Data Validasi Media**

No.	Pertanyaan	Jumlah skor	
		$\sum x$	$\sum xi$
1	Keefektifan dalam penggunaa	4	5
2	Keefektifan dalam pengembangan	5	5
3	Reliabilitas (kehandalan dalam pemakaian)	5	5
4	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/ dikelola dengan mudah)	5	5
5	Usabilitas (mudah digunakan)	5	5
6	Ketepatan memilih media	5	5
7	Kejelasan petunjuk penggunaan media	5	5
8	<i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali)	5	5
9	Komunikasi (bahasa mudah dipahami, baik, benar, dan efektif)	5	5
10	Kretif (luwes dan menarik)	5	5
11	Inovatif (cerdas dan unik)	4	5
12	Sederhana	4	5
13	Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang digunakan	4	5
14	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)	4	5
15	Keterbacaan teks	4	5
16	Tampilan gambar yang disajikan	5	5
17	Ketepatan penempatan gambar	5	5
18	Keseimbangan proporsi gambar	5	5
19	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	4	5
20	Pengaturan tata letak	4	5
21	Komposisi warna	4	5
22	Keserasian pemilihan warna	4	5
23	Kerapihan desain	4	5
24	Kemenarikan desain	4	5
Jumlah		107	120

Sedangkan data kualitatif dari hasil validasi media, meliputi kritik, saran dan lain-lain adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Kolom Kritik dan Saran Validator Ahli Media**

Media	Kritik, saran, dan lain-lain
Media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo	Penggunaan bahasa lebih disederhanakan
	Petunjuk penggunaan diperbaiki (perpaduan warna dan font penulisan)

- c. Data Validasi oleh Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VII A sebagai Ahli Pembelajaran

Hasil validasi ini bertujuan untuk mengetahui seberapa lengkap isi media yang disajikan dalam bentuk output media pembelajaran online berbasis aplikasi yang sedang dikembangkan sehingga mampu diterapkan dalam proses pembelajaran. Proses validasi dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS kelas VII A di MTs Riyadlatul Fallah. Kriteria menjadi validator adalah seorang guru IPS di kelas VII A dan memiliki keahlian sesuai bidang. Adapun validator media pembelajaran dari pihak guru adalah Ibu Endiyah Hariyani, SE, guru mata pelajaran IPS di kelas VII A di MTs Riyadlatul Fallah. Berikut ini adalah data dari uji coba lapangan

**Tabel 4.7 Data Validasi Guru IPS Kelas VII A**

No.	Pertanyaan	Jumlah skor	
		$\sum x$	$\sum xi$
1	Penyampaian materi menarik	5	5
2	Kebenaran materi	4	5
3	Ketepatan cakupan materi	5	5
4	Penyampaian materi runtut	5	5
5	Ketepatan contoh-contoh yang diberikan	4	5
6	Adanya soal latihan	5	5

7	Penggunaan bahasa yang tepat	4	5
8	keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar	4	5
9	Keseuaian gambar untuk memperjelas materi	4	5
10	Kesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5
11	Pemberian petunjuk belajar	4	5
12	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian	4	5
13	Pemberian evaluasi	5	5
14	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri	4	5
15	Kejelasan bahasa yang digunakan	4	5
16	Kebebasan memilih menu	4	5
Jumlah		70	80

Sedangkan data kualitatif dari hasil validasi media, meliputi kritik, saran dan lain-lain adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Kolom Kritik dan Saran Guru IPS Kelas VIIA**

Media	Kritik, saran, dan lain-lain
Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo	Penggunaan bahasa diperbaiki
	Materi sudah baik

Uji coba lapangan dilakukan pada subyek siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah dengan jumlah siswa 23 responden. Berikut ini adalah daftar tabel siswa uji coba lapangan.

**Tabel 4.9 Nama responden siswa kelas VII A**

Responden	Nama Responden
X <sub>1</sub>	Alina Nurfitia
X <sub>2</sub>	Auliya Ananda Putri
X <sub>3</sub>	Ayvan Mansyah
X <sub>4</sub>	Bima Adi Firmansyah
X <sub>5</sub>	Catur Maulana
X <sub>6</sub>	Descylla Eka Amelia
X <sub>7</sub>	Dini Nopianti
X <sub>8</sub>	Elisa Septiana
X <sub>9</sub>	Faris Dion Andrianto

X <sub>10</sub>	Galuh Eka Heny Febriyanti
X <sub>11</sub>	Hellena Hari Putri
X <sub>12</sub>	Moh. Raya Rega Mahendra
X <sub>13</sub>	Mohammad Fajar Azis
X <sub>14</sub>	Mohammad Ridwan
X <sub>15</sub>	Novi Oktavia Agustin
X <sub>16</sub>	Pia Sukma Indra Lakas W
X <sub>17</sub>	Putri Wulandari
X <sub>18</sub>	Rachel Dwi Yulia Saputri
X <sub>19</sub>	Rizky Damar Setiawan
X <sub>20</sub>	Thoyib Mashuri
X <sub>21</sub>	Verdian Akbar Pradana
X <sub>22</sub>	Vira Nur Andhini
X <sub>23</sub>	Wisnu Dwi Rahmaddani

Setelah proses uji coba, peneliti membagikan angket penggunaan untuk mengetahui respon siswa kelas VII A mengenai penggunaan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo. Berikut ini merupakan data dari uji coba lapangan:

**Tabel 4.10 Angket Sebelum Penggunaan Media Pembelajaran oleh Siswa Kelas VII A**

ASPEK PENILAIAN										
Siswa	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
X <sub>1</sub>	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2
X <sub>2</sub>	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2
X <sub>3</sub>	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2
X <sub>4</sub>	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3
X <sub>5</sub>	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
X <sub>6</sub>	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2
X <sub>7</sub>	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3
X <sub>8</sub>	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2
X <sub>9</sub>	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2
X <sub>10</sub>	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2
X <sub>11</sub>	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2
X <sub>12</sub>	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2
X <sub>13</sub>	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2
X <sub>14</sub>	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2
X <sub>15</sub>	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2
X <sub>16</sub>	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3

X <sub>17</sub>	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3
X <sub>18</sub>	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3
X <sub>19</sub>	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2
X <sub>20</sub>	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
X <sub>21</sub>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
X <sub>22</sub>	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
X <sub>23</sub>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
$\sum x$	73	61	59	64	89	77	63	55	67	54
$\sum xi$	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
%	63,47	53,04	51,30	55,65	77,39	66,95	54,78	47,82	58,26	46,95

**Tabel 4.11 Angket Setelah Penggunaan Media Pembelajaran oleh Siswa Kelas VII A**

ASPEK PENILAIAN										
Siswa	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
X <sub>1</sub>	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
X <sub>2</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>3</sub>	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>4</sub>	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>5</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>6</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>7</sub>	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
X <sub>8</sub>	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
X <sub>9</sub>	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4
X <sub>10</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
X <sub>11</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
X <sub>12</sub>	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
X <sub>13</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>14</sub>	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
X <sub>15</sub>	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
X <sub>16</sub>	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4
X <sub>17</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>18</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>19</sub>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
X <sub>20</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>21</sub>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X <sub>22</sub>	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
X <sub>23</sub>	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
$\sum x$	109	108	109	108	108	112	111	112	110	106
$\sum xi$	115	115	115	115	115	115	115	115	115	115
%	94,78	93,91	94,78	93,91	93,91	97,39	96,52	97,93	95,65	92,17

Tabel 4.12 keterangan Hasil Angket Penggunaan Siswa

Simbol	Aspek Penilaian
A	Kejelasan tujuan pembelajaran
B	Kejelasan petunjuk pembelajaran
C	Kejelasan uraian materi
D	Pemberian contoh
E	Pemberian evaluasi
F	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri
G	Kejelasan bahasa yang digunakan
H	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi
I	Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi
J	Kebebasan memilih menu

## 5. Evaluasi

Tahap evaluasi merupakan tahap akhir dari model ADDIE. Pada tahap ini peneliti perlu mengkaji ulang komponen-komponen yang telah di uji cobakan. Keberhasilan suatu produk media pembelajaran ditentukan oleh data angket dan hasil evaluasi dari para validator. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan dan respon pengguna dalam pengembangan produk media pembelajaran yang diterapkan.

### B. Tingkat kelayakan media pembelajaran Classdojo berdasarkan penilaian dari ahli materi dan ahli media

Untuk mengetahui tingkat kelayakan produk media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dalam mata pelajaran IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah, maka harus dilakukan analisis hasil angket validasi dari ahli media, ahli materi dan praktisi/ guru mata pelajaran IPS Kelas VII A.

Adapun kriteria presentase validasi untuk mengukur kelayakan dari suatu produk media pembelajaran adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Prosentase**

Presentase	Tingkat Validitas	Tingkat Kevalidan
85%-100%	Sangat valid	Tidak perlu revisi
69%-84%	Valid	Layak, tidak revisi
53%-68%	Cukup valid	Sebagian revisi
37%-52%	Kurang valid	Perlu revisi
21%-36%	Sangat tidak valid	Revisi total

#### 1. Validasi Ahli Materi

Perhitungan kuantitatif menunjukkan bahwa hasil dari presentase validasi ahli materi pada media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo dapat dihitung melalui rumus perhitungan validitas sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{64}{80} \times 100\%$$

$$P = 80\%$$

**Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Materi**

No.	Pertanyaan	Skala Pencapaian
1	Penyampaian materi menarik	Layak
2	Kebenaran materi	Layak
3	Ketepatan cakupan materi	Sangat Layak
4	Penyampaian materi runtut	Layak
5	Ketepatan contoh-contoh yang diberikan	Layak
6	Adanya soal latihan	Layak

7	Penggunaan bahasa yang tepat	Cukup
8	keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar	Layak
9	Keseuaian gambar untuk memperjelas materi	Cukup
10	Kesuaian dengan tujuan pembelajaran	Sangat Layak
11	Pemberian petunjuk belajar	Sangat Layak
12	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian	Layak
13	Pemberian evaluasi	Cukup
14	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri	Layak
15	Kejelasan bahasa yang digunakan	Cukup
16	Kebebasan memilih menu	Sangat Layak

Berdasarkan perhitungan terhadap data validasi ahli materi pada media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo diketahui bahwa prosentase kelayakan yang diperoleh adalah 80% dengan tingkat validitas valid yang artinya “Layak, Tidak Perlu Revisi”.

## 2. Validasi Ahli Media

Perhitungan kuantitatif menunjukkan bahwa hasil dari presentase validasi ahli media pada media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo dapat dihitung melalui rumus perhitungan validitas sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{107}{120} \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Pertanyaan	Skala Pencapaian
1	Keefektifan dalam penggunaa	Layak
2	Keefektifan dalam pengembangan	Sangat Layak
3	Reliabilitas (kehandalan dalam pemakaian)	Sangat Layak
4	<i>Maintainable</i> (dapat dipelihara/ dikelola dengan mudah)	Sangat Layak
5	Usabilitas (mudah digunakan)	Sangat Layak
6	Ketepatan memilih media	Sangat Layak
7	Kejelasan petunjuk penggunaan media	Sangat Layak
8	<i>Reusabilitas</i> (dapat digunakan kembali)	Sangat Layak
9	Komunikasi (bahasa mudah dipahami, baik, benar, dan efektif)	Sangat Layak
10	Kretif (luwes dan menarik)	Sangat Layak
11	Inovatif (cerdas dan unik)	Layak
12	Sederhana	Layak
13	Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang digunakan	Layak
14	Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)	Layak
15	Keterbacaan teks	Layak
16	Tampilan gambar yang disajikan	Sangat Layak
17	Ketepatan penempatan gambar	Sangat Layak
18	Keseimbangan proporsi gambar	Sangat Layak
19	Kesesuaian gambar yang mendukung materi	Layak
20	Pengaturan tata letak	Layak
21	Komposisi warna	Layak
22	Keserasian pemilihan warna	Layak
23	Kerapihan desain	Layak
24	Kemenarikan desain	Layak

Berdasarkan perhitungan terhadap data validasi ahli media pada media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo diketahui bahwa prosentase kelayakan yang diperoleh adalah 89% dengan tingkat validitas sangat valid yang artinya “Tidak Perlu Revisi”.

### 3. Validasi media pembelajaran oleh Praktisi/Guru Mata Pelajaran IPS

#### Kelas VII A

Perhitungan kuantitatif menunjukkan bahwa hasil dari presentase validasi ahli media pada media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo dapat dihitung melalui rumus perhitungan validitas sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{70}{80} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

**Tabel 4.16 Hasil Validasi Guru IPS Kelas VII A**

No.	Pertanyaan	Skala Pencapaian
1	Penyampaian materi menarik	Sangat Layak
2	Kebenaran materi	Layak
3	Ketepatan cakupan materi	Sangat Layak
4	Penyampaian materi runtut	Sangat Layak
5	Ketepatan contoh-contoh yang diberikan	Layak
6	Adanya soal latihan	Sangat Layak
7	Penggunaan bahasa yang tepat	Layak
8	keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar	Layak
9	Keseuaian gambar untuk memperjelas materi	Layak
10	Kesuaian dengan tujuan pembelajaran	Sangat Layak
11	Pemberian petunjuk belajar	Layak
12	Pemberian contoh-contoh dalam penyajian	Layak
13	Pemberian evaluasi	Sangat Layak
14	Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri	Layak
15	Kejelasan bahasa yang digunakan	Layak
16	Kebebasan memilih menu	Layak

Berdasarkan perhitungan terhadap data validasi pada media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo diketahui bahwa prosentase kelayakan yang diperoleh adalah 87,5% dengan tingkat validitas sangat valid yang artinya “Tidak Perlu Revisi”.

#### 4. Analisis Uji T

Analisis Uji T dilakukan pada angket sebelum dan sesudah peserta didik menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo. Pengambilan data angket dilakukan pada 23 siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah yang menggunakan media pembelajaran secara online melalui google formulir. Data nilai hasil sebelum dan sesudah penggunaan dihitung dengan bantuan software SPSS dan disajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.17 Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	28.78	23	2.938	.613
	Posttest	47.52	23	2.591	.540

**Tabel 4.18 Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Before&after	23	.135	.539

**Tabel 4.19 Paired Samples Test**

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

Tabel 4.19 Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Before-after	-18.739	3.646	.760	-20.316	-17.163	-24.650	22	.000

Berdasarkan perhitungan uji t berpasangan menggunakan SPSS menunjukkan bahwasannya terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi classdojo. Hasil (mean) rata-rata dari angket sebelum penggunaan adalah 28,78 sedangkan (mean) rata-rata dari angket sesudah penggunaan adalah 47,52.

Berdasarkan pengambilan keputusan, dapat dilihat pada tabel hasil uji t berpasangan dikolom t dengan perolehan angka 24.650 dengan Sig(2 tailed) dengan perolehan angka .000.

#### **Perhitungan output bagian pertama (paired samples statistic)**

Bagian perhitungan (paired samples statistics) menyajikan bentuk dari statistik deskripsi variabel. Dengan nilai rata-rata before adalah 28.78 dengan 23 responden dan standar deviasi 2.938. pada nilai rata-rata after adalah 47,52 dengan 23 responden dan standar deviasi sebesar 2.591

#### **Perhitungan output bagian kedua (Paired Sample Correlations)**

Bagian perhitungan kedua output adalah hasil korelasi atau hubungan antara data atau variabel yakni before dan after penggunaan media. Diperoleh korelasi antara kedua variabel dengan perolehan angka

0.135 dengan nilai (sig) 0.539. korelasi nilai dari hasil befor dan after tidak memiliki hubungan dengan nilai (sig)  $0.539 > 0.05$

### **Perhitungan Output Ketiga**

Hipotesis :

H<sub>0</sub> : Kedua rata – rata populasi sama atau tidak ada perbedaan antara before dan after penggunaan media pembelajaran

H<sub>1</sub> : Kedua rata – rata populasi sama atau ada perbedaan antara before dan after penggunaan media pembelajaran

### **Dasar Pengambilan Keputusan**

1. Jika nilai sig (2 tailed)  $< 0.05$ , maka H<sub>0</sub> ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan antara respon siswa terhadap before (sebelum) penggunaan media dan after (sesudah) penggunaan media.
2. Jika nilai sig (2 tailed)  $> 0.05$ , maka H<sub>0</sub> diterima atautidak terdapat perbedaan yang signifikan antara respon siswa terhadap before (sebelum) penggunaan media dan after (sesudah) penggunaan media.

### **Pengambilan Keputusan**

Diketahui pada t hitung 24.650 dengan sig (2 tailed) sebesar 0.000. apabila nilai  $0.000 < 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa H<sub>0</sub> ditolak atau terdapat perbedaan nyata antara hasil respon siswa before (sebelum) dan after (sesudah) penggunaan media pembelajaran online berbasis aplikais Classdojo.

Tingkat kelayakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo dalam mata pelajaran IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah berdasarkan validasi ahli materi, ahli media dan praktisi disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.20 Rekapitulasi Data Hasil Validasi**

No.	Validator	Presentase (%)	Kriteria
1	Ahli Materi	80%	Valid
2	Ahli Media	89%	Sangat valid
3	Guru Mata Pelajaran IPS	87,5%	Sangat valid

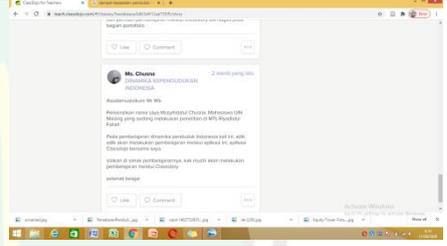
### C. Revisi Produk

Revisi media pembelajaran ini dilakukan karena ada beberapa komponen yang masih kurang layak digunakan. Pengembang melakukan revisi sesuai dengan hasil review dan validasi ahli materi dan ahli media. Peneliti memberikan angket validasi bertujuan agar ahli media dan ahli materi mengetahui aspek-aspek yang ada di dalam media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo ini.

Angket validasi terdiri dari pertanyaan dan skor. Selain angket pertanyaan disediakan pula kolom kritik dan saran guna memperjelas aspek mana saja yang mengalami revisi. Selanjutnya angket tersebut dijadikan bahan revisi media sesuai arahan ahli media dan ahli materi. Tahap revisi produk bertujuan untuk memperbaiki produk media pembelajaran sehingga dapat digunakan dan dipublikasikan. Berikut ini adalah usulan tentang hasil

validasi dari para ahli mengenai media pembelajaran online berbasis aplikasi  
 Clasdojo:

**Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Saran dan Kritik Validator**

No	Sebelum Revisi	Saran dan Kritik	Setelah revisi
1		<p>Gambar disesuaikan dengan topik</p>	
2		<p>Penggunaan bahasa</p>	
3		<p>Perbaikan pada petunjuk penggunaan</p>	

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan Produk yang Telah di Revisi**

Produk hasil penelitian dan pengembangan berupa media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo telah melalui tahapan validasi dari ahli materi, media dan praktisi/guru mata pelajaran dan didukung oleh respon siswa. Adapun kesimpulan produk media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo yang telah direvisi adalah sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dalam mata pelajaran IPS kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah menggunakan model ADDIE yang berisikan 5 (lima) tahap, yakni analisis, desain (perencanaan), pengembangan, implementasi (penerapan) dan evaluasi.
2. Tingkat kelayakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo dalam mata pelajaran IPS untuk siswa kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah berdasarkan penilaian dari ahli materi sebesar 80% dengan kategori valid, ahli media 89% dengan kategori sangat valid, guru 87,5% dengan kategori sangat praktis.

#### **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

1. Saran Pemanfaatan Produk

Saran pemanfaatan produk media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo pada pembelajaran IPS adalah sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran ini dirancang berdasarkan analisis kebutuhan siswa, aspek pembelajaran, wawancara dengan gur IPS, sehingga diharapkan pengguna dapat menerapkan secara mandiri
- b. Media pembelajara ini diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran saat pelaksanaan BDR (belajar dari rumah) ataupun ketika pembelajaran di dalam kelas
- c. Media pembelajaran ini diharapkan dapat diterapkan pada mata pelaaran lain, sehingga dapat membantu proses pembelajaran jarak jauh saat ini

## 2. Saran Disemenasi

Disemenasi produk media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo diharapkan tidak hanya terbatas pada lingkup MTs Riyadlatul Fallah saja, namun dapat diterapan di sekolah lain. Mengingat degan adanya media pembelajaran online dapat mempermudah proses belajar mengajar jarak jauh

## 3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Agar pemanfaatan produk media pembelajaran online berbasis aplikasi Classdojo lebih optimal, maka perlu adanya pengembangan produk lebih lanjut diantaranya sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran ini sebaiknya dikembangkan lebih lanjut dengan memperluas pokok bahasan lain mengenai pembelajaran IPS
- b. Menghubungkan email orangtua ke aplikasi Classdojo agar dapat memantau perkembangan siswa selama proses pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an, Surat Al-Maidah ayat 16

Al-Qur'an, Surat An Nahl ayat 89

Al-Qur'an, Surat Al Isra' ayat 84

Anitah, Sri. 2010. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pressindo

Anymous, *kelola Perilaku Siswa dengan Clasdojo*, diakses dari <http://popupedublog.wordpress.com/2016/08/28/kelola-perilaku-siswa-dengan-class-doj/amp/> pada 20 Juni 2020 pukul 16.58 WIB

Arikunto, Suharsini. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar.2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Daryanto dan Muljo Raharjo. 2012. *Media Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: Gava Media.

Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.

Khuswaidinsyah Ahmadi, Alfian. 2018. Skripsi: "*Pengembangan Adobe Animate CC Sebagai Media Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 1 Lamongan*". Malang: UIN Malang

Kholid Fadlullah, Ahmad. 2017. Skripsi: "*Pengembangan Media Evaluasi Wondershare Quiz Creator bebrbasis android dalam mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS 2 MAN 1 Malang*". Malang: UIN Malang

Kusnadi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manusal dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Mendikbud, *SE Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja Dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19*, diakses di <http://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pembelajaran-secara-daring-dan-bekerja-dari-rumah-untuk-mencegah-penyebaran-covid19> pada 11-06-2020 pukul 13.59 WIB

- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Nur Rohmah, Baety. 2017. Skripsi: "*Pengembangan media pembelajaran Game Edukatif Fun Spreadsheet Quiz berbasis adobe flash CS6 pada mata pelajaran Spreadsheet kelas X Akutansi SMKN 4 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017*". Yogyakarta: UNY
- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- S Sadiman, Arief dkk. 2014. *Media Pendidikan ( Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susiliana, Rudi & Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: FIP UPI.
- Sutrisno. 2011. *Pengantar pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: Persada Press.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Vidari Sudin, Veronika. 2018. Prosiding Seminar Nasional: "*Pengembangan kelas virtual dengan LMS Kelas untuk pemahaman konsep siswa dalam materi Trigonometri untuk rumus jumlah dan selisih dua sudut*", (Prosiding Seminar Nasional). Universitas Sanata Dharma
- Wulandari, Elisa. 2014. Skripsi: "*Pengembangan Desain Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Prezi pada Standar Kompetensi Korespondensi Bahasa Indonesia SMK Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran*". Yogyakarta: UNY
- Yulianto, Nanang. 2016. Skripsi: "*Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak Kelas XI Akutansi SMKN 1 Klaten Tahun Ajaran 2015/2016*". Yogyakarta: UNY



**LAMPIRAN 1**  
**Surat Izin Penelitian**





**LAMPIRAN**  
**Surat Bukti Penelitian**



**YPI RIYADLATUL FALAH WAL HIKMAH  
MTs "RIYADLATUL FALLAH"**

**STATUS : TERAKREDITASI "B" NSM : 1212 3517 0092**

**TONDOWULAN PLANDAAN JOMBANG**

Alamat : Jln Klampisan Ngemplak No 01 Tondowulan Plandaan 61456 Jombang

E-mail : [mts\\_rifall@yahoo.co.id](mailto:mts_rifall@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-203 /MTs.13.12.515/PP.06/08/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRIYONO, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Fallah  
Alamat Madrasah/Sekolah : Jl. Klampisan-Ngemplak No. 1 Tondowulan, Plandaan-  
Jombang

Menerangkan bahwa :

Nama : MUSYHIDATUL CHUSNA  
NIM : 16130128  
Fakultas : FITK UIN MALANG  
Prodi : Pendidikan IPS

Telah melakukan riset/observasi penelitian di MTs Riyadlatul Fallah Tondowulan Plandaan Jombang dalam rangka program tugas akhir mahasiswa untuk penyusunan Skripsi dengan judul Skripsi : **"Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah"** yang telah dilakukan pada tanggal 20 Juli 2020 sampai dengan 7 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 14 Agustus 2020  
Kepala Madrasah  
  
SRIYONO, S.Pd



**BUKTI KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Musyhidatul Chusna  
 NIM : 16130128  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah  
 Dosen Pembimbing : Drs, Muh Yunus, M,Si

No	Tgl/Bln/Tahun	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	03 Juni 2020	Konsultasi Instrumen Validasi	
2	15 Juli 2020	Konsultasi mengenai Media sebelum Validasi	
3	10 Agustus 2020	Konsultasi hasil Validasi	
4	21 Agustus 2020	Konsultasi bab IV dan V	
5	4 September 2020	Konsultasi data hasil penelitian (UJI T)	
6	8 September 2020	ACC	

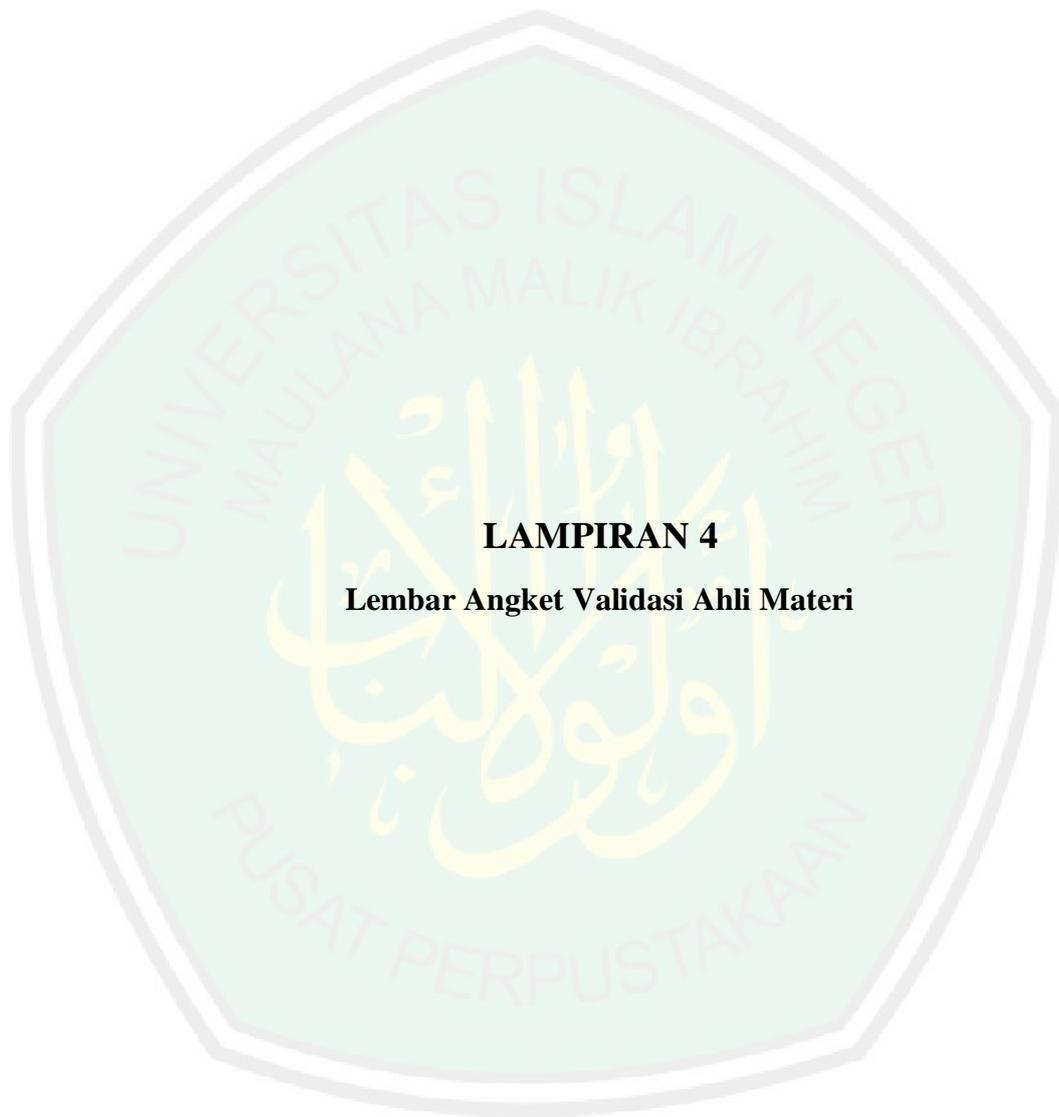
Malang 8 September 2020

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan IPS



**Dr. Alfiana Yuli Efianti, M.A**  
**NIP.197107012006042001**



## **LAMPIRAN 4**

### **Lembar Angket Validasi Ahli Materi**

# Angket validasi untuk Ahli Materi

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada bapak untuk meluangkan waktu mengisi angket validasi berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, bapak akan diminta untuk memberikan penilaian sesuai dengan nilai kelayakan pada media. dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak

seluruh data dan respon hasil validasi yang bapak berikan akan digunkana sebagaimana mestinya. Terimakasih atas ketersediaannya dalam mengisi angket validasi materi pada media ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

**NAMA LENGKAP VALIDATOR \***

Saiful Amin, M.Pd

**NIP**

198709222015031005

**TEMPAT LAHIR \***

Malang

TANGGAL LAHIR \*

HH BB TTTT

22 / 09 / 1987

## ANGKET VALIDASI ASPEK ISI

Penyampaian materi menarik

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Kebenaran materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Ketepatan cakupan materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Penyampaian materi runtut

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Ketepatan contoh-contoh yang diberikan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Adanya soal latihan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Penggunaan bahasa yang tepat

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Keseuaian gambar untuk memperjelas materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

ANGKET VALIDASI ASPEK PEMBELAJARAN

## Kesuaian dengan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian contoh-contoh dalam penyajian

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

#### KEBENARAN MATERI

Kesalahan dalam media \*

silahkan menuliskan kesalahan yang terdapat pada media

sudah ok

Saran perbaikan bagi media \*

tampilan dibuat semudah mungkin agar siswa tidak bingung dalam mengoperasikan media

komentar mengenai media \*

sudah bagus, hanya saja gambar diperjelas disesuaikan dengan teori

Kesimpulan mengenai kelayakan materi dalam media online berbasis Aplikasi Classdojo \*

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai sarann ahli materi
- Tidak layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



## **LAMPIRAN 5**

### **Lembar Angket Validasi Ahli Media**

# ANGKET VALIDASI MEDIA OLEH AHLI MEDIA

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada bapak untuk meluangkan waktu mengisi angket validasi berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, bapak akan diminta untuk memberikan penilaian sesuai dengan nilai kelayakan pada media. dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak

seluruh data dan respon hasil validasi yang bapak berikan akan digunkana sebagaimana mestinya. Terimakasih atas ketersediaannya dalam mengisi angket validasi media ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

Alamat email \*

galilhpujimulyoto@uin-malang.ac.id

NAMA LENGKAP VALIDATOR \*

Galih Puji Mulyoto, M.Pd

NIP

19880322201802011146

TEMPAT LAHIR \*

1

TANGGAL LAHIR \*

HH BB TTTT

22 / 03 / 1988

## ANGKET VALIDASI ASPEK REKAYASA MEDIA

Keefektifan dalam penggunaa

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Keefektifan dalam pengembangan

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Reliabilitas (kehandalan dalam pemakaian)

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Maintainable (dapat dipelihara/ dikelola dengan mudah)

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Usabilitas (mudah digunakan)

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Ketepatan memilih media

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Kejelasan petunjuk penggunaan media

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Reusabilitas (dapat digunakan kembali)

	1	2	3	4	5	
Sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

ANGKET VALIDASI ASPEK KOMUNIKASI VISUAL

Komunikasi (bahasa mudah dipahami, baik, benar, dan efektif)

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Kretif (luwes dan menarik)

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Inovatif (cerdas dan unik)

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Sederhana

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Pengaturan jarak (huruf, baris, karakter)

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Keterbacaan teks

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Tampilan gambar yang disajikan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Ketepatan penempatan gambar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

## Keseimbangan proporsi gambar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Kesesuaian gambar yang mendukung materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Pengaturan tata letak

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

komposisi warna

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Keserasian pemilihan warna

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

kerapihan desain

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Kemenaikan desain

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

#### KEBENARAN MATERI

Kesalahan dalam media \*

silahkan menuliskan kesalahan yang terdapat pada media

Sudah bagus

---

Saran perbaikan bagi media \*

Sudah bagus

---

komentar mengenai media \*

Buruh petunjuk penggunaan

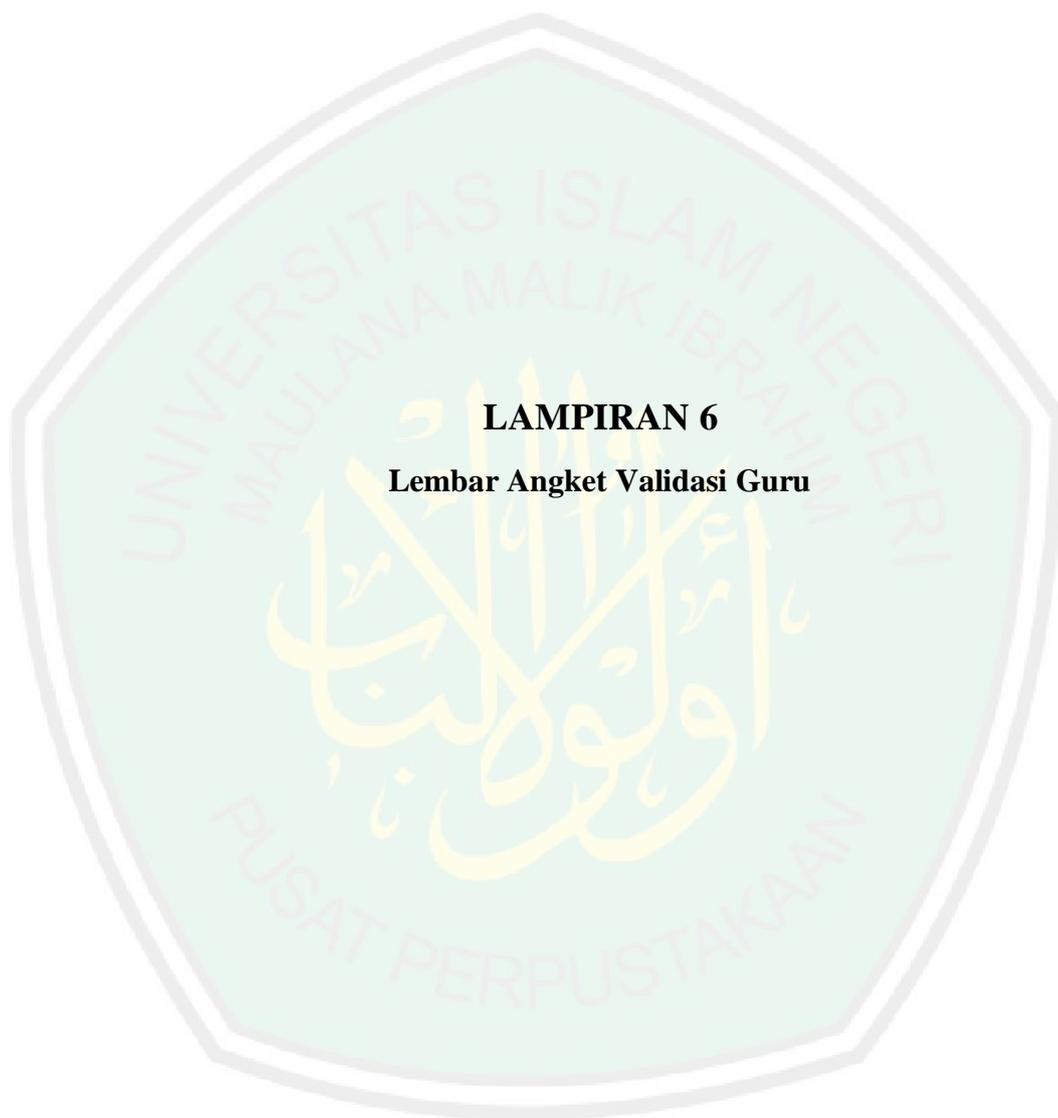
---

Kesimpulan mengenai kelayakan media online berbasis Aplikasi Clasdojo \*

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai sarann ahli materi
- Tidak layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



**LAMPIRAN 6**  
**Lembar Angket Validasi Guru**

# Angket validasi untuk Ahli Materi

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada bapak untuk meluangkan waktu mengisi angket validasi berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Classdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, bapak akan diminta untuk memberikan penilaian sesuai dengan nilai kelayakan pada media. dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak

seluruh data dan respon hasil validasi yang bapak berikan akan digunkana sebagaimana mestinya. Terimakasih atas ketersediaannya dalam mengisi angket validasi materi pada media ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP VALIDATOR \*

Endiyah hariyani, SE

NIP

TEMPAT LAHIR \*

Jebara

TANGGAL LAHIR \*

HH BB TTTT

04 / 03 / 1971

## ANGKET VALIDASI ASPEK ISI

Penyampaian materi menarik

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Kebenaran materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Ketepatan cakupan materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Penyampaian materi runtut

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Ketepatan contoh-contoh yang diberikan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Adanya soal latihan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Penggunaan bahasa yang tepat

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

keterlibatan dan peran siswa dalam aktivitas belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

Keseuaian gambar untuk memperjelas materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

ANGKET VALIDASI ASPEK PEMBELAJARAN

## Kesuaian dengan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian contoh-contoh dalam penyajian

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat layak

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat tidak layak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat layak

#### KEBENARAN MATERI

Kesalahan dalam media \*

silahkan menuliskan kesalahan yang terdapat pada media

Materi sudah sesuai

Saran perbaikan bagi media \*

Penggunaan bahasa formal saja. Anak anak sering terbawa kalau guru tidak tegas

komentar mengenai media \*

Sudah baik

Kesimpulan mengenai kelayakan materi dalam media online berbasis Aplikasi Clasdojo \*

- Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
- Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai sarann ahli materi
- Tidak layak uji coba lapangan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



## **LAMPIRAN 7**

**Lembar Angket Siswa Sebelum Menggunakan Media**

# ANGKET KELAS KONTROL

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.  
wassalamualaikum Wr.Wb

Nama Lengkap \*

Descylla Eka Amelia

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



## **LAMPIRAN 8**

### **Lembar Angket Siswa Setelah Menggunakan Media**

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.  
wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Alina nurfita

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Aplikasinya menarik

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Auliya ananda putri

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Awalnya bingung. Tapi bu mushi sabar menjelaskan dan saya suka

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Ayvan mansyah

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Bagus

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Bima adi firmansyah

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Semangat bu mushi

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Catur maulana

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Mantab. Tpi cerewet

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Descylla eka amelia

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Sangat suka biasanya guru guru pakai wa. Lumayan biar beda

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Dini Nopianti

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Kakaknya baik

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Elisa septiana

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Aplikasinya bagus saya suka tpi tugasnya banyak saya gk suka

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Faris dian

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Bu kapan masuk sekolah, saya ga dikasih sangu

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Galuh eka heny febryanti

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Mantpp

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Hellena hari putri

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Medianya bagus

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Moh. Raya rega mahendra

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Jangan lupa jajannya buuu

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Muhammad fajar faiz

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

 .....

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Mohamad ridwan

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Kata rega bagus

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Novi oktavia agustin

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Hehehe saya bingung bu. Tp tadi dibantu alina

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Pia sukma indra LW

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Bagus yang kerjain kelompok saya

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Putri wulandari

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Medianya bagus bu, saya suka lucu soalnya

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Rachel dwi yulia saputri

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Mantap bu

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Rizky damar setiawan

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Sudah ya bu

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Thoyib mashuri

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Bagus

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Verdian akbar pradana

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

Kata atta halilintar ashyiaaaaap bu

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Vira nur andini

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

KOMENTAR ATAU SARAN

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# ANGKET UJI COBA LAPANGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan nama saya Musyhidatul Chusna, jurusan Pendidikan IPS angkatan 2016 di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. sebelumnya, saya mohon kepada anda untuk meluangkan waktu mengisi angket penggunaan media berikut ini. adapun angket ini akan digunakan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi Clasdojo Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII A MTs Riyadlatul Fallah".

Pada angket ini, anda akan diminta untuk memberikan penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 1 = Sangat baik
- 2 = Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Kurang
- 5 = Sangat kurang

seluruh data dan respon yang anda berikan akan terjaga kerahasiaanya dan akan digunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih atas ketersediaanya dalam mengisi angket penelitian ini.

wassalamualaikum Wr.Wb

NAMA LENGKAP \*

Wisnu dwi ramadhani

## ANGKET PENGGUNA ASPEK PEMBELAJARAN

Kejelasan tujuan pembelajaran

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan petunjuk belajar

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Kejelasan uraian materi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian contoh

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian evaluasi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

## Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berlatih sendiri

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

Kejelasan bahasa yang digunakan

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kesesuaian bahasa untuk memperjelas isi

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sangat baik

Kebebasan memilih menu

	1	2	3	4	5	
sangat kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sangat baik

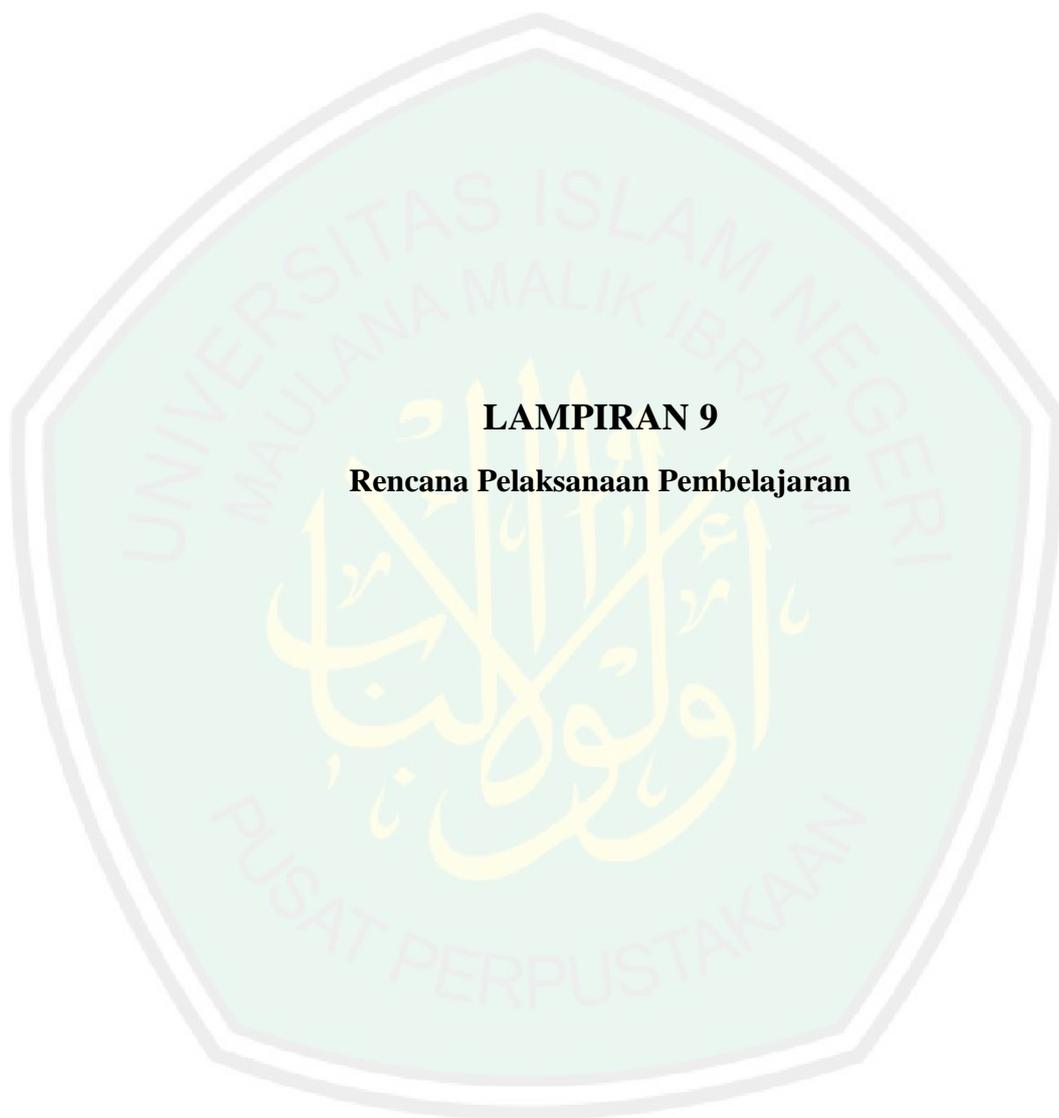
KOMENTAR ATAU SARAN

Kesempurnaan hanya milik Allah bu

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



## **LAMPIRAN 9**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Riyadlatul Fallah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/Satu  
Materi : Dinamika Kependudukan Indonesia  
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2JP)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1. Menjelaskan dinamika penduduk 3.1.2. Mendeskripsikan persebaran penduduk Indonesia 3.1.3. Mendeskripsikan komposisi penduduk Indonesia
4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada	4.1.1. Menyajikan hasil diskusi permasalahan penduduk 4.1.2. Membuat laporan hasil diskusi

zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan dinamika penduduk
2. Mendeskripsikan persebaran penduduk indonesia
3. Mendeskripsikan komposisi penduduk indonesia
4. Menyajikan hasil diskusi permasalahan penduduk
5. Membuat laporan hasil diskusi

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
  - a. Jumlah Penduduk
  - b. Persebaran Penduduk
  - c. Komposisi Penduduk
2. Materi pembelajaran pengayaan

Mencari data di internet atau langsung ke kantor terkait kependudukan (jumlah penduduk, angka kelahiran dan kematian, migrasi penduduk, dan mata pencaharian, pendidikan rata-rata penduduk, suku dan agama) desa/kelurahan di daerah masing-masing.
3. Materi pembelajaran remedial
  - Pertumbuhan dan kualitas penduduk indonesia

### E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran berbasis PBL/Problem Based Learning

### F. Media

- Gadget (laptop/ gawai)
- Akun Classdojo
- *Powerpoint*
- Gambar peta persebaran penduduk

### G. Sumber Belajar

- Tim Kurniawan Jaya Mandiri. 2016. IPS Terpadu untuk SMP/MTs. Yogyakarta: UD. Kurniawan Jaya Mandiri Klaten.
- Buku siswa Kemendikbud. 2016. Buku Siswa IPS Kelas VII SMP/MTs. Jakarta: Kemendikbud

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### a. Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik

- 2) Guru mengecek kehadiran (presensi) peserta didik melalui fitur Classtory di aplikasi Classdojo
- 3) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.
- 4) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai, dan penilaian selama pembelajaran
- 5) Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disampaikan selama pembelajaran.
- 6) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 peserta didik

**b. Kegiatan Inti (60 menit)**

Tahap Pembelajaran PBL	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Tahap 1 Motivasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok belajar/diskusi, serta mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.</li> <li>- Guru menampilkan gambar terkait permasalahan kependudukan dan mengarahkan peserta didik untuk mencari penyebabnya, serta menemukan solusi dari permasalahan kependudukan di Indonesia yang telah di tampilkan</li> </ul>	
Tahap 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan gambar permasalahan kependudukan di Indonesia</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembahasan yang relevan dengan gambar permasalahan kependudukan di Indonesia</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat laporan hasil diskusi</li> </ul>	
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan bimbingan kepada masing-masing kelompok dalam membuat hasil diskusi yang berkaitan dengan pengamatan gambar permasalahan kependudukan di Indonesia.</li> <li>- Peserta didik melalui diskusi kelompok mengumpulkan informasi/data untuk mencari solusi sesuai dengan tujuan pembelajaran dari berbagai sumber</li> <li>- Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan dari hasil membaca buku</li> </ul>	

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil informasi yang diperoleh dari membaca buku, guru membimbing peserta didik untuk merumuskan satu kesimpulan</li> <li>- Peserta didik didalam kelompok diminta mengupload hasil diskusinya di fitur portopolio yang ada di aplikasi Classdojo</li> </ul>	
Tahap 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari permasalahan kependudukan di indonesia.</li> <li>- Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap hasil pemecahan masalah yang berkaitan dengan dinamika kependudukan Indonesia</li> </ul>	

**c. Kegiatan Penutup (12 menit)**

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari
2. Guru melakukan penilaian kegiatan pembelajaran dengan memberikan evaluasi kepada siswa, untuk mengukur sejauh mana materi yang dipelajari diterima oleh siswa
3. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan
4. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu pertumbuhan dan kualitas penduduk
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran yang diakhiri dengan doa bersama dan salam.

**I. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap (spiritual dan social)
 Observasi (jurnal)
  - b. Pengetahuan Tes tertulis dalam bentuk Uraian
  - c. Keterampilan Praktek
2. Instrument penilaian
  - a. Sikap Lembar observasi dalam bentuk jurnal (terlampir)
  - b. Pengetahuan Daftar pertanyaan (terlampir)
  - c. Keterampilan Lembar penilaian diskusi dan presentasi (terlampir)
3. Pembelajaran pengayaan
 

Mencari data di internet atau langsung kekantor terkait kependudukan (jumlah penduduk, angka kelahiran dan kematian, migrasi penduduk, dan

mata pencaharian, pendidikan rata-rata penduduk, suku dan agama) desa/kelurahan di daerah masing-masing.

4. Pembelajaran remedial

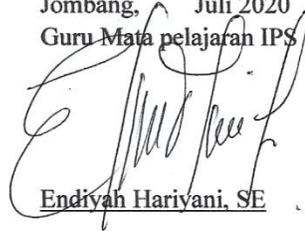
Kegiatan pembelajaran remedial dengan pemanfaatan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait Pertumbuhan dan kualitas penduduk indonesia

Guru Praktikan



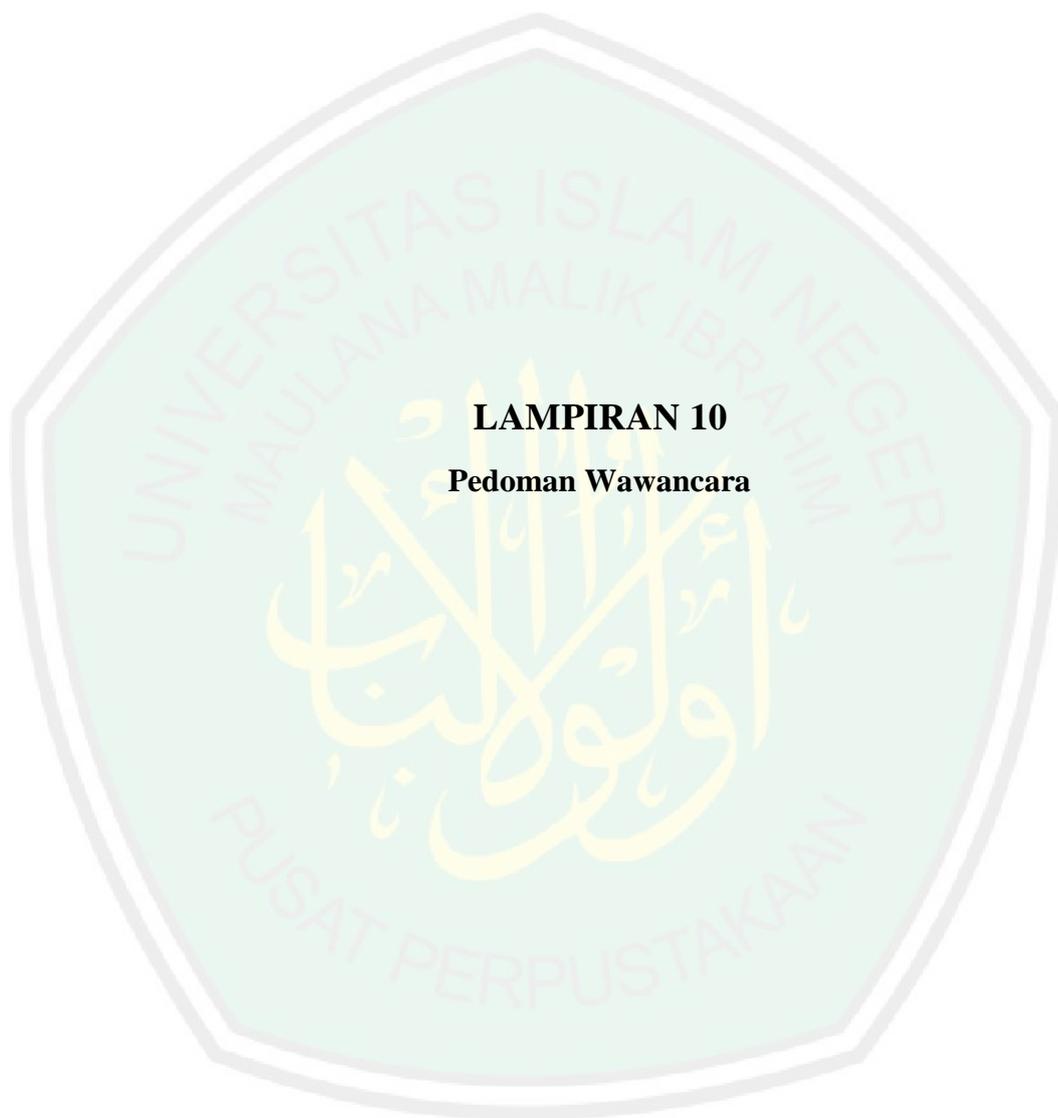
Musyhidatul Chusna  
NIM. 16130128

Jombang, Juli 2020  
Guru Mata pelajaran IPS



Endiyah Hariyani, SE





**LAMPIRAN 10**  
**Pedoman Wawancara**

## **PEDOMAN WAWANCARA MENGENAI PROSES PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII A MTs RIYADLATUL FALLAH**

### **Identitas**

Nama : Endiyah Hariyani, SE  
Profesi : Guru Mata Pelajaran IPS  
Alamat : Dsn Ngemplak Tondowulan Plandaan Jombang

### **Pedoman Wawancara**

1. Bagaimana proses belajar mengajar semasa terjadi pandemi Covid-19 di MTs Riyadlatul Fallah?

Selama terdapat penyebaran virus corona di Indonesia, MTs (Riyadlatul Fallah) mengikuti anjuran dari pemerintah untuk melakukan pembelajaran dari rumah. Sekolah sendiri juga tidak mau mengambil resiko jika nanti kalau pembelajaran tetap dipaksakan dilakukan seperti biasa takutnya ada yang terjangkit. Jadi kami mengikuti saja anjuran pemerintah. Awalnya saya juga bingung harus melakukan pembelajarannya bagaimana, karena dari dulu pembelajaran hanya dilakukan secara langsung tatap muka. Peserta didik juga merasa kesusahan karena memang belum terbiasa saja

2. Apa media yang digunakan oleh Ibu selama masa BDR?

Untuk pembelajaran IPS, saya memanfaatkan aplikasi Whatsapp. Jadi nanti ada grup, lalu saya akan mengirimkan video penjelasan saya, *voice note* penjelasan, atau ppt

3. Apakah setiap siswa memiliki gadget untuk menunjang kegiatan BDR secara online?

Sejauh ini, semua siswa masuk grup ya. Jadi saya yakin mereka memiliki handphone masing masing. meskipun belakangan saya mengetahui, Toyip (nama siswa kelas VII A) memakai handphone ibunya. Tapi dia tidak kalah aktif dengan siswa lainnya

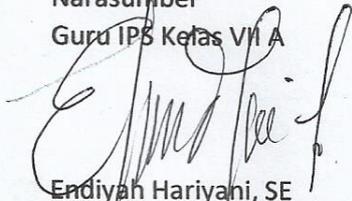
4. Apa metode dan media pembelajaran yang Ibu gunakan dalam proses belajar mengajar sebelum berlakunya kebijakan BDR?

Biasanya, saya pakai metode ceramah dan media menyesuaikan kalau mengenai peta, saya gunakan atlas, kondisional. Beberapa kali saya buat diskusi tapi malah habis waktu panjang, jadi lebih sering ceramah sama latihan

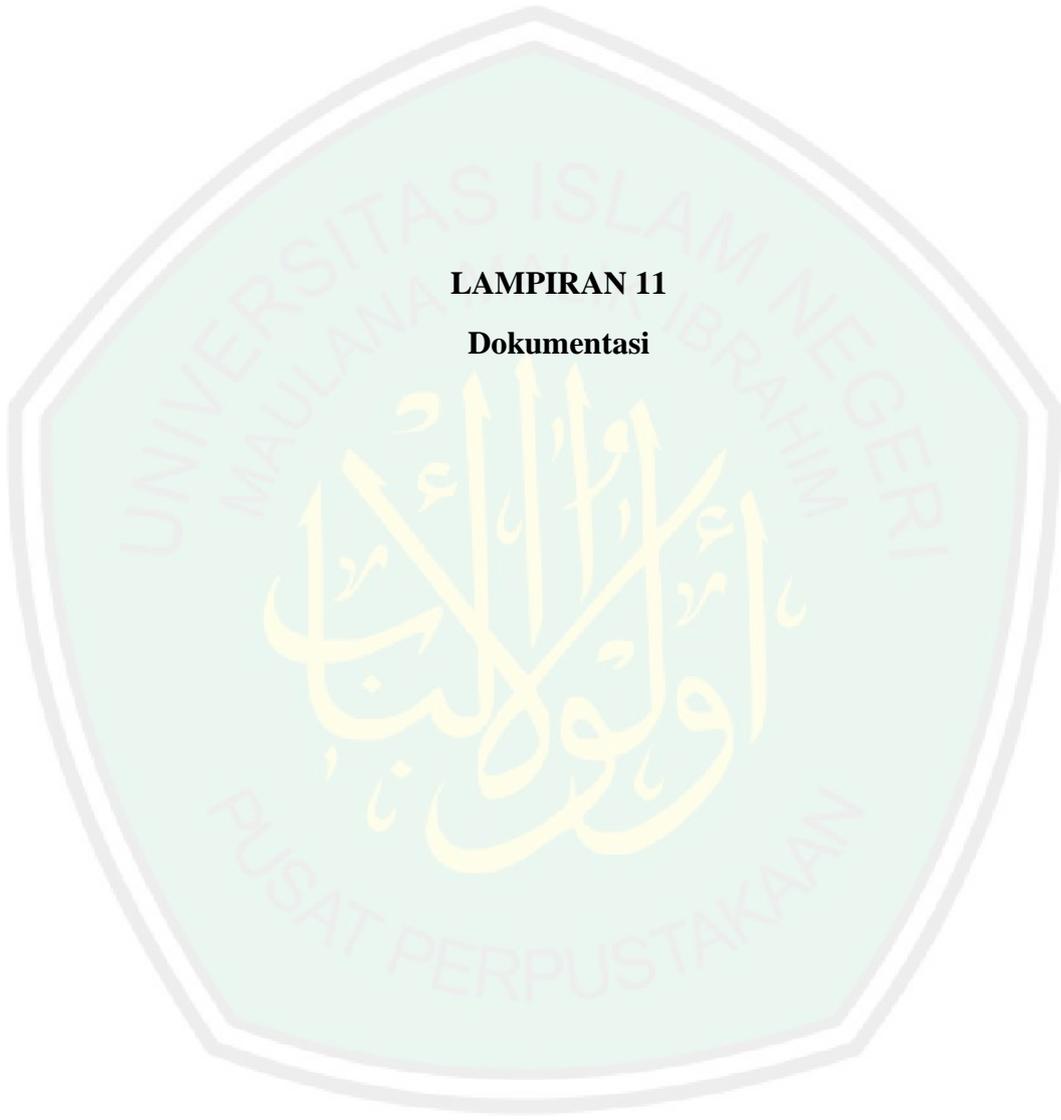
5. Apakah MTs Riadlatul Fallah memiliki fasilitas berupa laboratorium komputer?

Di MTs ada laboratorium komputernya, kira kira ada 20 komputer didalamnya. Tapi saya sendiri tidak pernah menggunakannya. Banyak alasan karena saya memilih tidak menggunakan komputer, selain harus berpindah tempat kelantai satu, jumlahnya juga kurang untuk satu kelas

Narasumber  
Guru IPS Kelas VII A



Endiyah Hariyani, SE



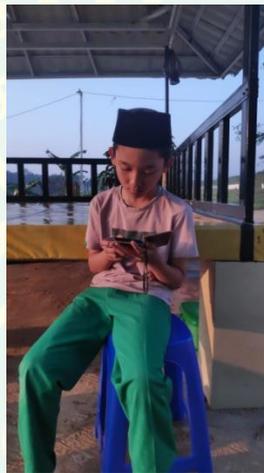
**LAMPIRAN 11**

**Dokumentasi**



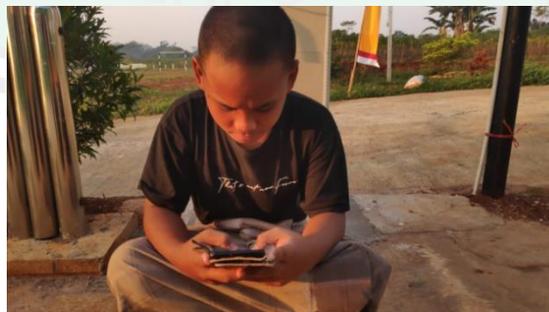
(Moh. Raya Rega)

Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo



(Rizki Damar Setiawan)

Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo



(Catur Maulana)

Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo



(Alina Nurfiti)

Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo



(Bima Adi Firmansyah)

Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran online berbasis aplikasi Clasdojo

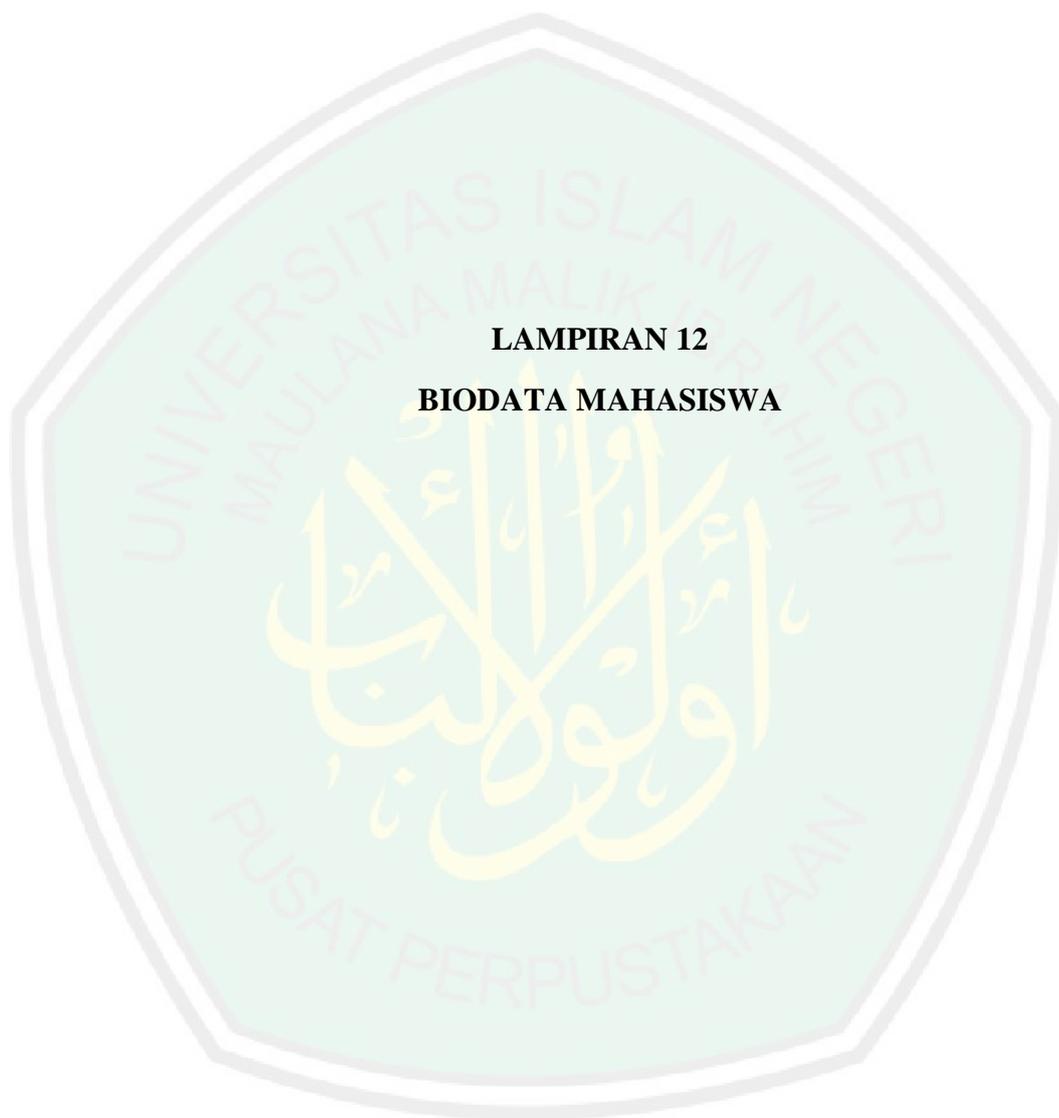


(peneliti dan Bu Indi, Guru IPS)

Wawancara dan Validasi Produk Dengan Guru IPS Kelas VII A



Lab Komputer Madrasah



**LAMPIRAN 12**  
**BIODATA MAHASISWA**

## BIODATA MAHASISWA



Nama : Musyhidatul Chusna  
NIM : 16130128  
Tempat, Tanggal Lahir: Jombang, 20 Mei 1997  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Tahun Masuk : 2016  
Alamat : Jln Klampisan Ngemplak, Dsn. Klampisan RT/RW  
005/019 Ds Tondowulan Plandaan Jombang  
No HP/Telepon : 081259944147  
Email : [musyhida205@gmail.com](mailto:musyhida205@gmail.com)

Malang, 9 September 2020

Mahasiswa

**Musyhidatul Chusna**

NIM. 16130128