

البحث الجامعي

استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي في
المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو

اعداد:

مزينة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢

إشراف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانح

٢٠٢٠

البحث الجامعي

استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي في
المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

مزينة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢

إشراف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانح

٢٠٢٠

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ
تَعْقِلُونَ (يسف : ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة اسنين وأبي الكريم عبد الغفار

أخي الكبيرة محمد نعمان

وأخي الصغير حسنل جميل

أسرتي المحترمين الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

إلى جميع المشايخ الأعزاء ولأساتذات الكرماء، ومن قد علمني ورباني باجهد

والصبر، عسى الله

أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والأخيرة

إلى جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية

برك الله لهم خيرا..... آمين

كلمات الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله، والصلاة والسلام على رسول الله، لاحول ولا قوة إلا بالله، أما بعد.
الحمد لله بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام وسائل بطاقة الفرز
"chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة
الإسلامية الواحدة داوو.

ويسرّ الباحث أن يقدم أجمل الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانق .
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث . وأقول شكرا
على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع
الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى . وتوجيه في كل مراحل
إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٦. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة
النبيلة.

و أخيراً، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقصان، فترجوا الباحثة من القارئین أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً و نافعا لمن يستفيد منه. آمين. و الله ولي التوفيق.

مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٠

توقيع صاحبة القرار



مزينة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مزينة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢:

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي

في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

مالانج، ٢١ يناير ٢٠٢٠ م

المشرف،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : مزينة
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢:
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير
الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو .

وقرر اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير
رقمالتوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠
(.....)
٢. بصري مصطفى الماجستير
رقمالتوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
(.....)
٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١
(.....)



مالانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميهوني

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مزينة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي

في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٥ يوليو ٢٠٢٠ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتورة الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : مزينة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢:

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي

في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو .

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام وحزير الشكر.

مالانج، ٢١ يناير ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : مزينة

رقم التسجيل: ١٥١٥٠٠٦٢

الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي في

المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول	
٢	٢٦ ابريل ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٣	٥ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٤	٤ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٣ نوفمبر ٢٠١٩	الإصلاحات الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	٢٠ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧	١٥ يناير ٢٠٢٠	الإصلاحات الفصل الرابع - الفصل السادس	
٨	٢١ يناير ٢٠٢٠	موقفة جمع الأبواب	

مالانج، ٢١ يناير ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :
الاسم : مزينة
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٦٢
العنوان : باسوروان

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحثي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ١٤ يناير ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



مزينة

١٥١٥٠٠٦٢

مستخلص البحث

مزينة. ٢٠٢٠. استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير.

الكلمات الأساسية: استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي تلاميذ يشعرون بالصعوبة في فهم المواد التركيب خاصة لتعليم التركيب النحوي. لأن البيان الباحثة لدا تحتاج اوسائل التعليمية المناسبة لحل هذه المشكلا في تعليم التركيب. والباحثة ترغب في استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الفرز "Chart Short".

وسائل بطاقة الفرز "Chart Short" كأحد وسائل التعلم تعتبر أداة لتوجيه المعلومات تستخدم لتدريس التركيب وتكرار المواد التعليمية وتفعيل الطلاب في التعلم. يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى إعطاء الأولوية للحركات البدنية للطلاب عند البحث عن أصدقاء من نفس الفئة. حركة البدنية يمكن أن تساعد الطلاب على إعطاء الطاقة للدماغ الذي سئم من التفكير.

أهداف البحث هي : (١) لمعرفة استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. و المنهج مستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بامدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين. أما أدوات البحث المستخدمة هي: (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الاختبار، (٤) الاستبانة. وتحليل البيانات المستخدمة.

اما نتائج هذا البحث فيما يأتي : (أ) استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" هي : (١) يوزع الباحثة البطاقات على الطلاب ويوجهون الطلاب للعثور على أصدقاء لديهم بطاقات تطابق بطاقتهم. (٢) جعل المجموعة في الفصل (٣) أن يتعاونوا و يتناقشوا و يبحثوا التلاميذ في فهم التركيب الجملة. (٤) ممارسة المجموعات لحل المشكلات الواظفة. (٥) تقدم المجموعات : عرض الواظفه في امام الفصل. (ب) ونتيجة الاختبار $t = 6,840\%$ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 2,013$ وذلك بمعنى أن مردود H_1 مقبول و H_0 مردود أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي فعالية.

ABSTRACT

Muzayyanah. 2020. *Use of Use of Media Short Charts for Learning Tarkib Nahwu in Junior High School Wahid Hasyim 01 Dau.* Thesis. Arabic Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords : Use of Media Short Charts for Learning Tarkib Nahwu

Students find it difficult to understand tarkib material, especially in learning tarkib nahwu. Because of this data researchers need appropriate educational facilities to solve this problem in learning Arabic. Researchers are interested in using Chart Short learning media.

Media Chart Short as one of the learning media is an information channeling tool used to teach tarkib and repeat learning material and activate students in learning. The use of this media prioritizes the physical movements of students when looking for friends with the same category. Physical movement can help students to give energy to the brain that is tired of thinking

The purpose of this research are: 1) to know how the application of the Use of Media Short Charts for Learning Tarkib Nahwu in Junior High School Wahid Hasyim 01 Dau. 2) to know how far is the effectiveness of Using of Short Charts Media for Learning Tarkib Nahwu in Junior High School Wahid Hasyim 01 Dau. The research method used in this research is an experimental class and a control class.. While method of data collection were using (1) Research (2) Interviews (3) Tests, and (4) Questionnaire.

The results of the research are:: A. Steps applied of Chart Short media: : 1) The researcher distributes cards to students and directs students to find friends who have cards that match their cards. 2) Create groups in class 3) Work together, and discuss students in understanding sentence sentences. 4) Train groups to solve problems. 5) Advanced groups: show the work in front of the class. B. The results of t-test is 6,840% larger than t-table with the level 5% = 2.013%. So that, it can be concluded that using Chart Short media is effective in improving learning skills tarkib nahwu.

ABSTRAK

Muzayyanah. 2020. *Penggunaan Media Chart Short untuk Pembelajaran Tarkib nahwu di MTs Wahid Hasyim 01 Dau.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A

Kata Kunci : Penggunaan Media Chart Short untuk Pembelajaran Tarkib Nahwu

Siswa merasa kesulitan dalam memahami materi tarkib, terutama dalam pembelajaran tarkib nahwu. Karena data tersebut peneliti membutuhkan sarana pendidikan yang sesuai untuk menyelesaikan masalah ini dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti tertarik untuk menggunakan media pembelajaran Chart Short.

Media Chart Short sebagai salah satu media pembelajaran merupakan alat penyalur informasi yang digunakan untuk mengajarkan tarkib dan mengulangi materi pembelajaran serta mengaktifkan peserta didik dalam belajar. Penggunaan media ini mengutamakan gerakan fisik peserta didik ketika mencari teman dengan kategori sama. Gerakan fisik tersebut dapat membantu peserta didik untuk memberi energi pada otak yang letih berpikir.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) untuk mengetahui bagaimana penerapan Penggunaan Media Chart Short untuk Pembelajaran Tarkib Nahwu di MTs Wahid Hasyim 01 Dau. 2) untuk mengetahui keefektivitasan Penggunaan Media Chart Short untuk Pembelajaran Tarkib Nahwu di MTs Wahid Hasyim 01 Dau. Metode Penelitian dalam penelitian ini adalah metode penelitian Eksperimen untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan pendekatan dalam penelitian adalah pendekatan Kuantitatif . Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah (1) Penelitian (2) Wawancara (3) Tes, dan (4) Angket.

Hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut : A. Langkah-langkah penerapan media Chart Short : 1) Peneliti membagikan kartu kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk menemukan teman yang memiliki kartu yang cocok dengan kartu mereka. 2) Buat kelompok di kelas 3) Bekerjasama, dan berdiskusi para siswa dalam memahami tarkib kalimat. 4) Melatih kelompok untuk memecahkan masalah. 5) Grup lanjutan: tunjukkan pekerjaan di depan kelas Hasil t hitung menunjukkan hasil 6,840% lebih besar dari hasil signifikansi 5% = 2,013%. Ini berarti bahwa H_1 diterima dan penggunaan media Chart Short efektif untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran tarkib nahwu.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	استهلال.....
ب	أهداء.....
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	تقرير المشرف.....
و	تقرير لجنة المناقشة.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ط	مواعد الإشراف.....
ي	اقرار الباحثة.....
ك	متلخص البحث باللغة العربية.....
ل	متلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
م	متلخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ن	محتويات البحث.....
ق	قائمة الجداول.....

الفصل الأول : الإطار العام

١	.....	خلفية البحث
٤	.....	أسئلة البحث
٤	.....	أهداف البحث
٤	.....	فوائد البحث
٥	.....	حدود البحث
٥	.....	فروض البحث
٦	.....	تحديد المصطلحات
٧	.....	الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٠	.....	المبحث الأول : الوسائل التعليم
١٠	.....	مفهوم الوسائل التعليم
١١	.....	دور الوسائل التعليم في التحسين التعليم
١٢	.....	أنواع الوسائل التعليم

١٣	المبحث الثاني : وسائل بطاقة الفرز " chart short "
١٣	مفهوم وسائل "بطاقة الفرز" chart short
١٤	الخطوات لإستخدام وسائل "بطاقة الفرز" chart short
١٤	هدف إستخدام وسائل "بطاقة لفرز" chart short
١٥	الأشياء التي يجب أهتمامها في استخدام وسائل "بطاقة الفرز" chart short
١٥	مميزات وسائل "بطاقة الفرز" chart short
١٥	نقصان وسائل "بطاقة الفرز" chart short
١٦	المبحث الثالث : التركيب النحو
١٦	تعريف التركيب
١٦	تعريف النحو
١٨	طريقة تعليم التركيب
	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٠	مدخل البحث ومنهجية
٢١	مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٢١	متغيرات البحث
٢٢	البيانات ومصادرها

أسلوب جمع البيانات ٢٣

أسلوب تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاوّل : لمحة عن المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

الواحدة داوو ٢٧

تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو ٢٧

هوية المدرسة ٢٧

الرؤية والرسالة ٢٨

الأنشطة الأساسية ٢٨

الأنشطة الإضافية ٢٩

احوال التلاميذ في تعليم التركيب النحوي في الفصل الثامن "أ" و في الفصل

الثامن "ب" ٢٩

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٣١

استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي في

المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو ٣١

فعلية وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحو ٣٤

عرض البيانات الاستبانة وتحليلها ٣٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٣٧

- نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٤٢
- وعرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (Uji T) ٤٦

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- مناقشة عن استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart Short" لتعليم
التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحد داوود ٥٢
- مناقشة عن فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم
التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوود ٥٤

الفصل السادس : خاتمة

- الخلاصة ٥٦
- مقترحات ٥٨
- المراجع الأجنبية ٥٩
- ملاحق ٦١

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجوال	الرقم
٢٣	نتيجة التلاميذ في الاختبار	١
٢٤	معايير استبانات الخبراء	٢
٣٤	عرض بيانات الاستبانة وتحليل أجوبة الطلاب في طريقة الاستبانات	٣
٣٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤
٣٩	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥
٤١	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦
٤٢	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧
٤٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨
٤٦	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٩
٤٧	وعرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (uji T)	١٠
٤٩	مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

ليس هناك الاتفاق بين العلماء في وضع المعنى من "اللغة" فاختلف فيه. و لكن كما عُرِفَ فطبعاً لكل الإنسان يتعلم اللغة من صغاره، لأنها وسائل الاتصال مع الآخر. بعد نيل الأولاد اللغة الأولى، فسوف يستمر إلى عملية اكتساب اللغة الثانية بوسائل التعلم. من الممكن اللغة الثانية هي اللغة الوطنية أو اللغة الأجنبية. إحدى اللغة الأجنبية التي كثير من الناس يتعلمها بشكل الرسمي أو غير الرسمي في إندونيسيا هي اللغة العربية.¹

تشهد أساليب تدريس اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية تطوراً مستمراً جنباً إلى جنب مع التطورات التي تحدث في تخصص علم اللغة، اللغويات، علم التربية. هناك ثلاثة عناصر في اللغة يجب أن تُعرف وتدرس في دراسة اللغة، وهي: (١) الأصوات (٢) المفردات (٣) التركيب^٢، أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية هو التركيب.

لقد عَلمَ اللغة العربية في إندونيسيا على وقت طويل لكن نتيجته لم يكن ممتازاً كله. التعليم هوسلسلة من الأنشطة التي تصميمها لامكان في تحقيق عملية التعليم على التلاميذ. وظهرت المشاكل التي لم توجد الحل منها، وعواملها منها: مشكلة مواد التعليمية، نقصان استعداد التلاميذ في اشترك تعليم اللغة العربية بسبب نقصان الوسائل التعليمية وتعقيدات مواد اللغة العربية التي كانت صعبة في طريقتها واستراتيجيتها ومنهجها، نقصان الرغبة من التلاميذ على تعلم اللغة العربية بسبب المعلم رتيبة في شرح الدرس أو منهج التعليم غير المشوقة. بالحقيقة هذه المشاكل تحتاج إلى اهتمام كبير والحل منها. يقال، عموماً أن المشكلة الأساسية في التربية هي ضعف

¹ Iskandarwassid & Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 77-79

² Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Press, 2011) hal. 91

عملية التعليم باسم النتيجة من مشكلة مصدر التعليم أو مواد التعليمية وقلة كفاءة المدرس في استعمال استراتيجية التعليمية ومنهجية التعليمية ووسائل التعليمية.³

هدف التعليم عند روستيو (Ny. Dr. Roestiyah) هو الوصف عن مظهر صفة التلاميذ المتوقع منّا بعد مسيرة تعليم المواد الدرس، إذن الهدف ليس نتائج من مواد التعليمية عن الدرس فقط. ويحتاج الناس إلى تعليم اللغة لسهولة فهم في اتصال باللغة المعينة مع الغير إما شفهيًا أو كتابة. الهدف من تعليم اللغة هو ليس تولى علم اللغة والمهارة اللغوية، نحو: مهارة لإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام.⁴

اعتمادا على البيانات التي وجدته الباحثة من خلال المقابلة عند الدراسة في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو مع مدرسة اللغة العربية للفصل الثامن، أن توجد المشكلة في تعليم اللغة العربية قد شعرت أن تلاميذ الفصل الثامن يشعرون بالصعوبة في فهم المواد التركيب خاصة لتعليم التركيب النحوي. لأن البيان بسبب قلة المعلمين الذين يستخدمون وسائل الإعلام أو استراتيجيات التعلم بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم. ثم تستمر الباحثة المقابلة ببعض تلاميذ الفصل الثامن إما من الرجال أو المرأة ويوجد المواقلة من كل الفصل، هناك ٦ فصول وأخذت الباحثة ٢٤ تلميذا. يوجد المشكلة أنهم يشعرون بالصعوبة لفهم المواد التركيب البيان فيه نقضا الواضح ولاسيما بين البيان والمقصود والمثال حتى يتكسلون في تعليمه مع أن بالحقيقة في الأول لديهم الغرة لتعليمه و لهم الكفاءة إذا يريدون أن يتعلم بالاجتهاد ولكن بسببه يكون كسلانا ويفكر أن اللغة العربية صعبة ومخيفة للتعلم.⁵

³ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. xiii

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2014, hlm: 42-43

⁵ المقابلة ببعض تلاميذ الفصل الثامن، تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو، التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٧م

والطريقة لتزويد الفائدة والدوافع الطلبة الأوهي من خلال عقد مجموعة متنوعة من المعلمين في أنشطة الدرس. ويمكن أن تغير طريقة الإستراتيجيات والمنهج، أو استخدام الوسائل التعليمية لجذب اهتمام الطلبة.

الباحثة لديهم حلول للمشاكل الموجودة في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. لحاجة المعلم والطلبة جاءت الباحثة يستخدم الوسائل التعليمية في التعليم التركيب. لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصور الماضية. إلا وإن الكفايات التعليمية التلميدة لا بد أن يملكها مع مدرس النحو هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، وذلك حتتحب الطلبة هذا الدرس أشدحبا.

تقصد الباحثة بالوسائل التعليمية لتسهيل الإصال المعارف والحقائق التعليمية والأفكار للطلبة. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائل تربوية يستعان بها الإحدا تعليمية التعليم.^٦ وهذه الوسائل التعليمية لها استفادة لتكوين دراسة التركيب جذابة بلمحوبة في نفوس الدارسات.

بالتمهيد التي تم عرضها، لذا تحتاج وسائل التعليمية المناسبة لحل هذه المشكلا في تعليم التركيب. والباحثة الترفع في استخدام الوسائل بطاقة الفرز "Short Chart" تعتبر وسائل فرز البطاقات كأحد وسائل التعلم أداة لتوجيه المعلومات تستخدم لتدريس المفاهيم وتكرار المواد التعليمية وتمكين الطلاب من التعلم. يعطي استخدام هذه الوسائل الأولوية للحركات البدنية للطلاب عند البحث عن أصدقاء من نفس الفئة. يمكن لهذه الحركات الجسدية أن تساعد الطلاب على تنشيط الدماغ الذي سئم من التفكير.

والأهداف المرجوة من هذا البحث وهي: (١) لخلق حماس الطالب للتعلم في تعليم التركيب (٢) لتسهيل على الطلاب لتعليم التركيب النحوي بالصحيح

^٦ محمد زياد حمدان. وسائل وتكنولوجيا التعليم ومبادئها وتطبيقها في التعليم والتدريس. ط: ٢. ١٩٨٦م. عمان دار التربية الحديثة. ص: ١٦

(٣) لأن لا يكون علم التركيب و صعبا والملل (٤) تكوين على علم التركيب سهلة في فهم التلاميذ.

وعلى هذا، أحضرت الباحثة البحث عن الموضوع "استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart Short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو" على حسب الضّروري.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة أسئلة البحث السؤالين الأتيين :

١. كيف استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو؟
٢. كيف فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات أو مشكلة البحث التي أبنتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت كمايلي:

١. لوصف استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

د. فوائد البحث

يستفيد هذا البحث كما يلي:

١. للمدارس والأساتيد

لإعطاء الاقتراحات الى الأساتيد لتطوير عملية تعليم الطلاب.

٢. للباحثة

لتوسيع المعلومات وخاصة واستفاد بعض الشروط للحصول على الشهادة في كلية التربية من شعبة اللغة العربية الجامعة.

٣. للتلاميذ

لكي لا يعمل في التعليم نافع البحث.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تأخذ الباحثة موضوع مادة التركيب النحو في البحث، منها : جملة اسمية وجملة فعلية.

٢. الحدود المكانية : يجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو في الفصل الثامن . وقد اختارت الباحثة هذا المدرسة لتوفير استخدام الوسائل فيها . كذلك اختيارات الباحثة للفصل الثامن لأنه هي المرحلة تستطيع أن لفهم تركيب جيداً.

٣. الحدود الزمنية : يجري هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.

و. فروض البحث

فروض البحث هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة تضعها الباحثة لحلّ مشكلات البحث، فهو إجابة محتملة لأسئلة البحث، وتمثل الفروض علاقة بين متغيرين متغيّرٍ ثر مستقل ومتغيّرٍ تابع.^٧ فروض البحث في هذا البحث، كالأتي:

^٧ذوقا عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الوثائف الوطنية: ٣٥٧) ص: ٩٤

١. فروض هذا البحث H_1 تدل على توجد فعالية بين متغير (X) متغير H_1 (Y) توجد فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

٢. فروض هذا البحث H_0 تدل على لا توجد فعالية بين متغير (X) متغير H_0 (Y) لا توجد فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز "Chart short" لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو.

ز. تحديد المصطلحات

من مبحث " استخدام وسائل "بطاقة الفرز" Chart short لتعليم التركيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو ما يلي هو أساس نظريته:
الوسائل :

كلمة media (وسائل) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (perantara) بمعنى الأوساط والوسائل. أما في اللغة العربية أن وسائل هي الوسائل التي يرسل بها الرسالة فالوسائل هي الوسيط أو الواسيط الرسالة من المرسل إلى المتلقي. رأي عند سفرنا في كتابة " الوسائل التعليمية اللغوية " أن الوسائل هي آلة تستخدم كقناة ليبلغ الأخبار من مصدر إلى المتلقي. فالوسائل هي جمع من الوسائل وهي أداة من أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتممها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم وتعين المعلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الإصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

بطاقة الفرز "chart short" :

هي وسائل التعليم تساعد الطلاب على اكتساب المعارف المهارات والمواقف لجعل التعلم النشط "Chart short" . عند لغة هي فرز البطاقات . في هذا البحث

العلمي هو نوع من إستراتيجيات التعلم النشط التي هي دراسة من أجل الحصول على أي بيانات المتعلقة فعالية وسائل بطاقة الفرز "chart short".



تركيب النحو:

التركيب في اللغة هو المركب من حيث علم النحو والصرف. ثم، في تعريف الآخر، النظام الذي ينظم استخدام اللغة العرابية كوسائل فهم الكلمات.

ح. الدراسة السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بتركيب وما حولها، ذكرت الباحثة:

١. سلمى، كنت نادية. ٢٠١٨ م. تطوير كتاب التركيب المصاحب للغة العربية

على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوي.

أهداف البحث:

أ) معرفة كيف تطوير كتاب التركيب المصاحب للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوي.

ب) معرفة ما مواصفات كتاب التركيب المصاحب للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوي.

ج) معرفة كيف فعالية كتاب التركيب المصاحب للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوي.

منهجية البحث :

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث التطويري على نموذج أددي

(ADDIE) وهو الخطوات الخمسة : التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق

والتقويم.

نتائج البحث:

أ) تطوير كتاب التركيب المصاحب للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوي بالخطوات الخمسة وهي التحليل (تحليل الهدف وتحليل الحاجة وتحليل خصائص التلاميذ)، وتصميم المنتج، والتطوير (التصديق من خبير المواد وخبير اللغة وخبير التصميم)، وتطبيق المنتج، والتقويم المنتج.

ب) مواصفات كتاب التركيب المصاحب للغة العربية على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوية بمعيار A5 هي: الملون، ويستخدم الصور، ويستخدم الرموز، ويستخدم الكلمات المفتاحية.

ج) فعالية كتاب التركيب المصاحب د ومقرّر يساعد التلاميذ في فهم اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الثانوية مؤك المواد التركيب من الكتاب التعليمي.

٢. درة المفيدة، (٢٠١٢) بموضوع : فعالية إستراتيجية "بطاقة الفرز" CHART

SHORT لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك.

أهداف البحث :

أ) معرفة إستراتيجية "بطاقة الفرز" CHART SHORT بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك.

ب) لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك.

ج) لمعرفة فعالية إستراتيجية "بطاقة الفرز" CHART SHORT لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك.

منهجية البحث:

يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي بطريقة الكمية. هذا المنهج يتركب من المجموعتين: أولا المجموعة التجربة وثانيا المجموعة الضابطة.

نتائج البحث:

أظهرت النتائج أن استخدام إستراتيجية "بطاقة الفرز" CHART SHORT كان فعالا لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخيرية ٢ المتوسطة الإسلامية كرسيك.

٣. عبد العزيز لطفي، (٢٠١٤) بموضوع : تطبيق الوسائل CHART SHORT لتعليم اللغة العربية لطلب بالمدرسة الثانوية الحكومية بغممك سليمان يوكياكرتا في الفصل الثامن لسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤.

أهداف البحث :

أ) لمعرفة إستخدام تطبيق الوسائل CHART SHORT لتعليم اللغة العربية لطلب بالمدرسة الثانوية الحكومية بغممك سليمان يوكياكرتا.

ب) لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل CHART SHORT بالمدرسة الثانوية الحكومية بغممك سليمان يوكياكرتا.

منهجية البحث:

وهذا البحث من انواع البحث النوعي.

نتائج البحث:

واما النتيجة هذا البحث فتدل على أن التعليم بوسائل CHART SHORT فعال في تعليم اللغة العربية لطلب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية بغممك سليمان يوكياكرتا بمهارة الكتابة التي وقع في الفصل.

تعليقات والتعبيرات:

من ناحية الإتفاق بين هذين بحثين، كلاهما من بحث الوسائل التعليمية التركيب. ومن ناحية الإختلاف، أن الفرق بين الدراسة السابقة التي بحثتها الباحثة والدراسة التي ستبحثها الباحث هي أن الباحثة تقوم بالوسائل التعليمية التركيب بشكل " chart short ". والمنهج الذي ستستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث في الشرائح لتنمية فهما لطلبة عن المادة الكلمة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليم

أ. مفهوم الوسائل التعليم

كلمة media (وسائل) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius)، بمعنى الأوساط والوسائل. أما في اللغة العربية أن وسائل هي الوسائل التي يرسل بها الرسالة فالوسائل هي الوسيط أو الواسيط الرسالة من المرسل إلى المتلقي.^٨ رأي عند سفرنا في كتابة " الوسائل التعليمية اللغوية " أن الوسائل هي آلة تستخدم كقناة ليبلغ الأخبار من مصدر إلى المتلقي.^٩ فالوسائل هي جمع من الوسائل وهي أداة من أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم وتعين المعلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الإصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

يقصد بالوسائل التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{١٠} وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها الإحدا تعلمية التعليم.^{١١} وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{١٢}

^٨ Azhar Arsyad. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002. Hlm: 3

^٩ Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT. Intan Pariwisata. 1987. Hlm: 1

^{١٠} حسن مصطفى عبد المعطي. *الوسائل التعليمية*. جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية العربية في أندونيسية التابع لجامعة الإمام

محمد ابن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت. صفحة: ٣٨

^{١١} محمد زياد حمدان. وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس. ط٢. ١٩٨٦ م. عمان: دار التربية

الحديثة. صفحة: ١٦

^{١٢} نايف المعروف. خصائص العربية وطرائق التدريسها. ط٥. ١٩٩٨ م. بيروت: دار النفساء. صفحة: ٢٣٢

وفي عبارة الأخرى أن الوسائل لتعليمية هي الكائنات التي يمكن التلاعب بها، تشاهد، تسمع، وتقرأ، أو تحدث مع الأدوات اللازمة استخدامها استخداما جيدا في انشطة التعليم والتعلم.^{١٣}

ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم، وتوضيح معاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارات واكتساب العادات وتنمية الإتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ، والرموز، والأرقام.^{١٤} باستخدام الوسائل التعليمية يمكن الطلبة تعليم انفسهم.^{١٥}

ب. دور الوسائل التعليم في التحسين التعليم

الوسائل التعليم أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما وتأت من جهات ووسائط عدة، نظرا لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعلفة ومصادرها.

ويمكن تلخيص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليم في عملية التعليم زالتعلم بها يلي:

١. إثراء التعليم
٢. تحقيق اقتصادية التعليم
٣. المساعدة على ايتثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجته للتعليم
٤. المساعدة على زيادة
٥. خبرة الطلاب مما يجعله أكثر

¹³ Anshor Muhtadi Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset. Hlm: 22

¹⁴ عبد المجيد سيد أحمد منصور. *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية ص: ٤٠*

¹⁵ Adjai Robinson. *Asas-Asas Praktik Mengajar*. Jakarta: Bhatara. 1988. Hlm: 69

٦. المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم

٧. المساعدة على زيادة المشاركة الطلاب الإيجابية في اكتشاف خبرة

استناد إلى ذلك الوسائل التعليم تساعد المعلم والمتعلم لينال خبرة جديدة وحسنة. الوسائل التعليم لها دور مهم في عملية التعليم.

ج. أنواع الوسائل التعليم

يمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع:

١. الوسائل البصرية، الوسائل البصرية، والوسائل البصرية مصطلحي طلق على الوسائل التعليم التي تخاطب حاسة البصر عند الإنسان أساس، وتتوجه إليها بالرسالة اللغوية.^{١٦}
٢. الوسائل السمعية، ويقصد بالوسائل السمعية تلك الوسائل التي تعتمد على حاست السمع عند الإنسان تتوجه بالرسالة اللغوية إليها. هذه الوسائل ليست وسائل أووسائط، في حدا ذاتها ولا تعد كذلك، ولا تكتسب تلك الصفة إلا إذا استخدمت معها التسجيلات الصوتية أو الصوت الحي.
٣. وسائل السمعية البصرية، وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسة البصر والسمع، وتشمل الصور المنحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتليفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تستعجلا الصوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط التسجيل.

ووضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط بمجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر والسمع على اعتبار أنها الحاستان الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط بمجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر والسمع على اعتبار أنها الحاستان الأساسيتان.

^{١٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها: الطرفي الأساليب الوسائل (الدار العالمية. ٢٠٠٨) ص: ١٥٣

المبحث الثاني : وسائل بطاقة الفرز " chart short "

أ. مفهوم وسائل بطاقة الفرز " chart short "

وسائل التعليم كأحد مصادر التعليم التي تساعد المعلم على إثراء رؤى الطلاب. "أشكال وأنواع مختلفة من وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون تصبح مصدراً للمعرفة لدى الطلاب".¹⁷ لذلك، وسائل التعليم المستخدمة المعلم لا يجب مكلفة. إن وسائل التعليم الرخيصة، وسهولة الحصول عليها، وبسيطة، وسهولة الاستخدام، ودعم تحقيق أهداف التدريس أفضل من التكلفة.

تميز وسائل التعلم بالنوعها، قوة تغطيتها، والمواد التي يصنعها. تقسيم وسائط صناعة المواد إلى قسمين، هي الوسائط البسيطة والوسائط المعقدة. تعد وسائل بطاقة الفرز "Chart Short" إحدى وسائل التعلم المتضمنة في الوسائط البسيطة بسبب كيفية جعلها سهلة، واستخدامها ليس صعباً، ويمكن تعديلها مع المواد التي تمثل تكراراً للمعلومات والحفظ. الوسائط البسيطة والمكونات الأساسية من السهل الحصول عليها، والسعر رخيص، والطريقة لجعلها سهلة، والاستخدام ليس صعباً".¹⁸

وسائل بطاقة الفرز "Chart Short" يأتي من كلمتين هو Chart و Short. Chart تعني البطاقة و Short يعني الفرز أو الاختيار.¹⁹ فإن بطاقة الفرز يعني "فرز واختيار البطاقة". بطاقة الفرز هو البطاقات التي تستخدم عن طريق الفرز.

وسائل بطاقة الفرز "Chart Short" كأحد وسائل التعلم تعتبر أداة لتوجيه المعلومات تستخدم لتدريس التركيب وتكرار المواد التعليمية وتفعيل

¹⁷ Djamarah, S. B. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. (2006). Hlm. 123

¹⁸ Ibid, hlm 126

¹⁹ Silberman, M. L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa. (2006). Hlm 157.

الطلاب في التعلم. يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى إعطاء الأولوية للحركات البدنية للطلاب عند البحث عن أصدقاء من نفس الفئة. حركة البدنية يمكن أن تساعد الطلاب على إعطاء الطاقة للدماغ الذي سئم من التفكير.

ب. الخطوات لإستخدام وسائل "بطاقة الفرز" chart short

١. إعداد ورقة مكتوبة مع جمل مع هي كل مختلفة.
٢. توزيع البطاقات على الطلاب بشكل عشوائي.
٣. اطلب من كل طالب التجميع معًا وفقًا لفئات الجملة على بطاقتهم.
٤. اطلب من كل طالب في المجموعة كتابة جمل مماثلة على الورق أو في شكل ملف.
٥. اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج (العرضالتقديمي) أمام الفصل.
٦. إعطاء المجموعات الأخرى الفرصة لإعطاء تعليقات أو أسئلة.
٧. تقديم توضيح شامل لعمل المجموعة.^{٢٠}

ج. هدف إستخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short"

تهدف هذه الوسائل لتقوية الذاكرة عن مادة الدرسا معروف بهم.

²⁰Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011) hlm. 110

د. الأشياء التي وجب أهتمامها في استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short"

والأشياء التي يجب أهتمامها في استخدام، هو:

١. عدم إعطاء النمرة فيها
 ٢. اختراع تلك البطاقة متساوية
 ٣. عدم إعطاء علامة مصطلج فيها
 ٤. تلك البطاقة تتضمن من الأبحاث ويصنع حسب عدد التلاميذ
 ٥. كانت المادة معروف عند التلاميذ
- وهذا المنهج يجعل التلاميذ تعباً نافذاً وليجعل التلاميذ يتعلمون مادة بصفة فكرة الشخصية.

هـ. مميزات وسائل بطاقة الفرز "chart short"

١. يمكن تقديم مواد موسعة باجتماعات أقصر لأن المادة قد تم تلخيصها في كل فئة.
٢. المواد بسيطة للغاية وسهلة الاستخدام وسهلة الصنع وغير مكلفة.
٣. زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بعد تعبه من التفكير.
٤. تفعيل كل طالب وكذلك المجموعة في التعلم.
٥. تقليل تشبع الطلاب في التعلم.

و. نقصان وسائل بطاقة الفرز "chart short"

١. سيجد الطلاب البطيئين في التعلم صعوبة في فهم الموضوع.
٢. للحظة تصبح الطبقة مزدحمة وغير خاضعة للرقابة.
٣. هذه الوسائل مناسبة فقط لبعض المواد.

المبحث الثالث : التركيب النحو

أ. تعريف التركيب

التركيب في قول مؤلف الكتاب قواعد اللغة العربية هو من كلمتين أو أكثر لفائدة، سواء كانت الفائدة تامة، مثل: النجاة في الصدق، أم ناقصة، مثل: "نور الشمس الإنسانية الفاضلة"، و"أن تتقن عملك".^{٢١}

ماتركب من الكلمتين فأكثر هو من تعريف التركيب. في العام، التركيب في اللغة هو المركب من حيث علم النحو والصرف. ثم، في تعريف الآخر، النظام الذي ينظم استخدام اللغة العربية كوسائل فهم الكلمات.

تعليم التركيب هو الحال الحق، لأن الطالب يستطيع أن يفهم اللغة العربية صحيحا جيدا. إضافة، التركيب في اللغة العربية هو التركيب الذي يراجع من علم النحو والصرف. تعريف علم النحو العلم الذي يبحث عن مقام الكلم في اللغة العربية من ناحية الإعراب.^{٢٢} إما تعريف علم الصرف هو تغيير أصل الكلمة إلى الكلم المختلفة ليصل المعنى المقصود.

ب. تعريف النحو

اللغة العربية لها عناصر اللغة فيها الأصوات والتركيب (قواعد النحو وقواعد الصرف) والمفردات. والنحو هو من عناصر اللغة العربية، يعني هو العلم الذي يهتم في تعليم اللغة العربية ويبحث عن أنواع الكلمة المختلفة والإعراب والفاعل (الفاعل) والتوابع من كل كلمة في جملة العربية. إذا كان الشخص يتعلم اللغة العربية بدون علم النحو فما كان الكفاءة في تعليم اللغة العربية، حتى يفهم الجملة العربية من ناحية المعنى بالمقصود الحقيقي.^{٢٣} وتعريف النحو عند النحاة أو علماء النحو وهو كما يلي:

^{٢١} شيخ مصطفى الغلا بيني، جامع الدروس العربية، (بيروت : دار الفكر)، ص : ١٠

^{٢٢} Hanomi. *Qowaid dan Qiro'ah*, (Padang : Hayfa Press, 2009), hlm : 44

^{٢٣} متممة الجريمة تأليف الشيخ العلامة الزاهد محمد بن محمد الراعي، ص. ٣

١. النحو هو علم من العلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو بحيث أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{٢٤}

٢. النحو هو ضبط أو آخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة.

٣. النحو هو علم لمعرفة كيفية تركيب لحن الكالم لتأدية أصل المعنى مطلقاً مبقاييس مستنبطة من اسبقراء كلام العرب، وقوانين مبنية عليها، يحتز بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية.

٤. النحو هو الذي يعمل على تنفيذ القواعد والتعميمات اليت تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.^{٢٥}

إن في قواعد اللغة العربية عرفت علمين شهرين وهما علم النحو والصرف، وهما متحد البحث في قواعد اللغة العربية. وإذا يطلق علينا "القواعد" فالمقصود منه غالباً النحو والصرف.

وقبل أن تلقى الباحث إلى مفهوم القواعد النحوية بتعمق، سيقدم تعريف النحو عند علماء النحو (النحاة):

(١) قال الشيخ مصطفى الغلاييني، والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها.^{٢٦}

(٢) وقال علي رضا إن النحو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{٢٧}

^{٢٤} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها والصرفها، ج.الأول (بيروت: دار الفكر، بدون السنة) ص. ١٠
^{٢٥} مصطفى رسلان ومحمد رشدي خاطر، تعليم اللغة العربية وتربية الدينية (القاها: دار الثقافة، 2002) ص. ١٨٢

^{٢٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣) ص. ٩
^{٢٧} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها والصرفها، ج.الأول (بيروت: دار الفكر، بدون السنة) ص. ١٠

٣) وقال فؤاد نعمة إن النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخلية الجملة، وضبط أو أخرج الكلمات، وكيفية إعرابها.^{٢٨}

والنحو أيضا أصلة من أصول العلوم العربية، ومن أسبقها إلى الوجود، زمنه استمدت العلوم العربية، وهو عماد الصحة والسلامة للقارئ والكاتب، ولا يستطيع من يركب الجملة العربية أو يقرأ الجملة العربية إلا إتقان النحو كاملا. وليس من شك أن التراث النحو الذي تركه أسلافنا نفيس غاية النفاسة، وإن الجهد الناجح الذي بذلوه فيه خلال الأزمان المتعاقبة جهد لم يهيا للكثير من العلوم المختلفة في عصورها القديمة والحديثة.^{٢٩}

بالمراجعة السابقة أن مفهوم القواعد النحوية متسع فشمّل جوانب أخرى غير إعراب أو أواخر الكلمات كصيغ الكلمات وأحوالها والعلاقة بينهما في الجملة، وطريقة بناء الجملة. ولكن التطور الجديد في مفهوم النحو يسلم بأهمية الإعراب لأنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به.

ج. طريقة تعليم التركيب

نوعان طريقة تعليم الرتاكيب

(١) طريقة القياسية

القياسية هي طريقة يأخذ من طريقة السابقة تتكون من ثلاثة مراحل يعين المدرس يسهل تعليم القواعد بايقول اسم القواعد من عناصر العامة ثم إلى الخاصة بيأتي الأمثال بالأمثال الطالب يأمر التدريب، لمعرفة التفاهم الطالب على يشرح المدرس.

خطوات تطبيقية للمدرس إذا استخدام طريقة القياسية

أ) يدخل المدرس و يبدأ الدراسة باليبلغ املوضوع.

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة) ص ١٧
^{٢٩} حسن عباس، النحو الوافي، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون السنة) ط. الخامسة، ص ٣

- ب) يواصل المدرس يشرح قواعد النحوى .
- ج) تواصل الدراسة بالطالب تفاهم مع كيفظون عن قواعد النحوى.
- د) يعطي المدرس الأمثال تتعلق بالقواعد.
- هـ) يعطي المدرس خلاصة الدراسة.
- و) يأمر الطالب يفعل التدريبات.
- ٢) طريقة الإستقرائية
- في الطريقة افسقرائية تدرسه حال بشكل جزئية بشكل العامة، المقصود تعليم التركيب يأتي الأمثال السابق ثم يتبع بالقواعد في العامة. أما خطوات في الطريقة الإستقرائية.
- أ) يبدأ المدرس الدراسة با يقرر موضوع الدراسة.
- ب) يعطي المدرس الأمثال جملة تتعلق با لموضوع.
- ج) الطالب بشكل تبادليأخذ ليقرأ الأمثال يعطي مدرس.
- د) المدرس يشرح قواعد النحو الموجود في المثال تتعلق با لموضوع.
- هـ) مدرس مع الطلاب يجعلون خلاصة عن القواعد النحو.
- و) الطالب يأمر التدريبات.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

إنّ منهجية البحث هي طريقة العلمية للحصول على البيانات بالغوية أو الفائدة المعينة.³⁰ استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي . وأما منهجه فهو منهج التجريبي يعنيشبه تجريبية quasi eksperimental design بالنوع nonequivalent control group design، نظرا إلى الموضوع البحث الذي ستقوم دراسته هو استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي .

يعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استخدمته العلوم الطبيعية، وحققت بوسطته تقدما علميا ملموسا، مما دفع الكثير من الباحثين في حقول المعرفة الانسانية إلى استخدامه في البحث.³¹

يسمى بالتجريبي لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي من المجموعة يجربها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص. إذن، استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب في المجموعة التجريبية ولا يستخدم وسائل بطاقة الفرز "chart short" في المجموعة الضابطة.

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet. 2010. Hal 3

³¹ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية. دمشق: دار الفكر. 2000م. ص: 221

تستخدم البحثة في هذا البحث تصميم الإختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم تختار الباحثة مجموعتين مكافئتين مختار غير عشوائي بالتطبيق إلى نوع هذا البحث يعنى quasi eksperimental design بالأسلوب nonequivalent control group design.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

أن مجتمع البحث هنا كل التلاميذ للفصل الثامن للمدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو. ولهد الفصل الثامن فصلا وكل فصل تكون من عشرون طالبا تقديرا، فإذن مجموع عدد الطلاب خاصة في الفصل الثامن كلهم للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م ٣٠٠ طالبا. وأما عينته فهي الفصل الثامن - ب. وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة يوربوصف purposive sampling، يعني تصنيف العينة الذي يناسب أهداف البحث. ويهدف هذا الحث إلى المعرفة فعالية استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" تعليم التركيب النحو.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمتها الباحثة نوعانها: المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو العامل الذي تريد أن تقيس مدى تأثيره على الموقف، أو العامل الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج أوالعامل الناتج.

هناك متغيرتان في هذا البحث، وهي:

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short".

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم التركيب.

د. البيانات ومصادرها

كانت بيانات ومصادرها في البحث هي من كل أي مبحث اكتساباً. فإذا استخدمت الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة أو مقابلة، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (*Responden*)، هو الشخص الإيجابي لأسئلة الباحثة، أسئلة مكتوباً أو شفهيّاً. ليسهل الباحثة أن يعرف مصادر البيانات.

أما في هذا البحث يستخدم الباحثة مصادر البحث منها:

١. مصادر الأساسية

هي البيانات جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من مصادر الأولى، كالأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس والتلاميذ وورقة الأسئلة والإجابة في الإختبار. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من الملاحظة والمقابلة. وتلاحظ الباحثة من الملاحظته في المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوود مخصوص في التعليم التركيب ليس فعالية باستخدام الوسائل التعليمية للوصول نتيجة التعليمية.

٢. مصادر الثانوية

من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والمجلة. وتأخذ الباحثة البيانات الثانوية هي ملاحظة ومقابلة عن التريخت اسيس المدرسة والموقع الجغرافي. وهناك طريقة متعددة لتحصل الباحثة على البيانات المطلوبة فتصل الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أسلوب جمعها كما يلي:

١. الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بكفاءة التلاميذ لتنمية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم التركيب. وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم التركيب قبل تطبيق وسائل بطاقة الفرز "chart short"، ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم التركيب بعد تطبيق وسائل بطاقة الفرز "chart short". أما معايير نجاح التلاميذ في الاختبار مؤشرات في ما يلي:

الجدول ١

معايير نتيجة التلاميذ في الاختبار

الرقم	المستوى	الدرجات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٩%-٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٥	ضعيف	٥٩-٥٠	٥٩%-٥٠%

٢. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة شفويا مع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة وكيف عملية التعليم وما الوسائل التي تستخدم فيه. وما الطريقة لتنفيذ هذه المادة فعلا. المقابلة في هذه البحث باستخدام المقابلة غير تركيبي وهي مقابلة البهرة

حيث لاستخدام الباحثة بدليل المقابلة المراكبة والمظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخمة لإلاخطوط التقريبية حول المشكلة^{٣٢}.

٣. الاستبانة

الاستبانة هو أداة البحث للحصول على المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقع معين. ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{٣٣} الاستبانة تهدف لجمع البيانات عن استجابة الطلاب حول تعليم التركيب باستخدام وسائل بطاقة الفرز "Short Chart".

الجدوال ٢

معاير استبانة الخبراء

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

٤. الملاحظة

قال سوترسنو هادي في سوغيونو الملاحظة هي عملية معقدة، التي تتكون من عملية الأحياء وعملية السيكلولوجي. واثنان من المهمات هي عمليات الملاحظة والتذكرة.^{٣٤}

³²Sugiono. Hal: 197

³³رجاء وحيد دويدي. البحث العلمي. دار الفكر المعاصر ص ١٢١

³⁴ Ibid. hal 203

و. أسلوب تحليل البيانات

التحليل الذي تستخدمها الباحثة في هذا التحث التطوير يتكون من ثلاثة أساليب وهي تحليل مادة التعليم والتحليل الوصفية وتحليل حصول الإختبار.

١. والتحليل الوصفية

التحليل الوصفية تستعمله الباحثة في التجريبية، البيانات نأخذ من الاستبانة لاعطاء الانتقاد والنصائح للنحسين. وبيانات تقويم جدارة النتائج يستعمل الرمز لتحليل حصول التصديقات باستخدام حساب متوسط القيم. ورمز حساب متوسط القيم هو:

$$P = \left(F / N \right) \times 100\%$$

P = المئوية الصالحة

F = عدد مرات تكرار كل إجابة اختارها المستفتي

N = عدد المجيبين

٢. التحليل حصول الإختبار

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمية بالمتغيرتين، وتستعمل الباحثة فيه التحليل الإحصائي الإستدلالي نلص analisis statistic inferensial، وأما التحليل الإحصائي الإستدلالي يتضمن المجموعة التجريبية والمجموعة الضبطة.^{٣٥}

واستخدمت الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتستعين الباحثة في تحليل

^{٣٥} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجة. كويت: عبد الله حرمي. ١٩٨٢. ص: ٣٦٤-٣٦٣

هذه النتائج مستعينا بالاختبار T. وتحليل نتيجة التعلم للمجموعتين تقام الرموز التائي (t-test) التالي:³⁶

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية: M_x

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة: M_y

العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية: $\sum x^2$

العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة: $\sum y^2$

عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية: N_x

عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة: N_y

وأما الفروض من هذا الرمزي يعني:

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين التعليم التركيب النحوي باستخدام وسائل بطاقة

الفرز "chart short" في الفصلا ثامن- ب وبدن استخدام وسائل

بطاقة الفرز "chart short" في الفصلا ثامن- أ في مدرسة المتوسطة

واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين التعليم التركيب النحوي باستخدام وسائل

بطاقة الفرز "chart short" في الفصلا ثامن- ب وبدن استخدام

وسائل بطاقة الفرز "chart short" في الفصلا ثامن- أ في مدرسة

المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو.

³⁶Suharsimi Ari kunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rinek Cipta. 2010. hal: 354

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الاوّل : لمحة إلى المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة
داوو

أ. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو

المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو هي مؤسسة تعليمية إسلامية في مؤسسة المعارف نخبضة العلماء مفتاح العلوم، التي ولدت وتدار من الأساتذ والعلماء تحت إشراف معهد المعارف للتعليم ووزارة الدين في مالانج.

المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو تأسست في عام ١٩٨٧ ونجحت في تقديم طلابها لتكون قادرة على مواصلة مستويات التعليم العالي ويمكن قبولها في جميع المدارس ، سواء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ، و المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة مهنية.

ب. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو

وضع المدرسة : خاص

الرقم الاحصاء المدرسة : ٢٠٥٨١٢٢٤

العنوان : شاريع جيتيس ٣٣ ملياغونج داوو مالانج

دائرة القرية : -

المنطقة / المدينة : داوو

رمز بريدي : ٦٥١٥١

السنة الميلاد : ١٩٨٧

رقم الهاتف : ٩٦٣٨٥٦٧ (٠٣٤١)

ج. الرؤية والرسالة

يجب أن يستند كل برنامج عمل مكرر إلى هدف واحد يتم تحقيقه حتى يكون هناك تصور مشترك ويجعل تنفيذ البرنامج أسهل. في هذا الصدد، رؤية الرسالة وأهداف مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو هو:

١. الرؤية

تحقيق المدارس الدينية التي تتفوق في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا القائمة على الإسلام أهل السنة والجماعة، والأخلاق الكريمة والرؤية الوطنية.

٢. الرسالة

- ١) تزويد الطلاب الأخلاق مليا بالآباء والمعلمين والمجتمع والبيئة حوله.
- ٢) خلق جو موصل لفعالية جميع أنشطة المدرسة.
- ٣) تزويد الطلاب بالإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.
- ٤) تطوير ثقافة تنافسية لزيادة أداء الطلاب.
- ٥) ممارسة تعاليم الإسلام في الإسلام أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية.
- ٦) غرس وتعزيز روح الوطنية (حتى يكون هناك شخص يحب الوطن والأمة).

د. الأنشطة الأساسية

إن الأنشطة التعليمية في مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو تجري من يوم الإثنين إلى يوم السبت، وأما المواد التعليمية تتكون من المواد العامة والمواد الدينية.

- أ. ثمانية المواد العامة: الجنسية، الرياضيات، العلم الطبيعية، علم الاجتماع، اللغة الإنجليزية، اللغة الاندونيسية، اللغة الجوية، الرياضة.
- ب. ستة المواد الدينية: القرآن الحديث، عقيدة الأخلاق، فقه، اللغة العربية، تاريخ الثقافة الإسلامية.

هـ. الأنشطة الإضافية

هناك أنشطة إضافية مختلفة في مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو، ويمكن لطلبة اختبار الأنشطة المناسبة برغبتهم وميولهم. وهذه الأنشطة تعقد قبل وبعد ساعات الدراسة وهي بداية من الساعة ستة والنصف الصباح والساعة الثانية ظهرا. وأما أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة كما يلي:

١. لخط و الرسم

٢. تلاوة القرآن

٣. موسيقي

٤. حضرة

٥. الرياضة : كرة القدم، كرة اليد، كرة الرشة، تنس الطاولة، و فنون الدفاع عن النفس

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي

يفي المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو

قبل بداية تعليم تركيب، عملت الباحثة الملاحظة بمعلم اللغة العربية الأستاذ سعيد لمعرفة حالة التلاميذ أن تعليم اللغة العربية، خاص تعليم تركيب في مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو.^{٣٧}

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم الوسائل "chart short" في عملية تعليم تركيب، و المشكلات في تعليمه هي ليس جميع التلاميذ يعرف اللغة العربية، و هم بالعكس يصعبون على تعليم التركيب ومعرفة موقف كل كلمة في جملة، بعض من التلاميذ لا تظهر حماسة في عملية التعليم، لأن لا يستخدم المعلم اللغة العربية بأسلوب ممتع في عملية تعليم اللغة العربية،

³⁷ Observasi kelas dengan guru Bahasa Arab di kelas 8 B hari kamis, 19 september 2019 pukul 08:30-09:40

خاصة تعليم تركيب. الوسائل التعليمية المستخدمة كتاب اللغة العربية بالمنهج على
واحدة الدراسية (K2013) و وحدة النمطية (LKS).³⁸

يبدأ الباحثة المقابلة مع التلاميذ وحصلت الباحثة من هذه المقابلة عن
رأي التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية، خاصة تعليم التركيب. عرفت الباحثة
من هذه المقابلة أن المعلم اللغة العربية يستخدم وسائل الأخرى في تعليم التركيب.
ومشكلات التي توجه في عملية التعليم هي التلاميذ لم تعرف موقف كل كلمة في
الجملة، حتى يجد التلاميذ الصعوبة من التعليم التركيب.³⁹

يبدأ البحث من التاريخ نوفمبر 2019م - يناير 2020م. قامت
الباحثة البحث في الفصل الثامن "ب" كفصل التجري و في الفصل الثامن "أ"
كفصل الضابط 21 نوفمبر 2019م يبدأ الباحثة البحث بالإختبار القبلي في
الفصل الضابط والفصل التجري في يوم الخامس، 21 نوفمبر 2019. أما في
عملية التعليم اللغة العربية، تستخدم الباحثة وسائل بطاقة الفرز "chart
short". استخدمت الباحثة وسائل بطاقة الفرز "chart short" على ثلاثة
اللقاءات بالمادة "جملة اسمية وجملة فعلية".

الخطوات لإصنع وسائل بطاقة الفرز "chart short"

- أ. إعداد ورقتي مانيلًا.
- ب. مقطعة إلى أربعة وعشرين جزءًا (حسب الحاجة).
- ج. تتم كتابة كل ورقة مع جملة واحدة.
- د. البطاقات جاهزة للتوزيع على الطلاب.

أما تطبيق وسائل بطاقة الفرز chart short في التعليم تركيب كما

يلي:

³⁸ Wawancara guru Bahasa Arab hari Kamis, 19 September 2019 pukul 09:40- 11:00

³⁹ Wawancara dengan siswa kelas 8 B pada hari Jum'at, 20 September 2019 pukul 09:40-11:00

اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن " ب " و للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو. و هذا العمل يعقد يوم الخامس في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩.٣٠، و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن " أ " يعقد يوم الخامس في الساعة ١٢.٣٠ عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

و الإجراءات تدل على أن قبل تطبيق وسائل "chart short" في التعليم تركيب. لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم تركيب.

اللقاء الثاني، تقوم الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩ يوم الجمعة في الساعة ٠٨.٣٠ تقوم الباحثة باستخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" في الفصل الثامن الباء بالمدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو وأنّ عدد التلاميذ يعني ٢٤ تلميذا. بالنسبة إلى الملاحظة فإنّ المدرس لم يقدر على أن يعلم تركيب تعليما تاما.

تعلم الباحثة في هذا اللقاء بموضوع " جملة اسمية وجملة فعلية " الذي يستوعب على تعليم تركيب. تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، بل الباحثة تتيح المحثة إلى التلاميذ وترشدتهم. وقبل التعليم التركيب النحوي فإن الباحثة توزع جهاز البطاقة في شكل جملة منفصلة عن جملة اسمية وجملة فعلية وتأمّر التلاميذ ليجدوا أصدقائهم ثم اطلب من كل منهم التجميع وفقاً لبنية الجملة الصحيحة ، ثم يُطلب منهم تجميع الطلاب لكتابة جمل مماثلة على الورق. وتأمّر الباحثة كل مجموعة بالتواصل النتيجة (عرض تقديمي) أمام الفصل. الباحثة إعطاء المجموعات الأخرى الفرصة لإعطاء تعليقات أو أسئلة. وفي آخر الحصّة تلخص الباحثة موضوع التعليم عن جملة اسمية وجملة فعلية وتقديم توضيح شامل لنتائج العمل الجماعي. وتحتّم وتحتّم التعليم بالسلام والدعاء.

بالنسبة إلى الملاحظة من خلال عملية التعليم فإن اللقاء الثاني يعتبر فعالاً لأن التلاميذ يهتمون بعملية التعليم. وفي اللقاء السابق أن التلاميذ يملّون بطريقة التعليم الرتابة ولأنهم يسمعون التفسير من مدرس فحسب. بل إن في اللقاء الثاني يتكلف التلاميذ بأن يكونوا نشطاء وعلى هذا فإنهم لا يملّون عند عملية التعليم. وهناك بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بالتعليم وسبب هذا لأن بعضهم لم يستطيعوا أن يتعلّموا تعليماً تاماً في هذا اللقاء.

بالنسبة إلى هذا اللقاء فإن أسلوب التي استخدمتها الباحثة مناسب لدى التلاميذ وأنهم يحبون عملية التعليم باستخدام وسائل "chart short" وأن معظمهم يهتمون بالتعليم. وبدلاً من هذا اللقاء على النتيجة المرتفعة وهذا بالنظر إلى اشتراك التلاميذ واهتمامهم عند عملية التعليم. بل هناك من لا يهتم بالتعليم ولا يعمل الوظيفة التعليمية.

اللقاء الثالث، الباحثة في اللقاء الثالث يوم الأربعاء ٢٧ نوفمبر في الساعة ٠٨.٣٠-٠٩.٠٠ تنفيذ الباحثة مباشرة باستخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" في الفصل الثامن "ب" في مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. وردا على النتائج في اللقاء الثاني، ثم في هذا اللقاء الثالث الحاجة إلى مراجعة، بحيث أخطاء في اللقاء السابق لم يحدث مرة أخرى. أما شكل المراجعة هو تقديم شرح أكثر تعمقا للإجراءات والتعليمات في تطبيق وسائل بطاقة الفرز "chart short".

في اللقاء الثالث بالموضوع "جملة اسمية وفعلية". تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء، بل الباحثة تتيح المحثة إلى التلاميذ وترشدهم. ثم تنتقل إلى المواد التي سيتم مناقشتها. وفي هذا اللقاء الثالث، كانت أنشطة التعلم نشطة ومواتية وأظهرت أنشطة تحسنة كبيرة. التلاميذ متحمسا لإجراء الأسئلة والجواب الأنشطة التي يتم عرضها من قبل نشاط التلاميذ في متابعة أنشطة التعلمية، والتعاون بين التلاميذ.

اللقاء الرابع، قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "ب" و للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو. وهذا العمل يعقد يوم الخميس للمجموعة التجريبية في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٠٩.٠٠ - ٠٨.٣٠، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" عقد في يوم الخميس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ في ساعة ١٠.٣٠ - ٠٩.١٠ و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ.

و الإجراءات السابقة تدل على أن بعد تطبيق وسائل بطاقة الفرز " chart short" في تعليم التركيب، لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار البعدي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق وسائل بطاقة الفرز " chart short" في تعليم التركيب.

في هذا البحث الباحثة إستخدم وسائل بطاقة الفرز " chart short" في التعليم تركيب إلى التلاميذ في الفصل الثامن "ب" كمجموعة التجريبية في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. و المادة عند تطبيق وسائل بطاقة الفرز " chart short" في التعليم تركيب هي عن "جملة اسمية وجملة فعلية". أهداف التعليم تركيب وسائل بطاقة الفرز " chart short" هي يجعل التلاميذ أن يكون أعملي في عملية التعليم، و تطوير معرفتهم الجديدة، معرفة عن تركيب، لتعليم التركيب النحوي خاصة.

بعد الباحثة تستخدم وسائل بطاقة الفرز " chart short" في التعليم تركيب من التلاميذ يحبون و يرغبون تعليم تركيب، لأن هذا الوسائل ممتع، فرح، ليس مملا، و يعطي التلاميذ نشيط في عملية تعليم التركيب. وقبل انتهاء الخصة فأعطت الباحثة الطلبة الاستبانة في الفصل التحريبي حتى يجيئوها و يجمعون و رقات الاستبانة أمام الفصل. وفي آخر الخصة فاختتمت الباحثة بالقاء السلام والدعاء.

ب. فعّلية وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاستبانة باستخدام الرموز (P)، و نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين إما مجموعة الضابطة وفي فصل التجري وحللتها باستخدام الرموز (t) الاحصاء.

١. عرض البيانات الاستبانة وتحليلها

في اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، قامت الباحثة بالاستبانة بعد

عملية التعليم والتعلم في تركيب وسائل بطاقة الفرز "chart short"

في مدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو. وهو هي كما

يلي:

عرض بيانات الاستبانة وتحليل أجوبة الطلاب في طريقة الاستبانات

الجدوال (٣)

الجملة	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	١
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢
٣٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٦
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٧
٣٦	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٨
٣١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٩

٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١٠
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣
٣٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٤
٣٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٥
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٧
٣٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	١٨
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٠
٣٤	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢١
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٢
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢٣
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٤
٧٩٩											جملة

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي

وزعتها الباحثة إلى توفيق الرحمن الماجستير هي برمز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P : عدد النسبة المئوية

F : التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N : عدد العينة

$$P = \frac{799}{960} \times 100\% = 83\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
0% - 20%	ناقص جدا	١
21% - 40%	ناقص	٢
41% - 60%	مقبول	٣
61% - 80%	جيد	٤
81% - 100%	جيد جدا	٥

وقفا لهذا الجدوال، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير
عنتصميم كتاب التعليمي تبلغ إلى نسبة مئوية 83% وهي في درجة "جيد
جدا".

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل الحصول من إجراء الإختبار القبلي والبعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الإختبار . أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الفصل الثامن "ب"

الجدوال (٤)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	اوديا فيبي تاشى	٦٠	مقبول
٢	عائشة عسواة حسنة	٥٥	ضعيف
٣	اناشى دوي انانتي	٥٠	ضعيف
٤	انجغون اوكتافية	٦٠	مقبول
٥	اري سنتيا فتري	٥٥	ضعيف
٦	اريني خلدا نور	٧٠	جيد
٧	بونجا نحائتول	٦٠	مقبول
٨	خورين عين كاميليا	٥٠	ضعيف
٩	دافينا سيفتيا انجغرايني	٦٥	مقبول
١٠	دوي راسى اميليا فتري	٥٠	ضعيف
١١	انتان فتري اماليا	٦٠	مقبول
١٢	انتان ساسكي	٦٥	مقبول
١٣	لطفى راوزة اللوعلوعى	٦٠	مقبول
١٤	ميستريّا كرتيكا ساري	٥٠	ضعيف
١٥	ناولا ويدي تانّيا	٦٠	مقبول
١٦	نافيلا ديندا اصابي	٧٠	جيد
١٧	نور عائشة	٥٠	ضعيف

مقبول	٦٥	نور حسنة	١٨
ضعيف	٥٠	رتنا ولانداري	١٩
ضعيف	٥٥	سلسييلة اريستياني	٢٠
مقبول	٦٠	صلفي اخيك هدى	٢١
ضعيف	٤٠	سيندي سينتيا ساري	٢٢
جيد جدا	٨٠	سيسكا واتي	٢٣
ضعيف	٥٠	وولدا واندا بلقيس	٢٤
	١٣٩٠	العدد	
	٦٠	المعدلة	



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب الدرجة المعدلة ٥٧،٩ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (١)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (١٠)، وفي مستوى ضعيف (١١)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم تركيب بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

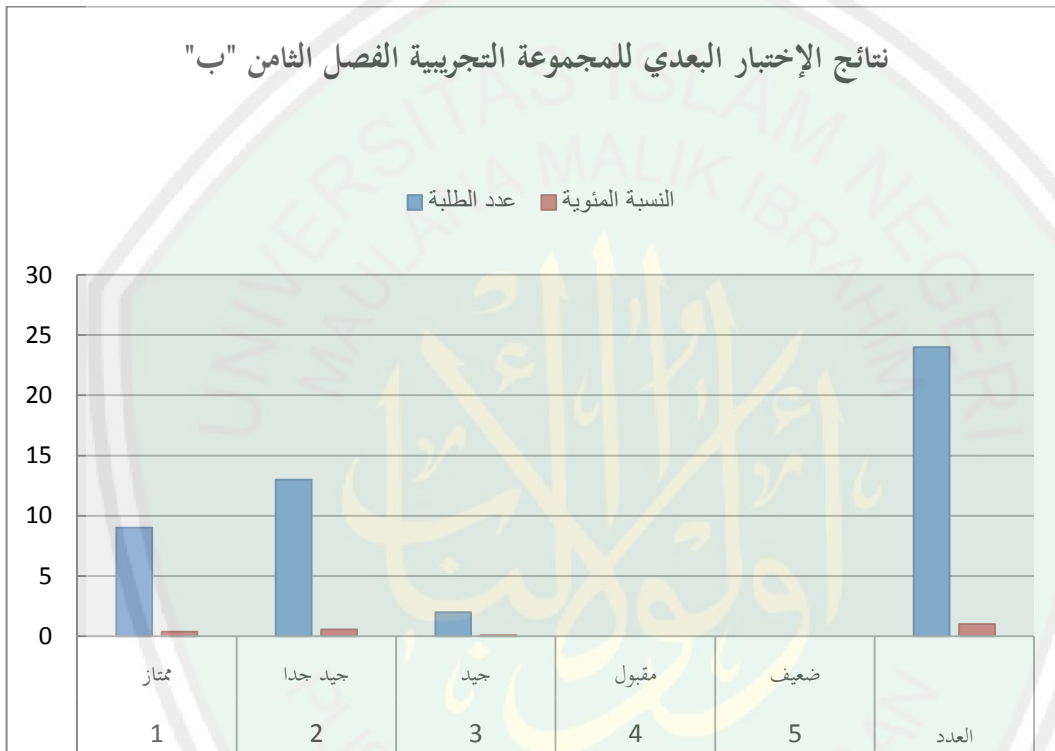
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الفصل الثامن " ب "

الجدوال (٥)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	اوديا فيبي تاشى	٨٥	جيد جدا
٢	عائشة عسواة حسنة	٩٠	ممتاز
٣	اناشى دوي انانتى	٨٥	جيد جدا
٤	انجغون اوكتافية	٩٠	ممتاز
٥	اري سنتيا فترى	٩٠	ممتاز
٦	اريني خلدا نور	٨٠	جيد جدا
٧	بونجا نحائتول	٨٠	جيد جدا
٨	خورين عين كاميليا	٨٠	جيد جدا
٩	دافينا سيفتيا انجغرايني	٨٥	جيد جدا
١٠	دوي راسى اميليا فترى	٧٠	جيد
١١	انتان فترى اماليا	٩٠	ممتاز
١٢	انتان ساسكي	١٠٠	ممتاز
١٣	لطفى راوضة اللوعوعى	٨٠	جيد جدا
١٤	ميسترىا كرتيكا سارى	٩٥	ممتاز
١٥	ناولا ويدي تانبا	٨٠	جيد جدا
١٦	نافيلا ديندا اصابى	١٠٠	ممتاز
١٧	نور عائشة	٨٠	جيد جدا
١٨	نور حسنة	٩٥	ممتاز
١٩	رتنا ولاندارى	٨٠	جيد جدا
٢٠	سلسبيلا اريستيانتى	١٠٠	ممتاز
٢١	صلفى اخيك هدى	٧٠	جيد

جيد جدا	٨٠	سيندي سينتيا ساري	٢٢
جيد جدا	٨٠	سيسكا واتي	٢٣
جيد جدا	٧٥	وولدا واندا بلقيس	٢٤
	٢٠٥٠	العدد	
	٨٥	المعدلة	



فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب الدرجة المعدلة ٨٥،٤١ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (٩)، وفي مستوى جيد جدا (١٣)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (-)، وفي مستوى ضعيف (-)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم تركيب بنتيجة جيد جدا.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدمت الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجدوال (٦)

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار بعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	-	٩	٣٧,٥%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	١	٤,١٦%	١٣	٥٤,١٦%
٣	جيد	٧٠-٧٩	٢	٨,٣٣%	٢	٨,٣٣%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	١٠	٤١,٦٦%	-	-
٥	ضعيف	٥٠-٥٩	١١	٤٥,٨٣%	-	-
	العدد		٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي %٤٥,٨٣ من الطلاب في مستوى ضعيف، و%٤١,٦٦ في مستوى مقبول، و%٨,٣٣ في مستوى جيد، و%٤,١٦ في مستوى جيد جدا. وأما الاختبار البعدي فظهر أن %٣٧,٥ من الطلاب في مستوى ممتاز، و%٥٤,١٦ في مستوى جيد جدا، و%٨,٣٣ في مستوى جيد. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وأما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

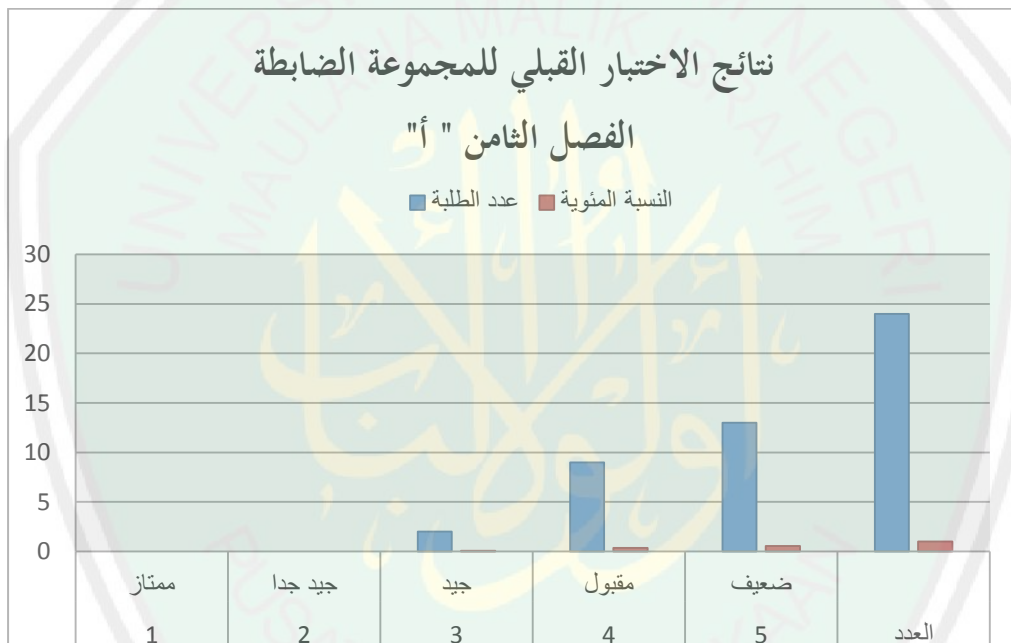
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الفصل الثامن " أ "

الجدوال (٧)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقديرية
١	عبد الأبيد أسيفا	٧٠	جيد
٢	احمد رزقي	٥٥	ضعيف
٣	افان فدي	٤٠	ضعيف
٤	احمد فازا عظيم	٧٠	جيد
٥	احمد شهراني	٤٠	ضعيف
٦	فارل احمد الفرزي	٦٠	مقبول
٧	فطير احمد ظافر	٦٥	مقبول
٨	هيرموان	٦٠	مقبول
٩	ابن فجار مساريلياسي	٦٥	مقبول
١٠	افان وحي	٣٥	ضعيف
١١	كيمى نور علي	٤٠	ضعيف
١٢	لقمن وحي	٤٥	ضعيف
١٣	محمد احدى بارار	٤٥	ضعيف
١٤	محمد ازريل	٦٠	مقبول
١٥	محمد افان زاقى	٦٠	مقبول
١٦	مولان عليودين	٦٠	مقبول
١٧	محمد مرسالين	٥٠	ضعيف
١٨	نوفان دوي جاندر	٦٠	مقبول
١٩	نور همزاهاز	٥٥	ضعيف

ضعيف	٥٠	محمد نور مولدين	٢٠
ضعيف	٥٥	ريفليدي سيتياوان	٢١
ضعيف	٤٠	اوييد هيكسا سافترا	٢٢
مقبول	٦٥	فيرديانساة	٢٣
ضعيف	٥٥	فاريد يوغا	٢٤
	١٣٠٠	العدد	
	٥٤,١٦	المعدلة	



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب الدرجة معدلة ٥٤,١٦ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٩)، وفي مستوى ضعيف (١٣)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم تركيب بنتيجة ضعيف.

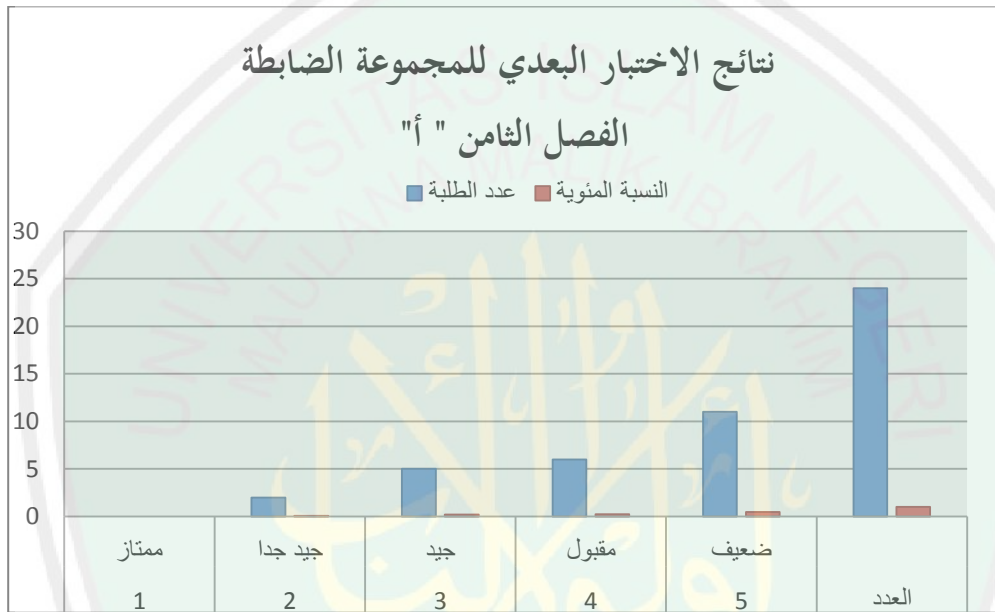
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفصل الثامن " أ "

الجدوال (٨)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقديرية
١	عبد الأبيد أسيفا	٨٠	جيد جدا
٢	احمد رزقي	٧٥	جيد
٣	اقان فدي	٦٥	مقبول
٤	احمد فاذا عظيم	٨٠	جيد جدا
٥	احمد شهراني	٥٥	ضعيف
٦	فارل احمد الفرزي	٥٥	ضعيف
٧	فطير احمد ظافر	٧٠	جيد
٨	هيرموان	٥٠	ضعيف
٩	ابن فجار مساريلاسي	٦٥	مقبول
١٠	افان وحي	٦٠	مقبول
١١	كيمى نور علي	٦٠	مقبول
١٢	لقمن وحي	٥٥	ضعيف
١٣	محمد احدى بارار	٥٠	ضعيف
١٤	محمد ازريل	٦٥	مقبول
١٥	محمد افان زاقي	٦٠	مقبول
١٦	مولان عليودين	٧٠	جيد
١٧	محمد رسالين	٥٥	ضعيف
١٨	نوفان دوي جاندر	٧٠	جيد
١٩	نور همزاهاز	٥٥	ضعيف
٢٠	محمد نور مولدين	٥٠	ضعيف
٢١	ريفليدي سيتياوان	٥٥	ضعيف

ضعيف	٥٥	اوبيد هيكسا سافترا	٢٢
جيد	٧٠	فيرديانساة	٢٣
ضعيف	٥٥	فاريد يوغا	٢٤
	١٤٨٠	العدد	
	٦١,٦٦	المعدلة	



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب الدرجة المعدلة ٦١,٦٦ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (٢)، وفي مستوى جيد (٥)، وفي مستوى مقبول (٦)، وفي مستوى ضعيف (١١)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم تركيب بنتيجة ضعيف.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

جدوال (٩)

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار بعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	-	-	-	-
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	-	-	٢	٨,٣٣%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٢	٨,٣٣%	٥	٢٠,٨٣%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٩	٣٧,٥%	٦	٢٥%
٥	ضعيف	٥٩-٥٠	١٣	٥٤,١٦%	١١	٤٥,٨٣%
العدد			٢٤	١٠٠%	٢٤	١٠٠%

وبالنسبة إلى البيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٥٤,١٦% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٧,٥% في مستوي مقبول، و ٨,٣٣% في مستوى جيد. وأما الإختبار البعدي ظهر أن ٤٥,٨٣% من الطلاب في مستوي ضعيف، و ٢٥% في مستوى مقبول، و ٢٠,٨٣% في مستوى جيد، و ٨,٣٣% في مستوى جيد جدا.

٤. وعرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (uji T)

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية، فشرحت الباحثة بتقويم نتائج عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وهي كما في الجدوال:

جدوال (١٠)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
X^2	(X)	X_2	X_1	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢
١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٣
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٤
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	٥
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٥	٥-	٥٥	٦٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٢٥	١٥-	٥٠	٦٥	٧
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٠٠	١٠-	٥٠	٦٠	٨
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٠	٠	٦٥	٦٥	٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	١٠
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١١
١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	١٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٥	٥	٥٠	٤٥	١٣
٢٠٢٥	٤٥	٩٥	٥٠	٢٥	٥	٦٥	٦٠	١٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٠	٠	٦٠	٦٠	١٥
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٦
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥	٥	٥٥	٥٠	١٧
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٨
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٠	٠	٥٥	٥٥	١٩
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	٠	٠	٥٠	٥٠	٢٠
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٠	٠	٥٥	٥٥	٢١
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١٠٠	١٠	٥٥	٤٠	٢٢

٠	٠	٨٠	٨٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٠	٠	٥٥	٥٥	٢٤
٢٠٣٠	٦٥	٢٠٥	١٣	٣٣٢	١٥٥	١٤٨	١٣٠	المجموع
٠	٠	٠	٩٠	٥		٠	٠	
$\sum X^2$	$\sum X$	N		$\sum Y^2$	$\sum Y$	N		

وهي يلي توضيح ما في الجدول السابق:

نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية =	X_1
نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية =	X_2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية =	(X)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية =	X^2
مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية =	$\sum X$
مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية =	$\sum X^2$
نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة =	Y_1
نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة =	Y_2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة =	(Y)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة =	Y^2
مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة =	$\sum Y$
مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة =	$\sum Y^2$

وبعد توضيح الباحثة الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج

الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية،

وهي كما في هذا الجدول:

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدوال (١١)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	عدد الانحراف ($\sum X$)	عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	عدد الانحراف ($\sum Y$)
٢٠٣٠٠	٦٥٠	٣٣٢٥	١٥٥

$$\begin{aligned} M_X &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{650}{24} \\ &= 27,083 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 20300 - \frac{(650)^2}{24} \\ &= 20300 - \frac{422.500}{24} \\ &= 20300 - 17.604,166 = 2.695,834 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{155}{24} \\ &= 6,458 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 3325 - \frac{(155)^2}{24} \\ &= 3325 - \frac{24025}{24} \\ &= 3325 - 1001,041 = 2323,959 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
&= \frac{27,083 - 6,458}{\sqrt{\left(\frac{2.695,834 + 2323,959}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\
&= \frac{20,625}{\sqrt{\frac{5019,793}{46} \left(\frac{48}{576}\right)}} \\
&= \frac{20,625}{\sqrt{\frac{240950,064}{26.496}}} \\
&= \frac{20,625}{\sqrt{9,093}} \\
&= \frac{20,625}{3,015} \\
&= 6,840 \\
Df &= (N_x + N_y - 2) \\
&= 24 + 24 - 2 = 46 \\
. 0,01 &= 2,687 \\
. 0,05 &= 2013 \\
&2,013 < 2,687 < 6,840
\end{aligned}$$

من الجدوال السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٦,٨٤٠
ثم قامت الباحثة بتعيين t-table. ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرية من t-
table فوجد أن نتيجة = ٢,٦٨٧ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠١٣ في
المستوى المعنوي ٥% . ولأن نتيجة t الإحصائي = ٦,٨٤٠ أكبر من نتيجة
المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٨٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥

% = ٢٠١٣ ، وذلك بمعنى أن مردود H_1 مقبول و H_0 مردود أي أن فروض هذا البحث مقبولة . وخلصتها أن استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short" لتعليم التركيب النحوي .



الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد انتهاء إجراء بحث العلمي حولي استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي يلفصل الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو، فحصلت الباحثة على الاستنتاج الأخير:

١. استخدام وسائل بطاقة الفرز "chart short" لتعليم التركيب النحوي

والعود إلى عرض البيانات أقامت الباحثة بالملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو. ومنها: (١) معظم الطلاب في الفصل الثامن أقل فهم اللغة العربية. بنظر إلى ممارسة الطلاب في الفصل وهي المزدحم واللعبه عند التعلم. (٢) استخدم المدرّس أسلوب المحاضرات والأسئلة والحفظ فحسب عند التعلم. وعلى هذا يحتاج المدرّس إلى الحلول لحل هذه المشكلات ومنها نموذج التعليم من أجل أنه يستطيع المدرّس أن ينال المعلومات والفكرة والمهارات وأسلوب التفكير وتعبير الفكرة. وعلى هذا مناسباً بالنظرية المبحوثة أن نموذج التعليم يفيد للإرشادات لدى مصمّم التعليم والمدرّس في تصميم أنشطة التعلم والتعليم.^{٤٠}

والجدير بالذكر، قبل أن تقيم الباحثة بعملية التعليم بتطبيق وسائل بطاقة الفرز، أن تنبغي أن تسعدّ الأشياء المستخدمة في عملية التعليم، منها: اعداد خطة الدروس ومادّة التعليم والوسائل المناسبة بالدراسة وأداة التقييم. وهذا مناسباً بنظرية مصلح أن خطة الدروس هي تصميم تعليم الدروس لكل وحدة لمساعدة المدرس في

⁴⁰ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), cet. VI, hal. 46

عملية التعليم بالتساوي. بدون التصميم الجيد فيصعب أن يبلغ العملية والنتيجة على الأكمل.

في عملية التعليم باستخدام وسائل بطاقة الفرز. أولاً، يعطي المدرس طلاباً دافعا من أجل يستعد الطلاب أن يواجهوا مادة التعليم ويبلغ البيان باقتصار. يعطي المدرس تعليمات للطلاب حول قواعد الوسائل التي سيتم استخدامها، ويعطي قطعة البطاقة التي فيها جمل منفصلة وفقا للمادة جملة اسمية وجملة فعلية. عندما ينال الطلاب البطاقة، يجب على الطلاب العثور على أصدقاء لديهم بطاقة تتطابق مع الجملة في بطاقته، ثم اطلب من كل منهم التجميع وفقاً لبنية الجملة الصحيحة، ثم يُطلب منهم تجميع الطلاب لكتابة جمل مماثلة على الورق، ثم يرشد المعلم كل مجموعة للتقدم إلى الفصل لتقديم نتائج عمل المجموعة و إعطاء المجموعات الأخرى الفرصة لإعطاء تعليقات أو أسئلة.

وبالتالي في الأنشطة الأخيرة، تقيم الباحثة بالخلاصة من نتائج عملية التعليم بطاقة الفرز بنظر إلى دافع الطلاب عند عملية التعليم المرتفع والتعاون في إيجاد قرين من الجملة وتقديمه بعد عملية التعليم. يكتسب الطلاب التغيرات في قدرة التعليم التركيب النحوي . على سبيل المثال ارتفاع في صنع الجملة وحيومية الطلاب في التعليم وانجازات التعليم. تبدو التغيرات في انجازات التعليم من الأسئلة والمشكلات أو الوظائف التي يعطهم المدرس. من خلال انجاز التعليم يستطيع الطلاب أن يعرفوا بلوغ التقدّمات في التعليم. وعلى هذا باختيار اوسائل في عملية التعليم مساعدة بنجاح الطلاب في التعليم. لمعرفة على الأكثر عن هيكل التفكير في تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج وسائل التعليم بطاقة الفرز. أن هذه الحالة وفقا بالنظري المبحث أن تعليم باستخدام وسائل بطاقة الفرز كأداة مساعدة خلق عملية التعليم الجذّابة

والجيدة. سوى ذلك أن التعلم بشكل وسائل بطئقة الفرز مستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية من أجل أن هذه التقنية تستطيع أن تجذب الطلاب في نشاط ودافع التعلم.

٢. فعالية وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي يفي

المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو

حيناً تستخدم الباحثة وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي يلفصل الثامن في المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو، يدل على ارتفاع الدراجة في تعليم تركيب. فنتائج هذا البحث هي إن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية: ١٣٩٠ بالمعدل ٥٧،٩ وأما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة : ١٣٠٠ بالمعدل ٥٤،١٦ وبعد إجراء الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية : ٢٠٥٠ بالمعدل ٧٥،٤١ وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة : ١٤٨٠ بالمعدل ٦١،٦٦ ونتيجة الإحصائي = ٦،٨٤٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١.٧١١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٠% = ١.٣١٨، وذلك ممعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فرضية البحث مقبولة، وخلاصتها أن استخدم وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب النحوي يفعالية.

تأسيساً مما سبق، أن وسائل بطاقة الفرز " chart short " يستطيع أن يجعل البدائل للمدرّس في تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم التركيب النحوي . لأن باستخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " يرتفع رغبة في تعليم اللغة العربية وارتفاع نتيجة التعليم. وبجانب أن تعليم التركيب خير من قبل.

يكتسب بلوغ انجازة التعليم من عدّة العوامل إما الداخلية أو الخارجية. تعرّف عوامل انجازة التعليم بالغ الأهمية وهي مساعدة الطلاب لتحقيق الانجازات الجيدة. ومن العوامل الداخلية فهي الفكرة، أن الفكرة تتعلّق بالأهداف ولتحقيق الأهداف يحتاج إلى العمل. في هذا السياق أنّ أسباب العمل وهي الفكرة كالتحرّك

أوالزخم. ومن الملاحظ، في عملية التعليم يلاحظ المدرّس العوامل لدفع تعلّم الطلاب والتفكر وتركيز الاهتمام عند تصميم أنشطة التعليم وتقييم بها. تأسيسا فيما سبق، أن مهارة تعلّم الطلاب مرتفع من خلال أن يعطي المدرس طلابا دافعا أو فكرة كي يستطيع أن يتركّز الطلاب الاهتمام في عملية التعليم. أن الدافع او الفكرة وهو اعطاء التقنية المختلف عند عملية التعلم. وعلى هذا أن هذه الحالة مناسبة بنتيجة الدراسة التي تقيمها الباحثة بتطبيق نموذج وسائل بطاقة الفرز " chart short " في مادّة اللغة العربية تستطيع أن ترقى القدرة التعلم الطلاب لتعليم التركيب النحوي .



الفصل السادس الإختتام

أ. تلخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق، استخلصت الباحثة مما تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي:

١. استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " يشتمل على سبعة خطوات، وهي :

- (١) إعداد ورقة مكتوبة مع جمل مع هي كل مختلفة.
- (٢) توزيع البطاقات على الطلاب بشكل عشوائي.
- (٣) اطلب من كل طالب التجميع معًا وفقًا لفئات الجملة على بطاقتهم.
- (٤) اطلب من كل طالب في المجموعة كتابة جمل مماثلة على الورق أو في شكل ملف.
- (٥) اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج (العرض التقديمي) أمام الفصل.
- (٦) إعطاء المجموعات الأخرى الفرصة لإعطاء تعليقات أو أسئلة.
- (٧) تقديم توضيح شامل لعمل المجموعة.

أن التعليم تركيب في هذا البحث على وسائل بطاقة الفرز " chart

short" لفصل التجريبية في الفصل الثامن "ب" في مدرسة المتوسطة واحد

هاشم الإسلامية الواحدة داوو.

٢. أن استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " في تعليم تركيب في مدرسة

المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو لها فعالية. بدليل نتيجة "ت" (t)

الإحصائي من الإختبار (الإختبار القبلي والبعدي) بين المجتمعتين (المجموعة

الضابطة والتحريرية) يعنى نتيجة الإحصائي = ٦,٨٤٠ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٦٨٧، وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام وسائل بطاقة الفرز chart short " لتعليم التركيب النحوي يفي المدرسة المتوسطة واحد هاشم الإسلامية الواحدة داوو فعالية.

ب. مقترحات البحث

اعتماد على نتائج البحث يقدم الباحث التوصيات التالية :

١. أن المدرس استخدام وسائل بطاقة الفرز " chart short " لتعليم التركيب لتنمية قدرة تعليم التركيب النحو على وجه خاص، لكي التلاميذ يستطيع تعلم التركيب النحو بالصحيحة في فهمهم.
٢. على الباحثين الاخرين أن يطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم تركيب.
٣. أن يكثر المدارس تدريب التلاميذ على التركيب وممارستها عند تعليم اللغة العربية.

المراجع الأجنبية

محمد زياد حمدان. وسائل وتكنولوجيا التعليم ومبادئها وتطبيقاتها في التعليم والدريس. ط ٢. ١٩٨٦م. عمان دار التربية الحديثة.

ذوقا عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الوثائق الوطنية: ٣٥٧).

حسن مصطفى عبد المعطي. الوسائل التعليمية. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية العربية في أندونيسية التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت. نايف المعروف. خصائص العربية وطرائق التدريسها. ط ٥. ١٩٩٨ م. بيروت: دار التفساء.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. أحمد خير المهتمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. دار النهضة العربية. ١٩٩٧.

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها: الطرقي الأساليب الوسائل (الدار العالمية. ٢٠٠٨).

متممة الجريمة تأليف الشيخ العلامة الزاهد محمد بن محمد الراعي. على رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها والصرفها، ج. الأول (بيروت: دار الفكر، بدون السنة).

مصطفى رسلان ومحمد رشدي خاطر، تعليم اللغة العربية وتربية الدينية (القاهر: دار الثقافة، ٢٠٠٢) الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣).

فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة). حسن عباس، النحو الوافي، ج. الأول، (مصر: دار المعارف، دون السنة) ط. الخمسة. رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٠م.

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجته. كويت: عبد الله حرمي. ١٩٨٢.

- Iskandarwassid & Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011).
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana, 2007).
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2014.
- Azhar Arsyad. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002.
- Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT. Intan Pariwisata. 1987.
- Anshor Muhtadi Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset.
- Adjai Robinson. *Asas-Asas Praktik Mengajar*. Jakarta: Bhatara. 1988.
- Djamarah, S. B. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. (2006).
- Silberman, M. L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa. (2006).
- Hanomi. *Qowaid dan Qiro'ah*, (Padang : Hayfa Press, 2009).
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet. 2010.
- Suharsimi Ari kunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rinek Cipta. 2010.
- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), cet. VI.





المؤسسة المعارف نهضة العلماء "مفتاح العلوم" المدرسة الثانوية واحد هاشم
YAYASAN ALMA'ARIF NAHDLATUL ULAMA MIPTAHUL ULUM

MTs. "WAHID HASYIM" 01 DAU

STATUS : TERAKREDITAS "B"

Jl. Raya Jetis No. 33A Mulyoagung - Dau - Malang 65151 Telp. 08217577021, 083848063056
E-mail : mts.wahidhasyim.dau@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1623/MTs.WH/F/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Siti Nurhidayah, M. Pd.
Jabatan : Kepala MTs. Wahid Hasyim 01 Dau

Menerangkan bahwa :

Nama : Muzayyannah
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Nim : 15150062
Waktu Penelitian : November 2019 sampai dengan Januari 2020
(3 bulan)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian "*Penggunaan Media Chart Short Untuk Penulisan Tarkib di MTs Wahid Hasyim 01 Dau*" selama 3 (tiga) bulan di bulan November 2019 sampai dengan bulan Januari 2020 di Mts Wahid Hasyim 01 Dau.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 10 Januari 2020

Kepala MTs. Wahid Hasyim 01



Dra. Siti Nurhidayah, M.Pd.

NIP. 19650909 199603 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3874/Un.03.1/TL.00.1/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

05 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs Wahid Hasyim 01 Dau Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muzayyanah
NIM : 15150062
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Penggunaan Media Chart Short dalam Pembelajaran Tartkib di MTs Wahid Hasyim 01 Dau
Lama Penelitian : Desember 2019 (1 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

ANGKET RESPON SISWA UJI COBA LAPANGAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan penilaian kamu dengan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
2. Jawablah sesuai apa yang kamu alami dan rasakan.
3. Berilah komentar dan saran pada kolom yang disediakan guna perbaikan media pembelajaran Chart Short ini.

Kriteria Skala Penilaian :

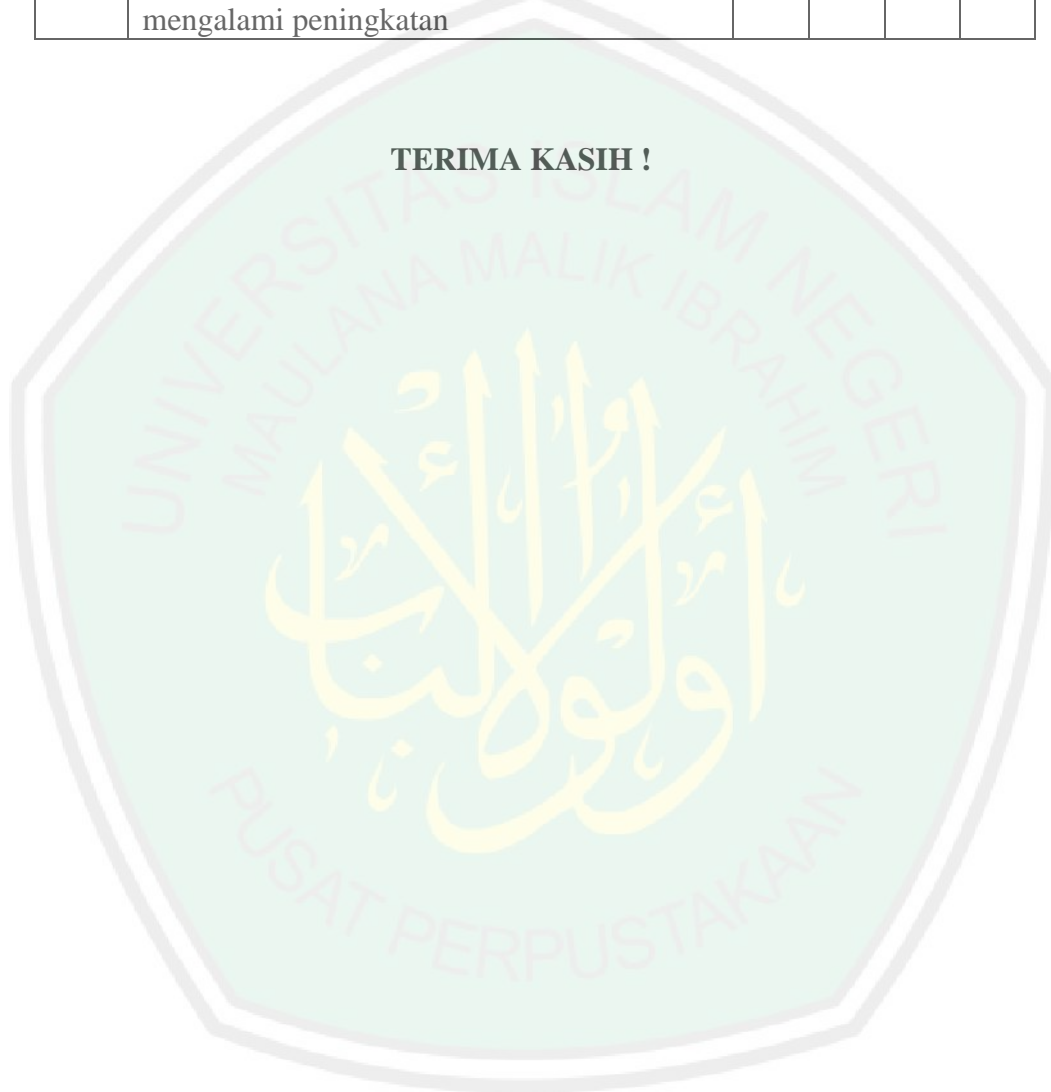
No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak (tepat, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	Kurang (tepat, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	Tepat (sesuai, jelas, menarik, mudah)	3
4.	Sangat (sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. PERNYATAAN ANGKET

No.	Keterangan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab (terutama pembelajaran tarkib) dengan media <i>Chart Short</i>				
2.	Saya merasa tidak bosan dalam pembelajaran tarkib (Bahasa Arab) setelah diajar menggunakan media <i>Chart Short</i>				
3.	Pembelajaran tarkib dengan media <i>Chart Short</i> membuat saya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
4.	Saya bisa memahami susunan kalimat dengan baik dan benar setelah diajar menggunakan media <i>Chart Short</i>				
5.	Saya mudah mengingat susunan kalimat setelah diajar menggunakan media <i>Chart Short</i>				
6.	Saya mudah mentarkib kalimat setelah diajarkan menggunakan media <i>Chart Short</i>				
7.	Saya merasa lebih mudah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah menerima materi dengan media <i>Chart Short</i>				
8.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan setelah menerima materi dengan				

	media <i>Chart Short</i>				
9.	Pembelajaran tarkib (Bahasa Arab) dengan menggunakan media <i>Chart Short</i> memudahkan saya untuk memahami materi pembelajaran				
10.	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tarkib (Bahasa Arab) dengan menggunakan media <i>Chart Short</i> , kemampuan saya dalam memahami pelajaran Bahasa Arab mengalami peningkatan				

TERIMA KASIH !



ملاحق





السؤال الاختبار القبلي

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ خِيَارًا مِنْ أ، ب، ج أَوْ د

١. الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ ...
 أ. مُبْتَدَأٌ وَ خَبْرٌ
 ب. إِسْمٌ وَ إِسْمٌ
 ج. فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ وَ مَفْعُولٌ بِهِ
 د. مُبْتَدَأٌ وَ خَبْرٌ وَ مَفْعُولٌ بِهِ
٢. الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ ...
 أ. مُبْتَدَأٌ وَ خَبْرٌ
 ب. فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ
 ج. فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ وَ مَفْعُولٌ بِهِ
 د. مُبْتَدَأٌ وَ خَبْرٌ وَ مَفْعُولٌ بِهِ
- (٣-٤. soal no. Untuk) أَبْ يَفْرَأُ الْجُرِيدَةَ فِي الصَّبَاحِ
 ٣. الْمُبْتَدَأُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ
 أ. أَبْ
 ب. الْجُرِيدَةَ
 ج. يَفْرَأُ
 د. فِي الصَّبَاحِ
٤. الْخَبْرُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ
 أ. أَبْ
 ب. الْجُرِيدَةَ
 ج. يَفْرَأُ
 د. فِي الصَّبَاحِ
٥. كُلُّ مَا الْآتِيَةُ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ، إِلَّا ...
 أ. صَامَ الْمُسْلِمُونَ فِي رَمَضَانَ
 ب. الْعَمَلُ الصَّالِحُ يُفِيدُ صَاحِبَهُ
 ج. ظَهَرَتِ النُّجُومُ فِي سَمَاءِ اللَّيْلَةِ
 د. افْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ بَعْدَ الْإِمْتِحَانِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةً

١. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ ● ● الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
٢. مَسَحَ فَوْزَانَ السُّبُورَةَ ● ● الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
٣. يَرْجِعُ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ● ● الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ
٤. أَحْمَدُ يُسَاعِدُ أَبَاهُ ● ● الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ
٥. فَوْزَانَ يَفْرَأُ الْجُرِيدَةَ ● ● الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ

السؤال الاختبار البعدي

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ خِيَارًا مِنْ أ، ب، ج أَوْ د

(Untuk soal no. ٣-١) أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

١. الْمُبْتَدَأُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ

- أ. يَذْهَبُ
ب. أَحْمَدُ
ج. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
د. الْمَدْرَسَةِ

٢. الْخَبْرُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ

- أ. الْمَدْرَسَةِ
ب. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
ج. يَذْهَبُ
د. أَحْمَدُ

٣. فَوْزَانُ يَقْرَأُ الْجُرَيْدَةَ فِي الصَّبَاحِ. الْمُبْتَدَأُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ ...

- أ. فَوْزَانُ
ب. يَقْرَأُ
ج. دَخَلَتْ
د. فِي الصَّبَاحِ

٤. اسْتَمَعَ أَحْمَدُ شَرْحَ الْأُسْتَاذِ. الْفِعْلُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ

- أ. الْأُسْتَاذُ
ب. اسْتَمَعَ
ج. أَحْمَدُ
د. شَرْحَ

٥. دَخَلَتْ الْأُسْتَاذَةُ الْإِدَارَةَ. الْفَاعِلُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ

- أ. الْأُسْتَاذَةُ
ب. ادْخَلَتْ
ج. الْإِدَارَةَ
د. الْأُسْتَاذَةُ الْإِدَارَةَ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةً

٥. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ التَّلْمِيذَ ● ●
٦. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ● ●
٧. يَذْهَبُ التَّلْمِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ● ●
٨. يَرْجِعُ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ● ●
٩. يَسْتَنْقِظُ سُلَيْمَانُ مُبَكَّرًا ● ●
- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ ●
الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ ●
الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ ●
الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ ●
الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ ●

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah dan Waka Kesiswaan

Nama :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimanakah latar belakang berdirinya madrasah ini dan perkembangannya sampai dengan saat ini?
2. Kapan madrasah ini didirikan dan siapa pendirinya?
3. Apa visi dan misi madrasah ini?
4. Apa tujuan yang hendak dicapai dengan didirikannya madrasah ini?
5. Bagaimanakah keadaan siswa baik itu mengenai jumlah siswa, perilaku, serta input dan outputnya?
6. Bagaimana keadaan guru dan karyawan? Apakah mereka sudah melaksanakan kewajiban dan tugas mereka sesuai dengan tujuan madrasah?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana dalam mendukung kegiatan pembelajaran di madrasah ini?
8. Bagaimana dengan prestasi siswa selama ini?

B. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Tempat :

1. Bagaimanakah menurut pendapat bapak/ibu tentang pembelajaran bahasa Arab(Tarkib) di kelas VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau?
2. Kendala apa yang dihadapi ketika mengajar?
3. Solusi sementara apa yang di ambil?
4. Bagaimanakah tingkat penguasaan tarkib siswa kelas VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau?
5. Strategi apa yang biasa bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran tarkib?
6. Apakah bapak/ibu sering melakukan variasi metode dan teknik saat mengajar?
7. Bagaimnakah respon siswa saat KBM berlangsung?

8. Berapa kali bapak/ibu melakukan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

C. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama :

Hari/tanggal :

Tempat :

1. Menurut bagaimana tanggapan bapak/ibu tentang media chard short?
2. Apakah media chard short dapat efektif dalam penguasaan tarkib siswa kelas VIII MTs Wahid Hasyim 01 Dau?
3. Menurut pengamatan bapak/ibu permasalahan atau kendala apa yang dihadapi dalam penerapan media tersebut?
4. Usaha apa yang akan bapak/ibu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
5. Apakah terdapat perubahan sebelum dan sesudah penerapan media chard short?

D. Siswa kelas VII B MTs Wahid Hasyim 01 Dau

Nama Siswa :

Hari/tanggal :

Tempat :

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Mengapa?
2. Mana yang lebih kamu suka media dari guru atau media chard short?
3. Apakah media card sort dapat meningkatkan penguasaan tarkib kamu?
4. Usaha apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan penguasaan tarkib?

RPP
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Wahid Hasyim 01 Dau
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: تركيب / جملة اسمية وجملة فعلية
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

A. Materi Pokok

Menulis tentang جملة اسمية وجملة فعلية

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui media Chard Short, peserta didik dapat:

4.2.1. Menyusun kalimat yang terpisah dalam bentuk جملة اسمية وجملة فعلية

4.2.2. Membuat kalimat dalam bentuk جملة اسمية وجملة فعلية

C. Kompetensi Dasar

4.2. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: جملة اسمية وجملة فعلية

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

4.2.1. Menyusun kalimat yang terpisah dalam bentuk جملة اسمية وجملة فعلية

4.2.2. Menyusun kalimat tentang جملة اسمية وجملة فعلية

E. Materi Pembelajaran

جملة اسمية وجملة فعلية

1. (جملة اسمية) yang di awal kalimat berupa *isim*, maka disebut (جملة اسمية)
2. (جملة فعلية) yang di awal kalimat berupa *fi 'il* yang didahulukan, sedangkan pelakunya berada setelah *fi 'il*, maka dinamai (جملة فعلية)
3. Pada umumnya susunan (جملة فعلية) tidak terdapat dalam konstruksi kalimat bahasa Indonesia.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Chart Short

G. Media Pembelajaran

kartu, spidol dan papan tulis

H. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas dan mengatur tempat duduk peserta didik 2. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama 3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik 4. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu <i>جملة اسمية وجملة فعلية</i> 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Menyampaikan tahapan kegiatan dalam strategi pembelajaran yang akan diberikan 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan mufrodad dari <i>جملة اسمية</i> peserta didik <i>وجملة فعلية</i> 2. Peserta didik mengamati contoh kalimat sederhana yang diberikan guru dalam bentuk <i>جملة اسمية وجملة فعلية</i> <p>b. Menanya Peserta didik menanyakan arti mufrodad sulit</p>	30 menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
	<p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kartu yang mengandung kalimat yang di pisah tentang جملة اسمية وجملة فعلية 2. Guru memerintahkan siswa mencari pasangan dari kartu masing-masing 3. Setelah menemukan pasangannya, guru memerintahkan untuk membentuk kelompok 4. Peserta didik dalam tiap kelompok diminta membuat kalimat sederhana yang sama seperti kalimat yang ada di kartu 5. Peserta didik menempelkan hasil tugas yang diberikan guru di papan tulis 6. Peserta didik mempresentasikan hasil tugas kelompoknya di depan kelas <p>d. Menalar</p> <p>Setiap peserta didik diminta kembali membuat kalimat sederhana dalam bentuk جملة اسمية وجملة فعلية</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan kalimat sederhana tersebut di papan tulis 2. Guru beserta peserta didik mengoreksi bersama hasil tugas peserta didik di papan tulis dan memberikan penguatan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan pelajaran 2. Memberikan tugas dan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya 	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Pengamatan Langsung

Pengetahuan : Tes tertulis

Keterampilan : menyusun kaimat

Sikap : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsif, dan Pro Aktif

Kriteria Penilaian

No	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
dsb					

Semarang, januari 2019

Mengetahui,
Kepala MTs Wahid Hasyim 01 Dau

Guru Bahasa Arab

Dra. Siti Nurhidayah, M.Pd.

NIP. 197810181987012004

A.SAID, S.Pdi.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : مزينة
 المكان/تاريخ المولد : باسوروان، ٢ فبراير ١٩٩٧
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم /قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : بانداان، باسوروان
 رقم الجوال : ٠٨٥٨٩٥٥٧٣٦٧٦
 البريد الإلكتروني : Muzayyanah062@gmail.com

ب . المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٤ – ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية العامة الحكومية ١ بنجار كيجبن
٢٠٠٩ – ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية معارف بانجبل
٢٠١٢ – ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروان
٢٠١٥ – ٢٠٢٠ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق