

استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج

خطة البحث

إعداد :

سعيدة العبيدة

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سعيدة العبيدة

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٩٢

المشرفان:

الدكتور محمد فيصل الماجستير

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(السورة الإنشراح : ٥١، ص. ٥٩٦)

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

(السورة العنكبوت : ٦٢، ص. ٣٩٦)

^١ القرآن الكريم. سورة الإنشراح، ص ٥٩٦.

^٢ القرآن الكريم. سورة العنكبوت، ص ٣٩٦.

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:
أبويّ اللذين ربياني بأخلاق الإسلام
أبي علي مشكور وأمي ميلاء الحسنة
(عسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرا وأن يعطيها طول العمر في الإيمان على
الإسلام)

لأخي صغير المحبوب
محمد شمش الهدى
(جزيل الشكر على دعائها. عسى الله أن يسهل أمورها في الدنيا والآخرة وأن يؤلّف بين
قلوبنا وأن يهدينا سبل السلام)

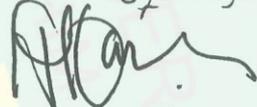
مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سعيده العبيدة
 الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٢
 العنوان : استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة
 العاشرة مالانج.

باتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول،

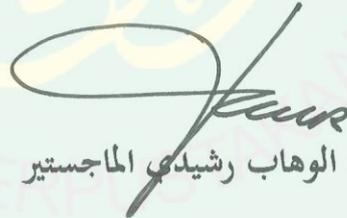


الدكتور محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

باتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماداً لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج: التي أعدها الطالبة:

الاسم : سعيذة العبيدة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٢ :

قد منحتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١١ أغسطس ٢٠٢٠م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٧٠٠٤

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣٦٠٠٤

٣. الدكتور محمد فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٤. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣٦٠٠٣

الاعتماد



رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سعيده العبيدة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩٢

العنوان : استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٠



الطالبة،

سعيده العبيدة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت بمدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج" للحصول على درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. فضيلة الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتورة أمي سميلة الماجستير بوصفها عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الدكتور محمد فيصل الماجستير والدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير اللذان تفضلا بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. فضيلة الدكتورة حسن الخاتمة الماجستير كرئيسة المدرسة وأستاذة أمانة اللطيفة ك معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج التي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الرسالة الماجستير.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء وأخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.
٨. ولانتس إلى أصدقائي في الفصل د قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- جزاكم الله خيرا.

باتو، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة


سعيدة العبيدة



مستخلص البحث

سعيدة العبيدة. ٢٠٢٠ م استراتيجية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: (١) الدكتور محمد فيصل الماجستير، المشرف الثاني: (٢) الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعليم، التعليم اللغة العربية

إن الغرض من تعليم اللغة الأجنبية هي أن تكون الطلاب قادرة على استخدام اللغة لسانا أو كتابة. كذلك اللغة العربية، ليكون نجاح التعليم، يحتاج استراتيجية التعليم المناسبة فيه. ولذلك لازم للمعلم قدرة لاختيار لتطوري الاستراتيجية المستخدمة للتعليم التي التنوع والإبكار.

المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج أحد من المدرسة الذي يهتم جيدا باللغة العربية وكان هذا المدرسة مشهورا مع المصطلحات "*Learn Today, Lead Tomorrow, Be the Best!*" وشعار (Satradhirsā (Satvika, Dhira, Dirot, Saha) مما يعني أن نكون صادقين، ترسخ، مجتهد، و ناشط. هذا البحث سيبحث عن استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، والعوامل الداعمة و عوامل المثبطة في استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية . يهدف هذا البحث إلى : ١. لوصف استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. ٢. لوصف العوامل الداعمة و عوامل العائقة في استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي. وأدواتها هي المقابلة والملاحظة والوثائق. واستخدم الباحث تعريف مايلز و هوبرمان (Miles dan Huberman) في تحليل البيانات .

ومن نتائج البحث العلمى : (١) استخدم الأستاذة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة في تعليم اللغة العربية في الفصل اللغة و العلم الطبيعية الاستراتيجية نموذج السرحية والاستراتيجية مدخل السياقية والاستراتيجية الوجدانية. أما الميزة في تطبيق استراتيجية هي استخدام المعلم طريقة *clustering* ، الأغنية العربية وكذلك بصناعة الفيديو *vlog* و في تقويم استخدم وسائل *Quizizz*. (٢) العوامل الداعمة و عوامل العائقة التي تواجه الأستاذة في التعليم اللغة العربية، العوامل الداعمة: وجود المرافق والبنية التحتية، وجود معلم، وجود دافع لدى التلميذ، مواد ومواد تعليمية، الوقت تعليم، استراتيجية التعليم. العوامل العائقة: ولى التلاميذ، وقت التعليم محدود.

ABSTRACT

Saidatul Abidah. 2020.*The Arabic Language Learning Strategies at SMAN 10 Malang.* Thesis, Postgraduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: 1) Dr. M. Faisol, M.Ag 2) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: The Learning Strategies. The Arabic Language Learning.

The main purpose of foreign language learning is making students able to use the language, both orally and writing. Likewise with the Arabic language learning. Therefore, teachers should be able to choose and to develop strategies used in learning. Moreover, learning full of creation and innovation is achieved.

SMAN 10 is one of the public schools that has more attention to the Arabic language learning. The school is also known for its jargon "Learn Today, Lead Tomorrow, Be the Best!" and the motto of Satradhirsā (Satvika, Dhira, Dirot, Saha), which means to be honest, true, zealous, diligent. Accordingly, this study discussed about the Arabic language learning strategy at SMAN 10 Malang. The purpose of the study were: 1. To describe the Arabic language learning strategy at SMAN 10 Malang. 2. To describe the supporting and inhibiting factors in the use of learning strategy at SMAN 10 Malang. This research is a type of qualitative descriptive research. The data collection instruments used in this study were interview, observation and documentation. The data analysis used in this study was the theory "Miles and Huberman".

The results of this research were: 1. The strategy of Arabic language learning that used for Arabic language learning in language class and IPA at SMAN 10 Malang is expository, constextual, and affective strategy. Hereafter, the teachers applied clustering method, creating a video vlog while learning and developing them by giving Arabic songs, as well as in evaluation of the study used Quizizz model. 2. The inhibitory and supporting factors experienced by the teacher in the Arabic language learning practice were a) supporting factors: the existence of tools, facilities and infrastructures, the existence of a teacher, the existence of students' motivation, materials and learning materials, learning time, and learning strategy. b) inhibitory factors: Do not have a language laboratory, the presence of several students guardians who are counter, and the learning time is limited.

ABSTRAK

Sa'idatul Abidah. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMAN 10 Malang.* Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. M. Faisol, M.Ag 2) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Arab.

Tujuan utama dari pembelajaran bahasa asing adalah menjadikan siswa mampu untuk menggunakan bahasa tersebut baik secara lisan maupun tulisan. Begitu pula dengan pembelajaran bahasa Arab. Adanya sebuah strategi yang tepat dalam pembelajaran sangatlah dibutuhkan agar tujuan dari pembelajaran tersebut bisa tercapai. Oleh karena itu, hendaknya seorang guru harus dapat memilih dan mengembangkan strategi yang akan digunakan dalam pembelajaran, sehingga tercapailah pembelajaran yang penuh inovasi dan kreasi.

SMAN 10 Malang merupakan salah satu dari sekolah umum yang memiliki perhatian lebih pada bahasa Arab. Sekolah ini pun terkenal dengan jargon "Learn Today, Lead Tomorrow, Be the Best!" dan semboyan Satradhira (Satvika, Dhira, Dirot, Saha) yang berarti Jujur, Teguh, Tekun, Rajin. Penelitian ini akan membahas tentang strategi pembelajaran bahasa Arab di SMAN 10 Malang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : 1. Mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMAN 10 Malang. 2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan strategi pembelajaran di SMAN 10 Malang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori "Miles dan Huberman."

Adapun hasil dari penelitian ini adalah : 1. Strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas bahasa dan IPA SMAN 10 Malang adalah strategi ekspositori, strategi konstektual, strategi afektif. dalam penerapannya guru menggunakan metode clustering, membuat video vlog saat pembelajaran serta mengembangkan dengan memberikan lagu-lagu berbahasa Arab, serta dalam evaluasi pembelajarannya menggunakan model Quizizz. 2. Faktor penghambat dan pendukung yang dialami guru dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab adalah a) Faktor pendukung : Adanya fasilitas, sarana dan prasarana, Adanya seorang guru, Adanya motivasi dalam diri para siswa, Materi dan bahan pembelajaran, Waktu pembelajaran, Strategi pembelajaran. b)

faktor penghambat: Adanya beberapa wali murid yang kontra,Waktu pembelajaran terbatas.



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	مواقفة المشرف
و	.....	اعتمادا لجنة المناقشة
ز	.....	إقرار أصالة البحث
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	مستخلص البحث العربي
ك	.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ل	.....	مستخلص البحث الإندونسي
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث

- هـ. حدود البحث ٨
- و. تحديد المصطلحات ٩
- ز. الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني : الاطار النظري

- المبحث الأول : الاستراتيجية ١٧
- أ. تعريف الاستراتيجية ١٧
- ب. مفهوم مدخل و استراتيجية والطريقة وأسلوب التعليم ١٩
- ج. أنواع استراتيجية التعليم ٢٥
- د. أهمية استخدام استراتيجية التعليم ٣٥
- هـ. تعريف نموذج استراتيجية ٣٦
- و. خصائص استراتيجية الجيدة ٣٨
- المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية ٣٩
- أ. مفهوم تعليم المهارة اللغة العربية ٤١
- ب. تعليم الاستماع ٤١
- ج. تعليم الكلام ٤٥
- د. تعليم القراءة ٤٩
- هـ. تعليم الكتابة ٥٤
- و. العوامل الداعمة والعوامل العائقة ٥٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٦١
- ب. البيانات ومصادرها ٦١
- ج. أسلوب جمع البيانات ٦٢
- د. تحليل البيانات ٦٤

هـ. خطة البحث ٦٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: يبحث ميداني في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ٦٧

أ. لمحة تاريخية عن المدرسة ٦٧

ب. الرسالة، رؤية و أهداف عن المدرسة ٦٨

ج. موقع جغرافي عن المدرسة ٧٠

د. احوال الأساتذة ٧٠

هـ. احوال التلميذ ٧١

و. تقسيم الفصل التلاميذ ٧٢

المبحث الثاني: استراتيجية استخدم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

العامة العاشرة مالانج ٧٣

أ. خطوات في تعليم اللغة العربية ٧٥

ب. المدخل في تعليم اللغة العربية ٨٠

ج. طريقة و وسائل يستخدم في تعليم اللغة العربية ٨٣

المبحث الثالث: العوامل الداعمة و العوامل العائقة في عملية تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ٩٧

أ.العوامل الداعمة ٩٧

ب.العوامل العائقة ١٠٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استراتيجية استخدم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية العامة العاشرة مالانج ١٠٧

المبحث الثاني: العوامل الداعمة و العوامل العائقة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ١١٣

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١١٨

ب. التوصيات ١١٨

ج. الاقتراحات ١١٩

قائمة المراجع ١٢١

قائمة الملاحق ١٢٦



قائمة الجدوال		
الصفحة	الموضوع	النمرة
١٣	وجوه الاتفاق والإختلاف مع الدراسات السابقة	١
٦٤	تحليل البيانات	٢
٦٩	جدوال الفصل اللغة و علم الطبيعية	٣
٧٠	تقسيم الفصل اللغة و علم الطبيعية	٤
قائمة الرسم		
٨١	المدخل التعليم اللغة العربية	١
١٠٤	نتائج البحث	٢
قائمة الملاحق		
١٢٦	الصور في الميدان البحث	١

الفصل الأول

الاطار العام

أ. المقدمة

اللغة هي أداة التي استخدمها كل المجتمع. عادة كل لغة تستخدم لإتصال في بيئة مشابحة، لذلك الطبيعية التي تمكن أن البشر في مجتمع معين لا يعرفون اللغة من الطوائف الأخرى.^٣ تعليم اللغة العربية لفظيا. ويهدف هذا النوع من التعليم إلى تزويد الدارسين بمهارة قرأة القرآن وأدعية الصلاة وعامة الأدعية دون الاهتمام بمعانيها. ويتخذ مثل هذا التعليم مكانه في المساجد والمصليات المدارس الدينية والمدارس القرآنية للأطفال. و يتم هذا التعليم عن طريق الحفظ والهجاء. تعليم اللغة العربية الهادف إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية خاصة مهارة التعبير الشفوي والتحريري، وتحقيقا هذا الهدف يتم التعليم على الطريقة المباشرة. ويعتبر التعليم على هذا النهج نقطة الانطلاق لحركة التجديد في مجال تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. وتطور هذا النوع من التعليم ليستهدف لا مهارة الكلام والكتابة فقط وإنما أيضا مهارات لغوية أخرى بشكل متكامل. كما تطور ليستند لا إلى الطريقة المباشرة فقط بل يستند كذلك إلى الطريقة السمعية البصرية والطريقة الاتصال وغيرها من الطرائق المستخدمة في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

يتضح من هذا كله أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد مر بمراحل التطور الملحوظ منذ أن كانت تعلم عن طريق الحفظ والترجمة للأغراض الدينية إلى أن يكون تعليمها يسير على نهج حديث، وللأهداف الأوسع نطاقا، وعن طريق

^٣ أحمد مذکور، تدريس اللغة العربية، كويت مكتب الفلاح، ٤٥.

الوسائل التكنولوجية الحديثة، وذلك في إطار مواكبة الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية.

تعليم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة وصعبة من الظواهر المختلفة. إذا كانت هذه اللغة بمعنى مختلفة لكل الفرد لا التعجب. اللغة العربية احدى من اللغة الأجنبية في إندونيسيا. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وهي التوجيهي للبشرية ويجب كل المسلم لتعلم اللغة العربية. قال الله تعالى في سورة الزمر:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا
عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)

بشكل عام، فإن الغرض من تعلم اللغة هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح في التواصل الشفهي أو المكتوب، مثل الرأي الذي أعرب عنه الدكتور. مولجانتو سوماردي: "بالنسبة لتحقيق الأهداف من قبل شخص يتعلم لغة أجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة لفظياً وكتائياً بشكل صحيح، بطلاقة وحرّة في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة".^٤ إنه أيضاً هدف للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية وهو الشرط الأساسي للأشخاص الذين يدرسون الإسلام. اللغة العربية للمسلم هي مفتاح فتح آفاق المعرفة. باستخدام هذا المفتاح، يمكنه معرفة تعاليم دينه الرئيسية، كما يمكنه معرفة تاريخ الإسلام وعلومه وثقافته التي اعتادت الوصول إلى المنارة الدولية قبل أن تسحقها أخيراً الحضارة الحديثة.^٥

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن دور استراتيجية المعلم عند حدوث عملية التعلم. لأن التدريس ليس موجهاً نحو

⁴ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah tinjauan dari Segt Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 56.

⁵ Muhammad Thalib, *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung Gema Risalah Press, 1997), 7.

التائج فقط، ولكنه موجه أيضاً للعملية. دور استراتيجية المعلم في أنشطة التعلم المثلى، سيجعل العملية أكثر فاعلية، كلما زادت فعالية العملية، ارتفعت النتائج المحققة. حتى المنهاج الجيد التنظيم لن يكون له تأثير كبير على تحصيل الطلاب، دون أن تدعمه استراتيجية مناسبة.^٦ تتمثل إحدى المشكلات التي توجد غالباً في عملية تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، في "إثراء" منهجيات واستراتيجيات التدريس. من الناحية المادية، تعليم اللغة العربية في عالم التعليم الإسلامي ليس بالأمر الغريب. لأنه في هذه البيئة، لا يتم استخدام اللغة العربية في كثير من الأحيان والتعبير عنها في العديد من الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن وقراءة الصلوات، بل يتم استخدامه أيضاً في كثير من الأحيان كترحيب وما إلى ذلك، ولكن في الواقع، تدريس اللغة العربية هو أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.^٧

استراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات و الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس.^٨ الاستراتيجية هي استعمال الطريقة. لذلك، استراتيجية في تعليم بصفة الخطة. نظم، الخطوة. والوسيلة مع الذي في اجراء عمليات أن مثل في التعليم و لتعلم ليبلغ و حيز الحقيقة الاهداف تعليم فخطه، نظم، وخطوة من الواجب معلق بالاطار عام وهو الطرق.

ذهب من بعض الخبراء أن الأسلوب نفس لمعنى بالاستراتيجيات والتفنية.^٩ وهو التخطيط والتنظيمات والخطوات مع الوسائل المطبق في التعليمية. ومنهم من يقول أن فيها فرق بين الواحد والأخر، فيقول أن الاستراتيجية أعم وأوسع من الأسلوب على أساس المجال، والأسلوب يختص في مجال صغير.

⁶ Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta. Bigraf Publising, 2000), 74-75.

⁷ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta. Pustaka Rihlah Group, 2005), 1.

^٨ أوريل بحرالدين، و مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج ٢٠١١.

⁹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan. Metode. Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: Uin-Malang Press, 2008), hal. 3

وإصطلاح^{١٠} أن الأسلوب هو الإجراءات الخاصة في تحقيق الأهداف. وكان هنا من يقول أن استراتيجيات لهما معني خاص، وفرق بين الاستراتيجية والمدخل والطريقة والتقنية بأنه سياسية التحقيق الاستراتيجية والمدخل والطريقة والتقنية بأنه سياسة لتحقيق الأهداف.^{١١} وجوهر الاستراتيجية هو المساعدة في تحقيق الأهداف.^{١٢} وقفا على التعريفين الآخرين عرف أنهما متقاربة في المعنى والمقصود ويتكلم عن سعية في تحقيق الأهداف، من ذلك ذهب الباحثة أن الاستراتيجية بمعنى تقنيات وسياسة الخاصة التي يختارها الطلبة في حل معاني المفردات ومعالجتها حتى يسهلهم في تثبيت معاني المعدادات الجايدة.

يتأثر قلة النجاح في تعلم اللغة العربية في مختلف مستويات المدرسة بعوامل، أحدها هو أساليب واستراتيجيات التعلم الأقل إنتاجية ونشاطاً. تظهر واقعية أن تعلم اللغة العربية الذي تم حتى الآن لا يزال بمثابة نقل المحتوى مهمة المعلم هي مجرد ناقل مادة ، بحيث تصبح قدرة الإبداع في التدريس منفذة بشكل متزايد في إجراء إثراء المنهجيات واستراتيجيات التدريس. فكرة إثراء إستراتيجية تدريس اللغة العربية هي أمر ملح في المستقبل. عند مقارنته باستراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية الأخرى ، اللغة الإنجليزية على سبيل المثال، فإن تدريس اللغة العربية لا يزال بعيداً عن الركب ، سواء من حيث الأساليب أو الطلاب، وكذلك مدى دراستهم.^{١٣}

يرتبط نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات وأساليب التعلم. ستعمل استراتيجية التعلم الصحيحة على تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستقل

^{١٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم فريس، ٢٠١١)، ص. ١٩٧.

^{١١} Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 267.

^{١٢} Iskandarwassid & Dadang Sunender, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 2.

^{١٣} Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta. Pustaka Rihlah Group, 2005), 10.

وإبداعي وفي نفس الوقت يكونوا متكيفين مع المواقف المختلفة التي تحدث.^{١٤} مكان أن يكون تحديد الاستراتيجيات غير الملائمة قاتلاً، ويمكن أن يتسبب في فشل التعلم. هنا، بالطبع، مهمة المعلم تحاول خلق جو من التعلم الممتع والممتع لجميع الطلاب. ينص ميلفن سيلبرمن في كتابه "التعلم النشط" على أن الإستراتيجية تلعب دوراً مهماً في خلق تعلم نشط وممتع.^{١٥} التعلم غير المثير للطلاب هو عادة أنشطة تعليمية وتعليمية أكثر جاذبية وتناغمًا. هذا بالتأكيد عقبة خطيرة أمام تحقيق أهداف التعلم.^{١٦} يحتاج المعلم إلى معرفة الأشياء التي يمكن أن تدعم أو تؤثر على التعلم بحيث تصل عملية التعلم إلى أقصى النتائج.

بالنسبة لغرض تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، بحيث يتم تضمين اللغة العربية كموضوع يجب أن يتعلم وفقاً للمدير لجميع الطلاب سواء المسلمين وغير المسلمين. وهم يعرفون أن اللغة العربية هي لغة عالمية أو دولية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل داعمة و عوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية تنفذ في هذه المدرسة، (١) العوامل المثبطة: ليس لديك مختبر لغوي بعد، كثير من الطلاب يأتون من المدارس العامة، وهناك بعض الأطفال الذين لا يفهمون حروف الهجائية. (٢) العوامل الداعمة: تستخدم اللغة العربية كموضوع دائم، والتلاميذ متحمسين، ومرافق وبنية تحتية في الفصل، وهناك معلمون.^{١٧}

لذلك أخذنا موضوع استراتيجيات التعليم في هذه المدرسة. لأنه بشكل عام، نادراً ما وجد تعلم اللغة العربية الذي يتم في مواد في المدارس العامة الأخرى. حتى في هذه المدرسة، يجب أن تتبع المواد العربية جميع التلاميذ الذين خلفياتهم من ديانات مختلفة عندما كانوا لا يزالون في الفصل العاشر. هذا هو ما

¹⁴ Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002), 96.

¹⁵ Melvin Silbermen, *Active Learning. terj Sarjuli, dkk.* (Yogyakarta: Yappendis, 2005), Xxi.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 7.

يتميز هذه المدرسة لأنه عادةً ما يتم تدريس اللغة العربية في المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية.

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية، وهي فريدة من نوعها في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، أما بالنسبة لبعض الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية على أربعة المهارات: (١) الاستراتيجية التي تستخدمها Quizizz ، وأخبرت عن شيء حول كل تلميذ. (٢) اتجاه الاستراتيجية المستخدمة هو طريقة Clustering، (٣) اتجاه 'الاستراتيجيات التي استخدمها التلاميذ للاستماع إلى المعلم الذي يحكي القصة. (٤) كانت المهرة التلاميذ لا تزال مدربة على كتابة اللغة العربية لأن الكثير من الأيدي التي لم تعرج جعلت الكتابة العربية. كما يستخدم المعلم استراتيجية الغناء لحفظ مفردات، بينما لتقويم تعليم المعلمين باستخدام Quizizz. يتمثل أحد الإجراءات التي يتخذها المعلم لتحسين عملية التعليم وجذب اهتمام التلاميذ في التعلم في استخدام استراتيجيات مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من عملية التعلم. على أساس الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء البحوث على أساس صياغة المشاكل الحالية مثل: (١) كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج؟، (٢) كيف هي العوامل الداعمة و العائقة في استخدام استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج؟. بالموضوع عن "استراتيجية تعلم اللغة العربية العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية العامة مالانج".

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة ستقوم الباحثة في مشكلات البحث بأسئلة مناسبة ليكون هذا البحث صريحاً لكي لا يخرج من العنوان المذكور. وهي:

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة

العاشرة مالانج؟

٢. ما العوامل الداعمة و عوامل العائقة في استخدام استراتيجية تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث صورة فكرية التي تواجه توجيهها حقيقيا بعملية البحث. وهي مناسبة بالمشكلات الموجودة. واعتمادا على تلخيص أسئلة البحث، فالأهداف في هذا البحث هي:

١. لوصف استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

٢. لوصف العوامل العائقة والعوامل الداعمة في استخدام استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

د. أهمية البحث

يحتوى فوائد البحث عن إشتراك الذي تعطي الباحثة فيه بعد إنتهاء البحث. كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة و الإدارة والمجتمع جميعا، وحب فائدة البحث بطريقة واقعية.^{١٨}

١. الفوائد النظرية

سيساهم هذا البحث الفوائد لتطوير تدريس اللغة العربية الذي يتعلق

دوره في تربية الطلاب لترقية مهارة اللغة العربية. يزيد الفكرة و العلم و الخبرة

عن البحث و ورقة العلمية النظرية و العملية في البحث او الإصلاح لأزواد

مستقبلة.

٢. لتطبيقية العلمية

¹⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Malang: UIN Malang Perss, 2019), 11.

- (١) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 لزيادة المراجع في المكتبة خاصة في قسم التربية شعبة اللغة العربية.
- (٢) بالمدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج
 يعطى هذا البحث الإقتراحات عن مادة تقويم لتعلم اللغة العربية في هذا
 المدرسة
 (٣) للباحثة
- أ. كان هذا البحث يستطيع لزيادة نظرية ثاقبة لمعرفة الباحثة وكذلك
 تجربة في إعداد أنفسهم كمعلمين اللغة العربية.
- ب. كان هذا البحث مصدرا في بحث تالية، في محاولة لتلبية متطلبات
 إكمال المهمة النهائية في جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم
 مالانج.
- هـ. حدود البحث
١. الحدود الموضوعية
 وفي هذا البحث تختار الباحثة الموضوع " استراتيجية تعليم اللغة
 العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ". وفي هذا
 الموضوع فقط هل هؤلاء عن الاستراتيجيات المعلم التي تستخدم لحل
 مشاكل تعلم اللغة العربية من أجل إثارة الاهتمام بالتعلم للطلاب في
 المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة.
٢. الحدود المكانية
 حدّدت الباحثة مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية
 العامة العاشرة مالانج، وخاصة في الفصل العاشر حيث توجد يستخدم
 استراتيجية دراسية باللغة العربية.
٣. الحدود الزمانية

حدّدت الباحثة في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م، و منذ

الشهر فبرواري - مارس.

و. تحديد المصطلحات

تشرح الباحثة عن تحديد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

١. الاستراتيجية: استراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات و الإجراءات

التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس.

٢. تعليم اللغة العربية : إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان

المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغوية

العربية ومهاراتها واتجاهاتها. تقصد الباحثة في تعليم اللغة العربية تحتوي

على مهارات أربعة والمفردات التي تعلم في الفصل الإعداد للتلاميذ

الجدد في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج الكمال.

ز. الدراسات السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع عن استراتيجية التعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة وما حول، ذكر عملية وهي:

١. الهاشمي ومحمود علي (٢٠١٣) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية

مولانا مالك إبراهيم مالانج. "استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي

اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بما".

ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن استراتيجيات تعلم المفردات طلبة

السنة الأولى في تخصص اللغة العربية والاتصال بجامعة العلوم الإسلامية

بماليزيا، باستخدام سولان : ما هي استراتيجيات تعلم المفردات التي

تستخدمها دارسو اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا؟ ما

هي اعتقادات دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا

المتعلقة بعملية تعلم المفردات؟. يستخدم الباحث الدراسة الحالية المنهج

الوصفي القائم على وصف الظاهرة كما هي في الواقع ومحاولة تفسيرها وتحليلها، واتبعت أسلوب الدراسة المسحية باستخدام الاستبانة على ٦٧ طالبا وطالبة. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن الدارسين يوظفون عادة استراتيجيات متنوعة في تعلم مفردات اللغة العربية، كان أكثرها توظيفا استراتيجيات استخدام المعجم، يليها الذاكرة والاستدعاء، فتدوين الملاحظات، وآخرها استراتيجيات تخمين المعنى من السياق. الفرق بين هذا البحث والباحث هو فوكوس درس أي أن الباحث يركز على استراتيجية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

٢. نيك حنان و ربيعة الأريية (٢٠١٤) الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج تحت الموضوع "استراتيجيات تعلم المفردات العربية لدى الناطقين بغيرها: الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا". هدف هذا البحث إلى الكشف عن استراتيجيات تعلم المفردات الجديدة لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها، من التخصيص فيها وغير المتخصصين، في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ويهدف إلى المقارنة بين الفئتين في استخدامها. تتضمن عينة الدراسة ٢٤٨ طالبا وطالبة في جميع مستويات دراسة بكالوريوس في اجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا واستخدام هذا البحث التي تتكون من استبانة *pivivic takac* ثلاث مكونات الاستراتيجية وهي: الاستراتيجية الرسمية، والاستراتيجية المستقلة القائمة على الرغبة الذاتية، والاستراتيجية العرضية. وأفادت النتائج أن الطلبة يتنوعون في استخدام استراتيجيات تعلم المفردات الجديدة، وأن الترجمة كانت أكثرها استخداما. وتوصلت أيضا إلى عدم جود فرق ذي دلالة إحصائية بين الطلبة المتخصصين في اللغة

العربية وغير المتخصصين فيها- الفرق بين هذا البحث مع الباحث هو في محور المشكلة المدروسة أي أن الباحث يركز أكثر على استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث وصفا نوعيا نوع البحث بينما يستخدم الباحث النوعي.

٣. أوفيا عيش (٢٠١٥) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. استخدام " إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو". هدف هذا يهدف هذا البحث لوصف إستراتيجيات التعليم والتعلم اللغة العربية ولمعرفة إستراتيجيات الطلبة في التعلم اللغة العربية ولمعرفة إستراتيجية الطلبة في التعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو. والمنهج هذا البحث وهو الكيفي، وأما آلة الجمع البيانات هذا يستخدمها الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. والنتائج من البحث تتكون من ١. التعلم الفردية ٢. المجموعة التعليمية. من وجهة المدرس هي أ) إعادة الدروس ومراجعتها، ب) الاستمرارية والبناء اللغوي، ج) القابلية للتعليم من وجهة، د) التغذية الراجعة، هـ) التدريس بالحوار، ز) التعلم التعاوني.

الفرق بين هذا البحث مع الباحث هو في محور المشكلة التي درسها أن الباحثة أكثر تركيزا على استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي في حين يستخدم الباحث النوعي.

٤. محمد فضلي بن محمد أيوب (٢٠١٤) الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. "الاستراتيجيات في تعليم مادة الإنشاء لمرحلة السادس الابتدائي بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة". والهدف من هذا البحث وهو أن البحث يريد أن يعرف كيفية تعليم المادة الإنشاء بالإستراتيجيات التعليمية وتطبيقها في مدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التقويمي وطريقة جمع البيانات امستخامة الملاحظة والمقابلة والأستيانة. ولقد اتصل الباحث الناتج تطبيق الاستراتيجيات مادة الإنشاء ن مراحل وهي : مراحل لتخطيط ومرحلة بناء المسودة ومرحلة التقييم والمراجعة. الفرق بين هذا البحث مع الباحث هو في محور المشكلة التي درسها أن الباحثة أكثر تركيزا على استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي في حين يستخدم الباحث النوعي.
٥. زهرية نور (٢٠١٠) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. "استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج". والأهداف من هذا البحث وهي لكشف كفاءات المدرسين اللغة العربية في برنامج مكثف ولتكشف استراتيجياتها في ترقية كفاءات المدرسين. وأما منهجية البحث وهي الكيفي بالمدخل دراسة الحالة و وصفية التحليلية. وطريقة جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما النتائج من هذا البحث من ناحية تطبيق الكفاءات التعليمية تعد جيد بنسبة إلى التخطيط والتنفيذ والتفوييم. وأما الاستراتيجيات مستخدمة وهي الدورة

التدريبية وإختبار القبول، والرحصة في توصيل الدراسه وكفائه الرواتب والإرشادات.

الفرق بين هذا البحث مع الباحثة هو في محور المشكلة التي تدرسها أن الباحثة أكثر تركيزا على استراتيجية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي في حين يستخدم الباحثة النوعي.

الجدوال ١ : وجوه الاتفاق والإختلاف مع الدراسات السابقة

اسم الباحث	منهج البحث	وجوه الاتفاق	وجوه والإختلاف
الهاشمي ومحمود علي	استراتيجيات تعلم المفردات لدى اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بما	- استراتيجيات تعليم، - يستخدم الباحث النوعي الوصفي، -مقابلة، ملاحظة، وثائق.	- استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية - في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا
نيك حنان و ربيعة الأريبة	استراتيجيات تعلم المفردات العربية الناطقين بغيرها: الجامعة	- استراتيجيات تعليم. - يستخدم الباحث النوعي الوصفي،	- استراتيجيات تعلم المفردات العربية لدى الناطقين.

- الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.	- مقابلة، ملاحظة، وثائق.	الإسلامية العالمية بماليزيا	
- إستراتيجيات إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها. - بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو.	- إستراتيجيات تعليم اللغة العربية، يستخدم الباحث النوعي الوصفي، - مقابلة، ملاحظة، وثائق.	إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو	أوفيا عيش
- الاستراتيجيات في تعليم مادة الإنشاء لمرحلة السادس الابتدائي بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة	- إستراتيجيات تعليم، - يستخدم الباحث النوعي الوصفي، - مقابلة، ملاحظة، وثائق.	الاستراتيجيات في تعليم مادة الإنشاء لمرحلة السادس الابتدائي بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة	محمد فضلي بن محمد أيوب

سنغافورة.			
استراتيجيات -استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. - في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.	-يستخدم الباحث النوعي الوصفي، -مقابلة، ملاحظة، وثائق.	استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	زهريّة نور
- في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.	-استراتيجية تعليم اللغة العربية. -يستخدم الباحث النوعي الوصفي، -مقابلة، ملاحظة، وثائق.	استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج	الباحثة

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن الباحثة ركزت هذا البحث على "استراتيجية تعليم اللغة العربية" ولم تجد الباحثة الموضوع لمثال هذا. استنادا على البيانات السابقة أن البحث عند الباحثة تملك الأصالة من البحوث السابقة. أما الباحثة هنا تبحث عن " استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. وهناك يوجد فرق بين البحث السابقة وعند الباحثة. يستخدم هذا الباحث النوعي الوصفي مقابلة، ملاحظة، وثائق.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف استراتيجية

استراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات و الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس.^{١٩} الاستراتيجية هي استعمال الطريقة. لذلك، استراتيجية في تعليم بصفة الخطة. نظم، الخطوة. والوسيلة معا الذي في اجراء عمليات ان مثل في التعليم وتعلم ليبلغ و حيز الحقيقة الأهداف تعلم فخطوة, نظم، وخطوة من الواجب معلق بلاطار عام وهو الطرق. لأن استراتيجية هي على استعداد ل للعمل في طرق فان يحتوى منوال استعمال مدرس في رتب الدرس، دقيق قدم في تعليم وسيلة معا في أنواع تعلم للمدرس في عملية تعليمية.^{٢٠}

يقصد باستراتيجية التعلم كما قال منى إبراهيم اللبودي على أنها "أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع و أكثر إقناعا و أكثر ذاتية في التوجيه، و أكثر فعالية و أكثر قابلية للتطبيق في موقف جديدة.^{٢١}" وقال رحيم و فاردي "إن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم".^{٢٢}

ويحتاج المعلم إلى الإستراتيجية الجيدة في عملية تعليم اللغة الأجنبية من الابتدائية و المتوسطة حتى الجامعة، فأحيانا لا ينجح معلم اللغة في عملية تدريسها بسبب اختيار إستراتيجية التعلم خاطئة.^{٢٣} يقصد بالاستراتيجية بصفة

^{١٩} أوريل مجالدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: UIN-press ٢٠١١)، ص: ١٤٦.

^{٢٠} Hamid, Abdul Dkk.. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi Dan Media.* (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hal.4.

^{٢١} إبراهيم اللبودي، الحوار و فنياته و إستراتيجيه و تعليمه (القاهرة، مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص: ٧٦.

^{٢٢} Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hlm: 36.

^{٢٣} Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008) hal: 168.

عامة، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه.

وفي التدريس يقصد استراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والحتمي.

ويرى البعض أن استراتيجية التدريس تعني مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، يهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التدريسي. ومما يوضح هذا التحديد لاستراتيجية التدريس النظر إليها على أنها تتابع المعين من طرائق التدريس، التي تتكامل وتنسجم معا لتحقيق أهداف الموقف التدريسي.^{٢٤}

وفقا لاستراتيجية كبيرة قاموس الإندونيسية هو علم أو فن استخدام جميع المواد من الدول لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام التي يمكن أن تكون متصلة مباشرة إلى فهم استراتيجيات في تدريس اللغة هو أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة الرامية إلى تحقيق أهداف محددة. أساليب التدريس أو أسلوب التنفيذ لاستراتيجيات التدريس. وبالتالي تدريس التقنيات في شكل خطط والقواعد والإجراءات والوسائل من الناحية العملية أن تؤديه واحد في عملية التعلم والتعلم في الصف الأول لتحقيق و تحقيق الغرض من التعلم. ولذلك يجب أن القواعد والإجراءات المتعلقة بشكل وثيق إلى الإطار العام للطريقة.

^{٢٤} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص ١٤٦.

في كتابه *Iskandarwassid* ذكر أن الاستراتيجية هي تصميم نصائح في العمليات الحربية، مثل كيفية وضع استراتيجية أو المحاربة الجيش والبحرية. فإنه ليس من المستغرب أن يعرف حقيقة من حقائق التاريخ استراتيجية، في البداية من خلال استراتيجية الحرب. جميع مفاهيم التخطيط من أجل تدمير العدو، بما في ذلك معنى استراتيجية. في الوقت الذي تعلم استراتيجية أو يحال إلى أسلوب التدريس هو تفعيل الأسلوب. تدريس تقنيات بالتالي في شكل خطط والقواعد والإجراءات والوسائل التي، في الواقع، وتقام في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية من أجل تحقيق وتحقيق هدف التعليم.

استراتيجية التعلم هو وسيلة لاستخدامها من قبل المعلمة لتحديد أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، ويتم يختار من خلال النظر في الظروف الحالية، وتعلم الموارد والاحتياجات وخصائص الطلاب وأجهتها في سبيل تحقيق أهداف التعليم. يجب أن التعليم استراتيجية تحتوي على شرح للأساليب أو إجراءات والتقنيات على المستخدمة أثناء عملية التعلم يحدث. التعليم استراتيجية ينطوي مجموعة واسعة من الأساليب والتقنيات، أن الأساليب والتقنيات هي جزء من استراتيجية التعلم.

ب. مفهوم الفرق بين المدخل التعليم واستراتيجية التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم.

في تعليم اللغة لها ثلاث مصطلحات تتعلق بنظام التعليم مدخل التعليم استراتيجية التعليم و طريقة التعليم وأسلوب التعليم. أما الفرق بين المصطلحات كما يلي:

ثم يأتي مصطلح المدخل *Approach*، وهو من الناحية اللغوية يعني مكان الدخول وزمانه، فهو اسم مكان واسم زمان معاً، أي يناط به تحديد نقطة البداية المكانية، وزمان البداية في أي لون من ألوان النشاط، وفي التربية يعني المدخل

الترجمة التربوية لنظرية المعرفة في صورة برامج تعليمية تتحقق فيها فلسفة المعرفة نفسها، وأسس التربية ونظريات علم النفس، من أجل تحقيق الأهداف المبتغاة سواء أكانت أهدافاً للمجتمع، أم أهدافاً للفرد، وتتحقق في المدخل أسس المناهج، وتستوفى عناصرها المعروفة بدءاً من الأهداف وإنهاء بأساليب التقويم والقياس.^{٢٥}

وبمعنى آخر ففي المدخل التعليمي توضع الخطط العامة لأمرين اثنين هما: تصميم البرامج المدرسية، وطرائق التدريس معاً، في صورة خطة على المعلم تنفيذها، وعلى المتعلم أن يتعلمها بالوسائل المتاحة، وهذه الخطة الشاملة أشبه ما تكون بقوائم طويلة من العناصر اللغوية، وغير اللغوية التي ينبغي تدريسها، حتى يقال إنه قد حدث تعليم وتعلم برنامج دراسي لصف ما أو مجموعة من المتعلمين.

وعادة ما يكون هناك أكثر من مدخل للتعليم:

أحدها يوصف بأنه بنوي *Constructive Approach* والآخر هو المدخل الوظيفي، *Functional Approach*، وثالث يدعى مدخل الفنون، ورابع اتصالي، وهكذا، ولكل مدخل طريقته في التدريس التي تتفق وأصول المدخل نفسه، بمعنى أن هناك طريقاً بنوية، وأخرى وظيفية وثالثة اتصالية وهكذا فضلاً عن الطريقة التقليدية التي تسمى بطريقة القواعد والترجمة.^{٢٦}

يقصد بمدخل التدريس *Teaching Approaches* تلك الأطر الفكرية التي يستند إليها مفهوم التدريس عند جماعة ما. ولذا فقد يستخدم مصطلح إطار التدريس في اللغة العربية كمرادف لمصطلح مدخل التدريس، كما قد يستخدم مصطلح الاتجاه مرادفاً آخر المصطلح مدخل التدريس، وقد يستخدم أيضاً مصطلح المذهب مرادفاً ثالثاً لمصطلح مدخل التدريس .

^{٢٥} عبد العزيز العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (الرياض: ١٤٤٢، معهد تعليم اللغة العربية).

^{٢٦} محمد علي إسماعيل. تدريس اللغة العربية. (مصر: المكتب العربي للمعارف، ١٩٩٨).

وقد اختار جاك رتشاردز وزميلاه، في معجمهم اللغوي التطبيقي، التعريف الذي يرى أن المدخل: اتجاه أو نظرة إلى طبيعة اللغة ذاتها، أو إلى تعليمها وتعلمها، اتجاهها يغير من طريقة التدريس. ولا شك في هذا التعريف أشمل وأدق من سابقه، حيث شمل النظرة إلى طبيعة اللغة، بالإضافة إلى تعلمها وتعليمها. والمدخل غالبا ما ينطلق من أسس نظرية مستمدة من الدراسات والبحوث التربوية والنفسية، ولذلك فإن هذه الدراسات تسهم في تشكيل إطار نظري فكري لمفهوم التدريس، ومن ثم تقترح مدخلا مناسباً له في ضوء هذا الإطار النظري. ولا يختلف المدخل عن النظرية في كثير من الحالات، بيد أنه أقرب منها إلى الفلسفة أو النظرة العامة، فهو أشبه بالمبدأ الذي ينطلق منه الباحث أو واضع المنهج أو المعلم، ويحدد افتراضاته ومعتقداته حول طبيعة اللغة واكتسابها وتعلمها وتعليمها.^{٢٧}

يقصد بالاستراتيجية *strategy* بصفة عامه، فن استخدام بوضوح هذا التحديد لاستراتيجيات الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد الأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.

ويبدو أن مصطلح الاستراتيجية في أصله مصطلح عسكري، استخدم في التخطيط العسكري، ثم في التخطيط المدني، وأتى بعد ذلك إلى مجال التدريس

^{٢٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: ٢٠١١، uin maliki press)، ص ١٤٢.

أو تخطيط التدريس ليعني تبعان للتعريف. السابق القدرة على الاستخدام الأمثل للأدوات والمواد التعليمية المتاحة بقصد تحقيق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة. ويرى البعض أن استراتيجية التدريس تعني مجموعة تحركات المعلم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل داخل الصف، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التدريسي. ومما يوضح هذا التحديد لاستراتيجية التدريس النظر إليها على أنها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل وتنسجم معا لتحقيق أهداف الموقف التدريسي. ومن هنا يمكن أن يقال أن مفهوم استراتيجية التدريس جاء اليلي واقع المواقف التدريسية، فالمعلم في واقع الأمر، لا يكفي طوال الدرس مثلا بطريقة المحاضرة، بل يمزجها أحيانا بطريقة البيان العملي أو غيرها من طرائق التدريس الخاصة، مثل الاكتشاف في العلوم، أو الاستدلال في الرياضيات وهكذا، ويعني استخدام المعلم لأكثر من طريقة أنه يلبي احتياجات الموقف التدريسي الذي يتضمن أهدافا متباينة، تفرض استخدام طرائق تدريس مناسبة لكل هدف.^{٢٨}

١. الاستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المدرس لتحقيق أهداف تعليمية محددة. بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المدرس لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.

٢. الاستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من الأهداف تقنية، أو معينات، وتقييم نتائج العملية التعليمية، بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها.

٣. الاستراتيجية تتضمن الطريقة و لإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونات الإستراتيجية.

^{٢٨} أوريل بجرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: uin press، ٢٠١١)، ص ١٤٦ -

وقد تعددت إستراتيجيات التدريس تبعا لتعدد الفلسفات التي تستند إليها كل إستراتيجية ونظرتها إلى طبيعة التربية والتعلم وطريقة التدريس كما ذكرنا.

فهناك الإستراتيجيات القائمة على الإلقاء والتلقي. وإستراتيجيات التدريس القائم على حل المشكلات، وإستراتيجيات التدريس القائم على الاستقصاء، وإستراتيجيات التعليم التعاوني، وإستراتيجيات تفريد التعليم، وإستراتيجيات التعليم القائم على الألعاب، وتمثيل الأدوار، وإستراتيجيات التعليم المصغر، والتعلم عن بعد، وإستراتيجيات التعليم القائم على الخرائط المفاهيمية وغيرها مما سيأتي الحديث عنه. ومثلما تعددت إستراتيجيات التدريس تعددت طرائق التدريس إذ إن لكل إستراتيجية طريقة تدريس وفي الغالب أكثر من طريقة ولكل طريقة أسلوب أو أكثر من أساليب التدريس.^{٢٩}

أسلوب التعليم هي طريقة وألة و وسيلة استعمالها المعلم ليدير نشاط التلاميذ إلى الهدف المقصود أو المراد. الأسلوب هو المنهج الخاص لتحقيق طريقة التعليم. أسلوب التعليم متوقف على الحال الواقع، الأسلوب يتغير توقفا على المعلم والحال الواقع.³⁰ إذا رجعنا إلى المراجع العربية وجدنا أن معظم مصطلح أسلوب التدريس يستخدم مرادفا لمصطلح طريقة التدريس، وقد عرف هايمان طريقة التدريس بأنها "الأسلوب الذي يقدم به المدرس المعلومات والحقائق للتلاميذ، أو هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم المواقف والخبرات التي يريد أن يضع تلاميذه فيها، حتى تتحقق الأهداف المطلوبة". وقد فرق بعض التربويين وذكروا أن "لطرائق أكثر شمولية من الأساليب، إذ تضمن عناصر التعليم والتعلم،

^{٢٩} محسن علي عطية، الاستراتيجيات تلحدبئة في التدريس الفعال (دار صفاء للنشر والتوزيع: ٢٠٨٨)، ص، ٣٢.

وتنظيم المحتوى، واستغلال الوسائل التعليمية وغيرها، أما الأساليب فهي ما يقوم به المعلم فقط، أي أن الأسلوب هو جزء من الطريقة".

وأما أسلوب التدريس، ففيه أقوال كثيرة يفضلها الكاتب أنه مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه"، وهذا يعني أن الأسلوب هو إجراءات خاصة يختارها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية التعلمية، وبالتالي فقد تتباين الإجراءات (الأساليب) التي يتبعها المدرسون ضمن الطريقة الواحدة.

وأما استراتيجية التدريس فهي سياق من طرائق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي، والتي يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقل الإمكانيات، وعلى أجود مستوى ممكن" وعرفها الناقدة بأنها تعنى استخدام "مجموعة أساليب التدريس وطرائقه بشكل متتابع ومترابط ومنطقي، وتطبيقها بهذه الصورة التكنيكية المتتابعة المترابطة المتسقة، التي يسلم كل واحد منها الأمر إلى الآخر في مجرى تدريسي واحد، وفي يسر لتحقيق أهداف معينة محددة".^{٣١}

وأما طريقة التعليم هي الكيفية التي اسنعمها المعلم في اجراء وظيفته وهي أيضا آلة لتبلة الهدف التعليمي. إذن الطريقة التعليم موجهة نحو تحقيق هدف التعليم. بناء على المعنى إجرائية يعني تتكون المرحلات المعنیه وأما أسلوبه هي طريقه المستعملة وكانت تضبيقية. فرض استراتيجية التعليم أي طريقة وأسلوب التعليم هو من استراتيجية التعليم.^{٣٢}

^{٣١} أوريل مجردين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: Uin Maliki Press، ٢٠١١)، ص، ١٦٧ -

١٦٨.

^{٣٢} محسن علي عطية، الاستراتيجيات تلحدثة في التدريس الفعال (دار صفاء للنشر والتوزيع: ٢٠٨٨)، ص، ٢٨.

من التفسير أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم سيعتمد المعلم على النهج المستخدم ، في حين أن كيفية تشغيل هذه الاستراتيجية يمكن تعيين طريقة مختلفة للتعلم. في محاولة لممارسة أساليب تعلم المعلمين يمكن تحديد الاستراتيجية هو يعتبر أنّ يكون ذات صلة إلى الطريقة: والإستعمال من الإستراتيجية أنّ المعلمة يستعمل يختلف من واحدة معلمة إلى آخر.

رأيت مسجدا، وبناء على الرأي المذكور أعلاه، يمكن الخلوص إلى أن استراتيجية التعلم ينبغي أن تتضمن تفسيرات للأساليب/الإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعلم. وبعبارة أخرى، فإن استراتيجية التعلم لها معنى أوسع من الأساليب والتقنيات. وهذا يعني أن أساليب أو إجراءات وتقنيات التعلم هي جزء من استراتيجية التعلم. من الأساليب، يتم اشتقاق تقنيات التعلم بطريقة تطبيقية وملموسة وعملية في الصف مع تقدم التعلم.

ج. أنواع استراتيجية التعليم

ينبغي للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة، وهناك أنواع كثيرة من استراتيجية التعليم مع أقسامها التي يمكن المعلم اختيارها في عملية التعليم وهي:

١. استراتيجية التعليم التي تأسس على عناصر التعليم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (أ) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم. (ب) الإستراتيجية المرتكزة المتعلم. (ج) الإستراتيجية الرتكزة على المواد التعليمية.^{٣٣}

(أ) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم

³³ iskandariwassid, Dandang Sunendar, *strategi pembelajaran bahasa*, hal. 25-32

ويسمى هذا النوع استراتيجية تقليدية، لأن التعليم حقيقه إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن.

يتضح تفي هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والإقتراحات والمظاهرة وغير الفنون العلمية.

(ب) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني تطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو ستعلم تعليما تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دوار فعالا في عملية التعليم والتعلم، والمعلم مساعد. وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم المناقشة والاستراتيجية والتدريب والمسرحية وتقديم الحالة .

(ج) الاستراتيجية الرتكزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسب التعليم بالحالة الواقعة .

تأسس هذه الاستراتيجية على أن التعليم يهدف لحصول المعلومات والمعارف، وهي تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات، وتحقق

هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه ودليل التعليم والتحريب والمظاهرة .

٢. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية تجهيز المواد التعليمية.

تنقسم على ثلاثة أنواع. (أ) استراتيجية التعليم الشرحية (*ekpository*) ،
 (ب) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (*heuristik*) ، (ج)
 استراتيجية التعليم الإكتشافية (*discovery*) .
 (أ) استراتيجية التعليم الشرحية (*ekpository*)

تصور هدة الأستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو الغرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمنافشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

(ب) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (*heuristik*)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يلعب المتعلم دورا في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلومات التي يحتاج إليها يجدها بنفسه تحت توجيه المعلم. تتحق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحلا لمشكلة والإكتشاف ودراسة الحالة.

(ج) استراتيجية التعليم الإكمساية (*discovery*)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المتعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم والتصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للمتعلم، ولا بد للمعلم أن يرقى فعالية المتعلم في عملية التعليم والتعلم.

٣. نموذج التعليم السرحية

إستراتيجية التعليم السرحية هي استراتيجية تعلم تؤكد على عملية توصيل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بنية أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع وفقًا للأهداف المحددة.

كوروسيعا و سيباراني، صياغة فهم لاستراتيجية التعليم السرحية هي استراتيجية التعليم التي تؤكد على عملية شفهيًا تقديم المواد (محاضرة أو مناقشة) من المعلم لمجموعة من الطلاب الذين سوف تجربة التعليم مع نية أن الطلاب يمكن إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل.^{٣٤}

ليوسري و سيتومورانج، استراتيجية التعليم السرحية كاستراتيجية تعليم مباشرة لأن التعليم يتم تقديمه مباشرة ، لا يطلب من الطلاب العثور على المادة لأنه يبدو أن الموضوع قد تم إعداده من قبل المعلم ووضع المزيد من التركيز على عملية الكلام.^{٣٥}

السرحية هي استراتيجية أو نموذج من قبل المعلمين ليقول أو يشرح الحقائق والأفكار وغيرها من المعلومات الهامة للمتعلمين. ويمكن أن يتم طرق

³⁴ Gurusinga dan Sibarani, *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Fakultas Teknik Universitas Satya Negara Indonesia*, 2011.29-31.

³⁵ Liyusri dan Situmorang Julaga. *Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi*, 2013. 66-68.

السرحية في شكل محاضرات، وعروض، والسؤال و أجواب والمهام.^{٣٦} روي كيلين في كتاب نور، واسمه هذه الاستراتيجية السرحية كاستراتيجية التعليم المباشرة.^{٣٧}

استراتيجيات التعليم السرحية هي استراتيجيات تؤكد إلى عملية الكلام. يتم تقديم المواد التعليمية عمدا المعلمين تقديم المواد في شكل تم أعدت بدقة، بشكل منهجي وكامل، ودور الطلاب في هذه الاستراتيجية هو الاستماع إلى والاستماع إلى المواد المعلمين. كما يطلب من الطلاب إتقان المواد التي تم نقلها.^{٣٨}

استراتيجية التعليم السرحية هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلمين (*teacher centered approach*). التركيز الرئيسي لهذه الاستراتيجية هو القدرة على طلاب أكاديميون (*academic achievement*). استراتيجية التعليم السرحية هي استراتيجية التعليم التي تؤكد على عملية تقديم اللفظية من المواد من المعلم إلى مجموعة من الطلاب مع نية أنها يمكن إتقان الموضوع على النحو الأمثل. في هذه الاستراتيجية يتم تقديم الدروس مباشرة من قبل اختصاصيي التوعية. لا تتم مقاضاة المشاركين للعثور على المواد لأن الموضوع انتهى. استراتيجية السرحية وضعت المزيد من التركيز على عملية الكلام، لذلك غالبا ما تسمى أيضا استراتيجية "chalk and talk".^{٣٩}

³⁶ Chalish, M. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011).

³⁷ Nur, Sunardi. *Strategi dalam Pembelajaran ; Menjadi Pendidik Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1990). 24.

³⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011). 179.

³⁹ Direktorat Tenaga Kependidikan. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. (Jakarta : Depdiknas, 2008). 30.

من بعض التعاريف التي قدمها الخبراء أعلاه ، يمكن أن يكون خلصت إلى أن نماذج استراتيجية التعليم السرحية أو نموذج التعلم اللفظي من قبل المعلمين مع توفير المواد التعليمية والمواد التعليمية وقد تم أعدت بدقة، بشكل منهجي وكامل، بحيث دور المشاركين مستمع والاستماع إلى المواد وإتقان المواد المقدمه.

٤ . مدخل التعليم السياقي

التعليم والتعلم السياقي (CTL) باللغة الإندونيسية هي التعليم السياقي. أو السياقي هي واحد من مبادئ التعليم التي تسمح للطلاب أن يتعلموا بشكل مفيد. ومع تطبيق المبادئ السياقية، من المتوقع أن تشجع عملية التعليم الطلاب على تحقيق واستخدام فهمهم لتطوير أنفسهم وحل المشاكل التي يواجهونها في الحياة اليومية. أما بالنسبة للسياق، أي المحتوى والأهداف والموارد المستهدفة للمعلمين، والطرق، والنتائج، والنضج، والبيئة.^{٤٠}

مدخل السياقية هو "مفهوم التعليم الذي مساعدة المعلمين ربط المواد تدرس مع الوضع الطلاب العالم الحقيقي وتشجيع الطلاب على جعل اتصال بين المعرفة لديها مع تطبيقها في الحياة كأعضاء في العائلة والمجتمع. مع هذا المفهوم، ومن المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر فائدة للطلاب.^{٤١}

التعليم السياقي هو عملية تعليمية ويهدف إلى تحفيز الطلاب على فهم معنى المادة الدروس الاستفادة عن طريق ربط المواد مع سياق حياتهم اليومية (الشخصية والاجتماعية ، وبحيث يكون الطلاب المعرفة أو المهارات التي هي

⁴⁰ Nurhadi dan Senduk. Agus Gerrad, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang. 2003. 13.

⁴¹ Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007). 274.

يمكن تطبيقها مرنة (نقل) من قضية واحدة أو سياق إلى قضايا أو سياقات أخرى.

مدخل السياقية هي استراتيجيات التعليم التي تربط المواد مع العالمين الحقيقي للطلاب. التعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على التواصل بين المواد التي يقومون بتدريسها والوضع الواقعي للطلاب ويشجع الطلاب على الربط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. (١) يتم تشجيع الطلاب على الانخراط في تعليم مواد تعليمية وليس فقط الاستماع إلى المواد أو تسجيلها ، ولكن الطلاب لديهم تجربة تعليمية مباشرة في الفصول الدراسية. في الفصول الدراسية، لا تدير مهمة المعلم الفصل إلا كفريق يعمل معًا للعثور على شيء جديد. يأتي شيء جديد في المعرفة والمهارة من اكتشاف نفسه وليس من ما يقوله المعلم. (٢) مدخل السياقي لصفة الصف في بيئة صغيرة مصغرة ، حيث يوجد حوار بين النظرية والتطبيق. ٤٢

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن المدخل السياقي هو مفهوم حيث المعلمين جلب حالات في العالم الحقيقي في الفصول الدراسية وتشجيع الطلاب على الربط بين المعرفة مع تطبيقها في حياتهم باعتبارها أفراد الأسرة والمجتمع. مع هذا المفهوم ، ونتائج من المتوقع أن تكون أكثر فائدة للطلاب. عملية التعلم تجري أكثر طبيعية في شكل أنشطة يعمل الطلاب و الخبرة، ليس نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب.

42 Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It is and Why It's Here to Stay*, California: Corwin Press Inc. 2002.

٥. استراتيجيات التعليم الوجدانية

استراتيجيات التعليم الوجدانية تعرف أكسفورد استراتيجيات التعليم على أنها سلوكيات أو إجراءات يستخدمها المتعلمون لجعل التعليم أكثر نجاحًا واستهدافًا وممتعًا.^{٤٣} اعتمادا على ماراه زيني و بحري، اقترح استراتيجيات التعليم هي مخطط لتوجه (المعلمين والمتعلمين) للعمل في محاولة لتحقيق هدف التعليم المحدد.^{٤٤}

من الوصف يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مختلف الموارد أو نقاط القوة في التعلم التي يتم تنظيمها لتحقيق هدف محدد.

طبيعة استراتيجية التعلم الوجدانية (SPA) هي طريقة في عملية التعليم التي تؤكد على القيمة (الجيدة والسيئة) والموقف (مهذب وغير محترم) تقاس ، وبالتالي فيما يتعلق بوعي الشخص الذي ينمو من الداخل. هذه الاستراتيجية لا تهدف فقط إلى تحقيق التعليم المعرفي، ولكن أيضا تهدف إلى تحقيق بعد آخر من المواقف والعمل. على عكس ما سبق يمكن استنتاجه أن استراتيجية التعليم الوجدانية هي عملية تسمية القيم الإيجابية لدى الطلاب.^{٤٥}

٦. التقويم

في عملية تعلم اللغة العربية، لتقييمه باستخدام تطبيق *quizziz* .

⁴³ Oxford, R. *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers. 1990.

⁴⁴ Zaini Aswan dan Syaiful Bahri D. *Strategi Belajar Mengajar*.(Jakarta: Rineka Cipta. 2003). 11.

⁴⁵ Wina Sanjaya, *Pembelajaran Berbasis CTL*.(Jakarta: Rajawali. 2012). 355.

Quizizz هي أداة ويب لخلق ألعاب مسابقة تفاعلية تستخدم في التعلم في الفصول الدراسية. مسابقات تفاعلية تم إنشاؤها لديها ما يصل إلى ٤ تتضمن خيارات الإجابة إجابات صحيحة ويمكن إضافة صور إلى الخلفية وراء السؤال. عند انتهاء الاختبار، يمكننا مشاركة الرمز مع الطلاب لتسجيل الدخول إلى الاختبار.^{٤٦}

٧. وسائل

في عملية تعلم اللغة العربية، لوسائل باستخدام *Power* و *Smartphone* و *Point* الهواتف الذكية (*Smartphone*) هي الهواتف المحمولة التي لديها مستوى عال من القدرة، وأحيانا مع وظائف تشبه أجهزة الكمبيوتر. بالنسبة للبعض، الهواتف الذكية هي الهواتف التي تعمل باستخدام جميع برامج نظام التشغيل التي توفر علاقات قياسية وأساسية لمطوري التطبيقات.^{٤٧}

Microsoft PowerPoint هو برنامج يستخدم لتصميم مواد العرض التقديمي في شكل شرائح. وفقا *Susilana*، باور بوينت هو برنامج تطبيق عرض في الكمبيوتر. مع مساعدة من البرنامج، يمكن للمرء بسهولة إنشاء نموذج عرض المهنية حيث يمكن استخدام العرض التقديمي كمادة تعليمية.^{٤٨}

٨. طريقة

في عملية تعليم اللغة العربية، استخدام بطريقة *Clustering* طريقة *Clustering* هي طريقة من خلال تطوير من كلمة إلى كلمة، يمكن للطلاب تقديم الكلام الذي ينص ويسأل ما يجري أو سيحدث (مضارع) في

⁴⁶ Lasia Agustina, *Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz*, 2019.

⁴⁷ <https://kliknklik.com/content/66-pengertian-smartphone>

⁴⁸ <https://www.nesabamedia.com/pengertian-microsoft-powerpoint/>

الأنشطة اليومية واستخدام بمهارة نص بسيط يذكر ويسأل عن العمل أو الأحداث التي يتم تنفيذها أو التي وقعت (مضارع) في الأنشطة اليومية.⁴⁹

إلا أن هذه الاستراتيجية لا يناسب استخدامها امام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافة للمتعلم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الإكتشاف والدراسة الميدانية.

طريقة *Clustering* أداة في التنقيب عن البيانات التي لتجميع الكائنات في مجموعات. الكتل مجموعة أو مجموعة من كائنات البيانات مشابهة لبعضها البعض في نفس المجموعة وتشبه بأشياء مختلفة الكتلة. سيتم تجميع الكائنات في مجموعة واحدة أو أكثر بحيث كائنات مختلفة في كتلة سيكون لها أوجه تشابه بين بعضهما البعض. يتم تجميع الكائنات حسب مبدأ تعظيم التشابه الكائن في نفس الكتلة و التقليل من عدم المساواة في المجموعات المختلفة. أوجه تشابه الكائن يمكن الحصول عليها من قيم السمات التي تصف كائن البيانات، بينما عادة ما يتم تمثيل كائنات البيانات كنقطة في الفضاء متعدد الأبعاد⁵⁰.

فهم *clustering* العلمي في *Mining* البيانات هو تجميع كمية معينة من البيانات أو الكائنات في *clustering* (مجموعات) بحيث كل في تلك الكتلة سوف تحتوي على البيانات التي هي مماثلة قدر الإمكان ومختلفة عن الكائنات في الكتلة الأخرى⁵¹.

⁴⁹ Sudi Suryadi, *Penerapan Metode Clustering K-Means Untuk Pengelompokan Mahasiswa Berbasis Kompetensi*, Vol.6 No.1. 2018.

⁵⁰ Isidorus Cahyo Adi Prasetyo, *IMPLEMENTASI DATA MINING MENGGUNAKAN METODE CLUSTERING UNTUK PREDIKSI PENJUALAN DI PT. XYZ*, 2016.

⁵¹ Koko Handoko, *Penerapan Data Mining Dalam Penerapan Data Mining Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Instansi Perguruan Tinggi Menggunakan Metode K-Means Clustering Clustering Clustering (Studi Kasus Di (Studi Kasus Di Program Studi Tkj Akademi Komunitas Solok selatan)*, TEKNOSI, Vol. 02, No. 03, Desember 2016.

اعتمادا على مارأي، الإستراتيجية هي النهج الكامل فيما يتعلق بتنفيذ الأفكار والتخطيط وتنفيذ الأنشطة في وقت حالي أو كيف تحصل على الفن المنشود. وهناك أنواع كثيرة من استراتيجيات التعليم مع أقسامها التي يمكن المعلم اختيارها في عملية التعليم وهي: (١) استراتيجية التعليم التي تأسس على عناصر التعليم والتعليم ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (أ) الاستراتيجية المركزة على المعلم. (ب) الإستراتيجية المركزة المتعلم. (ج) الإستراتيجية المركزة على المواد التعليمية. (٢) استراتيجية التعليم التي تأسس على عملية تجهيز المواد التعليمية. تنقسم على ثلاثة أنواع. (أ) استراتيجية التعليم الشرحية (*ekpository*)، (ب) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (*heuristik*)، (ج) استراتيجية التعليم الإكتشافية (*discovery*).

د. أهمية استخدام استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم هي احدى العناصر التي لا بد لها أن تكون في عملية التعليم لأن في اكتساب هدف التعليم أو في جهد تشكيل كفاءة التلاميذ محتاجا إلى طريقة والاستراتيجية الفعالية. في استخدام الاستراتيجية و الطريقة لا بد له أن يجعل الإشتراك بين التلاميذ آخر أو بين التلاميذ والمعلم حتى تكون عملية التعليم على غيرتها.

كانت الفوائد المتعددة في استخدام استراتيجيات التعليم حينما علم المعلم مادة التعليم للتلاميذ بها، وعلى نحو صحيح. " على نحو الصحيح " بمعنى أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم باهتمام بعض الأحوال، إما من المعلم نفسه،

أو من التلاميذ أو من الأحوال التعليمي أو من غير ذلك. وتلك الفوائد كما تلى^{٥٢}:

- (١) إتقان المادة العلمية أو البن المعرفة محتوى المناهج.
 - (٢) زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه، وبين الطالبة وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعليم.
 - (٣) تنمية الجوانب الوجد المتعددة كالحب والاسطلاع، والاتجاه الإيجابي نحو تعليم والقام الاجتماعية والاستقلالية في العلم وثقة كل من التلاميذ والمعلم بنفسهم.
 - (٤) تنمية الجوانب المهارية لدي كل من التلاميذ والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجية بممارسة كل التلاميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانها
 - (٥) اندماج النشاط في عملية التعليم
 - (٦) تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.
- وبناء على ذلك يمكن للمؤلف أن يستنتج، أن أهمية الاستراتيجية في عملية التعليم والتعلم أمر بالغ الأهمية لبناء وتنقيف وخلق المتعلمين الذين لديهم إمكانات جيدة وإيجابية وعقلية. لأنه ليس من السهل أن تصبح معلمة محترفة وتؤدي مهمتها الخاصة لإعطاء الطلاب ما كان معروفا للفصل.
- هـ. تعريف النموذج

إن النموذج هو التمثل الذهني لشيء ما و كيفية اشتغاله، و عندما نضع شيء ما في نموذج نستطيع أن نقلد اصطناعيا تصرف هذا الشيء و بالتالي الاستعداد لردوده. و هذا يعني أن النمذجة ليست إلا الفكر المنظم لتحقيق غاية عملية، ذلك أن النموذج هو نظرية موجهة نحو الفعل الذي نريد تحقيقه. و من

^{٥٢} شاهد عبد الحميد حسن، استراتيجية التدريس المقدمة. (المرجع السابق، ٢٠١٠)، ص ٢٧ - ٢٨.

هذا المنطلق يمكننا القول أن كل إنسان "ينمذج" في حياته اليومية و في كل لحظة، فهو يجمع كل الكائنات التي تحيط به بصورة ذهنية، سواء تعلق الأمر بأشياء مادية أو بأشخاص أو حتى بمؤسسات، و هذه الصورة الذهنية تمكنه من تركيب و تقليد سلوك موضوعه اصطناعيا لتقييم نتائج قراراته و يختار ضمن القرارات الممكنة أفضلها، و إذا بدا له النموذج غير مناسب يغيره بآخر. و هكذا فإن سيورة قرار التبضع أو سيورة تقبل إعلام إشهاري هي مثلا سيورات قابلة لأن تنمذج. يتعلق الأمر إذن بمحاولة حصر النسق المركب المدروس لاستباق ردود أفعاله بطريقة صورية و دون عودة إلى التجربة إلا في المستوى الافتراضي.

و بالتالي يتعلق الأمر بوصف نسق واقعي بطريقة صورية أي بالطريقة التي تجعلنا قادرين على معالجته بالحاسوب. فالنمذجة هي إذن، مبدأ أو تقنية تمكن الباحث من بناء نموذج لظاهرة أو لسلوك عبر إحصاء المتغيرات أو العوامل المفسرة لكل واحدة من هذه المتغيرات، فهي تمشي علمي يمكن من فهم الأنساق المركبة و المعقدة عبر خلق نموذج يكون بنية صورية تعيد إنتاج الواقع افتراضيا.⁵³

مصطلح نموذج التعلم هو قريب جدا من فهم استراتيجية التعلم و متميزة عن استراتيجية مصطلح النهج وأساليب التعلم. مصطلح نموذج التعلم له معنى أوسع من استراتيجية، وطريقة، وتقنية. في حين أن مصطلح "استراتيجية" كان معروفا في الأصل في العالم العسكري، وخاصة فيما يتعلق بالحرب أو عالم الرياضة، ولكن هذا المعنى يمتد ليس فقط إلى العالم العسكري أو الرياضة وحدها ولكن الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية."

بناء على مارأه، رأت الباحثة أن غونتر وآخرون يحدد نموذج تعليمي هو خطوة بخطوة الإجراء الذي يؤدي إلى نتائج تعليمية محددة. جويس وويل يعرف النماذج

⁵³ http://raslan2010.blogspot.com/2010/12/blog-post_4620.html

كأطر مفاهيمية تستخدم كمبادئ توجيهية في التعلم. وبالتالي، فإن نموذج التعلم هو إطار عمل الإجراء المفاهيمي الذي يصور الإجراءات المنهجية في تنظيم تجربة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. حتى نماذج التعلم تميل إلى من الصعب نسبياً التمييز بين استراتيجية التعلم. تعليم الاستراتيجية هي طريقة لتقديم التعليم الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق هدف التعلم.^{٥٤}

و. خصائص استراتيجية الجيدة

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الجيدة إذا ما تراعى الخصائص التالية^{٥٥}:

- (١) أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل الموافق والاحتمالات المتوقعة
- (٢) أن ترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والاجتماعات والإقتصادية
- (٣) أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة
- (٤) أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير
- (٥) أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانيات عند تنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية
- (٦) أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم في أثناء عملية التعليم
- (٧) أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.

والمعلم ناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام تشكيلة كبيرة من استراتيجيات التعليم والتعلم الذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في المواقف التعليمية المختلفة.

⁵⁴ Burden, P. R., & Byrd, D. M. *Method for effective teaching, second edition*. (Boston: Allyn and Bacon, 1996), 67.

^{٥٥} استراتيجية التعليم والتعلم، دون السنة، دليل المحاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية، ص ١٦٠.

في رأيي، كل طالب لديه قدرات مختلفة وتوفير. كما يأتي الطلاب من بيئة اجتماعية غير متكافئة. الطلاب القدرة، وتوفير، والبيئة الاجتماعية تشكيلها في طابع مميز له نمط معين من السلوك. يحدد نمط السلوك المشكّل الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في المدرسة وخارجها. وتهدف الأنشطة إلى تحقيق أهداف الطلاب، بطبيعة الحال، بتوجيه من المعلمين.

ز. تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من علم - يعلم - تعلّمًا، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٥٦} أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي:

(١) عند الدكتور محمد على السمان ان تعليم هو اىصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية وهي طريقة الاقتصادية الي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل أحصول على العلمو المعرفة.^{٥٧}

(٢) عند صالح عبد أعزیز عبد امجد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من امعلم إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٥٨}

(٣) عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطة المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{٥٩}

^{٥٦} لويس معلوف. المنجد والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{٥٧} محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢٠.

^{٥٨} صالح عبد العزيز عبد المجيد، دون السنة، التربية وطرق التدريس، (المجلد الأول، القاهرة: دار المعارف)، ص ٥٩٠.

^{٥٩} رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه واساليه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص ٤٥.

٤) تعليم اللغة العربية كتعليم لغة الأجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغة الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وامتكانا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة.^{٦٠}

بناء من التعريفات السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغوية العربية ومهاراتها واتجاهاته.

أ. تعليم أهداف اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتتركز الأنشطة إلى مخطط. فأهداف تعليم اللغة العربية هي:^{٦١}

- أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك
- ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
- ج) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

بناء على مارأه، التعلم يأتي من كلمة "تعليم" الذي يصبح في وقت لاحق الفعل "التعلم". التعلم هو التفاعل ذهابا وإيابا بين طرفين محتاجين، معلم وطالب. التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة

^{٦٠} محمود كامل الناقة وسرشدي، طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص ٤٩.

^{٦١} رشيد أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٤٩.

التعلم .وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. في مثل هذه التفاعلات، يحدث التواصل المكثف والاتجاهي (النقل) نحو هدف محدد مسبقاً. في حين أن اللغة العربية تتكون من كلمتين (لوغا) هي مجموعة من الأنظمة الصوتية، ناهو، شرف ومعجمية التي هي جزء لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج العبارات أو الجمل التي لها معنى بين مجموعة من البشرية. لذا فإن اللغة العربية هي الكلمات التي يجمعها العرب ويستخدمونها للكشف عن أهدافهم.

ي. المهارات اللغوية

١. مهارة الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة والته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى أعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.^{٦٢}

(أ) أهمية تعليم الاستماع هي : الاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إله الوسيلة التي اتصال بها الإنسان في مراحل حياته الأول بالآخرين. عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكب، ويتلق الأفكار والمفاهيم. وعن طريقة أيضا يكتسب مهارات الأخرى للغة، ملاما وقراءة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها. كما أن الاستماع الجيد لما يلقي من المعلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها والتفاعل معها.^{٦٣}

ب) أهداف مهارة الاستماع

⁶² Harris. T.L.et al. 1982. *A dictionary of reading and related term, internasional reading association*. New Delaware. P.182-183

^{٦٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٤٧.

أما أهداف الاستماع في تعلم اللغة العربية فهي كما تشرحتها الآتية.^{٦٤}

١. تنمية قدرة الإصغاء والانتباه والتركيز على المادة المسموعة بما يتناسب مع مراحل نمو التلاميذ، خصوصا بالقدر الذي يساعده على مذاكرة دروسه، واستيعابها بشكل أكثر فعالية.
٢. تنمية القدرة على تتبع المسموع، والسيطرة عليه بما يتناسب مع غرض المستمع.
٣. التدريب على فهم المسموع في سرعة ودقة من خلال متابعة المتكلم، وتوجيه ما يقول في مساره الصحيح وتفهم غرس عادة الأنصات باعتبارها قيمة اجتماعية وتربوية مهمة في اعداد الفرد،
٤. وتكوين اجتهادات أفضل تجاه الاستماع الفراغ. تنمية جانب التذوق من خلال الاستماع إلى المتحدثات العصرية،
٥. واختيار الملائم منها. تنمية جانب التفكير السريع ومساعدة التلميذ على اتخاذ القرار،
٦. واصدار الحكم على المسموع في ضوء ما سمعه.

ج) المود مهارة الاستماع

المود التعليمية هي المعلومات التي يقصدها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.

١. صحة المود ومناسبة لعقول التلاميذ.
٢. أن تكون المود المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة.

^{٦٤} ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ص ٨٤.

٣. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة،
وربط المواد التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.^{٦٥}

(د) طريقة مهارة الاستماع

ومصطلح الطريق من بين المصطلحات التربوية الغامضة شديدة
المرونة، ولما يستقر العرف التربوي على تعريفها، فضلاً عن أن لكل
مشتغل بالتربية منحاه في تعريف ذلك المصطلح. فمن الباحثين من
يرى الطريقة هي الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلاميذه
في عملية التدريس، ومنهم من يراها "عملية فنية"، تحتل اختلاف
الآراء، وتعدد وجهات النظر.

وثمة من يراها "مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال
الخارجي بما للتعليم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة، فهي
بذلك أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة" ثم إن هناك من يرى
الطريقة، "الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلاميذه في
عملية التدريس، بحيث يتيح هذا الأسلوب أو المنهج، الفرصة
الكاملة للتلميذ لكي يشارك بنشاط، وفاعلية في عملية التعليم،
وبحيث لا يصبح المتعلم متلقياً ولكن مشاركاً".^{٦٦}

(هـ) وسائل مهارة الاستماع

إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل ما يتعلمه المعلم من
الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قلّه بصعب عليهم فهمه
من المعلومات الجيدة. فقد يستعين بشيء يسهل عليهم إدراكه

^{٦٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص ٢١-٢٢.

^{٦٦} مذكور، علي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية. (الطبعة الأولى، الأردن: ٢٠٠٧، دار المسيرة).

يأخذى من الحواس فظهر أن استعمال وسائل الايضاح تطبيق على قواعد التاريس إلى المعقول.

وقال إمام معروف أن الوسيلة هي ما الذي يساعد في إلقاء المعلومات من الإنجابي إلى المتعلم المتقى. فلذا الوسيلة هي تكون أدة إلقاء المعلومات من العلم الإيجابي إلى المتعلم المتقى. فلذا الوسيلة هي تكون أدة إلقاء المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتقى الضبط ووظيفة المعلومات المتقنة تعينان نجاح عملية التعليم.^{٦٧}

اعتمادا على ما رآه، رأت الباحثة أن أهم الوسائل لتعلم مهارة الاستماع هي التسجيلات الصوتية ، على شرائط، أو أسطوانات ، والمادة الإذاعية، والألعاب اللغوية والتمثيل. ولا يقتصر استعمال هذه الوسائل على تعلم مهارة الاستماع فحسب، بل تستخدم أيضاً في تعزيز كل المهارات اللغوية الأخرى ، ولكنها تفيد مهارة الاستماع بالدرجة الأولى.^{٦٨}

(و) تقويم مهارة الاستماع

التقويم اصطلاحاً هو النشاط المخطط له لاكتشاف حالة الكائن باستخدام أداة ما، وتتم مقارنة النتائج بالمعايير للحصول على الاستنتاجات.^{٦٩} التقويم هو نظام فرعي مهم للغاية وهو ضروري حقاً في كل نظام تعليمي، لأن التقويم يمكن أن يعكس مدى تطور أو تقدم النتائج التعليمية. من خلال التقييم، يمكن معرفة مدى تقدم وتراجع جودة التعليم، ومع التقويم أيضاً، يمكننا اكتشاف نقاط الضعف وإيجاد حلول للتغيير بسهولة إلى الأفضل في المستقبل. بدون التقويم، لا يمكننا

⁶⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 75.

⁶⁸ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (الجامعة الأميركية-القاهرة، ١٩٨١)، ص، ٧٦.

⁶⁹ Muhammad chabib thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan, Cet. 1* (jakarta: CV. Rajawali, 1991), 1.

أن نعرف مدى نجاح الطلاب، وبدون التقويم، لن نغير للأفضل، وبالتالي في التقويم العام هي عملية نظامية لمعرفة مستوى نجاح البرنامج. في رأيي ، يتم إيداع رغبة الشخص في هضم أو فهم كلمة أو جملة منقبل شريك حديث أو وسيلة معينة. ويمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع عن طريق التدريب المستمر للاستماع إلى مختلف العناصر عنصر الأصوات من كلمة (fonem) مع عناصر أخرى من العناصر وفقا للحرف الصحيح الحق من المتكلمين الأصلي أو من خلال تسجيل.

٢. مهارة الكلام

الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمعاشر والأحاسيس والمعلومات والمعارف الخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تنطب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٧٠} فإن الكلام ليس له دلالة في ذمن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاما بل هي أصوات لا معنى لها.^{٧١}

أ) أهداف مهارة الكلام

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية والهدف وأيا كانت التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز بين نوعين من الأهداف:

^{٧٠} محمد كامل المناقة، تعليما للغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مدخلة - طرق التدريس، ط١٠، (الرياض : الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص١٥٣.

^{٧١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ٩٥-٩٣.

١. أهداف عامة، *general objectives* تلك التي تعبر عن الفلسفة التربوية العامة. وامتيز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في تحقيقها.
٢. أهداف خاصة، *specific objectives* تلك التي تصف لنا غايات المعلم في الفصل من تقديمه خبرة تعليمية معينة. إنها أكثر تحديدا ودقة في وصف ما يريد المعلم إحداثه من تغيير عند الطلاب.^{٧٢}
- هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نذكر أهمها هي:^{٧٣}
 ١. أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة.
 ٢. أن ينطلق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
 ٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
 ٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
 ٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد و ما أشبه ذلك.
 ٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته.
 ٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله.
 ٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

^{٧٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول، ١٩٨٦. ص ١٧٤.

^{٧٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول، ١٩٨٦. ص ١٧٤.

ب) المود مهارة الكلام

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية.^{٧٤} وذلك كما قال رشدي أحمد طعيمة في عبد الغالي أن المواد التعليم يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراصة التدريبات وكراصة لإختبار الموضوعية ومرشد المعلم.^{٧٥}

ج) طريقة مهارة الكلام

طريقة هي وسيلة تعليمية يستخدمها اختصاصيو التعليم في عملية تعلم اللغة لخلق الأهداف التي يريدون تحقيقها. دقة المعلم في اختيار طريقة ستحدد إلى حد كبير نجاح التعلم. قبل اختيار وتحديد طرق محددة لاستخدامها في التعلم، يجب على المعلم النظر في بعض المبادئ والمبادئ.

وفقا لحميد وآخرون، من بين أمور أخرى، يجب على المعلمين إيلاء الاهتمام لاختلافات الشخصية الموجودة، وإيلاء الاهتمام لمستوى التنمية الاجتماعية، وإيلاء الاهتمام للظروف المجتمعية التي تحيط لحظة، والنظر في الفرق في قدرة الطلاب و في العرض من المادة سوف كنت أنجزت تدريجياً المعنى من السهل إلى الصعب، من المادّية إلى المجردة.^{٧٦}

^{٧٤} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التربوية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما: الجانب النظري، (موسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٣)، ص. ١١١.

^{٧٥} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، بدون سنه، اساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية ، (رياض - دار الغالي)، ص. ١١.

^{٧٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press), 13.

طريقة المستخدمة في اتجاه كلام مثل، *Clustering* هو طريقة للتجميع على أساس حجم القرب (التشابه). *Clustering* الفرق مع المجموعة، إذا كانت المجموعة تعني نفس المجموعة، فإن الشرط إذا لم يكن متأكدًا من أنها ليست المجموعة. ولكن إذا لم يكن من الضروري أن تكون الكتلة متساوية ولكن تجمعات على أساس القرب من سمة من خصائص العينة الموجودة، واحد منهم باستخدام صيغة المسافة *Eclidean*. تطبيق هذه المجموعة هو إلى حد كبير، لأنها فارغة في تحديد المشاكل أو صنع القرار هو دائما ليست هي نفسها تماما ولكن ها هو يميل إلى أن يكون أوجه التشابه فقط.^{٧٧}

(د) وسائل مهارة الكلام

وسائل التعليم تعرف بأنها أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات ووغرس القيم.

وتعرف أيضا على أنها مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات إستراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية.^{٧٨}

(هـ) تقويم مهارة الكلام

حرفيا كلمة التقويم يأتي من تقويم اللغة الإنجليزية. باللغة العربية: التقدير (القدير) ؛ في الاندونيسية يعني: التقييم. كلمة الجذر هي القيمة. باللغة العربية: القمة (القيمة) ؛ في الاندونيسية يعني القيمة. وهكذا حرفيًا، يمكن تفسير التقويم التربوي (التقويم التربوي = التقدير التربوي = التقدير التربوي)

⁷⁷ Edy Satriyanto, *Jurnal Sebuah Catatan Ringkas Aplikasi Statistik (Clustering)*, 2016, 1.

⁷⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 268.

على أنه: التقويم في (مجال) التعليم أو تقييم الأمور المتعلقة بالأنشطة التعليمية.^{٧٩}

التقويم خارج النطاق أكثر من التقييم، في حين أن التقييم يركز أكثر على جوانب معينة تشكل جزءاً من هذا النطاق. إذا كان الشيء المراد تقييمه هو نظام التعلم، فإن النطاق هو كل مكونات التعليم، والمصطلح المناسب لتقويم نظام التعلم هو التقويم، وليس التقييم. ثم المصطلح المناسب هو التقييم وليس التقييم. في حين أن التقييم والتقويم كلاهما ذو طبيعة نوعية.^{٨٠}

في رأيي، والقدرة على الكشف عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر لشريك الحديث. بمعنى أوسع، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤية أنها تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل العقل في خطوة تلي احتياجاته.

٣. مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٨١}

تبتة الرابطة القويمة لدراسة التربية في أمريكا، إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية عليا. إنها نشاط ينبغي أن تنمي كتنظيم ملاكب يتكون من أنماط ذات

⁷⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2006),1.

⁸⁰Zainal Arifin, *EVALUASI PEMBELAJARAN* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA,2016),2.

^{٨١} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣)، ص. ١٠٥.

عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والمراقبة والحكم، والتحليلات، والتعليل، وحل لمشكلات.

(أ) أهداف مهارة القراءة

فيما يلي هدفان من مهارات القراءة، وهما الغرض العام والغرض الخاص.

الغرض العام من تعلم مهارات القراءة (الرابعة)، وهي:

١. تحديد نص اللغة
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات المعرب عنها صراحة وضمنا.
٤. فهم المعنى المفاهيمي.
٥. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة.
٦. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين لاراغراف.
٧. تفسير القراءات.
٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
١٠. تحديد الأشياء الهامة لتلخيصها^{٨٢}.

والغرض المحدد من تعلم مهارات القراءة (الرابعة) ينقسم إلى ثلاثة مستويات: المبتدئين، المتوسطة، والمستويات المتقدمة.

أ. مستوى المبتدئين

⁸² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), 163.

(أ) تحديد الرموز (رموز اللغة)
 (ب) تحديد الكلمات والجمل البحث عن الأفكار الأساسية والكلمات
 الرئيسية إعادة سرد محتويات القراءات القصيرة

ب. المستوى المتوسط

(أ) إيجاد الأفكار الأساسية والأفكار
 (ب) الداعمة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة
 ج. متقدمة

(أ) إيجاد الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة
 (ب) تفسير محتوى القراءة
 (ج) إنشاء نواة القراءة
 (د) سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة^{٨٣}

(ب) المود مهارة القراءة

أن المواد التعليم يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى
 التلاميذ منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أنشطة
 التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراصة التدريبات
 وكراصة لإختبار الموضوعية ومرشد المعلم.^{٨٤}

(ج) طريقة مهارة القراءة

بالرغم من التحمس الزائد الذي ظهر في أوائل القرن العشرين للطريقة
 المباشرة والأخذ بها على نطاق واسع حتى عمت أوروبا كلها أولاً، ثم الولايات
 المتحدة، فالشرق الأوسط، إلا أن الحصيلة اللغوية التي يخرج بها الطالب بعد

⁸³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), 164.

^{٨٤} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التريبة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما: الجانب النظري، (موسسة
 الوقف الإسلامي، ١٤٢٣)، ص. ١١١.

سنتين أو ثلاث من الدراسة لم تكن ترقى إلى مستوى الجهد والوقت والمال الذي أنفق عليها. حقا لقد تجرحت هذه الطريقة في فك عقدة لسان الطالب ومكنته من ترديد عبارات باللغة الأجنبية في مواقف معينة، ولكن البحث الذي أجري سنة ١٩٢٩ على يد الأستاذ كولمان قد أثبت عجزا واضحا في مهارات القراءة والكتابة عند المتعلمين الذين أمضوا أكثر من سنتين في التعلم بهذه الطريقة . وتنبه الرأي العام في أمريكا، ثم في أوروبا، إلى أن اتباع هذه الطريقة قد أثر على المتعلمين بحيث صاروا يرددون بنجاح عبارات بعينها في اللغة الأجنبية ، بينما هم في نفس الوقت شبه أميين قراءة وكتابة.^{٨٥}

يمكن أن يتم هذا الأسلوب القراءة على النحو التالي:

- ١ . المعلم يقرأ مباشرة المواد الدرس، والطالب تولي اهتماما للقراءات.
- ٢ . يقرأ المعلم مرة أخرى ، يليه الطلاب معًا.
- ٣ . يقوم المعلمون بتعيين أحد الطلاب لقراءته تناوبوا.
- ٤ . سجل المعلم كلمات صعبة على اللوحة ، ثم وجد المعلم كلمة مطابقة للكلمة أو الخضم حتى يتمكن الطلاب من تخمين ما تعنيه، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

تم تصميم هذا النموذج التعليمي لتعزيز الطلاب 'المسؤوليات عن التعلم الخاصة بهم، فضلا عن الآخرين ' الدراسات. لا يدرس الطلاب المواد المقدمة فحسب، بل يجب أن يكونوا مستعدين أيضا لإعطاء المواد وتعليمها للمجموعة. في هذا النموذج من بانوراما التعلم، هناك حاجة إلى تنشيط

^{٨٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (الجامعة الأميركية-القاهرة، ١٩٨١)، ص، ٤٣.

الطلاب (تركز على الطالب)، مع إنشاء مجموعات صغيرة من ٣-٥ أشخاص تتكون من مجموعة من السكان الأصليين ومجموعة الخبراء.^{٨٦}

(د) وسائل مهارة القراءة

تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة . وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض أسباب التخف في القراءة مثل أخطاء التراجع، وكثرة عدد وقفات العين ، وشدة البطء في القراءة ، وعدم فهم معنى بعض ما يقرأه الدارس.

وسنعرض هنا بعض هذه الوسائل التعليمية بادئين بأقلها تكليفا وأبسطها تصميمًا منتهين إلى بعض الأجهزة والمواد التي ساهمت بها التكنولوجيا الحديثة في تعلم القراءة . وسنعرض للأنواع المختلفة البطاقات والرسوم ، ونماذج لكتابة الشيكات المصرفية ، وجداول مواعيد الطائرات ، ومعامل القراءة، ثم ناقش فائدة الملصقات والإعلانات والرسوم الكاريكاتورية ثم نعرض لبعض الأجهزة الحديثة التي تساعد على سرعة القراءة وفهم المحتوى.^{٨٧}

إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل ما يتعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجيدة. فقد يستعين بشيء يسهل عليهم إدراكه بإحدى من الحواس فظهر أن استعمال وسائل الايضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول.

وقال إمام معروف أن الوسيلة هي ما الذي يساعد في إلقاء المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى. فلذا الوسيلة هي تكون أداة إلقاء المعلومات

⁸⁶ Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 110.

⁸⁷ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (الجامعة الأميركية-القاهرة، ١٩٨١)، ص، ١١٨.

من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الضبط ووظيفة المعلومات الملتقة تعينان نجاح عملية التعليم⁸⁸.

هـ) تقويم مهارة القراءة

التقويم هو عملية إصدار أحكام والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم.⁸⁹

التقويم كما رأينا، هو مجموعة منهجية من الحقائق لتحديد ما إذا كان هناك في الواقع تغيير في الطلاب وتحديد مدى التغيير في شخصية الطالب.⁹⁰ في رأبي، مهارات القراءة هي مهارات لغوية واحدة لا تحتوي على حروف أو كلمات فقط، بل هي مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من الحيلة والعقل.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتابة. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، إنها ضرورة اجتماعية النقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعدي الزمان والمكان. ويتركز تعلم الكتابة في العناية ثلاثة أمور: قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإيجاد الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.⁹¹

⁸⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, 75.

⁸⁹ أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣). ص. ٢٦٢.

⁹⁰ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 1999), 1.

⁹¹ نفس المرجع، ص. ١٨٧-١٨٨.

اعتمادا على مارأي، تعلم اللغة العربية هو، عملية لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية بشكل جيد، وفقا لأهداف التعلم المرجوة، والمعلم كمسهل لمساعدة التلاميذ على تنفيذ عملية التعلم.

(أ) أهداف مهارة الكتابة

وفيما يلي بعض أهداف تعلم مهارات الكتابة :

- ١ . الكتابة هي جزء من الاحتياجات الأساسية للحياة البشرية وتشمل حالة بقاء الإنسان إذا كنت تريد البقاء على قيد الحياة.
- ٢ . بل هو أداة للتعليم في بيلاجاران.
- ٣ . وسيلة اتصال بين شخص وآخر (بين المؤلف والقارئ).
- ٤ . هو أداة لربط الوقت الحاضر مع الماضي، مع نشاط الأوراق البشرية يمكن أن تعرف الحضارة التي كانت موجودة في الماضي.
- ٥ . الحفاظ على كنوز العلوم الماضية.
- ٦ . دليل على وقوع حدث فعلي.
- ٧ . هو اتصال الفرد عن نفسه ويصور محتوى قلبه. ٩٢

(ب) المود مهارة الكتابة

يُطلق مُصطلح مادّة على كل شيء يتكون من جزيئات أو يُستخدم لتكوين مواد أخرى، ويتمتع بخصائص كيميائية وبيولوجية وفيزيائية معينة؛ فالمواد قد تكون غازية أو سائلة أو صلبة، وقد تكون مفيدة كالمواد الغذائية أو ضارة كالسموم، ومن الممكن أن تكون مرئية أو لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة، أو غير مرئية إلا عند مُعالجتها باستخدام مواد أخرى، وغيرها الكثير من الصفات.

⁹² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011),182.

ج) طريقة مهارة الكتابة

يكون عن طريق تشويق الطلبة بالتحدث عن الموضوع. تحديد الموضوع وكتابته امام الطلبة: يشرح المعلم الموضوع للطلبة عن طريق كتابتها على السبورة، وتكليف الطلبة بقراءتها وشرحها. إعطاء الطلبة فرصة للتفكير: يكون بإعطاء الطلبة الوقت الكافي للتفكير بالموضوع، وتوجيههم وإرشادهم بطريقة مناسبة لأنواع الكتابة الثلاثة. العرض والربط: يكون عن طريق تفعيل الموضوع مع الطلبة، وإلقاء الأسئلة عليهم والإجابة عليها، ثمّ تجميع الافكار وتنسيقها وكتابتها. التقييم والخاتمة: تكون بتجميع الأخطاء وتصحيحها أمام الطلبة لكي يستفيد الجميع منها، ثمّ يطلب المعلم من الطلبة كتابة الموضوع على دفاترهم.

د) وسائل مهارة الكتابة

مهارة الكتابة من المهارة اللغوية هي مهارة منتحية كما في مهارة الكلام. كلاهما يحاولان أن يعبرا أفكار مستخدم اللغة ومشاعرها من خلال اللغة. موجود الفرق بين الكلام والكتابة في الوسائل المستخدمة في تعبير اللغة. توصيل الرسالة في الكتابة عملت بالمكتوبة، اتسمت اختلافات الكيفية في توصيل الرسالة بالخصائص المختلفة والمطالب المختلفة في الاستخدام.⁹³ إن الكتابة مهارة إيجابية تحتاج إلى تدريب مكثف وجهد أكبر حيث أنها تتطلب توفر القدرة على تمييز الرموز الصوتية وكيفية تحويلها إلى الرموز المكتوبة. يمكن اعتبار النظام الكتابي تابعا للانظام

⁹³ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 75.

الصوتي. ولا يوجد نظامي كتابي مستقل تماما عن الصوتي، فهو إنما أنشئ لنقل الكلام على صفحات الورق.^{٩٤}

هناك نوعان من الوسائل لتعليم وتعلم الكتابة يتناول الأول منهما تعلم النواحي الثابتة الأساسية مثل الحط والهجاء وتنظيم فقرات الكتابة المتصلة، ويهم النوع الثاني وتزويد الدارس بأفكار وحقائق وآراء تساعد على إسرائ محتوى الكتابة وتعرض له أمثلة لطرق عرض الأفكار وتسلسلها ومنقشتها. وقد سبق عرض بعض وسائل تعليم رسم الحروف وسنعرض هنا وسائل تعلم الهجاء أولا، ثم ننتقل إلى وسائل تعزيز المحتوى وإثرائه.^{٩٥}

مستخدم اللغة لديها فرصة كبيرة في إعداد أنفسهم، سواء من حيث ما يكتب، وكيفية في تعبير الأفكار والمشاعر حين تعبيرها من خلال الكتابة. يختار الكاتب الوصيصة الدقيقة المنظمة في تعبير الرسالة من خلال الكتابة، حتي سيفهمها الآخرون. وكذلك في اختيار الكلمات في النصوص وفقا لقواعد اللغة المستخدمة وتأليفها. عناصر اللغة في الكتابة هي هيئة مهمة بالإضافة إلى محتوى الرسالة المعترية، وتلك جوهر من حقيقة الكتابة كاستخدام اللغة المنتحية.^{٩٦}

(هـ) تقويم مهارة الكتابة

أما الطراز لتقويم مهارة الكتابة فيما يلي:

١. تكوين الجملة

^{٩٤} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (الطبعة الأولى: مالانج: ٢٠١٠، uin press)، ص. ٧٠.

^{٩٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (الجامعة الأميركية-القاهرة، ١٩٨١)، ص، ١٩٣.

^{٩٦} Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Malang Press, 2009),76.

أمر التلاميذ أن يجعلوا الجملة باستخدام الكلمة المعينة، وتتكون الكلمة من الفعل والإسم والصفة وغيرها. كما في المثال^{٩٧}:

(١) ترتيب الكلمات

(٢) التحويل

(٣) الوصف

(٤) التلخيص

(٥) كتابة القصة

في رأيي، مهارات الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيلة لها. يتكون النقش من سلسلة من الحروف ذات المغزى مع كل اكتمال شعار الكتابة مثل الإملاء والتقلبات. يمكن أن يسمى المرء ككاتب لأنه لديه المهارات اللازمة لصب الأفكار والأفكار والمشاعر في شكل من أشكال النص. ما هو مكتوب يحتوي على المعاني والفوائد التي تجعل الآخرين يشعرون بالحاجة إلى قراءته امتناع.

و. العوامل الداعمة و العوامل العائقة

١. العوامل الداعمة

وفقا للزهيريني هناك عدة عوامل داعمة في التعلم فيما بينها هي الموقف العقلي للمربين، وقدرة المربين، والإعلام، واكتمال الأدب، والاشترك في الصحف.^{٩٨} وينطبق الشيء نفسه على فيينا سانجايا أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم، من بينها

⁹⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang PRESS, 2010), 75.

⁹⁸ Zuhairini, Dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta : Ramadhani, 1993), 100.

عوامل المعلمين، وعوامل الطلاب، والمرافق، والأدوات، ووسائل الإعلام المتاحة، فضلا عن البيئة⁹⁹.

من كلا الرأيين أعلاه هو شرح أن المعلمين بحاجة إلى فهم وإتقان حول تعلم الابتكار بحيث يكون لديهم الاستعداد العقلي والكفاءة لتنفيذ مختلف المناهج والنماذج التعليمية لدعم النجاح وتنفيذ أنشطة التعلم التدريس. مع هذه القدرة المعلمين سوف تنظم الطلاب مع جميع أنواع الاختلافات التي لديهم. وبالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضا إلى المرافق والبنية التحتية التي تشمل وسائل الإعلام والأدوات والموارد التعليمية الكافية بحيث لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في نقل المواد أو المواد التي سيتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التدريس.

٢. العوامل العائقة

وتشمل العوامل العائقة في عملية التعلم حسب الزهيريني صعوبات في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب، والاختلافات الفردية بما في ذلك الذكاء والشخصية والخلفية، وصعوبة في تحديد المواد التي تتطابق مع الطب النفسي لمشجعة مستوى تعليم الطالب، وصعوبة تعديل الموضوع وفقاً لمختلف الطرق حتى لا يشعر الطلاب بالملل على الفور، وصعوبة الحصول على موارد وأدوات التعلم، وصعوبة إجراء التقييم والتوقيت.¹⁰⁰

وبالتالي فإن الحواجز في التعلم ترجع إلى حد كبير إلى عامل المري المطلوب ليس فقط لتكون قادرة على تخطيط عملية التعلم التدريس، وإعداد مواد التدريس، وتخطيط وسائل الإعلام وموارد التعلم، فضلا عن

⁹⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011), 52.

¹⁰⁰ Zuhairini, Dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta : Ramadhani, 1993), 100.

الوقت والتقييم الهندسي للتحصيل الطلاب، ولكن يجب أيضا أن تكون
قادرة على تنفيذ كل ذلك مع البرامج التي تم إنشاؤها.



الفصل الثالث

منهجه البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يقصد ان يفهم ظاهرة التي يحدث مصادر البيانات مثل السلوك والإدراك، والدافع، والعمل وغيرها جميعا.¹⁰¹ يسمى الوصفي لأن هذا البحث تهدف لوصف خصائص الاحوال بالكلمة واللغة.

منهج البحث بنوع البحث الكيفية الوصفية فالمرحلة الأولى في هذا البحث لوصف على استراتيجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة ١٠ مالانج.

ب. البيانات مصادرها

والبيانات في بحث الكيفي يعتمد على الصدق، ولتحقيق مثل هذه البيانات فلا بد أن للبيانات مأخوذة من المخبر الذي أعلم بمسئلة المبحوث و وجود الإتفاق بين نوع البيانات بمصدر البيانات وتقنية جمع البيانات. وتكون البيانات التي أراد الباحث توفيرها هي مما يتعلق باستراتيجيات حل المشكلات في تعلم اللغة العربية التي استخدمها الطلبة في البرنامج الاستراتيجية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مالانج كأساس النظرية البنائية. والبيانات المقصودة وهي بصورة الكلمات أو المقولات من المخبر التي جمعتها الباحث باستخدام اسلوب المقابلة، ثم البيانات بعدها وهي البيانات بصورة الأخلاق والأعمال من الطلبة مما يتعلق باستراتيجيات التي جمعتها باسلب الملاحظة. ومصدر البيانات في هذا البحث وهي ثلاثة الفصل (٣) عشر الطلاب وهم في مستوى المتقدم الذين يشتركون في من الطلبة وعشر منعملية التعلم لغة العربية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

¹⁰¹ Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 6.

في تحديد مصادر البيانات، استخدم الباحثة بالمعينة العمدية. المعينة العمدية هي تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبار خاص. هذا الاعتبار مثلا الشخص الذي يعتبر أعلم ما المراد للباحثة او يمكن ذلك الشخص الرئس حتى يسهل الباحثة لاستكشاف الأشياء أو المواقف الاجتماعية المبحوث. ١٠٢

اما مصادر البيانات في هذا البحث فهو:

- ١ . أستاذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.
- ٢ . تلميذ و تلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة، في هذه الدراسة استخدام الباحثة الأساليب التالية:

١. الملاحظة

عند الرأي سترسنو *sutrisno* في كتابه باسروي و سواندي *Basrowi & suwandi* أن الملاحظة مستخدمة اذا يرتبط البحث بالسلوك البشري وعملية العمل والظواهر الطبيعية ومجيب المبحوث ليست كبيرة جدا. ١٠٣

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ملاحظة بالشاركة *Participant Observation*. هي أنت الباحثة وسكنت في موقع البحث يعني ذهبت إلى الدولة العليا المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج لمدة أسبوعين تقريبا وشاركت في هذا النشاط. تورط الباحثة في تلك الأنشطة. صارت الباحثة التلميذ في المدرسة الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية العامة مالانج بطريقة الملاحظة، أريد الباحثة لنيل البيانات:

(١) الموقع الجغرافي في والحالة المادية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

¹⁰² Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 219.

¹⁰³ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94.

(٢) عملية التعليم والتعلم في في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة
مالانج.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بين محادثين مع النية المحددة يعني إعطاء السؤال
interviewer والمقابل او إعطاء إجابة على تلك السؤال.^{١٠٤}

اما المقابلة في هذا البحث استخدم الباحثة مقابلة حرة الارشادية. لان تقرر
الباحثة السؤال قبل عملية البحث، لكي الشخص المقابل يعطى إجابة على تلك
السؤال جيدا. اما مصادر البيانات في هذا البحث فهو رئيس المدرسة، أستاذة،
تلميذ/تلميذة، في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. بهذه المقابلة،
أريد الباحثة لنيل البيانات:

(١) التاريخ عن تطوير في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.
(٢) استراتيجية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة
مالانج.

(٣) ودعم العوامل وتثبط التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة
العاشرة مالانج.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي الطريقة جمع البيانات للحصول المعلومات المهمة التي تتعلق
بمشكلة مبحوثة, حتى ينال البيانات الكاملة، صحيحة و ليس مؤسسة من
تقدير.^{١٠٥} الوثائقية المقصودة في هذا البحث هي الباحثة بيانات أو وثائق عن
استراتيجية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.
بهذه الطريقة، أريد الباحثة لنيل البيانات:

(١) الرؤية ومهمة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

¹⁰⁴ Basrowi & Suwandi, *memahami penelitian kualitatif*, 127.

¹⁰⁵ Basrowi & Suwandi, *memahami Penelitian Kualitatif*, 94.

٢) البيانات عن المدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

٣) البيانات تلميذ و تلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

٤) الوثائق الأخرى ذات الصلة من مصادر مختلفة من المال معترف بها لصالحيتها في تعزيز تحليل الكائن.

البيانات الأخرى المناسبة بمصادر مختلفة واعترف صحته في تعزيز تحليل الكائن المناقشة.

د. تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن¹⁰⁶ Miles & Huberman يعني النشاط في تحليل البيانات بالتخفيض، عرض البيانات والخلاصة. هذا مستخدمة لان عملية تحليل البيانات تعمل في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات. تخفيض البيانات هو نُحْفَنَ الموضوعات وتختارها وتركز الى الأشياء المهمة وتبحث موضوع تصميمه. بذلك، اعطي البيانات المخفوضة الى التصوير وضوحا، و يسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة وبحتها عند محتاج. عرض البيانات يعمل بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يستطيع عرض البيانات ان يُعَمَلَ وصفا موجزا، الرسم البياني وتعلق بين الرتبة وانواعها. قال ميلس وهوبرمن Miles & Huberman ان أكثر مستخدم لتحليل البيانات في البحث الكيفي هو النص القصصي. والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي خلاصة ومراجعة.

هـ. خطة البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحثة صحة البيانات باستخدام المنهج التلثي. المنهج التلثي هي تقنيات التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لإحتياج التحقق والمقارنة منها. كان المنهج

¹⁰⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, 246.

التلثي ينقسم الى ثلاثة اقسام يعني منهج تلثي في المصادر، منهج تلثي في الفكرة، منهج تلثي في الطريقة.^{١٠٧}

اما المنهج التلثي المستخدمة في هذا البحث فهو منهج تلثي في المصادر التي تقصد مقارنة البيانات والتحققها بين مخبر والمخبر الآخر ونيلها بالوقت والة المختلفة. يكون هذه صحة البيانات، الباحثة تفعل تقصد البيانات وتحسين من ناحية اللغة اوخطته، حتى لا شك صحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

أ. مراحل البحث

عند الرأي بوغدان *Bogdan* في كتابه بسروي وسواندي *Basrowi & Suwandi*، مراحل البحث تنقسم الى ثلاث مراحل يعني:

أ) قبل الميدان

١. ترتيب خطة البحث

يحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني عنوان البحث، سبب البحث، بؤرة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات وطريقة المستخدمة.

٢. تدير الإذن

الرسالة التي عين بها شعبة اللغة العربية، استأذن الباحثة الى المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

٣. الإستعلام وتقويم حالة الميدان

ينفذ الإستعلام وتقويم حالة الميدان جيدا، اذا قرأت الباحثة أولا

في المكتبة او عرفه حالة موقع البحث من الفرد.

٤. إعداد جهاز البحث

¹⁰⁷ Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 330.

ويجب على الباحثة إعداد جهاز مثلا إعداد طريقة جمع البيانات
المستخدم في البحث عن في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة
مالانج يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية

(ب) عملية الميدان

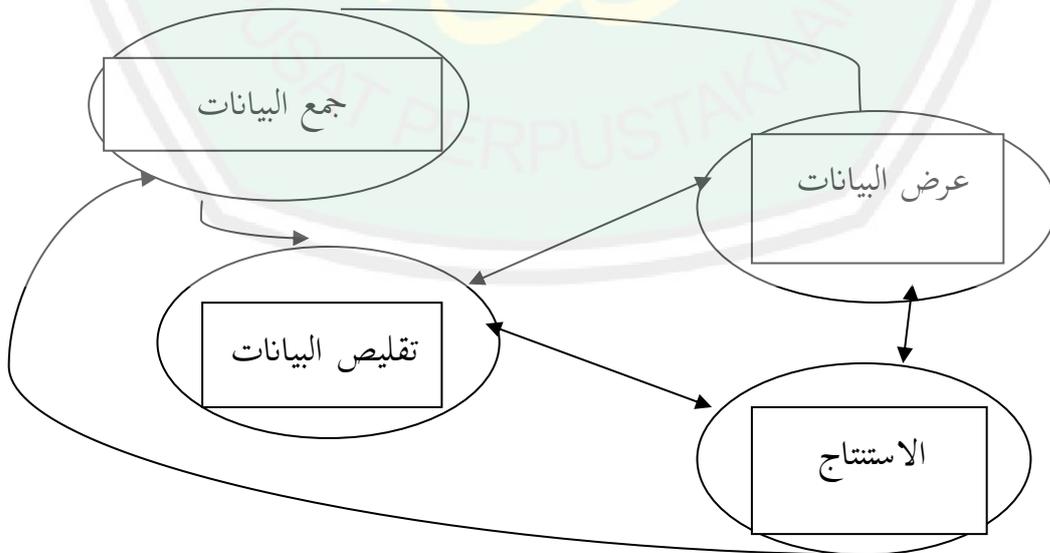
بعد الإعداد، فالمرحلة التالية هي:

١. فهم خلفية البحث و إعداد النفس
٢. مدخل الميدان
٣. الباحثة دور وجمع البيانات باستخدام الطريقة التي تم إعدادها
يعني بطريقة الملاحظة، المقابلة والوثائقية.

ب. تحليل البيانات

بعد كل البيانات مجموع، تحليل الباحثة كل البيانات ووصفها في التقرير ثم
ستشير الباحثة الى المشرف. اذا انتهى التقرير فالباحثة اعدت مسؤوليته أمام
المتحن.

الجدوال الثاني : تحليل البيانات



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج تم ذلك بناء على قرار وزير التربية الوطنية في إندونيسيا رقم ٢٩١/٠/١٩٩٩ المؤرخ ٢٠ أكتوبر ١٩٩٩ على مساحة ١١١. ١٠ متراً. حصل على تقييم الاعتماد "A" من قبل هيئة الاعتماد في جاوى الشرقية في عام ٢٠٠٩ وحصل على شهادة ISO ١٩٩٠-٢٠٠٨ في سنة ٢٠١١. ابتداء من سنة ٢٠٠٩ المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ، أصبحت مؤسسة فوتيرا *Sampoerna Foundation* مدرسة الهدف، والتي هي جزء من برنامج *Sampoerna Academy*. هذا هو نتيجة للتعاون بين مؤسسة فوتيرا *Sampoerna Foundation* المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ومقاطعة جاوا الشرقية من خلال توفير منحة دراسية كاملة لأفضل ١٥٠ طالبا تم اختيارهم من جميع المناطق / المدن في مقاطعة جاوا الشرقية لمدة ثلاث سنوات دراسية ، من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ إلى ٢٠١٢/٢٠١١.

المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج على السنة ٢٠١١ يجد يزدهر جدا حتى يمتلك الجامعتان: الجامعة الأول في الشارع داناو غراتي رقم ١ ساووجاجار. و الجامعة الثاني في قرية الشارع رايا تيلوكووارو، الناحية كدونغكاندانج، مالانج. يقع الجامعة الثاني في تلوغوارو والمسكن. الجامعة الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج يولف بين المنهج عالمي من الجامعة *Cambridge (IGCSE)* والمنهج ٢٠١٣، والدعم تربية المسكان (*boarding education*)

ناجح البرنامج *Leadership Academy* إحدى المزايا التي تقدمها هذه المدرسة. الجامعة الثاني في تيلوكووارو يوقف على مساحة ٥٠,٠٠٠ متر مربع وقد تم تجهيزها مع مرافق تعليمية كافية لتشكيل المرشحين قادة المستقبل.

بعد التخرج من هذه المدرسة، من المأمول أن يصبح الطلاب قادة مستقبليين لفانجاسيلا، الثاقبة والأخلاقية في إندونيسيا، القادرين على المنافسة على الصعيد الدولي والاستعداد لمواجهة تحديات العولمة من خلال برامج التعليم الشامل والتعليم في السكن الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، سيحصل التلاميذ أيضاً على دورات تدريبية ستكون مفيدة للتلميذ بعد تخرجهم من هذه المدرسة، مثل برامج القيادة، وريادة الأعمال، والمهارات الحياتية، وبرامج خدمة المجتمع، وغيرها.^{١٠٨}

ب. الرسالة، رؤية و أهداف المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة

مالانج

أ) رؤية

المدرسة مبتكرة ومتفوقة، مكرسة لمصالح الإنسانية والأمة والدولة في طباعة قادة المستقبل التي هي قيمة القيم الثقافية القائمة على فانجاسيلا.

ب) الرسالة

خلق قائد مستقبلي من الفاضلة، المهرة، والبصيرة العالمية والحكمة المحلية، وخدمة مصالح الأمة والإنسانية، والرعاية لبيئة مستدامة.

ج) أهداف

^{١٠٨} قامت بما الباحثة التوثيق مع الأستاذة أمنة الطفية، مالانج، اليوم الخميس ١٢ مارس ٢٠٢٠.

١. تحقيق معايير الكفاءة لدى الخريجين التي وضعتها وزارة التربية والثقافة.
٢. تطوير إمكانات القيادة التلاميذ من خلال البرنامج *The Leader In Me, Learning To Live*.
٣. تطبيق المناهج الوطنية وتطوير الحكمة المحلية.
٤. تطبيق المناهج الدراسية الدولية على مواد الرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا ودراسات البوسينات وعلم الاجتماع وتكنولوجيا المعلومات واللغة الإنجليزية.
٥. تحسين الوعي البيئي من خلال برامج التثقيف البيئي.
٦. تطوير عملية التدريس والتعلم مع التعلم النفاعلي والملمهم والممتع.
٧. تحسين كفاءة وإتقان اللغة الإنجليزية و تكنولوجيا المعلومات للمعلمين والعاملين في مجال التعليم.
٨. استكمال المرافق والهياكل الأساسية التي تؤدي إلى معايير التعليم الوطنية.
٩. تطوير الإدارة المدرسية.
١٠. القدرة على حفر الأموال لتمويل المدارس عن طريق إشراك اللجان المدرسية، والحكومات البلدية، وحكومات المقاطعات، والمدسة الثانوية، والأطراف الأخرى ذات الصلة.
١١. وضع معيار للتقييم التربوي يتناسب مع متطلبات المناهج الدراسية الوطنية.
١٢. إقامة شراكات مع جهات خاصة لتنمية طلبة الموارد البشرية (SDM)، والعاملين في مجال التعليم.

١٣. تخرج خريجين يتمتعون بالكفاءة في القيادة وريادة الأعمال والاهتمام الاجتماعي العالي، ويمكن قبولهم في كليات عالية الجودة في الداخل والخارج.^{١٠٩}

ج. موقع جغرافي المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

وقع المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. في الشارع دانأو كاراتي رقم ١. ساووجاجار، الناحية كيدونغكاندانج، منطقة المدينة مالانج جاوا الشرقية ٦٥١٣٩. المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج هي إحدى المؤسسات الرسمية في قرية ساووجاجار.

سنويًا المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج الفقيرة يجرس وقائع مزدهر ليكثر مطلوب من المجتمع للحصول على المعرفة وتشمل أيضا تعليم اللغة العربية، وحتى في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج يغلب التقدم، لا سيما ينظر إليها في العدد المتزايد من المتعلمين التي لا تزال تنمو كل سنة.

عدد التلميذ في هذا الوقت في المدرسة الثانوية في ولاية مالانغ أكثر أو أقل ١٥٠٠ طالب أن الأغلبية تأتي من المنطقة نفسها، لأنه في المدرسة هو يؤثر لنظام المناطق المدرسة، ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين يأتون من مناطق أخرى حتى خارج مدينة مالانغ وغيرها.^{١١٠}

د. أحوال الأساتذة

وكان عدد الأساتذة اللغة العربية في الفصل اللغة و علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج بلغ واحدة استاذة.

^{١٠٩} قامت بما الباحثة التوثيق مع الأستاذة أمانة الطفية، مالانج، يوم الخميس ١٢ مارس ٢٠٢٠.

^{١١٠} قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمانة الطفية، نالانج، يوم الخميس ١٢ مارس ٢٠٢٠.

الجدوال البيانية الثالث

جدوال للفصل اللغة و علم الطبيعة في المدرسة الثانوية

الحكومية العامة العاشرة مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠^{١١١}

الفصل	اسماء الأستاذة	اليوم	الدرس
اللغة	أمنة اللطفية	الجمعة	اللغة العربية
علم الطبيعة ١	أمنة اللطفية	الجمعة	اللغة العربية
علم الطبيعة ٢	أمنة اللطفية	الخميس	اللغة العربية
علم الطبيعة ٣	أمنة اللطفية	الخميس	اللغة العربية
علم الطبيعة ٤	أمنة اللطفية	الجمعة	اللغة العربية
علم الطبيعة ٥	أمنة اللطفية	الأربعاء	اللغة العربية

هـ. أحوال التلميذ/ التلميذة

وبلغ عدد التلميذ أو التلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة

مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، تقريبا ١٥٠٠ تلاميذ. ومنهم

يدرس في شعبة العلوم الإجتماعية، العلوم الطبيعية و شعبة اللغة.^{١١٢}

^{١١١} قامت بها الباحثة التوثيق مع الأستاذة أمنة الطفية ، مالانج، يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢٠.

^{١١٢} قامت بها الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمنة الطفية ، مالانج، يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢٠.

و. تقسيم الفصل من التلاميذ

في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج يجب أن يتبع الفصل اللغة العربية بلغ ٦ الفصل.

الجدوال البيانية الرابع

تقسيم الفصل التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. ١١٣

الفصل	الكتاب يدرس
اللغة	اللغة العربية وآدابها تهتم بالعلوم اللغوية والثقافية للمدرسة الثانوية/الثانوية المهنية
العلوم الطبيعية ١	اللغة العربية وآدابها تهتم بالعلوم اللغوية والثقافية للمدرسة الثانوية/الثانوية المهنية
العلوم الطبيعية ٢	اللغة العربية وآدابها تهتم بالعلوم اللغوية والثقافية للمدرسة الثانوية/الثانوية المهنية
العلوم الطبيعية ٣	اللغة العربية وآدابها تهتم بالعلوم اللغوية والثقافية للمدرسة الثانوية/الثانوية المهنية
العلوم الطبيعية ٤	اللغة العربية وآدابها تهتم بالعلوم اللغوية والثقافية للمدرسة الثانوية/الثانوية المهنية
العلوم الطبيعية ٥	اللغة العربية وآدابها تهتم بالعلوم اللغوية والثقافية للمدرسة الثانوية/الثانوية المهنية

١١٣ قامت بها الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمانة الطفية ، مالانج ، يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢٠.

المبحث الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

العامه العاشرة مالانج

نجاح التعليم يربط ارتباط وثيقا باستراتيجيات وطرق التعليم. استراتيجيات التعليم مقوم ضروري في التعليم كما أنّها روح في عملية التعليم. والتعليم بدون أي استراتيجية سيكون معضلة. واستراتيجيات التعليمية المناسبة تؤثر التلاميذ على التفكير المستقبل. والإبكاري والتكيف بمختلف الحالات أيضا.

استراتيجية التعليم هي المنهج الذي اختاره المعلم في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى السهولة أو اليسر للتلاميذ حتى يتحقق هدف التعليم. قال همزه ب. أونو، استراتيجية التعليم هي كفيات يستعملها المعلم لاختيار عمل التعليم الذي مادّة عملية التعليم. ذلك الإختيار يطبق بالنظر إلى شأن والحال، مصدر التعليم، ضرورة وطبع المتعلم الذي عمله المعلم بالقصد لنيل هدف التعليم المعين.

بناء على ما رآه همزة و أونو عن استراتيجية التعليم، أن استراتيجية التعليم هو مناهج الذي يختار ويستعمل إلى المعلم ليلغ المادّة التعليم، حتى سيسهل التلاميذ يجد هدف التعليم. لتحصل عمل التعليم المقصود فينبغي للمعلم أن يعين استراتيجية التعليم الذي يستعمله.

المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة واحد من المدرسة في مالانج الذي يهتم جيدا في اللغة العربية. ومع ذلك، يبغي التأكيد على أن الباحثة تركز بحثها على التعليم اللغة العربية في الفصل شعبة اللغة و العلوم الطبيعية.

قامت الباحثة الملاحظة و المقابلة في هذا المدرسة حول كيفية استخدام الاستراتيجية من هذه الفصول الثلاثة . وهي فصل اللغة، علم الطبيعية ٢ و علم الطبيعية ٣.

مصادر البيانات المدرسة من عملية المقابلة مع:

١. أستاذة لغة العربية في الفصل اللغة، علم الطبيعية ٢ و علم الطبيعية

٣، مع الأستاذة أمنة الطفية البكلوريوس.

٢. بعض التلاميذ فصل اللغة، علم الطبيعية ٢ و علم الطبيعية ٣ في

المدرسة الثانوية العامة العاشرة فيلوصوفيا، باغوس، راجيل، تاريق،

كيري فيرناندو.

يتضمن عرض البيانات وتحليلها أوصافا للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والإجراءات المحددة مثل الفصل الثالث. يتكون هذا الوصف من وصف للبيانات المعروضة وفقاً لتركيز البحث. نتائج تحليل البيانات هي نتائج البحوث التي قدمت في شكل أنماط، والمواضيع، والاتجاهات، والدوافع الناشئة عن البيانات. وبالإضافة إلى ذلك، تشكل نتائج البيانات عرض الفئات ونظم التصنيف والتصنيفات.

عرض البيانات في هذه البحث عن من خلال طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. في هذه البحث، استند عرض البيانات على البؤرة البحث، وهي: (١)، كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج؟ (٢)، ما هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج؟.

من نتائج الدراسة التي حصلت على البيانات عن استراتيجية وطريق التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. وفيما يلي نتائج البحوث التي يمكن التعبير عنها من خلال التعرض المنتظم:

كذلك من عملية الملاحظة حيث نظرت الباحثة بطريقة المباشرة في ميدان البحث. من البيانات الميدانية التي أخذت الباحثة، ستعمل الباحثة تحليل البيانات تشتمل على خطوات التعليم ومدخل التعليم. تطبيق استراتيجية التعليم

عند "نونوك سورباني و ليو أجونج تشتمل على ثلاثة الأمور الأساسية هي الأول خطوات التعليم، الثاني المدخل المستخدم والثالث مبادئ التعليم .^{١١٤}

أ. خطوات في تعليم اللغة العربية

من البيانات تلميدانية التي أخذت الباحثة، ستعمل الباحثة تحليل البيانات تشتمل على : الأول خطوات إفتتاح التعليم (prainstruksional) والثاني إيصال المادة (instruksional) والثالث التقويم.

أولاً، خطوات إفتتاح التعليم (prainstruksioanal). إفتتاح التعليم هو الخطوة في عملية التعليم. عملية الإفتتاح لها دور مهم في التعليم. لا بد للمعلم أن يفتح عملية التعليم جيداً لأن هذه الخطوة استعداداً قبل إيصال المادة.

قامت الباحثة الملاحظة لتحصل البيانات الميدانية، حصلت الباحثة عديد الشكل في إفتتاح التعليم، فالبيان كما يلي: فصل الحدى عشرة "اللغة". وهو الفصل الأستاذة أمنة الطفية البكلوريوس. نظرت الباحثة بدأ المعلم التعليم بقول السلام، ثم يغني بالأغنية العربية. قال الأستاذة، وهذه العملية كي التلاميذ يشعرون بالفرح والحماسة لا بتداء الدرس. ثم يفتش كشف الحضور، سأل المعلم من الذي لا يحضر اليوم وما السبب ثم يسأل ميقات التعليم وأعطى الأستاذة ثلاثة الأسئلة عن المادة الماضية قبل تنتقل إلى المادة بعدها. أعطى الأستاذة جائزة لمن الذي يستطيع أن يجب السؤال بكلمة التسبيح مثل "ممتاز".

من البيان التالي، وجدت الباحثة أن المعلم قد عمل الخطوة الأولى وهي يسأل عن الحضور التلاميذ وكذلك الخطوة الثانية يسأل عن

¹¹⁴ Nunuk Suryani dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hal18.

الميقات التعليم والخطوة الثالثة أعطى الأستاذة الأسئلة عن المادة الماضية ولا نجد الخطوة الرابعة وهي أعطى الفرصة للتلاميذ أن يسأل عن الصعوبات تعليمهم. أما الخطوة الأخيرة، رأى الباحثة بأن هذه الخطوة تدخل في الخطوة الثالثة. شئى الذي يفرق بين هذا الفصل و الفصل الآخر يعني أغنية العربية في البداية.

عملية الإفتتاح في الفصل شعبة اللغة وهي الفصل للأستاذة أمنة الطفية. بدأت الأستاذة التعليم بقول السلام، ثم تسأل الأستاذة حال التلاميذ. وتسأل الأستاذة ميقات الدرس ثم تكتب الأستاذة أسئلتنا على السبورة وأمرت تلميذتان لتقدمان ويجيبان السؤالان. ثم أمرت تلميذتان لشرح عن الأسئلة وأجوبة. وأعطت الأستاذة الفرصة للتلاميذ أن يسأل عن الصعوبات في تعليمهم.

ف نظرت الباحثة بأن عملية افتتاح التعليم للفصل شعبة علم الطبيعية، الفصل للأستاذة أمنة الطفية البكلوريوس أيضا. من وجه كفاءة افتتاح التعليم، بدأ المعلم قول السلام بصوة مرتفعة وبهمة عالية، حتى يؤثر إلى همة التلميذتها ثم تعطي إليهن الأسئلة تتعلق بالمادة الماضية يعني عن حرف جر ويسأل إليهن بصعوباتهن في التعلم ثم يعلن إليهن عن مادة التي سيعلم ذلك اليوم.^{١١٥} شئى الذي يفرق هذا الفصل لفصل الآخر يعمل المعلم الخطوات المذكور بصناعة الفيديو (vlog). وقال الأستاذ بأن هذا لإزالة الملل كي تميزاته لا تكن نعسا.^{١١٦} من هذه الملاحظة والمقابلة وكذلك المقياس في خطوات التعليم تستنبط الباحثة أن المعلم يستطيع أن يفتح عملية التعليم جيدة.

^{١١٥} قامت الباحثة ملاحظة إلى المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة ، وهي فصل اللغو و فصل علم الطبيعية، ١٩ مارس

.٢٠٢٠

^{١١٦} قامت الباحثة مقابلة مع تلميذة لفصل اللغة و علم الطبيعية، يوم الخميس ١٩ مارس ٢٠٢٠.

ثانياً، الخطوة إيصال المادة (*Instruksional*). تكون هذه الخطوة خطوة أساسية في عملية التعليم وهي خطوة إيصال الدرس الذي قد خطط المعلم من قبل. فيها دوراً كبيراً لتحصل إلى هدف التعليم. إذا كان المعلم نجاح في هذه الخطوة سوف حصل التعليم إلى أهداف. لنجاح هذه الخطوة لازم للمعلم أن يهتم جيداً ويختار استراتيجيات لإيصال المادة الميسر.

كما البيانات أخذتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة، ستصف الباحثة خطوة إيصال المادة في الفصل الحدى عشرة لتلاميذ شعبة اللغة و علم الطبيعية في المدرسة الثانوية العامة العاشرة مالانج. حصلت الباحثة البيانات من ثلاث الفصول كما الوصف التالى:

عملت الباحثة الملاحظة للفصل اللغة و علم الطبيعية. من هذه الملاحظة نظرت الباحثة أن المعلم أستاذة أمنة الطفية البكلوريوس يبدأ هذه الخطوة بشرح هدف التعليم المادة اليوم. تكتب استاذة موضوع اليوم ثم أعطى الأستاذة الحوار ثم يقرأه وتقلد التلاميذ بعده. وبالتالي أمر الأستاذ أن يكرر في قراءة الحوار ثلاثة مرارة. رأت الباحثة بأن الأستاذة يأمر التلاميذ أن يقوم محوارة مع أصدقاءهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم. بعد ذلك، أمر الأستاذ التلاميذ أن يصنع المحوارة البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقاءهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلًا. إذا سمع الأستاذة الحوار لم تكن صحيحًا في استخدام المفردة أو هناك خطيئة فصيح الأستاذة.^{١١٧}

ثالثاً، خطوة التعليم وهي الخطوة الآخرة من خطوات التعليم. الهدف لهذه الخطوة لمعرفة نجاح التعليم اليوم من الخطوة الثانية وهي إيصال المادة. ينبغي التأكيد على أن الباحثة تركّز بحثها على هذا التقويم يعني

^{١١٧} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الفصل الحدى عشرة شعبة اللغة و علم الطبيعية، يوم الخميس ١٩ مارس ٢٠٢٠.

التقويم اليومية وهو خطوة الثالثة بعد إيصال المادة. ليس التقويم بشكل الكبير مثل الذي عمل نصف المرحلة أو الإمتحان المرحلة.

كما حصلت الباحثة من البيانات الملاحظة، للفصل الحادى عشرة شعبة علم الطبيعية قد عمل الأستاذة أمنة الطفية البكلوريوس الخطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة اليوم. والتلاميذ يستطيع أن يعطى الأجوبة جيدة قدر و ٨٠٪ من العدد التلاميذ في الفصل. إذا لا تحتاج المعلم أن يكرر المواد في الحصّة الآتية. أستاذة أمنة الطفية لا يعطى الواجبة المنزلية للتلاميذ يكفي بالوظيفة في الفصل. قبل اختتام الدرس اليوم، عرف الأستاذ الموضوع الذي سيبحث في الحصّة الآتية. من هذه البيانات نعرف أن الأستاذة أمنة الطفية قد عمل خطوة التقويم جيدا.

الفصل الحادى عشرة اللغة. بعد أعطت الخلاصة، أعطت الأستاذة الأسئلة للتلاميذ إعطيتي لمعرفة فهم التلاميذ. من هذه الأسئلة يستطيع التلاميذ أن يوجب الأسئلة جيدة بالرقم ٨٠٪ من عدد التلاميذ الفصل. فأعطت أستاذة الواجبة المنزلية للتلاميذ. قبل اختتام الدرس اليوم، عرفت أستاذة عن المادة الآتية ثم اختتام بالدعاء والسلام.

أما الفصل علم الطبيعية، في لقاء الماضية لم تتم فهم التلاميذ من ٨٠٪ من عدد التلاميذ. فكررت الأستاذة مادة الأمس وبين بالصبر إلى التلاميذ. أعطت الأستاذة الواجبة المنزلية وعرف الدرس الذي سيبحث يوم الغد ثم اختتام بالدعاء والسلام.

خطوة التقويم لفصل "الحادى عشرة في شعبة اللغة. وهذا الفصل استاذة أمنة الطفية، عملها خطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ. لا يكرر الأستاذة المادة اليوم للغد لأن التلاميذ قد كان فهما بالرقم و ٨٠٪

من عدد التلاميذ. عرف الأستاذة المادة اليوم الغد وأمر إليهم أن يتعلم قبل دخول الفصل ثم اختتام بالدعاء ويقول السلام.

من البيانات التالية، أخذت الباحثة الخلاصة بأن الأستاذة في تعليم اللغة العربية تستخدم الاستراتيجية المتنوعة. استخدم الأستاذة أمنة الطفلة استراتيجية مدخل سياقية. هذه الاستراتيجية تركز إلى العلاقة بين مادة التعليم والحياة اليومية. ثلاثة مفاهيم في هذه الاستراتيجية. المفهوم الأول، استراتيجية مدخل السياقية تركز على عملية التلاميذ في استكشاف المادة أي في خبرتهم بالمادة الموجودة. والمفهوم الثاني، هذه الاستراتيجية تشجع التلاميذ لنيل والفهم ولشعر بالعلاقة بين المادة الموجودة والحياة اليومية. والمفهوم الثالث تشجع التلاميذ لتطبيق المادة في حياتهم اليومية.

نظر في الخطوة إيصال المادة يعني أعطى الأستاذة الحوار، يقرؤها ثم يقلد التلاميذ. رأت الباحثة بأن الأستاذة يأمر التلاميذ أن يقوم المحوارة مع أصدقائهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم. أمر الأستاذة التلاميذ أن يصنع المحوارة البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلًا لتطبيق الحوار. كذلك في إعطاء المفردات هي المفردات التي تحتاج التلاميذ يوميتهم.

الأستاذة أمنة اللطيفة أيضا تستخدم الاستراتيجية نموذج السرحية. في هذه الاستراتيجية أستاذة كالرئيسية في إدارة التعليم والتلاميذ كالمفعول التي يقبل بالمعلومات التي يوصل المعلم. استخدم المعلمة طريقة المحاضرة يعني شرح المعلم عن المادة ويرجي التلميذ يستطيع أن يقبل المعلومات ويستطيع أن يعبر ما قد فهم من استجابته حينما أعطى الأستاذة الأسئلة.

تطبيق الأستاذة أمينة الطفية تستخدم أيضا الاستراتيجية الوجدانية. لا تركز هذه الاستراتيجية الى كفاءة الدهنية التلاميذ فقط، بل من السلوكية أيضا. ونظر هذه الاستراتيجية تطبيقها الأستاذة في عمليتها التعليم.

ب. المدخل في تعليم اللغة العربية

معنى المدخل في عملية التعليم هي مجموعة من الافتراضات بين واحد والأخرى مترابطة. يقول أن المدخل هي مجموعة الافتراضات تتعلق بحقيقة اللغة، تعليم ومتعلم اللغة.^{١١٨} لزيادة الفهم بهذا، هنا مثال على المدخل الأنساني. في هذه المدخل افتراضات لغوية، بما في ذلك: هي أن يكون اللغة بطريقة إنسانية، والصيغ التي تحتوي على معنى، وتختلف من لغة إلى لغة بعضها البعض ويمكن أن تكشف عن تكوين اللغة. من الافتراضات تدريس اللغة الذي يقوم على أساس افتراضات اللغوية. ستشكل الإطار العام للمدخل من هذا المدخل ولدت من طريقة أو طرق عدة باعتبارها مظهرا (التجسيد، والتوثيق) ومثل هذا المدخل.^{١١٩}

لزيادة المعرفة عن معنى المدخل، ان المدخل هو شيء صفاته مبادئ، والطريقة هو شيء التي تستحق صفات العملية. أو بعبارة أخرى إنه مدخل شيئا مجردا، في حين ينعكس في الطريقة. كما هو معروف في شرح السابقة بشأن المدخل والطريقة، كل ثلاثة لا يتجزأ مجموعة في عملية التعليم، وبعد نعرف معنى كل ذلك هو من معنى المدخل وطريقة التالية سوف نقوم فهم معنى في أساليب التعليم. اسلوب التعليم هو وسيلة الاستعداد الطريقة.

¹¹⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyra 2005), hlm.6.

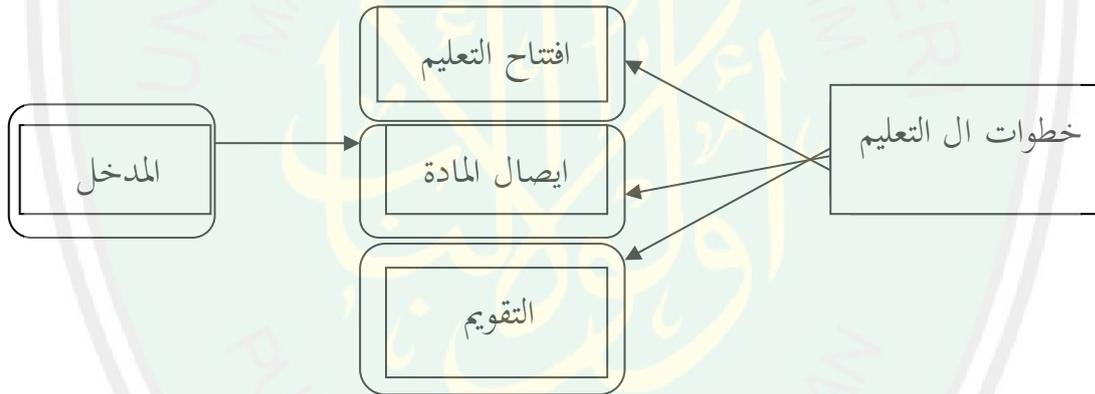
¹¹⁹ M. Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.

1.

الأسلوب هو نشاط خصوصى الإنجاز في الفصل منتج بالطريقة المختار. ١٢٠

المدخل المستخدم للمعلم يؤثر كثيرا في عملية التعليم. المدخل يؤثر المعلم في اختيار طريقة التعليم وكذلك وسائل التي تستخدم المعلم. عملية المعلم في الفصل كذلك بتأثر المدخل. هذا المدخل يقع في عملية إيصال المادة (Instruksional)، كما الصورة البيانية التالي:

(الرسم البياني رقم ١) المدخل التعليم اللغة العربية



أما أنواع المدخل كثيرا جدا، مثل المدخل الإنساني (Humanistic Approach)، المدخل التقني (Media Basic Approach)، المدخل التحليلي وغير التحليلي (Analytical and Non Analytical Approach)، المدخل الإتصال (Communicative Approach) وغير ذلك.

فأما أنواع المدخل عند " بروج جويج (bruce joice) ومرشا ويل (marsha weil) " هناك أربعة أنواع. ١. المدخل الشرحي (ekspository)

٢. المدخل الإكتشافي (discovery) ٣. المدخل الإجتماعي (interaksi) sosial ٤. المدخل السلوكي (Behavioral Model).^{١٢١}

المدخل الشرحي في عملية التعليم حقيقة إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدر أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن. بتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والإقتراحات، والمظاهرة وغير الفنون العلمية.

كما نظرت الباحثة من تجربة العملية التعليمية ذات المراحل الثلاث في الفصل الحادي عشرة الشعبة اللغة و علم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة، يكون الأستاذة كالرئيس في إدارة التعليم والتلميذ كالمفعول الذي يقبل بالمعلومات التي يوصل المعلم. فيكون المعلم مصدر أساسيا في إيصال المعلومات.

استخدم المعلم طريقة المحاضرة يعني شرح المعلم عن المادة ويرجى التلميذ أن يقبل المعلومات ويستطيع أن يعبر ما قد فهم من استجابته حينما أعطى الأستاذة الأسئلة. من هذه الملاحظة نستطيع أن نعرف بالمدخل المستخدم في عملية التعليم يعني المدخل الشرحية (ekspositori).

من أنواع المدخل المتنوعة وجدت الباحثة في تطبيق عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج شكلا فقط، وهي المدخل الشرحي. تفرض الباحثة بأن هذا من تأثير خلفية التعليم للمعلم. ليس كل المعلم يتعلمون أو يتخرجون من شعبة تعليم اللغة العربية. ولكن

¹²¹ Nunuk Suryani dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm.24.

لاشك ولاريب في ناحية كفاءة اللغوية للمعلمين والمعلمات فالمشكلة في استراتيجية إيصال المادة. اعتمادا على هذا البيانات، ينبغي للمدرسة أن يقوم.

ج. طريقة و وسائل يستخدم التعليم اللغة العربية في هذا المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

طريقة التعليم هي طريقة لأنشطة التدريس والتعليم وفقا لقواعد التعليم. في عملية التعليم هناك عادة عدة طرق تستخدم لتحقيق أقصى قدر من النتائج. وقد تم تنفيذ هذا في مختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. المثل طريقة *Clustering* و نموذج الوسائل *Quizizz*. الخصائص في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج تطبيق هذه استراتيجية لتحقيق نجاح عملية التعليم. ونتيجة لمقابلة الباحثة مع الأستاذة أمنة اللطفية قال أن استراتيجية التعلم المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج هنا أن أكثر استخدام طريقة *Clustering* و نموذج الوسائل *Quizizz* من الماضي حتى الآن.

فيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة أمنة اللطفية : "وقد سعت في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج لتطبيق طريقة مختلفة. على الرغم من أن مؤسسات المدارس الحكومية، ولكن الحمد لله، في هذا الوقت تذهب إلى أقصى حد ممكن وذلك لجعل التلاميذ فهم ما يتم نقله من قبل الأستاذة اللغة العربية. ١٢٢

وفقا على مارأه الأستاذة أمنة اللطفية التي تشير إلى: في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج ، هي مدرسة العامة أن هناك المواد اللغة العربية التي هي الفرق مع المدارس العامة الأخرى، في

١٢٢ قامت بها الباحثة التوثيق مع الأستاذة أمنة اللطفية، مالانج، يوم الخميس ١٩ مارس ٢٠٢٠.

استراتيجية التعلم باستخدام طريقة *Clustering* و نموذج الوسائل *Quizizz* هو تفرد هذه المدرسة، والتي لا تطبق في غيرها من مؤسسات المدرسة العامة التي تستخدم تعليم اللغة العربية.^{١٢٣}

نتائج المقابلة هي واحدة من الأدلة التي في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج سعت جاهدة للاهتمام حقا إلى التعليم الذي هو خاصة في عملية تعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية هذا هو أحد برامج التعلم الجديدة التي يتم تنظيمها، والتي طلابها متعددي الثقافات ليسوا فقط من المسلمين الذين هم ملزمون بتعلم اللغة العربية، ولكن أيضا التلاميذ دينيين آخرين أيضا. هذا هو أيضا واحدة من تفرد هذه المدرسة.

على أمل أن يتمكن المتعلمون لاحقًا من تعليم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العالمية، وليس للمسلمين وحدهم، وتوسيع فهمهم اللغة العربية سواء المسلم أو غير المسلم، وتطبيق محتوى تعليم اللغة العربية إذا كان ذلك موجودًا بالفعل في المجتمع.

ولتحقيق هذه الرغبة، تم تطبيق عدة طرق عند إجراء عملية التعليم. نتيجة للمقابلات البحثية مع الأستاذة أمنة اللطيفة على النحو التالي: من البيانات التي تم إنشاؤها في مجال تنص على أن في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، وذلك باستخدام طريقة تجميع لعملية التعلم و *Quizizz* لتقويم المواد التعليمية.^{١٢٤}

استنادا إلى نتائج المقابلة أعلاه يمكن للباحثين أن تجد أن في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج قد نجحت في تطبيق الاستراتيجية القائمة.

^{١٢٣} قامت بما الباحثة المقابلة مع الأستاذة أمنة الطفية، مالانج، يوم الخميس ١٩ مارس ٢٠٢٠.

^{١٢٤} قامت بما الباحثة المقابلة مع الأستاذة أمنة الطفية، مالانج يوم الجمعة ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

إن الغرض من المدرسة هنا هو كل نية وهدف تريد المؤسسة تحقيقه، بغض النظر عما إذا كانت الأهداف مكتوبة أو مجرد شفوية. من الصعب جداً أن تكون قادرة على العثور على الغرض من المؤسسة في الكتابة أو الكلام شفويًا.

أما لغرض التدريب في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة، كما عبر عنها مدرسو اللغة العربية للباحثة، وهي: وعلى وجه الخصوص، أريد أن أطور شخصية المتعلمين الإسلاميين، وهي شخصية تؤمن بالشخصية النبيلة ويمكن أن تفيد المجتمع. عموماً، يؤمل أن يكون هذا البرنامج الجديد قادراً على بناء المواطن إلى الشخصية المسلم وفقاً للتعاليم المسلم، وجعله إنساناً مفيداً للمجتمع والدولة والدين.^{١٢٥}

لتوقع التأثير السلبي لتطوير العلوم والتكنولوجيا المتقدمة، ثم في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج وضعت هذا الهدف على أمل التلاميذ لديهم نوعية كافية الذاتية حتى تتمكن من لعب دور نشط في المجتمع.

أ. طريقة *Clustering*

وفقاً لرأي الأستاذة أمنة اللطيفة طريقة التعليم التجمع هو الأسلوب الذي يصنف الأفكار من عامة لتكون أكثر تحديداً وأكثر توجيهها. يمكن استخدام هذه التقنية لمساعدة الطلاب على تكريس الأفكار لديهم وتطوير الأفكار لديهم ويمكن تصنيف الأفكار بشكل صحيح.^{١٢٦}

وبالتالي يمكن أن ينظر إليها فائدة من طريقة تجميع الشعبة، كما أعرب عن واحد من التلاميذ بيلا الفصل الحادي عشر العلوم

^{١٢٥} قامت بما الباحثة وثائق مع الأستاذة أمنة الطفيفة ، مالانج يوم الجمعة ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

^{١٢٦} قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمنة الطفيفة، مالانج. يوم الجمعة ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

الطبيعية ٣، على النحو التالي: ثبت أن هذه الطريقة *Clustering* لها العديد من المزايا التي يمكن الشعور بها لكل من المتعلمين والمربين. خاصة لفهم المواد المستخدمة كمواد تعليمية، يستخدم المعلمون المفردات الأساسية، لأنه نظرا للعديد من التلاميذ في الخلفية من المدارس العامة.^{١٢٧}

كما ينظر إلى فوائد هذا طريقة *Clustering* من قبل التلاميذ من الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعة ٣، وهي فيلوصوفيا، وقال على النحو التالي: في رأيي، طريقة *Clustering* التي تطبقها الأستاذة مثيرة جدا للاهتمام. وذلك لأن طريقة *Clustering* عند تعليم اللغة العربية، يمكن تدريب وتحسين مهاراتي الاجتماعية، وتدريب لبناء تعاون جيد في مجموعة، يمكن أن تزيد من ثقتي عندما العرض، وكذلك أنا شخصيا والأصدقاء يمكن أن تتقاسم فهم المواد العربية مع بعضها البعض، مما يجعل جو تعليم اللغة العربية أكثر متعة.^{١٢٨}

طريقة *Clustering* هي واحدة من الطرق التي يمكن من خلالها استخدام المتعلمين لمساعدة التلاميذ في تكريس الأفكار لديهم، وتطوير الأفكار لديهم، ويمكن تصنيف الأفكار بشكل صحيح. كما نتائج المقابلة الأستاذة أمنة اللطيفة على النحو التالي: منذ العصور القديمة وحتى الآن، كثير من الناس والشباب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية أمر صعب ولغة المسلمين فقط، لكنهم جميعا يسيئون تفسيرها. على الرغم من أن اللغة العربية هي واحدة من اللغة الدولية رقم اثنين التي يجب أن تكون معروفة التلاميذ، لذلك في هذه المدرسة إجراء برنامج دراسي اللغة العربية التي تستخدم كموضوع للتعليم

^{١٢٧} قامت بها الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذة الفصل العلوم الطبيعة ٣ بيلا، مالانج يوم الجمعة ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

^{١٢٨} قامت بها الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذة الفصل العلوم الطبيعة ٣، فيلوصوفيا، مالانج ٢٦ يوم الخميس مارس ٢٠٢٠.

ليست اللاصفية التي تعقد في بعض المدارس الأخرى. والغرض من هذه اللغة هو تعليم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية واكتساب الخبرة، وفهم واسع في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٢٩}

الطريقة من خلال تطوير الكلمات من كلمات أخرى ، يمكن للتلاميذ التعبير عن أفعال الكلام التي تنص على ما يجري أو سيحدث (فعل مضارع) في الأنشطة اليومية ويكونون ماهرين في استخدام نصوص بسيطة توضح ويسألون عن الإجراءات أو الأحداث التي يتم تنفيذها أو تحدث (فعل مضارع) في الأنشطة اليومية.

من العبارات أعلاه يمكن أن يفهم أنه مع هذه الطريقة من التعلم التجمع سوف تكون قادرة على توفير العديد من الفوائد التلاميذ الذين يأخذون هذا الطريقة. بالإضافة إلى إعداد الأستاذة لتكون أكثر إبداعاً وتتمكن من المواد التي سيتم تدريسها للتلميذ.

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن للباحثة استنتاج أن الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج هي طريقة *Clustering* حيث هذه الطريقة هي الطريقة التي تعطي الأولوية للتلميذ لمجموعات الدراسة والتعاون وتدريب التنشئة الاجتماعية للتلميذ لتقدير آراء بعضهم البعض مع التلاميذ الآخرين.

ب. تطبيق Quizizz

Quizizz التعليم النموذجي هو واحد من التطبيقات الأكثر شعبية كوسيلة التعلم عبر الإنترنت التي تم تطبيقها في المدرسة الثانوية

^{١٢٩} قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمانة الطفية، مالانج يوم الخميس ٢٦ مارس ٢٠٢٠.

عشرة الدولة من مالانغ، وتطبيق Quizizz الروبوت هو التطبيق مصممة لتمكين التعلم في المجموعة. لأن معظم الطلاب يستخدمون تكنولوجيا الهواتف الذكية في حياتهم اليومية، ولكن لا يزال الاستخدام يقتصر على الترفيه مثل مشاهدة فيديو والرسائل القصيرة والهاتف والدرشة ووسائل التواصل الاجتماعي والألعاب فقط. وهكذا، يمكن أن ينظر إليها من التطور الرقمي المتنامي والمتقدم، وينبغي أن يكون المعلم قادراً على الاستفادة من الجانب الإيجابي الذي يمكن استخدامه من تطوير الإلكترونية أو الرقمية. من ذلك، يحاول الباحثون الكشف عن هذا النموذج التعليمي quizizz المستخدمة من قبل المدرسة الثانوية في حالة من عشرة المؤسف استناداً إلى مقابلة بحثية مع الأستاذة أمنة اللطيفية:

وسائل التعليم Quizizz هو أيضاً جيدة ، لتطوير التلاميذ وتقديم الحكم في وقت لاحق إذا كان قد انخفض بين المجتمع. هذه الاستراتيجية، التي يتم مشاركتها لكل طالب يتابع تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ويجب على المعلمين تنزيل تطبيق Quizizz، ثم يتم إعطاء التلميذ عنواناً أو رابطاً للوصول إلى الأسئلة والعمل عليها. ١٣٠

بالإضافة إلى المقابلة أعلاه طرح الباحثون أسئلة مرة أخرى لتعزيز الإجابة على أوستاده أمانتول لطيفيا، لأنه مدرس اللغة العربية الوحيد الذي ينتمي إلى هذه المدرسة. وكما ذكر من قبل: Quizizz التعلم نموذج هو واحد من استراتيجية فعالة في مرحلة التقييم للتعلم، ويمكن استخدامها من قبل التلميذ عن طريق تحميل التطبيقات من خلال

الروبوت يسمح لهم بإحضار هواتفهم الخاصة، والطلاب مدعوون للعمل على الأسئلة التي هي في عنوان الرابط الذي تم إعطاءه، افترض مشكلة واحدة تعطى عشرين دقيقة.^{١٣١}

Quizizz التعلم نموذج شائع جدا في مختلف المواضيع من أي نوع التي سيتم تعلمها. ومناسبة للاستخدام في أي مؤسسة رسمية أو غير رسمية مثل المدرسة و كورسوسان. في تنفيذ استراتيجية *Quizizz* ، يفتح التلميذ تطبيق *Quizizz* فقط ويدخلون عنوان الرابط ويعملون على الأسئلة التي تم القيام بها ، ويشمل السؤال أيضا أربع مهارات لغوية باللغة العربية.

واحدة من التعبيرات من طالب اسمه باغوس الفصل العلوم الطبيعية ٣ نتائج المقابلة، على النحو التالي: مع نظام تقييم التعليم مثل هذا ، كنت في البداية بالملل مع عيون تعليم اللغة العربية ، والآن أنا سعيد جدا لأن استخدام *Quizizz* في عملية الدراسة لا تصبح هش ورتيب.^{١٣٢}

وتتعزيز التعبير أيضا من قبل رأي التلميذة الذي نفس الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣ وهي فيلوصوفيا، على النحو التالي: مع استخدام *quizizz* أثناء التقويم ، وجعل أكثر تحديا. في مرحلة التعليم السابق (المدرسة الابتدائية) لم يسبق لي أن درست اللغة العربية. قبل أن لا أستطيع أيضا أن أتخيل عند تقييم المواد العربية باستخدام تطبيق *Quizizz* ، لأنه عند العمل على مشاكل اللغة العربية يجب أن تتطلب أيضا الفهم والشمولية. ومع ذلك ، مع استخدام *quizizz* في وقت التقويم جعلني أصبح تحديا لأنني يمكن أن تجرب

^{١٣١} قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمنة الطفية، مالانج، يوم الخميس ٢ أبريل ٢٠٢٠.

^{١٣٢} قامت بما الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذ الفصل العلوم الطبيعية ٣ باغوس، مالانج ٣ أبريل ٢٠٢٠.

أشياء جديدة لم يسبق لي أن حاولت من قبل. وعندما كنت أشعر بالثمنى الجديد كان ممتعاً جداً حتى بعض أصدقائي الذين لا يستطيعون فهم اللغة العربية يمكنهم الشعور بالرضا عند تعلم اللغة العربية. ١٣٣

العبارات أعلاه هي بعض من التعبيرات التي ينظر إليها من قبل التلميذ أو تلميذة اسمه باغوس وفيلوصوفيا. المقابلة أعلاه تبين أن الاستراتيجية التي تطبقها الأستاذة لقياس التلاميذ فهم في عملية التعليم فعالة لأنها يمكن أن تجعل التلميذ فهم والعاطفة في عملية التعليم أكثر عمقا، مريحة وسهلة لفهم المواد التي تدرس.

يمكن استنتاج نتائج الباحثين في البحث أعلاه أن هذا النموذج التعليمي Quizizz هو استراتيجية يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا خلال عملية التعلم. لأنه مع هذا النموذج، والتلاميذ مطلوب حقا أن يكون أكثر فهما لما تم تسليمها من قبل الأستاذة.

الاستراتيجية التي تستخدمها المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج المؤسسة في تعليم اللغة العربية الموجودة باستخدام طريقتين هما التكتل وطريقة Quizizz.

د. تطبيق طريقة و وسائل التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

لتسليم هذه المواد، الأمر الذي يتطلب بالتأكيد الأساليب الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيداً. واحدة من الطرق المستخدمة هي أساليب التعلم من التجمعات و كويز. نتائج الباحثين مع الأستاذة أمينة اللطفية على النحو التالي:

لتطبيق استراتيجية هناك حاجة إلى بذل جهود مناسبة ، بحيث لا يشعر التلميذ بالملل ويمكنهم فهم المواد التي يتم تسليمها ثم ممارستها. من ذلك يجب أن أفهم حقا المواد التي يجب تدريسها ويكون الإبداع الجيد. ١٣٤

تظهر نتائج المقابلة المذكورة أعلاه أنه عند تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية، تتطلب بعض الطرق التي يجب تطبيقها بشكل دقيق ومناسب وفقاً للمواد المقدمة.

أ. تطبيق طريقة *Clustering*

في هذه الطريقة يجب أن يكون الأستاذة خلاقة حقا وقادرة على فهم المواد المقدمة لطلابها بحيث يمكن أن تكون المواد المقدمة مفهومة جيدا. لأن التعليم الذي يتم تنفيذه هو مجموعة صغيرة.

عادة ما تسترشد طريقة تجميع التعلم هذه من قبل الأستاذة أمنة اللطفية الذي يتم إجراء عملية التدريس أيام الاثنين والثلاثاء والخميس والجمعة خلال ساعات الدوام الدراسي نتيجة لمقابلة الباحثة مع الأستاذة أمنة اللطفية على النحو التالي: ويمكن القول إن هذه الطريقة في تجميع التعلم فعالة لاستخدامها في عملية التعلم وجعل التلميذ أكثر نشاطا. لأن التلميذ مدربون على أن يكونوا كومبيريوات وأكثر شمولاً في فهم النقاط الهامة في المواد. وهذا يثبت أن وجود أساليب فعالة التجمع ويمكن تحريك جو من فئة. ١٣٥

وتبين نتيجة المقابلة أن الأستاذة أمنة اللطفية قد نجح في تطبيق هذه الطريقة. واحدة من الأدلة من الطلاب يمكن فهم المواد المقدمة ثم الأستاذة الإعطاء الممارسة حول والمشاركين في إعطاء الوقت للرد

١٣٤ قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمنة اللطفية، مالانج يوم الخميس ٩ أبريل ٢٠٢٠.

١٣٥ قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمنة اللطفية ، مالانج يوم الخميس ٩ أبريل ٢٠٢٠.

على هذه المهمة وقراءة تكليف الطلاب ' قصة. في هذه الحالة أجرى الباحثون مقابلة مع التلميذ من الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية على النحو التالي:

أستطيع أن أفهم المواد المقدمة من الأستاذة أمنة اللطيفة لأن تسليم المواد من السهل أن نفهم وشرح بالتفصيل، وقال عادة لجعل شريط فيديو عن النطق العربية وأيضا حفظ أنواع فعل التي تحتوي على المواد التي تم تقديمها من قبل أستاذة. ١٣٦

ولتعزيز نتائج المقابلة، أجرى الباحثون مقابلات مع التلاميذ الفصل آخرين يدعى راشيل من الدرجة التاسعة لغات على النحو التالي: أحب اللغة العربية ومهتمة جدا، وأعتقد عندما الأستاذة أمنة اللطيفة عند الفصل المواد هو متعة جدا وسهلة لفهم التفسير. أمل أن عندما KBM أيضا استخدام آخر لإضافة متعة مثل الألعاب والعديد من المفردات حفظ باستخدام الأغاني. ١٣٧

لتعزيز مرة أخرى، أجرى الباحثون أيضا مقابلة مع التلميذة يدعى فيلوصوفيا الفصل الحادي عشرة العلوم الطبيعية حول رأيه كيف هو عليه عندما الأستاذة تدريس اللغة العربية مع هذا الطريقة التجمع، على النحو التالي: رأيي، عند تعليم الأستاذة العربية دائما شرح المواد بشكل جيد جدا وواضح، البهجة، والمواد مثيرة جدا للاهتمام المقدمة. وطريقته في التدريس يمكن أن تحسن فهمي في تعليم اللغة العربية، لأن المادة التي وصفها الأستاذة سلمت بطريقة مثيرة جدا للاهتمام وواضحة. ١٣٨

١٣٦ قامت بما الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذ الفصل العلوم الطبيعة ١ تاريخ، مالانج يوم الخميس ١٦ أبريل ٢٠٢٠.

١٣٧ قامت بما الباحثة مع إحدى تلميذة الفصل العلوم الطبيعة ٢ راجيل، مالانج يوم الخميس ١٦ أبريل ٢٠٢٠.

١٣٨ قامت بما الباحثة الملاحظة مع إحدى تلميذة الفصل العلوم الطبيعة ٣، مالانج يوم الخميس ١٦ أبريل ٢٠٢٠.

الملاحظة أعلاه تظهر أن الأستاذة تحاول على النحو الأمثل حتى يتمكن طلابها من فهم المواد التي تم نقلها، حتى يتمكن الطلاب من تطبيق علم عن اللغة العربية وغيرها من اللغة العربية المشتقة من التعليم.

من نتائج الدراسات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية التجمع أصبح روح التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. لأن تطبيق طريقة التجمع يمكن أن توفر فهم لكل فرد لتكون قادرة على أن تصبح مجتمعا والتعاون معا بين المجموعات عندما تتم عملية التعليم. في نتائج المقابلة البحثية أعلاه، يمكن أيضا أن نستنتج أن في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة في مالانج أكدت أيضا أن التلاميذ لديهم إمكانية جيدة لممارسة وممارسة.

ب. تقويم وسائل Quizizz

عادة ما يتم استخدام Quizizz تعلم رأس المال أو تسليمها باستخدام أندروايت لأنه يمكن تحميل هذا التطبيق عبر الهاتف المحمول، وذلك للتلميذ للعمل على المشكلة التي هي في تطبيق Quizizz يجب إدخال عنوان الرابط الأول، الذي تم إعطاء الأستاذة. نتائج المقابلة البحثية مع الأستاذة أمنة اللطيفة على النحو التالي: الحمد لله لقد شعرت نتائج النموذج، وهذا الطريقة، دون الحاجة إلى أن يقال إلى الحفظ. ١٣٩

بالإضافة إلى المقابلة أعلاه أحد تلميذة الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية وهي فيترا، وأكد أيضا على النحو التالي: مع هذه

الاستراتيجية هو مفيد جدا لإدارة اللغة العربية، لأنه مع هذا التطبيق، فضلا عن الألعاب. فإنه يجعل التلاميذ لا بالملل بسهولة والذكور في متابعة عملية التعليم له.^{١٤٠}

بالإضافة إلى المقابلة أعلاه أجرى الباحثون مقابلة مع تلميذ الفصل الحادي عشر تاريق العلوم الطبيعية، لتعزيز النتائج على النحو التالي: في بعض الأحيان الدراسة صعبة بعض الشيء وسهلة إلى حد ما، اعتمادا على المواد كذلك. ولكن هذه السلسلة عند استخدام Quizizz لأن الطلاب يجب أن يطلب منهم التفكير بسرعة وفي الوقت المناسب في عمل السؤال، لذلك يجب أن يكون نفس المساواة على محمل الجد يجب أن تركز حقا.

بالإضافة إلى ذلك أيضا مع الإجابة على المقابلة من تلميذ الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ وهو أرزات، على النحو التالي: إذا تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية Quizizz التعليم، وأعتقد أن متعة عندما هناك وسرد تصنيف لجميع التلاميذ، لذلك لدينا جميعا شعور إذا كان لدينا قيمة ينبغي أن تكون فوقهم، ويمكن أيضا أن تجعل لنا روح للقيام التدريب.^{١٤١}

وفقا للباحثين تطبيق استراتيجية وسائل Quizizz وقد نفذت بنجاح، واحدة من الأدلة هي واحدة من التلميذ أيضا الفصل دفا الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣ الذين اعتادوا على معرفة اللغة العربية والآن انه يمكن بالفعل.

^{١٤٠} قامت بها الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذة الفصل العلوم الطبيعية ٢ فيترا، مالانج يوم الجمعة ١٧ أبريل ٢٠٢٠.

^{١٤١} قامت بها الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذ الفصل العلوم الطبيعية ٢ أرزات، مالانج يوم الجمعة ١٧ أبريل ٢٠٢٠.

أحب اللغة العربية، عندما أستمع بعناية ولكن في بعض الأحيان أجد صعوبة في فهم المواد التي تم تسليمها الأستاذة، ولكن مع المواد العربية التي يجب اتباعها في هذه المعرفة المدرسية وفهم دروس اللغة العربية يمكن تحسينها. ١٤٢

يمكن استنتاج نتائج البحث المذكور أعلاه أن تطبيق هذا النموذج من استراتيجية تعليم Quizizz مفيد للغاية نحو تطوير قدرة إضافية على دراسة اللغة العربية للتلميذ. ومن الأمثلة على ذلك أن التلاميذ يُطلب من التلميذ العمل على المشاكل في التطبيق Quizizz الذي أعده المعلم الذي يحتوي على مواد تتعلق بأربعة اتجاهات مثل المهرة، وكلام المهرة، ومهرة قراحه، و"مهرة كَتَبَة" وأيضاً عن المفردات.

١. مقدمة :

- يعمل إفتتاح بالسلام والدعاء الابتداء التعليم، والتحقق من حضور الطلاب كموقف منضبط
- مراجعة المواد السابقة عن طريق إعطاء أسئلة للتلاميذ
- نقل الدافع للتلاميذ حول الكفاءات المراد تعلمها
- شرح أنشطة التعلم المتعلقة بالأنشطة اليومية " أعمال اليومية"
- شرح الكفاءات المطلوب تحقيقها وتقييمها باستخدام تطبيق

quizizz

٢. الأنشطة الأساسية (clustering):

- يرصد التلاميذ الشرائح (شرائح تحتوي على صور تحفيزية للأنشطة اليومية والمفردات في شكل أفعال لها ضمير " هو".

١٤٢ قامت بها الباحثة الملاحظة مع إحدى تلميذات الفصل العلوم الطبيعية ٣ دافا عن وسائل استراتيجية Quizizz، مالانج يوم

الجمعة ١٧ أبريل ٢٠٢٠.

• يتناوب المعلم في يطلب التلاميذ يعرض فعل الكلام الذي أعلن، الذي يتم تنفيذه في الأنشطة اليومية بإضافة أغراض ووصف المكان أو الوقت والتغيير الفعل ضمير "هو" يصير ضمير "أنا".

• ثم التلاميذ المعينين تغيير لتعيين تلميذ آخرين من خلال التعبير عن أفعال الكلام من سأل التي تتم في الأنشطة اليومية بناء على نفس المفردات وتغيير الأفعال ضمير "أنا" يصير "أنت أو أنت".

• كتحقيق يعطيه المعلم تجربة السؤال لقياس فهم التلاميذ. المعلم استخدم تطبيق *quizizz*

• يشرح المعلم كيفية الإجابة و استخدم تطبيق *quizizz*

• يستعد التلاميذ بهواتفهم الذكية *smartphone* أدخل التطبيق باستخدام الحساب *goggle*

• يعمل التلاميذ على السؤال و يمكن يستطيع لمعرفة القيمة التي تم الحصول عليها

• في مجموعات التلاميذ يؤلف نص يذكر أن يحدث في الأنشطة اليومية، من يسأل عن شيء يحدث في الأنشطة اليومية

• المعلم يسأل تلميذ فريقة المجموعة لتقديم النص الذي تم إنشاؤه من قبل المجموعة.

٣. الأنشطة الختامية:

• لمعلم و التلميذ الأسئلة التي تمت الإجابة عليها من خلال

التطبيق *quizizz*

• يقدر المعلم يقدر بإعطا المكافأة

• المعلم و التلميذ يردّ الأنشطة التعليمي التي تم تنفيذها

• المعلم يسلم نشاط الاجتماع التالي

- المعلم و التلميذ الختام تعليم بقول الدعاء و السلام.

المبحث الثاني : العوامل الداعمة و العوامل العائقة باستخدام استراتيجية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

أ) العوامل الداعمة

في تطبيق عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج هناك عدة عوامل، بناء على النتائج والمناقشة أعلاه أن هناك عوامل داعمة ومثبطة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة هي :

١) وجود مرافق وبنية تحتية

في عالم التعليم، تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة للغاية لأنها تعمل كأداة دافعة للتعليم. يمكن أن تكون المرافق التعليمية والبنية التحتية مفيدة لدعم عملية التدريس والتعلم، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في مؤسسة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

٢) وجود معلم الذي لديه الداعمة الخبرة والكفاءة

المعلم مهم المستوى الدراسي العام

- مدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج :

١٩٩٩-٢٠٠٦

- مدرسة المداني المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة

مالانج : ٢٠٠٥-٢٠٠٨

- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة مالانج :

٢٠٠٨-٢٠١١

- جامعة الحكومية مالانج : ٢٠١١-٢٠١٦

الدراسي غير رسمي

- معهد سلافية فوتيري الإسلامية كادينج كسري مالانج :

٢٠١١-٢٠١٤

اجتاز تعلم

- معلمة اللامنهجية موسيقي جوقة الإسلامية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة مالانج : ٢٠١١ -

الآن

- مرابية معهد المداني مدرسة المداني المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة مالانج : ٢٠١٤ - الآن
- معلمة الخاص اللغة العربية : ٢٠١٤
- معلمة اللامنهجية البنجاري مدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج : ٢٠١٩ - الآن
- معلمة اللغة العربية مدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج : ٢٠١٩ - الآن

اجتاز النظام

- رئيس المجلس الطلبة مدرسة المداني المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة مالانج : ٢٠٠٧-٢٠٠٨
- مدير IPPNU رانتينج بليمينج مالانج : ٢٠٠٨-٢٠١٠
- مدير معهد سلافية فوتيري الإسلامية كادينج كسري مالانج

: ٢٠١٢

- مدير HMJ الفنون الأدب العربي جامعة الحكومية مالانج

: ٢٠١١-٢٠١٣

تجربة النشاط/تجربة المتحدث:

- مقدمو تدريب على القيادة *OSAMA* معهد المداني مدرسة المداني المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة مالانج
- التدريب *Outbond* مقدم *PASKIBRA* مدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج
- *MC* مقدمة في المدرسة الثانوية العامة ١٠ مالانج عبر

Live يوتيوب

(٣) الدافع في التلاميذ

التلميذ الذي يتعلم دون حافز أو عدم وجود الدافع، لن ينجح مع الحد الأقصى. وبالتالي فإن الدافع للتعلم، للمتعلمين مهم جدا في دعم روح التعلم والغرض من الطلاب الذين يريدون أن يتحقق وفقا لأهداف تعليمية.

(٤) مواد ومواد تعليمية

مادة العليم هو جوهر التعليم. واستناداً إلى معايير المحتوى، فقد تم النظر في المادة تعليم ليكون معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي يجب أن يقوم بها التلميذ. من المهم أن تسير عملية التفكير للتلميذ جنبا إلى جنب مع المواد المقدمة.

(٥) وقت التعليم

ومن المعروف، في الناهج التعليمية اللغوية هناك عدد من الكفاءات الأساسية التي يجب أن تحقق المتعلمين في زمنية معينة، على سبيل المثال، فصل الحدى عشرة أو عام دراسي من الكفاءة او اختصاص الأساسي للمعلمين تطوير المواد التعليمية التي استخدمها المتعلمين. لذلك نجاح إلى اختار استراتيجية الصحيحة لتحقيق الأهداف.

٦) وجود استراتيجية التعليم

إن استخدام استراتيجية تعليم المعلمين سيجعل من السهل تحديد المعلومات وإدارة خطوة بخطوة للتعليم الذي يجب القيام به بشكل فعال. وسيتركز التعلم على التلميذ حيث يعمل المعلمون كميسرين لإدارة التعلم.

العوامل التي تدعم وجود تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي تخصيص الوقت والمعلمين والتلاميذ والمواد والمواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية والاستراتيجيات المستخدمة كطريقة للنهج المستخدمة في عملية التعليم. ١٤٣

الأستاذة أمينة التي تدرس اللغة العربية تشرح ، وكشف : العوامل المساهمة في طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في البلاد بعد وقت التعلم المؤسف، يتم وقت تعليم اللغة العربية عندما يتوافق وقت ساعات الدرس في الفصل مع جدول كل فصل دراسي. ١٤٤

عززت ثانية مع الشرح من الأستاذة أمينة اللطيفة هي كشف: إن العامل الداعم استراتيجية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو المرافق والمرافق والبنية التحتية. وبعض التلاميذ الذين يفتقرون أو لا يستطيعون فهم اللغة العربية بحيث مع استراتيجية استخدام طريقة التعليم العنقودية ونموذج Quizizz مناسب جداً ليتم تطبيقه لأنه يمكن أن يسهل التعليم. ١٤٥

١٤٣ قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمينة الطفيفة، مالانج يوم الجمعة ٢٤ أبريل ٢٠٢٠.

١٤٤ قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمينة الطفيفة، مالانج يوم الجمعة ٢٤ أبريل ٢٠٢٠.

١٤٥ قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمينة الطفيفة، مالانج يوم الجمعة ٢٤ أبريل ٢٠٢٠.

كما أن هناك شرحاً لأحد التلميذ في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، كما يكشف: العوامل التي تدعم طريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، بسبب المواد التعليمية، وتحفيز التلميذ وأيضا برنامج جديد من مدير المدرسة من خلال استخدام اللغة العربية كمواد إلزامية وأيضا إرادة التلاميذ المتحمسين وأيضا أنا شخصيا خاصة الذين ما زالوا أقل بكثير من الإمام أنا خاصة اللغة العربية.^{١٤٦}

بناء على نتائج مقابلة بحثية مع مدرس اللغة العربية الذي هي في المدرسة الثانوية في وسط عشرة فقراء: لا تزال المؤسسة تعاني من الكثير من أوجه القصور التي تحتاج إلى إصلاح. خاصة المرافق المتاحة هنا لا تزال تفتقر جدا لاحتياجات التلميذ، واحدة مثل مختبرات اللغة التي لا وجود لها في هذه المدرسة، بحيث وقت التعليم، يقال للطلاب فقط للاستماع إلى الفيديو الذي هو في المعلم باستخدام عود صغير فقط.^{١٤٧}

على الرغم من أن في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج لا يزال هناك نقص في طريقة التدريس لديها عامل دعم كما التلاميذ دائما الدؤوب / الدؤوب في متابعة عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن العامل الداعم في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. كان أقصى الحدود ويحتاج إلى تطوير، بحيث لا يوجد عائق

^{١٤٦} قامت بما الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذ الفصل اللغة فهمي ريزا، مالانج يوم الجمعة ٢٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{١٤٧} قامت بما الباحثة المقبلة مع الأستاذة أمنة الطفية، مالانج يوم الجمعة ٢٤ أبريل ٢٠٢٠.

أمام تقدم المؤسسة المدرسية وخاصة تقدم تطوير النظم التشغيلية مثل مختبرات اللغة التي لم تكن مملوكة.

ب) العوامل العائقة

العوامل العائقة هو العقبات المختلفة التي توجد عند تطبيق عملية التعليم أو طريقة التعلم على سبيل المثال، عدم وجود مرافق وهياكل تحتية مثل فصول مختبر اللغة التي لم تكن مملوكة لأن هذا المرفق مطلوب عند دخول تعليم اللغة العربية مهرة استيعام، و متحمس من بعض التلميذ الذين يعتبرون إذا كانت اللغة العربية مواضيع صعبة بسبب خلفيتهم العديد من الذين هم من المدرسة المتوسطة وأيضاً الآراء المضادة لبعض الأوصياء غير المسلمين لأن لديهم اعتقادهم الخاص واعتقادهم بأنهم يؤمنون بتعليم اللغة العربية، فإن التعليم حرام. من ذلك، يرى الباحثون أن هناك ثلاثة عوامل العائقة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة التي لا يوجد بها مختبر للغة، وجود بعض التلاميذ الأقل حماساً، وهناك سلبيات لبعض التلميذ غير المسلمين، وعدم وجود وقت للتعليم.

١. لا تملك مختبر اللغة

إن وجود مختبر اللغة مهم جداً لأنه في اللغة العربية التي تتعلم الاسطبلات تحتاج إلى سماع رأس حتى يتمكن التلميذ من سماع الصوت بوضوح تام ولا توجد عقبات.

نتيجة مقابلة بحثية مع أحد التلميذة التالين: عندما يكون الوقت من عملية تعلم اللغة العربية التي هي جيدة جداً يحدث، لا أستطيع الاستماع إلى ما هي لعبت الأستاذة صوت غير واضح، ولكن ما زلت أحاول متابعة التعليم من خلال الطريقة أنا حقا

التركيز ونقول لجميع الأصدقاء لا يبدو على الإطلاق.^{١٤٨}
وأظهرت نتائج المقابلة أن بعض التلاميذ كانوا حتى الأغلبية الذين
لا يزالون يشعرون بوجود عقبة عندما أرادوا تعليم اللغة العربية في
إستماع.

يقوم الباحثون بملاحظة حول الحادث. والملاحظة تظهر أن
معظم التلميذ هنا الذين يتم الشكوى منهم والذين هم من القيود
التي يفرضها حاجز التعليم مهارة الإستماع ليس لديه مختبر
اللغة.^{١٤٩}

٢. وليّ التلاميذ

هناك بعض الأوصياء الذين لا يتفوقون مع موضوع هذه اللغة
العربية ، فمن المؤثر جدا أن تكون حاجزا في تنفيذ العملية ، لأن
بعض الآباء الذين هم في اختلاف المعتقدات أو غير مسلم في
اعتقادهم هناك حظر لتعليم اللغة العربية.

٣. وقت التعليم المحدود

وقت التعلم المحدود في الفصل الدراسي، لأن تعليم اللغة العربية
يتم تعلمه في أسبوع. عادة لا يفهم التلميذ ما الذي يقدمه
المعلمون، ولكن معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة يوفرون فرصة
للاستفسار عن اللغة العربية خارج ساعات الدرس، إذا كان لا
يزال هناك تلميذ لا يفهمون ما يتم تقديمه خلال ساعات الدرس
في الفصول الدراسية.

^{١٤٨} قامت بما الباحثة المقبلة مع إحدى تلميذة الفصل العلوم الطبيعة يونيار هيكسانا، مالانج يوم الخميس ٣٠ أبريل ٢٠٢٠.

^{١٤٩} قامت بما الباحثة الملاحظة مع إحدى تلميذ الفصل العلوم الطبيعة أحمد فايي عن عامل مراقبة منبسط، مالانج يوم الخميس

٣٠ أبريل ٢٠٢٠.

(الرسم البياني رقم ٢) نتائج البحث

رقم	بؤرة البحث	نتائج البحث
١.	أنواع استراتيجية التعليم اللغة العربية الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج	الاستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة تستخدم استراتيجية، طريقة ووسائل بما في ذلك: ١. يتم استخدام استراتيجية نموذج الشرحية، مدخل السياقية، استراتيجية الوجدنية و طريقة <i>clustering</i> بحيث يقدم لتلميذ ردود فعل إيجابية التلاميذ الآخرين لتطوير الأفكار لتكون أكثر توجيها. ٢. تستخدم وسائل <i>Quizizz</i> لتسهيل عمل التلميذ على الأسئلة وجعل روح التلميذ وعدم الملل من اتباع اللغة العربية، في هذا النموذج من التلاميذ لتكون قادرة على معرفة ترتيب كل منهم.

<p>٢. تطبيق استراتيجية التعليم اللغة العربية الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج كما التالي:</p> <p>١. تطبيق طريقة التعلم في <i>clustering</i> هي الطريقة التي يستخدمها أستاذة في عملية الدراسة للتلميذ ليكونوا أكثر قدرة على إطلاق الأفكار والتعمق في فهم المواد المهمة في مادة اللغة العربية.</p> <p>٢. تقويم استخدم وسائل <i>Quizizz</i> النموذجية هي استراتيجية يتم تطبيقها عندما يعمل التلميذ على أسئلة لتقويم التعلم، والهدف هو أن يشعر التلميذ بالسعادة، عاطفي ، وعدم الملل في القيام بذلك.</p>	<p>٢. تطبيق استراتيجية التعليم اللغة العربية الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج</p>
<p>١. العوامل الداعمة أ. وجودا المرافق والبنية التحتية</p>	<p>٣. ما العوامل الداعمة و عوامل العائقة في استخدام استراتيجية</p>

<p>ب. وجود المعلم ج. وجود الدافع لدى التلميذ د. مواد ومواد تعليمية هـ. الوقت تعليم و. استراتيجية التعليم ٢. العوامل العائقة أ. وليّ التلاميذ د. وقت التعليم محدود</p>	<p>تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج</p>
---	---

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد ما عرضت الباحثة البيانات وتحليلها في الفصل الرابع السابق جوابا عن أسئلة البحث، فتناقش الباحثة في هذا الفصل الخامس نتائج البحث للعلاج من مشكلة هذا البحث، وعملية التعليم باستخدام الاستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج و العوامل الداعمة و عوامل العائقة عملية التعليم باستخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج.

المبحث الأول : استراتيجية استخدام عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

أ. استراتيجية تعليم الوجدنية

استراتيجيات التعليم الوجدنية تعرف أكسفورد استراتيجيات التعليم على أنها سلوكيات أو إجراءات يستخدمها المتعلمون لجعل التعليم أكثر نجاحًا واستهدافًا وممتعا. ¹⁵⁰ اعتمادا على مارأه زيني و بحري، اقتراح استراتيجيات التعليم هي مخطط لتوجه (المعلمين والمتعلمين) للعمل في محاولة لتحقيق هدف التعليم المحدد. ¹⁵¹

¹⁵⁰ Oxford, R. *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers. 1990.

¹⁵¹ Zaini Aswan dan Syaiful Bahri D. *Strategi Belajar Mengajar*.(Jakarta: Rineka Cipta. 2003). 11.

استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة أن المدرّسة استخدمت تطبيق الأستاذة أمنة الطفية تستخدم أيضا الاستراتيجية الوجدانية. لا تركز هذه الاستراتيجية الى كفاءة الدهنية التلاميذ فقط، بل من السلوكية أيضا. ونظر هذه الاستراتيجية تطبيقها الأستاذة في عملياتها التعليم.

ب. مدخل السياقية

مدخل السياقية هو "مفهوم التعليم الذي مساعدة المعلمين ربط المواد تدرس مع الوضع الطلاب العالم الحقيقي وتشجيع الطلاب على جعل اتصال بين المعرفة لديها مع تطبيقها في الحياة كأعضاء في العائلة والمجتمع. مع هذا المفهوم، ومن المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر فائدة للطلاب.¹⁵²

بناء على نتائج البيانات في عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، في المدخل سياقية بدء خطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ. لا يكرر الأستاذة المادة اليوم للغد لأن التلاميذ قد كان فهما بالرقم و ٨٠ % من عدد التلاميذ. عرف الأستاذة المادة اليوم الغد وأمر إليهم أن يتعلم قبل دخول الفصل ثم اختتام بالدعاء وبقول السلام.

استخدم الأستاذة أمنة الطفية استراتيجية مدخل سياقية. هذه الاستراتيجية تركز إلى العلاقة بين مادة التعليم والحياة اليومية. ثلاثة مفاهيم في هذه الاستراتيجية. المفهوم الأول، استراتيجية مدخل الساقية تركز على عملية التلاميذ في استكشاف المادة أي في خبرتهم بالمادة الموجودة. والمفهوم الثاني، هذه الاستراتيجية تشجع التلاميذ لنيل والفهم

¹⁵² Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007). 274.

والشعر بالعلاقة بين المادة الموجودة والحياة اليومية. والمفهوم الثالث تشجع التلاميذ لتطبيق المادة في حياتهم اليومية و بصناعة فيديو عن المواد أعمال اليومية الأغنية العربية.

نظر في الخطوة إيصال المادة يعني أعطى الأستاذة الحوار، يقرؤها ثم يقلد التلاميذ. رأت الباحثة بأن الأستاذة يأمر التلاميذ أن يقوم الحوار مع أصدقائهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم. أمر الأستاذ التلاميذ أن يصنع المحاور البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلًا لتطبيق الحوار. كذلك في إعطاء المفردات هي المفردات التي تحتاج التلاميذ يومياتهم.

ج. نموذج السرحية

السرحية هي استراتيجية أو نموذج من قبل المعلمين ليقول أو يشرح الحقائق والأفكار وغيرها من المعلومات الهامة للمتعلمين. ويمكن أن يتم طرق السرحية في شكل محاضرات، وعروض، والسؤال و أجواب والمهام. روي كيلين في كتاب نور، واسمه هذه الاستراتيجية السرحية كاستراتيجية التعليم المباشرة. ١٥٣

استنادًا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، الأستاذة أمنة اللطيفة أيضا تستخدم الاستراتيجية نموذج السرحية. في هذه الاستراتيجية أستاذة كالرئيسية في إدارة التعليم والتلاميذ كالمفعول التي يقبل بالمعلومات التي يوصل المعلم. استخدم المعلمة طريقة المحاضرة يعني شرح المعلم عن المادة

ويرجى التلميذ يستطيع أن يقبل المعلومات ويستطيع أن يعبر ما قد فهم من استجابته حينما أعطى الأستاذة الأسئلة.

د. طريقة *Clustering*

طريقة *Clustering* هي طريقة من خلال تطوير من كلمة إلى كلمة، يمكن للطلاب تقديم الكلام الذي ينص ويسأل ما يجري أو سيحدث (مضارع) في الأنشطة اليومية واستخدام بمهارة نص بسيط يذكر ويسأل عن العمل أو الأحداث التي يتم تنفيذها أو التي وقعت (مضارع) في الأنشطة اليومية.^{١٥٤} استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج، وجدت الباحثة أن المدرسة استخدمت الأنشطة الأساسية (*clustering*): يرصد التلاميذ الشرائح (شرائح تحتوي على صور تحفيزية للأنشطة اليومية والمفردات في شكل أفعال لها ضمير "هو". يتناوب المعلم في يطلب التلاميذ يعرض فعل الكلام الذي أعلن، الذي يتم تنفيذه في الأنشطة اليومية بإضافة أغراض ووصف المكان أو الوقت والتغيير الفعل ضمير "هو" يصير ضمير "أنا". ثم التلاميذ المعينين تغيير لتعيين تلميذ آخرين من خلال التعبير عن أفعال الكلام من سأل التي تتم في الأنشطة اليومية بناء على نفس المفردات وتغيير الأفعال ضمير "أنا" يصير "أنتَ أو أنتِ".

¹⁵⁴ Sudi Suryadi, *Penerapan Metode Clustering K-Means Untuk Pengelompokan Mahasiswa Berbasis Kompetensi*, Vol.6 No.1. 2018.

هـ. التقويم

تقويم التعلم والتعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعلم، من خلال أنشطة التقييم و قياس التعلم والتعلم. تعريف القياس في أنشطة التعلم والتعلم هو عملية مقارنة معدل نجاح التعلم و التعلم مع قياس نجاح التعلم والتعلم التي تم يحدد كميا. فهم التعلم وتقييم التعلم هو عملية صنع القرار في التعلم والتعلم النجاح النوعيه.^{١٥٥} التقويم استخدمت في عملية تعليم اللغة العربية يعني Quizizz . التعلم باستخدام تطبيق Quizizz هو أيضا قادرة على زراعة مهارات التفكير النقدي. هذه البحث سواء مع جاهياني اميلدة جيترا لأن سواء تستخدم تطبيق Quizizz في عملية التعليم.^{١٥٦}

استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة أن المدرسة التقويم استخدمت Quizizz ويدعم هذا رأيت مسجدا، بناه فوربا التي يمكن استخدام وسائل الإعلام تقويم التعلم Quizizz تحسين تركيز التلاميذ التعليم. كما ذكرت الأبحاث التي أجرتها ويهارثانتي أن هناك اختلافات كبيرة بين الفصول التي تستخدم وسائل Quizizz المستند إلى الهاتف الذكي مقارنة بالصفوف التي تستخدم النماذج التقليدية في عملية التعليم. كتنظيم يعطيه المعلم تجربة السؤال لقياس فهم التلاميذ. المعلم استخدم تطبيق Quizizz ، يشرح المعلم كيفية الإجابة و استخدم تطبيق Quizizz ، يستعد التلاميذ بهواتفهم الذكية smartphone أدخل التطبيق باستخدام الحساب goggle، يعمل التلاميذ على السؤال و يمكن يستطيع

¹⁵⁵ Dimyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). 192.

¹⁵⁶ Journal.unesa, *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya* Volume 8, Nomor 2, 2020.

لمعرفة القيمة التي تم الحصول عليها، في مجموعات التلاميذ يؤلف نص يذكر أن يحدث في الأنشطة اليومية، من يسأل عن شيء يحدث في الأنشطة اليومية، المعلم يسأل تلميذ فريقة المجموعة لتقديم النص الذي تم إنشاؤه من قبل المجموعة.

و. وسائل التعليم

وسائل التعليم اللغة العربية هو كل شيء مخطط له، برنامجية وتهدف إلى تقديم الرسائل أو محتوى الدروس وذلك لتحفيز الاهتمام، والأفكار، والاهتمام، والمشاعر، والسلوك الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهدافهم التعلم المحددة. حتى وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية هي مخططة ومبرمجة يهدف إلى جعل رسالة المادة العربية مفهومة بسهولة وتحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة أن المدرسة استخدمت وسائل التعليم كمثل لوسائل باستخدام *Smartphone* و *Power Point*. الهواتف الذكية (*Smartphone*) هي الهواتف المحمولة التي لديها مستوى عال من القدرة، وأحيانا مع وظائف تشبه أجهزة الكمبيوتر. بالنسبة للبعض، الهواتف الذكية هي الهواتف التي تعمل باستخدام جميع برامج نظام التشغيل التي توفر علاقات قياسية وأساسية لمطوري التطبيقات. *Microsoft PowerPoint* هو برنامج يستخدم لتصميم مواد العرض التقديمي في شكل شرائح. وفقا *Susilana*، باور بوينت هو برنامج تطبيق عرض في الكمبيوتر. مع مساعدة من البرنامج، يمكن للمرء

بسهولة إنشاء نموذج عرض المهنية حيث يمكن استخدام العرض التقديمي كمادة تعليمية.

وتبين نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه أن المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة للدولة يعمل على أكمل وجه حتى يكون التلاميذ أكثر قدرة على فهم المواد التي تم تسليمها ويمكنهم ممارسة هذه المواد. استخدم الاستراتيجية في هذا المدرسة يعني الاستراتيجية نموذج السرحية، الاستراتيجية مدخل الساقية، الاستراتيجية الوجدانية و الطريقة *Clustering*، التقويم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم تطبيق *Quizizz*.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة و عوامل العائقة في استخدام استراتيجية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج

(١) العوامل الداعمة

وفقا للزهيري هناك عدة عوامل داعمة في التعلم فيما بينها هي الموقف العقلي للمربين، وقدرة المربين، والإعلام، واكتمال الأدب، والاشتراك في الصحف.¹⁵⁷ وينطبق الشيء نفسه على فيينا سانجايا أن هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم، من بينها عوامل المعلمين، وعوامل الطلاب، والمرافق، والأدوات، ووسائل الإعلام المتاحة، فضلا عن البيئة¹⁵⁸.

استنادا من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية

وجدت الباحثة أن المدرسة استخدمت في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية

¹⁵⁷ Zuhairini, Dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta : Ramadhani, 1993), 100.

¹⁵⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011), 52.

في المدرسة الثانوية من مالانج العاشرة هناك عدة عوامل، مثل العوامل الداعمة:

أ. وجود المرافق والمرافق والبنية التحتية

هناك مرافق داعمة والبنية التحتية في عملية التعلم مثل وسائل، وكتب المواد التعليمية، والمربين الذين يبتكرون وغيرهم.

ب. وجود المعلم

هناك معلمة تبتكر جدا في اختيار التعلم، ومهناك معلم يبتكر كثيرا في اختيار طريقة أو استراتيجية التعلم، ومعلمو اللغة العربية الذين هم في هذه المدرسة خلاقا جدا والعديد من الإنجازات، كما حضر بنشاط المنظمات التعليمية، وأيضا أصبح بنشاط مدرسا لتدريب تدريس اللغة العربية. بحيث نوعية هذا المعلم لا جدال فيه. بالإضافة إلى ذلك، نجح في تحفيز العديد من الطلاب على تعلم اللغة العربية ليكون أكثر حماسا وتهدئة، وهذا المعلم هو أيضا ودية للغاية.

ج. وجود الدافع في التلاميذ

تحفيز الطلاب على أن تكون نشطة في التعلم ليس من السهل. لا يمكن أن يكون فورياً، يستغرق وقتاً متواصلًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن تكييف الأشياء المختلفة بحيث يهتم الطلاب في تعلم شيء ما يحتاج إلى اختبار الكثير. الآباء والمعلمين بحاجة إلى أن تكون خلاقا في توجيههم. الدافع التعلم

هو أيضا الحاجة إلى تطوير المهارات الذاتية على النحو الأمثل حتى تكون قادرة على القيام بعمل أفضل، والتفوق، وخلقة. لأن الدافع التعلم مهم جدا للطلاب، من بين أمور أخرى: تحسين روح التعلم، ومعرفة الموقف في بداية التعلم، والعملية، والنتيجة النهائية. معرفة قوة التعلم مقارنة مع أقرانهم. توجيه أنشطة التعلم. ندرك أن هناك عملية التعلم المستمر (تخللها الراحة أو اللعب).

د. المواد والمواد التعلم

تم تصميم مادة في المدرسة بطريقة تناسب فهم الطالب للحياة اليومية. هذا مهم جدا لعملية التفكير للطلاب لتشغيل جنباً إلى جنب مع المواد المعطاة. بالطبع، يمكن أن تساعد عملية التفكير في الطلاب وتسهل القيام بعملية التذكر، والملاحظة، والتحليل.

هـ. وقت التعليم

إن الوقت المناسب لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة مهم جداً، لذا استخدمها على أفضل تقدير ممكن لأن مواد تعلم اللغة العربية نادراً ما تستخدم كمواضيع إجبارية في هذه المدرسة العامة.

و. استراتيجية التعليم

كان التعلم الممتع دائماً ثمرة للطلاب من وقت لآخر، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات تعلم إبداعية. وتتمثل إحدى وظائف استراتيجيات التعلم للمدرسين في اجتذاب الطلاب. قيمة أكثر للابتكار والإبداع إذا كان المعلم يمكن تطبيق التعلم الذي لا يقيم الطلاب فقط من حيث المعرفة والمهارات، ولكن لا تقل أهمية ينبغي أيضا إيلاء الاهتمام لموقف الطلاب عند اتباع عملية التعلم.

(٢) العوامل العائقة

وتشمل العوامل العائقة في عملية التعلم حسب الزهيريني صعوبات هي في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب، والاختلافات الفردية بما في ذلك الذكاء والشخصية والخلفية، وصعوبة في تحديد المواد التي تتطابق مع الطب النفسي لمشجعة مستوى تعليم الطالب، وصعوبة تعديل الموضوع وفقاً لمختلف الطرق حتى لا يشعر الطلاب بالملل على الفور، وصعوبة الحصول على موارد وأدوات التعلم، وصعوبة إجراء التقييم والتوقيت.^{١٥٩}

استناداً من نتائج الملاحظة عند عملية استراتيجية تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة أن المدرسة استخدمت في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية من مالانج العاشرة هناك عدة عوامل، مثل

العوامل العائقة:

أ. وليّ التلاميذ

¹⁵⁹ Zuhairini, Dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta : Ramadhani, 1993), 100.

أحدهم من أولياء أمور بعض هؤلاء الطلاب ، لأن بعضهم من غير المسلمين، ووفقاً للمعتقدات التي تمنع أسرهم من تعلم اللغة العربية.

ب. وقت التعليم المحدود

إن عدم وجود وقت محدود جداً للتعلم أمر مؤسف للغاية في الواقع، حيث أن العديد من أولئك الذين لا يزالون قد بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية، ومعظمهم من المدارس العامة التي لا توجد فيها مواد اللغة العربية. على الرغم من أن المدرسة الثانوية العامة العاشرة لا تزال تعاني من بعض أوجه القصور، إلا أن التلاميذ دائماً ما يجتهدون في متابعة عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

الفصل السادس

الخلاصة و الاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومنقشتها والاستنتاج منها، وصلت الباحثة إلى نتائج البحث فيما تلي:

١. من ناحية عملية التعليم باستخدام استراتيجية الأستاذة في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج في الفصل اللغة و علم الطبيعية استخدمت هي طريقة *clustering*، الاستراتيجية نموذج السرحية، الاستراتيجية مدخل السياقية والاستراتيجية الوجدانية. أما الميزة في تطبيق الاستراتيجية هي استخدام المعلم الأغنية العربية و بصناعة الفيديو، والتقويم تعليم اللغة العربية. والتقويم استخدمت وسائل *Quizizz*.
٢. من ناحية العوامل التي تصبح الداعمة و العائقة في تمرير استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج هي: العوامل الداعمة يعني كمثل وجود مرافق وبنية تحتية، وجود المعلم، الدافع في التلاميذ، مواد و مواد تعليمية، وقت التعليم، وجود استراتيجية التعليم. العوامل العائقة هي وليّ التلاميذ، وقت التعليم محدود.

ب. التوصيات

بعد استعراض نتائج البحث يمكن طرح عدد من التوصيات التي يساهم في استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة بإندونيسيا، وخاصة بمالانج:

١. التوصيات لمدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج: هناك حاجة إلى تنمية استراتيجية في تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة، استماع، الكلام، الكتابة لتلاميذ في مرحلة متقدم.

٢. التوصيات لمدرسة اللغة العربية: الاستمرار في الالتزام بمرافقة التلاميذ وخاصة في تعليم اللغة العربية على أربع مهارة والذي يوفر مجالا واسعا للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقا للمواهب والاهتمامات والنفسية للتلاميذ لتقدمهم إلى أفضل إمكاناتهم. ثم الاستمرار في الالتزام بمرافقة التلاميذ لتنمية أربع مهارة خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. التوصيات للباحثين اللاحقين

يقوم البحث كمصدر في تحسين استراتيجية تعليم اللغة العربية، خاصة استراتيجية تعليم اللغة العربية لطلاب في تنمية أربع مهارة. ثم المتوقع أن يجري الباحثون اللاحقون مزيدا الأبحاث المتعلقة بالدور استراتيجية تعليم اللغة العربية في تنمية أربع مهارة في تعليم اللغة العربية ومناقشة في أبحاث أخرى تركز في سياق تنمية استراتيجية تعليم اللغة العربية ونموذج تعليم اللغة العربية ومدخل تعليم اللغة العربية و طريقة اللغة العربية.

ج. الاقتراحات

هذا البحث قاصر على عملية تعليم باستخدام استراتيجية تعليم في تنمية أربع مهارة في تعليم اللغة العربية ودور استراتيجية تعليم في تنمية أربع مهارة في تعليم اللغة العربية ونموذج تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة بمدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. يمكن القيام بالبحث في هذا الموضوع في مجالات أو أماكن أخرى، مثل المدرسة الثانوية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الأخرى. ثم ينبغي على مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أن تدرّس وفقا على ذكاءات التلاميذ بحيث تبقى في التعامل مع التلاميذ المتحالفين أسهل في التعليم. وكذلك أن

تنبغي على مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أن تدرّس لتنمية التفكير النقدي البسيط. أن تنظر مدرّسة اللغة العربية الخطوات والأنشطة المستخدمة عند عملية التعليم لتكون عملية تعليمية فعّالة.



قائمة المراجع

القرآن الكريم

المراجع العربية

- أحمد طعيمة، رشيد. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه واساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- استراتيجية التعليم والتعلم، دون السنة، دليل المحاركة في الأكاديمية المهنية المعلمين: جمهورية مصر العربية.
- بحر الدين، أوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، الطبعة الأولى. مالانج: *uin press*، ٢٠١٠.
- بحرالدين، أوريل. و مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: *uin press*، ٢٠١١.
- شحانة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- شحانة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- صالح عبد العزيز عبد المجيد، دون السنة، التربية وطرق التدريس، المجلد الأول، القاهرة: دار المعارف، ٢٠١٠.
- عبد الحميد حسن، شاهد. استراتيجية التدريس المقدمة. المرجع السابق، ٢٠١٠.
- عبد الحميد حسن، شاهد. استراتيجية التدريس المقدمة. المرجع السابق، ٢٠١٠.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وآخرون. دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بما: الجانب النظري. مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٣.
- عبد العزيز، العصيلي. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: معهد تعليم اللغة العربية، ١٤٤٢.

عبد القادر أحمد، محمد. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠.

عبد المجيد العربي، صلاح. تعليم اللغات الحية وتعليمها. الجامعة الأميركية-القاهرة، ١٩٨١.

على السمان، محمد. التوجه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

علي أحمد، مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤.

علي إسماعيل، محمد. تدريس اللغة العربية. مصر: المكتب العربي للمعارف، ١٩٩٨.

علي عطية، محسن. الاستراتيجيات لتحديثة في التدريس الفعال. والتوزيع: دار صفاء للنشر، ٢٠٠٨.

فوائد عليان، أحمد. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

كامل المناقة، محمد. تعليما للغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه مدخلة - طرق التدريس، ط ١٠. الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥.

اللبودي، إبراهيم. الحوار و فنياته و إستراتيجيه و تعليمه. القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣.

محمد أحمد قاسم، أنسي. الفروق الفردية والتقييم. عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣.

محمود كامل الناقة و سرشدي. طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣.

معلوف، لويس. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦.

ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله. اساس إعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية. رياض - دار الغالى، بدون سنة.

- Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan. Metode. Strategi, Materi, dan Media*. Malang: Uin-Malang Press, 2008.
- Agustina, Lasia. *Pembelajaran Matematika Menyenangkan Dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz*, 2019.
- Arifin, Zainal. *EVALUASI PEMBELAJARAN*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2016.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Basrowi & Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2016.
- Budi Lestari. *Jurnal keefektifan Strategi Fun Learning dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Godean, Sleman*. 2013.
- Burden, P.R., & Byrd, D.M. *Method For effective teaching, second edition*. Boston Allyn and Bacon, 1996.
- Chabib Toha, Muhammad. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali, 1991.
- Chalish, M. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011.
- Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 1999.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta : Depdiknas, 2008.
- Fuad Efendi, Ahmad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misya 2005.
- Gurusinga dan Sibarani, *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Fakultas Teknik Universitas Satya Negara Indonesia*, 2011.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang PRESS.
- Hamzah dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Handoko, Koko. *Penerapan Data Mining Dalam Penerapan Data Mining Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Instansi Perguruan Tinggi Menggunakan Metode K-Means Clustering Clustering Clustering (Studi Kasus Di (Studi Kasus Di Program Studi Tkj Akademi Komunitas Solok selatan)*, TEKNOSI, Vol. 02, No. 03, Desember 2016.
- Harris. T.L. et al. *A dictionary of reading and related term, internasional reading association*. New Delaware, 1982.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hisyam Zaini, dkk.. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD, 2002.

- http://raslan2010.blogspot.com/2010/12/blog-post_4620.html
<https://klikklik.com/content/66-pengertian-smartphone>
<https://www.nesabamedia.com/pengertian-microsoft-powerpoint/>
- Isidorus Cahyo Adi Prasetyo, *IMPLEMENTASI DATA MINING MENGGUNAKAN METODE CLUSTERING UNTUK PREDIKSI PENJUALAN DIPT. XYZ*, 2016.
- Iskandarwassid & Dadang Sunender. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It is and Why It's Here to Stay*, California: Corwin Press Inc. 2002.
- Journal.unesa, *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya* Volume 8, Nomor 2, 2020.
- Liyusri dan Situmorang Julaga. *Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi*, 2013.
- Masri, Zainal. *Strategi Pembelajaran Afektif*, 2012.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2017.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nunuk Suryani dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Nur Azizah, Umi. *Ejournal iainpurwokerto, Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Al-Hidayah Purwokerto*, 2017.
- Nur, S. *Strategi dalam Pembelajaran ; Menjadi Pendidik Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1990.
- Nurhadi dan Senduk. Agus Gerrad, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*, Malang: Universitas Negeri Malang. 2003.
- Oxford, R. *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. New York: Newbury House Publishers. 1990.
- Pranowo. *Teori Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Puji Astuti, Indah. *Jurnal Iainpurwokerto, Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SD Islam Terpadu Putra Harapan Purwokerto*, 2019.
- Rahim dan Farida. *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Berbasis CTL*. Jakarta: Rajawali. 2012.
- Satriyanto, Edi. *Jurnal Sebuah Catatan Ringkas Aplikasi Statistik (Clustering)*. 2016.
- Silbermen, Melvin. *Active Learning. terj Sarjuli, dkk*. Yogyakarta: Yappendis, 2005.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2006.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Biru Algensindi Offset, 2010.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah tinjauan dari Segt Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Supriyadi, Rinaldi. *ALSUNIYAT Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 1, No. 1, April 2018.
- Suryadi, Sudi. *Penerapan Metode Clustering K-Means Untuk Pengelompokan Mahasiswa Berbasis Kompetensi, Vol.6 No.1*. 2018.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Thalib, Muhammad. *Sistem Cepat Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Gema Risalah Press, 1997.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: UIN MALIKI Press, 2019.
- Wahab Rasyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Malang Press, 2009.
- Warista, Bambang. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Zaini Aswan dan Syaiful Bahri D. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Zamroni. *Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publising, 2000.
- Zuhairini, Dkk. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta : Ramadhani, 1993.

قائمة الملاحق
الصور في الميدان البحث



المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج



المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية



عملية التعليم والتعليم في الفصل الحدى عشرة اللغة



عملية التعليم والتعليم في الفصل الحدى عشرة علم الطبيعية ٢



عملية التعليم والتعليم في الفصل الحدى عشرة علم الطبيعية ٣

السيرة الذاتية



الاسم الكامل : سعيده العبيده

تاريخ الملاذي : ٠٧ نوفمبر ١٩٩٥

الجنس : مرأة

الجنسية : إندونيسية

الوالد : علي مشكور

الوالدة : ميله الحسنه

العنوان : بانيووانجي، جوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٢٢٣٢٧٩٩٤٨١

البريد الإلكتروني : saidatulabidah26@gmail.com

العالم	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٢	مدرسة الابتدائية مفتاح الخيرات بانيووانجي
٢٠١١-٢٠٠٨	مدرسة المداني المتوسطة الإسلامية الهدى بانيووانجي
٢٠١٤-٢٠١١	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بانيووانجي
٢٠١٨-٢٠١٤	جامعة الإسلامية الحكومية جيمبير
٢٠١٨-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Indikator	Instrumen Penelitian
1.	Letak Geografis	<ul style="list-style-type: none"> • Check list • Pedoman Wawancara
2.	Sejarah berdiri dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman wawancara • Pedoman dokumentasi
3.	Struktur Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi • Check list • Pedoman wawancara
4.	Keadaan ustadzah dan murid	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi • Pedoman wawancara
5.	Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi • Pedoman wawancara
6.	Strategi pembelajaran bahasa arab	<ul style="list-style-type: none"> • Check list • Pedoman wawancara

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis SMAN 10 Malang
2. Struktur organisasi SMAN 10 Malang
3. Tata bangunan sekolah, sarana dan prasarana yang dimiliki
4. Proses belajar mengajar dalam kelas

PEDOMAN WAWANCARA

❖ USTADZAH BAHASA ARAB SMAN 10 MALANG

1. Bagaimana karakteristik siswa dilihat dari kemampuan dasarnya?
2. Apakah strategi belajar mengajar menurut anda?
3. Strategi apa saja yang digunakan ustadzah?
4. Apakah ustadzah mengadakan strategi yang bervariasi?
5. Bagaimana ustadzah dalam membahas materi?
6. Apakah ada penggunaan alat bantu?
7. Apakah ustadzah menyimpulkan hasil pembahasan dari materi?
8. Apakah ustadzah mengajukan pertanyaan kepada kelas atau beberapa siswa?
9. Apakah ustadzah mengulang kembali pembahasan jika kurang dari 70 persen?
10. Apakah ustadzah membuat RPP?
11. Bagaimana cara ustadzah merumuskan tujuan pembelajaran?

12. Apakah media yang digunakan ustadzah sesuai dengan tujuan pengajaran?
13. Apakah ada buku referensi yang relevan?
14. Apakah referensi yang ada dapat memenuhi kebutuhan siswa?
15. Apakah latar belakang pendidikan ustadzah?
16. Faktor apa saja yang berpengaruh (pendukung dan penghambat) terhadap proses pembelajaran?

❖ **SISWA/SISWI SMAN 10 MALANG**

1. Apakah anda suka belajar bahasa arab di kelas? Mengapa?
2. Bagaimana pendapat anda ketika ustadzah menerangkan materi di depan?
3. Apakah cara mengajar ustadzah dapat meningkatkan semangat anda untuk belajar bahasa arab?
4. Apakah anda mampu memahami materi yang disampaikan?
5. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab melalui penjelasan ustadzah?
6. Apa harapan anda kepada ustadzah dalam mengajar bahasa arab?
7. Adakah kegiatan lain/ tambahan yang dilakukan sekolah dalam belajar bahasa arab?
8. Apa harapan anda pada kegiatan ini kedepannya?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak Geografis dan tata bangunan SMAN 10 Malang
2. Sejarah berdiri dan perkembangan
3. Visi dan Misi SMAN 10 Malang
4. Struktur Organisasi
5. Sarana dan prasarana yang dimiliki
6. Keadaan ustadzah dan siswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-104/Ps/HM.01/4/2020

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMAN 10 Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya penelitian tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Sa'idatul Abidah
NIM : 18720092
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Faisol, M.Ag
2. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 2 April 2020

Dirimu,





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH MALANG-BATU
(KOTA MALANG DAN KOTA BATU)**
JL. Anjasmoro No. 40 Telp/Fax.0341-353155 Kode Pos : 65112
MALANG

Malang, 10 Februari 2020

Nomor : 042.5/0355/101.6.10/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Sdr.Kepala SMA Negeri 10 Malang
di
Malang

Memperhatikan surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Maulana
Malaik Ibrahim Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor : B-
23/Ps/HM.01/2/2020 tanggal 3 Februari 2020 tentang Permohonan Ijin Penelitian di
SMA Negeri 10 Malang atas nama:

NO	NAMA	NIM	Judul
1	Sa'idatul Abidah	18720092	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di SMAN 10 Malang

Dengan ini Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Malang dan Kota
Batu memberikan ijin Penelitian pada Tanggal 25 Februari s/d 25 Maret 2020 di
Sekolah Bapak/Ibu sepanjang tidak mengganggu proses Kegiatan Belajar Mengajar.

Atas perhatian dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

An. Kepala Cabang Dinas Pendidikan
Wilayah Malang- Batu
Kepala Sub Bagian Tata Usaha



Dra. SRI ANDAYANI

Pemada Tingkat I

NIP. 19640708 198504 2 002



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070/PL.13/101.6.10.10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Dr. Husnul Chotimah**
NIP : 19671116 199103 2 009
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Madya, IV/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 10 Malang
Alamat Sekolah : Jalan Danau Grati No. 1 Malang
NPSN : 20533661

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Sa'idatul Abidah**
NIM : 18720092
Jenjang : Strata 2
Magister Pendidikan Bahasa Arab Program
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Program Studi : Ibrahim Malang
Tempat Penelitian : SMA Negeri 10 Malang
Waktu / Lamanya : April – Mei 2020
Judul Penelitian : **"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di SMAN 10
Malan"**

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 10 Malang, untuk pembuatan thesis dengan judul seperti tersebut di atas.

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Juni 2020

Kepala Sekolah,



Dr. Husnul Chotimah
Pembina Utama Madya
NIP. 19671116 199103 2 009

OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadzah : Amnatul Latifah, S.Pd.

Bidang Studi : Bahasa Arab

Topik/Bahasan : اعمال اليومية

Kelas : XI Bahasa

Hari/Tanggal : Jumat, 13 Maret

Jam/Ruang : 08.00 / XI Bahasa

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Apersepsi c. Menyampaikan topik	✓ ✓ ✓		
2.	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal kecil d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4.	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5.	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6.	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan profesional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7.	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		Quizit

OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadzah : Amnatul Latifah, S.Pd
Bidang Studi : Bahasa Arab
Topik/Bahasan : أعمال اليومية
Kelas : XI IPA 2
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Maret 2020
Jam/Ruang : 09.00 / XI IPA 2

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Apersepsi c. Menyampaikan topik	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal kecil d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4.	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5.	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6.	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan profesional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7.	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		Quiz

OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadzah : Amnatul Latifah, S.pd.
Bidang Studi : Bahasa Arab
Topik/Bahasan : أعمال اليومية
Kelas : XI IPA 3
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Maret
Jam/Ruang : 13.00 / XI IPA 3

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Apersepsi c. Menyampaikan topik	✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal kecil d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3.	Interaksi pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓ ✓		
4.	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓ ✓		
5.	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6.	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan profesional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7.	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		Quizizz

**DAFTAR ABSEN SISWA SMA NEGERI 10 MALANG
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

Per 15 Juli 2019

Pembimbing Akademik :		Dhevi Amalia H., S.Pd		Kelas	XI BAHASA												
Semester		: 3		L	11												
Mata Pelajaran		:		P	19												
Urt	NIS	Nama Siswa	L/P	PERTEMUAN KE										Jumlah			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sakit	Ijin	Alpa	
1	5072	AHMAD FAYI'	L														
2	5073	AHMAD RAYHAN GHAUTSAFADI	L														
3	5081	ALDI GHIBRAN ERLANGGA	L														
4	5118	AZARIA CIRAYUH	P														
5	5131	BERLIANA ANDIVA PUTRI	P														
6	5153	DELA FITRIA HANDOYO	P														
7	5170	ELISHA FITRI AYU CANDRA	P														
8	5175	FAHMI REZA ASSIDIQ	L														
9	5206	HAMMAM ATHALLAH FAJAR	L														
10	5237	LAILATUL MUSYAROFAH	P														
11	5244	LUTFI BUDI ASHARI	L														
12	5260	MIFTAHUNUR HASELLI	P														
13	5268	MOCHAMMAD DEVAN ADJI PANGESTU	L														
14	5271	MUCHAMMAD RIFKY RAMADHANI	L														
15	5279	MUHAMMAD DWI RAHMAT HAKEEM	L														
16	5290	MUHAMMAD REYHANNANDA NASUTION	L														
17	5303	HAJMA AZALIA RAHMADINI	P														
18	5319	PUTRI APRIL LINA	P														
19	5348	RIA DITA QUSZAINATIN AMANDA	P														
20	5351	RISKI SHAFIA BIMANTARA PUTRA KARNISYA	L														
21	5358	RR. ADHISTI NOVANDA ARYA RAMADHANI	P														
22	5413	SALMA NISRINA FAHRIYYAH	P														
23	5370	SHALMA QAWLAN FADILA DWI VALENTINA	P														
24	5371	SHIFA RAHMA YUNITA DANISWARA	P														
25	5372	SHIVA QONITA FIRDAUSY	P														
26	5376	TASYA SALSABILLAH PUTRI	P														
27	5382	TRULLY LAVRENA WIDAYA	P														
28	5390	WIDYA NOVITA SARI	P														
29	5402	YOVELLA DIVANDRA ARTANTRI	P														
30	5411	ZULFA MUFIDAH	P														
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Malang, 20 ...
Guru Mata Pelajaran

Dr. Husnul Chotimah
Pembina Utama Madya
NIP. 19671116 199103 2 009

NIP.

DAFTAR ABSEN SISWA SMA NEGERI 10 MALANG																	
TAHUN PELAJARAN 2019-2020																	
Per 16 Juli 2019																	
Pembimbing Akademik :				Kelas XI MIPA 2													
Anis Ken Indarti H, S.Pd				L : 20													
Semester : 3				P : 16													
Mata Pelajaran :																	
Urt	NIS	Nama Siswa	L/P	PERTEMUAN KE										Jumlah			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sakit	Ijin	Alpa	
1	5067	ADHITYA MAULANA SAHPUTRA	L														
2	5070	AGA FAHRIAN AL YUSUF	L														
3	5096	ANGGITA PUTRI ARIANTI	P														
4	5097	ANGGREA PUTRI RACHMADHANI	P														
5	5098	ANNISA AMALIA RIZKY	P														
6	5099	ANNISA EKARANI	P														
7	5117	AXL RAFI KINGSKY SUBAWA	L														
8	5122	BAGAS YUDIE REYHAN AKBAR	L														
9	5141	CAHYA YONI NARAYANA	P														
10	5161	DINDA PUTRI ABSARI	P														
11	5192	FITRA ZAHRA SALSABILA	P														
12	5194	FRISKA ANDYA SAFIRA	P														
13	5196	GARRY FERNANDO JAYA SAPUTRA B	L														
14	5222	JIHAN NURUL RAMADHANI	P														
15	5226	KAISAN SAADUDDIN YAZID HANAFI	L														
16	5232	KHELVIN SYAUQI ENDIYANANTA	L														
17	5233	KHOIROTUL UMMAH	P														
18	5249	M. SUBIAKTA ARZAD ANIZARY	L														
19	5259	MIFTAHUDIN ARIEF	L														
20	5275	MUHAMMAD ARYA DINATA	L														
21	5276	MUHAMMAD AZHAR HIBATULLOH	L														
22	5277	MUHAMMAD BHISMA NAMASKARA WARDHANA	L														
23	5286	MUHAMMAD IBRAHIM	L														
24	5291	MUHAMMAD REZA AZHAR SANI	L														
25	5293	MUTIARA HIKMAH	P														
26	5306	NATASHA DWI PRAMUDITA	P														
27	5324	QONITA AULIANISA ISFAHANNI	P														
28	5328	RACHEL VANESA IMANIA	P														
29	5331	RAFFI NAUFAL AHMAFFADHIL	L														
30	5334	RAHMAWATI CAHYANINGTYAS AMIJAYA	P														
31	5344	REYDO TEDDY SYAHBANA	L														
32	5360	RYAN KURNIA PUTRA ALAM	L														
33	5367	SEKAR ARUM MAHARANI	P														
34	5387	WAHYU AGUNG SETIAWAN	L														
35	5391	WIDYA PUTRA ADHI NUGROHO	L														
36	5401	YOSSAL AGUNG ARTA NUGRAHA	L														

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dr. Husnul Chotimah
Pembina Utama Madya
NIP. 19671116 199103 2 000

Malang, 20 ...
Guru Mata Pelajaran

NIP.

**DAFTAR ABSEN SISWA SMA NEGERI 10 MALANG
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

Per 16 Juli 2019

Pembimbing Akademik :		Nuri Rizki Setiawan, S.Pd.,Gr		Kelas	XI MIPA 3	
Semester		: 3		L	15	
Mata Pelajaran		:		P	21	

Urt	NIS	Nama Siswa	L/P	PERTEMUAN KE										Jumlah			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sakit	Ijin	Alpa	
1	5082	ALDI PRATAMA PUTRA	L														
2	5102	ANUGERAH FEBY HERLIANTI	P														
3	5103	ARDINA DEA PUSPITASARI	P														
4	5123	BAGUS DWI APRILIANSYAH	L														
5	5127	BELLA NUR SAFITRI	P														
6	5128	BELVANIA NABILA PUTRI	P														
7	5139	BRILLIANTA ZAYYAN MUHAMMAD	L														
8	5144	CHERYL EL MAHSA PUTRI ORIZA	P														
9	5149	DAFFA DANENDRA CAHYADI	L														
10	5157	DIESEL AL HAKIM NAGARA HANDANA	L														
11	5158	DIKI BAGUS PAMUNGKAS	L														
12	5160	DINDA DWI MAHARANI	P														
13	5163	DONITA PANDU PERTIWI	P														
14	5165	DUTA ARIEF MAHAF	L														
15	5179	FARHAN ASYAM ALFITRA	L														
16	5188	FIETRIA FORTUNNA ADZHANY ASMARA GIYONO	P														
17	5189	FILOSOFIA ATSANIYAH	P														
18	5203	HAANIYA SYLMI MANAR	P														
19	5204	HABIB RIZQI KUSUMA PRASETYO	L														
20	5217	INDIRA GAYATRI DIAN PRAMESTI	P														
21	5219	INTAN NUR AZIZAH	P														
22	5234	LAFRENZA FIARGA BIANDARA	P														
23	5236	LAILATUL HIDAYAH	P														
24	5239	LILIANA PERMATA SARI	P														
25	5255	MAZAYA ILMI SABRINA	P														
26	5257	MELVAN WINDIA TITANIANSYAH	P														
27	5263	MOCH. RAFFLY SAPUTRA	L														
28	5272	MUHAMAD ANDRE NURDIANSAH	L														
29	5280	MUHAMMAD FAHREZA SHIDDIQ	L														
30	5284	MUHAMMAD GIBRAN RABANI ALAMSYAH	L														
31	5340	RENDRAGRAHA WIRATAMA TAUFAN	L														
32	5352	RIZAL FAHREZI	L														
33	5368	SELISIA FATEKAH	P														
34	5393	WINDI CITTAESWARI	P														
35	5396	YARA ANNATSA	P														
36	5412	ZULFAA DHIYA' ULHAQ PUTRI MAHARGYA	P														

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dr. Husnul Chotimah
Pembina Utama Madya
NIP. 19671116 199103 2 009

Malang, 20 ...
Guru Mata Pelajaran

NIP.

RENCANA PEMBELAJARAN PELAKSANAAN SMA NEGERI 10

Mata Pelajaran	Bahasa Arab		
Kelas / Semester	XI/2		
Alokasi Waktu	2 JP (2x45 menit)		
Tujuan Pembelajaran Melalui metode pembelajaran <i>clustering</i> (metode dengan cara melakukan pengembangan dari kata ke kata lain) siswa dapat mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan yang sedang dilakukan/akan terjadi (<i>mudlari</i>) dalam kegiatan sehari-hari dan terampil menggunakan teks sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>) dalam kegiatan sehari-hari Materi Pembelajaran Fi'il Mudhori dalam أَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ Kegiatan sehari-hari Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> Smartphone PPT Quizizz Sumber belajar Daryadi, Moch Wahib dan Feriandika, Betric, 2017. <i>Bahasa dan Sastra Arab Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya untuk SMA/SMK</i> . Malang : PT.Optima Intermedia Penilaian Penilaian melalui aplikasi Quizizz	KD. 3 3.6. Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan yang sedang dilakukan/akan terjadi (<i>mudlari</i>) dalam kegiatan sehari-hari 3.6.1 Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari 3.6.2. Mengemukakan tindak tutur yang menanyakan yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari 3.6.3. Mengemukakan tindak tutur yang menyatakan sesuatu yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari 3.6.4. Mengemukakan tindak tutur yang menanyakan sesuatu yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin Mereview materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pada siswa Menyampaikan motivasi kepada siswa tentang kompetensi yang akan dipelajari Menjelaskan kegiatan pembelajaran bertopik kegiatan sehari-hari "أَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ" Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan penilaian menggunakan aplikasi Quizizz Kegiatan Inti Clustering <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati slide (Slide berisi stimulus gambar kegiatan sehari-hari dan kosakata berupa kata kerja yang memiliki <i>dhomir</i> (هُوَ) dia laki-laki) Guru secara bergiliran meminta siswa mengemukakan tindak tutur yang menyatakan yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari dengan menambahkan objek dan keterangan tempat/waktu serta mengubah kata kerja <i>berdhomir</i> (هُوَ) menjadi <i>dhomir</i> (أَنَا) saya. (IPK.3.6.1 dan 3.6.3) Selanjutnya siswa yang ditunjuk berganti menunjuk siswa lain dengan mengemukakan tindak tutur yang menanyakan yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari berdasarkan kosakata yang sama serta mengubah kata kerja <i>berdhomir</i> (أَنَا) saya menjadi <i>dhomir</i> (أَنْتَ/أَنْتِ) kamu. (IPK 3.6.2 dan 3.6.3) Sebagai penilaian guru memberikan latihan soal untuk mengukur pemahaman siswa. Guru menggunakan aplikasi Quizizz Guru menjelaskan cara menjawab dan menggunakan aplikasi Quizizz Siswa bersiap dengan smartphone masing-masing dan masuk ke aplikasi menggunakan akun google Siswa mengerjakan soal dan langsung bisa mengetahui nilai yang diperoleh Secara berkelompok siswa menyusun teks yang menyatakan yang terjadi dalam kegiatan sehari-hari, yang menanyakan yang terjadi dalam kegiatan sehari-hari, yang menyatakan sesuatu yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari, dan menanyakan sesuatu yang terjadi dalam kegiatan sehari-hari Guru meminta tim kelompok siswa untuk mempresentasikan teks yang sudah dibuat oleh kelompok Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas soal yang sudah dijawab melalui aplikasi Quizizz Guru mengapresiasi dengan memberikan <i>reward</i> bagi siswa yang mendapat nilai tertinggi Guru dan siswa merefeksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan Guru menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan doa dan salam. 	KD. 4 4.6. Menggunakan teks sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi (<i>mudlari</i>) dalam kegiatan sehari-hari 4.6.1 Membuat teks yang menyatakan yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari 4.6.2 Membuat teks yang menanyakan yang terjadi dan dalam kegiatan sehari-hari 4.6.1 Membuat teks yang menyatakan sesuatu yang sedang dilakukan dalam kegiatan sehari-hari 4.6.2 Membuat teks yang menanyakan sesuatu yang terjadi dan dalam kegiatan sehari-hari	
	Penyusun	Amnatul Latifah, S.Pd.	Malang, 24 Januari 2020