

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL
REMAJA AWAL YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN
(BAHRUL MAGHFIROH) DENGAN REMAJA AWAL YANG
TINGGAL DI RUMAH**

SKRIPSI

Oleh:

**MUKHAMMAD MUNDZIR
08410042**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL
REMAJA AWAL YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN
(BAHRUL MAGHFIROH) DENGAN REMAJA AWAL YANG
TINGGAL DI RUMAH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

Oleh:

**MUKHAMMAD MUNDZIR
08410042**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL
REMAJA AWAL YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN
(BAHRUL MAGHFIROH) DENGAN REMAJA AWAL YANG
TINGGAL DI RUMAH**

SKRIPSI

Oleh :

MUKHAMMAD MUNDZIR

08410042

Telah Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Drs. Zainul Arifin, M.Ag

NIP. 19650606 199403 1 003

Tanggal 4 Juli 2012

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)

Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I

NIP. 195507171982031005

HALAMAN PENGESAHAN

PERBEDAAN PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL REMAJA AWAL YANG TINGGAL DIPONDOK PESANTREN (BAHRUL MAGHFIROH) DENGAN REMAJA AWAL YANG TINGGAL DI RUMAH

**Oleh :
MUKHAMMAD MUNDZIR
08410042**

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

**Pada:
Senin, 16 Juli 2012**

Susunan Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji: <u>Ali Ridho, M. Si</u> NIP. 19780429 200604 1 001	()
2. Pembimbing/Sekretaris Penguji: <u>Drs. Zainul Arifin, M.Ag</u> NIP. 19650606 199403 1 003	()
3. Penguji Utama: <u>Drs. Yahya, MA</u> NIP. 19660518 199103 1 004	()

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I
NIP. 19550717 198203 1 005**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mukhammad Mundzir

NIM : 08410042

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : PERBEDAAN PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL
REMAJA AWAL YANG TINGGAL DI PONDOK
PESANTREN (BAHRUL MAGHFIROH) DENGAN REMAJA
AWAL YANG TINGGAL DI RUMAH

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila terdapat klaim dari pihak lain adalah bukan tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, peneliti bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 4 Juli 2012

Peneliti,



Mukhammad Mundzir
NIM. 08410042

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.”
(Q.S. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Karya ini sebagai bentuk terima kasih
untuk Ibuku, Ibuku, Ibuku, dan Ayahku
atas cinta – kasihmu yang selalu mengucapkan namaku dalam setiap do'amu...

Keluarga besar Bani Ma'sum dan Sya'roni

Saudara-saudara ku:

Mbak Nunung, S. Ag & Mas Heri

Cak Dhe Hakim, S. T & Bu Ima, S. T

Papa Ruslan & Mbak Mai

Dedi Aan S. E & Mbak Shifta, S.KM

Mbak Ema, S. Hi & Mas Arfan, M. Pd. I

Mas Agus, S. Pt, Mas Makki, S. Si, dan Mas Ali Fikri (Alm.)

Keponakanku yang menggemaskan (Fachri, Mukhib, Chacha, Nehru, Uly, Aira)
semoga menjadi generasi penerus bangsa yang *berakhlakul karimah* dan cerdas.

Inspirator dan motivator ku.....Terima kasih atas segalanya.

Buat Bibi Nur Aufa Hidayati, Lc., dan juga Om Tahmid, Lc. yang telah
membantu dalam proses penelitian, serta menjadi keluarga terdekat peneliti
selama berada di Malang. Terima kasih banyak atas bantuan dan keikhlasannya.

Semua Keluarga Besar Giri – Gresik, terima kasih atas doa dan dukungannya.

Guru-guru peneliti (TK. Muslimat NU 2, SD NU-1, SMP NU-1, SMA NU-1,
TPQ AL-MUTA'ALIM, LBB NOS Gresik, Spesial Untuk Bu Nunuk, Bu Endang,
Bu Dia, Pak Heru, dsb) terima kasih atas jasa-jasa Bapak-Ibu yang telah
memberikan ilmu kepada peneliti sejak kecil sampai dewasa.

Teman-teman seperjuangan di Gresik (Aziz, Syech Rifqi, Yanti DJ, Dani, Yoyok, Makhsun, Chikmi, Desy, Emi, Dini, Nasafi, Deni, Jun, Ayu, Rini, Wiwin, Semua Koesoed Group, Paguyuban Cak dan Yuk Gresik, REMAS Jami', dsb) *you are my close friends*

Teman-teman di Malang Raya:

Teman-teman seperjuangan MSAA (Musyrif dan Murobbi Ibnu Sina, Ibnu Rusyd, Al Farabiy. Farid, Andhika, Ismail, Ali, Ficki, Dedi, Bambang, Endik, Lora, Afif, Nasikh, Miftah, Anwar, Syaiful, Yaqin, Angga, Izzat, dsb.)

Teman-teman seperjuangan di Malang (Bagus, Bambang, Awen, Guntur, Ahdi, Adit, Tedy, Deni Kentung, Fikri, Agung, Roni, Ayu, Jenk Anis, Afi, Ikmal, Oliph, Shela, Nurma, Fitroh, Diana, Eva, Richah, Lilik, Martha, Luthfi, Sefty, Luluk, Mahmudah, Yhadi, Heras, Aciwan, Nia, Vika, Mahdi K. dsb), terima kasih atas kehadiran kalian dalam mewarnai hidupku baik suka dan duka. Semoga kita bertemu di momen yang sukses. Jaga ikatan persaudaraan kita.

Keluarga besar UKM SIMFONI FM, keceriaan kalian tidak akan terlupakan. Semoga tetap jaya dan terjaga persaudaraan kita. Banyak sekali ilmu bermanfaat yang saya dapat di dalam studio istimewa ini.

Keluarga besar Bahrul Maghfiroh Malang. Terima kasih atas kerja sama dan dukungannya.

Seluruh dosen, staf dan karyawan Fakultas Psikologi (Pak Hanif, Pak Hilmy, Mas Seno, Mas Bisri, Pak Hermanto, Mas Jemi) UIN Maliki Malang terima kasih atas segala bantuannya.

Tanpa kehadiranmu hidup ini hampa...
Semoga ilmu yang saya dapat bermanfaat dunia dan akhirat...
...AAAMIIN...

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan penelitian ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Nabi akhir zaman pembawa kebenaran dan kesempurnaan ajaran agama, yakni Islam. Karena itulah peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Pondok Pesantren (Bahrul Maghfiroh) dengan Remaja Awal yang Tinggal di Rumah.”

Peneliti menyadari, bahwa penelitian ini tidak lepas dari bantuan serta doa berbagai pihak. Menyadari hal itu, peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN MALIKI Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Drs. Zainul Arifin M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan yang bermanfaat dalam penyusunan penelitian ini.
4. Bapak Andik Rony Irawan, M. Si. Psi, selaku dosen wali peneliti yang selalu memberi bimbingan dan dukungan selama menempuh perkuliahan.
5. Bapak Dr. Rahmat Aziz, Bapak Alfin Mustikawan, M. Pd, dan Bapak Fathul Lubabin Nuqul, M. Psi, yang telah memberikan banyak masukan

dalam metode penelitian khususnya instrumen penelitian. Bapak Ali Ridho, M. Si, Bapak Drs. H. Yahya, MA Sebagai Ketua penguji dan penguji utama. Terima kasih atas kritik dan sarannya sehingga penelitian ini lebih berisi.

6. Bapak Drs. KH. Edi Lukmanul Karim, selaku pengasuh pondok Bahrul Maghfiroh Malang yang telah memberikan izin penelitian.
7. Ibu Dra. Sri Pujiastuti, selaku Kepala SMP Wahid Hasyim yang telah memberikan izin penelitian.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dengan ikhlas dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat serta menjadi wacana baru bagi pembaca pada umumnya dan bagi pihak yang membutuhkan. Aaamiiin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Malang, 4 Juli 2012

Peneliti

Mukhammad Mundzir
NIM. 08410042

ABSTRAK

Mundzir, Mukhammad. 2012. *Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Pondok Pesantren (Bahrul Maghfiroh) dengan Remaja Awal yang Tinggal di Rumah*. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

Perkembangan sosial-emosional adalah suatu proses tumbuh seseorang untuk mencapai kematangan dengan merujuk pada suatu perasaan dan pikiran tertentu karena adanya dorongan ingin tahu terhadap sekitarnya terkait dalam konteks sosial dalam mengontrol dan mengekspresikan emosi, pola hubungan interpersonal yang dekat dan hangat, mengeksplor pengalaman sekitar dan belajar dari hal tersebut. Perkembangan sosial-emosional remaja awal di pengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Penelitian ini fokus pada faktor eksternal, yakni lingkungan remaja. Terdapat remaja yang tinggal di pondok pesantren dan di rumah, sehingga timbulnya perbedaan perkembangan sosial-emosional.

Penelitian ini mempunyai tiga tujuan, yaitu (1) mengetahui tingkat perkembangan sosial-emosional remaja awal yang tinggal di pondok pesantren, (2) mengetahui tingkat perkembangan sosial-emosional remaja awal yang tinggal di rumah, dan (3) membuktikan perbedaan tingkat sosial-emosional remaja awal yang tinggal di pondok pesantren dengan tinggal di rumah.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif-komparatif, dengan menggunakan dua variabel. Variabel bebas (X) adalah tempat tinggal: pondok pesantren dan rumah. Sedangkan variabel terikatnya (Y) adalah perkembangan sosial-emosional remaja awal. Sampel penelitian ini berukuran 84 yang terbagi dalam dua kelompok. Pada remaja awal yang tinggal di pondok pesantren sebanyak 36 subyek, dan yang tinggal di rumah sebanyak 48 subyek. Teknik sampling yang digunakan adalah quota dan random sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, angket dengan skala *likert*, dokumentasi, dan wawancara sebagai pelengkap. Analisa data yang digunakan adalah teknik statistik *independent-sample t-test* dengan bantuan program *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian ini adalah Perkembangan sosial-emosional remaja awal yang tinggal di pondok pesantren sebanyak 3 subyek (8,3%) pada tingkat sangat tinggi, 10 subyek (27,8%) tingkat tinggi, 18 subyek (50%) tingkat sedang, 3 subyek (8,3%) tingkat rendah, dan 2 subyek (5,6%) tingkat sangat rendah. Sedangkan remaja awal yang tinggal di rumah sebanyak 10 subyek (20,8%) pada tingkat sangat tinggi, 12 subyek (25%) tingkat tinggi, 22 subyek (45,8%) tingkat sedang, 4 subyek (8,3%) tingkat rendah, dan 0 subyek (0%) tingkat sangat rendah. Dari hasil uji t, nilai t dengan *equal variance assumed* = -2,198 dan signifikansi (p) = 0,031 dengan $p < 0,05$ maka H_0 : ditolak dan H_a : diterima. Sehingga terdapat perbedaan perkembangan sosial-emosional remaja awal yang tinggal di pondok pesantren dengan remaja awal yang tinggal di rumah.

Kata Kunci: Perkembangan sosial-emosional remaja awal, remaja awal yang tinggal di pondok pesantren dan di rumah.

ABSTRACT

Mundzir, Mukhammad. 2012. *The Distinction of Social-Emotional Developments between Adolescent Living in Pondok Pesantren (Bahrul Maghfiroh) and Adolescent Living at home*. Faculty of Psychology. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Drs. Zainul Arifin, M.Ag.

Social-emotional development is growing step of a person to reach mature position related to certain feeling and thought because encouragement to understand about their environment concerning with social context for controlling and expressing their emotion. The patterns of interpersonal relation which is warm and close explore the surroundings experience as well as study about those. Social-emotional developments of beginning adolescent are influenced by internal factor and external factor. This research focuses on external factor in surroundings adolescent. There are adolescent who live in pondok pesantren and at home, therefore it appears the distinction between social-emotional developments.

The objectives of this research are (1) To understand the development level of social-emotional beginning adolescent living in pondok pesantren, (2) To understand the development level of social-emotional beginning adolescent living at home, and (3) to prove the distinction level of social emotional from beginning adolescent living in pondok pesantren and living at home

The method of this research is qualitative-comparative by using two variables. Free variable (X) is place for living: pondok pesantren and home whereas definite variable (Y) is social-emotional development of beginning adolescent. There are 84 sample of the research which are divided into two groups. For they who live in pondok pesantren are 36 subjects, and for they who live at home are 48 subjects. Sampling technique which is employed is quota and random sampling. Collection of the data is done by observation, questioner with *likert* scale, documentation, and interview. The data analysis used is statistic technique *independent-sample t-test* by supporting of *SPSS 16,0 for windows* program.

The result of the social-emotional development of beginning adolescent living in pondok pesantren are 3 subjects (8,3%) in very high level, 10 subjects (27,8%) in high level, 18 subjects (50%) in average level, 3 subjects (8,3%) in low level, and 2 subjects (5,6%) in very low level. Besides, beginning adolescent living at home are 10 subjects (20,8%) in very high level, 12 subjects (25%) in high level, 22 subjects (45,8%) in average level, 4 subjects (8,3%) in low level, and 0 subject (0%) in very low level. From T-test, the T score with *equal variance assumed* = -2,198 and significance (p) = 0,031 with $p < 0,05$ so H_0 : rejected and H_a : accepted. Therefore, there are the distinction of social-emotional development between beginning adolescent living in pondok pesantren and at home.

Key Terms: development of social-emotional beginning adolescent, beginning adolescent living in pondok pesantren and at home.

الملخص

منذر، محمد. عام 2012. الاختلافات في نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية بين المراهقين الذين يعيشون في معهد بحر المغفرة والذين يعيشون في المنزل. كلية علم النفس. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج. المشرف: : دكتور اندوس زين العارفين الماجستير

النشأة الاجتماعية والعاطفية هي تطوير عملية نشأة الشخص لتحقيق الرشدة إشارة إلى والأفكار المشاعر المعينة بسبب الرغبة في معرفة ذات الصلة إلى السياق الاجتماعي المحيط في الضبط والتعبير عن المشاعر، ونمط العلاقات الشخصية الوثيقة الحميمة، واستكشاف الخبرة والتعرف على ذلك. وتتأثر نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية بالعوامل الداخلية والخارجية. وتركز هذا البحث على العوامل الخارجية، وهي بيئة المراهقين. هناك المراهقون الذين يعيشون في المعهد والمنزل، وبالتالي تبدو الخلافات في نشأتهم الاجتماعية والعاطفية. هذا البحث به ثلاثة أهداف: (1) لمعرفة مستوى نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية المراهقين الذين يعيشون في المعهد (2) لمعرفة مستوى نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية الذين يعيشون في المنزل (3) إثبات فرق مستوى نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية بين المراهقين الذين يعيشون في المعهد والذين يعيشون في المنزل.

طريقة البحث المستخدمة هي الكمية- المقارنة. وذلك باستخدام اثنين من المتغيرات. المتغير المستقل (X) هو مكان للعيش: في المعهد والمنزل والمتغير التابع (Y) هو نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية. تتكون عينة البحث من 84 مراهقا تنقسم الى مجموعتين: 36 مراهقا من الذين يعيشون في المعهد و 48 مراهقا من الذين يعيشون في المنزل. وكانت التقنية المستخدمة لأخذ العينات هي الحصصية والعشوائية. وقد جمعت البيانات بواسطة الاستبيان، وملاحظة مقياس

ليكرت، و السجلات، والمقابلات كالمكملي جمع البيانات . واما تحليل البيانات المستخدم هي تقنية الإحصائية اختبار t العينة المستقلة (t tes) بواسطة SPSS 16.0 لوندوس.

نتائج هذه الدراسة ان نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية الذين يعيشون في المعهد، 3 منهم (8.3%) على المستوى المرتفع، و 10 المراهقين (27.8%) على المستوى العال، و 18 مراهقا (50%) على المستوى المتوسط و 3 المراهقين (8.3%) على المستوى المنخفض، و والمراهقين (5.6%) على المستوى الداني. واما نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية الذين يعيشون في المنزل فهي: 10 المراهقين (20.8%) على المستوى المرتفع، و 12 مراهقا (25%) على المستوى العال، و 22 مراهقا (45.8%) على المستوى المعتدل، و 4 المراهقين (8.3%) على المستوى المنخفض، ولا مراهق (0%) في المستوى الداني. فمن اختبار t -test بدرجة الفرق الظنية (equal variance assumed) $-2.198 = (p)$ والأهمية $0.031 = p$ مع p اقل من 0.05 ($p < 0.05$) فكانت H_0 مردودة قبلت H_a . فهناك فرق نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية بين الذين يعيشون في المعهد الذين يعيشون في المنزل.

الكلمات الرئيسية : نشأة المراهقين الاجتماعية والعاطفية ، المراهقون الذين يعيشون في المعهد الذين يعيشون في المنزل.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN DAN FIGURE	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Perkembangan Sosial-Emosional.....	10
1. Definisi Perkembangan Sosial-Emosional.....	10
2. Aspek Perkembangan Sosial-Emosional Remaja	11
a. Aspek Perkembangan Sosial.....	11
b. Aspek Perkembangan Emosional	18
3. Tugas-tugas Perkembangan Remaja	23
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal.....	25
B. Pengertian Remaja	26
1. Definisi Remaja	26
2. Teori Tentang Masa Remaja.....	27

3. Kebutuhan-kebutuhan Remaja.....	28
4. Remaja yang Tinggal di Pondok Pesantren	31
5. Remaja yang Tinggal di Rumah	32
C. Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan Remaja Awal yang Tinggal di Rumah.....	34
D. Prespektif Islam Tentang Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal	35
1. Telaah Teks Psikologi Tentang Perkembangan Sosial-Emosional.....	35
2. Pola Teks.....	36
3. Analisis Komponen Teks Psikologi tentang Perkembangan Sosial-Emosional	37
4. Telaah Teks Islam tentang Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal.....	37
5. Pola Teks.....	38
6. Tabulasi Teks Al-Qur'an tentang Perkembangan Sosial-Emosional	38
7. Peta Konsep Perkembangan Sosial-Emosional	41
8. Rumusan Konseptual tentang Perkembangan Sosial-Emosional	41
E. Hipotesis.....	42
BAB III	43
METODE PENELITIAN.....	43
A. Rancangan Penelitian	43
B. Identifikasi Variabel.....	45
C. Definisi Operasional.....	46
D. Strategi Penelitian	47
1. Populasi dan Sampel	47
a. Populasi	47
b. Sampel.....	48
c. Teknik Sampling.....	49
E. Metode Pengumpulan Data	50
1. Observasi.....	50
2. Kuesioner atau Angket.....	51
3. Dokumentasi	51

4. Wawancara	52
F. Prosedur Penelitian.....	52
G. Instrumen Penelitian.....	53
H. Validitas Dan Reliabilitas	55
1. Validitas	55
2. Reliabilitas	57
I. Analisis Data	57
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Lokasi Penelitian.....	61
1. Deskripsi Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh	61
2. Deskripsi SMP Wahid Hasyim Malang.....	65
B. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Tingkat Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal Berdasarkan Tempat Tinggal.....	69
a. Remaja Awal yang Tinggal di Pondok Pesantren.....	70
b. Remaja Awal yang Tinggal di Rumah.....	71
2. Uji Hipotesa	72
C. Pembahasan.....	74
BAB V.....	80
PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Komponen Teks Psikologi tentang Perkembangan Sosial-Emosional	37
Tabel 2.2	: Tabulasi Teks Al-Qur'an tentang Perkembangan Sosial-Emosional	38
Tabel 3.1	: Populasi Penelitian	48
Tabel 3.2	: Sampel Penelitian.....	49
Tabel 3.3	: <i>Blueprint</i> Angket Perkembangan Sosial-Emosional.....	53
Tabel 3.4	: Skor Skala <i>Likert</i>	55
Tabel 3.5	: Uji Validitas Aitem pada Angket Perkembangan Sosial-Emosional	58
Tabel 3.6	: Uji Reliabilitas pada Angket Perkembangan Sosial-Emosional	59
Tabel 3.7	: Kategorisasi Perkembangan Sosial-Emosional.....	60
Tabel 4.1	: Data Ustadz Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh Malang	64
Tabel 4.2	: Data Guru SMP Wahid Hasyim.....	69
Tabel 4.3	: Kategorisasi Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal dan Rentang Skor.....	69
Tabel 4.4	: Tingkat Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Pondok Pesantren	70
Tabel 4.5	: Tingkat Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Rumah	71
Tabel 4.6	: <i>Npar Test One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	72
Tabel 4.7	: <i>Group Statistic</i>	73
Tabel 4.8	: <i>Independent Sample Test</i>	73
Tabel 4.9	: Perkembangan sosial Remaja dari Ambang Masa Remaja Menuju atau dan di dalam Masa Remaja (menurut Meek)	76

DAFTAR BAGAN DAN FIGURE

Bagan 1	: Pola Teks Psikologi tentang Perkembangan Sosial-Emosional	36
Bagan 2	: Pola Teks Islam tentang Perkembangan Sosial-Emosional	38
Bagan 3	: Peta Konsep Perkembangan Sosial-Emosional	41
Figure 1	: <i>Pie Chart</i> Tingkat Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Pondok Pesantren.....	70
Figure 2	: <i>Pie Chart</i> Tingkat Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal yang Tinggal di Rumah	71