

البحث الجامعي

فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)" لترقية كفاءة مهارة

القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك

إعداد:

أحمد سهل عرف

رقم القيد: ١٤١٥.١٤٢

المشرف:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢٠.٠٠٠.٣٢٠.٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)" لترقية كفاءة مهارة

القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI)

إعداد:

أحمد سهل عرف

رقم القيد: ١٤١٥٠١٤٢

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي

عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

سورة العلق : ١-٥

فقد يكونا منكرين # كما يكونان معرفين

(الفية ابن مالك)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم إيدي سوغريانا و أمي سيتي عرفة

يرجي رضاهما، وعسى الله أن يرحمها كما ربياني صغير وحفظها الله وأبقاهما في سلامة

الدين والأخرة

أخواتي المحبوبة

سيدة زلفاء اللينة

عاهدة سلسبيل

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهّد الله فلا مضلّ له، من يضللّه فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن سيدنا محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من

البحث الجامعي بالموضوع " فعالية " استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY

OUTLINE) لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة

الإسلامية ساواهان عانجوك ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون

مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير. عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة المجستير. مشرفة في كتابة هذه

البحث. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة

البحث حتى الإنتهاء منه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس

الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي علموا الباحث ودبروها وشرفوها

بإخلاص.

٦. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع أصدقائي منذ الصغار.

عسى الله أن يكن علينا رحمته لاحد لها وأن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك

بالتأكيد الضعف أوالقصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف

لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة جميعا. آمين يارب

العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٨ يוני ٢٠٢٠

الباحث

أحمد سهل عرف

رقم القيد: ١٤١٥.١٤٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الاسم : أحمد سهل عرف

رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢

عنوان البحث : فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)"

لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عانجوك.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٧ يولي ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد سهل عرف

رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢ :

عنوان البحث : فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة" (EMPTY OUTLINE)

لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية
ساواهان عانجوك.

وقد نظرنا فيه حق، وادخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٧ يولي ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الاشراف

الاسم : أحمد سهل عرف
رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢
عنوان البحث : فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)"
لترقية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة "الفتاح"
المتوسطة الاسلامية ساواهان عانجوك.
المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الاشراف	التوقيع
١	الاربعاء، ٢٥ مارس ٢٠٢٠	الفصل ١-٣	
٢	السبت، ٢٨ مارس ٢٠٢٠	الاصلاحات الفصل ١-٣	
٣	الخميس، ٢١ مايو ٢٠٢٠	الفصل ٤	
٤	الاثنين، ٨ يوني ٢٠٢٠	الاصلاحات الفصل ١-٤	
٥	الخميس، ١٨ يوني ٢٠٢٠	الفصل ٥-٦	
٦	السبت، ٢٠ يوني ٢٠٢٠	الاصلاحات الفصل ١-٦	
٧	الجمعة، ٢٦ يوني ٢٠٢٠	مستلخص البحث	
٨	الخميس، ٩ يولي ٢٠٢٠	ACC البحث الجامعي	

تقريراً بمالانج، ٢٧ يولي ٢٠٢٠

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

ان هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد سهل عرف

رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢ :

عنوان البحث : فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)"

لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية
ساواهان عانجوك.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢٧ يولي ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : أحمد سهل عرف

رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢

١. عنوان البحث : فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)"

لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية
ساواهان عانجوك

قد دافع الطالب عن هذا الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول على
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م وتتكون لجنة
المناقشة من :

١. الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠١

٢. الدكتور الحاج بهري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٣. الدكتور الحاجة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالانج، ٢٧ يولي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير الباحث

انا الموقع ادناه:

الاسم : أحمد سهل عرف

رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان : فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)" لترقية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرق أو على كلية علم التربية والتعليم. حرر من الإقر بناء على رابتي الخاصة ولا يجبرني احد على ذلك.

مالانج، ١٨ يوني ٢٠٢٠

الباحث

أحمد سهل عرف



مستخلص البحث

عرف، أحمد سهل. ٢٠٢٠. فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)" لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك. البحث الجامعي (S-1) قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: مملوءة الحسنة.

الكلمة الأساسية: استراتيجية المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) ، تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فإن مشكلة تعليم اللغة العربية هنا هي لم يستخدم المعلم استراتيجية متنوعة ممتعة تشجع بها فعالية التلاميذ. المعلمون فقط في كثير من الأحيان شرح الموضوع، ثم يشعر التلاميذ بالملل الذي يؤثر إلى صعوبة التلاميذ فهم المقروء. لذلك في هذه الحالة أراد الباحث إجراء البحث بعنوان فعالية "استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)" لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك ، لأن استراتيجية المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) مناسبة لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ ، المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) هي جزء من استراتيجية التعليم الفعال وهي استراتيجية باعطاء النص و اللوحة الفارغة والاستكمال بها مما يتعلق بالنص، واللوحة الفارغة تتكون من المادة التي أراد المعلم أن يصل إليها. الأهداف هذا البحث: " لوصف تطبيق وفعالية استراتيجية المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك".

في هذا البحث، استخدم الباحث منهج تجريبي، أما المدخل التي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي. استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات، المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والوثائق.

والنتيجة لهذا البحث هو: (١) عملية التعليم باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) تتكون من لقاء واحد. في هذا التطبيق اعطى الباحث النص واللوحة الفارغة، وطلب الباحث من التلاميذ استكمال اللوحة بما يتعلق بالنص. وقدرة التلاميذ استكمال اللوحة دليل على أن التلاميذ يفهمون النص المقروء صحيحا وتاماً. (٢) تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك فعال. بدليل نتيجة t الإحصائي ٥,٦٥ أكبر من t_{tabel} ٢,٠٢. لأن t الإحصائي أكبر من t_{tabel} بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول، استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) فعال.

ABSTRACT

Arofi, Ahmad Sahal. 2020. The Effectiveness of Using Learning Strategies (EMPTY OUTLINE) to Increase student's Arabic Reading Skill in Madrasah Tsanawiyah "AL FATAH" Sawahan Nganjuk. Thesis. Arabic Language Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Learning. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Key Word: Learning Strategies (EMPTY OUTLINE), Learning Reading Skill.

The skill of reading is of great importance in human life. The problem of teaching Arabic here is that the teacher did not use a fun and varied strategy that encourages the effectiveness of the students. Only teachers often explain the topic, then students feel bored, which affects students' difficulty in understanding the read. Therefore, in this case, the researcher wants to conduct research with the title of "The Effectiveness of Using Learning Strategies (EMPTY OUTLINE) to Increase student's Arabic Reading Skill in Madrasah Tsanawiyah "AL FATAH" Sawahan Nganjuk", because EMPTY OUTLINE is suitable for increasing reading skill, EMPTY OUTLINE is Part of the effective education strategy is a strategy of giving the text and blank board and completing it with respect to the text, and the blank board consists of the material that the teacher wanted to reach.

The Purpose of this study is "to know the application and the effectiveness of using Learning Strategies (EMPTY OUTLINE) to increase arabic reading skill learning in Madrasah Tsanawiyah "AL FATAH" Sawahan Nganjuk".

In this research, researchers used experimental methods while used the quantitative approach. The instrument in this study are interview, observation, test, and documentation.

The result of this research is: (1) The process of education using the Learning Strategies (EMPTY OUTLINE) consists of one meeting. In this application the researcher gives the text and the blank board, and the researcher requests the student to complete the blank board in relation to the text. In this process, the researcher saw that the students They understand the text correctly and completely. 2) Learning skills by using Learning Strategies (EMPTY OUTLINE) in Madrasah Tsanawiyah "AL FATAH" Sawahan Nganjuk. The test results show that the results of t count are 5,65 and t table 2.02. Because t count is greater than t table then H0 is rejected and H1 is accepted. In conclusion, the using of Learning Strategies (EMPTY OUTLINE) is effective.

ABSTRAK

Arofi, Ahmad Sahal. 2020. Efektivitas Strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah “AL FATAH” Sawahan Nganjuk. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE), Pembelajaran Keterampilan Membaca.

Keterampilan membaca sangat penting dalam kehidupan manusia, Adapun permasalahan pembelajaran bahasa arab disini adalah sering kali guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang beragam serta menyenangkan yang mendorong keaktifan siswa. Guru hanya sering menjelaskan isi tema, kemudian siswa sering merasakan bosan yang berdampak pada susahny siswa dalam memahami bacaan. Jadi dalam hal ini peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul Efektivitas Strategi Pembelajaran (EMPTY OUTLINE) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah “AL FATAH” Sawahan Nganjuk, karena strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE) cocok untuk meningkatkan keterampilan membaca, strategi (EMPTY OUTLINE) adalah bagian dari strategi pembelajaran aktif, yaitu strategi pembelajaran dengan memberikan text bacaan dan tabel kosongyang akan dilengkapi siswa sesuai isi bacaan, tabel tersebut berisikan materi yang ingin dicapai oleh guru.

Tujuan dalam penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan penerapan dan efektivitas strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE) dalam keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah “AL FATAH” Sawahan Nganjuk.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, test, dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) Pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE) terdiri dari 1 pertemuan. Dalam penerapannya peneliti memberikan teks bacaan serta tabel kosong dan siswa ditugaskan untuk melengkapi tabel kosong tersebut sesuai dengan isi bacaan, kemampuan siswa dalam mengisi tabel kosong tersebut menjadi bukti bahwa siswa mampu memahami teks bacaan dengan benar. 2) Pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE) di Madrasah Tsanawiyah “AL FATAH” Sawahan Nganjuk. Hasil tes menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} adalah 5,65 dan t_{tabel} 2,02. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, Penggunaan strategi pembelajaran (EMPTY OUTLINE) efektif.

المحتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	البحث الجامعي
ج.....	استهلال
د.....	إهداء
ه.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	تقرير المشرف
ط.....	مواعيد الإشراف
ي.....	تقرير عميد الكلية
ك.....	تقرير لجنة المناقشة
ل.....	تقرير الباحث
م.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	أ- خلفية البحث
ب.....	ب- أسئلة البحث
ج.....	ج- أهداف البحث
د.....	د- فريضة البحث
ه.....	ه- فوائد البحث
و.....	و- حدود البحث
ز.....	ز- تحديد المصطلحات

ف

ح- دراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم استراتيجية التعليم الفعال

أ- تعريف الاستراتيجية ١١

ب- استراتيجية التعليم الفعال ١٣

المبحث الثاني: مفهوم مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE)

أ- تعريف مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) ١٤

المبحث الثالث: مفهوم مهارة القراءة

أ- تعريف القراءة ١٦

ب- مفهوم مهارة القراءة ١٧

ج- أهداف مهارة القراءة ١٨

د- أنواع مهارة القراءة ١٨

هـ- أغراض تعليم القراءة ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٦

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٧

ج. متغيرات البحث ٢٧

د- البيانات ومصادرها ٢٨

هـ- أسلوب جمع البيانات ٢٨

و- أسلوب تحليل البيانات ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث التطويري

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك

أ- الموقع الجغرافي ٣٥

- ب- تاريخ المدرسة ٣٦
- ج- الرؤية المدرسة ٣٦
- د- رسالة المدرسة ٣٦

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- أ- تطبيق استراتيجية مخطط الفراغة (EMPTY OUTLINE) ٣٧
- ب- فعالية استراتيجية مخطط الفراغة (EMPTY OUTLINE) ٤١

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ- استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" لترقية مهارة القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك ٥٧
- ب- فعالية استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" لترقية مهارة القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك ٦٠

الفصل السادس

الإختتام

- أ- الخلاصة ٦٢
- ب- المقترحات ٦٣
- قائمة المراجع ٦٥
- الملاحق ٦٧
- السيرة الذاتية ٧٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي الرموز اللفظية المستخدمة بأعضاء المجتمع على التواصل. قال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢). وخص الإنسان بالنطق المبين، واللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية ولا يتسنى لأي طالب أن يتجربى في العلوم الدينية بغير اتقان اللغة العربية. بهذه اللغة نقرأ كتاب الله وبهذه اللغة ايضا نتعبد إلى الله سبحانه وتعالى. ينبغي على كل مسلم أن يجتهد في درس اللغة العربية بكل جهد وجد ليحصل إلى كل ما يتمناه من العلوم الدينية.^١

اللغة العربية لها ثلاثة عناصر يعني الأصوات، والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات

^١ محمد يونس قاسم "التربية والتعليم الجزء الاول (مطبعة الاسلام : التربية الاسلامية الحديث كونيور فونوروكو، ٢٠٠٣). ص. ٧

اللغة بمستوياتها المتعددة.^٢ قدرة الناس في اللغة تسمى بمهارة اللغة منها مهارة

الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تمكن ترقيتها وتطويرها.

وعملية القراءة مجرد القدرة على النطق بالألفاظ أو الروموز المكتوبة في النص،

وإنما هي عملية معتقدة يحتاج إلى أكثر من المهارة اللغوية لدى القارئ (التلاميذ)

لفهم النص المقروء جيداً. من أجل الحصول على ذلك ينبغي على مدرس أن

يزود التلاميذ بالاستراتيجيات أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص

المقروء بأسهولة.^٣

استراتيجية تعليم اللغة العربية متنوعة، ولها كيفية كثيرة في تطبيقه. وأراد

الباحث أن يقوم بهذا البحث في أحد المدرسة في عانجوك فهو المدرسة المتوسطة

"الفتاح" عن استراتيجية تعليم اللغة العربية وخصوصاً عن استراتيجية تعليم مهارة

القراءة. وكان التعليم في هذه المدرسة له مشاكل خاصة في تعليم مهارة القراءة،

منها (١) فقط يتعلق التعليم على ما اعطاه المدرس عن المادة، فذلك يؤثر إلى

^٢ د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٣٢)، ص

١٤٦

^٣ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

٢٠١١) ص ٦١.

نقصان نشاط التلاميذ في استفادة العلوم. ٢) كفاءة التلاميذ في مجال مهارة القراءة ناقص جدا.

لذلك اراد الباحث أن يعرض الاستراتيجية الاخرى المستعملة في تلك المدرسة، يعني استراتيجية مخطط الفارغة، وهو شكل اللوحة الفارغة المقلمة التي يخطط الشيء فيها. وفي تطبيقها هو استراتيجية باعطاء القراءة ثم نقرأ و نترجم معا وتقسم الفرقة ولكل فرقة خمس اشخاص. و قراطيس اللوحة الفارغة تتكون من اسم، وفعل، وحرف.

والأخير يذهب الباحث من تلك المشكلات فيريد أن يقدم استراتيجية جديدة بفعل هذا البحث أن يختار الموضوع "فعالية" استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) "لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عانجوك".

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكورة، وجد الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١ كيف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) لترقية كفاءة

مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان

عانجوك ؟

٢ كيف فعالية استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) لترقية كفاءة

مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان

عاجوك ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف الذي أراد الباحث من هذا البحث هي :

١ لوصف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) لترقية كفاءة

مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان

عاجوك.

٢ لوصف فعالية استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY OUTLINE) لترقية كفاءة

مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان

عاجوك.

د. فرضية البحث

في هذا البحث يستند الباحث الفرضية الآتية :

إن فرضية البحث الذي قدم الباحث هو: ان مخطط الفارغة (EMPTY

OUTLINE) له فعالية لترقية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ في الفصل السابع

بمدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عاجوك.

٥. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن يكون هذا البحث تسهيلا نافعا في مجال تعليم اللغة العربية و علاجا

لمعلمي اللغة العربية الذين يتعرضون بمثل هذه المشكلات.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. اداء الوظيفة النهائية لحصول درجة سرجانا.فهذا البحث هو الوسيلة.

ولزيادة وتطوير المعرفة في منهج التعليم ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم

وكفاءة الفكرة واسعة أو تدريب كفاءة في فض المشكلات التربوية.

ب. أن يكون البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية للمعلم في

المدرسة “الفتاح” المتوسطة الاسلامية ساواهان عاجنوك.

و. حدود البحث :

تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث يتعلق على فعالية استراتيجية مخطط الفارغة (EMPTY

OUTLINE) لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة “الفتاح”

المتوسطة الاسلامية ساواهان عاجنوك. (قراءة فهم النص المقروء)

٢. الحدود المكانية

مكان البحث في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان
عانجوك في الفصل السابع "أ" و "ب" .

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزماني يكون في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ .

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، و سيشرح
الباحث تلك المصطلحات لتسهيل البحث في الآتية:

١ الاستراتيجية هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف
المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة
والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل.

٢ مخطط الفارغة هو شكل اللوحة الفارغة المقلمة التي يخطط الشيء فيها.
وفي تطبيقها هو استراتيجية باعطاء القراءة ثم نقرأ و نترجم معا وتقسم
الفرقة ولكل فرقة خمس اشخاص. و قراطيس اللوحة الفارغة تتكون من

اسم، و فعل، و حرف.

٣ مهارة القراءة هي مهارة الثالثة في مهارات اللغة. القراءة هي العملية

الاتصالية بين القارئ والكاتب بكتابته وفيه ارتباط معرفي بين اللغة

الكلامية واللغة الكتابية مبشرة، وفي هذا البحث حدد الباحث في قراءة

فهم النص المقروء.

ح. الدراسات السابقة

النمر ة	الموضوع	الباحث	سنة	المكان	نتائج	الفرق
١	استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة	نور القمرية	٢٠١٧	في مدرسة مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمحوكرطا	أن استخدام لعبة الكلمات المتقطعة فعال لفهم النص والمفردات في تعليم	قام البحث باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة، وأما هذا البحث قام

الإسلامية	محو كرتا				مهاره	بفعالية "
					القراءة في	استراتيجية
					مدرسة	مخطط
					منبع العلوم	الفارغة "
					المتوسطة	لترقية تعليم
					الإسلامية	مهارة
					بمحو كرتا.	القراءة.
٢	فعالية	إمرأة	٢٠١٧	في مدرسة	يوجد فعالية	قام البحث
	استخدام	الصالحة		الصادق	استخدام	باستخدام
	التعليم			المتوسطة	التعليم	التعليم
	التعاوني			الاسلامية	التعاوني	التعاوني
	بأسلوب			بولولوانج	بأسلوب	بأسلوب
	think pair "			مالانق.	think pair "	think "
	"share				"share	pair
	لترقية مهارة				لترقية مهارة	"share
	القراءة				القراءة لدي	لترقية مهارة

لدي	تلاميذ	تلاميذ	القراءة،
تلاميذ	مدرس	وأما هذا	
مدرسة	الصادق	البحث قام	
الصادق	المتوسطة	بفعالية "	
المتوسطة	الاسلامية	استراتيجية	
الاسلامية	بولولوانج	مخطط	
بولولوانج	مالانق. في	الفارغة "	
مالانق.	البيانات	لترقية تعليم	
	الكمية	مهارة	
		القراءة.	
٣	تأثير تطبيق	سماعي	٢٠١٢
"استراتيجية	ولاندار	في المدرسة	٢٠١٢
مخطط	ي	الثانوية	
الفارغة"		"مفتاح	
لترقية تعلم		العلوم"	
القواعد		بسوكي	
		سيتوبوندو	
		لترقية تعلم	
		لترقية تعلم	

المدرسة	القواعد	القواعد ،
الثانوية	بالمدرسة	وأما هذا
"مفتاح	الثانوية	البحث قام
"العلوم"	"مفتاح	بفعالية "
بسوكي	"العلوم"	استراتيجية
سيتوبوندو	بسوكي	مخطط
	سيتوبوندو	الفارغة "
		لترقية تعليم
		مهارة
		القراءة.

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة، أن هذا البحث يبحث عن فعالية "

استراتيجية مخطط الفارغة " لترقية تعليم مهارة القراءة. أما البحوث السابقة يبحث عن

ترقية تعليم مهارة القراءة باستخدام الاستراتيجية الاخرى، واستخدام استراتيجية مخطط

الفارغة لترقية تعلم القواعد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية تعليم الفعلي

أ. تعريف الاستراتيجية

إن مفهوم الاستراتيجية متنوعة، أما مفهوم الاستراتيجية عند ادوارد انطاني هي عبارة عن خطة عامة اختياراً وتنظيماً وعرض المادة اللغوية^٤. ويدعوها الآخرون أنّ الاستراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل^٥. لذلك الاستراتيجية هي كيفية أو أسلوب يستخدمها المعلم انتظاماً وترتيبة في عملية التدريس لأن تتحقق الأهداف المطلوبة.

وفي بحث الاستراتيجية والكيفية والمنظومة تعليم التحقيق الجماعي أن الاستراتيجية هي كيفية العمل المنظمة لتقدير إقامة النشاط بسهولة ومنظمة^٦.

^٤ محمود علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر : بالقاهرة)، ص. ٢٧٦.

^٥ ديان اردينطا، استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالنق، ٢٠١)، ص. ٢٦.

^٦ Miftahul Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: 2011), hal. 111.

وكذلك مفهوم استراتيجية التدريس يعني بمعنى عام وخاص. معنى استراتيجية التدريس العام هي الاستراتيجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعناها الخاص هي الاستراتيجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة^٧. وهذه الاستراتيجية الخاصة ليست استراتيجية أخرى بالاستراتيجية العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجية الخاصة هي عبارة عن تطبيق لاستراتيجية العامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة^٨.

استراتيجية التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل ليوصل التلاميذ مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس. واستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الاستراتيجية ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية وليس من بين تلك الطرائق استراتيجية مثلي تلائم التلاميذ والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل استراتيجية من الطرائق تعليم

⁷ Sunhaji, *Strategi pembelajaran* (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press), hal:38.

^٨ حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة... (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧)، ص. ٣٧.

اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيها^٩.

من هذا البحث نعرف أن تحقيق أهداف التعلم يتعلق كثيرا على استخدام أو اختيار الاستراتيجية المناسبة فيه، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

ب. استراتيجية التعليم الفعال

اعتبر أودين س. ميناتافوترا و تيتا راسيتة إصطلاح استراتيجية حرفيا يعني العقل أو السياسة. أما استراتيجية التعليم يعني الإجراء الذي استخدمه المدرس ليحمل التلاميذ في الحلة معين لإدراك الغرض التعليم.

أما التعليم الفعال يعتبر هشام زيني و برماوي منتهي و سكار أبو أرياني يعني تعليم الذي يدعو التلاميذ للتعليم الفعال. عندما التلاميذ يتعلم الفعال هم الذين سيطرة فعالية التعليم. فعالية التعليم التلاميذ في الفصل موجود وقع التفاعل بين التلاميذ. يظهر بوكس في المرات إن في التفاعل موجد نشاطة متبادلا وعلى أساس الاحتياجات المشتركة. شمش ماقا و أنيسا باسلمان هما يظهران علاقة متبادلا بين عائلة الفصل الذي يستطيع أن يهيج موجود مجتمع الفصل الذي مولع بالتعليم.^{١٠}

^٩أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء (مالانق: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ١٢٣.

¹⁰ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka 2015) hlm 50

المبحث الثاني : مخطط الفارغة " Empty Outline "

أ. تعريف مخطط الفارغة " Empty Outline "

Empty : فارغة Outline : الخطوط العريضة، وهي يبحث المعنى من القراءة او الكلمات بأن يضع في كشف الفارغة على خطوط العريضة المذكورة. هذا احد من الإستراتيجية اللغة العربية في مهارة القراءة. وهذا يستخدم في التلاميذ المتنوعة، المراد هنا يستطيع بالطفل وكذلك التلاميذ في المعهد والجامعات. لطفل التعلم العمل مع الأشياء والتفاعل مع الناس الأفكار والأحداث لبناء فهم جديد الأطفال في بناء المعرفة اللازمة المساعدة في العثور على عالمهم.¹¹ و يجعل لطلاب أن يتبع المادة بفعلي وعملي في التعلم والتفاعل مع التلاميذ والمدرس.¹²

ويستخدم هذه الاستراتيجية لتدريب مهارة التلاميذ في تعبير المعين مما قراء إلى الكشف. ويستطيع أن يلائم مادة في الكشف بحاجة وأهداف التدريس. مثلا أهداف في مهارة القواعد تدريب التلاميذ لإكتشاف كلمة الإسم أو الفعل في نص القراءة. لذلك الأهداف فيشمل فيه حقلين، حقل للإسم وحقل للفعل.

¹¹ Rita Mariana. M. Pd, dkk, *Efektifitas Penggunaan Aktif Learning Dalam Mengembangkan Kritisal Thinking Pada Anak Usia Dini*, Program Pendidikan Guru TK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2007. hlm. 4

¹² T.M.A. Ari Samadhi, *Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, Teaching Improvement Workshop, hlm. 47

من هنا، عرفنا وفهمنا أن استراتيجية مخطط الفارغة هي نوع من استراتيجية التعليم الفعال. وفي تطبيقها هي تدريب التلاميذ في تعبير المقروء إلى كشف معين. فهذه الاستراتيجية يستطيع أن يساعد التلاميذ في فهم النص المقروء.

أما تنفيذه فهي كما يلي:

- أ. اختار القراءة مناسبة بموضوع البحث المقررة.
 - ب. استعد شكل الكشف للتلاميذ ليفعل لهم.
 - ج. قسم قراءة كل التلاميذ واطلب لهم ليقرأ صحيحا.
 - د. طلب التلاميذ لإستكفاء الكشف.
 - هـ. طلب التلاميذ لحشر بصدق جانبه ثم يناقش حاصل الفعل بينهم.
 - و. طلب كل من التلاميذ لتقدم حاصل فعله.
 - ز. اعطى الشرح على حاصلهم لما كان خطأ .
- مثل الكشف المستخدمة فهي كما يلي:

إسم	فعل

من تلك الإستراتيجية وجد مزايا و نقائص. وهما كما يلي:

مزايًا:

١. يستطيع اعداد التلاميذ في فهم المادة بأن يعرف المعاني بالفصاحة.
٢. بهذه الإستراتيجية التلاميذ اسعد حين التعلم حتى يستطيع أن يعرف المعاني بالسرعة.

٣. كان مواصلات بين طلاب واحد مع الآخر في فرقة، وبين فرق مع فرق الآخر. هذ الحالة يزيد مع مهارة التلاميذ كمهارة الكلام، والإستماع، والقراءة، والكتابة.
- نقائص:

١. ضعف التلاميذ في قدرة المفردات.
٢. ضعف التلاميذ في قدرة القواعد
٣. التلاميذ اكثر لعبا أم تعلّى ما، حتى يحتاج وقت الطويل.

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف القراءة

القراءة لغة من كلمة قرأ- يقرأ، تقول (قرأ) الكتاب قراءة و قرأنا تتبع كلماته

نظرا و نطق بها و تتبع كلماته و لم ينطق بها و سميت (حديثا) با لقراءة الصامتة.^{١٣}

^{١٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط الطبعة الرابع. (جمهورية مصر العربية: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص ٧٢٢

أما التعريف الاصطلاحي للقراءة فقيه عدة تعاريف منها: ما أورده غودمن (Goodman) عام ١٩٧٠ حيث يعرف القراءة بأنها عملية نفسية لغوية (psycholinguistic) يقوم القارئ بوساطتها إعادة بناء المعنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة الألفاظ. القراءة عملية استخلص معنى من رموز مكتوب أو هي أجرة إتصال فكري بين القارئ و الكاتب من خلال الرمز المكتوب.

ب. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقد، و التفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء. وإنها ليست من مهارة آلية كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس من عملية ذهنية تأملية. و ينبغي أن يحتوي على كل أمارات التفكير والتفويض الحكم، والتحليل، وحل المشكلات. إن القراءة، نشاط أن تكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا نسميه بالتفاعل.^{١٤}

^{١٤} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (الرياض: منشورات المنظمة الأساسية للتربية والتعليم والثقافة إيسكو، ١٩٨٧)، ص ١٧٥

فمهاره القراءة هي مهارة من مهارات اللغوية، والقراءة هي عملية نفسية لغوية يقوم القارئ بوساطتها إعادة بناء المعنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة الألفاظ.

ج. أهداف مهارة القراءة

١. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً
 ٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
 ٣. إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب
 ٤. تنمية التلاميذ نحو القراءة والإصطلاح
 ٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب
 ٦. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهريّة.^{١٥}
- لذلك، تستطيع أن نعرف أنّ الأهداف من تعليم مهارة القراءة لزيادة قدرة التلاميذ على النطق بالكلمات نطقاً سليماً وفهم المقروء.

د. أنواع مهارة القراءة

^{١٥} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ٧٧

تنقسم القراءة من حيث الغرض منها إلى أقسام مختلفة. والقراءة من حيث

الأداء نوعان: قراءة صامتة وقراءة جهرية.^{١٦}

١. القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى عملية التي يتم من خلالها التعرف

البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما إن

الإنسان في مقدورة إدراك الشيء الذي يراه (إنسان - حيوان - نبات..... إلخ)

دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها

القارئ دون النطق بها.^{١٧}

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم

إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق.^{١٨}

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا

خاصة لدى الكبار، حيث تعد الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية.

وتعد القراءة الصامتة هي من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف

المراحل على هذا اللون القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات

الحرّة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.

^{١٦} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح- الكويت، ١٣٠١-١٩٨٤)، ص ١٠٦

^{١٧} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ٧٨

^{١٨} محمد صالح الشنطي، مهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، مرجع سابق، ص ١٧٦

بناء على سابق فتلخص الباحث أن القراءة الصامتة هي القراءة في صمت أو يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون يجهر بنطقها.

مزايا القراءة الصامتة:

من أهم مزايا اقراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق ما يلي:

- (١) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- (٢) أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.
- (٣) أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلى القراءة جهريا خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.^{١٩}
- (٤) القراءة الصامتة قراءة وظيفة يعتمد عليها الإنسان في تحصيل المعرفة، والمتابعة، وتحقيق المتعة، وقد أثبتت التجربة أن تسبة المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة تزيد على ٩٠% من مواقف القراءة.
- (٥) تساعد على زيادة الثروة اللغوية والفكرية للقارئ فيها لا يشغل بالنطق بل إنصرف إلى التحليل بكليته.

من المزايا المذكورة أعلاه، نعرّف أهم مزايا القراءة الصامتة لتحسين عملية تعليم مهارة القراءة.

^{١٩} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مرجع سابق، ٢٠١١، ص ٧٩

٢. القراءة الجهرية

تحويل الرموز الكتابة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم.

القراءة التي تستخدم فيها اجهزة الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها الآخرين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ التلميذ النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المتراكبة . فيبدأ فيها التلاميذ بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كالإجابة عن سؤال، أو حل

مشكلة.^{٢٠}

بناء على رأى سابق فتلخص الباحث أن القراءة الجهرية هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي وحل الرموز المكتوبة بأداء الصوت حيث يعول عليها المتوقف على حسن نطق وجودة الأداء وغيرها.

مزايا القراءة الجهرية

(١) تدريب التلميذ على إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة، والنطق نطقاً سليماً بالكلمات والجملة التراكيب مع حسن التلفظ دون مد زائد أو خطف أو

تقطيع.

^{٢٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بها، (مشروع العربية للجميع،

(٢) ضبط الحركات في أو آخر الكلمات وقفا لقواعد اللغة نحواً وصرفاً مع إقامة بنية

الكلمة على وجهها السليم.

(٣) تعيين القراءة الجهرية على التذوق المدخور فيها.

(٤) القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية ولإجتماعية، فهي تربي

القارئ على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة

الآخرين، وتحقق الوجود الإجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئ

والسامعين.^{٢١}

(٥) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز

المكتوبة.^{٢٢}

من المزايا المذكورة أعلاه، نعرف أهم مزايا لتحسين قراءة الجهرية عملية تعليم مهارة

القراءة.

٥. اغراض تعليم القراءة

واغراض تعليم القراءة في الحياة كما يلي :

أ – بعد ان كانت القراءة غاية من التعلم اصبحت وسيلة اليه، فبعد ان كانت الطفل

يتعلم ليقرأ – أصبح يقرأ يتعلم .

^{٢١} محمد صالح الشنطي، مهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، مرجع سابق، ص ١٧٣

^{٢٢} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (مكتبة الفلاح- الكويت، ١٣٠١-١٩٨٤)، ص ١١٩

ب - أصبحت القراءة عملية مستمرة لایمارسها داخل المدرسة فحسب. بل یمارسها داخل المدرسة وخارجها. وقد أصبح مفهومها ان شخصية الفرد تبني على أساس القراءة، فالانسان صنیع بیئته وثقافته.

ج - أصبحت القراءة أهم وسيلة للإتصال. وتمتاز القراءة على كل وسائل الاتصال بیسرها وسهولتها وسرعتها والحرية فيها وعدم التقيد بمادة محددة، ولا بزمان او مكان معین .

د - القراءة هي اهم نواقد المعرفة الانسانية التي يطل منها الانسان على الفكر الانسانی .

هـ - القراءة هي مصدر اساس للحصول على المعلومات الذي ابعد عن الخطاء .

و - بالقراءة يمكننا ان نصل الحاضر بالماضي وبا لمستقبل، وان تقف على تراث الجنس البشري كله في مختلف علومه وفنونه وادابه بیسر وسهولة وسرعة .

ز - بالقراءة نستشقق عبیر الفن في روائع الادبو نثره وشعره

ح - والقراءة هي اساس النجاح في كل مادة من مواد الدراسية، بل هي اساس النجاح

في حياة الفرد العملية كلها

ط - والقراءة هي وسيلة التفاهم بين افراد المجتمع

ي - والقراءة هي أكبر همزة وصل بين المجتمعات المختلفة المعاصرة والمجتمعات القديمة والحديثة .

للقراءة في دروس القراءة اغراض خاصة او قريبة، فعلى مدرس اللغة العربية ان يراعي في دروس القراءة تحقيق الاغراض التالية في تلاميذه :

أ - اجادة النطق ورعاية مخارج الحروف وحسن الاداء وتصوير المعاني واحسان الوقف عند اكتمال المعنى والضغط على بعض الحروف والكلمات واختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع والانخفاض واجادة ذلك كله تتوقف على فهم المعنى وصدق شعور القارئ به . ويكون ذلك في القراءة الجهرية وبواسطتها .

ب - اكتساب مهارات السرعة في القراءة

ج - تنمية الميل الى القراءة وزيادة الحصيلة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديدة

د - اكتساب المعارف العامة والثقافة المتنوعة

هـ - القدرة على التعبير عن المعاني والافكار بأسلوب صحيح جميل

و - المتعة والتسلية والتذوق في قراءة النصوص والطرائف والفكاهات الادبية والشعر

ز - القدرة على النقد والتعليق والموازنة بين النصوص الادبية بعضها وبعض .

موازن القراءة الصحيحة هي تقطع الجمل بفواصل، وضبط الحركات والسكنات والقراءة
التعبيرية المصورة للمعنى، وإخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها، وفهم المعنى.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. واستند هذا المنهج

على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي.^{٢٣}

واستخدم الباحث هذا المدخل لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية مخطط الفارغة

لترقية مهارة القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عابجوك. أما

هذا البحث من نوعي التجريبي. إن منهجية البحث الذي استخدمها هو المنهج

التجريبي على تصميم شبه تجريبية Quasy Eksperimental Design

بالنوع^{٢٤}. Nonequivalent Control Grup Design.

جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين من المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبي هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما

المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٢٥} إذن، استخدم

استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية ولا تستخدم في

المجموعة الضابطة.

²³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) Hal. 53

²⁴ Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) Hal. 79

²⁵ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Ardi Mahasatya, 2010) Hal. 354

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا كل التلاميذ في الفصل السابع المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عاجنوك عام دراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. فإذاً مجتمع عدد التلاميذ خاصة في الفصل السابع (أ) و (ب) عن طريقة غرض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي^{٢٦}. وعينة البحث هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث. الفصل السابع "أ" عدد طلاب ٢٠ طلاب والفصل السابع "ب" عدد طلاب ٢٠ طلاب. لذلك يجب العينة المأخوذة أن تمثل عن المجتمع حقيقياً^{٢٧}.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، يعني:^{٢٨}

١. المتغير المستقل (independence variable) هو العامل الذي أن يقيس مدى تأثير علي المواقف ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي، والمتغير المستقل في هذا البحث هو اسنخدام استراتيجية مخطط الفارغة.

٢. المتغير التابع (dependence variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير

العامل المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة.

²⁶ Ibid., hal.80

²⁷ Ibid., hal.81.

²⁸ Sugiyono, op.cit, hlm 39

د. البيانات ومصادرها

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلبة. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحث هي:

البيانات عن قدرة الطلبة في القراءة، وهي نتيجة مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مخطط الفارغة.

ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار. أما بيان ذلك فهو كما يلي:

أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
الاختبار	الطلبة فصل السابع أ و ب	نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

هـ. أسلوب جمع البيانات

أن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والوثائق.

١. المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث و الشخص لمعرفة موقفه وميوله من موضوع البحث. وتستخدم المقابلة المتأكد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة^{٢٩}.

استخدم الباحث المقابلة بغير تركيب لجمع البيانات عن اراء نائب رئيس المناهج والأساتيد والتلاميذ في تلك المعهد عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وهاهنا من توجهات المقابلة يعني :

أ. كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

ب. كيف تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة.

٢. ملاحظة

سترسنو هادي (١٩٨٦) قال أنّ الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق الباحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا.

واستخدم الباحث استراتيجية ملاحظة بتركيب حيث يكون الباحث لا يشترك من النشاطات التعليمية. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثنائه وبعده. وهاهنا من توجهات الملاحظة مما يلي :

²⁹ Sufyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013). hlm. 18

(أ) عملية التعليم في الفصل السابع في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك.

(ب) تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة.

(ج) كفاءة التلاميذ في الفصل السابع (أ) و (ب).

٣. الاختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.^{٣٠} الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة التلاميذ . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط.

أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتية:

جدول ٣.١

معيار نتيجة الاختبار للطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	٨٠%-١٠٠%

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2002) Hal. 139

٧٩-٧٠	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٦٩-٦٠	جيد	٦٩-٦٠	٣
٥٩-٥٠	مقبول	٥٩-٥٠	٤
٤٩-٤٠	ضعيف	٤٩-٤٠	٥

٤. الوثائق

الوثائق هي طريقة يستخدم على البيانات والمعلومات في الشكل الكتاب أو الصور أو الأرشيف أو الوثائق. ودراسة الوثائق هي تكملة من الملاحظة والمقابلة في البحث الكمي.^{٣١} والطريقة الوثائقية هي طريقة علمية لجمع البيانات والمعلومات على طريق نظر الوثائق الموجودة في مكان معين من الكتب وغير ذلك.^{٣٢}

والوثائق استخدمها الباحث لجمع البيانات عن لوحة المدرسة “الفتاح” المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك. وما يتعلق به من خلفية تأسيس المدرسة ورؤيته المستقبلية ورسائله وعدد المعلمين. وجمع هذه البيانات نال الباحث من الوثائق المكتوبة في الشبكة الدولية.

و. أسلوب تحليل البيانات

³¹ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal.329

³² Suharismi Arikunto, Prosedur Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta), Hal.158

استخدم الباحث التحليل البيانات هي الإحصائي الوصفي statistic descriptif التي استخدمها لتحليل البيانات الإحصائي بالوصفي أوتوضح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل كما هو بدون التحليل العام.^{٣٣}

١. الاختبار القبلي و البعدي

هذا الاختبار يعني اختبار قبلي وبعدي، أما الاختبار القبلي هو الاختبار الذي قام الباحث قبل أن يستخدم استراتيجية مخطط الفراغة عن المواد الدراسية في تعليم القراءة للمجموعتين، أما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي قام بها الباحث بعد تطبيق التعليم للمجموعتين

٢. معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم البياني الآتي:

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الكمي بالمتغيرتين، ويستعمل الباحث فيه التحليل الإحصائي الإستدالي analisis statistic inferensial، وأما التحليل الإحصائي الإستدالي يتضمن الفصل التجريبية والفصل الضابطة. واستخدم الباحث المقاييس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، واستعان الباحث في

تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T .

ولتحليل تنمية في مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي t-test التالي.^{٣٤}

³³ Sugiono، Metode Penelitian Kualitatif، Kuantitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta،2009)
Hal. 207-208 Anas pengantar،314

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس معدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة من المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

Ha = توجد الفرق الدلالة في ماهرة القراءة باستخدام استراتيجية مخطط الفارغة عن المواد

الدراسية في الفصل "أ" وبدون استخدام استراتيجية مخطط الفارغة عن المواد الدراسية في

المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك

³⁴ Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektek*. (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006) Hal. 311-312

$H_o =$ لا توجد الفرق الدلالة في ماهرة القراءة باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة عن

المواد الدراسية في الفصل "أ" وبدون استخدام استراتيجية مخطط الفراغة عن المواد الدراسية

في الفصل "ب" في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عانجوك.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك

أ. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك في شارع سدودا، في قرية ماركوفاتوت، ساواهان، عانجوك، جاوى شرقية. وتقع هذه المدرسة بعيد عن وسط مدينة عانجوك.

فهذا هو موقع المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك.



الصورة ٤.١

موقع ميدان البحث من Google Map

ب. تاريخ المدرسة

رئيس المدرسة	: بنت رحمة الليل
اسم المدرسة	: المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان.
العنوان	: شارع سدودا، ساواهان عانجوك، ٦٤٤٧٥
رقم الهاتف	: ٣٣٠٨٢٠-٠٣٥٨
المدينة	: عانجوك

ج. رؤية المدرسة

"تحقيق العلوم والمهارات وأعلي التفاني لدي المصادر البشرية على أساس الإيمان والتقوى"

د. رسالة المدرسة

١. تحسين عملية التدريس لدي التلاميذ.
٢. استكشاف و توجيه التلاميذ لإنشاء التعليم الاسلامي المتكامل قائما على قيمة الاسلام.
٣. تنظيم التعليم الذي يشجع التلاميذ على التفوق، والانضباط، والأخلاق الحمودة، وذي أخلاق كريمة في العمل.
٤. تنمية روح التميز والمنافسة لجميع أعضاء المدرسة.

٥. تنمية روح الانجاز لجميع أعضاء المدرسة.

٦. بناء مناخ التعلم الموات.

٧. تشجيع مشاركة المجتمع في التعليم.

٨. القيام بأنشطة وتوجيه الشخصية.

٩. تثقيف وغرس شخصية التلاميذ على أساس الإيمان والتقوى.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة لترقية مهارة القراءة في المدرسة "الفتاح"

المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك.

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، عمل الباحث المقابلة بمعلم اللغة العربية الأستاذ

قمري لمعرفة حالة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

من بيانات المقابلة، نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم استراتيجية مخطط

الفارغة في عملية تعليم مهارة القراءة، والمشكلات فيه هي ليس كل التلاميذ يفهم اللغة

العربية جيداً، ويصعبون على فهم المقروء في النصوص. الوسيلة التعليمية المستخدمة هي

كتاب اللغة العربية بالمنهج على واحدة الدراسية (K2013).

يقوم البحث في التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٠ - ١٨ مايو ٢٠٢٠، قام الباحث

بتطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة مرة في لقاء في الأسبوع. لمجموعة

التجريبية في الفصل "أ" والمجموعة الضابطة في الفصل "ب". تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة بلقاء واحد، في المجموعة التجريبية. ولقاء آخر في المجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية مخطط الفارغة، كلاهما بمادة واحدة يعني أعضاء أسرتي. تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة يعني تركيز على فهم المقروء.

عرض البيانات عن تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة كما يلي:

١. اللقاء الأول

قام الباحث اللقاء الأول في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٠ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساوهان عانجوك. يكون اللقاء بواسطة المجتمع في تطبيق واتس أب (whatsapp). يبدأ الباحث بإعطاء الإختبار القبلي عن مهارة القراءة بالمادة أعضاء أسرتي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة. الإختبار القبلي يتكون من ٢٠ سؤالاً.

والاجراءات تدل على أن قبل تطبيق اسراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة، لا بد علينا أن نقوم بالاختبار القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق نموذج تعليم مهارة القراءة.

٢. اللقاء الثاني

قام الباحث اللقاء الثاني في يوم الخميس التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٠ في الفصل السابع "أ" في مدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عاجنوك. يكون اللقاء بواسطة المجتمع في تطبيق واتس أب (whatsapp). يبداء المدرس ليطبق استراتيجية مخطط الفارغة بتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. قام الباحث تعليم مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية مخطط الفارغة. أما خطوات التعليم بتطبيق استراتيجية مخطط الفارغة هي كما يلي:

- (١) افتتح المدرس دراسته في ذلك اليوم بالسلام والدعاء. ثم يقرء التلاميذ الدعاء جماعة، والتلاميذ يجيبون السلام.
- (٢) قرأ المدرس كشف الحضور.
- (٣) ألقى المدرس الموضوع الدراسي.
- (٤) أعطى المدرس المفردات عن الموضوع.
- (٥) أعطي المدرس شكل الكشف للتلاميذ ليفعل لهم.

٦) قسم المدرس نص القراءة كل التلاميذ ويطلب لهم ليقروا صحيحا.

٧) طلب المدرس التلاميذ استكفاء الكشف.

٨) طلب التلاميذ لحشر بصديقه ثم يناقش حاصل الفعل بينهم.

٩) طلب كل من التلاميذ ليقدم حاصل فعله.

١٠) شرح المدرس على حاصلهم لما كان خطأ.

١١) بعد إنتهاء الدراسة، المدرس والتلاميذ اختتموا الدرس بقراءة

الحمدلة والسلام.

بالنسبة إلى الملاحظة خلال التعليم، فإن اللقاء يعتبر فعالا لأن التلاميذ يهتمون عملية التعليم جيدا. ويشعرون بالسهولة في فهم المقروء من النص، لأن التلاميذ يستطيعون أن يأخذوا جواهر القراءة أي معلومات النص المقروء بمساعدة المخطط الفارغة الذي يملؤونها. وهذا الحال يناسب بكفاءة التعلم التي اقام الباحث عليها في هذا البحث. وهي كفاءة التلاميذ في فهم النص المقروء.

٣. اللقاء الثالث

قام الباحث اللقاء الثالث في يوم الاثنين التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ في فصل

السابع "أ" بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك. يكون اللقاء بواسطة

المجتمع في تطبيق واتس أب (whatsapp). بدأ الباحث بإعطاء الاختبار البعدي عن مهارة القراءة بالمادة أعضاء أسرتي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة. الاختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤالاً.

والاجراءات تدل على أن قبل تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة، لا بد علينا أن نقوم بالاختبار القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق نموذج تعليم مهارة القراءة.

في هذا البحث استخدم الباحث استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك، والمادة عند تطبيق هي "أعضاء أسرتي". أهداف تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعليم مهارة القراءة هي اعتراف التلاميذ استراتيجية جديدة لمساعدة عملية تعليم مهارة القراءة خاصة في فهم المقروء، ويجعل التلاميذ أن يكون أعملي في عملية التعليم، ويطوّر معرفتهم الجديدة، عن فهم المقروء من النص الخاص.

ب. فعالية استراتيجية مخطط الفارغة لترقية تعليم مهارة القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك.

في هذا البحث ستعرض الباحث البيانات الذي يتعلق بنتائج البحث. وعرض نتائج البحث الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة باستخدام الرموز الإحصائي t-test.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية فهو كما يلي:

جدول (٤.١)

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	احمد فخر الرازي	٦٠	جيد
٢	عادف مزقي	٥٥	مقبول
٣	عدتيا غاغاه هوري	٦٥	جيد
٤	عارف فرمنشه	٧٠	جيد جدا
٥	أولياء زلفى عزيزة	٤٥	ضعيف
٦	ايقا جهيانا	٤٥	ضعيف
٧	فيفي عنك ريخين	٨٥	ممتاز

٨	فطريانا	٣٥	ضعيف
٩	حين ولانداري	٦٥	جيد
١٠	كريمة الصافيان	٤٠	ضعيف
١١	مصباح المنير	٥٠	مقبول
١٢	محمد رمضاني	٣٠	ضعيف
١٣	راتيح ليستيا نيعروم	٧٥	جيد جدا
١٤	ويديا لها حميدة	٤٠	ضعيف
١٥	زهر نور النساء	٤٥	ضعيف
١٦	عفيف منفرد	٤٠	ضعيف
١٧	أحمد عرفان سيف الله	٧٥	جيد جدا
١٨	بنت نعمة السعادة	٤٠	ضعيف
١٩	بنت نعمة الصالحة	٤٥	ضعيف
٢٠	بنت اسوة الحسنة	٦٥	جيد
العدد		١٠٧٠	
المعدل		٥٣,٥	

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	١	٥%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٣	١٥%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٤	٢٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٢	١٠%
٥	٤٩-٤٠	ضعيف	١٠	٥٠%
المجموع			٢٠	١٠٠%

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ومن

هنا يعرف كذلك أن التلاميذ ينالون الدرجة المعدلة = ٥٣,٥. في المستوى ممتاز = ١

(٥٠%)، في المستوى جيد جدا = ٣ (١٥%)، في المستوى جيد = ٤ (٢٠%)، في

المستوى مقبول = ٢ (١٠%)، في المستوى ضعيف = ١٠ (٥٠%).

جدول (٤.٢)

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء التلامذ	النتيجة	التقدير
١	احمد فخر الرازي	٨٥	ممتاز
٢	عادف مزقي	٧٥	جيد جدا
٣	عدتيا غاغاه هوري	٨٠	ممتاز
٤	عارف فرمنشه	٨٠	ممتاز
٥	أولياء زلفى عزيزة	٧٠	جيد جدا
٦	ايقا جهيانا	٧٥	جيد جدا
٧	فيفي عنك ريخين	١٠٠	ممتاز
٨	فطريانا	٦٠	جيد
٩	حين ولانداري	٨٠	ممتاز
١٠	كريمة الصافيان	٦٥	جيد
١١	مصباح المنير	٧٥	جيد جدا
١٢	محمد رمضاني	٥٠	مقبول
١٣	راتيح ليستيا نيعروم	٩٠	ممتاز
١٤	ويديا لها حميدة	٦٥	جيد

١٥	زهر نور النساء	٧٥	جيد جدا
١٦	عفيف منفرد	٦٠	جيد
١٧	أحمد عرفان سيف الله	٩٥	ممتاز
١٨	بنت نعمة السعادة	٧٠	جيد جدا
١٩	بنت نعمة الصالحة	٧٥	جيد جدا
٢٠	بنت اسوة الحسنة	٨٥	ممتاز
العدد		١٥١٠	
المعدل		٧٥,٥	

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	٨	٤٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٧	٣٥%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٤	٢٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	١	٥%

٥	٠-٤٩	ضعيف	-	%٠
المجموع			٢٠	%١٠٠

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ومن

هنا يعرف كذلك أن التلامبذ ينالون الدرجة المعدلة = ٧٥,٥. في المستوى ممتاز = ٨

(٤٠%)، في المستوى جيد جدا = ٧ (٣٥%)، في المستوى جيد = ٤ (٢٠%)،

في المستوى مقبول = ١ (٥%)، في المستوى ضعيف = ٠ (٠%).

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فأما نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة فهو كما يلي:

جدول (٤.٣)

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء التلامبذ	النتيجة	التقدير
١	دار المطارق الهدى	٧٥	جيد جدا
٢	ديندي هاريوكو	٤٥	ضعيف
٣	ديسي إرماواتي	٤٠	ضعيف
٤	ديفي نوفيتا ساري	٦٥	جيد

٥	ديماس إيدي ساتيا	٦٥	جيد
٦	مشوى مهران	٤٠	ضعيف
٧	محمد قريية الوهاب	٤٥	ضعيف
٨	محمد إلهام سفوطرا	٧٥	جيد جدا
٩	محمد خير النعم	٤٥	ضعيف
١٠	محمد قيون	٦٠	جيد
١١	محمد رودي هيرمانطا	٣٥	ضعيف
١٢	محمد زين الملة	٥٠	مقبول
١٣	نهایة الرحمة	٤٠	ضعيف
١٤	فراتاما ادي سفوترا	٦٥	جيد
١٥	رضوان سيف الله	٣٥	ضعيف
١٦	رسمه الهداية	٤٥	ضعيف
١٧	سانتوسا	٤٥	ضعيف
١٨	شفاء القرية	٧٠	جيد جدا
١٩	سيتي صالحة	٦٥	جيد
٢٠	سيتي وحينان	٤٥	ضعيف

العدد	١٠٥٠
المعدل	٥٢,٥

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	-	٠%
٢	٧٠-٧٩	جيد جدا	٣	١٥%
٣	٦٠-٦٩	جيد	٥	٢٥%
٤	٥٠-٥٩	مقبول	١	٥%
٥	٤٩-٠	ضعيف	١١	٥٥%
المجموع			٢٠	١٠٠%

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ومن

هنا يعرف كذلك أن التلاميذ ينالون الدرجة المعدلة = ٥٢,٥. في المستوى ممتاز = ٠

(٠%)، في المستوى جيد جدا = ٣ (١٥%)، في المستوى جيد = ٥ (٢٥%)، في

المستوى مقبول = ١ (٥%)، في المستوى ضعيف = ١١ (٥٥%).

وأما نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة فهو كما يلي:

جدول (٤.٤)

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء التلاميذ	النتيجة	التقدير
١	دار المطارق الهدى	٩٠	ممتاز
٢	ديندي هاريوكو	٦٠	جيد
٣	ديسي إرماواتي	٥٥	مقبول
٤	ديفي نوفيتا ساري	٧٠	جيد جدا
٥	ديماس إيدي ساتيا	٧٥	جيد جدا
٦	مشوى مهران	٤٥	ضعيف
٧	محمد قريبة الوهاب	٦٠	جيد
٨	محمد إلهام سفوطرا	٩٥	ممتاز
٩	محمد خير النعم	٦٥	جيد
١٠	محمد قيون	٦٥	جيد
١١	محمد رودى هيرمانطا	٤٥	ضعيف

١٢	محمد زين الملة	٦٥	جيد
١٣	نهایة الرحمة	٤٥	ضعيف
١٤	فرا تاما ادي سفوترا	٧٥	جيد جدا
١٥	رضوان سيف الله	٤٠	ضعيف
١٦	رسمة الهداية	٦٠	جيد
١٧	سانتوسا	٦٠	جيد
١٨	شفاء القرّة	٧٥	جيد جدا
١٩	سيتي صالحة	٧٥	جيد جدا
٢٠	سيتي وحينان	٦٥	جيد
العدد		١٢٨٥	
المعدل		٦٤,٢٥	

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار البعدي	
			عدد التلاميد	النسبة المئوية
١	٨٠-١٠٠	ممتاز	٢	١٠%

٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	٥	٢٥%
٣	٦٩-٦٠	جيد	٨	٤٠%
٤	٥٩-٥٠	مقبول	١	٥%
٥	٠-٤٩	ضعيف	٤	٢٠%
المجموع			٢٠	١٠٠%

وبهذه البيانات يعرف الباحث عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ومن

هنا يعرف كذلك أن التلامذ ينالون الدرجة المعدلة = ٦٤,٢٥ في المستوى ممتاز = ٢

(١٠%)، في المستوى جيد جدا = ٥ (٢٥%)، في المستوى جيد = ٨ (٤٠%)،

في المستوى مقبول = ١ (٥%)، في المستوى ضعيف = ٤ (٢٠%).

٣. أسلوب تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

الجدول (٤.٥)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥

۲۲۵	۱۵	۶.	۴۵	۴۰.	۲.	۷۵	۵۵	۲
۲۲۵	۱۵	۵۵	۴.	۲۲۵	۱۵	۸.	۶۵	۳
۲۵	۵	۷.	۶۵	۱۰.	۱.	۸.	۷.	۴
۱۰.	۱.	۷۵	۶۵	۶۲۵	۲۵	۷.	۴۵	۵
۲۵	۵	۴۵	۴.	۹۰.	۳.	۷۵	۴۵	۶
۲۲۵	۱۵	۶.	۴۵	۲۲۵	۱۵	۱۰.	۸۵	۷
۴۰.	۲.	۹۵	۷۵	۶۲۵	۲۵	۶.	۳۵	۸
۴۰.	۲.	۶۵	۴۵	۲۲۵	۱۵	۸.	۶۵	۹
۲۵	۵	۶۵	۶.	۶۲۵	۲۵	۶۵	۴.	۱۰
۱۰.	۱.	۴۵	۳۵	۶۲۵	۲۵	۷۵	۵.	۱۱
۲۲۵	۱۵	۶۵	۵.	۴۰.	۲.	۵.	۳.	۱۲
۲۵	۵	۴۵	۴.	۲۲۵	۱۵	۹.	۷۵	۱۳
۱۰.	۱.	۷۵	۶۵	۶۲۵	۲۵	۶۵	۴.	۱۴
۱۰.	۱.	۴.	۳۵	۹۰.	۳.	۷۵	۴۵	۱۵
۲۲۵	۱۵	۶.	۴۵	۴۰.	۲.	۶.	۴.	۱۶
۲۲۵	۱۵	۶.	۴۵	۴۰.	۲.	۹۵	۷۵	۱۷

٢٥	٥	٧٥	٧٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١٩
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٠
٣٤٠	٢٤٠	١٢٨	١٠٥	١٠٣٥٠	٤٤٠	١٥١	١٠٧	N
.	.	٥	.	.	.	.	.	.
ΣY^2	Σy			ΣX^2	ΣX			

الجدول (٤.٦)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموعة عدد الانحراف	مجموعة عدد	مجموعة عدد الانحراف	مجموعة عدد
المربع (ΣY^2)	الانحراف (Σy)	المربع (ΣX^2)	الانحراف (ΣX)
٣٤٠٠	٢٤٠	١٠٣٥٠	٤٤٠

فالأسلوب لتحليل نتائج الاختبار كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$\Sigma X = 440$	$\Sigma Y = 240$
------------------	------------------

N = 20	N = 20
$\sum X^2 = 10.350$	$\sum Y^2 = 3400$

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{440}{20} = 22$$

$$My = \frac{\sum y}{N} = \frac{240}{20} = 12$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 10.350 - \frac{(440)^2}{20} \\ &= 10.350 - \frac{193.600}{20} \\ &= 10.350 - 9.680 = 670\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 3.400 - \frac{(240)^2}{20} \\ &= 3.400 - \frac{57.600}{20} \\ &= 3.400 - 2.880 = 520\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{22 - 12}{\sqrt{\left(\frac{670 + 520}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\ &= \frac{10}{\sqrt{\left(\frac{1190}{38}\right)\left(\frac{2}{20}\right)}}\end{aligned}$$

$$= \frac{10}{\sqrt{\frac{2.380}{760}}}$$

$$t = 5,65$$

$$Df = Nx + Ny - 2$$

$$= 20 + 20 - 2 = 38$$

t.0 = 5,65	t.s = 0,01 = 2,712
d.f = 38	t.s = 0,05 = 2,024

وبعد أن يقوم الباحث بالحساب واستخدام الرموز المناسب فحصل احتساب النتيجة

$$.٥,٦٥ = (t - \text{hitung})$$

ثم قام الباحث بتعيين $(t - \text{table})$ ، وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية

(degree of freedom) من $(t - \text{table})$ فوجد أنّ النتيجة في التقدير المعنوي ١% هي

٧١٢,٢ و النتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي ٢٤٠,٢ بتقدير كما يلي:

ونتيجة الإحصائي = ٥,٦٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك

أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث

مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية مخطط الفارغة "empty outline" في ترقية

تعليم مهارة القراءة فعّالة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" لترقية مهارة القراءة في المدرسة

"الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عانجوك

مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية التي تمكن ترقيتها وتطويرها. وعمالية القراءة مجرد القدرة على النطق بالألفاظ أو الروموز المكتوبة في الناص، وإنما هي عملية معتقدة يحتاج إلى أكثر من المهارة اللغوية لدى القارئ (التلاميذ) لفهم النص المقروء جيداً. من أجل الحصول على ذلك ينبغي للمدرس أن يزود التلاميذ بالاستراتيجيات أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة.^{٣٥}

الاستراتيجية هي الأسلوب الذي ينظم به المعلم من الخبرات التي يريد أن يضع طلابه فيها حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، والأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل.^{٣٦} واستراتيجية التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو

^{٣٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١) ص. ٦١.

^{٣٦} ديان اردنطا، استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام. رسالة الماجستير (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق، ٢٠١)، ص. ٢٦.

تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبّعها المعلم داخل الفصل ليوصل التلاميذ مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

استراتيجية مخطط الفراغة هي نوع من استراتيجية التعليم الفعال. وفي تطبيقها هي تدريب التلاميذ في تعبير المقروء إلى كشف معين. فهذه الاستراتيجية يستطيع أن يساعد التلاميذ في فهم النص المقروء.

المشكلات الموجودة في المجموعة التجريبية قبل استخدام استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" هي أن تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة خاصة في الفصل السابع "أ" لم يكن فعالاً، لأن المدرس لم يستخدم الاستراتيجية المناسبة في تعليم مهارة القراءة، لذلك كفاءة التلاميذ في فهم المقروء ضعيف جداً.

إن في هذا البحث استخدم الباحث استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" لترقية مهارة القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الإسلامية ساواهان عاجنوك. المادة في هذا البحث يعني "أعضاء أسرتي"

وفي عملية التدريس، قام الباحث تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" بثلاثة لقاءات . يتضمن من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي فيها باللقاءين و عملية التعليم و التعلم بلقاء واحد، وهذا دليل على أن هذه استراتيجية فعالة، لان هذه استراتيجية استغرق وقتاً اقل من الاستراتيجية

الآخري التي استخدمها مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة. واما الخطوات اقامة التعلم باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" في الفصل التجريبي كما يآلي :

- (١) افتتح المدرس دراسته في ذلك اليوم بالسلام والدعاء. ثم يقرء التلاميذ الدعاء جماعة، والتلاميذ يجيبون السلام.
- (٢) قرأ المدرس كشف الحضور.
- (٣) ألقى المدرس الموضوع الدراسي.
- (٤) أعطى المدرس المفردات عن الموضوع.
- (٥) أعطي المدرس شكل الكشف للتلاميذ ليفعل لهم.
- (٦) قسم المدرس نص القراءة كل التلاميذ ويطلب لهم ليقروؤ صحيحا.
- (٧) طلب المدرس التلاميذ استكفاء الكشف.
- (٨) طلب التلاميذ لحشر بصديقه ثم يناقش حاصل الفعل بينهم.
- (٩) طلب كل من التلاميذ ليقدم حاصل فعله.
- (١٠) شرح المدرس على حاصلهم لما كان خطأ.
- (١١) بعد إنتهاء الدراسة، المدرس والتلاميذ اختتموا الدرس بقراءة الحمدلة والسلام.

ب.فعالية استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" في ترقية تعليم مهارة

القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عانجوك.

وبنظر على البيانات الإختبار توجد تفريق بين نتيجة الإختبار في الفصل الضابط

بدون استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" و الفصل التجريبي باستخدام

استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline". وأما الفرق منهما كما يالي :

١. جرى عملية التعليم و التعلم باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة بلقاء واحد،

وهذا دليل على أن هذه استراتيجية فعالة، لان هذه استراتيجية استغرقت وقتا

اقل من الاستراتيجية الاخرى التي استخدمها مدرس اللغة العربية في تلك

المدرسة.

٢. درجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابط هو ٥٢,٥ و للفصل

التجريبي هو ٥٣,٥ ومن هذا أن كفاءة التلاميذ على تعليم مهارة القراءة في

الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط.

٣. درجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٤,٢٥ و للفصل

التجريبي هو ٧٥,٥ ومن هذا أن نتيجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل

التجريبي الذي استخدام استراتيجية مخطط الفراغة "empty outline" في تعليم

مهارة القراءة أكبر من الفصل الضابط. وتزيد هذه القيمة زيادة مهمة جدا.

ونتيجة الإحصائي = ٥,٦٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١

وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو

فرضية هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم استراتيجية مخطط الفراغة

"empty outline" في ترقية تعليم مهارة القراءة فعالة.



الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في فصل السابق، استخلص الباحث مما تتضمن

في هذه البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. عملية التعليم باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة "empty outline" تتكون من لقاء

واحد. في هذا التطبيق اعطى الباحث النص واللوحة الفارغة، وطلب الباحث من

التلاميذ استكمال اللوحة بما يتعلق بالنص. وقدرة التلاميذ استكمال اللوحة دليل

علي أن التلاميذ يفهمون النص المقروء صحيحا وتاماً.

٢. أن استخدام استراتيجية مخطط الفارغة "empty outline" فعالة. هذه تظهر من نتيجة

الإحصائي = ٥,٦٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧١ وكذلك أكبر من

نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٢ بمعنى أن H_a مقبول أو فرضية هذا البحث

مقبول. وهذا دليل أن استخدام استراتيجية مخطط الفارغة "empty outline" في ترقية

تعليم مهارة القراءة فعّالة.

ب. الإقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. إن استخدام استراتيجية مخطط الفارغة "empty outline" في ترقية تعليم مهارة

القراءة في المدرسة "الفتاح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عاجوك فعالة فنرجو

على المدرسين على استخدام استراتيجية مخطط الفارغة "empty outline" في

ترقية تعليم مهارة القراءة.

يرجو الباحث على التلاميذ استخدام استراتيجية مخطط الفارغة "empty

outline" في تعلّم اللغة العربية وخصوصا في ترقية تعليم مهارة القراءة.



قائمة المراجع

مراجع العربية

- أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية
- الكفاء. مالانق: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- حاوي المعالي. ٢٠١٧. تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق
- المجموعة. مالانق : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- د. عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٩٣٢. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير
- الناطقين بها. الرياض: جامعة الملك سعود
- ديان اردينطا. ٢٠١. استخدام استراتيجية القياس المطورة في تنمية مهارة الكلام.
- مالنق : رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق
- رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٧. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.
- الرباط: منشورات المنظمة الأساسية للتربية والتعليم والثقافة إيسكو
- عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه. ١٤٢٤. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة
- العربية الناطقين بها. مشروع العربية للجميع
- علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح

مجموعة اللغة العربية. ٢٠٠٤. المعجم الوسيط الطبعة الرابع. جمهورية مصر العربية:

مكتبة الشروق الدولية

محمد صالح الشنطي. دون السنة. مهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية

وفنونها

محمد يونس قاسم. ٢٠٠٣. التربية والتعليم الجزء الاول. مطبعة الاسلام : التربية

الاسلامية الحديث كونتور فونوروكو.

محمود علي سليمان. دون السنة. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار الثقافة

للطلبة والنشر

نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق:

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مراجع الإندونسي

Miftahul Huda, 2011, *Cooperative Learning*, Yogyakarta.

Nana Syaodih Sukmadinata, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Rita Mariana. M. Pd, dkk, 2007, *Efektifitas Penggunaan Aktif Learning Dalam Mengembangkan Kritisal Thinking Pada Anak Usia Dini*, Program Pendidikan Guru TK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Sofan Amri, 2015, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka

Sufyan Siregar, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sugiono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2008, *Metode penelitian Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Suharismi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,
Jakarta: Ardi Mahasatya

Sunhaji, *Strategi pembelajaran*, Purwokerto: STAIN Purwokerto Press

T.M.A. Ari Samadhi, *Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, Teaching
Improvement Workshop



الملاحق



أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدتي وهذه جدتي. اسمي حسن. أنا أسكن في شارع أحمد ياني ٢٥ عاجوك. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ عاجوك.

أبي اسمه محمد علي. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك. وأمي اسمها سيني ميسره. هي ربته البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عاجوك. وأختي الصغيرة، اسمها بحمة. الآن، هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ عاجوك. وأما جدتي فهو طبيب في مستشفى المدينة في عاجوك. اسمه أحمد توفيق الرحمن. وجدتي اسمها زينب. هي ممرضة.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

المفردات :

أسكن	:	Saya tinggal	طبيب	:	Dokter
ربته البيت	:	Ibu rumah tangga	ممرضة	:	Perawat
أخ كبير	:	Kakak laki-laki	أخت صغير	:	Adik perempuan
الواجب المنزلي	:	Pekerjaan rumah	المطبخ	:	Dapur

koran	:	جَرِيدَةُ	Pembantu	:	خَادِمَةٌ
MA Negeri	:	الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ	MTs Negeri	:	الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ
	:	الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ		:	الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ



اكْمِلْ هَذَا الْجَدْوَالَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

الرقم	أعضاء الأسرة	الاسم	العمل/المهنة
١.	أنا	حسن	طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
٢.	أَب		
٣.	أُم		
٤.	أَخٌ كَبِيرٌ		
٥.	أُخْتُ صَغِيرَةٌ		
٦.	جَدُّ		
٧.	جَدَّةٌ		

اكْمِلْ هَذَا الْجَدْوَالَ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

الرقم	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الصَّمِيرُ	الإِشَارَةُ	التَّرْجُمَةُ
١.	أَدْرُسُ	أَنَا	أ...	Saya sedang belajar
٢.	يَدْرُسُ	....	....	....
٣.	....	....	....	....
٤.	....	....	....	....
٥.	....	....	....	....

الاختبار القبلي

الاسم: _____

الفصل: _____

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدّي وهذه جدتي. اسمي حسن. أنا أسكن في شارع أحمد ياني ٢٥ عاجوك. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ عاجوك.

أبي اسمه محمد علي. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك. وأمّي اسمها سيني ميسرة. هي ربّة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عاجوك. وأختي الصغيرة، اسمها بجمة. الآن، هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ عاجوك. وأما جدّي فهو طبيب في مستشفى المدينة في عاجوك. اسمه أحمد توفيق الرحمن. وجدتي اسمها زينب. هي ممرضة.

كلّ يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمّي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمّي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

اختر الاجابة الصحيحة عن الاسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !

١. مَا مِهْنَةُ حَسَن ؟

أ. طَالِبٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. مُدَرِّسٌ

٢. مَا عُنْوَانُ حَسَن ؟

أ. شَارِعَ مَآوَر ب. شَارِعَ بَاقُوبَارَا ج. شَارِعَ أَحْمَدُ د. شَارِعَ سُوكَارَنُو

يَانِي

٣. أَيْنَ يَدْرُسُ حَسَن ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَاجُخُوكُ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ عَاجُخُوكُ
ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَالَانَج
د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج

٤. مَا إِسْمُ أَبِي حَسَن ؟

أ. مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ ب. أَحْمَدُ يَانِي ج. مُحَمَّدُ يَانِي د. سُوكَارَنُو

٥. مَا إِسْمُ أُمِّ حَسَن ؟

أ. مَآوَر ب. سَيِّئِي مَيْسَرَةُ ج. أَحْمَدُ يَانِي د. زَيْنَبُ

٦. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

أ. أَبُو حَسَن ب. أُمُّ حَسَن ج. أَخُ حَسَن د. جَدُّ حَسَن

الْكَبِيرُ

٧. مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟

أ. أَبُو حَسَن ب. أُمُّ حَسَن ج. أُخْتُ حَسَن د. جَدُّ حَسَن

الصَّغِيرَةُ

٨. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَاجُخُوكُ ؟

أ. جَدُّهُ حَسَن ب. أُمُّ حَسَن ج. أَخُ حَسَن د. أَبُو حَسَن

الْكَبِيرُ

٩. مَا إِسْمُ أَخٍ حَسَنٍ الْكَبِيرِ ؟

أ. مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ ب. حُسَيْنٌ ج. مُحَمَّدٌ يَاقِي د. سُوكَاَرَتُو

١٠. مَنْ هِيَ زَيْنَبُ ؟

أ. جَدُّهُ حَسَنٌ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أَخٌ حَسَنٌ د. أَبٌ حَسَنٌ

الْكَبِيرِ

١١. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ يَا عَلِيٍّ ؟، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا

الْخَطُّ....

أ. dokter ب. perawat ج. guru د. Ibu rumah tangga

١٢. حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَاقِي ٢٥ عَاجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا

الْخَطُّ....

أ. makan ب. tinggal ج. mandi د. minum

١٣. وَجَدْتِي إِسْمُهَا زَيْنَبُ. هِيَ مُمْرَضَةٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter ب. pelajar ج. guru د. perawat

١٤. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ عَاجُوكُ. مَعْنَى

الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. MTs ب. SMP Negeri ج. MI Negeri د. MA Negeri

١٥. تَدْرُسُ بَحْمَةً فِي....

أ. الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَاجُوكُ

ب. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ عَاجُوكُ

ج. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ٣ عَاجُوكُ

د. الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ عَاجُوكُ

١٦. أَيْنَ يَأْكُلُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ ؟

أ. فِي غُرْفَةٍ ب. فِي غُرْفَةٍ ج. فِي غُرْفَةٍ د. فِي الْمَطْبَخِ

النَّوْمِ الْجُلُوسِ الْأَكْلِ

١٧. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّ حَسَنٍ فِي الْمَطْبَخِ ؟

أ. تَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ ب. تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. تَأْكُلُ الطَّعَامَ د. تَطْبُخُ الطَّعَامَ
الْكَرِيمَ

١٨. مَنْ يُسَاعِدُ أُمَّ حَسَنَ عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ ؟

أ. خَادِمَةٌ ب. أَبُوهُ ج. حَسَنُ د. جَدُّهُ

١٩. مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنُ وَأُسْرَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ؟

أ. يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. يَأْكُلُ الطَّعَامَ د. يَطْبُخُ الطَّعَامَ
الْكَرِيمَ

٢٠. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُ حَسَنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟

أ. يَطْبُخُ الطَّعَامَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. يَأْكُلُ الطَّعَامَ د. يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ
الْكَرِيمَ

— مع النجاح —

الاختبار البعدي

الاسم: _____

الفصل: _____

أعضاء أسرتي

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدّي وهذه جدتي. اسمي حسن. أنا أسكن في شارع أحمد ياني ٢٥ عاجوك. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ عاجوك.

أبي اسمه محمد علي. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عاجوك. وأمّي اسمها سيني ميسرة. هي ربّة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن، هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عاجوك. وأختي الصغيرة، اسمها بجمة. الآن، هي تدرس في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ عاجوك. وأما جدّي فهو طبيب في مستشفى المدينة في عاجوك. اسمه أحمد توفيق الرحمن. وجدتي اسمها زينب. هي ممرضة.

كلّ يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمّي تطبخ الطعام في المطبخ. وعندنا خادمة. هي تساعد أمّي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب، نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء، نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وأبي يقرأ الجريدة.

اختر الاجابة الصحيحة عن الاسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !

١. مَا مِهْنَةُ حَسَن ؟
 أ. طَالِبٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُهَنْدِسٌ د. مُدَرِّسٌ
٢. مَا عُنْوَانُ حَسَن ؟
 أ. شَارِعَ مَاوَار ب. شَارِعَ بَاتُوبَارَا ج. شَارِعَ أَحْمَدُ د. شَارِعَ
 يَابِي سُوكَارْتُو
٣. أَيْنَ يَدْرُسُ حَسَن ؟
 أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَابُجُوكْ
 ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ عَابُجُوكْ
 ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَالَانَج
 د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج
٤. مَا إِسْمُ أَبِي حَسَن ؟
 أ. مُحَمَّدٌ عَلِي ب. أَحْمَدُ يَابِي ج. مُحَمَّدٌ يَابِي د. سُوكَارْتُو
٥. مَا إِسْمُ أُمِّ حَسَن ؟
 أ. مَاوَار ب. سَيِّتِي مَيْسَرَه ج. أَحْمَدُ يَابِي د. زَيْنَب
٦. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
 ه. أَبُو حَسَن أ. أُمُّ حَسَن ب. أَخُ حَسَن ج. جَدُّ حَسَن
 الْكَبِير
٧. مَنْ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟
 أ. أَبُو حَسَن ب. أُمُّ حَسَن ج. أُخْتُ حَسَن د. جَدُّ حَسَن
 الصَّغِيرَة
٨. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَابُجُوكْ ؟
 أ. جَدُّهُ حَسَن ب. أُمُّ حَسَن ج. أَخُ حَسَن د. أَبُو حَسَن
 الْكَبِير

٩. مَا إِسْمُ أَخٍ حَسَنٍ الْكَبِيرِ ؟

أ. مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ ب. حُسَيْنٌ ج. مُحَمَّدٌ يَاقِي د. سُوكَاذُو

١٠. مَنْ هِيَ زَيْنَبُ ؟

أ. جَدُّهُ حَسَنٌ ب. أُمُّ حَسَنٍ ج. أَخٌ حَسَنٌ د. أَبٌ حَسَنٍ الْكَبِيرِ

١١. مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ يَا عَلِيٌّ ؟، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter ب. perawat ج. guru د. Ibu rumah tangga

١٢. حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَاقِي ٢٥ عَاجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. makan ب. tinggal ج. mandi د. minum

١٣. وَجَدْتِي إِسْمُهَا زَيْنَبُ. هِيَ مُمْرَضَةٌ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. dokter ب. pelajar ج. guru د. perawat

١٤. عَائِشَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ عَاجُوكُ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ....

أ. MTs ب. SMP Negeri ج. MI Negeri د. MA Negeri Negeri

١٥. تَدْرُسُ بَحْمَةً فِي....

أ. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ عَاجُوكُ

ب. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ عَاجُوكُ

ج. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ عَاجُوكُ

د. الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ عَاجُوكُ

١٦. أَيْنَ يَأْكُلُ حَسَنٌ وَأَسْرُهُ ؟

أ. فِي غُرْفَةٍ ب. فِي غُرْفَةٍ ج. فِي غُرْفَةٍ د. فِي الْمَطْبَخِ

النَّوْمِ الْجُلُوسِ الْأَكْلِ

١٧. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّ حَسَنٍ فِي الْمَطْبَخِ ؟

أ. تَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ ب. تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. تَأْكُلُ الطَّعَامَ د. تَطْبُخُ الطَّعَامَ
الْكَرِيمَ

١٨. مَنْ يُسَاعِدُ أُمَّ حَسَنَ عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ ؟

أ. خَادِمَةٌ ب. أَبُوهُ ج. حَسَنُ د. جَدُّهُ

١٩. مَاذَا يَعْمَلُ حَسَنُ وَأُسْرَتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ؟

أ. يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. يَأْكُلُ الطَّعَامَ د. يَطْبُخُ الطَّعَامَ
الْكَرِيمَ

٢٠. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُ حَسَنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟

أ. يَطْبُخُ الطَّعَامَ ب. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج. يَأْكُلُ الطَّعَامَ د. يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ
الْكَرِيمَ

— مع النجاح —

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الإسم : أحمد سهل عرف
 رقم التسجيل : ١٤١٥٠١٤٢ :
 مكان الميلاد وتاريخه : عانجوك، ٧ ابريل ١٩٩٤
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٤ :
 العنوان : عانجوك
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٨٨٠٦٢٤٢ :
 البريد الإلكتروني : sahal.akhsa@gmail.com :
 المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال	١٩٩٩-٢٠٠١
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية واحد ساواهان عانجوك	٢٠٠١-٢٠٠٧
٣	المدرسة "الاسلام" المتوسطة الاسلامية سوكومورو عانجوك	٢٠٠٧-٢٠١٠
٤	المدرسة "الاسلام" الثانوية الاسلامية سوكومورو عانجوك	٢٠١٠-٢٠١٣
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٤-٢٠٢٠