

تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم  
اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أوتاري دوي ماياسارى

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج

رسالة الماجستير

رسالة ماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أوتاري دوي مياسارى

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

قسم العليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أوتارى دوى ماياساري

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٠١٢

العنوان : تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج

مالانج، ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول،

د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،

د. زيد بين سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم العليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



الاعتماد من لجنة المناقسة

لقد تمت هذه رسالة الماجستير التي أعدتها الطلبة:

الاسم : أوتارى دوى ماياساري

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٢

العنوان : تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين

المتوسطة لوماجانج

قد قدمتها الطلبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ١٦ يوليو ٢٠٢٠.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٣٠٠٢

د. أوريل بحرالين

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٣٠٠٢

د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. زيد بين سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مناقشة رئيسية

مناقشة أساسية

مشرفا مناقشة

مشرفا مناقشة

عميدة كلية الدراسات العليا



الأستاذة الدكتورة أمي سنبلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

قسم العليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أوتاري دوي مياسارى

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٢

العنوان : تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين  
المتوسطة لوماجانج

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشريف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ مارس ٢٠٢٠

الطالبة



أوتاري دوي مياسارى

## إستهلال

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ،  
وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ<sup>١</sup>  
(رواه الترمذي)



<sup>1</sup>Hammud bin Abdullah Al-Mahtar, *Keutamaan Membaca Al-qur'an*, Jakarta: Darul Haq

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

الذي يستغل أوقاته في الجهاد والدعاء لنجاح أبنائه أبينا الفاضل حاري دوي جاتميكو

والتي هي أفضل النساء وأكرمها لعيشي في العالم أمنا إيدا وحيو نينكسيه

ولأنسى تقديم الشكر لأختي الكبيرة المحبوبة التي ستلاحق دراستها الطبية التخصصية في تري حبيدا  
نورواسيه

ولأخي الصغير الحامي لعائتي الصغيرة دايا أكبر فودولسكي

وأشكر جزيل الشكر لأخي محيي الديني والله يسرع تمام دراسته للماجستير

ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أوتاري دوي مايا ساري

## مستخلص البحث

أوتاري دوي مايساري، ٢٠٢٠، تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول : د. محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الثاني : د. زيد بن سمير الماجستير.

### الكلمة المفتاحية : التعليم القائم على المشروع، مهارة القراءة

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج، لقد وجد عديد من الطرق التعليمية في عملية التعليم على الرغم من ذلك إن طريقة التعليم التي تدقق التعبير الاستفهامي هي طريقة التعليم القائم على المشروع وإنها تعتبر مطابقة بهذا الشأن. وكذا يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة القراءة في مدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج.

إن هذا البحث من جنس البحث الكمي وأسلوب جمع البيانات بالاختبار والملاحظة والاستبانة والمقابلة. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام الاختبار المزدوج والإحصاء الحاسوبي وهو SPSS ٢٤ كالاختبار المعياري واختبار فرضية البحث. واختبار المعياري باستخدام سافيرو ويلك واختبار فرضية البحث باستخدام ويلكوكس كقياس الدلالة.

أما النتائج من هذا البحث : أن طريقة التعليم القائم على المشروع هي طريقة فعالة في تعليم اللغة العربية لتكوين الفصل الناشط عند جريان عملية التعليم بدليل أن النتيجة من الاختبار البعدي والاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط بالنسبة للفصل التجريبي ٨٨،٢١ والفصل الضابط ٨٨،٣٩ فلو أجمل فيحصل ٨٨-٨٨ بعبارة أخرى أنهما يتساويان. والنتيجة لاختبار فرضية البحث ٠،٠٥ للفصل التجريبي و ٠،٠٥ للفصل الضابط.

## ABSTRACT

Utari Dwi Mayasari, 2020, The Influence of the Project Based Learning method in Arabic Language Learning to improve Reading Skills at Junior High School of Syarifuddin Lumajang, Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisors: (1) Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. (2) Dr. H. Zaid B. Smeer, Lc., M.A.

### Keywords: Project Based Learning, Reading Skills

This study aims to first determine the implementation of the Project Based Learning Model in Arabic Language Learning at Junior High School of Syarifuddin Lumajang, it can be seen that there are many methods given in teaching and learning, but the learning method that focuses on the expression in a student's question is the project based learning method. is the appropriate method. The second is Knowing the Effect of Project Based Learning in Reading Skill learning at Junior High School of Syarifuddin Lumajang

This research included quantitative research and data collection techniques used tests, observation, questionnaires and interviews. The data analysis technique used paired sample T test and used a statistical computer model (SPSS version 24 for windows) as a normality test and a research hypothesis test. With the normality test used Saphiro Wilk and hypothesis testing used Wilcox as a measure of significance.

And the results indicated that project based learning is an effective learning method to be used in Arabic subjects to form a class that is active in the learning process. It is proven that the results of the post-test and pre-test for the experimental class and the control class are 88,21 for the experimental class and 88,29 for the control class and when rounded up is 88 = 88 which means the same. Meanwhile, the hypothesis test results are 0,00 for the experimental class and 0,00 for the control class.

## ABSTRAK

Utari Dwi Mayasari, 2020, Pengaruh metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Keterampilan Membaca di MTS syarifuddin Lumajang, Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. (2) Dr. H. Zaid B. Smeer, Lc., M.A.

### *Kata Kunci : Project Based Learning, Keterampilan membaca*

Penelitian ini bertujuan untuk pertama mengetahui implementasi Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Syarifuddin Lumajang, dapat dilihat bahwa banyak sekali metode yang diberikan didalam belajar dan mengajar akan tetapi metode pembelajaran yang menitik beratkan kepada ungkapan dalam sebuah pertanyaan siswa adalah metode project based learning merupakan metode yang sesuai. Yang kedua Mengetahui Pengaruh Project Based Learning dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di MTS Syarifuddin lumajang

Penelitian ini termasuk penelitian Kuantitatif dan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, kuisisioner dan wawancara. Teknik Analisis data menggunakan uji T sampel berpasangan dan menggunakan model statistic computer yaitu (SPSS versi 24 untuk windows) sebagai uji normalitas dan uji hipotesis penelitian. Dengan uji normalitas menggunakan saphiro wilk dan uji hipotesis penelitian menggunakan Wilcox sebagai pengukuran signifikasi.

Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa project based learning merupakan metode pembelajaran yang efektif untuk digunakan didalam mata pelajaran bahasa arab untuk membentuk suatu kelas yang aktif dalam proses belajar. Ini dibuktikan bahwa hasil dari post test dan pre test untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas eksperimen 88,21 dan kelas kontrol 88,39 dan apabila dibulatkan adalah 88=88 yang artinya adalah sama. Sementara untuk hasil uji hipotesis yaitu 0,00 untuk kelas eksperimen dan 0,00 untuk kelas kontrol.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. فبهدي الله ونعمته ورحمته قد انتهت كتابة هذا الرسالة الماجستير للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وإن هذا الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام. فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي سمبولة الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور زيد بن سمير الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد يفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يعلم إليا حتى أكون عالمة وعارفة باللغة العربية وتعليمها.
٦. رئيس المدرسة والأساتذة في المدرسة المتوسطة شريف الدين لوماجانج قد سمح لي لأداء البحث في مدرسته.

باتو، ١٠ مارس ٢٠٢٠

الباحثة

أوتاري دوي ماياساري

رقم القيد: ١٧٧٢١٠١٢

## محتويات البحث

ب	موافقة المشرف .....
ج	اعتماد لجنة المناقشة .....
د	إقرار أصالة البحث .....
هـ	إستهلال .....
و	إهداء .....
ز	مستلخص البحث .....
ي	شكر وتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

### الفصل الأول

#### الإطار العام

أ-	المقدمة .....
ب-	أسئلة البحث .....
ج-	أهداف البحث .....
د-	أهمية البحث .....
هـ-	حدود البحث .....
و-	الدراسات السابقة .....
ز-	تحديد المصطلحات .....

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

١١	المبحث الأول: مهارة القراءة .....
----	-----------------------------------

أ. مفهوم مهارة القراءة .....	١١
ب. مهارة القراءة الحسنة .....	١٨
ج. أقسام القراءة والمناهج المستخدمة في أنواع القراءة .....	١٩
د. مزايا مناهج القراءة وعيوبها .....	١٩
<b>المبحث الثاني : التعليم القائم على المشروع</b>	
١. مفهوم التعليم قائم علي المشروع .....	٢٠
ب.الفرق بين الفصول التقليدية وفصول التعلم القائم على المشروع .....	٢٣
ج. عملية التعليم القائم على المشروع .....	٢٥
د. مزايا التعلم القائم على المشروع وعيوبه .....	٢٩
<b>المبحث الثالث: تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع على مهارة القراءة...</b>	<b>٣٠</b>
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>منهجية البحث</b>	
أ- مدخل البحث ومنهج .....	٣٤
ب- مجتمع البحث والعينة .....	٣٤
ج- مجتمع البحث وعينته .....	٣٤
د- البيانات مصادرها وأسلوب جمعيتها .....	٣٥
هـ- أدوات البحث .....	٣٦
و- إجراءات البحث .....	٣٨
ي- تحليل البيانات .....	٣٩

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

أ- تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة	
شريف الدين لوماجانج .....	٤٢

ب- فعالية التعليم القائم على المشاريع لترقية مهارة القراءة ..... ٥٣

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

مشكلة البحث الأولى ..... ٦٧

مشكلة البحث الثانية ..... ٧٨

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٩٢

المراجع ..... ٩٤

الملاحق ..... ٩٧

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

إن تعلم مهارة القراءة هو التعلم الذي يعد ناحية في مجال اللغة، وخاصة في اللغة العربية. وللحصول على مهارة القراءة بشكل عام عن طريق التعلم في المدرسة. هذه المهارة اللغوية هي مهارة فريدة للغاية وتلعب دورًا مهمًا في تطوير المعرفة، وكأداة التواصل للحياة البشرية. يقال فريدة لأنها ليس كل البشر - رغم من امتلاكهم بمهارة القراءة - قادرون على تطويره وجعله ثقافة لأنفسهم. يقال مهمة لتنمية المعرفة لأن نسبة نقل المعرفة أكثره عن طريق القراءة.

إن التعليم في القراءة يجب مراعاة طرق التفكير المنتظمة والجيدة. هذا بسبب القراءة كعملية عقلية أعلى. مثل الذاكرة والفكر والخيال والتنظيم والتطبيق وحل المشكلات. يتطلب تعليم القراءة عناية خاصة وجدية. ولا ينبغي اعتبار خطاب القراءة مجرد نقطة الانطلاق لأنشطة التحدث والكتابة. الغرض من تعليم القراءة هو تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، فإن وظيفة المعلم هي ضمان أن تصبح عملية تعلم القراءة تجربة ممتعة للطلاب الذين لديهم دراية بالدروس العربية. أحد الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم هو تنفيذ الإستراتيجية الصحيحة.

إن مهارة القراءة تحديد وفهم جميع أنواع وسرعات القراءة، ويضاف بعضها إلى ما يسمى بالقراءة بصوت عالٍ ويتم تدريب الطلاب على قراءة اللغات الأجنبية مع فهم المعنى المباشر دون بذل جهود متعمدة لترجمة النص إلى لغة الأم، وهي مفهومة من قبل الأشخاص الذين يرتبطون ارتباطًا وثيقًا بالنطق الصحيح وفهم النص بالطريقة

الصحيحة لسهولة القراءة، واستخدام الهياكل اللغوية اللفظية مهم جدًا للطلاب للقراءة بصوت عالٍ قبل القراءة بصمت لمساعدته في فهم جيد عن النص.<sup>٢</sup>

في التعليم الجيد، هناك حاجة أيضًا إلى التعلم الجيد، وبعض المكونات تدور حول عملية التعليم والتعلم التي تتأثر بالطلاب في موقف يسمح بالتفاعل بين المعلم والطلاب وبيئة التعلم. لذلك هناك حاجة إلى التعلم الجيد.

التعلم الجيد هو التعلم الذي يتطلب نشاط الطالب. في مثل هذا التعلم، لا يتم وضع الطلاب في موقف سلبي كمتلقين للمواد التعليمية المقدمة للمعلمين ولكن كمواد نشطة، ويقومون بعملية التفكير، والبحث، والانهيار، والجمع، والختام، وحل المشكلات.<sup>٣</sup>

وفي عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، مع مراعاة الأهداف المتوقعة، تتمثل إحدى خطوات الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو يشار إليها عادةً باسم طريقة التدريس. تقنية العرض هي معرفة طرق التدريس التي يستخدمها المعلم.<sup>٤</sup>

وفي هذه الحالة، يعد دور التعليم ضروريًا أيضًا لأن التعليم عنصر من الموارد التي يحتاجها البشر بشدة والجودة العالية والمنخفضة للموارد البشرية التي تتميز بوجود عناصر الإبداع والإنتاجية التي تتحقق من خلال الأداء الجيد بشكل فردي أو في مجموعات. مع الأداء الجيد يمكن عرض نتائج العمل المثمر بعقلانية ولديهم المعرفة والمهارات والقدرات التي يمكن الحصول عليها بشكل عام من خلال التعليم.

<sup>٢</sup> Fatah Ali Yunus, Abdurouf Syekh, Al Maraji' Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiya Ijanib, Al-qira'ah: maktabah Wahbah ٢٠٠٣: Hlm, ٧٤

<sup>٣</sup> Nanang Hanifah dan Cucu Suhana, Konsep Dan Strategi pembelajaran, Bandung PT Rafika Aditama ٢٠٠٩ hlm ٩٣

<sup>٤</sup> Roestiyah NK, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨ hlm ١

في زمن العولمة، كانت المنافسة شديدة للغاية. والتعليم موجه نحو المهارة الحياتية والتعلم القائم على الكفاءة والعمليات التي يُتوقع أن تنتج عملاً ذا قيمة، وتتطلب بيئة تعليمية غنية وملموسة يمكنها توفير خبرات تعليمية بأبعاد الكفاءة بطريقة تكاملية. والمقصود من بيئة تعليمية هي مواقف تعليمية وبيئات ومحتويات ومهام ذات صلة وواقعية وأصيلة وتعرض التعقيد الطبيعي لـ "العالم الحقيقي".

فمع الإشارة إلى خصائصها الفريدة والشاملة، فإن طريقة التعلم القائم على المشاريع لديها القدرة على استخدامها كوسيلة للتعلم. التعلم القائم على المشاريع هو وسيلة التعلم التي تؤدي إلى عملية التدريب القائمة على المشكلات التي تتم بمفردها من خلال أنشطة معينة (مشروع). التركيز على المشكلات الحقيقية تنفذ في نشاط المشروع كعملية تعليمية هو أهم شيء.

إن التعلم القائم على المشروع يتعلم به الطلاب من خلال المواقف والإعدادات للمشاكل الحقيقية أو السياقية. لأن كل ذلك عن طرق: ديناميات العمل الجماعي، التحقيقات المستقلة، تحقيق مستوى عالٍ من الفهم، تنمية المهارة الاجتماعية الفردية. ونقصان تعلم اللغة العربية في مدرسة شريف الدين المتوسطة الإسلامية هو قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأن المدرسين الأقل إبداعاً في معالجة التعليم الفصلي، مثل استخدام الأساليب والاستراتيجيات والمرافق غير المناسبة والموحدة التي تكون أقل دعماً لجعل الطلاب أقل حماسة في التعلم.

إن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في مدرسة شريف الدين المتوسطة الإسلامية لوماجانح هي لقطة بطاقة عن طريق تعيين على الطلاب مطابقة المفردات المناسبة في صورة ما، وتستخدم هذه الطريقة لإثراء المفردات العربية التي يتعلمونها وتمارس في إبداع الطلاب ونشاطهم، ولكن المعلم رتيب في استخدام هذه الطريقة بحيث لا تكون هناك زيادة في تطوير مهارة اللغة العربية الأخرى مثل

مهارة القراءة، حتى تكون هناك حاجة إلى طرق أكثر ابتكارية لتحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية مثل طريقة التعلم القائم على المشروع.

تتمثل نقاط القوة في التعلم القائم على المشاريع في أنه يزيد تحفيز الطلاب، ويوفر فرصًا للتعلم في مختلف التخصصات، ويساعد على الترابط بين الحياة خارج المدرسة، ويولي اهتمامًا للعالم الحقيقي، ويطور مهارات حقيقية، ويساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في حل المشكلات الحالية، وبناء مهارة الاتصال للطلاب، وتوفير خبرات التعلم للطلاب والممارسة في تنظيم المشاريع، وتوفير خبرات التعلم مع الطلاب في مجمع ومصممة لتطوير وفقا للعالم الحقيقي وجعل جو التعلم ممتعة.

لذلك من المتوقع أن تكون طريقة التعلم القائم على المشاريع قادرة على تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية وأن تكون قادرة على حل المشكلات التي تحدث في الصف الثامن من مدرسة شريف الدين المتوسطة الإسلامية لتعلم اللغة العربية. لذلك، يطرح الباحثة عنوان رسالة الماجستير "تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج"

#### ب. أسئلة البحث

وبناء على خلفية البحث التي قد بانتهها الباحثة، فالتالي هي بعض الأسئلة التي تحتاج إلى حلها من هذا البحث، فهي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة

الشريف الدين المتوسطة الإسلامية؟

٢. كيف تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع في التعليم مهارة القراءة في مدرسة

الشريف الدين المتوسطة الإسلامية؟

#### ج. أهداف البحث

وبناء على الأسئلة الموجودة، فيما يلي بعض الأغراض من كتابة هذا البحث،  
فهي كما يلي:

١. معرفة تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة الشريف الدين المتوسطة الإسلامية.

٢. معرفة تأثير أسلوب التعليم القائم على المشروع في التعليم مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة الإسلامية.

#### د. أهمية البحث

يرجى أن يفيد من هذا البحث نواحي كثيرة، إلى:

١. الباحثة

يمكن للباحثة أن يزداد علمها نظريا كان أم تطبيقيا عن أنواع وتطبيقه أسلوب القائم على المشروعات (project based learning)

٢. مدرّسوا اللغة العربيّة

يمكن لمدرّسي اللغة العربيّة أن ينالوا خيرة عن عملية التعليم الذي يسهلهم في يحصل مهارة القراءة.

٣. يرجو دارسوا اللغة العربية من هذا البحث أن ينالوا الكرة الجديدة لترقية التحصيل الدراسي في تعليم مهارة القراءة حسب أسلوب التعلم القائم على المشروعات

٤. المدرسة

يمكن للمدرسة أن تعطي تعاليم اللغة العربيّة بأسلوب التعلم القائم على المشروعات نحو الطلبة.

#### هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : من أسئلة البحث المتقدمة فيمكن أن تحدد أسئلة البحث إلى

أمرين وهما تطبيق التعليم القائم على المشروع وتأثير التّأليم القائم على المشروع في

تعليم مهارة القراءة. أما تركيز التعليم ففي أمور كالتالي وهي قدرة استخدام التقنيات الأساسية ويستفاد منها معرفة جكل الإسمية والفعلية مع كلمة الاسم والفعل.

٢. الحد المكاني : المدرسة المتوسطة شريف الدين لوماجانج في الصف الثامن د

٣. الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

و. الدراسات السابقة

١. فتح الله وجدي، (تطبيق التعلم القائم على المشاريع والتقييم الأصلي في تعلم المسرحي الإندونيسي)، جامعة التربية الإندونيسية (المجلة). تهدف هذا البحث إلى شرح تنفيذ ونتائج تنفيذ نماذج التعلم والبحث الحجية بحيث يمكن استخدام المعلمين كأمثلة ومبادئ توجيهية لتنفيذ المسرحي وتعلم الأدب بشكل عام، وطريقة البحث المستخدمة هي كمية مع مراحل تحديد الافتراضات، وتحديد التصميم، وتحديد قواعد البحث، وجمع البيانات، تسجيل البيانات، تحليل البيانات، التحقق من مرحلة البحث، سرد أو وصف نتائج البحوث.<sup>٥</sup>
٢. أحي إيمان سانتوسو (تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعلم التربية الإسلامية فصل ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غوديان سليمان)، جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية (رسالة الماجستير). هذا البحث هو بحث ميداني في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غوديان سليمان. ونوع البحث هو نوعي مع نهج وصفي. يتم جمع البيانات عن طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. كان موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غوديان سليمان. وأسلوب تحليل

<sup>٥</sup>فتح الله وجدي، (تطبيق التعلم القائم على المشاريع والتقييم الأصلي في تعلم المسرحي الإندونيسي)، جامعة التربية الإندونيسية (المجلة)

البيانات في هذا البحث هو جمع البيانات وخفض البيانات وعرض البيانات وتثليث البيانات واستنتاجات الرسم. تتمثل نتائج هذا البحث في زيادة حماس الطلاب واهتمامهم، وتدريب الطلاب على التفكير الناقد والفعال والمسؤول، والتجرؤ على التعبير عن الآراء، ويمكن للطلاب التعبير عن الآراء واحترام آراء الآخرين.<sup>٦</sup>

٣. إرما نورمالاساري، (تأثيرات القائم على المشروعات في كفاءة الملاحظة: طبقاً لمنهج بروتستا) جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، البحث. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على مهارة التحليلية في مفهوم بروتستا. طريقة البحث المستخدمة كانت تقنية شبه تجريبية مع تقنية أخذ العينات التي هي أخذ عينات عشوائية. كان عدد العينات ٦٩ طالباً يتألفون من ٣٥ طالباً في فصول تجريبية مختلفة و ٣٤ طالباً كصفوف تحكم. أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٨٧ جاكرتا في الفصل الدراسي الفردي في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مع الفصل ١٠ (MIA) كصف تجريبي، ويمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً من تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع.<sup>٧</sup>

٤. ويويت رحماتي، (تفاعلات استخدام التعلم القائم على المشروعات في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية باجتان)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير. يحدث تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في ست خطوات، وهي تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم تخطيط المشروع، وترتيب الجداول الزمنية، ومحاكي الطلاب والتقدم المحرز في

<sup>٦</sup> أجي إيمان سانتوسو (تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعلم التربية الإسلامية فصل ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غوديان سليمان)، جامعة ستان كاليجاكا الإسلامية الحكومية (رسالة الماجستير)  
<sup>٧</sup> إرما نورمالاساري، (تأثيرات القائم على المشروعات في كفاءة الملاحظة: طبق لمنهج بروتستا) جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

المشروع، واختبار النتائج وتقييم التجربة الثانية باستخدام نماذج التعلم الفعالة القائمة على المشاريع لتحسين مهارة الكلام. يعتمد ذلك على مقارنة الزيادة في متوسط قيمة المجموعة التجريبية التي تصل إلى ١٢,٢٨ ، بينما يُعرف فقط أربع مجموعات تحكم تستند إلى اختبار أهمية اختبار ولكوكسون أن قيمة Asymp كانت المجموعة التجريبية Sig (ثنائية الذيل) أقل من ٠,٠١ بقيمة ألفا ٠,٠٥. بينما المجموعة التجريبية ٠,٠٣ > ٠,٠١ > ٠,٠٣ > ٠,٠٥ لذلك أن  $H_a$  مقبول والمجموعة التجريبية لديها زيادة أكثر أهمية مقارنة مع المجموعة الضابطة.<sup>٥</sup>

٥. مسلمين، ( تفاعلات استخدام استراتيجية quantum teaching في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة دار الفكرسدوارجو ) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير. إن استراتيجية التدريس الكمي هي إستراتيجية جديدة تسهل عملية التعلم وتجعل من السهل على عناصر الفن والإنجاز المستهدف والفن المباشر والإنجاز والحلول لبعض المواد، في نظر العلوم الطبيعية استراتيجيات التدريس الكمية ناجحة ولكن في استراتيجيات المادة العربية ليست ناجحة بالضرورة لأن هناك اختلافات في خصائص كل مادة وخصائص اللغة العربية أكثر صعوبة مقارنة بالمواد الأخرى. وفي هذه الإستراتيجية هناك احتفال لتكريم جهود كل طالب على شكل تصفيق الدوس والغناء وما إلى ذلك. واستراتيجية نموذج التعلم التكنولوجي الكمي هي أكثر ملاءمة لمهارة الكلام.<sup>٦</sup>

رقم	إسم الباحث	التشابه	التفارق
١	فتح الله وجدي	تطبيق التعلم القائم	-مطبق في أسلوب

<sup>٥</sup> ويوبت رحمواتي، ( تفاعلات استخدام التعلم القائم على المسروعات في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية باجتان)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير  
<sup>٦</sup> مسلمين، ( تفاعلات استخدام استراتيجية quantum teaching في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة دار الفكرسدوارجو ) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير

المسرحية الإندونيسية -مشار إلى تقنية نموذج التعلم الأدبي	على المشاريع		
مطبق في تعليم التربية الإسلامية	تطبيق التعلم القائم على المشاريع في البحث	أجي إمام سانتوسو	٢
مطبق في مادة العلوم الطبيعية	استخدام التعلم القائم على المشاريع كأسلوب التعلم	إرما نورمالاساري	٣
مخصص إلى ترقية مهارة الكلام	- استخدام التعلم القائم على المشاريع - تطبيقه على تعلم اللغة العربية	ويويت رحمواتي	٤
-استخدام أسلوب التعليم الكمي -مخصص إلى ترقية مهارة الكلام	تجربة فعالية أسلوب معين	مسلمين	٥

هذه هي بعض الدراسات السابقة التي كُتبت عن نموذج التعلم القائم على المشاريع والتعلم نفسه حول هذا البحث، ويمكن أن نخلص إلى أن نموذج التعلم القائم على المشاريع قد تمت دراسته وما يختلف عن هذا البحث هو الاستخدام المقصود على وجه التحديد لمهارة القراءة.

ز. تحديد المصطلحات

وأما تحديد المصطلحات في هذا البحث فهو كما يلي:

١. تأثير لغة هو من أثر، (مصدر: أتر):  
-أحدث تأثيرا بالغا في نفوس الحاضرين: أحدث وقعا. " كأنها تريد أن تحترق بعينها لترى تأثير كلامها في عواطفها (كلام خليل جبران)<sup>١٠</sup>
٢. التعلم القائم على المشاريع هو التعلم الذي يؤدي إلى عملية التدريب القائمة على المشاكل الحقيقية التي تتم بمفردها من خلال أنشطة معينة (مشاريع). التركيز على المشكلات الحقيقية التي يتم تنفيذها في نشاط المشروع كعملية تعليمية هو أهم شيء.
٣. مهارة القراءة هي أنشطة للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يقوم القارئ أيضاً بتنشيط العمليات العقلية المختلفة وتقنياتها.

<sup>١٠</sup> الغني-عبدالغني أبوالعزم-صدر: ١٤٢١هـ / ٢٠٠١م

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مهارة القراءة

##### أ. مفهوم مهارة القراءة

إن مهارة القراءة تحتوى على الناحيتين من التعريف، فالأول تغيير رمز الكتابة يكون الصوت، والثاني هي التقاط معنى الوضع بأكمله الذي ترمز له الرموز المكتوبة والأصوات.<sup>١١</sup> يمكن تنسيب مهارة القراءة في شكل القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. غير أن القراءة بصوت عالٍ لا تُظهر فهمًا من النص فحسب، ولكنها تُظهر أيضًا حقيقة كيفية قراءتها. إلى جانب ذلك، فإن القدرة على القراءة بصوت عالٍ أسهل من قياسها بصمت. أوضح صلاح عبد المجيد أن هناك اختلافات في مهارة القراءة وهي:

- أ. القدرة على فهم المعنى المكتوب بسرعة
- ب. القدرة على الموازنة السريعة بين ما يجب قراءته بغرض قراءته
- ج. القدرة على استخدام تقنيات القراءة الأساسية.
- د. القدرة على ذكر المقروء والمتعلق بالآتي ويمكن أن يجذب الأفكار والأهداف الرئيسية التي يريد المؤلف
- هـ. القدرة على التمييز بين المواد اللغوية التي يجب قراءتها وتحليلها بعناية وعدم إيلاء الكثير من الاهتمام لغير الضروريين.

<sup>١١</sup> Abdul Mu'in, Analisis Kontrasif Bahasa Arab (Telaah Fonetik dan Morfologi), Jakarta Pusat: Al-Husna Baru, ٢٠٠٤ Hlm ١٧١

و. يمكن أيضًا أن تتأثر مهارات القراءة بعدة عوامل. من بين هذه العوامل: صحة الجسم العامة، والقوة البصرية، والنضج العاطفي، والذكاء، وقوة الذاكرة، وحافز القراءة، والاهتمام بمحتوى النص.

- ذكر فتحي علي يونس وآخرون بعض المهارات التي تنطوي عليها القدرة على فهم محتويات القراءة. من بينها:
- أ. القدرة على إعطاء معنى للرموز والحروف.
  - ب. القدرة على فهم مجموعة كبيرة من الحروف مثل العبارات والجمل والفقرات ، حتى محتويات الفقرة بأكملها.
  - ج. القدرة على قراءة العديد من نقاط الفكر
  - د. القدرة على فهم الكلمات من سياقها واختيار المعنى المناسب.
  - هـ. القدرة على اكتساب المعنى في الكلمات.
  - و. القدرة على تحديد الأفكار الرئيسية وفهمها.
  - ز. القدرة على فهم منهجي للمؤلف.
  - ح. القدرة على استخلاص النتائج.
  - ط. القدرة على فهم الأهداف المرجوة.
  - ي. القدرة على تحليل النص، ومعرفة أنماط اللغة الأدبية المستخدمة، وحالة الكاتب والغرض منه.
  - ك. القدرة على حفظ النقاط الرئيسية.
  - ل. القدرة على تطبيق الفكر والتفسير.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> علي فتح علي يونس وغيره، أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة، القاهرة: در الثقافة للطباعة والنشر ١٩٨١ ص ١٧٣-١٧٢

تنقسم مهارة القراءة أيضاً إلى قسمين، وهما مهارة القراءة بصوت عالٍ ومهارة القراءة دون الصوت. القراءة بصوت عالٍ هي المرحلة الأولى التي يجب أن يتقنها شخص أولاً قبل ممارسة القراءة دون الصوت. ذلك لأن القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تتدرب على كيفية نطق اللغة العربية باختصار. بالإضافة إلى ذلك، عادة ماتكون القراءة بصوت عالٍ لها غرض للتدريب، بينما تستخدم القراءة دون صوت عادةً لممارسة المهارة بسرعة.

غالبًا ما يقال أن تعلم مهارة القراءة هي دراسة المطالعة. كلاهما الدراسة على حسب القراءة. ومع ذلك، فإن المصطلحين يختلفان. يمكن تفسير القراءة على أنها دروس قراءة، والمطالعة دراسة المزيد من التركيز على جوانب تحليل فهم القراءة. نظرًا لأن كليهما لهما تأكيدات مختلفة، فمن المؤكد أن عند اختيار أساليب أو استراتيجيات التعلم ستكون هناك اختلافات. يمكن أيضًا فهم كلا المصطلحين كعملية، مما يعني أن مهارة القراءة تتضمن تمارين قراءة صحيحة تصل إلى مستوى القدرة على فهم وتحليل محتوى القراءة.<sup>١٣</sup>

إن بعض استراتيجيات التعلم الناشط التالية يمكن أن ينظر المعلمون في في تعليم مادة القراءة والمطالعة:

### ١. الاستراتيجية الأولى

وتسمى الاستراتيجية الأولى الخطوط العريضة الفارغة. وغرض هذه الإستراتيجية يستخدم عادة لممارسة قدرة الطلاب على صب محتويات القراءة في شكل جدول. يمكن تعديل محتويات الجدول حسب الاحتياجات أو الأهداف التعليمية. على سبيل المثال في تعلم مهارة القراءة بهدف أن يجد الطلاب عددًا من الأسماء والأفعال في القراءة. من أجل هذه الحاجة، يجب أن يتكون الجدول من

<sup>١٣</sup> إمل بديع يعقوب، فقه اللغة العربية وخصائصها، بيروت: دار ثقا الإسلامية ١٩٨٢ ص ١٢٤

عمودين على الأقل ويحتوي على صف من الأسماء والأفعال. يعتمد عدد الأسطر على الحد الأقصى لعدد الكلمات التي يمكن العثور عليها أو الحد الأدنى لعدد الكلمات التي يجب العثور عليها من القراءة. يمكن الجمع بين هذه الاستراتيجية مع قوة تقنية اثنين. وأما الخطوات على النحو التالي:

- أ. اختر القراءة وفقاً للموضوع المحدودة.
- ب. قم بإعداد تنسيق جدول يستخدمه الطلاب.
- ج. قم بتوزيع القراءة على كل طالب، ثم خصصها لقراءتها بعناية.
- د. اطلب من الطلاب ملء الجداول المعدة.
- هـ. اطلب من الطلاب أن ينضموا إلى الاثنين بجوارهم شاطب منهم أن يناقشوا عملهم.
- و. اطلب من كل طالب إعداد عرض تقديمي لأعماله بعد المناقشة.
- ز. وضح عمل الطالب لتجنب الأخطاء.

## ٢. الاستراتيجية الثانية

هذه الاستراتيجية يمكن أن تسمى إستراتيجية التحليل. الغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. يمكن بدء عملية الاكتشاف بشكل فردي ثم تنفيذها في مجموعات قبل عرضها نهائياً. يمكن تدريب هذه الإستراتيجية إلى جانب التدريب مع وضوح تحليل محتوى القراءة للعثور على تدفق فكر المؤلف. الخطوات هي:

- أ. توزيع النصوص أو القراءات على كل طالب
- ب. اطلب من الطلاب قراءة النص بعناية.
- ج. اطلب من كل واحد تحديد الأفكار الرئيسية والمؤيدو بشكل فردي.

- د. اطلب من الطلاب تجميع النتائج ومناقشتها بعضهم البعض.  
 هـ. اطلب من بعض الطلاب تقديم نتائجهم أمام الفصل الذي يمثل مجموعتهم.  
 و. امنح المجموعات الأخرى الفرصة لإعطاء تعليقات أو أسئلة.  
 ز. قدم توضيحا عن عمل هؤلاء الطلاب حتى يكون فهم القراءة أفضل.

### ٣. الاستراتيجية الثالثة

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية شائع عن طريق تعلم اللغة وغيرها. هذا الاسم الإستراتيجي يشيع تسميته بـ "Snow Bolling". في الممارسة العملية، تتشابه هذه الاستراتيجية تقريباً مع قوة عرضين أو تقديم مجموعة صغيرة، والفرق الوحيد هو العملية، حيث يمر "Snow Bolling" بعدة مراحل اعتماداً على عدد الطلاب الموجودين. هذه الإستراتيجية فعالة جداً في الاستخدام إذا كان عدد الفصول غير كبيرة، بحيث يحصل كل طالب على أكبر قدر من المدخلات من أصدقائه الآخرين. الخطوات هي .....

- أ. وزّع النص إلى كل طالب.  
 ب. اطلب من كل طالب قراءة النص.  
 ج. اطلب من كل طالب تحديد الأفكار الرئيسية والمؤيدة بشكل فردي.  
 د. اطلب من الطلاب التجميع في قسمين ومناقشة نتائج كل عمل.  
 هـ. اجمع كل مجموعة من المجموعتين في مجموعة واحدة (إلى أربعة أشخاص) لمناقشة نتائج كل منهما.  
 و. اجمع كل مجموعة في ثمانية أشخاص لمناقشة نتائجها. وهكذا حتى تصبح أكبر مجموعة (فئة واحدة) أو مبلغ معين.  
 ز. اطلب من الطلاب تقديم نتائج عروضهم التقديمية أمام الفصل.  
 ح. تقديم توضيح للنتائج التي وضعها الطالب.

#### ٤. الاستراتيجية الرابعة

إن هذه الاستراتيجية غالباً ما يسمى باسم "broken squer text". استخدام هذه الإستراتيجية هو إعادة تجميع المقاطع التي سبق قراءتها والتي تم تقطيعها. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على تطوير برنامج نصي منتظم. يتم تدريب الطلاب أيضاً على فهم محتويات القراءة ليس فقط على المستوى العالمي، ولكن أيضاً إلى أصغر الأجزاء حتى النهاية يمكنهم إعادة ترتيب القراءة بشكل متماسك. من الناحية الفنية، يمكن ممارسة هذه الاستراتيجية لاستخدام الجمل في فقرة واحدة، أو فرز عدة فقرات في قراءة واحدة كاملة. عادة ما يتم تطبيق هذه الاستراتيجية على النصوص التي تحتوي على قصة. فالخطوات هي:

- أ. قم بإعداد نص قصة مقطعة إلى أجزاء.
- ب. قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- ج. أعط النص / القطع لكل مجموعة.
- د. اطلب من جميع الطلاب أن يأخذوا النص بالتناوب في مجموعاتهم.
- هـ. اطلب من جميع الطلاب فهم مقاطع الجملة في المجموعة.
- و. اطلب من الطلاب فرز أجزاء النص.
- ز. بعد انتهاء العمل الجماعي، اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الفصل.

- ح. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- ط. وضح نتائج عمل المجموعة حتى يكون هناك فهم مشترك للمواد التي يتم تدريسها

## ٥. الاستراتيجية الخامسة

وتسمى هذه الاستراتيجية مؤشر بطاقة المباراة. عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لتعليم الكلمات أو الجمل مع قرينتها. على سبيل المثال كلمات مع معانيها، أو أسئلة مع إجاباتها وهلم جرا. في تعلم القرآن يمكن تطبيقه أيضاً لتقييم فهم الطلاب لمحتوى القراءة عن طريق عمل بطاقات أسئلة للإجابة. الخطوات هي:

- أ. قم بإعداد قرينة من البطاقات (الأسئلة والأجوبة) ثم العشوائية.
- ب. قم بتوزيع البطاقة على جميع الطلاب واطلب منهم فهم معناها.
- ج. اطلب من جميع الطلاب العثور على قريناتهم دون التحدث علانية.
- د. بعد العثور على القرينة، اطلب من الطلاب التجمع مع قرينتهم.
- هـ. اطلب من كل مجموعة تقديم النتائج أمام الفصل.
- و. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم تعليقات أو أسئلة.
- ز. وضح عمل المجموعة.

هذه هي بعض الاستراتيجيات في تعلم مهارة القراءة التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية.

في كتاب تطوير المناهج في تدريس اللغة، هناك عدة طرق موصوفة، وهي: طريقة ترجمة القواعد، الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، الطريقة السمعية، الطريقة الظرفية والتواصلية.<sup>١٤</sup>

يجب ضبط اختيار الطريقة والمواد على مستوى قدرة الطالب. بحيث يمكن متابعة التعلم جيداً حتى النهاية. إذا كانت طريقة التعلم المطبقة غير مناسبة، فإن

<sup>١٤</sup> Jack C. Richards, Curriculum Development in Language Teaching , Cambridge University press ٢٠٠١, hlm: ٢٥

التعلم المطبق لا يتوافق مع مستوى قدرة الطالب، لذا فإن ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة التعلم بشكل جيد وعدم تقديم أي فوائد.

### ب. مهارة القراءة الحسنة

وأما المعايير من مهارة القراءة الحسنة فهي كما يلي:

١. المطابقة بين مخارج الحروف ويمكن تمييزها.
٢. التكيف مع قواعد المخارج.
٣. فهم نص القراءة بطريقة مثالية ومفصلة.
٤. نقل حركة حرف ع مع التسليم المثالي.
٥. قادر على التمييز بين حمزة الوصل وحمزة القطع.
٦. الحفاظ على الحركات الطويلة والقصيرة.
٧. تجنب تبديل الحروف المماثلة.
٨. تجنب إضافة الحروف.
٩. تجنب محو الحروف.
١٠. الحفاظ على الوقف المثالي المتعلق بنص القراءة.
١١. حلل بشكل أساسي الأفكار الرئيسية لنص القراءة.
١٢. تميز الأفكار الرئيسية والمؤيدة.
١٣. عيش القراءة.
١٤. تحليل وانتقاد.
١٥. القضاء على الشكوك في القراءة<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> Nasr Abdul Ghalidan Abdul Hamid Abdullah , Asaa Al Idad Al Kutubu At Ta'limiyah Li Ghairi An Nathiqin Bi Al Arabiyah: Al-Qira'ah: Dar An Nasr li thoba'ah Al – Islamiyah

### ج. أقسام القراءة والمناهج المستخدمة في أنواع القراءة

وأما إذا نظرنا إلى ناحية تقديمها، أن القراءة مقسمة إلى قسمين، وهما:

١. القراءة الجهرية، وهي القراءة على طريق تأكيد أنشطة اللسان، والفم، والحلقوم في

إخراج الصوت

٢. القراءة الصامتة، وهي القراءة على طريق نظر الحروف وفهم المعنى المقروء دون

أنشطة أعضاء التكلم.<sup>١٦</sup>

د. مزايا مناهج القراءة وعيوبها

• المزايا من مناهج القراءة:

١. الطلاب مدربون على فهم القراءة عن طريق التحليل، وليس من خلال الترجمة.

٢. يتقن الطلاب المفردات جيداً.

٣. يفهم الطلاب استخدام القواعد.

• العيوب من مناهج القراءة

١. الطلاب ضعفاء في مهارة القراءة بصوت عالٍ (النطق والتجويد وما إلى

ذلك).

٢. الطلاب غير ماهرين في الاستماع والتحدث.

٣. الطلاب غير ماهرين في التأليف بحرية.

٤. نظرًا لأن المفردات التي قدمها كانت مرتبطة بالقراءة، فقد كان الطلاب

ضعيفًا في فهم النصوص المختلفة.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> Radliyah Zaenuddin dkk, Methodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Cirebon: STAIN Cirebon press ٢٠٠٥ Hlm ٧١

<sup>١٧</sup> FuadEffendy, Methodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, ٢٠٠٩ hlm ٥٩

## المبحث الثاني : التعليم القائم على المشروع

### أ- مفهوم التعلم القائم على المشروع

التعلم القائم على المشاريع هو طريقة تعلم تم تنفيذها وتطويرها من قبل الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية. إذا نقول باللغة الإندونيسية، فإن التعلم القائم على المشاريع يعني التعلم كمشروع. التعلم القائم على المشروع هو طريقة تعلم مبتكرة، والتي تؤكد على التعلم السياقي من خلال الأنشطة المعقدة.

فيما يلي تعريف أكثر شمولاً للتعلم القائم على المشروع بناء على جورجى لوكاس للتعليمية:

١. التعلم القائم على المشروع هو نهج تعليمي يتطلب محتوى قياسيًّا في المنهج. من خلال مشروع التعلم، تبدأ عملية التضمين بطرح الأسئلة التوجيهية. وتوجيه الطلاب في مشروع تعاوني يدمج كموضوع في المنهج. عند الإجابة على الأسئلة، يمكن للطلاب على الفور رؤية العديد من العناصر الرئيسية بالإضافة إلى المبادئ المختلفة في أحد التخصصات التي يتم دراستها.

٢. التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يتطلب من المعلمين تطوير أسئلة المطالب. نظرًا لأن لكل طالب أسلوب تعليمي مختلف، فإن التعلم القائم على المشاريع يوفر الفرصة للطلاب لاستكشاف المحتوى (المادة) باستخدام طرق مختلفة ذات معنى لأنفسهم وإجراء تجارب تعاونية. هذا يسمح لكل طالب في النهاية أن يكون قادرًا على الإجابة على الأسئلة التوجيهية.

٣. التعلم القائم على المشروع هو التعلم الذي يتطلب من الطلاب إنشاء "جسر" يربط بين المواد الدراسية المختلفة. من خلال هذا المسار، يمكن للطلاب رؤية المعرفة بشكل كلي. أكثر من ذلك، التعلم القائم على المشاريع هو بحث متعمق لموضوع في العالم الحقيقي، وسيكون هذا ذا قيمة بالنسبة لنية الطلاب وجهدهم.

٤. التعلم القائم على المشروع هو منهج تعليمي يولي الانتباه إلى فهم المشاركين تشير نتائج البحث الذي أجرته مؤسسة (Auto desk)<sup>١٨</sup> على خصائص التعلم القائم على المشروع إلى أن التعلم القائم على المشاريع هو نهج تعليمي يحتوي على الخصائص التالية: يتخذ الطلاب قرارات بشأن الإطار العملي، أو المشكلات أو تحديات الإطار العملي، أو المشكلات أو التحديات التي يثيرها إلى الطلاب، يقوم الطلاب بتصميم عمليات لتحديد حلول للمشاكل أو التحديات المقترحة، يتحمل الطلاب مسؤولية تعاونية عن الوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلات، تتم عمليات التقييم بشكل مستمر، ويعكس الطلاب بشكل دوري الأنشطة التي تم تنفيذها، والمنتجات سيتم تقييم نهاية أنشطة التعلم نوعيًا، ويكون وضع التعلم متسامحًا جدًا مع الأخطاء والتغييرات.

أسلوب التعلم القائم على المشروع هو تحسين لطريقة التعلم القائم على المشروع. يعد التعليم أحد استراتيجيات المدرب الموجهة نحو CTL أو عملية التعليم والتعلم السياقية (contextual teaching learning process).<sup>١٩</sup> CTL هو مفهوم تعليمي يساعد الطلاب على تحسين المواد التعليمية في مواقف واقعية ويشجع الطلاب على استخدام المعرفة التي يمكن تطبيقها في حياتهم كأعضاء في المجتمع.

التعلم القائم على المشروع هو التعلم الذي يركز على الآليات الأصيلة للمشاكل التي تحدث يوميًا من خلال خبرات التعلم العملية في المجتمع.<sup>٢٠</sup> يمكن أيضًا

<sup>١٨</sup> Global school Net ٢٠٠٠ [www.gsn.org](http://www.gsn.org) (diakses pada tgl ١٤ September ٢٠١٩)

<sup>١٩</sup> Jones , Rasmussen dan Moffit, Real life Problem Solving: A Collaborative Approach to interdisiplinary learning. Washington D.C: Amerika Psikological Association ١٩٩٧ hlm ١٥

<sup>٢٠</sup> Jhon Larmer, A Practical guide to Project based Learning, USA: Buck Institute for Education ٢٠٠٨ hlm ٣٧٤

تعريف التعلم القائم على المشاريع على أنه التعلم القائم على المشروعات، والتعليم القائم على الخبرة، والتعلم التعليمي الأصيل المتأصل في مشاكل الحياة الحقيقية.<sup>٢١</sup>

لذا فإن أنشطة التعلم القائمة على المشاريع هي وسيلة للتعلم تؤدي إلى عملية التدريب القائمة على المشاكل الحقيقية التي يتم تنفيذها في نشاط المشروع لأن عملية التعلم هي أهم شيء.

مشروع التعلم القائم على أساليب التعلم المتعلمين من خلال المواقف والإعدادات على المشاكل الحقيقية أو السياقية. لأنه يتم كل ذلك عن طريق ديناميات العمل الجماعي، والتحقيق المستقل، وتحقيق مستويات عالية من الفهم، وتنمية المهارات الفردية والاجتماعية.

تختلف طريقة التعلم القائم على المشروع عن التعلم المباشر الذي يؤكد على تحقيق أفكار ومهارة المعلمين. يتمثل دور المعلمين في طريقة التعلم القائم على المشاريع في عرض مشكلة طرح الأسئلة وتسهيل المحقق والحوار. لن يكون التعلم القائم على المشاريع ممكنًا بدون مهارة المعلمين في تطوير بيئة تدريب تتيح تبادلًا مفتوحًا للأفكار والحوار بين المدربين والمشاركين. يجب أن يستخدم التعلم باستخدام أساليب التعلم القائم على المشاريع مشكلات حقيقية حتى يتمكن الطلاب من التفكير في المشكلات بشكل نقدي وبمهارة ودعم تطوير مهارة حل المشكلات ودعم تطوير المهارة التقنية مع اكتساب معرفة متعمقة. في طريقة التعلم القائمة على هذا المشروع، ينصب التركيز على: حل المشكلات الحقيقية والعمل الجماعي والتعليقات والمناقشة والتقارير النهائي.

<sup>٢١</sup> Ghibels dkk Effects of The Problem Based Learning, Jurnal Rievieu of Educatinal Research ٢٠٠٥ hlm ٢٩

يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في الموضوع وتطوير مهارة التفكير النقدي، بحيث يمارس الطلاب التدريب في إجراء التحقيقات والاستفسارات.<sup>٢٢</sup> التعلم القائم على المشاريع هو وسيلة تعليمية تشجع الطلاب على تطبيق التفكير النقدي ومهارة حل المشكلات واكتساب المعرفة حول المشكلات والقضايا الحقيقية التي يواجهونها. في هذا التعلم القائم على المشروع، سيكون المعلمون أكثر انخراطاً كمسهلين يوجهون الطلاب للمضي في عملية التعلم.

### ب- الفرق بين الفصول التقليدية وفصول التعلم القائم على المشروع

بناءً على هذه الآراء، يمكن القول أن نهج التعلم القائم على المشروع تم تطويره استناداً إلى فهم فلسفة البنائية. تطور البنوية أجواء تعليمية تتطلب من الطلاب ترتيب معارفهم الخاصة. التعلم القائم على المشروع هو نهج تعليمي يمنح المتعلمين حرية التخطيط لأنشطة التعلم، وتنفيذ المشروعات بشكل تعاوني، وفي النهاية إنتاج منتجات العمل التي يمكن تقديمها للآخرين.

في منهج التعلم القائم على المشروع، يعمل المعلم كميسر للطلاب للحصول على إجابات للأسئلة التوجيهية. في حين أن فصول "التقليدية" تعتبر الشخص الذي يتمتع بأكبر قدر من إتقان المادة وبالتالي يتم تقديم جميع المعلومات مباشرة إلى الطالب المشارك. في فصول التعلم القائم على المشروع، اعتاد الطلاب على العمل بشكل تعاوني، ويتم إجراء التقييمات بشكل أصلي، ويمكن تطوير موارد التعلم بدرجة عالية. هذا يختلف عن الفصول التقليدية التي اعتادت على المواقف الفردية، والتقييمات هي أكثر هيمنة في جوانب نتائج العملية، وموارد التعلم تميل إلى أن

<sup>٢٢</sup> Levin B.B, Energizing Teacher Education and Profetional Development with Problem Based Learning, USA:Asiation for Supervision And Curicullum Development ٢٠٠١ hlm ١

تكون مستقرة. لمزيد من التفاصيل حول الفرق بين فصول التعلم القائمة على المشروع والفصول التقليدية ، يمكن أن ننظر إلى ما يلي:

١. يشير الاختلاف من حيث المناهج الدراسية التقليدية إلى منهج قياسي، ونطاق واسع من المواد، وحفظ المواد دون التفكير في الحقائق. في حين أن منهج التعلم القائم على المشروع هو على المدى الطويل، متعدد التخصصات، والطلاب باعتبارها مركز الاهتمام في دراسة قضايا العالم الحقيقي التي تجذب انتباه الطلاب، هناك تحقيق والبحث المتعمق.
٢. ويتم الاختلاف من حيث التدريس في الفصول الدراسية التقليدية عن طريق وضع الطلاب في مقاعد أنيقة وجامدة في شكل صف وعمود، في محاولة لاحتضان الجميع، والتعلم في نفس الخطوات والأوزان، ومحاولة تحقيق الأهداف بشكل فردي. بينما يجلس الطلاب في فصول التعلم القائم على المشروع بمرونة، والاسترخاء والتعاون في فرق، وتعليمات التعلم المرنة، يتم دراسة العديد من المستويات والمواضيع المختلفة بواسطة كل طالب، مما يشجع الطلاب العاملين في فرق غير متجانسة على تحقيق الأهداف.
٣. تعتمد الاختلافات من حيث الطلاب التقليديين على المدرب في إكمال التعليمات، في حين أن الطلاب على أساس تعلم المشروع هم المسؤولون عن أنفسهم، ويصفون مهامهم الخاصة ويعملون كعضو في فريق لفترة معينة مع هدف.

٤. الاختلافات من حيث التعليم التقليدي للمعلمين كشخص مرآة / خبير وخبير. في حين أن المعلمين والمعلمين التعلم القائم على المشروع والميسرين وتوفير الموارد.

٥. توفر الاختلافات في التكنولوجيا مكافآت لأولئك الذين يكملون المهام، وبدلاً من ذلك توفر عقوبات لمن لا يتقنون هذا المفهوم. بينما يستخدم تعلم المشروع القائم على التكنولوجيا أدوات مدمجة في جوانب الفصل، مثل حل المشكلات والتواصل والبحث عن النتائج وجمع المعلومات.<sup>٢٣</sup>

تتمثل مزايا طريقة التعلم القائم على المشروع (١) في تدريب الطلاب على استخدام التفكير في إتقان مشاكل العمل؛ (٢) تدريب الطلاب على استخدام الفرضيات في حل المشكلات على أساس مفاهيم العمل البسيطة؛ (٣) تدريب القدرة على التفكير النقدي والسياق مع المشاكل الحقيقية التي تواجهها؛ (٤) تدريب الطلاب على إجراء تجارب لإثبات الفرضيات، (٥) تدريب في اتخاذ القرارات المتعلقة بحل المشكلات عن طريق: (أ) تشجيع الطلاب على المشاركة والتركيز في المناقشات بنشاط؛ (ب) يشجع الطلاب على التفكير بإعادة الأسئلة إليهم؛ (ج) يشجع الطلاب على إجراء تحليل للمشاكل وتوليف المشكلات وإجراء التقييمات وتجميع ملخص لنتائج التقييم و (ج) مساعدة الطلاب في تحديد المصادر والمراجع والمبادئ (المواد) في دراسة المشكلات والحلول البديلة للمشاكل.

### ج-عملية التعلم القائم على المشروع

تشمل الأشياء التي يتعين شرحها بواسطة المدرب باستخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع: تحديد المواد التعليمية عن طريق تحديد المشكلات الحقيقية، وتجميع قائمة من رغبات المتعلمين بحيث تكون عملية التعلم ممتعة، وتصميم العرض التقديمي للمشاكل ليكون قادراً على توجيه الطلاب، وتصميم العرض التقديمي للمشاكل ليكون قادراً على توجيه الطلاب، وتحديد تخصيص الوقت وجداول

<sup>٢٣</sup> Purnawan, yudi. ٢٠٠٧. Deskripsi Model Pembelajaran Berbasis Project. <http://www.yudipurnawan.worldpress.com> (diakses pada ٢٢ september ٢٠١٩ pkl ١٢,٠٠)

التعلم، وتنظيم مجموعات التعلم، وتصميم موارد التعلم، وتصميم بيئات التعلم، وتصميم تنسيق تقييم العملية ونتائج التعلم.

دور المعلمين في التعلم أساليب التعلم القائمة على المشروع هي بمثابة وحدة تحكم لعملية التعلم. يعمل التعليم كحارس للوقت، ويتوسط في النزاعات بين الطلاب، ويشجع التعاون وديناميات المجموعة. سلوك المجموعة المراقبة في عملية التعلم. يشجع المعلمون التفاعل الجماعي والشجاعة للتعبير عن آرائهم، ويشجعون الطلاب على تطوير قدراتهم وتقديرها وإدراك نقاط ضعفهم.

خطوات التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع هي كما يلي:

١. ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتنفذ كل مجموعة مشروعًا حقيقيًا (مشكلة ربط)
٢. يتم إعطاء كل مجموعة شرحًا للمهام والمسؤوليات (تحديد الهيكل) التي يجب أن تنفذها المجموعة في الممارسة العملية.
٣. يبذل الطلاب في كل مجموعة قصارى جهدهم لتحديد المشكلة (زيارة المشكلة) التي تواجهها وفقًا لمعرفتهم؛ (أ) تحديد المشكلة بعناية للعثور على المشاكل التجارية الأساسية التي تواجهها و (ب) تحديد طرق لحل المشكلة.
٤. يبحث الطلاب في كل مجموعة عن معلومات من مصادر مختلفة (الكتب والإرشادات والمصادر الأخرى) أو اطلب من الخبير المصاحب فهم المشكلة (إعادة زيارة المشكلة).
٥. مسلح بالمعلومات التي يحصل عليها الطلاب الذين يعملون معًا ويناقشون فهم المشكلة وإيجاد حل لها (إنتاج المنتج) للمشكلة التي يتم مواجهتها وتطبيقها على الفور. يعمل المدرب كرفيق.

٦. تقوم كل مجموعة بنشر الخبرات في حل المشكلات للمجموعات الأخرى

للحصول على المدخلات والتقييم من المجموعات الأخرى.

خطوات التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع توجد ست خطوات

على النحو التالي:<sup>٢٤</sup>

١. التواصل مع المشكلة أي المدرب يختار ويصمم وينقل القضايا المتعلقة بالحياة اليومية للطلاب، المتعلقة بالمشكلة.

٢. وضع الهيكل. بعد أن يشارك الطلاب في المشكلة، يقوم المعلمون بإنشاء هيكل للعمل من خلال المشكلات التي تمت مواجهتها. ستوفر هذه البنية تصميمًا للمهام التي يجب أن يقوم بها الطلاب. الهيكل هو مفتاح العملية برمتها لكيفية ممارسة الطلاب للتفكير من خلال المواقف الحقيقية والتوصل إلى الحل الصحيح.

٣. زيارة المشكلة. يركز اختصاصيو التوعية على الأفكار التي لدى الطلاب في تدريبهم على حل المشكلات. يتم توجيه التركيز لإنتاج الحقائق وعناصر القائمة التي تتطلب مزيدًا من التصنيف.

٤. إعادة النظر في المشكلة. بعد أن يستكمل الطلاب في مجموعات صغيرة مهام مستقلة، يجب أن تنضم مهامهم إلى الصف فورًا لإعادة اكتشاف تلك المشكلات. يطلب المعلمون من المجموعات الصغيرة الإبلاغ عن ملاحظاتهم. في ذلك الوقت، يقوم المعلمون بتقييم المصدر الذي يستخدمونه كمرجع، والوقت الذي يقضونه، وفعالية خطة العمل التي يتعين تنفيذها.

٥. إنتاج منتج / أداء. اجعل نتائج حل المشكلات المقدمة للمعلمين يتم تقييمها حول جودة المحتويات وإتقان مهاراتهم.

<sup>٢٤</sup> Robert Delisele, How to use Problem based learning in the classroom. Alexandria, Va, USA: ASCD ١٩٩٧ hlm ٢٧-٣٥

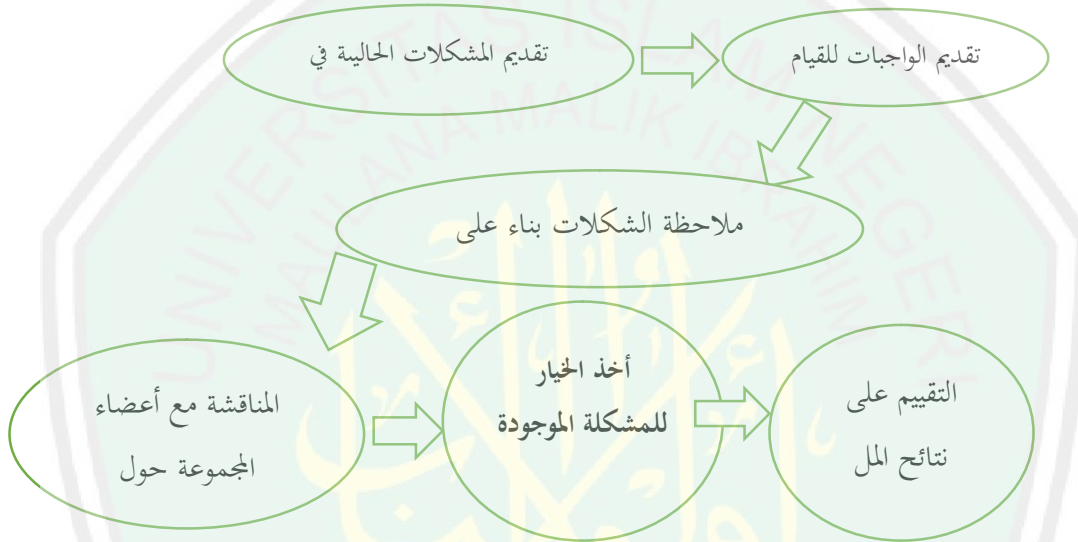
٦. تقييم الأداء والمشكلة. يطلب المعلمون من الطلاب تقييم نتائج عمل مشكلات

الدراسة والحلول البديلة المقترحة.

يمكن وصف إجراءات التعلم باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع في

التدفق بدءًا من تقديم المشكلة للطلاب إلى أنشطة تقييم الأداء التي حققوها ويمكن

الاطلاع عليها كما يلي:



### الصورة عن دورة التعلم القائم على المشروع<sup>٢٥</sup>

إن طريقة التعلم القائمة على المشروع مستخدمة لإشراك الطلاب في أشياء

حقيقية على النحو الأمثل في عملية التعلم. سوف تكون المشاركة الجسدية والعقلية

والعقلية لهؤلاء المشاركين قادرة على تشجيع التحفيز على التعلم ومهارات صنع القرار

وتدريب التفكير النقدي والعمل الإبداعي في حل المشكلات المختلفة التي تواجهها.

<sup>٢٥</sup> Delice Robert, Used Problem Based Learning In The Classroom, USA: Association for Supervisor and Curricullum Development ١٩٩٧

#### د-مزايا التعلم القائم على المشروع وعيوبه

- التعلم القائم على المشروع هو نهج شامل يوفر إرشادات للطلاب للعمل بشكل فردي أو في مجموعات ، ويتعلق بالمواضيع في العالم الحقيقي. يمكن أن يوفر التطبيق الجيد للتعلم القائم على المشاريع قدرات مفيدة للطلاب
- يحدث نجاح التعلم القائم على المشروع عندما يحصل المتعلمون على حافز كبير، ويشعرون بنشاط في تعلمهم، وإنتاج عمل عالي الجودة. فيما يلي بعض المزايا مع نهج التعلم القائم على المشروع.<sup>٢٦</sup>
١. تحفيز الطلاب من خلال إشراكهم في تعلمهم، والسماح لهم بالاهتمام، والإجابة على الأسئلة واتخاذ القرارات في عملية التعلم.
  ٢. يوفر فرصة لدراسة التخصصات المختلفة.
  ٣. يساعد على ربط الحياة خارج المدرسة، والانتباه إلى العالم الحقيقي، وتطوير مهارات حقيقية.
  ٤. يوفر فرصًا فريدة لأن المعلمين يبنون علاقات مع الطلاب، كمدرسين وميسرين ومتعلمين مشاركين.
  ٥. يوفر فرصًا لبناء علاقات مع المجتمعات الكبيرة.
  ٦. اجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحل المشكلات المعقدة بنجاح.
  ٧. شجع الطلاب على تطوير وممارسة مهارات الاتصال.
  ٨. إعطاء الخبرة للمتعلمين التعلم والممارسة في تنظيم المشاريع، وتخصيص الوقت وغيرها من الموارد مثل المعدات لإكمال المهام.

<sup>٢٦</sup> Yudi Purnawan ٢٠١٩. Deskripsi Model Pembelajaran Berbasis Project, <http://www.Yudipurnawan.worldpress.com> (diakses pada ١٤ september pkl ٢١,٣٠)

٩. توفير خبرات تعليمية تشرك الطلاب في مجمع ومصممة للتطور وفقاً للعالم

الحقيقي.

١٠. جعل جو التعلم ممتعاً ، بحيث يستمتع الطلاب والمعلمون بعملية التعلم.

التعلم القائم على المشروع لديه العديد من المزايا، ولكن من ناحية أخرى، فإن التعلم القائم على المشاريع مثل هذا له نقاط ضعف أيضاً. وتشمل نقاط الضعف في التعلم القائم على المشاريع؛ يتطلب الكثير من الوقت لحل المشكلات، يتطلب الكثير من التكاليف، العديد من المعلمين الذين يشعرون بالراحة مع الفصول التقليدية، حيث يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في الفصل، وكمية المعدات التي يجب توفيرها، والطلاب الذين لديهم نقاط ضعف في محاولة لجمع المعلومات سيواجهون صعوبات، هناك إمكانية أن يكون الطلاب أقل نشاطاً في العمل الجماعي، عندما تكون الموضوعات المخصصة لكل مجموعة مختلفة، ويخشى ألا يتمكن الطلاب من فهم الموضوع ككل.

المبحث الثالث: مفهوم التأثير

أ- تأثير أسلوب التعليم القائم على المشروع على مهارة القراءة

إن التعليم القائم على المشروع كعملية تعليمية قد طور كثيرا في الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية. أظهرت العديد من الدراسات أن نموذج التعلم القائم على المشروع هو إحدى استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على التفكير الإبداعي وحل المشكلات والتفاعل، وكذلك المساعدة في عملية التحقيق التي تؤدي إلى حل المشكلات الحقيقية. يمكن للتعلم القائم على المشروع أن يحفز التحفيز

والتعلم ويحسن من تحصيل تعلم الطلاب من خلال استخدام المشكلات المتعلقة بمواضيع معينة في المواقف الحقيقية.<sup>٢٧</sup>

وفقاً لراسموسين، فإن طريقة التعلم القائم على المشاريع هي طريقة التعلم القائم على حل المشكلات. يعد التعليم القائم على المشروع أحد الاستراتيجيات التدريسية الموجهة إلى عملية التعليم والتعلم حسب السياق. هذا مفهوم تعليمي يساعد المعلمين في ربط المواد التعليمية بأوضاع العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على استخدام المعرفة التي يمكن تطبيقها في حياتهم كأعضاء في المجتمع.<sup>٢٨</sup>

بناء على ما قاله داريانتو، فإن التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يستخدم المشروعات أو الأنشطة كوسائل. يجري الطلاب عمليات الاستكشاف والبحث والتفسير والتوليف والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم.<sup>٢٩</sup> يقع تركيز التعلم في المفاهيم الأساسية للتخصص العلمي، وإشراك الطلاب في استقصاءات حل المشكلات وغيرها من المهام الهادفة، مما يتيح للطلاب فرصة العمل بشكل مستقل في بناء معارفهم والوصول إلى ذروة لإنتاج منتجات ملموسة.

وبناء على ما قالته سري راهايو في مقال حول تنفيذ التعلم القائم على التعلم على مواد تجميع النص الخرائفي، فإنه أحد نماذج التعلم الموصى بها للاستخدام في التعلم القائم على المشروع. هو نموذج تعليمي يستخدم أنشطة المشروع كجوهر للتعلم. في هذا النشاط، يستكشف الطلاب وقيم التفسيرات ويجمع المعلومات للحصول على نتائج التعلم (المعرفة والمهارات والمواقف). من خلال هذا التعلم، يتم دعوة الطلاب ليكونوا أكثر تفاعلاً. من خلال هذا النموذج التعليمي، يتوقع أن يكون الطلاب أكثر

<sup>٢٧</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendisain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠١٤), hlm ٤٤.

<sup>٢٨</sup> Resmusen Mofit, Jones, Real Life Problem Solving: A Collaborative Approach to Interdisciplinary Learning. Washington D.C: Amerika Psikologhikal Association ١٩٩٧ hlm ٢٧

<sup>٢٩</sup> Daryanto. (٢٠١٤). Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣. Yogyakarta: Gava media, hlm ٢٣

نشاطاً في التحقيق من خلال تقديم العالم الحقيقي لهم. الطلاب مدعوون للعمل معاً في مجموعات، بحيث يكونون أكثر أهمية وتحليلاً في التفكير.<sup>٣٠</sup>

وبناء على ما قاله جول ل. كلينت، أن نموذج التعلم القائم على المشروع هو استراتيجية التعلم التي تمكن الطلاب من اكتساب معرفة وفهم جديد على أساس الخبرة من خلال العروض التقديمية المختلفة.<sup>٣١</sup>

التعلم القائم على المشروع وفقاً لكورد أتال هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على تعلم المحتوى من خلال أنشطة معقدة مثل منح الطلاب حرية استكشاف أنشطة التعلم التخطيطية وتنفيذ المشروعات بشكل تعاوني وإنتاج منتج في نهاية المطاف. يساعد التعلم القائم على المشاريع الطلاب على تطوير قدرات مختلفة مثل الفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية.<sup>٣٢</sup>

وبناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يوفر فرصة للمعلمين لإدارة التعلم في الفصل من خلال المشاركة في المشروع. يحتوي عمل المشروع على مهام معقدة تستند إلى المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة استناداً إلى الخبرة في الأنشطة الحقيقية ومطالبة الطلاب بالقيام بأنشطة التصميم وحل المشكلات واتخاذ القرارات وإجراء أنشطة استقصائية، وتوفير الألياف الفرصة للطلاب العمل بشكل مستقل أو في مجموعات. النتيجة النهائية لعمل المشروع هي منتج يتضمن تقريراً مكتوباً أو شفهيّاً أو عرضاً تقديمياً أو توصية. وفقاً لمؤسسة جورج لوكاس التعليمية (٢٠٠٥)، توضح أن الخطوات أو بناء جملة نموذج التعلم القائم على المشاريع تشمل تحديد الأسئلة الأساسية، وتصميم

<sup>٣٠</sup> Sri Rahayu, [www.kompasiana.com](http://www.kompasiana.com) (Artikel, diakses pada ١١ oktober ٢٠١٩ pk1 ٢٢.٠٠)

<sup>٣١</sup> Joel, L. Klein, dkk, Project Based Learning: Inspiring Middle school Students To Engage In Deep And Active Learning. ٢٠١٠ New York: NYC Departemant Of Education, hlm ٥٤

<sup>٣٢</sup> Bas, Ghokam, Investigating The Effect Of Project Based Learning On Student, London: TOJNED ٢٠١٠ hlm ١١

خطط المشروع، وترتيب الجداول الزمنية، ومراقبة الطلاب والتقدم المحرز في المشروع، وتقييم نتائج المشروع، وتقييم الخبرات.

واستنادًا إلى مراجعة الأدبيات، يعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع كنموذج تعليمي بديل فعالاً للغاية ليتم تطويره كتعلم باللغة العربية لتحسين مهارات القراءة التي تشمل القدرة على فهم محتويات القراءة، بما في ذلك القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب. لذلك فإن هذا البحث قامت به الباحثة لإثبات هل هناك تأثير لنماذج التعلم القائم على المشاريع على مهارة القراءة لدى الطلاب وفقًا لمراجعة الأدبيات المقدمة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهج

تستخدم الباحثة المدخل الكمي الذي يعتمد على جمع البيانات وتحليلها وتفسير.<sup>٣٣</sup> أما منهج هذا البحث فهو المنهج التجريبي. تستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة (design non-equivalent control group) ولها مجموعة هما المجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم تقوم الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية. وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة باختبار بعدي على المجموعتين.<sup>٣٤</sup>

#### ب. مجتمع البحث والعينة

يتكون المنهج التجريبي من التغير المستقل (independent variable) والمتغير التابع (dependent variable). والمتغير المستقل أو "أسلوب التعلم القائم على المشروعات project based learning" هو الذي يمكن لسيطرته. أما المتغير التابع أو "مهارة القراءة" لا يمكن لسيطرته.<sup>٣٥</sup>

#### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث لهذا البحث هو جميع الطالبات من المدرسة المتوسطة شريف الدين فصل الثامن "د" لوماجانج. عددهن حوالي ٣٠ طالبة ٣٠ طالب. وعينة من هذا البحث حوالي ثلاثون طالبات لتعيين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة ٣٠ طالب لمجموع الضابط و ٣٠ طالبة لمجموعة التجربة. واستخدمت الباحثة عينة عشوائية (Random Sampling).

<sup>٣٣</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan Praktik* (Jakarta: rineka cipta, ٢٠١٠), hlm ١٢

<sup>٣٤</sup> Moh. Ainin, *Methodologi penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠) hlm. ٨٣

<sup>٣٥</sup> Ibid hlm ٩٢

### د. البيانات مصادرها وأسلوب جمعيتها

اعتمادا على نوع هذا البحث، فالبيانات مصادرها وأسلوب جمعيتها هي:

جدول ٣.١ البيانات مصادرها وأسلوب جمعيتها

أسئلة البيانات	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
٣. كيف تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة الشريف الدين المتوسطة الإسلامية؟	أحوال الواقعية عن عملية التعليم معتمدا على نظرية أسلوب التعلم القائم على المشروعات	أحوال الفصل	الملاحظة
١.	أراء المدرس	المدرس	المقابل
٢. كيف تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع في التعليم مهارة	أراء الطلبة	الطلبة	الاستبانة
١.	أراء الطلبة	الطلبة	الاستبانة

أسئلة البيانات	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة الإسلامية؟			

#### هـ. أدوات البحث

##### ١. الاختبار

يستخدم هذا البحث أداة الاختبار. ويتكون الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمهارة من المهارة هذا البحث هي مهارة القراءة. مؤشرات نجاح تحقيق الكفاءة هي: (أ) تطبيق القراءة و تحديد الكلمة الإسم والفعل من الحوار حول الموضوع "في البيت"، (ب)قراءة النص و تحديد الجملة الإسمية والفعلية الموضوع "من يوميات الطلاب والطالبات". لذا، المقابلة مناسبة لقياس نجاح الطلبة في حصول على تلك المؤشرات.

جدول ٣. ٢ دليل المقابلة (أسئلة الاختبار)

الأسئلة للاختبار القبلي	الأسئلة للاختبار البعدي
١. ترجمي هذه المفردات إلى اللغة الإندونيسية.	١. أكتب معنى من المفردات المناسبة.
٢. حدّد كليمه اسم و فعل في العبارات السابقة.	٢. أذكرني الكلمة إسم والفعل في نص الحوار "في البيت"

الأسئلة للاختبار القبلي	الأسئلة للاختبار البعدي
٣. حدّد الجملة الفعلية ولإسمية من العبارات السّابقة.	٣. إبحث عن الجملة الفعلية والإسمية من الحوار " في البيت".

أما أنواع مؤشرات مهارة القراءة التي ستقدمها الباحثة في القياس فمالي (أ):

القواعيد، (ب) المفردات، (ج) الطلاقة، و (د) الفهم.<sup>٣٦</sup>

٢. دليل الملاحظة

يستخدم هذا البحث دليل الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة وأنشطة الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم وفعاليتهم في العملية التعليمية. وتتكون الملاحظة في هذا البحث من قسمين: أولاً، الملاحظة للباحثة بوصفها مدرسة، تركيز البحث على أنشطة المدرسة في إلقاء مهارة الكلام بأسلوب التعلم القائم على المشروعات وفيها كيفية شرح الدرس وكيفية تصميم الفصل الدراسي وكيفية تشجيع الطلبة في إنجاز المشروع وكيفية تقويم نتائج الطلبة. وثانياً الملاحظة للطلبة، تركيز البحث على تأثير الطلبة في مشاركة عملية التدريس في تقديم الأسئلة.

٣. الاستبانة

يستخدم هذا البحث الاستبانة لجمع البيانات عن آراء وموقف الطلبة عن استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات. وتتكون الاستبانة في هذا البحث من قسمين، أولاً، الاستبانة قبل التجربة. أرادت الباحثة لمعرفة آراء وموقف الطلبة عن مهارة القراءة وطريقة تدريس مهارة الكلام عندهم. وثانياً، آراء وموقف الطلبة عن تطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروعات في مهارة القراءة.

<sup>٣٦</sup> Imam Asrori dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠١٢) hlm ١٠١

#### ٤ . دليل المقابلة

يستخدم هذا البحث دليل المقابلة لجمع البيانات عن آراء المدرس عن عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة.

#### و . إجراءات البحث

تنقسم عملية إجراء البحث إلى ثلاث مراحل، وهي:

##### ١ . الإعداد

في هذه المرحلة الأولى، قامت مرحلة الإعداد التي تتضمن من اختيار المشكلة وتحديد المشكلة حسب مقابلة والملاحظة، والمشكلة المختارة هي كفاءة مهارة الكلام. والتالي هو القيام بدراسة نظرية من خلال الكتب والنظريات وغيرها من المصادر ذات الصلة بالمشكلة. والتالي تحديد أسئلة البحث، واختيار المنهج المستخدم. والتالي تحديد المتغير البحث.

##### ٢ . التجربة

تتضمن هذه المرحلة من:

- (أ) إعطاء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- (ب) قيام عملية التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات التي تتضمن من تحديد المحتوى وأهداف التدريس، تصميم خطة المشروع، تخطيط الجدول، مراقبة الطلبة وتقديم المشروع، تقييم النتيجة، وتقويم الخبرة، أما في المجموعة الضابطة فاستخدام الأسلوب التقليدية.
- (ت) إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

### ي. تحليل البيانات

لمعرفة فعالية أسلوب التعليم القائم على المشروعات، حلّل الباحث التفحص المختلف (paired sample T test) ، واستخدمت الباحث باستخدام تطبيق النموذج الأحصائي الكمبيوتر (SPSS windows ٢٤) وإجراءاتها كما يلي.<sup>٣٧</sup>

نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٨٢	١٠٠
-	-
٦١	٩٠
٥٥	١٠٠
٤٩	٨٥
٦٠	٩٥
٧٣	٤٠
٧٦	١٠٠
-	-
-	-
٧٠	٩٥
٧٣	٩٥
٧٠	٧٥
٦٧	٥٠
٦١	٩٥
٦١	٩٠
٦٤	٩٥

<sup>٣٧</sup> Ali Muhson, Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS, (Yogyakarta: fakultas Ekonomi UNY, ٢٠١٢), hlm. ٥

نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٨٤	١٠٠
٧٣	٨٠
٧٣	٩٠
٧٠	٩٥
٦١	٩٥
٧٣	٩٥
٥٥	١٠٠
٧٦	٩٠
٦٤	٩٠
٧٣	٩٠
٦٧	٨٠
٦١	٨٥
٧٩	١٠٠

استخدم مستوى الأهمي ٥٪.

➤ أكتب البيانات السابقة إلى خانتين

- أولى: البيانات عن نتائج الاختبار القبلي.
- الثاني: البيانات عن نتائج الاختبار البعدي.

➤ أكتب الاسم البيانات "variable view"

• صف الاول (نتائج الاختبار القبلي = Lable, Name=X<sup>1</sup>)

• صف الثاني (نتائج الاختبار البعدي = Lable, Name=X<sup>2</sup>)

➤ حفظ البيانات باسم "paired test"

➤ تحليل البيانات باستعمال. Analyze- Compare Means- Sample t Test.

➤ أدخل متغير  $x_1$  و الى Paired Variable. إختبر  $X_1$

و  $X_2$  ثم أدخل الى مربع Paired Variable. والآخر إختبر ok.

Sig. (2- taile d)	d f	t	Paired Differences				pair 1	
			95% Confidence Interval Of Difference		Std. Error Mean	Std. Deviati on		Mean
			Upper	Lower				
0,001	9	5,05	7,901	20,69	2,828	809448	14030	نتائج الاخذ بار القبلي
1		5-	2-	9-	62	9	0-	نتائج الاخذ بار البعدي

#### Paired Sample Test

➤ نتائج الاختبار القبليو نتائج الاختبار البعدي، توجد من نتائج الاختبار نتيجة  $t = -0.055$  sig (2 tailed)  $0.001$ . وهذا يدل على الفرق بين نتائج الاختبار القبليو نتائج الاختبار البعدي. ويدل على نتيجة  $t$  سلبيا، إذا يدل على نتائج الاختبار البعدي أحسن من نتائج الاختبار القبلي.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تكون نتائج البحث في هذه الرسالة وصفا عن تطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة الفصل الثامن د بالمدرسة المتوسطة شريف الدين لوماجانج. وابتخذ هذا البحث منهج البحث الكمي ويتناول نتيجة فعالية التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية.

أ- تطبيق أسلوب التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة شريف الدين لوماجانج

ينطوي التعليم القائم على المشاريع على ستة خطوات كالتالي<sup>٣٨</sup> :

١. تعيين المجموعة



كان لزاما على الطلبة تعيين فرقتهم وتوزع الفرقة إلى أربع الفرق وتتكون من سبعة إلى ثمانية أنفار.

<sup>٣٨</sup> Delice Robert, *Used Problem Based Learning In The Classroom*, USA: Association for Supervisor and Curricullum Development ١٩٩٧.

٢. توظيف كل المجموعة وتولية المسؤولية من المجموعة كلها



يلزم على كل الفرقة أن تعين الذي يرأس ويصبح عضواً ومن غير ذلك ففي نفس الوقت يتعلم الطلبة كيفية تنظيم الأعضاء.

٣. يحاول الطلبة في المجموعة استكشاف المشكلة الواردة



في هذه المرة على الطلبة أن يحاولوا حل المشكلة بطريق المناقشة مع الأصدقاء في فرقهم وتعيين ما يلزم عليهم فعله ثم القيام به لتنفيذ المشروع الذي قد وظفه المعلم فيما سبق

٤. يبحث الطلبة المعلومات في المجموعة من شتى المصادر المطردة



وهنا يمكن للطلبة حل المشكلات مع أعضائهم عن سبيل المناقشة سواء كانت مع الأعضاء أو المجموعة الأخرى. ولتعيين حل المشكلة يمكن لهم تدريب الطلبة لينشط أمام الفصل.

٥. يتعاون الطلبة بعضهم بعضا ويتناقشون بالاعتماد على المعلومات المحسولة



وبعد ما تمت المناقشة بينهم وحصلوا على المعلومات فيمكنهم تعيين ما يخططه للمشروع لديهم من الأدوات التي قد قدمتها المعلم من قبل.

٦. يشارك الطلبة كلها ويتعاون بعضهم بعضا



يلقي الفرقة كلها الكيفية والطريقة اللازمة إجرائها في إتمام المشروع وكذا كيفية توظيفها

أما الخطوات في تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع لتعليم مهارة القراءة فهي كالآتي :

## ١. تحديد السؤال الأساسي

تجري هذه الخطوة في أول اللقاء فالطلبة يلزم عليهم قراءة النص جماعة في الفرقتين وتتكون المجموعة أو الفرقة من صفيين. قدمت الباحثة أسئلة أساسية مما يتعلق بنص النشاطات في البيت المستقرة في كراسة تدريبات الطلبة بالاعتماد على خبرتهم في تعيين كلمة الاسم وجملة الاسم والفعلية. طرحت الباحثة أسئلة أساسية ما يتعلق بالمسلة في النص المذكور نحو ما معنى موضوع ذلك النص؟، وما معنى الحوار في ذلك النص؟، وعيّن كلمة الاسم والفعل في النص المذكور!.

أ- السؤال الأول "ما معنى موضوع ذلك النص؟" فالطلبة معظمهم أجابوا في البيت وهذا الشيء يشير أنهم قدورا معرفة الموضوع في ذلك النص المتقدم.

ب- السؤال الثاني "ما معنى الحوار في ذلك النص؟" فمعظمهم أجابوا بالإجابة الصحيحة واستطاعوا ترجمة الحوار في النص ومع ذلك أن بعضهم الآخر لا يستطيع ترجمته.

ج- السؤال الثالث "عيّن كلمة الاسم والفعل في نص الحوار المذكور!" في هذا الأمر أن الطلبة مأمورون لصنع الجدول بعمودين وهما عمود كلمة الاسم وعمود كلمة الفعل. وعمود كلمة الاسم قدر الطلبة أكثرهم على تعيينها في النص لكنهم في عمود كلمة الفعل لا يستطيعون على تعيينها فضلا في نحو مشيا على الأقدام فبعضهم أجابوا بأنه كلمة الفعل.

أوصل هذا الواقع على أن الطلبة مازالوا يواجهون الصعوبة في تعيين كلمة الاسم والفعل، فتبحث الباحثة الوسائل المناسبة التي يستطيع تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

فهم الطلبة عند تعليم مهارة القراءة على سبيل الأولى في تفريق الاسم والفعل فمن هنا أن الباحثة اتخذت الوسائل التعليمية المسماة بالغللاف العجيب.

## ٢. تصميم الخطة

يجري تصميم الخطة عند اللقاء الثالث في الفرقة التجريبية على عدد ٣٠ انفار من الطلبة ويقسمون إلى أربع الفرق واحدها يتكون من ٧ إلى ٨ أنفار. والخطة تجري بالتعاون بين الباحثة والطلبة، ففي ذه الخطوة أن الباحثة تطلب الطلبة لتكوين الفرقة، وكلها يعين دورها لتعيين نفرين الذين يتقدمان إلى الأمام لأخذ الغلاف. ولأن الطلبة لايتكون كلها من الطلبة الذين سكنوا في المعهد بل يكون بعضهم ممن يسكن في بيوتهم فهذه الخطة أجريت على أبسط ممكن وعلى أقصر وقت ممكن لتفعيل الوقت المستغرق عندما عملوا الوسائل المتاحة في هذا العمل. ثم تتناقش الباحثة معهم أي الطلبة حول المشكلات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية والعيوب التي يحسونها عند عملية التعليم بهدف وجدان الباحثة على الوسائل المناسبة التي يستطيع تطبيقها في التعليم القائم على المشاريع. وفي النهاية أن الباحثة قررت تعيين الوسائل التعليمية التي سميت بالغللاف العجيب. ثم اتفقت الباحثة والطلبة على إجراء الخطة به وهذا في الفصل ٨ د بالمدرسة المتوسطة شريف الدين لوماجانج.

والذي يوكل المجموعة نفران وهمي أخذا واحدا من تسعة أغلفة المعدة من قبل. والفرقة الأولى حازت الغلاف المكتوب بالفرقة الأولى فهي أي هذه الفرقة اختارت الغلاف الذي كتب فيه "س-ع-ا-ت" في حين أن الفرقة الثانية اختارت الغلاف التي فيه "ص-ل-ا-ة"، والفرقة

الثالثة اختارت التي فيها "م-د-ر-س-ة" ثم الرابع من الفرقة اختار الغلاف وفيه "ف-ر-ش-ة". طانت الطلبة في غير حاجة إلى تجهيز الأدوات فلأن المحتاج فيه مجرد التاون بينهم في إجابة تغير الكلمات في محتوى الغلاف جماعة.

### ٣. تخطيط الجدول

ففي هذه الخطوة أن الجدول أقيم بمناسبة الساعة واليوم الذي درس فيه الطلبة اللغة العربية في الفرقة التجريبية التي تكونت من ٣٠ طالبا. وأنهم نظموا الوقت مناسبة المدة المستغرقة لإجراء هذا العمل واتفقوا عليها جماعة وبعد ذلك كانت الباحثة قامت بمكافئة الوقت المعين في المدرسة وأنه كان لزاما أن يناسب بحالة الفصول لكي تجري الأنشطة فعالا وناجحا.

الجدول ٤,١

الوقت لنشاط عمل المشروع

وقت نشاط إفراغ المشروع

الدرس : اللغة العربية

اسم المشروع : الوسائل التعليمية باستخدام الغلاف العجيب

الوقت	ملاحظة تنفيذ المشروع
الأسبوع ١	- قراءة الحوار جماعة بين الفرقتين والفرقة الواحدة تكونت من صفين - ترجمة الحوار - توظيف تعيين الاسم والفعل
الأسبوع ٢	- قراءة المفردات ثم أمر الطلبة للقراءة جماعة - قراءة النص بموضوع الأعمال اليومية وترجمته

الوقت	ملاحظة تنفيذ المشروع
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع الفرق إلى أربع الفرق التي يتكون واحدها من سبعة أشخاص</li> <li>- استخراج الفكرة الرئيسية من النص ثم قرائته من قبل شخصين وكيلين من الفرقة</li> <li>- توظيف الطلبة لتعيين الجملة الاسمية والجملة الفعلية</li> </ul>
الأسبوع ٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح خصائص الاسم والفعل مع ضرب الأمثلة</li> <li>- تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام الغلاف الذي يكتب فيه اللكات ثم تبديل هذه الكلمة إلى فعل الماضي وتوكيل الفرقة إلى نفرين لأخذ الغلاف ومن قبل فتح الغلاف يقرأ الطلبة الكلمة المتقطعة أمام الغلاف وبعد فتح الغلاف يقرأ الطلبة الكلمة المكتوبة جماعة مع فرقته.</li> </ul>
الأسبوع ٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبار</li> <li>- الاستبانة</li> </ul>

#### ٤. مراقبة الطلبة والملاحظة بتطبيق التعليم القائم على المشاريع

في هذه الخطوة أتاح المعلم الطلبة الوظائف لكل الأسبوع لملاحظة قدرتهم ونتائج تعلمهم. ثم في الأسبوع الثاني أجري أنواع التقويم وأعطى الوظائف فالطلبة يكونون الفرقة التجريبية في أربعة الفرق من جملة ٣٠ طالبا فإذا أن عدد الفرقة الواحدة تكونت من ٧ إلى ٨ أشخاص.

وإن الطلبة في هذه الخطوة نظموا وأشاروا الفرد الذي يتقدم لأخذ الغلاف الذي يحمله من بعد إلى فرقته. وبعدها حازوا الغلاف فمن قبل أن فتحوه كان لزاما عليهم قراءة قطعة الكلمة من الأحرف أمام الغلاف. ثم بعدما قرأوها على الصحة واستماع الباحثة مباشرة فيفتحون

ذلك الغلاف الذي يحتوي فيه قرطاسين أحدهما يُكتب فيه الكلمة  
والآخر يُكتب فيه الأوامر.



الصورة ٤,١ يختار الطلبة الغلاف المجهز

وفي هذا النشاط أشاروا شخصين من أصدقائه في الفرقة لأخذ  
الغلاف الذي قد جهز من قبل على المكتب.



الصورة ٤,٢

يقرأ الطلبة قطعة الكلمة المكتوبة أمام الغلاف

في هذا العمل أشار الطلبة نفرًا من أصدقائه في الفرقة ليقراً قطعة الكلمة من الأحرف من قبل فتح ذلك الغلاف.



الصورة ٤,٣

يبدأ الطلبة فتح الغلاف

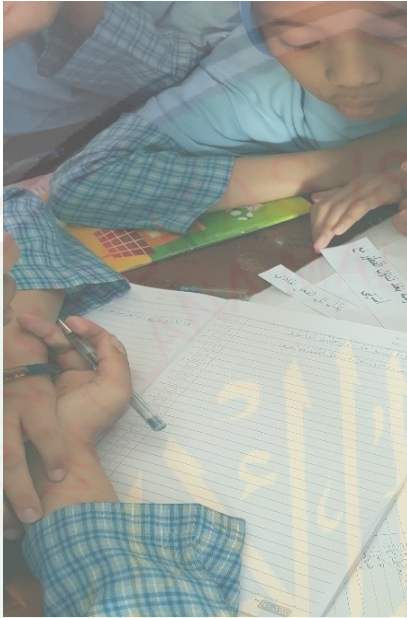
في هذا العمل يبدأ الطلبة يفتح الغلاف أمامه وفي قراءة الكلمة أنهم مأمورون بقراءتها جماعة.



الصورة ٤,٤

يبدأ الطلبة قراءة الأمر التالي

في هذا العمل أن الطلبة مأمورون بقراءة الأمر في القرطاس وهو تغيير الكلمة. وهنا أصبح الطلبة يرون أن يغيروا الكلمة حسب الأمر الذي يستقر في الغلاف.



الصورة ٤,٥

يبدأ الطلبة قراءة الكلمة المغيرة حسب الأمر يحاول الطلبة قراءة الكلمة في الغلاف في البداية ثم يكتبون على القرطاس ومن بعد يغيرونها حسب الكلمة التي أريدت في الأمر ثم بعده أي من بعد تغيير الكلمة فيقرأونها جماعة.

##### ٥. تقويم النتائج

يهدف تنفيذ تقويم النتائج لمعرفة مدى قدرة فهم الطلبة للمادة التي ألقاها المعلم وأن هذا التنفيذ تم القيام به كل اللقاءات بهدف معرفة مدى قدرة فهم الطلبة لمادة تعليم اللغة العربية. وتم القيام به عند إعطاء الوظائف للطلبة وفي هذا السياق استعانت الباحثة على التقويم القائم على المشاريع ودور الطلبة هنا أنهم قاموا بالتقييم. قاست الباحثة مدى

قدرتهم على فهم المادة من نحو المادة الدراسية حول الجملة الاسمية والفعلية لأن هذا البحث لايركز تقويم التربية بل إلى كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

ففي هذه الخطوة يعين الطلبة كلمة الفعل والاسم في النص لهم حول الموضوع "النشاطات في البيت" وكذلك يعينون الجملة الاسمية والفعلية بالنظر إلى التص في كراسة الطلبة تحت الموضوع "يوميات الطلاب والطالبات". أما معيار التقييم بنموذج التعليم القائم على المشاريع فعلى النحو التالي :

النتيجة		المؤشرات
نتيجة الطلبة	النتيجة الأقصى	
	٢٠	١. تعيين مكان الفصل المطبق على التعليم القائم على المشاريع ٢. تعيين الفرق
	٥٠	٣. قدرة تعيين الكلمة ٤. قدرة تغيير الكلمة
	٣٠	٥. قدرة جمع كلمة الاسم والفعل ٦. قدرة تعيين الجملة الاسمية والجملة الفعلية ٧. قدرة فهم النص المقروء
	٢٠	٨. قدرة القراءة ٩. قدرة فهم النص المقروء
	١٠٠	مجموعة النتيجة
		نتيجة الطلبة X ١٠٠ أقصى النتيجة

## ٦. تقويم نتائج التعليم

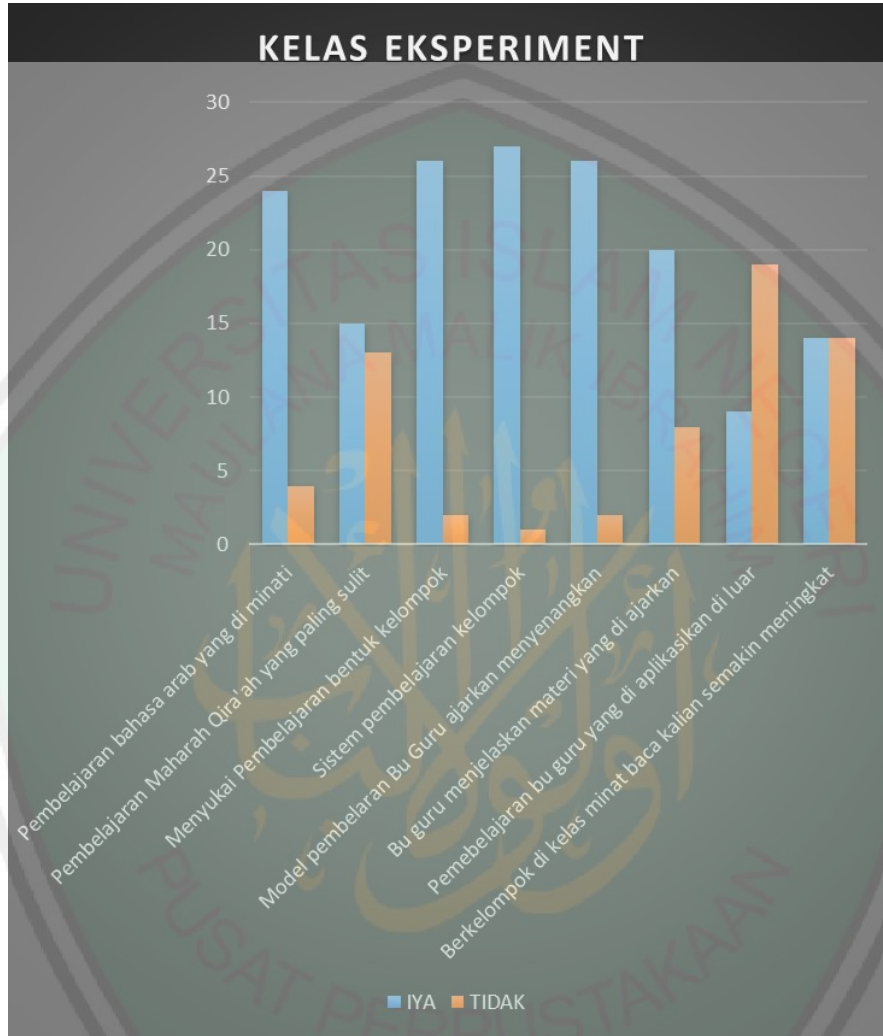
قامت الباحثة في نهاية عملية التعليم بطرح الأسئلة حول النشاط ونتائج التعليم التي حصلوها مدة اشتراكهم لعملية التعليم وكتبوها إجابة للأسئلة التي قد كتبت. ثم طلبت الباحثة الطلبة ليجيبوا الأسئلة المقترحة وتتكون من أربعة أسئلة من ترجمة الكلمة وقراءة الحوار وقراءة النص. وأجابت الطلبة الأسئلة بشتى الأجوبة المتنوعة وحدث فيه الخطيئات الموجودة في الأجوبة وأن معظمهم لم يقدر على تفريق الاسم والفعل مع تفريق الجملة الاسمية والفعلية. على رغم ذلك فقد أسهم تطبيق هذه الطريقة التعليمية ترقية قدرة الطلبة في تفريق الجملة الفعلية والاسمية بجانب أنه م استطاعوا تعبير الصعوبات التي يواجهونها في كثير الأوقات عند تعلم اللغة العربية.

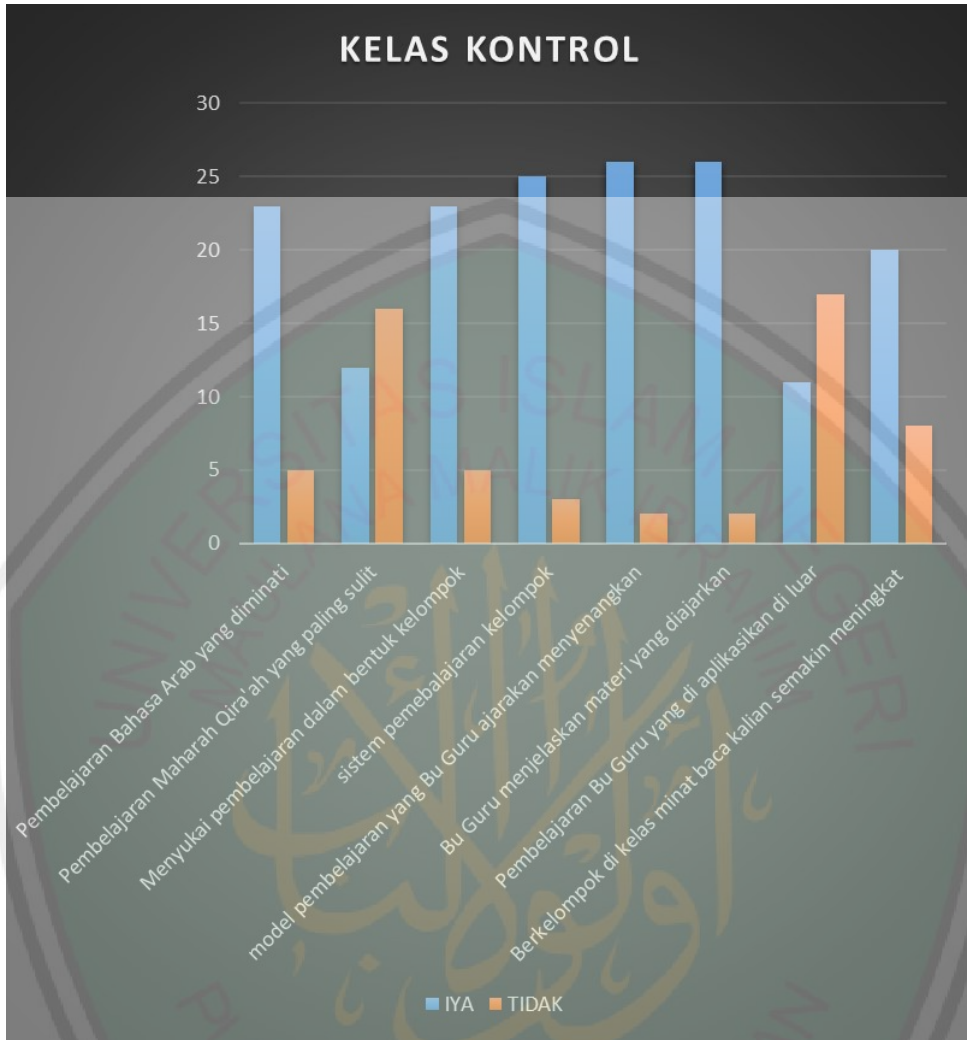
### ب- فعالية التعليم القائم على المشاريع لترقية مهارة القراءة

#### ١. وصف البيانات

ومعرفة مدى فعالية تطبيق التعليم القائم على المشاريع في ترقية مهارة القراءة فالباحثة استخدمت أداة الاختبار التي تحتوي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمؤشرات لنجاح حصول درجة الفعالية فهي : (أ) ترجمة المفردات (ب) تعيين الاسم والفعل من الكلمة (ج) تعيين جملة الاسمية والفعلية. وشكل الاختبار في مهارة القراءة المختارة في هذه المقالة بشكل النص المأخوذ من النصوص في كتاب الطلبة. وقامت الباحثة بهذا الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأما نوع المؤشرات لمهارة القراءة التي قاس بها الباحثة فهي كالتالي : (أ) ترجمة المفردات (ب) الطلاقة في القراءة (ج) قدرة تعيين كلمة الاسم والفعل (د) قدرة تعيين الجملة الاسمية والفعلية ومعرفة رغبة الطلبة إلى التعليم القائم على المشاريع استخدمت الباحثة الاستطلاعات.

الجدول ٤,٣  
 الأسئلة في الاستطلاعات





والأسئلة للاختبار القبلي كالتالي :

حَلِيْمَة : مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا عَائِشَةَ؟

عَائِشَةُ : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

حَلِيْمَة : لِمَاذَا؟

عَائِشَةُ : أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمُّ بِالصَّابُونِ، ثُمَّ أُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

حَلِيْمَة : وَبَعْدَ ذَلِكَ؟

عَائِشَةُ: أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا

حَلِيمَةُ: أَنْظِرِي إِلَى صُورَةِ بَيْتِي، هَذِهِ خَادِمَةٌ

عَائِشَةُ: الْخَادِمَةُ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَ تَكْنُسُ الْفِنَاءَ

حَلِيمَةُ: وَالْخَادِمَةُ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ وَ تَكْوِيهَا وَ تُرْتِبُهَا فِي الْخِزَانَةِ

عَائِشَةُ: مَنْ هَذِهِ؟

حَلِيمَةُ: هَذِهِ أُخْتِي هِنْدُ، هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي الْمَطْبَخِ

اقرأ النص المذكور وابحث كلمة الاسم والفعل!

والأسئلة للاختبار البعدي كالتالي :

مُشَطٌّ : \_\_\_\_\_

مِكْنَسَةٌ : \_\_\_\_\_

حَمَامٌ : \_\_\_\_\_

أَسْنَانٌ : \_\_\_\_\_

مَلَابِسٌ : \_\_\_\_\_

حوار : فِي الْبَيْتِي

حَلِيمَةُ: مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ: أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ

حَلِيمَةُ: لِمَاذَا؟

عَائِشَةُ: أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمْ بِالصَّبَابُونِ، ثُمَّ أُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

حَلِيمَةُ: وَبَعْدَ ذَلِكَ؟

عَائِشَةُ: أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ

مِنْهَا

## حدّد كليمه اسم و فعل في العبارات السابقة

### القراءة

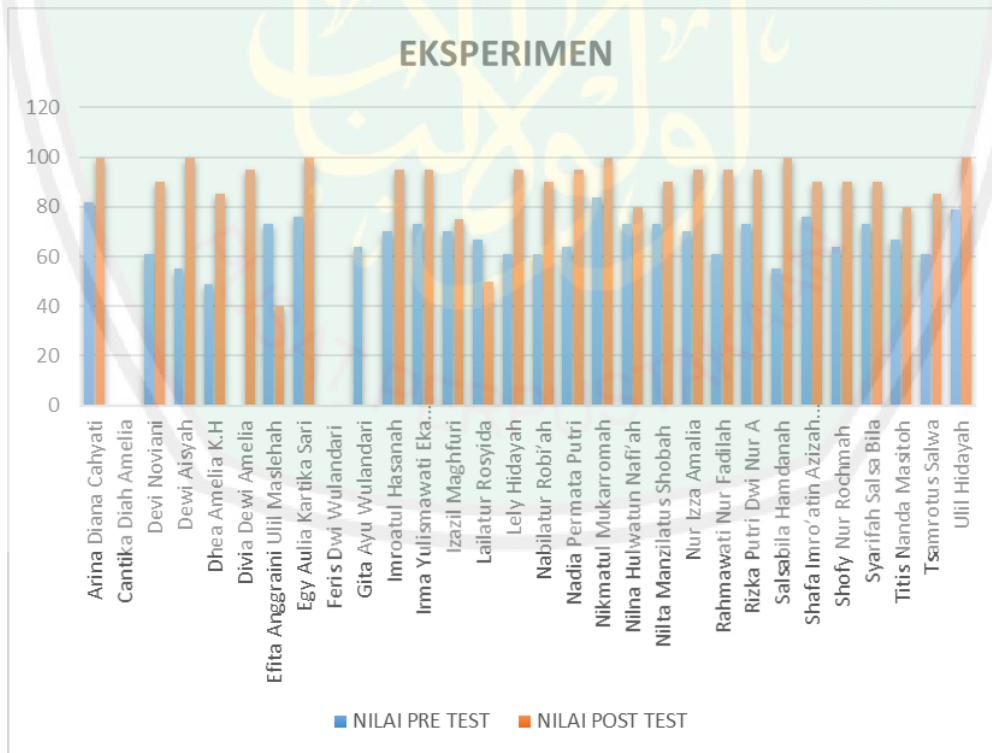
أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكِرْتَا أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ٤،٣٠ صَبَاحًا اتَّوَضَّأْتُ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ وَأُصَلِّي الصُّبْحَ فِيهِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ أَوْ أَذَكِّرُ بَعْضَ الدَّرُوسِ فِيهَا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَسَتَحِمُّ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

## حدّد الجملة الفعلية والإسمية من العبارات السابقة

ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على النحو التالي :

الجدول ٤،٤ نتائج التقييم للاختبار القبلي والاختبار البعدي

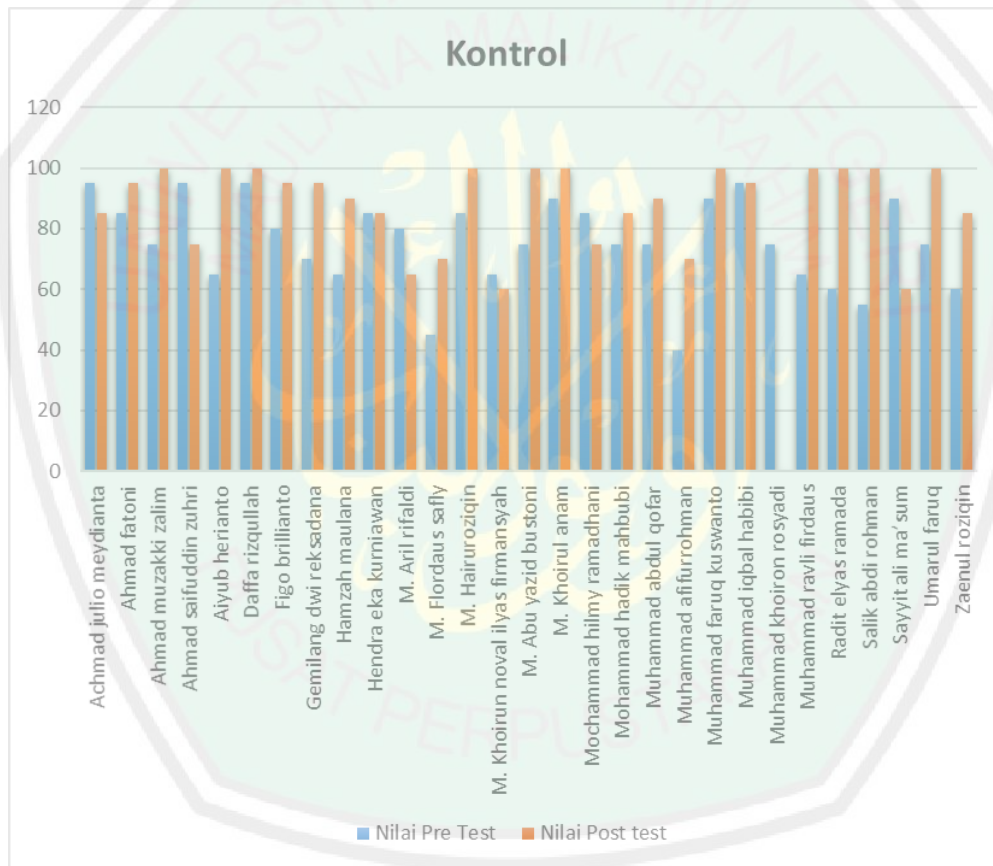
### التجربة



ومن نتائج الفصل التجريبي لصف الثامن د التي قد سبقت فتشير أن النتيجة للإختبار القبلي تدل على أن فيها نتيجة ناقصة وأن معظم الطلبة أخطأوا في فهم القراءة الأساسية وهي عدم قدرة تفريق الاسم والفعل. وبالنظر لنتيجة الاختبار البعدي تدل ترقية كفاءة الطلبة بعد تطبيق التعليم القائم على المشروع وإجراء التدريبات والوظائف الأسبوعية.

وأما النتائج للفصل الضابط فهي على النحو التالي :

### الفصل الضابط



وبالنظر للفصل الضابط من حيث نتيجة الاختبار القبلي فحازوا على النتيجة المعيارية ومعظمهم أخطأوا في الكتابة. وبالنسبة لنتيجة الاختبار البعدي فقد حصل

الفصل الضابط النتيجة السوية دون مزيد فيها. والفصل الضابط إنما عملوا التدريبات والوظائف من غير كل لقاء.

اعتمادا على البيانات السابقة أنها وصفت الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل

الضابط باستخدام برنامج الإحصاء الألكترونيكي (SPSS ٢٤) على النحو التالي :

الجدول ٤,٦ الإحصاء الوصفي لنتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الإحصاء	نتيجة الاختبار القبلي
مورد (sum)	١٨٩٥,٠٠
وسط (mean)	٦٧,٦٧٨٦
الانحراف المعياري (standard deviasi)	٨,٤٢٨٥٨
وسيط (median)	٦٩
الشائع (modus)	٧٣
الأقل (minimal)	٤٩,٠٠
الأكثر (maksimal)	٨٤,٠٠
تحليل التباين (varian)	٧١,٠٤١
مجموعة الطلبة	٢٨

بالاعتماد على نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والنتيجة المعروضة نرى أن

الوزن الاجمالي ٦٧,٦٧٨٦ بالنتيجة الأقصى ٨٤ والنتيجة الأدنى ٤٩. واعتمادا على

الجدول التكراري أن النتيجة الأكثر حصولا للطلبة ٧٣ وهذه البيانات استخدمت

لإجراء الاختبار المعياري.

الجدول ٤,٧ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي عند الفصل الضابط

الإحصاء	نتائج الاختبار القبلي
مورد (sum)	٢١١٥,٠٠
وسط (mean)	١٧٥,٥٣٥٧
الانحراف المعياري (standard deviasi)	١٥,٠٥١٧٢
وسيط (median)	٧٥
الشائع (modus)	٧٥
الأقل (minimal)	٤٠,٠٠
الأكثر (maksimal)	٩٥,٠٠
تحليل التباين (varian)	٢٢٦,٥٥٤
مجموعة الطلبة	٢٨

واعتمادا على نتائج الاختبار للفصل الضابط وعرض البيانات نرى معا أن الوزن الاجمالي ٧٥ بالدرجة الأقصى ٤٠ والدرجة الأدنى ٤٠. واعتمادا على الجدول التكراري أن النتيجة الأكثر حصولا لدى الطلبة ٧٥ وهذه البيانات مستخدمة في تنفيذ الاختبار المعياري.

نرى هنا من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط أن كفاءة الطلبة في مهارة القراءة ناقصة ومنخفضة. وفي الفصل التجريبي أن الطالبات حازت على الدرجة ٤٩-٨٤ في حين أن الفصل الضابط ٤٠-٩٥ بالدرجة الأقصى ٩٥. والوزن الإجمالي للفصل التجريبي ٦٧,٦٧٨٦ والفصل الضابط ٧٥,٥٣٥٧. فإن كان الفرق بين ٦٧,٦٧٨٦ و٧٥,٥٣٥٧ ٧,٨ فالفرق بين الوزن الإجمالي للفصل التجريبي والوزن

الإجمالي للفصل الضابط بينهم توجد عدة الاختلافات حتى كانت فعالية القراءة في كلا الفصلين سوّين.

والاختبار البعدي هو الاختبار الذي أقامه المدرسة بعد أنشطة التعليم. ففي الفصل التجريبي كان الاختبار يتم من بعد تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع ومع ذلك الفصل الضابط يتم الاختبار فيه بعد تطبيق الطريقة التقليدية.

بالنظر إلى البيانات السابقة، أن البيانات دلت أن الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط يستخدم الإحصاء الإلكتروني (SPSS ٢٤) على النحو التالي :

الجدول ٤,٨ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الإحصاء	نتائج الاختبار القبلي
مورد (sum)	٢٤٧٠,٠٠
وسط (mean)	٨٨,٢١٤٣
الانحراف المعياري (standard deviasi)	١٤,٢٨٦٣٨
وسيط (median)	٩٣
الشائع (modus)	٩٥
الأقل (minimal)	٤٠,٠٠
الأكثر (maksimal)	١٠٠,٠٠
تحليل التباين (varian)	٢٠٠٤,١٠١
مجموعة الطلبة	٢٨

واعتمادا على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط يدل أن الالوسط (mean) ٨٨,٢١٤٣ بالدرجة الأقصى ١٠٠ والدرجة الأدنى ٤٠. واعتمادا على الجدول التكراري كانت النتيجة الأكثر حصولا لدى الطلبة ٩٥ وهذه البيانات مستخدمة في تنفيذ الاختبار المعياري.

الجدول ٤,٩ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الإحصاء	نتيجة الاختبار القبلي
مورد (sum)	٢٤٧٥,٠٠
وسط (mean)	٨٨,٣٩٢٩
الانحراف المعياري (standard deviasi)	١٣,٤٧٥١٩
وسيط (median)	٩٥
الشائع (modus)	١٠٠
الأقل (minimal)	٦٠,٠٠
الأكثر (maksimal)	١٠٠,٠٠
تحليل التباين (varian)	١٨١,٥٨١
مجموعة الطلبة	٢٨

بالاعتماد على نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط يتحصل أن متوسط الحسابي (mean) ٨٨,٣٩٢٩ بالنتيجة الأقصى وهي ١٠٠ مع النتيجة الأدنى وهي ٦٠. واعتمادا على جدول تكراري (tabel frekuensi) أن معظم النتائج المحصول لدى الطلبة وهذه البيانات مستخدمة للاختبار المعياري.

نستطيع أن نرى أن نتائج الاختبار بالبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط أن الكفاءة للطلبة في مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط على الاستواء فأن أقيم بمداراتهما فالوزن الاجمالي للفصل التجريبي ٨٨,٢١ وللصاحب الضابط ٨٨,٣٩ فإن أجريت بمقارنتهما فالحاصل ٨٨ - ٨٨ على قدر السوية، وإن فصل بينهما فهنا ٨٨,٢١ < ٨٨,٣٩ والفرق بينهما ٠,١٨. والفرق بين الوزن الاجمالي للفصل التجريبي والفصل الضابط خفيف للغاية حتى أن مهارة القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد القيام بالتجربة سويًا.



الجدول ٤,١١ الاختبار الاعتمادي للاختبار البعدي

سافيرو - ويلك			كولموكروف - سمينورف			المجموعة
Sig.	Df	الإحصاء	Sig.	Df	الإحصاء	
٠,٠٠٠	٢٨	٧٣٣	٠,٠٠٠	٢٨	٢٦٤٠	المجموعة التجريبية
٠,٠٠٠	٢٨	٨١٦	٠,٠١٠	٢٨	٢٢٤٠	المجموعة الضابطة

ومن الجدول السابق نعرف أن الاختبار الاعتمادي للاختبار البعدي في الفصل التجريبي يحصل على درجة الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠ الأدنى من ٠,٠٠٥ ( $٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠$ ) حتى تصبح البيانات غير معتبرة بالاعتدال. ويحصل في الفصل الضابط على درجة الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠ التي هي أدنى من درجة ألفا المعينة وهي ٠,٠٠٥ ( $٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠$ ). وهذا يشير أن البيانات المختبرة غير طبيعي.

#### ب- اختبار فرضية البحث

استخدمت الابحثة الاختبار ويلكوكسون لقياس الدلالة. واستخدم الاختبار ويلكوكسو لتحليل نتائج الملاحظة المزدوجة من شيتين أكانا مختلفين أم لا. وهذا الاعتبار استعان بويلوكسون رتبة موقعة (wilkoxon signed rank) في هذا البحث العلمي لأن البيانات لاتعتمد على توزيع البيانات الاعتمادي. والمعيار للاختبار في قياس الجوهر باستخدام الاختبار ويلكوكسون في هذا البحث اعتمادا على التوزيع الاعتمادي.

ومعيار قياس الجوهر باستخدام الاختبار ويلكوكسون في هذا البحث

على النحو التالي :

- إن كانت نتيجة Sig. Asymp. (٢-tailed) ٠,٠٠٥ هي بينة على أن الفرضية المباشرة (Ha) مقبول.

• إن كانت نتيجة Sig. Asymp. (٢-tailed)  $< ٠,٠٥$  هي بينة

على أن الفرضية المباشرة (Ha) مردود.

الجدول ٤,١٢ الاختبار الاختبار الأساسي

نتيجة الاختبار البعدي للتجريبي	
نتيجة الاختبار القبلي للتجريبي	
٣,٩٤١-	Z
٠,٠٠٤	Asymp. Sig. (٢-tailed)

الجدول ٤,١٣ الاختبار الأساسي

نتيجة الاختبار البعدي للضابط	
نتيجة الاختبار القبلي للضابط	
٣,٠١٠-	Z
٠,٠٣٤	Asymp. Sig. (٢-tailed)

• يتضح من الجدول السابق أن نتيجة ٢-tailed Sig. Asymp.  $٠,٠٠٠$  التي هي

أدنى من  $٠,٠٥$  ( $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ )، فكان (٢-tailed) Sig. Asymp.  $> ٠,٠٥$  غهذا يبين أن الفرضية المباشرة (Ha) مقبول.

• من الجدول السابق أن نتيجة (٢-tailed) Sig. Asymp.  $٠,٠٠٣$  التي هي أدنى من

$٠,٠٥$  ( $٠,٠٠٣ < ٠,٠٥$ )، فكان (٢-tailed) Sig. Asymp.  $> ٠,٠٥$  تشير أن الفرضية المباشرة (Ha) مردود.

بالاعتماد على اختبار الجوهر باستخدام ويلكوكسون للفصل التجريبي أن

نتيجة (٢-tailed) Sig. Asymp.  $٠,٠٠٠$  التي هي أدنى من  $٠,٠٥$  ( $> ٠,٠٠٠$ )

$٠,٠٥$  (٢-tailed) Sig. Asymp.  $> ٠,٠٥$  تبين أن الفرضية المباشرة

(Ha) مقبول. وبالنسبة للفصل الضابط فهي  $p = 0,003 > 0,005$  .  
 فلذلك أصبحت الطريقة التعليمية القائمة على المشاريع هي أكثر فعالا من  
 الطريقة التقليدية.

وإن هذه الخلاصة يتطابق بالبحث الذي قام به رحماوتي (٢٠١٨) تحت  
 الموضوع نموذج التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية.  
 وهذا يهدف لنيل البيانات والمعلومات حول فعالية تطبيق التعليم القائم على  
 المشاريع في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في فصل ٨١ المدرسة المتوسطة  
 الحكومية باجيتان. ودلت نتائج البحث أن طريقة التعليم القائم على المشاريع  
 فعالة في تعليم مهارة الكلام لفصل ٨١ في المدرسة المتوسطة الحكومية باجيتان  
 بنتيجة ت الإحصائية  $t_{table} > t_{hitung}$  (٠,٠٥ < ٠,٠٠١).

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

مشكلة البحث الأولى : تطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج

يتم تطبيق التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في مدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج في الصف الثامن د على ستة مراحل<sup>٣٩</sup> وهي كالتالي :  
١. تعيين الفرقة

تحتاج هذه الخطوة إلى الطلبة الذين يتكونون من ثلاثين طالبا وهؤلاء الطلبة ينقسمون إلى أربعة فرق واحدها يحتوي على سبعة إلى ثمانية أنفار.

الفرقة الأولى
آرينا ديانا
إيكي
عزازيل
إيرما
صافي
إمرأة
جانتيكا

الفرقة الثانية
نلت
عائشة

<sup>٣٩</sup> Delice Robert, Used Problem Based Learning In The Classroom, USA: Assosiation for Supervisor and Curricullum Development ١٩٩٧.hal, ٢٥

إيفيتا
ليلي
نبيلة
ديا
عزة
ناديا
<b>الفرقة الثالثة</b>
كيثا آيو
سلسايبلا
ليلي
صفى
ديلا
إيجا
فوتري
<b>الفرقة الرابعة</b>
أولي
نعمة
نلنا
ديفي
تيتيس
سلوى
فافا

اعتمادا على توزيع أعضاء الفرقة فيما مضى تبين أن منهم من لم يحضر الفصل من الطلبة مثل ما كان في الفرقة الأولى والثالثة وهما جانتিকা وإيجا.

٢. يتحمل الفرق كلهم الوظيفة والمسؤولية وحينئذ وظفت الباحثة الطلبة أن يحملوا الأجهزة نحو المقص والقرطاس الملصق والقلم الملون يتوسلون بها في عمل المشروع في التعليم القائم عليه. والمشروع هنا أنهم سوف يصنعون الغلاف العجيب كأداة مستخدمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.



توضح الصورة هنا أن الطلبة يقصون القرطاس لتزيين الغلاف الذي يتوسل به في تعليم اللغة العربية.



ثم الصورة التالية هذه توضح أنهم يبدؤون تزيين الغلاف ليصبح أجمل وأروع.

٣. يحاول الفرق كلهم تعرّف المشكلة التي يواجهونها وفي التعليم القائم على المشروع في الصف د فيتناقش بعضهم بعضا عن المفردات التي حصلوها والكلمة وجدوها من قبل أن يفتحوا ويقرأوا ما في الغلاف والأمر المكتوب فيه. فإذن من قبل أن يصنعوا الغلاف ففي الأسبوع الثالث تلقي الباحثة التوجيهات عن كيفية ما في استخدام أداة التعليم أي الغلاف العجيب.

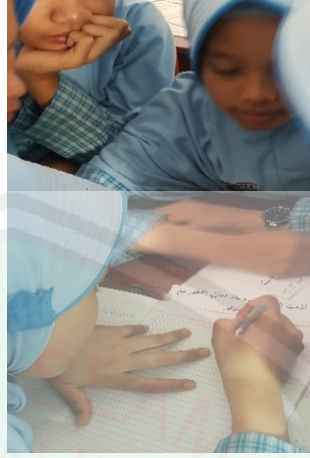


يختار الطلبة هنا الغلاف الذي يستخدم أداة في التعليم ثم يقرأه أحد منهم من الفرق.



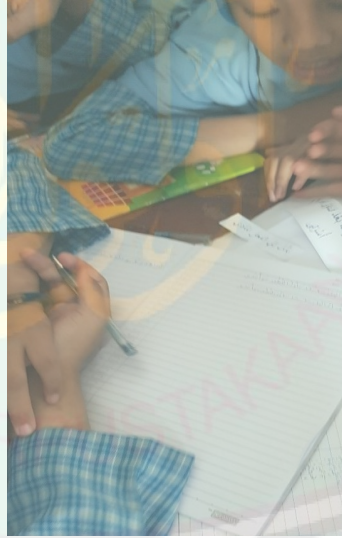
الصورة ٣,٢

توضح الصورة أن الطلبة بدأوا يقرؤون المفردات في الغلاف



الصورة ٣,٣

توضح الصورة أنهم أي الطلبة بدأوا يقرؤون الكلمة في الغلاف والأمر المكتوب فيه وتوضح الصورة هنا أيضا أنهم بدأوا يكتبون تحول الكلمة من الفعل المضارع إلى الماضي وبدأوا يكتبون تحويلها ليسهل لهم قراءتها.



الصورة ٣,٤

تدل الصورة هنا أن الطلبة اتخذوا يقرؤون الكلمة على وفق الأمر في الغلاف.

٤. يبحث الطلبة المعلومات من شتى المصادر

وعند عملية التعليم أي تعليم اللغة العربية في مدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج تقوم الباحثة بأربعة لقاءات توظف فيها الطلبة على الدوام مع أمرهم بعمل الوظائف الأخرى عند الرجوع إلى بيوتهم. بالنظر إلى عملية إجابتهم ومواجهتهم الصعبة في الوظيفة كانوا يسألون الطلبة فوقهم سواء كانوا في المعهد أم غيره في الديار.

٥. اعتمادا على المعلومات المحسولة يتعاون الفرق ويتناقشون

إن التعليم القائم على المشروع لايجري داخل الفصل فقط بل خارجه.<sup>٤٠</sup> وهذا ما يقوم به الطلبة في الصف د فإن المعلم بجانب توظيفه الطلبة داخل الفصل وخارجه فيبرئ المعلم أن يتناقش بعضهم بعضا.

٦. يتعاون الفرق بعضهم بعضا ويشتركون

ويلي الخطوات من قبل في اللقاء الأخير التقديم وشرح ما قد تمت صناعته من قبل الفرق حول المشروع صنعوه وهو الوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة أي الغلاف العجيب. هنا يوضح الطلبة شكل الغلاف صنعوه وزينوه. ويتقدم كلهم أمام الفصل لقراءة المفردات المختارة الملصقة مع قراءة الكلمة والأمر المكتوب في ذلك الغلاف.

وفي التعليم القائم على المشروع يحتاج كذلك المهارة التدريسية وهنا خطوات مستخدمة في المهارة التدريسيو كالتالي :

١. تعيين الأسئلة الأساسية

يعين المعلم في هذه الخطوة الأسئلة الأساسية عن المادة الملقاة

المدروسة عند التعليم بطريقة التعليم القائم على المشروع مثل تعيين

السؤال الأول في النص تحت الموضوع النشاطات في البيت التي هي

<sup>٤٠</sup> Purnawan, Deskripsi Pembelajaran Berbasis Project ٢٠٠٧ <http://yudipurnawan.worldpress.com> ( diakses ٢٥ agustus ٢٠٢٠ )

الموضوع الأول عند اللقاء الأول في الصف الثامن د. تركز الباحثة هنا التقنيات الأساسية لترقية مهارة القراءة<sup>٤١</sup>. تعين الباحثة السؤال الأساسي هنا عن الجملة الإسمية والفعلية وكلمة الإسم والفعل والسؤال نحو ما المعنى من موضوع النص المذكور وما المعنى من نص الحوار وعين كلمة الاسم والفعل. ها هي الأسئلة الأساسية في سلسلة التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة القراءة.

## ٢. صياغة خطة المشروع

تم صياغة المشروع في الصف الثامن د في اللقاء الثالث، ففيه يقوم الطلبة بمحاكاة الطريقة في التعليم القائم على المشروع في ترقية مهارة القراءة. وفي التعليم القائم على المشروع يأمر المعلم ترقية السؤال التالي<sup>٤٢</sup>. يحضر المعلم تطوير نموذج التعليم لدى الطلبة الأروع والأشد فعلا وهي عن طريق تعلم مهارة القراءة بالغللاف العجيب لكنه في التعليم القائم على المشروع إنما يقوم بتوجيه الطلبة عن مراحل تطبيق التعليم بالغللاف العجيب في تعليم مهارة القراءة.

## ٣. تخطيط الجدول

إنما يختص هذه الخطوة في الصف الذي يطبق التعليم القائم على المشروع يعني في الصف الثامن د. وعند تخطيط الجدول ينظم المعلم حسب الجدول الصفي لمادة اللغة العربية، وهي مادة أسبوعية فتعين الباحثة إجراء أربعة لقاءات وهي في الأسبوع الأول للقاء الأول وما إلى ذلك. وتنظم الباحثة هنا جداول الأنشطة في الصف التعليمي القائم على المشروع على النحو التالي :

<sup>٤١</sup> Abdul majid, Salah, Strategi Pembelajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤ hal ١٥

<sup>٤٢</sup> The Goerge Lucas, Education foundation, [www.edutopia.org](http://www.edutopia.org) ٢٠٠٥ diakases pada (٢٥ agustus ٢٠٢٠)

## الجدول ٤،١

جدول الأنشطة لإتمام المشروع

جدول الأنشطة التعليمية القائمة على المشروع

المادة : اللغة العربية

اسم المشروع : وسيلة تعليمية عبر الغلاف العجيب

الوقت	ملاحظة تنفيذ المشروع
الأسبوع الأول	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبار القبلي</li> <li>- قراءة الحوار معا بين الفرقتين والفرقة تتكون من صفين</li> <li>- ترجمة الحوار</li> <li>- توظيف تعيين الاسم والفعل</li> </ul>
الأسبوع الثاني	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة المفردات ثم قراءتها معا</li> <li>- قراءة النص تحت الموضوع الأعمال اليومية وترجمتها</li> <li>- تصنيف الفرقة من أربع فرق واحدها تكوّن من سبعة أنفار</li> <li>- تعيين الفكرة الرئيسية من النص وقرائته من قبل طالبين</li> <li>- توظيف تعيين الجملة الإسمية والفعلية</li> </ul>
الأسبوع الثالث	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح علامات الاسم والفعل مع الأمثال</li> <li>- تطبيق الوسيلة التعليمية عبر الغلاف الذي فيه الكلمة ثم تبديلها إلى الماضي. كل الفرق يوكل طالبين لأخذ الغلاف ومن قبل أن يفتح الغلاف فيقرأ الطلبة الكلمة المتقطعة فيه. وبعد فيح الغلاف يقرؤونها مع أعضاء فرقتهن.</li> </ul>
الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجتماع حسب فرقتهن التي تم تعيينها من قبل</li> <li>- صناعة خطة الغلاف العجيب حسب المادة المتاحة</li> <li>- يمكن للطلبة خيار الكلمة والأمر في القرائيس حسب اتفاق الفرقة</li> </ul>

الوقت	ملاحظة تنفيذ المشروع
	- تزيين الغلاف العجيب بأجمل ممكن وأروعه - تقديم الغلاف العجيب أمام الفصل من وكيل الفرقة المعين
الأسبوع الخامس	- الاختبار البعدي - الاستبانة

٤. مراقبة الطلبة في الصف الثامن د من خلال التعليم القائم على

#### المشروع

ففي هذه الخطوة كان المعلم يتيح الطلبة الوظائف أسبوعياً ثم يبحثها ويصلحها معاً عن الصعوبات التي يواجهونها عند عمل الوظائف. ومن إحدى الوظائف كما في طرسة عمل الطلبة يتكون من نحو تعيين كلمة الاسم والفعل من نص الحوار "في البيت". وبعد فراغ توظيف الطلبة من صف الثامن د وإفهامهم عن الاسم والفعل فيكرر المعلم الشرح ليفهم الطلبة الذين لم يفهموا.

ثم في الأسبوع الثاني أن الطلبة يوظفون عن بحث الجملة الاسمية والفعلية في النص "من يوميات الطلاب والطالبات" والصعوبة التي يواجهونها أنهم لا يفهمون تماماً الجملة الاسمية والفعلية. وفي هذه المدة تم تعيين الفرقة لمحاكاة المشروع في الأسبوع الآتي.

وفي الأسبوع الثالث كان جميع طلبة فصل الثامن د قد تم تقسيمهم عمل محاكاة كيفية استخدام الغلاف العجيب الذي سيعملونه في الأسبوع الرابع المقبل. تهدف هذه المحاكاة لتصوير المشروع وتدريبه الذي سيعملونه لترقية مهارة القراءة.

يجهز المعلم في اللقاء الرابع المادة المستخدمة. وكان لزاما على الطلبة حمل الأدوات المحتاجة عند عمل المشروع فهنا يبتكر الطلبة ويعينون نموذج الصياغة المناسبة للغلاف العجيب ولكل الفرق تحديد غلافين كالمشروع الذي سيقدمونه.

يختبر الطلبة في اللقاء السادس بالاختبار البعدي لمعرفة مدى الكفاءة لهم عن المفاهيم الأساسية للكلمة في مهارة القراءة. وأسئلة الاختبار القبلي يحتوي على ترجمة الكلمة وتفريق كلمة الاسم والفعل ثم في الأخير الاستبانة وفي هذه الاستبانة ينظر المعلم مدى أثر التعليم القائم على المشروع لدى الطلبة وهمتم عنه لمدة خمسة أسابيع عند تطبيقه في الفصل.

#### ٥. تقويم نتائج التعليم

يهدف إجراء التقويم ليعرف مدى نجاح طالبة في فهم مادة التعليم عن اللغة العربية على الخاص في مهارة القراءة. ويقيسه المعلم عبر التقييم الأسبوعي من وجه نتائجهم ونشاطهم عند اشتراك عملية التعليم. ويقيس المعلم كذلك اعتمادا على كفاءتهم في فهم الجملة الاسمية والفعلية مع كلمة الاسم والفعل.

لاتركز الباحثة مجرد التقويم التربوي بل كذلك تقويم مهارة الطلبة في القراءة. في هذه الخطوة يعين كل الطلبة كلمة الاسم والفعل في كرساة عملهم في موضوع النص النشاطات في البيت مع نص الحوار تحت الموضوع في البيت وكذا تعيين الجملة الاسمية والفعلية في النص من يوميات الطلاب والطالبات.

ومعيار التقييم للتعليم القائم على المشروع على النحو التالي :

النتيجة		المؤشرات
نتيجة الطلبة	النتيجة الأقصى	
	٢٠	١٠ . تعيين مكان الفصل المطبق على التعليم القائم على المشروع ١١ . تعيين الفرق
	٥٠	١٢ . قدرة تعيين الكلمة ١٣ . قدرة تغيير الكلمة
	٣٠	١٤ . قدرة جمع كلمة الاسم والفعل ١٥ . قدرة تعيين الجملة الاسمية والجملة الفعلية ١٦ . قدرة فهم النص المقروء
	٢٠	١٧ . قدرة القراءة ١٨ . قدرة فهم النص المقروء
	١٠٠	مجموعة النتيجة
		نتيجة الطلبة X ١٠٠ أقصى النتيجة

#### ٦. تقويم نتائج التعليم

وعند اللقاء انهمائي في التعليم القائم على المشروع في الصف الثامن د سألت الباحثة الطلبة عن النشاطات والنتائج لدمة تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع. قامت الباحثة بالتقويم عبر الاختبار البعدي في اللقاء الأخير. وشكل الاختبار البعدي ترجمة الكلمة وقراءة الحوار وترجمة النص. فقد أجابت الكلبة

بشئ الأجابة فمعظمهم أخطأوا فيهمن نحو عدم قدرتهم تفريق الاسم عن الفعل والجمله الاسميه والفعليه. وتطبيق التعليم القائم على المشروع يرجى منه قدرة تفريق الطلبة بين الجمله الاسميه والفعليه. ركزت الباحثة إلى الأمرين من التقنيات الأساسية في القراءة وقدرة الطلبة تعبير السيماء عن الصعوبة التي يواجهونها عند التعليم القائم على المشروع.

مشكلة البحث الثانية : فعالية التعليم القائم على المشروع لترقية مهارة القراءة.

#### ١. وصف البيانات

في عملية وصف البيانات تستخدم الباحثة نواحي وهي أداة الاختبار لمعرفة مدى فعالية التعليم القائم على المشروع عند تعليم اللغة العربية. والاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي والمؤشرات في مقياس الفعالية كالتالي :

أ- ترجمة المفردات

ب- تعيين كلمة الاسم والفعل

ج- تعيين الجمله السمية والفعليه

شكل الاختبار لمهارة القراءة في هذه الرسالة هو شكل النص المختار في كراسة عمل الطلبة وتقوم الباحثة هذا الاختبار في الفصلين وهما الفصل التجريبي (الفصل الذي يطبق طريقة التعليم القائم على المشروع) والفصل الضابط. والمؤشرة لمهارة القراءة ينطوي على النواحي التالية :

أ- ترجمة المفردات

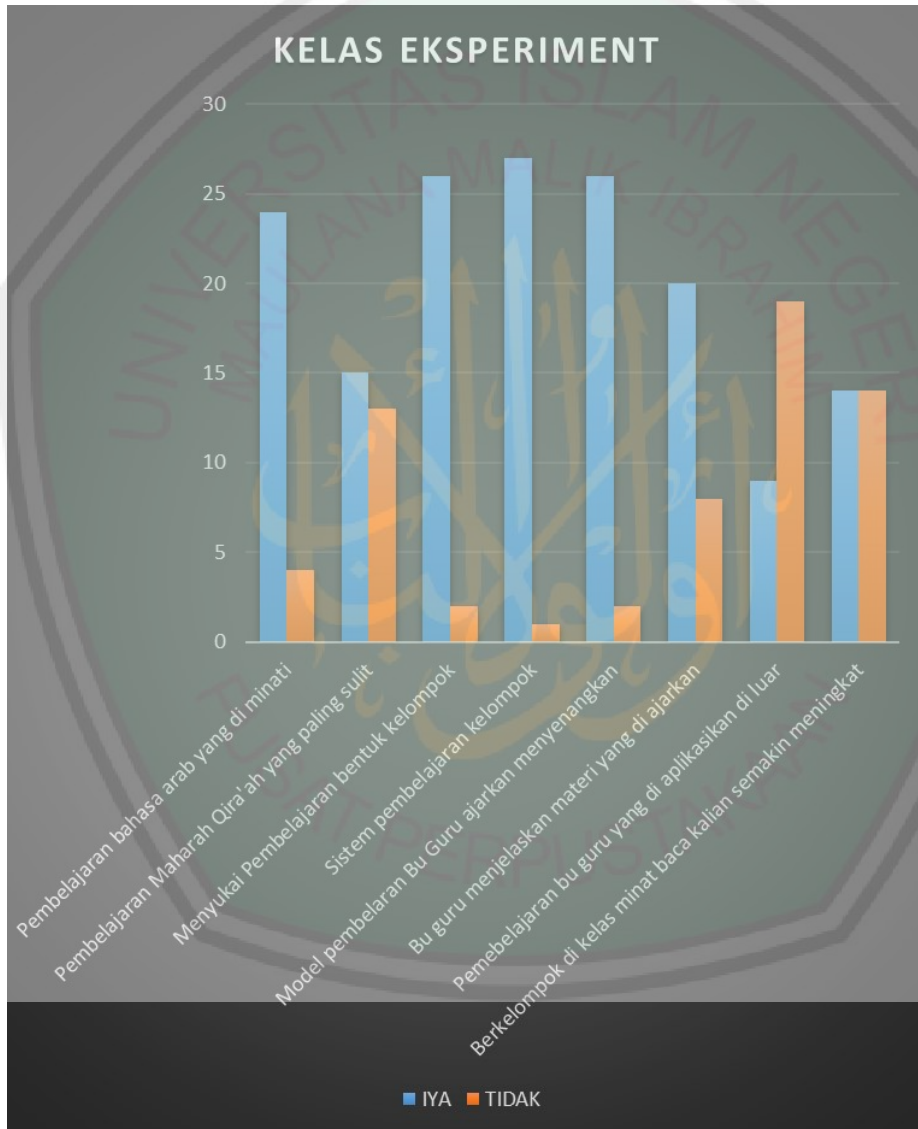
ب- الطلاقة عند القراءة

ج- قدرة الطلبة على تعيين الاسم والفعل

د- قدرة الطلبة على تعيين الجملة الاسمية والفعلية

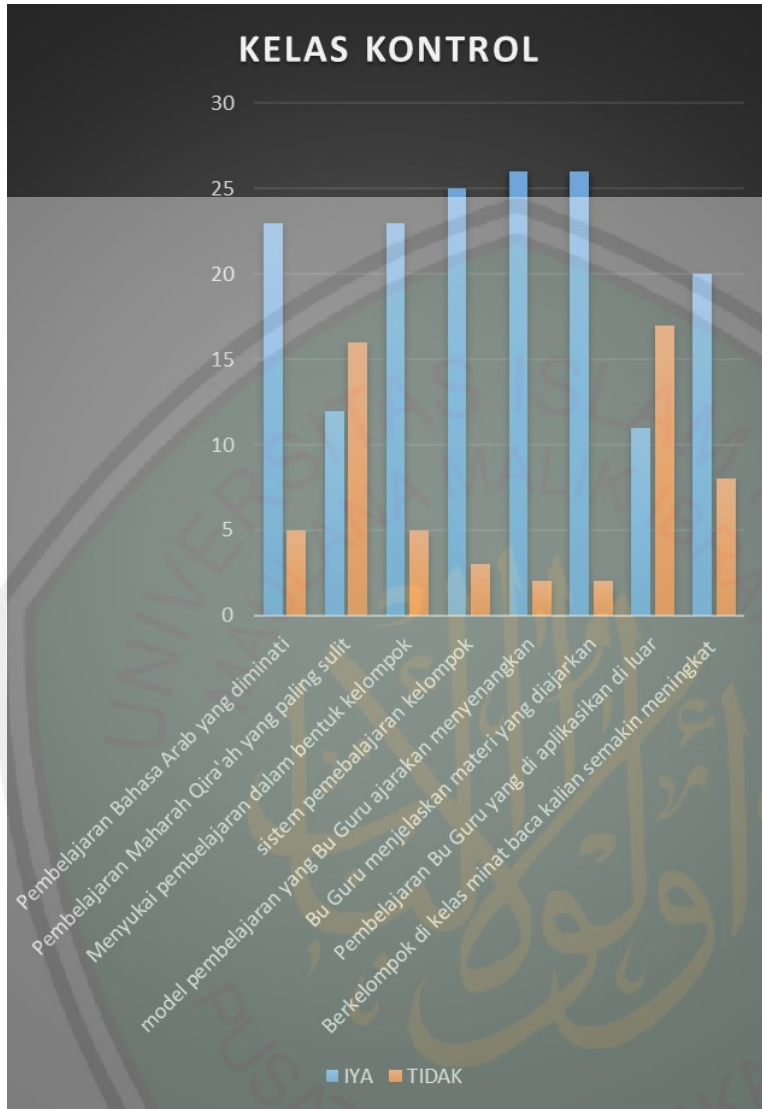
ولمعرفة مدى همة الطلبة للتعليم القائم على المشروع استخدمت

الباحثة الاستبانة وفيما يلي النتائج في اساتخدام الاستبانة.



يشير الرسم البياني فيما سبق أن الطلبة في الصف الثامن د بالنسبة للأربعة وعشرين طالبا يحبون تعليم اللغة العربية بإجاباتهم نعم والباقي من أربعة أشخاص لا يحبونه بإجاباتهم لا وبالنسبة لتعليم مهارة القراءة التي هي أصعب فيجب خمسة وعشرة طالبا يجيبون نعم والباقي من ثلاثة عشرة طالبا يجيبون لا وبالنسبة لتطبيق تعليم اللغة العربية على طريقة المجموعة أو الفرقة فيجب ستة وعشرين طالبا نعم وأربعة أنفار لا وبالنسبة لنموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمة فيجب ستة وعشرين طالبا أنه رائع وشخصان يجيبون أنه غير رائع وبالنسبة لوضوح بيان المعلمة للدرس فيجب عشرون طالبا نعم وثمانية أشخاص يقولون لا وبالنسبة لإمكانية تطبيق الدرس من المعلمة خارج التعليم فيجب تسعة أشخاص نعم وتسعة عشر يقولون لا ثم بالنسبة لتعليم اللغة العربية في الفصل على طريق المجموعة زائد لغيره القراءة يتحصل التوازن بينهما يجب أربعة عشر طالبا نعم والباقي على عكسه.

ويتضح من خلال الرسم البياني المتقدم أن الطلبة في الفصل التجريبي أشد حبا لتعلم اللغة العربية جماعيا بالنسبة للتعليم فرادى. وكذا يعرف أن الذي يعوق كفاءة القراءة لدى الطلبة ضعف غيرتهم على القراءة.

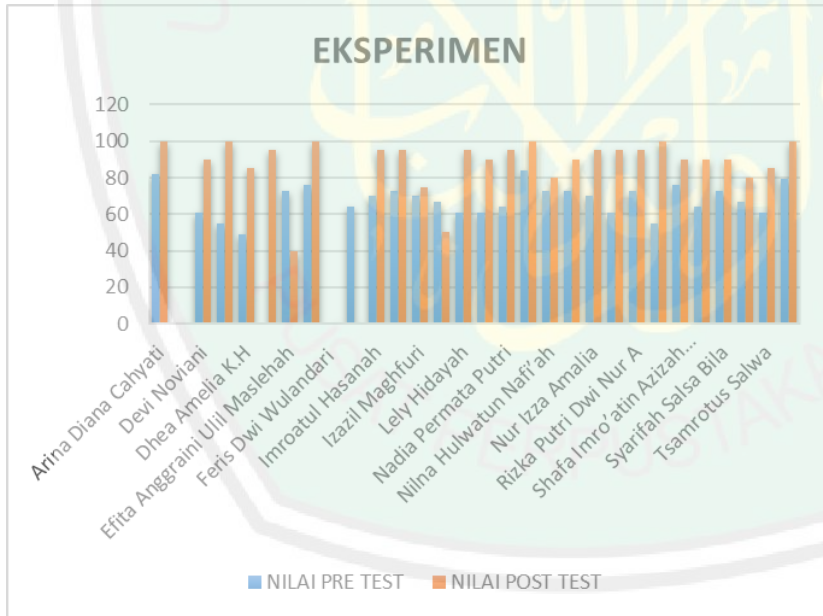


يتبين عبر الرسم البياني أن الفصل الضابط في طلبة الفصل الثامن  
 د يحبون تعليم اللغة العربية بعدد ثلاثة وعشرين طالبا يجيبون نعم وخمسة  
 طلاب على عكسه، وبالنسبة لكون تعليم مهارة القراءة أصعب فيجب  
 اثنا عشرة طالبا وستة عشر طالبا على عكسه وبالنسبة للرغبة في تعليم  
 اللغة العربية على طريقة المجموعة فيجب خمسة وعشرين طالبا يجيبون  
 نعم وثلاثة أشخاص على عكسه وبالنسبة لروعة شكل تعليم اللغة  
 العربية الذي طبقه المعلمة فيجب ستة وعشرون طالبا نعم ونفران يجيبان

على عكسه وبالنسبة لوضوح بيان المعلمة فيجيب ستة وعشرون طالبا نعم والباقي من النفرين على عكسه وبالنسبة لإمكانية تطبيق المادة المدروسة خارج الفصل فيجيب أحد عشر طالبا نعم والباقي من سبعة طالبا على عكسه بالنسبة لزيادة غير القراءة بعد التعليم في المجموعة فيجيب عشرون طالبا نعم والباقي من ثمانية طلاب على عكسه.

ووجه التساوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أن كلاهما يجبان معا اعليم اللغة العربية على طريق المجموعة لكن وجه الاختلاف بينهما أن غير القراءة للفصل التجريبي أكبر وأكثر بالنسبة للفصل الضابط.

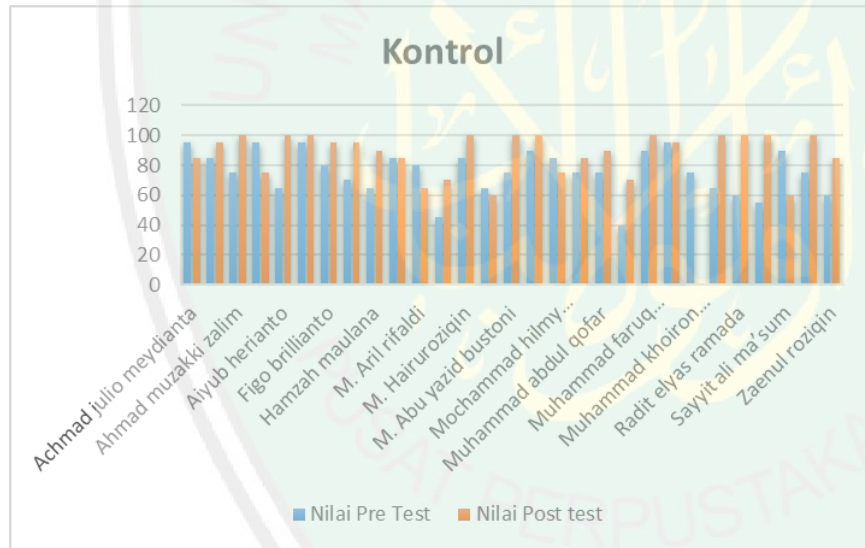
وفيما يلي نتائج من التقييم للاختبار القبلي والاختبار البعدي



الصورة ١،١ الرسم البياني للاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي

يتضح من خلال الرسم البياني أن في الفصل التجريبي (الفصل الذي يطبق التعليم القائم على المشروع) نتائج التذ لا تبلغ المعيار وأن معظم الطلبة يخطئون في أساسيات مهارة القراءة وهي عدم قدرة تفريق كلمة الاسم عن الفعل. وبالنظر لنتائج الاختبار البعدي يتضح أن ففيه التطور بعد تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع مع توظيف الأسئلة والوظائف أسبوعيا.

وحيث يتضح التطور والتقدم في التعليم بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع فيتأكد أن طريقة التعليم القائم على المشروع يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.



الصورة ١،٢ الرسم البياني لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

كانت النتائج للفصل الضابط كما يدلّه الرسم البياني غير متنوع بل يميل إلى التساوي فهذا الأمر غير قابل ليصبح معيارا لنجاح التعليم فمن

أجله أن الباحثة تكشف الأخطاء في الفصل الضابط وهي قلة تدريب الكتابة وقلة تدريب الأسئلة.

في الرسم البياني المتقدم ترى الباحثة أن فيه لاشيء خطيئة لكنها ترى أن الطلبة لا يعتمدون على أنفسهم بالنظر إلى النتائج في الرسم البياني المحصول بغير تنوع بل يميل سويا.

اعتمادا على البيانات من قبل دلت على أن الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط يتم من خلال برنامج الإحصاء الإلكتروني spss على النحو التالي :

الإحصاء	نتيجة الاختبار القبلي
مورد (sum)	٢١١٥,٠٠
وسط (mean)	١٧٥,٥٣٥٧
الانحراف المعياري (standard deviasi)	١٥,٠٥١٧٢
وسيط (median)	٧٥
الشائع (modus)	٧٥
الأقل (minimal)	٤٠,٠٠
الأكثر (maksimal)	٩٥,٠٠
تحليل التباين (varian)	٢٢٦,٥٥٤
مجموع الطلبة	٢٨

الصورة ١،٤ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

اعتمادا على نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط يدل أن معدل الطلبة يحصلون على نتيجة ٧٥ بالنتيجة الأدنى ٤٠. وبالنتيجة الأدنى ٤٠ يستخدم بها في اختبار الحالة الطبيعية.

يمكن لنا أن نعرف من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط أن مهارة القراءة لدى الطلبة ناقصة. في الفصل التجريبي يحصل الطلبة على درجة ٤٩-٨٤ مع أن الفصل الضابط ٤٠-٩٥ بالدرجة الأقصى ٩٥. وأن المعدل للفصل التجريبي ٦٧،٦٧٨٦ والفصل الضابط ٧٥،٥٣٥٧. فإن كانت المقارنة بين ٦٧،٦٧٨٦ و ٧٥،٥٣٥٧ هي ٧،٨ فإن المعدل للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يختلف اختلافا تافها حتى تكون فاعلية الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابط سويا.

والاختبار البعدي هو الاختبار يتم بعد تمام تنفيذ سلسلة طريقة التعليم. وفي الفصل التجريبي يتم الاختبار بعد تمام إجراء طريقة التعليم القائم على المشروع. بالاعتماد على البيانات الماضية تدل أن الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط عبر تشغيل برنامج الإحصاء الإلكتروني spss كالتالي :

الإحصاء	نتيجة الاختبار القبلي
مورد (sum)	٢٤٧٠٠٠٠
وسط (mean)	٨٨،٢١٤٣
الانحراف المعياري (standard deviasi)	١٤،٢٨٦٣٨
وسيط (median)	٩٣
الشائع (modus)	٩٥

الإحصاء	نتيجة الاختبار القبلي
الأقل (minimal)	٤٠,٠٠٠
الأكثر (maksimal)	١٠٠,٠٠٠
تحليل التباين (varian)	٢٠٤,١٠١
مجموع الطلبة	٢٨

الصورة ١,٥ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي الفصل التجريبي اعتمادا على الاختبار البعدي للفصل التجريبي في الفصل الثامن د أن الوسط (mean) ٨٨,٢١٤٣ بالدرجة الأقصى ١٠٠ والنتيجة الأدنى ٤٠. واعتمادا على جدول التردد أن النتيجة الأكثر حصولا لدى الطلبة ٩٥ وهذه البيانات مستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية.

الإحصاء	نتيجة الاختبار القبلي
مورد (sum)	٢٤٧٥,٠٠٠
وسط (mean)	٨٨,٣٩٢٩
الانحراف المعياري (standard deviasi)	١٣,٤٧٥١٩
وسيط (median)	٩٥
الشائع (modus)	١٠٠
الأقل (minimal)	٦٠,٠٠٠
الأكثر (maksimal)	١٠٠,٠٠٠
تحليل التباين (varian)	١٨١,٥٨١
مجموع الطلبة	٢٨

الصورة ١,٦ الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار البعدي للفصل

الضابط

اعتمادا على نتائج الاختبار البعدي من الفصل الثامن د أن المعدل ٨٨،٣٩٢٩ بالدرجة الأقصى ١٠٠ والدرجة الأدنى ٦٠. واعتمادا على جدول التردد أن النتيجة الأكثر حصولا لدى الطلبة ١٠٠ هذه النتيجة مستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية.

يمكن لنا أن نعرف من النتائج في الجدول قريبا أن الفصل التجريبي والفصل الضابط في مهارة القراءة على السواء. فلو يجمل على الفصل التجريبي فيحصل ٨٨،٢١ وعلى الفصل الضابط فيحصل ٨٨،٣٩ وإن قورن بينهما إلى أن صار ٨٨-٨٨ فيتساويان ثم إن يفصل بينهما فيحصل  $٨٨،٢١ > ٨٨،٣٩$  والفرق بينهما ٠،١٨. والفرق في النتيجة المعدلية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي لا يختلف اختلافا تافها فتصبح مهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد إجراء التدربة على السوا.

#### ج-الاختبار المعياري (uji normalitas)

يجري الاختبار المعياري لتعيين نتيجة الاختبار مستقرة أم لا. والاختبار المعياري يتم في كل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط باستخدام كولموكراف (kolmograf) و سمينورف (sminorv) و سافيرو والك (saviro wilk).

ومعيار الاختبار لمقياس الاعتدال باستخدام سافيرو ويلك (saviro wilk)

في هذه الرسالة الماجستير وهو :

- إن كانت الدلالة (sig)  $> ٠,٠٥$  فتوزيع البيانات يمكن أن يعتبر بالاعتدال
- إن كانت الدلالة (sig)  $< ٠,٠٥$  فتوزيع البيانات يمكن أن يعتبر بغير الاعتدال

الجدول ٤,١٠ اختبار الاعتدال للاختبار القبلي

سافيرو - ويلك			كولموكروف-سمينورف			المجموعة
Sig.	Df	الإحصاء	Sig.	Df	الإحصاء	
٦٨٠٠٠	٢٨	٩٧٤٠٠	٢٠٠٠٠	٢٨	١٢٩٠٠	المجموعة التجريبية
١٠٦٠٠	٢٨	٩٣٩٠٠	٢٠٠٠٠	٢٨	١٢٩٠٠	المجموعة الضابطة

فمن الجدول السابق نعرف أن الاختبار الاعتدالي للاختبار القبلي في الفصل التجريبي يحصل على الدلالة (sig.) ٠,٦٨٠ ثم للفصل الضابط يحصل على رجة الدلالة (sig.) ٠,١٠٦ وكانا أرفع من نتيجة ألفا المعين وهو ٠,٠٥ ( $٠,٦٨٠ < ٠,٠٥$ ). فهذا يشير أنه في الاعتدال.

الجدول ٤,١١ الاختبار الاعتدالي للاختبار البعدي

سافيرو - ويلك			كولموكروف-سمينورف			المجموعة
Sig.	Df	الإحصاء	Sig.	Df	الإحصاء	
٠٠٠٠٠	٢٨	٧٣٣	٠٠٠٠٠	٢٨	٢٦٤٠٠	المجموعة التجريبية
٠٠٠٠٠	٢٨	٨١٦	٠٠١٠٠	٢٨	٢٢٤٠٠	المجموعة الضابطة

ومن الجدول السابق نعرف أن الاختبار الاعتدالي للاختبار البعدي في الفصل التجريبي يحصل على درجة الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠ الأدنى من ٠,٠٥ ( $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ) حتى تصبح البيانات غير معتبرة بالاعتدال. ويحصل في الفصل الضابط على درجة الدلالة (sig.) ٠,٠٠٠ التي هي أدنى من درجة ألفا المعينة وهي ٠,٠٥ ( $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ). وهذا يشير أن البيانات المختبرة غير طبيعي.

د- اختبار فرضية البحث

استخدمت الابحثة الاختبار ويلكوكسون لقياس الدلالة. واستخدم الاختبار ويلكوكسو لتحليل نتائج الملاحظة المزدوجة من شيئين أكانا مختلفين أم لا. وهذا الاعتبار استعان بويلوكسون رتبة موقعة (wilkoxon signed rank) في هذا البحث العلمي لأن البيانات لاتعتمد على توزيع البيانات الاعتيادي. والمعيار للاختبار في قياس الجوهر باستخدام الاختبار ويلكوكسون في هذا البحث اعتمادا على التوزيع الاعتيادي. ومعيار قياس الجوهر باستخدام الاختبار ويلكوكسون في هذا البحث على النحو التالي :

- إن كانت نتيجة Sig. Asymp. (٢-tailed)  $> ٠,٠٥$  هي بينة على أن الفرضية المباشرة (Ha) مقبول.
  - إن كانت نتيجة Sig. Asymp. (٢-tailed)  $< ٠,٠٥$  هي بينة على أن الفرضية المباشرة (Ha) مردود.
- الجدول ٤,١٢ الاختبار الاختبار الأساسي

نتيجة الاختبار البعدي للتجريبي	
نتيجة الاختبار القبلي للتجريبي	
٣,٩٤١-	Z
٠,٠٠٠	Asymp. Sig. (٢-tailed)

الجدول ٤,١٣ الاختبار الأساسي

نتيجة الاختبار البعدي للضابط	
نتيجة الاختبار القبلي للضابط	

٣,٠١٠-	Z
٠٠٣٤	Asymp. Sig. (٢-tailed)

- يتضح من الجدول السابق أن نتيجة Asymp. Sig. ٢ tailed ٠,٠٠٠ التي هي أدنى من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠)، فكان (Asymp. Sig, (٢-tailed) > ٠,٠٥) غهذا يبين أن الفرضية المباشرة (Ha) مقبول.
  - من الجدول السابق أن نتيجة Asymp. Sig. (٢-tailed) ٠,٠٠٣ التي هي أدنى من ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٣)، فكان (Asymp. Sig (٢-tailed) > ٠,٠٥ تشير أن الفرضية المباشرة (Ha) مردود.
- بالاعتماد على اختبار الجوهر باستخدام ويلكوسون للفصل التجريبي أن نتيجة (Asymp. Sig. (٢-tailed) ٠,٠٠٠ التي هي أدنى من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) تبين أن الفرضية المباشرة (Ha) مقبول. وبالنسبة للفصل الضابط فهي ٠,٠٠٣ p ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) فلذلك أصبحت الطريقة التعليمية القائمة على المشاريع هي أكثر فعلا من الطريقة التقليدية.
- وإن هذه الخلاصة يتطابق بالبحث الذي قام به رحماواتي (٢٠١٨) تحت الموضوع نموذج التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لتعليم اللغة العربية. وهذا يهدف لنيل البيانات والمعلومات حول فعالية تطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في فصل ٨ المدرسة المتوسطة الحكومية باجيتان. ودلت نتائج البحث أن طريقة التعليم القائم على المشاريع فعالة في تعليم مهارة الكلام لفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية باجيتان بنتيجة ت الإحصائية ttable > ت الحسابية thitung (٠,٠٠١ < ٠,٠٥).



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

إن التعليم القائم على المشاريع إبتكار غالي في ترقية المهارات اللغوية على سبيل الأولى في مهارة القراءة. وإنه في المعتاد استخدم بكثير في التعليم العلوم القائم على العلوم الطبيعية التي تميل تحتاج إلى الابتكارات وتحليل المشكلات. وإنه يتيح الخيار المناسب للاستخدام في تعليم الفصول المحتاجة إلى تحليل المشكلات وهذا بإتاحة التربية والتعليم على أساس الخبرات الواقعية والحقيقية. يكون التعليم القائم على المشاريع يتمركز إلى عملية التدريب على أساس المشكلات الواقعية التي تجري عند القيام بالمشروع المعين. وتطبيق التعليم على المشاريع يتم من خلال تعيين الأسئلة نحو ما معنى موضوع النص المذكور؟ وما معنى النص المذكور؟ واستخرج الاسم والفعل في نص الحوار المذكور؟. ثم ثانيا تصميم خطة المشروع ويحدث عند اللقاء الثالث والفصل يحتوي على ثلاثين طالبا ويلزم على كل الطلبة تكوين المجموعة إلى الأربع من الفرقة ويحتوي على سبعة إلى ثمانية أنفار ووظيفة هذه المجموعة تكوين المشروع وإفراغه. وثالثا تخطيط الجدول الذي يوظف لتنظيم اليوم والوقت لتخطيط التعليم القائم على المشاريع. ورابعا مراقبة الطلبة والملاحظة من خلال نموذج التعليم القائم على المشاريع. وهنا تقوم الباحثة بمراقبة نتائج تعلم الطلبة لكل الأسبوع. وخامسا تقويم نتائج التعليم الذي يجري لمعرفة مدى قدرة الطلبة على تلقي الدرس وكيف تطورهم بعد تطبيق التعليم القائم على المشاريع.

ومن النتائج المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي تشير أن نتائج الطلبة مقنعة بعد تطبيق التعليم القائم على المشاريع. فمن هنا يدل أن التعليم القائم على المشاريع قابل أن يكون خيارا عند عملية التعلم والتعليم. ويمكن أن يرى من

نتائجهم من الاختبار القبلي والبعدي بدرجة sig ٠,٠٥، التي تدل أن الفصل التجريبي يفوز ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ بمعنى ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥.

### التوصيات والاقتراحات

هذا البحث بالتأكيد لا يخلو من أي أخطاء التي هي في حاجة إلى الإصلاح وما نشأت إلا من وجود الأسباب واحدها من أجل الجو الصفي وجملة الطلبة ومدة إجراء البحث. فحينئذ يمتنع من أجل ذلك تنفيذ البحث على التعليم القائم على المشروع لما في إجراءاته من حاجة ماسة إلى مدة هي أطول مما قد تم القيام به.

### الاقتراحات

ومن هذا البحث ترحو الباحثة أن لا يتوقف على مجرد المادة الواحدة بل يعم ويستوعب الجميع. على الحقيقة أن التعليم القائم على المشروع يركز إلى التعليم الذي يحتاج حل المشكلة وقد تم القيام من قبل الباحثة تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية ودلت أنها فعالة. ومن إجراء هذا البحث يستنبط من أن التعليم القائم على المشروع صالح وفعال لأنواع المادة الأخرى. ويرجى للبحث التالي أن يكون على التعليم القائم على المشروع بنوع آخر من أسلوب التعليم.

### قائمة لصادرو المراجع

- فتح الله وجددي, (تطبيق التعليم القائم على المشاريع و التقييم الأصلي في تعليم المسرحي الإندونيسي) جامعة التربية الإندونيسية (المجلة) ٢٠١٢
- أجي إيمان سانتوسو (تطبيق التعلم القائم المشاريع في تعلم التربية الإسلامية فصل ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية غوديان سليمان) جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية (رسالة الماجستير) ٢٠١٣
- إرما نور مالا ساري, (تأثيرات القائم على المشروعات في كفاءة الملاحظة: طبقا لمنهج بروستا) جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, البحث. ٢٠١٦.
- ويويت رحماتي, (تفاعلات استخدام التعليم القائم على المشروعات في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية باجتان) جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير ٢٠١٧
- مسلمين, (تفاعلات استخدام استراتيجية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة دار الفكر سدوارجو) رسالة الماجستير ٢٠١٠
- على فتح على يونس وغيره, أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية الغة, القاهرة : در الثقافة للطبعة والنشر ١٩٨١
- إمل بديع يعقوب, فقه اللغة العربية وخصائصها, بيروت: دار ثقا الإسلامية ١٩٨٢
- نسر عبدل خالدان عبدل حمد عبد الله, أساعة الإعداد الكتب التعليمية لى الغير التاتكين بالعربية: القراءة : دار النسر لى الطابعة الإسلامية ١٩٩٩

- Abdul Mu'in, Analisis Kontrasif Bahasa Arab (Telaah Fonetik dan morfolighi), Jakarta pusat : Al-Husna Baru, 2004
- Ade Gunawan, Analisis Consumer Decision Model untuk pengukuran Efektifitas Periklanan, Universitas Muhamadiyah Sumatra Utara (jurnal) 2003
- Ali Muhidin sambas, Konsep Efektifitas Pembelajaran 2009 (online) [http://sambasalim.com/ Pendidikan/ Konsep Efektifitas pembelajaran](http://sambasalim.com/Pendidikan/Konsep_Efektifitas_pembelajaran) (12 September 2019)
- Ali Muhson, Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS (Yogyakarta, Fakultas Ekonomi UNY, 2012)
- Bas, Ghokam, Investigating The Effect Of Project Based Learning On Student, 2010 London: TOJNED
- Daryanto. (2014). Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava media
- Delice Robert, Used Problem Based Learning in the classroom, USA : Assosiation for Supervisor And Curricullum Devlopment 1997
- Fatah Ali Yunus, Abdurouf Syeikh, Al Maraji' Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiya Ijjanib, Al-qira'ah: maktabah Wahbah 2003
- Fuad Efendy, Methodeloghi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, 2009
- Ghibels dkk Effects of The Problem Based Learning, Jurnal Rievew of Educational Research 2000
- Gibson, JLJM Invancevich JH Donnelly, Organisasi, Terjemahan Agus Darma, Jakarta; Erlangga 2001
- Global School net 2000 [www.gsn.org](http://www.gsn.org) (diakses pada tgl 14 September 2019)
- Imam Asrori dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Miskyat, 2012)
- Jack C. Ricards, Curricullum Development in Language Teaching, Cambridge University Press 2001
- Jhon Larmer, Apractical Guide to Project based Learning , USA: Buck Institute For Education 2008
- Joel, L. Klein, dkk, Project Based Learning: Inspiring Middle school Students To Enggage In Deep And Active Learning. 2010 New York: NYC Departemant Of Education
- Jones, Rasmussen Mofit, Real Life Problem Solving: A Collaborative Approoach to Interdisiplinary Learning. Washington D.C: Amerika Psikologhikal Association 1997
- Levin B.B, Energizing Teacher Education and Profetional Development with Problem Based Learning, USA, Asosiation For Supervition and Curricullum Development 2001
- Mahmudi, Management Kinerja Sektor Publik, Yogyakarta, Akademi Management Perusahaan YKPN: 2000
- Moenir, H.A.S Manajement Pelayanan Umum Di Indonesia, Jakarta : Bumi Asara 2006
- Moh. Ainin, Methodeloghi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010)

- Nanang Hanifah dan Cucu Suhana, Konsep Dan Strategi pembelajaran, Bandung PT Rafika Aditama 2009
- Purnawan Yudi 2007 Deskripsi Model Pembelajaran. Berbasis Project <http://www.yudipurnawan.wordpress.com> ( diakses pada 22 September 2019 pkl 12,00)
- Radliyah Zaenuddin dkk, Methodeloghi dan Strateghi pembelajaran Bahasa Arab, Cirebon: STAIN Cirebon Press 2000
- Resmusen Mofit, Jones, Real Life Problem Solving: A Collaborative Approoach to Interdisiplinary Learning. Washington D.C: Amerika Psikologhikal Association 1997
- Robert Delice, How to Use Problem Based Learning in the classroom, Alexandra, Va, USA:ASCD 1997
- Roestiyah NK, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Sejathi, Faktor Penentu Efektifitas Pembelajaran 2011, <http://www.faktor-faktor-yang-mempengaruhi-efektifitas-pembelajaran> (diakses 22 September 2019) pkl 10,00
- Soewarno Handyaningrat, Pengantar Study Ilmu Administrasi Dan Menagement 1990.
- Soewarno Handyaningrat. S, Pengantar Study Ilmu Administrasi Dan Management, Jakarta: Haji Mass Agung 1994
- Sri Rahayu, [www.kompasiana.com](http://www.kompasiana.com) (Artikel, diakses pada 11 oktober 2019 pkl 22,00)
- Steers M Ricard, Efektifitas Organisai, Jakarta: Erlangga 1980
- Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010)
- Tayibnafis, Evaluasi Program . Jakarta: Rieneka Cipta 2000
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendisain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, (Jakarta: Prenamedia Group, 2014)
- Yudi Purnawan 2019 . Deskripsi Model Pembelajaran Berbasis Project, [http://www. Yudi Purnawan wordpress.com](http://www.YudiPurnawan.wordpress.com) (diakses pada 14 September pkl 21,30)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor: B-370/Ps/HM.01/11/2019

22 November 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MTs Syarifuddin Lumajang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Utari Dwi Mayasari  
NIM : 17721012  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A  
2. Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A  
Judul Penelitian : تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع ( Project Based Learning ) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Direktur,

Umi Sumbulah



مؤسسة الشيخ شريف الدين الإسلامية  
**MADRASAH TSANAWIYAH SYARIFUDDIN**  
**TERAKREDITASI A**

NSM: 121235080066 NPSN: 69853218  
WONOREJO - KEDUNGJAJANG - LUMAJANG

Sekretariat: Pondok Pesantren Kyai Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang Telp. (0334)884687 Fax. (0334)884686

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/08/YK.Sy/MTs.Sy/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **UMANA UR ROSUL, M.Pd.I**  
Jabatan : **Kepala Madrasah Tsanawiyah Syarifuddin**  
Alamat : **Jl. PPs. Kyai Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa ;

Nama : **UTARI DWI MAYASARI**  
NIM : **17721012**  
Institusi : **UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Benar-benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Syarifuddin Wonorejo dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul

تأثير طريقة التعليم القائم على المشروع ( Project Based Learning ) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة الشرف الدين المتوسطة لوماجانج

Terhitung mulai tanggal 26 September sampai dengan 17 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini, saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonorejo, 16 Desember 2019  
Kepala Madrasah,

**UMANA UR ROSUL, M.Pd.I**  
NIM 17721012

لمحة عن المدرسة الشريف الدين المتوسطة لوماجانج

أ- تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم مهارة القراءة في مدرسة شريف

الدين المتوسطة لوماجانج

١. تحديد الفرقة

في هذه العملية يوجه المعلم الطلبة ليعينوا كل الفرقة التي تتكون من أربعة فرق وتتضمن سبعة إلى ثمانية أنفار من ثلاثين طالبا.

٢. يوظف كل الفرقة ويتحمل المسؤولية بعدما تم تعيين الفرق.

وكل الطلبة كان لزاما أن يعين الرئيس والمتكلم من كل الفرق بجانب أن كلا منهم يستلزم أن يكون عليه دورا حتى يصبحوا ناشطين.

٣. يحاول كل الطلبة من جميع الفرق استخراج المشكلة التي يواجهونها.

وكل الفرقة لديه دور يستخرج المشكلة معا ويبحثون الحلول ما قد شرحه المعلم.

٤. يبحث الطلبة في المجموعات المعلومات من شتى المصادر

وهنا يسمح لهم تبادل المعلومات عن المشروع الذي سيصنعونه وما سيعلمونه

سواء كان من نفس الفرقة أو غيرها.

## ٥. اعتمادا على المعلومات المحسولة يتعاون ويتناقش

الطلبة بعد الفراغ من بحثها في المجموعة فيقومون بإفراغ المشروع.

## ٦. يتعاون كل الفرقة ويشتركون

وفي هذه الحالة يقدم كل المجموعة على اللزوم فيشرحون أمام الطلبة الأخرى عما

قد تم مناقشته وعمله عند إفراغ المشروع.

## ب. فعالية التعليم القائم على المشروع لتعليم مهارة القراءة

تستخدم الباحثة في تحديد معيار فعالية التعليم القائم على المشروع اختبار البيانات ووصفها. وهذه البيانات كالتالي :

### ١. الاختبار القبلي

في هذا الاختبار يؤمر الطلبة بقراءة النص عن الموضوع النشاطات في البيت المتضمن الحوار في البيت وتعيين الجملة الاسمية والجمالية الفعلية في ذلك النص بعد القراءة.

### ٢. الاختبار البعدي

في أسئلة الاختبار البعدي فالطلبة مأمورون بترجمة خمسة المفردات. وتعيين كلمة الاسم والفعل وتعيين الجملة الاسمية والفعلية من النص المقروء.

والأسئلة للاختبار القبلي كالتالي :

حليمة : ماذا تعملين يا عائشة؟

عائشة: أذهب إلى الحمام

حليمة: لماذا؟

عائشة : أنظف الأسنان بالفرشاة وأستحم بالصابون، ثم أرزدي ملابس المدرسة

حليمة : وبعد ذلك؟

عائشة: أتناول الفطور مع أسرتي، ثم أذهب إلى المدرسة مشياً على الأقدام، بيتي قريب منها

حليمة: أنظري إلى صورة بيتي، هذه خادمة

عائشة: الخادمة تظف البيت و تكنس الفناء

حليمة: والخادمة تغسل الملابس وتكويها وترتيبها في الخزانة

عائشة: من هذه؟

حليمة: هذه أختي هنذ، هي تساعد أمي على إعداد الطعام في المطبخ

اقرأ النص المذكور وابحث كلمة الاسم والفعل !

والأسئلة للاختبار البعدي كالتالي :

\_\_\_\_\_ : مُشَطٌّ

\_\_\_\_\_ : مَكْنَسَةٌ

\_\_\_\_\_ : حَمَامٌ

أَسْنَانُ : \_\_\_\_\_

مَلَابِسُ : \_\_\_\_\_

حِوَار : فِي الْبَيْتِي

حَلِيمَةَ: مَاذَا تَعْمَلِينَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ: أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ

حَلِيمَةَ: لِمَاذَا؟

عَائِشَةُ: أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَأَسْتَحِمْ بِالصَّابُونِ، ثُمَّ أُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

حَلِيمَةَ: وَبَعْدَ ذَلِكَ؟

عَائِشَةُ: أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا

حدّد كليمه اسم و فعل في العبارات السابقة

القراءة

أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِجَاكْرَتَا أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ٤،٣٠ صَبَاحًا أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ وَأُصَلِّي الصُّبْحَ فِيهِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي عُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ أَوْ أُذَكِّرُ بَعْضَ الدَّرُوسِ فِيهَا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ وَاسْتَحِمْ، ثُمَّ أُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.

حدّد الجملة الفعلية والإسمية من العبارات السابقة

## دليل المقابلة

١. أنشطة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع.

أ- الفرقة الأولى

ب- الفرقة الثانية

ج- الفرقة الثالثة

د- الفرقة الرابعة

٢. وسيلة التعليم بالبطاقة العجيبة لمهارة القراءة

٣. دفتر نتائج الفصل د والفصل الثامن أ المدرسة شريف الدين لوماجانج

٣. الاستبانات

٤. الأسئلة في الاستطلاعات

٥. نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

٦. نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

٥. السيرة الذاتية

الفرقة الأولى



الفرقة الثانية

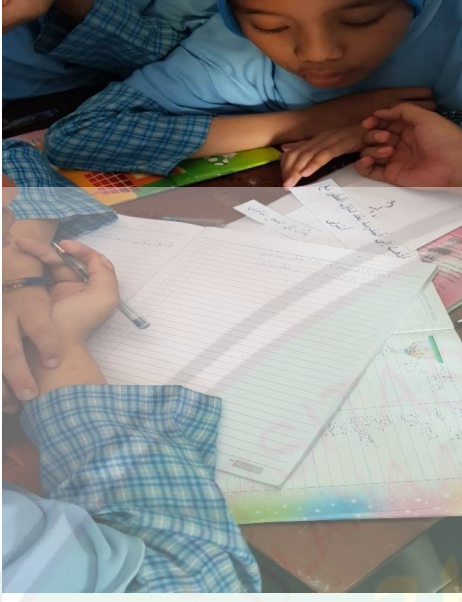


الفرقة الثالثة



الفرقة الرابعة





## الأسئلة في الاستطلاعات

الفصل الضابط		الفصل التجريبي		سؤال الاستطلاعات
لا	نعم	لا	نعم	
٥	٢٣	٤	٢٤	هل كان تعليم اللغة العربية من الدروس التي ترغبون فيها؟
١٦	١٢	١٣	١٥	هل تعليم مهارة القراءة من الدروس الصعبة لديك؟
٥	٢٣	٢	٢٦	هل ترغب في التعليم القائم على شكل المجموعة؟
٣	٢٥	١	٢٧	هل شكل هذا التعليم ممتع عند رأيك؟
٢	٢٦	٢	٢٦	هل شكل التعليم تعلم بها المعلمة رائع عندك؟
٢	٢٦	٨	٢٠	هل شرحت المعلمة المادة التعليمية بوضوح؟
١٧	١١	١٩	٩	هل المادة المدروسة في الفصل قابلة أن تطبقها خارجه؟
٨	٢٠	١٤	١٤	هل التعليم في الفصل بشكل التعليم في المجموعة يرقى غير القراءة لديك؟
٢٨		٢٨		مجموع الطلبة

## التجربة

نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الاسم
٨٢	١٠٠	أرنا ديانا جحياتي
-	-	جانتيكا دياه آماليا
٦١	٩٠	ديفي نوفياني
٥٥	١٠٠	ديوي عائشة
٤٩	٨٥	دييا آماليا ك. ح.
٦٠	٩٥	دفييا ديوي آماليا
٧٣	٤٠	إيفيتا أنكرياني أولي المصلحة
٧٦	١٠٠	إيكي أوليا كارتিকা ساري
-	-	فيريس ديوي وولانداري
-	-	كيتا آيو وولانداري
٧٠	٩٥	إمرأة الحسنة
٧٣	٩٥	إيرما يولسماواتي إيكيا ماشطة
٧٠	٧٥	عزز المغفوري
٦٧	٥٠	ليلة الرشيدة
٦١	٩٥	ليلي هداية
٦١	٩٠	نبيلة الربيعة
٦٤	٩٥	ناديا فارماتا ساري
٨٤	١٠٠	نعمة المكرمة
٧٣	٨٠	نلنا حلوة نافعة

٩٠	٧٣	نلت منزلة الصباح
٩٥	٧٠	نور عزة آماليا
٩٥	٦١	رحماواتي نور فضيلة
٩٥	٧٣	رزكا فوتري ديوي نور أ.
١٠٠	٥٥	سلساييلا حمدانة
٩٠	٧٦	صفا إمراة عزيزة رمضاني
٩٠	٦٤	صافي نور رحمة
٩٠	٧٣	شريفة سالساييلا
٨٠	٦٧	تيتيس ناندا ماشطة
٨٥	٦١	ثمرة السلوى
١٠٠	٧٩	أولي الهداية

## الفصل الضابط

نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الاسم
٩٥	٨٥	أحمد جوليو مايداننا
٨٥	٩٥	أحمد فطاني
٧٥	١٠٠	أحمد مزكي سالم
٩٥	٧٥	أحمد سيف الدين زهري
٦٥	١٠٠	أيوب هاريانتو
٨٠	٩٥	فيكو بريليانتو
٧٠	٩٥	كاميلانج ديوي ريكسادانا
٦٥	٩٠	همزة مولانا
٨٥	٨٥	هيندرا إيكّا كورنياوان
٨٠	٦٥	محمد آريل ريفالدي
٤٥	٧٠	محمد فالزرداوي سفلي
٨٥	١٠٠	محمد خير الرازقين
٦٥	٦٠	محمد خير النوفل إلياس فرمانشاح
٧٥	١٠٠	محمد أبو يزيد بسطاني
٩٠	١٠٠	محمج خير الأنام
٨٥	٧٥	محمد حلمي رمضاني
٧٥	٨٥	محمد هاديك محبوبي
٧٥	٩٠	محمد عبد الغفار
٤٠	٧٠	محمد عفيف الرحمن
٩٠	١٠٠	محمد فاروق كوسوانتو

٩٥	٩٥	محمد إقبال حبيبي
-	-	محمد خيرا رشادي
١٠٠	٦٥	محمد رجلي فيرداوس
١٠٠	٦٠	راديت إلياس رامادا
١٠٠	٥٥	سالک عبد الرحمن
٦٠	٩٠	سيد علي معصوم
١٠٠	٧٥	عمر الفاروق
٨٥	٦٠	زين الرازقين



## السيرة الذاتية

الاسم : أوتاري دوي مايا ساري  
 تاريخ الميلاد : ١٨ أغسطس ١٩٩٣  
 الجنسية : إندونيسيا  
 القسم : مرحلة الماجستير لتعليم اللغة العربية  
 العنوان : شارع بابايا نمرة. ٢٤ منطقة  
 سوكوندو محافظة لوماجانج  
 البريد الإلكتروني : [utaridwimayasari@gmail.com](mailto:utaridwimayasari@gmail.com)



### التربية الرسمية

- تربية الأطفال الإخلاص لوماجانج (١٩٩٧-١٩٩٨)
- روضة الأطفال المسلمات ٣ (١٩٩٩-٢٠٠٠)
- المدرسة الابتدائية الحكومية كافوحارجو ٢ (٢٠٠٠-٢٠٠٦)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ لوماجانج (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
- المدرسة العالية الحكومية لوماجانج (٢٠١٢-٢٠١٣)
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٣-٢٠١٧)

### التربية غير الرسمية

- مدرسة الموسيقى باليتا لامفونج (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
- معهد دار السلام العصري كونتور (٢٠٠٩-٢٠١٢)