

فعالية طريقة فكر وزاوج وشارك لترقية كفاءة طلاب
في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

مفتي رزقي

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

فعالية طريقة فكر وزاوج وشارك لترقية كفاءة طلاب
في تعليم مهارة الكلام في المعهد الرحمة المتوسطة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مفتي رزقي

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

Tugas Anda

Diserahkan



THESIS MUFTI RIZKY PONNY 18720005.docx

Batalan pengiriman

Komentar pribadi



Miftahul Huda Dr H M Ag 7 Jul

Tambahkan di fashl rabi mabhas Salis nunaqaayah
nataijilbahs, kok belum ada ini SBG pembahasan
inti, buat sesuai data dan rumusan masalahnya



Miftahul Huda Dr H M Ag 11 Jul

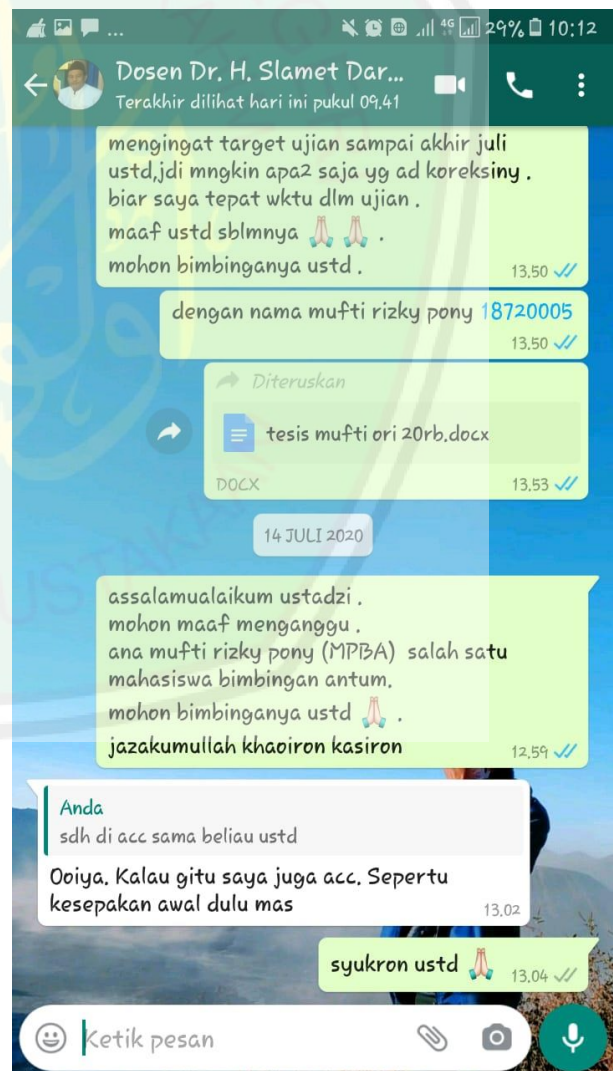
Catatan
1 sesuaikan halaman dg daftar isi
2 dhomir pada fiil di tausiyah gunakan dgomir
muanast,



Miftahul Huda Dr H M Ag 13 Jul

Setelah saya periksa maka thesis ini memenuhi
syarat untuk diujikan TTD pembimbing

Tambahkan komentar pribadi



استهلال

قال أبو الطيب المتنبي :

"خير جليس في الزمان كتاب"

قال الله تعالى:

اقْرَأْ رَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥). العلق ١-٥.

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى والدي العزيزين المحترمين

وإلى أختي التي أرجو منها الدعاء وحسن الاهتمام

وإلى أساتذتي وأستاذاتي من صغري حتى الان

وإلى جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية مولانا ملك

إبراهيم مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : مفتي رزقي
رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٥
العنوان : فعالية طريقة فكر وزاوج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة

الكلام في المعهد الرحمة المتوسطة مالانج
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢٠
المشرف الأول،

د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢٠
المشرف الثاني

د. سلامت داريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : فعالية طريقة فكر وزاوج وشارك لترقية كفاءة طلاب
في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة المتوسطة مالانج

التي أعدها الطالب :

الاسم : مفتي رزقي

ارقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس ومناقشا	د. حلومي زهدي الماجستير
التوقيع.....	رقم الوظفي: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧
مناقش خارجيا	د. سوتامان الماجستير
التوقيع.....	رقم الوظفي: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	د. مفتاح الهدى الماجستير
التوقيع.....	رقم الوظفي: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
مشرفا ومناقشا	د. سلامت دارين الماجستير
التوقيع.....	رقم الوظفي: ١٩٧٣٠٣٠٥٠٢٠٠٠٣١٠٠١
الاعتماد	

عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذة الدكتورة أمي سنبولة الماجستير

رقم الوظفي: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مفتي رزقي

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٠٥

العنوان : فعالية طريقة فكر وزواج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة

الكلام في المعهد الرحمة المتوسطة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢ يوليو ٢٠٢٠ م.

الطالب،



Rizki

مفتي رزقي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف النبي أما بعد. يشكر الباحث الله عز وجل على توفيقه في إنجاز هذا البحث ويسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان الحسنات يوم القيامة. وانطلاقاً من هذا المبدأ فإنني أشكر الله عز وجل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية على ما من به علي من إتمام هذا البحث، وبهذا ينبغي للباحث أن يقدم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. الأستاذ الدكتور أمي سمبولة، عميد كلية الدراسات العليا و الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى الماجستير و الأستاذ الدكتور سلامت داريني الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجهوا الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتاب هذا البحث.

٤. مدير معهد الرحمة المتوسطة مالانج وجميع أساتيد الذي ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

باتو، ٢ يوليو ٢٠٢٠

الباحث

مفتي رزقي



مستخلص البحث

مفتي رزقي، ٢٠٢٠ م، فعالية طريقة فكر وزاوج وشارك لترقية كفاءة طلاب في تعليم مهارة الكلام في المعهد الرحمة المتوسطة مالانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة. مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. مفتاح الهدى والمشرف الثاني: د. سلامت داريبي.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعليم، أسلوب فكر وزاوج وشارك، مهارة الكلام

إن هذا البحث يستعمل فكر وزاوج وشارك وهذا من أسلوب التعليم التعاوني في ترقية مهارة الكلام بتطبيق في معهد الرحمة مالانج. هدف من هذا البحث يعني تحسين تعليم مهارة الكلام فعالية أسلوب فكر وزاوج وشارك في تأثير تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد. وهذا الأسلوب له مزايا في عملية التعليم اللغة العربية منها: لها تأثير في ترقية مهارة الكلام، يعطي الطلاب دافعية في مشاركة فعالة في عملية التعليم اللغة العربية، يجعل الطلاب لبناء تطوير التعاون في عملية التعليم اللغة العربية، يجعل لبناء التعاون بين الطلاب في عملية التعليم مهارة الكلام.

ومنهج هذا البحث بمدخل الكمية والخطوات في هذا البحث (١) تصميم خطة التدريس (٢) تطبيق (٣) ملاحظة (٤) تقويم. ومن أدوات لجمع البيانات: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاستبانة (٤) الاختبار (قبلي و بعدي).

وتصل الباحث إلى نتائج منها: (١) إن استخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك يستطيع أن يحسن في تأثير عملية التعليم مهارة الكلام ويطور كفاءة مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني في معهد الرمة مالانج. ومما دل على تحسين وتقدم نتائجهم وبلغت نسبة كفاءة الطلاب ٨٧،٧٦. ونرى ذلك أن نتائج قبل استهدام هذه الأسلوب ٨٢،١٠. وهذا يدل على أن أسلوب فكر وزاوج وشارك لها فعالة أن يطبق في تعليم مهارة الكلام للطلاب.

ABSTRAK

Mufti Rizky, 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara di SMP Integral Arrohmah Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. (2) Dr. Slamet Daroini, MA.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Pembelajaran Think Pair Share, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses belajar mengajar keterampilan berbicara dan mengetahui evektifitas metode Think Pair Share (TPS) dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMP Integral Ar Rohmah Malang. Metode ini memiliki kelebihan-kelebihan dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya; membantu meningkatkan kemampuan berbicara siswa, membuat para siswa aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, dan membuat para siswa mampu meningkatkan kerja sama dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dan dalam penelitian ini terdiri dari 4 langkah (1) penyusunan rencana pengajaran (2) penerapan metode Think Pair Share (TPS) (3) observasi (4) instrument. Instrument untuk pengumpulan data terdiri dari (1) observasi (2) wawancara (3) angket (4) pretest dan posttest .

Adapun hasil penelitian ini bahwa metode TPS mampu memperbaiki proses belajar mengajar keterampilan berbicara siswa kelas VIII di SMP Integral Ar Rohmah Malang. Hal ini ditunjukan dengan pemerolehan nilai rata-rata (posttest) yaitu 87,76 padahal hasil tes sebelum menggunakan metode TPS 82,10. Hal ini menunjukkan bahawa metode TPS efektif untuk ditrerapkan pada keterampilan berbicara, dan dapat dilihat dari peningkatan nilai, penggunaan kosa kata, kelancaran berbicara, pemahaman pada pertanyaan, cepat dalam menjawab pertanyaan.

ABSTRACT

Mufti Rizky, 2020. *The Influence Of Think Pair Share (TPS) Learning Methods to Improve Students Ability in Speaking Skills at Arrohmah Islamic Boarding School Malang*. Thesis, Postgraduated Program of Arabic Education, Department at State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang, Thesis Supervisor: (1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. (2) Dr. Slamet Daroini, MA.

Keywords: Learning Methods, Think Pair Share Learning Methods , Speaking Skills

This study aims to improve the teaching and learning process of speaking skills and find out the effectiveness of Think Pair Share methods in improving the speaking skills student of SMP Integral Ar Rohmah Malang. This method has advantages in learning Arabic, including; help improve students speaking skills, make students active in learning, and make students able to enhance cooperation in learning. In implementation, this study uses an experimental research design with a quantitative approach, and this study consists of four steps; (1) preparing the teaching plan (2) applying the Think Pair Share methods (3) observation (4) instrument. The instruments for data collection; (1) observation (2) interview (3) questionnaire (4) examination.

The result of this study that the TPS method was able to improve the teaching and learning process of speaking skills of 8th grade student in SMP Integral Ar Rohmah Malang. This is indicated by the average value of 87,76 even though the test results before using TPS method 82,10. This shows that the TPS method is effective to apply to speaking skills, and can be seen from the increase in grade, use of vocabulary, fluency in speaking, understanding of questions and quick in answering questions.

محتويات البحث

الصفحة	
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	موافقة لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. مقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهمية البحث

٦	د. حدود البحث
٦	هـ. تحديد المصطلحات
٧	و. الدراسات السابقة
١٧	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٧	المبحث الأول: طريقة فكر زوج شارك
١٧	أ. تعريف طريقة فكر زوج شارك
١٧	ب. مزايا وعيوب طريقة فكر زوج شارك.....
١٨	ج. فوائد طريقة فكر زوج شارك
١٨	المبحث الثاني: تعليم التعاوني
١٨	أ. تعريف تعليم التعاوني
١٨	ب. مراحل تعليم التعاوني
١٩	ج. العناصر الأساسية ل لتعلم التعاوني.....
٢١	المبحث الثالث: مهارة الكلام
٢١	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٢	ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....

ج. أنواع مهارة الكلام	٢٣
د. مشكلات تعليم مهارة الكلام	٢٤
هـ. مجالات تنمية مهارة الكلام ومستوياتها	٢٥
و. جوانب المهمة في تدريس الكلام	٢٦
ز. توجيهات عامة لتدريس مهارة الكلام	٢٧
ح. معيار التقويم في مهارة الكلام	٢٩
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣١
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣١
ب. تصميم البحث	٣٢
ج. مجتمع البحث و عينته وأسلوب اختيارها	٣٣
د. أسلوب جمع البيانات	٣٣
هـ. أدوات ومصادر البيانات	٣٥
و. أساليب تحليل البيانات	٣٧
ز. مراحل تنفيذ البحث	٣٨
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٤٢

المبحث الأول: عرض الموقع الجغرافي و تأسيس المعهد.....	٤٢
المبحث الثاني: خطوات تدريس الكلام باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك.....	٤٤
المبحث الثالث: عرض البيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها.....	٧٦
المبحث الرابع: عرض البيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها.....	٩٤
المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٩٦
الفصل الخامس: الخاتمة.....	١٠١
أ. ملخص نتائج البحث.....	١٠١
ب..التوصيات.....	١٠٢
ج. الاقتراحات.....	١٠٣
قائمة المصادر والمراجع.....	١٠٤
قائمة الملاحق.....	١٠٨
السيرة الذاتية.....	١١٦

قائمة الجداول

رقم	الموضوع	الصفحة
١	تصميم البحث	٣٢
٢	ورقة الملاحظة	٣٥
٣	تنفيذ البحث	٤٠
٤	إجراءات التدريس اللقاء الأول	٤٥
٥	إجراءات التدريس اللقاء الثاني	٤٧
٦	إجراءات التدريس اللقاء الثالث	٥٣
٧	إجراءات التدريس اللقاء الرابع	٥٨
٨	إجراءات التدريس اللقاء الخامس	٦٤
٩	إجراءات التدريس اللقاء السادس و السابع	٦٩
١٠	إجراءات التدريس اللقاء الثامن	٧٥
١١	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٦
١٢	تقدير نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧٧
١٣	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٧٨
١٤	تقدير نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٨٠
١٥	المقارنة بين عدد الطلبة من ناحية نتائج تقدير الاختبار القبلي في المجموعتين	٨٠
١٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨١
١٧	تقدير نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٣
١٨	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٨٣
١٩	تقدير نتائج الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٨٥

٢٠	المقارنة بين عدد الطلبة من ناحية نتائج تقدير الاختبار البعدي في المجموعتين	٨٦
٢١	نتائج الطلاب في الاختبارين	٨٧
٢٢	انحراف بين الفصلين	٨٨



قائمة الملاحق

١. ورقة المقابلة

٢. ورقة الاستبانة

٣. ورقة الملاحظة

٤. الاختبار البعدي

٥. الاختبار القبلي

٦. رسالة الوثقية

٧. الصورة

٨. سيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واسطة المهمة التي يستخدمها الأفراد لاتصال بينهم حتى يحصل على فهم للمعاني والمفاهيم التي أرادوها. وبجانب هذه المسألة المهمة كان الكلام هو أساس الذي يعطي دورا هاما في حصول اتصال بينهم. قال الدكتور محمد عبد العزيز رئيس قسم الرمد في جامعة الأزهار: "إن اللغة العربية ليست لغة الحديثة وإنما هي لغة القديمة قَدَم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة. فلغته يجب أن تعرف للناس كافة حيث أن العربية أصل لجميع لغات".^١

المعلم يحتاج إلى إعداد طريقة أو أسلوب كي تكون عملية التعليم أو أهداف التعليم ناجح ومفهوم، كما نقل في غازي عن (Qozna) عن طريقة هي كل أنشطة لمساعدة الطلاب لحصول إلى أهداف التعليمية.^٢ كما قال (Gerlach & Ely) استراتيجية التعليم هي طرائق مختار لتبليغ طريقة التعليم في بيئة التعليم الخاصة. ورأى (Dick & Carey) طريقة التعليم

^١ عبد الرحمن أحمد البوريني. اللغة العربية أصل اللغات كلها. الطباعة الأولى. دار الحسن للنشر والتوزيع.

أرضون. ١٩٩٨. ص ١٤

^٢ غازي مفلح، دليل تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم عام. ص. ١٤

تتكون على عنصر المادّة التعليميّة وإجراءات وأنشطة التعليم التي مستخدم مع المعلم لحصول الهدف تعليم الخاصّة.^٣ طريقة التعليم هي تخطيط التي لها أنشطة لحصول الهدف تربية الخاصّة.^٤

تعليم تعاوني هو أسلوب أو طريقة في عملية التعليم وبأسلوب يسهل للمدرس والطلاب لأن هناك المراد الواضح مثل أهداف والبيئة وإدارة الفصل. وفي تعليم تعاوني أنواع كثيرة منها؛ (Jigsaw, Minmapping Model, Investigation Group Models and Think Pair Share Model) وغيرها. وهنا اختر الباحث نوعان من أسلوب تعليم تعاوني هو طريقة فكر وزاوج وشارك وطريقة الانتقائية. وأول نشأة هذه الطريقة في جامعة (marryland) سنة ١٩٩٧ التي وضعتها ليمن وزملاءه.

طريقة فكر زاوج شارك مناسبة في تعليم مهارة الكلام أو في تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام)، لأن في طريقة فكر زاوج شارك مناسبة من جهة المناقشة لأن بالمناقشة الطلاب باللغة العربية يقوي في اللغة وسبب في ارتقاء التكلمهم.

الكلام يعتبر جزءا رئيسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك لأنهم يمثل في الغالب جزء العلم وتطبيق تعليم اللغة. والكلام يمثل وسيلة الاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. وتتعدّل مواقف التي يستخدم فيها الكلام في الحياة اليومية مما

³ Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan efektif*. (Jakarta: Bumi Aksara). Hlm. 1

⁴ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2007). Hlm. 126

° محمود كامل الناقة ورشد أحمد طيّمة، *طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (رياض: منشورات

منظمة إسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣). ص. ١٢٥

جعل تعليم الكلام والمحادثة والاتصال الشفهي أمر أساسيا يعني الاهتمام به داخل المدرسة بهدف تمكين دارسين من اكتساب مهارات الخاصة بالحديث والمناقشة والقدرة على التعبير وعرض المعلومات وإمكانية التقديم نفسه ونشاط الفكر لزملاءه وأسرته ومدرسته، وتعبير عن ذاته عند اتصال بالآخرين.^٦

ومعنى كلام في الأصل هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير عن الأفكار إما بشكل الآراء أو مشائر للمتكلم أو الرغبات.^٧ إبانة والإفصاح كما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهم الآخرون.^٨ كلام اصطلاحا نقل معتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^٩

المكان الذي قام به الباحث في المعهد الرحمة مالانج واختار هذا المكان سبب الأول يساعد في تكلم اللغة من حيث بيئية، ثم هذا المعهد مشهور والمعترف المحكمة (أ)، وهناك برنامج لتخفيض القرآن في هذا المعهد وبالتالي إذا كان الطلاب يتقنون في كلام تعليم اللغة العربية يجعل من أسباب السهل في الحفظ لأن فيه الفهم في بعض جمل، إن اللغة العربية في المعهد من مادة الواجبة، لذلك رأى الباحث أن في هذا المكان اللغة أو الكلام باللغة العربية لازالت ضعيفة خاصة للطلاب المتوسطة لأن هؤلاء في أثناء درس اللغة العربية لا يطبقون

^٦ عبد المجيد سيد أحمد منصور، *سكولوجية الوسائل التعليمية والوسائل التدريس اللغة العربية*. (رياض: دار

المعارف، ١٩٨٣). ص ١٠٤.

^٧ Acep, hermawan. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). Hlm. 135

^٨ على حسين الدليمي. *طرائق العلمية في تدريس اللغة*. (عمان، أردون: دار الشروق ٢٠٠٣) ص ٢٠٠

^٩ منى إبراهيم اللبودي. *الحوار فنيته واستراتيجيته وأساليب التعليمية*. (القاهرة: مكتبة وهبة ٢٠٠٣) ص ١٠

باللغة العربية بل يتكلمون باللغة الإندونيسية في أثناء درس، لأن خوف من أخطاء في تعبير الشفهي، وطريقة التي استخدم المدرس غير جذابة مع أن تنوع في عملية التعليم شيء مهم (ولكن المدرس يعلم بطريقة غير جذابة) وعدم البرنامج اللغوية إما في داخل الفصل أو خارجه. و مدرس لا يعطي فرصة كثرة أو واسعة لطلاب في أنشطة التعليمية والتدريبات لتنمية الطلاب في قدرة اللغوية.

انطلاقاً من هذه المشكلة حاول الباحث أن يؤكد الباحث بحثاً علمياً لتطبيق هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة فكر زوج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج؟
٢. ما مدى استخدام طريقة فكر زوج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة فكر زوج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج.
٢. لمعرفة مدى استخدام طريقة فكر زوج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج.

د. أهمية البحث

يحتوي هذا البحث العلمي كما يلي:

(١) للطلاب

- تطوير لبناء التعاون بين طلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة فكر زوج شارك.
- يعطي الطلاب دافعية ليطبق كلام اللغة العربية باستخدام طريقة فكر زوج شارك.

(٢) للمدرس

- زيادة المعلومات و الخبرات في عملية التعليم باستعمال طريقة فكر زوج شارك.
- تسهيلا لمدرس لأن خطوات وأهداف وأوقات يكون واضحا ومنظما باستعمال طريقة مناسبة.
- مساعدة المدرس في إعطاء المعلومات والحال لتحسين قدرة طلاب في كلام ولتنمية باستعمال طريقة مناسبة.

(٣) للمؤسسة

- مساهمة فكرية ومداخلة في تحسين جودة التعليم اللغة العربية بتطبيق تعليم التعاوني نوع فكر زوج شارك.
- أن تكون نتائج البحث مرجعا إضافيا للمدرسة في وضع منهج تعليم اللغة العربية.
- إعطاء المعلومات نظرية عن الأسلوب المناسب في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

أ- حدود موضوعية

١. فعالية استخدام طريقة فكر زوج شارك ، وهذه الأسلوب من طريقة التعليم التعاوني
٢. تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب وتركز مهارة الكلام في هذا البحث على نطق الأصوات العربية، المفردات اللغوية والطلاق في الكلام بشكل مناقشة باستخدام طريقة فكر زوج شارك.

ب- حدود مكان

في معهد الرحمة وخاص في الصف الثاني في مرحلة المتوسطة. واختار الباحث هذا المكان لأن المعهد مشهور، واعتراف التعليمي (أ) لكن في مشكلة في الكلام باللغة العربية.

ج- حدود زمانية

يعقد هذا البحث في العام ٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

أ- طريقة فكر شارك زوج

خطة الأولى: يعطي المدرس السؤال أو المشكلة الذي يتعلق بالدرس ويطلب للطلاب أن يجيب هذه المسألة أو المشكلة، لكن بعد دقائق محدودة الذي يعطي المدرس.

خطة الثانية: أمر مدرس للطلاب أن يناقش إجابته مع صاحبه أو أن يكون مناقشة أزواجا ويجمع بين إجابتهم في مناقشتهم.

خطة الثالثة : يطلب المدرس أن يتقدم كل الفريق أمام الفصل ويوجب السؤال من المدرس بإجابة الطلاب.

ب- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية. وأما تعرف مهارة الكلام فهو كما يلي:

١. المهارة هي يعني حذاقة تنمو بالتعلم قد تكون حركة أو لفظية أو أقلية أو مزيجاً من أكثر النوع.^{١٠}

كلام في الأصل هو إبانة والإفصاح كما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهم الآخرون.^{١١} كلام اصطلاحاً نقل معتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{١٢}

ج- الدراسة السابقة

١- أرلينا ديوي سانجاني^{١٣} :

الموضوع : استخدام طريقة تعليم التعاوني نوع فكر زواج

شارك (TPS) في تنمية مهارة الكلام للطلاب

مستوى الثامن المتوسطة في كرنج موجو

٢٠١٣/٢٠١٤ (الجامعة الحكومية جونغجاكارت).

^{١٠} محمد علي الخولي. قاموس التربية (لبنان، بيروت: دار العلم للملايين ١٩٩٨) ص ٤٤٦

^{١١} علي حسين الدليمي. طرائق العلمية في تدريس اللغة. (عمان، أردون: دار الشروق ٢٠٠٣) ص ٢٠٠

^{١٢} منى إبراهيم اللبودي. الحوار فنّته واستراتيجيته وأساليب التعليمية. (القاهرة: مكتبة وهبة ٢٠٠٣) ص ١٠

^{١٣} أرلينا ديوي سانجاني ، استخدام طريقة تعليم التعاوني نوع فكر زواج شارك (TPS) في تنمية مهارة

الكلام للطلاب مستوى الثامن المتوسطة في كرنج موجو ٢٠١٣/٢٠١٤، رسالة ماجستير، (مالانج: الجامعة

الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٠٦

أهداف البحث : ١. معرفة مهارة الكلام باستخدام تعليم التعاوني
نوع فكر زوج شارك في تنمية مهارة الكلام
للطلاب مستوى الثامن المتوسطة في كرنج موجو
٢٠١٤/٢٠١٥

أهم نتائج : ١. استخدام تعليم التعاوني نوع الأسلوب فكر
زوج شارك شارك فعالية في تنمية مهارة الكلام نرى
ذلك هذا البحث من اجراءت التي مرت بها
الباحثة.

٢- فاطر الرحمن^{١٤}

الموضوع : فعالية استخدام الأسلوب فكر زوج شارك في تعليم
مهارة القراءة في الفصل الثامن المتوسطة جويرنج بتانج
٢٠١٣/٢٠١٤ (الجامعة الإسلامية الحكومية سوركرتا)
أهداف البحث : ١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة فكر زوج شارك في
تعليم مهارة القراءة.

٢. لمعرفة فعالية بين طريقة فكر زوج شارك و طريقة
المباشرة في تعليم القراءة في الفصل الثامن المتوسطة الحكومية
جويرنج بتانج ٢٠١٣/٢٠١٤.

^{١٤} فاطر الرحمن ، فعالية استخدام الأسلوب فكر زوج شارك في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن

المتوسطة جويرنج بتانج ٢٠١٣/٢٠١٤ ، رسالة ماجستير ، (الجامعة الإسلامية الحكومية سوركرتا) ، ٢٠٠٨

نتائج البحث : ١. إن تنفيذ تطبيق فكر زوج شارك في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الفصل الثامن المتوسطة الحكومية جويرنج بتانج

٢٠١٣/٢٠١٤ يجري بثلاثة لقاءت .ويقسم كل لقاءت

إلى ثلاثة مراحل: (١) ما قبل النشاط، (٢) أنشطة التعليم،

(٣) أنشطة لاحقة فعالية في تعليم مهارة القراءة باستخدام

هذه الطريقة مؤكدة بنجاح لدى الطلاب .

ح- إن استخدام طريقة فكر زوج شارك في تعليم مهارة

القراءة أكثر فعالية من طريقة المباشرة .نرى ذلك من نتيجة

الطلاب بعد امتحان .ونؤكد ذلك من خلال نتيجة الطلاب

الذين يدرسون بطريقة فكر زوج شارك وجدوا نتيجة

(٣٣٣,٧٩) ونتيجة التي وجدوا طلاب الذين درسوا بطريقة

المباشرة (٣٣٣,٦٧)

٣- هيرماواتي^{١٥} :

الموضوع : استخدام استراتيجية فكر زوج شارك في تعليم

مهارة الاستماع لطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية

سيدرب ٢٠١٧ (جامعة الإسلامية الحكومية علودين

ماكسر).

^{١٥} هيرماواتي ، استخدام استراتيجية فكر زوج شارك في تعليم مهارة الاستماع لطلاب في مدرسة الثانوية

الحكومية سيدرب ٢٠١٧ ، رسالة ماجستير ، (جامعة الإسلامية الحكومية علودين ماكسر)، ٢٠١٧

أهداف البحث : ١٠. لمعرفه فعالية استراتيجية فكر زواج شارك في تعليم مهارة الاستماع لطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية سيدرب ٢٠١٧.

أهم نتائج : ١٠. إن استخدام فكر زواج شارك فعالية في تعليم مهارة الاستماع. نرى ذلك في نتيجة وفهم طلاب في تعليم هذه المهارة. بمعنى أن طلاب في تطور بعد استخدام هذه الطريقة. هناك فرق بين قبل و بعد استخدام هذه الطريقة. وبهذه الطريقة يشجع الطلاب على نمو الثقافة بالنفس وقد يقتنع طلاب بمناقشة طلاب مع زملائه.

٤- عين اليقين^{١٦} :

الموضوع : استخدام الأسلوب فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكتابة في نص الوصفي لطلاب المتوسطة دار السلام كميري سابا بتانج ٢٠١٦/٢٠١٧ (جامعة الإسلامية الحكومية ولي سونجو)

أهداف البحث : ١٠. لمعرفه تطور طلاب في مهارة الكتابة في نص الوصفي بعد تدريس باستخدام طريقة فكر زواج شارك.

^{١٦} عين اليقين ، استخدام الأسلوب فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكتابة في نص الوصفي لطلاب المتوسطة دار السلام كميري سابا بتانج ٢٠١٦/٢٠١٧ ، رسالة ماجستير، (جامعة الإسلامية الحكومية ولي سونجو)

٢. لمعرفه مشاركة الطلاب أثناء عملية تعليم باستخدام فكر زواج شارك.

أهم نتائج : ١ : تؤكد فعالية مشاركة جميع الطلاب في تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة فكر زواج شارك . ونرى ذلك فرق بين قبل و بعد استخدام هذه الطريقة . أن الطلاب الذين شاركوا في عملية تعليم ٤٦٪ وهذا قبل استخدام هذه الطريقة، وبعد استخدامها أصبحت ٨٦٪.

٢. تؤكد فعالية استخدام طريقة فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكلام وهنا طلاب كذلك يستطيع أن يحل مشكلاتهم في تحديد هيكل عامة في تعليم مهارة الكتابة.

٥- خير النساء^{١٧} :

الموضوع : استخدام فكر وزواج وناقش في تعليم مهارة الكلام، بحث تجريبي في المدرسة الثانوية السلفية لامونجان جاوى الشرقية ٢٠٠٩/٢٠١٠ . (جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج)

^{١٧} علما مودودي ، تنمية مهارة الكلام باستخدام الطريقة الانتقائية (بحث تجريبي على طلبة مدرسة الحميدي المتوسطة الإسلامية في لومبوك الغربي) ٢٠١٢ ، رسالة ماجستير ، (جامعة الإسلامية الحكومية مالانج)

أهداف البحث : ١. لمعرفة فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في

نطق الأصوات نطقا صحيحا على المدرسة الثانوية

السلفية لامونجان جاوى الشرقية.

٢. لمعرفة فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في

الاستعمال المفردات اللغوية في المدرسة الثانوية

السلفية لامونجان جاوى الشرقية.

٣. لمعرفة فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في

القواعد على المدرسة الثانوية السلفية لامونجان

جاوى الشرقية.

٤. لمعرفة فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في

طلاقة على المدرسة الثانوية السلفية لامونجان جاوى

الشرقية.

أهم نتائج : ١. إن فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في نطق

الأصوات نطقا صحيحا على المدرسة الثانوية

السلفية لامونجان جاوى الشرقية.

٢. إن فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في

الاستعمال المفردات اللغوية في المدرسة الثانوية

السلفية لامونجان جاوى الشرقية.

٣. إن فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في القواعد على المدرسة الثانوية السلفية لامونجان جاوى الشرقية.

٤. إن فعالية استخدام فكر وزاوج وناقش في طلاقة على المدرسة الثانوية السلفية لامونجان جاوى الشرقية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول:

(١) تعريف طريقة فكر زوج شارك

إن هذه الطريقة من النوعي التعليم التعاوني التي وضعتها ليما وزملاءه من الجامعة (marryland). وهذا تعليم مفيد لطلاب في تدريب و تطوير لمهاره الكلام، وهذه الطريقه لها الخطوة منظمة، بدايه يعطي الطلبه وقتا تفكير، و يجيب الأسئلة، وينعاون بينهم باستعمال هذه الطريقة. ويرجى الطلبه أن يقدر على العمل معا، ويحتاج إلى بعضنا بعض في مجموعات صغيرا بشكل تعاوني.

(٢) مزايا وعيوب طريقة فكر زوج شارك

مزايا طريقة فكر زوج شارك كما يلي:

- أ- يعطي فرصو للطلاب لمشاركة الدراسة في مشاركة إجابة الأسئلة.
- ب- سهولة في تشكيل مجموعات.
- ج- تطوير مهارة الكلام باستخدام طريقة فكر زوج شارك.
- د- يستطيعون للطلاب حل مشكلة.
- ح- سهولة المدرس في تدبير أثناء التعليم.^{١٨}

أما عيوب طريقة فكر زوج شارك كما يلي:

- أ- يحتاج إلى وقت طويل.

¹⁸ Ita Rosita & Leonard. *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.* (Jurnal Ilmiah Pendidikan, LPP Munindra, 2015). Hlm 7-8

ب- لا يناسب للطلاب بعدد كبير.

ج- يتطلب اهتماما خاصة.

٣) فواعد طريقة فكر زوج شارك

أ- يستطيع الطلبة أن يتعلم من طلاب الآخرين.

ب- فهم الطلبة عن موضوع الدرس

ت- تحسين مشاركة جميع الطلاب.^{١٩}

ب. المبحث الثاني

١) تعريف تعليم التعاوني

تعليم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) ،يتزوج كل أفراد لقيام على مجموعة،و كل مجموعة تتكون من شخصين،ويتعاون طلاب في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.^{٢٠}

٢) مراحل تعليم التعاوني

يتم تعليم التعاوني بصورة عامة و هي :

- المرحلة الأولى: مرحلة التعرف

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله
إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

¹⁹ Yeka Sari. Model Pembelajaran Think Pair Share. (Jurnal IAIN Tulungagung,2017).
Hlm.17

²⁰ د. عدنان زيتون، تقديم أ.د. محمود السيد. التعلم الذاتي. (دمشق ١٩٩٩م) . ص ٤٦

- المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

- المرحلة الثالثة : الإنتاجية

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

- المرحلة الرابعة : الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك ، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.^{٢١}

٣) العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

قال جونسون إن ليس كل التعاون في المجموعة يعتبر التعلم التعاوني، لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل الطلبة في المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة. وأما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتائج ونجاح المجموعة كمجموعة أكثر اهتمامها على نتائج ونجاح الأفراد أعضاء المجموعة. وإنما لهذا التعلم التعاوني خمسة عناصر يجب تحقيقها للوصول إلى النجاح الباهر، هذه العناصر هي:

^{٢١} عفاف البايدي ، عبد الكريم خلايله. سيكلوجية اللعب. (دار الفكر، ١٩٩٣). ص ٦٧

(١) الاعتماد المتبادل الإيجابي

في التعلم التعاون لا بد كل طلاب أن يشعروا بأنهم على التعاون بينهم لكي يصل إلى الأهداف المعينة. وكل طلبة على وعي أن نجاح. مرهون بنجاح أعضاء مجموعته كل طلبة ويشعر بذلك أن جزء من المجموعة لذي أن يجب يقدم السهم والعطاء في نجاح المجموعة .

(٢) المسؤولية الفردية

إن إجراء التعلم التعاوني يؤدي المسؤولية بين الكلاب. إلى العمل الأفضل لأنهم يشعرون ان مفتاح نجاح المجموعة في يد كل أعضاء، وهذا العنصور نتيجة من العلاقات الإيجابية بين الكلاب .

(٣) التفاعل وجها بوجه

لكل مجموعة فرصة للعمل والمناقشة متوجهة لنمو متعاوننا نافعة بين اعضاء المجموعات لأن الفكرة بجماعة أغنى وأحسن من الفكرة النفسية ومحصلات التعليم جماعة تكون أرقى من محصلات الفردية

(٤) إتصال بين الأعضاء

يعد مهارة الإجتماعية مهارة هامة في التعلم التعاوني، الطلاب يشوقون في استعمال مهارات الاتصال بين أعضاء المجموعات مباشرة في إجراء التعلم. مهارة الإجتماعية الموجودة في التعلم التعاوني مثل الصبر في انتظار التتابع والاستماع إلى رأي الآخر والكلام واقتراحات والتعاون

(٥) التقويم في عملية المجموعة

يعطي لكل المجموعات التقويم على عملية الجماعة لمعرفة قدر التعاون بين الأعضاء وتفكير وظيفة المجموعات هل هي تجري لما شاء كل الأعضاء أم لا؟ إذا كانت تجري كما يشاء في كل، فإذا احتاج إلى الإصلاح فيصلح ليكون التعاون بين الكلاب يتأثر تأثيرا إيجابيا في التعلم.

ج. المبحث الثالث

(١) تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بنفسه الذي يعبر عنه بالفاظ يُقال بنفس الكلام، وفي الإصطلاح نحى: الجملة المركبة المفيدة.^{٢٢} الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير عن الأفكار إما بشكل الآراء أو مشائر للمتكلم أو الرغبات.^{٢٣} كلام اصطلاحا نقل معتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٢٤}

وأما تعريف الكلام الآخر في مصطلح العرب هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به أن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل ذهن

^{٢٢} مجموعة اللغة العربية، المعجم الوسيط. الطبعة الثالثة. (تركية المكتبة الإسلامية، ١٩٧٣). ص ٧٩٢

^{٢٣} Acep, hermawan. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). Hlm. 135

^{٢٤} منى إبراهيم اللبoudى. الحوار فنبتة واستراتيجيته وأساليب التعليمية. (القاهرة: مكتبة وهبة ٢٠٠٣) ص ١٠

المتكلم. وبناء على هذا فإن الكلام الذي ليس له دلالة ذهن المتكلم أو السامع لا يذكر كلاماً بل هي أصوات لامعنى لها.^{٢٥}

(٢) أهداف تعليم مهارة الكلام

فإن له أهدافاً خاصة ويمكن تحديدها مما يلي:

- ١- قدرة الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظاً للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وضوح الكلام في عبارات صحيحة.
- ٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.
- ٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيف عليها جمالاً وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

^{٢٥} باغوس أدريان فرماتا و فتمى برلياندين. تأثير المفهوم ذات لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في إنجاز

الدرس مهارة الكلام ب(الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. كيدير. ٢٠١٨). ص ٨

٤- أن يستخدم بعض الخصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل تذكير و تأنيث و تمييز العدد والحال و النظام الفعل وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.

٥- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

٦- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

(٣) أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى القسمين الرئيسين وهما:

- ١- الكلام الوظيفي
هو يؤدي إلىظيفيا في الحياة الانسان، ويكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم بعض.
 - ٢- الكلام الإبداعي
اظهار مشاعر وإفصاح عن عواطف. وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقة اللفظ. مثال: تكلم عن جمال الطبيعة أو مشاعر عاطفية أو تذوق الشعري.^{٢٦}
- ومن نوعان تعليم مهارة الكلام في المعهد الرحمة هنا يركز في الكلام الوظيفي، لأن إذا يتقنون في هذا المجال م ل عليه^{٢٦} سه أن يفهم في مرحلة التالية وإن كان فيه الصعوبة.

^{٢٦} نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الخامسة. (لبنان: دار النفائس،

٤) مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجهه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولي ان هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي:

- (١) خوف من أخطأ في تعبير الشفهي
- (٢) عدم تطبيق تكلم باللغة العربية في أثناء الدرس
- (٣) عدم مشاركة فعالية داخل الفصل
- (٤) عدم اهتمام طلاب بالدرس باللغة العربية لأن طريقة مستخدمة غير جذابة
- (٥) عدم برنامج اللغة العربية حول المعهد (البيئة)
- (٦) قلة المدرس المتخصصون
- (٧) شدة تركيز في بيانات المفردة الصعبة
- (٨) عدم توفير في وسائط التعليمية
- (٩) نقص التدريبات من المدرس

٥) مجالات تنمية مهارة الكلام ومستوياتها

وقال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام عند:^{٢٧}

- ١ - المستوى الابتدائي
- ٢ - المستوى المتوسط

^{٢٧} ورشدي أحمد طعيمة مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. (القاهرة: دار الفكر العربي،

٣- المستوى المتقدم

وأما الأساليب لتعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها فذكر محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أن بعضها كما يلي:

١- الأسلوب المباشر

وهو من الأساليب الشائعة الإستخدام في تعليم و تعلم اللغات الأجنبية، و لعل هذا الأسلوب هو ما شاع تسميته بالطريقة المباشرة. والفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا الأسلوب هي ربط الكلمات بالأشياء الدالة عليها، ثم ربط الأشياء بالسياق، ثم ربط السياق بالتعبير في اللغة المتعلمة، وبما أن السياق قد يكون فكرة أو حديثا حيويا كاملا، فإنه يأتي بعد ذلك ربط السياق هذا المعنى بالخبرة الحقيقية التي أعطت الفكرة نبضه الحقيقي.

٢- سلسلة الأعمال والحركات التمثيلية

ومن مميزات هذا النمط أنه يقدم للدارسين ممارسة لغوية على درجة كبيرة من الصحة فالأخطاء عادة ما تكون قليلة لأن تسلسل الأحداث يحكم التعبير و يوجهه، فكل جملة تؤدي للجملة التالية، وهذا المنطق و التسلسل يجعل الطلاب قادرين على إدراك الخطاء والتصحيح لبعضهم البعض وكذلك أنه يمكن الدارس من السيطرة على معاني الكلمات بسهولة ووضوح لارتباط الكلمة بمعناها مباشرة إما في شكل الشيء الدالة عليه، و هذا يساعد الدارس أيضا

على أن يتذكر اللغة في مواقف الكلام الجديد بشكل أسهل مما لو قدمت له معاني الكلمات في جمل منفصلة أو في مفردات منعزلة.^{٢٨}

٣- الأسئلة والأجوبة

تعتبر هذه الطريقة من أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة باللغة العربية، وعادة ما يبدأ المعلم استخدام هذا الأسلوب بأسئلة و إجابات قصيرة و مع نمو قدرة الدارسين على الإستجابة للمواقف الشفوية ينتقل المعلم إلى مراحل أكثر تقدماً، فيتقدم من السهل إلى المعقد، ومن المواقف الصغيرة إلى مواقف جوهرية تستغرق عدة دقائق.^{٢٩}

٦) جوانب المهمة في تدريس الكلام

من أهم الجوانب أي الصوتي اذيارة العامية الكبرى للتعليم منذ بداية تعليم صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تعبيره أو تصحيحه بعد تعلم بشكل خاطئ وليكون واضحاً في أذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل التام أي يسيطر على نظام الصوتي باللغة سيطرة متحادثيها لكن سيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر أن دقة كاملة في إخراج أصواتهم ونبر وتنظيمهم.

^{٢٨} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعمية نعيم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه. (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو،، ١٩٨٩). ص ١٢٦

^{٢٩} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعمية نعيم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه. (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو،، ١٩٨٩). ص ١٣٩-١٤٠

(٧) توجيهات عامة لتدريس مهارة الكلام

وفيها يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العرب كلغة ثانية.

(١) تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه... إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل مستمعا ... من هنا تقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثثاره بالحديث...

(٢) أن يعبر الكلاب عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به. ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه. ومن العبث أن يكلف الطالب بالكلام في موضوع غير مألوف إذ أن هذا يعطل فهمه. وقد لا يجد في رصيده اللغوي ما يسعفه.

(٣) التدريب على توجيه الانتباه: ليس الكلام نشاطا آليا يردد فيه الطالب عبارات معينة وقتما يراد منه الكلام.. إن الكلام نشاط عقلي مركب.. إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصغوات عند سماعها و عند نطقها. والقدرة على تعرف التراكب وكيف أن اختلافها يؤدي إلى اختلاف المعنى... إن الكلام باختصار نشاط ذهني يتطلب من الفرد أن يكون واعيا لما صدر عنه حتى لا يصدر منه ما يلام عليه.. وقد يما قيل إن عثرات اللسان أفتك من عثرات السنان..

(٤) عدم المقاطعة و كثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين في لغاتهم الأولى فهو أكثر صدقا بالنسبة للمتحدثين في لغات ثانية.. إن لديهم من العجز في اللغة ما يعوقهم عن الاسترسال في الحديث أو إخراجهم بشكل متكامل، ولعل مما يزيد في إحساسه بهذا العجز أن يقاطعه المعلم.. و يرتبط بهذا أيضا ألا يلح المعلم في تصحيح أخطاء الطلاب .

(٥) مستوى التوقعات : من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقة للطالب، فيظل يراجع الطالب، ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات. إن الحقيقة التي ينبغي أن يعرفها معلم العربية كلغة ثانية أن الأجنبي، خاصة إن تعلم العربية وهو كبير، يندر أن يصل إلى مستوى العرب عند ممارسته مهارة الكلام.. وهذه ظاهرة لا تختص بتعلم العربية وحدها، وإنما تشمل كافة الدارسين للغات الثانية. على المعلم إذن أن يقدر ذلك، وأن يكون واقعيا. وأن يميز بين مستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية وذلك الذي يصدر عن الناطقين بلغات أخرى.

(٦) التدرج : ينطبق مبدأ التدرج هنا أيضا إن الكلام، كما قلنا مهارة مركبة ونشاط عقلي متكامل وتعلم هذه المهارات لا يحدث بين يوم وليلة، ولا بين عشية وضحاها. إنما عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر

والجهد والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم . وعليه أن يهيء من مواقف

الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدارسين كالتالي:

(١) بالنسبة للمستوى الابتدائي: يمكن أن تدور مواقف الكلام حول

أسئلة يطرحها المعلم ويوجب عليها الطلاب. ومن خلال هذه

الإجابة يتعلم الطلاب كيفية انتقاء الكلمات وبناء الجملة وعرض

الأفكار.

(٢) المستوى المتوسط : ترتفع مستوى المواقف التي يتعلم الطلاب من

خلال مهارة الكلام. من هذه المواقف لعب الدور (playing role)

وإدارة الاجتماعات

(٣) المستوى المتقدم : وهنا قد يحكي الطلاب قصة أعجبهم أو يصفون

مظهرًا من مظاهر البيعة.

(٧) قيمة الموضوع : تزداد دافعية الطلاب للتعلم كان ما يتعلمونه ذا معنى

عندهم، وذا قيمة في حياتهم. وينبغي ان يحسن المعلم اختيار الموضوعات

التي يتحدث الطلاب فيها خاصة في المستوى المتقدم، حيث الفرصة

متاحة للتعبير الحر.

(٨) معيار التقويم في مهارة الكلام

ومن الصعوبات التي تواجه من يريد الحكم على هذه المهارة أنها تتكون من قدرات

مختلفة لا يتقنها للدارس في وقت واحد، منها القدرة على النطق الصحيح للأصوات

اللغوية، ثم استخدام الكفاءة اللغوية من نحو وصرف ومفردات، ثم الطلاقة والسلامة

في اختيار التراطيب اللغوية التي تناسب موقف الاتصال الخيرات المستمع وكفائته اللغوية.

(١) المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت ووسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكر إلى الكلمات تحمل ما يريد وعادة ما تكسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة. معنى أن الكلمات لا تعلم من خلال سياق أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

(٢) القواعد

كثيرا ما يحمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية يعني إشارة إلى القواعد، وأن القواعد هي شيء واجب لترتيب في الكلام. وأن اللغة تحكم المجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرف جيد المتكلم بها، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء ذلك في وقت مبكر أو متأخر سواء تم بالوعي أو غير الوعي، ونحن إذ نقرر هذا أننا نقره ونحن وعول تماما لأن صعوبة تدريس القواعد لا تحل ولا يتم تغليب عليها بتجاهل المشكلة، والقواعد شيء ضروري لتعلم مهارة اللغة.^{٣٠}

^{٣٠}عبد الطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطرح وإجراءات. (عمان: مكتبة القامري). ص ٤٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

المنهج الذي استخدمه الباحث في المعهد الرحمة المتوسطة مالانج هو المنهج التجريبي، لأن هذا المنهج أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بطريقة العلمية.^{٣١} أي البحث تغيير متعمد ومضبوط المحددة لواقعه معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقع ذاتها وتفسيرها. البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في التغيير التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغير على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.^{٣٢} ويسمى بالتجريبي لأن الباحث لا يلتزم بحدود الواقع إنما يحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغيرات وما تحدث من نتائج. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين منها، المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أم المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٣٣} و المجموعة التجريبية تدرس فيها مهارة الكلام باستخدام الأسلوب فكر وزواج شارك في تعليم مهارة الكلام والمجموعة الضابطة تدرس فيها مهارة الكلام بدون استخدام الأسلوب فكر وزواج شارك.

^{٣١} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومنهجه. (الناشر: وكالة التطبوعات، ١٩٧٣). ص ٢٧٨
^{٣٢} ١٩٧٣ جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (الناشر: دار النهضة العربية،

١٩٧٣). ص ٢٠

^{٣٣} Ainin Moch. *Metodologi Bahasa Arab*. (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007). Hlm. 78

ب- تصميم البحث

استخدام هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة متكافئة The equivalent pretest-posttest design يعني أن تعيين فعالية التجربة وعدمها في تعليم مهارة الكلام، والدراسة على هذا التصميم تستخدم عشوائيا في اختبار المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فعالية الطريقة باستخدام الأسلوب فكر وزاوج شارك وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتيجة الاختبار القبلي تصور سلوكا مبدئيا entering behavior ونتيجة الاختبار البعدي تصور سلوكا نهائيا terminal behavior للطلبة. والصورة البيانية لذلك التصميم كما يلي :

جدوال (١)

المجموعة	الاختبار القبلي	السلوك	الاختبار البعدي
التجربة	0-1	T-1	0-2
الضابطة	0-1	T-1	0-2

البيان:

0-1: الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية قبل التدريس باستخدام الأسلوب فكر وزاوج شارك.

0-2: الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة قبل التدريس بدون استخدام الأسلوب فكر وزاوج و شارك

T-1: السلوك المقدمة لمجموعة التجريبية وهي التدريس باستخدام الأسلوب وزاوج و شارك

T-2: السلوك المقدمة لمجموعة الضابطة وهي التدريس بدون استخدام الأسلوب وزاوج وشارك

من أجل ذلك، التصميم المستخدم في هذا البحث هو 0-1 و 0-2، 0-1 هو الاختبار القبلي يعني الملاحظة قبل السلوك، 0-2 هو الاختبار البعدي يعني الملاحظة بعد السلوك. وتظهر الحصول من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمجموعة بين 0-1 0-2 لعل هذه هي النتيجة المرجوة من التجريبية.

ج- مجتمع البحث و عينته وأسلوب اختيارها

إن البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة للصف الثاني المتوسطة، وعينة البحث التي ستعرضها الباحث هو الطلبة للصف الثاني المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج وعدددهم ٥٢ طالبا. تقسم الطلبة إلى فصلين مختلفين وهما الفصل "الألف" و الفصل "الباء". ويسمى فصل "الألف" بمجموعة الضابطة control class وعدددهم ٢٦ طالبا، و فصل "الباء" بمجموعة التجربة experiment class ٢٦ طالبا. ويكون هذا الاختيار بطريقة عشوائية.

د- أسلوب جمع البيانات

طريقة التي استخدمها الباحث لنيل البيانات هي:

(١) الملاحظة

الأسلوب الذي استعمل الباحث لمقربة الميدان البحث، إشتراكا أو غير. وهذا الأسلوب مهم في عملية البحث، ولاشك فيه أنه تساعد الباحث في جمع البيانات. وبالنسبة لهذا البحث العلمي، قام الباحث بالملاحظة الإشرافية أي يشترك إشتراكا عمليا في الأنشطة تعليمية. لو سئل لماذا يختار

الباحث هذا الأسلوب، لأن يكون هذا البيانات عميقة ودقيقة وشاملة. فهذا الأسلوب يستشهد ما ينالها الباحث من المقابلة أو من دراسة الوثائق كما ذكر مولونج.^{٣٤} ويجعل الباحث في عملية ملاحظته أساسا لفهم دقيق لأو معرفة معينة.^{٣٥}

(٢) المقابلة

المقابلة هي حوار بين شخصين أو أكثر، والمقصود هنا بين الباحث والمبحوث، والمبحوث قد يكون شخص واحد أو تكون مجموعة لهدف الحصول إلى المعلومات الدقيقة أو التقنيات الأخرى ويتم تقييده بالكتابة أو التسجيل الصوتي أو المرئي.^{٣٦} ويستخدم الباحث تلك المقابلة لجلب البيانات حول استخدام الطريقة فكر زواج شارك على مهارة الكلام من البداية إلى النهاية مفصلا وشاملا.

(٣) الاختبار

الاختبار هو أنشطة أو الآلة التي يقاس على قدرة الطلاب لتصور الكفاءة التي أتقنها في مادة الدراسية المعنية.^{٣٧} ورأي أري كونتو أن الاختبار عبارة عن سلسلة الأسئلة أو التمرينات أو الآلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة والذكاء والكفاءة التي يتقنها طالب.^{٣٨} والاختبار يقسم

³⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), 125.

³⁵ ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، --)، ١٤٩.

³⁶ نبيل حميدة، المقابلة في البحث العلمي، (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢)، ٩٩.

³⁷ Djiwandono, Soenardi. Muhammad. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996). Hlm. 1

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Kasara, 2002). Hlm. 139

إلى قسمين : الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي pretest هو والاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في استيعاب المواد الدراسية قبل تنفيذها. أما والاختبار البعدي posttest هو والاختبار لمعرفة إلى أي حد كان الطالب قادرا على استيعاب المواد.

يقوم المعلم بالاختبار في الفصل، لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة فكر وزاوج وشارك وبعد استخدامها.

هـ - أدوات ومصادر البيانات

١ - أدوات جمع البيانات

الأدوات التي سيستخدم الباحث في هذا البحث كما يلي:

(١) ورقة الملاحظة

سيأخذ الباحث البيانات عن عملية تعليم باستخدام طريقة فكر وزاوج وشارك، ويتم تصميم:

جدوال (٢)

رقم	الجانب	رقم الملاحظة
١	مقدمة	١،٢
٢	الأنشطة الأساسية	٣،٤،٥
٣	الأنشطة النهائية	٦،٧،٨
٤	اتقان مواد الدرس	٩،١٠
٥	استراتيجيات التعليمية	١١،١٢،١٣

٦	استخدام وسائل التعليمية	١٤،١٥،١٦،١٧
٧	التعليمية مما أثار	١٨،١٩،٢٠
٨	اتقان اللغة	٢١،٢٢
٩	التقويم	٢٣،٢٤
١٠	الاختبار	٢٥

٢- مصادر البيانات

عند سوهرسيمي أريكنطا أن البيانات هي الموضوع من البيانات المحصول.^{٣٩}
ولذلك، تنقسم البيانات إلى القسمين:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي نالها الباحث عن طريق المقابلة والملاحظة. وعند مولونج أنها كل كلمات وأفعال المبحوثين والملاحظين. وبالنسبة لهذا البحث، البيانات الأساسية هي بيانات من المقابلة مع مدرس معهد الرحمة مالانج حول الأحوال العامة عنه. وكذلك، بيانات من الملاحظة عن طريقة الطريقة فكر زواج شارك على تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة مالانج. يقوم الباحث بالمقابلة مع ناظر المعهد لنيل البيانات المتعلقة بأحوال الدراسة، ويقابل مع المدرسين لنيل البيانات

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2005).
Hlm.38

حول استخدام الطريقة فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكلام، ولا ينسى أيضا مع الطلاب فيه لنيل البيانات.

(٢) البيانات الإضافية

البيانات الإضافية هي البيانات الداعمة للبيانات الأساسية في عملية البحث. ومن الخبراء في مجال المنهج البحث يعرف أن البيانات الإضافية هي بيانات خارج الكلمات المباشرة والأفعال. إذن، أن البيانات المقصودة هي كل ما نال الباحث خارج المقابلة والملاحظة، بأنهما البيانات الأساسية. وبالنسبة بهذا البحث، أن البيانات الإضافية هي كتب ورسائل ومجلات علمية وجرائد مناسبة حول البحث الجاري.

و- أساليب تحليل البيانات

يحلل الباحث المأخوذة في آخر عمله وهو يحللها ويفسرها اعتمادا بالنظرية من الكتاب المتعلقة بهذا البحث ثم يحقق نجاح هذا البحث أو فشله. وللحصول على البيانات المحتاجة ويستخدم الباحث أساليب تحليل البيانات كما يلي:

(١) وصفية البيانات تبويبها

يجمع الباحث البيانات في الجداول ويحاول الباحث في تصنيفها وتقسيمها حتى تكون تلك البيانات في المجموعة أو الفئة المتفرقة.

(٢) تحليل البيانات وتفسيرها

العملية الأخيرة هي التحليل وإعطاء التفسير عن كل البيانات المأخوذة ويعلقها بالنظرية الموجودة ثم يلخصها. ولمعرفة مدى فعالية استخدام أسلوب فكر وزواج وشارك في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام،

يحلل الباحث البيانات المجموعة من الاختبار البعدي من المجموعتين
التجريبية والضابطة برمز اختبار T-test جمع البيانات

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

المعاني:

M_x : المقياس المعدلي من فرقة التجربة

M_y : المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة الضابطة

N_x : عدد الطلبة في فرقة التجربة

N_y : عدد الطلبة في فرقة الضابطة

ز- مراحل تنفيذ البحث

قام الباحث بتنفيذ الدراسة في المراحل الآتية :

(أ) الاستعداد

تشتمل هذه المرحلة على الخطوات الآتية :

- (١) يلاحظ الباحث بالملاحظة الميدانية في المعهد الرحمة مالانج
- (٢) التعرف على المشكلات في تعليم اللغة العربية بملاحظة ومقابلة مع رئيس المعهد و الأساتيد و بعض التلاميذ في هذا المعهد
- (٣) استأذن الباحث من رئيس المنهج في المعهد الرحمة مالانج أن تقوم بالتجريبية عن تطبيق استخدام أسلوب فكر وزاوج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المتوسطة مدة شهرين وقدم إليه خطاب الاستئذان للدراسة من عميد كلية الدراسات العليا الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- (٤) تحديد وتعيين مجموعتين وهي مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة
- (٥) يقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية
- (٦) أن يقوم الباحث بعملية التعليمية باستخدام أسلوب فكر وزاوج شارك لترقية مهارة الكلام المجموعة التجريبية
- (٧) قام الباحث بالملاحظة العميقة من خلال تعليم باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
- (٨) قام الباحث بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما مجموعة التجريبية التي طبقت باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، و مجموعة الضابطة التي درست مهارة الكلام بدون استخدامها

(ب) جمع البيانات

تأن قوم الباحث ة بالاختبار القبلي لهاتين المجموعتين التجريبية والضابطة.

وهذا الاختبار بأن يسأل الباحث الأسئلة عن مادة التي قد تعلمها الطلاب
في السنة الدراسية الأولى، ثم قدم إليهم الأسئلة الشفهية وكانت الأجوبة
على شكل الشفهية

(ج) التجربة

تشمل هذه المرحلة على الخطوات الآتية :

- ١- تصميم المواد الدراسية والاختبار
- ٢- يقوم الباحث بتدريس الكلام باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك في
الفصل أو المجموعة التجريبية حوالي ثمانية لقاءات حيث أن في كل لقاء
٤٥×٢ دقائق

ويتناول مراحل اجراءات هذا البحث بتفصيل فيما يلي :

(١) التخطيط

بعد أن يقوم الباحث بتشخيص مشكلات تعليم وتعلم اللغة العربية في
معهد الرحمة المتوسطة مالانج، قوم الباحث بالخطوات الآتية:

جري هذا البحث لمدة شهرين، وتنفيذ الدراسة في هذا البحث كما يلي:

جدوال (٣)

م	موضوع المادة	الوقت	مارس				أبريل			
			١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

كما ورد في الفصل الثالث أن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الألف و الفصل الباء سنة الدراسية ٢٠٢٠ بمعهد الرحمة المتوسطة مالانج وعدد الطلاب في الفصل الألف ٢٦ و الفصل الباء ٢٦.

ولمعرفة نجاح الطلاب فيحتاج إلى ما يسمى بمقياس الأدنى لنجاح الطلاب (kkm) الذي قرره المعهد نظر إلى مهمة المادة والكفاءة الأساسية للطلاب ودرجة صعوبة المادة الوسائل التعليمية وهو ٧٥، إذا كانت نتيجة الطلاب أعلى من هذا المقياس فهم ناجحون، إذا كانت نتيجة الطلاب أدنى منه فهم غير ناجحين. والقياس النتائج سيستخدم الباحث بالمقياس نجاح الطلاب في الاختبار.

المبحث الأول

عرض الموقع الجغرافي و تأسيس المعهد

أ- الموقع الجغرافي

إن هذه المعهد فرع من فروع مؤسسة هداية الله، ووقعت هذه المعهد في مالانج جاوى الشرقية. ويتكون هذا المعهد من المتوسطة (SMP) و الثانوية (SMA).

ب- تأسيس المعهد

إن معهد الرحمة أسس في السنة ٢٠١٤ م، وبناء هذا المعهد الحاج أستاذ وكان رئيس في هذا المكان هو أستاذ مرزان. وهناك مزايا في برنامج هذا المعهد يعني تحفيظ القرآن. والأهداف التعليمية هي:

١. أن تسعى المعهد أن يكون الطلاب لهم آداب و أخلاق.
٢. تنمية كفاءة الطلاب في المجال التعليمي حتى يستطيع أن يواصل دراستهم إلى مستوى العليا.
٣. ترقية الطلاب في تكنولوجيا والحضارة الإسلامية.
٤. يربي مدرس حتى يكون طلاب حافظ لكتاب الله.



المبحث الثاني

خطوات تدريس الكلام باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك

عقد الباحث ثمانية لقاءات في تعليم الكلام، و قد عقد ستة لقاءات للتطبيق باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك في تعليم الكلام ولقاءين للاختبار قام الباحث بالتعليم في المجموعة التجريبية يوما في الاسبوع هو يوم الثلاثاء في الحصة الثامنة لمدة تسعون دقيقة، وفيما يأتي خطوات التدريس في كل لقاء.

اللقاء الأول (١)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الاختبار القبلي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٢×٥٥ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ١٧/٣/٢٠٢٠ م

الوسائل : السبورة، القلم، والممسحة

١- أهداف الدرس

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي:

١. لمعرفة فهم التلاميذ لمادة الكلام

٢. مقارنة قدرة التلاميذ على الكلام في فصل الضابطة وفصل التجربة

٢- إجراءات التدريس

جدوال (٤)

م	المادة والأنشطة	الوقت
أ	المقدمة ١. إلقاء السلام ٢. التعارف ٣. توجيهات عن الاختبار القبلي والمعلومات المستهدفة	١٥ دقائق
ب	العرض ١. يسأل المدرس من الطلبة واحد فواحد شفها ٢. ملاحظة اشتراك التلاميذ في الاختبار	٢٥ دقائق
ج	الاختتام ١. اتفاق على الموضوع لليوم التالي ٢. يخرج المدرس بإلقاء السلام	١٠ دقائق

اللقاء الثاني (٢)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الوسائل العامة (في محطة القطارات)

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٤٥×٢ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ٢٤/٣/٢٠٢٠ م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

١. يقدر الطلبة على أن يفهموا النص
٢. يقدر الطلبة على أن يفهموا المفردات الجديدة عن وسائل العامة في محطة القطارات
٣. يقدر الطلبة على النطق بحرف الهجائية أ ب - ت - ث نطقاً سليماً
٤. يقدر الطلبة على تمثيل الحوار بطريقة صحيحة
٥. يقدر الطلبة على أن يجيبوا السؤال من المادة المدروسة شفهيًا

٢- دليل معلم

هذا الدليل سيعرف المدرس بعض الطرق والوسائل في عملية تدريس مهارة الكلام اللتين تحتجان إلى تنميتها في ترقية تعليم مهارة الكلام ، شرح المدرس باللغة العربية، وهذه الاقتراحات لا تقصد بتحديد ابتداء المدرسين بل تزيد معرفتهم في عملية تدريس مهارة الكلام، وقبل أن يقوم على هذا التدريس لازم على المدرس أن يهتم بحسن الاهتمام على الأهداف التدريس تتم عمل الخطوات الدراسية. وأما تفصيلها كما يلي :

٣- الطريقة

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التعلم التعاوني على أسلوب
فكر وزاوج وشارك

٤- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: السبورة، المعجم، القلم، والممسحة،
الكتب اللغة العربية ٢٠٠٨ دكتور هدية، LKS.

٥- إجراءات التدريس

جدوال (٥)

الوقت	المادة والأنشطة	م
١٥ دقيقة	أ المقدمة ١. يدخل المدرس الفصل بمحذو ٢. يلقي المدرس السلام إلى الطلبة وهم يردونه ثم تسأل عن أحوالهم ٣. يقرأ المدرس كشف الغياب ٤. يعلم المدرس الطلبة المادة التي سيتعلمونها وما هي أهداف التي لا بد لكل الطلبة أن يحصل عليها	
	ب العرض ١. يوزع المدرس إلى كل الطلبة نص موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم ٢. يقرأ المدرس الحوار قراءة جهرية وصريحة ويكررها الطلبة بعده مرات ٣. يفكر الطلبة النص بأنفسهم	

	٤. يقسم المدرس الطلبة إلى فرق وكل فرقة بها ثلاثة أو أربعة طلبة ٥. يأمر المدرس الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم يشرح المدرس تلك الكلمات ٦. يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم تشرح المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	
ج	الاختتام ١. يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض الطلبة تقويماً لفهم الطلبة نحو المواد المعلمة ٢. يعطي المدرس الفرصة للطلبة ليسأل عما لا يفهموا من النص ٣. يعطي المدرس الخلاصة من المادة ٤. يعطي المدرس الدوافع ٥. يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٦. يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويجيب عنها التلاميذ	

الوسائل العامة

في محطة القطارات



- قائمة المفردات

محطة - شباك - موعد - تذكرة - غادر - متجه - متعبة - ممتعة - درجة
أولى - درجة سياحية - محطة القطار

- الحوار

ذهب سفيان إلى محطة القطار فرأى سياحا يجلس أمام شباك بيع التذاكر

ثم قال سفيان له

سفيان : يا سياح، أي خدمة؟

سياح : انا اريد ان اسافر إلى سرابايا

سفيان : لو سمحت سأشتري لك تذكرة وبعد قليل سيفتح شباك بيع التذاكر هل تريد تذكرة
أولى أو سياحية ؟

سياح : أريد تذكرة سياحية

سفيان : ثمنها مائة وعشرون ألفا. وسيغادر القطار بعد نصف ساعة

سياح : كم ساعة تستغرق الرحلة إلى سورابايا

سفيان : تستغرق الرحلة إلى خمسين ساعات

(يغادر القطار في الساعة السادسة تماما وستصل هناك الساعة الحادية عشرة)

سياح : هل الرحلة بهذه التذكرة ممتعة ؟

سفيان : نعم، الرحلة ممتعة لأنه يمر وسط المزارع والقرى وشتشاهد جمال الريف من خلال النافذة. واحيانا هذه الرحلة متعبة ومملة لأنه يقف كل محطة

ويعطي فرصة لمرور القطار السريع بتذكرة أولى .

سياح : شكرا

سفيان : عفوا

- الأسئلة الاستيعابية

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. ماذا سأل المسافر أمام شبك بيع التذاكر؟
٢. متى يغادر القطار الثاني الى سورابايا؟
٣. هل قطار يحتاج الى رحلة طويلة؟
٤. لماذا تكون الرحلة ممتعة؟
٥. كم ساعة تستغرق الرحلة الى سورابايا؟
٦. اين يتوقف القطار الأول؟
٧. هل هذا القطار يتجه الى سورابايا؟
٨. هل تريد التذكرة أولى أو السياحة؟
٩. هل التذكرة الأولى بها يكون القطار سريعا؟
١٠. هل التذكرة السياحية تجعل الرحلة متعبة؟

اعتمادا على الخطة الدراسية السابقة نفذ الباحث التجريبية، و البيان فيما يلي:

قام الباحث بالتدريس في اللقاء الأول للاختبار القبلي. اعتمادا على هذه الخطة، دخل الباحث الفصل في أول مرة فألقى السلام والطلبة يجيبون السلام. ولأن في اللقاء الأول عرف الباحث نفسها وبعد ذلك قرأ الباحث كشف الحضور واحد فواحدا لمعرفة أسماء الطلبة كلهم، بعد قراءة كشف الحضور مع التعرف بهم، وتحدث الباحث عن الأنشطة التي سيقوم بها الطلبة في هذه الحصة. قرأ الباحث المادة الدراسية تحت العنوان "الوسائل العامة (في محطة القطارات)". بعد انتهاء القراءة ناقش الباحث و التلاميذ عن المفردات التي لم يعرفوا معناها. وبعد المناقشة قرأ الباحث النص مرة ثانية حتى فهموه. قدم إليهم الباحث الأسئلة الشفهية التي تتعلق بالنص وأجابوها إجابة شفها

اللقاء الثالث (٣)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الوسائل العامة (التسوق)

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٤٥×٢ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ٣١/٣/٢٠٢٠ م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

١. يقدر الطلبة على أن يفهموا النص
٢. يقدر الطلبة على النطق بحرف الهجائية ج - - ح - خ ذ نطقا سليما
٣. يقدر الطلبة على أن يفهموا المفردات الجديدة عن وسائل العامة (التسوق) وممارستها في الكلمة و الجملة الجيدة
٤. يقدر الطلبة أن يفهم القواعد عن فعل أمر
٥. يقدر الطلبة على تمثيل الحوار بطريقة صحيحة
٦. يقدر الطلبة على أن يجيبوا السؤال من المادة المدروسة شفها

٢- دليل معلم

في هذا الدليل سيعرف المدرس بعض الطرق والوسائل في عملية تدريس مهارة الكلام اللتين تحتجان إلى تنميتها في ترقية تعليم مهارة الكلام ، شرح المدرس باللغة العربية، وهذه الاقتراح لا تقصد بتحديد ابتداء المدرسين بل تزيد معرفتهم في عملية تدريس مهارة الكلام، وقبل أن يقوم على هذا التدريس لازم على المدرس أن يهتم بحسن الاهتمام على الأهداف التدريس تتم عمل الخطوات الدراسية. وأما تفصيلها كما يلي:

٣- الطريقة

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التعليم التعاوني على الأسلوب فكر وزاوج وشارك

٤- الوسائل

الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: السبورة، المعجم، القلم، والممسحة

٥- إجراءات التدريس

جدوال (٦)

م	المادة والأنشطة	الوقت
أ	المقدمة ١. يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢. يلقي المدرس السلام إلى الطلبة وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣. يقرأ المدرس كشف الغياب ٤. يعلم المدرس الطلبة المادة التي سيتعلمونها وما هي أهداف التي لا بد لكل الطلبة أن يحصل عليها	١٥ دقيقة
ب	العرض ١. يوزع المدرس إلى كل الطلبة نص موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم ٢. يقرأ المدرس الحوار قراءة جهرية وصريحة ويكررها الطلبة بعده مرات ٣. يفكر الطلبة النص بأنفسهم ٤. يقسم المدرس الطلبة إلى فرق وكل فرقة بها ثلاثة أو أربعة طلبة ٥. يأمر المدرسة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح المدرسة تلك الكلمات	٦٠ دقيقة

	٦. يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم تشرح المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	
١٥ دقيقة	الاختتام ١. يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض الطلبة تقويماً لفهم الطلبة نحو المواد المعلمة ٢. يعطي المدرس الفرصة للطلبة ليسأل عما لا يفهموا من النص ٣. يعطي المدرس الخلاصة من المادة ٤. يعطي المدرس الدوافع ٥. يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٦. يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويحيب عنها التلاميذ	ج

الوسائل العامة

التسوق



- قائمة المفردات

قميص - تسوق - خيار - بصل - طماطم - سكر - شاي - أسود -
أصفر - أحمر - بن - علبة الملح - طبق البيض

- الحوار

حسن : يا علي، ماذا تعمل الآن؟

علي : سأذهب إلى السوق لأشتري السمك واللحم

حسن : هل تحتاج إلى الخضروات؟

علي : نعم، أحتاج جدا ولذلك سأشتري أيضا البصل والطماطم والخيار. وكل

ما يحتاج إليه الطبخ. مثل السكر والبن والشاي والطبق البيت وعلبة الملح.

حسن : هل هناك قسم للقمصان؟

علي : نعم، فيه القسم القمصان (قميص أبيض وأحمر وأزرق وأصفر وأسود)

حسن : طيب، هل تعرف كم ثمة طبق البيت وعلبة الملح؟

علي : نعم، عرفت ثمنه ثمانون دينارا

حسن : والان وسأودع لك القميص، وكم القميص،

علي : القميص الأزرق بعشرين دينارا

حسن : وكم هذا الثوب؟

علي : هذا الثوب الأبيض خمسون دينارا

حسن : طيب، تفضل هذه خمسون دينارا. هل تريد هذا الثوب؟

علي : نعم، أريده

حسن : طيب، إشتري لك ولأسرتك بهذه النقود

علي : شكرا

حسن : عفوا

- الأسئلة الاستيعابية

٧. ماذا يعمل علي في السوق ؟

٨. هل حسن يشتري الحضروات ؟

٩. هل القميص الأزرق ثمنه ثمانون دينارا ؟

١٠. كم ثمن طبق البيت وعلمة الملح ؟

١١. كم ثمن ثوب وقميص ؟

اعتمادا على الخطة الدراسية السابقة نفذ الباحث التجريبية، و البيان فيما يلي:

قام الباحث بالتدريس في اللقاء الثاني لتجريبية الاسلوب فكر وزاوج وشارك. عرض الباحث المادة الدراسية تحت العنوان "التسوق"، يأمر الباحث الطلبة عن يفهم عن المادة بأنفسهم ثم يتزوج مع أصدقائه وبعد ذلك ينقسم الفرقة تتكون ٤ اشخاص ثم ناقشوا مع فرقته، وبعد ذلك ناقشوا مع الباحث عن المفردات التي لما يعرفوا معناها. ثم المناقش يعطى الأسئلة كل فرقة. وبعد ذلك طلب الباحث التلاميذ مراجعة الموضوع المدروسة عشوايا بلغته.

اللقاء الرابع (٤)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : رحلة إلى شاطئ البحر

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٤٥×٢ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ٧/٤/٢٠٢٠ م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

١. يقدر الطلبة على أن يفهموا النص
٢. يقدر الطلبة على النطق بحرف الهجائية ر - ز - س - ش - ص ض نطقاً سليماً
٣. يقدر الطلبة على أن يفهموا المفردات الجديدة عن رحلة إلى شاطئ البحر وممارستها في الكلمة و الجملة الجيدة
٤. يقدر الطلبة على أن يفهموا القواعد عن مبتداء والخبر
٥. يقدر الطلبة على أن يستعمل الكلمات أو الجملة بالمبتداء والخبر

٦. يقدر الطلبة على تمثيل الحوار بطريقة صحيحة يقدر الطلبة أن ينال أخبار

من النص

١٦ يقدر الطلبة على أن يجيبوا السؤال من المادة المدروسة شفهيًا

٢- دليل معلم

في هذا الدليل سيعرف المدرس بعض الطرق والوسائل في عملية تدريس مهارة الكلام اللتين تحتجان إلى تنميتها في ترقية تعليم مهارة الكلام ، شرح المدرس باللغة العربية، وهذه الاقتراحات لا تقصد بتحديد ابتداء المدرسين بل تزيد معرفتهم في عملية تدريس مهارة الكلام، وقبل أن يقوم على هذا التدريس لازم على المدرس أن يهتم بحسن الاهتمام على الأهداف التدريس تتم عمل الخطوات الدراسية. وأما تفصيلها كما يلي :

٣- الطريقة

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التعلم التعاوني على الأسلوب فكر وزاوج وشارك

٤- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: السبورة، المعجم، القلم، والممسحة، الكتاب، LKS.

٥- إجراءات التدريس

جدوال (٧)

م	المادة والأنشطة	الوقت
أ	المقدمة	

١٥ دقيقة	١. يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢. يلقي المدرس السلام إلى الطلبة وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣. يقرأ المدرس كشف الغياب ٤. يعلم المدرس الطلبة المادة التي سيتعلمونها وما هي أهداف التي لا بد لكل الطلبة أن يحصل عليها	
٦٠ دقيقة	ب العرض ١. يوزع المدرس إلى كل الطلبة نص موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم ٢. يقرأ المدرس الحوار قراءة جهرية وصريحة ويكررها الطلبة بعده مرات ٣. يفكر الطلبة النص بأنفسهم ٤. يقسم المدرس الطلبة إلى فرق وكل فرقة بها ثلاثة أو أربعة طلبة ٥. يأمر المدرسة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح المدرسة تلك الكلمات ٦. يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم تشرح المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	
١٥ دقيقة	ج الاختتام ١. يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض الطلبة تقويما لفهم الطلبة نحو المواد المعلمة ٢. يعطي المدرس الفرصة للطلبة ليسأل عما لا يفهموا من	

	النص	
	٣. يعطي المدرس الخلاصة من المادة	
	٤. يعطي المدرس الدوافع	
	٥. يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين	
	٦. يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويحيب عنها التلاميذ	

الرحلة رحلة إلى شاطئ البحر



- قائمة المفردات

العطلة - أسبوع - برنامج - بحر - سباحة - مظلة - مريح

تكلم الولد إلى والده عن العطلة الأسبوع

الولد : يا والدي، تعطلة المدارس أسبوعا. كيف نقضي أيام العطلة؟

الوالد : شاور وقل لوالدتك عنها تحدث الولد ووالداته عن هذه العطلة. واتفقت على البرنامج الذي قدمه ولدها. ثم قال لوالده، يا والدي! سنرحل إلى شاطئ البحر، إن شاء الله

الوالد : شكرا على فكراتك الجيدة. وسأدعو بعض الأصدقاء لذهاب معنا .
وسذهب هذا الصباح.

الولد : الحمد لله وأعد لكم يا والدي بعض الكراسي الصغيرة وكذلك والملابس
لسباحة وكرة القدم والمظلة لتكون رحلتنا مريحة

الوالد : هيا نذهب الآن وندعو الله دائما عسى أن يسهل الله لنا في الرحلة ونعود سالمين.
أمين

الولد : شكرا على إهتمامكم بنا

الوالد : لاشكر على واجب

- الأسئلة الاستيعابية

١. اين يذهب الأب وعائلته ايام العطلة ؟
٢. هل يدعو الأب بعض الأصدقاء للرحلة ؟
٣. هل يذهب إلى شاطئ البحر في المساء ؟
٤. أذكر الاشياء التي تعدها الوالدة ؟
٥. هل تستطيع العائلة ان تسبح ؟
٦. مارأى الإبن عند ما سأل الأب عن هذه الرحلة؟

اعتمادا على الخطة الدراسية السابقة نفذ الباحث التجريبية، والبيان فيما يلي:

قام الباحث بالتدريس في اللقاء الثالث لتجريبية الاسلوب فكر وزاوج وشارك. عرض

الباحث المادة الدراسية تحت العنوان "التسوق"، يأمر الباحث الطلبة عن يفهم عن المادة

بأنفسهم وبعد ذلك ينقسم الفرقة تتكون ٤ اشخاص ثم ناقشوا مع فرقته، وبعد ذلك ناقشوا مع الباحث عن المفردات التي لما يعرفوا معناها. ثم مسابقة بين فرقة كل فرقة أن يسأل إلى فرقة الآخر من الذي يجب السؤال أن ينال الهدية، ثم سأل الباحث كل الطلبة، يجب الطلبة السؤال شفهيًا.

اللقاء الخامس (٥)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الزيارة إلى جاكرتا

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٤٥×٢ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ١٤/٤/٢٠٢٠ م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

١. يقدر الطلبة على أن يفهموا النص

٢. يقدر الطلبة على أن يفهموا المفردات الجديدة عن زيارة إلى جاكرتا وممارستها في الكلمة و الجملة الجيدة

٣. يقدر الطلبة على النطق بحرف الهجائية ط - ظ - ف ق نطقا سليما

٤. يقدر الطلبة على أن يفهموا القواعد عن جملة فعلية وإسمية

٥. يقدر الطلبة على تمثيل الحوار بطريقة صحيحة

٦. يقدر الطلبة أن يحكي المادة مرة ثانية شفها

٧. يقدر الطلبة على أن يجيبوا السؤال من المادة المدروسة شفها وطلاقة

٢- دليل معلم

في هذا الدليل سيعرف المدرس بعض الطرق والوسائل في عملية تدريس مهارة الكلام اللتين تحتجان إلى تنميتها في ترقية تعليم مهارة الكلام تو، شرح المدرس باللغة العربية، وهذه الاقتراح لا تقصد بتحديد ابتداء المدرسين بل تزيد معرفتهم في عملية تدريس مهارة الكلام، وقبل أن يقوم على هذا التدريس لازم على المدرس أن تهتم بحسن الاهتمام على الأهداف التدريس ثم عمل الخطوات الدراسية. وأما تفصيلها كما يلي :

٣- الطريقة

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التعلم التعاوني على الأسلوب فكر وزاوج وشارك

٤- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: السبورة، المعجم، القلم، والممسحة، الكتاب، LKS.

٥- إجراءات التدريس

٦٤

جدوال (٨)

م	المادة والأنشطة	الوقت
أ	المقدمة ١. يدخل المدرس الفصل بهدوء ٢. يلقي المدرس السلام إلى الطلبة وهم يردونه ثم تسأل عن أحوالهم ٣. يقرأ المدرس كشف الغياب ٤. يعلم المدرس الطلبة المادة التي سيتعلمونها وما هي أهداف التي لا بد لكل الطلبة أن يحصل عليها	١٥ دقيقة
ب	العرض ١. يوزع المدرس إلى كل الطلبة نص موافقا للموضوع ثم يشرف عليهم كيف عملية التعلم ٢. يفكر الطلبة النص بأنفسهم ٣. يقسم المدرس الطلبة إلى فرق وكل فرقة بها ثلاثة أو أربعة طلبة ٤. يأمر المدرس الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح المدرسة تلك الكلمات ٥. يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم يشرح المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	٦٠ دقيقة
ج	الاختتام ١. يسأل المدرس حول المواد الذي تم تعليمها إلى بعض	

١٥ دقيقة	الطلبة تقويما لفهم الطلبة نحو المواد المعلمة ٢. يعطي المدرس الفرصة للطلبة ليسأل عما لا يفهموا من النص ٣. يعطي المدرس الخلاصة من المادة ٤. يعطي المدرس الدوافع ٥. يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٦. يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويجيب عنها التلاميذ
----------	--

الزيارة إلى جاكارتا



- قائمة المفردات

طائرة - حافلة - حجز - غادر - وزارة - عمارة - زيارة - مطار - مريحة
- شاهقة - هبط - صالة الاستقبال

- الحوار

زيد علي أن يقضى أيام عطلته إلى جاكارتا بالحافلة ولكن أخاه إبراهيم معه ثم قال له : يا علي، لا تسافر بالحافلة لأن الطريق مالىء بالمياه والأمطار لم تنقطع إلى الآن. ثم سافر علي

بالطائرة فاستقبله أخوه وعائلته في صالة الإستقبال وبعد الوصول إلى بيته يتناول الوجبات الخفيفة ويستريح لحظة في غرفة مريحة. قال علي لعائلته : هذه الرحلة مريحة، لأن جاكرتا مدينة كبيرة فيها أسواق كبيرة وشوارع مزدحمة ومباني فخمة وشاهقة وجامعة متنوعة ومستشفى تخصصي. ثم قال لأخيه إبراهيم:

علي : يا أخي، هل درست في الجامعة الأندونيسية؟

إبراهيم : نعم، درست في جامعة إندونيسيا بكلية الهندسة

علي : عظيم! يا أخي، عملك كريم إذا متى سترور إلى الأماكن التاريخية مثل

برجي مونس والمتاحف الوطنية

إبراهيم : كم يوما تقضى أيام عطلتك في جاكرتا ؟

علي : خمسة أيام تقريبا

إبراهيم : إن شاء الله سأرافقك إلى أي مكان شئت

علي : سبحان الله. شكرا على إهتمامك يا أخي، سأزور جاكرتا للمرة الثانية

إبراهيم : عفوا

- الأسئلة الاستيعابية

١. إلى أين نقضي أيام العطلة ؟

٢. كم يوما تقضى أيام عطلتك ؟

٣. ما يراكب علي الزيارة إلى جاكرتا ؟

٤. هل جاكرتا مدينة كبيرة ؟

٥. أي كلية علي في الجامعة الإندونيسية ؟

٦. لماذا لا تسافر بالحافلة ؟

اعتمادا على الخطة الدراسية السابقة نفذ الباحث التجربة، و البيان فيما يلي :

قام الباحث بالتدريس التجريبية الاسلوب فكر وزاوج وشارك. عرض الباحث المادة الدراسية تحت العنوان " الزيارة إلى جاكرتا"، يأمر الباحث الطلبة عن يفهم عن المادة بأنفسهم ثم يتزوج مع أصدقائه وبعد ذلك ينقسم الفرقة تتكون ٤ اشخاص ثم ناقشوا مع فرقته، كل فرقة أن يخبر حاصل مناقشتهم. وبعد ذلك ناقشوا مع الباحث عن المفردات التي لما يعرفوا معناها. ثم مسابقة بين فرقة كل فرقة أن يسأل إلى فرقة الآخر من الذي يجب السؤال أن ينال الهدية، وبعد ذلك طلب الباحث التلاميذ مراجعة الموضوع المدروسة عشوائيا بلغته . م يشعر الطلبة بسرور ومريحة.

اللقاء السادس، السابع (٦،٧)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : جوكرجاكرتا

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٢×٤٥ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ٢١/٤/٢٠٢٠ م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

١. يقدر الطلبة على أن يفهموا النص
٢. يقدر الطلبة على أن يفهموا المفردات الجديدة عن جوكجاكرتا وممارستها في الكلمة و الجملة الجيدة
٣. يقدر الطلبة على النطق بحرف الهجائية -ك ه - و - ن - م - ل نطقا سليما
٤. يقدر الطلبة على أن يفهموا القواعد عن فعل لازم ومتعدي ويستعملها في الجملة
٥. يقدر الطلبة على تمثيل الحوار بطريقة صحيحة
٦. يقدر الطلبة أن ينال أخبار من النص
٧. يقدر الطلبة أن يحكي المادة مرة ثانية أو بموضوع آخر شفها
٨. يقدر الطلبة على أن يجيبوا السؤال من المادة المدروسة شفها وطلاقة

٢- دليل معلم

في هذا الدليل سيعرف المدرس بعض الطرق والوسائل في عملية تدريس مهارة الكلام اللتين تحتجان إلى تنميتها في ترقية تعليم مهارة الكلام ، شرح المدرس باللغة العربية، وهذه الاقتراحات لا تقصد بتحديد ابتداء المدرسين بل تزيد معرفتهم في عملية تدريس مهارة الكلام، وقبل أن يقوم على هذا التدريس لازم على المدرس أن يهتم بحسن الاهتمام على الأهداف التدريس تتم عمل الخطوات الدراسية. وأما تفصيلها كما يلي :

٣- الطريقة

أما الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التعلم التعاوني على الأسلوب
فكر وزاوج وشارك

٤- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي: السبورة، المعجم، القلم، والممسحة،
الكتاب، LKS.

٥- إجراءات التدريس

جدوال (٩)

الوقت	المادة والأنشطة	م
١٥ دقيقة	أ المقدمة ١. يدخل المدرس الفصل بحدوء ٢. يلقي المدرس السلام إلى الطلبة وهم يردونه ثم يسأل عن أحوالهم ٣. يقرأ المدرس كشف الغياب ٤. يعلم المدرس الطلبة المادة التي سيتعلمونها وما هي أهداف التي لا بد لكل الطلبة أن يحصل عليها	أ
	ب العرض ١. يوزع المدرس إلى كل الطلبة نص موافقا للموضوع ثم تشرف عليهم كيف عملية التعلم ٢. يفكر الطلبة النص بأنفسهم ٣. يقسم المدرس الطلبة إلى فرق وكل فرقة بها ثلاثة أو أربعة	ب

٦٠ دقيقة	طلبة ٤. يأمر المدرس الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم يشرح المدرسة تلك الكلمات ٥. يقدم كل مجموعة ما فهم من النص أمام الفصل ثم تشرح المجموعة الجيدة من جميع المجموعات	
١٥ دقيقة	الاختتام ١. يسأل المدرس حول المواد الذى تم تعليمها إلى بعض الطلبة تقويما لفهم الطلبة نحو المواد المعلمة ٢. يعطي المدرس الفرصة للطلبة ليسأل عما لا يفهموا من النص ٣. يعطي المدرس الخلاصة من المادة ٤. يعطى المدرس الدوافع ٥. يختتم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٦. يخرج المدرس من الفصل بالسلام ويجيب عنها التلاميذ	ج

معالم السياحة الثقافية

جوكجاكرتا



- قائمة المفردات

زار - سياحية - نشاهد - الآثار - نتجول - مصانع - معارض - محافظة
الخاصة - السياح

- الحوار

خالد : هل زوت جوكجاكرتا ؟

فوزي : لا، لم أزرها

خالد : لابد أن تزورها

فوزي : ما المعالم السياحية التي تزورها في جوكجاكرتا ؟

خالد : اهمها قصر السلطان، نشاهد فيه الآثار القديمة للسلطنة

فوزي : وأين نتجول بعد ذلك ؟

خالد : نتجول لمشاهدة مصانع الفضياء او معارض "الباتيك"

فوزي : وجوكجاكرتا معروفة باسم (المحافظة الخاصة)، لماذا ؟

كانت جوكجاكرتا قديما عاصمة لمملكة (ماترام)

فوزي : ولاتزال حتي الآن تحتفظ بمظاهر سلطنة م (اترام)، فيما أظن خالد :

كلامك صحيح

معبد "بوروبودور"

ليلي : على فكرة، هل معبد : بوروبودور "قريب من جوكجاكرتا ؟

فوزية : بعيد قليلا، يقع عل بعد ٤٥ كيلو مترا تقريبا من جوكجاكرتا

ليلي : إنه من أشهر المباني القديمة في العالم

فوزية : بل إنه من عجائب الدنيا السب عة

ليلي : لذا يأتيه السياح من مختلف العالم

فوزية : وبعد ذلك يشاهدون معابد أخرى مثل معبد "برامبانان" ومعبد

"مندوت "

- الأسئلة الاستيعابية

١. معاصمة إندونيسيا ؟
٢. لماذا تعرف جوكجاكرتا بسم المحافظة الخاصة ؟
٣. ماذا يشاهد السياح في مدينة جوكجاكرتا ؟
٤. ما هو الباتيك ؟
٥. أين تحفر اموتى في توراجا ؟
٦. لماذا تعتبر المقابر في توراجا فريدة من نوعها ؟
٧. ما المرافق العامة التي يتم توفيرها في بلادنا للسياح ؟

- معالجة النحوية

الفعل	
متعدي	لازم
هو الذي ينصب المفعول به	هو مالا ينصب المفعول به
المثال: كتب محمد رسالة	المثال: نام محمد على السرير

- التدريبات (التقويم)

أ. كمل كل عبارة بما هو مناسب

(١) أيها المسلمون، جاهدوا في سبيل دينكم

يا أخي.....

يا أختي.....

(٢) يا صديقي، احمل معك هذا الكتاب وقرأه في بيتك

يا صديقتي.....

يا أصدقائي.....

(٣) يا أحمد، تكلم عن اعمالك اليومية باللغة العربية

يا أولادي.....

يابنائي.....

ب. تكلمي باللغة العربية عن سياحة الثقافية في إندونيسية؟

اعتمادا على الخطة الدراسية السابقة نفذ الباحث التجربة، و البيان فيما يلي :

قام الباحث بالتدريس التجريبية أسلوب فكر وزاوج وشارك. وإختبار البعدي، وعرض الباحث المادة الدراسية تحت العنوان " جوكجاكرتا"، ويأمر الباحث الطلبة عن يفهم عن المادة بأنفسهم ثم يتزوج مع أصدقائه وبعد ذلك ينقسم الفرقة تتكون ٤ اشخاص ثم ناقشوا

مع فرقته، كل فرقة أن يخبر حاصل مناقشتهم. وبعد ذلك ناقشوا مع الباحث عن المفردات التي لما يعرفوا معناها. ثم مسابقة بين فرقة كل فرقة أن يسأل إلى فرقة الآخر من الذي يجب السؤال أن ينال الهدية، وبعد ذلك طلب الباحث التلاميذ مراجعة الموضوع المدروسة عشوائيا بلغتهم يشعر الطلبة بسرور ومريحة.

اللقاء الثامن (٨)

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الاختبار البعدي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الزمن : ٤٥×٢ دقيقة

التاريخ : الثلاثاء، ٢٨/٤/٢٠٢٠ م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي :

١. لمعرفة فهم الطلبة لمادة الكلام المعلم المسبقة

٢. لمقارنة قدرة الطلبة على الكلام المعلم المسبقة في فصل الضابط وفصل

التجريبي

٢- إجراءات التدريس

جدوال (١٠)

م	المادة والأنشطة	الوقت
أ	المقدمة ١. إلقاء السلام ٢. التعارف ٣. توجيهات عن الاختبار البعدي والمعلومات المستهدفة	١٥ دقائق
ب	العرض ١. يسأل المدرس من الطلبة واحد فواحد شفهيًا ٢. ملاحظة اشتراك التلاميذ في الاختبار	٢٥ دقائق
ج	الاختتام ١. يختم المدرس بقراءة : الحمد لله رب العالمين ٢. يخرج المدرس بإلقاء السلام	١٠ دقائق

المبحث الثالث

عرض البيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث في معهد الرحمة المتوسطة مالانج، حصل على تجريبية استخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك في تعليم مهارة الكلام لدى المجموعة التجريبية. وفي تجريبية هذه الأسلوب قدمت الباحثة الفرض أن استخدامها فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تلك المعهد. وفي هذه الحالة، جمع الباحث البيانات من نتيجة الاختبار القبلي يعني قبل تجريب الأسلوب فكر وزاوج وشارك، و الاختبار البعدي يعني بعد تجريب الاسلوب فكر وزاوج وشارك من ٢٦ طالباً في المجموعة التجريبية، وجمع أيضاً البيانات مقارنة من نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من ٢٦ طالباً في المجموعة الضابطة.

جدوال (١١)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابط

م	أسماء الطلبة	نواحي مهارة الكلام				المجموعة	البيان
		المفردات	النطق	القواعد	الطلاقة		
1	A. Khoirul Ihsan	٢٥	١٥	٢٧	٢٥	٨٢	جيد
2	Abdul Aziz Sholeh Syeban	٣٠	١٥	١٥	٢٧	٨٢	جيد
3	Falih Lutfi Chaliq	٢٧	١٥	٢٠	٢٠	٨٢	جيد
4	Gemilang Zaydan Fanani	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	مقبول
5	Gibran Kahlil Ramadhan	٣٠	١٠	١٠	٣٠	٨٠	مقبول
6	M Dzakwan Zaidan	٢٥	١٠	٢٠	٢٥	٨٠	مقبول
7	M Hizbullah Ramadhan	٣٠	١٠	١٦	٢٤	٨٠	مقبول
8	M. Farrel Furqon Amrulloh	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	مقبول
9	Mohammad Miftahul Ulum	٢٠	١٧	٢٠	٢٠	٧٧	مقبول

مقبول	٧٧	١٢	٢٠	٢٠	٢٥	Muh. Sulthan Kamil	10
جيد جدا	٨٨	٢٥	١٧	١٦	٣٠	Muhammad Fathin Alhakim	11
مقبول	٨٠	٢٠	١٥	١٥	٣٠	Muhammad Haykal Akbar	12
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Muhammad Rafli As'an	13
مقبول	٨٠	٢٧	١٤	١٤	٢٥	Muhammad Umar A. Aziz	14
مقبول	٨٠	٢٥	١٨	١٠	٢٧	Muhammad Zakiy Mubarak	15
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Nadhif N. Nashif Penabih	16
جيد	٨٥	٢٤	١٦	١٥	٣٠	Naffiz Ahmad El Zakaria	17
جيد جدا	٨٨	٢٠	١٨	٢٠	٣٠	Naufal Rizky Maizar	18
جيد	٨٥	٣٠	١٥	١٠	٣٠	Rafael Ahmadinejad	19
مقبول	٧٧	١٧	١٥	١٥	٣٠	Rasendriya Bagas Al-Farizy	20
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Rayana Mutawakkil Putra	21
جيد جدا	٨٨	٣٠	١٠	١٨	٣٠	Ricky Dermawan Agosto A	22
مقبول	٧٥	١٥	٢٠	١٥	٢٥	RidwanMuhammad Herlambang	23
جيد جدا	٨٨	٣٠	١٨	١٠	٣٠	Sayf Istighfarotul Jihad	24
مقبول	٧٧	٢٠	١٧	٢٠	٢٠	Ukail Taqy Kuntoadji	25
جيد	٨٢	٣٠	١٥	١٢	٢٥	Nurizal ikhsan	26
	٢١١٣	٥٩٦	٤٤٦	٤٠٢	٦٧٤	العدد	
	٨١,٢٦	٢٢,٩٢	١٧,١٥	١٥,٤٦	٢٥,٩٢	المعدل	

ظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨١,٢٦ يعني ذلك أن قدرة التلاميذ علي الكلام العربية في المستوى جيد. ومن هنا يتضح أن قدرة التلاميذ علي الكتابة العربية بصفة عامة جيد.

جدوال (١٢)

تقدير نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابط

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	—	—
٢	٨٦ – ٩٠	جيد جدا	٤	١٥,٣٨%

٣	٨١ - ٨٥	جيد	٦	٠,٧٢٣%
٤	٧٥ - ٨٠	مقبول	١٦	٠,٥٣%
٥	٧٥ >	راسب	-	-
المجموع			٢٦	١٠٠%

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٠,٥٣%) من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول. و(٠,٧٢٣%) منهم في درجة جيد و(٠,٣٨%) منهم في درجة جيد جدا.

جدوال (١٣)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبي

م	أسماء الطلبة	نواحي مهارة الكلام				المجموعة	البيان
		المفردات	النطق	القواعد	الطلاقة		
1	Afuw Sauma Azam	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	مقبول
2	Ananda Yuda Sarfaraz	٢٢	١٥	٢٠	٣٠	٨٢	جيد
3	Aqwam Zufar Catur Assajid	٢٨	١٠	٢٠	٣٠	٨٨	جيد جدا
4	Bagas Abdurrahman Dhany	٣٠	٢٠	٢٠	١٨	٨٨	جيد جدا
5	Danendra Harya Yasa	٣٠	١٥	١٥	٢٠	٨٠	مقبول
6	Fathir Arya Musthofa	٣٠	٢٠	١٥	٢٣	٨٨	جيد جدا
7	Fikri Abdullah	٢٧	١٥	١٥	٢٥	٧٧	مقبول
8	Hanif Ahsan Abdillah	٢٥	١٧	١٥	٢٥	٨٢	جيد
9	Hazim Ahmad Jalaluddin	٣٠	٢٠	٧	٢٥	٨٢	جيد
10	Humam F.A Firmansyah	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	مقبول
11	M Hilmy Fawwaz Putra	٣٠	١٥	٢٠	١٧	٧٧	مقبول

جيد	٨٢	٢٧	١٥	١٥	٢٥	M. Salman Rizki Mucharom	12
جيد	٨٢	٢٥	٢٠	١٢	٢٥	Muhammad Akmal Ghozali	13
مقبول	٧٧	١٧	١٥	١٥	٣٠	Muhammad Aldo Nasrulloh	14
جيد جدا	٨٨	٢٨	١٥	١٥	٣٠	Muhammad Fawwaz Bazily	15
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	١٥	٢٥	Muhammad Haidar R.Saputra	16
جيد جدا	٨٨	٢٩	١٥	١٦	٢٨	Muhammad Hanif	17
جيد	٨٢	٢٥	١٥	١٥	٢٧	Muhammad Hilmi Taqiyyuddin	18
جيد	٨٢	٣٠	١٢	١٠	٣٠	Muhammad Kurnia Z.K	19
مقبول	٧٨	٢٠	٢٠	١٨	٢٠	Muhammad Nadhif R	20
جيد	٨٢	٢٥	١٥	١٢	٣٠	Muhammad Rifqy Ihsani	21
مقبول	٨٠	٢٥	١٥	١٥	٢٥	Muhammad Yusuf Qordlowi	22
جيد	٨٢	١٨	١٧	١٧	٣٠	Rahmat Firdaus R. Darmawan	23
جيد	٨٢	٢٢	١٥	١٥	٣٠	Rendy Zayyan Abidzah	24
جيد	٨٥	٣٠	٢٠	١٥	٢٠	Rizaldi Arydian Febriyanto	25
جيد	٨٢	٣٠	١٥	١٥	٢٢	Umar Al Faruq	26
	٢١٣٦	٦٢٤	٤٢٦	٤٠٧	٦٨٩	العدد	
	٨٢,١٥	٢٤	١٦,٣٨	١٥,٦٥	٢٦,٥	المعدل	

ظهرت أن نتائج هذا الاختبار البعدي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٢,١٥ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على الكلام العربية في المستوي جيد. ومن هنا فإن قدرة التلاميذ علي الكلام العربية بصفة عامة جيد.

جدوال (١٤)

تقدير نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الفصل التجريبي

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨٦ - ٩٠	جيد جدا	٥	١٩,٢٣%
٣	٨١ - ٨٥	جيد	١٢	٤٦,١٥%
٤	٧٥ - ٨٠	مقبول	٩	٣٤,٦١%
٥	٧٥ >	راسب	-	-
	المجموع		٢٦	١٠٠%

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبية (١٩,٢٣%) من عدد الطلبة في درجة جيد جدا. و(٤٦,١٥%) منهم في درجة جيد. و(٣٤,٦١%) منهم في درجة مقبول.

جدوال (١٥)

المقارنة بين النتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

م	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطالب	النسبة المئوية	عدد الطالب	النسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٦ - ٩٠	جيد جدا	٤	١٥,٣٨%	٥	١٩,٢٣%
٣	٨١ - ٨٥	جيد	٦	٢٣,٠٧%	١٢	٤٦,١٥%

٤	٨٠ - ٧٥	مقبول	١٦	%٦١,٥٣	٩	%٣٤,٦١
٥	٧٥ >	راسب	-	-	-	-
	العدد		٢٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠

اعتمادا علي الجدول السابق نجد أن ١٦ طلبة من المجموعة الضابطة و ٩ طلبة من مجموعة التجربة حصلوا علي درجة مقبول ، و ٦ طلبة من المجموعة الضابطة و ١٢ طلبة من المجموعة التجربة حصلوا علي درجة جيد، و ٤ طلبة من المجموعة الضابطة و ٥ من المجموعة التجربة حصلوا علي درجة جيد جدا.

جدوال (١٦)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابط

م	أسماء الطلبة	نواحي مهارة الكلام				المجموعة	البيان
		المفردات	النطق	القواعد	الطلاقة		
1	A. Khoirul Ihsan	٣٠	١٥	١٥	١٥	٧٥	مقبول
2	Abdul Aziz Sholeh Syeban	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	مقبول
3	Falih Lutfi Chaliq	٣٠	١٥	١٢	٢٥	٨٢	جيد
4	Gemilang Zaydan Fanani	٣٠	١٥	١٥	٢٥	٨٦	جيد جدا
5	Gibran Kahlil Ramadhan	٢٨	١٥	٢٠	٢٠	٨٣	جيد
6	M Dzakwan Zaidan	٣٠	١٥	١٨	٢٠	٨٤	جيد
7	M Hizbullah Ramadhan	٢٥	٢٠	١٧	٢٠	٨٢	جيد
8	M. Farrel Furqon Amrulloh	٣٠	١٥	١٥	١٥	٧٥	مقبول
9	Mohammad Miftahul Ulum	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	مقبول

جيد	٨١	٢٥	٢٠	١٥	٢١	Muh. Sulthan Kamil	10
جيد جدا	٨٨	٢٣	٢٠	١٥	٣٠	Muhammad Fathin Alhakim	11
جيد	٨٣	٢٠	١٦	١٧	٣٠	Muhammad Haykal Akbar	12
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Muhammad Rafli As'an	13
مقبول	٧٨	١٨	١٥	١٥	٣٠	Muhammad Umar A. Aziz	14
جيد	٨٣	٢٥	١٥	١٣	٣٠	Muhammad Zakiy Mubarak	15
جيد	٨٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٤	Nadhif N. Nashif Penabih	16
جيد جدا	٨٦	٢٠	٢٠	١٦	٣٠	Naffiz Ahmad El Zakaria	17
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Naufal Rizky Maizar	18
مقبول	٧٥	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	Rafael Ahmadinejad	19
مقبول	٧٥	١٥	٢٠	١٥	٢٥	Rasendriya Bagas Al-Farizy	20
جيد	٨٤	٢١	٢٠	٢٠	٢٣	Rayana Mutawakkil Putra	21
مقبول	٧٧	٢١	١٩	١٥	٢٢	Ricky Dermawan Agosto A	22
جيد	٨٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٤	Ridwan Muhammad Herlambang	23
مقبول	٧٧	٢١	٢٠	١٥	٢١	Sayf Istighfarotul Jihad	24
جيد	٨٢	٢٠	٢٠	٢٠	٢٢	Ukail Taqy Kuntoadji	25
مقبول	٧٥	٢٠	١٥	١٥	٢٥	Nurizal ikhsan	26
	٢١٠٠	٥٢٩	٤٧٢	٤٣٦	٦٦٠	العدد	
	٨٠,٧٦	٢٠,٣٤	١٨,١٥	١٦,٧٦	٢٥,٣٨	المعدل	

ظهرت أن نتائج هذا الاختبار البعدي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٠،٧٦ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ علي الكلام العربية في المستوى مقبول. ومن هنا فإن قدرة التلاميذ علي الكلام العربية بصفة عامة مقبول.

جدوال (١٧)

تقدير نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الفصل الضابط

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	
٢	٨٦ - ٩٠	جيد جدا	٣	١١،٥٣%
٣	٨١ - ٨٥	جيد	١١	٤٢،٣٠%
٤	٧٥ - ٨٠	مقبول	١٢	٤٦،١٥%
٥	٧٥ >	راسب	-	
	المجموع		٢٦	١٠٠%

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة الضابطة (٤٦،١٥%) من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكلام، لأن درجتهم في درجة مقبول. و (٤٢،٣٠%) منهم في درجة جيد ، و (١١،٥٣%) منهم في درجة جيد جدا.

جدوال (١٨)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

م	أسماء الطلبة	نواحي مهارة الكلام				المجموعة	البيان
		المفردات	النطق	القواعد	الطلاقة		

ممتاز	٩٥	٣٠	٢٠	١٥	٣٠	Afuw Sauma Azam	1
ممتاز	٩٤	٣٠	١٩	١٥	٣٠	Ananda Yuda Sarfaraz	2
جيد	٨١	٢٠	٢٠	١٦	٢٥	Aqwam Zufar Catur Assajid	3
مقبول	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	Bagas Abdurrahman Dhany	4
جيد جدا	٨٨	٢٥	٢٠	١٣	٣٠	Danendra Harya Yasa	5
جيد جدا	٨٨	٢٨	١٥	١٥	٣٠	Fathir Arya Musthofa	6
ممتاز	٩١	٣٠	١٦	١٥	٣٠	Fikri Abdullah	7
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٠	Hanif Ahsan Abdillah	8
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٠	Hazim Ahmad Jalaluddin	9
جيد جدا	٨٩	٢٩	١٥	١٥	٣٠	Humam F.A Firmansyah	10
جيد	٨٢	٢٠	٢٠	٢٠	٢٢	M Hilmy Fawwaz Putra	11
جيد	٨٥	٢٥	١٥	١٥	٣٠	M. Salman Rizki Mucharom	12
جيد جدا	٩٠	٣٠	١٥	١٥	٣٠	Muhammad Akmal Ghozali	13
جيد	٨٢	٢٥	١٦	١٦	٢٥	Muhammad Aldo Nasrulloh	14
ممتاز	٩٥	٣٠	٢٠	١٥	٣٠	Muhammad Fawwaz Bazily	15
ممتاز	٩٧	٣٠	٢٠	١٧	٣٠	Muhammad Haidar R.Saputra	16
جيد جدا	٩٠	٣٠	١٥	١٥	٣٠	Muhammad Hanif	17
جيد	٨٢	٢٥	١٧	١٥	٢٥	Muhammad Hilmi Taqiyyuddin	18
جيد جدا	٩٠	٣٠	١٦	١٥	٢٩	Muhammad Kurnia Z.K	19
جيد جدا	٨٨	٢٥	١٨	١٥	٣٠	Muhammad Nadhif R	20
ممتاز	٩٥	٣٠	١٥	٢٠	٣٠	Muhammad Rifqy Ihsani	21
جيد	٨٣	٢٠	١٨	١٥	٣٠	Muhammad Yusuf Qordlowi	22
جيد	٨٢	٢٥	١٦	١٦	٢٥	Rahmat Firdaus R. Darmawan	23
جيد جدا	٨٨	٣٠	٢٠	١٨	٢٥	Rendy Zayyan Abidzah	24

25	Rizaldi Arydian Febriyanto	٢٠	١٨	٢٠	٣٠	٨٨	جيد جدا
26	Umar Al Faruq	٣٠	١٥	١٥	٢٠	٨٠	مقبول
	العدد	٧٠٦	٤٠٤	٤٦١	٦٨٧	٢٢٨٢	
	المعدل	٢٣,٣٤	١٥,٥٣	١٧,٧٣	٢٦,٤٢	٨٧,٧٦	

ظهرت أن نتائج هذا الاختبار البعدي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٧,٧٦ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ علي الكلام العربية في المستوى جيد جدا. ومن هنا فإن قدرة التلاميذ علي الكلام العربية بصفة عامة جيد جيد جدا.

جدوال (١٩)

تقدير نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الفصل التجريبية

م	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	٦	٢٣,٠٧%
٢	٨٦ – ٩٠	جيد جدا	١١	٤٢,٣٠%
٣	٨١ – ٨٥	جيد	٧	٢٦,٩٢%
٤	٧٥ – ٨٠	مقبول	٢	٧,٦٩%
٥	٧٥ >	راسب	—	—
	المجموع		٢٦	١٠٠%

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبية (٧٠,٦٩%) من عدد الطلبة في درجة مقبول. و (٢٦,٩٢%) منهم في درجة جيد. ومنهم في درجة جيد جدا (٤٢,٣٠%). و (٢٣,٠٧%) منهم في درجة ممتاز.

جدوال (٢٠)

المقارنة بين النتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

م	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطالب	النسبة المؤوية	عدد الطالب	النسبة المؤوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	-	٦	٢٣,٠٧%
٢	٨٦ - ٩٠	جيد جدا	٣	١١,٥٣%	١١	٤٢,٣٠%
٣	٨١ - ٨٥	جيد	١١	٤٢,٣٠%	٧	٢٦,٩٢%
٤	٧٥ - ٨٠	مقبول	١٢	٤٦,١٥%	٢	٧,٦٩%
٥	٧٥ >	راسب	-	-	-	-
		العدد	٢٦	١٠٠%	٢٦	١٠٠%

اعتمادا علي الجدول السابق يوجد أن طالب ١٢ من طلبة المجموعة الضابطة على درجة مقبول. و ٢ طلبة من المجموعة التجريبية حصلوا على درجة مقبول. و ١١ المجموعة من طلبة المجموعة الضابطة حصلوا على درجة جيد. و ٧ من طلبة المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد. و ٣ المجموعة من طلبة المجموعة الضابطة حصلوا على درجة جيد جدا. و ١١ من طلبة المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد جدا. و .

المجموعة من طلبة المجموعة الضابطة حصلوا على درجة ممتاز. و ٦ من طلبة المجموعة
التجريبية حصلوا على درجة ممتاز.

جدوال (٢١)

نتائج التلاميذ في الاختبارين (القبلي و البعدي)

م	الاسماء للفصل الضابط	النتائج للفصل الضابط		الاسماء للفصل التجريبي	النتائج للفصل التجريبي	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١	A. Khoirul Ihsan	٨٢	٧٥	Afuw Sauma Azam	٨٠	٩٥
٢	Abdul Aziz Sholeh Syeban	٨٢	٨٠	Ananda Yuda Sarfaraz	٨٢	٩٤
٣	Falih Lutfi Chaliq	٨٢	٨٢	Aqwam Zufar Catur Assajid	٨٨	٨١
٤	Gemilang Zaydan Fanani	٨٠	٨٦	Bagas Abdurrahman Dhany	٨٨	٨٠
٥	Gibran Kahlil Ramadhan	٨٠	٨٣	Danendra Harya Yasa	٨٠	٨٨
٦	M Dzakwan Zaidan	٨٠	٨٤	Fathir Arya Musthofa	٨٨	٨٨
٧	M Hizbullah Ramadhan	٨٠	٨٢	Fikri Abdullah	٧٧	٩١
٨	M. Farrel Furqon Amrulloh	٨٠	٧٥	Hanif Ahsan Abdillah	٨٢	٩٠
٩	Mohammad Miftahul Ulum	٧٧	٨٠	Hazim Ahmad Jalaluddin	٨٢	٩٠
١٠	Muh. Sulthan Kamil	٧٧	٨١	Humam F.A Firmansyah	٨٠	٨٩
١١	Muhammad Fathin Alhakim	٨٨	٨٨	M Hilmy Fawwaz Putra	٧٧	٨٢
١٢	Muhammad Haykal Akbar	٨٠	٨٣	M. Salman Rizki Mucharom	٨٢	٨٥
١٣	Muhammad Rafli As'an	٨٠	٨٠	Muhammad Akmal Ghozali	٨٢	٩٠
١٤	Muhammad Umar A. Aziz	٨٠	٧٨	Muhammad Aldo Nasrulloh	٧٧	٨٢
١٥	Muhammad Zakiy Mubarak	٨٠	٨٣	Muhammad Fawwaz Bazily	٨٨	٩٥
١٦	Nadhif N. Nashif Penabih	٨٠	٨٤	Muhammad Haidar R.Saputra	٨٠	٩٧

٩٠	٨٨	Muhammad Hanif	٨٦	٨٥	Naffiz Ahmad El Zakaria	١٧
٨٢	٨٢	Muhammad Hilmi Taqiyyuddin	٨٠	٨٨	Naufal Rizky Maizar	١٨
٩٠	٨٢	Muhammad Kurnia Z.K	٧٥	٨٥	Rafael Ahmadinejad	١٩
٨٨	٧٨	Muhammad Nadhif R	٧٥	٧٧	Rasendriya Bagas Al-Farizy	٢٠
٩٥	٨٢	Muhammad Rifqy Ihsani	٨٤	٨٠	Rayana Mutawakkil Putra	٢١
٨٣	٨٠	Muhammad Yusuf Qordlowi	٧٧	٨٨	Ricky Dermawan Agosto A	٢٢
٨٢	٨٢	Rahmat Firdaus R. Darmawan	٨٤	٧٥	Ridwan Muhammad Herlambang	٢٣
٨٨	٨٢	Rendy Zayyan Abidzah	٧٧	٨٨	Sayf Istighfarotul Jihad	٢٤
٨٨	٨٥	Rizaldi Arydian Febriyanto	٨٢	٧٧	Ukail Taqy Kuntoadji	٢٥
٨٠	٨٢	Umar Al Faruq	٧٥	٨٢	A. Khoirul Ihsan	٢٦
٢٢٨٢	٢١٣٦		٢١٠٠	٢١١٣		

جدوال (٢٢)
الانحراف بين الفصيلين

الفصل التجريبي				الفصل الضابط				م
X2	(X)	X2	X1	Y2	(Y)	Y2	Y1	
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٤٩	٧-	٧٥	٨٢	١
١٤٤	١٢	٩٤	٨٢	٤	٢-	٨٠	٨٢	٢
٤٩	٧-	٨١	٨٨	-	-	٨٢	٨٢	٣
٦٤	٨-	٨٠	٨٨	٣٦	٦	٨٦	٨٠	٤
٦٤	٨	٨٨	٨٠	٩	٣	٨٣	٨٠	٥
-	-	٨٨	٨٨	١٦	٤	٨٤	٨٠	٦
١٩٦	١٤	٩١	٧٧	٤	٢	٨٢	٨٠	٧

۶۴	۸	۹۰	۸۲	-	۵-	۷۵	۸۰	۸
۶۴	۸	۹۰	۸۲	۹	۳	۸۰	۷۷	۹
۸۱	۹	۸۹	۸۰	۱۶	۴	۸۱	۷۷	۱۰
۲۵	۵	۸۲	۷۷	-	-	۸۸	۸۸	۱۱
۹	۳	۸۵	۸۲	۹	۳	۸۳	۸۰	۱۲
۶۴	۸	۹۰	۸۲	-	-	۸۰	۸۰	۱۳
۲۵	۵	۸۲	۷۷	-	۲-	۷۸	۸۰	۱۴
۴۹	۷	۹۵	۸۸	۹	۳	۸۳	۸۰	۱۵
۲۸۹	۱۷	۹۷	۸۰	۱۶	۴	۸۴	۸۰	۱۶
۴	۲	۹۰	۸۸	۱	۱	۸۶	۸۵	۱۷
-	-	۸۲	۸۲	۶۴	۸-	۸۰	۸۸	۱۸
۶۴	۸	۹۰	۸۲	۱۰۰	۱۰-	۷۵	۸۵	۱۹
۱۰۰	۱۰	۸۸	۷۸	۴	۲-	۷۵	۷۷	۲۰
۱۶۹	۱۳	۹۵	۸۲	۱۶	۴	۸۴	۸۰	۲۱
۹	۳	۸۳	۸۰	۱۲۱	۱۱-	۷۷	۸۸	۲۲
-	-	۸۲	۸۲	۸۱	۹	۸۴	۷۵	۲۳
۳۶	۶	۸۸	۸۲	۱۲۱	۱۱-	۷۷	۸۸	۲۴
۹	۳	۸۸	۸۵	۲۵	۵	۸۲	۷۷	۲۵
۴	۲-	۸۰	۸۲	۴۹	۷-	۷۵	۸۲	۲۶
۱۸۰۷	۱۳۴	۲۲۸۲	۲۱۳۶	۷۵۹	۱۴-	۲۱۰۰	۲۱۱۳	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

أسلوب تحليل البيانات هذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. ويقوم الباحث بالاختبار -

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \quad \text{ت}^{40} \text{ (t-test)}$$

المعاني:

M_x : المقياس المعدلي من فرقة التجربة

M_y : المقياس المعدلي من فرقة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة

$\sum y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة الضابطة

N_x : عدد الطلبة في فرقة التجربة

N_y : عدد الطلبة في فرقة الضابطة

حيث :

المعاني:

⁴⁰ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm. 280-281

X1: نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

X2: نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

(X): الانحراف عن نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للفصل التجريبي

Y1: نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

Y2: نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

(Y): الانحراف عن نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للفصل التجريبي

N: عدد الطلبة لكل الفصل

فنظرنا

$$14- : \sum y$$

$$134 : \sum x$$

$$709 : \sum y^2$$

$$1807 : \sum x^2$$

$$26 : N$$

$$26 : N$$

- $M_x = \frac{x}{n} = \frac{134}{26} = 5.15$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

$$= 1807 - \frac{17956}{26}$$

$$= 1807 - 690,615$$

$$= 1116,38$$

- $My = \frac{y}{n} = \frac{-14}{26} = -0.53$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= 759 - \frac{196}{26}$$

$$= 759 - 7,53$$

$$= 751,47$$

- $t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{nx + ny - 2}\right) \left(\frac{1}{nx} + \frac{1}{ny}\right)}}$

- $t = \frac{5.15 + (-0.53)}{\sqrt{\left(\frac{1807 + 759}{26 + 26 - 2}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}}$

- $t = \frac{4.62}{\sqrt{\left(\frac{2566}{5}\right) (0.076)}}$

- $t = \frac{4.62}{\sqrt{(51.32) (0.076)}}$

- $t = \frac{4.62}{\sqrt{3.900}}$
- $t = \frac{4.62}{1.97}$
- $t = 2.34$

ثم سنطلب نتيجة قائمة "ت" (T-table). أولاً يجب علينا أن نعرف قائمة حرية أو (degree of freedom) في الرموز الآتية:

$$\begin{aligned} d.f &= (N - 1) \\ &= (26 - 1) = 25 \end{aligned}$$

فلذلك، قائمة حرية فهي (٢٥). نتيجة قائمة "ت" (t-table)، وأخذ الباحث مستوى المعنوية ٥% (٠,٠٥) فهي (١,٧٠٨). ومعيار الاختبار :

١- هـ٠ مردود، إذا كان "ت" < من ١,٧٠٨

٢- هـ_a مقبول، إذا كان "ت" > من ١,٧٠٨

لأن النتيجة الاختبار "ت" : ٢,٣٤ أكثر من ١,٧٠٨ لذلك فروض البحث مقبول. والخلاصة من ذلك أن استخدام أسلوب فكر زواج وشارك في تعليم مهارة الكلام فعالة.

المبحث الثالث

المبحث الرابع

عرض البيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها

١- الملاحظة في الفصل الضابط

أن الطلاب في الفصل الضابط الذي يعقد فيه تعليم الكلام بدون استخدام أسلوب فكر زوج وشارك (TPS) مازلون يشعرون بسعوبة في كلام بالعربية. لأنهم لا يفهمون معنى النص إلا قليلا وطويلا. وكذلك عند تكلمهم لا يستطيع أن يتكلم بالجيد. وهذه الحالة تؤثر أثرا سلبيا للطلاب في هذا الفصل، ولأنهم في نقصان في الكفاءة وإدراك في الكلام بالعربية وكسل في تدريب الكلام بأنفسهم. ولا شك في تعليم الكلام تواجهه دائما، ولا سيما عبر إنترنت الذي يجعلهم يتكسلون وبعضهم لا يدخلون.

٢- الملاحظة في الفصل التجريبي

إن الطلاب في الفصل التجريبي الذي يستخدمون أسلوب فكر زوج وشارك (TPS) في ترقية تعليم مهارة الكلام تجد الباحث لهم تطور، وتعريف ذلك من نتيجة هؤلاء وقدرتهم في تكلم باللغة العربية، وفهم النص بالسرير، وهذه الطريقة هؤلاء يشعرون بالسهولة والحماسة في اشتراك في عملية تعليم كلام اللغة العربية.

ومن هذه البيانات وملاحظة تؤكد الباحث أن استخدام أسلوب فكر،زواج،
شارك (TPS) يعني فعالية في مهارة الكلام، حيث نتيجتهم وقدرة في الكلام
باللغة العربية يتفوق.



المبحث الخامس

مناقشة نتائج البحث

١- استخدام طريقة فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب

المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج

إن استخدام أسلوب فكر، زواج، شارك لتأثير فعالة كبيرة لتأثير تعليم مهارة الكلام يمر على ثلاث مراحل: (١) فكر (Think)، يعطي المعلم الطلبة الأسئلة أو القضايا المتصلة بالدرس ثم يعطي المعلم الفرصة لتفكير إجابته، (٢) زواج (Pair)، في هذه المرحلة يسأل المعلم الطلاب أزواجاً، لكن قبله المعلم يجعل كل طالب له فرقة وفي كل فرقة تتكون من شخصين، يعطي المعلم الفرصة إليهم لمناقشة، يرجى هذه المناقشات تعميق المعنى من الإجابة من خلال النفس مع شريكها، (٣) شارك (Share) بعد مناقشتهم من خلال زواج ثم يشارك أمام الفصل بإجاباتهم.

قام الباحث هذا البحث في معهد الرحمة مالانج. ويقام تجربة هذا الأسلوب

في الفصل الباء (ب)، ويهدف تجربة في الفصل التجريبي هو لأجل معرفة فعالية

أسلوب فكر وزواج وشارك في تعليم مهارة الكلام. وبعد تمت عملية تعليم اللغة

العربية في مهارة الكلام، واستجابة الإجابة من الطلاب على هذا استنتاجية ويكون هذا الأسلوب فكر وزاوج وشارك جذابة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢- مدى استخدام طريقة فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب

المتوسطة في المعهد الرحمة مالانج

الكلام هو إحدى المهارات التي تجيب إتقانها في تعليم اللغة العربية، لأن معيار الطالب الذي تعلم اللغة العربية هو كيف يستطيع أن يتكلم. لذلك لابد للطلاب أن يتقن هذه المهارة. ومن خلال ممارسة حوار أو كلام بينهم يجعل الطلاب تعودون باللغة العربية. وهذا الذي يؤدي إلى التسهيل في التعليم مهارة الكلام.

أسلوب فكر وزاوج وشارك هو الأسلوب الذي يسعد على الطلاب في تأثير تطوير مهارة الكلام، لأن أكثر الطلاب في معهد الرحمة مالانج الفصل الثاني يشعرون بالصعوبة في تكلم وفهم، ولا سيما من الناطقين الأصليين.

وبهذا أراد الباحث أن يستخدم أسلوب المذكور لتعليم مهارة الكلام. باستخدام هذا الأسلوب يجعل الطلاب حرا في تكلم حسب تفكيرهم. فبطبع

لابد لهم أن يحفظون المفردات أولاً، وكذلك بأسلوب فكر وزاوج وشارك هؤلاء يستطيعون أن يتبدل رأي كل طالب في نفس الفرقة، وبعد هذا الطلاب يأتي بمشاركة أمام الفصل مع صاحبه في نفس الفرقة بطريقة حوار أو قصة.

استخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك له تأثير إيجابي على الطلاب. نرى ذلك في الفصل التجريبي حيث نتيجة في الاختبار حصل على ٨٧،٧٦ بعد استخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك وقبل استخدم هذا الأسلوب نتيجة هؤلاء حصل على ٨٢،١٠. أما في الفصل الضابط نتيجة حصل على ٨١. إذا هنا له فرق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. الفصل التجريبي فيه تفوق وتطور من الفصل الضابط.

باختصار أكد الباحث أن استخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك فعال في تعليم مهارة الكلام من حيث يحسن الكلام، الفهم، والطلاقة بمعنى أن هذه الطريقة لها تأثير في تعليم مهارة الكلام. ونرى ذلك أن نتائج الاختبار (t-test) هي أن "ت" الحساب (٢،٣٤) ومقدار "ت" الجدول (t-table) هي (٢٥) وهي (١،٧٠٨)، أي أن نتيجة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدول. لذلك أن استخدام أسلوب فكر، زواج، شارك في تأثير مهارة الكلام فعال.

أ. البيانات في الفصل التجريبي

١. الاختبار القبلي

درجة الاختبار "جيد جدا" فيها ٥ طلاب. درجة الاختبار "جيد" فيها ١٢

طلاب. درجة الاختبار "مقبول" فيها ٩ طلاب. مجموع الاختبار فيه

٢١٣٦، معدل الاختبار ٨٢،١٥.

- الاختبار البعدي

درجة الاختبار "ممتاز" فيها ٦ طلاب. درجة الاختبار "جيد جدا" فيها ١١

طلاب. درجة الاختبار "جيد" فيها ٧ طلاب. درجة الاختبار "مقبول" فيها

٦ طلاب. مجموع الاختبار فيه ٢٢٨٢، معدل الاختبار ٨٧،٧٦.

ب. البيانات في الفصل الضابط

١. الاختبار القبلي

درجة الاختبار "جيد جدا" فيها ٤ طلاب. درجة الاختبار "جيد" فيها ٦

طلاب. درجة الاختبار "مقبول" فيها ١٦ طلاب. مجموع الاختبار فيه

٢١١٣، معدل الاختبار ٨١،٦٢.

- الاختبار البعدي

درجة الاختبار "جيد جدا" فيها ٣ طلاب. درجة الاختبار "جيد" فيها ١١ طلاب.

درجة الاختبار "مقبول" فيها ١٢ طلاب. مجموع الاختبار فيه ٢١٠٠، معدل

الاختبار ٨٠،٧٦.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

١. إن استخدام أسلوب فكر، زوج، شارك لتأثير فعالة كبيرة لتأثير تعليم مهارة

الكلام يمر على ثلاث مراحل: (١) فكر (Think)، يعطي المعلم الطلبة

الأسئلة أو القضايا المتصلة بالدرس ثم يعطي المعلم الفرصة لتفكير إجابته،

(٢) زوج (Pair)، في هذه المرحلة يسأل المعلم الطلاب أزواجاً، لكن قبله

المعلم يجعل كل طالب له فرقة وفي كل فرقة تتكون من شخصين، يعطي

المعلم الفرصة إليهم لمناقشة، يرجى هذه المناقشات يعميق المعنى من الإجابة

من خلال النفس مع شريكها، (٣) شارك (Share) بعد مناقشتهم من خلال

زوج ثم يشارك أمام الفصل بإجاباتهم.

٢. إن استخدام أسلوب فكر، زوج، شارك فعالية في تعليم مهارة الكلام من

حيث يحسن الكلام، الفهم، والطلاقة بمعنى أن هذه الطريقة لها تأثير في تعليم

مهارة الكلام. ونرى ذلك أن نتائج الاختبار (t-test) هي أن "ت" الحساب

(٢،٣٤) ومقدار "ت" الجدوال (t-table) هي (٢٥) وهي (١،٧٠٨)، أي

أن نتيجة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدوال. لذلك أن استخدام أسلوب فكر،زواج،شارك في تأثير مهارة الكلام فعال.

ب- التوصيات

بعد اطلاع على عرض البيانات في الفصل الرابع ونتائج البيانات، في الفصل

الخامس تقدم الباحث بعض البوصيات وهي :

١. يرى الباحث على المدرسة التي يريد أن يرقى اللغة العربية خاصة في مهارة

الكلام فعلى معلمها أن يستخدموا مداخل المتنوعة وطريقة التعليمية الجذبة

حتى يكون يكون تعليم جيدا ويحصل طلاب على كفاءة جيدة في اللغة

العربية، ولاسيما في الكلام باللغة العربية التي هي من إحدى المهارات في

تعليم اللغة العربية.

٢. يوصي الباحث بأن يهتم المعلم بمعلومات الطلاب في الكلام العربية من

الناحية المفردات، الطلاقة، والقواعد.

٣. يوصي الباحث على اهتمام بالكفاءة والمستوى الطلبة بأن يناسب الموضوع

الموجة مستوى الطلبة الدارسين.

ت- المقترحات

نظرا لأن هذا البحث يركز على ترقية مهارة الكلام باستخدام أسلوب قكر،زواج، وشارك للطلاب المدرسة الثانوية للفصل الثاني، ينبغي على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث في تطبيق طريقة أو أسلوب اللغوية الأخرى في الواقع تدريس اللغة العربية، وأيضا أن يتطوروا تطبيق هذه التعليمية في موضوعات الأخرى.



قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أحمد البوريني، عبد الرحمن أحمد البوريني. اللغة العربية أصل اللغات كلها. الطبعة الأولى. دار الحسن للنشر والتوزيع. أرمون. ١٩٩٨
- أحمد منصور، عبد المجيد سيد. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس العربية، الطبعة الأولى. القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١
- أدريان، فرماتا باغوس و برلياندين، فتمى. تأثير المفهوم ذات لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في إنجاز الدرس مهارة الكلام. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. كيدير. ٢٠١٨
- اللبودي، منى إبراهيم. الحوار فنيته واستراتيجيته وأساليب التعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة ٢٠٠٣
- اللبايدي عفاف ، عبد الكريم خاليله ، سيكولوجية اللعب ، دار الفكر، ١٩٩٣
- الحמיד جابر عبد، استراتيجيات التدريس والتعلم. ط ١. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩
- الخولي، محمد علي. قاموس التربية. لبنان، بيروت: دار العلم للملايين ١٩٩٨
- الخطيب، محمد بن إبراهيم. وطرائق التعليم اللغة العربية. رياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣
- الدليمي، علي حسين. طرائق العلمية في تدريس اللغة. عمان، أردون: دار الشروق ٢٠٠٣
- الرجال، صوف. تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين ، رسالة ماجستير. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٦

- الغالي، ناصر عبدالله وعبدالله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.
الرياض: دار الاعتصام ١٩٩١
- الناقة، محمد كامل و طعمية، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه.
مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو، ١٩٨٩
- بدر أحمد، أصول البحث العلمي ومناخجه. الناشر: وكالة الطبوعات، ١٩٧٣
- حميدة، نبيل. المقابلة في البحث العلمي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢
- زيتون د. عدنان،. التعلم الذاتي. دمشق، ١٩٩٩م
- سليه، ب. تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في قرية العربية باري جاوى شرقية.
جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. ٢٠١٩
- طعمية، رشد أحمد. مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. الطباعة الأولى. القاهرة: دار
الفكر العربي. ١٩٩٨
- طعمية، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: منشورات المنظمة للتربية
والعلوم والثقافية، ١٩٨٩
- عبد الله، عمر الصديق وآخرون. وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المجلد
الثاني. الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥
- عبيدات، ذوقان . البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر
والتوزيع.
- عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض، دار المسلم ١٩٩٢
- معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة. لبنان: دار

النفائس، ١٩٩٨

مجموعة اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الثالثة. ترقية المكتبة الإسلامية ١٩٧٣.

ميمونة، عفت. تنمية مهارة الكلام باستخدام طريقة تمثيل الأدوار بالتطبيق على المدرسة

الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٨

يونس، فتحى على و الروؤف، محمد عبد. المرجع فى تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة:

المعلمات الإسلامية "بيت الأرقم" بالونج جمبير نموذجاً ، رسالة ماجستير. مالانج:

الجامعة مكتبة وهبة، ٢٠٠٣

المراجع الأجنبية

Ainin Moch. *Metodologi Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007

Arikunto, Suharsimi, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Remaja Rosdakarya,

2005

Arikunto, Suharsim. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Kasara, 2002

Creswell, Jhon W. *Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating*,

Qualitative And Qualitative Research. Boston: Pearson Education Inc, 2012

Djiwandono, Soenardi. Muhammad. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB,

1996

Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, Jakarta: Bumi

Aksara, 2013

Moleong ,Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya,
2001

Rosita, Ita & Leonard. *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran*

Kooperatif Tipe Think Pair Share. Jurnal Ilmiah Pendidikan, LPP

Munindra, 2015

Sari, Yeka. *Model Pembelajaran Think Pair Share*. Jurnal IAIN Tulungagung, 2017

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan*

R&D, Bandung: Alfabeta, 2015

ملحق ١ (الأسئلة المقابلة)

أسئلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية
بالمعهد الرحمة المتوسطة مالانج

اليوم	: جمعة
التاريخ	: ٣١ مارس ٢٠٢٠
الاسم	: أستاذ مهاتر محمد
السؤال:	
١-	ما رأيك عن تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب فكر، زواج، شارك؟
٢-	هل فيه فعالية جيدة في استخدام أسلوب فكر، زواج، شارك لترقية تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة؟
٣-	ما رأيك في مزايا وعيوب تلك الأسلوب؟
٤-	ما رأيك عن تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب فكر وزواج وشارك تساعد في نطق حرف الهجائية صحيحة؟
٥-	هل رأيك تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب فكر وزواج وشارك تساعد في استعمال المفردات؟
٦-	ما رأيك تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب فكر وزواج وشارك تساعد في تركيب الجملة؟

ملحق ٢ (الأسئلة الاستبيان)

أسئلة الاستبيان الموجه للطلبة
بالمعهد الرحمة المتوسطة مالانج

اليوم : جمعة

التاريخ : ٧ أبريل ٢٠٢٠

الفصل : (ب)

١- ضع علامة (✓) في اختبار الأجوبة الصحيحة مناسبة برأيك وأجب عن الأسئلة
الاستبيان بصدق!

لا	نعم	الأسئلة
		هل فيه تأثير في ترقية مهارة الكلام باستخدام أسلوب فكر، زواج، شارك
		هل تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب فكر، زواج، شارك تساعد في استعمال المفردات في الجملة
		هل تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب فكر، زواج، شارك تساعد في طلاقة الكلام
		هل تشعرون بضرورة في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب فكر، زواج، شارك

ملحق ٣ (الأسئلة الاستيعابية)

ورقة ملاحظة عن أنشطة الطلبة باستخدام أسلوب فكر زواج شارك

بالمعهد الرحمة المتوسطة مالانج

عدد الطلبة ٢٦:

اليوم والتاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢٠

م	أسماء الطلبة	المفردات				النطق				القواعد				الطلاقة			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Afuw Sauma Azam				√				√				√				√
2	Ananda Yuda Sarfaraz				√				√				√				√
3	Aqwam Zufar Catur Assajid				√				√			√			√		
4	Bagas Abdurrahman Dhany			√					√				√		√		
5	Danendra Harya Yasa				√				√				√				√
6	Fathir Arya Musthofa				√				√			√					√
7	Fikri Abdullah				√				√				√				√
8	Hanif Ahsan Abdillah				√				√				√				√
9	Hazim Ahmad Jalaluddin				√				√				√				√
10	Humam F.A Firmansyah				√				√			√					√
11	M Hilmy Fawwaz Putra			√					√				√				√
12	M. Salman Rizki Mucharom				√				√			√			√		
13	Muhammad Akmal Ghozali				√				√				√				√
14	Muhammad Aldo Nasrulloh			√					√				√				√
15	Muhammad Fawwaz Bazily				√				√				√				√
16	Muhammad Haidar R.Saputra				√				√				√				√
17	Muhammad Hanif				√				√			√					√
18	Muhammad Hilmi Taqiyyuddin				√				√				√				√
19	Muhammad Kurnia Z.K				√				√				√				√
20	Muhammad Nadhif R				√				√				√				√
21	Muhammad Rifqy Ihsani				√				√				√				√
22	Muhammad Yusuf Qordlowi			√					√				√		√		
23	Rahmat Firdaus R. Darmawan				√				√				√		√		
24	Rendy Zayyan Abidzah				√				√				√				√
25	Rizaldi Arydian Febriyanto				√				√				√				√
26	Umar Al Faruq			√					√				√				√

ملحق ٤ (الأسئلة الاختبار البعدي)

الاختبار البعدي في تعليم مهارة الكلام

بالمعهد الرحمة المتوسطة مالانج

الفصل : الثاني

اليوم والتاريخ : الثلاثاء، ٢٨ أبريل ٢٠٢٠

الموعد :

عدد الطلبة : ٢٦

١. رتب هذه الجمل الآتية:

- يذهب - لم - السمك - يشتري - محمد - السوق - إلى
- من - الإيمان - النظافة
- نظر - مدرسة - محمد - إلى

٢. أدخل (إنّ) على الجمل الآتية واضبط أواخر الكلمات:

- الدرس صعب...
- المدير في الفصل...
- الماء بارد...

٣. تكلم عن حياتك في المعهد

٤. اصنع الجملة مفيدة من كلمات

- البيت
- المدرسة
- المسكان

٥. اختر هذه الكلمة، ثم تكلم عنها

- الأسرة
- العطلة
- الأساتذ في المعهد

ملحق ٥ (الأسئلة الاختبار القبلي)

الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام

بالمعهد الرحمة المتوسطة مالانج

الفصل : الثاني

اليوم والتاريخ : ٢٣ مارس ٢٠٢٠

الموعد :

عدد الطلبة : ٢٦

١. ما هو ضد:

- على
- طويل
- رجع

٢. ما هو جمع من:

- خلق
- غبي
- ذكي

٣. ادخل (ليس) على الجمل الآتية:

- حامد طالب...
- أنا مدرس...
- نحن طلاب...

٤. تكلم عن قرينك

٥. تكلم عن أسرته في البيت

رسالة الوثقية


Pesantren Hidayatullah Malang
SMP INTEGRAL AR-ROHMAH
 TERAKREDITASI "A" (BAN-SM) NO. 133/BAN-S/M.35/SK/X/2018
 NPSN: 69937583 NSS: 202051830009
 Website: www.smpintegralarrohmah.org email: smpintegralarrohmah@gmail.com
 Jl. Locari No. 17 Sumbersekar Kec. Dau Kab. Malang

SURAT KETERANGAN
 No: /SK/SMP_INT/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Integral Ar Rohmah Malang dengan ini menerangkan bahwa

Nama	Muhi Rizky
Tempat/Tanggal Lahir	Bitung, 1 April 1995
NIM	18720005
Prodi	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	IV
Pekerjaan	Mahasiswa
Judul Penelitian	Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbicara di SMP Integral Ar Rohmah Malang

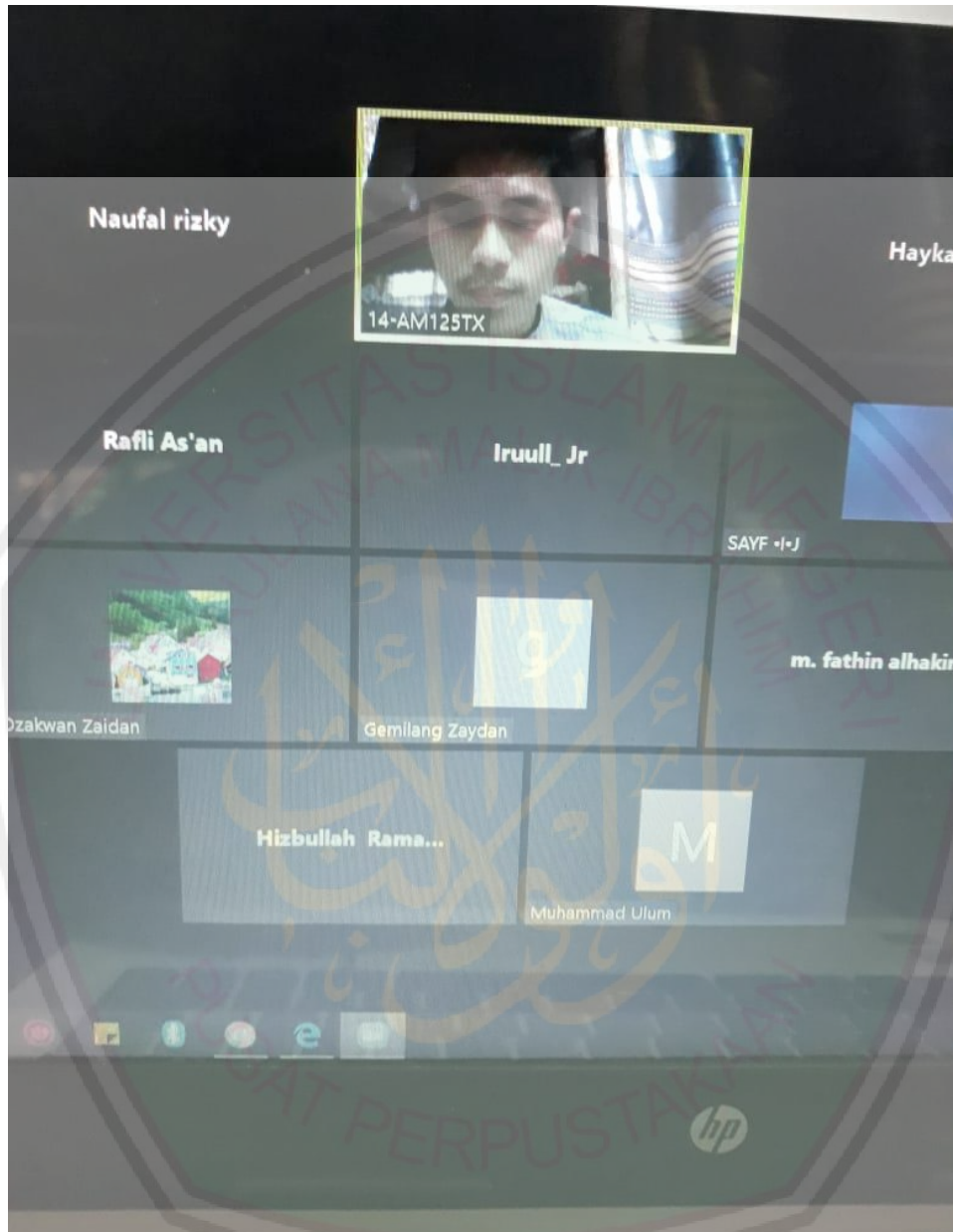
Nama yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Islam (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah melakukan penelitian pada SMP Integral Ar Rohmah Malang pada tanggal 2 Mei s/d 2 Juli 2020.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 4 Juli 2020
 Kepala,

 M. Nur Cholita M. Pd

العمال بعد الاختبار البعدي



أسماء المشاركين

← Peserta		
Bungkam semua	Suarakan Semua	Lebih ▾
	Rendy zayyan [24]	  >
	Mufti Rizky aku tuan rumah	  >
	Humam FAF	  >
	Bagas a	  >
	Muhammad akmal Ghozali	  >
	Fathir A. Mustofa	  >
	M. Fawwaz Bazily	  >
	FIKRI A	  >
	M__Nadhiif __R	  >
	Muhammad hanif	  >
	Nanda	  >

السيرة الذاتية



الاسم : مفتي رزقي
 المكان/تاريخ المولود : بيتونج، ١ أبريل ١٩٩٥
 الجنس : ذكر
 الجنسية : إندونيسيا
 الوالد : خديجة مانداجي
 الوالدة : محمد
 العنوان : بيتونج سولاويشي الشمالية
 رقم الجوال : ٠٨٥٢١٧٢٧٥٠٨٣
 البريد الإلكتروني : muftirezky104@gmail.com

المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	روضة الأطفال (hang tua) بيتونج	٢٠٠٢
٢	مدرسة الإبتدائية (gmim) بيتونج	٢٠٠٧
٣	معهد عرفة (المتوسطة) بيتونج	٢٠١٠
٤	معهد عرفة (الثانوية) بيتونج	٢٠١٣
٥	جامعة الراية سوكابومي	٢٠١٨
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٠