

PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENDUKUNG
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS

*(Penelitian Tindakan di SDN 04 Kreet, Ds. Sidowayah Kec. Jambon. Kab.
Ponorogo)*

SKRIPSI

Oleh :

MARWIYATUN NAIMAH

NIM : 08410090



FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2012

**PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENDUKUNG
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS**

*(Penelitian tindakan di SDN 04 Kreet, Ds. Sidowayah Kec. Jambon. Kab
Ponorogo)*

SKRIPSI

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

MARWIYATUN NAIMAH

NIM : 08410090

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2012

PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENDUKUNG
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS

*(Penelitian tindakan di SDN 04 Krebet, Ds. Sidowayah Kec. Jambon. Kab
Ponorogo)*

SKRIPSI

Oleh :

MARWIYATUN NAIMAH

NIM : 0841009

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Moh. Mahpur, M. Si

NIP 19760505 200501 1003

Tanggal 4 Juli 2012

Mengetahui

Dekan

Prof. H. Mulyadi, M. PdI

NIP . 19550717 198203 1 005

PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENDUKUNG
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS

(*Penelitian tindakan di SDN 04 Krebbe, Ds. Sidowayah, Kec. Jambon, Kab.
Ponorogo*)

SKRIPSI

Oleh :

MARWIYATUN NAIMAH

NIM : 08410090

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah satu Persyaratan Untuk

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Tanggal 18 Juli 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si (Ketua Penguji)

NIP. 19740518 200501 2 002

2. Moh. Mahpur, M. Si (Sekretaris/Pembimbing/Penguji)

NIP. 19760505 200501 1003

3. Drs. H. Djazuli, M. Pd. I (Penguji Utama)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. H. Mulyadi, M. PdI
NIP. 19550717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MARWIYATUN NAIMAH

NIM : 08410090

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENDUKUNG PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (*Penelitian tindakan di SDN 04 Krebet, Ds. Sidowayah, Kec.Jambon, Kab. Ponorogo*)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya Saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini Saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, Saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 4 Juli 2012

Yang menyatakan,

Marwiyatun Naimah

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia itu, ialah yang paling baik budi pekertinya dan yang paling bermanfaat bagi manusia.

(HR. Bukhori dan Tirmidzi)

Dikutip dari buku : المحفوظات

الجزء الأول

بمعهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية

كونتور - فونوروكو

PERSEMBAHAN

*Dengan rasa sangat bersyukur kehadiran Allah SWT,
kupersembahkan karya kecilku ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta yang tak pernah
lelah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat serta kepercayaannya agar
skripsi ini cepat terselesaikan.*

*Masku Arif, Mb' Lina, Mb' Ana, Mas Aan, Adikq Mujib dan ketiga keponaanku Aisyah, Malik
serta Maulaya yang telah memberikan semangat lahir batin dan inspirasi.*

*Sahabatku Nely dan Putut, serta teman-teman Psikologi angkatan 2008, yang selalu
memberikan bantuan, dukungan dan motivasi serta memberikan sebuah pengalaman
sekaligus kenangan dalam kehidupanku.*

*Special for Mas didik yang selalu menemaniku setiap saat dan membantuku dalam
penyelesaian skripsi ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, Tuhan sekalian alam, yang karena Rahmat dan Karunia-Nya sehingga kita dapat tetap menjalani kehidupan ini dalam perlindungan dan keselamatan. Dan juga shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang karena ajaran dari beliau kita bisa memperoleh nikmat iman dan Islam.

Alhamdulillah, itulah kata yang tepat terucapkan karena dengan segenap ihktiar dan tawakal yang maksimal akhirnya penulisan skripsi yang berjudul “Peran Positive Deviance Guru Dalam Mendukung Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus (*Penelitian Tindakan di SDN 04 Krebet, Ds.Sidowayah, Kec. Jambon, Kab. Ponorogo*) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Selama proses penelitian dan penyusunan skripsi, penulis merasa sangat banyak mendapat perhatian, bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Drs. H. Mulyadi, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Moh. Mahpur, M. Psi selaku dosen pembimbing skripsi atas segala waktu, perhatian, saran, dan masukan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Sugiyanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 4 Krebet Ponorogo, beserta segenap staf guru dan karyawan SDN 4 Krebet Ponorogo, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berarti bagi penyelesaian penelitian ini.

5. Bapak Edy Prajitno, S.Pd.I selaku guru PAI yang telah bersedia memberikan sedikit waktunya untuk berbagi informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Budi Cahyono, S.Pd. selaku wali Kelas III Inklusi di SDN 4 Krebbe yang telah memberikan kesempatan dan izin serta bantuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabatku Nely dan Putut , serta teman- teman Psikologi angkatan 2008, yang selalu memberikan bantuan, dukungan dan motivasi kepada peneliti, serta memberikan sebuah pengalaman sekaligus kenangan dalam kehidupan peneliti.
8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih jauh dari sempurna, meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin memberikan yang terbaik. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif sebagai tambahan pengetahuan dan penerapan disiplin ilmu pada lingkungan yang luas.

Akhirnya tiada sesuatupun di dunia ini yang sempurna, hanya kepada-Nyalah kita berserah diri dan memohon ampunan. Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga dengan skripsi yang sederhana ini dapat memberikan inspirasi dan bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan kepada semua pembaca pada umumnya.

Malang, 4 Juli 2012

Peneliti,

Marwiyatun Naimah

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel

- Tabel 3.1. Aspek Kemampuan
- Tabel 4.1. Pre dan Post
- Tabel 4.2. Aspek Kemampuan yang gugur

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1. Riset Aksi Model John Elliot
- Gambar 4.1. Grafik Pre-test
- Gambar 4.2. Grafik Post- test
- Gambar 4.3. Grafik Aspek Kemampuan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi
- Lampiran II : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran III : Surat Pernyataan dari Pihak Sekolah
- Lampiran IV : Daftar Nama Siswa Inklusi
- Lampiran V : Daftar Hasil Belajar 1 dan 2
- Lampiran VI : Analisis Optimalisasi Pengajaran
- Lampiran VII : Angket Soal
- Lampiran VIII : Kuesioner Partisipan
- Lampiran IX : Trankrip wawancara

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR ISI	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II: KAJIAN TEORI	12
A. Perkembangan Kognitif Anak.....	12
1. Pengertian Perkembangan Kognitif.....	12
2. Tahap - Tahap Perkembangan Kognitif Anak	15
3. Kemampuan Berhitung Anak Usia 7-11 tahun	19
B. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	20
1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	20
2. Jenis Dan Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	21
C. Positive Deviance	29
1. Pengertian	29
2. Prinsip-Prinsip Dari Pendekatan Positive Deviance	30
3. Langkah-Langkah Proses Positive deviance	31
D. Kajian Perkembangan Kognitif Anak Dalam Perspektif Islam	33
E. Peran Positive Deviance Guru Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus	36
F. Hipotesis.....	38
BAB III: METODE PENELITIAN	39
A. Variabel Penelitian	39
B. Definisi Operasional Penelitian	39
C. Subyek Penelitian	40
D. Metode Pengumpulan Data	41
1. Metode Observasi	41
2. Metode Wawancara.....	42
3. Metode Dokumentasi.....	42
4. Angket.....	42
E. Rancangan Penelitian	44

F. Teknik Analisis Data.....	49
G. Validitas Dan Realibilitas.....	50
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Sosio-Georafis Lokasi Penelitian.....	53
B. Gambaran Umum SDN 4 Kreet Ponorogo.....	55
C. Proses Penelitian	58
D. Analisis dan Pembahasan.....	65
1. Perkembangan kognitif ABK	65
2. Dimensi positif deviance pada guru	67
3. Perbedaan perkembangan kognitif ABK	74
4. Peran positive deviance guru.....	79
BAB V: PENUTUP.....	82
A. KESIMPULAN.....	82
B. SARAN.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86

ABSTRAK

Naimah, Marwiyatun. 2012. Peran *Positive Deviance* Guru Dalam Mendukung Perkembangan Kognitif Anak Berkebutuhan Khusus (Penelitian Tindakan di SDN 04 Kreet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo). Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing, Muhammad Mahpur, M.Si

Kata kunci : *Positive Deviance* guru, Perkembangan Kognitif, Anak Berkebutuhan Khusus

Pendidikan adalah hak seluruh warga negara tanpa membedakan asal-usul, status sosial ekonomi, maupun keadaan fisik seseorang, termasuk anak-anak yang mempunyai kelainan. Seiring dengan masuknya anak ke sekolah dasar, maka kemampuan kognitifnya turut mengalami perkembangan yang pesat. Perkembangan kognitif yang seharusnya telah dilewati dengan baik atau normal, namun bagi anak berkebutuhan khusus ini mengalami hambatan. Untuk membantu mengembangkan kognitif anak maka harus ada peranan guru yang mendukung. *Positive deviance* guru diharapkan bisa membantu anak berkebutuhan khusus untuk mengembangkan kognitif pada diri mereka sendiri. Adanya perilaku positif dari guru ini mampu mendukung perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus. Terlebih bagi anak berkebutuhan khusus yang berada di Desa Sidowayah Kab. Ponorogo yang merupakan salah satu desa yang mendapat julukan kampung idiot, dan biasanya kosakata lokal yang menyebut “*mendho*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus yang berada di program inklusi. Apa saja dimensi *positive deviance* guru dan peranannya dalam mendukung perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus serta mengetahui perbedaan perkembangan kognitif sebelum dan sesudah dikembangkan *positive deviance* guru tersebut.

Penelitian ini dilakukan dengan metode *action research* (penelitian tindakan), merupakan tindakan yang menekankan kepada kegiatan (tindakan) dengan menguji cobakan suatu ide ke dalam praktek atau situasi nyata dalam skala mikro, yang diharapkan kegiatan tersebut mampu memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Data dikumpulkan dengan cara wawancara, observasi, analisis dokumen dan pemberian angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus mengalami perubahan setelah dikembangkan *positive deviance* guru. Sebelum dikembangkan *positive deviance* guru ini nilai rata-rata materi berhitung ABK dikelas III inklusi senilai 06,67, Ketika sudah diterapkan *positive deviance* maka nilai rata-ratanya berubah mengalami kenaikan senilai 08,50. Maka ini menunjukkan bahwa ada perubahan perkembangan kognitif ABK sebelum dan sesudah dikembangkan *positive deviance*. Peranan *positive deviance* guru sangat penting untuk mendukung perkembangan kognitif anak berkebutuhan khusus.

ABSTRACT

Naimah, Marwiyatun. 2012. The Role of Positive Deviance of Teacher in Supporting Cognitive Development of Children with Special Needs (action research in SDN 04 Krebet Sidowayah village, Jambon sub district, Ponorogo district). Minor Thesis. Faculty of Psychology, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Mentor, Muhammad Mahpur, M.Si

Keywords: Positive Deviance of teacher, Cognitive Development, Children with Special Needs

Education is a right of all citizens regardless of origin, socioeconomic status, and physical condition of someone, including children who have abnormalities. Along with the entry of children into elementary school, then the cognitive ability has experienced rapid development. Cognitive development that should have been covered with a fine or normal, but for children with special needs is experiencing barriers. To help developing cognitive of children then there should be the role of teacher support. Positive Deviance of teacher is expected can help children to develop cognitive abilities in themselves. The existence of positive behavior of the teacher is able to support the cognitive development of children with special needs. Especially for children with special needs Sidowayah village Ponorogo District is one of the villages labeled as the idiot village, and the local vocabulary usually called them "mendho".

This study aims to determine how the cognitive development of children with special needs in the inclusion program. About the dimensions of positive deviance role of teacher in supporting cognitive development of children with special needs and know the difference before and after the development of positive Deviance of teacher.

The research was carried out by the method of action research, an action that emphasizes the activities (actions) experimented the idea into practice or the real situation in the micro scale, the expected activity can improve and enhance the quality of teaching and learning process. Data were collected by interview, observation, and document analysis and questionnaire administration.

The results suggest that the cognitive development of children with special needs have changes after the development of positive Deviance of teacher. Before the development of positive deviance of teacher, the average value of the children with special needs in grade III of inclusions valued at 06.67. When positive deviance of teacher was applied then the average value increased to 08.50. Then this indicates that there is a change of cognitive development before and after the positive development Deviance in children with special needs. Deviance positive role of teachers is essential to support cognitive development of children with special needs.

المخلص

نعيمية، مروية. من عام ٢٠١٢. دور ايجابي الانحراف المعلم المعرفي التطوير لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (البحث والعمل في المدارس الابتدائية ٠٤ كريببت، سدواية، جمبون . فنوروكا). أطروحة. كلية علم النفس، الدولة الإسلامية جامعة مالانج مولانا مالك إبراهيم.

معلمه، محمد مهفور، M.Si

كلمات البحث: الإيجابية معلم الانحراف، النمو المعرفي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

التعليم هو حق لجميع المواطنين بغض النظر عن الأصل، والوضع الاجتماعي والاقتصادي، والحالة المادية للشخص، بمن فيهم الأطفال الذين يعانون من تشوهات. جنبا إلى جنب مع دخول الأطفال إلى المدرسة الابتدائية، وقد شهدت القدرة المعرفية التطور السريع. التطور المعرفي التي كان ينبغي أن تغطي مع غرامة أو طبيعية، ولكن بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعاني من الحواجز. لمساعدة الأطفال على تنمية المعرفية ثم ينبغي أن يكون هناك دور للدعم المعلمين. ومن المتوقع أن الانحراف الإيجابية للمعلمين يمكن أن تساعد الأطفال على تطوير أنفسهم الإعاقة المعرفية. وجود سلوك إيجابي للمعلم قادر على دعم التنمية المعرفية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وخاصة بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يقيمون في قرية من منطقة سدوية. فنوروكا هي واحدة من القرى ويطلق عليها اسم قرية احمق، وعادة ما تكون مفردات محلية تسمى "جاهل".

تهدف هذه الدراسة لتحديد كيفية التطور المعرفي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في برنامج الدمج. ما هي أبعاد دور الانحراف إيجابيا في دعم المعلمين والتطور المعرفي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة الفرق قبل وبعد معلم التطور المعرفي الانحراف الإيجابية المتقدمة.

وأجري البحث من قبل طريقة عمل البحوث (بحوث العمل)، وهو العمل الذي يؤكد الأنشطة (إجراءات) جربت هذه الفكرة إلى واقع عملي أو الوضع الحقيقي في الجدول الصغير، يمكن للنشاط المتوقع تحسين وتعزيز جودة عملية التعليم والتعلم. وقد تم جمع البيانات من قبل، مقابلة مراقبة تحليل الوثيقة، وإدارة الاستبيان.

وتشير النتائج إلى أن التطور المعرفي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة قد وضعت تغييرات ايجابية بعد الانحراف معلم. قبل هذا المعلم المتقدمة الانحراف متوسط القيمة الإيجابية للمواد في طاقم من الدرجة الثالثة عد الادراج التي تبلغ قيمتها ٦٧،٠٦، عندما تم تطبيقه إيجابي الانحراف النيلي متوسط ٥٠،٠٨ دولار من التغيير قد ازداد. ثم وهذا يشير إلى أن هناك تغييرا في التطور المعرفي الطاقم قبل وبعد الانحراف تطور إيجابي. دور الانحراف الإيجابي للمعلمين مهم جدا لدعم التنمية المعرفية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.