

تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا, كاليمانتان الوسطى



رسالة الماجستير

إعداد : نورهداية

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

تأثير أساليب تعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا, كاليمانتان الوسطى

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورهداية

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : نورهداية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٤

العنوان : تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالكارايا, كاليمانتان الوسطى.

مالانج, يولي ٢٠٢٠

المشرف الأول,


الدكتور منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مالانج, يولي ٢٠٢٠

المشرفة الثانية


الدكتورة معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٤٤٦٠٢٤

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الحكومية بالكارايا، كاليمانان الوسطى.

رسالة الماجستير

إعداد:

نورهداية - ١٨٧٢٠٠٤٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١١ أغسطس ٢٠٢٠ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا خارجيا

د. سوتامان

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسا ومناقشا

د. حليمي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

مشرفا ومناقشا

د. منير العابدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مشرفة ومناقشة

د. معصمة

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

إعتماد

عميد الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٠٠٩٠٩٨٠٠٣٢٠٠٢

إِسْتِهْلَالٌ

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

«Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.»

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي الكريم حاج أرفواني أوس وأمي الكريمة حاجة جريدة

عسى الله أن يرحمها كما ربيني صغيرا وحفظها الله وأبقها في سلامة الإيمان والإسلام

في الدنيا والآخرة

وإلى أختي الصغير روضة وأوليانا مولدة وأقربا أغنييني

اللهم قرب والي بيننا ورحمنا واجعل الجنة مثوايا

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نورهداية

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٤٤

العنوان : تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا, كاليمانتان الوسطى.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو, ٢٠ يولي ٢٠٢٠ م

الطالبة,
نورهداية



شكر وتقدير

قال تعالى: {لَيْقِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ، إبراهيم: ٧}، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميد كلية الدراسات العليا، و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. منير العابدين و د. معصمة، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، الذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل إهتمام وصر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. أحمد فوزي، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا وجميع الأساتذة والأستاذات، خصوصاً إلى خالد فترى والتلاميذ والتلميذات فيها الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة ذكرها.

هذا، أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، امين.

باتو، ٢٠ يولي ٢٠٢٠ م

الباحثة


نورهداية

مستخلص البحث

نورهداية، ٢٠٢٠. تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، كاليمانتان الوسطى. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف الأول: الدكتور منير العابدين، المشرف الثاني: الدكتورة معصمة.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب

التعلم الحركي ونتائج التعلم

أساليب التعلم هو وسيلة لاستيعاب وتنظيم وفهم والاستجابة للمعلومات أو المواد التعليمية. هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم التي اقترحها بوبي دي فورتير وميك حيرناكي، وهي: أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي. يهدف هذا البحث لمعرفة التأثير (١) أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم (٢) أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم (٣) أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم (٤) أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الكمي والطريقة المستخدمة وصفية. أسلوب جمع البيانات في البحث هي الاستبانة والتوثيق والمقابلة. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل الانحدار الخطي وتحليل الانحدار المتعدد.

وأما نتائج البحث (١) أن أسلوب التعلم البصري يؤثر على نتائج التعلم بالنسبة لنتائج الإختبار ت هو $0.005 > 0.000$ (٢) وأسلوب التعلم السمعي يؤثر على نتائج التعلم بالنسبة لنتائج الإختبار ت هو $0.005 > 0.000$ ، (٣) ولأسلوب التعلم الحركي يؤثر على نتائج التعلم بالنسبة لنتائج الإختبار ت هو $0.005 > 0.000$ (٤) وأساليب التعلم البصري والسمعي والحركي يؤثر على نتائج التعلم.

Abstract

Norhidayah, 2020, The Effect of Learning Style on Learning Outcomes of Arabic Subjects in MAN Students in Palangkaraya City. Thesis, Arabic Language Study Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Advisor: I) Dr. Munirul Abidin, M.Ag, II) Dr. Muassamah, M.Si, M.Pd.

Keywords: Visual Learning styles, Audio learning styles, Kinesthetic learning styles, Learning Outcomes

Learning style is a way to absorb, organize, understand and respond to information or teaching materials. There are three kinds of learning styles proposed by Bobbi De Porter and Mike Hernacki, namely: Visual Learning Styles, Audio Learning Styles and Kinesthetic Learning Styles.

The purpose of this study is to describe the effect of (1) visual learning styles on learning outcomes, (2) audio learning styles on learning outcomes, (3) kinesthetic learning styles on learning outcomes, (4) visual, audio, and kinesthetic learning styles on learning outcomes.

This research uses a quantitative approach, and the method used is descriptive. Data collection techniques in research are questionnaires, and documentation. Data analysis in this study used linear regression analysis, and multiple regression analysis.

The results of this study indicate that there is an effect (1) visual learning style on learning outcomes with the acquisition of a significant value of $0.00 < 0.05$ (2) audio learning style on learning outcomes with the acquisition of a significant value of $0.00 < 0.05$, (3) kinesthetic learning style on learning outcomes with the acquisition of a significant value of $0.00 < 0.05$, (4) Visual, audio, and kinesthetic learning styles on learning outcomes with the acquisition.

ABSTRAK

Norhidayah. 2020. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa MAN Kota Palangka Raya*. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. Munirul Abidin, M.Ag. (II) Dr. Muassomah, M.Si, M.Pd

Kata Kunci: Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar audio, Gaya Belajar Kinestetik, Hasil Belajar

Gaya belajar merupakan cara untuk menyerap, mengatur, memahami dan merespon informasi atau bahan ajar. Ada tiga macam gaya belajar yang dikemukakan oleh Bobbi De Porter dan Mike Hernacki yaitu: Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Audio dan Gaya Belajar Kinestetik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh (1) gaya belajar visual terhadap hasil belajar, (2) gaya belajar audio terhadap hasil belajar, (3) gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar, (4) gaya belajar visual, audio dan kinestetik terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah angket, dokumentasi dan wawancara. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier dan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh (1) gaya belajar visual terhadap hasil belajar dengan perolehan nilai signifikan $0,00 < 0,05$ (2) Gaya Belajar audio terhadap hasil belajar dengan perolehan nilai signifikan $0,00 < 0,05$, (3) Gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar dengan perolehan nilai signifikan $0,00 < 0,05$, (4) gaya belajar Visual, audio, dan kinestetik terhadap hasil belajar.

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ج	إستهلال
د	إهداء
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة	
أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث
و	حدود البحث
ز	دراسات السابقة
ح	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني : الاطار النظري	
أ	المبحث الأول: أسلوب التعلم
أ	١. تاريخ أسلوب التعلم

١١	٢ . تعريف أسلوب التعلم
١٣	٣ . أنواع أساليب التعلم.....
١٧	٤ . أهمية معرفة أساليب تعلم الطلاب للمعلم.....
١٨	٥ . كيفية التعرف على أساليب تعلم الطلاب
١٩	٦ . العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية
٢٢	المبحث الثاني: نتائج التعلم.....
٢٢	١ . تعريف نتائج التعلم.....
٢٤	٢ . نطاق نتائج التعلم
٢٤	٣ . خطوات بناء الاختبارات التي تقوم التحصيل الدراسي
٢٦	٤ . أهداف نتائج التعلم.....
٢٦	٥ . فوائد تقييم نتائج التعلم.....
٢٧	٦ . تقسيم نتائج البحث
٢٧	٧ . مؤشرات نتائج التعلم.....
٢٩	المبحث الثالث: علاقة بين أسلوب التعلم ونتائج التعلم.....
٢٩	١ . علاقة بين أسلوب التعلم البصري ونتائج التعلم.....
٣٠	٢ . علاقة بين أسلوب التعلم السمعي ونتائج التعلم.....
٣١	٣ . علاقة بين أسلوب التعلم الحركي ونتائج التعلم.....
٣٣	٤ . علاقة بين أساليب التعلم ونتائج التعلم.....
	الفصل الثالث : منهج البحث
٣٤	أ . مدخل البحث ومنهجه
٣٤	ب. متغير البحث
٣٥	ج. مجتمع و عينة البحث
٣٧	د. أسلوب جمع البيانات

٣٩	هـ. أدوات البحث
٤٤	و. اختبار الصدق والثبات
٤٦	ز. تحليل البيانات
٥٠	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٠	المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا
٥٠	١. تاريخ تأسيس وتطورها
٥٠	٢. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا
٥٠	٣. البعثة والرؤية والأهداف
٥٣	٤. الإدارة وهيئة التدريس
٥٣	٥. مباني ومنشآت المدرسة
٥٤	المبحث الثاني: وصف البيانات
٥٥	١. أساليب التعلم
٧٤	٢. نتائج التعلم في كل أساليب التعلم
٧٥	المبحث الثالث: تحليل البيانات
٧٥	١. اختبار أدوات البحث
٧٩	٢. اختبار شرط مسبق التحليل
٨٢	٣. اختبار الفرضية
٨٩	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
٨٩	١. تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم
٩١	٢. تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم
٩٣	٣. تأثير أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم
٩٤	٤. تأثير أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

٩٧ الفصل السادس: الخاتمة
٩٧ ١. ملخص نتائج البحث
٩٩ ٢. الاقتراحات

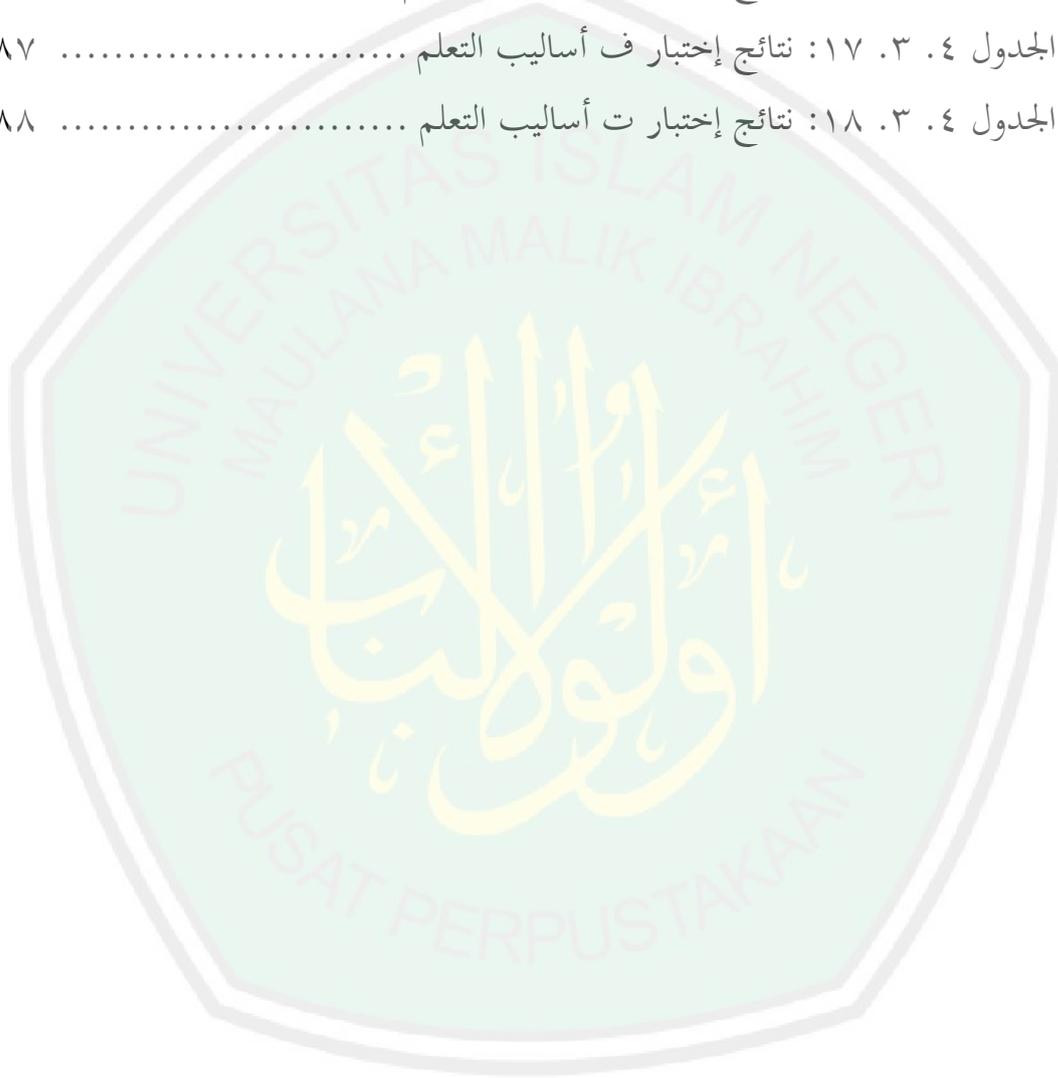
المراجع



قائمة الجدول

٧	الجدول ١: الدراسة السابقة.....
٢٨	الجدول ٢: معيار نتيجة التعلم.....
٣٥	الجدول ٣. ١: جملة الطلاب في الفصل ١.....
٣٧	الجدول ٣. ٢: جملة الطلاب في الفصل ١.....
٤١	الجدول ٣. ٣: أدوات البحث أساليب التعلم.....
٥٣	الجدول ٤. ١. ١: مجلس الرئيس.....
٥٤	الجدول ٤. ١. ٢: مباني ومنشآت المدرسة.....
٧٣	الجدول ٤. ٢. ١: الجملة طلاب في كل أساليب التعلم.....
٧٤	الجدول ٤. ٢. ٢: نتائج الإختبار نتائج تعلم التلاميذ.....
٧٦	الجدول ٤. ٣. ١: نتائج إختبار الصدق أدوات البحث.....
٧٨	الجدول ٤. ٣. ٢: نتائج إختبار الثبات أدوات البحث.....
٧٩	الجدول ٤. ٣. ٣: نتائج إختبار الطبيعي.....
٨٠	الجدول ٤. ٣. ٤: إختبار الثبات أسلوب التعلم البصري.....
٨١	الجدول ٤. ٣. ٥: إختبار الثبات أسلوب التعلم السمعي.....
٨١	الجدول ٤. ٣. ٦: إختبار الثبات أسلوب التعلم الحركي.....
٨٣	الجدول ٤. ٣. ٧: نتائج إختبار تأثير أسلوب التعلم البصري.....
٨٣	الجدول ٤. ٣. ٨: نتائج إختبار ف أسلوب التعلم البصري.....
٨٣	الجدول ٤. ٣. ٩: نتائج إختبار ت أسلوب التعلم البصري.....
٨٤	الجدول ٤. ٣. ١٠: نتائج إختبار تأثير أسلوب التعلم السمعي.....
٨٤	الجدول ٤. ٣. ١١: نتائج إختبار ف أسلوب التعلم السمعي.....
٨٥	الجدول ٤. ٣. ١٢: نتائج إختبار ت أسلوب التعلم السمعي.....

- الجدول ٤ .٣ .١٣ : نتائج إختبار تأثير أسلوب التعلم الحركي ٨٥
- الجدول ٤ .٣ .١٤ : نتائج إختبار ف أسلوب التعلم الحركي ٨٦
- الجدول ٤ .٣ .١٥ : نتائج إختبار ت أسلوب التعلم الحركي ٨٦
- الجدول ٤ .٣ .١٦ : نتائج إختبار تأثير أساليب التعلم ٨٧
- الجدول ٤ .٣ .١٧ : نتائج إختبار ف أساليب التعلم ٨٧
- الجدول ٤ .٣ .١٨ : نتائج إختبار ت أساليب التعلم ٨٨



الفصل الأول

الاطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

كل طفل يولد لديه خصائص مختلفة في القدرة العقلية في امتصاص ومعالجة ونقل المعلومات. التعلم نشاط عقلي يتضمن قدرة الدماغ على امتصاص المعلومات ومعالجتها ونقلها. بالطبع، التعلم ليس مجرد تحفيظ. إذا حفظه الطفل فقط، فسيضيع الكثير (ليس دائمًا) في غضون ساعات قليلة. لتذكر ما تم تدريسه، يجب على الطلاب معالجة المعلومات وفهمها. أحد خصائص التعلم المتعلقة بامتصاص ومعالجة ونقل المعلومات هو نشاط الطالب¹.

نشاط الطالب في التعلم هو مسألة مهمة وأساسية يجب فهمها وإدراكها وتطويرها بواسطة كل معلم في عملية التعليم. نشاط التعلم بالمشاركة المثالية، والفكرية والعاطفية والجسدية على حد سواء. الطلاب هو ناس التعلم النشطاء ودائمًا فضوليين. سوف يكون النشاط الطبيعي الذي يمتلكه الأطفال قادرين على التطور في اتجاه إيجابي عندما توفر البيئة مساحة جيدة لتطوير هذا النشاط². مع نشاط الطلاب، سيجعل التعلم أكثر متعة وستكون أهداف التعلم ناجحة. بالتأكيد سيتأثر نجاح عملية التعلم بعوامل مختلفة سواء من البيئة المدرسية أو الأسرة أو من الطلاب أنفسهم. الطلاب كأشخاص يتعلمون ويتطورون لديهم تفرد وشخصية خاصة بهم في عملية التعلم. التميز الفريد يجعل الطلاب لديهم ردود مختلفة في فهم الدرس³.

¹ Ariesta Kartika Sari, "Analisis Karakteristik Gaya Belajar Vak(Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Informatika Angkatan 2014", *Jurnal Ilmiah Eductic*, 1, (Nopember 2014), H.3.

² Ramlah, S.Pd.,M.Pd, Dani Firmansyah, S.Pd, Hamzah Zubair, S.Si, "Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang)", *Jurnal Ilmiah Solusi*, 3, (September - Nopember 2014), H.69.

³ Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar, "Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa", *Jurnal Bioedukatika*, 2, (Desember, 2015), H. 15.

يعاني الكثير من الطلاب من الارتباك في قبول الدروس لأنهم غير قادرين على هضم المواد التي يقدمها المعلم. على ما يبدو، يفشل العديد من الطلاب في استيعاب المعلومات من معلمهم بسبب عدم تطابق أسلوب تدريس المعلم مع أسلوب تعلم الطلاب. بالمقابل، إذا كان أسلوب التدريس الخاص بالمعلم يتطابق مع أسلوب تعلم الطالب، فستشعر جميع الدروس بالسهولة والمتعة. المعلمون سعداء أيضًا لأن لديهم طلاب أذكياء ولديهم القدرة على النجاح في نوع الذكاء الذي لديهم.⁴ بالنسبة للمعلمين الذين يرغبون في النجاح في المستقبل، من المهم للغاية معرفة ما يدور في رؤوس طلابهم، وما يفكرون فيه، مما يجعلهم ناجحين أو فاشلين والمعاملة التي يحتاجون إليها، مما يتيح مجالًا للنمو وتطوير إمكانات تعلم الطلاب بالكامل. تساعد معرفة أساليب التعلم المعلمين في إنشاء بيئة تعليمية متعددة الحواس، والتي تخدم الاحتياجات الفردية الممكنة لكل طالب.

من النظرية، هناك فئتان من كيفية تعلم الأفراد. أولاً، هي الطريقة التي يمكن للأفراد من خلالها استيعاب المعلومات بسهولة، ويسمى هذا المفهوم طريقة التعلم. الثاني هو كيف ينظم الأفراد المعلومات ويديرونها، ويسمى هذا المفهوم هيمنة الدماغ. أسلوب التعلم هو وسيلة لشخص ما لامتصاص وتنظيم ومعالجة المواد الإعلامية أو المواد التعليمية التي تم تلقيها أثناء التعلم. بناءً على ذلك، يُشبه في أن ميل أسلوب التعلم التي يمتلكها كل طالب يؤثر أيضًا على التحصيل الدراسي. من أجل التمكن من الفهم الكامل للمواد التي تجري دراستها، يجب على المعلم بالتأكيد معرفة أساليب التعلم التي يمتلكها كل طالب⁵. أساليب التعلم هناك عدة أنواع من النظريات التي طورها بعض الخبراء، ولكن هذه الدراسة تستخدم نظريات بوبي ديفورتيير وميك حيرناكي، وهي أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي.

⁴ Emir Eka Putra Rayesh, "Hubungan Gaya Belajar dengan Multiple Intelligences Siswa Berprestasi Kelas IV dan V SD/MI di Kota Malang", *Skripsi*, (juni, 2016).

⁵ Santi Widyawati, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (IAIM NU) Metro", *Al-Jabar*, 1, (2016), H.110.

أسلوب تعلم البصري هي أسلوب تعليمية تميل إلى أن تكون أكثر سعادة من خلال بصرية ما يتم تعلمه. الأفراد الذين لديهم ميول أسلوب التعلم السمعي لديهم ميل لأن يكونوا أكثر سعادة لسماع الأشياء التي تعلمها مؤخرًا، ثم يمكنهم تذكر وفهم المعلومات التي تم تلقيها. الأفراد الذين لديهم ميول أسلوب تعلم الحركي لديهم ميل أفضل للمشاركة جسديًا في الأنشطة المباشرة.^٦

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدًا على الأرض.^٧ إن اللغة العربية هي لفظ يعربها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمعاشر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^٨ إن اللغة العربية شأن يزيد أهميتها وخطورتها ويجعل الإمام أمرًا يفرضه هذا المواقع الفريد الذي تميزت به عن سائر اللغات. فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة واللغة إختارها رب العالمين لغة الوحي لأهل الأرض جميعًا. ومن هنا علينا أن نهم بتعليم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم أمرًا ضروريًا.^٩ بالنسبة للجميع، المهارات اللغوية شيئًا مهمًا، بما في ذلك للطلاب عندما يتابعون التعلم. أحدهم تعلم العربية. اللغة العربية هي أحد المواد التي يتم تدريسها في المدارس اليوم. خاصة المدارس التي لها قواعد إسلامية مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة الصناعية، المدرسة الثانوية. حتى في المدارس العامة والجامعات حيث تكون اللغة العربية لغة أجنبية وقد اعتمد الكثيرون اللغة العربية كالدراية.^{١٠}

⁶ Yusep Rosmansyah, R. Ryan Adi Wicaksana, "Perancangan Aplikasi Multimedia Dengan Menggunakan Hidden Markov Model Untuk Menentukan Gaya Belajar", *Jurnal Sositoknologi*, 2, (Agustus 2018), H.306.

^٧ عبد الرحمن أحمد الزين, *اللغة العربية أصل اللغات كلها*, (الأردان: دار الحسين, ١٩٨٧), ص: ١٤.

^٨ محمد على الخوالي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الأردان: دار الفلاح, ٢٠٠٠), ص: ١٥.

^٩ أيف شمس الملة و مسرعة, "تأثير الأساليب الدراسية (أساليب التعلم البصري) على نتائج الطلاب في مهارة الكتابة (الإنشاء التحريري) في الفصل الثامن بالمدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير شربون (دراسة وصفية)", *الأبتكار*, ٢, (بولي: ٢٠١٧).

^{١٠} على إسماعيل أحمد, *المنهج في اللغة العربية*, (القاهرة: مكتبة وهبة, ١٩٩٧), ص, ١١.

المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا هي كإحدى المدارس تحت رعاية وزارة الدين. المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا هي واحدة من المؤسسات التعليمية على مستوى المدرسة الثانوية في بالنكارايا. المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا هي عملية نقل من المدرسة الثانوية الحكومية يوغياكارتا التي تأسست في ٥ مايو ١٩٨٠. إلى جانب تقدم التعليم، المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا هي واحدة من المدارس العليا، لأن المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا هي المدرسة الوحيدة في المدرسة التي تتمتع بوضع الدولة في بالنكارايا. كما يستمر عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا في الزيادة بشكل كبير من عام لآخر. في الواقع، عندما يتم قبول التلاميذ الجدد، فإن أولئك الذين يرغبون في التسجيل دائمًا ما الجملة المقدمة. المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا هي المدارس مع منظور بيئي مع موارد بشرية عالية الجودة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا وتحققت في الحياة. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع يجب الانتباه في نفس الوقت إلى إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية مساعدة وممتعة. لذلك، يجب على المعلمين الانتباه ومحاولة تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ من خلال عملية التفكير النقدي في القيام بالتفكير بشكل أكثر عمقًا حتى يتمكن المعلمون من تتبع الأخطاء ونقاط الضعف في التعلم. واحد منهم هو أساليب التعلم المختلفة للتلاميذ.

لكل تلميذ طريقة مختلفة للتعلم في فهم المعلومات أو الموضوع ، يتأثر أحدها بالاختلافات في أساليب تعلم التلميذ. من خلال استخدام مفهوم التنوع وقبول الأساليب المختلفة، يصبح المعلمون أكثر فعالية في تحديد استراتيجيات التدريس وسيصبح الطلاب طلابًا أكثر ثقة وأكثر ارتياحًا لتقدمهم في التعلم.¹¹ إحدى الطرق التي يمكن للوالدين القيام بها لتحقيق إنجازات جيدة لأطفالهم هي العثور على أساليب تعلم الأطفال وقبول الأطفال وفقًا لقدراتهم. سوف يمكن أساليب التعلم

¹¹ Barbara Prashnig, *The Power of Diversity New Ways of Learning and Teaching through Learning Styles*, terj. Nina Fauziah, *The Power Of Learning Styles: Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007), H.93.

الصحيح الطالب من إتقان المعرفة بسهولة أكبر وبسرعة أكبر وفقاً لقدرة الطاقة والعقل المستهلكين. وبعبارة أخرى، فإن أساليب التعلم الصحيح سيمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.¹²

لذلك، من خلال بعض هذه الظواهر، يريد الباحث دراسة "تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا".

ب. أسئلة البحث

١. هل أسلوب التعلم البصري يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا؟
٢. هل أسلوب التعلم السمعي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا؟
٣. هل أسلوب التعلم الحركي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا؟
٤. هل أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.
٢. لمعرفة تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.
٣. لمعرفة تأثير أسلوب التعلم الحركي على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

¹² Danang Indarto, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Praktik Instalasi Listrik Di Smk Negeri 2 Yogyakarta", *Skripsi*, (Juli,2012).

٤. لمعرفة تأثير أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد ل:

١. أضيف رؤية جديدة حول أساليب التعلم يؤثر على نتائج تعلم تلاميذ. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدر إلهام للباحث المحتمل الذين يرغبون في إجراء أبحاث حول أساليب التعلم هذا.

٢. توفير حلول للمشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق هدف التعلم.

٣. بشكل عام، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة نتائج الدراسات المماثلة التي أجريت سابقاً، وإثراء نتائج البحث في تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم.

هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى الافتراض المبدئي وهو:

١. إن استخدام أسلوب التعلم البصري له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

٢. إن استخدام أسلوب التعلم السمعي له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

٣. إن استخدام أسلوب التعلم الحركي له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

٤. إن استخدام أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

موضوع في هذا البحث تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. تبحث الباحثة عن أساليب التعلم على نظرية بوبي ديفورتيير وميك حيناركي هو أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي.

٢. الحد الزمني

وأما الحدود الزمانية في هذا البحث فهي شهر مارس في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٣. الحد المكانية

وأما الحدود المكانية في هذا البحث فهي المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، الخاصة بتلاميذ في الفصل ١ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

ز. الدراسات السابقة

في هذا القسم سيتم عرض بعض نتائج البحوث الأخرى المتعلقة بالمتغيرات التي سيدرسها المؤلف. من نتائج هذه الدراسات، ركز الباحثة أكثر على المتغيرات المتعلقة بالمتغيرات المدروسة. المتغيرات وهي: أساليب التعلم ونتائج التعلم. فيما يلي مقتطفات من نتائج الدراسات السابقة التي تم إجراؤها على شكل أوراق علمية على شكل أطروحات ومجلات تتعلق بالمناقشة المراد دراستها وهي:

الجدول ١
الدراسة السابقة

الدراسات السابقة	فرق	معادلة	إسم وموضوع, وسنة البحث	الرقم
من خلال النظر إلى الأبحاث السابقة، فإن هذه الدراسة لها بعض	لا يوجد متغير تابعه, وحدة وموضوع البحث	أسلوب التعلم هو متغير واحد	روميئا سيماتوفاع, تحليل أساليب تعلم الطلاب في التعلم علم الأحياء في الفصل الواحد قسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية العام الحكومية فاداع سيديمفوان (٢٠١٩)	١.
الاختلافات مع الأبحاث السابقة، والتي تضمنت في هذه الدراسة متغيرات	وحدة وموضوع البحث و متغير تابعه	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	إيرلينا ساري, تأثير أسلوب التعلم على تحصيل تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية في الفصل الواحد عشر قسم علوم الإجماعية في المدرسة الثانوية العام الحكومية فاداع سيديمفوان (٢٠١٩)	٢.
أساليب التعلم ونتائج التعلم. في هذه الدراسة المنهج الكمي	وحدة وموضوع البحث و متغير تابعه و متغير مستقل	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	ني فوتو كرسنى, تأثير أسلوب التعلم وبيئة النظراء على نتيجة تعلم الطلاب في قسم التعليم الاقتصادي في الجامعة غانيشا (٢٠١٩)	٣.
	وحدة	أسلوب	مانيك أغوستينوس حالي, تأثير	٤.

والطريقة المستخدمة وصفيّة. والبحث	وموضوع البحث و متغير تابعه و متغير مستقل	التعلم هو متغير مستقل	نماذج التعلم المكاني وأساليب التعلم على قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب (٢٠١٩)	
لدرّوس اللغة العربية	وحدة ومكان البحث و متغير تابعه	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	٥. سنتي ودينتي, تأثير أسلوب التعلم على تحصيل الطالب للتعلم في برنامج دراسة تعليم الرياضيات (IAIM NU) مترو (٢٠١٦)	
	وحدة ومكان البحث و متغير تابعه	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	٦. ليني حرتاتي, تأثير أساليب التعلم والمواقف على دروس الرياضيات في مخرجات التعلم الرياضيات	
	وحدة ومكان البحث و متغير تابعه	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	٧. نورحسنة, تأثير أساليب التعلم على التحصيل الدراسي رياضيات طلاب في يابيس مانوكواري	
	وحدة ومكان البحث و متغير تابعه و متغير مستقل	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	٨. بيتتاري نور فلاح, تأثير أساليب تعلم الطلاب واهتماماتهم التعليمية رياضيات الطالب مقابل مخرجات التعلم رياضيات الطالب	

٩.	نيلى إيرلينا, تحليل أساليب تعلم الطالب المدججة مع النماذج فكر بين الزوجين شارك التعلم ضد نتائج التعلم طلاب في مادة الموارد الطبيعية في المدرسة الابتدائية تولوعاغوع	نتائج التعلم هو متغير مستقل	وحدة ومكان البحث و متغير مستقل
١٠.	أريستا كرتيكا ساري, تحليل خصائص أساليب التعلم (البصري والسمعي والحركي) في طلاب التربية المعلوماتية	أسلوب التعلم هو متغير مستقل	وحدة ومكان البحث و متغير تابعه

استنادًا إلى الأدبيات المختلفة الموجودة من المجالات الباحثة والأطروحات التي تمت مراجعتها من قبل الباحث، يهتم المؤلفون بأخذ عنوان "تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا". من مراجعة الأدبيات أعلاه، على الرغم من وجود العديد من الدراسات بنفس المتغيرات، لا يوجد بحث بنفس موضوع البحث الذي درس اللغة العربية.

ح. تحديد المصطلحات

١. أساليب التعلم

أساليب التعلم هو أسلوب يشرح كيفية تعلم الأفراد أو الطريقة التي يتخذها كل شخص للتركيز على العملية وإتقان المعلومات الصعبة والجديدة من خلال تصورات مختلفة. الأساليب فردي لكل شخص. توصل الكثيرون إلى نظريات حول أساليب التعلم هذا ومع ذلك، تستخدم هذه الدراسة نظرية بوبي

ديفورتير وميك حيرناكي، حيث أساليب التعلم وفقاً لنظرية بوبي ديفورتير وميك حيرناكي، هناك ٣ أنواع ، وهي:

أ. أسلوب التعلم البصري

أسلوب التعلم البصري هي أسلوب التعلم من خلال النظر والمراقبة والنظر وما شابه. تكمن قوة أسلوب التعلم هذا في الإحساس بالبصر.

ب. أسلوب التعلم السمعي

تعتمد أساليب التعلم السمعي على السمع لتكون قادراً على فهمها وتذكرها. تضع خصائص نماذج التعلم مثل هذه السمع حقاً كوسيلة أساسية لاستيعاب المعلومات أو المعرفة. أنه يجب على الطلاب الاستماع، ثم يمكنهم تذكر المعلومات وفهمها.

ت. أسلوب التعلم الحركي

يتطلب أسلوب التعلم الحركي أن يلمس الفرد المعنى شيئاً يوفر معلومات معينة حتى يتمكن الطلاب من تذكرها.

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تقييم نهائي للعملية والاعتراف الذي تم القيام به بشكل متكرر وسيتم تخزينه لفترة طويلة لأن نتائج التعلم تشارك في تكوين الفرد الذي يريد دائماً تحقيق نتائج أفضل بحيث يغير طريقة التفكير ويؤدي إلى سلوك العمل الأفضل.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: أسلوب التعلم

أ. تاريخ أسلوب التعلم

ابتداءً من السنة ١٩٥٠ و ١٩٦٠، بدأ الباحثون في التعرف على نظريات التعلم والتعليم التي وجهت بعد ذلك الباحثين والمربين إلى التركيز أكثر على قدرة كل فرد على التعلم واحتياجاتهم حتى أواخر الستينيات وأوائل السبعينيات، وكانت أساليب التعلم الفردية واحدة الحركات الكبرى في الدراسات المختلفة في مجال التعليم. يجادل جوناسن وجرابوسكي (١٩٩٣) أن تطور الاهتمام بالأساليب المعرفي هو جزء من تطور أساليب التعلم، والتي تميل عمومًا إلى تفضيل معالجة المعلومات في المواقف والطرق المختلفة. يرى كريبو ودون دون (١٩٨٦) أن أحد التطورات الرئيسية في مجال التعليم هو التعرف والبحث عن أساليب التعلم. بدأ البحث عن أساليب التعلم منذ عام ١٨٩٢. أساليب التعلم هي عامل رئيسي في تحقيق فعالية التعلم.

يرأى ريديع وجيمي (١٩٩١) تطوير أساليب التعلم أو الأساليب المعرفية في البداية نتيجة الاهتمام بالاختلافات الفردية. استمرت المشكلات الأولية في الستينيات من القرن الماضي في أوائل السبعينيات، ولكن منذ ذلك الحين تميل إلى الانخفاض. هذا هو الحال بالنسبة للمجال بأكمله مع تحقيقات مجزأة، غير مكتملة، وقلة التركيز وكذلك الوضوح في استخدامها في التعليم. بالإضافة إلى جذب القليل من الاهتمام لما يقرب من خمسة عقود، يشعر المؤلفون أن أساليب التعلم أو الأساليب المعرفية دخلت مرة واحدة في دراسة كبرى في التعليم، ويجري الآن النظر فيها بجديّة أكبر من قبل المعلمين وفي عالم التدريب.

تُظهر بعض مراجعات الأدب أدلة على وجود إحياء يناقش أساليب التعلم لإيجاد أن أساليب التعلم يؤثر على عمليات التعلم الفردية. قرر الباحثون، خلال العقود الثلاثة الماضية أو نحو ذلك، إيلاء المزيد من الاهتمام لمختلف الخيارات المتعلقة بأساليب التعلم للطلاب كيفية تصميم التدريس الفعال مع التنوع الموجود في الطلاب، بما في ذلك أساليب التعلم الخاصة بهم.

ب. تعريف أساليب التعلم

الأسلوب جمع أساليب، في اللغة هو الطريق والفن، يقال: هو على أسلوب من أساليب القوم أي على طريقة من طرقهم، والأساليب هي الفنون المختلفة، وأصل الكلمة يرجع إلى الفعل الثلاثي "سلب" وهو نزع الشيء من الغير على سبيل القهر والغلبة.^{١٣}

بالتأكيد تختلف قدرة الشخص على فهم واستيعاب الدروس. بعضها سريع ومعتدل وبعضها بطيء جدًا. لا يتعلم كل فرد بسرعات مختلفة فحسب، بل يتعامل أيضًا مع المعلومات بطرق مختلفة. لذلك، عليهم غالبًا أن يتخذوا طرقًا مختلفة لفهم نفس المعلومات أو الدروس. تعرف كيفية معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها باسم أسلوب التعلم.^{١٤} أسلوب التعلم هو أسلوب يشرح كيفية تعلم الأفراد أو الطريقة التي يتخذها كل شخص للتركيز على العملية وإتقان المعلومات الصعبة والجديدة من خلال تصورات مختلفة. الأناقة فردية لكل شخص وتميز شخص واحد عن شخص آخر. وبالتالي، يُفترض عمومًا أن أسلوب التعلم تشير إلى الشخصيات والمعتقدات والخيارات والسلوكيات التي يستخدمها الأفراد للمساعدة في تعلمهم في موقف يكون مشروطًا. يقدم براون (١٩٩٨) العديد من التعريفات التي يستخدمها بعض الباحثين على النحو التالي:

^{١٣} عيد الرزاق، دراسة مدى تأثير بعض الأساليب التربوية على التعلم المهاري الحركي في القفز الطويل لدى تلاميذ الطور المتوسط، (٢٠١٥).

^{١٤} Abdul Halim, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Smpn 2 Secanggang Kabupaten Langkat", *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 2, (Desember 2012), H. 149.

١. يرى جاميس وغردنير (١٩٩٥) بأن أسلوب التعلم هي طرق معقدة يرى بها الطلاب ويشعرون بأنها أكثر فاعلية وكفاءة في معالجة وتخزين وتذكر ما تعلموه.
 ٢. ترى ميريام وكافاريل (١٩٩١) أسلوب التعلم الشائع في تعليم الكبار، وهي خصائص فردية تتعلق بكيفية معالجة المعلومات والشعور والتصرف في مواقف التعلم.
 ٣. يرى ريجمان إلى أسلوب التعلم كمجموعة من بعض السلوكيات والمواقف المتعلقة بحالة التعلم.
 ٤. يرى كليف (١٩٧٩) فيما يتعلق بأسلوب التعلم عوامل معرفية وعاطفية وفسولوجية تقدم بعض المؤشرات المستقرة نسبيًا لكيفية شعور الطلاب وعلاقتهم بالآخرين والرد على بيئة التعلم.
 ٥. يرى كولب إن أسلوب التعلم هي طرق يجب أن يحصل عليها الأفراد للحصول على المعلومات، بحيث تكون أسلوب التعلم من حيث المبدأ جزءًا لا يتجزأ من دورة التعلم النشط.
 ٦. يرى جاميس وبلاغ أسلوب التعلم بأنه الأسلوب المعقد الذي يدرك فيه المتعلمون العملية بكفاءة وفعالية أكبر ويخزنون ويتذكرون ما يحاولون تعلمه.^{١٥}
- تمشيا مع كولب، يصف العديد من المؤلفين أسلوب التعلم بأنها أسلوب معينة مستقرة عندما يتلقى الأفراد المعلومات ويتفاعلون ويستوعبونها ويخزنونها وينظمونها ومعالجتها. هناك فهم آخر لأسلوب التعلم الذي طرحته كينسيلا باعتبارها مورثًا، على الرغم من أن فينجي ودون وسانديرس وريد قد تم إثباتهما والذي يثبت أن أسلوب التعلم يمكن أن تتغير، ويتطور وفقًا لسن التعلم.

¹⁵ Herman Dwi Surjono, "The Design of Adaptive E-Learning System based on Student's Learning Styles", *International Journal of Computer Science and Information Technologies*, 2, (2011) H: 2351.

يمكن فهم التعاريف الموضحة أعلاه بأنها متنوعة تمامًا وتميل إلى عكس الاختلافات في وجهات النظر فيما يتعلق بأدوات قياس أسلوب التعلم. اثنين من المصطلحات التي غالبًا ما تستخدم بالتبادل هي الأسلوب المعرفي وأسلوب التعلم. يرتبط الأسلوب المعرفي "أشكال" النشاط المعرفي (الأفكار والمشاعر وحل المشكلات). وليس المحتويات من ناحية أخرى، ينظر إلى أسلوب التعلم على أنها تتمتع بنظرة أوسع، بما في ذلك العوامل المشتركة مع الأسلوب العاطفية والفسولوجية.

ج. أنواع أساليب التعلم

١. أسلوب التعلم البصري

أسلوب التعلم البصري هي أسلوب التعلم من خلال البصر والمراقبة والنظر وما شابه. تكمن قوة أسلوب التعلم هذا في الإحساس بالبصر. بالنسبة للأشخاص الذين لديهم هذا الأسلوب، فإن العين هي الأداة الأكثر حساسية لالتقاط كل أعراض أو محفزات التعلم.^{١٦} يعتمد الطلاب الذين لديهم هذا النوع من أسلوب التعلم على البصرية لبصرية الدليل أولاً قبل أن يصدقوه. الجهود المبذولة لتبسيط عملية التعلم للطلاب باستخدام أسلوب التعلم البصري هذا، ثم يمكن اعتماد العديد من الاستراتيجيات بما في ذلك: استخدام المواد البصري، مثل الصور والرسوم البيانية والخرائط واستخدام اللون لإشاعة الأشياء المهمة واستخدام الوسائط المتعددة، مثل أجهزة الكمبيوتر ومقاطع الفيديو ودعوة الطلاب لقراءة الكتب المصورة ويدعو الطلاب لتوضيح أفكارهم في الصور.

¹⁶ Jeanete Ophilia Papilaya, Neleke Huliselan, "Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa", *Jurnal Psikologi Undip*, 1, (April 2016), H.58.

خصائص أسلوب التعلم البصري، وهي:

- أ. أنيق ومنظم.
- ب. تحدث بسرعة.
- ت. جيدة المخططين.
- ث. المنظمين على المدى الطويل.
- ج. حريصة على التفاصيل.
- ح. تشعر بالقلق المظهر.
- خ. سواء من حيث الملابس والعرض.
- د. تمهئة جيدة ويمكن أن نرى الكلمات الفعلية في أذهانهم
- ذ. تذكر ما شوهده ، بدلا من أن يسمع.
- ر. تذكر مع جمعية البصرية.
- ز. عادة لا يزعجك الضوضاء.
- س. تواجه مشاكل في تذكر التعليمات اللفظية ما لم تدون وغالبا ما تطلب المساعدة من الناس لتكرارها.
- ش. سريع ومثابر القارئ.
- ص. تفضل القراءة بدلا من القراءة.
- ض. يتطلب نظرة شمولية والغرض وتكون في حالة تأهب قبل الشعور عقلي اليقين حول مشكلة أو مشروع.
- ط. خربش دون معنى أثناء التحدث على الهاتف وفي الاجتماعات.
- ظ. نسيت أن أنقل رسالة شفوية للآخرين.
- ع. أجب عن الأسئلة بشكل متكرر بإجابات قصيرة أو لا.
- غ. تفضل القيام بالمظاهرات بدلا من إلقاء الخطب.
- ف. تفضل الفن بدلا من الموسيقى، وغالبا ما تعرف ما تقوله.

ق. لكن ليس جيدا في اختيار الكلمات ويفقدون التركيز في بعض الأحيان عندما يرغبون في الانتباه.

٢. أسلوب التعلم السمعي

تعتمد أسلوب التعلم السمعي على السمع لتكون قادرًا على فهمها وتذكرها. تضع خصائص نماذج التعلم مثل هذه السمع حقًا كوسيلة أساسية لاستيعاب المعلومات أو المعرفة. أي أنه يجب على الطلاب الاستماع، ثم يمكنهم تذكر المعلومات وفهمها. الاستراتيجيات التي يمكن أن يتخذها المعلمون الأمور لتسهيل عملية تعلم الطلاب ذوي أسلوب التعلم السمعي، بما في ذلك: دعوة الطلاب للمشاركة في المناقشات، سواء في الفصل أو في الأسرة، تشجيع الطلاب على قراءة الموضوع بصوت عالٍ، عند الدراسة، يجب أن تكون مصحوبة بالموسيقى، مناقشة الأفكار مع الطلاب شفهيًا، ودع الطلاب يسجلون موادهم التعليمية على أشرطة وشجعهم على الاستماع إلى التسجيل قبل النوم.

خصائص أسلوب التعلم السمعي (السمع) وهي:

- أ. تحدث مع نفسك أثناء العمل
- ب. منزعج بسهولة من الضوضاء
- ت. حرك الشفاه وقل الكتابة في الكتاب عند القراءة
- ث. إنه لمن دواعي سروري أن تقرأ بصوت عالٍ والاستماع.
- ج. يمكن أن يكرر مرة أخرى ويحاكي لهجة وشريط ولون الصوت.
- ح. شعور من الصعب الكتابة، لكن المزيد من القص العظيم.
- خ. تحدث بإيقاع منقوش.
- د. عادة ما يتحدث بطلاقة.
- ذ. تفضل الموسيقى من الفن.

- ر. تعلم من خلال الاستماع وتذكر ما تمت مناقشته بدلاً من رؤيته.
- ز. يجب التحدث ومناقشة وشرح الأشياء بإسهاب.
- س. تواجه مشاكل مع الوظائف التي تنطوي على التصور، مثل قطع الأجزاء لتناسب بعضها البعض.
- ش. من الأفضل إملأ الصوت بصوت أعلى من كتابته.
- ص. تفضل النكات الشفوية من قراءة كاريكاتير.
٣. أسلوب التعلم الحركي

يتطلب أسلوب التعلم الحركي أن يلمس الفرد المعنى شيئاً يوفر معلومات معينة حتى يتمكن الطلاب من تذكرها. بالنسبة لبعض الاستراتيجيات التي يمكن أن يتخذها المعلمون وأولياء الأمور لتسهيل الطلاب في عملية التعلم، من بين أمور أخرى: يجب عدم إجبار الطلاب على الدراسة لساعات؛ دعوة الطلاب للتعلم أثناء استكشاف البيئة، على سبيل المثال استخدام كائنات حقيقية لتعلم مفاهيم جديدة، إعطاء الإذن للطلاب لمضغ العلكة أثناء التعلم، إعطاء الإذن للطلاب للتعلم أثناء الاستماع إلى الموسيقى، واستخدام الألوان الزاهية لإشاعة الأشياء المهمة في القراءة.^{١٧} الأشخاص الذين لديهم هذه الطريقة مثل نقاط القوة والقوائم والقواميس وغيرها من أشكال الكلمات. وسائط أو مواد مناسبة لأسلوب تعلم القراءة أو الكتابة: القاموس والنشرات والكتب المدرسية والملاحظات والقوائم والمقالات وقراءة الكتب يدويًا.^{١٨}

¹⁷ Ibnu R. Khoeron, Nana Sumarna, Tatang Permana, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif", *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2, (Desember 2014), H.293.

¹⁸ Mei Kurniati, "Penerapan Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 107 Seluma", *Skripsi*, (September, 2018)

خصائص أسلوب التعلم الحركي وهو:

- أ. تحدث ببطء
- ب. الرد على الاهتمام الجسدي
- ت. المس الناس للحصول على انتباههم.
- ث. قف عن قرب عند التحدث إلى الناس.
- ج. أن تكون دائما جسديا المنحى ونقل الكثير.
- ح. وجود نمو العضلات الكبيرة.
- خ. التعلم من خلال التلاعب والممارسة.
- د. حفظ عن طريق المشي ورؤية.
- ذ. استخدم إصبعك كمؤشر عند القراءة.
- ر. استخدام العديد من العظة الجسم.
- ز. لا يمكن الجلوس لفترة طويلة.
- س. لا يمكن أن تتذكر الجغرافيا, ما لم تكن هناك.
- ش. استخدام الكلمات التي تحتوي على عمل.
- ص. الكتب المحببة الموجهة نحو المؤامرة.
- ض. تعكس الحركة مع حركات الجسم أثناء القراءة.
- ط. يمكن الكتابة الفقيرة.
- ظ. تريد أن تفعل كل شيء.
- ع. أحب لعبة مشغول.^{١٩}

يتعلم المتعلمون الحركية بشكل أفضل عندما يُسمح لهم بالحركة واللمس والنشاط ببعض الطرق ؛ يفضلون التفاعل مع العالم المادي ، سيفعل المعلمون جيداً لتشجيع الحركة الجسدية والسماح بها. الطلاب الذين يتقنون يمكن أن

¹⁹ Rostina Sundayana, "Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika", *Jurnal Mosharafa*, 2,(Mei 2016), H. 77.

تكون الحركية ممتعة باستخدام الأدوات التي تنشط أعضاء الجسم مثل اليد. في تطبيق التدريس بجولة دراسية أو الملاحظة المباشرة في المختبر هي أفضل طريقة للطلاب في هذا النمط. هذا النوع من أسلوب التعلم يصنع الطلاب تصبح نشطة في التحرك. إن تعليم الطلاب الذين يفضلون الحركية في الفصل لن يكون مفيداً لأنهم يميلون إلى ممارسة ما تعلموه ولمسه أو حتى أداءه. لذلك يجب على المعلمين استيعاب الطلاب.^{٢٠}

د. أهمية معرفة أساليب تعلم التلاميذ للمعلم

وفقاً لمونتغمري وغروت (١٩٩٨)، هناك عدة أسباب وراء ضرورة مراعاة فهم المعلمين لأساليب تعلم الطلاب في عملية التدريس، وهي:

١. جعل عملية التدريس والتعلم الحوار. التعلم، يُنظر إلى الأطفال دائماً على أنه شيء غير معروف أو "صناديق سوداء"، لكن الأطفال ليسوا مستلمين سلبيين للمعلومات، في انتظار ملئهم مثل الزجاجات الفارغة. منذ البداية كانوا نشطين، والتحقيق والمشاركة في إنشاء معارفهم الخاصة.^{٢١}
٢. فهم الطلاب بشكل مختلف. في البديهية في الواقع أظهرت أن الطلاب لديهم اختلافات بطرق مختلفة، ليس فقط من الجنس والعرق، ولكن أيضاً من حيث العمر والأمة والبلد والخلفية الثقافية، وهلم جرا. يمكن أن يؤثر هذا التنوع على الفصول وكذلك يحدد بعدة طرق، بما في ذلك التنوع في أساليب التعلم.
٣. اجعل العملية التعليمية أكثر جدوى. تحسين وتعديل التدريس وفقاً للتنوع الطلابي، فضلاً عن التوقعات العالية في التحصيل الدراسي من قبل أعضاء المؤسسات التعليمية، من المحتمل أن يشعر الكثير منا بعدم الارتياح إزاء إزعاج

²⁰ Rina Asrini Bakri dkk, "Exploring the Impact of VAK Learning Style on Teenager Level Language Learners in Indonesia", *Journal of Language Teaching and Research*, 4, (July: 2019), H.809.

²¹ Wendy L. Ostroff, *Understanding How Young Children Learn: Bringing the Science of Child Development to the classroom*, terj, B. Sendra Tanuwidjaja, *Memahami Cara anak-Anak Belajar Membawa Ilmu Perkembangan Anak ke dalam Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2013).

التدريس بالطريقة المستخدمة، وربما نشعر بعدم الارتياح. لأنهم يشعرون قليلاً "الصحيح" في التدريس، ولكن أيضا يعطي القليل من التقدير. في هذه الحالة، تلعب المدارس دورًا مهمًا في إطلاق ابتكارات جوهرية في مجالاتها. إنه صراع لدراسة الطلاب الذين يتعلمون وفقًا للأسلوب التي لديهم، يمكننا أن نحصد نفس الرضا من عملية التنوير في العملية التعليمية.

٤. ضمان مستقبل تخصصات الطلاب. أحد الافتراضات التي لا تحتاج إلى استجوابه مرة أخرى في مهنة الإرشاد هو أن جميع الرغبات الفردية ستكون أفضل إذا تم تكييفها مع بعض المهام، والمجالات الرئيسية والمهن التي لديها بالفعل، مثل ملاءمة وظائف الشخصية المواهب والأساليب نظرية وهلم جرا. في النهاية، يمكننا ضمان البقاء طويل المدى للحقل المحدد إذا تأكدنا من أن الطلاب الذين لديهم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم يتم تقديمهم بشكل جيد وداعم لهم.

هـ. كيفية التعرف على أساليب تعلم التلاميذ

يمكن استخدام الطريقة المستخدمة للتعرف على أو تعلم أساليب التعلم التي يمتلكها الطلاب بالطرق التالية:

١. تنفيذ الملاحظات التفصيلية للطلاب من خلال استخدام طرق التدريس والتعلم المختلفة التي تتم في الفصل. للتعرف على الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي، استخدم طريقة المحاضرة بشكل عام. بعد ذلك، انتبه ولاحظ الطلاب الذين يشعرون بالراحة في الاستماع بعناية حتى النهاية. ثم يمكننا ببساطة تصنيف أنواع الطلاب بأساليب مراجعة أكثر بروزًا.
٢. إعطاء المهام للطلاب للقيام بعمل يتطلب عملية توحيد أجزاء منفصلة، على سبيل المثال توحيد نموذج المنزل مع فصل أجزائه. هناك ثلاثة خيارات للطرق التي يمكن القيام بها في توحيد نموذج المنزل، أولاً قم

بالممارسة المباشرة من خلال محاولة توحيد أجزاء هذا المنزل بعد رؤية القطع هناك. ثانيًا، من خلال النظر إلى الصورة العامة لتصميم المنزل، بدأت للتو في التوحد. ثالثًا، من خلال قراءة التعليمات المكتوبة للخطوات اللازمة لبناء المنزل من البداية إلى النهاية.

٣. إجراء مسح أو اختبار أسلوب الدراسة. يستخدم اختبار أساليب التعلم هذا منهجية تم اختبارها بشكل كافٍ، وعادةً ما يكون للمسح أو اختبار أساليب التعلم من هذا النوع دقة عالية مما يجعل من السهل على المعلمين التعرف على أسلوب التعلم للطلاب على الفور.^{٢٢}

و. العوامل المؤثرة في أساليب التعلم

إن عملية التعليم والتعلم هي مسألة معقدة لأنها تنطوي على العوامل المختلفة التي تتعلق بعضها بعضًا. ومن العوامل العديدة التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم ونتائج التفاعل بينهما هو المعلم كموضوع التعلم والمتعلم كهدف التعلم وفي غياب عوامل المعلم والمتعلم ذات القدرات المعرفية والعاطفية والنفس الحركية. يستحيل أن تسير عملية التعلم والتعلم على مايرام. ولكن لا ينبغي تجاهل تأثير عوامل أخرى مختلفة. مثل العوامل الإعلامية وأدوات التعليم وتجهيزات التعلم. والمرافق المدرسية والأساليب واستراتيجيات التعليم، وهذه العوامل كلها تمشي بالمساهمة لتحسين جودة ونتائج التفاعل بين التعليم والتعلم في الفصول الدراسية وأما كن التعلم الأخرى^{٢٣}. وإليك تفاصيل العوامل المؤثرة في عملية التعليم والتعلم كما يلي:

²² Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish: 2017), H.171

^{٢٣} سيف الأنام، دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا: بين التحديات والتوقعات، (مالانج: الجامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٩)، ٥.

١. العوامل الداخلية

أ. العوامل الصحية

الصحة تعني أن تكون في حالة جيدة مع الجسم كله وأجزائه أو خالية من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء صحي. تؤثر صحة الشخص على التعلم. تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تم تعطيل صحة المرء، ولكنها ستتعب أيضًا ونقص الحماس والدوخة والنعاس إذا كان الجسم ضعيفًا أو يفتقر إلى الدم أو كانت هناك اضطرابات أو تشوهات في وظيفة الحواس والجسم.

ب. العوامل النفسية

علاوة على ذلك، فإن القوة الدافعة التي عادة ما يكون لها تأثير كبير على تعلم الطلاب هي المثل العليا. تمثل المثل العليا مركزًا للاحتياجات المختلفة، مما يعني أن الاحتياجات عادة تتمركز حول المثل العليا، بحيث يكون الدافع قادرًا على تعبئة الطاقة النفسية للتعلم. أما العوامل المصنفة في عوامل نفسية تؤثر على التعلم وهي: الذكاء والاهتمام والمواهب والدافع.^{٢٤}

ت. العوامل التعب

التعب في الشخص على الرغم من صعوبة الفصل ولكن يمكن تقسيمه إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والإرهاق الروحي (النفسي). يُرى التعب الجسدي من خلال ضعف الجسم والميل إلى الاستلقاء على الجسم. يمكن رؤية الإرهاق الروحي مع الخمول والملل، بحيث يتم فقدان الاهتمام والدفع لإنتاج شيء ما، يختلف عامل الإرهاق الذي يعاني منه

²⁴ Joko Susilo, *Sukses dengan Gaya Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Pinus, 2009)

الشخص عن بعضه البعض. لذلك، تختلف طريقة أو أسلوب التعلم من

طالب لآخر.^{٢٥}

٢. العوامل الخارجية

أ. العوامل الأسرية

الأسرة مؤثرة جدًا في أنشطة تعلم الطلاب. سيحصل الطلاب في التعلم على تأثير من الأسرة في شكل كيفية تثقيف الوالدين ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، وجو الأسرة ، والوضع الاقتصادي للعائلة. يجب أن تكون العلاقة بين العائلات متناسقة ، لأن الارتباط سيؤثر على شخصية الطلاب.

ب. العوامل المدرسية

ستؤثر البيئة المدرسية على طريقة أو أسلوب تعلم الطلاب، بما في ذلك طرق التدريس والمناهج الدراسية، وعلاقات المعلم والطالب والعلاقات بين الطلاب والطلاب والانضباط أو الانضباط المدرسي وجو التعلم ومستوى التعلم وظروف البناء وموقع المدرسة وغيرها من الأنشطة ذات الصلة بالأنشطة طالب في المدرسة. عوامل المعلمين التي تؤثر على الطلاب على سبيل المثال شخصية المعلم ، قدرة المعلمين على تسهيل الطلاب والعلاقة بين المعلمين والطلاب ستؤثر على طريقة أو أسلوب تعلم الطلاب.

ت. عوامل المجتمع

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على أسلوب تعلم الطلاب. عوامل من المجتمع تؤثر على طريقة أو أسلوب تعلم الطلاب، أنشطة الطلاب في المجتمع والأصدقاء المقربين وأشكال الحياة الواردة في بيئة المجتمع. إن دائرة

²⁵ Qurrota A'yun, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Man 1 Tulungagung", Skripsi, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2018), H.33

المجتمع الجيدة ستجعل الطلاب أفضل والعكس صحيح إذا كانت البيئة المحيطة بالطالب ليست جيدة، لذلك ستؤثر على حالة الطالب ليست جيدة.^{٢٦}

المبحث الثاني: نتائج التعلم

أ. تعريف نتائج التعلم

يمكن شرح مخرجات التعلم من خلال فهم الكلمتين اللتين تشكلهما، وهما "النتائج" و "التعلم". يشير فهم النتائج إلى عملية استحواذ بسبب نشاط أو عملية تؤدي إلى تغييرات في المدخلات الوظيفية. يتم التعلم للبحث عن التغيير في السلوك لدى الأفراد الذين يتعلمون. التغييرات في السلوك هي الحصول على نتائج التعلم. نتائج التعلم هي التغييرات التي تسبب البشر لتغيير مواقفهم وسلوكهم بسبب التعلم.^{٢٧}

يقدم المعلم في أثناء التدريب النموذج الذي يحتذى في الوقت الذي لا يعتبر النموذج فيه شرطاً في اختبار^{٢٨}. بشكل عام، يكون التقييم أو محاولة تحديد قيمة هو نشاط مقارنة الكائنات التي يتم تقييمها بمعايير معينة تم امتلاكها وفهمها بواسطة المثلث. في التعلم، لا يمكن إجراء التقييم بشكل ذاتي كما يحدث في الحياة اليومية. المطلب الأول الذي يجب الوفاء به في تقييم نتائج التعلم هو الموضوعية والطلب التالي هو العدالة. لكي يتم تطبيق الموضوعية والإنصاف في قياس وتقييم نتائج التعلم، يجب أن يكون المقيمون حازمين في اتخاذ القرارات بشكل مستقل عن أي شخص. وبالتالي، فإن تقييم نتائج التعلم هو نشاط مقارنة الأشياء التي يجب تقييمها بمعايير التقييم.^{٢٩}

²⁶ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish: 2017), H.171

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), H. 44.

²⁸ رشدي أحمد طعمية, *تعليم العربية لغير الناطقين*, (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩) ص, ٢٢٧.

²⁹ Edy Purwanto, *Evaluasi Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Aplikasi dalam bidang studi Geografi*, (yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014), H.19.

نتائج التعلم هي تقييم نهائي للعملية والاعتراف الذي تم القيام به بشكل متكرر وسيتم تخزينه لفترة طويلة لأن نتائج التعلم تشارك في تكوين الفرد الذي يريد دائمًا تحقيق نتائج أفضل بحيث يغير طريقة التفكير ويؤدي إلى سلوك العمل الأفضل.^{٣٠}

التقويم مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدى الدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر بعينها في دروس اللغة العربية^{٣١}. التقويم من أهم مناشط التعليمية وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقومتها المختلفة: هدفا ومقرا وكتابا وطريقة واماوض لهذا كله من فلسفة وما رسم له من أهداف لنعرف مدى ملاءمته لمستويات نمو المتعلمين ولطبيعة المادة وخصائص المجتمع وقيمة ومثله وهكذا يلعب التقويم دورا أساسيا في تقديم معلومات دقيقة إلى القيادات التربوية عن مدى فعالية العملية ككل, حتى تتمكن هذه القيادات من إصدار قراراتها ومن تعديل استراتيجياتها الخاصة بالتحسين والتجديد والتطوير في النظام التعليمي, كما تتمكن من رسم الخطوط العملية لمنفذى هذه القرارات ولمن توجه العملية التعليمية لخدمتهم من المتعلمين.^{٣٢}

لتقويم في مجال تعليم اللغة العربية لاتزال الاختبارات التحصيلية هو الوسيلة الشائعة للحكم على التلميذ لينتقل من صف دراسي إلى صف اخر, ويحتد مستقبل التلميذ بناء على نتائجها, فيصرف التلميذ جهده للحفظ والاستظهار, فيفقد متعة التعليم القائمة على الاستكشاف وإدراك العلاقات, لكن الاختبارات

³⁰ Arylien Ludji Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Kependidikan*, 2, (November 2014), H. 169.

³¹ محمد عبد الخالق محمد, *اختبارات اللغة*, (الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٩٦) ٣٣.

³² حسن شحاته, *طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*, (القاهرة: دار المعرفة,

١٩٨٣), ص, ٤٤٧.

التحصيلية ومنها الاختبارات اللغوية إذا أحسن استخدامها ساعدت على تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية.^{٣٣} والقياس وسيلة رائعة من وسائل التنمية والطريقة التنفيذية للقياس. الاشتقاق حين يكون الغرض من القياس تنمية الألفاظ.^{٣٤}

ب. نطاق نتائج التعلم

يمكن القول بأن شخصاً ما قد نجح في التعلم إذا كان قادراً على إظهار تغيير فيه. يمكن إظهار هذه التغييرات بما في ذلك القدرة على التفكير أو المهارات أو المواقف تجاه كائن ما. التغيير في مخرجات التعلم هو أن تصنيف بلوم مصنف في ثلاثة مجالات، هي: المجال المعرفي أو القدرة على التفكير، المجال العاطفي أو الموقف، المجال الحركي النفسي أو المهارة. يمكن القول أن الطلاب كانوا ناجحين في التعلم إذا كان هناك تغيير في أنفسهم.^{٣٥}

ج. خطوات بناء الاختبارات التي تقوم التحصيل الدراسي

١. تحديد الأهداف

ذكرنا أن التقويم بصورة عامة يهدف إلى التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي هيأها المعلم لتلاميذه في الموقف التعليمي وعرفنا أن هذه الأهداف تتضمن المجالات الثلاثة : المعرفة والأداء والمهارات والعادات كما تتضمن الاتجاهات والقيم.

وبناء على ذلك فإن أي اختبار يعده المعلم، يجب أن تحدد أهدافه لقياس أجزاء من مجالات الأهداف الثلاثة، والتي هيئت للطلبة على شكل محتوى وأنشطة وإجراءات ووسائل اتبعها القائمون على التعليم، للتأكيد من

^{٣٣} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص، ١٩٣.

^{٣٤} توني محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، (مكتبة وهبة، ٢٠٠١)، ص، ٧٣.

^{٣٥} Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2014), H,18.

معرفة وممارسة المتعلمين لها, ولكشف الصعوبات التي اعترضت سبيل بعضهم في اكتسابها, ومساعدتهم على اتقانها.

٢. تحديد الوزن النسبي للأهداف

بعد أن يحدد المعلم الأهداف المراد تقييمها في مجالات تصنيف الأهداف يقوم بتحليل المحتوى التعليمي الذي سيقبسه الطلبة, وتفيد هذه العملية في تحقيق الشمول والتوازن في الإختبار بعد ذلك يضع المعلم جدولاً للمواصفات ترتبط فيه الأهداف بالمحتوى, ويحدد فيه الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى, وجدول المواصفات يمثل مخططاً تفصيلياً للاختبار, يحدد فيه محتوى المادة الدراسية على شكل عناوين للموضوعات مع تحديد الوزن النسبي لكل عنوان منها ممثلاً بعدد الأسئلة الخاصة بذلك العنوان, كما تحدد فيه أيضاً مستويات الأهداف والنواتج التعليمية مع الوزن النسبي لكل مستوى مقابل كل موضوع أو عنوان.^{٣٦}

٣. تحديد مشكلات الميدان

إن الميدان التعليمي يتضمن عدداً كبيراً من المجالات التي يمكن تقييمها والعمل على تحسينها, فهناك المنهج المدرسي بمكوناته من معارف مقررة, وطرائق للتدريس, ووسائل ونشاطات, كما أن هناك المعلم والإدارة المدرسية والطلاب وغير ذلك من المجالات وينبغي أن نحدد المجال المراد تقييمه والدواعي والمشكلات المطلوب حلها, كنقطة بدء في أي مشروع للتقييم.

٤. التعديل وفق النتائج

لا تنتهي عملية التقييم بمجرد جمع البيانات وإصدار الأحكام وإنما ينبغي أن يكون ذلك تمهيداً لتقديم المقترحات المناسبة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

^{٣٦} وليد أحمد جابر, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية, (عمان: دار الفكر, ٢٠٠٢) ٣٩٩.

٥. تجريب المقترحات

إن مقترحات العلاج التي يقترحها القائم بالتقويم لاتعدو كونها افتراضات تقوم على أساسها خطة التحسين، لذلك ينبغي أن تخضع هذه المقترحات للتجربة للتأكد من سلامتها من جهة، ولدراسة مشكلات التطبيق، واتخاذ ما يلزم لعلاجها من جهة أخرى.^{٣٧}

د. أهداف نتائج التعلم

١. معرفة حجم مخرجات تعلم الطالب التي تحققت في موضوع معين ووفقًا لذلك قام المعلم بتدريسها.^{٣٨}
٢. تحديد متابعة نتائج التقييم، أي إجراء التحسينات والتحسينات من حيث برامج التعليم والتدريس واستراتيجيات تنفيذها.
٣. إعطاء المساءلة من المدرسة للأطراف المعنية. تشمل الأطراف المعنية الحكومة والمجتمع وأولياء أمور الطلاب. في المحاسبة عن النتائج التي تحققت، تقدم المدرسة تقارير عن نقاط القوة والضعف المختلفة في تنفيذ نظام التعليم والتدريس والعقبات التي تواجهها.^{٣٩}

هـ. فوائد نتائج التعلم

١. تحديد مدى امتلاك التلميذ للمهارات المطلوبة (الاستعداد).
٢. تحديد مدى ما يكتسبه التلميذ خلال التعليم.
٣. تحديد مدى ما حصله التلاميذ من النتائج المستهدفة للتعليم.
٤. يساعد على اختيار أنسب الأنشطة التعليمية للتلاميذ.^{٤٠}

^{٣٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالنج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ٢٠٠.

³⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa arab untuk Studi Islam*, (Malang-UIN Maliki Press, 2010), H. 17

³⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), H.4.

^{٤٠} أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، (عمان: دارالفكر، ٢٠٠٣)، ٢٧٤.

و. تقسيم نتائج البحث

١. قسم المعرفة المتعلقة بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من جوانب جيدة وهي المعرفة أو التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يُدعى الجانبان الأولان الإدراكي ذو المستوى المنخفض وتشمل الجوانب الأربعة التالية المعرفي عالي المستوى.

٢. قسم فاعل فيما يتعلق بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب هي القبول والإجابات وردود الفعل والأحكام والتنظيم والاستبطان.

٣. قسم الحركية النفسية فيما يتعلق بنتائج التعلم للمهارات والقدرة على العمل. هناك ستة جوانب للمجال النفسي الحركي وهي الحركة الانعكاسية ومهارات الحركة الأساسية والقدرة الإدراكية والانسجام أو الدقة وحركات المهارات المعقدة والحركات التعبيرية والتفسيرية.

هذه المجالات الثلاثة هي موضوع تقييم نتائج التعلم. من بين المجالات الثلاثة، المجال المعرفي هو النطاق الذي تم تقييمه من قبل العديد من المعلمين في المدارس لأنه مرتبط بقدرة الطلاب على إتقان محتويات المواد التعليمية.^{٤١}

ز. المؤشرات نتائج التعلم

يمكن تقييم نتائج التعلم هنا من خلال التقييم. التقييم يعني تقييم مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. وتعادل كلمة التقييم هو التقييم يعني عملية التقييم لوصف إنجازات الطالب وفقاً لمعايير محددة مسبقاً. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب يمكن القيام بها باستخدام الاختبارات كمادة تقييم. يمكن رؤية نجاح أو فشل المعلم في التدريس من نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب. والعكس صحيح، يقال أن الطلاب ينجحون في التعلم إذا تمكنوا من إجراء الاختبار بشكل صحيح من قبل المعلم. خلال هذا الوقت، يعد الاختبار

⁴¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakara, 2006), H.22.

أداة قياس تستخدم غالبًا لقياس نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. مقياس النجاح هو اختبار يتكون من عناصر تقيس بشكل مباشر السلوك الذي يجب تحقيقه من خلال عملية التعلم.^{٤٢}

نتائج التعلم هي النتائج النهائية لصنع القرار فيما يتعلق بالقيمة العالية والمنخفضة للطلاب أثناء عملية التعلم، ويقال أن التعلم يكون ناجحًا إذا زاد مستوى معرفة الطالب من النتائج السابقة. يقال أن نتائج التعلم تكون كاملة إذا استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي وضعها كل مدرس مادة. الحد الأدنى من معايير الاكتمال في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا في المواد هو ٨٠. يمكن تصنيف مستوى نتائج التعلم وفقًا لمعايير الاكتمال على النحو التالي:

الجدول ١.٢

معيار نتيجة التعلم

الدرجات	التقدير
٨٠ - ١٠٠	ممتاز
٧٠ - ٧٩	جيد جدا
٦٠ - ٦٩	جيد
٥٠ - ٥٩	مقبول
٤٠ - ٤٩	ضعيف

⁴² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), H. 235

المبحث الثالث: علاقة بين أساليب التعلم ونتائج التعلم

أ. علاقة بين أسلوب التعلم البصري ونتائج التعلم

نتائج التعلم هي إنجاز حصل عليه الطلاب في عملية التعلم. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك. السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع يغطي المجالات المعرفية والوجدانية والحركية. لمعرفة مدى نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب، من الضروري قياس نتائج التعلم وتقييمها. يرى سورياراتا، فإن هذه القياسات تشمل جميع وسائل الحصول على معلومات حول نتائج التعلم التي يمكن تحديدها كميًا.

يمكن تحديد نتائج التعلم المحسنة للطلاب من خلال عدة عوامل، وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. تشمل العوامل الخارجية كيفية تحضير بيئة التعلم وتمكين المرافق، في حين تشمل الجوانب الداخلية جوانب نمو الطفل والتفرد الشخصي لفرد الطفل. لكل طالب تفرد الخاص به ولدى الطلاب تجارب حياتية مختلفة. في أنشطة التعلم، لدى الطلاب طرق مختلفة للحصول على المعلومات. تسمى طريقة استيعاب الطلاب للمعلومات أساليب التعلم.

أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص للمعلومات ومن ثم تنظيمها ومعالجتها. الأسلوب هو فرد لكل شخص، والتمييز بين بعضهم البعض. وبالتالي، فإن الفرق في أسلوب التعلم يظهر أسرع وأفضل طريقة لكل فرد لاستيعاب المعلومات من خارج نفسه. هناك عدة أنواع من أسلوب التعلم التي يمكن أخذها في الاعتبار، وهي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي.

في هذا النقاش سوف يناقش أسلوب التعلم البصري. أسلوب التعلم البصري هو شخص لديه ميل لأن يكون أسلوب التعلم البصري سعيدًا برؤية ما يتعلمه. سوف يفهم شخص ما بشكل أفضل المعلومات المقدمة من خلال الصور أو

الرموز. لذلك ، شخص لديه أسلوب التعلم البصري ، ثم شخص ما سوف يمتص المعلومات بسهولة باستخدام البصر في عملية التعلم.

الطلاب الذين يستطيعون فهم أسلوب التعلم الخاصة بهم وتطبيق أسلوب التعلم الخاصة بهم، ستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها جيدة، ولكن إذا لم يتعلم الطلاب وفقاً لأسلوب التعلم الخاصة بهم، فستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل جودة.

من هذا التفسير، الفرضية في هذه الدراسة هي تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم.

ب. علاقة بين أسلوب التعلم السمعي ونتائج التعلم

نتائج التعلم هي إنجاز حصل عليه الطلاب في عملية التعلم. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك. السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع يغطي المجالات المعرفية والوجدانية والحركية. لمعرفة مدى نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب، من الضروري قياس نتائج التعلم وتقييمها. يرى سورابراتا، فإن هذه القياسات تشمل جميع وسائل الحصول على معلومات حول نتائج التعلم التي يمكن تحديدها كمياً.

يمكن تحديد نتائج التعلم المحسنة للطلاب من خلال عدة عوامل، وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. تشمل العوامل الخارجية كيفية تحضير بيئة التعلم وتمكين المرافق، في حين تشمل الجوانب الداخلية جوانب نمو الطفل والتفرد الشخصي لفرد الطفل. لكل طالب تفرد الخاص به ولدى الطلاب تجارب حياتية مختلفة. في أنشطة التعلم، لدى الطلاب طرق مختلفة للحصول على المعلومات. تسمى طريقة استيعاب الطلاب للمعلومات أسلوب التعلم.

أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص للمعلومات ومن ثم تنظيمها ومعالجتها. الأسلوب هو فرد لكل شخص ، والتمييز بين بعضهم البعض.

وبالتالي، فإن الفرق في أساليب التعلم يظهر أسرع وأفضل طريقة لكل فرد لاستيعاب المعلومات من خارج نفسه. هناك عدة أنواع من أساليب التعلم التي يمكن أخذها في الاعتبار، وهي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي.

في هذا النقاش سوف يناقش أسلوب التعلم السمعي. من المرجح أن يتعلم الشخص الذي لديه ميل لأسلوب التعلم السمعي بشكل أفضل من خلال الاستماع. يستمتعون بالاستماع إلى ما يقوله الآخرون. إن خصائص نماذج التعلم مثل هذه تضع حقاً السمع كوسيلة أساسية لاستيعاب المعلومات أو المعرفة. وهذا يعني أن الخطوة الأولى في تعلم الطلاب يجب أن تستمع، ثم يمكنهم تذكر وفهم المعلومات التي يتلقونها.

الطلاب الذين يستطيعون فهم أسلوب التعلم الخاصة بهم وتطبيق أساليب التعلم الخاصة بهم، ستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها جيدة، ولكن إذا لم يتعلم الطلاب وفقاً لأسلوب التعلم الخاصة بهم، فستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل جودة.

من هذا التفسير الفرضية في هذه الدراسة هي تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم.

ج. علاقة بين أسلوب التعلم الحركي ونتائج التعلم

نتائج التعلم هي إنجاز حصل عليه الطلاب في عملية التعلم. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات في السلوك. السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع يغطي المجالات المعرفية والوجدانية والحركية. لمعرفة مدى نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب، من الضروري قياس نتائج التعلم وتقييمها. ووفقاً لسوراباراتا، فإن هذه القياسات تشمل جميع وسائل الحصول على معلومات حول نتائج التعلم التي يمكن تحديدها كميًا.

يمكن تحديد نتائج التعلم المحسنة للطلاب من خلال عدة عوامل، وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. تشمل العوامل الخارجية كيفية تحضير بيئة التعلم وتمكين المرافق، في حين تشمل الجوانب الداخلية جوانب نمو الطفل والتفرد الشخصي لفرد الطفل. لكل طالب تفرد الخاص به ولدى الطلاب تجارب حياتية مختلفة. في أنشطة التعلم، لدى الطلاب طرق مختلفة للحصول على المعلومات. تسمى طريقة استيعاب الطلاب للمعلومات أسلوب التعلم.

أسلوب التعلم هو مزيج من كيفية استيعاب الشخص للمعلومات ومن ثم تنظيمها ومعالجتها. الأسلوب هو فرد لكل شخص، والتمييز بين بعضهم البعض. وبالتالي، فإن الفرق في أسلوب التعلم يظهر أسرع وأفضل طريقة لكل فرد لاستيعاب المعلومات من خارج نفسه. هناك عدة أنواع من أسلوب التعلم التي يمكن أخذها في الاعتبار، وهي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي.

في هذا النقاش سوف يناقش أسلوب التعلم الحركي. الشخص الذي لديه ميل لأسلوب التعلم الحركي سوف يتعلم بشكل أفضل إذا كان يشارك جسدياً في الأنشطة المباشرة. سوف يتعلمون إذا كانت لديهم الفرصة للتعامل مع وسائل الإعلام لتعلم معلومات جديدة.

الطلاب الذين يستطيعون فهم أسلوب التعلم الخاصة بهم وتطبيق أسلوب التعلم الخاصة بهم، ستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها جيدة، ولكن إذا لم يتعلم الطلاب وفقاً لأسلوب التعلم الخاصة بهم، فستكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أقل جودة.

من هذا التفسير، الفرضية في هذه الدراسة هي تأثير أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم.

د. علاقة بين أساليب التعلم ونتائج التعلم

سيمكن أساليب التعلم الصحيح الطالب من إتقان المعرفة بسهولة أكبر وبسرعة أكبر وفقاً لقدرة الطاقة والعقل المستهلكين. وبعبارة أخرى، فإن أساليب التعلم الصحيح سيمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. أساليب التعلم هو طريقة أو استراتيجية تعلم يتم تطبيقها من قبل الطلاب كمجهود للتعلم من أجل تحقيق النتائج المرجوة. سينعكس تقييم مزايا العمل المنجز في النتائج. سيظهر جهد شخص ما أو أساليب التعلم من النتائج التي حصل عليها الطالب. نتائج التعلم هي نتائج قياسات تقييمات أعمال التعلم المعبر عنها في شكل رموز ورسائل وجمل تخبر النتائج التي حققها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بحيث تتأثر نتائج التعلم الجيدة أيضاً بالعديد من العوامل. أحدها هو أن أساليب التعلم لدى الطلاب هو عامل سيتم فحصه في هذه الدراسة. يفشل العديد من الطلاب أو لا يحصلون على نتائج جيدة في التعلم لأنهم لا يعرفون طرقاً فعالة للتعلم. ثم كلما زاد عدد الطلاب الذين يعرفون كيف يتعلمون جيداً، كانت النتائج أفضل. الطريقة الصحيحة وعادات الدراسة ستحدد النتيجة المرضية، على العكس من ذلك فإن الطريقة السيئة للتعلم ستعطي نتائج غير مرضية. من خلال امتلاك أسلوب تعلم جيد، سيكون هناك شعور بأن كل جهد تعليمي يعطي دائماً نتائج مرضية للغاية، ويمكن إتقان المعرفة المكتسبة بحيث يمكن إجراء الاختبار بنجاح.

من الشرح أعلاه يمكن افتراض أن هناك تأثير لأساليب التعلم على نتائج تعلم

التلاميذ.^{٤٣}

⁴³ Danang Indarto , Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Praktik Instalasi Listrik Di Smk Negeri 2 Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: 2012)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة المنهج في هذه الدراسة هو منهج كمي. النهج الكمي عبارة عن عملية للعثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.^{٤٤} يرى لجولييانسيا نور، فإن النهج الكمي هو اختبار نظريات معينة من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات. عادة ما يتم قياس هذه المتغيرات عن طريق أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من أرقام على أساس الإجراءات الإحصائية.^{٤٥}

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة بحث وصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر التي تحدث حقيقية وواقعية وفعالية وحقيقية. لأن هذا البحث يهدف إلى تقديم وصف ووصف دقيق ومنتظم للحقائق والسماوات والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها.^{٤٦}

ب. متغير البحث

تشير المتغيرات إلى خصائص أو سمات الفرد أو المنظمة التي يمكن قياسها أو ملاحظتها. عادة ما تختلف المتغيرات بين الأشخاص أو المنظمات التي تمت دراستها. هذا المتغير يعني أن الدرجات في مواقف معينة تنقسم إلى فئتين على الأقل.^{٤٧} المتغير المستقل هو متغير يمكنه أن يقف بمفرده ويمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى. في حين أن المتغير التابع هو نوع من المتغيرات التي لا يمكن أن

⁴⁴ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang-UIN Maliki Press, 2010), H.172

⁴⁵ Juiansyah Noor, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012), H.38.

⁴⁶ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), H.1

⁴⁷ John W.Creswell, *Research design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, terj, Achmad Fawaid dan Rinayati Kusmini Pancasari, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), H.69.

تقف بمفردها، لذلك تتأثر طبيعتها بمتغيرات أخرى.^{٤٨} بالنسبة لهذه الدراسة، فإن المتغير المستقل هو أساليب التعلم، بينما المتغير التابع هو نتائج التعلم.

ج. مجتمع البحث و العينة

١. مجتمع البحث

المجتمع هو عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم تستخلص استنتاجات. كان جميع المجتمع في هذه الدراسة من تلاميذ في الفصل ١ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. التفاصيل التالية عدد تلاميذ في الفصل ١ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

الجدول ٣ . ١

جملة التلاميذ في الفصل ١ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا

الجملة	الجملة		الفصل	الرقم
	المرأة	الرجال		
٣٤	٢١	١٣	علوم الطبيعة ١	١.
٣٢	١٨	١٤	علوم الطبيعة ٢	٢.
٣١	١٨	١٣	علوم الطبيعة ٣	٣.
٣٣	١٩	١٤	علوم الإجتماعية ١	٤.
٣٦	١٨	١٨	علوم الإجتماعية ٢	٥.
٣٤	٢٠	١٤	علوم الدينية ١	٦.
٣٦	٢٠	١٦	علوم الدينية ٢	٧.
٣٤	٢٣	١١	علوم اللغة	٨.
٢٧٠	١٥٧	١١٣	المجموع	

⁴⁸ Nana Danapriatna dan Rony Setiawan, 2005, H.6

بناءً على الجدول أعلاه، عدد مجتمع البحث في هذه الدراسة ٢٧٠ تلميذاً في الصف الأول في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا والتي تتكون من ٤ فصلاً، وهي: يتكون قسم علوم الطبيعة من ٣ فصول بلغ مجموعها ٩٧ تلميذاً يتكون من ٤٠ تلميذاً و ٥٧ تلميذاً. ولأولئك الذين يتخصصون في علوم الإجتماعية يتكون من فصلين يبلغ مجموعهما ٦٩ تلميذاً يتكون من ٣٢ تلميذاً و ٣٧ تلميذاً. ويتكون قسم الدين من فصلين إجمالاً ٧٠ تلميذاً يتكونون من ٣٠ تلميذاً و ٤٠ تلميذاً. في حين يتكون قسم اللغة من فصل واحد، يصل عدد الطلاب إلى ٣٤ تلميذاً يتكون من ١١ تلميذاً و ٢٤ تلميذاً.

٢. عينة البحث

يتطلب كل بحث عددًا من الأشخاص الذين يجب التحقيق معهم. من الناحية المثالية يجب أن نتحقق من جميع المجتمع إذا كان عدد المجتمع أكبر من اللازم، فإننا نأخذ عددًا من العينات التمثيلية، والتي تمثل جميع المجتمع. من خلال التحقيق في العينة، نستخلص الاستنتاجات بالتعميمات، والتي نعتقد أنها تنطبق أيضًا على جميع المجتمع. يسمى اختيار عدد معين من المجتمع بأكملهم بأخذ العينات^{٤٩}

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. يستخدم البحث، عينة إحصائية وهو أسلوب أخذ عينات يمنح نفس الفرصة لكل عنصر من المجتمع ليتم اختيارهم كعضو في العينة. التقنية المستخدمة هي عينة عشوائية طبقية متوازنة، وهي تقنية تستخدم إذا كان لدى المجتمع أفراد أو عناصر غير متجانسة وموزعة بالتناسب.^{٥٠} في هذه الدراسة، كانت العينة من تلاميذ قسم علوم الطبيعة وعلوم الإجتماعية وعلوم الدينية وعلوم اللغة في المدرسة الثانوية

⁴⁹ S. Nasution, 2007, H. 86.

⁵⁰ Sugiyono, 2016, H. 82.

الحكومية بالنكارايا والتي بلغ عددها ١٣٥ تلميذا. هذه كلها فئات متفوقة.
التفاصيل هي:

الجدول ٢.٣

جملة تلاميذ في الفصل ١ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا

الجملة	الفصل	الرقم
٣٤	علوم الطبيعية ١	٠.١
٣٣	علوم الإجتماعية ١	٠.٢
٣٤	علوم الدينية ١	٠.٣
٣٤	علوم اللغة	٠.٤
١٣٥	المجموع	

من الجدول أعلاه يوضح قائمة بعدد الطلاب المستفيدين من تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا بما يصل إلى ١٣٥ تلميذا، لذلك كانت العينة في هذه الدراسة ١٣٥ تلميذا. وقد تم ذلك بحيث يكون الاستبيان الذي سيتم تقديمه للمستجيبين صحيحًا على الهدف ويتوافق مع المعايير التي سيتم فحصها.

د. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات في البحث، تستخدم أساليب الاستبانة والتوثيق والمقابلة.
أ. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يجب الباحثون مباشرة على الأسئلة مع المجيبين). يُطلق على الأداة أو أداة جمع البيانات أيضًا استبيان يحتوي على عدد من العبارات التي يجب أن يجيب عليها

المجيب أو يرد عليها. يتمتع المبحوثون بجرية إعطاء إجابات أو إجابات وفقاً لتصورهم.^{٥١}

في هذه الدراسة، تم إعطاء الاستبانة الذي تم تجميعه لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا مع ١٣٥ تلميذا يتكونون من ٤ فصولاً، وهي قسم علوم الطبيعة-١ الجملة هي ٣٤ تلميذاً، ولقسم الإجتماعية الجملة هي ٣٣ تلميذاً، ولقسم الدينية الجملة هي ٣٤ تلميذاً، ولقسم اللغة الجملة هي ٣٤ تلميذاً.

الغرض من هذا الاستبانة هو الحصول على المعلومات ذات الصلة من أجل الحصول على أعلى قدر ممكن من الصلاحية والموثوقية. في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبانة للحصول على معلومات ومعرفة أساليب التعلم للطلاب في الفصل الأول في المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

في هذه الحالة للحصول على البيانات، توزع الباحثة الاستبانة على جميع العينات عبر الإنترنت باستخدام تطبيق نماذج جوجل فورم. نماذج جوجل فورم هو أحد مكونات الخدمات عبر الإنترنت من نماذج جوجل هو تطبيق لإنشاء النماذج المستندة إلى الويب وجمع الإجابات عبر الإنترنت.^{٥٢} تم تجهيز نماذج جوجل فورم في هذه الدراسة بإجابات بديلة باستخدام مقياس غوتمان. النماذج البديلة المستخدمة في هذه الدراسة هي خياران، هما "نعم" أو "لا".

ب. التوثيق

تقنية التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات. يتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقاً لغرض المشكلة وتركيزها.^{٥٣}

⁵¹ Nana Syaodih Sukmadinata, 2011, H. 219.

⁵² Thoyyibatul Amalia, "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah", *Prosiding Konferensi Bahasa Arab V*, (Malang: Oktober, 2019).

⁵³ Nana Syaodih Sukmadinata, 2011, H. 220.

أسلوب التوثيق هذه هي طريقة داعمة لجمع البيانات، لأنه في هذه الطريقة يمكن الحصول على البيانات من نتائج اللغة العربية التي يتم الحصول عليها من خلال المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، في حين أن القيمة المستخدمة في هذه الدراسة هي درجات اختبار الفصل الدراسي النهائي لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا. تُستخدم هذه الأسلوب أيضًا للعثور على بيانات حول المدارس، مثل التاريخ والرؤية والمهمة، وقائمة بأساتذة اللغة العربية، وقائمة بالطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا التي تم الحصول عليها من خلال الكتب المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا.

٣. المقابلة

المقابلات هي وسيلة تستخدم للحصول على المعلومات من خلال أنشطة التفاعل الاجتماعي بين الباحث والتلاميذ. مع تطور التكنولوجيا، يمكن أيضًا إجراء طرق المقابلة من خلال وسائط معينة، مثل الهاتف أو البريد الإلكتروني.^{٥٤} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة للحصول على معلومات حول أساليب تعلم الطلاب. نتائج المقابلات في هذه الدراسة على طلاب المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا. وفي هذه الدراسة استخدمت الباحثة أيضًا مقابلة عبر الإنترنت من خلال تطبيق وتساب.

ج. أدوات البحث

من حيث المبدأ، يقيس البحث الظواهر الاجتماعية والطبيعية. لأنه من حيث المبدأ، البحث هو القياس، ثم يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. تسمى أدوات القياس في الأبحاث عادةً أدوات البحث. لذلك، أداة البحث هي أداة تستخدم

⁵⁴ Fandi Rosi Sarwo Edi, *Teori Wawancara Psikodignostik*, (Yogyakarta: LeutikaPrio, 2016), H.2.

لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية الملاحظة. تم استخدام أداة البحث لقياس قيمة المتغير قيد الدراسة.^{٥٥}

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. على وجه التحديد جميع الظواهر من هذا البحث هي المواقف أو مقياس الموقف. تشمل المواقف التي يجب تقييمها في أنشطة التعلم المواقف تجاه المواد والمواد التعليمية وعمليات التعلم والمواقف تجاه المعلمين^{٥٦} أما بالنسبة للبيان المقاس باستخدام مقياس القياس. مقياس القياس هو مقياس يستخدم لتصنيف المتغيرات التي سيتم قياسها بحيث لا توجد أخطاء في تحديد تحليل البيانات والخطوات البحثية اللاحقة.^{٥٧}

المقياس المستخدم في هذه الدراسة هو مقياس غوتمان. يهدف مقياس غوتمان إلى تحديد إلى أي مدى مقياس موقف أحادي البعد أو أحادي البعد. هذا يعني أن المقياس يقيس نفس أبعاد موقف معين بكثافة مختلفة ، من الأقوى أو الأعلى إلى الأضعف أو الأدنى^{٥٨}. ترتبط كل إجابة ببيان أو نموذج دعم موقف معبر عنه بالكلمات "نعم" أو "لا". في هذه الدراسة ، طلب من المجيبين الإجابة أو اختيار إجابات أو إجابات بديلة في شكل قائمة الشطب.

بالنسبة لمقياس القياس ، إذا أجاب المستجيب:

نعم = ١

لا = ٠

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016), H.92.

⁵⁶ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), H. 151.

⁵⁷ Nana Danapriatna dan Rony Setiawan, *Pengantar Statistika*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005), H.6.

⁵⁸ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), H. 68.

الجدول ٣.٣ أدوات البحث أساليب التعلم

المعايير	الأهداف	المتغير
سأشعر بالانزعاج إذا علم أحدهم من خلال الاستماع دون حتى شيء مرئي واحد يمكن رؤيته.	افهم الأشياء بصريًا.	أسلوب التعلم الصري
أحب قراءة القصص بدلاً من الاستماع إلى القصص.		
أفضل القراءة بدلاً من الاستماع إلى المحاضرات.		
أنا حقًا أهتم إذا كان هناك شخص غير مناسب في تصفيف الشعر أو تصفيفه.	أنيق ومنظم.	
سأكون منزعجًا إذا كان المكان فوضويًا وغير مرتب.		
أحب أن أتعلم شيئًا جديدًا بالطريقة التي يقدم بها المعلم مواد للقراءة ويعرض الكتب أو الصور أو الرسومات أو الخرائط أو الرسوم البيانية أو الأشياء ولكن بدون مناقشة أو التحدث أو الكتابة.	فهم جيد للموقف والشكل والأرقام والألوان.	
أحب مراقبة الألوان والأشكال والتصاميم والأسلوب أينما ذهبت ولديهم ملاحظات ممتازة في اللون والتصميم.		
عندما أرى أشياء على الورق ، يمكنني أن أرى		

بسهولة ما إذا كانت هي نفسها دون استخدام الأدوات		
عندما أقوم بتثبيت شيء ما ، فإن أول شيء أقوم به دائماً هو قراءة التعليمات.	من الصعب الحصول على تعليمات شفوية	
لدي مشاكل في تذكر التعليمات الشفوية ما لم يتم تدوينها وغالباً ما تطلب المساعدة من الأشخاص لتكرارها.		
أفضل الاستماع إلى كتاب من مسجل شرائط بدلاً من قراءته.	افهم شيئاً من خلال الاستماع.	أسلوب التعلم السمعي
عندما أتذكر تجربة ، سمعت ذلك الصوت في الغالب وأخبرت نفسي عن تلك التجربة.		
سأكون منزعجاً إذا علم أحدهم من خلال قراءة شيء بهدوء دون شرح أو مناقشة شفوية على الإطلاق.	ضعف النشاط البصري.	
لدي مشاكل في الوظائف التي تنطوي على التصور ، مثل قطع الأجزاء لتناسب بعضها البعض.		
عندما أكون وحدي ، ألب دائماً الموسيقى أو همهمة أو أغني.	وجود حساسية للموسيقى.	
أنا أعرف جيداً كلمات الأغنية التي أستمع إليها.		
أفضل التحدث إلى الكتابة.	جيد في الأنشطة اللفظية.	
أفضل التحدث إلى الكتابة.		

أجد صعوبة في الكتابة ، ولكن من الأفضل سرد القصص.		
أحب التحدث ومناقشة الأمور وشرحها بإسهاب		
سأكون منزعجًا إذا علم أحدهم أنه اضطر للرؤية والاستماع ولكن لم يسمح له بالتنقل كثيرًا.	التعلم من خلال النشاط البدني.	أسلوب التعلم الحركي
إذا كنت سأواجه اختبارًا ، يمكنك حفظه بسهولة إذا مشيت ذهابًا وإيابًا أثناء الحفظ.		
عندما أقرأ كتابًا ، ما أفعله غالبًا هو تصفح كل كلمة بإصبعي السبابة.		
أفضل أن أفعل شيئًا بدلاً من عمل تقرير مكتوب.	دائمًا جسديًا والعديد من المنحى	
عادة عندما لا يكون لدي ما أفعله ، سأكون مضطربًا ولا أستطيع الجلوس ساكنًا.		
أحب العمل بيدي وبناء أو صنع الأشياء.		
أحب الرقص وممارسة الرياضة وصنع الحرف.		
لدي كتابة سيئة	أحب التجربة والخطأ وأقل مرتبة	
دائمًا ما تكون غرفتي وطاولة الدراسة والمنزل غير منظمة.		
عند تجميع عنصر ، أفضل العمل عليه مباشرة بدون اتباع الإرشادات.		

د. اختبار الصدق والثبات

تعد المصدقية والموثوقية من الخصائص الهامة، سواء بالنسبة للاختبارات المرجعية المعيارية أو للاختبارات المرجعية للمعايير. صحة وموثوقية وصف الصفات التي يجب أن يكون كل اختبار جيد. تشير الصلاحية إلى دقة الاختبار في قياس ما يجب قياسه، في حين تشير الموثوقية إلى الاتساق في نتائج الاختبار. يقال إن الاختبار موثوق به إذا كانت النتائج التي حققها الاختبار متسقة أو متسقة، ولا تظهر تغييرات كبيرة.⁵⁹ قبل اختبار تأثير أسلوب التعلم ونتائج التعلم، تم اختبار الأداة باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية برمجية.

١. اختبار الصدق

يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس ما يتم قياسه بدقة. بمعنى آخر، ترتبط الصلاحية "الدقة" مع أداة القياس. أداة صالحة تنتج بيانات صالحة كذلك. أو يمكن القول أيضًا أنه إذا كانت البيانات التي تم إنشاؤها من أداة صالحة، فإن هذه الأداة صالحة أيضًا.⁶⁰ جزء من اختبار الصلاحية الذي يستخدمه الباحثون هو تحليل العناصر، والذي يمكن من خلاله اختبار كل عنصر، تحديد الدرجة الإجمالية لمدى صلاحية عنصر ما من خلال حساب معامل الصلاحية باستخدام ارتباط لحظات المنتج مع الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{n \sum Xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n (\sum x^2) - (\sum x)^2\} \sqrt{n (\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

$$\text{معامل ارتباط} = r_{xy}$$

$$\text{مجموع البيانات} = n$$

$$\text{مجموع حاصل الضرب بين متغير x و y} = xy$$

⁵⁹ Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), H. 99.

⁶⁰ Eko Putro Widoyoko, 2014, H. 172

الفرضية المستخدمة هي حساب الارتباط استنادًا إلى الحكم بأنه إذا كان $r_{حسوب} >$ جدول بمستوى دلالة قدره 0.05 (٥٪) ، فسيتم اعتبار العنصر (عبارة البند) صالحًا ، بينما $r_{حسوب} <$ جدول ، فإن عنصر العبارة غير صالح وليس له أي متطلبات.

٢. اختبار الثبات

الثبات هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. اختبار الثبات فيما يتعلق بالبيانات، ما إذا كان الاختبار دقيقًا ويمكن الوثوق به وفقًا للمعايير المحددة مسبقًا. يمكن القول أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان دائمًا يعطي نفس النتائج عند اختباره في نفس المجموعة في أوقات أو فرص مختلفة^{٦١}.

في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار الثبات من خلال مساعدة الحاسوب مع برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. في هذه الحالة ، لمعرفة مستوى الثبات للأداة ، يتم إثباتها من خلال العمليات الحسابية من خلال مراعاة الأرقام الموجودة في *Alpha Cronbach*. هو:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

$$r_{11} = \text{الثنى لقياس الثبات الادوات}$$

$$k = \text{عدد المتكررة}$$

$$\sum \sigma_1^2 = \text{مجموع نتائج الاختبار المعين}$$

$$\sigma_1^2 = \text{مجموع نتائج}$$

⁶¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), H. 258.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تفصل الجهود الرسمية للعثور على السمات وصياغة الفرضيات (الأفكار) على النحو الذي تقترحه البيانات وفي محاولة لتقديم المساعدة للموضوعات والفرضيات. تحليل البيانات هو أيضًا عملية تنظيم وفرز البيانات في أسلوب وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.^{٦٢} لهذا السبب في هذا التحليل، سيجري المؤلفون تحليل البيانات مع الخطوات التالية:

١. التحليل الوصفي

يستخدم هذا التحليل لوصف أساليب التعلم لكل طالب، كلاهما من طلاب قسم علوم الطبيعية وعلوم الإجتماعية وعلوم الدينية وعلوم اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. ووصف نتائج التعلم في المواد العربية. التحليل المستخدم هو:

أ. المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \text{المتوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموعة النتيجة}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

⁶² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), H.29.

ب. العرض

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التكرار}$$

$$N = \text{مجتمع البيانات}$$

٢. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات في البحث يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا صيغة *chi-square* بمستوى دلالة قدره ٥٪. صيغة حي مربع كما يلي:

$$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

إذا كان عدد X^2 أصغر من في الجدول بمستوى دلالة قدره ٥٪ ، فإن البيانات التي يتم الحصول عليها مبعثرة في توزيع طبيعي.

٣. اختبار الخطي

يتم إجراء اختبار الخطي من خلال إيجاد معادلة خط الانحدار للمتغير المستقل إلى المتغير التابع. يمكن رؤية اختبار الخطي من أهمية الانحراف من الخطية X مقابل Y . يستخدم اختبار الخطي بين المتغيرات المستقلة إلى المتغير التابع مساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية.

أساس اتخاذ القرار هو استخدام معامل السعر ذو الأهمية. إذا كانت قيمة أهمية الانحراف الخطي $\sigma < 0.05$ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل و المتغير التابع.

٤. إختبار الفرضية

أ. إختبار "ت"

لاكتشاف التأثير الهام أو لمعرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع جزئياً ، يتم اختبار "ت" باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{n_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{n_2 - 1}\right) + \left(\frac{SD_n^2}{n_n - 1}\right)}}$$

\bar{x} = المقياس معدلي من المجموعة

SD = عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة

n = عدد الطلبة في المجموعة

تم تحديد مستوى الأهمية التي يرسم برمز . وأن الكمية التي تستخدم

غالباً في غير البحوث العلوم الدقيقة لتحديد المستوى الحقيقي هو ١% ،

٥% ، ١٠% . لمعرفة صدق الافتراضات على أساس الشروط التالية:

رفض H_0 وقبول H_a إذا t محسوب أكبر من t جدول أو إذا كان t سيح

اصغر من α

قبول H_0 ورفض H_a إذا t محسوب اصغر من t جدول أو إذا كان t sig

أكبر من α .

ب. إختبار "ف"

يستخدم اختبار "ف" لتحديد التأثير الهام بين المتغيرات المستقلة

والمتغير التابع معًا. الصيغة هي كما يلي:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / (K - 1)}{1 - R^2 / (n - k)}$$

R = معامل الارتباط المتعدد

K = عدد المتغير المستقل

n = عدد أفراد العينة

تم تحديد مستوى الأهمية التي يرمز ب $\alpha = 0.05\%$. ويستند إلى معرفة

الحقيقة من الفرضيات البديلة في الحالات التالية:

رفض H_0 وقبول H_a إذا F محسوب أكبر من F جدول أو إذا كان F سيح

اصغر من α

قبول H_0 ورفض H_a إذا F محسوب اصغر من F جدول أو إذا كان

F_{sig} أكبر من α

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا

أ. تاريخ تأسيس وتطورها

المدرسة الثانية الحكومية هي عملية نقل من المدرسة الثانية الحكومية ٢ يوغياكرتا بموجب مرسوم وزير الدين رقم ٢٧ لعام ١٩٨٠ ، ٥ مايو ١٩٨٠. إلى جانب تقدم التعليم ، ثم في ٢٨ فبراير ١٩٩٨ وفقاً لمرسوم المدير العام لتطوير المؤسسات الإسلامية غيرت اسمه إلى المدرسة الثانية الحكومية Model بالنكارايا. بعد ذلك تغيرت مرة أخرى بناءً على مرسوم مدير عام التربية الإسلامية بجمهورية إندونيسيا رقم وزارة الدين. ٧٢ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن تغيير المدرسة الثانية الحكومية model بالنكارايا إلى المدرسة الثانية الحكومية بالنكارايا.

ب. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا

العنوان : الشارع جيليك ريوات

البريد الإلكتروني : manmodel_plk@yahoo.co.id

تاريخ التأسيس : ٥ مايو ١٩٨٠

الرقم : E.IV/PP.006/KEP/17.A/98 التاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨

ت. البعثة والرؤية والأهداف



١. البعثة

المدارس مع منظور بيئي مع موارد بشرية عالية الجودة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا ، وتحققت في الحياة.

٢. الرؤية

أ. تحسين تنفيذ التعليم على مستوى المدرسة العليا على أساس امتياز وتكنولوجيا المعلومات لدخول الجامعات وعالم الأعمال.

ب. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد الإرشادي.

ت. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة (أولياء أمور الطلاب والمجتمع والمؤسسات والمؤسسات الأخرى ذات الصلة) كشركاء في تطوير المدارس.

ث. تحسين مهني للخدمات الإدارية والأسر المدرسية والمكتبات والمختبرات.

ج. خلق بيئة نظيفة وصحية ومريحة ومتناغمة والحفاظ عليها.

٣. الأهداف

أ. زيادة ثقة الطلاب بالله تعالى الذي يتجلى في شكل قدرات ومهارات في ممارسة العبادة والأخلاق ويتحقق في الحياة اليومية في الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة.

ب. زيادة معرفة الطلاب وإتقانهم للتكنولوجيا لمواصلة التعليم على مستوى أعلى (التعليم العالي) وتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلم والتكنولوجيا والفن.

ت. زيادة مهارات الطالب بشكل شخصي واجتماعي وبيئي وعنيف وفقا لمهارات الحياة على المحتوى والمهارات المحلية حتى يتمكنوا من التنافس في عالم العمل.

- ث. زيادة قدرات الطلاب على تنمية مواهبهم واهتماماتهم في مختلف الأنشطة اللامنهجية.
- ج. زيادة قدرة الطلاب على التنافس في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المقاطعة والمدينة والمحافظه والمستوى الوطني.
- ح. زيادة قدرة ومهارات المعلمين في إتقان المادة ، وإعداد أدوات التعلم ، وعرض وتقييم البرنامج.
- خ. زيادة خدمات التوجيه والإرشاد.
- د. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة (أولياء أمور الطلاب والمجتمعات والمؤسسات ذات الصلة) كشركاء في المساهمة بالأفكار لتطوير المدارس في تحسين جودة التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي والأنشطة الاجتماعية وتطوير البنية التحتية والمكتبات ومختبرات المدرسة ، إلخ.
- ذ. زيادة خدمات إدارة المدرسة.
- ر. زيادة كمية ونوعية استخدامات المكتبة والمختبرات.
- ز. زيادة إدارة كمركز لموارد التعلم المشتركة بطريقة مهنية.
- س. تحقيق معايير التعليم الوطنية.
- ش. زيادة الوعي ببيئة المدرسة من أجل إنشاء مدرسة نظيفة وصحية ومريحة ومواتية ومتناغمة.

ث. الإدارة وهيئة التدريس

بصفته تعليماً رسمياً، من الطبيعي أن يتمتع مدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا بهيكل تنظيمي جيد، لذا فإن الهيكل التنظيمي يتضمن العديد من العناصر. أما مجلس الرئيس في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا:

الجدول ١ . ١ . ٤

مجلس الرئيس في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا

الرقم	الإسم	السنة
١.	مارحاكيم علي	١٩٨٢ - ١٩٨٠
٢.	درس. مچيونو	١٩٩٠ - ١٩٨٢
٣.	درس. جابرين زحدي	١٩٩٥ - ١٩٩٠
٤.	درس. أحمد كوساسي	٢٠٠٥ - ١٩٩٧
٥.	موليونو	٢٠١٢ - ٢٠٠٥
٦.	موليونو	٢٠١٢ - ٢٠٠٥
٧.	درأ. حاجة سوسيلواتي	٢٠١٦ - ٢٠١٢
٨.	حاج. إيداياني	٢٠١٩ - ٢٠١٦
٩.	حاج. أحمد فوزي	٢٠١٩ - الان

ج. مباني ومنشات المدرسة

المباني التي ساعدت التلامي لإتمامنشاطهم الدراسية كالوسائل والأدوات في هذه المدرسة التي احتاج إليها التلاميذ، سواء كانت للمساعدة على تحقيق نشاطهم الدراسية أو لمكان إقامتهم. والمباني في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا كمايلي:

الجدول ٢ . ١ . ٤

مباني ومنشات المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا

الرقم	الإسم	الجملة
١.	الحاسوب	١٥٤
٢.	كشاف الضوئي	٣٠

١٥	التلفزيون	٣.
٩٨٠	كرسي ومكتب الطالب	٤.
٣٠	كرسي ومكتب الأستاذ	٥.
٢٨	الخزانة	٦.
٢٨	السبورة	٧.
٣	المعمل	٨.
١	المكتبة	٩.
٦	المقصف	١٠.
١	المسجد	١١.
١	الملعب	١٢.

المبحث الثاني: وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذه الدراسة إلى وصف نتائج البيانات الكمية من الأدوات التي أعطيت للمستجيبين في شكل استبيان مع مقياس قياس غوتمان حول أساليب تعلم التلاميذ. في عملية تجميع أساليب التعلم، يشير الكاتب إلى أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي. تبدأ عملية التجميع من شبكة أداة البحث. تلخيص نقاط الدرجات من كل استبانة أساليب التعلم الجماعي، أي البصري والسمعي والحركي. في المجموع، يمكن رؤية أساليب التعلم التي تميل إلى أن تكون أكثر هيمنة من أكبر عدد من المجموعات.

أ. أساليب التعلم

في هذه الدراسة للحصول على البيانات، قام الباحثة بتوزيع استبانة على جميع العينات التي يبلغ مجموعها ١٣٥ تلميذا عبر الإنترنت باستخدام تطبيق نموذج جوجل. في هذه الدراسة بإجابات بديلة باستخدام مقياس غوتمان. النماذج البديلة المستخدمة في هذه الدراسة هي خياران، هما "نعم" أو "لا". وفي هذه

الدراسة، أجرى الباحثة أيضًا مقابلات مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا لتعزيز نتائج الإجابات التي تم ملؤها من خلال استبانة. أما نتائج توزيع الاستبيانات والمقابلات مع أحد تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا على النحو التالي:

١. أسلوب التعلم البصري

أ. في بيان الرقم ١، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٨.١٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٥١.٩٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم البصري. استنادًا إلى نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم على أساس لأن هؤلاء التلاميذ يصعب عليهم فهم الدرس إذا كانوا يستمعون فقط. لذلك، يتم مساعدة هؤلاء التلاميذ بأشياء بصرية لتسهيل حصول هؤلاء التلاميذ على المعلومات في دروس اللغة العربية.



ب. في بيان الرقم ٢، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٧٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٣٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم البصري. بناءً على نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ في المدرسة الثانوية

الحكومية بالنكارايا، اختار الطلاب الإجابة بنعم على أساس أن التلميذ كان منزعجًا للغاية عندما رأى ملابس ليست نظيفة. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على بصريا.



ت. في بيان الرقم ٣، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٢١,٥٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٧٨,٥٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم البصري. استنادًا إلى نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن الطالب اختار الإجابة نعم على الأساس لأن التلميذ صعب للغاية للقيام بنشاط إذا لم يكن المكان أنيقًا. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصري.



ث. في بيان الرقم ٤، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٩,٣٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما

أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٠,٧٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم البصري. بناءً على نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختار التلاميذ إجابات لا بسبب لأن الطلاب كانوا يصعب تذكرهم دون كتابة. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصري.



ج. في بيان الرقم ٥، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٥,٦٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٤,٤٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم البصري. بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختاروا التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ أحبوا ملاحظة الأسلوب والأشكال والألوان لأنه كان هناك فن لجمالها للطلاب. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصري.



ح. في بيان الرقم ٦، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٨,١٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٥١,٩٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم البصري. استناداً إلى نتائج مقابلة بين الباحث مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم على أساس لأن هؤلاء الطلاب يحبون قراءة القصص ويمكنهم رؤية أغراضهم بصرياً بهذه الطريقة، يسهل فهم التلاميذ. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصري.



خ. في بيان الرقم ٧، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٢٨,٩٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٧١,١٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم البصري.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختاروا التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن هؤلاء التلاميذ يسهل عليهم فهم التعليمات أولاً أو قراءة التعليمات أولاً. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصرية.



د. في بيان الرقم ٨، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٤,٨٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٥,٢٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم البصري. استناداً إلى نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلميذ اختار الإجابة نعم على أساس لأن التلميذ إذا تذكر التعليمات الشفوية فقط، يتذكر التلميذ الساعات القليلة التالية فقط، ولكن إذا تم كتابة التعليمات، فيمكن للتلميذ أن يستغرق وقتاً أطول لتذكر التعليمات. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصرية.



د. في بيان الرقم ٩، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٠٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٠٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم البصري. بناء على نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالكارايا أن التلميذ اختار الإجابة نعم على أساس لأن عيون التلميذ لا تزال في صحة جيدة أو غير منزعة (ناقص). لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصرية.



ر. في بيان الرقم ١٠، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٥٤,٨٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٥,٢٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم البصري.

بناءً على نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، لم يختار الطلاب أي إجابات لأن التلاميذ فضلوا توصيل المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة، لذا كان التلاميذ بحاجة فقط للاستماع. لأن خصائص أسلوب التعلم البصري تؤكد جميعها على البصرية.



٢. أسلوب التعلم السمعي

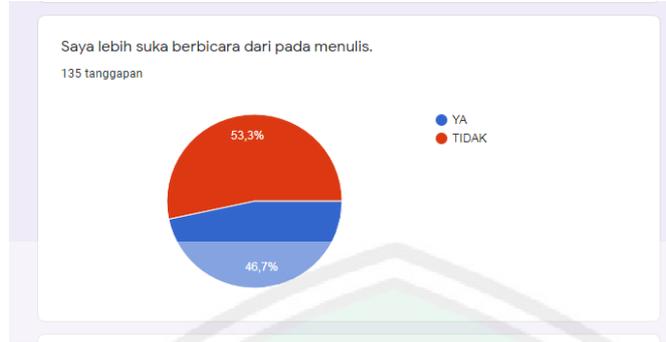
أ. في بيان الرقم ١١، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٦,٣٥٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٤,٤٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. استناداً إلى نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم على أساس لأن هؤلاء التلاميذ سيشعرون بالانزعاج لأنه من الصعب فهم الدرس إذا قرأوه دون أي تفسير. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



ب. في بيان الرقم ١٢، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤,٥٠٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٩,٦٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. استنادًا إلى نتائج مقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ لم يكونوا أذكياء بما يكفي لقطع شيء ما بالتساوي. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



ت. في بيان الرقم ١٣، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣,٥٣٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٧,٧٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم السمعي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم لأن التلاميذ يحبون التعلم عن طريق التحدث أمام الجمهور. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



ث. في بيان الرقم ١٤ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٥,٦٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٦,٧٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. بناءً على نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختار التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ أحبوا الغناء لتخفيف التوتر أو الملل. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



ج. في بيان الرقم ١٥ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٥٤,١٪ ممن اختاروا الإجابة لا ، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٥,٩٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي.

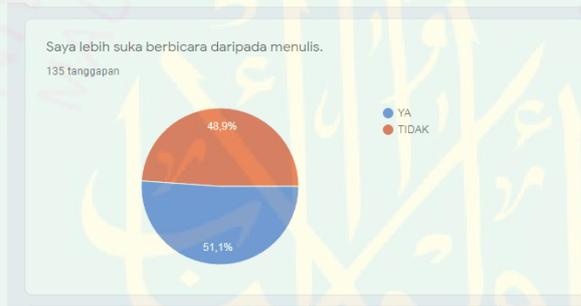
استناداً إلى نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ لم يختاروا إجابات لأسباب لأن التلاميذ يفضلون القراءة بأنفسهم بدلاً من الاضطرار إلى الاستماع، لأنه من خلال قراءة هؤلاء التلاميذ يمكن أن يفهموا بشكل أعمق عن القراءة. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



ح. في بيان الرقم ١٦، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٧,٨٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٢,٢٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم السمعي. بناءً على نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، لم يختار التلاميذ إجابات لأن التلاميذ فضلوا الأغاني من مناطق مختلفة، لأن التلاميذ استمعوا إلى الأغاني فقط لتخفيف الملل دون معرفة معنى الأغنية. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



خ. في بيان الرقم ١٧ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٨,٩٪ ممن اختاروا الإجابة لا ، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٥١,١٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. استنادًا إلى نتائج مقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم لأن التلاميذ يحبون التعلم عن طريق التحدث أمام الجمهور. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



د. في بيان الرقم ١٨ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٢٦,٧٪ ممن اختاروا الإجابة لا ، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٧٣,٣٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، أن التلاميذ اختاروا الجواب لا بلا سبب لأن التلاميذ كانوا على استعداد لتذكر لحظة مفضلة لمشاهدة صورة أو في شكل صور. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.

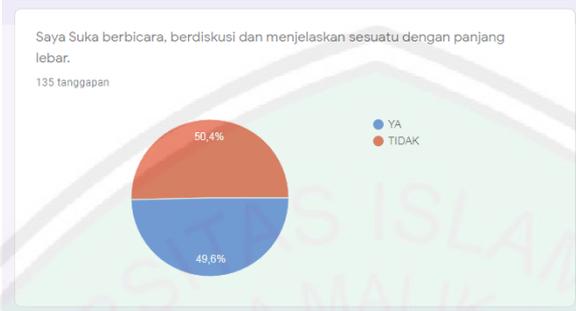


د. في بيان الرقم ١٩ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٥٥,٦٪ ممن اختاروا الإجابة لا ، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٤,٤٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. بناءً على نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختاروا التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ أحبوا سرد القصص مباشرة دون الحاجة إلى الكتابة. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



ر. في بيان الرقم ٢٠ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٥٠,٤٪ ممن اختاروا الإجابة لا ، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٩,٦٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم السمعي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن

التلاميذ اختاروا الإجابات ليس لأسباب لأن التلاميذ لم يرغبوا في التحدث مطولاً، لكن الطلاب فضلوا التحدث مباشرة إلى هذه النقطة. لأن خصائص أسلوب التعلم السمعي تؤكد جميعها على السمع.



٣. أسلوب التعلم الحركي

أ. في بيان الرقم ٢١ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٢٨,١٪ ممن اختاروا الإجابة لا ، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٧١,٩٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. بناءً على نتائج المقابلة بين الباحثين مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختار التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ أحبوا التعلم للانتقال أكثر. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



ب. في بيان الرقم ٢٢، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٤,٨٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٥,٢٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو إظهار أسلوب التعلم الحركي. بناءً على نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختاروا التلاميذ الإجابة بنعم لأن هؤلاء التلاميذ أحبوا التعلم أثناء ممارسة الأنشطة. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



ت. في بيان الرقم ٢٣، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٦,٧٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٥٣,٣٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، أن التلاميذ اختاروا الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ لا يحبون الكتابة، ويفضلون الدرس الذي يتم تطبيقه أو ممارسته مباشرة. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



ث. في بيان الرقم ٢ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٦١,٥٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٣٨,٥٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختار التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ يشعرون أحياناً بالكسل لترتيبها. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



ج. في بيان الرقم ٢٥ ، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٥٦,٣٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٤٣,٧٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، لم يختار التلاميذ

إجابات لأنها كانت أسهل في الحفظ عندما كنت جالسًا للتو. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



ح. في بيان الرقم ٢٦، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٣,٧٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٥٦,٣٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا، اختاروا التلاميذ الإجابة نعم على أساس لأن التلاميذ غالبًا ما ينسون القسم الذي يقرؤونه. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



خ. في بيان الرقم ٢٧، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٤٠٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٠٪. في هذا البيان،

الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلميذ اختار الإجابة لا بلا سبب لأن التلميذ إذا لم يكن هناك عمل، فسأبقى صامتًا. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



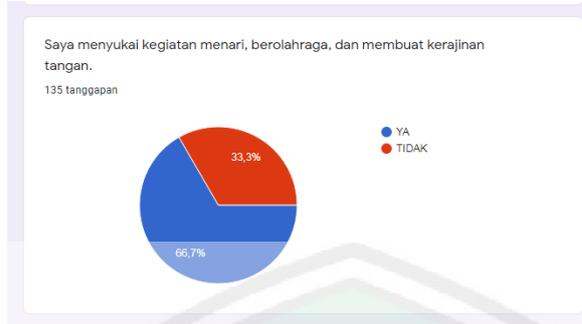
د. في بيان الرقم ٢٨، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أحابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٦٢,٢٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٣٧,٨٪. في هذا البيان، الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا أن التلاميذ اختاروا الإجابة لا بلا سبب لأن التلميذ يفضل قراءة التعليمات أولاً. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



د. في بيان الرقم ٢٩، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٢٤,٤٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٧٥,٦٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا، اختاروا التلاميذ الإجابة نعم لأن التلاميذ أحبوا شيئًا جديدًا، لذلك أحب الطلاب صنع شيء جديد. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



ر. في بيان الرقم ٣٠، يمكن رؤيته من الجدول أعلاه عدد التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا. هو ما يصل إلى ٣٣,٣٪ ممن اختاروا الإجابة لا، بينما أولئك الذين اختاروا الإجابة نعم بنسبة تصل إلى ٦٦,٧٪. الغرض من البيان في هذا الاستبانة هو أسلوب التعلم الحركي. استنادًا إلى نتائج المقابلة بين الباحثة مع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا، أن التلميذ اختار الإجابة نعم على أساس لأن التلميذ يحب الحرف اليدوية لأنه قادر على تدريب التلاميذ على الإبداع. لأن خصائص أسلوب التعلم الحركي تؤكد جميعها على الحركة.



استنادًا إلى البحث الذي أجري على ١٣٥ تلميذا في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. من نتائج الاستبانة وجد أن أسلوب التعلم لكل تلميذ مختلف، بينما يمكن رؤية النتائج التي تم الحصول عليها بالتفصيل في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤ . ٢ . ٤

الجملة تلاميذ في كل أساليب التعلم

الرقم	أساليب التعلم	الجملة
٠١	أسلوب التعلم البصري	٥٥
٠٢	أسلوب التعلم السمعي	٣٢
٠٣	أسلوب التعلم الحركي	٤٨
	الجملة	١٣٥

استنادًا إلى الجدول ٤ . ٢ . ٤ أعلاه، من المعروف أن هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. بما في ذلك ٥٥ من أسلوب التعلم البصري و ٣٢ من أسلوب التعلم السمعي و ٤٨ من أسلوب التعلم الحركي مع إجمالي ١٣٥ شخصًا.

⁶³ Lampiran 1: Kecenderungan Gaya Belajar

ب. نتائج التعلم في كل أسلوب التعلم

استنادًا إلى نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها من المعلم الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا، البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم النهائية في الفصل ١ تلميذا في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا.

الجدول ٤. ٢. ٢٤٢

نتائج الإختبار نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانية الحكومية بالانكارايا

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar	135	76	16	92	63.76	20.354
Valid N (listwise)	135					

تؤخذ بيانات نتائج تعلم تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا من اختبار نهاية الفصل الدراسي. القيمة المستخدمة هي قيمة تعلم اللغة العربية في الفصل ١ تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا. يمكن أن تكون نتائج التعلم لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا هو أن هناك ١٣٥ مستجيبًا ومتوسط نتائج التعلم ٦٣.٧٦ وللإلحرف المعيار ٢٠.٣٥٤ والمدى ٧٦. وقيمة الشرب في نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا هو ١٦ و القيمة القصوى هي ٩٢.

المبحث الثالث: تحليل البيانات

وفقًا لطريقة البحث في الفصل السابق، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير المتغيرات المستقلة (أساليب تعلم) على المتغير التابع (نتائج تعلم). لمعرفة مدى تأثير أساليب التعلم على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا، سيقوم الباحثة بتجميع جدول إجابات المستجيب الذي يتم تقديمه باستخدام التحليل الكمي.

⁶⁴ Lampiran 2: Nilai – Nilai Siswa Man Kota Palangka Raya

أخذت البيانات من الاستبيانات التي أجاب عليها المستجيبون (تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا) ما يصل إلى ١٣٥ تلميذا حول تحديد نوع أساليب تعلم التلاميذ، في حين تم أخذ نتائج التعلم من الأستاذ الذين قاموا بتدريس دروس اللغة العربية. يستخدم الاستبيان في هذه الدراسة مقياس غوتمان، بينما بالنسبة للتقييم إذا أجاب المستجيب نعم احصل على قيمة ١ بينما إذا أجاب المستجيب لا، فسيحصل على قيمة ٠.

لإثبات وجود أو عدم وجود تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم، وكذلك لمعرفة ما إذا كانت الفرضية التي يقترحها المؤلفون أم لا، سيتم إثبات ذلك هنا من خلال البحث عن التأثير بين المتغير المستقل الذي يتعلق بأساليب تعلم مع المتغير التابع وهو نتائج التعلم. ثم الخطوات التي اتخذت هي كما يلي:

أ. إختبار أدوات البحث

١. إختبار الصدق

اختبار صلاحية متغيرات أساليب التعلم باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. أسلوب الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي (Pearson Product Moment). هذا التحليل هو من خلال ربط درجة كل عنصر مع درجة توتا. إجمالي النقاط هو مجموع كافة العناصر. تشير عناصر السؤال التي ترتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية إلى أن العناصر صالحة. من نتائج اختبار التحقق من متغيرات أساليب التعلم:

الجدول ٤ . ٣ . ١

نتائج إختبار الصدق أدوات البحث

			Keterangan
P1	Pearson Correlation	.854	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P2	Pearson Correlation	.844	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	

	N	21	
P3	Pearson Correlation	.899	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P4	Pearson Correlation	.920	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P5	Pearson Correlation	.842	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P6	Pearson Correlation	.877	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P7	Pearson Correlation	.904	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P8	Pearson Correlation	.916	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P9	Pearson Correlation	.829	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P10	Pearson Correlation	.863	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P11	Pearson Correlation	.908	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P12	Pearson Correlation	.909	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P13	Pearson Correlation	.870	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P14	Pearson Correlation	.924	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P15	Pearson Correlation	.885	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P16	Pearson Correlation	.888	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P17	Pearson Correlation	.919	Valid

	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P18	Pearson Correlation	.929	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P19	Pearson Correlation	.922	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P20	Pearson Correlation	.867	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P21	Pearson Correlation	.848	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P22	Pearson Correlation	.884	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P23	Pearson Correlation	.875	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P24	Pearson Correlation	.914	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P25	Pearson Correlation	.922	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P26	Pearson Correlation	.851	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P27	Pearson Correlation	.908	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P28	Pearson Correlation	.931	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P29	Pearson Correlation	.921	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	
P30	Pearson Correlation	.829	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	21	

من نتائج حساب كل بيان واختبار البند. يمكن استنتاج الصلاحية أن متغير أساليب التعلم المكون من نتائج استبيان أساليب التعلم أظهر ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥. لذلك يمكن القول أن متغير أساليب التعلم صالح بحيث يمكن استمراره في مرحلة الاختبار التالية.

٢. إختبار الثبات

بعد إجراء اختبار الصدق، فإن الخطوة التالية هي اختبار الثبات كل عنصر. الثبات هو مستوى الثقة في نتائج القياس. يُستخدم لإظهار أنه يمكن الثبات بأداة ما بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل.

الجدول ٤ . ٣ . ٢

نتائج إختبار الثبات أدوات البحث

Cronbach's Alpha	N of Items
.990	30

من نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها قيمة الموثوقية للبند هو محسوب ٠.٠٩٩٠، و جدول ٠.٠٤٣٣. لأن محسوب > جدول ، المعامل ثبات البند لديها معايير اختبار عالية (ثبات).

ب. إختبار شرط مسبق التحليل

١. إختبار الطبيعة

استخدم اختبار الطبيعية في البحث (One Sample Kolmogorov Smirnov) في برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية بمستوى المعنوية ٠.٠٥ أو ٥٪. لا اختبار ما إذا كانت الدرجات لكل متغير يتم توزيعها أم لا. المعايير المستخدمة هي إذا كانت قيمة سيح أكبر من ٠.٠٥ ، فهذا يعني أن توزيع

التردد للمتغير يتم توزيعه بشكل طبيعي وإذا كان سيح أصغر من ٠.٠٥، فإن التوزيع المتغير ليس طبيعيًا. النتائج التالية من اختبار طبيعي للمؤلف باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية:

الجدول ٣.٣.٤

نتائج اختبار الطبيعي أساليب التعلم على نتائج التعلم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		135
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	17.03079040
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.039
	Negative	-.082
Kolmogorov-Smirnov Z		.952
Asymp. Sig. (2-tailed)		.325

a. Test distribution is Normal.

يوضح الجدول أعلاه أن البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها عادة بسبب قيمة الجوهرية سيح من ٠.٣٢٥ < ٠.٠٥. لذلك، تم استيفاء الافتراضات أو المتطلبات الطبيعية.

٢. اختبار الثبات

متطلب آخر قبل اختبار الفرضية هو شرط خطية التوزيع. يهدف اختبار الخطي إلى اختبار ما إذا كانت العلاقة التي تحدث بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. يقال أنها تنفي بعلاقة خطية بين المتغير، إذا حصلت نتائج اختبار الخطية على قيمة أهمية تزيد عن ٠.٠٥. هنا نتائج التحليل.

أ. أسلوب التعلم البصري على نتيج التعلم

الجدول ٥ .٣ .٤

إختبار الثبات أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Between (Combined)	9287.882	9	1031.987	2.791	.005
Gaya_Belajar_ Groups					
Visual	Linearity	1	6523.856	17.642	.000
	Deviation from Linearity	8	345.503	.934	.491
Within Groups	46224.533	125	369.796		
Total	55512.415	134			

من نتائج حسابات الاختبار الخطي باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن تفسيره من خلال النظر في قيمة *deviation from linierity* سيح $0.0491 < 0.0005$. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة جوهرية بين متغيرات أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم.

ب. أسلوب التعلم السمعي

الجدول ٤ .٣ .٤

إختبار الثبات أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Between (Combined)	11014.271	9	1223.808	3.438	.001
Gaya_Belajar_ Groups					
Audio	Linearity	1	6886.242	19.344	.000
	Deviation from Linearity	8	516.004	1.450	.183
Within Groups	44498.144	125	355.985		
Total	55512.415	134			

من نتائج حسابات الاختبار الخطي باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن تفسيره من خلال النظر في قيمة *deviation from linierity* سيح $0.183 < 0.005$. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة جوهرية بين متغيرات أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم.

ج. أسلوب التعلم الحركي

الجدول ٦.٣.٤

إختبار الثبات أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * Between (Combined)	10883.300	10	1088.330	3.024	.002
Gaya_Belajar_ Groups	5918.958	1	5918.958	16.446	.000
Kinestetik	4964.342	9	551.594	1.533	.144
Within Groups	44629.115	124	359.912		
Total	55512.415	134			

من نتائج حسابات الاختبار الخطي باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن تفسيره من خلال النظر في قيمة *deviation from linierity* سيح $0.144 < 0.005$. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة جوهرية بين متغيرات أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم.

ج. إختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو تحليل يتم إجراؤه لإثبات قبول أو رفض الفرضية المقترحة في هذه البحث. تم إجراء اختبار الفرضية في هذه الدراسة لتحديد تأثير أساليب التعلم على نتائج التعلم في تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية بالكارايا.

يمكن ملاحظة حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع من خلال اختبارات، يشير اتخاذ القرار في اختبارات إلى شيئين، وهما بمقارنة محسوب مع جدول أو بمقارنة قيم سيح. بقيمة احتمال ٠.٠٠٥. يستخدم اختبار الفرضيات هذا برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية مع اختبار العينة المستقلة. أما بالنسبة لنتائج الاختبارات فسيتم شرحها في الجدول:

١. تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

من خلال تحليل انحدار بسيط أدناه، سيتم توضيح نتائج اكتساب أهمية أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم. على النحو التالي:

الجدول ٧.٣.٤

نتائج إختبار تأثير اسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.343 ^a	.118	.111	19.192

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Visual

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هي ٠.٣٤٣ مما يعني أن أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم بالنسبة ٣.٤٣٪. ثم للحصول على نتائج تحليل انحدار بسيط لاختبار ف في الجدول التالي:

الجدول ٨ .٣ .٤

نتائج إختبار ف أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6523.856	1	6523.856	17.712	.000 ^a
	Residual	48988.559	133	368.335		
	Total	55512.415	134			

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Visual

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة ف محسوب هي ١٧.٧١٢ < ف جدول ٣.٩١ والقيمة المهمة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم البصري يؤثر على نتائج التعلم. علاوة على ذلك ، تظهر نتائج إختبار ت في الجدول التالي:

الجدول ٩ .٣ .٤

نتائج إختبار ت أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	86.941	5.750		15.121	.000
	Gaya_Belajar_Visual	3.677	.874	.343	4.209	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن ت محسوب هو ٤.٢٠٩ < ت جدول هو ١.٦٥٦ بقيمة سيح هو ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم، بحيث كلما زاد عدد التلاميذ الذين يعرفون أساليب التعلم الخاصة بهم، سيكون لها تأثير على

نتائج التعلم الجيدة أو تكون قادرة على تحسين قدراتهم. لفهم مواد التدريس.

٢. تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

من خلال تحليل انحدار بسيط أدناه ، سيتم توضيح نتائج المعنوي أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم. على النحو التالي:

الجدول ١٠.٣.٤

نتائج إختبار تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352 ^a	.124	.117	19.121

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Audio

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هي ٠.٣٥٢ مما يعني أن أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم بنسبة ٣.٥٢٪. ثم للحصول على نتائج تحليل انحدار بسيط لاختبار ف في الجدول التالي:

الجدول ١١.٣.٤

نتائج إختبار ف أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6886.242	1	6886.242	18.835	.000 ^a
	Residual	48626.173	133	365.610		
	Total	55512.415	134			

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Audio

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة F محسوب هي ١٨.٨٣٥ < F جدول ٣.٩١ والقيمة المهمة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم السمعي يؤثر على نتائج التعلم. علاوة على ذلك ، تظهر نتائج اختبار ت في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٣ . ١٢

نتائج إختبار ت أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	82.358	4.590		17.944	.000
	Gaya_Belajar_Audio	3.316	.764	.352	4.340	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن ت محسوب هو ٤.٣٤٠ < ت جدول هو ١.٦٥٦ بقيمة سيح هو ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم، بحيث كلما زاد عدد التلاميذ الذين يعرفون أساليب التعلم الخاصة بهم، سيكون لها تأثير على نتائج التعلم الجيدة أو تكون قادرة على تحسين قدراتهم. لفهم مواد التدريس.

٣. أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

من خلال تحليل الحدار بسيط أدناه ، سيتم توضيح نتائج المعنوي أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم. على النحو التالي:

الجدول ١٣.٣.٤

نتائج إختبار تأثير أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.328 ^a	.108	.101	19.297

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Kinestetik

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هي ٠.٣٢٨ مما يعني أن أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم بنسبة ٣.٢٨٪. ثم للحصول على نتائج تحليل انحدار بسيط لاختبار ف في الجدول التالي:

الجدول ١٤.٣.٤

نتائج إختبار ف أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5986.064	1	5986.064	16.075	.000 ^a
	Residual	49526.351	133	372.379		
	Total	55512.415	134			

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Kinestetik

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة ف محسوب هي ١٦.٠٧٥ < ف جدول ٣.٩١ والقيمة المهمة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٥ يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم السمعي يؤثر على نتائج التعلم. علاوة على ذلك ، تظهر نتائج اختبار ف في الجدول التالي:

الجدول ١٥ .٣ .٤

نتائج إختبار ت أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.481	4.388		10.822	.000
	Gaya_Belajar_Kinestetik	2.755	.687	.328	4.009	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن ت محسوب هو $4.009 < t$ جدول هو 1.656 بقيمة سيح هو $0.000 > 0.005$ مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم، بحيث كلما زاد عدد التلاميذ الذين يعرفون أساليب التعلم الخاصة بهم، سيكون لها تأثير على نتائج التعلم الجيدة أو تكون قادرة على تحسين قدراتهم. لفهم مواد التدريس.

٤. أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

توضيح نتائج المعنوي أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم على النحو التالي:

الجدول ١٦ .٣ .٤

نتائج إختبار تأثير أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.548 ^a	.300	.284	17.225

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Kinestetik, Gaya_Belajar_Audio, Gaya_Belajar_Visual

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة عرض لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هي ٠.٥٤٨ مما يعني أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم بنسبة ٥.٤٨٪. ثم للحصول على نتائج تحليل انحدار بسيط لاختبار ف في الجدول التالي:

الجدول ٤ . ٣ . ١٧

نتائج اختبار ف أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	16646.007	3	5548.669	18.702	.000 ^a
	Residual	38866.408	131	296.690		
	Total	55512.415	134			

a. Predictors: (Constant), Gaya_Belajar_Kinestetik, Gaya_Belajar_Audio, Gaya_Belajar_Visual

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة ف محسوب هي ١٨.٧٠٢ < ف جدول ٣.٩١ والقيمة المهمة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ يمكن استنتاج أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي يؤثر على نتائج التعلم. علاوة على ذلك ، تظهر نتائج اختبار ف في الجدول التالي:

الجدول ١٨ .٣ .٤

نتائج إختبار ت أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	85.038	7.503		11.333	.000
	Gaya_Belajar_Audio	-2.988	.692	.317	4.318	.000
	Gaya_Belajar_Visual	-2.962	.794	.276	3.732	.000
	Gaya_Belajar_Kinestetik	2.385	.614	.286	3.885	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة في أسلوب التعلم السمعي هو
 ت محسوب $4.318 < t < 1.656$ ب قيمة سيح هو $0.000 >$
 0.000 . ثم لأسلوب التعلم البصري هو ت محسوب $3.732 < t < 1.656$
 ب قيمة سيح هو $0.000 > 0.000$. وأسلوب التعلم الحركي هو
 ت محسوب $3.885 < t < 1.656$ ب قيمة سيح هو $0.000 >$
 0.000 . مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين أساليب التعلم السمعي
 والبصري والحركي على نتائج التعلم، بحيث كلما زاد عدد التلاميذ الذين
 يعرفون أساليب التعلم الخاصة بهم، سيكون لها تأثير على نتائج التعلم
 الجيدة أو تكون قادرة على تحسين قدراتهم. لفهم مواد التدريس.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل السابق، في شكل وصف للبيانات التي تم إنشاؤها من الدراسة وكذلك من المتغيرات واختبار الفرضية، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى مزيد من المراجعة لمزيد من التوضيح والوصف بشكل وصفي حول البيانات والمتغيرات المختلفة الواردة في الفصل التالي. فيما يلي مراجعة ومناقشة لأساليب التعلم في نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا.

أ. تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

فيما يلي عدة دراسات نظرية تستند إلى التعرض للبيانات ونتائج البحث. يحاول الباحثة في هذا الفصل بالنظرية ونتائج البحث التي تم استخدامها كأساس للتفكير في جميع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث.

نتائج تحليل البيانات كما هو التشریح في الفصل السابق عدم وجود تأثير لأسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا مع اكتساب قيمة كبيرة من $0.000 > 0.005$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية في هذه الدراسة المعنوية. أنه يوجد تأثير لأسلوب التعلم البصري على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا.

تدعم نتائج هذا الباحثة البحث السابق الذي وجد أن أسلوب التعلم البصري يؤثر على نتائج التعلم. كما لداناع إندرتو، كان أساليب تعلم التلميذ أفضل كان التحصيل التعليمي للطالب أفضل لأن أساليب التعلم هو الطريقة التي يميل بها التلاميذ إلى التقاط التحفيز أو المعلومات ، والتذكر والتفكير وحل المشكلات من البيئة ومعالجة المعلومات⁶⁵. حتى يجب على المعلمين أن يفهموا أن نجاح التلميذ

⁶⁵ Danang Indarto, "Pengaruh gaya belajar dan Motivasi berprestasi siswa terhadap prestasi belajar praktik instalasi Listrik di SMK Negeri 2 Yogyakarta", *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2012).

في التعلم لا يتعلق فقط بطريقة التعلم المستخدمة ، ولكن عوامل أخرى كأساليب تعلم التلاميذ.

ترأى ليني هارتاتي أن أساليب تعلم التلاميذ المختلفة ستوجد نتائج تعلم رياضية مختلفة. لكل تلميذ يملك أساليب تعلم مختلف. لهذا السبب ، في التشریح التعليم إبداع المعلم من أجل إنشاء تعليم ممتع لجميع التلاميذ.^{٦٦}

نتائج البحث لابن خوارون وآخرون أن هناك تأثيراً لأسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم. بناءً على هذه الدراسات ، وجد أن أساليب التعلم الثلاثة تميل بشكل أساسي إلى أحد أساليب التعلم، ولا تقترب حتى من إمكانية قيام التلاميذ بدمج أساليب التعلم هذه لدعم عملية التعلم. وبناءً على ذلك ، كلما كان أساليب التعلم أكثر ملاءمة مع شخصية الطلاب، انخفض الإنجاز الأكاديمي. مع ذلك سواء تم إدراكه أم لا ، فإن أساليب التعلم هو أحد مفاتيح تطوير الأداء في أنشطة التعلم بحيث يمكن القول أن تعلم التلاميذ فعالية.^{٦٧}

أسلوب التعلم البصري هو أحد أسلوب التعلم التي يؤثر على نتائج التعلم. أسلوب التعلم هو أحد أسلوب التعلم لدى الطلاب والتي تؤكد بشكل أساسي على كيفية سهولة تعلم الطالب للموضوع من خلال رؤية موضوع التعلم أو النظر إليه أو مراقبته. إن توفير المعلومات من خلال الصور أو الرسوم البيانية هو حافز على أسلوب التعلم البصري استجابة لاستقبال المعلومات.^{٦٨} البحث لسنتي ويدينتي أن أسلوب التعلم البصري أفضل على نتائج التعلم. و ذلك إلى عملية التعلم، حيث لا يزال المحاضرون يستخدمون أجهزة العرض غالبًا ما يكون الأطفال

⁶⁶ Leni Hartati, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Formatif*, 3, (2013).

⁶⁷ Ibnu R. Khoeron dkk, "Pengaruh gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Produktif" *Juornal Of Mechanical Engineering Education*, 2, (Desember, 2014)

⁶⁸ Arylien Ludji Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire, "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Kependidikan*, 2, (November 2014).

الذين لديهم أسلوب تعلم بصرية أكثر اهتمامًا، ولا يزال المحاضرون يستخدمون طريقة المحاضرة في توصيل موادهم.^{٦٩}

بشكل عام، فإن الاتجاه في أسلوب التعلم لدى طلاب البنك والمؤسسات المالية في قسم التعليم الاقتصادي يهيمن عليه نوع أسلوب التعلم البصري بنسبة ٥٠.٩٤٪. بشكل عام، يفضل الطلاب أنماط التعلم المرئي ويحبونها. ربما يكون أسلوب التعلم البصري أسهل للطلاب، وأكثر إثارة للاهتمام، وهناك حاجة إلى طاقة أقل، بينما (٣٠.٥٪) يفضل الطلاب الحركية. نعتقد أنهم يحبون التحرك واستخدام الإحساس باللمس للحصول على معلومات خاصة في ممارسة التمرير.^{٧١}

يمكن الاستنتاج من الشرح أعلاه أنه في هذه الدراسة وجدت الباحثة تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم. وبالتالي، يمكن أن تساعد أسلوب التعلم البصري الطلاب على تذكر الموضوع الذي تتم رؤيته مباشرة بحيث يكون له تأثير على نتائج التعلم.

ب. تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

نتائج تحليل البيانات كما هو التوضيح في الفصل السابق وجود تأثير لأسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا بالنسبة هو $0.00 > 0.05$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية في هذه الدراسة مهم. أن هناك تأثيراً لأسلوب التعلم السمعي على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالانكارايا.

⁶⁹ Santi Widyawati, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (IAIM NU) Metro", *Al-Jabar*, 1, (2016).

⁷⁰ Menik Kurnia Siwi, Yuhendri L V, "Analysis Characteristics of Learning Styles VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Student of Banks and Financial Institutions Course", *International Conference on Education For Economics, Business, and Finance* (2016), H. 443

⁷¹ Radhwan Hussein Ibrahim, Dhia-Alrahman Hussein, "Assessment of visual, auditory, and kinesthetic learning style among undergraduate nursing students", *International Journal of Advanced Nursing Studies*, 1, (2016), H.3.

يرأى جينيتا أوفيليا أن كل طالب من برنامج الدراسة الإرشادية والاستشارية كان يميل إلى أحد أسلوب التعلم سواء أسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي. معظم الطلاب لديهم في أسلوب التعلم السمعي. أسلوب التعلم السمعي هو أسلوب التعلم من خلال الاستماع. الأفراد الذين لديهم أسلوب التعلم هذا، هم الأكثر هيمنة في استخدام حاسة السمع للقيام بأنشطة التعلم. من السهل تعلم الأفراد، ومن السهل التقاط المنبهات أو المنبهات من خلال حاسة السمع (الأذنين).^{٧٢}

كما يرى أسوار أنس ونيلام بيرماتاساري منير أن الاختلافات في أسلوب تعلم الطلاب تؤثر أيضًا على نتائج تعلم الرياضيات. يشير الاختلاف في نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب من حيث أسلوب التعلم أيضًا إلى أنه بين كل نوع من أساليب التعلم. يوجد أساليب تعلم أفضل من أساليب التعلم الأخرى. بحيث تكون نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب عالية تعتمد على كيفية تمكين الطلاب لأسلوب التعلم الخاصة بهم. الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم السمعي سيكون لديهم نتائج أفضل لتعلم الرياضيات.^{٧٣} أسلوب التعلم السمعي يسهل هضم المعلومات ومعالجتها ونقلها من خلال الاستماع مباشرة. أسلوب التعلم السمعي تلقي المعلومات عن طريق الاستماع أو شفهيًا. الطلاب يملك أسلوب التعلم السمعي بقوة في قدرتهم على السمع.^{٧٤}

يجب الطلاب السمعون الاستماع إلى شخص يتحدث عن موضوع بدلاً من قراءته في المقام الأول.^{٧٥} يمكن الاستنتاج من الشرح أعلاه أن أسلوب التعلم السمعي تؤثر على نتائج التعلم. يمكن أن تساعد أسلوب التعلم السمعي الطلاب

⁷² Jeanete Ophilia Papilaya, Neleke Huliselan, "Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa", *Jurnal Psikologi Undip*, 1, (April, 2016)

⁷³ Aswar Anas Dan Nilam Permatasari Munir, "Pengaruh Gaya Belajar Vak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *Prosiding Seminar Nasional*, 1.

⁷⁴ Desita Yurizki, A. Halim, Dan Melvina, "Hubungan Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Lab School Unsyiah", *Prosiding Seminar Nasional Mipa Iii*, (Oktober 2017).

⁷⁵ Yakup Çetin, "Teaching VAK-abulary", *Sustainable Development*, (2009), H. 76

على تذكر الموضوع المنعكس بشكل مباشر بحيث يكون له تأثير على نتائج التعلم.

ج. تأثير أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

نتائج تحليل البيانات كما هو التوضيح في الفصل السابق عدم وجود تأثير لأسلوب التعلم الحركي على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالكارايا بالنسبة هو $0.00 > 0.05$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية في هذه الدراسة مهم. أن هناك تأثير لأسلوب التعلم الحركية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوي الحكومية بالكارايا.

يرأى فوري ليستاري أن أسلوب التعلم الحركي تأثير على نتائج التعلم. يمكن رؤية ذلك من خلال قيمة مربع ر الذي يُظهر عدد 0.03 أو أكبر من 0.05 . مما يعني أنه يمكن تفسير المتغير التابع لنتيجة التعلم للطلاب الثامن من خلال المتغيرات المستقلة لأنماط تعلم الطالب. بعبارة أخرى ، يمكن أن تؤثر متغيرات أسلوب تعلم الطالب على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بنسبة 50% وتتأثر النسبة المتبقية 50% بعوامل أخرى خارج متغيرات البحث. وهذا يعني أن أسلوب التعلم لدى الطلاب لها تأثير قوي بما فيه الكفاية على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن. يمكن استخدام هذا كدليل على أن أساليب تعلم الطالب هي أحد المكونات الهامة في فهم مادة الفقه في المدرسة كما يتضح من قيم تعلم الطالب.⁷⁶

يعتمد تحقيق أهداف التعلم بنجاح على كيفية تعلم الطلاب لعملية التعلم. تعتمد قدرة الطلاب على التقاط الموضوع على أساليب التعلم. يرأى نيا حسناقي وآخرون أن كل فرد لديه أساليب تعلم مختلفة، حتى عملية التعلم التي تتضمن

⁷⁶ Puri Lestari tentang "Pengaruh Gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTS Negeri 2 Kota Malang", *Skripsi*, (Malang:UIN Maulan Malik Ibrahim, 2018)

استراتيجيات وطرق الأنواع الحالية من أسلوب التعلم. تُمكن أسلوب التعلم الحركي المرادفة للتعلم أثناء الحركة الطلاب من فهم تعلم الأحياء بشكل أفضل. هذا لأنه في مادة علم الأحياء يميل الطلاب إلى فهم الدرس بسهولة أكبر باستخدام الوسائل البصرية أو الجذع، خاصة في المواد المتعلقة بأعضاء الجسم. استخدام الوسائل التعليمية مرادف لأسلوب التعلم من النوع الحركي. شيء آخر مطابق لهذا النوع من التعلم هو عملية التعلم من خلال التدريب العملي. يفضل معظم الأطفال في بعض الأحيان تطبيق أو تطبيق المواد على مجرد نظرية التعلم في الفصل الدراسي.^{٧٧}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن أسلوب التعلم الحركي يؤثر على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. وبالتالي، يمكن أن تساعد أسلوب التعلم الحركي الطلاب على تذكر الموضوع المنعكس بشكل مباشر بحيث يكون له تأثير على نتائج التعلم.

د. تأثير أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

نتائج تحليل الانحدار المتعدد ، يظهر أن أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحركي لهما تأثير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا في المواد العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال تحليل الانحدار المتعدد بالنسبة $0.005 > 0.000$ في أسلوب التعلم البصري. لأسلوب التعلم السمعي بالنسبة هو $0.000 > 0.005$ ولأسلوب التعلم الحركي بالنسبة هو $0.000 > 0.005$. وهكذا يقال أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

⁷⁷ Nia Hasniati, Mansyur , Rachmawaty Muchtar, "Hubungan Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Kesadaran Metakognitif dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kabupaten Soppeng", *UNM Journal of Biological Education*, 1, (November 2017).

يرأى أحمد سويونو أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي يؤثر على نتائج التعلم. يؤثر أساليب التعلم على نتائج التعلم. وهكذا يمكن القول أنه كلما ارتفعت أساليب التعلم السمعي البصري والسمعي ، ستزداد نتائج التعلم. استنادًا إلى النظرية التي كشف عنها دون أن أساليب التعلم هي مجموعة من الخصائص الشخصية التي تجعل التعلم فعالاً. لذلك سيكون للطلاب القادرين على الاستخدام الأمثل لأساليب التعلم الخاصة بهم تأثير على نتائج التعلم.^{٧٨} استنادًا إلى نتائج جمع البيانات حول أساليب التعلم، من بين ٣٤٨ عينة من الطلاب، ٢٠٥ طلاب لديهم أسلوب تعلم بصرية، و ٦٤ طالبًا بأسلوب التعلم السمعي، و ٧٩ طالبًا بأساليب تعلم حركية. أسلوب التعلم البصري هي نوع أسلوب التعلم التي يمتلكها معظم الطلاب وأسلوب التعلم السمعي هي الأقل. يمكن الاطلاع على بيانات أسلوب التعلم.^{٧٩}

لكل فرد أساليب التعلم المختلف لأن كل فرد يختلف، لذلك تختلف الطرق التي يتبعها كل طالب في معالجة المعلومات أو المعرفة في عملية التعلم، وهذا يؤدي أيضًا إلى نتائج التعلم التي تم الحصول عليها متنوعة أيضًا. بشكل عام، فإن أساليب التعلم التي يشيع استخدامها من قبل الطلاب في عملية التعلم هي أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي، بحيث إذا كانت أساليب التعلم الثلاثة مملوكة جيدًا للطلاب، فإن نتائج التعلم مرضية. يرأى مومون أساليب التعلم الأفضل للطلاب، كانت نتائج التعلم أفضل. ولكن كلما كان أساليب تعلم الطالب انخفضت نتائج التعلم. تثبت النتائج أيضًا أن الفرضيات البديلة في هذه

⁷⁸ Akhmad Suyono, Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Sma N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 1, (2018).

⁷⁹ Daniar Setyo Rini, Adisyahputra, Diana Vivanti Sigit, "Boosting Student Critical Thinking Ability through Project Based Learning, Motivation and Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Style: A study on Ecosystem Topic", *Universal Journal of Educational Research*, (March, 2020), h.39.

الدراسة مقبولة، حيث توجد علاقة بين أسلوب التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المادة الجغرافيا.^{٨٠}

يوضح أساليب التعلم المختلفة أكثر فعالية في التحصيل الأكاديمي للطلاب. إن التأثير الحسابي لأساليب التعلم مهم عند مستوى ٠.٠٠٠١. وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لأساليب التعلم المختلفة على التحصيل الأكاديمي.^{٨١} لا يمكننا فقط دعم فرضية أساليب التعلم، بل نكرر النتائج مع الآثار المهمة للتعليم. وجد التأثير الرئيسي أن طلاب الذين لديهم أساليب تعلم بصرية مفضلة لديهم أداء أفضل بكثير من أولئك الذين لديهم أساليب تعلم استماع على الاستماع والقراءة. هذا مشابه للنتائج المذكورة في دراسات سابقة مع البالغين (روجوسكي وآخرون ٢٠١٥). أي أن كلاً من طلاب الصف الخامس والبالغين ذوي أساليب التعلم البصري لديهم فهم متفوق، بغض النظر عن التعليم، في حين أن أولئك الذين لديهم أسلوب التعلم السمعي يسجلون درجات أقل بكثير من أقرانهم في كل من خطوات الفهم ، بغض النظر عن التعليمات.^{٨٢}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي يؤثر على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. لكل طالب خصائص مختلفة بحيث تختلف أساليب التعلم أيضاً. بشكل عام ، لدى الطلاب ثلاثة أنواع من أساليب التعلم، وهي أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي.

⁸⁰ Momon Dt. Tanamir, "Hubungan Minat Terhadap Bentuk Tes Dan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Di Sma Negeri Kabupaten Tanah Datar", 2, (2016).

⁸¹ Rajshree S. Vaishnav, "Learning Style And Academic Achievement Of Secondary School Students", *Voice of Research*, 4, (March, 2013).

⁸² Rogowsky dkk., " Providing Instruction Based on Students' Learning Style Preferences Does Not Improve Learning", (2020)

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم

نعم, في هذه الدراسة وجدت الباحثة أن أسلوب التعلم البصري تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. ويتضح هذا من نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها بناءً على توزيع الاستبانة التي ملؤها تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. مع الاستحواذ على قيمة دلالة $0.0005 > 0.0000$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية هذا ليس مهمًا ، مما يعني أن أسلوب التعلم البصري يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

٢. تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم

نعم, في هذه الدراسة وجدت الباحثة أن أسلوب التعلم السمعي تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. ويتضح هذا من نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها بناءً على توزيع الاستبانة التي ملؤها تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. مع الاستحواذ على قيمة دلالة $0.0005 > 0.0000$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية هذا ليس مهمًا ، مما يعني أن أسلوب التعلم السمعي يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

٣. تأثير أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم

نعم، في هذه الدراسة ، وجدت الباحثة أن أسلوب التعلم الحركي تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. ويتضح هذا من نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها بناءً على توزيع الاستبانة التي ملؤها تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. مع الاستحواذ على قيمة دلالة $0.0005 > 0.0005$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية هذا ليس مهمًا ، مما يعني أن أسلوب التعلم الحركي يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

٤. تأثير أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم

نعم، في هذه الدراسة وجدت الباحثة أن أسلوب التعلم السمعي تأثير على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. ويتضح هذا من نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها بناءً على توزيع الاستبانة التي ملؤها تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا. مع الاستحواذ على قيمة دلالة $0.0005 > 0.0005$ في أسلوب التعلم البصري ثم لأسلو التعلم السمعي $0.0005 > 0.0005$ ، ولأسلوب التعلم الحركي هو $0.0005 > 0.0005$. لذلك يمكن القول أن اختبار الفرضية هذا ليس مهمًا ، مما يعني أن أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي يؤثرون على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية بالنكارايا.

ب. الاقتراحات

١. بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات من اعتبار المدرسة لتعزيز تعلم التلاميذ بشكل أكبر حتى تتمكن من إنتاج جودة أفضل.
٢. بالنسبة للمعلمين، من خلال النظر في حجم أساليب التعلم ونتائج التعلم، فإن مهمة المعلم هي مساعدة التلاميذ على التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم، لأنه من خلال التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم، يقوم التلاميذ بالنقاط المعلومات ومعالجتها وتخزينها بسرعة.
٣. بالنسبة للتلاميذ، يُصحح التلاميذ بالتعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، حتى يتمكنوا من استيعاب المعلومات بسرعة.
٤. لمزيد من الكتاب ، يمكن استخدامه كمرجع لأبحاث مماثلة على حد سواء البحوث المتعلقة بأسلوب التعلم البصري ، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم.

المراجع

المراجع من اللغة الأجنبية

- على إسماعيل أحمد, المنهج في اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة وهبة, ١٩٩٧).
- سيف الأنام, دليل تعليم اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين في إندونيسيا : بين التحديات والتوقعات, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١٩).
- حسن شحاته, طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة, (القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣).
- محمد إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, (الرياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣).
- توني محمد شاهين, عوامل تنمية اللغة العربية, (مكتبة وهبة, ٢٠٠١).
- وليد أحمد جابر, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية, (عمان: دار الفكر, ٢٠٠٢).
- أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١١).
- أنسي محمد أحمد قاسم, الفروق الفردية والتقويم, (عمان: دارالفكر, ٢٠٠٣).
- رشدي أحمد طعمية, تعليم العربية لغير الناطقين, (مصر: جامعة المنصورة, ١٩٨٩).
- محمد عبد الخالق محمد, اختبارات اللغة, (الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٩٦).
- أيف شمس الملة و مسرعة, "تأثير الأساليب الدراسية (أساليب التعلم البصري) على نتائج الطلاب في مهارة الكتابة (الإنشاء التحريري) في الفصل الثامن بالمدرسة

الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير شربون (دراسة وصفية)", الأبتكار, ٢,

(يولي: ٢١٧).

عبد الرزاق, دراسة مدى تأثير بعض الأساليب التربوية على التعلم المهاري الحركي في

القفز الطويل لدى تلاميذ الطور المتوسط, (٢٠١٥).

محمد علي الخوالي, أساليب تدريس اللغة العربية, (الأردان: دار الفلاح, ٢٠٠٠).

عبد الرحمن أحمد الرين, اللغة العربية أصل اللغات كلها, (الأردان: دار الحسين,

١٩٨٧).

Daniar Setyo Rini, Adisyahputra, Diana Vivanti Sigit, "Boosting Student Critical Thinking Ability through Project Based Learning, Motivation and Visual, Auditory, Kinesthetic Learning Style: A study on Ecosystem Topic", *Universal journal of Education Research*.

Herman Dwi Surjono, "The Design of Adaptive E-Learning System based on Student's Learning Styles", *International Journal of Computer Science and Information Technologies*, 2, (2011).

Menik Kurnia Siwi, Yuhendri L V, "Analysis Characteristics of Learning Styles VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Student of Banks and Financial Institutions Course", *International Conference on Education For Economics, Business, and Finance* (2016).

Radhwan Hussein Ibrahim, Dhia-Alrahman Hussein, "Assessment of visual, auditory, and kinesthetic learning style among undergraduate nursing students", *International Journal of Advanced Nursing Studies*, 1, (2016).

Rajshree S. Vaishnav, "Learning Style And Academic Achievement Of Secondary School Students", *Voice of Research*, 4, (March, 2013).

Rina Asrini Bakri dkk, "Exploring the Impact of VAK Learning Style on Teenager Level Language Learners in Indonesia", *Journal of Language Teaching and Research*, 4, (July: 2019).

Rogowsky dkk., " Providing Instruction Based on Students' Learning Style Preferences Does Not Improve Learning", (2020).

Yakup Çetin, "Teaching VAK-abulary", *Sustainable Development*, (2009).

المراجع من الكتب الإندونيسية

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

Basuki, Ismet dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016).

Creswell, John W. *Research design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, terj, Achmad Fawaid dan Rinayati Kusmini Pancasari, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).

Danapriatna , Nana dan Rony Setiawan. *Pengantar Statistika*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005).

Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Penerbit Depublish, 2017).

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa arab untuk Studi Islam*, (Malang-UIN Maliki Press, 2010).

Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006).

Joko Susilo, *Sukses dengan Gaya Belajar*, (Yogyakarta: Penertbit Pinus, 2009)

Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang-UIN Maliki Press, 2010).

Noor, Juliansyah. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012).

Ostroff, Wendy L. *Understanding How Young Children Learn: Bringing the Science of Child Development to the classroom*, terj, B. Sendra Tanuwidjaja, *Memahami Cara anak-Anak Belajar Membawa Ilmu Perkembangan Anak ke dalam Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2013).

- Prashnig , Barbara. *The Power of Diversity New Ways of Learning and Teaching through Learning Styles*, terj, Nina Fauziah, *The Power Of Learning Styles: Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007).
- Purwanto, Edy *Evaluasi Proses dan Hasil dalam Pembelajaran Aplikasi dalam bidang studi Geografi*, (yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).
- S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016).
- Wahidmurni dkk, *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2014).
- Widoyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

المراجع من المجلة والرسالة العملية

- Abdul Halim, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Smpn 2 Secanggung Kabupaten Langkat”, *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 2, (Desember 2012).
- Akhmad Suyono, Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Sma N 3 Tapung Tahun Ajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 1, (2018).
- Ariesta Kartika Sari, “Analisis Karakteristik Gaya Belajar Vak(Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Informatika Angkatan 2014”, *Jurnal Ilmiah Edutic*, 1, (Nopember 2014).

- Arylien Ludji Bire, Uda Geradus, dan Josua Bire, “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Kependidikan*, 2, (November 2014).
- Aswar Anas Dan Nilam Permatasari Munir, “Pengaruh Gaya Belajar Vak Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”, *Prosiding Seminar Nasional*, 1.
- Danang Indarto, “Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Berprestasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Praktik Instalasi Listrik Di Smk Negeri 2 Yogyakarta”, *Skripsi*, (Juli,2012).
- Desita Yurizki, A. Halim, Dan Melvina, “Hubungan Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Lab School Unsyiah”, *Prosiding Seminar Nasional Mipa Iii*, (Oktober 2017).
- Emir Eka Putra Rayesh, “Hubungan Gaya Belajar dengan Multiple Intelligences Siswa Berprestasi Kelas IV dan V SD/MI di Kota Malang”, *Skripsi*, (juni, 2106)
- Ibnu R. Khoeron, Nana Sumarna, Tatang Permana, “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif”, *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2, (Desember 2014).
- Jeanete Ophilia Papilaya, Neleke Huliselan, “Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Psikologi Undip*, 1, (April 2016).
- Mei Kurniati, “Penerapan Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik Dalam Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 107 Seluma”, *Skripsi*, (September, 2018).
- Momon Dt. Tanamir, “Hubungan Minat Terhadap Bentuk Tes Dan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Di Sma Negeri Kabupaten Tanah Datar”, 2, (2016).
- Nia Hasniati, Mansyur , Rachmawaty Muchtar, “Hubungan Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Kesadaran Metakognitif dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kabupaten Soppeng”, *UNM Journal of Biological Education*, 1, (November 2017).
- Puri Lestari tentang “Pengaruh Gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTS Negeri 2 Kota Malang”, *Skripsi*, (Malang:UIN Maulan Malik Ibrahim, 2018).

- Qurrota A'yun, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Man 1 Tulungagung", Skripsi, (Tulungagung, IAIN Tulungagung, 2018)
- Ramlah, Dani Firmansyah, Hamzah Zubair, "Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang)", *Jurnal Ilmiah Solusi*, 3, (September - Nopember 2014).
- Rostina Sundayana, "Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika", *Jurnal Mosharafa*, 2,(Mei 2016).
- Santi Widyawati, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (IAIM NU) Metro", *Al-Jabar*, 1, (2016).
- Syamsu Rijal, Suhaedir Bachtiar, "Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa", *Jurnal Bioedukatika*, 2, (Desember, 2015).
- Yusep Rosmansyah, R. Ryan Adi Wicaksana, "Perancangan Aplikasi Multimedia Dengan Menggunakan Hidden Markov Model Untuk Menentukan Gaya Belajar", *Jurnal Sositologi*, 2, (Agustus 2018).

Lampiran 1: Kecenderungan Gaya Belajar

No	Gaya Belajar			Kecenderungan	Nilai
	Audio	Visual	kinestetik		
1	3	9	4	Visual	84
2	4	6	5	Visual	76
3	2	7	5	Visual	72
4	10	9	9	Audio	32
5	6	7	5	Visual	60
6	5	10	3	Visual	80
7	7	6	5	Audio	68
8	9	1	8	Audio	92
9	5	3	4	Audio	80
10	4	7	10	Visual	80
11	6	5	5	Audio	72
12	2	6	5	Visual	84
13	4	5	8	Kinesetik	72
14	3	4	9	Kinesetik	72
15	3	5	10	Kinesetik	68
16	2	5	7	Kinesetik	80
17	5	6	9	Kinesetik	76
18	1	4	5	Kinesetik	92
19	9	4	4	Audio	52
20	4	7	6	Visual	72
21	9	4	8	Audio	56
22	8	6	9	Kinesetik	52
23	9	4	5	Audio	52
24	9	5	7	Audio	44
25	9	5	4	Audio	80
26	10	6	7	Audio	20
27	8	3	5	Audio	52
28	2	2	3	Kinesetik	84
29	9	5	5	Audio	40
30	10	7	2	Audio	16
31	3	7	6	Visual	84
32	4	7	6	Visual	60
33	8	6	6	Audio	56
34	8	7	0	Audio	52

35	8	6	6	Audio	20
36	2	6	7	Kinesetik	84
37	1	7	6	Visual	92
38	8	6	7	Audio	56
39	8	6	6	Audio	48
40	8	6	5	Audio	60
41	7	5	2	Audio	48
42	3	7	8	Visual	84
43	4	3	7	Kinesetik	72
44	2	4	5	Kinesetik	88
45	7	4	6	Kinesetik	76
46	7	6	4	Audio	52
47	9	10	3	Visual	20
48	7	3	4	Audio	76
49	7	3	6	Audio	60
50	2	4	6	Kinesetik	88
51	3	5	4	Visual	88
52	8	10	9	Visual	32
53	8	5	2	Audio	60
54	7	4	6	Audio	72
55	8	9	4	Visual	24
56	7	8	6	Visual	52
57	10	9	5	Audio	44
58	7	9	7	Visual	80
59	6	7	6	Visual	88
60	7	9	7	Visual	76
61	2	4	10	Kinesetik	92
62	6	8	6	Visual	60
63	1	9	8	Visual	48
64	5	7	4	Visual	84
65	7	9	5	Visual	64
66	6	8	7	Visual	80
67	5	6	4	Visual	68
68	8	7	7	Audio	72
69	7	9	4	Visual	56
70	6	8	3	Visual	56
71	6	7	8	Visual	80
72	6	8	1	Visual	36
73	6	8	6	Visual	68

74	5	8	1	Visual	32
75	5	7	1	Visual	32
76	6	7	6	Visual	92
77	5	7	4	Visual	64
78	6	7	1	Visual	56
79	6	8	2	Visual	36
80	5	6	4	Visual	84
81	5	6	5	Visual	88
82	6	8	1	Visual	24
83	5	7	5	Visual	72
84	3	8	4	Visual	60
85	3	7	6	Visual	76
86	3	6	1	Visual	24
87	6	8	5	Visual	80
88	4	6	3	Visual	72
89	4	8	1	Visual	24
90	6	8	5	Visual	60
91	8	7	10	Kinesetik	84
92	7	9	6	Visual	72
93	5	7	1	Visual	48
94	5	7	5	Visual	68
95	5	8	7	Visual	44
96	10	9	8	Audio	76
97	4	6	7	Kinesetik	72
98	5	5	7	Kinesetik	80
99	6	5	8	Kinesetik	44
100	3	5	3	Visual	32
101	7	6	4	Audio	36
102	1	7	8	Visual	28
103	6	5	9	Kinesetik	64
104	5	9	7	Visual	52
105	5	3	6	Kinesetik	76
106	4	3	6	Kinesetik	88
107	5	5	9	Kinesetik	88
108	4	9	6	Visual	28
109	6	5	9	Kinesetik	76
110	4	6	7	Kinesetik	52
111	6	1	9	Kinesetik	76
112	5	4	7	Kinesetik	76

113	3	7	9	Kinesetik	76
114	5	7	8	Kinesetik	84
115	7	6	6	Audio	28
116	3	7	6	Visual	64
117	6	9	1	Visual	52
118	4	6	7	Kinesetik	36
119	4	5	6	Kinesetik	80
120	7	6	8	Kinesetik	60
121	7	6	10	Kinesetik	92
122	4	7	8	Kinesetik	60
123	5	4	7	Kinesetik	92
124	7	10	8	Visual	72
125	7	9	10	Kinesetik	40
126	7	7	9	Kinesetik	60
127	6	5	8	Kinesetik	84
128	5	5	7	Kinesetik	92
129	6	9	10	Kinesetik	24
130	6	4	9	Kinesetik	68
131	6	6	9	Kinesetik	88
132	6	6	8	Kinesetik	80
133	5	7	10	Kinesetik	84
134	4	5	7	Kinesetik	68
135	6	6	10	Kinesetik	72

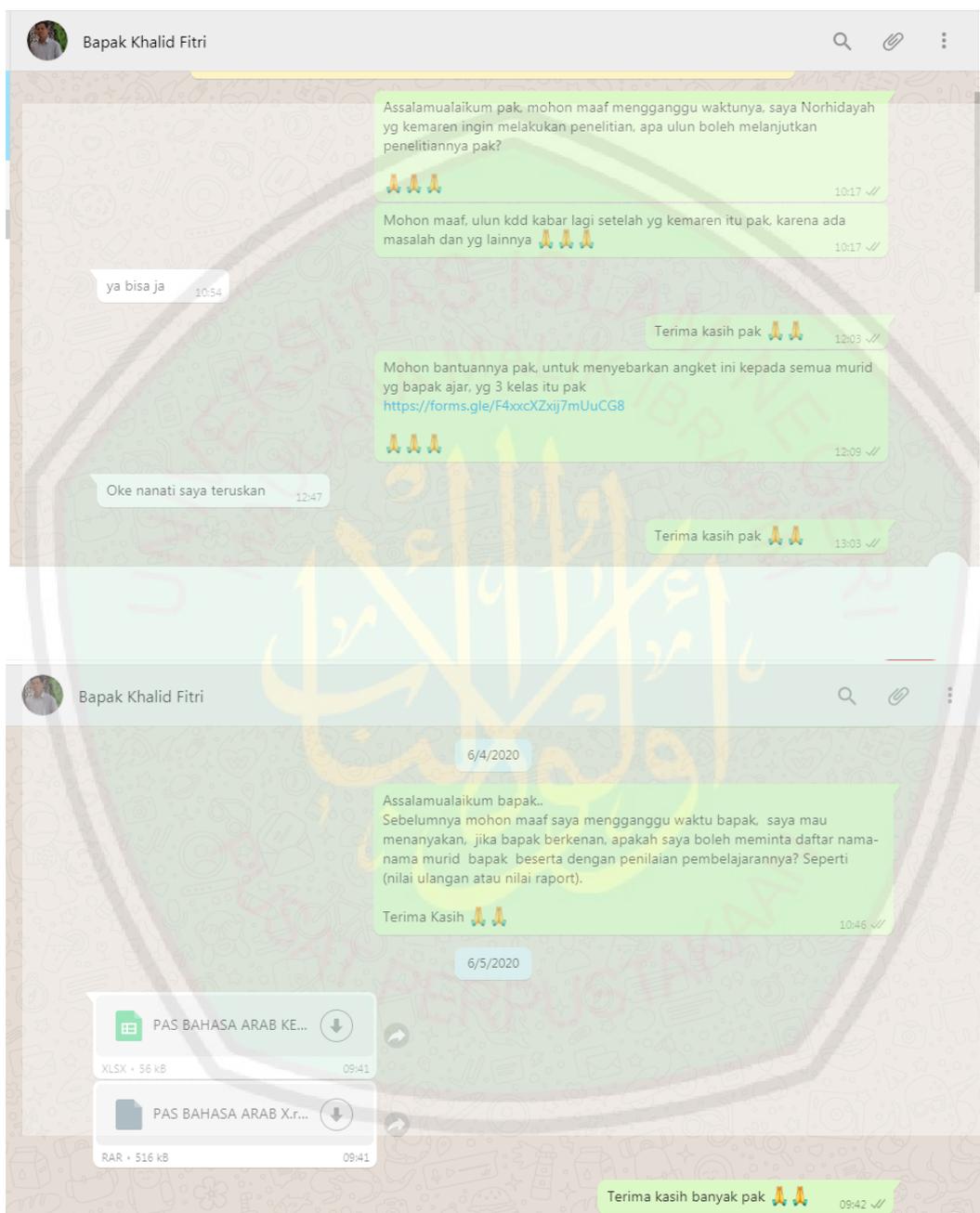
Lampiran 2: Nilai-Nilai Siswa MAN Kota Palangka Raya

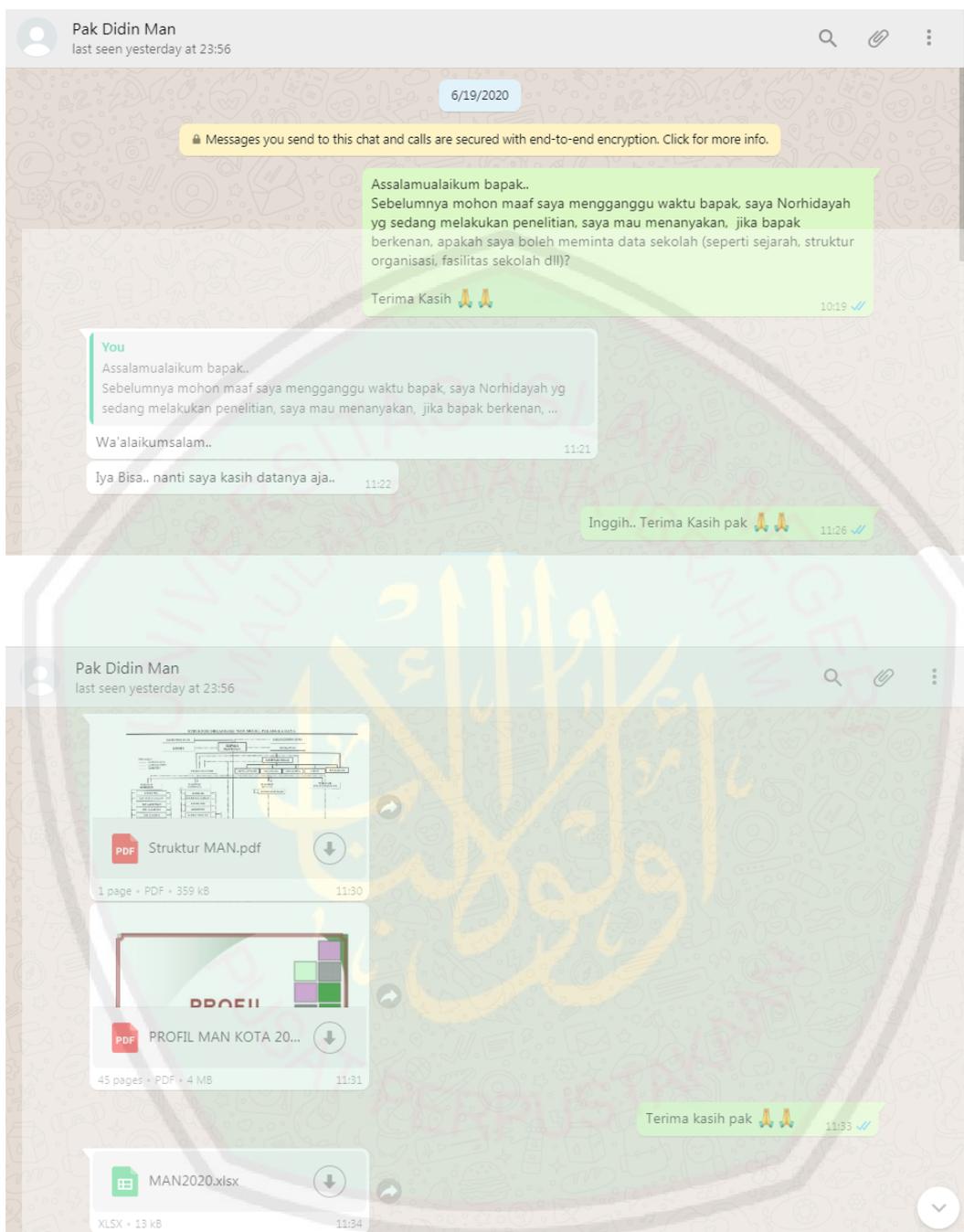
No	Nilai
1	84
2	76
3	72
4	32
5	60
6	80
7	68
8	92
9	80
10	80
11	72
12	84
13	72
14	72
15	68
16	80
17	76
18	92
19	52
20	72
21	56
22	52
23	52
24	44
25	80
26	20
27	52
28	84
29	40
30	16
31	84
32	60
33	56
34	52
35	20
36	84
37	92
38	56
39	48
40	60

No	Nilai
69	56
70	56
71	80
72	36
73	68
74	32
75	32
76	92
77	64
78	56
79	36
80	84
81	88
82	24
83	72
84	60
85	76
86	24
87	80
88	72
89	24
90	60
91	84
92	72
93	48
94	68
95	44
96	76
97	72
98	80
99	44
100	32
101	36
102	28
103	64
104	52
105	76
106	88
107	88
108	28

41	48	109	76
42	84	110	52
43	72	111	76
44	88	112	76
45	76	113	76
46	52	114	84
47	20	115	28
48	76	116	64
49	60	117	52
50	88	118	36
51	88	119	80
52	32	120	60
53	60	121	92
54	72	122	60
55	24	123	92
56	52	124	72
57	44	125	40
58	80	126	60
59	88	127	84
60	76	128	92
61	92	129	24
62	60	130	68
63	48	131	88
64	84	132	80
65	64	133	84
66	80	134	68
67	68	135	72
68	72		

Lampiran 3: Foto – Foto Saat Melakukan Penelitian





Lampiran4: Foto – Foto Sekolah Man Kota Palangka Raya



Tampak Dari Depan Sekolah Man Kota Palangka raya



Lobby Man Kota Palangka Raya



Auditorium Man Kota Palangka Raya



Asrama Putera Man Kota Palangka Raya



Asrama Puteri Man Kota Palangka Raya



Ruang Guru Man Kota Palangka Raya



Ruang Kelas Man Kota Palangka Raya



Lapangan Man Kota Palangka Raya

Hasil Wawancara

No	Keterangan
Visual	
1.	<p>P: Saya akan terganggu jika seseorang mengajar dengan mendengarkan saja tanpa ada satu objek visual pun yang bisa dilihat.</p> <p>J: Ya, karena saya cukup sulit memahami pelajaran apabila cuman mendengarkan saja.</p>
2.	<p>P: Saya sangat memperhatikan bila ada seseorang yang tidak pantas dalam berpakaian atau menata rambut.</p> <p>J: Ya, karena saya cukup terganggu apabila melihat pakaian yang kurang rapi</p>
3.	<p>P: Saya akan terganggu jika tempat yang kacau dan tidak tertata rapi.</p> <p>J: Ya, karena saya cukup sulit untuk melakukan suatu kegiatan apabila tempat itu tidak rapi.</p>
4.	<p>P: Saya menyukai mempelajari sesuatu yang baru dengan cara di guru memberikan bahan untuk dibaca dan menunjukkan buku-buku, gambar-gambar, grafik, peta, bagan atau objek tapi apakah ada diskusi, pembicaraan atau menulis.</p> <p>J: Tidak, karena saya cukup sulit mengingat tanpa menulis.</p>
5.	<p>P: Saya senang mengamati warna, bentuk, desain, dan pola-pola kemanapun anda pergi dan memiliki pengamatan yang sangat baik dalam hal warna dan desain.</p> <p>J: Ya, karena saya senang mengamati pola-pola, bentuk-bentuk atau warna-warna karena bagi siswa tersebut ada seni keindahannya tersendiri.</p>
6.	<p>P: Saya suka membaca cerita daripada mendengarkan cerita.</p> <p>J: Ya, karena saya suka membaca cerita dan bisa melihat objeknya secara visual dengan begitu, saya lebih mudah memahaminya.</p>
7.	<p>P: Ketika saya memasang sesuatu, pertama-tama yang saya selalu lakukan adalah membaca petunjuk.</p> <p>J: Ya, karena saya lebih mudah memahami petunjuknya terlebih dahulu</p>

	atau membaca petunjuknya terlebih dahulu.
8.	<p>P: Saya Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis dan seringkali minta bantuan orang untuk mengulangnya.</p> <p>J: Ya, karena saya karena kalau cuman mengingat intruksi verbal saja, saya hanya mengingat beberapa jam ke depan saja, tapi apabila intruksi itu ditulis maka saya bisa lebih lama untuk mengingat intruksi tersebut.</p>
9.	<p>P: Ketika saya melihat suatu objek-objek di kertas, saya dapat dengan mudah apakah objek-objek itu sama tanpa menggunakan alat bantu.</p> <p>J: Ya, karena mata saya masih dalam keadaan sehat atau tidak mengalami gangguan (Minus).</p>
10.	<p>P: Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan ceramah.</p> <p>J: Tidak, karena saya lebih menyukai penyampaian materi bahan ajar dengan metode ceramah, jadi saya cukup mendengarkan saja.</p>
Auditorial	
1.	<p>P: Saya akan terganggu jika seseorang mengajar dengan membaca sesuatu dengan tenang tanpa penjelasan verbal atau diskusi sama sekali.</p> <p>J: Ya, karena saya akan merasa terganggu karena sulit untuk memahami pelajaran tersebut jika hanya membaca saja tanpa ada penjelasan.</p>
2.	<p>P: Saya Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain.</p> <p>J: Ya, karena saya kurang pandai untuk memotong sesuatu dengan cara rata.</p>
3.	<p>P: Saya lebih suka berbicara dari pada menulis.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai pembelajaran dengan cara public speaking.</p>
4.	<p>P: Bila saya sedang sendirian, saya selalu bermain musik, bersenandung, atau bernyanyi.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai bernyanyi untuk menghilangkan rasa stres atau rasa bosan.</p>
5.	P: Saya lebih suka mendengarkan suatu buku dari tape recorder daripada

	<p>membacanya.</p> <p>J: Tidak, karena saya lebih menyukai membaca sendiri dari pada harus mendengarkan, karena dengan membaca saya bisa memahami lebih mendalam tentang bacaan tersebut.</p>
6.	<p>P: Saya sangat tahu tentang kata-kata suatu nyanyian yang saya dengarkan.</p> <p>J: Tidak, karena saya lebih menyukai lagu dari berbagai daerah, karena saya mendengarkan lagu hanya untuk menghilangkan rasa bosan saja tanpa mengetahui makna dari lagu tersebut.</p>
7.	<p>P: Saya lebih suka berbicara daripada menulis.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai pembelajaran dengan cara public speaking.</p>
8.	<p>P: Ketika saya ingat kembali suatu pengalaman, saya kebanyakan mendengar suara itu dan mengatakan pada diri saya sendiri tentang pengalaman tersebut.</p> <p>J: Tidak, karena saya apabila untuk mengenang suatu moment lebih menyukai melihat suatu foto atau yang berbentuk visual.</p>
9.	<p>P: Saya Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi lebih hebat bercerita.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai bercerita secara langsung tanpa harus menulis.</p>
10.	<p>P: Saya Suka berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar.</p> <p>J: Tidak, karena saya tidak menyukai berbicara panjang lebar, akan tetapi saya lebih menyukai berbicara yang langsung pada intinya saja.</p>
Kinestetik	
1.	<p>P: Saya akan terganggu jika seseorang mengajar dengan harus melihat dan mendengarkan saja tapi tidak diizinkan banyak bergerak.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai pembelajaran yang lebih banyak bergerak.</p>
2.	<p>P: Saya lebih suka melakukan sesuatu daripada membuat laporan tertulis.</p> <p>J: Ya, karena siswa tersebut menyukai pembelajaran yang sambil beraktifitas.</p>
3.	<p>P: Saya mempunyai tulisan yang jelek.</p> <p>J: Ya, karena saya tidak suka untuk menulis, lebih menyukai pelajaran itu lansung diterapkan atau dipraktikkan.</p>

4.	<p>P: Kamarku, meja belajar, dan rumah selalu tidak beraturan.</p> <p>J: Ya, karena saya terkadang merasa malas untuk merapikannya.</p>
5.	<p>P: Jika saya akan menghadapi ulangan, kamu mudah hafal jika berjalan bolak-balik sambil menghafal.</p> <p>J: Tidak, karena saya lebih mudah menghafal ketika saya hanya duduk saja.</p>
6.	<p>P: Saat Saya membaca suatu buku, yang sering saya lakukan adalah Menelusuri tiap-tiap kata dengan jari telunjuk.</p> <p>J: Ya, karena saya sering lupa sedang membaca dibagian yang mana.</p>
7.	<p>P: Biasanya pada saat saya tidak ada kegiatan, maka saya akan Gelisah tak bisa duduk tenang.</p> <p>J: Tidak, karena saya apabila tidak ada kerjaan maka saya akan hanya berdiam saja.</p>
8.	<p>P: Ketika merangkai suatu barang, saya lebih suka Langsung mengerjakannya tanpa mengikuti instruksi.</p> <p>J: Tidak, karena saya lebih menyukai membaca instruksi terlebih dahulu.</p>
9.	<p>P: Saya suka bekerja dengan tanganku dan membangun atau membuat sesuatu.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai sesau yang baru, jadi saya menyukai untuk membuat sesuatu yang baru.</p>
10.	<p>P: Saya menyukai kegiatan menari, berolahraga, dan membuat kerajinan tangan.</p> <p>J: Ya, karena saya menyukai kerajinan tangan karena itu mampu melatih saya untuk berkreasi.</p>

سيرة الذاتية

ولدت نورهداية فى التاريخ ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥ مرغاسارى, كاليمانتان الجنوبية. هي بنت من أرفواني أوس و جريدة من أربعة أولاد. أولاً, تعلم فى روضة الأطفال الإيمان فى الفترة ٢٠٠٠-٢٠٠٢, ثم تعلم فى المدرسة الابتدائية هداية الإنسان بالانكارايا كاليمانتان الوسطى فى الفترة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٧. بعد تخرجها ثم تستمر على الدراسة فى كاليمانتان الجنوبية, وتسكن فى المعهد الفلاحى فى الفترة ٢٠٠٧ - ٢٠١١. وهي خريجة فى المدرسة الثانوية بالانكارايا كاليمانتان الوسطى فى السنة ٢٠١٤. وهي خريجة فى الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا كاليمانتان الوسطى ٢٠١٨. بعد تخرجت منها واصلت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج الان. نأمل أن تكون معرفتهم مفيدة ويمكنهم مواصلة دراساتهم على مستوى أعلى. أينما كان العمل ومايتهم حظا طيبا فى العالم الآخر. أمين