

**PENERAPAN BAHAN AJAR TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS  
KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN SIKAP HORMAT SISWA  
KELAS III  
SD MUHAMMADIYAH I MALANG**

Tesis

Oleh :

Abdul Mujib (16761023)



**PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2019**

**PENERAPAN BAHAN AJAR TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS  
KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN SIKAP HORMAT SISWA  
KELAS III  
SD MUHAMMADIYAH I MALANG**

**Diajukan Kepada Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Malang Untuk Memenuhi Beban Studi Pada  
Program Magister Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah pada Semester Ganjil Tahun Akademik  
2019/2020**

**Oleh :  
Abdul Mujib  
16761023**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG 2019**

## MOTTO

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

Jangan tunda pekerjaanmu hingga besok, apa yang dapat kau kerjakan hari ini

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا # فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan malas dan jangan jadi lalai, karena penyesalan mendalam itu adalah milik mereka yang bermalas-malasan



## SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Mujib  
NIM : 16761023  
Program Studi : S-2 PGMI  
Judul Penelitian : Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif  
Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Hormat  
Siswa Kelas III SD Muhammadiyah I Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang,

Hormat saya



Abdul Mujib

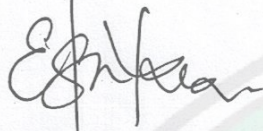
NIM. 16761023



## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

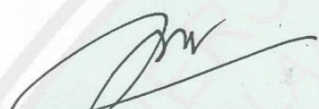
Tesis dengan judul **PENERAPAN BAHAN AJAR TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN SIKAP HORMAT SISWA KELAS III SD Muhammadiyah I Malang** ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 16 Januari 2020,

### Dewan Penguji



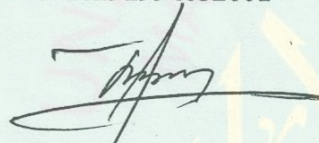
**Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd**  
NIP. 197203062008012010

Ketua



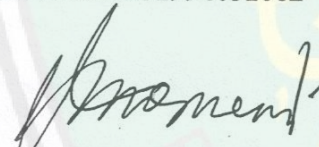
**Dr. Hj. Siti Mahmudah, M. Si**  
NIP. 196710291994032001

Penguji Utama



**Dr. H. M. Samsul Hady, M. Ag**  
NIP. 196608251994031002

Anggota



**Dr. H. Mohammad asrori, S. Ag., M. Ag**  
NIP. 196910202000031001

Anggota



Mengetahui  
Direktur Program Pascasarjana

**Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M. Ag**  
NIP. 197108261998032002

### ملخص البحث

عبد المجيب. 2019. تطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية لتحسين احترام طلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية الأول مالانج ، البحث الجامعي، برنامج الدراسة التربوية المعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية ، برنامج الدراسات العليا ، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، المشرف (1) الدكتور شمس الهادي ، الحج الماجستير (2) الدكتور محمد أسراري، الحج الماجستير

الكلمات الرئيسية: تطبيق، المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية ، الاحترام

توجيه الشخصية للطلاب واجب في عصر التعليم الحالي. ولكن في تطبيقه لا يدعم بالوسائط أو المواد التي تستوعب محتوى الشخصية. كحل واحد ، يقيم تعديل المواد التعليمية مع محتوى الشخصية فعلاً جداً لنمو وتطوير شخصية الطلاب

الأهداف البحث فهي ، أولاً ، وصف تطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية لتحسين احترام طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية الأول مالانج. وثانياً ، وصف تأثير تطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية لتحسين احترام طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية الأول مالانج

يستخدم هذا البحث بطريقة بحث شبه تجريبية، وجمعت البيانات عن طريق الملاحظة والتقييم الذاتي وتقييم بين الاصدقاء والاستبيانات والوثائق والاختبارات. يستخدم كل هذه الطرق لمعالجة مشكلة البحث الخاصة بتطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية لتحسين احترام طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية الأول مالانج. وحلت البيانات باستخدام التحليل الوصفي وتحليل اختبارات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 16 (SPSS 16)

دلّت نتائج البحث أن تطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية سهلة جداً لأن يجعل مواد أو وسائط أثناء عملية التعلم. يوجد المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية كمواد تعليمية. من خلال هذه المواد التعليمية ، يدع الطلاب لأن يفهموا ويعرفوا ويعتادوا ليقوموا مواقف التي تظهر مؤشرات الاحترام. قبل وبعد تطبيق المواد التعليمية ، سواء الاحترام أو القيمة الأكاديمية للطلاب. هذه لمعرفة الاختلافات في احترام الطلاب والقيم الأكاديمية قبل وبعد تطبيق المواد التعليمية. من التحليل ، كان هناك اكتشاف أن احترام الطلاب والقيمة الأكاديمية زائدة بعد تعلم باستخدام مواد تعليمية جديدة. التأثير لتطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية هو أن الطلاب أكثر احتراماً للوالدين والمعلمين والأصدقاء والآخرين. يقدر الطلاب ويحترموا الآخرين

بناء على نتائج البحث، حصلت أن تطبيق المواد التعليمية المواضيعية التكاملية القائمة على الشخصية يمكن أن يزيد احترام الطلاب وقيمة الأكاديمية. التأثير الناتج، سيجعل الطلاب أكثر احتراماً وانضباطاً وترتيباً ومنظماً



### ABSTRACT

**Abdul Mujib** 2019. Application of Thematic Integrative Teaching Materials Based Characters to Increase Student's Comity Grade III Muhammadiyah I Malang, Thesis, Master of Teacher Education for Islamic Elementary School. Postgraduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) **Dr. H Samsul Hady, M. Ag** (2) **Dr. H. Muhammad Asrori, M. Ag**

Keywords: Application, thematic integrative teaching materials based character, comity

Character education on students become required in today's era of education. However, the application is less supported by the media or materials that accommodate characters. As one solution, with the modification of teaching materials based on character is effective to grow and develop the character of students.

The purpose of this research, First, describe the application of thematic integrative teaching materials based character to improving student's comity grade III Muhammadiyah I Malang. Second, describe the impact of the application of the thematic integrative teaching materials based character to the increase student's comity grade III Muhammadiyah I Malang.

This research uses a quasi experimental research, and data collection is done by the method of observation, self-assessment, assessment between friends, questionnaires, documentation, and testing. All these methods are used to answer the problem of research on the application of thematic integrative teaching materials based character to increase student's comity grade III Muhammadiyah I Malang. The data obtained from the various methods were analyzed using descriptive analysis and t test analysis using SPSS 16.

In this research, it can be explained that the implementation of the thematic integrative teaching materials based character is easy enough to be used as a material or media during the learning process. Thematic integrative teaching material has been prepared based on the characters that serve as learning materials. Through the teaching materials, students are encouraged to understand, know and get used to the attitudes that demonstrate a respectful attitude indicator. Before and after the implementation of teaching materials, both comity and students' academic value measured. This is done to determine differences in attitudes of respect and value academic students before and after the implementation of teaching materials. From the analysis, there are findings that respect and value academic students increased after learning to use new teaching materials. As for the impact of the implementation of the thematic integrative teaching materials based on these characters are more students to be respectful to parents, teachers, friends, and others. Students appreciate and respect others.

Based on the research results, we concluded that the application of based thematic integrative teaching materials character capable of improving respect and value academic students. The impact, more students be respectful, disciplined, orderly, and regulary.

### ABSTRAK

**Abdul Mujib.** 2019. *Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kelas III SD MUHAMMADIYAH I MALANG 1*, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, pembimbing (1) Dr. H Samsul Hady, M. Ag (2) Dr. H. Muhammad Asrori, M. Ag

Kata Kunci: Penerapan, bahan ajar tematik integratif berbasis karakter, sikap hormat

Penanaman karakter pada diri siswa menjadi hal yang wajib di era pendidikan sekarang ini. Namun, dalam penerapannya kurang didukung oleh media-media atau bahan yang mengakomodir muatan karakter tersebut. Sebagai salah satu solusi, modifikasi bahan ajar dengan muatan karakter dinilai cukup efektif untuk menumbuhkan dan mengembangkan karakter siswa.

Adapun tujuan dari penelitian ini, *Pertama*, mendeskripsikan penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa kelas III SD MUHAMMADIYAH I MALANG. *Kedua*, Mendeskripsikan dampak penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terhadap peningkatan sikap hormat siswa kelas III SD MUHAMMADIYAH I MALANG.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuasi, dan pengumpulan datanya dilakukan dengan metode observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, angket, dokumentasi, dan tes. Semua metode tersebut digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian tentang Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kelas III SD MUHAMMADIYAH I MALANG. Data-data yang diperoleh dari berbagai metode tersebut dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis uji t menggunakan program SPSS 16.

Dalam hasil penelitian ini, dapat dipaparkan bahwa penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter cukup mudah untuk dijadikan bahan atau media selama proses pembelajaran berlangsung. Bahan ajar tematik integratif berbasis karakter yang telah disiapkan dijadikan sebagai bahan pembelajaran. Melalui bahan ajar tersebut, siswa diajak untuk memahami, mengetahui dan membiasakan diri untuk melakukan sikap-sikap yang menunjukkan indikator sikap hormat. Sebelum dan sesudah diterapkannya bahan ajar, baik sikap hormat maupun nilai akademik siswa diukur. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan sikap hormat dan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah diterapkannya bahan ajar. Dari analisis, terdapat temuan bahwa sikap hormat dan nilai akademik siswa meningkat setelah belajar menggunakan bahan ajar yang baru. Adapun dampak yang ditimbulkan dari penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter ini adalah siswa lebih bersikap hormat kepada orang tua, guru, teman, maupun yang lainnya. Siswa lebih menghargai dan menghormati orang lain.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa, penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter mampu meningkatkan sikap hormat dan nilai akademik siswa. Dampak yang ditimbulkan, siswa lebih bersikap hormat, disiplin, tertib, dan teratur.



## PEDOMAN TRANSLITERASI<sup>1</sup>

### Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ب	B	ز	Z	ف	f
ت	T	س	S	ق	q
ث	S	ش	Sy	ك	k
ج	J	ص	I	ل	l
ح	h	ض	d	م	m
خ	kh	ط	t	ن	n
د	D	ظ	Z	و	w
ذ	Z	ع	`	ه	h
ر	R	غ	gh	ي	y
<b>Vokal Pendek</b>					
ا	A	إ	i	أ	u
<b>Vokal Panjang</b>					
آ	Ā	إي	i	أو	ū

1. Hamzah (ء) yang terletak awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (') bukan tanda (').
2. Diftong *أَي* dalam kata *أَيْنَ* ditransliterasi menjadi *aina*, dan *أَوْ* dalam kata *قَوْلًا* ditransliterasi menjadi *qaulan*.
3. Ta marbutah (ة) ditransliterasi dengan *t* (t garis bawah), tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ditransliterasi menjadi *h*, seperti ungkapan *al-madrasat al-Ibtidaiyah*.
4. Kata sandang *al-* (alif ma'rifah) ditulis dengan huruf kecil, seperti tulisan *al-Qomar* (القمر) maupun *al-Syam* (الشمس).

<sup>1</sup> Diadopsi dari *Pedoman Transliterasi Arab-Latin* SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 th. 1987, No.0543b/u/1987 yang telah diperbarui melalui Keputusan Kepala Badan Litbang dan Diklat Keuangan DEPAG RI tanggal 5 pebruari 2004 Nomor.BD/01/2004.

## DAFTAR ISI

### BAB I

#### PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Pengembangan.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Asumsi Penelitain.....	6
F. Orisinalitas Penelitain.....	6
G. Definisi Operasional.....	15

#### BAB II

##### Kajian Pustaka

<b>A. Pembelajaran Tematik.....</b>	<b>17</b>
1. Implikasi bagi guru.....	18
2. Implikasi bagi siswa.....	18
3. Implikasi terhadap sarana, prasarana, sumber belajar dan media pembelajaran.....	18
4. Implikasi terhadap pengaturan ruangan.....	19
5. Implikasi terhadap pemilihan metode.....	19
6. Implikasi terhadap buku ajar.....	20
<b>B. Bahan Ajar Tematik.....</b>	<b>20</b>
1. Pengertian Bahan Ajar.....	20
2. Macam-macam Bahan Ajar.....	24
3. Bahan Ajar Tematik Integratif.....	25
<b>C. Bahan Ajar Berbasis Karakter.....</b>	<b>28</b>
1. Pengertian Karakter.....	28
2. Penerapan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Berbasis Nilai Karakter.....	30

<b>D. Bahan Ajar Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Hormat .....</b>	<b>32</b>
1. Sikap Hormat Dalam Perspektif Islam.....	33
2. Karakter Sikap Hormat .....	34
3. Hormat kepada orang tua .....	36
4. Hormat kepada guru.....	39
<b>BAB III</b>	
<b>Metode Penelitian</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Variabel Penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Pengumpulan Data .....	45
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	49
G. Prosedur Penelitian.....	45
H. Analisis Data .....	50
<b>BAB IV</b>	
<b>Paparan Penelitian</b>	
<b>A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....</b>	<b>51</b>
1. Profil SD Muhammadiyah I Malang .....	51
2. Visi misi sekolah SD Muhammadiyah I Malang .....	52
3. TUJUAN SEKOLAH .....	53
4. Guru Dan Karyawan .....	55
5. Siswa .....	57
6. Sarana Dan Prasarana Sd Muhammadiyah I Malang.....	57
7. Kurikulum 2013 .....	59
8. Karakter siswa SD Muhammadiyah	
9. I Malang kelas 3 .....	64



<b>B. Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif berbasis Karakter dalam meningkatkan Rasa Hormat Siswa Kelas III SD Nuhammadiyah I Malang</b>	
1. Sebelum Eksperimen .....	67
2. Setelah Eksperimen .....	84
	ii.
<b>C. Dampak Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter Terhadap Peningkatan Sikap Hormat Siswa Kelas III SD Muhammadiyah I Malang .....</b>	<b>95</b>
 <b>BAB V</b>	
<b>PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter dalam Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kelas II SD Muhammadiyah I Malang .....</b>	<b>102</b>
<b>B. Dampak Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter Terhadap Peningkatan Sikap Hormat Siswa Kelas III SD Muhammadiyah I Malang .....</b>	<b>112</b>
 <b>BAB VI</b>	
<b>PENUTUP</b>	
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>114</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>117</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Banyaknya perkelahian antar sekolah bahkan di perguruan tinggi yang terjadi di berbagai daerah akhir-akhir ini merupakan salah satu tanda bahwa pendidikan yang terjadi di sekolah perlu ditinjau ulang. Pendidikan telah dinilai tidak berhasil membangun karakter bangsa. Kurikulum sekolah yang menempatkan pendidikan agama, pendidikan moral Pancasila, serta peran bimbingan dan konseling belum sepenuhnya menghasilkan anak didik yang berakhlak mulia. Krisisnya banyak anak yang tidak hormat pada guru, nyontek saat ujian adalah bukti sedikit gambaran adanya ketidak efektifan mata pelajaran tersebut di sekolah.

Membangun karakter bangsa membutuhkan waktu yang lama dan harus dilakukan secara berkesinambungan. Pemerintah kita, yang diwakili oleh Kementerian Pendidikan Nasional tiada henti-hentinya melakukan upaya-upaya untuk perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia, namun belum semuanya berhasil, terutama menghasilkan insan Indonesia yang berkarakter. Salah satu upaya untuk mewujudkan pendidikan yang seperti di atas, para peserta didik (siswa dan mahasiswa) harus dibekali dengan pendidikan khusus yang membawa misi pokok dalam pembinaan karakter/akhlak mulia.

Jika kita lihat tujuan pendidikan nasional berdasarkan UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.”

Berdasarkan UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional telah jelas bahwa pendidikan karakter sudah

merupakan bagian dari proses pendidikan kita. Namun pada implementasi di lapangan pendidikan karakter tersebut tidak dilakukan secara terintegrasi dalam pendidikan di sekolah.

Dalam konteks universal Pendidikan karakter muncul dan berkembang awalnya dilandasi oleh pemikiran bahwa sekolah tidak hanya bertanggung jawab agar peserta didik sekedar cerdas, tetapi juga harus untuk memberdayakan dirinya agar memiliki nilai-nilai moral yang memandunya dalam kehidupan sehari-hari di negara-negara barat, di Amerika Serikat khususnya, Pendidikan karakter berkembang karena dirasakan semakin lemahnya pengaruh keluarga terhadap anak-anak, dan semakin kuatnya pengaruh teman sebaya, terjadi kemerosotan moral, berkembang meluasnya penyalahgunaan narkoba, seks bebas, makin ditinggalkan nilai-nilai agama, dan semakin banyaknya kriminalitas dan kekerasan yang pelakunya anak-anak usia sekolah.<sup>2</sup>

Pendidikan anak merupakan tanggungjawab bersama antara orang tua dan sekolah. Orang tua tidak dapat sepenuhnya membebaskan proses pendidikan anaknya pada sekolah. Oleh karena itu kerjasama antara sekolah dan orang tua di rumah bahkan masyarakat lingkungan dimana anak tinggal dalam mendidik anak agar berkembang dan membentuk karakter siswa yang kuat itu sangat diperlukan. Karena sikap seseorang akan dilihat orang lain dan sikap itu akan membuat orang lain menilai bagaimana karakter orang tersebut.<sup>3</sup>

Idealnya proses pendidikan yang berlangsung di sekolah dapat menghasilkan anak didik yang tidak hanya memiliki kompetensi bidang kognitif semata atau pandai secara intelektual namun hendaknya juga memiliki akhlak mulia. Dengan bekal akhlak mulia ini anak akan berkembang menjadi anak yang baik dan akan menjadi dewasa kelak memiliki karakter yang kuat bermanfaat bagi nusa dan bangsa.

Sikap sopan santun atau hormat yang merupakan budaya leluhur kita dewasa ini telah dilupakan oleh sebagian orang. Sikap sopan santun yang sangat

---

<sup>2</sup> Muchlas Samani dan Harianto, *Konsep dan model Pendidikan karakter* (Bandung: PT Remaja Rodsakarya, 2011), hlm. 10.

<sup>3</sup> Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoretik dan Praktik* (Jakarta: AR RUZZ MEDIA, 2011), hlm. 168



menjunjung tinggi nilai-nilai hormat menghormati sesama, yang muda menghormati yang tua, dan yang tua menghargai yang muda tidak lagi kelihatan dalam kehidupan yang serba modern ini. Hilangnya sikap sopan santun sebagaimana siswa merupakan salah satu dari sekian penyebab kurang terbentuknya karakter. Tidak terpeliharanya sikap sopan dan santun ini dapat berdampak negatif terhadap budaya bangsa Indonesia yang dikenal sebagai bangsa yang menjunjung tinggi nilai-nilai moral dan kehidupan yang beradab.

Sejumlah pertanyaan muncul mengapa anak-anak sekarang menjadi anak yang tidak memiliki sikap sopan santun tersebut? Pada kenyataannya anak sekolah dasar kelas 1 – 6 mulai berani kepada orang tua, berani kepada gurunya, bila diberi nasehat berani membantah bahkan mungkin berani menantang pada orang yang menasehati. Sikap-sikap seperti ini banyak kita temui pada anak-anak sekolah dasar. Kondisi ini menunjukkan bahwa sekolah hanya menghasilkan siswa yang memiliki intelektual yang tinggi namun tidak memiliki karakter yang ditunjukkan oleh kurangnya akhlak mulia yang dimilikinya. Demikian pula di sekolah SD Muhammadiyah I Malang .

SD Muhammadiyah I Malang dipilih sebagai tempat uji coba karena merupakan sekolahan yang baik dari segi fasilitas, intake siswa, maupun sarana pendukung lainnya. SD Muhammadiyah I Malang mempunyai tempat belajar yang memadai, terdapat juga laboratorium, perpustakaan, koperasi, dan lain sebagainya. Selain itu, SD Muhammadiyah I Malang merupakan salah satu sekolahan yang banyak dijadikan percontohan untuk sekolahan lain. Dengan demikian, peneliti berasumsi bahwa, jika melakukan penelitian ataupun pengembangan di sekolah ini maka akan lebih baik lagi ketika dijadikan percontohan oleh sekolah yang lainnya. Kelas III dipilih karena merupakan puncak adaptasi di mana kemampuan, keterampilan, dan sikap siswa masih mudah untuk dikembangkan.

Di sinilah peran bahan ajar tematik integratif berbasis karakter menjadi sangat penting untuk menjadi pijakan dalam pembinaan karakter siswa, mengingat tujuan akhir dari pendidikan agama tidak lain adalah terwujudnya akhlak atau karakter mulia, diantaranya perilaku, pengetahuan, ketrampilan sehingga

penanaman pembelajaran berkarakter tertanam pada peserta didik. Tentu saja misi pembentukan karakter ini tidak hanya dibeban oleh bahan ajar tematik integratif berbasis karakter, tetapi juga oleh bahan ajar yang lain secara bersama-sama. Karena pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (Integrated Intruction) yang merupakan salah satu system pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.<sup>4</sup>

Dari paparan di atas peneliti merasa perlu untuk menumbuhkan kembali sikap hormat siswa kepada orang lain, melihat moral anak zaman sekarang sudah mulai terpengaruh dengan kemajuan teknologi. Atas dasar itu, peneliti melakukan pengembangan terhadap bahan ajar tematik untuk dikemas dengan memberikan muatan sikap hormat siswa. Kelas awal merupakan kelas yang ideal untuk mulai menumbuhkembangkan sikap siswa supaya kelak ia memiliki moral yang lebih baik. Dengan demikian, peneliti mengambil judul “Penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang dengan tujuan untuk memberikan gambaran dan bimbingan terencana kepada guru mengenai rancangan tema, pelaksanaan dan evaluasinya.

### **B. Rumusan Masalah**

Merujuk pada uraian latar belakang di atas, dapat dikaji ada beberapa permasalahan yang dirumuskan dalam proses pembelajaran bahan ajar tematik integratif berbasis karakter sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dalam meningkatkan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang?
2. Bagaimana dampak penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terhadap peningkatan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang?

---

<sup>4</sup> Abdul Majid, Pembelajaran Tematik Terpadu (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 80

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendiskripsikan penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dalam meningkatkan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang.
2. Mendiskripsikan dampak penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terhadap peningkatan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian eksperimen ini diharapkan berguna:

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan sumbangan pikiran dan menambah pengetahuan terkait upaya mewujudkan penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa.
2. Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi SD umumnya sebagai acuan untuk mewujudkan penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagaimana menerapkan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa dalam proses pembelajaran sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran agar berkualitas dan dapat membentuk anak didik atau siswa sebagai penggunaannya minimal sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan.

### **E. Asumsi Penelitain**

Asumsi penelitian adalah anggapan-anggapan dasar tentang hal yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melakukan penelitian. Untuk itu asumsi yang dipakai dalam penelitian yang berjudul Penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang ini ada dua.



Pertama, penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dapat meningkatkan sikap hormat siswa dalam proses belajar dengan bukti adanya nilai yang baik dan memuaskan.

Kedua, penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dapat membantu guru pada proses pembelajaran tematik integratif di kelas III SD Muhammadiyah I Malang tema kewajiban dan hakku edisi revisi 2018.

#### **F. Orisinalitas Penelitain**

Sebagai bukti orisinalitasnya peneliti ini, peneliti melakukan kajian pada beberapa penelitian terdahulu (*literature review*), dengan tujuan untuk mengetahui adanya relevansi dengan penelitian ini, di samping itu untuk menghindari pengulangan atau persamaan terhadap media, metode atau kajian data yang telah ditemukan oleh penelitian terdahulu. Beberapa penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Tesis yang ditulis oleh Sholikha yang berjudul *Pendidikan Karakter menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim*, pada tahun 2012 PPs UIN MALIKI Malang prodi Pendidikan Agama Islam.
2. Tesis yang berjudul Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Karakter Tema “Makananku Sehat dan Bergizi” Untuk Kelas IV SD Islam As Salam Kota Malang. Ditulis oleh Muhammad Syabrina pada tahun 2014, PPs UIN MALIKI Malang prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Tesis yang ditulis oleh Eka Fitria A pada tahun 2011 dengan judul “*Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam (Studi Kasus di Sekolah Dasar YIMA Islamic School Bondowoso)*.”

Tesis yang ditulis oleh Sholikha<sup>5</sup> yang berjudul *Pendidikan Karakter menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim*, pada tahun 2012 PPs UIN MALIKI Malang Prodi Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>5</sup> Sholikha, *Pendidikan Karakter menurut K.H.M. Hasyim Asy'ari dalam Kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim*. Tesis, Program Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian studi kepustakaan (library research). Sumber data primer berasal dari personal document yaitu kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim dan sumber sekunder berasal dari publikasi ilmiah berupa buku-buku, jurnal, artikel, dan hasil penelitian lain yang berkaitan dengan konsep pendidikan karakter.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tahapan dokumentasi dan mengidentifikasi wacana dari kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim dan karya-karya lain yang mempunyai keterkaitan dengan pendidikan karakter. Untuk teknik analisis data menggunakan content analysis dengan pendekatan induktif. Adapun tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan antara lain tahap pra-penelitian, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data meliputi pengorganisasian data, pemeriksaan keabsahan data, penafsiran dan pemberian makna dan tahap laporan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Karakter pendidik dan peserta didik menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian antara lain: a. Sikap mental atau karakter yang harus dimiliki pendidik dan peserta didik: b. Upaya yang dilakukan agar menjadi pendidik dan peserta didik yang berkarakter: c. Strategi mengajar yang dilakukan pendidik dan strategi belajar peserta didik.

Ketiga bagian tersebut memiliki indikator-indikator yang sesuai dengan kompetensi pendidik menurut UU Sisdiknas tahun 2003 dan 18 nilai karakter menurut Pusat Kurikulum Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: (2) Relevansi pendidikan karakter menurut K.H. Hasyim

Asy'ari dengan konteks pendidikan karakter di Indonesia meliputi beberapa komponen pendidikan karakter antara lain: makna dan tujuan pendidikan karakter, nilai-nilai karakter baik untuk pendidik maupun peserta didik, latar belakang pemikiran tentang pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, media pendidikan karakter dan evaluasi pendidikan karakter.

Tesis yang berjudul *Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Karakter Tema “Makananku Sehat dan Bergizi” Untuk Kelas IV SD Islam As Salam Kota Malang*. Ditulis oleh Muhammad Syabrina<sup>6</sup> pada tahun 2014, PPs UIN MALIKI Malang prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pengembangan buku ajar berbasis karakter untuk kelas IV tema “Makananku Sehat dan Bergizi” dengan menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif di SDI As-Salam didasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya buku ajar tematik khusus untuk peserta didik yang bersekolah di lembaga Islam yang berbasis Islam yang mengakomodir pembelajaran tematik dan adab.

Dalam penelitian pengembangan buku ajar ini, pengembang menggunakan model desain pengembangan Dick and Lou Carey. Prosedur pengembangan model ini terdiri dari sepuluh tahap. Akan tetapi, pada pengembangan ini hanya Sembilan tahap yang dilaksanakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar yang dihasilkan memiliki tingkat efektivitas dan kemenarikan yang tinggi.

Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji coba berada pada kategori baik

---

<sup>6</sup> Muhammad Syabrina, *Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Karakter Tema “Makananku Sehat dan Bergizi” Untuk Kelas IV SD Islam As Salam Kota Malang*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Malang, 2014.

menurut skala 5. Adapun hasil validasi dan uji coba yang telah dilakukan adalah sebagai berikut: (1) Validasi ahli materi 85,00%, (2) Validasi ahli media/desain pembelajaran 86,66%, (3) Validasi ahli bahasa 85,00%, (4) Validasi dan uji coba guru wali kelas IV 86,66%, (5) Uji coba perorangan 90,00%, (6) Uji coba kelompok kecil 91,66%, (7) Uji coba lapangan 87,05%. Selain hasil tersebut, percobaan penggunaan buku ajar tematik di SD Islam As-Salam juga menunjukkan adanya peningkatan karakter siswa yang dilihat dari peningkatan hasil *pre-test* dan *post-test*, setelah dianalisis menunjukkan:

1. Karakter religius rata-rata peningkatan karakter pada posttest mencapai 3.06 dibanding pretest yang hanya berada pada 2.41 yang menunjukkan bahwa ada peningkatan perolehan belajar basil belajar siswa sebesar 0.65.
2. Karakter Tanggungjawab rata-rata peningkatan karakter pada posttest mencapai 3.12 dibanding pretest yang hanya berada pada 2.24.
3. Karakter secara umum rata-rata peningkatan karakter pada posttest mencapai 77.20 dibanding pretest yang hanya berada pada 58.08 yang menunjukkan bahwa ada peningkatan perolehan belajar basil belajar siswa sebesar 19.12.

Dengan demikian, pengembangan sudah dapat dikatakan memenuhi unsur kebutuhan pembelajaran, khususnya pada pembelajaran tematik integratif berbasis karakter Islami di kelas IV.

Tesis yang ditulis oleh Eka Fitria A<sup>7</sup> pada tahun 2011 dengan judul

---

<sup>7</sup> Eka Fitria Anggraini, *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam (Studi Kasus di Sekolah Dasar YIMA Islamic School Bondowoso)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



“*Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam (Studi Kasus di Sekolah Dasar YIMA Islamic School Bondowoso).*” Fokus dari penelitian ini yaitu, *Pertama*, bagaimanakah rencana pendidikan karakter di SD Yima. *Kedua*, Bagimanakah pelaksanaan Pendidikan karakter di SD Yima. *Ketiga*, Bagimanakah evaluasi Pendidikan Karakter di SD Yima. Tujuan penelitian ini antara lain, *Pertama*, mendeskripsikan dan mengetahui secara mendalam proses perencanaan pendidikan karakter di SD Yima. *Kedua*, mendeskripsikan dan mengetahui secara mendalam proses pelaksanaan pendidikan karakter di SD Yima. *Ketiga*, mendeskripsikan dan mengetahui secara mendalam proses evaluasi pendidikan karakter di SD Yima Bondowoso.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis melalui rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan, *pertama* wawancara mendalam. *Kedua*, observasi partisipatif. *Ketiga*, studi dokumen. Informasi diambil dari teknik purposive. Wujud data adalah kata-kata, catatan, laporan dan dokumen yang diperoleh dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan peserta didik SD Yima Islamic School Bondowoso.

Teknik analisis data dilakukan dengan cara, reduksi data, penyajian data, dan oenarikan kesimpulan. Sedangkan pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan waktu dan ketekunan pengamatan, teknik triangulasi data dan diskusi rekan sejawat, serta menggunakan referensi. Adapun hasil penelitian dari tesis ini antara lain: dari aspek perencanaan meliputi, *pertama*,

merancang kondisi sekolah yang kondusif. *Kedua*, merancang kurikulum pendidikan karakter secara eksplisit. *Ketiga*, menciptakan kurikulum karakter yang integrative. *Keempat*, pengelolaan ruang kelas. *Kelima*, pengelolaan lingkungan luar kelas.

Pada tataran pelaksanaannya, diantaranya, *pertama*, kerjasama antara warga sekolah. *Kedua*, menerapkan keteladanan. *Ketiga*, pembiasaan sholat berjamaah. *Keempat*, pembinaan Al-Qur'an yang intensif. *Kelima*, menghargai kreatifitas peserta didik. *Keenam*, menjalin hubungan harmonis antara guru dan peserta didik. Dan pada tataran evaluasi, *pertama*, kerjasama dengan orang tua peserta didik (*co parenting*). *Kedua*, pengawasan yang ketat terhadap akhlak. *Ketiga*, *home visit* (kunjungan rumah). *Keempat*, menerbitkan buku bina Ibadah dan buku penghubung. Adapun tabel skematik penelitian terdahulu, sebagai berikut :

**Tabel 1.1 Skematika Penelitian Terdahulu**

No	Nama	Judul	Isi	Perbandingan penelitian
1	Sholikha	<i>Pendidikan Karakter menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam</i>	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Karakter pendidik dan peserta	Ketiga bagian tersebut memiliki indikator-

*Kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim*, pada tahun 2012 PPs UIN MALIKI Malang prodi Pendidikan Agama Islam.

didik menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian antara lain:

- a. Sikap mental atau karakter yang harus dimiliki pendidik dan peserta didik
- b. Upaya yang dilakukan agar menjadi pendidik dan peserta didik yang berkarakter
- c. Strategi mengajar yang dilakukan pendidik dan strategi belajar peserta didik.

indikator yang sesuai dengan kompetensi pendidik menurut UU Sisdiknas tahun 2003 dan 18 nilai karakter menurut Pusat Kurikulum Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: (2) Relevansi pendidikan karakter menurut K.H. Hasyim Asy'ari dengan konteks pendidikan karakter di Indonesia meliputi

beberapa  
 komponen  
 pendidikan  
 karakter antara  
 lain: makna dan  
 tujuan  
 pendidikan  
 karakter, nilai-  
 nilai karakter  
 baik untuk  
 pendidik maupun  
 peserta didik,  
 latar belakang  
 pemikiran  
 tentang  
 pendidikan  
 karakter, metode  
 pendidikan  
 karakter, media  
 pendidikan  
 karakter dan  
 evaluasi  
 pendidikan





karakter.

Muhammad	<i>Pengembangan</i>	hasil uji coba	pengembangan
Syabrina	<i>Buku Ajar</i>	berada pada	sudah dapat
	<i>Tematik</i>	kategori baik	dikatakan
	<i>Berbasis</i>	menurut skala 5.	memenuhi unsur
	<i>Karakter Tema</i>	Adapun hasil	kebutuhan
	<i>“Makananku</i>	validasi dan uji coba	pembelajaran,
	<i>Sehat dan</i>	yang telah	khususnya pada
	<i>Bergizi” Untuk</i>	dilakukan adalah	pembelajaran
	<i>Kelas IV SD</i>	sebagai berikut: (1)	tematik
	<i>Islam As</i>	Validasi ahli materi	integratif
	<i>Salam Kota</i>	85,00%, (2)	berbasis karakter
	<i>Malang</i>	Validasi ahli	Islami di kelas
		media/desain	IV
		pembelajaran	
		86,66%, (3)	
		Validasi ahli bahasa	
		85,00%, (4)	
		Validasi dan uji	
		coba guru wali kelas	
		IV 86,66%, (5) Uji	

coba perorangan

90,00%, (6) Uji

coba kelompok

kecil 91,66%, (7)

Uji coba lapangan

87,05%. Selain hasil

tersebut, percobaan

penggunaan buku

ajar tematik di SD

Islam As-Salam

juga menunjukkan

adanya peningkatan

karakter siswa yang

dilihat dari

peningkatan hasil

*pre-test* dan *post-*

*test*

Eka	Fitria	<i>Manajemen</i>	Teknik analisis data	<i>pertama,</i>
A		<i>Pendidikan</i>	dilakukan dengan	kerjasama antara
		<i>Karakter di</i>	cara, reduksi data,	warga sekolah.
		<i>Sekolah Dasar</i>	penyajian data, dan	<i>Kedua,</i>
		<i>Islam (Studi</i>	oenarikan	menerapkan
		<i>Kasus di</i>	kesimpulan.	keteladanan.

*Sekolah Dasar* Sedangkan *Ketiga,*  
*YIMA Islamic* pemeriksaan pembiasaan  
*School* keabsahan data sholat  
*Bondowoso)* dilakukan dengan berjamaah.  
 perpanjangan waktu *Keempat,*  
 dan ketekunan pembinaan Al-  
 pengamatan, teknik Qur'an yang  
 triangulasi data dan intensif. *Kelima,*  
 diskusi rekan menghargai  
 sejawat, serta kreatifitas  
 menggunakan peserta didik.  
 referensi. Adapun *Keenam,*  
 hasil penelitian dari menjalin  
 tesis ini antara lain: hubungan  
 dari aspek harmonis antara  
 perencanaan guru dan peserta  
 meliputi, *pertama,* didik. Dan pada  
 merancang kondisi tataran evaluasi,  
 sekolah yang *pertama,*  
 kondusif. *Kedua,* kerjasama  
 merancang dengan orang tua  
 kurikulum peserta didik (*co*  
 pendidikan karakter *parenting*).

secara ekplisit. *Kedua,*  
*Ketiga,* menciptakan pengawasan  
 kurikulum karakter yang ketat  
 yang integrative. terhadap akhlak.  
*Keempat,* *Ketiga, home*  
 pengelolaan ruang *visit* (kunjungan  
 kelas. *Kelima,* rumah).  
 pengelolaan *Keempat,*  
 lingkungan luar menerbitkan  
 kelas. buku bina  
 ibadah dan buku  
 penghubung

### G. Definisi Operasional

Untuk menyamakan persepsi istilah dalam penelitian ini, maka perlu peneliti sajikan beberapa definisi istilah sebagaimana berikut.

#### 1. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah suatu konsep pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik. Sehingga peserta didik memiliki wawasan yang luas yang tidak terpaku pada satu muatan local

#### 2. Bahan ajar Tematik

Bahan ajar adalah segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan secara utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Bahan ajar yang



dimaksudkan dalam penelitian ini adalah buku yang dijadikan sebagai media atau sarana dalam pembelajaran tematik integratif di kelas, yang sudah diselipi muatan karakter sikap hormat.

### 3. Bahan ajar Berbais Karakter

Karakter adalah kepribadian ditinjau dari titik tolak etis atau moral, misalnya sikap hormat seseorang. Karakter yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah perilaku yang melekat pada diri seseorang, khususnya siswa.

Berbasis karakter dalam tesis ini diartikan sebagai pembelajaran dengan mengangkat materi atau masalah-masalah yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai, ke dalam suatu pembelajaran dan menghubungkannya dengan konteks kehidupan peserta didik sehari-hari.

### 4. Sikap hormat

Berdasar Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata hormat sebagai kata sifat memiliki arti sebagai menghargai (takzim, khidmat, sopan). Sikap hormat yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah sikap sopan santun siswa yang ditunjukkan kepada guru, orang tua, atau orang lain.

## BAB II

### Kajian Pustaka

#### A. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan autentik.<sup>8</sup> Model pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik, siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Pembelajaran tematik memfokuskan pada proses siswa dalam memahami isi pembelajaran sejalan dengan bentuk-bentuk keterampilan yang harus dikembangkan.

Menurut Fogarty (1991), bila ditinjau dari sifat materi dan cara memadukan konsep, keterampilan dan unit tematisnya, ada 10 model pembelajaran terpadu/tematik, yaitu<sup>9</sup> :

- a. Model *Connected* (Keterkaitan/Keterhubungan)
- b. Model *Fragmended* (Terpisah)
- c. Model *Nested* (Sarang/Kumpulan)
- d. Model *Sequence* (dalam Satu Rangkaian)
- e. Model *Shared* (Terbagi)
- f. Model *Webbed* (Jaring Laba-Laba)
- g. Model *Threated* (dalam Satu Alur)
- h. Model *Integrated* (Terpadu)
- i. Model *Immersed*

---

<sup>8</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 254.

<sup>9</sup> Sukayati, *Pembelajaran Tematik di SD Merupakan Terapan dari Pembelajaran Terpadu*, disampaikan pada Diklat Instruktur/Pengembang Matematika SD Jenjang Lanjut tanggal 6 s.d. 19 Agustus 2004 di PPPG Matematika, hlm. 4.

j. Model *Networked* (Jejaring)

Dalam implementasi pembelajaran tematik di sekolah dasar pembelajaran tematik mempunyai berbagai implikasi yang mencakup diantaranya :

**1. Implikasi bagi guru**

Dalam penerapan pembelajaran tematik disekolah dasar, guru dituntut untuk kreatif dan memiliki jiwa inovatif. Hal pertama yang harus dilakukan guru adalah memahami model pembelajaran tematik, baik secara konseptual maupun praktikal.

Hal-hal lain yang perlu diperhatikan guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah dasar yaitu bahwa pembelajaran tematik ini dimaksudkan agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih bermakna dan utuh. Dalam pelaksanaannya perlu mempertimbangkan antara lain alokasi waktu setiap tema, memperhitungkan banyak dan sedikitnya bahan yang ada dilingkungan sekitar siswa. Pilihlah tema-tema yang terdekat dan familiar dengan anak, namun demikian selalu mengutamakan kompetensi dasar yang akan dicapai dari pada tema-tema tersebut.<sup>10</sup>

**2. Implikasi bagi siswa, meliputi :**

- Siswa harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dimungkinkan untuk bekerja baik secara individual, pasangan, kelompok kecil ataupun klasikal.
- Siswa harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif misalnya melakukan diskusi kelompok, mengadakan penelitian sederhana, dan pemecahan masalah

**3. Implikasi terhadap sarana, prasarana, sumber belajar dan media pembelajaran, meliputi:**

- Pembelajaran tematik pada hakekatnya menekankan pada siswa baik secara individual maupun kelompok untuk aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip secara holistik dan otentik. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya memerlukan berbagai sarana dan

<sup>10</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010), hlm. 282.

prasarana belajar.

- Pembelajaran ini perlu memanfaatkan berbagai sumber belajar baik yang sifatnya didesain secara khusus untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran (*by design*), maupun sumber belajar yang tersedia dilingkungan yang dapat dimanfaatkan (*by utilization*).
- Pembelajaran ini juga perlu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sehingga akan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang abstrak.
- Penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar masih dapat menggunakan buku ajar yang sudah ada saat ini untuk masing-masing mata pelajaran dan dimungkinkan pula untuk menggunakan buku suplemen khusus yang memuat bahan ajar yang terintegrasi

#### 4. Implikasi terhadap pengaturan ruangan

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik perlu melakukan pengaturan ruang agar suasana belajar menyenangkan. Pengaturan ruang tersebut meliputi :

- Ruang perlu ditata disesuaikan dengan tema yang sedang dilaksanakan.
- Susunan bangku peserta didik dapat berubah-ubah disesuaikan dengan keperluan pembelajaran yang sedang berlangsung.
- Peserta didik tidak selalu duduk di kursi tetapi dapat duduk di tikar/karpet.
- Kegiatan hendaknya bervariasi dan dapat dilaksanakan baik di dalam kelas maupun di luar kelas
- Dinding kelas dapat dimanfaatkan untuk memajang hasil karya peserta didik dan dimanfaatkan sebagai sumber belajar.
- Alat, sarana dan sumber belajar hendaknya dikelola sehingga memudahkan peserta didik untuk menggunakan dan menyimpannya kembali.

#### 5. Implikasi terhadap pemilihan metode

Sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik, maka dalam pembelajaran yang dilakukan perlu disiapkan berbagai variasi kegiatan dengan menggunakan multi metode. Misalnya percobaan, bermain peran (*role*



*playing*), tanya jawab, demonstrasi, bercakap-cakap.

## 6. Implikasi terhadap buku ajar

Penerapan model pembelajaran tematik di Sekolah Dasar menuntut tersedianya bahan ajar yang memadai dan dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran yang terintegrasi antar satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan dengan kehidupan. Sekalipun, buku ajar yang sudah ada saat ini untuk masing-masing mata pelajaran masih dapat dipergunakan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik, namun pada masa mendatang perlu diupayakan adanya buku suplemen khusus yang memuat bahan ajar yang terintegrasi untuk membantu siswa sejak dini memahami berbagai ilmu pengetahuan secara inter-disipliner. Bahan ajar tersebut berpangkal dari tema-tema yang melekat dalam kehidupan siswa dan lingkungannya.

### B. Bahan Ajar Tematik

#### 1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar memiliki peran yang pokok dalam pembelajaran termasuk dalam pembelajaran tematik. Oleh karena pembelajaran tematik pada dasarnya adalah pepaduan dari berbagai disiplin ilmu yang tercakup dalam ilmu alam, maka pembelajaran pembelajaran ini memerlukan bahan ajar yang lebih lengkap dan komprehensif dibandingkan dengan pembelajaran monolitik.<sup>11</sup>

Bahan ajar atau materi pelajaran secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, prinsip, konsep, prosedur), keterampilan, dan sikap atau nilai yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.

<sup>11</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Jakarta: prenadamedia group, 2014), hlm. 136

*National Center for Vocational Education Research Ltd / National Center for Competency Based Training* memperkuat bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar memiliki posisi amat penting dalam pembelajaran, yakni sebagai representasi (wakil) dari penjelasan guru di depan kelas. Keterangan-keterangan guru, uraian-uraian yang harus disampaikan guru, dan informasi yang harus disajikan guru dihimpun di dalam bahan ajar. Dengan demikian, guru juga akan dapat mengurangi kegiatannya menjelaskan pelajaran, memiliki banyak waktu untuk membimbing siswa dalam belajar atau membelajarkan siswa.

Bahan Ajar menurut Panne adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>12</sup> Muhaimin dalam modul *Wawasan Pengembangan Bahan Ajar* mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Abdul Majid, bahan ajar adalah segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak tertulis. Bahan ajar atau materi kurikulum (*curriculum material*) adalah isi atau muatan kurikulum yang harus dipahami oleh siswa dalam upaya mencapai tujuan kurikulum.<sup>5</sup>

Bahan Ajar atau materi pembelajaran (*instructional Material*) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah

---

<sup>12</sup> Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar Edisi ke satu* (jakarta: Universitas Terbuka, 2003), hlm. 1-3

<sup>13</sup> Muhaimin, *Modul Wawasan Pengembangan Bahan Ajar bab V* (Malang: LKP2-I, 25 Mei 2009)

ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), ketrampilan dan sikap atau nilai yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Bahan atau materi kurikulum dapat bersumber dari berbagai disiplin ilmu yang berumpun ilmu-ilmu sosial (*social science*) maupun ilmu-ilmu alam (*natural science*). Selanjutnya yang perlu diperhatikan ialah bagaimana cakupan dan keluasaan serta kedalaman materi atau isi dalam setiap bidang studi.

Kemudian dari berbagai pendapat di atas dapat disarikan bahwa bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis, sehingga tercipta lingkungan/ suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik serta digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.

Bahan ajar sangat penting artinya bagi guru maupun siswa dalam proses pembelajaran. Tanpa bahan ajar akan sulit bagi guru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Demikian juga halnya dengan siswa, tanpa bahan ajar akan sulit untuk menyesuaikan diri dalam belajar, apalagi jika gurunya mengajarkan materi dengan cepat dan kurang jelas. Oleh sebab itu, bahan ajar dianggap sebagai bahan yang dapat dimanfaatkan, baik oleh guru maupun siswa, sebagai suatu upaya untuk memperbaiki mutu pembelajaran.

**Tabel 2.1 Peranan Bahan Ajar<sup>14</sup>**

No	Peran Guru	Peran Bagi Siswa
1.	Menghemat waktu guru dalam mengajar	Siswa dapat belajar tanpa harus ada guru atau teman siswa yang lain
2.	Mengubah peranan guru dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator	Siswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja yang ia hendaki
3.	-	Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan sendiri
4.	-	Siswa dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri
5.	-	Membantu potensi siswa untuk menjadi pelajar mandiri

Sedangkan Peranan bahan ajar menurut Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, meliputi:<sup>15</sup>

- a. Mencerminkan suatu sudut pandang yang tajam dan inisiatif mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasinya dalam bahan ajar yang disajikan.
- b. Menyajikan suatu sumber pokok masalah yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, sesuai dengan minat dan kebutuhan para peserta didik.
- c. Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap.
- d. Menyajikan metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasi peserta didik.
- e. Menjadi penunjang bagi latihan-latihan dan tugas-tugas praktis.

<sup>14</sup> Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Universitas terbuka, 2003), hlm. 1

<sup>15</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 172-173.

- f. Menyajikan bahan/ sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.

## 2. Macam-macam Bahan Ajar

Menurut Tim Sosialisasi KTSP Bahan ajar terdiri dari beberapa jenis, diantaranya yaitu<sup>16</sup> :

- a. Bahan ajar pandang (*visual*) yang terdiri atas bahan cetak (*printed*) seperti buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, *wallchart*, foto/gambar, dan non cetak seperti model/market.
- b. Bahan ajar dengar (*audio*) seperti kaset, radio, piringan hitam dan *compact disk audio*.
- c. Bahan ajar pandang dengar (*audio visual*) seperti film dan VCD (*video compact disk*).
- d. Bahan ajar multimedia interaktif (*interactive learning material*) seperti CAI (*Computer Assisted Instruction*), *compact disk* (CD) multimedia pembelajaran interaktif, dan bahan ajar berbasis web (*web based learning materials*).

Jadi bahan ajar itu bisa berupa apa saja yang digunakan guru dalam kegiatan transfer informasi kepada siswa. Bahan ajar bisa berupa:

- a. Media yang mengandalkan indera penglihatan (*visual*) seperti buku, modul, koran, LKS, brosur, foto dan lain sebagainya.
- b. Media yang mengandalkan indera pendengaran (*audio*) seperti kaset, radio, piringan hitam, CD audio.
- c. Media yang menggabungkan antara audio dan visual (*audio-visual*) seperti film dan VCD.
- d. Bahan ajar multimedia interaktif seperti CD multimedia pembelajaran interaktif dan internet.

## 3. Bahan Ajar Tematik Integratif

<sup>16</sup> Tim Pustaka Yustia, *Panduan Penyusunan KTSP Lengkap Kurikulum Pendidikan SD, SMP, SMA* ( Jakarta: Buku Kita, 2007), hlm. 194.



Pada dasarnya bahan ajar tematik integratif hampir sama dengan bahan ajar secara umum. Bahan ajar tematik integratif lebih dikhususkan sebagai bahan pembelajaran tematik integratif. Sebagaimana model pembelajaran tematik integratif, bahan ajar tematik integratif juga memuat beberapa mata pelajaran yang disusun berdasarkan tema tertentu. Bahan ajar ini menyajikan materi berdasarkan tema yang diangkat yang dilihat dari berbagai sudut pandang pada pelajaran yang diintegrasikan. Bahan ajar tematik integratif banyak dikenal setelah munculnya kurikulum terpadu dari pemerintah. Model pembelajaran tematik atau terpadu yang diinstruksikan oleh pemerintah menuntut untuk mengembangkan segala aspek kecerdasan siswa baik dari sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.

Sikap menjadi salah satu objek yang penting, karena pada dasarnya pembelajara dilakukan untuk membentuk sikap dan karakter yang baik pada diri peserta didik. Sejalan dengan hal tersebut, bahan ajar tematik integratif muncul tidak sekedar membawa muatan materi, tetapi juga muatan pembentukan dan pengembangan sikap atau karakter peserta didik. Dengan demikian, bahan ajar tematik yang disediakan pemerintah bisa dikembangkan dann disusun dengan menambahkan muatan sikap-sikap atau karakter yang ingin dikembangkan oleh suatu lembaga tertentu berdasarkan kebutuhan da karakteristik masing-masing lembaga.

Bahan ajar merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan. Melalui bahan ajar guru atau dosen akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan mahasiswa akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar. Bahan ajar dapat dibuat dalam berbagai bentuk sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik materi ajar yang akan disajikan. Bahan ajar disusun dengan tujuan menyediakan bahan ajar yang sesuai kebutuhan pembelajar, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial siswa/ mahasiswa, membantu pembelajar dalam memperoleh alternatif bahan ajar di samping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh, memudahkan guru atau dosen dalam melaksanakan pembelajaran.

Ada sejumlah manfaat yang dapat diperoleh apabila seorang guru atau dosen mengembangkan bahan ajar sendiri, yakni antara lain; *pertama*, diperoleh bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa atau mahasiswa, *kedua*, tidak lagi tergantung kepada buku teks yang terkadang sulit untuk diperoleh, *ketiga*, bahan ajar menjadi lebih kaya karena dikembangkan dengan menggunakan berbagai referensi, *keempat*, menambah khasanah pengetahuan dan pengalaman guru atau dosen dalam menulis bahan ajar, *kelima*, bahan ajar akan mampu membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara guru/dosen dengan siswa/mahasiswa karena siswa akan merasa lebih percaya kepada guru atau dosennya.

Dengan tersedianya bahan ajar yang bervariasi, maka pembelajar akan mendapatkan manfaat yaitu, kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik. pembelajar akan lebih banyak mendapatkan kesempatan untuk belajar secara mandiri dan mengurangi ketergantungan terhadap kehadiran guru atau dosen. Menurut Abdul Majid, Bahan Ajar disusun dengan tujuan, sebagai berikut:<sup>17</sup>

- a. Membantu siswa dalam mempelajari sesuatu
- b. Menyediakan berbagai jenis pilihan bahan ajar
- c. Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran
- d. Agar kegiatan pembelajaran menjadi menarik

Pembuatan bahan ajar yang menarik dan inovatif adalah hal yang sangat penting dan merupakan tuntunan bagi setiap pendidik. Bahan ajar mempunyai kontribusi yang besar bagi keberhasilan proses pembelajaran yang kita laksanakan.

Kembali kepada persoalan utama, tentang pentingnya pembuatan bahan ajar, maka ada dua klasifikasi utama fungsi bahan ajar sebagaimana di uraikan sebagai berikut:<sup>18</sup>

<sup>17</sup> Abdul Majid dan Dian andayani, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam* (Bandung: Insan Cita Utama, 2010), hlm. 174.

<sup>18</sup> Diknas, *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar* (Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2004).

a. Fungsi bahan ajar menurut pihak yang memanfaatkan bahan ajar.

Berdasarkan pihak-pihak yang menggunakan bahan ajar, fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu fungsi bagi pendidik dan fungsi bagi peserta didik.

1) Fungsi bahan ajar bagi peserta didik, antara lain:

- a) Menghemat waktu pendidik dalam mengajar
- b) Mengubah peran pendidik dari seorang pengajar menjadi seorang fasilitator
- c) Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif
- d) Sebagai pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada peserta didik
- e) Sebagai alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran

2) Fungsi bahan ajar bagi peserta didik, antara lain:

- a) Peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain
- b) Peserta didik dapat belajar kapan saja dan dimana saja
- c) Peserta didik dapat belajar sesuai kecepatannya masing-masing
- d) Peserta didik dapat belajar menurut urutan yang dipilihnya sendiri
- e) Membantu potensi peserta didik untuk menjadi pelajar /mahasiswa yang mandiri
- f) Sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari dan dikuasainya.

b. Fungsi bahan ajar menurut strategi pembelajaran yang digunakan Berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi tiga macam antara lain:

1) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran klasikal

- a) Sebagai satu-satunya sumber informasi serta pengawas dan pengendali proses pembelajaran (dalam hal ini peserta didik bersifat pasif dan belajar sesuai kecepatan pendidik dalam mengajar).
  - b) Sebagai bahan pendukung proses pembelajaran yang diselenggarakan
- 2) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran individual
- a) Sebagai media utama dalam proses pembelajaran
  - b) Sebagai alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses peserta didik dalam memperoleh informasi
  - c) Sebagai penunjang media pembelajaran individual lainnya
- 3) Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok
- a) Sebagai bahan yang terintegrasi dengan proses belajar kelompok, dengan cara memberikan informasi tentang latar belakang materi, informasi tentang peran orang-orang yang terlibat dalam belajar kelompok, serta petunjuk tentang proses pembelajaran kelompoknya sendiri.
  - b) Sebagai bahan pendukung bahan belajar utama, apabila dirancang sedemikian rupa maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## C. Bahan Ajar Berbasis Karakter

### 1. Pengertian Karakter

Karakter adalah sesuatu yang baik misalnya terkait dengan sikap jujur, toleransi, kerja keras, adil, dan amanah.<sup>19</sup> Pemerintah telah menetapkan tujuan Pendidikan nasional yang dituangkan dalam undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 sebagai <sup>20</sup>:

“usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan

<sup>19</sup> Ridwan Abdullah Sani dan Muh. Kadri, *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak Yang Islam* (Jakarta: Sinar Grafika, 2016), hlm. 8

<sup>20</sup> Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Pasal 1 Ayat 1.



potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”

Dalam pengertian yang sederhana pendidikan karakter diartikan sebagai sifat manusia pada umumnya yang bergantung pada faktor kehidupannya sendiri. karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau sekelompok orang. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tatakrama, budaya, dan adat istiadat.<sup>21</sup>

Dalam Islam, karakter atau akhlak mempunyai kedudukan penting dan dianggap mempunyai fungsi yang vital dalam memandu kehidupan masyarakat. Sebagaimana firman Allah SWT di dalam Al-qur’an surat An- nahl ayat 90 sebagai berikut<sup>22</sup> :

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ  
وَالْبَغْيِ ۗ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: “*Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran*”. (Q.S An- nahl : 90)

Pendidikan karakter dalam Islam diperuntukkan bagi manusia yang merindukan kebahagiaan dalam arti yang hakiki, bukan kebahagiaan semu. Karakter Islam adalah karakter yang benar-benar

<sup>21</sup> Agus Zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media,2012), hlm. 20-21.

<sup>22</sup> Amru Khalid, *Tampil Menawan Dengan Akhlak Mulia* (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2008), hlm. 37.



memelihara eksistensi manusia sebagai makhluk terhormat sesuai dengan fitrahnya<sup>23</sup>.

Karakter atau Akhlak tidak diragukan lagi memiliki peran besar dalam kehidupan manusia. Menghadapi fenomena krisis moral, tuduhan seringkali diarahkan kepada dunia pendidikan sebagai penyebabnya. Hal ini dikarenakan pendidikan berada pada barisan terdepan dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, dan secara moral memang harus berbuat demikian.<sup>23</sup>

Dari pemeparan tersebut Pendidikan karakter dimualai dari individu, karena pada hakikatnya karakter itu memang individual, adanya usaha aktif untuk membentuk kebiasaan sehingga sifat anak akan terukir sejak dini agar dapat mengambil keputusan dengan baik sehingga dapat mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.

Ada 18 nilai yang harus dikembangkan sekolah dalam menentukan keberhasilan pendidikan karakter, yaitu (1) Religius (2) Jujur (3)Toleransi (4) Disiplin (5) Kerja Keras (6) Kreatif (7) Mandiri (8) Demokratis (9) Rasa ingin tahu (10) Semangat kebangsaan (11) Cinta tanah air (12) Menghargai prestasi (13) Bersahabat/komunikatif (14) Cinta damai (15) Gemar membaca (16) Peduli lingkungan (17) Peduli sosial (18) Tanggung jawab. Masing-masing nilai tersebut mempunyai indikator yang terukur.<sup>24</sup>

## 2. Penerapan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Berbasis Nilai Karakter

Pengintegrasian pendidikan karakter ke dalam semua materi pembelajaran dilakukan dalam rangka mengembangkan kegiatan intervensi. Substansi nilai sesungguhnya secara eksplisit atau implisit sudah ada dalam rumusan kompetensi (SKL, SK, dan KD) dalam Standar Isi (Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah), serta

<sup>23</sup> Abdul Majid, Dian Andayani. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam* (Bandung: Insan Cita Utama, 2010), hlm. 61.

<sup>24</sup> Agus Zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media,2012), hlm. 40

perangkat kompetensi masing-masing program studi di pendidikan tinggi atau PNFI. Yang perlu dilakukan lebih lanjut adalah memastikan bahwa pembelajaran materi pembelajaran tersebut memiliki dampak instruksional, dan, atau dampak pengiring pembentukan karakter.

Pengintegrasian nilai dapat dilakukan untuk satu atau lebih dari setiap pokok bahasan dari setiap materi pembelajaran. Seperti halnya sikap, suatu nilai tidaklah berdiri sendiri, tetapi berbentuk kelompok. Secara internal setiap nilai mengandung elemen pikiran, perasaan, dan perilaku moral yang secara psikologis saling berinteraksi.

Karakter terbentuk dari internalisasi nilai yang bersifat konsisten, artinya terdapat keselarasan antar elemen nilai. Sebagai contoh karakter jujur, terbentuk dalam satu kesatuan utuh antara tahu makna jujur (apa dan mengapa jujur), mau bersikap jujur, dan berperilaku jujur. Karena setiap nilai berada dalam spektrum atau kelompok nilai-nilai, maka secara psikologis dan sosiokultural suatu nilai harus koheren dengan nilai lain dalam kelompoknya untuk membentuk karakter yang utuh. Contoh: karakter rasa hormat terkait pada sopan santun sebagai pelajar yang baik, semestinya selalu menjaga rasa hormat kepada bapak dan ibu guru. Hormat kepada guru dilakukan di manapun, baik di sekolah maupun di jalan. Menghormati guru bisa dilakukan dengan cara ucapkan salam dan ciumlah tangannya dengan membungkukkan sedikit badan apabila berjumpa dengan guru atau duduklah dengan tenang, dan dengarkan apa yang diajarkan agar mudah memahaminya apabila guru sedang mengajar di kelas. Proses pengintegrasian nilai tersebut, secara teknologi pembelajaran dapat dilakukan sebagai berikut :<sup>25</sup>

- a. Nilai-nilai tersebut dicantumkan dalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

---

<sup>25</sup> Ulfiahmi, *Pendidikan karakter dalam UU no 20 tahun 2003* (Online), wordpress.com. Kutip pada tanggal 27 Juli 2018

b. Pengembangan nilai-nilai tersebut dalam silabus ditempuh antara lain melalui cara-cara sebagai berikut:

1. Mengkaji Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, atau kompetensi program studi pada pendidikan tinggi, atau standar kompetensi pendidikan nonformal.
2. Menentukan apakah kandungan nilai-nilai dan karakter yang secara tersirat atau tersurat dalam SK dan KD atau kompetensi tersebut sudah tercakup di dalamnya.
3. Memetakan keterkaitan antara SK/KD/kompetensi dengan nilai dan indikator untuk menentukan nilai yang akan dikembangkan.
4. Menetapkan nilai-nilai atau karakter dalam silabus yang disusun, dan mencantumkan nilai-nilai yang sudah tercantum dalam silabus ke RPP.
5. Mengembangkan proses pembelajaran peserta didik aktif yang memungkinkan peserta didik memiliki kesempatan melakukan internalisasi nilai dan menunjukkannya dalam perilaku yang sesuai.
6. Memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk internalisasi nilai mau pun untuk menunjukkannya dalam perilaku.

#### **D. Bahan Ajar Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Sikap Hormat**

Al-Quran adalah petunjuk bagi umat Islam. Seperti yang telah disinggung di atas bila kita hendak mengarahkan pendidikan kita dan menumbuhkan karakter yang kuat pada anak didik, kita harus mencontoh karakter Nabi Muhammad SAW yang memiliki karakter yang sempurna.

Firman Allah SWT.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: *“Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”*. (Q.S. al-Qalam : 4)

Dalam pendidikan karakter yang berorientasi pada akhlak mulia kita wajib untuk berbuat baik dan saling membantu serta dilatih untuk selalu sabar, menahan amarah dan memaafkan kesalahan orang lain sebagaimana firman Allah SWT

الَّذِينَ يُدْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ

Artinya : (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan mema'afkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan. (Q.S. al-Imran: 134)

Pendidikan karakter menurut Islam adalah membentuk pribadi yang berakhlak mulia, karena Akhlak mulia adalah pangkal kebaikan. Orang yang berakhlak mulia akan segera melakukan kebaikan dan meninggalkan keburukan.

### 1. Sikap Hormat Dalam Perspektif Islam

Islam itu agama yang mementingkan serta menitik beratkan pada konsep hormat menghormati bukan sahaja sesama muslim tetapi juga sama mereka yang bukan Islam dan mahluk-mahluk lain.

Perkara berkaitan dengan hormat ini ada disebut di dalam Al- Quran. Sebagai contoh dari surah Ar-Ra'd yang bermaksud:

سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَدَقْتُمْ ۖ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ

Artinya : “(Memberi hormat dengan berkata): Selamat Sejahteralah kamu berpanjangan, disebabkan kesabaran kamu. Maka amatlah baiknya balasan amal kamu di dunia dahulu.” (Q.S Ar-Ra'd : 24)

Perbagai cara kita boleh gunakan dalam konteks hormat ini. Pada dasarnya ialah hormat kepada diri sendiri, yaitu tidak melakukan perkara yang memudaratkan diri ini. Boleh juga menghormati hati ini dengan tidak merapatkan diri kepada perkara-perkara yang negatif.

### 2. Karakter Sikap Hormat

Berdasar Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata hormat sebagai kata



sifat memiliki arti sebagai menghargai (takzim, khidmat, sopan). Jadi dapat kita tarik kesimpulan bahwa rasa hormat memiliki pengertian sebagai suatu sikap untuk menghargai atau sikap sopan. Menurut H. Geertz, prinsip hormat adalah semua hubungan dalam masyarakat teratur secara hierarkis, bahwa keteraturan hierarkis itu bernilai pada dirinya sendiri dan oleh karena itu orang wajib untuk mempertahankannya dan untuk membawa diri sesuai dengannya. Pandangan ini sendiri berdasarkan cita-cita tentang suatu masyarakat yang teratur baik, di mana setiap orang mengenal tempat dan tugasnya dengan demikian ikut menjaga agar seluruh masyarakat merupakan suatu kesatuan yang selaras. Kesatuan ini akan membawa diri sesuai dengan tuntunan-tuntunan tatakrama sosial.<sup>26</sup>

Karakter sikap hormat bisa disebut sopan santun, santun kepada orang yang lebih tua usianya dari kita adalah kita harus bersikap bersahabat dengan dirinya. Kita harus mengajarnya, melatihnya, memaafkan dan menutupi kesalahannya, besabar terhadapnya, membantunya, menutupi kesalahan akibat kenakalannya, sehingga ia akan dapat menyesali perbuatannya. Perlakuan ia dengan sabar dan hentikan perselisihan kita dengannya, sehingga ia dapat terarahkan untuk berkelakuan yang lebih bijaksana.<sup>27</sup>

Penjelasan di atas jelas memaparkan bahwa dengan sikap atau rasa hormat maka akan terbangun suatu kehidupan masyarakat yang teratur sehingga terjalin hubungan harmonis antar masyarakatnya. Di dalam ajaran agama juga dianjurkan bahwasanya kita sebagai umat yang beragama harus baik dalam memperlakukan diri sendiri di hadapan Tuhan maupun di hadapan manusia. Hal ini dapat dilakukan misalnya dengan berpenampilan menarik, berpakaian rapi, dan bertingkah laku yang sopan sehingga mampu tercermin akhlak mulia sehingga dapat mengangkat derajat seseorang di mata masyarakat.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Franz Magnis Suseno, *Etika Jawa: Sebuah Analisa Falsafi tentang Kebijaksanaan Hidup Jawa* (Jakarta: Gramedia, 1984), hlm. 60.

<sup>27</sup> Muhammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.132

<sup>28</sup> Marzuki, *Prinsip Dasar Akhlak Mulia: Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika dalam*



Santun adalah satu kata sederhana yang memiliki arti banyak dan dalam, berisi nilai-nilai positif yang dicerminkan dalam perilaku dan perbuatan positif. Perilaku positif lebih dikenal dengan santun yang dapat diimplementasikan pada cara berbicara, cara berpakaian, cara memperlakukan orang lain, cara mengekspresikan diri dimanapun dan kapan pun. Santun yang tercermin dalaman perilaku bangsa Indonesia ini tidak tumbuh dengan sendirinya namung juga merupakan suatu proses yang tidak bisa dilepaskan dari sejarah bangsa yang luhur.<sup>29</sup>

Perilaku dan sikap penanaman sebagai nilai dari rasa hormat dilibatkan dalam interaksi kehidupan sekecil apapun, karena sikap sopan santun terbenak pada diri jiwa sendiri. Hal tersebut juga menjadi dasar terhadap prinsip-prinsip utama dari sebuah demokrasi dan bentuk penghormatan bagi orang lain yang memberikan kepada masyarakat untuk membuat konstitusi yang mengharuskan pemerintah untuk melindungi bukan mengganggu, hak-hak warga negara yang telah diatur sebelumnya.

Menurut Mahfudz, berpendapat bahwa kurangnya sopan santun pada anak disebabkan oleh beberapa hal yaitu:<sup>30</sup>

- 1) Anak-anak tidak mengerti aturan yang ada, atau ekspektasi yang diharapkan dari dirinya jauh melebihi apa yang dapat mereka cerna pada tingkatan pertumbuhan mereka saat itu
- 2) Anak-anak ingin melakukan hal-hal yang diinginkan dan kebebasannya.
- 3) Anak-anak meniru perbuatan orang tua.
- 4) Adanya perbedaan perlakuan disekolah dan dirumah.
- 5) Kurangnya pembiasaan sopan santun yang sudah diajarkan oleh orang tua sejak dini “Kesopanan Umum” juga merupakan bentuk lain dari penghormatan terhadap orang lain. Bentuk kesopanan umum ini dapat dilakukan dengan mengajarkan kepada anak-anak sikap untuk

---

*Islam* (Yogyakarta: Debut Wahana Press-FISE UNY, 2009), hlm. 177.

<sup>29</sup> Chazawi Adami, *Tindak Pidana Kesopanan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), hlm. 12.

<sup>30</sup> Mahfudz, *Budaya sopan santun yang semakin dilupakan*, 2010 (Online) [www.scribd.com](http://www.scribd.com), kutip 22 Juli 1018

mengucapkan maaf, meminta ijin atau permisi, serta mengatakan terimakasih. Dan anak-anak diajarkan sikap-sikap tersebut bukan dengan cara kaku, tetapi dengan cara yang membuat mereka paham akan nilai-nilai dalam menghormati orang lain.

Nilai-nilai rasa hormat dan tanggung jawab sangatlah diperlukan untuk : 1. Pengembangan jiwa yang sehat, 2. Kepedulian akan hubungan interpersonal, 3. Sebuah masyarakat yang humanis dan demokratis, 4. Dunia yang adil dan damai.<sup>31</sup>

Pada akhirnya, keadilan sebagai nilai dari rasa hormat dilibatkan dalam interaksi kehidupan sekecil apapun. Hal tersebut juga menjadi dasar terhadap prinsip-prinsip utama dari sebuah demokrasi dan bentuk penghormatan bagi orang lain yang memberikan kepada masyarakat untuk membuat konstitusi yang mengharuskan pemerintah untuk melindungi bukan mengganggu, hak-hak warga negara yang telah diatur sebelumnya. Misi moral pertama dari sekolah-sekolah yang ada adalah untuk mengajarkan nilai-nilai dasar penghormatan terhadap diri sendiri, orang lain dan lingkungan.

### **3. Hormat kepada orang tua**

Orang tua adalah penyebab perwujudan kita. Kalaulah mereka itu tidak ada, kitapun tidak akan pernah ada. Kita tahu bahwa perwujudan itu disertai dengan kebaikan dan kenikmatan yang tak terhingga banyaknya, plus berbagi rizki yang kita peroleh dan kedudukan yang kita raih. Orang tua sering kali mengerahkan segenap jerih paya mereka untuk menghindarkan bahaya dari diri kita. Mereka bersedia kurang tidur agar kita bisa beristirahat. Mereka memberikan kesenangan-kesenangan kepada kita yang tidak bisa kita raih sendiri. Mereka memikul berbagai penderitaan dan mesti berkorban dalam bentuk yang sulit kita bayangkan. Dengan demikian, menghardik kedua orang tua dan berbuat buruk kepada mereka

<sup>31</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character: Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat Dan Tanggung Jawab* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 70

tidak mungkin terjadi kecuali dari jiwa yang bengis dan kotor, berkurang dosa, dan tidak bisa diharap menjadi baik. Sebab, seandainya seseorang tahu bahwa kebaikan dan petunjuk Allah mempunyai peranan yang sangat besar, tentunya siapa tahu pula bagaimana harus berbuat baik kepada orang yang semestinya diperlakukan dengan baik, bersikap mulia terhadap orang yang telah membimbing, berterima kasih kepada orang yang telah memberikan kenikmatan sebelum dia sendiri bisa mendapatkannya, dan yang telah melimpahinya dengan berbagai kebaikan yang tak mungkin bisa di balas. Orang tua adalah orang-orang yang bersedia berkorban demi anaknya, tanpa memperdulikan apa balasan yang akan diterimanya<sup>32</sup>

Perlu diketahui orang tua merawat dan mengasuh anak-anaknya hampir sepanjang hidup mereka, hingga pada sampai saat orang tua menjadi tua dan lemah sehingga membutuhkan perawatan dan pemeliharaan untuk dirinya. Dan anak-anaknyalah yang wajib melakukannya sebagai bentuk ketaatan kepada perintah-Nya dan hanya mengharapkan pahala-Nya.

Sebagai wujud rasa berterima kasih kita terhadap orang tua tentulah tidak cukup hanya dengan mengucapkan rasa syukur dan terima kasih. Kasih sayang orang tua harus kita balas juga dengan kasih sayang dengan cara berbakti kepada mereka dengan tiada akhir. Meskipun si anak sudah dewasa dan berkeluarga, anak masih memiliki kewajiban dan tanggung jawab terhadap orang tuanya.

Beginilah cara Al-Qur'an dan hadits-hadits menjelaskan mengenai kewajiban anak terhadap orang tua. Mereka harus menghormati, mentaati, berbuat baik dan tidak berkata buruk atau sesuatu yang menyakitkan kedua orang tua. Allah berfirman:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

<sup>32</sup> Joesafira, *Akhlaq anak terhadap orang tua* (Online) [delsajoesafira.blogspot.com](https://delsajoesafira.blogspot.com), kutip 27 Julin 2018

Artinya: *“Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan “ah” dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.”* (QS. Al-Isr’ : 23)

Karena kedua orang tua, terutama ibu, telah mengawali melakukan kewajiban dengan kasih sayang yang dilimpahkan. Sejak anak masih berupa bayi, bahkan masih dalam kandungan. Hamil dengan penuh beban kesusahan, melahirkan, menyusui, merawat, mendidik dan menafkahi dan saat melahirkan ibu melakukan taruhan nyawa dan darah. Semua itu merupakan bentuk kasih sayang yang telah dilakukan kedua orang tua. Allah berfirman:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَذَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ  
اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

Artinya : *“dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun[1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.”* (QS. Luqman : 14)

Jadi, tinggal anak yang berkewajiban untuk menghormati dan memuliakan kedua orang tuanya. Namun nyatanya pada zaman yang modern seperti sekarang ini istilah hormat kepada orang tua itu mulai berkurang. Anak zaman sekarang saat ini banyak sekali anak yang tidak berbakti kepada orang tuanya dan mulai berlaku tidak sopan kepada orang tuanya, kebanyakan anak mempunyai pendengaran yang tidak peka pada



perkataan orang tua sehingga mempunyai istilah masuk telinga kanan keluar telinga kiri. Tidak sedikit anak yang membangkang peintahnya dan menyakiti hati orang. Sungguh perbuatan yang sangat tercela yang menyakiti orang tua dan termasuk kedalam golongan anak yang durhaka.

Perlu diketahui orang tua merawat dan mengasuh anak-anaknya hampir sepanjang hidup mereka, hingga pada sampai saat orang tua menjadi tua dan lemah sehingga membutuhkan perawatan dan pemeliharaan untuk dirinya. Dan anak-anaknyalah yang wajib melakukannya sebagai bentuk ketaatan kepada perintah-Nya dan hanya mengharapkan pahala-Nya.

Sebagai wujud rasa berterima kasih kita terhadap orang tua tentulah tidak cukup hanya dengan mengucapkan rasa syukur dan terima kasih. Kasih sayang orang tua harus kita balas juga dengan kasih sayang dengan cara berbakti kepada mereka dengan tiada akhir. Meskipun si anak sudah dewasa dan berkeluarga, anak masih memiliki kewajiban dan tanggung jawab terhadap orang tuanya.

#### 4. Hormat kepada guru

Selanjutnya, mengapa harus menghormati atau sopan santun terhadap guru itu hal yang penting bagi penuntut ilmu (siswa/siswi). Sebagai penuntut ilmu, sesungguhnya kewajiban menuntut ilmu merupakan suatu kewajiban yang Allah berikan kepada setiap muslim dan muslimah. Seorang muslim berkewajiban untuk menuntut ilmu yang dengannya ia dapat beribadah dengan benar dan sesuai dengan ketentuan syari'at. Allah berfirman :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : *"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka*



*lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS.Al Mujadilah : 11)*

Hendaknya seorang muslim meniatkan upaya menuntut ilmu tersebut untuk mencari ridha Allah semata, ditujukan agar menuntut ilmu tersebut ia dapat mengerti apa yang diwajibkan dan diharamkan Allah terhadapnya. Maka ilmu utama yang harus ia cari adalah ilmu- ilmu yang berkaitan dengan tugas hidupnya sebagai hamba Allah, yaitu untuk beribadah. Adapun ilmu-ilmu yang berkaitan dengan kehidupan sosial, seperti kedokteran, matematika, fisika, pengetahuan alam dan ilmu-ilmu lainnya, maka yang demikian itu merupakan suatu keutamaan jika ia mempelajarinya.

Untuk memperoleh ilmu tersebut, tentulah kita membutuhkan orang yang ahli dalam bidang ilmu. Orang yang ahli dalam bidang ilmu adalah guru. Sebagaimana orang tua kita, ternyata guru juga mempunyai jasa yang sangat besar kepada kita. Mereka mengajari kita ilmu yang berguna, mendidik akhlaq, tentunya kita juga wajib mencintai dan menghormatinya, menyenangkan hatinya dan memperlakukannya dengan baik. Menerima pelajaran yang diberikan guru dengan hati yang penuh rasa ikhlas, perasaan senang, mematuhi perintahnya tentunya akan bermanfaat bagi kita sendiri.

Sabda Rasulullah saw:

وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسُّ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: *“Barangsiapa menempuh jalan dalam rangka menuntut ilmu padanya, Alloh mudahkan baginya dengannya jalan menuju surga*

Murid yang sopan dan rendah hati akan mudah mendapatkan ilmu dan mendapatkan manfaatnya. Sebaliknya murid yang sombong dan tidak sopan hanya akan menambah kesombongan dan memperburuk perilakunya.<sup>33</sup>

Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa hormat terhadap guru adalah perilaku akhlak yang sangat penting dalam kehidupan semasa menggali ilmu. Waktu yang dihabiskan untuk mencari ilmu adalah waktu yang tak akan sia-sia atas dasar bersikap sopan santun, hormat menghormati terhadap guru akan berimbas pada ilmu yang didapatkan bermanfaat bagi kehidupan.



---

<sup>33</sup> Abu Fatiyah Al-Adnani, *AGENDA MUKMIN Panduan Membina Pribadi Mukmin Ideal* (Qisty Saufa Abadi, 2002), hlm. 28.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Di mana, dalam pendekatan kuantitatif, peneliti mengambil jarak dengan yang diteliti, karena hubungan yang dibangun adalah hubungan antara subjek dan objek, sehingga akan mendapatkan tingkat objektivitas yang tinggi. Berbeda dengan pendekatan kualitatif, peneliti tidak mengambil jarak dengan yang diteliti karena hubungan yang dibangun didasarkan pada saling kepercayaan dan dilakukan secara intensif. Maksudnya ialah responden diperlakukan sebagai partner bukan sebagai objek penelitian<sup>34</sup>.

Adapun bentuk-bentuk penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen kuasi (*Quasi Eksperimental*). *Pertama, One group posttest only design*, yaitu jenis kuasi dimana hanya ada satu kelompok eksperimen yang kepadanya dilakukan posttest saja. *Kedua, posttest only design non-equivalent groups*, yaitu eksperimen terhadap 2 kelompok yang satu kelompoknya diberi perlakuan dan posttest, sedangkan pada kelompok lain hanya diberikan posttest saja, tidak ada pretest dan perlakuan. *Ketiga, one group pretest posttest design*, yaitu dalamnya termasuk/diberikan pretest dan posttest, tetapi tidak ada kelompok kontrol.<sup>35</sup>

#### b) Variabel Penelitian

Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain, maka variabel dapat dibedakan menjadi variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat). Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.

- a. Variabel Independen (Bebas): Bahan ajar tematik integratif berbasis karakter
- b. Variabel Dependen (Terikat): Sikap hormat

<sup>34</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 149.

<sup>35</sup> Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 241-242

**Tabel 3.1 Variabel Independen dan Variabel Dependen**

<b>Jenis Variabel</b>	<b>Konsep</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Metode Pengumpulan Data</b>
<b>Variabel Independen (Bebas)</b>	Bahan ajar tematik integratif berbasis karakter	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berisi tentang tema yang diajarkan.</li> <li>2. Membuat siswa merasa tertarik</li> <li>3. Membuat siswa merasa menghormati orang lain.</li> </ol>	Guru	Angket
<b>Variabel Dependen (Terikat)</b>	Sikap hormat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.</li> <li>2. Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.</li> <li>3. Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa</li> <li>4. Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.</li> <li>5. Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua</li> <li>6. Selalu rendah hati terhadap gurunya.</li> <li>7. Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).</li> <li>8. Tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> </ol>	Siswa	Angket



		<p>9. Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.</p> <p>10. Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.</p>		
--	--	---	--	--

### c) **Populasi dan Sampel**

Adapun populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. **Populasi**

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas. Jika diambil dari populasi, maka akan memerlukan dan waktu yang cukup banyak sehingga dalam penelitian hal itu terlalu mahal. Alternatif agar data yang diperoleh mampu mewakili data yang ada pada populasi, maka dalam penelitian sering dilakukan pemilihan responden atau sumber data yang tidak begitu banyak dari populasi, tetapi cukup mewakili. Prosesnya disebut dengan Teknik penyampelan atau Teknik sampling.<sup>36</sup>

keterangan atau data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek

<sup>36</sup> Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 137-138

yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>37</sup>

Dari pengertian tersebut, maka populasi yang digunakan dalam penelitian atau yang akan menjadi objek penelitian adalah siswa SD Muhammadiyah I Malang. Populasi untuk kelas III. Kelas III dipilih karena merupakan kelas awal di mana kemampuan, keterampilan, dan sikap siswa masih mudah untuk dikembangkan. Selain itu, kelas III dipilih karena siswa pada jenjang tersebut diasumsikan sudah dapat beradaptasi dengan suasana baru yang ada di lingkungan Sekolah Dasar.

## 2. Sampel

Sampel ditentukan oleh peneliti berdasarkan pertimbangan masalah, tujuan, hipotesis, metode, dan instrument penelitian.<sup>38</sup> Karena penelitian ini dengan pendekatan eksperimen murni yang mengharuskan adanya variabel kontrol dan variabel yang diberikan eksperimen, juga mengingat akan kemampuan peneliti baik dari segi waktu, tenaga, dan dana, maka peneliti dengan demikian membagi kelas eksperimen dengan kelas kontrol berdasarkan kelas, di samping itu sifat populasi yang homogen yakni pada tingkat kelas yang sama. Sebab itu peneliti perlu melakukan teknik sampling untuk memilih kelas yang akan diberi eksperimen.

### d) Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, dokumentasi, dan wawancara.

#### 1. Teknik Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan pengamatan dan catatan secara sistematis terhadap fenomena yang diteliti. Adapun hal-hal yang akan diobservasi adalah proses pembelajaran eksperimen dan data

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: Afabeta, 2013), hlm. 117.

<sup>38</sup> Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 138

yang berkaitan dengan penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dan dampaknya dalam meningkatkan sikap hormat siswa saat pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini peneliti sebagai pelaku eksperimen ini akan mengamati saat guru pada proses belajar-mengajar.

## 2. Teknik Penilaian Diri

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.

## 3. Teknik Penilaian Antarteman

Merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan sikap dan perilaku keseharian peserta didik. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik.

## 4. Teknik Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut tersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna.<sup>39</sup> Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup (jawabannya sudah ditentukan dalam lembar angket tersebut) atau terbuka (responden diberi kebebasan untuk menjawab, tentunya sesuai petunjuk pengisian angket). Angket ini bertujuan untuk mendapatkan data dari siswa yang masuk dalam kelas eksperimen.

Angket yang digunakan adalah berbentuk angket berstruktur atau angket tertutup.<sup>40</sup> Yaitu yang dirancang sedemikian rupa untuk mendapatkan data terkait dengan pendapat pribadi mengenai proses pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter, perbedaan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dengan bahan ajar yang pernah dipakai oleh guru

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 102

<sup>40</sup> *Ibid.*, hlm.104

sebelumnya, dan hal yang terkait dengan sikap hormat siswa dalam mengikuti pembelajaran tematik dengan menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter. Angket digunakan untuk mengetahui sikap hormat siswa kelas III di SD Muhammadiyah I Malang dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter.

#### **5. Teknik Dokumentasi**

Dari dokumentasi ini peneliti akan mengumpulkan data sebagai berikut, antara lain:

- a. Kondisi bahan ajar
- b. Sarana dan prasarana
- c. Proses pembelajaran dengan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter
- d. Denah sekolah
- e. Data siswa

#### **6. Teknik Wawancara**

Wawancara ialah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui suatu hal dari responden secara detail dengan jumlah responden sedikit atau kecil.<sup>41</sup> Wawancara dilakukan dengan Peneliti ini menggunakan teknik wawancara terstruktur. Adapun hal-hal yang akan ditanyakan kepada guru wali kelas III SD Muhammadiyah I Malang pada tahun ajaran 2018-1019 terkait mengenai bahan ajar yang digunakan, kondisi bahan ajar, metode bahan ajar dan siswa saat pembelajaran tematik berlangsung.

#### **7. Teknik Tes**

Peneliti akan memberikan dua macam tes, yaitu pra tes dan post tes, yaitu soal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelum menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dan setelah

---

<sup>41</sup> *Ibid.*, hlm. 137.



menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dalam pelajaran, dengan tujuan untuk melihat sejauh mana pengaruh penggunaan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terhadap sikap hormat siswa dalam dalam pembelajaran tematik.

**e) Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah adalah alat yang digunakan untuk menangkap data penelitian. Dalam mendukung proses pengumpulan data dan memperoleh data yang diinginkan, peneliti menggunakan instrumen yang berupa angket (kuesioner), dimana butir-butir pertanyaan atau pernyataan dalam angket dikembangkan berdasarkan atas teori yang relevan dengan masing-masing variabel penelitian, (1) variabel bebas yaitu bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dan (2) variabel terikat yaitu sikap hormat pada tema kewajiban dan hakku siswa kelas III di SD Muhammadiyah I Malang Variabel akan menggunakan skala likert yang telah dimodifikasi dimana responden akan memilih lima alternatif jawaban pada skala likert.

Alat ukur variabel bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terdiri atas 10 item pertanyaan dan pernyataan. 10 item diberikan untuk angket sebelum eksperimen dan angket sesudah eksperimen. Jawaban dari setiap pertanyaan dan pernyataan tersebut memiliki gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang berupa kata-kata seperti: sangat menyenangkan, menyenangkan, kurang menyenangkan, tidak menyenangkan, sangat tidak menyenangkan. Dengan demikian, dalam pengukuran variabel penelitian, responden diminta untuk menyatakan persepsinya dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban dalam skala satu dengan sampai lima. Semua pernyataan diungkapkan dalam kalimat positif.

**f) Uji Validitas dan Reliabilitas**

Validitas adalah salah satu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesulitan satu instrumen. Valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah. Tinggi rendahnya validitas instrumen

menunjukkan sejauhmana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.<sup>42</sup>

Uji validitas yang dilakukan dengan menggunakan teknik *korelasi product moment*, kemudian membandingkan r hitung dari setiap item pertanyaan dengan r tabel dengan  $n = 10$  dengan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 atau 5% dengan asumsi jika  $r$  hitung  $\leq$  dari r tabel maka item tersebut adalah valid.

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan. Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas tinggi apabila tes (alat pengumpul data) yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur.

Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa satu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya.

#### g) **Prosedur Penelitian**

Langkah penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian eksperimen ini adalah sebagai berikut:

1. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, bahan ajar yang sudah diselipi muatan sikap hormat, dan lembar penilaian untuk siswa.
2. Melaksanakan eksperimen sesuai dengan rencana awal, yakni menerapkan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa.
3. Melakukan penilaian kepada siswa, baik yang melalui observasi peneliti, penilaian diri, penilaian antarteman, dan lain sebagainya.
4. Mengumpulkan dan menganalisis data yang telah diperoleh selama eksperimen.
5. Membuat kesimpulan dari hasil analisis data eksperimen.

---

<sup>42</sup> *Ibid.*, hlm. 168.

#### **h) Analisis Data**

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, setelah data terkumpul lengkap, data harus dianalisis baik menggunakan analisis kualitatif atau kuantitatif. Moleong dalam Hassan mengungkapkan bahwa analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis motivasi seperti sasaran data.<sup>43</sup>

Penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif, dimana dikatakan Hassan bahwa analisis kuantitatif merupakan analisis yang menggunakan alat analisis yang bersifat kuantitatif. Yakni analisis yang menggunakan model-model, seperti model matematika, model statistik dan ekonometrik. Hasil analisis disajikan dalam bentuk angka-angka yang kemudian dijelaskan dan diinterpretasikan dalam satu uraian.<sup>44</sup>

Pemaparan diatas dapat diartikan bahwa, data selesai dilakukan, agar data bisa dianalisis maka data tersebut harus dipecah dahulu menjadi bagian-bagian kecil, kemudian menggabungkan untuk memperoleh pemahaman yang baru, sehingga mendapatkan hasil yang sesuai direncanakan.

---

<sup>43</sup> M. Iqbal, Hassan, *Metode Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: GhaliaIndonesia, 2002), hlm. 97.

<sup>44</sup> *Ibid.*, hlm. 82.

## BAB IV PAPARAN PENELITIAN

### A. Gambaran Umum Objek Penelitian

Pada bagian gambaran umum mengenai objek penelitian, akan dipaparkan beberapa hal seperti tempat penelitian, keadaan siswa, dan keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana. Berikut adalah ulasan selengkapnya.

#### 1. Profil SD Muhammadiyah I Malang

##### IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama dan alamat sekolah : SD Muhammadiyah 1 Malang
2. NSS : 102056101006
3. NPSN : 20533909
4. Jalan : Kawi No. 7
5. Kelurahan : Kauman
6. Kecamatan : Klojen
7. Kota : Malang
8. Kode Pos : 65119
9. No. Telepon : (0341) 366133
10. No. Fax : (0341) 352176
11. Nama dan alamat yayasan/  
Penyelenggara sekolah : Perguruan Muhammadiyah (PCM Klojen)
12. Status sekolah : Swasta
13. Status Akreditasi Sekolah : Terakreditasi A
14. Tahun Didirikan : 1927
15. Tahun Beroperasi : 1978

##### KONDISI SEKOLAH

Jumlah siswa dan Nilai Rata-rata Mata Pelajaran Ujian Nasional/Ujian Sekolah dalam 3 (tiga) tahun terakhir.

Jumlah siswa dan Nilai Ujian ada diuraikan pada tabel berikut ini:



Tahun	Jumlah Siswa Seluruhnya			Nilai Rata-rata Mata Pelajaran Ujian Nasional/ Ujian Sekolah		
	L	P	Jumlah	B. Ind	Mat	IPA
2012/ 2013	18	31	49	7.98	8.04	8.07
2013/ 2014	24	22	46	8.39	8.18	8.38
2015/ 2016	27	25	52	8,28	7,08	7,61
2016/ 2017	27	27	54	75.2	7.00	7.55

#### Sarana Sekolah

Air Bersih	:	Sumur/PAM
Debit Air	:	Cukup
Dana Ops dan Perawatan	:	PSM
Jumlah Komputer yang dimiliki	:	12 Unit

## 2. Visi misi sekolah SD Muhammadiyah I Malang

Visi SD Muhammadiyah I Malang adalah “Unggul, Cerdas, Kreatif, Berkarakter dan Peduli Lingkungan.”

Sesuai dengan visi yang telah ditetapkan, SD Muhammadiyah I Malang memiliki misi sebagai berikut.

- a. Mengembangkan sumber daya secara optimal dalam rangka mempersiapkan siswa yang unggul dalam bidang IPTEKS
- b. Meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam IPTEK melalui pembelajaran berbasis lingkungan
- c. Menumbuhkembangkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sebagai dasar kehidupan sehari-hari melalui kegiatan keagamaan.

- d. Menumbuhkembangkan pengamalan agama, nilai-nilai luhur kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan membudayakan pembiasaan 7S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun, semangat dan sepenuh hati pada seluruh warga sekolah
- e. Mewujudkan lingkungan sekolah yang Bersinar Terang (Bersih, Indah, Asri, Rapi, Tertib, Aman, Nyaman, Rindang) melalui kegiatan pelestarian lingkungan sekitar sekolah.

### 3. TUJUAN SEKOLAH

Tujuan di SD Muhammadiyah 1 Malang adalah meletakkan dasar keimanan dan ketaqwaan kepada Allah S.W.T, kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan peduli lingkungan.

Pencapaian tujuan sekolah tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Peningkatan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah S.W.T ditunjukkan dalam bentuk peningkatan ketaatan menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran Islam dalam praktik berkehidupan, baik di sekolah, di rumah, maupun di masyarakat oleh seluruh warga SD Muhammadiyah I Malang
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran ditandai dengan peningkatan kesiapan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berbasis PAKEM serta peningkatan keaktifan dan kreativitas siswa dalam pembelajaran.
- c. Peningkatan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran yang berbasis lingkungan
- d. Terjalin kerja sama antar warga sekolah dan masyarakat demi terwujudnya lingkungan yang Bersinar Terang (Bersih, Indah, Asri, Rapi, Tertib, Aman, Nyaman, Rindang).

Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti melakukan wawancara dengan kepala SD Muhammadiyah I Malang. Petikan transkripsi hasil wawancara , seperti berikut:

Untuk mewujudkan visi dan misi sekolah kami jabarkan dalam dua langkah. Pertama kami lakukan dengan membuat

Rencana Kerja Madrasah (RKM). Dalam RKM kami buat dalam tiga tahap yaitu jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang. Dalam RKM sudah kami susun sedemikian rupa untuk mewujudkan visi misi sekolah. Kedua kami lakukan dengan bekerja sama dengan stakeholders yang ada dan kerjasama yang kompak dengan dewan guru dan karyawan.

Dari wawancara tersebut terungkap bahwa SD Muhammadiyah I Malang memiliki visi Unggul, Cerdas, Kreatif, Berkarakter dan Peduli Lingkungan. Visi dan misinya Menumbuhkembangkan pengamalan agama, nilai-nilai luhur kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan membudayakan pembiasaan 7S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun, semangat dan sepuh hati pada seluruh warga sekolah

Adapun untuk mewujudkan visi dan misi Tujuan di SD Muhammadiyah 1 Malang adalah meletakkan dasar keimanan dan ketaqwaan kepada Allah S.W.T, kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan peduli lingkungan:

Untuk mewujudkan visi misi itu kami sesuaikan dengan delapan standar nasional. Dari standar isi, standar proses, kompetensi lulusan, tenaga pendidikan, sarana prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian. Delapan standar tersebut kami jadikan acuan untuk mewujudkan visi dan misi madrasah ini. Sedangkan untuk mewujudkannya kami selalu mengadakan evaluasi diri. Apakah yang kami lakukan sudah sesuai dengan peraturan-peraturan dari pemerintah yang ada.

Berdasarkan wawancara tersebut SD Muhammadiyah I Malang dalam mewujudkan visi dan misinya selalu mengacu pada peraturan-peraturan yang telah dibuat dan ditetapkan oleh pemerintah. Mengingat SD Muhammadiyah I Malang adalah dibawah naungan PCM dan PDM.

Namun secara khusus dalam penyelenggaraan pendidikan SD Muhammadiyah I Malang diberi kewenangan oleh PCM dan PDM untuk mewujudkan pendidikan yang berkarakter dan lulus hafal juz 30. Karakteristik pembelajaran minimal ada empat kecerdasan yang dibangun yaitu kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan spiritual dan pendidikan berbasis karakter di sekolah seperti cinta lingkungan, cinta kebersihan, dan berkarakter. Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan oleh kepala madrasah sebagai berikut:

Secara khusus kami mempunyai prioritas dalam penyelenggaraan pendidikan yaitu mewujudkan empat kecerdasan (intelektual, sosial, emosional, dan spiritual) dan pendidikan berbasis karakter (di sekolah, cinta lingkungan, cinta kebersihan, dan berkarakter). Karena kami dalam penerimaan murid baru dengan seleksi, maka tujuan kami adalah bagaimana murid kami bisa terbentuknya karakter yang baik, memiliki kemampuan IT, namun tetap mempunyai ciri khas yaitu anak yang berperilaku baik.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa SD Muhammadiyah I Malang dalam menyelenggarakan pendidikan memiliki visi dan misi yang jelas, yaitu menyeimbangkan kemampuan dan kecerdasan muridnya dalam mengamalkan ajaran agama Islam sebagai keyakinannya dan ilmu umum sebagai dasar untuk memahami dan menambah keyakinan agamanya. Hal itu diwujudkan dalam bentuk kebiasaan/karakter di sekolah dan di lingkungannya. Hal itulah yang dijadikan jargon sekaligus menjadi arah dan tujuan segala kebijakan dalam pendidikan dan pembelajaran yang dikembangkan oleh para pengelolanya.

#### **4. GURU DAN KARYAWAN**

Jumlah guru dan karyawan SD Muhammadiyah 1 Kota Malang adalah 27 orang dengan Strata Pendidikan Pascasarjana (S2) sebanyak 5 orang, Sarjana (S1) sebanyak 19 orang, Diploma (D2) sebanyak 1 orang, Diploma (D1) sebanyak 1 orang dan SLTA sebanyak 4 orang. Data guru dan karyawan SD Muhammadiyah 1 Malang ditunjukkan pada tabel berikut ini:



No.	Pendidikan	Status				Jumlah
		PNS	Guru Bantu	GTY	KTY	
1	Pascasarjana (S2)	-	-	5	-	5
2	Sarjana (S1)	-	-	18	1	19
3	Diploma (D3)	-	-	-	-	-
4	Diploma (D2)	-	-	1	-	1
5	Diploma (D1)	-	-	-	1	1
6	SLTA/PGA	-	-	1	3	4

### 5. Siswa

Jumlah siswa SD Muhammadiyah 1 Kota Malang pada tahun pelajaran 2017/2018 adalah sebanyak 308 siswa. Data jumlah siswa belajar di SD Muhammadiyah 1 Malang mulai kelas 1 sampai dengan kelas 6 pada tahun 2013-2017.

sampai dengan kelas 6 pada tahun 2014-2017 adalah sebagai berikut:

No	JUMLAH SISWA KELAS 1 s/d 6												Jumlah Siswa Semua	Keterangan	
	1		2		3		4		5		6				
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	288	2014	/
	3	3	9	1	7	3	0	5	4	1	7	5		2015	
2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	282	2015	/
	4	5	3	3	8	0	7	2	1	5	3	1		2016	
3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	272	2016	/
	2	5	2	6	3	5	6	0	8	1	9	5		2017	
4	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	308	2017	/
	6	1	1	5	5	6	6	5	5	1	7	0		2018	

Jumlah siswa kelas VI dan nilai rata-rata ujian sekolah dalam 3 (tiga) tahun terakhir sebagai berikut:

Tahun	Jumlah Siswa Seluruhnya			Nilai Rata-rata Mata Pelajaran Ujian Sekolah		
	L	P	Jumlah	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA
2012 / 2013	18	31	49	7.98	8.04	8.07
2013 / 2014	24	22	46	8.39	8.18	8.38
2014 / 2015	27	25	52	8.28	7.08	7.61
2015 / 2016	33	21	54	7.52	6.20	7.54
2016 / 2017	19	15	34	7.67	6.74	7.51
2017/2018	37	20	57			

## 6. SARANA DAN PRASARANA SD MUHAMMADIYAH I MALANG

SD Muhammadiyah 1 Malang menempati gedung sendiri yang dibangun di atas tanah seluas 1400 m<sup>2</sup>. Bangunan terdiri dari 2 lantai dan 3 lantai dengan beberapa sarana penunjang, diantaranya adalah ruang perkantoran, ruang belajar (teori), ruang laboratorium, ruang perpustakaan, mushola, ruang UKS, dan lain-lain. Prasarana yang ada di SD Muhammadiyah 1 Malang yaitu berikut:

No	Ruang	Jumlah	Luas
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	9 x 2 m
2.	Ruang Guru	1	8 x 7 m
3.	Ruang Belajar	13	7 x 6 m
4.	Ruang Lab. Bahasa	1	6,5 x 7 m
5.	Ruang Lab. Komputer	1	3 x 7m
6.	Ruang Lab. MIPA	1	7 x 3 m
7.	Ruang UKS	1	7 x 3 m

8.	Kamar Mandi / WC Guru	2	2 x 1,5 m
9.	Kamar Mandi / WC Siswa	7	2 x 1,5 m
10.	Mushola	1	9 x 6 m
11.	Ruang Kantin	1	3 x 3 m
12.	Ruang Perpustakaan	1	7 x 3 m
13.	Koperasi Sekolah	1	7 x 3 m
14.	Pos Satpam	1	2 x 1.25 m
15.	Lapangan Olah Raga	1	

1. Suasana belajar nyaman
2. Satu kelas max 28 siswa dengan 2 guru ( bagi kelas 1)
3. Kelas 1-6 pembelajaran tematik dengan guru kelas.
4. Tempat duduk siswa dibuat berkelompok dan diatur sesuai dengan kebutuhan
5. Bentuk meja bervariasi
6. Nilai hasil perkembangan belajar siswa dilaporkan dalam bentuk narasi dan nominal
7. Dalam satu semester siswa melakukan outdoor 2 kali
8. Dalam satu tahun siswa melakukan outbound 1 kali

## 7. KURIKULUM 2013

### a) Kompetensi Inti

Struktur kurikulum SD Muhammadiyah I Malang meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh selama enam tahun mulai Kelas I sampai dengan Kelas VI. Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- 1) Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual

- 2) Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial;
  - 3) Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan; dan
  - 4) Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.
- b) Muatan Pelajaran

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan. Muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum.

Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi dalam pencapaian kompetensi lulusan SD, posisi mata pelajaran dalam kurikulum, distribusi mata pelajaran dalam semester atau tahun, beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap siswa dirumuskan sebagai Struktur Kurikulum SD.

Kurikulum SD Muhammadiyah 1, menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema.

Berdasarkan kompetensi inti disusun mata pelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan matapelajaran dan alokasi waktu untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana tabel berikut.

Tabel 3 Struktur Mapel dalam Kurikulum 2013

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU					
	I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A						
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	6	6	4	4	4
3. Bahasa Indonesia	8	8	10	7	7	7
4. Matematika	5	6	6	6	6	6
5. Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B						
1. Seni Budaya dan Prakarya (termasuk muatan lokal)*	4	4	4	6	6	6
2. Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan (termasuk muatan lokal)	4	4	4	3	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu	30	32	34	36	36	36

- Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.
- Mata pelajaran Kelompok B dapat berupa mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri.
- Satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 35 menit.
- Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri, maksimal 40% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan.



- Untuk Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya, satuan pendidikan menyelenggarakan minimal 2 aspek dari 4 aspek yang disediakan. Peserta didik mengikuti salah satu aspek yang disediakan untuk setiap semester, aspek yang diikuti dapat diganti setiap semesternya.

Struktur kurikulum SD Muhammadiyah I Malang Kurikulum 2013 disajikan pada Tabel 4.

No	Komponen	Alokasi Waktu Kurikulum 2013					
		Kelas					
		1	2	3	4	5	6
<b>KELOMPOK A</b>							
1	Pendidikan Agama	4	4	4	4	4	4
2	Pendidikan Kewarganegaraan	5	5	6	5	5	5
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Matematika	5	6	6	6	6	6
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
<b>KELOMPOK B</b>							
7	SBdP	4	4	4	4	4	4
8	PJOK	4	4	4	4	4	4
<b>Mulok</b>							
	Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2

	Al Islam	2	2	2	2	2	2
	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
	Kemuhammadiyah	-	-	-	1	1	1
	Jumlah	3	38	38	4	4	4
		6			3	3	3

Keterangan:

- a. Matapelajaran Kelompok A adalah kelompok matapelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Matapelajaran Kelompok B yang terdiri atas matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok matapelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- b. Bahasa Jawa sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan matapelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
- c. Mata pelajaran yang menjadi ciri khas sekolah Muhammadiyah juga termuat sebagai muatan lokal, yaitu Al Islam, Bahasa Arab dan Kemuhammadiyah yang
- d. Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum diatas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah antara Ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- e. Kegiatan ekstra kurikuler seperti Pramuka (terutama), Unit Kesehatan Sekolah, Palang Merah Remaja, dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan kompetensi sikap sosial peserta didik, terutamanya adalah sikap peduli. Disamping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan

maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstrakurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.

- f. Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap matapelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- g. Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- h. Khusus untuk matapelajaran Pendidikan Agama di Madrasah Ibtidaiyah dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan yang ditetapkan oleh Kementerian Agama.

### **8. Karakter siswa SD Muhammadiyah I Malang kelas 3**

Usia rata-rata anak Indonesia saat masuk ke MI/SD adalah 6 tahun dan selesai pada usia 12 tahun. Kalau mengacu pada pembagian tahapan perkembangan anak, berarti anak usia sekolah dasar ini berada dalam dua masa perkembangan, yaitu masa kanak-kanak tengah yaitu umur 6-9 tahun dan masa kanak-kanak akhir yaitu umur 10-12 tahun. Masa ini disebut juga masa anak lanjutan atau masa anak usia sekolah, karena pada masa usia ini biasanya ia duduk di sekolah dasar.<sup>45</sup>

Adapun perkembangan siswa MI/SD dalam beberapa aspek adalah sebagai berikut:

- a. Perkembangan Fisik
- b. Perkembangan Kognitif
- c. Perkembangan Sosial
- d. Perkembangan Emosi
- e. Perkembangan Keagamaan

<sup>45</sup> S.C Utami Munandar, "Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah" (Jakarta: Grasindo, 1992), Hlm. 1.

Perkembangan fisik atau yang disebut pertumbuhan biologis (*biological growth*) merupakan salah satu aspek terpenting dalam perkembangan individu. Pada anak usia MI/SD yaitu umur 6 tahun terlihat bahwa badan anak bagian atas berkembang lebih lambat dari pada bagian bawah, anggota-anggota badan relatif masih pendek, kepala dan perut relatif masih besar. Sesudah 6 tahun pertumbuhan menjadi agak lambat dari pada waktu-waktu sebelumnya, sampai umur 12 tahun anak bertambah panjang 5 sampai 6 cm tiap tahunnya. Pada masa ini peningkatan berat badan anak bertambah lebih banyak dari pada panjang badannya. Pada anak usia 6 tahun tinggi rata-rata anak adalah 46 inci dengan berat 22,5 kg, kemudian pada usia 12 tahun tinggi anak mencapai 60 cm dan berat 40 hingga 42,5 kg.

Pada masa perkembangan kognitif sudah dapat mereaksi rangsangan intelektual atau melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut pencapaian kemampuan intelektual atau kemampuan kognitif seperti membaca, menulis, dan menghitung. Kemampuan kognitif atau intelektual pada masa ini cukup untuk menjadi dasar diberikannya berbagai kecakapan yang dapat mengembangkan pola pikir atau daya nalarnya, kepada anak pada fase ini sudah dapat diberikan dasar-dasar keilmuan seperti membaca, menulis dan berhitung. Di samping itu kepada anak diberikan juga pengetahuan-pengetahuan tentang manusia, hewan, lingkungan alam sekitar dan sebagainya. Untuk mengembangkan daya nalarnya dengan melatih anak untuk mengungkapkan pendapat, gagasan atau penilaiannya terhadap berbagai hal, baik yang dialaminya maupun peristiwa yang terjadi di lingkungannya, misalnya yang berkaitan dengan materi pelajaran, tata tertib sekolah, pergaulan yang baik dengan teman sebaya atau dengan orang lain dan sebagainya.<sup>46</sup>

Selanjutnya yaitu perkembangan sosial adalah pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Perkembangan sosial anak-anak MI/SD ditandai dengan adanya perluasan hubungan, di samping dengan keluarga juga ia mulai

---

<sup>46</sup> Syamsu Yusuf LN, "*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 178-179.

membentuk ikatan baru dengan teman sebaya (*peer group*) atau teman sekelas, sehingga ruang gerak hubungan sosialnya telah bertambah luas. Pada usia ini anak mulai memiliki kesanggupan menyesuaikan diri sendiri (*egosentris*) kepada sikap yang *kooperatif* (bekerja-sama) atau *sosiosentris* (mau memperhatikan kepentingan orang lain). Dalam proses belajar di sekolah kematangan perkembangan sosial ini dapat dimanfaatkan atau dimaknai dengan memberikan tugas-tugas kelompok. Dengan melaksanakan tugas kelompok peserta didik dapat belajar tentang sikap dan kebiasaan dalam bekerja sama, saling menghormati, bertenggang rasa dan bertanggung jawab.<sup>47</sup>

Emosi merupakan faktor dominan yang mempengaruhi tingkah laku individu, dalam hal ini termasuk pula perilaku belajar. Emosi yang positif seperti perasaan senang, bergairah, bersemangat atau rasa ingin tahu akan mempengaruhi individu untuk mengonsentrasikan dirinya terhadap aktivitas belajar seperti memperhatikan penjelasan guru, membaca buku, aktif dalam berdiskusi, mengerjakan tugas dan disiplin dalam belajar.<sup>48</sup>

Periode usia dasar merupakan masa pembentukan nilai-nilai agama sebagai kelanjutan dari periode sebelumnya. Kualitas keagamaan akan sangat dipengaruhi oleh proses perkembangan atau pendidikan yang diterimanya. Oleh karena itu pendidikan agama (pengajaran pembiasaan dan penanaman nilai-nilai) di sekolah dasar sangat penting sekali.<sup>5</sup> Karena pendidikan agama di sekolah dasar merupakan dasar bagi pembinaan sikap positif terhadap agama dan berhasil membentuk pribadi dan akhlak anak, maka untuk mengembangkan sikap itu pada masa remaja akan mudah dan anak telah mempunyai pegangan atau bekal dalam menghadapi berbagai kegoncangan yang biasa terjadi pada masa remaja<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Syamsu Yusuf LN, Hlm. 180

<sup>48</sup> Syamsu Yusuf LN, Hlm. 181

<sup>49</sup> Zakiah Daradjat, "*Ilmu Jiwa Agama*" (Jakarta: Bulan Bintang, 1986), Hlm. 58.



## B. Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif berbasis Karakter dalam meningkatkan Rasa Hormat Siswa Kelas III SD Nuhammadiyah I Malang

Paparan data eksperimen pada penelitian ini akan disajikan berdasarkan kelas eksperimen dan kelas kontrol baik sebelum maupun setelah diterapkannya bahan ajar bermuatan karakter sikap hormat. Bahan ajar bermuatan karakter sikap hormat hanya diterapkan di kelas eksperimen, kelas kontrol diungkap datanya sebagai pembanding.

### 1. Sebelum Eksperimen

Berikut ini disajikan beberapa data terkait dengan observasi dan penilaian guru dan siswa sebelum menggunakan bahan ajar yang bermuatan karakter sikap hormat. Data yang disajikan meliputi data observasi awal, data penilaian diri, data penilaian antarteman, angket tanggapan siswa, wawancara, dan nilai akademik siswa sebelum adanya penerapan bahan ajar yang bermuatan karakter rasa hormat.

#### Observasi Rasa Hormat Siswa sebelum menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Sikap Hormat

No	Kriteria	Hasil Observasi Siswa			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	-	20 siswa	14 siswa	-
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	-	20 siswa	14 siswa	-
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	-	22 siswa	12 siswa	-

4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	-	18 siswa	16 siswa	-
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	-	23 siswa	11 siswa	-
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	-	17 siswa	17 siswa	-
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	-	10 siswa	24 siswa	-
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	-	14 siswa	20 siswa	-
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	-	-	34 siswa	-
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	-	32 siswa	2 siswa	-
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>34 siswa</b>		

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 58.8% sudah baik dalam hal tersebut dan 41.2% siswa sudah cukup hormat.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 58.8% sudah baik dalam hal tersebut 41.2% siswa sudah cukup sopan.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 64.7% siswa sudah baik dalam melaksanakan hal tersebut, akan tetapi ada 35.3% siswa yang cukup terbiasa melakukan hal tersebut.
- d. dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 52.9% siswa baik dengan tidak menggunakan nada tinggi. Ada sebanyak 47.1% siswa yang cukup dalam tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 67.6% siswa sudah baik dan 32.4% siswa cukup menaati.

- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 50% siswa sudah baik dan 50% nya lagi cukup rendah hati.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 29.4% siswa sudah baik dan ada 70.6% siswa yang cukup hormat dan ta'zim.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 58.8% sudah baik dan 41.2% siswa sudah cukup dalam hal tersebut.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, semua siswa dinilai cukup.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 94.1% siswa sudah baik dan 5.9% sisanya cukup dalam hal tersebut.

**Penilaian Diri Siswa Sebelum Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Rasa Hormat Siswa**

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Siswa yang menilai	
		Ya	Tidak
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	14	20
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	11	23
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	9	25
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	9	25
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	7	27
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	7	27
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	26	8
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	12	22
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	5	29
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	8	26

<b>Jumlah Siswa</b>	<b>34 siswa</b>
---------------------	-----------------

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 41.2% siswa melakukan hal tersebut dan 58.8% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 32.4% siswa sopan dan 67.6% siswa tidak sopan.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 26.5% siswa melaksanakan hal tersebut, akan tetapi ada 73.5% siswa yang tidak melakukan hal tersebut.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 26.5% siswa tidak menggunakan nada tinggi dan 73.5% siswa menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 20.6% siswa menaati dan 79.4% siswa tidak menaati.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 20.6% siswa melakukan hal tersebut dan 79.4% siswa tidak rendah hati.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 76.5% siswa melakukan hal tersebut dan ada 23.5% siswa yang tidak.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 35.3% sudah melakukan dan 64.7% siswa memotong pembicaraan orang lain.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 14.7% siswa melakukan hal tersebut dan 85.3% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 23.5% siswa melakukan dan 76.5% tidak melakukan hal tersebut.

**Penilaian Antarteman Sebelum Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan  
Karakter Rasa Hormat**

No	Kriteria	Hasil Observasi Siswa			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	3 siswa	25 Siswa	6 Siswa	
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	3 Siswa	23 Siswa	8 Siswa	
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	6 Siswa	20 Siswa	8 Siswa	
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	7 Siswa	20 Siswa	7 Siswa	
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	6 Siswa	21 Siswa	7 Siswa	
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	6 Siswa	24 Siswa	4 Siswa	
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	-	22 Siswa	12 Siswa	
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	4 Siswa	25 Siswa	5 Siswa	
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	1 Siswa	7 Siswa	26 Siswa	
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	19 Siswa	15 Siswa	-	
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>			



Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 8.8% sudah sangat baik dalam hal tersebut, 73.5% sudah baik dan 17.6% siswa sudah cukup hormat.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 8.8% siswa sudah sangat baik dalam hal tersebut, 67.6% siswa sudah baik dan 23.5% siswa sudah cukup sopan.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 17.6% siswa sudah sangat baik dalam melaksanakan hal tersebut, dan 58.8% siswa sudah baik. Akan tetapi ada 23.5% siswa yang cukup terbiasa melakukan hal tersebut.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 20.6% siswa sangat baik dengan tidak menggunakan nada tinggi dan 58.8% siswa sudah baik. Ada sebanyak 47.1% siswa yang cukup dalam tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 17.6% siswa sudah sangat baik, 61.8% siswa sudah baik dan 32.4% siswa cukup menaati.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 17.6% siswa sudah sangat baik, 70.6% siswa sudah baik dan 50% nya lagi cukup rendah hati.

- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 64.7% siswa sudah baik dan ada 35.3% siswa yang cukup hormat dan ta'zim.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 11.8% sudah sangat baik, 73.5% siswa sudah baik dan 14.7% siswa sudah cukup dalam hal tersebut.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 2.9% siswa sudah sangat baik, 20.6% siswa sudah baik dan 76.5% siswa cukup dalam melakukan hal tersebut.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 55.9% siswa sudah sangat baik dan 44.1% sisanya sudah baik dalam hal tersebut

**Angket Tanggapan Siswa Sebelum Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Sikap Hormat**

No	Item Pertanyaan Angket	Banyaknya Siswa yang Menjawab				
		5	4	3	2	1
1	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar ini?	-	26 siswa	8 siswa	-	-
2	Apakah kamu senang belajar menggunakan buku ajar ini?	22 siswa	12 siswa	-	-	-
3	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati guru?	-	19 siswa	15 siswa	-	-
4	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati orang tua?	-	17 siswa	17 siswa	-	-
5	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati orang yang lebih	-	16 siswa	18 Siswa	-	-

	tua?					
6	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menaati perintah guru?	-	16 siswa	18 siswa	-	-
7	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menaati perintah orang tua?	-	18 siswa	16 siswa	-	-
8	Apakah buku ajar ini membantumu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?	-	18 siswa	16 siswa	-	-
9	Apakah buku ajar ini membantumu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain?	-	13 siswa	21 siswa	-	-
10	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati teman?	-	22 siswa	12 siswa	-	-
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>34 siswa</b>			

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap guru kelas III di SD Muhammadiyah I Malang, guru menyebutkan bahwa secara umum siswa SD Muhammadiyah I Malang memang memiliki kemampuan akademik yang bagus. Akan tetapi ada beberapa hal yang perlu diluruskan sikap dan perbuatan pada siswa. Beberapa anak ada yang bersikap baik atau hormat kepada guru. Sebagian besar siswa banyak yang kurang hormat kepada guru. Kebanyakan dari mereka merasa dekat dengan guru, sehingga mereka mengacuhkan, meremehkan, dan bersikap tidak hormat kepada guru. Contohnya, beberapa siswa menggunakan bahasa yang kurang sopan ketika berbicara dengan guru. Kebanyakan dari mereka sudah ada yang mengucapkan salam ataupun berjabat tangan dan mencium tangan guru, akan tetapi untuk mematuhi perintah guru, perintah orang tua, berbicara dengan menggunakan kata dan intonasi yang tepat masih jarang dilakukan.

Pernyataan di atas, senada dengan hasil wawancara terhadap beberapa siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang. Mereka menyadari dan ketika dijelaskan mereka merasa kurang hormat baik kepada guru, orang tua, maupun kepada sesama teman. Tidak semua perintah dan arahan guru mereka taati. Banyak dari mereka yang kurang terbiasa mengucapkan salam, berjabat tangan dan mencium tangan orang tua maupun guru ketika bertemu. Mereka juga tidak selalu menggunakan bahasa dan intonasi yang sopan ketika berbicara kepada orang lain, terutama kepada orang yang lebih tua.

Selain data dari kelas eksperimen, peneliti juga mengambil beberapa data dari kelas kontrol sebagai pembanding. Berikut ini adalah paparan data dari kelas kontrol yang diambil pada tema yang sama dengan kelas eksperimen. Data yang diambil dari kelas kontrol hanya satu kali, mengingat tidak ada perubahan perlakuan sehingga asumsi peneliti tanggapan yang diperoleh akan relatif sama. Berikut adalah data kelas kontrol yang diambil pada tema yang akan dieksperimenkan

#### Observasi Sikap Hormat Siswa Pada Kelas Kontrol

No	Kriteria	Hasil Observasi Siswa			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	-	21 siswa	12 Siswa	1 Siswa
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	-	22 siswa	12 Siswa	-
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	-	22 siswa	12 Siswa	-

4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	-	24 siswa	10 Siswa	-
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	-	23 siswa	11 Siswa	-
6	Selalu rendah Hati terhadap gurunya.	-	16 siswa	18 Siswa	-
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	-	16 siswa	18 Siswa	-
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	-	18 siswa	16 Siswa	-
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	-	3 Siswa	31 Siswa	-
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	-	32 siswa	2 siswa	-
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>34 siswa</b>		

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus (prestasi akademik), sebanyak 61.8% sudah baik dalam hal tersebut, 35.3% siswa sudah cukup hormat, dan 2.9% siswa kurang hormat.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 64.7% sudah baik dalam hal tersebut 35.3% siswa sudah cukup sopan.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 64.7% siswa sudah baik dalam melaksanakan hal tersebut, akan tetapi ada



35.3% siswa yang cukup terbiasa melakukan hal tersebut.

- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 52.9% siswa baik dengan tidak menggunakan nada tinggi. Ada sebanyak 47.1% siswa yang cukup dalam tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 67.6% siswa sudah baik dan 32.4% siswa cukup menaati.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 47.1% siswa sudah baik dan 52.9% nya lagi cukup rendah hati.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 47.1% siswa sudah baik dan ada 52.9% siswa yang cukup hormat dan ta'zim.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 52.9% sudah baik dan 47.1% siswa sudah cukup dalam hal tersebut.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 8.8% siswa sudah baik dan 91.2% siswa cukup.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 94.1% siswa sudah baik dan 5.9% sisanya cukup dalam hal tersebut.

### Penilaian Diri Siswa Pada Kelas Kontrol

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Siswa yang menilai	
		Ya	Tidak
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	23	11
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	22	12
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	26	8
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	23	11
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	27	7
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	25	9
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	8	26
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	23	11
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	4	30
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	24	10
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>	

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 67.6% siswa melakukan hal tersebut dan 32.4% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 64.7% siswa sopan dan 35.3% siswa tidak sopan.

- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 76.5% siswa melaksanakan hal tersebut, akan tetapi ada 23.5% siswa yang tidak melakukan hal tersebut.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 67.6% siswa tidak menggunakan nada tinggi dan 32.4% siswa menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 79.4% siswa menaati dan 20.6% siswa tidak menaati.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 73.5% siswa melakukan hal tersebut dan 26.5% siswa tidak rendah hati.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 23.5% siswa melakukan hal tersebut dan ada 76.5% siswa yang tidak.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 67.6% sudah melakukan dan 32.4% siswa memotong pembicaraan orang lain.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 11.8% siswa melakukan hal tersebut dan 88.2% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 70.6% siswa melakukan dan 29.4% tidak melakukan hal tersebut.

### Penilaian Antarteman Pada Kelas Kontrol

No	Kriteria	Hasil Penilaian Antarteman			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	2 siswa	23 siswa	9 siswa	-
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	2 siswa	27 siswa	5 siswa	-
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	4 siswa	22 siswa	8 siswa	-
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	6 siswa	20 siswa	8 siswa	-
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	4 siswa	24 siswa	6 siswa	-
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	3 siswa	27 siswa	4 siswa	-
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	-	22 siswa	12 siswa	-
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	4 siswa	23 siswa	7 siswa	-
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	-	10 siswa	24 siswa	-
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	19 siswa	15 siswa	-	-
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>			

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 5.9% sudah sangat baik dalam hal tersebut, 67.6% sudah baik dan 26.5% siswa sudah cukup hormat.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 5.9% siswa sudah sangat baik dalam hal tersebut, 79.4% siswa sudah baik dan 14.7% siswa sudah cukup sopan.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 11.8% siswa sudah sangat baik dalam melaksanakan hal tersebut, dan 64.7% siswa sudah baik. Akan tetapi ada 23.5% siswa yang cukup terbiasa melakukan hal tersebut.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 17.6% siswa sangat baik dengan tidak menggunakan nada tinggi dan 58.8% siswa sudah baik. Ada sebanyak 23.5% siswa yang cukup dalam tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 11.8% siswa sudah sangat baik, 70.6% siswa sudah baik dan 17.6% siswa cukup menaati.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 8.8% siswa sudah sangat baik, 79.4% siswa sudah baik dan 11.8% nya lagi cukup rendah hati.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 64.7% siswa sudah baik dan ada 35.3% siswa yang cukup hormat dan ta'zim.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 11.8% sudah sangat baik, 67.6% siswa sudah baik dan 20.6% siswa sudah cukup dalam hal tersebut.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 29.4% siswa sudah baik dan 70.6% siswa cukup dalam melakukan hal tersebut



- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 55.9% siswa sudah sangat baik dan 44.1% sisanya sudah baik dalam hal tersebut.

**Angket Tanggapan Siswa Pada Kelas Kontrol  
Terhadap Bahan Ajar yang Lama**

No	Item Pertanyaan Angket	Banyaknya Siswa yang Menjawab				
		5	4	3	2	1
1	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar ini?	-	23 siswa	11 siswa	-	-
2	Apakah kamu senang belajar menggunakan buku ajar ini?	12 siswa	22 siswa	-	-	-
3	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati guru?	-	21 siswa	13 siswa	-	-
4	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati orang tua?	-	20 siswa	14 siswa	-	-
5	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati orang yang lebih tua?	-	20 siswa	14 siswa	-	-
6	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menaati perintah guru?	-	21 siswa	13 siswa	-	-
7	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menaati perintah orang tua?	-	19 siswa	15 siswa	-	-
8	Apakah buku ajar ini membantumu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?	-	21 siswa	13 siswa	-	-
9	Apakah buku ajar ini membantumu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain?	-	16 siswa	18 siswa	-	-
10	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati teman?	-	21 siswa	13 siswa	-	-
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>				

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut:

- a. Dalam hal memahami materi yang ada di buku ajar yang lama, sebanyak 67.6% siswa menjawab mudah dan 32.4% siswa menjawab cukup mudah.
- b. Dalam hal senang belajar menggunakan buku ajar yang lama, sebanyak 35.3% siswa menjawab sangat senang dan 64.7% siswa menjawab senang.
- c. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati guru, sebanyak 61.8% siswa menjawab membantu dan 32.8% siswa menjawab cukup membantu.
- d. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati orang tua, sebanyak 58.8% siswa menjawab membantu dan 41.2% siswa menjawab cukup membantu.
- e. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati orang yang lebih tua, sebanyak 58.8% siswa menjawab membantu dan 41.2% siswa menjawab cukup membantu.
- f. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menaati perintah guru, sebanyak 61.8% siswa menjawab membantu dan 38.2% siswa menjawab cukup membantu.
- g. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menaati perintah orang tua, sebanyak 55.9% siswa menjawab membantu dan 44.1% siswa menjawab cukup membantu.
- h. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain, sebanyak 61.8% siswa menjawab membantu dan 38.2% siswa menjawab cukup membantu.
- i. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain, sebanyak 47.1% siswa menjawab membantu dan 52.9% siswa menjawab cukup membantu.
- j. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati teman, sebanyak 61.8% siswa menjawab membantu dan 38.2% siswa menjawab cukup membantu.

## 2. Setelah Eksperimen

Setelah dilakukan uji coba penerapan bahan ajar tematik integratif yang bermuatan karakter pada siswa kelas III, diperoleh beberapa data yang menunjukkan hasil dari penelitian ini. Data tersebut meliputi data observasi selama eksperimen, data penilaian diri, penilaian antarteman, dan angket tanggapan setelah diterapkannya bahan ajar tematik bermuatan karakter sikap hormat dalam pembelajaran. Selain itu, akan disajikan pula data hasil wawancara setelah pelaksanaan eksperimen dan data nilai akademik siswa. Adapun rekap data-data tersebut adalah sebagai berikut.

**Observasi Sikap Hormat Siswa Setelah Menggunakan Bahan Ajar  
Bermuatan Karakter Sikap Hormat**

No	Kriteria	Hasil Observasi Siswa			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	20 siswa	14 siswa		-
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	19 siswa	15 siswa		-
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	25 siswa	9 siswa		-
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	17 siswa	17 siswa		-
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	14 siswa	19 siswa	1 siswa	-
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	17 siswa	17 siswa		-
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	13 siswa	21 siswa		-

8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	13 siswa	21 siswa		-
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	13 siswa	21 siswa		-
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	34 siswa			-
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>			

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 58.8% sudah sangat baik dalam hal tersebut dan 41.2% siswa sudah baik.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 55.9% sudah sangat baik dalam hal tersebut dan 44.1% siswa sudah baik.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 73.5% siswa sudah sangat baik dalam melaksanakan hal tersebut dan 26.5% siswa baik dalam melakukan hal tersebut.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 50% siswa sangat baik dan 50% siswa baik dengan tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak

41.2% siswa sudah sangat baik, 55.9% siswa sudah baik dan 2.9% siswa cukup menaati.

- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 50% siswa sudah sangat baik dan 50% siswa sudah baik.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 38.2% siswa sudah sangat baik dan 61.8% siswa sudah baik.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 38.2% siswa sudah sangat baik dan 61.8% siswa sudah baik dalam hal tersebut.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 38.2% siswa sudah sangat baik dan 61.8% siswa sudah baik.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, semua siswa sudah sangat baik dalam hal tersebut.

#### **Penilaian Diri Siswa Setelah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Rasa Hormat Siswa**

No	Aspek yang dinilai	Jumlah Siswa yang menilai	
		Ya	Tidak
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	30	4
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	34	-
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	34	-
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	34	-
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	30	4
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	29	5



7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	30	4
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	32	3
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	30	4
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	34	-
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>	

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 88.2% siswa melakukan hal tersebut dan 11.8% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, semua siswa sudah melakukan.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, semua siswa sudah melakukan.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, semua siswa sudah melakukan.
- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 88.2% siswa melakukan hal tersebut dan 11.8% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 85.3% siswa melakukan hal tersebut dan 14.7% siswa tidak rendah hati.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim

(memuliakan), sebanyak 88.2% siswa melakukan hal tersebut dan 11.8% siswa tidak melakukan hal tersebut.

- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 94.1% sudah melakukan dan 5.9% siswa memotong pembicaraan orang lain.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 88.2% siswa melakukan hal tersebut dan 11.8% siswa tidak melakukan hal tersebut.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, semua siswa sudah melakukan.

**Penilaian Antarteman Setelah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan  
Karakter Rasa Hormat**

No	Kriteria	Hasil Observasi Siswa			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	20 Siswa	14 Siswa		
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	18 Siswa	16 Siswa		
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa.	22 Siswa	12 Siswa		
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	19 Siswa	15 Siswa		
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.	22 Siswa	12 Siswa		
6	Selalu rendah Hati terhadap gurunya.	23	11 Siswa		

		Siswa			
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	21 Siswa	13 Siswa		
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	26 Siswa	8 Siswa		
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	15 Siswa	19 Siswa		
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.	33 Siswa	1 Siswa		
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>			

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus, sebanyak 58.8% sudah sangat baik dalam hal tersebut dan 41.2% sudah baik.
- b. Dalam hal sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik, sebanyak 52.9% siswa sudah sangat baik dalam hal tersebut dan 47.1% siswa sudah baik.
- c. Dalam hal memberikan salam/menyapa ketika bertemu dengan guru, sebanyak 64.7% siswa sudah sangat baik dalam melaksanakan hal tersebut dan 35.3% siswa sudah baik.
- d. Dalam hal penggunaan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, sebanyak 55.9% siswa sangat baik dengan tidak menggunakan nada tinggi dan 44.1% siswa sudah baik.

- e. Dalam hal menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua, sebanyak 64.7% siswa sudah sangat baik dan 35.3% siswa sudah baik.
- f. Dalam hal rendah hati terhadap gurunya, sebanyak 67.6% siswa sudah sangat baik dan 32.4% siswa sudah baik.
- g. Dalam hal memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan), sebanyak 61.8% siswa sudah sangat baik dan 38.2% siswa sudah baik.
- h. Dalam hal tidak memotong pembicaraan orang lain, sebanyak 76.5% sudah sangat baik dan 23.5% siswa sudah baik.
- i. Dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua, sebanyak 44.1% siswa sudah sangat baik dan 55.9% siswa sudah baik.
- j. Dalam hal mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua, sebanyak 97.1% siswa sudah sangat baik dan 2.9% siswa sudah baik dalam hal tersebut.

**Angket Tanggapan Siswa Setelah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan  
Karakter Sikap Hormat**

No	Item Pertanyaan Angket	Banyaknya Siswa yang Menjawab				
		5	4	3	2	1
1	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar ini?	15 Siswa	19 Siswa		-	-
2	Apakah kamu senang belajar menggunakan buku ajar ini?	29 siswa	5 Siswa		-	-
3	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati guru?	9 Siswa	25 Siswa		-	-
4	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati orang tua?	12 Siswa	22 Siswa		-	-

5	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati orang yang lebih tua?	8 Siswa	26 Siswa		-	-
6	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menaati perintah guru?	10 Siswa	24 Siswa		-	-
7	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menaati perintah orang tua?	14 Siswa	20 Siswa		-	-
8	Apakah buku ajar ini membantumu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?	16 Siswa	18 Siswa		-	-
9	Apakah buku ajar ini membantumu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain?	15 Siswa	19 Siswa		-	-
10	Apakah buku ajar ini membantumu untuk menghormati teman?	21 Siswa	13 Siswa		-	-
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>34 siswa</b>				

Data yang terdapat pada tabel di atas dapat dianalisis dan dipaparkan secara deskripsi sebagaimana berikut.

- a. Dalam hal memahami materi yang ada di buku ajar yang lama, sebanyak 44.1% siswa menjawab sangat mudah dan 55.9% siswa menjawab mudah.
- b. Dalam hal senang belajar menggunakan buku ajar yang lama, sebanyak 85.3% siswa menjawab sangat senang dan 14.7% siswa menjawab senang.
- c. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati guru, sebanyak 14.7% siswa menjawab sangat membantu dan 85.3% siswa menjawab membantu.
- d. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati orang tua, sebanyak 35.3% siswa menjawab sangat membantu dan 64.7% siswa



- menjawab membantu.
- e. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati orang yang lebih tua, sebanyak 23.5% siswa menjawab sangat membantu dan 76.5% siswa menjawab membantu.
  - f. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menaati perintah guru, sebanyak 29.4% siswa menjawab sangat membantu dan 70.6% siswa menjawab membantu.
  - g. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menaati perintah orang tua, sebanyak 41.2% siswa menjawab sangat membantu dan 58.8% siswa menjawab membantu.
  - h. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain, sebanyak 47.1% siswa menjawab sangat membantu dan 52.9% siswa menjawab membantu.
  - i. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain, sebanyak 44.1% siswa menjawab sangat membantu dan 55.9% siswa menjawab membantu.
  - j. Dalam hal buku ajar yang lama dapat membantu untuk menghormati teman, sebanyak 61.8% siswa menjawab sangat membantu dan 38.2% siswa menjawab membantu.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti terhadap guru kelas III di SD Muhammadiyah I Malang, guru menyebutkan bahwa setelah diadakannya eksperimen melalui penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter

sikap hormat terjadi perubahan yang cukup signifikan dalam keseharian siswa. Perubahan ini terlihat dari sikap siswa yang lebih banyak dan hampir semua siswa kelas III khususnya kelas III-B lebih hormat kepada guru. Sikap hormat siswa ditunjukkan melalui sapaan, penggunaan kata-kata yang sopan, tidak menggunakan nada yang tinggi ketika berbicara dengan guru dan lain sebagainya. Guru kelas III melihat adanya perubahan sikap hormat yang lebih baik daripada sebelumnya setelah siswa diajak terbiasa bersikap hormat melalui bahan ajar yang baru.

Ketika peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas III secara acak, siswa juga merasa lebih terbimbing dengan adanya bahan ajar tematik yang baru. Dengan adanya ajakan untuk membiasakan bersikap hormat baik kepada orang tua, guru, teman, ataupun orang lain siswa menjadi tahu bagaimana cara menghormati dan membiasakan diri bersikap hormat.

Siswa menjadi terbiasa bersikap hormat karena dalam bahan ajar yang baru selalu ada daftar ceklist yang senantiasa mengingatkan mereka untuk bersikap hormat.

Secara umum, data sikap hormat siswa, angket tanggapan siswa, maupun wawancara yang dilakukan di kelas kontrol pada tema yang dieksperimenkan sama dengan data yang diambil sebelum tema yang dieksperimenkan. Hal ini terjadi karena memang tidak ada perubahan perlakuan pada kelas kontrol, sehingga sikap dan tanggapannya sama.

### **C. Dampak Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter Terhadap Peningkatan Sikap Hormat Siswa Kelas III SD Muhammadiyah I Malang**

Data hasil penelitian yang menunjukkan dampak dari penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terhadap peningkatan sikap hormat siswa pada dasarnya sama dengan data pada sub bagian B di atas. Data yang menunjukkan adanya dampak peningkatan sikap hormat siswa ditunjukkan dari perbedaan penilaian sikap hormat siswa dari sebelum diterapkannya bahan ajar tematik integratif berbasis karakter sampai diterapkannya bahan ajar tersebut. Dari analisis data-data penilaian sikap siswa terlihat bahwa penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter berdampak pada peningkatan sikap hormat siswa. Selain itu, dampak penerapan juga dapat dilihat dari hasil wawancara setelah dilakukannya eksperimen sebagaimana pada uraian bagian sebelumnya.

Selain data-data hasil penelitian di atas, sebagai penguat peneliti juga mengambil data akademik atau nilai siswa pada materi yang dijadikan bahan eksperimen. Data ini diambil untuk mengetahui dampak penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terhadap peningkatan nilai akademik siswa. Adapun datanya adalah sebagai berikut

Nilai Akademik Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Sikap Hormat

<b>No.</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
1.	89	92
2.	81	88
3.	100	100
4.	94	98

5.	98	96
6.	100	96
7.	98	98
8.	92	98
9.	94	100
10.	96	96
11.	96	100
12.	96	100
13.	92	96
14.	93	100
15.	84	84
16.	96	100
17.	96	100
18.	89	97
19.	96	100
20.	100	100
21.	98	100
22.	91	100
23.	100	97
24.	100	100
25.	91	100
26.	80	88
27.	84	96
28.	98	100
29.	96	100
30.	93	100
31.	100	100
32.	100	100
33.	98	100
34.	93	100
Nilai Rata-rata	94.2	97.6

Data pada tabel di atas, kemudian dianalisis menggunakan SPSS 16 dengan uji t sampel berpasangan. Data dianalisis untuk mengetahui signifikansi atau nilai probabilitas apakah hipotesis diterima atau di tolak. adapun hipotesis dalam uji t ini adalah sebagai berikut.

$H_0$  = tidak ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter.

$H_1$  = ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter.

Jika signifikansi kurang dari 0.05 maka  $H_0$  ditolak.

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	94.18	34	5.513	.945
sesudah	97.65	34	4.007	.687

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	34	.729	.000

	Paired Differences					t	f	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair sebelum - sesudah 1	-3.471	3.776	.648	-4.788	-2.153	-5.360	3	.000

Berdasarkan hasil analisis SPSS 16 di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0.000 sehingga kurang dari 0.05 maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Maka kesimpulannya, ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter. Perbedaan ini juga terlihat dari nilai rata-rata siswa. Pada tahap *pre- test*, nilai rata-rata siswa sebesar 94.2 dan nilai rata-rata pada tahap *post-tets* sebesar 97.6. Nilai rata-rata siswa mengalami kenaikan sebesar 3.4. Meskipun nilai kenaikan rata-rata sedikit, tapi melalui penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter ini terbukti



mampu meningkatkan nilai akademik siswa.

Berikut adalah data nilai akademik siswa pada kelas kontrol sebelum tema yang dieksperimenkan dan pada saat tema yang sedang dilakukan eksperimen, yakni tema 8.

### Nilai Akademik Siswa Sebelum dan Sesudah Tema

#### Eksperimen Pada Kelas Kontrol

No.	Pre-Test	Post-Test
1.	82	82
2.	88	91
3.	100	92
4.	94	93
5.	88	88
6.	89	94
7.	83	88
8.	94	83
9.	98	100
10.	94	100
11.	96	100
12.	98	100
13.	94	100
14.	96	100
15.	84	90
16.	85	92
17.	88	92
18.	78	80
19.	86	92
20.	84	92
21.	85	91
22.	100	100
23.	96	100
24.	96	98
25.	80	96
26.	94	100
27.	81	93
28.	100	100

29.	96	98
30.	91	90
31.	93	91
32.	90	94
33.	96	93
34.	88	98
Nilai Rata- rata	90.7	90.9

Data pada tabel di atas, kemudian dianalisis menggunakan SPSS 16 dengan uji t sampel berpasangan. Data dianalisis untuk mengetahui signifikansi atau nilai probabilitas apakah hipotesis diterima atau ditolak. adapun hipotesis dalam uji t ini adalah sebagai berikut.

$H_0$  = tidak ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang lama.

$H_1$  = ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang lama.

Jika signifikansi kurang dari 0.05 maka  $H_0$  ditolak.

**Berikut ini adalah hasil analisis dari SPSS 16.**

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	90.74	34	6.297	1.080
sesudah	93.85	34	5.577	.956

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	34	.637	.000

**Paired Samples Test**

	Paired Differences		

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2 tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-3.118	5.098	.874	-4.896	-1.339	-3.566	3	.001

Berdasarkan hasil analisis SPSS 16 di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0.001 sehingga kurang dari 0.05 maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Maka kesimpulannya, ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang lama. Perbedaan ini juga terlihat dari nilai rata-rata siswa. Pada tahap *pre-test*, nilai rata-rata siswa sebesar 90.7 dan nilai rata-rata pada tahap *post-tets* sebesar 90.9. Nilai rata-rata siswa mengalami kenaikan sebesar 0.2. Jika data ini dilihat dari segi kenaikan nilai akademik siswa, maka kenaikan yang ada tidak terlalu signifikan. Artinya, nilai rata-rata siswa sangat tipis perbedaannya dari tema sebelum eksperimen dan ketika tema eksperimen. Hal ini terjadi karena memang bahan ajar yang digunakan sama, tidak ada perlakuan yang berbeda pada kelas kontrol.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter dalam Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kelas II SD Muhammadiyah I Malang**

Bahan ajar tematik integratif yang sudah disisipi muatan karakter sikap hormat diterapkan sebagai media ajar dalam pembelajaran siswa sehari-hari. Sebelumnya peneliti telah menilai sikap hormat siswa sebelum penerapan bahan ajar yang baru. Berdasar pada analisis data yang ada di BAB IV, tampak bahwa secara umum sikap hormat siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol relatif sama, yakni masih kurang. Meskipun ada beberapa siswa yang sudah bersikap hormat kepada orang tua, guru, dan sesamanya, masih banyak siswa yang kurang terbiasa untuk bersikap hormat kepada orang lain terutama pada guru ketika berada di sekolah.

Sebelum adanya eksperimen atau penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter, sikap horamat siswa masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari komentar guru. Guru menyebutkan banyak siswa yang tidak terbiasa bersikap hormat, mereka merasa dekat dengan guru, sehingga mereka mengacuhkan, meremehkan, dan bersikap tidak hormat kepada guru. Contohnya, beberapa siswa menggunakan bahasa yang kurang sopan ketika berbicara dengan guru. Kebanyakan dari mereka sudah ada yang mengucapkan salam ataupun berjabat tangan dan mencium tangan guru, akan tetapi untuk mematuhi perintah guru, perintah orang tua, berbicara dengan menggunakan kata dan intonasi yang tepat

masih jarang dilakukan. Masalah penggunaan intonasi dalam berbicara dengan orang lain juga diakui siswa sendiri kalau mereka kurang. Artinya siswa juga menyadari bahwa mereka tidak selalu menggunakan kata-kata dan intonasi yang tepat dengan lawan bicaranya.

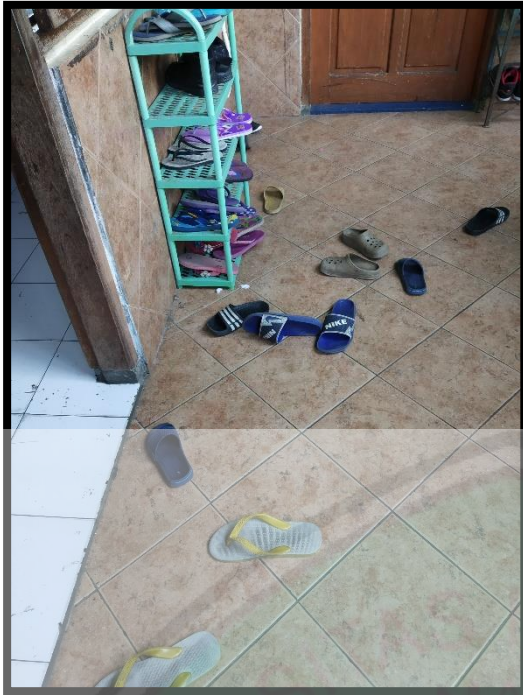
Komentar guru dan siswa di atas, diperkuat oleh temuan peneliti ketika melakukan observasi awal. Beberapa siswa tidak menunjukkan sikap hormat kepada guru, terutama dalam hal membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua. dari hasil penilaian antarteman juga tampak bahwa ada 76.5% siswa tidak membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua. Masih ada 58.8% dari jumlah siswa yang diobservasi masih suka memotong pembicaraan orang lain. Padahal tidak memotong pembicaraan saat orang lain berbicara merupakan salah satu indikator sikap hormat. Kurangnya sikap hormat siswa ini juga terlihat dari hasil penilaian diri siswa. Lebih dari 70% siswa menilai diri mereka tidak atau belum melakukan sikap-sikap yang menjadi indikator sikap hormat. Misalnya, siswa tidak bersikap rendah hati dan tidak menaati semua perintah dan arahan guru.

Keadaan serupa juga peneliti temui di kelas kontrol. Komentar guru hampir sama saja bahwa sikap hormat mereka masih kurang dengan beberapa indikator yang sama dengan kelas eksperimen. Temuan ini diperkuat dengan hasil analisis observasi. Hampir sama dengan kelas eksperimen, sebagian besar siswa masih menggunakan intonasi tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua, kurang rendah hati, dan kurang menghargai orang lain. Masih sama dengan kelas



eksperimen, lebih dari 90% siswa tidak selalu membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua sebagai tanda penghormatan. Hal tersebut juga muncul pada hasil analisis data penilaian diri siswa. Sebanyak 88.2% siswa menyatakan bahwa dirinya tidak membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua. Hal ini diperkuat pula pada temuan hasil penilaian antarteman. Pada kelas kontrol ini ada sebanyak 76.5% siswa yang tidak ta'zim terhadap guru.

Berdasarkan pada paparan di atas, secara umum hampir terjadi kemiripan kondisi siswa baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Sikap hormat siswa baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol masih kurang. Hal ini tentu yang dijadikan pijakan peneliti untuk melakukan eksperimen dengan memberikan perlakuan khusus pada kelas eksperimen. Perlakuan tersebut yakni dengan menerapkan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dalam rangka meningkatkan sikap hormat siswa. Dari pembahasan ini, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa, sebelum eksperimen dalam penelitian ini dilaksanakan, sikap hormat siswa masih kurang, baik terhadap orang tua, guru, maupun yang lainnya. Untuk memperkuat kesimpulan ini, peneliti juga mengambil gambar saat melakukan observasi awal di lapangan. Adapun gambar yang lebih lengkap dapat dilihat dalam bagian lampiran.



### **Sikap Hormat Siswa Sebelum Eksperimen**

Selain mengobservasi awal sikap hormat siswa, peneliti juga meminta tanggapan siswa melalui angket untuk mengetahui komentar mereka sebagai pengguna bahan ajar yang telah ada (bahan ajar lama yang tidak ada muatan karakter sikap hormat). Dari data yang sudah dianalisis sebelumnya, sebagian besar siswa merasa senang belajar menggunakan bahan ajar yang ada dan materinya pun mudah dipahami. Akan tetapi ketika siswa memberikan tanggapan mengenai peran bahan ajar dalam memfasilitasi atau membantu siswa untuk bersikap hormat, lebih dari 50% siswa merasa buku tersebut baru pada level cukup membantu. Hal ini berarti bahwa, bahan ajar yang sudah ada kurang mengakomodir dalam menumbuhkan maupun meningkatkan karakter atau sikap hormat siswa.

Tanggapan ini juga diberikan oleh siswa di kelas kontrol. Mereka memberikan tanggapan atau penilaian terhadap bahan ajar yang telah digunakan, dalam hal ini buku ajar lama yang telah tersedia. Rata-rata siswa senang belajar

menggunakan bahan ajar yang lama dan materinya pun mudah dipahami. Akan tetapi kembali ke permasalahan yang sama dengan kelas eksperimen, siswa di kelas kontrol juga banyak yang memberikan penilaian bahwa bahan ajar yang lama hanya cukup membantu mereka dalam mengembangkan atau meningkatkan sikap hormatnya. Hal ini terbukti dari hasil analisis angket yang telah diberikan. Terlebih pada peran bahan ajar yang lama dalam membantu siswa untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain. Sebanyak 50% lebih dari jumlah siswa menyatakan bahan ajar tersebut hanya dinilai cukup. Artinya, bahan ajar yang lama belum sepenuhnya mengakomodir muatan sikap hormat.

Dari hasil analisis tanggapan siswa baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol, dapat disimpulkan bahwa secara umum bahan ajar yang lama sudah bagus dalam hal penyampaian materi ajar dan daya tarik bahan ajar. Akan tetapi, kurang dalam hal muatan sikap hormat secara nyata dalam rangka untuk senantiasa meningkatkan karakter sikap hormat siswa. Dengan demikian, secara keseluruhan kondisi di dua kelas tidak jauh berbeda jika ditinjau dari beberapa teknik pengambilan data yang dilakukan oleh peneliti. Sikap hormat siswa masih dinilai kurang dan bahan ajar yang tersedia pun belum sepenuhnya mengakomodir muatan sikap hormat.

Setelah semua perangkat pembelajaran selesai, baik bahan ajar baru yang telah dimuati sikap hormat maupun RPP disiapkan, peneliti melakukan eksperimen di kelas eksperimen. Bahan ajar tematik integratif berbasis karakter yang telah disiapkan digunakan sebagai media dan sumber belajar siswa. Melalui bimbingan

guru, siswa secara rutin dibiasakan untuk mengecek beberapa indikator sikap hormat yang harus dilakukan setiap harinya. Indikator sikap hormat pada setiap pertemuan berbeda, setiap ganti pertemuan ada penambahan muatan karakter sikap hormatnya. Selain dengan mengecek kebiasaan, siswa juga diajak untuk meneladani kisah yang ada di bahan ajar tersebut, tentunya kisah teladan ini telah peneliti siapkan dengan muatan sikap hormat.

Begitu eksperimen telah dilakukan beberapa kali, muncul hasil yang diharapkan oleh peneliti. Hasil tersebut secara rinci telah dianalisis di bab sebelumnya. Lebih dari 50% siswa dinilai sangat baik dalam penerapan sikap hormat dalam kehidupan sehari-hari terutama yang tampak di sekolah. Hal ini dinyatakan dari observasi peneliti setelah beberapa kali melakukan eksperimen. Semua siswa kini telah terbiasa untuk bersalaman atau berjabat tangan dengan guru, orang tua, atau orang lain yang lebih tua dengan mencium tangannya. Lebih dari 70% siswa terbiasa untuk mengucapkan salam dan menyapa ketika bertemu dengan guru. Secara umum dari hasil observasi sikap hormat siswa di kelas eksperimen meningkat dari rata-rata dinilai cukup dan baik kini sebagian besar dinilai sangat baik. Dari sebelumnya banyak yang dinilai cukup, setelah adanya eksperimen hanya tersisa satu siswa yang dinilai cukup, yakni dalam hal menaati perintah dan arahan guru. Peningkatan sikap hormat siswa ini juga terlihat dari hasil penilaian diri siswa, lebih dari 80% siswa merasa sudah melakukan kebiasaan-kebiasaan yang menunjukkan sikap hormat.



Pada hasil analisis penilaian antarteman, tampak juga sebuah hasil peningkatan sikap hormat siswa yang ditunjukkan oleh hasil penilaian teman sejawatnya. Jika sebelum eksperimen dilakukan, penilaian antarteman didominasi dengan 2 (cukup) dan 3 (baik), maka setelah adanya eksperimen melalui penerapan bahan ajar tematik yang baru penilaian didominasi oleh skor 4 atau baik sekali. Rata-rata lebih dari 60% siswa menilai temannya sangat baik dalam bersikap hormat yang ditunjukkan melalui beberapa indikator, dan sisanya dinilai baik. Peningkatan ini juga didukung oleh hasil wawancara terhadap guru maupun siswa setelah eksperimen. Guru menyebutkan bahwa setelah diadakannya eksperimen melalui penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter sikap hormat terjadi perubahan yang cukup signifikan dalam keseharian siswa. Perubahan ini terlihat dari sikap siswa yang lebih banyak dan hampir semua siswa kelas III khususnya kelas IIIB lebih hormat kepada guru.

Sikap hormat siswa ditunjukkan melalui sapaan, penggunaan kata-kata yang sopan, tidak menggunakan nada yang tinggi ketika berbicara dengan guru dan lain sebagainya. Guru kelas III melihat adanya perubahan sikap hormat yang lebih baik daripada sebelumnya setelah siswa diajak terbiasa bersikap hormat melalui bahan ajar yang baru. Siswa juga merasa lebih terbimbing dengan adanya bahan ajar tematik yang baru.

Selain peningkatan yang terlihat dari beberapa cara di atas, peneliti juga membandingkan perolehan tanggapan siswa terhadap bahan ajar baru, yakni bahan ajar tematik integratif berbasis karakter. Jika hasil yang diperoleh dari tanggapan siswa sebelum eksperimen siswa memberikan jawaban bahan ajar yang



lama mudah dipahami dan menyenangkan belajar menggunakan bahan ajar tersebut. Kekurangannya hanya pada peran bahan ajar dalam membantu siswa untuk meningkatkan sikap hormat. Pada hasil analisis tanggapan siswa setelah eksperimen cukup berbeda. Sebagian besar siswa memang merasa sangat mudah memahami dan menyenangkan belajar menggunakan bahan ajar yang baru. Titik beda yang mencolok ada pada item tanggapan yang lain yang terkait dengan peran bahan ajar dalam meningkatkan sikap hormat siswa. Jika sebelumnya dinilai cukup membantu, sekarang bahan ajar yang baru dinilai membantu bahkan sangat membantu. Hal ini terbukti dari analisis tanggapan siswa yang menyebutkan bahwa lebih dari 50% siswa merasa bahan ajar yang baru sangat membantu dalam meningkatkan sikap hormat, terutama dalam hal untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain dan menghormati teman.

Karena kelas kontrol tidak diberikan perlakuan atau eksperimen sebagaimana kelas eksperimen, maka keadaan atau kondisi sikap hormatnya cenderung stagnan, tidak ada perubahan. Hal ini tentu berbeda dengan perubahan yang ditunjukkan oleh kelas eksperimen setelah adanya penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter. Dari berbagai macam teknik yang digunakan dalam pengambilan data baik sebelum maupun sesudah eksperimen ini menunjukkan fakta dan temuan baru bahwa bahan ajar yang digunakan di kelas eksperimen, yakni bahan ajar tematik integratif berbasis karakter terbukti dapat meningkatkan sikap hormat siswa melalui pembiasaan selama eksperimen berlangsung. Bahan ajar tematik integratif berbasis karakter yang diterapkan di kelas eksperimen berpengaruh dalam meningkatkan sikap hormat siswa. Hal ini

terlihat dari perbedaan penilaian sebelum dan sesudah eksperimen maupun dari perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebagai pelengkap peneliti juga mengambil gambar yang berkaitan dengan perubahan sikap ini. Gambar tersebut selengkapnya bisa dilihat di bagian lampiran.



**Sikap Hormat Siswa Setelah Eksperimen**

Selain teknik-teknik di atas, sebagai pelengkap untuk melihat apakah bahan ajar tematik integratif berbasis karakter yang digunakan juga berpengaruh terhadap peningkatan nilai akademik siswa, maka peneliti juga membandingkan nilai *pre-test* dan *post test*. Nilai *pre-test* dan *post test* tidak hanya diambil dari kelas eksperimen, tetapi juga di kelas kontrol sebagai pembanding. Pertama akan diulas hasil *pre-test* dan *post test* kelas eksperimen. Adapun hasil analisis dari nilai siswa, didapat bahwa nilai rata-rata *pre-test* siswa sebesar 94.2 dan nilai rata-rata *post test* nya sebesar 97.6.

Nilai akademik ini mengalami peningkatan sebesar 3.4. Selain itu, berdasarkan hasil analisis data nilai *pre-test* dan *post test* menggunakan SPSS 16, tampak bahwa nilai signifikansinya adalah 0.000 sehingga kurang dari 0.05 maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Kesimpulannya, ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter. Dari hasil-hasil tersebut, meskipun nilai kenaikan rata-rata sedikit, tapi melalui penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter ini terbukti mampu meningkatkan nilai akademik siswa.

Sedangkan di kelas kontrol, pada tahap *pre-test* nilai rata-rata siswa sebesar 90.7 dan nilai rata-rata pada tahap *post-test* sebesar 90.9. Nilai rata-rata siswa mengalami kenaikan sebesar 0.2. Berdasarkan hasil analisis SPSS 16, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0.001 sehingga kurang dari 0.05 maka  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Kesimpulannya sama, ada perbedaan nilai akademik siswa sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar yang lama. Perbedaan hasil analisis nilai akademik siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah pada segi kenaikan nilai rata-rata. Jika data ini dilihat dari kenaikan nilai akademik siswa, maka kenaikan yang ada di kelas kontrol tidak terlalu signifikan. Artinya, nilai rata-rata siswa sangat tipis perbedaannya dari tema sebelum eksperimen dan ketika tema eksperimen. Hal ini terjadi karena memang bahan ajar yang digunakan sama, tidak ada perlakuan yang berbeda pada kelas kontrol.

Berdasarkan ulasan di atas, ada perbedaan baik sikap hormat siswa maupun nilai akademiknya sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter. Perbedaan tersebut menunjukkan adanya sebuah peningkatan,

sehingga dapat disimpulkan bahwa, penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter berpengaruh dalam hal meningkatkan karakter sikap hormat siswa dan juga terbukti mampu meningkatkan nilai akademik siswa.

#### **B. Dampak Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter Terhadap Peningkatan Sikap Hormat Siswa Kelas III SD Muhammadiyah I Malang**

Berdasarkan paparan hasil analisis data dan pembahasan hasil temuan penelitian pada sub bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter berpengaruh dalam hal meningkatkan karakter sikap hormat siswa dan juga terbukti mampu meningkatkan nilai akademik siswa. Dengan demikian, secara otomatis penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter ini juga membawa dampak bagi siswa khususnya. Dampak tersebut tentu bersifat positif. Adapun dampak yang terlihat dari perubahan sikap hormat siswa tersebut secara rinci adalah sebagai berikut.

1. Siswa lebih menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.
2. Siswa lebih sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.
3. Jika bertemu dengan guru, siswa terbiasa memberikan salam atau menyapa.



4. Siswa tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
5. Siswa lebih menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua.
6. Siswa berusaha untuk selalu rendah hati terhadap gurunya.
7. Ketika memandang guru, siswa lebih dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).
8. Siswa tidak lagi memotong pembicaraan orang lain.
9. Siswa terbiasa membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.
10. Siswa terbiasa mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua.

Dampak lain yang timbul setelah adanya penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter ini juga tampak pada semangat belajar dan antusiasme siswa ketika mengikuti pembelajaran. Di samping bahan ajar bisa meningkatkan sikap hormat, bahan ajar juga mampu meningkatkan nilai akademik mereka. Nilai bisa meningkat karena siswa merasa nyaman, senang, tertarik, dan terbantu dengan adanya bahan ajar tersebut. Penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter ini juga membawa dampak bagi keseharian siswa. Siswa terbiasa disiplin, tertib, dan teratur. Misalnya, ketika siswa meminta izin ke kamar mandi secara otomatis siswa membungkukkan badan dan menggunakan kata-kata yang baik dan santun. Ketika antri ke meja guru untuk meminta tanda tangan atau meminta nilai, siswa tertib berbaris dan setelah mendapatkan yang diminta siswa mengucapkan terima kasih sambil membungkukkan badan.



## BAB VI

### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian tentang penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter untuk meningkatkan sikap hormat siswa kelas III SD Muhammadiyah I Malang adalah:

1. Penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dalam pembelajaran dimulai dengan penyusunan draft bahan ajar dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Bahan ajar yang sudah dimuati indikator sikap hormat yang telah dijabarkan di bab sebelumnya diberikan pada siswa untuk dijadikan bahan ajar tematik selama pembelajaran berlangsung. Siswa mempelajari bahan ajar sebagaimana mempelajari buku ajar tematik yang lama yang diterbitkan oleh pemerintah. Hanya saja, siswa dibimbing dan dibiasakan untuk mengisi daftar cek yang menunjukkan indikator sikap hormat. Siswa melalui bimbingan guru mengambil pesan moral yang disampaikan di bahan ajar baik dari cerita maupun kegiatan pembelajaran lainnya. Sikap hormat siswa sebelum dan sesudah diterapkannya bahan ajar tematik integratif berbasis karakter dinilai untuk melihat perbedaannya. Dari hasil penilaian sebelum dan sesudah inilah tampak bahwa ada peningkatan sikap hormat siswa setelah diterapkannya bahan ajar tematik integratif berbasis karakter.

Berdasarkan hasil pengamatan dan eksperimen, bahwa penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter membawa perubahan yang cukup signifikan. Melalui beberapa teknik yang dilakukan, didapatkan hasil bahwa sikap hormat siswa mengalami peningkatan. Dari sebelumnya siswa cenderung kurang hormat terhadap orang tua, guru, teman, dan orang lain.

Siswa menjadi lebih hormat dan dibiasakan untuk selalu bersikap hormat. Hal ini ditunjukkan oleh sajian analisis data penilaian sikap hormat siswa sebelum dan sesudah penerapan bahan ajar pada bab IV dan bab V. Peningkatan ini diperoleh setelah dilakukan eksperimen selama beberapa waktu. Siswa dibimbing untuk selalu membiasakan diri bersikap hormat melalui bahan ajar yang diterapkan. Terbukti sikap hormat siswa meningkat hampir di semua indikator yang ditentukan. Misalnya siswa yang dulunya tidak membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua berubah menjadi membungkuk. Selain peningkatan sikap, ternyata bahan ajar tematik integratif berbasis karakter juga mampu meningkatkan nilai akademik siswa.

Hal ini bisa terjadi karena siswa merasa nyaman, antusias, dan terbimbing melalui bahan ajar yang diterapkan. Berdasarkan analisis data menggunakan SPSS 16 tampak bahwa bahan ajar tematik integratif berbasis karakter mampu meningkatkan nilai akademik siswa dengan signifikansi 0.000. Nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen juga meningkat dari 94.2 menjadi 97.6. Karena mampu meningkatkan sikap hormat siswa, penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter juga membawa dampak yang positif bagi siswa. Siswa menjadi semangat belajar dan antusias meningkatkan prestasinya. Siswa menjadi terbiasa melakukan hal-hal yang menunjukkan indikator sikap hormat dalam kehidupan sehari-hari. Adapun rincian indikator tersebut antara lain:

1. Bagi siswa. Siswa menjadi semangat belajar dan antusias meningkatkan prestasinya. Siswa menjadi terbiasa melakukan hal-hal yang menunjukkan indikator sikap hormat dalam kehidupan sehari-hari. Adapun rincian indikator tersebut antara lain:

- a. Siswa lebih menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.
- b. Siswa lebih sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik
- c. Jika bertemu dengan guru, siswa terbiasa memberikan salam atau menyapa
- d. Siswa tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.
- e. Siswa lebih menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua
- f. Siswa berusaha untuk selalu rendah hati terhadap gurunya
- g. Ketika memandang guru, siswa lebih dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).
- h. Siswa tidak lagi memotong pembicaraan orang lain.
- i. Siswa terbiasa membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.
- j. Siswa terbiasa mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua. Selain itu, siswa lebih disiplin, tertib, dan teratur.

## A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berikut ini dikemukakan beberapa saran, baik kepada kepala madrasah, guru, dan peneliti yang ingin mengembangkan penelitian sejenis.

1. Bagi Kepala sekolah, diharapkan lebih memperhatikan sikap keseharian siswa, khususnya siswa pada kelas awal. Sehingga jika ditemui sikap-sikap siswa yang kurang baik, maka bisa lebih cepat ditangani dan diberikan solusi pemecahan masalah yang sesuai. Dalam rangka penerapan pendidikan karakter dan pengembangan maupun peningkatan sikap siswa, perlu kiranya kepala madrasah menjadi komandan dalam pengembangan baik bahan ajar maupun media ajar yang mengakomodir karakter dan sikap-sikap yang ingin ditingkatkan.
2. Bagi guru, seyogyanya guru harus senantiasa mengembangkan kemampuan dan keterampilannya. Guru tidak hanya mengajar di kelas tetapi juga sebagai model, sebagai fasilitator, dan sebagai perancang pembelajaran. Untuk meningkatkan mutu dan kualitas siswanya baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikapnya guru harus terus-menerus mengembangkan materi, media, bahan ajar, ataupun yang lainnya. Guru harus selalu kreatif untuk menciptakan hal-hal baru yang bermanfaat sehingga menginspirasi siswanya.
3. Penelitian ini baru mengkaji tentang peningkatan sikap hormat siswa melalui penerapan bahan ajar yang baru yang bermuatan karakter. Bahan ajar yang digunakan sebagai bahan eksperimen dan pelaksanaan eksperimen itu sendiri masih terbatas pada 2 subtema. Subjek uji cobanya

pun masih terbatas sehingga masih perlu disempurnakan. Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian serupa hendaknya membuat dan mengembangkan bahan ajar yang lebih lengkap dan luas cakupannya. Untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal bisa dilakukan penambahan waktu eksperimen yang lebih lama. Kemudian disarankan juga untuk membuat media interaktifnya maupun pengembangan pada karakter yang lainnya





## DAFTAR PUSTAKA

- Adami, Chazawi. 2007. *Tindak Pidana Kesopanan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Al-Adnani, Abu Fatiyah. 2002. *AGENDA MUKMIN Panduan Membina Pribadi Mukmin Ideal*. Qisty Saufa Abadi.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Belawati, Tian. 2003. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Aja Edisi ke satu*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Deni Dermawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diknas. 2004. *Pedoman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Ditjen Dikdasmenum.
- Fitri, Agus Zainal. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Iqbal, Muhammad dan Hassan. 2002. *Metode Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: GhaliaIndonesia.
- Joesafira. 2018. *Akhlaq anak terhadap orang tua* (Online) [delsajoesafira.blogspot.com](http://delsajoesafira.blogspot.com), kutip 27 Julin 2018
- Khalid, Amru. 2008. *Tampil Menawan Dengan Akhlak Mulia*. Jakarta: Cakrawala Publishing
- Lickona, Thomas. 2013 *Educating For Character: Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat Dan Tanggung Jawab* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mahfudz, *Budaya sopan santun yang semakin dilupakan*, 2010 (Online) [www.scribd.com](http://www.scribd.com), kutip 22 Juli 1018
- Majid, Abdul dan Dian andayani. 2010. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: Insan Cita Utama
- Marzuki. 2009. *Prinsip Dasar Akhlak Mulia: Pengantar Studi Konsep-Konsep Dasar Etika dalam Islam*. Yogyakarta: Debut Wahana Press-FISE UNY
- Mu'in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoretik dan praktik*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Muhaimin. 2009. *Modul Wawasan Pengembangan Bahan Ajar bab V* (Malang: LKP2-I, 25 Mei 2009)
- Mustari, Muhammad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Prastowo, Andi. 2014. *pengembangan bahan ajar tematik*. Jakarta: prenadamedia

- group.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Samani, Muchlas dan Harianto. 2011. *Konsep dan model Pendidikan karakter*. Bandung: PT Remaja Rodsakarya,
- Sani, Ridwan Abdullah, dan Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan karakter mengembangkan karakter anak yang islam*. Jakarta: Sinar Grafika
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kkualitatif, R&D*. Bandung:Afabeta.
- SusenoF, ranz Magnis. 1984. *Etika Jawa: Sebuah Analisa Falsafi tentang Kebijakanaksanaan Hidup Jawa*. Jakarta: Gramedia.
- Tim Pustaka Yustia. 2007. *Panduan Penyusunan KTSP Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD, SMP, SMA*. Jakarta: Buku Kita.
- Ulfiahmi. 2018. *Pendidikan karakter dalam UU no 20 tahun 2003* (Online), wordpress.com. Kutip pada tanggal 27 Juli 2018).
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

## Lampiran 1

### Teknik Penilaian Sikap

Penilaian dilakukan dalam berbagai teknik untuk semua kompetensi dasar yang dikategorikan dalam tiga aspek, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

#### 1. Sikap

Aspek Sikap dapat dinilai dengan cara berikut:

##### a. Observasi

Merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan format observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Hal ini dilakukan saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran.

Contoh Observasi

Lembar Pengamatan Sikap.

**Rubrik Penilaian Observasi Karakter Sikap Hormat Nama Siswa :**

**Kelas :**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.				
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.				
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa				
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.				
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua				
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.				
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).				
8	Tidak memotong pembicaraan orang				

Keterangan:

Dalam penilaian observasi guru akan memberi tanda (√) di salah satu pada kolom 4 – 1.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

## Kampiran 2

### ANGKET TANGGAPAN SISWA AWAL

#### A. Pengantar

Adik, selain buku pelajaran yang sudah kamu kenal sebelumnya, masih ada banyak buku penunjang pelajaran lain yang bisa adik gunakan sebagai bahan ajar di sekolah maupun di rumah, salah satunya adalah buku ajar. Buku ajar merupakan bahan ajar yang dapat membantu adik belajar secara mandiri. Setelah ini adik akan diberi contoh bukunya secara langsung.

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter tema “Hak dan Kewajibanku”, maka peneliti bermaksud mengadakan pengecekan penerapan bahan ajar tematik integratif yang telah dibuat sebagai salah satu bahan belajar. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan adik sebagai siswa kelas III agar mengisi angket di bawah ini sebagai pemakai media belajar. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan tema “ Hak dan Kewajibanku ”. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk pengukuran efektivitas penerapan bahan ajar dalam meningkatkan sikap hormat siswa, agar dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan adik sebagai pemakai media belajar.

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

#### B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu adik membaca atau mempelajari bahan ajar berkarakter yang telah dibuat
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

**C. Pertanyaan-pertanyaan Angket**

1. Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar tematik?
  - a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Kurang mudah
  - e. Tidak mudah
2. Apakah kamu senang belajar menggunakan buku ajar tematik?
  - a. Sangat senang
  - b. Senang
  - c. Cukup senang
  - d. Kurang senang
  - e. Tidak senang
3. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk menghormati guru?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
4. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk menghormati orang tua?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
5. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk menghormati orang yang lebih tua?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
6. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk menaati perintah guru?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
7. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk menaati perintah orang tua?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
8. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu



- d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
9. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
10. Apakah buku ajar tematik membantumu untuk menghormati teman?
- a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu



### Lampiran 3

#### ANGKET TANGGAPAN SISWA AKHIR

##### A. Pengantar

Adik, selain buku pelajaran yang sudah kamu kenal sebelumnya, masih ada banyak buku penunjang pelajaran lain yang bisa adik gunakan sebagai bahan ajar di sekolah maupun di rumah, salah satunya adalah buku ajar. Buku ajar merupakan bahan ajar yang dapat membantu adik belajar secara mandiri. Setelah ini adik akan diberi contoh bukunya secara langsung.

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian penerapan bahan ajar tematik integratif berbasis karakter tema “Hak dan Kewajiban”, maka peneliti bermaksud mengadakan pengecekan penerapan bahan ajar tematik integratif yang telah dibuat sebagai salah satu bahan belajar. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan adik sebagai siswa kelas III agar mengisi angket di bawah ini sebagai pemakai media belajar. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan bahan ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan tema “Hak dan Kewajiban”. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk pengukuran efektivitas penerapan bahan ajar dalam meningkatkan sikap hormat siswa, agar dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan adik sebagai pemakai media belajar.

Nama : .....

Kelas : .....

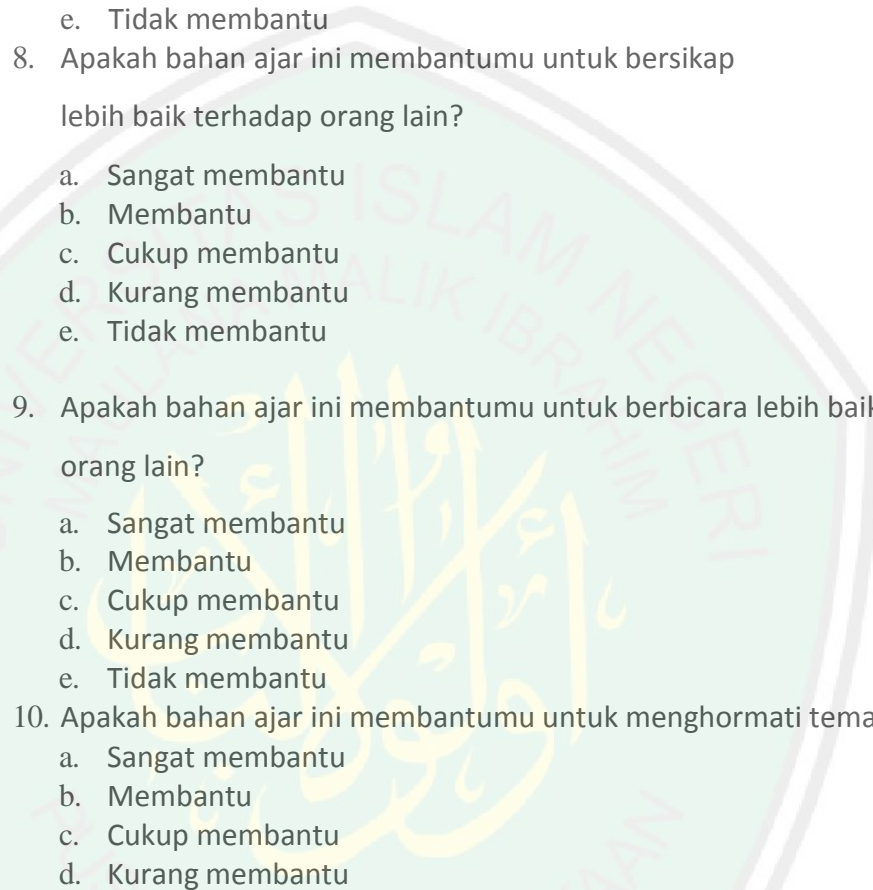
Sekolah : .....

##### B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu adik membaca atau mempelajari bahan ajar berkarakter yang telah dibuat.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang sesuai dengan penilaian yang adik anggap paling tepat.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

### **C. Pertanyaan-pertanyaan Angket**

1. Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di bahan ajar ini?
  - a. Sangat mudah
  - b. Mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Kurang mudah
  - e. Tidak mudah
2. Apakah kamu senang belajar menggunakan bahan ajar ini?
  - a. Sangat senang
  - b. Senang
  - c. Cukup senang
  - d. Kurang senang
  - e. Tidak senang
3. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk menghormati guru?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
4. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk menghormati orang tua?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
5. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk menghormati orang yang lebih tua?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu
6. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk menaati perintah guru?
  - a. Sangat membantu
  - b. Membantu
  - c. Cukup membantu
  - d. Kurang membantu
  - e. Tidak membantu

- 
7. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk menaati perintah orang tua?
    - a. Sangat membantu
    - b. Membantu
    - c. Cukup membantu
    - d. Kurang membantu
    - e. Tidak membantu
  8. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?
    - a. Sangat membantu
    - b. Membantu
    - c. Cukup membantu
    - d. Kurang membantu
    - e. Tidak membantu
  9. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk berbicara lebih baik terhadap orang lain?
    - a. Sangat membantu
    - b. Membantu
    - c. Cukup membantu
    - d. Kurang membantu
    - e. Tidak membantu
  10. Apakah bahan ajar ini membantumu untuk menghormati teman?
    - a. Sangat membantu
    - b. Membantu
    - c. Cukup membantu
    - d. Kurang membantu





3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3		
6	Selalu rendah hati terhadap gurunya.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2			



	lain yang lebih tua.																																													
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 6: Hasil Penilaian Diri Awal

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	T	T	Y	Y	T	T	T	Y	Y	T	T	Y	T	T	T	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y





6	Selalu rendah hati terhadap gurunya .	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	T	Y	Y	Y	Y
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	T	T	Y	Y	T	Y	T	T	T	Y	T	Y	T	T	T	T	T	T	Y	T	T	T	T	Y	T	T	T	Y	T	T	T	Y	T	T	
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	T	T	T	T	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	Y
9	Membukukan badan ketika berjalan di depan orang yang	T	T	T	T	Y	T	T	T	T	Y	T	T	T	Y	T	T	T	T	Y	T	T	T	T	Y	T	T	T	T	T	T	T	Y	T	T	



Lampiran 7: Hasil Penilaian Antarteman Awal

No	Aspek yang dinilai																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	



7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3





Lampiran 8: Hasil Angket Tanggapan Siswa Awal

No	Aspek yang dinilai																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar ini?	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	Apakah kamu senang belajarkan menggunakan buku ajar ini?	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	Apakah buku ajar ini membantu untuk menghormati guru?	C	C	C	B	B	C	C	B	C	C	B	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	

4	Apakah buku ajar ini membantu untuk menghormati orang tua?	B	B	B	B	C	C	C	C	B	C	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	C	B	C	C	C	B	C	B	C	C	C		
5	Apakah buku ajar ini membantu untuk menghormati orang yang lebih tua?	B	B	B	B	B	C	C	C	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	C	C	C	
6	Apakah buku ajar ini membantu untuk menaati perintah guru?	C	C	B	B	C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	C	C	C	B	C	B	C	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C

7	Apakah buku ajar ini membantu untuk menaati perintah orang tua?	B	B	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	B	C	B	C	C	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	C	C	B	B	
8	Apakah buku ajar ini membantu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?	B	C	B	C	B	C	B	C	C	C	C	B	B	B	B	B	C	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	C	C	C	C	B	B	B	B
9	Apakah buku ajar ini membantu untuk berbicara lebih baik terhadap	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	B	B	B	C	B	C	B	C	B	B	C	C	C	B	C	B	C	





Lampiran 9: Hasil Observasi Setelah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Sikap Hormat

No	Aspek yang dinilai																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
3	Jika bertemu dengan guru	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4

















Lampiran 11: Hasil Penilaian Antarteman Setelah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Sikap Hormat

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
3	Jika bertemu dengan guru memberik	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	





7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3			
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



Lampiran 12: Hasil Angket Tanggapan Siswa Setelah Menggunakan Bahan Ajar Bermuatan Karakter Sikap Hormat

No	Aspek yang dinilai																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
1	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar ini?	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A
2	Apakah kamu senang menggunakan buku ajar ini?	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	Apakah buku ajar ini membantu	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	









Lampiran 13: Hasil Observasi Sikap Hormat Kelas Kontrol

No	Aspek yang dinilai																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	Jika bertemu dengan guru memberik	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2



7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2			
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang lebih tua.	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
10	Mencium tangan ketika bersalaman dengan guru, orang tua atau orang lain yang lebih tua	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3			

Lampiran 14: Hasil Penilaian Diri Kelas Kontrol

No	Aspek yang dinilai																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	Y	T	Y	Y	Y	T	T	Y	T	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y
2	Sopan kepada orang lain dan memperlakukan mereka dengan baik.	Y	T	Y	T	Y	T	Y	Y	T	Y	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	T	T	Y	Y	Y	T	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	T









Lampiran 15: Hasil Penilaian Antarteman Kelas Kontrol

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
		1	Menghormati orang lain ketika mengagumi, menghargai, dan mempunyai penghargaan khusus.	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	Sopan kepada orang lain dan berperilaku mereka dengan baik.	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

3	Jika bertemu dengan guru memberikan salam/menyapa	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
4	Tidak menggunakan nada tinggi ketika berbicara dengan orang yang lebih tua.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2		
5	Menaati setiap arahan serta bimbingan guru dan orang tua	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

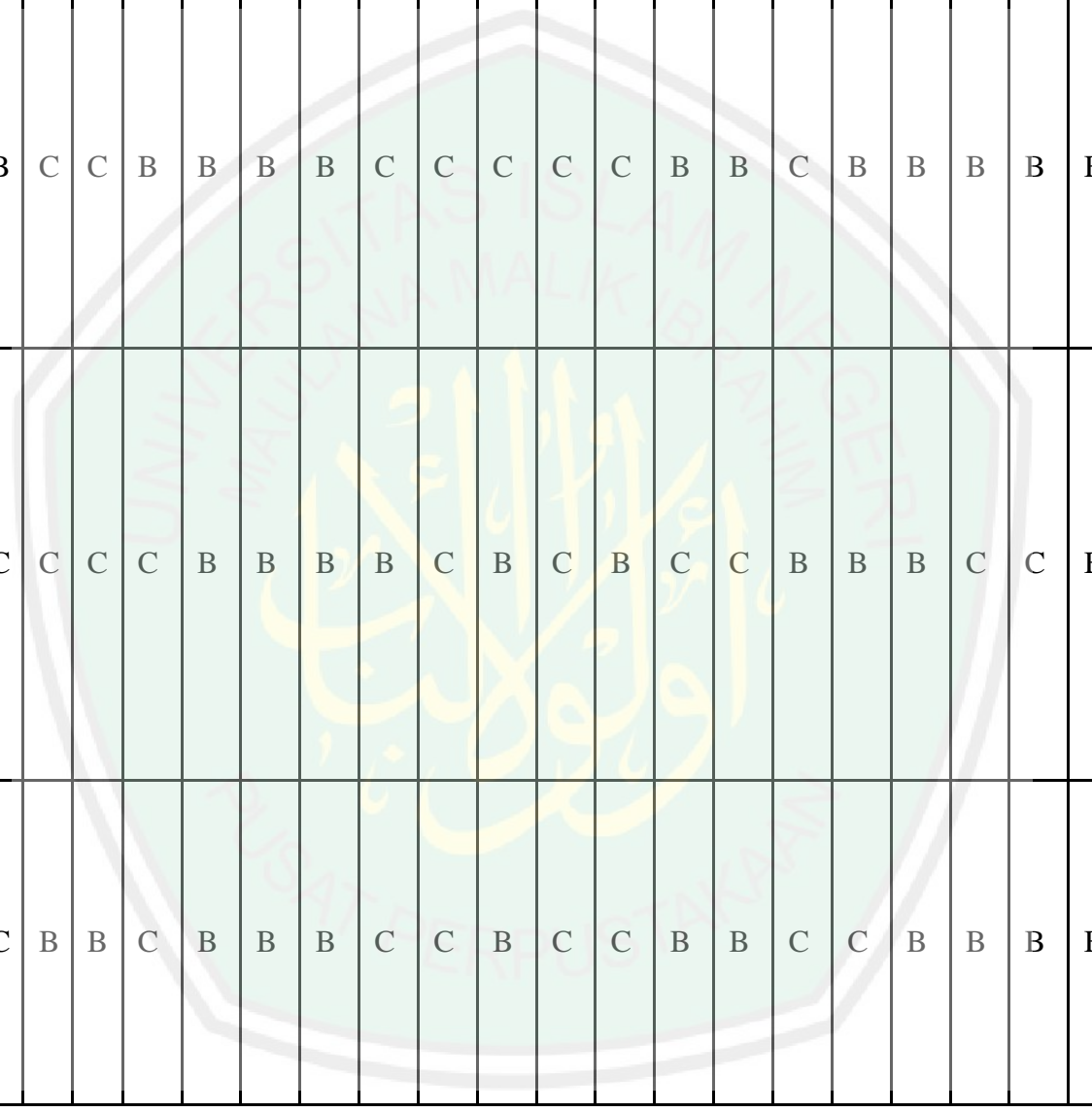


6	Selalu rendah hati terhadap gurunya .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3
7	Memandang guru dengan perasaan penuh hormat dan ta'zim (memuliakan).	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	
8	Tidak memotong pembicaraan orang lain.	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
9	Membungkukkan badan ketika berjalan di depan orang yang	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	



Lampiran 16: Angket Tanggapan Siswa Kelas Kontrol

No	Aspek yang dinilai																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada di buku ajar ini?	C	B	C	B	B	B	C	C	B	C	B	C	C	B	C	C	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	Apakah kamu senang menggunakan buku ajar ini?	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	
3	Apakah buku ajar ini membantu untuk menghormati guru?	B	B	C	C	C	C	B	B	B	B	B	C	B	C	C	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	C	B	C	



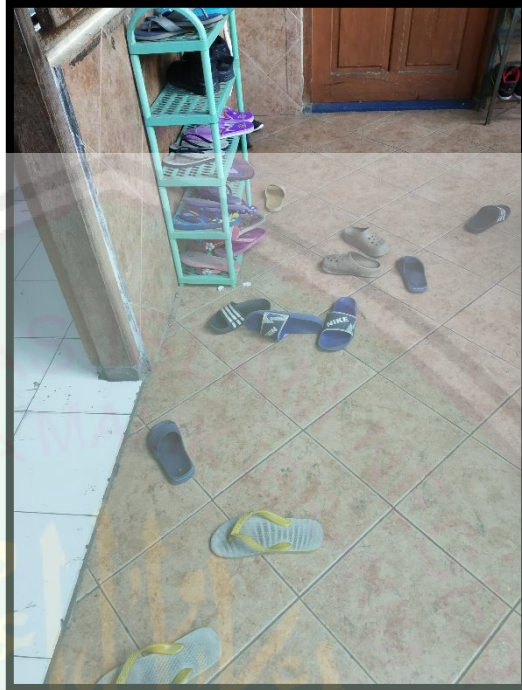
4	Apakah buku ajar ini memban- tumu untuk mengho- rmati orang tua?	C	C	C	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	C	C	B	C	B	B	B	B	B
5	Apakah buku ajar ini memban- tumu untuk mengho- rmati orang yang lebih tua?	C	B	C	B	B	B	C	C	C	C	B	B	B	B	C	B	C	B	C	C	C	B	B	B	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B
6	Apakah buku ajar ini memban- tumu untuk menaati perintah guru?	C	C	C	B	C	B	C	B	B	C	B	B	B	C	C	B	C	C	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B

7	Apakah buku ajar ini membantu untuk menaati perintah orang tua?	B	B	B	C	B	B	C	B	B	C	C	C	B	C	B	B	B	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	C	B	B	C	C	B	C	
8	Apakah buku ajar ini membantu untuk bersikap lebih baik terhadap orang lain?	C	C	B	B	B	C	C	B	B	C	C	C	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	C	C	B	B	C	C	B	B	C	C	B	B
9	Apakah buku ajar ini membantu untuk berbicara lebih baik terhadap	C	B	B	C	C	C	B	C	B	C	C	B	C	C	B	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	C	B	C	B	B	





**Lampiran 17: Dokumentasi Sikap Hormat Siswa Sebelum Eksperimen**



**Lampiran 18: Dokumentasi Sikap Hormat Siswa Setelah Eksperimen**



**Lampiran 19: Dokumentasi Penerapan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Karakter dalam Pembelajaran**

