

استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية
سنجاساري

البحث الجامعي

إعداد :

ثاني عطاء الرحمن (١٥١٥٠٠٦٩)

المشرف :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية

سنجاساري

مقدم لاستيفاء شروط الإختبار النهائي للحصول على درجة بكالوريوس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

ثاني عطاء الرحمن (١٥١٥٠٠٦٩)

إشراف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

اُخْرُصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

﴿Bersemangatlah belajar Bahasa Arab karena
sesungguhnya ia adalah suatu bagian dari agama kalian﴾

﴿سيدنا عمر ابن الخطاب﴾

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة :الحاجة سيامي

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي علمتني كل شيء، التي علمتني عن محافظة النفس، التي ربنتي منذ صغيري، التي قد نصحتني بنصيحة لطيفة.

أي المحبوب :الحاج كستوري

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري.

أختي المحبوبة :الحاجة سلفي اندرياني

عسى الله ان يسهل عملها في خير وحفظها في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه أهل الصدق والبيان، أما بعد.

فقد أنعم الله علينا كثيرا حتى ينتهي الباحث هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري". فله سبحانه وتعالى الحمد والثناء وأشكره جزيل الشكر على جميع نعمك يا الله وعظيم عطائك. ويسرني أيضا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سيم على استعانة هذا البحث بالإخلاص والسعادة منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، وأنه مشرف الذي يشرفني ويعطيني الإصلاحات والإقتراحات منذ كتابة البحث حتى انتهاءه، جزاه الله أحسن الجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم.

٦. فضيلة الاستاذ محمد سيوطي عفيف، كمعلم قواعد النحوي في معهد الدراسات

القرانية سنجاساري مالانج.

٧. فضيلة الأساتيد في معهد الدراسات القرانية سنجاساري مالانج.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك

الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير

انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث

الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ثاني عطاء الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٩

العنوان : غدانج - مالانج

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



ثاني عطاء الرحمن

١٥١٥٠٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : ثاني عطاء الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٩

موضوع البحث: استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠٢٠

المشرف،

الدكتور الحاج شهاد الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ثاني عطاء الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٩

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

تقرياً بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ثاني عطاء الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٩ :

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية
سنتجاساري.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠٢٠ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميسو

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٨١٧١٩٩٨٠١٩٦٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ثاني عطاء الرحمن
 رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٩ :
 المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير
 الموضوع : استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية
 سنجاساري.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٢	١٦ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٣	١٥ يناير ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٤	٠٥ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-الفصل الخامس	
٥	٠٩ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-الفصل الخامس	
٦	١٥ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-الفصل الخامس	
٧	٢٠ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-الفصل السادس	
٨	٢٥ يونيو ٢٠٢٠	الفصل الرابع-الفصل السادس	

مالانج، ٠٩ يونيو ٢٠٢٠ رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : ثاني عطاء الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٩ :

موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



تقرير بمالانج، ٠٩ يونيو

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

الرحمن، ثاني عطاء. ٢٠٢٠. استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمة الأساسية: المادة، الخريطة الذهنية، النحو

كان علم النحو مدروسة في كثرة المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المدرسة الدينية التي تطبق الأسلوب الكلاسيكي (تحفيظ) في سائر تعليمها. بل قد تكون عملية التعليم في المدرسة الدينية رتيبة ومملة وصعبة الهضم أو غير مفهوم عند الطلاب. ولذلك، يرغب الباحث في إجراء معاملة مختلفة في تعلم قواعد النحو، والذي يستخدم الخريطة الذهنية المملوءة بالمواد التي تدريسها، بحيث تصبح عملية التعلم لاحقاً أكثر فعالية مع النتائج المتوقعة.

وأما الأهداف هذا البحث السؤالين، يعني: لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري، ولمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو في كتاب متن الآجرومية باستخدام الخريطة الذهنية لترقية تعليم علم النحو في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري وكانت منهجية هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات الكمية أو الرقمية باستخدام الرمز "ت" الإحصائي من البيانات التي جمعها الباحث في الاختبار.

نتائج البحث على أن تجري عملية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري جيداً، بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحث عند عملية التعليم، وهذا بالدليل نتيجة t الإحصائي $= 3,07$ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي 5% $= 2,048$ ونتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 2,763$.

ABSTRACT

Rohman, TsaniAthoir. 2019. The use of Mind Map for learning nahwu theory in Students Islamic Boarding Schools in Singosari Al Qur'an Study School. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Maliki Malang. Supervisor: Dr. H. Syuhadak, M.Pd.

Keywords: Theory, Mind Map, Nahwu

The science of Nahwu has been taught by many educational institutions in Indonesia, especially Madrasah Diniyah, which apply the classical method (memorization) in each of their learning. But sometimes, the learning process in Madrasah Diniyah seems monotonous, boring and difficult to digest or understand by students. Therefore, researchers want to hold a different treatment in Nahwu learning, using concept maps that are packaged with the material taught, so that later the learning process is more effective with expected results.

The purpose of this study is two questions, namely: to find out the application of nahwu material by using a mind map to the students of the Islamic Boarding School of the Qur'an Singosari, and to determine the effectiveness of the application of nahwu material in the book of matanjurumiyah by using a mind map for Improve learning of nahwu at the Islamic Boarding School of the Qur'an Singosari.

And this research methodology uses an experimental method with a quantitative approach, because the data obtained include numerical data that are translated using the formula t- by analyzing the data obtained from the test.

The results showed that the process of using mental maps to teach grammar subjects to students of the Singosari Qur'an Study Institute was carried out well by the steps used by researchers during the teaching process, and this is evidence of statistical results $t = 3.07$ Then the researcher commissioned the t-table and the researcher examined that the results in the list The t-table freedom level showed that the result in the moral estimate was $5\% = 2,048$ and the result in the moral estimate was $1\% = 2,763$.

ABSTRAK

Rohman,Tsani Athoir.2019.Penggunaan MindMap untuk pembelajaran materi nahwu Pada Santri-Santri Pondok Pesantren Ilmu Al Qur'an Singosari. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maliki Malang. Pembimbing : Dr. H. Syuhadak, M.Pd

Kata Kunci: Materi, Peta Konsep, Nahwu

Ilmu Nahwu telah banyak diajarkan lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya Madrasah Diniyah yang menerapkan metode klasik (hafalan) dalam setiap pembelajarannya. Namun terkadang, proses pembelajaran di Madrasah Diniyah terkesan monoton, membosankan dan sulit dicerna atau difahami oleh murid. Oleh karena itu, peneliti ingin mengadakan perlakuan berbeda dalam pembelajaran Nahwu, yakni menggunakan peta konsep yang dikemas dengan materi yang diajarkan, agar nantinya proses belajar lebih efektif dengan hasil sesuai yang diharapkan.

Adapun tujuan penelitian ini ada dua soal, yakni: untuk mengetahui penerapan materi nahwu dengan menggunakan mind map pada para santri Pesantren Ilmu Al Qur'an Singosari, dan untuk mengetahui efektifitas penerapan materi nahwu di dalam kitab matan jurumiyah dengan menggunakan mind map untuk meningkatkan pembelajaran ilmu nahwu di Pesantren Ilmu Al Qur'an Singosari.

Dan adalah metodologi penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, karena data yang didapat mencakup data numerik yang dijabarkan menggunakan rumus t- dengan menganalisis data yang didapat dari tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penggunaan peta konsep untuk pembelajaran materi nahwu kepada para santri Pesantren Ilmu Al Quran Singosari dilakukan dengan baik, dengan langkah-langkah yang digunakan oleh peneliti ketika proses pengajaran, dan ini adalah bukti dari hasil statistik $t = 3,07$ Kemudian peneliti menugaskan t-tabel dan peneliti meneliti bahwa hasil dalam daftar Tingkat kebebasan t-tabel menunjukkan bahwa hasil dalam estimasi moral adalah $5\% = 2.048$ dan hasil dalam estimasi moral adalah $1\% = 2.763$.

محتويات البحث

أ .	استهلال	١ .
ب .	إهداء	٢ .
ج .	كلمة الشكر والتقدير	٣ .
هـ .	إقرار الطالب	٤ .
و .	تقرير المشرف	٥ .
ز .	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	٦ .
ح .	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم	٧ .
ط .	مواعد الإشراف	٨ .
ي .	تقرير لجنة المناقشة	٩ .
ك .	مستخلص البحث باللغة العربية	١٠ .
م .	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	١١ .
ن .	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	١٢ .
س .	محتويات البحث	١٣ .

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٢
- ج. أهداف البحث ٢
- د. أهمية البحث ٣
- و. فرضية البحث ٣
- ز. حدود البحث ٤
- ح. تحديد البحث ٤
- ط. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- المبحث الأول : المادة الدراسية

١. مفهوم المادة الدراسية ١٠
٢. عناصر المادة الدراسية ١٠
٣. أنواع المادة الدراسية ١١
٤. خطوات إعداد المادة الدراسية ١١

٢- المبحث الثاني : الخريطة الذهنية

١. مفهوم الخريطة الذهنية..... ١٢
٢. أنواع الخريطة الذهنية..... ١٣
٣. خطوات استخدام الخريطة الذهنية..... ١٦
٤. إستراتيجيا رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية..... ١٧
٥. فوائد رسم الخريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية..... ١٨
٦. مزايا الخريطة الذهنية..... ١٩
٧. عيوب الخريطة الذهنية..... ١٩

٣- المبحث الثالث : مادة النحو

١. مفهوم النحو..... ٢٠
٢. أهداف تعليم النحو..... ٢١
٣. طرائق تعليم النحو..... ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجيته..... ٣٧
٢. مجتمع البحث وعينته..... ٣٨
٣. متغيرات البحث..... ٣٩
٤. البيانات ومصادرها..... ٣٩
٥. أسلوب جمع البيانات..... ٤٠
٦. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري

- أ. الخطوات في استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو باستعمال كتاب الآجرومية..... ٤٦
- ب. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية..... ٤٧
١. اللقاء الأول..... ٤٧
٢. اللقاء الثاني..... ٤٨
٣. اللقاء الثالث..... ٥٠
٤. الجدول نتيجة الملاحظة..... ٥١

المبحث الثاني: : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو باستعمال كتاب الآجرومية لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري نتائج الإختبار وتحليلها

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٥٣
٢. جدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية..... ٥٣
٣. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية..... ٥٤
٤. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٥٦
٥. جدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة..... ٥٧
٦. جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٥٧
٧. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ٥٩

٨. جدول مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٥٩
٩. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٦٠
١٠. جدول مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٦٠
١١. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٦١
١٢. عرض تحليل البيانات عن الإختبار الإحصائى ٦٣
١٣. جدول نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ٦٣
١٤. جدول مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية ٦٥
١٥. نتائج الاستبانة وتحليلها ٦٩
١٦. جدول نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية ٦٩
١٧. جدول نتيجة استبانة للطلاب ٧٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. مناقشة عن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية ٧٧
٢. مناقشة عن فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية ٧٨

الفصل السادس

نتائج البحث والاقتراحات

١. نتائج البحث ٨٠
٢. اقتراحات البحث ٨١

قائمة المراجع

١. المراجع باللغة العربية ٨٣
٢. المراجع باللغة الإندونيسية ٨٥

قائمة الملاحق

١. قائمة الملاحق ٨٦

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال، وهي نسق من الإشارة والرموز تشكل أداة من أدوات المعرفة وتعتبر اللغة أهم وسيلة التفاهم بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. واللغة العربية هي لغة من اللغات الدولية وقد استعملها مليون من الناس وكانت إحدى من اللغات المستخدمة في الأمم المتحدة. إذن اللغة العربية لها منزلة عالية وآلة الفهم لنيل السعادة في الدنيا والآخرة لذلك يوجب على كل المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ويعلموا ويعتمدوا عليها لمعرفة العلوم.

كما هو الحال في اللغة الأجنبية الأخرى، في تعلم اللغة العربية يتطلب وجود قواعد اللغة سمي بعلم النحو. علم النحو هو علم الذي يبحث في أصل تكوين الجمل والقواعد الإعراب في الجمل والكلمات والأحرف. أن في علم النحو فيه قواعد والقوانين الكثيرة. والقواعد هي جمع القاعدة من قعد لغة القانون والدستور، وفي الاصطلاح، تطلق على الأصل والقانون والضوابط وتعرف بأنها أمر كلي يطبق على جميع جزئياته.^١ في هذا البحث استخدم الباحث الخريطة الذهنية لسهولة التعلم وفهم المواد عن قوانين أصوات الحروف والكلمات. في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج هناك مشكلة في تعلم قواعد النحو، وهي صعوبة الطلاب في فهم قواعد النحو. أنهم يشعرون بالصداع ويشعروا بالصعوبة في الحفظ حتى يناموا عند الدرس. ولم يجد الباحث الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم قواعد النحو، لذلك استخدم الباحث هذه الوسيلة الخريطة الذهنية لسهولة فهم الطلاب في تعلم قواعد النحو. هم يحتاجون

^١لويس مألوف، المنجد في اللغة العربية (لبنان: دار المشرق ٢٠٠٢)، ص ٢٤٣.

إلى وسيلة الحديثة الأخرى لمساعدة فهم الطلاب، وهذه سمي بالخريطة الذهنية. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن وسيلة للتعبير عن الأفكار من خلال الرسومات والصور التعبيرية أو طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة.^٢ كانت الخريطة الذهنية يسهل بعض الطلاب في الفهم عن قواعد النحو.

وقد اختار الباحث هذا الموضوع " : تطبيق مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية "Mind Map" لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري" لأن هذه وسيلة الخريطة الذهنية تعطي الفوائد والسهولة لمن يتعلم قواعد النحو خاصة للمبتدئ.

ب. أسئلة البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة قدم الباحث السؤالين الآتيين:

- ١ - كيف استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري ؟
- ٢ - ما مدى فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري ؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى مشكلات أو أسئلة البحث والأهداف الموجودة من هذا البحث هي:

- ١ - لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

^٢ توني بو ان، استخدام الخرائط العقل في العمل :كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك و يظل لديك وقت للإستماع، (مكتبة

٢- معرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو باستعمال كتاب الآجرومية لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة . فهذه الفوائد تتكون على النوعين , وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية:

١- الفائدة النظرية :

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تطبيق مادة النحو أو دعم تعليم علم النحو بشكل خاص و تسهيل الطلاب في تعليم علم النحو في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

٢- الفائدة التطبيقية : يرجي في البحث أن يكون مفيدا:

أ. للباحث : "لاداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج."

ب. للطلاب : " كمرجع التعليم لمساعدتهم على دراسة مادة النحو لترقية تعليم اللغة العربية بشكل عام. بإعتبار المعارف الجديدة يمكن استخدامها في توجيه الطلاب أثناء الدراسة " .

ج. للمعلمين : " كمرجع إضافي في تعليم النحو و استكمال أوجه القصور الداخلة للكتاب المدرسي المستخدم، و معرفة مرحلة تطبيق الكتاب الدراسي " .

د. لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج : " لزيادة مراجع جديدة في موضوع تعليم اللغة العربية خاصة في طريقة تعليم علم النحو.

هـ. فرضية البحث

أن فروض البحث الذي قدم الباحث فهو كما يلي:
استخدام وسيلة الخريطة الذهنية تكون فعالاً لترقية فهم الطلبة في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري عند تعلم قواعد النحو.

و. حدود البحث

فسوف يكون هذا البحث بحثاً واضحاً ومفصلاً، سيحدد الباحث نحو الأمور الآتية:

- ١- الحدود الموضوعية : "حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي باستخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو الذي يطور الباحث تتعلق بباب الكلام. وأما الكتاب المطور هو متن الأجرومية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.
- ٢- الحدود المكانية : أقام هذا البحث بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري لطلبة الفصل الثالث.
- ٣- الحدود الزمانية : أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي من ديسمبر ٢٠١٩ إلى مايو ٢٠٢٠.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث الخريطة الذهنية لتعليم مادة علم النحو لمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري. و للحصول على الأهداف المرجوة و البيانات الدقيقة ثم قام بشرحها كما يلي :

١. الكتاب الدراسي

الكتاب التعليمي يشمل مختلف الكتاب و الأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة و التي يوظفها المعلم في البرنامج المدرسي مثل أشرطة التسجيل و المذكرات و المطبوعات التي توزع علي الطلاب، و كراسة الإختبار الموضوعية و مرشد المعلم.

٢. مادة علم النحو

مادة اللغة العربية هي محتوى الذي يتضمن من عناصر اللغة و القواعد اللغوية.

٣. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية (Mind map) هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا.^٣

ح. الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلق بتطبيق كتاب تعليم دراسة النحو على شكل الخريطة الذهنية هي:

١. البحث زكية عارفة و دوي حميدة، سنة ٢٠١١ تحت الموضوع " تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي".
منهجه بالمدخل الكمي و الكيفي على الجنس التطويري (Research & Development).

٢. أما نتائج البحث هي :

أ. مراحل تطوير المواد التعليمية خمسة أشياء، و هي (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التقويم، (٥) تحسين و تحصيل تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى

³ Tony Buzan, 2005, Mind Map untuk meningkatkan kreativitas, Jakarta : PT Gramedia, Hal : 4

الجامعي، و هي المواد المواد التعليمية بخرائط و أنماط الأشكال و الألوان التي لها الموضوع الكبير المتصل بموضوع مشتق و المتصلة بعضها البعض مع الأمثلة.

ب. استخدام هذه المواد التعليمية تدل على أن مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي تستطيع أن ترتقي نتائج تعليم الطلاب بمعدل ٥٩، ٨٧/ب+، و ترقية دافع الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية.^٤

أما الفرق بين دراسة زكية عارفة و دوي حميدة و دراسة الباحث هي دراسة زكية عارفة و دوي حميدة في الموضوع " تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي "، و دراسة الباحث في الموضوع "تطوير مادة النحو في كتاب النحو الواضح باستخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية تعليم النحو بالتطبيق على طلاب المدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان".

٣. أما دراسة ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢)° بالموضوع "استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج". لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، و لمعرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في المدرسة الثانوية الحكومية

⁴ Zakiyah Arifah, Dewi Chamidah, Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat perguruan Tinggi. (El-Qudwah Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 2011, UIN Maliki Malang) Hal: 43

° ستي إيمانية المفلحتين، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية و الثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)

الأولى بمالانج. ومنهجها دراسة وصفية أو تحليلية (Deskriptif/Kualitatif) بالمدخل الكيفي. و نتيجها أن عملية تعليم مهارة القراءة بالتراتيكية خرائط المفاهيم هي : اكتشاف التلاميذ في النص عن الموضوعات الرئيسية و الفكرة الرئيسية أو الكلمات المفتاحية و التفاصيل أو الفروع و لأهمية، و التلاميذ رسم خرائط المفاهيم بألة الكتابة الملونة تناسب بهدف تعليم مهارة القراءة بتحليل النص؛ و أن التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خرائط المفاهيم هو التلاميذ يقدمون أمام النتائج أمام الفصل ثم قاموا التقويم الموضوعي.

أما الفرق بين دراسة ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢) بالموضوع "استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج" و أما دراسة الباحث "تطوير كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية مالانج".

٤. قام سهابنت دخیل الله بن عیضها لدعوي بالموضوع "فعالية استخدام خرائط المفاهيم العزرة بالعروض التقديمية (الحاسب الالي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الهام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م. في الجامعة أم القرى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ في التحصيل البعدي الكلي بن المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين الأولى و الثانية و تلميذات الفصل الضابط، عند المجموع الكلي للمستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق) مجتمعة بعد ضبط التحصيل القبلي.

أما الفرق بين دراسة سهابنت دخیل الله بن عیضها لدعوي و دراسة الباحث و هي دراسة سهابنت دخیل الله بن عیضها لدعوي بالموضوع

"فعالية استخدام خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية (الحاسب الالى) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الهام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م، و دراسة الباحث في الموضوع "تطوير كتاب المدرسي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في المدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان".

الجدول ١ ، ١

المقارنة بين الدراسة السابقة و دراسة الباحث

الرقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١.	زكية عارفة ودوي حميدة	تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي	استخدمت الباحث منهج التطوير بالمدخل الكمي و الكيفي على جنس البحث التطويري (Research and Development)	أخذ الباحث تطبيق كتاب النحو متن الأجرومية لمادة النحو على شكل الخريطة الذهنية في معهد الدراسات القرانية سنجاساري.
٢.	ستي إيمانية المفلحتين	استخدام إستراتيجية خرائط	استخدمت الباحثة منهج التطوير بالمدخل	أخذ الباحث تطبيق كتاب

متن الأجرومية لمادة النحو على شكل الخريطة الذهنية في معهد الدراسات القرانية سنجاساري.	الكمي و الكيفي	المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة		
أخذ الباحث تطبيق كتاب متن الأجرومية لمادة النحو على شكل الخريطة الذهنية في معهد الدراسات القرانية سنجاساري.	استخدم الباحث مجتمعتين هو المجتمعة الضابط و التجربة بتحصيل القبلي و البعدي	استخدام خرائط المفاهيم العزرة بالعروض التقديمية (الحاسب الالي) في تحصيل قواعد اللغة العربية	٣. سهابنت دخیل الله بن عیضها لدعوي	

وأما العلاقة بين الدراسات السابقة و الجديدة هي :

أ. أن هذه الدراسة الجديدة قد قامت قبلها سواء باستراتيجية الخريطة الذهنية و

لكن فرقها في المادة، و المهارات اللغوية، و الوسائل، و في مرحلة المدرسة

- ب. أن هذه الدراسة لم تكرر الدراسة السابقة.
- ج. تركز الأهداف من هذه الدراسة على استخدام كتاب المدرسي لمادة النحو على شكل الخريطة الذهنية في معهد الدراسات القرآنية.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المادة الدراسية أ. مفهوم المادة الدراسية

المادة التعليمية هي مواد مركبة ومنظمة ومخطط لها، التي يعطيها المعلم للطلاب، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، ويتبع المعلم أسلوب خاص به في توصيل المعلومات للطلاب، سواء كانت مكتوبة أو شفوية، والمواد الدراسية لها دورها في عملية التعليم؛ لأنّ التلاميذ لا يعتمدون على شرح المعلم فقط؛ لأنهم قادرون على التعليم بأنفسهم، لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي.⁶

وإن لإعداد المواد الدراسية أهمية كبيرة وأثرًا عظيمًا في نجاح العملية الدراسية. إذا كان المعلم له دور في العملية الدراسية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلبة وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد. هو الدعاء الذي يحمل المعلومات الإتجاهات المراد غرسها في الطلبة ليس فقط للطلبة، ولكن للمعلمين وغيرهم أيضًا، فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.

ب. عناصر المادة الدراسية

لا يكون للمواد الدراسية نظام خاص بها، ولكنّها تكون متنوعة لتساعد العملية التعليمية في تحقق جميع الأهداف، وتنقسم عناصر المواد الدراسية إلى قسمين هما:

⁶ / العلوم-التربوية/مفهوم-المادة-الدراسية-و عناصرها <https://e3arabi.com/>

١. المادة الأساسية:

المادة الأساسية هي كل ما يحتوى على المعلومات التي يقدمها المعلم للطلاب، مثل المادة الأساسية للكتاب المدرسي بشكله التقليدي.

٢. المواد المساعدة:

المادة المساعدة هي كل ما يساعد المادة الأساسية في عملية التعليم، سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج الدراسي) أم شفوية أو مسجلة.

ج. أنواع المادة الدراسية

١. المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي).

٢. المادة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرها).

٣. المادة التعليمية البصرية (الأفلام).

٤. المادة التفاعلية مثل الأنشطة.^٧

د. خطوات إعداد المادة الدراسية

من أهم خطوات إعداد المادة الدراسية هي:

١. اختيار المواد

تنظر عملية اختيار المواد الدراسية حاجت عملية التعليم والتعلم وأهدافها

التي قد عينها المدرسة.

٢. الترتيب

بعد اختيار المواد الدراسية التي ستدرس على المعلم أن يعرف ترتيب

تعليمها لأنه لا يمكن يعلمك لها في وقت واحد. الترتيب حسب إجابة

⁷ <https://e3arabi.com/> العلوم-التربوية/مفهوم-المادة-الدراسية-وعناصرها

السؤال: ماذا؟ بماذا؟ و عامة، الترتيب يفضل الحالة الأوسع، والكبير قبل الصغير والقليل قبل الكثير والقصير قبل الطويل والسهلة قبل الصعبة والغام قبل الخاص.

٣. العرض

أي طريقة تبلغ الشيء إلى الآخرين. وهذا هو أهم خطوة من خطوات إعداد المواد الدراسية لأن لا ينفع اختيار المواد وترتيبها الجيد إذ لا يفهمها الطلبة. في هذه الخطوة، يحلل المعلم المواد الدراسية حيث ماذا ينظر الطلبة في كتابهم حينما يفتحونه؟ كم درسا سيدرسونه؟ كيف أشكال المواد التي ستدرس ومعانيها؟.

٤. التكرار

يقام بتكرار المواد الدراسية دائما خاصة في عملية تعليم المهارات لأن سيكون الطالب ماهرا بعد تكرار المادة وتدريبها.

المبحث الثاني: الخريطة الذهنية

أ. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية (Mind Map) هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا. و أما رسم الخريطة الذهنية (Mind Map) هو العملية و الطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، و لأخذ المعلومات من العقل. و هذه الطريقة طريقة ابتكارية و إبداعية و فعالية لكتابة الأفكار. و جميع الخريطة الذهنية لها مساواة. لها ألوان و خطوط و رموز و كلمات و صور و نظام بسيطة و طبيعية و قريبة للعقل. باستخدام الخريطة الذهنية، قائمة

المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحول إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة،

سهلة للمذاكرة، منسقة و منظمة و مطابقة بعملية طبيعة العقل.^٨

الخريطة الذهنية هي طريقة ابتكارها خبير العقل و أستاذ الذاكرة طاني بوزان الستينيات الميلادية، عندما كان يدرس في المرحلة الثانوية، و كان معلموه يستغربون من مطابقة إجابته مع ما جاء في الكتاب تماما حتى التفصيلات الدقيقة، و عندما سألوه بين لهم الطريقة التي ذكر بها دروسه، وسأها فيما بعد الخريطة الذهنية حيث حصل على أفضل ذكاء إبداعي في العالم، و هو مؤسس بطولة العالم للذاكرة.

ب. أنواع الخريطة الذهنية

يرسم الخريطة الذهنية بأشكال مختلفات، ومن كل شكل له الوظيفة . وهذه أنواع الخريطة الذهنية منها:

١. الخريطة الذهنية العنكبوتية



⁸ Tony Buzan, 2005, Mind Map untuk meningkatkan kreativitas, Jakarta : PT Gramedia, Hal : 4

الرسم البياني: (١،٢) صورة الخريطة الذهنية العنكبوتية

تستخدم الخريطة الذهنية العنكبوتية لتقايض الفكرة، هذه تبدأ من الفكرة الرئيسية ثم يبين كل الرأس عن الموضوع ولو لا يتعلق بعض ببعض. لذا، هذا النوع

لا يتصل بين الفكرة الفرعية و لكن يتصل إلى الفكرة الرئيسية وحدا.

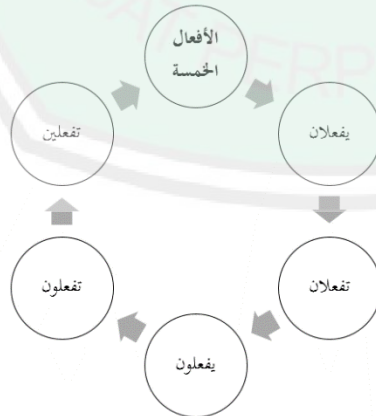
٢. الخريطة الذهنية التوضيحية



الرسم البياني: (٢،٢) صورة الخريطة الذهنية التوضيحية

هي خريطة ليستخدام أن يبي عن الحاد الترتيب أو العملية أو الخطوات, هذا النو يبدأ من كتابة أول الحاد الذي يوجد ,ثم الحاد التالي حتى يوجد النتيجة الآخر.

٣. الخريطة الذهنية الدائرية

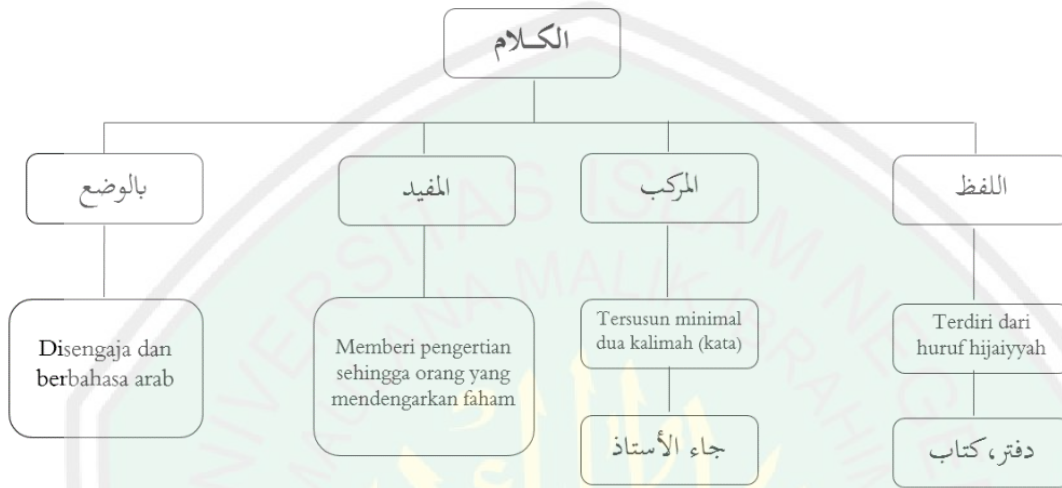


الرسم البياني: (٢،٣) صورة الخريطة الذهنية الدائرية

في هذا النو يشبه بشكل الوضحي ولكن هذا لا يوجد نتيجة الآخر التي

خصائصها، حيث ما نتيجة الأخير يتصل إلى الأولى أيضا ومتكررا.

٤. الخريطة الذهنية الهرمية



الرسم البياني: (٢،٤) صورة الخريطة الذهنية الهرمية

هذا النوع يستخدم في تمكن الطلاب من التصنيف الاستنباطي والاستقرائي .
وتبدأ ربما بتحديد الفكرة الرئيسية في حيط الأعلى، وتكتب الأفكار الفرعية
بأسفلها، وأسفل فروع التصنيف تكتب التفاصيل المحددة لكل فرع ، و يمكن
إجراء تفرعات متعددة.

ج. خطوات استخدام الخريطة الذهنية

يمكن إعداد الخريطة الذهنية بطريقتين: الطريقة اليدوية، وتحتاج إلى ورقة

بيضاء، وقلم رصاص، وألوان، أما الطريقة الثانية فتكون باستخدام الحاسوب

وبرامج معينة، مثل: برنامج (FreeMind) ، وبرنامج (MindMapper) ،
ولإعداد الخريطة الذهنية يدوياً يمكن اتباع الخطوات الآتية:

- ١- بدايةً، يجب رسم دائرة وسط الورقة البيضاء كمركز للخريطة، ويوضع في الدائرة الموضوع الرئيسي، إمّا على شكل رموز ملوّنة، أو بكتابة كلمات يسهل تذكرها.
- ٢- رسم جميع التفرعات بنفس الاتجاه، بحيث تنطلق من المركز وتكون على شكل خطوط منحنية.
- ٣- تحديد كلمة لكل فرع؛ بحيث تكون المفتاح وتُكتب فوق الفرع، ويمكن استخدام الألوان المختلفة، كما يمكن استخدام صور رمزية تعبّر عن فكرة كل فرع.
- ٤- يمكن استخدام التفرعات الثانوية، ويُعبّر عنها بكلمات بسيطة وصور رمزية.
- ٥- من التفرعات الثانوية يمكن رسم فروع جزئية حتى يتم الانتهاء من الأفكار التي خرجت من الفكرة الرئيسة في المركز، ليتم في النهاية الحصول على شجرة تحتوي تفرعات مختلفة، تشرح الموضوع من مختلف جوانبه.

ويجب التنبيه لعدة أمور أثناء رسم الخريطة الذهنية، منها:

- ١- عدم تكرار الكلمات على الفروع.
- ٢- استخدام الضمير الذي يعود على الموضوع الرئيسي الذي تم وضعه كعنوان في مركز الخريطة.
- ٣- رسم التفرعات بشكل منحنٍ، وليس كخطوط مستقيمة.

٤ - التدرج في ترتيب المفاهيم من العام إلى الخاص.

د. إستراتيجيا رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

١. ما يحتاج مراعاته قبل التعليم

استعداد المعلم : الإشراف الجيد و الإرشادات و المواد التعليمية و إهداف

التعليمية و الوسيلة و إعداد الطلاب و تشجيعهم و إعداد الخطوات.

أما الطلاب : استعداد للتعليم و النشاط في التعليم و إيجابيا و المشاركة في

التعليم و التعلم الجماعي و التعليم الفردي و يفهم الخطوات طرحة المعلم.

٢. خطوات التعليم و إجراء، منها :

(أ) إعداد المعلم الدرس

(ب) المواد التعليمية

(ج) الإلقاء و الإشراف

(د) الطلاب يتعلمون جماعيا

(هـ) يقوم برسم الخريطة الذهنية حول الموضوع المعين

(و) عرض الخريطة الذهنية حول أفكار رئيسية نانوية

(ز) مراجعة الدروس و تقويم

(ح) تحصيل و وصول الكفاية

د. فوائد رسم الخريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية في التالي :

١. تنظم البناء المعرفي و المهادي لقواعد اللغة العربية لدى الطلاب تنسق بينها أثناء المراحل التدريسية المختلفة.
٢. سهولة الوصول إلى المعلومة من الخريطة الذهنية أثناء الدراسة أو أثناء حل التدريبات أو المتحانات.
٣. فرصة مراجعة المعلومات السابقة عن الموضوع بسرعة و الربط بينها و بين المعلومة الجديدة.
٤. المرونة في إضافة بيانات و معلومات جديدة مما يوسع عملية الفهم ليس إثناء عرض الدرس فقط، و لكن عند المراجعة المتطيرة أيضا.
٥. تساهم بفاعلية في مرات الفروق الفردية بين الطلاب خاصة.
٦. تطور العمق المعرفي و المهادي عند الطالب في الموضوع.
٧. تعطي الطلاب صورة شاملة مترابطة عن مواضيع النحو تمكنه من الحكم الصحيح على الكلمة المراد.

هـ. مزايا الخريطة الذهنية

أما مزايا الخريطة الذهنية كما يلي :

١. وسيلة فعالية لنقل المعلومات الكثيرة و تبسيطها
٢. يمكن مناسبة على أساس سيكولوجية
٣. وسيلة فعالية لعلاج قصر الوقت و حصّة الشرح
٤. تربط مفاهيم القبلية بالمفاهيم الجديدة.

و. عيوب الخريطة الذهنية

أما عيوب الخريطة الذهنية كما يلي :

١. يأخذ الباحث "Edraw Mind Map" فيها لا يستطيع بالحركة (الفتحة و الكسرة و الضمة و تنوين الكسرة و تنوين الضمة و الشدة و السكن)
٢. إذا استخدام الحركة فمقلوب جميع الكتابة
٣. تحتاج إلى الوقت و الجهد الكبير لاستخلاص المفاهيم و تصنيفها إلى مفاهيم رئيسية و مفاهيم فرعية.
٤. إذا يريد أن يصور فينقسم من الورقة.

المبحث الثالث : مادة النحو

أ. مفهوم النحو

قال العلماء أن مفهوم النحو كما يلي :

١. قال كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد و القوانين الضابط لأحكامها، و التي يسير وفقا لها أهل اللغة.^٩

٢. قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة و ضبط أواخر الكلمات و كيفية إعرابها".^{١٠}

^٩ كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١.

^{١٠} محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦.

٣. قال طه أبو حامد الغزالي: " يفهم به خطاب العرب و عادهم في الإستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام و جملة و حقيقة و مجازه و عامة و خاصة و محكمة و متشابه و مطلقه و مقيدة و نصبه و فحواه و لحنه و مفهومه".^{١١}

٤. قال محمد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{١٢}

٥. قال إبراهيم محمد عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة و ضعفا و كيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها".^{١٣}
و الخلاصة أن مفهوم النحو هو علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية و لمعرفة معناها و هي وسيلة لحفظ الكلام و صحة النطق و الكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث و الكتابة بلغة صحيحة، بمعنى ان النحو وسيلة لتقويم السنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطاء، فهمي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

ب. أهداف تعليم النحو

في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{١٤} ويرى معروف: أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{١٥}

^{١١} محمد حماسة عبد اللطيف. النحو و الدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠) ص. ٣٠.

^{١٢} محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦.

^{١٣} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٨.

^{١٤} رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٣.

^{١٥} نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٣٤.

ومع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي:

١. لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
 ٢. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
 ٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
 ٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
 ٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه.^{١٦}
- ويقول أبو بكر^{١٧} أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:
١. إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
 ٢. إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
 ٣. مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
 ٤. إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
 ٥. إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
 ٦. الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

^{١٦} إبراهيم مُجَدَّ عطا. المرجع السابق، ص. ٢٧٣.

^{١٧} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)، ص. ١٦٢.

ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي:

١. أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمارينها من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.

٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً بهذه الغاية المرسومة.

٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤. ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة، وتحل محل النطق الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة لطبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معانة في استيحاء هذه القواعد واستحضارها في الذهن.^{١٨}

ج. طرائق تعليم النحو

نظراً لأهمية القواعد النحوية وصعوبتها فإن التخصصين والمهتمين بطرائق التعليم وضعوا طرائق كثيرة لتعليمها. وذلك لتذليل قسم من الصعوبات وحالة

^{١٨} جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)، ص ١٣٤-١٣٥.

الجفاف التي تتصف بها القواعد النحوية. فهناك الطريقة القياسية والطريقة الاستنباطية والطريقة المعدلة.^{١٩}

١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها.^{٢٠} وهي أقدم الطرائق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرائق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.^{٢١} تقوم هذه الطريقة على الخطوات التالية: التمهيد، وعرض القاعدة، وتحليل القاعدة، والتطبيق.^{٢٢}

(أ) التمهيد

هو عملية ضرورية ومهمة جداً في أي عمل يريد القيام به. وفي تعليم النحو لا بد للمعلم أن يمهّد بمقدمة مهما كانت بسيطة لجلب انتباه طلبه إليه. فلا بد من مقدمة يثير المعلم بها طلابه وتحقق من خلالها الوظائف الأساسية للتمهيد التي هي جلب انتباه الطلبة إلى الدرس الجديد، وإزالة ما علق بإذهان الطلبة من الدروس التي سبقت درس النحو. وهذا لا يعني محو المعلومات عن تلك الدروس وإنما يعني تعطيل التفكير بها لكي يتفرغ الفكر إلى القوائد فقط، وربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد إذ أن القواعد

^{١٩} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية (الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٣٩.

^{٢٠} نايف محمود معروف. المرجع السابق، ص. ١٨٨.

^{٢١} حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٢٠٨.

^{٢٢} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص. ٥٠.

تكون دروسها مترابطة كل درس لاحق يبنى على ما سبقه، وحفز الطالب بالتجّاح الدرس الجديد أي إيجاد دافعية قوية لديه لما سيعرض عليه.

ب) عرض القاعدة

تعرض القاعدة عرضاً فيه إثارة للاهتمام، وهذا يستدعي أن يكتبها المعلم بخط جميل في مكان بارز من السبورة، بحيث تقع القاعدة في مستوى نظر الجميع. ويشعر معها الطالب بوجود مشكلة تتطلب حلاً أو قضيةً تتحدى التفكير وتثيره. وهنا يتحفز الطلبة جميعهم إلى النظر في هذه المشكلة كلاً بحسب مستواه وقدراته.^{٢٣}

ولا شك أن الذي يستطيع أن يسهم في حل المشكلة يشعر بالراحة النفسية والثقافة بالنفس وتنمية الجرأة لإصدار الأحكام مستقبلاً.

ج) تحليل القاعدة

بعد أن يشعر الطلبة بالمشكلة وبعد أن يثار التفكير لديهم تبدأ عملية تحليل القاعدة في ذهن الطلبة كما هي في ذهن معلمهم. ولا شك أن المعلم لديه مفاتيح التحليل ويستطيع بطريقته المثيرة لاهتمام الطلبة أن يحمل الطلبة على التفكير الجدي بحل هذه المسألة والاشتراك الفعلي في عملية التحليل. في تحليل عناصر القاعدة يبدأ المعلم بأن يضع أسئلة لها علاقة مباشرة بموضوع القاعدة أو يعطي مثلاً واحداً بوصفه المفتاح الأول لشرع بالتحليل. وبعد تتوالي أمثلة الطلبة قياساً على مثال المعلم واستجابة لما أثاره من أسئلة.

ومن الخطأ الاعتقاد أن القياسية تعني أن يكون المعلم هو المحور الأساسي فيها فيهمّل الطلبة ويعزز السلبية فيهم، والحقيقة أنه يمكن أن يشركهم بطريقة فعالة في استنتاج وصياغة الكثير من الأمثلة الصحيحة.^{٢٤}

^{٢٣} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص. ٥٠.

^{٢٤} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص. ٥٠-٥١.

(د) التطبيق

هو الثمرة العملية للدرس وهو نوعان: جزئي وكلي. فالتطبيق الجزئي يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال إلى غيره، والتطبيق الكلي يكون بعد الانتهاء من جميع القواعد التي يشملها الدرس ويدور حول هذه القاعدة جميعها.^{٢٥}

ونوع التطبيق الآخر: شفهي وكتابي. فالتطبيق الشفهي هو أجدى الوسائل في أن تصبح مراعاة القواعد عادة للطلاب، لذلك ينبغي أن يكون له نصيب في كل حصة من حصص القواعد. وفي الدروس التي تناول أكثر من قاعدة لا يحسن بالمعلم أن ينتقل إلى قاعدة جديدة إلا بعد أن يطبق على القاعدة السابقة تطبيقات كافية.

ومن المستحسن أن يطالع الطلاب أحيانا قطعة متصلة لتطبيق القواعد عليها، ويُعنى في هذه الحالة بالشرح والمناقشة في أسباب الضبط. كذلك من المستحسن أن يتخذ بعض النصوص الأدبية المدروسة مادة للتطبيق الشفهي.

وفي التطبيق الكتابي ينبغي أن يكون مادة التطبيق من النصوص الأدبية أو العبارات الجيدة لا من الجمل القصيرة المتبورة، ولا من العبارات المصنوعة ليتمرس الطلاب بجمال العبارات بجانب صحة التراكيب.

وينبغي أن تتجه أسئلة التطبيق اتجاهها عمليا يعين بطريقة مباشرة على تحقيق الغاية المقصودة من النحو وهي صحة الضبط والاستعمال ولهذا يجب البعد عن الأسئلة التكوينية التي تثقلها القيود والشروط، وعن مثل الأسئلة التي لا غاية لها إلا اختيار الطلاب في حفظ القواعد.

^{٢٥} جودت الركابي. المرجع السابق، ص. ١٣٨-١٣٩.

هذا ويحسن أن يستقل الطلاب بحل التمرينات الكتابية دون اشتراك أو مساعدة المعلم. وبعد تصحيح الكراسات يعود المعلم بالطلاب إلى شرح الأسئلة ليستطيعوا تصويب أخطائهم. وعلى المعلم أيضا ألا يهمل في تطبيقاته الإعراب الشفهي والتحريري فهو حصيلة فهم الدروس المقررة كما أن لعملية التكرار في الإعراب أثرا في إجادته، وهو التطبيق العملي للنحو النظري، ويمكن أن يصبح فيما بعد سليقة وهو يساعد على تحليل الجملة إلى عناصرها اللغوية بل يعين فهم النصوص التي لا تتضح أحيانا إلا بإعراب بعض كلماتها.^{٢٦}

ولا يؤدي الدرس غايته إذا لم يختم بتطبيق شفهي لتثبيت القواعد المعطاة ونقلها إلى الميدان العملي.^{٢٧} التطبيق وفقا لهذه الطريقة يسأل المعلم عن بعض أجزاء القاعدة بوصفها الأساس الذي بدأ فيه الدرس، أو يأتي بمثال يقيس عليه الطالب مثالا أو أمثلة أخرى بشرط أن يكون هناك تنوع في الإجابات. فإذا كان الموضوع الذي درسه هو الفاعل فإنه يمكن أن يأتي بجملة فيها فاعل مفرد، ويطلب من طلابه التطبيق على هذه الجملة بأمثلة أخرى يكون فيها الفاعل جمع مذكر سالما أو جمع مؤنث سالما أو جمع تكسير أو فاعلا ممنوعا من الصرف ... إلى غير ذلك.^{٢٨}

إن لكل طريقة أنصارا وخصوما، وأنصارها يعتبرها أفضل الطرائق، وخصومها يرون أنها لا تجدى في تعليم النحو، فأنصار الطريقة القياسية يرون أنها خير معين لتعليم النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في الأداء

^{٢٦} جودت الركابي. المرجع السابق، ص. ١٣٩-١٤٠.

^{٢٧} جودت الركابي. المرجع السابق، ص. ١٢٨-١٢٩.

^{٢٨} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص. ٥١.

(فالطالب الذي يفهم القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا إلى سبيل حفظها حفظا يعين على تذكرها).^{٢٩}

ويقول السيد أن يرى أنصار من هذه الطريقة أنها سهلة وسريعة في الأداء وتؤدي إلى استقامة اللسان نظرا لأن الطالب حفظ القاعدة ويمكنه أن يتذكرها أن يقيس عليها في جمل جديدة.

وأما معارضو هذه الطريقة فيرون أنها ضارة وغير مفيدة لأنها:

(أ) تبعث في الطلبة الميل إلى الحفظ وتعوده المحاكاة العمياء والاعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الابتكار في الآراء والأفكار.

(ب) ليست من الطرائق الجيدة في إفهام الطالب لأن مفاجأته بالحكم العام قد تكون سبباً في صعوبته، وذلك يدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه.

(ج) لا تسلك طريقاً طبيعياً في كسب المعلومات، إذ إن التعاريف والأحكام العامة في هذه الطريقة أولاً ثم تتبع بالأمثلة والجزئيات خلافاً لطريقة العقل في الوصول إلى ادراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها.

(د) تعتمد على تقديم القاعدة والتعريف على الأمثلة والتطبيقات، وهذا بمثابة تقديم الصعب على السهل مما ينافي قواعد التعليم كل المنافاة.

(هـ) تجعل الحقائق مزعزعة في الذهن ومعرضة للزوال والنسيان لأنها تنتقل الحقائق من تفكير خارجي وعن طريق التلقين، وأضعف الحقائق في الذهن هي ما ترد إليه عن هذا الطريق.^{٣٠}

ويقول الصميلي أن من عيوب هذه الطريقة السرد الذي يقدمه المعلم كشرح للقاعدة المعلنة، لأن الطالب يكون في حالة المتلقي الذي يصغي، وقد يشرد ذهنه عن الدرس إلى أفكار أخرى لأنه قد يجد نفسه غير معني بما

^{٢٩} حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٢٠٩.

^{٣٠} محمود أحمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٤٨٠.

يقال، مادام ليس مقدارا أن يشارك أو يستنتج، فالطريقة على هذا النحو تلقية ولا تفي بالغرض المراد من التعليم.^{٣١}

٣. الطريقة الاستنباطية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستقرائية، ونشأت مع مَقْدَم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٣٢} ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.^{٣٣} تقوم هذه الطريقة على طريقة هربارت ذات المراحل الخمس: التمهيد، والعرض، والربط والموازنة، والتعميم واستقراء القاعدة، والتطبيق.^{٣٤}

أ) التمهيد

هو عملية تحليلية لما في عقول الطلاب من معلومات سابقة، لها صلة بالدرس الجديد بتعرف إليها المعلم، ثم يرتبها ترتيبا يتناسب والدرس الجديد لتكون أساسا له، وتكون مع بعضها وحدة عملية. كذلك فإن الهدف الخاص من الدرس يثبت في هذه المرحلة، ويربط بحاجات الطلاب ليستثير هذا الهدف رغبتهم بالمادة الجديدة، فيكون الدافع إلى الدرس قائما في الدقائق الأولى من ساعة الدرس، ويكون إيقافهم على الموضوع الجديد حاملا لهم على اتخاذهم موقفا إيجابيا للتعلم، يسبب توفر شرطيه الأساسيين: المشكلة والدافع. كذلك فإن تحديد الهدف الخاص من الدرس في المرحلة الأولى يعين المعلم على تحديد اتجاهه في ساعة الدرس فينتجه كليا لانجازه.

^{٣١} يوسف الصميلي. اللغة العربية زطرائق تعليمها نظرية وتطبيقا (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨). ص. ١٢٥.

^{٣٢} علي أحمد مذكور. تعليم فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ٢٣٨.

^{٣٣} محمود الكامل الناقية. رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص. ٢٤٢.

^{٣٤} محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية (الأردن: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٦٧.

ويجمل بالمعلم ألا يطيل هذه المرحلة أكثر من خمس دقائق، توجز بأسئلة جذابة مثيرة لمعلوماتهم القديمة، أو مثيرة لموضوع حيوي له صلة بالقاعدة الجديدة، أو يذكر ملخص موجز للدرس المنصرف له صلة بالموضوع الجديد بطريقة تثير الانتباه إليه، ولا مانع من أن يذكر الطلاب كذلك في عرض الدرس بالهدف منه لتنبيههم إليه، لذا كان ضروريا كتابة (اسم الموضوع) على السبورة، وبقاؤه الدرس كله.

ب) العرض

هي عملية جميع الحقائق الجزئية من الطلاب على أن تكون متنوعة موضوعا وشكلا، كما يجب أن يكون اختيار هذه الحقائق بما يسر لهم ادراك القاعدة، ولا يعقدها ولا يربكها كأن تكون خالية من الشواذ وتكون خالية من الاضطراب والتعقيد في التركيب، وأن تكون واضحة المعنى مقبولة في وسط الطلاب غير باعثة على النقد أو النفور أو الابهام وكل ذلك لغرض استنباط العلاقة المنطقية بينها وبين القاعدة الشكيلة المراد استنتاجها بيسر وسهولة وقصر وقت.

وعلى المعلم أن يفيد غاية القاعدة من السبورة بعرض الأمثلة عليها وأن يعني بنظافتها وتنظيمها وجمال الخط عليها وتبويبها بما يسهل الخطوة التالية.

ج) الربط والموازنة

على المعلم أن يعني بالاشتراك مع الطلاب بالربط والموازنة بين الأمثلة المنظمة على السبورة حتى يقفوا على المتشابه ثم المتباين، وبذا يسهل عليهم ادراك العلاقات بين الأمثلة، ثم يتجه العقل إلى افتراض تعميم وقاعدة تفسره هذه العلاقات بين الأمثلة، وهذا الافتراض يحتاج إلى استدلال وتفكير كما يحتاج تخيل وابتكار. وكل ذلك يحتاج إلى إناة وترو وعدم استعجال باصدار التعميم. وعلى المعلم أن يعود طلابه على ضرورة الإناة

وجمع الأدلة المنطقية قبل الحكم، كما عليه أن يعني بتنظيم السبورة وجمال الخط لأن ذلك يعين الطلاب على الفهم.

وفيها يوازن المعلم بين الجزئيات أو الأمثلة ليدرك التلاميذ ما بينها من أوجه التشابه والاختلاف ومعرفة الصفات المشتركة والخاصة تميدا لاستنباط الحكم العام^{٣٥}

(د) التعميم واستقراء القاعدة

هي ميل العقل إلى أن ينتزع من العلاقات بين الأمثلة أحكاما فرضية، ثم يحاول أن يصوغ الحكم على شكل تعريف أو قاعدة. وعلى المعلم أن يسهم مع طلابه في استنتاج القاعدة وفي صياغتها، ويستعين بعناصر التشويق ليحمل طلابه على ذلك. وعلى المعلم ألا يشجع الظن والحدس في الجواب كما عليه أن يسهم جميع الطلاب في المنافسة لادراك القاعدة، لا أن يكتفي بالأذكى دون غيرهم. وبعد أن يفرغ المعلم وطلابه من القاعدة يكتبها على السبورة بأسلوبه في جالة عجزهم عن صياغتها الصياغة الواضحة المطلوبة، وعليه أن يعني بالإيجاز والوضوح وحسن الحظ في عرض القاعدة. وعليه كذلك أن ينتبه إلى ضرورة عدم السماح للطلاب بفتح كتبهم أثناء الدرس في جميع المراحل الأربع الأولى كي لا ينقسم تفكيرهم ولا يعتادوا الغش في العلم.^{٣٦}

(هـ) التطبيق

بعد التطبيق من أصعب الخطوات على الطالب لأنه عملية فكرية تسبقها عملية تذكر وعملية فهم، فإذا لم يستذكر الطالب إبعاد القاعدة

³⁵ diunduh dari muslimh.com pada tanggal 10 Desember 2012

³⁶ عابد توفيق الهاشمي. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)، ص. ٢١٤-٢١٧.

والمفاهيم الأساسية في التعليم النحوي، وإذا لم يفهم ما ترمي إليه القاعدة النحوية فإنه لا يمكن التطبيق على هذه القاعدة.

وعلى هذا الأساس فإن على المعلم في خطوة التطبيق أن يذكر أمثلة تطبيقية بسيطة، ثم يسأل عن الإتيان بأمثلة أخرى أكثر صعوبة. ويجب أن يدرك المعلم هذه الحقيقة وهي أن عددا قليلا يمكنهم التطبيق على القاعدة، وأن القسم الأكبر منهم يحتاج إلى وقت أطول وجهة أكثر لممارسة عملية التطبيق.

في هذه الخطوة يمكن الطلبة أن يفحصوا صحة التعميم أو صحة القاعدة التي توصلوا إليها وذلك بالتطبيق على أمثلة وجزئية أخرى.^{٣٧} والطريقة الاستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة؛ وهي تنطوي على أن يكشف الطلبة المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أنها اتباعها في التعليم يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم. ويرى أنصار هذه الطريقة : أن في طريقته خير معين لتحقيق أهداف النحو لأنها:

(أ) تهيج في الطلبة قوة التفكير، وتأخذ بأيديهم قليلا قليلا حتى يصلوا إلى الحقيقة

(ب) طريقة جادة في التربية لأنها توصل إلى الحكم العام تدريجيا، وذلك يجعل معناه واضحا جليا فيصير التطبيق عليه سهلا.

^{٣٧} طه علي حسين الدليمي. سعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص ٤٢٠.

(ج) تحرك الدوافع النفسية لدى الطالب فيهتم اهتماما بالغاً فيتنبه ويفكر ويعمل
(د) تقوم على عرض الأمثلة الكثيرة المتنوعة التي تدور حول الحقائق الملموسة،
وتتخذ الأساليب والتراكيب أساساً لفهم القاعدة، وتلك هي الطريقة
الطبيعية لأنها تمزج القواعد بالأساليب.

ويرى معارضو هذه الطريقة أنها تتسم:

(أ) البطء في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة، والاكتفاء أحياناً بمثال أو
مثالين أو ثلاثة لاستنباط القاعدة، وفي هذا من التفريط ما يجعلها غير
سليمة.

(ب) أنها تختار أمثلتها لاتصل بينها صلة فكرية ولا لفظية، إنما هي جمل مبتورة في
موضوعات مختلفة ليس فيها خاصية لغوية، إلا أنها تحمل تمثيلاً لقاعدة
خاصة، وأما أنها تشرح فكرة من الأفكار التي تمتلئ بها عقول الناس، وأما
أنها ترتبط برباط لفظي من أدوات الربط الكثيرة في اللغة العربية، فذلك كله
وغيره مما تخلو منه هذه الأمثلة، وهي لا ترمي إلى غاية تعبيرية خاصة ولا تثير
في نفس الطلبة شوقاً إليها ولا إلى القاعدة التي سيدرسونها في ظلها، مع أن
كل درس اللغة العربية ترمي في نهاية أمرها جميعاً إلى شيئين: الفهم والإفهام،
وكل ماتقدم في هذه الدروس وسيلة إليهما، وهي تستخدم التطبيق بشكل
تعجيز للطلاب، مع أن المفروض فيه طبع الأساليب السليمة التي تحوي من
خصائص اللغة ما هو فطري بعيد عن التكلف.

(ج) إن استنباط القاعدة من أمثلة معينة لا خيراً فيها ولا غناء، وهي عملية ثبت
أنها مستحيلة وليس لها أصل عملي ولا وجه للمقارنة بين اللغة والعلوم
الطبيعية في الاستنباط لأن التجربة في العلوم الطبيعية ثابتة مطردة يمكن
استخلاص قوانين عامة منها ولكن هذا لا ينطبق على اللغات.^{٣٨}

^{٣٨} محمود أحمد السيد. المرجع السابق، ص. ٤٨٣-٤٨٤.

٤. الطريقة المعدلة

وهي أحدث الطرائق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التعليم السابقة ولذا تسمى بالطريقة المعدلة، وهي تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، للأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ومن الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج النحو بطريقة التطبيق العملي دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة إليه، بل يجب أن تدرس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوي يهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ، أو غيره من مواد الدراسة مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.^{٣٩}

وتقوم هذه الطريقة على الخطوات التالية: التمهيد، وكتابة النص، وتحليل النص، واستنتاج القاعدة، والتطبيق.^{٤٠}

أ) التمهيد

يمهد المعلم بالطريقة المعروفة للتمهيد وهو ربط الدرس السابق بالدرس الجديد، وبحق المعلم هنا أن يمهد بجملة أو بنص صغير يعالج بعض مفاهيم

^{٣٩} حسن شحاتة. المرجع السابق، ص. ٢١٢.

^{٤٠} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص. ٥٩.

الدرس السابق لتكون عملية التمهيد في هذه الحالة ملائمة لعملية عرض النص الجديد، ولتكون المعالجات بنصوص مختارة منذ بداية الدرس وليس بجمل مبثورة.

ب) كتابة النص

يكتب المعلم النص (موضوع الدرس) على السبورة كتابة واضحة وبخط واضح وفي مكان بارز من السبورة بحيث يرى الطلاب النص ويتأثرون بطريقة كتابته من حيث الخط والتلوين واتباع وسائل إيضاح أخرى.

ج) تحليل النص

يأخذ تحليل النص بعدين الأول هو أن يقرأ المعلم النص قراءة تعبيرية يهيئ إذهان الطلاب فيها إلى ما في النص من معان سامية، وما يعالجه من موضوعات مهمة تشد انتباههم لكي يتعاملوا بصدق وانتباه مع المادة النحوية الجديدة. أما البعد الثاني فهو تحليل النص ويجب على المعلم أن يدرك أن هدف النص ليس معالجة قواعد نحوية معينة، وإنما هو شرح وتحليل ما في النص من قيم تربوية أو أخلاقية أو وطنية أو قومية دينية، إذ إن شرح هذه المفاهيم يزيد من ثقافة الطالب. ومن خلال هذا الشرح والتحليل ينتقل المعلم بطريقة متأنية وجذابة إلى موضوع القواعد، وكيف عولجت القواعد من خلال هذا النص وليس من خلال هذا النص وليس من خلال جمل مبثورة، ليفهم الطالب وظيفة اللغة بأنها تستعمل من خلال النصوص وليست هي مجرد كلمات أو عبارات أو جمل.

وأكثر ما يتركبه المعلم من خطأ هو أن يحول النص إلى جمل فتضيع في هذه الحالة الأهداف الأساسية من النص.

د) استنتاج القاعدة

بعد أن يكون الطالب قد ألم بمعنى النص وأدرك ما يرمي إليه، وبعد أن تعامل مع الموضوع النحوي من خلال النص وعرف موقع الكلمات من الإعراب فإنه يستطيع دون أدنى شك أن يستنتج القاعدة النحوية أو بعض مفاهيمها. وعلى المعلم هنا أن يسير مع الطلبة باستنتاج القاعدة بالطريقة نفسها التي حلل فيها النص من ناحية المعنى والقواعد. وهنا يشعر الطالب بأهمية القواعد في سياق اللغة عامة، فيميل إلى حبها والتعامل معها بشفافية.

(هـ) التطبيق

التطبيق على القاعدة النحوية قد لا يكون يسيرا لعدد كبير من الطلبة، ومع ذلك فإن المعلم يمكنه أن يسأل بطريقة ليست بعيدة عن هذا الأسلوب (أسلوب النص) ليشجع طلابه على التطبيق على القاعدة النحوية، كأن يأتي بنص آخر يتضمن بعض أبعاد القاعدة الجديدة ويوجه أسئلة معينة لطلابهم إذ يسألهم عن المعنى والقواعد النحوية بطريقة يشعر معها الطالب بأنه يؤدي عملا مبتورا.^{٤١}

أما هذه الطريقة فإن أنصارها الطريقة الفضلى في تحقيق الأهداف المرسومة لتعليم النحو لأن يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب والتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية. وهذه الطريقة هي المثلى في تعليم النحو لأنها تعتمد أول ما تعتمد على المران المستمد من هذا الاستعمال الصحيح للغة من كافة مجالاتها الحيوية وسائر أحوالها في مجرى الاستعمال الواقعي.

وأما خصوم هذه الطريقة فإنها تعمل على إضعاف الطلبة باللغة العربية وجهلهم لأبسط قواعدها لأن مبدأ التقديم بنص يناقشه المعلم مع طلابه ثم يستخرج منه الأمثلة التي تعينه على استنباط القاعدة التي يراد

^{٤١} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق، ص ٦٠.

تعليمها، إنما هو ضياع الوقت لأن الموضوع لاعلاقة له بالقواعد النحوية التي هي موضوع الدرس الحقيقي. وهذه الطريقة تشغل الطالب بموضوع الإنشاء فتصرفه عن قاعدة النحو المراد شرحها.^{٤٢}



^{٤٢} حسن شحاتة. المرجع السابق، ص. ٢١٣.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم الباحث هذا البحث المنهج التجريبي ، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة . وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي (Experimental Quasi Design) ، بالنوع (Nonequivalent Control Group Design) ، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع . لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة . في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٤٣} .

والطريقة التي يستخدم الباحث في البحث التجريبي هي تقسيم الطلبة إلى فصلين ، تقسيماً عشوائياً ، فصل للتجريبي وآخر للضابط .^{٤٤} يحتاج الباحث إلى الفصل التجريبي (Experiment Class) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها . والفصل الضابط (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية^{٤٥} . ومن ذكر ما سبق ، إذن في هذا البحث الفصل التجريبي يعني الفصل التي تستخدم وسيلة الخريطة الذهنية في تعليم مادة النحو بكتاب " الآجرومية . وأما الفصل الضابط فهو

⁴³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114

⁴⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1995). Hal:55

^{٤٥} ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الح . البحث العلمي (مفهومه ، أدواته وأساليبه) (الرياض : دار أسامة للنشر و التوزيع ١٩٩٧ .) ص .

الفصل الذي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم قواعد النحو .وهي ستكون المقارنة للفصل التجريبي .ويستخدم الباحث المدخل الكمي .

ويحتاج الباحث في بحث التجريبي إلى المجموعة اعطي التصرف أو المعاملة، يعني درس فيها باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مادة النحو بكتاب "الآجرومية".

صارت نتيجة الإختبار القبلي سلوكا مستجدا، وصارت نتيجة الإختبار البعدي سلوكا أخيرا للطلبة.

المجموعة	الإختبار القبلي	التجريبية	الإختبار البعدي
التجريبية	X	O	X
الضابطة	X	_____	X

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث : الطلاب فصل الثالث أ و ب للمدرسة الدينية معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج . أن في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.
٢. عينة البحث : للمدرسة الدينية معهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج في فصل الثالث -أ " واحد بعدد ثلاثون طالبا لفصل الضابط (Control Class) وفصل " الثالث -ب " الثاني بعدد خمس وعشرون طالبا لفصل التجريبي (Experiment Class) أما المتغير المستقل فهو تعليم مادة النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلاب قبل التجريبية وبعد التجريبية في تعليم مادة النحو . طريقة أخذ غار المعينة (Purposive Sampling) لأن الفصل التجريبي والفصل الضابط ليس مختار بطريق عشوائي.

ج. متغيرات البحث

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق . ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالمتغير التجريبي.^{٤٦} والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الخريطة الذهنية أما المتغير التابع فيه فهو تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المعلمة. المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق . ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالمتغير التجريبي. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الخريطة الذهنية في تدريس النحو الذي يريد الباحث تطبيقها. وأما المتغير التابع فيه فهو تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المعلمة. إن هذا البحث يوجد متغيرين هما:

١. المتغير المستقل (*Variable Independent*) يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر 34 المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مادة النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية يسمى ب (متغير X).
٢. المتغير التابع (*Variable Dependent*) المتغير التابع هو المسبب ، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد . جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبلي^{٤٧}. المتغير التابع في هذا البحث هو في تعليم مادة النحو يسمى ب (متغير Y).

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.^{٤٨}

^{٤٦} ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الح . البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه) . الريا : دار أسامة للنشر و التوزيع ١٩٩٧ . ص.

^{٤٧} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Hal: 61

^{٤٨} Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

الجدول ٣،١
البيانات ومصادرها

البيانات	البيانات	الرقم
طلبة	١ - حالة تعليم مادة النحو في الفصل الثالث - طريقة تعليمية القواعد النحو	١
مدرس قواعد النحو ومدير المدرسة	٢ عملية التعليم وتعلم قواعد النحو	٢
الطلبة في الفصل الثالث	٣ نتيجة الطلاب في الاختبار قبلي و بعدي	٣
الطلبة في الفصل الثالث	٤ استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في التعليم قواعد النحو في عملية تعليمية الاختبار	٤

هـ. أسلوب جمع البيانات

إن الطريقة التي استخدمها الباحث لنيل البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحث حسب احتياجه أدوات جمع البيانات التي تتكون من:
أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال الطلاب أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة.^{٤٩} ويعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابها لخبائته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معيناً.^{٥٠} وفي هذا البحث يقوم الباحث بعملية التعليم المباشر، لأن هذه

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 1998) Hal: 107

الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظر الباحث عن حال الطلاب في فصل الثالث مدرسة الدينية في عملية التعليم قواعد النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية لتكوف فعالية.

ب. المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها.^{٥١} وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحث بجمع المعلومات و بيانات شفوية من المحصول. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥٢} والمقابلة الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات عن المشكلات الواقعة في تعليم قواعد النحو ا اص في فصل الثامن، وهناك مشكلة في فهم تعليم قواعد النحو.

ج. الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقت معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{٥٣} والاستبانة أداة مفيدة مة أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء.^{٥٤} ويستخدم الباحث الاستبانة لوجود رأي الطلاب أو الاستبانة في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

^{٥١} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسسسية النظرية وممارسة العلمية) (دمشق: دار الفكر 2008 م. ص3).

^{٥٢} Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

^{٥٣} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الح. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه) ص135.

^{٥٤} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه). ص. ١٢١
رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسسسية النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص.

د. الاختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.^{٥٥} الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب .الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريب والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط . أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي:

الجدول ٣،٢

معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا الجدول

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧١-٦١	مقبول
٥	٦٠-٠	ضعيف

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث تحليل الكمي سببونه الباحث كما يلي:

⁵⁵ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

١. التحليل الكمي

يستخدم الباحث هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام

وسيلة الخريطة الذهنية للمدرسة الدينية معهد الدراسات القرآنية سنجاسري

مالانج. أما رموز المستخدم هو رموز المئوية و إختبار " T-test "

أ. رموز المئوية

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة ديوراما التي حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:^{٥٦}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

F: تكرار الإجابة

N: عدد المستجيبين

ب. رموز الإحصائي (T-test)

استخدم الباحث في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية .طريقة جمع

البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل

البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)

وهو كما يلي:^{٥٧}

⁵⁶ Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung: Alfabeta. 2010). hal. 138

⁵⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.2010) Hal.199

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Σy^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

أما معيار نتيجة الملاحظة في الاستيعاب باستخدام وسيلة ديوراما

الجدول ٣، ٣

معيار نجاح الطلبة في الإختبار

الرقم	تقدير	نتيجة
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠
٢	جيد	٨٠-٨٩
٣	مقبول	٦٥-٧٩
٤	ناقص	٥٥-٦٤
٥	ضعيف	٠-٥٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد

الدراسات القرآنية سنجاساري

أ. الخطوات في استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو باستعمال كتاب

الأجرومية

قام الباحث بالمقابلة ببعض المستجيبين من الطلبة عن حالة عملية التعليم في هذا المعهد . شرح أحد الطلبة ، أن التعليم فيه بسيط جدا ، تركيز كتاكم التعليم على المحمول عند التعليم. ثم شرح الآخر ، افتتح التعليم بإلقاء السلام والدعاء من الأستاذ ، ثم قرأ الكتاب المستخدم كلمة بعد كلمة وفقا على موضع نحوها بالترجمة التقليدية ، ثم شرح بحثها من حيث فهم الطلبة . كانت عملية التعليم فيه بالطريقة التقليدية.

كان تعليم الأجرومية ، أي تعليم النحو معروض أيضا بالطريقة المتساوية ، هذه يتأثر على بعض الطلبة أن ناقص فهم علم النحو ، قال أحد التلاميذ أن النحو صعب للفهم ، و أما بالنسبة لبعض الطلبة من العديد أنه يخاف هذا العلم ، بأن المادة كثيرة ، وعلى التلاميذ أن يحفظوها باستمرار البحث الآخر .

فحاول الباحث على ساعة عملية مختلفة للتعليم

عملية التعليم في مجموعة من الأنشطة والتفاعل بين الطلبة والمعلم الذي يتحكم بتخطيط التعليم . وهي يتأثر نجاح التعليم ، ويحتاج تنفيذ عملية التعليم أن ينفذ نظاميا على إجراءات التعليم المطورة .

عملية التعليم هي أحد المراحل المهمة في التعليم . لذا يجب على عملية التعليم أن تقوم بالإجراءات المنظمة . وتكون إجراءات التعليم عملية مرتبة في تشكيل كفاءة الطلبة على الأهداف المعينة .

ب. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

قبل عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية, ناقش الباحث مع معلم النحو عن خطوات التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية. أما عملية استخدام الخريطة الذهنية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري فهي كما يلي:

أ) اللقاء الأول

قام الباحث التعرف مع الطلاب في الفصل ثم امر الباحث الطلاب لعمل الاختبار القبلي. وحال طلاب اليوم نشيط جيدا، ولكن مزال يستطيع الباحث أن يراتب الطلاب. وكذلك قام الباحث بعمل ما في الفصل السابق. وهو تعرف ثم يعمل الطلاب الاختبار القبلي. وحالة طلاب في هذا الفصل أنهم صعب في اشتراك تعليم اللغة العربية.



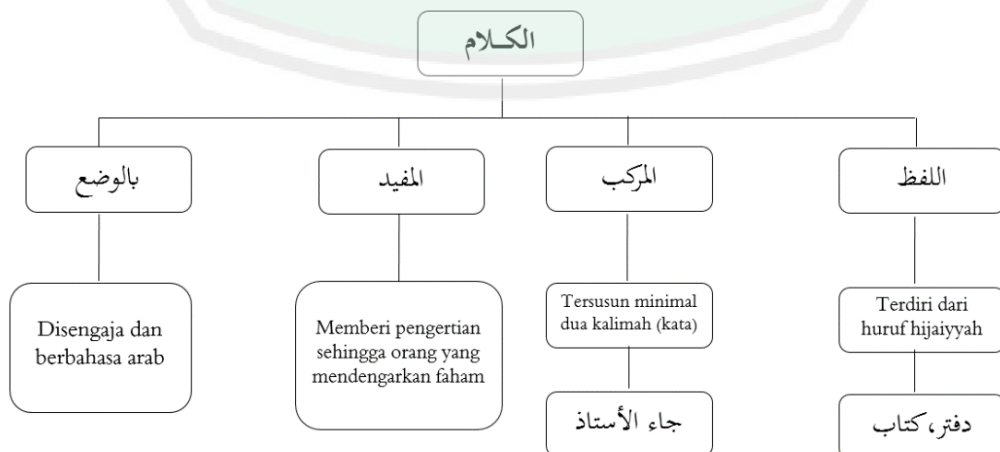
ب) اللقاء الثاني

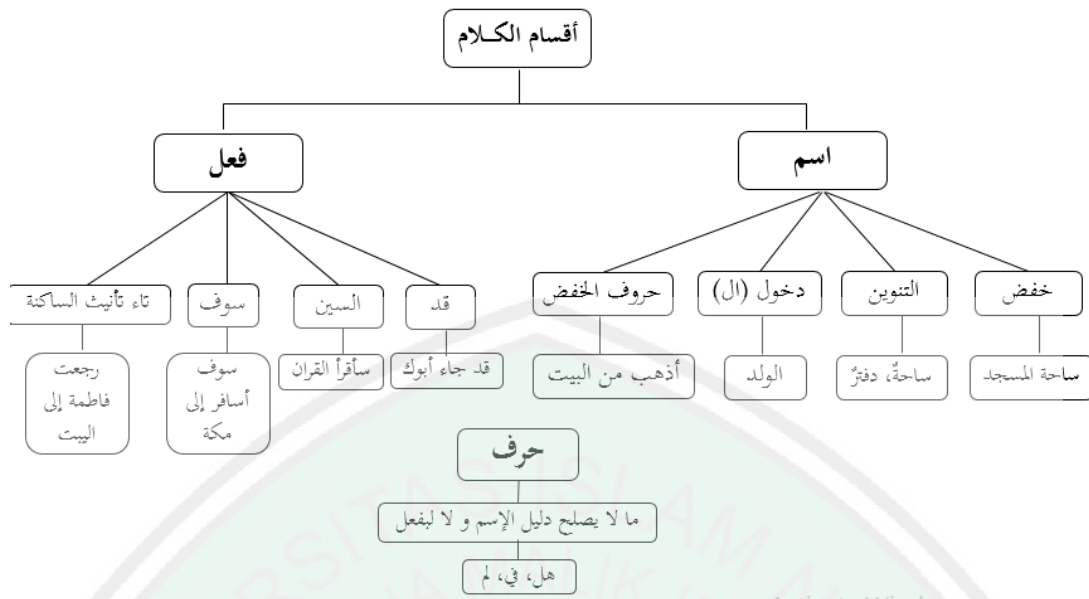
قام الباحث اللقاء الثانية وأخذ الباحث من نتائج الاختبار القبلي ومن حالة الطلاب في الفصلين السابقين، فاختر الباحث الفصل الثالث "الباء" كالمجموعة التجريبية. والفصل الثالث "ألف" كالمجموعة الضابطة.

في هذا الوقت، ويشجع الباحث إلى الآخر عن استراتيجية التي سيستخدمها الباحث في عملية التعليم. وهذا عمل لدفع رغبتهم عن تعليم مادة.

قام الباحث أمام الفصل بالخريطة الذهنية. رسم الباحث الخريطة الذهنية تتعلق بالمادة "باب الكلام". وطلاب يتحمسون ويشجعون في عملية التعليم. أما خطواتها فهي كما يلي:

- (١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم بالمادة "باب الكلام".
- (٢) سأل الباحث إلى الطلاب المعارف عن المادة التي تتعلق بالمادة "باب الكلام".
- (٣) شرح الباحث عن المادة "باب الكلام" بالخريطة الذهنية. وأمر الباحث الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيدا.
- (٤) سأل الباحث الطلاب عن المادة التي لم يفهموا عن مادة باب الكلام.
- (٥) قدم الباحث الأسئلة إلى الطلاب عن المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية.
- (٦) امر الباحث الطلاب جعل المثال عن المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية.
- (٧) خلاص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء بتكرير المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية ثم الإختتام بالدعاء.





ج) اللقاء الثالث

قام الباحث اللقاء الثالث لإعطاء الإختبار البعدي. وفي المجموعة التجريبية أعطى الباحث الاستبانة لمقياس تأثير استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

ثم قام الباحث بالملاحظة العميقة عند عملية التعليم عند المجموعتين المذكورتين، وهناك إختلافات. أما عند المجموعة الضابطة التي تختلف عملياتها بتعليم قبلها في المعهد، وجد الباحث أن بعض الطلبة في الملل، هم لا يتبعون التعليم جيدا عند التصرف أي التعليم باستخدام الخريطة الذهنية، هم يسرون عند التعليم وظنوا أن الدرس أسهل للفهم، وكانوا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة أكثر من العادة، وتختصر هذه النتيجة على الجدول التالي :

الجدول
نتيجة الملاحظة

الرقم	المظاهر الملاحظة	المجموعة							
		الضابطة				التجريبية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطلبة عند التعليم التقليدي								
٢	اهتمام الطلبة عند التعليم باستخدام الخريطة الذهنية								
٣	نشاط الطلبة عند السؤال								
٤	كفاءة الطلبة عند جواب الأسئلة								
٥	شعور الطلبة بعد التعليم								

كانت حالة الدراسة عند التعليم التقليدي أي في قراءة الكتاب في مجموعتين متساويتين، قيمتها على قدر ناقص، بل هناك زيادة الاهتمام عند زيادة الشرح باستخدام الخريطة الذهنية وزيادة الكفاءة الطلبة عند جواب الأسئلة، لذا، يخلصها الباحث على الجدول التالي:

الجدول
نتيجة الملاحظة

	الأنشطة	المجموعة	
		التجريبية	الضابطة
المقدمة	إلقاء السلام	√	√
	قراءة الدعاء وكشف الحضور	√	√

√	√	التوجيهات والإرشادات	
√	√	قراءة كتاب الآجرومية مع معانية بطريقة تقليدي	
√	√	السؤال عن المادة الصعوبة	العرض
X	√	تقسيم نسخة الخريطة الذهنية وقفا للموضوع	
X	√	شرح الخريطة الذهنية	
√	√	السؤال عن المادة المشروحة	
√	√	اعطاء المدرس الأسئلة عن الموضوع	الاختتام
√	√	قراءة الدعاء والسلام	

المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو باستعمال كتاب الآجرومية لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري نتائج الإختبار وتحليلها

قام الباحث بإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية خاصة في مادة النحو قبل استخدام الخريطة الذهنية ، وقام الباحث بإختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية بنظر إلى نتائج الطلاب بعد أن يتعلمون المواد بمساعدة الخريطة الذهنية. وهذان الإختبارين اتبعا المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي :

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٩) : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	أحمد شافين	٦٧,٥	مردود
٢	مُحَمَّد فخرى أردينشة	٣٠	مردود
٣	مُحَمَّد نزول الفرقان	٦٧,٥	مردود
٤	ابن امان الله	٨٢,٥	جيد
٥	نبيل زكي	٧٥	مقبول
٦	مُحَمَّد زلدن امر	٦٧,٥	مردود
٧	مولانا مولود	٧٠	مردود
٨	مُحَمَّد طريق بالحق	٨٢,٥	جيد
٩	مُحَمَّد ريس فوز	٧٢,٥	مردود
١٠	أحمد ابن حسين	٨٧,٥	جيد

١١	أحمد مبارك	٣٥	مردود
١٢	تریش فیریلیان ادم	٤٧,٥	مردود
١٣	زیاد مُجَدِّ ذَکر	٥٥	مردود
١٤	زیاد مُجَدِّ ذَکری	٢٥	مردود
١٥	أحمد مفتاح أرزقي	٧٧,٥	مقبول
	المعدلة	٦٢,٨٣	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٢,٨٣، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٠، وفي مستوى جيد : ٣، وفي مستوى مقبول : ٢، وفي مستوى مردود : ١٠. من هنا فإن قدرة الطلاب علي تعليم مادة النحو الموجة بصيفة اغلبية مردود.

الجدول (١٠) : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	أحمد شافين	٩٧,٥	ممتاز
٢	مُجَدِّ فخرى أردینشة	٩٢,٥	ممتاز
٣	مُجَدِّ نزول الفرقان	٩٥	ممتاز

٤	ابن امان الله	٩٢,٥	ممتاز
٥	نبيل زكي	٩٥	ممتاز
٦	مُحَمَّد زلدن امر	٨٧,٥	جيد
٧	مولانا مولود	٩٢,٥	ممتاز
٨	مُحَمَّد طريق بالحق	٩٢,٥	ممتاز
٩	مُحَمَّد ريس فوز	٩٠	ممتاز
١٠	أحمد ابن حسين	٩٥	ممتاز
١١	أحمد مبارك	٧٥	مقبول
١٢	تريش فيريلان ادم	٧٥	مقبول
١٣	زياد مُحَمَّد ذكر	٧٥	مقبول
١٤	زياد مُحَمَّد ذكرى	٨٠	جيد
١٥	أحمد مفتاح أرزقي	٨٢,٥	جيد
	المعدلة	٨٧,٨٣	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا

الدرجة المعدلة ٨٧,٨٣، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٩، وفي مستوى جيد : ٣،

وفي مستوى مقبول :٣، وفي مستوى مردود : ٠٠ . من هنا فإن قدرة الطلاب علي تعليم مادة النحو الموجة بصيفة اغلبية ممتاز.

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (١١): نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	عبد الله أحمد	٩٠	ممتاز
٢	عين الرفيق	٧٧,٥	مقبول
٣	مُحَمَّد عرفة	٣٠	مردود
٤	مُحَمَّد فخري رمضان	٢٧,٥	مردود
٥	مُحَمَّد فروق رضوان	٩٠	ممتاز
٦	مُحَمَّد فكري الفربي	٤٧,٥	مردود
٧	مُحَمَّد اسماعيل اندري	٤٧,٥	مردود
٨	مُحَمَّد عز الفربي	١٢,٥	مردود
٩	مُحَمَّد رغيل وحيودي	٣٢,٥	مردود
١٠	مُحَمَّد زاكي الرشيد	٧٧,٥	مقبول

١١	ولدان كامل	٤٥	مردود
١٢	ولدان مجتهد	٥٥	مردود
١٣	أحمد وجي	٨٠	جيد
١٤	مُحَمَّد فرحان	٤٧,٥	مردود
١٥	أحمد عزيز فردوس	٣٥	مردود
	المعدلة	٥٣	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٣، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٢، وفي مستوى جيد : ١، وفي مستوى مقبول : ٢، وفي مستوى مردود : ١٠. من هنا فإن قدرة الطلاب علي تعليم مادة النحو الموجة بصيفة اغلبية مردود.

الجدول (١٢) : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	عبد الله أحمد	٩٥	ممتاز
٢	عين الرفيق	٨٠	جيد
٣	مُحَمَّد عرفة	٦٠	مردود

٤	مُحَمَّد فخرى رمضان	٤٧,٥	مردود
٥	مُحَمَّد فروق رضوان	٩٥	ممتاز
٦	مُحَمَّد فكرى الفربى	٦٢,٥	مردود
٧	مُحَمَّد اسماعيل اندري	٥٧,٥	مردود
٨	مُحَمَّد عز الفرسى	٥٠	مردود
٩	مُحَمَّد رغيل وحيودى	٥٢,٥	مردود
١٠	مُحَمَّد زاكى الرشيد	٧٠	مردود
١١	ولدان كامل	٥٢,٥	مردود
١٢	ولدان مجتهد	٥٠	مردود
١٣	أحمد وجى	٥٠	مردود
١٤	مُحَمَّد فرحان	٤٧,٥	مردود
١٥	أحمد عزيز فردوس	٦٠	مردود
	المعدلة	٦٢	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا

الدرجة المعدلة ٦٢ ، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٢، وفي مستوى جيد : ١، وفي

مستوى مقبول :٠٠، وفي مستوى مردود : ١٢. من هنا فإن قدرة الطلاب علي تعليم مادة النحو الموجة بصيفة اغلبية مردود.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية،
فقدم الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي في تلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٣): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المستوي	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	مردود	٧٤-٠	١٠	%٦٦,٦٧	٠	%٠
٢	مقبول	٧٩-٧٥	٢	%١٣,٣٣	٣	%٢٠
٣	جيد	٨٩-٨٠	٣	%٢٠	٣	%٢٠
٤	ممتاز	١٠٠-٩٠	٠	%٠	٩	%٦٠
العدد			١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠

وبالنسبة الى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ، ٦٦,٦٧% من الطلاب في مستوى مردود، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٢٠% من الطلاب في مستوى جيد. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% من الطلاب في مستوى مردود، و ٢٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٢٠% من الطلاب في مستوى جيد ، و ٦٠% من الطلاب في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (١٤): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوي	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	مردود	٧٤-٠	١٠	٦٦,٦٧%	١٢	٨٠%
٢	مقبول	٧٩-٧٥	٢	١٣,٣٣%	٠	٠%
٤	جيد	٨٩-٨٠	١	٦,٦٧%	١	٦,٦٧%

٥	ممتاز	٩٠-١٠٠	٢	%١٣,٣٣	٢	%١٣,٣٣
العدد			١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠

وبالنسبة الى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ، ٦٦,٦٧% من الطلاب في مستوى مردود، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦٦,٦٧% من الطلاب في مستوى جيد ، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٨٠% من الطلاب في مستوى مردود، و ٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦٦,٦٧% من الطلاب في مستوى جيد، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى ممتاز.

٥. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
الجدول (١٥): نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	عبد الله أحمد	٩٥	أحمد شافين	٩٧,٥
٢	عين الرفيق	٨٠	محمد فخرى أردينية	٩٢,٥

٣	مُحَمَّد عرفة	٦٠	مُحَمَّد نزول الفرقان	٩٥
٤	مُحَمَّد فخري رمضان	٤٧,٥	ابن امان الله	٩٢,٥
٥	مُحَمَّد فروق رضوان	٩٥	نبيل زكي	٩٥
٦	مُحَمَّد فكري الفربي	٦٢,٥	مُحَمَّد زلدن امر	٨٧,٥
٧	مُحَمَّد اسماعيل اندري	٥٧,٥	مُحَمَّد زلدن امر	٩٢,٥
٨	مُحَمَّد عز الفرسى	٥٠	مُحَمَّد طريق بالحق	٩٢,٥
٩	مُحَمَّد رغيل وحيودي	٥٢,٥	مُحَمَّد ريس فوز	٩٠
١٠	مُحَمَّد زاكي الرشيد	٧٠	أحمد ابن حسين	٩٥
١١	ولدان كامل	٥٢,٥	أحمد مبارك	٧٥
١٢	ولدان مجتهد	٥٠	تريش فبريليان ادم	٧٥
١٣	أحمد وجي	٥٠	زياد مُحَمَّد ذكر	٧٥
١٤	مُحَمَّد فرحان	٤٧,٥	زياد مُحَمَّد ذكرى	٨٠
١٥	أحمد عزيز فردوس	٦٠	أحمد مفتاح أرزقي	٨٢,٥
	المجموع	٩٣٠	المجموع	١٣١٧,٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

١٣١٧,٥ أكبر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٩٣٠

٦. عرض تحليل البيانات عن الإختبار الإحصائي (Uji T)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فشرح الباحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (١٦) : نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

رقم	مجموعة الضابطة				مجموعة التجريبية			
	y^2	(y)	y^2	y^1	x^2	(x)	x^2	x^1
١	٢٥	٥	٩٥	٩٠	٩٠٠	٣٠	٩٧,٥	٦٧,٥
٢	٦,٢٥	٢,٥	٨٠	٧٧,٥	٣٩٠٦,٢٥	٦٢,٥	٩٢,٥	٣٠
٣	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٧٥٦,٢٥	٢٧,٥	٩٥	٦٧,٥
٤	٤٠٠	٢٠	٤٧,٥	٢٧,٥	١٠٠	١٠	٩٢,٥	٨٢,٥
٥	٢٥	٥	٩٥	٩٠	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥

٤٠٠	٢٠	٨٧,٥	٦٧,٥	٢٢٥	١٥	٦٢,٥	٤٧,٥	٦
٥٠٦,٢٥	٢٢,٥	٩٢,٥	٧٠	١٠٠	١٠	٥٧,٥	٤٧,٥	٧
١٠٠	١٠	٩٢,٥	٨٢,٥	١٤٠٦,٢٥	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥	٨
٣٠٦,٢٥	١٧,٥	٩٠	٧٢,٥	٤٠٠	٢٠	٥٢,٥	٣٢,٥	٩
٥٦,٢٥	٧,٥	٩٥	٨٧,٥	٥٦,٢٥	٧,٥-	٧٠	٧٧,٥	١٠
١٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	٥٦,٢٥	٧,٥	٥٢,٥	٤٥	١١
٧٥٦,٢٥	٢٧,٥	٧٥	٤٧,٥	٢٥	٥-	٥٠	٥٥	١٢
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٩٠٠	٣٠-	٥٠	٨٠	١٣
٣٠٢٥	٥٥	٨٠	٢٥	٠	٠	٤٧,٥	٤٧,٥	١٤
٢٥	٥	٨٢,٥	٧٧,٥	٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	١٥
١٣٢٣٧,٥	٣٧٥	١٣١٧,٥	٦٢,٨٣	٥١٥٠	١٣٥	٩٣٠	٥٣	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

Σx^2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

Σx = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

Σx^2 = عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية

Σx = مجموع عدد الانحراف من المجموعة التجريبية

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية

Σy_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Σy_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

Σy = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Σy^2 = عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة

Σy = مجموع عدد الانحراف من المجموعة الضابطة

Σy^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد

الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

الجدول (١٧) : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف	مجموع عدد	عدد الانحراف	مجموع عدد

المربع	الانحراف	المربع	الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
١٣٢٣٧,٥	٣٧٥	٥١٥٠	١٣٥

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{375}{15}$$

$$= 25$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 13237,5 - \frac{(375)^2}{15}$$

$$= 13237,5 - \frac{140625}{15}$$

$$= 13237,5 - 9375$$

$$= 3862,5$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{135}{15}$$

$$= 9$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 5150 - \frac{(135)2}{15}$$

$$= 5150 - \frac{18225}{15}$$

$$= 5150 - 1215$$

$$= 3935$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y} - 2\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{25 - 9}{\sqrt{\left(\frac{3862,5 + 3935}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\left(\frac{7797,5}{28}\right) \left(\frac{2}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\left(\frac{11732,5}{420}\right)}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{(28)}}$$

$$t = \frac{16}{5,2}$$

$$t = 3,07$$

$$d.f = N_x + N_y - 2$$

$$= 15 + 15 - 2$$

$$= 28$$

$t.0 = 3,07$	$t.s = 0,01 = 2,763$
$df = 28$	$t.s = 0,05 = 2,048$

$$2,048 < 2,763 < 3,07$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 3,07$ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 2,048$ ونتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 2,763$.

لأن نتيجة (t -hitung) < نتيجة (t -table) $= 3,07 < 2,048$ فقد اتضح الاستنباط منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، والخلاصة أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية في تعليم مادة النحو.

أ. نتائج الاستبانة وتحليلها

طريقة الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.⁵⁸ أما جداول الأسئلة أو الإستبانة ونتائجها التي اعطع الباحث الي الطلاب فهي:

⁵⁸ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004). Hal.129

الجدول (١٨) : نتائج الإستبانة للمجموعة التجريبية

رقم	بنود الإختبار	الإستجابة				
		موفق جدا	موفق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	شعرت فرحانا في تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية	١٠	٥	-	-	-
	النسبة المئوية	٦٦,٦٧%	٣٣,٣٣%	-	-	١٠٠%

١٥	-	-	١	٣	١١	شعرت سهولة لفهم مادة النحو بالخريطة الذهنية	٢
%١٠٠	-	-	%٦,٦٧	%٢٠	%٧٣,٣٣	النسبة المئوية	
١٥	-	-	١	٢	١٢	فهمت فهما جيذا في تعليم مادة النحو ورغبت فيها بعد اشترك تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية	٣

النسبة المئوية	%٨٠	%١٣,٣٣	%٦,٦٧	-	-	%١٠٠
٤	تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية	١٢	١	٢	-	١٥
	النسبة المئوية	%٨٠	%٦,٦٧	%١٣,٣٣	-	%١٠٠
٥	تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية يجعلني سهولة لتعليم مادة النحو	١١	٢	٢	-	١٥

النسبة المئوية	%٧٣,٣٣	%١٣,٣٣	%١٣,٣٣	-	-	%١٠٠
٦	باستخدام الخريطة الذهنية تمكن أن ترقي كفاءتي في فهم مادة النحو	١١	٣	١	-	١٥
النسبة المئوية	%٧٣,٣٣	%٢٠	%٦,٦٧	-	-	%١٠٠
٧	شعرت دافعا لفهم مادة النحو بعد اشتراك تعليم مادة النحو باستخدام	١١	١	٣	-	١٥

						الخريطة الذهنية	
%١٠٠	-	-	%٢٠	%٦,٦٧	%٧٣,٣٣	النسبة المئوية	
١٥	-	-	-	٢	١٣	بالخريطة الذهنية شعرت فعالا في فهم مادة النحو	٨
%١٠٠	-	-	-	%١٣,٣٣	%٨٦,٦٧	النسبة المئوية	

الجدول (١٩) : نتيجة استبانة للطلاب

الرقم	اسم المستجيبات	نتيجة الإجابة								مجموع النتيجة	نتيجة الاجمالية
		٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		

٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أحمد شافين	١
٤,٧٥	٣٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	مُحَمَّد فخرى أردينية	٢
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مُحَمَّد نزول الفرقان	٣
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ابن امان الله	٤
٣,٧٥	٣٠	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٤	نبيل زكي	٥
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مُحَمَّد زلدن امر	٦
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مولانا مولود	٧
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مُحَمَّد طريق بالحق	٨
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	مُحَمَّد ريس فوز	٩
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أحمد ابن حسين	١٠
٣,٢٥	٢٦	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	أحمد مبارك	١١
٤,٣٧	٣٥	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	تريش فبريليان ادم	١٢
٤,١٢	٣٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	زياد مُحَمَّد ذكر	١٣
٤,٨٧	٣٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	زياد مُحَمَّد ذكرى	١٤
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أحمد مفتاح أرزقي	١٥

٧٠,١١	٥٦١	مجموع	
-------	-----	-------	--

النتيجة الأعلى : مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأعلى X مجموع المستجيبات

$$(\text{نتيجة الأعلى}) \quad 600 = 10 \times 5 \times 8$$

النتيجة الأقل : مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأقل X مجموع المستجيبات

$$(\text{نتيجة الأقل}) \quad 120 = 10 \times 1 \times 8$$

النتيجة الأخيرة:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياسي}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{561}{600} =$$

$$93,5\%$$

بناء علي حساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة / المحدودة بأكمله

حصل علي 93,5%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكرت " Likert "، فهذه

النتيجة من المعيار موافق جدا أو بمعنى قوي جدا. وغالبا منهم يحبهم التعليم باستخدام

الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها

الباحث، أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية لتعليم مادة النحو وتنمية رغبة الطلاب في تعليم مادة النحو في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري.

بالنسبة علي نتيجة الإختبار ونتيجة الإستبانة يستطيع أن يعرف أن الخريطة الذهنية فعالة لتعليم مادة النحو الطلاب وترقية علي الدوافع والرغبة والحماسة الطلاب في تعليم مادة النحو.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية

قام الباحث التعليم باستخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو الفصل التجري بثلاثة لقاءات يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللقاءين وتعرف باللقاء والاستبانة وعملية التعليم والتعلم باللقاء. استخدام الخريطة الذهنية سهل لأن هذه الطريقة تحتاج الأدوات القليلة. أما أدواتها:

(١) السبورة النظيفة

(٢) القلم و المسحة

(٣) الذهن

(٤) مخيلة

وخطوات استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مادة النحو كما يلي:

- (١) شرح الباحث هدف التعليم في هذا اللقاء. هو كيف يستطيع الطلاب أن يفهم بالمادة "باب الكلام".
- (٢) سأل الباحث إلى الطلاب المعارف عن المادة التي تتعلق بالمادة "باب الكلام".
- (٣) شرح الباحث عن المادة "باب الكلام" بالخريطة الذهنية. وأمر الباحث الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيداً.
- (٤) سأل الباحث الطلاب عن المادة التي لم يفهموا عن مادة باب الكلام.
- (٥) قدم الباحث الأسئلة إلى الطلاب عن المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية.

(٦) امر الباحث الطلاب جعل المثال عن المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية.

(٧) خلاص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء بتكرير المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية ثم الإختتام بالدعاء.

وبالنظر إلى المقابلة مع بعض الطلاب بعد تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية هي رأى معظم الطلاب أن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية أسهل ليفهم مفهم المادة لأنها تقدم المادة بتلخيص.

وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية هي زادت حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وبالنظر إلى الاستبانة لوجود رأى الطلاب أو الاستبيانات في استخدام الخريطة الذهنية في لتعليم مادة النحو.

ب. مناقشة عن فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية

اكتساب قمة نتيجة تعليم الطلاب فصل الثالث في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري يدل أن وجود التغير الكبير. يظهر أن الإختبار القبلي يعني ٨٣،٦٢، وأما نتيجة من الإختبار البعدي ٨٣،٨٧.

وإن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري فعالية. بدليل أن نتيجة " t " الإحصائ بين فصلين أو مجموعتين ٣،٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢،٠٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢،٧٦٣. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود.

والخلاصة أن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو فعالية للطلبة في عملية تعليم مادة النحو وتنمية رغبة الطلاب فيها.

اعتمادا علي نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصلها الطلاب، وجد الباحث الفرق بينهما. هذا يدل علي أن استخدام الخريطة الذهنية أثر كبير في تعليم مادة النحو.

فتعرف عن البيان والبحث السابق علي أنّ الخريطة الذهنية تساعد مساعدة كثيرة عند الطلاب في فهم مادة النحو. وهذا كما قال طاني بوزان (Tony Buzan) الخريطة الذهنية (Mind Map) هي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. هي بسيطة جدا. و أما رسم الخريطة الذهنية (Mind Map) هو العملية و الطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، و لأخذ المعلومات من العقل. و هذه الطريقة طريقة ابتكارية و إبداعية و فعالية لكتابة الأفكار. و جميع الخريطة الذهنية لها مساواة. لها ألوان و خطوط و رموز و كلمات و صور و نظام بسيطة و طبيعية و قريبة للعقل. باستخدام الخريطة الذهنية، قائمة المعلومات الطويلة المركبة المملة يمكن أن تحول إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة، سهلة للمذاكرة، منسقة و منظمة و مطابقة بعملية طبيعة العقل.⁵⁹ وكانت هذه النظرية مناسبة بنتائج البحث الموجودة، أن الخريطة الذهنية تستطيع أن تساعد الطلاب أكثر الفهم عن مادة النحو ويخلق بيئة ممتعة. وهذا البيان يدل علي أن النظرية السابقة مناسبة في هذا البحث وصحيحة.

⁵⁹ Tony Buzan, 2005, Mind Map untuk meningkatkan kreativitas, Jakarta : PT Gramedia, Hal : 4

الفصل السادس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري، فحصل الباحث النتائج التالية:

١. خطوات استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري :
- (١) ابتدأ الباحث بالتعرف مع الطلبة و شرح المقصود عن هدف التعليم
- (٢) امر الباحث الطلبة لعمل الاختبار قبل التعليم يعني الإختبار القبلي عن مادة النحو "باب الكلام".
- (٣) رسم الباحث الخريطة الذهنية عن مادة النحو تحت الموضوع "باب الكلام" أمام الفصل.
- (٤) شرح الباحث عن المادة "باب الكلام" بالخريطة الذهنية. وأمر الباحث الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيدا.
- (٥) سأل الباحث إلى الطلاب المعارف عن المادة التي تتعلق بالمادة "باب الكلام".
- (٦) سأل الباحث الطلاب عن المادة التي لم يفهموا عن مادة باب الكلام.
- (٧) قدم الباحث الأسئلة إلى الطلاب عن المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية.

٨) امر الباحث الطلاب جعل المثال عن المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية.

٩) خُصص الباحث تعليم وتعلم هذا اللقاء بتكرير المادة التي شرحها بالخريطة الذهنية ثم الإختتام بالدعاء.

٢. أن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري فعالية

وجد الباحث نتيجة " t " الإحصاء بين فصلين أو مجموعتين
 $3,07$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,048$ وكذلك من
 نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,763$. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول
 و H_0 مردود. والخلاصة أن استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو
 فعالية للطلبة في عملية تعليم مادة النحو وتنمية رغبة الطلاب فيها

ب. اقتراحات البحث

١. للمعلم، يرجى من جميع المدرسين أن يستخدموا الخريطة الذهنية مستمرا لتلخيص المادة ولحصول النتيجة الرغبة.
٢. يرجى من تطبيق مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية، وتنمية الإستراتيجية أو الأسلوب الجديد في تعليم اللغة العربية مستمرة.
٣. كما نظر الباحث أن تطبيق تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج، فيرجى أن يمثل في تعليم اللغة العربية خاصة في النحو مع قدرة تطبيق تعليمها.

٤. يرجى للطلبة بزيادة النشاط في درس اللغة العربية والتدريب قليلا قليلا للمساعدة في تعليم اللغة العربية وفهمها.
٥. يرجى من تطبيق تعليم مادة النحو باستخدام الخريطة الذهنية مساعدة الطلبة في فهم المقروء.



قائم المراجع

المراجع العربية:

- أوريل بحر الدين، ٢٠١١ م، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١ (مالانج : الطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- توني بوان، ٢٠٠٦ م، باستخدام خرائط العقل في العمل : كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك و يظل لديك وقت للإستماع، (مكتبة جرير).
- ديوي حميدة، ٢٠١١ م، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم).
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق ، ١٩٩٧ م، البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه.) (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع)
- رجاء وحيد دويدري ٢٠٠٨ م، البحث العلمي (أساسية النظرية وممارسة العلمية) (دمشق : دار الفكر).
- رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٤ هـ / ١٩٨٩ م، تعليم اللغة لغير الناطق بها مناهجه وأساليبه، (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- زكية عارفة ، تعليم القواعد الرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها (مالانق : ٢٠١٠ م)
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، ٢٠٠٥ م، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان دار الشروق)
- فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا :توكو كتاب الهداية)
- لويس مألوف، ٢٠٠٢ م، المنجد في اللغة العربية (لبنان :دار المشرق).
- محمد عبد القادر أحمد، ١٩٩٧ م، طرق تعليم اللغة العربية، ط.٥، (القاهرة : دار المعارف)

محمود أحمد السيد، 1997 م، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية،
(دمشق: جامعة دمشق) .

محمود رشدي خاطر وأصحابه، ١٩٨٣ م، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية
في ضوء الإتجاهات الحديثة (القاهرة: دار المعرفة).

نايف محمود معروف، ١٣٠٥ هـ / ١٩٨٧ م، خصائص العربية وطرائق تدريسها،
ط. ١ (بيروت: دار النفائس)

وليد أحمد جابر، ٢٠٠٢ م، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية
(عمان: دار الفكر)



المراجع الإندونيسية:

- Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*(Malang: UIN Malang Press)
- Emzir, 2009, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press).
- Margono, 2003, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya)
- Maurizal Alamsyah, 2009, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Yogyakarta: Mitra Pelajar)
- Miftahul Huda, 2013, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Prantiasih A, *Perencanaan Pengajaran PPKN*, (Malang: IKIP Malang)
- R.W. Dahar, 1996, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga)
- Sugiono. 2010, *Statistika untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta)
- Sutrisno Hadi, 1995, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada).
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta)
- Tata Sutabri, 2012, *Analisis Sistem Informasi*, (Yogyakarta: Andi)
- Trianto, 2010, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif*, (Jakarta: Prenada Media)

قائمة الملاحق

١. تاريخ التأسيس معهد الدراسات القرآنية سنجاساري

أسس معهد الدراسات القرآنية في التاريخ ١ من مايو في السنة ١٩٧٨. يقع هذا المعهد في الشارع سنجاساري جنوب سوق سنجاساري مالانج جاوى الشرقية. ومؤسس هذا المعهد هو الشيخ الحاج محمد بصري علوي (العلامة في القرآن ومؤسس جميع القراء والحفاظ). هذا المعهد يخصص ويفضل في تعليم القرآن وكذلك اللغة العربية والكتب الأخرى تكون مهمة كبيرة في تعلمها. تاريخ تأسيس هذا المعهد فيما يلي:

ذات صباح جاء الضيف مع ولده إلى الأستاذ بصري - هما من بايوانجي جاوى الشرقية - وأراد الضيف أن يودع ولده إلى الأستاذ بصري كي يريته ويعلمه العلوم الدينية وغيرها. اسم ولده رازقين. بعد أن يقول الضيف هدفه فسكت الأستاذ بصري قليلا ثم قال لضيفه "ما عندي مكان". ولكن ثبت الضيف أن يرجو م الأستاذ برهان: أن ولده يستعد أن يقيم بأي مكان ويستعد أن يساعد الأستاذ في داخل البيت أو خارج البيت مخلصا. وبعد ذلك قابله الأستاذ بصري وجعله طالبا أولا فأحب الضيف حبا جما يقول ولده.

مرت الأيام، جاء الضيف مع ولده إلى الأستاذ بصري - هما من سومر باسر مالانج جاوى الشرقية - وهو يريد أن يودع ولده كما فعل والد رازقين. اسم ولده رضوان برماوي. رجا الضيفان من الأستاذ لكي يقابله الأستاذ بصري. ثم قال الأستاذ بصري لهما كما قال لوالد رازقين أن ماله مكان للتعليم والإقامة. قُتبت الضيفان أن يرجوا منه. أخيرا، قابله الأستاذ بصري ولده وجعله طالبا ثانيا فيه.

أقام الطالبان مع الأستاذ بصري وهما يكونان طالبين أولين له. إنما الطالبان لا يتعلمان مع الأستاذ فحسب بل هما خدما إلى أسرة الأستاذ. ثم فكر الأستاذ لأن يبني مكانا بسيطا لاستراحتهما وتعلمهما. قبل بناء المعهد زار الأستاذ بصري إلى الأستاذ حامد باسوروان لكي يدعو لنفجاح معهده في مرضات الله. فقال الأستاذ حامد: "للنفع والقبول الجمال والكمال... الفاتحة"

في التاريخ ١ من مايو في السنة ١٩٧٨ أسس هذا المعهد بتسمية معهد الدراسات القرآنية. في أول تلك السنة جاء الطلاب واحدا فواحدا حتى يبلغ عشرة طلاب. وفي السنة القادمة زاد عدد الطلاب من ٣٥ طالبا حتى يبلغ ٦٠٠ طالبا. انتشر هذا المعهد و نشأ بسرعة عجيبة.

وفي نشأته يستطيع هذا المعهد أن يبني اعتقاد المجتمع في تعليم العلوم الدينية. وهذا قد رأيناه إلى زيادة عدد الطلاب من عدة المدن وزيادة انجازات سواء كانت في المسابقة الإقليمية أو الوطنية بل يكون متخرجوا المعهد دورا مهما في المجتمع. ويرجى من الطلاب الذين قد تعلموا في هذا المعهد، يستطيعون أن يكونوا الأجيال القرآنية والإسلامية الذين ينتشرون علومهم الدينية بالتمسك على عقيدة أهل السنة والجماعة.

أ. الرؤية والرسالة في معهد الدراسات القرآنية

رؤية معهد الدراسات القرآنية :

لتحقيق الإنسان الإسلامي ذي الأخلاق الكريمة والعالم المسؤولي على عقيدة أهل السنة والجماعة.

رسالة معهد الدراسات القرآنية :

يقوم بجمع الأنشطة للوصول إلى الأخلاق الكريمة والمتفق الإسلامي داخلا كان أو خارج المعهد.

ج. البرامج في معهد الدراسات القرآنية

هناك عدة البرامج منها : البرامج العادية والبرامج غير العادية وبرنامج تحفيظ القرآن وبرنامج الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية.

١. البرامج العادية

البرامج التربوي في معهد الدراسات القرآنية يستعمل المنهج المدرسة الدينية مدة ست سنوات بمنزلتين.

في السنة الأولى، تركيز المواد الدراسية في درس القرآن الكريم واللغة العربية. في سنة واحدة لابد على الطلاب أن يخطموا القرآن ثلاثين جزءاً بالفصاحة والتجويد ويخطموا مدارج الدروس العربية (كتاب اللغة العربية المستعمل في هذا المعهد) بالمهارات اللغوية. بجانب ذلك، يتعلم الطلاب المواد الأخرى منها: الفقه والتوحيد والأخلاق والنحو والصرف، يتعلم كلها الطلاب في الصباح والمساء والليلة.

وفي السنة الثانية وما بعدها، يتواصل الطلاب المواد الدراسية حسب مستواهم منها: التجويد والحديث وعلوم القرآن ومصطلح الحديث والتفسير وعلم التفسير والفقه وأصول الفقه، ويتعلم كلها الطلاب في اليلة.

٢. البرامج غير العادية

● أنشطة خدمة المجتمع: هذه الأنشطة بفعليها الطلاب الذين يجلسون في الفصل السادس من المدرسة الدينية بعد نيل التدريبات والمعلومات المهجية في آخر المستوى.

● أنشطة الطلاب في شهر رمضان: هي برنامج ختم الكتب مدة شهر رمضان لجميع الطلاب.

● الدراسة العامة: هذه الأنشطة يعلمها المشايخ لجميع الطلاب في خارج الحصص العادية.

٣. برنامج تحفيظ القرآن

هذا برنامج خاص للطلاب الذين نجحوا اختبار القرآن بالنظر والطلاب الذين يريدون تحفيظ القرآن. ولهؤلاء الطلاب مكان خاص للحفظ.

٤. برنامج الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية

هذه الأنشطة تتكون من بيئة اللغة العربية الخطابة والمسرحية والكتابة وتلاوة القرآن وقراءة قصائد النبي والصلوات والرياضة.

د. الكتب المدرسة في معهد الدراسات القرآنية

١. كتب الفقه منها: فصلا تان ومبادئ فقهية وسفينة النجاة وكاشفة السجاة ومتمن غاية والتقريب وفتح القريب وفتح المعين.

٢. كتب أصول الفقه منها: مبادئ أولية وإيضاح قواعد الفقهية.

٣. كتب الحديث منها: ١٠١ حديث وأربعين نواوي والأذكار ورياض الصالحين ومختار الحديث وجواهر البخاري وفتح القريب المجيب.

٤. كتب علم الحديث منها: قواعد أساسية وتيسر مصطلح الحديث.

٥. كتب التوحيد منها: عقيدة العوام وجلال الأفهام وعقيدتك ومفاهيم.

٦. كتب الأخلاق منها: أخلاق للبنين وبداية الهداية وأربع الرسائل وتعليم المتعلم ونصائح الدينية وإرشاد العباد ومختصر إحياء علوم الدين وعجلة السباق.

٧. كتب التاريخ منها: خلاصة نور اليقين والإنسان الكامل وتاريخ الخلفاء.

٨. كتب التفسير منها: جلالين وصفوة التفسير وحاشية الصاوي وروائع البيان في تفسير آيات الأحكام.

٩. كتب التجويد منها: مبادئ في علم التجويد والبرهان ونظرات في علم التجويد وحق التلاوة.

١٠. كتب علوم القرآن منها: قواعد أساسية في علوم القرآن والتبيان في علم

القرآن والتبيان في آداب جملة القرآن.

١١. كتاب علم القراءات هو فائد البركات.

١٢. كتب اللغة العربية منها: مدارج الدروس العربية بين يديك والمحفوظات ومن

كنوز السنة والعبء اللغوية.

١٣. كتب النحو منها: متن الآجرومية ومتممة وألفية ابن مالك وجامع الدروس.

١٤. كتب علم الصرف منها: نماذج والأمثلة والتصريفية.

هـ. عدد الأساتذة والطلبة في معهد الدراسات القرآنية

في معهد الدراسات القرآنية ٢٥ (خمسة وعشرون) أستاذا و ٤٠٠ (أربعة مائة) طالبا
تقريبا.

٢. الاختبار القبلي و البعدي

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. Terdiri dari berapa hal pengertian kalam itu?
 - a. 5 c. 3
 - b. 4 d. 6
2. Apa pengertian dari murakkab?.....
 - a. Tersusun dua kata c. Tersusun lima kata
 - b. Tersusun tiga kata d. Tersusun empat kata
3. Ada berapa pembagian kalam ?
 - a. 2 c. 5
 - b. 4 d. 3
4. Apa saja pembagian kalam ?.....
 - a. Masdar, huruf, fi'il c. Isim, fi'il, huruf
 - b. Isim, jama', fi'il d. Fi'il madhi, Fi'il mudhori'
5. Manakah yang termasuk contoh isim?
 - a. تَلْمِيذٌ c. قَرَأَ
 - b. فِي d. عَلَى
6. دِكَاثَنَ كَالِمَافِ فِإِلْ كَارَنَأ كَماشُكَنَ
 - a. Qod harfiyah c. ta' ta'nits
 - b. sin d. Saufa
7. kemasukan qod adalah alamat fi'il
 - a. madli c. Mudlori'

- b. amar d. Madli dan mudlori'
8. Alamat isimnya قَلَمٌ adalah
- a. Kemasukan alim lam c. Jer akhir
b. kemasukan huruf jer d. tanwin
9. Kalimah apa مِنْ زَيْدٍ.....
- a. Fi'il c. khuruf
b. isim d. Isim dan khuruf
10. ظَهَرَ زَيْدٌ kalimah apa
- a. Fi'il c. isim
b. khuruf d. Fiil isim
11. Huruf qosam adalah termasuk huruf jer, apa saja huruf qosam itu?.....
- a. ن، و، م c. في، ب، ت
b. من، على، ك d. ب، ت، و
12. Alamat isimnya الْأُسْتَاذُ adalah
- a. Dhommah c. Alif
b. Sukun d. Alif lam
13. رَجَعَتْ فَاطِمَةُ Kalimah apakah itu
- a. Fi'il c. isim
b. khuruf d. Fiil isim
14. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ manakah yang termasuk huruf jer?
- a. محمد c. ذهب
b. إلى d. المسجد

15. قَدْ جَاءَ مَحْمُودٌ Manakah arti yang tepat dari kalimat tersebut?.....

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| a. Terkadang mahmud akan datang | c. Mahmud terkadang datang |
| b. Sungguh mahmud telah datang | d. Sungguh muhammad telah datang |

II. Isilah dengan jawaban yang tepat !

1. Apa pengertian kalam !
.....
2. Berikan contoh kalam !
.....
3. Ada berapa pembagian kalam ? Sebutkan!
.....
4. Sebutkan ciri-ciri kalimah isim !
.....
5. Ada berapa jumlah huruf jer?
.....
6. Sebutkan ciri-ciri kalimah fi'il !
.....
7. Berikan contoh dari salah satu cirinya !
.....
8. Apa pengertian huruf?
.....
9. يَكْتُبُ زَيْدُ الدَّرْسَ بِالْقَلَمِ Terjemahkan kalimat berikut ini dengan benar
.....
10. Buatlah contoh kalimat dari tanda isim, fi'il, dan huruf !
.....

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah Nama dan Absen anda.

Nama :

Absen :

2. Isilah pernyataan berikut dengan tanda (√) sesuai apa yang anda rasakan pada kolom yang telah disediakan

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

4 = Setuju

5 = Setuju Sekali

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang dalam pembelajaran materi nahwu dengan menggunakan Mind Mapp.					
2.	Saya merasa lebih mudah untuk memahami materi nahwu dengan Mind Mapp.					
3.	Saya lebih faham dalam pembelajaran materi nahwu dan berharap setelah pembelajaran materi nahwu dengan menggunakan Mind Mapp.					
4.	Pembelajaran materi nahwu dengan menggunakan Mind Mapp.					
5.	Pembelajaran materi nahwu dengan menggunakan Mind Mapp membuat saya lebih mudah untuk belajar materi nahwu					
6.	Dengan menggunakan Minp Mapp bisa meningkatkan kemampuan saya dalam memahami materi nahwu					
7.	Saya merasa termotifasi untuk memahami materi nahwu setelah mengikuti pembelajaran materi nahwu dengan menggunakan Mind Mapp.					
8.	Dengan Mind Mapp saya merasa lebih efektif didalam memahami materi nahwu.					

٤. صورة الأنشطة

