رسالة الماجستير

الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة
في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

إعداد الطلبة:

اولياء رحمة ثريا(١٨٧٢٠١٠٥)

إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رسالة الماجستير

الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة
في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة الماجستير (S2)

إعداد الطلبة:

اولياء رحمة ثريا (١٨٧٢٠١٠٥)

إشراف:

الدكتور الحاج نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع رسالة الماجستير التي أعدّها الطلبة:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٨٧٢٠١٠٥

عنو البحث :

الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة

في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأولى،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور دنيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغادياتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتماد لجنة المناقشة

رسالة الماجستير تحت العنوان: **الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*).** التي أعدتها الطلبة:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٨٧٢٠١٠٥

قد دفعت الطلبة عن هذه رسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, وذلك في يوم الخامس, بتاريخ ٩ يوليو ٢٠٢٠م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور منير العابدين رئيساو مناقشا :..............

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الدكتورة الحاجة معصمة مناقشا خارجيا:..............

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الدكتور الحاج نور هادي مشرفاو مناقشا :..............

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي مشرفاو مناقشا :..............

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سمبلة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار أصالة الباحثة

أنا المتوقعة أدناه:

الاسم : اولياء رحمة ثريا

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٧

العنوان :

الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة

في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

أقرر بأن هذا البحث الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, حضرتها وكتبتها بنفسي وماما زوجتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا, وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٩ يوليو ٢٠٢٠م

طالبة,

اولياء رحمة ثريا

رقم القيد: ١٨٧٢٠١٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

((إِنَّآ أَنْزَلْنَهُ قُرْءَنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف:٢)

إِنَّ مَعَ العُسْرِ يُسْرًا

(سورة الانشرح:٦)

إِنّا أَنْزَلْنَهُ قُرْءَناً عَرَبِيًّا لَعَلّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف:٢)

اَحْرِصُوْا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِيْنِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلي:

أبي و أمي اللذين ربياني و أدّباني أحسن التأديب

زوجي وبنتي أزقيلا سلم أعيشة العزيزة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر و التقديم

الحمد الله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنّته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد الله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع.

الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة

في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحريس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتورة الحاجة أمي سنمبلة ، عميد كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتور ولدانا ورغادياتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية دراسة العلياجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الدكتور الحاج نور هادي و الدكتور دانيال حلمي بوصفهما المشرف الأول والمشرف لبثاني على هذا لبحث,اللذاني بفضلان بإشراف البحثتقديم الأرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في اكمال هذا البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. كما أقدام بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من علوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. وختاما، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية فصل أ كلية دراسة العليا جامعة مولا نا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوليو سنة ٢٠٢٠. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ثريا، أولياء رحمة ٢٠٢٠."الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling)". رسالة ماجستير في التربية العربية. جامعة إبراهيم الدولة الإسلامية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

كلمات البحث: علم نفس الطلبة ، اللغة العربية ، نمذجة المعادلات الهيكلية

عادةً ما الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة أن يكونوا قادرين على التكيف دخول الفصل في وقتها, والقيام بالواجبات، والنضج، والمسؤولية، ولديهم روح القيادة تجاه أنفسهم. عدد المطلبة سيؤثر على النفسية. خاصة على تعلم اللغة العربية الإضافية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. تهدف هذه الدراسة إلى قياس نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال القياسات القائمة على نمذجة المعادلة الهيكلية(Structural Equation Modeling). لمعرفة النسبة المئوية لمستويات علم النفس لدى الطلبة مع منع زيادة الاضطرابات النفسية لدى الطلبة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كمية كمية. بينما تستخدم تقنية التحليل نمذجة المعادلة الهيكلية. بالنظر إلى النموذج المفاهيمي لهذه الدراسة ، فإنه يحتوي على ثلاثة متغيرات مستقلة واحدة. نمذجة المعادلة الهيكلية(Structural Equation Modeling) هي تقنية تحليل تسمح بتحليل تأثيرات العديد من المتغيرات على متغيرات أخرى في وقت واحد. عينة هذا البحث هي جزء من طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية من كليات العلوم في التكنولوجيا والاقتصاد وعلم النفس. كانت أدوات البحث المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات والوثائق.

نتائج الدراسة: ١) وجدت الباحثة انواع عن ضغوط النفسية مختلفة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية كانت ذات صلة بالنظريات الموجودة. ٢) وجدت الباحثة البيانات اسباب الضغوط النفسية لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية والذي يرتبط بالنظريات الموجودة. ٣) العوامل الكامنة وراء الضغوط النفسية للطلبة تؤثر على تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ويمكن إثباتها من خلال النظرى في النتائج التي تم الحصول عليها من خلال وسائل الإعلام التعليمية بقدر ٠.٧٧٩، أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة في جميع مجالاتهم بقدر ٠.٧٧٨ ، والخلفية المدرسية بقدر ٠.٧٤٥ ، وعلم النفس للطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية من ٠.٦٩٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Soraya, Aulia Rahma. 2020. "Academic Psychological Pressure of Students in Learning Arabic at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Through Measurement Based on Structural Equation Modeling Model Study survey at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Thesis. Masters in Arabic Education. Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: 1. Dr. H. NurHadi, M.A

2. Dr. Danial Hilmi,M.Pd

Key words: Student Psychology, Arabic, Structural Equation Modeling

Psychological new students are usually required to be able to quickly adjust to class hours, do assignments, mature, responsibility, and have a leadership spirit towards themselves. The number of demands will affect the psychological. Especially on additional Arabic learning in PKPBA. This study aims to measure the psychology of students in learning Arabic through measurements based on Structural Equation Modeling. To find out the percentage of student psychology levels while preventing an increase in student psychology disorders.

The method used in this research is a qualitative quantitative approach. While the analysis technique uses structural equation modeling. Given the conceptual model of this study has three dependent and one independent variable. SEM is an analysis technique that allows the analysis of the influence of several variables on other variables simultaneously. The sample of this research is part of PKPBA students from the faculties of science in technology, economics and psychology. The research instruments used were interviews, questionnaires and documentation.

The results of the study: 1) the researcher found data on various psychology stresses of students in learning Arabic that were relevant to existing theories. 2) researchers find data because of the psychological stress of students in learning Arabic that is relevant to existing theories. 3) the factors underlying the psychological pressure of students influence the learning of Arabic in PKPBA UIN Malang, and can be proven by looking at the results obtained by learning media as much as 0.779, the importance of PKPBA to support student competencies in all their fields as much as 0.778, school background as much as 0.745, and PKPBA student psychology of 0.698

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Soraya, Aulia Rahma. 2020. "Tekanan Psikologis Akademik Mahasiswa Dalam Belajar Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Melalui Pengukuran Berdasarkan Model Persamaan Struktural (*Structural Equation Modeling*) Study survey di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : 1. Dr. H. NurHadi, M.A
2. Dr. Danial Hilmi,M.Pd

Kata Kunci : Psikologi Mahasiswa, Bahasa Arab, *Structural Equation Modeling*

Psikologis mahasiswa baru biasanya dituntut untuk dapat cepat menyesuaikan diri dengan jam kuliah, mengerjakan tugas, pendewasaan, tanggung jawab, serta memiliki jiwa kepemimpinan terhadap dirinya sendiri. Banyaknya tuntutan akan mempengaruhi psikologisnya. Terutama pada pembelajaran bahasa arab tambahan dalam PKPBA. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur psikologi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab melalui pengukuran berdasarkan *Structural Equation Modeling.* Untuk mengetahui persentase tingkat psikologi mahasiswa sekaligus mencegah peningkatan gangguan psikologi mahasiswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif kualitatif. Seddangkan teknik analisis menggunakan structural equation modeling. Mengingat model konseptual penelitian ini memiliki tiga dependen dan satu independen variable. SEM adalah teknik analisis yang memungkinkan analisa pengarh beberapa variable terhadap variable yang lain secara simultan.Sampel penelitian ini sebagian mahasiswa PKPBA dari fakultas sains teknologi, ekonomi dan psikologi. Instrument penelitian yang digunakan adalah wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian: 1) peneliti menemukan data macam-macam tekakan psikologi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab yang relevan dengan teori yang ada. 2) peneliti menemukan data sebab tekakan psikologi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab yang relevan dengan teori yang ada. 3) factor yang melatar belakangi tekanan psikologi mahasiswa berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa Arab di PKPBA UIN Malang, dan dapat dibuktikan dengan melihat hasil nilai yang diperoleh media pembelajaran sebanyak 0,779, pentingnya PKPBA untuk menunjang kompetensi mahasiswa sesua bidangnya sebanyak 0,778, latar belakang sekolah sebanyak 0,745, dan psikologi mahasiswa PKPBA sebanyak 0,698

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

الغلف ..... أ

صفحة العنوان ..... ب

إهداء ..... ج

موافقة المشرفين ..... د

اعتماد لجنة المناقشة ..... هـ

إقرار الباحثة ..... و

استهلال ..... ز

كلمة الشكر و التقديم ..... ح

مستخلص البحث اللغة العربية ..... ي

مستخلص البحث اللغة الانجلزية ..... ل

مستخلص البحث اللغة الإندونيسية ..... م

محتويات البحث ..... ن

قائمة الجدول ..... ن

قائمة الرسوم البينات ..... ن

قائمة الملاحق ..... ن

الفصل الأول : الإطار العام

الفصل الأول: الإطار العام

أ. مقدمة ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. أهمية البحث ٨

هـ. حدود البحث ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. تحديد المصطلحات ١٠
ح. الدراسة السابقة ١١
الفصل الثاني: الإطار النظري
المبحث الأول: الضغوطالنفسية الأكاديمية لطلبة
أ. مفهوم نفسية ١٣
ب.انواع نفسية ١٥
ج. اسباب نفسية ١٩
ج. ردود الفعل النفسية بسبب الضغوط ٢١
ج. مراحلة التعلم الضغوط ٢٢
د. العوامل التي تسبب الضغوط في التعلم ٢٥
هـ. الجهود المبذولة لزيادة مناعة الضغوط والعلاج ٢٦
المبحث الثاني : نموذجة المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)
أ. نموذجة المعادلة الهيكلية و أهميته ٢٨
ب. المزاية و العيوب نموذجة معادلة الهيكل (SEM) ٣١
ج. الكتابة المتغيرة والرسم ٣٢
د. طريقة استخدام نموذجة معادلة الهيكل (SEM) ٣٤
الفصل الثالث: منهجية البحث
أ. مدخل البحث و منهججية ٣٤
ب. مجتمع البحث والعينية ٣٤
ج. أداوة البحث البينات ومصادرها ٣٤
د. البينات ومصادرها ٣٦
ه. مراحل التطوير ٣٧
و. أسلوب تحليل البيانات ٣٧
ي. اسلوب جمع البيان ٣٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

المبحث الأوّل: أنواع الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٠

المبحث الثانى : اسباب الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٤

المبحث الثالث : درجة الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس نموذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling) ٤٦

أ. الوصف العام للمستجبين ٤٦

ب. التحليل الوصف العام للمستجبين(*Discriptive Analysis*) ٤٨

ج. تحليل متغروصف(*Discriptive Variable Analysis*) ٤٩

د. إحصائيات ونتائج الاختبار (*Test Statistics and Result*) ٥٤

هـ. نموذجة المعادلة الهيكلية *(Structural Equation Modeling)* ٥٦

و. نقاس ٦٠

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأوّل: أنواع الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٢

المبحث الثانى : اسباب الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٢

المبحث الثالث : درجة الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس نموذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling) ٦٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص ناتئج البحث

ب. التوصيات

ج. الاقتراحات

قائمة المراج

قائمة الماحقة

قائمة الجدول

الرقم	البيانات	الصفحة
١	معلومات حول مقياس الإجابة ليكرت(Likert)	٣٦
٢	المستجيبين حسب الكلية	٤١
٣	المستجيبين حسب الجنس	٤٢
٤	نتائج تحليل وسائل التعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٤٨
٥	نتائج تحليل أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم الكفاءات الطلبية وفقا لمجالاتهم	٤٩
٦	نتائج تحليل خلفية المدرسة	٥٠
٧	نتائج تحليل نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٥١
٨	صلاحية الجدول	٥٣
٩	جداول الموثوقية	٥٤
١٠	الجدول ٤.٩ معايير الأهلية للنموذج	٥٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الرسوم البينات

الرقم	البيانات	الصفحة
١	المستجيبين حسب الكلية	٤٠
٢	المستجيبين حسب الجنس	٤١
٣	الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الأول	٤٢
٤	الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الثاني	٤٣
٥	الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الثالث	٤٤
٦	الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الرابع	٤٤
٧	ذكر وسائل التعلم المستخدمة الاساتذات في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٤٧

قائمة الصورة

الرقم	البيانات	الصفحة
١	الكتابة المتغيرة (SEM)	٣٣
٢	الكتابة متغير واضح (SEM)	٣٤
٣	Flow Chart	٣٩
٤	نتائج نموذج المعادلة الهيكلية للبيانات	٥٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

الطلبة هم الانتقال من مرحلة المراهقة إلى النضج. يعد إجراء التعديلات في بيئة عالية بالتأكيد الخطوة الأولى التي يقوم بها كل الطلبة. يعاني طلبة السنة الأولى من تغيرات مختلفة تحدث في بيئتهم الجديدة، مثل الأكاديمي والاجتماعي. يعد إعداد كل ما يحتاجونه، والتعرف على أصدقاء جدد، والتعرف على أماكن جديدة، والتكيف مع العمل في المهام، محاولة من الطلبة للتكيف. وسيؤثر هذا التكيف إلى حد ما على نفسيةهم.

عادة ما يُطلب من نفسية الطلبة الجدد أن يكونوا قادرين على التكيف دخول الفصل في ميعاد, والقيام بالواجبات، والنضج، والمسؤولية، ولديهم روح القيادة تجاه أنفسهم. هذا الطلب يكفي للتأثير على نمط حياتهم مثل الأكل المتأخر وقلة الراحة. ونتيجة لذلك ، فإن أرواحهم مضطربة. وأخيرًا، يبحثون عن انتقال لجعل قلوبهم وأرواحهم سعيدة مرة أخرى ليكونوا مستعدين للعمل والقيام بواجباتهم كطلبة.

السنة الأولى من المحاضرة هي فترة انتقالية حرجة، لأن هذا هو الوقت المناسب للطلبة لوضع الأساس الذي سيؤثر لاحقًا على النجاح الأكاديمي. بالإضافة إلى المشاكل الأكاديمية، فإن المشاكل التي ستتم تجربتها خلال عملية التنشئة الاجتماعية هي البيئة الاجتماعية والتعليم العالي. بمعزل عن الأسرة، من الصعب إدارة الشؤون المالية ووجود مشاكل في المساكن الجديدة والاختلافات الثقافية والاجتماعية والصداقة والتنظيم والمحاضرات.[١]

وفقًا لموقع Hello Sehat ، هناك سبع مشاكل نفسية عرضة للهجوم على الطلبة بشكل عام، بما في ذلك الاكتئاب واضطرابات القلق واضطرابات الأكل وإيذاء النفس

[1] Olani, A. *Predicting First Year University Student Academic Succes.* Electronical Journal of research in educational psychology. (2009) 7(3), 1053-1072.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

'والأرق وعدم الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط *Attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD)، وتعاطي المخدرات. ومع ذلك، يمكن للعديد من الأشخاص إخفاء أعراضهم أو السيطرة عليها في المدرسة. عندما تزداد المطلبة والضغوط في المحاضرات بحيث يكون من الصعب السيطرة على أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. لذلك، تظهر الأبحاث أن حوالي ٤ إلى ٥ بالمائة من الطلبة يُقدر أنهم يعانون من صعوبات في التعلم. يجب التعامل مع الأمراض النفسية المختلفة في بداية ظهورها، لأن الظروف التي لن تتداخل مع الإنجاز الأكاديمي فحسب، بل تؤدي أيضًا إلى تشقق طويل في الصحة العقلية.[٢]

وفي السنة الأولى، كان ينظر إلى طلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أنهم يتمتعون بعلم نفس قوي من خلال حضور المحاضرات بجد ، والتزامهم بالمواعيد في واجباتهم ، وتنظيمًا اجتماعيًا وجيد التنظيم ، والحصول على درجات جيدة. هناك أيضًا مستوى نفسي متوسط تمامًا في جميع المجالات. هناك أيضًا أولئك الذين هم أقل قدرة على التكيف مع الوضع ، ولديهم المزيد من المرح ، والمشي إلى مناطق الجذب السياحي ، والبقاء حتى وقت متأخر مع الأصدقاء حتى لا يدخلون محاضرات ويكون أداءهم الأكاديمي ضعيفًا.

بالإضافة إلى ذلك ، يجب عليهم البقاء في المهجع لمتابعة جميع الأنشطة بالإضافة إلى ساعات المحاضرات لزيادة مهاراتهم في اللغة العربية. هذا يجعل الباحثين يريدون قياس مستواهم النفسي من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*) والذي سيعرف لاحقًا النسبة المئوية لمستوى نفسية الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

البرنامج الأول للطلبة الجدد الذي لم يعد سرًا عامًا هو الاستقرار في المعهد وحضور محاضرات برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. كلاهما عبارة عن برامج تدعم جميع الطلبة

[2] Hello Sehat. diakses 21 juni 2020 pukul 22:34

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من حيث الإيمان والروح والفكر واللغة. يُطلب من الطلبة الذين لديهم مدرسة داخلية أساسية أو لا ينتمون إلى مدارس داخلية المشاركة في هذا النشاط بغض النظر عن الاتجاه الذي يتخذه. لأن الهدف من هذا البرنامج هو أن الطلبة أكثر كفاءة في اللغة ويجيدون قراءة القرآن. اللغات التي تم تعلمها في جامعة مو لانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي العربية والإنجليزية. ويدعم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية الطلبة ليكونوا بارعين في اللغة العربية مع أربعة مهارة مملوكة, وهي محرم كلام, وإستيما, والقرعة, وكتابة.

كان برنامج الخاص تعليم اللغه العربية موجودًا منذ عام ١٩٩٧ و أول كتاب يستخدم فيه مؤلفًا من ستة مجلدات ، وهي كتاب الأنساب العربية لنشعين. وفي نفس القت لهم كتاب دليل للمعلمين ، دروس إضافية مثل الفقه والتاريخ والترجمة الفورية للصفوف بأعلى قدرة. استمرت المناهج الدراسية لمدة ٦ سنوات, من ١٩٩٧ حتى ٢٠٠٣. ثم في عام ٢٠٠٤ بعد تدريب محاضري برنامج الخاص تعليم اللغه العربية, تم تغيير المناهج المستخدمة إلى العربية بينا ياديكا, التي نشرتها العربية لي الجميع في الرياض وأضف تحفيظ جزء عم إلى الدرجة العالية.[٣]

على أسس الخبرة التعليمية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية سنة ٢٠١٢, تم هذا التعلم من الساعة ٢:٠٠ حتى ٥:٠٠ مساءً. ثم استؤنفت في الليل من غروب الشمس حتى الساعة ٠٨:٠٠ ليلا. يجب على جميع الطلبة الجدد من جميع التخصصات الانضمام إلى البرنامج. شعرت بمساعدة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية, مع قسم التعليم باللغة العربية, لأنه بالإضافة إلى التعود على التحدث باللغة العربية, في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية شحذت أيضًا مهاراتنا في اللغة العربية لتكون أفضل. ومع ذلك, فإنه يصبح انطباعًا مختلفًا للأحفاد غير العرب, وخاصة طلبة العلوم والتكنولوجيا الذين يولون الأولوية للرياضيات والفيزياء والكيمياء كدروس تدعم محاضراتهم.

[3] Kirom, Makhi Ulil, *"PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jadikan Bahasa Arab Mendunia"* https://majalahpendidikanpena.wordpress.com/2014/01/13/pkpba-uin-maulana-malik-ibrahim-malang-jadikan-bahasa-arab-mendunia/, Diakses tanggal 12 Oktober 2019.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في جوهرها, برنامج الخاص تعليم اللغة العربية هو أحد البرامج التي تدعم كفاءات الطلبة في مجال اللغة العربية. لذلك, فلا عجب أن طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, على الرغم من أنهم كليات للعلوم والتكنولوجيا و علم النسف و الإقتصاد لا يفهمون سوى القليل عن اللغة العربية. في الواقع, ليس من النادر أن يحفظ القرآن أفضل الطلبة. ومع ذلك, لماذا برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لها تأثير مرهقة على نفسية طلبة العلوم؟

أنشطة الطلبة الجدد التي تبدأ من الساعة ٥:٤٥ إلى الساعة ٢١:٤٥ والتي تشمل جميع الأنشطة, والمحاضرات, والسبب في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية تشعر بالملل والتأكيد على أنفسهم في ضغظ الأنشطة اليومية التي لم يعشوا من قبل. هذا طبقًا لدادانج هاواري, قال الطبيب النفسي من فيكالونجا أن الظروف التي تسبب التغيير وإجبار شخص ما على التكيف مع التكيف هي جزء من الضغوط النفسية والاجتماعية. ومع ذلك, لا يمكن لأي شخص التكيف بسرعة لتسبب شكاوى مثل التوتر والقلق والاكتئاب.[٤]

وفقًا لنتائج الأبحاث الأولية, أشار استخدام استبيان إلى أن أكثر من ٥٠٪ من طلبة العلوم التكنولوجية يواجهون نفسيتهم عنهم ضغوطًا عند الدراسة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. هذا يعتمد على التعب من المحاضرات العادية, وعدم استخدام وسائل الإعلام التعليمية في الفصول الدراسية, وخلفية المدرسة, والكسل والقلق والتوتر عند برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. بهذا يكون الباحثة متحمسًا جدًا لقياس نفسية الطلبة خصة للضغووط الأكاديمي لدى الطلبة ويقدم العديد من الحلول فيه.

عدم الاهتمام بدور وتأثير عواطف الطلبة له تأثير على عملية التعلم والنتائج. وفقا لجولمان (١٩٩٩) الحالة البيولوجية والنفسية للطلبة مع سلسلة من الاتجاهات للعمل.[٥] إنقاص التركيز, وانزعاج عيون العينين ويبدو الوجه متوتراً هي بعض من خصائص

[4] Hawari, Dadang. *Manajemen Stres Cemas dan Depresi.* (Jakarta: Balai Penerbit FKUI. 2011), 3
[5] Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan.(*Depok:Rajawali Pers.2014), 137.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأشخاص الذين يعانون من التوتر.[٦] عادة ، يتم تحويل الطلبة الذين لديهم هذه الخصائص انتباههم إلى أشياء أخرى مثل الدردشة مع الأصدقاء أو تشغيل الهواتف المحمولة أو حتى تخطي الكلية بالنوم أو السفر.

ضَغْطُ النفسِ الذي يواجهه الطلبة هو حالة تحدث عندما يرتبط الشخص أو البيئة بالفرد, أي بين الموقف المرغوب والنظام البيولوجي أو النفسي أو الاجتماعي للفرد.[٧] تعد التغييرات المستمرة في المناهج والظروف البيئية والاجتماعية الجديدة, مثل مناخ تعليمي جديد وعلاقات جديدة مع المعلمين مع أقرانهم وما إلى ذلك, من بين الأسباب التي يمكن أن تسبب ضغوطًا أكاديمية على الطلبة, وذلك لأن الطلبة مطلبةون بالتكيف مع التغييرات في المناهج والبيئة الاجتماعية الجديدة. تماشياً مع الرأي أعلاه, أوضح باباليا أيضًا أن مستويات الضغوط لدى المراهقين تزداد لأن المراهقين يجب أن يحاولوا التكيف مع التغيرات الجسدية والعاطفية في أنفسهم والتغلب على الصراعات التي تحدث في حياته.[٨]

ثم من خلال البحث الأولي, يمكن الاستنتاج أن هناك عددًا من الأشياء التي تدعم نفسية لطلبة علوم التكنولوجيا كليات للعلوم والتكنولوجيا و علم النسف و الإقتصاد لذا فهي غير مريحة عند دراسة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية, بما في ذلك:

١. الافتقار إلى وسائل الإعلام ، والاستراتيجيات وطرق التعلم المستخدمة من قبل المحاضرين التدريس برنامج الخاص تعليم اللغه العربية
٢. أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في دعم كفاءة الطلبة
٣. الخلفية التعليمية لبعض الطلبة الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية

[6] Hawari, Dadang. *Stres, Depresi dan Kecemasan, Sebab dan Akibat serta Penanggulangannya.* Jakarta: Daba Bhakti Prima Yasa. 2001, 43.
[7] Sarafino, E. P. *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction.* John USA: Wiley & Sons. . 1994, 74.
[8] Papalia, D.E., Old, S.W. & Feldman, R.D. *Human Development (Psikologi Perkembangan).* Jakarta: Kencana. 2008, 757

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تدعم هذه العوامل مستوى النفسية لدى طلبة علوم التكنولوجيا كليات للعلوم والتكنولوجيا و علم النسف و الإقتصاد عند التعامل مع دروس برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. هذه المشكلة هي ما أثاره المؤلفون كرسالة للباحثين لقياس باستخدام نموذجة المعادلات الهيكلية وتقديم حلول للمشاكل القائمة.

أجريت هذه الدراسة لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرات الضغط في نقص وسائل الإعلام والاستراتيجيات وطرق التعلم المستخدمة من قبل محاضري برنامج الخاص تعليم اللغه العربية, وأهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في دعم كفاءة الطلبة, والخلفية التعليمية لبعض الطلبة الذين ليسوا خريجين من الصعود الإسلامي المدارس أو المدارس الإسلامية. الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك علاقة سلبية بين نقص وسائل الإعلام ، واستراتيجيات التعلم والأساليب المستخدمة من قبل المحاضرين برنامج الخاص تعليم اللغه العربية, وأهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في دعم كفاءة الطلبة, والخلفية التعليمية لبعض الطلبة الذين ليسوا خريجي المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية للتأكيد في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

في هذه الدراسة لقياس التوتر والحصانة باستخدام مقياس هولمز ومقياس ميلر سميث مع استبيان.[٩] والذي يتم حسابه باستخدام نموذجة المعادلات الهيكلية(SEM). نموذجة المعادلات الهيكلية (SEM).هي تقنية تحليل متعدد المتغيرات تم تطويرها لتغطية قيود النماذج التحليلية السابقة التي تم استخدامها على نطاق واسع في البحوث الإحصائية. تشمل النماذج المعنية تحليل الانحدار وتحليل المسار وتحليل العوامل المؤكدة.[١٠]

مع صياغة المشكلة والخلفية أعلاه, يفحص الباحث هذا من خلال تقديم حلول في شكل جهود للحد من ضغوط التعلم التي يمكن تطبيقها في فئة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. لذلك يعطي الباحث العنوان استخدام منهجية نموذجة المعادلة الهيكلية

[9] Hawari, Dadang. *Manajemen Stres Cemas dan Depresi.* (Jakarta: Balai Penerbit FKUI. 2011), 56-59.
[10] Hox, J.J dan Bechger, T.M. *An Introduction to Structural Equation Modeling. (*Family Science Review, 11. 1998), 354-373.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(*Structural Equation Modeling*) لقياس الضغظ طلبة العلوم التكنولوجية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أمل الحد من الطلبة الذين يتعرضون للنفسية الطلبة عند دراسة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية وهذا البحث مفيد للقراء.

ب.أسئلة البحث

١. ما أنواع الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. ما اسباب الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٣. كم درجة الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس نموذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling)؟

أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المراد دراستها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة أنواع الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة اسباب الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. لمعرفة درجة الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس نموذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling)

فوائد هذا البحث هي:

١. **الفوائد النظرية**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات للتعليم ، خاصة في برامج برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. طلبة جامعي

نتائج هذه الدراسة يمكن أن تقلل من الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. محاضر

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أحد المدخلات أو الاعتبارات التي يمكن تطبيقها من قبل المحاضرين في تعليم الطلبة عند تدريس بجامعة مولانا ملك ابرهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. الباحث

هذا الباحث هو مرجع للباحثين الآخرين المهتمين بالبحث في نفس المجال

د. أهمية البحث

هذا البحث مهم ل:

١. قياس وتوقع مستوى التوتر المتزايد لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. قياس قدرة المحاضرين برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في التدريس

٣. فهم المستوى الاجتماعي لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

- نفسية الطلبة لموضوع العام, الباحثة ستخصص الى الضغوط الطلبة في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من خلال القياس منهجية نموذجة المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

- الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ستحصص الباحثة الى ثلالة كليةوهم كليات للعلوم والتكنولوجيا و علم النسف و الإقتصاد

٢. **الحدود المكانية** : تم إجراء هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في جاجايانا ٥٠ مالانج

٣. **الحدود الزمنية** : قياس ضغوظ الاكدمية لدى الطلبة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام منهجية نموذجة المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*) العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٤. **تصميم البحوث**: تصميم البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو البحث الكمي باستخدام طرق المسح (غير التجريبية). تشمل المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة ثلاثة متغيرات خارجية كامنة ، وهي نقص وسائل الإعلام والاستراتيجيات وطرق التعلم المستخدمة من قبل محاضري برنامج الخاص تعليم اللغه العربية (X1) ، وأهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في دعم كفاءة الطلبة (X2) ، والخلفية التعليمية للعديد من الطلبة الذين كانوا ليس خريجي المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية (X3) ، ومتغير كامن داخلي واحد ، إجهاد برنامج الخاص تعليم اللغه العربيةفي التعلم (Y1).[11]

و. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث عدة مصطلحات مهمة في هذا البحث ، ولتسهيل الفهم، يشرح الباحث المصطلحات التالية:

[11] Sarwono, jonathan. *Membuat skripsi, tesis dan disertasi dengan partial least square SEM.*Yogyakarta:Andi.2005. hal 201

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. غوطُ الأكاديمي /التعلم

الضغط الأكاديمي هو الضغوط التي تحدث عند الطلبة حيث يكون الشرط ناجمًا عن المنافسة والضغط والمطلبة الأكاديمية المخصصة للطلبة.[١٢] ينجم الضغوط الأكاديمي عن عدة عوامل ، وهي: العوامل الداخلية التي تشمل: العقلية ، والشخصية ، والمعتقدات ، والعوامل الخارجية التي تتكون من الضغط من أجل تحقيق المتفوقين ، وتشجيع الوضع الاجتماعي ، والتعلم أكثر صلابة ، والآباء يتنافسون مع بعضهم البعض.[١٣]

٢. نموذجة المعادلات الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

تعريف آخر يقول أن نموذجة المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*) هي تقنية تحليل متعدد المتغيرات عامة ومفيدة للغاية تتضمن إصدارات خاصة في عدد من الطرق التحليلية الأخرى كحالات خاصة.

٣. برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

برنامج الخاص تعليم اللغه العربية مؤسسة تُعهد بمسؤولية التعامل مع المحاضرات العربية التي تتم إدارتها بواسطة برنامج خاص بالإضافة إلى وحدات الدعم الأكاديمي الأخرى. برنامج الخاص تعليم اللغه العربية هو بديل للطلبة الجدد لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية[١٤] .

ط. الدراسة السابقة

بقدر ما قرأت ، تم استخدام نموذجة المعادلات الهيكلية (*Structural Equation Modeling*) على نطاق واسع لقياس الرضا ، وتحليل العوامل الخ إليكم الدراسات السابقة التي قرأتها:

[12] Misra, R. & Castillo, L.G. 2004. Academic Stress Among College Students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management*.

[13] Eryanti Fachrosi. 2012. Perbedaan Stres Akademik antara Kelompok Siswa Minoritas dengan Mayoritas di SMP WR. Supratman 2 Medan. *Skripsi* (tidak diterbitkan). USU Medan.

[14]Kirom, Makhi Ulil, *"PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jadikan Bahasa Arab Mendunia"* https://majalahpendidikanpena.wordpress.com/2014/01/13/pkpba-uin-maulana-malik-ibrahim-malang-jadikan-bahasa-arab-mendunia/, Diakses tanggal 12 Oktober 2019.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. Jurnal Setera, Firqin.*Pendekatan Metode* Structural Equation Modeling untuk analisis factor yang mempengaruhi stress dalam penyusunan skripsi

في هذه الدراسة تؤكد تحليل العلاقات بين المحاضرين ومعرفة الطلبة والظروف البيئية والاجتماعية ومرافق المكتبة تأثيرًا كبيرًا على التوتر في إعداد الرسالة.[١٥]

٢. Amanah Pasaribu. Pendekatan Structural Equation Modeling Untuk Menganalisis Kepuasan Pelanggan Di Pt Telkomsel Sumbagut.

في بحثه ، أكد الباحثون على نتائج تحليل نموذجة المعادلات الهيكلية.(SEM) الذي يوضح أن عوامل جودة الخدمة التي تتكون من الملموسة والموثوقية والاستجابة والتأكيد والتعاطف التي تؤثر بشكل كبير على رضا العملاء.[١٦]

٣. بحث العلم لليندا ساري بعنوان العلاقة بين التفكير الإيجابي مع مستويات التوتر لدى طلبة مدرسة عليا وحيد هاشم يوجياكرتا. تم تجميع هذه الأطروحة من قبل طلبة كلية الدعوة للتوجيه الإسلامي جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا في عام ٢٠٠٧. في بحثه ، أكد ليندا ساري على دور التفكير الإيجابي في مستويات التوتر لدى الطلبة وأيضًا الخطوات الوقائية الواجب اتخاذها للتعامل مع ضغوط الحياة بفعالية وكفاءة في المراهقين مثل الجيل الشاب.[١٧]

٤. الحب ، أستريا. أوصاف دافع الانسحاب الاجتماعي للشباب في سن المدرسة الثانوية. Psympathic ، المجلة العلمية لعلم النفس ، ديسمبر ٢٠١٣ ، المجلد. السادس ، لا. ٢ ، الصفحة: ٩٥١-٩٦٥.

في هذه الدراسة تؤكد الانسحاب الاجتماعي هو سلوك ينسحب من المراهقين بسبب جوانب غير مخيفة وغير منظمة. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع

---

[15] Jurnal Setera, Firqin.*Pendekatan Metode* Structural Equation Modeling untuk analisis factor yang mempengaruhi stress dalam penyusunan skripsi. Universitas Negeri Malang. 2017

[16] Amanah Pasaribu. Pendekatan Structural Equation Modeling Untuk Menganalisis Kepuasan Pelanggan Di Pt Telkomsel Sumbagut.. E-Jurnal Teknik Industri Ft Usu Vol 3, No. 3, Oktober 2013 Pp. 52-58

[17] Lindasari. *Hubungan antara Berfikir Positif dengan Tingkat Stress pada Siswa Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta. (Yogyakarta: UIN SUKA, 2007)*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نوع وصفي من دراسة الحالة. كانت تقنيات البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج تحليل الحالة أن هناك خللًا في تنظيم الجوانب العاطفية المتعلقة بالخوف والعار والعار. تشير نتائج الدراسة إلى عدد من العوامل التي تؤثر على الانسحاب الاجتماعي عند الأطفال في سن المدرسة وهي شخصية الوالدين وبيئة الأسرة والبيئة المحيطة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول: نفسية

أ. مفهوم نفسية

علم النفس هو أحد مجالات العلوم والعلوم التطبيقية التي تناقش العلوم والوظائف العقلية والعمليات العقلية البشرية من خلال الإجراءات العلمية. يشار إلى أولئك الذين يمارسون الممارسة السريرية في علم النفس باسم علماء النفس. يحاول علماء النفس تحسين جودة حياة الشخص من خلال التدخلات في كل من الوظيفة العقلية والسلوك الفردي والجماعي ، والتي تستند إلى العمليات الفسيولوجية والعصبية البيولوجية.[١٨]

تتكون اللغة اليونانية المشتقة من الناحية النفسية من كلمة Psyche أو psychic التي تعني الروح والشعارات التي تعني العلم, لذلك يعني علم النفس حرفيا علم النفس أو دراسة علم النفس.[١٩] ولكن لأن الروح مجردة ولا يمكن دراستها تجريبياً, فإن الدراسة تتحول إلى أعراض الروح أو السلوك البشري, وبالتالي فإن ما تتم دراسته هو عرض من أعراض الروح أو السلوك.

لا يدرس علم النفس الروح / العقلية مباشرة بسبب طبيعتها المجردة. ولكن يمكن تعريف علم النفس بأنه علم يدرس السلوك والعمليات العقلية.[٢٠] بينما يتم تعريف الطلبة في قاموس اللغة الإندونيسية على أنهم الأشخاص الذين يدرسون في الجامعة.[٢١] الطلبة هو شخص يقوم بعملية اكتساب المعرفة أو الدراسة ويتم تسجيله على أنه خاضع للتعليم

[18] Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi
[19] L. Sandra, Dinamika Psikologis Interaksi, Konsep Diri, Dan Identitas Online, Disertasi, (Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, Yogyakarta, 2012).
[20] Muhid, Abdul. *Psikologi Pendidikan.* (Surabaya. Digilib.uinsby.ac.id) hal. 4
[21] https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/mahasiswa diakses 21 juni 2020 pukul 20;49

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في مؤسسة جامعية. يعتبر الطلبة لديهم ذكاء عال وذكاء في التفكير وتخطيط العمل. التفكير النقدي والعمل بسرعة هي سمات تميل إلى التشبث بالطلبة.

عند والغيتو علم النفس هو علم السلوك أو الأنشطة الفردية. السلوك أو الأنشطة في فهم واسع هو سلوك مرئي أو سلوك غير مرئي, وكذلك هذه الأنشطة بالإضافة إلى الأنشطة تشمل المهارات الحركية أيضًا النشاط العاطفي.[٢٢]

يتم تقريبًا التحليل النفسي مع شخصية فرويد. ولد سيجموند فرويد (١٨٥٦-١٩٣٩) في ٦ مايو ١٨٥٦ في فرايبرغ مورافيا التي كانت في ذلك الوقت مقاطعة في الجزء الشمالي من إمبراطورية Autro المجرية وهي الآن أراضي جمهورية التشيك. في كتاب علم النفس والنظم بقلم جيمس ف. برينان في عام ٢٠٠٦, استمرت آراء فرويد في التطور خلال مسيرته الطويلة. نتائج الكتابة الجماعية الواسعة هي نظام مفصل لتنمية الشخصية. طرح فرويد ثلاثة هياكل شخصية محددة هي Id و Ego و Superego. يعتقد أن هذه الهياكل الثلاثة تشكلت بشكل أساسي في سن السابعة.

يمكن عرض هذا الهيكل بشكل تخطيطي فيما يتعلق بإمكانية الوصول إلى الوعي الفردي أو نطاق الوعي. معرف هو الرغبة الجنسية الصرفة أو الطاقة النفسية غير العقلانية. الهوية هي الرغبة التي تسترشد بمبدأ المتعة ومحاولة تلبية هذه الحاجة. الأنا هي منظمة بحيث يمكن إرضاء المعرف أو توجيهه في البيئة الاجتماعية. يعمل النظام في البيئة على تقييم الواقع لتنظيم نبضات الهوية حتى لا تنتهك قيم الأنا العليا. في حين أن Superego نفسها هي جزء أخلاقي من شخصية الإنسان ، لأنها قيمة جيدة – سيئة ، خاطئة ، صحيحة أم لا ، شيء تقوم به الأنا التي هي معرف.

١. الوعي واللاوعي (Consciousness and Unconsciousness)

إن فهم الوعي البشري واللاوعي هو أحد أكبر مساهمات فكر فرويد. ووفقا له ، فإن مفتاح فهم سلوك الشخصية ومشاكلها ينبع من ذلك. لا يمكن دراسة

[22] Bimo Walgito. Pengantar Psikologi Umum. (Yogyakarta: Penerbit Andi Yogyakarta. 2010) Hlm.15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللاوعي مباشرة ، لأن السلوك الذي ينشأ هو نتيجة منطقية. في حين أن الوعي هو جزء صغير أو رقيق من العقل البشري بأكمله. يمكن تشبيه هذا بجبل جليدي تحت مستوى سطح البحر. حيث تكون قطع الجليد أكبر في الداخل مما تظهر على السطح. وبالمثل, مع الشخصية البشرية, سيتم جمع كل التجارب والذكريات المكتئبة في عالم اللاوعي.

٢. القلق (worry)

جزء آخر مهم من نظرية فرويد هو القلق. وفقا له ، تطور هذا القلق من الصراعات بين نظام الهوية. الأنا والأنا العليا حول نظام التحكم في الطاقة النفسية الموجودة. وفقا لفرويد هناك ثلاثة قلق: الواقع ، والقلق العصبي والأخلاقي.

أ) قلق الواقع هو الخوف من الخطر القادم من العالم الخارجي ، وتعتمد درجة القلق هذه إلى حد كبير على التهديدات الحقيقية.

ب) القلق العصبي هو الخوف من أن الغرائز سوف تخرج عن المسار وتتسبب في قيام شخص ما بشيء يمكن أن يعاقبه.

ج) القلق الأخلاقي هو الخوف من ضميره. يميل الأشخاص الذين تم تطوير ضمائرهم بما فيه الكفاية إلى الشعور بالذنب عند القيام بشيء يتعارض مع المعايير الأخلاقية.[٢٣]

ب. أنواع النفسية

يتضمن مجال علم النفس الخاص أشياء كثيرة حسب مجالات الحياة المتنوعة وجوانبها. تتضمن أنواع معينة من علم النفس:[٢٤]

[23] Kartini Kartono, *Psikologi Umum*. (Bandung: Mandar Maju, 1996) Hlm. 5-6.
[24] Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikologi* (Penerjemah Kartini Kartono), (Jakarta: Raja Gravindo Persada, 2006), Hlm. 78.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. نفسية التنموي Developmental psychology

علم النفس التنموي هو علم النفس الذي يدرس التنمية البشرية من الولادة أو قبل الولادة حتى الموت. هناك ثلاث مواصفات محددة في علم النفس التنموي وهي نفسية الأطفال وعلم نفس الكبار وعلم النفس المتقدم.

يدرس علم نفس الطفل بشكل خاص التطور من الولادة إلى المراهقة. وفي الوقت نفسه ، يتعلم علم النفس عند البالغين مهام التطور الفردي وكيف يؤثر إذا لم يتمكن الأفراد من إكمال مهامهم التنموية. يناقش علم نفس الكبار وعلم النفس المتقدم أيضًا علاقة الأفراد ببيئتهم ، وتطوير الذكاء ، والشخصية ، والقدرات المعرفية.

٢. نفسية الاجتماعي Social Psychology

علم النفس الاجتماعي هو علم النفس الذي يدرس السلوك البشري فيما يتعلق بالبيئة. تتكون دراسات علم النفس الاجتماعي من التأثيرات الاجتماعية والعمليات الفردية المشتركة والتفاعلات الجماعية.

٣. نفسية التربوي Educational Psychology

دراسات علم النفس التربوي حول المشكلات النفسية التي تحدث في عالم التعليم. يتناول هذا المجال من دراسات علم النفس كيفية تعلم الطلبة لكل شيء ومدى تطورهم. وهذا يشمل التعليم المقدم من قبل المعلمين والمجتمع والآباء الذين يؤثرون على بعضهم البعض.

٤. نفسية الشخصية Personality Psychology

يدرس علم نفس الشخصية السلوك البشري في التكيف مع بيئتهم. يتفاعل الأفراد مع الأفراد الآخرين باستخدام شخصياتهم. لذلك يرتبط علم النفس الشخصي بعلم النفس التنموي وعلم النفس الاجتماعي ، نتيجة لتطور الفرد منذ الطفولة في مجاله الاجتماعي.

٥. نفسية البيئي Environmental Psychology

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

علم النفس البيئي هو علم النفس الذي يدرس السلوك البشري بناءً على البيئة التي يؤثر فيها على البيئة الاجتماعية والبيئة المبنية والبيئة الطبيعية. يدرس هذا المجال أيضًا الثقافة والحكمة المحلية من مكان يمكن أن يؤثر على موقف الفرد وعقليته.

٦. التشخيص النفسي Psychodiagnostic

هذا المجال هو دراسة علمية للطرق المختلفة المستخدمة في التشخيص في المجال النفسي الذي يهدف إلى علاج البشر بعلاج أكثر ملاءمة. تستخدم هذه الطريقة لتحديد الاضطرابات النفسية من أجل تقديم المساعدة المناسبة والدقيقة بما يتوافق مع المشكلة.

٧. نفسية الشاد Abnormal Psychology

علم النفس غير الطبيعي هو نوع خاص من علم النفس يدرس حالة الانحراف عن شيء طبيعي. أحد فروع علم النفس الذي يدرس أنماط السلوك الشاذ ويساعد الأشخاص الذين يعانون من تشوهات بطرق معينة. المصطلحات الأخرى لعلم النفس غير الطبيعي هي علم النفس المرضي ، السلوك غير المتكيف ، الاضطراب العقلي ، المرض العقلي ، وغيرها.

٨. نفسية الإجرامي Criminal Psychology

يتعلم علم النفس الإجرامي الأمور المتعلقة بالجريمة أو الجريمة. تتضمن أهداف الدراسة في علم النفس الإجرامي السلوك المنحرف الذي يمكن أن يتعامل مع القانون والسلوك الذي ينتهك القانون ومعايير العدالة في المجتمع.

٩. نفسية المؤسسي Corporate Psychology

هو نوع خاص من علم النفس على شكل فرع لعلم النفس يدرس السلوك البشري في مكان العمل. تركز المعرفة من علم النفس في هذه الشركة على دراسة صنع القرار الجماعي، ومعنويات الموظفين وتحفيز العمل، والإنتاجية،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والضغط على الوظيفة، واختيار الموظفين، والتسويق، وما إلى ذلك المتعلقة بالوضع في الشركة.

١٠. نفسية الاستشارة Counseling Psychology

هذا النوع الخاص من علم النفس هو أحد مجالات علم النفس التطبيقي الذي يتمثل دوره في أحد تخصصات الصحة العقلية لفهم المشكلات النفسية المختلفة باستخدام المبادئ النفسية. علم النفس الإرشادي هو علم تطبيقي يسعى إلى إنشاء وتطبيق ونشر المعرفة حول معالجة اضطرابات الوظيفة النفسية البشرية ، ودراسة العلاقة بين المعالج وعميله.[٢٥]

١١. نفسية الانسحاب الاجتماعي social withdrawal

ترتبط إحدى أصعب المهام التنموية للمراهقة بالتكيف الاجتماعي. من أجل تحقيق نمط التنشئة الاجتماعية للبالغين ، يتعين على المراهقين إجراء العديد من التعديلات الجديدة. والأكثر أهمية هو التكيف مع التأثير المتزايد لمجموعات الأقران ، والتغيرات في السلوك الاجتماعي ، والتجمعات الاجتماعية الجديدة ، والقيم الجديدة في اختيار الصداقة ، والقيم الجديدة في الدعم الاجتماعي والرفض ، والقيم الجديدة في اختيار القائد.

الانسحاب الاجتماعي يحدث عندما ينسحب شخص ما من التفاعلات الاجتماعية العادية. غالبًا ما يمتنع هذا المراهق المنسحب عن الأنشطة الاجتماعية أمام أقرانه. الانسحاب الاجتماعي ليس اضطرابًا عاطفيًا سلوكيًا أو اجتماعيًا أو سريريًا محددًا في مرحلة الطفولة. يشمل هؤلاء الأشخاص الأشخاص الذين يقضون وقتًا طويلاً بمفردهم ويعملون وحتى يلعبون.

تتميز خصائص الطلاب الذين يعانون من اضطرابات الانسحاب الاجتماعي بحد أدنى من مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية ، وخاصة في مجموعات الأقران.

[25] ibid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يصعب أيضًا التعاون في الأنشطة المدرسية ، أقل تواصلاً ، خجولًا ، كئيبًا ، وليس متحمسًا.

أوضح GreenWood، Walker، Hops & (في Thalib، 2002) أن هناك نوعين من الانسحاب الاجتماعي ، وهما عدم التفاعل والرفض.

يُظهر عدم التفاعل خصائص المهارات الاجتماعية المتخلفة وصعوبة التفاعل مع الآخرين. علاوة على ذلك ، يُظهر الرفض موقفًا عدوانيًا ويتجاهل زملائهم في المجموعة.

تظهر الحقائق أن الانسحاب الاجتماعي إذا أتيحت لك الفرصة لممارسة المهارات الاجتماعية في الفصل أو في أنشطة التعلم غير الرسمية ، فإن الانسحاب الاجتماعي في الفئات الخفيفة والمتوسطة لن يكون مؤشرًا لاضطراب التكيف الذاتي في المستقبل. يمكن رؤية الدافع لدى المراهقين الاجتماعيين من خلال ميل أفعال الأطفال إلى أن تكون أقل مشاركة في تفاعلاتهم الاجتماعية ، والتي ترتبط بالجوانب العاطفية المرتبطة بشكل خاص بالخوف والقلق والعار.[٢٦]

ج. أسباب النفسية

١) مفهوم الضغوط الأكاديمي

الضغوط هو المصطلح الذي يأتي من اللاتينية "strengre" وهو ما يعني أنه من الصعب. يتغير هذا المصطلح مع تطور الدراسات التي تستمر من وقت الشدة والتوتر والضغوط والتوتر. يُعرَّف ضغوط القرن السابع عشر بأنه المشقة أو الضيق أو المشقة أو المعاناة. في القرن الثامن عشر ، استخدم هذا المصطلح للإشارة إلى المزيد من القوة والضغط والتوتر أو الجهد الصعب الذي يركز على الأشياء والناس. من تطور هذا

[26] Kasih, Astria. *Gambaran Motivasi Remaja Social Withdrawal pada Usia Sekolah Menengah Pertama.* Psympathic, Jurnal Ilmiah Psikologi Desember 2013, Vol. VI, No.2, Hal: 953

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المصطلح ، تمت صياغته بما في ذلك Mc Nemey في grenberg ، مع الإشارة إلى الضغوط كرد فعل بدني وعقلي وكيميائي من الجسم إلى مواقف مخيفة وصدمة ومربكة وخطيرة ومثيرة للقلق[٢٧]

وفقًا لجادزيلا ، فإن الضغط الأكاديمي هو تصور المرء للضغوط الأكاديمية وكيف يتفاعلون مع الضغوطات الأكاديمية التي تتكون من ردود الفعل الجسدية والعاطفية والسلوكية والمعرفية للضغط النفسي. وقال لين وتشين إن الضغوط الأكاديمية تتألف من نتائج التفاعلات بين المعلم والطلبة ، والقلق على نتائج التعلم التي تم الحصول عليها ، والامتحانات أو الاختبارات التي يتعين مواجهتها ، وعملية التعلم في مجموعات ، وتأثير أقرانهم في التعلم ، وقدرات إدارة الوقت ، و تصورات الطلبة حول قدرات التعلم التي ستؤثر على الأداء الأكاديمي.[٢٨]

وفقًا لضغط Hardjana كشرط أو شرط يتم إنشاؤه عندما تؤدي معاملة شخص يعاني من الضغوط إلى إصابة شخص يعاني من الضغوط والأشياء التي يُعتقد أنها تثير التوتر لجعل الشخص المعني يرى عدم الملاءمة بين الشرط أو الحالة ونظم الموارد البيولوجية والنفسية والاجتماعية المتاحة له.[٢٩]

ضغط الأكاديمي الذي يواجهه الطلبة هو حالة تحدث عندما يرتبط الشخص أو البيئة بالفرد ، أي بين الموقف المرغوب والنظام البيولوجي أو النفسي أو الاجتماعي للفرد.[٣٠] تعتبر التغييرات المستمرة في المناهج والظروف البيئية والاجتماعية الجديدة ، مثل مناخ تعليمي جديد وعلاقات جديدة مع المعلمين مع أقرانهم وما إلى ذلك ، من بين الأسباب التي يمكن أن تسبب ضغوطًا أكاديمية على الطلبة ، وذلك لأن الطلبة مطلبةون بالتكيف مع التغييرات في المناهج والبيئة الاجتماعية الجديدة. تماشياً مع الرأي أعلاه ،

[27] Iyus Yosep, *Keperawatan Jiwa.* (Bandung: Refika Aditama, 2007), hal 45
[28] Aprianto, Muamar. *Fenomena Stres Belajar Peserta Didik SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015. Hal 20
[29] Iyus Yosep, *Keperawatan Jiwa.* (Bandung: Refika Aditama, 2007), hal 46
[30] Sarafino, E. P. 1994. *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction.* John USA: Wiley & Sons. Hal.74

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أوضح بابالیا أیضًا أنه بالإضافة إلى ذلك ، تزید مستویات التوتر لأن المراهقین یجب أن یحاولوا التكیف مع التغیرات الجسدیة والعاطفیة في أنفسهم والتغلب على الصراعات التي تحدث في حیاته.[٣١]

الضغوط الأكادیمي هو في الأساس رد فعل نفسي یحدث إذا شعر أحدهم بعدم التوازن بین المطلبة التي تواجه القدرة على التغلب علیها. وفقًا لرحمواتي، یعتبر الضغوط الأكادیمي حالة أو حالة حیث یوجد عدم تطابق بین المتطلبات البیئیة والموارد الفعلیة التي یمتلكها الطلبة بحیث یصبحون مثقلین بشكل متزاید بالضغوط والمتطلبات المختلفة في المجال الأكادیمي.[٣٢]

٢) ردود الفعل النفسیة بسبب الضغوط

بشكل عام ، سیتداخل الضغوط الطویل مع وظائفنا البشریة كوظائف الجسم ووظائف الروح والوظائف الروحیة. فیما یلي عدد من أعراض الضغوط بما في ذلك:

أ. عقل

١. عدم القدرة على التركیز
٢. فقدان الاهتمام بالأشیاء من حولنا مع أشخاص آخرین
٣. عدم القدرة على اتخاذ القرارات
٤. ألوم نفسك
٥. كره نفسك
٦. القیام بأشیاء غیر متحالفة
٧. متشائم
٨. شعور مسكون بالمشاكل والفشل والمشاعر السیئة
٩. محاولة إیذاء نفسك

[31] Papalia, D.E., Old, S.W. & Feldman, R.D. 2008. *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana. Hal 757
[32] Barseli, dkk. *Hubungan stress akademik siswa dengan Hasil Belajar.* Jurnal Educatio: Volume 4 Nomor 1, April 2018, Hlm 40-47

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. شعور

١. حزين ، معاناة

٢. الشعور بالأعباء المفرطة بسبب المطلبة اليومية

٣. عدم الثقة

٤. لا تخدم نفسك

٥. فقدان الرضا

٦. اللامبالاة (لا تهتم)

٧. يشعر بخيبة أمل ، وليس المنافسة ، وليس قيمتها

٨. يشعر بشع وغير جذابة

٩. الغضب والتوتر والارتباك والقلق

ج. سلوك

١. خفض مستوى النشاط

٢. كل شيء يشعر صعبة وثقيلة

٣. من الصعب الحصول على ما يصل ويكون التزاوج

٤. الانسحاب من الناس من حولك

٥. أن تكون ملزمة بالاضطرابات وتكوين الجمعيات

٦. الشكوى

د. **جسم**

١. فقدان الشهية

٢. النوم بالانزعاج

٣. تفقد العاطفة الاسترخاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. مرحلة التعلم الضغوط

بشكل عام ، تحدث الأحداث المجهدة ببطء في البداية ، ومن غير الواضح متى تبدأ وغالبًا ما لا يتم ملاحظتها. ولكن على الرغم من تجربة الممارسة النفسية ، يحاول الخبراء تقسيم الضغط إلى ستة مراحل. تُظهر كل مرحلة عددًا من الأعراض التي يشعر بها الشخص المعني ، بما في ذلك ما يتعلق بتعلم الإجهاد.[٣٣]

وذكر أنواع مختلفة من مراحل التوتر التي يعاني منها الأفراد وكذلك تعلم الإجهاد من قبل روبرت جيه فان أمبرج ، وهو طبيب نفسي على النحو التالي:

١. الضغوط المستوى الأول

هذه المرحلة هي أخف مستوى من التوتر وعادةً ما تكون مصحوبة بمشاعر مثل العصبية المفرطة. هذه المرحلة عادة ما تكون غير سارة وتجعل الناس أقل حماسة ، دون إدراك أن احتياطيات الطاقة الفعلية تنخفض.

٢. الضغوط المستوى الثاني

في هذه المرحلة يكون تأثير الإجهاد الذي يبدأ في الظهور هو الشكاوى بسبب عدم كفاية احتياطيات الطاقة طوال اليوم. غالبًا ما يتم رفع الشكاوى على النحو التالي ، والشعور بالتعب والتعب والشعور بالتوتر وعدم القدرة على الاسترخاء. هذا يسبب فقدان الحماس للتعلم بسبب الشعور بالتعب.

٣. الضغوط المستوى الثالث

في هذه المرحلة ، تبدو شكاوى الإرهاق مصحوبة أكثر بالأعراض والمشاعر التالية لمستوى متزايد ، ويشعر الجسم بالضعف والشعور بالإغماء (وليس الإغماء). في هذه المرحلة ، يجب على المريض استشارة الطبيب لأنه بدأ يؤثر على الجسم ، ما لم يتم تخفيف عبء الإجهاد أو المطلبة ، ويتاح للجسم الفرصة للراحة أو الاسترخاء لاستعادة إمدادات الطاقة.

---

[33] Hawari, Dadang. *Al-qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa.* Yogjakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 1997) hal 51

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. الضغوط المستوى الرابع

لقد أظهرت هذه المرحلة حالة أسوأ ، والتي تتميز بالخصائص التالية ، وفقدان القدرة على الاستجابة للحالات ، والعلاقات الاجتماعية وغيرها من الأنشطة الروتينية ، وتشعر بمشاعر سلبية وثقيلة ، وقد تقلصت القدرة على التركيز بشكل حاد وانخفضت مشاعر الخوف غير المبررة ، لا افهم لماذا.

٥. مستوى الضغوط الخامس

هذه المرحلة هي حالة أكثر عمقا من المرحلة ٤ أعلاه ، مثل الإرهاق العميق ، وأقل قدرة على القيام بعمل بسيط ، والشعور بالخوف الذي أصبح على نحو متزايد

٦. مستوى الضغوط السادس

هذه المرحلة هي مرحلة الذروة التي هي حالة طارئة. لا يتم نقل المرضى في هذه المرحلة إلى المستشفى. الأعراض في هذه المرحلة رهيبة للغاية ، بما في ذلك أن خفقان القلب يشعر بقسوة شديدة ، ويرجع ذلك إلى أن الأدرينالين الناتج بسبب الإجهاد مرتفع للغاية في الدورة الدموية ، والجسم المرتعش ، والجسم البارد والعرق ، والطاقة حتى الأشياء الخفيفة التي لم تعد لها أي طاقة.

إذا كنت الاهتمام ، في مرحلة الإجهاد أعلاه يظهر مظاهر في المجالات الجسدية والنفسية. في المجال البدني من التعب ، بينما في المجال النفسي للقلق والاكتئاب. وذلك لأن أسباب الطاقة البدنية والعقلية تجربة التعريف المستمر. كثرة التبول وصعوبة النوم هي علامات الاكتئاب[٣٤].

بناءً على الوصف أعلاه ، تتكون مراحل التوتر لدى الطلبة من انخفاض الحماس لدى الفرد الذي يؤثر على الطاقة في جسمه. ثم تظهر الأعراض الجسدية التي تتطلب من المريض استشارة الطبيب وتحتاج إلى فرصة للراحة للتعافي. علاوة على ذلك ، تظهر الأعراض متعبة نفسيا مثل مشاعر الخوف التي يصعب تفسيرها وقدرة التركيز المنخفضة.

[34] Dadang, Hawari. *Al-qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa.* (yigyakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 1997) hlm 51-53

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخوف الذي يصبح أكثر فأكثر سيصبح حالة من الذعر الذي يؤدي إلى حالات الطوارئ التي تثير غضب الناس.

د. العوامل التي تسبب الإجهاد في التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تقييم الإجهاد ، وهي تجربة الحياة ، واتساع النظرة العامة والنضج الشخصي لتجربة الحياة ، والأشخاص الذين عانوا من إخفاقات في الماضي سيجعلونه يحكم بسهولة من مجموعة متنوعة من الأشياء التي اعتدت عليها. ولكن بالنسبة للأشخاص الذين ينجحون دائمًا ، يعد الفشل مصدرًا لا يصدق للتوتر.[٣٥]

قد يسبب الحدث ضغوطًا على شخص ما ، ولكنه قد لا يعني شيئًا للآخرين. يحدد الشخص المعني وحده شدة التوتر الناتج عن ضغوط معينة. يجمع الإجهاد عدة عوامل على النحو التالي:

١. الشخصية ، كلما كان المرء أكثر مرونة وتوقعات أعلى من العيش بتفاؤل ، والتفكير الإيجابي ولديه معتقدات عقلانية ، أبعد ما يكون عن الإجهاد وأخف الضغط عليه.

٢. فلسفة الحياة ، وأكثر الاستسلام لإرادة الله ، وأكثر تحررا الشخص من الإجهاد

٣. الإدراك ، كلما كان حدث ما أكثر استرخاءً ، كلما زاد الضغط على الشخص بسبب الحادث.

٤. كلما لعب المركز الاجتماعي دورًا ودمج الشخص في بيئته الاجتماعية ، زاد صعوبة الإجهاد فيه.

٥. الخبرة ، في كثير من الأحيان يزور شخص معين ضغوطًا ، يكون احتمال التعرض للتوتر أقل

[35] Agus M. Hardjana. *Stres tanpa Distres Seni Mengolah Stres.* (Yogyakarta: Kanisius. 1994) hal 16

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. الصحة ، الشخص الأكثر صحة ونضارة ، قل احتمال تعرضك للإجهاد

٧. الدافع ، إذا كان الحدث المجهد يهدد مُثُل الحياة ، فإن الأشخاص الذين يواجهون أحداثا مرهقة سيعانون من ضغوط شديدة

٨. الحالات ، الأشخاص الأكثر قدرة على السيطرة ، هم أقل تأثراً بالإجهاد بشكل عام من الأشخاص الأقل قدرة على التحكم في الأشياء المليئة بالإجهاد.[٣٦]

وفقا لريتا ، الأحداث التي يمكن أن تسبب التوتر هي:[٣٧]

١. الأحداث الصادمة

٢. الصراعات الداخلية

هـ. الجهود المبذولة لزيادة مناعة الإجهاد والعلاج

في حالة العلاج لاضطرابات التوتر وإفرازات العلاج يمكن إعطاء ما يلي:

أ. العلاج النفسي النفسي

يلتزم هذا النوع من العلاج بالمبادئ النفسية المعتادة. الغرض الرئيسي من هذا النوع من العلاج هو استعادة الثقة بالنفس وتعزيز وظيفة الأنا. في هذا العلاج ، يستعيد الطلبة قدرات التعلم التي تلاشت سابقًا عن طريق غرس الثقة في الطلبة.

من الأمثلة على غرس الثقة في الطلبة إعطاء التقدير أو المكافآت عندما يجيب الطلبة على الأسئلة بنجاح بشكل صحيح أو عندما يشرع في التقدم إلى مقدمة الفصل. هذا بالإضافة إلى تعزيز الثقة في نفسك يثير أيضا روح صديقه للحصول على نفس المكافأة.

[36] Suprapto. *Sehat Menjelang Usia Senja.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997) hal 244-245

[37] Atkinson, Rita. *Pengantar Psikologi Remaja.* Edisi II Jilid 2, Terjemahan Widjaja Kusuma, Tanpa Kota: Interaksa, TT

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. العلاج النفسي الديني

يوصى بتوفير العلاج النفسي من وجهة نظر دينية بالنظر إلى أن جميع الطلبة لديهم ودراسة الدين. الهدف من هذا العلاج هو إضافة الكثافة الدينية للمريض ، ويمكن أن يكون ذلك من خلال الصلوات. في هذا العلاج ، مزيد من التركيز على إعطاء المواد الروحية التي يمكن أن تهدئ أرواح الطلبة.

يمكن القيام بهذا العلاج قبل وبعد تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية مثل قراءة الصلوات. قراءة الرسائل القصيرة أو قراءة أسماء الحسناء.

ج. *Psychopharmaca*

العلاج الدوائي النفسي هو العلاج باستخدام مضادات الاكتئاب. إعطاء هذا الدواء يجب أن يخبر المريض عن الآثار الجانبية التي ستحدث. في العلاج باستخدام مضادات الاكتئاب ، من الممكن لمستويات التوتر التي تؤدي إلى الاكتئاب.

د. علاج الاسترخاء

يتم إعطاء هذا النوع من العلاج للمرضى الذين يمكن اقتراحهم بسهولة. يشيع استخدام هذه الطريقة من قبل المعالجين الذين يستخدمون التنويم المغناطيسي. مع هذا العلاج المقترح ، يتم تدريب المريض على الاسترخاء. يوفر هذا العلاج اقتراحات أو طاقة إيجابية تتيح للمريض أن يكون قادرًا على الاسترخاء باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي ، شيء مماثل لهذا العلاج هو العلاج بالتنويم المغناطيسي.

لممارسة هذا العلاج ، يلعب المحاضر دورًا كاملاً في تنفيذه من خلال إعطاء انطباع أول ممتع ، وجعل الفصل يستمتع باستخدام وسائط التعلم وإعطاء العقيدة القائلة بأن اللغة العربية سهلة التعلم. يسر المحاضرين أيضًا تقديم الحافز والتوجيه بشأن فوائد تعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. وبالتالي سيتم تخفيض مستوى الإجهاد للطلبة.[٣٨]

يمكن أن يقوم شخص ما بتنفيذ بعض التعليمات الواردة أدناه حتى تزيد مناعته ضد الإجهاد:[٣٩]

١. الغذاء
٢. النوم
٣. الرياضة
٤. وزن الجسم
٥. الضيافة
٦. الوقت
٧. الدين
٨. الترفيه
٩. الاقتصاد الاجتماعي
١٠. المودة

المبحث الثاني : نمذجة المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

أ. نمذجة المعادلة الهيكلية و أهميته

نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) عبارة عن تحليل متعدد المتغيرات يمكنه تحليل العلاقات المتغيرة المعقدة. يستخدم هذا التحليل بشكل عام للدراسات التي تستخدم العديد من المتغيرات.

نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) عبارة عن مجموعة من التقنيات الإحصائية التي تسمح باختبار مجموعة معقدة نسبيًا من العلاقات في وقت واحد. تسمح النمذجة من

[38] Hawari, Dadang. *Al-qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa.* Hal 66-74
[39] Hawari, Dadang. *Manajemen Stres Cemas dan Depresi*.Jakarta: FKUI, 2011. Hal.116

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خلال نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) أيضًا للباحث بالإجابة على أسئلة البحث التراجعية والأبعاد ، أي قياس أبعاد المفهوم. يمكن أن يؤدي تحليل نموذج البحث باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) إلى تحديد أبعاد البنية ، ويكون في الوقت نفسه قادرًا على قياس تأثير أو درجة العلاقة بين العوامل.[٤٠]

نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) هي واحدة من طرق البحث متعددة المتغيرات المستخدمة في الغالب للبحث في مجالات العلوم الاجتماعية وعلم النفس والإدارة والاقتصاد وعلم الاجتماع والعلوم السياسية وعلوم التسويق والتعليم. سبب استخدام نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) في هذه الدراسات هو أن نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) يمكنه شرح العلاقة بين العديد من المتغيرات في الدراسة.[٤١] تكمن ميزة تطبيقات نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) في البحوث الإدارية في قدرتها على تأكيد أبعاد المفهوم أو العامل المستخدم بشكل شائع في الإدارة وكذلك قدرتها على قياس العلاقات الموجودة نظريا.[٤٢] يُعرف هذا النموذج للعلاقة بين المتغيرات الكامنة ومتغيرات المؤشر باسم نموذج المؤشر التكويني. في النمذجة الهيكلية باستخدام نمذجة معادلة الهيكل (SEM) ، لا تكون مؤشرات البحث ممكنة إلا لنماذج المؤشرات العاكسة بحيث تكون هناك حاجة إلى نهج آخر في نمذجة معادلة الهيكل (SEM) للنمذجة الهيكلية في نماذج المؤشرات التكوينية.[٤٣]

---

[40] Setiawan, Wawan. (2010), *Analisis Model Data Panel dengan Menggunakan Structural EquationModelling (SEM).* Universitas Padjadjadran.

[41] Nawangsari, Albertin. *Structural Equation Modeling pada Perhitungan Indeks Kepuasan Pelanggan dengan menggunakan Software AMOS.* (Yogyakarta: UNY. 2011) hal 33

[42] Pasaribu, dkk. *Pendekatan Structural Equation Modeling untuk Menganalisis Kepuasan Pelanggan di PT Telkomsel Sumbagut.* e-Jurnal Teknik Industri FT USU Vol 3, No. 3, Oktober 2013 pp. 52-58

[43] Nurahmah, Leny. Jurusan Statistika Terapan, Magister Statistika, FMIPA, Universitas Padjadjaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استخدام في نمذجة معادلة الهيكل (SEM) في البحوث الاجتماعية يتزايد. هناك ثلاثة أسباب لاستخدام في نمذجة معادلة الهيكل (SEM) على نطاق واسع في البحث، وهي:[٤٤]

١. يستخدم البحث عمومًا قياسات لوصف المتغيرات كامنة.

٢. الباحثون الاجتماعيون مهتمون جدا بالتنبؤات. في صنع التنبؤات ليس فقط يتضمن نموذجًا ثنائي المتغير ، لكن يمكن أن يتضمن نموذجًا أكثر "تعقيدًا" هيكل العلاقة بين العديد من متغيرات البحث.

٣. يمكن أن يعمل في نمذجة معادلة الهيكل (SEM) وكذلك تحليل لجودة القياس والتنبؤ. خاصة في النماذج المتغيرة الكامنة.

قدرة نمذجة معادلة الهيكل (SEM) في تحليل وقياس الدراسة هي:

أ. تقدير المعاملات غير المعروفة للمعادلات الهيكلية الخطية.

ب. يتضمن نموذجًا يحتوي على متغيرات كامنة.

ج. يحتوي على قياسات الخطأ لكل من المتغيرات المستقلة والمستقلة.

د. قياس التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة.

هـ. السياق المتبادل ، العلاقات السببية المتزامنة والمترابطة.

ويتم تحليل البيانات باستخدام نمذجة معادلة الهيكل (SEM) لشرح شامل للعلاقة بين المتغيرات في الدراسة. يستخدم نمذجة معادلة الهيكل (SEM) ليس لتصميم نظرية، بل يهدف إلى دراسة وتبرير النموذج. وبالتالي ، فإن المتطلبات الرئيسية لاستخدام نمذجة معادلة الهيكل (SEM) هي بناء نموذج افتراضي يتكون من النماذج الهيكلية ونماذج القياس في شكل مخططات المسار على أساس التبرير النظري. نمذجة معادلة الهيكل (SEM) عبارة عن مجموعة من التقنيات الإحصائية التي تسمح باختبار سلسلة من العلاقات في وقت واحد. تم بناء العلاقة بين واحد أو عدة متغيرات مستقلة.

[44] Kline, Rex B. (1998). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York: The Guilford Press

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. المزاية و العيوب نمذجة معادلة الهيكل (SEM)

وفقًا لناريما واتي و ساروونو ، فإن مزايا نمذجة معادلة الهيكل (SEM) مقارنة بالانحدار المتعدد ، من بين أمور أخرى:[٤٥]

(١) يسمح بافتراضات أكثر مرونة ؛

(٢) استخدام تحليل عامل التأكيد لتقليل أخطاء القياس من خلال وجود العديد من المؤشرات في متغير كامن واحد ؛

(٣) نداء واجهات النمذجة الرسومية لجعل من السهل على المستخدمين قراءة مخرجات نتائج التحليل ؛

(٤) إمكانية اختبار النموذج ككل بدلاً من المعاملات الفردية ؛

(٥) القدرة على اختبار النماذج باستخدام العديد من المتغيرات التابعة ؛

(٦) القدرة على نمذجة المتغيرات الوسيطة؛

(٧) القدرة على نموذج مصطلح خطأ؛

(٨) القدرة على الاختبار خارج المعاملات بين عدة مجموعات من الموضوعات؛

(٩) القدرة على التغلب على البيانات الصعبة ، مثل بيانات السلاسل الزمنية بأخطاء الارتباط التلقائي ، والبيانات غير الطبيعية ، والبيانات غير الكاملة

بعض نقاط الضعف التي لدى نمذجة معادلة الهيكل (SEM) هي كما يلي

(١) نمذجة معادلة الهيكل (SEM) لا يستخدم لإنتاج نموذج ولكن لتأكيد نموذج النموذج.

(٢) لا يتم تحديد العلاقة السببية بين المتغيرات بواسطة نمذجة معادلة الهيكل (SEM) ، ولكنها مبنية على النظرية التي تدعمها.

[45] Gozali, Iman. *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan program AMOS 24.* Semarang:Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2017. Hal 3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٣) لا يستخدم نمذجة معادلة الهيكل (SEM) للتعبير عن العلاقة السببية ، ولكن لقبول أو رفض العلاقة السببية من الناحية النظرية من خلال اختبار البيانات التجريبية.

(٤) الدراسة المتعمقة للنظريات ذات الصلة تصبح النموذج الأساسي لاختبار تطبيق نمذجة معادلة الهيكل (SEM).

ج. الكتابة المتغيرة والرسم

نمذجة معادلة الهيكل (SEM) أكثر ما يثير القلق هو المتغير الكامن وهو المفهوم التجريدي لعلم نفس العملاء. يجب على الباحث ملاحظة العلاقة بين هذه المتغيرات الكامنة والمتغيرات الظاهرة. فيما يلي شرح لكتابة ورسم المتغيرات الموجودة في نمذجة معادلة الهيكل (SEM).[٤٦]

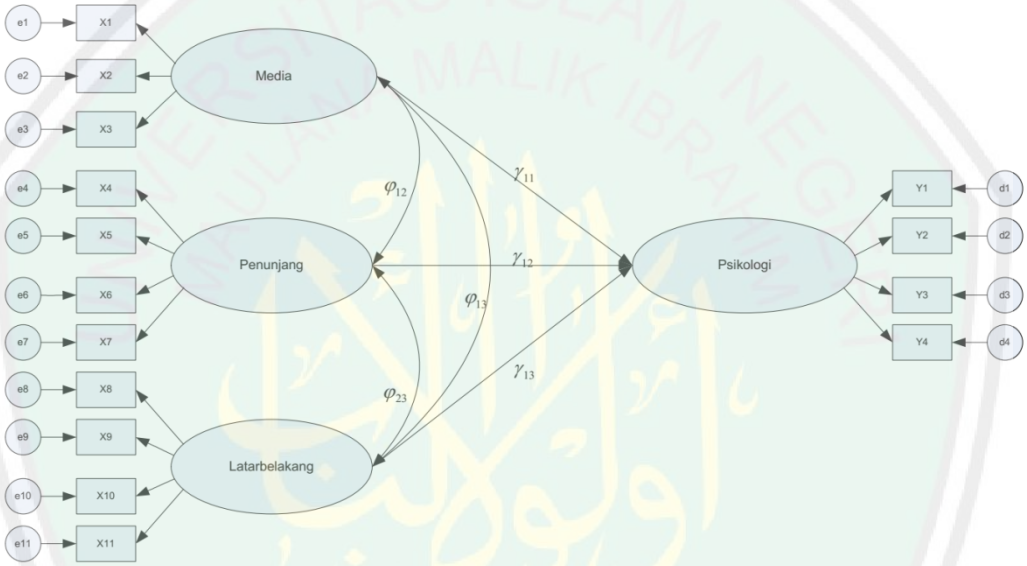
١. المتغيرات الكامنة (المتغيرات التي لا يمكن قياسها مباشرة)

نمذجة معادلة الهيكل (SEM) يتم تمثيل المتغيرات الكامنة بواسطة الأشكال البيضاوية أو الحذف. هناك نوعان من المتغيرات الكامنة وهما المتغيرات الكامنة الذاتية والمتغيرات الكامنة الخارجية. متغيرات الكامنة الذاتية هي متغيرات كامنة تابعة ، أو متغيرات كامنة غير مستقلة. المتغيرات الكامنة الخارجية هي متغيرات

[46] Nawangsari, A. *Structural Equation Modeling Pada Perhitungan Indeks Kepuasan Pelanggan Dengan Menggunakan Software Amos.*Yogyakarta: UNY, 2011) hal 34

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كامنة حرة. في نمذجة معادلة الهيكل (SEM)، يتم الإشارة إلى المتغير الخفي الخارجي بواسطة الحرف (η)' ksi ' ويتم الإشارة



الصور ١ : الكتابة المتغيرة (SEM)

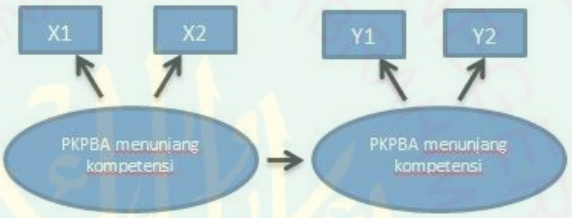
إلى المتغير الخفي الداخلي بالحرف(ع)' eta '. في شكل رسوم بيانية، يستهدف المتغير الكامنة الداخلية بسهم واحد (⟶) أو علاقة الانحدار ، في حين أن المتغير كامن خارجي يستهدف بسهمين (⟷) أو علاقات الارتباط.[٤٧]

٢. متغير واضح

[٤٧] الدرجع نفسو، ص٣٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متغير البيان هو متغير يمكن قياسه مباشرة. يتم استخدام متغير البيان كمؤشر للبنيات الكامنة. يتم تمثيل المتغير الظاهر بمربع. يتم استخدام متغير البيان لتكوين بنيات كامنة. يتجلى هذا المتغير الظاهر في الأسئلة التي وجهت إلى المجيبين على مقياس ليكرت. سيتم طرح الأسئلة على المجيبين مع ٥ فئات من الإجابات ، وهي: لا أوافق بشدة ، لا أوافق ، أوافق ، أوافق ، أوافق بشدة. يتم إعطاء المتغير الظاهر لتشكيل بنية كامنة خارجية الرمز X بينما يتم إعطاء المتغير الظاهر لتشكيل بنية الكامنة الداخلية الرمز Y.[٤٨]



الصور ٢: الكتابة متغير واضح (SEM)

د. طريقة استخدام نمذجة معادلة الهيكل (SEM)

هناك العديد من المراحل الرئيسية التي سيتم تمريرها لاستخدام نمذجة معادلة الهيكل (SEM) في نشاط بحثي.[٤٩]

١. اصنع نموذج نمذجة معادلة الهيكل (SEM) (مواصفات الموديل)
٢. إعداد تصميم البحوث وجمع البيانات
٣. تحديد النموذج
٤. اختبار النموذج

[48] Ghozali, Imam. (2008). *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan program AMOS 16.0*. Semarang: Badab Penerbit Universitas Diponegoro.
[49] Santoso, Singgih. *Konsep Dasar dan Aplikasi SEM dengan AMOS 24*. Jakarta: PT.Gramedia,2018. Hal,15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في نمذجة نمذجة معادلة الهيكل (SEM)، البيانات المستخدمة كمدخلات هي مصفوفة التغاير من بيانات العينة (البيانات التجريبية) ، والتي تُستخدم بعد ذلك لإنتاج مصفوفة التباين السكاني المقدرة.[٥٠]

هناك ٧ مراحل في النمذجة والتحليل الهيكلي ، وهي:

١. تطوير النماذج النظرية
٢. تطوير المخططات الانسيابية
٣. تحويل المخططات الانسيابية إلى معادلات هيكلية ونماذج القياس
٤. حدد نوع مصفوفة الإدخال وتقدير النموذج المقترح
٥. تقييم تحديد النماذج الهيكلية
٦. تقييم معايير الخير
٧. تفسير النموذج والتعديل

[50] Sahadi & M. A. Wibowo. 2013. Pengaruh Faktor Motivasi dan Kepercayaan terhadap Kinerja melalui Komitmen pada Manajer Proyek Kontruksi dengan Pendekatan Structural Equation Modeling. *Jurnal MKTS*, 19(2):99-107. Tersedia di http://ejournal.undip.ac.id [diakses 29-7-2019].

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

المنهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهججية

إنّ المدخل المستخدم في هذه البحث هو الكيفي و الكمي. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لوصف كيف خطوات منهجية نمذجة المعادلة الهيكلية(Structural Equation Modeling).ويستخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة مقاربة لتحليل العوامل التي تؤثر على ضغوط طلبة العلوم التكنولوجية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

ب.مجتمع البحث والعينية

إنّ مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة العلوم التكنولوجية المستوى الأولى الذي يتكون اكثر من ٣٠٠ طلبةا. كان السكان في هذه الدراسة طلبةا جددًا لتكنولوجيا العلوم جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين انضموا إلى برنامج الخاص تعليم اللغه العربية .خصائص مجتمع الدراسة هي كما يلي:

١. طلبة العلوم تكنولوجيا جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية

٢. الطلبة الجدد الذين يأخذون التعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هي جزء من الطلبة الذين كانوا يدرسون برنامج الخاص تعليم اللغه العربية والتي كانت تتفق مع خصائص السكان. في هذه الدراسة كان هناك ١٥٠ عينة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. أداوة البحث البينات ومصادرها

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب جمع البيانات المطلوبة وهي:

١. المقابلة

سوف ستستخدم المقابلة في بعض المواقف المناسبة التي عن طريقها يتم جمع البيانات منها. ويمكن اجرائها خلال الملاحظات مع بعض الطلبة العلوم تكنولوجيا الذي يتعلم ببرنامج الخاص تعليم اللغه العربية. وطريقة لتنفيذ هذه المادة تؤثر كثيرة. المقابلة في هذا البحث باستخدام المقابة غير التركيبي وهي مقابلة الحرة حيث ما استخدمت الباحثة بدليل المقابلة المركة والمنظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة إلاالخطوط الترقيبية حول المشكلة.[٥١]

٢. الاستبانة

جمع البيانات عن طريق الاستبانة هو طريقة واحدة لجمع البيانات الانتخابات التمهيدية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول لكلا الأفراد والأفراد. في طريقة جمع البيانات الأولية ، أجرى الباحثون الملاحظات الخاصة سواء في الميدان أو في المختبر.

الحصول على البيانات باستخدام استبيان له مزايا أخرى عند مقارنته بطريقة المقابلة لأنه بالإضافة إلى إرسالها بالبريد ، يكون الباحث كمياً يمكن الحصول على الكثير من البيانات التي يتم نشرها بالتساوي في المنطقة لتكونالتحقيق.[٥٢]

في ه الدراسة ، تم إجراء قياسات البيانات باستخدام مقياس ليكرت. في هذه الدراسة ، لقياس المتغيرات المستقلة (الخارجية) والمتغيرات التابعة (الداخلية) مع مقياس Likert ، يتم إعطاء أوزان النقاط كما يلي:

[51] Sugiono, *Metode Penetilitan Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Afiboth, 2010), hlm. 107

[52] Sugiarto, dkk. (2003). *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia. Hal 17

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ١ : معلومات حول مقياس الإجابة ليكرت

النمرة	الإجابة الخيارات	النتيجة
١	موافق بشدة	٥
٢	توافق	٤
٣	محايد	٣
٤	لا توافق	٢
٥	لا أوافق بشدة	١
Sumber: sugiono (2008)		

٣. التوثيق

في هذه المرحلة، تم جمع البيانات التي تغطي توزيع الاستبيانات ، وفي هذه الدراسة ، تم توزيع الاستبيانات على الطلبة الجدد في جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية الفقيرة في التكنولوجيا والذين شاركوا في برنامج برنامج الخاص تعليم اللغه العربية واستيفوا المعايير التي وضعها الباحثون. تم توزيع الاستبيانات لالتقاط معلومات حول خصائص وظروف الطلبة الذين أخذوا برنامج برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

د. البينات ومصادرها

١. كتب و المجلات عن نمذجة المعادلات الهيكلية.(SEM).

٢. كتب و المجلات عن ضغوط

هـ. مراحل التطوير

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذا البحث استخدم النظري عن نمذجة المعادلات الهيكلية.(SEM) من Singgih Santoso و للضغوط استخدم النظري من Robert J Van Amberg.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأساسي من خطوات البحث لأنّ الهدف من البحث أخذ البيانات. دون أسلوب جمع البيانات فلا تستطيع الباحثة أخذ البيانات التي توفير شروط المعيار البيانات.[٥٣]

١. البيانات الكمية حلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائى الوصفي(Descriptive Analysis Statistic). استخدام الباحثة في هذا البحث منهج الكمية بلمتغيرتين, واستعمل الباحثة فيه التحليل الإحصائي. البيانات الكمية هي بيانات ذات طبيعة رقم. البيانات المدرجة في البيانات الكمية هي بيانات ذات فترات زمنية ومقاييس نسبة. مثال على البيانات الكمية هو ربح شركة.

٢. البيانات الكمية. حلل الباحث البيانات من الاستبانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصائى الوصفي(Descriptive Analysis Statistic).

د. اسلوب جمع البيان

جمع البيانات عن طريق الاستبيان هو واحد من طرق جمع البيانات الأساسية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول ، سواء الأفراد أو الأفراد. في طريقة جمع البيانات الأولية ، أجرى الباحثون ملاحظاتهم الخاصة.

في هذه المرحلة ، تم جمع البيانات التي تغطي توزيع الاستبيانات. في هذه الدراسة ، تم توزيع الاستبيانات على الطلبة الجدد في تكنولوجيا جامعة مولانا مالك إبراهيم

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.* (Bandung: Alfabeta. 2010) hlm: 308

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإسلامية الحكومية مالانج الضعيفة الذين شاركوا في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية واستيفوا المعايير التي وضعها الباحثون. تم توزيع الاستبيانات لالتقاط معلومات حول خصائص وظروف الطلبة المشاركين في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

الحصول على البيانات عن طريق الاستبيان له مزايا أخرى عند مقارنته بأسلوب المقابلة لأنه بالإضافة إلى القدرة على الاتصال بالإنترنت باستخدام نموذج *Google*، يمكن للباحث الحصول على بيانات كمية إلى حد كبير تنتشر بالتساوي في المنطقة المراد التحقيق فيها.

عند عمل الاستبيان، يرجى ملاحظة أن الاستبيان ليس فقط لجمع البيانات حسب الحاجة ، ولكن أيضًا ورقة عمل يجب استخدامها بشكل صحيح.

مقياس القياس

- مقياس الاسمية

أبسط مقياس القياس. يتم استخدام هذا المقياس لتصنيف الكائنات إلى مجموعات منفصلة لإظهار أوجه التشابه أو الاختلافات في بعض خصائص الكائن الذي تتم ملاحظته. باستخدام مقياس القياس الاسمي ، يمكن تمييز نتائج القياس التي تم الحصول عليها ولكن لا يمكن فرزها وهي أعلى أو الأكثر أهمية. ومن أمثلة بيانات المقياس الاسمي البيانات الجنسانية.

عينة عشوائية (random sampling)

- مقياس العادية

الحجم الموجود على المقياس الترتيبي لا يعطي قيمة مطلقة للكائن ، ولكنه يعطي فقط ترتيبًا نسبيًا (الترتيب). لا يلزم أن تكون المسافة بين المجموعتين الأولى والثانية هي نفسها المسافة بين المجموعتين الثانية والثالثة. و هكذا. أمثلة على مقياس ترتيبي هي المسار الوظيفي والموقف والطبقة الاجتماعية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صورة ٣ : Flow Chart

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

فيما يلي وصف لنتائج البحث عن الضغوط النفسية اللأكادمية لطلبة في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*).

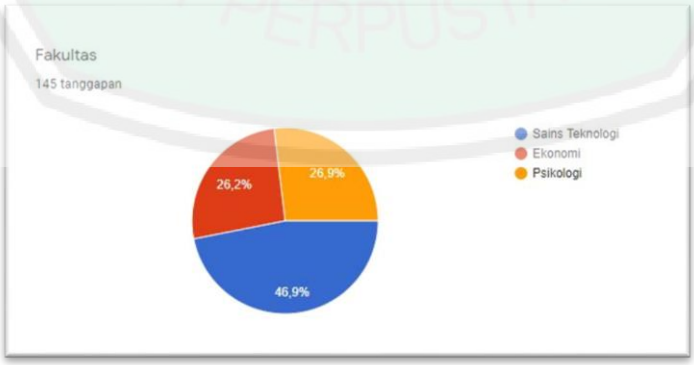
البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من إجابات المبحوثين من خلال الاستبيانات الموزعة على ١٥٠ طالبا من ضمن عينة الدراسة. ستكون نتائج إجابات هؤلاء المبحوثين معلومات في الإجابة على المشاكل التي تم ذكرها في الفصل السابق.وفقًا للمشكلات وصياغة النموذج التي تم ذكرها ، وكذلك أهمية اختبار الفرضيات، فإن تقنيات التحليل المستخدمة في هذه الدراسة تشمل (*Structural Equation Modeling*).

الوصف العام للمستجيبين

كان المشاركون في هذا البحث من طلبة علوم التكنولوجيا وطلبة علم النفس وطلبة الاقتصاد. تفاصيل تقسيم المستجيبين يمكن رؤيته في ما يلي:

١- المستجيبين حسب الكلية

بناءً على الكلية، يمكن تصنيف المشاركين على النحو التالي:



الرسوم البينات ٤.١ المستجيبين حسب الكلية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

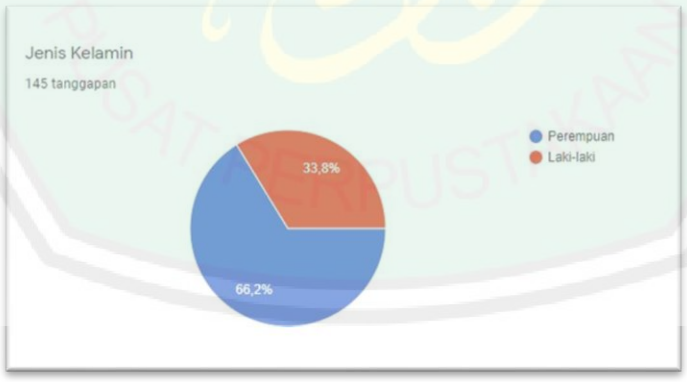
الجدول ٤.١ المستجيبين حسب الكلية

كلية	كمية	النسبة المئوية
العلوم التكنولوجيا	%٤٦,٩	٤٨
الاقتصاد	%٢٦,٢	٣٨
علم النفس	%٢٦,٩	٣٩
كمية	%١٠٠	١٤٥

من هذا الرسم البياني يمكننا أن نكتشف أنه وفقًا لمعظم المستجيبين من أعضاء هيئة التدريس كانوا من كلية العلوم والتكنولوجيا وصلوا إلى ٤٦.٩٪ من ١٤٥ المستجيبين. لذلك، من كلية العلوم والتكنولوجيا كان هناك ٦٨ مستجيبًا. بينما من كلية الاقتصاد، كان هناك ٢٦.٢ ٪ أو ٣٨ مستجيبًا. وكلية علم النفس بها ٢٦.٩٪ أو ٣٩ مستجيبًا.

٢- المستجيبين حسب الجنس

يمكن رؤية تكوين المستجيبين على أساس الجوانب الجنسانية في الرسم البياني على النحو التالي



الرسوم البينات ٤.٢ المستجيبين حسب الجنس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٢ المستجيبين حسب الجنس

جنس	كمية	النسبة المئوية
رجل	%٣٣,٨	٤٩
انثى	%٦٦,٢	٩٦
كمية	%١٠٠	١٤٥

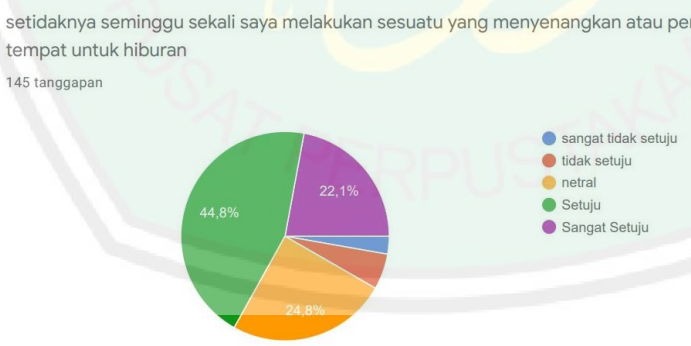
واستنادا إلى تركيبة المستجيبين حسب الجنس ، يبين الجدول أن عدد المستجيبين بلغ ٩٦.٦٦.٢٪ أي ٩٥ مستجيبا. بينما بلغت نسبة الذكور ٣٣.٨٪ أي ٤٩ مشارك.

١. **مراحل التطوير**

٢. **تحليل الحاجات والمشكلات**

وجدت الباحثة المشكلات أن الطلاب في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كما نتائج البحث التالية:

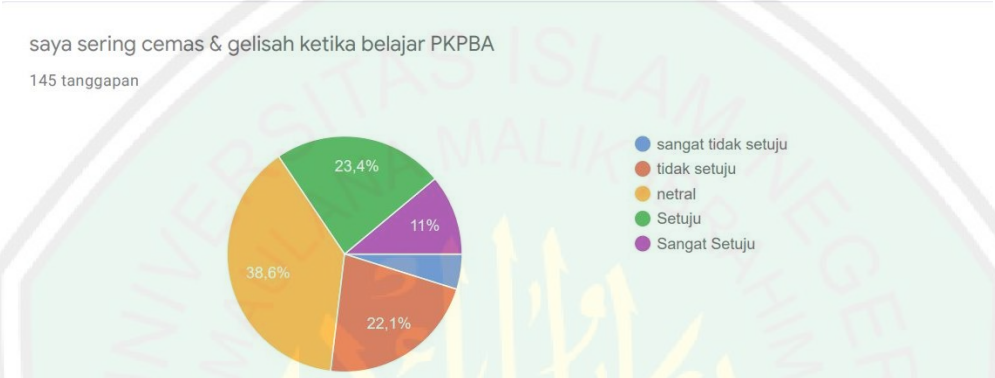
نتائج استبيان من العامل y حول علم نفس الطلبة ، يتم الحصول على الرسم البياني التالي



الرسوم البينات ٤.٣ : الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الأول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من هذا السؤال يمكننا أن نرى في السؤال الأول أن ٤٤.٨٪ من الطلبة وافقوا على أنهم يبحثون دائمًا عن وقت فراغ لقضاء وقت ممتع. لذا يمكن الاستنتاج أن نفسية الطلبة تجاه هذا السؤال محايدة. حيث لا يشعر الطلبة بالضغط الشديد.



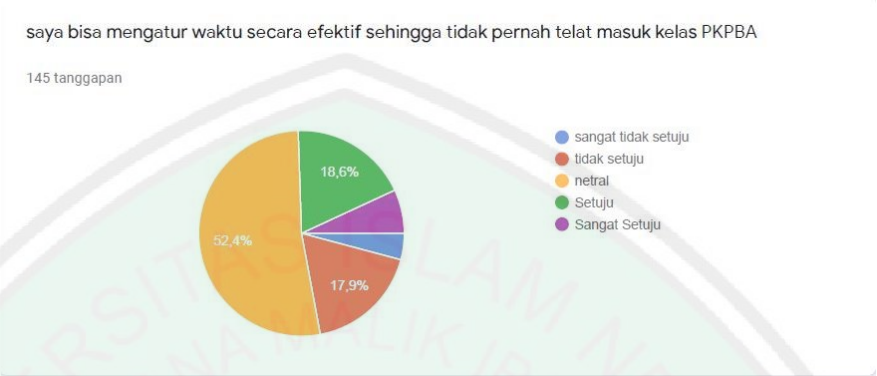
الرسوم البينات ٤.٤: الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الثاني

بينما في السؤال الثاني وصلت النسبة إلى ٣٨.٦٪ محايدة من القلق والقلق عند تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مما يعني أن علم نفس الطلبة محايد وليس مرهقًا.

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلبة، توجد بيانات ذات صلة بالنظرية المذكورة أعلاه. ينتمي علم نفس الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية إلى فئة نفسية الاجتماعي و نفسية التربوي و نفسية الشخصي و نفسية البيئي المصنف على أنه محايد. نفسية للطلبة الذين هم أقل من المتوسط هم أولئك الذين هم أقل استقلالية في المدرسة. علم نفس الطلبة الحيادي هو أولئك الذين يمكنهم التكيف مع الظروف والأنشطة الجديدة. في حين أن أولئك الذين تكون نفسية هم فوق المتوسط هم أولئك الذين اعتادوا على الاستقلال والإنجاز عندما يكون التعليم باللغة العربية بشكل رئيسي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج استبيان من العامل y حول علم نفس الطلبة، يتم الحصول على الرسم البياني التالي



الرسوم البينات ٤.٥: الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الثالث

هذا الرسم يدل علي ٥٢,٤% الطلبة تصنف على أنها قادرة على إدارة وقتهم بشكل جيد. وهذا دليل على أنه يمكنهم التغلب على مستويات التوتر لديهم في تعلم اللغة العربية في بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال إدارة الوقت.

صورة٤.٦ : الرسم البياني لنتائج استبيان العوامل النفسية، السؤال الرابع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا الرسم يدل علي ٣٦,٦% ترتبط غالبية المستجيبين الذين لديهم مخاوف بشأن تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية بالخوف من عدم القدرة على الإجابة ، وعدم الاستعداد للإجابة على أسئلة المحاضر أو الإحراج للمضي قدمًا أمام الفصل. هذه القيمة تعني أن مستوى قلقهم أمر طبيعي. ٢٠٪ قلقون للغاية، ٢٥.٥٪ قلقون ، و ١٣.١٪ غير قلقين أو أنهم على استعداد للتعلم.

تنص نظرية دادانج هياري في كتابه القرآن لعلم النفس والصحة العقلية على أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تقييم الإجهاد وهي تجربة الحياة واتساع النظرة والنضج الشخصي لتجربة الحياة ، والأشخاص الذين عانوا من الفشل في الماضي بسهولة جعله يحكم من مجموعة متنوعة من الأشياء التي يتم استخدامها. ولكن بالنسبة للأشخاص الذين ينجحون دائمًا ، فإن الفشل مصدر ضغط لا يصدق.

تقييم الأحداث التي يمكن أن تسبب التوتر لشخص ما يمكن أن ينبع من ثلاثة أفكار. أولاً ، تقييم الخسارة والخسارة (الضرر - الخسارة). على سبيل المثال ، مع ظروف طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، فإن جميع البيانات التي تم الحصول عليها هي ، إذا لم يكونوا جادين في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، ثم يحصلون على درجة سيئة حتى لا يجتازوا دورة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ويمكنهم منع الطلبة من التخرج في الوقت المحدد. لذلك سوف يسبب الضغط على المدى الطويل لأنه يصبح عبئا على العقل.

ثانيًا، فكر في التهديدات. على سبيل المثال ، مرض خطير واضطر إلى الذهاب إلى المستشفى. سيشعر الإجهاد بالوقت الذي ستستغرق فيه ، والتكلفة المطلوبة ، والمدة التي ستستغرقها معالجة الوقت حتى يتم الشفاء تمامًا. هذا لا يحدث في الميدان. لأنه وجد أن معظم الطلبة يتمتعون بصحة جيدة.

ثالثًا ، فكر في التحديات. على سبيل المثال ، كل زيادة في مستوى التعليم يتبعها مسؤوليات تتزايد أيضًا وتتطلبها. وفقا لنتائج المقابلة المباركة بهذه النظرية. أن هناك طلبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية عندما يحصلون على درجات منخفضة في الفصل الدراسي الأول. هناك أيضًا طلبة يشعرون بالأمان مع درجاتهم حتى يظل تعلمهم مستقرًا. كما يقلل بعض الطلبة من تقدير اللغة العربية عندما يكون لديهم درجات جيدة ويشعرون بالقدرة على تعلم اللغة العربية. وأولئك الذين يواصلون النضال من أجل الحصول على درجات جيدة لأن لديهم هدف أن يكونوا أفضل الخريجين ولأن درجات برنامج الخاص تعليم اللغه العربية تؤثر على الدرجات النهائية أو المحاضرات العادية.

٣. **درجة الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس نموذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling)**

بحث نفسية الطلبة في تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس القائم على نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*) التركيز باستخدام عاموس Amos 24 . تم جمع البيانات باستخدام استبيان.

وفقا لمشاكل وصيغ النماذج التي تم طرحها، وكذلك مصالح اختبار الفرضيات ثم تقنيات التحليل التي هي المستخدمة في هذه الدراسة تشمل نمذجة المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*).

أ. **التحليل الوصفي(Descriptive Analysis)**

بناءً على البيانات التي تم جمعها، كانت إجابات المستجيبين ثم تم تلخيصها وتحليلها لمعرفة الإجابات الوصفية كل متغير. يعتمد تصنيف المستجيبين على معايير ك التالية:

أدنى درجة نقاط هي: ١

أعلى الدرجات هي: ٥

$$\text{فترة} = \frac{٥-١}{٥} = ٠,٨٠$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من أجل الحصول على حدود لتقييم كل متغير هم كالآتي:

١.٠٠ – ١.٨٠ = لا أوافق بشدة

١.٨١ – ٢.٦٠ = لا أوافق

٢.٦١ – ٣.٤٠ = محايد

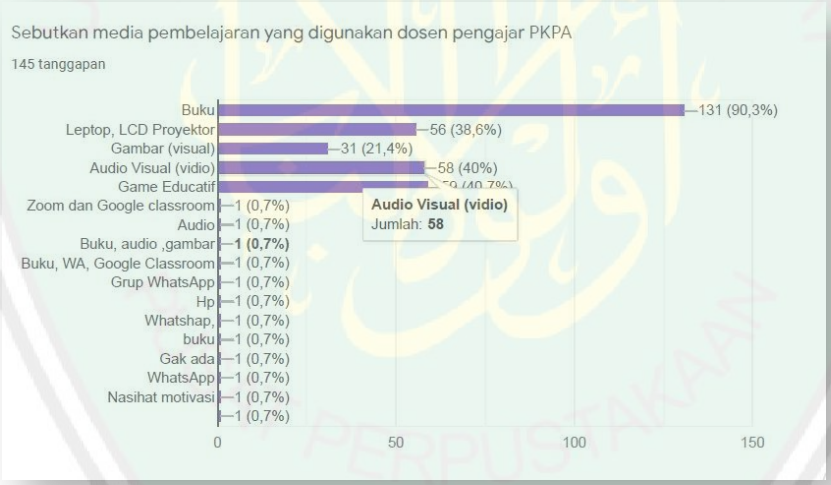
٣.٤١ – ٤.٢٠ = موافق

٤.٢١ – ٥.٠٠ = أوافق بشدة

ج. تحليل متغير وصفي (Descriptive Variable Analysis)

١. نتائج تحليل وسائل التعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

كان الاستبيان الأول هو ذكر وسائل التعلم المستخدمة الاساتذات في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية



الرسم البياني ٤.٧ ذكر وسائل التعلم المستخدمة الاساتذات في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

من رسم البياني نعرف أكثر معلم يستخدم الكتب برنامج الخاص تعليم اللغه العربية حتى ٩٠,٣% من المستجبين او ١٣١ نفرا. وأما استخدام وسائل التعليمية ٣٨,٦%. ٢١,٤% يستخدموا الصورة, ٤٠% بالفيديو, و ٤٠,٧% تعليم اللعبية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمعنى, كل الفصل إما من علوم التكنولوجي أو علم النفس أو الاقتصادى يستخدموا الكتب عند تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. و وسائل تعلمية والفيديو و تعليم اللعبية ليساعد الطلبة يفهموا المادة اكثر.

الجدول ٤.٣ نتائج تحليل وسائل التعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

رقم	مؤشر	معدل	المعايير
١	هل أنت مهتم بوسائل التعلم التي يستخدمها المحاضرون عند التدريس	٣,٢١	محايد
٢	وسائل التعلم في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية قادرة على زيادة حافزي التعلم	٣,٢٧	محايد
٣	تعلم وسائل الإعلام يجعلني أكثر حماسًا للتعلم	٣,٣٤	محايد
معدل		**٣,٢٧**	محايد

المصدر: معالجة البيانات الأولية، ٢٠٢٠

بناءً على نتائج جدول التحليل الوصفي في الجدول ٤.٣ أعلاه يظهر أن تقييم المستجيبين المتوسط لاستخدام الوسائط التعليمية هو ٣.٢٧ (محايد). ونتائج بحث IX ١هي ٣.٢١ (محايد) و ٢ (محايد) و ٣ (محايد). هذا يعني أن المستجيب أعطى تقييما.

أن المؤشرات الثلاثة الواردة في متغير استخدام الوسائط التعليمية تساهم في أن المستجيب محايد في استخدام الوسائط التعليمية ، فالوسائط التعليمية تزيد بشكل كاف من تحفيز الطلبة ، كما أن الوسائط التعليمية تجعل الطلبة متحمسين بشكل كافٍ للتعلم.

٢. نتائج تحليل أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم الكفاءات الطلبةية وفقا لمجالاتهم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٤ نتائج تحليل أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم الكفاءات الطلبةية وفقا لمجالاتهم

رقم	مؤشر	معدل	المعايير
١	أنا مهتم ببرنامج الخاص تعليم اللغه العربية وهي مادة تتعلق بالقسم الذي توليته	٣,٥٠	موافق
٢	يقوم محاضرون برنامج الخاص تعليم اللغه العربية بتوجيه المفردات والمواضيع / المواضيع ومناقشة باللغة العربية حول اتخذت التخصصات	٣,٤٩	موافق
٣	فعالية الطلبة في البحث عن المفردات والمصطلحات والمواضيع / المواضيع والمناقشة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية عن التخصص المأخوذ.	٣,٣٠	محايد
٤	ببرنامج الخاص تعليم اللغه العربية يمكنني تحسين إنجازاتي في مجال اللغة العربية	٣,٨١	موافق
	معدل	**٣,٥٢**	موافق

المصدر: معالجة البيانات الأولية، ٢٠٢٠

بناءً على نتائج جدول التحليل الوصفي في الجدول ٤.٤ أعلاه بناءً على نتائج جدول التحليل الوصفي في الجدول ٤.٤ أعلاه يوضح أن تقييم المستجيب المتوسط لأهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم هو ٣.٥٢ (موافق). ونتائج الدراسة ٢X ١ هو ٣,٥٠(موافق) ، ٢ ٣.٤٩ (موافق)، ٣ ٣.٣٠ (موافق)، و ٣.٨١ (موافق). هذا يعني أن المستجيبين أعطى تقييما.

أن المؤشرات الأربعة الموضحة في المتغير تساهم أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في دعم الكفاءات الطلبةية وفقًا لمجالاتهم، فيوافق المستجيبون على أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم. الطلبة مهتمون بمواد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بكبا المتعلقة بالقرصان الذي أخذوه. أعطى المحاضرون برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لتوجيه المفردات والمواضيع / المواضيع والمناقشة باللغة العربية حول.

التخصصات التي يتم أخذها بحيث يكون الطلبة فعالين في العثور على المفردات والمصطلحات والمواضيع / المواضيع والمناقشة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. عن التخصص المأخوذ. لذلك, مع برنامج الخاص تعليم اللغه العربية يمكن للطلبة تحسين إنجازاتي في مجال اللغة العربية.

٣. نتائج تحليل خلفية المدرسة

الجدول ٤.٥ نتائج تحليل خلفية المدرسة

رقم	مؤشر	معدل	المعايير
١	خلفية المدرستي لها دور داعم في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٣,٥٠	موافق
٢	تلعب مواد اللغة العربية في المدرسة دورًا داعمًا في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٣,٧٤	موافق
٣	تلعب اللغة العربية خارج المناهج الدراسية في مدرستي دورًا داعمًا في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٣,٣٣	محايد
٤	إن تعلم اللغة العربية خارج مدرستي له دور داعم في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٣,٣٩	محايد
معدل		**٣,٤٩**	موافق

المصدر: معالجة البيانات الأولية، ٢٠٢٠

بناءً على نتائج جدول التحليل الوصفي في الجدول ٤.٥ أعلاه يظهر أن متوسط تصنيف المستجيبين على خلفية المدرسة هو ٣.٤٩ (موافق). ونتائج الدراسة ٣X ١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هو ٣,٥٠ (موافق) و ٢ ٣,٧٤ (موافق) و ٣ ٣,٣٣ (محايد) و ٣,٣٩ (محايد). وهذا يعني أن المستجيبين أعطى تقييما بأن المؤشرات الأربعة الواردة في متغير الخلفية المدرسية ساهمت في أن المستجيبين وافق على الخلفية المدرسية يؤثر الى تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

خلفية الطلبة تدعم الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية, تلعب مواد اللغة العربية في المدرسة دورًا داعمًا في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. اللغة العربية خارج المنهج في مدرستي داعمة تمامًا لتعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. تعلم اللغة العربية خارج مدرستي كان داعمًا جدًا لتعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

٤. نتائج تحليل نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

الجدول ٤.٦ نتائج تحليل نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية

رقم	مؤشر	معدل	المعايير
١	على الأقل مرة في الأسبوع أقوم بشيء ممتع أو أذهب إلى مكان ما مكان للترفيه	٣,٨٠	موافق
٢	أكثير من الأحيان قلقة عند دراسة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٣,١٩	موافق
٣	يمكنني إدارة الوقت بشكل فعال حتى لا يفوتني أحد دروس برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٣,١٢	محايد
٤	أنا قلق من الأشياء الصغيرة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية مثل الخوف من عدم القدرة على الإجابة ، وعدم الاستعداد لسؤال المحاضر ، والخجل من التقدم للتحدث باللغة العربية	٣,٨٣	محايد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

معدل	**٣,٤٨**	موافق

المصدر: معالجة البيانات الأولية، ٢٠٢٠

بناءً على نتائج جدول التحليل الوصفي في الجدول ٤.٦ أعلاه يوضح أن متوسط تصنيف المستجيبين على طلبة علم النفس برنامج الخاص تعليم اللغه العربية هو ٣.٤٨ (موافق). ونتائج الدراسة ١Y ٣,٨٠ (موافق)، ٢ ٣.١٩ (محايد)، ٣ ٣.١٢ (محايد)، و ٣.٨٣ (موافق). هذا يعني أن المستجيبين أعطوا تقييمًا بأن المؤشرات الأربعة الواردة في متغير علم النفس للطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ساهمت في إجهاد المستجيبين بنسبة ٣.٤٨٪.

من الناحية النفسية ، يقوم الطلبة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع بشيء ممتع أو يذهبون إلى شيء ما مكان للترفيه. كان الطلبة قلقين وقلقين تمامًا عند دراسة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. كما أنهم قادرون أيضًا على إدارة الوقت بشكل فعال بحيث لا يتأخرون أبدًا عن دروس برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. كما أنهم قلقون بشأن أشياء صغيرة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية مثل الخوف من عدم القدرة على الإجابة ، وعدم الاستعداد لسؤال المحاضرين ، والخجل من التقدم إلى دروس التحدث باللغة العربية.

د. إحصائيات ونتائج الاختبار *(Test Statistics and Results)*

١. اختبار الصلاحية *(Validity test)*

يستخدم اختبار الصلاحية مع اختبار CFA أو بناء اختبار الصلاحية من أجل انظر مؤشرات ما إذا كانت المتغيرات الكامنة قابلة للانتقال أم لا. مؤشر يقال أنها صالحة إذا كانت نسبة المعايير ١,٩٦ < (CR) ذات القيمة الاحتمالية ٠,٠٥ > (P) باستخدام برنامج AMOS. يمكن أن تكون نتائج اختبار الصلاحية كما هو موضح في الجدول ٤.٧ على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ صلاحية الجدول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

P	C.R.	S.E.	Estimate	
***	١٣,٣٨٥	٠,٠٩٣	١,٢٤٢	KM2 <--- KM
***	٨,٤٣٠	٠,١٠٦	٠,٨٩٧	KM3 <--- KM
			١,٠٠٠	CM1 <--- CM
***	١٣,١٨٦	٠,٠٥٩	٠,٧٧٦	CM2 <--- CM
***	١٣,٣٧١	٠,٠٦٤	٠,٨٨٥	CM3 <--- CM
***	٨,١٦٨	٠,٠٧٣	٠,٥٩٧	CM4 <--- CM
***	١٠,٥٤٧	٠,٧٢	٠,٧٥٧	CM5 <--- CM
			١,٠٠٠	EM1 <--- EM
***	٥,٨٧٠	٠,٣٧٤	٢,١٩٨	EM2 <--- EM
***	٥,٨٦٨	٠,٣٥٦	٢,٠٨٧	EM3 <--- EM
***	٥,٦٣٨	٠,٣٣٥	١,٨٨٨	EM4 <--- EM

المصدر: نتائج معالجة البيانات، AMOS 24

استنادًا إلى الجدول ٤.٧، وجد أن جميع قيم CR>١,٢٤ . مع وبالتالي يمكن استنتاج أن جميع الأدوات مصدقة.

٢. **اختبار الموثوقية** *(Reliability test)*

يستخدم اختبار الموثوقية مع اختبار بناء الموثوقية لرؤية تناسق البيانات. هذا يعني أنه إذا كانت قيمة بناء الموثوقية > ٠,٦ ثم صنفت أن المؤشرات في البحث جيدة. ها هي النتائج اختبار الموثوقية في الجدول ٤.٨.

الجدول ٤.٨ جداول الموثوقية

مؤشر	بناء الموثوقية
وسائل التعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٠,٧٧٩
أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم الكفاءات الطلبية وفقا لمجالاتهم	٠,٧٧٨
خلفية المدرسة	٠,٧٤٥
نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	٠,٦٩٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استنادًا إلى الجدول ٤.٨ يتم الحصول على قيمة بناء الموثوقية > ٠.٦ يظهر أن جميع المؤشرات في الدراسة جيدة ويمكن أن تستخدم في البحث.

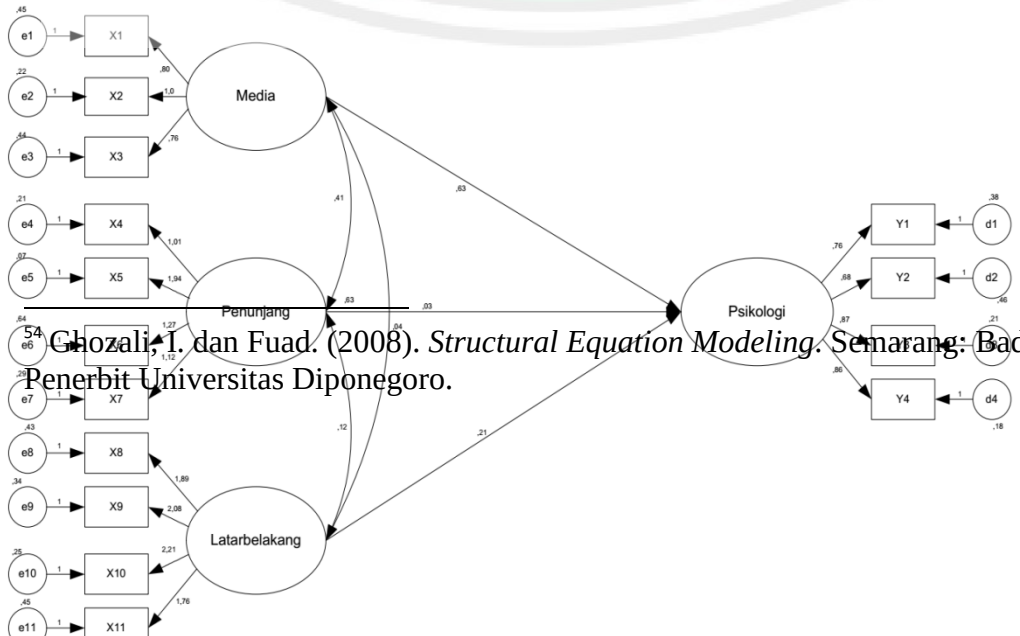
هـ. نموذج المعادلة الهيكلية (*Structural Equation Modeling*)

نموذج المعادلة الهيكلية *(Structural Equation Model)* هو تقنية تحليل متعددة المتغيرات من الجيل الثاني تسمح للباحثين بفحص العلاقة بين المتغيرات المعقدة العودية وغير العودية للحصول على صورة شاملة للنموذج بأكمله.[٥٤] يتم تنفيذ نمذجة المعادلة الهيكلية *(Structural Equation Model)* بمساعدة برنامج AMOS. يعرض برنامج AMOS القياسات والمشكلات الهيكلية، وتستخدم لتحليل واختبار النماذج الافتراضية.

١. اختبار جودة التوفيق *(Goodness of Fit Test)*

يستخدم اختبار جودة النموذج لاختبار النموذج المستخدم في مجال البحوث. يحدد اختبار جودة النموذج سيكولوجية طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحليل *(Structural Equation Model)*، يتم استخدام العديد من الاختبارات الإحصائية لاختبار فرضيات النموذج المطور. تُستخدم الاختبارات الإحصائية لقياس مدى ملاءمة النموذج في البحث بعد استيفاء الافتراضات في *(Structural Equation Model)*.

الشكل ٤.١. نتائج نموذج المعادلة الهيكلية للبيانات



[54] Ghozali, I. dan Fuad. (2008). *Structural Equation Modeling*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المصدر: نتائج معالجة البيانات، AMOS 24

تم اختبار جودة نموذج الملاء مة في سبع مراحل ، وهي (df) x^2، ومؤشر جودة الملاءمة *goodness-of-fit index* (GFI)، ومؤشر جودة الملاءمة المعدل *adjusted goodnessof- fit index* (AGFI)، ومؤشر الملاءمة الإضافية *Incremental Fit Index* (IFI)، ومؤشر *Tucker Lewis Index* (TLI)، مؤشر الملاءمة المقيس *normalized fit index* (NFI)، مؤشر الملاءمة المقارن *comparative fit index* (CFI)، خطأ الجذر التربيعي التقريبي *root mean square error of approximation* (RMSEA) مع معايير قيمة القياس المحددة مسبقًا. تم الحصول على df=٨٤ بقيمة معنوية قدرها ٥٪، وباستخدام Microsoft Excel ، تم الحصول على النتائج بأن df=٨٤ هي ١٠٦.٤.

الجدول ٤.٩ معايير الأهلية للنموذج

فهرس	قيمة المعايير	تحليل النتائج	نموذج
chi square	≤ , Chi square dari df adalah 84 dengan sig level 5% = 106,4	١٠٢,٩	حسن
GFI	>٠,٠٥	٠,٩٧٧	حسن
AGFI	>٠,٩٠	٠,٩١٨	حسن
IFI	>٠,٩٠	٠,٩٠٣	حسن
TLI	>٠,٩٠	٠,٩٧٤	حسن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CFI	>٠,٩٠	٠,٩٠١	حسن
NFI	>٠,٩٠	٠,٩٥٨	حسن
RMSEA	<٠,٠٧	٠,٠٢٧	حسن

المصدر: نتائج معالجة البيانات ، ٢٠٢٠

استنادًا إلى الجدول ٤.٩ ، تبين أن جميع الاختبارات قيد الاختبار قابلت جدوى النموذج قيمة المعايير المحددة مسبقًا. تم الحصول عليها القيم على GFI و AGFI و IFI و TLI و CFI و NFI أكبر من ٠.٩٠ كما وهو مدرج في الجدول بينما قيم RMSEA أقل من ٠.٠٨ بحيث يمكن القول أن النموذج مناسب ومناسب.

٢. اختبار الفرضيات *(Hypothesis testing)*

يعتمد اختبار الفرضية على نتائج اختبار النموذج الهيكلي (النموذج الداخلي) والذي يتضمن معلمات المعامل وإحصائيات t على النحو التالي:

١) اختبار النموذج الداخلي *(Testing the inner model)*

الفرضية الإحصائية للنموذج الداخلي هي المتغير الكامن الخارجي ضد الذاتية. وهي برنامج الخاص تعليم اللغه العربية تريد الطلبة الفقراء علم النفس نحو تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

بناءً على الجدول ٤.١٢ الذي تم الحصول عليه:

أ) أن وسائل إعلام تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، وهذا معروف من قيمة p $\alpha>$، والتي تبلغ قيمة p ٠,٠٠٠ بينما α من ٠.٠٠٥. هذا يدل على أنه تم قبول H١

ب) أن أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم لها تأثير إيجابي على نفسية التعلم لدى طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية . ومن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعروف من قيمة p <α ، قيمة p ٠,٠٠٤ بينما α ٠,٠٥ .هذا يدل على أنه تم قبول H٢ .

ج) أن خلفية المدرسة لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، وهذا معروف من قيمة p <α ، وهي قيمة p ٠,٥٧٤بينما α ٠,٠٥. هذا يدل على أن H٣ تم رفضه.

و. **نقاش**

بناء على الوصف الذي تم شرحه عن العوامل التي تؤثر على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. أن وسائل إعلام تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

يؤثر المتغير الكامن لوسائط التعلم (X١) بشكل كبير (*tvalue* | ٥٠٥٠٥٠٠ | > ٠,٧٧٩) ويؤثر بشكل إيجابي على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج

فرضية	فرضية	معلومات
H١	أن وسائل إعلام تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	**ثبت**
H٢	أن أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم لها تأثير إيجابي على نفسية التعلم لدى طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	**ثبت**
H٣	أن خلفية المدرسة لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية	**لم يثبت**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخاص تعليم اللغه العربية. إذا زاد استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، فإن سيكولوجية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ستزداد.

٢. أن أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم لها تأثير إيجابي على نفسية التعلم لدى طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

المتغير الكامن في أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم (X٢) يؤثر بشكل كبير (*tvalue*| ٥٠٥.٥٠٠ | ٠,٧٧٩) ويؤثر بشكل إيجابي على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. إذا انخفضت أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم ، فإن سيكولوجية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ستزداد.

٣. أن خلفية المدرسة لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

يؤثر المتغير الكامن لخلفية المدرسة (X٣) بشكل كبير(*tvalue*| ٥٠٥.٥٠٠ | ٠,٧٧٩) ويؤثر بشكل إيجابي على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.. إذا كانت الخلفية الثانوية ، سيزداد نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الأوّل: أنواع الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلبة، توجد بيانات ذات صلة بالنظرية المذكورة أعلاه. ينتمي علم نفس الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية إلى فئة نفسية الاجتماعي و نفسية التربوي و نفسية الشخصي و نفسية البيئي المصنف على أنه محايد. نفسية للطلبة الذين هم أقل من المتوسط هم أولئك الذين هم أقل استقلالية في المدرسة. علم نفس الطلبة الحيادي هو أولئك الذين يمكنهم التكيف مع الظروف والأنشطة الجديدة. في حين أن أولئك الذين تكون نفسية هم فوق المتوسط هم أولئك الذين اعتادوا على الاستقلال والإنجاز عندما يكون التعليم باللغة العربية بشكل رئيسي.

المبحث الثانى : اسباب الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تنص نظرية دادانج هياري في كتابه القرآن لعلم النفس والصحة العقلية على أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تقييم الإجهاد وهي تجربة الحياة واتساع النظرة والنضج الشخصي لتجربة الحياة ، والأشخاص الذين عانوا من الفشل في الماضي بسهولة جعله يحكم من مجموعة متنوعة من الأشياء التي يتم استخدامها. ولكن بالنسبة للأشخاص الذين ينجحون دائمًا ، فإن الفشل مصدر ضغط لا يصدق.

تقييم الأحداث التي يمكن أن تسبب التوتر لشخص ما يمكن أن ينبع من ثلاثة أفكار. أولاً ، تقييم الخسارة والخسارة (الضرر – الخسارة). على سبيل المثال ، مع ظروف طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، فإن جميع البيانات التي تم الحصول عليها هي ، إذا لم يكونوا جادين في تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، ثم يحصلون على درجة سيئة حتى لا يجتازوا دورة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ويمكنهم منع الطلبة من التخرج في الوقت المحدد. لذلك سوف يسبب الضغط على المدى الطويل لأنه يصبح عبئا على العقل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثانيًا، فكر في التهديدات. على سبيل المثال ، مرض خطير واضطر إلى الذهاب إلى المستشفى. سيشعر الإجهاد بالوقت الذي ستستغرق فيه ، والتكلفة المطلوبة ، والمدة التي ستستغرقها معالجة الوقت حتى يتم الشفاء تمامًا. هذا لا يحدث في الميدان. لأنه وجد أن معظم الطلبة يتمتعون بصحة جيدة.

ثالثًا ، فكر في التحديات. على سبيل المثال ، كل زيادة في مستوى التعليم يتبعها مسؤوليات تتزايد أيضًا وتتطلبها. وفقا لنتائج المقابلة المباركة بهذه النظرية. أن هناك طلبةا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية عندما يحصلون على درجات منخفضة في الفصل الدراسي الأول. هناك أيضًا طلبة يشعرون بالأمان مع درجاتهم حتى يظل تعلمهم مستقرًا. كما يقلل بعض الطلبة من تقدير اللغة العربية عندما يكون لديهم درجات جيدة ويشعرون بالقدرة على تعلم اللغة العربية. وأولئك الذين يواصلون النضال من أجل الحصول على درجات جيدة لأن لديهم هدف أن يكونوا أفضل الخريجين ولأن درجات برنامج الخاص تعليم اللغه العربية تؤثر على الدرجات النهائية أو المحاضرات العادية.

المبحث الثالث : درجة الضغوط النفسية الأكدمية لطلبة في تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال القياس نموذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling)

بناء على الوصف الذي تم شرحه عن العوامل التي تؤثر على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. **أن وسائل إعلام تعلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.**

يؤثر المتغير الكامن لوسائط التعلم (X١) بشكل كبير (*tvalue* | ٥٠٥.٥٠٠ | > ٠,٧٧٩) ويؤثر بشكل إيجابي على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخاص تعليم اللغه العربية. إذا زاد استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، فإن سيكولوجية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ستزداد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين وسائل تعليمية على نفسية الطلبة، وخاصة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. هذا يعني أنه إذا استخدم المعلم وسائل تعليمية إلى أقصى حد، فسيكون علم النفس للتعلم مرتفعًا. على العكس، إذا كان استخدام الوسائط ضئيلًا، فسيكون نفسية منخفضًا. واستخدام وسائل تعليمية المحاضر في تعلم اللغة العربية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية يؤثر على نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

الآثار المترتبة على تأثير وسائل تعليمية على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية هي استخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعًا. استخدام الصوت مثل الاستماع أو التعلم للاستماع إلى الأخبار والإعلانات والقصص العربية حسب الموضوع. يمكن الجمع بين استخدام الصور لإتقان المفردات العربية والألعاب التي تشارك جميع الطلبة بنشاط في التعلم. أو بالسمع بصر، يمكنك الاستماع إلى مقاطع الفيديو باللغة العربية ثم يلخص الطلبة ما فهموه.

أثر استخدام وسائل تعليمية على نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية هو أن الطلبة لم يملوا من تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. سيكونون أكثر حماسًا ونشاطًا والمبادرة في تعلم اللغة العربية عالية جدًا. بحيث ينخفض عدد الطلبة الذين يدرسون نفسية الطلبة عند تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. مع ذلك، يجب على فرق ومحاضري برنامج الخاص تعليم اللغه العربية الحصول على مزيد من النفوذ في استخدام وسائل الإعلام العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. أن أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم لها تأثير إيجابي على نفسية التعلم لدى طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

المتغير الكامن في أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم (X٢) يؤثر بشكل كبير (*tvalue* | ٥٠٥.٥٠٠ | ٠,٧٧٩) ويؤثر بشكل إيجابي على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. إذا انخفضت أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم ، فإن سيكولوجية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ستزداد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثيركبير بين أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم إلى نفسية الطلبة، خاصة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. وهذا يعني أنه إذا كان المعلم على دراية تامة بأهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية في دعم تعلم الطلبة وفقًا لمجالاتهم، فستكون نفسية الطلبة عالية. على العكس، إذا كان فهم الطلبة لأهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم ضئيلًا، فسيكون علم النفس منخفضًا. ثم أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم الكفاءات الطلبةية وفقا لمجالات المحاضرين في تعلم اللغة العربية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية يؤثر على نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

إن تضمين أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم في نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية هو رفض نسيان أن اللغة العربية مهمة لجميع التخصصات. عقيدة أن الطلبة العرب الذين يحتاجون إلى اللغة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية أو الأدب أو التعليم الديني أو القانون هم فقط مخطئون. في الواقع، سيتم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلبة من مختلف التخصصات. لذا من المهم أن نفهم للطلبة أنه من المهم تعلم اللغة العربية التي تدعم كفاءتهم. يمكن للغة العربية أيضًا دعم إنجازاتهم في عالم العمل لاحقًا من خلال الحصول على شهادة لغة.

إن تأثير أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم كفاءات الطلبة وفقًا لمجالاتهم على نفسية الطلبة هو أنه عندما يفهمون تمامًا أهمية اللغة العربية في التخصصات التي تم أخذها، سيتمكنون من التحكم في عواطفهم وأفكارهم عند تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. وبالتالي ، يفضل الطلبة تعلم اللغة العربية. لا تتجنب، ولا تقلل من شأنك، ولا تبتعد عن تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. وبالتالي، فإن المعرفة المكتسبة ستكون أكبر وأكثر فائدة للتخصصات التي اختاروها.

٣. أن خلفية المدرسة لها تأثير إيجابي على نفسية تعلم الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

يؤثر المتغير الكامن لخلفية المدرسة (X٣) بشكل كبير(*tvalue*| ٥٠٥.٥٠٠ | ٠,٧٧٩) ويؤثر بشكل إيجابي على نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. إذا كانت الخلفية الثانوية، سيزداد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين الخلفية المدرسية على علم نفس التعلم لدى طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية، وخاصة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. وهذا يعني أن اللغة العربية الأساسية التي تعلمتها عندما تؤثر المدرسة على عملية تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ستكون عالية. على العكس، إذا كان هناك نقص في تعلم اللغة العربية في المدارس،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فإن سيكولوجية تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية ستكون منخفضة. ثم أهمية تعلم اللغة العربية في المدرسة لها تأثير على نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

الآثار المترتبة على خلفية التعليم على علم نفسية الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية من خلال تعظيم مواد اللغة العربية في المدرسة سيكون لها تأثير إيجابي على روح التعلم عند برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يخشون إجراء اختبارات اللغة العربية لتحديد فئة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية عندما يدخلون جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أوحتى يصبحوا رسميًا طلبةا فيها. غالبًا ما ينشأ هذا الخوف عندما لا يكون لديهم أساس في تعلم اللغة العربية في المدرسة. وغالبا ما يعاني هذا من قبل المهني الثانوي. في حين أن الطلبة الذين كانت خلفياتهم المدرسية في بوندوك والمدرسة عالية، يميلون إلى أن يكونوا أكثر استرخاء وجاهزين لمواجهة اختبارات إتقان اللغة العربية. سواء أكان الطلبة مستعدين لإجراء اختبار إتقان اللغة هذا أم لا، فسيؤثر ذلك على نفسية الطلبة تجاه تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. لذلك، من المهم تعلم اللغة العربية في المدارس كأساس لقدرة الطلبة.

تأثير الخلفية المدرسية على نفسية الطلبة في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية هو أنهم سيبدوون أكثر ثقة ويحققون إنجازات أفضل في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية أو في معهد سونان امبيل العالي. وهذا سيقلل من مستويات التوتر عند مواجهة كل ما يتعلق بالعربية. علم نفسهم المنخفض سيدعم روح التعلم، وأسلوب الحياة الصحي ، وإدارة الوقت الجيد والإنجازات التي تفخر بها.

نفسية الطلبة في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. واستنادا إلى دليل قياس الإجهاد في كتاب إدارة الإجهاد. تم الحصول على قيمة حصانة الشخص من الإجهاد، لذلك تم إضافة درجة العنصر. نتائج المجموع ناقص عدد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأسئلة. الرقم بين ١-٥ ، يكون الشخص أقل حصانة من الإجهاد ، في حين أن قيمة ٦-١٠ ، فإن الشخص ليس محصنًا ضد الإجهاد.

ترتبط إحدى أصعب المهام التنموية للمراهقة بالتكيف الاجتماعي. من أجل تحقيق نمط التنشئة الاجتماعية للبالغين ، يتعين على المراهقين إجراء العديد من التعديلات الجديدة. والأكثر أهمية هو التكيف مع التأثير المتزايد لمجموعات الأقران ، والتغيرات في السلوك الاجتماعي ، والتجمعات الاجتماعية الجديدة ، والقيم الجديدة في اختيار الصداقة ، والقيم الجديدة في الدعم الاجتماعي والرفض ، والقيم الجديدة في اختيار القائد.

الانسحاب الاجتماعي يحدث عندما ينسحب شخص ما من التفاعلات الاجتماعية العادية. غالبًا ما يمتنع هذا المراهق المنسحب عن الأنشطة الاجتماعية أمام أقرانه. الانسحاب الاجتماعي ليس اضطرابًا عاطفيًا سلوكيًا أو اجتماعيًا أو سريريًا محددًا في مرحلة الطفولة. يشمل هؤلاء الأشخاص الأشخاص الذين يقضون وقتًا طويلاً بمفردهم ويعملون وحتى يلعبون.

تتميز خصائص الطلاب الذين يعانون من اضطرابات الانسحاب الاجتماعي بحد أدنى من مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية ، وخاصة في مجموعات الأقران. يصعب أيضًا التعاون في الأنشطة المدرسية ، أقل تواصلاً ، خجولًا ، كئيبًا ، وليس متحمسًا.

أوضح GreenWood، Walker، Hops & (في Thalib، 2002) أن هناك نوعين من الانسحاب الاجتماعي ، وهما عدم التفاعل والرفض.

يُظهر عدم التفاعل خصائص المهارات الاجتماعية المتخلفة وصعوبة التفاعل مع الآخرين. علاوة على ذلك ، يُظهر الرفض موقفًا عدوانيًا ويتجاهل زملائهم في المجموعة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تظهر الحقائق أن الانسحاب الاجتماعي إذا أتيحت لك الفرصة لممارسة المهارات الاجتماعية في الفصل أو في أنشطة التعلم غير الرسمية ، فإن الانسحاب الاجتماعي في الفئات الخفيفة والمتوسطة لن يكون مؤشرًا لاضطراب التكيف الذاتي في المستقبل. يمكن رؤية الدافع لدى المراهقين الاجتماعيين من خلال ميل أفعال الأطفال إلى أن تكون أقل مشاركة في تفاعلاتهم الاجتماعية ، والتي ترتبط بالجوانب العاطفية المرتبطة بشكل خاص بالخوف والقلق والعار.[٥٥]

وبذلك يمكن استنتاج هذه الدراسة من نتائج اجابات جميع المبحوثين ونتائج المقابلات بشكل عشوائي. هناك بعض الطلاب الذين انسحبوا اجتماعيا. الطلاب الذين يظهرون هذا الموقف في الفصل مع فئة معتدلة ومتوسطة ليسوا متنبئين باضطرابات التكيف في المستقبل. يمكن رؤية الدافع للانسحاب الاجتماعي من ميل تصرفات الأطفال سواء كانوا أقل مشاركة في تفاعلاتهم الاجتماعية التي ترتبط بالجوانب العاطفية التي ترتبط بشكل خاص بالخوف والقلق والعار.

[55] Kasih, Astria. *Gambaran Motivasi Remaja Social Withdrawal pada Usia Sekolah Menengah Pertama.* Psympathic, Jurnal Ilmiah Psikologi Desember 2013, Vol. VI, No.2, Hal: 953

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه باستخدام تحليل (Structural Equation Modeling) ، من الاستبيان الموزع على ١٤٥ طالبًا مستجيبًا للاشتباه في تعرضهم لاضطراب نفسي في تعلم اللغة العربية بسبب عدم فعالية الطلاب في تقسيم وقتهم ، يمكن استخلاص الاستنتاجات والاقتراحات على النحو التالي:

كما كتبت الباحثة في فصل الثاني ذات صلة على نفسية التنموي *(Developmental psychology)*, نفسية الاجتماعي *(Social Psychology)*, نفسية التربوي *(Educational Psychology)* , نفسية الشخصية *(Psychology Personality)*, نفسية البيئي *(Environmental Psychology)*.

نفسية الضغوت التعلم هو شيء ناتج عن تفاعل الفرد مع البيئة، مما يؤدي إلى إدراك المسافة بين المطلبة، الناشئة عن مواقف تنشأ في النظم البيولوجية والنفسية والاجتماعية للفرد.

هناك أربعة عوامل تؤثر على نفسية الطلبة عند تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

١- الوسائل التعليمية
٢- أهمية برنامج الخاص تعليم اللغه العربية لدعم الكفاءات وفقا لمجالاتها
٣- الخلفية المدرسية
٤- النفسية لدى الطلبة

لذلك هناك شك في أن سبب علم النفس الطلبةي في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يأتي من هذه العوامل اربعة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. التوصيات

اعتمادا على نتائج البحث و التطوير, هناك التوصيات من الباحثة على قراء هذا البحث عامة و على الطلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية و على معلم برنامج الخاص تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة, منها:

١. الأحسن لطلبة عن يقسم وقته وأفكاره حتى يتمكن من القيام بأنشطة كطلبة جدد في مالانغ ، وخاصة في إجراء محاضرات منتظمة و برنامج الخاص تعليم اللغه العربية. نحث الطلبة على عدم التقليل من كل مهمة معينة، والاستماع إلى دروس الصف بشكل جيد والحصول على أسلوب حياة صحي. لا تنسى ممارسة الرياضة، خذ الوقت الكافي للتخلص من الملل، أخبر الأشخاص الموثوقين بالمشكلات التي تواجههم. وبالتالي سيحصل الطلبة على أقصى النتائج دون مواجهة الاضطرابات النفسية في تعلم اللغة العربية في برنامج الخاص تعليم اللغه العربية.

٢. المراحل التي يجب على المعلم اتخاذها لمنع سيكولوجية تعلم الطلبة من الزيادة هي:

١)يجب على المعلم إعطاء انطباع أول جيد للطلبة

٢)يجب أن يفهم المعلم خلفية وشخصية الطلبة حتى يتمكن المعلم من تحديد استراتيجيات التعلم وأساليب التعلم ووسائل التعلم المناسبة. من أجل خلق جو تعليمي لطيف ، وليس مملاً وجعل الطلبة متحمسين للتعلم.

٣)عدم نسيان فتح وإغلاق التعلم بالصلاة من أجل التأمل الذاتي

٤)لا تنس إعطاء التقدير أو الجوائز للطلبة النشطين والمحقين في الإجابة على الأسئلة

٥)إجراء اختبار أو امتحان يومي على شكل لعبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج الدراسات السابقة ، طلب الباحثون من باحثين آخرين تطوير هذا البحث ، ودراسة أعمق حول علم النفس لتعلم طلبة برنامج الخاص تعليم اللغه العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لأنه لا يزال هناك عدد قليل من الباحثين، وتقديم النقد والاقتراحات لهذا البحث حتى يتمكن الباحثة من تحسين جودة الكتابة في الدراسات اللاحقة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

.

Agus M. Hardjana. *Stres tanpa Distres Seni Mengolah Stres.* (Yogyakarta: Kanisius. 1994) hal 16

Amanah Pasaribu. Pendekatan Structural Equation Modeling Untuk Menganalisis Kepuasan Pelanggan Di Pt Telkomsel Sumbagut.. E-Jurnal Teknik Industri Ft Usu Vol 3, No. 3, Oktober 2013 Pp. 52-58

Aprianto, Muamar. *Fenomena Stres Belajar Peserta Didik SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015. Hal 20

Atkinson, Rita. *Pengantar Psikologi Remaja.* Edisi II Jilid 2, Terjemahan Widjaja Kusuma, Tanpa Kota: Interaksa, TT

Barseli, dkk. *Hubungan stress akademik siswa dengan Hasil Belajar.* Jurnal Educatio: Volume 4 Nomor 1, April 2018, Hlm 40-47

Eryanti Fachrosi. 2012. Perbedaan Stres Akademik antara Kelompok Siswa Minoritas dengan Mayoritas di SMP WR. Supratman 2 Medan. *Skripsi* (tidak diterbitkan). USU Medan.

Ghozali, Imam. (2008). *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan program AMOS 16.0*. Semarang: Badab Penerbit Universitas Diponegoro.

Ghozali, Iman. *Model Persamaan Struktural Konsep dan Aplikasi dengan program AMOS 24.* Semarang:Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2017. Hal 3

Hawari, Dadang. *Manajemen Stres Cemas dan Depresi.* (Jakarta: Balai Penerbit FKUI. 2011), 3

Hawari, Dadang. *Stres, Depresi dan Kecemasan, Sebab dan Akibat serta Penanggulangannya.* Jakarta: Daba Bhakti Prima Yasa. 2001, 43.

Hawari, Dadang. *Al-qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa.* Yogjakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 1997) hal 51

Hox, J.J dan Bechger, T.M. *An Introduction to Structural Equation Modeling. (*Family Science Review, 11. 1998), 354-373.

Iyus Yosep, *Keperawatan Jiwa.* (Bandung: Refika Aditama, 2007), hal 45

Khodijah, Nyayu. *Psikologi Pendidikan.(*Depok:Rajawali Pers.2014), 137.

Kline, Rex B. (1998). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York: The Guilford Press

Lindasari. *Hubungan antara Berfikir Positif dengan Tingkat Stress pada Siswa Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta. (Yogyakarta: UIN SUKA, 2007)*

Misra, R. & Castillo, L.G. 2004. Academic Stress Among College Students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management*.

Nawangsari, Albertin. *Structural Equation Modeling pada Perhitungan Indeks Kepuasan Pelanggan dengan menggunakan Software AMOS.* (Yogyakarta: UNY. 2011) hal 33

Nurahmah, Leny. Jurusan Statistika Terapan, Magister Statistika, FMIPA, Universitas Padjadjaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Papalia, D.E., Old, S.W. & Feldman, R.D. *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana. 2008, 757

Pasaribu, dkk. *Pendekatan Structural Equation Modeling untuk Menganalisis Kepuasan Pelanggan di PT Telkomsel Sumbagut.* e-Jurnal Teknik Industri FT USU Vol 3, No. 3, Oktober 2013 pp. 52-58

Sarafino, E. P. *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction.* John USA: Wiley & Sons. . 1994, 74.

Sarwono, jonathan. *Membuat skripsi, tesis dan disertasi dengan partial least square SEM.*Yogyakarta:Andi.2005. hal 201

Setera, Firqin.*Pendekatan Metode* Structural Equation Modeling untuk analisis factor yang mempengaruhi stress dalam penyusunan skripsi. Universitas Negeri Malang. 2017

Setiawan, Wawan. (2010), *Analisis Model Data Panel dengan Menggunakan Structural EquationModelling (SEM).* Universitas Padjadjadran.

Santoso, Singgih. *Konsep Dasar dan Aplikasi SEM dengan AMOS 24.* Jakarta: PT.Gramedia,2018. Hal,15

Sahadi & M. A. Wibowo. 2013. Pengaruh Faktor Motivasi dan Kepercayaan terhadap Kinerja melalui Komitmen pada Manajer Proyek Kontruksi dengan Pendekatan Structural Equation Modeling. *Jurnal MKTS,* 19(2):99-107. Tersedia di http://ejournal.undip.ac.id [diakses 29-7-2019].

Sarafino, E. P. 1994. *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction.* John USA: Wiley & Sons. Hal.74

Sugiono, *Metode Penetilitan Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Afiboth, 2010), hlm. 107

Sugiarto, dkk. (2003). *Teknik Sampling*. Jakarta: Gramedia. Hal 17

Suprapto. *Sehat Menjelang Usia Senja.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997) hal 244-245

https://www.kompasiana.com/zahzizah/5d9f0cdb0d8230506a672f82/peningkatan-bahasa-arab-melalui-pkpba-uin-malang?page=all (diakses 1—02-2020)

file:///D:/Magister/semester%203/Seminar%20Proposal/10%20juddul%20bhs%20indo/pkpba/PKPBA%20UIN%20MAULANA%20MALIK%20IBRAHIM%20MALANG,%20Jadikan%20Bahasa%20Arab%20Mendunia%20«%20Majalah%20Pendidikan%20Pena.html*l*Kirom, Makhi Ulil, *"PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jadikan Bahasa ArabMendunia.* Diakses tanggal 12 Oktober 2019.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحقة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سيرة الذاتية

الإسم : اولياء رحمة ثريا

مكان ميلاد وتاريخة : غروبوغان, ٨ يوليو ١٩٩٢

العنوان : مالانج

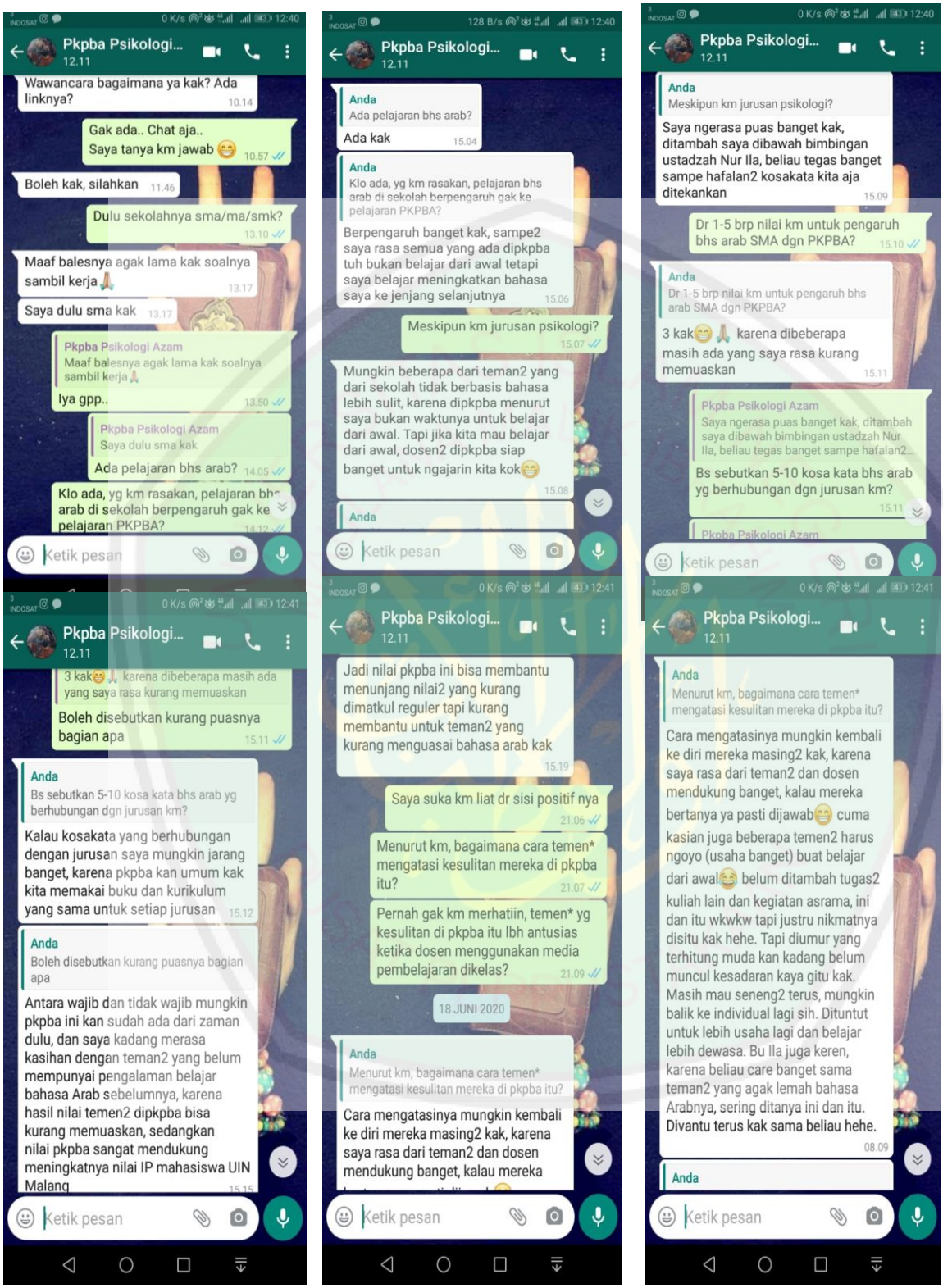
البريد الإلكتروني : 08auliarahmasoraya@gmail.com

مراحل الدراسية

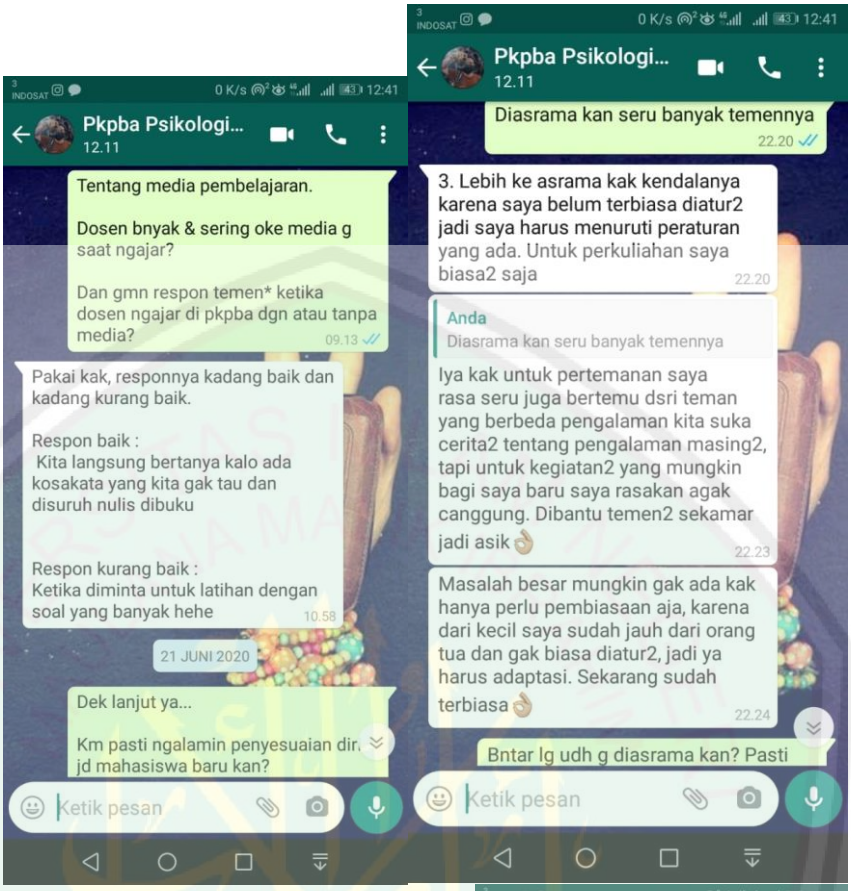
رقم	المستوى الدراسي	متجرج
١	روضة الأطفال YATPI	١٩٩٦
٢	مدرسة ابتدائية YATPI	٢٠٠٤
٣	معهد درسلام غونتور للبنان ١	٢٠٠٩
٤	مدرسة عالية YATPI	٢٠١٢
٥	قسم تعليم اللغة العربية . كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراييم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦
٦	قسم تعليم اللغة العربية . كلية الدراسة العلي . جامعة مولانا مالك إبراييم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بيانات الاستبانة عن ضغوط الطلبة

Tabulasi Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Kuesioner

١: ٢: ٣: ٤: ٥:

المستجبين	كلية	الأسئلة																
		وسائل تعلمية (X_1)				وسائل تعلمية (X_2)				وسائل تعلمية (X_1)				وسائل تعلمية (Y_1)				
١	علم النفس	1	4	4	3	5	4	3	4	4	2	4	4	5	3	3	4	
٢		12345	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	2	3	2	
٣		1245	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	
٤		12345	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	2	3	3	
٥		1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
٦		1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
٧		1WhatsApp	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	
٨		145	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	12345		٩
	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	12345		١٠
	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	1		١١
	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1245		١٢
	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1245		١٣
	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1		١٤
	4	4	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1		١٥
	3	3	1	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	15		١٦
	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	134		١٧
	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1234		١٨
	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	3	3	3	3	1		١٩
	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	5	4	12345		٢٠
	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	15		٢١
	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	ـــ ـــ	٢٢

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

٢٣		134	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	
٢٤		12345	4	3	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	
٢٥		1	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	
٢٦		14	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	
٢٧		1	5	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	
٢٨		14	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	
٢٩		4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	
٣٠		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
٣١		1245	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	5	
٣٢		124	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
٣٣		134	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	
٣٤		1	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
٣٥		12345	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	
٣٦	ـــ	WHATSAPP	2	3	2	4	4	5	5	4	3	3	2	2	2	2	3	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

٣٧		1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	5
٣٨		134	2	5	5	4	2	5	3	4	2	1	5	2	1	2	1	5
٣٩		1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	5
٤٠		134	2	5	5	4	2	5	3	4	2	1	5	2	1	1	2	5
٤١		4	3	3	2	3	3	2	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5
٤٢	الاقتصاد		3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
٤٣		Buku, WA, Google Classroom	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2
٤٤		124	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
٤٥		1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3
٤٦		145	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4
٤٧		14whatsapp	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4
٤٨		14	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5
٤٩		14	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4
٥٠	ر:	145	3	2	4	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	2	3	2	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	12345	٥١
	4	4	4	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	145	٥٢
	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	14	٥٣
	4	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	12	٥٤
	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	13	٥٥
	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	13	٥٦
	5	2	5	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	1	٥٧
	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	٥٨
	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	124	٥٩
	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	٦٠
	5	4	4	5	3	2	2	2	5	4	4	4	5	3	4	1	٦١
	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	15	٦٢
	3	3	1	2	5	5	5	4	5	2	4	5	3	3	3	14	٦٣
	5	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	1	٦٤

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	5	3	5	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1		٦٥
	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		٦٦
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12		٦٧
	5	2	2	2	5	2	5	1	5	4	4	4	2	2	3	1		٦٨
	4	3	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	1		٦٩
	4	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1		٧٠
	4	2	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	15		٧١
	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	15		٧٢
	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	15 NASEHAT MOTIVASI		٧٣
	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	15		٧٤
	3	4	1	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	145		٧٥
	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	1		٧٦
	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1234		٧٧
	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1234	٤٦	٧٨

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

٧٩		134	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	
٨٠		12345	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	3	4	3	4	3	
٨١		12	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
٨٢		2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
٨٣		12345	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	
٨٤		123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
٨٤		124	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	
٨٦		1245	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
٨٧		1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	
٨٨		1234	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	1	
٨٩		1245	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	
٩٠		12345	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	
٩١		1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
٩٢	كد العلوم تكنولوجيا	1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	

MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
LIBRARY

	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	1		٩٣
	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	145		٩٤
	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	12345		٩٥
	3	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	125		٩٦
	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	125		٩٧
	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	125		٩٨
	3	1	2	3	3	3	5	5	5	3	2	4	2	2	3	1		٩٩
	4	5	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	14		١٠٠
	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12345		١٠١
	4	3	4	4	3	3	4	1	5	3	5	5	4	3	3	12		١٠٢
	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	12345		١٠٣
	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	2	1		١٠٤
	5	3	4	2	4	2	2	1	4	3	2	1	4	2	3	Zoom dan Google classroom		١٠٥
	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	٤٠٦	١٠٦

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

١٠٧		1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
١٠٨			2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
١٠٩		1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
١١٠		123	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	
١١١		14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	
١١٢		14	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	
١١٣		12	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	5	
١١٤		2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	
١١٥		15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	
١١٦		135	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	
١١٧		1	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	
١١٨		1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
١١٩		135	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
١٢٠	٤٠٦	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

١٢١		12345	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4		
١٢٢		125	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2		
١٢٣		12	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	5		
١٢٤		14	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4		
١٢٥		1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2		
١٢٦		12345	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	2	2		
١٢٧		12345	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4		
١٢٨		1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5		
١٢٩		Buku, audio ,gambar	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3		
١٣٠		15	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	2	4		
١٣١		12345	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	2	3		
١٣٢		35	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	2		
١٣٣		135	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3		
١٣٤	٥	125	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	5	٠٦	

MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF
LIBRARY OF

١٣٥		2	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	5	1	5	1	
١٣٦		125	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	1
١٣٧		123	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2
١٣٨		145	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
١٣٩		1234	5	5	5	3	2	3	5	5	5	3	4	3	5	2	4	4
١٤٠		145	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
١٤١		1	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5
١٤٢		15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
١٤٣		125	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3
١٤٤		HP	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3
١٤٥		1234	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
١٤٦		125	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	1	1	3	3	5
١٤٧		14	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3
١٤٨	العلوم تكنولوجيا	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1		١٤٩
	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1		١٥٠
																	Uji Validitas	
																	Uji Reliable	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF M