

ABSTRAK

Istamala, Mar'atus Sholihah. 2012. *Hubungan Konsep Diri dengan Intensi Mencontek Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Plaosan Kabupaten Magetan.* Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Pembimbing : **Aris Yuana Yusuf, Lc. MA**

Kata kunci : **Konsep Diri, Intensi Mencontek**

Sekolah dipandang dapat memenuhi kebutuhan siswa dan menentukan kualitas kehidupan siswa di masa depan. Pandangan siswa mengenai dirinya saat ini dan masa depan akan mempengaruhi cara melaksanakan tugas di sekolah. Tuntutan orang tua atau masyarakat yang memandang bahwa prestasi diperoleh dari nilai menyebabkan siswa merasa tertekan, sehingga siswa lebih berorientasi pada nilai bukan pada proses. Prestasi akademis tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan tetapi juga kepribadian dan konsep diri. Siswa dengan konsep diri positif akan merasa yakin terhadap kemampuannya, sedangkan siswa dengan konsep diri negatif cenderung pesimis. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan intensi mencontek pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Plaosan Kabupaten Magetan.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala konsep diri dan skala intensi mencontek yang disebarkan kepada 69 subjek penelitian. Skala konsep diri terdiri dari 19 item dengan $\alpha = 0,8$, dan skala intensi mencontek terdiri dari 27 item dengan $\alpha = 0,884$. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah teknik *Korelasi Product Moment*.

Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan adanya hubungan negatif dan signifikan antara konsep diri dengan intensi mencontek yang ditunjukkan oleh angka korelasi $r_{xy} = -0,339$ dengan signifikan $0,004$ ($P < 0,01$). Hubungan kedua variabel tersebut berarti semakin tinggi tingkat konsep diri siswa maka akan semakin rendah intensi mencontek, sebaliknya semakin rendah tingkat konsep diri siswa maka akan semakin tinggi intensi menconteknya.