

البحث الجامعي

تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية
في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

إعداد:

أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠١٠٠

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية

في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة سرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

(العنكبوت الآية ٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي ووالدتي المحترمين

"أبي الكريم (المرحوم) مكّي وأمّي الكريمة ليلة المشرفة"

(رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وجزاهما أحسن الجزاء

وجعلهما سالمين في الدارين)

إخواني وأخواتي

"أختي الكبيرة إكا فطريانا ساري وأخي الصغير أحمد باغوس ساترييا"

(كتب الله عليهم التوفيق والنجاح في جميع أمورهم)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تدرك الباحثة أنه من عملية الأولوية وحتى الانتهاء من هذا البحث الجامعي ليست كذلك بصرف النظر عن مساعدة مختلفة الأطراف. تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذا البحث الجامعي ، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثنم التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. أبي الذي قد دفعني إلى العلوم وبه ازداد افتخار. و أمي التي ذودتني بالحنان والمحبة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحاريس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، مدير كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوثة الحسانة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير ، بصفة المشرف في هذه البحث. الذي وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه البحث.
٦. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وجميع الأساتذ والطلاب في الفصل العاشر الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث وكتابة هذا البحث الجامعي.
٧. جميع الأساتذ في قسم التعليم اللغة العربية، وأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
٨. أصحاب احباء، الطلاب قسم التعليم اللغة العربية في الفصل ب.

٩. ولا تنسى أيضا الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل إلى من ساعدها من الأصحاب
مادة كانت أم روحية في قسم التعليم اللغة العربية، وغيرهم من خريجي قسم
التعليم اللغة العربية.
ومن هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون البحث
الجامعي هذه نافعة ومفيدة للبعد والبلاد، آمين.

مالانج، ٢٩ يوني ٢٠٢٠

الباحثة،

أنيك زكية المنيرة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٠

الموضوع : تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة

العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا بعض التعديلات والإصلاحات

اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول

على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

مالانج، ٢٩ يوني ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور محمد مبلغ الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٢٠٧١٤٦٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو "، الذي أعدته الطالبة:

الاسم : أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٠

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطا

للحصول على درجة سرجانا ، ويتكون مجلس المناقشة من السجلات:

١. الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الأستاذ الدكتور أرييل بحر الدين الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٣. الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

الرقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعميم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٠

موضوع البحث : تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرحانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٦ يولي ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٠

العنوان : بانجوانجي - جاوى الشرقية

الموضوع : تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة

العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٩ يوني ٢٠٢٠

الطالبة المقررة



أنيك زكية المنيرة

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية



مواعد الإشراف

الاسم : أنيك زكية المنيرة
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٠
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
موضوع البحث : تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	٢٣ أكتوبر ٢٠١٩	تقديم موضوع البحث	
٠٢	١٨ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم الفصل ١-٣	
٠٣	٦ يناير ٢٠٢٠	تقديم الفصل ١-٣	
٠٤	٨ فبراير ٢٠٢٠	اتقان المشرف الفصل ١-٣	
٠٥	٢٤ يولي ٢٠٢٠	توجيهات عن الفصل ٦-٤	
٠٦	٢٥ يولي ٢٠٢٠	تقديم الفصل ٦-٤	
٠٧	٢٨ يولي ٢٠٢٠	تقديم الفصل ٦-٤	
٠٨	٢٩ يولي ٢٠٢٠	اتقان المشرف البحث الجامعي	

مالانج، ٢٩ يولي ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

المنيرة، أنيك زكية. ٢٠٢٠. تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة ماولانا مالك إبراهيم بمالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الإشرية: التفاعل والدافع التعلم

يصبح التفاعل التربوي شيئًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم ، لأنه في هذه العملية هو شرط يستخدمه المعلمون لنقل المعرفة إلى الطلاب. في حين أن دافع التعلم هو أحد العوامل التي تحدد أيضًا فعالية ونجاح التعلم الأهداف من هذا البحث (١) لمعرفة أنماط التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب (٢) لمعرفة الدوافع في تعلم اللغة العربية (٣) لمعرفة تأثير أنماط التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب لتنمية الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية مع نوع البحث الارتباطي السببي. استخدم الباحث في تحليل البيانات تحليلًا أوليًا باستخدام صيغة النسبة المئوية والتحليل المتقدم باستخدام صيغة انحدار خطي بسيطة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يوضح نمط التفاعل بين المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مستوى النسبة المئوية في أنماط التفاعل أحادي الاتجاه بنسبة ٩٢.٩% ؛ أنماط التفاعل في اتجاهين (إجراءات رد الفعل) بنسبة ٧٩.٤٥% ؛ أنماط تفاعل ذات اتجاهين (بين الطلاب) بنسبة ٨١.٩٥% ؛ نمط التفاعل متعدد الاتجاهات (٢٥.٨١% .٢) أظهرت نتائج تحليل الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أن بعض الطلاب يوافقون بشدة على مؤشرين ، ويتفقون على ٧ مؤشرات ، ويترددون في ٣ مؤشرات ويختلفون مع ٤ مؤشرات. (٣) تظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو

٢٠٣٢ < ٢٠٤٦٢. هذا يعني أن Ho فعال و Ha مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً
بين أنماط التفاعل والتحفيز في تعلم اللغة العربية.



ABSTRACT

Muniroh, Anik Zakiyatul. 2020. *Influences of Interaction Patterns between Teachers and Students in Increasing Motivation for Learning Arabic in Islamic Senior High School of Batu City*. Bachelor Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teachership, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim, Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Interaction, Learning Motivation

Educative interaction becomes an important thing in the teaching and learning process, because in that process is a condition used by teachers to transfer knowledge to students. While learning motivation is one of the factors that also determines the effectiveness and success of learning and has a profound effect on the learning process because students will learn seriously if they have high motivation and students who learn without motivation.

The objectives of this research are (1) to find out the application of interaction patterns between teachers and students in increasing motivation to learn Arabic learning in Islamic Senior High School of Batu City. (2) to find out students' motivation in learning Arabic in Islamic Senior High School of Batu City. (3) to determine the effect of the application of interaction patterns between teachers and students to increase student learning motivation in learning Arabic in Islamic Senior High School of Batu City. The research method used in this study is a quantitative method with the type of causal correlation research. In analyzing the data the researcher used a preliminary analysis using the percentage formula and advanced analysis using a simple linear regression formula.

The results of this study indicate that: 1) The pattern of interaction between teachers and students in MAN Batu shows the percentage level of one-way interaction patterns of 92.9%; two-way interaction patterns (reaction actions) by 79.40%; two-way interaction patterns (between students) by 81.90%; multi-directional interaction pattern 81.20%. 2) The results of the analysis of motivation to learn Arabic in MAN Batu show that some students strongly agree with 2 indicators, agree with 4 indicators, hesitate 3 indicators and disagree with 4 indicators. 3) The results of a simple linear regression analysis show that tcount is greater than t table or $2,462 > 2,032$. This means that H_0 is effective and H_a is acceptable, meaning that there is an influence between patterns of interaction and motivation in learning Arabic.

ABSTRAK

Muniroh, Anik Zakiyatul. 2020. *Pengaruh Pola Interaksi Antara Guru Dan Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci : Interaksi, Motivasi Belajar

Interaksi edukatif menjadi suatu hal yang penting dalam proses belajar mengajar, karena pada proses tersebut merupakan suatu kondisi yang digunakan guru untuk *transfer knowledge* kepada siswa. Sedangkan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dan keberhasilan pembelajaran dan sangat besar pengaruhnya pada proses pembelajaran.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penerapan pola interaksi antara guru dan siswa. (2) untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab. (3) untuk mengetahui pengaruh penerapan pola interaksi antara guru dan siswa terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab di MAN Kota Batu. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi sebab akibat. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis pendahuluan dengan menggunakan rumus persentase dan analisis lanjutan dengan menggunakan rumus *regresi linier sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pola interaksi antara guru dan siswa di MAN Kota batu menunjukkan tingkat persentase pada pola interaksi satu arah sebesar 92,9% ; pola interaksi dua arah (aksi reaksi) sebesar 79,40%; pola interaksi dua arah (antar siswa) sebesar 81,90%; pola interaksi multi arah 81,20%. 2) Hasil analisis motivasi belajar bahasa arab di MAN Kota batu menunjukkan beberapa siswa sangat setuju dengan 2 indikator , setuju dengan 4 indikator, ragu-ragu 3 indikator dan tidak setuju dengan 1 indikator. 3) Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $2,462 > 2,032$. Ini berarti bahwa H_0 efektif dan H_a dapat diterima, artinya ada pengaruh antara pola interaksi dan motivasi dalam belajar bahasa Arab.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	موافقة المشريف
و.....	موافقة لجنة المناقشة
ز.....	موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	إقرار الباحثة
ط.....	مواعد الإشراف
ل.....	مستلخص البحث
ن.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجدول

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث
ه.....	ه. فروض البحث
و.....	و. حدود البحث
ز.....	ز. تحديد المصطلحات

ح. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية	٧
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	٧
ب. أهداف تعليم اللغة العربية	٨
ج. أهمية تعليم اللغة العربية	١٢
المبحث الأول : أنماط التفاعل	١٢
أ. مفهوم أنماط التفاعل	١٢
ب. أنواع أنماط التفاعل	١٤
المبحث الثالث : الدافعية التعلم	١٧
أ. مفهوم الدافعية التعلم	١٧
ب. أنواع الدافعية التعلم	١٩
ج. وظيفة الدوافع التعلم	٢١
د. العوامل التي تؤثر على الدوافع التعلم	٢٢
هـ. المؤشرات الدوافع التعلم	٢٤

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٦
- ب. مصادر البيانات ٢٧
- ج. أدوات البحث ٢٨
- د. مجتمع البحث والعينة ٢٩
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. أنماط التفاعل بين المعلم ٣٤
- ب. الدافعية في تعلم اللغة العربية ٥٠
- ج. تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب على الدافعية في تعلم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ٦٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب ٧٠
- ب. مناقشة الدوافعية تعلم اللغة العربية ٧١

ج. مناقشة تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية الدافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو..... ٧٢

الفصل السادس

نتائج البحث والمقترحات

٧٣	أ. نتائج البحث
٧٤	ب. المقترحات
٧٥	المراجع
٧٨	الملاحق

قائمة الجدول

الجدول (٣،١) النتيجة الاستبانة التفاعل والتحفيز على التعلم	٢٨.....
الجدول (٤،١) بيانات الاستبانة التفاعل بين المعلم والطلاب	٣٦.....
الجدول (٤،٢) البيانات النسبة المئوية الاستبانة التفاعل بين المعلم والطلاب	٣٧.....
الجدول (٤،٣) التقرير الأولى من الإستبانة	٣٨.....
الجدول (٤،٤) التقرير الثاني من الإستبانة	٣٨.....
الجدول (٤،٥) التقرير الثالث من الإستبانة	٣٩.....
الجدول (٤،٦) التقرير الرابع من الإستبانة	٤٠.....
الجدول (٤،٧) التقرير الخامس من الإستبانة	٤٠.....
الجدول (٤،٨) التقرير السادس من الإستبانة	٤١.....
الجدول (٤،٩) التقرير السابع من الإستبانة	٤٢.....
الجدول (٤،١٠) التقرير الثامن من الإستبانة	٤٢.....
الجدول (٤،١١) التقرير التاسع من الإستبانة	٤٣.....
الجدول (٤،١٢) التقرير العاشر من الإستبانة	٤٤.....
الجدول (٤،١٣) التقرير الحادي عشر من الإستبانة	٤٤.....
الجدول (٤،١٤) التقرير الثاني عشر من الإستبانة	٤٥.....
الجدول (٤،١٥) التقرير الثالثة عشر من الإستبانة	٤٦.....
الجدول (٤،١٦) التقرير الرابعة عشر من الإستبانة	٤٦.....

- الجدول (٤،١٧) التقرير الخامسة عشر من الإستهانة ٤٧
- الجدول (٤،١٨) التقرير السادسة عشر من الإستهانة ٤٨
- الجدول (٤،١٩) التقرير السابعة عشر من الإستهانة ٤٩
- الجدول (٤،٢٠) التقرير الثامنة عشر من الإستهانة ٤٩
- الجدول (٤،٢١) التقرير التاسعة عشر من الإستهانة ٥٠
- الجدول (٤،٢٢) التقرير عشرون من الإستهانة ٥٠
- الجدول (٤،٢٣) بيانات الاستبانه الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ٥٢
- الجدول (٤،٢٤) بيانات النسبة المئوية الاستبانه الدافعية الطلاب ٥٣
- الجدول (٤،٢٥) التقرير الأولى من الإستهانة ٥٤
- الجدول (٤،٢٦) التقرير الثاني من الإستهانة ٥٥
- الجدول (٤،٢٧) التقرير الثالث من الإستهانة ٥٦
- الجدول (٤،٢٨) التقرير الرابع من الإستهانة ٥٦
- الجدول (٤،٢٩) التقرير الخامس من الإستهانة ٥٧
- الجدول (٤،٣٠) التقرير السادس من الإستهانة ٥٨
- الجدول (٤،٣١) التقرير السابع من الإستهانة ٥٨
- الجدول (٤،٣٢) التقرير الثامن من الإستهانة ٥٩
- الجدول (٤،٣٣) التقرير التاسع من الإستهانة ٦٠
- الجدول (٤،٣٤) التقرير العاشر من الإستهانة ٦٠
- الجدول (٤،٣٤) التقرير الحادي عشر من الإستهانة ٦١

- الجدول (٤،٣٥) التقرير الثاني عشر من الإستبانة ٦٢
- الجدول (٤،٣٦) التقرير الثالثة عشر من الإستبانة ٦٢
- الجدول (٤،٣٧) التقرير الرابعة عشر من الإستبانة ٦٣
- الجدول (٤،٣٨) التقرير الخامسة عشر من الإستبانة ٦٤
- الجدول (٤،٣٩) التقرير السادسة عشر من الإستبانة ٦٥
- الجدول (٤،٤٠) بيانات الاستبانة أنمط التفاعل و الدافعية ٦٦



الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعلم عبارة عن عملية تفاعل بين الطلاب والبيئة تؤدي إلى تغيير السلوك للأفضل. أنشطة التعلم لها روابط بين المكونات مع بعضها البعض حتى يتمكنوا من التأثير على بعضهم البعض على التحصيل والنجاح في عملية التعليم والتعلم.^١ في عملية التعليم والتعلم إذا كان هناك تعليم ، بالطبع هناك تعليم ، المعلمون كمدرسين مهمتهم هي توجيه طلابهم وتعزيزهم ، في حين أن الطلاب كأشياء وكذلك المواد الذين يتلقون التدريس ، يتشابك كلاهما في تفاعل للمعلمين مع الطلاب في الفصل الذي يحدث في رابطة لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريسية.

التفاعل هو صورة لعلاقة نشطة ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تحدث في رابطة الأهداف التعليمية. عملية التفاعل هي عملية تحتوي على عدد من المعايير ، وجميع المعايير التي يجب على المعلمين نقلها للطلاب.^٢ يصبح التفاعل التربوي شيئًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم ، لأنه في تلك العملية شرط يستخدمه المعلمون لنقل المعرفة للطلاب. المعلمون الذين يتعلمون ويتعلمون هو مزيج من العناصر التي يمكن أن تلد تفاعلات جذابة من خلال استخدام المواد التعليمية كأدوات تعليمية.

في التفاعل، يتشابك المعلم والطلاب في الفصل مع عملية من العلاقات المتبادلة لها غرض محدد ، ألا وهو تنضج الطلاب حتى يتمكنوا من الوقوف فيما بعد بمفردهم ، ويكونوا قادرين على العثور على أنفسهم ككل. بالنسبة للمدرس

^١ Junita Lisdia Lisa, Ria Ariesta, dan Agus Joko Purwadi, "Analisis Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri ١٥ Kota Bengkulu" (Jurnal Ilmiah Korpus, Volume II, Nomor III, Desember ٢٠١٨), hal. ٢٧١

^٢ Lili Ardayani, "Proses Pembelajaran Dalam Interaksi Edukatif" (Itqan, Vol. ٨, No. ٢, Juli - Desember ٢٠١٧), hal. ١٩٢

، كمدرب ومعلم ، من المناسب أن يكون مستعدًا وقادرًا على وضع الطلاب ، كطلابهم فوق اهتمامات أخرى ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير الدافع في كل نشاط تفاعلي تعليمي في الفصل مع الطلاب ، بصفته حامل المسؤولية لنقل طلابهم إلى المستوى النجاح.

المواد العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية المستقبلية والمتنحة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث والكتب الأخرى المتعلقة باللغة العربية ، يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية.^٣

في عملية التعلم ، يكون للتفاعل بين المعلم والطلاب دور مهم يمكن أن يغير سلوك الطالب في متابعة عملية التعليم والتعلم في الفصل وخارج الفصل الدراسي. لكن المشكلة التي تحدث غالبًا في هذا التعلم هي أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بعملية التعلم بطريقة رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل وحتى يفقدون الدافع لتعلم اللغة العربية.

يعد الدافع للتعلم أحد العوامل التي تحدد فعالية ونجاح التعلم والتأثير الكبير على عملية التعلم لأن الطلاب سوف يتعلمون بجدية إذا كان لديهم حافز عالٍ والطلاب الذين يتعلمون بدون حافز ، وسيكون من الصعب السير في عملية التعلم للطلاب على نحو سلس. كمدرس ، تتمثل المهمة في تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين ومشاركين في عملية التعليم والتعلم المستمرة. طريقة واحدة للقيام بذلك هي عن طريق التواصل والتفاعل بشكل جيد مع الطلاب.^٤

^٣ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. ٢ Tahun ٢٠٠٨, Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Hlm ٢٢.

^٤ Laras Hati dan Agus Sastrawan dan Rustiyarso, "Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Dan Siswa Terhadap Motivasi Belajar di SMA", Pontianak: Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan, hal. ٢

استنادًا إلى المشكلات الموضحة أعلاه ، يُظهر التفاعل للمعلم و الطلاب في الفصل تأثيرًا كبيرًا على الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لأنه مع التفاعل للمعلم والطلاب في هذا الفصل ، يمكن للتدريس في المدارس أن يعمل بشكل جيد. الخروج من هذه الخلفية ، اتخذ الباحثون هذه المشكلة في شكل بحث بعنوان " تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. "

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى شرح الخلفية الوارد أعلاه ، يمكن للباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ؟
٢. كيف الدافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ؟
٣. كيف تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ؟

ج. أهداف البحث

بعدان يقدم الخلفية البحث وأسئلة البحث، أراد البحث في هذا البحث أن يقدم أهداف البحث، كما يلي :

١. لمعرفة كيف أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.
٢. لمعرفة الدافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

٣. معرفة تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

د. فوائد البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يأتي :

١. للباحثة : يمكن أن يوفر هذا البحث المعرفة حول أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية.
٢. للمدرس : يمكن لهذا البحث أن يضيف إلى معرفة المعلم بأنماط التفاعل الجيدة في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى فروض الآتية :
أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب يمكن أن تؤثر في تعلم اللغة العربية في ترقية دافعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: أنماط التفاعل الذي يطبقه المعلم على الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في ترقية دافعية الطلاب بالتعلم.
٢. وقت الدراسة: سيتم إجراء البحث في السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في المستوى ٢ في يناير - فبراير.
٣. مكان الدراسة: سيتم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

ز. تحديد المصطلحات

١. نمط التفاعل: نموذج / تصميم صورة لعلاقة نشطة ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تحدث في رابطة الأهداف التعليمية أي التفاعلات التي تتم بمجموعة من الأهداف الواعية لتغيير سلوك الفرد وأفعاله.
٢. الدافع التعلم: القوة الدافعية الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوجيه أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم.

ح. الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، موضوع، السنة	التشابهات	الإختلاف
١.	أنا سورايا، العلاقة بين مدرسي وطلاب التفاعل التربوي حول اهتمام الطلاب بالتعلم في عقيدة أخلاق الحادية عشرة ماجستير فتحي ٢ مرقص مرقص - صنع عام ٢٠١٥، ٢٠١٦/٢٠١٥	التفاعل التربوي، بالمنهج الكمي	عقيدة أخلاق و التفاعل التربوي لتنمية اهتمام
٢.	إمام نساء، تأثير تفاعل المعلم التربوي مع الطلاب في فصولهم على نتائج تعلم طلاب العربية في جامبول خيموت جامبول جامبانغ، ٢٠٠٩	التفاعل التربوي، اللغة العربية، بالمنهج الكمي	في فصولهم على نتائج تعلم طلاب اللغة العربية
٣.	رفي أسميتا، تأثير تفاعل المعلم التربوي مع الطلاب في الدوافع الطلاب في التعلم الإسلامية في	التفاعل التربوي في الدوافع الطلاب، بالمنهج الكمي	التعلم الإسلامية، تحليل البيانات بمعامل الارتباط

طارئ		المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بكان بارو، ٢٠١٧	
------	--	--	--



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

في هذه الصدد هناك العديد من تعريفات التعليم من قبل خبراء التعليم، ومن بينها: وفقا لرأي ويليام برتون وآخرون: "التعليم هو جهد في توفير التحفيز والتوجيه والإرشاد وتسجيع الطلاب حتى تحدث عملية التعلم".^٥

فيما يتعلق بمفهوم التعليم، طرح سارديمان أيضا في كتابه "أن التعليم هو محاولة لتكوين الظروف أو تنظيم البيئة التي تدعم مسيرة عملية التعلم". وفقا بما قال نانا سوجانا عن حقيقة التعليم "هو عملية، وهي عملية تنظيم، وتنظيم البيئة المحيطة بالطلبة بحيث يمكن وتشجع الطلبة على التعلم".^٦

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ - يَعْلَمُ - تعلِّمًا ويقال عَلَّمَهُ الصَّنْعَةَ وغيرها بمعنى جعله يعلم.^٧

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي :

١. عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٨
٢. عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^٩

^٥ أحمد ديني هداية الله، "تعليم اللغة العربية للمرحلتين الإبتدائية والمتوسطة بين النظرية والتطبيق وبين المثالي والواقع وبين المشكلة والحل" (مالانج: edulitera

٢٠١٩)، ص. ٣

^٦ أحمد ديني هداية الله، سواء المرجع، ص. ٣

^٧ لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^٨ محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

٣. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٠}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تقيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم. وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين: أهداف عامة وأخرى خاصة. أما العامة فنعني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.^{١١} وهذه الأهداف نفسها يمكن أن تكون أهدافا إجرائية أو سلوكية كما يمكن أن تصاغ بشكل غير ذلك.^{١٢}

^٩ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

^{١١} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: ١٩٨٦)، ص. ١٧٤

١. الأهداف العامة: ١٣

يهدف تعليم استخدام اللغة العربية بصورة عامة إلى جعل التلميذ قادرا على أن:

- أ. يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامة
- ب. يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات.
- ت. يقدر الموقف الذي هو فيه فيتكلم بما يناسب المقام ويختار الأسلوب الملائم للموقف.
- ث. يتجه إلى المطالعة ويميل إليها لتتسع معارفه ويتأصل الذوق فيه لما يقرؤه ويخص على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.
- ج. يجب لغته العربية: لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
- ح. يتصل بالتراث العربي الإسلامي ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة ومنجزات عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة وفي حدود قدراته اللغوية.
- خ. يعتز بالقرآن الكريم اعتزازا قائما على فهم معانيه، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار جماله.
- د. يدرك واقع بيئته ومجتمعه وصور الحياة فيها وقوم بدوره الإيجابي في خدمة قضاياها.
- ذ. يؤمن بوحدة أمته العربية ويتشع بروح المشاركة الإيجابية في النهوض بها.
- ر. يعتز بانتسابه للأمة الإسلامية التي هي خير أمة أخرجت للناس بما حملت من عقيدة وشرعية وبما قدمت للإنسانية من منجزات.

^{١٣} مصطفى رسلا، المرجع نفسه، ٢٨

- ز. يتصل بالعلم من حوله ويعرف ما يدور فيه من أحداث ومنجزات عملية ومبتكرات ويتفاعل معها.
- س. ويقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد ودورها في حل المشكلات وتحسين العلاقات وتحقيق التفاهم بين الناس.
- ش. يتعود التفكير السليم القائم على الربط بين الأشياء وإدراك العلاقات بينها.

٢. الأهداف الإجرائية

أولاً: في المجال المعرفي

- أ. أن يتعرف التلميذ على الرموز مسموعة ومكتوبة بالسرعة والدقة المنسبتين.
- ب. أن يفهم التلميذ ما يسمع أو يقرأ من مفردات وتراكيب وأساليب اللغة بما يتناسب مع مستواه.
- ت. ان تزداد الثروة اللغوية للتلميذ زيادة مطردة في جانبي المفردات والتراكيب بما يمكنه من التعبير عن حاجاته ونفسه تعبيرا وظيفيا أو إبداعيا.
- ث. أن يعرف قواعد رسم والكلمات رسما صحيحا جميلا مطابقا لقواعد الإملاء والخط.
- ج. أن يعرف القواعد الأساسية في النحو العربي.
- ح. أن يعرف بعض خصائص الجمال في أساليب اللغة فيها يقرأ أو يكتب.
- خ. أن يعرف قواعد الكشف في معاني المفردات والمصطلحات في بعض المعاجم اللغوية.
- د. أن تمنو معارفه وأفكاره وثقافته العامة باستمرار من خلال ما يسمع أو يقرأ أو يمارس من أنشطة وخيرات.

ثانيا: في المجال المهاري

أ. أن يعبر التلميذ شفويا وبشكل سليم عما يحتاج إليه في حياته أو عما يجول في نفسه من التعبير الوظيفي أو الإبداعي: محادثة أو حوارا أو تعليقا.

ب. أن يقرأ قراءة صامتة بسرعة مناسبة بحث يفهم ما يقرأ ويستنتج مما يقرأ.

ت. أن يقرأ قراءة جهرية صحيحة ومعبرة مع القدرة على فهم المقروء والتمييز بين الأفكار الجزئية والكلية.

ث. أن يكتب كتابة صحيحة إملائيًا بخط واضح مقروء وبالسرعة المناسبة.

ج. أن يستخدم بعض المعاجم اللغوية ويستخرج منها ما يريد من معاني المفردات وضبط بنية الكلمة.

ح. أن يعبر عما يجول بنفسه تعبيرًا إبداعيًا أو وظيفيًا.

خ. أن يجيد إلقاء القطع الأدبية إلقاءً يتمثل فيه المعنى.

د. أن يحسن الاستماع إلى الآخرين في انتباه ويقظة ووعي.

ثالثا: في المجال الوجداني

أ. أن يتكون عند التلميذ الميل إلى القراءة بحيث يستخدمها في الأغراض المتنوعة.

ب. أن يتكون لدى التلميذ ما في النصوص الأدبية من فن وجمال.

ت. أن يتكون لدى التلميذ اتجاه الدقة والموضوعية في استخدام اللغة: حديثا وقراءة وكتابة.

ث. أن يتعود التلميذ حسن الإصغاء للآخرين واحترام آرائهم.

ج. أن يعتز بلغته العربية ويقدر قيمتها باعتبارها لغة القرآن الكريم وباعتبارها وسيلة للتفاهم مع الآخرين.

ج. أهمية تعليم اللغة العربية

لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، بمعنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية. إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلقي باللغة العربية.^{١٤}

وتبدو مسألة تعليم اللغة العربية قضية في غاية الأهمية. وهي قضية لا يختلف حولها باعتبار أن اللغة هي وعاء الفكر والدين وأن عز الأقوام لا يقوم بغير عز لغاتهم. فاللغة العربية مواجهة بتحديات جمّة. فمن قبل الناطقين بها تعاني مشكلة جمّة، ومن جهة أخرى يعاني الناطقين بغيرها من عقبات كبرى في سبيل تعلمها وتعليمها رغم حرصهم ودأبهم على ذلك.^{١٥}

المبحث الأول : أنماط التفاعل

أ. مفهوم أنماط التفاعل

وفقاً لأنماط القاموس الإندونيسي الكبير ، يوجد العديد من المعاني (١) النماذج الأولية والمرايا والأمثلة والمثل العليا والنماذج والنماذج الأولية وطباعة الشاشة ؛ (٢) نمط ، تصميم ، الشكل ، عزز ، زخرفة ، راعي ، متنوعة ، الخميرة ، اللون ؛ (٣) التنظيم ، النظام ؛ (٤) الشكل والشكل والشكل والمظهر ؛ التصميم يعني التصميم والتصوير والتصميم والتخطيط والنسخ ؛ نمط يعني

^{١٤} سيف الدين حسن العوض، البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا-مالها وما عليها، (مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ، ٢٠١١)، ١٧٠.

منظم ، منظم ، منظم ، منظم. لذلك هنا نفسرها بمثال أو نموذج مثالي. يتم تعريف التفاعل على أنه العلاقات والعلاقات.^{١٦}

التفاعل هو علاقة متبادلة بين شخصين أو أكثر وكل شخص يشارك فيه يلعب دورًا نشطًا. يمكن تحويل التفاعلات التي تحدث حول حياة الإنسان إلى "تفاعلات تعليمية ذات قيمة" ، أي التفاعلات التي تتم بمجموعة من الأهداف الواعية لتغيير سلوك الفرد وأفعاله. يشار إلى هذه التفاعلات التي لها قيمة تعليمية في عالم التعليم باسم "التفاعلات التعليمية". يجب أن تصف التفاعلات التعليمية العلاقة النشطة ثنائية الاتجاه مع بعض المعرفة باعتبارها الوسيلة ، بحيث يكون التفاعل علاقة هادفة وخلاقة. يجب أن تستمر جميع عناصر التفاعلات التعليمية في الترابط بين الأهداف التعليمية. لذلك ، التفاعل التعليمي هو صورة لعلاقة ثنائية الاتجاه نشطة بين المعلمين والطلاب والتي تحدث في رابطة الأهداف التعليمية.^{١٧}

في التفاعل التربوي ، يكون لنشاط المعلمين والطلاب دور مهم. نشط بمعنى الموقف والعقلية والأفعال. في تنفيذ التدريس الذي يتضمن ظهور الطلاب ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا من المعلم. المعلم يعمل فقط كميسر ودليل.

في التعلم (التفاعلات التعليمية) هناك ثلاثة أنواع على الأقل من التفاعلات التي تحدث ، بما في ذلك: التعليم كعمل ، التواصل كالتفاعل ، التواصل كصنفقة. أولاً ، التواصل كعمل هو اتصال أحادي الاتجاه يضع المعلم كمقدم للعمل ، والطلاب هم المستلم للعمل. ثانياً ، التواصل كالتفاعل ، أي التواصل في اتجاهين ، يعمل المعلم كمعطي ومتلق للعمل ، وكذلك الطلاب. ثالثاً ،

^{١٦} Siti Nur Masruhani, "Pola Guru dan Siswa pada Pendidikan Islam Klasik", Jurnal Qathruna, Vol. ٣ No. ٢ (Juli-Desember ٢٠١٦), hal. ١٤٤-١٤٥

^{١٧} Eni Fariyatul Wahyuni dan Istikomah, Psikologi Belajar dan Mengajar (Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif), (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, ٢٠١٦), hal. ١٦٩

التواصل كصفتة أو اتصال متعدد الاتجاهات ، لا يحدث الاتصال فقط بين الطلاب ، ولكن يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم.^{١٨}

مؤشرات ترتيباني (٢٩ : ٢٠١٦) للتفاعلات التعليمية على النحو التالي:

أ. مشاركة الطلاب في الأسئلة والأجوبة في الفصل / المناقشة

(١) المشاركة العاطفية والعقلية للطلاب

(٢) الاستنتاجات من المواد سواء بشكل مستقل أو مجموعة

ب. إشراك الطلاب في التفاعل مع المعلمين

(١) الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلمون

(٢) حل المشكلات أمام الفصل

(٣) الرد وتقديم الأفكار

(٤) رغبة الطلاب في العطاء المساهمة في تحقيق الأهداف في أنشطة التعلم

ب. أنواع أنماط التفاعل

وفقاً لـ (Darmawan, ٢٠١٦) في تفاعلات التعلم ، يوجد ٣ أنماط تفاعل

ممكنة ، وهي:

١. نمط أحادي الاتجاه

النمط الذي يضع المعلم كمقدم للعمل والطلاب كمتلق للعمل ، حيث

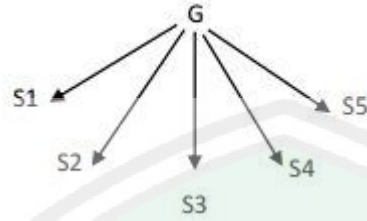
يكون المعلم نشطاً ويكون الطلاب غير فعالين. يعتبر التدريس نشاطاً لتقديم

المواد التعليمية.

^{١٨} Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Belajar*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٠), hal.١٢

السورة (٢٠١)

نمط أحدي الاتجاه

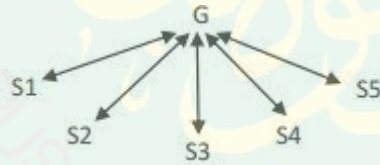


٢. نمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)

النمط يضع المعلم كمقدم للعمل أو متلقي الإجراء وبالمثل ، يمكن للطلاب أن يكون المستفيد من الإجراء يمكن أيضاً أن يكون مانحاً للعمل. بين المعلمين والطلاب سوف يحدث الحوار ، لا يوجد أي تفاعل بين الطلاب.

السورة (٢٠٣)

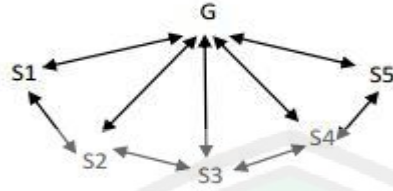
نمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)



٣. نمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب)، وفي هذه الحالة لا يكون التفاعل هو المعلم والطلاب فقط ، ولكن التفاعلات تحدث أيضاً بين الطلاب والطلاب الآخرين.

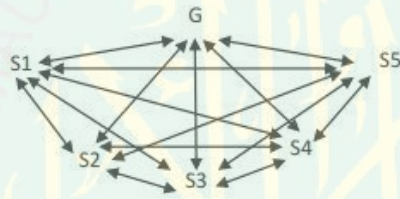
السورة (٣،٣)

نمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب)



٤. نمط متعدد الاتجاهات، في هذه الحالة تفاعل مجاني غير محدود بين المعلم والطلاب والطلاب وغيرهم من الطلاب

السورة (٣،٤)

نمط متعدد الاتجاهات^{١٩}

في عملية التعلم ، يكون للتفاعل بين المعلم والطلاب نمط يتضمن ما يلي:

١. التفاعل الأساسي - النمط الأساسي للتفاعل - لم يشهد عناصر التعلم التي تشمل عناصر المعلم ومحتوى التعلم والطلاب ، وكلها لم تهيمن بعد على عملية التفاعل في التعلم. تم توضيح أنه في بعض الأحيان يهيمن المعلم على عملية التفاعل ، وأحياناً يكون المحتوى أكثر هيمنة ، وأحياناً يهيمن الطلاب على التفاعل أو حتى في بعض الأحيان بين المعلم والطلاب الذين يهيمنون على بعضهم البعض.
٢. نمط التفاعل الذي يركز على المحتوى ، في عملية التعلم ، توجد أنشطة للمعلم يقوم بتدريس محتويات التعلم من جانب ويتعلم الطلاب

^{١٩} Rany Widyastuti, "Pola Interaksi Guru dan Siswa Tunanetra SMPLB A Bina Insani Bandar Lampung", Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. ٧, No. ٢, ٢٠١٦, hal. ٢٥٩-٢٦٠

محتويات التعلم من ناحية أخرى ، لكن النشاط لا يزال يتركز على المحتوى / مادة التعلم.

٣. أنماط التفاعل المتمحورة حول المعلم ، في أنشطة التعلم التي تتركز أنشطتها فقط على المعلم ، هناك بشكل عام عملية تتمثل في تقديم أو تقديم المحتوى أو المواد التعليمية. في هذا النوع من ممارسات التعلم ، تكون الأنشطة من جانب المعلم تمامًا ، بينما يتلقى الطلاب فقط ويتعلمون أيضًا ما يسمى الطلاب السلبيين.

٤. أنماط التفاعل المتمحورة حول الطالب ، في تعلم الأنشطة التي تركز فقط على الطلاب ، يخطط الطلاب لمواد التعلم الخاصة بهم لتعلمها وتنفيذ عملية التعلم في تعلم المواد التعليمية. دور المعلم أكثر تساهلاً ، حيث يسمح لكل نشاط يقوم به الطلاب بتعلم ما يريدون.^{٢٠}

المبحث الثالث : الدافعية التعلم

أ. مفهوم الدافعية التعلم

الدافع الأساسي هو محاولة واعية لتحريك وتوجيه سلوك الفرد والحفاظ عليه حتى يضطر إلى العمل لفعل شيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. وفقاً لكلايتون ألدرفير ، فإن دافع التعلم هو ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة تعليمية مدفوعة بالرغبة في تحقيق أفضل نتائج تعليمية أو نتائج محتملة.^{٢١} وفقاً لسردمان ، قال رضوان إن حافز التعلم هو القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوجيه أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. وقال رضوان كذلك أن الدافع هو قوة أو قوة تنشأ من داخل الطلاب لتوفير

^{٢٠} Ety Nur Inah, "Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa", Jurnal Al-Ta'dib, Vol. ٨ No. ٢, Juli-Desember, hal. ١٦٠-١٦١

^{٢١} Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar", Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. ١٢ No. ١, April ٢٠١١, hal. ٨٣

الاستعداد بحيث تم تحقيق الأهداف المحددة. في حين أن عملية التعلم هي عملية ينفذها الطلاب للحصول على تغييرات في السلوك تكون أفضل سابقًا نتيجة لتجارب الطلاب في التفاعل مع بيئتهم.^{٢٢}

يمكن تفسير الدافع التعليمي على أنه الطاقة والاتجاه نحو السلوك الذي يشمل الاحتياجات والمصالح والمواقف والقيم والتطلعات والمنشطات. يمكن أن تكون الاحتياجات والتشجيع لتلبية الاحتياجات هي المصدر الرئيسي لدوافع التعلم. إن الحاجة إلى المعرفة وفهم المواد والتحفيز الذاتي لتحقيق أهداف التحصيل هي الأحكام الرئيسية للطلاب لديهم دافع قوي للتعلم. نقل Uno مفهوم الدافع التعليمي الذي لا يختلف كثيرًا عن أن الدافع التعليمي هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك ، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة.

الدافع التعليمي له نوعان هما الدافع الجوهري والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الطلاب ، في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي يأتي من خارج الطلاب. في هذه الدراسة ، يكون الدافع المستخدم هو جميع أنواع الدافع ، سواء الداخلي أو الخارجي. الدافع الطلابي نفسه مهم جدا للطلاب. بدون حافز ، لا يمكن للطلاب تحقيق التعلم الناجح. هذا ما نقله م. Dalyono كشفت أن الدافع يمكن أن يحدد ما إذا كان أو لم يكن جيدًا في تحقيق الأهداف بحيث يكون الدافع أكبر كلما زاد نجاح التعلم.^{٢٣} يمكن أيضًا أن يتأثر دافع تعلم الطلاب بهذين الأمرين ، وهما التعلم الداخلي والانضباط والخارجي ، وهما التفاعلات التعليمية. كما قال رستية كشفت أن "الانضباط مهم جدا للطلاب لتطوير الدافع القوي". وهذا يعني وجود موقف جيد بما في ذلك الانضباط ، بحيث يمكن لأي شخص أن يدرك فوائد التعلم

^{٢٢} Keke T. Aritonang, "Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Penabur No. ١٠/Tahun ke-٧/Juni ٢٠٠٨, hal. ١٤

^{٢٣} Evinta Yogi Titriani, "Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Interaksi Edukatif Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Ekonomi", Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Volume ٥, Nomor ٦, Tahun ٢٠١٦, hal. ٤٧٨

والأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال التعلم بحيث يكون لديهم روح معنوية عالية. إن العدد الكبير من الطلاب الذين يترددون في تعلم الدروس التي لم يتم تدريسها في المدرسة وأيضًا الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى الانتظام في التعلم يتسببون في نقص في نظام التعلم. على الرغم من أن نظام التعلم أساسي أيضًا لتحقيق تحصيل تعليمي جيد.^{٢٤}

ب. أنواع الدوافع التعلم

في تلبية احتياجات الحياة البشرية يتأثر بعدة عوامل ، مثل العوامل من داخل الفرد وعوامل من خارج الفرد (البيئة) ، لتلبية تلك الاحتياجات تنشأ الدوافع ، وفقا لدوافع Haryu Islamuddin يمكن تصنيفها إلى نوعين ، هما:

١. الدافع الجوهري

وفقًا لهاريو إسلام الدين ، فإن الدوافع الذاتية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو فاعلة ، ولا تحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك بالفعل رغبة في فعل شيء ما.

الدوافع الجوهريّة إذا كانت الأهداف متأصلة في وضع التعلم وتلبية احتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في الموضوع. يتحمس الطلاب للتعلم فقط لإتقان القيم الموجودة في الموضوع ، وليس بسبب رغبات أخرى مثل الرغبة في الحصول على الثناء أو الدرجات العالية أو الهدايا وما إلى ذلك.

إذا كان لدى شخص ما بالفعل دافع داخلي ، فسيقوم بوعي بنشاط لا يتطلب وجود دافع من خارج نفسه. في أنشطة التعلم ، هناك حاجة إلى الدوافع الذاتية ، وخاصة الدراسة الذاتية. من الصعب جداً القيام بأنشطة التعلم المستمر لمن لا يملك الدافع الجوهري. شخص لديه الدافع الجوهري

^{٢٤} *ibid*, hal. ٤٧٨

يريد دائما التقدم في التعلم. الدافع وراء هذه الرغبة هو التفكير الإيجابي ،
أن جميع المواد التي تمت دراستها الآن ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الآن
وفي المستقبل.

٢. الدافع الخارجي

يعطي Haryu Islamuddin تعريفاً للدوافع اللامنهجية على عكس
الدوافع الذاتية. الدافع الخارجي هو دوافع نشطة وفعالة بسبب المحفزات
الخارجية.

يعتبر دافع التعلم أمراً خارجياً عندما يضع الطلاب أهدافهم التعليمية
فيما وراء عوامل الموقف التعليمي. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق
الأهداف التي تقع خارج الأشياء التي يتعلمونها. على سبيل المثال ، لتحقيق
أعداد كبيرة ، ودبلومات ، ودرجات ، وتكريم ، وما إلى ذلك.

الدافع الجوهري ليس الحافز الذي لا حاجة إليه وليس مفيداً للتعليم.
هناك حاجة إلى الدوافع الخارجية حتى يتم تحفيز الطلاب للتعلم. المعلمون
الذين ينجحون في التدريس هم المعلمون الذين يجيدون إثارة اهتمام الطلاب
بالتعلم من خلال الاستفادة من الدوافع الخارجية في أشكال مختلفة. سوء
استخدام أشكال الدوافع الخارجية سيضر طلابهم. نتيجة لذلك ، لا يعمل
الدافع الخارجي كحافز ، ولكنه يجعل الطلاب كسولاً في التعلم. لذلك
يجب أن يكون المعلم قادراً وذكياً على استخدام هذا الدافع الخارجي بدقة
وبشكل صحيح من أجل دعم العملية التعليمية الداخلية في الفصل
الدراسي.

تم التعبير عن نفس الشيء عن طريق سردين الذي قسم الدافع
التعليمي إلى قسمين هما:

١. الدافع الجوهري هو الدوافع التي تصبح نشطة أو لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك بالفعل رغبة في فعل شيء ما. على سبيل المثال المصالح والصحة والموهبة والانضباط والذكاء.
٢. الدافع الخارجي هو دوافع نشطة وعاملة لأن هناك منشطات خارجية. على سبيل المثال الأسرة ، والمرافق ، والجداول الزمنية ، والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.^{٢٥}

ج. وظيفة الدوافع التعلم

وفقًا لدوافع التعلم Uno ، يمكن أن تساعد في فهم وشرح السلوك الفردي ، بما في ذلك سلوك الأفراد الذين يتعلمون. هناك العديد من الأدوار المهمة للدوافع التعلم ، بما في ذلك:

١. تحديد الأشياء التي يمكن استخدامها كتعزيز التعلم.
 ٢. توضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها.
 ٣. تحديد نطاق السيطرة على محفزات التعلم.
 ٤. تحديد المثابرة في التعلم.^{٢٦}
- وفقًا لساديroman ، يجب أن يعتمد كل نشاط يتم على وجود الحافز ، والدافع المرتبط بالأهداف. فيما يتعلق بهذا ، هناك ثلاث وظائف تحفيزية على النحو التالي:
١. شجع البشر على التصرف ، مثل المنشط أو المحرك الذي يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم القيام به.
 ٢. تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يعطي الدافع توجيه الأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة أهدافها.

^{٢٥} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢), hlm. ٨٩

^{٢٦} Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٢٧

٣. اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها في وئام من أجل تحقيق الهدف ، من خلال وضع الإجراءات جانباً التي ليست مفيدة لهذا الغرض.

وفقاً لجمارة ، وظيفة الدافع التعلم كما يلي:

١. الدافع كدافع للعمل.

يؤثر الدافع الذي يعمل كحافز على موقف ما يجب على الطلاب اتخاذه من أجل التعلم.

٢. الدافع كدافع للعمل

الدوافع النفسية التي تلد المواقف تجاه الطلاب هي قوة لا يمكن وقفها ، والتي تتجسد في شكل حركات فيزيائية نفسية.

٣. الدافع كما توجيه الفعل.

يمكن للطلاب الذين لديهم دوافع تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والإجراءات التي يتم تجاهلها.

في حين أن وظيفة الدافع التعلم وفقاً لديمياطي و Mudjiono هي كما يلي:

١. استيقظ الموقف في بداية التعلم ، العملية ، والنتائج النهائية.

٢. يبلغ عن قوة مساعي التعلم ، والتي تقارن مع أقرانهم.

٣. توجيه أنشطة التعلم.

٤. تشجيع التعلم.

٥. الوعي برحلة التعلم ثم العمل (بين الراحة أو اللعب) بشكل مستمر.^{٢٧}

د. العوامل التي تؤثر على الدوافع التعلم

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على دافع التعلم لدى الطلاب. وفقاً

لمدجمان ، هناك ثمانية عوامل تؤثر على تكوين الحافز التعليمي ، وهي:

^{٢٧} Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ٩٧

- ١ . عوامل المعرفة حول فائدة التعلم.
 - ٢ . عامل الحاجة للتعلم.
 - ٣ . عامل القدرة على القيام بأنشطة التعلم.
 - ٤ . عامل السرور تجاه فكرة القيام بأنشطة التعلم.
 - ٥ . عوامل تنفيذ أنشطة التعلم.
 - ٦ . عوامل مخرجات التعلم.
 - ٧ . عامل الارتياح لنتائج التعلم.
 - ٨ . عوامل الخصائص الشخصية والبيئية لعملية صنع القرار.
 - ٩ . المؤشرات الدوافع التعلم.^{٢٨}
- هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافع التعلم (Darsono et al Max) من بين أمور أخرى:
- ١ . المثل العليا أو الطموحات
- الهدف أو الطموح هو الهدف المراد تحقيقه. إعداد الهدف هذا ليس هو نفسه لجميع الطلاب. يتم تفسير هذا الهدف على أنه هدف محدد في نشاط يحتوي على معنى للطلاب.
- ٢ . قدرة
- في مهارات التعلم هناك حاجة. تتضمن هذه القدرة العديد من الجوانب النفسية الموجودة في الطلاب ، على سبيل المثال الذكاء والملاحظة والانتباه وقوة التفكير في التحليل.
- ٣ . الشروط
- تشمل حالات الطلاب الحالات البدنية (الصحة) والحالات النفسية مثل العواطف. تتداخل هذه الحالة في بعض الأحيان مع الأنشطة الطلابية في الكلية ، على سبيل المثال ، الطلاب الذين هم أقل تحفيزاً للتعلم سيكونون

^{٢٨} H. Mujiman, *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), hlm. ٤٣-٤٤

مختلفين عندما يكون بصحة جيدة. وبالمثل ، فإن الحالة النفسية للطالب ، على سبيل المثال أنها تعاني من كسر في القلب أو انفصال مع صديقها ، سيكون لذلك تأثير سيء على الطلاب الذين لا يستطيعون التحكم في عواطفهم بشكل صحيح. إنه أكثر اكتئابًا من القيام بمهام المحاضرات المختلفة.

٤. الظروف البيئية

الظروف البيئية للطلاب تشمل البيئة الأسرية ، والبيئة الداخلية ، وبيئة الحرم الجامعي ، والبيئة المجتمعية.

٥. العناصر الديناميكية في التعلم

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي يكون وجودها في عملية التعلم غير مستقر ، قويًا في بعض الأحيان ، ضعيفًا في بعض الأحيان وحتى يختفي تمامًا وخاصة الظروف الشريطة مثل عواطف الطلاب ، شغف التعلم ، مواقف التعلم ، مواقف في العائلة.

٦. طرق تدريس المحاضرين

الطريقة المشار إليها هنا هي كيفية إعداد المحاضر نفسه قبل التدريس ، وفي الوقت المحدد ، والمواد المقدمة ، والألفة مع الطلاب ، وما شابه ذلك.^{٢٩}

هـ. المؤشرات الدوافع التعلم

وفقًا لـ Handoko لمعرفة قوة دافع الطلاب للتعلم ، يمكن ملاحظة ذلك من

خلال المؤشرات التالية:

١. إرادة قوية للقيام به
٢. مقدار الوقت المتاح للتعلم
٣. الاستعداد لتترك التزامات أو واجبات أخرى

^{٢٩} Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", Dikdaya, Volume ٠٥ Nomor ٠١ April ٢٠١٥, hal. ٤١

- ٤ . المثابرة في العمل على المهمة.
- في غضون ذلك ، وفقاً لسردمان ، فإن الدافع للتعلم لديه المؤشرات التالية:
- ١ . تواجه بجد المهمة.
 - ٢ . مرونة في مواجهة الصعوبات (ليس بالإحباط بسهولة)
 - ٣ . إظهار الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل البالغين.
 - ٤ . أكثر راحة العمل بشكل مستقل
 - ٥ . بالملل بسرعة مع المهام الروتينية
 - ٦ . يمكن الدفاع^٣.

^٣ Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", JURNAL PROMOSI, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol.٢.No.١, tahun ٢٠١٥, hal. ٧٥

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث عبارة عن دراسة باستخدام منهج كمي باستخدام طرق وصفية وصفية (*corelation description*). يتم استخدام نهج البحث هذا لاختبار الفرضيات التي تم وضعها. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة أو تأثير بين متغيرين أو أكثر. هناك نوعان من الارتباطات ، وهما الارتباط المتوازي والعلاقة السببية. في هذه الدراسة باستخدام العلاقة السببية حيث يؤثر المتغير الأول على المتغير الثاني ، يمكن تسمية هذه العلاقة بالبحث المؤثر أيضًا. تستخدم هذه الدراسة أبحاث العلاقة السببية باستخدام صيغة الانحدار الخطي البسيط (*Simple Linear Regression*). في هذه الدراسة ، أخذت الباحثة عنوان "تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو". تتكون هذه الدراسة من اثنين من المتغيرات ، وهما التفاعل التربوي بين المعلم والطالب (X) كمتغير مستقل وزيادة الدافعية التعلم (Y) كمتغير تابع.

- لذلك في هذه الدراسة ، فإن المتغيرات التي أصبحت موضوع البحث هي:
1. المتغير المستقل هو المتغير الذي هو سبب التغييرات في المتغير التابع. في هذه الدراسة المتغير المستقل هو التفاعل التربوي بين المعلم والطالب.
 2. المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة المتغير التابع هو زيادة في دافعية التعلم.

يتم توضيح العلاقة بين المتغيرين في تصميم البحث هذا في الرسم البياني

التالي:

السورة (٣،١)

العلاقة بين المتغيرات



ملاحظات:

X: متغيرات التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب

Y: زيادة متغيرة في الدافع التعلم

→ : تأثير في وقت واحد

ب. مصادر البيانات

ما المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. استخدم الباحثون في هذه الدراسة مصدرين للبيانات هما:

١. مصادر البيانات الأولية ، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الأول. أما بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة ، فقد كان طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.
٢. مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. في هذه الدراسة ، تعد الوثائق والاستبانات مصادر بيانات ثانوية.

ج. أدوات البحث

١. الاستبانة

الاستبانة هو أحد الأساليب المستخدمة في جمع البيانات عن طريق توزيع قائمة الأسئلة المكتوبة على المجيبين. تقنية الاستبانة هي التقنية الرئيسية التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات. تم استخدام هذه الدراسة لجمع بيانات حول التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب وبيانات حول اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة عليا نيحري باتو. كانت تقنية الاستبيان المستخدمة عبارة عن استبيان مغلق ، وتم تقديم الإجابات عن طريق وضع علامات أو إجابات معينة ، بحيث كان على المجيب فقط تحديد الخيارات المتاحة.

أ. استبانة شبكة الصك

(١) استبانة التفاعل التربوي

يتم الحصول على شبكات أداة استبانة حول التفاعلات التعليمية من فهم التفاعلات التعليمية نفسها. يمكن الاطلاع على شبكات الأدوات التي تعمل كإرشادات لعمل استبانة حول التفاعلات التعليمية للمعلم في الملحق.

(٢) التعلم الدافع الاستبيان

يتم الحصول على أداة استبانة حول الدافع للتعلم من فهم دوافع التعلم نفسها. يمكن الاطلاع على الملحق الخاصة بالأدوات التي تعمل كإرشادات لعمل استبانة حول دوافع تعلم الطلاب في الملحق.

ب. استبانة معايير التسجيل

يمكن الاطلاع على معايير تسجيل استبانة التفاعل و استبانة

الدافعية التعلم في الجدول التالي:

الجدول (٣،١)

النتيجة البديلة الإجابة على الاستبانة التفاعل والتحفيز على التعلم

رقم	إجابات بديلة	تسجيل الأسئلة
٠.١	موافق جدا	٥
٠.٢	موافق	٤
٠.٣	شك	٣
٠.٤	غير موافق	٢
٠.٥	غير موافق جدا	١

٢. وثائق

يتم إجراء تحليل المستندات لجمع البيانات المستمدة من المحفوظات والوثائق في المدرسة وخارج المدرسة ، والتي تتعلق بالبحث. دراسة الوثائق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق ، سواء الوثائق المكتوبة أو الرسومات أو المستندات غير المكتوبة. يتم استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات في شكل محفوظات وبيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وبيانات الطلاب.

د. مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال للتعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة. من الناحية الفنية ، لا يشمل مجتمع البحث وفقًا للإحصاء

الأفراد أو الأشياء في مجموعة معينة فحسب ، بل يشمل بدلاً من ذلك نتائج القياس التي تم الحصول عليها من بعض المتغيرات. يمكن تعريف مجتمع البحث على أنه جانب خاص بالكامل من سمات أو ظاهرة أو مفهوم يمثل مركز الاهتمام.^{٣١} في هذه الدراسة ، أخذ الباحث مجتمع البحث بطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في السنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. تتم طريقة أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائي ، وهو أخذ العينات العشوائي البسيط ، والذي يتم ضبطه وفقاً لأهداف الباحث. صرح سوجيونو أن "أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط هو أخذ عينة مع عناصر n مختارة من مجموعة من عناصر N بطريقة بحيث يكون لكل عينة ممكنة مع عناصر n نفس فرصة الاختيار. هذا يعني أن جميع أفراد المجتمع هم أعضاء في إطار العينة."^{٣٢}

عند أخذ العينة أعلاه ، يعتمد ذلك على رأي Arikunto ، أي بالنسبة للتخدير فقط ، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء. وفي الوقت نفسه ، إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠ ، ثم أخذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو أكثر. في أخذ هذه العينة ، أخذ الباحثون ٢٠ % من مجتمع البحث الذين شملتهم الدراسة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

الغرض من تحليل البيانات هو الفحص فيما يتعلق بأهمية اختبار الفرضية التي صاغها الكاتب ، وبالتالي يتم اختيار البيانات التي تم جمعها أثناء البحث

^{٣١} Muhammad Arif Tiro, *Dasar-dasar Statistika*, (Makassar : State University Of Makassar, ١٩٩٩), hal. ٣.

^{٣٢} Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung, Alfa Beta, ٢٠١٢), hal. ٤٦

وتجميعها وتحليلها. يهدف تحليل البيانات هذا إلى إظهار العلاقة بين الظواهر الواردة في الدراسة. هذه الظاهرة هي حالة تحدث في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، وتتعلق بتأثير تفاعلات المعلم التعليمية مع الطلاب على تحفيز الطلاب في المواد العربية ، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression). ولكن في معالجة البيانات الإحصائية ، تستخدم الباحثة ٣ مراحل من التحليل على النحو التالي:

١. تحليل أولي

لتحويل البيانات النوعية إلى كمية ، يستخدم الكاتب معايير درجات معينة بالشروط التالية:

- أ. بالنسبة للإجابات دائماً ما تحصل على درجة ٥
- ب. بالنسبة للإجابات غالباً ما يتم منحها علامة ٤
- ج. للإجابات في بعض الأحيان أعطيت درجة ٣
- د. للإجابات نادراً ما يتم منحها علامة ٢
- هـ. للإجابات لم تعط درجة ١

٢. تحليل اختبار الفرضية

للإجابة على مشكلة البحث في المتغيرين الأول والثاني استخدم صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

P: النسبة المئوية للأرباح

F: التردد

N: العدد الإجمالي للمستجيبين

لمعرفة التغير في تأثير أنماط التفاعل للمعلم مع الطلاب على تحفيز الطلاب في المادة اللغة العربية في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو باستخدام spss (Statistical Package for the Social Sciences) بصيغة الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression) على النحو التالي:

$$Y = a + bx$$

المعلومات:

Y = موضوع المتغير التابع القابل للتنبؤ (دافع التعلم)

X = موضوع المتغيرات المستقلة التي لها قيمة معينة (التفاعلات

التعليمية)

a = رقم ثابت للانحدار لـ $X = 0$ (قيمة y عند x صفر)

b = معامل اتجاه الانحدار الذي يظهر عدد الزيادة أو النقصان

في المتغير y عند الزيادة أو النقصان بمقدار وحدة واحدة.

٣. صنع القرار

يمكن أن يشير أساس إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط إلى شيئين

هما:

أ. قارن قيمة الدلالة بقيمة احتمالية 0.05 ، بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فهذا يعني أن المتغير X له تأثير

على المتغير Y

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فهذا يعني أن المتغير X ليس له

تأثير على المتغير Y

ب. مقارنة قيم t المحسوبة بجداول t بالشروط التالية:

- (١) إذا كانت قيمة t المحسوبة $<$ قيمة t ، فهذا يعني أن المتغير X يؤثر على المتغير Y
- (٢) إذا كانت قيمة t المحسوبة $>$ قيمة t في الجدول ، فهذا يعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y .



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. أنماط التفاعل بين المعلم

قياماً على نتائج البحث عن الأنماط التفاعل بين المعلم وطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. فرأى الباحثة إلى أن هذه المدرسة في الفصل العاشر لبرنامج العلمية طبقت أنماط التفاعل بين المعلم وطلاب بكل حدب، يعني نمط أحدي الاتجاه ونمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) ونمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) ونمط متعدد الاتجاهات. قدمت الباحثة الاستبانة للطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو عددهم ٣٦ الطلاب. والاستبانة تتكون على عشرون أسئلة. وتحلل الباحثة البيانات التي تواجد للحصول على إجابات عن الأنماط التفاعل باستخدام التحليل الوصفي بالصيغة التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

P: النسبة المئوية

F: التكرار

N: مجتمع البيانات

وفيما يلي نتائج البيانات من أجوبة الاستبانات من الطلاب في الفصل

العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو :

الجدول (٤،١)

بيانات الاستبانة التفاعل بين المعلم والطلاب

الإجابة																			الرقم	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		١
٤	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
٣	٥	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢
٣	٥	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٣
٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤
٣	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥
٣	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٦
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧
٤	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٨
٣	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٣	٣	٣	٣	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٢	٥	١	١	٤	٥	٢	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٤	١١
٤	٤	١	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	١٢
٣	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	١	٥	٥	٥	٥	١٣
٣	٥	٣	١	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	١٤
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٥
٢	٥	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	١٦
٣	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	١٧
٣	٥	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٢	٥	٥	٥	١٨
٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	١٩
٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٠
٤	٥	٥	١	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢١
٣	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٢
٢	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٢٣
٤	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٢٤
٣	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٢٥
٤	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٦
٢	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٢٧
٤	٥	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢٨
٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٢٩
٣	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣٠
٤	٤	٢	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣١
٣	٥	٢	٢	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣٢
٥	٥	١	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣٣
٣	٥	٣	٢	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٤
٢	٣	١	٢	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٣٥
٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٦
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	المجموع
١	٦	١	٠	٥	٦	٤	٥	٢	٤	٦	٦	٧	٦	٦	٥	٦	٦	٧	٧	
٨	٤	١	٩	٥	٢	٤	١	٨	٠	٤	٣	٤	٤	٠	٥	٦	٧	٢	٧	

٦	٩	٦	٦	٨	٩	٨	٨	٧	٧	٩	٩	٩	٩	٨	٦	٩	٩	٩	٩	النسبة
٥٠	١٠	١٠	١٠	٦٠	١٠	٣٠	٣٠	١٠	٧٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٨٠	٨٠	٢٠	٢٠	٥٠	٨٠	المئوية
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

بناء على البيانات السابق ثم تحليل الباحثة هذه البيانات باستخدام

الصيغة الوصفية وتوجد الباحثة النتائج كما الجدول التالي:

الجدول (٤،٢)

البيانات النسبة المؤوية الاستبانة التفاعل بين المعلم والطلاب

الرقم	الفاصل	الأجوبة	التكرار
١	%١٠٠ - %٨٨	موافق جدا	١١
٢	%٨٧ - %٧١	موافق	٦
٣	%٧٠ - %٥٤	شك	٣
٤	%٥٣ - %٣٧	غير موافق	-
٥	%٣٦ - %٢٠	غير موافق جدا	-
		المجموع	٢٠

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن في الفصل %٨٨ - %١٠٠ الطلاب موافق جدا مع ١١ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٦ أنمط التفاعل أحادي الاتجاه، ٤ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ١ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل %٧١ - %٨٧ الطلاب موافق مع ٦ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ١ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ٢ أنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) و ٣ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل %٥٤ - %٧٠ الطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٣ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)).

وفيما يلي نتائج البيانات النسبة المئوية من كل أسئلة الاستبانة عن التفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو :

(١) أنمط التفاعل أحادي الاتجاه

الجدول (٤،٣)

التقرير الأولى من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٠١	يستقبل المعلم ويطلب الأخبار قبل أن يبدأ التعلم	موافق جدا	٣٣	٩١,٧%
		موافق	٣	٦,٧%
		شك	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٧٧	٩٨,٣%

من التقرير الأولى المتعلق بنمط التفاعل أحادي الاتجاه حصلت الباحثة على أن ٩٨,٣% (٣٣ = ٩١,٧% من الطلاب موافق جدا و ٣ = ٦,٧% من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط التفاعل أحادي الاتجاه.

الجدول (٤،٤)

التقرير الثاني من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٠٢	المعلم ودود ومنتبه وصبر مع الطلاب	موافق جدا	٢٩	٨٠,٦%
		موافق	٦	١٣,٣%

١٠,٧%	١	شك	
-	-	غير موافق	
-	-	غير موافق جدا	
٩٥,٦%	١٧٢	المجموع	

من التقرير الثاني المتعلق بنمط التفاعل أحادي الاتجاه حصلت الباحثة على أن ٩٥,٦% (٢٩ = ٨٠,٦%) من الطلاب موافق جدا و ٦ = ١٣,٣% من الطلاب موافق و ١ = ١,٧% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط التفاعل أحادي الاتجاه.

الجدول (٤,٥)

التقرير الثالث من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٣.	يقدم المعلم مقدمة تتعلق بالمواد العربية التي سيتم دراستها	موافق جدا	٢٣	٦٣,٩%
		موافق	١٣	٢٨,٩%
		شك	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٧	٩٢,٨%

من التقرير الثالث المتعلق بنمط التفاعل أحادي الاتجاه حصلت الباحثة على أن ٩٢,٨% (٢٣ = ٦٣,٩%) من الطلاب موافق جدا و ١٣ = ٢٨,٩% من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط التفاعل أحادي الاتجاه.

الجدول (٤،٦)

التقرير الرابع من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٤.	ينقل المعلم مادة اللغة العربية بشكل جيد ويسهل فهمها	موافق جدا	١٧	٤٧,٢%
		موافق	١٨	٤٠%
		شك	١	١,٧%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٠	٨٨,٩%

من التقرير الرابع المتعلق بنمط التفاعل أحادي الاتجاه حصلت الباحثة على أن ٨٨,٩% (١٧ = ٤٧,٢% من الطلاب موافق جدا و ١٨ = ٤٠% من الطلاب موافق و ١ = ١,٧% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط التفاعل أحادي الاتجاه.

الجدول (٤،٧)

التقرير الخامس من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٥.	يقوم المعلم بتصحيح وتقييم عمل الطلاب	موافق جدا	٢١	٥٨,٣%
		موافق	١٤	٣١,١%
		شك	١	١,٧%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٤	٩١,١%

--	--	--	--

من التقرير الخامس المتعلق بنمط التفاعل أحادي الاتجاه حصلت الباحثة على أن ٩١,١% (٢١) = ٥٨,٣% من الطلاب موافق جدا و ١٤ = ٣١,١% من الطلاب موافق و ١ = ١,٧% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط التفاعل أحادي الاتجاه.

الجدول (٤,٨)

التقرير السادس من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٦.	يعطي المعلم الدافع والتشجيع لجميع الطلاب	موافق جدا	٢٣	٦٣,٩%
		موافق	١٠	٢٢,٢%
		شك	٣	٥%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٤	٩١,١%

من التقرير السادس المتعلق بنمط التفاعل أحادي الاتجاه حصلت الباحثة على أن ٩١,١% (٢٣) = ٦٣,٩% من الطلاب موافق جدا و ١٠ = ٢٢,٢% من الطلاب موافق و ٣ = ٥% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط التفاعل أحادي الاتجاه.

يُظهر نمط التفاعل أحادي الاتجاه متوسط النسبة المئوية ٩٢,٩% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون جدا على نمط التفاعل.

(٢) نمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)

الجدول (٤،٩)

التقرير السابع من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٧.	يسأل المعلم (المراجعات) المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق لكل طالب	موافق جدا	٢٤	٦٦,٧%
		موافق	١١	٢٤,٤%
		شك	-	-
		غير موافق	١	١,١%
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٦	٩٢,٢%

من التقرير السابع المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن ٩٢,٢% (٢٤=٦٦,٧%) من الطلاب موافق جدا و ١١ = ٢٤,٤% من الطلاب موافق و ١ = ١,١% من الطلاب غير موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤،١٠)

التقرير الثامن من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٨.	يطلب المعلم دراسة مادة اللغة العربية	موافق جدا	١٧	٤٧,٢%
		موافق	١٥	٣٣,٣%
		شك	٣	٥%
		غير موافق	-	-

٠,٦%	١	غير موافق جدا	
٨٦,١%	١٥٥	المجموع	

من التقرير الثامن المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن ٨٦,١% (١٧ = ٤٧,٢%) من الطلاب موافق جدا و ٣٣,٣% = ١٥ من الطلاب موافق و ٣ = ٥% من الطلاب شك و ٠,٦% = ١ من الطلاب غير موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤,١١)

التقرير التاسع من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٠٩	يقدم المعلم أسئلة	موافق جدا	٢٢	٦١,١%
	أسئلة (شفوية ومكتوبة)	موافق	١٢	٢٦,٧%
	تتعلق	شك	٢	٣,٣%
	بموضوع اللغة العربية	غير موافق	-	-
	الذي يحدث في الفصل الدراسي	غير موافق جدا	-	-
المجموع			١٦٤	٩١,١%

من التقرير التاسع المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن ٩١,١% (٢٢ = ٦١,١%) من الطلاب موافق جدا و ٢٦,٧% = ١٢ من الطلاب موافق و ٣,٣% = ٢ من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤،١٢)

التقرير العاشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٠.	يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد العربية غير المفهومة	موافق جدا	٣٠	٨٣,٣%
		موافق	٦	١٣,٣%
		شك	-	-
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٧٤	٩٦,٧%

من التقرير العاشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن ٩٦,٧% (٣٠=٨٣,٣% من الطلاب موافق جدا و٦=١٣,٣% من الطلاب موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤،١٣)

التقرير الحادي عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١١.	يحذر المعلم الطلاب الذين لا يتبهون إلى الدرس	موافق جدا	٢١	٥٨,٣%
		موافق	١٣	٢٩%
		شك	٢	٣,٣%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-

المجموع	١٦٣	%٩٠,٦
---------	-----	-------

من التقرير الحادي عشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن %٩٠,٦ (٢١ = %٥٨,٣ من الطلاب موافق جدا و ١٣ = %٢٩ من الطلاب موافق و ٢ = %٣,٣ من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين يوافقون جدا بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤,١٤)

التقرير الثاني عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٢.	يعاقب المعلم الطلاب الذين لا يقومون بالواجبات أو الواجبات المنزلية	موافق جدا	٤	%١١,١
		موافق	٥	%١١,١
		شك	١٨	%٣٠
		غير موافق	٦	%٦,٧
		غير موافق جدا	٣	%١,٧
المجموع			١٠٩	%٦٠,٦

التقرير الثاني عشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن %٦٠,٦ (٤ = %١١,١ من الطلاب موافق جدا و ٥ = %١١,١ من الطلاب موافق و ١٨ = %٣٠ من الطلاب شك و ٦ = %٦,٧ من الطلاب غير موافق و ٣ = %١,٧ من الطلاب غير موافق جدا). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤،١٥)

التقرير الثالثة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٣.	يعطي المعلم مكافآت / جوائز للطلاب المتفوقين	موافق جدا	٦	١٦,٧%
		موافق	٦	١٣,٣%
		شك	١٣	٢١,٧%
		غير موافق	٧	٧,٨%
		غير موافق جدا	٤	٢,٢%
	المجموع		١١١	٦١,٧%

التقرير الثالثة عشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن ٦١,٧% (٦=١٦,٧% من الطلاب موافق جدا و٦=١٣,٣% من الطلاب موافق و١٣=٢١,٧% من الطلاب شك و٧=٧,٨% من الطلاب غير موافق و٤=٢,٢% من الطلاب غير موافق جدا). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

الجدول (٤،١٦)

التقرير الرابعة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٤.	يطلب المعلم من الطلاب استخلاص استنتاجات تتعلق بموضوع اللغة العربية في نهاية وقت الفصل	موافق جدا	٢	٥,٥%
		موافق	١٢	٢٦,٧%
		شك	١٦	٢٦,٧%
		غير موافق	٦	٦,٧%
		غير موافق جدا	-	-

المجموع	١١٨	%٥٦,٦
---------	-----	-------

التقرير الرابعة عشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) حصلت الباحثة على أن %٥٦,٦ (٢=٥٥,٥%) من الطلاب موافق جدا و١٢ = %٢٦,٧ من الطلاب موافق و١٦ = %٢٦,٧ من الطلاب شك و٦ = %٦,٧ من الطلاب غير موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بنمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل).

يُظهر نمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) متوسط النسبة المئوية التفاعلية %٧٩,٤٥ معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون جدا على نمط التفاعل.

(٣) نمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب)

الجدول (٤,١٧)

التقرير الخامسة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٥.	يوفر المعلم الفرص للطلاب للمناقشة مع زملائهم في المجموعة	موافق جدا	١١	%٣٠,٥
		موافق	٢١	%٤٦,٧
		شك	٤	%٦,٧
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٥١	%٨٣,٩

من التقرير الخامسة عشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) حصلت الباحثة على أن %٨٣,٩ (١١ = %٣٠,٥) من الطلاب موافق جدا و٢١ = %٤٦,٧ من الطلاب موافق و٤ = %٦,٧ من الطلاب

شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب).

الجدول (٤٠١٨)

التقرير السادسة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٦.	يعطي المعلم فرصة لطرح بعض الأسئلة الأخرى وإعطاء رد خلال المناقشات الجماعية	موافق جدا	٩	٢٥%
		موافق	١٩	٤٢,٢%
		شك	٧	١١,٧%
		غير موافق	١	١,١%
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٤٤	٨٠%

من التقرير السادسة عشر المتعلق بنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) حصلت الباحثة على أن ٨٠% (٩ = ٢٥% من الطلاب موافق جدا و ١٩ = ٤٢,٢% من الطلاب موافق و ٧ = ١١,٧% من الطلاب شك و ١ = ١,١% من الطلاب غير موافق). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب).

يُظهر نمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) متوسط النسبة المئوية ٨١,٩٥% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون جدا على نمط التفاعل.

٤) نمط متعدد الاتجاهات

الجدول (٤،١٩)

التقرير السابعة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٧.	يعطي المعلم لعبة تتضمن نشاط جميع الطلاب	موافق جدا	٧	١٩,٤%
		موافق	١٨	٤٠%
		شك	١١	١٨,٤%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٤٠	٧٧,٨%

من التقرير السابعة عشر المتعلق بنمط متعدد الاتجاهات حصلت الباحثة على أن ٧٧,٨% (٧=١٩,٤%) من الطلاب موافق جدا و ١٨=٤٠% من الطلاب موافق و ١١=١٨,٤% من الطلاب شك. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافقون بنمط متعدد الاتجاهات.

الجدول (٤،٢٠)

التقرير الثامنة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٨.	يشكل المعلم مجموعات عند إعطاء واجبات تعلم اللغة العربية للطلاب	موافق جدا	٣	٨,٣%
		موافق	١٤	٣١,١%
		شك	١٩	٣١,٧%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-

المجموع	١٢٨	٧١,١%
---------	-----	-------

من التقرير الثامنة عشر المتعلق بنمط متعدد الاتجاهات حصلت الباحثة على أن ٧١,١% (٣ = ٨,٣% من الطلاب موافق جدا و ١٤ = ٣١,١% من الطلاب موافق و ١٩ = ٣١,٧% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافقون بنمط متعدد الاتجاهات.

الجدول (٤,٢١)

التقرير التاسعة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٩.	يراقب المعلم كل دورة مناقشة جماعية يقوم بها الطلاب	موافق جدا	٢٠	٥٥,٦%
		موافق	١٤	٣١,١%
		شك	٢	٣,٣%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٢	٩٠%

من التقرير التاسعة عشر المتعلق بنمط متعدد الاتجاهات حصلت الباحثة على أن ٩٠% (٢٠ = ٥٥,٦% من الطلاب موافق جدا و ١٤ = ٣١,١% من الطلاب موافق و ٢ = ٣,٣% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافقون جدا بنمط متعدد الاتجاهات.

الجدول (٤,٢٢)

التقرير عشرون من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٢٠.	يقوم المعلم بالتعلم	موافق جدا	١٤	٣٨,٩%

موافق	١٩	٤٢,٢%
شك	٣	٥%
غير موافق	-	-
غير موافق جدا	-	-
المجموع	١٥٥	٨٦,١%

من التقرير عشرون المتعلق بنمط متعدد الاتجاهات حصلت الباحثة على أن ٨٦,١% (١٤=٩% من الطلاب موافق جدا و ١٩=٤٢,٢% من الطلاب موافق و ٣=٥% من الطلاب شك). لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بنمط متعدد الاتجاهات.

يُظهر نمط متعدد الاتجاهات متوسط النسبة المئوية ٨١,٢٥% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون جدا على نمط التفاعل.

ب. الدافعية في تعلم اللغة العربية

قياما على نتائج البحث عن الدافعية في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو فرأى الباحثة إلى أن الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر لبرنامج يمكن أن تعرف من كل مؤشر كما يلي :

- (١) إرادة قوية للتعلم
- (٢) مقدار الوقت المقدم
- (٣) اجتهاد في يزاول الفرض
- (٤) مواظب يواجه الشدة
- (٥) إظهار الاهتمام بمختلف أنواع المشاكل
- (٦) تفضل العمل بشكل مستقل

(٧) بالملل بسهولة مع المهام الروتينية

قدمت الباحثة الاستبانة للطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو عددهم ٣٦ الطلاب. والاستبانة تتكون على ١٦ أسئلة وتحلل الباحثة البيانات التي تواجد للحصول على إجابات عن الدافعية في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو باستخدام التحليل الوصفي بالصيغة التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

P: النسبة المئوية

F: التكرار

N: مجتمع البيانات

وفيما يلي نتائج البيانات من أجوبة الاستبانة من الطلاب في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو :

الجدول (٤،٢٣)

بيانات الاستبانة الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

الإجابة															الرقم	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٥	١
٥	١	٣	٣	٥	٥	٢	٥	١	٥	٣	٤	٥	٢	١	٥	٢
٥	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٥	١	٣	٥	٣
٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤
٣	١	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٥	٣	٤	٣	٢	٢	٤	٥
٥	٢	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٥	٦
٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٧
٥	١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	٥	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٨
٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٩
٥	١	٤	١	٥	٥	٥	١	٢	٥	١	٥	٣	٢	٢	٥	١٠
٣	٢	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٥	١١

٣	١	٣	١	٤	٥	١	١	٢	٣	٤	٣	٤	١	٢	٤	١٢	
٥	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٥	٤	٥	٢	١	٥	١٣	
٣	٢	٣	١	٤	٣	٣	٣	٢	٥	٣	٤	٢	٢	٢	٥	١٤	
٥	١	٤	٣	٥	٥	٣	٢	٢	٥	٥	٥	٤	٢	١	٥	١٥	
٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٥	١٦	
٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	١٧	
٥	١	٣	١	٥	٥	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٥	١٨	
٣	٢	٣	٢	٤	٥	٣	٢	٢	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	١٩	
٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢٠	
٤	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٥	٢١	
٥	٣	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٣	٥	٢٢	
٣	١	٣	٢	٤	٥	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٥	٢٣	
٤	٢	٤	٣	٥	٥	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٢٤	
٥	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٢	٤	٢٥	
٣	٣	٤	٣	٤	٥	٤	٥	١	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٢٦	
٢	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٥	٢٧	
٤	١	٣	١	٤	٤	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٥	٢	٣	٤	٢٨	
٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٣	٤	٢٩	
٢	٢	١	١	٤	٤	٣	٣	١	٤	٢	٤	٣	٥	١	٥	٣٠	
٤	٣	٣	١	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٣	٥	٣١	
٤	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٣٢	
٥	٣	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٣٣	
٥	٢	٤	٢	٥	٥	٣	٢	٣	٥	٣	٣	٢	٣	٢	٥	٣٤	
٣	١	٤	١	٣	٢	١	١	٢	٤	٢	٤	٣	٢	١	٣	٣٥	
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٣٦	
١٣٩	٨١	١٢٦	٨٩	١٥٤	١٥٠	١٠٩	١٠٩	٦	٩	٥	٣	٤	٩	٩	٦	المجموع	
٧٧،٤ %٢	٤٥ %	٧٠ %	٤٩،٤ %٤	٨٥،٤ %٥	٨٣،٤ %٣	٦٠،٤ %٦	٦٠،٤ %٦	٦ %	٨ %	٧،٤ %	٢،٤ %	١،٤ %	٣،٤ %	٢،٤ %	٥ %	٩ %	النسبة المئوية

بناء على البيانات السابق ثم تحليل الباحثة هذه البيانات باستخدام

الصيغة الوصفية وتواجد الباحثة النتائج كما الجدول التالي:

الجدول (٤،٢٤)

بيانات النسبة المئوية الاستبانة الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

الرقم	الفاصل	الأجوبة	التكرير
١	%٨٨ - %١٠٠	موافق جدا	٢
٢	%٧١ - %٨٧	موافق	٧
٣	%٥٤ - %٧٠	شك	٣

٤	غير موافق	٣٧% - ٥٣%	٤
-	غير موافق جدا	٢٠% - ٣٦%	٥
١٦	المجموع		

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن الطلاب موافق جدا مع ٢ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من ١ مؤشر عن إرادة قوية للتعلم و ١ مؤشر عن الملل بسهولة مع المهام الروتينية)، و الطلاب موافق مع ٧ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من ٣ مؤشر عن إرادة قوية للتعلم و ١ مؤشر عن اجتهاد و ١ مؤشر عن مواظب و ٢ مؤشر عن الاهتمام)، والطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من المؤشر عن اجتهاد وتفضل العمل و مواظب)، والطلاب غير موافق مع ٤ (تكوّن من المؤشر عن إرادة قوية للتعلم ومقدار الوقت وتفضل العمل و الاهتمام).

وفيما يلي نتائج البيانات النسبة المئوية من كل أسئلة الاستبانة عن الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو :

(١) إرادة قوية للتعلم

الجدول (٤،٢٥)

التقرير الأولى من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١.	أنا أهتم بكل التفسيرات التي ينقلها المعلم بشكل جيد	موافق جدا	٩	٢٥%
		موافق	٢١	٤٦,٧%
		شك	٦	١٠%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-

المجموع	١٤٧	%٨١,٧
---------	-----	-------

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن %٨١,٧ (٩=٢٥%) من الطلاب موافق جدا و ٢١ = %٤٦,٧ من الطلاب موافق و ٦ = %١٠ من الطلاب شك. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافقون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,٢٦)

التقرير الثاني من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٢.	أدون ملاحظات كاملة إذا كنت أتعلم اللغة العربية	موافق جدا	١٩	%٥٢,٨
		موافق	١٢	%٢٦,٧
		شك	٥	%٨,٣
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٥٨	%٨٧,٨

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن %٨٧,٨ (١٩ = %٥٢,٨) من الطلاب موافق جدا و ١٢ = %٢٦,٧ من الطلاب موافق و ٥ = %٨,٣ من الطلاب شك. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافقون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤،٢٧)

التقرير الثالث من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٣.	إذا لم أذهب إلى المدرسة، فأنا أستعير ملاحظات الأصدقاء حتى لا أفوت دروس اللغة العربية	موافق جدا	١٨	٥٠%
		موافق	٩	٢٠%
		شك	٦	١٠%
		غير موافق	٣	٣،٣%
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٥٠	٨٣،٣%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٨٣،٣% (١٨=٥٠%) من الطلاب موافق جدا و ٢٠% = ٩ من الطلاب موافق و ١٠% = ٦ من الطلاب شك و ٣ = ٣،٣% من الطلاب غير موافق. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤،٢٨)

التقرير الرابع من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٤.	حاولت استعارة كتب عربية في المكتبة لإكمال مهمة لم أستطع إكمالها	موافق جدا	٢	٥،٥%
		موافق	١	٢،٢%
		شك	١١	١٨،٣%
		غير موافق	١٢	١٣،٣%
		غير موافق جدا	١٠	٥،٥%
	المجموع		٨١	٤٥%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٤٥% (٢ = ٥٥,٥% من الطلاب موافق جدا و ١ = ٢,٢% من الطلاب موافق و ١١ = ١٨,٣% من الطلاب شك و ١٢ = ١٣,٣% من الطلاب غير موافق و ١٠ = ٥,٥% من الطلاب غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين غير الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُظهر إرادة قوية للتعلم متوسط النسبة المئوية ٧٤,٤٧% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على المؤشر.

(٢) مقدار الوقت المقدم

الجدول (٤,٢٩)

التقرير الخامس من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٥.	أحاول ألا أتأخر على دروس اللغة العربية	موافق جدا	٢٦	٧٢,٢%
		موافق	٦	١٣,٣%
		شك	٤	٦,٧%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
	المجموع		١٦٦	٩٢,٢%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٩٢,٢% (٢٦ = ٧٢,٢% من الطلاب موافق جدا و ٦ = ١٣,٣% منهم موافق و ٤ = ٦,٧% منهم شك. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون جدا بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤،٣٠)

التقرير السادس من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٦.	حاولت الاتصال بالمعلم الذي تأخر عن الدراسة	موافق جدا	-	-
		موافق	٥	١١،١%
		شك	١٧	٢٨،٣%
		غير موافق	٩	١٠%
		غير موافق جدا	٥	٢،٨%
	المجموع		٩٤	٥٢%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٥٢% (= ١١،١% من الطلاب موافق و ١٧ = ٢٨،٣% منهم شك و ٩ = ١٠% منهم غير موافق و ٥ = ٢،٨% منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين غير الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُظهر مقدار الوقت المقدم متوسط النسبة المئوية ٧٢،١% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على المؤشر.

(٣) اجتهاد في يزاوول الفرض

الجدول (٤،٣١)

التقرير السابع من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٧.	أنا على استعداد لاستعارة الكتب وشراء الكتب	موافق جدا	٦	١٦،٧%
		موافق	٥	١١،١%
		شك	١٢	٢٠%

الداعمة أو نسخ	غير موافق	١٠	١١,١%
المواد لتعميق المواد العربية	غير موافق جدا	٣	١,٧%
المجموع		١٠٩	٦٠,٦%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٦٠,٦% (٦=١٦,٧%) من الطلاب موافق جدا و ١١,١% منهم موافق و ١٢=٢٠% منهم شك و ١٠=١١,١% منهم غير موافق و ٣=١,٧% منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,٣٢)

التقرير الثامن من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٠٨	أحاول القيام بمهام اللغة العربية التي قدمها المعلم بشكل جيد	موافق جدا	١٦	٤٤,٤%
		موافق	١٤	٣١,١%
		شك	٦	١٠%
		غير موافق	-	-
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			١٥٤	٨٥,٥%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٨٥,٥% (١٦=٤٤,٤%) من الطلاب موافق جدا و ٣١,١% منهم موافق و ٦=١٠% منهم شك. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُظهر اجتهاد في يزاول الفرض متوسط النسبة المئوية ٧٣,٠٥% معناه
يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على المؤشر.

(٤) مواظب يواجه الشدّة

الجدول (٤,٣٣)

التقرير التاسع من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
٩.	لا أشعر بسهولة بالإحباط بسبب الواجبات العربية الصعبة التي قدمها المعلم	موافق جدا	٦	١٦,٧%
		موافق	١٠	٢٢,٢%
		شك	١٧	٢٨,٣%
		غير موافق	٢	٢,٢%
		غير موافق جدا	١	٠,٦%
	المجموع		١٢٦	٧٠%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٧٠% (٦=١٦,٧%) من الطلاب موافق جدا و ١٠=٢٢,٢% منهم موافق و ١٧=٢٨,٣% منهم شك و ٢=٢,٢% منهم غير موافق و ١=٠,٦% منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,٣٤)

التقرير العاشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٠.	إذا حصلت على مهمة عربية صعبة ،	موافق جدا	١٣	٣٦,١%
		موافق	٨	١٧,٨%

فأنا أحاول العثور	شك	١٢	٢٠%
على مراجع من	غير موافق	٣	٣,٣%
مصادر موثوقة حتى	غير موافق جدا	-	-
أتمكن من إكمال		-	
المهمة			
المجموع		١٣٩	٧٧,٢%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٧٧,٢% (١٣=١٠٠%) ٣٦,١% من الطلاب موافق جدا و ١٧,٨% منهم موافق و ١٢=٢٠% منهم شك و ٣=٣,٣% منهم غير موافق. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُظهر مواظب يواجه الشدّة متوسط النسبة المئوية ٧٣,٦% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على المؤشر.

(٥) إظهار الاهتمام بمختلف أنواع المشاكل

الجدول (٤,٣٤)

التقرير الحادي عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١١.	أحاول الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم	موافق جدا	٨	٢٢,٢%
		موافق	١٣	٢٨,٩%
		شك	١١	١٨,٣%
		غير موافق	٤	٤,٤%
		غير موافق جدا	-	-
المجموع			١٣٣	٧٣,٩%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٧٣,٩% (٨=٢٢,٢%) من الطلاب موافق جدا و ٢٨,٩% = ١٣ منهم موافق و ١٨,٣% منهم شك و ٤,٤% = ٤ منهم غير موافق. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,٣٥)

التقرير الثاني عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٢.	أسأل المعلم أسئلة عما إذا كانت هناك مادة عربية غير مفهومة أو واضحة	موافق جدا	٨	٢٢,٢%
		موافق	١١	٢٤,٤%
		شك	١٣	٢١,٧%
		غير موافق	٣	٣,٣%
		غير موافق جدا	١	٠,٦%
	المجموع		١٣٠	٧٢,٢%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٧٢,٢% (٨=٢٢,٢%) من الطلاب موافق جدا و ٢٤,٤% = ١١ منهم موافق و ٢١,٧% = ١٣ منهم شك و ٣,٣% = ٣ منهم غير موافق و ٧٢,٢% = ١ منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,٣٦)

التقرير الثالثة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٣.	أنا سعيد عندما	موافق جدا	٢	٥,٥%

أعطى المعلم مهمة	موافق	٥	١١,١%
صعبة باللغة العربية	شك	١٠	١٦,٧%
	غير موافق	١٠	١١,١%
	غير موافق جدا	٩	٥%
	المجموع	٨٩	٤٩,٤%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٤٩,٤% (٢=٥٥,٥% من الطلاب موافق جدا و ١١,١=٥% منهم موافق و ١٠=١٦,٧% منهم شك و ١٠=١١,١% منهم غير موافق و ٩=٥% منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين غير الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُظهر إظهار الاهتمام بمختلف أنواع المشاكل متوسط النسبة المئوية ٦٨,٥% معناه يعني أن العديد من الطلاب شك على المؤشر.

(٦) تفضل العمل بشكل مستقل

الجدول (٤,٣٧)

التقرير الرابعة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٤.	قرأت دروس اللغة العربية التي سيتم دراستها قبل بدء الصف	موافق جدا	١	٢,٨%
		موافق	٤	٨,٩%
		شك	١٤	٢٣,٣%
		غير موافق	١٥	١٦,٧%
		غير موافق جدا	٢	١,١%
	المجموع	٩٥	٥٢,٨%	

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٥٢,٨% (١=٢,٨%) من الطلاب موافق جدا و ٨,٩% = ٤ منهم موافق و ٢٣,٣% = ١٤ منهم شك و ١٦,٧% = ١٥ منهم غير موافق و ٢,٨% = ٢ منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين غير الموافون بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,٣٨)

التقرير الخامسة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٥.	إذا كان مدرس اللغة العربية غير قادر على الحضور في وقت ما ، فسأحاول تعلم اللغة العربية بنفسني	موافق جدا	٤	١١,١%
		موافق	٥	١١,١%
		شك	١٨	٣٠%
		غير موافق	٦	٦,٧%
		غير موافق جدا	٣	١,٧%
	المجموع		١٠٩	٦٠,٦%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٦٠,٦% (٤=١١,١%) من الطلاب موافق جدا و ١١,١% = ٥ منهم موافق و ٣٠% = ١٨ منهم شك و ٦,٧% = ٦ منهم غير موافق و ١,٧% = ٣ منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يُظهر تفضل العمل بشكل مستقل متوسط النسبة المئوية ٦٠,٦% معناه يعني أن العديد من الطلاب شك على المؤشر.

(٧) بالملل بسهولة مع المهام الروتينية

الجدول (٤،٣٩)

التقرير السادسة عشر من الإستبانة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرير	النسبة المئوية
١٦.	عندما أشعر بالملل من طرق التعلم التي يقوم بها المعلمون ، أطلب من المعلمين أن يتعلموا مع طرق أخرى (إبداعية)	موافق جدا	٢	٥,٦%
		موافق	١	٢,٢%
		شك	٢٠	٣٣,٣%
		غير موافق	٩	١٠%
		غير موافق جدا	٤	٢,٢%
		المجموع	٩٦	٥٣,٣%

من جدول السابق حصلت الباحثة على أن ٥٣,٣% (٢=٥,٦% من الطلاب موافق جدا و ١=٢,٢% منهم موافق و ٢٠=٣٣,٣% منهم شك و ٩=١٠% منهم غير موافق و ٤=٢,٢% منهم غير موافق جدا. لذلك تظهر هذه البيانات عدد الطلاب الذين شك بدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب على دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

قامت الباحثة لمقياس أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بالاستبانة. أما بيانه فيما يلي:

الجدول (٤٠،٤٠)

بيانات الاستبانة أنماط التفاعل و الدافعية

الدافعية	أنماط التفاعل	رقم المستجيب
٦٥	٩١	١
٥٥	٩٢	٢
٦٣	٨٨	٣
٤٩	٧٥	٤
٤١	٨٠	٥
٥٠	٨٤	٦
٥٠	٩٣	٧
٦٦	٧٨	٨
٥٠	٩١	٩
٥٢	٨٦	١٠
٦٤	٧٤	١١
٤٢	٧٩	١٢
٦٠	٨٧	١٣
٤٧	٨٢	١٤
٥٧	٩٨	١٥
٤٢	٨٦	١٦
٤٤	٨٠	١٧
٥٨	٨٢	١٨
٥٧	٨٠	١٩
٥٣	٩٠	٢٠

٦٢	٩٠	٢١
٦٤	٨٩	٢٢
٥٢	٧٤	٢٣
٦١	٨١	٢٤
٦٢	٨٤	٢٥
٦١	٩٢	٢٦
٥٣	٨٦	٢٧
٤٩	٨١	٢٨
٦٥	٨٣	٢٩
٤٥	٨١	٣٠
٤٧	٨١	٣١
٥٨	٨١	٣٢
٦٨	٨٦	٣٣
٥٤	٩١	٣٤
٣٧	٧١	٣٥
٧٣	٩٧	٣٦

أما طريقة تستخدمت الباحثة لتحليل البيانات بطريقة تحليل الانحراف المتعدد تستخدم لمعرفة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع، في هذا البحث المتغير المستقبل هو أنماط التفاعل والمتغير التابع هو الدافعية في تعلم اللغة العربية. لحسب نتائج البيانات تستخدمت الباحثة SPSS ٢٠ وتحصيل فيما تلي:

الجدول (٤،٤١)

ملخص النموذج^ب

خطا قياسي في التقدير	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	ارتباط المعامل	نموذج
٨,١٢٠٠١	,١٢٦	,١٥١	,٣٨٩ ^أ	١

أ. التنبؤات : (مستمر)، أنماط التفاعل

ب. متغير التابع : الدافعية في تعلم اللغة العربية

من الجدول السابق يظهر لنا عن نتيجة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع. نتائج المعامل الجزم حصلن على الدرجة ١,٥١,٠. هذا يشرح لنا أن تأثير متغير المستقبل على متغير التابع هو ١٥,١%.

الجدول (٤،٤٢)

تحليل الفرق^ب

نموذج	عدد المربعات	درجة الحرية	متوسط المربع	ف	صحيح
انحدار	٣٩٩,٧٨١	١	٣٩٩,٧٨١	٦,٠٦٣	,٠١٩ ^b
متبقي	٢٢٤١,٧٧٥	٣٤	٦٥,٩٣٥		
مجموعة	٢٦٤١,٥٥٦	٣٥			

أ. التنبؤات : (مستمر)، أنماط التفاعل

ب. متغير التابع : الدافعية في تعلم اللغة العربية

من الجدول السابق يظهر لنا هل نتيجة متغير المستقبل تستطيع أن يبين على نتيجة متغير التابع بنتيجة F أم لا. نتيجة $F_{hitung} = 6,063$ بمستوى الصحيح $0,019$ أصغر من $0,05$. فإذا H_0 مردود و H_a مقبول. معناه نتيجة متغير المستقبل تستطيع أن يبين على نتيجة متغير التابع.

الجدول (٤،٤٣)

معاملات أ

صحيح	ت	توحيد	معاملات غير موحدة		نموذج
		المعاملات	خطا قياسي	ب	
,558	,592	بيتا	18,014	10,656	١ (مستمر)
,019	2,462	,389	,212	,523	أنماط التفاعل

أ. متغير التابع : الدافعية في تعلم اللغة العربية
من جدول المعاملات السابق عمود B بمستمر (a) = 10,656 وفعالية
أنماط التفاعل (b) = 0,523 إذا المعادلة تنازلية تكتب التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 10,656 + 0,523X$$

من حساب السابق فحصلت نتيجة $b = 0,523$ اجابي، معناه:
(١) كل متغير المستقبل (تأثير أنماط التفاعل) زاد واحد، فنتيجة متوسط
متغير التابع (الدافعية) زاد 0,523.

(٢) إذن متغير X تعريف، فدافعية في تعلم اللغة العربية يمكن تقديرها بإدخال
نتيجة متغير X إلى المعادلة. مثال أنماط التفاعل

حجم نتيجة t يمكن أن يكون التعليمات لمعرفة هل متغير المستقبل يؤثر إلى متغير التابع أم لا بمعيار إختبارها التالي:

– إذن $t_{tabel} < t_{hitung}$ معناه H_0 مردود (كان تأثير)

– إذن $t_{tabel} > t_{hitung}$ معناه H_0 مقبول (عدم تأثير)

من حساب نتيجة t الإحصائي فحصلت الباحثة $t_{hitung} = 2,462$ ، ونظر إلى جدول t بمستوى $0,05$ و $df = 34$ فحصلت الباحثة $t_{tabel} = 2,032$.

إذن، تستنبط الباحثة أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو $2,462 < 2,032$. ومعناه أن H_0 مردود و H_a مقبول يعني هناك أثر بين أنماط التفاعل و الدافعية في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول أنماط التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب لتنمية الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو والثانية الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو والثالثة تأثير أنماط التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب لتنمية الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. ستشرح الباحثة عن أنماط التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب والدوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثير أنماط التفاعل التربوي بين المعلم والطلاب لتنمية الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

أ. مناقشة أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

أنمط التفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو على أن في الفصل ٨٨% - ١٠٠% الطلاب موافق جدا مع ١١ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٦ أنمط التفاعل أحادي الاتجاه، ٤ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ١ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل ٧١% - ٨٧% الطلاب موافق مع ٦ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ١ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) و ٢ أنمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) و ٣ أنمط متعدد الاتجاهات)، في الفصل ٥٤% - ٧٠% الطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الأنمط التفاعل (تكوّن من ٣ أنمط التفاعل ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل)).

أنمط التفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو تبين تطبيق كل حذب يعني نمط أحدي الاتجاه ونمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) ونمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) ونمط متعدد الاتجاهات.

وفقاً لـ (Darmawan, ٢٠١٦) في تفاعلات التعلم ، يوجد ٣ أنمط تفاعل ممكنة، وهي: (١) نمط أحدي الاتجاه (٢) نمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) (٣) نمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) (٤) نمط متعدد الاتجاهات^{٣٣}

ب. مناقشة دوافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

الدوافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو على أن الطلاب موافق جدا مع ٢ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من ١ مؤشر عن إرادة قوية للتعلم و ١ مؤشر عن الملل بسهولة مع المهام الروتينية)، و الطلاب موافق مع ٧ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من ٣ مؤشر عن إرادة قوية للتعلم و ١ مؤشر عن اجتهاد و ١ مؤشر عن مواظب و ٢ مؤشر عن الاهتمام)، والطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من المؤشر عن اجتهاد وتفضل العمل و مواظب)، والطلاب غير موافق مع ٤ (تكوّن من المؤشر عن إرادة قوية للتعلم ومقدار الوقت وتفضل العمل و الاهتمام).

وفقاً لسردمان ، فإن الدافعية للتعلم لديه المؤشرات التالية: (١) إرادة قوية للتعلم (٢) مقدار الوقت المقدم (٣) اجتهاد في يزاول الفرض (٤) مواظب

^{٣٣} Rany Widyastuti, "Pola Interaksi Guru dan Siswa Tunanetra SMPLB A Bina Insani Bandar Lampung", Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. ٧, No. ٢, ٢٠١٦, hal. ٢٥٩-٢٦٠

يواجه الشدّة (٥) إظهار الاهتمام بمختلف أنواع المشاكل (٦) تفضل العمل بشكل مستقل (٧) بالملل بسهولة مع المهام الروتينية.

ج. مناقشة تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دوافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دوافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أن التفاعل تؤثر في الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بالنسبة إلى نتائج الاستبانة و الاختبار تدلّ على أن $t_{hitung} = 2,462$ ، ونظر إلى جدول t بمستوى $0,05$ و $df = 34$ فحصلت الباحثة $t_{tabel} = 2,032$.

إذن، تستنبط الباحثة أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو $2,462 < 2,032$. ومعناه أن H_0 مردود و H_a مقبول يعني هناك أثر بين أنماط التفاعل و الدافعية في تعلم اللغة العربية.

في التفاعل، يتشابك المعلم والطلاب في الفصل مع عملية علاقات متبادلة لها غرض محدد ، أي أن ينضج الطلاب حتى يتمكنوا بعد ذلك من الوقوف بمفردهم ، ويمكنهم العثور على استقلاليتهم الكاملة. بالنسبة للمعلم ، كمدرّب وموجه ، من المناسب أن تكون مستعدًا وقادرًا على وضع الطلاب كطلابهم فوق الاهتمامات الأخرى ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطوير الحافز في كل نشاط تفاعل تعليمي في الفصل الدراسي مع الطلاب ، بصفته حامل المسؤولية لجلب طلابهم إلى المستوى بنجاح. إذن تؤثر تفاعلات المعلم التعليمية مع الطلاب في الفصل الدراسي بشكل كبير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لأنه مع تفاعلات المعلم التعليمية مع الطلاب في الفصل الدراسي يمكن أن ينجح التدريس في المدارس.

الفصل السادس

نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث

بعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دوافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، فحصلت الباحثة على النتائج وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخيرة:

١. أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في الفصل العاشر لبرنامج العلمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو يبين فيما يلي:

- نمط التفاعل أحادي الاتجاه متوسط النسبة المئوية ٩٢,٩% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون جدا على نمط التفاعل.
- نمط ثنائي الاتجاه (متلقي الفعل ورد الفعل) متوسط النسبة المئوية ٧٩,٤٥% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على نمط التفاعل.
- نمط ثنائي الاتجاه (التفاعل بين الطلاب) متوسط النسبة المئوية ٨١,٩٥% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على نمط التفاعل.
- نمط متعدد الاتجاهات متوسط النسبة المئوية ٨١,٢٥% معناه يعني أن العديد من الطلاب يوافقون على نمط التفاعل.

٣. الدوافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو على أن الطلاب موافق جدا مع ٢ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من ١ مؤشر عن إرادة قوية للتعلم و ١ مؤشر عن الملل بسهولة مع المهام الروتينية)، و الطلاب موافق مع ٧ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من ٣ مؤشر عن

إرادة قوية للتعلم و ١ مؤشر عن اجتهاد و ١ مؤشر عن مواظب و ٢ مؤشر عن الاهتمام)، والطلاب شك مع ٣ الأسئلة عن الدافع التعلم (تكوّن من المؤشر عن اجتهاد وتفضل العمل و مواظب)، والطلاب غير موافق مع ٤ (تكوّن من المؤشر عن إرادة قوية للتعلم ومقدار الوقت وتفضل العمل و الاهتمام).

٤. تأثير أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب في ترقية دوافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أن التفاعل تؤثر في الدوافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بالنسبة إلى نتائج الاستبانة و الاختبار تدلّ على أن $t_{hitung} = 2,462$ ، ونظر إلى جدول t بمستوى $0,05$ و $df = 34$ فحصلت الباحثة $t_{tabel} = 2,032$. إذن، تستنبط الباحثة أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو $2,462 < 2,032$. ومعناه أن H_0 مردود و H_a مقبول يعني هناك أثر بين أنماط التفاعل و الدافعية في تعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات

- بناء على النتائج المحسولة عليها الباحثة من هذا البحث، فتحسن لها أن تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:
١. أن يهتم المعلم باستخدام أنماط التفاعل التربوي في التدريس لكي الطلاب لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية.
 ٢. على الطلاب، يجب عليهم لتنمية الدافع لتعلم اللغة العربية لنيل الحاصل الأحسن

المراجع

- أحمد ديني هداية الله. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بين النظرية والتطبيق وبين المثالي والواقع وبين المشكلة والحل. مالانج: edulitera
- رسلا، مصطفى. ٢٠٠٥. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع
- السمان، محمد علي. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب. إيسيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- العوض، سيف الدين حسن. ٢٠١١. البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا-مالها وما عليها. مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- المجيد، صالح عبد العزيز عبد. دون التاريخ. التربية وطرق التدريس القاهرة: دار المعارف
- معلوف، لويس. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف

Ardayani, Lili. ٢٠١٧. *Proses Pembelajaran Dalam Interaksi Edukatif*. Itqan, Volume ٨(٢), ١٩٢.

Arikunto, S. (٢٠٠١). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aritonang, Keke T. ٢٠٠٨. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur, No.١٠ (Tahun ke-٧), ١٤.

Asmita, Revi. ٢٠١٧. "Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri ٩ Pekanbaru". UIN SUSKA Riau. Riau.

Asparinda. 2010. *“Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Merlung Kabupaten Tanjung Jabung Barat”*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi. Jambi.

Basyari, Asyhar. 2012. *“Hubungan Antara Minat Dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN Yogyakarta III”*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.

Hamdu, Ghullam & Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Volume 12(1), 83.

Handoko, T. Hani, 1992. *Manajemen personal dan sumber daya manusia*, edisi kedua, cetak ke empat. Penerbit yogyakarta: UGM

Hati, Laras., Agus Sastrawan & Rustiyarso, *Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Dan Siswa Terhadap Motivasi Belajar di SMA*. FKIP. Untan. Pontianak.

Inah, Ety Nur. *Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa*. Jurnal Al-Ta'dib, Volume 8(2), 160-161.

Lisa, Junita Lisdia., Ria Ariesta., & Agus Joko Purwadi. 2018. *Analisis Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 10 Kota Bengkulu*. Jurnal Ilmiah Korpus, Volume 2(3), 221.

Masni, Harbeng. 2010. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Dikdaya, Volume 00 Nomor 01 April, hal. 41

Masruhani, Siti Nur. 2016. *Pola Guru dan Siswa pada Pendidikan Islam Klasik*. Jurnal Qathruna, Volume 2(2), 144-140.

Nasa'i, Imam. 2009. *“Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Di Kelas Terhadap Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Mamba'ul Khoirot Gempolpait Jombang”*. Fakultas Tarbiyah. IAIN Sunan Ampel Surabaya. Surabaya.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standart Kompetensi Lulusan dan Standart Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Ristawati. 2017. *“Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Sinjai”*. Universitas Negeri Makasar. Makasar.

Rochmawaty, Vera. 2013. *“pengaruh modal kerja terhadap sisa hasil usaha (SHU) pada pusat koperasi polisi daerah jawa barat (PUSKOPPOLDA Jabar)”*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfa Beta.

Suprihatin, Siti. 2010. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Volume 3(1), 70.

Tiro, Muhammad Arif. 1999. *Dasar-dasar Statistika*. Makassar : State University Of Makassar.

Titriani, Evinta Yogi. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Interaksi Edukatif Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Ekonomi*. Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, Volume 0(1), 478.

Uno, Hamzah B.. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Wahyuni, Eni Fariyatul & Istikomah. 2016. *Psikologi Belajar dan Mengajar (Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.

Widiarti, Endah. 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul". Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Widyastuti, Rany. 2016. *Pola Interaksi Guru dan Siswa Tunanetra SMPLB A Bina Insani Bandar Lampung*. Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 7(2), 209-210.

Wijayani, Isnaini. 2017. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Waringinsari Barat Kabupaten Pringsewu". Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung. Bandar Lampung

الملاحق

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

أ. تاريخ المدرسة

في تطورها منذ نشأتها حتى الآن ، تواصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو التي صممت ، تحسينها لإكمال المرافق والبنية التحتية لتقديم التعليم. على طول الطريق ، شهدت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أيضًا تغييرًا في الاسم على النحو التالي:

١. في بداية تأسيسها كانت PGAA نفضة العلماء باتو، ثم افتتحت باسم SPIAIN سونان أمبل بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٢ لعام ١٩٧٠ ، في ذلك الوقت لم يكن لديها بعد مبنى خاص بها ، حيث احتلت مؤقتًا مبنى المعارف باتو في شارع سمرو رقم ٢٢ حجر.

٢. في عام ١٩٧٨ أصبحت رسميًا مدرسة مالانغ الثانية عالية بناء على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨ ، وما زالت تحتل مبنى المعارف باتو.

٣. في عام ١٩٧٩ ، قامت شركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني مالانج بنقل مواقع لاحتلال المبنى المملوك لشركة المدرسة الابتدائية روضة العلوم في شارع لاهور ٢٣ باتو مع حقوق تأجير المباني.

٤. ثم في عام ١٩٨١ ، احتلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني مالانج رسميًا مبنى مملوكًا ذاتيًا (الحكومة) يقع في جالان باتيمورا رقم ٢٥ باتو ، والذي تم بناؤه بأموال DIP في السنة المالية ١٩٨٠/١٩٨١ ، وحتى الآن يواصل تحسين مرافقه وبنيته التحتية. ويتكون المبنى من مدرسة

داخلية بمساحة ٤٠٠٠ متر مربع من الأرض مبنية على أرض مملوكة لمنطقة قرية باتو.

٥. مع الوضع المتزايد لكونها باتو ، تغيرت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني مالانج إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بناءً على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم. ١٥٧ لعام ٢٠١٤ بتاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤.

ب. الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

دمج الجيل الإسلامي الذكي و الماهر والحري والأخلاق الكريمة، مؤشر الرؤية :

١. سكان المدرسة متدينون وإسلاميون ونبيل.
٢. الطلاب المتفوقون وذويو الجودة المتفوقون الذين يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٣. يمكن للطلاب مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى
٤. تنمية إمكانات الطلاب
٥. إن أفراد المدرسة ماهرون ومستقلون في ريادة الأعمال.
٦. مواطني ثقافة محو الأمية

ج. الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

١. تنظيم التربية في سبيل زيادة الشعائر الدينية والتصرف وفق قواعد الدين الإسلامي وحسن الأخلاق.
٢. تنظيم التعليم لإعداد موارد بشرية متفوقة ومؤهلة.
٣. تنظيم التعليم لإعداد الطلاب لمواصلة التعليم العالي
٤. تنظيم التعليم الذي يمكن أن يطور إمكانات الطلاب

٥. إجراء تدريب على المهارات الحياتية.

٦. تنظيم التعليم المدرسي ومحو الأمية



**ANGKET TENTANG PENGARUH POLA INTERAKSI EDUKATIF
ANTARA GURU DAN SISWA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB DI MAN KOTA BATU**

Petunjuk Pengisian :

١. Pilihlah jawaban yang dianggap tepat dengan memberi tanda centang (√) pada poin jawaban selalu, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah.
٢. Angket ini berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar pada pelajaran Bahasa Arab. namun tidak berhubungan dengan materi pelajaran Bahasa Arab di sekolah. Jawaban anda tidak akan mengurangi nilai pada raport anda.
٣. Pahami terlebih dahulu pernyataan yang telah ditulis sebelum menjawab.
٤. Jawablah secara objektif dan sejujurnya, karena jawaban anda sangat membantu kelancaran penelitian ini.
٥. Teliti sebelum dikirim.

Identitas diri :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jenis Kelamin :

A. INTERAKSI EDUKATIF

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
١.	Guru menyapa dan menanyakan kabar sebelum					

	pembelajaran dimulai.					
٢.	Guru bersifat ramah, penuh perhatian dan kesabaran kepada siswa.					
٣.	Guru memberikan pengantar terkait materi bahasa Arab yang akan dipelajari.					
٤.	Guru menanyakan (mereview) materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya kepada tiap-tiap siswa.					
٥.	Guru menanyakan materi bahasa Arab yang akan dipelajari.					
٦.	Guru menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab dengan baik dan mudah dipahami.					
٧.	Guru memberikan soal pertanyaan					

	(lisan maupun tulis) terkait materi pelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung di dalam kelas.					
٨.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi bahasa Arab yang tidak dipahami.					
٩.	Guru memberi teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.					
١٠.	Guru mengoreksi dan menilai pekerjaan siswa.					
١١.	Guru memberikan permainan yang melibatkan keaktifan seluruh siswa.					
١٢.	Guru membentuk kelompok saat memberikan tugas pelajaran Bahasa					

	Arab kepada siswa.					
١٣.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berdiskusi dengan teman kelompok					
١٤.	Guru memberikan kesempatan untuk saling bertanya dan memberikan sanggahan saat diskusi kelompok.					
١٥.	Guru memantau setiap jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa.					
١٦.	Guru melakukan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.					
١٧.	Guru memberi hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas maupun PR.					
١٨.	Guru memberikan reward/hadiah					

	kepada siswa yang berprestasi.					
19.	Guru memberikan motivasi dan semangat kepada seluruh siswa.					
20.	Guru meminta siswa untuk memberi kesimpulan terkait materi pelajaran Bahasa Arab di akhir jam pelajaran.					

B. MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya berusaha untuk tidak terlambat mengikuti pelajaran Bahasa Arab.					
2.	Saya berusaha untuk memanggil guru yang terlambat masuk					

	kelas.					
٣.	Saya membaca bahan pelajaran Bahasa Arab yang akan dipelajari sebelum kelas dimulai.					
٤.	Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
٥.	Saya memperhatikan seluruh penjelasan yang disampaikan guru dengan baik.					
٦.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi bahasa Arab yang belum paham atau jelas.					
٧.	Saya membuat catatan yang lengkap jika sedang belajar Bahasa Arab.					
٨.	Saat saya bosan dengan metode pembelajaran yang					

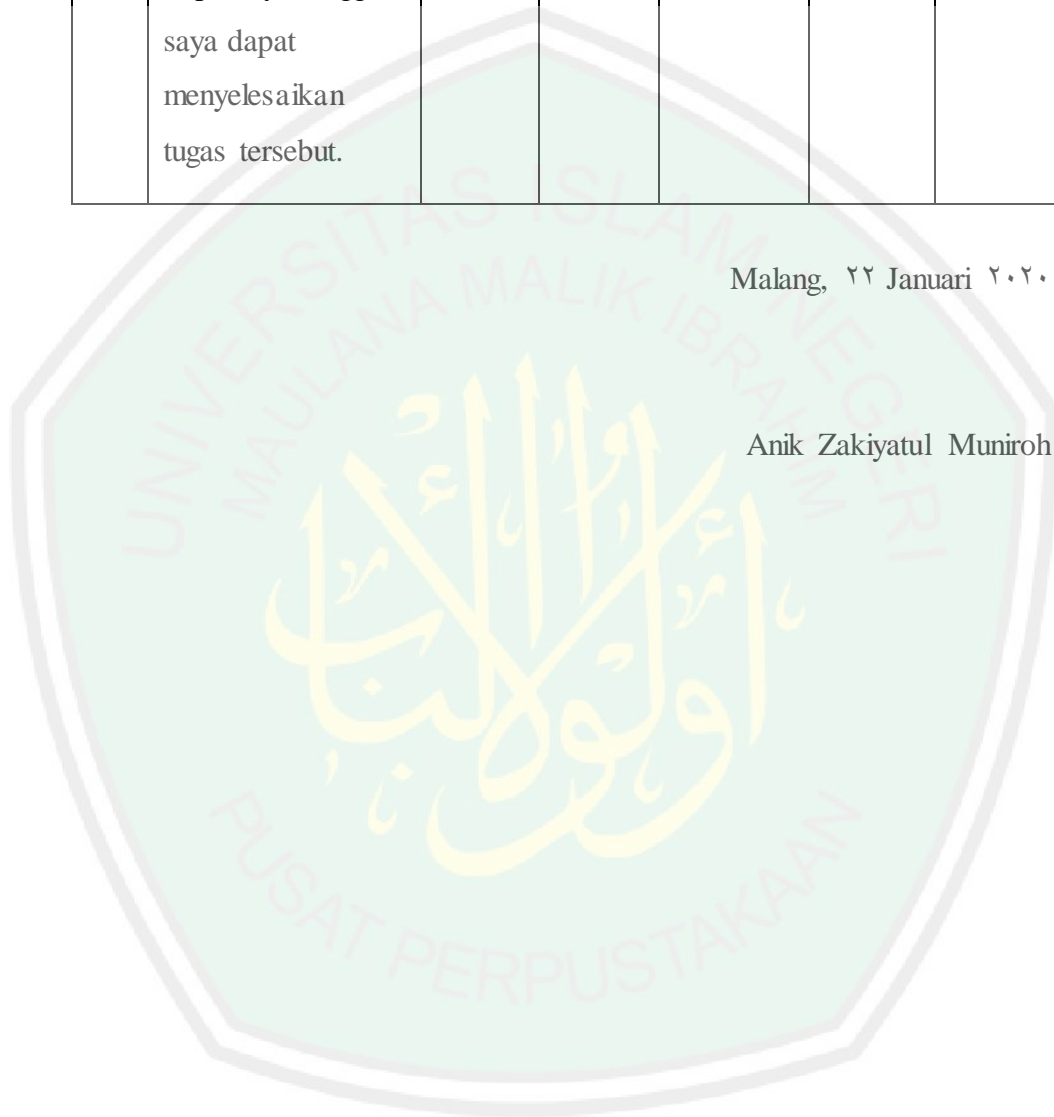
	dilakukan guru, saya meminta guru untuk melakukan pembelajaran dengan metode yang lain (kreatif).					
9.	Saya rela meminjam buku dan membeli buku-buku penunjang atau foto copy materi untuk memperdalam materi Bahasa Arab.					
10.	Apabila suatu waktu guru Bahasa Arab berhalangan masuk mengajar, maka saya berusaha belajar Bahasa Arab sendiri.					
11.	Jika tidak masuk sekolah saya meminjam catatan teman agar tidak					

	ketinggalan materi pelajaran bahasa Arab.					
12.	Saya berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru dengan baik.					
13.	Saya senang apabila diberikan tugas bahasa Arab yang sulit dari guru.					
14.	Saya tidak mudah putus asa dengan tugas bahasa Arab sulit yang diberikan guru.					
15.	Saya berusaha meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas yang tidak dapat saya selesaikan.					
16.	Apabila saya mendapatkan tugas bahasa Arab					

yang sulit maka saya berusaha untuk mencari referensi dari sumber-sumber terpercaya hingga saya dapat menyelesaikan tugas tersebut.						
---	--	--	--	--	--	--

Malang, 22 Januari 2020

Anik Zakiyatul Muniroh



**KISI - KISI ANGKET TENTANG PENGARUH POLA INTERAKSI
EDUKATIF ANTARA GURU DAN SISWA DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MAN KOTA BATU**

A. INTERAKSI EDUKATIF

No.	Variabel	Indikator	Pertanyaan	Nomor Butir Pertanyaan
1.	Pola interaksi edukatif antara guru dan siswa.	Pola interaksi satu arah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa dan menanyakan kabar sebelum pembelajaran dimulai. - Guru bersifat ramah, penuh perhatian dan kesabaran kepada siswa. - Guru menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab dengan baik dan mudah dipahami. - Guru memberikan pengantar terkait materi bahasa Arab yang akan dipelajari. - Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 6 - 3 - 19 - 10

			<p>motivasi dan semangat kepada seluruh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengoreksi dan menilai pekerjaan siswa. 	
		<p>Pola interaksi dua arah (pemberi dan penerima aksi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan (mereview) materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya kepada tiap-tiap siswa. - Guru menanyakan materi bahasa Arab yang akan dipelajari. - Guru memberikan soal pertanyaan (lisan maupun tulis) terkait materi pelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung di dalam kelas. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi bahasa Arab yang tidak dipahami. - Guru meminta 	<ul style="list-style-type: none"> - ٤ - ٥ - ٧ - ٨ - ٢٠

			<p>siswa untuk memberi kesimpulan terkait materi pelajaran Bahasa Arab di akhir jam pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran. - Guru memberi hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas maupun PR. - Guru memberikan reward/hadiah kepada siswa yang berprestasi. 	<p>- ٩</p> <p>- ١٧</p> <p>- ١٨</p>
		Pola interaksi dua arah (antar siswa)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berdiskusi dengan teman kelompok - Guru memberikan kesempatan untuk saling bertanya dan memberikan sanggahan saat diskusi kelompok. 	<p>- ١٣</p> <p>- ١٤</p>

		Pola interaksi multi arah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan permainan yang melibatkan keaktifan seluruh siswa. - Guru membentuk kelompok saat memberikan tugas pelajaran Bahasa Arab kepada siswa. - Guru memantau setiap jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa. - Guru melakukan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. 	<ul style="list-style-type: none"> - ١١ - ١٢ - ١٥ - ١٦
--	--	---------------------------	--	--

B. MOTIVASI BELAJAR

No.	Variabel	Indikator	Pertanyaan	Nomor Butir Pertanyaan
١.	Motivasi belajar bahasa arab	Kuatnya kemauan untuk berbuat.	- Saya memperhatikan seluruh penjelasan yang disampaikan guru dengan baik.	- ٥

			<ul style="list-style-type: none"> - Saya membuat catatan yang lengkap jika sedang belajar Bahasa Arab. - Jika tidak masuk sekolah saya meminjam catatan teman agar tidak ketinggalan materi pelajaran bahasa Arab. - Saya berusaha meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas yang tidak dapat saya selesaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> - 7 - 11 - 10
		Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Saya berusaha untuk tidak terlambat mengikuti pelajaran Bahasa Arab. - Saya berusaha untuk memanggil guru yang terlambat masuk 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2

			kelas.	
		Ketekunan dalam mengerjakan tugas.	<ul style="list-style-type: none"> - Saya rela meminjam buku dan membeli buku-buku penunjang atau foto copy materi untuk memperdalam materi Bahasa Arab. - saya berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> - 9 - 12
		Ulet menghadapi kesulitan.	<ul style="list-style-type: none"> - Saya tidak mudah putus asa dengan tugas bahasa Arab sulit yang diberikan guru. - Apabila saya mendapatkan tugas bahasa Arab yang sulit maka saya berusaha untuk mencari referensi dari sumber-sumber terpercaya hingga saya dapat menyelesaikan 	<ul style="list-style-type: none"> - 14 - 16

			tugas tersebut.	
		Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.	<ul style="list-style-type: none"> - Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. - Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi bahasa Arab yang belum paham atau jelas. - Saya senang apabila diberikan tugas bahasa Arab yang sulit dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - ٤ - ٦ - ١٣
		Lebih senang bekerja mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> - Saya membaca bahan pelajaran Bahasa Arab yang akan dipelajari sebelum kelas dimulai. - Apabila suatu waktu guru Bahasa Arab berhalangan masuk mengajar, maka saya berusaha belajar Bahasa Arab 	<ul style="list-style-type: none"> - ٣ - ١٠

			sendiri.	
		Cepat bosan pada tugas rutin.	– Saat saya bosan dengan metode pembelajaran yang dilakukan guru, saya meminta guru untuk melakukan pembelajaran dengan metode yang lain (kreatif).	– ^

Malang, 22 Januari 2020

Anik Zakiyatul Muniroh

صورة الإستبانة في شكل جوجل

١. الإستبانة عن التفاعل

أ. السؤال ١-٣

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Guru menyapa dan menanyakan kabar sebelum pembelajaran dimulai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Row 1					
Guru bersifat ramah, penuh perhatian dan kesabaran kepada siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Row 1					
Guru memberikan pengantar terkait materi bahasa Arab yang akan dipelajari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Row 1					

ب. السؤال ٤-٦

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru menanyakan (mereview) materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya kepada tiap-tiap siswa.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru menanyakan materi bahasa Arab yang akan dipelajari.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab dengan baik dan mudah dipahami.

ج. السؤال ٧-٩

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru memberikan soal pertanyaan (lisan maupun tulis) terkait materi pelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung di dalam kelas.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi bahasa Arab yang tidak dipahami.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru memberi teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran.

د. السؤال ١٠-١٢

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Guru memberikan reward/hadiah kepada siswa yang berprestasi.					
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru memberikan motivasi dan semangat kepada seluruh siswa.					
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru meminta siswa untuk memberi kesimpulan terkait materi pelajaran Bahasa Arab di akhir jam pelajaran.					
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هـ. السؤال ١٣-١٥

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Guru memantau setiap jalannya diskusi kelompok yang dilakukan siswa.					
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru melakukan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.					
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guru memberi hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas maupun PR.					
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

و. السؤال ١٦-١٨

Guru mengoreksi dan menilai pekerjaan siswa.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru memberikan permainan yang melibatkan keaktifan seluruh siswa.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guru membentuk kelompok saat memberikan tugas pelajaran Bahasa Arab kepada siswa.

	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٢. الإستبانة عن الدافعية الذاتية

أ. الذاتية

Angket Penelitian

Angket penelitian pengaruh pola interaksi edukatif antara guru dan siswa dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kelas 10 IPA MAN Kota Batu

Nama Lengkap *

Short answer text

Kelas *

Short answer text

Jenis Kelamin *

Short answer text

ب. السؤال ١-٢

Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya berusaha meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas yang tidak dapat saya selesaikan.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apabila saya mendapatkan tugas bahasa Arab yang sulit maka saya berusaha untuk mencari referensi dari sumber-sumber terpercaya hingga saya dapat menyelesaikan tugas tersebut.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ج. السؤال ٣-٥

Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya senang apabila diberikan tugas bahasa Arab yang sulit dari guru.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya tidak mudah putus asa dengan tugas bahasa Arab sulit yang diberikan guru.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya berusaha meminjam buku bahasa Arab di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas yang tidak dapat saya selesaikan.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

د. السؤال ٦-٨

Apabila suatu waktu guru Bahasa Arab berhalangan masuk mengajar, maka saya berusaha belajar Bahasa Arab sendiri.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jika tidak masuk sekolah saya meminjam catatan teman agar tidak ketinggalan materi pelajaran bahasa Arab.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya berusaha mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru dengan baik.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
هـ. السؤال ٩-١١					
Saya membuat catatan yang lengkap jika sedang belajar Bahasa Arab.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saat saya bosan dengan metode pembelajaran yang dilakukan guru, saya meminta guru untuk melakukan pembelajaran dengan metode yang lain (kreatif).					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saya rela meminjam buku dan membeli buku-buku penunjang atau foto copy materi untuk memperdalam materi Bahasa Arab.					
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

و. السؤال ١٢-١٤

Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.						
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Saya memperhatikan seluruh penjelasan yang disampaikan guru dengan baik.						
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi bahasa Arab yang belum paham atau jelas.						
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ز. السؤال ١٥-١٦						
Saya berusaha untuk tidak terlambat mengikuti pelajaran Bahasa Arab.						
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Saya berusaha untuk memanggil guru yang terlambat masuk kelas.						
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Saya membaca bahan pelajaran Bahasa Arab yang akan dipelajari sebelum kelas dimulai.						
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah	
Row 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

السيرة الذاتية

- الاسم : أنيك زكية المنيرة
- الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٠ :
- مكان وتاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٢٥ ديسمبر ١٩٩٧ م
- العنوان : سمبولونج، جلورينج، بانجوانجي
- الهاتف : ٠٨٢٢٤٤٤٤١٢٠٤ :
- البريد الإلكتروني : anikzakya١٢@gmail.com :
- الخبرة العلمية :
١. المدرسة الابتدائية
 - المدرسة الابتدائية "الهدى" سمبولونج، جلورينج، بانجوانجي. سنة التخرج ٢٠١٠ م.
 ٢. المدرسة المتوسطة
 - المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بانجوانجي. سنة التخرج ٢٠١٣ م.
 ٣. المدرسة الثانوية
 - المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجوانجي. سنة التخرج ٢٠١٦ م.
 ٤. الجامعة
 - الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

مالانج، ٢٩ يوني ٢٠٢٠

الباحثة

أنيك زكية المنيرة