استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

ارماريادي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

ارماريادي

الرقم الجامعي: ١٨٧٢٠٠٣٣

إشراف

الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستيرة

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستهلال

إِنَّآ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴿٢﴾

(يوسف : ٢)

الحق بلا نظام يغلبه الباطل بنظام.

(على ابن ابي طالب رضي الله عنه)

***

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ارماريادي

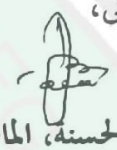
الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٣

العنوان : استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرفة الأولى،



د. مملوءة الحسنة، الماجستيرة

رقم التوظيفة: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج،

المشرف الثاني،

د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركادينانا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية**، التي أعدها الطالب:

الاسم : ارمارياديي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ، بتاريخ ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ديوي حميدة — رئيسة ومناقشة

رقم التوظيفة : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ — التوقيع: .....

د. أحمد مزكي — مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢ — التوقيع: .....

د. مملوءة الحسنة، الماجستيرة — مشرفة ومناقشة

رقم التوظيفة : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ — التوقيع: .....

د. توفيق الرحمن، الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠ — التوقيع: .....

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة الدراسات العليا

أ. د. آمي سنبلة

رقم التوظيفة: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ارماريادي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٣٣

العنوان : استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠٢٠

الطالب،

METERAI TEMPEL 10DC3AHF563687176 6000 ENAM RIBU RUPIAH

ارماريادي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الشكر والتقدير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد، إبراهيم : ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقا من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبلة، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركادياناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. مملوءة الحسنة و د. توفيق الرحمن، المشرفة الأولى والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجها الباحث وأرشداه وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. الرئيس والمناقش الأولى في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاح الرسالة.
٥. مدير المعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية وجميع الأساتذ والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذ والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره
٧. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياني دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "البائي" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ١/٢٠١٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٢٠٢٠ م

الباحث

ارمارياديي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ارمارياديي، ٢٠١٨. *استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية*. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة الأولى: د. مملوءة الحسنة، المشرف الثاني: د. توفيق الرحمن.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، اللامنهجية، تعليم اللغة العربية

تهدف انشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية هدفها لتنمية مواهب الطلاب، وتطوير القوة الإبداعية، والتحفيز، ومواقف الطلاب التي يمكن أن تشير اهتماما جيدا. اما مشكلتها هي كيف استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية؟ وما العوامل الداعمة والمثبطة للأنشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية؟، يهدف هذا البحث لمعرفة و تحليل استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوة الشرقية، العوامل الداعمة و المثبطة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

هذا البحث هو بحث ميداني بشكل البحث الكيفي، وصفي عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. يتم جمع اليانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتشتمل تقنيات تحليل البيانات هي جمع البيانات، والاستنتاج، ويتم والتحقق من صحة البيانات بطريق تقنيات التثليث

أما نتائج هذا البحث هي: (١) أن انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة سميت بالمنتديات وهي منتدى الكلام والقلم والترجمة، و اما استراتيجيتها : أ. استراتيجية منتدى الكلام : الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى الكلام واما موضوع التعلم ومواده متعلق مع الكتاب فى التعليم والكتاب المستخدمة هي الافعال والعصرية التى الف الاستاذ حسن بن احمد بهارون و الوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة هي كتاب الافعال والمحارة الحديثة والمعجم العصرية واما استراتيجيتها فهي اعطاء المفردات، والمحادثة والمسرحية والمناقشة واهدافها لممارسة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد دار اللغو والدعوة، ب. استراتيجية مندى القلم : الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى مهارة الكتابة واما الموضوع التعلم و مواده محدد من مشرف منتدى القلم، والوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة هي معمل اللغوية واما استراتيجيتها : الاول. اختيار وتحديد المواضيع من الخبرة، الملاحظة، الخيال، الاراء و المعتقدات، الثاني. جمع المعلومات، الثالث. تحديد الهدف، الرابع. تصميم الكتابة، الخامس. الكتابة، السادس. التحرير او المراجعة، ج. استراتيجية منتدى الترجمة : الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى الترجمة واما الموضوع التعلم و مواده محدد من مشرف بهذا المنتدى الذي يستخدم المشرف باالافلام القصيرة و الاخبار والخطبة باللغة العربية والوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة معمل اللغوية واما استراتيجيتها هي الاستماع والتحليل والانتاج واهدافها لممارسة الترجمة من اللغة العربية الى اللغة الاندونيسيا لدى الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة. (٢) العوامل الداعمة و المثبطة من استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، العوامل الداعمة هي من كفاءة المعلمين، والبيئة اللغوية، والمرافق والبنية التحتية، و اما العوامل المثبطة هي من نقص وعي الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Irmariyadi, 2020. *Strategy Arabic extracurricular activities at Islamic Boarding School Darul Lughah Wad Da'wah Bangil East Java*, Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Advisor 1: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd., Advisor 2: Dr. Taufiqurrochman, M.A.

Keywords: Strategy, Extracurricular, Arabic Language Learning

Arabic Learning in Extracurricular Classes aims to develop the talents of students, develop creative power, motivation, and students' attitudes that can generate good interest. The problem examined in this study is what the learning strategy deployed for Arabic extracurricular in Darul Lughah Wad Da'wah Islamic Boarding School is, and What the Supporting and Inhibiting Factors of Arabic Learning Extracurricular Activities in the Daruul Lughah Wad Da'wah Islamic Boarding School are. The study is conducted to find out and describe the Learning Strategy for Arabic Extracurricular in Darul Lughoh Islamic Boarding School Wad Da'wah Bangil, East Java.

This research is a field research in the form of descriptive qualitative research on Learning Strategies deployed for Arabic Extracurricular in Darul Lughoh Islamic Boarding School Wad Da'wah Bangil, East Java. Data collection is accomplished through interview, observation and documentation. Data analysis techniques are including data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is using triangulation techniques.

The results of the research from the research problem in chapter I are: (1) that extracurricular activities in the darul lughah wad da'wah boarding school are named after Muntadayat (Forums), they are muntada al kalam (Speaking Forum), muntada alqolam (Writing Forum), and Muntada At tarjamah (Translation Forum), The Strategies are: a. Strategy muntada al kalam (Speaking Forum): the purpose of this forum is to develop students' talents and abilities in speaking skills, while the material in learning is in accordance with the textbook , namely af'al, asriya dictionary which is written by ustadz hasan bin ahmad baharun, as for the media used are al af'al, muhawaro al hadista and asriya dictionaries, while the strategy of this forum is the giving of Mufrodat, Muhadatsah, Arabic language Drama, and discussion using Arabic, b. Muntada al qolam (Writing Forum) strategy: the purpose of this forum is to develop students' talents and abilities in Writing skills, while the material used in this forum is directly determined by the supervisor, while the media used is a language laboratory, the strategies in this forum are: Selection and Determination of Topics from Experience, Observation, Imagination, Opinion and Belief, then Collecting Information, Setting Goals, Writing Design, then Writer, Editor or revision and finally Writing a Manuscript, c. Muntada At tarjamah (Translation forum) strategy: the purpose of this forum is to develop students' talents and their ability to translate skills, while the material from this forum is determined by the supervisors taken from short films, the media used is the Language Laboratory, while the Forum Strategy is are: Listening, Analyzing and Taking Results. (2) Supporting Factors in this activity are: Teacher competence, Language Environment and Infrastructure Facilities, The inhibiting factor is the lack of interest from some students.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Irmariyadi, 2020. *Strategi Pembelajaran Eksztrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wad Da'wah Bangil Jawa Timur*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing 1: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd., Pembimbing 2: Dr. Taufiqurrochman, M.A.

Kata Kunci: Strategi, Ekstrakurikuler, Pembelajaran Bahasa Arab

Ekstrakurikuler Pembelajaran Bahasa Arab bertujuan untuk mengembangkan bakat yang dimiliki siswa, mengembangkan daya kreatif, motivasi, sikap siswa yang dapat menimbulkan minat yang baik. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimanakah strategi pembelajaran ekstrakurikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Da'wah?, dan Apa Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daruul Lughah Wad Da'wah?,Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Eksztrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wad Da'wah Bangil Jawa Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berupa penelitian kualitatif deskriftif tentang Strategi Pembelajaran Eksztrakurikuler Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wad Da'wah Bangil Jawa Timur. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi

Adapun hasil penelitian dari rumusan masalah di bab I adalah: (1) bahwa kegiatan ekstrakurikuler di pondok pesantren darul lughah wad da'wah dinamai dengan *Muntadayat* (Forum – Forum), yaitu *muntada al kalam* (Forum Berbicara), *muntada alqolam* (Forum Menulis), dan *Muntada At tarjamah* (Forum Menerjemah), Adapun Strateginya adalah : a. Strategi *muntada al kalam* (Forum Berbicara) : tujuan dari forum ini untuk mengembangkan bakat siswa dan kemampuannya pada keterampilan berbicara, adapun materi pada pembelajarannya sesuai dengan kitab yang digunakan yaitu kitab *af'al*, kamus *asriya* yang dikarang oleh ustadz hasan bin ahmad baharun, adapun media yang digunakan adalh kitab *al af'al, muhawaro al hadista* dan *kamus asriya*, adpaun strategi dari forum ini adalah Pemberian Mufrodat, Muhadatsah, Drama berbahasa arab, dan diskusi menggunakan bahasa arab, b. strategi *Muntada al qolam* (Forum Menulis) : tujuan dari forum ini untuk mengembangkan bakat siswa dan kemampuannya pada keterampilan Menulis, adapun materi yang digunakan pada forum ini langsung ditentukan pembimbing, adapun media yang digunakan adalah laboraturium bahasa, strategi pada forum ini adalah : Pemilihan dan Penetapan Topik dari Pengalaman, Pengamatan, Imajinasi, Pendapat dan Keyakinan, kemudian Pengumpulan Informasi, Penetapan Tujuan, Perancangan Tulis, kemudian Penulis, Penyunting atau revisi dan terakhir Penulisan Naskah jadi, c. strategi Muntada At tarjamah (forum Menerjemah) : tujuan dari forum ini untuk mengembangkan bakat siswa dan kemampuannya pada keterampilan menerjemah, adapun materi dari forum ini ditentukan oleh pembimbing yang diambil dari film-film pendek, media yang digunakan adalah laboraturium Bahasa, adapun Strategi Forum ini adalah: Menyimak, Menganalisis dan Pengambilan Hasil. (2) Faktor Pendukung dalam kegiatan ini adalah : Kompetensi guru, Lingkungan Bahasa dan Sarana Prasarana, Adapun faktor penghambat adalah kurang minatnya dari sebagian siswa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

الاستهلال ..... أ
الإهداء ..... ب
موافقة المشرف ..... ج
اعتماد لجنة المناقشة ..... د
إقرار أصالة البحث ..... هـ
الشكر والتقدير ..... و
مستخلص البحث العربي ..... ح
مستخلص البحث الإنجليزي ..... ط
مستخلص البحث الإندونيسي ..... ي
محتويات البحث ..... ك
قائمة الجداول ..... ن
قائمة الملاحق ..... س

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة ١
ب- أسئلة البحث ٧
ج- أهداف البحث ٧
د- حدود البحث ٨
هـ- تحديد المصطلاحات ٨
و- الدراسات السابقة ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم استراتيجية التعليم ١٧

ب- أغراض استراتيجية التعليم ١٧

ج- مواصفات الاستراتيجية الجيدة للتعليم ٢٣

د- أنواع استراتيجية في التعليم مهارة الكلام ٢٥

هـ- المدخل والطريقة والاستراتيجية..... ٢٨

المبحث الثاني: مفهوم الأنشطة اللامنهجية

أ- تعريف اللامنهجية ٣٣

ب- إدارة اللامنهجية..... ٣٥

ج- الوظيفة و الأهداف فى أنشطة اللامنهجية..... ٤٢

د- نوع الأنشطة اللامنهجية ٤٤

هـ- نطاق الأنشطة اللامنهجية..... ٤٥

و- مبادئ الأنشطة اللامنهجية ٤٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٥٧

ب- البيانات و مصادرها..... ٦١

ج- أسلوب جمع البيانات ٦٢

د- تحليل البيانات..... ٦٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

أ- استراتيجية منتدى الكلام ٨٥

ب- استراتيجية منتدى القلم ٩٨

ج- استراتيجية منتدى الترجمة ١٠٢

المبحث الأول: العوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

أ- العوامل الداعمة ١٠٦

ب- العوامل المثبطة ١١٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- المناقشة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية ١١٤

ب- المناقشة عن العوامل الداعمة و المثبطة ١٢٨

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ١٢٣

ب- التوصيات ١٣٣

ج- الاقتراحات ١٣٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	الدراسات السابقة	١٤
٢	تحليل البيانات عند مايلز وهوبيرمان	٦٧
٣	التثليث البيانات فى مصادر البيانات	٧٠
٤	التثليث فى طرق جمع البيانات	٧٠
٥	منهج البحث	٧١
٦	النتائج من اسئلة البحث الاول	١٢١
٧	النتائج من اسئلة البحث الثاني	١٣١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

الرقم	أنواع الملحق
١	هيكال التنظيم لقسم البحوث ٢٠١٩ – ٢٠٢٠
٢	برامج الاعمال لقسم البحوث ٢٠١٩ – ٢٠٢٠
٣	صورة تقديم رسالة البحث لرئيس قسم شؤون الطلبة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية الاستاذ اسماعيل
٤	صورة المقابلة مع مستشار فى منتدى الكلام الاستاذ عبد القادر المكي بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
٥	صورة المقابلة مع مستشار فى منتدى الترجمة الاستاذ عبد الرحمن بن عقيل بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
٦	صورة المقابلة مع مستشار فى منتدى القلم الاستاذ مكّي لازوردي بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
٧	صورة المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية الاستاذ حسن بصري بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
٨	صورة المقابلة مع بعض الطلاب فى منتدى الكلام بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
٩	صورة المقابلة مع الطالب فى منتدى القلم و الترجمة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
١٠	صورة المقابلة مع رئيس قسم البحوث والدراسات اللغوية الاخ نيزار بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
١١	صورة عن أنشطة اللامنهجية فى منتدى الكلام بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
١٢	صورة أنشطة اللامنهجية فى منتدى القلم بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣	صورة أنشطة اللامنهجية فى منتدى الترجمة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
١٤	صورة معمل اللغة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
١٥	صورة مجلة الابداع من ابداع الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
١٦	رسالة الاجابة من معهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الاول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ – مقدمة

الاستراتيجية هي المنهج العام المتعلق بتنفيذ الأفكار والتخطيط وتنفيذ النشاط خلال فترة زمنية محددة. في الإستراتيجية الجيدة، هناك تنسيق لفريق العمل، له موضوع، ويحدد العوامل الداعمة وفقًا لمبادئ التنفيذ الرشيد للأفكار، ويتسم بالكفاءة في التمويل، ولديه تكتيكات لتحقيق الأهداف بفعالية. يمكن تفسير إستراتيجية الأسلوب على أنها تكتيكات أو نصائح أو حيل أو طرق.[1] بالنسبة لاستكشاف جذوره، تأتي الإستراتيجية من اليونانية "استراتيجوس" التي تعني قائدًا أو جنرالًا، في البداية، تُستخدم هذه الكلمة بشكل شائع في العالم العسكري. لكن فهم هذه الإستراتيجية قد غير المعنى في جوانب مختلفة من صور الحياة إلى جانب تطور الحضارة الإنسانية، واحدة منها في جانب التعليم. في المصطلحات، الإستراتيجية في عالم التعليم هي فن أو علم الركض، وتوجيه عملية التعلم في الفصل الدراسي بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.[2]

تأتي مصطلحات التعليم من كلمة "التعلم" الملصقة "إلى"، بينما وفقًا لمصطلح "تعلم المصطلحات" هي عبارة عن مجموعة من المجموعات التي تغير سلوكها بسبب تأثيرات التجربة.[3] في التعلم، هناك مكونات أساسية، وهي المعلمون والطلاب، وهي عنصر أساسي في عملية التعلم لأن كلاهما يلعب دورًا في التعلم. المعلم في التعلم لديه مهمة إنشاء تصاميم تعليمية، والقيام بأنشطة التدريس والتعلم، والتدريس أو التدريس،

[1] Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2009), 3.

[2] W. Gulo, *Strategi Belajar-mengajar*, (Jakarta : PT Grasindo, 2008), 1-2.

[3] Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2011), 2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتقييم نتائج التعلم. ثم يقوم الطلاب في مهمة التعلم الخاصة بالتعلم ، بما في ذلك تجربة أنشطة التعلم، بإنتاج مخرجات تعلم تمثل نتائج التعلم.[٤]

إن إستراتيجية التعلم لها المعنى العام للطريقة التي يختار بها المعلم في أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، في اختيار الطريقة التي يتم تنفيذها من خلال النظر في جميع الجوانب المتعلقة بالتعلم من أجل تحقيق الهدف النهائي التعلم.[٥] استراتيجيات التعلم لها دور أساسي في كل تعلم في المدرسة، وكذلك في تعلم اللغة العربية.

ينقسم تعلم اللغة العربية في الممارسة إلى عدة فروع للمهارات اللغوية، احدى المهارات التي يجب أن يمتلكها المتعلمون هي قرع (القراءة). تشمل القراءة بشكل أساسي الأمرين التاليين: الجوانب الميكانيكية التي تشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة، وهي فهم الكلمات والقدرة على نطقها. الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى وفهم اتجاه العقل للكاتب وتفسير وانتقاد وتقييم ومقارنة التجارب السابقة.[٦]

ولذلك لا بد على المعلم أن تتوافر فيه صفات عديدة ومنها أن يكون التعليم فعالية ومناسبة بالأهداف التعليم. وقد عرف الباحث هناك عوامل نجاح التعليم إحدى منها المدخل التعليم وهي الاستراتيجية التعليم. إن تصميم إستراتجية التعليم باللغة العربية هو خطة تعليم اللغة العربية التي يتم ترتيبها بشكل منتظم قبل تطبقها في نشاط التعليم من خلال تحديد طرق مختلفة لنقل مواد اللغة العربية بسهولة تقبلها وتفهمها التلاميذ. الأهم منها استراتيجية التعليم فلا يمكن أن يتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام بدون الاستراتيجية وطريقة التعليم غير فعالية في تحقيق أهداف التعليم.

---

[4] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015), 5.

[5] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malik Press, 2011), 9.

[6] Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, 61-62.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ولتحقيق المهارات اللغوية الأربعة العربية، يجب على المعلم إعداد مكون التعلم الذي يتضمن على أهداف التعليم، والمواد، ووسائل والأساليب، والإستراتيجيات وطرق التعليم، وتقييم التعليم. بين عناصر التعلم الأربعة السابقة أعلاه يجب أن تكون قابلة للاستدامة بشكل متبادل بين الأهداف المراد تحقيقها مع المواد المختارة والطرق أو الإستراتيجيات المستخدمة وكذلك التقييمات المتوافقة مع بعضها البعض بحيث يعمل التعلم بفعالية وكفاءة. وتعد الاستراتيجية هي إحدى العوامل المهمة في تحقيق أهداف التعليم.

إن المدخل التعليم هو الاستراتيجية المستخدمة في تقديم مواد التعليم. ولذلك لازم على المعلم اللغة العربية أن يكون لديه خبرة في مجال تدريس اللغة العربية، وأن يفهم إستراتيجيات التعليم المختلفة حتى يكون التعليم فعالا.

كان جانب تطور الحضارة العربية في العالم الدولي، فإن مكانة اللغة العربية إلى جانب كونها لغة الدين هي أيضًا لغة العلم واللغة الدولية.[٧] فيما يتعلق بمكانة اللغة العربية ، جعلها بعض الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية كأداة للحصول على المعلومات المطلوبة في الحياة اليومية. هناك أيضًا أولئك الذين يصنعون هذا الهدف كهدف لتحقيق نشاط يكون عند القيام بالتعلم.

سيكون تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة من فهم اللغة الأم (اللغة الخاصة) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادراً ما تستخدم، فإن بنية الكلمات والجمل تتطلب وقتًا خاصًا للتعلم. لذلك، يتطلب تدريس اللغة العربية في الأنشطة المنهجية طرق تدريس مناسبة وفقًا للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

[7] Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Semarang: Need Press, 2009), 7.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنقسم أنشطة التعليم والتعلم المقترحة في المناهج المحسنة إلى ثلاثة أنماط من أنشطة المناهج، وهو :[٨]

١. الأنشطة داخل المنهج

٢. أنشطة تعزيز داخل المنهج

٣. الأنشطة اللامنهجية

الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في المؤسسات التعليمية التي تم تخصيص مخصصاتها الزمنية في هيكل البرنامج وتهدف إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف في كل موضوع. في حين أن الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية هي أنشطة خارج ساعات الدرس العادية (بما في ذلك إجازة) والتي يتم تنفيذها في الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي بهدف توسيع نطاق معرفة الطلاب حول أنواع مختلفة من المعرفة، وخاصة العربية. آخر نشاط في المناهج الدراسية هو نشاط خارج المنهج وهو نشاط يتم تنفيذه خارج ساعات التعلم (وجهاً لوجه) سواء في الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي بقصد إثراء وتوسيع نطاق معرفة ومعرفة اللغة العربية التي لديها بالفعل[٩].

في اللائحة التنفيذية لوزير التعليم في جمهورية إندونيسيا رقم ٨١ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المبادئ التوجيهية للأنشطة اللامنهجية، في التذييل الثالث، يُذكر أن الأنشطة اللامنهجية لعام ٢٠١٣ تنقسم إلى أنشطة إلزامية خارج المنهج الدراسي والأنشطة اللامنهجية الاختيارية. الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية هي أنشطة إلزامية خارج نطاق المناهج الدراسية يجب أن يتبعها جميع الطلاب، باستثناء الطلاب

[8] Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, "*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar",* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993), 15.

[9] Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, "*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar",* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993),22.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يُسمح لهم بالمشاركة في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية (المرفق الثالث من لائحة وزير التعليم لجمهورية إندونيسيا رقم ٨١A 2013).[١٠]

ترتبط العلاقة بين الأنشطة داخل المناهج والأنشطة اللاصفية ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض. في برنامج الكفاءات الأكاديمية، هناك أربع كفاءات يجب تطويرها، وهي الكفاءة في المواقف الدينية والموقف الاجتماعي والمعرفة والمهارات. لتنمية وتطوير هذه الكفاءات الأربع، لا يمكن تنفيذها فقط في الفصل الدراسي أو الاعتماد فقط على الأنشطة اللامنهجية، بل يجب أن تدعمها أنشطة خارج المنهج. الطلاب ذوو الخلفية الثانوية، لم يدرسوا اللغة العربية أو درسوا اللغة العربية ولكنهم غير فعالين في مواجهة صعوبة في تعلم المواد العربية حتى لو كانوا يقرأون فقط لأن الكتب تستخدم كمرجع في الواقع مستوى الطالب. في مثل هذه الظروف، تلعب الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية دورا مهما كمصدر لتعلم الطلاب.

تطبق الاستراتيجية في المجال التربوي خاصة في عملية التعليم هي طريقة و علم التي يتم إختيارها واستخدمها قبل أن يبرز المعلم مواد اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في تلقي وفهم مادة اللغة العربية ويكون التعليم تحقيق بفعالية وكفاءة.

إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى إستراتيجيات مختلفة في كل مهارة اللغة التي تريد تحقيقها. واجب على معلم اللغة العربية أن يفهم الاستراتيجية المستخدمة في عملية تعليم لإن هناك تأثير على نجاح الأهداف المراد تحقيقها. في تعليم مهارة الكلام يجب على المعلم لدى خبرة في مجال اللغة العربية (المهنية)، وتحديد الأساليب والإستراتيجيات والمواد في التعلم.

[10] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يؤجل مناقشة هذا النشاط، يحاول الباحث إجراء البحث حول الأنشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية واستراتيجيتها. اختيار الباحث للأنشطة اللامنهجية التي يقوم بها الطلاب عادة لا يخلو من السبب. من المؤكد أن الأنشطة اللامنهجية سمي بالمنتدى وهناك منتدى الكلام والقلم و الترجمة ومنها لها التخريج، كالكلام يستطيع الطلاب أن يتكلم العربية باالفصحى و العامية حينما يتكلمون مع الضيوف من دوال العرب والقلم يستطيع الطلاب أن يطوروا إنشاءهم حتى يكون المجالات وكالترجمة يستطيع الطلاب أن يكون مترجما حينما جاء الضيوف من دوال العرب فتصبح مكانًا لزيادة المعرفة وتطوير المواهب حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد الدورة التدريبية ويكونوا قادرين على أن يكونوا أكفاء في مجال اللغات الأجنبية. هناك أنواع مختلفة من الأنشطة اللامنهجية في دراسة وتطوير اللغات الأجنبية في المملكة المتحدة والعوامل التي تؤثر على تحفيز طلاب في تخصص الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

هذا هو ما يجعل هذا البحث الذي يراه الباحث مهمًا لإجراء الأبحاث. لأن الباحث يريد دراسة الأنشطة اللامنهجية لتعلم اللغة العربية التي يتبعها الطلاب الذين تخصصوا بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية و استراتيجيتها في وحدة النشاط الطلاب.

وفقا لملاحظة الباحث فإن إستراتيجية تعليم لامنهجية اللغة العربية المستخدمة في ذلك المعهد تشير الفريد كما شرح الباحث فى السابق، ولذلك ستبحث الباحث عن استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب– أسئلة البحث

١–كيف استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية؟

٢–ما العوامل الداعمة و المثبطة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية؟

ج– أهداف البحث

الأهداف التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي:

١–لوصف وتحليل استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

٢–لوصف العوامل الداعمة و المثبطة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

د– فوائد البحث

و أما فوائد هذا البحث فهي:

١– الفوائد النظرية

فوائد البحث من الناحية النظرية أن هذا البحث لزيادة معلومات الباحث والقارئين والمدارسين عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية.

٢– الفوائد التطبيقية

ترجى من هذ البحث أن تسهم لتوفير المداخلات والبصيرة للعاهد التي ترغب في استخدام استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية. و يعطي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المدخلات للمعلم اللغة العربية لكي تطبيق استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود و هي:

١- الحدود الموضوعية عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

٢- الحدود المكانية حدودها الباحث في بحثه بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية ٢٠٢٠.

٣- الحدود الزمانية إقتصرات الباحث في هذا البحث من شهر يناير حتى مارس ٢٠٢٠.

و- تحديد المصطلحات

١- استراتيجية

التعليم باللغة العربية هي الطريقة التي يتم إختيارها واستخدمها من قبل المعلم في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في تلقي وفهم مادة اللغة العربية. إن تصميم إستراتجية التعليم باللغة العربية هو خطة تعليم اللغة العربية التي يتم ترتيبها بشكل منتظم قبل تطبقها في نشاط التعليم من خلال تحديد طرق مختلفة لنقل مواد اللغة العربية بسهولة تقبلها وتفهمها التلاميذ.[11]

[11] Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015), 5.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- اللامنهجية

اللامنهجية هي مكان لرابطات الطلاب تكون مبنية على اهتماماتهم ومواهبهم واتجاهاتهم للأنشطة والإبداع خارج البرنامج الدراسي. الأنشطة اللامنهجية هنا هي الأنشطة التعليمية التي تقوم بها المدرسة ولكن تنفيذها خارج ساعات الدراسة المدرجة في جدول الدرس. تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى تطوير أحد مجالات الاهتمام التي تهم مجموعة من الطلاب على سبيل المثال ، الرياضة والفنون وأنواعها المختلفة والمهارات والكشفية وما إلى ذلك.[١٢]

ز- الدراسات السابقة

بناء على هذا البحث هناك بعض الدرسات السابقة التي تتصل بهذا البحث كما يلي:

١- **أكا كريندیس يوليانتي. ٢٠١٥م، استراتيجية تعليم مهارة الكلام (دراسة الوصفية بمعهد هداية القرآن في سنجاساري مالانج)**. الرسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتهدف هذا البحث هي: ١) لوصف استراتيجية المستخدمة وتطبيق الذي تستخدم في تعليم في معهد هداية القرآن سنجاساري مالانج. ٢) لوصف المزايا والعيوب لاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في معهد هداية القرآن سنجاساري مالانج. ومنهج هذا البحث هو دراسات وصفية تحليلية.

وأما نتائج هذا البحث هناك إستراتجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الإبتدائة الإسلامية الرسالة سلاهونج فونوروكو وهي: ١) أن الإستراتيجيات المستخدمة المختلفة في كل الدرجة المبتدئ وهي استراتيجية مجموعة

[12] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصغيرة، استراتيجية تعليم النشطي، استراتيجية تعليم الاتصالي. ٢) المزايا لمجموعة الصغيرة هنا كالطلا لم تدريب الطلاب في الرأي عن طريق الفم بانتظام، المزايا النشطي يعني في تطبيق إستراتيجية التعليم النشطي تحسين حضور الطالبة واتخاذ موقفا لأكثر إجابية، المزايا التعليم الاتصالية من السهل إعدادهم وتطبقهم. وأما العيوب لمجموعة الصغيرة هنا كالطلاب الذين لا يستجيب لهذه المسألة حتى لا يتم الوصول إلى الهدف العامفي عملية التعليم إمكانيته الكاملة، والعيوب لاستراتيجية التعليم النشطي يعني كثير من الطلاب لم يسر وعندما طلب منهالتعاون مع الآخرين، والعيوب لاستراتيجية التعليم الإتضالية يعني عندما استخدمتها دائما وتستخدم أكثر من اللازم يمكن أن تجعل بالملل.

الفرق من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، البحث السابق يبحث عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام (دراسة الوصفية بمعهد هداية القرآن في سنجاساري مالانج) بدون لامنهجية ولهذا البحث يبحث عن استراتيجية تعليم لامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية للمشاركة في الأنشطة اللامنهجية العربية.

٢- **فرمانشاة، نوريس (٢٠١٧) فعالية أنشطة محاضرة اللامنهجية في بناء ثقة لددى الطلاب فضل الله تامباك سومور وارو في سيدوارجو. رسالة الماجيستير، جامعة سونان أمبيل سورابايا.** في إجراء هذه الدراسة باستخدام أنواع البحث النوعي، والتي وصفية، باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في عمل الملاحظات أو الملاحظات في الحقل، يتصرف الكاتب كمراقب. بصرف النظر عن كونه مراقبًا، يقوم الكاتب أيضًا بجمع البيانات باستخدام المقابلات المباشرة مع المخبرين المختصين بالبيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحثون، ومن بين المخبرين، فإن مديري المدارس، والمستشارين الخارجيين عن المناهج الدراسية، والمسؤولين الخارجيين في المنهجية،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمشاركين الخارجيين في المنهجية. كيف يتم تطبيق المهادرة خارج المنهج، وكيف يتم تشكيل الثقة بالنفس لدى طلاب ماجستير فضل الله، وكيف يتم فعالية أنشطة المحضرة اللامنهجية في تشكيل ثقة طلاب ماجستير فضل الله.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، فإنه يدل على أنه في تنفيذ المنهجية، تعمل المهاده بشكل جيد. من أجل احترام الذات، استخدم عادات التدريب على الكلام ونماذج الأدوار والدعم والمكافآت. هذه المنهجية المجهرية فعالة لتشكيل ثقة طلاب ماجستير فضل الله، وهذا يتضح سمن نتائج تحليل البيانات التي تنص على أنه كلما زاد عدد الطلاب الذين يتبعون المنهجية، يتم تشكيل ثقتهم، وبالتالي فإن هذه الشهادة المنهجية تستحق المتابعة أو التطوير. التطورات من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. يتم استخلاص النتيجة من بيانات نتائج البحث التي تُظهر أن الأنشطة المحمدية اللامنهجية فعالة في تشكيل ثقة الطلاب وهي مفيدة جدًا للمدرسة والطلاب المعنيين.

٣- **أدي رحمن. ٢٠١٧. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي فونوروكو.** الرسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتهدف هذا البحث ١) لتحليل تطبق استراتيجية مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي. ٢) لتحليل العوامل الداعمة في تطبق استراتيجية مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي.

استخدام الباحث لهذا البحث المدخل الكيفي على تصميم دراسة الحالية. وجمع البيانات بالطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة وبعدها أن يمر عملية تحليل البيانات ثم استخدام تحقيق صحة البيانات بالتثليث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما نتائج لهذا البحث هي: الأول، العوامل الداعمة في تطبق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي (١) كفاءة اللغوي عند المعلم (٢) كفاءة اللغوي عند الطلبة، (٣) إعداد التدريس، (٤) تعليم اللغة العربية في داخل معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي، (٥) النظام الإستخدام اللغة العربية في داخل معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي. الثاني، تطبق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي بما فيها يقدم المعلم مادة الدرس لباللغة العربية إلى الطلبة، يستخدم المعلم والطلبة اللغة العربية للتواصل في الأنشطة التعليمية في الفصل الرسمي بمعهد والي صاعا الإسلامي وبمعهد الرسالة الإسلامي.

٤- **سيف المصطفى، ٢٠٠٦. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام (دراسة حالة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج)**. الرسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتهدف هذا البحث يبحث الكشف عن استراتيجية والمشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.

استخدام الباحث لهذا البحث المدخل الوصفي التحليلي التجربي الكيفي. وجمع البيانات بالطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة وبعدها أن يمر عملية تحليل البيانات ثم استخدام تحقيق صحة البيانات بالتثليث.

وأما نتائج لهذا البحث هي أن اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام بطريقة منشار المنحانيات في تعليم مهارة الكلام مناسة وجذابة وأما المشكلات تعليم مهارة الكلام في البرنامج الخاص هي: قلة ميول طلاب العربية لأن خلفية ثقافية والعلمية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والإجتماعية المختلفة ثم المشكلات من وجة تطبيق طريقة منشار المنحانيات باستراتيجية اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام هي: المواد التعليمية مناسبة لحياة الطلاب اليومية، يحتاج إلى المؤنة لإعداد الوسائل التعليمية مناسبة بعدد الفرقة قبل التدريس.

٥- **أنغيلكا، ديفي إيكا 2018، تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لفيلق مبلغ شباب المحمدية (KM3) في زيادة الذكاء الشخصي لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيدوواجو. رسالة الماجيستير، جامعة سونان أمبيل سورابايا.** كل فرد لديه القدرة في شكل الذكاء الشخصي. يتميز شخص لديه ذكاء شخصي عالي بالقدرة على بناء علاقات اجتماعية في المجتمع. هذا يصبح عاجلا بالنظر إلى أن البشر أنفسهم مخلوقات اجتماعية. التعليم غير النظامي ، لا سيما في مدرسة المحمدية شباب فيلق مابلي (KM3) موجود كوسيلة مقدمة في بناء الذكاء الشخصي. المشاكل التي صاغها الباحثون في هذا البحث هي (١) كيفية تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لفيلق شباب المحمدية (KM3) في المدرسة العالية الحكومية مُحَمَّدية ٢ سيدوواجوا كيفية تحسين الذكاء الشخصي لطلاب المدرسة العالية الحكومية مُحَمَّدية ٢ سيدوواجوا (٣) كيفية التنفيذ المقدم من خلال تنفيذ أنشطة KM3 اللامنهجية (شباب محبدية في مبالغ فيلق) في تحسين الذكاء الشخصي لطلاب المدرسة العالية الحكومية مُحَمَّدية سيدوواجوا ٢. الطريقة المستخدمة هي نوعية مع نهج الظواهر مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات شبه منظمة ، والمراقبة التشاركية ، والوثائق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تحليلًا مسبقًا في الحقل وتحليل بيانات الحقل النموذجية لمايلز وهوبرمان.

أظهرت النتائج أنه (١) تم تنفيذ أنشطة KM3 اللامنهجية بطرق متنوعة مع المجالات الرئيسية للثقافة ، التدريب على الكلام / الثقافة والدراسات الدينية ، والتنظيم ؛ (٢) المدرسة الثانوية المحمدية ٢ – يتمتع طلاب سيدوارجو بذكاء جيد فيما بين الأشخاص كما يتضح من تحقيق مؤشرات الذكاء عالية الشخصية التي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنتمي إلى مزيج من درايدن وفوس وسفاريا. (٣) تم تنفيذ أنشطة KM3 في زيادة الذكاء الشخصي بشكل جيد لأن أنشطة KM3 اللامنهجية تنفذ بطرق متنوعة بحيث تزيد ذكاء الطلاب فيما بين الطلاب بعد المشاركة في أنشطة KM3 اللامنهجية المختلفة. الاقتراح الذي قدمه الباحث هو أن يكون هناك تجمعات أكثر استرخاء أو حميمية بين أعضاء KM3 وتحسين مواد التحدث أمام الجمهور عن طريق التسليم باستخدام ثلاث لغات.

الجدول ١

الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	التميز الدراس السابقة	هذا البحث
١-	استراتيجية تعليم مهارة الكلام (دراسة الوصفية بمعهد هداية القرآن)	معرفة عن استراتيجية و المزايا وعيوبها في تعليم مهارة الكلام في معهد هداية القرآن سنجاساري مالانج. منهج البحث: دراسات وصفية تحليلية، التفريق من كتابة بحثي هو التركيز، ان بحثها تراكز عن الكلام و اما بحثي يراكز عن الكلام و القلم و الترجمة.	وصف عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية. منهج البحث: دراسات وصفية.
٢-	فعالية أنشطة محاضرة اللامنهجية في بناء ثقة لددى الطلاب فضل الله تامباك سومور وارو في سيدوارجو.	معرفة فعالية أنشطة المحاضرة اللامنهجية في تشكيل ثقة طلاب منهج البحث: البحث النوعي، التفريق من كتابة بحثي هو البحث، ان بحثه يبحث عن انشطة اللامنهجية فى المحاضرة و اما بحثي يبحث عن انشطة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية.	
٣-	استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي فونوروكو	لتحليل تطبق استراتيجية مهارة الكلام و العوامل الداعمة في تطبق استراتيجية مهارة الكلام في معهد والي صاعا الإسلامي ومعهد الرسالة الإسلامي. منهج البحث: المدخل الكيفي على تصميم دراسة الحالية، التفريق من كتابة بحثي هو التركيز، ان بحثها تراكز عن الكلام و اما بحثي يراكز عن الكلام و القلم و الترجمة.	
٤-	استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام	معرفة عن استراتيجية و المشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام منهج البحث: البحث المدخل الوصفي التحليلي التجريبي الكيفي.تصميم دراسة الحالية، التفريق من كتابة بحثي هو التركيز، ان بحثها تراكز عن الكلام و اما بحثي يراكز عن الكلام و القلم و الترجمة.	
٥-	تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لفيلق مبلغ شباب المحمدية (KM3) في زيادة الذكاء الشخصي لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢	لمعرفة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية لفيلق مبلغ شباب المحمدية (KM3) في زيادة الذكاء الشخصي منهج البحث: البحث النوعي، التفريق من كتابة بحثي هو البحث، ان بحثه	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	سيدوواجو	يبحث عن انشطة اللامنهجية فى المبلغ و اما بحثي يبحث عن انشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية تعليم اللغة العربية

في حالة التعلم من حيث نهج النظام، ستشمل عملية المكونات التالية: [١٣]

١- الأهداف، في صراحة من خلال عملية التعلم تأثير التعليمية عادة في شكل المعرفة والمهارات أو المواقف التي تنقل بوضوح في أهداف التعلم.

٢- موضوعات التعلم، في نظام التعلم هو المكون الرئيسي لأنه يعمل كموضوع وكذلك كائن التعليم.

٣- المواد الدراسية، هو مكون رئيسي في عملية التعلم لأن المواد الدراسية يجعل عملية التعلم المتنوعة.

٤- الاستراتيجية، استراتيجيات التعلم هي نمط عام لإدراك عمليات التعلم التي يعتقد أنها فعالة في تحقيق أهداف التعلم.

٥- وسائل التعليم، وسائل التعليم هي أداة أو مركبة مستخدمة في عملية التعلم للمساعدة في توصيل مادة التعلم. وظيفة الوسائل التعليمية تعزز دور إستراتيجيات التعليم.

٦- الدعم، الدعم في نظام التعليم هو مرافق التعلم وموارد التعلم وأدوات التعليم والمواد التعليمية وعيرها. وظائف الدعم لتسهيل وتسهيل عملية التعلم.

[13] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia 2011), 48

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ– مفهوم استراتيجية التعليم

إن كلمة استراتيجية تشتمل على عدة معان وتستخدم في كثير من المجالات، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح الموضوع إذا يحدد مفهموها في هذا الكلام. وتأتي كلمة "استراتيجية من اللغة اليونانية (strategia) القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتالو تدبيرة.[١٤] الإستراتيجية مختلفة عن الطريقة ، الإستراتيجية تشير إلى خطة لتحقيق شيء ما ، بينما الطريقة هي الطريقة التي يمكن استخدامها لتنفيذ الإستراتيجية. بمعنى آخر ، الإستراتيجية هي خطة عملية لتحقيق شيء ما ؛ في حين أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق شيء ما.[١٥] يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، الاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وفي عام أن استراتيجية يسمى بتقنية تستخدم لتحقيق الهدف. يمكن تفسير الاستراتيجية بأنها محاولة يقوم بها شخص أو منظمة للوصول إلى الهدف.[١٦] وعند الباحثة أن استراتيجية هي الطريقة المنظم والتقنية تستخدم لتحقيق الأهداف المحددة.

مفهوم الاستراتيجية لغة: علم الخطط الحربية، فن الجيش أو الحركات الحربية. ونشأ مفهومها أساسا في الجيش: وهو عكس فيقال أهدافها استراتيجية بمعنى بعيدة المدى أو أهدافها حيوية.[١٧] واصطلاحا: مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذا استخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة لإعداد الحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو الدولة من أي مجوم محتمل، لذالك تم تصنيف الاستراتيجية كفن من

---

[14] Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), 30

[15] Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta : Kencana, 2007),hlm.242-251

[16] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 7

[١٧] سيد الهواري، *الإدارة: الأصول، والأسس العلمية للقرن ال* ٢١ ، (الياض: قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١١) ١٠٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب.[١٨]

وكان المرتد مذكور أن استراتيجية هي أساسيات القيادة التي تسير منتظما دون خلال وبالطبع سير العمل وفقا للاستراتيجية تقود الفرد لتحقيق أهدافه غبر استغلاله لمجموعة من الأدوات، وعن أصل هذه الكلمة فهي تعود إلى أصل عسكري، ولكن بمرور الوقت تم استخدامها في كثير من المجالات سواء في التسويق أو الإدارة أو غير ذلك، ويمكن تعريف الاستراتيجية أيضا بأنها عبارة عن مجموعة الأساسيات المتعلقة بمجال معين، والتي يتم وفقا لها اختيار القرارات الفعالية وفقا للخطط المحكمة التي تعتمد في جوهرها على وجود استراتيجية ناجحة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.[١٩]

هناك تعريف آخر إلى أن الاستراتيجية عبارة عن مجموعة من الطرق، والأساليب والمناهج المناظمة التي تتم السير وفقا لها من أجل الوصول لما هو مطلوب في الوقت المحدد، وفي ضوء الامكانيات والجهود المالية والمادية والمتوفرة. وهناك التعريفات من استراتيجية التعليم وهي:

١- عند حسن زيتون على أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دارسي معين بغاية تحقيق أهدف محددة سلفا وينضوي هذا الأساليب على مجموعتين من المراحل الخطوات أو الإجراءات المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.

٢- عند Dick and Carey على أنها فنون ومعارف لتمكن مختلفة مكونات الأنشطة التعليمية. وتتكن استراتيجية التعليم من جميع عناصر مواد التعليم وإجراءاته أو

[18]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (jakarta: kencana, 2007), 125.

[19]Ahmad Muradi, Hasbullah, "Strategi belajar bahasa Arab mahasiswa prodi PBA IAIN antasari banjarmasin menurut model oxford", jurnal lingua, vol 11, No. 1, juni 2016, 55-56

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراحل في أنشطته ليتم استخدامها من قبل المعلمين لمساعدة الطلبة في تحقيق أهداف تعليمية محددة.

٣- يعرف Hamdani على أنها ترتيب أو منهجي أو قواعد لتحقيق أهداف العليم باستخدامي الطاقة والوقت السهولة بالطريقة المثلي. تتكون استراتيجية التعليم من جميع مكونات إجراءات مواد التعليم التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف تعليمية معينة.[٢٠]

٤- يعرف بليغ حمدي إسماعيل أنها ملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعلم، وتتضمن الاستراتيجية جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواه إجراءات المعلم/ النمتعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتاجات المقصودة.[٢١]

٥- ويعرف سيف المصطفى على أنها الطرق التي يختاربها المعلم عن أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار من خلال مراعة الوضع والظروف ومصادر التعلم وحتياجات الطلبة وخصائص الطلبة التي تمت مواجتهم لتحقيق أهداف التعليم.[٢٢] استراتيجية التعليم هي أدات خاصة يقومبها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسهل وأسرع إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.[٢٣]

---

[20] Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2011), 19

[٢١] بليغ حمدي إسماعيل، *إستراتيجيات تدريس اللغة العربية : أطر نظر وتطبقات عملية*، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ١٧٦.

[22] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 90

[٢٣] سيف المصطفى، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها* (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤) ٩٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦- فإن الاستراتيجية التعليم عند Gerlach dan Ely هي الطريقة المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة، والتي تتضمن طبيعة ونطاق وتنظيم الأنشطة التي يمكن أن توفر للطلاب خبرات تعليمية.[٢٤]

٧- عند Gropper تتكون استراتيجية التعليم والتعلم من جميع مكونات المواد التعليمية والإجراءات التي تُستخدم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجيات التعليم والتعلم هي أيضا اختيار أنواع معينة من التدريب تكون مناسبة للأهداف التي يتم تحقيقها.[٢٥]

استراتيجية التعليم اللغة العربية هي الطريقة التي يتم إختيارها واستخدمها من قبل المعلم في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في تلقي وفهم مادة اللغة العربية. إن تصميم استراتيجية التعليم باللغة العربية هو خطة تعليم اللغة العربية التي يتم ترتيبها بشكل منتظم قبل تطبقها في نشاط التعليم من خلال تحديد طرق مختلفة لنقل مواد اللغة العربية بسهولة تقبلها وتفهمها من قبل التلاميذ.

ب- أغراض استراتيجية التعليم

أغراض التعليم هي المكونات الأساسية التي يجب صياغتها أولا عملية التعليم التي تعمل كمؤشر لنجاح التعليم. دور هذا الهدف مهم جدا، للأنه هو الهدف من عملية العليم. هذا النهف هو في الأساس صياغة للسلوك والقدرات التي يجب أن تتحق وامتلاك الطلاب بعد الانتهاء من أنشطة التعلم في عملية التعليم.[٢٦]

وفقا سوكانتو أن الغرض من التعليم هي:

١- يعكس المظهر أو السلوك المطلوب تحقيقه.

[24] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*., 19
[25]Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia 2011), 19
[26]Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 22-23

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- الشروط التي يحدث بها السلوك.

٣- له معيار ينص على أن السلوك يعتبر مناسبا.

وهذا من الغرض التعليم هو مهم في عملية التعليم. يجب على المعلمين قبل تنفيذ التعليم أن تحديد الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. وفقا لتصنيف بلوم أهداف التعليم إلى ثلاث فئات وهي:

١- الأهداف التعليمية للمجال المعرفي.

٢- الأهداف التعليمية للنطاق الوجداني.

٣- الأهداف التعليمية للمجال النفس الحركي.[٢٧]

أن استراتيجية التعليم فيها الهدف المكون الرئيسي. يجب أن تسعى جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. هذا مهم جدا لأن التدريس عملية هادفة. لذلك يمكن تحديد نجاح استراتيجية التعليم من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.[٢٨] يعتبر دور استراتيجية التعليم مهم إذا يتعلم المعلم الطلاب المختلفين من حيث القدرات والإنجازات والميول والاهتمامات. وذلك لأن المعلم يجب أن يفكر ويختار الاستراتيجية التعليم القادرة التي المناسب لكل الطلاب. لا يحتاج على المعلمين في إتقان قواعد التعليم متنوعة وأهمية منها يعني دمج وترتيب القواعد لتشكيل استراتيجية تعليمية رائعة وفعالية في تعليمهم.[٢٩]

إن أهداف البرنامج التعليمي تؤثر في الاستراتيجية التدريسية المستخدمة، فستكون الاستراتيجية المستخدمة متمشية مع االهدف المطلوبة.[٣٠] وقد يستخدم الآن

---

[27] Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 14

[28] Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 9

[29] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia 2011), 19-20

[٣٠] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان دار الفلاحللنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ٢٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لمعلم عدة استراتيجيات التعليم في إجراء عملية التعليم والتعلم. وأما أهداف استراتيجية التعليم كما يلي:[٣١]

١- دراسة الوضع القائم للأعمال التي ستقوم بتنفيذها، ومن ثم تحديد كافة الجوانب التي تتألف منها.
٢- حضر الوسائل والطرق التي سيتعمد عليها من أجل تطبيق، وتنفيذ هذا العمل.
٣- تحديد أوجه الضعف القوة التي ترتبط بالاستراتيجية الخاصة بالعمل والسعى معرفة الأسباب التي أدت إلى القصور، ومحاولة علاجها، وأيضا محاولة تحقيق أقصى استفادة ممكنة من نقاط تاقوة بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر إلى التوازن، وتحقيق النتائج المرجوة.
٤- محاولة تهيئة الجو والظروف المناسبة من أجل القيام بتطبيق الاستراتيجية بما هو مطلوب منها.
٥- تحقيق مجموعة من الأهداف المرحلة للوصول إلى تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعت الاستراتيجية من أجلها.

وأن نظرة التربية في الوقت المعاصر تتطلع إلى بناء الإنيان من خلال تهيز الوبة المعلومات في صورة مناه مخططة وتقديمها باستراتيجية التعليم تساعد في استغلال تلك المعلومات وتساعد نواتج استخدام هذه الاستراتيجية النمو العقلي والجداني والاجتماعي والبدني للإنسان كمواطن صالح في مجتمع متغير. ونظرا لتنزع الأهداف في المجالت التربوية المختلفة والمواقف التعليمية المتنوعة خلال عملية تقديم المعلومات في صور التعليم فإن

[31] Hadia Adel, الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجناب الدارسون للغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات في الجامعة الأردنية طلبة المستوى السادس أنموذجا" Marmara Universitesi Ilahiyat Dergisi, Cilt Sayi 46, Nisa 2014, 189-190

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأمر يحتاج إلى مداخل تعليمية متعددة واستراتيجية تعليم بديلة لتحقيق مختلفة الأهداف.[٣٢]

وإن استراتيجية التعليم مهم للوصول إلى الأهداف التعليم المحددة. يتطلب عملية التعليم للمعلم هناك عدد من الطلاب يختلف عن التعلم الذي لا يتطلب دائما وجود معلم. التعليم هو عملية متنوع يتطلب مشاركة الطلاب. كما هو التعلم، فإن التعليم هو في الأساس عملية، وهي: عملية إدارة، إدارة الفصل، تنظيم البيئة حول الطلاب، حتى يتمكنوا من دعم الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

ج- مواصفات الاستراتيجية الجيدة للتعليم

يحتاج كل عمل إلى تصميم، كذلك في عملة التليم والتعلم. والتعلم هو الذي يصميم، وهو الذي ينفذ، وهو الذي يقوم.[٣٣] ولكل إجراءات التعليم هناك الأهداف التعليمية الذي سيحقيقها المعلم. إن لتحقيق الأهداف المرجوة أول ما سنقوم بها إن اختيار طرق لتحقيق هذا الهدف مهم للغاية. وكذلك في عملية التعليم والتعلم.[٣٤] اختيار المدخل والطريقة والأساليب والاستراتيجية الجيدة للتعليم فهي:[٣٥]

١- أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.
٢- أن تربط ارتباطا واضحا بالأهداف التربية والاجتماعية والاقتصادية.
٣- أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.
٤- أن تتسم الاستراتيجية بالمرونة والقابلة للتطوير إذا دعت الحاجة.

---

[٣٢] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٩٨٦) ١٧٣

[٣٣] ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، *إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين*، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠١) ١٦

[34] Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017) 102-103

[35] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*., 133-135

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥- أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من امكنيات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية.

ومع ذلك نقول أنه لا يمكن القول بأن هناك استراتيجية معينة أفضل من غير شكل مطلق ولكن هناك استراتيجية تحقيق بعض الجوانب التعلم أفضل من غيرها من استراتيجيات كما قد تفضل استراتيجية ما عن غيرها من الاستراتيجيات في ظروف تعليمية معينة وفي حدود إمكانات مادية أو بشرية معينة. وعلى المعلم أن يضع كل ذلك في الاعتبار عند تخطيطه للتدريس واختياره استراتيجية التعلم سيتبعها.[٣٦]

قد تكون عملية اختيار الاستراتيجية الأفضل لتعليم موضوع معين عملية معقدة ومتعددة الأبعاد بحيث تنجح في اختيار تلك الاستراتيجية بين الاستراتيجيات الموجودة يمكنك إتباع الخطوات التالية:[٣٧]

١- معرفة على قدر الامكان من الاستراتيجيات التي لدي طلبة والقدرات والمهارات الازمة لتطبيقها وغالبا تكون مفضلة في الفصل.
٢- تحديد الاستراتيجيات التي تناسب بموضوع الدرس أو المحتوى.
٣- معرفة على الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدرس.
٤- تحديد الاستراتيجيات التي تمكنك خصائص الطلبة فإن كان لديهم مهارة الحوار المناقشة بدرجة عالية فالاستراتيجية المناسبة هي المناقشة.
٥- تعين الاستراتيجية التي تناسب بعدد الطلبة في الفصل فمثلا لو كان عدد طلبة الفصل أكثر من ٥٠ طالبا فالمناسب بهم استراتيجية الشرح المباشر.
٦- معرفة على استراتيجية التي يمكن تطبيقها في حدود الزمن المخصص.

[٣٦] جيه المرسي أبو لين، على عبد السميع قروة، الإستراتيجية الحديثة في تعليم اللغة، (رابطة التبوين العرب، ٢٠١٤) ٧٥

[37] Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) 154

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧- تحديد الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في حدود الإمكنيات المادية المتوافرة في الفصل أو المدرسة من الأجهزة، والأدوات والمواد التعليمية، والخ.

٨- معرفة على استراتيجية التي يمكن تطبيقها في المكان المخصص للتعليم من حيث الاتساع وسهولة حركة المقاعد والطاولات به.

وبناء على تلك الخطوات وربما غيرها يمكنك اختيار الإستؤاتيجية المراعة أن تكون الأفضل ومن ثم تطبيقها وبناءا على تقييمك لها ربما تقرر اختيارها فيما بعد لتعليم موضوع الدرس ذاته أو تختار غيرها.

د- أنواع استراتيجية في تعليم مهارة الكلام

وأما أنواع استراتيجية في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١- استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية لتدريب قدرة الطلاب لقصة ما يرون باللغة العربية الشفوي والتحريري. وأما الوسائل المستخدمة في هذه الاستراتيجية هي صورة مسقطة للتعلم أو غير متوقعة.

٢- استراتيجية الجيغساو

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتويات القراءة في مجملها من خلال تقسيمها إلى عدة أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم بعض محتويات القراءة، ثم دمجها في واحد. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يتم فهم محتوى القراءة لفترة طويلة بما فيه الكفاية، وأن عملية التفاهم ستكون أعمق لأنها تتكرر مرات عديدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- استراتيجية المجموعات الصغيرة

وغالبا هذه الاستراتيجية تسمى عرض مجموعة صغيرة. في هذه الاستراتيجية يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بالمهمة التي قدمها المعلم، ثم يتم عرض النتائج في الفصل. تُستخدم هذه الاستراتيجية عادةً لزيادة تنشيط الطلاب في عملية التعليم، حتى يتمكن كل طالب من تجربة نفس التجربة التعليمية.

٤- استراتيجية مشاهدة الصور

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى تدريب قدرات الطلاب على فهم محتويات النص ثم تصورها في شكل الصورة. من هذه الصورة أن يتمكن لكل الطلاب أن تحفظ محتويات من النص بسهل وذاكرة الطلاب لمحتويات النص يمكن أن تستمر أطول.[٣٨]

٥- استراتيجية المظاهرة

المظاهرة هي واحدة من إستراتيجيات التدريس التي يظهر فيها المعلم كائنا أصليا، أو كائنا اصطناعيا، أو عملية من المادة التي يتم تدريسها لجميع الطلاب. وهذا يعني أيضًا أن استراتيجية العرض هي طريقة لعرض الدروس من خلال إظهار وإظهار عملية أو وضع أو كائن معين تتم دراسته في شكله الفعلي وفي شكل مصطنع يعرضه المعلم أو مصادر التعلم الأخرى أمام جميع الطلاب.[٣٩]

---

[38]Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 140-141

[39] Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013) 231

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦- الاستراتيجية المثال غير مثال

إنها استراتيجية تعلم تستخدم الصور كوسيلة لتقديم المواد التعليم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تشجيع الطلاب على تعلم التفكير النقدي من خلال حل المشكلات الموجودة في أمثلة الصور المقدمة. تم تصميم استخدام وسائط الصور بحيث يتمكن الطلاب من تحليل الرسم البياني ثم وصف محتويات الصورة باختصار.[٤٠] في اللغة العربية يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على مهارات الكلام عن طريق وصف الصور شفويا.

٧- استراتيجية المناقشة

أغراض استخدام المناقشة في التدريس التأمل في المعلومات والأفكار التي تؤدي إلى حل المشكلة أو الوصول إلى قرار، فإنها تسهم في إتاحة الفرصة للطلاب بإبداء الرأيوالإسهام بمعلومة وطرح أسئلة، وهذا شجعهم على التحليل العميق وتقويم الأفكار، وتسهم أيضا استراتيجية المناقشة في تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية في إثراء افبداع والنحراف وتحليل القيم من خلال النقد ومناقشة الرأي الآخرى.

المناقشة هي مناقشة الشيء ما مع شخص ما كتابة أو مشافهة وتتم بشكل فرديأو جماعي، وتتضمن قبول اقتراحات وعرض خطط في المسألة. واستراتيجية المناقشة هيتخطيط هادف وموجه للدرس، يقوم على الحوار وتبادل الرأي والأفكار بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب وأنفسهم حول القضايا الدينيسا المثارة في التربية الدينية الإسلامية، وتقوم على استخدام الأسئلة الموجهة. ومشاركة إيجابية في كل مراحل الدرس.

[40] Mifatahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis.*, 234

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هناك أنواع المناقشة هي كما يلي:

١) المناقشة الثنائية

٢) الندوة

٣) المناقشة في مجموعات صغيرة

٤) المناقشة الجماعية الموجهة

٥) المناقشة الاكتشافية الجدلية

٦) التوليد الإبداعي للأفكار

هـ- المدخل والطريقة والاستراتيجية

قال محمود كامل الناقة، يهمنها في هذا المجال تحديد معنى ثلاثة مصطلحات رئيسية سابقا واحدا قائما على التنظيم التدرجي والطبقي، فالمدخل هو الصورة والإجرائية للطريقة، والطريقة هي الغطار العام للأسلوب، والاسلوب هو الصورة الغجرئية للطريقة.[٤١] والاستراتيجية هي جميع الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم. ويحتاج المعلم إلى الاستراتيجية الجيدة في عملية اللغة الأجنبية من الابتدائية والمتوسطة حتى الجامعة.[٤٢]

ومن أهم الأمور في اختيار استراتيجية تعليم اللغة وهي: اختيار الطلبة استراتيجية التعليم واتعليم الائقة. بمويولهم وعليهم أن يبذلوا جهدهم وأفكارهم لإيجاد الإستراتيجية المختارة. وبعض آخر يرى أن المعلم هو الذي يختار الاستراتيجية إذا لا بد للمعلم أن يعد كل ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم من ناحية المدخل الطريقة المناسبة.[٤٣]

---

[٤١] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى،١٩٧٥) ٤٢-٤٣

[42] Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), 168

[43] Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa .*, 41

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن استراتيجية التعليم أشمل من الطريقة، فإن الاستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في المواقف التعليمي، والطريقة أوسع من الأسلوب، والإسترتتيجية هي خطة واسعة وعريضة للتعليم، والطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة إذا الاستراتيجية مفهوم أشمل من الأثنين فالاستراتيجية يتم انتقائها تبعا لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحديد أسلوب التعليم الأمثل.[٤٤]

طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم اللاميذ في إلقاء المادة الدراسة وتقصد بالطريقة التعلمية في هذا البحث هي كيفية التعليم والتعليم بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهاف تربوية معينة.[٤٥]

وتعريف الاخرى أن الطريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.[٤٦]

ولتحقيق الأهداف التعليمية يتعلق بطريقة المستخدمة. ومن أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسر ةأقل الأوقات والنفقات. والمعلم الناجح هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأسر السبل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لايمكن الطريقة الجيدة فإن

---

[44] Syaiful Bahri Jamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) 6-8

[٤٥] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه تأساليبه*، ٦٩

[٤٦] طه علي حسين الداليمس وسعاد عبد الكريم عباس الوائلى، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (بغداد: الشروق، ٢٠٠٢)، ٨٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النجاح لن يكون حليفه في عمليه. وأما من الطريقة التعليم التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام كما يالي:

أ- طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي تركز على تعليم اللغة العربية التي تعليم بها الطلاب لغة التي درستها، وذلك باختلاف بيئة اللغة، وعدم استخدام اللغة الاصلية للطالب أو اية لغة وسيطة وتستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة والبوسائل المختلفة للربط بين اللفظ ومعناه.[٤٧]

وتمتاز هذه الطريقة بما تالي: الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارتي القراءة والكتابة، وعدم اللجواء إلى الترجمةعند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تززويد الطالب يقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، واستحدام اسلوب المحاكاة والحفظ حتى يستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن إهتمامها لمهارة الكلام جعلها تهمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية،دون تزويد الطالب بقدر من الاحكام والقواعد النحوية، يحرم الطلابادراك حقيقة التراكيب النحوية، والقاعدة التي تحكمه.[٤٨]

---

[٤٧] علي الجديد، *مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القاهرة: دار الكتب العربي للطباعة والنشر)، ٥

[٤٨] عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية بها*، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١) ٧٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب– طريقة السمعية الشفوية

تستعمل هذه الطريقة تحت الافتراض بأن اللغة في الأولها هي هي من القول. لذلك واجب في التعليم اللغة على الابداءأن يستمع التطلاب أصوات اللغة في شكل الكلمة أو الكلام ثم ينظفونها قبل تعليم القراءة والكتابة. وأفضل الهدف بهذه الطريقة هو استيعاب أربع مهارات بترتيب من الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.[٤٩] أن الأهداف هذه الطريقة هي لتطوير مهارات الاستمعا والكلام عند الطبلاب قبل يتعلم القراءة والكتابة.

ج– طريقة الاتصالية

تستعمل هذه الطريقة تحت الافراض بأن كل الإنسان يملك فطرة (Language aquisition devive) جهاز اكتساب اللغة من، لذلك هناك القدرة اللغوية صفتها ابكاري ومقررها عامل الداخلي. وأفضل أهدافه هي تنمية مهارة للتصال باللغة صحيحا في حالة الحياة الظاهرة.[٥٠]

د– طريقة تاحوارية

هي طريقة الحوار والنقاس بالأسئلة والاجوبية، للوصول حقيقة من الحقائق.[٥١] وتنسب هذه الطريقة إلى سقراط، ذلك الفلسوف الذي كان يستعمل تلك الطريقة مع غيره طتظاهرا بالجهل، ليرشد المتعلم حتى يصل إلى القيقة، وبعد الأخد والعطاء، والسؤال والجواب، في وقت بلغت فيه اليربية في المركز الأسمي من العناية بها. قد كان غرضه بث المعلوملت في نفسوس الطلاب، وتعويدهم البحث وراء الحقيقة.

---

[49] Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), 46

[50] Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*., 54

[٥١] حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظريوالتطبيق*، ٣٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ- طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي تقوم في جوهرها على الحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف الطلاب وخبراتهم السايقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة ميتخدما في الأسئلة المتنوعة وغجابات الطلاب لتحقيقي أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة وتثبيت لمعلرف جديدة والتأكيد من فهم هذا انتباهم وتأكيد تفكيرهم المستقل.

والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصدالوصول إلى حل للمشكلات أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع ويوجه الجماعة غلى خط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل لمطلوب.[٥٢]

و- طريقة التواصلية والاتصالية

هدف هذه الطريقة النهائ اكتساب الدراس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية بوسيبلة الاتصال، لتحقيق أهداف المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكيب والقواعد مقصودة لذاتها وغنما تعدها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كطالب ومن التلراجي والأمر والنهئي والوصف والتقرير الخ.

وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصل. ويتم العمل فيها غير الأنشطة المتعددة داخل الوحدة التعليمية. وتعتمد طريقة التعريس على خلق مواقف واقعية حقيقة، لاستعمال اللغة مثلا: توجه الأسئلة وتبادل المعلومات والأفكار وغيرها.[٥٣]

---

[٥٢] حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظريوالتطبيق،٣١

[٥٣] عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقية بها، ٧٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني: مفهوم الأنشطة اللامنهجية

أ- تعريف اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التعليمية التي يضطلع بها الطلاب خارج ساعات تعلم المناهج القياسية كملحق لأنشطة المناهج الدراسية وتنفذ تحت إشراف المدرسة بهدف تطوير شخصية ومواهب واهتمامات وقدرات الطلاب على نطاق أوسع أو خارج المصالح التي طورتها المنهج. بناءً على هذا التعريف، فإن الأنشطة في المدرسة أو خارج المدرسة المتعلقة بمهمة تعلم مادة ما ليست أنشطة خارج المنهج.[٥٤]

خارج المنهج وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٢) هو نشاط خارج البرنامج المكتوب في المناهج الدراسية. الأنشطة اللامنهجية هي إحدى الطرق في تدريب الطلاب. الأنشطة اللامنهجية التي يتبعها وينفذها الطلاب في المدرسة وخارجها، تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من إثراء أنفسهم وتوسيع نطاقهم. يمكن تحقيق هذا التوسع من خلال توسيع آفاق المعرفة وتشجيع تطوير المواقف والقيم (Permendiknas RI رقم ١٩ لعام ٢٠٠٨ فيما يتعلق بتنمية الطلاب).

يعرّف عبد الرحمن شليح في كتاب التربية الدينية وتنمية التنمية الوطنية الأنشطة اللامنهجية بأنها أنشطة تنفذ في المدارس أو في بيئة المجتمع لدعم برامج التدريس. بالإضافة إلى ذلك، تعرف Suharsimi Arikunto الأنشطة اللامنهجية على أنها أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج الذي يعد عمومًا برنامجًا مفضلاً.

[54] Peraturan Menteri Pendidikan san Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة التي تتم عادة خارج الفصول الدراسية وخارج ساعات الدرس (المناهج الدراسية) لتنمية وتطوير إمكانات الموارد البشرية المملوكة من قبل الطلاب، سواء فيما يتعلق بتطبيق المعرفة التي يحصلون عليها أو بمعنى خاص لإرشاد الطلاب في تطوير الإمكانات والمواهب الموجودة فيه من خلال الأنشطة الإلزامية والاختيارية للأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية تقام خارج المجموعة العادية من الموضوعات. يقام هذا النشاط في فترة ما بعد الظهر المدارس التي تدخل الصباح ، وتعقد في الصباح للمدارس التي تدخل بعد الظهر. غالبًا ما تهدف هذه الأنشطة اللامنهجية إلى تطوير أحد مجالات الاهتمام التي تهم مجموعة من الطلاب، على سبيل المثال الرياضة والفنون ومختلف المهارات والأنشطة الكشفية.[٥٥] الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج تنفذ خارج ساعات الدراسة العادية من أجل إثراء وتوسيع معارف الطلاب وقدراتهم.[٥٦]

استنادا من بعض المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن أن يستنتج المؤلفون أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية مبرمجة من قبل المدرسة ليتبعها الطلاب خارج ساعات الدرس المبرمجة، في محاولة لتطوير إمكانات وقدرات تهدف إلى إضافة البصيرة والمهارات وتنمية المواهب، اهتمامات واهتمامات الطلاب.

في التذييل الثالث من لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ يوضح أن الأنشطة اللامنهجية في منهاج ٢٠١٣ هي مجمعة بناءً

[55] Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.145-146.
[56] B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),hlm. 287.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على الروابط بين هذه الأنشطة والمناهج الدراسية، وهي الأنشطة الإلزامية اللامنهجية والأنشطة اللاصفية الاختيارية.[٥٧]

إلزامي خارج المناهج الدراسية هو برنامج خارج المناهج الدراسية يجب أن يتبعه جميع الطلاب، باستثناء الطلاب الذين يعانون من ظروف معينة لا تسمح له بالمشاركة في الأنشطة الخارجة عن المنهج.

الأنشطة اللامنهجية المحددة هي الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن يتبعها الطلاب وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم. لذلك ، فيما يتعلق بهذا ، تحتاج الوحدات التعليمية (مديري المدارس والمعلمين والعاملين في مجال التعليم) إلى تحديد احتياجات واهتمامات الطلاب التي يتم تطويرها بشكل إضافي لتصبح أنشطة خارج المناهج ذات فائدة إيجابية للطلاب. يمكن أن تأتي فكرة تطوير نشاط خارج المنهج الدراسي أيضًا من الطلاب أو من مجموعة من الطلاب.

ب- إدارة اللامنهجية

تتكون الإدارة اللامنهجية من كلمتين، هما الإدارة واللامنهجية. في اللغة الإندونيسية تسأوروس، تعني الإدارة، تدبير، الحوكمة، الإدارة،[٥٨] بينما تعني إدارة القاموس الإندونيسي:

عملية استخدام المورد بفعالية لتحقيق هدف محدد مسبقًا؛ الاستخدام الفعال للموارد لتحقيق الأهداف.[٥٩] التالي هي كلمة اللامنهجية وهي عبارة عن مزيج من كلمتين هما خارج المنهج والمناهج. يقصد به العلاوات،

[57] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

[58] Tim Redaksi, *Tasaurus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Pusat Bahasa dan Departemen Pendidikan Nasional), hlm.317.

[59] Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm.979-980.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والإضافات، والعمل الإضافي، والإدخالات، والمكملات،[٦٠] في حين أن المنسق في القاموس الإندونيسي يعني المهتمين بالمنهاج.[٦١]

من المفهوم أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن الإدارة اللامنهجية هي جهد واعي لزيادة الموارد بفعالية لتحقيق أهداف الأنشطة الإضافية في المناهج الدراسية من خلال العديد من العمليات / المراحل.

الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية هي واحدة من الأدوات التشغيلية (المكملات والمكملات) للمناهج الدراسية، والتي يجب تجميعها وبيانها في خطة عمل سنوية / التقويم التعليمي للوحدة التعليمية (كما هو مذكور في المادة ٥٣ الفقرة (٢) نقطة من اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغته المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية) وتقييمها تنفيذ كل فصل دراسي من قبل وحدة التعليم (كما هو مذكور في المادة ٧٩ الفقرة (٢) النقطة ب من اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن التعديلات على اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية التعليم)[٦٢].

تقوم وحدة التعليم بعد ذلك بتجميع "دليل الأنشطة اللامنهجية" الذي ينطبق على الوحدة التعليمية ونشره على الطلاب في بداية كل عام دراسي.

[60] *Ibid*,.hlm 382.
[61] *Ibid*,.hlm 363.
[62] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبادئ التوجيهية للأنشطة اللامنهجية التي تنطبق على الوحدات التعليمية تحتوي على الأقل:[٦٣]

١) السياسات المتعلقة بالبرامج اللامنهجية؛

٢) أهداف سياسة البرنامج العقلانية وغير المنهجية؛

٣) وصف البرنامج اللامنهجي:

أ) يتم توفير العديد من الأنشطة اللامنهجية؛

ب) الغرض من الأنشطة اللامنهجية وفائدتها؛

ج) العضوية / العضوية والمتطلبات؛

د) جدول الأنشطة؛ و

هـ) مستوى الإشراف المطلوب من أولياء أمور الطلاب.

٤) تشمل برامج الإدارة اللامنهجية ما يلي:

أ) الهيكل التنظيمي لإدارة البرامج اللامنهجية في الوحدات التعليمية

ب) مستوى الإشراف الذي تعده / توفره وحدة التعليم لكل نشاط خارج المناهج الدراسية؛ و

ج) مستوى التأمين الذي تعده / توفره الوحدة التعليمية لكل نشاط خارج المنهج الدراسي.

٥) آليات التمويل والتمويل للبرامج اللامنهجية.

كإدارة، يحتوي المنهج الدراسي على العديد من وظائف الإدارة، بما في ذلك:

١) تخطيط الأنشطة اللامنهجية

[63] *Ibid,.*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التخطيط هو العملية الأساسية المستخدمة لتحديد الأهداف وتحديد نطاق تحقيقها. وفقًا لجورج ر. تيري، نقلاً عن روسمان، فإن التخطيط هو تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به المجموعة لتحقيق الأهداف المحددة. يتضمن التخطيط أنشطة صنع القرار، لأنه يتضمن اختيار بدائل القرار.[٦٤]

بناءً على هذا الرأي ، يمكن أن نستنتج أن التخطيط نشاط يحدد سلسلة من الإجراءات التي يتعين اتخاذها من أجل تحقيق الأهداف باستخدام الموارد المملوكة على النحو الأمثل.في التذييل الثالث من لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣، يشير تخطيط الأنشطة اللامنهجية إلى أنواع الأنشطة التي تحتوي على عناصر من:

أ) الهدف من الأنشطة؛

ب) جوهر الأنشطة؛

ج) تنفيذ الأنشطة والأطراف ذات الصلة، وكذلك تنظيمها؛

د) الوقت والمكان؛ و

هـ) المرافق.

٢) تنفيذ الأنشطة اللامنهجية

التنفيذ هو نشاط تنفيذ كل ما تم التخطيط لتحقيق الهدف. تمشيا مع رأي جورج ر. تيري، نقلت عن روسمان ذكر أن التنفيذ (يشتغل) هو محاولة لنقل أعضاء المجموعة بطريقة يرغبون فيها ويحاولون للوصول إلى الهدف. التشغيل ليس سوى محاولة لجعل التخطيط حقيقة واقعة ، من خلال اتجاهات ودوافع مختلفة.[٦٥]

[64] Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm.17.
[65] Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm.125.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بناءً على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن التنفيذ هو نشاط يقوم بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها لتحقيق الأهداف المتوقعة.قد يختلف تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بين مدرسة وأخرى. يتم تحديد الاختلاف بدرجة كبيرة من خلال قدرة المعلمين والطلاب والقدرات المدرسية.[٦٦] في الملحق الثالث من لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ ينص على أنه يجب على الطلاب متابعة البرنامج الإلزامي اللامنهجي (باستثناء أولئك المقيدين)، ويمكنهم المشاركة في برنامج خارج المناهج الدراسية من اختيار جيد. ذات صلة أو غير مرتبطة بموضوع في الوحدة التعليمية للدراسة.

يجب تصميم الجدول الزمني للأنشطة اللامنهجية في بداية السنة أو الفصل الدراسي وما يليه توجيه مديري المدارس أو نواب مديري المدارس في مجال المناهج والطلاب. يتم ترتيب الجدول الزمني للأنشطة اللامنهجية بحيث لا يعوق تنفيذ الأنشطة الدراسية أو يمكن أن يسبب اضطراب للطلاب في المشاركة في الأنشطة الدراسية.

يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية خارج دروس المناهج الدراسية المخطط لها كل يوم. يمكن القيام بالأنشطة اللامنهجية كل يوم أو في وقت معين (كتلة من الوقت). يمكن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية مثل مجلس الطلاب أو النادي الرياضي أو الفن كل يوم بعد انتهاء الفصل. وفي الوقت نفسه، يمكن تخطيط الأنشطة الأخرى مثل Nature Lover Club و Mountain Climbing والأنشطة الأخرى التي تتطلب وقتًا طويلًا كنشاطات مع وقت معين (كتلة الوقت).

[66] Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm.286.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالنسبة إلى Scout، على وجه التحديد، يتم تحديد الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج المدرسة أو المتعلقة بوحدات تعليمية أخرى مختلفة، مثل Scout Jamboree، من قبل مدير Scout / المشرف وترتيبها بحيث لا تتزامن مع وقت التعلم المنهجي الروتيني.[٦٧]

٣) تقييم الأنشطة اللامنهجية

يجب إعطاء التقييم لأداء الطلاب في الأنشطة اللامنهجية. يتم تحديد معايير النجاح بشكل أكبر من خلال عملية ومشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية التي يختارونها. يتم التقييم نوعيا. يمكن أن تحتاج الوحدات التعليمية وتحتاج إلى منح جوائز للطلاب الذين حققوا إنجازات مرضية أو رائعة جدًا في نشاط إجباري أو اختياري اختياري. تمنح الجائزة لتنفيذ الأنشطة خلال فترة أكاديمية معينة؛ على سبيل المثال، في نهاية كل فصل دراسي، في نهاية العام، أو عندما يكون الطلاب قد أكملوا جميع برامجهم التعليمية. الجائزة لها معنى كموقف لاحترام إنجازات الفرد. ستصبح عادة الوحدة التعليمية لمكافأة الإنجاز الجيد جزءًا من الطلاب بعد الانتهاء من تعليمهم[٦٨]

٤) تقويم الأنشطة اللامنهجية

يأخذ التقييم في الاعتبار وفقًا لمجموعة من المعايير المتفق عليها ويمكن حسابه بالنسبة.[٦٩] بينما صرح محيمين بأن التقييم هو عملية منهجية في جمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد مستوى نجاح تنفيذ برامج المؤسسات التعليمية مع معايير معينة لأغراض اتخاذ القرارات أو السياسات. ستتم مقارنة المعلومات وتنفيذ التقييم بالأهداف المحددة في البرنامج .[٧٠]

---

[67] *Ibid,.*

[68] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

[69] Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.107.

[70] Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI*, (Jakarta: Rajawali Pres,2009), hlm. 373.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج اللاصفية هو برنامج ديناميكي. يمكن أن تزيد الوحدات التعليمية أو تنقص من مجموعة الأنشطة اللامنهجية بناءً على نتائج التقييمات التي تتم في كل فصل دراسي. نقحت الوحدة التعليمية "إرشادات النشاط اللامنهجي" التي طبقتها الوحدة التعليمية للعام الدراسي المقبل بناءً على نتائج التقييم و نشرها على الطلاب وأصحاب المصلحة الآخرين[٧١] في حين أن أولئك الذين يحتاجون إلى المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المتعلقة بتطوير وتنفيذ وتقييم الأنشطة اللامنهجية تشمل:[٧٢]

أ). الوحدة التعليمية

يقوم مدراء المدارس ومجالس المعلمين والمشرفون خارج المنهج والموظفون التعليميون بتطوير مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية؛ وفقًا لمهمتها المتمثلة في الإشراف والتدريب في القيام بأنشطة خارج المنهج، وتقييم البرامج اللامنهجية.

ب). لجان المدرسة / المدرسة

بوصفهم شريكًا في المدرسة يمثل أولياء أمور الطلاب ، فإنهم يقدمون اقتراحات لتطوير مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية والدعم في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية.

ج). الوالد

إعطاء العناية الكاملة والالتزام بنجاح الأنشطة اللامنهجية في وحدة التعليم لأن التعليم الشامل يعتمد على نهج تعاوني بين وحدة التعليم / المدرسة وأولياء الأمور.

---

[71] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

[72] *Ibid,.*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. الوظيفة و الأهداف فى أنشطة اللامنهجية

في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ تنص على أن بعض وظائف الأنشطة اللامنهجية في وحدة التعليم هي لأغراض التنمية والإعدادات الاجتماعية والترفيهية والمهنية.[٧٣]

١) وظيفة التنمية، وهي أن الأنشطة وظائف خارج المنهج لدعم التنمية الشخصية للطلاب من خلال توسيع الاهتمامات، وتطوير الإمكانات، وتوفير الفرص لبناء الشخصية والتدريب على القيادة.

٢) الوظائف الاجتماعية، وهي أن الأنشطة اللامنهجية تعمل على تطوير قدرات الطلاب والشعور بالمسؤولية الاجتماعية. تم تطوير الكفاءة الاجتماعية من خلال توفير الفرص للطلاب لتوسيع الخبرات الاجتماعية، ممارسة المهارات الاجتماعية، واستيعاب القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية.

٣) وظيفة الترفيه، وهي أن الأنشطة اللامنهجية نفذت في استرخاء، سعيد، و متعة وذلك لدعم عملية تطوير الطلاب. يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على جعل الحياة المدرسية أو الجو أكثر تحديا وأكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

٤) وظيفة الإعداد الوظيفي ، وهي أن الأنشطة اللامنهجية تعمل على تطوير الاستعداد الوظيفي للطلاب من خلال بناء القدرات.

فإن الأنشطة اللامنهجية لها بالتأكيد أهداف معينة. وفقًا لموليونو ، فإن أهداف الأنشطة اللامنهجية هي:

[73] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١) تحسين قدرة الطلاب كأفراد في المجتمع في إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والعالمية.

٢) توجيه وتطوير إمكانات ومواهب الطلاب بحيث يصبحوا بشرًا يتمتعون بإبداع عالي ومليء بالعمل.

٣) تدريب موقف الانضباط والصدق والثقة والمسؤولية في تنفيذ المهمة.

٤) تطوير الأخلاق والأخلاق التي تدمج العلاقات مع الله والبشر والكون وحتى نفسك.

٥) تنمية حساسية الطلاب في رؤية قضايا التنوع الاجتماعي ، بحيث يصبح الناس سباقين تجاه المشكلات الاجتماعية والدينية.[٧٤]

استنادا إلى لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ ، تنص على أن الغرض من القيام بأنشطة خارج المناهج في الوحدات التعليمية هو:

١) يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على تحسين قدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والحركية.

٢) يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التدريب الشخصي نحو التدريب البشري الكامل.[٧٥]

إستنادا من الشرح السابق، يمكن للكاتب أن يستنتج أن الغرض من الأنشطة اللامنهجية هو تشكيل شخصيات الطلاب وتحقيق وتطوير الإمكانات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الإنجازات وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم.

[74] Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 188.

[75] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. نوع الأنشطة اللامنهجية

يمكن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في أنواع مختلفة من المدارس. بناءً على لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ ، تنص على أن أنواع الأنشطة اللامنهجية تشمل:

١. كريدا تشمل الكشافة، التدريب الأساسي على القيادة الطلابية (LDKS)، الصليب الأحمر للشباب (PMR)، فرقة الإرث لأعلام الإرث (Paskibraka)، وغيرها؛

٢. العمل العلمي ؛ تشمل الأنشطة العلمية للشباب (KIR) وأنشطة التمكن العلمي والقدرات الأكاديمية والبحثية وغيرها من القدرات ؛

٣.التدريب / إذا الموهبة / الإنجاز ؛ يغطي تطور الرياضة والفنون والمواهب الثقافية وحب الطبيعة والصحافة والمسرح والدين وغيرها ؛ أو

٤. أنواع أخرى.[٧٦]

الأنشطة اللاصفية يمكن أن تعقد في أشكال مختلفة.

١) الفردية؛ أي الأنشطة اللامنهجية يمكن القيام بها في شكل يتبعه الطلاب الفرديون.

٢) المجموعة أي، يمكن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بتنسيق يتبعه مجموعات من الطلاب.

٣) الكلاسيكية؛ أي الأنشطة اللامنهجية يمكن القيام بها في شكل يتبعه الطلاب في فصل واحد.

[76] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) مجتمعة؛ أي الأنشطة اللامنهجية يمكن تنفيذها في شكل يتبعه الطلاب بين الفصول الدراسية.

٥) المجال؛ أي، يمكن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية بتنسيق يتبعه واحد أو عدد من الطلاب من خلال أنشطة خارج المدرسة أو الأنشطة الميدانية.[٧٧]

هـ. نطاق الأنشطة اللامنهجية

نطاق الأنشطة اللامنهجية هو في شكل أنشطة يمكن أن تدعم ويمكن أن تدعم البرامج داخل المناهج الدراسية، أي تطوير المعرفة و قدرات الطلاب، والمهارات من خلال الهوايات والاهتمامات، وكذلك تطوير المواقف الموجودة في البرنامج داخل المناهج الدراسية وبرنامج المناهج.[٧٨] وتصر مديرية تنمية المدارس الثانوية في عام ٢٠١٠ على أن نطاق الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية ينبغي أن يستند إلى أنشطة يمكن أن تدعم ويمكن أن تدعم البرامج وبرامج المناهج داخل المناهج الدراسية.[٧٩]

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن نطاق الأنشطة اللامنهجية هو النشاط التي يمكن أن تطور المهارات ، وتوسيع المعرفة من خلال هوايات الطلاب واهتماماتهم ، والتي بدورها يمكن أن تدعم البرامج داخل المناهج الدراسية والمناهج المشتركة.

---

[77] Ibid,

[78] Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.272.

[79] Direktorat Pembinaan SMA, *Juknis Penyusunan Program Pengembangan Diri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, 2010), hlm.9.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. مبادئ الأنشطة اللامنهجية

يتم تطوير الأنشطة اللامنهجية في وحدة التعليم وفقًا للمبادئ التالية:[٨٠]

١) فردي، أي أن الأنشطة اللامنهجية تتم تطويرها وفقًا لإمكانات كل طالب ومواهبه واهتماماته.

٢) اختيارية، أي أن الأنشطة اللامنهجية تتم تطويرها وفقًا للمصالح ويشارك فيها الطلاب طوعًا.

٣) المشاركة النشطة، وهي أن الأنشطة اللامنهجية تتطلب مشاركة كاملة للطلاب وفقا لمصالحهم وتفضيلاتهم.

٤) المرح، أي أن الأنشطة اللامنهجية تنفذ في جو مشجع للطلاب.

٥) بناء أخلاقيات العمل ، أي أن الأنشطة اللامنهجية تتم تطويرها وتنفيذها مع مبدأ بناء حماس الطلاب لمحاولة العمل بشكل جيد ونشط.

٦) المنفعة الاجتماعية ، وهي أن الأنشطة اللامنهجية يتم تطويرها وتنفيذها دون إغفال مصالح المجتمع.

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أ. فهم تعليم اللّغة العربيّة لغير الناطقين بها

كانت فى التربية وقعت عملية التعلم الإنتظم، الذي تكون لكثيرة من المكونات في كل مكون التدريس لم يتم فصل أو المشي منفارد، لآبد ترتب، مترابطة ومتواصلة .في نظام لا يستطيع المشي الأفراد من أجل تحقيق الهدف، لأن النظام هوالوحدة التي هي مع

[80] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الآخر مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أقصى قدرمن النتائج تتحقق وفقا للغرض لمقصود[٨١]

التعلم يأتي من شركة التعليم كلمة – او التدريس، اي عمليّة لتدريس لانشطة المضطلع بها كالمهندس لانشطة التعليم، في انشطة التعليم. في " الاصدار الرابع من " (٢٠٠٨ :٢٣) (و قال أن التعليم يأتي من قاعدة لزمام المبادرة، بالإضافة إلى بادئة و لا حقة أصبح التعليم، مما يعني عمليّة، يعمل، كيفية تدريس أو تعليم حيث أن الطلاب يرغبون فى تعليم. فى حين أوضح الشيخ أن التعليم عمليّة لمساعدة المتعلمين ليتمكن من معرفة ذالك بشكل جيد. أنشطة التعليم ليس فقط التدريس ولن جهود توليد الاهتمام و الدافع، والأنشطة الطلابية، حتى تصبح التلميح أنشطتها الحيوية. التّعليمية محاولة على الغرض و أهداف تتركز على المصالح وخصائصها، وحالة الخرين حيث أن المتعلمين يمكن التعرف فعالية وكفاءة.[٨٢]

تعليم اللّغة العربيّة هو تعليم الاساليب من تلك اللغة العربيّة, و كل اسلوب اللغة تملك خصائص بنفسها اللّتى مختلفة عن بعضها البعض.[٨٣] و تعليم اللّغة هي تعلّم عن القواعد و ذالك عن القواعد اللّغة العربيّة. وفقا لنتائج البحوث يدلّ أنّ تعليم اللّغة رسميا أقل نجاحا فى تطوير مهارات الإتّصال.[٨٤]

ينبغي فى تعلّم اللّغة أية لغة أن تمارس, ولنلاحظ الطّفل فى مرحلة الأولى لتعلّم اللّغة أنّه يكرّلا ما يسمعه مرات مرات, وينازغى بما يحبه من أصوات و ما يستريح له من كلمات, و الأمر نفسه يصدق عل متعلّ اللّة الثّانبة حينا يستلزم اتقانه لها أن يمارسها ما

81 Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pembelajaran, (Jakarata, kencana Persada Media Grup, 9002), h. 92

82 Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hal. 41

83 Munir, M.Ag, Perencanaan Siste Pembekajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea press,2011), hal. 6

84 Moh. Ainin, Analisa Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing, (Malang : MISYKAT (Angggota IKAPI), 2011) hal. 1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وسعه الجهد وما أمكنته الوسيلة.[٨٥] ان تعلّم لغة ثانية يعني ان نكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الاولى الّتى تعلّمه فى صغره او كما يطلق عليها اللّغة الام أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع اليها.[٨٦]

العناصر المطابقة فى التدريس و التعلم عملية تتكون من :

(أ) الطلاب تعليم الدافع

فى هذه الدّراسة يجب أن يكون هناك مواصلة الجهود للسماح للحوافز القائمة على التعليم الذّاتي و ترقية للدافع مفيدة لتوصل خبرة طويلة مع الدروس الجديدة لكل الطالب يأتي الى فئة ذوي الخلفيات المتنوّعة. لا يدافع، الطلاب خبرة فى التعليم ويشعرون بأنّهم مجبرون تعليم مواد جديدة.

(ب) مواد التعليم

تعليم مواد متاحة لدعم تحقيق الأهداف ينبغي أن يكون الطالب التعليم لأنّ استخدام المواد التعليمية ينبغي أن تكون انتقائية وتكييفه مع المكونات الأخرى.

(ج) أدوات التدريس

جو اتعليم بحاجة إلى وضع حيث العادية لكل طالب سوف تنافسية صحية تسمح لأي الطالب يمكن أن تؤدي إلى إمكاناتها الكاملة و تكون قادرة على تحقيق أعلى إنجاز ممك

(د) جو من التعليم.[٨٧]

٨٥ رشدي محمّد طعيمة، المرجع فى تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرّمة، جامعة المنصورة بجمهور مصر العربية : ١٤٠٦ رجب) ص. ٨٩

٨٦نفس المراجع، ص. ١١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الغلاف الجوي وسيلة هامة للتعليم و أنشطة التعليم، جو لطيف يمكن أن تنمو هذه الإثارة للتعليم، بينما الغلاف الجوي الوضي و المزدحمة هادئة، وليس هناك الكثير من الأنحرافات، باالتأكيد ليس دعم نشاط تعليم فعال. ولذالك، دائما المطلوبة المدرسيب و الطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية جيدة و ممتعة و صعبة و مثيرة. و هذا يعني أن هذه الدّراسة قد تعهدت لتحديد الدوافع، و الأنشطة، و تعليم نجاح الطالب.

(هـ) حالة المواضيع التي درست

يمكن التمييز بين حالة الموضوع من الحالة المادية أعلى أو الحالة المادية تشمل نفسية، و حجم الجسم، و قوة الجسم، و الصحة، أسبيرا اسينيا، و التوقع هو ذالك الشرط شيفا ملاحظة

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها سيكون باللغة العربية الفصحى وليس اللهجات العامية؛ لأن هذه العاميات تعجز عن تلبية حاجيات الأجانب في التعلم في مناحي الحياة المختلفة، فحرص المعلمون للغة العربية على تدريسها للناطقين على عدّة مستويات[٨٨].

ماهية التدريس

يقوم المعلم بكتابة الكلمات، وبعض الجمل القصيرة على السبورة، ويكون الطّالب سبق له دراسته، وينقله الطّلاب إلى دفاترهم، وبعد ذلك تُمحى بعض الكلمات، ويُطلب من التلاميذ كتابتها في المكان المناسب، وهنالك العديد من التمارين على هذا

---

[87] Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya:CV. Cutra Media, 1996) hal. 99

[٨٨] محمود كامل النّاقة, *تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى أسسه – مداخله–طرق التدريس* (كلية التربيّة جامعة عين شمس ١٤٠٥م- ١٩٨٥) ص. ٣٤-٣٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المستوى منها: تدريب إكمال العبارات، وترتيب كلمات لتكوين جملة، والإجابة عن الأسئلة القصيرة، واستبدال تعابير وكلمات أخرى. وفي الختام نتمنّى لو أنّ اللغة العربية تصل إلى مشارق الأرض ومغاربها، فكل عربي واجب عليه تقديم هذه اللغة، وتعليمها بشتى الطرق، فكما قال الراحل مصطفى الرافعي:"إن اللغة مظهر من مظاهر التاريخ، والتاريخ صفة الأمة. كيفما قلّبت أمر اللغة – من حيث اتصالها بتاريخ الأمة واتصال الأمة بها – وجدتها الصفة الثابتة التي لا تزول إلا بزوال الجنسية وانسلاخ الأمة من تاريخها". فعندما ننقل لغتنا، هذا لا يعني نقلنا المفردات والجمل فحسب، وإنما ننقل بذلك حضارتنا وتاريخنا المزدهر، وديننا الحنيف، حينها فقط تصبح اللغة العربية من اللغات الاولى، ومن اللغات تلك التي تدعي أن لها أصول تاريخية مرموقة، فمن الطبيعي أن لغتنا أحق بأن تتربع على عرش الأولية والأسبقية، نظراً لقدم عمرها الذي تجاوز آلاف السنين[٨٩].

تدريس الأصوات

تدريس الأصوات يبدأ معلم اللغة العربية هنا بهذا المستوى، حتّى يتعرّف الأجنبي على مخارج الحروف، وهي عشرة مخارج "الشفوي والشفوي الأسناني، والأسناني اللثوي، والجانبي، والغاري، والطبقي واللهوي والحلقي والحنجري، فنلاحظ أن الوحدات الصوتية في اللغة العربيه تغطّي الفراغ بأكمله. ويرى الباحثون أنّ اللغة العربية لديها أكبر عدد من المخارج الاحتكاكية بالمقارنة مع لغات أخرى؛ كالإنجليزية والإسبانية والروسية، فتبلغ مواضع الاحتكاك بالعربية سبعة، في حين تتراوح في تلك اللغات خمسة مواضع، أو ثلاثة، لذلك يبدأ المعلم بهذا المستوى؛ لأنّ المتعلم الأجنبي يجد صعوبةً في نطق بعض الأصوات، نظراً لعدم وجودها أصلا في لغته الأم، كالصوتين اللهوي والحلقي، الذي

٨٩ محمود كامل النّاقة, تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى أسسه – مداخله-طرق التدريس كلية التربيّة جامعة عين شمس ١٤٠٥م- ١٩٨٥) ص. ٤٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يصعب عليهم نطقهما بسهولة، كصوت الحروف الآتية (ح، ع، ق، خ) فيستبدلون بها أصوات أخرى.

ومن هنا يبدأ المعلّم بالتركيز على هذه المفارقات حتّى يكتسب الطالب هذه المهارة، فيُقدّم المعلم بعض الكلمات التي تحتوي على صورة ثنائيات، وذلك بإيجاد كلمتين متشابهتين بجميع الأصوات ما عدا الصوت الذي يكون مصدر الصعوبة، مثلاً "علم وألم" فتحتويان على نفس الأصوات إلّا صوت حرف "ع"؛ فاللفظ الصحيح يكون "علم"، أمّا الصوت المنطوق من الطالب فيكون "ألم"، فهنا يجب توضيح المعنى عن طريق تقديم الرسومات والصور الواضحة للطالب[٩٠].

تدريس الكلام

هنا ينتقل المدّرس إلى مستوى آخر ومختلف نوعاً ما، فيبدأ بتدريب الطلاب على بعض التعبيرات البسيطة، مثل جملة "هذا كتاب"، ومن ثمّ يتم تحويل العبارة إلى سؤال "هل هذا كتاب؟" ويجيب التلميذ بنعم أو لا، ومن ثم يبدأ المعلم بتغيير الأسلوب كأن يسأل على سبيل المثال "هل هذا كتاب أم ....؟" ويترك المجال للتلميذ بالإجابة. ونستعين للتدريس في هذا المستوى عرض بعض الأشياء الحقيقية، أو صوراً معيّنة، ونكوّن جملة مكونة من اسم إشارة، فنقول: هذا + الشيء المراد تعلّمه. مثل "هذا كتاب"، ويطلب المعلم من الطلّاب بأن يردّدوا الجملة خلفه.

تدريس قواعد اللغة هنا يحدّد المعلم بتدريس النحو والقواعد حسب مستوى الطلبة، بحيث يقوم باتباع إمّا النحو النظري، أو النحو الوظيفي، وذلك بتدريس القاعدة والتدريب عليها، ومن الأنشطة الأساسية لتدريس القواعد تتمثل في: * تدريب الاستبدال: وهو أبسط صورة للتدريب على التراكيب النحوية، فيبدأ الطالب هنا بترديد الجملة عدة مرات، ثم يستبدل بإحدى الكلمات كلمة أخرى، لها نفس الوظيفة داخل

٩٠ على محمود مدكور, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و التطبيق (كلية التربيّة جامعة عين شمس ١٤٠٥م- ١٩٨٥) ص. ٧٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة. * تدريب التحويل: يتدرّب التلميذ هنا على تحويل الجمله المثبتة إلى جملة منفية، أو تحويل العبارات التقريرية إلى استفهام، والمفرد إلى مثنى وهكذا. * تدريب توسيع الجملة: وهنا يقوم المدّرس بإضافة صفات أو ظروف أو أيّ كلمات أخرى، ويقوم بتدريب التلاميذ على وصل الجمل، فيقدّم المدّرس جملة مثل "هذه حقيبه" وجملة أخرى "الحقيبة جديدة" ويطلب من التلميذ وصل هاتين الجملتين لتصبح"هذه الحقيبة جديدة"

تدريس المفردات

تدريس المفردات يهتم المدّرس هنا بمجموعة من المعايير المهمة، وأكثر المعايير أهمية هي معيار الشيوع، ويعني كثرة دوران المفردة الواحدة في الاستعمال، والحاجة للمفردة في المواقف المعينة، واتساع الكلمة، مثل كلمة: مقعد أوسع من كرسي أو أريكة. ويتمّ تقديم المفردات ضمن السياق الطبيعية فلا فائدة من الحصول على الكلمات مجرّدةً ومعزولة من السياقات، حتى يفهم معانيها، ويستطيع التّعبير عن أمر ما بشكل صحيح، وأيضاً نستطيع شرح المفردات بطريقة الترجمة، أو الإشارة إلى الشيء، أو استعمال الرسومات والصور.

تدريس الاستماع

تدريس الاستماع يبدأ المعلم هنا بعرض مجموعة من الكلمات والجمل على الطالب عن طريق سماعها، ويمكن أن نقدّم هذه الجمل في شكل تعليمات؛ يقوم الدارس بتنفيذها مدلّلاً على فهم التلميذ للنص، مثل أن يقول له: خذ القلم من الطاولة، وأيضاً هنالك طريقة أخرى في مرحلة لاحقةٍ من تدريس الاستماع، وهي استماع التلاميذ لقصص بسيطة، ولا يشترط هنا شرط الالتزام بحدود قدرة التلميذ اللغوية.

تدريس القراءة

هنا يعلّم المدّرس طلابه الحروف حسب ترتيبها الألفبائي، لكن يُفضّل أغلب المعلمون إلى تقديمها دون اعتبار لترتيبها، بل اعتبار قدرتها على إنتاج الكلمات تلك التي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يحتاجها التلميذ لتكوين كلمات وعبارات، ويمكن أيضاً للمعلّم باستخدام الصور لمعروضة على بطاقات، يقوم برسم الشيء وأسفله اسمه، وينطق المعلّم باسم الشيء، ويطلب من التلاميذ الترديد خلفه بصورةٍ جماعية، وبعدها على شكل مجموعات، ومن ثمّ بشكل فردي، ويجري التّدريب بعد ربط الحروف بأصواتها كلاّ على حدة، ثم يخفي المعلم الصور أو يمسحها من السبورة، ويعرّضها بالتناوب على الطلاب، ويقوم التلاميذ بقراءتها معزولة الصور.

تدريس الكتابة

يهدف هذا المستوى الى تمكين التلميذ من رسم الحروف العربية رسماً صحيحاً، أو تدوين ما يفهمه من قراءة النصوص، والتعبير عن أفكاره، وهناك ثلاثة اتجاهات لتقديم الكتابة، وكل معلم يتبع الطريقة التي تناسبه، وهي:

- أن يتدرب التلميذ على كتابة الحروف بالترتيب الألفبائي.
- أن يتدرب التلميذ على الطريقة السابقة، وأيضاً أن يتعلم رسم الحرف بجميع أشكاله، مثل الحرف في بداية الكلمة، وأوسطها، وآخرها، والأحرف التي تقبل الاتصال، وتلك التي لا تقبل الاتصال.
- أن يقدم المعلم الحرف دون ترتيب معين، بل حسب ورودها بالكلمة.

ب. أغراض تعليم اللغة العربية

التربية و التعليم عملية واعية الأغراض .فالمراد أن برنامج التعليم هو برنامج مرتبط و يؤ دى لأجل الحصول إلى الأغراض المعينة.[٩١]كانت وظيفة أغراض التعليم هي لتركيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها الطلاب في

[91] Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar* , (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٧), h. ٥٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وقت معين[٩٢] فنتيجة تعلم الطلاب متعلق بالأغراض التعليمية المخططة و المرجوة قبله.[٩٣] إن تعيين أغراض التعليم مهم جدا كي يظهر ما لابد أن يفعله المدرس و الطلاب في عملية التعليم .فإذا لا تظهر الأغراض فتصير عملية التعليم فاشلة لأن المدرس و الطلاب لا يعلمون ما لابد أن يفعلوا فيها .و الأغراض من التعليم هي الشيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم. فأغراض تعليم اللغة العربية عند فتحي علي يونس كما يلي:

أ). تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية الطالب :فكريا و مهاريا و جدانيا، مع إكسابه القيم و الاتجاهات السليمة

ب). اكساب الطالب القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط اللغوي الذي يعبر من حاجاته و اهتماماته، و مشاكل مجتمعه.

ج.) اكساب الطالب القدرة اللغوية، و تمكينه من السيطرة عليها و استخدامها في المجالات الحيوية أداة اتصال بينه و بين مجتمعه.

د). تزود اللغة العربية الطالب بالمادة اللغوية و المفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى .و ما يطالع من ألوان الثقافات.

هـ). يوجه تعليم اللغة العربية الطلاب من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم و تنميتها.[٩٤]

أما أغراض تعليم اللغة العربية عند أحمد طعيمة كما نقلته حسن الخاتمة فهي:

---

[92] Addison Wesley Longman, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Terj. Agung Prihantoro, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h. ٢٥

[93] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional,* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٤

[٩٤] فتحى علي يونس ، و غيره، "*تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته*"، (بيروت :دار المشرق،١٩٩٥) ص ٧٠-٧١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ). أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.

ب). أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية و ما يميزها من اللغات أصوات، و مفردات، و تراكيب، و مفاهيم.

ج). أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان الع ربي و البيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه.[٩٥]

يستنتج الباحث من الإطار النظر أنّ من تعليم اللّغة العربية فى قدرتها فى نوعين وهو : الأوّل نال من تعليم اللّغة على اللّغة فى نفس الطالب كذالك و الثاني نال اللّغة العربية من اتخذ على اللّغة الغربية.

[٩٥] حسن الخاتمة حليمة السعدية،*" تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن "* ، في التدريس : دوريات -تدريس اللغة العربية، المجلد الأول،(تولونج اجونج :كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢) ، ص .١٧-١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث ميداني في شكل بحث الكيفي (Penelitian Kualitatif). البحث الكيفي هو أي نوع من البحوث يصل إلى النتائج بطرق غير إحصائية أو كمية ويسعى إلى التبصر، والفهم، والتطبيق على المواقف المشابهة. ومن ثم ينتج عن التحليل الكيفي من المعرفة تختلف عن البحث الكمي هو الأسلوب الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارت في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث.[٩٦] والبيانات في هذا البحث لا تكون على صورة عددية وكمية، بيستكشف ظاهرة عن استراتيجية التعليم اللامنهجية اللغو العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوي الشرقية.

وأما نوع هذا البحث هو دراسة حالة (دراسة حالة) وهي جزء من الطريقة النوعية التي تريد استكشاف حالة معينة بمزيد من العمق من خلال إشراك مجموعة من المصادر المختلفة المعلومات. يعرف كريسويل دراسة حالة على أنها استكشاف لالأنظمة ذات الصلة (الأنظمة المحددة) أو الحالات. قضية مثيرة للاهتمام ليتم التحقيق فيها بسبب السمات المميزة للقضية التي لها معنى في الناس آخر ، الحد الأدنى للباحثين. وفقا لباتون ، دراسات الحالة هي دراسات خصوصية وتعقيد حالة واحدة والسعي لفهم القضية في سياق معين والوضع والوقت. مع هذه الطريقة يتوقع الباحثون لالتقاط تعقيد القضية. يجب أن تكون القضية فريدة ومميزة. وأضاف أيضا أن هذه الدراسة القيام به لأن القضية فريدة من نوعها ، مهمة ، مفيدة القراء والمجتمع ككل. من

[٩٦] سعيد إسماعيل صيي، *قواعد أساسية في البحث العلمي*، (بيروت: مؤسسة الرسالة ١٩٩٤)ط١، ص ٨٤-٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خلال فهم القضية بطريقة بعمق ثم سوف يلتقط الباحث أهمية الأهمية بعض المنظمات المجتمعية أو المجتمعات.[٩٧]

مزايا دراسات الحالة من الدراسات الأخرى هي أن الباحثين يمكنهم ذلك دراسة الموضوع بعمق ودقة. لكن ضعفها وفقًا لطبيعة دراسة الحالة، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها هي معلومات شخصية، بمعنى أنها مخصصة للفرد المعني فقط وليس بالضرورة يمكن استخدامها لنفس الحالة في الأفراد الآخرين. بمعنى آخر، تعميم المعلومات محدود للغاية في استخدامه. دراسات الحالة ليست كذلك لاختبار الفرضيات، ولكن نتائج دراسات الحالة يمكن إنتاج فرضيات يمكن اختبارها من خلال إجراء مزيد من البحوث. يمكن إنشاء العديد من النظريات والمفاهيم والمبادئ ونتائج دراسة الحالة[٩٨]

في هذه الحالة سوف تستخدم تصميم حالة واحدة. أوضح روبرت ك. يين أنه يمكن إجراء دراسة حالة واحدة بعض دراسات الحالة، وهي؛ أولاً، عندما تكون القضية حالة مهم في اختبار النظرية التي تم تنظيمها بشكل جيد. ثانيا، إذا كانت الحالة قيد الدراسة تعرض حالة متطرفة أو فريدة ثالثة، عندما تكون القضية قيد الدراسة هي الكشف عن الحالة نفسها. للحصول على نقاط ويتم الثالث إذا كان الباحث لديه الفرصة لمراقبة وتحليل ظاهرة لا تسمح بالبحث العلمية. يسعى هذا البحث إلى كشف هذه الظاهرة بشكل دوري كما رأينا بمعهد دار اللغة و الدعوة، والتي تعد نشاطًا مثيرًا للاهتمام من المقرر أن تتم مناقشته ، فإن البيانات التي يبحث عنها الباحثون تركز على الأنشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة و الدعوة.

---

[٩٧] رجاء وحيد دويري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية*، (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠) ط.١، ص ١٨٣

[98] Robert K. Yin, *Studi Kasus ; Desain dan Metode,* terj. M. Djauzi Mudzakkir, (cet. XIV ; Jakarta : Rajawali Pers, 2015), 47 - 49

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب– مجتمع البحث وعينته

ويكون هذا البحث على الاساتذ و الطلاب الذين يشتركون فى أنشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

ج– حضور الباحث

إن صحة الحقائق والبيانات في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمستخبرين في البيانات المحصولة من ميدان البحث سواء كان بوسيلة الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثيقة معتبرة وصحيحة، وكذلك بأداء الباحث.[٩٩] وهل البيانات المحصولة مناسبة بآرائهم. وتتعلق أيضا صحة البيانات بمدى صدق المستخبرين وآرائهم في عطاء المعلومات أو الأجوبة التي قدمتها الباحث. وكان مستوى صراحة المستخبرين في توضيح تلك الأجوبة تعين بمستوى استقبالهم نحو خضور البحث.[١٠٠]

كان الباحث هو الأدة الرئيسة في البحث الكيفي. ويمكن تصنيف وجود الباحث كأداة لجمع البيانات الرئيسية. لأن البحث الكيفي هو الأداة الرئيسية التي يمكن أن تقوم بالبحث عن ظاهرة أو معلومة غير واضحة بعد ما حدث في الميدان.[١٠١]

حضور الباحث في مكان البحث هو أمر لجمع البيانات الصحيحة. ينظر ويبحث الباحث الأمور المتعلقة بإستراتجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. وهي يتعاشر ويتشارك ويقابل بالمعلم والتلاميذ عن باستراتيجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، وكذلك الوثيقة المتعلقة بإستراتجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية.

---

[99] Jennifer Mason, *Qualitative Researching*, (London: SAGE Publications, 2002) 51-52

[100] Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Komunikatif*, Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-UM Press, 2005), 54

[101] Jennifer Mason, *Qualitative Researching*, 54-55

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- موقع البحث

وأما مواقع هذا البحث بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

نبذة تاريخية عن بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

تأسس معهد دار اللغة والدعوة في عام ١٩٧٢. أسسها الحبيب حسن بن أحمد باهارون. وهذا الكوخ يقف بجانب تعليمات وأوامر أبوي السيد مُحَمَّد بن علوي المالكي الحسني، مكة. في ذلك الوقت كان لا يزال عدد الطلاب ١٨٦. يتكون من ١٤٢ هجاء من الذكور و ٤٨ من الإناث السنتري، فى السنة ١٩٨٧قام أبوي حسن بن أحمد باهارون بتأسيس معهد معهد دار اللغة والدعوة في البنجيل. من خلال احتلال منزل مستأجر، فى ١٩٨٢بدءًا من ٦ طلاب يدرسون في منزل مستأجر (إيجار) استأجره خصيصًا لأنشطة التعلم والتعليم، ١٩٨٣ البدء في استقبال الطالبات من ١٦ طالبة، ١٩٨٤يشغل منزل الصعود في سانتري ما يصل إلى ١٣ منزلاً مستأجراً، ١٩٨٥ بتوجيه من مصطفي أبو مُحَمَّد ، تم نقل معهد دار اللغة والدعوة إلى قرية نائية ، وهي قرية راسي. عدد الطلاب ١٨٦. يتكون من ١٤٢ طالبا. ٤٨ طالبة، ١٩٩٢ بدأت أبوية حسن بن أحمد بهرون، بمساعدة الأساتيذزا، في تأسيس معادلة (التعليم الرسمي)، أي المدارس الثانوية ومدرسة الماجستير. فى عام ١٩٩٥بدأ معهد دار اللغة والدعوة في تأسيس مدرسة ثانوية إسلامية. بدءاً من برنامجين للدراسة، أصبحت PAI (التربية الدينية الإسلامية) والولايات المتحدة الأمريكية (Akhwal Syaksyiah) الآن HKI (قانون الأسرة الإسلامي).

كان فى ١٩٩٩توفي أبوي حسن بن أحمد باهارون. واستعيض عن ابنه أبوي الحبيب علي زين العابدين بن حسن بن أحمد باحرون، وفى ٢٠٠١ الخريجين الأوائل من STAI Dalwa، وهم Ustadz Ismail Ayyub S.PdI و Ustadz Syamsul Huda (نائب المستشار الثاني لـ IAI Dalwa)، و Ustadz Junaedi (ABDAL

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Advisor)، ٢٠٠٦تم تأسيس معهد الثاني في قرية Pandean، في منطقة Rembang. التي يشغلها حاليا ٥٦٠ طالبا، فى عام ٢٠٠٨ أنشأت اقتصاد الكوخ، في شكل مجموعة معهد دار اللغة والدعوة.عام ٢٠١٠ أضافت أبو علي زينل عابدين بن حسن بن أحمد بهرون شركة مياه في دالوا. وفى ٢٠١٤ أسس مركز معهد دار اللغة والدعوة. وفي الوقت نفسه تم افتتاح فندق دلوة سيارية.

كان فى عام ٢٠١٥بناء معهد الثالث الذي يقع بجوار معهد الثاني، وفى ٢٠١٧ إضافة وحدات العمل، دلوا مارت. في هذا العام أيضا، مرسوم مرسوم برنامج الدكتوراه IAI Dalwa، نهاية عام ٢٠١٧ مدرسة دار الله وضاح الإسلامية الداخلية التي أسستها أبيبا حسن بن أحمد بهرون لديها بالفعل ٤ مدارس داخلية هي: معهد دار اللغة والدعوة الاول للطلاب الذكور يشار إليهم عادة باسم معهد راجي و معهد الثاني أو معهد باعلوي و معهد الثالث و معهد دار اللغة والدعوة للبنات. ما مجموعه ٧٤٨٦ طالب، فى٢٠١٨ أبوي علي زين العابدين بن حسن بن أحمد باهارون أسس كتاب معهد دار اللغة والدعوة ٤ أو معهد دار اللغة والدعوة تحفيظ القرآن، الذي كان ملتزماً بجعل الطلاب يحفظون ويفهمون محتويات القرآن، فى ٢٠١٩ أسست الشركة بمعهد دار اللغة والدعوة ومقهى الشرعي في أكواخ الرجال والبنات.

هـ– البيانات ومصادرها

أن مصادر البيانات لهذا البحث هي المصادر لنيل المعلومات عن استراتيجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

١–رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.
٢–الأساتذ بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.
٣–الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البيانات في هذا البحث تشتمل على عملية التعليم اللامنهجية اللغة العربية (الاستراتيجية التعليم والطريقة والمواد والوسائل وما إلى ذلك التي تتعلق بالتعليم اللامنهجية اللغة العربية).

و- أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث الأدوات كما يلي:

١- الملاحظة

تعد من أقدم طرق جمع البيانات والمعلومات الخاصة بنظاهرة ما، كما أنها الخطوة الأولى في البحث العلمي وأهم خطواته. تعني الملاحظة بمعناها البسيط: الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمرها ما، أما الملاحظة العلمية فهي: انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظاهرات أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقلئق الظاهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظاهرات الأخرى.[١٠٢]

الملاحظة هي تقنية أساسية في البحث غير الاختبار. يتم إجراء الملاحظات بملاحظات واضحة ومفصلة وكاملة واعية عن السلوك الفردي الفعلي في ظروف معينة. أهمية الملاحظة هي القدرة على تحديد العوامل الأولية للسلوك والقدرة على وصف ردود الفعل الفردية الملاحظة بدقة في ظل ظروف معينة. يتم إجراء الملاحظات في البحث الكيفي على الوضع الفعلي المعقول، دون أن يتم إعداده أو تغييره أو عدم إجرائه لأغراض بحثية بشكل محدد. وأما الملاحظات المستخدمة هي الملاحظات التشاركية.

[١٠٢] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية*. (بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر) ص ٣١٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لذلك من خلال الملاحظة، يتعلم الباحث عن سلوك ومعنى السلوك. فيما يتعلق بالملاحظات المقدمة في البحث الكيفي، فإن الملاحظات المستخدمة هي الملاحظة المباشرة. تم استخدام الملاحظة في هذا البحث للكشف عن البيانات عن استراتيجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

استخدم الباحث المحلاظة لمعرفة عن استراتيجية تعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

٢- المقابلة

المقابلة أداة هامية من أداوات جمع المعلومات والتعرف إلى مشكلات الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة، تستخدم المقابلة في مجالات كثيرة ومتعددة مثل الطب والصحافة والمجال التربوي وغختيار الموطفين، وترتيب عليها نتائج ذات خطورة كبيرة على مستقبل الأفراد الذين نقابلهم. وتتعدد أنماط المقابلات وفقا لضبطها وعفويتها وهناك عدة أنواع منها يمكن التعرض لبعضها فيما يلي: المقابلة المنظمة، والمقابلة غير المنظمة.[١٠٣]

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب بين السائل والمستجيب باستخدام دليل المقابلة. وأما نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة المنظمة. تعد الباحث أدوات بحث يعني بعض أسئلة المكتوبة. يساعد الباحث المقابلة في جيع البيانات التي تتعلق بتنظيم تعليم مهارة الكلام خاصة في قيام استراتيجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

[١٠٣] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية*. (بيروت لبنان: دار الفكر المعاصر) ٣٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استخدم الباحث المقابلة لمعرفة عن استراتيجية تعليم لامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية. نوع المقابلة المستخدمة الباحثة هي المقابلات المنظمة. البيانات الذي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي: الاستراتيجية المستخدمة المعلمين في التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

٣- **الوثائق**

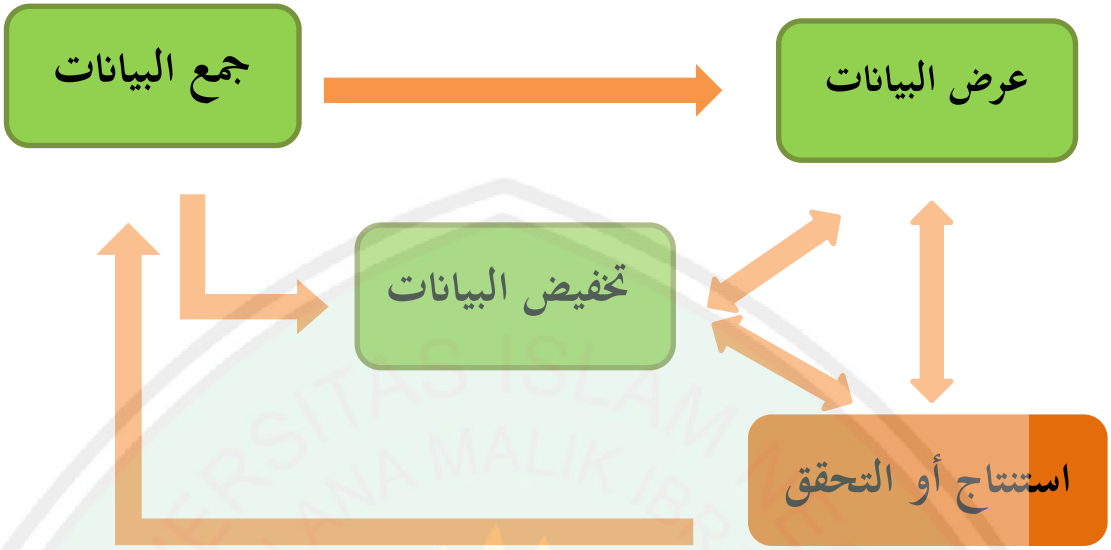
يستخدم الباحث الأدوات الوثاقية للكشف البيانات المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدرسات الإسلامية باميكاسان مادورا. يستخدم الباحث في هذا التوثيق للحصول على بيانات في شكل وثائق من جميع المجالات في تعليم مهارة الكلام، الكتب ودليل المناهج الدراسية في ذلك المعهد، ممارسة أو الصور على نشطة التعلم لتسهيل التحقق من صحة البيانات التي جمعها.

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات يتم في البحث الكيفي في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. عند مايلز وهوبيرمان (١٩٨٤) أن عملية في تحليل البيانات الكيفية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون البيانات مشبعة. العملية في تحليل البيانات هي جمع البيانات (*data collection*) وتخفيض البيانات(*data reduction*) وعرض البيانات(*data display*) واستنتاج أو التحقق(*Conclusions: drawing/ verifying*).[١٠٤]

[104]Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 246

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الجدول ٢ تحليل البيانات عند مايلز وهوبيرمان

١ – جمع البيانات

الهدف من جمع البيانات للختيار الأشياء التي من الضروري بتركيز على اللأشياء المهم بالبحث عن مواضيع وأنماط وفقا لبحث هي المعلومات عن استراتيجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢– تخفيض البيانات

وبعد جمع البيانات من الميدان، يجب على الباحث لتحديد البيانات التي تم الحصول عليها. إن تحديد البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على ما هو تتعلق في البحث.

تخفيض البيانات سمي بأخذ الاستنباط من الأحوال الأصلية، ويركز الباحث على الأحوال الأهمية من عدة البيانات، ثم تأخذ الأشياء المهمة من غير الإستثناء وترمي عكس ذلك. إذن تستطيع أن تخفيض البيانات لأخذ الأخبار الواضحة ولسهولة الباحثة في جمع البيانات الموجودة، ولاستمرار البحث العلمي.[١٠٥] كانت تحصل الباحث على البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن استراتيجية تعليم لامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية، ثم تخفيضها باختيار البيانات الرئيسية وتركز على البيانات المهمة وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

٣– عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. تعريض الباحث البيانات بتصميم على شكل تفسير السرد القصصي. ويمكن أن يتم عرض بيانات البحث الكيفي بطريقة التصور والبيان المشملة والاتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك. بل يقترح ميلس وهوبرمان لاستخدام شكل المصفوفات ورسوم البيانية لتسهيل عرض البيانات.[١٠٦] وعرض البيانات في البحث الكيفي تغلب على طريقة كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحث البيانات في هذا البحث بشكل النص السردي ورسوم البيانية والجداول عن كل

[105] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001) 288

[106] Sugiyono, *Metode Penelitian*, 249

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شيئ المتعلقة باستراتيجية التعليم اللامنهجية اللغة العربية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وغيرها. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث الكيفي هو النص السردي.

٤- استنتاج أو التحقق

كانت استنتاج هو خطوة الأخر في تحليل البيانات. واستنتاج البيانات هو الجواب من أسئلة البحث التي حدوده الباحث في الأول. ويمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث ويختلف من الاستنتاج في البداية. واستنتاج في البحث الكيفي هي الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبلة. ويمكن أن يكون شكل وصفا أو صورتا من كائن التي كانت في السابق أو يتغير.[١٠٧] وستستخدم الباحثة الاستنتاج لإجابة أسئلة البحث المحدودة وأخذ الاستنباط من تلك البيانات الموجودة، وقام الباحث في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.

ج- فحص صحة البيانات

لنيل البيانات الصحة، يحتاج الباحث عملية فحص صحتها، وهي تتكون من أربع مراحل:[١٠٨]

١) الصدق (الصديقية الذاتية)

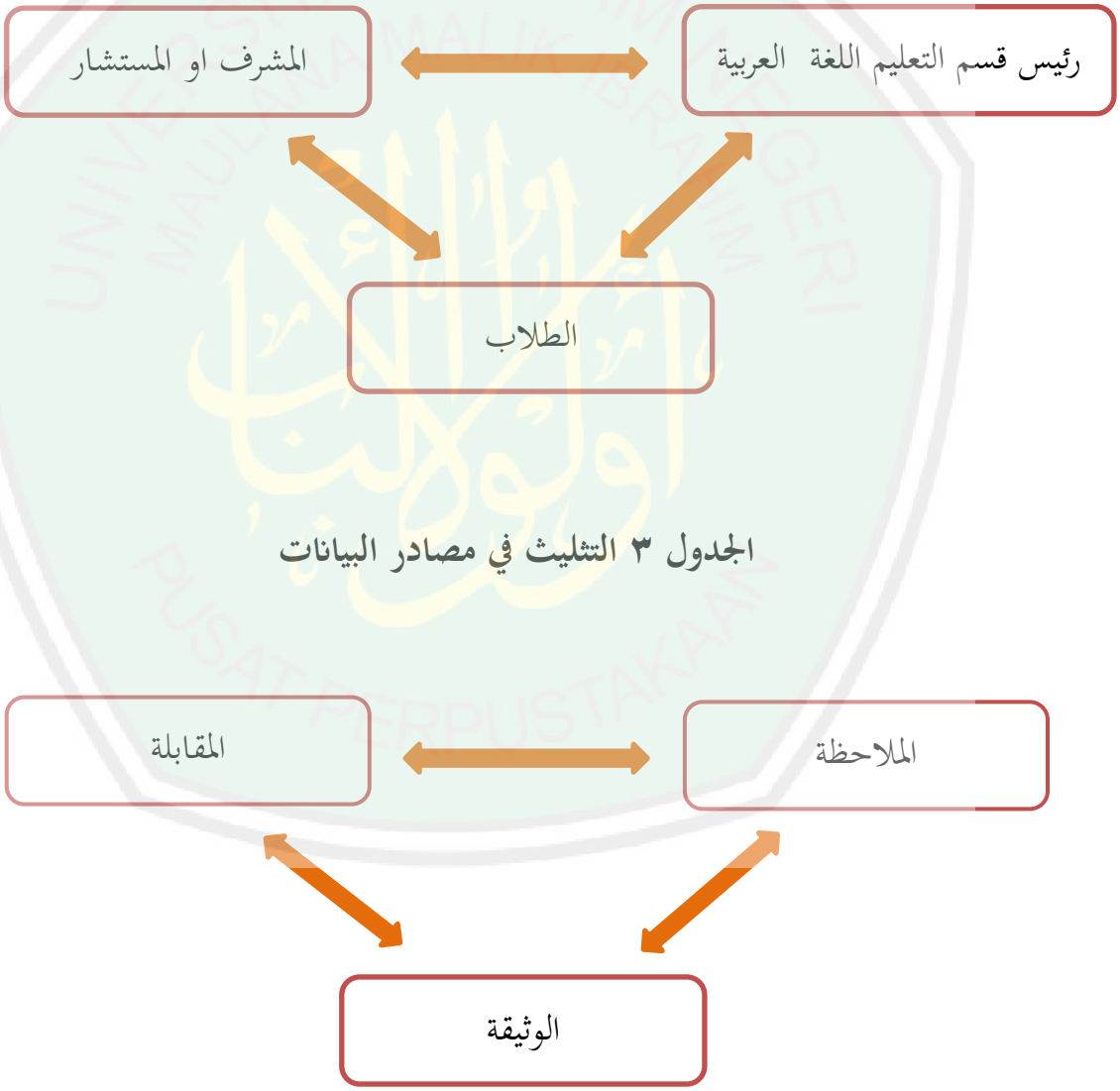
لنيل البيانات الصحة، يحتاج الباحث عملية فحص صحتها. هناك ستة طرق لفحص صدق البيانات هي طول الملاحظة وترقية الجهود والتثليث ومناقشة مع الأصدقاء، وتحليل المشكلات سلبية وفحص المجيبين لأو المخبرين. وأما في

[107] Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 100.

[108] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2008, 366-378

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا البحث يستخدام الباحث طريقة التثليث، وهي فحص صدق البيانات الموجودة من المصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وأوقات جمعها التي نالها الباحثة في ميدان البحث، وأهداف هذه الطريقة هي لإكتشاف مدى مناسبة البيانات الموجودة مع الحقائق في ميدان البحث، بالنظر إلى البيانات المحصولة من المصادر المتنوعة، وطرق جمع البيانات وأوقاتها المختلفة. وأما طريقة التثليث لهذا البحث في ما يالي:



الجدول ٣ التثليث في مصادر البيانات

صورة ٣،١ التثليث في طرق جمع البيانات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢) امكانية الانتقال (الصديقية الخارجية)

في هذه المرحلة عقد الباحث إلى أي مدى فئادة نتائج بياناتها بتفسير جيد وواضح حتى يمكن الباحثون الآخرون أن يطبقوها أو يستخدموها في حالات أخرى.

٣) الاعتمادية (التطابق) والحادية (التأكيد)

وفي هذه المرحلة الثالث والرابع، يستطيع الباحث أن يفصحها بمساعدة المشريف لتحكيم البيانات وعملية جمعها، ولا يمكن للباحث أن ينال البيانات بدون الأساليب المناسبة. وواجب على الباحث يكتب ما مشكلة بحثه وكيف خطوات بحثه، وكيف طرق جمع بياناتها، وإذا ناسبات عملية البحث بنتائجها فلا شك أن هذه البيانات اعتمادية وموضوعية.

الجدوال ٤

منهج البحث

أسئلة	بيانات	مصادر	اساليب جمع البيانات	الاداوة الاضافية	تحليل
كيف استراتيجية	أهداف استراتيجية	١.رئيس شؤون الطلاب	مقابلة الشخصية	١.دليل المقابلة	تحليل لكل الموقع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية و العوامل الداعمة و المثبطة بمعهد دار اللغة و الدعوة	اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية	٢.الاساتذ		٢.مسجّل الصّوت	
	محتوى استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية	١.الاساتذ ٢.الطلاب	مقابلة الشخصية و الملاحظة و التوثيق	١.دليل المقابلة ٢.مسجّل الصّوت	
	العوامل الداعمة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية	دليل عملية التعليمية فى الفصل	مقابلة الشخصية و الملاحظة و التوثيق	.دليل المقابلة ٢.مسجّل الصّوت و الة اتّصوير	
	العوامل المثبطة عن استراتيجية	١.الاساتذ ٢.الطّلاب	مقابلة الشخصية	١.دليل المقابلة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية			٢. مسجّل الصّوت	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع
عرض البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث البحث الكيفي. حيث غرقت الباحث مباشرة في الميدان البحث لرؤية الظواهر متحدثة في الميدان البحث. ثم إجراء هذا البحث بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال ثلاث طرق وهي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة. استخدم الباحث تلك طرق لمعرفة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

نبذة تاريخية عن بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

تأسس معهد دار اللغة والدعوة في عام ١٩٧٢. أسسها الحبيب حسن بن أحمد باهارون. وهذا الكوخ يقف بجانب تعليمات وأوامر أبوي السيد مُحَمَّد بن علوي المالكي الحسني، مكة. في ذلك الوقت كان لا يزال عدد الطلاب ١٨٦. يتكون من ١٤٢ هجاء من الذكور و ٤٨ من الإناث السنتري، فى السنة ١٩٨٧قام أبوي حسن بن أحمد باهارون بتأسيس معهد معهد دار اللغة والدعوة في البنجيل. من خلال احتلال منزل مستأجر، فى ١٩٨٢بدءًا من ٦ طلاب يدرسون في منزل مستأجر (إيجار) استأجره خصيصًا لأنشطة التعلم والتعليم، ١٩٨٣ البدء في استقبال الطالبات من ١٦ طالبة، ١٩٨٤يشغل منزل الصعود في سانتري ما يصل إلى ١٣ منزلاً مستأجراً، ١٩٨٥ بتوجيه من مصطفي أبو مُحَمَّد ، تم نقل معهد دار اللغة والدعوة إلى قرية نائية ، وهي قرية راسي. عدد الطلاب ١٨٦. يتكون من ١٤٢ طالبا. ٤٨ طالبة، ١٩٩٢ بدأت أبوية حسن بن أحمد بهرون، بمساعدة الأساتيدزا، في تأسيس معادلة (التعليم الرسمي)، أي المدارس الثانوية ومدرسة الماجستير. فى عام ١٩٩٥بدأ معهد دار اللغة والدعوة في تأسيس مدرسة ثانوية إسلامية. بدءاً من برنامجين للدراسة، أصبحت PAI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(التربية الدينية الإسلامية) والولايات المتحدة الأمريكية (Akhwal Syaksyiah) الآن HKI (قانون الأسرة الإسلامي).

كان فى ١٩٩٩توفي أبوي حسن بن أحمد باهارون. واستعيض عن ابنه أبوي الحبيب علي زين العابدين بن حسن بن أحمد باحرون، وفى ٢٠٠١ الخريجين الأوائل من STAI Dalwa، وهم Ustadz Ismail Ayyub S.PdI و Ustadz Syamsul Huda (نائب المستشار الثاني لـ IAI Dalwa)، و Ustadz Junaedi (ABDAL Advisor)، ٢٠٠٦تم تأسيس معهد الثاني في قرية Pandean، في منطقة Rembang. التي يشغلها حاليا ٥٦٠ طالبا، فى عام ٢٠٠٨ أنشأت اقتصاد الكوخ، في شكل مجموعة معهد دار اللغة والدعوة.عام ٢٠١٠ أضافت أبو علي زينل عابدين بن حسن بن أحمد بهرون شركة مياه في دالوا. وفى ٢٠١٤ أسس مركز معهد دار اللغة والدعوة. وفي الوقت نفسه تم افتتاح فندق دلوة سيارية.

كان فى عام ٢٠١٥بناء معهد الثالث الذي يقع بجوار معهد الثاني، وفى ٢٠١٧ إضافة وحدات العمل، دلوا مارت. في هذا العام أيضا، مرسوم مرسوم برنامج الدكتوراه IAI Dalwa، نهاية عام ٢٠١٧ مدرسة دار الله وضاح الإسلامية الداخلية التي أسستها أبيبا حسن بن أحمد بهرون لديها بالفعل ٤ مدارس داخلية هي: معهد دار اللغة والدعوة الاول للطلاب الذكور يشار إليهم عادة باسم معهد راجي و معهد الثاني أو معهد باعلوي و معهد الثالث و معهد دار اللغة والدعوة للبنات. ما مجموعه ٧٤٨٦ طالب، فى٢٠١٨ أبوي علي زين العابدين بن حسن بن أحمد باهارون أسس كتاب معهد دار اللغة والدعوة ٤ أو معهد دار اللغة والدعوة تحفيظ القرآن، الذي كان ملتزماً بجعل الطلاب يحفظون ويفهمون محتويات القرآن، فى ٢٠١٩ أسست الشركة بمعهد دار اللغة والدعوة ومقهى الشرعي في أكواخ الرجال والبنات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- قسم البرنامج (تأسس في عام ٢٠١٨) هي وكالة تحت إشراف مجلس طلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، والتي يسترشد به الأستاذ زين العابدين. وهو يعمل أيضًا في جمع جميع أحداث البيانات أو الأنشطة التي يقام بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. بعض من برامج عملها هي تسجيل جميع أنشطة وأحداث بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية سنويًا.
- قسم الرعاية (تأسست في عام ٢٠١٧) هي منظمة موجهة لتوجيه ومراقبة وحماية جميع طلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. بدأ ذلك من قبل الحبيب علي رضا بن حسن باهارون ، مدير المعهد باعلوي.

بشكل عام، يتم تنظيم هذه المؤسسة كل ليلة بالتزامن مع أنشطة تحفيظ المتون ، والتي بلغت ذروتها يوم الخميس بعد صلاة الظهر. حيث يتم التعامل مع كل اثني عشر طالبًا بواسطة مشرف واحد مكلف بمراقبة وحماية الطلاب من مختلف جوانب الحياة. بدءا من مسألة العبودية إلى النظافة والانضباط من كل الطلبة.

- قسم اللغة العربية (تأسست في ١٩٩٨) هي منظمة تعمل باللغة العربية. واجبنا هو الحفاظ على الثقافة العربية كل يوم بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية. بدأت هذه المنظمة من الأستاذ حسن بصري بن مُحَمَّد. ولديها العديد من فروع المنظمة مثل قسم البحوث والدراسات اللغوية، قسم الترقية والتعليم، قسم المراقبة، قسم الاعلام، وكذلك قسم الادرية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سيرة الوكالات بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

- قسم البحوث والدراسات اللغوية (تأسست في عام ٢٠١٥) هي وكالة تعمل تحت رعاية قسم اللغة العربية. الكفاءة من حيث النهوض وتحسين جودة وجودة اللغة العربية الطلبة بمعهد دار اللغة والدعوة. أطلقت هذه الوكالة أيضًا مجلة اللغة العربية ، مجلة إبداع. تنتشر في جميع المحاضرات الإندونيسية. وهو ملتزم بالنشر كل شهرين.
- الاخبار عن معهد دار اللغة و الدعوة هي منظمة الطلبة تعمل في المجال الصحفي، كشكل من أشكال إعطاء مساحة لطلاب جامعة دار اللغة و الدعوة في استكشاف وتطوير إمكاناتهم. يتم تنفيذ نشاط نشر Dalwa News هذا على أمل إكمال العطش ومعرفة الخطاب لأولئك الذين يتم نقلهم دائما للمشاركة في أنشطة الكوخ وتحسين عقولهم وتكون قادرة على تقديم الأخبار والمعلومات حول المعهد إلى أباء الطلاب والمتعاطفين والخريجين.

كان الباحث فى هذا المبحث يبحث عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة على سبيل قسم البحوث والدراسات اللغوية، وهذا القسم فرع من قسم اللغة العربية لتطوير مواهب الطلاب فى خارج المنهج او خارج الفصل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هيكل التنظيم لقسم البحوث ٢٠١٩ – ٢٠٢٠

الرئيس: مُحَمَّد نزار بن الأستاذ صافي أصناف

الوكيل: ريجا دوي ألفيان

الكاتب: ١. مُحَمَّد حرير

٢. مُحَمَّد عارف

٣. نور أحمد ذو الحمد

أمين الصندوق: نور أحمد

المصمم: ١. مُحَمَّد بنتاغ أولياء

٢. لالؤ خير العزيز فرمنشة

٣. نورأحمد ذو الحمد

الأعضاء:

من الثاني العالي:

١.نور أحمد (بانقيل, الغرفة ٣٦)

٢. السيد فهمي الكاف (بانقيل, الغرفة ١)

٣. مُحَمَّد رسلي (بنجار, الغرفة ٢٣)

٤. ريجا دوي ألفيان (بانتان, الغرفة ١٣ دلوى ٤)

٥. جوهر عبد الله (كديري, الغرفة ٤٥)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الأول العالي :

١. نور أحمد ذو الحمد (فندآن, الغرفة ٦ دلوى ٤)

٢. مُحَمَّد بنتاغ (بانقيل, الغرفة ٤٦)

٣. فكري هيكل (شيربون, الغرفة ١٩)

٤. مُحَمَّد زيادي (بانجار, الغرفة ١٨)

٥. مُحَمَّد حريري (سامفيت, الغرفة ١٧)

٦. زكي عدنان (لومبوك, الغرفة ٧ دلوى٤)

٨. إمام نافع الدين (باسوروان, الغرفة ٨ دلوى ٤)

من الثاني الثانوي :

١. عبد الله مبارك (بانتان, الغرفة ٣ دلوى ٤)

٢. لالؤ خير العزيز فرمانشة (بالي, الغرفة ٩)

برامج أعمال قسم البحوث اللغوية التابع لقسم اللغة

١. إجراء المعمل اللغوي بتمرين مهارة الاستماع (٤ مرات في الأسبوع)

الرئيس: زكي عدنان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الوكيل: مُحَمَّد عارف

الحرس و موزع الرسالة : جميع الأعضاء على حسب الجدول

صانع الرسالة : ١.بنتاغ

٢.نور أحمد ذو الحمد

٢.إجراء تمرين الترجمة/منتدى العربي (٣ مرات في الأسبوع)

الرئيس: فكري هيكل

الوكيل: زكي عدنان

معد الشراب و الأطعمة : كافة الأعضاء

٣.إجراء منتدى الكتاب "القلم" (أسبوعيا)

الرئيس: ريجا دوي ألفيان

الوكيل: معاذ أحمدي

المدرسون: ١. مُحَمَّد نزار بن الأستاذ صافي أصناف

٢. ريجا دوي ألفيان

٣. حافظ فرمان

مصحح الكتابة : كافة الأعضاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤.إصدار نشرة " الإبداع " (أسبوعين مرة)

الرئيس : نور أحمد ذوالحمد

الوكيل : زين العلم

المصمم : ١. مُحَمَّد بنتاغ أولياء

٢. لالؤ خير العزيز فرمنشة

الناشر: جميع الأعضأء

٥.إصدار المجلة الحائطية " الإبداع " (أسبوعين مرة)

الرئيس : مُحَمَّد زيادي

الوكيل : إمام نافع الدين

المصمم : ١. بنتاغ

٢. لالؤ خير العزيز

٦.إصدار المجلة "الراحة " (أسبوعين مرة)

الرئيس : مُحَمَّد بنتاغ أولياء

الوكيل : مُحَمَّد حريري

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المصمم : بنتاغ

٧.عقد المناقشة العلمية (في الشهر مرة)

الرئيس : نور أحمد

الوكيل : زين العلم

معد المكروفون : نور أحمد

معد الشاشة : فكري هيكل و بنتاغ

قسم الطعام : ١. لمن أراد

٢. حريري

المصمم : مُحَمَّد بنتاغ أولياء

٨. **طباعة المجلة العربية "الإبداع" (شهرين مرة)**

رئيس التحرير: مُحَمَّد نزار

الوكيل: ريجا دوي ألفيان

المصمم: مُحَمَّد بنتاغ أولياء أكبر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الأول: استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

كانت انشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة سميت بالمنتديات وهي منتدى الكلام ومنتدى القلم ومنتدى الترجمة و بدأت المنتديات فى اول السنة ٢٠١٨ الا منتدى الكلام لان هذا المنتدى نفذ من السنة ٢٠١٥، على مبادرة االطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة وهذه المنتديات هي الأنشطة الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام المدرسي إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف اكتساب المزيد من المعرفة والمهارات والأفكار وكذلك المساعدة في تشكيل شخصية الطلاب وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم، وفى كل المنتديات لها الاخراج كمنتدى الكلام اخرجه لاختيار الطلبة فى تحية الضيوف التي جاءوا من دوال العرب ولاختار الطلبة فى اشتراك المسابقة خارج المعهد، ومن منتدى القلم اخرجه المجلة و سميت هذه المجلة بالابداع مكتوبة باللغة العربية ومن منتدى الترجمة اخراجه مترجم.

" أن هذه المنتديات هي جزء داخلي من عملية التعلم التي تؤكد على تلبية احتياجات الطلاب. لا يمكن الفصل بين الأنشطة داخل المناهج الدراسية والأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية، حتى الأنشطة الخارجة عن المنهج هي امتداد للأنشطة التكميلية أو المعززة داخل المناهج لتوجيه المواهب أو تعزيز التطوير المحتمل للطلاب للوصول إلى الحد الأقصى."[١٠٩]

[١٠٩] المقابلة مع رئيس قسم التعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية الأستاذ حسن بصري بن محمد، فى التاريخ ٢٨ فبريير ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"كانت المنتديات هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدروس المباشرة، التي يتم تنفيذها في المدرسة أو خارج المدرسة لتوسيع الآفاق أو القدرات التي تم تعلمها من مواضيع مختلفة."[١١٠]

يستنبط الباحث أن المنتديات هي أنشطة التعلم التي تنفذ خارج المنهج الدراسية، أو خارج ساعة المدرسة، سواء تلك التي لا تزال تنفذ في البيئة المدرسية أو خارج البيئة المدرسية. ولكن لا يمكن فصل كل هذه الأنشطة عن الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية نفسها ، حتى تؤثر على التحصيل وقدرة الطلاب.

استراتيجية منتدى الكلام

كان منتدى الكلام نفذت ليلة الاربعاء فى اسبوعين مرة و المشرف بمنتدى الكلام هو الاستاذ عبد القادر المكي وهو متخرج من جامعة الازهار قاهرة فى مرحلة البكالوريوس، والان يسكن فى فندوق معهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية و الاخراج من هذا المنتدى لاختيار الطلبة فى تحية الضيوف التي جاءوا من دوال العرب ولاختار الطلبة فى اشتراك المسابقة خارج المعهد و اما الاستراتيجية فى منتدى الكلام هي :

أ- اعطاء المفردات

المفرادات هي مادة مهمة في التعليم اللغة العربية. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة من وإتقان اللغة العربية يجب علينا أيضا إتقان المفردات في اللغة

[١١٠] المقابلة مع رئيس قسم البحوث و الدرسات اللغوية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية مُحَمَّد نزار بن الأستاذ صافي أصناف، فى التاريخ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية التي سنتعلمها. الحصول على المفردات كافية أمر ضروري في استخدام اللغة الثانية. بدون المفردات واسعة، لن تتمكو الطلاب أو المتعلمين من استخدام القواعد اللغوية ووظائف اللغة التي تعلمنها من أجل التواصل الواسع. هذا يعني أن إتقان المفردات هو جزء مهم من التعلم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية. إتقان المفردات هو عنصر يدعم قواعد اللغة ووظيفتها بالإضافة إلى أربع مهارات اللغوية هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى المحاولة الخاصة التي لا بدى على المدرس إعدادها قبل بدأ التعليم. وإعداد ما يتعلق بالتدريس له دور هام على نجاح الطلاب في متابعة التعليم، والمفردات عنصر هام من عناصر اللغة لترقية مهارة الكلام ومهارة الكتابة وما إلى ذلك. دون المفردات لا يستطيع الطلاب أن يتكلام باللغة العربية. في هذال معهد هناك تعليم تقدم التفظ المفردات لكل الطلاب. في كل مرحلة هناك عدد من المفردات التي يجب أن يقديم الطلاب المعهد إلى المعلم. تحفظ المفردات في كل يوم إلا يوم الجمعة ويوم الاحد و خاصة من الطلاب الذين يشاركون فى منتدى الكلام لهم زيادة المفردات فى كل ليلة الاربعاء.

تتمثل أساليب تنفيذ تعليم المفردات فيمها يالي:

١) تحفظ المفردات يجب على كل الطلاب متابعته في كل يوم إلا يوم الجمعة ويوم الثلاثاء و خاصة من الطلاب الذين يشاركون فى منتدى الكلام لهم زيادة المفردات فى كل ليلة الاربعاء.

٢) المفردات لكل الطلاب خمسة المفردات، يأمر المعلم الطلاب ليطلب المفردة نفسهم في المعاجم بنسبة المستوى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) يجب الكتابة المفردات في كراسة الخاصة، ويجب على الطلاب للكتاب المفردات في الجملة المفيدة و جمعه إلى المعلم.

٤) تحفظ الطلاب المفردات التي كتبهم إلى المعلم أمام الفصل.[١١١]

تحقيقا لتلك الملاحظة، قد حضر الباحث إلى محل البحث و قابل الباحث مشرف اللغة العربية و اعضاء اللجنة من قسم البحوث و الدرسات اللغوية فى منتدى الكلام وسألهم عن عملية تحفظ المفردات وقال أن التعليم في معهد دار اللغة والدعوة ينقسم على قسمين وهو التعليم الداخلي و التعليم الخارجي، وتقديم حفظ المفردات سمي بالتعليم الخارجي، ولو كان ذلك يجب على الطلاب متابعته في كل يوم إلا يوم الجمعة ويوم الاحد وخاصة من الطلاب الذين يشاركون فى منتدى الكلام لهم زيادة المفردات فى كل ليلة الاربعاء و هذا من انشطة اللامنهجية، وهذه عملية هي شيء مهم جدا لتطوير مهارة كلامهم وهذه الاستراتيجية ما نفدت في المعاهد الأخرى. واعداده يصنع التنظيمة المكتوبة متعلقة بتقديم حفظ المفردات، وضروري لطلاب أن يعرف المفردات سيحفظها ويفهمها لائقا بالمنظمة عند المستويات.[١١٢]

ولتأكيد هذه المعلومات قام بها الباحث المقابلة مع أحد الطلاب وهو احمد حسن، وسأله عن المواد أعدها المعلم قبل بداية التعليم " وقال: نعم، المواد أعدها المعلم لطلاب متعلقة بقواعد اللغة العربية ومن كتاب الافعال و العصرية، يعطي المادة متعلقة بالمعاجم ليكون الطلاب قادرين على طلب المفردات الجديدة، لأن المعلم لا يعطي المفردة مباشرة بل يأمر الطلاب ليطلب المفردة نفسهم في المعاجم. يعطي المادة النحوية والإملائية ليكون الطلاب قادرين على

[١١١] الملاحظة قام بها الباحث بمعهد دار اللغة والدعوة، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

[١١٢] المقابلة قام بها الباحث مع الأستاذ عبد القادر الماكي في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صناعة الجملة المفيدة تركيبا فائدة وكتابة صحيحة وسليمة مستخدمين على القواعد اللغة العربية الصحيحة. والحمدلله بهذه عملية التعليم تحفظ المفردات يساعدنا في إتقان مهارة الكلام.[١١٣]

أن خطوات تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدعوة بالمفردات في الفصل الداخلي كما يالي:[١١٤]

١) يذكر المعلم كلمة واحدة من الفعل، ويذكر الطلاب كلمة من الاسم الذي تتعلق بالكلمة الفعل المذكور ويكتب المعلم المفردات على السبورة.

المثال الكلمات تتعلق بالموضع التعليم: الركوبات

الدرجة	سيارة السباق
الجوالة	الدبابة
الشاحنة	القطار
سيارة السباق	سيارة الاستيعاف
السفينة	الباخرة

٢) ثم يأمر المعلم الطلاب لحفاظ المفردات. وسأل واحدة فواحدة إلى الطلاب عن المفردات.

المثال:

الغواصة الدبابة

[١١٣] المقابلة قام بها الباحث الطالب معهد دار اللغة والدعوة مع شهرل في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

[١١٤] الملاحظة قام بها الباحث بمعهد دار اللغة والدعوة في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القطار سيارة الصهريج

٣) يعطي المعلم على الطلاب لجمل جملة المفيدة من المفردات، و يذكر بشفويا

٤) ثم لمعرفة إتقان المفردات، يطلب المعلم الطالب ومن الطالبة أن يذكر مفردات واحدة ثم يذكر طالب المفردات المرتبطة بالكلمة التي ذكرها الطالبة. تم تنفيذ هذا النشاط حتى وجد الفائز.

من وصف تعليم المفردات السابق يمكن الاستنتاج أن هذا التعليم يستخدم باستخدام طريقة المباشرة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة السمعية الشفوية. وهذا يصدر مما قد وجد الباحث من نتيجة المقابلة والمحلاظة والوثيقة.

ب– المحادثة

هذا الحديث يمارس خصوصا في مواضيع عن الحياة اليومية أو الأنشطة التي تحصل على مقربة من حياة الطلاب. في هذا النشاط كان يدرس أيضا مجموعة متنوعة من تهنئة (التحيات)، وكذلك التعبير عن جماليات (أساليب المجاملات) الكثير من الاختلافات. في هذه الحالة ليس فقط في جوانب اللغة وتدرس، ولكن أيضا الجوانب الاجتماعية للثقافة، مثل حسن الخلق، والإيماءات، ولغة الجسد، والسلوك في المحادثة, أن الطلاب في ذلك المعهد يتم تقسيمها إلى ثلاثة مستويات هي المستوى المبدئي والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. يتم تحديد كل مستوى للطلاب بناءً على القدرة التي يتمتعون بها من خلال الاختبار

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأولي الذي يتم إجراؤه عند التسجيل في ذلك المعهد. ومن المستويات تختلف المواد المقدمة في كل مستوى. في اختيار المواد المصممة خصيصا لمستوى قدرة الطلاب. وبالنسبة لمستوى المبتدئ يتم أخذ المواد المتعلقة الحياة اليموية. وعلى سبيل المثال لمستوى العلاج وما أشبه ذلك. والكتب المستخدمة في هذا المعهد هي كتب متعلقة بمواد اللغة العربية، وهناك كتاب مؤلف من مدير المعهد يتكون من ثلاثة مجلدات الذي يتكون من عدة مجلدات معدلة حسب مستوى قدرة الطلاب.

في عملية التعليم الحوار يبدأ المعلم بالتحية ويسأل عن الأحوال من الطلاب تم تنفيذ عملية قبل التعليم التي قد شرح في السابق. وبعد ذلك يطلب المعلم على الطلاب لإعداد معدات التعلم، ويقدم المعلم مقدمة. يشرح المعلم عن الموضوع التعلم وأهداف التعلم والكفاءات التي يجب أن تتحقق على الطلاب بعد التعلم. في عملية التعلم في يستخدم المعلم اللغة العربية ويتم ذلك لتعريف الطلاب بالاستماع اللغة العربية و ممارسة مهارات الاستماع للطلاب. أن الكتب التي نستخدم في التعليم الحوار أو المحادثة وهي الكتاب المحاورة الحديث باللغة العربية والكتاب المحادثة والمطالعة العربية.[١١٥]

الخطوات في تعليم الحوار هي قيام المعلم بقراءة الحوار يتبعه الطلاب بشكل متكرر. يقرأ معلم الحوار ثم متبوعًا بالطلاب بالنطق بطلاقة. وبعد ذلك يسأل المعلم الطلاب عن محتويات الحوار ويناقش المعلم عن أشياء غير مفهومة من الحوار. ثم يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم موضحا معنى. يقوم الطلاب في أزواج بقراءة النص مرارًا وتكرارًا مع أصدقائهم.[١١٦]

[١١٥] الملاحظة قام بها الباحث بمعهد دار اللغة والدعوة في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٠

[١١٦] المقابلة مع طلاب بمعهد دار اللغة والدعوة، ٤ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بيناما في تعليم الحوار هناك طريقة التعليم المستخدمة وهي نقل المعلم المفردات أولا التي لا يفهمها الطلاب بحيث عملية التعلم بفعالية. ثم يقرأ معلم الحوار ثم يقرأ المعلم نص المحادثة متبوعًا بالطلاب مرارًا مع النطق بطلاقة ثم بعد ذلك يناقش المعلم محتويات المحادثة التي يجري دراستها، ويسأل الطلاب عن فهمهم للنص. بعد ذلك، يقوم الطلاب في أزواج بقراءة النص مرارًا وتكرارًا مع أصدقائهم، ثم يُطلب المعلم من الطلاب يتحدثون عن النص أمام المشرف."[١١٧]

من وصف تعليم المحادثة السابق يمكن الاستنتاج أن هذا التعليم يستخدم استراتيجية المحادثة باستخدام وطريقة السمعية الشفوية. وهذا يصدر مما قد وجدت الباحث من نتيجة المقابلة والمحلاظة والوثيقة. وأما المبادئ تعليم مهارة الكلام يكون المعلم أنشطة اللغوية في تطوير مهارة الكلام الطلاب. وأما المواد استخدام مناسبة على حاجة الطلاب.

تهدف هذه الاستراتيجية لتدريب قدرة الطلاب لقصة ما يرون باللغة العربية الشفوي والتحريري. وأما الوسائل المستخدمة في هذه الاستراتيجية هي صورة مسقطة للتعلم أو غير متوقعة. يتم تنفيذ استراتيجية التعليم مباشرة في أنشطة قبل التعليم، وهو تقديم الطلبة القصص أو الخطابات أو شرح مادة ما إلا ذلك باللغة العربية أمام معمل اللغة لمدة محددة من خمس دقائق. يتم تنفيذ هذا النشاط بحيث يكون الطلاب لممارسة المهارة الكلام باللغة العربية. هذه استراتيجية تنفيذها المعلم في أنشطة القبل التعليم. وهذه الاستراتيجية وفقا لاستراتيجية التعليم مهارة الكلام.

[١١٧] المقابلة مع معلم منتدى الكلام بمعهد دار اللغة والدعوة، ١١ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- المسرحية

تتضمن استراتيجية المسرحية ما يلي: (أ) المسرحية في الفصل، و (ب) المسرحية في المسرح المدرسي، الاستراتيجية المستخدمة في تقدير التعلم هنا هي واحدة من استراتيجيات تعلم النص المسرحية، وهي لعب الأدوار. لعب الأدوار في التعلم هو محاولة لحل المشكلات من خلال العرض التوضيحي، بالإضافة إلى خطوات تحديد المشكلة وتحليلها وتوصيفها ومناقشتها. لهذا الغرض، قام عدد من الطلاب بدور الممثلين وغيرهم كمراقبين. يجب أن يكون الممثل قادرا على أن يعيش الدور الذي يلعبه. من خلال الأدوار، يتفاعل الطلاب مع أشخاص آخرين يقومون أيضًا بأدوار معينة وفقًا للموضوع المختار.

تشتمل استراتيجية لعب الأدوار على طريقة بسيطة للغاية لتنظيم المسرحية. يتم أخذ الدور من قصص الحياة اليومية اليومية (وليس خياليًا). لعب الأدوار والدراما الاجتماعية هما الخطوات الأولى في تعليم المهجع. في لعب هذا الدور والدراما الاجتماعية هناك أشياء تحتاج إلى الاهتمام. هناك عشرة أشياء ذكرها، وهي على النحو التالي: ١) إذا كنت تلعب دورًا، يجب أن تكون قادرا على تجربة دور الموقف، لذلك الشخص. لا يجب استخدام هذا النشاط كعلاج. ٢) يجب أن يكون الهدف تعليميًا وليس ترفيهيًا. ٣) لا تتعجل، يجب أن تتاح للطلاب الفرصة لمتابعة دورهم ووضعهم الداخلي وتضمين عدة جوانب. ٤) يجب أن تتعلق المشاكل والصراعات بالأشياء التي سيستخدمها الطلاب ، وفيما يتعلق بالأشياء التي سيستخدمها الطلاب. ٥) يجب أن يكون الموقف مناسبًا مع مستوى جاذبية الطلاب ونضجهم. ٦) لا يجب تغيير المشاعر المعقدة بسهولة. ٧) ينصب تركيز جهد المجموعة على تجربة الطرق التي يمكن اتخاذها لتجنب أن تكون فعالة قدر الإمكان. ٨) يجب أن يكون الوضع مفتوحا. ٩) يهدف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الضغط أيضًا إلى مساعدة الطلاب على تعلم التفكير بأنفسهم. ١٠) تطوير المواقف والردود من الجهات الفاعلة. لا تتحدث كثيرا عن نفسك.

الخطوات تطبيق لعب الأدوار في تعلم المسرحية :

١. يقوم المعلم بتجميع / إعداد السيناريو لعرضها

٢. تعيين العديد من الطلاب لدراسة السيناريو قبل العرض

٣. يشكل المعلم مجموعات من الطلاب تتكون من ٥ أعضاء

٤. تقديم شرح للكفاءات المراد تحقيقها.

٥. استدعاء الطلاب الذين تم تعيينهم للعب السيناريو الذي تم إعداده.

٦. يجلس كل طالب في المجموعة، كل أثناء مشاهدة السيناريو الذي يتم عرضه

٧. بعد الأداء، يعطى كل طالب ورقة كورقة عمل للمناقشة

٨. تقدم كل مجموعة استنتاجاتها.

٩. يعطي المعلمون استنتاجات عامة.

١٠. التقييم من المشرف.

أن الوسائل التعليم لها دور مهم في عملية التعليم. واجب على المعلم لاستخدام الوسائل وكذلك الطريقة والاستراتيجية المناسبة في التعليم، كما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة كما يلي: في عملية التعليم نحاول أن نقديم تعليم مثير وفعال للطلاب. في تعليم مهارة الكلام الطلاب إحدى استراتيجيات التي نستخدمها هي طريقة المسرحية. نقديم مواد بسيطة من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحياة اليومية للطلاب من المتوقع أن يتم ممارستها ويتذكرها الطلاب في الحياة اليومية او عن انشطة فى المعهد. على سبيل المثال، نقدم مواد حول الموضوع المحدد. في عملية التعلم يتم تدريب الطلاب على التكلام من والممارسة المباشرة. هذا فعال جدا في زيادة شجاعة الطلاب على الكلام باللغة العربية. من خلال تقديم أشياء مرتبطة ، ويصبح التعلم واقعية وميييل إلى أن يكون ممتعا.[١١٨]

لتأكيد هذه المعلومات حضر الباحث وقابله إحدى الطالب (بينتانع) الذي النحو التالي:

"نعم، تقديم المعلم الوسائل التعليم التي مرتبطة بالمواد التعليمية. ونحن ننقسم إلى المجموعة الكل مجموعة ٥ الأفراد واحد تتكون من المخاطب، والثاني شرح عن الموضوع، والثالثة شرح الموضوع المحدد وتغيير الأدوار. ويشرح المعلم عن المواد التعليمة في الفصل، يقرأ المعلم المواد ثم متبوعا بالطلاب بالنطق بطلاقة. وبعد ذلك يوضح المعلم تلك المواد بالوسائل على سبيل مثل السلام والحمدلة وغير ذالك التي تتعلق بالمادة. ونقديم أمام الفصل. قد يكون اخبر نشاط واحد المرح. لكن بالنسبة لأولئك الذين يحصلون على وظيفة تحكي قصة، وأحيانا التعذيب لأن لديهم أي فكرة عما سوف يقال. ولذلك، ينبغي أن المعلمين مساعدة الطلاب لإيجاد قصص الموضوع.

بدلا من ذلك، يمكن أن مجرد الاستماع إلى القصة أيضا أن تؤدي إلى تشبع إذا أن يقول أي اهتمام للمبادئ فعالية المسرحية. عمل المعلم هو توجيه الطلاب إلى الاهتمام بهذه المبادئ. ويمكن أيضا تشبع يمكن التغلب عليها مع الاختلافات الأساسية قصص، قصص والمظاهرات ما سوف يقال والتعبير الجسدي، ورواية القصص، وهلم جرا. وهناك الوظفة من المعلم لعمل فيديو عن

[١١٨] المقابلة قام بها الباحث مع رئيس بقسم نعليم اللغة العربية، في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المسرحية، يتم عرض الفيديو واحدا تلو الآخر لمزيد من التصحيح من قبل المعلم. ونطبق ما قد علمنا تتعلق تلك المواد في الحياة اليومية او عن انشطة فى المعهد وغير ذالك.[١١٩]

من وصف تعليم بطريقة المظاهرة السابق يمكن الاستنتاج أن هذا التعليم يستخدم استراتيجية المظاهرة باستخدام طريقة المباشرة، وطريقة الاتصالية وطريقة السمعية الشفوية. وهذا يصدر مما قد وجد الباحث من نتيجة المقابلة والمحلاظة والوثيقة.

د– استراتيجية المناقشة

تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة المناقشة في المعهد دار اللغة والدعوة يصبح معهد للطلاب لتطوير مهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام. وأما جدوال عملية تعليم باستخدام الطريقة المناقشة في يوم الثلاثاء الساعة الثامنية ليلا. المواد التعليم مأخوذ من مشرف فى منتدى الكلام. يحصل الطالب أن يشرح المواد الذي اعطاه المشرف باللغة العربية ويستمع الطلاب الآخرون. بعد الانتهاء من التوضيح، يقوم الطالب أجاب الطلاب الآخرون، وانتقد المدخلات حول التفسير و يسأل عن لم يفهموها من المواد التعليمية. وعلى ذلك، فإن الأسئلة والأجوبة حول المواد التي تم تقديمها، يقدم المعلم التوجيه في حالة وجود اختلاف في الفهم. وفي نهاية الدرس يخلص المعلم إلى المادة التي تمت مناقشتها.[١٢٠]

خطوات تعلم مهارة الكلام باستخدام المناقشة هي كما يلي:

١– ينقسم الطلاب إلى مجموعتين

[١١٩] المقابلة قام بها الباحث مع الطالب بمعهد دار اللغة والدعوة في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٠

[١٢٠] الملاحظة قام بها الباحث مع طالب معهد دار اللغة والدعوة في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- يحافظ المعلم على مناقشة الطلب

٣- يرافق المعلم ويقدم مواد المناقشة إلى الطلاب في الأسبوع الماضي

٤- يعطي المعلم الفرصة للمجموعة المسؤولة عن شرح المادة من المضوع المحدد

٥- استمعت المجموعات الأخرى إلى الشرح وردّت على شرح المادة التي تم تسليمها.

٦- المعلم يعطي التوجيه عندما يكون هناك اختلاف في الفهم في المناقشة

٧- يخلص المعلم إلى مادة المناقشة.

وسائل التعليم له دور مهم جدا في عملية التعليم والتعلم. الوسائل التعليم انتباه الطلاب، الوسائل التعليم كوسيلة لتقديم المواد التعليمية يمكننا عملية التعلم فعالية. هناك العديد من وسائل التعلم المستخدمة في عملية التعلم مثل الحاسوب والشاشة والكتاب القواعد لإملاء والسبورة وغيرها من الأدوات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. بناءً على نتائج البحث فإن استراتيجيات التعلم مهارة الكلام متنوعة للغاية. في أنشطة قبل التعلم يتم تدريب الطلاب على استخدام اللغة للتواصل والتفاعل في الفصل.[١٢١]

من وصف تعليم المناقشة السابقة يمكن الاستنتاج أن هذا التعليم باستخدام طريقة المباشرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة السمعية الشفوية، وطريقة الاتصالية. وهذا يصدر مما قد وجد الباحث من نتيجة المقابلة والملاظة والوثيقة.

[١٢١] الملاخظة قام بها الباحث مع معلم معهد دار اللغة والدعوة في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استنادًا إلى البيانات السابقة التي أجراها الباحث أن المواد المقدمة في تعليم الكلام في معهد دار اللغة والدعوة هي من تطبيق بأنه يجب على تصميم المنهج:

١- المواد المناسبة لاحتياجات الطلاب

٢- تقديم وظائف اللازمة وترتيب الوظائف وفقا للاحتياجات اللغة

٣- تقديم أنماط اللغة للتعبير عن أو أداء وظائف اللغة

٤- قم بالتوازن بين معرفة القواعد للغة التي تم إتقانها من خلال الاحتياجات الوظيفية للطلاب لتحديد عرض المواد.

كان منتدى الكلام في معهد دار اللغة والدعوة ليحصل على الطلبة الذي يستطيعون أن يتصلونا بالآخرين باللغة العربية والعلوم الإسلامية. ويحصل الطلبة على التكلام باللغة العربية لأن اللغلرة العربية هي اللغة المستخدمة في عملية التعليم والحياة اليوميمة في ذلك المعهد. وكذلك في تطيق تعليم همارة الكلام استخدام المعلم استراتيجيات التعلم المختلفة ليكون تعليم فعالية.

إن قدرة مهارة اللغة العربية ضرورية جدا لطلاب معهد دار اللغة والدعوة لأن تلك الأهداف من ذلك المعهد. لذلك لتحقيق الأهداف تنفيذ المعلم استراتيجية التعليم المختلفة في كل تعليم. أن استراتيجية المستخدمة في منتدى الكلام له دور جدا لتساعد الطلاب في تطوير قدراتهم اللغوية.

أن الخصائص التعليم في منتدى الكلام :

١- الغرض من التعليم هو تطوير كفاءة الطلاب على التواصل باللغة الهدف في سياق حقيقي التواصلية أو في حالة واقع الحياة، ولا التركيز على إتقان قواعد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة أو القدرة على إنتاج الكلام وفقا للسياق، وأهمية كل شكل من أشكال اللغة المستفادة وشكل الربط، متنوعة، ومعنى اللغة مع الوضع وسياق تلك اللغة.

٢- عملية تعلم الطلاب بمثابة دور التواصل في أنشطة حقيقية التواصلية. والمعلمين تبادر وتصميم أنماط مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كمسهل.

٣- لأنشطة الصفية بشكل ملحوظ وهيمنة من خلال أنشطة التواصل، وليس التدريبات التلاعب والتقليد لا معنى لها.

٤- يجب أن تكون المواد المقدمة متنوعة وصادقة.

لا يُحظر استخدام اللغة الأم في الفصل على الإطلاق، بل يتم التقليل إلى أدنى حد ممكن، ويتم التسامح مع أخطاء الطلاب لتشجيع شجاعة الطلاب على التواصل.

استرابيجية منتدى القلم

كان منتدى الكلام نفذت ليلة السبت فى الاسبوع مرة و المشرف بمنتدى الكلام هو الاستاذ مكي لازوردي وهو متخرج من جامعة الازهار قاهرة فى مرحلة البكالوريوس، وفى الماجستير متخرج من جامعة دار اللغة والدعوة والاخراج من هذا المنتدى مجلة الابداع وهذه المجلة مكتوبة باللغة العربية كما يرى الباحث ويقابل المشرف في منتدى القلم

"في هذا النشاط، أريد كمشرف هذا المنتدى أن يتمكن الطلاب من الكتابة ومعرفة التعابير الصحيحة في كتابة اللغة العربية، وتبين أن الطلاب على استعداد للمشاركة في هذا النشاط على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يدركوا بعد وعيهم الذاتي للمشاركة في هذا النشاط، بسبب هذا النشاط ليس نشاطًا يجبر الطلاب على المشاركة ولكن الحمد لله أن هناك العديد من الطلاب الذين يشاركون ويتحمسون لأن مخرجات هذه المجلة هي مجلة مكتوبة باللغة العربية وسيتم تضمين أسمائهم في هذه المجلة، وقد تم نشر هذه المجلة بشكل فريد في الخارج وانتشر أيضًا في الجامعة الاسلامية مولان مالك ابرهيم مالانع والمعاهد كاحياء علوم الدين فوجون, ودار الاحياء و سيدوقيري و غير ذالك.[١٢٢]"

وجد الباحث أن الاستراتيجية في نشاط الكتابة في هذا المنتدى كانت دليلا في هذا المنتدى لتحديد الموضوع ثم اطلب من الطلاب الكتابة وفقا للموضوع المعطى والنشاط الأخير التصحيح فى كتابة الطلاب.[١٢٣] كما قابل الباحث مع مشرف فى متندى القلم:

" بالطبع لأن هذا النشاط هو نشاط كتابة والناتج هو مجلة لإبداع الطلاب في هذا المعهد، والاستراتيجية هي أنني أحدد الموضوع ويمكنني أيضًا أن أختار الموضوع للطلاب على سبيل المثال من التعلم والملاحظة والخيال وضغط الطلاب من الكتابة أو الشعر، ثم يجمع الطالب معلومات عن العنوان ويكتب الغرض ويصمم ما يكتب ثم النشاط التالي الذي يكتبه الطالب وينتهي بطقيق جديد مطبوع"[١٢٤]

١. اختيار وتحديد المواضيع

يعد اختيار الموضوع والبت فيه خطوة أولى مهمة ، لأنه لا توجد كتابة بدون شيء للكتابة عنه. في اختيار وتحديد هذا الموضوع يتطلب أيضا مهارة

[١٢٢] المقابلة الشخصية مع المشرف منتدى القلم بمعهد دار اللغة و الدعوة فى التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠.
[١٢٣] الملاحظة بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠.
[١٢٤] المقابلة مع الاستاذ مكى لازوردي بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وصدق. موضوع الكتابة هو المشكلة أو الفكرة التي سيتم نقلها في الكتابة. يمكن الحصول على المشكلة أو الفكرة أو استكشافها من خلال أربعة مصادر:

أ. الخبرة

يتم تغطية كل شخص في حياته دائمًا بتجارب مختلفة. من بين هذه التجارب هناك بالتأكيد مثيرة للاهتمام أو تعتبر جديرة بالآخرين. بهذه الطريقة ، ما اخترناه هو تجربة فريدة من نوعها ويمكن استخدامها كمادة للتفكير ومعرفة إضافية للقارئ.

ب. الملاحظة

أشياء كثيرة في حياتنا اليومية التي نعيشها مباشرة أو نلاحظ الحادثة فقط من خلال وسائل الإعلام مثل الصحف والمجلات والتلفزيون ، ولكن من خلال الاستماع وقراءة الحادثة ، فكر في اكتساب قدر كبير من المعرفة التي يمكن اختيارها في النهاية لتكون موضوعًا للكتابة .

ج. الخيال

البشر لديهم القدرة على التخيل ، القدرة على التخيل أو تخيل شيء ما. يعتمد الخيال عادةً على تجارب الحياة أو التجارب الروحية ، وتدعمها نتائج القراءة والقراءة. الخبرة هي أساس البدء في تخيل شيء ما. يمكن استخدام نتائج خيال معينة كمادة أو كتابة ، وخاصة الخيال.

د. الآراء والمعتقدات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من المؤكد أن كل شخص لديه رأي حول شيء ما ، مثل رأي حول عمل شخص ما. إلى جانب امتلاك الآراء ، فإن لدى الناس أيضًا معتقدات وحتى معتقدات حول حقيقة آرائهم. يمكن التعبير عن هذا الاعتقاد أو جعله موضوع الكتابة.

٢. جمع المعلومات

الخطوة الثانية التي يجب اتخاذها هي جمع المعلومات والبيانات من أجل اكتمال وإثراء الموضوع المختار. يجب أن يتم جمع المعلومات والبيانات بحيث تصبح الكتابة ثقيلة الوزن ومقنعة. المعلومات والبيانات التي يتم جمعها هي معلومات وبيانات ذات صلة بالموضوع أو الموضوع وتتوافق أيضًا مع الموضوع أو الموضوع ووفقًا للغرض من الكتابة. يمكن أن تكون البيانات والمعلومات في شكل صور أو إحصائيات أو رسومات أو آراء بعض الأشخاص الآخرين. وبالتالي ، من المأمول أن تكون الكتابة أكثر تخطيطًا ومن المتوقع أن تكون النتائج أكثر مثالية وإثارة.

٣. تحديد الهدف

تحديد الغرض من الكتابة مهم قبل البدء في الكتابة لأن هذا الهدف مؤثر جدًا في تحديد شكل الكتابة وشكلها وطبيعتها وطريقة عرضها. بشكل أساسي ، بدأ هذا الهدف يندرج في أذهان الكتاب عندما يتم اختيار الموضوعات وتحديدها ، ولكن يجب تحقيق هذا الهدف بشكل أكبر عندما يبدأ تصميم الكتابة بجدية. إذا كانت الكتابة لا تستند إلى غرض واضح ومحدّد ، فقد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تتسبب في الكتابة دون توجيه واضح ، ومن المحتمل أن تكون الكتابة غير ناجحة أو غير مفهومة للقارئ.

٤. تصميم الكتابة

يمكن تفسير تصميم الكتابة على أنه نشاط لإعادة تقييم المعلومات والبيانات ، واختيار الموضوعات الفرعية التي يجب تحميلها ، وتجميع الموضوعات الصغيرة في مجموعة أكبر ، واختيار نظام التدوين ونظام العرض الذي يعتبر الأفضل. ستكون نتائج تصميم هذه الورقة ، من بين أمور أخرى ، في شكل مخطط وأسلوب عرض الكتابة.

٥. الكتابة

بعد تحقيق الخطوات السابقة أو تمريرها ، يكون معنى الوقت الآن هو الانتهاء من الكتابة. بدأ تطوير الإطار المكتوب الذي تم إعداده أو كتابته واحدًا تلو الآخر. عند الانتهاء من الكتابة ، من المهم أن تضع في اعتبارك الغرض من الكتابة وأن تتذكر أو تتخيل مجموعة من القراء المحتملين للكتابة. في الكتابة تحتاج إلى اختيار التنظيم المناسب ونظام العرض التقديمي. أي حسب نوع الكتابة ، وبحسب الموضوع وحسب غرض أو هدف الكتابة.

٦. التحرير أو المراجعة

يتم التحرير بحيث تكون الكتابة أفضل وخالية من الأخطاء غير الضرورية. عند تحرير الأنشطة ، يتم التحقق من دقة الأرقام أو الأسماء ، والقضاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على ما هو غير ضروري ، وإضافة شيء يحتاج إلى إضافته. إلى جانب ذلك ، تم تحسين الجمل والتهجئات أيضًا. يتم استبدال المفردات غير اللائقة بمزيد من الدقة.

٧. **كتابة مخطوطة**

بعد التحرير، بالطبع، يجب إعادة كتابته حتى يتم الانتهاء منه، وأنيق، ونظيف. في هذه الكتابة الأخيرة، لاحظ مشكلة التهجئة وعلامات الترقيم مرة أخرى.

استراتيجية منتدى الترجمة

كان منتدى الترجمة نفذت يوم الثلاثاء فى الاسبوع مرة و المشرف بمنتدى الكلام هو الاستاذ عبد الرحمن بت عاقل وهو متخرج من جامعة الازهار قاهرة فى مرحلة البكالوريوس، و الماجستير فى جامعة بمعهد دار اللغة والدعوة والان يسكن حول معهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية و الاخراج من هذا المنتدى لاختيار الطلبة ان يكون مترجما كما قابل الباحث مع مشرف فى هذا المنتدى

" الأنشطة في منتدى الترجمة هذا هي ترجمة الأفلام القصيرة ، محاضرات من قبل الناس ، فإن استراتيجيتي في تعلم نشاط الترجمة هذا هي نشاط بسيط وهذه الإستراتيجية هي استراتيجيتي الخاصة التي تلعب فيها أفلامًا قصيرة ، أو أيضًا محاضرات عربية أو ألعب مقاطع فيديو مقاطع فيديو إخبارية باللغة العربية ، لأن ناتج هذا النشاط هو أن تصبح مترجمًا ، بعد ذلك أتوقف مؤقتًا على

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفيديو لمدة ١٥ دقيقة وأطلب من الطلاب تحليل المعنى الدقيق للغرض الذي يتم تشغيله أو الغرض منه وما إلى ذلك وما إلى ذلك وإنهاء تسليم النتائج الترجمة ، بالنسبة لوسائل الإعلام بالطبع نستخدم معمل اللغة."[١٢٥]

أولا: الاستماع

ثمة فرق بين الاستماع لغرض التعلم أو الفهم وبين الاستماع لغرض نقل المعنى؛ النوع الأول من الاستماع هو استماع لاستيعاب المعنى بشكل عام، مع التفكير في أمور متشابهة في نفس الوقت. وقد يسرح المستمع أحيانا في هذه الأمور ثم يعود ليركز على ما يسمع مرة أخرى. ولكن النوع الثاني يتطلب التدقيق في الصور البيانية والمعاني الإيحائية للمفردات بالإضافة إلى فهم المعنى المراد وفق السياق، بحيث إذا تغير السياق في الجملة التالية يتغير المعنى. فإذن، المسألة ليست مجرد استماع، وإنما إستيعاب كامل لما يقال من حيث المعنى اللغوي وجماليات اللغة. هذا بالإضافة إلى أن درجة التركيز تكون عالية جدا ولا مجال لأي تفكير جانبي. لذلك لا بد من وجود مترجمين فوريين اثنين في مقصورة الترجمة يتبادلان الأدوار بعد كل نصف ساعة كحد أقصى.

هناك بعض الأمور التي قد تعوق الاستماع أحيانا وتحول دون تحقيق الغرض من الاستماع؛ ويشمل ذلك لكْنَة المتحدث وطريقة نطقه للمفردات. اللكْنَة قد تكون نتيجة تأثير لغة محلية على اللسان، أو نسخة أخرى من اللغة كالإنجليزية الأمريكية. أصعب اللكنات هي اللكنات الآسيوية وخاصة الهندية واللكنات الأفريقية خاصة غرب أفريقيا بالإضافة إلى الإنجليزية الأمريكية. وللتغلب على مشكلة اللكنات يلزم المترجم التدرب على مشاهدة البرامج عبر اليوتيوب باللكنات المعنية. معوقات الاستماع الأخرى قد تشمل تشويش

[١٢٥] المقابلة مع الاستاذ عبد الرحمن بن عاقل كمشرف منتدى الترجمة بمعهد دار اللغة و الدعوة فى الباريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصوت من المصدر، لذلك يجب أن على المترجم عدم الشروع في الترجمة إلا بعد التأكد من وضوح الصوت، ويجب عليه أن يعتذر للمستمعين إذا حصل تشويش أثناء الترجمة حتى لا يحسب عليه أي خطأ.

ثانيا: التحليل

ثم يأتي بعد ذلك التحليل، وهو تفكيك الجملة من حيث عناصرها اللغوية والبيانية بغية إعادة تركيبها في لغة أخرى مع الحفاظ على المضمون والشكل بقدر الإمكان. العناصر اللغوية في الجملة مقصود بها معرفة ما إذا كانت الجملة اسمية أو فعلية، وتحديد المبتدأ والخبر أو الفعل والفاعل والمفعول به، ثم معرفة الصفة والحال والجملة/العبارة الاعتراضية. والتحليل بهذا المستوى يمكن المترجم من انتقاء العناصر الأساسية في الجملة لترجمتها. أي بمعنى تطوير استراتيجية أولويات الجملة، بالترتيب حسب ما يسمح المتحدث.

ثالثا: الإنتاج

أما الإنتاج وهو الإجراء الثالث فيأتي بعد الاستماع والتحليل، وهو إنتاج كلام المتحدث بلغة أخرى. العناصر الأساسية في الجملة تشكل صلب الموضوع، وبالتالي تعتبر مهمة في تحديد المعنى، وأما العناصر غير الأساسية فيمكن إدراجها في الترجمة أو غض الطرف عنها حسب سرعة المتحدث. ليس ضروريا أثناء عملية الإنتاج أن يلتزم المترجم بنفس عناصر الجملة في اللغة المصدر، بحيث يجوز أن تتحول الجملة الاسمية إلى فعلية والعكس، ويجوز أن يلجأ المترجم إلى استخدام مفردات مختلفة عن تلك التي استخدمها المتحدث مع المحافظة على المعنى وفق مراد المتحدث، ذلك لأنه أحيانا لو استخدم المتحدث المعاني الشائعة للمفردات التي استخدمها المتحدث قد لا يكون المعنى سليما.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أفضل استراتيجية للإنتاج هي البحث عن أقصر جملة ممكنة لنقل الكلام إلى اللغة المستهدفة، شريطة أن تكون الجملة المنتجة مُمَثِّلة للمعنى المراد بالضبط في اللغة المستهدفة. عندما يكون المترجم واعيا وملما بفنيات اللغة، يستطيع أن ينقل المعنى إلى المستمعين وفق مراد المتحدث. ولعل من أهم علامات بلوغ المعنى للسامع أن يكون هناك رد فعل. فمثلا لو ضحك الذين يستمعون مباشرة للمتحدث يجب أن يضحك الذين يتابعون الترجمة خلال ثلاث أو أربع ثوان.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٦

النتائج من اسئلة البحث الاول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الأول: العوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

العوامل الداعمة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة، كما يلي :

١. كفاءة المعلمين

كانت انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة فى المنتديات بإستخدام اللغة العربية، والمعلم بمعهد دار اللغة والدعوة أوجب لديهم كفاءة اللغوية الجيدة و بالخاصة كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية الجيدة.

المعلمون في معهد دار اللغة والدعوة أكثرهم متخرجون من معهد دار اللغة والدعوة نفسه، وبعضهم متخرجون من جامعة الازهار قاهرة وبعضهم من سودان، على إفتراض ذلك أن المعلم في معهد دار اللغة والدعوة لديهم كفاءة اللغوية الجيدة وبالخاصة كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية[١٢٦].

قام الباحث بمقابلة أستاذ حسن بصري رئيس قسم تعليم اللغة العربية فى معهد دار اللغة والدعوة، وهو يقول، كما يلي :

"المعلم في معهد دار اللغة والدعوة أكثرهم متخرج من هذا معهد دار اللغة والدعوة، وبعضهم متخرج من جامعة الازهار قاهرة وبعضهم من سودان، ولهم كفاءة التواصل باللغة العربية" وأنا أيضا متخرج من هذاالمعهد فى السابقين الاولين.[١٢٧]

[١٢٦] الملاحظة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

[١٢٧] المقابلة مع الاستاذ حسن بصري كرئس قسم تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والبيان المناسب بما قال الاخ نيزار وهو رئيس قسم البحوث و الدلرسات اللغوية فى انشطة اللامنهجية كما يلي :

"المعلمون في معهد دار اللغة والدعوة أكثرهم متخرجون من المعهد دار اللغة والدعوة نفسه ومتخرجون من جامعة الازهار قاهرة وبعضهم من سودان، ولذلك للمعلمين كفاءة اللغوية الجيدة.[١٢٨]

والبيان الأخر أضافه أستاذ اسماعيل كمدير شؤون الطلبة او نائب المدير بمعهد دار اللغة والدعوة،

كما يلي :

"المعلم في معهد دار اللغة والدوة يجب لديه كفاءة اللغوية الجيدة، لأن تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في هذا المعهد بإستخدام اللغة العربية في بيانها[١٢٩].

والبيان المناسب بما قال الاخ بينتنع احد اللجنة من قسم البحوث والدرسات اللغوية، كما يلى :

"تنفيذ تعليم اللامنهجية فى بمعهد دار اللغة والدعوة، أوجب المعلم ان يستخدم اللغة العربية على الطلبة الذين يشاركون فى انشطة اللامنهجية (المنتديات).

والبيان عن كفاءة المعلمين السابق يناسب بالملاحظة التي أجراها الباحث في ميدان البحث بأن أكثر المعلمين في بمعهد دار اللغة والدعوة متخرج منه، وبعضهم متخرجون من جامعة الازهار قاهرة وبعضهم من سودان، ولذلك للمعلمين كفاءة اللغوية الجيدة وبالخاصة كفاءة مهارة الكلام.

[١٢٨] المقابلة مع الاخ نيزار كرئيس قسم البحوث والدرسات اللغوية بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٠.
[١٢٩] المقابلة مع الاستاذ اسماعيل كنائب المدير او مدير شؤون الطلبة بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. المرافق والبنية التحتية

يعتمد نجاح نشاط التعلم على المرافق والبنية التحتية. لتحقيق هذا النجاح، يجب أن تكون جميع الاحتياجات متاحة بشكل جيد ومكثف. لا يوجد استثناء من وجود بنية تحتية كافية في عملية التدريس والتعلم والأنشطة اللامنهجية.

التقى الكاتب يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢٠، باستاد بيهقي كمدير للمرافق والبنية التحتية، قال:

"إن نجاح التعليم هو أحد العوامل الحاسمة وهو توفر البنية التحتية المناسبة. إذا كانت البنية التحتية كافية ، فإن عملية التعلم والتعليم والأنشطة اللامنهجية ستسير بشكل جيد وسلس. وبالمثل سيتم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح ومناسب".[١٣٠]

يحاول هذا المعهد تدريجيًا لاستكمال البنية التحتية وفقا للاحتياجات. قيد التشغيلفي عام ٢٠١٥ قام المعهد ببناء مباني إضافية الطبقة في الطابق الثاني. وفي ذلك العام نفسه، استكمل المعهد مرافق التعلم في شكل معمل اللغوية تستخدم للأنشطة اللامنهجية في كل المنتديات كمنتدى الكلام والقلم والترجمة.مع مرافق وبنية تحتية مناسبة تصبح عاملاً مساعدًا للأنشطة التي تهم الطلاب.

[١٣٠] المقابلة مع الاستاذ بيهاقي كمدير المرافق و البنية التحتية فى التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. بيئة اللغوية

العوامل الداعمة في هذا النشاط اللامنهجي هو بيئة اللغة العربية في هذا المعهد، والتي مع وجود لغة اللغة يمكن أن تعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بحيث يمكن تطبيق المفردات التي تم الحصول عليها في الكتابة وفي التواصل[١٣١]

قام الباحث المقابلة مع رئيس قسم تعليم الغة العربية :

" بالإضافة إلى الأنشطة اللامنهجية التي يوجد فيها معلمون أكفاء ويشكرون الله على أنها مفيدة للغاية بالفعل، فإن العوامل التي تدعم الطلاب هي بيئة اللغة لأن بالطبع مع بيئة اللغة هذه يمكن للطلاب تطبيق المفردات المشتركة، خاصة في منتدى القلم عندما يتم تطبيق الكتابة على الطلاب في العمل[١٣٢] .

لإتقان اللغة الاجنبية، يمكن لمتعلمي اللغة استخدام طريقتين هما من خلال عملية التعلم ومن خلال عملية الاكتساب. التعلم عملية واعية ويركز بشكل كبير على انتباه المتعلم لشكل اللغة أو البنية. في حين أن الاكتساب هو عملية مماثلة عند تلقي لغة أولى. يتم الاستحواذ بما يتماشى مع الأنشطة التي لا يحققها المتعلم. في هذه العملية ، ينصب التركيز عادة على المعنى أو الرسالة، التي

[١٣١] الملاحظة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية
[١٣٢] المقابلة مع الاستاذ حسن بصري كرئس قسم تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحدث بشكل طبيعي، دون تدريس رسمي. يوضح الوصف أعلاه أن البيئة الرسمية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالتعلم، ترتبط البيئة غير الرسمية بعملية الاكتساب.

في اتصال الكلام، يكون التردد أقل نسبيًا مقارنة بالوضع غير الرسمي. وهذا يجعل البيئة غير الرسمية تلعب دورًا أكثر أهمية من البيئة الرسمية. تحدث البيئة غير الرسمية بشكل طبيعي. يتم تصنيفها على أنها بيئات غير رسمية هي اللغات التي يستخدمها الزملاء، ولغة مقدمي الرعاية، ولغة الآباء، واللغة المستخدمة في وسائل الإعلام المطبوعة أو الإلكترونية واللغة التي يستخدمها المعلمون في التدريس والتعلم في الصف. هناك ثلاثة أشياء من بيئة اللغة تؤثر على اكتساب لغة ثانية، وهي (١) طبيعة اللغة الهدف، (٢) طريقة تواصل المتعلمين، (٣) نموذج اللغة الهدف.

في بيئات اللغة الطبيعية، يركز الاتصال على محتوى الرسالة، وليس شكلها اللغوي أو النحوي. يُظهر تعلم اللغة بشكل طبيعي مهارات لغوية أفضل من خلال بيئة رسمية تؤكد على اكتساب اللغة بوعي حول قواعد اللغة أو استخدام الأشكال الرسمية للغويات.

الطريقة التي يتواصل بها المتعلمون ، التواصل في اتجاه واحد، والاتصال المحدود والكامل في اتجاهين، مؤثرة جدًا في اكتساب لغة ثانية. في الاتصال أحادي الاتجاه، يقرأ المتعلمون أو يسمعون لغة ثانية فقط، ولكن لا يمكن للمتعلمين الاستجابة. في التواصل المحدود ذي الاتجاهين، سيسمع متعلمو اللغة الثانية ، ثم يستجيبون بشكل غير شفهي أو لا يستخدمون اللغة الهدف. بينما في اتصال ثنائي الاتجاه بالكامل. المتعلمون قادرون على إعطاء إجابات باللغة الهدف. من هذه الحقيقة، يمكن ملاحظة مدى أهمية البيئة اللغوية في توفير

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إدخال اللغة الثانية، مما يتيح للمتعلمين القدرة على التواصل في اتجاهين بالكامل. بالطبع يحدث هذا تدريجيا.

في تعلم لغة ثانية، يختار المتعلمون دائمًا نموذجًا قادرًا على إنتاج الكلام الجيد والصحيح. يمكن اختيار نموذج اللغة الثانية هذا من قبل المتعلم من بيئة اللغة. يمكن أن يكون النموذج من الأصدقاء والمعلمين والآباء والكتب والمجلات والصحف والمذيعين الإذاعيين أو التلفزيونيين وما إلى ذلك.

٤. التقدير

كما وجد الباحث أن العامل المساعد في هذا النشاط اللامنهجي هو تقدير كل مشرف في هذا النشاط، حيث تم في المنتدى الكلام إعطاء تقدير المشرف الفرصة لهؤلاء الطلاب للترحيب بالضيوف القادمين من دوال العرب، وكذلك الطلاب الذين شاركوا في مسابقات مثل المناقشات، سيتم تدريب المحاضرات العربية على المنتديات الكلام، وبالنسبة للمنتديات التي تكتب تقديرها، يتم تضمين اسم المؤلف في المخرج والمجلة وهذا يجعل الطلاب سعداء.[١٣٣]

كما قابل الباحث مع رئيس قسم البحوث و الدرسات اللغوية:

"بالطبع أنا كمرشد في هذا النشاط سوف أقدر التقدير لأولئك الذين يشاركون في هذا النشاط مثل المنافسة التي نعطيها الأولوية للطلاب الذين يشاركون في أنشطة منتدى الكلام هذه لأننا نعتقد ونؤمن بأنهم قادرون على الأداء وأيضًا عند استقبال الضيوف الذين يأتون من دول العرب، وفي منتدى

[١٣٣] الملاحظة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقلم، بالطبع، نقدر أيضًا أولئك الذين يكتبون هذه المجلة من خلال تضمين أسمائهم في المجلة، المجلة الإبداعية. والطلاب الذين شاركوا في هذا النشاط شعروا بالحزن أو عدم السعادة، لأن هذه المجلة انتشرت خارج إندونيسيا وفي حرم جامعي مختلف في إندونيسيا مثل جامعة الاسلامية مولان مالك ابرهيم مالاتع والعديد من المدارس والمعاهد، وفي منتدى المناقشة، بالطبع، نقدر أيضًا أولئك الذين يكتبون هذه المجلة من خلال تضمين أسمائهم في المجلة، المجلة الإبداع. والطلاب الذين شاركوا في هذا النشاط شعروا بعدم الرضا أو عدم السعادة، لأن هذه المجلة انتشرت خارج إندونيسيا وفي حرم جامعي مختلف في إندونيسيا مثل جامعة مالانغ في مالانغ والمدارس الداخلية المختلفة ، وفي منتدى تارجاما بسبب هذا النشاط الجديد لم نعد تقديرًا خاصًا ولكن في بعض الأحيان عندما يتعلق الأمر ضيوفنا العرب يقدمون لهم في التعلم والطلاب الذين يشاركون في ترجمة أنشطة المنتدى سيترجمون كل كلمة يقولونها وبالطبع يسترشدون بدليل مشرف الترجمة.[١٣٤]

اما العوامل المثبطة فى انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة و الدعوة يقع على عاتق الطلاب. لا ينضم معظم الطلاب إلى الأنشطة اللامنهجية على الرغم من اختيارهم. بالنظر إلى وجود الطلاب، فإن العديد من الطلاب الذين لا يدركون أهمية هذه الأنشطة اللامنهجية[١٣٥].

[١٣٤] المقابلة مع الاخ نيزار كرئيس قسم البحوث و الدرسات اللغوية بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٠.

[١٣٥] الملاحظة بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما قال الاستاذ حسن بصري : أن العقبات التي تواجهها عادة ما تكون من وجود الطلاب. لأن هذا النشاط اللامنهجي ليس مطلوبًا لجميع الطلاب، لذلك كطالب قبل زيادة الوعي لمتابعة هذا النشاط.[١٣٦]

كما قال رئيس قسم البحوث والدرسات اللغوية عن ذلك:

"وهو ما يشكل عائقا أمام تنفيذ الأنشطة اللامنهجية من الطلاب. في رأيي، من الجيد أن القيود المفروضة على الطلاب، على الرغم من أن الطالب اختار الأنشطة الإضافية التي يريدونها، ولكن في حضور الطلاب في بعض الأحيان لا يكون ذلك. من المفهوم أن هذا النشاط غير مطلوب لجميع الطلاب، فقط الذين لديهم اهتمام واعية فقط بعد اتباع هذا النشاط، لا يزال مصطلح الدافع للطفل مفقودًا ويمكن تركه مؤخرًا ولكن حتى الآن لا يزال كذلك.[١٣٧]

وهذه البيانات وجد الباحث من طريقة الملاحظة، والمقابلة والتوثيق بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

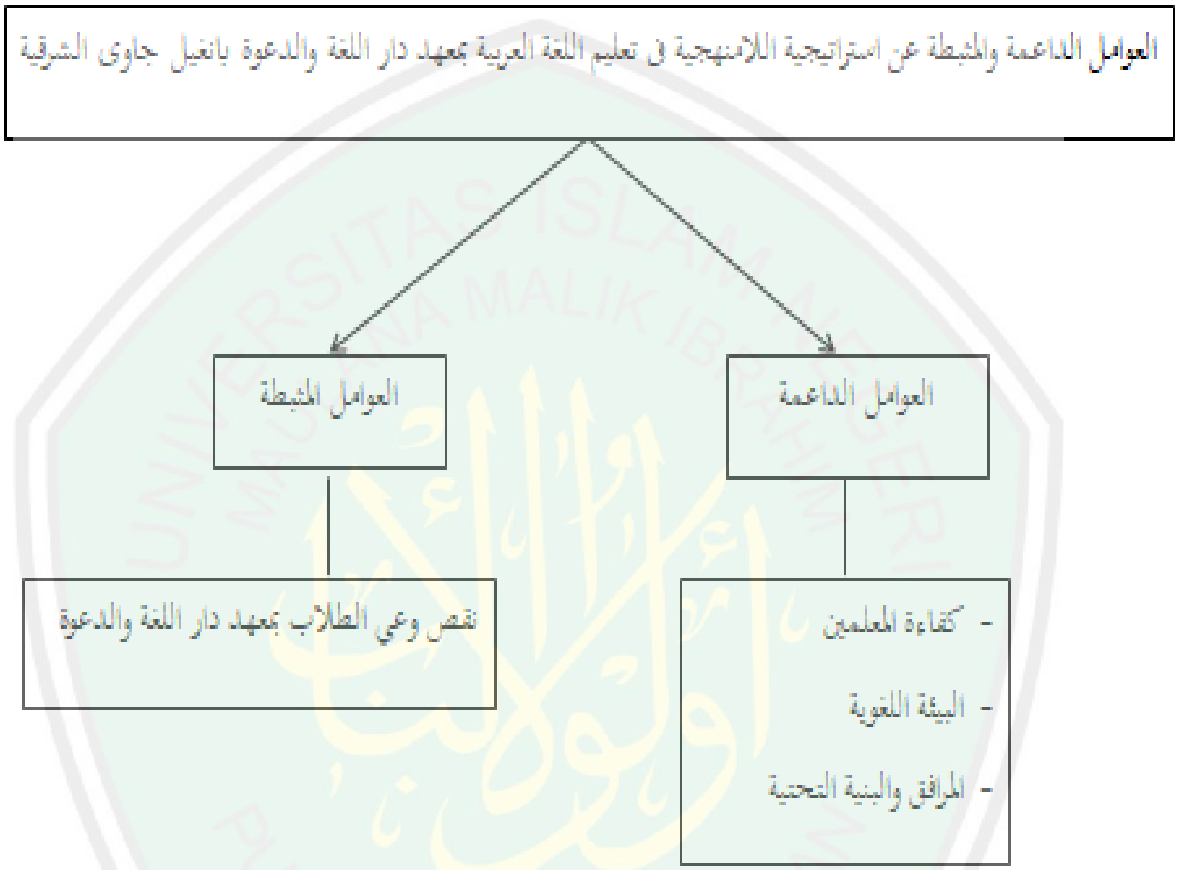
[١٣٦] المقابلة مع الاستاذ حسن بصري كرئس قسم تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠.

[١٣٧] المقابلة مع الاخ نيزار كرئيس قسم البحوث و الدرسات اللغوية بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٧

النتائج من اسئلة البحث الثاني



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا الفصل يتم تقديم وصف للمناقشة وفقًا لنتائج الدراسة، بحيث يقوم الباحث في هذه المناقشة بدمج نتائج البحث مع النظرية المقدمة في الفصل السابق. كما تم تأكيده في تقنية تحليل البيانات النوعية الوصفية (التعرض) للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات التي تم تحديدها لتناسب الأهداف المتوقعة، فإن نتائج البحث مرتبطة بالنظريات القائمة وتمت مناقشتها على النحو التالي: أ) استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، ب) العوامل الداعمة و المثبطة عن استراتيجية اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

أ) استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

كانت الاستراتيجية بشكل عام هي جهد يبذله شخص أو منظمة للوصول إلى الهدف. في القاموس الإندونيسي الكبير، تعد الاستراتيجية خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة (مرغوبة).[١٣٨] ذكر حمداني فى كتابه ان الاستراتيجية في حالة التعلم من حيث نهج النظام، ستشمل العملية المكونات التالية:[١٣٩]

[138] https://kbbi.web.id/strategi
[139] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia 2011), 48

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- الأهداف، في صراحة من خلال عملية التعلم تأثير التعليمية عادة في شكل المعرفة والمهارات أو المواقف التي تنقل بوضوح في أهداف التعلم.

٢- موضوعات التعلم، في نظام التعلم هو المكون الرئيسي لأنه يعمل كموضوع وكذلك كائن التعليم.

٣- المواد الدراسية، هو مكون رئيسي في عملية التعلم لأن المواد الدراسية يجعل عملية التعلم المتنوعة.

٤- الاستراتيجية، استراتيجيات التعلم هي نمط عام لإدراك عمليات التعلم التي يعتقد أنها فعالة في تحقيق أهداف التعلم.

٥- وسائل التعليم، وسائل التعليم هي أداة أو مركبة مستخدمة في عملية التعلم للمساعدة في توصيل مادة التعلم. وظيفة الوسائل التعليمية تعزز دور إستراتيجيات التعليم.

٦- الدعم، الدعم في نظام التعليم هو مرافق التعلم وموارد التعلم وأدوات التعليم والمواد التعليمية وعيرها. وظائف الدعم لتسهيل وتسهيل عملية التعلم.

وكذالك انشطة اللامنهجية لها الاستراتيجية فى تعليمها لان انشطة اللامنهجية انشطة التعليم ايضا، كما ذكر اوزير و ليليس تنقسم أنشطة التعليم والتعلم المقترحة في المناهج المحسنة إلى ثلاثة أنماط من أنشطة المناهج، وهو :[١٤٠]

١. الأنشطة داخل المنهج

٢. أنشطة تعزيز داخل المنهج

٣. الأنشطة اللامنهجية

[140] Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, "*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar",* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993), 15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأنشطة داخل المناهج الدراسية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في المؤسسات التعليمية التي تم تخصيص مخصصاتها الزمنية في هيكل البرنامج وتهدف إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف في كل موضوع. في حين أن الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية هي أنشطة خارج ساعات الدرس العادية (بما في ذلك إجازة) والتي يتم تنفيذها في الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي بهدف توسيع نطاق معرفة الطلاب حول أنواع مختلفة من المعرفة، وخاصة العربية. آخر نشاط في المناهج الدراسية هو نشاط خارج المنهج وهو نشاط يتم تنفيذه خارج ساعات التعلم (وجهاً لوجه) سواء في الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي بقصد إثراء وتوسيع نطاق معرفة ومعرفة اللغة العربية التي لديها بالفعل[١٤١].

في اللائحة التنفيذية لوزير التعليم في جمهورية إندونيسيا رقم ٨١ لسنة ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المبادئ التوجيهية للأنشطة اللامنهجية، في التذييل الثالث، يُذكر أن الأنشطة اللامنهجية لعام ٢٠١٣ تنقسم إلى أنشطة إلزامية خارج المنهج الدراسي والأنشطة اللامنهجية الاختيارية. الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية هي أنشطة إلزامية خارج نطاق المناهج الدراسية يجب أن يتبعها جميع الطلاب، باستثناء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يُسمح لهم بالمشاركة في الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية (المرفق الثالث من لائحة وزير التعليم لجمهورية إندونيسيا رقم ٨١A 2013).[١٤٢]

و من النظرية السابقة تناسب مع المبحث الذي يبحث الباحث بمعهد دار اللغة والدعوة ان له انشطة اللامنهجية ولها الاسترتيجية فى تعليمها، كانت انشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة سميت

[141] Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, "*Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar",* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993),22.

[142] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالمنتديات وهي منتدى الكلام ومنتدى القلم ومنتدى الترجمة و بدأت المنتديات فى اول السنة ٢٠١٨ الا منتدى الكلام لان هذا المنتدى نفذ من السنة ٢٠١٥، على مبادرة الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة وهذه المنتديات هي الأنشطة الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام المدرسي إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف اكتساب المزيد من المعرفة والمهارات والأفكار وكذلك المساعدة في تشكيل شخصية الطلاب وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم، وفى كل المنتديات لها الاخراج كمنتدى الكلام اخرجه لاختيار الطلبة فى تحية الضيوف التي جاءوا من دوال العرب ولاختار الطلبة فى اشتراك المسابقة خارج المعهد، ومن منتدى القلم اخرجه المجلة و سميت هذه المجلة بالابداع مكتوبة باللغة العربية ومن منتدى الترجمة اخراجه مترجم.

أ) **استراتيجية منتدى الكلام**، كان منتدى الكلام نفذت ليلة الاربعاء فى اسبوعين مرة و المشرف بمنتدى الكلام هو الاستاذ عبد القادر المكي وهو متخرج من جامعة الازهار قاهرة فى مرحلة البكالوريوس، والان يسكن فى فندوق معهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية و الاخراج من هذا المنتدى لاختيار الطلبة فى تحية الضيوف التي جاءوا من دوال العرب ولاختار الطلبة فى اشتراك المسابقة خارج المعهد و اما الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى الكلام واما الموضوع التعلم و مواده متعلق مع الكتاب فى تعليم والكتاب المستخدمة هي الافعال والعصرية التى الفت الاستاذ حسن بن احمد بهارون و الوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة هي الكتاب الافعال والمحارة الحديثة والمعجم العصرية واما استراتيجيتها هي اعطاء المفردات، والمحادثة و المناقشة واهدافها لممارسة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد دار اللغو والدعوة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

رأى الباحث ان انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة مناسبة بمبادئ مهارة الكلام كما قال عبد الوهاب و مملؤة النعمة من أجل أن يكون متعلم الكلام جيدًا لغير العرب او لغير الناطقين، فمن الضروري لاحظ ما يلي:[١٤٣]

أ. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة على مهارة الكلام.

ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (اللغات المتعلمين والعربية).

ج. يجب على المعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء بفلاد سهل يتكون من جملة واحدة، جملتين وما الى ذالك.

د. ابدأ بمفردات سهلة.

هـ. التركيز على قسم مهارة الكلام :

١. كيف ينطق صوت مخرجه بشكل صحيح وصحيح.

٢. تمييز نطق الحركات الطويلة والقصيرة.

٣. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة انتبه لقواعد القواعد الحالية.

٤. تدريب الطلاب على كيفية البدء والنهاية التحدث بشكل صحيح.

٥. زيادة التمارين مثل تمارين التفريق نطق الصوت، mوممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.

ب). استرابيجية منتدى القلم، كان منتدى الكلام نفذت ليلة السبت فى الاسبوع مرة و المشرف بمنتدى الكلام هو الاستاذ مكي لازوردي وهو متخرج من جامعة الازهار قاهرة فى مرحلة البكالوريوس، وفى الماجستير متخرج من جامعة دار اللغة والدعوة

[143] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, Malang, 2011. hal 90.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والاخراج من هذا المنتدى مجلة الابداع وهذه المجلة مكتوبة باللغة العربية كما يرى الباحث ويقابل المشرف في منتدى القلم و اما الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى مهارة الكتابة واما الموضوع التعلم و مواده محدد من مشرف منتدى القلم، والوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة هي معمل اللغوية واما استراتيجيتها :[١٤٤]

١. اختيار وتحديد الموضوع

يعد اختيار الموضوع فيها خطوة أولى مهمة، لأنه لا توجد كتابة بدون شيء للكتابة عنه. في اختيار وتحديد هذا الموضوع يتطلب أيضا مهارة وصدق. موضوع الكتابة هو المشكلة أو الفكرة التي سيتم نقلها في الكتابة. يمكن الحصول على المشكلة أو الفكرة أو استكشافها من خلال أربعة مصادر:

أ. الخبرة

يتم تغطية كل شخص في حياته دائمًا بتجارب مختلفة. من بين هذه التجارب هناك بالتأكيد مثيرة للاهتمام أو تعتبر جديرة بالآخرين. بهذه الطريقة، ما اخترناه هو تجربة فريدة من نوعها ويمكن استخدامها كمادة للتفكير ومعرفة إضافية للقارئ.

ب. الملاحظة

أشياء كثيرة في حياتنا اليومية التي نعيشها مباشرة أو نلاحظ الحادثة فقط من خلال وسائل الإعلام مثل الصحف والمجلات والتلفزيون، ولكن من خلال الاستماع وقراءة الحادثة، فكر في اكتساب قدر كبير من المعرفة التي يمكن اختيارها في النهاية لتكون موضوعًا للكتابة .

ج. الخيال

[١٤٤] المقابلة مع الاستاذ مكى لازوردي بمعهد دار اللغة والدعوة فى التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البشر لديهم القدرة على التخيل ، القدرة على التخيل أو تخيل شيء ما. يعتمد الخيال عادةً على تجارب الحياة أو التجارب الروحية، وتدعمها نتائج القراءة والقراءة. الخبرة هي أساس البدء في تخيل شيء ما. يمكن استخدام نتائج خيال معينة كمادة أو كتابة، وخاصة الخيال.

د. الآراء والمعتقدات

من المؤكد أن كل شخص لديه رأي حول شيء ما ، مثل رأي حول عمل شخص ما. إلى جانب امتلاك الآراء ، فإن لدى الناس أيضًا معتقدات وحتى معتقدات حول حقيقة آرائهم. يمكن التعبير عن هذا الاعتقاد أو جعله موضوع الكتابة.

٢. جمع المعلومات

الخطوة الثانية التي يجب اتخاذها هي جمع المعلومات والبيانات من أجل اكتمال وإثراء الموضوع المختار. يجب أن يتم جمع المعلومات والبيانات بحيث تصبح الكتابة ثقيلة الوزن ومقنعة. المعلومات والبيانات التي يتم جمعها هي معلومات وبيانات ذات صلة بالموضوع أو الموضوع وتتوافق أيضًا مع الموضوع أو الموضوع ووفقًا للغرض من الكتابة. يمكن أن تكون البيانات والمعلومات في شكل صور أو إحصائيات أو رسومات أو آراء بعض الأشخاص الآخرين. وبالتالي ، من المأمول أن تكون الكتابة أكثر تخطيطًا ومن المتوقع أن تكون النتائج أكثر مثالية وإثارة.

٣. تحديد الهدف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحديد الغرض من الكتابة مهم قبل البدء في الكتابة لأن هذا الهدف مؤثر جدًا في تحديد شكل الكتابة وشكلها وطبيعتها وطريقة عرضها. بشكل أساسي، بدأ هذا الهدف يندرج في أذهان الكتاب عندما يتم اختيار الموضوعات وتحديدها، ولكن يجب تحقيق هذا الهدف بشكل أكبر عندما يبدأ تصميم الكتابة بجدية. إذا كانت الكتابة لا تستند إلى غرض واضح ومحدّد، فقد تتسبب في الكتابة دون توجيه واضح، ومن المحتمل أن تكون الكتابة غير ناجحة أو غير مفهومة للقارئ.

٤. تصميم الكتابة

يمكن تفسير تصميم الكتابة على أنه نشاط لإعادة تقييم المعلومات والبيانات ، واختيار الموضوعات الفرعية التي يجب تحميلها، وتجميع الموضوعات الصغيرة في مجموعة أكبر، واختيار نظام التدوين ونظام العرض الذي يعتبر الأفضل. ستكون نتائج تصميم هذه الورقة، من بين أمور أخرى، في شكل مخطط وأسلوب عرض الكتابة.

٥. الكتابة

بعد تحقيق الخطوات السابقة أو تمريرها، يكون معنى الوقت الآن هو الانتهاء من الكتابة. بدأ تطوير الإطار المكتوب الذي تم إعداده أو كتابته واحدًا تلو الآخر. عند الانتهاء من الكتابة، من المهم أن تضع في اعتبارك الغرض من الكتابة وأن تتذكر أو تتخيل مجموعة من القراء المحتملين للكتابة. في الكتابة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحتاج إلى اختيار التنظيم المناسب ونظام العرض التقديمي. أي حسب نوع الكتابة ، وبحسب الموضوع وحسب غرض أو هدف الكتابة.

٦. التحرير أو المراجعة

يتم التحرير بحيث تكون الكتابة أفضل وخالية من الأخطاء غير الضروري. عند تحرير الأنشطة، يتم التحقق من دقة الأرقام أو الأسماء، والقضاء على ما هو غير ضروري، وإضافة شيء يحتاج إلى إضافته. إلى جانب ذلك، تم تحسين الجمل والتهجئات أيضًا. يتم استبدال المفردات غير اللائقة بمزيد من الدقة.

رأى الباحث ان انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة مناسبة بمبادئ مهارة الكتابة كما قال يونس عابدين من أجل مبادئ فى مهارة الكتابة :[١٤٥]

أ. يجب على المعلم تعريف الطلاب بالكتابة من خلال التفكير الأهداف، والانتباه إلى القارئ، وتوفير الوقت الكافي لكتابة وتطبيق تقنيات واستراتيجيات الكتابة المناسبة، وتنفيذ الكتابة وفق مراحل الكتابة.

ب. يجب أن يتم تعلم الكتابة عن طريق الموازنةبين العملية والمنتج.

ج. يجب أن تأخذ الكتابة التعليمية في الاعتبار الخلفية الثقافية محو أمية الطلاب.

[145] Yunus Abidin, ***Pembelajaran Bahasa*** Berbasis Pendidikan Karakter. Y Abidin. Bandung: PT. Refika Aditama, 2012. Hal 192 – 194.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. يجب أن يكون تعلم الكتابة دائمًا نفذت مع استخدام نهج اللغة بأكملها في الجمع بشكل خاص بين القراءة والكتابة.

هـ. يجب تنفيذ تعلم الكتابة من خلال التقديم أنشطة الكتابة الأصلية قدر الإمكان. الكتابة الأصيلة كتابة ذات معنى للطلاب وكذلك يحتاجها الطلاب في حياته اليومية.

و. يجب أن يتم تعلم الكتابة على ثلاث مراحل: مرحلة ما قبل الكتابة، مرحلة الكتابة، ومرحلة ما بعد الكتابة.

ز. استخدام استراتيجيات الكتابة التفاعلية والتعاونية والتعلم تعاونية

ح. استخدم الإستراتيجية الصحيحة لتصحيح أخطاء الطلاب في الكتابة.

ط. يجب أن يتم تعلم الكتابة أولاً شرح قواعد الكتابة، على سبيل المثال نوع الكتابة، اصطلاح الكتابة، وكتابة الخطاب الذي يستخدمه الطلاب أثناء كتابة الواجبات.

ج). **استراتيجية منتدى الترجمة**،كان منتدى الترجمة نفذت يوم الثلاثاء فى الاسبوع مرة و المشرف بمنتدى الترجمة هو الاستاذ عبد الرحمن بن عاقل وهو متخرج من جامعة الازهار قاهرة فى مرحلة البكالوريوس، و الماجستير فى جامعة بمعهد دار اللغة والدعوة والان يسكن حول معهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية و الاخراج من هذا المنتدى لاختيار الطلبة ان يكون مترجما كما قابل الباحث مع مشرف فى هذا المنتدى و اما الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى الترجمة واما الموضوع التعلم و مواده محدد من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مشرف بهذا المنتدى الذي يستخدم المشرف باالافلام القصيرة والاخبار والخطبة باللغة العربية والوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة معمل اللغوية واما استراتيجيتها هي الاستماع والتحليل والانتاج واهدافها لممارسة الترجمة من اللغة العربية الى اللغة الاندونيسيا لدى الطلاب بمعهد دار اللغو والدعوة.

من البيانات السابقة مناسبة بمبادئ الترجمة هي :[١٤٦]

١. الدقة والدقة

يجب أن يكون المترجم دقيقًا ودقيقًا في ترجمة الأعمال من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف، عندما لا يركز المترجم على الترجمة مما يؤدي إلى ترجمة غير دقيقة، سيكون هناك خطأ فادح، خاصة بالنسبة لتفسير القارئ لما تمت ترجمته.

٢. الوضوح

الوضوح المشار إليه هنا هو وضوح نتائج الترجمة، أي أنه يجب على المترجم إتقان اللغة الهدف بشكل جيد، بحيث يمكن فهم ما يحاول المترجم نقله وفهمه من قبل الأشخاص في اللغة الهدف. لا تدع مترجمًا يتقن اللغة المصدر فقط ولكن يهمل اللغة الهدف، فسيكون ذلك صعبًا على القراء إذا كان هناك نقص في وضوح النتائج.

٣. الترجمة والإنصاف أو الطبيعة

يجب أن يفهم المترجم مبدأ الإنصاف والطبيعية. تعني المفردات "المعقولة" في القاموس الإندونيسي الكبير:

[146] Abdurrahman Suparno dan Mohammad Azhar, *MAFAZA Pintar Menerjemahkan Bahasa Arab-Indonesia,* (Yogyakarta: 2005), hlm.15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- عادي كما هو بدون أي إضافات؛
- حسب الظروف الحالية ؛ كما يجب أن يكون.

بالإشارة إلى تعريف الكلمة العادلة، يمكن تفسيرها، بطبيعة الحال، هنا كيف يترجم المترجم العمل بشكل مناسب، ولكن في الواقع، قد يضيف المترجم مادة في الترجمة، ويقلل أيضًا من المواد غير الضرورية، ولكن يجب أن يبقى في حدود معقولة، غير ضرورية كثيرًا بحيث يبدو أن عمل الترجمة يشبه تمامًا عمل الفكر الفردي للمترجم.

٤. لا يغير نية المؤلف الأصلي.

هذا المبدأ واضح جدا للمترجمين. ومع ذلك ، من الناحية العملية ، يجد المترجمون صعوبة في عدم تغيير نية المؤلف الأصلي (النص المصدر) بنسبة ١٠٠٪، وذلك بسبب الاختلافات الثقافية واللغوية العديدة بين المصدر واللغات المستهدفة ، ولكن هذا السبب لا يعني السماح للمترجمين بتغيير نوايا المؤلف عن قصد وبشكل مفرط أو حتى انحرفت عن النية الحقيقية.

٥. إنتاج ترجمات يسهل على القراء فهمها.

الترجمة جزء من التواصل، لذلك، يجب أن تكون الترجمة سهلة الفهم والفهم حتى يمكن تحقيق الغرض من التواصل بين القارئ والمؤلف.

٦. احترام قواعد المتلقي.

في عملية الترجمة ، يجب احترام قواعد اللغة الهدف. هذا يعني أنه لا يجب إجبار قواعد المصدر على النص المترجم (النص الهدف).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. إن ترجمة معنى اللغة ليست شكلاً من أشكال اللغة.

في عملية الترجمة، يجب أن يكون المعنى أولوية قصوى. لا يجب على المترجمين أن يجبروا أنفسهم على ترجمة نموذج اللغة المصدر بحيث تكون الترجمة معقدة وصارمة ويصعب فهمها، لذلك، قم دائمًا بتحديد أولويات معنى وغرض المؤلف، وليس على شكل اللغة.

كل من عرض البيانات و هي انشطة اللامنهجية متعلقة في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ تنص على أن بعض وظائف الأنشطة اللامنهجية في وحدة التعليم هي لأغراض التنمية والإعدادات الاجتماعية والترفيهية والمهنية.[١٤٧]

١) وظيفة التنمية، وهي أن الأنشطة وظائف خارج المنهج لدعم التنمية الشخصية للطلاب من خلال توسيع الاهتمامات، وتطوير الإمكانات، وتوفير الفرص لبناء الشخصية والتدريب على القيادة.

٢) الوظائف الاجتماعية، وهي أن الأنشطة اللامنهجية تعمل على تطوير قدرات الطلاب والشعور بالمسؤولية الاجتماعية. تم تطوير الكفاءة الاجتماعية من خلال توفير الفرص للطلاب لتوسيع الخبرات الاجتماعية، ممارسة المهارات الاجتماعية، واستيعاب القيم الأخلاقية والقيم الاجتماعية.

٣) وظيفة الترفيه، وهي أن الأنشطة اللامنهجية نفذت في استرخاء، سعيد، ومتعة وذلك لدعم عملية تطوير الطلاب. يجب أن تكون الأنشطة اللامنهجية قادرة على جعل الحياة المدرسية أو الجو أكثر تحديا وأكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

[147] Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) وظيفة الإعداد الوظيفي ، وهي أن الأنشطة اللامنهجية تعمل على تطوير الاستعداد الوظيفي للطلاب من خلال بناء القدرات.

ب) العوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية.

ذكرت الزهيريني، ان من العوامل الداعمة في التعلم، هيئة العقلي للمعلمين، وقدرة المعلمين، ووسائل الإعلام ، واكتمال الأدب ، والاشتراك في الصحف.[١٤٨] وذكرت ايضا وينا سانجايا عن نفس الشعور بأن هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على أنشطة عملية نظام التعلم، بما في ذلك عوامل المعلم وعوامل الطلاب والمرافق والأدوات ووسائل الإعلام المتاحة والبيئة.[١٤٩]

من الرأيين السابقين، أن المعلمين بحاجة إلى فهم وإتقان ابتكارات التعلم بحيث يكون لديهم الاستعداد الذهني والقدرة على تنفيذ مختلف الأساليب ونماذج التعلم لدعم النجاح في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. بفضل هذه القدرات، سيكون المعلمون قادرين على إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات التي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى المرافق والبنية التحتية التي تشمل وسائل الإعلام والأدوات والموارد التعليمية الكافية بحيث لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب لتحقيق أهداف التعلم كما شرح الباحث فى باب الرابع أن انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة و الدعوة فيها العوامل الداعمة كما وجد الباحث من المقابلة و الملاحظة بمعهد دار اللغة و الدعوة هي كفاءة المعلمين وبيئة اللغوية والمرافق والبنية التحتية ويوجد التقدير من الاساتذ او المعلمين.

---

[148] Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama* (Jakarta: Ramadhani, 1993), 100.

[149] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran,52.*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تشمل العوامل المثبطة في عملية التعلم وفقًا للزهيريني صعوبات في التعامل مع الاختلافات في خصائص الطلاب، والاختلافات الفردية بما في ذلك الذكاء، والشخصية، والخلفية، وصعوبة تحديد المواد التي تتوافق مع المستويات النفسية والتعليمية للطلاب، وصعوبة تعديل المادة بأساليب مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل على الفور، والصعوبات في الحصول على مصادر وأدوات التعلم ، والصعوبات في إجراء التقييمات وإدارة الوقت.[١٥٠] وبالتالي ، فإن العوائق في التعلم ناتجة بشكل كبير عن عوامل تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين ليس فقط على تخطيط، وإعداد مواد التدريس، وتخطيط وسائل الإعلام ومصادر التعلم، بالإضافة إلى الوقت وتقنيات تقييم إنجاز الطلاب، ولكن يجب أيضًا أن يكونوا قادرين على تنفيذها جميعًا وفقًا للبرنامج تم إنشاء.

كانت البيانات التي وجد الباحث بمعهد دار اللغة والدعوة مختلفة من الزهيريني، ان العوامل المثبطة فى انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة ليس من المعلمين او الاساتذ فى هذا المعهد ولكن من بعض الطلاب الذين لم يشتركون فى انشطة اللامنهجية لانهم لو يشرون الوعية من اهمية انشطة اللامنهجية، والسبب عن ذالك لان هذه الانشطة غير مطلوبة لجميع الطلاب، أما محلول من الباحث فيجب أن يكون هذا النشاط مطلوبا لجميع الطلاب على الرغم من أنهم يميلون إلى إجبار الطلاب، لأن الباحث يعتقد أن هذا النشاط هو نشاط مهم جدا.

[150] Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama* (Jakarta: Ramadhani, 1993), 100.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كانت أنشطة فى كل المدارس والمعاهد لها العوامل الداعمة والمثبطة كما يثبت الباحث من المباحث منها : البحث عن عملية وتنفيذ تعليم الشخصية في الأنشطة الكشفية اللامنهجية في SMP Negeri 1 Yogyakarta، ويفحص العوامل الداعمة والمثبطة، بالإضافة إلى الاستراتيجيات المستخدمة من قبل. تستخدم هذه الدراسة الاعتبارات النوعية مع الأساليب الوصفية. الموضوعات في هذه الدراسة كانت الرئيسية ، المعلم، الكشفي، والطلاب كمجلس أمناء. تتكون طرق جمع البيانات المستخدمة من الملاحظات والمقابلات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات نوعية وصفية من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات ومصادر التثليث. نتائج هذه الدراسة تثبت ما يلي: ١) عملية وتنفيذ تعليم الشخصية في الأنشطة الكشفية الصبي الكشفي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ يوجياكارتا يستخدم عدة طرق وهي: أ) طرق التعلم التفاعلي التقدمية، ب) الأنظمة بينهما ، ج) الأشكال الأساسية للكلام. ٢) العوامل الداعمة هي القانون رقم ١٢ لسنة ٢٠١٠ بشأن الحركة الكشفية وقرار مرسوم الحركة الكشفية الوطنية رقم: ١١ / Munas / 2013 بشأن الحركة الكشفية AD / ART، المرافق والبنية التحتية الكاملة، حماسة، والإدارة الجيدة للأنشطة الكشفية اللامنهجية. العامل المثبط هو الميزانية المحدودة لأموال المدرسة، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفكرون في أن الكشافة تقتصر فقط على تنفيذ الأنشطة المدرسية، إلى جانب نقص المعرفة الأبوية حول الأنشطة الاقتصادية.، وتمويل مدرب ومساعدة من مكتب التعليم. وكذلك عقد اجتماعات عرضية منتظمة مع أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب.[١٥١]

[151] *Anggatra Herucakra Aji.”* Pendidikan Karakter Dalam Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 1 Yogyakarta,” dalam *Jurnal Kebijakan Pendidikan,* (Vol. 5, No. 1, 2016)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث عن إدارة الأنشطة اللامنهجية بالمدرسة الثانوية المحمدية Imogiri تشمل: أولاً يتم التخطيط للأنشطة اللامنهجية في بداية العام الدراسي الجديد. الأشياء المخطط لها هي المعلم والطلاب والمرافق وجدول الأنشطة ثانيًا، يتم تجميع الأنشطة اللامنهجية إلى قسمين هما الأنشطة اللامنهجية اللامنهجية والاختيارية اللامنهجية. تعمل الأنشطة اللامنهجية كل يوم وفقًا للجدول الزمني الذي تم ترتيبه ثالثا، يتم تقييم أنشطة اللامنهجية كل ثلاثة أشهر. تتضمن الأشياء التي يتم تقييمها الأهداف التي تم تحديدها، مثل هدف البطل الذي تريد المدرسة تحقيقه (٢) العوامل الداعمة في تنفيذ الأنشطة اللامنهجية هي المرافق والبنية التحتية والصناديق والطلاب ومساعدو المعلمين المؤهلين في مجالاتهم. العوامل التي تعوق ذلك هي حضور الطلاب، ونقص التمويل، وهناك أيضًا عوامل الطقس؛ (٣) جودة التعليم بعد إدارة الأنشطة اللامنهجية تصنف على أنها جيدة ومتنامية. انطلاقا من حسن سير العملية التعليمية، وبفضل الإدارة الجيدة للأنشطة اللامنهجية، يمكن للمدارس المحمدية Imogiri الثانوية تحقيق إنجازات غير أكاديمية.[١٥٢]

البحث عن هو رغبة المدارس في تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم من خلال الأنشطة اللامنهجية. مثل أنشطة مُحَمَّد وخط الطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ ودعم العوامل والمثبطات لأنشطة المحمدية اللامنهجية والخط في تطوير الطلاب أنفسهم. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع التحليل الوصفي. أو المخبر هو المعلم الذي يقدم المشورة للأنشطة اللامنهجية، طلاب الصف الثامن ومدير MTsN Tapan . يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أوضحت نتائج الدراسة ما يلي: ١) تمكنت الأنشطة اللامنهجية مثل المحضرة من تطوير الطلاب بأنفسهم. ويشار إلى ذلك من خلال زيادة الثقة بالنفس وزيادة مهارات

[152] Zulfajri, *Manajemen KegiatanEkstrakurikuler Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah Di SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta, Thesis M.Pd* (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2018)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاتصال لدى الطلاب. تبين أن الأنشطة اللامنهجية في شكل أنشطة الخط قادرة على تعزيز الشعور بالصبر والضمير والإبداع. ويتجلى ذلك في القدرة على رسم الخط بأنماط أفضل وأكثر سلاسة ومجموعة متنوعة من الأنماط. ٢) كما يتم دعم تحسين التنمية الذاتية للطلاب بالإضافة إلى عوامل داخلهم من خلال اهتمام وسياسات المدير مثل توفير مرافق التدريب والمدربين المحترفين. في حين أن العقبة هي نقص وقت التدريب، والبنية التحتية الداعمة غير كافية.[١٥٣]

استنبط الباحث من المباحث السابقة، يمكن استخلاص نتيجة مفادها أن كل شيء له عوامل مثبطة وداعمة. في هذه الحالة، غالبًا ما تواجه مؤسسات التعليم الرسمي عوامل المثبطة مثل الأموال والمرافق والبنية التحتية والوقت والطلاب. تحدث هذه الحقيقة في بعض الأحيان أيضًا في التعليم غير الرسمي مثل المعهد، ولكن يمكن تقليل عوامل المثبطة في المؤسسات الرسمية التي تتميز بخصائص الموارد التي تختلف عن المؤسسات الرسمية الاخرة. مثل هذا في مجال التمويل، والمرافق والبنية التحتية، وتوفير المعلمين، فإن المعهد لديه كل شيء بشكل مستقل كما حدث الباحث عن احوال انشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة و الدعوة بانغيل جاوى الشرقية. لدعم الأنشطة اللامنهجية بمعهد دار اللغة والدعوة استخدم الموارد الكاملة التي لها أنشطة ناجحة.

[153] Aziza Meria, "Ekstrakurikuler Dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik Di Lembaga Pendidikan," *dalam Jurnal Penelitian Dan Pengabdian,* (Vol. 6, No.2, Juli – Desember 2018)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على الوصف والتحليل عن "استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، دراسة الحالة فى انشطة اللامنهجية "المنتديات"، يمكن الباحث أن يأخذ الاستنتاج على النحو التالي:

أولاً، هناك أنواع من الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية : ١). منتدى الكلام، ٢) منتدى القلم و ٣). منتدى الترجمة.

استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، هي :

أ) استراتيجية منتدى الكلام : الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى الكلام واما موضوع التعلم ومواده متعلق مع الكتاب فى التعليم والكتاب المستخدمة هي الافعال والعصرية التى الف الاستاذ حسن بن احمد بهارون و الوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة هي كتاب الافعال والمحارة الحديثة والمعجم العصرية واما استراتيجيتها فهي اعطاء المفردات، والمحادثة والمسرحية والمناقشة واهدافها لممارسة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بمعهد دار اللغو والدعوة.

ب) استراتيجية منتدى القلم : الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى مهارة الكتابة واما الموضوع التعلم و مواده محدد من مشرف منتدى القلم، والوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة هي معمل اللغوية واما استراتيجيتها : الاول. اختيار وتحديد المواضيع من الخبرة، الملاحظة، الخيال، الاراء و المعتقدات، الثاني.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمع المعلومات، الثالث. تحديد الهدف، الرابع. تصميم الكتابة، الخامس. الكتابة، السادس. التحرير او المراجعة.

ج). استراتيجية منتدى الترجمة : الهدف من هذا المنتدى هي لتطوير مواهب الطلاب وقدرتهم فى الترجمة واما الموضوع التعلم و مواده محدد من مشرف بهذا المنتدى الذي يستخدم المشرف باالافلام القصيرة و الاخبار والخطبة باللغة العربية والوسيلة المستخدمة فى هذه الانشطة معمل اللغوية واما استراتيجيتها هي الاستماع والتحليل والانتاج واهدافها لممارسة الترجمة من اللغة العربية الى اللغة الاندونيسيا لدى الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة.

الثاني، العوامل الداعمة والمثبطة عن استراتيجية الانشطة اللامنهجية فى تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، العوامل الداعمة هي من كفاءة المعلمين، والبيئة اللغوية، والمرافق والبنية التحتية، و اما العوامل المثبطة هي من نقص وعي الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة.

ب. التوصيات والاقتراحات

١) لطلاب يجبون أن ينضموا إلى الأنشطة اللامنهجية لأنها شديدة مفيدة للطلاب الذين يفتقرون إلى فهم اللغة العربية وتنفيذها خارج ساعات المحاضرة. للطلاب الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، وهذا النشاط للغاية المساعدة في تنمية المواهب واستكشاف الإمكانيات للمزيد المنجزون.

٢) لقسم الدرسات والبحوث اللغوية، يجب أن يصنع منهج تعليمي، بحيث تكون الأهداف أكثر تفصيلا الذي سيتحقق أثناء التعلم. الحضور بالترتيب وجود الطلاب أكثر ملاءمة، أدلى ببيان الطلاب الذين يرغبون في الانضمام إلى الأنشطة لتكون قادرة على تابع التعلم باستمرار من البداية إلى النهاية، وكذلك يقوم المشرف بفرض عقوبات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على الطلاب الغائبين بدون إذن بالعقوبة التي تثري رؤيته العربية، من المنتدى الكلام، والقلم، والترجمة.

٣. للباحث المقبل، يرجو الباحث أن يكون مصدر إلهام لمزيد من البحث

في الموضوع الاخرى لإكمال هذا البحث.

٤. لمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية، ان الأنشطة اللامنهجية العربية هي أنشطة التي ترغب في جذب اهتمام خاص للتعلم بحيث لا يقتصر الأمر على جميع طلاب بمعهد دار اللغة والدعوة يستطيعون التعرف على اللغة العربية والإلمام بها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

سيد الهواري، *الإدارة: الأصول، والأسس العلمية للقرن ال ٢١*، الياض: قرطبة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.

مُحَمَّد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان دار الفلاحللنشر والتوزيع، ١٩٩٧.

رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٩٨٦.

ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، *إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين*، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠١.

جيه المرسي أبو لين، على عبد السميع قروة، الإستراتيجية الحديثة في تعليم اللغة،رابطة التبوين العرب، ٢٠١٤.

محمّد طعيمة، رشدي المرجع فى تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرّمة، جامعة المنصورة بجمهور مصر العربية : ١٤٠٦.

الجديد علي، *مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب*، (القاهرة: دار الكتب العربي للطباعة والنشر).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طه علي حسين الداليمس وسعاد عبد الكريم عباس الوائلى، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (بغداد: الشروق، ٢٠٠٢).

محمود كامل النّاقة, محمود، *تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى أسسه – مداخله–طرق التدريس*، كلية التربيّة جامعة عين شمس ١٤٠٥م– ١٩٨٥.

على محمود مدكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية و التطبيق،كلية التربيّة جامعة عين شمس ١٤٠٥م– ١٩٨٥.

فتحى علي يونس ، وغيره،" *تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته*"، بيروت :دار المشرق،١٩٩٥.

حليمة السعدية، حسن الخاتة"*تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن* "، في التدريس :دوريات –تدريس اللغة العربية، المجلد الأول، تولونج اجونج : كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢.

سعيد إسماعيل صيي، *قواعد أساسية في البحث العلمي*، بيروت: مؤسسة الرسالة ١٩٩٤.

رجاء وحيد دويري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية*، دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠.

وحيد دويدري، رجاء، *البحث العلمي أساسية النظرية و ممارسة العلمية*. بيروت لبنان: دار الفكر المعاص.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع الأجنبية

Fathurrohman dan Sobry Sutikno, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, Bandung : PT Refika Aditama. 2009.

Gulo, w, Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Penerbit Erlangga. 2011. Wilis Dahar, Ratna, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Penerbit Erlangga. 2011.

Dimyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015.

Mustofa, Syaiful, Malang : UIN Malik Press, 2011.

Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Semarang: Need Press, 2009.

Lilis Setiawati, Moh. Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar",* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* , Bandung: Pustaka Setia 2011.

Sunendar, Dadang, Iskandarwasssid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.

Sanjaya, wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, jakarta: kencana, 2007.

Hsbullah, Ahmad Muradi, Strategi belajar bahasa Arab mahasiswa prodi PBA IAIN antasari banjarmasin menurut model oxford", jurnal lingua, vol 11, No. 1, juni 2016.

Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.

Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Joko Tri Prasetya, Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Adel, Hadia, الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجناب الدارسون للغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات الجامعة الأردنية طلبة المستوى السادس أنموذجا" في Marmara Universitesi Ilahiyat Dergisi, Cilt Sayi 46, Nisa 2014.

Bahruddin, Uril, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.

Mulyono, Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global, Malang: UIN Maliki Press, 2012.

Peraturan Menteri Pendidikan san Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013.

Tim Redaksi, *Tasaurus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Jakarta: Pusat Bahasa dan Departemen Pendidikan Nasional.

Rusman, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.

Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Direktorat Pembinaan SMA, *Juknis Penyusunan Program Pengembangan Diri Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, 2010.

Munir, Perencanaan Siste Pembekajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Idea press,2011.

Ainin, Moh, Analisa Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing, (Malang : MISYKAT (Angggota IKAPI), 2011.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.

Huda, Miftahul, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis.*

Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004).

Fuad Efendi, Ahmad,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya:CV. Cutra Media, 1996.

Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٧.

Longman, Addison, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Terj. Agung Prihantoro, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠

Usman, Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١.

Jennifer Mason, *Qualitative Researching*, London: SAGE Publications, 2002.

Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Komunikatif*, Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-UM Press, 2005.

Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Yin, Robert K. *Studi Kasus ; Desain dan Metode,* terj. M. Djauzi Mudzakkir, cet. XIV ; Jakarta : Rajawali Pers, 2015.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هيكل التنظيم لقسم البحوث ٢٠١٩ ـ ٢٠٢٠

الرئيس: محمد دزار بن الأستاذ صفي أصداف

الوكيل: ريجا دوى ألفيان

الكاتب: ١. محمد حرير
٢. محمد عارف
٣. نور أحمد ذو الحمد

أمين الصندوق: نور أحمد

المصمم: ١. محمد بتاع أولياء
٢. لالؤ خير العزيز فرمشة
٣. نورأحمد ذو الحمد

الأعضاء: من الثاني العالي:

١.نور أحمد (بانقيل, العرفة ٣٦)
٢. السيد فهمي الكاف (بانقيل, العرفة ١)
٣. محمد رسلي (بنجار, العرفة ٢٣)
٤. ريجا دوى ألفيان (بانتان, العرفة ١٣ دلوى ٤)
٥. جوهر عبد الله (كنديرى, العرفة ٤٥)

من الأول العالي :
١. نور أحمد ذو الحمد (فندآن, العرفة ٦ دلوى ٤)
٢. محمد بتاع (بانقيل, العرفة ٤٦)
٣. فكرى هيكل (شيربون, العرفة ١٩)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. محمد زيادي (بانجار, العرفة ١٨)
٥.محمد حريري (سامفيت, العرفة ١٧)
٦.زكي عدنان (لومبوك, العرفة ٧ دلوى٤)
٨. إمام دافع الدين (باسوروان, العرفة ٨ دلوى ٤)

من الثاني الثانوى :
١. عبد الله مبارك (بانتان, العرفة ٣ دلوى ٤)
٢. لالؤ خير العزيز فرمادشة (بالي, العرفة ٩)

برامج أعمال قسم البحوث اللغوية التابع لقسم اللغة

١.إجراء العمل اللغوى بتمرين مهارة الاستماع (٤ مرات في الأسبوع)

الرئيس: زكي عدنان

الوكيل: محمد عارف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحرس و موزع الرسالة : جميع الأعضاء على حسب الجدول

صانع الرسالة : ١.بنتاع

٢.نور أحمد ذو الحمد

٢.إجراء تمرين الترجمة/منتدى العربي (٣ مرات في الأسبوع)

الرئيس: فكرى هيكل

الوكيل: زكي عدنان

معد الشراب و الأطعمة : كافة الأعضاء

٣.إجراء منتدى الكتاب "القلم" (أسبوعيا)

الرئيس: ريجا دوى ألفيان

الوكيل: معلا أحمدى

المدرسون: ١. محمد دزار بن الأستاذ صافي أصداف

٢. ريجا دوى ألفيان

٣. حافظ فرمان

مصحح الكتابة : كافة الأعضاء

٤.إصدار نشرة " الإبداع " (أسبوعين مرة)

الرئيس : نور أحمد ذوالحمد

الوكيل : زين العلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المصمم : ١. محمد بتاع أولياء

٢. لالؤ خير العزيز فرمنشة

الناشر: جميع الأعضاء

٥.إصدار المجلة الحائطية " الإبداع " (أسبوعين مرة)

الرئيس : محمد زيادى

الوكيل : إمام دافع الدين

المصمم : ١. بتاع

٢. لالؤ خير العزيز

٦.إصدار المجلة "الراحة " (أسبوعين مرة)

الرئيس : محمد بتاع أولياء

الوكيل : محمد حريرى

المصمم : بتاع

٧.عقد المدافعة العلمية (في الشهر مرة)

الرئيس : نور أحمد

الوكيل : زين العلم

معد المكروفون : نور أحمد

معد الشاشة : فكرى هيكل و بتاع

Activ
Go to

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم البحوث اللغوية
QISMUL BUHUTS AL LUGHAWIYYAH
PONDOK PESANTREN DARULLUGHAH WADDA'WAH
Sekretariat: Jl. Raya Raci no 51 PO.BOX 8 Bangil Telp. (0343) 745317

قسم الطعام : ١. لمن أراد

٢. حريرى

المصمم : محمد بنتاع أولياء

٨. طباعة المجلة العربية "الإبداع" (شهرين مرة)

رئيس التحرير: محمد نزار

الوكيل: ريجا دوى ألفيان

المصمم: محمد بنتاع أولياء أكبر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقديم رسالة البحث لرئيس قسم شؤون الطلبة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية الاستاذ اسماعيل

المقابلة مع مستشار فى منتدى الكلام الاستاذ عبد القادر المكي بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

المقابلة مع مستشار فى منتدى الترجمة الاستاذ عبد الرحمن بن عقيل بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY MALANG

المقابلة مع مستشار فى منتدى القلم الاستاذ مكّي لازوردي بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

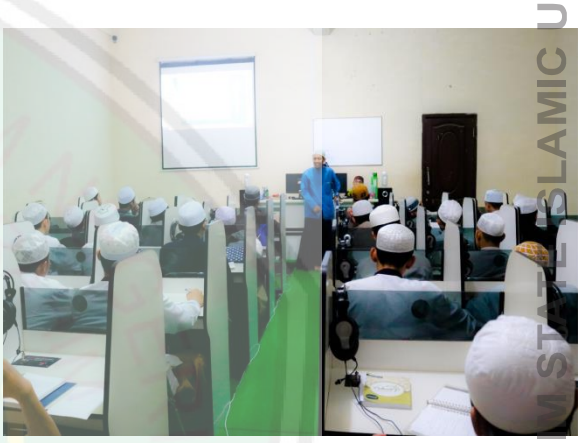
المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية الاستاذ حسن بصري بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

المقابلة مع بعض الطلاب فى منتدى الكلام بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

المقابلة مع الطالب فى منتدى القلم و الترجمة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

المقابلة مع رئيس قسم البحوث والدراسات اللغوية الاخ نيزار بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية



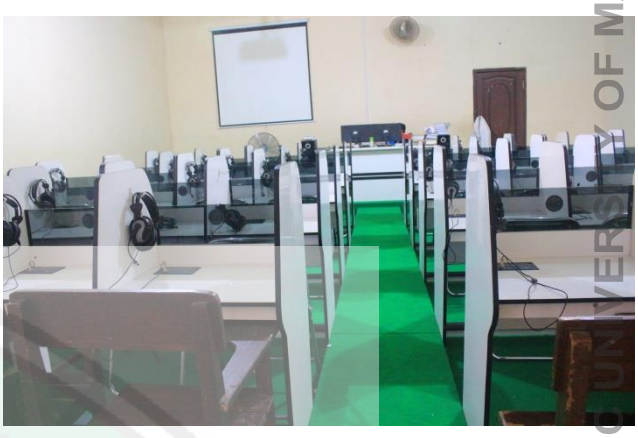
أنشطة اللامنهجية فى منتدى الكلام بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

أنشطة اللامنهجية فى منتدى القلم بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

أنشطة اللامنهجية فى منتدى الترجمة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY MALANG

معمل اللغة بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى الشرقية



مجلة الابداع من ابداع الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة بانغيل جاوى

الإبداع

الإصدار ١٥

١٧ | الإثنين جمادى الأولى ١٤٤١هـ

الثراء

فضائل المسجد التي فاتها كثير من الناس حاليا

بقلم الأخ: خير الحكم

واضح إلى درجة البداهة أن المسجد له مكانة سامية في صفوف المسلمين ببلادنا إندونيسيا المحبوبة خاصة وبلدان المسلمين المجاورة على وجه العموم. وهو مكان أنشئ من أجل تأدية أسمى فرائض الدين الإسلامي الحنيف ألا وهي الصلوات الخمس التي كتبها المولى الكريم لأمة أفضل البشر في الوجود و هو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في الأوقات المعينة يوميا وهي أعني الصلاة من بين أبرز شعائر الإسلام و أجلها، تماشيا وراء ذلك نجد هو رائع و جميل عندما تصفحنا صفحات التاريخ في قديم الزمان و سالف من الوقت والأوان لوجدنا أنه يعمر المسجد حينذاك بما نحب أن نراه، بدءا من تكرر اللسان و مرورا بتلاوة ما تيسر من آية القرآن و وصولا إلى مدارسة المواد الدراسية وما إلى ذلك، فازداد المسجد بذلك رونقا و بهاء.

ولكن بمؤخر هذه الأزمان الحديثة إنقلب الحال رأسا على عقب حيث أصيب المسجد بما يسمى الآن بتخلف الأخلاق و انحطاط الآداب عند الحضور فيه. فمن جراء ذلك كله كثيرا ما نلاحظ أن المسجد المبارك حاليا ملآن بضجيج من الكلام و الضحك و المزاح و غير ذلك كثير، وكل ذلك دون ادنى ريب وشك يزيل الخشوع .فهنالك السؤال عرض نفسه وهو "ما سبب ذلك و علاجه؟" وهذا الذي حفزني على جري قلمي بكتابة هذا الموضوع المثير لتناول بحث عنه. ومن أجل ذلك نشرع من هذا التمهيد الوجيز إلى ما كنا إن شاء الله بصدده، فأقرب الاحتمالات تمكن رد الإجابة الشافية فيما يظهر لدي كاتب تحسينا للظن وهي عدم المعرفة بفضائل المسجد ووجود السهو و النسيان في الأذهان عن فضائله عند المكث فيه، من المستحسن إذن أن أقوم بالتذييل بذكر سير من عدة الآداب و الأخلاق وما يلزم فعله حين دروعنا المسجد وهو عبارة عن المكان الهي عبادة لله جل جلاله بأنواع العبادات وأضرابها واجبة كانت أو نافلة، فينبغي على كل من يعزم الحضور فيه أن يكون جسده نظيفا من كل الأقذار و الأنجاس التي تأثر صحة عباداته، ومن المسنونة أن يتوضأ أولا قبل الولوج في بيت من بيوت الله عملا بالسنة النبوية الشريفة وتأدبا بحو رب البرية الذي عم نعمه في العالم، وأن ينوي بعد ذلك الإعتكاف مادام فيه وإن تعددت النية كعمارة المسجد بالذكر أو غيره لكان ذلك أحسن و أفضل.

وأيضا يستحسن له فيه انتظار الصلاة بعد الصلاة مقترنا بفعل ما ينفعه ويفيده من قراءة الكلام الالهي والأوراد الواردة من النبي وأسلافنا الصالحين ثم مطالعة الدروس ومراجعتها وكذلك التفكر في عظمة الله وخلقه سبحانه وتعالى وغيرها، بحيث لا تذهب أوقاته وفرصته هباء منثورا دون أي جدوى. ففي ذلك ربح كثير وفضل وفير فقد قال أكرم البريات سيدنا محمد : ((ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا ويرفع به الدرجات؟ قالوا بلى يا رسول الله فقال... وانتظار الصلاة بعد الصلاة فذلكم الرباط فذلكم الرباط)) رواه مسلم.

استمرارا لما سبق عنه الكلام فإن المسجد ذوفضل عظيم وريح عميم. ومما لا يقل أهمية أن اختيار الصف الأول والجلوس في مقدم الصفوف عند كل الصلوات المكتوبة له خيرات عديدة وحسنات كثيرة لا يعرفها إلا قليل من الناس وذلك وفق ما أخبرنا به سيد الوجود عليه الصلاة والسلام في حديثه الشريف ((خير صفوف الرجال أولها وشرها آخرها))، وكذلك تندب المبادرة والمنافسة للوصول إليه كما يحثره إيثاره على الغير وتقديمه له. علاوة على ذلك أن الدعاء الذي هو سلاح المؤمنين كما قال بعض العلماء المكرمين بين الأذان والإقامة لا يُرد أبدا، فهذا إن أشار إلى شيء فإنما يشير إلى شرف المسجد وفضله الذي لا ينحصر ولا يقتصر.

في نهاية المطاف، يهمنا جميعا أن نهتم غاية الاهتمام نحوما مر ذكره من الآداب والأخلاق وقت المكث في المسجد الشريف وأن نتذكر من حولنا بها لأن التذكر تنفع المؤمنين، وكل ذلك ليعود الهدوء والخشوع في المساجد ونتحصل على الثواب الجزيل من المولى الجليل. وأيضا لنحافظ على حرماتها ولا حول ولا قوة إلا بالله.

المقاطع المهمة

١. طويل الذيل :panjang lebar
المثال: مَضْمُوْنُ الْبَحْثِ فِي هَذَا النِّقَاشِ يَقْتَضِيْ كَلَامًا طَوِيْلَ الذَّيْلِ

٢. حكم على نفسه Mengklaim
المثال: لَا تَحْكُمْ عَلَى نَفْسِكَ بِأَصْدَقَ مِنَ الْغَيْرِ

٣. يلوي عُنُقَ الحَقِيْقَة Memutar balikkan fakta
المثال: أَنَّ رُؤْيَةَ فَرِيْقِ الْمُوَالَاةِ وَاهِيَةٌ لِأَنَّهُم يَلْوُوْنَ عُنُقَ الْحَقِيْقَةِ

٤. ليس عن طريق العُنف Bukan dengan cara anarkis
المثال: النِّقَادِي لِهَذِهِ الْإِشْكَالِيَّةِ لَيْسَ عَنْ طَرِيْقِ الْعُنْفِ

تقرير معهدنا

ليلة غراء بحضور أحد كبار العلماء

بقلم: الأخ نور أحمد دوالحمد بن مستقيم

يشتهر معهدنا في أنحاء العالم بأنه معهد أنسس على اللغة العربية في حين كانت العربية مهجورة لدى كثير من الناس ولا يتعلمها إلا قليل منهم. فمن ذلك المنطلق قدم إلى معهدنا عدد من العلماء والمشايخ ليشاهدوا بأعينهم كيف تطورت العربية فيه وليزوروا مؤسسه الشريف الذي قد بذل طاقته وأوقاته في تشكيل معهده مركزا لتعلم العربية وتعليمه ونشرها في كل ناحية من نواحي هذه المعمورة.

ومن الجدير بالذكر أن معهدنا الميمون في ليلة السبت التي تقع في تاريخ ٢٣ ربيع الأخير ١٤٤١ هـ الموافق بـ ٢١ ديسمبر ٢٠١٩ م ازداد روعة ورونقا بحضور الشيخ محمد فوّاز النمر بوصفه شيخا في المسجد الأموي وأستاذا لشيخينا الكريمين الشيخ مرعي والشيخ درويش الشامي بمرافقة أستاذنا الحبيب سقاف بن حسن باهارون نائبا عن مدير المعهد الذي كان معذورا آنئذ.

ففي تلك الليلة الغراء قام فضيلة الشيخ مرعي عبد الرشيد بقراءة ترجمة الشيخ محمد فوّاز على وجه الاختصار حتى تكتمل معرفة شخصية هذا الشيخ الكريم، ثم يليه إلقاء محاضرة قيمة تشجع الطلبة على الجد والاجتهاد في طلب العلم ونشره وعلى القيام بأسباب الوصول إلى المولى عز وجل من سماحة الشيخ محمد فوّاز النمر. وفي الأخير أجاز الشيخ محمد فوّاز جميع الطلبة في قراءة الصلاة على رسول الله بصيغة مخصوصة تلقاها الشيخ مباشرة من الرسول في منامه.

تقرير معهدنا

ليلة مشرقة باحتفال اليوم العالمي للغة العربية

بقلم : الأخ محمد إمام نافع الدين بن مصطفى

من المعروف أن اللغة العربية أقدم لغة حية في العالم ولم يعترها التغير و التبديل. فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها. كما أن العربية قد اكتسبت مكانة عالية بين اللغات المعروفة . حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في هيئة الأمم المتحدة.

يطيب لي أن أقول أن اللغة العربية قد أصبحت ركيزة مهمة من ركائز التعليمي بمعهد دار اللغة والدعوة ولذا قد حاول جميع الأساتذة و الأعضاء المنتسبين بقسم اللغة العربية محاولة اكيدة في ترقية و تنمية اللغة العربية بأية طريقة كانت منها قيامهم بعقد نشاط سنوي في ليلة ٢٢ ربيع الأخير ١٤٤١هـ الموافق بـ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩م ألا وهي الاحتفال بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية.

حدث ولا حرج أن هذا النشاط قد تميز عن غيره من الأنشطة . بدءا من روعة زخارف هذه المناسبة التي استغرقت مبلغا كبيرا في قيامه علاوة على ذلك لاقى قبولا حسنا من مدير هذا المعهد أبوي الحبيب علي زين العابدين باهارون بل حفزهم بأحسن القيام. ومرورا إلى تقديم عدة برامج ترفيهية متفاوتة نحو عرض المسرحية عن لمحة سيرة حياة أبوي الحبيب حسن باهارون و قصة مضحكة أبو نواس إلى ما عدا ذلك من برامج مدهشة . وصولا إلى توزيع الهدايا لمن استطاع إجابة السؤال من مقدم البرنامج.

فلا ينحصر رونق هذه المناسبة على ذالك كله بل في نهاية البرنامج تضرع أبوي الحبيب على زين العبدين باهارون رجاء أن يجعل الله جميع الطلاب بمعهد دار اللغة والدعوة من العلماء العاملين المتكلمين بلغة سيد العربية قد أصبحت ركيزة مهمة من

مدير المعهد: أبوي الحبيب علي زين العابدين حسن باهارون المستشار: الأستاذ حسن بصري بن محمد، الأستاذ عبد الرحمن بن عقيل الأستاذ أحمد مكي لازوردي رئيس التحرير: محمد رزا بن الأستاذ صالح المحرر: ربحا نووي الفيان أعضاء التحرير: نور أحمد ذو المحمد، محمد حرري، نور أحمد ، عبد الله الديان، محمد زيادي، ذو الحكم عبد الله مولك الإخراج: LPM DALWA BERITA/ المصور الصحافي: LPM DALWA BERITA/ المصمم: محمد بتناع أولياء، نور أحمد ذو المحمد لاذو خو العزيز فرمانشة الناظور: هريد صفر الدين المديد فيجي بن هاشم الكاف، فكري هيكال محمد إمام نافع الدين، زكي غفران محمد عارف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PONDOK PESANTREN ISLAM
YAYASAN
DARULLUGHAH WADDA'WAH
JL. Raya Raci No. 51 Bangil
JATIM - INDONESIA

المعهد الإسلامي
مؤسسة دار اللغة والدعوة
شارع راجي ٥١ بانقيل
جاوا الشرقية - إندونيسيا

PO. BOX. 8 Telp. Putra (0343) 745318. Putri (0343) 745316, Fax : 747137. Akte Notaris No. 46/1985 Bank BCA. Bangil. 225.3080990

Nomor : Un.05.Ps/HM.01. 1/4/2020 Bangil, 12 April 2020
Lampiran : -
Hal : **Pemberian izin penelitian**

Kepada
Yth. Direktur Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim
Di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat permohonan penelitian Tesis bagi mahasiswa

Nama	: Irmariyadi
NIM	: 18720033
Prodi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Instansi	: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Judul Skripsi	: Strategi Pembelajaran Ekstrakulikuler Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daru Al - Lughah Wa Ad – Da'wah Bangil Jawa Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Pondok pesantren Darullughah Wadda'wah pada bulan 22 Januari – 31 Maret untuk penyusunan tesis guna memenuhi pesyaratan dalam meraih gelar magister.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Pimpinan Pon Pes Darullughah Wadda'wah

Ust. Ismail Ayyub S.Ag M.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG