

البحث الجامعي  
استخدام برمجة "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
هاشم اشعاري باتو

إعداد:

نور عفي زين

رقم القيد: ١٦١٥٠١٢٧

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي  
استخدام برمجة "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية  
هاشم اشعاري باتو

إعداد:

نور عفي زين

رقم القيد: ١٦١٥٠١٢٧

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِيَهُمْ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ  
الْكَافِرُونَ

(QS. Yusuf 12: ayat 87)



الإهداء

أهدي هذا البحث الخامعي إلي :

أبي الكريم الحاج زين اللطفي وأمي الكريمة الحاجة منورة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتي منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

أختي الصغير : فاطمة زهرت زين

( عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وجعله من الناجحين )

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمني

ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث  
رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه  
أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت  
كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "استخدام برمجة Quizlet في تعلم  
المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو". وقد انتهت كتابة  
هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة  
الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة  
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير، الماجستير المشرف الذي  
بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد  
الباحث علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية  
فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث  
عظيم الشكر والعرفان.
٤. فضيلة الوالدين المحبوبين، زين اللطفي ومنورة، المعلم الأول في حياة الباحث  
منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يملأن أن يقود الباحث في سلوك  
الطريق السديد.
٥. جميع إخواني و أخوتي، طلاب و طالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية  
علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها و أن يشيبنا بحسن الثواب. و أخيرا،  
أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي و هناك بالتأكيد الضعف أو  
القصور، يتوقع التقرير انتقادات و اقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من  
التحسن، و هذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يارب  
العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٠

الباحثة



نور عفي زين

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : نور عفي زين  
رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧  
الموضوع : استخدام برمجية "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشاري باتو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٠

المشرف

  
الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلمت كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي التي أعدته الباحثة:

الاسم : نور عفي زين

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧

الموضوع : استخدام برمجية "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتقبل الإحترام وجزيل الشكر.

الانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي أعدته الباحثة:

الاسم : نور عفي زين

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧

الموضوع : استخدام برمجية "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

لأنما دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

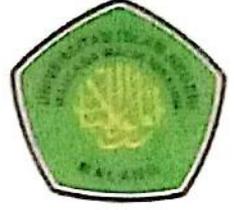
تقريرا بمالانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمه

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نور عفي زين

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧

الموضوع : استخدام برمجية "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

(1) الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(2) قامي أكيد جوهرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(3) الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



مالانج، ٩ أغسطس

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتورة الحاج اغوس ميلاني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : نور عفي زين  
رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧  
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير  
الموضوع : استخدام برجة "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط  
الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم موضوع البحث	
٢	٣٠ ديسمبر ٢٠١٩	تقديم الفصل الأول	
٣	١٥ يناير ٢٠٢٠	تقديم الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	١٧ يناير ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٥ يونيو ٢٠٢٠	توجيهات عن الفصل الرابع والفصل الخامس	
٦	٢٩ يونيو ٢٠٢٠	تقديم الفصل الرابع - الفصل السادس	
٧	٦ يوليو ٢٠٢٠	تصحيح بعض محتويات الفصل الرابع - السادس	
٨	٩ يوليو ٢٠٢٠	تقديم نص البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مملوءق حسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور عفي زين

رقم القيد : ١٦١٥٠١٢٧

العنوان : كفانجن - مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع : استخدام برمجية "Quizlet" في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو. حضرت وكتبت بنفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٩ أغسطس ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار:



نور عفي زين  
رقم القيد: ١٦١٥٠١٢٧

## مستخلص البحث

نور عفي زين، ٢٠٢٠ م، استخدام برجة Quizlet في تعلم المفردات (البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمة الإشارة : تعلم المفردات، برجة quizlet

في تعلم المفردات يُطلب من الطلاب أن يكون قدر على حفظ المفردات وفهمها. ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات وفهمها، لذلك يجد الطلاب صعوبة في تطبيق الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. وبالمثل مع طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو، يواجه الكثير منهم صعوبة في حفظ المفردات وفهمها. بعد إجراء البحث هناك، وجد الباحثون عوائق في عملية تعلم المفردات وهي عدم استخدام وسائل التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل ويصعب عليهم حفظ المفردات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام برجة quizlet في تعلم المفردات وفعالية برجة quizlet في تعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو. في هذه الدراسة، استخدم الباحث نهجًا كميًا بينما كان نوع البحث تجريبيًا. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والاستبيان والتوثيق. مجتمع هذا البحث هو طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو مع إجمالي ٣٠ طالبًا.

نتائج هذه الدراسة هي (١) مراحل استخدام برجة Quizlet للمعلم الذي يبدأ بالحساب وجعل الفصل أو المادة التي سيتم تدريسها. وبالنسبة للطلاب، واما برجة quizlet للطلاب يبدأ حساب يستخدم لتسجيل برجة quizlet. ثم من خلال مراحل البدء في التعلم من خلال الاستفادة من الميزات المتاحة في برجة quizlet (٢) تعلم المفردات باستخدام برجة quizlet في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. تظهر نتائج الاختبار أن نتائج اختبار أكبر من ٤٩٩٦ من ت جداول بمستوى ١٪ = ٢٦٧٣ وأكبر من المستوى ٥٪ = ٢٠٤٨. لذا فإن استخدام برجة quizlet للتعلم الفعال للمفاتيح في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

## ABSTRACT

Zain, Nur Afi. 2020, Use of Quizlet Applications in Mufrodat Learning (Experimental Research in MTs Hasyim ash'ari Batu). Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.  
Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

keywords : Vocabulary learning, Quizlet application

In learning vocabulary, students are required to be able to memorize and understand vocabulary. But there are still many students who have difficulty in memorizing and understanding vocabulary, so students have difficulty in applying listening, reading, speaking, and writing. Likewise with MTs Hasyim Asy'ari Batu students, many of them have difficulty in memorizing and understanding vocabulary. After conducting research there, researchers found obstacles in the process of learning vocabulary that is the lack of use of learning media so that students feel bored and hard to memorize vocabulary.

This study aims to determine the use of quizlet applications in vocabulary learning and the effectiveness of quizlet applications in class VII vocabulary learning at Islamic Junior School Hasyim Asy'ari Batu. In this study, researchers used a quantitative approach while the type of research was experimental. The tools used for data collection are observation, pre-test, post-test, questionnaire, and documentation. The population of this research is the students of class VII Islamic Junior School Hasyim Asy'ari Batu with a total of 30 students.

The results of this study are 1) The stages of the use of the teacher quizlet application that starts with making an account and making the class or material to be taught. And for students quizlets go through the stages of creating an account that is used to register the quizlet application. Then through the stages of starting to learn by utilizing the features available in the quizlet application. 2) learning vocabulary using the quizlet application at Islamic Junior School Hasyim Asy'ari Batu. The test results show that the t-test results are 4,969 greater than t tables with a level of 1% = 2,763 and also greater than the level of 5% = 2,048. So the use of the quizlet application for effective mufrodat learning in MTs hasyim Asy'ari Batu.

## ABSTRAK

Zain, Nur Afi. 2020, Penggunaan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Mufrodat (Penelitian Eksperimen di MTs Hasyim asy'ari Batu). Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

---

Kata Kunci: Pembelajaran mufrodat, Aplikasi quizlet

Dalam pembelajaran kosakata, siswa dituntut untuk mampu menghafal dan memahami kosakata. Namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami kosakata, sehingga siswa kesulitan dalam penerapan mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Begitu juga dengan siswa MTs Hasyim Asy'ari Batu banyak dari siswa mengalami kesulitan dalam menghafal dan memahami kosakata. Setelah melakukan penelitian disana, peneliti menemukan kendala dalam proses pembelajaran kosakata yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga siswa merasa bosan dan susah dalam menghafal kosakata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan aplikasi quizlet dalam pembelajaran mufrodat dan keefektifan aplikasi quizlet dalam pembelajaran mufrodat siswa kelas VII di MTs Hasyim Asy'ari Batu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif adapun jenis penelitian ini adalah eksperimen. Alat yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, pre tes, post tes, angket, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Batu dengan jumlah 30 siswa.

Hasil penelitian ini adalah 1) Tahapan pemanfaatan aplikasi quizlet guru yaitu dimulai dengan pembuatan akun dan pembuatan kelas atau materi yang akan diajarkan. Dan untuk quizlet siswa melalui tahapan pembuatan akun yang digunakan untuk mendaftar aplikasi quizlet. Kemudian melalui tahapan belajar dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada dalam aplikasi quizlet. 2) pembelajaran kosakata menggunakan aplikasi quizlet di MTs Hasyim Asy'ari Batu. Hasil tes menunjukkan bahwa hasil t-tes adalah 4.969 lebih besar dari t tabel dengan taraf 1% = 2.763 dan juga lebih besar dari taraf 5% = 2.048. Maka pemanfaatan aplikasi quizlet untuk pembelajara mufrodat efektif di MTs Hasyim Asy'ari Batu.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
هـ.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	إقرار الطالبة
ل.....	مستخلص البحث
م.....	محتويات البحث
<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>	
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. فرضية البحث

- و. حدود البحث ..... ٧
- ز. حدود المصطلحات ..... ٧
- ح. الدراسات السابقة..... ٧
- الفصل الثاني: الإطار النظري ..... ١٢
- المبحث الأول : تعلم المفردات ..... ١٢
- أ. مفهوم التعلم ..... ١٢
- ب. مفهوم المفردات ..... ١٣
- ج. أهداف تعلم المفردات ..... ١٣
- المبحث الثاني : برمجة Quizlet ..... ١٤
- أ. تعريف برمجة Quizlet ..... ١٤
- ب. مميزات برمجة Quizlet ..... ١٥
- ج. كيفية يبدأ حساب برمجة quizlet ..... ١٧
- د. مزايا برمجة Quizlet ..... ٢٠
- الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٢٢
- أ. مدخل البحث و منهجه ..... ٢٢
- ب. متغيرات البحث ..... ٢٢
- ج. مجتمع البحث و عينته ..... ٢٣
- د. البيانات و مصادرها..... ٢٣

- هـ. إجراءات البحث ..... ٢٤
- و. التحقيق من صحة المنتج ..... ٢٦
- ز. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٧
- ح. تحليل البيانات ..... ٢٨
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٢٩
- المبحث الأول : تطبيق برمجة quizlet في التعلم مفردات من الصف السابع
- مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشيم أشعاري باتو ..... ٢٩
- Quizlet المعلم ..... ٢٩
- Quizlet الطلاب ..... ٣٠
- المبحث الثاني: فعالية استخدام برمجة قوئزلت في تعلم المفردات ..... ٣٣
- نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية ..... ٣٣
- نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة ..... ٣٥
- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٣٧
- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٣٨
- مقارنة عدد الإنحراف المربع من المجموعتين ..... ٤٠
- عرض البيانات الاستبانة وتحليلها ..... ٤٤
- الفصل الخامس : مناقشة البحث ..... ٤٧
- استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية
- هاشم اشعاري باتو ..... ٤٧

فعالية استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية هاشم اشعاري باتو ..... ٤٨

الفصل السادس : الإختتام ..... ٤٩

خلاصة ..... ٤٩

مقترحات البحث ..... ٤٩

قائمة المراجع ..... ٥١

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## الفصل الأو

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب للأشخاص الذين لا يتكلمون العربية. يمكن تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية بطرق وأساليب مختلفة. بالمثل مع تعلم المفردات (المفردات)<sup>1</sup>.

المفردات هو مصطلح له نفس المعنى مثل المفردات. تحتوي المفردات وفقاً لكريد الكسانا (١٩٨٢) على العديد من المعاني، وهي: (١) المكون اللغوي الذي يتبع جميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها ، (٢) ثروة الكلمات التي لدى متكلم أو كاتب لغة ، و (٣) قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي<sup>٢</sup>.

المفردات عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية. تعلم اللغات ليس بالأمر السهل والتشعب في بعض الأحيان، وخاصة دراسة المفردات. في بعض الأحيان يتم تقديم الطلاب مع الكثير من المفردات، ويُطلب منهم أن يتذكروا جميع المفردات المقدمة، بالطبع يمكننا أن نتذكر المفردات أثناء عملية التعلم، ولكن بعد انتهاء عملية التعلم،

<sup>1</sup> Umi Hijriyah. "Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah". CV.GEMILANG.2018. hlm 12

<sup>2</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. "Modul Pembelajaran Bahasa Arab. (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012). Hlm 221-222

ستختفي المفردات المستفادة بمرور الوقت. هذا يجعل الطلاب محبطون لأنهم يجب أن يتذكروا أن المفردات الجديدة غريبة للغاية ومختلفة عن اللغة الأم.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثون، فإن إتقان مفردات اللغة العربية (المفردات) ليس هو الأمثل. عدم وجود مؤشرات تتعلق بإتقان مفردات الطلاب التي تتطور على النحو الأمثل والتي تشمل إتقان المفردات الإنتاجية النشطة (الكتابة الناطقة) والمقبول السلبي (الاستماع - القراءة).

وفقاً لرصد الباحثين عند إجراء الملاحظات، هناك العديد من العوامل التي تسبب نقصاً في إتقان مفردات اللغة العربية (المفردات) وهي: العامل الأول، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة؛ العامل الثاني، رتبة المعلم في استخدام أساليب التعلم؛ العامل الثالث، وهو استخدام الوسائط الأقل تنوعاً، لذلك غالباً ما يتم تقديم التعلم لفظياً دون أي وسائط داعمة يمكنها جذب انتباه الطلاب عندما يشرح المعلم المادة؛ والعامل الرابع، يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم (مركز المعلم) ويستمع الطلاب إلى المادة فقط. غالباً ما يتم استخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة واستخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل (أوراق عمل) عند تقديم المواد حتى يشعر الطلاب سئماً بسرعة.

للتغلب على الملل والصعوبات في حفظ المفردات العربية، يجب تطوير تعلم المفردات من خلال استخدام التكنولوجيا. التطورات التكنولوجية في العصر الحالي جلبت تغييرات في جوانب الحياة البشرية، وهذه التطورات قد غيرت البشر في البحث والحصول على المعلومات بسهولة. العمل الذي تم في الأصل يدوياً يتغير الآن مع الجهاز. هذا يجعل البشر يفكرون في المستقبل حتى لا يتركوا وراءهم. أداة تقنية أو معلومات واحدة تتطور بسرعة هي أداة. الأدوات هي شكل ملموس من

تطور العلوم والتكنولوجيا اليوم. مع تطور العلم والتكنولوجيا ، يؤثر هذا بشكل كبير على نمط حياة الإنسان من حيث أنماط التفكير والسلوك<sup>3</sup>. لا يمكن إنكار أن الأدوات لها تأثير كبير في حياة الإنسان ، سواء البالغين أو المراهقين أو الأطفال. من السهل العثور على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأشكال الأخرى من الأدوات الذكية في العصر الحالي ، بل إن أدوات اليوم أصبحت أكثر تطوراً بميزات جذابة للغاية بحيث لم تعد عنصراً فاخراً ، لأن جميع الآباء والأمهات سهّلوا الأطفال على أساس عدم تركهم وراءهم. لكن عن غير قصد لا يتم استخدام الأداة الذكية بشكل صحيح من قبل المراهقين أو الأطفال ، ولكنها تستخدم بشكل غير صحيح في استخدامها. وقد جعل هذا الأطفال اليوم مدمنين وكسول للتعلم.

أحد المجالات التي لها تأثير كبير في تطوير العلوم والتكنولوجيا هو مجال التعليم، حيث يمثل التعليم عملية اتصال ومعلومات بين المعلمين والطلاب تحتوي على معلومات تعليمية، والتي لها عنصر تعليمي كمصدر للمعلومات والإعلام كوسيلة لتقديم الأفكار والأفكار والمواد التعليمية.

في هذا الصدد، تتطلب التطورات التكنولوجية إحداها لتكون قادرة على إتقان التكنولوجيا. وبالتالي نحن بحاجة إلى القدرة على الحصول على المعلومات ومعالجتها. هذه القدرة تتطلب التفكير النقدي والمنطقي والإبداعي. لا يمكن أن تتطور هذه القدرة بشكل صحيح إذا لم يكن هناك جهد لتطوير هذه الإمكانيات. لذلك هناك حاجة إلى برنامج تعليمي حيث أن تطوير مهارات التفكير النقدي والمنهجي هو تعلم المفردات.

<sup>3</sup> Muryaningsih,dkk.FUNNY ANIMAL DANCE GAME "STIMULASI KEMAMPUAN MOTORIK ANAK DI ERA SOCIETY 5.0".Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang.Hal 24

وفقًا لسودجانا وريفاي قال إن وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تعزز عملية تعلم الطلاب في التدريس والتي من المتوقع أن تعزز نتائج التعلم التي تحققت. تتمثل فوائد الوسائط التعليمية في عمليات تعلم الطلاب فيما يلي: (١) سوف يجذب التدريس اهتمامًا أكبر من الطلاب حتى يتسنى له تعزيز الحافز للتعلم ، (٢) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة وجعل أهدافهم التعليمية أفضل ، (٣) ستكون أساليب التدريس أكثر تنوعًا ، و (٤) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم وليس فقط الاستماع إلى وصف المعلم ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والقيام والتظاهر وغيرها. استنادًا إلى الشرح أعلاه ، أحدها عبارة عن وسيط تعليمي للتطبيق.

يعد نظام برمجة Quizlet أحد أنظمة التعلم المناسبة للطلاب لأن تطبيق الاختبار يساعد الطلاب على تسهيل حفظ وحفظ المفردات. برمجة Quizlet هو التعلم الذي يستخدم الأجهزة الإلكترونية التي لا تقتصر على الزمان والمكان. برمجة Quizlet هو تطبيق تعليمي جديد نسبيًا في إندونيسيا .

استنادًا إلى الدراسات الأولية التي أجريت في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الشعار باتو ، فإن وسائط التعلم لهذا التطبيق التجريبي لديها في الغالب وظيفة للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات. يخدم تطبيق الاختبار هذا كوسيلة إضافية للتعلم يتم بشكل تقليدي بهدف أن يتقن الطلاب بشكل متزايد المواد التي قدمها المعلم في الفصل. توفر الدراسات الأولية أيضًا النتائج التي يحتاج إليها تطبيق الاختبار لأنه يمكن أن يساعد في فهم وتسهيل حفظ المفردات في الفصول التقليدية. مع هذا، من المتوقع أن يساعد برمجة quizlet على اكتمال التعليم التقليدي .

## ب. أسئلة البحث

مبنى على المشكلات التي أثرت، فإن صياغة مشكلة هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق برجة Quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هاشم الشعار باتو؟

٢. ما فعالية استخدم برجة Quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية هاشم الشعار باتو؟

## ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

١. لمعرفة تطبيق برجة Quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هاشم الشعار باتو.

٢. لمعرفة استخدام برجة Quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية هاشم الشعار باتو.

## د. مواصفات المنتج

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات في عملية التعلم خاصة تعلم

اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون مرجعا في مجال الدراسات البحثية.

٢. الفوائد العملية

أ. تقديم مساهمات إيجابية للمعلمين لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول كيفية

تقديم المواد.

ب. توفير مدخلات للمعلمين في استخدام التكنولوجيا التي تطورت.

ج. تحسين مهارات اللغة العربية .

د. يمكن أن تعزز أنشطة التعلم الفعال.

#### ه. فرضية البحث

يتعلم مفردات بشكل عام ، لا يُطلب من الطلاب سوى الحفظ دون مطالبة الطلاب بفهم المفردات ، لذا يجب تطوير التعلم الرتيب بحيث يحتاج الطلاب إلى الحفظ والفهم بسهولة أكبر. في هذه الدراسة ، اختار المؤلفون استخدام برمجية quizlet في تطوير تعلم مفردات ، لأن هذا التطبيق له تصميم جذاب ومجهز بميزات داعمة.

وبغض النظر عن كونه سهل التطبيق ، فإنه من السهل أيضًا اللعب في أي مكان حتى بدون شبكة الإنترنت. كما يجعل هذا التطبيق الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل ، واستخدام هذا التطبيق التجريبي قادر على تحسين فعالية الطلاب في تعلم مفردات.

#### و. أهمية البحث

من أجل قصر المناقشة على هذه الدراسة ، فإن نطاق البحث يدور حول استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات للصف السابع مدرسة المتوسط الإسلامية هاشم أساري باتو ، بمعنى أن التطبيق يجعل من السهل على الطلاب حفظ وفهم المفردات العربية.

#### ز. حدود البحث

في هذه الدراسة ، من الضروري توفير حد للمصطلح الذي اعتمده الباحث بهدف تجنب الاختلافات في الفهم في قراءة مقترح هذه الرسالة ، وهي:

## ١. المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى مفردات ، باللغة الإنجليزية المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءًا من لغة معينة.

## ٢. برجة Quizlet

الأجهزة البسيطة سهلة الاستخدام والمبتكرة التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم.

## ح. الدراسات السابقة

بعد المؤلف تتبع البحث السابق حول النقاش حول استخدام برجة quizlet في تعلم اللغة العربية. وجد الباحثون العديد من الدراسات التي لها نفس الموضوع تقريبا، من بين أمور أخرى:

أولاً ، أطروحة أعدها محمد فرمانسية بعنوان "الاستفادة من تطبيق السياحة في ماكاسار كوسيلة للاتصال السياحي في مدينة ماكاسار". هذه الأطروحة هي بحث نوعي باستخدام طرق وصفية. توجد صيغتان للمشكلة التي تم فحصها في هذه الدراسة ، وهما: "كيف يتم إدارة تطبيق ماكاسار للسياحة كوسيلة اتصال؟ و "ما هي العوامل المثبطة والداعمة لمكتب السياحة في مدينة ماكاسار في استخدام تطبيق ماكاسار للسياحة؟". ذكرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام تطبيق ماكاسار للسياحة هناك عدد من العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها الوقت الخطأ ، وهي شبكة الإنترنت الأقل دعمًا.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Firmansyah Muhammad. 2018. Pemanfaatan Aplikasi Tourism Makassar Sebagai Media Komunikasi Pariwisata di Kota Makassar. Skripsi. Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Ilmu Komunikasi. UIN Alauddin Makassar

في هذا البحث الأول الذي يحتوي على أوجه تشابه مع الباحثين ، يتم استخدام التطبيق ، وبالنسبة للاختلاف ، فإن البحث الذي يستخدمه الباحثون يعتبر كميًا بينما البحث الذي أجراه محمد فيرمان هو بحث نوعي.

ثانياً ، أطروحة أعدتها إليزابيث جيني كريستانتني ، طالبة من جامعة ساناتا دارما، يوجياكارتا في عام ٢٠١٨ بعنوان "استخدام الاختبار كوسيلة تعليمية لتحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية جو كجا. هذه الأطروحة عبارة عن تحليل بحثي باستخدام الأساليب النوعية والكمية. هناك ثلاث صيغ للمشكلة وهي: ١. ما هي صفات الطلاب والمدرسين حول استخدام الاختبارات كوسائل تعليمية؟ ٢. كيف يتم تنفيذ استخدام Quizlet كوسيلة تعليمية؟ ٣. كيف يعمل تطبيق الاختبار على تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب؟"

في هذه الدراسة الثانية ، توجد أوجه تشابه مع البحث الذي استخدمه الباحثون، أي استخدام تطبيقات الاختبار لتحسين مهارات المفردات ، بينما يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة والهدف المقصود. في هذا البحث ، الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير والهدف المقصود هو المفردات طلاب اللغة العربية ، في حين أن الطريقة المستخدمة في الدراسة هي الأساليب الكمية والنوعية والهدف المقصود هو تحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

ثالثاً ، أطروحة أعدتها إليزا رختمول أوما ، طالبة في جامعة أيرلانغا في عام ٢٠١٦ بعنوان "الاستفادة من مدرسة الكويبر بين طلاب المدارس الثانوية". هذه

<sup>5</sup> Jeny Christanti Elisabeth. 2018. The Use Of Quizlet As a Learning Meduim To Improv English Vocabulary Mastery For Eleventh Grade In SMAN 4 Yogyakarta. Skripsi. Faculty Of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University Yogyakarta

الرسالة هي بحث كمي. هناك بيان مشكلة واحد ، وهو: ١. كيف يتم وصف استخدام مدرسة Quipper كوسيلة لدعم عملية التعلم من طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جومباج؟ ذكرت نتائج الدراسة أن طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جومباج يتمتعون بمستويات عالية من الأداء والأعمال والتأثير الاجتماعي والظروف الداعمة.<sup>٦</sup>

من عنوان البحث أعلاه ، فإن المعادلة مع الباحثين هي استخدام وطرق البحث المستخدمة هي البحوث الكمية. وبالنسبة للفرق هو تطبيق quipper المدرسة و برمجة quizlet.

رقم	اسم الباحث ( النشر والسنة )	معادلة	الفرق	أصالة البحث
١.	محمد فيرمانسيه "الاستفادة من تطبيق السياحة في ماكاسار كوسائل التواصل السياحي في مدينة ماكاسار"	استخدام برمجة	البحث النوعي	استنادًا إلى بناءً على خصائص الموضوعات التي أصبحت الموضوع في هذه

<sup>6</sup> Rokhimatul Uma Elisa. 2016. Pemanfaatan Quipper School Di Kalangan Siswa SMA. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Airlangga Surabaya.

<p>الدراسة هو اللغة العربية ، ستحاول هذه الدراسة الاستفادة من برمجة quizlet</p>	<p>- طريقة البحث - مفردات اللغة الإنجليزية</p>	<p>- برمجة Quizlet</p>	<p>اليسابت جني حرسيتيان The use of quizlet as a learning medium to improve english vocabulary mastery for eleventh grade in senior high school</p>	<p>.٢</p>
<p>في عملية التعلم مفردات في الفصل السابع اللغة لتسهيل الطلاب على حفظ وفهم المفردات.</p>	<p>- Quippe</p>	<p>- استخدام - البحث الكمي</p>	<p>إيسا رختمول أوما "الاستفادة من مدرسة Quipper بين طلاب المدارس الثانوية"</p>	<p>.٣</p>

من خلال النظر في بعض الدراسات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة الفرق مع أبحاث التنمية التي ابتكرها الباحثون. استخدام البحث برمجية quizlet في عملية التعلم المفردات فصل سبع مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعلم المفردات

أ. مفهوم التعلم

التعلم هو محاولة لتوفير الحافز (التحفيز) والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم<sup>٧</sup>.

التعلم هو المساعدة التي يمكن للمعلمين تقديمها في عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات، وبناء المواقف والثقة في المتعلمين. بمعنى آخر، التعلم عملية تساعد المتعلمين على التعلم جيدًا.

تتميز عملية التعلم بالتفاعلات التعليمية التي تحدث ، وهي التفاعلات التي تدرك الهدف. هذا التفاعل متجذر في المعلم (المعلم) وأنشطة التعلم بطريقة تربوية للطلاب أنفسهم ، والمضي بشكل منهجي خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. لا يحدث التعلم على الفور، بل تابع مراحل معينة. في التعلم ، يسهل المعلمون الطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد. مع هذا التفاعل ، سوف ينتج عملية تعليمية فعالة كما هو متوقع<sup>٨</sup>.

<sup>7</sup> Sunhaji. Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. Jurnal Kependidikan, Vol II No.2 November 2014. Hlm 33

<sup>8</sup> Muh. Sain Hanafy, Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1 Juni 2014: 66-79, hlm. 74.

## ب. مفهوم المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى مفردات، باللغة الإنجليزية المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص أو كيان آخر يمثل جزءاً من لغة معينة. هناك مفردات تُعرّف على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تُستخدم لتجميع جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي تعد مهمة للغاية لإتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة وهي واحدة من الأدوات اللازمة لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>9</sup>

## ج. أهداف تعلم المفردات

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، القراءة وفهم المصمو.
  ٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح. فهم معنى المفردات ، سواء كانت دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة.
  ٣. قدرة على العمل في مفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقاً للسياق<sup>١٠</sup>.
- تعلم مفردات لا يقوم فقط بتدريس المفردات ثم يخبر الطلاب بحفظه ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان مفردات إذا كان قد وصل إلى إتقان مؤشرات مفردات إتقانها ، من بين أمور أخرى:

- أ. الطلاب قادرون على ترجمة شكل مفردات جيداً.
- ب. الطلاب قادرون على نطق والكتابة مفردات مع خطاب جيد وصحيح.

<sup>9</sup> Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (Malang: UIN Press 2011). Hal 61

<sup>10</sup> Ibid. Hal 63

ج. يمكن للطلاب استخدام مفردات في الأرقام (الجمل) بشكل صحيح ،  
سواء في شكل الكلام والكتابة<sup>١١</sup>.

### المبحث الثاني : ترمجة Quizlet .

أ. تعريف برمجة<sup>١٢</sup> Quizlet

الأجهزة البسيطة سهلة الاستخدام والمبتكرة التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم. يمكن تنزيل Quizlet عبر playstore أو الوصول إليه عبر <https://quizlet.com/> يزور أكثر من ٢٠ مليون مستخدم Quizlet بنشاط .  
Quizlet، سواء من خلال الموقع والتطبيق كل شهر. هذا التطبيق سهل الاستخدام لجميع الأعمار ، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية<sup>١٣</sup>. تتم معالجة هذا التطبيق وتحسينه لأغراض التعلم ، ليس فقط في مجال اللغة ، ولكن يمكن للتخصصات الأخرى استخدام هذا التطبيق لإنشاء مجموعات أو مواد تعليمية وكذلك تقييم التعلم من خلال Quizlet. تسمى إحدى ميزات Quizlet المألوفة البطاقات التعليمية ، في عالم التعليم هذا البطاقات التعليمية عبارة عن مجموعة من البطاقات (التعريفات) التي يمكن تخصيصها لتناسب احتياجات كل فرد. تحتوي هذه البطاقات على مواد تعليمية وتعريفاتها. البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية في شكل بطاقة صور بحجم ٢٥ × ٣٠ سم. يتم إجراء الصور باليد أو بالصور ، أو باستخدام الصور / الصور الموجودة التي يتم لصقها على ورقة البطاقات التعليمية<sup>١٤</sup>. بينما في Quizlet ، فإن البطاقات التعليمية المقدمة

<sup>11</sup> Ibid Hal 60

<sup>12</sup> Sari Dhany Efita. Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. JPIS. Vol 29 No.1 Juni 2019. Hlm 11

<sup>13</sup> Vargas, J.M. 2011. Modern Learning: Quizlet in The Social Studies Classroom. Thesis. Kansas: Wichita State University.

<sup>14</sup> Nurseto, T. 2011. Media Pembelajaran. Yogyakarta: FIP UNY.

عبارة عن نموذج رقمي ، يمكن الوصول إليه عبر الموقع الإلكتروني أو عبر هاتف محمول يعمل بنظام Android (هاتف ذكي). تعمل البطاقة التعليمية التي تقدمها Quizlet على تسهيل قدرة المستخدمين على التفاعل والعمل معًا ومشاركة البطاقات التعليمية مع مستخدمين آخرين. يمكن إنشاء البطاقات التعليمية من نقطة الصفر عن طريق البدء في تحرير البطاقات المتاحة.

ب. مميزات برمجية<sup>15</sup> Quizlet

تم تنظيم Quizlet بشكل جيد، حيث تم توفير التسهيلات في شكل خدمات من الدرجة الافتراضية تتراوح بين إدارة مجلدات متعددة تحتوي على مجموعة من البطاقات التعليمية في موضوع معين أو مادة معينة، مع فرض قيود على أعضاء المستخدم للوصول إليها، وتسجيل عشرات المستخدمين عند تشغيل الأوضاع الحالية. في الواقع، يمكن طباعة سلسلة من البطاقات التعليمية التي تم صنعها، بما في ذلك الاختبارات. كخدمة دعم ووسيلة لتسهيل عملية التذكر، يوفر Quizlet تسهيلات مزودة بسمعية وبصرية. بمعنى أنه يمكن للمستخدمين الاستماع إلى نطق الكلمات الموجودة مع الانتباه إلى الصورة عند تشغيل البطاقات التعليمية .

بشكل عام ، يمكن تقسيم الميزات الموجودة في Quizlet إلى أقسام ، بمعنى:

(١) Flashcard يحتوي على مجموعة من البطاقات التي يمكن لعبها بشكل عشوائي أو تتابعي إما عن طريق النقر فوق زر (وليس تدوير تلقائي) أو بالتناوب التلقائي. تحتوي بطاقات Quizlet أو البطاقات التعليمية على

<sup>15</sup> Sari Dhany Efita. Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. JPIS. Vol 29 No.1 Juni 2019. Hlm 11

مواد تعليمية تم إعدادها بواسطة المعلم. البطاقات التعليمية ليست فقط مواد اللغة ولكن يمكن جعل التخصصات ليمو الأخرى مثل الاقتصاد والمحاسبة المواد/ مجموعة من المواد التعليمية في البطاقات التعليمية Quizlet لا يمكن ملء البطاقات التعليمية بالكلمات/ المصطلحات/ تعريفات الكلمات فحسب، بل يمكن أيضاً ملؤها بالرسومات والرسوم البيانية والصور.

(٢) تعلم (تعلم): تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم توفيرها في البطاقات التعليمية. تتشابه ميزة التعلم تقريباً مع السؤال الموجود في شكل الاختيار من متعدد (MC) ، حيث يمكن للطلاب اختيار إجابة واحدة تبدو صحيحة. ما إذا كانت خيارات الإجابة صحيحة أم لا ستظهر فوراً على الشاشة.

(٣) الكتابة (الكتابة): ميزة الكتابة هي شكل من أشكال أسئلة الممارسة مثل المقالات. لذلك، سوف يجيب الطلاب على الأسئلة المقدمة عن طريق كتابة/ كتابة الإجابات على الشاشة. سيتم عرض الإجابات الصحيحة أو الخاطئة على الفور على التطبيق. تفرد ميزة الكتابة هو أن المستخدم لديه الحق في المطالبة بالإجابات التي يعتبرها التطبيق خطأ. تعتبر هذه الميزة ضرورية لأنه في اللغة المكتوبة ، قد تحدث أخطاء في الكتابة ، وبالتالي فإن التطبيق الذي يقرأ الإجابة غير صحيح ، على الرغم من أن الإجابة صحيحة ولكن خطأ مطبعي.

(٤) Spellers: speller هم أحد الوسائط السمعية والبصرية في Quizlet. بالإضافة إلى الكتابة ، هناك أيضاً تسجيلات صوتية يمكننا الاستماع إليها

كأحد الأسئلة. على غرار ميزة الكتابة ، تتطلب ميزة التدقيق الإملائي أيضاً من الطلاب كتابة أو كتابة الإجابات على الشاشة ، ثم يتم إعلان نتائج الإجابات بشكل صحيح .

(٥) اختبار: هو أداة التقييم الأكثر تعقيدا في Quizlet. في هذه الميزة ، توجد أشكال من أسئلة المقالات ، المطابقة ، الاختيار من متعدد ، وصحيح / خطأ (ص / خ)

(٦) المطابقة (Match): هي إحدى أدوات مطابقة الاختبار حيث تختفي ميزات اللعبة كجذب للمستخدم / الطلاب. هذه الميزة تختفي من اللعبة عندما يسحب الطلاب كلمتين متطابقتين ، ستختفي هذه الكلمات. إذا تمكن المشارك من اختفاء جميع الكلمات ، فسيتم الطالب جميع الاختبارات في هذه الميزة بشكل صحيح .

(٧) الجاذبية (الجاذبية): هي مجموعة من الأسئلة التي تم طرحها مثل نيزك سقط على الأرض ، بمستويات مختلفة من السرعة. يدرّب هذا الاختبار سرعة الإجابة وكتابة الإجابات على الشاشة. ومن المثير للاهتمام ، أن هناك مناجم (في شكل نيازك حمراء) في هذا الاختبار لتدريب تبصر المستخدم في إجراء اختبارات الجاذبية.

(٨) مباشر Quizlet Live: هي الميزة الأكثر إثارة للاهتمام ، وذلك لأن المشاركين يمكنهم تجميع وإنشاء مجموعات للمنافسة في العمل على اختبار Quizlet Live في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.

ج. كيفية يبدأ حساب على برمجية Quizlet<sup>16</sup>

١. التسجيل عن طريق البريد الإلكتروني

أ - انتقل إلى الصفحة الرئيسية Quizlet وحدد تسجيل.

ب - أدخل تاريخ ميلادك.

ج - أدخل اسم المستخدم الخاص بك.

د - أدخل عنوان بريدك الإلكتروني.

هـ - قد يحتاج بعض المستخدمين إلى إدخال عناوين البريد الإلكتروني

لوالديهم بدلاً من ذلك لمساعدتنا على الامتثال للقوانين المحلية.

و - أدخل كلمة مرور آمنة.

ز - وافق على شروط الخدمة وسياسة الخصوصية.

ح - إذا كنت مدرسًا ، فانقر فوق أنا مدرس.

ط - حدد تسجيل.

ي - تحقق من بريدك الإلكتروني وأكد حسابك.

٢. سجل مع جوجل

إذا كان لديك حساب Google ، يمكنك التسجيل بسرعة

باستخدام هذا الحساب.

أ - انتقل إلى الصفحة الرئيسية Quizlet وحدد تسجيل.

ب - حدد متابعة مع Google.

ج - إذا لم تقم بتسجيل الدخول إلى Google ، فأدخل اسم

مستخدم وكلمة مرور Google.

<sup>16</sup> <https://help.quizlet.com/hc/id/articles/36003055532-Mendaftar-untuk-akun-gratis>

- د - أدخل تاريخ ميلادك.
- هـ - سيقوم Quizlet تلقائيًا بإنشاء اسم مستخدم لك.
- و - لا تقلق ، يمكنك تغييره بعد التسجيل!
- ز - إذا كنت مدرسًا ، فاختر لي مدرسًا.
- ح - حدد تسجيل.
- ط - تحقق من بريدك الإلكتروني وأكد حسابك.
٣. سجل في الفيسبوك
- إذا كان لديك حساب على Facebook ، يمكنك التسجيل بسرعة باستخدام هذا الحساب.
- أ - انتقل إلى الصفحة الرئيسية Quizlet وحدد تسجيل.
- ب - حدد متابعة مع Facebook.
- ج - إذا لم تقم بتسجيل الدخول إلى Facebook ، فأدخل اسم المستخدم وكلمة المرور على Facebook.
- د - حدد متابعة لمنح Quizlet الإذن لاستخدام حساب Facebook الخاص بك. (نحتاج إلى رؤية ملفك الشخصي العام والأصدقاء وعنوان البريد الإلكتروني وتاريخ الميلاد).
- هـ - سيقوم Quizlet تلقائيًا بإنشاء اسم مستخدم لك.
- و - لا تقلق ، يمكنك تغييره بعد التسجيل!
- ز - إذا كنت مدرسًا ، فانقر فوق أنا مدرس.
- ح - حدد تسجيل.
- ط - تحقق من بريدك الإلكتروني وأكد حسابك.

#### د. مزايا برمجية Quizlet

أما بالنسبة لبعض مزايا تطبيق Quizlet كوسيلة تعليمية قائمة على الهاتف الذكي فيمكن تفسيرها على النحو التالي.

١. Quizlet هو تطبيق غير مدفوع ، وهو سهل الاستخدام لكل من الطلاب والمعلمين. سيكون الطلاب بالتأكيد أكثر حماسة في التعلم لأن Quizlet هي لعبة يمكن أن يلعبوها على الرغم من أن اللعبة في Quizlet تحتوي على مجموعة متنوعة من الأسئلة التي تأتي من مواد تعليمية تم عرضها على البطاقات التعليمية. بالنسبة للمعلمين ، سيكون من الأسهل إعداد المواد التعليمية من خلال البطاقات التعليمية ويمكن للمعلم ضبط أي مواد تعليمية يحتاج إليها الطلاب<sup>١٧</sup>.
٢. يوفر Quizlet وسائط تعليمية تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في التعلم ، سواء من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو الهواتف الذكية<sup>١٨</sup>.
٣. من خلال الجمع بين التعلم والألعاب الاجتماعية المثيرة ، يمكن لميزة Quizlet Live في تطبيق Quizlet تحفيز الطلاب على بدء التعلم بشكل مستقل في محاولة لإعداد اللعبة / اللعبة في Quizlet. وهكذا يأتي Quizlet

<sup>17</sup> Crandell, E.R. 2017. Quizlet Flashcards for the First 500 Words of the Academi Vocabulary List. Thesis. Utah: Brigham Young University.

<sup>18</sup> Barr, B.W.B. 2015. Checking the Effectiveness of Quizlet as a Tool for Vocabulary Learning. Japan: Tamagawa University.

Live بمثابة تقدم جديد في وسائط التعلم التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في الفصل<sup>19</sup>.

٤. جسر Quizlet بين الطلاب من خلال أساليب التعلم المرئية والمسموعة والمرئية والحركية. هذا لأنه في تطبيق Quizlet ، لا توجد صور في البطاقات التعليمية فقط، بل تتوفر أيضًا أزرار للكلمات الإملائية باللغتين الإندونيسية واللغات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يتم مساعدة الطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم الحركية بشكل كبير من قبل Quizlet والتي لا يمكن تعلمها فقط في الفصل ولكن يمكن الوصول إليها ودراستها في أي وقت وفي أي مكان<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Wolff, G. 2016. Quizlet Live: The Classroom Game Now Taking the World by Storm. Japan: The Japan Association for Language Teaching.

<sup>20</sup> Quizlet. 2016. How I Made Learning Fun in My Classroom using Quizlet Live. Retrieved from <https://Quizlet.com/blog/how-i-made-learning-fun-in-myclassroom-using-Quizlet-live>.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحثون البحث الكمي واستخدموا هذا النهج لتعلم المفردات باستخدام تطبيق الاختبار في مدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو. الطريقة والنوع المستخدمان من قبل الباحثين هما طرق تجريبية لنوع التحكم غير المتكافئ في استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات.

حول موضوع البحث "استخدام تطبيقات الاختبار في تعلم المفردات في مدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو. نوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث الكمي. البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر وعلاقتها.<sup>21</sup>

#### ب. متغيرات البحث

في هذه الدراسة ، سيبحث الباحثون عن استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات متغيرات البحث التالية:

١. المتغير المستقل استخدام برمجية quizlet

٢. المتغير المستقل للتعلم المفردات

<sup>21</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, alfabeta, 2016, hlm 8

### ج. مجتمع البحث و عينته

#### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص استنتاجات.<sup>٢٢</sup> الرأي أعلاه يجعل واحدة من مرجع الكاتب لتحديد السكان. السكان الذين سيتم استخدامهم كأبحاث هم طلاب مدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

#### ٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.<sup>٢٣</sup> وكانت العينة في هذه الدراسة حتى طلاب الصف العاشر من المجموعة الضابطة من حوالي ٣٠ طالب والمجموعة التجريبية من حوالي ٣٠ طالب.

#### د. البيانات ومصادرها

أخذت الباحثة عن البيانات و الكيفية من:

١. الطلاب: تستخدم الباحثة معهم أداة المقابلة للحصول على البيانات الكيفية وأداة الإستبانة والإختبار للحصول على البيانات الكمية .
٢. المعلم و تستخدم الباحثة مع المعلم أداة المقابلة وذلك للحصول على البيانات الكيفية من المعلومات حول تعليم اللغة العربية .
٣. الخبر : تلجأ الباحثة على الخبر والتحكيم للحصول على البيانات الكيفية

<sup>22</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, alfabeta, 2011, hlm 80

<sup>23</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, alfabeta, 2011, hlm 81

## هـ. إجراءات البحث

البيانات المطلوبة في هذا البحث :

### ١. جمع المور

عند استخدام تطبيق Quizlet هذا ، يُطلب من الطلاب إنشاء حساب أولاً قبل الدخول إلى تطبيق Quizlet ، بعد أن ينشئ الطلاب حسابًا ، ينضم الطلاب إلى الفصل الذي أنشأه المعلم باستخدام حساباتهم الخاصة. بعد انضمام الطلاب ، يمكن للطلاب اللعب وتعلم المواد التي قدمها المعلم. في التطبيق ، يتم أيضًا تزويد الطلاب باختبار يحتوي على المادة التي تم تعلمها ، بعد الانتهاء من العمل ، يمكن للطلاب رؤية نتائج الاختبار على الفور. في برمجية Quizlet هذا ، يمكن للطلاب اللعب بشكل فردي أو في مجموعات. إلى جانب ذلك ، يمكن للطلاب اللعب في أي مكان وليس عليهم استخدام شبكة الإنترنت. في هذا التطبيق يمكن للمعلم رؤية تطور نتائج تعلم الطالب بعد استخدام برمجية quizlet.

### ٢. إدخال المور في برمجية

البيانات التي حصل عليها الباحث هي نتائج الملاحظات الميدانية التي أجريت قبل الدراسة ، بعد متابعة الملاحظة بإجراء اختبار مسبق قبل استخدام برمجية quizlet. بعد الانتهاء ، يتم متابعة الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد استخدام برمجية Quizlet ، واستمر في توزيع استبيان مغلق.

## و. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع بيانات التنمية التي تم تجميعها في هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلومات حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. فالملاحظة قد تكون مباشرة Direct حين يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها<sup>٢٤</sup>. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات حول حالة الحقيقية استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو. وبالإضافة، قامت الباحث بحل البيانات من خلال الملاحظة وهي الملاحظة حول أحوال استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات.

### ٢. الإستبانات

يعتبر الإستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بمواقع معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الإستبانة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد المعنيين بموضوع الإستبيان<sup>٢٥</sup>. وقامت الباحث البيانات من خلال الإستبانة من الطلبة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق حول استخدام برمجية quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

ذوقان عيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع. ص. ١٤٩<sup>24</sup>

ذوقان عيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع. ص. ١٢١<sup>25</sup>

### ٣. الإختبار

الإختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة<sup>٢٦</sup>. تم إجراء الإختبار في المراحل قبل وبعد إجراء التجارب في فبراير ، أي إختبار الإختبار القبلي والبعدي. تم إجراء إختبار مسبق لمعرفة قدرة الطلاب على تعلم المفردات قبل استخدام برمجة quizlet ، ويتم الإختبار بعد إجراء تجارب في التعلم.

أما معير نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتية:

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
٠١	ممتاز	٩٥-١٠٠
٠٢	جيد جدا	٨٥-٩٤
٠٣	جيد	٧١-٨٤
٠٤	مقبول	٧٠
٠٥	ناقص	٦٩-٠

### ٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل امملفات والأرشفات والكتب امكتوبة عن الأراء أو نظريات أو الأحكم والأشياء الأخرى اليت تتعلق بالبحث امكتوبة مثل الدفتار واجمللة والنظم وخمضر الإجتماع واهلامش اليومي وغريها . هذه البيانات ميكن أن تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحث أن تديد وان جيمع البيانات بشكل النص أو الصورة.

<sup>26</sup> Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2002) Hal. 139

## ح. تحليل البيانات

في هذا البحث يستخدم البحث تحليل البيانات تحليلا وهو التحليل الكمي ستبينه

الباحث كما يلي :

### ١- التحليل الكمي

حللت الباحثة البيانات الكمي يعني من نتائج الإستبانة والإختبار. وحللت الباحثة لتقدم البيانات من نتائج الإستبانة للطلبة عن استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

أم رموز المستخدم هو رموز المئوية وإختبار " T- test "

أ. رموز المئوية

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة ديوراما التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبانة وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

ب. رمز الإحصائي (T-test)

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل

البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو بالرموز

T-test وهو مايلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربة

$\sum y$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$Nx$  = عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

$Ny$  = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز تقرير "ت" يعني :

t.test (الحاسبي t) < t.table (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

t.test (الحاسبي t) < t.table (t جدوالي) = فشلت التجريبية = مقبول

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق برمجة quizlet في التعلم مفردات من الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشيم أشعاري باتو.

Quizlet هي أداة تعليمية عبر الإنترنت تم تطويرها بواسطة طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا يدعى أندرو ساذرلاند. برمجة Quizlet هو تعلم عبر الإنترنت يمكن الوصول إليه مجانًا سواء في شكل مواقع ويب أو تطبيقات مقدمة من المعلمين والطلاب. لذلك فإن قدرات الجهاز ليست موضع شك. على الرغم من أنه متاح في شكل هاتف ذكي، يمكن أيضًا استخدام هذا التطبيق حتى إذا كان غير متصل (غير متصل بالإنترنت).

على الرغم من أنه يمكن الوصول إلى هذا الجهاز مجانًا، إلا أن هذا الجهاز منظم جيدًا. وبعبارة أخرى، فإن التسهيلات المقدمة لتوفير خدمات فئة افتراضية تتراوح من إدارة مجلدات متعددة تحتوي على مجموعة من البطاقات التعليمية حول موضوع أو مادة معينة، وإعطاء قيود لأعضاء المستخدمين (سواء كان الجميع، أو فئة معينة، أو أنا فقط، أو يتطلب كلمة مرور معينة) إلى الوصول إليه، لتسجيل عشرات المستخدمين عند تشغيل الأوضاع الحالية. في الواقع، يمكن طباعة سلسلة من البطاقات التعليمية التي تم إجراؤها، بما في ذلك الاختبارات. في برمجة Quizlet هناك بوابتان، بوابة للمدرسين والطلاب.

١. quizlet المعلم هو بوابة مخصصة للمعلمين، حيث يمكن للمعلمين إنشاء وإدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت، ورؤية تطور الطلاب. في هذا الاختبار، يمكن للمعلم استخدام هذا التطبيق في عملية التعلم، حيث يمكن للمعلم إدخال المواد التي سيتم تدريسها في برمجة Quizlet، ويمكن للمعلم رؤيتها وتحليلها مباشرة حتى

يمكن المعلم من الوصول إلى مستوى تحصيل الطالب. فيما يلي الخطوات الواجب اتباعها في استخدام التطبيقات في تعلم المفردات:

أ. إنشاء الحساب: البيانات الشخصية أو هوية الشخص في الفضاء الإلكتروني. بمثابة وسيلة للمعلمين للتسجيل أو الدخول في برمجية quizlet. تنفيذ إنشاء الحساب هو أنه يمكن للمعلمين إنشاء حساب من خلال حساب كووكل أو فجابووك أو التسجيل يدويًا عن طريق إدخال تاريخ شهر وسنة الميلاد واسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور والموافقة على الشروط التي تم وضعها.

ب. اصنع مجموعة: بوابة تحتوي على مكان لصنع أو إدخال المواد التي سيتم تدريسها في الطلاب. تعمل كبوابة للمواد التي سيتم تدريسها. تنفيذ المجموعات هو كتابة عنوان المادة التي سيتم تدريسها ، ثم وضع المواد التعليمية في مجموعات / فصول. في جعل مجموعة برمجية quizlet يمكن إدراج الصور التي تريد إدخال المواد من Word أو excel أو google doc. في الجزء المحدد ، يمكن أيضًا تعيين ما إذا كان مسموحًا للجميع بمشاهدته أو أشخاص معينين ويمكن تحريره فقط بأنفسهم أو غيرهم ، بعد الانتهاء من إنشاء المجموعة أو المواد، يمكن للمعلم مشاركة الرابط عبر البريد الإلكتروني أو الفصول الدراسية في كووكل أو غيرها من وسائل التواصل الاجتماعي. في هذا الموجز ، يمكن للمعلم مراقبة تقدم تعلم الطلاب ويمكنه الإشراف على تعلم الطلاب عن بُعد ومعرفة درجات كل طالب.

٢. quizlet الطلاب عبارة عن بوابات مخصصة للطلاب ، حيث يمتلك كل طالب حسابًا ليتمكن من الانضمام إلى تعلم معين ، وسيكون كل طالب انضم إلى التعلم قادرًا على لعب اللعبة الواردة في المادة. من خلال هذه البوابة يمكن للطلاب اللعب وتعلم المواد التي قدمها المعلم ، في حين أن دراسة مواد الطلاب لا يجب أن تكون

متصلة بشبكة الإنترنت. بعد أن يلعب الطلاب ويتعلموا المواد التي قدمها المعلم ، سيقوم نظام التقييم المتاح بتحليل البيانات ، أدناه هذه هي المرحلة في استخدام تطبيقات الطلاب للطلاب ، على النحو التالي:

أ. إنشاء الحساب: البيانات الشخصية أو هوية الشخص في الفضاء الإلكتروني. بمثابة تسجيل أو تسجيل الدخول إلى برمجية quizlet. تنفيذ إنشاء الحساب هو أنه يمكن للطلاب إنشاء حساب من خلال حساب كووكل أو فجابوك أو التسجيل يدويًا عن طريق إدخال تاريخ شهر وسنة الميلاد واسم المستخدم والبريد الإلكتروني وكلمة المرور والموافقة على الشروط التي تم وضعها.

ب. وظائف المجموعة / الفصل التي تم إدخالها كمكان للطلاب للعب وتعلم المواد التي تم توفيرها. التنفيذ في مجموعة البوابة الإلكترونية هو أن الطلاب يمكنهم التعلم كما يحلو لهم ، ويمكن للطلاب التعلم بطريقة ممتعة.

ج. البطاقات التعليمية: مجموعة من البطاقات التي تحتوي على المفردات المراد تعلمها ، ووظيفة البطاقات التعليمية هي أنه يمكن للطلاب بسهولة حفظ المفردات التي تم توفيرها. تنفيذ بطاقة فلاش هو أن الطلاب يمكنهم تبديل البطاقات وتسهيلها على الطلاب لفهمها وحفظها بسهولة.

د. تعلم: مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم توفيرها. وتتمثل وظيفتها في معرفة كيفية إتقان المفردات من قبل الطلاب في المرة الأولى لتعلم استخدام برمجية quizlet . التنفيذ هو أن الطلاب يجيبون فقط على الأسئلة التي تم تزويدها بالإجابات الصحيحة.

هـ. الكتابة: شكل من أسئلة الممارسة مثل المقالات ، تعمل هذه الميزة مثل تمارين الكتابة أو كتابة المفردات بشكل صحيح. التنفيذ باستخدام هذه الميزة

هو أنه سيتم إعطاء الطلاب أسئلة ويجب عليهم كتابة المفردات المناسبة مع الكتابة الصحيحة ، وإذا أجاب الطلاب بشكل غير صحيح سيتم عرض الكتابة الصحيحة على الفور.

و. الهجاء: إحدى الوسائط السمعية والبصرية في برمجة Quizlet ، وظيفة هذه الميزة هي أن الطلاب يمكنهم نطق المفردات العربية بشكل صحيح. التنفيذ هو أنه يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة عن طريق الكتابة أو كتابة الإجابة الصحيحة.

ز. المطابقة: يختفي اختبار المطابقة مع ميزة اللعبة مع جاذبية المتعلم ، تعمل هذه الميزة كتعليم المتعلم لممارسة فهم المفردات التي تم تعلمها. التنفيذ هو أنه يجب على الطلاب سحب كلمتين وفقاً لذلك ، ثم ستختفي الكلمة ، إذا قاموا بإلغاء جميع الكلمات المقدمة ، فقد أكمل الطلاب هذه اللعبة جيداً.

ح. الاختبارات: أدوات التقييم في برمجة Quizlet الأكثر تعقيداً ، تعمل هذه الميزة كتقييم للطلاب أثناء التعلم باستخدام برمجة Quizlet. التنفيذ هو أنه سيتم إعطاء الطلاب أسئلة في شكل أسئلة مقال ، ومطابقة ، واختيار متعدد ، وصواب / خطأ.

المبحث الثاني: فعالية استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات .

لمعرفة فعالية استخدام برمجة Quizlet في الفصل السابع من تعلم المفردات مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اشعاري باتو

أجرى الباحثون اختبارًا مسبقًا لتحديد قدرة الطلاب على تعلم المفردات في الفصل المنزلي من الفصل السابع ، ١٤ مارس ٢٠٢٠ الساعة ٠٨.٠٠ . حصلت على بيانات من الاختبار التمهيدي، كما في الجدول التالي :

### ١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

#### الجدول ٢.٠

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	بلا سنتيا	٣٠	ضعيف
٢	دفيد ولدان	٤٠	ضعيف
٣	رشيد خير	٣٠	ضعيف
٤	فوجا بلقيس	٣٥	ضعيف
٥	اوليا اندة	٣٠	ضعيف
٦	لارس نور فاديل	٨٠	جيد
٧	ريان فدي	٤٥	ضعيف
٨	ريهان موفتي	٥٠	ضعيف
٩	ارمان مولان	٢٥	ضعيف
١٠	اوكي راين	٤٥	ضعيف
١١	ريسك ايو	٣٠	ضعيف

ضعيف	٥٠	ياسمن ايوديا	١٢
ضعيف	٤٥	اندر اكوع	١٣
ضعيف	٤٥	افريليانا	١٤
ضعيف	٦٠	كالاع دوا	١٥
	٦٤٠	العدد	
	٤٢.٦	المعدل	

من الجدول أعلاه يظهر أن متوسط الدرجة هو ٤٢.٦. الطلاب الذين حصلوا على درجة ممتازة من ٠. ممتاز ٠ شخص ، جيد ١ أشخاص ، ضعيف ١٤ أشخاص من تعلم المفردات قبل استخدام التطبيق .

### الجدول ٢.١

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	بلا سنتيا	٦٥	ضعيف
٢	دفيد ولدان	٣٠	ضعيف
٣	رشيد خير	٤٠	ضعيف
٤	فوجا بلقيس	٥٠	ضعيف
٥	اوليا اندة	٤٥	ضعيف
٦	لارس نور فاديل	٨٥	جيد
٧	ريان فدي	٧٠	ضعيف
٨	ريهان موقي	٥٥	ضعيف
٩	ارمان مولان	٦٠	ضعيف
١٠	اوكي راين	٥٥	ضعيف
١١	ريسك ايو	٥٠	ضعيف

ضعيف	٥٥	ياسمن ايوديا	١٢
ضعيف	٤٥	اندر اكوع	١٣
ضعيف	٤٥	افريليانا	١٤
ضعيف	٥٥	كالاع دوا	١٥
	٨٠٥	العدد	
	٥٣.٦	المعدل	

من الجدول أعلاه يوضح متوسط قيمة الفصل هو ٥٣.٦. الطلاب الذين يحصلون على قيمة استثنائية ٠ ، ممتاز ٠ ، ١ أشخاص جيّدون ، ١٤ أشخاص ضعفاء من نتائج اختبار التعلم بعد المفردات.

## ٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فأما نتائج الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما يلي :

### الجدول ٢.٢

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ماي ايو	٤٥	ضعيف
٢	محمد صليقول	٥٠	ضعيف
٣	محمد لطفي	٥٠	ضعيف
٤	مذكريمبارك	٦٥	ضعيف
٥	مولديا ستيا	٦٠	ضعيف
٦	دا وديا	٧٠	مقبّل
٧	الفاند	٧٠	مقبّل
٨	كيانا	١٥	ضعيف
٩	ادندا	٣٠	ضعيف

ضعيف	٢٠	زوحرا فايدا	١٠
ضعيف	٦٠	شافا اريزا	١١
ضعيف	١٥	دوي اريانت	١٢
ضعيف	٤٠	وهيو كريسا	١٣
ضعيف	٦٠	سبيل مطيا	١٤
ضعيف	١٥	امليا فوتري	١٥
	٦٧٤	العدد	
	٤٤.٩	المعدل	

من الجدول أعلاه يوضح متوسط القيمة ٤٤.٩. الطلاب الذين حصلوا على درجات استثنائية هم أشخاص ، ٠ أشخاص جيّدون جدًّا ، ٢ أشخاص مقبل ، ٠ أشخاص جيّدون ، ١٢ أشخاص ضعفاء من قبل استخدام تطبيق التعلم المفردات.

فأما نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة كما يلي :

### الجدول ٢.٣

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الرقم	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	ماي ايو	٧٥	جيد
٢	محمد صليقول	٨٠	جيد
٣	محمد لطفي	٧٠	مقبل
٤	مذكر بمبارك	٧٠	مقبل
٥	مولديا ستيا	١٠٠	ممتاز
٦	دا وديا	١٠٠	ممتاز

جيد	٨٠	الفاند	٧
جيد جدا	٨٥	كيانا	٨
جيد	٨٠	ادندا	٩
ضعيف	٦٥	زوحرا فايدا	١٠
ممتاز	١٠٠	شافا اريزا	١١
مقبل	٧٠	دوي اريانت	١٢
جيد	٨٥	وهيو كريسما	١٣
ممتاز	١٠٠	سبيل مطيا	١٤
ممتاز	٩٥	امليا فوتري	١٥
	١٢٥٠	الهدد	
	٨٣.٣	المعدل	

من الجدول أعلاه يوضح أن متوسط الفصل هو ٨٣.٣. الطلاب الذين يحصلون على ٥ أشخاص غير عاديين ، ممتازين ٥ ، جيد جدا ١ أشخاص ، جيد ٥ أشخاص ، مقبل ٣ أشخاص ، ضعيف ١ شخص من النتائج بعد تعلم المفردات باستخدام برمجحة quizlet

### ٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج افختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي, والمقارنة كما يلي:

## الجدول ٢.٤

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٥	ممتاز	٠	٠%	٠	٠%
٢	٩٤-٨٥	جيد جدا	٠	٠%	١	٦.٧%
٣	٨٤-٧١	جيد	١	٦.٧%	١	٦.٧%
٤	٧٠	مقبل	٠	٠%	١	٦.٦%
٥	٦٩-٠	ضعيف	١٤	٩٣.٣%	١٢	٨٠%
		العدد	١٥	١٠٠%		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٠% الطلاب في مستوى ممتاز، و ٠% في مستوى جيد جدا، و ٦.٧% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى مقبل، و ٩٣.٣% في مستوى ضعيف. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٦.٧% في مستوى جيد جدا، و ٦.٧% في مستوى جيد، و ٦.٦% في مستوى مقبل، و ٨٠% في مستوى ضعيف، و هذا لبيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

### ٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد معرفة بيان نتائج افختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الباحثة مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي، والمقارنة كما يلي :

## الجدول ٢.٥

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٥	ممتاز	٠	٠%	٥	٣٣.٣%
٢	٩٤-٨٥	جيد جدا	٠	٠%	١	٦.٧%
٣	٨٤-٧١	جيد	٢	١٣.٣%	٥	٣٣.٣%
٤	٧٠	مقبول	١	٦.٧%	٣	٢٠%
٥	٦٩-٠	ضعيف	١٢	٨٠%	١	٦.٧%
		العدد	١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٠% الطلاب في مستوى ممتاز، و ٠% في مستوى جيد جدا، و ١٣.٣% في مستوى جيد، و ٦.٧% في مستوى مقبول، و ٨٠% في مستوى ضعيف.

و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٥% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٦.٧% في مستوى جيد جدا، و ٣٣.٣% في مستوى جيد، و ٢٠% في مستوى مقبول، و ٦.٧% في مستوى ضعيف، و هذا لبيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من

نتيجة الإختبار القبلي

## ٥. مقارنة عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

وهذه النتائج عدد الإنحراف المربع من المجموعتين, وهي كما في جدول التالي:

### الجدول ٢.٦

نتائج عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	$Y$	$Y_2$	$Y_1$	$X^2$	$X$	$X_2$	$X_1$	
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١
١٠٠	١٠	٣٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢
١٠٠	١٠	٤٠	٣٠	٩٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٣
٢٢٥	١٥	٥٠	٣٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٤
٢٢٥	١٥	٤٥	٣٠	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٥
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٦
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٠٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٧
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٤٩٠٠	٧٠	٨٥	١٥	٨
١٢٢٥	٣٥	٦٠	٢٥	٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٩
٢٥	٥	٥٥	٤٥	٢٠٢٥	٤٥	٦٥	٢٠	١٠
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	١١
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٣٠٢٥	٥٥	٧٠	١٥	١٢
٠	٠	٤٥	٤٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٤٠	١٣
٠	٠	٤٥	٤٥	١٦٠٠	٤٠	٠٠١	٦٠	١٤
٢٥	٥	٥٥	٦٠	٦٤٠٠	٨٠	٩٥	١٥	١٥
٤٢٥٠	١٩٠	٨٠٥	٦٤٠	٢٨٣٢٥	٥٧٥	١٢٥٠	٦٦٥	عدد

وفي ما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$\mathbf{X}_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$\mathbf{X}_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(\mathbf{X}) = \text{عدد الانحراف من المجموعة التجريبية}$$

$$\mathbf{X}^2 = \text{عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية}$$

$$\sum \mathbf{X} = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum \mathbf{X}^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\mathbf{Y}_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$\mathbf{Y}_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(\mathbf{Y}) = \text{عدد الانحراف من المجموعة الضابطة}$$

$$\mathbf{Y}^2 = \text{عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum \mathbf{Y} = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum \mathbf{Y}^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

### الجدول ٢.٧

مجموع عدد الإنحراف عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد

الانحراف المربع ( $\Sigma X^2$ )	الانحراف ( $\Sigma X$ )	الانحراف المربع ( $\Sigma Y^2$ )	الانحراف ( $\Sigma Y$ )
٢٨٣٢٥	٥٧٥	٤٢٥٠	١٩٠

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{575}{15}$$

$$= 38.3$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$$

$$= 28325 - \frac{(575)^2}{15}$$

$$= 28325 - \frac{330625}{15}$$

$$= 28325 - 22041.6$$

$$= 6283.4$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{190}{15}$$

$$= 6$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 4250 - \frac{(6)^2}{15}$$

$$= 4250 - \frac{32}{15}$$

$$= 4250 - 2.1$$

$$= 4247.9$$

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}$$

$$t = \frac{6 - 38.3}{\sqrt{\left(\frac{6283.4 + 4247.9}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{32.3}{\sqrt{\left(\frac{10531.3}{28}\right) \left(\frac{2}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{32.3}{\sqrt{(376.117)(0.133)}}$$

$$t = \frac{32.3}{\sqrt{42.50}}$$

$$t = \frac{32.3}{6.5}$$

$$t = 4.969$$

$$d.f = N_x + N_y - 2$$

$$= 15 + 15 - 2$$

$$= 28$$

$$t. S_{0.01} = 2.763$$

$$t. S_{0.05} = 2.048$$

$$2,048 < 2,763 < 4,969$$

من الجدول السابق, وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤.٩٦٩ ثم قامت  
 بالبحث بتعيين t-table و بحثة الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom)  
 من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢.٧٦٣ ونتيجة في التقدير المعنوي  
 ٥% = ٢.٠٤٨

تقرير "ت"

t.test (الحاسبي) t.table < (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول  
 t.test (الحاسبي) t.table < (t جدوالي) = فشلت التجريبية = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٤.٩٦٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢.٧٦٣ وكذلك  
 أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢.٠٤٨ بمعنى أن H1 مقبول أو أن فروض هذا  
 البحث مقبول. وهذا دليل أن فعالية استخدام برجة كواسلات (quizlet) في التعليم  
 مفردات. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة, أن فعالية استخدام  
 كواسلات في تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اسعري باتو.

٦. عرض البيانات الاستبانة وتحليلها

الجدول ٢.٨

نتيجة الاستبانة التجريبية من خمس عشر طلاب

السؤال المستجيب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤
٢	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٥
٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٠	٥	٥
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤

٣٩	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥
٤١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٦
٤٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٧
٤٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٨
٤٧	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٩
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	١٠
٤٨	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١١
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٢
٤٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	١٣
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٤
٤٦	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	١٥
٦٥٣	٦٨	٦٦	٥٧	٦٦	٦٩	٦١	٦٤	٦٧	٦٦	٦٩	الجملة

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتيج الإستبانة فهي برمز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{653}{750} \times 100$$

$$= 87 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الرقم	التقدير	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٨١% - ١٠٠%
٢	يوافق على	٦١% - ٨٠%
٣	لا اوافق	٤١% - ٦٠%
٤	تعارض	٢١% - ٤٠%
٥	موافق بشدة	١% - ٢٠%

وقفا لهذا الجدوال, فالنتيجة هي ٨٧% وهي في درجة "موافق بشدة".

من نتائج استبيان ملأه طلاب الصف السابع ف ، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم المفردات باستخدام برمجة Quizlet أكثر فعالية من عملية التعلم اليدوي ، لأنه من خلال التطبيق يمكن للطلاب أن يجدوا طرق التعلم الخاصة بهم مريحة وممتعة. من التطبيق، يحفظ الطلاب بسهولة المفردات التي تعلموها ويفهمونها.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناء على أسئلة البحث, يعني الأول وصف برمجة quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم الأشعاري باتو والثانية فعالية استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم الأشعاري باتو. وبهذا الباب ستشرح الباحثة فعالية استخدام برمجة quizlet لترقية حفظ وفهم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

أ. استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

استنادًا إلى نتائج بحثي ، يمكن الاستنتاج أن مراحل استخدام برمجة quizlet للمعلمين هي إنشاء حسابات باستخدام حساب كووكل أو فاجبووك أو ملء البيانات الشخصية ، حتى يتمكن المعلمون من الانضمام إلى برمجة quizlet ويمكنهم إنشاء فصول أو إدراج مواد ليتم تدريسها في الفصل / المجموعة.

بالنسبة لمراحل استخدام برمجة quizlet ، يقوم الطلاب بإنشاء حساب عن طريق ملء بياناتهم الشخصية أو باستخدام حساب كووكل ، أو حساب فاجبووك للانضمام إلى برمجة Quizlet ، والذي يمكن للطلاب لاحقًا تشغيل المواد الموجودة في الميزات المتوفرة في برمجة Quizlet أو تعلمها.

تم تضمين هذه النظرية في الفصل الثاني ، حيث يحتوي برمجة Quizlet هذا على ميزات تعليمية بما في ذلك البطاقات التعليمية ، والتعلم ، والكتابة ، والتهجئة، والمطابقة ، والاختبارات ، والجاذبية التي يمكن أن يلعبها الطلاب في أي مكان وفي أي وقت دون الحاجة إلى استخدام شبكة الإنترنت.

ب.فعالية استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات في المدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو.

استنادًا إلى نتائج بحثي ، يمكن الاستنتاج أن استخدام برمجة quizlet في تعلم المفردات يُقال أنه فعال لأنه في برمجة quizlet ، فهو مزود بميزات مناسبة وهي الإملاء والمطابقة والكتابة والدراسة والبطاقات التعليمية والاختبارات بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية الدكتور هدايات بأن مؤشرات النجاح في تعلم المفردات هي الطلاب القادرون على قراءة النصوص ذات التجويد والنطق الصحيحين ، والطلاب قادرون على فهم معنى المفردات ، والطلاب قادرون على استخدام المفردات في سياق الجمل. إنه فقط في برمجة quizlet لا يوجد استخدام للمفردات في الجملة.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. خلاصة

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في فصل السابق ، استخلصت الباحثة مما تتضمن في هذه البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. عند إجراء عملية تدريس المفردات باستخدام برمجية Quizlet ، يعرف الباحثون تطور الطلاب بعد استخدام برمجية Quizlet. أن التطبيق قادر على جعل الطلاب أسهل في حفظ وفهم المعنى في كل مفردات ، إلى جانب أن التطبيق قادر على مساعدة الطلاب في النطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح. في عملية تعليم المفردات باستخدام برمجية Quizlet يمكن أن يساعد ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وراحة.

٢. إن فعالية استخدام برمجية Quizlet في تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اسعري باتو فعالة جداً لأنه يمكن رؤيته من نتائج الاختبارات اللاحقة للطلاب. ونتيجة الإحصائي = ٤.٩٦٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢.٧٦٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢.٠٤٨ بمعنى أن H1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن فعالية استخدام برمجية كواسلآت (quizlet) في التعليم مفردات. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن فعالية استخدام كواسلآت في تعليم المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم اسعري باتو.

#### ب. مقترحات البحث

في نهاية هذه الرسالة ، يرغب المؤلف في تقديم المشورة كمدخل ومراعاة للباحثين اللاحقين. تتضمن بعض الاقتراحات:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية لتطويرها دائماً بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات.
٢. طرق التعلم التي نفذت حتى الآن يجب أن يتم دائماً. ويهدف هذا إلى خلق جو من التعلم والجذب الخاص للطلاب في حفظ المفردات.



## قائمة المراجع

- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. "Modul Pembelajaran Bahasa Arab. (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012).
- Barr, B.W.B. 2015. Checking the Effectiveness of Quizlet as a Tool for Vocabulary Learning. Japan: Tamagawa University.
- Crandell, E.R. 2017. Quizlet Flashcards for the First 500 Words of the Academi Vocabulary List. Thesis. Utah: Brigham Young University.
- Firmansyah Muhammad. 2018. Pemanfaatan Aplikasi Tourism Makassar Sebagai Media Komunikasi Pariwisata di Kota Makassar. Skripsi. Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Ilmu Komuikasi. UIN Alauddin Makassar.
- <https://help.quizlet.com/hc/id/articles/360030555532-Mendaftar-untuk-akun-gratis>.
- Improv English Vocabulary Mastery For Eleventh Grade In SMAN 4 Yogyakarta.
- Jeny Christanti Elisabeth. 2018. The Use Of Quizlet As a Learning Meduim To Skripsi. Faculty Of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University Yogyakarta.
- Muh. Sain Hanafy, Jurnal Pendidikan: Konsep Belajar dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1 Juni 2014.
- Muryaningsih,dkk.FUNNY ANIMAL DANCE GAME "STIMULASI KEMAMPUAN MOTORIK ANAK DI ERA SOCIETY 5.0".Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Semarang.
- Nurseto, T. 2011. Media Pembelajaran. Yogyakarta: FIP UNY.
- Quizlet. 2016. How I Made Learning Fun in My Classroom using Quizlet Live. Retrievedfrom<https://Quizlet.com/blog/how-i-made-learning-fun-in-myclassroom-using-Quizlet-live>.
- Rokhimatul Uma Elisa. 2016. Pemanfaatan Quipper School Di Kalangan Siswa SMA. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Airlangga Surabaya.
- Sari Dhany Efitia. Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. JPIS. Vol 29 No.1 Juni 2019.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, alfabeta, 2016

Suharismi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara 2002).

Sunhaji. Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. Jurnal Kependidikan, Vol II No.2 November 2014.

Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (Malang: UIN Press 2011).

Umi Hijriyah. "Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah". CV.GEMILANG.2018.

Vargas, J.M. 2011. Modern Learning: Quizlet in The Social Studies Classroom. Thesis. Kansas: Wichita State University.

Wolff, G. 2016. Quizlet Live: The Classroom Game Now Taking the World by Storm. Japan: The Japan Association for Language Teaching.

ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع.



## نبذة تاريخية

### أ. المواقع الجغرافية

مدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو، على شارع سيميرو رقم ٢٢ ، قرية سيسير ، مدينة باتو ، مدينة باتو ، موقع المبنى في وسط وسط المدينة لأنه يقع على بعد ٣٠٠ متر من ساحة باتو.

### ب. تاريخ التأسيس

تاريخ في عام ١٩٥٦ تم إنشاء أول مدرسة نهضة العلماء (PGAP NU) للتربية الإسلامية.

في عام ١٩٥٦ في ١٧ أغسطس ١٩٥٦ ، أصدر نائب مجلس ممثلية فرع نهضة العلماء في منطقة باتو قرارًا رقم: ٠٩ / PMWC-NU / VIII / 1956 الذي تضمن أن مجلس MWC NU Batu افتتح مدرسة جديدة ، وهو المستوى المتقدم الأول تحت اسم أول مدرس تربية دينية ناهدلاتول العلماء .

بعد ذلك في عام ١٩٧٣ تم تغيير الاسم إلى مدرسة متوسط الإسلامية هاشم اشعاري باستخدام منهج MTsAIN لعام ١٩٧٣ بناءً على قرار وزير الدين رقم ٣١ لسنة ١٩٧٢ بشأن التغييرات في اسم وهيكل ومناهج الخدمة العامة ومدارس المدرسة.

### تطور وضع مدرسة تسناوية هسيم أسياي

تشهد مدرسة تسناوية تغييرًا بطيئًا في الوضع ، وذلك بسبب عدم وجود لوائح حكومية لاعتماد المدرسة. قبل الحصول على صفة الحكومة ، حصلت مدرسة تسناوية على ميثاق من معهد جاوا الإقليمي لتعليم المعاريف. ومنذ ذلك الحين ، تم تسجيل مدرسة

تسناوية برقم PW / 300 / B-7 / IV / 81: بعد ١٤ عامًا من التسجيل ، ثم اتباع لوائح الاعتماد الصادرة عن وزارة الدين ..

بناء على قرار مدير عام تطوير المؤسسات الإسلامية رقم. : ٢٩ / هـ / ١٩٩٠ م: إرشادات اعتماد المدرسة. مع إصدار اللائحة ، كانت المدرسة تسناوية مستعدة للمشاركة في الاعتماد بعد عامين من إصدار اللائحة ، لذلك في عام ١٩٩٣ اتبعت هذه المدرسة الاعتماد لتحسين وضع "مسجلة" إلى "معترف بها". في عام ١٩٩٣ ، نجح في متابعة الاعتماد بتقدير جيد جدًا ، تميز النجاح باستلام الشهادات المعترف بها من رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في جاوة الشرقية.

بناء على قواعد الاعتماد التي يجب أن تخضع كل ٥ سنوات للمدارس التي شاركت في الاعتماد لإعادة الاعتماد ، لمزيد من التقييم ما إذا كانت الحالة ستتحسن أو ستبقى أو ترتفع.

في غضون ٤ سنوات ، فإن حالة المدرسة "المعترف بها" تحاول اتباع الاعتماد لتحسين وضعها. في عام ١٩٩٦ بعد اعتماد زيادات سعرية "متساوية" ، لم تضيع هذه الفرصة من قبل جميع سكان مدرسة تسناوية ، كل من المديرين والمنظمين الذين يحاولون النجاح. في النهاية يمكن الحصول على الوضع المتساوي "من خلال هذه المدرسة. وذلك وفقًا لإرشادات الاعتماد الواردة في الفصل الخامس ، الفقرة (١) من المادة ٧ التي تفيد بأن المدارس الخاصة مسجلة ومعترف بها ومتساوية..

مع هذا الوضع "المعادل" ، فإن المدرسة تسناوية أسياي لها "تأثير مدني" ، والتي يحق لها أن تصبح مدرسة أمناء ومدرسة لمدرسي EBTANAS / Sub Rayon المنظمون. السلطة صالحة منذ حصولها على شهادة متساوية من عام ١٩٩٧ إلى عام ٢٠٠٢ ، في عام ٢٠٠٢ حتى عام ٢٠٠٧ يمكن الحفاظ على الوضع حتى عام ٢٠٠٨ بتنفيذ الاعتماد من قبل BAS Kota Batu مع نتائج الاعتماد.

### ج. رؤية وبعثة المدرسة

#### ١. رؤية المدرسة

"جعل مدرسة المتوسط السلامية هاشم هشعاري باتو مدرسة تتفوق في الجودة والعلوم والتكنولوجيا و IMTAQ".

#### ٢. وبعثة المدرسة

- ١- تطبيق المعايير في تطوير المناهج
- ٢- زيادة الاحتراف المهني للمعلمين والعاملين في مجال التعليم
- ٣- تنفيذ مختلف ابتكارات العملية التعليمية
- ٤- القيام بتطوير المرافق التعليمية
- ٥- بذل الجهود لتحسين معايير التخرج
- ٦- تنفيذ تطوير الجودة المؤسسية والإدارية
- ٧- القيام بالتطوير في رفع تكاليف التعليم
- ٨- القيام بالتطوير في تقييم التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي .

#### د. أهداف المدرسة

١. يمكن للمدارس تطوير معايير محتوى الصف السابع - التاسع (المناهج) لجميع المواد ، والتي تشمل: تطوير المناهج والمناهج ، ورسم الخرائط دينار كويتي وتطوير RPP.

٢. يمكن للمدارس تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم وفقاً لـ  
SNP

٣. يمكن للمدارس تنفيذ مختلف ابتكارات العملية التعليمية التي تعطي الأولوية  
لمبادئ SBM و CTL

٤. يمكن للمدارس استكمال المرافق التعليمية حسب الحاجة

٥. يمكن للمدارس تحسين معايير التخرج كل عام

٦. يمكن للمدارس تحسين الجودة المؤسسية والإدارية

٧. يمكن للمدارس تحسين رفع تكاليف التعليم

٨. يمكن للمدارس تحقيق معايير التقييم وفقاً لـ SNP والتي تشمل: تطوير الأدوات  
والأدوات لنماذج التقييم المختلفة ، وتنفيذ نماذج التقييم وتطوير برامج المتابعة  
(الإصلاحية والإثراء).

هـ. بيانات حالة الطالب في السنة النهائية

الجدول ١.١

مجموع		المستوى التاسع		المستوى الثامن		المستوى السابع		العام الدراسي
عدد	مجموع	عدد	مجموع	عدد	مجموع	عدد	مجموع	
الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	
٢٥	٧٧٥	٨	٢٤٥	٩	٢٨٣	٨	٢٤٩	٢٠١٨ - ٢٠١٩

٢٥	٧٧٤	٩	٢٧٣	٨	٢٣٩	٨	٢٦٢	٢٠١٩ -
								٢٠٢٠

بيانات حالة الطالب في العامين الماضيين.

بناءً على الجدول ١.١ ، يمكن ملاحظة أن حالة الطلاب في العامين الماضيين ، أي في ٢٠١٨-٢٠٢٠ كان هناك انخفاض في عدد الطلاب ، من ٧٧٥ طالبًا إلى ٧٧٤ طالبًا.

و. بيانات المعلمين والمعلمين

الجدول ١.٢

بيانات المعلمين والمعلمين

الرقم	معلومات	عدد
المرابي		
١	مدرس حكومي	٨
٢	المعلم الدائم للمؤسسة	١٧
٣	مدرس غير دائم	٢٣
٤	مدرس فخري	٣
الهيئة التعليمية		
١	رئيس الإدارة	١
٢	طاقم الإدارة	١

٣	رخصة قيادة	١
٤	بستان	٢
٥	حارس ليلي	٢
٦	بواب	١

استنادًا إلى الجدول ١.٢ ، يمكن ملاحظة أن عدد المعلمين لديهم ٥١ شخصًا مقسمون إلى أربعة ، وهم ٨ معلمين PNS ، و ١٧ معلمًا دائم الأساس ، و ٢٣ معلمًا غير دائم ، و ٣ مدرسين فخريين. لموظفي التعليم هناك ٨ أشخاص ، وهم رئيس الإدارة ، وموظفي الإدارة ، والمشغلين ، والأمن ، وكل منهم شخص واحد ، وللبستانيين والحراس الليليين كل من شخصين.

ز. بيانات المرافق والبنية التحتية

### الجدول ١.٣

بيانات المرافق والبنية التحتية.

الرقم	اكتب بنية تحتية	مقدار المساحة	كمية جيدة من ظروف الغرفة	مقدار ظروف الفضاء ليست جيدة
١	فصل	١٩	١٩	-

-	١	١	مكتبة	٢
-	١	١	مختبر العلوم	٣
-	١	١	مختبر اللغة	٤
-	١	١	مختبر الحاسوب	٥
-	١	١	مختبر الوسائط المتعددة	٦
-	١	١	غرفة المهارة	٧
-	١	١	غرفة طبية	٨
-	١	١	تعاوني	٩
-	١	١	غرفة التوجيه الإرشادية	١٠
-	١	١	مكتب مدير المدرسة	١١
-	١	١	غرفة المعلمين	١٢
-	١	١	غرفة الإدارة	١٣
-	١	١	قاعة مجلس الطلبة	١٤
-	٢	٢	حمام المعلم	١٥
-	١٠	١٠	حمام الطالب	١٦
-	١	١	مستودع	١٧

-	١	١	غرفة الصلاة	١٨
-	١	١	الاستوديو	١٩
-	١	١	غرفة الوسائط المتعددة	٢٠
-	١	١	ملعب	٢١

استنادًا إلى الجدول ١.٣ ، يمكن ملاحظة أن حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة المتوسط الإسلامية هاشم اشعاري باتو لديها مرافق كاملة ، أي أن هناك فصول دراسية ومكتبات وغرف مختبرات وأماكن عبادة وغرف UKS وأماكن رياضية ومساحات أخرى.

## الإختبار القبلي

الإسم :  
رقم :  
فصل :

Terjemahkanlah kata yang digaris bawah pada cerita dibawah ini !

### بَيْتُ عَمِّي

- إِسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقُ . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمَ ٧٨ سَامَارِينْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابِقٌ عُلْوِيٌّ . أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .
- فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنُ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا حِرَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبُخِ وَالْمُصَلِّيِّ وَالْحَمَّامِ .
- فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كِرَاسِيٍّ مُنَظَّمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمِينِ . وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ .
- وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ . هِيَ لِيُوسُفَ ، ابْنُ عَمِّي الصَّغِيرِ . فِيهَا مِرْسَمٌ وَكِتَابٌ وَمِثْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ . وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبُخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمَلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ .
- وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ . هِيَ لِعَمِّي . هِيَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ . فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ . التَّلْفُونُ وَالْفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ . وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ . وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ بَيْنَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةِ الْمَكْتَبِ . فِيهَا تَلْفَزِيُونٌ كَبِيرٌ . وَجَانِبَ عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ حَمَّامٌ وَمُصَلِّيٌّ . فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمَعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ .

# الإختبار البعدي

7/10/2020 Tes: Bahasa Arab : BAB 2 - بيتي | Quizlet

## Quizlet

NAMA \_\_\_\_\_

**7 Pertanyaan mencocokkan**

1. تَلْفُون \_\_\_\_\_
2. سِرْوَال \_\_\_\_\_
3. مِلْعَقَة \_\_\_\_\_
4. شُرْفَة \_\_\_\_\_
5. مِعْرَفَة \_\_\_\_\_
6. مِئْضَدَة \_\_\_\_\_
7. مِرْسَم \_\_\_\_\_

**7 Pertanyaan pilihan ganda**

1. تَلْفُون  
A. Garpu  
B. Meja tamu  
C. Gerbang  
D. Celana  
E. Balkon  
F. Telephone  
G. Pensil
2. مِئْضَدَة  
A. Garpu  
B. Meja tamu  
C. Gerbang  
D. Celana  
E. Balkon  
F. Telephone  
G. Pensil
3. سِرْوَال  
A. Garpu  
B. Meja tamu  
C. Gerbang  
D. Celana  
E. Balkon  
F. Telephone  
G. Pensil
4. كَالَنْدَر  
A. Garpu  
B. Meja tamu  
C. Gerbang  
D. Celana  
E. Balkon  
F. Telephone  
G. Pensil
5. مِرْحَاض  
A. Garpu  
B. Meja tamu  
C. Gerbang  
D. Celana  
E. Balkon  
F. Telephone  
G. Pensil
6. بَرْكَة  
A. Toilet  
B. Kolam  
C. Kursi  
D. Balkon

Scanned with CamScanner

7/10/2020

Tes: Bahasa Arab : BAB 2 - بيتي | Quizlet

3 غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

- A. Ruang tidur
- B. Ruang kerja
- C. Ruang makan
- D. Ruang Keluarga

4 مُصَلَّى الْبَيْتِ

- A. Ruang makan
- B. Ruang kerja
- C. Ruang Keluarga
- D. Mushollah Rumah

5 رَفِّ

- A. Rak
- B. Teh
- C. Air
- D. Fax

6 غُرْفَةُ الْأَسْرَةِ

- A. Kamar Mandi
- B. Ruang tidur
- C. Ruang Belajar
- D. Ruang Keluarga

7 مَاءٌ

- A. Baju
- B. Toilet
- C. Fax
- D. Air

6 Pertanyaan Benar/Salah



Scanned with  
CamScanner

7/10/2020

Tes: Bahasa Arab : BAB 2 - بيتي | Quizlet

1.



شَجَرَةٌ →

Benar

Salah

2 وَسَادَةٌ → Pensil

Benar

Salah

3 غُرْفَةُ الْأَكْلِ → Ruang tidur

Benar

Salah

4 Ruang Belajar → غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

Benar

Salah

5 خِرَازِنَةٌ →



Benar

Salah

6 Gambar → مَمْتَنِيحٌ

Benar

Salah



Scanned with  
CamScanner

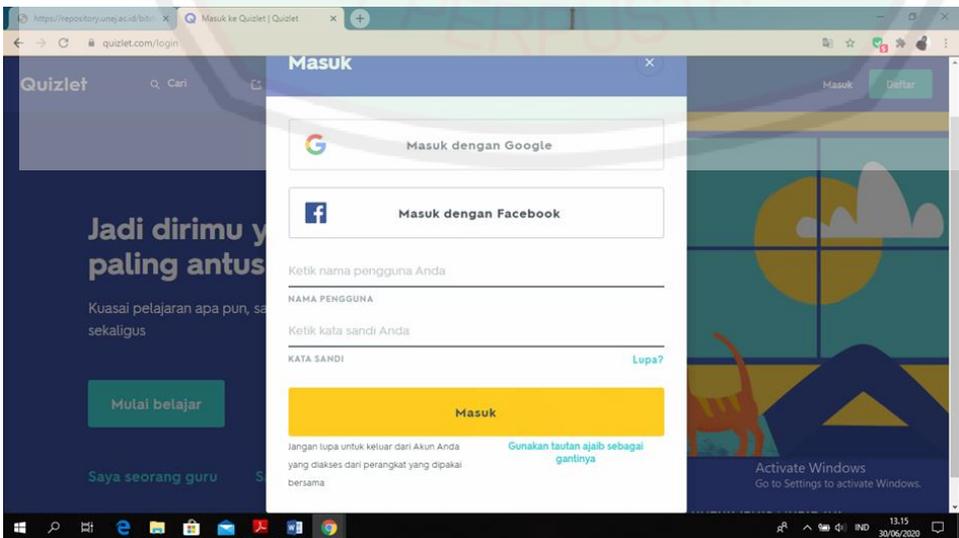
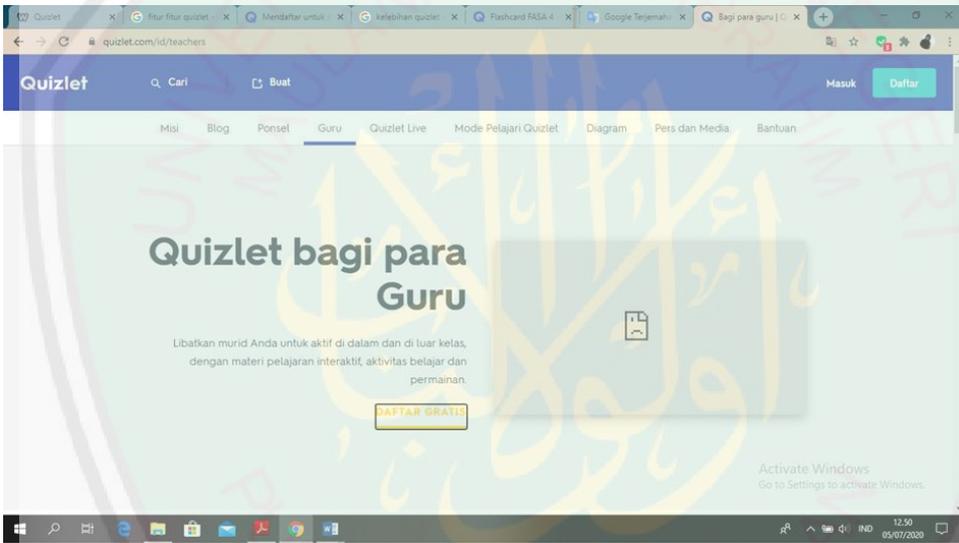
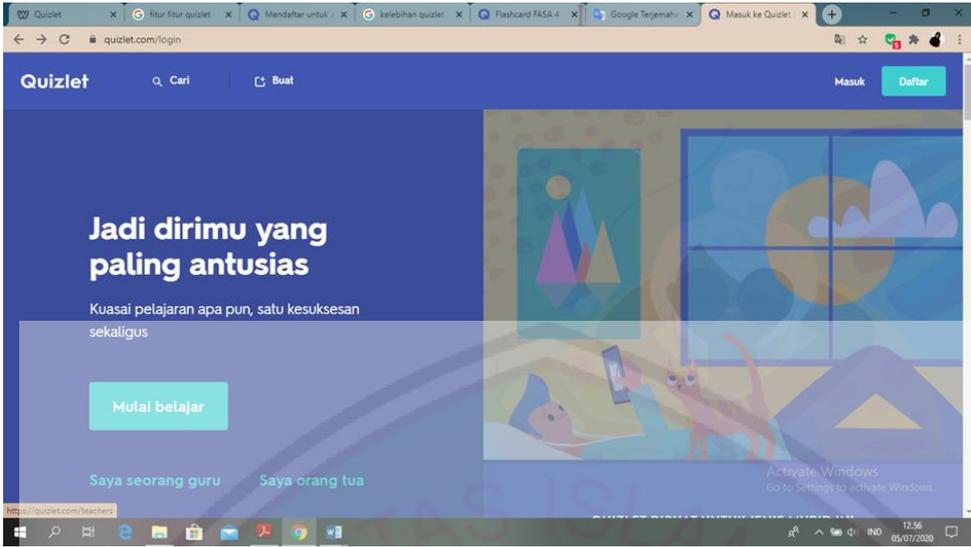
Nama :

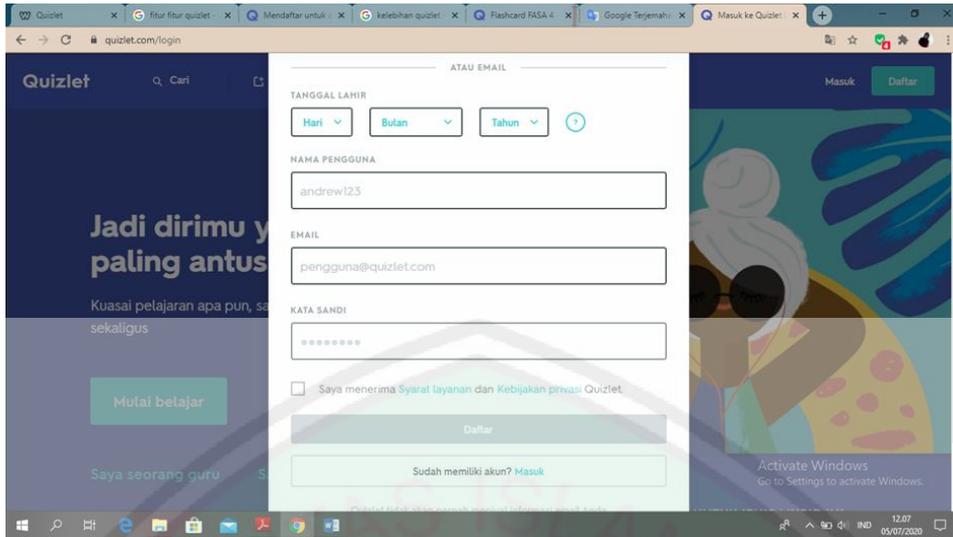
Kelas :

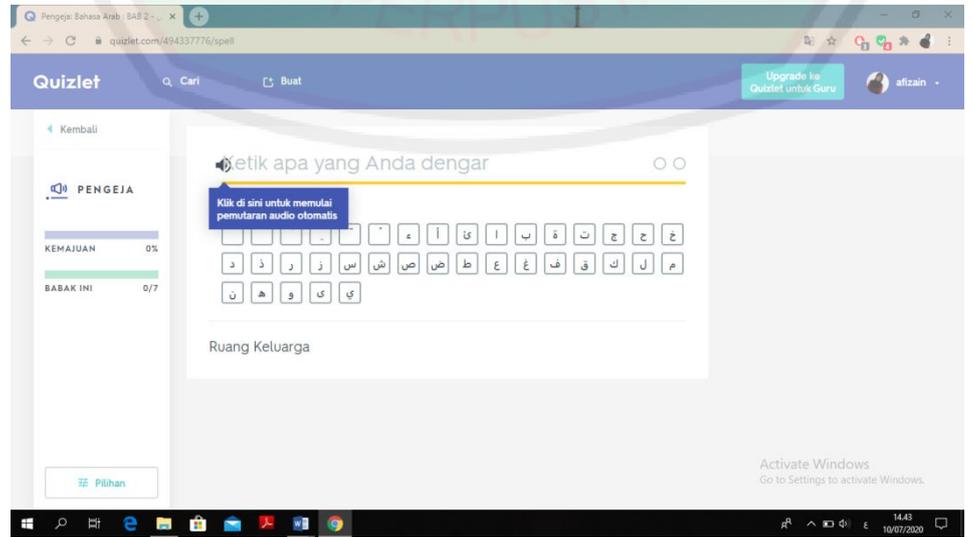
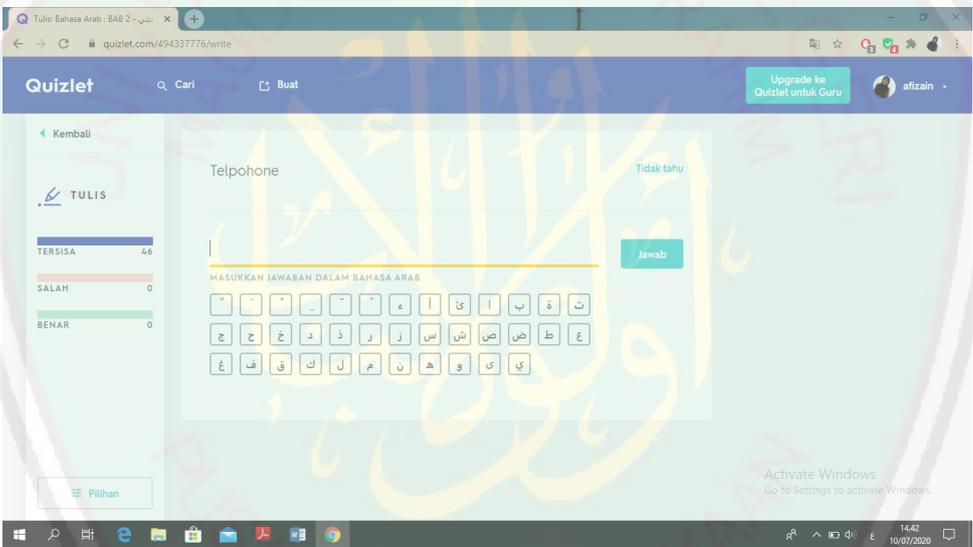
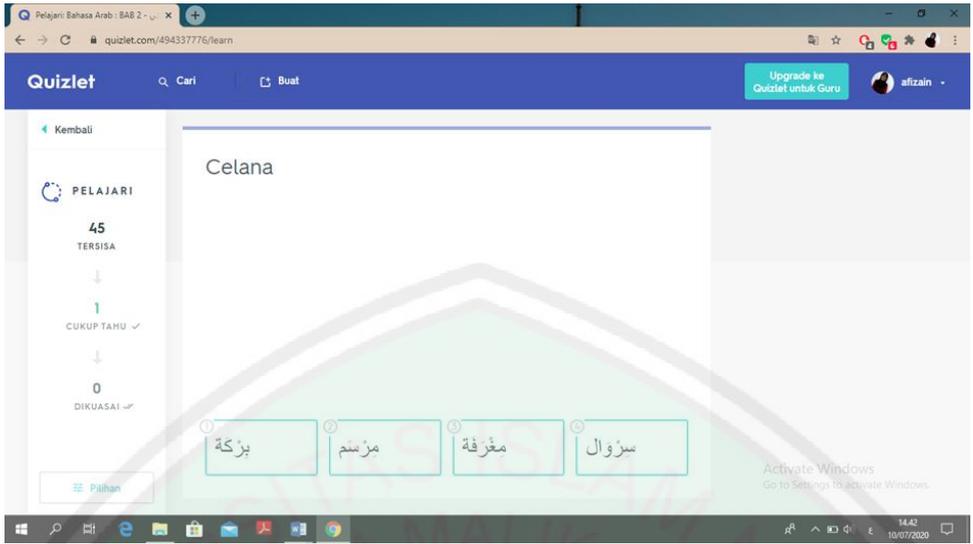
Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (√)

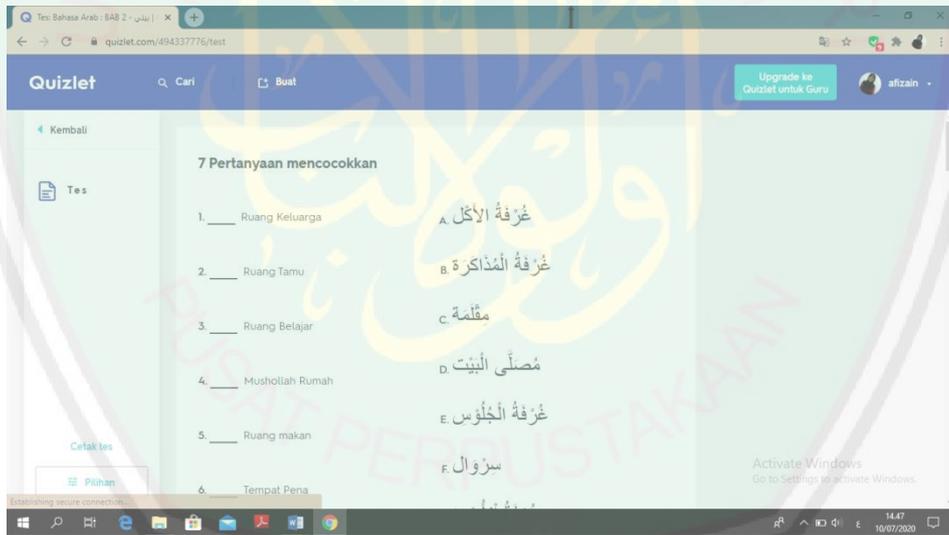
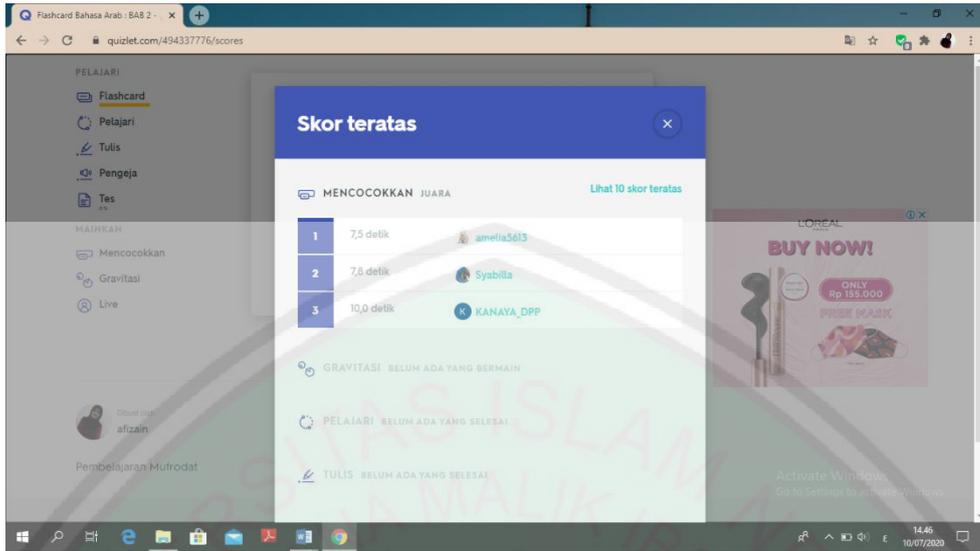
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Dengan aplikasi quizlet saya dengan mudah menghafal dan kosakata					
2.	Dengan aplikasi quizlet saya lebih semangat menghafal kosakata					
3.	Aplikasi quizlet membantu saya menambah banyak kosakata					
4.	Dengan aplikasi quizlet saya mampu memahami kosakata dengan baik					
5.	Kemampuan saya dalam menghafal kosakata dengan aplikasi quizlet semakin meningkat					
6.	Aplikasi quizlet membuat pengaruh yang baik dalam belajar bahasa arab					
7.	Dengan aplikasi quizlet saya mampu menghafal kosakata dengan cepat					
8.	Penggunaan aplikasi quizlet lebih mempunyai efek yang baik dibandingkan dengan media lain					
9.	Aplikasi quizlet mempunyai desain yang menarik					
10.	Aplikasi quizlet memiliki fitur yang memadahi untuk menghafal dan memahami kosakata					













KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 255/Un.03.1/TL.00.1/03/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran :  
Hal : Izin Penelitian

02 Maret 2020

Kepada  
Yth. Kepala MTs Hasyim Asy'ari Batu  
di  
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama : Nur Afi Zain  
NIM : 16150127  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Skripsi : Pemanfaatan aplikasi Quizlet dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs Hasyim Asy'ari Batu  
Lama Penelitian : Maret 2020 sampai dengan April 2020 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan  
Agus Maimun, M Pd  
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

## السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية



الإسم : نور عفي زين  
 المكان / تاريخ الولادة : مالانج، ١٦ مايو ١٩٩٨  
 الجنسية : إندونيسية  
 الوالد : الحاج زين اللطفي  
 الوالدة : الحاجة منورة  
 العنوان : شارع أنجسمورو، ٦ كفانجن مالانج  
 رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٨٧٠٥٢٣٧  
 البريد الإلكتروني : [nurafi165@gmail.com](mailto:nurafi165@gmail.com)

## ب. المستوى الدراسي

السنة	المدرسة	الدرجة
٢٠٠٢ - ٢٠٠٤	روضة الأطفل مسلمات كفانجن	١
٢٠٠٤ - ٢٠١٠	المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كفانجن	٢
٢٠١٠ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كفانجن	٣
٢٠١٣ - ٢٠١٦	المدرسة الثناوية الإسلامية كفانجن	٤
٢٠١٦ - الآن	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥