

تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Every one is a teacher here / Eth)

بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام

لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

لؤلؤ الكرمة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Every one is a teacher here / Eth)

بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام

لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط لحصول على درجة الماجستير

من كلية الدراسات العليا بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

لؤلؤ الكريمة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

ب

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، خَلَقْتَنِي وَأَنَا عَبْدُكَ، وَأَنَا عَلَى عَهْدِكَ وَوَعْدِكَ مَا
اسْتَطَعْتُ، أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا صَنَعْتُ، أَبُوءُ لَكَ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ، وَأَبُوءُ بِذَنْبِي فَاغْفِرْ
لِي فَإِنَّهُ لَا يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ"

(سيد الاستغفار)

إن اللغة العربية من الدين ، و معرفتها فرض واجب ، فإن فهم الكتاب و السنة
فرض ، ولا يفهم إلا باللغة العربية ، ولا يتم الواجب إلا به فهو واجب
(ابن تيمية)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى

الوالدين الكريمين حفظهما الله

أي سويادي و أمي سيتي رقية

اللهم أعني على برهما وارزقني رضاهما. وأجل لهما الخير و المغفرة يا كريم يا ودود

وإلى جميع الأفراد الذين يرافقني و في تأليف هذا البحث

من عائلتي بني إحسان المحبوبة

عسى الله يسهل أمورهم و يعطي طوال العمر و الصحة دائما

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين على نعمة ظاهرة وباطنة ، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا و مولانا مُحَمَّد ﷺ ، وعلى اله وأصحابه وأزواجه وذريته اجمعين ، أما بعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرّس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج". ويسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة أ. د. عبد الحارس، كمدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. أمي سنبله، كعميدة كلية العلوم التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. ولدانا واركاداتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج مُحَمَّد عبد الحميد، و د. زيد بن سمير، الذين افاد الباحثة عمليا ووجهما خطواتهما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.

٥. فضيلة الأستاذ قوام الدين فضل الماجستير كرئيسة المدرسة و كل من مدارس في
مدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانكون كاليباري مالا ج.
لا تستطيع الجزاء على حسناتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم
المن والفضل، آمين يارب العالمين.

مالانج ، ١٢ جوني ٢٠٢٠

الباحثة

لؤلؤ الكريمة

الرقم الجامعي : ١٣٣١٠١٣٩

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : لولو الكريمة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٥

العنوان : تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية

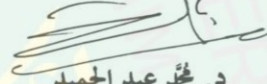
(Humanistic) لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة الثانوية

الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج ، ١٦ يوني ٢٠٢٠

المشرف الأول



د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني



د. زيد بن حجار

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. الحاج. ويلدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم (Every one is a teacher here)
 بنظرية الإنسانية (Humanistic) لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة الثانوية الرضى
 سوكونيلانغون كالباري بمالانج، التي أعدها الطالبة :

الاسم : لولو الكريمة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٥

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة و قررت قبولها شرطا للحول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
 العربية، وذلك في يوم الخامس ١٦ يوليو ٢٠٢٠.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

د. ليلى فطرياني، رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. أوريل بحر الدين، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. محمد عبد الحميد، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. زيد بن سمير، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا

أ.د. أمي سليله

رقم التوظيف : ١٩١٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : لؤلؤ الكريمة

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٦٥

موضوع البحث : تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية
 لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون
 كاليباري مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة ماجستير في
 تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
 مالانج ، حضرته و كتبته بنفسه و ما زورته من إبداع غير أو تأليف الأخر. وإذا ادعى
 أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على
 ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا ، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تحريرا بمالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة
 لؤلؤ الكريمة
 ٦٠٠٠
 24534AHF623066234
 6000
 ENAM RIBU RUPIAH

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ب.....	إستهلال
د.....	إهداء
ه.....	شكر و تقدير
ز.....	موافقة المشرف
ط.....	إقرار الباحثة
م.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٦.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٩.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم كل طالب معلم

- أ. نموذج التعليم ١٣
- ب. نموذج التعليم النشط (Active Learning) ١٦
- ج. مفهوم نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) ١٨
- د. أهداف نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) ٢٠
- هـ. خطوات نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) ٢١
- و. التميز نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) ٢١

المبحث الثاني : نظرية الإنسانية

- أ. مفهوم نظرية الإنسانية (Humanistic) ٢٢

المبحث الثالث : مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ٢٥
- ب. أنواع الكلام ٢٧
- ج. أهداف تعليم الكلام ٢٧
- د. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ٣٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ومدخله ٣٣
- ب. متغيرات البحث ٣٣
- ج. مجتمع البحث و عينته ٣٣
- د. البيانات ومصادرها ٣٣
- هـ. أسلوب البيانات ٣٤
- و. أدوات البحث ٣٧
- ز. أسلوب و تحليل البيانات ٣٨

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام المدرس الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليبارى مالانج.

١. خطوات التعليم اللغة العربية بنموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية للمجموعة التجربة ٤٠
٢. نتائج البحث ٥٠

المبحث الثانى : تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم (eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية سوكونيلانجون كاليبارى مالانج.

١. نتائج الإختبار القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ٥٤
٢. نتائج الإختبار القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ٥٦

٣. المقارنة نتائج الإختبار القبلى و البعدى للمجموعة الضابطة ٦٥
٤. المقارنة نتائج الإختبار القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية ٦٦
٥. نتائج عدد الإنحراف و عدد الإنحراف المربع من المجموعتين ٦٨

الفصل الخامس

المناقشة

- أ. عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج ٧٥
- ب. فعالية نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج ٧٨

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٩
- ب. التوصيات ٨٠
- ج. مقترحات البحث ٨١

قائمة المصادر المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الكرمة ، لؤلؤ. ٢٠٢٠ ، تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى كاليباري مالانج. البحث الجامعي كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : (١) الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير ، (٢) الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

الكلمات الأساسية : ، نموذج التعليم : كل طالب مدرس ، مهارة الكلام

من المشكلات الطلاب في مدرسة الثانوية الرضى خصوصا في مهارة الكلام أقل الإهتمام و قليل المفردات. عوامل أخرى يعيش هذا النشاط هي شجاع الطلاب والشعور بعدم الخوف من أن يكونوا مخطئين في التحدث بلغة أجنبية. اعتماد على ذلك ، ثم تريد الباحثة لتجربته عن نموذج التعليم : كل طالب مدرس بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام. وأما أهداف البحث هما (١) لتعريف عن عملية نموذج التعليم طالب مدرس بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام (٢) تأثير نموذج التعليم طالب مدرس بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام .

تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث المدخل الكمي، و تستعمل الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو التجريبي في التجارب بالباضبطة True Experimental design في posttest – only control design . وأسلوب البيانات في هذا البحث با الملاحظة، المقابلة، اختبار، و الوثائق.

أما نتائج هذا البحث (١) تنقسم عملية التعليم الى ٣ مراحل، تعنى قبل التعليم عند التعليم و بعد التعليم. ثم تطبيق نموذج كل طالب مدرس تبدأ من توزيع بطاقات الفهرسة الى الطلاب بالأسئلة، جمعها والاهتزاز ليتم توزيعها. ثم اطلب متطوعين لقراءة السؤال وإجراء مناقشة. (٢) من نتيجة الإحصائي ٢,٣٤ اكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% = ١,٦٨ وكذلك أكبر من نتيجة المعنوي ٥% = ٢,٠٢ . بمعنى أن هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدم النموذج التعليم كل طالب مدرس فعلا لترقية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري بمالانج.

ABSTRACT

Karimah, Lu'lu'il. 2020, *The Impact Of Learning Model Every One Is A Teacher Here With Humanistic Approach To Improve Speaking Skill In MA Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang*. Thesis. Post Graduate. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : 1) Dr. H. M.Abdul Hamid, M.A, 2) Dr. H. Zeid B Smeer, Lc, M.A

Keywords : Impact of Every one Is a Teacher, Speaking Skill

The problems those are found by researcher's is students of MA Ar-Ridlo, especially in the speaking skill, because there are lack of interest, motivation, and little vocabulary. The other factors in speaking activities are the courage of students and the feeling of not being afraid of being wrong to speak foreign language. Based on these reasons, the writer's wants to test the Active Learning : Every One Is A Teacher Here Here With Humanistic Approach To Improve Speaking Skill. The purpose of this study was to determine the application of the active learning : Every one is a teacher here with humanistic approach to improve speaking skill in MA Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang.

This research uses a quantitative approach with experimental is used. Data analysis using descriptive statistics is to explain or explain the data collected in detail with True Experimental design in Posttest – only control design. Data collection techniques used are observation, interviews, tests, and documentation.

The results of this study (1) The results of the application of classroom were divided into 3 stages of learning, first is opening, the process and the end of learning. Then the process of applying the active learning: Every one is a teacher here with humanistic approach is by distributing index cards to each student with questions, after that asking students to collect cards and shake them to be distributed. Then ask for volunteers to read the question and conduct a discussion. (2) based on result the statistical count that the value of T-count is 2,34% is greater than error 10%= 1,68 and the value with error 5% = 2,02, it means that the count value is accepted. This proves that The Impact Of Every One Is A Teacher Here With Humanistic Approach To Improve Speaking Skill In MA Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang is effective.

ABSTRAK

Karimah, Lu'lu'il. 2020, *Pengaruh Model Pembelajaran Every One Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Melalui Pendekatan Humanistic Di Madrasah Aliyah Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang*. Thesis. Pacasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : 1) Dr. H. M.Abdul Hamid, M.A, 2) Dr. H. Zeid B Smeer, Lc, M.A

Kata Kunci : Model Pembelajaran Every one Is a Teacher, Maharah Kalam

Permasalahan yang ditemukan peneliti adalah pada siswa di MA Ar-Ridlo khususnya pada maharah kalam, karena tidak adanya motifasi dan kurangnya penguasaan kosa kata. Factor penting lain dalam menghidupkan kegiatan berbicara adalah keberanian peserta didik dan perasaan tidak takut salah untuk berbicara bahasa asing. Berdasarkan alasan tersebut, maka peneliti ingin menguji-cobakan model pembelajaran active learning : Every one is a teacher here melalui pendekatan humanistic dalam meningkatkan maharah kalam. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran active learning : Every one is a teacher here melalui pendekatan humanistic serta pengaruhnya terhadap pembelajaran Maharah Kalam di MA Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang.

Penelitian Ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan statistic deskriptif yaitu menjelaskan atau memaparkan data terkumpul secara rinci menggunakan rumus *Experimental design in Posttest – only control design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini (1) Hasil dari pelaksanaan pembelajaran di bagi menjadi 3 tahap yaitu pembukaan, proses dan akhir pembelajaran. Kemudian proses penerapan model pembelajaran active learning : Eth melalui pendekatan humanistic yaitu dengan mengedarkan kartu indeks kepada tiap siswa yang diisi pertanyaan, setelah itu meminta siswa untuk mengumpulkan kartu dan di kocok untuk dibagikan. Kemudian meminta sukarelawan untuk membaca pertanyaan tersebut dan melakukan diskusi. (2) dari proses perhitungan statistik bahwa hasil nilai T-hitung adalah 2,34% lebih besar dari keerroran 10%=1,68, dan nilai dengan keerroran 5%=2,02, artinya bahwa nilai hitung diterima. Ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran active learning : Every one is a teacher here diterima di MA Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يصبح تنوع الطلاب في تعلم اللغة العربية مصدر قلق خاص للمعلم. يرتبط هذا بالتأكيد بمستوى النجاح في التعلم. قال حسن حواترة إن نجاح تعلم اللغة العربية يعتمد على ٣ جوانب، وهي أنشطة التعلم واللغة والتفاعل الاجتماعي. يشمل جوانب أنشطة التعلم المعلمين والطلاب والمواد التعليمية (الكتب) والتكنولوجيا وجميع الجوانب التي تدعم أنشطة التعلم التي تحدث.^١ في تعلم اللغة، هناك ٤ مهارة مهمة للغاية يتقنها الطلاب، بما في ذلك مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢ وفي كل تعلم هذه المهارات يحتاج مناهج، طرق، الاستراتيجيات، ووسائل الإعلام، وفقاً لأهداف كل التعلم. إن اهتمام المدرسة بتعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية، سواء في توفير المرافق والبنية التحتية وكذلك في استعداد المعلم قبل القيام بأنشطة التعلم في الفصل. هناك جانب مهم للغاية في اختيار طرق التعلم التي سيتم استخدامها لتقديم المواد في الفصل. يجب أن يكون اختيار هذه الطريقة وفقاً لأهداف التعلم نفسه. وفقاً لنيك مهدي رحيمي (٢٠٠٥)، فإن اختيار الطريقة المناسبة في كل تعلم (العربية)

¹ Mohd Fadzli Ismail, & Mohd Sukki Othman, "Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pengajaran & pembelajaran bahasa Arab: Satu tinjauan di SMAP Kajang", dalam Jurnal Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR) Volume 12. Hal. 175. ISBN 9789675478499. Diakses tanggal 2 januari Pukul 22.30 WIB.

² عبدالعزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر. ٢٠٠٢) ص. ٧٥

مع أهداف التعلم المستخدمة سوف يساعد الطلاب بشكل كبير في فهم المواد جيداً وتسهيل المعلم في المواد المراد تسليمها.^١

هناك أنواع من نموذج التعليم في اللغة العربية التي تستخدم نماذج التعلم النشط، بما في ذلك : الحوادث الخطيرة. أدلة القراءة، تعليقات المصقات، بطاقات، فرز البطاقات، قوة اثنين، كرة الثلج، رسم خرائط المفاهيم، جيكساو، العصف الذهني، الاستنباط، البحث عن المعلومات، و في كل شخص هو المعلم.^٢ ثم، هناك بعض الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها في تدريس اللغة العربية، بما في ذلك وجود جهد كبير جداً، والإبداع، ووسائل التدريس، واستخدام طرق وأساليب التعلم وفقاً لأهداف التعلم. كل هذه الجوانب تجعل أنشطة التعلم تتم بشكل أفضل.

نموذج التعليم التي المستخدمة في التعليم اللغة العربية متنوعة للغاية، وفقاً لما تم شرحه أعلاه، أحدها هو استراتيجية كل واحد هو المعلم. الجميع هو المعلم هو نموذج سهل لاكتساب مشاركة كبيرة في الصف والمسؤولية الفردية. يمنح هذا النموذج كل طالب الفرصة للعمل "كمدرس" للطلاب الآخرين.^٣ في تعلم المعلم لا يكفي فقط لنقل المعرفة. ومع ذلك، يجب أن تكون أيضاً قادرة على تهيئة جو من الفصول الدراسية اليقظة، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وتحقيق الأهداف المثلى. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد أفضل نموذج للاستخدام. يُعرف النموذج باللغة العربية باسم الطريقة وهو ما يعني الخطوات التي تم إعدادها للقيام بعمل ما.^٤

¹ Aziz Fahrurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kememntrian Agama RI, 2012). Hal. 179.

³ A. Atmadi dan Y. Setyaningsih, *Transformasi Pendidikan Memasuki Millenium Ketiga*, (Yogyakarta: Kanisius, 2000), h. 7

⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 2

علاوة على ذلك، مهارة الكلام هو أنشطة ممتعة جدًا في الفصل. ولكن في كثير من الأحيان يحدث العكس، أي أن الكلام يصبح غير جذاب، ولا يحفز الموقف، ويصبح الجو جامدًا عاليًا في النهاية. يحدث هذا لأنه لا يوجد دافع ونقص في إتقان المفردات وأنماط الجملة للطلاب التي لا تزال محدودة للغاية. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة يكمن في الواقع في المدرب. إذا تمكن المدرب من تحفيز موقف التعلم ليكون على قيد الحياة، يمكنه اختيار موضوع المحادثة بشكل مناسب، والتقنيات المناسبة لقدرة الطلاب، ولديهم إبداع في تطوير نماذج التعلم، ومن ثم يمكن تجنب الازدحام بالطبع ولن يحدث.

هناك عوامل مهمة أخرى في التعليم مهارة الكلام هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ في التقدم والتحدث أمام الفصل. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم التشجيع للطلاب ليجرؤوا على التحدث أمام الفصل دون خوف من الخطأ. يجب على المعلم التأكيد للطلاب على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ في نشاط تعليمي. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال تعلم مهارة كلام في الفصل يميل إلى أن يكون كلاسيكيًا ورتيبيًا. لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب الكلاسيكية وأقل تواصلية، لذلك تميل أنشطة التعلم في الفصل إلى أن تكون مملة.^٥

وبالتالي، لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى نموذج التعليم و نظرية التعليم و فعالة و معلمين محترفين. حتى قيمة شخصية وروح المعلم القادر على المعايير في التعلم يمكن الاعتماد عليها حتى تكون قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب. طريقة التعليم عبارة عن خطة شاملة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تسليم المواد بشكل منهجي وفقًا للطريقة المحددة.

^٥ مقابلة مع الطلاب في مدرسة العالية الرضى

بناءً على هذا الجوانب، فإن الطريقة الصحيحة للتطبيق في التعلم هو نموذج التعليم يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية، إحدى هو نموذج التعليم كل طالب مدرس حيث تهدف هذا النموذج إلى الحصول على المشاركة الكلية في الفصل و بشكل فردي. يتيح هذا النموذج لكل طالب الفرصة للعمل كمدرس لأصدقائه. مع هذا النموذج التعليم ، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة بنشاط في التعليم.^٦

استنادًا إلى هذا الجوانب، فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية، وأحدها هو إستراتيجيات التعليم في طالب معلم مهم المعلم، والذي يهدف إلى تحويل الاقتراحات والتأثيرات السلبية التي تزرع في اللاوعي. المتعلمين أنفسهم وتوجيهه لتحسين التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من الصعب أيضًا تجنب المعايير العامة مثل التعلم، والعقبات الشائعة مثل التعلم يجب أن تستخدم اللغة المستهدفة أو قد لا ترتكب الأخطاء التي عادة ما تعوق عملية التعلم.

استنادًا من ملاحظة الباحثة في مدرسة الثانوية الرضى مالانج، لا سيما في الفصل ١٠ كلاهما من قسم اللغة الأولى أو في قسم اللغة الثاني ، فإن عملية تعليم اللغة العربية هناك لا تزال تستخدم الطريقة التقليدية التي تبدو رتيبة وعدم وجود مجموعة متنوعة من الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين تجعل أنشطة التعلم تبدو مملة، هذه الطريقة التقليدية هي طريقة شائعة ويتم تطبيقها بشكل شائع من قبل المعلمين في التعلم. تستخدم هذه الطريقة نظام تعليمي يركز على المعلم بطريقة بسيطة جدًا، وهي المحاضرة.^٧

يؤدي استخدام طريقة المحاضرة بشكل مستمر إلى تقليل الرغبة في تعلم الملل والطلاب في متابعة تعليم اللغة العربية. نتيجة لذلك، فإن أهداف وغايات تعلم

^٦ Hisyam Zaeni, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), h. 60

^٧ مقابلة مع الطلاب في مدرسة العالية الرضى

اللغة العربية ليست الأمثل أو حتى أقل نجاحًا. وهكذا، حصل الباحث على لقب " تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج".

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى وصف المشكلة في الخلفية أعلاه، يمكن صياغتها على النحو التالي :

١. كيف عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج ؟
٢. كيف تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو فيما يلي:

١. لمعرفة عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج.
٢. لمعرفة تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج.

د. فروض البحث

نموذج التعليم كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون كاليباري مالانج يؤثر كثيرا و يسهل الطلاب لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

هـ. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، وتشتمل فوائد البحث على جانبين، كما يلي :

١. من الناحية النظرية

(أ) تقديم المعلومات الجديدة للعالم التربوي عن نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون كاليباري مالانج

(ب) أن يسهم هذا البحث في إثراء التوصيات والمداخلات والاقتراحات العلمية للجامعين والباحثين في طريقة الإيحائية أو في طريقة التعليم

٢. من الناحية التطبيقية

(أ) للباحثة، أن يكون هذا البحث مفيدا ليجعل الإناء طلب العلم و لزيادة التعليم و المعرفة في المستقبل عن كتابة البحث العلمى جيدا.

(ب) للمتعلم أو للقارئ، هذا البحث سيساعد القارئ لزيادة التفكير الواسع لينو النفس ليجعل أن يستطيع فهما كاملا.

(ج) للمؤسسة و للمعلم، هذا البحث سيساعد مسؤولين المدرسة أو الجامعة في تنمية اللغة العربية المناسبة. وغير حسب ترجى تستطيع أن يجيب الحاجات المتعلم في المستقبل

و. حدود البحث

إن هذا البحث يستغنى إلى الجهد المبذل والوقت التمام و التفكير العميق، فتحدد الباحثة بحثها على ثلاثة حدود، وهي :

١. الحدود الموضوعية

لترتيب الكتابة هذا البحث فحدد الباحثة هذا الموضوع فيما يتعلق استخدام نموذج التعليم النشط : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونيانغون كالياري مالانج. و في هذا المهارة الكلام تحديد الباحثة لنطق المفردات و اختيار الكلمات.^٨

٢. الحدود المكانية

وأما ميدان البحث في الفصل المبتدئ يعني في فصل ١٠ قسم اللغة بالبرنامج اللغة العربية مالانج للمرحلة الثانية السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٣. الحدود الزمانية

تأخذ الباحثة الزمان شهرا في أختري شهر يناير ٢٠٢٠ م حتى آخر شهر فبراير ٢٠٢٠ م حينما في وسط شهر مارس جميع الطلاب يقومون بالإختبار النصفى.

ز. تحديد المصطلحات

وضع الباحثة تحديد المصطلحات لإزالة الأخطاء في فهم هذا البحث بموضوع " نموذج التعليم النشط : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية

⁸ Imam Asrori, Muhammad thohir, M Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia), 2017, Hlm. 128

لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج
" وتوضيحها كما يلي:

١. نموذج التعليم النشط كل طالب مدرس (Eth)

نشط التعليم كل طالب مدرس (Eth) هو نموذج التعليم الذي يسهل
الطلاب على مشاركة الطبقة الكبيرة والمسؤولية. يوفر هذا النموذج فرصة لكل
طالب القيام بدور "المعلم" للطلاب الآخرين

٢. نظرية الإنسانية (Humanistic)

يؤكد النظرية الإنساني هناك على ٥ نقاط للقلق: المشاعر، بما في ذلك
المشاعر الشخصية والتقدير الجمالي. ثم العلاقات الاجتماعية التي تشجع
الصدقة والتعاون والمسؤولية. الثالث هو الفكر الذي لديه المعرفة والفكر
والتفاهم، ويكافح بقوة ضد أي شيء يتداخل مع عقلية. الرابع هو تحقيق
الذات. الرقم في علم النفس هو إبراهيم مويسلو، وهي عملية تطوير الهوية
الخفية لتصبح إنساناً كاملاً.^٩

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات
للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص
آخر. بالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها
ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري
لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٠}

٤. إهتمام الطلاب على التعليم

⁹ Stevick, Humanism in language teaching, (New York : Oxford University Press. 1991) h
23-24

¹⁰ Henry Guntur Tarigan. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung :
Angkasa 1994

اهتمام التعلم هو واحدة من العوامل الداخلية من الطلاب في التعلم، هو في الأساس الأمور الأساسية جدا في البشر، لأن المصلحة هي رأس المال الذي هو أساس لتنفيذ أي نشاط. و التعلم هو عملية الشخص ليكن أن يفهم و يعرف من عدم التريف عند الشيء. وأما التعريف الآخر، التعلم هو البرامج لكل الشخص في أي مكان، في أي وقت أو زمان من عدم واحد حتى يعرف عن الآخر وأدوات التعلم لديهم معلم، متعلم والمادة.

ح. الدراسات السابقة

(١) شهر الدين، البحث : ANALYTICA ISLAMICA : Vol. 7 No. 1 Januari- Juni 2018 بموضوع " تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth)، التعليم والتعلم السياقي (Ctl)، والألغاز المتقاطعة (CWP) ودوافع التعلم ضد مخرجات تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان.

يهدف هذا البحث لمعرفة الاختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يتم تدريسهم با النموذج كل طالب معلم (Eth)، التعليم والتعلم السياقي (Ctl)، والألغاز المتقاطعة (CWP) ودوافع التعلم ضد مخرجات تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان. ثانيا لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين لديهم دوافع عالية والطلاب الذين لديهم دوافع منخفضة في التعليم اللغة العربية. ثالثا لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين لديهم دوافع عالية والطلاب الذين لديهم طلاب تحفيز منخفض الذين يتم تدريسهم با الإستراتيجية كل شخص هو المعلم (Eth) في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان. رابعا لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين لديهم دوافع عالية

والطلاب الذين لديهم طلاب تحفيز منخفض الذين يتم تدريسهم با الإستراتيجية، التعليم والتعلم السياقي (Ctl). خامسا خامساً، لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين لديهم حافز عالٍ والطلاب الذين لديهم طلاب تحفيز منخفض يتم تدريسهم با النموذج والألغاز المتقاطعة (CWP). سادسا لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يدرسون معهم، يعنى النموذج كل طالب مدرس (Eth)، التعليم والتعلم السياقي (Ctl)، والألغاز المتقاطعة (CWP) ودوافع التعلم ضد مخرجات تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان. سابعا لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يدرسون با النموذج والألغاز المتقاطعة (CWP). سادسا لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يدرسون معهم، يعنى الإستراتيجية كل طالب مدرس (Eth)، التعليم والتعلم السياقي (Ctl)، والألغاز المتقاطعة (CWP) الذين لديهم دوافع منخفضة على ودوافع التعلم ضد مخرجات تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان. ثامنا لمعرفة التفاعل بين استراتيجيات التعلم ودوافع الطلاب. منهجية هذا البحث هو استخدام البحث الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم با النموذج التعليم كل طالب مدرس (Eth)، التعليم والتعلم السياقي (Ctl)، والألغاز المتقاطعة (CWP) في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان.

(٢) ليندا ستياواتي، يوليائي مورتى أسيه، و دودوع كوميلار (البحث في كلية التربية و أدب في الجامعة التربية إندونسي) بموضوع تنفيذ نموذج التعلم النشطى، كل طالب معلم لترقية قراءة فهم النص باللغة الفرنسية.

تهدف هذا البحث إلى وصف (١) عملية تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط كل شخص كلهم معلم لترقية قراءة فهم النص باللغة الفرنسية، (٢) وصف كيفية استخدام نتائج تعلم الطالب المرتفعة كل شخص كلهم معلم لترقية قراءة فهم النص باللغة الفرنسية (٣) استجابات الطلاب لاستخدام نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية قراءة فهم النص باللغة الفرنسية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو تصميم مجموعة الاختبار القبلي، وهو عن طريق إجراء اختبار مبدئي لتحديد قدرة الطالب الأولية ومن ثم إعطاء العلاج والانتهاء عن طريق إجراء اختبار في النهاية، لمعرفة قدرة الطالب بعد تطبيق نموذج التعليم النشط هنا. تشمل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي: الاختبارات المكتوبة والاستبيانات والملاحظات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قدرة طلاب اللغة الفرنسية في فهم القراءة تزداد بعد تطبيق "استراتيجية التعلم النشط كل طالب معلم لترقية قراءة فهم النص باللغة الفرنسية".

(٣) تيارا فخراني، البحث : Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah, Vol. 2 Th.2017. بموضوع تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم من ناحية نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ بانوهامقو. يهدف هذا البحث لتعرف عن تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم من ناحية نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ بانوهامقو. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو بحث مترابط الذي يهدف إلى الكشف عن مدى ارتباط الاختلافات في العامل بالاختلافات في عامل واحد أو أكثر بناءً على معامل الارتباط. وعينة في هذا البحث هو جميع التلاميذ في فصل ٨ في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ بانوهامقو. تشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث ما يلي: الاختبارات المكتوبة

والاستبيانات والملاحظات. تشير نتائج هذا البحث أن استخدام نموذج التعليم كل طالب معلم من ناحية نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ بانوهامقو فعال.

(٤) فوتو دسى كمارا يانتي، البحث : Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksa, Volume 9 No.1 Tahun: 2017. بموضوع تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية الأنشطة و نتائج التعليم في التعليم الإجتماعية في مدرسة المتوسطة الحكومية سوكاداسا.

يهدف هذا البحث هما : ١. ترقية الأنشطة التعليم، ٢. نتائج التعليم بنموذج التعليم كل طالب معلم لترقية الأنشطة و نتائج التعليم في التعليم الإجتماعية. تشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث ما يلي: الاختبارات المكتوبة والاستبيانات والملاحظات. تحليل البيانات التي جمعها باستخدام التحليل الوصفي الكمي. وأما نتائج هذا البحث في الدورة الأولى كان متوسط نشاط التعلم للطلاب ٧.٢٣ وارتفع الاجتماع الثاني إلى ٨.٥٨. بينما في الدورة الثانية كان الاجتماع الأول متوسط نشاط التعلم للطلاب ٩.٣٢ وزاد الاجتماع الثاني إلى ١٠.٩٤ ، تم تصنيف الاجتماعين الأول والثاني أنهما نشطتان أو فعال.

(٥) رزقى أماليا جعفر، البحث : Jurnal Chemica Vol 19 1 Juni 2018. بموضوع تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية الأنشطة و نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار.

يهدف هذا البحث ليعرف عن تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية الأنشطة و نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار. و يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث المدخل الكمي، و يستعمل الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث هو التجريبي وهو الذي

يبحث عن الآثار في نتائج التعليم. وأسلوب البيانات في هذا البحث با
لاختبار. أما نتائج هذا البحث من نتيجة الإحصائي ٥،٩٨ أكبر من نتيجة
التقدير المعنوي ٢،٠٠. وهذا دليل أن استخدم النموذج التعليم كل طالب
مدرس فعلا لترقية الأنشطة التعليم و نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة
الثانوية الحكومية ماكاسار.

الدراسة السابقة الذي يقدم الباحث في السابق لها شبه وفرق من بحث
الباحث. يقدم الباحث العرض المختصر بينهما في الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	الشبه	الفرق
١	شهر الدين، تأثير نموذج التعليم كل طالب مدرس (Eth)، التعليم والتعلم السياقي (CtI)، والألغاز المتقاطعة (CWP) ودوافع التعلم ضد مخرجات تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية في مدرسة السنوية دارول فلاح سوغسوعان.	سواء لبحث عن فعالية التعليم با نموذج الإنشططي كل طالب مدرس	في البحث شهر الدين يبحث عن ثلاثة نموج. و في هذا البحث استخدم واحد نموج ولكن بالنظرية.
٢	ليندا ستياواتي، يوليائي مورتى أسيه، و دودوع كوميلار، تنفيذ نموذج التعليم النشطى، كل طالب معلم لترقية قراءة النص باللغة الفرنسية.	سواء لبحث عن فعالية التعليم با نموذج الإنشططي كل طالب معلم	في البحث ليندا ستياواتي، يوليائي مورتى أسيه، و دودوع كوميلار، هم يبحث عن نموذج اتعليم

			لهارة القراءة، لكن في هذا البحث البحث لترقية المهارة الكلام.
٣	تيارا فخراني، تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم من ناحية نتائج التعليم الرياضيات في مدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ بانوهامقو	سواء لبحث عن فعالية التعليم با نموذج الإنشطى كل طالب معلم	هم يبحث عن نموذج التعليم لدراسة الرياضية ، لكن في هذا البحث البحث في تعليم اللغة العربية بنظرة الإنسانية.
٤	فوتو دسى كمارا يانتي، تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية الأنشطة و نتائج التعليم في التعليم الإجتماعية في مدرسة المتوسطة الحكومية سوكاداسا	سواء لبحث عن فعالية التعليم با نموذج التعليم كل طالب معلم	هم يبحث عن نموذج التعليم لدراسة الإجتماعية، لكن في هذا البحث البحث في تعليم اللغة العربية بنظرة الإنسانية.
٥	رزقى أماليا جعفر، تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية الأنشطة و نتائج التعليم	سواء لبحث عن تأثير نموذج التعليم كل طالب معلم	استخدم الباحثة نظرة الإنسانية.

	الرياضيات في مدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار	با اسلوب جمع بيانات مع اختبار	
--	--	-------------------------------	--

من البيانات في هذه الجدول أن هذه دراسة بالدراسة السابقة سواء في تنفيذ نموذج التعليم كل طالب معلم.

بدأ من الدراسات السابقة التي تم تتبعها من قبل الباحثين، واستنتاج أن البحوث الرسالة الماجستير التي كتبها الباحثون السابقون أعلاه، إعطاء جزء لتأثير نموذج التعليم كل طالب معلم التي تم استخدامها في المدارس وفقا للضعف المكشف. يمكن الاختلاف في مجال الدراسة الذي يعد مكانا للبحث عن المواد التعليمية و ستعمل نظرية الانسانية في هذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعلم الذي يستخدم فيه لترقية الكيفية التعليمية. وأما أساس هيكل التعليم هو نموذج التعلم الذي يصوره من المقدمة حتى الخاتمة عند عملية تنفيذ التعليم.^١ بعبارة أخرى، نموذج التعلم هو الإناء أولوحة التطبيق من مدخل التعليم وأسلوب التعليم. عند تعليم السيكولوجيا التربوي ونظرية التعليم أن نموذج التعلم أساس من تطبيق التعليم الذي يخطط بالتحليل تحقيق المنهج على ضوء المرحلة كل الفصل. فيه أهداف التعليم ومدخل التعليم وخطوات التعليم هم الذين يستخدمون فيه ويطبق في بيئة التعليم أو تنظيم التعليم.

ومن المعرفة السابقة، أن نعرف مفهوم نموذج التعلم هو كل إرث المواد التعليمي أو الدراسي يحتوي كل المجال الذي يعمل المعلم كما قبل وبعد. ثم الآخر كل المرفق فيما يتعلق باستخدام عملية التعليم والتعلم رأساً ومداورة. بعبارة أخرى، نموذج التعلم يستطيع أن يجعل الخطوة الذي يستخدم لترتيب المنهج، وتنظيم المواد لطلاب ويدل التوجيه للمعلم في الفصل.

ب. نموذج التعليم النشط (Active Learning)

تعتمد الكلمة النشط من اللغة الإنجليزية مع الصفات النشط، يتسم التعلم بالمرونة والمغامرة والحماسة.^٢ والتعلم من كلمة "علم" التي تعني "التعلم".

^١ جوتري جالو، ٢٠١٩، طريقة التعليم السياقي اللغوي في تعليم اللغة العربية، المقالة الجامعي، المجلد ٨، الرقم ٢، سبتمبر، ص: ١٠٢.

^٢ John M. Echols dan Hasan shadily, kamus inggris Indonesia, (Jakarta: gramedia,tt), 9

من كلمتين، وهما نشط والتعلم يمكن أن يكون تفسير من خلال تعلم شيء بنشاط أو بحماس في مسائل التعلم. يمكن تفسير مفهوم التعلم النشط أو التعلم النشط للطلاب كنموذج للتعلم يؤدي إلى تحسين المشاركة الفكرية والعاطفية للطلاب في عملية التعلم، الموجه لتعليم الطلاب كيفية تعلم اكتساب ومعالجة مكاسب التعلم الخاصة بهم حول المعرفة والمهارات والمواقف والقيم.^١ من المتوقع أن تكون المشاركة النشطة للطلاب في العملية التعليمية مشاركة عقلية (فكرية و العاطفي) والذي في بعض الحالات يتبعه نشاط بدني. بحيث يشارك الطلاب حقًا ويشاركون بنشاط في العملية التعليمية، من خلال وضع الطلاب كموقف للموضوع، وكحزب مهم وهو جوهر أنشطة التدريس والتعلم.^٢

في جوهر هذا المفهوم هو تطوير عملية التعلم النشط التي يقوم بها المعلم أو الطلاب. لذلك في التعلم النشط، من الواضح أن هناك معلمين نشطين يقومون بالتدريس من ناحية والطلاب يتعلمون بنشاط من ناحية أخرى. هذا المفهوم مصدره نظرية المناهج التي تركز على الأطفال. في المناهج التي تركز على الطفل، يكون للطلاب دور مهم للغاية في تحديد المواد التعليمية. لذلك، يعد نشاط الطالب عاملاً مهماً في التدريس، لأن الطلاب أنفسهم قادرون على وضع الخطط وتحديد المواد التعليمية وأسلوب عملية التعلم المطلوبة.

التعلم هو نتيجة عملية التفاعل بين الفرد والبيئة. التعلم ليس مجرد محاولة للرد على التحفيز ولكن أكثر من ذلك. يتم التعلم من خلال العديد من الأنشطة مثل التجربة والعمل عليها وفهم التعلم من خلال العملية وبالتالي سيتم الحصول على نتائج التعلم بشكل جيد إذا كان الطلاب نشطين.^٣

¹ Mudjiono Dimyanti, belajar dan pembelajaran,(jakarta:PT Rineka Cipta, 1999),115.

² Ahmad rohani HM, pengelolaan pengajaran,(Jakarta: PT Rineka cipta, 1995),61-62

³ Muhammad ali, guru dalam proses belajar mengajar,(bandung: sinar baru algesindo,1996),68

وأما أنواع في نموذج التعليم النشط الذي يستخدم المعلمين والمعلمات في المدرسة كي معيار التعليم المثالي، منها : (أ) INQUIRING MINDS WANT TO KNOW (ب) POINT-COUNTER-POINT (ج) GROUP RESUME (د) LEARNING START WITH A (هـ) ACTIVE KNOWLEDGE SHARING (و) QUESTION CARD SHORT (ز) THE POWER OF TWO (ح) EVERYONE IS A TEACHER HERE (ط) READING GUIDE (ي) INDEX (ك) INFORMATION SEARCH (ل) READING A LOAD (م) GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS (ن) PICTURE AND PICTURE (س) NUMBERED HEADS TOGETHER (ع) COOPERATIVE SCRIPT.

ومن المعلومات السابقة، نستطيع أن نأخذ الخلاصة. أن التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتضمن النشاط لطلاب والمعلم لإبتكار سحنة التعلم فعالياً مضاحكاً. أما هذا تعليم مباراة اللعبة على شكل اللعبة والمسابقة بين المجموعة مع المجموعة الأخرى. أهدافه لترقية إتقان الطلاب عميقاً ومثلاً. هم الذين يستطيعون أن ينالوا المعيار المثالي من هذا تعليم مباراة اللعبة.

١. مفهوم نموذج التعليم كل طالب مدرس (Eth)

في التعليم، المعلم لا يكفي لنقل المعرفة فقد. ولكن، يجب على المعلم أن تكون قادرة على تهيئة جو من الفصول الدراسية اليقظة أيضاً، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وتحقيق الأهداف المثلى. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد أفضل نموذج للاستخدام. يُعرف النموذج

باللغة العربية باسم الطريقة وهو ما يعني الخطوات التي تم إعدادها للقيام بعمل ما.^٤

النموذج بمعنى أن تعلم المفاهيم معقدًا ويعتمد على الذاكرة الترابطية وهيكل الارتباط والمعرفة والقدرة على تطبيق طرق معينة. هذه الطريقة تستخدم لتذكر وجمع المعرفة والقدرة على استخدام النماذج.^٥ فيما يتعلق بالتعلم التعاوني، سيكون نموذج التدريس المقدم أكثر تنوعًا. تشمل أساليب التعلم التعاوني المتعددة التي يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم شكل كل شخص هو المعلم.

بشكل عام، لدى النموذج هو العريضة للاتجاه للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. المرتبطة بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير النموذج على أنه أنماط عامة لأنشطة المعلم والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.^٦ في حين أن الجميع مدرس هنا هو نموذج سهل للحصول على مشاركة صفية كبيرة ومسؤولية فردية. يمنح هذا النموذج كل طالب الفرصة للعمل "كمدرس" للطلاب الآخرين.^٧

نوع نموذج التعلم النشطى كل طالب معلم هنا أحدى من الأساليب التعليمية للتعلم النشط التي يتم تضمينها في تعليم النظراء (تعلم النظراء) أيضا. يوفر هذا النوع الفرصة للعمل كمدرس للطلاب الآخرين. وفقًا لما قاله سيلبرمان "يعتقد بعض الخبراء أن موضوعًا جديدًا يتقن حقًا عندما يكون المتعلم قادرًا على تعليمه للآخرين".^٨ هذا النموذج هو طريقة سهلة للحصول

⁴ Ramayulis, Metodologi Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 2

⁵ Jamas Deese, The Psychology of Learning, (London: MC. Graw H, II Company, 1967), h. 441

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), cet-3, h. 5

⁷ A. Atmadi dan Y. Setyaningsih, Transformasi Pendidikan Memasuki Millenium Ketiga, (Yogyakarta: Kanisius, 2000), h. 7

⁸ Melvin L. Silberman, Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif, Bandung : Nusamedia, 2004, h.177.

على مشاركة من جميع الفئات. نموذج التعلم النشطى من نوع كل شخص للهم معلم هي بديل لزيادة تنشيط الطلاب. عند التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب الاستماع بفعالية، وشرح للأصدقاء، وطرح المعلم، ومناقشة مع الطلاب الآخرين، والرد على الأسئلة والجدال. كلما زادت الأنشطة المنفذة، زاد فهم الطلاب، إذا زاد الفهم من نتائج التعلم. يعتبر كل طالب معلم مناسباً أيضاً للمشاركة في الفصل ككل وبشكل فردي. يتيح هذا النموذج كل طالب معلم كمدرس لأصدقائه. مع هذه النموذج، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة بنشاط في التعلم.⁹

٢. أهداف نموذج التعليم كل طالب مدرس

من خلال هذا النموذج، يكون الجميع مدرّساً هنا ومن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر سعادة في قبول دروس اللغة العربية والتي بدورها يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة العربية. وبالتالي من خلال الجميع نموذج المعلم هنا، فإن النتائج المتوقعة هي:

(أ) لكل فرد من كل طالب، يجرؤون على التعبير عن آرائهم من خلال إجابات على الأسئلة التي طرحوها.

(ب) القدرة على التعبير عن الآراء من خلال الكتابة والتعبير عنها أمام الفصل.

(ج) الطلاب الآخرون لديهم الشجاعة للتعبير عن آرائهم والتعبير عن الأخطاء في إجابات من مجموعات أخرى.

⁹ Hisyam Zaeni, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), h. 60

(د) تدرب على حل المشكلات ونتائج الدراسات حول المشكلات التي تمت دراستها.

٣. خطوات نموذج التعليم كل طالب مدرس

كما قال Silberman عن إجراء التعلم باستخدام كل طالب مدرس كما يلي:^{١٠}

(أ) تمرير بطاقات الفهرس لكل طالب. اطلب من الطلاب كتابة أسئلة حول الموضوع الذي تتم دراسته أو موضوع معين سيتم مناقشته في الفصل.

(ب) يجمع البطاقات، والتخلص منها، وإعادة توزيع البطاقات على كل طالب. اطلب من الطلاب قراءة الأسئلة في أيديهم والتفكير في الإجابات.

(ج) اطلب من أحد المتطوعين قراءة السؤال وإعطاء إجابة أو إجابة وشرح لأصدقائه.

(د) اطلب من الطلاب الآخرين الرد أو إضافة إلى آراء المتطوعين.

٤. التميز نموذج التعلم التعلم كل طالب مدرس

مزايا هذا النوع من نموذج التعليم الشطى كل طالب مدرس فيما يلي:^{١١}

(أ) زيادة نشاط الطالب لبذل المزيد.

(ب) يمكن القيام بالأنشطة العلمية بشكل جيد.

¹⁰ Melvin L. Silberman, Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif, Bandung : Nusamedia, 2004, h.183

¹¹ Mulyasa, <http://www.tuanguru.com/2012/03/strategi-everyone-is-a-teacher-here.html> (tanggal mengakses 13 February 2020)

- (ج) يصبح الجو الدراسي متحمسًا، ويمكن للطلاب تكريس اهتمامهم وأفكارهم للمشكلة التي تجري مناقشتها.
- (د) يمكن أن تنشئ علاقات اجتماعية بين الطلاب الفرديين بحيث تتسبب في الشعور بقيمة الذات والتسامح والديمقراطية والتفكير النقدي والمنهجي.
- (هـ) يمكن فهم النتائج من قبل الطلاب لأنهم يشاركون بنشاط في هذا النشاط والانتقال مباشرة إلى الحقل كما هو متوقع.
- (و) وعي الطلاب باتباع وفهم القواعد التي تنطبق، حتى يتمكنوا من احترام آراء الآخرين
- بعد معرفة هذا النموذج، يمكن توقعه بإقناع الطلاب مقدمًا بأن جميع الطلاب يمكنهم إصدار أفكارهم الخاصة، وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم أو نتائج من ملاحظات الطلاب حول الموضوع، ويمكنهم التعلم مع أقرانهم. ثم أكد للطلاب أن جميع الطلاب مسؤولون عن التعلم. ولكن قبل تنفيذ هذه الاستراتيجية، سيكون من الجيد أن يتم تجميع الطلاب. من هذا الاستعراض، يمكن القول أن "الكل مدرّس" هنا نوع من التعلم النشط الذي يوفر فرصًا للطلاب للعمل كمدرسين لطلاب آخرين. وقال سيلبرمان إن زملاء التدريس للطلاب أعطوا الطلاب الفرصة لتعلم شيء جيد وفي الوقت نفسه أن يكونوا مصدرًا لبعضهم البعض.¹²

المبحث الثاني : مفهوم نظرية الإنسانية (Humanistic)

قبل وجود أحدث الإنهاج في تدريس اللغة، كان تدريس اللغة يهيمن عليه الرأي القائل بأن المعلم كان صاحب المعرفة، بينما كان الطلاب دائمًا مجرد أشياء.

¹² Melvin L. Silberman, Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif, Bandung : Nusamedia, 2004, h.178

استمر هذا الرأي حتى ١٩٦٠. عندما جومسكى "Chomsky" يحمل نظريات أكثر حداثة، والتي افترضت أساسًا أن تعلم اللغة كان عملية لتشكيل القواعد والتي أكدت على دور الطلاب، بدأت هيمنة النظريات القديمة موضع تساؤل.

وفقًا لنظرية تعلم اللغة الحديثة، لم يعد يُنظر إلى الطلاب على أنهم مقلدون لإدخال اللغة الذي يتم التحكم فيه بشكل كبير، ولكنهم ممثلون نشيطون في العملية الإبداعية لتعلم اللغة. بدلاً من ذلك، ليس المعلم هو المزود الوحيد للمعلومات ومصادر التعلم، لكنه يتلقى المعلومات (مستقبل المعلومات) والمشرف أيضًا. تعتبر الأخطاء التي يرتكبها الطلاب شيئًا طبيعيًا وإنسانيًا ولا يمكن تجنبها.

وفقًا "stevick"، فإن نهج تدريس اللغة الذي يعطي الأولوية لأدوار الطلاب ويوجه نحو احتياجات الطلاب يسمى النهج الإنساني. وفقًا لهذا النهج، يجب النظر إلى اللغة على أنها مجاميع تشمل الطلاب كله، وليس مجرد شيء فكري. مثل المعلمين، الطلاب هم بشر لديهم احتياجات عاطفية وروحية وفكرية. يجب أن يكون الطلاب قادرين على مساعدة أنفسهم في عملية التعلم. الطلاب ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعرفة.^{١٣}

وفقًا لستيفيك، يعتبر تدريس اللغة غير إنساني إذا كان الطلاب يتعلمون فقط بسبب التقاليد أو بسبب إرادة الآخرين، أو إذا كان المعلمون يسيطرون بشكل كامل على عملية التدريس والتعلم. لا يوجد أي اتصال بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب والطلاب الآخرين. يأتي الطلاب إلى المدرسة متوترين، خائفين من ارتكاب الأخطاء، أو يخشون إلقاء اللوم على المعلم.

في هذا النهج الإنساني، يكون دور المعلم ضئيلاً بمعنى آخر، إذا كان يجب على الطلاب التواصل، يجب على المعلم التخلي عن دوره كشخص يقدم المعرفة ويعمل كمتلقي للمعلومات. يُطلب من الطلاب ألا يجروا على عدم الخوف من

¹³ Muljanto Sumardi, Pusat Pembinaan Sumber Daya Manusia, (Bentang ; 1979) ص 20

ارتكاب الأخطاء، ويجب قبول الأخطاء كشيء طبيعي ولا مفر منه. يعمل المعلم أخيراً بصفته مدير الفصل ومعلمه لمساعدة الطلاب على توصيل ما يأتي من داخلهم، وليس ما يأتي من المعلم. وبالتالي، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على وضع معايير خاصة بهم حول أشكال اللغة المناسبة للتعبير عن الأفكار بلغة أجنبية يتم تعلمها.

بالإضافة إلى كونه موجهًا للطلاب، فإن البعد الثاني الذي يميز المنهج الإنساني هو وجود "توازن القوى" في الفصل الدراسي، أي درجة الحرية والمسؤولية والإبداع التي تشكل جزءًا من الطلاب.

تمشيا مع رأي ستيفيك، "مولجانطو ريفلدي" إلى عدد من خصائص المقاربة الإنسانية، وهي:^{١٤}

١. إشراك الطلاب كلهم وإعطاء دور أكبر للطلاب، والنهج الاستقرائي وغير التصحيحي. هذا الأخير يعني أن ارتكاب الأخطاء في عملية التعلم أمر طبيعي ويتم إجراء التصحيحات في وقت لاحق. يتم إعطاء الطلاب الوقت الكافي لإجراء التصحيحات. يهدف هذا بالطبع إلى ألا يشعر الطلاب بالتوتر والاندفاع بسبب وجود خطأ.
٢. هذا النهج يدافع عن المواقف التواصلية ويعززها ويحاول خلق جو وإحساس بالعمل الجماعي.

الطريقة المستخدمة لتشجيع الطلاب هي عن طريق فكرة لطيفة وغير مباشرة. يتم تعزيز التعلم والقدرة على استكشاف الإمكانيات الخفية للطلاب من خلال الاستناد إلى ٣ مبادئ، هي: (١) الفرح والذهان النفسي أو الإثارة النفسية والاسترخاء، (٢) القدرة على استخدام / حيز القوى، أي أجزاء من الدماغ لا

¹⁴ Muljanto sumardi, *Pengajaran bahasa asing : sebuah tinjauan dari segi metodologi* .
(Bulan bintang : 1975) ص 23

يستخدمها معظم الطلاب. يمكن الاستفادة منها، و (٣) تعاون متناغم بين الواعي واللاواعي.

وفقًا Lozanow، فقط عندما يكون الطلاب سعداء وهادئين، يمكن للطلاب استخدام إمكاناتهم الكامنة. يتفق العديد من المعلمين على أن الخوف والملل هما الأعداء الرئيسيان للتعلم. الفرح والهدوء شرطان أساسيان لعملية التعلم الفعالة والسريعة. هذا يعني أنه في تعلم اللغات، يجب أن يشعر الطلاب بالأمان، وليس بالتهديد، والاسترخاء، كما يهتمون بالتعلم ويشعرون بأنشطة مختلفة ذات مغزى في اللغة التي يتعلمونها.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام يسمى بمهارات التحدث أو تعبير. ومع ذلك، فإن لكل منهما تأكيدات مختلفة، حيث يشدد كلام بشكل أكبر على قدراته الشفوية، في حين أن التفسير إلى جانب لفظيًا يمكن أن يتحقق أيضًا في شكل مكتوب. في المصطلحات، يأتي الكلام من اللغة العربية وهو يعني الكلمات أو الأقوال.^{١٥} إذا نظرنا إليه من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقًا للأصوات التي تأتي من مخرج والتي يعرفها اللغويون. في حين أن محرم الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.^{١٦}

¹⁵ Indy G. Khakim, Kamus Cerdas Pengetahuan Islam (Blora: Pustaka Kaona, 2008), hal. 105

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Aarab (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 89

عند بدء مهارة الكلام، يعتمد أولاً على القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.^{١٧}

مهارات الكلام هي في الأساس المهارات اللازمة لإنتاج تدفق أنظمة الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل الاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. في هذه الحالة، فإن اكتمال الكلام هو مطلب طبيعي يجعل من الممكن إنتاج مجموعة واسعة من أصوات التعبير والضغط والنغمات والصمت وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضاً على اعتقاد ديدري للحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول عن طريق القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل إلخ.^{١٨}

يعد فهم مهارات الكلام هو مهارة لتوصيل الرسائل شفهيًا للآخرين. يتأثر استخدام اللغة لفظيًا بعدة عوامل يمكن أن نشير إليها عمليًا، وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات وبنية الكلمة والجمل والكلام المنهجي ومحتوى الكلام وكيفية بدء المحادثة والمظهر وإنهائها.

مهارة الكلام هي القدرة لتعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص آخر. بالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٩}

¹⁷ Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press), 103ص.

¹⁸ Iskandarwassid, dkk. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya), 239.

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), 15

٢. أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين : (١) الكلام الوظيفي (ب) الكلام الإبداعي.^{٢٠}

الكلام الوظيفي وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان ، و الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض ، لتنظيم حياتهم ، وقضاء حاجاتهم ، مثل المحادثة والمناقشة وأحاديث الاجتماعات و البيع و الشراء ، وإلقاء التعليمية ، والإرشادات و غير ذلك . و الكلام الوظيفي ضروري في الحياة ولا يمكن ان تقوم الحياة بدونه.

و يقصد بالكلام الإبداعي هو إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف و ترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة اللفظ ، جيدة النسق ، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحياً بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي ، وبحث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها ، كي يعيش معه في جوه ، وينفعل بانفعالاته ، ويحس بما أحس هو به مثل التكلم عن جمال الطبيعة أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري أو النثر القصصي.

أما المراد بالكلام في هذا البحث : مهارة الكلام التي يتعلمها المدرس في وقت معين ومادة معينة مكتوبة في كتاب مقرر لوصول إلى أهداف مثبتة.

٣. أهداف تعليم المهارة الكلام

تهدف مهارة الكلام عموماً إلى أن تكون قادراً على التواصل بشكل جيد لفظياً وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.

^{٢٠} محمد عبد القادر أحمد ، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢) ص ٢٢٢

الهدف من هذه طريقة هي إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقًا للإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين.

الغرض من تعلم المهارة الكلام يتضمن عدة أشياء، من بين أمور أخرى، على النحو التالي :

(أ) سهولة اللغة

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة عظيمة للتدرب على التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وبطلاقة ومرح، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

(ب) تبين اللغة

في هذه الحالة، يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح، كل من النطق والقواميس. يجب أن يتم ترتيب الأفكار المنطوقة جيدًا. من أجل تحقيق الوضوح في التحدث، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع مثل هذه الممارسة، سوف تكون قادرًا على إدارة طريقة تفكيرك بطريقة منهجية ومنطقية.

(ج) كن مسؤولاً^{٢١}

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، والتفكير بعناية في ما هو موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يجب التحدث إليه، وما هو وضع المحادثة

²¹ Iskandarwassid, dkk. Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: Rosdakarya), 242.

والزخم في ذلك الوقت. هذا التدريب سيمنع أي شخص من التحدث

وهذا غير صحيح

(د) تشكيل السمع الناقد

تعد ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هي الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. يحتاج الطلاب هنا إلى أن يتعلموا القدرة على تقييم الكلمات المنطوقة، والنية عند الحديث، والغرض من المحادثة.

(هـ) ممارسة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية الطلاب أنفسهم. يمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في إنشاء عادة اللغة العربية، المطلوب هو الالتزام، يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث بالعربية بشكل مستمر. هذا هو ما يسمى خلق بيئة لغة حقيقية.

هناك مؤشرات في تعليم اللغة لمهارة الكلام لمستوى المبتدأ فيما

يلي:

- (١) يستطيع الطلاب لإجابة على الأسئلة من المعلم.
- (٢) يستطيع الطلاب لنطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

(٦) يستطيع الطلاب لتواتر الأسئلة التي طرحها المعلم حتى يستطيع لتكوين الجملة الكاملة.

(٧) يستطيع الطلاب لإجابة عن السؤال الشريعة أو لحفظ المحادثات أو لإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطالب.

٤. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

أما بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام تحدد إلى " النطق و المفردات والقواعد".^{٢٢}

من أهم هذه الجوانب ، الجانب الصوتي ، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً ، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغيرة أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ . وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق المتعلم بشكل كامل و تام ، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها ، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة يصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواته ونبراته وتنغيمه.

إن كثيراً من المتعلمين يعتمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم ، ومع التسليم بسلامة نطق المعلم و دقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المظم على تقليد الأصوات و إخراجها . ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلبة على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم ، وعليه أن يستعين في ذلك بكل السبل كوصف حركات اللسان و الشفافة ، وتكرار بعض المقاطع وتدريبهم فيها على تميز الأصوات ، و تدريبهم على الإستماع الواعي للعبارات و الجمل التي دخلت في حصيلهم اللغوية . وعلى معلم العربية أن يقوم بعملية تقوم لنطق المتعلمين الأصوات ، و يحدد الأصوات العربية التي يصعب نطقها عليهم ، ثم يقوم بتوضيح الفرق بين نطقهم للصوت و النطق الصحيح له والأسباب التي أدت إلى ذلك.

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أى خطة لتعليم اللغة العربية ، ذلك أن المفردات هي أداة حهل المعنى ، كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير

^{٢٢} محمود كامل الناقة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر : إيسيسكو ، ٢٠٠٣) ص ١٣٢

، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد ، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة العربية من خلال مهارات الاستقبال و هي الإستماع والقراءة ، ثم يأتي مهارتا الكلام و الكتابة فتفسحان المجال لتنميتها و التدريب على استخدامها . معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق ، من خلال استخدامها في مواقف شفية أو في موضوعات للقراءة . ولذلك يفضل تقديم الكلمات للمتعلمين من خلال موضوعات يدرسون فيها . و تقديم مواقف حوارية قصصية تدور كلها حول موقف من حياة المتعلمين.

وكثيرا ما يهمل المهتمون بالتعليم اللغة العربية الإشارة إلى القواعد ، بل يرى بعضهم ينكرها تماما . أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعليم استخدام اللغة ، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة . ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها ، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ومدخله

استخدمت الباحثة المدخل الكمي لبيان هذا البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأن الباحثة تريد لتعرف عن تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث ، استخدمت الباحثة تصميمًا يعنى بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي.¹ سميت بالتجريبي لأن الباحثة ما إلتزمت بحدود الواقع تحلول إعلدة تشكيله طريق ادخال تغييرات عليه و قياس أثر هذه التغييرات و ماحدثت من نتائج. جري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكونت هاتان من الجمعة التجريبية و المجموعة الضابطة. إذا استخدم نموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية في المجموعة التجريبية.

ب. متغيرات البحث

المتغير المستقبل في هذا البحث هو استخدام نموذج التعليم النشطى بنظرية الإنسانية ، المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية المهارة الكلام.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث لهذا البحث الجامعي هو جميع الطلاب في مدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليبارى بمالانج. و عينة البحث هو الطلاب في فصل العاشرة قسم اللغة من مرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

د. البيانات ومصدرها

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung : Alfabeta Anggota IKAPI 2015) ص : 112

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى شكلين ، هما البيانات الإلزامية (الأولية) و الفرعية (الداعمة). البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من المصدر مباشرة ومراقبتها وتسجيلها مباشرة مثل الملاحظات والمقابلات والوثائق مع الأطراف المعنية. في عملية اختيار المخبرين ، يستخدم الباحث تقنيات أخذ العينات للأغراض ، أي تختار الباحثة الأشخاص الذين يعتبرون أنهم يعرفون بوضوح المشكلة قيد الدراسة. مصادر بيانات البحث في الحقل لاستكشاف البيانات باستخدام المراحل التالية:

١. البيانات الأولية (الرئيسية)

مصادر البيانات الإلزامية هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثة مباشرةً من مصدر البيانات. البيانات الإلزامية يشارك البيانات الأولية على أنها بيانات أصلية أو بيانات جديدة لها طبيعة محدثة.^١ كل ما حصلها الباحث من الملاحظة وما حدث في ميدان البحث التي تتعلق بما بحثها الباحث . بالتفصيل، البيانات الرئيسية في هذا البحث هي:

أ) نسخة الملاحظة

استخدم الباحثة في هذه البيانات لكشف كل الأنشطة التعليمية حتى يحصل الصورة عما يتعلق عن تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج. ومصدرها من خلال الإنسانية لترقية مهارة الكلام وية داخل الفصل كان أو خارجه في مدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري.

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004), 23

ب) نسخة المقابلة

وهي البيانات المكتوبة في النسخة بعد عملية المقابلة. وهذه البيانات لحصول الصورة عن أحوال مدرسة فضل الواحد وما يتعلق عن نموذج التعليم النشط: كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاللياري مالانج. ومصدرها من الخبراء مثل مدرس اللغة العربية و رئيسة المدرسة.

٢. البيانات الثانوية (الإضافية)

وهي الأشياء التي تساعد أو تكامل هذا البحث لعدم البيانات الرئيسية.^٢ البيانات الإضافية في هذا البحث هي كتاب التعليم اللغة العربية من مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاللياري مثل أحوال الوسائل التعليمية، والتسهيلات ونتيجة الطالبات والمواد الدراسية، والصور، والرسم، والجدول المقررات، والإعانات ونحو ذلك فيما يتعلق بعملية تعليم لمهارة الكلام. وأما مصدرها من مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاللياري.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات عن نموذج التعليم النشط: كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاللياري مالانج و للحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة فتستخدم أدوات جمعها كما يلي :

١. ملاحظة

² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004), 24

وتستخدم الباحثة طريقة ملاحظة بتركيب حيث تكون الباحثة اشتراك من الشاطات التعليمية أي بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تجرى قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده. ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادى فى إكتسابه لخبراته و معلماته حيث بجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.^٣ للحصول على المعلومات المهمة فى الميدان حول عملية التعليم. التعليمية أى بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده.

وهاهنا من توجهات الملاحظة ، مما يلى :

(أ) عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج.

(ب) حماسة الطلاب فى اشتراك

(ج) كفاءة الطلاب فى قسم اللغة فى مرحلة ثانية فى التعليم اللغة العربية

(د) مساهمات الطالبات فى اشتراك فى التعليم اللغة العربية

٢. المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة بتركيب لجمع البيانات عن اراء المعلمين/ المعلومات والمدير لقسم اللغة فى مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج و الطلاب أو الطالبات فى الفصل إما فى التعليم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج على نموذج

^٣ ذوقان عبيذات. ١٩٩٢. البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه (الرياض : دار السامة لنشر و التوزيع) ١٩٩٧. ص

^٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس فى مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج فى التاريخ ٠٨ جانووارى ٢٠٢٠

التعليم النشيطي: كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون كاليباري بمالانج. تعبير المقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات و البيانات الشفوية ، وهي أداة أساسية للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٥

الهدف من استخدم هذه الطريقة هو لجمع المعلومات و البيانات والوقاعات الموجودة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون كاليباري بمالانج مثل أحوال الطلاب و أنشطتهم في المدرسة. و يقوم الباحثة هذه الطريقة وجها لوجه مباشرة بالمصادر.

٣. الاختبار

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتيسر بطريقة كمية أو كيفية سلوكا.^٦ استخدم الباحثة الإختبار للطالبات في مدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون كاليباري بمالانج نفسها ، ولكن قامت المعلمات الاختبار ملاحظة لكفاءة طالباتها. الهدف من هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب و مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية، ثم قامت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية.

^٥ المرج نفسه ، ص ١٣٥

^٦ Djunaidi ghony, Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. (Malang : UIN Malang Press, 209 : ص 209

٤. الوثائق

هذه التقنية، واستعراض الدراجع المتعلقة محور المشاكل البحثية. وثائق في مسألة وثائق شخصية، وثائق رسمية، الصور الفوتوغرافية وامراجع. أما الهدف من استخدام هذه الطريقة هو لجمع البيانات عن الأخبار من المصادر المكتوبة أو الذكريات، إما أن يك ون كتابا كان أو مجلة أو نظاما أو كتابة الشوري أو الكتابة اليومية وغيرها. وهذه الطريقة للحصول عن أحوال تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام من ناحية المنهج والمادة والكتب المستخدمة والأنشطة التعليم.

و. أدوات البحث

أدوات البحث تستخدم لقياس متغيرات. وأما متغير هو الشيء الذي يبحث.^٧ وأما تعريف الآخر متغير هو عوامل الذي متحوله ، أو فكرة فيه تغير الآخر.^٨ تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين ،^٩ المتغير التابع هو تأثير نموذج التعليم: كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج و لقياس بأداة البحث لتستخدم بالإختبار يعنى بالسؤال والجواب لطلاب. والمتغير المستقبل هو لترقية مهارة الكلام واهتمام طلاب لتعلم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة ادوات الأخرى بالتوجهات المقابلة والملاحظة والصوار والجوال ليدل البيانات القوية.

⁷ Purwanto. *Metod Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) ص : 85

⁸ Djunaidi ghony, Fauzam al-Mashur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. (Malang : UIN Malang Press, 2009) ص : 11

⁹ Djunaidi ghony, Fauzam al-Mashur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. (Malang : UIN Malang Press, 2009) ص : 119

ز. أسلوب و تحليل البيانات

تتكون البيانات في هذا البحث من نوعين :^{١٠}

١. البيانات الكيفية

حللت الباحثة البيانات من الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق

٢. البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات من الإختبار

يستخدم الباحثة تحليل البيانات هي تجربة في التجارب بالباطبطة

posttest – only في True experimental design
control design^{١١}.

ومعرفة آثار استخدام نموذج التعليم كل طالب معلم لترقية مهارة

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

الكلام ، يحليل الباحثة البيانات المجموعة من الإختبار البعدي ، برمز

إختبار (T-tes)

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

^{١٠} أحمد بدر ، أصول البحث العلمي ومداخله (كويت : عبد الله حرمي ، ١٩٨٢) ص ٣٦٣

^{١١} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2011) hal 112

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{عدد الطلاب من المجموعة التجربة}$$

$$N_y = \text{عدد الطلاب من المجموعة الضابطة}^{12}$$

أما معيار نتيجة الملاحظة في الإيتعاب باستخدام وسيلة ديوراما

الجدول (١.١)

معيار نجاح الطلاب في الإختبار

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٦	جيد
٤	٧٥-٧٠	لا تمام
٥	٦٩-٠	ضعيف

¹² Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka Cipta. 2010) hal 354

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذا الفصل ستقدم الباحثة عن عملية و فعالية التعليم عن نموذج التعليم النشطى كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج.

المبحث الأول : عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج.

١. خطوات التعليم اللغة العربية بنموذج التعليم كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج

عرض البيانات من ملاحظات عن تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام في مدرس الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج. تعليم اللغة العربية كل الأسبوع في يوم الثلاثاء منذ الساعة ٠٩.٤٠ حتى ١١.٣٠ نهارا. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته ، كما يلي :

١. قبل التعليم

و في هذه الخصة ، قبل التعليم مهم. دور المدرسة في تعليم اللغة العربية يقوم في أمام الفصل قبل التعليم بالسلام و يسئل إلى جميع الطلاب عن الكيف طاهم الان. ثم بعد ذلك المدرسة غناء جماعة مع الطلاب و الطالبات ، كلمة تشجيعية لكي يبنى حماسة النفس عند قبل التعليم ، لأن الوقت لتعليم اللغة العربية نهارا ، أحيانا المدرسة يعملون رياضة بدنية و رياضة الدماغ

ليستريح الجسم و الدماغ. وأما قبل التعليم قد يقوم بحيث سبعة حتى عشرة دقائق

٢. عند التعليم

وأما هذه حصة ، يحتاج دور المدرسة في التعليم. بناء على نظرية التعليمية أن المدرسة كالوسيط و التبسيط ليشرف و يعلم المادة ، و فيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لا حسب ذلك ، المادة تناسب مع المعهد الرضى في المدرسة. و المنهج الدراسى هناك في مرحلة الثانى. وكانت المادة ثمانية فصول كل المرحلة تعنى الوحدة الأولى عن "عرف نفسك" ، الوحدة الثانية "أنا أحب تعارف" ، الوحدة الثالثة "هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ" ، الوحدة الرابعة "مَدْرَسَتِي الْجَمِيلَةَ" ، الوحدة الخامسة "أُسْرَةُ سَعِيدَةٍ" ، الوحدة السادسة "أُسْرَةُ مَحْبُوبَةٍ" ، الوحدة السابعة "أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة" ، الوحدة السامنة "إِحْمَسْ عَلَى الْعَمَل" ، لكن في هذا البحث اختر الباحثة في الموضوع "أعمال اليومية"

٣. بعد التعليم

وفيها قد شرحت الباحثة أن التعليم لدى المواد الذين قد يقوم بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المفردات عن الدراسات السابقة، ويكرر المفردات بالأمس ، يعنى الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى اللقاء" لبناء الحماسة الفس عند تعليم اللغة العربية و بعد تعليم. وآخر المدرس يؤطى التقويم ليكون الفرصة منفعة ولا خذف فارغا.

قامت الباحثة في هذا التعليم البحث يعنى نموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية في المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليبارى بمالانج، لقاء الأول يعنى الاختبار القبلى و لقاء الثانى تطبيق نموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية،

ولقاء الثالث، الاختبار البعدي. هذه عملية تنفيذ التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية في مهارة الكلام في جميع اللقات، كما يلي :

١. في اللقاء الأول

قامت الباحثة إختبارا قبليا تحريريا في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة التلامذ في المهارة الكلام. وأما عدد الطلاب في تلك المجموعة هو ٥٤ تلميذا، في المجموعة التجريبية ٢٧ تلميذا ، و في المجموعة الضابطة ٢٧ تلميذا. خطة الاختبار القبلي للمجموعتين، هي :

أ.	المقدمة ١. إلقاء الباحثة السلام و التحية ٢. قراءة الباحثة دعاء قبل الدراسة ٣. قراءة كشف الحضور
ب.	التنفيذ تحضير ١. تشرح الباحثة عن الاختبار، حتى يتمكن الطلاب من فهم الإختبار. عرض ١. قسمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي للطلاب بالموضوع "اعمال اليومية" جمعية ١. تعطى الباحثة الوقت للطلاب يوجبون الأسئلة خلاصة ١. تعطى الباحثة الى الطلاب شرح الاختبار بعد يوجبكم

ج.٠	الخاتمة
إختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة و السلام	



"ما في الصورة؟ و تكلم عنها!"

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول من المجموعة الطابطة التي قامت الباحثة في الفصل التجريبية بمدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليباري بمالانج وفقا بخطة الاختبار المقررة. و قامت الباحثة الاختبار القبلي يوم الأربعاء ١٨ مارس ٢٠٢٠.

بعد أن أوجب الطلاب الاختبار القبلي ، لا حطة الباحثة بمقابلة أو سألت أسئلة إلى الطلاب. وقيل الطلاب واجه معظم الطلاب المشكلات في الاختبار القبلي وهي شعرهم صعبة في إجابة الأسئلة. ما استطاع أعظم الطلاب إجابة الأسئلة الاختبار القبلي أكثر من نصف الأسئلة ، و هم نظروا إجابة بعض الطلاب الأخر. و بعض الطلاب شكل وحياء بسبب خفن إذا كثرة الأخطاء في إجاباتهم. هذه من مشكلات في الاختبار القبلي التي واجه الطلاب.

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول من المجموعة التجريبية التي قامت الباحثة في الفصل الضابطة بمدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليباري بمالانج وفقا بخطة الاختبار المقررة. و قامت الباحثة الاختبار القبلي يوم الأربعاء ١٨ ماريت ٢٠٢٠ أيضا ولكن في النهار.

و المشكلات التي واجدت الباحثة في أول اللقاء هي الفصل مشاكس بسبب نطق الطلاب أكثر. لكن استطاعت الباحثة أن غلبتها بأمرهم سكوتا.

وإجراءات الاختبار القبلي ، وجب الطلاب أسئلة فردا بلا نظرو إجابة زملائهم. أطاع الطلاب الباحثة من البداية حتى إنتهاء الدراسة. بعد أن أوجب الطلاب الاختبار القبلي ، لاحظت الباحثة بأسئلة بأسئلة إلى الطلاب. وقيل الطلاب في هذه الفصل ، واجه معظم الطلاب المشكلات في الاختبار القبلي وهى شعرهم صعوبة في إجابة الأسئلة أيضا ، لكن ما نظروا الطلاب إجابة بعض تلاميذ الأخر مثل المجموعة الأول. قبل الاختتام ، سأل الطلاب حول المفردات صعوبة عندهم خاصة التى تعلقت بأسئلة الاختبار القبلي.

٢. فى اللقاء الثانى

قامت الباحثة تعليم اللغة العربية فى التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠ مادة الدراسة بالموضوع "أعمال اليومية". خطة تعليم فى المجموعة كما يلى :

أ.	المقدمة
	(١) إلقاء الباحثة السلام و التحية
	(٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة
	(٣) قراءة كشف الحضور
	(٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة
	(٥) تدعو الباحثة إلى الطلاب مراجعة الدراسة الماضى
ب.	النواة
	تحضير
	(١) تعطى الباحثة المفردات و الحوار الجديدة بالموضوع "أعمال اليومية" باستخدام طريقة مباشرة
	عرض
	١. شرح الباحثة المفردات الى للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب

من فهم الدروس.	
٢. تشرح الباحثة عن النطق المفردات لتحسين الأصوات.	
٣. تأمر الباحثة الى الطلاب لتكوين الفكرة	
الخلاصة	
١. تعطى الباحثة الوقت الى الطلاب لتعبير افكرتهم	
الاختتام	ج.
(١) تعطى الباحثة الخلاصة عن الدراسة	
(٢) اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام	

وكانت إجراءات الاختبار القبلى فى اللقاء الأول من المجموعة اظابطة التى قامت الباحثة فى الفصل التجريبية بمدرسة الثانوية الرضى سوكونلانجون كاليارى بالانج وفقا بخطة الإختبار المقررة. وقامت الباحثة الاختبار القبلى فى التاريخ ١٩ ماريت ٢٠٢٠ وأما عدد الطلاب فى تلك المجموعة ٢٧ تلميذا ، فى المجموعة الضابطة.

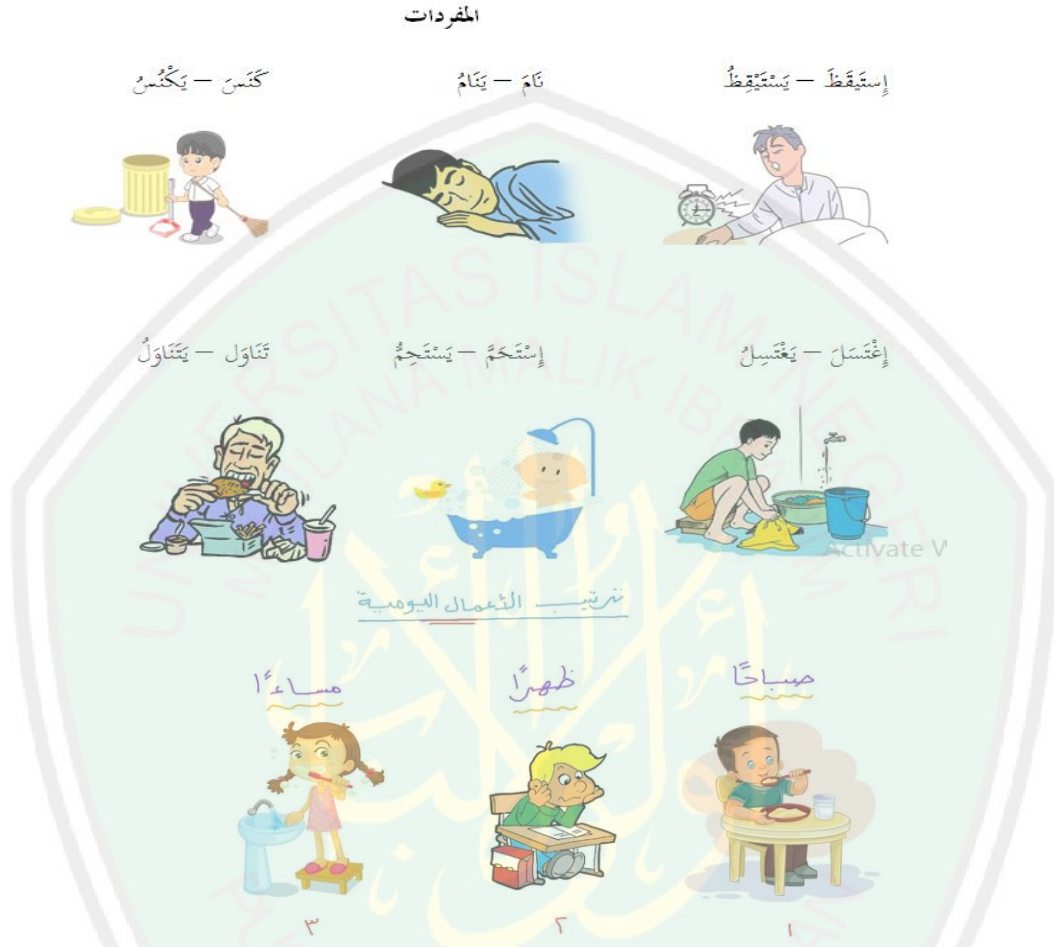
بعد الدراسة لاحظت الباحثة بأسئلة إلى الطلاب ، أوجبهم أن شعر الطلاب ملاقى المجموعة الضابطة ، سببها استخدامت الباحثة طريقة الدراسة تجعلهم ملا ، وهم فهمو قليلة عن مدة الدراسة فحسب.

خطة التعليم فى المجموعة التجريبية ، كما يلى :

المقدمة	أ.
(١) إلقاء الباحثة السلام و التحتية	
(٢) التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة	
(٣) قراءة كشف الحضور	
(٤) تواصل الباحثة أهداف الدراسة	

(٥) تدعو الباحثة إلى الطلاب مراجع الدراسة الماضي	
ب. النواة تحضير ١. تعطى الباحثة المفردات و الحوار الجديدة بالموضوع "أعمال اليومية" ٢. يشرح الباحثة المفردات الى للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس. ٣. يشرح الباحثة عن النطق المفردات لتحسين الأصوات. ٤. تمرير الباحثة بطاقات الفهرس لكل الطلاب عرض ٥. اطلب الباحثة من الطلاب كتابة أسئلة حول الموضوع "أعمال اليومية" الذي تتم دراسته سيتم مناقشته في الفصل. ٦. بجمع الباحثة بطاقات، والتخلص منها، وإعادة توزيع البطاقات إلى كل الطلاب جمعية ٧. اطلب الباحثة من الطلاب لقراءة الأسئلة في أيديهم والتفكير في الإجابات ٨. اطلب الباحثة من أحد المتطوعين لقراءة السؤال وإعطاء إجابة وشرح لأصدقائه الخلاصة ٩. اطلب من الطلاب الآخرين الرد أو إضافة إلى آراء المتطوعين	
(١) تعطى الباحثة الخلاصة عن الدراسة	ج. الإختتام

اختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام (٢)



مقامت الباحثة مادة الدراسة في المجموعة التجريبية. عدد الطلاب في تلك المجموعة ٢٧ تلميذا. قبل أف بدأت الدراسة رجعت الباحثة عن الأسئلة عن الأسئلة في الاختبار القبلي في لقاء الداضي, أرادت أف عرفت الباحثة عن كفاءة الطلاب لهذا المادة.

وصلت الباحثة مادة الدراسة عن الدوضوع "أعمال اليومية" استخدام نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية في المجموعة التجريبية. في تطبيق

نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية هناك ثلاثة مراحل هي الإعدادهم ، كالتطبيقية ، كالتطويرية.

في مرحلة الإعدادية شرحت الباحثة عن طريقة نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) التي سعمل الطلاب ، و في مرحلة التطبيقية قسمت الباحثة البطاقة الدخلة للتلاميذ ، ثم طلب الطلاب الأزواج المناسب من بطاقتهم. و مرحلة التطويرية هي الأنشطة الإضافية التي عملت الباحثة و الطلاب في داخل الفصل كما ناقش النتيجة و صححها ، وخلص عن الدرس معا.

المشكلات التي واجه الطلاب في اللقاء الثاني هي مفهم الطلاب عن نظام استخدام نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) بالرغم شرح الباحثة فقط. ثم كررت الباحثة عن شرح نظام استخدام نموذج التعليم كل طالب معلم (Eth) مرة أخرى. بعد ذلك فهم الطلاب وشتكهم الدراسة بسرور. عندما توزيع البطاقة، يمكن الطلاب لا تهدئتها ترغب في اختيار البطاقة التي تناسب التعليقات رغباتهم. لأن يتم حلها الباحثة والعديد من البطاقات لتكون مشتركة، والطلاب يحبون للحصول على بطاقة لتعلم أثناء اللعب.

وبعد الدراسة سألت الباحثة عن الدراسة إلى الطلاب في هذه المجموعة وقيل أن الدراسة هذا اللقاء أفرح من الدراسة كما العادة. شعرهم أن سهلوا فهم في يذكر المفردات و الكلام لأن الدراسة باللعبة جعلهم حماسة في أول حتي انتهاء الدراسة ولا ملل ولا النعاس.

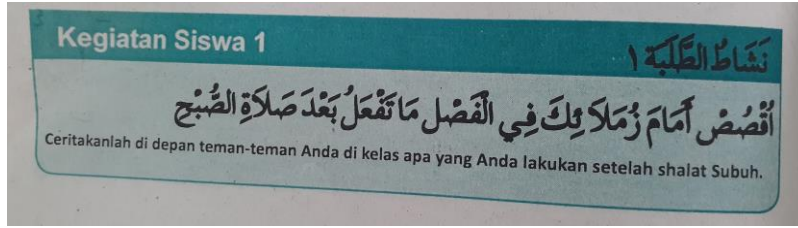
٣. في اللقاء الثالث

قامت الباحثة اختبارا البعدى تحريريا التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠. في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة الطلاب في المهارة الكلام بعد أن وصلت الباحثة مادة دراسة. خطة الاختبار البعدى للمجموعتين، هي :

أ.	المقدمة ١. إلقاء الباحثة السلام و التحية ٢. التدعو الباحثة دعاء قبل الدراسة ٣. قراءة كشف الحضور ٤. تواصل الباحثة أهداف الدراسة ٥. تسأل و تذكرهم عن الدرس الماضي
ب.	النواة تحضير ١. قسمت الباحثة أسئلة الاختبارا للطلاب بالدووضع "أعمال اليومية" الخلاصة ١. تعطى الباحثة الوقت للتلاميذ يوجبون الأسئلة التطبيق ١. إجتماع الطلاب الأجوبة الباحثة
ج.	الإختتام ١. إختتام الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلة و السلام



ما في الصورة ؟ وتكلم عنها !



وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول حتي اللقاء الآخر للمجموعتين. أوجب الطلاب المجموعة الطابطة أن دراستهم تجعلهم ناعسا كاملا لكن في المجموعة التجريبية أوجب أوجب الطلاب أنهم فرحا و سرورا في مهارة الكلام باستخدام طريقة نموذج التعليم كل طالب معلم بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام.

٢. نتائج البحث

في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٠ ذهبت الباحثة لكي تنظر فعالية التعليم اللغة العربية خصوصا عند مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الرضى سوكويلانجون كاليباري بمالانج. ظهرت الباحثة الطلاب و الطالبات يشترك هذا التعليم بالسرور ولو أحيانا هم يشعرون كسلانا حتى ناعسا ، هذا الحال تجعل المدرس و المدرسة في التعليم اللغة العربية خصوصا عند مهارة الكلام حزينة لا سيما عند يذهب إلى الفصل متأخرا ١٣.٠٠ حتى ١٤.٠٠ نهارا. حتى المدرس و المدرسة يشعر لا يكتفى أن يؤتى المواد. لأن المواد في هذا المستوى ٦ أبواب أو الوحدة. المدرس و المدرسة هم يتفكر كيف الطاريق كي الطلاب يشتركون بالحماسة. والأخير عند اللعبة الجديدة يشور معنا كي اللعبة مفردات بالكثير ، أو بالكرة مع الطلاب الواحد إلى الطلاب الأخرى. وكذلك الكسب للبرنامج يرجوا بالحماسة لاشتراك تعليم اللغة العربية خصوصا عند مهارة الكلام.

و فى التاريخ ٠٣ ماريت ٢٠٢٠ يوم الثلاثاء ، ذهبت الباحثة لى تعليم اللغة العربية ، أن كل التعليم تنظر الباحثة تنظر الباحثة تعليم اللغة العربية ولكن لا تكتب بهذا البحث لأن كما عرفنا تعليم اللغة العربية بالمألف. ولكن لكل مدرس اللغة العربية يفارق بين أحد المدرس مع المدرس الآخر. هذا هو يؤثر الطلاب أو الطالبات ليشترك تعليم اللغة العربية خصوصا عند مهارة الكلام بالحماسة. قد نظرت من أحد الفصل كانت اللعبة المفردات هم يتسمون و الحماسة. وفى الفصل الآخر كان الفصل يؤطى الغناء و غير ذلك .

ونرى أيضا من المقابلة الباحثة مع المدرس و المدرسة فى مدرسة الثانوية الرضى خصوصا فى قسم اللغة أولى و قسم اللغة الثانى فى التاريخ ٠٣ ماريت ٢٠٢٠ ، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن الطلاب لا يستطيع اللغة العربية ولكن مرور زمان ، هم يتعلمون باللغة العربية ممارسا. إذا كان سأل المعلم إلى الطلاب ليعمل الوظيفة أمام الفصل ثقة النفس نقضا. ووسيلة التعليم المستخدمة فى تعليم اللغة العربية خصوصا عند مهارة الكلام حسب بالكتاب الدراسى ويمكن مستخدمة اللعبة. وأما اللعبة من المفردات ، ثم غناء ، الكلمة التشجيعية. وأحيانا كل المدرس و المدرسة يعلمون المواد باللغة العربية خارجا ، لى يزداد الإهتمام تعلم اللغة العربية ، أو لا نغاسا فى الفصل عند تعليم اللغة. تعليم اللغة فى خارج المدرسة كى ينموا شكر على الله على نعمة الله.

قابلت الباحثة مع المدرس و المدرسة خصوصا هى مدرسة أو إحدى المدرسة فى تعليم اللغة العربية فى مدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليباري بمالانج هى نعمة العلمية فى التاريخ ٠٥ ماريس ٢٠٢٠ يوم الخميس ، هى تملك كل المراحل فى قسم اللغة ولذلك هى تعرف المشكلة عن الطلاب ليقابل منذ الطلاب الكسلان. وليس ذلك هى تفهم وتعرف المواد المناسب لأنه تجعل المواد الدراسى مع المدرس و المدرسة فى مدرسة خصوصا لقسم اللغة. ثم حصلت

الباحثة من المقابلة مع المدرسة أن الطلاب قسم اللغة الأولى و الثاني يحتاج عملية خصوصية ، لا يستطيع أن يؤتى العمل سواء كان من المدرسة هناك. لأنهم أكثر صفة التكبر وصفة غير قائم بذاته ، وغير ذلك.

عقدت الباحثة مقابلة مع إحدى الطلاب في المدرسة خصوصا في قسم اللغة يعني كيفية التوبة في التاريخ ١٠ مارس يوم الثلاثاء في الفصل قسم اللغة لأولى. حصلت الباحثة منها المقابلة من السؤال عليك أن يشترك التعليم اللغة العربية تستطيع أن تنمو و تزداد عن العلم اللغة العربية خصوصا. وليس كذلك هي تشعر سرورا وسعيدة عن التعليم اللغة في المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليباري بمالانج. ثم المدرسة عند تعليم بالصبري. إذا نحن لا تفهون عن المواد تزال العلوم بالصبر و الرحيم علينا ، حتى لا تخاف تعلم اللغة العربية بالكلام خصوصا و إما بالاستماع إما بالكتابة إما بالقراءة.

قابلت الباحثة مع رئيس المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليباري بمالانج الأستاذ قوام الدين فضل الماجستير ، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠ في الإدارة ، و حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المناهج الدراسي في المدرسة يعني الدراسي الأخلاق و العلوم العام يناسب بالعماد معهدنا. ثم المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانجون كاليباري بمالانج تعامل بالطريق العظيم لكي الطلاب و الطالبات متخرج من هذه المدرسة جيدا و ممتازا ز منفعة في بلادنا في الدنيا والأخرة.

المبحث الثاني : تأثير نموذج التعليم كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونيلانغون كاليباري مالانج.

فيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. و عرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من لرموعت الضابطة و التجريبية، و حللتها باستخدام الرموز الإحصائي T-Tes.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بدأ هذا البحث في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠ ، في لقاء الأول تؤتى الباحثة الاختبار القبلي باستخدام نموذج التعليم القديم كما قام من المدرس اللغة العربية في الفصل لأمر الطلاب ان يجمع المفردات التي حصلوا عليها من الكتب ثم يكتبها و يقوم الطلاب بعمل فقرات يتم حفظها بعد ذلك. وأما النتائج الاختبار التي حصل من الطلاب في هذا الجدول :

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

جدوال ٤

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير
١	عبد الرعوف	٦٦	ضعيف
٢	أكوس سانتوسو	٦٤	ضعيف
٣	أحمد إز الماكي	٧٠	لا تمام
٤	أنا سوفي مسرورة	٧٣	جيد
٥	أنكى أفريليا	٧٥	لا تمام
٦	ديا أمندا فوتري	٧٥	لا تمام
٧	ألما سفى أنتيكا	٦٤	ضعيف

٨	فاطمة	٧٨	جيد
٩	فيكي نور سانتى	٧٠	لا تمام
١٠	حلمية الأوسيلة	٥٠	ضعيف
١١	ماريسا ستياواتى	٥٨	ضعيف
١٢	ماليندا ترسناواتى	٦٨	ضعيف
١٣	مُحَمَّد رجال	٦٨	ضعيف
١٤	فرما ميكا فوتري	٤٨	ضعيف
١٥	ريكا موفيتا	٦٢	ضعيف
١٦	سانتى دوي نور واتى	٦٨	ضعيف
١٧	سيلا أنجسواتى	٥٨	ضعيف
١٨	سيتى مريم	٧٠	لا تمام
١٩	ويليام رحمة رزقى	٥٠	ضعيف
٢٠	ولاندارى	٧٨	جيد
٢١	أكونج ستياوان	٥٨	ضعيف
٢٢	أفريليا وحيوندا دوي	٦٦	ضعيف
٢٣	برليان اوكتافيانا	٥٢	ضعيف
٢٤	مُحَمَّد فرحن عبيدالله	٧٠	لا تمام
٢٥	مُحَمَّد زين الكافى	٧٠	لا تمام
٢٦	سيتنا أيكنا نور واتى	٧٤	لا تمام
٢٧	سيتنيا أيكنا ساري	٥٨	ضعيف
العدد		١٧٦١	
المعدل		٦٥,٢٢	

بعد انتهاء الباحثة عن نتائج الإختبار القبلى فى فصل الضابطة ، كانت درجات الطلاب منخفضة لأن الطلاب كانوا يخشون اختيار المفردات لتكوين الفقرة. الطرق التى تم تدريسها لم تجعل الطلاب سعداء، كما حتى الآن لم يحاولوا ليتحدثون اللغة العربية أمام أصدقائه ، لذا فإن الطلاب لديهم شجاعة منخفضة ويجعل درسا رتيبيا.

فمن نتائج هذا الإختبار القبلى ، ظهر أن طلاب نالو الدرجة المعدلة (٦٥،٢٢) من ٢٧ طلاب كما يلى :

١. ٠ الطلاب تقع فى الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني فى الدرجة "ممتاز"

٢. ٠ الطلاب تقع فى الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني فى الدرجة "جيد جدا"

٣. ٣ الطلاب تقع فى الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني فى الدرجة "جيد"

٤. ٨ الطلاب تقع فى الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني فى الدرجة "لا تمام"

٥. ١٦ الطلاب تقع فى الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني فى الدرجة "ضعيف"

و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة الطلاب فى مهارة الكلام "ضعيفة".

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلى:

بالنسبة لأنشطة الاختبار البعدي التي أجريت في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠. في هذا المقابلة ، استمر الباحثة الطريقة التي قدمها من مدرس الفصل ، ولكن أضاف الباحثة بعض التغيرات في فصل الضابطة ، ولكن لا يزال وفقاً للطريقة التي قدمها مدرس الفصل أولاً ، يعطي الباحثة مادة بالموضوع "الأعمال اليومية" ، ثم يُطلب من الطلاب جمع المفردات الأجنبية أو الصعبة ، ثم أمر الباحثة الى الطلاب لتكوين الفقرة. و بعد ذلك يطلب الباحثة من الطلاب لتعبير هذا الفقرة أمام الفصل بنظر ولو قليل. وأما النتائج الإختبار التي حصل من الطلاب في هذا الجدول :

الجدول ٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار البعدي	التقدير
١	عبد الرعوف	٧٤	لا تمام
٢	أكوس سانتوسو	٧٤	لا تمام
٣	أحمد إز الماكي	٧٨	جيد
٤	أنا سوفى مسرورة	٩٠	ممتاز
٥	أنكى أفريليا	٨٨	جيد جدا
٦	ديا أمندا فوتري	٨٨	جيد جدا
٧	ألما سفى أنتيكا	٧٨	جيد
٨	فاطمة	٩٠	ممتاز
٩	فيكي نور سانتي	٧٦	جيد
١٠	حلمية الأوسيلة	٦٦	ضعيف
١١	ماريسا ستياواتي	٧٠	لا تمام

١٢	ماليندا ترسناواتى	٦٨	ضعيف
١٣	مُحَمَّد رجال	٧٢	لا تمام
١٤	فريما ميكا فوتري	٧٤	لا تمام
١٥	ريكا موفيتا	٧٨	جيد
١٦	سانتي دوي نور واتى	٧٤	لا تمام
١٧	سيلا أنجسواتى	٧٨	جيد
١٨	سيتى مريم	٨٨	جيد جدا
١٩	ويليام رحمة رزقى	٧٠	لا تمام
٢٠	ولاندارى	٨٨	جيد جدا
٢١	أكونج ستياوان	٦٨	ضعيف
٢٢	أفريليا وحيوندا دوي	٧٢	لا تمام
٢٣	برليان اوكتافيانا	٧٠	لا تمام
٢٤	مُحَمَّد فرحن عبيدالله	٨٠	جيد جدا
٢٥	مُحَمَّد زين الكافى	٨٦	جيد
٢٦	سينتا أيكنا نور واتى	٧٨	جيد
٢٧	سينتيا أيكنا ساري	٨٠	جيد جدا
العدد		٢٠٩٦	
المعدل		٧٧,٦٢	

بعد انتهاء الباحثة عن نتائج طلاب من إختبار البعدى في الجدول أعلاه. زادت درجات الطلاب من الاختبارات السابقة ، ولكن الزيادة في الدرجات التي حصل الطلاب ليست كبيرة ، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين تكون درجاتهم "ضعيف". لا يزال العديد من الطلاب

يواجهون أخطاء في اختيار المفردات عند كتابته أولاً ، خاصة عندما يتقدم الطلاب أمام الفصل للتحدث أمام أصدقائهم ، لا يزال هناك العديد من المفردات التي لا يمكن للطلاب تذكرها بسبب الموضوع الواسع للغاية ، ثم لا يزال العديد من الطلاب يشعرون بالخجل من تحدث لغة أجنبية ناهيك لقراءة فقرة الخاص.

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي ، ظهر أن طلاب نالو الدرجة (٧٧،٦٢) المعدلة من ٢٧ طلاب كما يلي:

١. ٢ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ممتاز"
 ٢. ٦ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا"
 ٣. ٧ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد"
 ٤. ٩ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "لا تمام"
 ٥. ٠ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ضعيف"
- و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام "لا تمام"

٢. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

بالنسبة النشاط الاختبار البعدي ، يعنى في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠. في هذا اللقاء واصل الباحثة الاختبار بالطريقة التي يسمى معى المدرس في الفصل ، هذا لإختبار يسمى مع المجموعة الضابطة أيضا.

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٦

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير
١	دфина نور عيني	٧٠	لا تمام
٢	دوي لستانتي	٥٦	ضعيف
٣	فديا أفيفة الرحمة	٦٨	ضعيف
٤	هني لطيفة	٨٠	جيد جدا
٥	كيفية التوبة	٨٤	جيد جدا
٦	ليندا ابو إستقامة	٤٤	ضعيف
٧	مستين	٦٠	ضعيف
٨	رحمة نيلام	٧٤	جيد
٩	ريستا حسنة	٧٨	جيد
١٠	ساسكيا عزيزة الأولياء	٦٨	ضعيف
١١	أكيفغ فراستيو	٦٦	ضعيف
١٢	ارديانشة عزيز	٦٨	ضعيف
١٣	أزريل زلينو	٦٨	ضعيف
١٤	ديماس عين الهرموان	٥٨	ضعيف
١٥	اريكا اوكتفيا	٧٨	جيد
١٦	لوفسكي	٧٠	لا تمام
١٧	مارس عدي فوترا	٦٨	ضعيف
١٨	ميكي سافوترا	٥٦	ضعيف
١٩	مُحَمَّد بيهافي	٦٨	ضعيف

٢٠	مُحَمَّد فرمانشہ	٦٦	ضعيف
٢١	نورل نوزليل عفيفة	٧٠	لا تمام
٢٢	فوتري في ابريلا	٦٤	ضعيف
٢٣	راما ترياسافوترا	٧٢	لا تمام
٢٤	ريساله القطسية	٤٦	ضعيف
٢٥	ساندى انديكا	٥٠	ضعيف
٢٦	فيوريلا فترى	٧٧	لا تمام
٢٧	زين العابدين	٧٠	لا تمام
العدد		١٧٩٧	
المعدل		٦٦,٥٥	

بعد أن لاحظ الباحثة نتائج الطلاب في الفصل التجريبية في الجدول أعلاه ، درجات الطلاب منخفضة لأنه لا يزال العديد من الطلاب الذين ليس لديهم الكثير من المفردات والأصوات الذين لا يزالون مخطئين في نطقهم ، إن الطريقة التي يتم تدريسها لا تجعل الطلاب سعداء ، خاصة حتى الآن لم يحاولوا للكلام باللغة العربية أمام أصدقائهم ، لذا فإن الطلاب لديهم شجاعة منخفضة ويجعل درسا رتيبا.

فمن نتائج هذا الإختبار القبلى ، ظهر أن طلاب نالو الدرجة المعدلة (٦٦,٥٥) من ٢٧ طلاب كما يلي:

١. الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ممتاز"
٢. الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد جدا"

٣. ٣ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "جيد"
٤. ٦ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "لا تمام"
٥. ١٦ الطلاب تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار تعني في الدرجة "ضعيف"
- و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام "ضعيفة".

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

يبدأ هذا الإختبار من توزيع بطاقات الفهرسة على كل طالب ، ثم يطلب الباحثة من الطلاب ليكتب أسئلة حول الموضوع عن "الأعمال اليومية" الذي سيبحث في الفصل ، كما "ماذا تعمل بعد صلاة المغرب حتى الليل؟" ثم طلب الباحثة لجمع البطاقات ، ثم هزها وتوزيعها على كل طالب. اطلب من الطلاب قراءة الأسئلة بأيديهم والتفكير في الإجابات. بعد أن يفكر كل طالب الإجابة ، يطلب الباحثة من الطلاب بدورهم قراءة الأسئلة وإعطاء إجابات وشرح لأصدقائهم. ثم يطلب الباحثة من الطلاب الآخرين الرد أو الإضافة إلى آراء الطلاب الذين يتناوبون في المضي قدمًا.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار البعدي	التقدير
١	دفيما نور عيني	٨٨	جيد جدا
٢	دوي لستانتي	٧٤	لا تمام
٣	فديا أفيفة الرحمة	٨٦	جيد جدا
٤	هني لطيفة	٩٤	ممتاز
٥	كيفية التوبة	٩٨	ممتاز
٦	ليندا ايو إستيقامة	٨٨	جيد جدا
٧	مستين	٨٤	جيد جدا
٨	رحمة نيلاام	٩٤	ممتاز
٩	ريستا حسنة	٩٤	ممتاز
١٠	ساسكيا عزيزة الأولياء	٧٤	لا تمام
١١	أكيغ فراستيو	٧٨	جيد
١٢	ارديانشة عزيز	٧٨	جيد
١٣	أزريل زلينو	٧٨	جيد
١٤	ديماس عين الهرموان	٧٤	لا تمام
١٥	اريكا اوكتفيا	٩٢	ممتاز
١٦	لوفسكي	٨٤	جيد جدا
١٧	مارس عدي فوترا	٧٨	جيد
١٨	ميكي سافوترا	٧٤	لا تمام
١٩	مُحَمَّد بيهافي	٧٨	جيد
٢٠	مُحَمَّد فرمانشة	٧٨	جيد

٢١	نورل نوزليل عفيفة	٨٨	جيد جدا
٢٢	فوتري في ابريلا	٧٨	جيد
٢٣	راما ترياسافوترا	٨٠	جيد جدا
٢٤	ريساله القطسية	٧٨	جيد
٢٥	ساندى انديكا	٨٨	جيد جدا
٢٦	فيوريلا فترى	٩٢	ممتاز
٢٧	زين العابدين	٨٨	جيد جدا
العدد		٢٢٥٨	
المعدل		٨٣،٦٣	

أجرى الباحثة تجربة الصف في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، والتي رأينا من الجدول أعلاه حصل الطالبات على قيمة ٨٣،٦٣ ، من هذه الدرجة زادة الطالبات، وشاهدوا من الباحثة الذين أجروا التجربة باستخدام نموذج تعليم النشطى كل طالب معلم ، يشعر الطالبات بالسعادة عند التعلم ، ويمكن للطالبات أن يتذكروا المفردات و يشعر الصعوب للكلام بالأصوات الصحيح. وبالتالي فإن العامل المؤثر هو شجاعة الطلاب و ممارسة الطلاب لنطق اللغة نفسه للتعبير عن محتويات عقله. لأن هذه النموذج تتطلب في الأساس المعرفة والمواقف والمهارات الموجودة لجعل الطالبات نشطين في التعلم.

ومن بناء على نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطالبات نالو الدرجة المعدلة ٨٣،٦٣ ، من ٢٧ طالبات كما يلي :

١. ٧ الطالبات تقع في الدرجة الأولى من نتائج الاختبار

تعني في الدرجة "ممتاز".

٢. ٩ الطالبات تقع في الدرجة الثانية من نتائج الاختبار
تعني في الدرجة "جيد جدا".

٣. ٨ الطالبات تقع في الدرجة الثالثة من نتائج الاختبار
تعني في الدرجة "جيد".

٤. ٣ الطالبات تقع في الدرجة الرابعة من نتائج الاختبار
تعني في الدرجة "لاتمام".

٥. ٠ الطالبات تقع في الدرجة الرابعة من نتائج الاختبار
تعني في الدرجة "ضعيف".

و من هذه المستويات ظهرت بأن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام
جيد جدا.

٣. المقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة

و بعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة
، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدى لتلك المجموعة. و المقارنة
كما يلي :

الجدول ٨

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدى	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			الطلاب	المئوية	الطلاب	المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	٠	٠%	٢	٧%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٠	٠%	٦	٢٢%

٣	جيد	٧٩-٧٦	٣	%١١	٧	%٢٧
٤	لا تمام	٧٥-٧٠	٨	%٢٩	٩	%٣٣
٥	ضعيف	٦٩-٠	١٦	%٦٠	٣	%١١
العدد			٢٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠

و بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي (٦٠ %) من الطلاب في مستوي ضعيف ، و في مستوي لا تمام (٢٩ %) ، و في مستوي جيد (١١ %) و في مستوي جيد جدا (٠ %) ، و في مستوي ممتاز (٠ %). و أما في الإختبار البعدى (١١ %) من الطلاب في مستوي ضعيف ، و في مستوي لا تمام (٣٣ %) ، و في مستوي جيد (٢٧ %) ، و في مستوي جيد جدا (٢٧ %) ، و في مستوي ممتاز (٧ %).

٤. المقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة تجريبية

و بعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية ، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدى لتلك المجموعة. و المقارنة كما يلي :

الجدول ٩

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدى	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			الطلاب	المئوية	الطلاب	المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	٠	%٠	٧	%٢٦

٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٢	٧%٧	٩	٣٣%٣٣
٣	جيد	٧٦-٧٩	٣	١١%١١	٨	٣٠%٣٠
٤	لا تمام	٧٠-٧٥	٦	٢٢%٢٢	٣	١١%١١
٥	ضعيف	٠-٦٩	١٦	٦٠%٦٠	٠	٠%
العدد			٢٧	١٠٠%١٠٠	٢٧	١٠٠%١٠٠

و بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي (٦٠%) من الطلاب في مستوى ضعيف ، و في مستوى لا تمام (٢٢%) ، و في مستوى جيد (١١%) و في مستوى جيد جدا (٧%) ، و في مستوى ممتاز (٠%). و أما في الإختبار البعدي (٠%) من الطلاب في مستوى ضعيف ، و في مستوى لا تمام (١١%) ، و في مستوى جيد (٣٠%) ، و في مستوى جيد جدا (٣٣%) ، و في مستوى ممتاز (٢٦%).

٥. المقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

و بعد الأكمل من عرض بيان نتائج الإختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و التجريبية. و المقارنة كما يلي :

الجدوال ١٠

مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار
-------	-------------------------------	----------------	---------------------------------	----------------

البعدى		البعدى		
٨٨	دفيما نور عيني	٧٤	عبد العوف	١
٧٤	دوي لستانقى	٧٤	أكوس سانتوسو	٢
٨٦	فديا أفيفة الرحمة	٧٨	أحمد إز الماكي	٣
٩٤	هني لطيفة	٩٠	أنا سوفي مسرورة	٤
٩٨	كيفية التوبة	٨٨	أنكى أفيليا	٥
٨٨	ليندا ايو إستيقامة	٨٨	ديا أمندا فوتري	٦
٨٤	مستين	٧٨	ألما سفى أنتيكا	٧
٩٤	رحمة نيلا	٩٠	فاطمة	٨
٩٤	ريستا حسنة	٧٦	فيكي نور سانتى	٩
٧٤	ساسكيا عزيزة الأولياء	٦٦	حلمية الأوسيلة	١٠
٧٨	أكيف فراستيو	٧٠	ماريسا ستياواتى	١١
٧٨	ارديانشة عزيز	٦٨	ماليندا ترسناواتى	١٢
٧٨	أزريل زلينو	٧٢	محمد رجال	١٣
٧٤	ديماس عين الهرموان	٧٤	فرما ميكا فوتري	١٤
٩٢	اريكا اوكتفيا	٧٨	ريكا موفيتا	١٥
٨٤	لوفسكى	٧٤	سانقى دوي نور واتى	١٦
٧٨	مارس عدي فوترا	٧٨	سيلا أنجسواتى	١٧
٧٤	ميكي سافوترا	٨٨	سيتى مريم	١٨
٧٨	محمد بيهافى	٧٠	ويليام رحمة رزقى	١٩
٧٨	محمد فرمانشة	٨٨	ولاندارى	٢٠
٨٨	نورل نوزليل عفيفة	٦٨	أكونج ستياوان	٢١
٧٨	فوتري في ابريلا	٧٢	أفيليا وحيوندا دوي	٢٢

٢٣	برليان اوكتافيانا	٧٠	راما ترياسافوترا	٨٠
٢٤	مُحَمَّد فرحن عبيدالله	٨٠	ريشالة القطسية	٧٨
٢٥	مُحَمَّد زين الكافي	٨٦	ساندى انديكا	٨٨
٢٦	سينتا أريكا نور واتى	٧٨	فيوريلا فترى	٩٢
٢٧	سينتيا أريكا ساري	٨٠	زين العابدين	٨٨
N	المجموع	٢٠٩٦	المجموع	٢٢٥٨

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية = ٢٢٥٨ أكبر من نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة ، يعنى = ٢٠٩٦

٦. نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

و بعد مقارنة نتائج الإختبار البعدى بين المجموعة الضابطة و التجريبية ، فشرحت الباحثة بتقويم نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين و هي كما جداول يلي :

الجدول ١١

نتائج عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X_1	X_2	X	X^2	Y_1	Y_2	Y	Y^2
١	٧٠	٨٨	١٨	٣٢٤	٦٦	٧٤	٨	٦٤
٢	٥٦	٧٤	١٨	٣٢٤	٦٤	٧٤	١٠	١٠٠
٣	٦٨	٨٦	١٨	٣٢٤	٧٠	٧٨	٨	٦٤
٤	٨٠	٩٤	١٤	١٩٦	٧٣	٩٠	١٧	٢٨٩

፲፭፻	፲፮	፳፳	፶፬	፲፻፭	፲፭	፻፳	፳፭	፬
፲፭፻	፲፮	፳፳	፶፬	፲፻፺፭	፭፭	፳፳	፭፭	፭
፲፻፭	፲፭	፶፳	፭፭	፬፶፭	፺፭	፳፭	፭፬	፶
፲፭፭	፲፺	፻፬	፶፳	፭፬፬	፺፬	፻፭	፶፭	፳
፺፭	፭	፶፭	፶፬	፺፬፭	፲፭	፻፭	፶፳	፻
፺፬፭	፲፭	፭፭	፬፬	፺፭	፭	፶፭	፭፳	፲፬
፲፭፭	፲፺	፶፬	፬፳	፲፭፭	፲፺	፶፳	፭፭	፲፲
፬	፬	፭፳	፭፳	፲፬፬	፲፬	፶፳	፭፳	፲፺
፲፭	፭	፶፺	፭፳	፲፬፬	፲፬	፶፳	፭፳	፲፮
፭፶፭	፺፭	፶፭	፭፳	፺፬፭	፲፭	፶፭	፬፳	፲፭
፺፬፭	፲፭	፶፳	፭፺	፲፻፭	፲፭	፻፺	፶፳	፲፬
፺፭	፭	፶፭	፭፳	፲፻፭	፲፭	፳፭	፶፬	፲፭
፭፬፬	፺፬	፶፳	፬፳	፲፬፬	፲፬	፶፳	፭፳	፲፶
፺፺፭	፲፳	፳፳	፶፬	፺፺፭	፲፳	፶፭	፬፭	፲፳
፭፬፬	፺፬	፶፬	፬፬	፲፬፬	፲፬	፶፳	፭፳	፲፻
፲፬፬	፲፬	፳፳	፶፳	፲፭፭	፲፺	፶፳	፭፭	፺፬
፲፬፬	፲፬	፭፳	፬፳	፺፺፭	፲፳	፳፳	፶፬	፺፲
፺፭	፭	፶፺	፭፭	፲፻፭	፲፭	፶፳	፭፭	፺፺
፺፺፭	፲፳	፶፬	፬፺	፭፭	፳	፳፬	፶፺	፺፮
፲፬፬	፲፬	፳፬	፶፬	፲፬፺፭	፺፺	፶፳	፭፭	፺፭
፺፬፭	፲፭	፳፭	፶፬	፲፭፭፭	፺፳	፳፳	፬፬	፺፬
፲፭	፭	፶፳	፶፭	፺፺፬	፲፬	፻፺	፶፶	፺፭
፭፳፭	፺፺	፳፬	፬፳	፺፺፭	፲፳	፳፳	፶፬	፺፶

المجموع	١٧٩٧	٢٢٥٨	٤٦١	٩٨٢٩	١٧٦١	٢٠٩٦	٣٣٥	٥١٥٥
N			$\sum x$	$\sum X^2$			$\sum y$	$\sum Y^2$

و بعد توضيح الجدوال السابق ، تلخص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد
الإنحراف ، و مجموعة عدد الإنحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة
التجريبية ، و هي كما يلي :

الجدوال ١١

مجموعة عدد الإنحراف و عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع و عدد الإنحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الإنحراف ($\sum y$)	مجموع و عدد الإنحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الإنحراف ($\sum x$)
٥١٥٥	٣٣٥	٩٨٢٩	٤٦١

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموعة عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{461}{27} \\ &= 17,07 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(Ex)^2}{N} \\ &= 9829 - \frac{(461)^2}{27} \\ &= 9829 - \frac{212521}{27} \end{aligned}$$

$$= 9829 - 7871,15$$

$$= 1957,85$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{335}{27}$$

$$= 12,41$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{27}$$

$$= 5155 - \frac{(335)^2}{27}$$

$$= 5155 - \frac{112225}{27}$$

$$= 5155 - 4156,48$$

$$= 998,52$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{17,07 - 12,41}{\sqrt{\left(\frac{1957,85 + 998,52}{27 + 27 - 2}\right) \left(\frac{1}{27} + \frac{1}{27}\right)}}$$

$$= \frac{4,66}{\sqrt{\left(\frac{2956,37}{52}\right) \left(\frac{2}{27}\right)}}$$

$$= \frac{4,66}{\sqrt{(56,85) (0,07)}}$$

$$= \frac{4,66}{\sqrt{3,98}}$$

$$= \frac{4,66}{1,99}$$

$$= 2,34$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$Df = (27 + 27 - 2) = 52$$

$$t_{s0,05} = 2,02$$

$$t_{s0,10} = 1,68$$

$$1,68 < 2,02 < 2,34$$

من الجدوال السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 2,34 ، ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 10% = 1,68 ونتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,02.

t-test (الحسابي) t < t-table (t الجدوالي) = حصلت التجربة = مقبول

t-test (الحسابي) t > t-table (t الجدوالي) = فشلت التجربة = مردود

الرسم تقرير "t"

ونتيجة الإحصائي = 2,34 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 10% = 1,68 وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,02 بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجحة. وهذا إستخدام نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج فعال لترقية مهارة الكلام. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج فعال لترقية مهارة الكلام فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث ، يعنى الأول كيف عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج. و الثانية ، كيف تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج. و فى هذا الفصل شرحت الباحثة عن عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية فى مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج و فعاليتها.

أ. عملية تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري مالانج. عرض البيانات من ملاحظات عن تنفيذ نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب فى مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج. تعليم اللغة العربية تعليم

اللغة العربية كل الأسبوع في يوم الثلاثاء منذ الساعة ٠٩.٤٠ حتى ١١.٣٠ نهاراً. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته ، كما يلي :

١. قبل التعليم : في هذه حصة ، قبل التعليم مهم. دور المدرسة في تعليم اللغة العربية يقوم في أمام الفصل قبل التعليم بالسلام و يسئل إلى جميع الطلاب عن كيف حالكم الآن. ثم بعد ذلك المدرسة غناء جماعة مع الطلاب و الطالبات ، كلمة تشجيعية لكي يبنى حماسة النفس عند قبل التعليم ، لأن الوقت لتعليم اللغة العربية نهاراً ، أحيانا المدرسة يعملون رياضة بدنية و رياضة الدماغ ليستريح الجسم و الدماغ. وأما قبل التعليم قد يقوم بحيث سبعة حتى عشرة دقائق.

٢. عند التعليم : في هذه حصة ، يحتاج دور المدرسة في التعليم. بناء على النظرية التعليمية أن المدرسة كالوسيط و التبسيط ليشرف و يعلم المادة ، و فيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لا حسب ذلك ، المادة تناسب مع المعهد الرضى في المدرسة. و المنهج الدراسى هناك في مرحلة الثانى. وكانت المادة ثمانية فصول كل المرحلة تعنى الوحدة الأولى عن "عرف نفسك" ، الوحدة الثانية "أنا أحب تعارف" ، الوحدة الثالثة "هيا بنا إلى المدرسة" ، الوحدة الرابعة "مدرستي الجميلة" ، الوحدة الخامسة "أسرة سعيدة" ، الوحدة السادسة "أسرة محبوبة" ، الوحدة السبعة "أعمالي اليومية" ، الوحدة السامنة "إحمس على العمل" ، لكن في هذا البحث اختر الباحثة في الموضوع "أعمال اليومية"

٣. بعد التعليم : وفيها قد شرحت الباحثة أن التعليم لدى المواد الذين قد يقوم بالقبل التعليم ، كما هو مطالعة المفردات عن الدراسات السابقة ، ويكرر المفردات بالأمس ، يعنى الكلمة التشجيعية ، أحيانا الغناء "إلى اللقاء" لبناء

الحماسة الفس عند تعليم اللغة العربية و بعد تعليم. وأخرا المدرس يؤطى
التقويم ليكون الفرصة منفعة ولا خذف فارغا.

هذا النموذج إحدى من الأساليب التعليمية للتعليم النشط التي يتم تضمينها
في تعليم النظراء (تعليم النظراء) أيضا. يوفر هذا النوع الفرصة للعمل كمدرس
للطلاب الآخرين. وفقًا لما قاله سيلبرمان "يعتقد بعض الخبراء أن موضوعًا جديدًا
يتقن حقًا عندما يكون المتعلم قادرًا على تعليمه للآخرين".^١ هذا النموذج هو
طريقة سهلة للحصول على مشاركة من جميع الفئات. نموذج التعلم النشطى كل
طالب معلم هي بديل لزيادة تنشيط الطلاب. عند التعلم باستخدام هذا النموذج
، يمكن للطلاب الاستماع بفعالية ، وشرح للأصدقاء، وطرح المعلم، ومناقشة مع
الطلاب الآخرين، والرد على الأسئلة والجدال. كلما زادت الأنشطة المنفذة، زاد
فهم الطلاب، إذا زاد الفهم من نتائج التعلم. وأما خطوات نموذج التعليم كل
طالب معلم كما قال كما يلي:^٢

- (أ) تمرير بطاقات الفهرس لكل طالب. اطلب من الطلاب كتابة أسئلة
حول الموضوع الذي تتم دراسته أو موضوع معين سيتم مناقشته في
الفصل.
- (ب) يجمع البطاقات، والتخلص منها، وإعادة توزيع البطاقات على كل
طالب. اطلب من الطلاب قراءة الأسئلة في أيديهم والتفكير في
الإجابات.
- (ج) اطلب من أحد المتطوعين قراءة السؤال وإعطاء إجابة أو إجابة وشرح
لأصدقائه.

- (د) اطلب من الطلاب الآخرين الرد أو إضافة إلى آراء المتطوعين.

¹ Melvin L. Silberman, Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif, Bandung :
Nusamedia, 2004, h.177.

² Melvin L. Silberman, Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif, Bandung :
Nusamedia, 2004, h.183

ب. تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج.

و بعد انتهاء أجزاء البحث الجامعى عن فعالية نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج ، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير ، كما يلى :

فعالية نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج واجاك فعالة ، بدليل أن نتيجة "t" ٢,٣٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١٠% = ١,٦٨ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥% = ٢,٠٢ وكذلك بمعنى أن فرض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج وإجاك فعالة و تنمية رغبة و دافع الطلبة فى تعليم. اعتماد على نتائج الإختبار القبلى و البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة التى حصل الطلبة ، قد وجدت الباحثة بينما فرقا واضحا. وهذا يدل على أن نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج واجاك له تأثير كبير فى تعليم. معظم الطلاب يحبون التعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم : كل طالب مدرس لأن الطلاب يفهمون المدة بسرعة و تساعدهم على نجاح التعليم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمى حول تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج حصلت الباحثة إلى نتائج التالية :

١. عملية تعليم اللغة العربية بنموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج ، كل اللقاءات المذكورة تعليم اللغة العربية كل الأسبوع في يوم الثلاثاء مند الساعة ٠٩.٤٠ حتى ١١.٣٠ نهارا. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته ، كما يلي :

قبل التعليم : و في هذه خصه ، قبل التعليم مهم. دور المدرسة في تعليم اللغة العربية يقوم أمام الفصل قبل التعليم بالسلام و يسئل إلى جمع الطلاب عن كيف حالكم الآن.

عند التعليم : وأما هذه حصة ، يحتاج دور المدرسة في التعليم. بناء على النظرية التعليمية أن المدرسة كالوسيط و التبسيط ليشرف و يعلم المادة ، و فيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لا حسب ذلك ، المادة تناسب مع المعهد الرضى في المدرسة. و الآخر هو بعد التعليم : وفيها قد شرحت الباحثة أنّ التعليم لدى المواد الذين قد يقوم بالقبل التعليم

٢. تأثير نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج. ووجدت الباحثة أن نتيجة الإختبار الإحصائي يعنى الإختبار "t" = ٢,٣٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١٠% = ١,٦٨ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥% = ٢,٠٢ وكذلك بمعنى أن فرض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth) بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكويلانغون كاليباري مالانج وإجاك فعالة و تنمية رغبة و دافع الطلبة في تعليم.

ب. توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :

١. أن تهتم المدرسة على مدخل تعليم اللغة العربية باللعب و الغناء عند الطلاب لإستعاب اللغة العربية

٢. أن تكثر المعهد تدريبات الطلاب على استعاب اللغة العربية خصوصاً لمهارة الكلام واستيعاب المفردات بالشجاعة و ممارسة بدون الخوف و الخيل.

ج. مقترحات البحث

وبعد أن عرض الباحثة البحث ، يود على تقديم الإقتراحات لعلها نافعة
لمساعدة الوصول إلى معرفة استخدام نموذج التعليم : كل طالب مدرس (Eth)
بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سوكونيانغون
كاليباري مالانج وباك :

١. أن يهتم اللغة العربية الوسائل التعليمية لتيسير عملية التعليم و لنمو حماسة الطلاب
٢. استخدم معلمة اللغة البطاقة لتقدم الى الأمام الفصل ، لأستفيدة في حفظ المفردات و تشجيع للكلام العربية
٣. رجائن من الباحثة ، أن تكون نموذج التعليم كل طالب معلم من الوقت غاي الأخر لتكون أحسن وأمتع في إستخدامها عند التعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة الكلام
٤. إن هذا البحث لم يكون كاملا في البحث وكثيرا النقصان ، فلذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يجمل أحسن عملية البحوث بهذه الأسلوب لكي يكون كاملا في البحث

قائمة المصادر المراجع

ذوقان عبيدات. ١٩٩٧. البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض : دار السامة
لنشر و التوزيع

عبدالعزیز العصيلي. ٢٠٠٢. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مُجدّ عبدل القادر أحمد . ١٩٨٢. طرق تعليم اللغة العربية . القاهرة ، مكتبة الأنجلو
المصرية

محمود كامل الناقة . ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها . مصر :
إيسيسكو

ملاحظة ومقابلة مع مدرس في مدرسة الثانوية الرضى سوکویلانغون کالیباري بمالانج في
التاريخ ٠٨ جانواری ٢٠٢٠

مقابلة مع مدرس في مدرسة الثانوية الرضى سوکویلانغون کالیباري بمالانج في التاريخ ٢١
جانواری ٢٠٢٠

A. Atmadi dan Y. 2000. Setyaningsih, *Transformasi Pendidikan Memasuki Millenium Ketiga*, Yogyakarta: Kanisius,

Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Aarab*. Malang: UIN-Maliki Press

Amalia Ja'far, Rezki. 2018. *Jurnal Chemica vol 19 Nomor 1 Juni 2018*

Arikunto, Suharsini, 1998. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 1998

- Asrori, Imam. Muhammad thohir, M Ainin, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Indonesia), 2017, Hlm. 128
- Aziz Fahrurrozi & Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kememntrian Agama RI, 2012
- Djunaidi ghony, Fauzam al-Mashur. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN Malang Press, 2009
- Henry Guntur Tarigan. 1994. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994
- Hisyam Zaeni, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani
- Indy G. Khakim, 2008. *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam*. Blora: Pustaka Kaona,
- Iskandarwassid, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya
- Jamas Deese, 1967. *The Psychology of Learning*, London: MC. Graw H, II Company
- Kumarayanti, Putri Desi. 2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksa, Volume 9 No.1*
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Need's Press
- Mastura Arshad & Kaseh Abu Bakar, 2012 “*Penggunaan strategi pembelajaran kemahiran bertutur bahasa Arab*”, dalam *Jurnal Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR)* Volume 12. Hal. 14. ISBN 9789675478499. Diakses tanggal 2 Januari 2020 Pukul 22.40 WIB.
- Melvin L. Silberman, 2004. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusamedia
- Mohd Fadzli Ismail, & Mohd Sukki Othman, 2012. “*Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pengajaran & pembelajaran bahasa Arab: Satu tinjauan di SMAP Kajang*”, dalam *Jurnal Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR)* Volume 12. Hal. 175. ISBN 9789675478499. Diakses tanggal 2 Januari Pukul 22.30 WIB.
- Mudjiono Dimyanti, 199. *Belajar dan pembelajran*, Jakarta: PT Rineka Cipta,
- Muhammad Ali, 1996. *Guru dalam proses belajar mengajar*, Bandung: Sinar baru algesindo
- Muljanto sumardi, 1957. *Pengajaran bahasa asing: sebuah tinjauan dari segi metodologi*. Bulan bintang
- Muljanto Sumardi, *Pusat Pembinaan Sumber Daya Manusia*, Bentang;

- Mulyasa, 2020. <http://www.tuanguru.com/2012/03/strategi-everyone-is-a-teacher-here.html> (tanggal mengakses 13 February 2020)
- Purwanto. 2012. *Metod Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ramayulis, 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Saifuddin Azwar, 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Stevick, 1991. *Humanism in language teaching*. New York: Oxford University Press
- Sugiono, 2008. *Metode dalam Penelitian Kualitatif-Kuantitatif dan R&D*, Bandung: alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tiara Fikhrani. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*. Vol.2 No. 2 Th. 2017.



الملاحق

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / I
Tema / Subtema : مهارة الكلام
Alokasi Waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الدَّرْس السَّابِع : أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة	3.6.1 menghafal kosa kata beserta artinya sesuai dengan tema أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة 3.6.2 Membaca kalimat sesuai dengan intonasi yang tepat pada setiap tema 3.6.3 Menulis ulang percakapan menggunakan bahasa sendiri se sesuai tema
4.6 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الدَّرْس السَّابِع : أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Melakukan percakapan terkait topik أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada pembelajaran kali ini diharapkan dapat menghafal kosa kata, membaca kalimat dengan intonasi yang benar dan menulis kembali menggunakan bahasa sendiri percakapan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

الدَّرْس السَّابِع : أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة

baik secara lisan maupun tertulis. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks mufrodat tentang kegiatan sehari-hari
2. Teks maharoh Kalam 1 tentang kegiatan sehari-hari

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Presentasi, Dialog, Tanya Jawab dan Penugasan
3. Model : Active learning

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Kartu dan gambar
3. Sumber Pembelajaran : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab

MA kelas X, dan buku paket Bahasa dan Sastra Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pertemuan I**

No.	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/ 4C/ Karakter/ Literasi	Aloka si Wakt u
1.	Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	Pembiasaan Karakter Pembinaan Karakter Literasi	15 Menit

Pembinaan Karakter

15 Menit

Literasi

	3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru memotivasi siswa. 5. Guru memberikan pengantar topik/apresiasi sesuai materi yang disampaikan.		
2.	Kegiatan Inti - Mengamati 1. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan ujaran tentang Maharah Kalam. Peserta didik mendengarkan kata-kata yang ucapannya mirip. 2. Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan model pelafalan dan intonasinya. 3. Peserta didik mencoba mempraktikkan dan melafalkan ucapan	Literasi Kolaboratif Komunikasi Komunikatif Berpikir Kritis HOTS Kolaborasi Komunikatif Berpikir Kritis HOTS Kolaborasi	65 menit Kolaboratif Komunikasi Berpikir kritis, HOTS Komunikasi Berpikir kritis, HOTS

	atas apa yang didengar. - Menanya 1. Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan Maharah Kalam 2. Peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan Maharah Kalam - Eksplorasi/eksperimen 1. Guru mengedarkan kartu indeks pada tiap siswa. Dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi Maharah Kalam 2. Guru menumpulkan kartu, kocok, dan membagikan kembali kartu tersebut pada tiap siswa. 3. Guru meminta siswa untuk membacakan pertanyaan yang ada	Komunikatif Berpikir Kritis HOTS	Berpikir kritis, HOTS
--	---	---	----------------------------------

	ditangannya dan memikirkan jawabannya. 4. Guru meminta seorang sukarelawan untuk membacakan pertanyaan dan memberikan tanggapan atau jawabannya serta menjelaskan pada teman-temannya. 5. Guru meminta siswa lain untuk menanggapi atau menambahkan pendapat sukarelawan tadi. - Mengasosiasi 1. Peserta didik menemukan makna kata yang sesuai dengan konteks dari kata yang diperdengarkan. 2. Peserta didik menemukan pelafalan yang benar dari apa yang diperdengarkan.		
--	--	--	--

	- Mengkomunikasikan 1. Peserta didik menjelaskan cara pelafalan huruf hijaiyyah/ kata/ frasa/kalimat sesuai dengan makhroj dan intonasi yang tepat. 2. Peserta didik menyampaikan tulisan kata/ frasa/kalimat yang benar sesuai dengan apa yang diperdengarkan. 3. Peserta didik menjelaskan makna kata sulit sesuai dengan konteks.		
3	Kegiatan Penutup 1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. 2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil	Pembinaan karakter	15 menit Pembinaan Karakter

	pembelajaran. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam		
--	--	--	--



أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّة

ما في الصورة ؟ و تكلم عنها !



ما في الصورة ؟ و تكلم عنها !



من هذه الصورة ، تكلم عن الأنشطة أحمد!



أقصص أمام زملائك في الفصل ما تفعل بعد صلاة الصبح !



الوثائق

يشرح المدرس عن المحتوى



يطلب الطلاب البطاقة



قصة الطلاب عن : أعمالي اليومية



تساؤلات





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SABIL-AR-RIDLO
MADRASAH ALIYAH AR-RIDLO
STATUS : TERAKREDITASI "B"

NSM : 131235070064

NPSN : 69977810

Alamat : Dusun Tawang RT 30 RW 06

Desa Sukowilangun Kec. Kalipare Kab. Malang

Telp. (0341) 3100 208 Email : emailmaarridlo@gmail.com Website: www.maarridlo.sch.id

Nama Madrasah : MA AR-RIDLO

NSM : 131235070064

Akreditasi : "B"

Aalamat Lengkap : JL Desa : Jl. Pesantren PPAI Ar-Ridlo
Kecamatan : Kalipare
Kabupaten : Malang
Provinsi : Jawa Timur
No Telp : (0341) 3100 208
Kode Pos : 65166

NPWP : 74.696.847.8-654.001

Nama Kepala : Qowamuddin Fadlol, M.Pd

No Telp/Hp : 085655552824

Nama Yayasan : YPI SABIL AR-RIDLO

No AHU Yayasan : AHU-0028449.AH.01.12.Tahun 2015

Alamat Yayasan : Jl. Pesantren PPAI Ar-Ridlo

No Telp : 085101873789

No Akte Pendirian Yayasan : Akta Notaris No : 664 Tanggal 24 November
2015/ACHMAD SYAHRANI, S.H.,M.Kn

Status Bangunan : Yayasan

Luas Bangunan : 2.408 m²



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM SABIL-AR-RIDLO
MADRASAH ALIYAH AR-RIDLO
STATUS : TERAKREDITASI "B"**

NSM : 131235070064

NPSN : 69977810

Alamat : Dusun Tawang RT 30 RW 06 Desa Sukowilangun Kec. Kalipare Kab. Malang
Telp. (0341) 3100 208 Email : emailmaarridlo@gmail.com Website: www.maarridlo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomer : 50/MA.10.1001/064

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Qowamuddin Fadlol, M.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswi tersebut dibawah ini :

Nama : Lu'lu'il Karimah

NIM : 18720065

Prodi/Jur/Fak : S2 Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah melaksanakan penelitiann di MA AR-RIDLO Sukowilangun Kalipare Malang tentang
*"Pengaruh Model Pembelajaran Every One Is a Teacher Here untuk Meningkatkan
maharah Kalam di MA Ar-Ridlo Sukowilangun Kalipare Malang"* terhitung bulan Februari
2020 s.d Mei 2020 untuk keperluan Thesisnya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukowilangun, 13 Juni 2020

YPI SABIL-AR-RIDLO
NSM. 131235070064
MADRASAH ALIYAH (MA)
AR-RIDLO
TERAKREDITASI
B
KALIPARE, KAB. MALANG

Qowamuddin Fadlol, M.Pd

توجهات المقابلة :

- أ) كيف تطبيق نموذج التعليم النشط: كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية (Humanistic) لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج.
- ب) ما المواد الدراسية في مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج.
- ج) كيف حماسة الطلاب في التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج.
- د) هل بيئة اللغوية يستطيع أنيشجع الطلاب في الإتصال باللغة العربية
- هـ) ما محاولة المعلم والمعلمة الإتصال بين الطلاب باستخدام اللغة العربية
- و) هل نموذج التعليم النشط: كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية (Humanistic) لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج يهدف لترقية مهارة الكلام لتنمية كفاءة واهتمام تعليم اللغة العربية
- ز) هل تطبيق نموذج التعليم النشط: كل طالب معلم (Eth) بنظرية الإنسانية (Humanistic) لترقية مهارة الكلام يستطيع ان يساعد للطلاب في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام واهتمام تعلم اللغة العربية
- ح) هل يشعر الطلاب في قسم اللغة صعوبة في تعليم اللغة العربية
- ما المشكلة عند تعليم أو اهتمام تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة الثانوية الرضى سوكونلانغون كاليباري بمالانج

السيرة الذاتية

إسمي لؤلؤ الكريمة، ولدت في باليتار في تاريخ ٨ أكتوبر ١٩٩٥. الباحثة هي الابنة للسيد السويادي والسيدة سيتي رقية الذين يعيشون في قرية غاندوساري باليتار. تعيش الباحثة عند التدريس في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالغ في دادافرجو باتو.



درست الباحثة في المدرسة الابتدائية سونان كيري كاليباري في سنة ٢٠٠٧، و بعد ذلك التحقت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشفاء في سنة ٢٠١٠، ثم تستمر الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية تلوكو باليتار في سنة ٢٠١٣. و في سنة ٢٠١٧ تخرجت الباحثة من الجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج في قسم اللغة العربية وأدبها.

بعد انتهاء ستراتا سارجانا في جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج في قسم اللغة العربية وأدبها، تستمر الباحثة في كلية دراسة العليا قسم التعليم اللغة في سنة ٢٠١٩. عسى هذا البحث يعطى الإسهام و المنفعة خصوصا في علم التربية.