

البحث الجامعي  
تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة  
العالية للصف الثاني عشر

إعداد:

ريزا أوليا

رقم القيد 13150023

إشراف :

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: 196401032003121001



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2020

# استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿سورة يوسف: 2﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة الأنعام: ١٦﴾ وَإِنْ تُطِغْ أَكْثَرُ مَنْ فِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ۚ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ



## إهداء

أمي المحبوبة:

عسى الله أن يغفر لها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالحة في الدنيا، ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة أمي التي ربنتني منذ صغيري، التي قد نصتني وعلمني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب:

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ريزا أوليا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٣ :

موضوع البحث : تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحث:

الاسم : ريزا أوليا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٣ :

موضوع البحث : تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة  
العالية للصف الثاني عشر

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب  
لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم  
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م.

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



الاسم : ريزا أوليا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٣

موضوع البحث : تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة  
العالية للصف الثاني عشر

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١		الباب الأول-الباب الثالث	
٢		الباب الرابع	
٣		أدوات البحث	
٤		الباب الرابع	
٥		الباب الخامس	
٦		الباب الأول-الباب الخامس	
٧		الباب الأول-الباب السادس	
٨		الباب الأول-الباب السادس	

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مروة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ريزا أوليا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٣

موضوع البحث : تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر

وقررت اللجنة بنجاحه واستحققه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وتتكون لجنة المناقشة من:

الحج قانع أكيت جوهاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١١٠٠٣

(.....)

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

الدكتور راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

تقريراً بمalang, ٢٤ يونيو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمول

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : ريزا أوليا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٢٣ :

موضوع البحث : تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣" في المدرسة  
العالية للصف الثاني عشر

إتمام الدراسات والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريزا أوليا

رقم القيد : 13150023

العنوان : آسيه

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أنحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانج، 24 يونيو 2020 م.



ريزا أوليا

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمدته سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحثة الشكر إلى:

1. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.
5. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
6. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة 2013 بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، 24 يونيو 2020 م.

ريزا أوليا



## مستخلص البحث

ريزا أوليا. 2020. تحليل العناصر الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير.

الكلمات أساسية: الكتاب تعليمي ، الدراسي 2013.

طبقت الحكومة المنهج الدراسي 2013 لتبديل المنهج الدراسي مستوى الوحدة التربية 2008. وتطبيق هذا المنهج الدراسي 2013 على جميع المستوى. وأحد الاحتياجات الأساسية في تطبيق الدراسي 2013 هي استعداد الكتاب التعليمي الجودة التي مناسبة بمعايير المنهج الدراسي 2013 المثبت. ولتحقيق تلك الاحتياجات تحت إلى الكتاب التعليمي المستخدم لمعرفة العيوب والمزبة عنده. والكتاب التعليمي الذي يحل هو الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر.

ويهدف هذا البحث هو لوصف تصميم الكتاب التعليمي ولوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفة والحركية في الكتاب التعليمي. وأما نوع هذا البحث هو البحث المكتبية باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. وإما لأسلوب تحليل البيانات هي بطريقة الوثائق وتحليل البيانات هي تحليل المضموني (content analysis).

ومن النتائج هذا البحث هو : يتضمن هذا الكتاب التعليمي عن الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية في كل الباب. ويتكون هذا الكتاب من خمسة أبواب، وفي كل باب نجد الاستماع، الحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة. أن هذا الكتاب التعليمي ضعيف لاستخدامها في عملية التعلم من مجال متحدد. أولاً، أن المادة غير مرتبة في كل باب (الاستماع، الحوار، التركيب، والقراءة، والكتابة). ثانياً، وجدت الباحث الصور غير مناسبة بالمادة، فلذلك لابد لتبديل الصور المناسبة بالمادة. ثالثاً، ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. الاقتراحات بعد حصلت الباحث عن النتائج هو: أن يكون هذا الكتاب التعليمي سريعة في اصلا حاتمها، زهو مرتبة كل الباب، وزيادة على الصور الأخرى مناسبة بالمادة، وزيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية. وأن يكون للمدرسين زيادة على ابتكارهم.

## ABSTRAK

**Aulya, Reza. 2020.** *Analisis Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas XII MA*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Nur Hadi, M.A

---

**Kata Kunci:** Buku Ajar, Kurikulum 2013

Pemerintah menerapkan kurikulum 2013 untuk mengganti kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2008. Hal ini dilakukan untuk semua jenjang pendidikan. Salah satu kebutuhan mendasar dalam penerapan kurikulum 2013 adalah penyiapan buku ajar berkualitas sesuai dengan standar kurikulum yang ditetapkan. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut dibuyuhkan sebuah analisis buku ajar yang sedang digunakan guna mengetahui kekurangan dan kelebihan dari buku ajar tersebut. Buku ajar yang dianalisis dalam penelitian ini adalah buku ajar “Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013” kelas XII MA”.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan desain buku ajar dan mendeskripsikan isi buku ajar tersebut berdasarkan aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Library Research* (Penelitian Kepustakaan) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sedangkan untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode dokumentasi dan analisis data menggunakan *content analysis* (analisis isi).

Hasil dari penelitian ini adalah bahwasannya buku ajar ini sudah mencantumkan kompetensi ini, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran dalam setiap bab. Dan di dalam buku ini juga terdapat V bab yang mana dalam setiap babnya terdiri dari *Istima’ Hiwar, Tarkib, Qiro’ah dan Kitabah*. Dan selanjutnya untuk penggunaannya buku ajar ini lemah dalam beberapa hal. Pertama, pengurutan bab tidak sesuai, sehingga memisahkan unsur-unsur kebahasaan. Kedua, terdapat ketidaksesuaian antar gambar dan bab yang dibahas. Ketiga tidak adanya rubrik penilaian baik penilaian sikap, pengetahuan, maupun keterampilan di dalam buku ajar, padahal mencantumkan rubrik penilaian itu penting di dalam buku ajar pegangan siswa.

Saran berdasarkan hasil penelitian ini adalah: Hendaknya segera ada perbaikan untuk penulisan buku ajar ini, yaitu perlu mengurutkan bab yang sesuai sehingga tidak ada unsur memisahkan unsur-unsur bahasa, menambahkan gambar yang sesuai dengan materi, menambahkan rubrik penilaian sikap, pengetahuan, serta keterampilan dan hendaknya bagi para guru untuk menambah kreatifitas lain.

## ABSTRACT

**Aulya, Reza. 2020.** *The analysis of Arabic Language Textbook “Arabic Language Learning based on 2013 Curriculum” for twelfth grade of Islamic Senior High School.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Nur Hadi, M.A

---

**Keywords:** Textbook, the 2013 curriculum.

The government applies the 2013 curriculum to replace the 2008 curriculum (KTSP). This is applies to all school grades. One of basic needs in applying the 2013 curriculum is providing qualified textbooks which are eligible for the confirmed curriculum standard. To fulfill it, it needs an analysis of the textbooks which are being utilized in order to find out the strengths and the weaknesses of the textbooks. The textbook analyzed in this research is “Arabic Language learning based on 2013 curriculum” for the twelfth grade of Islamic Senior High School.

The objectives of this research are to describe the content of the textbook and to know the content of affective, knowledge and skill fro the textbook. This is a library research employing desciptive qualitative inquiry. Then, the technique of collecting the data of the research is done by documenting method and analyzing the gained data using context analysis.

The results of this research are: the analyzed textbook has provided it’s the core of competence, the basic of competence, the indicator and the purpose of learning in each chapter. Also, the textbook contains four chapters which each generally consists of *Istima’*, *Hiwar*, *Tarkiib*, *Qiro’ah* and *Kitabah*. And this textbook has several weaknesses in use. First, the arrangement of the chapters is not necessarily systematic that it separates the lingusitic features. Second, the textbook provides some pictures that do not match the material. Third, the textbook does not provide the criteria such as attitude, understanding and applying to grade the studying process and result meanwhile these are actually important to provide in the textbook.

The recommendation after conducting this research is that the textbook needs some revisions in the chapter need to be well arranged that it does not confuse the linguistic features, the pictures provided should match the materials, and it needs to provide the criteria of grading involving attitude, understanding and applying. And, teachers need to apply some other ways.

## محتويات البحث

أ	ورقة موافقة .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
هـ	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
و	تقرير المشرف .....
ز	مواعد الإشراف.....
ح	تقرير لجنة المناقشة .....
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ي	إقرار الطالبة .....
ك	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	محتويات البحث .....
ر	قائمة الجدول .....
ت	قائمة الرسم لبيانية .....

## الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث.....
2	ب. أسئلة البحث .....
3	ج. أهداف البحث .....
3	د. فوائد البحث .....
3	هـ. حدود البحث .....
4	و. الدراسة السابقة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

- 6 ..... أ. مفهوم التعليم اللغة العربية
- 6 ..... ب. أهداف التعليم اللغة العربية

### المبحث الثاني: الكتاب التعليمي

- 7 ..... أ. مفهوم الكتاب التعليمي
- 8 ..... ب. أهمية الكتاب التعليمي
- 8 ..... ج. عناصر الكتاب التعليمي
- 9 ..... د. أساس إعداد الكتاب التعليمي

### المبحث الثالث: المنهج الدراسي 2013

- 21 ..... أ. مفهوم المنهج الدراسي 2013
- 21 ..... ب. أهداف المنهج الدراسي 2013
- 22 ..... ج. مبادئ المنهج الدراسي 2013
- 22 ..... د. مؤشرات المنهج الدراسي 2013
- 23 ..... هـ. مقومات المنهج الدراسي 2013
- 24 ..... و. أساس التطوير المنهج الدراسي 2013
- 25 ..... ز. أهمية تطوير المنهج الدراسي 2013
- 25 ..... ح. المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية

### الفصل الثالث : منهج البحث

27	أ. مدخل البحث ونوعه .....
27	ب. بيانات البحث ومصادرها .....
28	ج. أسلوب جمع البيانات .....
28	د. تحليل البيانات .....
29	هـ. تصديق البيانات .....
29	و. إجراءات البحث .....

### الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

30	أ. تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013 ..
34	ب. لحمة عن الكتاب .....
34	ج. أهداف الكتاب .....
34	د. مدخل الكتاب .....
34	هـ. خصائص الكتاب .....
35	و. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013 ....

### الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشة

62	أ. الأنشطة المقدمة .....
63	ب. أنشطة التطبيقية .....
64	ج. أنشطة الإختتام .....

## الفصل السادس : خاتمة البحث

- 65 ..... أ. خلاصة البحث
- 65 ..... ب. الإقتراحات
- 67 ..... ج. قائمة المراجع



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن التعليم هو عملية التي تعدّ المعلم ليغير السلوك الطلاب إلى أحسن السلوك، والتعليم هو محاولة المعلم لابتكار خدمة على القدرة، الملكة، الرغبة والحاجة الطلاب المتنوعة لوصول التواصل بين المعلم والطلاب.<sup>1</sup>

تعليم اللغة العربية هناك مشكلات، كانت مشكلات في تعليم اللغة العربية هي من عناصر تعليم. وهناك سبعة عناصر في التعليم الذي تفاعل مع بعضه البعض، منها: أهداف التعليمية، والطلاب، والمدرس، والمواد التعليمية، والإستراتيجية، والوسائل أو الأدوات، والتقييم.<sup>2</sup> ومن كلها عناصر تعليم اللغة العربية، المواد التعليمية أحد من عناصر التعليم المهمة ليساعد أن تحقق أهداف التعليمية. في الغالب كل المواد التعليمية في الكتاب التعليمي، والكتاب التعليمي لا بد فيه أهداف الواضحة، والأهداف سيصير مراجع في رموز المادّة.<sup>3</sup>

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال أن يواجه عوامل الضعف فيه لأن هناك فرقا كبيرا بين تعليم اللغة العربية للناطقين بها وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومن عوامل الضعف في هذا الأمر قلة الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية المناسبة لتطبيقها في المدارس الإسلامية لاختلافها بين تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتعليم اللغة العربية للناطقين بها، وأن معظم الطلاب يجدون المشاقات والصعوبات في دراستها لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم واستعمال طرق تدريسها التي لا تناسب أهداف التدريس و المنهج الشامل في تعليمها.<sup>4</sup>

وفي هذه الحالة، يؤكد أن سهم المدرس أكثرهم في تكوين سلوك الطلاب في عملية التعلم. فلا بد للطلاب يتعامل بمصادر التعليم وبيئته. ومعنى البيئة هي عناصر من مدرس،

<sup>1</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), Hlm. 72

<sup>2</sup> Syamsuddin, Asyrofi, dkk, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsing, 1998), Hlm. 70-75

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 106-107

<sup>4</sup> بحث العلمي: نور الأنيسة، تحليل المحتوى الكتاب العربية بالعمل اللغوي على اساس إعداد الكتاب الجيدة للمرحلة الأولى، 2016، ص 5

أصدقاء، رئيسة المدرسة، رتيب المكتبة، المواد التعليمية (الكتاب، كراسة الوحدة، المجلات، وغير ذلك).

الكتاب، بلا ريب مؤثر من مؤشرات الرقي ومطهر من مظاهر التطوير ومقياس من مقياس التقدم بين الشعوب.<sup>5</sup> والكتاب الدراسي هو جميع المواد التي يستعملها المعلم لمساعدته في عملية الدراسة في الفصل.<sup>6</sup> وقد عرف أن في الكتاب المدرسي محتوى كثيرة. ومحتوى فيه هو المفردات والتراكيب والتدريبات والمواد عن المهارة اللغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

وأما أهمية الكتاب المدرسي هو لمساعدة فهم الطلاب في تعليم و لدعم نجاح الطلاب ولتحقيق الهدف المحدد، وبالإضافة إلى ذلك، والكتاب المدرسي أيضا لتوجيه الطلاب في دراسة مستقلة.

#### ب. أسئلة البحث

1. كيف كان تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر؟
2. كيف كان المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر؟

#### ج. أهداف البحث

1. لوصف تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر.
2. لوصف المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية في الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013" في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر.

<sup>5</sup>رشدي أحمد طعيمة، دليل عملي اعداد المواد التعليمية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، 1985)، ص 27

<sup>6</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta: Diva Press, 2015), Hlm. 16

## د. فوائد البحث

سيكون هذا البحث لها أهمية نظريات وتطبيقا فيما يلي:

1. من الناحية النظرية: يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة والمعلومات والخبرات في كيفية تحليل الكتاب الدراسي.

2. من الناحية التطبيقية، ينمى هذا البحث يمكن مفيدا:

أ) للباحثة: أن يكون هذا البحث تدريباً في تحليل الكتاب الدراسي على وجه الخصوص لتحديد معايير الكتب التعليمية الجيدة لتعليم اللغة العربية. وكذلك على وفق معايير المنهج على مستوى الوحدة التعليمية.

ب) للمعلمين: أن يكون هذا البحث توفير الكتاب الدراسي مراجعاً مناسباً لمعايير الجودة والمنهج المستخدم.

## هـ. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو:

1. الحدود الزمانية: العام الدراسي 2019-2020 م.
2. الحدود المكانية: الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013 في المدرسة العاليه للصف الثاني عشر.
3. الحدود الموضوعية: تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية في ضوء المنهج 2013.

## و. الدراسة السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بها:

1. قرّة أعين. 2014. بحث جامعي. تحليل كتابي تعليم اللغة العربية "طه فوتري" في مدرسة هداية المبتدئين و"تيغا سرنكاي" في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية مالانق. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانق. يهدف هذا البحث. (1) لمعرفة مناسبة كتابي تعليم اللغة العربية طبع "طه فوتري" و كتابي تعليم اللغة العربية طبع "تيغا سرنكاي" بالمنهج التعليمي. (2) لمعرفة دوافع الطلاب الذين يدرسون كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في مدرسة

ثنائية اللغة العربية الإسلامية مالانق. (3) لمعرفة صدق المحتوى كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين وتيغا سرنكاي في مدرسة ثنائية اللغة العربية الإسلامية مالانق. يستخدم منهج البحث: تبع هذا البحث الوصفي الكمي بمدخل وصفية تحليلية ونتائج هذا البحث: (1) كتاب تعليم اللغة العربية "طه فوتري" صدق بالمنهج التعليمي بالنتيجة 90 وطبع "تيغا سرنكاي" ضعيف الصدقة بالنتيجة 70. (2) كانت دوافع الطلاب الذين يدرسون بكتاب تعليم اللغة العربية من طبع "طه فوتري" له رغبة في التعليم اللغة العربية بالنتيجة 33، وهذا وكانت الطلاب الذين يدرسون بكتاب اللغة العربية طبع "تيغا سرنكاي" له نقص رغبة في التعلم اللغة العربية بالنتيجة 23. (3) نتيجة استبانة من مدرس هداية المبتدئين بكتاب طبع "طه فوتري" مناسب وله صدق بصدق المحتوى بالنتيجة 39. كما حصلت الباحثة نتيجة استبانة من مدرس اللغة العربية ثنائية اللغة العربية بكتاب اللغة العربية طبع "غير مناسب وله ضعيف الصدق بصدق المحتوى بالنتيجة 23.

2. إبتاء الحقيقة. 2013\2014. بحث جامعي. تقويم الكتاب العربية بين يديك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. يهدف هذا البحث. (1) لمعرفة ملاً محتوى الكتاب العربية بين يديك بقدرة الطلاب للمستوى المتوسط ومعرفة صعوبة محتوى الكتاب العربية. وأما نتائج الإستبانة فيمكن أن تتخلص فيما يأتي: (1) نتائج الإستبانة الطلبة عن كلاءمة المحتوى و صعوبة المحتوى في الكتاب العربية بين يديك الجزء الثاني للمستوى المتوسط في البرنامج الخص لتعليم اللغة العربية العام الدراسي 2013\2014 في الفصل 3F (المعتدل يبلغ 49%) 2G (المعتدل يبلغ 37%) 4H (المعتدل يبلغ 41%)، H (المعتدل يبلغ 43,5%) واذ دخلت معيار الإستبانة الجدوال الأول) فيكون فيما 66% 33% على مستوى متوسط، تأسيساً على ما سبق أن هذا البحث يتفرق في نتيجة ذلك البحث. إذا نظرنا على ما سبق، عرفنا أن موقف الباحثة تناسب محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الثانوي بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي 2013.

3. مفتاح الرحمة. 2013\2014. بحث جامعي. تقويم الكتاب التعليمي "فصيح بالعربية" للمدرسة التوسط. يهدف هذا البحث. (1) لمعرفة معايير إختبار المحتوى في الكتاب وتنظيم المادة التعليمية ومهارات اللغوية المدرسة والأهداف والإختبار المستخدمة. ونتائج بحثه فهي من

ناحية اختبار المحتوى (1) معيار الصدق: إن الكتاب الأول والثاني والثالث يئسس جميع موضوعاته (100%) على عناصر واقعي وأنه يتناسب مع الأهداف. (2) معيار الأهمية: إن الكتاب الأول والثاني والثالث كلها تشبع حاجات الطلاب بمقدار (100%)، (3) معيار الميول والإهتمامات: إن الكتاب الأول والثاني والثالث يتضف كونها بميول الطلاب وإهتمامهم بمقدار 100%، (4) معيار القابلية للمتعلم: إن الكتاب الأول يتناسب جميع موادها مع مرحلة عمرية للطلاب ولكنه يحق عنصره التدريج بمقدار (60%) في عرض مادته التعليمية وهكذا الكتاب الثاني يحق عنصر التدريج (100%) ويتناسب مع مرحلة عمرية الطلاب والكتاب الثالث يحق جميع مواد التعليمية عنصر التدريج (100%) ويتناسب مع مرحلة التعليمية الطلاب. ثانيا من ناحية تنظيم المادة التعليمية إن الكتاب الأول والثاني يتنظمان بالتنظيم النفسي مع انه لاتنظيم العقلي أو بمقدار (10%)، ثالثا: إن ذلك الكتاب الثالثة ندرس المهارات اللغوية الأربعة وتتناسب مع الأهداف المرجوة وهي قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية انتاجا واتقبالا. ورابعا: من ناحية إختبارته تتنوع التدريبات بحيث مهاراتها وتتناسب مع الأهداف إلا إثنين، أولا في مهارة الكلام يعني إجابة الأسئلة بناء على النص، والثاني في مهارة الكتابة يعني ترجيم الجملة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

##### 1. مفهوم التعليم اللغة العربية

قبل أن نواصل إلى معنى تعليم اللغة العربية، علينا أن نعرف مفهوم التعليم. التعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه، ولا يأتي نتيجة بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار أنه عبارة عن العملية لتغيير السلوك.<sup>7</sup>

أن التعليم هو عملية التي تعدّ المعلم ليغير السلوك الطلاب إلى أحسن السلوك، والتعليم هو محاولة المعلم لابتكار خدمة على القدرة، الملكة، الرغبة والحاجة الطلاب المتنوعة لوصول التواصل بين المعلم والطلاب.<sup>8</sup> وقيل أيضا أن التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. ويشمل عوامله على المعلم أي الذي يختار المعلومات الملائمة للمتعلم أو الطلاب، والمتعلم أو الطلاب، والمعلومات أو المادة.<sup>9</sup> إذن التعليم هو العملية التي فيه إيصال المعلومات من المعلم إلى الطلاب.

##### 2. أهداف التعليم اللغة العربية

في مناهج أو تعليم، يلعب أهداف التعليم دورا مهما لاتجاه الأعمال التعليمية وتلون المكونات الأخرى في المناهج الدراسية. صياغة أهداف المنهج يؤسس على أمرين. أولا، تنمية المطالب والاحتياجات وحالة المجتمع. ثانيا، يؤسس على أفكار ويوجه لتحقيق القيمة الفلسفية، خاصة فلسفة الدولة.<sup>10</sup>

<sup>7</sup> Ahmad Sutrisno, *Pendidikan dan Pengajaran*, (Ponorogo: Gontor, 2008), Hlm. 1

<sup>8</sup> Hamdani, *Op.cit*, Hlm 72

<sup>9</sup> محمود بيونس، التربية والتعليم الجزء الأول "ج" (مطبعة دار السلام، كنتور)، ص 3

<sup>10</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 103

## ب. المبحث الثاني : الكتاب التعليمي

### 1. مفهوم الكتاب التعليمي

المواد التعليمية هي شيء مهم في عملية التعليم فهي عاملة تتأثر النتائج الدراسية.<sup>11</sup> المواد التعليمية هي شكل من أشكال الخدمة للمتعلمين من إتحاد التربية أيضا. قد تحدث الخدمة الفردية مع المواد التعليمية. يتعلم المتعلمون مع المواد التي وثقت. وكان المتعلمون سريعة للتعليم، فألئك قادر على تحسين قدرتهم بدراسة ذلك المواد التعليمية. وأما المتعلمون بطيء للتعليم، فألئك قادر على تحسين قدرتهم بدراسة ذلك المواد التعليمية تكرارا. وبالتالي، يمكن أن يحدث تعظيم الا استفادة من خدمة التعلم للمتعم مع المواد التعليمية.<sup>12</sup>

كما عرفنا أن الكتاب التعليمي عندها تعريفا عديدا، والكتاب التعليمي هو جميع المواد المركب تبعا لنظام خاص ليساعد المعلم في العملية التعليمية لاختراع البيئة الجيدة للتعليم.<sup>13</sup> و يقال أيضا إياد القزاز أن الكتاب المدرسية هي مصدر أولى يستمد منه الطالب مواقفه واتجاهاته.<sup>14</sup>

الكتاب التعليمي أحد من أساس في أي مراحل التربية. من خلال اللغة والثقافة، أهداف التعليم يمكن أن تحقق بها.<sup>15</sup> قال القاسمي في كتاب عبد الحميد عبد الله: "تعريف الكتاب التعليمي - في هذا الخطاب - اختلف عن ما مطلع. في رأيي الكتاب التعليمي ينبغي ليس من المواد الأساسية فقط، ولكن من المواد الداعمة الأخرى، مثل المعجم وكتاب التمرين ودفاتر الطلاب ودليل المعلم."<sup>16</sup>

وإن الكتاب التعليمي يمثل الجانبي المعرفي للمحتوى ويمثل الكتاب التعليمي مساعدا أساسيا للمعلم ومرشدا في اغلب الاحيان لابل يصفه البعض بأنه الحليف الابدي للمعلمين ومصدرا للمتعلم ومنهلا ينهل منه معلوماته ومعارفه أكثر من أي مرجع اخر ومهما بلغ

<sup>11</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), Hlm. 69

<sup>12</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: 2011)، ص 39

<sup>13</sup> Hamdani, *Op. Cit*, Hlm. 218

<sup>14</sup> رشدی أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. 28

<sup>15</sup> Abdullah al-Gali, Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia, 2012), Hlm.

ix

<sup>16</sup> Abdullah al-Gali, Abdul Hamid Abdullah, *Op. Cit*, Hlm. xi

التكنولوجيا من أهمية وتطور الا أن الكتاب لا يمكن أن يستغنى عنه بشكل كامل ويبقى صاحب التأثير على توجيه المتعلمين وخصوصا في التعليم الرسمي لذلك سيقصر حديثنا هنا عن تعريف الكتاب وأهمية ولا بد لنا من تعريف الكتاب التعليمي بشكل يسهل فهمه.<sup>17</sup>

## 2. أهمية الكتاب التعليمي

يعتبر الكتاب التعليمي أحد الروافد المهمة المساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة وللكتاب التعليمي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة إذ هو وسيلة مثل في مساعدة الطالب وتكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك واكتسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة. وهذه الأهمية للكتاب التعليمي تجعل المرء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقييمه بطريقة عملية وتربوية من فاحصين على درجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية.<sup>18</sup>

## 3. عناصر الكتاب التعليمي

يكون الكتاب التعليمي العناصر ذات الصلة بعملية التعليم. العناصر المقصود هو:<sup>19</sup>

1- الإرشاد لاستعمال الكتاب التعليمي

2- الأهداف العامة والأهداف الخاصة في التعليم

3- هيكل المحتوى

4- حل المحتوى للمواد التعليمية

5- الرسوم أو الصورة

6- الخلاصة

<sup>17</sup> <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=10&depid=5&lcid=68068> diakses pada 3 Agustus 2018 pukul 07:45 WIB

<sup>18</sup> طه علي حسين الديلمي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردان جدرا للكتاب العالي: 2009)، ص. 5

<sup>19</sup> Abdul Hamid, dkk, *Op. Cit.*, Hlm. 81

7- التمارين ومفتاح الأجوبة

8- الوظائف

#### 4. أساس إعداد الكتاب التعليمي

إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية لا بد أن يهتم به أساس في إعداد الكتاب التعليمي، لأن مهم لإجرائه لكي النتائج عن الكتاب التعليمي يستطيع مرجع يناسب عن أحوال الطلاب الذين يستخدمونه. وفي هذا الفصل سأحاول أن أشرح عن الأساس في إعداد الكتاب التعليمي وسنعمد من ذلك على أربعة أسس مهمة ينبغي أن تنطلق في ضوءها أية مادة تعليمية وهذا الأسس:<sup>20</sup>

##### 1- الأسس اللغوية

الطريق الصحيح لتعليم اللغة العربية هو تعليم الفصحى فحسب، ومن يجد الفصحى فسوف يفهم العامية، ومن يتعلم العامية فإنه لا يستفيد منها في تعليم الفصحى بالقدر المناسب.<sup>21</sup> إذا، اللغة الجيدة في تعليم اللغة العربية هي اللغة العربية الفصحى. أما الأسس والشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:<sup>22</sup>

- 1) أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.
- 2) أن يلتزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة.
- 3) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليس لغة مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.
- 4) أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها.

<sup>20</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. 28  
<sup>21</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 1432 هـ)، ص. 44

<sup>22</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. 64-65

- (5) أن تتجنب المادة استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك.
- (6) أن تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من حلال الكلمات والجمل ذات المعنى.
- (7) أن تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها.
- (8) أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف.
- (9) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف.
- (10) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية.
- (11) أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال.
- (12) أن تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام.
- (13) أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه.

## 2. الأسس النفسية

هذا الأسس أساس مهم في إعداد المواد التعليمية. لأن عملية تعليم اللغة الأولى مختلف بتعليم اللغة الأجنبية وكذلك من ناحية اكتسابها. ويؤكد ليننبرج أهمية ودلالة النواحي الفسكولوجية العصبية في اكتساب اللغة الأولى واللغة الأجنبية، حيث وضع جدول يوضح النمو اللغوي في اكتساب وتعليم اللغة الأولى (القومية) واللغة الثانية الأجنبية كآتي:<sup>23</sup>

جدول رقم 1- النمو اللغوي واكتساب وتعليم اللغة الأولى واللغة الثانية

اللغة	العمر	النمو اللغوي
اللغة القومية (الأولى)	3-0 شهور	الهدير والمناغاة
	20-4 شهور	من المناغاة إلى الكلمات
	36-21 شهورا	اكتساب اللغة
	10-3 سنوات	بعض القواعد الخاصة بتهذيب واتساع مدى استخدام الألفاظ

<sup>23</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (رياض: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك السعودية، 1982 م)، ص. 207

اللغة الأجنبية	11-14 سنة	القدرة على استخدام اللغة الأجنبية
	وسط المراهقة باقي مراحل العمر	اكتساب وتعليم اللغة الثانية يصبح صعبا وتزداد صعوبته

يعد الأسس النفسية أسسا مهما في أية عملية تعليمية، بل لا يخلو بحث أو كتاب يتناول هذه العملية من الحديث عن دور هذا الأسس وصلته بالموضوع الكلي للبحث أو الكتاب، وبالمثل لانستطيع عند تناول موضوع كموضوع مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلا أن يجذب انتباهنا إلى هذا العنصر، فالحقائق المتصلة بنمو التعلم لابد أن توجه بالضرورة موضوعات المادة التعليمية من حيث البناء والتركيب والشكل والمضمّن. والمبادئ المتصلة بنظرية التعلم وبدور الميول والدافعية فيه كلها أسس نفسية يلعب دورا كبيرا في إعداد واختيار وتنظيم مواد التعليم. ولعل الاهتمام ومراعتها يعتمد إلى حد كبير على مدى مساهمة مواد التعليم لمستويات النمو ومدى مناسبتها للميول ومراعتها لأحدث الحقائق والمبادئ في ميدان التعلم بشكل عام وتعلم اللغات الأجنبية بشكل خاص.

ويظن كثير من المختصين في تعليم اللغات الأجنبية أن هناك علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد وبين القدرة على تعليم اللغة الأجنبية، وأن هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير وتعلم الكبير اللغة الأجنبية، وهذا الفرق الذي ينبغي أن يراعى في المواد المقدمة لكل منهما. هذا الفرق عادة ما ينسحب على عدد المفردات ونوعها وعلى نوع التركيب وطوله وقصره وسهولته وصعوبته، وعلى المعنى من حيث عموميته وضيقة وتخصسه، وعلى الميول من حيث ضيقته واتساعه، وعلى النمو بشكل عام من حيث تركيزه حول الذات وتعدية إلى مجال أوسع، وعلى الإدراك من حيث ضيقته واتساعه وشيقه وسطحيته، والخبرة السابقة من حيث قلتها وكثرتها ونوعها أيضا. لذلك ينبغي أن نستجيب المواد التعليمية المقدمة للكبار والصغار لهذه الفروق في كل هذه الأسس.<sup>24</sup>

ويهتم علماء النفس والتربية بدراسة المهارة والمكوناتها والنموها كجانب مهم من جوانب التعليم، ولقد التفت المتخصصون في تعليم اللغات الأجنبية إلى أهمية دراسات مهارات اللغة وتحليلها عند تصدى لوضع المواد التعليمية. ومن الصعب وضع واختيارها مواد تعليمية سليمة ومناسب دون تحديد للمهارات اللغوية التي تريد أن تنميها، ودون تحديد لمستوى هذه المهارات التي ينبغي أن تبدأ به، وللمستوى التي يجب أن تنتهي إليه.

إن تحديد مهارات اللغة ومستوياتها المناسب عادة ما يقوم على أساس مطابقتها بمراحل السلوك اللغوي، إلا أن الدارسين يختلفون بشكل كبير في السرعة التي يطورون بها مهاراتها وفي كمية التدريب الذين يحتاجونه للانتقال والتقدم من مستوى من الكفاءة إلى مستوى آخر، زمن هنا نجد أن تحديد مستويات عامة للمهارات، أو تحديد تتابع معين لنمو المهارة شيء صعب فذلك يختلف من دارس إلى آخر، ومع هذا يلزمنا عند اختيارها مواد تعليمية أن نضع كل هذه الجوانب في اعتبارنا.

وفي الحقيقة طبقاً لمختلف سيكولوجيات التعلم، لا توجد نظرية تؤدي إلى وجهة نظر شاملة فيما يتصل بالتعلم. أو كافية بشكل عام لتوجيه كل عناصر ومعالجات المواد التعليمية، ولذلك فالبديل هو المعلم الذي يستطيع بمعرفته لمجموعة من مبادئ التعليم المستأقة من العديد من النظريات أن يطبق على المادة التعليمية ما يحقق لها طريقها عملية التعليم فعالة.

وهن مجموعة من الشروط والمبادئ النفسية ينبغي أن تراعى عند وضع مادة تعليمية أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:<sup>25</sup>

(1) أن تناسب المادة الخصائص النفسية والثقافة للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار.

(2) أن تراعى المادة الفروق بين ميول واهتمامات وأغراض الدارسين من تعليم اللغة.

(3) أن تحدد مكانة كل مهارة من مهارات اللغة في المادة المقدمة، وما ينبغي أن يعطى لكل منها من هذه المادة.

- 4) أن تحدد بوضوح مستويات الأداء المطلوبة في كل مهارة من مهارات اللغة ومراعاة ذلك في المراحل المختلفة من المادة.
- 5) أن تتابع تقديم المهارات وقف حطة واضحة تتناسب وتدريب مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب.
- 6) أن تتلف المادة إلى المهارات بشكل تفصيلي.
- 7) أن تحقق المادة المطالب الأساسية للدارسين من تعليم اللغة.
- 8) أن تكون مشوقة جامعة بين الفكاهة والحكاية والنادرة وكل ما من شأنه أن يحقق الإستماع للدارس.
- 9) أن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة.
- 10) أن تراعي المادة استعداد الدارسين للتعليم، وأن تلجأ إلى وسائل متعددة لتنشيط هذا إلا استعداد وهيئة الدارس للتعليم.
- 11) أن تحقق المادة للدارس نوعاً من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من اتمام عملية اتصال باللغة سماعاً وحديثاً.
- 12) أن تراعي المادة إثارة رغبة الدارسين واستعدادهم لتعرف اللغة وزيادة معلوماتهم وإشباع حب استطلاعهم نحو ثقافتها وذلك عن طريق الأنشطة والممارسات.
- 13) أن يستند اعداد المادة وتنظيمها إلى ما انتهت إليه نظريات التعليم من حقائق ومفاهيم.
- 14) أن تصاغ المادة وتنظيم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات.
- 15) أن تهيء المادة للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعليم اللغة وممارسته.

وفيما يلي شروط النفسية في تصميم الكتاب التعليمي، وهو:<sup>26</sup>

- 1) يجب على الكتاب التعليمي وقفا لمستوى تفكير الطلاب أو المتعلمين.
- 2) مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
- 3) لتحفيز ومساعدة كفاءات التفكير المتعلمين حتى يتمكنوا من جعل الأمر أكثر سهولة في اكتساب اللغة الأجنبية (اللغة العربية).
- 4) يجب أن يختار وتنظيم المادة الكتاب التعليمي وقفا باستعداد وكفاءة المتعلمين.
- 5) تستطيع أن تحسن الدافعية، وتلبية رغباتهم، ووفقا لتوقعاتهم، بمعنى يحتاج إلى درس أو مفهومة الاهتمام المشترك والدافع للمتعلمين، والتي يقصد الكتاب الدراسي.
- 6) يدرك المؤلف الخصائص النفسية للطلاب، وإعطاء جزء المناسب والاستفادة من نتائج البحوث في هذا المجال.
- 7) عندما إعداد الكتاب التعليمي ينبغي أن يتدبر بعوامل العمر المتعلمين، لأن المتعلمين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم تختلف من المتعلمين الكبار في اكتساب اللغة.
- 8) مادة الكتاب التعليمي ينبغي أن يشمل القضايا ثم سعى إلى حال عن طريق تعليم اللغة.
- 9) يستطيع المواد أن يحفز ويشجع المتعلمين على استخدام اللغة التي يتم تعلمها في سياق الطائعي.
- 10) يجب أن الكتاب التعليمي يحتوي المواد الذي يرتبط مباشرة إلى الحياة والأنشطة اليومية بحيث يمكن أن يتكيف بسهولة إلى الناطقين بها.
- 11) يمكن الكتاب التعليمي أن يساعد التوجه الشكل، والقيم التي تريد غرسها في المتعلمين.

<sup>26</sup> Abdullah al-Ghani dan Abdul Hamid Abdullah, *Op. Cit*, Hlm. 14-15

إن أهمية علم النفس كأحد العوامل التي تقوم عليها التربية تتلجج في أنه يوفر للتربويين عموماً حقائق ومعلومات تساعد على تحقيق أهدافهم. فهو يساعد المعلم على اختيار أفضل طرائق التعلم وعلى معرفة خصائص التلاميذ في كل مرحلة عمرية بل في كل سنة من سنوات الدراسية يساعد واضعي المناهج ومؤلفي كتبها.<sup>27</sup>

### 3. الأسس التربوية

عادة ماتعبر المبادئ التربوية عن النظرية التطبيقية في عملية التعليم لما تقدمه الأسس الأخرى من معلومات مثل الأسس النفسي والثقافي واللغوي. ومعرفة هذا المبادئ يساعد المسؤولين عن وضع المواد التعليمية واختيارها على تحليل هذه المواد وتحديد أيها يصلح البرنامج الذي يقومون على تخطيطه وتنفذه.

أما الشروط والمبادئ التربوية ينبغي أن تراعى عند وضع مادة تعليمية أساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:<sup>28</sup>

- (1) أن يضبط فيها عدد المفردات بحيث تقدم العدد الذي يكفي لتقديم النص المطلوب دون تقليل أو لإكثار.
- (2) أن تضبط نوعية المفردات بحيث تتحرك من الحسي إلى المجرد.
- (3) أن تكرر كل مفردة عدداً من المرات يكفي لتعرفها وتثبيتها واستخدامها.
- (4) أن تقدم المفردات بحيث يرافق معناها تعرفها.
- (5) أن يخصص في المادة التعليمية جزء معين للجانب الصوتي حيث يكون برنامجاً منظماً لتعليم الأصوات.
- (6) أن يتكامل البرنامج الصوتي مع بقية عناصر مادة تعليم اللغة ومهارتها.
- (7) أن تستمد التراكيب اللغوية في المادة من التراكيب الشائعة المألوفة الاستخدام.

<sup>27</sup> أبو طالب محمد سعيد ورشراش أنيس عبد الخالق، *عوامل التربية - الجسمية والنفسية والاجتماعية*، (بيروت: جميع حقوق الطبع محفوظة، 2001)، ص. 32

<sup>28</sup> محمد كامل النافعة والرشد أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983 م)، ص. 57

- (8) أن يضبط عدد التراكيب المقدمة بحيث لا يقدم أكثر من تركيب في موضع واحد.
- (9) أن تتحرك التراكيب من البسيط إلى المعقد.
- (10) أن تضبط عملية تقديم المفاهيم والمصطلحات النحوية وتدرج من السهل إلى الصعب.
- (11) أن يتجنب تقديم القواعد بطريقة مباشرة مع تفادى الشرح النحوي المعقد.
- (12) أن يساير حجم حروف الطباعة أو الكتابة مستوى الكتاب ويفضل الحروف الواضحة الكبيرة.
- (13) أن تكتب المادة بخط النسخ.
- (14) أن تكون الصفحة المكتوبة متسعة متزنة مريحة غير مزدحمة.
- (15) أن يقل عدد الأسطر في الصفحة، وأن تتسع المسافات بين الكلمات وبين السطور.
- (16) أن يستخدم الورق الأبيض المصقول غير اللامع تجنباً لسوء الطباعة وإرهاق العين.
- (17) أن يضبط النص بالحركات ثلاثة ضبط كاملاً.
- (18) أن تزود المادة بالصور والرسوم التوضيحية بشكل كافٍ ومناسب وجذاب.
- (19) أن تتنوع طريقة تناول المادة بين الحوار والسرد والأسلوب القصصي.
- (20) أن يكون الغلاف جذاباً عليه عنوان واضح وصورة تدل على غرضه.
- (21) أن يكون التجليد بشكل يسمح بفتح الكتاب بسهولة، ويسمح ببسطه على المكتب عند الاستعمال.
- (22) أن يكون حجم الكتاب مناسباً بحيث يسهل حمله وإرساله وتناوله بسهولة.
- (23) أن تعبر المادة عن وجهة نظر عربية في اللغة والثقافة العربية الإسلامية.
- (24) أن تكون المادة إقتصادية في الوقت الذي تستغرقه، وفي التكلفة المادية وفي الجهد المطلوب من المعلم والتلميذ مع توافر الكفاءة والفاعلية.

- (25) أن تزود المتعلم بثروة لفظية مناسبة.
- (26) أن تمكن الدارس من التعامل مع اللغة وبها شفويا وتحريريا.
- (27) أن تعطى المعلم الفرصة للتعديل والتوفيق والزيادة والتنمية.
- (28) أن تنطلق المادة من أهداف التعليمية محددة لكل مهارة وأن تصاغ صياغة سلوكية.
- (29) أن تتضمن مجموعة من التدريبات المتنوعة بحيث تشمل جميع المهارات وتعمل على تنميتها وتثبيتها.
- (30) أن تلتفت التدريبات إلى الصعوبة والمشاكل التي تواجهها الدارس سواء أكان سببها اللغة العربية أم لغته الأم.
- (31) أن تتضمن مجموعة من الإختبارات التي تقيس تحصيل الدارس وتكشف عن مدى تقدمه في التعلم.
- (32) أن تزود المادة باقتراحات لاستخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال.
- (33) أن يصاحب المادة مجموعة من التسجيلات الصوتية المتنوعة والهادفية.
- (34) أن يصاحب المادة كراسة للتطبيقات اللغوية الواجبات الإضافية.
- (35) أن يصاحب المادة معجم بالمفردات المتضمنة ومعانيها ومرادفاتها ويفضل أن يكون مصورا.
- وتتلخص هذه المبادئ التربوية في عدة مجالات هي:
- (1) مبادئ تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل.
  - (2) الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية.
  - (3) مبادئ تتصل بوضوح المادة التعليمية.
  - (4) مبادئ تتصل بمحتوى المادة التعليمية.
  - (5) مبادئ تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها.

## 4. الأسس الثقافية

تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حياة الشعوب وأنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية مكانة هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما لمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان. لذلك لا بد أن تندمج العناصر الثقافية للغة المستهدفة اندماجا كاملا في المادة التعليمية وفي جمع أوجه التعلم ووسائله خاصة الكتاب. ولقد أثبتت الدراسات أن معظم الدارسين يعلمون أن المعلومات والمعارف الثقافية هدف أساسي من أهداف أي مادة تعليمية لتعليم اللغة الأجنبية، كما يعلمون أيضا أنها عامل مهم من عوامل النجاح في تعليم اللغة واستخدامها. كما وجد أن الكثير من هؤلاء الدارسين يتوقعون عندما يبدوون تعليم اللغة أن يحصلوا على قدر معين من القدرة على توظيف الثقافة كمحتوى اللغة بنفس القدر الذي يحصلون عليه من اللغة كوعاء للثقافة، كما يوقعون أيضا أنهم سوف يدرسون أهل اللغة تماما مثل ما يدرسون اللغة، ولذلك قيل أن نجاح الشخص في التفاهم والاتصال والاندماج والتعامل مع أفراد شعب آخر يتوقف على مقدار المستوى اللغوي الذي وصل إليه في لغة هذا الشعب، وعلى الحصيلة الثقافية التي تعلمها على حد سواء.<sup>29</sup>

فمن أشكال المحتوى الثقافي اللازمة عند طعيمة هي عشرون مجالا:<sup>30</sup>

- (1) البيانات الشخصية.
- (2) السكن.
- (3) العمل.
- (4) وقت الفراغ.
- (5) السفر.
- (6) العلاقات من الآخرين.
- (7) المناسبة العامة والخاصة.

<sup>29</sup> Ibid., Hlm. 36-40

<sup>30</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، (مكة: جامعة أم القرى، 1978 م)، ص. 215

(8) الصحة والمرض.

(9) التربية والتعليم.

(10) في السوق.

(11) في المطعم.

(12) الخدمة.

(13) البلدان والاماكن.

(14) اللغة الأجنبية.

(15) الجو (المناخ).

(16) المعالم الحضارية.

(17) الحياة الاقتصادية.

(18) الدين والقيم والروحية.

(19) الاتجاهات السياسية والعلاقات الدولية.

(20) العلاقات الزمانية والمكانية.

أما الشروط والمبادئ التي ينبغي أن تراعى في محتوى الثقافي للمادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، فهي:<sup>31</sup>

(1) أن تعبير المادة عن محتوى الثقافة العربية الإسلامية.

(2) أن تعطى صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار الغربية.

(3) أن تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للدارسين على اختلافهم.

<sup>31</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل العمل في إعداد المواد التعليمية، (مكة: جامعة أم القرى، 1978 م)، ص. 215

- (4) أن تتنوع المادة بحيث تعطي ميادين ومجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار من الثقافة العربية الإسلامية.
- (5) أن تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من مختلف اللغات والثقافات والأغراض.
- (6) أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدارسين ولكن أيضا مع أهداف العرب من تعليم لغتها ونشرها.
- (7) ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافات.
- (8) أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المحتضر في إطار العصر الذي يعيش فيه.
- (9) أن يشير المحتوى الثقافي للمادة المتعلم ويدفعه إلى تعليم اللغة والاستمرار في هذا التعلم.
- (10) أن ينظم المحتوى الثقافي:
- إما من القريب إلى البعيد
  - أما من الحاضر إلى المستقبل
  - أو من الأنا إلى الآخرين
  - أو من الأسرة إلى المجتمع الأوسع
- (11) أن تقدم المادة المستوى الحسي من الثقافة التي تتدرج نحو المستوى المعنوي.
- (12) أن تومتع المادة خبرات المتعلم بأصحاب اللغة.
- (13) أن تربط المادة الثقافية بخبرات الدارسين السابقة في ثقافتهم.
- (14) أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي.
- (15) أن تلتفت المادة وبشكل خاص إلى القيم الأصلية المقبولة في الثقافة العربية الإسلامية.
- (16) أن تقدم تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من افكار خاطئة عن الثقافة العربية الإسلامية.

(17) أن تتجنب إصدار أحكام متعصبة للثقافة العربية.

(18) أن تتجنب إصدار أحكام ضد الثقافات الأخرى.

### ج. المبحث الثالث : المنهج الدراسي 2013

#### 1. مفهوم المنهج الدراسي 2013

المنهج الدراسي 2013 يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي 2013 هو المنهج الذي تتم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة المواقف الوجدانية والمعرفة والحركة.

وذكرت وزارة التعليم والثقافة أنّ المنهج هو خطة التعليمية تصمّم على تطوير الكفاءة الطلاب تهدف إلى تحقيق المواطنين لدى الوقور، والأدب، والثقافة، والسلوك، والإبداع، والمستقبل، والديمقراطي، والمسؤولية. تأخذ من ذلك الإصطلاح. هناك قسمان من قسم المنهج، أولاً، تخطيط وتنظيم للأهداف، والمضمون، والمواد التعليمية، ثانياً، طرق الذين يستخدمه المدرس في عملية التعليم.

#### 2. أهداف المنهج الدراسي 2013

أهداف المنهج الدراسي في عام 2013 هو تطوير قدرات الطلاب أن تصبح الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، وتحقيق لمعرفة والفضيلة والخلافة، قادرة مستقلة، ويسبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية.<sup>32</sup>

عند فضيلة، أهداف المنهج الدراسي 2013 يعني:

أ. تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة السلوك والحركة والمعلومات.

ب. لتخفيف كل معلم إعطاء المواد وفي إعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة قد يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

<sup>32</sup> Fadhilla, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA* (Jogjakarta: PT. Arruz Media, 2014), Hlm. 16

### 3. مبادئ المنهج الدراسي 2013

أما مبادئ المنهج الدراسي 2013 عشرة أنواع، وهي:

- أ. المنهج هو الطريقة والخطة لعملية التربية.
- ب. قدرة الكفاءة المتخرج كما أرادة سياسة الحكومة يعني الكفاءة التي لا بد استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم قدر 12 سنوات.
- ج. تطوير كفاءة الأساسية روحاني واجتماعي ومعرفي ومهاري.
- د. على التلاميذ أن يستولي على أربع الكفاءة مناسب بالكفاءة الأساسية.
- هـ. المنهج له فرصة عالية لدى التلاميذ على ترقية الكفاءة مناسب برغبتهم.
- و. أن التلاميذ يكون دور مهم وعملى عند التعلم.
- ز. تطوير المنهج من جهته الثقافة والفنون والتكنولوجيا.
- ح. لا بد من المنهج يكون متصل باحتياج الحياة المجتمع.
- ط. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد التلاميذ طول حياته.
- ي. يقصد المنهج باهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمع وحياة الوطني.

### 4. مؤشرات المنهج الدراسي 2013

أما المؤشرات المنهج الدراسي 2013 تتكوّن من 18 المؤشرات، يعني:<sup>33</sup>

- أ. تقليد المباشر بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- ب. إظهار الكتابة مناسب بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- ج. تعريض صوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- د. إظهار الصورة مناسبة بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
- هـ. تعبير عن عرض المحاضرة المسموعة لمرة عديدة.

<sup>33</sup> [http://madrasah.kemendiknas.go.id/bahan\\_pembelajaran.php](http://madrasah.kemendiknas.go.id/bahan_pembelajaran.php)

- و. تقليد المثل من التعبير البسيط.
- ز. عقد المحاورة مناسبة بالمثل التعبير المرهجة الصحيحة.
- ح. قراءة الحرف والكلمة والعبارة والجملة العربية بالتنعيم والمخرج الصحيح.
- ط. تعيين معنى المفردات في النص.
- ي. ترجمة البارة والجملة العربية في النص.
- ك. استخدام المفردات في سياق الجملة.
- ل. تعريف التعبير البسيط لإظهار السؤال والجواب في المحاورة إما بالنص أو بغير النص.
- م. تعبير الموضوع المدروس بالتعبير البسيط الصحيح والجيد لمرة عديدة.
- ن. تعيين موضوع النص.
- س. تعبير عرض النص لمرة عديدة.
- ع. تلخيص النص باللغة العربية.
- ف. كتابة المفردات والجملة الإعلامي عن الموضوع المناسب بالمثل الصحيح.
- ص. ترتيب الجملة بتصميم معين مناسب بالموضوع وتركيب النص الصحيح.

## 5. مقومات المنهج الدراسي 2013

مقومات المنهج الدراسي 2013 تتكون من الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية.

والكفاءة الأساسية، وأنواعها كما يلي:

(أ) ملاحظة

(ب) أسئلة

(ج) فكرة

(د) تجربة

(هـ) مواصلة

والكفاءة الرئيسية، وأنواعها كما يلي:

(أ) الكفاءة الرئيسية — (KI-1) للجانب الروحاني

ب) الكفاءة الرئيسية - (KI-2) للجانِب الإِجتماعية

ج) الكفاءة الرئيسية - (KI-3) للجانِب المعرفي

د) الكفاءة الرئيسية - (KI-3) للجانِب المهاري

## 6. أساس التطوير المنهج الدراسي 2013

أ. أساس الفلسفي

أساس الفلسفي في تطوير المنهج يحدّد جودة الطلاب بوسيلة المنهج، والمحتوى، وعملية التعليم، ومحل الطلاب، وتقييم نتيجة التعلم، وتعامل بين الطلاب والمجتمع والبيئة عليها. تطوير المنهج الدراسي 2013 بأساس الفلسفي الذي تكون رأس الأساس لتطوير كفاءة الطلاب جميعهم.

ب. أساس النظري

تطور المنهج الدراسي 2013 بنظرية التعليم المعيار والنظرية المنهج بمدخل العلمي والسلوك. يثبت التعليم بمعيار الوطني كأقلّ الجودة من المواطنين تفصيل معيار المضمون، ومعيار العملية، ومعيار الوسائل، ومعيار المشرف، ومعيار التمويل، ومعيار القيمة التعليمية، تصمّم المنهج الدراسي 2013 بالمدخل العلمي لأعطي الخبرة على الطلاب في تطوير الكفاءة المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية.

ج. أساس القانوني

أساس القانوني على المنهج الدراسي 2013 هي:

أ) معيار القوانين الجمهورية إندونيسيا سنة 1945.

ب) القوانين نمرة 2 لسنة 2003 عن نظام التعليمية الوطنية.

ج) القوانين نمرة 17 لسنة 2005 عن تخطيط بناء طويل الأجل الوطنية بكل شرط في تخطيط

بناء متوسطة الأجل الوطنية.

د) تنظيم الحكومة نمرة 19 لسنة 2005 عن معايير التعليمية الوطنية كما تغيّر بتنظيم الحكومة

نمرة 19 لسنة 2005 عن معايير التعليمية الوطنية.

## 7. أهمية تطوير المنهج الدراسي 2013

تطوير المنهج الدراسي يحتاج إلى التطبيق لأن فيه التحديات من حيث الداخلي والخارجي .  
أ. التحديات الداخلية

- تنفيذ إلى ثماني معايير التربية الوطني الذب يتضمن إلى معايير المشرفين، معايير القيامة، معايير الأدوات، معايير المدرّسين، معيير المضمون، معايير العملية، معايير التقييم، ومعايير المتخرّجي.

- يرى تطوير الوطني الإندونيسي من حيث نمو الوطني.

ب. التحديات الخارجية

التحديات الخارجي في التربية هي تتعلق بالتحديات القادم، والكفاءة القادم، احساس المجتمع، تطوير العلمي التربوي. ومن التحديات المستقبل هي العولمة، والتكنولوجيا.

## 8. المنهج الدراسي 2013 في تعليم اللغة العربية

هناك المفاهيم المنهج الدراسي 2013 التي تتعلق بتعليم اللغة العربية وهي:<sup>34</sup>

أ. معايير المضمون من المادة التعليمية اللغة العربية

يتكوّن معايير المحتوى عن أقل المواد وأقل الكفاءة لتحقيق أقل كفاءة الخريجية على مستوى متحدد نوعه. وفي هذا البحث خصوصاً على مستوى العالية في المادة التعليمية اللغة العربية.

تهيأ اللغة العربية في المدرسة العالية لتحقيق كفاءة الأساسية اللغة العربية تعلم بمهارة الأربعة وهي: مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك في مرحلة الإبتدائية (elementary) تركيز على مهارة الإستماع والكلام، وهما من أساس اللغة. وفي مرحلة المتوسطة (intermediate)، علم ذلك مهارة الأربعة متوازناً. وفي مرحلة الثانوية (advanced) تركيز على مهارة القراءة والكتابة.

واللغة العربية نوع من نوع تربية الإسلامية واللغة العربية. وخصائص اللغة العربية عند

رسالة القرار ديريدين نمرة 2676 لسنة 2013، وهي:

<sup>34</sup> Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 2676 tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Diakses pada tanggal 20-Februari-2016, pukul 10.05 WIB

اللغة العربية هي مادة اللغة عرضة ليدفع، ويرشد، ويتطور، ويبنى الكفاءة حتى ينمي بصورة إيجابية، إما متقبل أو المنتج. وكفاءة الإنتاجية هي كفاءة استخدام اللغة كوسيلة الاتصالات باللسان والكتابة. وكفاءة اللغوية وضع الإيجابية في اللغة العربية مهم جدا في مساعدة علينا لفهم القرآن والسنة والكتب التراث الذي يتعلق باللغة العربية للطلاب. فلذلك تهيأ اللغة العربية في المدرسة العاليه لتحقيق كفاءة الساسية اللغة العربية تعلم بمهارة الأربعة وهي: مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هناك المواد اللغة العربية في المدرسة العاليه لتحقيق الأهداف التعليمية تتكون على المواد باللسان والكتابة عن التعارف، والأسرة، والهواية، والمهنة، والصحة، ومرافق العام، والسياحة، والقصص الإسلامية، والأعياد في الإسلام ومن المثقفين المسلمين لتدريب المهارة الأربعة وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ب. معايير عملية التدريس اللغة العربية

كان معيار عملية التدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي 2013 لتطوير السلوك الذي يتعلق بالوضع عن وسيلة الأنشطة التعليم في المدرسة إما المناهج الدراسية أو المنهجية. وعملية التعليم في المنهج الدراسي 2013 تتضمن على خمسة الأساس: (1) الملاحظة، (2) التساؤل، (3) المنطق، (4) التجربة، (5) والاتصال. وهذه الخمسة الأساسية تسمى المدخل العلمي.

ج. معايير تقييم تعليم اللغة العربية

معلير تقييم تعليم اللغة العربية هي معيار عن التقنية، والإجراءات، والأداة تقييم نتيجة الطلاب بعد عملية التدريس اللغة العربية. والتقييم في هذا الاصطلاح يتضمن على تقييم الأصلي، وتقييم النفسي، وتقييم المحفظة، والامتحانات اليومية، والامتحان النصفي، والامتحان النهائي، والامتحانات المهارية، والامتحانات الوطنية، والامتحانات المدرسة في تدريس اللغة العربية، وأما ذلك التقييم توجد في كتاب التعليم دروس اللغة العربية. وهذا التقييم لمعرفة كفاءة الموقف، والمهارة، والمعرفة.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي. لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحث الرقم في التفسير عن النتائج.<sup>35</sup>

وأما منهج البحث الذي استخدمها الباحث فهو منهج وصفي تقويمي، لأن البيانات تتكوّن من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم تحليله الباحث للوصول إلى نتيجة البحث.

#### ب. بيانات البحث ومصادرها

إن البيانات في البحث النوعي أو الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي، فالبيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية ولكن في البحث النوعي أو الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك والمبحوثة، أما الوثائق المكتوبة تكون بيانات زائدة. إن هذه الدراسة دراسة كيفية أة نوعية لأنه يجمع البيانات من الكلمات وليس من الأرقام. وبيانات هذا البحث يسمّى بالبيانات الكيفية.

إن مصادر البيانات في هذه البحث تتكوّن من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

1. المصادر الأساسي، هي مصدر للمواد. ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو الكتاب التعليمي الذي يستخدمها الطلاب في الفصل أو في عملية التعليم تحت الموضوع "كتاب التعليمي دروس اللغة العربية على المدخل العلمية بالمنهج الدراسي 2013 للصف الثاني عشر. وهذا الكتاب موصى بها وزارة الدينية على المواد التعليمية. ويشير إلى للمنهج الدراسي 2013.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), Hlm. 12

2. المصادر الثانوي، هو أحد مصادر البيانات التي تهدف إلى باحثة الجواب في هذا البحث. وهذا المصادر البيانات تأخذ من الكتب، والنصوص العلمية، والمقالات، والموقع في وسائل إلكتروني الذي يتعلق بهذا البحث.

### ج. أسلوب جمع البيانات

تكون أن هذا البحث نوعا من البحوث المكتبة فإن جمع البيانات والأخبار فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة ثم تحدد جودة البيانات بجودة آلة التي تأخذها البيانات.<sup>36</sup>

على العموم أن أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي تشمل على الأساليب التفاعلية بوسائل الوثائق المكتوبة. وفقا لنوع هذا البحث يعني الكيفي أو الوصفي، فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو طريقة الوثائق\وثائق الكتابية (documentary) وهو أن يقرأ الباحث رواية أولاد حارتنا عدة مرات ليستخرج منها البيانات التي يريدتها، ثم يقسم تلك البيانات ويصنفها حسب العناصر المرتد تحليلها لتكون هناك بيانات عن الشخصيات وبيانات عن الرسالة.

### د. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضموني (content analysis). كما يعرف بيرلسون تحليل المضموني بقوله أنه، "أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكيفي للمحتوي الظاهر لمدة الاتصال.<sup>37</sup> وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث، هو:

1. تحديد البيانات، وهي يهتم البحث معايير الأسس في إعداد الكتاب التعليمي.
2. تصنيف البيانات، تحلل الباحث عن الكتاب إرشاد الطلاب. مناسبة أو غير مناسبة بنظرية المنهج الدراسي 2013.
3. عرض البيانات وتحليلها، وهي تجعل الباحث الملخص عن التحليل السابق.

<sup>36</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 1992), Hlm. 84

<sup>37</sup> رشدي أحمد طعيمة، 1980، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، مكة، ص. 37

## هـ. تصديق البيانات

إن البيانات التي تم جمعها وتحليلها وتحتاج إلى التصديق، ويتبع الباحث في تصديق البيانات هذا البحث الطرائق التالية:

1. مراجع مصادر البيانات وهي الكتاب التعليمية "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 للمدرسة العاليه الحكومية للصف الثاني عشر".
2. الربط بين البيانات التي جمعها بمصادرها. أي ربط البيانات عن تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 للمدرسة العاليه الحكومية للصف الثاني عشر" (التي تم جمعها وتحليلها) بنظرة المنهجي الدراسي 2013 في هذا البحث.
3. مناقشة البيانات مع الزملاء والمشرف. أي مناقشة البيانات عن كتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 في المدرسة العاليه الحكومية للصف الثاني عشر" (التي تم جمعها وتحليلها) مع الزملاء والمشرف.

## و. إجراءات البحث

يتبع الباحث في إجراء بحثه هذا المراحل الثلاث التالية:

1. مرحلة التخطيط: تقوم الباحث في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثه ومركزاته، ويقوم بتصميمه، وتحديد أدواته، ووضع الدراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة به.
2. مرحلة التنفيذ: تقوم الباحث في هذه المرحلة بعرض البيانات، وتحليلها.
3. مرحلة الإنهاء: في هذه المرحلة تكمل الباحث بحثها وتقوم بتغليفها وتجليدها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنها، ثم تقوم بتعديلها وتصحيحها على اساس ملاحظات المناقشين.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. تصميم الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013"

وكما عرفنا كان كتاب التعليمي هو وسيلة في التعليمية المدرسة. والكتاب التعليمي هو عناصر من عناصر المنهج الأساسي لتطبيق أهداف التعليم في المدرسة. أسباب الذي وجد في الكتاب التعليمي هو بحدود قدرة المدرس في تطوير المواد ويرتب الكتاب نفسه. ولذلك، لا بدّ على المدرس لتعرف و لتحديد الكتاب التعليمي الذي يستخدمه في الفصل. ومحاولة من محاولات المدرس في اختيار الكتاب التعليمي المناسب هو بتحليل الكتاب التعليمي، هل الكتاب التعليمي المستخدمة مناسبة للطلاب في أنشطة التعليمية في الفصل.

هناك المؤشرات التعليمية في الكتاب إرشاد الطلاب، كما الآتي:

#### الجدول 1

#### المؤشرات التعليمية

المؤشرات التعليمية
1. تعبير عن الجمل أو العبارات العربية المسموعة التي تتعلق بالمادة
2. تطبيق الحوار الذي يتعلق بالمادة
3. تعبير عن النصوص القراءة التي تتعلق بالمادة
4. ترتيب الجمل الكتابية التي تتعلق بالمادة

وأما كفاءة الرئيسية (KI) وكفاءة الأساسية (KD) في الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية في المدرسة العاليه يتضمن على: 1) كفاءة الرئيسية (KI-1) للجانب الروحاني، 2) كفاءة الرئيسية (KI-2) للجانب الاجتماعي، 3) كفاءة الرئيسية (KI-3) للجانب المعرفي، 4) كفاءة الرئيسية (KI-4) للجانب الحركي. انظر إلى الجدول الآتي:

## الجدول 2

كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في فصل الدراسي التكويني (Sem.1)

كفاءة الأساسية	كفاءة الرئيسية
1. الشكر إلى الله على فرصة للتعلم اللغة العربية كلغة التواصل الدولي بروح التعلم.	1. تدير وتطبيق تعاليم الدين الإسلامي
2. تطبيق موقف الصدق والإنضباط في أداء الاتصالات بين الأصدقاء والمدرّسين.	2. تدير وتطبيق موقف الصدق، والإنضباط، والمسئولية، والرعاية (التعاون، والتسامح، والسلام)، والمذهب، الإجابة، والنشاط، وعرضها من الحل المشاكل مختلفة في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في نفسها.
3. فهم الطريقة الإستجابة، طريقة كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والاحساس، والموقف عن المادة "الحضارة الإسلامية - الرحلات والثقافة الإسلامية - من رجال الإسلام: البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب" ووصف عن عناصر اللغة، والقواعد النص "أن والفعل الفاعل والمفعول به - الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر - أن والفعل الفاعل والمفعول به"	3. تفهم، وتطبيق، وتحليل المعرفية والمفاهيم، والإجراءات على أساس المعرفة بالتكنولوجية، والفن، والثقافية، والإنسانية بالرؤي الإنساني، والجنسيات، والبلدانية، والحضارة تتعلق بأسباب الظاهري، والحديثية، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الإختصاصي التي مناسبة بكفاءتها.
4. يحاكي الحوار عن طريقة الإستجابة التعبير، يشرح كيف يعلم ويسأل	4. ترعي، وتعرض، وتقدم بشكل الملموس والمجمل الذي يتعلق بتطوير من

<p>الظاهرة، والإحساس، والموقف، ويصنف النص المنطقي والنص الكتابي لتعبير عن المادة " الحضارة الإسلامية - الرحلات والثقافة الإسلامية - من رجال الإسلام: البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب" باهتمام عن عناصر اللغة، والقواعد، وعنصر الثقافي صحيحة ومناسبة بالقاعدة "الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل- الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناحية ولا الممر - الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل"</p>	<p>ما تعلمهم في المدرسة بشكل المستقل وقادر على استخدام الطريقة المناسبة العلمية.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### الجدول 3

كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في فصل الدراسي النهائي (Sem. 2)

كفاءة الأساسية	كفاءة الرئيسية
1. الشكر إلى الله على فرصة للتعلم اللغة العربية كلغة التواصل الدولي بروح التعلم.	1. تدبير وتطبيق تعاليم الدين الإسلامي
2. تطبيق موقف الصدق والإنضباط في أداء الاتصالات بين الأصدقاء والمدرسين.	2. تدبير وتطبيق موقف الصدق، والإنضباط، والمسئولية، والرعاية (التعاون، والتسامح، والسلام)، والمذهب، الإجابة، والنشاط، وعرضها من الحل المشاكل مختلفة في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية، وكذلك في نفسها.

<p>3. فهم الطريقة الإستجابة، طريقة كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والاحساس، والموقف عن المادة "الأعياد في الإسلام - إبراهيم والبحث عن الخالق" ووصف عن عناصر اللغة، والقواعد النص "مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء - المفعول المطلق والمفعول لأجله"</p>	<p>3. تفهيم، وتطبيق، وتحليل المعرفية والمفاهيم، والإجراءات على أساس المعرفة بالتكنولوجية، والفن، والثقافية، والإنسانية بالرؤي الإنساني، والجنسيات، والبلدانية، والحضارة تتعلق بأسباب الظاهري، والحديثة، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الإختصاصي التي مناسبة بكفاءتها.</p>
<p>4. يحاكي الحوار عن طريقة الإستجابة التعبير، يشرح كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، والموقف، ويصنف النص المنطقي والنص الكتابي لتعبير عن المادة "الأعياد في الإسلام - إبراهيم والبحث عن الخالق" باهتمام عن عناصر اللغة، والقواعد، وعنصر الثقافى صحيحة ومناسبة بالقاعدة "مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء - المفعول المطلق والمفعول لأجله"</p>	<p>4. ترعي، وتعرض، وتقدم بشكل الملموس والمجمل الذي يتعلق بتطوير من ما تعلمهم في المدرسة بشكل المستقل وقادر على استخدام الطريقة المناسبة العلمية.</p>

## ب. ملحة عن الكتاب

كان كتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 للمدرسة العاليه للصف الثاني عشر " يتضمّن على 114 صفحة. الف هذا الكتاب على أساس الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المنهج الدراسي 2013.

## ج. أهداف الكتاب

بناء على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المقرر بالحكومة، دروس اللغة العربية مكون على أربعة مقومات أي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وصنف هذه المقومات الأربعة في موضوع واحد إلى أن يغرس الخبرة الخطورة لدى الطلاب، وأيضا بخمسة مقومات في المنهج الدراسي 2013، وهو: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. وبعد الملاحظة، والتساؤل، والمنطق، والتجربة، والاتصال، يرجي على الطلاب قدرة في الإستماع والحوار والقراءة والكتابة باللغة العربية التي تتعلق بالمواد التعليمية.

## د. مدخل الكتاب

كتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 للمدرسة العاليه للصف الثاني عشر" يستخدمه بالمدخل العلمي كما ظهر في موضوع الكتاب.

## هـ. خصائص الكتاب

أما هذا الكتاب الطلابي فيها خمسة خصائص، هو:

1. الإستماع، هو يشمل على الحوار أو النصوص الذي قرأه المدرّس الذي توجد في كتاب إرشاد المدرّس. وفي هذه المادة وجب على الطلاب قدرة في سماع القراءة مع الاعتبار من تلك القراءة. وبعد سماع القراءة السابقة، يرجي أن يقدر الطلاب في إلقاء ما سمعه بجملته النفسية.
2. الحوار، هو يشمل على النص الحوار للطلاب الذين تطبيقه بينهم، وفي هذه المادة يمارس الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مباشرة.

3. التركيب، هو يستحسن عند تعليم تركيب لغوي جديد أن يتم ربط التركيب بموقف واقع، وفي ذلك في توضيح معنى التركيب وطريقة استعماله.

4. القراءة، هي تشمل على النصوص العربي التي قرأه الطلاب. أعطى المدرس الإرشاد حتى فهم الطلاب بما قرأه فهما صحيحا عميقا. وأيضا لمعرفة فهم الطلاب بنصّ القراءة السابقة، أعطى المدرس بعض السؤال التجريبية.

5. الكتابة، هي التمرينات لترقية قدرة كتابة الطلاب في اللغة العربية، كذلك وجدت الوظيفة عن الترجمة في هذه المادة.

وفي ذلك المواد السابق يوجد المفردات في كل المادة، يعني في مقدمة الباب أو قيل الإستماع. فالمفردات يعني دفتر الكلمات المستعملة في باب معيّن. يرجي للطلاب أن يحفظ تلك المفردات بحفظ جيّد. لأنه سيسهلهم في فهم المادة فهما جيّدا. لذلك، أمر المدرس للطلاب أن يفعل التجريبية الموجودة لحصول إلى الهدف السابق.

### و. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013"

كتاب التعليمي هو الكتاب إرشاد الطلاب والمدرسين في عملية التعلّم، والواجب لتطبيقه في عملية التعلّم، ألف هذا الكتاب التعليمي فيها المواد تناسب بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي تثبت الحكومية، أن الكتاب التعليمي تكون مصدر في عملية التعلّم، ولكن ليس كل الكتاب التعليمي مناسبة بالكفاءة والطلاب وغير ذلك.

لذلك لابد على الطلاب والمعلمين يستخدم الكتاب الجودة المناسب من أي مجال، ولا بد لمعرفة أن هذا الكتاب التعليمي المستخدم مناسبة أو غير مناسبة من ناحية الهيكل العلمي (الوضوع، المرتبة، والتقييم الحقيقي)، والشرح المادة (تدافع في الشرح، ومناسبة الكفاءة الأساسية)، والتقييم عملية النتيجة والتعلم (الصحف والأدوات في تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية) على أساس المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 وهو بتحليل كلها، لأنه دورا مهما ويتأثر للطلاب كمركز التعلّم، وتكون لنا تقويما في كتابة الكتاب التعليمي الآتية.

الجدول 4 : تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الأول

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

الموضوع : كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013"

فصل : الثاني عشر

مستوى : مدرسة العاليه الحكومية

المادة : (الحضارة الإسلامية)

الحلول	الحجة	التصنيفات			الوصف للكتاب	مكوّنات الكتاب
		جيد	مقبول	ضعيف		
أ. هيكل العلمي						
ملاحظة استخدامها التعلم في	الموضوع مناسبة بالنص، توجد فيها أساس المدخل العلمي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. (صفحة 22-6)	√			المادة: الحضارة الإسلامية. كفاءة الأساسية: كفاءة الأساسية (1). (1) إلى كفاءة الأساسية (1). (4) توجد في الكتاب التعليمي، (صفحة 4-5)	الموضوع مناسبة بالكفاءة الأساسية

<p>يُوجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب، لأنه ليس من مهارة اللغوية لكنه من عناصر اللغة. (صفحة 14)</p>	<p>توجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب، لأنه ليس من مهارة اللغوية لكنه من عناصر اللغة. (صفحة 14)</p>	<p>√</p>			<p>هناك خمسة أقسام مرتبة في المادة، وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإستماع</li> <li>2. الحوار</li> <li>3. التركيب</li> <li>4. القراءة</li> <li>5. الكتابة (صفحة 6-22)</li> </ol>	<p>ترتيب المادة مناسبة بكفاءة الأساسية والمنهجية العلمية</p>
<p>زيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>ما في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف تقييم المواقف</p>	<p>√</p>			<p>تقييم الحقيقي هو يتكوّن على تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>مكونات التقييم مناسبة بالتقييم الحقيقي</p>

	الوجدانية والمعرفية والحركية				
<b>ب. شرح المادة</b>					
المقدمة في الباب هناك المفردات	لا يتناسب بين المفردات بين المواد، فالمادة في الباب هو التعارف (صفحة 6)	√		توجد المفردات التي لا يتناسب بالمادة في مقدمة الباب (صفحة 6)	
كفاءة مناسبة الأساسية	تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة 22-6)	√		موجودة ومناسبة (صفحة 6-22)	زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية
تسهل الكتابي المدخل العلمي	هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل،	√		استخدم أنشطة الكتاب على المدخل العلمي	استخدامه في عملية التعلم

	المنطق، التجربة، والاتصال					
<b>ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم</b>						
زيادة الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة.	تظهر الأدوات والصحف تقييم المعرفة مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة	تقسيم المعرفة
زيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية	تقييم المواقف الوجدانية
زيادته الأخرى، زيادة على الأدوات	تظهر الأدوات والصحف			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات	تقييم الحركي

والصحف عن تقييم الحركي مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب				والصحف عن تقييم الحركي	
تطبيقها في عملية التعلم	الوظيفة الفردية والمجتمعية	√		الوظائف للطلاب	الوظائف

وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي على العموم، كما عرفنا كذا الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013 في الباب الأول ضعيف في مجال متحدد، لأن هناك الأشياء مهم تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بد لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. ثم من الناحية المادة تحتاج إلى التناسب بين المفردات والمواد التي تعلم إلى الطلاب لكي بعيد عن أساء الفهم، وايضا زيادة على المفردات والعبارات التي مهمه ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يجب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بد لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما ظهر في الحلول.

الجدول 5 : تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الثاني

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

الموضوع : كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013"

فصل : الثاني عشر

مستوى : مدرسة العاليه الحكومية

المادة : الباب الثاني (الرحلات والثقافة الإسلامية)

الحلول	الحجة	التصنيفات			الوصف للكتاب	مكونات الكتاب
		جيد	مقبول	ضعيف		
أ. هيكل العلمي						
ملاحظة استخدامها التعلم في	الموضوع مناسبة بالنص، توجد فيها أساس المدخل العلمي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. (صفحة 26-39)	√			المادة: الرحلات والثقافة الإسلامية . كفاءة الأساسية: كفاءة الأساسية (1) (1) إلى كفاءة الأساسية (1). (4) توجد في الكتاب التعليمي، (صفحة 24- 25)	الموضوع مناسبة بالكفاءة الأساسية

<p>يُوجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب، لأنه ليس من مهارة اللغوية لكنه من عناصر اللغة. (صفحة 32)</p>	<p>توجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب، لأنه ليس من مهارة اللغوية لكنه من عناصر اللغة. (صفحة 32)</p>	<p>√</p>			<p>هناك خمسة أقسام مرتبة في المادة، وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الإستماع</li> <li>2. الحوار</li> <li>3. التركيب</li> <li>4. القراءة</li> <li>5. الكتابة (صفحة 26-39)</li> </ol>	<p>ترتيب المادة مناسبة بكفاءة الأساسية والمنهجية العلمية</p>
<p>زيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>ما في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف تقييم المواقف</p>	<p>√</p>			<p>تقييم الحقيقي هو يتكوّن على تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>مكونات التقييم مناسبة بالتقييم الحقيقي</p>

	الوجدانية والمعرفية والحركية					
<b>ب. شرح المادة</b>						
يرجي على المدرس أن يزيد المفردات والنص أو الصور الأخر بصورة مناسبة.	هناك الصورة الغاية في مقدمة الباب، ولكم تحتها الصورة ليس فيها المفردات "غاية" (صفحة 26)	√			توجد فيه المفردات التي تناسب بالمادة في مقدمة الباب (صفحة 26)	المقدمة في الباب هناك المفردات
زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية	تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة 39-26)	√			موجودة ومناسبة (صفحة 26- 39)	كفاءة المادة مناسبة بكفاءة الأساسية

تسهيل الكتابي بأساس المدخل العلمي	تسهيل الكتابي بأساس المدخل العلمي	استخدم أنشطة الكتاب على المدخل العلمي	√	هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. (صفحة 26-39)	استخدامه في عملية التعلم
<b>ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم</b>					
تقسيم المعرفية	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفية	√	تظهر الأدوات والصحف تقييم المعرفية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب	زيادة الأدوات والصحف عن تقييم المعرفية.	على
تقييم المواقف الوجدانية	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية	√	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية	زيادة الأدوات والصحف المواقف الوجدانية.	على

	مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب					
تقييم الحركي	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم الحركي	✓				تظهر الأدوات والصحف تقييم الحركي مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب
الوظائف	الوظائف للطلاب	✓				زيادته بالنص الأخرى، وزيادة على الأدوات والصحف عن تقييم الحركي.
الوظائف	الوظيفة الفردية والمجتمعية					تطبيقها في عملية التعلم

وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي على العموم، كما عرفنا كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013" في الباب الثاني ضعيف في مجال متحدد، لأن هناك الأشياء مهمة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بد لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. وأيضا زيادة على الصور والعبارات التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يجب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بد لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما في الحلول.

الجدول 6 : تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الثالث

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

الموضوع : كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013"

فصل : الثاني عشر

مستوى : مدرسة العاليه الحكومية

المادة : الباب الثالث (من رجال الإسلام: البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)

الحلول	الحجة	التصنيفات			الوصف للكتاب	مكونات الكتاب
		جيد	مقبول	ضعيف		
أ. هيكل العلمي						
ملاحظة استخدامها التعلم في	الموضوع مناسبة بالنص، توجد فيها أساس المدخل العلمي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. (صفحة 56-43)	√			المادة: الحضارة الإسلامية. كفاءة الأساسية: كفاءة الأساسية (1). (1) إلى كفاءة الأساسية (1). (4) توجد في الكتاب التعليمي، (صفحة 41- 42)	الموضوع مناسبة بالكفاءة الأساسية

<p>يُكْمَلُ المدرس على المادة، ويبدل المدرس عن ترتيب المادة، وهي: 1. الإستماع 2. الحور 3. القراءة 4. الكتابة 5. التركيب</p>	<p>توجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب. (صفحة 51)</p>	<p>√</p>			<p>هناك خمسة أقسام مرتبة في المادة، وهي: 1. الإستماع 2. الحوار 3. التركيب 4. القراءة 5. الكتابة (صفحة 43- 56)</p>	<p>ترتيب المادة مناسبة بكفاءة الأساسية والمنهجية العلمية</p>
<p>زيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>ما في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>√</p>			<p>تقييم الحقيقي هو يتكوّن على تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>مكونات التقييم مناسبة بالتقييم الحقيقي</p>
<p>ب. شرح المادة</p>						

المقدمة في الباب يدفع على الطلاب للتعلم	توجد فيه المفردات التي لا يتناسب بالصورة في مقدمة الباب (صفحة 43)	√	لا يتناسب بين المفردات بين المواد، فالمادة في الباب هو التعارف (صفحة 43)	مقدمة الباب ويرجي المدرس أن يزيد النص أو الصور الأخر بصورة مناسبة.
كفاءة المادة مناسبة بكفاءة الأساسية	موجودة ومناسبة (صفحة 43- 56)	√	تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة 56-43)	زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية
تسهل نشط الكتابي بأساس المدخل العلمي	استخدم أنشطة الكتاب على المدخل العلمي	√	هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة،	استخدامه في عملية التعلم

	والاتصال (56-43)					
ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم						
على زيادة الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة	تقسيم المعرفة
على زيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية	تقييم المواقف الوجدانية
بالنص زيادته الأخرى، وزيادة	تظهر الأدوات			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب	تقييم الحركي

الأدوات على الصحف والصحف عن تقييم الحركي.	والصحف تقييم الحركي مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب				الأدوات والصحف عن تقييم الحركي	
تطبيقها في عملية التعلم	الوظيفة الفردية والمجتمعية	√			الوظائف للطلاب	الوظائف

وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي على العموم، كما عرفنا كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013" في الباب الثاني ضعيف في مجال متحدد، لأن هناك الأشياء مهمة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بد لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركييب. وأيضا زيادة على الصور والعبارات التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يجب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بد لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما في الحلول.

الجدول 7 : تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الرابع

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

الموضوع : كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج 2013"

فصل : الثاني عشر

مستوى : مدرسة العاليه الحكومية

المادة : الباب الرابع (الباب الرابع الأعياد في الإسلام)

الحلول	الحجة	التصنيفات			الوصف للكتاب	مكونات الكتاب
		جيد	مقبول	ضعيف		
أ. هيكل العلمي						
ملاحظة استخدامها التعلم في	الموضوع مناسبة بالنص، توجد فيها أساس المدخل العلمي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. (صفحة 68-87)	√			المادة: الحضارة الإسلامية. كفاءة الأساسية: كفاءة الأساسية (1). (1) إلى كفاءة الأساسية (1). (4) توجد في الكتاب التعليمي، (صفحة 68- 69)	الموضوع مناسبة بالكفاءة الأساسية

<p>يُكْمَلُ المدرس على المادة، ويبدل المدرس عن ترتيب المادة، وهي: 1. الإستماع 2. الحور 3. القراءة 4. الكتابة 5. التركيب</p>	<p>توجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب. (صفحة 74)</p>	<p>√</p>			<p>هناك خمسة أقسام مرتبة في المادة، وهي: 1. الإستماع 2. الحوار 3. التركيب 4. القراءة 5. الكتابة (صفحة 68- 87)</p>	<p>ترتيب المادة مناسبة بكفاءة الأساسية والمنهجية العلمية</p>
<p>زيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>ما في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>√</p>			<p>تقييم الحقيقي هو يتكوّن على تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>مكونات التقييم مناسبة بالتقييم الحقيقي</p>
<p>ب. شرح المادة</p>						

	يتناسب بين المفردات بين المواد، فالمادة في الباب هو التعارف (صفحة 70)	√		توجد فيه المفردات التي يتناسب بالصورة في مقدمة الباب (صفحة 70)	المقدمة في الباب يدفع على الطلاب للتعلم
زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية	تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة 70-87)	√		موجودة ومناسبة (صفحة 70-87)	كفاءة المادة مناسبة بكفاءة الأساسية
استخدامه في عملية التعلم	هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال	√		استخدم أنشطة الكتاب على المدخل العلمي	تسهل الكتابي بأساس المدخل العلمي

	(صفحة 87-70)					
<b>ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم</b>						
على زيادة الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفة	تقسيم المعرفة
على زيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية	تقييم المواقف الوجدانية
بالنص زيادته الأخرى، وزيادة	تظهر الأدوات			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب	تقييم الحركي

الأدوات على الصحف والصحف عن تقييم الحركي.	والصحف تقييم الحركي مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب				الأدوات والصحف عن تقييم الحركي	
تطبيقها في عملية التعلم	الوظيفة الفردية والمجتمعية	√			الوظائف للطلاب	الوظائف

وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي على العموم، كما عرفنا كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013" في الباب الثاني ضعيف في مجال متحدد، لأن هناك الأشياء مهمة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بد لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. وأيضا زيادة على الصور والعبارات التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يجب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بد لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما في الحلول.

الجدول 8 : تحليل المحتوى كتاب التعليمي في الباب الخامس

تحليل الكتاب دروس اللغة العربية

الموضوع : كتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013

فصل : الثاني عشر

مستوى : مدرسة العاليه الحكومية

المادة : الباب الخامس (إبراهيم والبحث عن الخالق)

الحلول	الحجة	التصنيفات			الوصف للكتاب	مكونات الكتاب
		جيد	مقبول	ضعيف		
أ. هيكل العلمي						
ملاحظة استخدامها التعلم في	الموضوع مناسبة بالنص، توجد فيها أساس المدخل العلمي: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال. (صفحة 91-99)	√			المادة: الحضارة الإسلامية. كفاءة الأساسية: كفاءة الأساسية (1). 1) إلى كفاءة الأساسية (1). 4) توجد في الكتاب التعليمي، (صفحة 89- 90)	الموضوع مناسبة بالكفاءة الأساسية

<p>يُكْمَلُ المدرس على المادة، ويبدل المدرس عن ترتيب المادة، وهي: 1. الإستماع 2. الحور 3. القراءة 4. الكتابة 5. التركيب</p>	<p>توجد فيها عناصر اللغة، وايضا بمهارة الأربعة، لكن الأحسن تقع التركيب في آخر الترتيب. (صفحة 94)</p>	<p>√</p>			<p>هناك خمسة أقسام مرتبة في المادة، وهي: 1. الإستماع 2. الحوار 3. التركيب 4. القراءة 5. الكتابة (صفحة 89- 90)</p>	<p>ترتيب المادة مناسبة بكفاءة الأساسية والمنهجية العلمية</p>
<p>زيادة على الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>ما في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>√</p>			<p>تقييم الحقيقي هو يتكوّن على تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية</p>	<p>مكونات التقييم مناسبة بالتقييم الحقيقي</p>
<p>ب. شرح المادة</p>						

	يتناسب بين المفردات بين المواد، فالمادة في الباب هو التعارف (صفحة 91)	√		توجد فيه المفردات عن المواد في مقدمة الباب (صفحة 91)	المقدمة في الباب يدفع على الطلاب للتعلم
زيادة على المواد والعبارات التي ملمها ومدفعا لرغبة الطلاب في اللغة العربية	تناسب المادة بكفاءة الأساسية من حيث المحتوى (صفحة 91-99)	√		موجودة ومناسبة (صفحة 91-99)	كفاءة المادة مناسبة بكفاءة الأساسية
استخدامه في عملية التعلم	هناك توجد عملية التعلم: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والاتصال	√		استخدم أنشطة الكتاب على المدخل العلمي	تسهل الكتابي بأساس المدخل العلمي

	(صفحة 87-70)					
ج. تقييم عملية والنتيجة التعلم						
على زيادة الأدوات والصحف عن تقييم المعرفية.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المعرفية	تقسيم المعرفية
على زيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية.	تظهر الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب الأدوات والصحف عن تقييم المواقف الوجدانية	تقييم المواقف الوجدانية
بالنص زيادته الأخرى، وزيادة	تظهر الأدوات			√	ليس في الكتاب إرشاد الطلاب	تقييم الحركي

الأدوات على الصحف والصحف عن تقييم الحركي.	والصحف تقييم الحركي مهم جدا في الكتاب إرشاد الطلاب				الأدوات والصحف عن تقييم الحركي	
تطبيقها في عملية التعلم	الوظيفة الفردية والمجتمعية	√			الوظائف للطلاب	الوظائف

وصف الاقتراحات عن نتيجة تحليل الكتاب التعليمي على العموم، كما عرفنا كان الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية لإرشاد الطلاب على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي 2013" في الباب الثاني ضعيف في مجال متحدد، لأن هناك الأشياء مهمة تحتاج إلى الإصلاحات وهي تتعلق بالمواد، منها: في مجال الهيكل العلمي، لا بد لترتيب المادة وهي الاستماع، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتركيب. وأيضا زيادة على الصور والعبارات التي ملهمة ومدفعة ومناسبة للطلاب لكي يجب الطلاب اللغة العربية، والآخر، لا بد لزيادة الأدوات والصحف تقييم المواقف الوجدانية والمعرفية والحركية، كما في الحلول.

ت. المضمون من حيث الوجدانية والمعرفية والحركية

1. المضمون من حيث الوجدانية

عرض البيانات عند الباحث المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث الوجدانية في الكتاب

التعليمي، ما يلي:

أ. الطاعة في العبادة

بعد أن ملاحظة الباحث عن البحث والتفتيش صفحة فصحة بالدقة في هذا الكتاب،

يجد الباحث النص الذي يتعلق بالطاعة في العبادة، وهي:

(1) الجملة: في عيد الفطر يستيقظ المسلم (متأخرا - ضحاء - مبكرا) لأداء زكاة الفطر (في الباب الرابع، الصفحة 71). فهذا الجمل يدل على الطاعة.

(2) الجملة: المسلم الصالح يصلى (في الباب الرابع، الصفحة 76). فهذا الجمل يدل على الطاعة في العبادة

## 2. المضمون من حيث المعرفية

عرض البيانات عند الباحث المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث المعرفية في الكتاب

التعليمي، ما يلي:

أ. السؤال مناسبة بالمؤشرات

بعد أن ملاحظة الباحث عن البحث والتفتيش صفحة فصفا بالدقة في هذا الكتاب، يجد الباحث النص الذي يتعلق بمناسبتة، وهي: أن كل السؤال في هذا الكتاب مناسبة بالمؤشرات كما أنها توجد التدريبات في كل المهارة مثل، المؤشرات الأولى هي تطبيق الحوار الذي يتعلق بالحضارة الإسلامية، وأحد السؤال يعني التدريبات على الحوار هي: هل عندكم كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية؟، ماذا وجدت في هذا الكتاب؟، اذكر هؤلاء العلماء يا عبد الحكيم؟ (في الباب الأول، الصفحة 10).

## 3. المضمون من حيث الحركية

عرض البيانات عند الباحث المضمون المتعلقة بالمضمون من حيث الحركية في الكتاب

التعليمي، ما يلي:

أ. الخطوات الإجراءات

ب. التكامل والدقة الإجراءات التي تقيمها

ج. احتياج إلى كفاءة الخصائص للانتهاء الوظائف

د. أقل الكفاءة التي تقيمها

بعد أن ملاحظة الباحث عن البحث والتفتيش صفحة فصفا بالدقة في هذا الكتاب،

يجد الباحث أن لابد لتحقيقها النقاط في عملية التعلم كله لمعرفة القيمة.



## الفصل الخامس

### نتائج البحث ومناقشة

الكتاب التعليمي هو أحد من مواد التعليمية. ويشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج. فهو إحدى وكائزة الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من الأنشطة وطرق تدريس.<sup>38</sup>

والمنهج الدراسي 2013 هو المنهج الذي تتم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة المواقف الوجدانية والمعرفة والحركة. وفي المنهج الدراسي تتكوّن من 18 المؤشرات. المؤشرات هو أداء قياس الكفاءة الأساسية التي تصبح على تقييم الدراسي. الكفاءة الأساسية هي القدرة على عدد المؤشرات.<sup>39</sup> قدّم هذا التعليم دور التلاميذ في الفصل. لأن للتلاميذ فرصة للإكتشاف الآراء ما في ذهنه. وأما دور المعلم عند عملية التعليم لا بد مطابقا بخطة التدريس من المقدمة والتطبيق والاختتام. وعملية التعليم بالمنهج الدراسي 2013 لجميع المستوى لا بد باستخدام المدخل المعرفي. والخطوات مشتملة على الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والاتصال. وعلى المعلم تطبيق هذه الخطوات بصفة معرفية. إجراء عملية التعليم هو من تطبيق خطة التدريس الذي يتم تنظيمه في الأنشطة مقدمة، والأساسية، والاختتام. جميع عملية التعليم عموما يجب أن يصف تجربة التلاميذ في تحقيق أساسية العناصر الخمسة. أما تفسير خطوات عملية التعليم كما يلي:

#### 1. الأنشطة المقدمة

هذه المقدمة تتكون على:

- يمكن أن يتمّ التوجيه بهدف إعداد التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم. بشرح أغراض التعلم أو الكفاءات الأساسية أرادت تحقيقها. أو يمكن بإعطاء الأسئلة من اللقاء الماضي التي تتعلق بالمعرفة السابقة لهذه المادة الدراسية.

<sup>38</sup> ناصر عبد الله الغالي، دون سنة، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها بالعربية، ص. 7-8

<sup>39</sup> E. Mulyansa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (2006, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), Hal. 139

## 2. أنشطة التطبيقية

وهي من عملية التعليم لتحقيق الهدف الذي يشير إلى المهارة الأساسية يتم بالتفاعلية والجاذبة. هذا المنهج مشهور بمدخله المعرفي بالكفاءة الأساسية تحتوي على الروحاني واجتماعي ومعرفي والحركي. وأغراض التعليم بالمدخل المعرفي بعض لترقية التلاميذ على التفكير المثقف، وتكوين كفاءة التلاميذ في تحليل المشكلة منظمًا، واختراع التلاميذ بحالة التعليم على احتياجه بأن التعليم مهم له، ولتدريب التلاميذ في ابداع الآراء خصوصا لكتابة المقالة العلمية، ولتطوير شخصية التلاميذ.

ويؤكد هذا المنهج إلى عملية بحث المعرفة وفيما يتعلّق بالمواد التعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة وهي العناصر الأساسية الخمسة تتكزن على الملاحظ، والسؤال، والمنطق، والتجربة، والاتصال.

### أ. الملاحظة

تقصد الملاحظة أن التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا سياق مواقف حقيقية واجتهتها في الحياة اليومية التي يمكن أن يتم ذلك من خلال الأنشطة يعني بحث المعلومات، والاستماع، والقراءة، يناسبها وفقا بخصائص الكفاءة التي يتعين تحقيقها لدى التلاميذ.

### ب. التساؤل

تؤديها بحيث يمكن للتلاميذ بناء المعرفة في الواقع، المفاهيمية، والإجرائية، بشأن القانون والنظرية على التفكير المعرفية. وبالتالي، فأن التلاميذ لديهم مهارات التفكير العليا. يمكن عملية إعطاء الأسئلة من خلال المنقشة، أو العمل الجماعي، أ المناقشات في الفصول.

### ج. المنطق

يجمع المعلومات أ أشياء مفيدة في محاولة لزيادة معرفة التلاميذ في تنمية مهارات الإبداع والتواصل. ويمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة والمراقبة أنشطة أو أحداث أو أشياء معينة، والحصول على المعلومات البيانات العلمية، ويعرض النتائج في الكتابة، عن طريق الفم أو الصورة.

### د. التجربة

ويمكن أن يتم التلاميذ مشاركة من خلال الأنشطة المختلفة تشمل على تحليل البيانات أو تصنيفها أو تخليصها وتقديرها.

هـ. الإتصال

هي وسيلة لتحقيق نتائج في شكل اللفظية المفاهيم والكتابة والرسومات المخططات والرسوم البيانية، أو الرسوة البيانية. ويتم هذا النشاط بحيث التلاميذ يستطيعون على التواصل لمعرفة والمهارات وتطبيقها. على طريقة إبداعات التلاميذ من خلال التقارير أو الوظائف.

### 3. أنشطة الإختتام

في هذه الفرصة، يؤكد المدرس مع التلاميذ خلاصة تلك المادة. ويعقد التقييم التي تم بها القيام بالاستمرار في التعليم، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي أو التعليم افضافية، وتقديم الوظيفة سواء على مستوى الفردي أو المجتمع وفقا لدراسة التلاميذ والأخير إيصال خطة التدريس في لقاءه القادم إلى التلاميذ.

وأما نموذج التعلم في تطبيق التعليم بالمنهج الدراسي 2013 باستخدام تحقيق نموذج التعلم (التعلم على أساس التحقيق)، أو التعلم نموذج الاكتشافي (التعلم عي أساس الانكشاف)، ونموذج التعليم على أساس المشاريع، ونموذج التعلم على أساس حل المشاكل. أما إختيار للنموذجا لمحد وفقا للمنهج (الروحاني والاجتماعي)، وممرسة المعرفة، والمهارات التي تركز على الامتثال للتجربة المتعلمين لتحقيق الكفاءة معين. بالإضافة إلى ذلك، فإن إختيار نموذج التعليم أيضا بالنظر إلى خصائص كفاءة الأساسية أو المواد التعليمية أو خطة التدريس.

## الفصل السادس

### خاتمة البحث

#### أ. خلاصة البحث

إن هذا الكتاب مناسب بمؤشرات المنهج الدراسي الجديد والنظرية المستخدمة حتى يجد التشجيع للتلميذ في التعليم اللغة العربية. المقصد بمناسبة يعني تصميم و المضمون الكتاب دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الدراسي 2013. يؤلف هذا الكتاب بإستخدام الحاسوب في كتابته حتى تنظيمه كتابته بلون الأسود. تطوير الإبتكار والكفاءة بإستخدام المهارات يعني الإستماع والقراءة والكلام والكتابة، عند الباحث أن الطباعة هذا الكتاب لأنه جاذبي مناسب بأساس المنهج 2013، عنده كلمة التشجيع في القراءة والبيانات التفصيلية لذلك يستطيع التلميذ ناشطة عند التعليم، والورقة أيض يستطيع التلميذ أن يكون ناشطة في التعليم وتؤثر على كفاءة القراءة لكن استخدام الورقة الأصفر يستطيع أن يجد التلميذ كسلانا في التعليم لأن التلميذ يحب بشيء جاذيب وإذا جذيب وإذا جذب الورقة فهو يحبه و يجب أن يتعلم عنه<sup>40</sup>. المادة التعليمية لهذا الكتاب تناسب على تقرير وزارة الشؤون الدينية والنظرية المستخدمة لهذا البحث، بمناسبة المادة فيه وبتركيب المادة المترتبة بين الآخر وعناصر المادة التي فيها تتركب من المهارات يعني مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.

#### ب. الإقتراحات

كما أن في التحليل أن الكتاب الدراسي هو الكتاب المهم عند المدرس والتلميذ في عملية التعليم. وهو يستطيع أن يحقق أهداف التعليم بهذا الكتاب الدراسي. وعلى المؤلف أن يسعى ويحرص في التأليف الكتاب الجديد والمناسب بالمنهج هذا من أحد الوسائل التعليم ليساعد في نيل المعرفة من المدرس في المدرسة. ترتيب هذا الكتاب بتضمين عناصر التعليم وهي المادة وطريقة التدريس ووسائل التعليم وبيئة التلميذ لأن ما يبحث في العناصر هو ما يتعلق مع التلميذ فيه إهتماما عديدا ليساعده في حياته وعملية التعليم.

<sup>40</sup> Abdul Hamid, Mustofa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press: 2012), Hal. 22

المزايا من هذا البحث يعني قد وجد الباحث الأخطاء عند الكتاب من مؤشرات النهج فيه الذي لايناسب بالمحتويات حتي يحتاج على التقسيم لتحسين الكتاب لطباعة الكتاب الجديد ليصل الأهداف الكتاب وهو لتطوير معرفة التلميذ عن اللغة العربية المناسب على أساس المؤشرات المنهج 2013.



## قائمة المراجع

- بحث العلمي: نور الأنيسة، تحليل المحتوى الكتاب العربية بالعمل اللغوي على اساس إعداد الكتاب الجيدة للمرحلة الأولى، 2016
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عملي اعداد المواد التعليمية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، 1985)
- محمود يونس، التربية والتعليم الجزء الأول "ج" (مطبعة دار السلام، كنتور)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: 2011)
- طه علي حسين الديلمي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردان جدر للكتاب العالي: 2009)
- محمود كامل الناقدة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 1432 هـ)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (رياض: عمادة شؤون المكتبات – جامعة الملك السعودية، 1982 م)
- أبو طالب محمد سعيد ورشراش أنيس عبد الخالق، عوامل التربية – الجسمية والنفسية والاجتماعية، (بيروت: جميع حقوق الطبع محفوظة، 2001)
- رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، (مكة: جامعة أم القرى، 1978 م)
- ناصر عبد الله الغالي، دون سنة، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها بالعربية
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011)
- Syamsuddin, Asyrofi, dkk, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsing, 1998)
- Acep Hermawan, , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Jogjakarta: Diva Press, 2015)
- Ahmad Sutrisno, *Pendidikan dan Pengajaran*, (Ponorogo: Gontor, 2008)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008)
- Abdullah al-Gali, Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia, 2012)
- <http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=10&depid=5&lcid=68068>
- Fadhilla, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA* (Jogjakarta: PT. Arruz Media, 2014)
- [http://madrasah.kemeng.co.id/bahan\\_pembelajaran.php](http://madrasah.kemeng.co.id/bahan_pembelajaran.php)
- Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 2676 tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010)
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 1992)

E. Mulyansa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (2006, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

Abdul Hamid, Mustofa Bisri, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press: 2012)

