

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN INTENSI
MENCONTEK SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PLAOSAN
KABUPATEN MAGETAN**

SKRIPSI

Oleh:

MAR'ATUS SHOLIHAH ISTAMALA

08410018



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2012

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN INTENSI
MENCONTEK SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PLAOSAN
KABUPATEN MAGETAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Oleh:

MAR'ATUS SHOLIAH ISTAMALA

NIM: 08410018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2012

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN INTENSI
MENCONTEK SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PLAOSAN
KABUPATEN MAGETAN**

SKRIPSI

Oleh:

MAR'ATUS SHOLIHAH ISTAMALA

NIM: 08410018

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Aris Yuana Yusuf, Lc, MA

NIP. 19730709 200003 1 002

Malang, 27 Maret 2012

Mengetahui

Dekan

Drs. H. Mulyadi, M.Pd.I

NIP. 1905507171982031005

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN INTENSI
MENCONTEK SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 PLAOSAN
KABUPATEN MAGETAN**

SKRIPSI

Oleh:
Mar'atus Sholihah Istamala
08410018

Telah dipertahankan di depan dewan Penguji
Dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk
Memperoleh gelar Sarjana psikologi (S,Psi)
Tanggal

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Andik Rony Irawan, M.Si.Psi

NIP : 197333122799031003

2. Aris Yuana Yusuf, Lc, MA

NIP : 197307092000031002

3. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

NIP : 1905507171982031005

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 1905507171982031005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mar'atus Sholihah Istamala

NIM : 08410018

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri dengan Intensi Mencontek Siswa Kelas
XII SMA Negeri 1 Plaosan

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis.

Malang, 2012

Yang menyatakan,

Mar'atus Sholihah Istamala

MOTTO

**Tidak akan pernah berhasil, orang yang berbuat
kecurangan.**

Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan kebahagiaanmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

(QS. Al-Qashash: 77)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada.....

Mama dan Bapak tercinta... dengan doa yang selalu mengiringi langkahku. Semoga Allah SWT melindungi dan menyayangi keduanya.

Mbak Firda, yang selalu mendukungku.

Pak Aris, Pak Azis, Pak Lubab, dan Bu Elok yang selalu sabar membimbingku sehingga terselesaikan skripsi ini.

Mas Zam dan Alfia Puji, terimakasih telah membantu dan mengajariku dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ayu dan Ita yang selalu mendukung dan memberi semangat, jangan lupakan perjuangan kita yang luar biasa selama ini.

Teman-teman Psikologi '08, ayoo semangat rek!!

Alfan Yafi, yang telah memberi warna dalam hidupku, yang selalu setia mendengar keluh kesahku, terimakasih atas dukungan, perhatian, pengertian, dan kesabarannya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul “*Hubungan Konsep Diri dengan Intensi Mencontek Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Plaosan Kabupaten Magetan*” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar kesarjanaan pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulisan tugas akhir ini tidak lepas dari dukungan bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Aris Yuana Yusuf, Lc.MA selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, dan semangat hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
3. Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si yang telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, kata-kata yang menyejukkan, semangat, kesabaran, dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
4. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si selaku dosen yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan semangat selama penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. H. Yahya, M.A selaku dosen wali yang telah memberikan arahan selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Psikologi.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan dukungan doa, dana, dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya tugas akhir ini.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk penyempurnaan karya-karya yang akan datang. Harapan dari penulis, semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang menggunakannya.

Malang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Diri	9
1. Pengertian Konsep Diri	9
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	10
3. Pembagian Konsep Diri	12
4. Aspek-aspek Konsep Diri	17
5. Konsep Diri Remaja	18
6. Jenis-jenis Konsep Diri	19
7. Konsep Diri Perspektif Islam	21
B. Intensi Mencontek	24
1. Definisi Intensi	24

2. Definisi Mencontek	26
3. Aspek Intensi mencontek	27
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Intensi Mencontek	31
5. Intensi Mencontek Perspektif Islam	33
C. Hubungan Konsep Diri dengan Intensi Mencontek	36
D. Hipotesis	38
E. Penelitian Sebelumnya	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Identifikasi Variabel Penelitian	41
C. Definisi Operasional	42
D. Populasi dan Sampel	43
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	45
F. Validitas dan Reliabilitas	51
G. Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
B. Hasil Analisis Data	67
C. Hasil Analisis Korelasi	69
D. Paparan Data	71
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri	49
Tabel 2. <i>Blue Print</i> Skala Intensi Mencontek	50
Tabel 3. Rumus Pengklasifikasian Kategori	54
Tabel 4. Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Plaosan	61
Tabel 5. Jumlah Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Plaosan	62
Tabel 6. Distribusi Butir Item Valid dan Gugur Skala Konsep Diri	64
Tabel 7. Distribusi Butir Item Valid dan Gugur Skala Intensi Mencontek	65
Tabel 8. Waktu Pelaksanaan Penelitian	66
Tabel 9. Klasifikasi Konsep Diri	68
Tabel 10. Klasifikasi Intensi Mencontek	69
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan <i>Theory of Planned Behavior</i>	25
Gambar 2. Hubungan Variabel X dengan Variabel Y	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Konsep Diri	79
Lampiran 2. Skala Intensi Mencontek	82
Lampiran 3. Sebaran Data Variabel Konsep Diri	85
Lampiran 4. Sebaran Data Variabel Intensi mencontek	88
Lampiran 5. Reliabilitas Skala Konsep Diri	91
Lampiran 6. Reliabilitas Skala intensi Mencontek	99
Lampiran 7. Sebaran Data Valid Skala Konsep Diri	107
Lampiran 8. Sebaran Data Valid Skala Intensi Mencontek	110
Lampiran 9. Kategori Intensi Mencontek	113
Lampiran 10. Kategori Konsep Diri	116
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas	118
Lampiran 12. Hasil Uji Linearitas	119
Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis	120

ABSTRAK

Istamala, Mar'atus Sholihah. 2012. *Hubungan Konsep Diri dengan Intensi Mencontek Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Plaosan Kabupaten Magetan.* Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Pembimbing : **Aris Yuana Yusuf, Lc. MA**

Kata kunci : **Konsep Diri, Intensi Mencontek**

Sekolah dipandang dapat memenuhi kebutuhan siswa dan menentukan kualitas kehidupan siswa di masa depan. Pandangan siswa mengenai dirinya saat ini dan masa depan akan mempengaruhi cara melaksanakan tugas di sekolah. Tuntutan orang tua atau masyarakat yang memandang bahwa prestasi diperoleh dari nilai menyebabkan siswa merasa tertekan, sehingga siswa lebih berorientasi pada nilai bukan pada proses. Prestasi akademis tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan tetapi juga kepribadian dan konsep diri. Siswa dengan konsep diri positif akan merasa yakin terhadap kemampuannya, sedangkan siswa dengan konsep diri negatif cenderung pesimis. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan intensi mencontek pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Plaosan Kabupaten Magetan.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala konsep diri dan skala intensi mencontek yang disebarkan kepada 69 subjek penelitian. Skala konsep diri terdiri dari 19 item dengan $\alpha = 0,8$, dan skala intensi mencontek terdiri dari 27 item dengan $\alpha = 0,884$. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah teknik *Korelasi Product Moment*.

Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan adanya hubungan negatif dan signifikan antara konsep diri dengan intensi mencontek yang ditunjukkan oleh angka korelasi $r_{xy} = -0,339$ dengan signifikan $0,004$ ($P < 0,01$). Hubungan kedua variabel tersebut berarti semakin tinggi tingkat konsep diri siswa maka akan semakin rendah intensi mencontek, sebaliknya semakin rendah tingkat konsep diri siswa maka akan semakin tinggi intensi menconteknya.

ABSTRACT

Istamala, Mar'atus Sholihah . 2012. *The Relationship between Self-Concept and Students Cheating intensity in students of XII class SMA Negeri 1 Plaosan Magetan.* Thesis. Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : **Aris Yuana Yusuf, Lc. MA**

Keyword : **Self-concept, Cheating intensity**

School is seemed to provide the needs of students and determine their quality of life in the future. Student's overview about himself 'now and later' will much affect the way they do the school tasks. The social assumption which stated that student's achievement can only be seen from their score depresses student very much. As the result, students get used to orient more on the final score than the process. In fact, academic achievement is not only determined by the knowledge, but also the personality and self-concept. Students with positive self-concept will be confident of their ability, while students with negative self-concept will rather be pessimistic. This research is aimed to determine the relationship between self concept and the intensity of cheating on students class XII of SMA Negeri 1 Plaosan Magetan.

The researcher collects the data using self-concept scale and cheating intensity scale that had been distributed to 69 subjects of the research. Self-concept scale consisted of 19 items with $\alpha = 0.80$ and cheating intensity scale consisted of 27 items with $\alpha = 0.884$. The technique of data analysis used to test the hypothesis is *Product Moment Correlation Technique*.

Based on the results of the analysis, a negative and significant relationship between self-concept and the intensity of cheating is indicated. It is drawn by the number of correlation $r_{xy} = -0.339$ with $0,004$ ($P < 0,01$) level of significant. This means that the higher level of student's self-concept, the lower the intensity to

cheat. Yet, the lower the student's self-concept, the higher the intensity of cheating.

مستخلص البحث

مرأة الصّالحة، 2012 م ، علافةقارة النّفس و الغشّ على الطّلبة الصّفّ الثالث في المدرسة الثّانوية الحكومية 1 فلاوسان ماكتان بحث جامعي في كليّة النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف : أريس يوان يوسف الماجستير
الكلمات الأساسية : إدارة النّفس الغشّ

تعبّر المدرسة تستطيع أن تحتاج حاجة الطلاب و تحديد احتياجات الطلاب في حياة المقدم. و جهات نظر الطلبة حول زيارته الحالية والمستقبلية تؤثر على الطريقة المهمة في المدرسة. مطالب الآباء أو الناس الذين يرون أن الانجازات المكتسبة من الطلاب سبب للشعور بالاكتئاب، حتى أن الطلاب هم أكثر توجهها نحو القيمة بدلا من التركيز على العملية. وليس فقط تحديد التحصيل الدراسي من قبل الفكر ولكن أيضا شخصية و مفهوم الذات . سيقوم الطلاب مع مفهوم الذات الايجابي على ثقة من قدرته. في حين طالب مع سلبية مفهوم الذات تميل للتشاؤم. وكان الهدف من البحوث لتحديد العلاقة بين مفهوم الذات بقصد الغش إلى الطلاب في فصل الثالث في مدرسة عالية الحكومية 1 فلوسن منطقة ماغتان.

استرجاع البيانات في هذه الدراسة يستخدم مفهوم الذات على نطاق ويتم توزيعها على نطاق نية للغش لمواضيع البحوث 69 يتألف مفهوم الذات مقياس من 19 بندا مع $0.8 = \alpha$ ، والنية للغش في مقياس يتكون من 27 بندا مع $0.884 = \alpha$. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات لاختبار الفرضية تقنية المنتج الارتباط لحظة.

بناء على نتائج هذه التحليلات أظهرت وجود علاقة سلبية ومعنوية بين مفهوم الذات بقصد الغش العلاقة التي أبقاها أرقام $r_{xy} = -0,339$ مع هام $0,004$ ($P < 0,01$). العلاقات بين المتغيرين يعني أن مستويات أعلى من الطالب مفهوم

الذات وانخفاض نية للغش، في حين أن المستويات الأدنى من مفهوم الذات من الطلاب، وارتفاع في الغش نية.