

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PERILAKU MENYONTEK PADA MAHASISWA
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Oleh :
NUR ANISAH
08410011



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PERILAKU MENYONTEK PADA MAHASISWA
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

NUR ANISAH

NIM. 08410011



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU MENYONTEK PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SKRIPSI

Oleh :
NUR ANISAH
NIM. 08410011

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Retno Mangestuti, M.Si
NIP. 197502 20200312 2004

Tanggal 03 Juli 2012

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 19550717198203 1 005

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERILAKU MENYONTEK PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SKRIPSI

Oleh :
NUR ANISAH
NIM. 08410011

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah
Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Tanggal: 13 Juli 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Penguji Utama : Drs. H. Djazuli, M. Pd.I

TANDA TANGAN

Ketua Penguji : Andik Rony Irawan, M. Si, Psi
NIP. 197311271999031003

Pembimbing : Retno Mangestuti, M.Si
NIP. 197502 20200312 2004

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

Prof. Dr.H.Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 1955071798203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Anisah

NIM : 08410011

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR
DENGAN PERILAKU MENYONTEK PADA
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan
bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam
bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya
dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapatkan sanksi
akademis.

Malang, 03 Juli 2012

Yang menyatakan,

Nur Anisah

motto

فَمَا أَلَّذِينَ كَيْفَ يَأْتُونَ بِاللَّهِ وَأَعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيِّدُ الْخُلُقُمْ فِي رَحْمَةٍ

وَفَضْلٍ وَهُدًى لَهُمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا

"Adapun orang-orang yang beriman kepada Allah dan berpegang kepada (agama)-Nya, niscaya Allah akan memasukkan mereka ke dalam rahmat yang besar dari-Nya (surga) dan limpahan karunia-Nya. Dan menunjuki mereka kepada jalan yang lurus (untuk sampai) kepada-Nya"

(QS. An-nisaa': 175)

Bersyukur adalah bagian dari nikmat Allah, karena dengan bersyukur itulah hidup kita akan lebih indah

(Nur Anisah)

Persembahan

Alhamdulillahi rabbil alamiin.....

Puji syukur teruntai dari sanubari yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Bapak dan (Alm) Ibu, orang tua yang paling aku hormati yang tiada henti memberikan kasih sayang, kesabaran dalam mendidik serta doa yang tak pernah putus demi kesuksesan putra putrinya.

Kedua kakaku M. Amin dan Nur Syaiin, yang memberikan dukungan dan semangat untuk segera menyelesaikan study. Kalian adalah kakak terbaikku.

Kedua keponakanQ yang kusayangi, Alul & Fadhil yang menambah warna dan kecerian dalam hidupku

Buat lek La yang telah menjadi ibu keduaku, selalu memberikan nasehat serta kasih sayang. Dan seluruh keluarga besarku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, semoga keluarga besar kita selalu mendapat rahmat-Nya. Amin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala karunia Rahmat, Berkah, Hidayah serta Taufik-Nya kepada peneliti. Sehingga dengan segenap tenaga dan fikiran yang telah dikaruniakan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ‘Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang’

Dengan kerendahan hati, peneliti menyadari sepenuhnya akan kemampuan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi semua pihak baik langsung tidak langsung dalam membantu penyusunan skripsi ini. Untuk itu peneliti ingin memberikan penghargaan yang tulus serta ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Imam Suprayogo M. A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Dr. H. Mulyadi M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Ibu Retno Mangestuti M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan hingga terselesaiannya skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Yahya. MA., selaku dosen wali yang sudah membimbing peneliti selama menempuh masa perkuliahan
5. Pembantu Dekan I, II, dan III, seluruh dosen-dosen serta karyawan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama menempuh masa perkuliahan.
6. Mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2009-2011 yang telah meluangkan waktunya dan bersedia menjadi responden hingga terselesaikannya penelitian ini.
7. Teman-teman PKLI Singosari 2011. (Amel, Antok, Amin, Ambar, Alfu, Cici, Elok, Elik, Fitri, Thia, Rista,n Riroh. Teman 50 hari berbagi suka dan duka, seolah kita keluarga ☺)
8. Teman-teman Psikologi angkatan 2008, yang sudah memberikan kenangan manis selama kuliah di UIN ini. Sekali kita kenal selamanya kita kawan. Yang belum SKRIPSI, ayo ndang LULUS rek....^_^
9. Teman-teman UKM SIMFONI FM, khususnya DKD X (Fika, Nuriz, Aldo, Chandra, Tika, Shela, Melda, Anggi, dan Sefty) kalian adalah kawan-kawan luar biasa.
10. Teman-teman di kos-kosan 182 (Ripi, Melisa, Warda, Wulan, Nia, Tyas, Ani, Nurul dan Inggar) kalian yang selalu menjadi penghiburku dan kalian juga yang membuatku tertawa. Kenangan saat bersama kalian pasti akan selalu aku rindukan. Kangen jalan pagi, kangen becanda dengan kalian. Kalian adalah kawan terdekatku.
11. Dan seluruh pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan amal baik dari semua pihak mendapat ridho dan balasan dari Allah SWT. Dan semoga Allah swt. menilai segala aktivitas ini sebagai Ibadah. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna dan bukan yang terbaik yang pernah ada, untuk itu setiap sumbangan yang membangun merupakan kontribusi yang akan sangat berarti bagi peneliti dan penelitian ini. Semoga karya ilmiah yang sederhana ini dapat berarti dan bermanfaat bagi peneliti, pembaca serta pengembangan ilmu pengetahuan secara umum. Amin.

Malang, 03 Juli 2012

Peneliti

Nur Anisah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. Perilaku Menyontek	12
1. Pengertian Perilaku Menyontek	12
2. Bentuk-Bentuk Perilaku Menyontek	13
3. Faktor Penyebab Perilaku Menyontek.....	15
4. Dampak Perilaku Menyontek.....	18
5. Perilaku Menyontek dalam Perspektif Islam	20
B. Motivasi Belajar.....	23
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	23
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar	26
3. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar	29
4. Fungsi Motivasi dalam Belajar	31
5. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	32
6. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	36
7. Indikator Motivasi Belajar	39
8. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam.....	40
C. Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek	45
D. Hipotesis	49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	50
B. Identifikasi Variabel.....	51
C. Definisi Operasional	52
D. Populasi dan Sampel	53

E.	Metode Pengumpulan Data	56
F.	Instrumen Penelitian	59
G.	Validitas dan Reliabilitas.....	62
H.	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	64
I.	Teknik Analisis Data.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deksripsi Objek Penelitian.....	74
1.	Sejarah Singkat Fakultas Psikologi (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang	74
2.	Visi, Misi Dan Tujuan Fakultas Psikologi (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang	76
3.	Sarana Pendukung Fakultas Psikologi(UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang	77
4.	Kompetensi Lulusan Fakultas Psikologi (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.....	78
5.	Profil Lulusan Fakultas Psikologi (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang	79
6.	Serapan Lulusan Fakultas Psikologi (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang	80
B.	Analisa Data Hasil Penelitian.....	80
1.	Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar dan Perilaku Menyontek	81
2.	Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dan Perilaku Menyontek	82
3.	Analisa Data Motivasi Belajar	83
4.	Analisa Data Perilaku Menyontek.....	85
5.	Hasil Uji Hipotesis Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek	86
C.	Pembahasan	88
1.	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	88
2.	Tingkat Perilaku Menyontek Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	92
3.	Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek Mahasiswa FakultasPsikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	95

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	100
B.	Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi mahasiswa Fakultas Psikologi (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2009-2011.....	54
Tabel 3.2	Jumlah Pengambilan Sampel.....	55
Tabel 3.3	Nilai pernyataan <i>Favourabel</i> dan <i>Unfavourabel</i>	59
Tabel 3.4	Blue Print Skala Motivasi Belajar.....	60
Tabel 3.5	Blue Print Skala Perilaku Menyontek	61
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar	65
Tabel 3.7	Blue Print Skala Motivasi Belajar setelah penomoran baru.....	66
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Menyontek	67
Tabel 3.9	Blue Print Perilaku Menyontek setelah penomoran baru.....	68
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	69
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Skala Perilaku Menyontek	69
Tabel 3.12	Norma Kategori Skala	72
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar dan Perilaku Menyontek	81
Tabel 4.2	Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar Dengan Perilaku Menyontek	82
Tabel 4.3	Pengkategorisasian Motivasi Belajar.	83
Tabel 4.4	Proporsi Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	84
Tabel 4.5	Pengkategorisasian Perilaku Menyontek.....	85
Tabel 4.6	Proporsi Tingkat Perilaku Menyontek Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	85
Tabel 4.7	Hasil Korelasi Variabel Motivasi Belajar Dengan Perilaku Menyontek	87
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Korelasi Variabel Motivasi Belajar Dengan Perilaku Menyontek	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Hasil Uji Linearitas antara Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek	82
Gambar 4.2	Proporsi Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	84
Gambar 4.3	Proporsi Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

1. Skala Motivasi Belajar Untuk Try Out
2. Skala Perilaku Menyontek Untuk Try Out
3. Skala Motivasi Belajar Untuk Penelitian
4. Skala Perilaku Menyontek Untuk Penelitian
5. Skor Jawaban Try Out Motivasi Belajar
6. Skor Jawaban Try Out Perilaku Menyontek
7. Skor Jawaban Penelitian Motivasi Belajar
8. Skor Jawaban Penelitian Perilaku Menyontek
9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar
10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perilaku Menyontek
11. Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek
12. Korelasi *Product Moment* Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek
13. Perhitungan Kategorisasi Norma
14. Surat Bukti Melakukan Penelitian
15. Bukti Konsultasi Skripsi

ABSTRAK

**Anisah, Nur. 2012. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Perilaku Menyontek
Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Retno Mangestuti,
M. Si**

Kata kunci: Motivasi Belajar, Perilaku Menyontek

Ujian adalah sistem evaluasi yang dilakukan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa memahami materi yang sudah diajarkan. Selain itu, ujian juga sebagai penentu mereka lulus atau tidak pada satu mata kuliah. Bagi mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan melakukan berbagai cara agar bisa lulus ujian, salah satunya dengan menyontek. Mereka malas belajar untuk mempersiapkan ujian, sehingga saat kesulitan menjawab soal mereka akan cenderung untuk menyontek. Perilaku menyontek adalah perbuatan tidak jujur yang dilakukan seseorang saat ujian untuk mendapatkan keuntungan akademik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi belajar dan tingkat perilaku menyontek serta hubungan antara motivasi belajar dengan perilaku menyontek pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan motivasi belajar sebagai variabel bebas dan perilaku menyontek sebagai variabel tergantung. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2009-2011 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang dengan jumlah populasi 487 mahasiswa. Jumlah sampel penelitian diambil sebesar 15% dari masing-masing populasi pada setiap angkatannya didapatkan dari teknik stratified proporsional random sampling, dengan mengundi nama subjek dalam populasi, dan menghasilkan jumlah sampel 74 mahasiswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan skala psikologi. Skala psikologi yang digunakan adalah skala motivasi belajar dan perilaku menyontek. Teknik korelasi *Product Moment* digunakan untuk menguji hubungan antara motivasi belajar dengan perilaku menyontek. Kemudian mengkategorisasikan tingkat motivasi belajar dan tingkat perilaku menyontek dengan menentukan mean hipotetik dan standar deviasi terlebih dahulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar mahasiswa pada kategori tinggi (89,19%) yaitu 66 mahasiswa, sedang (10,81%) yaitu 8 mahasiswa dan tidak ada mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Untuk kategori tingkat perilaku menyontek tinggi (4,05%) yaitu 3 mahasiswa, sedang (48,65%) yaitu 36 mahasiswa, dan rendah (47,30%) yaitu 35 mahasiswa. Hasil korelasi antara motivasi belajar dengan perilaku menyontek menunjukkan angka sebesar -.468 dengan $p = 0,000$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara keduanya adalah negative yang signifikan karena $p < 0,05$. Jadi, jika tingkat motivasi belajar tinggi maka tingkat perilaku menyontek rendah.

ABSTRACT

Anisah, Nur. 2012. Relationship Between Learning Motivation with Cheating Behavior in Faculty of Psychology Student State Islamic University UIN Maulana Malik Ibrahim of Malang. Thesis. State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim of Malang. Advisors : Retno Mangestuti, M. Si

Key Words : Learning Motivation, Cheating Behavior

Exam is an evaluation system to measure how far student understands their study. Beside that, exam is used as a parameter whether the students passing or not in a subject. If students have a low learning motivation, they will do everything for passing the exam, include cheating. They are lazy to prepare the exam, so when having a difficulty of answering the questions they will do cheating. Cheating behavior is a dishonest activity that someone do in exam for getting the academic advantages.

The purpose of this research is for know learning motivation level, cheating behavior level and the relationship between them in Faculty of Psychology State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim of Malang. This research used quantitative correlation methods which take learning motivation as independent variable and cheating behavior as dependent variable. The population of this research is 487 students year 2009-2011 in Faculty of Psychology Islamic State University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. The sample is taken 15% from every population in every year based on stratified proportional random sampling technique by randomizing the name of subject in population and resulting total of sample are 74 students. Collecting data method that used are observation, interview, documentation and psychology scaling. Psychology scales that used are learning motivation scale and cheating behavior scale. Technique correlation Product Moment is used to test the correlation between learning motivation and cheating behavior. Then categorize level of learning motivation and cheating behavior determined by mean hypotetic and standard deviation.

The result of this research showed that level category of learning motivation of student in high category (89,19%) are 66 students, moderate category (10,81%) are 8 students and there is no students have low category learning motivation. For the level category of student in cheating behavior in high category (4,05%) are 3 students, moderate category (48,65%) are 36 students, and low category (47,30%) are 35 students. The correlation results between learning motivation and cheating behavior is $-.468$ ($p = 0.000$). This showed that the relationship between learning motivation and cheating behavior is negative and significant because $p < 0.05$. So, if the level of learning motivation is high then the level of cheating behavior is low.

الملخص

أنيسة، نور. ٢٠١٢. العلاقة بين الدافع إلى علم النفس كلية الغش سلوك الطالب على الدولة
جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. البحث جامعي. كلية العلوم
النفس جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. مشرف: رتنا ماغستوري
الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التشجيع الد رس، الغش سلوك

وتجرب الامتحانات نظام تقييم لقياس مدى فهم الطالب للمواد التي تم تدريسها.
وبالإضافة إلى ذلك، فإن الامتحانات أيضاً كأحد محددات النجاح أو لا في موضوع واحد.
للطلاب الذين لديهم الحافز وانخفاض أداء مجموعة متنوعة من الطرق لاجتياز الامتحان،
واحد منهم عن طريق الغش. انهم كسالى للتعلم للتحضير للامتحان، بحيث عندما عنا على الإجا
بة على الأسئلة وسوف يميلون إلى خداع. السلوك هو الغش هو عمل غير شريف القيام به من
قبل شخص خلال امتحان للحصول على ميزة الأكاديمية. وكان الغرض من هذه الدراسة
إلى تحديد مستوى الدافعية للتعلم ومستوى سلوك الغش، والعلاقة بين الدافعية للتعلم سلوك
الغش في كلية علم النفس في الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا البحث هو وجود ارتباط كمي مع الدافع للتعلم والمتغيرات المستقلة وسلوكيات
الغش المتغيرات المستقلة وكان سكان هذه الدراسة طالب ٢٠١١-٢٠٠٩ في كلية علم النفس في
الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ويبلغ عدد سكانها من ٤٨٧ طالب. كمية من
العينة المأخوذة في ١٥% من كل السكان في كل جيل تم الحصول عليها من طبقية يتاسب
أسلوب العينة العشوائية، وذلك في السحب على اسم سكان الموضوع، وتوليد عدد العينات ٧٤
طالباً. طرق استرجاع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والنفسية
المقاييس. المقاييس هو المقياس المستخدم الدافع النفسي وسلوك الغش. تستخدم تقنية لمنتنج
ارتباط لحظة لدراسة العلاقة بين الدافع لدراسة سلوك الغش. ثم تصنيف مستوى الدافعية
للتعلم ومستوى سلوك الغش من خلال تحديد الانحراف افتراضية متسطوم مستوى أول.

أظهرت النتائج أن مستوى الحافز طالب في فئة عالية (٨٩,١٩%) هو ٦٦ طالباً،
معتدل (١٠,٨١%) من ٨ طلاب وليس الطالب الذي لديه الدافع للتعلم منخفض. سلوك الغش
على مستوى عالاً لفئات (٤٠,٤%) هو ٣ طلاب، معتدل الذي (٤٨,٦٥%) هو ٣٦ طالباً
وانخفاض (٤٧,٣٠%) من ٣٥ طالب. نتائج العلاقة بين الدافع لدراسة سلوك الغش وبين عدد
٤٦٨,٠ مع p=٠,٠٠٠ وهذا يدل على أن العلاقة السلبية بين الاثنين هو هام لأن $P < 0,05$.
هكذا، إذا كان على مستوى عال من التحفيز لدراسة تدني مستوى سلوك الغش.