

Wawancara pada Orang tua subyek 1:

Nama : Bu. Tarni

Tempat wawancara : di Kediaman Jl. Kembangan RT. 01 RW. 01

Waktu : 09.00

Tanggal : 24 Mei 2012

Hasil wawancara :

1. T: Bagaimana ibu memberikan perhatian kepada putra ibu dalam kehidupan sehari-hari?

J: Nggeh ngoten niku mbak dolan mawon kalian nonton tipi diutus sinau nggeh mboten temen mbak, dolan mawon kalian rencange apalagi sakniki wonten adike tambah mboten purun sinau belas mbak (ya itu mbak sukanya main saja sama nonton tipi di suruh belajar tidak mau serius mbak, main saja sama temanya apalagi sekarang punya adik sama sekali tidak mau belajar).

2. T: Bagaimana cara ibu mengasuh anak ibu dalam kehidupan sehari-hari?

J: Nggeh kulo utus sekolah mbak nek injing trus nek sonten kulo utus ngaji tapi nggeh ngoten niku mboten purun mbak senengane ningali tipi kalian dolan kalian rencang-rencange, nek bengi niku kulo les aken 1 ulane 50 ribu tapi mboten purun niku mbak (ya saya suruh untuk sekolah mbak kalau pagi terus kalau sore saya suruh ngaji tapi ya gitu tidak mau mbak sukanya nonton tipi dan main sama teman-temannya, kalau malam saya lesin 1 bulannya 50 ribu tapi tidak mau itu mbak).

3. T: Hal apa yang dilakukan anak ibu sehari-hari dirumah?

J: Rony nek ten griya mantun sekolah ngoten niku nggeh dolan mawon mbak nek sonten niku ngaji, Alhamdulillah tasik purun kadang-kadang ngaji kedik-kedik mbak terus sontene kulo utus sinau tapi nggeh ngoten niku uanggel mbak males nek diutus sinau malah ningali tipi (Rony kalau di rumah sepulang sekolah itu ya main saja mbak kalau sore itu ngaji, Allhamdulillah masih mau ngaji kadang-kadang meskipun dikit-dikit mbak terus malamnya saya suruh belajar tapi nonton tipi).

4. T: Kendala apa yang ibu hadapi selama ini mengenai pengasuhan anak ibu?

J: nggeh niku wau mbak susah nek diutus sinau terus senengane niku dolan mawon apalagi sakniki nggadah adik niki tambah mboten purun sinau belas diutus bapak sinau nggeh mboten purun, ten sekolahan nggeh mboten saget nopo-nopo bingung kulo kalian bapak mbak (ya itu tadi mbak susah kalau di suruh belajar terus sukanya itu main saja apalagi sekarang punya adik bayi tambah tidak mau belajar sama sekali di suruh bapaknya sinau juga tidak mau, di sekolah juga tidak bisa apa-apa bingung saya dan bapaknya mbak).

5. T: Kebiasaan jelek apa yang anak ibu lakukan di rumah?

J: mbangkang mbak mboten purun sinau senengane dulen mawon kalian ningali tipi nek diutus sinau malah dulinan hape mawon (mbangkang mbak tidak mau belajar sukanya main saja sama nonton tipi kalau di suruh belajar malah main hape saja).

6. T: Bagaimana sikap ibu ketika anak ibu susah di atur?

J: nggeh kulo seneni mbak kalo mbangkang ngonten niku tapi nek bapak niku kesabaren tiang maleh kulo sing nyeneni (ya saya marahi mbak kalo mbangkang itu tadi tapi kalau bapaknya itu sabar banget orangnya jadi saya yang marahi)

7. T: Bagaimana bentuk pengawasan ibu terhadap anak ibu?

J: nggeh mboten saget ngawasi mbak la wong kulo nembe nggaduh yugo maleh mbak lan bapake pun kerjo wangsule nggeh magrib ngonten niku nek kesel nggeh tilem mbak (ya tidak bisa mengawasi mbak soalnya saya baru saja punya anak lagi mbak dan bapaknya juga kerja pulangnyanya juga magrib gitu dan kalau udah capek biasanya langsung tidur)

8. T: Adakah perbedaan anak ibu dengan saudaranya yang lain?

J: nggeh tasik mboten semerap mbak lawong adike niki nembe 2 minggu mbak, hehehe (ya belum tahu mbak soalnya adinya masih 2 minggu mbak, hehehe)

9. T: Bagaimana pemahaman ibu mengenai anak berkebutuhan khusus yang dilakukan di SDN Kembangan 09?

J: nggeh semerap kedik-kedik mbak nek anak kulo niku bedo kalian rencange tapi kulo tasik bingung dos pundi pengawasane anak kulo niku mbak (ya tahu sedikit mbak kalau anak saya berbeda sama temanya tapi saya masih bingung bagaimana cara mengawasi anak saya itu mbak)

10. T: Setelah pemberian pemahaman hal apa yang ibu lakukan untuk anak ibu?

J: ya rencanane sih mbak bade kulo sekolahaken ten mbahe mriko mbak mugimugi mawon Rony saget pinter beknawi nek kalian mbahe cek mboten manja kalian kulo kaleh bapake kados ten mriki mbak (ya rencananya sih mbak mau saya sekolahkan di neneknya sana mbak semoga saja Rony bisa pinter mungkin

kalau sama neneknya biar tidak manja sama saya dan bapaknya seperti disini mbak)

11. T: Sebagai orang tua seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu kedepannya?

J: kulo pengene nggeh dados yugo sing pinter, nurut, mboten nakal kados sakniki trus nggih saget damel contoh kalian adike mbejange mbak, tapi nggeh duko mbak la kados ngoten larene mboten saget diatur mbak nakale niku mbak senengane dulinan mawon mbak mboten purun sinau dan ngajine nggeh kadang puru kadang mboten mbak sak karepe dewe mbak lare niku (saya pengena ya jadi anak yang pinter, penurut, tidak nakal seperti sekarang terus bisa buat contoh adiknya nanti mbak, tapi ya tidak tahu mbak soalnya seperti itu anaknya tidak bisa diatur mbak nakalnya itu mbak sukanya mainsaja mbak tidak mau belajar dan ngajinya juga kadang mau kadang tidak semauya sendiri mbak anak itu)

12. T: Bagaimana cara ibu mewujudkan harapan tersebut?

J: nggeh niku kulo bade nyekolahaken larene kalian mbahe ten malang mriko mbak supoyo pinter mbak cek mboten manja kalian kulo lan bapake mawon soale kulo kalian bapake mboten saget merhatekno penuh soale wonten sing alit niki mbak nggeh mugi-mugi mawon saget pinter mbak. Amiin (ya itu saya mau menyekolahkan anaknya drumahnya neneknya di malang sana mbak biar pintar mbak dan tidak manja sama saya dan bapaknya saja soalnya saya sama bapaknya tidak bisa mengawasi penuh soalnya ada adiknya yang baru lahir ini mbak dan semoga saja bisa menjadi anak yang pintar. Amiinn)

Wawancara pada Orang tua subyek 2:

Nama : Bu. Lilik Inayati & Pak. Kawuk

Tempat wawancara : Jl. Dr. Wahidin S.H. RT.01 RW. 02

Waktu : 11.00

Tanggal : 24 Mei 2012

Hasil wawancara :

1. T: Bagaimana ibu memberikan perhatian kepada putra ibu dalam kehidupan sehari-hari?

J: kulo niki kalia ibue mboten saget memperhatikan penuh mbak, kulo kerjone jam 5 bidal kerjo wangsule jam setengah 8 malem mbak nek ibue niku injing mantun ngeterake Ilham sekolah ngoten niku langsung kerjo sampek jam 1 kadang nggeh jam 2 nembe wangsul mboten mesti mbak trus bali kerjo maleh namine mbantu tiang mbak kados pembantu rumah tangga, Ilham ten ngiyo nggeh kalia mbak lan adike mawon mbak (saya ini sama ibunya tidak bisa memperhatikan penuh mbak, saya kerjanya jam 5 berangkat kerja pulangny jam setengah 8 malam mbak dan ibunya itu pagi habis ngaterin Ilham sekolah itu langsung kerja sampai jam 1 kadang juga jam 2 baru pulang tidak pasti mbak terus berangkat kerja lagi namanya pembantu orang mbak jadi pembantu rumah tangga, ilham kalau di rumah ya sama kakak dan adiknya saja mbak)

2. T: Bagaimana cara ibu mengasuh anak ibu dalam kehidupan sehari-hari?

J: nggeh niku mbak kulo tangkleti wonten PR (Pekerjaan Rumah) nopo mboten wong sak mbentine mboten puru sinau belas mbak ditangkleti ngoten niku terose mboten wonten PR mawon mbak sampek alite ilham niku gara-gara mboten saget

moco bapake niku sing mekso Ilham mbak nek mboten saget moco ngoten niku dipukul mbak, Bapak menyahut: la kadong jengkel mbak pun diulangi sak mbedinten kog mbonten saget-saget mbak benten kalian mbake sing SMA kelas 2 lan adike sing SD kelas 1 mbak, adik lan mbake niku pinter mbak malah Ilham niku sering diajari adike mbak, hehehe (ya itu mbak saya tanya ada PR apa tidak tiap hari tidak mau belajar sama sekali mbak di tanya itu katanya tidak ada PR saja mbak sampai kecil ilham itu gara-gara tidak bisa baca bapaknya itu yang memaksa ilham mbak kalau tidak bisa baca itu di pukul mbak, bapak menyahut: la jengkel mbak udah diajari tiap hari kog masih tidak bisa mbak beda sama kakaknya yang SMA kelas 2 dan adinya yang SD kelas 1 mbak, adik dan kakaknya itu pinter mbak malah ilham itu sering diajari adiknya mbak, hehehe)

3. T: Hal apa yang dilakukan anak ibu sehari-hari dirumah?

J: kreatif mbak Ilham niku yogone nek nanggur-nganggur ten griyo niku senengane benakaken barang-barang sing mboten genah kados gek wingi niku wonten kipas rusak sanjang kalian kulo iki ngene loe bapak supoyo isok digawe maneh ngoten niku nggeh saget mbak kipase dibenakno sampek sakniki nggeh saget didamel mbak (kreatif mbak ilham itu anaknya itu kalau gak ada kerjaan di rumah itu sukanya betulin barang-barang yang tidak bisa giginain lagi seperti kemarin itu ada kipas rusak bilang sama saya ini gini lo bapak supaya bisa dipergunakan lagi gitu mbak ya bisa mbak kipasnya digunakan lagi sampai sekarang)

4. T: Kendala apa yang ibu hadapi selama ini mengenai pengasuhan anak ibu?

J: ket alit Ilham niku pun telat mbak ngomonge mawon 3 tahun nembe saget ngomong ndisik niku alite sakit panas mbak terus kulo beto ten gene bu bidan mbak trus kalian bidane disuntik duko disuntik nopo mbak, Ilham niku larene meneng mawon mbak gak banyak omong di tangkleti gak sinau ta ham? Gak bu gak ono PR og, ngoten mbak jawabe. Bapak menyahut: kulo nggeh wangsul kerjo jam setengah 8 mbak bade nyinauni ilham nggeh kesel mbak sing biasane nyinauni ilham niku mbake mbak niku kadang purun kadang mboten mbak ilhame, ibu juga menyahut: kulo nggeh kepengen mbak nyinauni ilham niku tapi nggeh ngoten niku kulo kerjone nggeh mboten mesti nek sampun mboten wonten kerjaan ten mriko nggeh wangsul mbak sakniki nek kulo mboten kerjo niku nggeh mboten cukup mbak gaji angsal bapake wong bapake niku kerjone 2 minggu kerjo 1 minggu ten griyo mbak nek bapake ten griyo ngoten niku bapake sing nyinauni mbak (dari kecil Ilham itu sudah telat mbak ngomongnya saja 3 tahun baru bisa ngombong dulu itu masa kecilnya pernah sakit terus saya bawa ke bu. Bidan mbak terus sama bidannya di suntik apa gitu saya tidak tahu mbak, Ilham itu anaknya diam aja mbak tidak banyak omong di tanyain tidak belajar ta ham? Gak bu tigan aga PR kog, gitu mbak jawabannya. Bapak menyahut: saya ya pulang kerja jam setengah 8 mbak mau belajari ilham ya capek mbak yang biasanya belajari ilham itu kakaknya mbak itu kadang tidak mau mbak ilhamnya, ibu juga menyahut: saya ya berkeinginan mbak untuk belajarin ilham itu tapi ya gimana saya kerjanya juga tidak pasti mbak kalau udah selesai ya pulang mbak sekarang kalau saya tidak kerja itu ya tidak cukup mbak gaji dari bapaknya soalnya bapanya itu kerjanya 2

minggu kerja 1 minggu di rumah mbak kalau bapaknya di rumah ya bapaknya yang belajarin mbak).

5. T: Kebiasaan jelek apa yang anak ibu lakukan di rumah?

J: Ilham niku senengane dulen mawon kaliau rencange mbak jaang ten griyo terus senengane niku ngabari nopo-nopo niku ndadak-ndadak mbak lawong diutus mbeto kembang ten sekolahan wonten nopo namine penghijauan daun ndek sekolahan ngoten niku tutuk tengah dalan nembe sanjang yo maleh muter kulo mbak tumbas kembang riyen, wonten maleh mbak diutus mbeto gunting, kertas manila, kaliau lem damel kesenian ngoten niku nggeh nembe sanjang injinge ape bidal sekolah mbak ngoten niku ilham mbak senengane nyusu-nyusu la nggeh mbak kenek nopo ilham niku maeme niku mboten purun maem sego mbak senengane niku maem mie, bakso, roti pokoke selain nasi mbak ket alit nek diparingi maem nasi niku muntah-muntah mbak terus sakit panas mbak (ilham itu sukanya main saja sama temannya mbak kalau di suruh bawa bunga disekolahan katanya ada penghijauan daun disekolahan itu di tengah jalan baru bilang mbak jadi ya saya puter balik mbak beli bunga dulu, ada lagi mbak di suruh bawa gunting, kertas manila, dan lem di buat kerajinan katanya mbak ya itu juga baru bilang pagi sebelum berangkat sekolah mbak ya itu mbak ilham sukanya keburu-buru la ya mbak kenak apa ilham itu makannya itu tidak mau makan nasi mbak dari kecil kalau di beri makan nasi itu muntah-muntah mbak terus sakit panas mbak).

6. T: Bagaimana sikap ibu ketika anak ibu susah di atur?

J: ket alit niku ilham pun sering digepuki kalian bapak mbak senengane dulen mawon mboten purun sinau mbak, bapak menyahut: la sangking jengkele mbak arek kog gak iso meneng ning omah mbak senengane dulinan kalian anak SMA sing nakal-nakal ngoten niku mbak sampek mboten kulo angsal medal ten griyo mbak (dari kecil ilham sudah sering di pukuli sama bapaknya mbak sukanya main saja tidak mau belajar mbak, bapak menyahut: la sudah jengkel mbak anak kog tidak bisa diam di rumah mbak sukanya main sama anak SMA yang nakal-nakal itu mbak sampai tidak saya bolehin untuk keluar rumah mbak)

7. T: Bagaimana bentuk pengawasan ibu terhadap anak ibu?

J: nggeh nek ten griyo ngoten niku saget ngawasine nggeh sonten mbak lawong kulo nggeh wangsule mboten mesti mbak namine nggeh pembantu rumah tangga mbak, bapak kondektur nggeh dalu wangsule ten griyo kalian mbak lan adike mawon mbak (ya kalau di rumah itu bisa untuk mengawasi kalau sore mbak soalnya saya ya pulangnye tidak pasti mbak namanya juga pembantu rumah tangga mbak, bapaknya kondektur ya malam pulangnye ke rumah mbak ya kalau dirumah Cuma sama kakak dan adiknya mbak)

8. T: Adakah perbedaan anak ibu dengan saudaranya yang lain?

J: nggeh bedo mbak kalian mbak e lan adike niku, malah kadang sanjang ngene lho mas bacane pean iku kog kalah sih ma aku ngoten mbak, padahal adike niku nembe SD kelas 1 mbak, hehe (ya beda mbak sama kakak dan adiknya itu, sering adiknya itu bilang gini lho mas bacanya kamu itu kog kalah sih ma aku gitu mbak, padahal adiknya itu baru SD kelas 1 mbak, hehe)

9. T: Bagaimana pemahaman ibu mengenai anak berkebutuhan khusus yang dilakukan di SDN Kembangan 09?

J: kulo semerape nek ilham niku anak sing bedo kalian rencang-rencange mbak mangkakno kulo dipanggil waktu pas wonten acara mbake memberikan infomasi kalian ibu guru sing ngajar ten SLB mantun niku kulo mriko mbak ten SLB tangklet-tangklet mbak ternyata ngoten to SLB niku tapi Ilham kulo tangkleti gelem ta nak sekolah nang SLB anak kulo wedi mbak mboten purun, hehehe (saya mengerti anak yang berbeda sama teman-temanya mbak mangkanya saya di panggil waktu ketika ada acara mbaknya memberikan informasi sama ibu guru yang ngajar di SLB setelah itu saya kesana mbak di SLB tanya-tanya mbak ternyata gitu ta SLB itu, tapi ilham saya tanya mau ta sekolah di SLB anak saya takut mbak tidak mau, hehehe)

10. T: setelah pemberian pemahaman hal apa yang ibu lakukan untuk anak ibu?

J: nggeh nek sakniki bade kulo lesaken mbak la kulo mboten wonten waktu mbak nek pun dalu ngoten niku kulo kalian bapake kesel kerjo mbak jadi kulo lesaken mawon mbak sak aken mugi-mugi mawon saget mbantu mocone (ya kalau sekarang mau saya les kan mbak saya tidak ada waktu mbak kalau malam gitu itu saya sama bapaknya capek kerja mbak jadi saya les kan saja mbak kasihan semoga saja bisa membantu bacanya)

11. T: Sebagai orang tua seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu kedepannya?

J: kulo pengene nggeh dados lare sing normal kados lare-lare biasane mbak pengen ningali ilham saget moco terus nulis lan pinter mbak, ilham niku anak kulo sing jaler kabehe niku estri pikir kulo anak lanang siji pinter saget kerjo enak

mbenjange mboten kados bapake ngoten lho mbak (saya maunya ya jadi anak yang normal seperti anak-anak biasanya mbak maunya bisa melihat ilham membaca terus menulis dan pintar mbak, ilham itu anak saya yang laki-laki yang lain itu perempuan semua mbaksaya berpikir anak laki-laki satu-satunya bisa pintar dan bekerja enak nantinya tidak seperti bapaknya gitu lo mbak)

12. T: Bagaimana cara ibu mewujudkan harapan tersebut?

J: sakniki nggeh pun kulo les aken mbak cek mboten ketinggalan kalian rencange cek pintar mbak cek mboten kados ibu lan bapake sagete kerjo cuma dados kondektur kalian pembantu ngeteniki mbak, hehehe (sekarang ya sudah saya les kan mbak biar tidak ketinggalan sama temanya mbak biar tidak seperti ibu dan bapaknya bisanya kerja Cuma seperti kondektur dan pembantu seperti ini mbak, hehehe)

Wawancara pada guru subyek 1:

Nama : Hj. Lilik P. Spd

Tempat wawancara : Di Kediaman Hj. Lilik P. Spd di Jl. Meijen Sungkono

Waktu : Jam 19.00 WIB

Tanggal : 20 Mei 2012

Hasil wawancara :

1. T: Bagaimana sosok subyek menurut pandangan ibu?

J: Rony itu tidak bisa apa-apa, misalnya dalam membaca b-a-g-a-i-m-a-n-a itu bisa tapi untuk mengabungkan menjadi satu kalimat itu tidak bisa membacanya sama sekali kecuali dibaca perlahan-lahan itupun sulit sekali. Rony itu terlambat dalam membacanya tidak seperti teman-teman yang lainnya tapi akhir-akhir ini menulisnya sudah lumayan bisa meskipun mencontoh tok di papan tulis tapi untuk menjawab pertanyaan sama sekali tidak bisa.

2. T: Pada saat pembelajaran kendala apa yang ditemui?

J: ya itu mbak tidak bisa membaca, main sendiri, mengganggu temannya di kelas, seperti memainkan pensilnya dan sukanya njambak rambut temanya di kelas dan Rony itu kalau setiap kali disuruh mengerjakan tugas di papan itu alasannya selalu kencing tapi memang kencing beneran mungkin takut dan tegang tapi gitutitik sampai ngompol di kelas.

3. T: Bagaimana sosialisasi subyek dengan teman dan gurunya?

J: kalau di kelas gitu di suruh menghapus papan tulis, menyapu itu mau melakukannya dan cepet cekatan mbak anaknya, Rony bilang tak hapus ya bu

papannya? Trus saya jawab ya tolong di hapus papannya. Mungkin dari segi ilmu tidak bisa apa-apa tapi dalam keterampilan bekerjanya telaten dan cekatan mbak.

4. T: Bagaimana kedisiplinan subyek di sekolah?

J: semangat sekolahnya bagus mbak tapi ya itu tadi IQ-nya yang tidak mendukung kalau di kelas Cuma sukanya mengganggu temanya dan godain temannya mengerjakan tugas.

5. T: Dalam berkomunikasi dengan guru kendala apa yang ditemui?

J: Rony di kelas tidak pernah banyak omong dan sama sekali tidak pernah tanya-tanya mengenai masalah pelajaran yang diajarkan di kelas tapi kalau ditanya gitu dijawab meskipun jawabanya salah atau tidak jelas menyusun kata-katanya yang sulit Rony itu mbak.

6. T: Kendala apa saja yang ditemui dalam belajar?

J: ya banyak mbak kendalanya di kelas Rony itu selain tidak bisa membaca juga tidak bisa menghitung penjumlahan dan pengurangan. Membacanya saja masih di ejah apalagi disuruh membaca 1 kalimat itu tidak bisa dan kalau masah penjumlahan dan pengurangan juga belum bisa mangkanya dia tidak dinaikan kekelas 2 karena itu nilainya juga banyak dikatrol mbak jadi untuk di naikan kekelas 2 itu masih belum layak.

7. T: Apabila subyek dihadapkan pada suatu permasalahan disekolah seperti mata pelajaran yang sulit mereka kerjakan bagaimana respon yang mereka lakukan?

J: ya diem ja mbak anaknya kalau di kelas kalau waktunya mau habis gitu biasanya saya kasih peringatan seperti ayo anak-anak waktu habis segera dikumpulkan dan Rony bisanya menyontek temannya misalnya 10 pertanyaan

yang dijawab Cuma 2 pertanyaan dan jawabannya salah. Ya itu tadi mbak sulit kalau anak itu terus di sekolahkan di sekolah ini tidak ada kemajuan sama sekali.

8. T: Hal apa yang membuat mereka tertarik dengan mata pelajaran yang diajarkan?

J: mata pelajaran yang ia sukai ya keterampilan mbak kalau di suruh membuat keterampilan gitu semangat mbak misalnya, ayo anak-anak sekarang waktunya menggambar sekarang kita membuat gambar pohon gitu semangat mbak meskipun gambarannya oret-oretan dan tidak jelas tapi gitu masih ada inisiatif untuk mau mengerjakannya dan paling Rony sukai itu lari mbak kalau masalah lari ok dan cepet mbak ya itu mbak mata pelajaran yang Rony sukai atau membuat ia tertarik.

9. T: Bagaimana pendapat ibu mengenai pemberian pemahaman yang sudah dijelaskan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?

J: bagus ya mbak maksudnya banyak orang tua yang tertarik dengan seminar kemarin ya meskipun ada yang memberikan respon yang positif maupun negatif mbak tapi setidaknya para orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus tersebut menjadi tahu kalau anaknya memang membutuhkan sekolah dan guru khusus yang anak mereka dapatkan disini

10. T: Dampak apa yang ditimbulkan oleh para orang tua setelah menerima pemahaman yang diberikan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?

J: kalau dari pihak orang tua Rony sendiri memang tidak suka mbak kalau anaknya di bawa ke SLB malu mungkin mbak kalau anaknya di sekolahkan di sana malu sama tetangganya juga, kemarin setelah seminar selesai saya mencoba untuk mengajak ibunya Rony untuk menyekolahkan anaknya di SLB tapi tidak

mau dan tidak ada respon apa-apa mbak seperti orang tuanya Sasa yang dipanggil di kantor kepala sekolah bahwa kepala sekolah menyuruh anaknya untuk segera membawa anaknya ke SLB karena memang kondisi Sasa yang tidak bisa menerima mata pelajaran yang diajarkan dan beradaptasi dengan baik di sekolah biasa karena membutuhkan sekolah khusus dan guru khusus sehingga orang tuanya beranggapan kalau kepala sekolah tidak mengizinkan anaknya bersekolah di SDN kembangan 09 lagi padahal tidak seperti itu mbak ya itu yang kami takutkan kesalah pahaman padahal niatannya baik untuk memberikan pengarahan untuk anaknya bisa berprestasi sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.

Wawancara pada guru subyek 2:

Nama : Bu. Rumiati

Tempat wawancara : Di ruang guru SDN Kembangan

Waktu : 09.00

Tanggal : 20 Mei 2012

Hasil wawancara :

1. T: Bagaimana sosok subyek menurut pandangan ibu?

J: Ilham itu anaknya pendiem mbak tidak banyak omong kalau di kelas, ia juga murid yang rajin jarang sekali izin dan aktif mengikuti kegiatan-kegiatan di sekolahan ia juga anak yang bersemangat dalam mengikuti kegiatan kalau murid-murid yang lain banyak izin ilham itu jarang sekali izin kecuali benar-benar sakit tapi kelemahannya ia itu belum bisa membaca dengan lancar seperti anak kelas 4 seharusnya bacanya masih mengeja

2. T: Pada saat pembelajaran kendala apa yang ditemui?

J: ya kalau di kelas Ilham itu diem aja mbak tapi memang anaknya pendiem dan tidak pernah tanya-tanya mengenai mata pelajaran yang di berikan kecuali kalau ditanya mbak dan ekspresinya itu begong tidak tau kenapa

3. T: Bagaimana sosialisasi subyek dengan teman dan gurunya?

J: Ilham itu anaknya baik mbak tidak banyak omong ya memang dasarnya anaknya pendiem jadi tidak suka omong dan kalau sama teman-temannya ya gitu diem ja waktunya istirahat ya istirahat tapi lebih suka di kelas mbak

4. T: Bagaimana kedisiplinan subyek di sekolah?

J: ya Ilham itu memang anaknya rajin mbak dia selalu aktif dalam mengikuti kegiatan di sekolah seperti mengikuti kegiatan pramuka, les komputer, dan lain sebagainya mbak Cuma ya itu tadi kalau disuruh mengerjakan ya Cuma bisa begong tidak bisa apa-apa

5. T: Dalam berkomunikasi dengan guru kendala apa yang ditemui?

J: Ilham itu kan pendiem ya mbak anaknya jadi sulit kalau di ajak komunikasi apalagi kalau pelajaran di tanya mana yang tidak bisa cuma diem ja jadi yang bingung itu saya sebagai gurunya mbak, hehehe

6. T: Kendala apa saja yang ditemui dalam belajar?

J: selain membaca tidak bisa membaca dengan lancar ia juga kurang dalam memahami perkalian dan pembagiannya, ia juga tidak bisa menulis kata atau kalimat dengan benar masih ada kekurangan 1 atau 2 huruf dalam merangkai satu kata atau lebih, Ilham juga anaknya pendiem dikelas mbak dalam mengerjakan apapun itu harus dibantu karena ia tidak bisa membaca lain hal kalau dibacakan soal cerita dan disuruh memilih ia baru mengerti

7. T: Apabila subyek dihadapkan pada suatu permasalahan disekolah seperti mata pelajaran yang sulit mereka kerjakan bagaimana respon yang mereka lakukan?

J: ya itu tadi mbak ia hanya diam dan begong karena tidak bisa, kasihan mbak dengan umur yang seharusnya kelas 6 ia masih saja duduk di bangku kelas 4 dan masih belum bisa baca tulis dengan baik dan sering tinggal kelas

8. T: Hal apa yang membuat mereka tertarik dengan mata pelajaran yang diajarkan?

J: kalau Ilham mata pelajaran yang ia sukai itu olahraga mbak ia tu suka sekali kalau waktu olahraga berbeda kalau disuruh mengerjakan mata pelajaran ia tidak

bisa, ia suka sekali main bola dengann teman-temannya tapi berbeda kalau sedang istirahat ia hanya duduk dan melihat teman-temannya bermain didepan kelas saja

9. T: Bagaimana pendapat ibu mengenai pemberian pemahaman yang sudah dijelaskan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?

J: kalau menurut saya tentang pemberian pemahaman yang sudah dijelaskan oleh guru SLB tersebut itu bagus mbak untuk menambah pengetahuan saya mengenai anak berkebutuhan khusus juga membantu kami para guru untuk mengetahui anak didik kami yang mengalami gangguan dan bagaimana seharusnya para orang tua mengasuh dan memperlakukan anak berkebutuhan khusus tersebut baik dirumah maupun disekolahan

10. T: Dampak apa yang ditimbulkan oleh para orang tua setelah menerima pemahaman yang diberikan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?

J: ya setelah menerima pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus yang dulu itu kebetulan orang tuanya Ilham itu mempunyai keinginan atau inisiatif untuk bertanya dan kelihatannya juga ingin menyekolahkan anaknya di SLB tapi ya kalau saya lihat ada kendala masalah keuangan, kasihan mbak ibunya tahu dan pengen anaknya itu pintar tapi ya itu tadi kendalanya masalah biaya kalau seumpamanya pihak SLB mau memberikan keringanan gitu mungkin ibunya mau menyekolahkan anaknya di sana.

Wawancara pada orang terdekat (tetangga) subyek 1:

Nama : Bu. Tarmi

Tempat wawancara : Kembangan RT. 01 RW. 01

Waktu : 10.00

Tanggal : 20 Mei 2012

Hasil wawancara :

1. T: Apa yang anda ketahui tentang subyek?

J: Rony niku mboten saget nopo-nopo blas mbak nek mantun wangsul sangking sekolah nggeh dolen mawon mbak diutus ngaji nggeh purun tapi nggeh ngoten niku nakale mbak minta ampun sampek ibue kesel nyeneni mbak sangking nakale, hehe (Rony itu tidak bisa apa-apa sama sekali mbak pulang sekolah gitu langsung main mbak di suruh ngaji ya mau tapi ya gitu itu nakalnya mbak minta ampun sampai ibunya capek marahin mbak keterlaluhan nakalnya, hehe)

2. T: Apa yang anda ketahui tentang kondisi keluarga subyek?

J: keluargane nggeh ngoten niku mboten pernah ngurus Rony blas ditambah sakniki kagungan yugo maleh tambah mboten keurus blas mbak Rony niku bapake nggeh wangsule mantun magrib nggeh mboten terawatblas Rony niku mbak (keluarganya ya gitu itu tidak pernah mengurus Rony sama sekali ditambah sekarang mempunyai anak lagi tambah tidak terurus sama sekali mbak Rony itu bapaknya ya pulangnye habis maghrib ya tidak di rawat sama sekali Rony itu mbak)

3. T: Bagaimana bentuk perhatian keluarga terhadap subyek?

J: perhatiannya mboten wonten mbak la semenjak ngadah yugo maleh malah Rony niku terlantar mboten terurus blas mbak sakaken kulo mbak ningali Rony niku (perhatiannya tidak ada mbak semenjak ia mempunyai anak lagi makanya Rony itu terlantar tidak terawat sama sekali mbak saya kasihan mbak melihat Rony itu)

4. T: Bagaimana sosialisasi subyek dengan lingkungan sekitar?

J: Rony niku katahrencange mbak dolene niku ten pundi-pundi mbak sampek mboten semerap wayah tapi nggeh nakale mboten sepo mboten kenek diatur mbak (Rony itu banyak temenya mbak mainnya itu dimana - mana mbak sampai tidak tau waktu tapi ya nakalnya kayak gitu tidak bisa diatur mbak)

5. T: Menurut anda bagaimana cara pengasuhan orang tua subyek sehari-hari?

J: Bapak lan ibu Rony niku mboten pernah ngereken anake blas mbak ibue niku senengane ngamuk-ngamuk kalian Rony keselen paling mbak nek bapake niku sabar soale mantun kerjo nggeh kesel paling mbak Rony nggeh dimbarno ngoten niku (Bapak dan ibu Rony itu tidak pernah mengawasi anaknya sama sekali mbak ibunya itu sukanya marah – marah sama Rony kecapekan paling mbak kalau bapaknya itu sabar soalnya habis kerja ya capek paling mbak Rony ya dibiarin gitu saja)

6. T: Kebiasaan apa yang ditimbulkan oleh subyek dilingkungannya?

J: Kebiasaane Rony nggeh dulen mawon mbak kaleh senengane niku dulinan HP mbak diutus ibue sinau nggeh mboten purun mbak mangkakno ibue ngamuk-ngamuk kalian Rony soale uangel nek diutus sinau mbak (kebiasaanya Rony ya main saja mbak sama sukanya itu mainan HP mbak disuruh ibunya belajar ya

tidak mau mbak mangkanya ibunya marah – marah sama Rony soalnya susah kalau disuruh belajar mbak)

7. T: Hal apa yang dilakukan subyek sehari-hari?

J: ngaji niku mbak tapi kadang purun kadang mboten mbak trus senengane dulinan mawon mbak kalian rencang-rencange kaleh dulinan HP mbak mboten purun sinau diles aken nggeh mboten purun mbak malah mular nyuwun wangsul (ngaji itu mbak tapi sering mau sering tidak mbak terus sukanya mainan saja mbak sama teman – temannya sama mainan HP mbak tidak mau dileskan ya tidak mau mbak maunya minta pulang)

8. T: Bagaimana pandangan anda tentang pemberian pendidikan yang dilakukan oleh orang tua terhadap subyek?

J: nek kulo tingali keluargane rony niku mboten pernah ngurusi rony blas mbak soale sakniki wonten yugo maleh tambah mboten keurus blas mbak paling diurus nek bade bidal sekolah, ngaji lan maeme tok mbak (kalau saya lihat keluarganya rony itu yidak pernah memperhatikan rony sama sekali mbak soalnya sekarang punya anak lagi semakin tidak pernah di urus paling di urus kalau waktu mau berangkat sekolah, ngaji dan makannya saja mbak).

9. Sudah baik/belum? Kalau sudah seperti apa dan kalau belum pendidikan seperti apa yang baik untuk subyek?

J: dereng mbak, la wong kados ngoten tasikan sehausa bukan hanya pendidikane sing harus baik tapi nggeh pihak saking keluargane nggeh dukung mbak terutama pengasuhan kedua orang tuane mbak niku sing penting (belum mbak, la orang masih seperti itu seharusnya bukan hanya pendidikannya yang harus lebih baik

tapi ya pihak dari keluarganya ya dukung mbak terutama pengasuhan kedua orang tuanya mbak itu yang penting)

10. Hal apa atau perilaku seperti apa yang sebaiknya orang tua subyek berikan baik itu pengasuhan dan masalah pendidikannya?

J: sing penting niku keluargane ngereken mbak la niki rony mboten direken blas mbak sakaken rony niku mbak tapi nggeh pendidikan nggeh penting cuma sing luwe penting niku wong tuane kudu ngrawat lan merhatikno anake supoyo anake ngerti lan dadi bocah sing pinter ngoten lo mbak (yang penting keluarganya itu mengawasi mbak la ini rony tidak diawasi sama sekali mbak kasihan rony itu mbak tapi ya pendidikan ya penting cuma yang lebih penting itu orang tuanya harus merawat dan memperhatikan anaknya supaya anaknya mengerti dan jadi anak yang pintar gitu lo mbak).

Wawancara pada orang terdekat (tetangga) subyek 2:

Nama : Dani

Tempat wawancara : Di Jl. Dr. Wahidin S.H. RT. 01 RW. 02

Waktu : 13.00

Tanggal : 20 Mei 2012

Hasil wawancara :

1. T: Apa yang anda ketahui tentang subyek?

J: Oh Ilham itu pendiem mbak anaknya terus sukanya main sama anak-anak SMA nongkrong di pos kamling biasanya mbak dan dia juga suka banget ma bola dan setahuku dia juga ikut latihan sepak bola sabtu sama minggu mbak

2. T: Apa yang anda ketahui tentang kondisi keluarga subyek?

J: Ibunya Ilham itu pembantu rumah tangga mbak dan bapaknya seorang kondektur bus yang pulangny malam dan disini tu ngontrak, Ilham punya kakak cewek dan adik cewek juga mbak kakaknya tu kelas 2 SMA dan adiknya kelas 1 SD mbak

3. T: Bagaimana bentuk perhatian keluarga terhadap subyek?

J: pada sibuk semua mbak ibunya ja siang baru pulang itupun cuma bentar terus balik lagi apalagi bapaknya pulangny malam jadi Ilham dirumah cuma sama kakak dan adiknya aja mbak ketemu orang tuanya ya waktu mau magrib gitu mbak

4. T: Bagaimana sosialisasi subyek dengan lingkungan sekitar?

J: Ilham itu anaknya pendiem mbak jadi dia tu cuma main ma temen-temenya saja tapi temennya itu kebanyakan anak SMA mbak jarang berteman dengan anak sebayanya mbak

5. T: Menurut anda bagaimana cara pengasuhan orang tua subyek sehari-hari?

J: kalau saya lihat orang tua Ilham itu kurang sekali memperhatikan anaknya bukan hanya Ilham yang kurang perhatian tapi juga kakak dan adiknya juga mbak ya maklum mbak tuntutan ekonomi juga mbak tidak menyalahkan tapi kasian mbak

6. T: Kebiasaan apa yang ditimbulkan oleh subyek dilingkungannya?

J: Ilham itu anaknya biasanya suka nongkrong sama temen-temennya ndek pos kamling mbak dan temen-temennya itu kebanyakan anak SMA mbak jarang yang ada seumuran sama dia mbak

7. T: Hal apa yang dilakukan subyek sehari-hari?

J: setahu Ilham itu sekolah di SDN kembangan terus pulang kalau waktu bapaknya libur ada dirumah gitu Ilham gak berani keluar mbak mungkin takut dimarahi ma bapanya mbak kalau tidak ada orang tuanya ya itu tadi mbak sukanya main ma temennya dan nongkrong dipos kamling sama temen-temennya.

8. T: Bagaimana pandangan anda tentang pemberian pendidikan yang dilakukan oleh orang tua terhadap subyek?

J: kalau menurut pandanganku mengenai keluarganya ilham ce mbak udah bagus cuma perhatian dan kasih sayang yang kurang terhadap ketiga anaknya soalnya kedua orang tua ilham pada sibuk semua mbak kasihan ketiga anaknya terutama

sama ilham dan adiknya yang paling kecil yang masih butuh perhatian dari kedua orang tuanya

9. Sudah baik/belum? Kalau sudah seperti apa dan kalau belum pendidikan seperti apa yang baik untuk subyek?

J: belum mbak, soalnya ilham itu anaknya kalau di kelas sama sekali tidak merespon dengan baik mata pelajaran yang diberikan oleh ibu guru,

10. Hal apa atau perilaku seperti apa yang sebaiknya orang tua subyek berikan baik itu pengasuhan dan masalah pendidikannya?

J: kalau masalah pengasuhan sebaiknya keluarga ilham itu lebih banyak perhatian yang harus diberikan apalagi ilham anaknya seperti itu sangat membutuhkan bantuan terutama dalam belajar membaca dan menulisnya mbak, kalau masalah pendidikan saya rasa orang tua ilham udah bagus cuma lebih ke pola pengasuhannya aja yang lebih diperhatikan.

TRANSKIP WAWANCARA KEPADA GURU SUBYEK 1

Tanggal 20 Mei 2012 pukul 19.00 di rumah Jl. Meijen Sungkono

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Tema
TW. 1. 1	Bagaimana sosok subyek menurut pandangan ibu?	Rony itu tidak bisa apa-apa, misalnya dalam membaca b-a-g-a-i-m-a-n-a itu bisa tapi untuk mengabungkan menjadi satu kalimat itu tidak bisa membacanya sama sekali kecuali dibaca perlahan-lahan itupun sulit sekali. Rony itu terlambat dalam membacanya tidak seperti teman-teman yang lainnya tapi akhir-akhir ini menulisnya sudah lumayan bisa meskipun mencontoh tok di papan tulis tapi untuk menjawab pertanyaan sama sekali tidak bisa.	Guru memperhatikan kondisi anak didiknya sama dengan anak didiknya yang lain.
TW. 2. 1	Pada saat pembelajaran kendala apa yang	ya itu mbak tidak bisa membaca, main sendiri, mengganggu temannya di	Guru menjelaskan kalau subyek

	ditemui?	kelas, seperti memainkan pensilnya dan sukanya njambak rambut temanya di kelas dan Rony itu kalau setiap kali disuruh mengerjakan tugas di papan itu alasannya selalu kencing tapi memang kencing beneran mungkin takut dan tegang tapi gitu untungnya tidak sampai ngompol di kelas.	memiliki perilaku yang tidak wajar di kelas saat pelajaran berlangsung.
TW. 3. 1	Bagaimana sosialisasi subyek dengan teman dan gurunya?	kalau di kelas gitu di suruh menghapus papan tulis, menyapu itu mau melakukannya dan cepet cekatan mbak anaknya, Rony bilang tak hapus ya bu papannya? Trus saya jawab ya tolong di hapus papannya. Mungkin dari segi ilmu tidak bisa apa-apa tapi dalam keterampilan	Subyek semangat ketika disuruh oleh gurunya menghapus papan tulis beda ketika saat mengerjakan tugas.

		bekerjanya telaten dan cekatan mbak.	
TW. 4. 1	Bagaimana kedisiplinan subyek di sekolah?	semangat sekolahnya bagus mbak tapi ya itu tadi IQ-nya yang tidak mendukung kalau di kelas cuma sukanya mengganggu temanya dan godain temannya mengerjakan tugas.	Subyek di kelas suka mengganggu teman-temanya.
TW. 5. 1	Dalam berkomunikasi dengan guru kendala apa yang ditemui?	Rony di kelas tidak pernah banyak omong dan sama sekali tidak pernah tanya-tanya mengenai masalah pelajaran yang diajarkan di kelas tapi kalau ditanya gitu dijawab meskipun jawabanya salah atau tidak jelas menyusun kata-katanya yang sulit Rony itu mba	Subyek kesulitan dalam menyusun kata-kata.
TW.6. 1	Kendala apa saja yang ditemui	ya banyak mbak kendalanya di kelas Rony	Subyek belum bisa membaca

	dalam belajar?	itu selain tidak bisa membaca juga tidak bisa menghitung penjumlahan dan pengurangan. Membacanya saja masih di eja apalagi disuruh membaca 1 kalimat itu tidak bisa dan kalau masah penjumlahan dan pengurangan juga belum bisa mangkanya dia tidak dinaikan ke kelas 2 karena itu nilainya juga banyak dikontrol mbak jadi untuk dinaikan ke kelas 2 itu masih belum layak.	dan menghitung penjumlahan.
TW. 7. 1	Apabila subyek dihadapkan pada suatu permasalahan disekolah seperti mata pelajaran yang sulit mereka kerjakan	ya diem ja mbak anaknya kalau di kelas kalau waktunya mau habis gitu biasanya saya kasih peringatan seperti ayo anak-anak waktu habis segera dikumpulkan dan Rony	Guru subyek menyarankan orang tua subyek menyekolahkan anaknya ke sekolah yang khusus untuk

	<p>bagaimana respon yang mereka lakukan?</p>	<p>bisanya menyontek temannya misalnya 10 pertanyaan yang dijawab cpuma 2 pertanyaan dan jawabannya salah. Ya itu tadi mbak sulit kalau anak itu terus di sekolahkan di sekolah ini tidak ada kemajuan sama sekali.</p>	<p>subyek.</p>
<p>TW. 8. 1</p>	<p>Hal apa yang membuat mereka tertarik dengan mata pelajaran yang diajarkan?</p>	<p>mata pelajaran yang ia sukai ya keterampilan mbak kalau di suruh membuat keterampilan gitu semangat mbak misalnya, ayo anak-anak sekarang waktunya menggambar sekarang kita membuat gambar pohon gitu semangat mbak meskipun gambarannya oret-oretan dan tidak jelas tapi gitu masih ada inisiatif untuk mau mengerjakannya dan paling Rony sukai itu</p>	<p>Subyek menyukai mata pelajaran dalam bidam keterampilan yang mengasah motorik kasarnya.</p>

		lari mbak kalau masalah lari ok dan cepet mbak ya itu mbak mata pelajaran yang Rony sukai atau membuat ia tertarik.	
TW. 9. 1	Bagaimana pendapat ibu mengenai pemberian pemahaman yang sudah dijelaskan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?	bagus ya mbak maksudnya banyak orang tua yang tertarik dengan seminar kemarin ya meskipun ada yang memberikan respon yang positif maupun negatif mbak tapi setidaknya para orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus tersebut menjadi tahu kalau anaknya memang membutuhkan sekolah dan guru khusus yang anak mereka dapatkan disini	Menilai positif tentang kedatangan guru SLB mengenai pemberi pemahaman terhadap orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus,
TW. 10. 1	Dampak apa yang ditimbulkan oleh para orang tua setelah menerima	kalau dari pihak orang tua Rony sendiri memang tidak suka mbak kalau anaknya di bawa ke SLB malu	Orang tua subyek masih belum menerima kalau anaknya adalah

	<p>pemahaman yang diberikan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?</p>	<p>mungkin mbak kalau anaknya di sekolahkan di sana malu sama tetangganya juga, kemarin setelah seminar selesai saya mencoba untuk mengajak ibunya Rony untuk menyekolahkan anaknya di SLB tapi tidak mau dan tidak ada respon apa-apa mbak seperti orang tuanya Sasa yang dipanggil di kantor kepala sekolah bahwa kepala sekolah menyuruh anaknya untuk segera membawa anaknya ke SLB karena memang kondisi Sasa yang tidak bisa menerima mata pelajaran yang diajarkan dan beradaptasi dengan baik di sekolah biasa karena membutuhkan sekolah</p>	<p>anak yang berkebutuhan khusus.</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<p>khusus dan guru khusus sehingga orang tuanya beranggapan kalau kepala sekolah tidak mengizinkan anaknya bersekolah di SDN kembangan 09 lagi padahal tidak seperti itu mbak ya itu yang kami takutkan kesalahan pahaman padahal niatannya baik untuk memberikan pengarahan untuk anaknya bisa berprestasi sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.</p>	
--	--	---	--

TRANSKIP WAWANCARA KEPADA GURU SUBYEK 2

Tanggal 20 Mei pukul 07.00 di SDN Kembangan 09

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Tema
TW. 1. 2	Bagaimana sosok subyek menurut pandangan ibu?	Ilham itu anaknya pendiem mbak tidak banyak omong kalau di kelas, ia juga murid yang rajin jarang sekali izin dan aktif mengikuti kegiatan-kegiatan di sekolahan ia juga anak yang bersemangat dalam mengikuti kegiatan kalau murid-murid yang lain banyak izin ilham itu jarang sekali izin kecuali benar-benar sakit tapi kelemahannya ia itu belum bisa membaca dengan lancar seperti anak kelas 4 seharusnya bacanya masih mengeja	Subyek adalah murid yang rajin mengikuti kegiatan di sekolah cuma mempunyai kekurangan dalam hal membaca.
TW. 2. 2	Pada saat pembelajaran	ya kalau di kelas Ilham itu diem aja mbak tapi memang	Subyek itu anak yang pendiem

	kendala apa yang ditemui?	anaknya pendiem dan tidak pernah tanya-tanya mengenai mata pelajaran yang di berikan kecuali kalau ditanya mbak dan ekspresinya itu begong tidak tau kenapa	dan pasif kalau di dalam kelas.
TW. 3. 2	Bagaimana sosialisasi subyek dengan teman dan gurunya?	Ilham itu anaknya baik mbak tidak banyak omong ya memang dasarnya anaknya pendiem jadi tidak suka omong dan kalau sama teman-temanya ya gitu diem ja waktunya istirahat ya istirahat tapi lebih suka di kelas mbak	Subyek anak yang suka menarik diri terhadap teman-temannya.
TW. 4. 2	Bagaimana kedisiplinan subyek di sekolah?	ya Ilham itu memang anaknya rajin mbak dia selalu aktif dalam mengikuti kegiatan di sekolah seperti mengikuti kegiatan pramuka, les komputer, dan lain	Subyek adalah anak yang disiplin rajin mengikuti kegiatan extra kulikuler di sekolah.

		<p>sebagainya mbak cuma ya itu tadi kalau disuruh mengerjakan ya cuma bisa begong tidak bisa apa-apa</p>	
TW. 5. 2	<p>Dalam berkomunikasi dengan guru kendala apa yang ditemui?</p>	<p>Ilham itu kan pendiem ya mbak anaknya jadi sulit kalau di ajak komunikasi apalagi kalau pelajaran di tanya mana yang tidak bisa cuma diem ja jadi yang bingung itu saya sebagai gurunya mbak, hehehe</p>	<p>Guru subyek merasa kebingungan menghadapi tingkah laku subyek di kelas.</p>
TW.6. 2	<p>Kendala apa saja yang ditemui dalam belajar?</p>	<p>selain membaca tidak bisa membaca dengan lancar ia juga kurang dalam memahami perkalian dan pembagiannya, ia juga tidak bisa menulis kata atau kalimat dengan benar masih ada kekurangan 1 atau 2 huruf dalam merangkai satu kata atau lebih, Ilham juga anaknya pendiem dikelas</p>	<p>Subyek kesulitan dalam membaca dan tidak bisa memahami perkalian serta pembagian.</p>

		mbak dalam mengerjakan apapun itu harus dibantu karena ia tidak bisa membaca lain hal kalau dibacakan soal cerita dan disuruh memilih ia baru mengerti	
TW. 7. 2	Apabila subyek dihadapkan pada suatu permasalahan disekolah seperti mata pelajaran yang sulit mereka kerjakan bagaimana respon yang mereka lakukan?	ya itu tadi mbak ia hanya diam dan begong karena tidak bisa, kasihan mbak dengan umur yang seharusnya kelas 6 ia masih saja duduk di bangku kelas 4 dan masih belum bisa baca tulis dengan baik dan sering tinggal kelas	Subyek seharusnya duduk di bangku kelas 6 bukan di kelas 4 karena kekurangannya itu yang mengakibatkan ilham tinggal kelas selama 2 tahun.
TW. 8. 2	Hal apa yang membuat mereka tertarik dengan mata pelajaran yang diajarkan?	kalau Ilham mata pelajaran yang ia sukai itu olahraga mbak ia tu suka sekali kalau waktu olahraga berbeda kalau disuruh mengerjakan	Subyek sangat menyukai bidang olah raga.

		<p>mata pelajaran ia tidak bisa, ia suka sekali main bola dengann teman-temannya tapi berbeda kalau sedang istirahat ia hanya duduk dan melihat teman-temannya bermain didepan kelas saja</p>	
TW. 9. 2	<p>Bagaimana pendapat ibu mengenai pemberian pemahaman yang sudah dijelaskan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?</p>	<p>kalau menurut saya tentang pemberian pemahaman yang sudah dijelaskan oleh guru SLB tersebut itu bagus mbak untuk menambah pengetahuan saya mengenai anak berkebutuhan khusus juga membantu kami para guru untuk mengetahui anak didik kami yang mengalami gangguan dan bagaimana seharusnya para orang tua mengasuh dan memperlakukan anak berkebutuhan khusus tersebut baik dirumah</p>	<p>Guru lebih memahami tentang anak berkebutuhan khusus.</p>

		maupun disekolahkan	
TW. 10. 2	Dampak apa yang ditimbulkan oleh para orang tua setelah menerima pemahaman yang diberikan oleh guru SLB Bhayangkari tersebut?	ya setelah menerima pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus yang dulu itu kebetulan orang tuanya Ilham itu mempunyai keinginan atau inisiatif untuk bertanya dan kelihatannya juga ingin menyekolahkan anaknya di SLB tapi ya kalau saya lihat ada kendala masalah keuangan, kasihan mbak ibunya tahu dan pengen anaknya itu pintar tapi ya itu tadi kendalanya masalah biaya kalau seumpamanya pihak SLB mau memberikan keringanan gitu mungkin ibunya mau menyekolahkan anaknya di sana.	Orang tua subyek berinisiatif untuk menanyakan tentang kondisi anaknya ke SLB.

TRANSKIP WAWANCARA KEPADA ORANG TUA SUBYEK 1:

24 Mei 2012 pukul 09.00 di Kediaman Jl. Kembangan RT. 01 RW. 01

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Tema
TW. 1. 1	Bagaimana ibu memberikan perhatian kepada putra ibu dalam kehidupan sehari-hari?	Nggeh ngoten niku mbak dolan mawon kalian nonton tipi diutus sinau nggeh mboten temen mbak, dolan mawon kalian rencange apalagi sakniki wonten adike tambah mboten purun sinau belas mbak (ya itu mbak sukanya main saja sama nonton tipi di suruh belajar tidak mau serius mbak, main saja sama temanya apalagi sekarang punya adik sama sekali tidak mau belajar).	Subyek lebih suka bermain dari pada belajar.
TW. 1.2	Bagaimana cara ibu mengasuh anak ibu dalam kehidupan sehari-hari?	Nggeh kulo utus sekolah mbak nek injing trus nek sonten kulo utus sinau tapi nggeh ngoten niku	Orang tua subyek sudah berusaha untuk memberikan perhatian lewat les

	hari?	mboten purun mbak senengane ningali tipi kalian dolan kalian rencang-rencange, kulo les aken 1 ulane 50 ribu tapi mboten purun mbak (ya saya suruh untuk sekolah mbak kalau pagi terus kalau sore saya suruh ngaji tapi ya gitu tidak mau mbak sukanya nonton tipi dan main sama teman-temannya, kalau malam saya lesin 1 bulannya 50 ribu tapi tidak mau itu mbak).	privat.
TW. 1. 3	Hal apa yang dilakukan anak ibu sehari-hari dirumah?	Rony nek ten griya mantun sekolah ngoten niku nggeh dolan mawon mbak nek sonten niku ngaji, Alhamdulillah tasik purun ngaji kedik-kedik mbak terus sontene kulo	Orang tua subyek mencoba memberikan perhatian dan tanggung jawab ke subyek tapi subyek lebih cenderung

		<p>utus sinau tapi nggeh ngoten niku uangel mbak males nek diutus sinau malah ningali tipi (Rony kalau di rumah sepulang sekolah itu ya main saja mbak kalau sore itu ngaji, Allhamdulillah masih mau ngaji kadang-kadang meskipun dikit-dikit mbak terus malamnya saya suruh belajar tapi nonton tipi).</p>	menolak.
TW. 1. 4	Kendala apa yang ibu hadapi selama ini mengenai pengasuhan anak ibu?	<p>Nggeh niku wau mbak susah nek diutus sinau terus senengane niku dolen mawon apalagi sakniki nggaduh adik niki tambah mboten purun sinau belas diutus bapake sinau nggeh mboten purun , ten sekolahan nggeh mboten saget</p>	Kendala yang dihadapi oleh orang tua subyek adalah subyek yang sibuk dengan dunianya sendiri tidak mau melakukan perintah dari orang tuanya.

		<p>nopo-nopo binggu (ya itu tadi mbak susah kalau di suruh belajar terus sukanya itu main saja apalagi sekarang punya adik bayi tambah tidak mau belajar sama sekali di suruh bapaknya sinau juga tidak mau, di sekolah juga tidak bisa apa-apa binggung saya dan bapaknya mbak).</p>	
TW. 1. 5	<p>Kebiasaan jelek apa yang anak ibu lakukan di rumah?</p>	<p>Mbangkang mbak mboten purun sinau senengane dulen mawon kalian ningali tipi nek diutus sinau malah dulinan hape mawon (bandel mbak tidak mau belajar sukanya main saja sama nonton tipi kalau di suruh belajar malah main hape saja).</p>	<p>Subyek susah untuk di kasih tahu dan sukanya main saja.</p>

TW. 1. 6	Bagaimana sikap ibu ketika anak ibu susah di atur?	Nggeh kulo seneni mbak kalo mbangkang ngonten niku tapi nek bapak niku kesabaren tiang maleh kulo sing nyeneni (ya saya marahi mbak kalo bandel itu tadi tapi kalau bapaknya itu sabar banget orangnya jadi saya yang marahi)	Subyek sering di marahi karena kebandelannya.
TW. 1. 7	Bagaimana bentuk pengawasan ibu terhadap anak ibu?	Nggeh mboten saget ngawasi mbak la wong kulo nembe nggadahi yugo maleh mbak lan bapake pun kerjo wangsule nggeh magrib ngonten niku nek kesel nggeh tilem mbak. (ya tidak bisa mengawasi mbak soalnya saya baru saja punya anak lagi mbak dan bapaknya juga kerja pulangnyanya juga	Orang tua sunyek tidak bisa memberikan perhatian dan pengawasan terhadap subyek karena ibu subyek baru melahirkan.

		magrib gitu dan kalau udah capek biasanya langsung tidur).	
TW.1.8	Adakah perbedaan anak ibu dengan saudaranya yang lain?	Nggeh tasik mboten semerap mbak lawong adike niki nembe 2 minggu mbak, hehehe (ya belum tahu mbak soalnya adinya masih 2 minggu mbak, hehehe)	Masih belum di ketahui perbedaan antara saudara subyek dengan subyek karena adik subyek masih bayi.
TW. 1.9	Bagaimana pemahaman ibu mengenai anak berkebutuhan khusus yang dilakukan di SDN Kembangan 09?	Nggeh semerap kedik-kedik mbak nek anak kulo niku bedo kalian rencange tapi kulo tasik bingung dos pundi pengawasane anak kulo niku mbak (ya tahu sedikit mbak kalau anak saya berbeda sama temanya tapi saya masih bingung bagaimana cara mengawasi anak saya itu mbak)	Orang tua subyek berusaha untuk memahami keadaan anaknya akan tetapi kebingungan dengan bagaimana cara pengawasannya dan merawat anaknya.

<p>TW. 1. 10</p>	<p>setelah pemberian pemahaman hal apa yang ibu lakukan untuk anak ibu?</p>	<p>Ya rencanane sih mabak bade kulo sekolahaken ten mbahe mriko mbak mugi-mugi mawon Rony saget pinter beknawi nek kalian mbahe cek mboten manja kalian kulo kaleh bapake kados ten mriki mbak (ya rencananya sih mbak mau saya sekolahkan di neneknya sana mbak semoga saja Rony bisa pinter mungkin kalau sama neneknya biar tidak manja sama saya dan bapaknya seperti disini mbak)</p>	<p>Orang tua subyek lebih merelakan anaknya di asuh dengan neneknyadaripada di asuh diri sendiri beserta suami.</p>
<p>TW. 1. 11</p>	<p>Sebagai orang tua seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu kedepannya?</p>	<p>kulo pengene nggeh dados yugo sing pinter, nurut, mboten nakal kados sakniki trus nggih saget damel contoh kalian adike mbejange mbak,</p>	<p>Orang tua subyek menginginkan subyek menjadi anak yang normal dan bisa menjadi contoh buat adiknya</p>

		<p>tapi nggeh duko mbak la kelak.</p> <p>kados ngoten larene</p> <p>mboten saget diatur mbak</p> <p>nakale niku mbak</p> <p>senengane dulinan</p> <p>mawon mbak mboten</p> <p>purun sinau dan ngajine</p> <p>nggeh kadang puru</p> <p>kadang mboten mbak sak</p> <p>karepe dewe mbak lare</p> <p>niku (saya pengenya ya</p> <p>jadi anak yang pinter,</p> <p>penurut, tidak nakal</p> <p>seperti sekarang terus</p> <p>bisa buat contoh adiknya</p> <p>nanti mbak, tapi ya tidak</p> <p>tahu mbak soalnya seperti</p> <p>itu anaknya tidak bisa</p> <p>diatur mbak nakalnya itu</p> <p>mbak sukanya mainsaja</p> <p>mbak tidak mau belajar</p> <p>dan ngajinya juga kadang</p> <p>mau kadang tidak</p>	
--	--	---	--

		semaunya sendiri mbak anak itu)	
TW, 1. 12	Bagaimana cara ibu mewujudkan harapan tersebut?	nggeh niku kulo bade nyekolahaken larene kalian mbahe ten malang mriko mbak supoyo pinter mbak cek mboten manja kalian kulo lan bapake mawon soale kulo kalian bapake mboten saget merhatekno penuh soale wonten sing alit niki mbak nggeh mugi-mugi mawon saget pinter mbak. Amiin (ya itu saya mau menyekolahkan anaknya drumahnya neneknya di malang sana mbak biar pintar mbak dan tidak manja sama saya dan bapaknya saja soalnya saya sama bapaknya tidak bisa	Orang tua subyek lebih percaya pengasuhan anaknya diserahkan ke orang terdekatnya dari pada orang yang benar mengetahui kondisi anaknya.

		<p>mengawasi penuh soalnya ada adiknya yang baru lahir ini mbak dan semoga saja bisa menjadi anak yang pintar. Amiinn)</p>	
--	--	--	--

TRANSKIP WAWANCARA KEPADA ORANG TUA SUBYEK 2:

24 Mei 2012 pukul 11.00 di Kediaman Jl. Kembangan RT. 01 RW. 01

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Tema
TW. 2. 1	Bagaimana ibu memberikan perhatian kepada putra ibu dalam kehidupan sehari-hari?	Kulo niki kalian ibue mboten saget memperhatikan penuh mbak, kulo kerjone jam 5 bidal kerjo wangsule jam setengah 8 malem mbak nek ibue niku injing mantun ngeterake Ilham sekolah ngoten niku langsung kerjo sampek jam 1 kadang nggeh jam 2 nembe wangsul mboten mesti mbak trus bali kerjo maleh namine mbantu tiang mbak kados pembantu rumah tangga, Ilham ten ngiyo nggeh kalian bapak lan adike mawon mbak (saya ini sama ibunya tidak bisa	Orang tua subyek dalam kesahariannya sibuk bekerja.

		<p>memperhatikan penuh mbak, saya kerjanya jam 5 berangkat kerja pulang nya jam setengah 8 malam mbak dan ibunya itu pagi habis ngaterin Ilham sekolah itu langsung kerja sampai jam 1 kadang juga jam 2 baru pulang tidak pasti mbak terus berangkat kerja lagi namanya pembantu orang mbak jadi pembantu rumah tangga, ilham kalau di rumah ya sama kakak dan adiknya saja mbak).</p>	
TW. 2.2	<p>Bagaimana cara ibu mengasuh anak ibu dalam kehidupan sehari-hari?</p>	<p>Nggeh niku mbak kulo tangkleti wonten PR (Pekerjaan Rumah) nopo mboten wong sak mbentine mboten puru sinau belas mbak</p>	<p>Orang tua subyek berusaha untuk memberikan perhatian meskipun hanya menanyakan masalah PR</p>

	<p>ditangkleti ngoten niku terose mboten wonten PR mawon mbak sampek alite ilham niku gara-gara mboten saget moco bapake niku sing mekso Ilham mbak nek mboten saget moco ngoten niku dipukul mbak, Bapak menyahut: la kadong jengkel mbak pun diulangi sak mbedinten kog mbonten saget-saget mbak benten kalian mbake sing SMA kelas 2 lan adike sing SD kelas 1 mbak, adik lan mbake niku pinter mbak malah Ilham niku sering diajari adike mbak, hehehe (ya itu mbak saya tanya ada PR apa tidak tiap hari tidak mau belajar sama</p>	<p>(pekerjaan rumah) dan masih membandingkan subyek dengan saudara subyek yang normal.</p>
--	---	--

		<p>sekali mbak di tanya itu katanya tidak ada PR saja mbak sampai kecil ilham itu gara-gara tidak bisa baca bapaknya itu yang memaksa ilham mbak kalau tidak bisa baca itu di pukul mbak, bapak menyahut: la jengkel mbak udah diajari tiap hari kog masih tidak bisa mbak beda sama kakaknya yang SMA kelas 2 dan adinya yang SD kelas 1 mbak, adik dan kakaknya itu pinter mbak malah ilham itu sering diajari adiknya mbak, hehehe)</p>	
TW. 2. 3	Hal apa yang dilakukan anak ibu sehari-hari dirumah?	Kreatif mbak Ilham niku yogone nek nanggur-nganggur ten griyo niku senengane benakaken	Subyek adalah anak yang kreatif dalam hal non akademik.

		<p>barang-barang sing mboten genah kados gek wingi niku wonten kipas rusak sanjang kalian kulo iki ngene loe bapak supoyo isok digawe maneh ngoten niku nggeh saget mbak kipase dibenakno sampek sakniki nggeh saget didamel mbak (kreatif mbak ilham itu anaknya itu kalau gak ada kerjaan di rumah itu sukanya betulin barang-barang yang tidak bisa digunain lagi seperti kemarin itu ada kipas rusak bilang sama saya ini gini lo bapak supaya bisa dipergunakan lagi gitu mbak ya bisa mbak kipasnya digunakan lagi</p>	
--	--	---	--

		sampai sekarang)	
TW. 2. 4	Kendala apa yang ibu hadapi selama ini mengenai pengasuhan anak ibu?	Ket alit Ilham niku pun telat mbak ngomonge mawon 3 tahun nembe saget ngomong ndisik niku alite sakit panas mbak terus kulo beto ten gene bu bidan mbak trus kalian bidane disuntik duko disuntik nopo mbak, Ilham niku larene meneng mawon mbak gak banyak omong di tangkleti gak sinau ta ham? Gak bu gak ono PR og, ngoten mbak jawabe. Bapak menyahut: kulo nggeh wangsul kerjo jam, setengah 8 mbak bade nyinauni ilham nggeh kesel mbak sing biasane ninauni ilham niku mbake mbak niku kadang purun kadang	Subyek mempunyai keterlambatan sejak masih kecil.

		<p>mboten mbak ilhame, ibu juga menyahut: kulo nggeh kepengen mbak nyinauni ilham niku tapi nggeh ngoten niku kulo kerjone nggeh mboten mesti nek sampun mboten wonten kerjaan ten mriko nggeh wangsul mbak sakniki nek kulo mboten kerjo niku nggeh mboten cukup mbak gaji angsal bapake wong bapake niku kerjone 2 minggu kerjo 1 minggu ten griyo mbak nek bapake ten griyo ngoten niku bapake sing nyinauni mbak (dari kecil Ilham itu sudah telat mbak ngomongnya saja 3 tahun baru bisa ngombong dulu itu masa kecilnya pernah sakit</p>	
--	--	---	--

		<p>terus saya bawa ke bu.</p> <p>Bidan mbak terus sama bidannya di suntik apa gitu saya tidak tahu mbak,</p> <p>Ilham itu anaknya diam aja mbak tidak banyak omong di tanyain tidak belajar ta ham? Gak bu tidak ada PR kog, gitu mbak jawabannya. Bapak menyahut: saya ya pulang kerja jam setengah 8 mbak mau belajari ilham ya capek mbak yang biasanya belajari ilham itu kakaknya mbak itu kadang tidak mau mbak ilhamnya, ibu juga menyahut: saya ya berkeinginan mbak untuk belajarin ilham itu tapi ya gimana saya kerjanya juga tidak pasti mbak</p>	
--	--	---	--

		<p>kalau udah selesai ya pulang mbak sekarang kalau saya tidak kerja itu ya tidak cukup mbak gaji dari bapaknya soalnya bapanya itu kerjanya 2 minggu kerja 1 minggu di rumah mbak kalau bapaknya di rumah ya bapaknya yang belajarin mbak).</p>	
TW. 2. 5	<p>Kebiasaan jelek apa yang anak ibu lakukan di rumah?</p>	<p>Ilham niku senengane dulen mawon kalian rencange mbak jaang ten griyo terus senengane niku ngabari nopo-nopo niku ndadak-ndadak mbak lawong diutus mbeto mbeto kembang ten sekolahan wonten nopo namine penghijauan daun ndek sekolahan ngoten niku tutuk tengah</p>	<p>Subyek termasuk anak yang pelupa dan santai.</p>

		<p>dalan nembe sanjang yo maleh muter kulo mbak tumbas kembang riyen, wonten maleh mbak diutus mbeto gunting, kertas manila, kalian lem damel kesenian ngoten niku nggeh nembe sanjang injinge ape bidal sekolah mbak ngoten niku ilham mbak senengane nyusu-nyusu la nggeh mbak kenek nopo ilham niku maeme niku mboten purun maem sego mbak senengane niku maem mie, bakso, roti pokoke selain nasi mbak ket alit nek diparingi maem nasi niku muntah-muntah mbak terus sakit panas mbak (ilham itu sukanya main saja sama temannya</p>	
--	--	--	--

		<p>mbak kalau di suruh bawa bunga disekolahan katanya ada penghijauan daun disekolahan itu di tengah jalan baru bilang mbak jadi ya saya puter balik mbak beli bunga dulu, ada lagi mbak di suruh bwa gunting, kertas manila, dan lem di buat kerajinan katanya mbak ya itu juga baru bilang pagi sebelum berangkat sekolah mbak ya itu mbak ilham sukanya keburu-buru la ya mbak kenak apa ilham itu makannya itu tidak mau makan nasi mbak dari kecil kalau di beri makan nasi itu muntah-muntah mbak terus sakit panas mbak).</p>	
TW. 2.	Bagaimana sikap	Ket alit niku ilham pun	Orang tua subyek

6	ibu ketika anak ibu susah di atur?	<p>sering digepuki kalian bapake mbak senengane dulen mawon mboten purun sinau mbak, bapak menyahut: la sangking jengkele mbak arek kog gak iso meneng ning omah mbak senengane dulinan kalian anak SMA sing nakal-nakal ngoten niku mbak sampek mboten kulo angsal medal ten griyo mbak (dari kecil ilham sudah sering di pukuli sama bapaknya mbak sukanya main saja tidak mau belajar mbak, bapak menyahut: la sudah jengkel mbak anak kog tidak bisa diam di rumah mbak sukanya main sama anak SMA yang nakal-nakal itu mbak sampai</p>	<p>cenderung berlaku kasar pada subyek menyebabkan subyek tertekan.</p>
---	------------------------------------	--	---

		tidak saya bolehin untuk keluar rumah mbak)	
TW. 2. 7	Bagaimana bentuk pengawasan ibu terhadap anak ibu?	Nggeh nek ten griyo ngoten niku saget ngawasine nggeh sonten mbak lawong kulo nggeh wangsule mboten mesti mbak namine nggeh pembantu rumah tangga mbak, bapake kondektur nggeh dalu wangsule ten griyo kalian mbak lan adike mawon mbak (ya kalau di rumah itu bisa untuk mengawasi kalau sore mbak soalnya saya ya pulangnye tidak pasti mbak namanya juga pembantu rumah tangga mbak, bapaknya kondektur ya malam pulangnye ke rumah	Orang tua subyek tidak mampu mengawasi subyek karena kesibukan kedua orang tua.

		mbak ya kalau dirumah Cuma sama kakak dan adiknya mbak)	
TW. 2. 8	Adakah perbedaan anak ibu dengan saudaranya yang lain?	Nggeh bedo mbak kalian mbake lan adike niku malah kadang niku adike sanjang ngene lho mas bacane pean iku kog kalah sih ma aku ngoten mbak, padahal adike niku nembe SD kelas 1 mbak, hehe (ya beda mbak sama kakak dan adiknya itu, sering adiknya itu bilang gini lho mas bacanya kamu itu kog kalah sih ma aku gitu mbak, padahal adiknya itu baru SD kelas 1 mbak, hehe)	
TW. 2. 9	Bagaimana pemahaman ibu mengenai anak berkebutuhan	Kulo semerape nek ilham niku anak sing bedo kalian rencang-rencange mbak mangkakno kulo	Orang tua subyek cenderung membiarkan daripada menindak

	<p>khusus yang dilakukan di SDN Kembangan 09?</p>	<p>kulo dipanggil waktu pas wonten acara mbake memberikan infomasi kalian ibu guru sing ngajar ten SLB mantun niku kulo mriko mbak ten SLB tangklet-tangklet mbak ternyata ngoten to SLB niku tapi Ilham tangkleti gelem ta nak sekolah nang SLB anak kulo wedi mbak mboten purun, hehehe (saya mengerti anak yang berbeda sama teman-temanya mbak mangkanya saya di panggil waktu ketika ada acara mbaknya memberikan informasi sama ibu guru yang ngajar di SLB setelah itu saya kesana mbak di SLB</p>	<p>lanjuti anaknya padahal orang tua tahu kalau anaknya berbeda dengan ana yang lainnya.</p>
--	---	--	--

		tanya-tanya mbak ternyata gitu ta SLB itu, tapi ilham saya tanya mau ta sekolah di SLB anak saya takut mbak tidak mau, hehehe)	
TW. 2. 10	setelah pemberian pemahaman hal apa yang ibu lakukan untuk anak ibu?	Nggeh nek sakniki bade kulo lesaken mbak la kulo mboten wonten waktu mbak nek pun dalu ngoten niku kulo kalian bapake kesel kerjo mbak jadi kulo lesaken mawon mbak sak aken mugi-mugi mawon saget mbantu mocone (ya kalau sekarang mau saya les kan mbak saya tidak ada waktu mbak kalau malam gitu itu saya sama bapaknya capek kerja mbak jadi saya les kan saja mbak kasihan	Orang tua subyek berusaha memberikan perhatian lewat les privat.

		semoga saja bisa membantu bacanya)	
TW. 2. 11	Sebagai orang tua seperti apa harapan ibu terhadap putra ibu kedepannya?	kulo pengene nggeh dados lare sing normal kados lare-lare biasane mbak pengen ningali ilham saget moco terus nulis lan pinter mbak, ilham niku anak kulo sing jaler kabehe niku estri pikir kulo anak lanang siji pinter saget kerjo enak mbenjange mboten kados bapake ngoten lho mbak (saya maunya ya jadi anak yang normal seperti anak-anak biasanya mbak maunya bisa melihat ilham membaca terus menulis dan pintar mbak, ilham itu anak saya yang laki-laki yang lain itu perempuan semua	Orang tua subyek menginginkan hal yang terbaik buat anaknya meskipun apa yang dilakukan orang tua masih belum sesuai dengan harapannya.

		mbaksaya berpikir anak laki-laki satu-satunya bisa pintar dan bekerja enak nantinya tidak seperti bapaknya gitu lo mbak)	
TW, 2. 12	Bagaimana cara ibu mewujudkan harapan tersebut?	sakniki nggeh pun kulo les aken mbak cek mboten ketinggalan kalian rencange cek pinter mbak cek mboten kados ibu lan bapake sagete kerjo cuma dados kondektur kalian pembantu ngeteniki mbak, hehehe (sekarang ya sudah saya les kan mbak biar tidak ketinggalan sama temanya mbak biar tidak seperti ibu dan bapaknya bisanya kerja cuma seperti kondektur dan pembantu seperti ini	Wujud dari harapan orang tua subyek adalah memberikan les privat agar bisa menunjang kemampuan subyek untuk menjadi lebih baik lagi.

		mbak, hehehe)	
--	--	----------------	--

TRANSKIP WAWANCARA KEPADA ORANG TERDEKAT SUBYEK 1:

20 Mei 2012 pukul 10.00 di Kembangan RT. 01 RW. 01

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Tema
TW. 1. 1	Apa yang anda ketahui tentang subyek?	Rony niku mboten saget nopo-nopo blas mbak nek mantun wangsul sangking sekolah nggeh dolen mawon mbak diutus ngaji nggeh purun tapi nggeh ngoten niku nakale mbak minta ampun sampek ibue kesel nyeneni mbak sangking nakale, hehe (Rony itu tidak bisa apa-apa sama sekali mbak pulang sekolah gitu langsung main mbak di suruh ngaji ya mau tapi ya gitu itu nakalnya mbak minta ampun sampai ibunya capek marahin mbak keterlaluhan nakalnya,	Subyek itu anak yang nakal dan susah untuk di atur.

		hehe).	
TW. 1. 2	Apa yang anda ketahui tentang kondisi keluarga subyek?	Keluargane nggeh ngoten niku mboten pernah ngurusi Rony blas ditambah sakniki kagungan yugo maleh tambah mboten keurus blas mbak Rony niku bapake nggeh wangsule mantun magrib nggeh mboten terawat blas Rony niku mbak (perhatiannya tidak ada mbak semenjak ia mempunyai anak lagi makanya Rony itu terlantar tidak terawat sama sekali mbak saya kasihan mbak melihat Rony itu)	Orang tua subyek tidak pernah memberikan perhatian lebih terhadap subyek.
TW. 1. 3	Bagaimana bentuk perhatian keluarga terhadap subyek?	Perhatiannya mboten wonten mbak la semenjak ngadah yugo maleh malah Rony niku	Orang tua subyek lebih fokus memberikan perhatian kepada

		<p>terlantar mboten terurus blas mbak sakaken kulo mbak ningali Rony niku (Rony itu banyak temenya mbak mainnya itu dimana - mana mbak sampai tidak tau waktu tapi ya nakalnya kayak gitu tidak bisa diatur mbak)</p>	<p>anak keduanya yang baru lahir.</p>
TW. 1. 4	<p>Bagaimana sosialisasi subyek dengan lingkungan sekitar?</p>	<p>Rony niku katah rencange mbak dolene niku ten pundi-pundi mbak sampek mboten semerap wayah tapi nggeh nakale mboten sepo mboten kenek diatur mbak (Bapak dan ibu Rony itu tidak pernah mengawasi anaknya sama sekali mbak ibunya itu sukanya marah – marah sama Rony</p>	<p>Subyek bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan dan pandai bersosialisasi dengan teman-temanya di rumah.</p>

		kecapekan paling mbak kalau bapaknya itu sabar soalnya habis kerja ya capek paling mbak Rony ya dibiarin gitu saja)	
TW. 1.5	Menurut anda bagaimana cara pengasuhan orang tua subyek sehari-hari?	Bapak lan ibu Rony niku mboten pernah ngereken anake blas mbak ibue niku senengane ngamuk-ngamuk kalian Rony keselen paling mbak nek bapak niku sabar soale mantun kerjo nggeh kesel paling mbak Rony nggeh dimbarno ngoten niku (kebiasanya Rony ya main saja mbak sama sukanya itu mainan HP mbak disuruh ibunya belajar ya tidak mau mbak mangkanya ibunya marah – marah sama Rony soalnya susah kalau	Orang tua subyek sudah capek memberikan terhadap kelakuan subyek yang seenaknya sendiri susah untuk diatur.

		disuruh belajar mbak)	
TW. 1.6	Kebiasaan apa yang ditimbulkan oleh subyek dilingkungannya?	<p>Kebiasaane Rony nggeh dulen mawon mbak kaleh senengane niku dulinan HP mbak diutus ibue sinau nggeh mboten purun mbak mangkakno ibue ngamuk-ngamuk kalian rony soale uangel nek diutus sinau mbak (ngaji itu mbak tapi sering mau sering tidak mbak terus sukanya mainan saja mbak sama teman – temannya sama mainan HP mbak tidak mau dileskan ya tidak mau mbak maunya minta pulang)</p>	<p>Subyek lebih suka main hp dibandingkan belajar.</p>

TW. 1. 7	Hal apa yang dilakukan subyek sehari-hari?	Ngaji niku mbak tapi kadang purun kadang mboten mbak trus senengane dulinan mawon mbak kalian rencang-rencange kaleh dulinan HP mbak mboten purun sinau diles aken nggeh mboten purun mbak malah mular nyuwun wangsul (ngaji itu mbak tapi terkadang terkadang tidak mau mbak terus sukanya main saja sama teman-temanya sama main hp mbak tidak mau kalau belajar di suuh les juga tidak mau mbak tambah nangis minta pulang mbak).	Subyek kesehariannya sukanya bermain sama teman-temanya.
TW. 1. 8	Bagaimana pandangan anda tentang pemberian	nek kulo tingali keluargane rony niku mboten pernah ngurusi	Keluarga subyek tidak pernah memperhatikan

	<p>pendidikan yang dilakukan oleh orang tua terhadap subyek?</p>	<p>rony blas mbak soale sakniki wonten yugo maleh tambah mboten keurus blas mbak paling diurus nek bade bidal sekolah, ngaji lan maeme tok mbak (kalau saya lihat keluarganya rony itu tidak pernah memperhatikan rony sama sekali mbak soalnya sekarang punya anak lagi semakin tidak pernah di urus paling di urus kalau waktu mau berangkat sekolah, ngaji dan makannya saja mbak).</p>	<p>keadaan subyek sama sekali kecuali pada saat makan, kesekolah dan ngaji saja.</p>
TW. 1. 9	<p>Sudah baik/belum? Kalau sudah seperti apa dan kalau belum pendidikan seperti</p>	<p>dereng mbak, la wong kados ngoten tasikan seharuse bukan hanya pendidikane sing harus</p>	<p>Keluarga subyek belum bisa memberikan pengasuhan terbaik</p>

	apa yang baik untuk subyek?	baik tapi nggeh pihak saking keluargane nggeh dukung mbak terutama pengasuhan kedua orang tuane mbak niku sing penting (belum mbak, la orang masih seperti itu seharusnya bukan hanya pendidikannya yang harus lebih baik tapi ya pihak dari keluarganya ya dukung mbak terutama pengasuhan kedua orang tuanya mbak itu yang penting)	terhadap subyek.
TW. 1. 10	Hal apa atau perilaku seperti apa yang sebaiknya orang tua subyek berikan baik itu pengasuhan dan masalah pendidikanya?	sing penting niku keluargane ngereken mbak la niki rony mboten direken blas mbak sakaken rony niku mbak tapi nggeh pendidikan nggeh penting cuma sing luwe penting niku wong	Kurangnya kasih sayang dan perhatian yang terhadap subyek yang dilakukan oleh orang tua subyek.

		<p>tuane kudu ngrawat lan merhatikno anake supoyo anake ngerti lan dadi bocah sing pinter ngoten lo mbak (yang penting keluarganya itu mengawasi mbak la ini rony tidak diawasi sama sekali mbak kasihan rony itu mbak tapi ya pendidikan ya penting cuma yang lebih penting itu orang tuanya harus merawat dan memperhatikan anaknya supaya anaknya mengerti dan jadi anak yang pintar gitu lo mbak).</p>	
--	--	--	--

TRANSKIP WAWANCARA KEPADA ORANG TERDEKAT SUBYEK 2:

20 Mei 2012 pukul 13.00 di Kembangan RT. 01 RW. 01

Kode	Pertanyaan	Jawaban	Tema
TW. 2. 1	Apa yang anda ketahui tentang subyek?	Oh Ilham itu pendiem mbak anaknya terus sukanya main sama anak-anak SMA nongkrong di pos kampling biasanya mbak dan dia juga suka bangget ma bola dan setahuku dia juga ikut latihan sepak bola sabtu sama minggu mbak	Subyek tergolong anak yang pendiam dan menyukai bidang sepak bola.
TW. 2. 2	Apa yang anda ketahui tentang kondisi keluarga subyek?	Ibunya Ilham itu pembantu rumah tangga mbak dan bapaknya seorang kondektur bus yang pulangny malam dan disini tu ngontrak, Ilham punya kakak cewek dan adik cewek juga mbak kakaknya tu kelas 2 SMA dan adiknya	Keluarga subyek tergolong keluarga yang kurang mampu sehingga kedua orang tua subyek sama-sama bekerja untuk menghidupi keluarganya.

		kelas 1 SD mbak	
TW. 2. 3	Bagaimana bentuk perhatian keluarga terhadap subyek?	Pada sibuk semua mbak ibunya ja siang baru pulang itupun cuma bentar terus balik lagi apalagi bapaknya pulangnye malam jadi Ilham dirumah cuma sama kakak dan adiknya aja mbak ketemu orang tuanya ya waktu mau magrib gitu mbak	Orang tua subyek sibuk dengan pekerjaannya masing-masing subyek dengan adik dan kakaknya saja di rumah.
TW. 2. 4	Bagaimana sosialisasi subyek dengan lingkungan sekitar?	Ilham itu anaknya pendiem mbak jadi dia tu cuma main ma temen-temenya saja tapi temennya itu kebanyakan anak SMA mbak jarang berteman dengan anak sebayanya mbak	Subyek hanya bermain dengan teman-teman dekatnya saja cenderung menutup diri.
TW. 2. 5	Menurut anda bagaimana cara pengasuhan orang	Kalau saya lihat orang tua Ilham itu kurang sekali memperhatikan	Orang tua subyek kurang bisa memperhatikan

	tua subyek sehari-hari?	<p>anaknya bukan hanya Ilham yang kurang perhatian tapi juga kakak dan adiknya juga mbak ya maklum mbak tuntutan ekonomi juga mbak tidak menyalahkan tapi kasian mbak</p>	<p>subyek dengan baik bukan hanya subyek tapi terhadap kakak dan adik subyek.</p>
TW. 2. 6	Kebiasaan apa yang ditimbulkan oleh subyek dilingkungannya?	<p>Ilham itu anaknya biasanya suka nongkrong sama temen-temennya ndek pos kampling mbak dan temen-temennya itu kebanyakan anak SMA mbak jarang yang ada seumuran sama dia mbak</p>	
TW. 2. 7	Hal apa yang dilakukan subyek sehari-hari?	<p>Setahuku Ilham itu sekolah di SDN kembangan terus pulang kalau pas bapaknya libur ada dirumah gitu Ilham gak berani keluar mbak mungkin takut dimarahi</p>	<p>Orang tua subyek membatasi subyek untuk bermain dengan anak di atas sebayanya lebih mengekang.</p>

		<p>ma bapanya mbak kalau tidak ada orang tuanya ya itu tadi mbak sukanya main ma temennya dan nongkrong dipos kampling sama temen-temennya.</p>	
TW. 2. 8	<p>Bagaimana pandangan anda tentang pemberian pendidikan yang dilakukan oleh orang tua terhadap subyek?</p>	<p>kalau menurut pandanganku mengenai keluarganya ilham ce mbak udah bagus cuma perhatian dan kasih sayang yang kurang terhadap kedua anaknya soalnya kedua orang tua ilham pada sibuk semua mbak kasihan ketiga anaknya terutama sama ilham dan adiknya yang paling kecil yang masih butuh perhatian dari kedua orang tuanya</p>	<p>Orang tua subyek kurang memberikan perhatiannya kepada subyek dan kedua anaknya yang lain</p>
TW. 2.	<p>Sudah baik/belum?</p>	<p>belum mbak, soalnya</p>	<p>Orang tua subyek</p>

9	Kalau sudah seperti apa dan kalau belum pendidikan seperti apa yang baik untuk subyek?	ilham itu anaknya kalau di kelas sama sekali tidak merespon dengan baik mata pelajaran yang diberikan oleh ibu guru	masih belum bisa memberikan pendidikan yang baik buat subyek.
TW. 2. 10	Hal apa atau perilaku seperti apa yang sebaiknya orang tua subyek berikan baik itu pengasuhan dan masalah pendidikanya?	kalau masalah pengasuhan sebaiknya keluarga ilham itu lebih banyak perhatian yang harus diberikan apalagi ilham anaknya seperti itu sangat membutuhkan bantuan terutama dalam belajar membaca dan menulisnya mbak, kalau masalah pendidikan saya rasa orang tua ilham udah bagus cuma lebih ke pola pengasuhannya aja yang lebih diperhatikan	Kurangnya pengasuhan dan perhatian kedua orang tua subyek sehingga menghambat proses penyembuhan subyek untuk bisa menjadi anak normal yang sesuai dengan keinginan orang tua subyek.

Hasil observasi:

Observasi tempat:

Rony Adhitya Firmansyah

Rony Adhitya Firmansyah sekolah di SDN Kembangan Kebomas Kabupaten Gresik. Rony duduk di bangku kelas 1. Rony duduk di bangku nomer tiga dari depan. Dengan kondisi kelas yang tidak begitu luas, peralatan yang cukup menunjang proses belajar mengajar. Misalnya papan tulis, penghapus, kapur, bangku, meja, kursi, serta bendera. Akan tetapi proses belajar mengajar di SDN Kembangan dikhususkan untuk normal bukan untuk anak yang berkebutuhan khusus seperti Rony. Rumah Rony beralamat di jalan Kembangan RT. 01 RW. 01 kota Gresik. Di rumah Rony memiliki halaman yang cukup luas dengan rumah yang sederhana. Halaman tersebut terdapat sebuah sumur tua yang sering digunakan untuk kebutuhan sehari-hari baik keluarga Rony dan para tetangganya di halaman inilah yang sering digunakan Rony untuk bermain bersama teman-temannya. Seperti bermain kejar-kejaran atau bermain sepak bola.

Ilham Firmansyah

Sedangkan Ilham duduk di bangku kelas empat. Ilham duduk di urutan bangku nomer tiga dari depan. Peralatan untuk menunjang proses belajar mengajar cukup menunjang, misalnya papan tulis, meja, kursi, kapur, dan penghapus.

Rumah Ilham sangat sederhana ia tinggal di rumah kontrakan. Terdapat halaman kecil dan ruang tamu yang sangat sederhana yang biasanya dipakai ilham dan keluarganya berkumpul. Meskipun rumah kontrakan tapi keluarga Ilham

begitu bersyukur dan kelihatan bahagia meskipun hanya bisa berkumpul saat malam hari karena orang tua ilham yang sibuk bekerja sampai malam.

Hasil Observasi pada tampilan fisik:

Observasi pada subyek 1:

Subyek memiliki postur tubuh kecil kurus, siku sebelah kiri agak bengkok, rambut pendek hitam kemerahan dan badan kurang terawat. Bajunya yang kurang rapi dan apabila ditanya terkadang mengigit bajunya. Subyek tidak terlalu banyak bicara namun dapat mengerti atau menangkap perintah sederhana. Subyek lebih suka mengganggu temannya yang sedang belajar dari pada mengerjakan pelajaran yang sudah diperintahkan.

Observasi pada subyek 2:

Subyek memiliki postur tinggi badan kurus, berambut hitam pendek, mata sebelah kiri sipit, kulit sawo matang dan keadaan diri cukup terawat. Di sekolah subyek termasuk anak yang tidak suka bergaul dengan teman yang lain ia lebih suka menyendiri dengan teman dekatnya. Subyek termasuk anak yang sopan apabila ditanya selalu menjawab dengan suara pelan dan sedikit malu-malu.

Hasil observasi pada aktivitas:

Aktivitas subyek 1:

Subyek adalah sosok yang suka sekali mengganggu temannya dikelas pada saat pelajaran berlangsung dan terlihat seperti anak yang kebingungan pada saat diterangkan pelajaran di kelas. Dia terlihat tidak senang ketika bertemu dengan peneliti. Wujud ketidaksenangan ditampakkan dengan cara menundukkan pandangannya dan cenderung cemberut ketika melihat peneliti menghampirinya.

Hobi subyek adalah bermain. Teman-teman sepermainannya kebanyakan berumur dibawah umur subyek. Interaksi antara ibu dan subyek kurang harmonis karena sejak kehadiran seorang adik perempuan subyek menjadi anak yang kurang mendapatkan perhatian atau kasih sayang terhadap orang tuannya. Subyek termasuk anak yang nakal sukanya mengganggu temannya yang lagi asik bermain. Hal ini ditunjukkan dengan subyek yang suka merebut mainan temannya dan merusak mainan temannya. Di sekolah subyek termasuk anak yang susah di atur sukanya bikin onar dan tidak mau diam kalau di kelas sukanya merebut pensil milik temannya dan berantem di kelas. Subyek juga kurang rapi dalam berpakaian seragam sekolah. Tak jarang dia sering dimarahi oleh gurunya karena cara berpakaian yang kurang baik.

Aktivitas subyek 2:

Subyek adalah sosok anak yang sopan ketika bertemu peneliti subjek merasa tertekan dan cenderung menutup diri. Di sekolah subjek adalah anak yang pendiam dan menutup diri dari teman-temannya. Subjek di dalam kelas cenderung diam dan susah untuk berkonsentrasi, pandangannya terlihat kosong. Subjek adalah siswa yang 2 kali tinggal kelas akibat tidak bisa membaca dan menulis secara benar, akan tetapi subjek adalah siswa yang rajin masuk sekolah dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Ketika peneliti mencoba untuk mewawancarai orang tua subjek di rumahnya, subjek cenderung terlihat takut dengan kedatangan peneliti, kurang bisa menghargai kedatangan peneliti. Dibalik keterbelakangannya subjek memiliki kemampuan yang cukup tinggi dalam hal kreatifitas.

IQ						Baik)		
	25-49	50-69	70-79	80-89	90-109	110-119	120-139	140 keatas
				IQ anak 84				

Nama : Rony Aditya

Usia : 8 tahun 10 bulan

PSIKOGRAM

NO	ASPEK	BS	B	S	K	KS
	Inteligensi					
	Kemampuan menyimpang memori jangka pendek dalam bentuk lisan				√	
	Daya tangkap suatu persoalan				√	
	Kemampuan melihat keterkaitan dari satu informasi ke informasi yang lain			√		
	Kemampuan berbahasa					√
	Kemampuan mempersepsi informasi dalam bentuk simbol			√		
	Kemampuan daya abstrak			√		
	Kemampuan mengidentifikasi obyek			√		
	Kemampuan melihat terkait dari satu informasi ke informasi yang lain dalam bentuk visual				√	
	Pemeriksaan Mental Organik					
	Gangguan hubungan spasial					
	Gangguan orientasi					
	Kesulitan dalam mempersepsi simbol dalam proses					

	berpikirnya yang mempengaruhi perilakunya	
	Usia subyek 8 tahun 10 bulan namun usia mentalntal masih seperti anak usia 6 tahun 5 bulan	

Keterangan

BS : Baik Sekali

B : Baik

S : Sedang

K : Kurang

KS : Kurang Sekali

Nama : M. Ilham Firmansyah

Usia : 13 tahun

PSIKOGRAM

NO	ASPEK	BS	B	S	K	KS
I	Inteligensi					
	a. Pemahaman			√		
	b. Kemampuan pengetahuan sosial					√
	c. Bahasa					√
	d. Berhitung					√
	e. Penalaran					√

	f. Abstraksi			√		
II	Pemeriksaan Mental Organik					
	a. Sedikit ada gangguan pada hubungan spatial					
	b. Sedikit ada gangguan orientasi					
	c. Kesulitan membaca					
	d. Usia subyek 13 tahun, terlihat dari hasil tes bahwa koordinasi visual motornya berada pada skala 35 artinya subyek kurang dapat konsentrasi dengan baik terhadap suatu hal. Subyek lebih luwes dalam penggunaan motorik kasarnya. Pada skala 35 harusnya dimiliki oleh anak usia 9 tahun. Seharusnya koordinasi visual motor subyek pada usia 13 tahun adalah 44. Dalam hal ini ada aspek_aspek perkembangan dari subyek yang terhambat sehingga dalam usia 13 tahun koordinasi visual motornya kurang maksimal. Demikian dengan usia mental subyek masih seperti anak usia 9 tahun					
III	Kebutuhan dan Hambatan					
	a. Kebutuhan untuk menjalin hubungan persahabatan dengan orang lain atau					

	sekelompok orang	
	b. Kebutuhan untuk selalu cepat setuju bekerja sama, patuh pada usulan orang lain dan kesediaan mengikuti kepemimpinan orang lain	
	c. Kebutuhan untuk bekerja mencapai suatu tujuan dengan energi, daya tahan dan kepastian tujuan	
	d. Kebutuhan untuk bebas keluar dari kungkungan, menjadi mandiri, tidak terikat dan terhambat	
	e. Kebutuhan untuk melakukan tindakan yang merangsang ketegangan emosional dan bahaya	
	f. Kebutuhan untuk menyerah secara pasif pada kekuatan luar, menerima luka, hukuman, mengambil sikap pasif dan lemah	
	g. Kebutuhan untuk mencoba menghubungkan pikiran dengan fakta	
	h. Kebutuhan untuk kesediaan mengikuti kepemimpinan orang lain	
	i. Kebutuhan untuk memberikan waktu, tenaga sebagai sarana membantu orang lain	

	j. Kebutuhan untuk memberi simpati atau memuaskan kebutuhan orang lain	
	k. Kebutuhan untuk merasakan kebebasan atau pengalaman baru, situasi baru	
	l. Kebutuhan untuk menjalin hubungan akrab	
	m. Kebutuhan untuk bekerja guna mendapat uang	
	n. Kebutuhan untuk mengatur sesuatu menjadi susunan yang baru	
	o. Kebutuhan untuk merasa lelah dan beristirahat	
	p. Kebutuhan untuk melindungi orang lain	
	q. Hambatan yang dialami tidak mempunyai teman yang banyak	
	r. Hambatan yang dialami kehilangan seseorang dan kesempatan	
	s. Hambatan yang dialami tidak ada orang lain yang bersedia mengikuti keinginannya	
	t. Hambatan yang dialami adanya orang lain yang memaksa untuk melakukan sesuatu	
	u. Hambatan yang dialami tidak ada seseorang yang setia	
	v. Hambatan yang dialami tidak menyukai	

	tempat yang lama	
	w. Hambatan yang dialami tidak ada orang lain yang meminta bantuan	
	x. Hambatan yang dialami terjebak dalam suatu situasi	
	y. Hambatan yang dialami adanya perasaan menderita, kesepian dan tidak berdaya karena tidak ada dukungan, bantuan dan semangat dari orang lain	
	z. Hambatan yang dialami adanya orang lain yang menolak, berganti teman dan berpaling meninggalkan subyek	

Keterangan

BS : Baik Sekali

B : Baik

S : Sedang

K : Kurang

KS : Kurang Sekali