

## البحث الجامعي

مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فورووساري فاسورروان

إعداد:

أحمد طَبّ القلوب

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٩٨

المشرف:

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان

## البحث الجامعي

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد طَبَّ القلوب

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال



## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائتي المحبوبة :

"والدين الحنونين أبي نصرالله و أمي ستي عمرانة و أخي كافل الدين و زين المتقين  
و محمد نور الصلاح و أختي نولة عزيزة و أديندا صلحة العز و نجم فحر"

مربي و روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذة الكرماء، و من قد علمني و ريباني بالجهد و  
الصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة

## شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل الإسلام ديننا اختياراً من بين سائر الأديان، وجعله ديناً منقذاً في يوم القيامة من الهلكة والخسران، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان. إكراماً وشكراً موفراً قدمت إلى والدي اللذين رباني منذ صغاري، وبجهودهما أستطيع أن أستمر حياتي لطلب العلم.

وأقدم شكري وتحياتي تحية من عميق قلبي إلى جميع من أسهم في هذا البحث ومن شارك في المراجعة، وإلى من زودني بأرائه وجميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة نافعة. وأشكر شكراً جزيلاً خاصة :

١. أبي الذي قد دفعني إلى العلوم وبه ازداد افتخار. و أمي التي ذودتني بالحنان والمحبة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، مدير كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير، بصفة المشرف في هذا البحث. الذي وجه الباحث وأرشده وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٦. رئيس المعهد العناية فورواسري فاسوروان وجميع الأساتذ والطلاب في الفصل ألفية الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

٧. جميع الأساتذ في قسم التعليم اللغة العربية، وأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٨. أصحاب احباء، الطلاب قسم التعليم اللغة العربية في الفصل ب.

٩. ولا تنس أيضا الباحث أن تقدم الشكر الجزيل إلى من ساعدها من الأصحاب

مادة كانت أم روحية في قسم التعليم اللغة العربية، وغيرهم من خريجي قسم التعليم اللغة العربية.

ومن هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون البحث العلمي هذه نافعة ومفيدة للبعد والبلاد، أمين.

مالانج، ٢٦ يوني ٢٠٢٠

الباحث

أحمد طبّ القلوب



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على البحث الجامعي التي أعددتها الطالب :

الاسم : أحمد طَبَّ القلوب

رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٩٨

الموضوع : مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإشتيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

مالانج، ٢٩ يولي ٢٠٢٠

المشرف

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن البحث الجامعي تحت الموضوع "مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في معهد  
العناية فاسوروان"، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : أحمد طبّ القلوب

رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٩٨

قد دافعت الطالب عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا  
للحصول على درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٩٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢ (.....)

٢. الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٠١٨٠٢٠١٢١٤٩ (.....)

٣. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (.....)

مالانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



## إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : أحمد طبّ القلوب

رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٩٨

الموضوع : مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان.

أقر بأن هذا البحث التي حضرته لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى امتقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من البحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٠



رقم القيد: ١٦١٥٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مواعد الإشراف

الاسم : أحمد طبّ القلوب

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٨

المشرف : الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

موضوع البحث : مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٠٢٠/١٢/٣٠	الفصل ١-٣	
.٢	٢٠٢٠/١/٦	الفصل ١-٣	
.٣	٢٠٢٠/١/٩	الفصل ١-٣	
.٤	٢٠٢٠/١/١٠	اتقان الفصل ١-٣	
.٥	٢٠٢٠/٥/١	الإصلاحات الفصل ١-٣	
.٦	٢٠٢٠/٦/٦	الفصل ٤-٦	
.٧	٢٠٢٠/٦/١٣	الإصلاحات الفصل ٤-٦	
.٨	٢٠٢٠/٦/١٥	الفصل ١-٦	
.٩	٢٠٢٠/٦/٢٥	الإصلاحات الفصل ١-٦	
.١٠		اتقان المشرف البحث	

مالانج، ٢٦ يولي ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

## مستخلص البحث

أحمد طب القلوب. ٢٠٢٠. مشكلات التعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان. قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.  
 مشريف: الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير.

### الكلمات الإشارية: القواعد اللغة العربية. مشكلات غير اللغوي.

تبع هذا البحث من ملاحظات الباحث على عملية تعلم قواعد اللغة العربية المشكلات التي يعاني منها تعلم قواعد اللغة العربية. مشاكل تعلم اللغة العربية هي مشكلتان عامتان، لغويًا وغير لغوي.  
 استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي من خلال وصف عملية تعلم قواعد اللغة العربية والمشكلات التي تواجهها. يميل هذا البحث إلى التركيز على عملية تعلم قواعد اللغة العربية و مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية في إشكالية غير لغوية في مستوى الأعلى أو في مستوى ألفية في المعهد العناية فوروساري فاسوروان.  
 تهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تعلم القواعد العربية ومعرفة مشكلات تعلم القواعد غير اللغوية العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان.  
 وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن مشكلة غير اللغوية في التعلم قواعد العربية في المعهد العناية واجهتها هناك عدة جوانب من المشاكل التي تتمثل في الطلاب والمعلمين والأساليب والأوقات والمرافق والوسائل المسبقة. وقد تبين أن بعض هذه الجوانب هي النتيجة التي استغرقتها نقطة الضعف في مستوى الأعلى أو في مستوى ألفية ، مما تسبب في إدارة الوقت في تعلم القواعد العربية.

## ABSTRACT

**Ahmad Tibbil Qulub.** ٢٠٢٠. *The Problem of Learning Arabic Gramatikal in Islamic Boarding School Al-Inayah Purwosari Pasuruan.* Arabic Language Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty in Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah. M.Pd.

---

**Keywords: Gramatikal. Problems non linguistic.**

The research started from the researchers' observations on the problem of learning Arabic qawa'id. Learning Problematics of Arabic Qawa'id There are two problematics in general, namely linguistically and non-linguistic.

In this study, researchers used a qualitatively descriptive method by describing the process of learning Arabic qawa'id and the problems faced. This research tends to focus on the learning problem of Qawa'id Arabic in a non-linguistic problematics in the Alfiyah class at the boarding school Al-Inayah Purwosari Pasuruan.

This research aims to determine the learning process of Arabic qawa'id and learning problems qawa'id Arabic non-linguistics in the Pondok pesantren al-Inayah Purwosari Pasuruan.

The results of this study showed that the learning problem Qawa'id Arabic non-linguistic in the Pondok Pesantren al-Inayah faced there are several aspects of problems consisting of students, teachers, methods, times, facilities and pre-means. Some of these aspects were found to be the result that the weakness took time on the Alfiyah class which caused a time limitation in the learning of Arabic qawa'id.

## ABSTRAK

**Ahmad Tibbil Qulub.** ٢٠٢٠. *Problematika Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari Pasuruan.* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

---

**Kata kunci: Qawa'id bahasa Arab. Problematika.**

Penelitian ini bermula dari pengamatan peneliti pada problematika pada pembelajaran qawa'id bahasa Arab. Problematika pembelajaran qawa'id bahasa Arab terdapat dua problematika secara umum, yaitu secara linguistik dan non linguistik.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan mendeskripsikan proses pembelajaran qawa'id bahasa Arab dan problematika yang dihadapi. Penelitian ini cenderung fokus pada problematika pembelajaran qawa'id bahasa Arab dari segi problematika non-linguistik pada kelas Alfiyah di pondok pesantren Al-Inayah Purwosari Pasuruan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran qawa'id bahasa Arab dan serta mengetahui problematika pembelajaran qawa'id bahasa Arab secara non linguistik pada pondok pesantren al-inayah purwosari pasuruan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa problematika pembelajaran qawa'id bahasa Arab secara non linguistik pada pondok pesantren al-inayah yang dihadapi terdapat beberapa aspek problematika yang terdiri dari aspek siswa, pengajar, metode, waktu, sarana dan pra sarana. Dari beberapa aspek tersebut ditemukan hasil bahwa lemahnya manajemen waktu pada kelas alfiyah yang menyebabkan keterbatasan waktu dalam pembelajaran qawa'id bahasa Arab.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
د.....	موافقة المشريف
ه.....	موافقة لجنة المناقشة
و.....	موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ز.....	إقرار الباحثة
ح.....	مواعد الإشراف
ط.....	مستلخص البحث
ل.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجدول
ق.....	قائمة رسم بياني

## الفصل الأول

## لإطار العام و الدراسة السابقة

أ.....	أ. مقدمة
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. أهمية البحث
ه.....	ه. حدود البحث
و.....	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسات السابقة..... ٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مشكلات التعلم

- أ. مفهوم مشكلات التعلم ..... ١١
- ب. عوامل مشكلات التعلم ..... ١٢
- ج. مشكلة في تعلم اللغة العربية ..... ١٤

#### المبحث الثاني : قواعد اللغة العربية

- أ. مفهوم القواعد اللغة العربية ..... ٢٠
- ب. خصائص قواعد اللغة العربية ..... ٢١
- ج. أنواع القواعد اللغة العربية ..... ٢٢
- د. وظيفة القواعد اللغة العربية ..... ٢٢
- هـ. تعليم القواعد اللغة العربية ..... ٢٣
- و. أهداف القواعد اللغة العربية ..... ٢٥

#### المبحث الثالث: المشكلات في تعلم القواعد اللغة العربية

- أ. المشكلات في تعلم القواعد اللغة العربية ..... ٢٧
- ب. أسباب المشكلات في تعلم القواعد اللغة العربية ..... ٢٨
- ج. محاولات تيسر القواعد ..... ٢٩

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ. مدخل البحث	٣٠
ب. حضور البحث	٣١
ج. ميدان البحث	٣١
د. موضوعات البحث والأشياء	٣٢
هـ. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها	٣٢
و. أسلوب جمع البيانات	٣٣
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٥
ح. التحقيق عن صحة البيانات	٣٧

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية تعلم اللغة العربية في معهد العناية فوروساري

فاسوروان	٣٩
المبحث الثاني: مشكلات تعلم القواعد اللغة العربية بمعهد العناية فوروساري	
فاسوروان	٤٣
١. جانب الطلائية	٤٣
٢. جانب المعلم	٤٥
٣. جانب وسائل المسبقة	٤٦
٤. جانب طريقة التعلم	٤٨
٥. جانب إدارة الوقت	٤٩

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

المبحث الأولي: عملية تعلم اللغة العربية في معهد العناية

باسوروان ..... ٥١

المبحث الثاني: مشكلات تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية باسوروان

..... ٥٢

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ..... ٥٥

ب. التوصيات ..... ٥٥

ج. الإقتراحات ..... ٥٦

قائمة المراجع ..... ٥٧

قائمة الملاحق ..... ٦٠

السيرة الدتية ..... ٦٦

## قائمة الجدول

جدول ١،١ الدراسات السابقة من هذا البحث ..... ٨

جدول ٣،١ البيانات ومصادرها وأدوات جمعها ..... ٣٢



## قائمة رسم بياني

رسم بياني ٣٤١ عملية تحليل البيانات وفقا على Miles and Huberman ..... ٣٦

رسم بياني ٣٤٢ التثليث طريقة جمع البيانات ..... ٣٨

رسم بياني ٣٤٢ التثليث المصادر جمع البيانات (جمع البيانات لمتنوع مصادر البيانات

أ،ب،ج) ..... ٣٨



## الفصل الأول الاطار العام

### أ. مقدمة

اللغة العربية التي نعرفها مدرجة أيضا في لغة أجنبية لها علاقة وثيقة بالقرآن. وقال ابن تيمية إن اللغة العربية جزء من الدين لتلك الدراسة إلزامية، فدراسة القان والسنة إجبارية ولا يمكن فهمها ولكن مع (دراسة) اللغة العربية وعدم الالتزام بالكمال إلا معها، ثم يصبح القانون إلزامياً.<sup>١</sup>

الإتقان العربي هو شرط أساسي للنجاح الفردي على مستوى التحديات العالمية. يمكن الحصول على إتقان اللغة العربية من خلال برامج تعليمية مختلفة. تتراوح بين التعليم الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي. يمكن أن يكون أحدها من خلال برامج التعلم في المعهد.

معهد هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا التي هي نتاج الثقافة الإندونيسية. وقد بدأ وجود بيسانترن في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إندونيسيا من خلال اعتماد نظام تعليمي ديني تم تطويره باعتباره مزدهراً قبل وصول الإسلام.<sup>٢</sup> تعلم اللغة العربية في معهد لا يختلف كثيرا عن تعلم اللغة العربية في التعليم الرسمي في المدارس بشكل عام. إن التمييز بين التعلم في البيزانترن أكثر عمقاً من تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل عام.

تعلم اللغة العربية في معهد يتعلم أيضا قواعد اللغة العربية التي تعتبر مهمة في تعلم اللغة. وستكون الحاجة إلى القواعد أكثر وضوحاً ووضوحاً إذا ما نظر إليها من وجهة نظر الكفاءة الرابعة في اللغة. ولذلك، فإن النقص في قواعد يسبب عدم المعرفة للغة التي من شأنها أن تزيد من عرقلة التواصل.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Samsudin Asrofi, *Analisis Text Book*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, ١٩٨٨), hal. ٤٢

<sup>٢</sup> Amin, Haedari, *Transformasi Pesantren: Pengembangan Aspek Pendidikan, Keagamaan, dan Sosial*, (Jakarta: LekDis & Media Nusantara, ٢٠٠٦), cet ke ٢, hlm. ٣

<sup>٣</sup> Wawan Setiawan, *Problematika Pembelajaran Qawa'id Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman*, (Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm. ٢

إن مصطلح القواعد متكرر على تخصص وثيق الصلة بالنحو العربي. الاسم الآخر للقواعد هو النحو الذي يقابل عادة مع شرف، بحيث يصبح ناهو وشوروف، وهو علم يغطي النحوي (أساسيات) قواعد اللغة العربية. وهكذا، لا يمكن فصل مناقشة القواعد عن مناقشة المصطلحين النحو و الصرف.

يتم تقديم التعليم باللغة العربية نحويًا في المدارس الداخلية، كما يتم تقديمه بعمق وليس في التعليم الرسمي كالمعتاد. فقط، المنهجية المستخدمة في نقل المواد تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية. وعادة ما تكون أساليب التعلم التقليدية أساليب تطبق على أساس عادات المدارس الداخلية وهي طريقة لتعليم المدرسة الداخلية الأصلية. أساليب التعلم التقليدية مثل باندونغان، سوروغان، مداولة / بحث المسائل وأساليب دراسات السوق.

ولكن لا توجد في الوقت المناسب حتى الآن الأساليب التقليدية في المدارس الداخلية التي لا تزال تطبق على نطاق واسع. وذلك لأنه يلتزم بالمنهجية الأصلية التي طالما استخدمت في المدرسة الداخلية. يهدف استخدام الأساليب التقليدية في تعلم قواعد اللغة العربية إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة في الكتاب الكلاسيكي. في تعلم اللغة العربية، واجهت بالطبع بعض المشكلات، وخاصة في تعلم القواعد اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية يواجه الإشكال من قبل الأطفال غير العرب الذين لديهم هدف تعلم إتقان أربع مهارات موجودة وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

في التعلم القواعد اللغة العربية في المعهد، بالإضافة إلى وجود هدف لحكم اتجاه لغوي الأربعة أكثر أيضا له غرض لتكون قادرة على قراءة كتاب تراث أو الكتب القديمة. في عملية التعلم، بالطبع واجهت أيضا بعض المشكلات في دراسته. كل من المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

وبناء على التعرض ورؤية الملاحظات التي تمت من قبل، فإن تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العانية فاسوروان لا تزال تستخدم طريقة المدارس الداخلية أو

الطرق التقليدية في تسليم المواد. معهد العناية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية ظلت صامدة لفترة طويلة. دراسة اللغة العربية الذي تطبيقها درست القواعد اللغة العربية في اللغة العربية في عمقها ولا تزال تستخدم منهجيات التعلم التقليدية.

كما أن التعلم القواعد اللغة العربية للمعهد العناية فاسوروان، بالإضافة إلى أن لها غرضاً من المعرفة لطلابها، لها هدف أيضاً في تسهيل تقديمهم للكتابة والكلام وأيضاً الهدف الرئيسي لتسهيل فهمهم للمادة في التورثات أو الكلاسيكية.

ويميل المدرسون إلى استخدام الأساليب التقليدية لأنهم لا يزالون يطبقون التعلم الأصلي للمعهد. على الرغم من التعلم التقليدي، يتم تنفيذ تسليم المواد بشكل جيد للغاية. ومع ذلك، فإن التعلم يتم فقط في الفصول الدراسية.

عملية تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان، تعقد من الفصل السفلى إلى الطبقة العليا. الطبقة السفلى أو الطبقة المبكرة هي فئة الوسطى التي تتراوح بين الفصل الأولى إلى الفصل الرابع، ثم الفصل الخامس التي تسمى عادة الفصل شاوير، حتى أن الطبقة الأعلى فئة من الصف السادس هي الطلاب الذين يقومون بالوزارة التي تدرس كتاب ألفية ابن مالك. التعلم في كل صف يتوافق مع جدول زمني محدد سلفاً.

تتم عملية تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية وفقاً لجدول كل فصل دراسي. عملية التعلم تجري مثل درس قواعد في معهد بشكل عام. لا تزال عملية التعلم القواعد في مدرسة العناية تستخدم الطريقة الكلاسيكية، التي تتمحور حول المعلم. حيث أعطى المتذمرون قراءة الكتاب وشرح، وملاحظ التلاميذ.

في عملية التعلم القواعد في معهد العناية، بالطبع، هناك العديد من العقبات التي تواجهها عدة عوامل، وخاصة العوامل غير اللغوية. نظام التدريس المطبق وكذلك قدرة الطلاب على فهم القواعد اللغة العربية المختلفة يصبح أحد العوامل التي تصبح عقبة في التعلم القواعد اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض العوامل الفريدة التي تسبب مشكلات التعلم قواعد اللغة العربية، وهو عامل يأتي من طلاب صف الأعلى أو الصف ألفية. الطالب الذي في الفصل الأعلى هو طالب في المدرسة الثانوية وهو المشرف في المعهد. تسبب في جهود إدارة الوقت لتعلم القواعد اللغة العربية. وبعض الطلاب المشغولين في أن يصبحوا مديرين يسببون مشكلات في تعلم القواعد ويؤثرون على إحساسهم بالروح والدافع في تعلم القواعد اللغة العربية.

واستنادا إلى التعرض، أجري هذا البحث لمعرفة المشكلات التي تواجهها بوضوح. في هذه الحالة سوف يدرس الباحث أكثر في المشكلات غير اللغوية للتعلم في قواعد على مستوى الأعلى أو مستوى ألفية. وبالنظر إلى أن القواعد اللغة العربية مهمة في تعلم اللغة العربية في المعهد، فإن الباحث يريدون البحث ومراجعة وعرض مشكلة تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان بحيث يقوم الباحث ببحوث بعنوان "مشكلات التعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية فاسوروان" فاسوروان

## ب. أسئلة البحث

إنطلاقا مما قد سبق ذكر في المقدمة يرى الباحث أن مشكلة البحث هي عن مشكلات تعلم القواعد، وقد حاولت الباحث الإجابة عن هذه المشكلة من خلال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. كيف عملية تعلم قواعد اللغة العربية في معهد عناية فاسوروان؟
٢. ما هي المشكلات التي يواجهها في تعلم القواعد بمعهد عناية فاسوروان؟

## ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى تحقيق ما يلي :

١. لمعرفة تعلم القواعد العربية في معهد عناية فاسوروان.
٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها في تعلم القواعد في معهد عناية فاسوروان.

## د. أهمية البحث

أن يستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي :

### ١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في زيادة

معرفتنا المتعلقة بتعلم القواعد للغة العربية.

### ٢. أهمية التطبيقية

- للباحث: من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرًا أوليًا للمعلومات للباحث لدراساتها وكحكيم يمكن أن يفتح أيضًا رؤى جديدة لتدريس اللغة العربية في المستقبل.

- للطلاب: من المتوقع أن يلهم هذا البحث جهود تعلم الطلاب.

- للمعلمين: من المتوقع أن يقدم هذا البحث مزيدًا من المعلومات حول تعلم القواعد للغة العربية.

## هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: مشكلة غير لغوية في تعلم قواعد اللغة العربية على مستوى الأعلى في المعهد العناية فوروساري فاسوروان.

٢. الحدود المكانية: معهد عناية فوروساري فاسوروان في المستوى الأعلى ابن ملك.

٣. الحدود الزمنية: فبراير - مارس ٢٠٢٠

## و. تحديد المصطلحات

١. مشكلة : هي مشكلة صعبة مختلفة تواجهها عملية التمكن، سواء من العوامل الداخلية أو الخارجية. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن المشاكل لها معنى الأشياء التي لم يمكن حله ويسبب مشاكل.

٢. مشكلة التعلم: المشاكل هي الأشياء التي لم يتم حلها، والتي تسبب المشاكل. يمكن تفسير مشاكل التعلم على أنها عدد من المشكلات وأيضًا العقبات التي تعترض عملية التعليم والتعلم للغة العربية سواء من العوامل اللغوية أو غير اللغوية.

٣. تعلم قواعد اللغة العربية : تعلم قواعد اللغة العربية ينقسم على قسمين، النحوى والصرف. وهو العلم الذي يراجع القواعد العربية.

### ز. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث السابقة يستخدمها الباحث قيادة و اعتمد في تطوير بحثه. إذا، لابد للبحوث السابقة والبحاث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة. وجدت الباحث الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

١. البحث الجامعي، خير الأيف، موضوع البحث: مشكلات تعليم القواعد في الفصل إحد عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة واتيس كولون فوراغا، ٢٠١٥، يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وأما يهدف في هذا البحث يعنى لتعريف المشكلات غير اللغوية في تعلم قواعد في الفصل الحدي عشر و لتعريف جهد لمحال المشكلات غير اللغوية. ونتائج هذا البحث أن عملية التعلم قواعد في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتيس كولون فوراغا، يعمل بالفعل بشكل جيد. المشكلات غير اللغوية بما في ذلك العوامل النفسية، وخلفية المتعلمين، والمعلمين، المرافق والبنية التحتية، الأسلوب، الوقت، والبيئة.

٢. البحث الجامعي، زكي بيثا، موضوع البحث: مشكلات اللغوية و غير اللغوية تعلم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم محمدية كولون فوراغا، ٢٠١٥، يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. وأما يهدف في هذا البحث يعنى لتعريف تنفيذ التعلم و لتعريف مشكلات اللغوية و غير اللغوية في المدرسة دار العلوم محمدية كولون فوراغا. تظهر نتائج هذه الدراسة كما يلي: (١) عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم المحمدية تنفيذ مع مفهوم الأنشطة والجوهر هو: الاستكشاف، والتفصيل، والتأكيد. في حين أن الأسلوب تدريس المعلمين، والمناقشات، والأسئلة الشائعة، والتقنية دراما

اجتماعية على المواد مع مهارات الكلام. (٢) إشكاليات لغوية في مدرسة الشاوية الإسلامية دار العلوم المحمدية في الجانب المورفولوجية (تشكيل الكلمة)، التركيبية (تشكيل الجملة)، والدلالي لا يزال الطلاب يواجهون العديد من الصعوبات. ثم الإشكاليات غير اللغوية في مدرسة الشاوية الإسلامية دار العلوم المحمدية على النحو التالي روح تعلم عدد أقل من الطلاب (الجانب النفسي)؛ كثافة التكرار العلوي الحد الأدنى من المواد من الطلاب (جانب المتعلم)؛ مهارات المعلم تجهيز المواد مع أساليب لا تزال تفتقر (جانب المعلم)؛ وظيفة الدعائم التعلم أقل تعظيماً (الجانب سارانا براسارانا)؛ الطريقة ولا يزال تنشيط المتعلمين أقل قلقاً (طريقة الجانب)؛ إدارة وقت أقل جيدة من قبل الطلاب (الجوانب الزمنية)؛ نقص الطاقة جهود المدرسة لتحقيق برامج الدعم اللغوي (جوانب البيئة).

٣. البحث الجامعي، تاري فوجي ليستاري، موضوع البحث: مشكلات تعلم اللغة العربية بمدرسة التواسطة الإسلامية سامفانج جيلاجاف، ٢٠١٦، يستخدم هذا البحث، البحث الميدانية الكيفي. يهدف الباحث في هذا البحث هو لتعريف المشكلات الموجودة طلاب عند قراءة و الكتابة بالعربية وكذلك لمعرفة الاستراتيجيات أو الحلول تطبيق المعلم في حل مشكلة القراءة والكتابة باللغة العربية. اظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ، ب، ج، د يمكن الوصول في كل توصل للمواد العربية استخدمت اثنين من المهارات الاربع، بهدف أن يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية في شكل محادثات بسيطة والطلاب يمكن أن يكون بارعا في كتابة العربية. المواد المقدمة وفقا للمواد التعليمية أو الكتب المدرسية التي يحددها مكتب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيان والتي اتخذها منهج الدراسي ١٣ (١٣ Kurikulum).

٤. البحث الجامعي، محمد اصام الدين، موضوع البحث: مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها، ٢٠١٥،

يستخدم هذا البحث، البحث الميدانية الكيفي. وأما أهداف هذا البحث هو لمعرفة مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية مفتاح العلوم بكالسات-جمبر. وأما نتائج البحث هي: أن مشكلات طلاب في تعليم اللغة العربية هي قلة استعاب المفردات وقلة الفهم في قواعد اللغة. وأما أسباب هذه المشكلات تنقسم علي الأمرين: الأول داخلية فهي عدم وجود دافع الطلاب، أقل نشاطا من الطلاب في الفصل، أكثر الطلاب من خارج المعهد، ثم ليس استعداد من الطلاب لتكون قادرة علي تعليم اللغة العربية.

٥. البحث الجامعي، حميدي، موضوع البحث: مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا محمد خليل السلفي بـنجانان مدورا، ٢٠١٦، استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة مدخل البحث النوعي من نوع دراسة وصفية تحليلية. الأهداف من هذا البحث هي: ١- لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية. ٢- لمعرفة عوامل ظهور مشكلات تعليم اللغة العربية. ٣- لمعرفة الحلول المقترحة لمشكلات تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجانان مدورا. بناء على نتائج البحث، فالمشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل هي: الفروق الفردية الشخصية، والصعوبة في تكوين البيئة اللغوية المصطنعة، والصعوبة في التسوية للمدرسين، والقصور في استخدام التكنولوجيا الحديثة.

### الجدول (١،١)

#### الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحثون	الموضوع	المتساويات
١	خير الايف أفان، ٢٠١٥	مشكلات تعليم القواعد في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمية واتيس كولون فوراغا	مشكلات تعلم القواعد

الفرق : البحث معهود خير الايف أفان في الفصل الواحد بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية، وحين البحوث الذي معهود الباحث في معهد عناية في المستوى ألفية ابن مالك.			
مشكلات التعلم	مشكلات اللغوية و غير اللغوية تعلم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم محمديّة كولون فوراغا	زكي بيثا، ٢٠١٥	٢.
الفرق : البحث معهود زكي بيثا يستخدم متغير مشكلات اللغوية و غير اللغوية، وحين البحوث الذي معهود الباحث يستخدم متغير مشكلات غير اللغوية.			
مشكلات التعلم	مشكلات تعلم اللغة العربية بمدرسة التواسطة الإسلامية سامفانج جيلاجاف	تاري فوجي ليستاري، ٢٠١٦	٣.
الفرق : البحث معهود تاري فوجي ليستاري يبحث عن مشكلات التعلم اللغة العربية، اما البحوث الذي معهود الباحث يعني يبحث عن مشكلات تعلم قواعد.			
مشكلات التعلم	مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها	محمد اصام الدين، ٢٠١٥	٤.
الفرق : البحث معهود محمد اصام الدين يبحث عن مشكلات التعلم اللغة العربية، اما البحوث الذي معهود الباحث يعني يبحث عن مشكلات تعلم قواعد.			
مشكلات التعلم	مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا محمد خليل السلفي نبحلان مدورا	حوميدي، ٢٠١٦	٥.
الفرق : البحث معهود حوميدي يبحث عن مشكلات التعلم اللغة العربية، اما البحوث الذي معهود الباحث يعني يبحث عن مشكلات تعلم قواعد.			

كما شرح الباحث، فإنه يهدف إلى توضيح الموقف البحثي الذي يقوم به الباحث. وهذا البحث له نقطة فارقة مع الدراسات السابقة. وبذلك، يقر الباحث بان النظريات المستخدمة في هذه الدراسة لها معادلة نظرية مع ثلاث دراسات سابقة. الباحث يفعلون ذلك، بسبب النظرية المحمودة التي تناقش مشكلة تعلم قواعد اللغة العربية.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: مشكلات التعلم أ. مفهوم مشكلات التعلم

المشاكل هي مشكلة صعبة مختلفة تواجهها عملية التمكين، سواء من العوامل الداخلية أو الخارجية. مشكلة (Problematika) تأتي من الكلمات الإنجليزية التي لها معنى أو مشاكل. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن المشاكل لها معنى الأشياء التي لم يمكن حله ويسبب مشاكل.<sup>٤</sup> مصطلح "التعلم" ببساطة الجهد المبذول لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يتابعون مختلف الجهود والاستراتيجيات والأساليب والمناهج المختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها.<sup>٥</sup>

بشكل عام، يعد التعلم أنه عملية تغيير السلوك، وذلك بسبب التفاعل الفردي مع البيئة، والسلوك يحتوي على معنى واسع. يشمل على المعرفة. والفهم، والمهارات والموقف وهلم جرا. وتعلم سيكون الأفضال إذا كنا التعلم بالمعاناه أو العمل وليس لفظياً.

كعملية، يواجه التعلم عن المشاكلة مختلفة. مشكلات التعلم هي مشكلات متعددة تتداخل أو تعيق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. يمكن تتبع مشاكل التعلم من خلال عملية التعلم الأساسية. بشكل عام، يمكن تتبع عملية التعلم من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن المقصود بمشاكل التعلم هو كل ما يسبب المشاكل بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

<sup>٤</sup> Deddikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Nintang, ٢٠٠٢), hlm. ٢٧٦

<sup>٥</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٠٩

## ب. عوامل مشكلات التعلم

في مشكلة تعلم، بالطبع هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه. يمكن تحديد العوامل التي تسبب مشكلة في التعلم على النحو التالي:<sup>٦</sup>

### أ. الطلاب

يمكن أن تجعل الاختلافات في خلفيات الطلاب العامل المسبب للمشاكل في عملية التعلم. الأشياء التي تجعل الطلاب يصبحون مشاكل في التعلم.

#### (١) الموقف على التعلم

يحصل كل طالب على فرصة للتعلم في عملية التعلم. وبذلك، يمكن للطلاب قبول وتجاهل التعلم.

#### (٢) الدافع في التعلم

يمكن أن يضعف أو يختفي الدافع الطلابي للتعلم مما سيكون له تأثير على ضعف أنشطة التعلم.

#### (٣) تركيز التعلم

تركيز التعلم هو القدرة على تركيز الانتباه على الدرس. يركز التركيز على محتوى أو محتوى الدرس. لتعزيز تركيز التعلم، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات.

#### (٤) تجهيز المواد التعليمية

قدرة الطلاب على معالجة المواد التعليمية، وتلقي المحتوى وطرق الحصول على الدروس حتى تصبح ذات معنى للطلاب. سيكون هذا أفضل إذا كان الطلاب نشطين في التعلم.

<sup>٦</sup> Dimayati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٢٣٩-٢٤٧

## ٥) حفظ نتائج التعلم

إذا كان لدى الطلاب القدرة على حفظ نتائج التعلم في وقت قصير ، فيمكن القول أن الطلاب ينسون الحفاظ على نتائج التعلم.

## ب. معلم

المعلمون عاملون محترفون مستعدون على وجه التحديد لتعليم الأطفال في المدرسة.<sup>٧</sup> يركز المعلم على شخصية الطالب ، خاصة فيما يتعلق بقوة التعلم. المعلم ينمو أيضا مهنيًا من خلال دراسة مهنة التدريس طوال حياته.

يمكن أن يكون المعلم أيضًا أحد العوامل التي تسبب مشاكل في التعلم إذا لم يكن المعلم لديه ولا يتقن الكفاءات التي يجب امتلاكها. بالنسبة لبعض الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون في مجال التعلم ، وهي:<sup>٨</sup>

- (١) إتقان المواد التعليمية
- (٢) إدارة البرامج التعليمية
- (٣) إدارة الفصول
- (٤) باستخدام وسائل الإعلام
- (٥) إتقان الأساس التربوي
- (٦) إدارة عملية التعلم
- (٧) تقييم نتائج التعلم
- (٨) معرفة وتنفيذ خدمات توجيه المشورة
- (٩) تعرف على وتنفيذ إدارة المدرسة
- (١٠) فهم وتفسير البحوث

<sup>٧</sup> Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, ٢٠٠٩) hlm, ١٤٩

<sup>٨</sup> Ibid, hlm. ١٥٣

### ج. المواد والمناهج الدراسية

تعتمد برامج التعلم في المدارس على منهج دراسي. يتم تنظيم المناهج الدراسية بناءً على متطلبات تقدم المجتمع.

### د. سياسة التقييم

قرار نتائج التعلم هو ذروة توقعات الطلاب. نفسياً، يتأثر الطلاب أو يسيطرون على نتائج التعلم الخاصة بهم. لذلك ، يُطلب من المدارس والمعلمين التصرف بحكمة وحكمة في اتخاذ قرارات نتائج تعلم الطلاب.

### هـ. سارة البنية التحتية

مرافق التعلم والبنية التحتية الكاملة هي ظروف تعليمية جيدة. ومع ذلك، هذا لا يعني أنه سيحدد ضمان عملية تعليمية منظمة تنظيمياً جيداً.

### و. البيئة الاجتماعية

طلاب المدارس يشكلون بيئة اجتماعية للطلاب. في هذه البيئة الاجتماعية، تم العثور على وظائف وأدوار معينة. عمل بعضهم كمسؤولين للفصل وقادة الصف ومجلس الطلاب وما إلى ذلك. في هذه الحياة ، توجد علاقة وثيقة أو تعاون أو منافسة أو حتى صراع.

### ج. مشكلة في تعلم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب عندما بدأ تعليم اللغة العربية لأول مرة. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية في الوقت الحالي مرتفع للغاية بالنسبة لبعض المسلمين.

المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. مشكلة تعلم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن تعرقل وإبطاء تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. المشاكل في التعلم تواجه بالطبع في تعلم اللغة العربية ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا اللغة العربية.

وأهم المشكلات في تعليم اللغة العربية هي في تعليم المهارات الاربع خاصة في تعليم مهارة النطق و التحديث.<sup>٩</sup> وهذه تحدث منذ العصر القديم حتى عصرنا الحاضر. وفي تعليم اللغة العربية لم يكن الاستراتيجية أو الأساليب الصحيحة وإنما اعتمدت التلقين دون توفير فرص للطلاب للأنشطة الحيوية.

تنشأ المشكلة في تعلم اللغة العربية من عدة عوامل، وهي من المشكلات اللغوية وغير اللغوية أو من بين المعلمين والطلاب. فيما يلي العوامل الإشكالية للغة العربية:

#### أ) مشكلة لغوية

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية كلفة أجنبية. هذه المشكلة اللغوية تأتي أيضا من المعلمين والطلاب.

المشكلة التي تأتي من المعلمين هي قلة احترافية المعلم في التدريس والإتقان المحدود للغة. أن المشكلة التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي تجربة الخلفيات المدرسية والخلفيات المختلفة لإتقان اللغة العربية. المشاكل اللغوية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

#### ١) الأصوات

يسمى النظام الصوتي أو الصوتيات باللغة العربية "أصوات"، وله خصائص مختلفة ومتنوعة في طريقة نطقه، ولكل منها خصائصه الخاصة. شيء واحد مضمن في مشاكل نظام الصوت هو أن بعض الأصوات الصوتية الإندونيسية ليس لها ما يعادلها باللغة العربية، مثل أصوات الحروف P، N، NG. هناك العديد من حروف العلة باللغة

<sup>٩</sup> سيف المصطفى، لبيغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press)، ٢٠١٤، ص ١٢٩

<sup>١٠</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧ No. ١, Januari-Juni ٢٠١٢, hlm. ٨٥

العربية، وهي الفتح (أ) ، الكسرة (إ) ، والضممة (أ)، والحروف الساكنة التي تتكون من ٢٨ حرفاً لها مكانها الخاص وخصائصها المختلفة.

ولتحقيق هذه الغاية ، فإن المسار الذي يمكن اتخاذه لتجنب هذه المشكلة هو الممارسة في كثير من الأحيان لتلاوة الحروف العربية من المخرج أو من المكان الذي تظهر فيه الحروف وفقاً للتعليمات.

## (٢) المفردات

أحد العوامل المفيدة للمعلمين والطلاب في إندونيسيا هو المفردات التي مفادها أن الكثير من الكلمات العربية تصبح كلمات امتصاص شائعة الاستخدام في الإندونيسية. لكن هذا لا يستبعد احتمال أنه لن يخلق مشاكل في تعلم اللغة العربية.

يصبح إتقان المفردات يجعل مشكلة في التدريس. لأن كفاءات الطلاب مختلفة في إتقان المفردات. كل فرد لديه قيود في تذكر المفردات التي تم تعلمها، وهناك بعض الطلاب القادرين على تذكر المفردات بسهولة ويصعب تذكرها. حيث يسبب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية.

## (٣) الكتابة

أما بالنسبة لبعض المشكلات في الكتابة فتشمل:<sup>١١</sup>

(أ) نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، يختلف عن نظام إندونيسيا الذي يبدأ من اليسار إلى اليمين.

(ب) حرف واحد لديه العديد من الأشكال المختلفة، وهذا يتوقف على الموقع الذي يوجد فيه الحرف. يوجد في بداية الكلمة، في منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة.

(ج) رسائل قريبة من بعضها البعض وتشبه أو لها نفس الشكل تقريباً.

<sup>١١</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧ No. ١, Januari-Juni ٢٠١٢, hlm. ٨٦

د) موقع الكتابة المختلفة حمزة (أ، إ، ء، ع، و).

٤) مورفولوجية

المورفولوجيا هي دراسة لنمط كلمة تتكون من عدة تغييرات في شكل كلمات. نطاق التشكل هو دراسة التغييرات في شكل كلمات أو أمة. تصبح التغييرات في شكل الكلمات ومعانيها مشكلة متزايدة للطلاب لإتقان اللغة العربية، بسبب الحرص في فهم مختلف.

بعض الأشياء المهمة حول هذه المشكلة المورفولوجية:

أ) العديد من الفصول التي تدرس حول النحوى و الصرف.

ب) التكامل بين فصول النحوى و الصرف، لأن لهما اتصال.

ج) أصداء سيماء ؛ وقياس في الفصل الصرف.

٥) القواعد / النحوية

لتعلم اللغات، فإن أهم عنصر لا يمكن فصله عن العوامل المورفولوجية هو بناء الجملة ، لأنه لكي تكون قادرًا على التواصل بشكل صحيح باستخدام اللغة العربية ويمكن فهمه من قبل الآخرين، هناك حاجة لترتيب الكلمات الجيد.

عندما يهتم الصرف بالتغييرات في أنماط الجملة، فإن النحوى تشعر بقلق بالغ إزاء العلاقة بين عناصر الأرقام مثل علاقتها بتقنية التراكب بعد فهم نظام الصوت جيدًا. هناك العديد من التركيز على هذه المشكلة النحوية ، بما في ذلك:

أ) أنماط مختلفة من عدد الجمل باللغة العربية، بمعنى أن هناك جملة فعلية،

جملة الإسمية، جملة الأمر.

ب) أنا وخصائصها التي لا توجد في اللغات الأجنبية الأخرى، تعطي

الانطباع بأنك صعب في فهم اللغة العربية.

ج) الاختلافات في بنية الجملة التي تختلف عن الترتيبات اللغوية الأخرى.

## ٦ دلالات

علم الدلالة هو فرع من فروع علم اللغة الذي يتعامل بعمق مع معنى الجمل. تعد قدرة كل طالب على الاختلاف أحد العوامل الإشكالية في تعلم اللغة العربية. بالطبع هناك بعض المشكلات الدلالية التي يجب أن تعرف كما يلي:

- (أ) معنى جمل مختلفة باللغة العربية مع كلمات مختلفة.  
 (ب) يحتوي عدد الكلمات باللغة العربية على مزايا وخصائص معينة وفقاً للسياق المقدم.  
 (ج) الجملة تتعلق بالمورفولوجيا وبناء الجملة.  
 (ب) مشكلة غير لغوية

المشكلة في تدريس اللغة ليست أكثر تعقيداً من المشكلات غير اللغوية، حيث تميل هذه الساحة من المشكلات غير اللغوية إلى تحديدها والحد منها. المشكلة غير اللغوية هي مشكلة لا علاقة لها باللغة التي يتم دراستها، ولكنها تشارك في التأثير على مستوى النجاح والفشل لكل طالب على حدة في تعلم اللغة العربية.

وأما مشكلات غير اللغوية تشمل على عدة أشياء وهي:<sup>١٢</sup>

- (١) العوامل النفسية  
 المشاكل المتعلقة بعلم النفس هي الدافع وتعلم الاهتمام للطلاب. في أنشطة التعليم والتعلم، لكل مادة ، يكون للمعلم موقع مهم واستراتيجي.

مهمة المعلم ليست فقط صب المعرفة في الطلاب ، ولكن أيضاً ممارسة المهارات وغرس المواقف لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم

<sup>١٢</sup> سيف الأنام، وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩) ص. ٩.

أيضًا إلى توفير الحافز للطلاب لإنشاء أنشطة تعليمية للطلاب. مع ذلك ، من المتوقع أن ينجح في تغيير سلوكه للأفضل.

(٢) المرافق والتجهيزات للتعلم بما فيها من الوسائل والمواد الدراسية يمكن أن تكون مرافق التعلم مشكّلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة سوف تؤدي الوسائل غير الملائمة إلى تفاقم إجازات نتائج تعلم اللغة العربية.

(٣) الطريقة المناسبة للتدريس

يجب اختيار طريقة التعلم المستخدمة بدقة وفقًا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. استخدام الطريقة المناسبة مفيد جدًا في تحقيق النجاح في عملية التعلم. أهمية الطريقة في التدريس هي حقيقة أن كل معلم أو مؤسسة تعليمية غالبًا ما تواجه طريقة جديدة. هناك حاجة إلى الكثير من الدقة في اختيار الطريقة المناسبة.

(٤) الوقت المخصص للتعلم

الوقت المتاح يعني ما يكفي من الوقت للحصول على الخدمة. سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. تعد إدارة الوقت مهمة للغاية في عملية التعلم، سواء في الفصل أو خارج الفصل. يجب أن يكون استخدام ساعات الدراسة مناسبًا مع تسليم المواد حتى لا يتطلب ساعات عمل في الفصل التالي. بحيث سيتم الانتهاء من الأهداف المادية والتعلم في الوقت المناسب.

(٥) البيئة اللغوية

بيئة اللغة يعني التي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون الخجل والخوف من الخطأ كلما زاد الخجل والخوف من خطأ، كلما لم يخلق جوا لغويا أبدا.

تعد بيئة اللغة في المدارس وحيث يعيش الطلاب دورًا مفيدًا للغاية في عملية تعلم اللغة. هناك حاجة إلى بيئة تعليمية موازية لدعم عملية التعلم.

من المشكلات اعلاها، يبدو أن التأثير الأكثر تأثيرًا على نجاح تعلم اللغة العربية هو المشكلة غير اللغوية، أحدها هو الطريقة. والشيء الآخر لا يقل أهمية عن المشاكل غير اللغوية هو الدافعية وراء تعلم الطلاب. لأن تعلم اللغة من خلال الاعتماد على الوقت المتاح في الفصل الدراسي لن يكون ناجحًا إلا في حالة استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال في كشف الدرجات.

### المبحث الثاني : قواعد اللغة العربية

#### أ. مفهوم القواعد اللغة العربية على

المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط اواخر الكلمات او الغراب. وقد عانى الباحثون والمدرسون والدارسون الامر من جراء هذا المفهوم الخاطئ للقواعد. فالهدف من دراسة قواعد هو تقويم الاذن واللسان والقلم، أي غقدار الفرد الاسماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة.<sup>١٣</sup>

قواعد اللغة العربية هو قواعد اللغة التي تولد بعد اللغة العربية. تولد هذه قواعد العربية بسبب خطأ في استخدام اللغة. لذلك، يتم تعلم هذا المستخدم حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونوا قادرين على فهمها بشكل صحيح في شكل كتابي وتحدثي.

يعتمد اصطلاحا القواعد على نظام يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالقواعد العربية. تتسم القواعد هو النحو الذي عادةً ما يقترن بصرف، بحيث يصبح النحو و الصرف، وهو العلم الذي يراجع القواعد النحوية العربية.<sup>١٤</sup>

القواعد فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية. وتمثل القواعد الأساس الذي

<sup>١٣</sup> علي احمد مدكر، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح) ١٩٨٤، ص. ٢٤٩.

<sup>١٤</sup> Wawan Setiawan, *Problematika Pembelajaran Qawa'id Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman*, (Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm. ٢

يحتوى على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها.<sup>١٥</sup> قواعد اللغة العربية هي منظّم الذين ينظّم أن يستعمال اللغة العربية كالوسئل ليفهم الكلام.

في جزء اللغة العربية، قواعد اللغة العربية هو جزء ارتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربية. حيث عقود الكلمات العربية تتناج جملة أو كلام، وهذا معلق على كلمة العربية التي عقود فيها وصفة العلاقة بين الكلمات. وغير ذلك ارتباط قواعد اللغة العربية بتغيّر عن صيغة الكلمة التي تحدث بسبب عن ترتيبها الكلمات في الجملة أو الكلام اللغة العربية<sup>١٦</sup>.

#### ب. خصائص قواعد اللغة العربية

تملك القواعد اللغة العربية الخصائص التي لا تملك إلى اللغة الأخرى.

وهذه خصائص القواعد كما يلي:<sup>١٧</sup>

- أ. علاقة القواعد والجنس (مذكر و مؤنث)، يستعمال ان يناسب كل الاسم والفعل بالقواعد عن الجنس. وكلّ شئ لا يستطيع ان يجتمع إلى الجنس. ولكن كلّ شئ في اللغة العربية لابد ان يجتمع إلى المذكر والمؤنث.
- ب. علاقة القواعد والعداد (مفرد، ومؤنث، وجمع)، يستعمال ان يناسب كلّ الاسم والفعل بالقواعد عن العداد.
- ج. علاقة القواعد والوقت (ماضي، وحال، ومستقبال)، يستعمال كلّ الفعل الذي يتضمن الوقت العمل الذي تعمله، لوقت الماضي والحال والمستقبال.
- د. علاقة القواعد والبناء والاعراب (مرفوع، ومنصوب، ومجرور، ومجزوم)، يستعمال كل الاسم والفعل في اللغة العربية التي تملك الصيغة المعين وتغير القواعده الذي يناسب على الاعراب في الجملة.

<sup>١٥</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة؛ مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٦٥

<sup>١٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٩٣

<sup>١٧</sup> Imaduddin Sukanto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٥), hlm. vii-viii

هـ.) علاقة القواعد والضمائر، تملك اللغة العربية ان تستعمل الضمائر للناس أو الأخرى.

### ج. أنواع القواعد اللغة العربية

تتكون قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد يعني قواعد النحوى وقواعد الصرف. تختص قواعد النحوى بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات و كفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أي تغيير شكل اخر بتغيير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام). وتختص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.

الصرف علم من علوم العربية يبحث عن بنية الكلمة من حيث تكوينها بذاتها وتحويلها إلى سور مختلفة دون علاقتها في الكلام، فهو يتناول مباحث الاسم المعرب، والفعل المتصرف. والصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمة العربية وأحواله التي ليست بإعراب ولابناء. او علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وادغام وإبدال، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.<sup>١٨</sup>

أما النحوى فهو علم من علوم العربية تعرف به احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب ان يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم<sup>١٩</sup>.

### د. وظيفة القواعد اللغة العربية

أما وظيفة تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي:<sup>٢٠</sup>

أ. يحسن الأساليب عن الخطاء النحوية

<sup>١٨</sup> Shohib, *Ilmu Sorof*, (Jakarta; PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١-٢

<sup>١٩</sup> Ibid, . . ., hal. ٤

<sup>٢٠</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), hlm. ٩٣

ب. (يساعد الطلاب ليفجر أن يريدهم عن الأساليب الاختلافات

ج. (تنمية المادة اللغوي ليسهل أن يفهم

د. (ينى بعة اللغوية الصحيحة

ه. (يحفظ العلاقة بين تركيب الكلام و معناها.

### هـ. تعليم القواعد اللغة العربية

في أساسه، تتكون نشاط التعليم اللغة العربية على نوعين:

أ. (تعريف القواعد

يستطيع أن يفعل تعريف القواعد بطريقة القياسية والاستقرائية .

لابد أن يكتب حالتين علاقة القواعد وهي : أولاً، إنَّ مهمّة، لا يطلب الطلاب ليستطيع أن يحفظوا القواعد في الخارج رائسهم .ولكن يستطيع أن يفهم الطلاب ويستعمل هذا القواعد في عملية اللغوية .وثانياً، يعلم المادة النحو ليس جميعاً.

يحتاج أن يختار المادة على التردد الاستعماله ويناسب بالمرحلة التعليم، ونتائج تحليل الفروق (بين عربي وإندونيسي) التي تدل على التراكب الصعب لطلاب اللغة العربية في إندونيسي.<sup>٢١</sup>

(١) طريقة القياسية

يبدأ القياسية يعطي الطلاب القاعدة ليفهم ويحفظ، ثم يعطي الامثال أيضاً. وبعد ذلك يعطي الطلاب فرصة ليفعل التدريبات بتطبيق القواعد أو الرموز الذي يعطيهم.<sup>٢٢</sup> هذه الطريقة افراحا من بعض الطلاب اللغة، لأنّ في الوقت القصيرة يستطيع الطلاب أن يعرف القواعد اللغة ويستطيع الطلاب بالفكرته لتطبيق القواعد لكلّ النحتاج.

<sup>٢١</sup> Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١٣٧

<sup>٢٢</sup> Ibid, hlm. ١٣٧

## (٢) طريقة الاستقرائية

يفعل هذه الطريقة أن يبدأ المدرس لينظّم الامثال .بعد يدرس الامثال التعطيه، بتشرف المدرس أن يفعل الطلاب الخلاصة عن القواعد اللغة التي تناسب بالامثال. بهذه الطريقة إبتكاري الطلاب لاشترك في نشاط التعليم، فهو في تخلص القواعد. لأنّ هذه الخلاصة أن يفعل بعد يستطيع الطلاب التدريبات في الاستعمال انماط الجملة التي تخلص القواعده. فالمعرفة عن القواعد مساعدة صحيحة.<sup>٢٣</sup>

## ب. تدريبات المباشرة

يشدّد أن يحتاج طريقة المتأخر لتدريبات القواعد (النحو الوظيفي) بوجه اختيار المادّة والطريقة التعليمه. يشدّده ليست على التوكيل المادّة ولكن يعمل الكلام القواعد. لذلك يعطي التدريبات بصيغته الجملة . ينظّم المادّة لايتبع النظام الموضوعية في علم النحو بانماط الجملة الكثيرة في الاستعمال اللغة كلّ يوم.<sup>٢٤</sup>

وأما نوع التدريبات في تعليم القواعد اللغة العربية على ثلاث، وهي فيما يلي:

## (١) تدريبات الميكاني

لاهداف تنمية العامة بتعطي اثاره للموصول استجابة صحيحة.يستطيع أن يعطي باللسان أو الكتابة واندماج بتدريبات كفاءة الكلام والكتابة.

## (٢) تدريبات المعنى

هو تدريبات العلاقة بين السياقي والحال.

<sup>٢٣</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ٨٣

<sup>٢٤</sup> Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ١٣٩

### ٣) تدريبات الموصلات

هو تدريبات بتنمية الفكرة الطلاب وتدريبات اللغوي صحيحة. لذلك يعطي المدرس هذه التدريبات، إذا يستطيع الطلاب المفردات والتركيب واللفظ الموصلات التي يناسب بالحال والسياقي المعين.<sup>٢٥</sup>

### و. أهداف تعلم القواعد اللغة العربية

- في بداية تعلم القواعد، توجه نحو تنمية القدرة على فهم التعبيرات العربية. لكن الهدف لا يزال معجب عموماً. يتوقع من طالب مرحلة التعليم العام أن يصل من دراسة القواعد النحوية إلى الأهداف التالية:<sup>٢٦</sup>
- يستطيع الطلاب معرفة وظيفة الكلمات في الجملة وفهم المعنى الكامل للجملة بشكل صحيح.
  - قادرة على ترتيب الجمل الصحيحة نحويًا واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة للتعبير عن الأفكار.
  - الاستخدام النحوي والصرف فيما يقرأ، ويكتب، من كلمات وجمل وأساليب.
  - تنمية القدرة على دقة الملاحظة.
  - استخدام المعاجم اللغوية في الكشف عن المعاني والدلالات.
- وأما تتمثل أهم أهداف تعليم القواعد اللغة العربية فيما يلي:<sup>٢٧</sup>
- إقدار المدرس على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
  - إكساب المدرس القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
  - مساعدة المدرس على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

<sup>٢٥</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), hlm.١٠٧

<sup>٢٦</sup> إبراهيم محمد عطا، دليل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطبعة نور الإيمان، ٢٠٠١)، ص. ١١٠

<sup>٢٧</sup> نور هادي، الموجد لتعليم المهارات اللغوية: لغير الناطقين بها (UIN Maliki ; Malang)، ٢٠١١، ص. ١٧٩

د. إكساب المدرس القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها

هـ. إقدار المدرس على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

و. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المدرس وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

ويدرو من هذه الأهداف أن سلامة النطق للكلمات والجمل وكذلك الضبط هدف يتوخاه تدريس النحوى والصرف لكي يتحقق الاتفاق التام بين من ينطقون العربية، كما أن صحة الضبط ينبئ عن فهم للمعنى، وإدراك للعلاقات بين الكلمات، والجمل، وقدرة على تطبيق القاعدة في الكلام منطوقاً ومكتوباً، وهذه الأهداف قد يصل إليها بعض الطلاب والبعض الآخر لا يصل إليها، بل قد تمثل صعوبة أمامهم.

استناداً إلى الهدف النحوي للغة العربية كما هو موضح أعلاه، يُرى أن اللغة العربية النحوية لها وظيفة استراتيجية في تطوير اللغة العربية.<sup>٢٨</sup> وبذلك، ليس من المستغرب أن نتعلم اللغة العربية نحيواً كمادة إلزامية يتعلمها كل من يريد دراسة ودراسة النصوص الإسلامية للغة العربية.

### المبحوث الثالث: المشكلات في تعلم القواعد اللغة العربية

#### أ. المشكلات في تعلم القواعد اللغة العربية

يقول الدكتور محمد عيد، ليس هناك علم من العلوم العربية قد نال من العناية ماناله النحوى العربي قديماً وحديثاً. هذه العناية التي زادت عن حدها قد

<sup>٢٨</sup> Dosen tetap pada jurusan PBA UIN Mataram, Pembelajaran Nahwu di Madrasah Qur'an wa Al-Hadits Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Lombok Barat. Vol. XVI, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٨

اثبتت إلى ضدها. وبدأت أبحاث النحوى ودراساته تبعد شيئاً فشيئاً عن الغرض الذي تخدّمه، وهكذا حدث الفراق بين النحو واللغة.<sup>٢٩</sup>

إن قواعد اللغة العربية صرفية كانت أو نحوية، تعد مشكلة كبيرة عند متعلميها، ويلزم للمدرس أن يفهم ما شعره المتعلم من المشكلات القواعدية. ثم يقدم وسيلة سهلة لتعليم اللغة العربية وإتقانها في أسرع وقت.<sup>٣٠</sup>

من بعض الجهود التي يمكن العمل به هو تبسيط بنية الكلمات ومواقع الإعراب، يعنى تجنب وإزالة الأشياء قليلة الوظائف ونادرة الاستعمال. ويمكن استعمال الكلمات الوظيفة شفوياً كانت أو تحريراً. والواقع هو أن كثيراً من الأوزان المدرسة لم تكن فعالة في اللغة. فمن المستحسن أن تدرس القواعد على الطريقة القياسية ولا سماعية. وقال الغلاييني أن علم الصرف جزء من القواعد تبين صيغ الكلمات العربي وأحوالها التي يجب الاهتمام به في تعليم اللغة العربية.

عادة ما تحدث مشاكل تعلم اللغة العربية لأن تنفيذ التعليم الديني هو أكثر توجهاً على الجوانب المعرفية فقط، في حين أن التعليم الذي غرس القيم الدينية والقيمة الأخلاقية أيضاً التي ينبغي أن تكون أكثر تركيزاً على الممارس، فليس من المستغرب أن يجد العديد من الأطفال قيمة جيدة في المواضيع.<sup>٣١</sup>

### ب. أسباب مشكلات تعلم القواعد اللغة العربية

تم الوصول من هذه الأسباب من دراسة ميدانية. وقد صنقت هذه الأسباب كما يلي:<sup>٣٢</sup>

١. يتعلق بمادة القواعد

<sup>٢٩</sup> على احمد مدكوؤ، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ٢٥٠.

<sup>٣٠</sup> سيف الأنام، وغيرها، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص. ٨.

<sup>٣١</sup> Fakhur Rahman, Lahmuddin Lubis, Edi Saputra, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsal*. Observasi, Vol. ٠٢, No. ٠٢, Juli-Desember ٢٠١٩

<sup>٣٢</sup> إبراهيم محمد عطا، دليل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطبعة نور الإيمان، ٢٠٠١)، ص. ١١٣.

المشاكل الذي يتعلق بمادة القواعد يعني اعتماد القواعد على القوانين المجردة، كثيرة من الأوجه الإعرابية وكثيرة من المصطلحات النحوية. بجانب إلى ذلك المشاكل الذي تواجهه يعني تداخل بعض الموضوعات في البعض الآخر و الكشف عن المعاني والدلالات في المعاجم اللغوية.

٢. يتعلق بالطريقة والوسيلة والنشاط والتقييم

وأما المشاكل يتعلق بالطريقة والوسيلة والنشاط والتقييم يعني افتقاد الوسيلة التعليمية المناسبة لتوضيح القاعدة واعتبار القواعد النحوية غاية في حد ذاتها. والطريقة الذي يصبح المشاكل في تعلم القواعد يعني الطريقة الذي تناول المدرس لدرس القواعد ليست شيقة، وعدم التنوع في طريقة التدريس، ثم مساعدة الطالب في التركيز على فروع اللغة العربية، دون القواعد النحوية وعدم التعويل عليها في الاختبارات الدورية، أو النهائية.

٣. يتعلق بالمعلم

أما المشاكل يتعلق بالمعلم يعني ضعف بعض معلم اللغة العربية و خوف بعض مدرس اللغة العربية من تدريس القواعد. ثم إهمال المعلم أحيانا القواعد، والانصراف عنها إلى النصوص والقراءة مثلا.

٤. يتعلق بالتلميذ

المشاكل يتعلق بالتلميذ كما يلي، ضعف خلفية هذا الطالب في المراحل المبكرة لتعليم القواعد، قلة المتابعة من البيت لمستوى الطالب في القواعد، و عدم وجود الدافع لدى الطالب لتعلم القواعد النحوية.

ويدرو من هذه الأسباب، أن البيئة التعليم يصبح تدريس النحوى والصرف لكي يتحقق الاتفاق التام بين من ينطقون العربية، كما أن صحة الضبط ينبى عن فهم للمعنى، وإدراك للعلاقات بين الكلمات، والجمل، وهذه الأسباب قد يصل إليها بعض الطلاب والبعض الآخر لا يصل إليها، بل قد تمثل صعوبة أمامهم.

### ج. محاولات تيسير القواعد

أما المحاولات التي حدثت في العصر الحديث فقد بدأت في السنوات الأولى من هذا القرن، إذا ألف حفني ناصف وآخرون كتباً تحت عنوان (الدروس النحوية) للمدارس الابتدائية و القواعد اللغة العربية للمدارس الثانوية. وقد سار في ذلك بنفس الروح القديمة التي اتبعها ابن هشام النحوي المصري في القرن السابع.<sup>٣٣</sup> ورغم أن هذه الكتب لم يكن فيها تيسير في المادة ولا في الطريقة إلا أنها قد عمل بها حتى أواخر العقد الثالث من هذا القرن.

واستمرت الجهود بقصد التيسير في المادة والطريقة، فقامت لجنة تيسير قواعد اللغة العربية التي ألفت عام ١٩٣٨، وكانت مهمتها البحث في تيسير قواعد النحوى والصرف باتقدم باقتراحاتها في هذا الشأن مبينة مشروع التبسيط الجديد ولأسس التي تشير بوضع قواعد النحو والصرف عليها. ولقد كان توقع الهجوم والنقد محتملاً لدى اللجنة، فليس من السهولة بماكن ان يتخلى الانسان عما هو قانون لديه واصبح جزءاً من تفكيره.

<sup>٣٣</sup> على احمد مذكوؤ، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ٢٥٠.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

يحدد هذا الفصل العديد من الأشياء المتعلقة بأساليب البحث ، وهي نوع البحث ، وموضوعات البحث ، وطرق جمع البيانات ، ومنتجي جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، والتحقق من صحة البيانات. فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمور التي تتعلق به ما يلي:

#### أ. مدخل البحث

استخدم هذا البحث عبارة عن بحث المنهج الوصفي النوعي مع أساليب دراسة حالة. دراسة تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وكذلك سلوك يمكن ملاحظته.<sup>٣٤</sup> السمة المميزة للكتابة في البحث النوعي هي البيانات السردية التي تنقل كلمات الناس أو اقتباساتهم، نصوصهم المختلفة، أو غيرها من الخطابات.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لدراسة حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة أساسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وثلج (Purposive and snowbaally).<sup>٣٥</sup> هذا البحث النوعي أمر طبع ، والباحث لا يحاولون معالجة ظروف بيئة البحث ولكن من خلال البحث عن موقف في موقف يكون فيه الوضع بالفعل متوافقًا مع الواقع. يهدف استخدام البحث باستخدام هذا النهج النوعي إلى وصف الحقائق الموجودة في هذا المجال بشكل منهجي، وهي لفظية وجمل وظاهرة وليست في شكل أرقام.

<sup>٣٤</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-٢٤, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧). Hlm. ١٥٠

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta CV, ٢٠١٧), hlm, ١٥

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة دراسة الحالة. دراسة الحالة هي دراسة متعمقة للأفراد ولديها فترة زمنية طويلة نسبياً وبشكل مستمر. دراسات الحالة في تعليم اللغة هي شكل من أشكال البحوث المتعمقة حول جانب من جوانب تعليم اللغة، بما في ذلك بيئة تعليم اللغة والأشخاص المشاركين في تعليم اللغة فيه.<sup>٣٦</sup>

يجري الباحث دراسات حالة على أساس نظري كمرجع عندما يستكشف الباحث مسألة تتعلق بالموضوع. يستخدم هذا البحث للإجابة على أسئلة حول الحادث والإبلاغ عن النتائج كما هي. من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على رفع صورة الواقع وتصورات الباحثين المستهدفين فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه في تعلم قواعد اللغة العربية في معهد عناية باسوروان.

وبالتالي سيحتوي هذا التقرير البحثي على مقتطفات من البيانات لتقديم نظرة عامة على عرض التقرير. قد تحتوي البيانات على نصوص مقابلة وملاحظات ووثائق رسمية أخرى. عند كتابة التقرير، يقوم الباحث بتحليل البيانات في شكلها الأصلي وفقاً للحالة الحقيقية.

#### ب. حضور الباحث

في هذه الدراسة، كان الباحثة أنفسهم أو بمساعدة الآخرين أدوات جمع البيانات الرئيسية. وجود الباحثة ضرورية للغاية لأن البشر فقط كأداة يمكن أن تتصل المستجيبين أو غيرها من الأشياء، وأنه من الإنسان فقط ان تكون قادرة على فهم روابط الواقع في هذه البحث. لذلك، عند جمع البيانات في هذا البحث، شارك الباحثة في موقع البحث ويتابعون بنشاط الأنشطة في هذا البحث.

#### ج. ميدان البحث

مكان البحث هو المكان المستخدم في إجراء الباحث للحصول على البيانات المطلوبة. تقع هذه الدراسة في معهد عناية فوروسارى فاسوروان. هذا

<sup>٣٦</sup> Syamsudin AR, Vismaia, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ٢٨

المعهد هو معهد السلفى بطريقة التدريس لاتزال قوية بتقليد تدريس المدارس الداخلية العصور القديمة، والتي جذبت بعد ذلك الباحث لإجراء الباحث هناك لأنه في هذا المعهد يدرس قواعد اللغة العربية وبالطبع بغض المشكلات في التدريسها.

#### د. موضوعات البحث والأشياء

في هذه الدراسة لا تستخدم المجموعات والعينات، بل تستخدم موضوع البحث وموضوعه. الموضوعات البحثية في هذه البحث كمخبرين أو أشخاص مرجعيين وكذلك الأشخاص الذين لا يزالون على علاقة بهذا البحث. مواضيع هذه الدراسة كانت الطلاب في معهد عناية، الأساتيد القواعد اللغة العربية العربية، وغيرها من الأطراف ذات الصلة. الهدف من هذه الدراسة ليس سوى المشكلات التي توجه الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية.

#### هـ. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

##### الجدول ٣، ١

##### (البيانات ومصادرها وأدوات جمعها)

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أدوات جمعها
١.	كيف كانت المشكلات الطلاب في تعليم القواعد للغة العربية في معهد عناية فاسوروان؟	- الملاحظة - الوثائق	- الطلاب - المدرس - ورقة الشيء	- مقابلة - ملاحظة - وثائق
٢.	ماذ دوافع المشكلات في التعلم قواعد اللغة العربية في معهد عناية فاسوروان؟	- الملاحظة - الوثائق	- الطلاب - المدرس - ورقة الشيء	- مقابلة - ملاحظة - وثائق

## و. أسلوب جمع البيانات

في هذه البحث، استخدم الباحث دراسة حالة. حيث تم الحصول على البيانات التي تمت دراستها من خلال البحث في موقع البحث. في هذا البحث استخدمت الباحث الطق التالية:

### (١) الملاحظة

الملاحظة يعني الطريقة جمع البيانات مباشرة من الميدان البحث عندما يكون ذلك ممكنا. يمكن أن تكون البيانات التي يتم ملاحظتها نظرة عامة على تعلم القواعد اللغة العربية، وأساليب المستخدمة من قبل المعلمين، ومشكلات التي تواجهه دراسة القواعد اللغة العربية. تبدأ الملاحظة بتحديد المكان الذي سيتم البحث فيه، ثم تحديد الهدف الذي سيتم البحث فيه. تسمى الملاحظات والسجلات التي تم إجراؤها على الكائن في المكان الذي تم فيه إجراء البحث أو ، بحيث تكون الملاحظة جنبًا إلى جنب مع الكائن قيد البحث ، الملاحظة المباشرة. في حين أن الملاحظات غير المباشرة هي الملاحظات التي يتم إجراؤها ليس في وقت الحدث الذي سيتم التحقيق فيه.

في هذه البحث، نظر الباحث مباشرة في موضوع البحث وشارك في الاقتراب من موضوع البحث، أي الطلاب واسترجاع البيانات المتعلقة بهذا البحث. الأهداف من الملاحظة في هذه البحث هو الحصول على بيانات مباشرة حول المشكلات التي واجهتها في تعلم القواعد اللغة العربية.

تُستخدم هذه الأساليب لمعرفة الوضع والظروف بالإضافة إلى عملية تعلم القواعد اللغة العربية، والعوامل التي تشكل مشكلة في تعلم القواعد اللغة. للحصول على البيانات المطلوبة، استخدم الباحث الملاحظة التشاركية، أي عن طريق المشاركة المباشرة للباحثين في الأنشطة التي تتم ملاحظتها.

## ٢) مقابلة

المقابلات يعنى الطريقة أجريت للحصول على المعلومات، التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة أو الوثائق، وذلك لأن الباحث لا يمكن الحصول عليها مع الملاحظة. من خلال المقابلات، سيتبادل المشاركون خبراتهم مع الباحث فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجهه في تعليم القواعد اللغة العربية. ثم يتم تسجيل البيانات المسجلة في وقت لاحق إعادة كتابة (نسخ) ثم تلخيصها وتحليلها.

هذه الطريقة ماثلة للمقابلة التي يمكن تفسيرها على أنها مجرد حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة. المقابلة عبارة عن حوار يجري للحصول على معلومات من المتحدثين. في هذه البحث، أجريت مقابلات مع موضوعات بحثية محددة سلفاً، بهدف الحصول على بيانات حول المشكلات التي تواجهه في تعلم القواعد اللغة العربية.

في هذه المقابلة، أعطى الباحث أولاً شرحاً للمقابلات حول أهداف وغايات البحث، وكان من حقهم أيضاً أن يكونوا غير راغبين في أن يكونوا متحدثين. في هذه البحث، استخدمت الباحث نوع المقابلات غير المنظمة، أي باستخدام مزيج من المقابلات الجانية والمقابلات الموجهة. الأسلوب المستخدم هو وضع مبادئ توجيهية تحدد ما سيتم طرحه في المقابلة.

## ٣) الوثائق

طريقة وثائق أي البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات. وثائق مكتوبة البضائع. والغرض من هذا البند المكتوب هنا هو أن الباحث يبحث في الوثائق وغيرها من المسائل كمصادر البيانات المطلوبة. في هذه الطريقة يستخدم الباحث لجمع البيانات هو وثائق تتعلق بكيفية عملية تعلم القواعد اللغة العربية و مشكلات التي تواجهه في تعلم

القواعد. والأهدف من الوثائق هو الحصول على البيانات في شكل تفاصيل حول المشاكل التي تواجهه في تعلم القواعد اللغة العربية

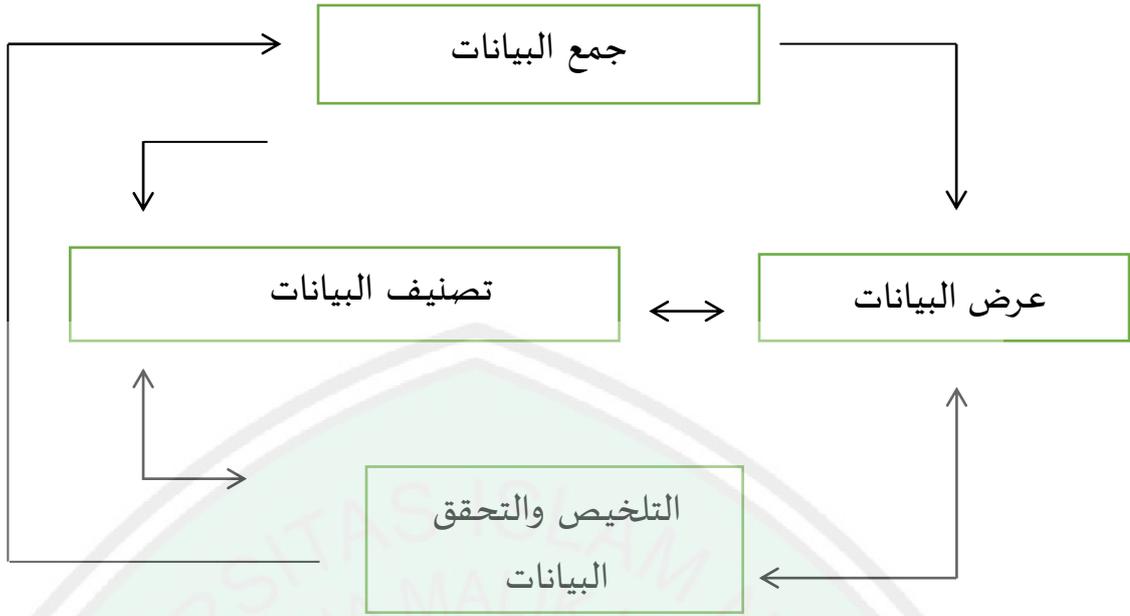
### ز. أسلوب تحليل البيانات

يُعد تحليل البيانات مجهودًا يتم من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وتحديدتها في وحدة يمكن إدارتها وتولييفها والبحث والعثور على ما يمكن إخبار الآخرين به.<sup>٣٧</sup> تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في وحدة نمط وفتحة ووصف أساسية.

لأساليب التحليل المستخدمة من قبل الباحث هي أسلوب تحليل وصفي، وهي تجمع البيانات وليس الأرقام. يحتوي البحث النوعي على مقتطفات من البيانات، سواء المستمدة من البرنامج النصي للمقابلة، وكذلك ملاحظات تقرير المستند الأخرى. في تحليل هذه البيانات وصف الباحث ووصف المشكلات التي تواجهه في تعلم القواعد اللغة العربية.

تبدأ عملية تحليل البيانات عن طريق فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، وهي المقابلات والملاحظات التي تمت كتابتها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية وما إلى ذلك. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي التحليل الفني للبيانات من الأميال وهوبرمان ، وهي:

<sup>٣٧</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, hal. ٢٠٨.



رسم بياني ١.١ عملية تحليل البيانات وفقا على Miles and Huberman

### ١. جمع البيانات

في هذا البحث، يتم جمع البيانات من خلال البحث عن البيانات وتسجيلها وجمعها من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والملاحظات المتعلقة بالمشكلات التي تواجهه عند تعلم القواعد اللغة العربية.

### ٢. تصنيف البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها في بحث مفصل. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة. وبالتالي فإن البيانات المخفضة توفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحث القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات.

### ٣. عرض البيانات

بعد تصنيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عند عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في أنماط العلاقات، بحيث يتم فهمها بسهولة أكبر. إن عرض البيانات سيجعل من السهل فهم ما يحدث،

والتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهمه. يتم عرض هذه البيانات من قبل الباحث لتكون قادرة على وصف البيانات بحيث يكون من الأسهل فهم المشكلات التي تواجهها عند تعلم القواعد اللغة العربية.

#### ٤. التلخيص والتحقق البيانات

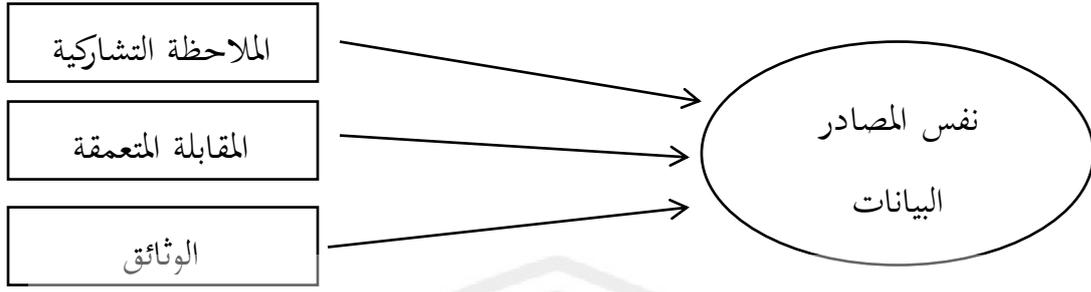
الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على حقائق مختلفة تدعم مرحلة جمع البيانات. في هذه البحث، ستوفر الاستنتاجات الأولية التي طرحها الباحث شرحًا واستنتاجات حول مشكلات البحث التي تم فحصها في هذه الدراسة.

#### ح. التحقق عن صحة مصادر البيانات

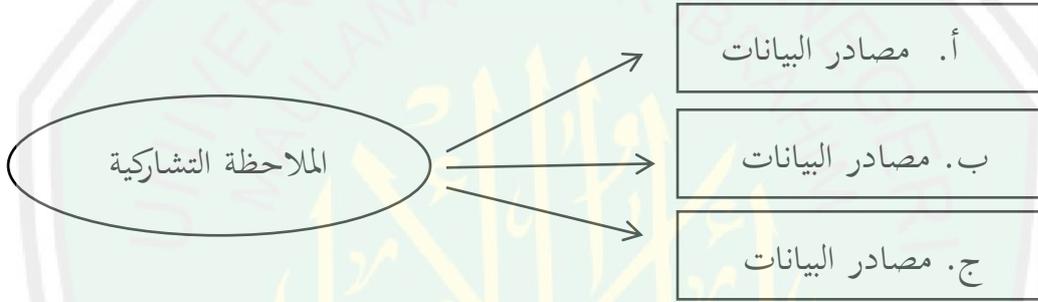
أسلوب صحة البيانات المستخدمة في هذه البحث هي التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئًا آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة. أوضح دينزين (Denzin) أن هناك أربعة أنواع من التثليث كأسلوب للفحص يستخدم التثليث المصادر والأساليب والمحققين والنظريات. أما كأسلوب جمع البيانات، هناك نوعان من التثليث هما تثليث الطريقة و تثليث المصادر.

في هذه البحث، يستخدم الباحث أسلوب التحقق من صحة بيانات التثليث المصادر والتثليث الطريقة. التثليث الطريقة هي طريقة جمع البيانات حيث يستخدم الباحث طريقة مختلفة لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يستخدم الباحثة بعض طريقة جمع البيانات الكيفي مثل الملاحظة، و المقابلة المتعمقة، والوثائق. و أما التثليث المصادر هي طريقة جمع البيانات التي يستخدم فيها الباحث الطريقة للحصول على البيانات من نفس المصادر.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٨</sup> Prastowo Andi, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*, (Yogyakarta: DIVA Press), ٢٠١٠. Hlm ٢٩٢



رسم بياني ١.٢ التثليث طريقة جمع البيانات



رسم بياني ١.٣ التثليث المصادر جمع البيانات (جمع البيانات لمتنوع مصادر البيانات أ، ب، ج)

باستخدام طريقة التثليث مع المصادر، يقارن الباحث نتائج المقابلات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من كل مصدر كمقارنة للتحقق من حقيقة المعلومات التي تم الحصول عليها.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في الكشف عن البيانات، قدم الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق حول مشكلة تعلم قواعد في معهد العناية فوروساري فاسوروان. في هذه الدراسة، درس الباحث بعمق مع المشكلات غير اللغوية التي يواجهها الطلاب مستوى ألفية في دراسة القواعد اللغة العربية.

تدريس قواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان لعدة أسباب. أولاً، يمكن أن يسهل تعلم اللغة العربية في كويد على المتعلمين قراءة وفهم الكتب التراث التي يدرس فيها الكتاب في الغالب في هذه المعهد. يدرك المعهد أنه سيكون من السهل على المتعلمين قراءة وفهم الكتب الصفراء إذا تم تعليم المتعلمين كويد العربية. مع تعلم قواعد اللغة العربية، لا يشعر المتعلمون بأنهم غير ملمين بالكتب الناطقة باللغة العربية التي يتعلمونها كل يوم، حتى أنهم يعرفون معناها ومعناها ولو شيئاً فشيئاً أو تدريجياً. هناك مناقشين معمقة حول البحوث التي أجراها الباحث، أي عملية تعلم القواعد اللغة العربية، و مشكلات في تعلم قواعد اللغة العربية.

#### المبحث الأول: عملية تعلم اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان

تعلم اللغة العربية هو عملية إيصال المعرفة من قبل المعلمين للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها و تطويرها.<sup>٣٩</sup> ويهدف أساساً تنفيذ العملية القياسية في التعلم إلى توفير أقصى قدر من

<sup>٣٩</sup> Nurul Hidayatul Amalina, Muh. Nashirudin, *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam*, Jurnal Tatsqif Vol. ١٥ No. ٢, Desember ٢٠١٧

الخدمة في إدارة التعليم. مع تنفيذ عملية التعلم الأقصى من المتوقع أن تحقيق التعليم الجيد لاحتياجات الطلاب والمجتمع.

عملية التعلم هي نشاط كامل يهدف إلى تعليم المتعلمين. في وحدة التعليم، يتم تنظيم عملية التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب ومحفز للمتعلمين على المشاركة الفعالة وفقاً للمواهب والاهتمامات والتطور البدني والمتعلمين النفسيين.<sup>٤٠</sup>

إن عملية تعلم اللغة العربية ليست بعيدة عن عملية التعلم بشكل عام. في عملية التعلم هناك بعض التي تحتاج إلى النظر مثل إعداد أدوات التعلم أو المواد، وكذلك تقييم التعلم<sup>٤١</sup>. تجدر الإشارة إلى تحسين مستوى التخرج وجودة المتعلمين في اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، أحد أهم العناصر هو فهم قواعد اللغة المعروفة باسم القواعد. وقد عرف مصطلح "القواعد" في مختلف التخصصات بين العلماء، فعلى سبيل المثال هناك مصطلح "قواعد أصولية وقواعد فقية وقواعد علوم الحديث وغيرهم.

وكما هو الحال في المعهد بشكل عام، هناك أيضاً تعلم القواعد كأحد أهم التعلّم في المعهد. في معهد العناية، درس قواعد أيضاً كأحد أهم التعلّم. تعلم قواعد لبدء مستوى الطبقة الأولى من الصف ١ الوصطي إلى الصف ٤ الوصطي، ثم الصف ٥ الوصطي الذي يسمى عادة فئة شاوير، حتى أعلى فئة من الصف ٦ هو الطلاب الذين يقومون بتنفيذ. التعلم في كل صف يتوافق مع جدول زمني محدد سلفاً<sup>٤٢</sup>.

تدريس القواعد العربية في معهد العناية لعدة أسباب. أولاً، يمكن أن يسهل تعلم القواعد العربي على المتعلمين قراءة وفهم الكتب التراث التي يدرس فيها الكتاب في الغالب في هذا المعهد. يدرك المعهد أنه سيكون من السهل على المتعلمين قراءة وفهم الكتب الصفراء إذا تم تعليم المتعلمين اللغة العربية. مع تعلم القواعد العربية، لا يشعر المتعلمون بأنهم غير معتادين على الكتب الناطقة باللغة العربية التي يتعلمونها كل يوم، حتى أنهم يعرفون معناها ومعناها ولو شيئاً فشيئاً أو تدريجياً.

<sup>٤٠</sup> Dedi Mulyasana, Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ١٥٥

<sup>٤١</sup> *ibid*

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع المرعي معهد العناية فوروساري فاسوروان

ثانياً، يمكن لتعليم القواعد اللغة العربية في معهد العناية أن يجذب الطلاب لتعلم الكتب الأخرى التي تدرس في معهد. لأنها عند دراسة الكتب الأخرى بتفسيرها، فإنها تتطلب فهم القواعد العربية. إذا كان المتعلمون يفهمون أو يفهمون مع الكتب التي تتحدث العربية، ثم المتعلمين سوف تكون مهمة بشكل متزايد في التعلم والبرمجة.

عملية تعلم قواعد في معهد العناية فوروساري فاسوروان، مقسمة إلى موضوعين، وهما النحوى والصرف. بدأت دراسة النحوى التي أجريت على مستوى الثاني الوصلى باستخدام كتاب ماتان جورومية وبدأ تعليم الصرف في الصف من مستوى الصف الثالث الوصلى باستخدام كتاب أمثلة التصرف. وعلاوة على ذلك، فإن عاليه لا تزال مستمرة حتى صف الطلاب الذين يؤدون التفاني وعلى صف ألفية<sup>٤٣</sup>.

الكتاب المستخدم في عملية تعلم قواعد في مدرسة العناية هو كتاب أمثلي و عمريتي والجورومية وألفية. يتم تكييف جميع الكتب لمستويات الفصول الدراسية. إن استخدام هذا الكتاب هو المصدر وكذلك الإعلام الرئيسي في تعلم اللغة العربية في بوندوك بيسانترتين العيآء. الكتاب هو عنصر تشدد الحاجة إليه في عملية التعلم. في بيسنترتين مستفوراوية حول المواضيع القواويد اللغة العربية التركيز فقط على الكتاب الذي تم إنشاؤه من قبل معهد.

في عملية تعلم قواعد في مدرسة العناية أكثر تركيزاً على مواد المعلم (مركز المعلم). التعلم لا يزال يستخدم نظام أو طريقة الكلاسيكية التي تستخدم عموماً في المدارس الداخلية، ولا يزال نادراً ما يستخدم المعلمون الأساليب المتطورة أو أساليب جديدة في التدريس مثل الجمع بين أساليب المحاضرات ، والتساؤل ، والمناقشة ، والتكليف ، والحفر.

يلعب المعلمون دوراً فاعلاً في نقل العلم، في حين أن الطلاب سليون بمعنى السمع فقط ومن خلال الإشارة إلى شرح المعلم، لكن بعض المعلمين الذين أحضروا لغة القواعد العربية لم يستخدموا طريقة المحاضرة فحسب، بل بعضهم يصنع الحفظ، ويقول

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع المربي معهد العناية فوروساري فاسوروان، ١٧ مارس ٢٠٢٠

للطلاب أن يقرأوا ما كتبه. غالبًا ما يطرح غور قاويد اللغة العربية في بيستين العيايا أسئلة على الطلاب حول المواد التي تم تعلمها. لأن السؤال هو طريقة واحدة لجعل المتعلمين أكثر تذكرًا أو أكثر أعجب مع ما هو تعلم.

تركز التعلم التوجيهي القواعد العربية في معهد العناية على المواد الدراسية، وكذلك على أهداف تعلم القواعد. ويمكن رؤيتها في عملية التعلم كل يوم. حيث قراءة وتفسير الموضوع هو أحد السمات المميزة لمعهد العناية. استخدمت الموضوعات بأكملها طرقًا تُتناول كيفية قراءة وفهم الترجمات النصية للكتاب.

تقوم تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان هو حكم على نجاح الطلاب في تلقي الدروس قواعد العربية. ويتم تقييم التعلم لمعرفة مدى نجاح الطلاب على دروس قواعد اللغة العربية ولتسهيل المعلمين على معرفة مستوى القدرة لدى المتعلمين على دروس القواعد العربية.

التقويم هو جزء من عملية التعلم التي لا تنفصل تمامًا عن أنشطة التدريس، وإجراء التقويم الذي يتم في الأنشطة التعليمية له معنى رئيسي جدا، لأن التقويم هو أداة قياس أو عملية لمعرفة مستوى النجاح الذي حققه متعلمو المواد التعليمية أو المواد التي تم تسليمها، بحيث مع التقييم، سيتم النظر إلى الغرض من التعلم بدقة وبشكل قاطع<sup>٤٤</sup>.

شكل التقويم على تعلم القواعد في معهد العناية هو عقد المداولات كل ليلة. وخاصة في هذا التعلم قواعد أيضا إجراء التقويم في شكل التثنية كل ٣ فصول الانتهاء وفي شكل اختبار الكتابية. بالإضافة إلى ذلك، هناك تحفيظ أيضا كشكل من أشكال تقويم تعلم اللغة العربية من القواعد. أما بالنسبة للامتحان كما يتم تنفيذ نموذج التقييم النهائي في نهاية التعلم الفصل الدراسي. إنه مثل الذي يتحدث به مربّي معهد<sup>٤٥</sup>.

يوضح الشرح أعلاه عملية تعلم القواعد العربية ويصف أن موضوعات قواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان تلقت اهتماماً في تنفيذها. ينظر من

<sup>٤٤</sup> Idrus L, *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. ٩ No. ٢, Agustus ٢٠١٩

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع المربي معهد العناية فوروساري فاسوروان، ١٧ مارس ٢٠٢٠

التعلم التي نفذت من مستوى الصف الوسطى إلى أعلى فئة في الوقت الطلاب أداء التفاني، وأيضا في وقت كونه مشريف هو في مستوى الصف ألفية. وهذا يوضح أهمية تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان.

**المبحث الثاني: مشكلات تعلم القواعد اللغة العربية بمعهد العناية فوروساري فاسوروان**

في التعل، هناك بالتأكيد بعض المشكلات التي تواجهها. كما تضمنت دراسة قواعد اللغة العربية في فصل ألفية معهد العناية فوروساري فاسوروان. بالطبع تنشأ المشكلات من عدة عوامل موجودة. هذه العوامل يمكن أن تأتي من الداخل والخارج. في تعلم اللغة على وجه الخصوص لتعلم القواعد في معهد العناية فوروساري فاسوروان على فصل ألفية، فإن المشكلات الموجودة من الاتجاهين هي عامل لغوي وغير لغوي.

هذه المشكلة غير اللغوية الساحة يميل إلى أن يكون أسهل لتحديد وتقييد. المشكلة غير اللغوية هي قضية لا علاقة لها باللغة المدروسة، ولكنها تؤثر على مستوى نجاح وفشل كل طلاب على حدة في تعلم القواعد اللغة العربية. هذه المشكلة غير اللغوية تأتي من عدة اتجاهات غير مدرجة في عنصر تعلم اللغة نفسه.

في هذا البحث، درس الباحث بعمق المشاكل غير اللغوية المتعلقة بتعلم القواعد العربية في المستوى ألفية في معهد العناية فاسوروان. تحدثت المشكلات غير اللغوية في هذا البحث التفصيلية بالطبع بسبب عدة عوامل سببية. أما عن بعض جوانب مشكلة التعلم قواعد على صف الفدية في معهد العناية والتي يقابلها

الباحث كما يلي:

## ١. جوانب الطلبة

في التعلم، الطلبة هم أحد محددات النجاح أو غياب التعلم. هناك العديد من الأسباب التي تجعل من مشكلات هذا العامل الطالب، وهذا هو نشاط الطلبة في الفصول الدراسية، والدافع والاهتمام من الطلبة في التعلم، وغيرها.

وينطبق هذا أيضاً على تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان. في فصل ألفية، الطلبة الذين يتعلمون في هذا الفصل هم في الفصل العالي. الطلبة في هذا الفصل هم الطلبة الذين أصبحوا مشرف المعهد، إلى جانب أنهم لا يزالون يدرسون أيضاً على مقاعد التعليم الرسمي. لذلك يجعل من المشكلات عامل في تعلم القواعد اللغة العربية في فصل ألفية.

وهم الطلبة، بالإضافة إلى مسؤوليتهم عن تعلم القواعد في الفصل ألفية، وتقع عليهم أيضاً مسؤولية تعلم المواد التعليمية الرسمية، ولا يزالون يتحملون مسؤولية رعاية بعض أنشطة في معهد. بعض المسؤوليات التي تقع على الطلبة جعلتهم يجدون صعوبة وشدة عند تعلم القواعد في الفصل ألفية. وعلاوة على ذلك، المواد في هذه الفئة من الصعب جدا.<sup>٤٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن روح التحفيز والاهتمام للطلبة هي أيضاً واحدة من العوامل المساهمة في مشكلة. الطلبة الذين هم في الفصل ألفية لديهم العديد من المسؤوليات خارج الفصول الدراسية، بحيث في وقت التعلم في

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع مربّي في معهد العناية قوروساري فاسوروان، ١٧ مارس ٢٠٢٠

الفصل، لا يشعر عدد قليل منهم بدوافع أقل وأقل اهتماما. وينظر على الفور عندما يقوم الباحث بالملاحظات في وقت تعلم القواعد في الفصل ألفية. بالإضافة إلى اهتمام الطلاب بالتعلم، فإن تفعيل الطلاب هو أيضاً أحد أسباب المشكلات في تعلم القواعد. الطلاب في الفصل ألفية لديهم شخصيات مختلفة في التعلم. لذلك هناك العديد من الطلاب الذين ينشطون وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل نشاطاً أيضاً في التعلم. وينظر إلى نشاط هذا الطالب من حضورهم في الفصل وينظر أيضاً من الاستجابة التي أعطيت للطلاب خلال الدراسة.

## ٢. جوانب المعلم

يصبح المعلمون جزءاً لا يتجزأ من عملية تعلم والتعليم، لأن نجاح أو عدم التعلم يعتمد أيضاً على جهود المعلم في تقديم المتابعة. كما أن قدرة المعلمين على نقل المواد تسبب في أن تكون العوامل إشكالية في التعلم. يمكن تفسير قدرة المعلم هنا في القدرة على نقل المادة أو القدرة على إتقان الطلاب والتحكم في الصف والقدرة على اختيار استراتيجيات لنقل المواد. وتؤثر الاستراتيجيات التي يختارها المعلمون على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلمون انتقائيين في الخيارات التي يتخذونها. وتبين النظرية الأساسية والبحث المتعلقة بالتدريس أن المعلمين يعملون كمرشدين لتحسين تعلم الطلاب.<sup>٤٧</sup>

في دراسة القواعد اللغة العربية، بالطبع قدرة المعلمين على أن يكونوا عاملاً مهماً جداً يتكفم عدد الفصول الموجودة. ولكن بالإضافة إلى ذلك،

<sup>٤٧</sup> Sharon E. Smaldino, dkk, instructional Technology & Media For Learning: Teknoogi Pembelajaran dan Media Untuk Belajar, edisi kesembilan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, ١١٢٢), hlm. ٠١

فإن عدد المعلمين هو أيضا أحد أهم العوامل، بطبيعة الحال، المزيد والمزيد من الفصول الدراسية، وزيادة عدد المعلمين اللازمين. كلما قل عدد المعلمين الذين لا يتوافقون مع عدد الفصول الدراسية، ثم يجعل مشكلة في تعلم القواعد.

في دراسة القواعد اللغة العربية في الفصل ألفية معهد العناية، يوجد معلمون أو معلمون في دارة مربي معهد العناية، بحيث ينقصها كثيراً عندما يكون معلم أو معلم واحد فقط. قالت المربي معهد العناية إنه عند أخذ معلم غيره، كان هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في نفس الوقت، ليس فقط في مادة واحدة فقط، ولكن أيضا في نفس الوقت التدريس في موضوعين أو ثلاثة في المعهد.<sup>٤٨</sup>

إذا كان تعليم القواعد في الفصل ألفية هو مربي معهد العناية، فمن المؤكد أن المهارات التي تم تدريسها قادرة جداً. ولكن لا يكفي إذا كان هناك معلم واحد فقط، في حين أن في التعلم الذي ينطوي على العديد من الطلاب وبعض الفصول يستغرق أكثر من عدد قليل من المعلمين. عدد المعلمين الذين لا يتوافقون مع عدد الفصول الموجودة يسبب مشكلة في تعلم القواعد في الفصل ألفية.

### ٣. جوانب وسائل المسبقة

مرافق التعلم الكامل والبنية التحتية هي حالة جيدة من التعلم. مرافق التعلم الكامل والبنية التحتية هي حالة جيدة من التعلم. وهذا لا يعني أن المرافق والهياكل الأساسية الكاملة هي التي تحدد ضمان تنفيذ عملية التعلم الجيدة.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع مربي في معهد العناية قوروساري فاسوروان، ١٧ مارس ٢٠٢٠

<sup>٤٩</sup> Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, ٦٠٠١), h.٦٤١.

مشكلة دعم المرافق والبنية التحتية التعليمية. ويمكن أن تحدث هذه المشكلة في المدارس الداخلية التي لديها بالفعل أو لم يكن لديها مرفق وبنية تحتية تعليمية داعمة جيدة. في المدرسة الداخلية مع مرافق جيدة والبنى التحتية، يمكن أن تحدث المشاكل عندما لا يكون الاستخدام الأمثل، بحيث لا يستفيد الطلاب من توافر المرفق. أما بالنسبة للمدارس الداخلية التي لا تتوفر فيها مرافق تعليمية كافية وهيكل أساسية كافية، فإن حالة التدريس لا تميل إلى توفير دافع قوي للمتعلمين، ما لم يكن عامل المعلم جيداً بما يكفي لمعالجة هذه المسألة.

المرافق والبنية التحتية ووسائل الإعلام والموارد التعليمية قواعد اللغة العربية وغيرها من دعم عامل مهم جدا في تعلم القواعد. في معهد العناية، تتوفر بعض الفصول التي تصبح مرافق تعليمية بشكل جيد. ولكن ليس لأولئك الذين يتعلمون في الفصل ألفية. المرافق والمرفق المسبق لفئة ألفية غير كافية. وبناء على الملاحظات التي يقوم بها الباحث، فإن الوسائل التي يدرس بها الصف في الفصل ألفية تقع في منزل مربي، وليس في فصل دراسي نموذجي. لذا فإن التعلم أقل ملاءمة. وبسبب عدم وجود فصول دراسية قائمة، فإن طلاب الفصل ألفية هذا يحتاجون إلى تعلم القواعد مباشرة في منزل مربي معهد. ويعتبر هذا غير كاف، لأنه عند التعلم لا توجد طاولات أو كراسي تستخدم لمرافق التعلم.

بالإضافة إلى الفصول الدراسية الكافية التي تؤدي إلى طلاب الفصل ألفية يجب أن تنفذ عملية التعلم قواعد في منزل مربي، كما أنهم لا يملكون مجالاً للمشورة كشكل من أشكال التعلم تقييم سعيد. في معهد العناية فوروساري فاسوروان، عادة ما تعقد المداوات كشكل من أشكال التقييم، وعلى فئة

الفنية هذا عادة ما يتم المداولات في مساحة مكتب هت. هو جدًا أقلّ مواتية، خصوصاً عندما يُعقد في المقصورة مكتب فراغ. وبطبيعة الحال، فإنه يسبب مشكلات عندما يكون المقصود منها تنفيذ تقييم التعلم.

بالإضافة إلى عدم كفاية الوسائل، فإن الدراسة المسبقة لطلاب الفصل ألفية ليست سوى سباق على كتاب واحد، وهو ألفية ابن مالك. بحيث إذا كان الطلاب بحاجة إلى بعض المراجع للدراسة، يجب عليهم البحث بشكل مستقل عن الكتب الأخرى كمرجع. لأنه في التعلم في كتاب الفحوية مطلوب أيضاً كتاب آخر كرفيق لكتاب الفحوية وأيضاً بالإضافة إلى المرجع.

#### ٤. جوانب الطريقة التعلم

وينبغي اختيار طريقة التعلم المستخدمة وفقاً لغرض التعلم الذي يتعين تحقيقه. استخدام الأساليب الصحيحة مفيد في تحقيق نجاح عملية التعلم. وتمثل أهمية الأساليب في التدريس في حقيقة أن كل معلم أو مؤسسة تعليمية كثيراً ما يواجه طريقة جديدة. لذلك فمن الضروري دقة في اختيار الأساليب المناسبة.

تلعب الأساليب دوراً مهماً في عملية التدريس للطلاب. يتمتع المعلم بالسلطة الكاملة لاختيار الطريقة الأكثر دقة في تدريس اللغة العربية في القواعد، حسب حالة الفصل الدراسي، وحالة كل طالب، والوسائل التعليمية للخلفية الاجتماعية في المدرسة المعنية. ومن المتوقع ألا يكون المعلمون صارمين في اختيار وتنفيذ أساليب التدريس من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم من طلابهم وتحقيق أهداف التدريس المعلنة.

يتم تحديد اختيار الأساليب بالتأكيد من قبل المعلم الذي يعلم. في تعلم القواعد اللغة العربية في الفصل ألفية معهد العناية يميل إلى استخدام أساليب أو الطريقة الكلاسيكية، وهي لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة. لا تزال الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في هذه المدرسة الداخلية تستخدم طريقة مركز المعلمين ، لذلك لا يزال التعلم يركز على المعلم.

يستخدم المعلمون العاديون الطريقة من خلال قراءة المواد التي يتم تسجيلها من قبل الطالب. استخدام هذه الطريقة هو الأسلوب الذي يستخدم على نطاق واسع في المدارس الداخلية السلفية. وتتسبب هذه الأساليب في بعض الأحيان في أن يكون التعلم أقل موثقة. لأنه باستخدام طريقة المحاضرة ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل انتباهاً للمعلم ، وعدد قليل فقط من الطلاب قد سجلت تفسيرات من المعلم.

لا يزال المعلمون يستخدمون الطريقة الكلاسيكية بدلاً من استخدام الأساليب المتقدمة التي تطورت كثيراً. تعلم المشي رتيب بحيث يكون المتعلمون أقل حماساً في متابعة تعلم اللغة العربية، ويقل دافعهم التعليمي. ويرجع ذلك إلى عامل اختيار الأسلوب الذي هو أقل دقة وليس متنوعة.

##### ٥. جوانب إدارة الوقت

إدارة الوقت أو إدارة الوقت أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم، سواء في الفصول الدراسية أو خارج الفصل. يجب أن يكون استخدام ساعات الدرس دقيقاً مع تسليم المواد بحيث لا تكون هناك حاجة إلى ساعات الدرس في الاجتماع التالي لذلك سيتم الانتهاء من الأهداف المادية والتعليمية في الوقت المناسب.

وبالإضافة إلى إدارة الوقت، فإن توافر الوقت أمر لا غنى عنه أيضا في عملية التعلم. ومن الجدير بالذكر أيضاً توافر الوقت الكافي لإعطاء وقت للتعلم داخل الفصول الدراسية وخارجها. كما أن استخدام الوقت المناسب سيساعد إلى حد كبير عملية التعلم الفعالة وسيكون مفيداً جداً في تحقيق أهداف التعلم. في تعلم القواعد وهو درس صعب، بالطبع الوقت اللازم ليس قليلاً. كما أن إدارة واستغلال الوقت في تعلم هذا القواعد اللغة العربية أمر لا غنى عنه. وبالنظر إلى ارتفاع مستوى التعلم، من الضروري توافر الوقت والاستخدام والإدارة الجيدة أيضاً. للحصول على نتائج جيدة أيضا في التعلم.

في تعلم قواعد اللغة العربية في فصل ألفية، الوقت هو أحد العوامل التي تسبب مشكلة في تعلم القواعد. في فصل ألفية، توفر الوقت ضئيل جداً. يتم تنفيذ التعلم في الليل. إن تنفيذ التعلم الذي يتم ليلاً يسبب اهتمام الطلاب أقل وعدم حماسهم في إجراء التعلم. والوقت الليلي هو أقل ملائمة تماماً، حيث بعد يوم يقومون ببعض الأنشطة. كما يشعر بعض الطلاب بالتعب عند تعلم اللغة العربية في الليل، باعتبار أن المادة صعبة للغاية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ضيق الوقت يسبب أيضاً مشكلات في التعلم قواعد في معهد العناية بالإضافة إلى الطبقة الفحوية. وقالت مربي معهد العناية إن الوقت الذي يستخدمه طلاب الصف في الصف محدود جداً في تعلم القواعد. وذلك لأن على الأقل الوقت الذي كانوا يدرسون فيه، يتم تنفيذ أقل بكثير من التعلم في الليل. إنه يجد إلى حد كبير من وقت تعلمهم.

إدارة وقت أقل جيدة، مما تسبب في عدم التركيز على تعلم اللغة العربية في فصل ألفية. وقالت المربي معهد أن إدارة الوقت على فئة الفحوية من الصعب

جدا. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل. بدءاً من الطلاب الذين هم مصريفو في معهد، وافتقار همة إلى التدريس في صف الفحبة. لذلك لا يمكن العثور عليها إلا في الليل لتعلم القواعد اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إدارة الوقت الأقل دقة في الفصل ألفية سببها الطلاب الذين يقومون في نفس الوقت ببعض الواجبات. في حين أنهم ملزمون بمواصلة تعلم القواعد في أوقات فراغهم. تحديد وقت الفراغ في فصل واحد ليس سهلاً جداً، لأنه في التعليم الرسمي، الطلاب لديهم فصول مختلفة. حتى في تحديد وقت الفراغ من فئة واحدة في وقت واحد، فإنه يأخذ طريقة صعبة. حتى أخيرا يتم ذلك في الليل.

## الفصل الخامس المناقشة البحث

في هذا المبحث، ناقشت الباحث عن مشكلات تعلم القواعد اللغة العربية في

معهد العناية فوروساري فاسوروان. والمناقشة من الباحث كما يلي:

**المبحث الأول: عملية تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان**

بناء على النتائج التي قدمها الباحث، كما هو الحال في المعهد بشكل عام في معهد السلفي، بالطبع اللغة العربية تصبح مطاردة رئيسية التي يتم تأسيسها ودرس كل طالب. في تعلم اللغة العربية في المعهد لا يفصل عن تعلم القواعد العربية. وينقسم التعلم القواعد العربية إلى محورين تعليميين، وهما النحوى والصرف. وكلاهما يرتبط ارتباطا وثيقا بالتعلم الأساسي في المعهد. هو بالطبع علمت أيضا في المعهد العناية فوروساري فاسوروان.

في عملية تعلم قواعد في المعهد عناية فوروساري فاسوروان يتم تعلم قواعد العربية لبدء مستوى الصف أو الدرجة الأولى، وهي فئة الوصطى تتراوح من فئة ١ الوصطى إلى ٤ الوصطى، ثم فئة ٥ الوصطى الذي يسمى عادة الصف شاوير، حتى أعلى فئة من الصف ٦ هو الطلاب الذين يؤدون التنفيذ. التعلم في كل صف يتوافق مع جدول زمني محدد سلفا.

الكتاب المستخدم في عملية تعلم القواعد في معهد العناية هو كتاب أمثلي والعمري والجرومية وألفية ابن مالك. إن استخدام هذا الكتاب هو المصدر وكذلك الإعلام الرئيسي في تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية. الكتاب هو عنصر تشتد الحاجة إليه في عملية التعلم. في معهد مستفوراوية حول المواضيع القواعد اللغة العربية التركيز فقط على الكتاب الذي تم إنشاؤه من قبل معهد.

يتم تنفيذ عملية تعلم القواعد العربية في معهد عناية فاسوروان وفقاً للجدول الزمني وفقاً لمستوى كل فصل. عملية تعلم قواعد في معهد العناية تميل إلى دراسة المعلمين. وهذا يعني أن المعلمين لديهم الكثير لتفعله مع التعلم، والمعلمين شرح المواد التعليمية مع الأساليب الكلاسيكية المستخدمة عادة في المعهد.

يلعب المعلمون دوراً نشطاً في عملية التعلم باستخدام الطرق الكلاسيكية، ويلعب الطلاب دوراً في الاستماع إلى شرح المعلم. كما يُرحب بالطلاب للسؤال عما إذا كانوا يشعرون بفهم أقل للمواد التي يتم تسليمها. كما يتم إعداد جلسة الأسئلة والأجوبة في نهاية التعلم كشكل تعميق للمواد التي تم تسليمها في البداية.

في عملية التعلم، هناك بالتأكيد تقييم تعليمي. وبالمثل، في دراسة القواعد العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان. كما تنوعت صيغة التقييم في تعلم القواعد في معهد العناية، من تقييم الامتحان الكتابي الذي أجري بعد الانتهاء من ٣ فصول من الدرس، حفظي النظام مرة في الأسبوع، حتى أداء المناقشة في الليل. مناقشة التي تجري كل ليلة كشكل من أشكال التقييم تعلم القواعد اللغة العربية، هو تعميق معرفة الطلاب في تعلم القواعد العربية.

**المبحث الثاني: مشكلات تعلم القواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان**

في هذه البحث، درس الباحث بعمق تتعلق بمشاكل غير لغوية حول تعلم القواعد اللغة العربية في فئة الفصل ألفية في معهد فورويساري فاسوروان. تحدثت المشكلات غير اللغوية في تعلم القواعد هذه بالطبع بسبب عدة عوامل سببية. هذا العامل من المشكلات غير اللغوية يأتي بالتأكيد من الخارج وليس من عنصر تعلم اللغة نفسه.

الأسباب الأول هو الأسباب التي تأتي من الطلاب. في التعلم، الطلاب هم أحد محددات النجاح أو غياب التعلم. هناك العديد من الأسباب التي تجعل من

مشكلة هذا العوامل الطالب، وهذا هو نشاط الطلاب في الفصول الدراسية، والدافع والاهتمام من الطلاب في التعلم، وغيرها. الطلاب هم أيضا المحدد الرئيسي في نجاح التعلم

وسيكون الطلاب في الفصل ألفية هم القائمون على مشرف المعهد، وهم أيضا طلاب مهنيون في التعليم الرسمي. حيث لديهم مسؤوليات في المكان. وبالنظر إلى ذلك، يمكن أن يتغير دافع شيفا في تعلم القواعد اللغة العربية بسهولة. ويمكن أيضا أن تتغير تعلمهم النشط. وهذا ما يجعل الطلاب عاملاً مساهماً في تعلم القواعد العربي.

العامل الثاني هو عامل المعلم. يصبح المعلمون أحد العوامل التي تسبب ظهور مشكلة تعلم القواعد الهوية. بناء على النتائج التي قدمها الباحث التي تجعل من قضية المعلم هناك نقص في التعليم أو نقص المعلمين في القدوة التعليمية. لذلك في هذا الفصل ألفية يتطلب مقدم الرعاية من معهد الخاص به الذي هو مدرس من القواعد في الفصل ألفية.

الأسباب الثالث هو أسباب الوسائل المسبقة. المرافق والوسائل المسبقة لا غنى عنها في عملية التعلم. ولكن في الدرس الذي كان سعيد في الفصل ألفية، فإن المرافق والمرافق الموجودة من قبل غير كافية إلى حد ما. يتم إيواء فئة من الأماكن للدراسة في هذا الفصل ألفية في منزل مربي، وليس في فصل دراسي نموذجي. لذا فإن التعلم أقل ملاءمة. وبسبب عدم وجود فصول دراسية قائمة، فإن طلاب الفصل ألفية يحتاجون إلى تعلم القواعد مباشرة في بيت المربي معهد.

الأسباب الرابع هو أسباب الأسلوب أو الطريقة. في تعلم القواعد اللغة العربية في الفصل ألفية معهد العناية يميل إلى استخدام أساليب أو الطريقة

الكلاسيكية، وهي لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة. لا تزال الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في هذه المدرسة الداخلية تستخدم طريقة مركز المعلمين، لذلك لا يزال التعلم يركز على المعلم. وهو بالفعل قابل للتهام في المدرسة الداخلية، ويميل المعلمون إلى النظر في الطريقة الأكثر فعالية في تعلم القواعد. حتى في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالملل مع الطريقة المستخدمة.

الأسباب الخامس هو أسباب الوقت. إدارة الوقت في التعلم أمر لا غنى عنه للتعلم الفعال. في تعلم القواعد اللغة العربية في الفصل ألفية يتم تنفيذه ليلاً. حيث إذا كان يؤديها في الليل بالطبع يسبب الطلاب يشعرون أقل حماساً في التعلم بعد الأنشطة ليوم واحد يعملون على. بالإضافة إلى ذلك، عندما يؤديها في الليل، لديهم وقت أقل قليلاً. لذلك شعرت تفتقر جدا في التعلم. هذه الأسباب هي الأسباب التي تسبب مشكلة في تعلم القواعد اللغة العربية في الفصل ألفية في معهد العناية فوروساري فاسوروان. وقد تم العثور على هذه الأسباب مباشرة من قبل الباحث في وقت الملاحظة وكذلك مقابلات مع العديد من الطلاب ومربي من معهد.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

من بعض البيانات المقدمة ونتائج تحليل البيانات في الفصل السابق، خلص

الباحث إلى نتائج البحث التالية:

١. عملية تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية فوروساري فاسوروان، التي يتم تنفيذها حسب مستوى كل فصل، والكتاب كمواد تعليمية ووسائل الإعلام الرئيسية في تعلم قواعد اللغة العربية أيضاً مع مستوى كل فصل. عملية تعلم قواعد معرف في معهد العناية لا تزال تستخدم الطريقة الكلاسيكية ولا تزال تتمحور حول المعلم. شكل التقويم في عملية تعلم القواعد العربية في معهد العناية هو تقويم للكتابة أجري كل ثلاثة فصول، الذاكرة ناهوم، وأيضاً مناقوسية.

٢. مشكلات غير اللغوية في تعلم قواعد اللغة العربية من عدة جوانب. وتواجه بعض الجوانب، بدءاً من الطلاب، وجوانب المعلمين، وجوانب المرافق والوسائل السابقة، وجوانب الأساليب، وجوانب من الإدارة الوقت. جوانب من الميزات التي تجعل من المشاكل. حيث يتم وقت تعلم القعيد في صف الفدية في الليل ولديه القليل من الوقت لتعلم القوادة العربية.

#### ب. التوصيات

تتم عملية تعلم اللغة العربية في صف الفدية في الليل ، وهناك عدة نقاط

يجب مراعاتها :

١. يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية في القواعد أكثر اهتماماً

بالأساليب التي يستخدمها المعلمون لتكون أكثر تنوعاً وتنوعاً.

٢. إدارة الوقت هي في الواقع عامل رئيسي في تعلم القواعد في صف الفدية. ولكن يمكن حلها بعدة طرق، مثل إيلاء المزيد من الاهتمام لاستخدام أساليب المعلمين ونهجهم. لخلق عملية التعلم متعة على الرغم من أنه يتم تنفيذها في الليل.

### ج. الاقتراحات

انظر عملية تعلم قواعد اللغة العربية في معهد العناية والجوانب الرئيسية للمشاكل في تعلم القواعد في مستوى الأعلى أو مستوى ألفية الذي هو من جوانب إدارة الوقت. هناك بعض الاقتراحات التي قدمها الباحث للحد من مشكلة تعلم القواعد في في مستوى الأعلى أو مستوى ألفية:

١. فيما يتعلق بجوانب عملية تعلم القواعد اللغة العربية، ليس من ذلك توجد مشاكل، أكثر تطوراً تتعلق بالأسلوب الذي يستخدمه المعلم.
٢. الثانية حول بعض الأسباب التي هي واحدة من الأسباب الرئيسية هو إدارة الوقت، ويتم تنفيذ التعلم في الليل، ولها وقت أقل نسبياً. إدارة الوقت على قواعد تعلم اللغة العربية في مستوى الأعلى أو مستوى ألفية ينبغي أن يكون أكثر ملاحظة. وينبغي الاستعاضة عن أنشطة التعلم التي تتم في الليل ولا يكون لها وقت يذكر في أوقات أخرى للحصول على وقت أكثر فعالية للتعلم. لذا سيحصل الطلاب على الوقت الكافي لتعلم القواعد وسيكون التعلم أكثر فعالية.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- إبراهيم محمّد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة؛ مكتبة النهضة المصرية.
- إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠١، دليل تدريس اللغة العربية، القاهرة: مطبعة نور الإيمان، ٢٠٠١
- سيف المصطفى، ٢٠١٤، لبغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- سيف الأنام، وغيرها، ٢٠١٩، دليل تعليم اللغة العربية للمتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- عبد الرحمن أحمد البوريني، ١٩٩٨، اللغة العربية أصل اللغات كلها، عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع
- علي احمد مدكر، ١٩٨٤، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح
- مقابلة مع مربي معهد عناية فورووساري فاسوروان، ١٧ مارس ٢٠٢٠
- نور هادي، ٢٠١١، الموجّد لتعليم المهارات اللغويّة: لغير الناطقين بها، مالانج: مطبع الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- Abdul Majid**, ٢٠١٣, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Rosdakarya.
- Abdul Wahab Rosyidi**, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Ahmad Fuad Effendy**, ٢٠٠٥, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Amin, Haedari**, ٢٠٠٦, *Transformasi Pesantren: Pengembangan Aspek Pendidikan, Keagamaan, dan Sosial*, Jakarta: LekDis & Media Nusantara.
- Deddikbud**, ٢٠٠٢, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bulan Nintang.
- Dedi Mulyasana**, ٢٠١٢, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimayati dan Mudjiono**, ٢٠٠٩, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dosen tetap pada jurusan PBA UIN Mataram**, *Pembelajaran Nahwu di Madrasah Qur'an wa Al-Hadits Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Gunungsari Lombok Barat*. Vol. XVI, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٨
- Fakhrur Rahman, Lahmuddin Lubis, Edi Saputra**, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Langsal*. Observasi, Vol. ٠٢, No. ٠٢, Juli-Desember ٢٠١٩
- Ibnu Hadjar**, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*.
- Idrus L**, *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. ٩ No. ٢, Agustus ٢٠١٩
- Imaduddin Sukanto dan Akhmad Munawari**, ٢٠٠٥, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, Yogyakarta; Nurma Media Idea.
- Lexy J. Moleong**, ٢٠٠٧, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-٢٤, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- M. Sholahuddin Shofwan**, ٢٠٠٥, *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik*, Cet II, Jilid I Jombang: Darul Hikmah.
- Nandang Sarip Hidayat**, Januari-Juni ٢٠١٢, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, Vol. ٣٧ No. ١

**Nazri Sukri**, ٢٠١٠, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: BIPA

**Nurul Hidayatul Amalina, Muh. Nashirudin**, *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam*, Jurnal Tatsqif Vol. ١٥ No. ٢, Desember ٢٠١٧

**Prastowo Andi**, ٢٠١٠, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*, Yogyakarta: DIVA Press.

**Ramayulis dan Samsul Nizar**, ٢٠٠٩, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

**Sharon E. Smaldino**, dkk, ١١٢٢, *instructional Technology & Media For Learning: Teknogi Pembelajarn dan Media Untuk Belajar*, edisi kesembilan, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

**Shohib**, ٢٠٠٤, *Ilmu Sorof*, Jakarta; PT Bina Ilmu

**Sugiyono**, ٢٠١٧, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta CV.

**Syaiful Mustofa**, ٢٠١١, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press.

**Syamsudin AR, Vismaia**, ٢٠٠٩, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

**Wa Muna**, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras.

**Wawan Setiawan**, ٢٠٠٨, *Problematika Pembelajaran Qawa'id Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman*



## لمحة عن ميدان البحث

### أ. التاريخ والتنمية معهد العناية فوروساري فاسورواو

تقع معهد العناية فوروساري فاسورواو في الشاريع مسجد كيمنترين، مارتوفورا، فوروساري، فاسورواو، جاوة الشرقية، ٦٧١٦٢. هذه المعهد وقفت منذ عام ٢٠٠٢. تأسست معهد العناية بشكل وثيق مع رغبات المجتمع. بدءاً من بناء مسجد الهدى عام ١٩٩٩ بناء على رغبات المجتمع لأن وضع المجتمع في ذلك الوقت كان جافاً جداً من اللمس الروحي.

من الرغبات القوية والمساعدة والدعم من المجتمع المحيط، اجعل مدرسة الإنية الداخلية متطورة. ومع مرور الوقت، تقوم هذه المؤسسة أيضاً، بالإضافة إلى إنشاء مدارس داخلية، بالتحقيق المتكامل، أي التعليم غير الرسمية والتعليم الرسمية الذي يشمل التعليم المتوسطة والتعليم الثانوية المهنة. وحيثما يوجد تعليم رسمي، فإن التعليم الرسمي يستند إلى معهد.

في معهد العناية، هناك أيضاً منهج يستخدم في المدارس الداخلية التي تعتمد على المناهج الدراسية معهد. حيث درس في بيسانترين العديد من العلوم الدينية بعمق، مثل القرآن، الحديث، تجويد، توحيد، الفقه/الشرعة، الأخلاق/التسوف، الناحوى، الصرف، التاريخ، تفسير القرآن، وأيضاً اللغة العربية. حيث تهدف جميعها إلى توفير العلم والمعرفة للطلاب المتعلقة بفهم الدين وعلمه.

وفي التعليم الرسمي، توجد عدة تخصصات في المدرسة على مستوى التعليم الثانوي. بدءاً من التسويق العميق إلى الأعمال المصرفية والتجارة والتصنيع والتأمين والأعمال الزراعية. وبالإضافة إلى ذلك، وهناك أيضاً هندسة الدراجات النارية، والتي هي غارقة في هندسة الجهاز، تنسيق سبارتبارت، تصل قيمتها، وخفيفة / الثقيلة

الخدمة، وصناعة السيارات. وهناك أيضا قسم الوسائط المتعددة التي لديها الغوص العميق في التصميم الجرافيكي، والرسوم المتحركة، وإنتاج فيديو، إلى المصور. مع النمط التعليمي المتكامل، يهدف إلى السماح للطلاب باستكشاف هويتهم المحتملة. والتكيف مع العلم و التكنولوجيا (IPTEK) لذلك من المأمول أن يكون جيلا من الإمكانيات والمستقلة و أخلاق الكريمة. ومن خلال هذا التعليم المتكامل، يؤمل تحقيق أهداف التعليم في المعهد العناية.

### ب. شعار معهد العناية فوروساري فاسوروان

وضع مؤسسو هذه المعهد اهتماما كبيرا بتعليم الأجيال المسلمة. ويمكن رؤية هذا من شعار المجيدة التي كانت مقصودة منذ بيسانترين يقف، وهي:

"معهد العناية هي حاوية الحفاظ على تقاليد التقاليد وزراعة عقول شولاها"

ومن بين الشعار أنه من الواضح كيف أن المعنيين بمؤسسي المعهد، أي خلق أجيال ذات إمكانيات ذات معرفة واسعة بشكل عام ومعرفة في مجال الدين. وخلق جيل أن أخلق الكريمة.

### ج. البرامج معهد العناية فوروساري فاسوروان

بالطبع في إنشاء معهد العناية مصحوبة بإنشاء التعليم الرسمي، هناك العديد من البرامج المصاحبة وبعض البرامج التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في بوندوك بيسانترين الإنيا بوروساري باسوروان، هناك برامج في المدارس الداخلية وفي التعليم الرسمي

أولاً، التعليم الرسمي. وينعكس هذا النموذج التعليمي في منهج المدرسة الذي يستضيف وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية الوطنية (Kemendiknas) فضلا

عن تنفيذ منهج دراسي موجه إلى الأوبوديا بيسانترين. وبعبارة أخرى، تستخدم المدارس الداخلية مناهج دراسية متكاملة.

وفي هذا التعليم الرسمي، هناك مستويان من التعليم، هما المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية المهنة. على مستوى والمدرسة الثانوية المهنة، هناك العديد من البرامج التركيزية التي تتراوح بين التسويق العميق للخدمات المصرفية والتجارة والتصنيع والتأمين والأعمال الزراعية. وبالإضافة إلى ذلك، وهناك أيضا هندسة الدراجات النارية، والتي هي غارقة في هندسة الجهاز، تنسيق سبارتبارت، تصل قيمتها، وخفيفة / الثقيلة الخدمة، وصناعة السيارات. وهناك أيضا قسم الوسائط المتعددة التي لديها الغوص العميق في التصميم الجرافيكي، والرسوم المتحركة، وإنتاج فيديو، إلى المصور.

ثانياً، التعليم غير النظامي. ويرد هذا التعليم في برنامج بوندوك بيسانترين الإنياه الذي صمم خصيصاً لتجهيز الطلاب عند العيش في المجتمع وتلبية احتياجات المجتمع المحيط. وتصاغ هذه البرامج على النحو التالي:

١. القرآن الكريم.
٢. الحديث.
٣. تجويد.
٤. التوحيد.
٥. الفقه / الشريعة.
٦. أخلاق / تسوف.
٧. النحوى.
٨. الصرف.
٩. التاريخ.

١٠. تفسير القرآن

١١. اللغة العربية

بالطبع، هذه البرامج هي تنفيذ للشعار النبيل الذي أذن لليسانترين، على أمل تطوير وولادة الأجيال المسلمة وفقا لأمل الإسلام. لا يمكن إنكار أن بوندوك بيسانترين الإنياه دائما إنشاء نظام قوي لتشغيل هذه البرامج، فضلا عن إدارة جيدة بحيث النظام الجيد سوف تعمل بشكل جيد على أي حال. شيء آخر لا يقل أهمية هو خلق وبناء فريق قوي أو البشر المؤهلين أن غرض واحد. في الواقع، يتم مقارنة الأنظمة القوية والإدارة الجيدة بقوة فريق قوي. بحيث أن بعضها البعض سوف نقدر ودعم بعضها البعض من أجل تحقيق رؤية بوندوك بيسانترين الإنياه.

#### د. مرافق معهد العناية فوروساري فاسورروان

دعم التعلم وكذلك الأنشطة التي تقوم بها المدرسة الداخلية العنية، بالطبع في توفير العديد من المرافق التي تدعم. والمرفق جيد الاستخدام ويمكن أن يدعم الأنشطة القائمة. وفيما يلي بعض المرافق:

١. الابن وابنته سانتري النوم.
٢. مساحة تمثيلية للتعلم.
٣. مختبرات الحاسب الآلي.
٤. مختبرات الوسائط المتعددة.
٥. مختبر هندسة الدراجات النارية.
٦. مختبر تسويق السوق المصغر.
٧. وسائل العبادة.
٨. تعاونية معهد.
٩. معهد في مرحلة ما بعد الصحة.

١٠. نقطة ساخنة واي فاي المنطقة.

١١. ممارسة المعدات الموحدة.

وبطبيعة الحال، فإن هذه المرافق هي تنفيذ تنفيذ عملية التعلم والأنشطة التي أجريت في بوندوك بيسانترين الإنيا باسوروان. ومن المؤمل، من خلال هذه المرافق، أن يتمكن التعلم وجميع الأنشطة التعليمية الرسمية وغير الرسمية من أن تسير بشكل جيد وسلس، حتى تتحقق الأهداف بشكل جيد وتحقق النتائج المرجوة.



### **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam pengamatan (observasi) yang dilaksanakan adalah mengamati pembelajaran gramatikal bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Pasuruan pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik, serta mengamati permasalahan pembelajaran gramatikal bahasa Arab secara non linguistik, meliputi :

#### **A. Tujuan**

Untuk Memperoleh informasi dan data, baik mengenai proses pembelajaran gramatikal bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Pasuruan pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik, maupun mengamati dan mencari tahu permasalahan pada pembelajaran gramatikal.

#### **B. Aspek yang diamati**

1. Alamat/lokasi pondok pesantren.
2. Suasana kelas dan suasana pembelajaran gramatikal bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Pasuruan pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik.
3. Proses pembelajaran gramatikal bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Pasuruan pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik.
4. Metode dan strategi yang digunakan oleh pengajar dalam Proses pembelajaran gramatikal bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Pasuruan pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik.
5. Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran gramatikal bahasa Arab pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik.
6. Permasalahan non-linguistik yang dihadapi dalam pembelajaran gramatikal bahasa Arab pada kelas tingkat Alfiyah Ibnu Malik.

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**Kepada Pengasuh Pondok Pesantren**

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui sejarah terlaksananya pendidikan di pondok pesantren Al-Inayah pasuruan, serta untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran gramatikal bahasa Arab di pondok pesantren Al-Inayah Pasuruan.

**B. Pertanyaan Panduan**

١. Kepada Pimpinan Pondok Pesantren

a) Identitas :

- ١) Nama :
- ٢) Jabatan :
- ٣) Alamat :
- ٤) Pendidikan terakhir :

b) Pertanyaan Penelitian

- ١) Sejak kapan dilaksanakannya pembelajaran gramatikal bahasa Arab di pondok pesantren Al-Inayah Pasuruan ?
- ٢) Pada kelas berapa saja pembelajaran gramatikal bahasa Arab di terapkan ?
- ٣) Apa tujuan dari di laksanakan pembelajaran gramatikal bahasa Arab ?
- ٤) Bagaimana proses pembelajaran qawa'id bahasa Arab di pondok pesantren Al-Inayah Purwosari Pasuruan ?
- ٥) Kitab apa yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran qawa'id bahasa Arab di pondok pesantren Al-Inayah Purwosari Pasuruan ?
- ٦) Pada kelas alfiyah, apa saja problematika yang dihadapi dalam pembelajaran qawa'id bahasa Arab di pondok pesantren Al-Inayah Purwosari Pasuruan ?

## HASIL WAWANCARA

Tanggal : 18 Maret 2020  
Tempat : Kediaman pengasuh Pondok Pesantren Al-Inayah  
Narasumber : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Inayah

T : Assalamu'alaikum yai, apakah saya bisa melakukan wawancara dengan panjenengan terkait penelitian saya di kelas alfiyah ?

J : o nggih, monggo

T : siswa dikelas alfiyah niki sinten mawon ? (siapa saja)

J : siswa dikelas alfiyah ini adalah mereka yang sudah bisa dikatakan senior, mereka rata-rata sudah menjadi pengurus pondok. Kalau di sekolah formalnya, mereka ini sudah SMK.

T : pembelajaran qawa'id di kelas alfiyah sendiri nopo tidak ada kendala atau problematika ?

J : kalau kendala pasti ada, malah lumayan banyak dijumpai problematikanya.

T : nopo mawon nggih problematikanya ?

J : yang paling utama itu ya problematikanya karena masalah manajemen waktu, di kelas alfiyah ini susah nyari waktunya buat pelajaran qawa'idnya, karena mereka kan sudah pengurus. Jadi banyak yang di urusi.

T : selain niku nopo wonten maleh ? (ada lagi)

J : masih ada lagi, karena mereka punya tanggung jawab sebagai siswa SMK buat belajar disekolah formal, jadi terkadang mereka bingung untuk membagi waktu.

T : kalau dari segi guru atau pengajar, apakah juga ada problematikanya ?

J : ada, disini kekurangan guru, sudah banyak guru yang ndobel ngajarnya, jadi akhirnya ya saya sendiri yang ngajar qawa'id di kelas alfiyah ini.

T : kalau dari segi cara pembelajaran pripun ?

J : cara pembelajaran disini masih klasik, apalagi pada pembelajaran alfiyah ini, jadi terkadang muridnya susah memahami dan terkadang bosan.

T : selain hal tersebut nopo masih ada lagi ? kalau dari segi sarana dan pra sarana pembelejaraan ?

J : iya ini, ini termasuk yang menjadi problematika dalam pembelajaran qawa'id di kelas alfiyah, karena kita juga kekurangan ruang kelas disini, jadi mereka belajarnya ya di rumah saya. Dan apabila dirumah saya ada acara, ya mereka jadi nggak belajar.



صور



عملية تعلم قواعد اللغة العربية و عملية مقابلة مع مربى معهد العناية



## YAYASAN AL INAYAH

Office : Jl. Masjid Kemantren Desa Martopuro Kec. Purwosari  
Kab. Pasuruan Provinsi Jawa Timur

Contact Telephone : 081333831355 / 081217131486

( Website : [alinayahonline.com](http://alinayahonline.com) )

Nomor : 015/PP.INA/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Al-Inayah  
Purwosari Pasuruan menyatakan bahwa:

Nama : Ahmad Tibbil Qulub

NIM : 16150098

Proram Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa : FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari  
Pasuruan dengan judul skripsi "Problematika Pembelajaran Qawa'id Bahasa  
Arab di Pondok Pesantren Al-Inayah Purwosari Pasuruan" mulai 16-20  
Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Pasuruan, 29 Juni 2020

Pengasuh



**Drs. KH. ALI ZAINAL ABIDIN**

## السيرة الذاتية

أحمد طَبَّ القلوب، ولدت في ٠٣ يولي ١٩٩٥ في كيفانجين مالانج - جاوى الشرقية. قد تمت التربية الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية نُهضة العلماء سنة ٢٠٠٧. وتخرجت في المدرسة المتوسطة الإسمية دار الفائزين كجوك سامفانج سنة ٢٠١٣. ثم تعلمت في المدرسة الثناوية الإسلامية دار الفائزين كجوك سامفانج وتخرجت سنة ٢٠١٦. ثم في سنة ٢٠١٦، درس في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

