

تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء  
على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة  
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

رسالة الماجستير

إعداد

إيكو سامياجي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء  
على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة  
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

رسالة الماجستير

إعداد:

إيكو سامياجي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠١٩

المشرفة الثانية،

الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

المشرف الأول،

الدكتور أوريل بحرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## إستهلال

لِلَّهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ ۗ وَاِنْ تُبَدُّوْا مَا فِىْ اَنْفُسِكُمْ اَوْ تُخْفُوْهُ  
يُحٰسِبْكُمْ بِهٖ اللّٰهُ ۗ فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَّشَآءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَّشَآءُ ۗ وَاللّٰهُ عَلٰى كُلِّ  
شَيْءٍ قَدِيْرٌ (البقرة: ٢٨٤)



## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي بخلوص البال والصدر إلى

والدَيَّ المحبَّوبَيْن المحترَمَيْن

أبي "مذكر" وأمي "حليمة"

والدَيَّ اللذان ربَّياني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن  
أكون ما أنا عليه الآن، عسى أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسِّع أرزاقهما  
ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين

وإلى

أخي المحبوب دوى سانتوسو

الذي دفعني كثيراً إلى طلب العلم، فجزاه الله خيراً  
وأن يغفر لهم ذنوبهم ويوفق في أمورهم.

وإلى

أهلي وإخواني وأخواتي وأصدقائي الأحباء الذين دفعوني وساعدوني بالدعاء والتشجيعات  
والمعونات إلى أن أتم كتابة هذا البحث الجامعي.

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث الجامعي راجياً من الله المولى وعلاً ثناؤه أن يوفقههم في  
أعمالهم الصالحة وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية في الدين  
والدنيا والآخرة وأدخلهم جنة النعيم مع الشهداء والصالحين. آمين اللهم آمين

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : إيكو سامياجي

الالرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٩

العنوان : تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة

العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٣ يولي ٢٠٢٠

المشرف الأول،

الدكتور الحاج أوريل محمد الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج، ٢٣ يولي ٢٠٢٠

المشرفة الثانية،

الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، التي أعدها الطالب:

الاسم : إيكو سامياجي

الالرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. الحاج زيد بن سمير الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٤

د. الحاج أوريل بحرالدين الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

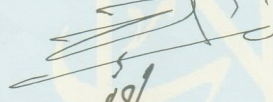
د. ليلي فطرياني الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

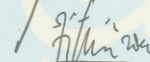
رئيسلومناقشا



مناقشا خارجيا



مشرفا ومناقشا



مشرفة ومناقشة

اعتماد

عميدة الدراسات العليا



الفريسيور الدكتورورة أمي ستيهه

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إيكو سامباجي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠١٩

العنوان : تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

أقر بأن هذا البحث الذي أعده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١ يولي ٢٠٢٠ م

الطالب المقرر،



## شكر و تقدير

الحمد لله الذي خلق فقدر وملك فيسر، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أرسل الله نبيا ورسولا بشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابعي التابعين هدايته ورحمته إلى يوم الدين يوم يبعث الله خلقه قياما.

أما بعد، فإنه بنعم الله العظمى وعونه تمت كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولا تتم كتابة هذا البحث إلا بمعاونة من لهم اليد الطولى. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، توجه الباحثة جزيل شكرها إلى:

١. رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير.
٢. عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البرفيسور الدكتورة الحاجة أمى سنبله الماجستير.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير.
٤. المشرف الأول: الدكتور أوريل بحرالدين و المشرفة الثانية: الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير
٥. جميع محاضري كلية الدراسات العليا الذين أعطوا المعرفة والبصيرة والإلهام للباحث لتحسين الجودة الأكاديمية.
٦. جميع موظفي كلية الدراسات العليا الذين قدموا العديد من الخدمات الأكاديمية والإدارية طوال أن الباحث يكمل دراسته.



٧. مدير و جميع المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج.

٨. والدائي الذين قد قاما بتربيتي وكفالتني إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، وأقاربي الذين دفعوني بدعائهم لي في التعلم والحياة، وأخي المحبوب أن اشكر الله الذين أصبحوا مساعدين لي في بحث هذه الرسالة إلى تمامها بكل صبرهما ومودتهما.

هذا ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهداية والتوفيق، ونسأله سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس أجمعين.

وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

مالانج، ٢٣ يولي ٢٠٢٠ م

الباحث،

إيكو سامياجي

## مستخلص البحث

سامياجي، إيكو. ٢٠٢٠، تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) في مادة اللغة العربية بناء على أساس معايير الاختبار الجيد للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

المشرف الأول: الدكتور أوريل بحرالدين و المشرفة الثانية: الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

أفعال النشاط السلوكية: تحليل، بنود الاختبار، صدق، تصنوف بلوم  
 أهداف هذا البحث هي: (١) قياس صدق بنود الاختبار وثباتها ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتمت الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) وصف جودة بنود الاختبار من ناحية توزيع تصنيف الذهني بلوم التي تتكون من تذكر (ج١)، تفهم (ج٢)، تطبيق (ج٣)، تحليل (ج٤)، تقويم (ج٥)، وتبتدع (ج٦).  
 واستخدم الباحث منهجية البحث المنهج التقويمي بالمدخل الكمي، ولنيل البيانات المحتاجة، استخدم الباحث الوثائق وهي أسئلة اختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية وورقة أجوبة مشترك اختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج، ومجتمع هذا البحث هو الطلاب فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج، وعدد عينات هذا البحث سبعون طالبا. وطريقة تحليل البيانات في الصدق برمز ( correlation product moment) وطريقة ثبات النصفين ( Split Half Methode) فاستعمل الباحث البرنامج الحاسوبي SPSS.26 و Anates V4. والفائدة من هذا البحث هي أنه يمكن اعتبار أن البنود التي تم اختبارها يمكن رؤيتها في سلوكها وإعادة استخدامها في أنشطة تقييم الطلاب.  
 ونتائج هذا البحث هي:

(١) استعرضت من مستوى الصدق، بنود الاختبار النهائي التي جمعتها المعلمين لديها صدق والثبات المرتفعة ويتضح ذلك من قيمة الصدقية التي تصل إلى ٩٧٪. وأن الثبات من الاختبار النهي الوطني اللغة العربية هو ٠,٨٦٤. ومستوى التمييز من بنود الاختبار الجيوب المزدوجة التي تنتمي إلى فئة السلطة عالية الاختلاف ويتضح ذلك من خلال قيمة الوصول إلى ٦٢٪ من السؤال الاختبار،

ومستوى صعوبة بنود الاختبار هي ٤ أسئلة (٨%) من فئة الأسئلة الصعبة، ٤٥ سؤالاً (٩٠%) هي أسئلة متوسطة وسؤال واحد (٢%) في فئة الأسئلة السهلة وتلك غير مدرج في الفئة من المعايير الاختبار الجيد لأن قيمة القياسية لتكون جيدة إذا حصل إلى ٢٥% أسئلة صعبة، ٥٠% أسئلة سهلة و ٢٥% أسئلة متوسطة. ، وفعالية مشنت البند أيضا لديها درجة عالية من الفعالية ودليله ٤٦ سؤالاً (٩٢%) لها مشنت فعال و ٤ أسئلة (٨%) لها مشنت غير فعال.

(٢) نتائج تحليل توزيع تصنيف الذهني بلوم مع استخدام الكلمات العمليات المثالية لا تزال لم تف النسبة القياسية من ج ١ ١٢%، ج ٢ ٥٦%، ج ٣ ٣٠%، ج ٤ ٢%، والحجم المثالي للنسبة القياسية من مستويات المشكلة هو ج ١ و ج ٢ بقيمة ٣٠% لفئة السؤال سهلة ، ثم ج ٣ و ج ٤ بقيمة ٤٠% لفئة من المتوسطة، وج ٥ و ج ٦ بقيمة ٣٠% لفئة صعبة من المشاكل. استناداً إلى التصنيف على المستوى المعرفي، تتضمن هذه المشكلة فقط ٣ مستويات أقل، لذلك يمكن أن يقال كمهارة التفكير ترتيب منخفض.

### ABSTRACT

Samiaji, Eko. Master Thesis. 2020. *Analysis of the national final school test items in arabic based on the criteria for good testing for the academic year 2018-2019*. Thesis majoring in Arabic language graduate school of Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. First Supervisor: Dr. Uril Bahrudin, Lc. Second Supervisor: Dr. Laily Fitriani, M.Pd

---

Keywords: *Analysis, test items, validity, taxonomy Bloom*

The Research which conducted in Madrasah MTS Negeri 1 and Madrasah MTS Negeri 2 Malang City aims to (1) Measuring the level of validity, reliability, difficulty level, different power and the effectiveness of distractor in the question of the final exam of the Arabic language school year, 2018-2019, (2) measuring the conformity of quality grain problems based on the cognitive taxonomy aspect of Bloom.

The methodology of this research is evaluation and the approach quantity research, the population consists of grade IX students Madrasah Tanawiyah Negeri 1 and Madrasah MTS Negeri 2 Malang City, samples taken are 70 people of the student. Data collection methods derived from observations, interviews and document collection such as the school's final exam problem sheet. The data analysis method is quantitative with the formula of Spearman Brown and the split half technique so that it uses SPSS. 26 and Anates V4 applications. The benefits that can be found in this research is to be considered as a consideration that the items that have been tested can be seen in their behaviour and re-used in student evaluation activities.

This study resulted in several findings, namely: (1) reviewed from the validity level, the final exam question compiled by Guru has a validity rate (97%) and high reliability (0.864). The differentiator power of the multiple options of a problem belonging to the high differentiator power category is evidenced by the number of good questions reaching 62%. The difficulty level of grain problem has a low level of difficulties evidenced by the number of problems being 90% but still not considered in the standard of good problem because the standard value of the... 25% difficult problem, 50% easy problem and 25% moderate problem. And the effectiveness of Mountebank also has a high level of effectiveness evidenced by the value of effectiveness reached 92%. (2) The results of the analysis reviewed from Bloom's taxonomy's cognitive aspect with the use of operational words still have not fulfilled the standard proportion of C1 12%, C2 56%, C3 30%, and C4 2%, the ideal size of the standard proportion of levels of the problem is C1 and C2 worth 30% for the Kategosi easy problem, then C3 and C4 worth 40% for the medium Kagetori, and C5 and C6 worth 30% for the difficult category. Based on cognitive-level categorization, this problem includes only 3 lower levels, so it can be said as Low Order Thinking Skill.

### ABSTRAK

Samiaji, Eko, 2020. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Madrasah Dengan Ciri Evaluasi Yang Baik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Malang Tahun Ajaran 2018-2019*. Tesis Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama: Dr. Uril Bahruddin, Lc. Pembimbing kedua: Dr. Laily Fitriani, M.Pd

---

Kata Kunci: *Analisis, Butir Soal, Validitas, Taksonomi Bloom*

Penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah negeri 1 dan madrasah tsanawiyah negeri 2 Kota Malang ini bertujuan untuk (1) mengukur tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan efektifitas pengecoh pada butir soal ujian akhir madrasah mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2018-2019, (2) mengetahui kesesuaian kualitas butir soal berdasarkan aspek kognitif taksonomi Bloom.

Metodologi penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan penelitian evaluatif. Populasi terdiri dari siswa kelas IX Madrasah Tanawiyah negeri 1 dan madrasah tsanawiyah negeri 2 Kota Malang, sampel yang diambil adalah 70 orang dari siswa tersebut. metode pengumpulan datanya berasal dari observasi, wawancara dan pengumpulan dokumen seperti lembar soal ujian akhir sekolah. Metode analisis data berupa kuantitatif dengan rumus *spearman brown* dan teknik *split half* sehingga menggunakan aplikasi SPSS.26 dan anates V4. Manfaat yang bisa ditemukan dalam penelitian ini adalah agar bisa dijadikan bahan pertimbangan bahwa butir soal yang sudah diujikan dapat dilihat kelayakannya dan digunakan kembali dalam kegiatan evaluasi siswa.

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan, yaitu: (1) ditinjau dari tingkat validitas, soal ujian akhir yang disusun oleh Guru mempunyai tingkat validitas (97%) dan reliabilitas yang tinggi (0,864). Daya pembeda pilihan ganda butir soal termasuk dalam kategori daya pembeda yang tinggi dibuktikan dengan jumlah soal yang baik mencapai 62%. Tingkat kesukaran butir soal mempunyai tingkat kesulitan yang rendah dibuktikan dengan jumlah soal sedang 90% namun masih belum tergolong dalam standar soal yang baik karena nilai standar keuskaran adalah 25% soal sulit, 50% soal mudah dan 25% soal sedang. Dan efektifitas pengecoh juga mempunyai tingkat efektifitas yang tinggi dibuktikan dengan nilai efektifitas mencapai 92% (2) kualitas validitas isi butir soal yang dianalisis dengan bantuan guru dan metode uji skor Gregory menghasilkan tingkat validitas yang isi yang tinggi. (3) Hasil analisis yang ditinjau dari aspek kognitif taksonomi Bloom dengan penggunaan kata-kata operasional masih belum memenuhi standar proporsi yaitu C1 12%, C2 56%, C3 30%, dan C4 2%, adapun ukuran ideal standar proporsi tingkatan soal adalah C1 dan C2 senilai 30 % untuk kategori soal mudah, kemudian C3 dan C4 senilai 40% untuk kategori soal sedang, dan C5 dan C6 senilai 30% untuk kategori soal sulit. Berdasarkan kategorisasi level ranah kognitif, butir soal ini hanya mencakup 3 level terbawah sehingga bisa dikatakan sebagai soal *Low Order Thinking Skill*.

## محتويات البحث

|    |   |       |
|----|---|-------|
| ب  | إستهلال                                     | ..... |
| ج  | إهداء                                       | ..... |
| د  | موافقة المشرفين                             | ..... |
| هـ | اعتماد لجنة المناقشة                        | ..... |
| و  | إقرارأصالة البحث                            | ..... |
| ز  | شكر و تقدير                                 | ..... |
| ط  | مستخلص البحث                                | ..... |
| م  | محتويات البحث                               | ..... |
| ص  | قائمة الجداول                               | ..... |
| ر  | قائمة الصور                                 | ..... |
| ١  | الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة | ..... |
| ١  | أ. المقدمة                                  | ..... |
| ٦  | ب. أسئلة البحث                              | ..... |
| ٧  | ج. أهداف البحث                              | ..... |
| ٧  | د. أهمية البحث                              | ..... |
| ٨  | هـ. حدود البحث                              | ..... |
| ٨  | و. تحديد المصطلحات                          | ..... |
| ١٠ | ز. الدراسات السابقة                         | ..... |
| ١٥ | الفصل الثاني: الإطار النظري                 | ..... |

|  |    |
|--|----|
| المبحث الأول: الاختبار.....                        | ١٥ |
| أ. مفهوم الاختبار .....                            | ١٥ |
| ب. وظيفة الاختبار .....                            | ٢٣ |
| ج. أهداف الاختبار.....                             | ٢٦ |
| د. أنواع اختبارات اللغة.....                       | ٢٧ |
| المبحث الثاني: مواصفات الاختبار الجيد .....        | ٣٥ |
| أ. الصدق .....                                     | ٣٥ |
| ب. الثبات .....                                    | ٤١ |
| ج. موضوعية .....                                   | ٤٥ |
| د. العملية أو سهولة التطبيق.....                   | ٤٦ |
| هـ. التمييزية .....                                | ٤٧ |
| المبحث الثالث: تحليل بنود الاختبار .....           | ٤٧ |
| أ. تحليل بنود الاختبار الوصفي.....                 | ٤٨ |
| ب. تحليل بنود الاختبار الكمي .....                 | ٤٩ |
| ١. مستوى الصعوبة .....                             | ٤٩ |
| ٢. مستوى التمييز .....                             | ٥٠ |
| ٣. فعالية مشتت .....                               | ٥١ |
| المبحث الرابع: اختبار المدرسي النهائي الوطني ..... | ٥٢ |
| أ. مفهوم اختبار المدرسي النهائي الوطني.....        | ٥٢ |
| ب. أهداف اختبار المدرسي النهائي الوطني.....        | ٥٢ |

|    |   |
|----|---|
| ٥٣ | ج. وظائف اختبار المدرسي النهائي الوطني.....                                   |
| ٥٣ | د. آلية إعداد أسئلة الاختبار .....  |
| ٥٤ | المبحث الخامس: تصنيف بلوم.....  |
| ٥٤ | أ. مفهوم تصنيف بلوم المعدل.....   |
| ٥٧ | ب. خطوات لتطبيق تصنيف بلوم.....   |
| ٦٢ | الفصل الثالث: منهجية البحث .....  |
| ٦٢ | أ. مدخل البحث و منهجه.....  |
| ٦٢ | ب. متغيرات البحث .....  |
| ٦٢ | ج. مجتمع البحث و عينته .....  |
| ٦٢ | د. جمع البيانات .....   |
| ٦٢ | هـ. أدوات البحث .....   |
| ٦٣ | و. أساليب تحليل البيانات .....  |
| ٦٨ | ح. تحليل نتائج البيانات الكمية .....  |
| ٦٨ | ط. إجراء البحث .....  |
| ٧٠ | الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها .....                                    |
|    | المبحث الأول: تحليل بنود الاختبار من حيث الصدق والثبات ومستوى التمييز         |
| ٧١ | ومستوى الصعوبة وفعالية مشتتات .....   |
|    | أ. تحليل درجة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة   |
|    | المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج |
| ٧١ | العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.....  |



|   |     |
|---|-----|
| ب. تحليل درجة ثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.....       | ٧٦  |
| ج. تحليل مستوى التمييز بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.....   | ٨٠  |
| د. تحليل مستوى الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.....   | ٨٤  |
| هـ. فعالية مشتتات البنود بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩..... | ٩١  |
| و. تصحيح بنود الأسئلة.....  | ٩٣  |
| المبحث الثاني: تناسب بنود اختبارات من نظر تصنيف بلوم المعدل.....  | ١٠٥ |
| أ. نتيجة التحليل المستوى تصنيف <i>Taksonomi Bloom</i> .....   | ١٠٥ |
| الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....   | ١٠٩ |
| الفصل السادس: الخاتمة.....  | ١٣٧ |
| أ. ملخص نتائج البحث.....  | ١٣٧ |
| ب. التوصيات.....  | ١٣٨ |
| ج. الاقتراحات.....  | ١٣٩ |
| قائمة المصادر والمراجع.....   | ١٤٠ |

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| ١٤١..... | أولا:المراجع العربية.....   |
| ١٤٢..... | ثانيا:المراجع الأجنبية..... |
| ١٤٥..... | الملاحق.....                |
| ١٤٦..... | السيرة الذاتية للباحث.....  |



## قائمة الجداول

| الصفحة | الجداول  | الرقم |
|--------|--|-------|
| ١٣     | الدراسة السابقة                                | ١,١   |
| ٢٢     | خصائص أربعة أنواع من اختبار التحصيل            | ٢,١   |
| ٤١     | تصنيف صدق الأسئلة                              | ٢,٢   |
| ٤٢     | مثال من تحليل الثبات                           | ٢,٣   |
| ٥٨     | الجوانب المعرفية                               | ٣,١   |
| ٧٢     | تحليل الجوانب المعرفي تصنيف بلوم المعدل        | ٤,١   |
| ٧٧     | تحليل درجة الصدق بنود الاختبار                 | ٥,١   |
| ٧٩     | مستوى صدق البنود للاختبار النهائي للغة العربية | ٥,٢   |
| ٨٠     | مستوى صدق لكل بند من بنود الأسئلة              | ٥,٣   |
| ٨٢     | نتيجة تحليل الثبات لبنود الأسئلة               | ٥,٤   |
| ٨٢     | نتيجة تحليل ثبات واحدا فواحدا                  | ٥,٥   |
| ٨٥     | عدد الإجابة الصحيحة من فرقة العالية والضعيفة   | ٦,١   |
| ٨٧     | مستوى التمييز لبنود الأسئلة                    | ٦,٢   |
| ٨٩     | عدد الإجابة الصحيحة لكل بنود الأسئلة           | ٧,١   |
| ٩١     | تفسير لتحليل درجة الصعوبة                      | ٧,٢   |
| ٩٥     | مستوى الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار النهائي     | ٧,٣   |
| ٩٧     | نتيجة التحليل لفعالية مشتت البنود              | ٧,٤   |
| ١٠٥    | تحليل تصنيف بلوم                               | ٨,١   |
| ١٠٧    | تقسيم مستوى تصنيف بلوم                         | ٨,٢   |
| ١١٢    | تحليل صدق السؤال ١                             | ٩,١   |
| ١١٢    | تحليل صدق السؤال ٢                             | ٩,٢   |

|     |                                     |      |
|-----|-------------------------------------|------|
| ١١٣ | تحليل صدق السؤال رقم ٢٠             | ٩,٣  |
| ١١٤ | تحليل صدق السؤال رقم ٣٦             | ٩,٤  |
| ١١٧ | تحليل مستوى التمييز للسؤال ٧        | ١٠,١ |
| ١١٨ | تحليل مستوى التمييز للسؤال ٨        | ١٠,٢ |
| ١١٨ | تحليل مستوى التمييز للسؤال ٤        | ١٠,٣ |
| ١١٨ | تحليل مستوى التمييز للسؤال ٩        | ١٠,٤ |
| ١٢١ | تحليل مستوى الصعوبة للسؤال ٧        | ١٠,٥ |
| ١٢٢ | تحليل مستوى الصعوبة للسؤال ٣        | ١٠,٦ |
| ١٢٣ | تحليل مستوى الصعوبة للسؤال ٢        | ١٠,٧ |
| ١٢٦ | تحليل فعالية المشتتات البنود ٢٩     | ١٠,٨ |
| ١٢٧ | تحليل فعالية المشتتات للبنود رقم ٥  | ١٠,٩ |
| ١٣٥ | مئوية تصنيف بلووم في جميع مستوياتها | ١١,١ |

## قائمة الصور

| الصفحة | الصور   | الرقم |
|--------|---|-------|
| ١٠٩    | الرسم البياني مستوى صدق بنود الأسئلة                      | ١,١   |
| ١١٥    | الرسم البياني لمستوى التمييز لبنود أسئلة الاختبار النهائي | ١,٢   |
| ١١٩    | الرسم البياني لمستوى صعوبة بنود الأسئلة                   | ١,٣   |
| ١٢٣    | الرسم البياني لفعالية المشتتات لبنود الأسئلة              | ١,٤   |
| ١٣٤    | الرسم البياني لمثوية مستويات تصنيف بلووم                  | ١,٥   |



## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

في كل نوع من أنواع التعليم لفترة واحدة، سيكون هناك دائماً نشاط يسمى التقييم، لمعرفة نتائج التقييم تسمى عملية تسمى التحليل. وإجراء تحليل لأنشطة التقييم لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا، وما إذا كان الموضوع الذي تم تدريسه مناسباً أم لا. سيتم الرد على كل هذه الأسئلة من خلال أنشطة تحليل التقييم. استناداً إلى البيانات الميدانية التي صادفها الباحث أثناء الملاحظة الأولية، كان لا يزال هناك بعض المعلمين الذين كانوا يترددون في إجراء أنشطة تحليل العناصر الطلابية بشأن تنفيذ الاختبار النهائي لمدرسة. وذلك لأن تنفيذ الامتحان يعتمد على الكمبيوتر بحيث يقدم المعلمون جميع نتائج حساب الدرجات إلى نظام آلي.

سبب آخر هو المستويات المختلفة لفهم المعلم في إجراء تحليلات تقييم التعلم. وهذا يتماشى مع نتائج دراسة أجراها أرياني إندار ليستاري في دراسة أطروحته التي تنص على أن نقص كفاءة المعلم وإدارة مشاكل المناهج الدراسية هي واحدة من العوامل في نظام تقييم التعليم الضعيف. على الرغم من أن التحليل يجب إجراؤه لمعرفة الأسئلة ذات الجودة الجيدة والتي لا يجب تصحيحها، يمكن للتحليل أيضاً تشخيص مستوى فهم الطلاب لعملية التعلم التي تم إجراؤها.

وفقاً لـ Asmawi Zainul، هناك عدة أسباب وراء الحاجة إلى تحليل العناصر، بما في ذلك:

أ- لمعرفة نقاط القوة والضعف في عناصر الاختبار، بحيث يمكن اختيار العناصر

ومراجعتها.

ب- لتوفير معلومات حول تحديد العناصر بالكامل ، سيكون من السهل على صانع الأسئلة تجميع مجموعة من الأسئلة تلي احتياجات الاختبار في حقول ومستويات معينة.

ج- لتكون قادرًا على اكتشاف المشكلات الموجودة في العنصر على الفور ، مثل: غموض العنصر ، أو الخطأ في وضع مفتاح الإجابة، أو بنود الاختبار الصعبة للغاية والسهلة جدًا، أو بنود الاختبار التي بها انخفاض في المستوى . هذه بنود الاختبارات، إذا كانت معروفة على الفور، ستمكّن صانع القرار من اتخاذ قرار بشأن ما إذا كان سيتم إحباط عناصر بنود الاختبار أو مراجعتها لتحديد قيمة الطلاب.

د- استخدامها كأداة لتقييم العناصر التي سيتم تخزينها في مجموعة من الأسئلة.  
هـ- للحصول على معلومات حول العناصر بحيث يكون من الممكن ترتيب عدة مجموعات من الأسئلة المتوازية. يعد ترتيب مثل هذا الجهاز مفيدًا للغاية عند الذهاب إلى الاستعادة أو قياس قدرة عدة مجموعات من المشاركين في الاختبار في أوقات مختلفة.<sup>١</sup>

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير "التحليل هو تحليل للموضوع لأجزائه المختلفة ودراسة الجزء نفسه والعلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين للمعنى العام. ذكرت Riska أيضًا في دراستها أن تحليل العناصر والذي يطلق عليه باللغة الإنجليزية تحليل العناصر تم على التجريبية. أي أنه لا يمكن إجراء التحليل إلا إذا تم إجراء اختبار سيؤدي إلى إجابات على العناصر التي حصلنا عليها. تحليل العنصر هو نشاط تحليل لتحديد مستوى جودة العناصر الموجودة في الاختبار بحيث يمكن استخدام المعلومات التي تم إنشاؤها لتحسين اختبار العنصر.<sup>٢</sup> لذلك، يمكن الاستنتاج أن تحليل

<sup>1</sup> Asmawi Zainul dan Noehi Nasoetion, *Penilaian Hasil Belajar* (Jakarta: Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan Dan kebudayaan, 2001), 105

<sup>2</sup> Riska Afriani dan Rediana Setiyani, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kejuruan, Penguasaan Soft Skills, dan Kematangan Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII*

العنصر هو خطوة / إجراء منهجي يوفر معلومات حول ما إذا كان العنصر الذي تم اختباره على الطلاب جيداً أم لا.

يعد اختبار المدارس القياسية الوطنية، المشار إليه فيما بعد باسم UAMBN، نشاطاً لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب التي تقوم بها وحدة التعليم من خلال الإشارة إلى معايير كفاءة الخريجين للحصول على اعتراف بالتحصيل التعليمي. يهدف تطبيق اختبار الشامل الوطني إلى قياس مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب في نهاية مستوى الوحدة التعليمية وفقاً لمعايير الكفاءة التي وضعها الخريجين على المستوى الوطني. ذلك وفقاً للائحة وزير التربية والتعليم رقم ٤ لعام ٢٠١٨ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل وحدة التعليم وتقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة.<sup>٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، وظيفة اختبار الشامل الوطني باعتبارها الاعتبار المادي في تحديد نوعية المدارس، واحدة من متطلبات أحكام التخرج، وردود الفعل في تحسين برامج التعلم، وأدوات مراقبة الجودة التعليمية، ودفع تحسين نوعية التعليم.<sup>٤</sup> فلذلك، لو تحقق أن الاختبار أحد من أدوات القياس، فيجب أن يكون الاختبار قادراً على تقديم معلومات يمكن تبريرها.<sup>٥</sup>

مشكلة قياس التعليم وتقييمه هي مشكلة موجودة دائماً في التوظيف وتدريب المعلمين. لذلك، يجب أن يكون جزءاً مهماً في إكمال خبرة المعلم. لا يصبح جزءاً واحداً فحسب، بل إنه أيضاً شيء لا يمكن فصله عن عملية التعليم والتعلم. يساعدنا التقييم أو القياس في وضع القياس كجهد لاختبار ظاهرة قياس الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن تكون القياسات مفيدة عند استخدامها لتحسين أداء التعلم والتعلم. توفر نتائج القياس وظيفة مهمة في التعليم. عادةً ما يتم استخلاص أدوات

*Akuntansi SMK Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2014/2015, Economic Education Analysis Journal. Vol 4 No 2(2015),5.*

<sup>3</sup> Peraturan Badan Nasional Pendidikan Nomor: 0048/BNSP/XI/2018 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Sekolah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran 2018-2019

<sup>4</sup> Peraturan Badan..., 7

<sup>5</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPEF Yogyakarta, 2013), 149



التقييم التي يستخدمها المعلمون لاختبار نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي من كتب مختلفة أو مجموعة من أسئلة الامتحانات. يمكن أن تكون الأسئلة في شكل وصف أو مقال أو اختيار من متعدد.

على الرغم من أن أسئلة اختبار الشامل الوطني الخاصة بمواد اللغة العربية قد قدمتها الحكومة من خلال إشراك مجموعة عمل المعلمين والمعياري الوطني، إلا أن أسئلة اختبار الشامل الوطني لا تزال بحاجة إلى المراجعة للكشف عنها وفي الوقت نفسه تعزز جودة الأسئلة العربية التي تم اختبارها على اختبار الشامل الوطني. والسؤال الذي يطرح نفسه هو ما إذا كانت العناصر العربية المستخدمة في اختبار الشامل الوطني هي بالفعل أسئلة تفي بمعايير التقييم أو يمكن استخدامها كأداة لقياس مستوى فهم الشخص؟ حتى لا يكون ما إذا كان المشارك يعتبر فاصلاً، ليس بسبب لا يستولي مواد اللغة العربية ولكن من الصعب فهم الأسئلة المقدمة ومستوى صلاحية وموثوقية الأسئلة منخفضة. وإذا لم يتم إجراء أي تحليل بنود الأسئلة، فإن جودة العناصر التي يتم اختبارها تصبح غير قابلة للحساب وتكون الأهلية غير واضحة. يحدث هذا بسبب تطوير جودة بنود الأسئلة الذي لا يعتمد على حسابات جيدة. لهذا السبب، من خلال تحليل العناصر، ستعرف جودة الاختبارات التي تم إجراؤها، وستساعد المعلمين في معرفة ما هي الأشياء ذات الصلة بتطوير الاختبارات التي تم إعدادها واستخدامها واستخدامها، والتي يجب الحفاظ عليها.

لمعرفة جودة أسئلة اختبار المدرسي النهائي الوطني، من الضروري دراسة وتحليل كل عنصر من العناصر. هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ القرارات بشأن كل تقييم.<sup>6</sup> وفقاً لـ Mehrens & Lehmann في Santyasa ، فإن تحليل العناصر هو عملية اختبار استجابات الطلاب لكل عنصر اختبار

<sup>6</sup> Nitko, A. J, *Educational Assessment of Students*, (2nd ed) (Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs, 1996)

في محاولة لتبرير جودة العنصر.<sup>٧</sup> الغرض من تحليل الاختبار هو تحسين جودة الاختبار، سواء الجودة الكلية للاختبار أو جودة كل عنصر / مهمة تشكل جزءاً من الاختبار.<sup>٨</sup> يمكن إجراء تحليل العناصر من حيث الوصفية، من حيث محتواها وشكلها، وكمياً فيما يتعلق بميزاتها الإحصائية.<sup>٩</sup> تم تنفيذ تحليل العناصر نوعياً بناءً على قواعد كتابة الأسئلة (الاختبارات المكتوبة والإجراءات والمواقف). تتم هذه المراجعة عادة قبل استخدام / اختبار السؤال. الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار في هذه الدراسة الوصفية هي أن كل سؤال يتم فحصه من حيث المواد والبناء واللغة / الثقافة وإرشادات مفتاح الإجابة / الدرجات. في حين يتم استخدام التحليل الكمي للعنصر لتحديد خصائص العناصر التي تشمل: (١) مستوى الصعوبة، (٢) قوة الاختلاف أو التمييز، (٣) ما إذا كان اختبار الإجابات أو وظائف تشتيت الانتباه أم لا، بما في ذلك العمليات الحسابية حول (٤) الثبات درجات الاختبار.

في سياق تعلم اللغة العربية، يهدف تقييم المواد العربية في المدارس إلى الحصول على صورة لموقف الطلاب في إتقان أربعة جوانب من مهارات اللغة العربية، هي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ولكن ليس هذا فحسب، يريد الباحث دراسة الجوانب المعرفية للطلاب حتى يتمكنوا من معرفة مدى قوة تفكير الطلاب في إتقان التعلم. ذكر مهاجرين (٢٠٠٣) في بحثه أنه من دون عالم الإدراك، سيكون من الصعب تخيل أن يكون الطالب قادرًا على التفكير في المستقبل، دون القدرة على التفكير مستحيلاً للطلاب لفهم الدروس التي يؤمنون بها والإيمان بها، لا سيما تعلم اللغة العربية حيث يتطلب تعلم اللغة العربية الحصول على قدرات إدراكية فهم اللغة.<sup>١٠</sup>

<sup>7</sup> Santyasa, *Analisis Butir Dan Konsistensi Internal Tes*. Makalah Disajikan dalam work shop bagi para Pengawas dan Kepala Sekolah Dasar di Kediri Tabanan Bali Pada Tanggal 20-25 Oktober 2005

<sup>8</sup> Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang system pendidikan nasional*.

<sup>9</sup> Anne Anastasi and Susana Urbina, *Psicohological Testing* (New Jersey: Prentice-Hall, Inc, Seventh Edition, 1997), 172

<sup>10</sup> Muhajirin, *Pengembangan Kecakapan Kognitif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I*. (Skripsi Fak.Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2003)

طبيعة النظرية المعرفية هي وجود تركيز عنصري في البشر في شكل الإدراك الذي يحدد استجابة كل منبهات، ويؤكد بشكل عام وتناسق، ويتطلب المنظور، والوعي، والفضول لمعنى ما ينظر إليه، يجب أن يكون هناك غرض أو الملاحظة أو الإدراك والدافع لتحقيق الأهداف، لديها مراحل وفقا للتنمية المعرفية البشرية. ثم يركز التقييم وفقاً للمجال المعرفي للطلاب، ويمكن تصنيفه على أنه معرفة الحروف والإيقاعات وحفظ المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل.<sup>11</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن توضيح أن الأسئلة المستخدمة في التقييم لا تقتصر فقط على الكفاءة الأساسية للغات الأربع أعلاه، في حين توجد ستة مجالات معرفية في تصنيف الإزهار، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. لم يتم تحليل الأسئلة المستخدمة في الامتحان النهائي للمدرسة الوطنية الموحدة من حيث الجوانب المعرفية. المعلم في جميع كل من أسئلة الاختبار من متعدد والمقالات / الأوصاف المقدمة مأخوذة من الكتب وأسئلة الامتحانات في العام السابق. فلتلك المواصفات أراد الباحث أن يبحث عن تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني (UAMBN) بناء على أساس معايير الاختبار الجيد على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج، و سيقوم الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

### ب. أسئلة البحث

استناداً بما سبق الباحث في خلفية البحث، هدف الباحث أن يقوم بتحليل اختبار اللغة العربية النهائي الشامل الوطني بناء على الجوانب المعرفية تصنيف بلوم المعدل، و للوصول إلى هدف البحث، يقوم الباحث بترتيب مشكلة البحث على النحو التالي:

<sup>11</sup> Doni Ahmad Ramadhani, *Evaluasi Bahasa Arab Dalam Ranah Kemampuan Kognitif Peserta Didik*. (Jurnal Ilmiah AL-Qalam. Vol,12 No,1, 2003)

١. ما مدى صدق بنود الاختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني وثباتها ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية مشتتها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٢. كيف تناسب بنود اختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني مع الجوانب المعرفية تصنيف بلوم المعدل على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة الاختبارات التي أجراها مدرسو اللغة العربية بناءً على أساس معايير الاختبار الجيد:

١. وصف درجة صدق بنود الاختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني وثباتها ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية مشتتها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

٢. وصف تناسب بنود اختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني مع الجوانب المعرفية تصنيف بلوم المعدل على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

### د. أهمية البحث

من أهمية البحث يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب الآتية:

١. للمعلمين: يمكن للمعلم أخذها في الاعتبار عند تجميع أسئلة الاختبار المناسبة و يهتمم الجوانب المعرفية في التعليم

٢. لطلاب: لمعرفة مدى جودة تمتلك من اختبار سيواجهون، مطلوب اختبار أيضا لدعم مهاراتهم اللغوية

٣. للمدرسة: أن يكون هذا البحث له فائدة للبرنامج تعليم اللغة العربية و لتحسين جودة أسئلة الاختبار التي لها تأثير على تحسين جودة قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية لأنهم يتعلمون من التقييم.

٤. للباحث: بالإضافة إلى معرفة مستوى أهلية وقيمة صحة وموثوقية الأسئلة ، يوفر هذا البحث أيضاً فرصة للباحثين لمعرفة المزيد عن علم التقييم ومعرفة المواد الموجودة في اختبار بحيث تصبح مادة مرجعية ومرجعية لإعداد اختبار التوفل في المستقبل.

#### ٥. حدود البحث

يقصر الباحث هذا البحث على عدة حدود:

١. الحدود الموضوعية: هذا البحث يركز في تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني مع أساس معايير الاختبار الجيد علي مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج من حيث درجة الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية مشتتها و بناء على الجوانب المعرفية تصنيف بلوم المعدل.

٢. حدود المكانية: من حيث مكان للبحث من أجل الحصول على البيانات في شكل وثائق ونتائج اختبار الطالب ، أجرى الباحث دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج.

٣. حدود الزمنية: أجرى الباحث بحثاً على بنود اختبار النهائي الدراسي الوطني في مادة اللغة العربية علي مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

#### و. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث ، وأيسر ما يصل إلى الفهم فيشرحها الباحث هذه المصطلحات :

١. تحليل بنود الاختبار: هو عملية فحص استجابات المفحوصين على بنود الاختبار للحكم على مستوى نوعية كل بند . وأكثر المؤشرات التي يرتبط تحليل البنود في بحثها هي وعامل صدق و ثبات ، معامل صعوبة البند ، ومعامل تمييزه<sup>١٢</sup> . تحليل بنود الأسئلة في هذا البحث هو التحليل عن بنود اختبار اللغة العربية النهائي الشامل الوطني (UAMBN) علي مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج للسنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
٢. الاختبار النهائي: هو أنشطة تقييم نتائج التعلم مع نوع الاختبارات الموضوعية لتحديد مدى تحقيق معايير الحصص للخريجين في جميع المواد التي يتم تدريسها في الاختبار النهائي للمدرسة على أساس وطني<sup>١٣</sup> . والاختبار الذي سيحلل الباحث هو الاختبار النهائي المرسي الوطني للصف التاسع.
٣. معايير الاختبار الجيد: يجب أن يفني اختبار يمكن اعتباره جيداً كجهاز قياس بمتطلبات اختبارات مثل الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية مشتت<sup>١٤</sup> . في هذا البحث، فإن الخصائص التي تمت دراستها هي صدق المضمون فيما يتعلق بالجوانب التي تؤثر على بنود الاختبار.
٤. تصنيف بلوم: هيكل هرمي يحدد المهارات التي تتراوح بين المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية<sup>١٥</sup> . يصنف تصنيف بلوم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات هي: المعرفي، العاطفي، الحركي النفسي. المجال الذي سيتم ترجمته إلى هذا البحث هو الجانب المعرفي.
٥. بحث الميداني: هو البحث الذي يتم عن طريق جمع البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركين ومراقبة المهام المتعلقة بالبحث وجمع الوثائق

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 220

<sup>13</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 22 tahun 2006, 3

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 93

<sup>15</sup> Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran* (Jakarta: Kencana), 88

ذات الصلة مباشرة.<sup>١٦</sup> والميدان الذي يكون مكان للبحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية الأولى و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الولي و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بمدينة مالانج.

### ز. الدراسات السابقة

لقد كثرت هناك بحوث مما يتعلق با التحليل الاختبارات في الجوامع التي فيها قسم التربية اللغة العربية فهناك بحث في نفس الموضوع بل أقرب البحوث إلى هذا البحث:

١. دراسة ريتا وحي أوتامي ، سنة ٢٠١٨ "تحليل بنود أسئلة الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) علي ضوء نظرية تصنيف بلوم دراسة وصفية تقويمية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو". يهدف هذا البحث لنيل صدق بنود الأسئلة و درجة صعوبة الأسئلة الاختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) على ضوء تصنيف بلوم. استخدم الباحثة منهج الوصفي بالمدخل الكمي بالطريقة المزيج و نتائج البحث : ١) إلى درجة سلق بنود أسئلة اختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها ( TOAFL ) بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو اما درجة بدق بنود الأمثلة العالية و درجة صادق محتوى بنود الأسئلة العالية أيضا على ضوء نظرية تصنيف بلوم. ٢) وإن درجة معوية الاختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) تدل على درجة صعوبة الأسئلة المتوسطة ودرجة معوية الأسئلة على ضوء نظرية تصنيف يلهم لا تحتوي نسبة مئوية الكلمات العمليات المثالية هي ج ١ ٥٠ ، وج ٢ ، وج ٣ ٠ % ، وجع ٥ % ، وجه ، وجة . . وأما نسبة مئوية الكلمات العمليات المالية على ضوء نظرية تصلين بلوم في مستوى " التذكر ( ج ١ ) " و " الفهم ( ج ٢ ' ٣٠ % اللذان يقعان في مستوى الأسئلة السهلة " ومستوى " التطبيق ( ج ٣ ) " و " التحليل ( ج ٤ ) " ٤٠ % اللذان يقعان في مستوى الأسئلة المتوسطة ومستوى

<sup>16</sup> Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008),106

التقويم ( جه ) " و " الايداع ( ج ) ٣٠ % اللذان يقعان في مستوى " الأسئلة الصعبة<sup>١٧</sup>

٢. دراسة دوي نورمالا رحمواقي، سنت ٢٠١٦ "تحليل جودة بنود الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية علي أساس صدق المضمون و توزيع تصنيف الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية كوما شاملة جومبانج" يهدف هذا البحث لوصفي جودة بنود الاختبار النصفي لمرحلة الثانوية لمادة اللغة العاربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كوما شاملة جومبانج من ناحية صدق المضمون، ولوصف جودة بنود الاختبار النصفي لمرحلة المتوسطة لمادة اللغة العاربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كوما شاملة جومبانج من ناحية توزيع تصنيف الذهني بلوم. ونتائج البحث أن بنود الاختبار الخيار متعدد بتصحيح من ناحية البنية غير تلبية منها رقم الأسئلة ١٥،٢٠،٢٦،٩،١،٢،١. وتقع بنود الاختبار على ج ١ (التذكر) عدد ٣٣ أسئلة (٣،٩٤،٥%) و تقع على ج ٢ (التفهم) عدد ٢ أسئلة (٥،٧%) وأما تقع الأسئلة على ج ٣ (التطبيق)، ج ٤ (التحليل)، ج ٥ (التقويم)، ج ٦ (الإبتدع)، لا وجد.<sup>١٨</sup>

٣. دراسة رزكا أنغراه إرتضاني، سنة ٢٠١٦ "تقويم بند الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) علي مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م (في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق)". يهدف هذا البحث لنيل معرفة مدي صدق المحتوي، صدق بنود الأسئلة، صعوبة بنود الأسئلة، و تمييزها، و تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني.

<sup>١٧</sup> ريتا وحي أوتاهي، تحليل بنود أسئلة الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) علي ضوء نظرية تصنيف بلوم دراسة وصفية تقويمية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو، دراسة الماجستير(مالانج:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،٢٠١٨)،ي.

<sup>١٨</sup> دوي نورمالا رحمواقي، تحليل جودة بنود الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية علي أساس صدق المضمون و توزيع تصنيف الذهني بلوم (دراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية كوما شاملة جومبانج، دراسة البكالري(مالانج:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،٢٠١٦)،ي



خدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي بالمدخل الكمي . ونتائج البحث أن هذه الاختبار له درجة صدق المحتوي الجيدة، و له درجة صعوبة متوسطة، وله درجة تمييزها جيدة، وله درجة تشتتها غير جيدة.<sup>١٩</sup>

٤. دراسة أرياني أندار ليستاري، سنة ٢٠١٩ "تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة لإسلامية جمبير". يهدف هذا البحث لمعرفة مستوإالصدق بنود الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع وموثوقية الإمتحان النهائي للغة العربية في الصف التاسع و صعوبة الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع والتمييز في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع. استخدم الباحثة نوع البحث هي البحث النوعي. ونتائج البحث :

أ. أسئلة الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع صالحة لأن صلاحية المستوإال صلاحية الخارجية مناسب للغاية.

ب. في إختبار الموثوقية في امتحان تسنوية النهائي، والأسئلة غير موثوقية لأن النتائج لا تزال تغير

ج. أسئلة الاختبار تناسب , ويوجد ٣١ سؤالاً يسمى صعبة و ١٩ سؤالاً متوسطة  
د. أسئلة الاختبار تسنوية للمدرسة النهائية، يوجد ٣٧ سؤالاً غير جيد و ٢٣ سؤالاً جيد.<sup>٢٠</sup>

٥. دراسة أوريل مجردين و محمد قدرى، "تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية النهائي الوطني بمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وتصنيف بلوم المعدل". يهدف هذا البحث لمعرفة تناسب بين بنود أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي و تصنيف بلوم

<sup>١٩</sup> رزكا أنغراه إرتضاني، تقويم بند الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) علي مستوإالمدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق، دراسة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ي.

<sup>٢٠</sup> أرياني أندار ليستاري، تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة لإسلامية جمبير، دراسة الماجستير (مالانج: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ي.

المعدل حيث يحتوى على مضمون بعد العمليات المعرفية من المستويات HOTS, MOTS dan LOTS.<sup>٢١</sup>

استخدم الباحث نوع البحث هي تحليل المضمون الكيفي ( Qualitative Content Analysis) ونتائج البحث تناسب بنود أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي الوطني للمرحلة الثانوية في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م بين منهج المستوى والوحدة التعليمية من حيث عناصر اللغوية والموضوعات المناسبة واختبار الكفاءة. وكذلك تناسب تصنيف بلوم المعدل حيث يحتوى على مضمون بعد العمليات المعرفية من المستويات، HOTS, MOTS dan LOTS

البحث الذي سيحلل الباحث باستعمال جميع المواصفات الاختبار الجيد كالصدق والثبات ودرجة الصعوبة والتميز ومن البحث والجوانب المعرفية لتفنيف بلوم المعدل، ومكان البحث سيبحث الباحث في المدارس المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج. انطلاقاً من الدراسات السابقة، وجد الباحث وجه الاتفاق والإختلاف فيما يلي:

#### جدول ١،١ الدراسات السابقة

| رقم | البحوث السابقة  | وجه التشابه  | وجه الإختلاف   |
|-----|---|--|--|
| ١.  | دراسة ريتا وحي أوتامي ، " تحليل بنود أسئلة الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) علي ضوء نظرية تصنيف بلوم دراسة وصفية تقويمية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو " | أما وجه التشابه بين البحث السابق والبحث الجديد فهي تحليل بنود أسئلة الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين | وأما وجه الإختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد فهي تحليل بنود أسئلة الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين |

<sup>٢١</sup> أوريل مجردين و محمد قدرى، تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية النهائي الوطني بمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)

وتصنيف بلوم المعدل (العربيات: Journal of Arabic Education and Arabic Studies، ٢٠١٦، ١٧،

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>بها من ناحية حدود<br/>البحث وحدود<br/>الزمانية<br/>والمكان<br/>البحث والجوانب<br/>المعرفية لتفنيف بلوم<br/>المعدل</p>  | <p>بها من ناحية صعوبة<br/>ونظرية تصنيف بلوم</p>   |  |  |
| <p>وأما وجه الاختلاف<br/>بين البحث السابق<br/>والبحث الجديد هي<br/>من جنس الاختبار<br/>والباحثة السابقة<br/>تحلل فقد صدق<br/>المضمون<br/>المواصفات الاختبار<br/>الجيد، وكذلك من<br/>مكان البحث المتفرقة</p> | <p>أما وجه التشابه بين<br/>البحث السابق<br/>والبحث الجديد هي<br/>من تحليل الاختبار<br/>ودرجة الصدق<br/>وتصنيف بلوم</p>                            | <p>٢. دراسة دوي نورمالا رحمواقي، سنت<br/>٢٠١٦ "تحليل جودة بنود<br/>الاختبار النصفي لمادة اللغة العربية<br/>علي أساس صدق المضمون و<br/>توزيع تصنيف الذهني بلوم (دراسة<br/>في المدرسة الابتدائية الحكومية<br/>كوما شاملة جومبانج"</p>                    |  |
| <p>وأما وجه الاختلاف<br/>بين البحث السابق<br/>والبحث الجديد كان<br/>الباحث يحلل درجة<br/>الصدق المحتوي<br/>والباحث لا يحلل<br/>بأي نظرية كانت و</p>   | <p>أما وجه التشابه بين<br/>البحث السابق<br/>والبحث الجديد هي<br/>من جنس الاختبار<br/>الذي يحلل الباحث<br/>والمستوى المدرسة<br/>المتوسطة و كسب</p> | <p>٣. دراسة رزكا أنغراه إرتضاني، سنة<br/>٢٠١٦ "تقويم بند الأسئلة في<br/>اختبار اللغة العربية الشامل الوطني<br/>(UAMBN) علي مستوي المدرسة<br/>الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية<br/>٢٠١٤-٢٠١٥ م (في المدرسة<br/>الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة</p> |  |

| القرق أيضا من منهجية البحث باستخدام الوصفي بالمدخل الكمي  | درجة الصعوبة والتميز   | مالاتق)  |    |
|---|--|--|----|
| وأما وجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الجديد فهي من الناحية النظرية في التحليل و مكان البحث  | أما وجه التشابه بين البحث السابق و البحث الجديد فهي من جنس الاختبار اللغة العربية و مواصفات الاختبار الجيد   | دراسة أرياني أندار ليستاري, سنة ٢٠١٩ "تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة لإسلامية جمبير" | ٤. |
| وأما وجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الجديد هي من الناحية مكان البحث و جنس و البحث و جنس في الامتحان النهائي وكذلك استعمال النظرية مستوى الوحدة التعليمية | أما وجه التشابه بين البحث السابق و البحث الجديد هي من جنس الاختبار الذي يحلل الباحث في الامتحان النهائي وكذلك استعمال النظرية مراجعة نظرية تصنيف بلوم المعدل | دراسة أوريل مجردين و محمد قدرى، "تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية النهائي الوطني بمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وتصنيف بلوم المعدل".     | ٥. |

المساوى بين البحث ريتا وحي أوتامي والبحث الباحث يقع علي تحليل بنود الأسئلة الاختبارات اللغة العربية من ناحية درجة الصعوبة ونظرية تصنيف بلوم، طريقة

جمع البيانات بالمقابلة و جمع وثائق بنود الأسئلة، و منهج البحث بالمدخل المختلط. وأمل الفرق بينهما في الدراسة السابقة بحثت الباحثة تحليل بنود جنس الاختبار الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) و تحليل درجة صدق المحتوى بنود الاختبارات. وأما في هذا البحث سيحلل الباحث في تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني وتحليل درجة صدق المضمون وكذلك الفرق من مكان البحث.

والمساوى بين البحث دوي نورمالا رحمواتي والبحث الباحث يقع علي تحليل جودة بنود الاختبار اللغة العربية من الناحية درجة صدق المضمون و استعمال تحليل البيانات بالنظر إلى تصنيف بلوم و بصحيفة المطالعة صدق المضمون. ثم طريقة جمع البيانات بالمقابلة و جمع وثائق بنود الأسئلة. وأمل الفرق بينهما في الدراسة السابقة بحثت الباحثة تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية وتستخدم مدخل البحث بالمدخل النوعي بالمنهج الوصفي. وأما في هذا البحث سيحلل الباحث في تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني وكذلك الفرق من مكان البحث.

والمساوى بين البحث رزكا أنغراه إرتضاني والبحث الباحث يقع علي تحليل بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية المدرسي النهائي الوطني من ناحية درجة الصعوبة و التمييز. وأمل الفرق بينهما في الدراسة السابقة بحث الباحث تحليل درجة صدق المحتوى والباحث لا يحلل بأي نظرية كانت منهجية البحث باستخدام بحث الوصفي بالمدخل الكمي. وأما في هذا البحث سيحلل الباحث في تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني وتحليل درجة صدق المضمون واستخدام نظرية تصنيف بلوم وكذلك الفرق من مكان البحث.

والمساوى بين البحث أرياني أندار ليستاري والبحث الباحث يقع علي تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي اللغة العربية في مرحلة المتوسطة من ناحية دجة الصعوبة و التمييز. وطريقة جمع البيانات بالمقابلة و جمع وثائق بنود الأسئلة. وأمل الفرق

بينهما في الدراسة السابقة بحثت الباحثة تحليل درجة صدق فقد وموثوقية الامتحان وتستخدم مدخل البحث بالمدخل النوعي. وأما في هذا البحث سيحلل الباحث في تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني وتحليل درجة صدق المضمون وكذلك الفرق من مكان البحث.

والمساوى بين البحث أوريل مجردين و محمد قدرى والبحث الباحث يقع علي تحليل اختبار اللغة الغربية النهائي الوطني من نظرية تصنيف بلوم . وطريقة جمع وثائق بنود الأسئلة. وأمل الفرق بينهما في الدراسة السابقة بحث الباحث مرحلة المدرسة الثانوية باستخدام مدخل الكيفي واعتمادا إلى الطريقة الاستقرائية و نوع البحث الدراسة المكتبية. وأما في هذا البحث سيحلل الباحث في تحليل بنود الاختبار المدرسي النهائي الوطني ف مرحلة المدرسة المتوسطة واستخدام وكذلك الفرق من مكان البحث.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الاختبار

#### أ. مفهوم الاختبار

مصدر من كلمة إختبر- يختبر- إختبارا مرادف من كلمة الإمتحان<sup>١</sup>. والاختبار هو أحد أدوات التقييم أو التجريبية و الفحص<sup>٢</sup>. واصطلاحا هو طرق لقياس الأفراد ومعرفتهم في مجالات معينة<sup>٣</sup>. الاختبار المشار إليه هنا هو اختبار لغوي تم تصميمه وتنظيمه مع الأهداف والمواد وأهداف التعلم نفسها. يرتبط هذا الاختبار الذي يتم إجراؤه بشكل شائع بالمهمة التعليمية المتمثلة في إعطاء التقييمات والدرجات لاكتساب الطلاب ونتائج التعلم<sup>٤</sup>.

وعند Nurkancana الاختبار هو طريقة لإجراء تقييم في شكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها من قبل طفل أو مجموعة من الأطفال وذلك لإنتاج قيمة حول سلوك الطفل أو تحصيله، والتي يمكن مقارنتها بالقيمة التي حققها أطفال آخرون أو بقيمة قياسية مجموعة. وكذلك للتقويم على شكل إعطاء الواجب أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو المجموعة حتى يحصل النتيجة عن موقف أخلاقه وإنجازه وكذلك يمكن الاختبار في مقارنة بين الطلاب على أساس نتيجة المعيارية المعينة<sup>٥</sup>.

<sup>١</sup> إبراهيم و آخرون، المعجم الوسيط، (تركية: دار الندوة، في المادة اختبار، ١٩٨٩)

<sup>٢</sup> رُوحي البعلبكي، المورد: قاموس عربي-إنكليزي (بيروت: دار العلم للمعلمين، ١٩٩٥)

<sup>٣</sup> Brown B. Douglas, *Language assesment: Principles and Classroom Practice* ( San Francisco: Longman, 2003), 266

<sup>٤</sup> يوسف. ماهر إسماعيل صبرى محمد و محب محمود كامل الرفاعي، التقويم التربوي: أسسه و إجراته، (رياض: مكتبة

الرشدي، ٢٠٠٣)

<sup>٥</sup> Wayan Nurkamcana dan Suamratana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Evaluasi Pendidikan, 1986), 25

من خلال التأكيد على متطلبات الجودة الأساسية، يعد الاختبار أساسًا مقياسًا موضوعيًا وموحدًا لعينة سلوكية. الاختبار هو إجراء منهجي لقياس عينة من سلوك الشخص.<sup>٢٧</sup>

اختبار التحصيل الدراسي أو اختبار التحصيل هو اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلم لطلابه أو المحاضر لطلابه، خلال فترة زمنية محددة.<sup>٢٨</sup> في التعليم، توجد أدوات تقييم مختلفة يمكن استخدامها لتقييم عملية ونتائج التعليم التي تم تنفيذها على الطلاب.

لإجراء تقييم لنتائج التدريس والتعلم، يمكن للمدرس استخدام نوعين من الاختبارات، وهما الاختبارات الموحدة والاختبارات التي يصنعها المعلم. المقصود من الاختبار الموحد هو الاختبار الذي خضع لعملية توحيد، وهي عملية التحقق من الصحة والموثوقية بحيث يكون الاختبار صحيحًا وموثوقًا حقًا لغرض وللمجموعة معينة. يتم إجراء اختبارات موحدة بشكل عام من قبل علماء النفس وتستخدم على نطاق واسع في المؤسسات الحكومية التي تحتاج إليها، أي لاختبار الموظفين المحتملين في مكتب أو شركة، لاختبار أولئك الذين سينضمون إلى الجيش، وهلم جرا.<sup>٢٩</sup>

الاختبارات التي يتم إجراؤها بواسطة المعلم هي اختبارات يتم إعدادها بواسطة المعلم الذي يستخدم الاختبار.<sup>٣٠</sup> فيما يتعلق بتعريفات الاختبار التي تم ذكرها أعلاه، يمكن أن نستنتج بشكل أكثر تحديدًا أن الاختبار هو إجراء يجب أن يقوم به المعلم في تحقيق أهداف التعلم. يمكن تقسيم اختبار التحصيل الذي يقوم به المعلم عادة إلى مجموعتين، هما الاختبار الشفهي (الاختبار الشفهي) والاختبار التحريري (الاختبار التحريري). يمكن تقسيم الاختبارات المكتوبة إلى اختبارات مقالات واختبارات موضوعية أو تسمى أيضًا اختبارات الإجابة القصيرة.

<sup>27</sup> Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi Edisi II*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003), 3

<sup>28</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2008), 33.

<sup>29</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip...*, 33-34

<sup>30</sup> Wayan Nurkencana dan P.P.N. Sunartana, *Evaluasi Pendidikan*, 26



خصائص الاختبارات من صنع المعلم، وهي:

١. بناءً على المحتوى والأهداف المحددة للفصل أو المدرسة التي يدرس فيها المعلم.
٢. يمكن أن تتضمن موضوعات أو مهارات أو مهارات خاصة، ولكن يمكن أن تشمل أيضاً أقساماً أوسع من المعرفة والمهارات.
٣. عادة ما يتم تطويره بواسطة معلم مع مساعدة خارجية قليلة أو معدومة.
٤. استخدم العناصر التي نادراً ما يتم اختبارها أو تحليلها أو مراجعتها قبل أن تصبح جزءاً من الاختبار.
٥. لديه موثوقية منخفضة أو معتدلة.
٦. يقتصر عادةً على فصل أو مدرسة كمجموعة من المستخدمين.<sup>٣١</sup>

عند المعلمين، تكون مصطلحات الاختبار والقياس والتقييم عبارة عن مصطلحات تستخدم غالباً في أداء واجباتهم كمدرس. ولكن غالباً ما يتم تبادل الفهم الحقيقي. من بين المصطلحات الثلاثة، يستخدم المجتمع الأوسع مصطلح التقييم. انطلاقاً من شكل الأسئلة المقدمة، يمكن تقسيم نتائج اختبار التعلم التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين لتقييم نتائج التعلم للطلاب في المدرسة إلى نوعين، هما:

#### ١. اختبار موضوعي

يتكون الاختبار الموضوعي من عناصر يمكن الإجابة عليها عن طريق اختيار أحد البدائل الصحيحة من عدد من البدائل المتاحة أو عن طريق ملء الإجابة الصحيحة بعدة كلمات أو رموز. تتمثل مزايا الاختبارات الموضوعية في أنه يمكن للطلاب الإجابة عليها بسرعة، ويمكن ضمان موثوقية الدرجات المعطاة لعمل الطلاب تماماً، ويمكن تصحيح الإجابات على الاختبارات الموضوعية بسهولة وبسرعة باستخدام مفتاح الإجابة.

<sup>31</sup> Wayan Nurkencana dan P.P.N. Sunartana, *Evaluasi Pendidikan*, 34-35

عيب الاختبارات الموضوعية هو أن إمكانية تخمين الغش وإجاباته هائلة، والتكاليف الإدارية اللازمة لطباعة الاختبار كبيرة جدًا. أنواع الاختبارات الموضوعية صحيحة وكاذبة ومتعددة الخيارات وإكمال ومطابقة.

## ٢. اختبار مقال

اختبار المقال أو الوصفي هو شكل من أشكال الاختبار يتكون من سؤال أو ترتيب يتطلب إجابات في شكل أوصاف طويلة نسبيًا. تتمثل مزايا اختبار الوصف في أنه مناسب لقياس نتائج دراسة معقدة يصعب قياسها باستخدام اختبارات موضوعية، مما يتيح للطلاب الفرصة للتعبير عن إجابات وفقًا لأفكارهم الخاصة، وإمكانية تخمين الإجابات وخداعها ضئيلة للغاية. نقطة العيب في اختبار المقال هي أن تسجيل إجابات اختبار المقالات أقل موثوقية، والوقت المطلوب أكثر لأن اختبار المقالة يتطلب إجابات طويلة نسبيًا، بحيث يمكن إعطاء عدد قليل فقط من العناصر في فترة اختبار واحدة، والتصحيح يتطلب وقتًا طويلاً.

استنادًا إلى أوصاف نقاط الضعف وجودة الاختبارات الموضوعية واختبارات المقالات، يجب أن يكون المعلم بصفته المقيّم قادرًا على اختيار شكل الاختبار المناسب لتطبيقه على مفهوم معين حتى يمكن قياس مدى سهولة فهم الطلاب للمفاهيم التي تعلموها. الخطوات التي يجب مراعاتها عند تجميع اختبار نتائج التعلم هي كما يلي:

- أ. تحديد / صياغة أهداف الاختبار
- ب. تحديد نتائج التعلم التي سيتم قياسها عن طريق الاختبار
- ج. تحديد نتائج التعلم المحددة، والتي تتفق مع أهداف تعليمية محددة
- د. تفصيل الموضوع المراد قياسه بواسطة الاختبار
- هـ. إعداد جدول المواصفات

و. استخدام جدول المواصفات كأساس لإعداد الاختبار<sup>٣٢</sup>

حتى يتمكن المعلم أو المدرّس من تحديد أهداف الاختبار بشكل صحيح ، يجب عليه التفكير في نوع ووظيفة الاختبار الذي سيجمعه حتى يتمكن من تحديد كيفية تحديد خصائص الأسئلة. يرجى ملاحظة أن الاختبار يحتوي على العديد من الوظائف، وهذا يتوقف على النوع أو الفائدة. يوضح الرسم البياني أدناه أنواع الاختبارات ووظائفها وكيف يتم وصفها.

جدول ١,٢ خصائص أربعة أنواع من اختبار التحصيل

| نوع الاختبار | وظيفة الاختبار   | اعتبارات العينة                                      | الخصائص  |
|--------------|--|--|--|
| وضع          | قياس القدرة الأولية ثم تحديد شكل الدخول حول أهداف الدرس. | يشمل كل قدرة أولية للطلاب اختر عينة تمثل أهداف الدرس | العناصر السهلة والمعيار المرجعي للعناصر نطاق واسع ومرجع للمعايير |
| متكون        | كما ردود الفعل للمعلمين حول تقدم التعلم                  | يشمل جميع الوحدات الموضوعية (وهي ضرورية)             | عناصر الجمع بين صعوبة وحدة الوجهة والمعيار المرجعي               |
| تشخيصي       | تحديد صعوبات التعلم التي تنشأ في كثير من                 | يتضمن عينة من المهام بناءً على مصادر                 | العناصر سهلة وتستخدم لتعيين أسباب                                |

<sup>32</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 286.

|   |                                     |   |  |        |
|---|-------------------------------------|---|--|--------|
| محددة للأخطاء                                   | شائعة لأخطاء التعلم                 | الأحيان   |  |        |
| تحتوي العناصر على نطاق صعوبة واسع ومرجع للقواعد | اختر عينة من أهداف التعلم التمثيلية | تحديد الزيادة في المستوى / الفصل أو التخرج في نهاية البرنامج التدريبي |  | تلخيصي |

طبيعة التقييم في عملية التعليم والتعلم ليست في الواقع الطلاب فقط، ولكن أيضا نظام التدريس. لذلك، في عملية التعليم والتعلم تتكون من سلسلة من الاختبارات التي تبدأ من الاختبار الأولي لمعرفة نوعية أو محتوى الدروس التي يعرفها الطلاب بالفعل وما لم يتم، لخطة التعلم التي تم تدريسها. هناك أربع طرق لتقييم الاختبار، وهي:

١. تفحص بصراحة الأسئلة التي تم إعدادها، وأحيانا يمكن الحصول على إجابة حول الأمر أو اللغة غير الواضحة، ومستوى الصعوبة والظروف الأخرى للمشكلة
٢. إجراء تحليل السؤال (تحليل المصطلحات). تحليل السؤال هو إجراء منهجي، والذي يوفر معلومات محددة للغاية لعناصر الاختبار التي أعدناها. فوائد إجراء تحليل الأسئلة تساعدنا على تحديد العناصر السيئة، والحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها لتحسين الأسئلة لأغراض أخرى، والحصول على صورة سريعة للموقف الذي نقوم بتجميعه

٣. إجراء التحقق من الصدق.

٤. تحقق الثبات<sup>٣٣</sup>

### ب. وظيفة الاختبار

بشكل عام، هناك نوعان من الوظائف التي يمتلكها الاختبار ، وهما:

<sup>33</sup> H.M. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta,2004), 177-179

١. كأداة قياس ضد الطلاب. في هذه الحالة، يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي أحرزه الطلاب بعد أن يأخذوا عملية التدريس والتعلم خلال فترة معينة.

٢. كمقياس لنجاح البرامج التعليمية، لأنه من خلال هذه الاختبارات سوف نعرف إلى أي مدى يمكن تحقيق برنامج التدريس الذي تم تحديده.<sup>٣٤</sup>

كما قال الخولي ، فإن وظيفة الاختبار هي:

- أ. قياس تحصيل تعلم الطالب
- ب. كمعيار لنجاح التعلم
- ج. وسيلة لمعرفة أفضل طرق التدريس للطلاب
- د. يسهل على الطلاب الانتشار بين الفصول الدراسية
- هـ. نقل إمكانات الأطفال إلى أولياء الأمور وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
- و. تجميع الطلاب في فصول متجانسة وتشجيع دراسات الطلاب
- ز. توقع قدرة الطلاب على رؤية الإمكانيات في برنامج الدراسة
- ح. معرفة ما إذا كان يمكن قبول الطلاب أو رفضهم إذا دخلوا إلى المجتمع<sup>٣٥</sup>

لكي يتناسب الاختبار مع وظيفته، يجب أن يعرف مترجم الاختبار أولاً كيفية وصف نتائج اختبار التعلم الجيدة. هناك أربع خصائص أو خصائص على الأقل يجب امتلاكها من خلال اختبار التحصيل الدراسي، بحيث يمكن ذكر الاختبار كاختبار جيد ، وهي:

١. صالحة أو لديها صلاحية. غالبًا ما يتم تفسير كلمة "صالحة" على أنها، صحيح، صحيح، أصيل، صالح؛ لذلك يمكن تفسير صحة الكلمة بكل دقة أو حقيقة أو صحة أو صلاحية ، ويمكن اعتبار اختبار التحصيل الدراسي صحيحًا إذا كان اختبار

<sup>34</sup> Anas Sudjiono, Pengantar Evaluasi, 67

<sup>35</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ١٥٦-١٥٥

تحصيل التعلم (كقياس لنجاح تعلم الطلاب) صحيحًا أو صحيحًا أو صالحًا أو خشنًا تمكن من قياس أو الكشف عن النتائج - نتائج التعلم التي حققها الطلاب، بعد أن أخذوا عملية التعليم والتعلم خلال فترة معينة.

٢. موثوقة. غالبًا ما تترجم كلمة "الموثوقة" بثبات (= ثبات) أو ثبات، إذا كان المصطلح مرتبطًا بوظيفة الاختبار كقياس لنجاح تعلم الطالب، فيمكن أن يُعتبر اختبار نتائج التعلم موثوقًا به إذا كانت نتائج القياسات التي أجريت باستخدام هذه الاختبارات مرارًا وتكرارًا في نفس الموضوع، مع إظهار النتائج نفسها دائمًا أو ثابت ومستقر. وبالتالي، يُقال إن للامتحان موثوقية إذا كانت الدرجات أو الدرجات التي حصل عليها المتقدمون للاختبار من أجل عمل الاختبار مستقرة، في أي وقت وفي أي مكان، ومن قام بإجراء الاختبار وفحصه وتقييمه.

٣. الهدف. في هذا الصدد، يمكن القول إن اختبار التحصيل الدراسي هو اختبار تحصيل تعليمي موضوعي، إذا تم تنظيم اختبار التحصيل الدراسي "كما هو". فيما يتعلق بمحتوى الاختبار أو موضوعه، يشير المصطلح "كما هي" إلى أن موضوع الاختبار مأخوذ من مصدر أو موضوع تم تقديمه وفقًا للمؤشرات المحددة أو وفقًا لها. يتم استخدام المواد التعليمية التي تعلمها الطلاب كمرجع في إجراء أو تجميع اختبار نتائج التعلم. إذا حكمنا من حيث تسجيل النتائج وتحديد قيمة نتائجها، فإن المصطلح "كما هو" الوارد في فهم أن عمل التصحيح والتسجيل وتحديد قيمته محمي من عناصر الذاتية الكامنة في مترجم الاختبار.

٤. عملي واقتصادي. عملي يعني أنه يمكن إجراء اختبار نتائج التعلم بسهولة، لأن الاختبار: (أ) بسيط بمعنى أنه لا يتطلب الكثير من المعدات أو المعدات التي يصعب شراؤها؛ (ب) أكمل، بمعنى أنه قد تم الانتهاء من الاختبار بتعليمات حول كيفية القيام بذلك، ومفتاح الإجابة وإرشادات التسجيل وتحديد القيمة.

٥. اقتصاديًا ، يعني أن اختبار نتائج التعلم لا يستغرق وقتًا طويلاً ولا يتطلب الكثير من الجهد والتكلفة.

### ج. أهداف الاختبار

بناءً على الغرض من الاختبار ، هناك نوعان من الاختبارات في التدريس ، هما الاختبار التجريبي والاختبار التكويني. الاختبار التجميعي هو محاولة لتقييم فوائد البرنامج واتخاذ القرارات ، في حين يتم ذكر الاختبار التكويني كجهد للحصول على تحسين في البرنامج أو النشاط. هناك عدة أهداف للتقييم في التدريس في المدرسة ، وهي:

١. لمعرفة ما إذا كان يمكن تحقيق أهداف التدريس التي تم تحديدها في أنشطة التعلم.

٢. لتوفير موضوعية الملاحظة لنتائج التعلم الطالب.

٣. لمعرفة قدرات الطلاب في مجالات / كفاءات / قدرات معينة.

٤. لتحديد جدوى الدراسات الطلابية المستمرة.

٥. لتقديم التغذية المرتدة في محاولة لتحسين نوعية التعليم.

وفقاً ل Cronbach في كاسرام ، فإن أهداف الاختبار هي:

١. التنبؤ يعني إجراء الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على التحصيل وإنجازهم وشخصيتهم ، وهو أساس ما سيفعله الطلاب في اتخاذ القرارات

٢. الاختيار ، مما يعني أن الاختبار يستخدم في اختبار القبول للطلاب أو العمال أو الموظفين في المؤسسة أو المدرسة أو الإدارة

٣. التصنيف ، واحدة من وظائف هذا الاختبار هي توزيع الأفراد على المستوى المناسب بناءً على شخصيتهم والنتائج في عملهم.

٤. التقييم: البحث عن البرامج الخاصة التي يحتاجها الطلاب وتقييم وتحسين نتائج تعلم

الطلاب<sup>٣٦</sup>.

<sup>36</sup> Muhammad Katsiram, *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-cara Menghitung Validity dan Reability*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1948), 16

الغرض من الاختبار المتعلق بالمفهوم المعاصر للاختبار ، سواء كان بداية امتحان الفصل الدراسي أو نهاية الفصل الدراسي الذي نستنتجه على النحو التالي:

١. قياس الإنجازات التعليمية للطلاب ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم
٢. تصنيف الطلاب في مجموعات ومعايير التقدم المحرز في هذا الموضوع
٣. توقع أدائهم في المستقبل
٤. الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب ، سواء كانوا مجموعات متفوقة أو أشخاص عاديين أو التعليم البطيء
٥. تحقيق نظام تعليمي حقيقي ، ونشر الطلاب في مجموعات الصف ، وتقديم شهادات وشهادات
٦. معرفة مجالات تطوير المناهج والبرامج والمناهج
٧. زيادة الدافع لدى الطلاب لأن الاختبار يوجه انتباه الطلاب إلى أهداف الموضوع ويعطيهم ملاحظات
٨. تحسين الذاكرة ونقل تأثيرات التعلم
٩. تحسين قدرة الطلاب على الدراسة بشكل مستقل
١٠. تزويدنا بمعلومات أو ملاحظات حول فعالية التدريس بشكل عام من حيث أهداف التعليم العام والموضوع والأساليب والأنشطة وخطط الدراسة
- د. أنواع اختبارات اللغة

من حيث المصطلح المشار إليه في الاختبار وفقاً لـ Anne Anestesi، فإن أداة القياس لديها معيار موضوعي بحيث يمكن استخدامها على نطاق واسع، ويمكن استخدامها لقياس ومقارنة الحالة أو السلوك النفسي للأفراد. وفقاً لـ Goodenough، الاختبار هو مهمة أو سلسلة من المهام المعطاة للأفراد أو مجموعات الأفراد لمقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض.<sup>٣٧</sup>

<sup>37</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi...*,65



وبالتالي، فإن اختبار اللغة هو أداة أو إجراء يستخدم في إجراء التقييمات والاختبارات بشكل عام لتحديد قدرة اللغة. على سبيل المثال، عن طريق قياس قدرة اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

بناءً على معايير كيفية دراسة اللغة واستكشافها، يتم تطوير الاختبارات بناءً على وجهات نظر مختلفة في فهم طبيعة اللغة. قد يتضمن اختبار اللغة جانبًا واحدًا فقط من اللغة نفسها، أو قد يكون مرتبطًا بشكل مباشر باستخدام اللغة الواقعية وفقًا لوظيفة التواصل اللغوية.<sup>٣٨</sup> من خلفية النهج اللغوي، يمكن تجميع أنواع اختبارات اللغة وفقًا للمعايير على النحو التالي:

١. بناءً على معايير نموذج الإجابة

أ. اختبار مقال

معنى المقال هنا هو تكوين أو ورقة. في عالم التعليم، يتطلب اختبار المقال هذا من الطلاب أداء الواجبات من خلال تقديم إجابات في شكل مقالات. كمقال، لا يمكن تحديد محتويات وترتيب وطول الإجابات. كل هذا يتوقف على بنود الاختبار التي يتم طرحها وخاصة رغبات وقدرات كل طالب أو طالب اختبار في الإجابة عليها.<sup>٣٩</sup> في الأساس، يعد اختبار المقالة هذا اختبارًا قد ينهار أو يُقال إنه اختبار وصف. يسمى مقال أو وصف لأنه في هذا الاختبار يتطلب من الطلاب وصف وتنظيم والتعبير عن إجابات بكلماتهم الخاصة في أشكال وتقنيات وأنماط مختلفة من بعضها البعض.<sup>٤٠</sup> ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين هما:

(١) اختبار الوصف محدود

<sup>38</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), 16

<sup>39</sup> Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 25.

<sup>40</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 125.

في هذا الاختبار، يجب على الطلاب ذكر أشياء معينة كحدودهم. ولو كانت إجابات الطلاب متنوعة ، يجب هناك نقاط مهمة في الإجابة المنهجية وفقاً للحدود التي تم تحديدها ورغبتهم في بنود الاختبار.<sup>٤١</sup>

(٢) اختبار وصف مجاني

في هذا الاختبار، يتمتع الطلاب بحرية الإجابة على الأسئلة بطريقتهم ونظامهم الخاص. فذلك، حرية التعبير عن الآراء وفقاً لقدراتهم. إذن، كل طالب له طريقة مختلفة ومنهجية. ويجب أن يكون لدى المعلمين مرجع أو علامة مرجعية في تصحيح إجابات الطلاب لاحقاً.<sup>٤٢</sup> مزايا وعيوب هذا الاختبار ، وهي:

- من مزياته

(أ) من السهل نسبياً لتجميع

(ب) جيد جداً لتقييم قدرات الطلاب

(ج) اطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم لفترة وجيزة وبشكل واضح.

(د) يمكن التحقق من أوراق الإجابة بشكل موضوعي.

- من عيوبه

(أ) تعتمد فقط على القدرة على تذكر.

(ب) يتم خداع الطلاب غالباً إذا كان هناك الكثير من النقاط الفارغة التي يجب ملؤها.

(ج) يستغرق الكثير من الوقت للتحقق من ورقة الإجابة

ب. اختبار الاختيار

في هذا الاختبار، لا يجيب الطلاب عن أسئلة تحتوي على مقالات أو فقرات أو جمل أو أحرف أو أرقام. الجواب على هذا الاختبار هو ببساطة اختيار واحدة من

<sup>41</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 128

<sup>42</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 131

الإجابات البديلة المقدمة. يتم تحديد الخيار ببساطة شديدة عادة عن طريق إعطاء علامة في شكل علامة تقاطع أو دائرة صغيرة أو علامات أخرى مماثلة.

في اختبار الاختيار الجيد، تتم صياغة الإجابات البديلة التي يجب اختيارها بطريقة تجعل كل بديل هو الإجابة الصحيحة. وتسمى البدائل الصحيحة بالإجابات الأساسية ، بينما تسمى البدائل الأخرى بالإجابات الخادعة. الغرض من هذه الإجابة الخادعة هو جعل المتقدمين للاختبار يفكرون بجدية قبل اختيارهم ، حتى لا ينخدعوا بالإجابات الخاطئة البديلة.<sup>٤٣</sup> هذا الاختبار الاختيار ، وهناك عدة أشكال. هناك نوعان من اختبارات الاختيار ، وهما:

(١) اختبار من متعدد (الاختيار من متعدد)

يستخدم هذا الاختبار لقياس نتائج التعلم الأكثر تعقيدًا والتي تتعلق بجوانب الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يتكون هذا النوع من أسئلة الاختبار من واختيار الإجابات. يمكن طرح الموضوع في شكل أسئلة وبيانات ناقصة، وغالبًا ما تسمى الجذعية. بينما يمكن أن تكون خيارات الإجابة في شكل كلمات أو أرقام أو جمل غالبًا ما تسمى خيارات.

تشمل القدرات التي يمكن قياسها من هذا النوع من الاختبار:

(أ) المصطلح

(ب) حقيقة

(ج) مبدأ

(د) طريقة

(هـ) الإجراء

(و) تحديد استخدام الحقائق والمبادئ

(ز) تفسير العلاقات بين السبب والنتيجة

<sup>43</sup> Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 26.

(ح) تقييم الأساليب والإجراءات.

هذا النوع من الاختبار له مزايا وعيوب. المزايا، وهي:

- (١) يمكن إجراء التقييم بسهولة وسرعة وموضوعية.
- (٢) يمكن تقليل احتمال استجابة الطلاب بتخمينات.
- (٣) يمكن استخدامها لتقييم قدرة الطلاب في مستويات مختلفة من القدرات المعرفية.
- (٤) يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
- (٥) انها مناسبة لعدد كبير من المتقدمين للاختبار.

هذا الاختبار أيضا أوجه القصور، وعيوب هي:

- (١) لا يمكن استخدامها للقدرة اللفظية وحل المشكلات.
  - (٢) يستغرق وقتا طويلا لتجميع أسئلة جيدة حقا.
  - (٣) من الصعب تحديد إجابات بديلة متجانسة بالفعل ومنطقية...<sup>٤٤</sup>
  - (٢) اختبار الاختيار هو الصواب والخطأ
- شكل هذا الاختبار هو عبارة تحتوي على إجابتين محتملتين ، وهما صواب أو خطأ. يُطلب من الدارسين اختيار عباراتهم بالطريقة المطلوبة في تعليمات حل بنود الاختبار. تتمثل إحدى وظائفه في قياس قدرة الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء. لكي تعمل بنود الاختبار بشكل صحيح، يجب أن تكون المادة المعنية متجانسة من حيث المحتوى.
- تُستخدم أشكال مثل هذه الاختبارات على نطاق واسع لقياس القدرة على تحديد المعلومات بناءً على العلاقات البسيطة. في تجميع شكل هذه بنود الاختبار، لا يستخدم فقط جمل الأسئلة أو العبارات، ولكن أيضًا في شكل صور وجداول ورسوم بيانية.

<sup>44</sup> Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 143

هذا الاختبار له مزايا وعيوب. المزايا هي:

- (أ) سهل لترتيب وتنفيذ
- (ب) يمكن أن تغطي مجموعة واسعة من المواد
- (ج) يمكن تقييمها بسرعة وموضوعية
- (د) تستخدم على نطاق واسع لقياس الحقائق والمبادئ.

والعيوب من هذا الاختبار:

- (أ) هناك ميل للإجابة بلا مبالاة
  - (ب) لديه درجة منخفضة من الصلاحية والموثوقية.
  - (ج) غموض يحدث في كثير من الأحيان، لأنه من الصعب ترتيب عناصر واضحة حقاً.
  - (د) مقياس محدود لجوانب المعرفة فقط.
  - (هـ) الجواب سهل التخمين دون ملاحظة المصحح.
- (٣) اختبار المطابقة

يتكون شكل هذا الاختبار من مجموعة من الأسئلة ومجموعة من الإجابات التي يتم جمعها في عمودين مختلفين، أي أن العمود الأيسر يعرض مجموعة من المشكلات ويظهر العمود الأيمن مجموعة من الإجابات. عدد خيارات الإجابة التي تم إجراؤها أكثر من عدد الأسئلة. يعد هذا النوع من الأسئلة مفيداً جداً لقياس قدرة الطلاب على التعرف على العلاقات البسيطة وتحديد القدرة على الاتصال بين شيئين.

هذا الاختبار له مزايا وعيوب. المزايا:

- (أ) سهولة الترتيب
- (ب) سهولة التقييم وموضوعي وسريع
- (ج) يمكن استخدامها لتقييم النظريات مع مكشفتاتها وأسبابها وآثارها

(د) مادة الاختبار واسعة جدا

والعيوب من هذا الاختبار:

(أ) هناك ميل لتحسين الذاكرة فقط

(ب) ليس من الجيد الحكم على الفهم لجعل التفسير.

(ج) بناءً على معايير طريقة التقييم

(٤) اختبار ذاتي

يقال إن هذا الاختبار شخصي، إذا تأثر تقييم الإجابة بالانطباعات والآراء الشخصية للمقيّم. عادةً ما تكون الإجابة على هذا الاختبار في شكل تعبيرات مجانية في شكل جمل أو فقرات أو أوصاف كاملة بما في ذلك المقالات. في هذا الاختبار، يتم استخدامه في تقييم الأشياء التي تتطلب تحليل العقل، والتي لا يتم حفظها فقط، أو مجرد ذكر أشياء منفصلة.<sup>٤٥</sup>

في تدريس اللغة، يعد هذا الاختبار مناسبًا للاستخدام في تدريس الكتابة، في شكل اختبارات للكتابة، أو في تدريس القراءة والفهم، في شكل اختبارات مهارات القراءة.

أحد العناصر المهمة التي يجب مراعاتها عند استخدامه هو طريقة التقييم التي يمكن أن تقلل من المستوى الشخصي، وتزيد من موثوقيتها. يمكن القيام بهذا الجهد، على سبيل المثال عن طريق إجراء تقييم أكثر من مرة، أو تعيين أكثر من مثن، أو تجهيز المثنين بعلامات تقييم مفصلة وما إلى ذلك.<sup>٤٦</sup>

(٥) اختبار موضوعي

الاختبار الموضوعي هو اختبار يمكن إجراء تقييمه بشكل موضوعي، عن طريق إزالة عنصر الذاتية للمقيّم، أو على الأقل الضغط عليه إلى أدنى مستوى. تشير

<sup>45</sup> Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 28.

<sup>46</sup> Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 28

هذه السمة إلى الطريقة التي يمكن بها تنفيذ الأحكام بشكل متسق، مع نفس النتائج، دون تغيير حتى لو تم تكرار التقييم أو تنفيذه بواسطة مقيمين مختلفين.<sup>٤٧</sup>

تتمثل إحدى ميزات الاختبارات الموضوعية في أنه يجب تطويرها وترتيبها بحيث يمكن تأكيد الإجابة الصحيحة على عناصر بنود الاختبار مقدماً ووضعها في شكل إجابة أساسية. يتم استخدام مفتاح الإجابة هذا كمعيار قياسي وملزم. تعتبر إجابة المشارك صحيحة إذا كانت إجابة المشارك في الاختبار مطابقة لمفتاح الإجابة الموجود.

ومع ذلك، في أسئلة الاختبار من متعدد، والتي هي أحد أشكال الاختبارات الموضوعية وهي مفتاح الإجابة في شكل قائمة بأرقام الأسئلة والحروف التي تشير إلى الاختيار الصحيح. يصبح فحص إجابات الاختبار الموضوعية أمراً سهلاً وعملياً للغاية ويمكن القيام به من قبل أي شخص حتى من خلال آلة. مزايا هذا الاختبار ، وهي:

- (أ) صنعة عملية ، مثل ببساطة اختبار اختبار الاختيار من متعدد.
  - (ب) من السهل القيام بالإكراميات أو الأحكام من خلال مطابقة الحروف فقط.
  - (ج) طريقة القيام بذلك سريعة ولا تتطلب الكثير من الوقت.
  - (د) يوفر فرصاً واسعة لتغطية مواد الاختبار الشاملة أيضاً.
- في تدريس اللغة ، يتم استخدام هذا الاختبار لاختبارات مهارات اللغة ، مثل اختبارات الاستماع أو القراءة ، وكذلك اختبارات مكونات اللغة مثل اختبارات المفردات وقواعد اللغة.<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup> Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 28

<sup>48</sup> Soenardji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran...*, 29

## المبحث الثاني: مواصفات الاختبار الجيد

عموماً، هناك نوعان من الوظائف التي يمتلكها الاختبار، وهما:

كمقياس للطلاب وكمقياس لنجاح البرامج التعليمية. بالنظر إلى أهمية مثل هذا الاختبار، وخاصة عند استخدامه كأداة لصنع القرار، بالطبع هناك حاجة إلى اختبار جيد. يجب أن يفي الاختبار الجيد بخصائص الاختبار الجيد. يجب أن يفي الاختبار الذي يمكن اعتباره جيداً كجهاز قياس بمتطلبات الاختبار، وهي: (١) الصلاحية، (٢) الموثوقية، (٣) الموضوعية، (٤) القابلية للتنفيذ، (٦) الاقتصاد.<sup>٤٩</sup>

سيتم تقديم وصف لكل خاصية بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

### أ. الصدق

قبل البدء بشرح، من المهم فهم الفرق بين مصطلحي "الصلاحية" و "الصدق". "الصلاحية" هي اسم، بينما "الصدق" هي صفة. من التجربة اليومية، يقول عدد قليل من الطلاب أو المدرسين: "هذا الاختبار جيد لأنه له صلاحية". من الواضح أن الجملة غير صحيحة: "هذا الاختبار جيد لأنه الصدق" أو "هذا الاختبار جيد لأنه يتمتع بصدق عال". لتحديد ما إذا كان اختبار نتائج التعلم يمكن ذكره كاختبار له الصدق أو دقة قوة القياس أم لا، يمكن إجراء التحليل بطريقة عقلانية أو منطقية (التحليل المنطقي) ويمكن أيضاً إجراء تحليل تجريبي (تحليل تجريبي).<sup>٥٠</sup>

الصدق هو صحة أي مطابقته الحقيقة والواقع من غير كذب. عندما يقوم

المدر بتقيس كفاءة الطلبة يريد المدرس أن يحصل على النتيجة الصادقة الصحيحة.

وما هو الصدق والصحة؟ جواب هذا السؤال بالسؤال التالي، إن رمت أن تقيس

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996 cet ke-12)

<sup>50</sup> Ana Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2009), 93-97.



عرض الأرض فقس بمقياس عرض الأرض ولا تقس بمقياس الحجم. هذا ما يسمى بالصدق، أي مطابقة الشيء الموزون بوزنه.<sup>51</sup>

في عملية التعليم، تصوير الصدق كاختبار مهارة الكلام الذي يقوم به المدرس. اختبار مهارة الكلام لا يكون بالكتابة بل بالكلام. وإذا كان المدرس يعطى إلى الطلبة اختبار مهارة الكلام بالأسئلة في الورقة فهدف الاختبار لن يتحقق لأن مقياس صدقه ضعيف. وبالعكس، إذا كان المدرس يعطى إلى الطلبة اختبار مهارة الكلام بتقديم المحادثة بين الشخصين فهدف الاختبار سيتحقق لأن مقياس صدقه قوي.

في الشرح السابق، صح لنا أن نقول إن الصدق يتعلق بنتيجة الاختبار أي الصدق مطابق بنتيجة الاختبار. لكن لبعض الإنسان يعتبر أن الصدق يميل إلى الاختبار ليس بنتيجته. الاختبار لا يكون له صفة الصدق، بل إنما هو آلة تستخدم لتقيس شيء. على سبيل المثال، اختبار مهارة القراءة المهيأ لاختبار مهارة القراءة سيؤدي إلى نتيجة الصدق عادة. لكن، إن كان يستخدم التقيس استيعاب المفردات فالنتيجة المحسولة قليلة الصدق.

الصدق هو درجة المطابقة والموافقة بين الاختبار ونتيجته. الاختبار يعتبر صادقاً إذا كان مطابقاً لما سيقىس به (cronback 1984). Numally (1978) قال إن الاختبار يقال إنه صادق إن كان يستخدم في ما هو فائدته. فالصدق يقيس مرتبة جودة الاختبار، بمعنى يوجد الاختبار الذي جودة صدقه جيد وجيد جداً وناقص وناقص جداً.

<sup>51</sup> Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MYSKAT, 2014), 19

إذن، الصدق هو صفة نتيجة التقييس، لا صفة التقييس. فسؤال "هل هذا الاختبار صادق؟" غير صحيح. والسؤال الصحيح هو "هل نتيجة هذا الاختبار المحسولة من آلة التقييس صادقة لعرض كفاءة الطلبة؟". هذا موافق لما قاله Gronlund وLinn (١٩٨٠) (في مفهوم الصدق: "الصدق يتعلق بنتيجة الاختبار، لا الاختبار نفسه."

هناك عنصرين مهمين في هذا الصدق. أولاً، تشير الصلاحية إلى درجة، وبعضها مثالي، وبعضها معتدل وبعضها منخفض. ثانياً، يرتبط الصدق دائماً بقرار أو هدف محدد. ومع ذلك، صرح Gronlund أن هناك ثلاثة عوامل تؤثر على صحة نتائج الاختبار، وهي عامل أداة التقييم، وعامل التقييم وإدارة التقييم، وعامل إجابات الطلاب.

#### ١. عوامل تقييم الصدق

يجب على المقيّم الانتباه إلى الأمور التي تؤثر على صحة الأداة وترتبط بإجراءات إعداد الأداة، مثل المنهج وشبكات الأسئلة وتعليمات العمل على الأسئلة وملء أوراق الإجابات ومفاتيح الإجابات واستخدام الجمل الفعالة والأشكال البديلة للإجابات ومستويات الصعوبة والتمايز وهكذا.

#### ٢. تقييم وتسجيل العوامل الإدارية

في إدارة التقييم والتسجيل، هناك الكثير من الانحرافات أو الأخطاء، مثل تخصيص وقت للعمل على أسئلة ليست متناسبة، وتقديم المساعدة للطلاب بطرق مختلفة، والطلاب يخونون بعضهم البعض عند الامتحانات، وأخطاء التسجيل، بما في ذلك الظروف الجسدية والنفسية للطلاب التي تكون أقل مريحة.

#### ٣. أجوبة العامل للطلاب

في الممارسة العملية، يكون لعوامل إجابة الطلاب تأثيراً أكبر من العوامل السابقة. تتضمن هذه العوامل ميل الطلاب إلى الإجابة بشكل مناسب، ولكن

بشكل غير صحيح، الرغبة في إجراء التجربة والخطأ، واستخدام أنماط لغة معينة في الإجابة على أشكال الوصف.

يسمى الاختبار صادقاً إذا كان الاختبار يمكنه قياس ما تريد قياسه. من الصعب جداً العثور على مصطلح "صدق" بدلاً من ذلك. هناك مصطلح جديد يتم تقديمه، وهو صالح. بحيث يتم تغيير الصلاحية إلى صدق. على الرغم من أن المصطلح "دقيق" لا يمكنه حتى الآن تغطية جميع الكلمات الضمنية في كلمة "صدق"، وتستخدم كلمة "دقيق" في بعض الأحيان في سياقات أخرى، ومع ذلك، فإن إضافة كلمة "صالح" في شرح كلمة "صدق" يمكن أن يوضح المعنى.

تعتبر البيانات أو المعلومات صحيحة إذا كانت حقيقية. إذا كانت البيانات التي تم إنشاؤها بواسطة تحليل صحيحة، فيمكن القول أن الأداة صحيحة، لأنها يمكن أن توفر نتائج تتفق مع الواقع أو تجريبية. لذلك يعتبر الاختبار صحيحاً إذا كان الاختبار يمكنه قياس ما تريد تحليله بدقة.<sup>52</sup>

#### ١. أنواع الصدق

في العديد من المراجع، الصدق أربعة أنواع: (أ) صدق البناء، (ب) صدق المضمون، (ج) الصدق التنبؤي، (د) الصدق التلازمي.<sup>53</sup>

أ. صدق البناء

يقصد بصدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءاً نظرياً أو سمة معينة دون غيرها أو مفهوماً دون غيره، ويسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، إذ يشير إلى مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم أو الافتراضات التي استند إليها الباحث في بناء المقياس. في جهة لغوية،

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, 72-73

<sup>53</sup> Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MYSKAT, 2014), 22

صدق البناء يرى في شكل الاختبار الذي يعمله الطلبة. الاختبار لا بد أن يكون واضحاً موافقاً للغاية التي هي حقيقة المراد. اختبار مهارة الكلام لا يعتبر من جهة صدق البناء إذا كان الاختبار الكتابة في الورقة. بل يكون اختبار مهارة الكلام بالكلام أمام الفصل حول الأنشطة اليومية أو الخبرة أو الحوار مثلاً لكي يرى المدرس حقيقة الكفاءة التي يريد أن يقيس فيها.

ب. صدق المضمون

يؤشر صدق المضمون الدرجة التي يقيس فيها المقياس ما أعد لقياسه في محتوى معين من خلال التحليل المنطقي المحتوى المقياس، أو التحقق من تمثيله للمحتوى المراد قياسه، وعليه فإن تحقق درجة عالية من صدق المضمون المقياس ما هي إلا دلالة على أن فقرات المقياس تمثل نطا السلوك المراد قياسه تمثيلاً جيداً (الأنصاري، ٢٠٠٠، ص ٩٦).

يرتكز صدق المضمون على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروق المختلفة للقدرة أو السمة التي يقيسها، وعلى التوازن بينها بحيث يصبح من المنطقي أن يكون محتوى المقياس صادقاً، بشرط أن يمثل جميع عناصر القدرة أو السمة المراد قياسها، ويقرر المتخصصون أو المحكمون صدق الاختبار للمحتوى المراد قياسه بالنسبة للأفراد المفحوصين مهما اختلفت نوعيات (إبراهيم، ١٩٩٩، ص ١٨)

ولتحقيق هذا النوع من الصدق فلا بد من تحديد مجال المحتوى الذي نريد قياسه وبناء أسئلة أو فقرات تمثل هذا المجال ومن ثم تقديم المحتوى والأسئلة للخبراء ليقوموا بفحص الفقرات منطقياً وتقدير مدى تمثيلها للمحتوى المراد قياسه (أبو علام، ١٩٨٧، ص ٢٨٠-٢٧٩) وعادة يستخدم صدق المضمون في الاختبارات التحصيلية ويسمى أحياناً في قياس الشخصية بالصدق

العيبي لكون المقياس يمثل عينة من السلوك المراد قياسه غير المحدد بدقة للظاهرة أو السمة المقاسة وأحيانا يستعان بالصدق الظاهري بدلا من صدق المضمون أو الصدق العيني الذي يتطلب قيام الحبراء بالتحكيم على الفقرات وتقدير مدى قياسها كما تبدو ظاهريا للسمة التي أعدت لقياسها (Ebel, ٥٥٥, ١٩٧٢, p)

### ج.الصدق التنبؤي

يقصد بالصدق التنبؤي قدرة المقياس وفاعليته في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل ويقوم على المقارنة بين درجات المفحوصين في المقياس ودرجاتهم على المحك والغرض من الصدق التنبؤي هو تحديد مدى إمكانية استعمال درجات مقياس م للتنبؤ بدرجات مقياس آخر يسمى المحك، وبحسب من خلال إيجاد مقدار العلاقة أو الارتباط بين درجات المقياس ودرجات المحك الذي يجمع عنه المعلومات فيما بعد، وتستخدم النتيجة التي تحصل عليها عادة للتنبؤ بأدائه مستقبلا (الكبيسي وربيح، ٢٠٠٨، ص ٩١-٩٠)

على سبيل المثال، ما فعله الجامعات في اختبار القبول. هذا الاختبار يستهدف إلى التنبؤ لكفاءة مرشحي الطلبة في متابعة الدرس في المستقبل. الطالب الذي يحصل على النتيجة الجيدة يتنبؤ أنه لديه كفاءة جيدة لمتابعة الدرس. وعلى العكس، الطالب الذي يحصل على النتيجة الراسبة يتنبؤ أنه ما لديه كفاءة جيدة لمتابعة الدرس. وهذا يعود إلى مهمات الجامعات أو المدراس التي تقوم باختبار القبول. وكذلك، هذا يتعلق بعدة العوامل مثل المنهج المستخدم والكتاب المتعلم والمنطق الجغرافي لتلك الجامعة أو المدرسة. ٤

## د. الصدق متزامنة

هي الصدق التي تظهر على العلاقة بين درجات الاختبار التي يتم تحقيقها مع الحالة الحالية. وتعرف هذا الصدق أيضاً بالصدق التجريبي.

رمز (correlation product moment) ارتباط لحظة المنتج مع أرقام تقريبية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy}$  = معامل الارتباط لحيوب/صنف

$N$  = عدد المواضيع

$X$  = تسجيل عنصر

$Y$  = مجموع النقاط

جدول ٢,٢ تصنيف صدق الأسئلة

| تصنيف      | تصنيف صدق الأسئلة   |
|------------|---------------------|
| منخفضة جدا | $0,00 < V > 0,200$  |
| منخفضة     | $0,200 < V > 0,400$ |
| متوسطة     | $0,400 < V > 0,600$ |
| مرتفعة     | $0,600 < V > 0,800$ |
| مرتفعة جدا | $0,800 < V > 1,00$  |

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يقال إن لصنف اختبار قيمة عالية كبيرة عند تضمينه في تفسير ارتباط الأرقام.<sup>٥٤</sup>

## ب. الثبات

يأتي من كلمة ثبت - يثبت مما يعني أنه يمكن الثبوت بها. مثل ما يتم الخلط بين شروط الصلاحية وصلاحية المصطلحات "موثوقة" هي صفة أو حالة. كلمة "الثبات" غالبا ما تترجم بشكل منتظم الاستقرار (أو الاستقرار) الثبات. (إذا كان ذلك مرتبطاً بوظيفة الاختبار كأداة قياس لنجاح التعلم لدى الطلاب، فيمكن أن يُعتبر اختبار نتائج التعلم موثوقاً به إذا كانت نتائج القياسات التي أجريت باستخدام نتائج الاختبار مراراً

<sup>54</sup> Sumarna, supranata. *Analisis, Validitas, Realibilitas dan Interpretasi hasil tes Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 59

وتكرارًا على نفس الموضوع ، مع عرض النتائج التي تظل كما هي أو تكون دائمًا مستقرة<sup>٥٥</sup>.

### جدول ٢,٣ مثال من تحليل الثبات

| اسم طالب | الاختبار الأول | الاختبار الثاني |
|----------|----------------|-----------------|
| Amin     | ٦              | ٧               |
| Badu     | ٥,٥            | ٦,٦             |
| Cahyani  | ٨              | ٩               |
| Didit    | ٥              | ٦               |
| Elvi     | ٦              | ٧               |
| Parida   | ٧              | ٨               |

وبالمثل أيضا اختبار. يقال إن الاختبار يثبت به إذا كان يعطي نتائج دائمة عند اختباره عدة مرات. يقال أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت نتائج الاختبار تظهر العزم. بمعنى آخر، إذا تم إعطاء الطلاب نفس الاختبار في أوقات مختلفة، فسيظل كل طالب في نفس الترتيب (التصنيف) في المجموعة.

على الرغم من أن نتائج الاختبار في الاختبار الثاني تبدو جيدة أكثر، ولكن بسبب الزيادة في جميع الطلاب، يمكن القول أن الاختبار المستخدم يتمتع بموثوقية عالية يمكن أن يقال إنه يتمتع بموثوقية عالية. قد تكون الزيادة في نتائج الاختبار الثاني بسبب "الخبرة" المكتسبة خلال الاختبار الأول. في هذه الظروف، يُقال إنه بسبب الطلاب أو آثار الممارسة، أي العواقب الناتجة لأن الطلاب قد جربوا أي نشاط. يمكن قراءة شرح أكثر تفصيلاً حول الموثوقية في فصل آخر.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : ALFABETA,2013)

إذا كان الأمر متعلقًا بالصلاحيّة ، فقم بما يلي:

- الصدق هي الدقة

- الثبات هي الدوام.

ووفقا (Sulistiyorini 2009: 162) ما الموثوقية اختبار أو غير الثبات الإختبار يمكن أيضا أن يكون سبب نوعين من العوامل:

١. الوضع أثناء الاختبار

على سبيل المثال الحالة الصحية للطلاب ، والشعور بالخوف والعصبية ، في عجلة من امرنا أثناء الاختبار ، وعدم إجراء الاختبار من صميم القلب.

٢. حالة الاختبار نفسه

ويرتبط هذا إلى نوعية الأسئلة اختبار أنفسهم، أو لديهم تفسيرات متعددة، والسؤال هو الغرض أقل وضوحا والمعنى، وغيرها<sup>٥٦</sup>.

قال أحدهم أنه موثوق به إذا كان الشخص ثابتًا دائمًا ، لا يغير المحادثة من وقت لآخر. وبالمثل، اختبار. يقال أن الاختبار جدير بالثقة إذا كان يعطي نتائج دائمة عند اختباره عدة مرات. يقال أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت نتائج الاختبار تظهر العزم. بمعنى آخر، إذا تم إعطاء الطلاب نفس الاختبار في أوقات مختلفة، فسيظل كل طالب في نفس الترتيب (التصنيف) في المجموعة.

يجادل Kerlinger، يمكن قياس الموثوقية من خلال ثلاثة معايير، وهي الاستقرار والموثوقية والقدرة على التنبؤ. يحدد الاستقرار ثبات الاختبار في قياس الأعراض نفسها في أوقات مختلفة.<sup>٥٧</sup>

(أ) كيف تعرف مدى الثبات

طريقة تقسيم نصف

<sup>56</sup> Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit teras.2009)

<sup>57</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosda karya, 2009, cet 1), 258



العيب من استخدام الطريقة الثانية - اختبار مرتين في التجربة في اختبار واحد مرتين تم التغلب على التجربة بواسطة هذه الطريقة من طريقة تقسيم الثالثة. في استخدام هذا الأسلوب الاختبار فقط باستخدام الاختبارات واختبار مرة واحدة. لذلك، يسمى أيضاً أسلوب واحد-اختبار-واحد-التجريبية.

هناك طريقتان تقسيم بنود الاختبار:

(١) تقسيم على البنود - حتى البنود والعناصر الفردية المشار إليها فيما يلي باسم نصفي الكرة الأرضية الفردية حتى.

(٢) تقسيم على العناصر الأصلية والعناصر النهائية، أي عدد من عدد - رقم بداية ونصف العدد - رقم النهاية، يشار إليه فيما يلي باسم النصف المبكر - نهاية.

في هذه الطريقة ثنائي الانقسام هناك عدة طرق لحساب معامل الاعتمادية من اختبار، بما في ذلك:

١- استخدام رمز سبيرمان براون

والخطوات هي: جمع درجات الأسئلة في النصف الأول من كل مشارك في الاختبار، مع تلخيص درجات الأسئلة في النصف الثاني من كل مشارك اختبار، وحساب معامل الارتباط "T" لحظة المنتج مع الرمز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy}$  = معامل الارتباط لحيوب/صنف

N = عدد المواضيع

X = تسجيل عنصر

Y = مجموع النقاط

التالي هو حساب معامل الثبات باستخدام الرمز؛<sup>٥٨</sup>

$$r_{11} = \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}}$$

### ج. موضوعية

ويمكن أن يقال أن الاختبار كنتيجة تحصيلات التعلم الموضوعية إذا ركب ونفذ على أساس "ما هو كان"، نظرا إلى حيث المضمون أو مواد الاختبار. ومعنى كلمة "ما هو كان" يشتمل على التعريف أن المواد المذكورة نابعة من المواد أو الدروس المتاحة وفقا للمؤشرات التحصيلية المعينة.<sup>59</sup>

وقال طعيمة أن الموضوعية هي عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الاختبار.<sup>60</sup> وبالنظر إلى تقديم الإصابات أو تعيين نتيجة الاختبار، فكان معنى كلمة "ما هو كان" يشتمل على أن عمل التصحيح والتقدير وتعيين النتيجة بعيد عن العناصر الشخصية المتصلة في وضع الاختبار. وإذا كان الثبات يتركز إلى ثبوت نتيجة الاختبار، فكانت الموضوعية تتركز إلى موضوع الاختبار والنظام التقديري.

وهناك عاملان مؤثران في الشخصية من الاختبار، وهما الاختبار والتقدير. وإذا كان الاختبار على شكل الإجابة المقالية، فعلى المقدر إمكانيات لإعطاء النتيجة عبر طريقته النفسية. والشخصية من المقدر يمكن لها أن تدخل فيه بكل حرية ووسع. والعوامل الأخرى التي تؤثر في شخصيات المقدر كثيرة، منها أثر المقدر للتلاميذ، والكتابة، واللغة، ووقت تعقيد التقديرات وتعب المقدرين.

<sup>59</sup> Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan, al-Kitabah, 2012), 178-179

<sup>60</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٢٤٧-٢٤٨

### د. العملية أو سهولة التطبيق

وبعد أن قمنا بالنظر إلى الإختبارات من حيث صدقها وثباتها، فما زلنا بحاجة إلى النظر إليها من حيث سهولة تطبيقها. وفي بنود الاختبار عن الإختبارات من حيث سهولة تطبيقها يمكن أن نراعيها في اقتصاديتها، وتنفيذها، وتقديرها، وتفسيرها.

والنظر إلى اقتصادية الإختبارات يمكن أن ننظر إليها من حيث غلاء تنفيذها أو عدمه عند القيام بها. والإختبارات التي كانت من حيث جودتها وصحتها وثقتها عالية قليلة، فلا يحسن بنا أن نختارها، على سبيل المثال الإختبارات المتطلبة على المؤنة والأدوات الغالية التي لايمكن للمدرسة توفيرها.

وقال الطعيمة أنه يقصد بالعملية أنها لا تتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه.<sup>٦١</sup> والإختبار العملي هو الذي سهل تنفيذه وتناول لوازمه من نحو الإختبارات التي لا تتطلب للمدرسة بالأدوات الكثيرة وتأتي بالاختيارات لدى الطلاب في إجابة جزء من الأسئلة المقدمة المعتبرة سهولتها. ومعنى ذلك أن الاختبار لا يتطلب أنواعا من المرافق الصعبة الحصول عليها، أو أنواعا من الأدوات التي لا يمتلكها المدرسة، وينبغي أن يكون تنفيذها جيدا ولو مع وجود مرافقها المحدودة المتوفرة مع سهولة تطبيقها.

وينبغي أن يكون اختيار الاختبار ناظرا إلى سهولة تقديرها إلى تحصيلات العمل للطلاب. على سبيل المثال هل لذلك الاختبار دليل التقدير الموفر أو لا؟. ويمكن أن تكون أجهزة الاختبار متكونة من الموضوعية أو المقالية معا، والموضوعية ذاتها متكونة من عدة أنواع. ومن أجل تسهيل التقدير في الإختبار فمن المستحسن

<sup>٦١</sup> رشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، ٢٤٧-٢٤٨

توفيره بدليل التقدير، على سبيل المثال بعض الزنات لكل من أنواع الاختبار المذكورة.<sup>62</sup>

وجدير لنا أن ننظر كذلك إلى سهولة التفسير على نتيجة الاختبار. ولا شك أن الاختبار الجيد مصاحب بدليل عن كيفية التفسير على نتيجة الاختبار، هل هي تتطلب على التفسير المتأسس على المبادئ المعيارية (PAN) أو المبادئ الجماعية (PAP)، وبالإضافة إلى ذلك لا بد أن يكون فيه دليل التقدير.

#### ٥. التمييزية

ومن المدرك أنه لا يتأتى لأي اختبار أن يكون غاية السهولة حيث يتمكن الطلاب كلهم من إجابته جيدا وصحيحا، ولا غاية الصعوبة حتى لا يتمكنون من إجابته. والاختبار الجيد إذا، هو الذي يمتلك على الدرجة الصعبة المعينة.<sup>63</sup>

علاوة على ذلك، أن الاختبار يهدف إلى التمييز بين الطلاب الذين يتعلمون بجد والذين يتعلمون بغير جد، حتى كان الاختبار الجيد هو الذي قد تمكن من هذين الصنفين من الطلاب. أو بمعنى آخر، أنه قد تمكن من تمييز الشاطرين وغير الشاطرين. ومن أجل المعرفة على الاختبار هل تمكن من تمييزهما، فلا بد من القيام بتحليل القوة التمييزية للاختبار عبر الصياغات المعينة.

#### المبحث الثالث: تحليل بنود الاختبار

نشاط تحليل بنود الاختبار هو نشاط يجب أن يقوم به المعلم لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. يمكن إجراء تحليل بنود الاختبار وصفا (فيما يتعلق بالمحتوى والشكل) والكمية (المتعلقة بالخصائص الإحصائية). يتضمن التحليل الوصفي في صحة المحتوى والبناء، في حين يتضمن التحليل الكمي قياس صلاحية

<sup>62</sup> Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi*, 179-180

<sup>63</sup> Moh. Matsna & Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi*, 180

وموثوقية العناصر وصعوبة العنصر وتمييز العنصر. كل من هذه التقنيات لكل منهما مزايا وعيوب. لذلك ، فإن أفضل تقنية هي استخدام أو الجمع بين الاثنين.

### أ. تحليل بنود الاختبار الوصفي

من حيث المبدأ، يتم تنفيذ تحليل بنود اختبار الوصفي بناءً على قواعد كتابة الأسئلة (الاختبارات المكتوبة والإجراءات والمواقف). تتم هذه المراجعة عادة قبل استخدام أو اختبار السؤال. الجوانب التي يجب مراعاتها في هذه الدراسة الوصفية هي أن كل قضية يتم فحصها من حيث المواد ، والبناء ، واللغة أو الثقافة ، ومفتاح الإجابة أو إرشادات التسجيل.

### ١. طرق تحليل بنود الاختبار الوصفي

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لتحليل العناصر وصفياً، بما في ذلك طريقة المشرف والطريق ةلوحه. تقنية المشرف هي تقنية مناقشة يوجد فيها شخص واحد كوسيط. بناءً على هذه الطرق، تتم مناقشة كل عنصر مع العديد من الخبراء مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد أو خبراء المواد أو المترجمين أو مطوري المناهج أو خبراء التقييم أو اللغويين أو خلفيات علم النفس.

هذه الطريقة جيدة جداً لأنه يتم عرض كل عنصر معاً بناءً على قواعد الكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، نرحب بالمراجعين للتعليق على أساس كفاءاتهم. ويلاحظ كل تعليق أو مدخلات من المشاركين في المناقشة. كل عنصر يمكن حلها معاً ، أي نوع من التحسن. ومع ذلك، فإن ضعف هذه التقنية لديه ضعف لأنه يستغرق وقتاً طويلاً لمناقشة كل عنصر.

الطريقة التالية هي طريقة اللوح وهي طريقة مراجعة العناصر بناءً على قواعد كتابة العناصر. تتضمن هذه القواعد المواد أو الإنشاء أو اللغة أو الثقافة أو صحة الإجابات الأساسية أو إرشادات التسجيل. الطريقة التي يتم بها إعطاء بعض المراجعين العناصر المراد دراستها، وشكل الدراسة، والمبادئ التوجيهية للتقييم أو

الدراسة. في المراحل الأولية، يشبه كل من يشارك في نشاط الدراسة التصور، ثم يعمل بشكل مستقل في أماكن مختلفة. نرحب بالمراجعين لتحسين نص الأسئلة مباشرةً وإعطاء التعليقات وإعطاء قيمة لكل عنصر باستخدام المعايير: الأسئلة الجيدة أو الحاجة إلى الإصلاح أو الاستبدال.

في تحليل بنود اختبار وصفيًا، استخدم التنسيق مراجعة الأسئلة ستكون مفيدة للغاية وتبسيط إجراءات التنفيذ. يتم استخدام تنسيق مراجعة الأسئلة كأساس لتحليل كل عنصر. تنسيق مراجعة السؤال المشار إليه هو تنسيق مراجعة عنصر العنصر: الوصف، الاختيار من متعدد، اختبارات التصرف وأدوات غير اختبار. فيما يلي التنسيقات الأربعة لمراجعة العنصر.

## ٢. الإجراءات التحليل بنود الاختبار الوصفي

عند تحليل العنصر وصفيًا، سيكون استخدام تنسيق مراجعة الأسئلة مفيدًا للغاية ويبسط إجراء التنفيذ. يتم استخدام تنسيق مراجعة الأسئلة كأساس لتحليل كل عنصر. تنسيق السؤال المعني هو تنسيق مراجعة عنصر العنصر: استجابة مُنشأة، استجابة محددة، اختبار صك وأدوات غير اختبار. فيما يلي التنسيقات الأربعة لمراجعة العنصر<sup>٦٤</sup>.

## ب. تحليل بنود الاختبار الكمي

### ١. مستوى الصعوبة

يجادل أولر أن مستوى الصعوبة هو نتيجة حساب مدى سهولة أو صعوبة الاختبار للطلاب. طبيعة الاختبار الجيد ليست سهلة ولا صعبة<sup>٦٥</sup>. إذا كان الاختبار سهلاً، فلن يساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم، وإذا كان الاختبار

<sup>64</sup> Kusaeri Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012, Cet-1) 166

<sup>65</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, 2001), 138

صعبًا ، فسيؤدي ذلك إلى يأس الطالب في الإجابة على الأسئلة وفقدان الحماس للمحاولة.

والهدف من تحليل مستوى صعوبة عناصر الاختبار هو معرفة مدى سهولة أو صعوبة تصميم عناصر الاختبار.

لمعرفة ما إذا كانت جودة عناصر الاختبار يمكن البحث عنها أم لا من مستوى الصعوبة التي تواجهها العناصر.<sup>٦٦</sup>

رمز معرفة مستوى الصعوبة هي كما يلي:<sup>٦٧</sup>

$$P = \frac{JJB}{JPT} \times 100\%$$

الايضاح:

P = معامل الصعوبة

JJB = عدد الطلاب الذين يجيبون صحيحا

JPT = عدد جميع مشاركي الاختبار

٢. مستوى التمييز

الميزة المميزة لعنصر ما هي قدرة عنصر من عناصر اختبار التحصيل التعليمي على أن يكون قادرًا على التمييز بين الخبير ذي القدرة العالية والخبير ذو القدرة المنخفضة حتى يمكن ملاحظة أن معظم الخاضعين لامتحان القدرة العالية يجيبون أكثر بالإجابات الصحيحة وعكسها ذوي القدرات المنخفضة بالعكس. الرمز المميزة

هي:<sup>٦٨</sup>

$$D = \frac{R_H - R_L}{\frac{1}{2}T}$$

<sup>66</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009),370

<sup>67</sup> Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 183

<sup>68</sup> M.Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 2011), 227

D = تميز السلطة

$R_H$  = مجموعات قادرة على الإجابة الصحيحة

$R_L$  = المجموعات المحرومة التي أجبت بشكل صحيح

$\frac{1}{2}T$  = مجموعتين اختبار المشاركين عدد نصف

### ٣. فعالية مشنت

تحليل بنود الاختبار هو أيضا منته جدا بمشتتها. شيء جيد حول هذا الموضوع، سيتم اختيار مشتتها بالتساوي من قبل المعلمين الذين يجيبون خطأ. وعلى النقيض من ذلك، فإن المشكلة أقل جيدة، وسوف يتم اختيار بنغيكوهنيا بشكل غير متساو. ومن المعروف أيضا مشنت كما الزنديقة أو دعابة. فعالية مشنت ليس فقط مكملًا للاختيار، ولكن لتضليل الطلاب الذين هم أقل دراية الدروس التي يختارها. رمز فعالية مشنت هي:

$$IP = \frac{P}{N-B} \times 100\%$$

بيان الرمز:

IP = مؤشر مشنت

P = عدد المعلمين الذين يختارون مشنت

N = عدد المعلمين الذين يأخذون الاختبار

B = عدد المعلمين الذين أجابوا بشكل صحيح على الموالين

الأسئلة<sup>٦٩</sup>



## المبحث الرابع: اختبار المدرسي النهائي الوطني

### أ. مفهوم اختبار المدرسي النهائي الوطني

يعد اختبار المدارس القياسية الوطنية نشاطًا لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب التي تقوم بها وحدة التعليم من خلال الإشارة إلى معايير كفاءة الخريجين للحصول على اعتراف بإنجاز التعلم.

اختبار المدارس القياسية الوطنية هو الاختبار النهائي لوحدة التعليم القياسي الوطني. نظرًا لأن نتائج الاختبار تُحدد التخرج من وحدة التعليم، فمن المتوقع أن تفي أسئلة بمتطلبات الأدوات الجيدة لتوفير معلومات صحيحة وموضوعية. توفر أسئلة الاختبار الضعيفة معلومات لا تتوافق مع أداء الطلاب بحيث يمكن أن تلحق الضرر بالطلاب وتوفر معلومات غير صحيحة أو مضللة لاتخاذ القرارات. الكتابة عن الأسئلة تصبح حرجة لأنه كتبه المعلم في كل وحدة تعليمية. في محاولة لتحسين جودة أسئلة، من الضروري شرح المراحل التي يجب أن تمر في كتابة الأسئلة والقواعد لكتابة الأسئلة.

المقصود من المصطلح "معياري وطني": (١) يتم ترتيب أسئلة على أساس شبكة قابلة للتطبيق على الصعيد الوطني. تم تطوير الشبكة استنادًا إلى معايير المحتوى التي ثبت أنها كفاءات أساسية وفقًا للمناهج الدراسية المطبقة؛ (٢) أسئلة لديها مشاكل من المركز بقدر ٢٠٪ - ٢٥٪ و (٣) يتم تنفيذها بالإشارة إلى إجراءات التشغيل القياسية (POS) التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

يشير تطبيق إلى لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠١٩ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل وحدة التعليم وتقييم نتائج التعلم من قبل الحكومة.

## ب. أهداف اختبار المدرسي النهائي الوطني

١. لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب التي أجرتها المدرسة لجميع المواد الدراسية من خلال الرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين للحصول على اعتراف بتحقيق التعلم
٢. كنظام فرعي للتقييم في معايير التعليم الوطنية (SNP) يصبح أحد المعايير لتحقيق معايير التعليم الوطنية في إطار ضمان وتحسين جودة التعليم
٣. لتحسين جودة الامتحانات المدرسية
٤. لتحسين كفاءة المعلم في إجراء التقييمات ، وخاصة القدرة على تطوير أسئلة الامتحانات.

## ج. وظائف اختبار المدرسي النهائي الوطني

١. تستخدم كأحد معايير التخرج ؛
٢. تقوية مؤتمر مدرسي المواد (MGMP) / مجموعة عمل المعلمين (KKG) / منتدى المعلم في تطوير وتجميع البرامج النصية للأسئلة
٣. كأساس لرسم الخرائط ، والتدريب ، وتقديم المساعدة للوحدات التعليمية للمساواة وتحسين نوعية التعليم.
- د. آلية إعداد أسئلة الاختبار

أما بالنسبة لإعداد الأسئلة ، فإن مساهمة المعلمين في إعداد الأسئلة تصل إلى ٧٥ ٪ - ٨٠ ٪ بعد تلقي الأسئلة من مكتب التعليم الإقليمي بقدر ٢٠-٢٥ ٪. تتمثل آلية تجميع الأسئلة بعد تلقيها من المركز في تنسيق المعلمين في الجمعية الرئيسية لـ UAMBN والتي تتكون من ٢٠ ٪ إلى ٢٥ ٪ من الأسئلة من المركز و ٧٥ ٪ - ٨٠ ٪ من الأسئلة التي قام المعلم بتجميعها وتم مراجعتها بواسطة MGMP على الأقل (٢) مجموعة تتألف الأسئلة من ١ (١) حزمة أسئلة رئيسية وحزمة أسئلة إضافية (١).

في ظروف معينة، مثل محدودية موارد المعلم أو أسئلة ذات جودة محدودة ، يمكن إجراء تجميع الأسئلة باستخدام MGMP. يتم تحديد عدد العناصر وتخصيص وقت الامتحان لكل وحدة تعليمية على وجه التحديد لمواضيع اللغة الأجنبية الأخرى والمحتوى المحلي.

#### المبحث الخامس: تصنيف بلوم

##### أ. مفهوم تصنيف بلوم المعدل

يأتي التصنيف من اللغة اليونانية التي تتكون من كلمة "تسسين" والتي تعني التصنيف وكلمة "نوموس" التي تعني القاعدة.<sup>٧٠</sup> يُقصد بالتصنيف تصنيفًا هرميًا لشيء ما أو مبادئ تكمن وراء التصنيف ، تصنيف التصنيف هو إطار محدد يرتبط بتصنيف الأهداف التعليمية.

صياغة أهداف تعليمية واضحة وقياسها بسهولة ستساعد المعلمين في تخطيط الأنشطة أو أنشطة التعلم. يعد تصنيف التعليم الذي جمعه بلوم إطارًا لتصنيف البيانات حول ما يتوقع أن يتعلمه الطلاب. في البداية ، تم تطوير الإطار بهدف تسهيل تبادل أسئلة الاختبار بين الكليات في جامعات مختلفة لإنشاء بنك أسئلة ، يقيس كل منها نفس الأهداف التعليمية.

في أوائل الخمسينيات من القرن الماضي ، قال بلوم إن أعلى نسبة من عناصر تقييم نتائج التعلم التي تم تجميعها في الغالب في المدارس لم تطلب من الطلاب سوى التعبير عن حفظهم. الحفظ هو في الواقع أدنى مستوى من القدرة على التفكير. ومع ذلك ، لا تزال هناك مستويات أعلى أخرى.

في عام ١٩٥٦ ، طور بلوم مجالًا إدراكيًا (مجال إدراكي) احتوى على ست فئات رئيسية بالترتيب من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى ، أي المعرفة أولاً ؛ الثانية ، فهم (الفهم) ؛ الثالث ، التطبيق (التطبيق) ؛ الرابعة ، تحليل (تحليل) ؛ الخامس ، التوليف

<sup>70</sup> Wowo Sunaryo Kusnawa, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 2.

(التوليف) ؛ والسادس ، التقييم. ثم تم نشر هذه المسودة الأخيرة في نفس العام ، وكانت تعرف باسم "تصنيف الأهداف التعليمية: تصنيف الأهداف التعليمية".  
الكتيب الأول: المجال المعرفي "المعروف باسم التصنيف الأصلي".<sup>71</sup>

جنباً إلى جنب مع تطور المعرفة ، وخاصة علم النفس المعرفي ، واحد من طلاب بلوم يدعى Lorin W. Anderson وأحد مؤلفي الكتيب الأصلي يدعى David R. Krathwohl مراجعة تصنيف بلوم في عام ١٩٩٠ .

تم نشر نتائج المراجعة في عام ٢٠٠١ بموجب تصنيف بلوم المعدل. شيء واحد مهم في تصنيف الأهداف التعليمية هو وجود تسلسل هرمي يبدأ من الأهداف التعليمية في المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. بمعنى آخر ، لا يمكن تحقيق الهدف في المستوى الأعلى حتى يتم الوصول إلى الهدف في المستوى الأدنى. من المهم أيضاً تذكر أنه لا توجد حدود واضحة بين مجال وآخر. على سبيل المثال ، على سبيل المثال صياغة أهدافها في المجال المعرفي للتطبيق (التطبيق) ؛ ولكن غالباً ما تصاحب هذه الأهداف المعرفية ممارسات تتطلب مهارات حركية ، على سبيل المثال ، على سبيل المثال ، عند صياغة الأهداف التعليمية في المجال المعرفي الذي يتم اختيار سلوكه ، يرتبط أيضاً المجال العاطفي (موقف القلب). صياغة الأهداف القائمة على المجال ، واختيار دائماً الذي هو أكثر هيمنة. ثم مع مرور الوقت تم تطوير هذا التصنيف مع اثنين من المجالات الأخرى ، وهما المجال العاطفي والمجال الحركي النفسي. في عام ١٩٦٤ ، تم تطوير المجال العاطفي بواسطة بلوم مع ديفيد ر. كراثوول وبرترام ب. وفي عام ١٩٧٢ ، تم تطوير المجال النفسي بواسطة سيمبسون.

وبالتالي ، يتكون هذا التصنيف من فئات من سلوكيات التعلم ذات الصلة والتكميلية ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. في المجال المعرفي ، يوفر

<sup>71</sup> B.S. Bloom , Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain, (New York: McKay, 1956), 6.

تصنيف بلوم وسيلة لتنظيم مهارات التفكير في ستة مستويات ، من المستويات الأساسية إلى المستويات الأكثر تعقيداً.

تصنيف بلوم المعدل هو نتيجة منقحة Anderson و Krathwohl . مبدأ Bloom الأساسي هو اقتراح طريقة لتصنيف الأهداف التعليمية بطريقة معقدة من حيث المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. في حين تم تطوير تحسين تصنيف بلوم من قبل أندرسون وكراتوهلس. يحتفظ Anderson و Krathwohl بالعمليات المعرفية الست ويتضمنان بعدان ، مع ستة أنواع من العمليات المعرفية وأربعة أنواع من المعرفة.

تم نشر نتائج هذه التحسينات فقط في عام ٢٠٠١ تحت اسم تصنيف بلوم المعدل (Revised Bloom). تتم المراجعة فقط في المجال المعرفي. المراجعات تشمل:

١. تغيير الكلمات الرئيسية من الأسماء إلى الأفعال لكل مستوى من التصنيف.
٢. تحدث التغييرات في جميع المستويات الهرمية تقريباً ، لكن ترتيب المستويات لا يزال هو نفسه ، من الأدنى إلى الأعلى. تقع التغييرات الأساسية في المستويين ٥ و ٦. ويمكن شرح هذه التغييرات على النحو التالي:
  - في المستوى ١ ، يتم تغيير المعرفة إلى التذكر.
  - في المستوى ٢ ، يتم التأكيد على الفهم.
  - في المستوى ٣ ، يتم تغيير التطبيق إلى تطبيق.
  - في المستوى ٤ ، يصبح التحليل تحليلاً.
  - في المستوى ٥ ، يتم رفع التوليف إلى المستوى ٦ ولكن مع تغيير أساسي ، وهو الخلق.
  - في المستوى ٦ ، ينخفض التقويم إلى ٥ ، يسمى التقييم.

وبالتالي ، فإن تصنيف بلوم المعدل لـ Krathwohl في المجال المعرفي يتكون من ستة مستويات: التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. غالبًا ما تستخدم

مراجعة Krathwohl هذه في صياغة الأهداف التعليمية التي نعرفها غالبًا بالمصطلحات من C1 إلى C6.

كما كان قبل المراجعة ، فإن المستويات الثلاثة الأولى (السفلية) هي مهارات التفكير بالترتيب الأدنى ، في حين أن المستويات الثلاثة التالية هي مهارات التفكير العليا بالترتيب. منطقيًا هو على النحو التالي:

- قبل أن نفهم المفهوم ، يجب أن نتذكره أولاً
- قبل التقديم ، يجب أن نفهمه أولاً
- قبل أن نحلل ، يجب أن نطبقه أولاً
- قبل التقييم ، يجب أن نحلل أولاً
- قبل إنشاء أو إصناع شيء ، يجب علينا أن نتذكر ونفهم ونطبق ونحلل ونقيم.

### ب. خطوات لتطبيق تصنيف بلوم

الخطوات التي يجب استخدامها في تطبيق تصنيف بلوم هي ما يلي:

١. تحديد أهداف التعلم
  ٢. حدد كفاءات التعلم التي تريد تحقيقها سواء كانت الزيادة في المعرفة أو المهارات أو الموقف. في هذه الحالة ، من الضروري مراعاة خصائص المواد التعليمية والتدريبية والطلاب
  ٣. تحديد عالم القدرات الفكرية وفقاً لكفاءة التعلم.
- (١) المجال المعرفي: تحديد مستويات التصنيف ، سواء على مستوى التذكر أو الفهم أو التطبيق أو التحليل أو التقييم أو التقييم.

(٢) المجالات الحركية: تصنيف هذه المجالات سواء بما في ذلك الإدراك، الاستعداد، التفاعل الموجه، التفاعل الطبيعي (الآلية)، التكيف، التفاعل الذي يعد إبداعاً معقداً.

(٣) المجال العاطفي: يصنف هذا المجال ، سواء كان يشمل القبول والاستجابة والقيمة المعتمدة (القيمة الذاتية) والتنظيم والتوصيف.

٤. استخدام الأفعال الأساسية المناسبة ، لشرح عمق التعليمات المادية ، سواء على أهداف البرنامج التدريبي ، والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز. فيما يلي تفسيرات وخيارات الفعل الرئيسية من المجال المعرفي المنقح.

#### جدول ٣,١ الجوانب المعرفية

| الجوانب المعرفية |      |   |   |
|------------------|------|---|---|
| نمرة             | فئة  | تفسير   | أفعال الرئيسية  |
| ١                | تذكر | القدرة على استدعاء المعلومات / المعرفة المخزنة في الذاكرة. مثال: أذكر معنى التصنيف.                               | تحديد، وجعل قائمة، وشرح، تذكر، التعرف، إعادة اكتشاف ، الدولة، كرر، فرز، اسم، مكان، ذكر.                 |
| ٢                | تفهم | القدرة على فهم التعليمات وتأكيد فهم / معنى الأفكار أو المفاهيم التي تم تدريسها إما بشكل شفهي أو كتابي أو تخطيطي / | قم بشرح، وشرح، وترجمة، ووصف، وتفسير، وكرر، وتفسير، ومناقشة، وتحديد، وحدد، وكشف، والإبلاغ عن المشتبه به، |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
| وتصنيفه، وتعيين أمثلة،<br>وتلخيصها، وتشويهها،<br>وتغييرها، وتقديرها.   | تخطيطي.  |       |   |
| حدد، قم بتطبيق، قم<br>بتغيير، استخدم، أظهر،<br>عدّل، أوضح، أوضح،<br>أو أثبت، أو يصف، أو<br>يطبق، أو يعمل، أو<br>برنامج، أو ممارسة، أو<br>ابدأ.   | القدرة على فعل<br>الأشياء وتطبيق المفاهيم<br>في مواقف معينة. مثال:<br>إجراء عملية دفع<br>الرسوم المدرسية وفقاً<br>للنظام المعمول به. | تطبيق | ٣ |
| مراجعة، تمييز، مقارنة،<br>تباين،<br>فصل، توصيل، إظهار،<br>العلاقة بين المتغيرات،<br>تقسيم إلى عدة أجزاء،<br>وضع جانباً، تخمين،<br>النظر في التباين، إعادة<br>الترتيب، توصيف، تغيير<br>الهيكل، الاختبار،<br>التكامل، التنظيم،<br>التأطير. | القدرة على فصل<br>المفاهيم إلى عدة<br>مكونات والتواصل مع<br>بعضها البعض لفهم<br>المفهوم ككل.   | تحليل | ٤ |
| مراجعة، الحفاظ،<br>الاختيار، الدفاع،   | القدرة على تحديد<br>درجة شيء ما بناءً  | تقويم | ٥ |



|   |  |              |          |
|---|--|--------------|----------|
| <p>التقييم، الدعم، التقييم،<br/>التبرير، التدقيق، النقد،<br/>التنبؤ، التبرير، اللوم.</p>  | <p>على معايير أو معايير<br/>أو معايير معينة<br/>مثال: مقارنة نتائج<br/>امتحان الطالب مع<br/>مفاتيح الإجابات.</p> |              |          |
| <p>تجميع، وتصميم،<br/>واكتشاف، وإنشاء،<br/>والحصول، وتطوير،<br/>وصياغة، وبناء، وشكل،<br/>وكامل، وإنشاء،<br/>والكمال، والابتكار،<br/>والتصميم، وإنتاج<br/>العمل.</p> | <p>القدرة على الجمع بين<br/>العناصر في شكل<br/>جديد وكامل<br/>ومتناسك، أو لجعل<br/>شيئاً أصلياً.</p>             | <p>إنشاء</p> | <p>٦</p> |

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

قام الباحث على الحساب و العدد فلذلك استخدم الباحث المدخل الكمي في هذا البحث. وأراد الباحث تحليل بنود الاختبار فاستخدم الباحث منهج التقويمي. الهدف من البحث التقييمي هو جمع البيانات التي سيتم استخدامها لاتخاذ القرار. كائنات البحوث التقييمية هي جميع مكونات التعليم، ومن بينها عنصر تقييم التعلم. موضوع البحث التقييمي لهذه الدراسة هو الاختبار و بنود الاختبار النهائي الوطني لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

#### ب. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث جودة الاختبار النهائي الوطني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومي بمدينة مالانج، تتعلق بالتطابق المميز لخصائص الامتحانات الجيدة التي تعرف من خلال التحليل النوعي من حيث المواد والمحتوى والتحليل الكمي في مقدار الصدق والثبات، مستوى الصعوبة، قوة التمايز، فعالية المشتات سؤال ومراجعة مع الجوانب المعرفية تصنيف بلوم.

#### ج. مجتمع البحث و عينته

لأن الباحث سيحلل بنود الاختبار من المدارس المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج التي تصل إلى مدرستين فمجتمع البحث هي طلاب فصل التاسع أو فصل النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

ومن عينته استعمل الباحث طريقة أخذ العينات غير احتمالية هو أسلوب أخذ عينات يوفر فرصًا متساوية لكل فرد من السكان المختارين ليصبحوا عضوًا في العينة.

وفي هذا البحث كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات غير محتملة مع تقنية أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). بهذه الطريقة أخذ العينة قال Sugiyono "أخذ العينات الهدف هو أسلوب أخذ عينات مصدر البيانات مع اعتبارات معينة."<sup>1</sup>

العينات التي تم أخذها هي جميع طلاب النهائي صف التاسع الذين عملوا اختبار النهائي الدراسي الوطني لمادة اللغة العربية ومعلمي المواد ذات الصلة الذين سيتم مقابلتهم حول أساليب إعداد الأسئلة. في أخذ العينات، إذا كان الموضوع هو أقل من ١٠٠ شخص ينبغي أن يؤخذ كل شيء، إذا كان الموضوع كبير أو أكثر من ١٠٠ شخص، يمكن أن يكون ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر.<sup>٢</sup>

في هذه الدراسة، كان الكائن المأخوذ لأخذ عينات ٣٥ طلاب الصف التاسع من كل مدرسة بحيث ما مجموعة ٧٠ طالبًا.

#### د. جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات عن طريقة طلب ورقة بنود الاختبار وورقة مفتاح الأجوبة للاختبار النهائي الوطني ثم طلب الأجابة من الطلاب من ورقة إجابات الكمبيوتر. ومن تلك البيانات حصل الباحث عن نتاج تحليل بنود الاختبار.

#### هـ. أدوات البحث

الأدوات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي:

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode...*,81

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006),112

١. إرشادات المقابلات، هو المبدأ التوجيهي الذي يحتوي على سلسلة من الأسئلة لطرح مخبر ذات صلة من السلطة التي يتعين الحصول عليها. قام الباحث المقابلة مع مدير المدرسة في قسم المناهج الدراسية و مدرس اللغة العربية. وهدف هذه المقابلة للحصول على معلومات حول حالة الطالب، والحصول على البيانات ورقة اختبار والبيانات التي تدعم البحوث على تحليل بنود الاختبار.

٢. ورقة اختبار، هذه الورقة الاختبار التي سيتم اختبارها للطلاب مع ما مجموعة ٥٠ أسئلة حول الاختيار المتعدد. تم تجميع الاختبار من قبل المعلمين الذين انضموا إلى مجموعة معلمين خاصة من MGMP. وقام الباحث الاختبار مع طلاب بوسيلة نموذج جوجل (google form)، عقد اختبار في التاريخ ١ من أبريل ٢٠٢٠ و يليها ٧٠ طالباً من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول و الثاني بمدينة مالانج.

#### و. أساليب تحليل البيانات

تحليل جودة بنود الاختبار يستخدم صحيفة دراسة بنود الاختبار. فيما يلي شكل دراسة اختبار الخيار متعدد واختبار المقال.<sup>٣</sup>

١. تحليل بنود اختبار وفقاً لخصائص الأسئلة الجيدة كالصدق و الثبات و درجة الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتت

الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الطريقة الوثيقية، ومعنى ذلك لأن المعلومات التي حصلها الباحث هي الوثيقة، وهي تحليل بنود اختبارات المدرسة الشامل الوطني في درس اللغة العربية كذلك ورقة أجوبة المشتركين لهذا الاختبار. أما الخطوات في تحليل البيانات في هذا البحث فكما يلي :

(١) تحديد الأهداف / أسئلة

(٢) موقف الأسئلة

(٣) كمية المعلومات

<sup>3</sup> Rochiati Wiraadmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2005),117

٤) أدوات المعلومات

٥) جمع البيانات

٦) تحليل البيانات التي تتكون من : وصف البيانات وتصنيفها وتجريدها

٧) تفسير البيانات

٨) تقييم البيانات

وأما تحليل البيانات عند مولوي يونج هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها إلى التصميم وفصيلة ووحدة البيان أساسي<sup>٤</sup>، وأما أساليب تحليل البيانات التي استخدمها الباحث هي الإحصائية بالبرنامج أناتيس ايف رابع (ANATES - V4) ١. معاملة ثبات الاختبار سيوجد تحليل تقويم ثبات الاختبار يعني طريقة ثبات النصفين ( Split Half Methode ) وطلب ثباته باستخدام طريقة تجزئة الاختبار<sup>٥</sup> بأن يجري اختبار واحد ولمرة واحد فقط. ثم نقوم بتجزئة الاختبار إلى التصفين (أرقام أسئلة الفردية -ganjil- وأرقام أسئلة الزوجية -genap-) ثم تحسب بالرمز سيغيرمان براون Sperman Brown وهو بعد الرمز Produk moment كما يلي :

$$r \frac{11}{12} = \frac{N \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [N \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

و الرمز Sperman Brown

$$r = \frac{2xr(\text{الثبات نصف الاختبار})}{1xr(\text{الثبات الاختبار نصف})}$$

البيان:

N = عدد طلاب المستشرقين في الاختبار

<sup>4</sup> Lexy L.Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya,2005), 103

<sup>٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦) ص. ٤٤٠

$Y =$  عدد النتيجة الزوجية

$X =$  عدد النتيجة الفرضية

ولكن في هذا البحث، لمساعدة حساب هذا الرمز يستخدم الباحث برنامج أناتيس أيف رابع ANATES - V4 وهو البرنامج الذي صنع لحساب الاختبار من حيث الثبات والدرجة الصعوبة والتمييز ونتيجة الاختبار وغير ذلك . أما تحليل خطوة من تحليل الصدق باستخدام SPSS هي:

- ١- البيانات المكتوبة بتنسيق SPSS المتوفرة بالفعل.
- ٢- تمكين البرنامج SPSS، فتح الملف الجديد مع الأمر ملف بيانات جديد. ثم حدد متغير عرض.
- ٣- حفظ البيانات مع اسم بيانات الصلاحية.
- ٤- حدد عرض البيانات واكتب نقاط
- ٥- حدد عنصر لوضع في متغير

اكتب عرض المتغير ← نوع البند ١ ← (لا توجد مسافات) ← ملء جميع الأعمدة العشرية مع الأصفار ← تحليل البيانات نسخ ← فتح عرض لصق وانقر فوق تحليل ← انقر فوق ثنائية المتغيرات الارتباط ← سحب العمود ١ (البند ١ إلى مجموع الجدول) ← نقل مع السهم سوف تتحرك في عمود متغير ← اثنين الذيل ← انقر فوق موافق.

في تحديد الثبات باستخدام الرمز:

$$\Gamma_{KR20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma pq}{\sigma^2} \right)$$

مقاييس تحليل موثوقية الاختبار باستخدام SPSS هي:

- ١- البيانات المكتوبة بتنسيق SPSS المتوفرة بالفعل.
٢. تمكين برنامج SPSS، فتح ملف جديد مع أمر ملف

٣. بيانات جديدة. ثم حدد متغير عرض.

٤. حفظ البيانات مع اسم بيانات الموثوقية.

٥. حدد القائمة تحليل ثم مقياس ثم تحليل الموثوقية

٦. حدد عنصر لوضع في متغير

٧. انقر فوق موافق

- في تحديد مستوى صعوبة الشكل الموضوعي (الاختيار المتعدد) باستخدام الرمز:

$$P = \frac{JJB}{JPT} \times 100\%$$

الايضاح:

P = معامل الصعوبة

JJB = عدد الطلاب الذين يجيبون صحيحا

JPT = عدد جميع مشاركي الاختبار

- في تحديد مستوي التمييز (الاختيار المتعدد) باستخدام الرمز:

$$D = \frac{(RH-RL)}{\frac{1}{2}T}$$

الايضاح:

D = معامل التمييز

RH = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

RL = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة الدنيا

$T^{1/2} = 27\%$  من عدد طلاب

- في تحديد فعالية مشتت الذهن باستخدام الرمز:

$$IP = \frac{P}{N-B} \times 100\%$$

خطوة تحليل مستوى الصعوبة ، والسلطة المفاضلة ، وفعالية تشتيت باستخدام

ANATES على النحو التالي :

١. فتح تطبيق ANATES

٢. انقر على القائمة إنشاء ملف جديد
٣. أدخل البيانات، انقر فوق إنشاء ملف جديد، تعبئة البيانات المطلوبة مثل، عدد من المواضيع، عدد من العناصر، والأجوبة التي تتوافق مع البيانات الموجودة.
٤. إذا تم تعبئة كافة البيانات مع كمية الموضوع، وعدد العناصر، والإجابة، انقر فوق موافق.
٥. أدخل البيانات على النحو التالي:
  - (١) مفتاح الإجابة على السطر الأول
  - (٢) أدخل اسم الطالب في حقل الاسم/ الموضوع
  - (٣) أدخل إجابات الطلاب في الخلايا البيضاء / الأعمدة، إذا كان الطلاب لا يجيبون على علامة (\*).
  ٦. للأمن، يتم تخزين البيانات التي تم ملؤها في القرص الثابت، عن طريق النقر على القائمة حفظ في شريط القائمة العلوي.
  ٧. إذا تم بالفعل ملء جميع البيانات في الأعمدة المتاحة ، فإن البيانات جاهزة للمعالجة وفقاً لمتطلبات تحليل العنصر بنود الاختبار بالنقر فوق بيانات قائمة الصحيفة.
  ٨. انقر على القائمة التي تتوافق مع معالجة البيانات المطلوبة ، وهي القائمة الاعتمادية ، ومستوى صعوبة المشاكل ، وقوة التمايز ، والفعالية تشتيت بنود الاختبار.

## ٢. تحليل الجوانب المعرفي تصنيف بلوم المعدل

قياس هذا التحليل مقدار استخدام الأمر الكلمة في عنصر بنود الاختبار، يتم تعديل الأمر المذكور إلى فئة مستويات الجانب المعرفي. يقوم الباحث بتحليل استخدام كلمة الأمر في العناصر واحدا تلو الآخر، ثم مجموعة عدد السؤال في الجدول.



### جدول ٤،١ تحليل الجوانب المعرفي تصنيف بلوم المعدل

| التصنيف المعرفي |       |       |         |     |       | رقم     |
|-----------------|-------|-------|---------|-----|-------|---------|
| تقييم           | تركيب | تحليل | التطبيق | فهم | معرفة | الأسئلة |
|                 |       |       |         |     |       |         |

أ. النسبة المئوية ، وهي لتقديم أسئلة الاختبار التي طرحها معلمو الأحياء الذين تم تجميعهم في جدول مع الرمز:

$$النسبة المئوية (SKD) = \frac{\Sigma S}{\Sigma BS} \times 100\%$$

$\Sigma S$  = عدد بنود الاختبار جوانب المعرفي تصنيف بلوم

$\Sigma BS$  = عدد بنود الاختبار

#### ح. تحليل نتائج البيانات الكمية

تصميم البحث المختلطة هو إجراء لجمع وتحليل "وخلط" الأساليب الكمية في دراسة أو سلسلة دراسات لفهم مشكلات البحث. بعد حصول الباحث على البيانات الكمية، يقارن الباحث نتائج هذه البيانات.<sup>٦</sup>

الافتراض الأساسي هو استخدام الأساليب الكمية مجتمعة. بناءً على هذه الافتراضات، يوفر فهمًا أفضل للمشكلات وأسئلة البحث مما لو كان بشكل فردي.

#### ط. إجراء البحث

إجراء البحث هو سلسلة من مراحل البحث التي يجب على الباحثين القيام به. يوجز قسم إجراء البحث عملية البحث، بدءاً من البحوث الأولية، وتطوير التصميم، والبحوث الحقيقية، و"سام عربي" في كتابة التقارير.

<sup>6</sup> John W. Creswell, Vicki L. Plano Clark. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (California: Sage Publications, Inc, 2011), 124

أما بالنسبة للإجراءات أو المراحل التي يقوم بها الباحثون في هذا البحث فإن المخطط التفصيلي هو:

#### ١- مرحلة ما قبل الميدان

وفي هذه المرحلة يطلب الباحث الإذن للمؤسسة ذات الصلة بإجراء البحوث المتعلقة بمصادر البيانات اللازمة.

#### ٢- مرحلة تنفيذ البحوث

##### جمع البيانات

في هذه المرحلة يحتاج الباحث إلى القيام به في الحصول على البيانات في موقع البحث هي:

أ. مدير المدرسة في قسم المناهج الدراسية

ب. مدرس اللغة العربية

ج. استرجاع البيانات مباشرة في الميدان

د. تحديد البيانات

يتم تحديد البيانات التي يتم جمعها من المقابلات والوثائق لتسهيل الباحثين في تحليل الأهداف المرجوة.

#### ٣- المراحل النهائية للبحث

في هذه المرحلة يقوم تحليل البيانات في كل مرحلة من مراحل الباحث بأداء وفحص صحة البيانات من خلال التحقق من الظاهرة أو نتائج التحليل للتوصل إلى نتائج البحث أو وصف واضح ومفصل ومنهجي.

## الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

### أ. عرض البيانات

بداية جمع البيانات لهذا البحث منذ ملاحظة الباحث في المدرسة، وذلك في الشهر مارس إلى يوني ٢٠٢٠. وتنقسم البيانات إلى نوعين وهما استبدال لفضي من المقابلة والآخر وثائق من ورقة بنود الاختبار. ومتغير مستقل هذه البحث هي جودة الاختبار النهائى الوطني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومي بمدينة مالانج في سنة دراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ ملادية. ويأخذ بتلك السنة بسبب عدم عقد الاختبار لسنة الحديثة قصدا ناجمة عن وباء covid-19. ورقة الأسئلة تتضمن من ٥٠ بنود اختبار الخيار متعدد. ويتم إجراء الاختبار عبر الإنترنت لأن نتائج إجابات الطلاب السابقة يصعب تتبعها وقام الباحث بوصيلة شكل جوجل (google form) حتي تناول باحث ورقة أجوبة من الطلاب في مدرستين وعددهم سبعون طالبا صف التاسع يتكون من عدد خمسة و ثلاثين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و الباقي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة مالانج و يجمع الأجوبة في تنسيق بيانات مغروسوف (excel).

يتم إعداد الاختبارات ذات خصائص التقييم الجيدة مع مراحل مختلفة. والمراحل هي التحليل الوصفي والتحليل الكمي. إحدى المراحل الوصفية هي عملية تحليل عنصر سؤال من خلال مواصفات اختبار جيدة. أجرى الباحث عملية التحليل على مراحل:

١. تحليل درجة صدق وثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز وفعالية مشتت بنود اختبارات اللغة العربية (الطريقة الكمية)
٢. تحليل تناسب بنود اختبارات من نظر تصنيف بلوم المعدل.

## المبحث الأول: تحليل بنود الاختبار من حيث الصدق والثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية مشتتات

إن في وضع بنود أسئلة الاختبار النهائي بدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج بالاستدلال إلى المنهج التدريسي ومؤشرات بنود الأسئلة التي وضعها MGMP من المدرسين الذين يكلف عليهم وضع هذه البنود. وبعد أن انتهوا من عملهم هذا، جمعت البنود إلى مجموعة خاصة من MGMP لتحليلها كيفية من ناحية لغتها وموادها وبنائها. أما لتحليلها كمية، قام به نائب رئيس المدرسة قسم المناهج، وطبعا هذا يؤدي إلى عدم فهم كل مدرس في كيفية تحليل البنود كيفيا كان أم كميًا. وممل يلي نتيجة التحليل الكمي الذي قام به البحث على بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كانت البنود تتكون من ٥٠ سؤالًا من خيار متعدد، وكانت ٤٧ منها تعد صادقا والباقي ٣ بنود غير صادق. والخلاصة عن نتيجة التحليل الإحصائي لصدق البنود هي كما يلي:

أ. تحليل درجة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

هناك الطرق الكثيرة لقياس درجة صدق الاختبار، هي صدق المحتوى، صدق التوقع، صدق المبنى، صدق القياس و غير ذلك. تلك الطرق الكثير استخدمها لقياس درجة صدق الاختبار على شكل عام ولا يهتم إلى أحوال بنود الأسئلة واحدا فواحدا. كان صدق بنود الاختبار تأثير كثيرا إلى صدق الاختبار على شكل عام. إذا كان بنود الأسئلة لها درجة الصدق العالية وكان ذلك الاختبار له درجة الصدق العالية أيضا. لتحليل

صدق بنود الاختبار استخدم الباحث رمز معامل الارتباط (korelasi product momen)

لبارسون (Pearson) بإدخال البيانات الموجودة مع وصيلة برامج excel و SPSS.26.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

قام الباحث بتحليل نتائج الطلاب باستخدام الرمز السابق حتي حصل إلى نتائج (r)

(hitung) لكل بنود الاختبار ثم قارن الباحث بنتيجة (r tabel). إذا كانت نتيجة (r)

(hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر الأسئلة صادق، وإذا إذا كانت نتيجة (r)

(hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر الأسئلة غير صادق.<sup>1</sup> وبعد عن قام الباحث

بتحليل ورقة أجوبة الطلاب حصل البيانات كما في الجدول الآتي:

جدول ٥،١ : تحليل درجة الصدق بنود الاختبار

| رقم الأسئلة | r hitung | r tabel | الحاصل |
|-------------|----------|---------|--------|
| ١           | ٠,٤٠٨    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٢           | ٠,٤٦٧    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٣           | ٠,٥٤٨    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٤           | ٠,٥٦٣    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٥           | ٠,٤١٦    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٦           | ٠,٣٦٦    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٧           | ٠,٢٣٦    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٨           | ٠,٣٤٥    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ٩           | ٠,٦٢٦    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ١٠          | ٠,٥٤٥    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ١١          | ٠,٥٢٠    | ٠,٢٣٥   | صادق   |
| ١٢          | ٠,٥٢٥    | ٠,٢٣٥   | صادق   |

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni, Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 192

|          |       |        |  |    |
|----------|-------|--------|--|----|
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٢٤  |  | ١٣ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٨١  |  | ١٤ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٤٧  |  | ١٥ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٢٠  |  | ١٦ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٣٥  |  | ١٧ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٢٦  |  | ١٨ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٧٠  |  | ١٩ |
| غير صادق | ٠,٢٣٥ | -٠,٠٠٢ |  | ٢٠ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٦٥  |  | ٢١ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٦١  |  | ٢٢ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٥١  |  | ٢٣ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٢٦٦  |  | ٢٤ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٠٣  |  | ٢٥ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٩٧  |  | ٢٦ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٤١  |  | ٢٧ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٢٨٨  |  | ٢٨ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٨١  |  | ٢٩ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٦٨٥  |  | ٣٠ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٢٥٥  |  | ٣١ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٠٠  |  | ٣٢ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٦٧  |  | ٣٣ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٩٧  |  | ٣٤ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٢٠  |  | ٣٥ |

|          |       |        |  |    |
|----------|-------|--------|--|----|
| غير صادق | ٠,٢٣٥ | -٠,٠٠٢ |  | ٣٦ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٥٨  |  | ٣٧ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٦١٧  |  | ٣٨ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٨٧  |  | ٣٩ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٧٤  |  | ٤٠ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٦٤  |  | ٤١ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٤٣  |  | ٤٢ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٩١  |  | ٤٣ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٧٥  |  | ٤٤ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٧٢  |  | ٤٥ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٥٥٤  |  | ٤٦ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٢١  |  | ٤٧ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٤٣٠  |  | ٤٨ |
| صادق     | ٠,٢٣٥ | ٠,٣٥٩  |  | ٤٩ |
| غير صادق | ٠,٢٣٥ | ٠,١٩٠  |  | ٥٠ |

جدول ٥،٢ مستوى صدق البنود للاختبار النهائي للغة العربية

| عدد البنود | رقم البنود  | صدق البنود                               |
|------------|---|--|
| ٤٧         | ١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,<br>١٦,١٧,١٨,١٩,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,<br>٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٧,٣٨,٣٩,<br>٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩ | صادق (عدد $r \leq$ عدد البنود)<br>(جدول) |

|   |          |                              |
|---|----------|------------------------------|
| ٣ | ٢٠,٣٦,٥٠ | غير صادق (r عدد ><br>r جدول) |
|---|----------|------------------------------|

البيان: لعدد ٧٠ تلميذ فتكون قيمة r tabel هي ٠,٢٣٥ مع مستوى الثقة ٥%

أما الجدول الآتي يبين ويوضح مستوى الصدق من كل البنود التي تم تحليلها:

جدول ٥,٣ مستوى صدق لكل بند من بنود الأسئلة

| عدد البنود | نمرة بنود الاختبارات   | مستوى البنود<br>صدق        |
|------------|--|----------------------------|
| -          | -  | مرتفع جدا<br>(١,٥٠٠-٠,٨٠٠) |
| ٣          | ٩,٣٠,٣٨  | مرتفع<br>(٠,٦٠٠-٠,٨٠٠)     |
| ٣٠         | ١,٢,٣,٤,٥,١٠,١١,١٢,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٢<br>٢٣,٢٥,٢٩,٣٣,٣٥,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨, | متوسط<br>(٠,٤٠٠-٠,٦٠٠)     |
| ١٤         | ٦,٧,٨,١٣,٢١,٢٤,٢٦,٢٧,٢٨,٣١,٣٢,٣٤,٣٧,٤٩   | منخفض<br>(٠,٢٠٠-٠,٤٠٠)     |
| ٣          | ٢٠,٣٦,٥٠   | منخفض جدا<br>(٠,٢٠٠-٠,٠٠٠) |

اعتمادا إلى الجداول السابقة يتبين أنه من بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية لكلتي المدرستين منها ما يكون صادقا ومنها ما يكون غير ذلك (ما يسمى بالمنخفض جدا)، كما يكون في البند العشرين والبند السادس والثلاثين الذين يعدان غير صادق، والبند السادس والسابع الذين يعدان صادقا، وكانت مستوى صدقهما في أدنى منزلة.



البند العشرون: له قيمة  $r$  hitung وهي -٠,٠٢٧. لأجل قيمتها أصغر من قيمة  $r$  tabel فأصبح البند غير صادق.

البند السادس والثلاثون: له قيمة  $r$  hitung وهي -٠,٠٢٧. لأجل قيمتها أصغر من قيمة  $r$  tabel فأصبح البند غير صادق.

البند السادس: له قيمة  $r$  hitung وهي ٠,٣٦٦. لأجل قيمتها أكبر من قيمة  $r$  tabel فأصبح البند صادقاً.

البند السابع: له قيمة  $r$  hitung وهي ٠,٣٦٦. لأجل قيمتها أكبر من قيمة  $r$  tabel فأصبح البند صادقاً. يمكن العثور على حساب تحليل صدق الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية للصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في الملحق ٦.

ب. تحليل درجة ثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

قام الباحث بتحليل ثبات لمتغيرات الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية باستخدام الرمز حجم معامل النصف الانقسام لجوتمان Guttman Split-half. هناك طريقتان تقسيم بهذا الرمز:

(١) تقسيم على البنود - حتى البنود والعناصر الفردية المشار إليها فيما يلي باسم نصفي الكرة الأرضية الفردية حتى، و

(٢) تقسيم على العناصر الأصلية والعناصر النهائية، أي عدد من عدد - عدد بداية ونصف العدد - الرقم النهائي، ويشار إليه فيما يلي باسم النصف المبكر - نهاية.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, 92-93

يشير اختبار الثبات إلى أن قيمة " حجم معامل النصف الانقسام لجوتمان Guttman Split-half " لبندود الاختبار أكبر من  $r \text{ tabel} (0,864 < 0,235)$ ، مما يعني أن بنود الاختبارات لها درجة الثبات مرتعة.<sup>3</sup> يمكن الاطلاع على ملخص لنتيجة تحليل الثبات في الجدول التالي:

جدول ٥,٤ نتيجة تحليل ثبات لبندود الأسئلة

| البيان                      | R Tabel | قيمة Split-Half | تحليل الثبات |
|-----------------------------|---------|-----------------|--------------|
| بنود الأسئلة ذات ثبات عالية | ٠,٢٣٥   | ٠,٨٦٤           |              |

جدول ٥,٥ نتيجة تحليل ثبات واحدا فواحدا

| رقم الأسئلة | نتيجة Cronbach alpha | r tabel | الحاصل |
|-------------|----------------------|---------|--------|
| ١           | ٠,٩١٣                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٢           | ٠,٩١٢                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٣           | ٠,٩١١                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٤           | ٠,٩١١                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٥           | ٠,٩١٣                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٦           | ٠,٩١٣                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٧           | ٠,٩١٤                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٨           | ٠,٩١٣                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ٩           | ٠,٩١٠                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |
| ١٠          | ٠,٩١١                | ٠,٢٣٥   | ثبات   |

<sup>3</sup> Riduan,dkk. Pengantar Statistika sosial (Bandung:Alfabeta,2014),200

|      |       |       |    |
|------|-------|-------|----|
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ١١ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ١٢ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٤ | ١٣ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ١٤ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ١٥ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ١٦ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ١٧ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ١٨ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ١٩ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٧ | ٢٠ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٢١ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٢٢ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٢٣ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٤ | ٢٤ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٢٥ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٢٦ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٢٧ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٤ | ٢٨ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٢٩ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٠ | ٣٠ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٤ | ٣١ |

|      |       |       |    |
|------|-------|-------|----|
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٤ | ٣٢ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٣٣ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٣٤ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٣٥ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٧ | ٣٦ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٣٧ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٣٨ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٣٩ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٤٠ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٤١ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٤٢ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٤٣ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٤٤ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٤٥ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١١ | ٤٦ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٤٧ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٢ | ٤٨ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٣ | ٤٩ |
| ثبات | ٠,٢٣٥ | ٠,٩١٥ | ٥٠ |

حساب تحليل الثبات للاختبار النهائي لدرس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ويمكن الاطلاع عليها في الملحق ٠٧.

ج. تحليل مستوى التمييز بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ من الممكن معرفة الفرق من سؤال الاختبار من خلال التمييز بين الطلاب الذين حصلوا على درجة عالية ودرجة منخفضة. وبلغ عدد المشاركين في الامتحان في هذا الاختبار ٧٠ طالباً. ينقسم الباحث إلى مجموعتين بين أدنى الدرجات وأعلى الدرجات، وعدد الطلاب في كل فرقة هي ١٩ من مجموع أدنى و كذلك مجموع أعلى من عدد سواء.

والبيان التي حصل الباحث كما يلي:

جدول ١ و٦ عدد الإجابة الصحيحة من فرقة العالية والضعيفة:

| رقم البنود الأسئلة | عدد الإجابات الصحيحة من مجموع العالية | عدد الإجابات الصحيحة من مجموع الضعيفة |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ١                  | ١٨                                    | ٨                                     |
| ٢                  | ١٩                                    | ١٠                                    |
| ٣                  | ١٨                                    | ٥                                     |
| ٤                  | ١٧                                    | ٤                                     |
| ٥                  | ١٨                                    | ٨                                     |
| ٦                  | ١٢                                    | ٣                                     |
| ٧                  | ٨                                     | ٥                                     |
| ٨                  | ١٥                                    | ٨                                     |
| ٩                  | ١٨                                    | ٣                                     |

|   |    |    |
|---|----|----|
| ۲ | ۱۷ | ۱۰ |
| ۸ | ۱۹ | ۱۱ |
| ۵ | ۱۸ | ۱۲ |
| ۹ | ۱۴ | ۱۳ |
| ۵ | ۱۸ | ۱۴ |
| ۴ | ۱۵ | ۱۵ |
| ۶ | ۱۶ | ۱۶ |
| ۶ | ۱۹ | ۱۷ |
| ۶ | ۱۵ | ۱۸ |
| ۷ | ۱۹ | ۱۹ |
| ۵ | ۶  | ۲۰ |
| ۹ | ۱۵ | ۲۱ |
| ۶ | ۱۹ | ۲۲ |
| ۷ | ۱۸ | ۲۳ |
| ۵ | ۱۰ | ۲۴ |
| ۳ | ۱۴ | ۲۵ |
| ۴ | ۱۵ | ۲۶ |
| ۵ | ۱۳ | ۲۷ |
| ۶ | ۱۱ | ۲۸ |
| ۵ | ۱۶ | ۲۹ |
| ۲ | ۱۹ | ۳۰ |
| ۷ | ۱۳ | ۳۱ |
| ۵ | ۱۰ | ۳۲ |
| ۷ | ۱۸ | ۳۳ |
| ۳ | ۱۴ | ۳۴ |
| ۳ | ۱۱ | ۳۵ |
| ۵ | ۶  | ۳۶ |
| ۵ | ۱۲ | ۳۷ |
| ۱ | ۱۵ | ۳۸ |
| ۵ | ۱۹ | ۳۹ |

|   |    |    |
|---|----|----|
| ٢ | ١٢ | ٤٠ |
| ٣ | ١٧ | ٤١ |
| ٦ | ١٦ | ٤٢ |
| ٦ | ١٩ | ٤٣ |
| ٢ | ١٤ | ٤٤ |
| ٥ | ١٦ | ٤٥ |
| ٦ | ١٨ | ٤٦ |
| ٦ | ١٥ | ٤٧ |
| ٢ | ١٣ | ٤٨ |
| ٤ | ١٠ | ٤٩ |
| ٣ | ١٠ | ٥٠ |

بناءً على تحليل مستوى التمييز لاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ . و حسب الباحث الاعداد المقرر باستخدام الرمز:

$$D = \frac{(RH - RL)}{\frac{1}{2}T}$$

الايضاح:

D = معامل التمييز

RH = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة العليا

RL = عدد الإجابة الصحيحة من المجموعة الدنيا

$T^{1/2} = 27\%$  من عدد طلاب

وباستخدام برمجية ANATES V4 حصل الباحث على النتائج التالية:

جدول ٦،٢ مستوى التمييز لبنود الأسئلة

| العدد | رقم البنود | مستوى التمييز |
|-------|------------|---------------|
|-------|------------|---------------|

|    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| ٣  | ٧, ٢٠, ٣٦  | قبيح (٠,٢٠-٠,٠٠)    |
| ١٠ | ٨, ١٣, ٢١, ٢٤, ٢٨, ٣١, ٣٢, ٣٧, ٤٩, ٥٠  | متوسط (٠,٤٠-٠,٢١)   |
| ٣١ | ١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ١١, ١٢, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٢, ٢٣, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٩, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٤٠, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٥, ٤٦, ٤٧, ٤٨ | جيد (٠,٧٠-٠,٤١)     |
| ٦  | ٩, ١٠, ٣٠, ٣٨, ٣٩, ٤١  | جيد جدا (١,٠٠-٠,٧١) |
| ٠  | -  | غير جيد/يزال        |

استنادًا إلى جدول الحساب الخاص بتحليل المستوى التمييزية لدرس اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، هناك مجموعة من الأسئلة السيئة أي القبيحة والمتوسطة أي الكافية والجيدة والجيد جدا، ولا توجد أسئلة غير جيد أو بلا إجابة بشكل جيد. بعد ذلك، يأخذ الباحث أمثلة على الأسئلة رقم ٧ للأسئلة السيئة، ورقم ٨ للأسئلة المتوسطة، ورقم ١ للأسئلة الجيدة، ورقم ٩ للأسئلة الجيد جدا.

البند السابع: له قيمة مستوى التمييزوهي ١٥,٧٩ % أو 0,1579، اعتمادا على القيمة المعيارية لمستوى التمييز، يكون مؤشرها ٠,١٥٧٩ وهو ما بين (٠,٢٠ - ٠,٠٠). لذلك يعد هذا البند أنه سيئ / قبيح.

البند الثامن: له قيمة مستوى التمييزوهي 36,84% أو 0,3684، اعتمادا على القيمة المعيارية لمستوى التمييز، يكون مؤشرها 0,3684 وهو بين (0,40 - 0,21). لذلك يعد هذا البند أنه متوسط / كافي.

البند الأول: له قيمة مستوى التمييزوهي 52,63% أو 0,5263، اعتمادا على القيمة المعيارية لمستوى التمييز، يكون مؤشرها 0,5263 وهو بين (0,70 - 0,41). لذلك يعد هذا البند أنه جيد.

البند التاسع: له قيمة مستوى التمييزوهي 78,95 % أو 0,7895، اعتمادا على القيمة المعيارية لمستوى التمييز، يكون مؤشرها 0,7895 وهو بين (1,00 - 0,71). لذلك يعد هذا البند أنه جيد جدا.



التحليل الإحصائي في شك كامل لمستوى التمييز بنود أسئلة الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج كما في الملحق ٨.

د. تحليل مستوى الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩  
قبل أن قام الباحث بتحليل مستوى الصعوبة، لا بد أن نعرف عدد الإجابات الطلاب الحیحة في الاختبار النهائي:  
و عدد الإجابات الصحيحة في الجدول كما يلي:  
جدول ١، ٧ عدد الإجابات الصحيحة لكل بنود الأسئلة

| رقم البنود الأسئلة | عدد الطلاب الذين أجابو الصحيح |
|--------------------|-------------------------------|
| ١                  | ٤٧                            |
| ٢                  | ٥٢                            |
| ٣                  | ٤١                            |
| ٤                  | ٣٣                            |
| ٥                  | ٤٧                            |
| ٦                  | ٢٢                            |
| ٧                  | ٢٠                            |
| ٨                  | ٤٣                            |
| ٩                  | ٣٩                            |
| ١٠                 | ٣٧                            |
| ١١                 | ٤٩                            |
| ١٢                 | ٤٨                            |
| ١٣                 | ٣٩                            |

|    |    |
|----|----|
| ۳۸ | ۱۴ |
| ۳۵ | ۱۵ |
| ۴۰ | ۱۶ |
| ۴۶ | ۱۷ |
| ۳۶ | ۱۸ |
| ۴۸ | ۱۹ |
| ۲۱ | ۲۰ |
| ۳۳ | ۲۱ |
| ۴۲ | ۲۲ |
| ۴۰ | ۲۳ |
| ۲۴ | ۲۴ |
| ۲۶ | ۲۵ |
| ۳۰ | ۲۶ |
| ۲۷ | ۲۷ |
| ۲۵ | ۲۸ |
| ۲۹ | ۲۹ |
| ۳۹ | ۳۰ |
| ۳۲ | ۳۱ |
| ۲۵ | ۳۲ |
| ۴۰ | ۳۳ |
| ۳۰ | ۳۴ |
| ۱۷ | ۳۵ |
| ۲۳ | ۳۶ |
| ۲۷ | ۳۷ |
| ۲۳ | ۳۸ |
| ۴۵ | ۳۹ |
| ۲۱ | ۴۰ |
| ۳۶ | ۴۱ |
| ۳۹ | ۴۲ |
| ۴۴ | ۴۳ |

|    |    |
|----|----|
| ٢٦ | ٤٤ |
| ٣٧ | ٤٥ |
| ٣٢ | ٤٦ |
| ٣٢ | ٤٧ |
| ٢٧ | ٤٨ |
| ٢٥ | ٤٩ |
| ٢٦ | ٥٠ |

لتحليل درجة مستوى الصعوبة بنود الاختبار النهائي اللغة العربية استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$P = \frac{JJB}{JPT} \times 100\%$$

الايضاح:

P = معامل الصعوبة

JJB = عدد الطلاب الذين يجيبون صحيحا

JPT = عدد جميع مشاركي الاختبار

جدول ٢، ٧ تفسير لتحليل درجة الصعوبة

| رقم البنود<br>الأسئلة | الحساب               | النتيجة<br>(%) | درجة الصعوبة |
|-----------------------|----------------------|----------------|--------------|
| ١                     | ١٠٠ % : ٧٠ x ٤٧<br>= | ٦٧,١٤          | متوسط        |
| ٢                     | ١٠٠ % : ٧٠ x ٥٢<br>= | ٧٤,٢٩          | سهل          |
| ٣                     | ١٠٠ % : ٧٠ x ٤١<br>= | ٥٨,٥٧          | متوسط        |
| ٤                     | ١٠٠ % : ٧٠ x ٣٣<br>= | ٤٧,١٤          | متوسط        |
| ٥                     | ١٠٠ % : ٧٠ x ٤٧<br>= | ٦٧,١٤          | متوسط        |

|       |       |                         |    |
|-------|-------|-------------------------|----|
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٣١,٤٣ | $٢٢ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ٦  |
|       |       | =                       |    |
| صعب   | ٢٨,٥٧ | $٢٠ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ٧  |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٦١,٤٣ | $٤٣ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ٨  |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٥,٧١ | $٣٩ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ٩  |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٢,٨٦ | $٣٧ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٠ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٧٠,٠٠ | $٤٩ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١١ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٦٨,٥٧ | $٤٨ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٢ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٥,٧١ | $٣٩ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٣ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٤,٢٩ | $٣٨ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٤ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٠,٠٠ | $٣٥ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٥ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٤٢,٨٦ | $٤٠ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٦ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٦٥,٧١ | $٤٦ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٧ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥١,٤٣ | $٣٦ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٨ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٦٨,٥٧ | $٤٨ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ١٩ |
|       |       | =                       |    |
| صعب   | ٣٠,٠٠ | $٢١ \times ٧٠ : ١٠٠ \%$ | ٢٠ |

|       |       |                         |    |
|-------|-------|-------------------------|----|
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٤٧,١٤ | $33 \times 70 : 100 \%$ | ٢١ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٦٠,٠٠ | $42 \times 70 : 100 \%$ | ٢٢ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٧,١٤ | $40 \times 70 : 100 \%$ | ٢٣ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٣٤,٢٩ | $24 \times 70 : 100 \%$ | ٢٤ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٣٧,١٤ | $26 \times 70 : 100 \%$ | ٢٥ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٤٢,٨٦ | $30 \times 70 : 100 \%$ | ٢٦ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٣٨,٥٧ | $27 \times 70 : 100 \%$ | ٢٧ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٣٥,٧١ | $25 \times 70 : 100 \%$ | ٢٨ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٤١,٤٣ | $29 \times 70 : 100 \%$ | ٢٩ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٥,٧١ | $39 \times 70 : 100 \%$ | ٣٠ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٤٥,٧١ | $32 \times 70 : 100 \%$ | ٣١ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٣٥,٧١ | $25 \times 70 : 100 \%$ | ٣٢ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٥٧,١٤ | $40 \times 70 : 100 \%$ | ٣٣ |
|       |       | =                       |    |
| متوسط | ٤٢,٨٦ | $30 \times 70 : 100 \%$ | ٣٤ |
|       |       | =                       |    |
| صعب   | ٢٤,٢٩ | $17 \times 70 : 100 \%$ | ٣٥ |

|       |       |                 |    |
|-------|-------|-----------------|----|
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٢,٨٦ | ٢٣ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٣٦ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٨,٥٧ | ٢٧ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٣٧ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٢,٨٦ | ٢٣ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٣٨ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٦٤,٢٩ | ٤٥ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٣٩ |
|       |       | =               |    |
| صعب   | ٣٠,٠٠ | ٢١ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٠ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٥١,٤٣ | ٣٦ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤١ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٥٥,٧١ | ٣٩ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٢ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٦٢,٨٦ | ٤٤ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٣ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٧,١٤ | ٢٦ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٤ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٥٢,٨٦ | ٣٧ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٥ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٤٥,٧١ | ٣٢ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٦ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٤٥,٧١ | ٣٢ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٧ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٨,٥٧ | ٢٧ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٨ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٥,٧١ | ٢٥ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٤٩ |
|       |       | =               |    |
| متوسط | ٣٧,١٤ | ٢٦ X ٧٠ : ١٠٠ % | ٥٠ |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | = |  |
|--|--|---|--|

بناء على تحليل مستوى الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية لكلتي المدرستين من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ باستخدام برمجية ANATES V4 فتكون النتيجة كما يلي:

جدول ٣,٧ مستوى الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار النهائي

| العدد | رقم البنود  | مستوى الصعوبة         |
|-------|---|-----------------------|
| ٤     | ٧, ٢٠, ٣٥, ٤٠.  | صعب<br>(٠,٣٠-٠,٠٠)    |
| ٤٥    | ١,٣,٤,٥,٦,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠ | متوسط<br>(٠,٧٠-٠,٣١)  |
| ١     | ٢   | سهل (٠,٧١-)<br>(١,٠٠) |

استناداً إلى جدول حساب مستوى صعوبة لبنود أسئلة الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، هناك أسئلة صعبة ومتوسطة وسهلة. بعد ذلك أخذ الباحث أمثلة على الأسئلة رقم ٧ و ٢٠ للأسئلة الصعبة ورقم ١ و ٣ للأسئلة المتوسطة والسؤال ٢ يعد سهلاً.

البند السابع: له مستوى الصعوبة وقيمتها ٢٨,٥٧ % أو ٠,٢٨٥٧. هذه القيمة تقع بين (٠,٣٠ - ٠,٠٠) فيعد البند صعباً.

البند العشرون: له مستوى الصعوبة وقيمتها ٣٠ % أو ٠,٣٠٠٠. هذه القيمة تقع بين (٠,٣٠ - ٠,٠٠) فيعد البند صعبا.

البند الأول: قيمة مستوى صعوبته ٦٧,١٤ % أو ٠,٦٧١٤. تقع قيمة هذا البند بين (٠,٧٠ - ٠,٣١) فيعد البند الأول متوسطا.

البند الثالث: قيمة مستوى صعوبته ٥٨,٥٧ % أو ٠,٥٨٥٧. تقع قيمة هذا البند بين (0,31 - 0,70) فيعد البند الأول متوسطا.

البند الثاني: له قيمة مستوى الصعوبة وهي ٧٤,٢٩ % أو ٠,٧٤٢٩. تقع قيمة هذا البند بين (١,٠٠ - ٠,٧١) فيعد سهلا.

حساب تحليل مستوى الصعوبة في الامتحان النهائي لدرس اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ويمكن الاطلاع عليه في الملحق ٩.

٥. فعالية مشتتات البنود بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ استنادا إلى تحليل فعالية المشتتات لبنود أسئلة الاختبار النهائي للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ باستخدام برنامج ANATES V4 فيحصل منه أن ٥٠ سؤالا من خيار متعدد كان ٤٦ سؤالا (٩٦ %) لها وظيفة المشتت فعالة، و ٤ أسئلة (٨ %) غير فعالة. ومما يلي خلاصة من التحليل المذكور:



## جدول ٤، ٧ نتيجة التحليل لفعالية مشنت البنود

| العدد | رقم البنود  | فعالية المقاول |
|-------|---|----------------|
| ٤٦    | ٣,٤,٥,٦,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩,٤٠,٤١,٤٢,٤٣,٤٤,٤٥,٤٦,٤٧,٤٨,٤٩,٥٠ | فعالة          |
| ٤     | ١, ٢, ٧, ٢٩   | غير فعالة      |

استناداً إلى الجدول السابق عن حساب تحليل المشنت لبنود الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، كانت هناك أسئلة كان لها مقاول فعال وغير فعال. بعد ذلك، يأخذ الباحث أمثلة على الأسئلة رقم ٣ للأسئلة التي لها وظيفة المشنت فعالة والأسئلة رقم ٢٩ للأسئلة التي لها وظيفة المشنت غير فعالة.

البند الثالث: له وظيفة المشنت فعالة لأن الإجابة (أ) له وظيفة التشثيت جيد جدا، والإجابة (ب) وهو مفتاح الإجابة، والإجابة (ج) لديه وظيفة التشثيت جيد جدا، وإجابة (د) له وظيفة التشثيت جيد جدا.

البند التاسع والعشرون: خيارات الإجابة (أ) مشنت سيئ للغاية لذا يجب إصلاحه، والإجابة (ب) هي مفتاح الإجابة، والإجابة (ج) لها وظيفة التشثيت سيئة، والإجابة (د) لها وظيفة التشثيت جيدة

يمكن العثور على حساب تحليل المشنت لبنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل التاسع درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ كاملا في الملحق ١٠.

بناء على عرض البيانات ونتائج البحث أعلاه، وجد الباحث بعض الأسئلة غير صادقة، والثبات العالي، والصعوبة المنخفضة، ومستوى التمايز منخفض، لأنه لا تزال هناك أسئلة تعد سيئة، وأسئلة التي لها فعالية المشنتات التي لا تزال أقل فعالية. لذلك، قام

الباحث بالمقابلات المتعلقة بـ *UAMBN* العربية بدءاً من إعداد الأسئلة إلى تحليل الامتحانات النهائية للمدرسة (*UAM*) هي واحدة من أدوات التقويم لقياس وتقييم نتيجة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج. يتم إعداد أسئلة الامتحانات النهائية للمدرسة من قبل فريق المعلمين *MGMP* مع دليل مؤشرات الأسئلة والمبادئ التوجيهية لوضع الأسئلة وطرحها من المناهج المركزية. وذلك وفقاً لما بيّنه الأستاذ لقمان كمدرس اللغة العربية ومنسق فريق *MGMP*:

"تلك الأسئلة طرحها فريق *MGMP* بمدينة مالانج، لأنها كانت جزءاً من تعليمات *Mapenda* بالمدينة. وسابقاً نحن كنا وضعناها وطرحناها، لكن هناك انطباعات بارزة في بعض المدارس خاصة المدارس الأهلية، الذين كانوا يعدون هذه الأسئلة صعبة للغاية، وإن مستوى الصعوبة هنا أي عند المدارس الأهلية مختلفة حتى أصدر القرار في العام الماضي أن ٧٥% من الأسئلة يتم وضعها وطرحها في المدينة أو المدرسة، وهم يستحقون لذلك. لكن هناك مشكلة، إذا كانت كل مدرسة من المدارس تطرح وتضع الأسئلة، وليس في كل مدرسة متأهل في ذلك، وليس في كل منها وسائل داعمة لتلك العملية، على سبيل المثال هناك عملية لطرح الأسئلة حول كيفية طرحها وكيفية الاطلاع عليها. في العام الماضي كان التوجيه على هذا النحو، كانت ٧٥% وضعتها المدينة والباقية ٢٥% كانت من الحكومة المركزية من جاكرتا.<sup>٤</sup>

و. تصحيح بنود الأسئلة

اعتماداً على تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ إما في ناحية صدقها أو ثباتها أو مستوى صعوبتها أو مستوى تمييزها وتفريقها أو في ناحية فعالية المشتتات، استنتج الباحث أن بعض البنود تعد غير صادقة

<sup>٤</sup> المقابلة مع السيد لقمان مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في ١٥ فبراير ٢٠٢٠.

وسيلة وتحتاج إلى تنقيحها وتصحيحها. لذا، فإن البنود التي يجب من تصحيحها هي رقم ٧ و ٢٠ و ٢٩ و ٥٠.

قام الباحث والمدرسون الطارحون للأسئلة بتصحيح الأسئلة التي تحتاج إليه، منها:  
السؤال رقم ٧ قبل التصحيح:

٧. .... ؟ رَقْمُ بَيْتِهَا (صِفْرٌ ثَلَاثَةٌ أَرْبَعَةٌ وَاحِدٌ) خَمْسَةٌ ثَمَانِيَةٌ سَبْعَةٌ اِثْنَانِ سِتَّةٌ تِسْعَةٌ

- أ. مَنْ رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةِ  
ج. كَمِ رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةِ  
ب. مَا رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةِ  
د. كَمِ الرِّقْمُ لِبَيْتِ فِطْرِيَّةِ
- مفتاح الإجابة: ب

بناءً على التحليل الإحصائي، هذا البند كان يعد صادقاً وله ثبات عالية وصعب ومستوى تمييزه سيء ومستوى تشتيته غير فعالة، لذا يجب من تصحيحه وتنقيحه. فيكون السؤال بعد التصحيح كما يلي:

محمد : .....؟

أحمد : رقم محمولي ٠٨٣٨٩٥٤٩١٥٦٧

أ. ما رقم بيتك؟ ج. ما رقم مدرستك؟

ب. ما رقم محمولك؟ د. ما رقم تليفونك؟

الإجابة: ب

٢٠. إِبْرَاهِيمُ : هَلْ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ هَذَا الْمَسَاءَ ، يَا إِبْرَاهِيمُ ؟  
يُوسُفُ : لَا ، لَنْ ... كُرَةَ الْقَدَمِ لِأَنِّي مَرِيضٌ

- أ. أَلْعَبُ  
ب. أَلْعَبِ  
ج. أَلْعَبُ  
د. أَلْعَبُ
- الإجابة: أ

بناء على التحليل الإحصائي، هذا البند ٢٠ كان يعد غير صادق وله ثبات عالية وصعب ومستوى تمييزه سيء ومستوى تشتيته فعالة، لذا يجب من تصحيحه وتنقيحه. فيكون السؤال بعد التصحيح كما يلي:

٢٠. هَلْ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ؟ لَا ، ..... أَلْعَبُ مَسَاءَ الْيَوْمِ.

الْأَدَوَاتُ الْمُنَاسِبَةُ فِي الْكَلِمَةِ هِيَ .....

أ. أَنْ      ب. لِ      ج. لَنْ      د. كَيْ

الإجابة: ج

٢٩. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

" نَحْتَفِلُ ذِكْرَى نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ "

أ- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan ramadhan

ب- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan Ramadhan

ج- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan Ramadhan

د- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan ramadhan

الإجابة: ب

بناء على التحليل الإحصائي، هذا البند ٢٩ كان يعد صادقا وله ثبات عالية ومستوى صعوبته متوسطة ومستوى تمييزه جيد ومستوى تشتيته غير فعالة، لذا يجب من تصحيحه وتنقيحه. فيكون السؤال بعد التصحيح كما يلي:

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

" نَحْتَفِلُ ذِكْرَى نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ "

أ- Kita memperingati Malam Lailatul Qadar pada tanggal 17 bulan ramadhan

ب- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan Ramadhan

ج- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan Ramadhan

د- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan ramadhan

الإجابة: ب

٥٠. أَنْظُرْ إِلَى السَّمَاءِ الَّتِي بَنَاهَا اللَّهُ. خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ مِثْلُ  
الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ

المَوْضُوعِ مِنَ الْفِئْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ.....  
 أ. جَمَالِ الطَّبِيعَةِ ب. خَالِقِ الْعَالَمِ ج. الحُقَافِ عَالِي الْبِئْتَةِ د. نُزُولِ الْقُرْآنِ  
 الإِجَابَةُ: ب

بناءً على التحليل الإحصائي، هذا البند ٥٠ كان يعد غير صادقاً وله ثبات عالية ومستوى صعوبته متوسطة ومستوى تمييزه كافية ومستوى تشنيتته فعالة، لذا يجب من تصحيحه وتنقيحه. فيكون السؤال بعد التصحيح كما يلي:

٥٠. أَنْظُرْ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي خَلَقَهَا اللَّهُ. تَنْبُتُ فِيهَا الْأَشْجَارُ وَالثَّمَرَاتُ. الْمَوْضُوعِ مِنَ الْفِئْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ.....  
 أ. خَالِقِ الْعَالَمِ ب. جَمَالِ الطَّبِيعَةِ ج. نُزُولِ الْقُرْآنِ د. الحُقَافِ عَالِي الْبِئْتَةِ  
 الإِجَابَةُ: أ

المبحث الثاني:تناسب بنود اختبارات من نظر تصنيف بلوم المعدل

أ. نتيجة التحليل المستوى تصنيف *Taksonomi Bloom*

يستهدف هذا التحليل لمعرفة مستوى تصنيف *Taksonomi Bloom* المجال المعرفي الذي

يلف ٦ مستويات، قسمت البنود إلى:

١. مستوى الذكر أو الحفظ (C1) إذا طلب التلميذ أن يذكر ويسمي ويختار إحدى العبارات، فهذا يعني أنه يذكر معلومة جديدة؛
٢. مستوى الفهم (C2)، إذا كان التلميذ مطلوباً أن يفسر معلومة أو سؤالاً إلى معلومة أخرى، وإعطاء النموذج ثم التلخيص؛
٣. مستوى التطبيق (C3) إذا كان التلميذ مطلوباً أن ينفذ عملية أو كيفية عمل بترتيب؛
٤. مستوى التحليل (C4) إذا كان التلميذ مطلوباً أن يميز أجزاء من الهيكل اعتماداً على العلاقة والتوظيف، والفحص على العناصر المترابطة بعضها بعضاً؛
٥. مستوى التقويم أو التقييم (C5) إذا كان التلميذ مطلوباً أن يقيّم أو أن يزيّن معتمداً على المعيار الموجود؛
٦. مستوى الإبداع والتكوين (C6) إذا كان التلميذ مطلوباً أن يجمع عدة الإمكانيات لتكون وحدة.

جدول ٨،١ تحليل تصنيف بلوم

| رقم البنود | الذكر (ج ١) | التفهم (ج ٢) | التطبيق (ج ٣) | التحليل (ج ٤) | التقويم (ج ٥) | التبندع (ج ٦) |
|------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ١          | ✓           | -            | -             | -             | -             | -             |
| ٢          | ✓           | -            | -             | -             | -             | -             |
| ٣          | -           | ✓            | -             | -             | -             | -             |
| ٤          | ✓           | -            | -             | -             | -             | -             |
| ٥          | -           | ✓            | -             | -             | -             | -             |
| ٦          | ✓           | -            | -             | -             | -             | -             |
| ٧          | -           | ✓            | -             | -             | -             | -             |

|   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|----|
| - | - | - | - | ✓ | - | ۸  |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۹  |
| - | - | ✓ | - | - | - | ۱۰ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۱ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۲ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۳ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۴ |
| - | - | - | - | - | ✓ | ۱۵ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۶ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۷ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۱۸ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۱۹ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۲۰ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۲۱ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۲۲ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۲۳ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۲۴ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۲۵ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۲۶ |
| - | - | - | - | - | ✓ | ۲۷ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۲۸ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۲۹ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۳۰ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۳۱ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۳۲ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۳۳ |
| - | - | - | - | ✓ | - | ۳۴ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۳۵ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۳۶ |
| - | - | - | ✓ | - | - | ۳۷ |

|   |   |   |    |    |   |       |
|---|---|---|----|----|---|-------|
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٣٨    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٣٩    |
| - | - | - | ✓  | -  | - | ٤٠    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٤١    |
| - | - | - | ✓  | -  | - | ٤٢    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٤٣    |
| - | - | - | ✓  | -  | - | ٤٤    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٤٥    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٤٦    |
| - | - | - | ✓  | -  | - | ٤٧    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٤٨    |
| - | - | - | ✓  | -  | - | ٤٩    |
| - | - | - | -  | ✓  | - | ٥٠    |
|   |   | ١ | ١٥ | ٢٨ | ٦ | العدد |

جدول ٨٠٢ تقسيم مستوى تصنيف بلوم

| العدد | البيان   | مستوى تصنيف بلوم | رقم |
|-------|--|------------------|-----|
| ٦     | ١،٢،٤،٦،١٥،٢٧  | التذكر<br>(ج ١)  | ١   |
| ٢٨    | ٣،٥،٧،٨،٩،١١،١٢،١٣،١٤،١٦،١٧،١٩<br>٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٩،٣٣،٣٤،٣٨،٣٩،٤١،٤٣،٤٥،٤٦،٤٨،٥٠، | التفهم<br>(ج ٢)  | ٢   |
| ١٥    | ١٨،٢٠،٢٦،٢٨،٣٠،٣١،٣٢،٣٥،٣٦،٣٧،٤٠،٤٢،٤٤،٤٧،٤٩                                       | التطبيق<br>(ج ٣) | ٣   |
| ١     | ١٠   | التحليل<br>(ج ٤) | ٤   |
|       |  | التقويم          | ٥   |



|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  |  | (ج ٥)            |   |
|  |  | التبتدع<br>(ج ٦) | ٦ |



## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

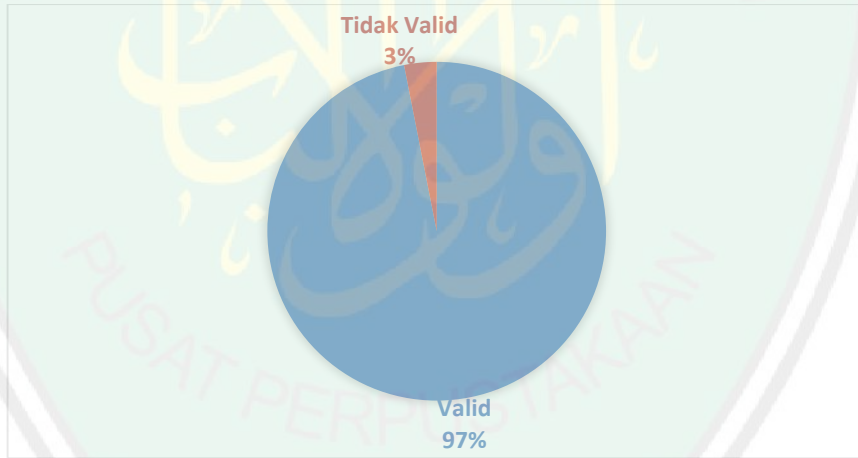
أ. تحليل بنود من حيث صدق وثبات ومستوى التمييز ومستوى الصعوبة وفعالية

مشئت بنود اختبارات اللغة العربية

#### ١. درجة الصدق

تم العرض من نتيجة التحليل على صدق بنود الأسئلة للاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في الباب الرابع، وبناء على ذلك التحليل أن ٥٠ سؤالاً منها ٤٧ تعد صادقا و ٣ غير صادق. أما تفصيل مستوى الصدق يوضح في الرسم البياني ١،١ كما يلي:

الرسم البياني ١،١ مستوى صدق بنود الأسئلة



يتبين من الرسم البياني السابق أن نتيجة تحليل بنود الأسئلة للاختبار النهائي للمدرستين العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تدل على أن هناك ٣ أسئلة (٦%) تعد غير صادق و ٤٧ سؤالاً (٩٤%) تعد صادقا.

أولاً، فئة الأسئلة الصادقة هي كل سؤال ذي قيمة  $r_{tabel} = r_{hitung}$ ، من هذه الفئة هي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠

٣٢، ٣١، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦،  
٤٧، ٤٨، ٤٩.

ويأتي الباحث بالنموذجين هما الرقم ١ والرقم ٢ كما يلي:

### السؤال ١

- نَبِيْلٌ : مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟
- شَوْقِي : اِسْمِي شَوْقِي . وَأَنْتَ ؟
- نَبِيْلٌ : أَنَا نَبِيْلٌ . أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . وَأَنَا مِنْ مَالَانْج . وَأَنْتَ ؟
- شَوْقِي : أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ . مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
- نَبِيْلٌ : أَنَا مِنْ بَانْدُونْج جَاوِي الْعَرَبِيَّةِ . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
- شَوْقِي : أَنَا مِنْ مَالَانْج جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ .
١. تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِنَ الْحَوَارِ السَّابِقِ هُوَ...
- أ. نَبِيْلٌ      ب. شَوْقِي      ج. أَنَا      د. أَنْتَ

## جدول ٩،١ تحليل صدق السؤال ١

| بند السؤال ١                                  |          |
|---|----------|
| 0,408   | r Hitung |
| 0,235   | r Tabel  |
| r Hitung $\geq$ r Tabel<br>0,408 $\geq$ 0,235 | البيان   |
| صادق  |          |

من الجدول السابق يتبين أن قيمة  $r$  hitung المحسولة باستخدام برنامج SPSS 26 هي 0,408، وقيمة  $r$  tabel المحسولة باستخدام جدول  $r$  product moment هي 0,235. إن النظرية ترى أن السؤال يعد صادق إذا كانت قيمة  $r$  hitung أكبر من قيمة  $r$  tabel. من أجل أن هذا السؤال قيمة  $r$  hitung أكبر من قيمة  $r$  tabel فيعد صادقاً.<sup>1</sup>

## السؤال ٢

٢. أَنْظُرْ! ذَلِكَ، السَّيِّدُ عُمَرُ. هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَتِلْكَ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ. هِيَ مُوَضَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ. وَهَذَا بَائِعٌ، اسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ. وَهَذِهِ بَائِعَةٌ، اسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ. ذَلِكَ سَائِقٌ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ. السَّائِقُ اسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيظٌ. وَالسَّائِقَةُ اسْمُهَا السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ.

مُوظَّفَةُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ هِيَ....

أ. السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ ب. السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ ج. السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ د. السَّيِّدَةُ حَفِيظَةٌ

الإجابة: ب

## جدول ٩،٢ تحليل صدق السؤال ٢

| بند السؤال ٢                                   |          |
|--|----------|
| 0,467  | r Hitung |
| 0,235  | r Tabel  |
| r Hitung $\geq$ r Tabel<br>0, 467 $\geq$ 0,235 | البيان   |
| صادق   |          |

<sup>11</sup> Sumarna Supranata, Analisis, Validitas, Realibilitas,....74

من الجدول السابق يتبين أن قيمة  $r_{hitung}$  المحسولة باستخدام برنامج SPSS 26 هي 0,467، وقيمة  $r_{tabel}$  المحسولة باستخدام جدول  $r_{product\ moment}$  هي 0,235. إن النظرية ترى أن السؤال يعد صادق إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من قيمة  $r_{tabel}$ . من أجل أن هذا السؤال قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من قيمة  $r_{tabel}$  فيعد صادقا. ثانياً، فئة الأسئلة غير صادقة وهي التي لديها قيمة  $r_{hitung} =$  قيمة  $r_{tabel}$  منها السؤال رقم ٢٠، ٣٦، ٥٠. ويأتي الباحث بالنموذج بالسؤالين رقم ٢٠ و رقم ٣٦، والسياق عنهما كما يأتي:  
نسخة السؤال رقم ٢٠:

٢٠. إِبْرَاهِيمُ : هَلْ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ هَذَا الْمَسَاءَ ، يَا إِبْرَاهِيمُ ؟  
يُوسُفُ : لَا ، لَنْ ... كُرَّةَ الْقَدَمِ لِأَنِّي مَرِيضٌ  
أ. أَلْعَبُ ب. أَلْعَبِ ج. أَلْعَبُ د. أَلْعَبُ  
الإجابة: أ

جدول ٩،٣ تحليل صدق السؤال رقم ٢٠

| بند السؤال رقم ٢٠                                  |          |
|--|----------|
| -0,027   | r Hitung |
| 0,235  | r Tabel  |
| $r_{hitung} \geq r_{tabel}$<br>$-0,027 \geq 0,235$ | البيان   |
| غير صادق   |          |

الجدول السابق يوضح أن قيمة  $r_{hitung}$  المحسولة باستخدام برنامج SPSS 26 وهي - 0,027، وقيمة  $r_{tabel}$  المحسولة باستخدام جدول  $r_{product\ moment}$  هي 0,235. إن النظرية ترى أن السؤال يعد صادق إذا كانت قيمة  $r_{hitung}$  أكبر من قيمة  $r_{tabel}$ . من أجل ذلك أصبح هذا السؤال غير صادق لأن قيمة  $r_{hitung}$  المحسولة أصغر من قيمة  $r_{tabel}$ .

أما بند السؤال رقم ٣٦ الذي نسخته كالآتي:

٣٢. مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ ... فِي إِنْدُونِيسِيَا  
 أ. مَسْجِدٌ كَبِيرَةٌ ب. كَبِيرُ الْمَسْجِدِ ج. الْمَسَاجِدُ أَكْبَرُ د. أَكْبَرُ  
 الْمَسَاجِدِ  
 الإجابة: ب

جدول ٩،٤ تحليل صدق السؤال رقم ٣٦

| بند السؤال رقم ٣٢                              |          |
|--|----------|
| -0,002   | r Hitung |
| 0,235  | r Tabel  |
| r Hitung $\geq$ r Tabel<br>-0,002 $\geq$ 0,235 | البيان   |
| غير صادق                                       |          |

الجدول السابق يوضح أن قيمة  $r$  hitung المحسولة باستخدام برنامج SPSS 26 وهي -0,002 وقيمة  $r$  tabel المحسولة باستخدام جدول  $r$  product moment هي 0,235. إن النظرية ترى أن السؤال يعد صادقاً إذا كانت قيمة  $r$  hitung أكبر من قيمة  $r$  tabel. من أجل ذلك أصبح هذا السؤال غير صادق لأن قيمة  $r$  hitung المحسولة أصغر من قيمة  $r$  tabel.<sup>٢</sup>

بالإضافة إلى أن ننظر إلى أكبر أو أصغر قيمة  $r$  hitung وقيمة  $r$  tabel، لمعرفة أن تحليل صدق بنود الأسئلة يصلح باستخدام نتائج حساب برنامج SPSS بالاطلاع على عمود النتيجة الإجمالية لـ *Pearson Correlation* بوجود فرق في كل من الأسئلة المميزة بعلامة رمز (\*) بمعنى أن السؤال صالح أو صادق، بينما إذا كان لا يوجد رمز (\*) أو هناك رمز (-) فهذا يعني أن السؤال يعد غير صادق. لمزيد من التحليل الكامل لصدق البنود، انظر الملحق ٦ و ١١.

<sup>2</sup> Sumarna Supranata, Analisis, Validitas, Realibilitas,....74

## ٢. درجة الثبات

بعد أن ناقش الباحث صدق البنود وصحتها، استمر في مناقشة ثباتها. وقد ناقش الفصل السابق تحليل الثبات لبنود أسئلة الامتحان النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، حيث أظهرت نتائج حساب SPSS حجم معامل الارتباط للنصف المجزأ *Split Half*: ٠,٨٦٤ أكبر من قيمة *r Tabel* 0.235. وهذا يدل على أن ثبات بنود الأسئلة يعد عالية. يمكن الاطلاع على تحليل ثبات البنود أكثر اكتمالاً في الملحق ٣.٧.

## ٣. مستوى التمييز

ونائج تحليل مستوى التمييز لبنود أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ التي نوقشت سابقاً في الباب الرابع.

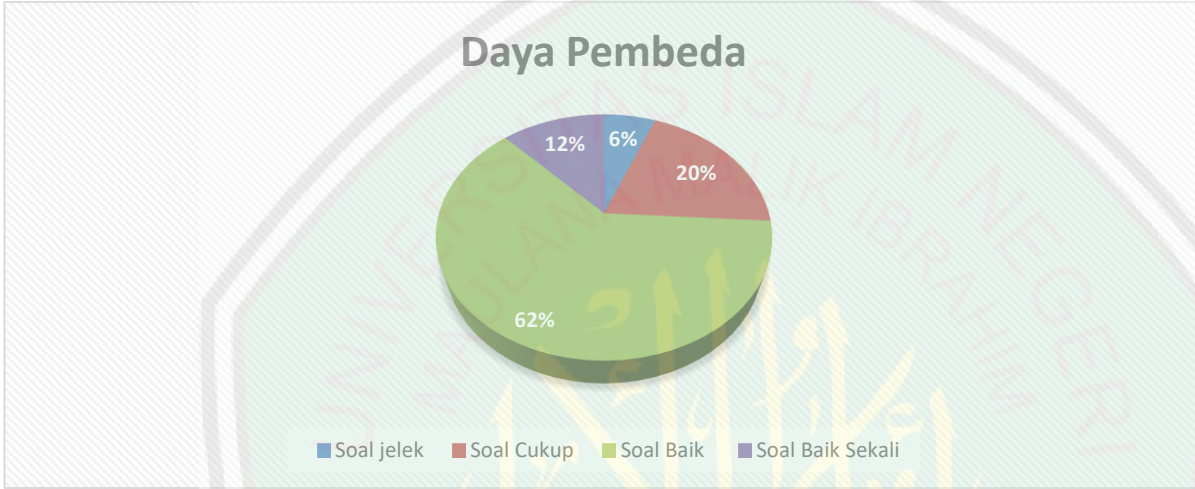
استناداً إلى حساب *ANATES* أن ٥٠ سؤالاً من أسئلة الاختبار من متعدد تتكون من ٣ بنود تعتبر أنها أسئلة سيئة، و ١٠ بنود تعتبر أنها أسئلة كافية/متوسطة، و ٣١ بنود تعد أنها أسئلة جيدة، و ٦ بنود تعد أنها أسئلة جيدة جداً، ولم تكن هناك سؤال يجب من استبداله.

إن الأسئلة تعتبر جيدة أو جيدة جداً إذا كانت قادرة على تمييز التلاميذ الذين فهموا المادة عن التلاميذ الذين لم يفهموها. والأسئلة التي تعد أنها سلبية أو تحتاج إلى استبدالها، فلا بد من استبدالها بالأسئلة الجديدة، ذلك لأن السؤال السيء لا يمكن أن يميز بين التلميذ الذي فهم المادة و الذي لم يفهمه. إن السؤال يقال أنه لا يقدر

<sup>3</sup> Sumarna Supranata, Analisis, Validitas, Realibilitas,....107

على تمييز التلاميذ يفهمون والذين لا يفهمون المادة، فمن الممكن لأن المادة التي يتم طرحها صعبة للغاية أو المشتت لا يعمل أو الإجابات غير صحيحة وما إلى ذلك. أما توضيح تفاصيل مستوى التمييز كما في الرسم البياني أدناه:

الرسم البياني ١٠٢ مستوى التمييز لبنود أسئلة الاختبار النهائي



بناءً على الرسم البياني أعلاه، أظهرت نتائج تحليل مستوى التمييز لبنود الاختبار النهائي للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ أن هناك ٣ أسئلة (٦%) تعتبر على أنها أسئلة سيئة، و ١٠ أسئلة (٢٠%) على أنها أسئلة كافية/متوسطة، و ٣١ سؤالاً (٦٢%) على أنها أسئلة جيدة، و ٦ أسئلة (١٢%) على أنها أسئلة جيدة جداً، ولم تكن هناك سؤال الذي يعتبر على أنه سلبى أو لا بد من استبداله.

أولاً، فئة الأسئلة السيئة، تعد على أنها أسئلة سيئة لأن قيمة مؤشر المستوى التمييزية تتراوح بين 0,00 - 0,20. من الفئة التي تعد على أنها قبيحة هي البند ٧، والبند ٢٠، والبند ٣٦. وأخذ الباحث مثالا منها الرقم ٧. ونسخة هذا السؤال هي كما يلي:



- ٧..... ؟ رَقْمُ بَيْتِهَا (صِفْرٌ ثَلَاثَةٌ أَرْبَعَةٌ وَاحِدٌ) خَمْسَةٌ ثَمَانِيَةٌ سَبْعَةٌ  
 اِثْنَانِ سِتَّةٌ تِسْعَةٌ  
 أ. مَنْ رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
 ج. كَمْ رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
 ب. مَا رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
 د. كَمْ الرَقْمُ لِبَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
 الإجابة: ب

جدول ١٠,١ تحليل مستوى التمييز للسؤال ٧

| بند السؤال رقم ٧ |                      |
|------------------|----------------------|
| 0,1579           | قيمة المؤشرات        |
| 0,00 – 0,20      | مؤشرات مستوى التمييز |
| سيئة/قبیحة       | القسم                |

يأتي الجدول ٥,٨ بتوضيح قيمة مؤشر مستوى التمييز المحسولة باستخدام برنامج ANATES وهي 0,1579. إن النظرية ترى أن السؤال الذي لديه مؤشر مستوى التمييز بين 0,00 – 0,20 يعتبر سيئاً.<sup>٤</sup>  
 ثانياً، للفئة التي تعد كافية/متوسطة، إذا كان السؤال تتراوح مستوى تمييزه بين 0,21 – 0,40 فيعد كافياً أو متوسطاً، والأسئلة التي تدخل هذه الفئة هي ٨، ١٣، ٢١، ٢٤، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٧، ٤٩، ٥٠. وعيّن الباحث السؤال رقم ٨ ليكون أنموذجاً، والسياق عنه كما يلي:

٨. أنظر إلى هذه البمستوى ؟

|   |  |
|---|--|
| <b>Ahmad Hamid Mahmud</b>                 |  |
| <b>Siswa MTsN 3 Kota Malang</b>           |  |
| <b>Rumah</b>                              | <b>Madrasah</b>                            |
| Jl. Batubara 4 Malang<br>HP. 081234567890 | Jl. Bandung 7 Malang<br>Telp (0341) 587087 |

<sup>4</sup> M.Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa*,.....,227

نَحْنُ نَعْرِفُ مِنْ تِلْكَ الْبِمَسْتَوَى ، أَنَّ أَحْمَدَ حَمِيدَ مَحْمُودٍ هُوَ...  
 أ. مُدَرِّسٌ      ب. جُنْدِيٌّ      ج. سَائِقٌ      د. تَلْمِيذٌ  
 الإجابة: د

جدول ١٠,٢ تحليل مستوى التمييز للسؤال ٨

| بند السؤال رقم ٨ |                      |
|------------------|----------------------|
| 0,3684           | قيمة المؤشرات        |
| 0,21 – 0,40      | مؤشرات مستوى التمييز |
| متوسطة / كافية   | القسم                |

يأتي الجدول ٥,٩ أعلاه بقيمة مستوى التمييز المحسولة باستخدام برنامج ANATES وهي 0,36. والنظرية ترى أن السؤال الذي لديه مستوى التمييز تتراوح بين 0,21 – 0,40 يعتبر كافياً.  
 ثالثاً، للفئة التي تعد جيدة، إذا كان السؤال تتراوح مستوى تمييزه بين 0,41 – 0,70 فيعد جيداً، والأسئلة التي تدخل في هذه الفئة هي ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨. وعيّن الباحث السؤال رقم ٤ ليكون أمودجاً، والسياق عنه كما يلي:

٤. يَبِينُ الْمَكْتَبَةُ وَالْفَضْلُ ...  
 أ. مَلْعَبٌ      ب. مَكْتَبَةٌ      ج. مُصَلَّى      د. فَضْلٌ  
 الإجابة: ج

جدول ١٠,٣ تحليل مستوى التمييز للسؤال ٤

| بند السؤال رقم ٤ |                      |
|------------------|----------------------|
| 0,6842           | قيمة المؤشرات        |
| 0,41 – 0,70      | مؤشرات مستوى التمييز |

| جيدة | القسم |
|------|-------|
|------|-------|

يأتي الجدول ١٠,٥ أعلاه بقيمة مستوى التمييز المحسولة باستخدام برنامج ANATES وهي 0,6842. والنظرية ترى أن السؤال الذي لديه مستوى التمييز تتراوح بين - 0,41 و 0,40 ويعتبر جيدا.

رابعا، للفئة التي تعد جيدة جدا، إذا كان السؤال تتراوح مستوى تمييزه بين - 0,71 و 1,00 فيعد جيدا، والأسئلة التي تدخل في هذه الفئة هي ٩، ١٠، ٣٠، ٣٨، ٣٩، ٤١. وأخذ الباحث السؤال رقم ٩ ليكون نموذجا، والسياق عنه كما يلي:

### ٩. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ



+ : مَا اسْمُكَ ؟

- : اِسْمِي خَالِد .

+ : هَلْ أَنْتَ مُدْرِّسٌ ؟

- : لآ ، أَنَا ....

أ. سَائِقُ السَّيَّارَةِ ب. بَوَّابُ الْمَدْرَسَةِ ج. خَادِمُ الْبَيْتِ د. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ  
الإجابة: د

جدول ٤,١٠ تحليل مستوى التمييز للسؤال ٩

| بند السؤال رقم ٩ | قيمة المؤشرات |
|------------------|---------------|
| 0,7895           |               |

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| 0,71 – 1,00 | مؤشرات مستوى التمييز |
| جيدة جدا    | القسم                |

يأتي الجدول ٥،١١ أعلاه بقيمة مستوى التمييز المحسولة باستخدام برنامج ANATES وهي 0,78. والنظرية ترى أن السؤال الذي لديه مستوى التمييز تتراوح بين 0,71 - 1,00 ويعتبر جيد جدا.

خامسا، للفئة التي تعد غير جيدة أو مستبدلة، وليس هناك سؤال داخل في هذه الفئة فلا حاجة إلى استبداله.

#### ٤. مستوى الصعوبة

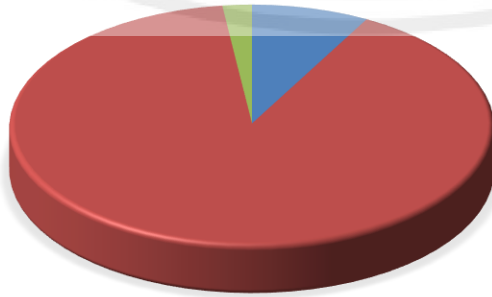
نتيجة تحليل مستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ التي نوقشت سابقاً في الفصل الرابع. استناداً إلى حساب ANATES أن ٥٠ سؤالاً من أسئلة الاختبار من متعدد منها ٤ أسئلة تعد صعبة، و ٤٥ سؤالاً تعد متوسطة، وسؤال واحد يعد سهلاً.

يتم تقديم الرسم البياني التالي حول النسبة المئوية لصعوبة بنود الأسئلة:

الرسم البياني ١٣ و٣ مستوى صعوبة بنود الأسئلة

#### TINGKAT KESUKARAN

Soal Mudah 2%  
Soal Sukar 8%



Soal Sedang  
90%

بناءً على الرسم البياني أعلاه، أظهرت نتائج تحليل مستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، أن هناك ٤ أسئلة (٨ %) من فئة الأسئلة الصعبة، ٤٥ سؤالاً (٩٠ %) هي أسئلة متوسطة وسؤال واحد (٢ %) في فئة الأسئلة السهلة. أما مؤشرات الصعوبة التي غالباً ما يتم تقسيمها هي:

(أ) الأسئلة الصعبة لها قيمة المؤشرات بين (0,00 – 0,30)

(ب) الأسئلة المتوسطة لها قيمة المؤشرات بين (0,31 – 0,70)

(ج) الأسئلة السهلة لها قيمة المؤشرات بين (0,71 – 1,00)

أولاً، تعد الأسئلة صعبة إذا كانت قيمة مؤشرات الصعوبة تقع بين (0,00 – 0,30)، من هذه الأسئلة هي ٧، ٢٠، ٣٥، ٤٠. ثم أخذ الباحث السؤال رقم ٧ للمثال، ونسخة هذا السؤال هي:

.... ؟ رَقْمُ بَيْتِهَا (صِفْرٌ ثَلَاثَةٌ أَرْبَعَةٌ وَاحِدٌ) خَمْسَةٌ ثَمَانِيَةٌ سَبْعَةٌ اِثْنَانِ سِتَّةٌ تِسْعَةٌ

- أ. مَنْ رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
ب. مَا رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
ج. كَمْ رَقْمُ بَيْتِ فِطْرِيَّةٍ  
د. كَمْ الرَقْمُ لِبَيْتِ فِطْرِيَّةٍ
- الإجابة: ب

جدول ١٠,٥ تحليل مستوى الصعوبة للسؤال ٧

| بند السؤال رقم ٧ |                     |
|------------------|---------------------|
| 0,2857           | قيمة المؤشرات       |
| 0,00 – 0,30      | مؤشرات صعوبة السؤال |
| صعبة             | القسم               |

يأتي الجدول ٥,٥ بتوضيح قيمة مؤشر صعوبة السؤال المحسولة باستخدام برنامج ANATES وهي 0,28. إن النظرية ترى أن السؤال الذي لديه مؤشر الصعوبة بين 0,00

0,30 - فيعد صعباً. إضافة إلى ذلك، فإن السؤال رقم ٧ صعب للغاية بسبب ٧٠ تلميذا خاضوا الاختبار، فقط أجاب ٢٠ تلميذا بشكل صحيح وأجاب الباقون بشكل غير صحيح.<sup>٥</sup>

ثانياً، تعد الأسئلة متوسطة إذا كانت قيمة مؤشر الصعوبة تقع بين (0,31 - 0,70)، من هذه الفئة هي ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠. ثم أخذ الباحث السؤال رقم ٣ للنموذج، ونسخة هذا السؤال هي:

"السَّيِّدُ حَفِيْظٌ سَائِقٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ". الْمُبْتَدَأُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

أ. سَائِقٌ ب. السَّيِّدُ حَفِيْظٌ ج. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ د. فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ  
الإجابة: ب

جدول ١٠,٦ تحليل مستوى الصعوبة للسؤال ٣

| بند السؤال رقم ٣ |                     |
|------------------|---------------------|
| 0,5857           | قيمة المؤشرات       |
| 0,31 - 0,70      | مؤشرات صعوبة السؤال |
| متوسطة           | القسم               |

يأتي الجدول ٥,٦ بتوضيح قيمة مؤشر صعوبة السؤال المحسولة باستخدام برنامج ANATES وهي 0,58. إن النظرية ترى أن السؤال الذي لديه مؤشر الصعوبة بين 0,31 و 0,70 - فيعد متوسط. إضافة إلى ذلك، فإن السؤال رقم ٣ يعد متوسط بسبب ٧٠ تلميذا اشتركوا في الاختبار، أصاب منهم ٢٠ تلميذا في الإجابة وأجاب الباقون

<sup>5</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*,.....,370

بشكل غير صحيح. وهذا يعني أنه كاد يبلغ نصف عددهم يجيبون بصواب، فيكون السؤال حينئذ غير صعبة للغاية ولا سهلة.

ثالثاً، تعد الأسئلة سهلة إذا كانت قيمة مؤشر الصعوبة تقع بين (0,71 – 1,00)، من

هذه الفئة هي الرقم ٢ فقط. ثم أخذ الباحث أنموذجاً، ونسخة هذا السؤال هي:

أَنْظُرْ! ذَلِكُ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .  
وَتِلْكَ ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةَ . هِيَ مُوَضَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَائِعٌ ، إِسْمُهُ  
السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَائِعَةٌ ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . ذَلِكُ سَائِقٌ  
وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيزٌ . وَالسَّائِقَةُ إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ  
كَامِلَةٌ .

مُوظَّفَةٌ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ هِيَ....

أ. السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ ب. السَّيِّدَةُ حَفْصَةَ ج. السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ د. السَّيِّدَةُ  
حَفِيزَةُ

الإجابة: ب

جدول ١٠,٧ تحليل مستوى الصعوبة للسؤال ٢

| بند السؤال رقم ٢ |                     |
|------------------|---------------------|
| 0,7429           | قيمة المؤشرات       |
| 0,71 – 1,00      | مؤشرات صعوبة السؤال |
| سهلة             | القسم               |

يأتي الجدول ٥,٦ بتوضيح قيمة مؤشر صعوبة السؤال المحسولة باستخدام برنامج

ANATES وهي 0,74. إن النظرية ترى أن السؤال الذي لديه مؤشر الصعوبة بين 0,71

– 0,70 فيعد سهلاً. إضافة إلى ذلك، فإن السؤال رقم ٢ يعد متوسط بسبب ٧٠

تلميذا اشتركوا في الاختبار، أصاب منهم ٥٢ تلميذا في الإجابة وأجاب الباقون

بشكل غير صحيح. وهذا يدل على أن أكثرهم أصابوا في الجواب، فيكون السؤال

حينئذ سهلاً.

ويمكن أن نقول أن السؤال جيد إذا كان له مستوى الصعوبة معتدل، أي أنه ليس سهلاً للغاية أو صعباً للغاية. إن الأسئلة السهلة لا تجعل التلاميذ يحسنون طرقهم في حلها، كما لا تجعل الأسئلة الصعبة التلاميذ يستسلمون ويأسون لأنهم بعيدون عن المنوال. أما أسئلة الاختبار النهائي للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، فإنها تدل على أن معظم الأسئلة تعتبر متوسطة، ويلم للمدرس أن يلاحظ على توازن الأسئلة في الاختبار، وهي ٢٥% أسئلة صعبة، ٥٠% أسئلة سهلة و ٢٥% أسئلة متوسطة.

#### ٥. فعالية المشتتات

فعالية المشتتات لبنود الأسئلة من التحليل الكمي، إذ أنها مهمة في تحليل بنود الأسئلة من الاختبار من متعدد. إن السؤال الذي له مشتت جيد سوف يجعل التلاميذ يخطئون في الجواب متساوياً، أما السؤال الذي ليس له مشتت غير جيد فإنهم يجيبون بالخطأ في غير تساوي.<sup>٦</sup>

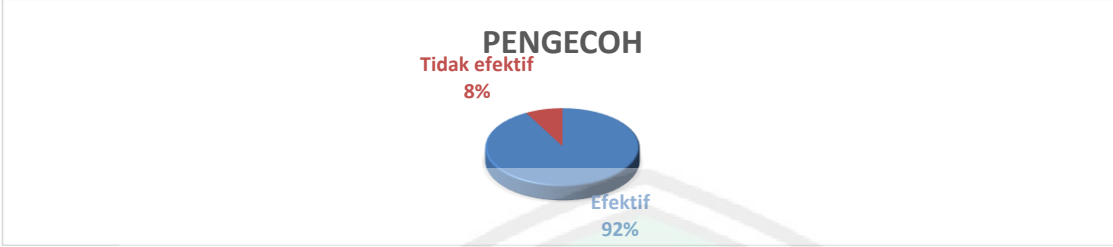
بناءً على أن نتائج تحليل فعالية المشتتات لبنود أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ التي نوقشت في الباب الرابع سابقاً باستخدام برنامج ANATES تدل على أن هناك ٩ بنود لها مشتت فعال و ٤١ بند لم يكن مشتتها فعالاً.

يعرض فيما يلي الرسم البياني عن مئوية فعالية المشتتات لبنود أسئلة الاختبار النهائي:

<sup>6</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya, 2013). Cet. 5, 279



## الرسم البياني ١،٤. فعالية المشتتات لبنود الأسئلة



اعتمادا إلى الرسم البياني أعلاه، تدل فعالية المشتتات لبنود أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ على أن هناك ٤٦ سؤالا (٩٢ %) لها مشتت فعال و ٤ أسئلة (٨ %) لها مشتت غير فعال.

أولا، الأسئلة التي لها مشتت غير فعال هي الرقم ١، ٢، ٧، ٢٩. وأخذ الباحث البند رقم ٢٩ للنموذج، ونسخة السؤال كما يلي:

٢٩. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ !  
" نَحْتَفِلُ ذِكْرَى نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ "

- أ- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan ramadhan  
ب- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan Ramadhan  
ج- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan Ramadhan  
د- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan ramadhan
- الإجابة: ب

يحتوي السؤال رقم ٢٩ على إجابة بديلة ٤ ، أي (أ ، ب ، ج ، د) مع مفتاح الإجابة أ. بعد الفحص، احتوى السؤال رقم ٢٩ الذي تم اختياره على ٧٠ تلميذا، أصاب منهم ٢٨ تلميذا أي أنهم أجابوا أ ، ٢٩ تلميذا أجابوا ب ، أجاب ٥ تلاميذ ج ، وأجاب ٨ تلاميذ د.

بناء على نتائج تحليل حساب ANATES ، فعالية المشتتات البنود في الرقم ٢٩ هي:

## الجدول ١٠،٨ تحليل فعالية المشتتات البنود ٢٩

| رقم | إجابة بديلة          | أ         | ب  | ج | د |
|-----|----------------------|-----------|----|---|---|
| ٢٩  | توزيع أجوبة التلاميذ | ٢٨        | ٢٩ | ٥ | ٨ |
|     | فعالية المشتتات      | --        | ** | - | + |
|     | البيان               | غير فعالة |    |   |   |

البيان:

\*\* : مفتاح الإجابة

++ : جيد جدا

+ : جيد

-- : قبيح/سيء

--- : قبيح جدا

من الجدول أعلاه يمكن شرح أن السؤال رقم ٢٩ له ٤ إجابات بديلة، وهي الإجابة أ تحتوي على وظيفة المشتت سيئة للغاية، والإجابة ب هي مفتاح الإجابة، والإجابة ج لديها وظيفة المشتت ضعيفة، والإجابة د لديها وظيفة المشتت جيدة. من هذا التحليل يعني أن السؤال رقم ٢٩ له مشتت غير فعال.<sup>٧</sup>

ثانياً، الأسئلة التي لها مشتت فعال وهي ٣، ٤، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٥٠. أخذ الباحث لسؤال رقم ٥ أنموذجاً،

ونسخة هذا السؤال هي:

٥. كُلَّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنُذَاكِرُ دُرُوسَنَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ . وَأَمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبِخِ .

<sup>7</sup> Purwanto, *Evaluasi*,...,108

## التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَظٌّ ...

أ. Serambi .ب. Ruang tamu .ج. Ruang makan .د. Ruang belajar  
الإجابة: ب

هذا السؤال له ٤ إجابات بديلة وهي (أ، ب، ج، د)، وكان مفتاح الجواب أ. وبعد فحص السؤال الذي تم اختياره لـ ٧٠ تلميذا، هناك ٦ تلاميذ أجابوا بـ أ، و ٤٧ أجابوا بـ ب، ٩ تلاميذ أجابوا ج، و ٨ تلاميذ أجابوا د. استنادا إلى التحليل باستخدام برنامج ANATES فتعرف فعالية المشتتات للسؤال رقم ٥ كما يلي:

جدول ١٠,٩ تحليل فعالية المشتتات للبند رقم ٥

| رقم | إجابة بديلة          | أ     | ب  | ج  | د  |
|-----|----------------------|-------|----|----|----|
| ٥   | توزيع أجوبة التلاميذ | ٦     | ٤٧ | ٩  | ٨  |
|     | فعالية المشتتات      | ++    | ** | ++ | ++ |
|     | البيان               | فعالة |    |    |    |

من الجدول أعلاه يمكن نشرح أن السؤال رقم ٥ له ٤ إجابات بديلة، وهي الإجابة أ تحتوي على وظيفة المشتت جيدة بشدة، والإجابة ب هي مفتاح الإجابة، والإجابة ج لديها وظيفة المشتت جيدة بشدة، والإجابة د لديها وظيفة المشتت جيدة بشدة. من هذا التحليل يعني أن السؤال رقم ٥ له مشتت فعال.

### ٦. تصحيح الأسئلة

تمت مناقشة تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي إحصائيا لدرس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ من جوانب شتى وهي صدق الأسئلة وثباتها ومستوى صعوبتها ومستوى تمييزها وفعالية مشتتها في الباب الرابع

والباب الخامس. ومنه عثر الباحث على بعض بنود الأسئلة التي تعتبر غير صادقة وهي ٦ %، والتي لا بد من تصحيحها ٦ %، والتي لها مشتمت غير فعال ٨ % . ولذلك، من الأسئلة غير الصادقة، وتحتاج إلى تصحيح ولها وظيفة التثنية غير فعالة، وأخذ الباحث أمثلة من الأسئلة رقم ٧ ، ٢٠ ، ٢٩ ، ورقم ٥٠ التي يتم تصحيحها من قبل المدرس ووضعي هذه الأسئلة.

قال بوروانتو Purwanto أن الصدق هو جودة تدل على العلاقة بين القياس بهدف معايير التعلم أو السلوك.<sup>٨</sup> لذلك يقال أن السؤال صحيح صادق إذا كان يستطيع أن يقيس ما يراد قياسه. إذا كان المدرس يعرف صحة السؤال وصدقه، فيمكن له بسهولة معرفة بنود الاختبار أيها يسبب الأسئلة قبيحة. وأسئلة الامتحان النهائي للمدرسة درس اللغة العربية التي قام المدرسون بإعدادها لم يكن هناك تحليل لصدقها، فلم يعرف المدرسون أيضًا لماذا لا يزال السؤال غير قادر على قياس نتيجة تعلم التلاميذ وتحصيلهم العلمي.

الثبات هو الاستقرار والتأكد لا يتغير ولا يتبدل. يمكن القول أن الاختبار يعد له مستوى الثقة عالية إذا كان يستطيع أن يعطي نتائج ثابتة.<sup>٩</sup> ويقصد من ذلك أن الاختبار إذا تم اختباره على مجموعة حتى في وقت أو مكان مختلف، فستظل النتائج كما هي عليه. لأن المدرس لم يتم بتحليل ثبات الاختبار النهائي ، فيكون لم يعرف ما إذا كانت الأسئلة ثابتة أم لا.

أما مستوى الصعوبة، يقول سوهارسمي أن السؤال الجيد هو الذي ليس بسيط للغاية ولا بصعب للغاية، وإن السؤال السهل للغاية لا يثير التلميذ ليحيد كيفية الحل عليه، والعكس على ذلك فإن السؤال الصعب للغاية سوف يجعل التلميذ يئس ولا يريد أن يجرب مرة أخرى فإنه يشعر بأن ذلك السؤال خارج طاقته.<sup>١٠</sup> ولذلك فإن

<sup>8</sup> Ngalim Purwanto, Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2013), 137

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan. (Jakarta : Bumi Aksara,2005),86

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm. 206

المدرس الذي لا يقوم بتحليل مستوى الصعوبة فلن يعرف عدد الأسئلة السهلة أو المتوسطة أو الصعبة. وأصبحت الحاجة إلى تحليل الأسئلة وتصحيحها ماسة. وأضاف سوهارسمي قائلاً أن بمستوى التمييز يستطيع السؤال أن يميز بين الماهر وبين التلميذ الذي غير ماهر.<sup>11</sup> وإذا لم يقيم المدرس بعملية التحليل على مستوى التمييز فلا تستطيع الأسئلة أن تفرق بين التلاميذ الماهرين والتلاميذ غير الماهرين. والحاجة إلى تحليل مستوى التمييز ماسة ومن ثم يجب القيام بتصحيح الأسئلة أو استبدالها. والنقطة الأخيرة هي فعالية المشتتات التي لا يمكن الإهمال عنها. يعتبر الاختبار جيداً إذا كان لديه مشتت فعال وأجاب به التلاميذ على السواء، وإن المشتت لا يجيبه التلاميذ على السواء فلا يعد أن للاختبار مشتت فعال.<sup>12</sup> والاختبار الذي وضعه المدرسون لم يكن فيه تحليل على فعالية مشتته، ولذلك لم يعرف أمثته فعال أم لا، والحاجة إلى تحليل المشتت لازمة حتى يمكن تصحيح بديل المشتت من ذلك الاختبار.

### ب. مناقشة التحليل المعرفي تصنيف بلووم

#### ١. المناقشة عن مجموعة الأسئلة مستوى التذكر (C1)

السؤال رقم ١ يعتبر في مستوى التذكر لأن التلاميذ مطالبون على أن يذكروا مرة أخرى أسماء الممثلين في الحوار.

السؤال رقم ٢ يعتبر في مستوى التذكر لأن التلاميذ مطالبون على أن يذكروا مرة أخرى اسم موظف المكتبة في القصة.

السؤال رقم ٤ يعتبر في مستوى التذكر لأن التلاميذ مطالبون على أن يذكروا مرة أخرى اسم الحجرة التي تقع بين المكتبة والفصل في القصة.

السؤال رقم ٦ يعتبر في مستوى التذكر لأن التلاميذ مطالبون على أن يذكروا مرة أخرى لون المواد التي يسأل عنها في القراءة وهي السبورة والجدار والمقاعد.

<sup>11</sup> Ibid, hlm. 211

<sup>12</sup> Purwanto, Op. Cit hlm. 108

السؤال رقم ١٥ يعتبر في مستوى التذكر لأن التلاميذ مطالبون على أن يرتبوا الكلمات لتكون جملة مفيدة.

السؤال رقم ٢٧ يعتبر في مستوى التذكر لأن التلاميذ مطالبون على أن يرتبوا الكلمات لتكون جملة مفيدة.

نموذج للأسئلة لمستوى التذكر (C1)

٦. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَضْلِ الْأَوَّلِ . فَضِلْنِي مُنْظِمٌ . هُوَ جَانِبُ الْمَكْتَبَةِ . فِي فَضْلِي صُورَةُ الزَّهْرَةِ وَالسَّبُّورَةِ وَالْمَكَاتِبِ وَالْكَرَاسِيِّ وَالْحَائِطِ . لَوْنُ السَّبُّورَةِ ... . وَلَوْنُ الْحَائِطِ ... . وَلَوْنُ الْمَكَاتِبِ وَالْكَرَاسِيِّ ....  
 أ. أَسْوَدٌ ، أَخْضَرٌ ، بُيُّنٌ  
 ب. سَوْدَاءٌ ، خَضْرَاءٌ ، بُنْدَةٌ  
 ج. أَسْوَدٌ ، خَضْرَاءٌ ، بُيُّنٌ  
 د. أَسْوَدٌ ، أَخْضَرٌ ، بُنْدَةٌ

٢. المناقشة عن مجموعة الأسئلة مستوى التفهم (C2)

السؤال رقم ٣ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم بتركيب الجملة وأن يعين المبتدأ منها.

السؤال رقم ٥ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليترجم الكلمة من العربية إلى الإندونيسية.

السؤال رقم ٧ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب لأن يأتي بسؤال معتمداً إلى الأجوبة الموجودة في السؤال.

السؤال رقم ٨ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب أن يبين منصب اسم التلميذ الذي في الصورة.

السؤال رقم ٩ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب أن يظن المهنة المسؤول عنها في الصورة.

السؤال رقم ١١ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليوضح عمل شخص في الصورة.

- السؤال رقم ١٢ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب أن يترجم لون اللواء المذكور في الصورة إلى اللغة العربية.
- السؤال رقم ١٣ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليوضح العبارة المناسبة لما في الصورة.
- السؤال رقم ١٤ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليأتي بسؤال مستندا إلى الأجوبة الموجودة.
- السؤال رقم ١٦ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليعين الجملة الفعلية من الأجوبة الموجودة.
- السؤال رقم ١٧ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم الصورة ويوضح الجملة المناسبة للصورة.
- السؤال رقم ١٨ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب لترجمة من العربية إلى الإندونيسية.
- السؤال رقم ١٩ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب لترجمة من الإندونيسية إلى العربية.
- السؤال رقم ٢١ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب أن يظن ويترجم اسم الحجرة التي توجد في الصورة إلى اللغة العربية.
- السؤال رقم ٢٢ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب تعيين الجملة التي تحتوي على الفعل الماضي في الحوار.
- السؤال رقم ٢٣ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم الحوار ويذكر مرة أخرى المرض الذي يصيب أحمد.
- السؤال رقم ٢٤ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم المقروء وأن يذكر اسم الحجرة التي دخلها خالد من أجل المرض.

- السؤال رقم ٢٥ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم المقروء ويأتي بعبارة عن أيام الذكريات في القراءة.
- السؤال رقم ٢٩ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ترجمة الجملة من العربية إلى الإندونيسية .
- السؤال رقم ٣٣ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم الصورة ثم يترجمها إلى اللغة العربية.
- السؤال رقم ٣٤ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم الصورة ثم يترجمها إلى اللغة العربية.
- السؤال رقم ٣٨ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم الصورة ثم يكمل الجملة وفقا للصورة.
- السؤال رقم ٣٩ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.
- السؤال رقم ٤١ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم المقروء ويعيد باسم كاتب القصة.
- السؤال رقم ٤٣ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب ليفهم الصورة ثم يترجمها إلى اللغة العربية.
- السؤال رقم ٤٥ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب لتعيين تركيب الجمل التي تحتوي على مصدر صريح.
- السؤال رقم ٤٦ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب لتعيين تركيب الجمل التي تحتوي على الفعل الماضي.
- السؤال رقم ٤٨ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب أن يأتي بسؤال مستدلا بالأجوبة الموجودة.



السؤال رقم ٥٠ يعد في مستوى التفهم لأن كل تلميذ مطلوب يفهم المقروء وأن يذكر مرة أخرى موضوع القراءة.  
 أمودج لمستوى التفهم (C2)

١١. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ



مَاذَا يَعْمَلُ أَحُوكِ يَا نَجْمَةَ؟ هُوَ ...

أ. يَشْرَبُ اللَّبَنَ ب. يَقْرَأُ الْكِتَابَ ج. يَرْكَبُ السَّيَّارَةَ د. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ  
 ٣. المناقشة عن مجموعة الأسئلة مستوى التطبيق (C3)

السؤال رقم ١٨ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة للجملة.

السؤال رقم ٢٠ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة للحوار.

السؤال رقم ٢٦ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٢٨ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٣٠ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٣١ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٣٢ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب لتغيير الفعل الماضي إلى الفعل المضارع في الجملة.

السؤال رقم ٣٥ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٣٦ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٣٧ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٤٠ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٤٢ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٤٤ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب لتغيير الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية.

السؤال رقم ٤٧ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

السؤال رقم ٤٩ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب ليختار الكلمة المناسبة وفقا للسؤال.

مثال لسؤال في مستوى التطبيق (C3)

١٨. عِنْدِي خَادِمَةٌ ، هِيَ ... أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ.  
أ. يُسَاعِدُ ب. تُسَاعِدُ ج. أَسَاعِدُ د. نُسَاعِدُ

٤. المناقشة عن مجموعة الأسئلة مستوى التحليل (C4)

السؤال رقم ١٠ يعد في مستوى التطبيق لأن كل تلميذ مطلوب لتخصيص الجملة  
تحتوي على خبر مقدم والمبتدأ المؤخر في الإجابة.  
مثال لمستوى التحليل (C4):

١٠. الْجُمْلَةُ الَّتِي فِيهَا تَرْكِيْبُ خَبَرٍ مُّقَدَّمٍ + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ هِيَ...  
أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ بِجَوَارِ الْمَطْبَخِ ب. الْمَطْبَخُ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ  
ج. أَمَامَ الْمَطْبَخِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ د. الْحَمَامُ بِجَانِبِ الْمَطْبَخِ

٥. تحليل المئوية في كل مستوى من المستويات

مما يلي سياق عن مئوية تصنيف بلووم في جميع مستوياتها:

جدول ١١،١ مئوية تصنيف بلووم في جميع مستوياتها

| المئوية | تصنيف بلووم  |
|---------|--------------|
| ١٢ %    | التذكر (C1)  |
| ٥٦ %    | التفهم (C2)  |
| ٣٠ %    | التطبيق (C3) |
| ٢ %     | التحليل (C4) |
| ٠ %     | التقويم (C5) |
| ٠ %     | الإبداع (C6) |

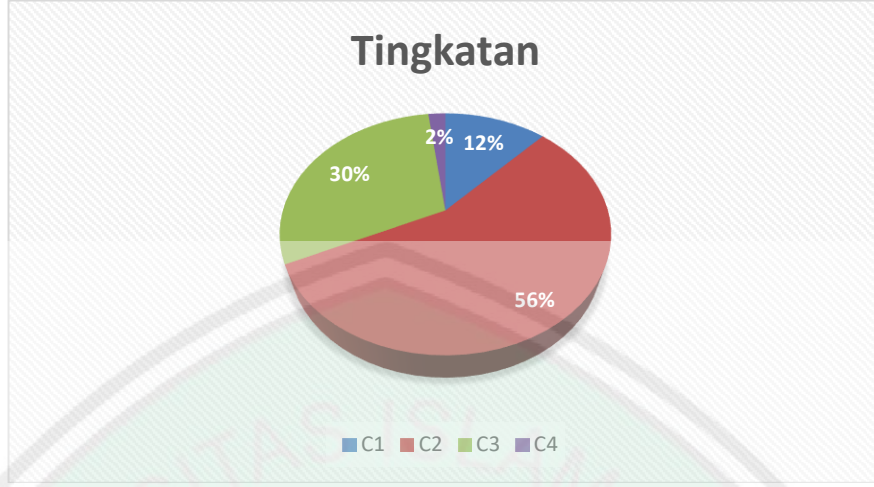
كيفية التحليل:

$$\%C1 = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$\%C1 = \frac{6}{50} \times 100\%$$

$$\%C1 = 12\%$$

الرسم البياني ١٥،٥ مئوية مستويات تصنيف بلووم



بناء على الرسم البياني أعلاه، أن نتيجة تحليل مستويات تصنيف بلووم لبندود أسئلة الاختبار النهائي درس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانغ العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تدل على الأسئلة التي في مستوى التذكر (C1) هي ٦ بنود (١٢ %)، ومستوى التفهم (C2) هي ٢٨ بنود (٥٦ %)، ومستوى التطبيق (C3) هي ١٥ بنود (٣٠ %)، ومستوى التحليل (C4) هي سؤال واحد (٢ %).

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من الدراسة بعنوان "تحليل تناسب بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" على النحو التالي:

١. أظهرت نتائج تحليل الصدق بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ أن هناك ٣ أسئلة (٣%) فئات أسئلة غير صادق و ٤٧ سؤالاً (٩٧%) في فئة أسئلة صادق، في هذه الحالة صدق السؤال الحبوب تحليل لديه فئة من درجة صدق عالية. بينما يظهر تحليل الثبات حجم الارتباط من مقسم نصف معامل: ٠,٨٦٤ أكبر من قيمة الجدول  $r \text{ tabel: } 0.235$ . وهذا يدل على ثبات بنود الأسئلة التي تم تحليلها لديها فئة حول ثبات عالية. على مستوى الصعوبة يشير إلى وجود ٤ سؤالاً (٨%). فئة أسئلة الصعبة، ٤٥ سؤالاً (٩٠%) الفئات المتوسطة وعدد ١ أسئلة (٢%) في فئة سهلة القيام به، وهذا يدل على مستوى الصعوبة تحليل لديه مستوى منخفض من الصعوبة. في حين أن نتائج تحليل مختلف الحبوب يظهر السؤال هناك ٣ أسئلة (٦%) سؤال سيء، ١٠ أسئلة (٢٠%) حول ما يكفي، ٣١ أسئلة (٦٢%) سؤال جيد، ٦ أسئلة (١٢%) إنها مسألة جيدة وليس هناك شك في أن تصنف على أنها سلبية أو استبدالها، في هذه الحالة فإن الفرق بين مختلف المحللين له فئة عالية. ولتحلي تحليل من فعالية مشتت البنود السؤال يبين أن ٥٠ الحبوب من خيارات متعددة لديها ٤٦ أسئلة

(٩٢٪) لديه وظيفة فعالية مشنت البنود، و ٤ سؤال (٨٪) لديه وظيفة فعالية مشنت البنود السؤال غير فعالة. وفي هذه الحالة، فإن أسئلة التحليل لها فئة عالية. ٢. نتائج تحليل المستويات المعرفية لتصنيف بلوم بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالنج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، مما يشير إلى وجود ٦ أسئلة (١٢٪) مستوى الاستدعاء (C1)، ٢٨ سؤالاً (٥٦٪) مستوى الفهم (C2)، ١٥ سؤالاً (٣٠٪) على مستوى التطبيق (C3)، و أسئلة واحدة (٢٪) على مستوى التحليل (C4). استناداً إلى التصنيف على المستوى المعرفي، تتضمن هذه الأسئلة فقط ٣ مستويات أقل، لذلك يمكن أن يقال كمهارة التفكير ترتيب منخفض.

### ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث بنود أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالنج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يقدم الباحث بعض النصائح لبعض الأطراف المعنية، وهي:

#### ١. للمعلمين

ومن المتوقع أن يجري المعلمون تحليلاً للأسئلة التي طرحها. ليس فقط تحليل إعادة اليومية أو منتصف الفصل الدراسي فقط، ولكن ينبغي أيضاً تحليل الامتحان النهائي للمدرسة. وينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تحليل بنود أسئلة إما من الناحية الوصفية أو الكمية. بحيث يمكن تغيير أو إصلاح بنود أسئلة غير صادقة وفقيرة وغير فعالة، والأسئلة التي يمكن تخزين نوعية جيدة في البنك الاسئلة لاستخدامها في التقييم المقبل. في الصياغة، من المتوقع أيضاً أن المعلمين لمراقبة عالم المهارات الفكرية المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية الواردة في المشكلة، بحيث يتم تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير.

٢. للمدرسة : أن يكون هذا البحث له فائدة للبرنامج تعليم اللغة العربية و لتحسين جودة أسئلة الاختبار التي لها تأثير على تحسين جودة قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية لأنهم يتعلمون من التقييم.

٣. لطلاب: لمعرفة مدى جودة تمتلك من اختبار سيواجهون، مطلوب اختبار أيضا لدعم مهاراتهم اللغوية

ج. الاقتراحات

٤. للمعلمين

من أجل تحليل بنود الاختبار قبل اختبارها للطلاب، والهدف هو أن يكون معروفا لمستوى التقييم الجيد، وتنظيم نوعية مشكلة المستويات الصعوبة وفقا للمبادئ التوجيهية للتفكير على مستوى عال (High Order Thinking Skill)

٥. للباحثين الأخر

هذا البحث لا يزال بعيدا عن كلمة الكمال، بحيث بالنسبة للباحثين المتوقعة فيما بعد هذا البحث يمكن أن تستخدم كعنصر للبحوث المتقدمة المتعلقة بتحليل مشكلة الحبوب الوصفية أو الكمية. ولا تزال المجالات العاطفية والحركية النفسية نادرة جداً في التقييم، وبالتالي يمكن أن يكون المستقبل مسألة نظر لمزيد من التحقيق.

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

القرآن الكريم

إبراهيم و أخرون، المعجم الوسيط، تركية: دار الندوة، في المادة اختبار، ١٩٨٩.  
أحمد طعيمة، رشدي. مناهج التعليم اللغة العربية بالتعليم العاشير، قاهرة: دار  
الفكر العربي، ٢٠٠١

أوتامي، وحي ريتا. تحليل بنود الأسئلة الإختبارات اللغة العربية لغير الناطقين بها  
(TOAFL) علي ضوء نظرية تصنيف بلوم دراسة وصفية تقييمية

بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو، دراسة

الماجستير مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨  
أنوغراح إرتضاني، رزكا. تقييم بند الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني  
(UAMBN) علي مستوي المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

مالانق، دراسة الماجستير مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨

إندار لستاري، أرياني. تحليل بنود الأسئلة في الاختبار النهائي للغة العربية في

الصف التاسع بمدرسة حسن الدين المتوسطة لإسلامية جمبير، دراسة

الماجستير مالانج: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩

بجردين، أوريل. و محمد قدرى، تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية النهائي

الوطني بمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وتصنيف بلوم المعدل

العربيات: Journal of Arabic Education and Arabic Studies، ٢٠١٩



البلبكي، رُوحي. المورد: قاموس عربي-إنكليزي بيروت: دار العلم للمعلمين،

١٩٩٥

يوسف. ماهر إسماعيل صبرى محمد و محب محمود كامل الرافي، التقويم

التربوي: أسسه و إجراته, رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣.

بجردين، أوريل و محمد قدر. تحليل تناسب بنود اختبار اللغة العربية

النهائي الوطني بمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وتصنيف بلوم

المعدل(العربيات: Journal of Arabic Education and Arabic

Studies، ٢٠١٩)

يونس, ف. ع، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق.

القاهرة: مكتبة و هبة، ٢٠٠٣.

رشدي أحمد طعيمة و محمد سيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام:

نظريات و التجارب. القاهرة: دار الفكر العربية، ٢٠٠١.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه

الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلم والثقافة، ١٩٨٩

محمد علي الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٦

نورمالا رحمواتي، دوي. تحليل جودة بنود الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية علي

أساس صدق المضمون و توزيع تصنيف الذهنى بلوم (دراسة في

المدرسة الابتدائية الحكومية كوما شاملة جومبانج، دراسة

البكالمرىا(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٦)

## ثانيا:المراجع الأجنبية

- Arikunto, S. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1984.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta, 2002
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* . Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Afriani, Riska dan Rediana Setiyani. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kejuruan, Penguasaan Soft Skills, dan Kematangan Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2014/2015*. Economic Education Analysis Journal. Vol 4 No 2, 2015.
- Ahmad Ramadhani,Doni. *Evaluasi Bahasa Arab Dalam Ranah Kemampuan Kognitif Peserta Didik*. Jurnal Ilmiah AL-Qalam. Vol,12 No,1.2003
- Anastasi. Anne and Urbina, Susana. *Psicohological Testing*. (Seventh Edition). New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1997
- Arifin,Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran:Prinsip, Teknik, Prosedur Cet-5* Bandung :PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto,Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet ke-12. Jakarta:Bumi Aksara, 2013
- Asrori, Imam. dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MYSKAT, 2014
- Azwar,Saifuddin. *Tes Prestasi Edisi II*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003
- Bloom ,B.S. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Handbook I: Cognitive Domain, New York: McKay, 1956
- Cangelosi, James. *Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa*, Bandung: ITB, 1995
- Creswell,John W. and Vicki L. Plano Clark, *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. California: Sage Publications,Inc, 2011.
- Daryanto,H.M. *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta,2004
- Departemen Agama RI, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta:2005
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang system pendidikan nasional.
- Djiwandono,M.Soenardi. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 2011
- Douglas, Brown B. *Language assesment:Principles and Classroom Practice*. San Francisco: Longman, 2004.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006

- Imron, Ali. *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: Pustaka Jaya, 1996
- Katsiram, Muhammad. *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-cara Menghitung Validity dan Reability*. Surabaya: Usaha Nasional, 1948
- Kriyantono, Rahmat. *Teknik Praktis riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008.
- Kusnawa, W. S. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Matsna Mohammad, E. M. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah, 2012.
- Melong, Lexy L. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2005
- Mochtar, M. Pengantar Metodologi Penelitian, Jakarta: Institut Ilmu Pemerintahan, 2000
- Muhajirin, Pengembangan Kecakapan Kognitif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I. Skripsi Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPEF Yogyakarta, 2013.
- Nurkamcana, Wayan dan Suamratana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Evaluasi Pendidikan, 1986.
- Nitko, A. J. *Educational Assessment of Students*, (2nd ed). Ohio: Merrill an imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs, 1996.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Peraturan Badan Nasional Pendidikan Nomor: 0048/BNSP/XI/2018 tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Sekolah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran 2018-2019
- Santayasa. 2005. Analisis Butir Dan Konsistensi Internal Tes. Makalah Disajikan dalam work shop bagi para Pengawas dan Kepala Sekolah Dasar di Kediri Tabanan Bali Pada Tanggal 20-25 Oktober 2005
- Sudijono, A. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA, 2016.

- Sulistyorini. *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Sumarna, supranata. *Analisis, Validitas, Realibilitas dan Interpretasi hasil tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sunaryo Kusnawa, Wowo. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Suprananto, Kusaeri. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Cet-1. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006
- Riduan, dkk. *Pengantar Statistika sosial*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009
- Wiraadmaja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Wiratna Sujarweni, V. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami* Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014.
- Yaumi, Muhammad. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2014.



## الملحق ١

دليل المقابلة

(مدرس اللغة العربية في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية)

: المخبير

: اليوم والتاريخ

: الوقت

: المكان

١. كيف هي عملية وضع بنود سؤال الامتحان النهائي؟
٢. ما هو اسم السنة الدراسية النهائية في الامتحان العام السابق؟
٣. هل هناك أي تحليل على بنود سؤال الامتحان؟
٤. إذا تم إجراء بنود الأسئلة من قبل فريق MGMP يتم أيضا من قبل فريق MGMP؟
٥. المواد التي تم اختبارها في الامتحان النهائي للمدرسة من أي فئة في الفصل؟
٦. هل إعداد هذه المشكلة هو وفقا للمنهج؟
٧. هل جميع كتب التدريس تأتي من المركز؟
٨. هل هناك أي مشكلة في الصياغة بنود الاسئلة؟
٩. هل هناك نظام بنك الأسئلة؟
١٠. هل هناك أي إمكانية للخروج من نفس الاسئلة في العام المقبل؟

١١. ما هي الطريقة التي تستخدمها لتصحيح الاسئلة ؟
١٢. هل تم تحليل مشكلة هذا الاختبار النهائي وصفيًا وكميًا؟
١٣. ماذا تعرف عن تصنيف بلوم؟
١٤. هل هو في صياغة سؤال لاحظت من أي وقت مضى التصنيف المعرفي عن تصنيف بلوم؟



**Pedoman wawancara****(Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang)**

Narasumber : Lukman Chakim, S.Pd, M.Pd  
Hari/Tanggal : 16 Maret 2020  
Pukul : 09.15  
Tempat : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang

## Prolog:

Terima kasih atas kesediaannya ustad untuk wawancara hari ini, Sebagaimana Penelitian yang saya kaji dengan judul: “Analisis kesesuaian butir soal Ujian Akhir dengan ciri evaluasi yang baik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 dan 2 Kota Malang tahun ajaran 2018-2019” ada beberapa yang yang ingin saya tanyakan kepada ustad selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini.

1. Bagaimana Proses penyusunan Soal ujian akhir madrasah Tsanawiyah negeri di sekolah ini?

## Jawaban:

Soal-soal tersebut dibuat oleh tim MGMP Kota Malang, karena masuk bagian dari instruksi mapenda Kota Malang. Sebelumnya mungkin pernah ya kita yang buat hanya saja kesan-kesan yang muncul pertama bisa jadi di beberapa sekolah terutama yang swasta agak pinggir itu kesan yang ada mungkin saja soalnya terlalu sulit. Jadi tingkat kesulitan disini sama Mts swasta itu berbeda sehingga untuk tahun lalu kalau gak salah ada aturan soal-soal yang ada itu 75% dibuat daerah artinya dibuat oleh kota ya, kota atau sekolah karena sebenarnya hak untuk membuat soal itu adalah satuan pendidikan maksudnya kan sekolah. Hanya saja kalau sekolah yang membuat kan tidak semua sekolah itu mampu baik SDM nya maupun yang lainnya, misalnya ada proses pembuatan soal bagaimana lalu telaah soal bagaimana. Jadi tahun lalu bimbingnya seperti itu, tahun lalu ya 75% itu



daerah yang membuat kemudian sekitar 25% itu pemerintah pusat dari jakarta yang membuat.

2. Apa nama rangkaian kegiatan ujian akhir madrasah untuk tahun kemarin?

Jawaban:

Tahun lalu itu kalau gak salah USBN bukan ya jadi sejak 2 tahun atau tiga tahun ini namanya bukan UAMBN lagi tapi kan ada perubahan perubahan signifikan dari aturan pemerintah kalau gak salah diantaranya kalau UNAS, UN ya UN itu malah bukan sebagai penentu kelulusan, bunyinya seperti itu. Malah ujian madrasah sebagai penentu kelulusan, seperti itu. Jadi dibalik kayaknya, kalau dulu kan UN penentu kelulusan tapi kalau sekarang tidak, meskipun itu nanti di lapangan anak masuk sekolah mana kan jadi penentunya, tapi bukan hanya dari UN tapi dari raport harian juga menentukan karena seorang masuk Aliyah yang dikatakan bagus itu kan yang dikumpulkan nilai raport semester 1 sampai dengan 5 jadi gak ada hubungannya dengan UN.

3. Apakah ada tindakan analisis butir soal sebelum diujikan?

Jawaban:

Kita mesti ada analisis pertama kalau tahun kemaren bedanya insya Allah kita kan ada kisi-kisinya, kisi-kisinya itu sudah ditentukan oleh kementrian Agama pusat, tapi kalau tahun ini kisi-kisi itu malah diserahkan ke daerah masing-masing begitu. Jadi ada pembuatan kisi-kisi soal dan pembuatan soal dan kemudian proses selanjutnya telaah kisi-kisi dan soal-soal bahasa Arab, awal maret ini semua diharapkan sudah terkumpul baik kisi-kisinya maupun soal-soal yang akan dijadikan ujian madrasah, pengumpulannya di koordinator MGMP kota Malang karena rencana Ujian Madrasah kan sekitar 20 Maret, dan kalau UNAS kan masi April. Sebenarnya pemerintah tidak menegaskan apakah Ujian madrasah itu setelah UN atukah sebelumnya, tapi diserahkan kepada daerah masing-masing. Jadi kalau hasil Rapat MPGMP sebulan lalu itu sudah ditentukan tanggalnya mungkin sekitar 20 maret.

4. Jika penyusunan soal oleh tim MGMP, apakah telaah soal juga dilakukan mereka?

Jawaban:

ya kalau telaah nanti tim MGMP juga tapi tertunjuk begitu ada yang khusus bagian pembuat soal dan ada yang khusus bagian telaah soal.

5. Dari kelas berapa saja materi yang disertakan didalam soal?

Jawaban:

Materi yang diujikan DI UAM itu dari kelas berapa saja?" UAM itu aturannya tidak boleh ahnya kelas IX saja, namanya saja kan ujian sekolah jadi kelas 7 ada beberapa persentase kelas 8 sama lalu kelas 9. Tapi porsi terbanyak tetap kelas 9 kalau soal-soal yang tahun sekarang ini terdiri dari 14 soal kelas 7, 14 soal kelas 8 dan 22 soal itu kelas 9. Jumlah soal berarti 50 pilihan ganda saja. Jadi untuk mengukur kemampuan siswa ya pilihan ganda itu sudah bagus. Kalau 2 tahun lalu dari Mapenda menyampaikan adanya kesenjangan antara sekolah-sekolah yang kualitasnya bagus nilainya sangat bagus dan sekolah lain yang kualitasnya kurang nilainya rendah, jadi ini adalah salah satu alasan dibentuknya MGMP supaya kesenjangan tersebut berkurang.

6. Apakah penyusunan soal sudah sesuai dengan silabus?

Jawaban:

Penyusunan soal sudah sesuai dengan silabus jadi soal kelas 7 insya Allah dibuat oleh guru kelas 7 begitu begitu juga kelas lainnya dibuat oleh tim guru kelas masing-masing, hal ini untuk mengurangi resiko kesalahan karena nanti apabila soal kelas 7 dibuat oleh tim guru kelas 9 bisa jadi isi materi itu umpama pilihan kosakata ya itu kadangn diluar materi yang ada. Jadi permasalahan umum yang terjadi diantara para guru adalah mereka mempertanyakan kenapa soalnya tidak sama dengan yang dibuku? Sebenarnya ini adalah pertanyaan yang klasik ya karena soal yang dibuat sudah sesuai dengan silabus.

7. Untuk buku ajar, apakah semuanya berasal dari pusat?

Jawaban: Kalau kami sendiri untuk kelas 7 dan 8 menggunakan buku dari kemenag, sedangkan untuk kelas 9 kami menggunakan buku dari penerbit Aqila. Bahkan ada sebagian yang membuat modul buku sendiri untuk kelas 9.

8. Apakah ditemukan kendala dalam penyusunan soal?

Jawaban: Jadi kendala dalam Tim MGMP itu dalam pembuatan soal masih berbeda-beda kemampuannya. Jadi kalau kemampuannya menengah kebawah itu nanti akan merepotkan penelaah dan editor. Jadi kalau soalnya tidak sesuai dengan kurikulum otomatis harus membuat soal yang baru. jadi kebanyakan dari MTS swasta itu ditemukan kebanyakan dari mereka belum berpengalaman membuat soal-soal yang bagus. Jadi kalau kita dengar istilah sekarang itu ada soal yang LOTS dan HOTS itu perlu dilatihkan kepada guru-guru secara umum terlebih lagi bahasa Arab. Jadi perbandingannya soal LOTS 1, soal MOTS 2 dan soal HOTS 1, kemudahan masalah yang sering muncul adalah nahwu sharafnya sebenarnya kaidah bahasa arab masih belum perlu, nahwu sharaf mungkin untuk yang ingin mendalami bahasa Arab. Misalnya ada soal “Apa makna dari *Maf’ul bihi*?” itu mungkin dalam teori kadang secara bahasa belum perlu tapi contoh-contoh dalam bentuk soal itu perlu tapi secara teori dalam soal itu tidak begitu perlu. Tapi soal berbentuk kaidah kadang muncul satu atau dua, tapi sebenarnya kita kan pada dasarnya belajar bahasa bukan belajar berbahasa.

9. Apakah disekolah ini menggunakan sistem Bank Soal?

Jawaban: Kalau bank soal itu intinya sebenarnya masing-masing guru punya, hanya saja kan soal-soal tersebut sering tidak dipakai lagi atau ada yang dipakai lagi tergantung dari guru-guru tersebut. Jika sifatnya untuk latihan-latihan kepada siswa itu tidak masalah. Selama masih sesuai dengan silabus dan kurikulum tidak asamah jika digunakan kembali. Kita sendiri mulai tahun 2005 ketas sudah banyak sekali menyimpan soal-soal karena kalau dari bahasa Arab itu perbuahan-perubahan kurikulumnya tidak begitu banyak. Karena sebenarnya Temanya itu agak mirip-mirip

antara MI dan Aliyah misalnya Cuma yang membedakan adalah tingkat kesulitannya. Seperti dalam kurikulum yang baru itu yang dihilangkan adalah tema “*Al-Anwan*” kalau tidak salah.

10. Apakah ada kemungkinan ada butir soal yang sama muncul di ujian akhir mendatang?

Jawaban: Kalau ujian madrasah hampir 100% mesti berbeda Cuma soal-soal tahun lalu boleh saja dilatihkan kepada siswa-siswa.

11. Metode apa yang digunakan dalam mengoreksi soal ujian akhir madrasah?

Jawaban: Kalau koreksi sekarang semua menggunakan LJK komputer, hanya saja tahun kemaren ada 5 soal yang Essay begitu, tapi untuk sekarang ditiadakan karena di satu sisi merepotkan kerja guru juga. Jumlah siswa sebanyak 360-an. Malah sekarang soal yang dikirim dari kurikulum itu beserta analisisnya dalam arti soal nomor 1 soal jawaban benar berapa persen, dan yang salah berapa persen begitu. Nilai yang keluar di nomor saya beserta analisisnya itu ya kelas yang saya ajar saja.

12. Apakah soal ujian akhir madrasah ini sudah pernah di analisis secara kualitatif dan kuantitatif?

Jawaban: untuk Tim MGMP sendiri belum pernah diadakan analisis, kalau dari guru sendiri segi kuantitatif itu belum ada tapi sebenarnya dibutuhkan untuk persyaratan kenaikan pangkat harus ada dokumentasi analisis soal seperti itu. Kalau saya sendiri belum melakukan karena sudah berpegang pada analisis yang dilakukan oleh kurikulum tadi. Tapi tidak tahu kalau guru lain seperti Pak Faruq atau Bu Ayin mungkin saja sudah melakukan.

13. Apa yang ustad ketahui tentang Taksonomi Bloom?

Jawaban: Kita mengenalnya secara umum misalnya percepatan belajar akan efektif jika beserta media gambar, seperti kosakata misalnya, artinya jika dia melihat kemudian dia melakukan mungkin hasil pembelajaran bisa jadi akan meningkat sampai 75%, tapi kalau istima' sekedar diucapkan saja tanpa mengetahui artinya itu kan cepat juga hilangnya.

14. Apakah dalam penyusunan soal pernah diperhatikan tentang aspek kognitif taksonomi bloom?

Jawaban: Kalau penyusunan soal kembali ke aspek kemahiran berbahasa ada contohnya kalam, nilainya berapa tidak bisa diambil dalam bentuk soal ya karena sifatnya tertulis. Kalau soal-soal yang bentuknya seperti itu seringkali penilaian yang bentuknya *Kitabah* baru menggunakan perintah sebutkan dll, dan aspek kitabah itu dalam bahasa arab itu tergolong yang paling sulit, apalagi untuk kelas 9 misalnya ada soal “Uzdkur alqomariyah?” (sebutkan nama bulan?) ketika mereka menulis seringkali jawabannya benar karena mereka sudah hapal. Cuma dari segi penulisannya yang kadang salah. Istilahnya kebenaran penulisan adalah aspek yang paling sulit didalam bahasa Arab.



**Pedoman wawancara****(Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang)**

Narasumber : Drs. M. Sulkhan  
Hari/Tanggal : 18 Maret 2020  
Pukul : 13.15  
Tempat : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang

**Prolog:**

Terima kasih atas kesediaannya ustad untuk wawancara hari ini, Sebagaimana Penelitian yang saya kaji dengan judul: “Analisis kesesuaian butir soal Ujian Akhir dengan ciri evaluasi yang baik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 dan 2 Kota Malang tahun ajaran 2018-2019” ada beberapa yang yang ingin saya tanyakan kepada ustad selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini.

1. Bagaimana Proses penyusunan Soal ujian akhir madrasah Tsanawiyah negeri di sekolah ini?

Jawaban: Kalau sekarang setiap sekolah mempunyai sistem MGMP, dari seluruh kota kemarin saya Cuma sebagian 8 soal ituun tinggal mentelaah jadi dibagi beberapa sekolahan. Dar 50 soal dibagi beberapa sola yang ada di Kota untuk kelas 9. Jadi ada yang membuat dan ada yang mentelaah. Soalnya beragam tapi perbab dan per KD sudah ditentukan.

2. Apa nama rangkaian kegiatan ujian akhir madrasah untuk tahun kemarin?

Jawaban: Kalau dulu namanya UAMBN, sekarang tahun ini namanya UM (Ujian madrasah).

3. Apakah ada tindakan analisis butir soal sebelum diujikan?

Jawaban:

Ada dari Tim MGMP ada yang mentelaah soal yang dikumpulkan guru, untuk kemudian dikoreksi kembali bila ada kesalahan.

4. Dari kelas berapa saja materi yang disertakan didalam soal?

Jawaban: Itu sama seperti dulu jadi 10% dari kelas 7, kemudian 20% nya itu kelas 8 dan 70% nya itu kelas 9. Dan tingkatannya itu mudah, sedang dan sulit.

5. Apakah penyusunan soal sudah sesuai dengan silabus?

Jawaban: Karena di MGMP itu gurunya sudah profesional semua jadi silabus tidak membuat sendiri karena sudah ditentukan dari pusat. Silabusnya sama tidak ada perbedaan.

6. Untuk buku ajar, apakah semuanya berasal dari pusat?

Jawaban: Disini menggunakan buku ajar dari kementerian Agama 2014, buku selain itu ada LKS penerbitnya dari Al-fattah untuk kelas 8 dan 9 untuk kelas 7 sudah murni dari kementerian Agama.

7. Apakah ditemukan kendala dalam penyusunan soal?

Jawaban: Jadi kendalanya dalam membuat soal itu biasanya untuk soal yang mudah itu mungkin sudah terbiasa ya tapi yang sulit itu biasanya memerlukan waktu, kami yang biasa itu agak sulit ketika membuat soal yang perintahnya disuruh menyusun kalimat acak, jadi kami mengikuti pedomannya, c1,c2,c3

8. Apakah disekolah ini menggunakan sistem Bank Soal dan apakah ada soal sama yang keluar di ujian mendatang?

Jawaban: Jadi itu dari soal ke soal paling tidak keluar itu paling tidak 5 dari soal itu ada kesamaan dari tahun ke tahun, karena memang selama ini mengacu pada kurikulum 2013 Jadi modalnya babnya itu kan sama perbedaannya sedikit. Kalau soal ya kalau yang saya liat karena orangnya sudah berbeda yang membuat mungkin saja ada yang sama Cuma saya tidak melihat secara persis soalnya kan yang membuat tidak seperti yang dulu, berbeda dan sistimnya ini baru UM itu setahun yang ini, tahun kemarin kan UAMBN yang membuat dari pusat dari provinsi berbeda dengan UM dari sekolahan sendiri.

9. Metode apa yang digunakan dalam mengoreksi soal ujian akhir madrasah?

Jawaban: Karena sekarang menggunakan sistem komputer scan ya, jadi kami gak ikut-ikutan itu Cuma pernah ada kejadian protes kenapa gak sama dengan kuncinya itu baru. jadi solusinya dikembalikan kepada sekolah masing-masing. Jadi persentasenya tidak ada yang

dikoreksi manual. Jadi disini mulai dari ulangan harian sudah memakai komputer.

10. Apakah soal ujian akhir madrasah ini sudah pernah di analisis secara kualitatif dan kuantitatif?

Jawaban: Itu kalau untuk analisa saya kurang tahu beliaunya itu guru yang kemarin sudah Purna mungkin dianalisa dari segi nilainya saja ada penurunan atau ada kenaikan itu saja yang saya tahu. Kalau secara teori saya kurang paham. Itu analisis hanya pake teori saja saya, untuk ulangan harian biasa ada format analisisnya menggunakan aplikasi dengan microsoft excel jadi untuk kelas 7,8,9 itu ada semua analisisnya.

11. Apa yang ustad ketahui tentang Taksonomi Bloom?

Saya hanya pernah mendengar tapi belum paham, saya kira itu teknik menggunakan media pembelajaran.

12. Apakah dalam penyusunan soal pernah diperhatikan tentang aspek kognitif taksonomi bloom?

Jawaban: Ya itu kemarin kan berubah-ubah asalnya itu kan yang diutamakan adalah kognitifnya, jadi yang saya dapat dari pelatihan itu soal ada mulanya ada stimulusnya jadi di tiap soal itu mengajak siswa untuk meneliti, menyaman, membedakan, jadi untuk implementasinya di MGMP kayaknya belum hanya tingkatan mudah, sedang sulit itu saja.



## الملحق ٤

### بمستوى الأسئلة الاختبار النهائي الوطني مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

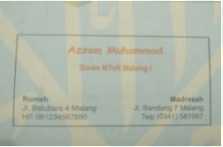
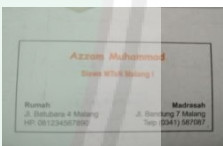
#### بمدينة مالانج



KARTU SOAL USBN 2019 MGMP BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH SE-KOTA MALANG

TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator                    | A. USBN Utama                    |  | B. USBN Susulan |   |   |
|----|-----|-----|----------|------------------------------|----------------------------------|--|-----------------|---|---|
|    |     |     |          |                              | Soal                             | Knc  | Soal            | Knc   |   |
| 1  | 7   | 1   | Dialog   | التعريف بالنفس               | Menentukan informasi dari dialog | <p>تَبَيَّلُ : ما اسْمُكَ يَا أُخِي ؟<br/> شَوْقِي : اِسْمِي شَوْقِي . وَأَنْتَ ؟<br/> تَبَيَّلُ : أَنَا تَبَيَّلُ . أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَأَنَا مِنْ مَالَانْج . وَأَنْتَ ؟<br/> شَوْقِي : أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟<br/> تَبَيَّلُ : أَنَا مِنْ بَانْدُونْجِ جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ ، وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟<br/> شَوْقِي : أَنَا مِنْ مَالَانْجِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ .<br/> طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ<br/> مِنَ الْجَوَارِ السَّابِقِ ...<br/> ج . شَوْقِي<br/> د . أَنْتَ</p> | ج               | <p>تَبَيَّلُ : ما اسْمُكَ يَا أُخِي ؟<br/> شَوْقِي : اِسْمِي شَوْقِي . وَأَنْتَ ؟<br/> تَبَيَّلُ : أَنَا تَبَيَّلُ . أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَأَنَا مِنْ مَالَانْج . وَأَنْتَ ؟<br/> شَوْقِي : أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ، مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟<br/> تَبَيَّلُ : أَنَا مِنْ بَانْدُونْجِ جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ ، وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟<br/> شَوْقِي : أَنَا مِنْ مَالَانْجِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ .<br/> طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِنَ الْجَوَارِ السَّابِقِ ...<br/> ج . شَوْقِي<br/> د . أَنْتَ</p> | أ |
| 2  | 7   | 1   | Wacana   | التعريف بالعاملين في المدرسة | Menentukan informasi dari wacana | <p>أَنْظُرْ ! ذَلِكَ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ . هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَايَعُ ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصُ . وَهَذِهِ بَايَعَةُ ، اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . ذَلِكَ سَائِقُ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ اِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيظُ . وَالسَّائِقَةُ اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ .</p> <p>١ . الْمَوْظَّفَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ ...<br/> أ . السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ<br/> ب . السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ<br/> ج . السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ<br/> د . السَّيِّدَةُ حَفِيظَةُ</p>      | ب               | <p>أَنْظُرْ ! ذَلِكَ ، السَّيِّدُ عُمَرُ . هُوَ أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ . هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَايَعُ ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصُ . وَهَذِهِ بَايَعَةُ ، اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . ذَلِكَ سَائِقُ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ اِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيظُ . وَالسَّائِقَةُ اِسْمُهَا السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ .</p> <p>١ . الْمَوْظَّفَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ ...<br/> أ . السَّيِّدَةُ كَامِلَةٌ<br/> ب . السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ<br/> ج . السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ<br/> د . السَّيِّدَةُ حَفِيظَةُ</p> | ج |
| 3  | 7   | 1   | Struktur | المبتدأ والخبر               | Menerapkan struktur              | <p>٣ . السَّيِّدُ عُمَرُ أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .<br/> المُبْتَدَأُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...<br/> أ . هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ</p>   | ج               | <p>٣ . السَّيِّدُ عُمَرُ أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .<br/> الخَبْرُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...<br/> أ . هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ</p>  | ب |





| No | Kls | Sem | Tema   | Indikator                 | A. USBN Utama   |          | B. USBN Susulan   |     |
|----|-----|-----|--------|---------------------------|---|----------|---|-----|
|    |     |     |        |                           | Soal  | Knc      | Soal  | Knc |
|    |     |     |        |                           | <p>ب. أمئثُ المَكْتَبَةِ<br/>ج. السَّيِّدُ عَمْرُ<br/>د. فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ</p>   |          | <p>ب. أمئثُ المَكْتَبَةِ<br/>ج. السَّيِّدُ عَمْرُ<br/>د. فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ</p>   |     |
| 4  | 7   | 1   | Wacana | المرافق والأدوات المدرسية | <p>Menentukan informasi tersurat dari wacana</p>  | <p>ج</p> | <p>ب</p>  |     |
|    |     |     |        |                           | <p>هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنْتَظَمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارِنُو رَقْمِ ٧ . وَهَذَا فَضْلِي . الْفَضْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَضْلُ مُنْتَظَمٌ . أَنْظُرْ ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ . السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ . وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ . وَهَذَا مُصَلًى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ نَيِّنُ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَضْلُ . هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ . هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْتَظَمَةٌ . هِيَ جَانِبُ الْمُصَلًى . أَنْظُرْ ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ . هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ وَاسِعٌ .</p> <p>٤. الْمَكَانُ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَضْلِ هُوَ ...</p> <p>أ. مَلْعَبٌ<br/>ب. مَكْتَبَةٌ<br/>ج. مُصَلًى<br/>د. فَضْلٌ</p> |          | <p>هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنْتَظَمَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارِنُو رَقْمِ ٧ . وَهَذَا فَضْلِي . الْفَضْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ ، الْفَضْلُ مُنْتَظَمٌ . أَنْظُرْ ! هَذِهِ سَبُّورَةٌ . السَّبُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ . وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ . وَهَذَا مُصَلًى الْمَدْرَسَةِ . هُوَ نَيِّنُ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَضْلُ . هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ . هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْتَظَمَةٌ . هِيَ جَانِبُ الْمُصَلًى . أَنْظُرْ ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ . هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ وَاسِعٌ .</p> <p>٤. الْمَكَانُ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَضْلِ هُوَ ...</p> <p>أ. مَلْعَبٌ<br/>ب. مَكْتَبَةٌ<br/>ج. مُصَلًى<br/>د. فَضْلٌ</p> |     |
| 5  | 7   | 1   | Wacana | المرافق والأدوات المدرسية | <p>Menerjemahkan kalimat Bahasa Arab</p>  | <p>ب</p> | <p>د</p>  |     |
|    |     |     |        |                           | <p>٢. كُلُّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنُذَاكِرُ دُرُوسَنَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ . وَأَمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ . التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ تَحْتَهَا حُطُّ ...</p> <p>أ. Serambi<br/>ب. Ruang tamu<br/>ج. Ruang makan<br/>د. Ruang belajar</p>  |          | <p>٤. كُلُّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنُذَاكِرُ دُرُوسَنَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ . وَأَمِّي تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ . التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ تَحْتَهَا حُطُّ ...</p> <p>أ. Serambi<br/>ب. Ruang tamu<br/>ج. Ruang makan<br/>د. Ruang belajar</p>  |     |
| 6  | 7   | 1   | Wacana | الألوان                   | <p>Melengkapi paragraf rumpang</p>  | <p>أ</p> | <p>ب</p>  |     |
|    |     |     |        |                           | <p>٦. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَضْلِ الْأَوَّلِ . فَضْلِي مُنْتَظَمٌ . هُوَ جَانِبُ الْمَكْتَبَةِ . فِي فَضْلِي صُورَةُ الرَّهْرَةِ وَالسَّبُّورَةُ وَالْمَكَايِبُ وَالْكَرَابِيُّ وَالْحَائِطُ . لَوْنُ السَّبُّورَةِ ... وَلَوْنُ الْحَائِطِ ... وَلَوْنُ الْمَكَايِبِ وَالْكَرَابِيِّ ...</p> <p>أ. أَسْوَدٌ ، أَحْضَرٌ ، بُيٌّ<br/>ب. سَوْدَاءٌ ، خَضْرَاءٌ ، بُيِّنَةٌ<br/>ج. أَسْوَدٌ ، خَضْرَاءٌ ، بُيٌّ</p>  |          | <p>٦. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَضْلِ الْأَوَّلِ . فَضْلِي مُنْتَظَمٌ . هُوَ جَانِبُ الْمَكْتَبَةِ . فِي فَضْلِي صُورَةُ الرَّهْرَةِ وَالسَّبُّورَةُ وَالْمَكَايِبُ وَالْكَرَابِيُّ وَالْحَائِطُ . لَوْنُ السَّبُّورَةِ ... وَلَوْنُ الْحَائِطِ ... وَلَوْنُ الْمَكَايِبِ وَالْكَرَابِيِّ ...</p> <p>أ. بَيْضَاءٌ ، زَرْقَاءُ ، زَمَادِيَّةٌ<br/>ب. أَبْيَضٌ ، أَرْقٌ ، زَمَادِيٌّ<br/>ج. أَسْوَدٌ ، خَضْرَاءٌ ، بُيٌّ</p>  |     |


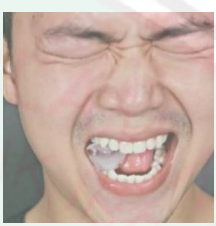

| No | Kls | Sem | Tema   | Indikator | A. USBN Utama   |     | B. USBN Susulan  |                        |  |
|----|-----|-----|--------|-----------|---|-----|--|------------------------|--|
|    |     |     |        |           | Soal  | Knc | Soal   | Knc                    |  |
|    |     |     |        |           |   |     |  |                        |  |
|    |     |     |        |           | د. أشودر، أخضر، بُنَّة  |     |  | د. أشودر، أخضر، بُنَّة |  |
| 7  | 7   | 2   | Wacana | العنوان   | Membuat pertanyaan dari jawaban   | ج   | ب. محمد : .....<br>أحمد : رقم محمولي ٠٨٣٨٩٥٤٩١٥٦٧<br>١. ما رقم بيتك؟<br>ب. ما رقم محمولك؟<br>ج. ما رقم مدرستك؟<br>د. ما رقم تليفونك؟   | ب.                     |  |
|    |     |     |        |           | يعرف من المستوى ألتالية بأن عزام محمد هو...   |     | هذه المستوى التالية تدل على أن عزام محمد هو...   |                        |  |
| 8  | 7   | 2   | Wacana | العنوان   | Menjelaskan informasi gambar  | ج   | <br><br>١. يسكن في شارع باتو بارا ٤ مالانج<br>ب. يسكن في شارع باندونج ٧ مالانج<br>ج. يسكن في شارع باتو بارا ٧ مالانج<br>د. يسكن في شارع باندونج ٤ مالانج | ١                      |  |
| 9  | 7   | 2   | Wacana | بيبي      | Menjelaskan perbedaan isi paragraf  | ب   | إسمي رشاد. عندي عم، إسمه ألسيد توفيق. وهو أخو أبي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨ ساماريندا. وفي البيت طابق سفلي و طابق علوي. أمام البيت شجرة كبيرة. و هي شجرة منجا. ووراء البيت حديقة واسعة.  | ج                      |  |
|    |     |     |        |           | إسمي رشاد. عندي عم، إسمه ألسيد توفيق. وهو أخو أبي الكبير. للسيد توفيق بيت كبير وجميل. وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨ ساماريندا. وفي البيت طابق سفلي و طابق علوي. أمام البيت شجرة كبيرة. و هي شجرة منجا. ووراء البيت حديقة واسعة. |     | من هو ألسيد توفيق؟<br>١. جد رشاد   |                        |  |

| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator  | A. USBN Utama   |     | B. USBN Susulan  |     |
|----|-----|-----|----------|--|---|-----|--|-----|
|    |     |     |          |  | Soal  | Knc | Soal   | Knc |
|    |     |     |          |  | <p>ب.رشاد</p> <p>ج.أحمد</p> <p>د.محمد</p>   |     | <p>ب.عمة رشاد</p> <p>ج.عم رشاد</p> <p>د.صديق أبي رشاد</p>  |     |
| 10 | 7   | 2   | Struktur | <p>خير مقدم + مبتدأ مؤخر</p> <p>Menerapkan struktur</p>                    | <p>أجملته التي تتركب من خبر مقدم</p> <p>+</p> <p>مبتداء مؤخر، هي</p> <p>ا. غرف في البيت</p> <p>ب. في البيت غرف</p> <p>ج. ألغرف في البيت</p> <p>د. في البيت ألغرف</p>  | ب   | <p>أجملته التي تتركب من خبر مقدم</p> <p>+</p> <p>مبتداء مؤخر، هي</p> <p>ا. أمام الفصل أستاذ</p> <p>ب. الأستاذ أمام الفصل</p> <p>ج. الأستاذ يقوم أمام الفصل</p> <p>د. الأستاذ قائم أمام الفصل</p>                                 | ا   |
| 11 | 7   | 2   | Wacana   | <p>من يوميات الأسرة</p> <p>Menentukan kalimat yang sesuai gambar</p>       |  <p>وفقا للصورة, ماذا يفعل؟</p> <p>ا. يشرب اللبن</p> <p>ب. يقرأ الكتاب</p> <p>ج. يركب السيارة</p> <p>د. يكتب الرسالة</p> | ب   |  <p>وفقا للصورة السابقة, اختر/ي الجمل الأتية!</p> <p>ا. يشرب اللبن</p> <p>ب. يقرأ الكتاب</p> <p>ج. يغسلن الملابس</p> <p>د. يكتب الرسالة</p> | ج   |
| 12 | 7   | 2   | Struktur | <p>المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل) مضارع</p> <p>Menerapkan struktur</p> | <p>نحن.....ملابسنا</p> <p>ا.يغسل</p> <p>ب.نغسل</p> <p>ج.تغسلون</p> <p>د.يغسلون</p>  | ب   | <p>أنا.....ملابسي</p> <p>ا.يغسل</p> <p>ب.نغسل</p> <p>ج.تغسل</p> <p>د.أغسل</p>  | د   |

| No | Kls | Sem | Tema   | Indikator           | A. USBN Utama                                     |   | B. USBN Susulan   |     |
|----|-----|-----|--------|---------------------|---|---|---|-----|
|    |     |     |        |                     | Soal  | Knc   | Soal  | Knc |
| 13 | 8   | 3   | Wacana | الساعة              | Menentukan kalimat sesuai gambar                  |  <p>الجملة الصحيحة التي تناسب بالصورة:</p> <p>أ. تذهب إلى المدرسة صباحًا باكراً<br/>                 ب. يتناولُ حامدُ الطُورَ في الساعة الواحدة<br/>                 ج. يُصلي التلاميذُ الطُهرَ في المسجدِ جماعةً<br/>                 د. يقرأُ التلاميذُ القرآنَ الكريمَ في المساءِ</p> |  <p>أظنرُ الى الصُورةِ السَّابِقَةِ :</p> <p>أ. يَسْتَرِيحُ التَّلَامِيذُ فِي السَّاعَةِ العَاثِرَةِ تَمَامًا عَزِيزَةٌ تَتَعَلَّمُ دَرَسَ الحِمْفَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ<br/>                 ب.<br/>                 ج. التَّلَامِيذُ يَدْرُسُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي الفَضْلِ<br/>                 د. السَّاعَةُ الأُن الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ الأَ عَشْرُ دَقَائِقَ</p> |     |
| 14 | 8   | 3   | Dialog | الساعة              | Menentukan pertanyaan sesuai jawaban dengan tepat | <p>مَرْوَانُ : ... ؟</p> <p>عُثْمَانُ : أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِ</p> <p>أ. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ<br/>                 ب. مَاذَا تَعْمَلُ فِي المَدْرَسَةِ<br/>                 ج. أَيْنَ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ<br/>                 د. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ</p>                                | <p>مَارِي : ... ؟</p> <p>أَبِيئِلَةَ : أَصَلِي المَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ</p> <p>أَيْنَ تُصَلِّي المَغْرِبَ يَا نَبِيَلَةَ فِي أَيِّ سَاعَةِ تُصَلِّي المَغْرِبَ هَلْ تُصَلِّي المَغْرِبَ جَمَاعَةً كَيْفَ تُصَلِّي المَغْرِبَ يَا نَبِيَلَةَ</p>   |     |
| 15 | 8   | 3   | Wacana | يومياتنا في المدرسة | Menjelaskan informasi gambar/tabel                |  <p>الجُمْلَةُ المُنَاسِبَةُ لِلصُورَةِ هِيَ . . . .</p> <p>أ. هُمْ يَدْرُسُونَ الدَّرْسَ فِي المَقْصِفِ<br/>                 ب. التَّلَامِيذُ يَفْرُوونَ الكُتُبَ فِي</p>  |  <p>الجُمْلَةُ المُنَاسِبَةُ لِلصُورَةِ هِيَ . . .</p> <p>أ. يَدْرُسُونَ فِي الفَضْلِ<br/>                 ب. يَأْكُونُ الفَاكِهَةَ<br/>                 ج. يَسْتَمِعُونَ الأَخْبَارَ<br/>                 د. يَجْلِسُ فِي القَاعَةِ</p>   |     |



| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator         | A. USBN Utama                |   | B. USBN Susulan |   |   |
|----|-----|-----|----------|-------------------|------------------------------|---|-----------------|---|---|
|    |     |     |          |                   | Soal                         | Knc   | Soal            | Knc   |   |
|    |     |     |          |                   |                              | <p>المَكْتَبَةِ</p> <p>ج. يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْمَجَالِدِ فِي الْمَسْجِدِ</p> <p>د. تَخْرُجُ نَدَاهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا</p>   |                 |   |   |
| 16 | 8   | 3   | Struktur | الجملة الفعلية    | Menerapkan struktur          | <p>الْجُمْلَةُ الْاِتِّبَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ . . . .</p> <p>أ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى مَعْطَلِ اللَّقَّةِ</p> <p>ب. تَخْرُجُ نَدَاهُ إِلَى الْقَاعَةِ جَمِيعًا</p> <p>ج. الْمُدْرَسُ يَقُومُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ</p> <p>د. دَرَسَ عُثْمَانُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ</p>   | د               | <p>الْجُمْلَةُ الْاِتِّبَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ . . . .</p> <p>أ. قَرَأَتْ زَهْرَةُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>ب. الْمُدْرَسُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَضْلِ</p> <p>ج. هَذِهِ مِنَ الدُّرُوسِ الَّتِي أَحْبَبَهَا</p> <p>د. قَرِيذٌ تَلْمِيذٌ نَشِيْطٌ فِي دِرَاسَتِهِ</p>  | أ |
| 17 | 8   | 3   | Wacana   | يومياتنا في البيت | Menjelaskan informasi gambar |  <p>الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلصُّورَةِ هِيَ . . . .</p> <p>أ. أُمِّي وَأُخْتِي تَطْبَخَانِ فِي الْمَطْبَخِ</p> <p>ب. هُمَا يَأْكُلَانِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ</p> <p>ج. أُمِّي وَأُخْتِي تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ</p> <p>د. تَخْرُجُ نُسَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونِ مَعَ أُمِّي</p>                                  | أ               |  <p>انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !</p> <p>مَاذَا يَفْعَلُ الطَّلَابُ ؟</p> <p>أ. يَأْكُلُ الْخُبْزَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ</p> <p>ب. هُوَ يَقْرَأُ الْمَجْلَدَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ</p> <p>ج. يَكْتُبُ الْوَلَدُ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>د. الْوَلَدُ يَذَاكِرُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ</p> | د |
| 18 | 8   | 3   | Struktur | الجملة الاسمية    | Menerapkanstruktur           | <p>"يَذْهَبُ الْفَالَاخُونَ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ". حَوِّلْ إِلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ !</p> <p>أ. الْفَالَاخُونَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ</p> <p>ب. يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَرْزَعَةِ الْفَالَاخُونَ كُلِّ صَبَاحٍ</p> <p>ج. الْفَالَاخُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ</p> <p>د. الْفَالَاخُونَ كُلِّ صَبَاحٍ إِلَى الْمَرْزَعَةِ يَذْهَبُونَ</p> | ج               | <p>الْأُسْتَاذُ حَمْدَانُ يَخْطُبُ فِي الْمَسْجِدِ.</p> <p>هَذِهِ الْجُمْلَةُ تَدُلُّ عَلَى . . . .</p> <p>أ. صِفَةٍ وَ مَوْصُوفٍ</p> <p>ب. جُمْلَةٍ الْإِسْمِيَّةِ</p> <p>ج. جُمْلَةٍ الْفِعْلِيَّةِ</p> <p>د. خَبَرٍ مَقْدَمٍ وَ فَاعِلٍ</p>  | ب |

| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator                   | A. USBN Utama                 |  | B. USBN Susulan |  |
|----|-----|-----|----------|-----------------------------|-------------------------------|--|-----------------|--|
|    |     |     |          |                             | Soal                          | Knc  | Soal            | Knc  |
| 19 | 8   | 4   | Wacana   | المهنيون الرياضيون          | Menentukan makna kata tentang | <p>. نَبِيْجَةُ الْأَجْرِيْرِ فِي هَازِهِ الْمُبَارَاةِ ١ - . سَجَلِ الْهَدَفِ اللَّاعِبِ رَقْمُ التَّاسِعِ .</p> <p>مَعْنَى كَلِمَةِ سَجَلِ الْهَدَفِ , هُوَ .....</p> <p>ا. Berlari cepat .</p> <p>ب. mencetak goal .</p> <p>ج. mendribble bola .</p> <p>د. pemain utama .</p>   | ب               | <p>اللاعب رَقْمُ التَّاسِعِ يُمَزَّرُ الْكُرَّةَ وَ يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى, ثُمَّ يَضْرِبُ بِالْقُوَّةِ إِلَى الْمَرْمَى. مَعْنَى كَلِمَةِ يَضْرِبُ بِالْقُوَّةِ هِيَ .....</p> <p>ا. menangkap bola .</p> <p>ب. mencetak goal .</p> <p>ج. mendribble bola .</p> <p>د. menendang bola .</p>  |
| 20 | 8   | 4   | Struktur | (أُن - لِن - لِي) فعل مضارع | Menerapkan struktur           | <p>. هَلْ تَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ؟ لاَ, ..... أَلْعَبُ مَسَاءَ الْيَوْمِ .</p> <p>الْأَدْوَاتُ الْمُنَاسِبَةُ فِي الْكَلِمَةِ هِيَ .....</p> <p>ا. أَنْ</p> <p>ب. لِي</p> <p>ج. لِن</p> <p>د. كَيْ</p>  | ج               | <p>لِمَاذَا يَجْرِي اللَّاعِبُ بِسُرْعَةٍ؟ ..... يُسَجِّلُ الْهَدَفِ .</p> <p>الْأَدْوَاتُ الْمُنَاسِبَةُ هِيَ ....</p> <p>ا. أَنْ</p> <p>ب. لِي</p> <p>ج. لِن دَكِّي</p>  |
| 21 | 8   | 4   | Wacana   | المهنة الطبية               | Menentukan informasi gambar   | <p>. وَصَلَ فُرْقَانٌ إِلَى الطَّبِيبِ, وَتَشَكَّوْا بِأَنَّهُ مَرِيضُ الْمَغْصِ الْخَلْقِيِّ .</p> <p>كَمَا فِي الْكَلِمَةِ, بِأَنَّ فُرْقَانَ تَشْعُرُ .....</p> <p>ا.</p>  <p>ب.</p>  | ج               | <p>وَصَلَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّبِيبِ, وَتَشَكَّوْا بِأَنَّهُ مَرِيضُ الْمَغْصِ كَمَا فِي الْكَلِمَةِ, بِأَنَّ أَحْمَدَ تَشْعُرُ .....</p> <p>ا.</p>  <p>ب.</p>  <p>ج.</p>  |

| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator                    | A. USBN Utama   |   | B. USBN Susulan   |  |   |
|----|-----|-----|----------|------------------------------|---|---|---|--|---|
|    |     |     |          |                              | Soal  | Knc   | Soal  | Knc  |   |
|    |     |     |          |                              |  <p>ج. د.</p>  |   |  <p>د.</p> |  |   |
| 22 | 8   | 4   | Struktur | الفعل الماضي والجملة الفعلية | Menerapkan struktur   | <p>هل ضلّيت الصبيح في جماعةٍ وقرأت بعد ذلك القرآن الكريم في البيت ؟</p> <p>الفعلُ الماضي في تلك الكلمة هي .....</p> <p>ا. الصبيح - جماعة<br/>ب. جماعة - القرآن<br/>ج. ضلّيت - الصبيح<br/>د. ضلّيت - قرأت</p>  | د   | <p>ذهبت إلى الملعب ولعبت بكرة السلة مع أصدقائي.</p> <p>الفعلُ الماضي في تلك الكلمة هي .....</p> <p>ا. ذهبت - لعبت<br/>ب. لعبت - الملعب<br/>ج. الملعب - بكرة السلة<br/>د. ذهبت - بكرة السلة</p>   | ا |
| 23 | 8   | 4   | Dialog   | عيادة المرضى                 | Menentukan jawaban dari pertanyaan  | <p>٢٣. فؤرا : يا حسن ، إلى أين تريد ؟<br/>حسن : أريد أن أذهب إلى المستشفى لزيارة أحمد</p> <p>فؤرا : ماذا يُصاب بأحمد ؟<br/>حسن : سمعتُ الخبر بأنه يُصاب بالمغص والإسهال. وأريدُ بِنِيازته الآن. هي بِنَا كما في الجوار نَعْرِفُ أَنَّ أَحْمَدَ مُصَابٌ بِ.....</p> <p>ا. التهاب الحلق<br/>ب. سعال<br/>ج. مغص و<br/>د. إسهال</p> | ج   | <p>٢٣. أحمد : يا حسين ، إلى أين تريد ؟<br/>حسين : أريد أن أذهب إلى المستشفى لزيارة قاسم</p> <p>أحمد : ماذا يُصاب بقاسم ؟<br/>حسين : سمعتُ الخبر بأنه سَقَطَ مِنَ الخافلة. وأريدُ بِنِيازته الآن. هي بِنَا كما في الجوار نَعْرِفُ أَنَّ قَاسِمَ مُصَابٌ بِ.....</p> <p>ا. التهاب الحلق<br/>ب. سعال<br/>ج. مغص و<br/>د. سقط من الخافلة</p> | د |
| 24 | 8   | 4   | Struktur | المصدر الصريح                | Menerapkan struktur   | <p>تتعلم اللغة العربية لفهم القرآن والحديث .<br/>مضد صريح من تلك الكلمة هو .....</p>  | ب   | <p>أفضلُ التكلّم بالغة العربيّة في المدرّسة.<br/>مضد صريح من تلك الكلمة هو .....</p>   | ا |



| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator                 | A. USBN Utama  |   | B. USBN Susulan   |          |
|----|-----|-----|----------|---------------------------|--|---|---|----------|
|    |     |     |          |                           | Soal   | Knc   | Soal  | Knc      |
|    |     |     |          |                           | <p>ا. اللّغة العربيّة</p> <p>ب. فُهِم</p> <p>ج. الفُرآن</p> <p>د. الخديث</p> |   | <p>ا. التّكلم</p> <p>ب. أفْضَل</p> <p>ج. المدْرسة</p> <p>د. باللّغة العربيّة</p>  |          |
| 25 | 9   | 5   | Wacana   | رأس السنة الهجرية         | <p>Menentukan jawaban dari pertanyaan</p>                                    | <p>تُرْوَلُ الفُرآن الكَرِيم هي مِن مُناسباتِ الدِّيْنِيَّةِ لِلْمُسْلِمِيْنَ فِي الْعَالَمِ. اِحْتَفَلُ الْمُسْلِمُوْنَ وَالْمُسْلِمَاتُ بِذِكْرِ نُزُولِ الفُرآنِ الكَرِيمِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ. هُمْ حَضَرُوا إِلَى الْمَيْدَانِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ لَيْلًا.</p> <p>1- أَيُّ الْمُنَاسَبَاتِ الدِّيْنِيَّةِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ؟.....</p> <p>أ- عَيْدُ الأُضْحَى</p> <p>ب- نُزُولُ الفُرآنِ الكَرِيمِ</p> <p>ج- مِيْلَادُ النَّبِيِّ</p> <p>د- عَيْدُ الفِطْرِي</p>                               | <p>ب</p> <p>1- متى اِحْتَفَلُ الْمُسْلِمُوْنَ ذِكْرُ نُزُولِ الفُرآنِ الكَرِيمِ؟.....</p> <p>أ- ١٦ مِنْ رَمَضَانَ</p> <p>ب- ١٦ مِنْ شَوَّالٍ</p> <p>ج- ١٧ مِنْ رَمَضَانَ</p> <p>د- ١٧ مِنْ مُحَرَّمٍ</p>  | <p>ج</p> |
| 26 | 9   | 5   | Struktur | الفعل الماضي              | <p>Menerapkan struktur</p>   | <p>.....الْمُسْلِمُوْنَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي التَّارِيخِ.</p> <p>أ- اِحْتَفَلْ</p> <p>ب- اِحْتَفَلْتُ</p> <p>ج- اِحْتَفَلْنَ</p> <p>د- اِحْتَفَلْتُمْ</p>   | <p>أ</p> <p>الْحَاضِرُونَ.....إِلَى الْمُحَضَّرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَثِيرٍ.</p> <p>أ- اسْتَمَعَ</p> <p>ب- اسْتَمَعْتُ</p> <p>ج- اسْتَمَعُوا</p> <p>د- اسْتَمَعْنَ</p>  | <p>ج</p> |
| 27 | 9   | 5   | Wacana   | الحفل بمولد الرسول        | <p>Menyusun kalimat acak menjadi paragraf</p>                                | <p>إِسْتَمَعَ - اهْتِمَامٌ - الْحَاضِرُونَ - بِكُلِّ - وَ - الْحَضِرَاتُ - إِلَى - مُحَاضِرَاتِهِ</p> <p>رَتَّبْ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً.....</p> <p>أ. اسْتَمَعَ الْحَاضِرُونَ وَالْحَاضِرَاتُ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ بِكُلِّ اهْتِمَامٍ.</p> <p>ب. مُحَاضِرَتِهِ اسْتَمَعَ الْحَاضِرُونَ إِلَى بِكُلِّ اهْتِمَامٍ وَالْحَاضِرَاتُ.</p> <p>ج. اسْتَمَعَ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ الْحَاضِرُونَ وَالْحَاضِرَاتُ بِكُلِّ اهْتِمَامٍ.</p> <p>د. بِكُلِّ اهْتِمَامٍ اسْتَمَعَ الْحَاضِرُونَ وَالْحَاضِرَاتُ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ.</p> | <p>أ</p> <p>إِسْتَمَعَ - اهْتِمَامٌ - الْمُسْلِمُونَ - بِكُلِّ - وَ - الْمُسْلِمَاتُ - إِلَى - مُحَاضِرَاتِهِ</p> <p>رَتَّبْ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً.....</p> <p>أ. اسْتَمَعَ الْمُسْلِمُونَ وَ الْمُسْلِمَاتُ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ بِكُلِّ اهْتِمَامٍ.</p> <p>ب. مُحَاضِرَتِهِ اسْتَمَعَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بِكُلِّ اهْتِمَامٍ وَالْمُسْلِمَاتُ.</p> <p>ج. اسْتَمَعَ إِلَى الْمُسْلِمَاتِ الْمُسْلِمُونَ وَالْحَاضِرَاتُ بِكُلِّ اهْتِمَامٍ.</p> <p>د. بِكُلِّ اهْتِمَامٍ اسْتَمَعَ الْمُسْلِمُونَ وَ الْمُسْلِمَاتُ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ.</p> | <p>أ</p> |
| 28 | 9   | 5   | Struktur | كان واسمها و خبرها المفرد | <p>Menerapkan struktur</p>   | <p>كَانَ .....يَتِيمًا، لِأَنَّ أَبَاهُ تُوْفِيَ مُنْذُ سَنَةٍ</p> <p>أ- الوَلْدُ</p> <p>ب- الوَلْدِ</p> <p>ج- الوَلْدِ</p> <p>د- الوَلْدِ</p>  | <p>أ</p> <p>أ- نَبِيٌّ وَرَسُولٌ</p> <p>ب- نَبِيًّا وَرَسُولًا</p> <p>ج- نَبِيٌّ وَرَسُولٍ</p> <p>د- نَبِيٌّ وَرَسُولًا</p>   | <p>ب</p> |

| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator                       | A. USBN Utama                      |   | B. USBN Susulan |   |   |
|----|-----|-----|----------|---------------------------------|------------------------------------|---|-----------------|---|---|
|    |     |     |          |                                 | Soal                               | Knc   | Soal            | Knc   |   |
| 29 | 9   | 5   | Wacana   | نزل القرآن والعياد              | Menerjemahkan kalimat bahasa Arab  | <p>نَحْتَفِلُ ذِكْرَى نَزُولِ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعَةِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.</p> <p>الرُّجْمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....</p> <p>ا. Kita merayakan peringatan <i>nuzulul qur'an</i> pada tanggal 17 bulan ramadhan.</p> <p>ب. Kita memperingati perayaan <i>nuzulul qur'an</i> pada tanggal 17 bulan ramadhan.</p> <p>أ. Kita merayakan peringatan <i>nuzulul qur'an</i> pada tanggal 16 bulan ramadhan.</p> <p>د. Kita memperingati perayaan <i>nuzulul qur'an</i> pada tanggal 16 bulan ramadhan.</p> | أ               | <p>المُتَسَلِّمُونَ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ الْأَضْحَى.</p> <p>الرُّجْمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ.....</p> <p>ا. orang orang islam pergi ke masjid untuk melaksanakan sholat <i>idul adha</i></p> <p>ب. Orang orang islam berkumpul di masjid untuk melaksanakan sholat <i>idul fitri</i></p> <p>ب. Orang orang islam pergi ke masjid unruk melaksanakan ibadah sholat</p> <p>د. Orang orang islam berkumpul di masjid untuk melaksanakan sholat <i>idul adha</i></p> | د |
| 30 | 9   | 5   | Struktur | لا التاهي/ لم + الفعل المضارع   | Menentukan paragraf sesuai gambar  |  <p>أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ! الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ هِيَ.....</p> <p>ا. يَسْتَمِعُونَ الْحَاضِرُونَ الْمُحَاضِرَةَ فِي الْحَفْلِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ</p> <p>ب. يَسْتَقْبِلُ أَعْضَاءَ اللِّجْنَةِ الْمَدْعُوتِينَ وَالْمَدْعُوتَاتِ</p> <p>ج، الْمُسْلِمُونَ يَصَلُّونَ صَلَاةَ الْعِيدِ الْأَضْحَى</p> <p>د. الْمُسْلِمُونَ يَذْبَحُونَ الْبَقَرِ</p>  | أ               |  <p>ب</p> <p>أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ! الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ هِيَ.....</p> <p>ا. يَسْتَمِعُونَ الْحَاضِرُونَ الْمُحَاضِرَةَ فِي الْحَفْلِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ</p> <p>ب. يَسْتَقْبِلُ أَعْضَاءَ اللِّجْنَةِ الْمَدْعُوتِينَ وَالْمَدْعُوتَاتِ</p> <p>ج، الْمُسْلِمُونَ يَصَلُّونَ صَلَاةَ الْعِيدِ الْأَضْحَى</p> <p>د. الْمُسْلِمُونَ يَذْبَحُونَ الْبَقَرِ</p>   | ب |
| 31 | 9   | 5   | Struktur | لا التاهي/ لم + الفعل المضارع   | Menerapkan struktur                |   |                 |   |   |
| 32 | 9   | 5   | Struktur | المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي | Menerapkan struktur                |   |                 |   |   |
| 33 | 9   | 6   | Wacana   | جمال الطبيعة                    | Menentukan jawaban dari pertanyaan |   |                 |   |   |
| 34 | 9   | 6   | Wacana   | جمال الطبيعة                    | Menentukan paragraf sesuai gambar  |   |                 |   |   |
| 35 | 9   | 6   | Struktur | فعل الأمر                       | Menerapkan struktur dalam dialog   |   |                 |   |   |
| 36 | 9   | 6   | Wacana   | خالق العالم                     | Menentukan judul                   | أَنْظُرْ إِلَى السَّمَاءِ الَّتِي بَنَاهَا اللَّهُ. خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبِ  | ب               | أَنْظُرْ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي خَلَقَهَا اللَّهُ. تَنْبُتُ فِيهَا   | أ |

| No | Kls | Sem | Tema     | Indikator         | A. USBN Utama               |  | B. USBN Susulan |   |   |
|----|-----|-----|----------|-------------------|-----------------------------|--|-----------------|---|---|
|    |     |     |          |                   | Soal                        | Knc  | Soal            | Knc   |   |
|    |     |     |          |                   | bacaan                      | <p>مَثَلُ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ<br/>المَوْضُوعِ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ.....</p> <p>أ. جَمَالِ الطَّبِيعَةِ<br/>ب. خَالِقِ الْعَالَمِ<br/>ج. نُزُولِ الْفُرَّانِ<br/>د. الحِفَاظِ عَلي البيئَةِ</p>   |                 | <p>الأشجار والتمّرات. الموضوع من الفقرة السابقة هو.....</p> <p>أ. خالق العالم<br/>ب. جمال الطبيعة<br/>ج. نزول القرآن<br/>د. الحفظ على البيئة</p>  |   |
| 37 | 9   | 6   | Struktur | اسم الموصول       | Menerapkan struktur         | <p>يُحِبُّ الْمُدْرِسُ الطَّالِبَ .....يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ<br/>أ.ألبي ب.الذي<br/>ج.اللائي د. اللذين</p>   | ب               | <p>يُحِبُّ الْمُدْرِسُ الطَّالِبَةَ .....تَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهَا<br/>أ.ألبي ب.الذي<br/>ج.اللائي د. اللذين</p>   | أ |
| 38 | 9   | 6   | Wacana   | الحفاظ على البيئة | Menentukan informasi gambar |  <p>أ. تَلَوُّتُ البيئَةِ بِسَبَبِ<br/>إِحْرَاقِ الغَاطَاتِ<br/>ب. تَلَوُّتُ المَاءِ بِسَبَبِ رَعي الثُّغَايَاتِ فِي الأَثْهَارِ<br/>ج. تَلَوُّتُ الهَوَاءِ مُخَرَّجَاتِ السَّيَّارَاتِ د.النَّشْجِيرِ أَفْضَلُ الوَسَائِلِ لِلحِفَاظِ عَلي البيئَةِ</p> | أ               |  <p>أ. تَلَوُّتُ الهَوَاءِ مُخَرَّجَاتِ السَّيَّارَاتِ<br/>ب. تَلَوُّتُ المَاءِ بِسَبَبِ رَعي الثُّغَايَاتِ فِي الأَثْهَارِ<br/>ج. تَلَوُّتُ البيئَةِ بِسَبَبِ إِحْرَاقِ الغَاطَاتِ.<br/>د. النَّشْجِيرِ أَفْضَلُ الوَسَائِلِ لِلحِفَاظِ عَلي البيئَةِ</p> | ب |
| 39 | 9   | 6   | Dialog   | الحفاظ على البيئة | Menentukan terjemahan kata  | <p>تَلَوُّتُ البيئَةِ بِسَبَبِ<br/>إِحْرَاقِ الغَاطَاتِ<br/>مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ هُوَ.....</p> <p>A. Penghijauan<br/>B. Pencemaran<br/>C. Pertanian<br/>D. Pengairan</p>   |                 | <p>النَّشْجِيرِ أَفْضَلُ الوَسَائِلِ لِلحِفَاظِ عَلي البيئَةِ<br/>مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ هُوَ.....</p> <p>A. Penghijauan<br/>B. Pencemaran<br/>C. Pertanian<br/>D. pengairan</p>  |   |
| 40 | 9   | 6   | Struktur | اسم التفضيل       | Menerapkan struktur         | <p>المَسْجِدُ الحَرَامِ.....مِنَ المَسْجِدِ الأَقْصَى<br/>أ.أوسَعُ ب.وَأَسِيعُ<br/>ج.وَأَسِيعَةٌ د.وَأَسِيعُ</p>   | أ               | <p>جَبَلِ سَمِيرُو..... وَمِنَ جَبَلِ أَرْجُونَا<br/>أ.أَطْوَلُ ب.طَوِيلٌ<br/>ج. طَوِيلَةٌ د.طَوَّلُ</p>  | أ |

23/02/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

### Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

Terima kasih sudah bersedia mengerjakan Soal ini, Ini adalah soal Ujian Try Out Bahasa Arab untuk penelitian Analisis Butir Soal Ujian Akhir Madrasah Tahun ajaran 2018-2019. Silakan menjawab dengan jujur sesuai kemampuan anda.  
\* Wajib

1. Nama Lengkap \*

2. Kelas \*

3. Asal Sekolah \*

Langsung ke pertanyaan 4

Soal Bahasa Arab  
Silahkan Menjawab Pilihan Ganda dibawah ini dengan baik dan benar, pilihan huruf A, B, C, D

<https://docs.google.com/forms/d/1KalyAN89DQ0u122bQPGB5VNN-3y3HdL3F9k/well> 1/27

23/02/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

4. 1. Simak Percakapan Berikut 2 poin

**Simak Hwiar Berikut**

تَبَيَّلَ : ما اسْمُكَ يَا أُجَي ؟  
شُوقِي : اسمي شُوقِي ، وَأَنْتَ ؟  
تَبَيَّلَ : أَنَا تَبَيَّلٌ ، أَنَا طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَأَنَا مِنْ مَالَانِجْ .  
وَأَنْتَ ؟  
شُوقِي : أَنَا طَالِبَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْخُكُومِيَّةِ . مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟  
تَبَيَّلَ : أَنَا مِنْ مَالَانِجْ جَاوِي الْغُرَيْبَةِ . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟  
شُوقِي : أَنَا مِنْ مَالَانِجْ جَاوِي الشَّرْفِيَّةِ .  
1. طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْخُكُومِيَّةِ مِنْ الْجَوَارِ السَّابِقِ هُوَ...  
أ. تَبَيَّلٌ ب. شُوقِي ج. أَنَا د. أَنْتَ

Tandai satu oval saja.

أ. تَبَيَّلٌ  
 ب. شُوقِي  
 ج. أَنَا  
 د. أَنْتَ

5. 2 Simak Bacaan Berikut 2 poin

٢. أَنْظُرْ ! ذَلِكَ ، السُّيْدُ عَمْرٌ . هُوَ أَمِيرُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ ، السُّيْدَةُ خَفْصَةُ . هِيَ مَوْطِفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ، وَهَذَا بَاعِعٌ ، اسْمُهُ السُّيْدُ خَالِصٌ ، وَهَذِهِ يَأْتِعَةُ ، إِسْمُهَا السُّيْدَةُ فَاطِمَةُ . ذَلِكَ سَائِقٌ وَتِلْكَ سَائِقَةٌ . السَّائِقُ اسْمُهُ السُّيْدُ حَفِيظٌ . وَالسَّائِقَةُ إِسْمُهَا السُّيْدَةُ كَامِلَةٌ .  
مَوْطِفَةٌ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ هِيَ...  
أ. السُّيْدَةُ كَامِلَةٌ ب. السُّيْدَةُ خَفْصَةُ ج. السُّيْدَةُ فَاطِمَةُ د. السُّيْدَةُ حَفِيظَةُ

Tandai satu oval saja.

أ. السُّيْدَةُ كَامِلَةٌ  
 ب. السُّيْدَةُ خَفْصَةُ  
 ج. السُّيْدَةُ فَاطِمَةُ  
 د. السُّيْدَةُ حَفِيظَةُ

<https://docs.google.com/forms/d/1KalyAN89DQ0u122bQPGB5VNN-3y3HdL3F9k/well> 2/27

23/02/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

6. 3 2 poin

٣. " السُّيْدُ حَفِيظٌ سَائِقٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ " الْمُنْتَبَأُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...  
أ. سَائِقٌ ب. السُّيْدُ حَفِيظٌ ج. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ د. فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

Tandai satu oval saja.

أ. سَائِقٌ  
 ب. السُّيْدُ حَفِيظٌ  
 ج. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ  
 د. فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

7. 4 Simak Bacaan Berikut 2 poin

**Simak Bacaan Berikut.**  
"الْقِرَاءَةُ لِلرِّقْمِ"  
هَذِهِ مَدْرَسَتِي . هِيَ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ . وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ . الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْمِ ٧ . وَهَذَا فَضْلِي . الْفَضْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ . الْفَضْلُ مُنْتَظِمٌ . أَنْظُرْ ! هَذِهِ سَيَّوْرَةٌ ، السَّيَّوْرَةُ عَلَى الْخَائِطِ . وَهَذِهِ سَاعَةٌ ، السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّيَّوْرَةِ . وَهَذَا مُضَلِّي الْمَدْرَسَةِ . هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَضْلِ . هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ . هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ ، وَهِيَ الْعَكْبَةُ مُنْتَظِمَةٌ . هِيَ جَانِبُ الْفَضْلِ .  
٤. بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَضْلِ ...  
أ. مَلْعَبٌ ب. مَكْتَبَةٌ ج. مُضَلٌّ د. فَضْلٌ

Tandai satu oval saja.

أ. مَلْعَبٌ  
 ب. مَكْتَبَةٌ  
 ج. مُضَلٌّ  
 د. فَضْلٌ

<https://docs.google.com/forms/d/1KalyAN89DQ0u122bQPGB5VNN-3y3HdL3F9k/well> 3/27

23/02/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

8. 5 Cari makna \* 2 poin

٥. كَانَ يَوْمٌ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَذَاكِرُ دُرُوسَنَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ . وَأَمَّا تَطْبِخُ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَخِ .  
الرَّجْمَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ ...  
أ. Serambi ب. Ruang tamu ج. Ruang makan د. Ruang belajar

Tandai satu oval saja.

A. Serambi  
 B. Ruang tamu  
 C. Ruang makan  
 D. Ruang belajar

9. 6 Lengkapi Bacaan Berikut 2 poin

٦. أَنَا طَالِبُ فِي الْفَضْلِ الْأَوَّلِ . فَضْلِي مُنْتَظِمٌ . هُوَ جَانِبُ الْمَكْتَبَةِ . فِي فَضْلِي صُورَةٌ الزَّهْرَاءُ وَالسَّيَّوْرَةُ وَالْمَكَابِتُ وَالْكَرَاسِيُّ وَالْخَائِطُ . لَوْنُ السَّيَّوْرَةِ ... ، وَلَوْنُ الْخَائِطِ ...  
أ. أَسْوَدٌ ، أَخْضَرٌ ، بَيْضٌ ب. سَوْدَاءٌ ، خَضْرَاءٌ ، بَيْضَةٌ  
ج. أَسْوَدٌ ، خَضْرَاءٌ ، بَيْضٌ د. أَسْوَدٌ ، أَخْضَرٌ ، بَيْضَةٌ

Tandai satu oval saja.

أ. السُّود ، لَحْمَر ، بَيْضٌ  
 ب. سَوْدَاء ، خَضْرَاء ، بَيْضَةٌ  
 ج. لَحْمَر ، خَضْرَاء ، بَيْضٌ  
 د. السُّود ، لَحْمَر ، بَيْضَةٌ

<https://docs.google.com/forms/d/1KalyAN89DQ0u122bQPGB5VNN-3y3HdL3F9k/well> 4/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

10. 7 Lengkapi Bacaan Berikut

٧. .... ؟ رَقْمٌ بَيْنِيَا (صَغُرَ لِأَلَاةٍ أَرْبَعَةٌ وَاحِدٌ) خَمْسَةٌ ثَمَانِيَةٌ سَبْعَةٌ اِثْنَانِ سِتَّةٌ تِسْعَةٌ  
 أ. عَن رَقْمٍ بَيْتٍ فَطَوْرِيَّةٍ .  
 ب. مَا رَقْمٌ بَيْتٍ فَطَوْرِيَّةٍ .  
 ج. كَم رَقْمٌ بَيْتٍ فَطَوْرِيَّةٍ .  
 د. كَم الرِّقْمُ بَيْتِ فَطَوْرِيَّةٍ .

Tandai satu oval saja.

ا. مَا رَقْمٌ بَيْتٍ فَطَوْرِيَّةٍ .  
 ب. مَا رَقْمٌ بَيْتٍ فَطَوْرِيَّةٍ .  
 ج. كَم رَقْمٌ بَيْتٍ فَطَوْرِيَّةٍ .  
 د. كَم الرِّقْمُ بَيْتِ فَطَوْرِيَّةٍ .

11. 8 Lihatlah Gambar berikut 2 poin

٨. اَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الْبِطَاقَةِ ؟

**Ahmad Hamid Mahmud**  
 Siswa MTsN 3 Kota Malang

Madrasah  
 Jl. Bandung 4 Malang Jl. Bandung 7 Malang  
 telp. 081234567899 telp. 081234567899

نَحْنُ نَعْرِفُ مِنَ تِلْكَ الْبِطَاقَةِ ، أَنَّ أَحْمَدَ حَمِيدَ مَحْمُودٍ هُوَ.....  
 أ. مُدْرِسٌ . ب. جُنْدِيٌّ . ج. تَلْمِيذٌ . د. سَائِقٌ .

Tandai satu oval saja.

ا. مُدْرِسٌ .  
 ب. جُنْدِيٌّ .  
 ج. تَلْمِيذٌ .  
 د. سَائِقٌ .

<https://www.google.com/forms/d/1KxyJkN9S0QLC02t12z6LQPC85VNN-3y9HdL3F9kwt> 8/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

12. 9 Perhatikan Gambar Berikut

٩. اَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ



١. مَا اسْمُكَ ؟  
 ٢. اِسْمِي خَالِدٌ .  
 ٣. هَلْ أَنْتَ مُدْرِسٌ ؟  
 ٤. لَا ، أَنَا .....  
 ٥. سَائِقِي السُّيْرَةَ . ب. بُوَابُ الْمَدْرَسَةِ . ج. خَادِمُ الْبَيْتِ . د. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ .

Tandai satu oval saja.

ا. سَائِقِي السُّيْرَةَ .  
 ب. بُوَابُ الْمَدْرَسَةِ .  
 ج. خَادِمُ الْبَيْتِ .  
 د. أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ .

13. 10 2 poin

١٠. اَلْجُمْلَةُ الَّتِي فِيهَا تَرْكِيبٌ خَيْرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَأٌ مَوْخَرٌ هِيَ.....  
 أ. عُرْفَةُ النَّوْمِ بِجَوَارِ الْمَطْبُخِ .  
 ب. الْمَطْبُخُ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ .  
 ج. أَعْيَانُ الْمَطْبُخِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ .  
 د. الْخَمَامُ بِجَانِبِ الْمَطْبُخِ .

Tandai satu oval saja.

ا. عُرْفَةُ النَّوْمِ بِجَوَارِ الْمَطْبُخِ .  
 ب. الْمَطْبُخُ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ .  
 ج. أَعْيَانُ الْمَطْبُخِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ .  
 د. الْخَمَامُ بِجَانِبِ الْمَطْبُخِ .

<https://www.google.com/forms/d/1KxyJkN9S0QLC02t12z6LQPC85VNN-3y9HdL3F9kwt> 8/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

14. 11 Perhatikan Gambar Berikut

١١. اَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ



مَاذَا يَفْعَلُ أَحْوَاكُ يَا لَيْحَمَةَ ؟ هُوَ ...  
 أ. يَشْرَبُ اللَّبَنَ . ب. يَفْرَأُ الْكِتَابَ . ج. يَرْكَبُ السُّيْرَةَ . د. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ .

Tandai satu oval saja.

ا. يَشْرَبُ اللَّبَنَ .  
 ب. يَفْرَأُ الْكِتَابَ .  
 ج. يَرْكَبُ السُّيْرَةَ .  
 د. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ .

15. 12 Lihatlah Gambar Berikut 2 poin

١٢. اَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، مَا لَوْهَاتُهَا



أ. أَحْمَرٌ وَأَبْيَضٌ . ب. زَهْرَاقِيٌّ وَأَخْضَرٌ . ج. أَحْمَرٌ وَأَزْرَقٌ . د. أَسْوَدٌ وَبَيْضٌ .

Tandai satu oval saja.

ا. أَحْمَرٌ وَأَبْيَضٌ .  
 ب. زَهْرَاقِيٌّ وَأَخْضَرٌ .  
 ج. أَحْمَرٌ وَأَزْرَقٌ .  
 د. أَسْوَدٌ وَبَيْضٌ .

<https://www.google.com/forms/d/1KxyJkN9S0QLC02t12z6LQPC85VNN-3y9HdL3F9kwt> 7/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

16. 13 Perhatikan Gambar Berikut

١٣. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الَّتِي تُمَارِئُ بِالصُّورَةِ هِيَ.....



أ. تَلْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبِيحًا تَائِيًا . ب. يَتَنَاوَلُ حَامِيَةَ الْمَطْبُوقِ فِي السَّاعَةِ الْوَأَجِدَةُ  
 ج. يُضِلُّ التَّلَامِيذَ الْمُطَهَّرَ فِي الْمَسْجِدِ جِنْدَانَةً . د. يَفْرَأُ التَّلَامِيذَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْمَسَاءِ .

Tandai satu oval saja.

ا. تَلْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبِيحًا تَائِيًا .  
 ب. يَتَنَاوَلُ حَامِيَةَ الْمَطْبُوقِ فِي السَّاعَةِ الْوَأَجِدَةُ .  
 ج. يُضِلُّ التَّلَامِيذَ الْمُطَهَّرَ فِي الْمَسْجِدِ جِنْدَانَةً .  
 د. يَفْرَأُ التَّلَامِيذَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْمَسَاءِ .

17. 14 Lengkapi Percakapan Berikut 2 poin

١٤. مَرْوَانَ : ..... ؟  
 عُثْمَانَ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالْأَضْفِ  
 أ. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ب. مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ .  
 ج. أَيْنَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . د. هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

Tandai satu oval saja.

ا. كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
 ب. مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ .  
 ج. أَيْنَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
 د. هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

<https://www.google.com/forms/d/1KxyJkN9S0QLC02t12z6LQPC85VNN-3y9HdL3F9kwt> 8/27

18. 15 Susunlah menjadi kalimat sempurna 2 poin

١٥. البَيْت - أَمَام - كَبِيرَةٌ - بَوَائِبُ

أ. أَمَامَ البَيْتِ بَوَائِبُ كَبِيرَةٌ  
ب. كَبِيرَةٌ أَمَامَ بَوَائِبِ البَيْتِ  
ج. بَوَائِبُ كَبِيرَةٌ أَمَامَ البَيْتِ  
د. البَيْتِ كَبِيرَةٌ أَمَامَ بَوَائِبُ

Tandai satu oval saja.

أ. أَمَامَ البَيْتِ بَوَائِبُ كَبِيرَةٌ  
 ب. كَبِيرَةٌ أَمَامَ بَوَائِبِ البَيْتِ  
 ج. بَوَائِبُ كَبِيرَةٌ أَمَامَ البَيْتِ  
 د. البَيْتِ كَبِيرَةٌ أَمَامَ بَوَائِبُ

19. 16 2 poin

١٦. الجَلَّةُ التي تُعَلِّمُ عَلَى الجَلَّةِ الفِئَلِيَّةِ هي...  
أ. يُنَلِّجُ ذِكْرًا مَنَافِدَةً  
ب. يَسْتَلْقِي بِقَرَأِ الجَلَّةِ  
ج. جَوَاهِرٌ وَحَكِيمٌ يُذَكِّرَانِ السُّرُوسَ  
د. جَلِيمٌ وَدَائِيٌّ وَفَوَاحٌ يَلْعَنُونَ كِرَةَ الرِّيشَةِ


Tandai satu oval saja.

أ. يَلْعَنُونَ كِرَةَ الرِّيشَةِ  
 ب. يَسْتَلْقِي بِقَرَأِ الجَلَّةِ  
 ج. جَوَاهِرٌ وَحَكِيمٌ يُذَكِّرَانِ السُّرُوسَ  
 د. جَلِيمٌ وَدَائِيٌّ وَفَوَاحٌ يَلْعَنُونَ كِرَةَ الرِّيشَةِ

https://ibco.google.com/forms/d/1Uky4M9S92L0C0u12UuQP85NN6-3p9CLU3F9k/edit 927

20. 17 Perhatikan Gambar Berikut 2 poin

١٧. انظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ



الجَلَّةُ المُنَاسِبَةُ للصُّورَةِ هي...  
أ. لُحْنٌ لُحَامٌ لُثْمِيضُونَ مَعَ اِي  
ج. هَذَا بَاقِلَانِ فِي عُرْفَةِ الرَّاكِي

ب. اِيْنِ وَأَخِي لُثْمِيضَانَ فِي المَطْبُخِ  
د. اِيْنِ وَأَخِي لُحْنٌ إِلَى السُّوقِ

Tandai satu oval saja.

أ. لُحْنٌ لُحَامٌ لُثْمِيضُونَ مَعَ اِي  
 ب. اِيْنِ وَأَخِي لُثْمِيضَانَ فِي المَطْبُخِ  
 ج. هَذَا بَاقِلَانِ فِي عُرْفَةِ الرَّاكِي  
 د. اِيْنِ وَأَخِي لُحْنٌ إِلَى السُّوقِ

21. 18 Lengkapi Kalimat berikut 2 poin

١٨. عَيْدِيَّ خَادِمَةٌ ، هِيَ ... اِيْنِ عَلَى المَطْبُخِ وَإِعْدَادِ المَعَامِ .  
أ. يُسَاعِدُ ب. تُسَاعِدُ ج. أَسَاعِدُ د. تُسَاعِدُ

Tandai satu oval saja.

أ. يُسَاعِدُ  
 ب. تُسَاعِدُ  
 ج. أَسَاعِدُ  
 د. تُسَاعِدُ

https://ibco.google.com/forms/d/1Uky4M9S92L0C0u12UuQP85NN6-3p9CLU3F9k/edit 927

19. 22 Carilah makna 2 poin

١٩. نَتِيْجَةُ الأَخِيْرِ فِي مُبَارَاةِ كِرَةِ القَدَمِ ( ١ - ) . سَجَلُ الهَدَفِ للأَعْبِ رَقْمُ التَّابِعِ .  
الرُّجْبَمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ "سَجَلُ الهَدَفِ" هِيَ ...  
أ. berfari cepat ب. gol mencetak ج. mendribble bola د. pemain utama

Tandai satu oval saja.

A. berfari cepat  
 B. mencetak goal  
 C. mendribble bola  
 D. pemain utama

20. 20 Lengkapi Percakapan Berikut 2 poin

٢٠. إِبْرَاهِيْمُ : هَلْ تَلْعَبُ كِرَةَ القَدَمِ هَذَا المَسَاءَ ، يَا إِبْرَاهِيْمُ ؟  
يُوسُفُ : لا ، لَنْ ... كِرَةَ القَدَمِ لِأَنِّي مُرِيْبٌ  
أ. أَلْعَبُ ب. أَلْعَبُ ج. أَلْعَبُ د. أَلْعَبُ

Tandai satu oval saja.

أ. أَلْعَبُ  
 ب. أَلْعَبُ  
 ج. أَلْعَبُ  
 د. أَلْعَبُ

https://ibco.google.com/forms/d/1Uky4M9S92L0C0u12UuQP85NN6-3p9CLU3F9k/edit 927

24. 21 Perhatikan Gambar Berikut 2 poin

٢١. انظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ



... : اِيْنِ تَدْرُسُ عَائِشَةُ وَصَدِيْقَاتُهَا بَعْدَ الظُّهْرِ ؟  
... :  
أ. فِي المَكْتَبَةِ ب. فِي البَيْتِ ج. فِي مَعْمَلِ اللُّغَاتِ د. فِي مَعْمَلِ العِلْمِ

Tandai satu oval saja.

أ. فِي المَكْتَبَةِ  
 ب. فِي البَيْتِ  
 ج. فِي مَعْمَلِ اللُّغَاتِ  
 د. فِي مَعْمَلِ العِلْمِ

25. 22 2 poin

٢٢. الأُسْتَاذُ رُفِي : يَا حَسَنُ ! هَلْ قَرَأْتَ المُرَّانَ الكَرِيْمَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ ؟  
حَسَنُ : نَعَمْ يَا أَسْتَاذَ  
الفِعْلُ المُنَاسِبُ فِي الجَوَابِ السَّابِقِ هُوَ ...  
أ. حَلَّ ب. قَرَأْتُ ج. الكَرِيْمَ د. بَعْدَ

Tandai satu oval saja.

أ. حَلَّ  
 ب. قَرَأْتُ  
 ج. الكَرِيْمَ  
 د. بَعْدَ

https://ibco.google.com/forms/d/1Uky4M9S92L0C0u12UuQP85NN6-3p9CLU3F9k/edit 927

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

26. 23

٢٣. فَوْرًا : يَا حَسَنُ ، إِلَىٰ أَيْنَ تُرِيدُ ؟  
 حَسَنٌ : أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِإِنِّتَارَةِ أَخِي.  
 فَوْرًا : مَاذَا يُضَاب بِأَسْمَدَ ؟  
 حَسَنٌ : سَمِعْتُ الْخَبَرَ بِأَنَّهُ يُضَاب بِالْمَغْصِ وَالْإِسْهَالِ ، وَأُرِيدُ بِإِنِّتَارَتِهِ الْآنَ . هَيْ بِنَا . كَمَا فِي الْجَوَار نَعْرِفُ أَنْ أَخْذَ مُضَابٌ ...  
 أ. الْيَتَابُ الْخَلْقِي ب. السَّعَالُ ج. الْمَغْصُ وَالْإِسْهَالُ د. الْإِسْهَالُ

Tandai satu oval saja.

ا. اليفب لمق  
 ب. الشند  
 ج. الففس والاسهل  
 د. الإسهال

27. 24. Simak Cerita Berikut 2 poin

٢٤. وُضِلَّ خَالِدٌ إِلَى عِيَادَةِ دُكْتُورِ الْإِسْهَالِ ، فَجَلَسَ فِي عُرْفَةِ الْأَيْتَارِ لِتَلْفِظِ دُورِهِ ، ثُمَّ جَاءَ دُورُهُ ، فَدَخَلَ خَالِدٌ إِلَى عُرْفَةِ الْكُفِّ ، فَسَأَلَ الطَّيِّبَ عَنْ مَرَضِهِ: بِمَ تُلْكُو ؟ فَجَالَ خَالِدٌ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّاسِ فِي الْمَعِدَةِ . أَيْنَ فُحْصَ الطَّيِّبُ خَالِدًا ؟  
 أ. فِي عُرْفَةِ الْأَيْتَارِ ب. فِي عُرْفَةِ الْكُفِّ ج. إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ د. فِي رَأْسِهِ وَفِي مَعِدَتِهِ

Tandai satu oval saja.

ا. من عرفة الأيتار  
 ب. من عرفة الكف  
 ج. الى عيادة الدكتور  
 د. في راسه وفي معده

https://docs.google.com/forms/d/1KxyJmH9GZLCO2b12z6uQP08SvNk-3j9rDLK3F3kVid/ 13/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

28. 25. Simak Paragraf berikut 2 poin

٢٥. أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الْعُقُورَةِ !  
 فِي دِينِنَا الْإِسْلَامِ- مُنْأَسَبَاتٌ دِينِيَّةٌ . مِنْهَا حَقْلُ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ الْهَجْرِيَّةِ فِي التَّارِيخِ الْوَاحِدِ مِنْ مُخْرَمٍ . هَاجَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . جَمِيعُ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ هَذَا التَّارِيخِ يَحْتَفِلُونَ هَذَا الْحَقْلِ . وَمِنْهَا يَوْمُ الْعَاشُورَاءِ فِي التَّارِيخِ الْعَاشِرِ مِنْ مُخْرَمٍ . هَذَا الْيَوْمُ يَوْمٌ عَظِيمٌ ، يَوْمٌ فِيهِ أَنْجَى اللَّهُ نَبِيَّانَهُ عَلَى عَدُوِّهِمْ .  
 مَاذَا تَحْتَفِلُ كُلُّ التَّارِيخِ الْوَاحِدِ مِنْ مُخْرَمٍ ؟  
 أ. يَوْمُ الْعَاشُورَاءِ ب. ذِكْرَى مَوْلِدِ الرَّسُولِ ج. ذِكْرَى إِسْرَاءِ النَّبِيِّ وَمِعْرَاجِهِ د. حَقْلُ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ الْهَجْرِيَّةِ

Tandai satu oval saja.

ا. يوم العاشوراء  
 ب. ذكرى مولد الرسول  
 ج. ذكرى اسراء النبي ومعراجهم  
 د. حقل سنة المدينة المنورة

29. 26 2 poin

٢٦. تَبَدَّدَ صَلَاةَ الطُّهْرِ ، حَتْفِي وَمَالِكِي وَمُشَافِي وَحَتْبَلِي ... إِلَى الْقَاعَةِ لِاسْتِمَاعِ الْمُحَاضِرَةِ الدِّيْنِيَّةِ عَنْ ذِكْرَى مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.  
 أ. ذَهَبْنَا ب. ذَهَبْتُ ج. ذَهَبُوا د. ذَهَبْتُمْ

Tandai satu oval saja.

ا. ذهبتا  
 ب. ذهبت  
 ج. ذهبوا  
 د. ذهبتم

https://docs.google.com/forms/d/1KxyJmH9GZLCO2b12z6uQP08SvNk-3j9rDLK3F3kVid/ 14/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

30. 27. Susunlah menjadi Kalimat Sempurna 2 poin

٢٧. اسْتَفْعَ - اهْتِمَامَ - الْخَاضِرُونَ - بَكْلٌ - وَ - الْخَضِرَاتُ - إِلَى - مُحَاضِرَاتِهِ رَئِيسِ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً.....  
 أ. اسْتَفْعَ الْخَاضِرُونَ وَالْخَاضِرَاتُ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ بِكُلِّ اهْتِمَامٍ.  
 ب. مُحَاضِرَتِهِ اسْتَفْعَ الْخَاضِرُونَ إِلَى بَكْلِ اهْتِمَامٍ وَالْخَاضِرَاتُ.  
 ج. اسْتَفْعَ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ الْخَاضِرُونَ وَالْخَاضِرَاتُ بِكُلِّ اهْتِمَامٍ.  
 د. بِكُلِّ اهْتِمَامٍ اسْتَفْعَ الْخَاضِرُونَ وَالْخَاضِرَاتُ إِلَى مُحَاضِرَتِهِ.

Tandai satu oval saja.

ا. استفع الخاضرون والخاضرات الى محاضراته بكل اهتمام  
 ب. محاضراته استفع الخاضرون الى بكل اهتمام والخاضرات  
 ج. استفع الى محاضراته الخاضرون والخاضرات بكل اهتمام  
 د. بكل اهتمام استفع الخاضرون والخاضرات الى محاضراته

31. 28. Lengkapi Kalimat berikut 2 poin

٢٨. كَانَ مُخَمِّدٌ...  
 أ. نَبِيٌّ وَرَسُولٌ ب. نَبِيًّا وَرَسُولًا ج. نَبِيٌّ وَرَسُولًا د. نَبِيًّا وَرَسُولًا

Tandai satu oval saja.

ا. نبي ورسول  
 ب. نبي ورسولا  
 ج. نبي ورسولوا  
 د. نبي ورسولوا

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

32. 29. Terjemahkan Kedalam Bahasa Indonesia 2 poin

٢٩. تَرَجِّمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !  
 " نَحْتَفِلُ ذِكْرَى تَرْوَلِ الْفَرَانِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ "

أ- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan ramadhan  
 ب- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan Ramadhan  
 ج- Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan Ramadhan  
 د- Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan ramadhan

Tandai satu oval saja.

A. Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan ramadhan  
 B. Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 17 bulan ramadhan  
 C. Kita merayakan Peringatan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan ramadhan  
 D. Kita memperingati Perayaan Nuzulul Qur'an pada tanggal 16 bulan ramadhan

33. 30. Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

٣٠...أَعْبُدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحَ الْيَوْمِ.  
 أ. ذَهَبْتُ ب. ذَهَبْتُ ج. ذَهَبُوا د. ذَهَبْنَا

Tandai satu oval saja.

ا. ذهبت  
 ب. ذهبت  
 ج. ذهبوا  
 د. ذهبنا

https://docs.google.com/forms/d/1KxyJmH9GZLCO2b12z6uQP08SvNk-3j9rDLK3F3kVid/ 15/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

34. 31 Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

٣١. عَيْدُ السَّلَامِ وَعَيْدُ الْجَبَارِ وَعَيْدُ الْفَهَارِ لَمْ ... الْقَهْوَةَ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ  
 أ. يَشْرَبُونَهَا ب. يَشْرَبُونَهَا ج. تَشْرَبُونَهَا د. تَشْرَبُونَهَا

Tandai satu oval saja.

ا. يشربونها  
 ب. يشربونها  
 ج. تشربونها  
 د. تشربونها

35. 32 2 poin

٣٢. اللَّهُ الَّذِي نَزَّلَ الْقُرْآنَ تُرْجِمًا  
 أ. يُرْجِلُ ب. يُرْجِلُ ج. يُرْجِلُ د. يُرْجِلُ

Tandai satu oval saja.

ا. يرجل  
 ب. يرجل  
 ج. يرجل  
 د. يرجل

<https://www.google.com/form?id=TKkbyjNHS9DOLCQ2u12z6jGPG85VNN-3ySHDL3F9WdI> 17/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

36. 33 Lihatlah Gambar Berikut 2 poin

٣٣. انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ!



الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ هِيَ.....  
 أ. يَسْتَمِعُونَ الْخَاضِرُونَ الْمُخَاضِرَةَ فِي الْخَلْفِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ  
 ب. يَسْتَقْبِلُونَ أَعْضَاءَ الْجُمُعَةِ الْمَدْعُوعِينَ وَالْمَدْعُوعَاتِ  
 ج. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ صَلَاةَ الْعِيدِ الْأَعْظَى  
 د. الْمُسْلِمُونَ يَدْعُونَ الْبَقْرَ

Tandai satu oval saja.

ا. يستمعون المصومون المدعوة في الخلف بمولد الرسول  
 ب. يستقبل أعضاء الجمعة المدعوين والمدعووات  
 ج. المسلمون يصلون صلاة العيد الأعظمي  
 د. المسلمون يدعون البقر

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

37. 34 Lihatlah Gambar Berikut 2 poin

٣٤. انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ!



الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالصُّورَةِ هِيَ...  
 أ. رَجَعْنَا مِنَ الْجَبَلِ مَعَ ابْنِ وَاحِشٍ الصَّغِيرَةِ  
 ب. ذَهَبْنَا إِلَى الْجَبَلِ وَنَظَرْنَا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ  
 ج. رَحَلْنَا إِلَى سُوْرَاتِنَا بِرُكُوبِ الْفِطَارِ  
 د. صَوَّرْنَا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ فِي الْجَبَلِ

Tandai satu oval saja.

ا. رجعنا من الجبل مع ابن واحش الصغير  
 ب. ذهبنا إلى الجبل ونظرنا المناظر الجميلة  
 ج. رحلنا إلى سوراتنا برؤوب الفطار  
 د. صورنا المناظر الجميلة في الجبل

38. 35 Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

٣٥. يَا فَاتِحَةَ! ... ذَلِكَ الْمَنْظَرُ هُوَ جَمِيلٌ جَدًّا  
 أ. انظُرْ ب. انظُرَا ج. انظُرُوا د. انظُرِي

Tandai satu oval saja.

ا. انظرو  
 ب. انظرو  
 ج. انظرو  
 د. انظرو

<https://www.google.com/form?id=TKkbyjNHS9DOLCQ2u12z6jGPG85VNN-3ySHDL3F9WdI> 19/27

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

39. 36 Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

٣٦. مَسْجِدَ الْإِسْتِغْفَالِ ... فِي إِثْدُونَيْسِيَا  
 أ. مَسْجِدَ كَبِيرَةً ب. كَبِيرَ الْمَسْجِدِ  
 ج. الْمَسَاجِدَ أَكْبَرَ د. أَكْبَرَ الْمَسَاجِدِ

Tandai satu oval saja.

ا. مسجد كبرى  
 ب. كبرى المسجد  
 ج. المساجد اكبر  
 د. اكبر المساجد

40. 37 Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

٣٧. التَّاجِرُ ... يَشْتَرِي وَيَبِيعُ الْبَضَاعَ هُوَ عَبْدُ الْمَجِيدِ.  
 أ. الَّذِي ب. الَّذِي ج. الَّذِي د. الَّذِي

Tandai satu oval saja.

ا. الذي  
 ب. الذي  
 ج. الذي  
 د. الذي



238/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

41. 38. Perhatikan Gambar Berikut 2 poin

٣٨. أنظر إلى هذه الصورة!



أزم الأمانة في ... ولا تؤمينا في ...  
 أ. الأهر - المزيئة  
 ب. البخر - الأهر  
 ج. الشارع - المزيئة  
 د. المزيئة - الأهر

Tandai satu oval saja.

أ. الأهر - المزيئة  
 ب. البخر - الأهر  
 ج. الشارع - المزيئة  
 د. المزيئة - الأهر

42. 39. Carilah Artinya 2 poin

٣٩. يجب على كل مسلم أن يحفظ بيئته في كل مكان  
 معنى " أن يحفظ بيئته " في تلك الجملة ...  
 أ. Memelihara hafalannya  
 ب. Menjaga lingkungannya  
 ج. Cinta lingkungan alam  
 د. Hidup berdampingan

Tandai satu oval saja.

A. Memelihara hafalannya  
 B. Menjaga lingkungannya  
 C. Cinta lingkungan alam  
 D. Hidup berdampingan

https://docs.google.com/forms/d/1x4yMh5900L0Q9t128vQP85VNN-3y9H4Lk3Fw/edit 2127

238/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

43. 40. Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

٤٠. المسجد الحرام... من المسجد الأقصى  
 أ. واسع ب. واسعة ج. وسيع د. أوسع

Tandai satu oval saja.

أ. واسع  
 ب. واسعة  
 ج. وسيع  
 د. أوسع

44. 41 2 poin

إنشى زشاد: عدي عثم إسمه السبد توفيق. وهو أحو إلى الكبر. للسبد توفيق بيت كبير و  
 جليل. وهو في شارع كالجنا رقم ٧٨ سماريندا. في البيت طابق سفلى و طابق علوي.  
 أمام البيت شجرة كبيرة. وهي شجرة منجد. ووزرة البيت حديقة واسعة.  
 ما اسم الكاتب؟  
 أ. توفيق ب. زشاد ج. أحمد د. محمد

Tandai satu oval saja.

أ. توفيق  
 ب. زشاد  
 ج. أحمد  
 د. محمد

https://docs.google.com/forms/d/1x4yMh5900L0Q9t128vQP85VNN-3y9H4Lk3Fw/edit 2227

238/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

45. 42. Lengkapi Kalimat berikut 2 poin

أ. يغسل ب. تغسل ج. تغسلون د. يغسلون

Tandai satu oval saja.

أ. يغسل  
 ب. تغسل  
 ج. تغسلون  
 د. يغسلون

46. 43. Perhatikan Gambar berikut 2 poin

أنظر إلى الصورة!



الجملة المناسبة للصورة هي ...  
 أ. هم يدرسون الدرس في المقصف  
 ب. الطلاب يقرؤون الكتب في المكتبة  
 ج. يقرأ الطلاب المجلات في المسجد  
 د. نخل نذهب إلى المكتبة صباحا

Tandai satu oval saja.

أ. هم يدرسون الدرس في المقصف  
 ب. الطلاب يقرؤون الكتب في المكتبة  
 ج. يقرأ الطلاب المجلات في المسجد  
 د. نخل نذهب إلى المكتبة صباحا

238/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang

47. 44 2 poin

أذهب الفلاحون إلى المزرعة كل صباح .  
 أ. الفلاحون يذهب إلى المزرعة كل صباح ب. يذهبون إلى المزرعة الفلاحون كل صباح  
 ج. الفلاحون يذهبون إلى المزرعة كل صباح د. الفلاحون كل صباح إلى المزرعة يذهبون

Tandai satu oval saja.

أ. الفلاحون يذهب إلى المزرعة كل صباح  
 ب. يذهبون إلى المزرعة الفلاحون كل صباح  
 ج. الفلاحون يذهبون إلى المزرعة كل صباح  
 د. الفلاحون كل صباح إلى المزرعة يذهبون

48. 45 2 poin

إن تعلم اللغة العربية لفهم القرآن و الحديث .  
 مفضل من تلك الكلمة هو .....  
 أ. اللغة العربية ب. فهم ج. القرآن د. الحديث

Tandai satu oval saja.

أ. اللغة العربية  
 ب. فهم  
 ج. القرآن  
 د. الحديث

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

49. 46

هَلْ صَلَّيْتَ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ وَقَرَأْتَ بَعْدَ ذَلِكَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْبَيْتِ ؟  
 الْفِعْلُ الْعَاضِي فِي تِلْكَ الْكَلِمَةِ هِيَ .....  
 أ. الصُّبْحُ - جَمَاعَةٌ ب. جَمَاعَةٌ - الْقُرْآنُ ج. صَلَّيْتَ - الصُّبْحُ د. صَلَّيْتَ - قُرْآنٌ

Tandai satu oval saja.

أ. الصُّبْحُ - جَمَاعَةٌ  
 ب. جَمَاعَةٌ - الْقُرْآنُ  
 ج. صَلَّيْتَ - الصُّبْحُ  
 د. صَلَّيْتَ - قُرْآنٌ

50. 47 Lengkapi Kalimat berikut 2 poin

إِنَّمَا ..... تَتَّبَعُوا لِأَنَّهُ يُوفَى مُنْذُ سَنَةٍ  
 أ. الْوَلَدُ ب. الْوَلَدِ ج. الْوَلِيدِ د. الْوَلْدُ

Tandai satu oval saja.

أ. الْوَلَدُ  
 ب. الْوَلَدِ  
 ج. الْوَلِيدِ  
 د. الْوَلْدُ

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

51. 48 Lengkapi Percakapan Berikut 2 poin

أ. ....؟ عَدُّ اللَّهِ:  
 جِدْرًا: أَسْكُنْ فِي شَقَّةٍ جَمِيلَةٍ  
 أ. أَيْنَ أَسْكُنُ؟ ب. أَيْنَ يَسْكُنُ؟ ج. أَيْنَ تَسْكُنُ؟ د. هَلْ تَسْكُنُ؟

Tandai satu oval saja.

أ. أَيْنَ تَسْكُنُ؟  
 ب. أَيْنَ يَسْكُنُ؟  
 ج. أَيْنَ تَسْكُنُ؟  
 د. هَلْ تَسْكُنُ؟

52. 49 Lengkapi Kalimat Berikut 2 poin

..... الْمُسْلِمُونَ يَذْكُرُونَ مَوْلِدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْيَوْمِ الْهَذَا.  
 أ. اِحْتَفَلُوا ب. اِحْتَفَلَتْ ج. اِحْتَفَلْنَا د. اِحْتَفَلْتُمْ

Tandai satu oval saja.

أ. اِحْتَفَلُوا  
 ب. اِحْتَفَلَتْ  
 ج. اِحْتَفَلْنَا  
 د. اِحْتَفَلْتُمْ

23/6/2020 Soal Try Out Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2 poin

53. 50

أَنْظُرْ إِلَى السَّمَاءِ الَّتِي بَنَاهَا اللَّهُ خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ مِثْلَ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ  
 الْمَوْضُوعُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ هُوَ.....  
 أ. جَدَالِ الطَّبِيعَةِ ب. خَالِقِ الْعَالَمِ ج. الْحِفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ د. نُزُولِ الْقُرْآنِ

Tandai satu oval saja.

أ. جَدَالِ الطَّبِيعَةِ  
 ب. خَالِقِ الْعَالَمِ  
 ج. الْحِفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ  
 د. نُزُولِ الْقُرْآنِ

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



## الملحق ٦ تحليل صدق بنود الاختبار بوسيلة SPSS

| Correlations |                     |           |                     |                     |                     |                     |                     |                     |           |  |  |       |
|--------------|---------------------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------|--|--|-------|
| soal1        | Pearson Correlation | skortotal | soal13              | Pearson Correlation | 70 soal25           | Pearson Correlation | 70 soal37           | Pearson Correlation | 70        | soal49   | Pearson Correlation                                      | 70    |
|              | Sig. (2-tailed)     |           |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |           |  | Sig. (2-tailed)  |       |
|              | N                   | 0,000     |                     | N                   | 0,006               | N                   | 0,000               | N                   | 0,002     |  | N  | 0,002 |
| soal2        | Pearson Correlation | 70 soal14 | Pearson Correlation | 70 soal26           | Pearson Correlation | 70 soal38           | Pearson Correlation | 70                  | soal50    | Pearson Correlation                                      | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           | Sig. (2-tailed)  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,000               | N                   | 0,001               | N                   | 0,000               |           | N  | 0,190  |       |
| soal3        | Pearson Correlation | 70 soal15 | Pearson Correlation | 70 soal27           | Pearson Correlation | 70 soal39           | Pearson Correlation | 70                  | skortotal | Pearson Correlation                                      | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           | Sig. (2-tailed)  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,000               | N                   | 0,004               | N                   | 0,000               |           | N  | 0,115  |       |
| soal4        | Pearson Correlation | 70 soal16 | Pearson Correlation | 70 soal28           | Pearson Correlation | 70 soal40           | Pearson Correlation | 70                  | skortotal | Pearson Correlation                                      | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           | Sig. (2-tailed)  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,000               | N                   | 0,016               | N                   | 0,000               |           | N  | 1  |       |
| soal5        | Pearson Correlation | 70 soal17 | Pearson Correlation | 70 soal29           | Pearson Correlation | 70 soal41           | Pearson Correlation | 70                  | *         | Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           | **   | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal6        | Pearson Correlation | 70 soal18 | Pearson Correlation | 70 soal30           | Pearson Correlation | 70 soal42           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,002     | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal7        | Pearson Correlation | 70 soal19 | Pearson Correlation | 70 soal31           | Pearson Correlation | 70 soal43           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,049     | N                   | 0,000               | N                   | 0,033               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal8        | Pearson Correlation | 70 soal20 | Pearson Correlation | 70 soal32           | Pearson Correlation | 70 soal44           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,003     | N                   | 0,822               | N                   | 0,012               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal9        | Pearson Correlation | 70 soal21 | Pearson Correlation | 70 soal33           | Pearson Correlation | 70 soal45           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,002               | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal10       | Pearson Correlation | 70 soal22 | Pearson Correlation | 70 soal34           | Pearson Correlation | 70 soal46           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,000               | N                   | 0,001               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal11       | Pearson Correlation | 70 soal23 | Pearson Correlation | 70 soal35           | Pearson Correlation | 70 soal47           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |
| soal12       | Pearson Correlation | 70 soal24 | Pearson Correlation | 70 soal36           | Pearson Correlation | 70 soal48           | Pearson Correlation | 70                  | **        | Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | 70   |       |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     | Sig. (2-tailed)     |                     |           |  |  |       |
|              | N                   | 0,000     | N                   | 0,026               | N                   | 0,988               | N                   | 0,000               |           |  |  |       |

## الملحق ٧ تحليل الثبات بنود الاختبار بوسيلة SPSS

## Reliability Statistics

|                                |                  |            |                 |
|--------------------------------|------------------|------------|-----------------|
| Cronbach's Alpha               | Part 1           | Value      | ,856            |
|                                |                  | N of Items | 25 <sup>a</sup> |
|                                | Part 2           | Value      | ,844            |
|                                |                  | N of Items | 25 <sup>b</sup> |
|                                | Total N of Items |            | 50              |
| Correlation Between Forms      |                  |            | ,760            |
| Spearman-Brown Coefficient     | Equal Length     |            | ,864            |
|                                | Unequal Length   |            | ,864            |
| Guttman Split-Half Coefficient |                  |            | ,864            |

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal5, soal6, soal7, soal8, soal9, soal10, soal11, soal12, soal13, soal14, soal15, soal16, soal17, soal18, soal19, soal20, soal21, soal22, soal23, soal24, soal25.

b. The items are: soal26, soal27, soal28, soal29, soal30, soal31, soal32, soal33, soal34, soal35, soal36, soal37, soal38, soal39, soal40, soal41, soal42, soal43, soal44, soal45, soal46, soal47, soal48, soal49, soal50.

## Item-Total Statistics

|        | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| soal1  | 23,49                      | 109,413                        | ,370                             | ,913                             |
| soal2  | 23,41                      | 109,116                        | ,433                             | ,912                             |
| soal3  | 23,57                      | 107,756                        | ,514                             | ,911                             |
| soal4  | 23,69                      | 107,523                        | ,529                             | ,911                             |
| soal5  | 23,49                      | 109,326                        | ,378                             | ,913                             |
| soal6  | 23,84                      | 109,873                        | ,327                             | ,913                             |
| soal7  | 23,87                      | 111,215                        | ,195                             | ,914                             |
| soal8  | 23,54                      | 109,933                        | ,304                             | ,913                             |
| soal9  | 23,60                      | 106,881                        | ,596                             | ,910                             |
| soal10 | 23,63                      | 107,715                        | ,510                             | ,911                             |
| soal11 | 23,46                      | 108,397                        | ,487                             | ,912                             |
| soal12 | 23,47                      | 108,282                        | ,493                             | ,911                             |
| soal13 | 23,60                      | 110,099                        | ,280                             | ,914                             |
| soal14 | 23,61                      | 107,342                        | ,548                             | ,911                             |

|        |       |         |       |      |
|--------|-------|---------|-------|------|
| soal15 | 23,66 | 108,750 | ,408  | ,912 |
| soal16 | 23,73 | 108,027 | ,484  | ,911 |
| soal17 | 23,50 | 108,080 | ,502  | ,911 |
| soal18 | 23,64 | 108,987 | ,386  | ,912 |
| soal19 | 23,47 | 108,833 | ,435  | ,912 |
| soal20 | 23,86 | 113,776 | -,071 | ,917 |
| soal21 | 23,69 | 109,639 | ,323  | ,913 |
| soal22 | 23,56 | 107,642 | ,528  | ,911 |
| soal23 | 23,59 | 107,695 | ,517  | ,911 |
| soal24 | 23,81 | 110,820 | ,223  | ,914 |
| soal25 | 23,79 | 108,316 | ,468  | ,912 |
| soal26 | 23,73 | 109,331 | ,356  | ,913 |
| soal27 | 23,77 | 109,976 | ,299  | ,913 |
| soal28 | 23,80 | 110,568 | ,246  | ,914 |
| soal29 | 23,74 | 108,455 | ,444  | ,912 |
| soal30 | 23,60 | 106,243 | ,659  | ,910 |
| soal31 | 23,70 | 110,822 | ,210  | ,914 |
| soal32 | 23,81 | 110,472 | ,258  | ,914 |
| soal33 | 23,59 | 107,522 | ,534  | ,911 |
| soal34 | 23,73 | 109,331 | ,356  | ,913 |
| soal35 | 23,93 | 108,792 | ,490  | ,912 |
| soal36 | 23,83 | 113,535 | -,046 | ,917 |
| soal37 | 23,77 | 109,802 | ,316  | ,913 |
| soal38 | 23,83 | 107,304 | ,588  | ,911 |
| soal39 | 23,51 | 107,500 | ,556  | ,911 |
| soal40 | 23,86 | 108,849 | ,439  | ,912 |
| soal41 | 23,64 | 107,508 | ,530  | ,911 |
| soal42 | 23,60 | 108,823 | ,404  | ,912 |
| soal43 | 23,53 | 107,412 | ,560  | ,911 |
| soal44 | 23,79 | 108,606 | ,439  | ,912 |
| soal45 | 23,63 | 108,498 | ,434  | ,912 |
| soal46 | 23,70 | 107,633 | ,520  | ,911 |
| soal47 | 23,70 | 109,054 | ,381  | ,913 |
| soal48 | 23,77 | 109,048 | ,391  | ,912 |
| soal49 | 23,80 | 109,843 | ,318  | ,913 |
| soal50 | 23,79 | 111,562 | ,145  | ,915 |

الملحق ٨ تحليل مستوى التمييزنودالاختبار بوسيلة Anates V4

DAYA PEMBEDA  
=====

Jumlah Subyek= 70  
Klp atas/bawah(n)= 19  
Butir Soal= 50  
Nama berkas: D:\MAGISTER PBA\DOKUMEN TESIS\ANALISIS ANATES.ANA

| No Butir Baru | No Butir Asli | Kel. Atas | Kel. Bawah | Beda | Indeks DP (%) |
|---------------|---------------|-----------|------------|------|---------------|
| 1             | 1             | 18        | 8          | 10   | 52,63         |
| 2             | 2             | 19        | 10         | 9    | 47,37         |
| 3             | 3             | 18        | 5          | 13   | 68,42         |
| 4             | 4             | 17        | 4          | 13   | 68,42         |
| 5             | 5             | 18        | 8          | 10   | 52,63         |
| 6             | 6             | 12        | 3          | 9    | 47,37         |
| 7             | 7             | 8         | 5          | 3    | 15,79         |
| 8             | 8             | 15        | 8          | 7    | 36,84         |
| 9             | 9             | 18        | 3          | 15   | 78,95         |
| 10            | 10            | 17        | 2          | 15   | 78,95         |
| 11            | 11            | 19        | 8          | 11   | 57,89         |
| 12            | 12            | 18        | 5          | 13   | 68,42         |
| 13            | 13            | 14        | 9          | 5    | 26,32         |
| 14            | 14            | 18        | 5          | 13   | 68,42         |
| 15            | 15            | 15        | 4          | 11   | 57,89         |
| 16            | 16            | 16        | 6          | 10   | 52,63         |
| 17            | 17            | 19        | 6          | 13   | 68,42         |
| 18            | 18            | 15        | 6          | 9    | 47,37         |
| 19            | 19            | 19        | 7          | 12   | 63,16         |
| 20            | 20            | 6         | 5          | 1    | 5,26          |
| 21            | 21            | 15        | 9          | 6    | 31,58         |
| 22            | 22            | 19        | 6          | 13   | 68,42         |
| 23            | 23            | 18        | 7          | 11   | 57,89         |
| 24            | 24            | 10        | 5          | 5    | 26,32         |
| 25            | 25            | 14        | 3          | 11   | 57,89         |
| 26            | 26            | 15        | 4          | 11   | 57,89         |
| 27            | 27            | 13        | 5          | 8    | 42,11         |
| 28            | 28            | 11        | 6          | 5    | 26,32         |
| 29            | 29            | 16        | 5          | 11   | 57,89         |
| 30            | 30            | 19        | 2          | 17   | 89,47         |
| 31            | 31            | 13        | 7          | 6    | 31,58         |
| 32            | 32            | 10        | 5          | 5    | 26,32         |
| 33            | 33            | 18        | 7          | 11   | 57,89         |
| 34            | 34            | 14        | 3          | 11   | 57,89         |
| 35            | 35            | 11        | 3          | 8    | 42,11         |
| 36            | 36            | 6         | 5          | 1    | 5,26          |
| 37            | 37            | 12        | 5          | 7    | 36,84         |
| 38            | 38            | 15        | 1          | 14   | 73,68         |
| 39            | 39            | 19        | 5          | 14   | 73,68         |
| 40            | 40            | 12        | 2          | 10   | 52,63         |
| 41            | 41            | 17        | 3          | 14   | 73,68         |
| 42            | 42            | 16        | 6          | 10   | 52,63         |
| 43            | 43            | 19        | 6          | 13   | 68,42         |
| 44            | 44            | 14        | 2          | 12   | 63,16         |
| 45            | 45            | 16        | 5          | 11   | 57,89         |
| 46            | 46            | 18        | 6          | 12   | 63,16         |
| 47            | 47            | 15        | 6          | 9    | 47,37         |
| 48            | 48            | 13        | 2          | 11   | 57,89         |
| 49            | 49            | 10        | 4          | 6    | 31,58         |
| 50            | 50            | 10        | 3          | 7    | 36,84         |

## الملحق ٩ تحليل مستوى الصعوبة بنود الاختبار بوسيلة V4 Anates

TINGKAT KESUKARAN  
=====

Jumlah Subyek= 70  
Butir Soal= 50  
Nama berkas: D:\MAGISTER PBA\DOKUMEN TESIS\ANALISIS ANATES.ANA

| No Butir Baru | No Butir Asli | Jml Betul | Tkt. Kesukaran(%) | Tafsiran |
|---------------|---------------|-----------|-------------------|----------|
| 1             | 1             | 47        | 67,14             | Sedang   |
| 2             | 2             | 52        | 74,29             | Mudah    |
| 3             | 3             | 41        | 58,57             | Sedang   |
| 4             | 4             | 33        | 47,14             | Sedang   |
| 5             | 5             | 47        | 67,14             | Sedang   |
| 6             | 6             | 22        | 31,43             | Sedang   |
| 7             | 7             | 20        | 28,57             | Sukar    |
| 8             | 8             | 43        | 61,43             | Sedang   |
| 9             | 9             | 39        | 55,71             | Sedang   |
| 10            | 10            | 37        | 52,86             | Sedang   |
| 11            | 11            | 49        | 70,00             | Sedang   |
| 12            | 12            | 48        | 68,57             | Sedang   |
| 13            | 13            | 39        | 55,71             | Sedang   |
| 14            | 14            | 38        | 54,29             | Sedang   |
| 15            | 15            | 35        | 50,00             | Sedang   |
| 16            | 16            | 30        | 42,86             | Sedang   |
| 17            | 17            | 46        | 65,71             | Sedang   |
| 18            | 18            | 36        | 51,43             | Sedang   |
| 19            | 19            | 48        | 68,57             | Sedang   |
| 20            | 20            | 21        | 30,00             | Sukar    |
| 21            | 21            | 33        | 47,14             | Sedang   |
| 22            | 22            | 42        | 60,00             | Sedang   |
| 23            | 23            | 40        | 57,14             | Sedang   |
| 24            | 24            | 24        | 34,29             | Sedang   |
| 25            | 25            | 26        | 37,14             | Sedang   |
| 26            | 26            | 30        | 42,86             | Sedang   |
| 27            | 27            | 27        | 38,57             | Sedang   |
| 28            | 28            | 25        | 35,71             | Sedang   |
| 29            | 29            | 29        | 41,43             | Sedang   |
| 30            | 30            | 39        | 55,71             | Sedang   |
| 31            | 31            | 32        | 45,71             | Sedang   |
| 32            | 32            | 25        | 35,71             | Sedang   |
| 33            | 33            | 40        | 57,14             | Sedang   |
| 34            | 34            | 30        | 42,86             | Sedang   |
| 35            | 35            | 17        | 24,29             | Sukar    |
| 36            | 36            | 23        | 32,86             | Sedang   |
| 37            | 37            | 27        | 38,57             | Sedang   |
| 38            | 38            | 23        | 32,86             | Sedang   |
| 39            | 39            | 45        | 64,29             | Sedang   |
| 40            | 40            | 21        | 30,00             | Sukar    |
| 41            | 41            | 36        | 51,43             | Sedang   |
| 42            | 42            | 39        | 55,71             | Sedang   |
| 43            | 43            | 44        | 62,86             | Sedang   |
| 44            | 44            | 26        | 37,14             | Sedang   |
| 45            | 45            | 37        | 52,86             | Sedang   |
| 46            | 46            | 32        | 45,71             | Sedang   |
| 47            | 47            | 32        | 45,71             | Sedang   |
| 48            | 48            | 27        | 38,57             | Sedang   |
| 49            | 49            | 25        | 35,71             | Sedang   |
| 50            | 50            | 26        | 37,14             | Sedang   |



الملحق ١٠ تحليل فعالية مشتم بنود الاختبار بوسيلة Anates V4

KUALITAS PENGECOH  
 =====  
 Jumlah Subyek= 70  
 Butir Soal= 50  
 Nama berkas: D:\MAGISTER PBA\DOKUMEN TESIS\ANALISIS ANATES.ANA

| No Butir Baru | No Butir Asli | a    | b    | c    | d    | * |
|---------------|---------------|------|------|------|------|---|
| 1             | 1             | 15-- | 47** | 4+   | 4+   | 0 |
| 2             | 2             | 3-   | 52** | 12-- | 3-   | 0 |
| 3             | 3             | 10++ | 41** | 9++  | 10++ | 0 |
| 4             | 4             | 8+   | 16+  | 33** | 13++ | 0 |
| 5             | 5             | 6++  | 47** | 9++  | 8++  | 0 |
| 6             | 6             | 22** | 23+  | 14++ | 11+  | 0 |
| 7             | 7             | 11+  | 20** | 31-- | 8-   | 0 |
| 8             | 8             | 8++  | 11++ | 8++  | 43** | 0 |
| 9             | 9             | 6+   | 15+  | 10++ | 39** | 0 |
| 10            | 10            | 13++ | 11++ | 37** | 9++  | 0 |
| 11            | 11            | 49** | 8++  | 7++  | 6++  | 0 |
| 12            | 12            | 48** | 10+  | 7++  | 5+   | 0 |
| 13            | 13            | 9++  | 16-  | 39** | 6+   | 0 |
| 14            | 14            | 9++  | 10++ | 13++ | 38** | 0 |
| 15            | 15            | 35** | 10++ | 6+   | 19-  | 0 |
| 16            | 16            | 30** | 10+  | 18+  | 10+  | 0 |
| 17            | 17            | 11+  | 46** | 6+   | 7++  | 0 |
| 18            | 18            | 19-  | 36** | 10++ | 4-   | 0 |
| 19            | 19            | 9++  | 48** | 7++  | 4+   | 0 |
| 20            | 20            | 21** | 22+  | 22+  | 5-   | 0 |
| 21            | 21            | 7+   | 11++ | 33** | 19-  | 0 |
| 22            | 22            | 9++  | 42** | 14+  | 5+   | 0 |
| 23            | 23            | 7+   | 11++ | 40** | 12++ | 0 |
| 24            | 24            | 18++ | 24** | 12++ | 16++ | 0 |
| 25            | 25            | 15++ | 12++ | 16++ | 26** | 0 |
| 26            | 26            | 18+  | 14++ | 30** | 8+   | 0 |
| 27            | 27            | 27** | 14++ | 15++ | 14++ | 0 |
| 28            | 28            | 16++ | 25** | 20+  | 8+   | 0 |
| 29            | 29            | 28-- | 29** | 5-   | 8+   | 0 |
| 30            | 30            | 39** | 10++ | 15+  | 6+   | 0 |
| 31            | 31            | 15++ | 32** | 10++ | 12++ | 0 |
| 32            | 32            | 17++ | 25** | 17++ | 11+  | 0 |
| 33            | 33            | 40** | 16-  | 6+   | 8++  | 0 |
| 34            | 34            | 22-  | 30** | 10+  | 8+   | 0 |
| 35            | 35            | 24+  | 11+  | 18++ | 17** | 0 |
| 36            | 36            | 12++ | 23** | 14++ | 21+  | 0 |
| 37            | 37            | 18+  | 27** | 18+  | 7-   | 0 |
| 38            | 38            | 16++ | 17++ | 14++ | 23** | 0 |
| 39            | 39            | 6+   | 45** | 14-  | 5+   | 0 |
| 40            | 40            | 19++ | 16++ | 14++ | 21** | 0 |
| 41            | 41            | 15+  | 36** | 9++  | 10++ | 0 |
| 42            | 42            | 11++ | 39** | 8++  | 12++ | 0 |
| 43            | 43            | 12+  | 44** | 8++  | 6+   | 0 |
| 44            | 44            | 20+  | 13++ | 26** | 10+  | 0 |
| 45            | 45            | 17-  | 37** | 10++ | 6+   | 0 |
| 46            | 46            | 11++ | 13++ | 14++ | 32** | 0 |
| 47            | 47            | 32** | 17+  | 15++ | 6-   | 0 |
| 48            | 48            | 10+  | 21+  | 27** | 12++ | 0 |
| 49            | 49            | 25** | 11+  | 22+  | 12++ | 0 |
| 50            | 50            | 16++ | 26** | 13++ | 15++ | 0 |

Keterangan:  
 \*\* : Kunci Jawaban  
 ++ : Sangat Baik  
 + : Baik  
 - : Kurang Baik  
 -- : Buruk  
 --- : Sangat Buruk

## الملحق ١١ خلاصة جميع تحليل بنود الاختبار

REKAP ANALISIS BUTIR  
 =====  
 Rata2= 24,19  
 Simpang Baku= 10,62  
 KorelasiXY= 0,85  
 Reliabilitas Tes= 0,92  
 Butir Soal= 50  
 Jumlah Subyek= 70  
 Nama berkas: D:\MAGISTER PBA\DOKUMEN TESIS\ANALISIS ANATES.ANA

| Btr Baru | Btr Asli | D.Pembeda(%) | T. Kesukaran | Korelasi | Sign. Korelasi    |
|----------|----------|--------------|--------------|----------|-------------------|
| 1        | 1        | 52,63        | Sedang       | 0,407    | Sangat Signifikan |
| 2        | 2        | 47,37        | Mudah        | 0,466    | Sangat Signifikan |
| 3        | 3        | 68,42        | Sedang       | 0,548    | Sangat Signifikan |
| 4        | 4        | 68,42        | Sedang       | 0,561    | Sangat Signifikan |
| 5        | 5        | 52,63        | Sedang       | 0,419    | Sangat Signifikan |
| 6        | 6        | 47,37        | Sedang       | 0,367    | Sangat Signifikan |
| 7        | 7        | 15,79        | Sukar        | 0,238    | -                 |
| 8        | 8        | 36,84        | Sedang       | 0,342    | Signifikan        |
| 9        | 9        | 78,95        | Sedang       | 0,626    | Sangat Signifikan |
| 10       | 10       | 78,95        | Sedang       | 0,548    | Sangat Signifikan |
| 11       | 11       | 57,89        | Sedang       | 0,517    | Sangat Signifikan |
| 12       | 12       | 68,42        | Sedang       | 0,528    | Sangat Signifikan |
| 13       | 13       | 26,32        | Sedang       | 0,321    | Signifikan        |
| 14       | 14       | 68,42        | Sedang       | 0,582    | Sangat Signifikan |
| 15       | 15       | 57,89        | Sedang       | 0,448    | Sangat Signifikan |
| 16       | 16       | 52,63        | Sedang       | 0,518    | Sangat Signifikan |
| 17       | 17       | 68,42        | Sedang       | 0,532    | Sangat Signifikan |
| 18       | 18       | 47,37        | Sedang       | 0,426    | Sangat Signifikan |
| 19       | 19       | 63,16        | Sedang       | 0,470    | Sangat Signifikan |
| 20       | 20       | 5,26         | Sukar        | -0,023   | -                 |
| 21       | 21       | 31,58        | Sedang       | 0,363    | Sangat Signifikan |
| 22       | 22       | 68,42        | Sedang       | 0,562    | Sangat Signifikan |
| 23       | 23       | 57,89        | Sedang       | 0,549    | Sangat Signifikan |
| 24       | 24       | 26,32        | Sedang       | 0,267    | -                 |
| 25       | 25       | 57,89        | Sedang       | 0,502    | Sangat Signifikan |
| 26       | 26       | 57,89        | Sedang       | 0,398    | Sangat Signifikan |
| 27       | 27       | 42,11        | Sedang       | 0,339    | Signifikan        |
| 28       | 28       | 26,32        | Sedang       | 0,289    | Signifikan        |
| 29       | 29       | 57,89        | Sedang       | 0,480    | Sangat Signifikan |
| 30       | 30       | 89,47        | Sedang       | 0,686    | Sangat Signifikan |
| 31       | 31       | 31,58        | Sedang       | 0,256    | -                 |
| 32       | 32       | 26,32        | Sedang       | 0,281    | Signifikan        |
| 33       | 33       | 57,89        | Sedang       | 0,565    | Sangat Signifikan |
| 34       | 34       | 57,89        | Sedang       | 0,395    | Sangat Signifikan |
| 35       | 35       | 42,11        | Sukar        | 0,483    | Sangat Signifikan |
| 36       | 36       | 5,26         | Sedang       | -0,001   | -                 |
| 37       | 37       | 36,84        | Sedang       | 0,356    | Sangat Signifikan |
| 38       | 38       | 73,68        | Sedang       | 0,619    | Sangat Signifikan |
| 39       | 39       | 73,68        | Sedang       | 0,584    | Sangat Signifikan |
| 40       | 40       | 52,63        | Sukar        | 0,476    | Sangat Signifikan |
| 41       | 41       | 73,68        | Sedang       | 0,562    | Sangat Signifikan |
| 42       | 42       | 52,63        | Sedang       | 0,444    | Sangat Signifikan |
| 43       | 43       | 68,42        | Sedang       | 0,588    | Sangat Signifikan |
| 44       | 44       | 63,16        | Sedang       | 0,477    | Sangat Signifikan |
| 45       | 45       | 57,89        | Sedang       | 0,472    | Sangat Signifikan |
| 46       | 46       | 63,16        | Sedang       | 0,552    | Sangat Signifikan |
| 47       | 47       | 47,37        | Sedang       | 0,422    | Sangat Signifikan |
| 48       | 48       | 57,89        | Sedang       | 0,431    | Sangat Signifikan |
| 49       | 49       | 31,58        | Sedang       | 0,357    | Sangat Signifikan |
| 50       | 50       | 36,84        | Sedang       | 0,191    | -                 |

## الملحق ١٢ لحة المدرسة

### لحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج

في مدسنة مالانج هناك مدرستان المتوسطة الإسلامية الحكومية و هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول تقع في الشارع "باندونج" و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تقع في الشارع "جموروكاندانج"

#### أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج

في الشارع "باندونج" هو موقع استراتيجي يسكنه ثلاث مستويات مدرسية الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية التي أصبحت الآن مدرسة متكاملة. التشكيل الأولي لثلاثة مستويات من المدرسة، مع مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٥/لسنة ٧٨، ورقم ١٦/لسنة ٧٨، ورقم ١٧/لسنة ٧٨ الذي حدد التدريب المدرسة الابتدائية (PGAN) ستة سنوات تكون المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومي الأول، والصف الأول والثاني والثالث لمدرسة (PGAN) ستة سنوات تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج وكذلك الفصل الرابع والخامس والسادس لمدرسة (PGAN) ستة سنوات تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.<sup>٩٤</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج هي ما تعادل هاكة المدرسة المتوسطة على أساس الدين الإسلامي. تم تعيين هذه المدرسة الواقعة على شارع "باندونج" رقم ٧ كواحدة من المدارس العليا في إندونيسيا. على هذا الطريق وقفت ثلاث مدارس ثم من قبل وزارة الشؤون الدينية عين كمدرسة متكاملة تتكون من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأول مالانج، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

<sup>٩٤</sup> نبذة عن المدرسة المتكاملة تساناوية نيغيري (MTsN) مالانج ١، ٢٠٠٤-٢٠٠٧، ١٣

تتسابق مدرسة مالانغ المتكاملة باستمرار في تحسين جودة الخدمة وتنفيذ التعليم، بحيث أصبحت واحدة من أكثر مجمع المدارس المفضلة في مدينة مالانغ. ويتجلى ذلك من خلال مختلف الإنجازات التي حققتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانغ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على حد سواء. في المجال الأكاديمي، يمكننا أن نرى أن العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانغ يستمرون في المدارس الثانوية الحكومية، سواء في مدينة مالانغ أو خارج مالانغ.<sup>٩٥</sup>

دخول عام ٢٠٠٠ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانغ لقد اكتسبت اهتمام المجتمع، وقد بدأ اسم المدرسة العد. الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأول مالانغ الذين لديهم قيمة امتحان جيد بدأت تكون مهمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانغ، وكذلك من المدارس على حد سواء بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية والمدرسة الابتدائية الحكومية، العديد من المهتمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانغ. نداء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانغ بدأت تنمو وتتطور منذ الابتكارات التي أدلى بها دكتور عبد الجليل الماجستير كمدير المدرسة، خلال هذا الوقت وقد عقدت تغييرات في مواجهة بناء المدارس والتنمية البيئية، فضلا عن شراء وحدات الأعمال كل ذلك جذب انتباه ماساراكات التي حدث أن تحتاج إلى خدمات من وحدة الأعمال، وبالتالي وحدات الأعمال والأدوات الترويجية التي تجلب أيضا الدخل.<sup>٩٦</sup>

كقائد كان لديه تفويض مواصلة الابتكار من رئيس المدرسة من قبل، علي ذلك دكتور إستوتي مامك الماجستير بدأت عملها من خلال وضع خطط تشمل جميع موظفي القيادة والرابطة الوكالات والمساعدة الإنمائية والإدارة والمعلمين. وتستند

<sup>٩٥</sup> نبذة عن المدرسة...، ١٤

<sup>٩٦</sup> نبذة عن المدرسة...، ١٥

النصائح في التخطيط على مبدأ: "اكتب ما سيتم القيام به. العمل بشكل جيد ما سيتم كتابته. الاهتمام بالمشورة والنقد والمدخلات من الأطراف ذات الصلة. تقييم ما تم القيام به.<sup>٩٧</sup>

### ب. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج تقع علي الشارع "باندونج" رقم ٧ بمدينة مالانج ٦٥١١٣، تقف على مساحة من المساحة: ٦٢٩٥ متر مربع مع مساحة المبنى: ٣٦٧٥ متر مربع. وهو موقع استراتيجي تسكنه ثلاثة مستويات من المدارس وهي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأول مالانج، والمتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج، والثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج كل تلك أصبحت الآن مدرسة متكاملة.<sup>٩٨</sup>

### ج. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج

- رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج
- أن تصبح مدرسة ذات جودة عالية في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا من المعايير الدولية
  - رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج
  - إجراء التعليم وفقاً لنظام التعليم الوطني والمعياري الدولي.
  - تنظيم تعليم يستند إلى قيمة الإسلام والفنون الثقافية للأمة.
  - تنفيذ زيادة في كفاءة المربين والتعليم وفقاً للمعايير الوطنية والدولية.
  - تنفيذ جودة التعلم، على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام اللغة الإنجليزية.
  - تنفيذ التطوير المؤسسي القائم على إدارة تحسين الجودة القائمة على المدرسة
  - تعزيز ثقافة العيش الصحي لتحقيق جيل تنافسي.

<sup>٩٧</sup> نبذة عن المدرسة...، ١٦

<sup>٩٨</sup> استناداً إلى نتائج المقابلة بمدير المدرسة قسم العلاقات العامة أستاذ مسعودي

- خلق خريجين في عالم الخير والجودة والثابته.

- إنشاء مدرسة معتمدة

أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول مالانج

- تستند خدمات التنمية والتعليم المحققة إلى قيمة القيم الإسلامية.

- موارد المدرسة المحققة متفوقة وتنافسية.

- التنمية المؤسسية المحققة على أساس إدارة تحسين الجودة القائمة على المدرسة

- الخريجين التنافسية التي تحققت الذين تلقوا تعليمهم ورؤى عالمية.

د. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

تاريخ إنشاء مدرسة كوتا مالانج لا يفصل عن تاريخ تعليم المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) ستة سنوات للبنات مالانج التي هي واحدة من أقدم ومؤسسة تعليمية رائدة في إندونيسيا. نشأ تأسيس تعليم المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) من القرار المشترك لوزير التعليم والثقافة مع وزير الدين رقم: BH. A/1142، بتاريخ ٢ ديسمبر ١٩٤٦، بهدف توفير معلم ديني بحيث وضعت خطة التعليم للدين الإسلامي على المدى القصير والطويل. واحدة من الخطط هي إنشاء تعليم المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) ستة سنوات للبنات مالانج. كانت المدرسة في وقتها مدرسة فخورة للغاية لأن معظم خريجها أصبحوا شخصيات مؤثرة في المجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا العديد من الخريجين الذين يصبحون شخصيات هامة ومسؤولين في وزارة الدين وحدها وفي وزارات أخرى على حد سواء. وهكذا اسم تعليم المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) ستة سنوات للبنات مالانج تقع في شارع MT. Haryono رقم ١٣٩ دينو مالانج هو معروف جدا من قبل الناس وخاصة جاوة الشرقية.

تماشياً مع تطور الوقت والحكومة، وخاصة في مجال التعليم الديني والديني، حدث تغيير أو سيطرة على تعليم المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) ستة سنوات إلى تعليم

المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) ثلاثة سنوات، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)، ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN). وبناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ في ١٦ آذار/مارس ١٩٧٨، فإن تعليم المعلمين الدينيين الدولة (PGAN) ستة سنوات للبنات مالانج للفصل ٢ و٣ و١٥ و١٦ استناداً إلى مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ المؤرخ ١٦ آذار/مارس ١٩٧٨، تحويل وظيفة إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى التي تقع في الشارع بيدوري بولان رقم ٤٠، مدينة مالانج.

وفي التطورات اللاحقة، واستناداً إلى اللائحة الحكومية رقم ١٧ لعام ٢٠١٠ بشأن إدارة التعليم وإنشائه، فإن مدرسة المتوسطة، التي تُختصر فيما بعد باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، هي أحد أشكال وحدة التعليم الرسمي في وزير الشؤون الدينية التي تنظم التعليم العام مع خصوصيات الدين الإسلامي على مستوى التعليم الابتدائي كاستمرار لمدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أو أي شكل آخر من أشكال المساواة أو المتقدمة لنفس نتائج التعلم المعترف بها أو ما يعادلها. وفقاً لللائحة الوزارية للدين رقم ٩٠ سنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ التعليم في المدرسة، أن المدرسة المتوسطة، التي تُختصر فيما بعد باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، هي أحد أشكال وحدة التعليم الرسمي في وزير التنمية الدينية التي تنظم التعليم العام مع خصوصيات الإسلام، ويتألف من ٣ (ثلاثة) مستويات على مستوى التعليم الابتدائي كاستمرار لمدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أو أي شكل آخر من أشكال المساواة أو المتقدمة لنتائج التعلم المعترف بها أو ما يعادلها من العناصر المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية.

واستناداً إلى الأنظمة المذكورة أعلاه، فإن موقف ومهمة ووظيفة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج من منظور قانوني تزداد قوة. لم يعد يُنظر إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج على أنها مدرسة دينية أو دينية إسلامية، بل كوحدة تعليمية هي تعليم عام لها خصوصيات الدين الإسلامي. وهكذا فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ملزمة بإقامة تعليم عام يتضمن مواد مشتركة ومشابهة للمدرسة الإعدادية بشكل عام، وموضوع المواد الدينية الإسلامية كسمة من سمات الدين الإسلامي، والذي يتضمن موضوعات الفقه والعقيدة والقرآن والحديث وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية. يتم منح محتوى المواد الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج تخصيصاً أكثر ملاءمة للوقت مقارنة بالمواد الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية، حيث يتم منح المواد الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة تخصيصاً لمدة ٣ ساعات للدروس، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تعطى تخصيصاً للوقت لمدة ١٠ ساعات للدروس.

#### ٥. موقع جغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج هو استراتيجي جدا التي تقع في منطقة الجزء الشرقي من مالانج التي يجتازها نقل المنطقة الفرعية من منطقة مالانج إلى مالانج، أو العكس بالعكس والمتاخمة لاثنين من المدرسة الثانوية المهنية وهما المدرسة الثانوية المهنية الحكومية التاسعة و المدرسة الثانوية المهنية الحكومية السادسة مالانج. ونظراً لموقعها في تطوير مقاطعة مالانج ومالانج، فإن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يُعدون من خلفية اجتماعية واقتصادية وثقافية متنوعة. وفي حين أن الإنجازات التي تحققت في السنوات الأخيرة آخذة في الازدياد على الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى تحسينها إلى الحد الأمثل.



## 9. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

- رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج
- أن تصبح مدرسة وطنية متفوقة وإسلامية وتنافسية.
- رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج
- تطوير المدرسة العربية وفق معايير التعليم الوطنية؛
  - إجراء تعليم سياقي ونشط وإبداعي يمكن أن يطور كفاءة الطلاب في إتقان العلوم والتكنولوجيا.
  - تسهيل وتنمية مهارات الطلاب وموهبهم واهتماماتهم حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل.
  - تنمية الوعي بالعبادة لجميع المقيمين وفقا للتعاليم الإسلامية.
  - غرس المواقف والمواقف الإسلامية تجاه جميع سكان المدرسة بحيث يكون شكل أخلاقيات كريمة.
  - تطوير بيئة مدارس آمنة ومريحة وباردة ومواتية لعملية التعليم والتعلم.
  - غرس الفخر في الأداء وجودة ثقافة العمل.
- أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج
- وبالإشارة إلى الرؤية والمهمة المحددة، فإن الهدف الذي يتعين تحقيقه من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج على النحو التالي:
- تحقيق توحيد المدارس الدينية والمدارس الدينية، وفقا لمعايير التعليم الوطنية.
  - تحقيق المعلمين والمهنيين التربويين المحترفين والأكفاء القادرين على تخطيط وتنفيذ وتقييم عمليات التعلم السياقية والنشطة والإبداعية، وذلك لتطوير كفاءة المتعلمين على النحو الأمثل في إتقان العلوم والتكنولوجيا.
  - التحصيل العلمي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
  - تحقيق العبادة لجميع المقيمين في المدارس وفقا للتعاليم الإسلامية.

- تحقيق السلوك الإسلامي لجميع سكان المدارس لتشكيل أخلاق كريمة.
- خلق بيئة مدارس آمنة ومريحة وباردة ومواتية لعملية التعليم والتعلم.
- و تحقيق الفخر بتحقيق جميع سكان المدرسة ونمو ثقافة العمل الجيدة.



الملحق ١٣ لحة المدرسة  
صور عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج







صورة عند مقابلة مع الأستاذ مدرس اللغة العربية Lukman Chakim, S.Pd, M.Pd

## السيرة الذاتية للباحث

- الاسم : إيكو سامياجي
- رقم التسجيل : ١٨٧٢٠٠١٩:
- تاريخ ومكان الميلاد : بونتيانك، ٣١ أكتوبر ١٩٩١
- العنوان : الشارع كاريت، الزقاق كاريت إكتر، رقم: ٤٥٧، بونتيانك، كلمنتان الغربية
- الهاتف الجوال : ٨٥٧٥٠٨٠٨٣٠٨ (٦٢)
- البريد الإلكتروني : 18720019@student.uin-malang.ac.id
- ب.المراحل الدراسية :
١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تولادان بونتيانك كلمنتان الغربية
  ٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بونتيانك كلمنتان الغربية
  ٤. كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الأولى للتربية الإسلامية الحديثة، بنوروغو، جاوى الشرقية، إندونيسيا
  ٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة بونتيانك الإسلامية الحكومية كلمنتان الغربية
  ٦. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية