

البحث الجامعي
إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي
(Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM) في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية واحد مالانج

إعداد:

فناديا يحيى

رقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٧٧

المشرف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي
(Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM) في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية واحد مالانج

البحث الجامعي

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لا ستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

فناديا يحيى

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠



استهلال



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائتي المحبوبة :

"والدين الحنيتين أبي ناسخين و أمي توي فين فاريد و أخي أرحم أحمد فخريزي و

أحمد أمرا فدجوان"

مربي و روحي :

جميع المشايخ الأعزاء و الأساتذة الكرماء، و من قد علمني و ربياني بالجهد و

الصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة

و جميع الأسراتي المحبوبة

و جميع أساتذتي الكرماء

و جميع أصدقاء الأعزاء

عسى أن يحقق الله لهم في الامال و يوفقهم جميع الخطي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بنعمة تتم الصالحات وبذكره تنزل البركات وبعونه تنحل المشكلات.
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف أنبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه
أجمعين، وبعد.

تدرك الباحثة أنه من عملية الأولية وحتى الانتهاء من هذه البحث العلمي ليست
كذلك بصرف النظر عن مساعدة مختلفة الأطراف. تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه
البحث العلمي، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثنى
التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. أبي الذي قد دفعني إلى العلوم وبه ازداد افتخار. و أمي التي ذودتني بالحنان والمحبة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحاريس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، مدير كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوثة الحسانة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، بصفة المشرف في هذه البحث.
الذي وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه
البحث.
٦. رئيس المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية واحد مالانج وجميع الأساتذ والطلاب في
الفصل السابع الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث وكتابة هذه البحث العلمي.

٧. جميع الأساتذ في قسم التعليم اللغة العربية، وأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٨. أصحاب احباء، الطلاب قسم التعليم اللغة العربية في الفصل ب.

٩. ولا تنس أيضا الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل إلى من ساعدها من الأصحاب

مادة كانت أم روحية في قسم التعليم اللغة العربية، وغيرهم من خريجي قسم التعليم اللغة العربية.

١٠. صدقي أنيك زكية المنيرة لؤلؤ نور عتيقة قد دفعني في كتابة هذا البحث.

ومن هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون البحث العلمي

هذه نافعة ومفيدة للبعد والبلاد، أمين.

مالانج، ٢٦ يوني ٢٠٢٠

الباحثة،

فناديا يحيى

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدتها الطالبة :

الاسم : فتاديا يحيى
رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٧
الموضوع : إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات
اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإشتيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول
على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

مالانج، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن البحث الجامعي تحت الموضوع "إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج"، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فناديا يحيى

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٧

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (.....)
٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٩٥٦٠٠٦٠٤١٠٣٢ (.....)
٣. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ (.....)

مالانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكمل رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : فتاديا يحيى

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٧

موضوع البحث : إستراتيجية التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) في المدرسة المتوسطة الإسمية الحكومية واحد مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : فناديا يحيى

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٧

الموضوع : إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج.

أقر بأن هذه البحث التي حضرتها لتوفر شرط للحصول على درجة سرجانا تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحمد امتقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية البحث العلمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠

الطالبة المقررة



الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٧٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



مواعد الإشراف

الاسم : فناديا يحيى
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٧
المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
موضوع البحث : إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٠٢٠/١٢/٣٠	الفصل ١-٣	_____
٠٢	٢٠٢٠/١/٧	الفصل ١-٣	_____
٠٣	٢٠٢٠/١/١٤	الفصل ١-٣	_____
٠٤	٢٠٢٠/١/١٦	اتقان الفصل ١-٣	_____
٠٥	٢٠٢٠/٤/٨	الإصلاحات الفصل ١-٣	_____
٠٦	٢٠٢٠/٤/٩	الفصل ٤	_____
٠٧	٢٠٢٠/٦/١٩	الإصلاحات الفصل ٤-٦	_____
٠٨	٢٠٢٠/٦/٢٥	اتقان المشرف البحث الجامعي	_____

مالانج، ٢٦ يوني ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

يحيى، فنّاديا، ٢٠٢٠ م، استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير.

كلمة الإشتارية: إستراتيجية التعلم، التعلم الذّتي، وحدة أنشطة التعلم الذاتي بدأت هذا البحث بالخبرة التي اكتسبها الباحثة مباشرة عند تنفيذ ممارسات العمل الميداني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. يرى الباحثة أنه في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج، يستخدم وحدة أنشطة التعلم الذاتي كمادة تعليمية لجميع المواد، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الوصفي التحليلي من خلال وصف استراتيجيات الطلاب في التعلم المستقل وتأثيرها على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم الحصول على البيانات التي تم الكشف عنها في هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات مع الطلاب والمعلم للمواد اللغة العربية، وكذلك من الوثائق من المدرسة التي يمكن أن تدعم البحث.

الأهداف من هذا البحث هو تحديد استراتيجيات الطلاب في التعلم المستقل باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. ويهدف إلى تحديد أثر استقلالية الطالب في تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج تحليل دراسة الأطروحة ، يمكن ملاحظة أن (١) استراتيجيات الطلاب في اللغة العربية لا يتم تحديدها فقط من قبل الطلاب فحسب ، ولكن لا يزال الطلاب مصحوبين بمعلمي المادة. (٢) زيادة استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل كبير، ويمكن رؤيتها من مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمكن رؤيتها من التعرض للدرجات التي زادت.

ABSTRACT

Yahya, Finnadia, ٢٠٢٠, *The Arabic Learning Strategy uses the Unit Independent Learning Activity (UKBM) in Islamic Senior High School ١ Malang City*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Nur Hadi, M.Pd

Keywords: Learning Strategy, Independent Learning, Unit Independent Learning Activity (UKBM)

This research begins with the experience gained directly by researchers when carrying out fieldwork practices (PKL) in Islamic Junior High School ١ Malang. Researchers see that in class VII at Islamic Junior High School ١ Malang, learning has used Unit Independent Learning Activity (UKBM) as teaching material for all subjects, including learning Arabic

The type of this research is descriptive qualitative research by describing students strategies in independent learning and their effect on students' independence in learning Arabic. The data exposed in this study were obtained by observation, interviews with students and teachers of Arabic subjects, and also from documentation from schools that could support research.

The purpose of this study was to determine student strategies in independent learning using UKBM. And aims to determine the effect on student independence in learning Arabic.

The results of the analysis of this research, it can be seen that (١) students' strategies in Arabic are not only determined solely by students, but students are still accompanied by subject teachers. (٢) the independence of students in learning Arabic is greatly increased, it can be seen from the perseverance of students in learning Arabic and it can be seen from the exposure to grades that have increased.

ABSTRAK

Yahya, Finnadia, ٢٠٢٠, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) di Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Kota Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Nur Hadi, M.Pd

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Mandiri, Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).

Penelitian ini bermula pada pengalaman yang didapat langsung oleh peneliti pada saat melaksanakan praktek kerja lapangan (PKL) di MTsN ١ Kota Malang. Peneliti melihat bahwa pada kelas VII di MTsN ١ kota Malang, pembelajaran telah menggunakan UKBM sebagai bahan ajar untuk semua mata pelajaran, termasuk pada pembelajaran bahasa Arab. UKBM ini diproyeksikan sebagai pembelajaran yang berbasis mandiri.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan mendeskripsikan strategi siswa dalam belajar mandiri dan pengaruhnya terhadap kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab. Data-data yang terpapar dalam penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara dengan siswa dan guru mata pelajaran bahasa Arab, dan juga dari dokumentasi dari sekolah yang bisa menunjang penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi siswa dalam belajar mandiri dengan menggunakan UKBM. Serta bertujuan untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab.

Berdasarkan hasil analisis kajian skripsi ini dapat diketahui bahwa (١) strategi siswa dalam bahasa Arab tidak hanya semata-mata ditentukan oleh siswa, namun siswa masih tetap di dampingi oleh guru mata pelajaran. (٢) kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab sangat meningkat, hal tersebut terlihat dari ketekunan siswa dalam belajar bahasa Arab dan terlihat dari paparan nilai yang mengalami peningkatan.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ.....
إهداء	ب.....
شكر وتقدير	ج.....
موافقة المشريف	د.....
موافقة لجنة المناقشة	ه.....
موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية	و.....
إقرار الباحثة	ز.....
مواعد الإشراف	ح.....
مستلخص البحث	ط.....
محتويات البحث	ي.....
قائمة الجدول	ف.....
قائمة رسم بياني	ص.....

الفصل الأول

لإطار العام و الدراسة السابقة

أ. مقدمة	١.....
ب. أسئلة البحث	٦.....
ج. أهداف البحث	٧.....
د. أهمية البحث	٧.....
هـ. حدود البحث	٨.....
و. تحديد المصطلحات	٨.....

ز. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحوث الأول: الإستراتيجية التعلم اللغة العربية

- أ. مفهوم إستراتيجية التعلم اللغة العربية ١٢
- ب. أنواع إستراتيجية التعلم اللغة العربية ١٤
- ج. المداخل في إستراتيجية التعلم ١٧
- د. الطريقة التعلم ١٨
- هـ. مراحل إستراتيجية اتعلم ٢٠

المبحوث الثاني : التعلم الذاتي

- أ. مفهوم التعلم الذاتي ٢١
- ب. خصائص العلم الذاتي ٢٣
- ج. عملية التعلم الذاتي ٢٥
- د. المزايا والنقصا التعلم الذاتي ٢٧

المبحوث الثالث : تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٨
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٩
- ج. مواد تعليم اللغة العربية ٢٩

المبحوث الرابع : وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar

Mandiri/UKBM)

- أ. مفهوم وحدة أنشطة التعلم الذاتي ٣٠
- ب. الأساس الأساسي وحدة أنشطة التعلم الذاتي ٣١

- ج. خصائص وحدة أنشطة التعلم الذاتي ٣٢
- د. مبادئ وحدة أنشطة التعلم الذاتي ٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ٣٥
- ب. عروض ومدار البحث ٣٦
- ج. البيانات ومصادرها و ادوات جمعها ٣٧
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٧
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٩
- و. التحقيق عن صحة البيانات ٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن ميدان البحث
١. صورة الجانية للمدرسة ٤٤
٢. الرؤية البعثة المدرسة ٤٥
٣. الأهداف المدرسة ٤٦
- ب. عرض البيانات وتحليلها
١. المبحث الأولى: استراتيجية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة
أنشطة التعلم الذاتي ٤٧
- أ. المدخل الطلاب ٤٨
- ب. الطريقة الطلاب ٥٠
- ج. خطوات الطلاب ٥٣

٢ . المبحث الثاني: أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في

- تعلم اللغة العربية ٦٠
- أ. الثقة ٦٢
- ب. الانضباط ٦٢
- ج. المبادرة ٦٣
- د. المسؤولية ٦٣

الفصل الخامس

مناقشت البحث

- أ. استراتيجية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي ٦٤
- ب. أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية . ٦٦

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٦٧
- ب. الإقتراحات ٦٨
- ج. التوصيات ٦٩

- قائمة المراجع ٧٠
- قائمة الملاحق ٧٣
- السيرة الذاتية ٨٤

قائمة الجدول

جدول ١٠١ الدراسات السابقة من هذا البحث ١٠

جدول ٣٠١ البيانات ومصادرها و ادوات جمعها ٣٧



قائمة رسم بياني

- رسم بياني ١.١ مكون في تحليل البيانات (flow model) ٤٠
- رسم بياني ١.٢ مكون في تحليل البيانات (interactive model) ٤١
- رسم بياني ١.٣ التثليث طريقة جمع البيانات ٤٣
- رسم بياني ١.٤ التثليث المصادر جمع البيانات (جمع البيانات لمتنوع مصادر البيانات
أ،ب،ج) ٤٣



الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ. مقدمة

كلّ الإنسان لديه الحق في الحصول التعلّم، التعلّم هو أساساً أساسياً للغاية، لذلك يجب على الجميع الذهاب إلى المدرسة كشكل من أشكال التعلّم. التعلّم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من عملية التعلّم والمتعلّم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية، والتحكّم الذاتي، وشخصية، والذكاء، والشخص النبيلة، والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^١

بستخدام التعلّم كمؤشر للتقدم الوطني وهو أمر مهم للغاية في دعم التنمية وهو أساس كفاءات الأمة. بالتعلّم، يمكن للبشر مواجهة وحال المشكلات والتحديات التي يواجهونها. يمكن القول أن التعلّم في أندونيسيا في هذا الوقت لا يدير وينمو بشكل صحيح مثل التعلّم في البلدان الأخرى، نظراً للعديد من المشكلات التي تواجه الشعب الإندونيسي. يواصل التعلّم في أندونيسيا تجربة النمو والتغيير الذي يتطلب من الطلاب مواصلة التعلّم.

بتطوير التعلّم في إندونيسيا، تشاهد مناهج التعلّم في إندونيسيا حالياً أيضاً نمواً. بدءاً من منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) إلى المنهج المستخدم حالياً، وهو مناهج الدراسة (١٣ Kurikulum). وبالمرور الوقت، شهد منهج ١٣ . نمواً بتطبيق نظام الدراسي (Sistem Kredit Semester/SKS). يستخدم هذا النظام الفصل الدراسي من مرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية.

الفصل الدراسي هو غدارة للتعلّم عن طريقة أعباء التعلّم الطلاب ويتم التعبير عن عباء العمل على أعضاء هيئة التدريس أو المعلمين في شكل الفصل

^١ Undang-undang Republik Indonesia No. ٢٠ Taun ٢٠٠٣ tentang System Pendidikan

الدَّرَاسِي الذي يهدف إلى إعطاء الطلاب فرصة للوصول الكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar/KD) وفقا لقدراتهم من أجل إكمال عملية تسريع التعلم.^٢ تواجه تنفيذ الإعتمادات الفصل الدراسي في المجال تحديدا جديدا يتمثل أنه لا يوجد الفرق في الفصول الدراسية بين الأنماط العادية وأنماط التسارع. تتطلب النظام الفصل الدراسي الأساليب والاستراتيجيات التعلم الصحيحة حتى يتم إنساء فكرة استخدام وحدة التعلم الذاتي (UKBM/Unit Kegiatan Belajar Mandiri).

وحدة أنشطة التعليم الذاتي هي وحدة صغيرة من التعلم مرتبة بتسلسل من السهل إلى الصعب. وحدة التعلم هي عبارة عن وصف لإتقان الطلاب للمعرفة والمهارات التي تم تجميعها في وحدات أنشطة التعلم بناء على تخطيط الكفاءات الأساسية.^٣

مؤشر جيد ومثير للاهتمام لوحدة أنشطة التعليم الذاتي هو القدرة على جذب الطلاب إلى القراءة والممارسة، مما يشجع الطلاب على الدراسة والعمل بجد في اختبار كفاءة وحدة أنشطة التعلم الذاتي و وضعه على المدرس إذا كانت هناك صعوبات. يجب تصميم جو وعملية أنشطة التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام وديناميكية ومحفزة وملهمة مع إقناع الطلاب بأن الكفاءات التي يتم تعلمها يتم إتقانها بسهولة وبساطة وفعالية للحياة.^٤

في التعليم وحدة أنشطة التعليم الذاتي، يتطلب الأمر من الطلاب أن يدرسوا بجد وأن يكونوا أكثر استقلالية. يجب تصميم المواقف أو الظروف التي تسمح بحدوث عملية التعلم والنظر فيها مقدما. يتميز التعلم الفاعل بحدوث التعلم في الطلاب. يقال إن شخصا ما قد مر بعملية تعليمية إذا حدث تغيير فيه، من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم. في تعلم وحدة أنشطة التعليم الذاتي يتطلب الطلاب من الطلاب الانتباه إلى العملية التعليمية وعملية التعلم.

^٢ Nursyamsudin, *Panduan Pelaksanaan Sistem Kredit semester di SMA Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (tt; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٤), hal. ٣.

^٣ Direktorat Pembinaan SMA, *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, (tt; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٧), hal. ٣.

^٤ Ibid, hal. ٤

تتم عملية التعليم في الاسرة والمدرسة. لعبت المدراس دورا مهماً للغاية في العملية التعليمية، لذلك يعتقد معظم الناس أنه يمكن ملاحظة نجاح العملية التعليمية في جودة خريجي المدارس. هذا رأي ليس صحيحا، لأن بيئة الأسر والمجتمع لها دور كبير في تحسين جود التعليم. عملي التعلم الطلاب هي أيضا واحدة في تحسين نوعية التعليم.

لا تحدث عملية التعلم فقط بين المعلمين والطلاب. وبذلك، يمكن أن تحدث عملية التعلم دون مساعدة من المعلم. يمكن للطلاب علم الموضوع الذي يقدمه المعلم عن طريقة توضيح أسئلة الممارسة والقراءة وملخصات. عملية التعلم هي التعلم الذاتي. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الذاتي من قبل الطلاب بنشاط. يطلب من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية أكثر استقلالا في المنزل لأن هناك وقتا أكبر من الوقت المتاح في المدرسة، حيث تظهر قدرة الشخص على التعلم بشكل المستقل شخصاً ما في تعلم إحساس بالمسؤولية تجاه نفسه في أداء المهام واستكمالها.

التعلم الذاتي هو نشاط تعليمي يتطلب من الطلاب كمواد تعليمية المشاركة بنشاط في التعلم. أنشطة التعلم الذاتي هي شكل من الأنشطة التي تمنح الطلاب حرية تحديد أنشطة التعلم الخاصة بهم أو إدارتها مثل الوقت ومصادر التعلم. تتمثل إحدى مزايا التعلم الذاتي في زيادة المسؤوليات الطلاب والمسؤولياتهم فيما يتعلق بتنظيم أنفسهم وضبطهم في أنشطة التعلم، بالإضافة الى مسؤوليات الطلاب في إكمال المهام. أهم جزء من مفهوم أنشطة التعلم الذاتية للطلاب هو المبادرة أو الاستعداد للتعلم من الطلاب، حيث ينشط الطلاب في التعلم، وطرق التعلم التي سيتم استخدامها.

تتمثل إحدى مزايا التعلم الذاتي في زيادة مسؤوليات الطلاب ومسؤولياتهم فيما يتعلق بتنظيم أنفسهم وضبطهم في أنشطة التعلم ، بالإضافة إلى مسؤوليات الطلاب في إكمال المهام. الجزء الأكثر أهمية من مفهوم أنشطة التعلم الذاتية

للطلاب هو المبادرة أو الاستعداد للتعلم من الطلاب ، حيث سيكون الطلاب نشطين في التعلم ، ويمكن تحديد أهداف التعلم ، وطرق التعلم لاستخدامها. استنادًا إلى الشرح أعلاه ورؤية نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها مسبقًا، التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بمالانج، قامت بتطبيق نظام الفصلي في التعلم اليومي، وخاصة في الفصل السابع. التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بمالانج قامت أيضًا بتطبيق وحدة أنشطة التعلم الذاتي كمواد تعليمية في عملية التعليم والتعلم كل يوم، بما في ذلك في المواد اللغة العربية. حيث طلب من كل طالب العمل على وحدة أنشطة التعلم الذاتي بشكل مستقل أو في مجموعات.

تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي أمر جديد، كما تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. كما هو الحال بوحدة أنشطة التعلم الذاتي في الموضوعات العامة، تتألف المواد العربية أيضا من عدة أنشطة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أنشطة للتقييم و التفكير وأيضا مراجعة للنجارب. هذا هو النشاط في تطوير الدافع للتعلم.

يتكون كل فصل في وحدة أنشطة التعلم الذاتي اللغة العربية يستخدم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بمالانج، من اثنين الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها ويتكون من ٧ إلى ١٢ نشاط تعليمي. حيث توجد في كل نشاط تعليمي أجزاء من عدة مهارات، مثل مهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات الكلام. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عناصر تعلم باللغة العربية مثل المفردات وتعلم القواعد.

يأخذ كل نشاط تعليمي في وحدة أنشطة التعلم الذاتي باللغة العربية شكل أسئلة الممارسة التي يقوم بها الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات. إذا كان كل طالب قد انتهى من العمل في وحدة أنشطة التعلم الذاتي، فيجب استشارته مع

مدرس اللغة العربية. قبل أن يستمر الطلاب في العمل على وحدة أنشطة التعلم الذاتي التالي، يتعين على الطلاب العمل على الأسئلة التكوينية أولاً.

في عملية التدريس، بالطبع هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، لأن خلفية قدرة كل طالب مختلفة. يوجد في الفصل طلاب يجد وسريع في إكمال وحدة أنشطة التعلم الذاتي وهناك ببطء في العمل على وحدة أنشطة التعلم الذاتي. ترجع هذه القيود إلى القدرات الأساسية للطلاب في مجالات مختلفة من اللغة العربية. أيضا بسبب طرق مختلفة لتعلم الطلاب.

مراحل وخطوات وطرق أو استراتيجيات الطلاب في تعلم باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي شعرت بالفعل بأنها تتطلب وقتاً طويلاً إلى حد ما إذا لم يكن الطلاب مجتهدين وجادين في العمل على وحدة أنشطة التعلم الذاتي. لأن المراحل المطبقة على وحدة أنشطة التعلم الذاتي مرتبة من السهل إلى الصعب. تعد الإستراتيجية أو الطريقة التي يتعلم بها الطلاب بشكل مستقل عن استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي واحدة من النقاط التي يجب على الطلاب دراستها من أجل الوفاء بالمهام القائمة.

في التعلم وحدة أنشطة التعلم الذاتي، توجد أنشطة تطوير تحفيزية، حيث يجب على المعلم خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وتقديم نتائج مرضية للطلاب. يجب على المعلم أيضا السعي للتعلم لتشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم وتطبيق ما يتم تدريسه.

تشجع وحدة أنشطة التعلم الذاتي الطلاب على أن يكون لديهم نية لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل. في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي يقدم المعلم مقدم وشرح للطلاب الدافع للتعلم بشكل مستقل ويمكن للمدرس تقديم المساعدة إذا مطلوب للطلاب.

يجب أيضا دراسة طريقة أو استراتيجيات الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام لأنهم رأوا الطلب لاستكمال أنشطة التعلم في وحدة أنشطة التعلم

الذاتي بحيث يمكن للطلاب متابعة وحدة أنشطة التعلم الذاتي المقبل. تحدد إستراتيجية الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي أيضًا اكتمال تعلم الطلاب.

بناءً على هذه الفكرة، يريد الباحثة أن أجراء البحث والدراسة ومعرفة كيف يتم اتخاذ الاستراتيجيات من قبل الطلاب في التعلم الذاتي في تطبيق وحدة أنشطة التعلم الذاتي لذلك، أجرى الباحثة البحث تحت الموضوع "إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج"

ب. أسئلة البحث

إنطلاق من خلفية البحث ترى الباحثة أن مشكلة البحث هي عن التعلم الذاتي، وقد حاولت الباحثة الإجابة عن هذه المشكلة من خلال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. كيف كانت استراتيجية الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM) اللغة العربية؟
٢. كيف أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

و تتمثل هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. لمعرفة استراتيجية الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM) اللغة العربية.
٢. لمعرفة أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. أهمية البحث

أن يستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي :

١. أهمية النظرية : من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في إضافة المعرفة المتعلقة بالتعلم الذاتي.
٢. أهمية التطبيقية :

- للباحثة : من المتوقع أن تكون للباحثة هذا البحث مصدرا للمعلومات والمعرفة الأولية للباحثة المراد فحصه وكأحكام في تدريس اللغة العربية في المستقبل.
- للطلاب : من المتوقع أن يلهم هذا البحث جهود الطلاب التعليمية وخطوات الطلاب في التعلم الذاتي.
- للمعلمين : من المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات حول التعلم الذاتي للطلاب.

ه. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج.
٢. الحدود المكانية : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج في الفصل السابع الذي يسكن في معهد ويدرس في الفصل.
٣. الحدود الزمنية : فبراير - مارس ٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

و لتسهيل البحث سوف يعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. إستراتيجية التعلم : الأساليب المختارة والمستخدمات يقوم المعلم بتسليم مادة الدرس بحيث تكون سهلة يتلقى الطلاب المواد التعليمية ويفهمونها ويعالجونها ويخزنونها وينتجونها.

٢. التعلم اللغة العربية : عملية التعليم لترشد الدارس ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا.

٣. وحدة أنشطة التعلم الذاتي : وحدة صغيرة من الدراسة رتبت بالتسلسل من السهل إلى الصعب تصف وحدة الدراسة إتقان المشاركين للتعلم طلاب المعرفة والمهارات التي تعلم تنظم في وحدات نشاط التعلم على أساس رسم خرائط الكفاءة الأساسية.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي يستخدمها الباحثة قيادة واعتمد في تطوير بحث. إذا، لابد للبحوث السابقة والبحوث التي جاءت بعدها أن يكون بينها العلاقة. وجدت الباحث الدراسات السابقة التي لها استمرارية بهذا البحث كما في التالي:

١. البحث الجامعي، إمامة المشرفة، موضوع البحث: فاعلية استخدام

وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM)

في تنمية مهارات الطلاب في أحداث التعلم التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سيدووارجو. ٢٠١٩. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج البحث الميدانية. يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سيدووارجو، ثم لمعرفة كفاءة المعرفي، ولمعرفة فعالية وحدة أنشطة التعلم الذاتي في تطوير كفاءة المعرفي الطلاب في تدريس التربية الإسلامية. نتائج هذا البحث استناد إلى نتائج تحليل الإستبانات بلغت ٨١٪ حيث يصنف عدد النسبة على أنها فئة جيدة. يمكن رؤية القدرات المعرفية للطلاب من نتائج التعلم لطلاب الكفاءات الأساسية الشاملة ٣ لطلاب في تدريس التربية الإسلامية، حيث كان متوسط درجة نتائج التعلم في الفصل العشر إلى ٩٦,٩٧، في حين كان متوسط قيمة نتائج

التعلم في الصفوف الثانية عشرة ٢٠, ٩٣. وهذا يثبت أن متوسط نتائج التعلم من الدرجة العاشرة أعلى من متوسط نتائج التعلم في الصف الثاني عشر. ولذلك هناك فرق كبير بين نتائج التعلم من الصف العاشر والصف الثاني عشر. لاختبار الفرضيات في هذه الحالة تنطبق إذا T العد $T <$ الجدول - ثم يتم رفض H_0 وقبلت H_1 . وعلى العكس إذا T التهم الجدول T العد = ٨, ٠٨٢، في حين T الجدول = ٢, ٠٢٤٣٩. لذلك يمكن استنتاج أي H_0 رفض وها مقبولة. واستناد إلى نتائج المقارنة الهامة للأسعار القائمة يتم الحصول على قيمة سيغ (٢-tailed) التي تبلغ ٠, ٠٠٠ - سعر الأهمية القياسية (٠, ٠٥)، ثم هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في الفصل عشر و الفصل الثانية عشرة. من الحسابات المذكورة أعلاه موضحاً أن H_0 رفض وها قبلت، واستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي مئثر في تطوير الكفاءات المعرفي الطلاب في تدريس التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سيدووارجو.

٢. البحث الجامعي، إيدو سنطوصو، موضوع البحث: العلاقة في التعلم الذاتي مع الإنجازات التعلم التربية الإسلامية الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كوناوي الجنوبية، ٢٠١٧، يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بتحليل وصفي و تحليل التداخل. وأما يهدف في هذا البحث يعني لتعريف العلاقة تعلم الذاتي مع مآثرة تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية ١ كوناوي. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن الدراسة الذاتية لدي الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد كوناوي الجنوب في الفئة العالية بنسبة ٥٦.٧٪، مع متوسط درجة من استطلاع ٦١.٣ وهو في درجة ٦١٪-٨٠. الطالب PIE الإنجاز في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد كوناوي الجنوب في فئة عالية مع نسبة مئوية من ٥٣.٣٪، مع متوسط قيمة PIE من ٧٩.٦ وهو في

درجة من ٦١-٨٠. هناك علاقة التعلم الذاتي مع طلاب التعليم التربية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد كوناوي. على أساس حساب معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه بقيمة ٠.٦١٥. قيمة معامل الارتباط، الموجود على فترات (٠.٦٠ - ٠.٧٩) مع فئة قوية مع معامل قيمة تحديد ٣٧.٨٢٪، مما يعني أن الدراسة الذاتية ساهمت في تأثير ٣٦.٨٢٪ في إنجاز التعلم التربية الإسلامية. استناداً إلى نتائج اختبار T، القيمة t المحسوبة هي ٤.١٢٤. في مستوى الأهمية ٥٪ حصل على جدول قيمة T من ١.٧٠١. وهكذا، T العد ٤.١٢٤ < ١.٧٠١ ر الجدول حتى H₀ رفض وقبلت H₁. وهذا يعني أن هناك إيجابية وهامة بين الدراسة الذاتية مع مآثرة تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ كوناوي.

٣. البحث الجامعي، خالد محمد الأناس، موضوع البحث: تنفيذ وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM) في التعلم تربية الإسلامية (PAI/Pendidikan Agama Islam) في المدرسة الثنوية الحكومية ١ سيدووارجو، ٢٠١٩، يستخدم هذا البحث الكيفي. استناداً إلى نتائج هذه البحث استعراض تنفيذ وحدة أنشطة التعلم في تعلم التعليم الإسلامي في المدرسة الثنوية الحكومية ١ سيدووارجو لا تزال بحاجة إلى مزيد من الدراسة والتقييم في تنفيذ وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة الثنوية الحكومية ١ سيدووارجو. لأنه في الواقع لم يتم تنفيذ الوحدة بالكامل، مع وجود العديد من العقبات التي تنشأ حيث لم يتم إجراء أي تدريب.

الجدول (١،١)

الدراسات السابقة من هذا البحث

المتساويات	الموضوع	اسم الباحثون	رقم
وحدة أنشطة التعلم الذاتي	فاعلية استخدام وحدة أنشطة التعلم في تنمية مهارات الطلاب في أحداث التعلم التربوية الإسلامية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سيدووارجو.	إمامة المشاركة، ٢٠١٩	١.
الفرق : البحث الذي يقدم إمامة المشاركة يعني اعتماد وحدة أنشطة التعلم الذاتي في تنمية التعلم التربوية الإسلامية، و حين البحث الذي يقدم الباحثة يعني اعتماد وحدة أنشطة التعلم الذاتي في تعلم اللغة العربية.			
التعلم الذاتي	العلاقة في التعلم الذاتي مع الإنجازات التعلم التربوية الإسلامية الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ كوناوي الجنوبية.	إيدو سانطص، ٢٠١٧	٢.
الفرق : البحث الذي يقدم إيدو سانطص يعني العلاقة في التعلم الذاتي في التعلم التربوية الإسلامية، و حين البحث الذي يقدم الباحثة يعني كيفية إستراتيجية الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي			
وحدة أنشطة التعلم الذاتي	تنفيذ وحدة أنشطة التعلم في التعلم تربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيدووارجو	خالد محمد الأناس، ٢٠١٩	٣.

الفرق : البحث الذي يقدم خالد محمد الأناس يعني تنفيذ وحدة أنشطة التعلم الذاتي في التعلم تربية الإسلامية، و حين البحث الذي يقدم الباحثة في تعلم اللغة العربية.

كما شرحت الباحثة، فإنه يهدف إلى توضيح الموقف البحثي الذي يقوم به الباحث. وهذا البحث له نقطة فارقة مع الدراسات السابقة. وبذلك، يقر الباحثة بان النظريات المستخدمة في هذه الدراسة لها معادلة نظرية مع ثلاث دراسات سابقة. الباحثة يفعلون ذلك، بسبب النظرية المحمودة التي تناقش تعلم باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي خاصة في تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية التعلم اللغة العربية

أ. مفهوم إستراتيجية التعلم اللغة العربية

استراتيجية التعلم هي تفعيل طريقة التعلم. استراتيجية التعلم هذه عبارة عن خطة وقواعد وخطوات واقتراحات سيتم ممارستها في ممارسة التعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل لتحقيق أهداف التعلم وتحقيقها.^٥

بشكل عام، تحتوي الإستراتيجية لها معنى مخطط العريضة للتوجه في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وربطها بأنشطة التعليم والمتعلم. يمكن أيضاً تفسير الاستراتيجية كنمط عام لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والمتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.^٦ الاستراتيجية هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل وفقاً للطريقة والنهج المختار.^٧ تتجلى استراتيجية التعلم بشكل أساسي إجراءات المعلم الاستراتيجية في تحقيق التعلم.

استراتيجية التعلم عبارة عن سلسلة من الإجراءات الكلية للمعلم في تحقيق أنشطة التعلم الفعلي والفعال. تسمى الاستراتيجية باللغة العربية الأسلوب، مما يعني وسيلة منهجية لإيصال محتويات الدرس للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٨

وفقاً لزيني و بحري ، وفقاً لما نقلت عنه إسكندرواسيد و دادانج سوناندر، فإن استراتيجية التعلم لديها فهم لمخطط الدورة للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف

^٥ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤

^٦ Ali Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Jurnal Daril 'Ilmi. Vol. ٠١. No. ٠٢. Juli, ٢٠١٣, hlm. ٢٠٢

^٧ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥) hlm. ٦

^٨ Alwi Suparman, *Desain Instruksional*, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠١), hlm. ١٦٦

المحددة. عند الارتباط بالتعلم، تشتمل الإستراتيجية كمنشأ عام على أنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المحددة.^٩

تتجلى استراتيجية التعلم بشكل أساسي إجراءات إستراتيجية للمعلم في تحقيق التعلم . بناءً على الشرح الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات الإستراتيجية الشاملة للمعلم في تحقيق أنشطة التعلم الفعلية والفعالة.

في عملية اختيار استراتيجيات التعلم ثم تحديدها، فإن الشيء المهم الذي يجب مراعاته هو غرض التعلم ، لأن أهداف التعلم هي أهداف أو أهداف يجب تحقيقها ، لذلك يجب موازنتها مع الاستراتيجية الصحيحة.

تمشيا مع الشرح أعلاه ، يمكن فهم إستراتيجية تعلم اللغة العربية كخطوة مطبقة في تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، والتي هي قدرة على إتقان مهارات اللغة العربية الأربع ، وهي مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

إن درس اللغة العربية هو أحد الدروس الذي يهدف على تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية للغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقروء ويسم بالهدف الاستقبالي. لأجل ذلك، كان تعليم اللغة العربية يعتمد على أربع مهارات. ومن المحاولات لتنمية المهارات الأربع للطلبة أستخدم استراتيجيات التعليمية، وهذه الاستراتيجية هي المحاولة لجعل عملية التعليم داخل الصف حية وممتعة وجذابة لدى الطلبة وهم يستفيدون منها أكثر مما لو كان من قبل.^{١٠}

^٩ Iskandarwassid dan Dadang Sumendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٨

^{١٠} سيف المصطفى، ٢٠١٤، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press)، ص. ١١٨.

ب. أنواع استراتيجيات التعلم اللغة العربية

هناك سبعة نماذج واستراتيجيات في التعليم هي:^{١١}

١. التعلم المباشر

يستخدم المعلمون التعليم المباشر لمساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الأساسية والمعرفة، ونموذج التعليم المباشر يعتمد على أساس نظري إمبريقي مستمد من تحليل النظم ونظرية النمذجة السلوكية، والبحوث التي أجريت على فاعلية المعلم. إن نتائج نموذج التعليم المباشر هي تنمية وتحسين إتقان المهارات البسيطة والمقعدة، واكتساب المعرفة التقريرية التي يمكن تعريفها وتحديدتها بوضوح وتدريبها بأسلوب الخطوة خطوة.

إن التدفق العام أو بنية درس التعليم المباشر تتألف عادة من خمس

مراحل:

- (١) تحديد الأهداف وتهيئة التلاميذ
- (٢) شرح المادة التي تتعلم وعرض مبادئها
- (٣) توفر ممارسة مرشدة وموجهة
- (٤) مراجعة فهم التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة
- (٥) توفير ممارسة ممتدة موسعة وانتقال أثر التعلم

٢. التعلم التعاوني

تم تطوير التعلم التعاوني على أساس نظرية التعلم البنائية. الوسائل التعاونية للعمل معا. يتجلى هذا النوع من التعاون في التعلم في مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أشخاص.^{١٢} التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم تنفيذه معاً في مجموعة دراسة واحدة. بالإضافة إلى القدرة الأكاديمية، هناك عدة جوانب أخرى

^{١١} جبر عبد الحميد، ٢٠٠٨، استراتيجيات التدريس والتعلم، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص. ٧

^{١٢} Imanuel Sairo Awang, *Trategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik* (Cet ١, Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa, ٢٠١٧) hlm. ٢٢

هي أهداف التعلم التعاوني للطلاب. هناك ثلاثة أهداف على الأقل، وهي نتائج التعلم الأكاديمي للطلاب، وقبول الاختلافات الفردية، وتنمية المهارات الاجتماعية.^{١٣}

يستهدف نموذج التعلم التعاوني تحقيق تأثيرات تعليمية أبعد من اتعلم الأكاديمي، وخاصة تنمية وتحسين التقبل داخل الجماعة والمهارات الاجتماعية والجماعية. ويعتمد بناء نماذج التعلم التعاوني على عمل الجماعة الصغيرة في مقابل التدريس للصف ككل، ويضم ست مراحل أساسية:

١. توفير الأهداف والتهيئة.
 ٢. تزويد التلاميذ بمعلومات عن طريق العرض أو الكتاب المدرسي.
 ٣. تنظيم التلاميذ في فرق التعلم.
 ٤. توفير الوقت ومساعدة الفريق على الدرس.
 ٥. اختيار النتائج أو مساعدة الجماعة على الإنتاج.
 ٦. مراعاة وتقدير إنجازات الفرد والجماعة.
٣. التعليم على أساس حل المشكلة

التعليم على أساس حل المشكلة هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية حل المشكلات التي تواجهها علميا. يتناول هذا الفصل التعليم القائم على حل المشكلات واستخدامه لتنمية التفكير لدى المستوى الرفيع من خلال مواقف موجهة نحو مشكلات، وتعلم كيف لتعلم.^{١٤}

إن هذا النوع من التعليم على أساس حل المشكلة يتألف من عرض مواقف مشكلة على التلاميذ ذات معنى وأصلية يمكن أن تكون نقطة انطلاق للبحث والاستقصاء، وتوضيح هذا المفهوم، ولننظر في الحوار الآتي في مدرسة

^{١٣} Imanuel Sairo Awang, *Trategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik* (Cet ١, Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa, ٢٠١٧) hlm. ٢٤

^{١٤} جبر عبد الحميد، ٢٠٠٨، استراتيجيات التدريس والتعلم، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص. ١٣٥

ابتدائية في مدينة صغيرة قريبة من خليج بحرى. يرفع تلميذ يبلغ العاشرة من عمره طالبا الكلمة، ويلاحظ رئيس الجلسة موفدا من مدرسة ثانوية قريبة وينوه.

٤. المناقشة الصفية

بما أن المنلقةشة الصفية تحتل موضعا مركزيا في جميع جوانب التدريس، فإن من الصعب فحصها على نحو منفصل، ومع ذلك فإن الجزء التالى من هذا الفصل والذي يليه سوف يقدم مراجعة للنقاش الصفى كما لو كان مدخلا متميزا للتدريس. إن استخدام استراتيجيات المناقشة الصفية يتطلب فهما لعدة موضوعات تتعلق بالخطاب الصفى والمناقشة.

تتسم المناقشات الصفية بحديث المعلمين والتلاميذ عن مواد أكاديمية، لاستعداد التلاميذ لأن يفصحوا عن عمليات تفكيرهم إفصاحا 'أما معلنا. هناك أنواع كثيرة للمناقشات، منها ثلاثة أساسية وهي:

١. مناقشة السرد أو التسميح (الأسئلة والأجوبة).
٢. ومناقشات الاكتشاف والبحث.
٣. ومناقشات توضيح القيم والمشاركة في الخبرات الشخصية.

٥. التعلم الذاتي

هناك كتابات كثيرة عن الاستقلال الذاتي ولكن الكاتبون اختلفوا في معناها، فيرى نيل A.S Neill أن الاستقلال الذاتي للتلاميذ ينبغي أن يكون تاما ويدخل في ذلك اختيار في الانتظام في اى فصول دراسية أو عدم انتظامه فيها على الإطلاق. تعريف الدراسة المستقلة بأنها أى تعيين أو واجب يرتبط بالمدرسة يقوم به التلاميذ بمفردهم، ومن أمثلة ذلك، قراءة جزء من كتاب مدرسى، وكتابه موضوع تعبير، وحفظ هجاء الكلمات، وإعداد تقرير، وحين نفكر في التلاميذ وهم يعلمون أو يستذكرون فإننا نتصورهم مندحين في نوع أو آخر من الدرس أو الممارسة للواجبات المدرسية.

٦. التعلم بالاكتشاف

التعلم بالاكتشاف هو تعلم يحدث حين يواجه التلاميذ خبرات عليهم أن يستخلصوا منها معناها، وأن يفهموها، وهو يقابل التعلم بالتلقي أو التدريس المباشر حيث يقدم المدرس معلومات للتلاميذ ليستوعبوها، ففي التعلم بالتلقي قد نصف للتلاميذ دورة حياة البلهارسيا ربما باستخدام الصور التوضيحية، وفي التعلم بالاكتشاف تطلب منهم أن يتوصلوا إلى ذلك لأنفسهم ربما من خلال ملاحظة هذه الصور، ومن خبرات في دنيا الواقع، أى أنك فى الأساس ستطلب منهم أن يبحثو ويستقصوا كما يفعل المخبر البلوليسى عندما يدرس جريمة غامضة.

٧. التعليم الإفرادى

التعلم الإفرادى هو اللفظ الذي يستخدم ليشير إلى عدد من الخطط التي تحاول أن تكيف التدريس والتعلم لتلائم نواحي قوة المتعلم الفريدة وحاجاته، وبعبارة أخرى فغن التعليم الإفرادى يعنى الاستجابة تعليميا لكل فرد كفراد، ونحن نعرف على أساس من القانون أن على المدرسين أن يضعوا برنامجا تعليميا إفراديا لكل تلميذ معوق في مدرستهم. وتتسم برامج التعليم الإفرادى الجيدة بأنها قد عدلت وكيفت للوفاء بحاجات المتعلمين وملاءمة نواحي قوتهم وأنها تتيح قدرا كبيرا من الاستقلال الذاتي وتؤدي إلى إنصاف أعظم، وليس لها أثر ضارة على التلاميذ.

ج. المداخل في استراتيجيات التعلم

أسلوب التعلم وفقاً لميلانو رياننو ، هو وسيلة للنظر في أنشطة التعلم مما يسهل على المعلمين إدارتها وسيحصل الطلاب على سهولة التعلم. يمكن تقسيم مناهج التعلم إلى قسمين، هذا هو:

١. تشمل الأساليب المستندة إلى العمليات مناهج موجهة للمعلمين/ المؤسسات التعليمية، وعرض المواد التعليمية التي تشكل جميع الأنشطة تقريباً

يسيطر عليها المعلمون والعاملون في المؤسسات التعليمية (المدارس) بينما يبدو الطلاب سلبيين، والمناهج موجهة للطلاب، وعرض المواد التعليمية التي تؤكد على المزيد مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم. بينما المعلم هو مجرد ميسر ، دليل وقائد.

٢. تتضمن مناهج التعلم فيما يتعلق بالمواد مناهج المحتوى وعرض المواد التعليمية التي يتم وضعها في سياق الحياة بين الطلاب والمناهج المواضيعية. عرض المواد التعليمية في شكل مواضيع ومواضيع.

يمكن تفسير النهج كنقطة انطلاق أو منظور من عملية التعلم. لذلك يمكن أن تكون استراتيجيات التعلم وأساليبه المستخدمة مصدرها أو تعتمد على نهج معين. يمكن تصنيف النهج إلى قسمين ، هما نهج تعلم معالجة المعلومات ونهج التعلم الفردي.

١. طريقة تعلم معالجة المعلومات.

هناك العديد من النماذج المدرجة في نهج التعلم لمعالجة المعلومات، وهي:

(أ) نموذج تعلم اكتساب المفهوم (نموذج تحصيل كونسبت).

(ب) نماذج التعلم للتفكير الاستقرائي.

(ج) نموذج التعلم للتدريب الاستفسار.

٢. نهج التعلم الفردي

هناك العديد من نماذج التعلم المدرجة في هذا النهج، بما في ذلك:

(أ) نموذج التعلم غير المباشر (التدريس غير المشتق)

(ب) نموذج التعلم للتدريب (Awarenes).

(ج) نموذج التعلم للاجتماعات الصفية.

د. الطريقة التعلم

في عملية التعلم، بالطبع هناك طرق تستخدم لدعم نجاح التعلم وتحقيق أهداف التعلم، والطريقة هي خطة شاملة لتقديم مواد تعلم اللغة على أساس منتظم، لا يوجد قسم واحد متضارب، وكلها تستند إلى نهج معين.

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف المعلنة. في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى طرق ويختلف استخدامها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التدريس. لن يكون المعلم قادراً على أداء واجباته إذا لم يتقن أيًا من طرق التدريس التي تمت صياغتها وطرحها بواسطة علماء النفس وخبراء التعليم. ، بالطبع هناك العديد من الطرق المستخدمة بما في ذلك ما يلي:

١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة لتحدث الدروس شفهيًا. هذه الطريقة يمكن أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت مدعومة من قبل الأدوات والوسائط والانتباه إلى حدود إمكانية استخدامه. ستعمل هذه الطريقة بشكل جيد إذا كانت مدعومة بطرق أخرى مثل السؤال والإجابة والممارسة وغيرها.

٢. طريقة السؤال والجواب

تتيح هذه الطريقة الاتصال المباشر بين المعلم والطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة أو العكس. تتميز طريقة السؤال والجواب هذه بالمزايا التالية:

- أ. الأسئلة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتركز علي.
- ب. تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير قوة التفكير ، بما في ذلك الذاكرة.
- ج. تطوير مهارات الشجاعة والطلاب في الإجابة والتعبير عن الآراء.

٣. طرق المناقشة

هذه الطريقة هي طريقة لتبادل المعلومات والآراء وعناصر الخبرة على أساس منتظم بهدف معادلة تصورات القضية التي تجري مناقشتها. النقاش ليس نقاشًا لعدم وجود حجة أو تفاهم.

٤ . طريقة مذاكرة

هذه الطريقة فعالة للغاية لأنها تساعد الطلاب على إيجاد إجابات بجهودهم الخاصة بناءً على الحقائق الصحيحة. يوضح العرض التوضيحي بهذه الطريقة كيف يحدث شيء ما.

هـ) مراحل استراتيجيات التعلم

بالطبع عند تنفيذ أو تنفيذ استراتيجية التعلم ، هناك عدة مراحل يجب مراعاتها من أجل تحقيق أهداف التعلم ، وهي كما يلي:^{١٥}

١) مراحل التخطيط (Planning)

في مرحلة التخطيط، يتعاون المعلمون الذين يشكلون جزءًا من دراسة الدروس لتطوير خطط الدروس التي تعكس التعلم المتمحور حول الطالب. يبدأ التخطيط بنشاط تحليل الاحتياجات والمشاكل التي تواجه التعلم. علاوة على ذلك، يمكنك أيضًا إيجاد حلول لحل جميع المشكلات الموجودة. يصبح استنتاج تحليل الاحتياجات والمشاكل جزءًا يجب مراعاته عند إعداد خطة الدرس ، بحيث تصبح خطة الدرس خطة واضحة حقًا ، بحيث تكون قادرة على توقع جميع الاحتمالات التي ستحدث أثناء عملية التعلم، سواء في المراحل الأولية أو الأساسية حتى المراحل النهائية للتعلم.

٢) مراحل التنفيذ (Do)

في المرحلة الثانية ، هناك نشاطان رئيسيان ، هما:

(أ) أنشطة تنفيذ التعلم التي يقوم بها أحد المعلمين المتفق عليها أو بناءً على طلبهم الخاص لممارسة خطط الدروس التي تم إعدادها معًا،

^{١٥} Sudjana Nana, Strategi Pembelajaran (Bandung: Falah, ٢٠٠٥), hlm. ١٣٦

(ب) أنشطة الملاحظة أو الملاحظات التي يقوم بها الأعضاء أو مجتمعات دراسة الدروس الأخرى (اقرأ: المعلم أو مدير المدرسة أو المشرف على المدرسة أو غيرهم من المدعوين الذين يقومون بدور المراقبين / الملاحظات).

٣. مراحل التفكير (Check)

المرحلة الثالثة هي مرحلة مهمة للغاية لأن الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم التالية ستعتمد على مدى حدة تحليل المشاركين بناءً على ملاحظات تنفيذ التعلم التي تم تنفيذها. يتم تنفيذ نشاط الانعكاس في شكل نقاش يتبعه جميع المشاركين في دراسة الدروس بإرشاد من المدير أو المشاركين المعينين الآخرين. تبدأ المناقشة من تقديم انطباعات المعلم الذي مارس التعلم ، عن طريق نقل التعليقات أو الانطباعات العامة وكذلك الانطباع الخاص عن عملية التعلم التي يشعر بها في تنفيذ خطط الدروس التي تم إعدادها.

٤. مراحل المتابعة (Act)

من نتائج التفكير ، يمكن الحصول على عدد من المعرفة الجديدة أو القرارات المهمة لتحسين وتحسين عملية التعلم ، سواء على المستوى الفردي أو الإداري. على المستوى الفردي ، من المؤكد أن مجموعة متنوعة من النتائج والمدخلات القيمة المقدمة خلال المناقشة في مرحلة التفكير (الاختيار) أصبحت عاصمة للمعلمين، سواء أولئك الذين يعملون كمدرسين أو مراقبين لتطوير عمليات التعلم نحو تحسين.

المبحوث الثانية: التعلم الذاتي

أ. مفهوم التعلم الذاتي

في الوقت الحاضر، يُعرف التعليم الذاتي بأنه أحد استراتيجيات التعلم المطبقة في التعليم المفتوح. تم استخدام التعلم الذاتي في هذا الزمان على نطاق واسع وتطبيقه

في عملية التعلم في العديد من بعض المدرسية بعد تطوير المناهج الدراسية الموجودة في إندونيسيا.

يُعرّف التعلم الذاتي بأنه عملية يقوم فيها الأفراد أو الطلاب بمبادرة للتعلم مع أو بدون مساعدة من الآخرين، وتقدير احتياجاتهم التعليمية، وصياغة أهداف التعلم، وتحديد مواد التعلم المستخدمة، واختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم وتقييم نتائج التعلم.^{١٦}

يجب أيضًا منح الاستقلال في التعلم للطلاب حتى يتحملوا مسؤولية تنظيم وضبط أنفسهم في تطوير القدرات الموجودة لدى الطلاب. ستعمل الجودة التعليمية لكل طالب على زيادة قدرته على التعلم. التعلم المستقل هو نشاط تعليمي يبدأ بالوعي بمشكلة ، يليه نية القيام بنشاط تعليمي عن قصد لإتقان الكفاءات اللازمة للتغلب على المشكلة.^{١٧}

استنادًا إلى الشرح الوارد أعلاه ، يمكن أيضًا تفسير التعلم الذاتي على أنه جهد فردي لإجراء أنشطة التعلم من تلقاء نفسه أو بمساعدة الآخرين بناءً على مبادراتهم الخاصة لإتقان مادة أو كفاءة معينة بحيث يمكن استخدامها لحل مشكلة والبناء بمعرفة أو كفاءات حقيقية تم استخدامها تملكها.

شخص يقوم بالتعلم الذاتي يتميز بدرجة أكبر ويحدده الدوافع التي تدفعه للتعلم. ليس بسبب المظهر الجسدي لأنشطة التعلم. يسمح التعلم الذاتي للطلاب بالتعلم بشكل ذاتي عن المواد المطبوعة والإذاعية والمواد المسجلة مسبقًا التي تم إعدادها. يشدد المصطلح الذاتي على أن التحكم في التعلم ومرونة وقت ومكان التعلم يقعان على عاتق الشخص الذي يقوم بالتعلم المستقل.

لا يعني التعلم الذاتي الدراسة الذاتية وليس محاولة لإبعاد الطلاب عن معلمهم. لا يزال الطلاب يحصلون على نظرة ثاقبة والمدخلات في التعلم من معلمهم. هذا

^{١٦} Utari Sumarno, "Kemandirian belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik" (Makalah disajikan pada Seminar Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas negeri Yogyakarta, ٢٠٠٤), h. ٣

^{١٧} Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: UNS Press), ٢٠٠٨, hlm. ١

التعلم الذاتي هو التعليم الذي يمكن للطلاب استخدامه في معالجة أفكارهم. بينما من المتوقع أن يتطور وضع المعلم أو يبحث عن بدائل تستخدم لتوجيه الطلاب.

ب. خصائص التعلم الذاتي

وتسمى أساليب التعلم المناسبة لسرعة الفرد الطلاب أيضًا الدراسة الذاتية أو التعلم الذاتي. بالإضافة إلى المكونات الرئيسية في مفهوم التعلم الذاتي، وهناك العديد من السمات الأخرى التي تميز التعلم الذاتي، وهذا على النحو التالي:^{١٨}

أ) هرم الأهداف

شكل هرم الأهداف هذا متنوع للغاية وتؤثر العديد من العوامل. من بينها قوة الدافع التعلم، والقدرة على التعلم، وتوافر الموارد التعليمية. يمكن القول أن هذا الموقف يشير إلى إمكانية زيادة أنشطة التعلم عالية الجودة، وزيادة عدد الكفاءات التي تم الحصول عليها.

ب) المصادر والوسيلة التعلم

يحدد توافر مصادر ووسائل التعلم أيضًا قوة دافع التعلم. إذا كانت موارد مواد التعلم متوفرة بكميات ونوعية كافية داخل المجتمع، فسيتم دعم أنشطة التعلم الذاتي بشكل متزايد. خاصة إذا كان التمكن من الكفاءات التي تعود بالنفع على حياة الناس.

ج) مكان الدراسة

يمكن إجراء التعلم الذاتي في المدرسة والمنزل والمكتبة وفي أي مكان يسمح بأنشطة التعلم تحدث. تحتاج بيئة التعلم في هذه الأماكن إلى جذب الانتباه، بحيث يشعر المتعلمون بالراحة عند القيام بأنشطة التعلم.

د) وقت الدراسة

يمكن إجراء التعلم المستقل في أي وقت يرغب فيه المتعلم. كل متعلم لديه وقت وجوده وفقا لتوافر الوقت المتاح له.

^{١٨} Mujiman Haris, *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) ٢٠٠٧, hlm. ١٠

هـ) الإيقاع والتعلم

يتم تحديد سرعة التعلم وشدة أنشطة التعلم فقط من قبل المتعلم، وفقا للاحتياجات والقدرات والفرص المتاحة.

و) كيفية تدرس

كل متعلم لديه الطريقة الصحيحة للتعلم بنفسه. هذا يرتبط بنوع كل فرد في التعلم. يحتاج المتعلمون المذاتييات إلى تحديد ومعرفة نوع التعلم الخاص بهم حتى يعرفوا كيف يكونون مناسبين للتعلم المذاتي.

ز) تقويم مخرجات التعلم

يتم تقويم نتائج التعلم المذاتي من قبل المتعلمين أنفسهم. بمقارنة أهداف التعلم ونتائج التعلم التي تم تحقيقها وسيعرف مدى النجاح الذي تم تحقيقه، وسيعزز النجاح الذي تم تحقيقه تحفيز كل فرد على مواصلة التعلم. التعلم الذاتي يحظى بأكثر قدر من الاهتمام في تصميم التدريس. كما تبين مختلف مبادئ التعلم، هناك أدلة تدعم فكرة أن التعلم يجب أن يتم من قبل الأفراد لأنفسهم. تشمل الخصائص الخاصة التالية في التعليم الذاتي النوعي ما يلي:^{١٩}

- أ) يتم تطوير أنشطة التعلم للطلاب بعناية وبالتفصيل. سيتم التدريس جيدًا إذا تم ترتيب المواد التعليمية في خطوات منفصلة عن صغيرة، كل مناقشة أو مفهوم واحد أو بعض المواد التي يتم تدريسها.
- ب) يتم اختيار الأنشطة والموارد التعليمية بعناية من خلال الاهتمام بأهداف التدريس المطلوبة.
- ج) يجب التحقق من إتقان الطلاب لكل خطوة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

^{١٩} Hamzah B Uno, *Profesi Pendidikan* (Cet ٣, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨) hlm. ٥٠-٥١

ج. عملية التعلم الذاتي

يعطي التعلم الذاتي استقلالية للمتعلمين في تحديد اتجاه أو أهداف التعلم، ومصادر التعلم، وبرامج التعلم، والمواد التعليمية. هذا التعلم الذاتي لديه جهد لتطوير العظمة لكل فرد في الحصول على المعلومات والمعرفة التي لا يسيطر عليها الآخرون. ستجلب عملية التعلم المستقلة هذه تغييرات إيجابية في فكرهم وتكون قادرة على الوقوف بنفسهم. المعامون ليسوا مراقبين في عملية تعلم الطلاب، ولكن كمستشارين ومراقبين لتعلم الطلاب لتوفير التوجيه.

إن أهم شيء في عملية التعلم الذاتي هو زيادة قدرات ومهارات الطلاب في عملية التعلم دون مساعدة الآخرين، بحيث لا يعتمد الطلاب أو الطلاب في النهاية على المعلم. في التعلم الذاتي، سيحاول الطلاب أولاً فهم محتوى الدرس الذي يقرؤونه أو يرونه من خلال وسائط الاستماع.

إذا واجهتك مشكلة، فسيقوم الطلاب بطرح الأسئلة أو مناقشتها مع الأصدقاء أو المعلمين أو مع أشخاص آخرين. سيتمكن الطلاب الذاتيات أو الطلاب من العثور على الموارد التعليمية التي يحتاجون إليها.

تتمثل مهمة المعلم في عملية التعلم الذاتية في أن يصبح وسيطاً، ليكون الشخص مستعداً لتقديم المساعدة للطلاب إذا لزم الأمر. ساعد بشكل خاص في اختيار المواد التعليمية والوسائل التي يجب أن يستخدمها الطلاب.

في حين أن الأصدقاء في عملية التعلم المستقلة هذه مهمون للغاية، لأنه عندما يواجهون صعوبات، يكون الطلاب في الغالب أسهل أو أكثر استعداداً لطرح أقرانهم من سؤال المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام الأصدقاء كأداة لقياس قدرة كل طالب على حدة.

في جوهره، التعلم هو عملية تتميز بالتغيرات في شخص ما، يمكن أن تظهر التغيرات نتيجة لعملية التعلم في أشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة والفهم

والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والتغييرات في الجوانب البعض الآخر موجود في الأفراد الذين يدرسون.

بينما في عملية التعلم الذاتية، هناك عدد من الخطوات التي سيتخذها المتعلم، إما شخص واحد أو مجموعة، وهي:^{٢٠}

أ) تحديد الأهداف

الهدف ليس غاية وكل شيء. سيوفر هذا الهدف فرصة لتطبيق الخبرة المهنية الأكاديمية على الحياة اليومية. عندما يحقق المتعلمون أهدافًا ذات معنى في الحياة اليومية، فإن العملية تساعدهم على تحقيق معايير أكاديمية عالية.

ب) وضع خطوات

حدد الطلاب الخطوات لتحقيق أهدافهم. يتضمن تخطيط المقصود هنا مزيدًا من التقدم وتحديد مدى النجاح في تحقيق أهداف التعلم. تعتمد الخطة التي وضعها شخص ما في دراسة ذاتية على الغرض. كل من هذه الأهداف تنطوي على حل المشاكل، حل هذا المشاكل، كل منهم تتطلب اتخاذ إجراءات في التعلم.

ج) اتباع الخطة وقياس التقدم المحرز الخاص بك

من البداية، لا يدرك المتعلمون أهدافهم ويركزونها فحسب، بل يجب عليهم أيضًا الانتباه إلى خبرتهم الأكاديمية التي يجب تطويرها والمهارات المكتسبة في عملية التعلم الذاتية. بالإضافة إلى ذلك، يقومون أيضًا بتقييم مدى نجاح خططهم وخطواتهم.

^{٢٠} Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Mizan Learning Center, ٢٠٠٧), hlm. ١٧٢-١٧

د) نتج النتائج النهائية

هناك طرق مختلفة لعرض نتائج التعلم الذاتي. الأكثر وضوحاً هو أن المجموعة قد نتج محفظة، ويمكن أن تقدم المعلومات، وتظهر حاضرة ويلاحظها في تعليقات المتعلمين الآخرين.

ه) إظهار المهارات من خلال التقييم الأكاديمي

يُظهر المتعلمون المذاتيات مهاراتهم خاصة في المهام الذاتي والحقيقية. باستخدام القيمة القياسية وعلامات التقييم للتقييم. بالإضافة إلى ذلك ، يُظهر التقييم الأصلي مدى عملية التعلم التي حصل عليها الطلاب من التعلم الذاتي.

د. المزايا والنقصا في التعلم الذاتي

هناك العديد من الحقائق التي تنص على أن الطلاب الذين يتعلمون ذاتي يتعلمون بشكل أكثر صعوبة، ويمكنهم تذكر الدروس المستفادة مقارنة بالطلاب الذين يدرسون في الفصول التقليدية. يوفر التعلم الذاتي عددًا من المزايا أو نقاط القوة على النحو التالي:^{٢١}

١) الرسم التخطيطي للتعلم الذاتي المصمم بعناية سوف يستخدم المزيد من مبادئ التعلم.

٢) يوفر هذا النمط فرصة، سواء للطلاب البطيء أو السريع لإكمال الدروس وفقاً لمستوى القدرة لكل شرط تعليمي مناسب.

٣) يمكن أن تحدث الثقة والمسؤولية الشخصية المطلوبة من الطلاب بواسطة برامج التعلم الذاتية في أنشطة أخرى.

٤) يمكن أن تسبب برامج التعلم الذاتية مزيداً من الاهتمام للطلاب الأفراد وتوفر فرصاً واسعة للتفاعل بين الطلاب.

^{٢١} Hamzah B. Uno, *Profesi Pendidikan* (Cet. ٣, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨) hlm ٥١-٥٤

من شرح المزايا التعلم الذاتي أعلاه، يفضل الطلاب نظام التعلم الذاتي بدلاً من استخدام الأساليب التقليدية. بالإضافة إلى المزايا، هناك أيضاً بعض النقصا في التعلم الذاتي التي يجب معرفتها، بما في ذلك:

- ١) تفاعل أقل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين، إذا تم استخدام التعلم الذاتي باعتباره الطريقة الوحيدة لتعلم الطلاب.
- ٢) عند استخدام استراتيجيات من خطوة واحدة مع خطوات ثابتة، يمكن أن تكون أنشطة التعلم مملة وغير جذابة.
- ٣) هذا البرنامج أو النشاط الذاتي للتعلم غير مناسب لجميع الطلاب أو المعلمين بسبب الاختلافات في أساليب التعلم والتعليم.
- ٤) يؤدي عدم الانضباط الذاتي ، إلى جانب الكسل ، إلى تأخير في إكمال البرنامج من قبل بعض الطلاب.
- ٥) غالباً ما تتطلب أنشطة التعلم الذاتي العمل الجماعي المفصل وتخطيط الفريق بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين.

المباحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم هو فن من الفنون أوصول المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيأت إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن اظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.^{٢٢}

^{٢٢} عبد الحليم حنفي، طريقة تعليم اللغة العربية، باتوسنحكر: معهد بروفيسور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، (٢٠٠٥)،

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لترشد الدارس وتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدرسة المكتوبة باللغة العربية عامة.

اذان، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الأهداف من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي: ^{٢٣}

١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون باللغة العربية. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:
 - أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - ب. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحديث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ج. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
 - د. تنمية قدرة الطالب على الكتابات باللغة العربية بدقة وطلاقة.
٢. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.
٣. أن تعريف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

^{٢٣} رشيد أحمد طعية، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به: مناهج وأساليب، الرابط، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والفاقة، إيسسكو)، ١٩٨٩، ص. ٤٩

ج. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما، وتنوع صور هذا المحتوى التعليمي فقد يكون مادة مبعوة في الكتب أو المقررات التعليمية أو على لوحات أو سيورات مصلقات.^{٢٤} المواد الدراسية هي الملهومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد أن المواد التعليمية لا بد لها شروط وهي:^{٢٥}

- صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
- أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة.
- أن ينقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

المبحوث الرابع: وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM)

أ. مفهوم وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM)

تعد وحدة أنشطة التعلم الذاتي هو واحدة من المواد التعليمية التي تم استخدامها على نطاق واسع في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. قد استخدمت وحدة أنشطة التعلم الذاتي في جميع المواد تقريباً. بدءاً من المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية ، بدأوا في استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في عملية التعلم.

^{٢٤} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريس لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمه) ١٩٢٤، ص. ١١١

^{٢٥} محمد عبد القدير أحمد، طريقة تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. (١٩٧٠، ص. ٢١-٢٢)

وحدة أنشطة التعلم الذاتي هي وحدة صغيرة من الدراسة مرتبة بالتتابع من السهل إلى الصعب. وحدة أنشطة التعلم الذاتي كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق كفاءات المعرفة والمهارات في التعلم باستخدام نظام الائتمان الفصل الدراسي وكذلك وسيلة للطلاب لتعزيز مهارات الحياة في القرن ٢١ مثل التفكير النقدي، والعمل الإبداعي، والتعاون، والتواصل، وتنمية الثقافة معرفة القراءة والكتابة وتعزيز تعليم الشخصية (Penguatan Pendidikan Karakter/PPK).^{٢٦}

موطئ قدم رئيسي في تطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي، هو المبادئ التوجيهية لتنفيذ نظام الائتمان الفصل الدراسي (Sistem Kredit Semester/SKS) والمبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم المكتملة الصادرة عن مديرية تطوير المدارس الثانوية في وزارة التعليم و الثقافة (Kemendikbud) في عام ٢٠١٧.

تنص المبادئ التوجيهية والمبادئ التوجيهية على أن كل طالب يجب أن يحقق الاكتمال بشكل فردي نحو الكفاءات الأساسية الشاملة (Kompetensi Inti/KI) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) مواد في تنفيذ خدمات التعلم سليمة من خلال وحدة أنشطة التعلم الذاتي. من أجل المعلمين في تنفيذ نظام الائتمان الفصل الدراسي المنفذة لتطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي بجيد، تشعر مديرية تطوير المدارس الثانوية أنه من الضروري إعداد دليل تطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي.^{٢٧}

^{٢٦} Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧ *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, hlm. ١

^{٢٧} Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧ *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, hlm. ١

ب. الأساس الأساسي وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM)

يستند دليل تطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي، بالتحديد على الأحكام التالية:^{٢٨}

- أ. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير كفاءة الخريجين.
- ب. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير المحتوى.
- ج. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير العملية.
- د. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التقييم.
- هـ. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكفاءات الأساسية.
- و. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن نظام الائتمان للفصل الدراسي.
- ز. المبادئ التوجيهية لتنفيذ نظام الفصل الدراسي الصادر عن مديرية تطوير المدارس الثانوية التابعة لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٧.

ج. خصائص وحدة أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM)

في تطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي. بالطبع هناك العديد من الخصائص التي يجب مراعاتها ، وهي كما يلي:^{٢٩}

- أ. بناء على الكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar/KD).
- ب. استمرار / تطوير إتقان الكتب المدرسية (Buku Teks Pelajaran/BTP).
- ج. يمكن قياس الكفاءة اكتمال كل مواد.

^{٢٨} Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧ *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, hlm. ٢

^{٢٩} Ibid, hlm. ٤-٥

د. يتركز شكل أنشطة التعلم على الطلاب (الطلاب النشطين) باستخدام نماذج مختلفة أو أساليب التعلم مع منهج علمي (يعتمد على العمليات العلمية) وغيرها من الأساليب ذات الصلة.

هـ. الاستفادة من تقنية التعلم وفقاً لمفاهيم ومحتوى المعرفة الفنية التربوية
(*prinsip Techno- Pedagogical Content Knowledge/TPACK*).

و. أنشطة التعليم والتعلم الحوارية التي تؤدي إلى تطوير المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين أو المعرفة باسم C4 (التفكير الناقد، الإبداع، التعاون، التواصل) أو التفكير الناقد، التصرف الإبداعي، التعاون والتواصل، وتنمية مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills/ HOTS*) أو مهارات التفكير عالية المستوى.

ز. يتم تطبيقها على مستوى التفكير التحليلي (C4)، والتقييم (C5)، والخلق (C6). يمكن أن يطور الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي يتمتعون بها مثل المتعلمين بسرعة وبطبيعي وبطيئة.

ح. إن جو وعملياً أنشطة التعلم هي الظروف التي تحدد نجاح وحدة أنشطة التعلم الذاتي، وبالتالي يجب أن يتم تصميم التعلم بشكل جذاب وديناميكي وملهم، وكذلك إقناع الطلاب بأن الكفاءات التي يتم تعلمها يمكن إتقانها بسهولة وبساطة وبشكل مفيد لحياتهم.

د. مبادئ وحدة أنشطة التعلم الذاتي (*Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM*)

هناك عدة مبادئ في تطبيق وحدة أنشطة التعلم الذاتي، وهي كما يلي:^{٣٠}

أ) التعلم الذاتي (*Mastery Learning*) أو التعليم الكامل. يجب على وحدة أنشطة التعلم الذاتي إعطاء الأولوية لمبدأ تعلم إتقانه بشكل فردي والذي يتطلب من الطلاب إتقان جميع مواد الكفاءات الأساسية الشاملة

^{٣٠} Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧ *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, hlm. ٤-٣

- (Kompetensi Inti/KI) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) وفقاً لمستوى سرعة تعلم الطلاب، أي المتعلمين سريعاً أو عادياً أو ببطيئاً.
- ب) تتم عملية التعلم والمتعلم بشكل تفاعلي ينظم خبرات التعلم لبناء المواقف والمعارف والمهارات ، بالإضافة إلى الشخصية من خلال تحويل خبرات التعلم من خلال التعلم وجهاً لوجه والمنظم والمستقل.
- ج) استناداً إلى والكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والذي يستخدم لتسهيل الطلاب في وحدات التعلم المستمر والتعلم المستمر في مادة ما.
- د) مصمم ل يتم استخدامه في التعلم والمتعلم الكلاسيكي أو الجماعي أو الفردي في الشبكة (عبر الإنترنت) أو خارج الشبكة (دون الاتصال بالإنترنت) وفقاً لاحتياجات التعلم المتنوعة للطلاب.
- هـ) يحتوي على أهداف التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar).
- و) قدرة على تقييم تحقيق والكفاءات الأساسية. تم تطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي على والكفاءات الأساسية، وبالتالي يجب أن تمثل وحدة أنشطة التعلم الذاتي إنجازات والكفاءات الأساسية.
- ز) ينتهي كل وحدة أنشطة التعلم الذاتي بتقييم تكويني كعلامة على المتابعة إلى وحدة أنشطة التعلم الذاتي التالي.
- ح) التواصلية بحيث يمكن للطلاب التفاعل مع وحدة أنشطة التعلم الذاتي على حد سواء وبشكل فردي.
- ط) على أساس النشاط، يوفر تطوير وحدة أنشطة التعلم الذاتي من حيث المبدأ خدمة كاملة للتعلم للطلاب الفرديين ويمكن تعلمه.

الفصل الثالث

منهجية البحث

تحدد هذا البحث العديد من الأشياء المتعلقة بأساليب البحث، وهي نوع البحث، وموضوعات البحث، وطرق جمع البيانات، ومنتجي جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات. فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمر التي تتعلق به ما يلي:

أ. مدخل البحث

استخدم هذا البحث عبارة عن المدخل الوصفي التحليلي لأنه يتناسب مع خصائص البحث النوعي مع أساليب دراسة حالة. البحثية الذي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة كانت أو شفوية من أشخاص وكذلك من ملاحظته.^{٣١} السمة المميزة للكتابة في البحث النوعي هي البيانات السردية التي تنقل كلمات الناس، نصوصهم المختلفة أو غيرها من الخطابات.

منهجية البحث النوعي هي طريقة بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لدراسة حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة أساسية، ويتم إجراء مصادر بيانات أخذ العينات بشكل هادف وثلج (Purposive dan Snowbaal).^{٣٢}

هذا البحث النوعي أمر طبيعي، والباحثة لا يحاولون معالجة ظروف بيئة البحث ولكن من خلال البحث عن موقف يكون فيه الوضع بالفعل متوافقًا بالواقع. يهدف استخدام البحث باستخدام هذا المنهج النوعي إلى وصف الحقائق الموجودة في هذا المجال بشكل منهجي، وهي لفظية وجمل وظاهرة وليست في شكل أرقام.

^{٣١} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-٢٤, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧). Hlm. ١٥٠

^{٣٢} Sugiyono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta CV, ٢٠١٧), hlm, ١٥

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة دراسة الحالة. دراسة الحالة هذه هي دراسة متعمقة للأفراد ولديها فترة زمنية طويلة نسبياً وبشكل مستمر. دراسات الحالة في تعليم اللغة هي شكل من أشكال البحوث المتعمقة حول جانب من جوانب تعليم اللغة، بما في ذلك بيئة تعليم اللغة والأشخاص المشاركين في تعليم اللغة فيه.^{٣٣}

يجري الباحثة دراسات حالة على أساس نظري كمرجع عندما يستكشف الباحثون مسألة تتعلق بالموضوع. يستخدم هذا البحث للإجابة على أسئلة حول الحادث والإبلاغ عن النتائج كما هي. بحيث من خلال هذا البحث، من المتوقع أن تكون قادرة على رفع صورة الحقيقة والواقع وتصورات الباحثة المستهدفين فيما يتعلق باستراتيجيات الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي واثارها في استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي يحتوي هذا التقرير البحثي على بيانات مقتبسة لتقديم نظرة عامة على عرض التقرير. قد تحتوي البيانات على نصوص مقابلة وملاحظات ووثائق رسمية أخرى. عند كتابة التقرير، يقوم الباحثة بتحليل البيانات في شكلها الأصلي وفقاً للحالة الحقيقية.

ب. عروض و مدار البحث

في هذه البحث لا تستخدم المجموعات والعينات، بل تستخدم عروض و مدار البحث. الأعراض البحثية هنا كمتخبرين أو أشخاص مرجعيين وكذلك الأشخاص الذين لا يزالون على علاقة بهذا البحث. كان مدار البحث في هذه البحث يعني الطلاب والمعلمين أو معلمين المواد اللغة العربية والأطراف الأخرى ذات الصلة.

^{٣٣} Syamsudin AR, Vismaia, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ٢٨

لم يكن هدف هذه البحث سوى الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام المواد التعليمية لوحدة أنشطة التعلم الذاتي في مدرسة المتوسطة ١ الإسلامية الحكومية بمالانج، والتي أعدها مدرسو مادة اللغة العربية في الفصل السابع.

ج. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

الجدول ٣،١

(البيانات ومصادرها وأدوات جمعها)

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أدوات جمعها
١.	كيف كُنات إستراتيجية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي ؟	_ الشروط عند التعلم _ أرى المدرس _ أرى الطلاب	- الطلاب - المدرس - ورقة الشيء	- مقابلة - ملاحظة - وثائق
٢.	كيف أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية ؟	- أرى المدرس - أرى الطلاب - الوثائق	- الطلاب - المدرس - ورقة الشيء	- مقابلة - ملاحظة - وثائق

د. أسلوب جمع البيانات

في هذه البحث، استخدم الباحثة دراسة حالة. لأجل الحصول على بيانات صالحة عن البحث، جمع البيانات مفيدة للغاية لتحديد الجودة من البحث مع دقة اختيار اعدادده. في هذه البحث استخدمت الباحثة الطرق التالية:

١. الملاحظة

في هذه البحث، تلاحظ الباحثة مباشرة عن عملية و استراتيجية الطلاب في تعليم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة تعليم الذاتي وكيف أثارها. حتى

تفهم فهما عميقا ما حدث في الواقع. الهدف من الملاحظة في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات مباشرة حول طرق تعلم الطلاب أو استراتيجيات الطلاب في تعليم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

الملاحظة هي طريقة تتم من خلال الملاحظة، بما في ذلك أنشطة تركيز الانتباه على كائن ما باستخدام الحواس الخمس^{٣٤}. تحتوي الملاحظة على فهم، أي إجراء البحوث المباشرة حول موضوع البحث ويتم تسجيل النتائج لاحقاً في التحليل.

تسمى الملاحظات والسجلات التي تم إجراؤها على الكائن في المكان الذي تم فيه إجراء البحث، بحيث تكون الملاحظة جنباً إلى جنب مع الكائن قيد البحث، تسمى بالملاحظة المباشرة. في حين أن الملاحظات غير المباشرة هي الملاحظات التي يتم إجراؤها ليس في وقت الحدث الذي سيتم التحقيق فيه. يتم استخدام هذه أسلوب لمعرفة الموقف والظروف وكذلك عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، وكيفية الدراسة أو استراتيجيات الطلاب في تعليم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. للحصول على البيانات المطلوبة، استخدم الباحثة الملاحظة التشاركية، أي عن طريق المشاركة المباشرة للباحثة في الأنشطة التي تتم ملاحظتها.

٢. مقابلة

المقابلة هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. استخدام المقابلة الحرة لنيل البيانات التي لم يراها الباحثة لجمع المعلومات عن الإستراتيجيات الطلاب في تعليم الذاتي باستخدام وحدة أمشطة التعلم الذاتي (UKBM/Unit Kegiatan Belajar Mandiri). هذه المقابلة ستساعد الباحثة للحصول على البيانات العميقة تتعلق بعملية وإستراتيجيات الطلاب في تعليم الذاتي باستخدام وحدة أمشطة التعلم الذاتي.

^{٣٤} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧) h. ١٥٨-١٥٩

هذه الطريقة مماثلة للمقابلة التي يمكن تفسيرها على أنها مجرد حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة. المقابلة عبارة عن حوار يجري للحصول على معلومات من المتحدثين. في هذه البحث، أجريت مقابلات مع موضوعات بحثية محددة سلفاً، بهدف الحصول على البيانات ومعرفة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي ومعرفة كيفية التعلم بشكل التعليم الذاتي عن الطلاب. في المقابلة، أعطى الباحثة أولاً شرحاً للمقابلات حول أهداف وغايات البحث، وكان من حقهم أيضاً أن يكونوا غير راغبين في أن يكونوا متحدثين. في هذه الحالة، استخدم الباحثة نوع المقابلات غير المنظمة، أي باستخدام مزيج من المقابلات الجانية والمقابلات الموجهة. الطريقة المستخدمة هي تقديم دليل يحتوي على الخطوط العريضة لما سيتم طرحه.

٣. الوثائق

وثائق مكتوبة البضائع، هو أن الباحثة يبحث في الوثائق وغيرها من المسائل كمصادر البيانات المطلوبة. في هذه الطريقة يستخدم الباحثة لجمع البيانات هو وثائق تتعلق بكيفية عملية تعلم اللغة العربية وطرق أو استراتيجيات الطلاب في التعلم الذاتي.

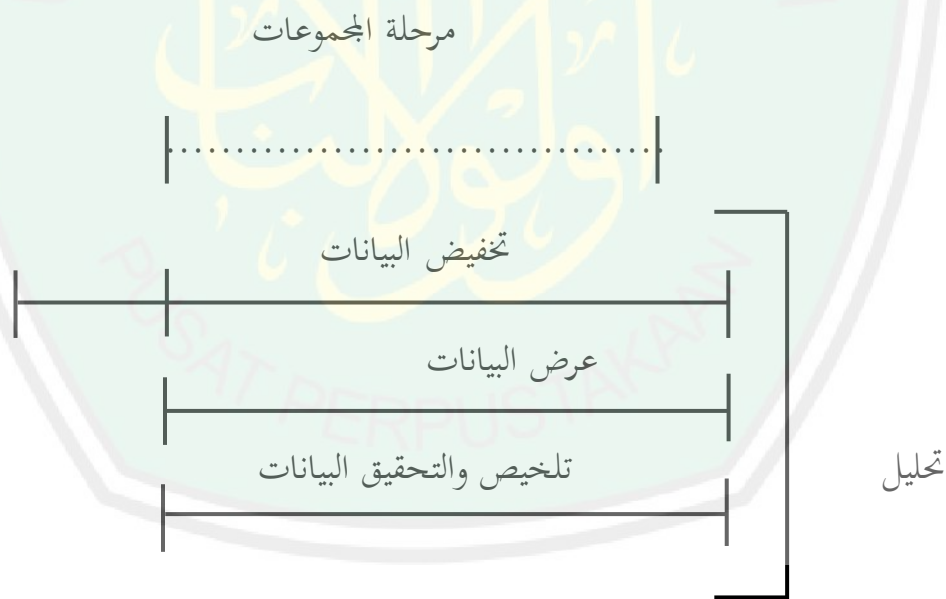
الهدف من الوثائق هو الحصول على البيانات في شكل تفاصيل حول تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي وأيضاً للحصول على بيانات حول استراتيجيات التعلم الذاتي للطلاب باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

يُعد تحليل البيانات مجهوداً يتم من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وتحديدتها في وحدة يمكن إدارتها وتولييفها والبحث والعثور على ما يمكن

إخبار الآخرين به.^{٣٥} تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في وحدة نمط وفئة ووصف أساسية.

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات طريقة تحليل وصفي، وهي تجمع البيانات وليس الأرقام. يحتوي البحث النوعي على مقتطفات من البيانات، سواء المستمدة من البرنامج النصي للمقابلة، وكذلك ملاحظات تقرير المستند الأخرى. في تحليل هذه البيانات وصف الباحثة ووصف عملية التعلم باللغة العربية واستراتيجيات الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. تبدأ عملية تحليل البيانات عن طريق فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، وهي المقابلات والملاحظات التي تمت كتابتها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية وما إلى ذلك. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل الفني للبيانات من الأميال وهوبرمان Miles dan (Huberman^{٣٦})، وهي:

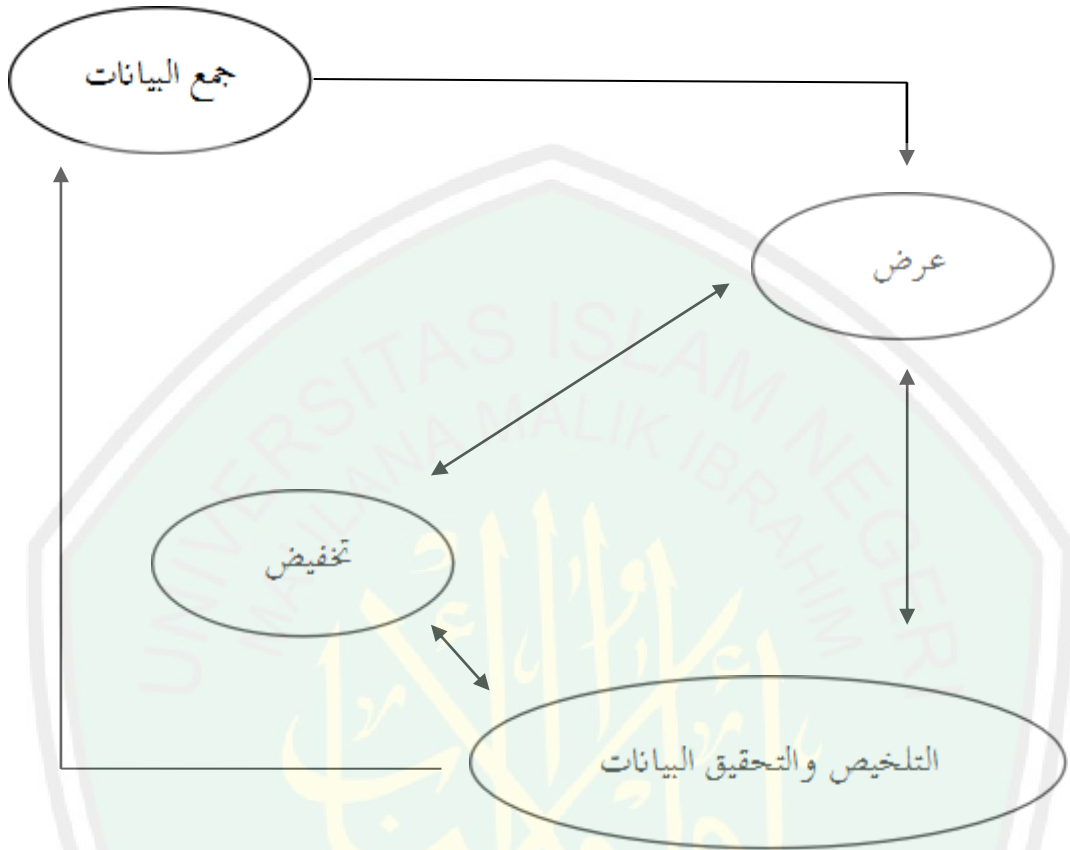


رسم بياني ١.١ مكون في تحليل البيانات (flow model)

^{٣٥} Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, hal. ٢٠٨.

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta), ٢٠١٨. Hlm ٣٣٧

استناد على رسم اعلاه، بعد يصنع الباحثة عن جمع البيانات، إذا يصنع الباحثة توقع قبل عرض البيانات.^{٣٧}



رسم بياني ١.٢ مكوّن في تحليل البيانات (interactive model)

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها في بحث مفصل. تصنيف يعني تلخيص البيانات واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة. وبالتالي فإن البيانات المتصنيف توفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثة القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta), ٢٠١٨. Hlm ٣٣٨

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عند عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في أنماط العلاقات، بحيث يتم فهمها بسهولة أكبر. إن عرض البيانات سيجعل من السهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهمه. يتم الباحثة تنفيذ عرض البيانات لتكون قادرة على وصف البيانات بحيث يكون من الأسهل فهم استراتيجيات الطلاب في التعلم الذاتي باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي (UKBM/Unit Kegiatan Belajar Mandiri).

٣. التلخيص والتحقق البيانات

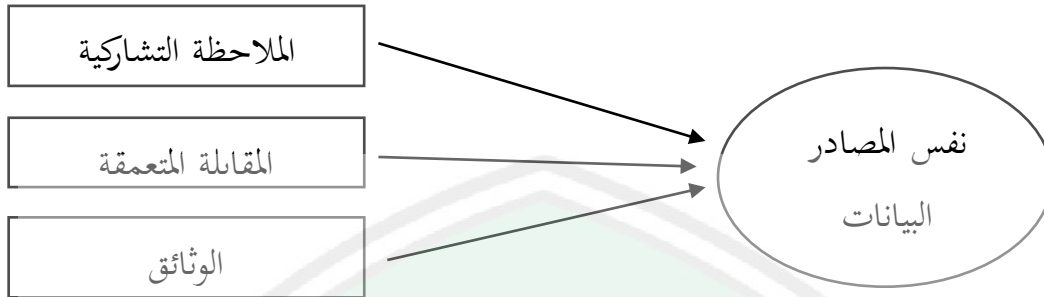
والخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على حقائق مختلفة تدعم مرحلة جمع البيانات. في هذه البحث، ستوفر الاستنتاجات الأولية التي طرحها الباحثة شرحًا واستنتاجات حول مشكلات البحث التي تم فحصها في هذه الدراسة.

ز. التحقيق عن صحة البيانات

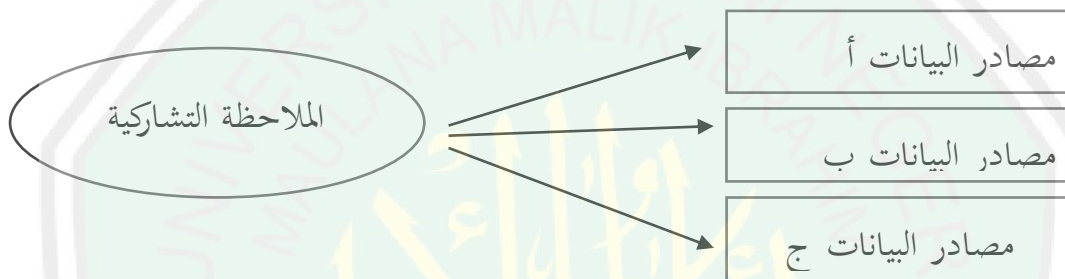
أسلوب صحة البيانات المستخدمة في هذه البحث هي التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئًا آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة. أوضح دينزين (Denzin) أن هناك أربعة أنواع من التثليث كأسلوب للفحص يستخدم التثليث المصادر والأساليب والمحققين والنظريات. أما كلاً أسلوب جمع البيانات، هناك نوعان من التثليث هما تثليث الطريقة و تثليث المصادر.

في هذه البحث، يستخدم الباحثة أسلوب التحقق من صحة بيانات التثليث المصادر والتثليث الطريقة. التثليث الطريقة هي طريقة جمع البيانات حيث يستخدم الباحثة طريقة مختلفة لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يستخدم الباحثة بعض طريقة جمع البيانات الكيفي مثل الملاحظة، و المقابلة

المتعمقة، والوثائق. و أما التثليث المصادر هي طريقة جمع البيانات التي يستخدم فيها الباحثة الطريقة للحصول على البيانات من نفس المصادر.^{٣٨}



رسم بياني ١.٣ التثليث الطريقة جمع البيانات



رسم بياني ١.٤ التثليث المصادر جمع البيانات (جمع البيانات لمتنوع مصادر البيانات أ، ب، ج)

باستخدام طريقة التثليث مع المصادر، يقارن الباحثة نتائج المقابلات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من كل مصدر كمقارنة للتحقق من حقيقة المعلومات التي تم الحصول عليها.

^{٣٨} Prastowo Andi, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*, (Yogyakarta: DIVA Press), ٢٠١٠. Hlm ٢٩٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. صورة الجانية للمدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج هي مدرسة متكاملة هي مؤسسة تعليمية متقدمة من الدرجة الأولى تميز الإسلام وثقافة بيئية صحية لإعداد جيل ذكي وتنافسي في مجال العلوم والتكنولوجيا و الإيمان والتقوى (IMTAQ). ولتحقيق هذا الاتجاه، هناك العديد من الأنشطة المخطط لها، أحدها مع إعداد منهج على مستوى وحدة التعليم.

الاتجاه إعداد مستوى وحدة التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج يؤدي إلى رؤية ورسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج الذي يشير إلى المعايير الوطنية للتعليم وينزل إلى تحقيق أهداف التعليم الوطني. المقرر المحتوى (SI) وخريجي الكفاءة القياسية (SKL) هي المرجع الرئيسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج في تطوير المناهج الدراسية بالإضافة إلى المعايير الوطنية الأخرى (معايير العملية، ومعايير المعلمين والعاملين في مجال التعليم، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل، ومعايير تقييم التعليم).

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج يقع في الشرع باندونغ رقم ٧ مالانغ منطقة مدينة مالانغ جاوة الشرقية. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج لديه موقع استراتيجي ويسكنها ٣ مستويات من ابتيا، مدرسة الإبتدائية إلى مدرسة الثناوية. حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج هناك ثلاث جامعات هي جامعة الحكومية مالانغ، جامعة المحمدية مالانغ، وجامعة بيراوياجايا مالانغ. التشكيل الأولي لثلاثة مستويات من المدرسة، مع مرسوم وزير الدين رقم ٧٨/١٥، Th، ٧٨/١٦ و

TH. ٧٨/١٧ التي وضعت المدرسة الإبتدائية التدريب PGAN ست سنوات تصبح المدرسة الإبتدائية الحكومية واحد مالانج، والفئة الأولى، الثاني، الثالث PGAN ست سنوات تصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج حتى أيضا الفئة الرابعة، الخامسة، السادسة PGAN ست سنوات لا يزال يشار إليها حاليا باسم PGA، ولكن بعد أن يمكن الانتهاء من فئة كاملة (انتهت) غيرت وظيفتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث مالانج.

٢. الرؤية البعثة المدرسة

التطور السريع للمجال العلوم والتكنولوجيا والتحديات في المستقبل معقدة بشكل متزايد، في سياق نموذج المجتمع، والوعي العام والآباء والأمهات لتعليم المدرسة الإبتدائية الحكومية واحد مالانج للاستجابة لهذه التحديات والفرص بهدف و المخطط. المدرسة الإبتدائية الحكومية واحد مالانج لدي العقل والصورة من الصورة المدرسة التي تتفوق في المستقبل تتحقق في رؤية المدرسة^{٣٩}.

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج

تحقيق موارد إنساني جودة متفوقة في مجال مشتاق والعلوم مع البصيرة البيئية

بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج

إجراء تعليم عالي الجودة، مجال "مشتاق" والعلوم والتكنولوجيا، مع بذل الجهود لتحسين المشاركة المجتمعية

^{٣٦} Litbang MTsN Malang ١-KTSP MTsN Malang ١

لتحقيق رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج،

يتم ذكر التدابير الاستراتيجية المحددة في ما يلي:

١. خلق تعليم قادر على بناء بشر أذكياء وقادرين على المنافسة ذوي مواقف وعامة إسلامية، وإنصاف، وصلة باحتياجات الشعوب المحلية والعالمية.
٢. تنفيذ جودة التعلم والتوجيه.
٣. تنمو ثقافة البيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج هو نظيف وآمن وصحي.
٤. تحسين ثقافة المقيمين متفوقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج في كل من التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
٥. فوستر قراءة وكتابة الفائدة.
٦. تحسين إجادة اللغة الإنجليزية والعربية.
٧. تنفيذ الإدارة المدرسية التي تشمل كامل صاحب شريحة لحم المدرسة.

٣. الأهداف المدرسية

والهدف من المدرسة كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي. ومن أجل تحقيق معايير الجودة في التعليم التي يمكن حصرها على الصعيد الوطني، تشير أنشطة التعلم في المدارس إلى معايير كفاءة الخريجين التي وضعتها الهيئة الوطنية للتعليم.

فيما يتعلق بتحقيق أهداف ومعايير التربية الوطنية للخريجين الذين تم تعيينهم آنذاك مدير المدرسة وسيفيتاس وكذلك مع لجنة المدرسة لتحديد أهداف الأنشطة الاستراتيجية، سواء على المدى القصير والمتوسط أو الطويل. الهدف البرنامج يهدف إلى تحقيق الرؤية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج.

ب. عرض البيانات وتحليلها

من الصعب إلى حد ما التمييز بين النتائج والمناقشات في البحث النوعي ومنفصلة، بسبب طبيعة المعلومات التي تم الحصول عليها ، يتم دمج نتائج وأجزاء من المناقشات.

هناك مناقشتين في هذا البحث، وهو استراتيجية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. ثانياً، أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقُدمت المناقشة للحصول على معلومات عن المسائل المثارة.

في هذه الحالة سوف يناقش النتائج من البحوث الميدانية المتعلقة بكيفية استراتيجية الطالب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. ويستند التحليل على هذا البحث على معلومات نوعية مع نهج دراسة الحالة. تتم عملية التثليث حتى يحصل في النهاية على نتائج من اختبار التثليث. يتم تنفيذ هذه العملية لإنتاج المعلومات التي لديها مستوى عالٍ من الإبداع ويمكن أن تصور المعلومات الفعلية.

يستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة والدراسة الوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. في هذا المبحث ستعرض الباحثة البيانات ثم تحليلها فيما يتعلق يخطط التدريس وتنفيذ وتقييم إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج.

المبحث الأولي: استراتيجية الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة

أنشطة التعلم الذاتي (Unit Kegiatan Belajar Mandiri)

يميل تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي إلى التعلم المستقل.

الاستراتيجيات التي اعتمدها هؤلاء الطلاب لها جاذبيتها الخاصة للباحثة لدراستها

بتعمق. ليس بعيداً عن استراتيجيات التعلم بشكل عام ، تركز استراتيجيات التعلم العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي أيضاً على المداخل والطريقة، وكذلك خطوات الطلاب في التعلم.

ستعرض الباحثة البيانات ثم تحليلها فيما يتعلق يخطط التدريس وتنفيذ وتقييم إستراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج.

١. المداخل الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، وأوضح الباحثة أنه في تعلم باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي، يطلب من الطلاب للدراسة بشكل مستقل. ومع ذلك، فهذا لا يعني أنها لا تحدد نهج التعلم المناسب. يهدف هذا النهج التعليمي إلى حل مشاكل الطلاب أو صعوبات تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة الدراسة الذاتي. من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، وجد الباحثون أن الطلاب يقررون النهج الذي يشعرون أنه مناسب لطرقهم الشخصية والتعليمية.

وقال الأستاذ صالح كمدرس اللغة العربية، إن تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي يتم بجدية، بدءاً من إدخال نظام الائتمان وإدخال اللغة العربية وحدة أنشطة التعلم الذاتي للطلاب. كما قال معلمو المواد العربية إنه في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي سيظهر الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. هذا هو بسبب عبء واجب على استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي أكثر، بحيث ينبغي أن يكون كل طالب سريعة لتعلم استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.^{٤٠}

ولكن على تعلم اللغة العربية من وحدة أنشطة الدراسة الذاتي، المعلمين يميلون إلى قيادة الطلاب معا في استكمال وحدة أنشطة الدراسة الذاتي، شرح معلم المواد العربية بالتفصيل المواد الموجودة ومنح المهمة للطلاب. بمجرد الانتهاء من جميع

^{٤٠} مقابلة مع المدرس اللغة العربية الأستاذ صالح، ١٠ مارس ٢٠٢٠

المواد في وحدة أنشطة الدراسة الذاتي، يقوم المعلم عادة بإجراء المراجعة لتكرار وتذكر المواد التي تمت مراجعتها وتبعتها الإعادة اليومية. فقط بعد العودة اليومية ، انتقل الطلاب مع المعلم إلى وحدة أنشطة الدراسة الذاتي التالي.

إذا كان المدخل يستخدم المعلم هو مدخل فردي، فهو المدخل الذي تتبعه المعلمة لطفلها مباشرة لحل مشكلة طلابه. يقدم معلمو المواد العربية شرحاً مباشراً للطلاب الذين يسألون عن المواد التي لا يفهمها أحد.

المدخل المعتاد من قبل الطلاب عادة هو من قبل مدخل مجموعات، من خلال تحديد بعض المجموعات التعليمية مع أقرانهم لحل الصعوبات التي يواجهونها أثناء الدراسة. في هذا النهج غالباً ما يكون الطلاب مناقشات مع أقرانهم لحل المشاكل أو مجرد مناقشة المواد في وحدة أنشطة الدراسة الذاتي التي يجدونها صعبة.

"عادة ما تكون الليلة قبل درس اللغة العربية، نحن الطلاب عادة ما نتعلم وحدة أنشطة الدراسة الذاتي أولاً، عادة العمل على مهمة المعلم إذا كان هناك، والعمل على المشاكل في وحدة أنشطة الدراسة الذاتي على الرغم من عدم وجود مهمة من المعلم. في وقت لاحق، إذا لم نفعل ذلك، ونحن دائماً تبادل الآراء ومناقشة في اليوم التالي. حتى في وقت لاحق يمكننا تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر وهذا هو التعرض لطلاب الفصل السابع.

يفضل الطلاب استخدام هذا النهج لأنهم يفترضون أن تعلم اللغة العربية بمناقشاتهم سيكون من السهل فهمه. عادة، يسألون بعضهم البعض عندما يكون هناك مفردات لا يعرفونها، أو هناك بعض الأسئلة التي يفتقرون لها. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت هناك عدة أسئلة تتعلق بالقواعد وبمهارات الكتابة، فإنها غالباً ما تجري مناقشات إذا لم تعمل بمفردها.^{٤١}

كما شاهد الباحثة تعلمًا مباشرًا للغة العربية باستخدام وحدة أنشطة الدراسة الذاتي في الفصل الدراسي كيف يطبق الطلاب نهج المجموعة لتعلم اللغة

^{٤١} المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع ج، ١٤ مارس ٢٠٢٠

العربية باستخدام وحدة أنشطة الدراسة الذاتي. ليس عدد قليل منهم تجد أنه من المفيد وأكثر فهما وأسهل لفهم المواد التعليمية في حين أنها تطبق هذا النهج.

٢. الطريقة الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي

هنا يشرح الباحثة أن الطرق أو يمكن أن يقال كوسيلة لكيفية تعلم الطلاب للغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. تهدف طريقة أو طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي إلى تسهيل الطلاب في التعلم وفهم كل مادة تعليمية.

يختار كل طالب ويحدد كيفية تعلمه وفقاً للقدرات التي لديه التي يشعر أنها قادرة على مساعدته على التعلم. من خلال القدرة على تحديد كيفية تعلمهم، سيجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

هذه طريقة لتسهيل تعلم اللغة العربية وإكمال المهام الممنوحة في وحدة أنشطة التعلم الذاتي. لأنه في هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي يحتوي على تطور المشكلة في كتاب الحزمة والتعلم بشكل مستقل، بحيث يختار الطلاب وتحديد طريقتهم الخاصة لتعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. هؤلاء الطلاب يميلون إلى استخدام كيفية العمل على الأسئلة الفردية أولاً وعندما تكون هناك صعوبة، يسألون أقرانهم والمعلمين.

تشير الطريقة المستخدمة إلى الغرض من استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي نفسها التي تطور الطلاب ليكونوا مستقلين ونشطين في التعلم ، وهو التعلم ديسكفري. اكتشاف التعلم هو اختراع قائم على التعلم (الاستعلام القائم)، البنائية ونظرية كيفية التعلم. نماذج التعلم الممنوحة للطلاب لديها سيناريوهات التعلم لحل المشاكل الحقيقية وتشجيعهم على حل مشاكلهم الخاصة.^{٤٢}

^{٣٨} Fadriati, *A Model of Discovery Learning Based - Text Book of Character and Islamic Education : An Accuracy Analysis of Student Book in Elementary School*, Vol ٢٠ (٢), ٢٠١٧, (Juli-Desember).

الاكتشاف هو عملية عقلية حيث الطلاب قادرون على استيعاب مفهوم أو مبدأ. وتشمل العمليات العقلية المعنية: الرصد، والهضم، والفهم، وينقسم، وتقديم الادعاءات، والشرح، والقياس، وتقديم الاستنتاجات، وما إلى ذلك. مع هذه التقنية يترك الطلاب للعثور على أنفسهم أو الخضوع لعملية العقلية الخاصة بهم، والمعلمين دليل فقط وإعطاء التعليمات.

التعلم الديكي هو التعلم الذي يشرك الطلاب في عملية النشاط العقلي من خلال تبادل الأفكار، من خلال مناقشة وقراءة نفسك ومحاولة نفسك، حتى يتمكن الطفل من التعلم بأنفسهم. وبالتالي فإن التعلم ديسكفري هو عملية تعلم لا يتم فيها تقديم مفهوم في الشكل النهائي، ولكن الطلاب مطالبون بتنظيم طرقهم الخاصة للتعلم للعثور على المفهوم.

باستخدام هذه الطريقة يسعى الطلاب ويكتشفون بأنفسهم ما سيستخدمه في تعلم اللغة العربية، بحيث أن ما يحصل عليه سيكون أكثر لا تنسى من قبل الطلاب بسبب ما يبحثون عنه ويجدون أنه فهم التي تتقنها في الواقع من قبل الطلاب.

من المقابلات التي أجراها الباحثون، وجد الباحثون الطريقة التي يتعلم بها الطلاب اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي ، لأن تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي يتطلب الدراسة بشكل مستقل، والطلاب يميلون إلى القراءة و فهم المواد الأولى في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، يدرس الطلاب أيضًا كتبًا شاملة ويبحثون عن مراجع عربية أخرى، مثل الإنترنت وكذلك القواميس العربية.

ويتم ذلك من قبل الطلاب بحيث في اليوم التالي يشرح المعلم ، فهم أولاً المواد قليلاً ، ولا يزال هناك نقاش عندما يكون هناك مواد غير مفهومة بشكل جيد. ثم عملوا على المهام والبروفات التي كانوا قادرين على العمل من

تلقاء نفسها في المنزل ، إذا كانت هناك بعض الأسئلة التي تفتقر إليها ، بحثوا عن الإشارة من خلال الإنترنت أو قراءة الكتب ، ولكن كان هناك أيضا بعض الطلاب الذين سؤل المعلمين ومناقشة الأقران.^{٤٣}

في الواقع، يجد بعض الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، ولكن ليس عدد قليل من الطلاب الذين يشعرون بأنهم ساعدوا في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. من قدرة كل طالب، يحددون كيفية تعلمهم للغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

يفضل غالبية الطلاب تعلم اللغة العربية بطريقة تعلم الاكتشاف كما وصفها الباحثون أعلاه. لأنه من خلال البحث واكتشاف نفسك ما يتعلمونه، سيكون من الأسهل في تذكر مواد تعلم اللغة العربية.

كما يستخدم بعض الطلاب طريقة "قعيد وطرمة"، وهذه الطريقة هي مزيج من الطرق الغراماتية وأساليب الترجمة. في هذه الطريقة هو تعلم لغة أجنبية تؤكد على الأعراف القواعد أو اللغوية لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. ويمكن القول إن هذه الطريقة مثالية من إحدى هاتين الطريقتين (القواعد والترجمة) أو كليهما، ثم تدرس أولاً ثم يكون درس الترجمة والتنفيذ متماثي.

طريقة القواعد والترجمة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية وملحة جداً لتحديد تحقيق الغرض من التعلم الذي يتم صياغته. وذلك لأن موقف طارقو القعيد والطرمة له دور مهم في عملية التعلم حتى يتمكن من ترجمة النص العربي باستخدام اللغة المستهدفة^{٤٤}.

الطريقة التي يستخدمون بها هذه الطريقة هي عادة أنها تميل إلى تفسير كل المفردات التي يشعرون بها أقل فهماً وتسجيلها على كتاب معين. يبحثون

^{٣٩} المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع ج، ١٤ مارس ٢٠٢٠

^{٤٠} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora, Bandung, ٢٠٠٤, h. ١٠٠

عن معنى المفردات من خلال البحث عنها في القاموس أو على الإنترنت. من خلال القيام أو البحث عن معنى كل المفردات، ونعترف أنه سيكون من الأسهل للعمل على مشاكل اللغة العربية التي هي في وحدة أنشطة التعلم الذاتي لأنهم يبحثون عن أنفسهم.^{٤٥} هذه الطريقة شائعة الاستخدام من قبل الطلاب الذين

يتم تعيينهم في المدرسة الابتدائية التي لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية.

مع الطريقة التي تستخدمها من قبل الطلاب هو اكتشاف التعلم و القواعد والترجمة، بالطبع أنها قادرة على مساعدتهم في تعلم اللغة العربية باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي. لأنه في استخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي، بالتأكيد أنها لا تزال تتعلم بشكل مستقل ، وبدعم من مجموعة متنوعة من الأساليب التي يعتبرونها مناسبة.

٣. خطوات الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي

وبطبيعة الحال في التعلم، هناك العديد من التدابير المطبقة. وعادة ما تتوافق الخطوات المطبقة مع تعلم الطلاب. في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، بالطبع الطلاب لديهم أيضا خطوات في التعلم ، لأنه في استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي يختلف عن تعلم اللغة العربية بشكل عام التي تستخدم فقط كتاب الحزمة كعام.

تعلم اللغة العربية باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي لديه عدة خطوات يجب اتخاذها من قبل الطلاب. ويتم تطبيق بعض الخطوات على الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. خطوات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي تختلف

^{٤٥} المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع، ١٤ مارس ٢٠٢٠

عن كتاب الحزمة بشكل عام، هو في لأن وفد المهمة التي تتطلب من الطلاب للتعلم بشكل أكثر استقلالية من تعلم لا باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. تعلم اللغة العربية باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر اعتمادا على الذات في التعلم، بمعنى أنهم يجب أن يكونوا قادرين ومجتهدين في التعلم بشكل مستقل من خلال البحث عن المراجع الضرورية الأخرى وتحديد خطواتهم في التعلم، في الدراسة في المنزل. لأنه على استخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي، يتم منح المزيد من المهام للطلاب الذين يطلبون المزيد من العمل في المنزل.

وستجلب عملية التعلم الذاتي هذه تغييرات إيجابية في واقعها الانفي ابتكالي وأن تكون قادرة على الوقوف بمفردها. في الدراسة الذاتية الطلاب أو المتعلمين سوف محاولة أنفسهم لفهم محتويات الدرس الذي يتم قراءته أو ينظر إليه من خلال وسائل الإعلام من السمع. إذا كان يحصل في ورطة، ثم الطلاب أو المتعلمين سوف نسأل أو مناقشة ذلك مع الأصدقاء أو المعلمين، أو غيرهم. سيتمكن الطلاب المستقلون أو المتعلمون من العثور على موارد التعلم التي يحتاجونها.

تبدأ الخطوة الطلابية في التعلم المنتظم بفهم المادة ومن ثم العمل على بعض المهام التي أناطها المعلم، وعندما تكون هناك صعوبة، يسألون أولياء أمورهم وإذا لم يتم حلها، فإنهم يصنعون مجموعات الدراسة مع الأقران من خلال مناقشة بعضها البعض والبحث عن بعض المراجع الأخرى التي يرون أنها يمكن أن تساعدهم، عندما لم يتم حل الصعوبات الخاصة بهم، وعادة ما يطلب منهم مباشرة إلى معلم هذا الموضوع. يقوم الطلاب المنتظمون بمراجعة أو تذكر المواد التي تعلموها قبل الإعادة اليومية وكذلك الحكم النهائي للفصل الدراسي. فيما يلي خطوات الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي:

١. تحديد الأهداف

الخطوة الأولى التي يتعلمها الطلاب اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي هي من خلال تحديد أهدافهم التعليمية. هذا الغرض ليس نهاية التعلم، ولكن بداية التعلم. من خلال تحديد الأهداف، سيحدد الطلاب خطواتهم بسهولة في وقت الدراسة.

ويستند الأهداف العام من التعلم على خصائص واحتياجات التعلم للمتعلمين، في حين أن الأهداف من التعلم الذاتي على وجه الخصوص هو إضافة المعرفة والبصيرة الواسعة والخبرة التعليمية وثقة المتعلمين.^{٤٦}

الأهداف من الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي هو بالطبع لتلبية احتياجاتهم التعليمية وتلبية أمر المعلم للعمل على الأسئلة والتمارين التي هي في وحدة أنشطة التعلم الذاتي. كما أنها تحدد الغرض من فهم ويمكن تفسير القراءات في الفصل. معظم الطلاب تحديد هدفهم الأساسي في تعلم اللغة العربية باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي لتلبية القيمة.

تحديد الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي ضروري بالتأكيد، انظر إلى مستوى صعوبة المواد العربية ونرى التحدي على استخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي أثقل من استخدام الكتب المدرسية بشكل عام. كما يتم إعداد تمارين اللغة العربية في وحدة أنشطة التعلم الذاتي من السهل إلى الصعب.

طريقة الطلاب في تحديد أهدافهم في اللغة العربية هي النظر إلى المواد التي سيتم تعلمها. على سبيل المثال، عندما تكون المادة مفردات، فإنها

^{٤٦} Riza Anugrah Putra, Mustofa Kamil, Joni Rahmat Pramudia, PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MANDIRI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran). Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Volume I, nomor ١ April ٢٠١٧

ستحدد أهدافها التعليمية لمعرفة وحفظ المفردات على المواد التي سيتم تعلمها وتحديد الغرض من كونها أسهل عند العمل على الممارسة والأسئلة في الإعادة اليومية ، وبالتالي فإن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب هي من خلال القراءة على طاولة المفردات.^{٤٧}

لذلك مع المواد العربية الأخرى، فإنها ستحدد الغرض أولاً. وسيتيح هذا الهدف الفرصة لتطبيق المهارات المهنية الأكاديمية على الحياة اليومية. فهو يساعدهم على تحقيق معايير أكاديمية عالية لتعلم اللغة العربية. وعادة ما تتوافق الأهداف التي يحددها مع مواد الدرس التي سيتعلمونها. هو لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولكن وراء كل ذلك، هدفهم الأساسي في تعلم اللغة العربية هو إضافة إلى معرفتهم وبصيرتهم ومعرفتهم وخبرتهم باللغة العربية، فضلاً عن الاعتماد على الذات في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

٢. ضع خطة

تعتمد الخطط التي وضعها الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي على الغرض. ما إذا كان الهدف ينطوي على حل مشكلة، حل المشكلة، كل ذلك يتطلب اتخاذ إجراءات في التعلم. في وضع هذه الخطة، يضع الطلاب تدابير لتحقيق أهدافهم. التخطيط المقصود هنا يشمل التطلع إلى الأمام وتقرير كيفية النجاح في تحقيق أهداف التعلم.

يحدد الطلاب المنتظمون خططهم الدراسية وفقاً لقدرتهم على تعلم اللغة العربية وهذه الخطة التي يقومون بتكديسها أو يقومون بها وفقاً للمواد التي يتعلمونها. كانت خططهم المعتادة هي التراص عندما تكون قبل دراسة اللغة

^{٤٧}المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع، ١٤ مارس ٢٠٢٠

العربية، أو بشكل أكثر دقة بين عشية وضحاها قبل بدء درس اللغة العربية في اليوم التالي.

الخطط التي وضعها هذا الطالب هي خطوات في تعلم اللغة العربية وكذلك خطوات في تحقيق أهدافها وخططها التعليمية التي تم وضعها في شكل رغبته في حل مشاكلهم في تعلم اللغة العربية. على هذا النحو ، إذا كانت هناك مهام من المعلم على حد سواء الأفراد والمجموعات ، فإنها ستحدد خطتهم في إنجاز مهمة موجودة. ومن شأن وضع هذه الخطة أن يساعدهم بالطبع على تحقيق أهداف التعلم وإنجاز المهمة التي يمنحها المعلم للطلاب. سيتم تعديل الخطة التي يتم تكديسها إلى المهمة الموجودة.^{٤٨}

بناء من ملاحظة وخبرة الباحثة، مرئية للمواد المقدمة للطلاب ، كما هو الحال في المواد المهنية في المدرسة، فهي في عبء مهمة البحث والمقابلة والتقاط الصور من المهن في المدارس، مثل المعلمين وحراس الأمن، دي حفظة الخ، مع ذلك ، فإنها وضع خطط لما يفعلونه و إنجاز المهام التي منحت لهم. بالطبع الخطط التي يقدمونها تعتمد على الأهداف التي حددها في البداية. القدرة على تحديد الخطة المناسبة ستمكن الطلاب من النجاح في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل في استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

٣. اتباع الخطة وقياس التقدم الذاتي

بعد تحديد الأهداف ووضع الخطط، سيقوم الطلاب بالطبع بتنفيذ الخطة والعمل عليها. الخطة التي يتم تكديسها هي في شكل خطواتهم أو مراحل التعلم. فإنه ينفذ بالتسلسل. الخطط التي يقومون بها قادرة على تزويدهم بسهولة في تعلم اللغة العربية.

الخطة الأولية أو الخطوة الأولية التي يتم تكديسها في تعلم اللغة العربية باستخدام هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي هي الاستماع والاهتمام بالتفسير من

^{٤٨} لمقابلة مع الطالبة في الفصل السابع، ١٤ مارس ٢٠٢٠

المعلم. ثم كانت الخطوة الثانية التي قاموا بها هي العمل على المهمة التي كلفها المعلم، وإذا لم تكن موجودة، فقد سألوا وناقشوا مع المعلم ومع أقرانهم. هذا هو ما يفعله الطلاب عادة في تعلم وحدة أنشطة التعلم الذاتي في الصف.

على عكس الطريقة أو الخطوة التي يقومون بها في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المنزل. لأن في هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي يميل إلى أن يكون أكثر من مهمة للطلاب، وهناك المزيد أو أكثر من الواجبات المنزلية أو الواجبات المنزلية لديهم، بما في ذلك تعيين بيت اللغة العربية. قبل نهاية الدرس عادة ما يأمر المعلم بالواجب للطلاب للدراسة والعمل على المهمة في المنزل.

الخطط التي قاموا بتجميعها عادة تتبع المهام التي قدمها المعلم ، لخطتهم للدراسة بشكل مستقل في المنزل. كما أن خطة الطلاب لا تزال حول الطريق أو خطواتهم في التعلم، مما يميزهم عند دراستهم بشكل مستقل.

طريقة أو خطوة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي في المنزل، وعادة ما يبدأون من قراءة وفهم المواد التي قدمها المعلم. الخطوة التالية هي البدء في العمل على مهمة الممارسة باللغة العربية وحدة أنشطة التعلم الذاتي. إنهم يعملون دائماً واحداً تلو الآخر وفقاً لأمر المعلم. الخطوة الثالثة هي عندما يكون هناك مشكلة أنهم يشعرون بصعوبة، فإنهم يبحثون دائماً عن مرجع على الإنترنت. ومن الشائع عندما يعملون على المشاكل المتعلقة بالقيود. في الخطوة الرابعة ، قاموا بمناقشة منتظمة مع أقرانهم في اليوم التالي في ذلك الوقت خارج ساعات المدرسة ، كانوا يبحثون دائماً عن مراجع في المكتبة. من المعتاد أن يفعلوا ذلك إذا كان هناك وقت صعب على المفردات التي لا يعرفونها ، لذلك اكتشف في القاموس العربي في مكتبة المدرسة.^{٤٩}

^{٤٩}المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع، ١٤ مارس ٢٠٢٠

ويمكن أن يساعدهم اتباع هذه الخطة على تحقيق الأهداف التعليمية المتمثلة في إكمال مهام المعلمين وإعطاء الطلاب فهمًا. منذ البداية، لا يدرك الطلاب أهدافهم ويركزون عليها فحسب، بل عليهم أيضًا الانتباه إلى مهاراتهم الأكاديمية التي يجب تطويرها والمهارات المكتسبة في عملية التعلم الذاتي. وبالإضافة إلى ذلك، فإنهم يقيمون أيضًا مدى حسن خططهم وخطواتهم. الخدعة هي قياس التقدم الذاتي.

قياس هذا التقدم الشخصي يتم تحديدها عادة من خلال نتائج التعلم الخاصة بهم. نتائج مرجعهم هي نتيجة للمهمة الوظيفية التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن مرجع الطالب في قياس تقدمه الذاتي هو رؤية نتائج الإعادة اليومية. عادة ما يتم تنفيذ هذه الإعادة اليومية عندما تكمل فئة واحدة فصلًا أو فصلًا واحدًا من وحدة أنشطة التعلم الذاتي. تقيس الأنشطة هذا التقدم الذاتي الذي يقومون به لمعرفة ما إذا كانت خططهم وخطواتهم فعالة أم لا. من خلال النظر إلى التقدم الذاتي، يمكنهم تحديد الخطوة التالية للتعلم.

٤. نتج النتائج النهائية مثمرة

هناك طرق مختلفة لعرض نتائج طلابك "تعلم اللغة العربية. وأكثر ما يمكن ملاحظته هو أن مجموعة قد تنتج محفظة، ويمكن أن تقدم معلومات، ويبدو أن الحاضر وتدوينها أيضًا في التعليقات من قبل المتعلمين الآخرين. في نتائج مثمرة أو عرض نتائج تعلم هؤلاء الطلاب وينظر من نتائج التعلم في ممارسة الممارسة. ويمكن أيضًا أن ينظر إليها من نتائج تعلم المملكة المتحدة للصواريخ أو في فصل واحد من الدرس. وينظر إلى هذه النتائج من قيمة الإعادة اليومية.

كما واجه الباحث في وقت المراقبة أثناء ممارسات العمل الميداني (PKL). يتم تكليف الطلاب بمهمة في المجموعة لإنشاء محفظة من الجنون. حيث تحتوي

المهمة على عمل مجموعتهم في شكل إيجاد وسؤال عن المهن في البيئة المدرسية. لذلك قدموا النتائج النهائية لكل مجموعة.

يمكن أن تكون النتيجة النهائية مرجعاً للطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية. لأنه في تعلم اللغة العربية في هذا وحدة أنشطة التعلم الذاتي ، والنتيجة النهائية لتعلم الطلاب ليست كافية على قدرتهم على الإجابة على أي أسئلة موجودة في وحدة أنشطة التعلم الذاتي ، ولكن أيضا ينظر من نتيجة تعلم الطلاب في شكل مهارات في مجموعات.

٥. إظهار المهارات من خلال التقييم الأكاديمي

يظهر تعلم اللغة العربية براعتهم خاصة في المهام المستقلة والأصيلة. باستخدام القيم القياسية وتصنيفات المؤشرات للتقييم. بالإضافة إلى التقييم الحقيقي، فإن مدى استخدام طلاب عملية التدريس والتعلم من تعلم اللغة العربية لوحدة أنشطة التعلم الذاتي.

يمكن قياس إثبات الكفاءة من خلال هذا التقييم الأكاديمي من خلال الخطوات السابقة، وهي الخطوات التي تم تقديمها أعلاه والتي تم تمريرها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشير إثبات كفاءة الطلاب من خلال هذا التقييم الأكاديمي أيضًا إلى نتائج تعلم الطلاب، ويمكن أن يكون من نتائج الدراسة في المهام اليومية ، والإعادة اليومية ، وكذلك على التقييم النهائي للفصل الدراسي.

إثبات الكفاءة من خلال التقييم الأكاديمي في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي مصممة لغرض دراسة كل وحدة أنشطة التعلم الذاتي ، وتعديلها أيضا إلى كفاءات الأساسية المعين من كل فصل من المواد أو كل وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

المبحث الثاني: أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية

استقلالية التعلم هي تعلم مستقل، لا يعتمد على الآخرين، يُطلب من الطلاب أن يكون لديهم أنشطة ومبادرات خاصة بهم في التعلم أو التمثيل أو كونهم أمة أو دولة.^{٥٠} استقلالية التعلم هي إدراك ذاتي، مدفوع من نفسه، القدرة على التعلم لتحقيق أهدافه.

في استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي كمادة تعليمية أساسية في التعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية واحد مالانج، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. بالطبع هذا له تأثير أو تأثير على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية. إن تأثير وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية تعلم الطالب مهم للغاية، كما هو موضح من قبل معلمي مادة اللغة العربية، أن قدرة الطلاب على فهم المادة وكذلك درجاتهم في تزايد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤيته من استقلالية الطلاب في العمل على كل سؤال وكذلك الواجبات التي أعطاها المعلم.^{٥١}

يتم الحصول على استقلالية تعلم الطالب من خلال عاملين، هما الداخلي والخارجي. العوامل الرئيسية التي تؤثر على استقلالية تعلم الطالب هي العوامل الداخلية التي تتكون من الانضباط والثقة والمبادرة والمسؤولية.^{٥٢} يتم النظر إلى جميع الجوانب من عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. استنادًا إلى ملاحظات الباحثين، في عملية التدريس والتعلم في الصف، من الواضح جدًا كيف يعطي المعلم توجيهًا جيدًا جدًا في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، بحيث يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في التعلم بهذا يزيد استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية أيضًا.

استنادًا إلى آراء الطلاب، يشعرون بسعادة أكبر وأسهل في فهم المواد التعليمية العربية باستخدام مواد وحدة أنشطة التعلم الذاتي التعليمية. كما شعروا أنهم قادرون على إنجاز

^{٥٠} Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩١) hal. ١٣

^{٥١} مقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ صالح، ١٠ مارس ٢٠٢٠

^{٥٢} Noor Syam, Muhammad, *Pengantar Ilmu Filsafat*, (Malang: FIP IKIP Malang. ١٩٩٩) hal, ١٠

كل مهمة يقوم بها مدرس اللغة العربية. إذا لم يكن كذلك، فإنهم يجرون مناقشات مع أقرانهم. يشعر الطلاب أن تعلم استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي أكثر فعالية وأسهل في تطوير استقلاليتهم في تعلم اللغة العربية.^{٥٣} تحسن استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي بشكل كبير، بالطبع تميزت بعدة عوامل يمكن رؤيتها.

استنادًا إلى العوامل الداخلية التي تم وصفها واستنادًا إلى الملاحظات التي قام بها الباحثون عند تنفيذ الباعة الجائلين، يمكن رؤية استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام مواد التدريس وحدة أنشطة التعلم الذاتي من التعرض التالي:

١. الثقة

ترتبط الثقة ارتباطًا وثيقًا بمفهوم الذات. وبحسب القاموس الإندونيسي الكبير، فإن القول بأن الثقة يعني التأكد من قدرات شخص ما أو نقاط قوته أو ضمائها". بالتأكيد هناك حاجة ماسة إلى الثقة في التعلم. هذا لتحفيز قدرة الطالب واستعداده للتعلم وفهم التعلم.

في هذا البحث، يمكن رؤية ثقة الطلاب في سلوك الطلاب الذين يظهرون أثناء عملية تعلم اللغة العربية. تم العثور على هذا مباشرة من قبل الباحثين عند تنفيذ الباعة الجائلين في مدرسة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. يشعر الطلاب بالثقة عند تكليفهم بمهام مثل تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية أمام الفصل، وممارسة المحادثات باستخدام اللغة العربية أمام الفصل، ومهام أخرى مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة والآراء والإجابة عنها في الفصل تظهر أيضًا ثقة الطلاب.

^{٥٣} مقابلة مع الطلاب في الفصل السابع ج، ١٤ مارس ٢٠٢٠

٢. الانضباط

الانضباط هو شيء يتعلق بالتحكم في النفس أو طاعة شخص ما لاتباع شكل قواعد للوعي الشخصي. الانضباط في التعلم هو الرغبة في التعلم التي يقودها الطلاب أنفسهم دون إكراه في التعلم.

في هذا البحث، لاحظ الباحثون انضباط الطلاب مباشرة من خلال سلوك الطلاب خلال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. إنهم يبدون منضبطين خلال الدرس ولديهم الرغبة في القيام بكل مهمة يقوم بها مدرس المادة دون إكراه.

٣. المبادرة

وفقاً لمبادرة القاموس الإندونيسي الكبيرة، هي القدرة على الإبداع أو الإبداع. عادة ما يكون لدى طلاب المبادرة خصائص وجود فضول كبير والانفتاح على أشياء جديدة ويسعدهم القيام بأشياء جديدة في التعلم. في تعلم الاستقلال، تتميز هذه المبادرة بقدرة الطلاب على إنشاء شيء حقيقي في التعلم.

وفقاً للتفسير أعلاه، يمكن مقارنته بالتجارب والملاحظات التي تم العثور عليها مباشرة من قبل الباحثين عند تنفيذ الباعة المتجولين. يتمتع الطلاب بمبادرة عالية والمشاركة في إكمال المهام في شكل عمل. يقدم الباحثون كمدرسين مهام في شكل قصاصات لصنع عمل تتعلق بمواد العمل في المدرسة. يمتلك الطلاب مبادرة عالية لجعل العمل متنوعاً وجيداً للغاية.

٤. المسؤولية

تعد المسؤولية في التعلم ضرورية للغاية، خاصةً لمعرفة استقلالية الطلاب في التعلم، ويمكن رؤيتها من كيفية مسؤولياتهم في التعلم. يمكن تمييز خصائص المسؤولية في التعلم من خلال مشاركة الطلاب في القيام بالمهام سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

هذا مشابه لما يفسره معلمو مادة اللغة العربية، أنه باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي كمادة تعليمية في تعلم اللغة العربية، يتم تحسين مسؤولية الطالب

بشكل كبير. يمكن رؤيته من استعداد الطلاب لإكمال كل مهمة يتم تعيينها للطلاب. وهذا يشبه تمامًا ملاحظات الباحثين وتجربتهم المباشرة كمعلمين للمواد عند تنفيذ الباعة الجائلين.



الفصل الخامس

مناقشت البحث

في هذا المبحث، ناقشت الباحثة عن إستراتيجية التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي و أثارها على استقلالية الطلاب في التعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج من حيث المدخل، الطريقة، والخطوات. والمناقشة من الباحثة كما يلي:

المبحث الأولي: إستراتيجية التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي

لا تختلف إستراتيجية التعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي كإستراتيجية التعلم بشكل عام. إنه فقط في استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، يُطلب من الطلاب الدراسة بشكل استقلالية. تتضمن إستراتيجيات التعلم العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي أيضًا ثلاثة عناصر لإستراتيجيات التعلم وهي المناهج والأساليب والخطوات.

المدخل التعلم لتعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، من المرجح أن يستخدم الطلاب نهجًا جماعيًا. حيث يحدد الطلاب عدة مجموعات دراسية مع أقرانهم لحل الصعوبات التي يواجهونها أثناء الدراسة. في هذا المدخل، غالبًا ما يعقد الطلاب مناقشات مع أقرانهم لحل المشكلات أو ببساطة مناقشة المواد باللغة العربية التي يجدونها صعبة.

يعتبر المدخل المجموعة مناسبًا لطلاب الصف السابع، لأنه يحتوي على العديد من الفوائد ويمكن أن يساعدهم على تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة التعلم اللغة العربية. يفضل الطلاب استخدام هذا المدخل لأنهم يفترضون أن تعلم اللغة العربية من خلال مناقشتها سيكون من السهل فهمها. عادة، يسألون بعضهم البعض إذا كانت هناك مفردات لا يعرفون، أو هناك بعض الأسئلة التي لا يفهمونها.

بالإضافة إلى المدخل، يحدد الطلاب أيضًا الطريقة التي يستخدمونها لدعم تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي. غالبية الطرق التي يستخدمها الطلاب هي طريقة التعلم بالاكتشاف. وبالتالي فإن تعلم الاكتشاف هو عملية تعليمية لا يتم فيها تقديم المفهوم في النموذج النهائي، ولكن يُطلب من الطلاب تنظيم طريقتهم الخاصة في التعلم في العثور على المفاهيم.

هذه الطريقة وثيقة الصلة بالتعلم باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي على أساس التعلم المستقل. باستخدام هذه الطريقة، يبحث الطلاب ويكتشفون بأنفسهم ما سيستخدمونه في تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن ما يحصلون عليه سيكون أسهل على الطلاب تذكره لأن ما يبحثون عنه ويجدونه هو فهم يتقن الطلاب حقًا.

اتباع خطوات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي إلى حد ما خطوات التعلم المستقل. حيث يبدأ بتحديد الأهداف، فإن الغرض هو تحديد أهداف تعلم الطلاب. من خلال تحديد الأهداف، سيعرف الطلاب ما هي الخطوة التالية التي يتعين على الطلاب تحقيقها. الخطوة الثانية هي وضع خطة. بعد تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم، يحتاجون بعد ذلك إلى وضع خطط لتحقيق هذه الأهداف ووضع خطط بشأن التعلم الذي يريدون تحقيقه.

الخطوة الثالثة هي تنفيذ الخطة التي وضعوها. بعد تحديد الأهداف ووضع الخطط، بالطبع سيقوم الطلاب بتنفيذ هذه الخطط والعمل عليها. كانت الخطة التي وضعوها معًا على شكل خطوات أو مراحل في تعلمهم. هذا قاموا به في التسلسل. الخطة التي وضعوها كانت قادرة على منحهم سهولة في تعلم اللغة العربية.

الخطوة التالية هي إنتاج النتيجة النهائية. عند إنتاج النتائج أو عرض النتائج النهائية لتعلم الطلاب، يمكن رؤيتها من نتائج تعلمهم في ممارسة أسئلة الممارسة. ويمكن رؤيته أيضًا من نتائج تعلم اللغة العربية وحدة أنشطة التعلم الذاتي أو في فصل الدرس. تظهر هذه النتائج من نتائج اختباراتهم اليومية.

الخطوة الأخيرة هي إظهار المهارات من خلال التقييم الأكاديمي. يمكن قياس المهارات التوضيحية من خلال التقييم الأكاديمي من خلال الخطوات السابقة ، والخطوات التي تم وصفها أعلاه وتم تمريرها من قبل الطلاب. إلى جانب إظهار مهارات الطلاب من خلال التقييم الأكاديمي ، يمكن أن تشير أيضًا إلى مخرجات تعلم الطلاب ، ويمكن أن تكون من مخرجات التعلم في الواجبات اليومية ، والاختبارات اليومية ، وأيضًا في نهاية تقييم الفصل الدراسي.

المبحث الثاني: أثار وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية

يعتمد تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي على التعلم المستقل. بالطبع استخدامات وحدة أنشطة التعلم الذاتي كمادة تعليمية أساسية قائمة على التعلم المستقل، له تأثير على استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية. استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أحد الأشياء المثيرة للاهتمام التي ناقشها الباحثون. بناءً على النتائج الموصوفة، يمكن القول أن استقلالية الطلاب في التعلم تزداد. هذا ما شرحه معلمو مادة اللغة العربية، وما وجدته الباحثون مباشرة.

استنادًا إلى التفسير الوارد في الفصل السابق، يمكن أن يكون استقلالية تعلم الطالب ناتجة عن عاملين، هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العامل الرئيسي الذي تمت مناقشته في هذه الدراسة هو العوامل الداخلية التي تزيد من استقلالية تعلم الطالب. هذا العامل الداخلي له تأثير كبير في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، وهي الانضباط والثقة والمبادرة والمسؤولية.

يُنظر إلى الانضباط في التعلم الذاتي من خلال سلوك الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. إنهم يبدون منضبطين خلال الدرس ولديهم الرغبة في القيام بكل مهمة يقوم بها مدرس المادة دون إكراه. بالإضافة إلى عملية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية ، يمكن رؤية الانضباط في التعلم المستقل من عمل الطلاب في أداء

الواجبات المنزلية المعينة من قبل المعلم للطلاب. بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي يميل إلى الحصول على الكثير من الواجبات المنزلية. بعد ذلك، كن على ثقة. يمكن رؤية ثقة الطلاب في سلوك الطلاب الذين يظهرون أثناء عملية تعلم اللغة العربية. تم العثور على هذا مباشرة من قبل الباحثين عند تنفيذ الباعة الجائلين في المدرسة الإسلامية الحكومية واحد مالانج. يشعر الطلاب بالثقة عند تكليفهم بمهام مثل تقديم أنفسهم باستخدام اللغة العربية أمام الفصل، وممارسة المحادثات باستخدام اللغة العربية أمام الفصل، ومهام أخرى مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الطلاب في طرح الأسئلة والآراء والإجابة عنها في الفصل تظهر أيضاً ثقة الطلاب.

ثم المبادرة. المبادرة هي قدرة الطلاب على خلق عمل في تعلم اللغة العربية. مبادرة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي جيدة جداً. تم العثور على هذا مباشرة من قبل الباحثين عند تنفيذ ممارسات العمل الميداني. حيث يكون لدى الطلاب مهام للقيام ببعض الأعمال باللغة العربية. وقد رحب بذلك الطلاب وقاموا بعمل جيد.

والأخير مسؤولية. هذه المسؤولية في التعلم المستقل هي نقطة مرجعية مهمة. يمكن رؤية أصغر مسؤولية من رغبة الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية في الفصل. يبدو طالب الصف السابع هذا متحمساً للغاية ويظهر مسؤوليته في المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام مواد التعليمية وحدة أنشطة التعلم الذاتي. بالإضافة إلى ذلك، يتجلى استقلالية تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال مسؤوليتهم في إكمال كل مهمة قدمها المعلم للطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

من بعض البيانات المقدمة ونتائج تحليل البيانات في الفصل السابق ، خلص

الباحثة إلى نتائج البحث التالية:

١. لا تختلف استراتيجية التعلم العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي كثيرا عن استراتيجية التعلم بشكل عام. والتي تتكون من ثلاثة عناصر في شكل مناهج وأساليب وخطوات. يميل نهج الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي إلى أن يكون النهج الجماعي. في حين أن الطريقة التي يستخدمها الطلاب هي التعلم بالاكشاف. وخطوات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي هي نفس خطوات التعلم في التعلم المستقل لأن التعلم في وحدة أنشطة التعلم الذاتي يعتمد على التعلم المستقل. الخطوات في شكل تحديد الأهداف ، ووضع الخطط ، وتنفيذ الخطط ، وتحقيق النتائج النهائية ، وإظهار المهارات من خلال التقييم الأكاديمي.
٢. إن استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي كمادة تعليمية أساسية في تعلم اللغة العربية يؤثر أيضاً على استقلالية الطالب في تعلم اللغة العربية. يمكن تمييز استقلالية الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال عاملين ، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية لاستقلالية الطالب في تعلم اللغة العربية والتي هي المناقشات الرئيسية في هذه الدراسة هي المسؤولية والمبادرة والانضباط والثقة بالنفس.

ب. الاقتراحات

في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي الذي يميل إلى أن يكون التعلم القائم على الذات، لذلك يحتاج الطلاب إلى الاهتمام بالاستراتيجيات التي سيتم استخدامها بحيث يكون لها تأثير جيد على استقلالية الطالب في تعلم

اللغة العربية. من خلال ما يعرفه الباحثون من نتائج الدراسة، هناك العديد من الاقتراحات التي يقدمها الباحثون:

١. يجب تعديل استخدام استراتيجياتهم وطرق تعلمهم حسب قدراتهم في تعلم اللغة العربية ، باعتبار أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. خاصة في تحديد الخطوات التي يتعين على الطلاب اتخاذها. يجب اتخاذ خطوات مرنة وفقاً لقدرة الطلاب على التعلم والتكيف مع المهام التي قدمها المعلم.

٢. من المفترض أن يكون لتأثير استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية التعلم لهؤلاء الطلاب تأثير جيد. يحتاج الطلاب حقاً إلى الانتباه إلى كيفية تعلمهم في استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، نظراً لأن التعلم يعتمد على التعلم المستقل. بحيث يمكن لاحقاً توفير تأثير جيد على استقلالية الطالب في التعلم.

ج. التوصيات

في هذه الحالة، يرغب الباحث في نقل العديد من الرسائل المتعلقة بالتعلم المستقل حول استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي:

١. في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي، على الرغم من أن الطلاب يحددون استراتيجياتهم الخاصة ، لا يزال يتعين على الطلاب طلب المساعدة من المعلم في التعلم ، ولا يزال المعلم يعطي توجيهاً جيداً بشأن اختيار الاستراتيجيات أو طرق تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي.

٢. لقد كان لتأثير استخدام وحدة أنشطة التعلم الذاتي على استقلالية تعلم الطلاب تأثير إيجابي على استقلالية تعلم الطلاب. كما هو موضح ، على الرغم من أن الطلاب يتمتعون بالفعل باستقلالية جيدة في تعلم اللغة العربية ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى إشراف وتوجيه من مدرس المادة.

قائمة المراجع

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid**, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, ٢٠٠٨, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang: UIN Malang Press.
- Ahmad Fuad Efendy**, ٢٠٠٥, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Ali Asrun Lubis**, Juli, ٢٠١٣, *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Jurnal Daril ‘Ilmi. Vol. ٠١. No. ٠٢.,
- Alwi Suparman**, ٢٠٠١, *Desain Instruksional*, Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Dikti Departemen Pendidikan Nasional.
Direktorat Pembinaan sekolah menengah atas direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan, ٢٠١٧
Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
- Direktorak Pembinaan SMA, *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*, tt: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٧)
- Elaine B. Johnson**, ٢٠٠٧, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, Bandung: Mizan Learning Center.
- Fadriati**, *A Model of Discovery Learning Based - Text Book of Character and Islamic Education : An Accuracy Analysis of Student Book in Elementary School*, Vol ٢٠ (٢), ٢٠١٧, (Juli-Desember).
- Hamzah B Uno**, ٢٠٠٨, *Profesi Pendidikan Cet ٣*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris Mudjiman**, ٢٠٠٨, *Belajar Mandiri*, Surakarta: UNS Press.
- Ibnu Hadjar**, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*.
- Immanuel Sairo Awang**, ٢٠١٨, *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik*, Cet ١, Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa.
- Iskandarwassid dan Dadang Sumendar**, ٢٠٠٨, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Lexy J. Moleong**, 2008, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. Cet-24, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Litbang MTsN Malang 1-KTSP MTsN Malang 1
- Margono**, 1997, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujiman Haris**, 2008, *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nursyamsudin**, 2014, *Panduan Pelaksanaan Sistem Kredit semester di SMA Implementasi Kurikulum 2013*, tt; Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prastowo Andi**, 2010, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif (Bimbingan dan Pelatihan Lengkap Serba Guna)*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Riza Anugrah Putra, Mustofa Kamil**, Joni Rahmat Pramudia, *Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran)*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Volume I, nomor 1 April 2017
- Sudjana Nana**, 2000, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Falah, 2000.
- Sugiyono**, 2017, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta CV.
- Suharsimi Arikunto**, 2006, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syamsudin AR, Vismaia**, 2009, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utari Sumarno**, “Kemandirian belajar: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik” (Makalah disajikan pada Seminar Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas negeri Yogyakarta, 2004)

المراجع العربية

- جبر عبد الحميد، ٢٠٠٨، استراتيجيات التدريس والتعلم، (القاهرة: دار الفكر العربي)
- سيف المصطفى، ٢٠١٤، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: UIN Maliki Press)
- عبد الحلیم حنفي، ٢٠٠٥، طريقة تعليم اللغة العربية، (باتوسنجر: معهد بروفيسور محمد يونس العالی الإسلامی الحکومی)
- رشيد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به: مناهج وأساليب، الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والفاقة، إيسسكو)
- عبد الرحمن، ١٩٢٤، دروس الدورات التدريس لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمة)
- محمد عبد القدير أحمد، ١٩٧٠، طريقة تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.)
- المقابلة مع الطالبة في الفصل السابع ج، ١٤ مارس ٢٠٢٠
- المقابلة مع المدرس اللغة العربية، ٩ مارس ٢٠٢٠



قائمة الملاحق

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Bandung Nomor 7 Malang 65113
Telepon (0341) 587085, 587087; Faksimile (0341) 587086
website: www.mtsn1malang.co.id; E-mail: mtsnmalang1@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B- 689 /Mts.13.25.01/TL.00/06/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Malang menerangkan bahwa :

Nama : FINNADIA YAHYA
NIM : 16150077
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Mahasiswa : FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

telah melakukan penelitian di MTsN 1 Kota Malang dengan judul skripsi " Strategi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) di MTsN 1 Kota Malang, mulai 9-14 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Juni 2020



PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilaksanakan adalah mengamati pembelajaran bahasa Arab menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) untuk mengetahui bagaimana strategi belajar siswa pada penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dan pengaruhnya terhadap kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab, meliputi :

A. Tujuan

Untuk Memperoleh informasi dan data, baik mengenai proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) serta untuk mendapatkan informasi mengenai bagaimana strategi belajar siswa pada penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).

B. Aspek yang diamati

1. Alamat/lokasi sekolah.
2. Penerapan sistem SKS dan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) sebagai bahan ajar yang digunakan pada proses pembelajaran.
3. Tujuan dari penggunaan (Unit kegiatan Belajar Mandiri) UKBM.
4. Suasana kelas dan suasana pembelajaran bahasa Arab menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
5. Pendekatan yang dilakukan oleh guru ketika siswa mengalami kesulitan saat belajar menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
6. Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) serta bagaimana strategi belajar siswa pada penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
7. Pendapat siswa tentang penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
8. Metode dan juga cara siswa dalam belajar menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
9. Strategi dan cara belajar siswa pada penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).
10. Pengaruh UKBM terhadap kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab

A. Tujuan

Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) serta untuk mengetahui bagaimana pendekatan yang dilakukan oleh guru ketika siswa mengalami kesulitan dalam belajar pada penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).

B. Pertanyaan panduan

a. Identitas

- 1) Nama :
- 2) Jabatan :
- 3) Guru kelas :

b. Pertanyaan penelitian

- 1) Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) ?
- 2) Menurut guru, bagaimana cara belajar siswa yang sesuai pada penerapan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) ?
- 3) Bagaimana pendekatan guru dalam mendampingi siswa belajar menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) ?
- 4) Bagaimana pendekatan yang dilakukan guru ketika siswa mengalami kesulitan dalam belajar pada penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) ?
- 5) Apakah UKBM ini berpengaruh pada kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab ?
- 6) Seperti apa pengaruhnya terhadap kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab ?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara kepada siswa

A. Tujuan

Untuk mengetahui bagaimana pendapat siswa mengenai penggunaan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) bahasa Arab serta untuk mengetahui bagaimana cara belajar siswa serta metode belajar siswa dengan menggunakan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM).

B. Pertanyaan panduan

a. Identitas

1) Nama :

2) Kelas :

b. Pertanyaan penelitian

1) Bagaimana pendapat siswa mengenai penggunaan UKBM ?

2) Apakah belajar bahasa Arab dengan menggunakan UKBM dirasa lebih membantu dan lebih memudahkan ?

3) Apa kesulitan yang dihadapi siswa saat belajar bahasa Arab dengan menggunakan UKBM ?

4) Bagaimana cara belajar yang digunakan siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan UKBM ?

5) Bagaimana metode siswa belajar bahasa Arab menggunakan UKBM ?

6) Apakah ketika siswa mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab menggunakan UKBM, siswa melakukan diskusi dengan guru maupun dengan rekan sebaya ?

7) Bagaimana cara siswa dalam belajar bahasa Arab dengan rekan sebaya pada penggunaan UKBM ?

8) Apakah siswa merasa semangat belajar dan kemampuan dalam bahasa Arab meningkat dengan menggunakan UKBM ?

9) Apakah siswa merasa lebih senang dengan belajar bahasa Arab menggunakan UKBM ?

10) Apakah siswa mampu menyelesaikan setiap tugas dengan baik dan tepat waktu ?

HASIL WAWANCARA

Wawancara Dengan Siswa

Tanggal : 14 Maret 2020

Tempat : Ruang Kelas VC

Narasumber : Siswi Kelas VC

T : Bagaimana Pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan UKBM ?

J: Menggunakan UKBM terbilang cukup mudah dan pelajaran bahasa Arab lebih mudah di pahami bu, karena pembelajarannya lebih simple, mungkin yang susah hanya beberapa materi saja, selebihnya mudah kok bu.

T: Terus cara belajar kalian otomatis berbeda belajar menggunakan UKBM dan tidak ?

J : iya bu, berbeda, kalau menggunakan UKBM itu kita lebih mandiri dengan adanya tugas dan PR.

T : Apakah guru bahasa Arab masih mendampingi selama belajar mandiri menggunakan UKBM ?

J : iya bu, pak sholeh masih mendampingi dan membantu kalau kita tidak bisa.

T : Lalu, bagaimana cara kalian belajar menggunakan UKBM ini ?

J : Kita belajarnya pertama lihat dan memperhatikan dulu bu penjelasan dari guru, setelah itu kita diberi tugas dan PR buat dirumah, biasanya kita juga belajar dulu di rumah pas malamnya, nanti kalau semisal kita ada materi bahasa Arab yang tidak bisa, kita nyari sendiri di buku paket. Kalau tidak bisa, kita biasa tanya sama temen akrab kita buat diskusi, kalau ada yang susah banget baru kita nanti buat kelompok belajar buat diskusi gitu bu.

T : kalau ternyata mentok ngga bisa ?

J : kita tanya sama gurunya bu, nanti di arahkan langsung sama gurunya.

T : tugasnya kan banyak, kalian punya langkah-langkah sendiri ngga buat belajar pake UKBM ini ?

J : punya bu, pertama kita lihat dulu tugasnya susah apa nggak, kalau susah kita menentukan cara dulu buat ngerjakannya, terus abis itu kita belajar dengan cara

yan udah kita tentukan, biasanya ya pas malam hari, sebelum besoknya pelajaran bahasa Arab, trus abis itu kita liat kalau ada yang susah ngga kita kerjakan, besoknya kita diskusikan atau nggak gitu kita tanyakan guru.

T : setelah itu kalau ada ulangan seperti apa ?

J : kalau ulangan kita lebih seneng belajarnya diskusi bu, tapi malamnya kita belajar sendiri dulu dengan sumber masing-masing yang kita dapat, setela itu paginya sebelum jam masuk kita diskusi apa yang udah kita dapat.

T : lebih suka belajar secara mandiri atau berkelompok ?

J : tergantung materinya bu, susah apa nggak. Kalau susah kita diskusi.



HASIL WAWANCARA

Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Tanggal : 9 Maret 2020

Tempat : Ruang Piket Guru MTsN 1 Kota Malang

Narasumber : Bapak Sholeh

T: Assalamualaikum pak, bolehkah minta waktu panjenengan untuk melakukan wawancara terkait penelitian saya ?

J: Bisa bu, monggo.

T: Seperti apa penggunaan UKBM ini pak dalam pembelajaran bahasa Arab ?

J: Penggunaannya tidak jauh berbeda dengan penggunaan bahan ajar pada umumnya, hanya saja yang membedakan itu kalau UKBM kan pembelajarannya itu cenderung ke arah pembelajaran mandiri dengan bentuk pelimpahan tugas siswa itu lebih banyak daripada penggunaan bahan ajar lainnya. Dengan pemberian tugas atau PR yang bisa dikatakan lebih banyak kan siswa akan lebih banyak belajar dan lebih mandiri dalam belajar atau nyari sumber belajar yang lain.

T: Apakah siswa berantusias dalam mengerjakan tugas atau PR yang ada ?

J: Sangat berantusias, karena selain PR, di UKBM itu juga ada pengembangan kemampuan siswa untuk kreatif, sehingga pembelajaran itu terasa menyenangkan meskipun banyak tugasnya.

T: Apakah guru masih mendampingi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab ?

J: Tentu saja masih, mereka tidak bisa dilepaskan begitu saja dalam belajar, guru tetap mendampingi penuh proses mereka belajar. Seperti pembelajaran pada umumnya guru diawal masih memberikan penjelasan dan pelajaran seperti biasa, baru kemudian disusul dengan pemberian tugas. Kalau mereka tidak bisa, mereka ya bertanya nanti guru juga memberi arahan dan juga memberi penjelasan ulang. Siswa juga bebas bertanya kalau dirasa ada yang kurang dimengerti.

T: Dalam penggunaan UKBM dalam pembelajaran bahasa Arab ini, apakah ada pengaruhnya pak terhadap kemampuan siswa dalam berbahasa Arab ?

J: Ada bu, mereka merasa lebih mudah dalam memahami pembelajaran, karena di UKBM ini guru juga di tuntut untuk kreatif menggunakan berbagai media pembelajaran, jadi siswa merasa lebih senang dan lebih mudah menyerap pelajaran.

T: Kalau pengaruh terhadap kemandirian siswa dalam belajar bahasa Arab seperti apa pak ? kan penggunaan UKBM ini lebih kearah belajar mandiri. Pripun pak ?

J: Kalau itu jelas berpengaruh, mereka lebih mandiri dalam belajar itu kan maksudnya mereka semakin memiliki rasa tanggung jawab untuk belajar. Ya itu tadi, karena banyaknya pelimpahan tugas atau PR mereka lebih rajin dalam belajar, hal tersebut kan agar mereka ndak ketinggalan, semakin mereka malas nanti semakin ketinggalan tugas dan pelajaran. Kalau ibarat anak kuliah itu takut ndak lulus mata kuliah kayak gitu. Dari segi kemandirian mereka sangat meningkat, ya terlihat dari tanggung jawabnya dalam belajar bahasa Arab ini, terlihat juga dari antusias mereka dikelas, dari bagaimana mereka menyelesaikan tugas mereka juga. Kalau dari segi kemampuan mereka, tentu meningkat, semakin banyaknya tugas mereka akan semakin terus belajar dan mengulang-ulang pembelajaran, sehingga pemahaman mereka juga bertambah.

T: Alhamdulillah, terimakasih pak atas waktu panjenengan, insha Allah niki sampun memenuhi penelitian saya.

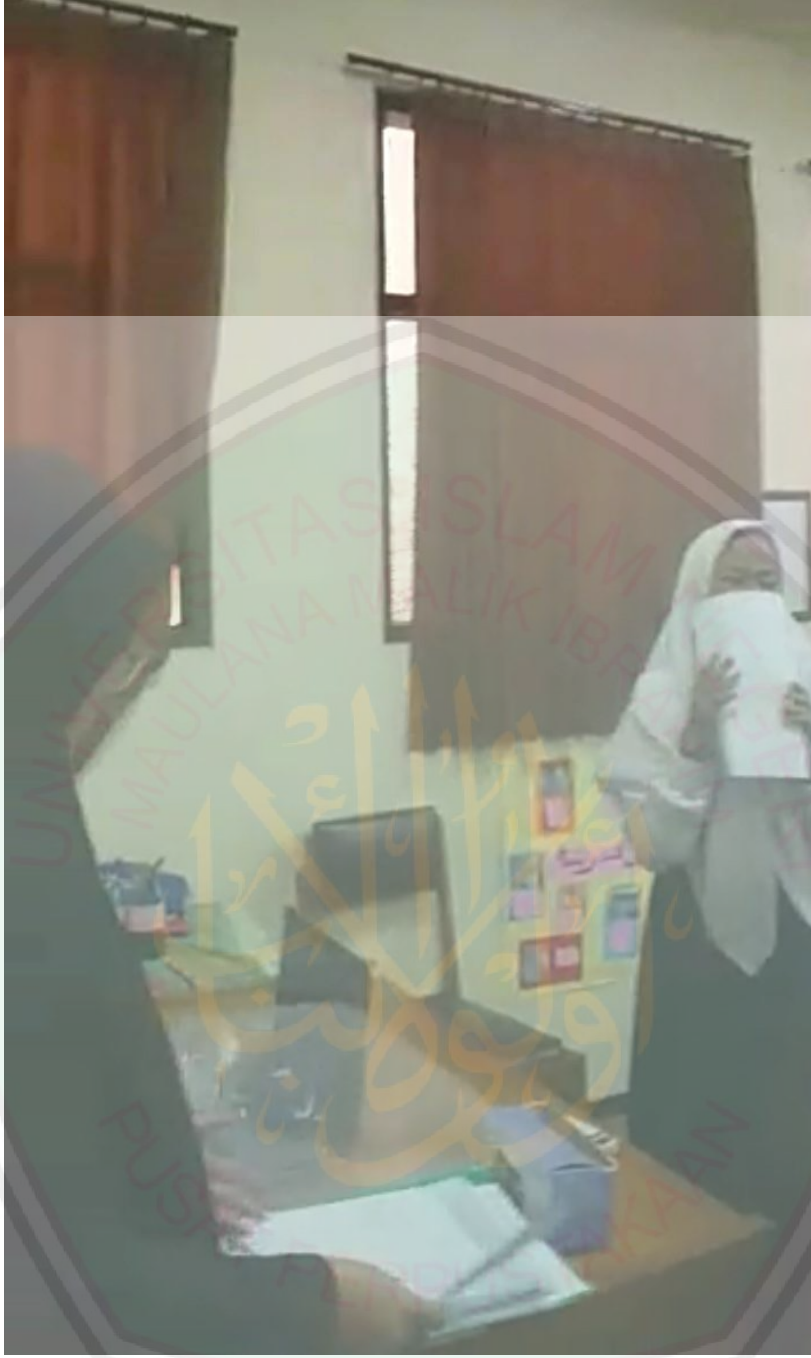
J: Nggih bu, nanti kalau ada yang kurang bisa ditanyakan lagi.

T: Nggih Pak terimakasih.

صور البحث



عملية التعلم اللغة العربية في فصل السابع ج



عملية مقابلة

السيرة الذاتية

فناديا يحيى، ولدت في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨ في قرية بانجوانجي - جاوى الشرقية.
قد تمت التربية الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكمة سوكافورا سنة ٢٠١٠. وتخرجت
في المدرسة المتوسطة الإسمية الحكومية ٣ بانجوانجي سنة ٢٠١٣. ثم تعلمت في المدرسة
الشاوية إسمية الحكومية ٢ بانجوانجي وتخرجت سنة ٢٠١٦. ثم في سنة ٢٠١٦، درس في
قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ماك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

UKBM

(Unit Kegiatan Belajar Mandiri)

BAHASA ARAB

KD 1 - SEMESTER GASAL 2019/2020



Nama : _____

Kelas : _____



التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ

IDENTITAS

- A. Nama Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 B. Semester : 1
 C. Kompetensi Dasar :

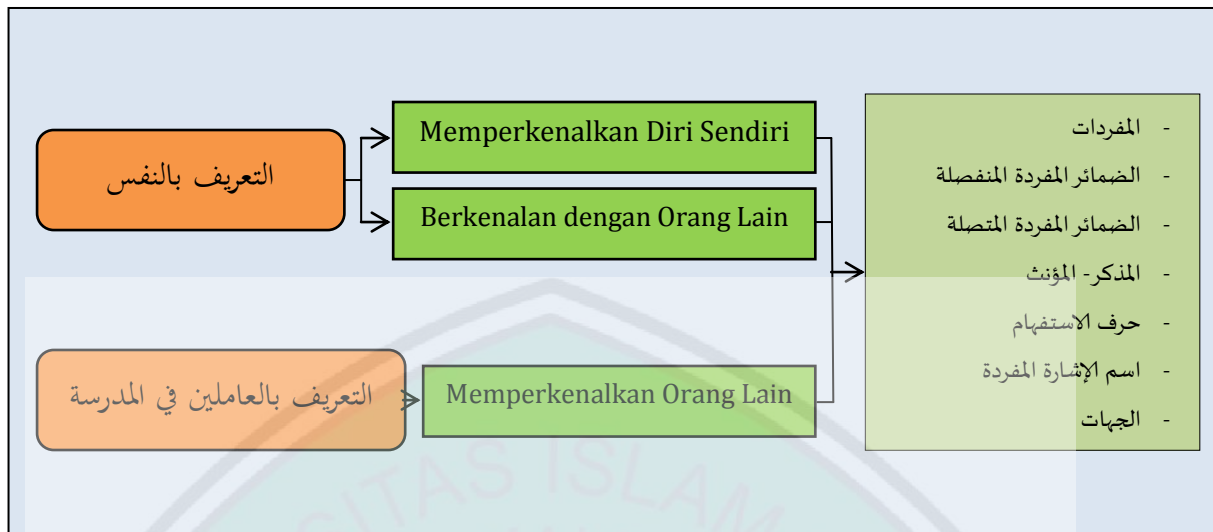
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ
 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- D. Materi Pokok : التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ
 E. Alokasi Waktu : 9 x 2 JP
 9 x 1 JP
 F. Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan analisis, peserta didik dapat memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ, mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar bahasa Arab, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)

- G. Materi Pembelajaran :
 Bacalah Buku Teks Pelajaran (BTP): *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014* hal. 2 s.d. 36.

PETA KONSEP



PROSES BELAJAR

A. PENDAHULUAN

Sebelum mempelajari materi ini, silakan baca dan pahami teks di bawah ini.

Setiap orang perlu berinteraksi dengan sesama dalam kehidupan sehari-hari karena adanya saling ketergantungan satu sama lain dalam kehidupan sosial. Sebelum berinteraksi tentunya dibutuhkan perkenalan sehingga orang tersebut dapat saling dekat dan mengenal.

B. KEGIATAN INTI

1. Petunjuk Umum UKBM

- Baca dan pahami** materi pada buku paket bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014 hal. 2 s.d. 36.
- Setelah memahami isi materi melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKBM ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- Kerjakan UKBM** ini di buku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.
- Kalian dapat **belajar bertahap dan berlanjut** melalui kegiatan **ayo berlatih**, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar, kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk **mengikuti tes formatif** agar kalian dapat **belajar ke UKBM berikutnya**.

2. Kegiatan Belajar



Kegiatan Belajar 1

Memperkenalkan diri sendiri

1. Mari simak video yang ditayangkan oleh guru
2. Amati video yang kalian tonton, kemudian temukan perbedaan yang ada di dalamnya

Ayo berlatih!

التَّدرِيبُ

اخْتَرِ اصْحَ الْأَجُونَةِ لِلْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. اِسْمِي ... أَنَا طَالِبٌ

أ. عَزَامٌ ب. عَائِشَةُ ج. فَاطِمَةُ د. رُفَيْدَةُ

٢. اِسْمِي حَلِيَّةٌ. أَنَا ...

أ. فَاطِمَةُ ب. رُفَيْدَةُ ج. طَالِبَةٌ د. عَائِشَةُ

٣. أَنَا مُحَمَّدٌ....

أ. اِسْمِي عُمَرُ ب. اِسْمِي أَحْمَدُ ج. أَنَا طَالِبٌ د. أَنَا عَثْمَانُ

٤. أَنَا ... أَنَا طَالِبَةٌ

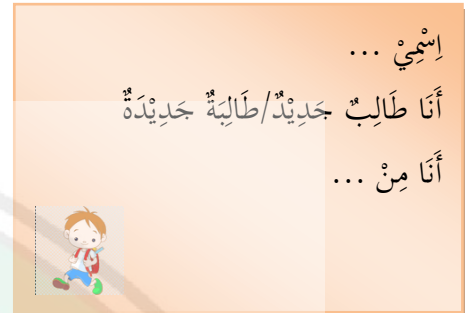
أ. طَالِبَةٌ ب. فَاطِمَةُ ج. أَحْمَدُ د. طَالِبٌ

Kegiatan Belajar 2

Ayo berlatih!

التَّدرِيبُ

عَرَّفَ نَفْسَكَ بِكِتَابَةٍ



عَلَى الْقُرْطَاسِ الَّذِي أَعْطَاهُ إِلَيْكَ أَسْتَاذُكَ، ثُمَّ أَلْصَقَهُ عَلَى كُرَّاسَتِكَ بَعْدَ تَقْدِيمِكَ أَمَامَ الْفَصْلِ.

Kegiatan Belajar 3

1. Baca ungkapan-ungkapan sapaan pada halaman 17
2. Perhatikan dan tirukan apa yang dibaca oleh guru

Ayo berlatih!

التَّدرِيبُ

أَجِبْ عَن هَذِهِ التَّحِيَّاتِ!

١. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :
٢. صَبَاحَ الْخَيْرِ :
٣. أَهْلًا وَسَهْلًا :
٤. مَسَاءَ الْخَيْرِ :
٥. نَهَارُكَ سَعِيدٌ :
٦. إِلَى اللَّقَاءِ :
٧. لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ :
٨. شُكْرًا :
٩. كَيْفَ حَالُكَ :

Kegiatan Belajar 4

1. Baca BTP halaman 2 (العِبَارَاتُ)
2. Amati kata tunjuk yang ada, kemudian klasifikasikan berdasarkan penggunaannya
 - Kata tunjuk

Keterangan	مُؤَنَّثٌ	مُذَكَّرٌ
Untuk jarak dekat		
	Ini (perempuan)	Ini (laki-laki)
Untuk jarak jauh		
	Itu (perempuan)	Itu (laki-laki)

Ayo berlatih!

التَّدْرِيبُ
صِلْ!

● هَذَا صَدِيقِي	● ١. هَذَا
● هُوَ صَدِيقِي	● ٢. أَنَا طَالِبَةٌ
● طَالِبٌ	● ٣. مَنْ هَذَا؟
● إِسْمِي فَاطِمَةُ	● ٤. مَنْ هَذِهِ؟
● هَذِهِ صَدِيقَتِي	● ٥. هَذَا أَحْمَدُ

Kegiatan Belajar 5

Perhatikan kata ganti berikut (إِسْمٌ ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ)

Arti	Kata
Saya	أَنَا
Kita	نَحْنُ

Arti	Kata
Kamu (laki-laki)	أَنْتَ
Kalian berdua (lk2)	أَنْتُمَا
Kalian (laki-laki)	أَنْتُمْ
Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Kalian berdua (pr)	أَنْتُمَا
Kalian (perempuan)	أَنْتُنَّ

Arti	Kata
Dia (laki-laki)	هُوَ
Mereka berdua (lk2)	هُمَا
Mereka (laki-laki)	هُمْ
Dia (perempuan)	هِيَ
Mereka berdua (pr)	هُمَا
Mereka (perempuan)	هُنَّ

Ayo berlatih!

التدريب ١

اختر الصحيح مما بين القوسين !

١. هذا أحمد . . . طالب (أنت - هي - هو - هذه)
٢. هذه . . . هي صديقتي (حسن - حسين - شريفة - جعفر)
٣. من . . . ؟ هذه طالبة (أنت - أنت - أنت)
٤. هذه خالدة . . . طالبة (هو - هي - هذا - أنت)
٥. هذا . . . هو صديقي (مرزوقي - صاحبة - ميمونة - بحمة)

التدريب ٢

رتب الكلمات الآتية ابتداءً من الكلمة الملوّنة ثمّ ترجمها!

١. لطيفة - من - هذه - هي - هذه - صديقتي - طالبة - هي - ؟
٢. اسمي - أنا - طالب - شفيق
٣. يا - صديقتي - محمود - أنت - و - أنت - فوزان - يا - أيضاً - صديقتي
٤. هو - هذا - مرزوقي - من - طالب - هو - صديقتي - هذا - ؟
٥. رفيدة - أنت - يا - وأنت - صديقتي - يا - صديقتي - فانتة - أيضاً

Kegiatan Belajar 6

Perhatikan kata ganti berikut (اسم ضمير متصل)

Arti	Kata
Saya	ي
Kita	نا

Arti	Kata
Kamu (laki-laki)	ك
Kalian berdua (lk2)	كما
Kalian (laki-laki)	كم
Kamu (perempuan)	ك
Kalian berdua (pr)	كما
Kalian (perempuan)	كن

Arti	Kata
Dia (laki-laki)	ه
Mereka berdua (lk2)	هما
Mereka (laki-laki)	هم
Dia (perempuan)	ها
Mereka berdua (pr)	هما
Mereka (perempuan)	هن

Ayo berlatih!

التَّدرِيبُ

إِعْمَلْ كَمَا الْمِثَالُ!

مثال : أَنْتَ / أَمِينٌ = أَنْتَ طَالِبٌ، إِسْمُكَ أَمِينٌ

- ١. أَنَا / عَزَّامٌ =
- ٢. هُوَ / أَحْمَدٌ =
- ٣. هُمْ / مُحَمَّدٌ - عَلِيٌّ - عُمَرُ =
- ٤. هِيَ / عَائِشَةُ =
- ٥. أَنْتِ / حَلِيَّةٌ =

Kegiatan Belajar 7

Ingat kembali materi yang telah Anda pelajari sebelumnya ☺

Ayo berlatih!

التَّدرِيبُ

أَجْرُ الْحَوَارِ أَمَامَ الْفُضْلِ كَمَا يَلِي بَيْنَ الطَّالِبِينَ ثُمَّ بَدَّلَ إِسْمَ نَفْسِهِ / بَحِيبٌ بِاسْمِكَ وَإِسْمَ صَدِيقِكَ مَعَ تَعْيِيرٍ مَا يُلْزَمُ!

التَّحِيَّةُ (نَفْسِي)	الْجَوَابُ (بَحِيبٌ)
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَخِي	أَهْلًا بِكَ
مَا اسْمُكَ؟	إِسْمِي نَفْسِي. وَأَنْتَ، مَا اسْمُكَ؟
إِسْمِي بَحِيبٌ	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
أَنَا مِنْ سُورَابَايَا. وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟	أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟
نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ. وَأَنْتَ؟	أَنَا طَالِبٌ أَيْضًا
شُكْرًا	عَفْوًا
وَالِي اللَّقَاءِ	مَعَ السَّلَامَةِ

Kegiatan Belajar 8

Ayo berlatih!

Kuis

Kegiatan Belajar 9

Memperkenalkan orang lain

1. Perhatikan *flash card* yang dibawa oleh guru dan tirukan apa yang diucapkan

Ayo berlatih!

التَّدرِيبُ ١

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

١. هِيَ أُخْتِي، (اسْمُكِ - اسْمِهَا - اسْمِي) سَلَمَى
٢. اسْمِي فَائِزٌ، أَنَا (مُدْرِسٌ - أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ - نَاطِرُهُ الْمَدْرَسَةِ)
٣. هُوَ مُدْرِسٌ، (اسْمُهُ - اسْمِهَا - اسْمِي) الْأُسْتَاذُ لُقْمَانُ
٤. هَذَا صَدِيقِي، اسْمُهُ (مَيْمُونَةُ - خَدِيجَةُ - سَلْمَانُ)
٥. هَذِهِ (بَائِعٌ - مُوظَّفَةٌ - طَالِبٌ) اسْمُهَا فِطْرِيَّةُ

التَّدرِيبُ ٢

صِلْ!

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| Pengawas sekolah ● | ● | ١. خَادِمٌ |
| Penjual ● | ● | ٢. مُدْرَسَةٌ |
| Pegawai ● | ● | ٣. طَالِبٌ |
| Guru ● | ● | ٤. بَائِعَةٌ |
| Ketua kelas ● | ● | ٥. نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ |
| Siswa ● | ● | ٦. مُوظَّفَةٌ |
| Penjaga perpustakaan ● | ● | ٧. أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ |
| Satpam ● | | |
| Pembantu ● | | |
| Sopir ● | | |

Kegiatan Belajar 10

1. Baca penggunaan petunjuk arah halaman 18
2. Dengarkan dan tirukan lagu tentang arah yang dipimpin oleh guru

Ayo berlatih!

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

١. مَدِينَةُ بُوعُورِ فِي جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ

٢. مَدِينَةُ مَانَادُو فِي ...

٣. مَدِينَةُ بَانْجَارْمَاسِينِ فِي ...

٤. مَدِينَةُ مِيدَانَ فِي ...

٥. مَدِينَةُ مَآكَسَارِ فِي ...

٦. عَاصِمَةُ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ سُورَابَايَا

٧. عَاصِمَةُ سُومَطْرَا الْعَرَبِيَّةِ ...

٨. عَاصِمَةُ كَلِيمَانْتَانَ الْوُسْطَى ...

٩. عَاصِمَةُ سُولَاوَيْسِي الْجَنُوبِيَّةِ ...

١٠. عَاصِمَةُ مَالُوكُو الشَّمَالِيَّةِ ...

Kegiatan Belajar 11

1. Baca penggunaan kata tanya halaman 24 dan 25
2. Amati dan pahami

Ayo berlatih!

التَّدْرِيبُ ١

إِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

١. (مَا - مَنْ - هَلْ) اسْمُكَ يَا أَحِي؟ اسْمِي قَانْتَهُ

٢. (مَا - مَنْ - هَلْ) أَنْتَ مُدَّرْسٌ يَا أَحِي؟ نَعَمْ؟ أَنَا مُدَّرْسٌ

٣. (مَا - مَنْ - هَلْ) هَذَا يَا أَمِيرُهُ؟ هَذَا أَسْتَاذِي

٤. (مَا - مَنْ - هَلْ) هَذَا فَصْلُكَ يَا عَلِيُّ؟ لَا، هَذَا فَصْلِي

٥. (مَا - مَنْ - هَلْ) أَنْتِ؟ أَنَا أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ

التَّدرِيبُ ٢

إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِ "مَا" أَوْ "مَنْ"!

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ١ هَذَا ؟ هَذَا كِتَاب | ٦ ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ أَحْمَد |
| ٢ هَذِهِ ؟ هَذِهِ خَادِمَةٌ | ٧ تِلْكَ ؟ تِلْكَ سَبُورَةٌ |
| ٣ أَنْتَ ؟ أَنَا سَائِقٌ | ٨ إِسْمُكَ ؟ إِسْمِي إِقْبَال |
| ٤ هَذَا ؟ هَذَا أَخِي | ٩ إِسْمُهَا ؟ إِسْمُهَا مَيْمُونَةٌ |
| ٥ هِيَ ؟ هِيَ صَدِيقَتِي | ١٠ ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ أَبُو بَكْر |

التَّدرِيبُ ٣

هَاتِ الْأَشْكَالَ الْكَامِلَةَ وَعَيِّنِ الضَّمَائِرَ

- ١ . ما اسمي _____ يا أخي؟ اسمي محمد
- ٢ . هذا أخي، اسمي _____ إبراهيم
- ٣ . هذه أختي، اسمي _____ فاطمة
- ٤ . أنا طالبة، اسمي _____ فائزة
- ٥ . تلك موظفة، اسمي _____ سلمى

Kegiatan Belajar 12

Ayo berlatih!

Kuis

Kegiatan Belajar 13

Ayo berlatih!

Ulangan

Kegiatan Belajar 14

Ayo berlatih!

Remedial

Kegiatan Belajar 15**Ayo berlatih!**

1. Buat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
2. Tanyalah identitas para pekerja yang ada di sekolahmu (nama, asal, dan profesi)
 - Kepala sekolah
 - Wakil kepala sekolah
 - 1 guru laki-laki
 - 1 guru perempuan
 - 1 office boy
 - 1 satpam
 - 1 penjaga kantin
 - 1 bagian tata usaha
 - 1 bagian kurikulum
 - 1 tukang masak
3. Mintalah foto pekerja yang anda tanya

Kegiatan Belajar 16**Ayo berlatih!**

1. Print foto dengan ukuran 6x4
2. Tempelkan pada kertas manila warna putih ukuran 85x60 cm
3. Tulis judul besar pada kertas tersebut “العاملون في المدرسة”
4. Beri keterangan nama, profesi, dan asal pada setiap foto
5. Hias kertas seindah mungkin

Kegiatan Belajar 17**Ayo berlatih!**

Presentasikan hasil kerjamu dan kelompok di depan kelas

Kegiatan Belajar 18**Ayo berlatih!**

Tes formatif

C. PENUTUP

Bagaimana Anda sekarang?

Setelah Anda belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 sampai 18, berikut diberikan tabel untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah dipelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada UKBM ini di tabel berikut!

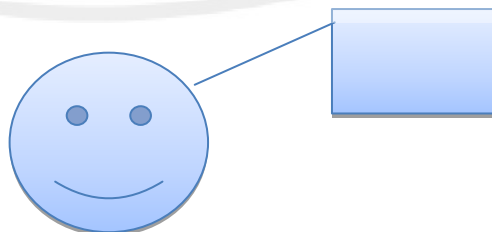
Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah Anda telah memahami hal-hal pokok tentang memperkenalkan diri sendiri, berkenalan dengan orang lain, dan memperkenalkan orang lain?		
2.	Dapatkah Anda memperkenalkan diri sendiri?		
3.	Dapatkah Anda berkenalan dengan orang lain?		
4.	Dapatkah Anda memperkenalkan orang lain?		
5.	Dapatkah Anda menulis teks sederhana tentang memperkenalkan diri, berkenalan dengan orang lain, dan memperkenalkan orang lain?		
6.	Dapatkah anda menggunakan ungkapan sapaan sesuai fungsinya?		
7.	Dapatkah Anda menggunakan kata ganti sesuai fungsinya?		
8.	Dapatkah Anda menggunakan kata tunjuk sesuai fungsinya?		
9.	Dapatkah Anda menggunakan kata tanya sesuai fungsinya?		

Jika menjawab “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam buku teks pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1 sampai 18 yang sekiranya perlu Anda ulang dengan bimbingan guru atau teman sejawat. **Jangan putus asa untuk mengulang lagi!** Apabila Anda menjawab “YA” pada semua pertanyaan, lanjutkanlah ke UKBM berikutnya.

Di mana posisi Anda?

Ukurlah diri Anda dalam menguasai materi التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ dalam rentang 0 – 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.



Setelah menyelesaikan soal di atas dan mengikuti kegiatan belajar 1 sampai 18, silakan Anda berdiskusi dengan teman sebangku atau teman lain jika memang masih ada beberapa hal yang perlu dikaji ulang.

Ini adalah bagian akhir dari UKBM materi *التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ وَالْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ*, mintalah tes formatif kepada Guru Anda sebelum belajar ke UKBM berikutnya.

